

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

Desarrollo de habilidades sociales mediante juegos tradicionales en niños de cuatro años con dificultades de socialización

Presentado por:

Mixsi Dennys Kcacha Rafeale

Yasmina Rojas Gonzales

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Primera y Segunda Infancia

Abancay, Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

**“DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES MEDIANTE JUEGOS
TRADICIONALES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS CON DIFICULTADES DE
SOCIALIZACIÓN”**

Presentado por **Mixsi Dennys Kcacha Rafele y Yasmina Rojas Gonzales**, para optar el
Título de: Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Sustentado y aprobado el 31 de marzo del 2021, ante el jurado evaluador:

Presidente:



Dr. Willie Álvarez Chávez

Primer Miembro:




Lic. Oswaldo Quispe Quispe

Segundo Miembro:



Mag. Rusbita Reynaga Chávez

Asesor:



Dr. Pascual Ayamamani Collanqui



Agradecimiento

El trayecto de investigación, tiene hoy un momento importante al presentar este proyecto; motivo por el cual, agradecemos a quienes nos alentaron en todo momento. Agradecemos a Dios por brindarnos siempre un motivo para seguir adelante.

*A nuestras familias por el apoyo incondicional y los momentos vividos.
A los docentes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas, por su buena disposición y apoyo constante a los bachilleres, en especial al Dr. Pascual Ayamamani Collanqui, por su atenta asesoría que estimulo en todo momento nuestra responsabilidad en el desarrollo de la presente investigación, quien, con sus valiosos comentarios y sugerencias de orden conceptual y metodológico, ayudó en un principio a perfilar nuestro proyecto de tesis.*

Y a los miembros de jurado de dicho proyecto, al director, docente y estudiantes de la Institución Educativa Integrada Andrés Avelino Cáceres, que han sido motivo del presente estudio, por su apertura en momentos difíciles ayudándonos a identificar aspectos del desarrollo de las habilidades sociales.



Dedicatoria

A Dios por permitirme ser feliz día a día junto a mi querida familia quienes han sido un gran ejemplo de entrega y optimismo. En especial a mis padres por impulsarme desde pequeña a optar por lo mejor que tiene la vida (Mixsi k.R).

A Dios, porque es el que me guía y vela por mi salud y cada paso que doy en mi vida.

A mis padres Juan y Aquilina, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Y gracias por inculcarme en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades.

A mis hermanos, por brindarme su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona. Y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mi objetivo (Yasmina R.G.).



“Desarrollo de habilidades sociales mediante juegos tradicionales en niños de cuatro años con dificultades de socialización”

Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo Licencia *Creative Commons*



ÍNDICE

| | Pág. |
|---|-------------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| RESUMEN | 3 |
| ABSTRACT | 4 |
| CAPÍTULO I | 5 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 5 |
| 1.1 Descripción del problema | 5 |
| 1.2 Enunciado del problema | 8 |
| 1.2.1 Problema general | 8 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 8 |
| 1.2.3 Justificación..... | 8 |
| CAPÍTULO II | 10 |
| OBJETIVOS E HIPÓTESIS | 10 |
| 2.1 Objetivos de la investigación..... | 10 |
| 2.1.1 Objetivo general | 10 |
| 2.1.2 Objetivos específicos | 10 |
| 2.2 Hipótesis de investigación..... | 10 |
| 2.2.1 Hipótesis general | 10 |
| 2.2.2 Hipótesis específicas..... | 10 |
| 2.3 Definición de variables..... | 11 |
| 2.4 Operacionalización de variables | 11 |
| CAPÍTULO III | 12 |
| MARCO TEÓRICO REFERENCIAL | 12 |
| 3.1 Antecedentes..... | 12 |
| 3.1.1 Internacionales..... | 12 |
| 3.1.2 Nacionales | 13 |



| | | |
|--------------------------------------|---|-----------|
| 3.1.3 | Locales... | 15 |
| 3.2 | Base teórica | 16 |
| 3.2.1 | Juegos tradicionales | 16 |
| 3.2.2 | Habilidades sociales..... | 33 |
| 3.3 | Marco conceptual..... | 48 |
| CAPÍTULO IV..... | | 50 |
| METODOLOGÍA..... | | 50 |
| 4.1 | Tipo y nivel de la investigación..... | 50 |
| 4.1.1 | Tipo de investigación..... | 50 |
| 4.1.2 | Nivel de investigación..... | 50 |
| 4.2 | Método y diseño de la investigación | 51 |
| 4.2.1 | Método de investigación | 51 |
| 4.2.2 | Diseño de investigación | 51 |
| 4.3 | Descripción ética de la investigación | 51 |
| 4.4 | Población y muestra..... | 52 |
| 4.4.1 | Población..... | 52 |
| 4.4.2 | Muestra | 52 |
| 4.5 | Procedimiento de la investigación | 53 |
| 4.6 | Técnicas e instrumentos | 54 |
| 4.6.1 | Técnicas | 54 |
| 4.6.2 | Instrumentos | 54 |
| CAPÍTULO V..... | | 56 |
| RESULTADOS Y DISCUSIONES..... | | 56 |
| 5.1 | Análisis de resultados..... | 56 |
| 5.1.1 | Contribución de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales | 56 |
| 5.1.1 | Análisis de las dimensiones..... | 58 |
| 5.2 | Contrastación de hipótesis..... | 62 |
| 5.2.1 | Contrastación de la hipótesis general..... | 62 |
| 5.2.2 | Contrastación de las hipótesis específicas..... | 63 |



| | | |
|--|----------------------|-----------|
| 5.3 | Discusión..... | 66 |
| CAPÍTULO VI..... | | 70 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | | 70 |
| 6.1 | Conclusiones..... | 70 |
| 6.2 | Recomendaciones..... | 71 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | | 73 |
| ANEXOS..... | | 83 |



ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Operacionalización de la variable | 11 |
| Tabla 2 Importancia de los juegos tradicionales..... | 20 |
| Tabla 3 Diseño de investigación..... | 51 |
| Tabla 4 Población de estudio..... | 52 |
| Tabla 5 Muestra | 52 |
| Tabla 6 Escala de Likert medición de tres puntos | 54 |
| Tabla 7 Escalas de categorización | 55 |
| Tabla 8 Baremación de la investigación..... | 55 |
| Tabla 9 Habilidades sociales de niños de cuatro años | 56 |
| Tabla 10 Habilidades sociales básicas de niños de cuatro años | 58 |
| Tabla 11 Habilidades sociales en su dimensión avanzada de niños de cuatro años | 60 |
| Tabla 12 Prueba de T Studen, distribución de pruebas relacionadas..... | 63 |
| Tabla 13 Contrastación de hipótesis especifica 01 | 64 |
| Tabla 14 Contrastación de hipótesis 02..... | 66 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|-----------------|--|----|
| Figura 1 | Juego tradicional del toro toro | 29 |
| Figura 2 | Juego tradicional pateo tejo | 30 |
| Figura 3 | La maestra explicando las reglas de juego | 31 |
| Figura 4 | Representación del juego tradicional el kiwi..... | 33 |
| Figura 5 | Habilidades sociales | 46 |
| Figura 6 | Habilidades sociales de niños de cuatro años | 57 |
| Figura 7 | Habilidades sociales básicas de niños de cuatro años..... | 59 |
| Figura 8 | Habilidades sociales en su dimensión avanzada de niños de cuatro años..... | 61 |



INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado “Desarrollo de habilidades sociales mediante juegos tradicionales en niños de cuatro años con dificultades de socialización”; tiene como objetivo Experimentar el nivel de contribución de los juegos tradicionales al desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial. Según, Kelly (2002) las habilidades sociales son “un conjunto de conductas aprendidas, que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente” (p.19). Es de allí, que todos los niños desde una edad temprana deben estar preparados para poder emplear sus relaciones interpersonales de manera adecuada, en cualquier situación que se encuentren.

Por tanto, el desarrollo de las habilidades sociales en los niños es una necesidad, para el cual, una mejor forma de hacerlo, es a través de los “juegos típicos de una región o país, formando parte importante de la cultura popular, constituyen un tesoro nacional de juegos practicados de generación en generación” (Infante, 2016, p.1).

Considerando dicha definición se recurrió a los juegos tradicionales como son: Toro Toro, Patea Tejo, Chanca la lata, Kiwi que son juegos que se transmitieron de generación en generación, siempre considerando el objetivo a lograrse. Para lo cual, se tuvo que formular el problema general, ¿En qué medida contribuyen los juegos tradicionales al desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial? y la hipótesis general de la investigación: El nivel de contribución de los juegos tradicionales es significativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial.

Además, el valor de los juegos tradicionales puede ser aprovechado en el campo de la educación, como estrategias de desarrollo o fortalecimiento como son las habilidades básicas y las habilidades avanzadas que todo niño debe adquirirlo desde edades tempranas, de tal manera este, según va creciendo podrá consolidar de mejor manera las habilidades sociales.

La estructura del trabajo de investigación consta de seis capítulos, que son las siguientes:



En el Capítulo I, está conformado por el planteamiento del problema el cual está compuesto por la descripción del problema, enunciado del problema (general y específicos), y justificación.

Asimismo, el Capítulo II, aborda los objetivos (generales y específicos) e hipótesis (generales y específicos) y la operacionalización.

También en el capítulo III, está estructurado por el marco teórico el cual está compuesto por los antecedentes, bases teóricas y conceptuales referidas a los juegos tradicionales y las habilidades sociales en los niños.

Además, en el capítulo IV, comprende la metodología; donde se puede corroborar el tipo y nivel, método y diseño; la población y muestra, las técnicas, instrumentos, procedimientos de recolección de datos y las técnicas de procesamiento de análisis de datos.

Adicionalmente, en el capítulo V, comprende los resultados y la discusión comprendida por el análisis de datos, contrastación de hipótesis y la discusión.

En la misma línea, el **capítulo VI**, se aprecia las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, bibliografía y los anexos.



RESUMEN

El objetivo fundamental de la presente investigación fue experimentar el nivel de contribución de los juegos tradicionales al desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°63 del distrito de Santa Rosa-Grau.

Metodológicamente la investigación fue aplicada, nivel explicativo de tipo experimental, método hipotético deductivo, diseño pre experimental de pre y post - test; donde se tuvo como instrumento la ficha de observación constituido por 17 ítems, en escala de Likert de tres niveles. La población está constituida de 25 niños y como muestra se tuvo a 17 niños que tenían problemas de socialización, fue de ellos que se obtuvo los datos de pre test y post test, para luego ser procesado y representando en tablas y figuras para el análisis de los resultados. Asimismo, para poder contrastar la prueba de hipótesis se ha recurrido al estadístico de t-Student, el mismo que permitió observar la diferencia de medidas de pre prueba y post prueba, cuyo resultando fue significativo. Además, nos permitió lograr con el objetivo planteado, arribando así a la conclusión y recomendación.

Se ha probado que el nivel de contribución de los juegos tradicionales al desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial es significativo, considerando que el valor de $P=0.00$, siendo menor al nivel de significancia de 0.05 (95% de certeza). Vale decir, según los resultados encontrados entre pre prueba y post prueba, existen diferencias donde: en el pre test se observó que el 82.4% (14) de los niños (as) tenían un nivel bajo de habilidades sociales, mientras en el post test, se aprecia una mejora sustancial, donde el 88.2% (15) de los niños (as) presentan un nivel alto de habilidades sociales, reflejando así una contribución significativa de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales.

Se recomienda a los docentes de la institución Educativa Inicial N°63 del distrito de Santa Rosa-Grau, considerar a los juegos tradicionales como una herramienta fundamental para desarrollar las habilidades sociales, por ello, debe considerarse, como estrategias en el aprendizaje de los niños, de tal manera que ellos se beneficien en su desarrollo integral.

Palabras claves: *juegos tradicionales, habilidades sociales*



ABSTRACT

The main objective of this research was to experience the level of contribution of traditional games to the development of social skills in four-year-old children of the Initial Educational Institution No. 63 of the district of Santa Rosa-Grau.

Methodologically the research was applied, explanatory level of experimental type, hypothetical deductive method, pre-experimental design of pre and post - test; where the observation sheet was made up of 17 items, on a three-level Likert scale. The population is made up of 25 children and as a sample there were 17 children who had socialization problems, it was from them that the pre-test and post-test data were obtained, to later be processed and represented in tables and figures for the analysis of the results. Likewise, to be able to contrast the hypothesis test, the t-Student statistic was used, which allowed us to observe the difference in pre-test and post-test measurements, the result of which was significant. In addition, it allowed us to achieve the proposed objective, thus arriving at the conclusion and recommendation.

It has been proven that the level of contribution of traditional games to the development of social skills in children of four years of the initial level is significant, considering that the value of $P = 0.00$, being less than the significance level of 0.05 (95% certainty). In other words, according to the results found between the pre-test and post-test, there are differences where: in the pre-test it was observed that 82.4% (14) of the children had a low level of social skills, while in the post-test test, a substantial improvement is appreciated, where 88.2% (15) of the children present a high level of social skills, thus reflecting a significant contribution of traditional games in the development of social skills.

Teachers of the Initial Educational Institution N ° 63 of the Santa Rosa-Grau district are recommended to consider traditional games as a fundamental tool to develop social skills, therefore, they should be considered as strategies in children's learning, in such a way that they benefit in their integral development.

Keywords: *traditional games, social skills*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

El juego es un elemento central en la vida del niño y es algo que nace naturalmente, lo cual le permite desarrollar muchas capacidades tanto de manera autónoma como también a través de la interacción con los demás.

En la actualidad nos encontramos en una sociedad donde el desarrollo de la tecnología ha influido en el desarrollo integral de manera positiva en los niños (as), pero, al mismo tiempo, el mal uso de los medios digitales, también ha cobrado, reprimir ciertas capacidades comunicativas reduciendo el tiempo para compartir e interrelacionarse entre ellos.

Con base a, Céspedes (2016), hoy en día los niños en su gran mayoría desde edades muy tempranas hacen uso de las tecnologías (celulares), dedicando mayor tiempo del día a los juegos que están programados. Es por eso, que estos niños muestran dificultades para establecer una comunicación con sus semejantes, lo que, hace que su nivel sociolingüístico sea menos y afecte en su socialización con las personas y niños que están en su entorno.

Este problema se percibe en nuestra sociedad actual, es por esta razón que los juegos tradicionales cobran importancia para el desarrollo de las habilidades sociales, ya que, mediante estos juegos los niños pueden interactuar, aprender, compartir experiencias entre ellos, dejando fluir la imaginación, creatividad. Asimismo, les permite desarrollar su pensamiento, propiciando la atención y concentración para resolver las diversas situaciones problemáticas que se les presente en cualquier actividad o acción que ellos tengan.



Chávez y Sánchez (2015) indican que, a nivel del Perú, existe instituciones que fomentan el desarrollo integral a través de programas que el estado e instituciones privadas, estos parten desde estimulaciones desde la gestación hasta las edades preescolares. El propósito de estos programas es potencializar sus capacidades y habilidades de los niños. Sin embargo, no hay programas que estén constituidos de juegos para poder fomentar o desarrollar el aspecto afectivo, físico y social – emocional. Además, la población de los niños de 3 y 5 años es de medio millón que no reciben educación inicial, lo que hace dichos niños no tengan relación con otros niños y sea afectados en el desarrollo de sus habilidades sociales.

En la región Apurímac, Nuñez y Nuñez (2011) indica que a la gran mayoría de los niños no les agrada interrelacionarse con sus pares, esto puede ser consecuencia de la discriminación entre niños o por parte del docente, sobreprotección de los padres y la poca predisposición para relacionarse con los demás. Estos aspectos puede tener origen porque muchas veces los padres también tienen temores y miedos que sus niños se interrelacionen con su contexto, entonces, los docentes y su entorno mismo, convellan a incentivar a los malos hábitos, costumbres que no ayuda en su desarrollo integral

Del mismo modo, en la provincia de Grau de la región de Apurímac, existen juegos tradicionales que se están quedando en el olvido, debido a que no son difundidos y mucho menos practicados, por los niños, ya ellos, prefieren estar pegado a los juegos por internet, logrando así aislarse de otros niños que disfrutan, divierten y comunican entre ellos. Aunque, los juegos tradicionales en algunos lugares está sufriendo modificaciones en su estilo y forma alineándose así a otras culturas, lo que significa que, una pérdida de identidad cultural de nuestros pueblos. También existen niños que tienen vergüenza de jugar los juegos tradicionales, por que no se sienten parte de esa cultura y prefieren jugar otros juegos, que no requiere la participación de otros como el. Entonces si ellos prefieren jugar solos, es difícil que desarrollen sus habilidades sociales o comunicativas.

Por otro lado, en la I.E.I. N° 63 del distrito de Santa Rosa - Grau, se observó que los padres de familia no se involucran en la educación de sus niños, a pesar, que muchos de ellos requieren acompañamiento en su formación. La mayoría de los niños tienen miedo al establecer una conversación, inseguridad para hablar con otros niños o personas.. También se puede percibir la timidez de ellos, no pueden expresarse con facilidad sus



sentimientos, emociones y su actitud es reprimida en los aspectos creativos e imaginativos.

Del mismo modo, se pudo corroborar que existe una sobre protección de los padres, llegando al extremo que sus niños no pueden interrelacionarse con otros niños de su comunidad, que son de la misma edad, ya que, creen que sus hijos aprenden actitudes negativas. Esa son las maneras de excluir a sus hijos de otros niños, afectando seriamente en el desarrollo de las habilidades de socialización, autonomía y autoestima.

Las prácticas preprofesionales es una de las experiencias más importantes en nuestra formación profesional, es entonces, donde se pudo encontrar problemas en los niños como: la dificultad en su aprendizaje, poca intervención de los padres en la formación de los niños, la anemia, la deficiencia de los recursos de las familias para cubrir las necesidades básicas de los niños, la disfuncionalidad de las familias, etc. Las familias piensan que son rechazados y aislados por la educación, sin embargo, el estado peruano está mostrando políticas de integración en la formación de los niños.

En ese mismo contexto, los niños dificultaron entablar relaciones sociales, aun peor si se trataba con una niña de su misma edad, mostrando inseguridad para expresar sus experiencias, trabajar en equipo y coordinar en cualquier actividad que se proponía según las sesiones programadas.

Según, Ministerio de educación (2013), los niños de cuatro años de la I.E.I. N° 63 del distrito de Santa Rosa, se encuentran en los escenarios lingüísticos 2 y 3, debido, a que existe, niños que entablan las relaciones sociales utilizando las dos lenguas indistintamente en las diversas situaciones que se encuentran, esto puede ser lengua materna o la lengua originaria, del mismo modo se detectó que hay niños que hablan el castellano como primera lengua, pero comprenden y hablan de manera incipiente la lengua originaria.

Considerando la importancia de las habilidades sociales, donde se adquiere la interacción social, habilidades comunicativas y el desarrollo de las habilidades sociales se tomó fortalecer las habilidades sociales en los niños de cuatro años a partir de los juegos tradicionales. Motiva a poner en marcha, la presente investigación planteando así los siguientes enunciados como es:



1.2 Enunciado del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida contribuyen los juegos tradicionales al desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuánto aporta los juegos tradicionales al desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de cuatro años del nivel inicial?
- ¿En qué medida contribuyen los juegos tradicionales al desarrollo de habilidades sociales avanzadas en niños de cuatro años del nivel inicial?

1.2.3 Justificación

Según, Méndez (citado en Bernal, 2010) “la justificación de una investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico” (p. 106)

1.2.3.1 Justificación teórica

El presente trabajo de investigación es de gran importancia debido a que los juegos tradicionales contribuirán en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, estará centrada de acuerdo a las bases teóricas que serán revisadas cuidadosamente y se tomarán como referencia para poder ampliar el conocimiento y así enriquecer estos temas de gran relevancia.

Por otro lado, es fundamental considerar que los juegos tradicionales sean estrategias que ayuden a fortalecer las habilidades sociales en todo campo educativo ya que se buscaría el desarrollo integral como ser humano, cuya actitud y conocimientos estén arduamente conectadas para la socialización.

1.2.3.2 Justificación práctica

El presente trabajo de investigación es de gran importancia debido a que los juegos tradicionales contribuirán en el desarrollo de las habilidades



sociales de los niños, ya que hoy en día existen jóvenes que muestran una actitud negativa, prueba de ello existe, jóvenes en la perdición como el aislamiento con sus semejantes, el cual conlleva a la soledad, que muchas veces pueden acabar en la drogadicción, baja autoestima, dificultad en poder relacionarse con los demás, hablar y escuchar, etc. Por otro lado, se están perdiendo las costumbres y tradiciones de nuestros pueblos, los juegos tradicionales son estrategias que debemos que revivir e innovar y así fortalecer la identidad cultural en los niños y a través de ello fomentar las diversas habilidades que tanta falta hace en nuestra sociedad.

En tanto, el desarrollo de las habilidades sociales tiene una amplia base para poder ser tratado, ya que nuestro contexto está cada vez más complejo, debido a que también los niños de hoy en día están expuestos a los aparatos tecnológicos y en cierta forma están perdiendo las habilidades imprescindibles que todo ser humano debe llevar en su ser como debe ser.

1.2.3.3 Justificación metodológica

La presente investigación metodológica se justifica debido a que los juegos tradicionales se expandirán en la institución y así podrá expandir estas estrategias incorporando a las guías o sesiones de clases en las instituciones y así lograr que los juegos tradicionales estén incluidos en nuestro currículo nacional.

Al analizar esta investigación se establecerá que su realización es factible por cuanto el estudio no es costoso y daría buenos resultados positivos que ayudarán a resolver la problemática que presenta la institución, además contara con la colaboración de los docentes, padres, autoridades y los niños, ya que ellos serán los protagonistas. Además, la presente investigación presenta la originalidad, debido a la inspiración, y la necesidad de fortalecer las habilidades sociales. Además, estará sometido a un método de investigación científica, con todos los requisitos que deben cumplir para así garantizar, el trabajo de investigación.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Experimentar el nivel de contribución de los juegos tradicionales al desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial.

2.1.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de aporte de los juegos tradicionales al desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años del nivel inicial.
- Comprobar la contribución de los juegos tradicionales al desarrollo de habilidades sociales avanzadas de los niños de cuatro años del nivel inicial.

2.2 Hipótesis de investigación

2.2.1 Hipótesis general

El nivel de contribución de los juegos tradicionales es significativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial.

2.2.2 Hipótesis específicas

- El nivel de aporte de los juegos tradicionales es relevante en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años del nivel inicial.
- La contribución de los juegos tradicionales es significativa en el desarrollo de habilidades sociales avanzadas de los niños de cuatro años del nivel inicial.



2.3 Definición de variables

Variable 01: Juegos tradicionales

Infante (2016) sustenta que los juegos tradicionales se practican de generación en generación, por tanto, estos son considerados como juegos propios de una región o una nación el cual proviene de su propia cultura donde se utiliza recursos de su contexto, constituyéndose así como un tesoro, para un país.

Variable 02: Habilidades sociales

Huayanay (2016) considera que las habilidades sociales se manifiesta en las relaciones interpersonales que entabla el niño, lo que le permite aflorar sus capacidades de interacción y así poder interrelacionarse con sus semejantes.

2.4 Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de la variable

| Variables | Dimensiones | Indicadores |
|---|---|---|
| Juegos tradicionales Son juegos que tienen una transmisión generacional. | Temáticas experimentales: (Toro Toro, Patea Tejo, Chanca la lata, Kiwi). | <ul style="list-style-type: none"> Objetivo: Que todos interactúen en armonía y compartan esta experiencia de los juegos tradicionales. Tiempo: 15 – 30 minutos Frecuencia: un juego por semana Ambiente: Patio de la institución Numero de participante: 25 niños y niñas |
| Habilidades sociales Díaz (2011) “habilidades sociales son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales” (p. 24). | Básicas | <ul style="list-style-type: none"> Escuchar. Iniciar una conversación. Mantener una conversación. Formular una pregunta. Dar las gracias. Presentarse. Presentar a otras personas. Hacer un cumplido |
| | Avanzadas | <ul style="list-style-type: none"> Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones. Seguir instrucciones. Disculparse. Convencer a los demás |

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

3.1.1 Internacionales

- a) Marlina y Pransiska (2017), publicada en el artículo de la revista Avances en la investigación en ciencias sociales, educación y humanidades, de la Universidad Estatal de Padang, cuyo título fue “La eficacia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la capacidad social de los niños en el jardín de infancia de Baiturridha Padang Pariaman”; la metodología empleada fue de enfoque cuantitativo de tipo experimental; el objetivo de dicha investigación fue averiguar qué tan grande es la efectividad de los juegos tradicionales en el desarrollo de las capacidades sociales de los niños en el jardín de infantes Baiturridha Padang Pariaman; arribando así a la siguiente conclusión: Los juegos tradicionales son efectivos contra las habilidades sociales de los niños, por lo que el valor promedio obtenido de la clase experimental es mayor (89) que la clase control (p. 69).

- b) Aristizábal y Velásquez (2015) trabajo para optar el título de Licenciado en Pedagogía Infantil, impartido por la Universidad de Tolima, Colombia; este proyecto se realizó con el diseño metodológico investigación-acción-participación en la investigación titulada “Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 3 a 7 años, utilizando la literatura infantil como herramienta pedagógica y didáctica”; de enfoque cualitativo; donde el objetivo fue potenciar las habilidades comunicativas de los niños y niñas de transición mediante el uso de la literatura como herramienta pedagógico-didáctica en la institución educativa; y llegó a la siguiente conclusión: : El instrumento potenciador de las habilidades comunicativas fue la oralidad (tradicción oral), donde se logró mejorar las interacciones sociales, que comprende la capacidad del niño en escuchar y al mismo tiempo



ser escuchado. En la misma línea, se pudo constatar que se fortaleció las capacidades de interpretación del niño ya que este, pudo argumentar y proponer sus formas de pensar y sentir. Siguiendo la misma línea, se fortaleció los lazos familiares, en aspectos afectivos, comunicativo y social. este es el modo, de hacer que la educación sea integral.

- c) Según Riera (2014) tesis para lograr la Licenciatura en Cultura Física impartido por la Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador; la investigación titulada “Elaboración y aplicación de un proyecto de rescate y fortalecimiento de los juegos populares del Azuay en la escuela fiscal mixta "Julio Abad Chica" en Cuenca”; de nivel descriptivo, experimental; donde el objetivo fue diseñar y aplicar un proyecto de rescate y fortalecimiento de los juegos tradicionales y populares; y arribó a la siguiente conclusión: Los juegos tradicionales fueron considerados como herramientas en el proceso de enseñanza de los niños, ya que, esta estrategia ayuda a generar identidad cultural y valores culturales. A demás, a través de los juegos tradicionales, el niño se siente alegre, entusiasta, participativo, por tanto, los juegos tradicionales es un potenciador motivador que debe ser aplicado en todas las instituciones como estrategia del aprendizaje, desarrollando así sus capacidades, las habilidades y las destrezas delos niños.

3.1.2 Nacionales

- a) Quispe y Paz (2018), Tesis para optar el título de Segunda Especialidad con mención en Educación Inicial; titulado “Recuperación y aplicación de juegos tradicionales para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 05 años de la institución educativa inicial N° 56275 Túpac Amaru II De Velille - Chumbivilcas Cusco, 2018”; la metodología de investigación fue tipo experimental, nivel pre experimental con la aplicación de un pre test y un post test con un solo grupo de trabajo; la población estuvo conformada por niños de 5 años; su objetivo fue determinar en qué medida la aplicación de los juegos tradicionales favorece en las habilidades sociales; arribo a la siguiente conclusión: Se constató que antes de desarrollar con los juegos tradicionales los niños se encontraban en un nivel moderado en un 40.8% (pre -test). Pero después de haber realizado los juegos tradicionales el 75.8% (post test) se



podieron percibir que se encontraban en nivel alto. Por ende, se dice que los juegos tradicionales son estrategias que ayudan a mejorar significativamente las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 56275 Tupac Amaru II de Velille – Chumbivilcas de Cusco; siendo la mejora en un 35%.

- b) Ccapayque (2018); Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado En Educación Inicial; titulado “Aplicación de los juegos tradicionales infantiles para desarrollar la socialización en niños de 4 y 5 años en la I.E. inicial Victoria Barcia Boniffatti cercado Arequipa 2017”; su metodología fue tipo aplicada y con diseño pre experimental; su población estuvo conformada por 22 niños/as, con edades de 4 y 5 años; su objetivo fue demostrar la eficacia del juego tradicional en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años; arribo la siguiente conclusión: Se demostro que las habilidades sociales en los niños de cuatro y cinco años a mejorado luego que se aplico los juegos tradiconales como estrategia. Esto considerando los resultados de la investigación y validando las ipotesis que fueron planteados segu la prueba de t studen.

- c) Mayta (2017), Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial; titulado “Influencia de los juegos tradicionales como estrategias para mejorar la socialización de los estudiantes de cinco años de la I.E N° 284 La Congona, durante el año 2016”; la metodología de la investigación fue de tipo aplicada, nivel preexperimental, la población estuvo conformado por niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 248; cuyo objetivo fue determinar la influencia de la aplicación de los juegos tradicionales como estrategia para mejorar la socialización; arribo a la siguiente conclusión: Los niños desarrollan con mucha facilidad sus aprendizajes, sean estos motrices cognitivos, sociales y afectivos. Si se toma como estrategia los juegos tradicionales, porque les permite establecer relaciones con lo otros niños mientras ellos juegan. Dicho de otra manera, manera mientras los niños se divierten ellos van adquiriendo confianza, de tla forma que estableceran su comunicación de manera mas fluida.



3.1.3 Locales

- a) Nuñez y Nuñez (2011), en la investigación titulada “Juegos tracionales en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del III ciclo de la I.E. N° 54301 de Chuquina, Challhuanca-2011”; tesis para optar el título de licenciado en ciencias de la educación, especialidad de educación física y danzas, impartido por la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac; tipo de investigación experimental aplicada, nivel cuasi experimental; donde el objetivo fue comprobar en qué medida los juegos tradicionales van a desarrollar las habilidades sociales; y arribó a las siguientes conclusiones: Se corroboró que los juegos tradicionales incrementa de manera significativa las habilidades sociales pudiendo lograrse en un 93.3% nivel alto y solo un 6.7% moderado luego de haberse aplicado esta estrategia. Además, los juegos propuestos fueron el toro toro, kiwi, pateatejo, chacalata. También se pudo corroborar que hubo un incremento en las habilidades sociales básicas, ya que, el 80% de niños podían dar gracias; seguido del 66.7% lograban escuchar y el 86.7% podían seguir las instrucciones como se les pedía.
- b) Cabrera y Chahuayo (2018), tesis cuya finalidad fue obtener la licenciatura en Educación Inicial; titulado “Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro Curahuasi-2018”; la metodología de investigación fue de tipo no experimental, nivel descriptivo, correlacional; apoyado en un trabajo de campo y documental bibliográfica; la población estuvo conformada por 40 niños de 4 y 5 años; el objetivo fue determinar si existe relación entre el juego cooperativo y afianzamiento de las habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018; arribó a la siguiente conclusión: Se determinó que las dos variables tienen una relación significativa; por tanto se pudo decir que si se llevan a cabo los juegos cooperativos entonces también se desarrollarán las habilidades sociales básicas en los niños de 4 y cinco años de edad, I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi.



3.2 Base teórica

3.2.1 Juegos tradicionales

Es una necesidad inconsciente en el niño, que a través del cual siente placer, expresa lo que es y quiere ser. Según Vigotsky, el juego es un papel central nunca antes dado como promotor del desarrollo mental. Para él las capacidades del niño podían ser perfeccionados mediante las actividades lúdicas que el niño pone en práctica sin darse cuenta y además lo hace de manera divertida, libre, sin esfuerzo.

Juegos tradicionales son aquellos juegos propios de una cultura que fueron creados por nuestros antepasados para realizar en sus tiempos libres, ya que antiguamente no existía la tecnología como hoy en día transmiten de generación en generación, y son juegos placenteros los cuales en el niño propicia su atención, concentración ya que el niño lo disfruta, lo vive al llevarlo a cabo, todos se sienten independientes, seguros e involucrados en el juego, nadie se siente excluido, más por lo contrario, todos son participes.

Meneses y Monge (2001) señalan que “Jugando, el niño aprende a establecer relaciones sociales con otras personas, se plantea y resuelve problemas propios de la edad” (p. 114). Es de allí la importancia de los juegos, para poder incorporar como estrategia en los aprendizajes en los niños desde temprana edad.

La tradición está relacionada más por la costumbre de una región o una localidad, ya que, sus actividades se realizan según llega su temporada, sus reglas son los mismo, si se quiere, llevar en acción. Es decir que una tradición perdura en tiempo, no importante que cuanto se practica, ya que los abuelos son los que nos dejan, a sus nietos, saberes o experiencias que se transmitirán. Y, por lo tanto, los juegos tradicionales son aquellos que se transmiten de generación en generación.

Por consiguiente, Albalate de Cinca (2009), señala que estos juegos no se pueden encontrar en los textos, y peor en una tienda de juguetería, quizás solo podrías encontrar algunos elementos, además, estos juegos se caracterizan, porque cada juego tiene su propia estación del año, mientras algunos juegos aparecen otros desaparecen y así son todos los años.



Tomando en cuenta las definiciones anteriores los juegos tradicionales cumplen una función vital en el desarrollo del niño fortaleciendo sus habilidades y destrezas y satisfacen sus carencias a través de la actividad lúdica ya que son recursos primordiales para desarrollar las habilidades sociales, los cuales se dan de generación en generación, transmitidos de padres a hijos.

Infante (2016) hace referencia que los juegos tradicionales son típicos de una localidad, región o un país, es de allí que se considera como una cultura que se respeta, por la comunidad que lo practica, y este se transmite desde muchos años. Por otro parte, “Los juegos tradicionales son indicados como una faceta para satisfacer necesidades fundamentales y ofrecer formas de aprendizaje social en un espectro amplio” (Albalate de Cinca, 2009, p. 7). Como señala el autor, estos cubren ciertas necesidades, donde las personas adultas, jóvenes y niños comparten esas emociones, sentimientos y actividades.

Según Sarmiento (2008) afirma que los juegos tradicionales ayuda al niño a acercar la realidad con la cultura en la cual está el niño, de tal manera que su creatividad pueda fluir naturalmente. Además, cada niño ya está interiorizado con los juegos tradicionales y para él es fácil comprenderlo y poner en acción.

Los “juegos tradicionales (...) tienen la misión principal de dar a conocer su propio cuerpo y el medio en el que se desenvuelve, ello significa movimiento constante, así como organización de medios para hacerlo posible, porque es la manera como se acerca al mundo” Vicente (citado en Pérez y Palomino, 2017).

Huamán y Avalos (2010) manifiesta que los juegos tradicionales en los niños son estrategias que ayudan en el aprendizaje y las relaciones sociales, por ser juegos que al niño fácilmente le promuevan la convivencia con su contexto.

Sarmiento (2008) alude que los juegos tradicionales a los niños les permite palpar su propio contexto que está lleno de diferentes experiencias, que entrelazan sus vivencias sean estos los lugares que pueden ser para ellos la fantasía donde existen emociones y sentimientos.

Los juegos tradicionales son estrategias mediante lo cual el niño aprende a socializarse e interactuar con su entorno social y cultural, y es parte de la vida del niño mediante el cual expresa sus emociones, sentimientos y su costumbre y



tradicción de forma autónoma en su contexto socio cultural y beneficia en el desarrollo de sus capacidades cognitivas, físicas, coordinativas e intelectuales

3.2.1.1 Características de los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales son estrategias vitales para el nivel inicial, son únicos, placenteros, nacen de manera natural en los niños de acuerdo a su creatividad, necesidad, imaginación y estos juegos se dan de acuerdo al contexto que se encuentra de generación en generación.

Jiménez (2009) los juegos tradiconales se caracterizan porque, estos juegos se llevan a cabo solo para que el niño se divierta, los niños al realizar estos juegos se llenan de placer, las reglas establecidas tiene la facilidad de aprendizaje y a la vez estos juegos son motivadoras; y por ultimos estos juegos nacen de los niños mismo.

Entre otras características de los juegos tradicionales, según Huamán y Avalos (2010) estos juegos son llevadas a cabo según los niños decidan, como el lugar y tiempo; estos juegos a los niños le llena de placer; los juegos no requieren de presupuestos altos mas por lo contrario los recursos se obtienen del contexto; los juegos permite que los niños aprendan de los valores y la riqueza de su cultura; los juegos permite que todos los niños puedan participar; para ellos los juegos son irremplazables; los juegos a los niños los motiva; los estimula y fortalece el desarrollo del sus habilidades sociales, habilidades comunicativas, adquisición del lenguaje y lograr mejorar la autoestima.

Tomando en cuenta la definición anterior los juegos tradicionales tienen muchas cualidades esenciales y se siguen practicado hasta la actualidad, ya que son juegos de su entorno social por lo cual no se requieren muchos recursos y son fáciles de aprender y provocan placer en el niño ya que se dan en un ambiente de confianza y libertad de su contexto.



3.2.1.2 Importancia de los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales son importantes porque permiten al niño a desarrollar su pensamiento propicia su atención, concentración y fortalece las diversas habilidades, como la imaginación, creatividad, autonomía, seguridad y mediante lo cual expresan sus sentimientos, emociones frente a la realidad social, revalorando su identidad cultura y social de cada región, y asimismo son estrategias primordiales en la formación educativa.

Pérez y Palomino (2017) indican que los juegos tradicionales son importantes en los niños, porque a través de estos, el niño mismo puede estimularse en aspectos de imaginación, creatividad y las habilidades sociales; muchos de ellos voluntaria mente aprenden a obedecer las reglas de juego y también los niños hacen uso de los recursos que están al alcance de cada uno de ellos.

El juego tradicional es muy importante ya que a través de ello el niño desarrolla sus habilidades, y destrezas, mediante la cual se fortalecerá su proceso de aprendizaje y la interacción con sus pares.

Cabe recalcar que el juego tradicional es fundamental, mediante el cual el niño desarrolla su pensamiento, plantea sus reglas lo cual le servirá para su actuar diario, y aprenda a divertirse sin la necesidad de los aparatos tecnológicos.

Vigostky menciona que los juegos tradicionales son importantes para transmitir la cultura, a través del cual, los niños van almacenando hechos, saberes, populares que les ayude a fortalecer sus conocimientos y el proceso de su habla a través de su interacción con su medio, ya que son juegos que propicia su atención, concentración en el niño.

Tabla 2
Importancia de los juegos tradicionales

| Importancias de los juegos tradicionales |
|--|
| 1. Aprovechar el juego como único fin “el juego en sí mismo” |
| 2. Se puede utilizar para el conocimiento de la cultura local y de su región. |
| 3. Fomenta la relación entre el alumnado, comunicación y socialización dentro del grupo. |
| 4. Su carácter motivador favorece la participación del alumnado en las actividades. |
| 5. Favorece la adquisición de conocimiento tanto conceptuales como instrumentales. |
| 6. Ayuda a fomentar la autoestima. |
| 7. Desarrolla la imaginación. |
| 8. Sirve como medio para afianzar la personalidad. |
| 9. Son una herramienta de trabajo inmejorable para el docente. |

Nota: Didacticos en la escuela. (p. 2)

Según el Ministerio de educación (2012) el niño es autónomo porque tiene la capacidad de tomar decisiones o acciones por sus propios medios y por ello el juego es muy significativa para el niño ya que a través de ello el siente placer y expresa lo que es y quiere ser, y mediante el cual busca la seguridad o sentirse seguro frente a la realidad.

3.2.1.3 Clasificación de los juegos tradicionales

Según Parra (2010) clasifica los juegos tradicionales como activos y pasivos. lo que se puede mostrar que los juegos activos son cuando demandan una infinidad de movimientos físicos en los niños que ponen en practica , el juego tradicional. Además, los juegos activos se llevan a cabo en un campo libre, como las fiestas, que pueden consistir en competiciones, donde contempla espacios grandes o regulares para su desarrollo.

Por tanto, los juegos tradicionales activos son aquellos que requieren de mucha energía y movimiento para lo cual el espacio debe ser acorde a la necesidad del niño ya que es fundamental para el desarrollo de la actividad y seguridad emocional del niño y los juegos tradicionales que

se practican son netos de la realidad y se realizan en las fiestas patronales de la comunidad y los niños lo viven y representan.

Por otro lado, los juegos tradicionales, según Parra(2010) son juegos que necesitan espacios cortos o pequeños y a la vez no muestran mucho movimiento físico por lo tanto, se consideran juegos muy simples.

3.2.1.4 Los juegos tradicionales en el proceso de desarrollo de la identidad cultural

Es muy importante considerar los juegos tradicionales, como un proceso de desarrollo de la identidad cultural, ya que, hoy en día nuestra cultura sufre un contacto de globalización donde los niños están perdiendo este valor de gran importancia..

“La identidad cultural es la representación de quiénes somos y cuál es nuestra comunidad o nuestra cultura, involucra el entorno, la historia y la voluntad” (Peralta y Zamora, 2012, p. 32)

En este sentido los juegos tradicionales son estrategias para que el niño tenga que accionar con la diversión y pueda interiorizar este valor, donde se debe preservar, fortalecer los valores culturales que son auténticos por muchas generaciones, que han formado partes de nuestras tradiciones de nuestro pueblo. Por lo tanto, Ortega de Filián (s/f) señala que:

En los juegos infantiles tradicionales está presente la cultura en un sinnúmero de concepciones que reafirman la continuidad histórica de nuestro pueblo y a la vez su identidad; donde esta continuidad está marcada por el conjunto de hábitos, costumbres, mitos y valores tradicionales, que son transmitidos en las comunidades de generación en generación, como elementos distintivos de su cultura, impregnándoles autenticidad y con ello las manifestaciones de su identidad. La identidad ha sido interrogante y centro de interpretación desde el pensamiento antiguo, enunciada no como término, pero sí valorándola y argumentando las diferencias específicas y tipologías culturales en el desarrollo de los pueblos. (p. 8)



Los juegos tradicionales, debido a su carácter popular facilitan al niño diversión y entretenimiento, permiten de esta manera instaurar una acción socializadora entre los docentes y padres que manifiestan distintas tradiciones y de los niños que reciben la información. Mediante éstos el niño socializa y conoce sobre las raíces de su pueblo, de una manera amena y divertida las aprende y practica sin preocuparse de lo antiguo de su origen. (Peralta y Zamora, 2012, p. 31)

3.2.1.5 Importancia de las costumbres y tradiciones sostenida desde los juegos tradicionales

Las costumbres de nuestros pueblos esta constiuido por un conjunto de saberes y experiecnicas que se han transmitido desde muchas generaciones, lo que nos permite vivir con el contexto social que nos rodea de manera armonica, con sus propias formas de pensa, sentir, actuar, donde la lengua que se habla es unico, con sus comidas y el arte. Estos son valores patrimoniales que nuestro niños, jovenes deben conocer y seguir tranmitiendo a las generaciones que viene. Puesto que hoy en día la tecnologia esta generando una confución en los jovenes, niños. Entoces para poder revalorar este aspecto prque no hacerlo desde niños, jugando, riendo, de tal manera que ayudamos a desarrollar las habilidades dee los mismo como es la socializacion, donde tenga fluidez y confianza.

En ese sentido, podemos decir que, “los niños aprenden de los adultos y los adultos de los ancianos, ellos aprenden de lo que oyen, leen; así como también de lo que ven y experimentan por sí mismos en la convivencia cotidiana, es así que se heredan las tradiciones” (Peralta y Zamora, 2012, p. 33)

Por otro lado, cuando se transmite de generación en generación se conserva “las tradiciones de una comunidad o de un país, ya que permite practicar las costumbres, hábitos, formas de ser y modos de comportamiento de las personas y son parte de una gran diversidad cultural” (Peralta y Zamora, 2012, p. 33).



3.2.1.6 Enfoques y teorías de los juegos tradicionales

Entre los principales enfoques se explica cómo se desarrolla los juegos tradicionales.

a) Enfoque de juegos tradicionales de Suárez

Suárez (2008) indica claramente que los juegos tradicionales se transmiten de forma oral, según va pasando el tiempo, estos muestran su carácter que perduran en tiempo. También, los juegos tradicionales son conocidos por todos los niños, por tanto, son anónimos. Por lo que es importante, que se generen estudios culturales, que transmiten creencias propias y las leyendas. Con los juegos los niños sienten el placer de disfrutar, ya que, las reglas son fáciles de comprender, donde se transmiten literatura, folclor y ayudan a mostrar la motricidad. Estos, juegos ya fueron planteados conjuntamente con las danzas en la educación social.

Asimismo, planteo ciertas dimensiones que permite desarrollar los juegos tradicionales, ellos son: cognitiva, motriz, afectiva y social.

En el aspecto cognitivo, el juego tradicional al niño ayuda en su desarrollo de su lenguaje oral, permitiendo así, que adquiera su vocabulario donde este pueda fluir de manera básica o específica cómo pueden generarse a través de rimas, cantos y otras expresiones verbales; en cuanto al aspecto motriz, el juego tradicional en el niño de acuerdo a los movimientos corporales y el ritmo que ellos muestran pueden aprender a coordinar su desarrollo fino y grueso, además, ellos adquieren la orientación adecuada del espacio- tiempo, autonomía, lateralidad y el equilibrio, es allí que los niños aprender a reconocer sus posibilidad y limitaciones, por el cual se reconocer a si mismo hasta donde pueden llegar; en el aspecto social y afectivo, el juego tradicional hace que exista una convivencia de los adultos con los niños donde pueden compartir ese aprendizaje que se ha mantenido por generaciones, y esto se ha dado en que los abuelos transmiten a sus nietos. (Suárez, 2008)



Tomando en cuenta la dicha referencia el juego tradicional se da en distintos lugares y con sus propias características socioculturales que posee cada comunidad, dándose de generación en generación de forma oral el niño lo vive y practica de forma autónoma para satisfacer sus necesidades y revalorando su cultura y mediante el cual fortalece su identidad.

b) Enfoque de los Juegos tradicionales desde el punto de vista multicultural

Desde el punto de vista multicultural los juegos tradicionales, según Bantula y Mora (2002), se clasifican tomando en cuenta el lugar de procedencia.

El primer nivel de agrupación a considerar es el del continente en el cual han sido localizados. Por este motivo, el libro se divide en cinco capítulos, uno para cada uno de ellos, ordenados éstos por orden alfabético: África, América, Asia, Europa y Oceanía. En segundo lugar, y siguiendo con la propuesta de ubicación espacial, dentro de cada continente, se estima oportuno que los juegos aparezcan reunidos según sea su país de procedencia. (Bantula y Mora, 2002, p. 17)

Por tanto, este enfoque se sustenta porque los juegos tradicionales tienen origen en cada rincón de los continentes, son propios de cada país, nación o comunidad, siendo así, único y han perdurado en el tiempo. Estos se diferencian claramente según el contexto y se caracterizan porque, los recursos empleados son propias de las zonas.

c) Teoría de los Organizadores del Desarrollo según Myrtha Chokler

Chokler (1988) indica que todo niño está condicionado por el contexto en que opera sobre las posibilidades de crecimiento, maduración y adaptación del cerebro a los estímulos ambientales,



para los cuales necesita sujetos en el mundo externo que inicialmente satisfagan sus necesidades.

Para ello plantea cinco organizadores como son: a) conducta de apego, es la actitud que el niño tiene con sus padres, porque se siente protegidos, seguros y confiados; b) conducta de exploración, es donde el niño siente curiosidad e interés por conocer y formar su pensamiento; c) comunicación, está referido a los estímulos que recibe por parte de su madre y este responde a través de miradas, gestos y mímicas; según va creciendo entonces pone en práctica su habla, considerando la semántica y la sintaxis; d) equilibrio; está relacionado con el movimiento corporal que el niño hace en sus desplazamientos; e) Simbólico, está referido a la representación mental, social y cultural que cada niño hace.

d) Teoría según Emmy Plikler

De la Torre (2014) señala que la teoría de Emmy Plikler consiste que el niño debe desarrollar su autonomía, según este va evolucionado, por tanto, el adulto debe acompañarlo y a la vez participar, es allí donde el niño entabla las relaciones comunicativas, además, el niño debe desenvolverse de manera libre.

Esta teoría nos da a conocer que el niño se desarrolla a través del movimiento libre y experimentación, los cuales son esenciales para que el niño pueda descubrir su desarrollo del aprendizaje a través de sus propias capacidades, ya que el niño que se mueve con libertad lo hace con madurez, seguridad y gran soltura corporal, y para lo cual el adulto debe proporcionar un espacio adecuado con diversos materiales que provoquen interés en el niño y debe brindar cariño, cuidado y una atención adecuada y así el niño podrá jugar y moverse e interactuar de manera segura con el medio que le rodea.



e) Teoría según Henri Wallon

Wallon (1987), nos indica que el desarrollo humano se produce a través de una transición biológico o natural, a lo social o cultural. Además, este autor considera que el niño es un ser social desde que nace.

Esta teoría es importante para poder comprender el desarrollo del niño, ya que es un ser genéticamente determinado para evolucionar para ello se requiere de la intervención de las personas que lo rodean, y los estadios que plantea Henri Wallon son lo siguiente: i) Estadio de la impulsividad motriz: se da desde el nacimiento a seis meses; ii) Estadio emocional: se da desde los seis meses a los tres años; iii) Estadio sensorio motriz: comprende desde los tres a seis años; iv) Estadio del personalismo de tres a seis años.

f) Teoría según Celestin Freinet

Alarcón (2014) expresa que Celestin Freinet La educación debería estar establecida en los intereses de los niños, en su libertad de acción y vinculadas con el medio que lo rodea. Sin embargo, la educación es un proceso dinámico que cambia con el tiempo y está determinado por las condiciones sociales.

Según Celestin Freinet el niño aprende de su medio, el aprendizaje es acorde al ritmo de cada niño, ya que cada niño es particular y no todos aprenden de la misma manera, y para ello debemos brindarle un espacio adecuado con materiales, técnicas adecuadas que le ayuden en su desarrollo personal y esto se da a través de su contexto.

Para lo cual Celestin Freinet plantea cuatro principios básicos: 1) Expresión, comunicación y creación, son funciones primordiales del sujeto que permiten al niño construirse como persona, y es la base de su aprendizaje. 2) Tanteo experimental, el saber no puede transmitirse unilateralmente del maestro “que sabe” al niño que no lo hace. Sino el niño es el protagonista en su aprendizaje a partir de



lo que sabe conoce, adquiere otros conocimientos y su propia acción, experiencia, experimentación, exploración de la realidad que se encuentra hace que el niño pueda dar a conocer sus experiencias y fortaleciendo sus diversas habilidades, destrezas.3) Vida cooperativa y participativa, el niño aprende a realizar las actividades escolares escritas y practicas ayudando a los demás en trabajos de equipo, esto les permite desarrollar el sentido de la responsabilidad a través de sus diversas capacidades que posee cada niño. 4) Relación escuela vida, las enseñanzas parten de la observación de la vida cotidiana del niño. Hay una relación estrecha entre lo que sucede diariamente fuera de la clase, que al ser observados dan lugar a reflexionar que puede ser para la clase de ciencias, matemática, etc. Para lo cual también plantea las técnicas para el aprendizaje del niño teniendo en cuenta que cada niño es único y por ello desarrollan su aprendizaje de acuerdo a su ritmo y estas técnicas son: a) el texto libre, b) la imprenta escolar, c) el libro de la vida, d) biblioteca de trabajo, e) asamblea de clases, f) las conferencias, g) la correspondencia escolar. De todas formas, estas técnicas propuestas las debemos aplicar en nuestra educación, ya que son primordiales para el aprendizaje del niño.

g) Teoría según piaget

Benítez y Cuadros (2005) señala que La teoría del desarrollo de Piaget se refiere a la evolución del pensamiento, particularmente de la inteligencia en el niño, a través de las distintas edades y hasta la adolescencia.

Esta teoría nos da a conocer que el niño es la pieza fundamental en su aprendizaje y según va creciendo el niño poco a poco va construyendo su aprendizaje a partir de su interacción, o actividad que realiza, ya que le permite al niño entender el mundo en el que se encuentra y cuando se enfrenta a su entorno va encontrando algunas diferencias entre lo que había construido y la realidad y esto se va dando de acuerdo a su necesidad del niño.



Plantea tres formas que tiene el niño para adaptarse a la realidad: asimilación, acomodación, equilibración.

3.2.1.6 Dimensiones de juegos tradicionales

a) Toro Toro

Campo de juego: Patio de la Institución Educativa y ruedo de la comunidad

N° de participantes: 17 niños

Materiales del juego: Chompas, cachos, casacas (capas) y el palo.

Organización: Este juego se desarrolla con los niños de cuatro años de la institución educativa inicial, respetando la secuencia de los talleres de aprendizaje, donde los niños dan a conocer sus saberes previos respecto al juego, plantean sus reglas, acuerdos, para iniciar con el juego. se lleva a cabo con una gran cantidad de niños donde cada niño elige a que personaje representar en el juego, los niños utilizan sus propios recursos, así como, uno de los niños se convierte en un toro, mientras que el otro es el torero, bandillero, capitán, juez y público y además hacen uso de materiales de su contexto y para ello el espacio debe ser adecuado. ya que el niño es el autor del desarrollo del juego. Este juego es propio de la comunidad ya que se realiza en las fiestas patronales del 30 de agosto “Santa rosa de lima”.

Figura 1
Juego tradicional del toro toro



Nota. Elaboración propia

El toro toro les permite a los niños a fomentar su conocimiento, pensamiento y concentración los cuales están presentes en cada actividad autónoma y juego de cada niño y a revalorar su identidad, es aquí que los niños pueden hablar, escucharse, iniciar una conversación interactuar es una forma de poder comunicarse, además, ellos ganan confianza, seguridad y se comunica en su lengua materna porque se sienten emocionalmente más seguros son los autores del juego.

b) Patea tejo

Campo de juego: Patio de la Institución Educativa

N° de jugadores: 17 niños

Materiales del juego: carbón, piedritas “tejos”

Organización: este juego se desarrolla de diversas formas, se dibuja cuadros en el suelo con los días de la semana, el juego inicia cuando cada niño escoge su turno para jugar (primero, segundo, tercero,

etc.), el primer participante lanza su tejo al cuadro que está organizado con los días de la semana pateando con un solo pie al siguiente casillero y así sucesivamente hasta perder el turno del juego, y así continuamente los niños van desarrollando el juego respetándose unos a otros. Para ello el espacio debe ser pertinente, el orden del juego siempre es considerado de acuerdo al criterio del niño. Es allí que el niño tiene la iniciativa para poder organizarse, generar diálogo, comunicación con sus pares a través de la interacción en el juego.

Figura 2

Juego tradicional pateo tejo



Nota. Elaboración propia

Este juego le permite al niño desarrollar su pensamiento matemático, la coordinación motora, concentración, creatividad como también fortalece sus diversas habilidades como escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, dar las gracias y formular una pregunta etc.

c) **Chanca la lata**

Campo de juego: Patio de la Institución Educativa

N° de jugadores: 17 niños

Materiales del juego: latas, botellas

Organización: los niños coordinan entre ellos acerca del desarrollo del juego, quien va ser el que arroje la lata y otro que vaya a recoger y buscar a sus compañeros. Dada la señal de iniciar el juego, inmediatamente cuando arrojen la lata todos los niños se tienen que esconder en el lugar que cada niño desea, cuando vuelva el niño que fue a recoger la lata, pone la lata en un lugar y de inmediato dejando la lata tiene que ir a buscar a los que están escondidos, si lo ve a uno, corre donde está la lata le dice ampay golpeando la lata, pero hay niños que son más hábiles que pueden ganarle, cuando ese niño gane tiene que golpear la lata diciendo la frase "salvo a todos mis compañeros"

Variante: Cada vez que se termine el juego se tiene que cambiar, el primero que se hace ver con la persona que está buscando, esa persona tiene que ir a buscar.

Figura 3

La maestra explicando las reglas de juego



Nota. Elaboración propia

Este juego fortalece en los niños en su desarrollo social, la autonomía, creatividad, imaginación, seguridad y exploración de su medio ya que es un juego placentero para los niños y a través del cual desarrolla la habilidad de escucha, inicia una conversación, dar gracias etc.

d) Kiwi

N° de participantes: 17 niños

Materiales del juego: latas, balón

Organización del juego: Nos ubicamos en el patio donde se desarrollara el juego y de acuerdo a la cantidad de niños, se distribuyen en dos grupos de la misma cantidad, para lo cual se dibuja círculos en el suelo y en donde uno de los grupos es el que arma las latas en forma de una torre para que sean derrumbadas con un balón lanzado por el otro grupo de niños ya que los cuales tienen tres oportunidades para derrumbar toda las latas armadas, cuando este caiga todos los niños del otro grupo tienen que colocar cada lata a un círculo sin ser cogidos por la pelota, habrá un niño que no permitirá que coloquen las latas en el círculo arrojando con el balón en el cuerpo, si la balón coge a uno de los niños este se quedara en esto (muerto) y no podrá más ayudar a completar la torre hasta que terminen o hayan muerto todos en este juego los niños deben estar atentos, concentrados y en comunicación entre ellos.

Figura 4

Representación del juego tradicional el kiwi



Nota. Elaboración propia

El juego de kiwi se caracteriza esencialmente por la integración de niños ya que ellos son los protagonistas y coordinan, mantienen una conversación, se escuchan unos a otros. Por tanto, el juego incluye a todos y es muy divertido y se disfruta.

3.2.2 Habilidades sociales

Las habilidades sociales es el conjunto de destrezas que presenta cada niño para interactuar y convivir con los demás, y estas habilidades se muestran en la asamblea, donde se entablan las relaciones comunicativas y de socialización, interacción donde cada niño transmite sus pensamientos, sentimientos, emociones dando a conocer a los demás y en su medio social a través de la interacción que realiza.

La habilidad es una técnica y destreza que el niño posee en cada juego que desarrolla o cosa que hace. Mientras el término social es innato al niño lo cual va adquiriendo de su contexto a lo largo de su vida. Por tanto, las habilidades sociales son destrezas en cuanto a las relaciones sociales que un determinado individuo desarrolla. Además, Monjas y Gonzales (1998) lo definieron “como el conjunto

de capacidades o conductas que posee la persona para actuar interpersonalmente. No son hereditarios ya que se adquiere por aprendizaje” (p. 28). Por tanto, las habilidades sociales son conductas que el niño va aprendiendo dentro de su entorno social a medida que va progresando.

León y Medina (1998), definen a la habilidad social como “la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva” (p. 15). Según este autor, esas conductas son propias del niño, y los aprende de su entorno, lo que se siente exigido según las demandas de las necesidades que ellos tienen.

Paula (2000) considera a las habilidades sociales “como procesos o comportamientos internos que sale a flote en las relaciones con los demás y por los diversos contextos” (p. 62). Esas relaciones, es porque el contexto mismo muestra la diversidad en aspectos generales que forman patrones reales que se adquieren de manera natural.

“La capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás” (Combs y Slaby, 1977, p. 162). De hecho, las habilidades sociales benefician al niño en fórmale y fortalecer sus relaciones interpersonales de tal manera que este tenga una estimulación de manera constante.

Phillips (1978) expresa que la habilidad social al niño le permite intercambiar de forma libre, donde este pueda hacer valer sus derechos, cumplir con las necesidades, satisfaciendo así sus placeres es allí cuando el genera su confianza en poder iniciar una relación social de comunicación.

Según Díaz (2011) las “habilidades sociales son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales” (p. 24). La relación interpersonal está estrechamente ligada con la comunicación de los niños, donde usa el lenguaje que cada vez se convierte más complejo.



Asimismo, “Toda habilidad social es un comportamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, que sea aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que se encuentra” (p. 24). Por tanto, todo niño que este rodeado de personas adoptara ciertas actitudes que puede favorecer o desfavorecer su desarrollo de habilidades sociales. Adicionalmente, es una “Conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar sus sentimientos cómodamente de manera honesta y ejercer sus derechos personales sin negar o violentar los derechos de los demás” Alberti (citado en Díaz, 2011, p. 25).

Entonces, las habilidades sociales es un conjunto de comportamientos que posee cada niño, lo cual le permite desenvolverse de manera correcta y de acuerdo a sus intereses más trascendentales para resolver situaciones conflictivas que se amerite en su vida cotidiana.

Estas habilidades sociales ayuda al niño a poder expresar sus emociones, sentimientos y necesidades que se presenta en el transcurso de su vida según va desarrollándose, los cuales se van dando cuando el niño interactúa en las actividades lúdicas que practica.

Las habilidades sociales no nacen de forma innata, sino que se van aprendiendo a lo largo de los procesos de desarrollo y aprendizajes que se dan en los niños durante su infancia estas van modelándose en ellos y dotándoles de características particulares en su forma de responder ante determinadas situaciones con otras personas, influenciadas en las vivencias sociales que haya experimentado en su crecimiento. (Escajadillo, 2017, p. 19)

En ese sentido, las habilidades sociales son conductas que adquiere el niño según va creciendo y esto se da a través de la interacción que el niño tiene con sus pares, medio social, los cuales son vitales para su desarrollo personal.

3.2.2.1 Características de la habilidad social

Conocer sobre las características de las habilidades sociales, recae en la búsqueda de poder identificar con claridad, así como lo señala.



Fernández (citado en Suarez y Quispe, 2018) ha mencionado las características que presentan las habilidades sociales, que se describen a continuación:

- a) las habilidades sociales dependen del entorno dinámico, tiempo y circunstancia del niño;
- b) las habilidades sociales del niño pertenecen a una cultura determinada;
- c) las habilidades sociales sufren una variación según pasa el tiempo, costumbres y la influencia que hoy está teniendo mediante las redes sociales;
- d) involucra muchas veces la apariencia del niño que se manifiesta y se debe poner mucha atención; y
- e) la habilidad social es determinante para poder predecir el futuro del niño sí que esté presente los comportamientos adecuados o inadecuado.

3.2.2.2 Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son primordiales para el desarrollo del niño ya que permite a los niños a resolver las diversas situaciones que se presente en su vida cotidiana y en el contexto que se encuentre. Con base en Aranda (2007):

Los niños que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo y, en conjunto, menos felicidad. La competencia social tiene una importancia crítica tanto en el funcionamiento presente como en el desarrollo futuro del niño. Las habilidades sociales no sólo son importantes por lo que se refiere a las relaciones con los compañeros, profesores y padres, sino que también permiten que el niño asimile los papeles y normas sociales. (p.113)



De tal forma que la importancia, de las habilidades sociales radica que todos los niños deben de sentirse desde edades tempranas, que son partes de una socialización donde se puede compartir sentimientos, emociones, de manera natural.

3.2.2.3 Funciones de las habilidades sociales

Las habilidades sociales cumplen con ciertas funciones como señala, Aranda (2007) y según este autor: a) Conocimiento de sí mismo y de los demás, cuando el niño se interrelaciona aprende, crea su identidad y se da valor a sí mismo. Además, el niño genera una comparación con los demás niños, formando así su propio concepto; b) desarrolla conocimientos, conducta, habilidades y estrategias, que se manifiestan como es la empatía, juego de roles, cooperativismo, colaboración, la reciprocidad y optar por perspectivas propias; c) generación de autocontrol y autorregulación, según reciban retroalimentación, según tenga las experiencias positivas se repetirán caso contrario estos se inhibirán; y d) Apoyo emocional y fuente de disfrute, donde los niños generan satisfacción mutuamente con sus semejantes, logrando así reciprocidad y formando afectos positivos.

3.2.2.4 Agentes que intervienen en las habilidades sociales

Existen agentes que ayudan a fortalecer las habilidades sociales en los niños, por ello, es que ellos puedan fluir con naturalidad.

Taype (2015) destaca que “los agentes de socialización son aquellos que transmiten actitudes, formas de percibir la realidad y las acciones que están bien o mal dentro de un grupo social” (p. 73).

Como consecuencia los niños entienden las normas y reglas que se encuentran en su entorno social. Los agentes que intervienen en el desarrollo de las habilidades sociales son los siguiente:

a) La familia, esto es porque el niño el mayor tiempo está en contacto directo con sus padres, es allí donde se va formando su

personalidad, porque los niños imitan a sus familiares, en sus comportamientos;

b) la escuela, es otro de los contextos donde el niño, se expone a una vida social, para ello, el profesor debe ser la guía que ayude en que este se desarrolle con los valores, e incentive sus expresividad y tolerancia con sus semejantes;

c) Grupo de poderes, está referido al grupo de niños lo que contrae es la socialización entre ellos, logrando la coordinación y organización en ciertas actividades y acciones donde aprenden a controlar sus comportamientos, actitudes y valores; y

d) Medios de comunicación, también son agentes de socialización, es donde la información está libre y el niño puede tener acceso, es allí se logra influenciar comportamientos, valores y las norma adquiridas del sujeto puedan sufrir modificaciones como es en el caso de los niños.

Los encargados de la socialización son aquellos factores que intervienen de manera directa en su desarrollo del niño de acuerdo a su contexto donde se encuentra, respetando sus formas de vida los cuales ya están establecidos en su comunidad y por ello los niños tienen un mejor vínculo con sus pares.

3.2.2.5 Componentes de las habilidades sociales

Existen componentes que las habilidades sociales muestran su estructura en los comportamientos, así como lo señala, Carrillo (2015) “Las habilidades sociales son comportamientos donde intervienen dos componentes principales: componentes verbales y no verbales. Estos componentes son necesarios en el proceso de interacción social” (p. 20).

Por tanto, el componente verbal, tiene que ver con la conversación y habla. El aspecto verbal comprende que el niño interactúa es aquí que los componentes paralingüísticos se encuentran y estos son: la velocidad, fluidez, el tono y volumen de la voz; y b) Componente no verbal. Este



componente comprender elementos donde el niño muestra elementos no verbales más importantes para las interacciones son: 1) La mirada, 2) La expresión facial; 3) La postura corporal; 4) Las manos; y 5) La distancia/proximidad. (Carrillo, 2015, p. 20)

Las habilidades sociales se dan de manera verbal y no verbal, los cuales son fundamentales para la interacción y comunicación, ya que en esta etapa se visualiza el desarrollo social del niño.

3.2.2.6 Estilos de relación interpersonal

Carrillo (2015) expresa que existen tres tipos de estilos en la relación interpersonal, son los siguientes:

- a) **Estilo pasivo.** El niño que emplea un estilo de comportamiento pasivo para relacionarse con los demás, fracasa en la defensa de sus derechos, resintiéndose la expresión de sus propios sentimientos, necesidades y opiniones. Se caracteriza también por mantener la mirada hacia abajo, el tono de voz bajo y evitar situaciones sociales. Las respuestas pasivas suelen atraer sentimientos en el niño sentimientos de insuficiencia, soledad, depresión e incompetencia.
- b) **Estilo agresivo.** El niño que se relaciona con un estilo de comportamiento agresivo se caracteriza por emplear frases impositivas (“debes hacer...”, “si no lo haces...”, etc.). Suelen mantener la mirada fija, utilizar un tono de voz alto y una postura intimidadora.
- c) **Estilo asertivo.** El niño que emplea un estilo asertivo se caracteriza por defender sus derechos de manera apropiada sin ofender a los demás, piensan en sí mismo y en los demás. Mantienen el contacto ocular, una postura recta y relajada, utilizan verbalizaciones positivas. Se sienten a gusto en las relaciones con los demás y consigo mismo, satisfechos con las cosas que hacen y dicen. (p.30)

3.2.2.7 Tipos de habilidades sociales

Podemos mencionar tipos de habilidades sociales que el niño puede desarrollar según este se muestre al contexto social, familiar y escolar, ya que, en cada uno de ellos adoptan diferentes comportamientos que pueden ser favorables y en otros desfavorables.

García-Moya (citado en Campos, 2017) establece que “las habilidades sociales son siempre conductas que se manifiestan entre dos o más personas y que no siempre serán útiles en todo momento, sino que son respuestas concretas a situaciones específicas” (p. 20). Los tipos de las habilidades sociales son los siguientes:

- a) ***Habilidad de comunicación:*** esta va desde la forma en que se saluda, sonrío, tipo de conversación, solicitar información o pedir ayuda, que conllevarán el tono de voz y la forma en que se expresa la persona.
- b) ***Habilidades de autoafirmación o asertividad:*** estas son útiles para cooperar, defender los propios derechos y opiniones, solicitar cambios de conducta, hacer y pedir favores, rechazar peticiones, dar una negativa, expresar y recibir un análisis.
- c) ***Habilidad para la expresión de emociones y sentimientos:*** para conocer los pensamientos personales y expresar las emociones, tener control de uno mismo en el área emocional, comprender los sentimientos de los demás y motivar la autoestima.
- d) ***Habilidades alternativas a los conflictos interpersonales:*** entre las que están la identificación de los conflictos interpersonales, la búsqueda de las soluciones, la anticipación de las consecuencias y la lección de una solución, determinar que se va a tomar una decisión para llevarla a cabo y examinar los resultados.



3.2.2.8 Teorías de las habilidades sociales

a) Teoría interpersonal de Caballo

Caballo (1993) presento la teoría interpersonal de las habilidades sociales y manifestó que es “un conjunto de comportamientos que se expresa por medio de actitudes, sentimientos u opiniones, de manera asertiva y adecuada respetando a los demás y resolviendo situaciones conflictivas de manera idónea (p. 37). En ese sentido, el niño expresa a través de la comunicación, sus emociones, sentimientos y opiniones. Lo que le permite, concentrar con mucho respeto de sus semejantes.

Se manifiesta que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que se presentan por medio de las actitudes, sentimientos y opiniones de los niños. Para poder resolver las diversas situaciones conflictivas que se le presente en el transcurrir de su vida. Por tanto, la importancia de las habilidades sociales radica en sus componentes como, se presenta:

Contacto visual, latencia de respuesta, volumen de voz, sonreír y tiempo de habla, repetición de cambio de conducta, gestos, etc. Proponiendo un sistema de análisis de la dimensión personal en clases y subclases que incluyen partes conductuales, cognitivas y fisiológicas. (Huayanay, 2016, p. 31)

Considerando estos componentes las habilidades sociales muestra un valor imprescindible para los niños, ya que es la etapa ideal de la infancia para fortalecer el desarrollo social, integral del niño y de esto dependerá cuan efectiva sea su interrelación en su medio social de cada individuo.

b) Teoría del lenguaje y pensamiento en su dimensión relacional según Vigotsky

Ovando (2009) señala que a partir del planteamiento de Vigotsky “el lenguaje y pensamiento existe una relación dinámica continua que



se origina, cambia y crece, durante su evolución. Son procesos complementarios interrelacionados entre ellos y con otros aspectos psicoevolutivos, afectivos, sociales y motrices” (p. 69).

Por tanto, el lenguaje del niño, inicia cuando aprende a transmitir sus necesidades, ideas, sentimientos y emociones, además, el niño expresa las experiencias vividas representando a través de símbolos. En ese sentido, podemos decir que el lenguaje y el pensamiento del niño, depende de las relaciones que el niño mantenga con su contexto.

c) **Teoría del aprendizaje social de Bandura**

Según Arango y Leyva (2018) considera que la teoría de Bandura es la que mejor explica sobre la teoría del aprendizaje social. esta teoría sustenta que existen dos tipos de aprendizajes:

Donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos. Teoría del aprendizaje social es útil para explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. Así pues, esta teoría se ocupa del proceso de aprendizaje por observación entre las personas. (p. 23)

En tanto el niño aprende muchas cosas de su entorno observando, este puede adquirir comportamientos favorables o desfavorables según se presente su entorno en la cual se interrelaciona con los demás niños, personas, adultas, la familia, escuela, entre otros aspectos.

La dicha teoría social es muy útil para explicar el proceso del aprendizaje y el desarrollo de nuevas conductas, donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de la enseñanza, el desarrollo de un nuevo aprendizaje se da a través de los elementos sociales entre los niños.

Bandura (1987) (citado en Huamán, 2015) afirma que el comportamiento en los niños o individuos es el resultado de las interacciones de factores como los factores internos (procesos cognitivo y motivacional) y los factores externos (ambientales y situacionales).

Bandura nos ayuda a entender que los niños aprenden a través de la observación de su entorno social y a través de la imitación del modelo, para ello los docentes y padres de familia deben crear una situaciones y patrones adecuada con principio, ya que el niño imitara todo de su contexto que le rodea.

d) Teoría del desarrollo social o socialización de los niños de 4 años según Erick Erickson

Con base Erikson, (citado en Carmen, 2017), considera que cada etapa del ser humano logra desarrollar una diversidad de competencias y son determinadas. Por lo tanto, un niño para poder consolidar su crecimiento emocional este debe experimentar ciertas experiencias, vivencias que son propias de los niños; para lo cual todo niño debe incitarse al socializar, de tal manera que este forme su identidad propia.

Entonces si un individuo desarrollar competencias que corresponden a la etapa en el que se encuentra, posiblemente este fortifique su ego; lo que le permitirá a plantearse nuevos retos por alcanzar otras competencias que la vida misma le ofrezca. También Erikson, señala que si un individuo utiliza las competencias como es la resolución de problemas este consolidaría su crecimiento psicológico, caso contrario este podría sentirse fracasado.

El crecimiento emocional de los niños se desarrolla a través de una serie de competencias determinadas ya que fortalece su desarrollo de su propia identidad personal mediante la socialización en los niños.



e) **Teoría de Bruner: marcos de interacción social para el lenguaje: andamiaje**

Bruner (citado en Ovando, 2009) expresa que para poder desarrollar la capacidad cognitiva del niño es el lenguaje que es considerado un instrumento de gran importancia, porque, es el medio por el cual un niño logre que su pensamiento sea flexible, organizativo en cuanto a las ideas que se quiere aflorar, de esa manera se logre afianzar y proponer conceptos, es así que su lenguaje sea afectiva y eficiente.

En su teoría sobre el desarrollo del lenguaje Bruner sintetizo tres aspectos que considera cruciales: a) el niño aprende el lenguaje para un propósito; b) el niño da significado a sus producciones y utiliza sus recursos lingüísticos para referirse las cosas; y c) lenguaje dentro de un marco comunicativo funcional. (Ovando, 2009, p. 69)

Por lo tanto, un niño es influenciado por el entorno en la cual se desarrolla, allí es donde aprende a hablar, según el grupo sociocultural, debido a que los niños están en una interacción con sus familiares, amigos, personas, quienes serán participes en la adquisición del lenguaje.

Teniendo dicha perspectiva el niño tiene como un instrumento fundamental el lenguaje para desarrollar el proceso cognitivo ya que a través del lenguaje el niño hace un pensamiento más flexible, permitiendo organizar sus ideas, conocimientos y así el niño ira adquiriendo el uso de este instrumento de forma eficiente y segura. Para desarrollar sus competencias desde la niñez y su interacción con los demás juega un papel muy importante en su proceso del aprendizaje del niño.

3.2.2.9 Enfoque del área de personal social según el programa curricular nacional

Esta área tiene como propósito continuar en los niños el desarrollo del conocimiento de sí mismo y de los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales y de su



relación con su medio social. Competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, nos indica que el niño comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que le permite construir su identidad y autoestima. para ello es muy importante brindar al niño seguridad, afecto y un espacio que le genere seguridad, con adecuadas formas de crianza los cuales le ayudara al niño a expresarse libremente y de esta manera el niño ira participando cada vez más y de forma autónoma en las diversa actividades, experiencias en el medio que le rodea. (Ministerio de educación, 2016)

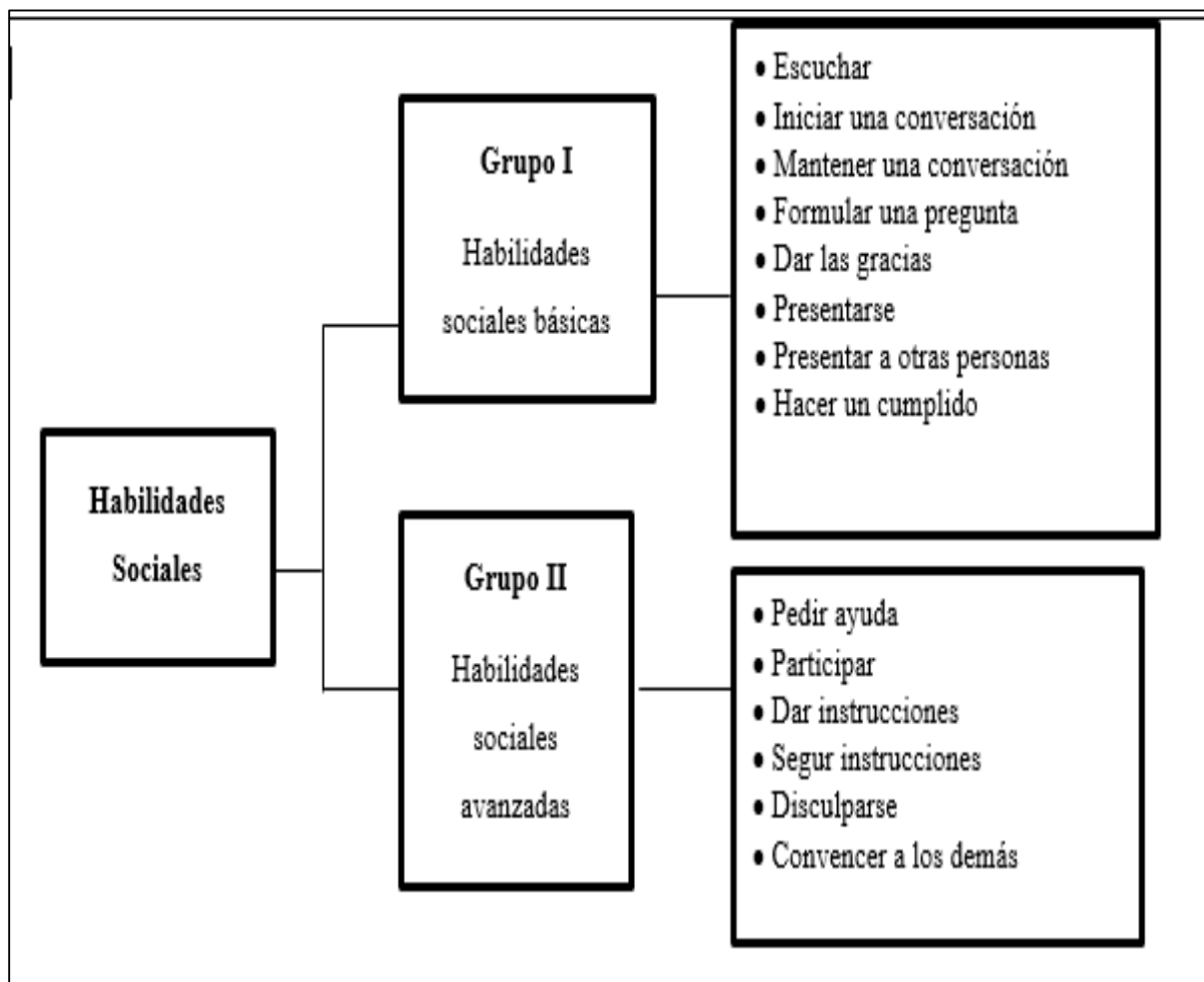
3.2.2.10 Modelo de las habilidades sociales de Díaz

El siguiente modelo se muestra según los niños hacen el uso del lenguaje, que ayuda al desarrollo de las habilidades sociales. Así, Díaz (2011) señala que existen “unas habilidades sociales básicas y otras más complejas. Sin las primeras no podemos aprender y desarrollar las segundas. Cada situación requerirá mostrar unas habilidades u otras, dependiendo de las características de la situación y de la dificultad de la misma” (p. 26).

Ciertamente todo niño de acuerdo al entorno en la cual crece este adopta su propio comportamiento, en relación a las habilidades determinadas.



Figura 5
Habilidades sociales



Nota. Elaboración propia

3.2.2.11 Dimensiones de las habilidades sociales

a) Habilidades básicas

Las habilidades básicas tienen su principal propósito el cual se fundamenta que estas habilidades son inicio y fin de transmitir emociones y sentimientos. Para ello, un niño debe tener la capacidad e poder entablar una conversación.

Chamorro (2017) expresa que las habilidades básicas son conocidas como las primeras habilidades. Por tanto, son consideradas como esenciales para poder generar o mantener una comunicación. Todo niño, por la naturaleza misma puede aprender y usarlo; entonces las habilidades blandas constituyen en el niño: "Iniciar y mantener una conversación, presentarse y presentar a

otras personas, dar las gracias y formular preguntas” (p. 25). En la misma línea, Montes y Urcuhuaranga (2015) indica que “las habilidades básicas incluyen saber escuchar y hacer preguntas, dar las gracias, iniciar y mantener una conversación, presentarse, saber despedirse, hacer cumplidos, elogiar, etc.” (p. 26).

Las habilidades básicas son fundamentales y fácil de aprender en el contexto donde se desarrolla el niño para tener una buena comunicación con los demás.

b) Habilidades avanzadas

En cuanto a las habilidades avanzadas, el niño debe tener un buen desempeño en cuanto al relacionarse, aunque, estas habilidades tienen que ver con la formación de valores, que son adquiridas en mayor parte de las influencias de la familia.

Maguiña (2016) manifiesta que “una vez aprendidas las habilidades sociales básicas, se construyen las habilidades sociales avanzadas, para desenvolvernó en el mundo que nos rodea y relacionarnos satisfactoriamente con los demás” (p. 24). Un niño, tiene la capacidad de entablar una relación, pero a veces no se siente satisfecho, cuando no puede transmitir sus ideas como debe ser, y eso puede afectarlo, en su fortalecimiento de su comunicación, ya que, así se crea, desconfianza inseguridad.

Adicionalmente, las habilidades sociales avanzadas, “relacionarnos de manera adecuada en nuestro contexto y relacionarnos favorablemente con los demás. Dichas habilidades son: el saber pedir ayuda, participar, dar instrucciones seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás y disculpar” (Chamorro, 2017, p. 26). Aquí es donde un niño debe aprender a expresar su deseo o malestar, pero considerando, el valor principal que es el respeto.



Montes y Urcuhuaranga (2015) manifiesta que “las habilidades complejas incluyen conductas como saber disculparse y pedir ayuda, admitir la ignorancia, afrontar las críticas, convencer a los demás, etc.” (p. 26). En tal sentido, las habilidades avanzadas son esenciales para la vida de la persona, porque es un factor que permite al ser humano a desenvolverse de manera pertinente dentro de una sociedad.

3.3 Marco conceptual

- a) **Aprendizaje.** Es la adquisición y modificación de capacidades que el ser humano desarrolla en su intercambio continuo con su medio.
- b) **Comunicación.** Es la interacción que se realizan entre seres humanos, es allí donde se transmiten sus conocimientos, ideas, emociones y sentimientos.
- c) **Capacidades.** Son un grupo de aptitudes que debe adquirir toda persona de la manera que se trate de su desarrollo en ser, hacer y saber.
- d) **Empatía.** Es la habilidad de que un individuo comprenda al otro, logrando ponerse la posición que se encuentra y así considera su óptica.
- e) **Inteligencia interpersonal.** Es la capacidad que tiene el individuo para poder administrar sus emociones, como su temperamento, intenciones, motivaciones y los estados de ánimo.
- f) **Juego.** Es una actividad placentera y natural precedida que satisface deseos y necesidades propias, fortalece el pensamiento, confianza y libertad.
- g) **Relaciones interpersonales.** Es la relación recíproca entre dos o más personas, habilidad para comunicarse y escuchar.
- h) **Regla.** Son normativas que deben respetarse, los cuales surgen de un acuerdo y que una vez instauradas se deben cumplir.

- i) **Socialización.** Es un determinado proceso donde la persona se interrelaciona con los demás, aprende y desarrolla una serie de capacidades para su participación en la sociedad.



CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de la investigación

4.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación empleado fue aplicada, considerando que se manipuló la variable independiente, para poder ver los efectos en la variable dependiente; vale decir, se aplicaron talleres de juegos tradicionales, para fines de lograr el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial.

Respecto a ello, Verdugo (2010) sostiene que la investigación aplicada:

Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. Se vincula con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última; esto queda aclarado si nos percatamos de que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico. (p.2)

4.1.2 Nivel de investigación

El nivel de estudio es de carácter explicativo-experimental ya que consiste “situación de control en la cual se manipulan, de manera intencional, una o varias variables independientes (causas) para analizar las consecuencias de la manipulación sobre una o más variables dependientes (efectos)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.122).

Considerando este concepto, en la investigación se manipulo las variables de juegos tradicionales, para poder, ver el efecto, que ha generado en la habilidad social de los niños.



4.2 Método y diseño de la investigación

4.2.1 Método de investigación

Se utilizó el método deductivo, porque según Bernal (2010), “este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares” (p. 59). Por tanto, el método deductivo tuvo su constructo en la descripción del problema y los trabajos previos que se tomaron como referencia, para la investigación.

4.2.2 Diseño de investigación

Para el presente trabajo se recurrió al diseño pre experimental de pre test y post test. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) “los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento” (p. 148). En tanto, dicha investigación, antes de poder aplicar o incurrir dicho diseño la muestra o población fue considerada antes de aplicar nuestro instrumento.

Tabla 3
Diseño de investigación

| Grupo | Pre prueba | Variable independiente (Experimento) | Post prueba |
|-------|------------|---|-------------|
| Ge | O1 | X | O2 |

Nota. Extraído desde Hernández et al. (2010). Metodología de la investigación

Ge = Grupo experimental

X = Aplicación de juegos tradicionales.

O₁ O₃ = Pre prueba de habilidades sociales.

O₂ O₄ = Pos prueba de habilidades sociales.

4.3 Descripción ética de la investigación

La presente investigación en cuanto a la descripción de la ética, se basó en cuanto a respetar la salud de los niños, para ello, se tomó las medidas preventivas, como es el uso de mascarillas, el lavado de manos con agua y jabón; y el respeto por el distanciamiento.



Además, se pidió el permiso de los padres a través de un documento de autorización. También para la presente investigación se tomó las referencias bibliográficas según las normas APA, de modo que se evite el plagio.

4.4 Población y muestra.

4.4.1 Población

Según Hernández et al. (2010), la población en la presenta investigación está constituida por 25 niños I.E.I N° 63 del distrito de Santa Rosa – Grau.

Tabla 4
Población de estudio

| Sujetos | 4 años |
|--------------|-----------|
| Niños | 11 |
| Niñas | 14 |
| Total | 25 |

Nota. Elaboración propia a partir de niños matriculados en el presente periodo 2020.

4.4.2 Muestra

Por el tipo de diseño de la investigación, para elegir la muestra se utilizó el método no probabilístico y de tipo intencional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la elección de los elementos, es decir, los miembros de la muestra, no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación o de los propósitos del investigador. Y se optara trabajar con niños de cuatro años.

Tabla 5
Muestra

| Grupo experimental: aula única | |
|--------------------------------|-------|
| Niños | Niñas |
| 9 | 8 |

Nota. Elaboración propia

Se trabajó con un total de 17 niños de la I.E.I. N°63 del distrito de Santa Rosa-Grau.



4.4.2.1 Técnica de muestreo

Considerando el propósito de la investigación y teniendo un número pequeño de la población de estudio, se recurrió al muestro no probabilístico, entendiéndose que “El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados” (Explorable, 2009, p.1).

4.5 Procedimiento de la investigación

Considerando que el procedimiento del estudio comprende la parte operacional de la investigación de campo, en este caso el proceso experimental para el desarrollo de las habilidades sociales, ha tenido el siguiente procedimiento:

PRIMERO. Se ha aplicado la evaluación de pre test, para determinar cuáles son las circunstancias en la que se encontraron los niños y niñas en cuanto a sus habilidades sociales.

SEGUNDO. Se implementó los talleres de juegos tradicionales; cuyo proceso de ejecución tuvo una duración de tres (3) meses, con una frecuencia de cuatro talleres por semana, implementando un juego tradicional diferente por semana.

TERCERO. Culminando la aplicación de los talleres de aprendizaje, se aplicó la evaluación de pos test, permitiendo esta obtener los datos producto del proceso de proceso de experimentación.

CUARTO. Se han procesado/tabulados los datos de pre y pos test, los mismos han permitido contrastar con las hipótesis de estudio, demostrando la contribución de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños estudiados.



4.6 Técnicas e instrumentos

4.6.1 Técnicas

La técnica que se consideró para recabar el conjunto de datos, que se transformarán en información fue la observación.

4.6.2 Instrumentos

El instrumento aplicado es la ficha de observación, el mismo es un documento estructurado que permite recoger mayor información en relación a la realidad que se estudia (sujeto) a través de la observación. La característica de la ficha recae en que pueda tener una corta o larga duración en el tiempo. Para lo cual el observador debe estar concentrado con los datos que requiere mostrar.

La ficha de observación estuvo constituida por 17 de ítems y tuvieron la siguiente escala de medición como a continuación se presenta:

Tabla 6
Escala de Likert medición de tres puntos

| 1 | 2 | 3 |
|-------|---------|---------|
| Nunca | A veces | Siempre |

Nota. La escala presentada fue planteada para poder ver el nivel de las habilidades sociales en los niños de cuatro años

Kannemann (2012), sostiene que la escala de likert nos permite medir el comportamiento de los niños respecto a las habilidades sociales, además, este se debe presentar en forma ordinal, y en modo de afirmaciones.

Asimismo, Coronado Padilla (2007) indica que “Para aprovechar las unidades determinadas de medición, frecuentemente se crean formas para transformar escalas o variables nominales/ordinales en escalas o variables de intervalo/razón” (p. 123)

En ese sentido en la investigación, se tomaron dichas `percepciones y se planteó que la escala de Likert planteada en tres puntos fuera transformada en una categoría de intervalo, lo que nos resultaría como a continuación se presenta, en la siguiente tabla.

Tabla 7
Escalas de categorización

| primera categoría | Segunda categoría | Tercera categoría |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | Medio | Alto |

Nota. La escala de categorías planteada para poder ver el nivel de las habilidades sociales en los niños de cuatro años.

Por tanto, esta escala planteada nos permitió explicar mejor nuestros resultados, con respecto a las habilidades sociales, es por ello que se planteó la siguiente baremación.

Tabla 8
Baremación de la investigación

| Descripción | Determinación del ancho del intervalo | Intervalos |
|--|---|-----------------------------------|
| Para determinar el nivel de la variable | Max = 51 Min = 17 | 17 – 28 = Bajo 29 – 40 = Medio |
| Total 17 ítems | Total = 34 /3 Ancho del intervalo = 11 | 41 – 51 = Alto |
| Para determinar el nivel de la dimensión | Max = 27 Min = 9 | 9 – 14 = Bajo 15 – 20 = Medio |
| Total 9 ítems | Total = 18 /3 Ancho del intervalo = 6 | 21 – 27 = Alto |
| Para determinar el nivel de la variable | Max = 24 Min = 8 | 8 – 13 = Bajo 14 – 19 = Medio |
| Total 8 ítems | Total = 16 /3 Ancho del intervalo = 5 | 20 – 24 = Alto |

Nota. Elaboración propia.

Teniendo esta baremación, nuestra investigación tipo experimental de nivel explicativo – experimental, donde se obtuvo los datos de los que se observó a cerca de las habilidades sociales, en dos ocasiones, debido a nuestro diseño de prueba pre-test y post- test.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

5.1.1 Contribución de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales

En la tabla 9 y figura 6 se observa que del total de 17 niños de 4 años; antes de aplicar los juegos tradicionales, se realizó una prueba de pre test, en el cual el 82.4% (14) tenían un nivel bajo de habilidades sociales. Mientras el 17.6% (3) tenían un nivel medio, esto considerando habilidades básicas y avanzadas, esto quiere decir que los niños tienen dificultades en cuanto a sus habilidades sociales.

Después de realizar los juegos tradicionales, se hizo una evaluación post-test, donde el 88.2% (15) de los niños (as) presentaron un nivel alto de habilidades sociales. Del mismo modo, el 11.8% (2) presentaron en un nivel medio. Esto significa que los juegos tradicionales como el toro toro, patear tejo, chanca la lata y kiwi fortalecen sus habilidades de los niños (as) de cuatro años.

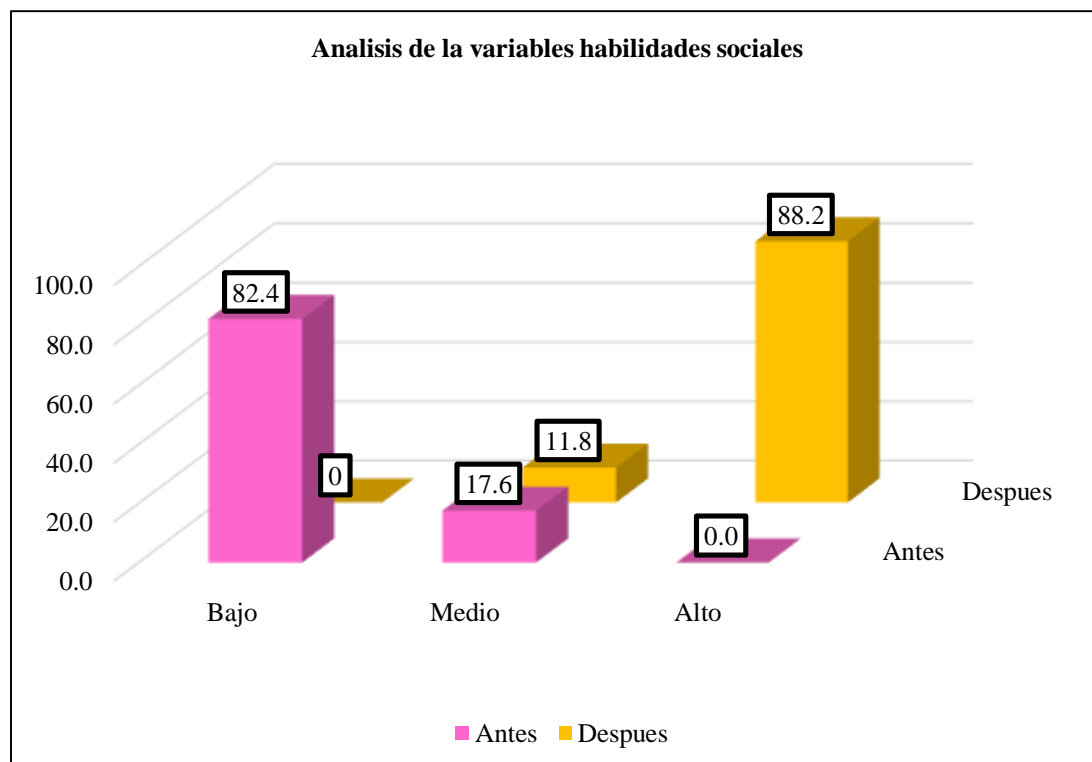
Tabla 9
Habilidades sociales de niños de cuatro años

| | | Prueba de pre test y post- test | | | |
|----------------------|-------|-----------------------------------|-------|-------------------------------------|-------|
| | | Antes de los juegos tradicionales | | Después de los juegos tradicionales | |
| | | N | % | N | % |
| Habilidades sociales | Bajo | 14 | 82,4 | 0 | 0 |
| | Medio | 3 | 17,6 | 2 | 11,8 |
| | Alto | 0 | 0,0 | 15 | 88,2 |
| | Total | 17 | 100,0 | 17 | 100,0 |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020



Figuran 6
Habilidades sociales de niños de cuatro años



Nota. Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020

En conclusión, los juegos tradicionales es una estrategia ideal para lograr que los niños socialicen, se conozcan, compartan, entablen e interrelacionen entre ellos mismos y así no exista una exclusión socializadora, además, esta estrategia, puede incorporarse con mucha facilidad en cualquier contexto de la enseñanza de los niños. En tal sentido, se señala que los juegos tradicionales en la gran mayoría de los niños han podido desarrollar las habilidades sociales, en la que comprende las habilidades básicas y las habilidades avanzadas.

Este desarrollo a los niños le permite expandir su capacidad, de interrelación, con los demás, factor tan imprescindible del ser humano, que le permite mostrar sus sentimientos, emociones, pensamientos, imaginación y creatividad. Para ello, es muy importante considerar su desarrollo de las habilidades sociales desde tempranas edades, de tal forma garantizamos una sociedad socializadora, de comprensión donde todo puedan compartir un mundo de la buena comunicación. Por tanto, los juegos tradicionales es una estrategia que le permitirá a que los niños aprendan interactuar con su entorno y se relacionen de esa manera adecuada, para mostrar las habilidades en todo aspecto de su vida.

5.1.1 Análisis de las dimensiones

5.1.1.1 Aporte de los juegos tradicionales al desarrollo de las habilidades sociales básicas

En la tabla 10 y figura 7 se observa que del total de 17 niños de 4 años; antes de aplicar los juegos tradicionales, se realizó una prueba de pre test, en el cual, el 82.4% (14) tenían un nivel bajo de habilidades básicas. Mientras el 17.6% (3) tenían un nivel medio de habilidades básicas y ningún niño tenía un nivel alto, esto quiere decir que los niños tienen dificultades en cuanto a sus habilidades básicas, como el saber escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse antes personas o niños desconocidos y hacer un cumplido, son habilidades tan esenciales que se debe ser el hábito que todo ser humano.

Después de realizar los juegos tradicionales, se hizo una evaluación post-test, donde el 88.2% (15) de los niños (as) presentaron un nivel alto de habilidades básicas. Asimismo, el 11.8% (2) se presentaron sus habilidades básicas en un nivel medio. Esto significa que los juegos tradicionales desarrollan las habilidades básicas que todo niño debe tener, especialmente los niños de cuatro años, porque es allí, donde podemos lograr que ellos aprendan más, debido a la facilidad de captación y recepción de las acciones que pueda observar o escuchar.

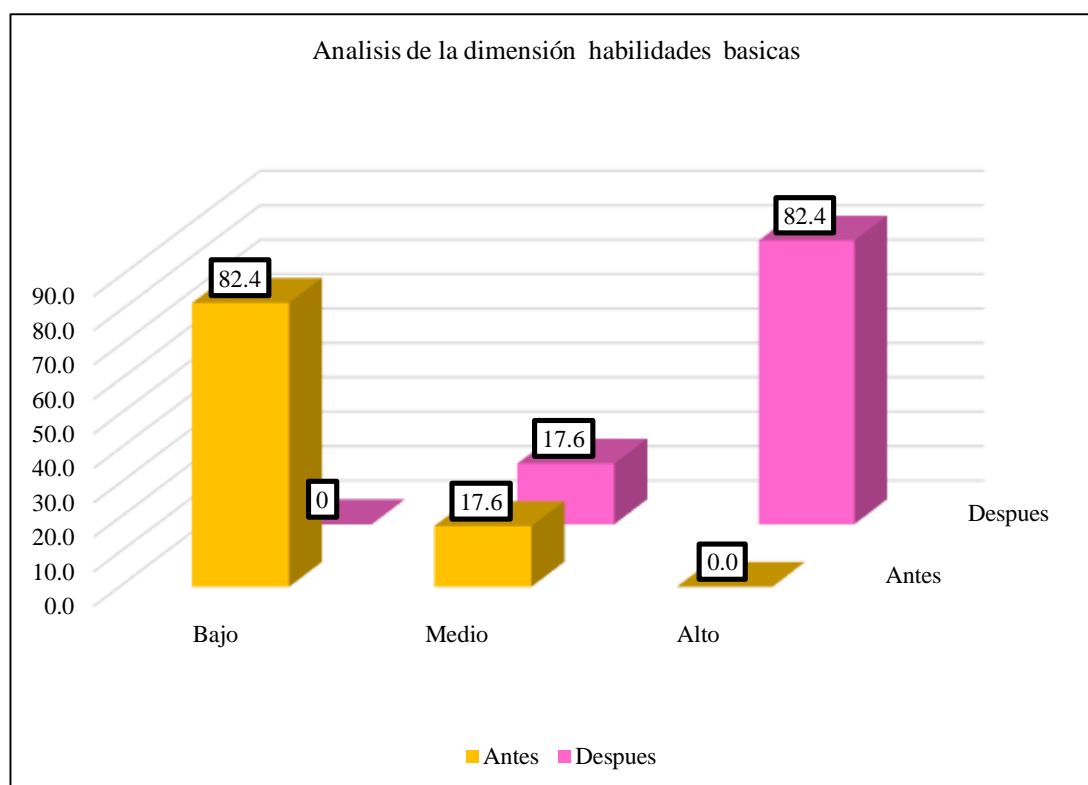
Tabla 10
Habilidades sociales básicas de niños de cuatro años

| | | Prueba de pre-test y post-test | | | |
|---------------------|-------|-----------------------------------|-------|-------------------------------------|-------|
| | | Antes de los juegos tradicionales | | Después de los juegos tradicionales | |
| | | N | % | N | % |
| Habilidades básicas | Bajo | 14 | 82,4 | 0 | 0 |
| | Medio | 3 | 17,6 | 3 | 17,6 |
| | Alto | 0 | 0,0 | 14 | 82,4 |
| | Total | 17 | 100,0 | 17 | 100,0 |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020



Figura 7
Habilidades sociales básicas de niños de cuatro años



Nota. Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020

En conclusión, podemos señalar que los niños de cuatro años en su gran mayoría después que se realizaran los juegos tradicionales han podido evolucionar en cuanto al desarrollo de las habilidades básicas.

Se puede percibir que en estos últimos años los niños de cuatro años, especialmente por razones contextuales, como es la interacción con la tecnología han perdido el valor más importante que es el desarrollo de las habilidades básicas, que son los principios más fundamentales de la vida.

Las habilidades básicas nos ayudan a establecer una comunicación con las personas de su entorno, de modo que, pueda ser una persona activa y a la vez pasiva en cuanto a la comunicación, lo que crea y mantiene una interacción con sus semejantes.

5.1.1.2 Contribución de los juegos tradicionales al desarrollo de habilidades sociales avanzadas

En la tabla 11 y figura 8 se observa que del total de 17 niños (as) de 4 años; antes de aplicar los juegos tradicionales, se realizó una prueba de pre test, en el cual, el 76.5% (14) tenían un nivel bajo de habilidades avanzadas. Mientras el 23.5% (3) tenían un nivel medio de habilidades avanzadas y, esto quiere decir que los niños tienen dificultades en cuanto a sus habilidades avanzadas, esto considerando los factores como saber pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y tener la capacidad de convencimiento con los demás.

Después de realizar los juegos tradicionales, se hizo una evaluación post-test, donde el 88.2% (15) de los niños (as) presentaron un nivel alto de habilidades avanzadas. Del mismo modo, el 11.8% (2) manifestaron que sus habilidades avanzadas tienen un nivel medio. Esto significa que los juegos tradicionales desarrollan sus habilidades avanzadas de los niños (as) de cuatro años.

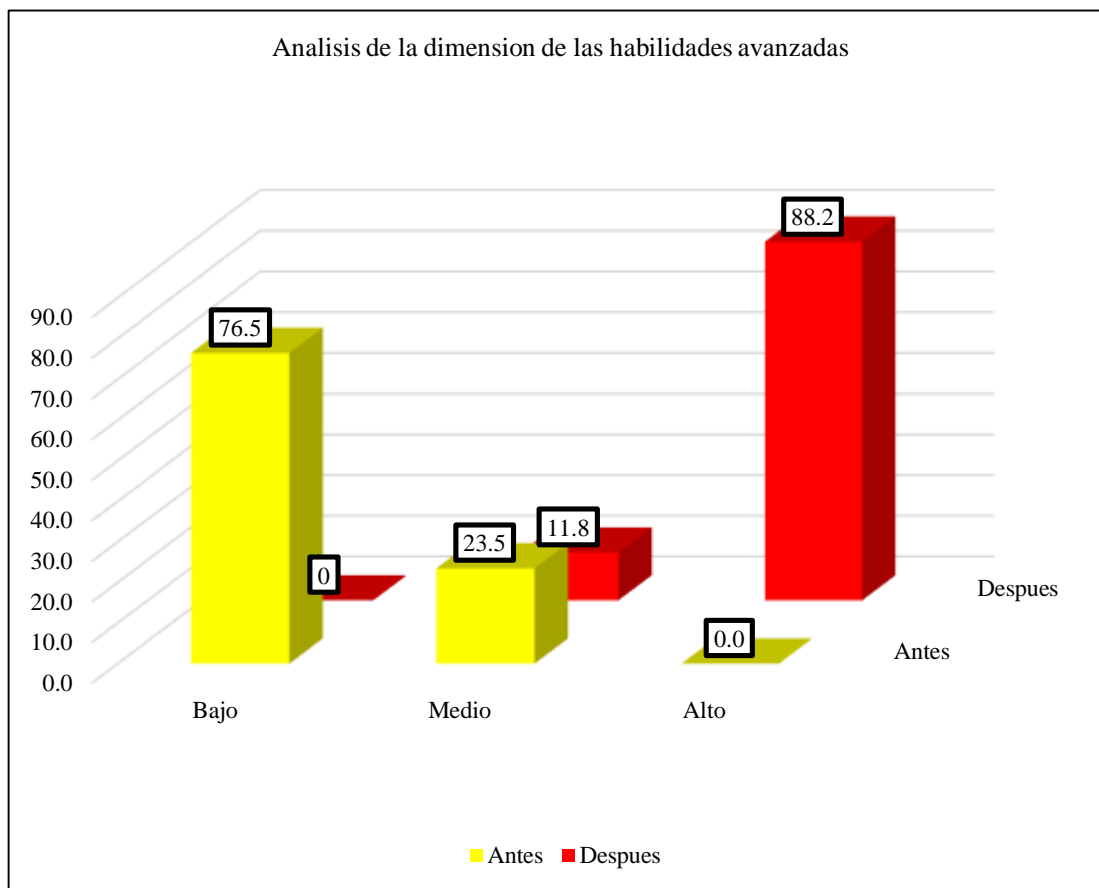
Tabla 11

Habilidades sociales en su dimensión avanzada de niños de cuatro años

| | Prueba de pre test y post- test | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|-------|-------------------------------------|-------|
| | Antes de los juegos tradicionales | | Después de los juegos tradicionales | |
| | N | % | N | % |
| Bajo | 13 | 76,5 | 0 | 0 |
| Medio | 4 | 23,5 | 2 | 11,8 |
| Habilidades avanzadas Alto | 0 | 0,0 | 15 | 88,2 |
| Total | 17 | 100,0 | 17 | 100,0 |

Nota. Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020

Figura 8
Habilidades sociales en su dimensión avanzada de niños de cuatro años



Nota. Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020

El ser humano de acuerdo se va desarrollando este también debe aprender a sobre llevar de manera satisfactoria las relaciones con los demás, es la única forma de que el individuo muestra su desenvolvimiento en su contexto, en algunos casos con problemas cuyo protagonismo tendrá que ser asumido, por ello la importancia de desarrollar desde tempranas edades esta habilidad que de acompañará en cada situación que se le presente en la vida.

Entonces podemos decir que la gran mayoría de los niños de cuatro años después se haber realizado los juegos tradicionales han podido desarrollar sus habilidades avanzadas, como en el anterior párrafo ya se mencionó algunas capacidades, de gran relevancia para que pueda defenderse en la vida, que cada vez se está convirtiendo indiferente.

5.2 Contratación de hipótesis

Para la contratación de hipótesis, se aplicó la prueba de T de Student.

5.2.1 Contratación de la hipótesis general

a) Hipótesis nula y alterna

p_1 = Habilidades sociales después de aplicar los juegos tradicionales

p_2 = Habilidades sociales antes de aplicar los juegos tradicionales

H_0 : $p_1 = p_2$; El nivel de contribución de los juegos tradicionales no es significativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial.

H_1 : $p_1 > p_2$; p_2 ; El nivel de contribución de los juegos tradicionales es significativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial.

b) Nivel de significancia

El nivel de alfa (α) o probabilidad de error es 0.05.

c) Región crítica o decisión

Si: $P < 0.05 \Rightarrow$ Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si: $P > 0.05 \Rightarrow$ Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.



Tabla 12
Prueba de T Studen, distribución de pruebas relacionadas.

| | | Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | Sig. (bilateral) |
|-----|---|--|---------------------|-------------------------|----------|----------|--------|----|---------------------|
| | | Diferencias emparejadas | | | | | | | |
| | | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | | | | |
| | | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | Inferior | Superior | t | gl | |
| Par | Post-test y pre-test Habilidades Sociales | 1,706 | ,470 | ,114 | 1,464 | 1,947 | 14,976 | 16 | ,000 |

Nota. Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020

d) Decisión

De la tabla 12, se tiene que el valor “Sig. (bilateral)” es de 0,00 menor a 0.05 de nivel de significancia; entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, podemos afirmar, con un nivel de confianza del 95%, que el nivel de contribución de los juegos tradicionales es significativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial.

5.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas

5.2.2.1 Contrastación de hipótesis 01

a) Hipótesis nula y alterna

p_1 = Habilidades básicas después de aplicar los juegos tradicionales

p_2 = Habilidades básicas personal antes de aplicar los juegos tradicionales

H_0 : $p_1 = p_2$; El nivel de aporte de los juegos tradicionales no es relevante en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años del nivel inicial.

$H_a: p_1 > p_2$; El nivel de aporte de los juegos tradicionales es relevante en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años del nivel inicial.

b) Nivel de significancia

El nivel de alfa (α) o probabilidad de error es 0.05.

c) Región crítica o decisión

Si: $P < 0.05 \Rightarrow$ Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si: $P > 0.05 \Rightarrow$ Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 13
Contrastación de hipótesis específica 01

| | | Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------|---------------------|-------------------------|--|----------|--------|----|------------------|
| | | Diferencias emparejadas | | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
| | | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| Par | | | | | Inferior | Superior | | | |
| 1 | Post-test y pre-test habilidades Básicas | 1,647 | ,493 | ,119 | 1,394 | 1,900 | 13,786 | 16 | ,000 |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020

d) Decisión

De la tabla 13, se tiene que el valor “Sig. (bilateral)” es de 0,00 menor a 0.05 de nivel de significancia; entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, podemos afirmar, con un nivel de confianza del 95%, que el nivel de aporte de los juegos tradicionales es relevante en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años del nivel inicial.



5.2.2.2 Contrastación de hipótesis 02

a) Hipótesis nula y alterna

p_1 = Habilidades avanzadas después de realizar los juegos tradicionales

p_2 = Habilidades avanzadas antes de realizar los juegos tradicionales

H_0 : $p_1 = p_2$; La contribución de los juegos tradicionales no es significativa en el desarrollo de habilidades sociales avanzadas de los niños de cuatro años del nivel inicial.

H_a : $p_1 > p_2$; La contribución de los juegos tradicionales es significativa en el desarrollo de habilidades sociales avanzadas de los niños de cuatro años del nivel inicial.

b) Nivel de significancia

El nivel de alfa (α) o probabilidad de error es 0.05.

c) Región crítica o decisión

Si: $P < 0.05 \Rightarrow$ Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si: $P > 0.05 \Rightarrow$ Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 14*Contrastación de hipótesis 02*

| | | Prueba de muestras emparejadas | | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|-------|--|--------------------------------|---------------------|-------------------------|--|----------|--------|----|---------------------|
| | | Diferencias emparejadas | | | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | Inferior | Superior | | | |
| Par 1 | Post-test-pre-test desarrollo de las habilidades avanzadas | 1,647 | ,493 | ,119 | 1,394 | 1,900 | 13,786 | 16 | ,000 |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020

d) Decisión

De la tabla 14, se tiene que el valor “Sig. (bilateral)” es de 0,00 menor a 0.05 de nivel de significancia; entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, podemos afirmar, con un nivel de confianza del 95%, que la contribución de los juegos tradicionales es significativa en el desarrollo de habilidades sociales avanzadas de los niños de cuatro años del nivel inicial.

5.3 Discusión

Teniendo los resultados, se confrontan las bases teóricas y los antecedentes que sustentan la investigación. Dado que, el objetivo principal planteado fue experimentar el nivel de contribución de los juegos tradicionales al desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial. Y la hipótesis general fue formulada del siguiente modo, el nivel de contribución de los juegos tradicionales es significativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial.

En tal sentido, de acuerdo a la prueba de T de Student, el valor $P = 0.00$, con un nivel de significancia de 95%, cuya la probabilidad de error fue de 0.05, donde se tuvo que aceptar la hipótesis alterna (H_1) y rechazar la hipótesis nula (H_0). Confirmando así que el nivel de contribución de los juegos tradicionales es significativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial. Además, los resultados encontrados de pre test y post test, en la primera se aprecia que 82.4% (14) tenían un nivel bajo de habilidades sociales, y en la segunda este porcentaje cambia a un 88.2% (15) de los niños



(as) presentaron un nivel alto, de tal manera que refleja el desarrollo significativo de las habilidades sociales a través de los juegos tradicionales.

Por tanto, se coincide con Quispe y Paz (2018) quienes en su investigación pudieron constatar que los juego tradicionales desarrolla las habilidades sociales de los niños, teniendo como resultados en el pre test el 40.8% manifestaron un nivel bajo a moderado y después de desarrollar los juegos tradicionales como estrategia para mejorar las habilidades sociales, el post Test fue de 75.8% de nivel alto, lo que indica que a través de los juego tradicionales se había mejorado en 35% el desarrollo de habilidades sociales. Del mismo modo, se coincide con Núñez y Núñez (2011), quienes en su investigación pudieron comprobar que mediante la ejecución de los juegos tradicionales se logra un efecto significativo que se ve reflejado en el incremento de las habilidades sociales en general en un 93, 3% en nivel alto y un 6, 7% el nivel medio, dando como resultado un incremento significativo. Esto teniendo como resultado en un pre test de 86.7 nivel bajo, y el 13.3 en nivel medio.

En ese misma línea, Pareja y Villegas (2010) en su investigación pudieron corroborar que a través de los juegos se desarrolla las habilidades de expresión, manejo de sus emociones, así como si integración a la sociedad. Además, Riera (2014) nos indica que los tradicionales o populares ayudan a fortalecer la cultura, acercando así, a asegurar la transmisión y el mantenimiento de las tradiciones en el tiempo.

Siendo el resultado inferencial al comparar la hipótesis específica 01 donde, el nivel de aporte de los juegos tradicionales es relevante en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años del nivel inicial. Obteniéndose el valor “Sig. (Bilateral)” es de 0,00 menor a 0.05 de nivel de significancia; entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, podemos afirmar, con un nivel de confianza del 95%, que el nivel de aporte de los juegos tradicionales es relevante en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años del nivel inicial. Además, comparando los resultados del pre test y post test, en la primera se aprecia que el 82.4% (14) tenían un nivel bajo en cuanto a las habilidades sociales básicas, y en la segunda, este porcentaje cambia a un nivel alto del 88.2% (15). Es decir, que aplicando los juegos tradicionales se pudo desarrollar las habilidades sociales básicas.

Así coincidiendo con, Cabrera y Chahuayo (2018), consideran que el juego tradicional fomenta el cooperativismo, pues tiene una relación más directa en el desarrollo de las



habilidades sociales básicas. También, Riera (2014) corroboró que el juego tradicional es el potencial motivador para desarrollar habilidades, valores y destrezas. Además, a través del juego tradicional se fomenta la alegría, el entusiasmo y la participación espontánea de los niños. Por otro lado, Mayta (2017) pudo constatar que el juego tradicional es un recurso básico en el desarrollo de los niños y niñas mayor interrelación social. En esa misma línea, Núñez y Núñez (2011) evidenciaron que las habilidades sociales básicas tuvieron un incremento significativo después de haberse aplicado los juegos tradicionales. Demostrando así, que el 80% ya podían escucharse o escuchar a sus semejantes.

Por otro parte, se sabe que “Los juegos tradicionales son indicados como una faceta para satisfacer necesidades fundamentales y ofrecer formas de aprendizaje social en un espectro amplio” (Albalade de Cinca, 2009, p. 7). Por tanto, en el ámbito rural es muy importante seguir replanteando como una estrategia de enseñanza, en los niños, de tal forma que ellos aprendan de manera divertida y además conserven así esos juegos que nos ayudan a aflorar nuestra creatividad, con libertad, cuyo enfoque promueva el cooperativismo.

Siendo el resultado inferencial al comparar la hipótesis específica 02, la contribución de los juegos tradicionales es significativa en el desarrollo de habilidades sociales avanzadas de los niños cuatro años del nivel inicial, De acuerdo a lo visto de 0,00 menor a 0.05 de nivel de significancia; entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, podemos afirmar que La contribución de los juegos tradicionales es significativa en el desarrollo de habilidades sociales avanzadas de los niños de cuatro años del nivel inicial, con un nivel de confianza del 95%. Además, comparando los resultados del pre test y post test, en la primera se aprecia que el 76.5% (14) tenían un nivel bajo en cuanto a las habilidades sociales avanzadas y en la segunda, este porcentaje cambia al 88.2% (15) de los niños (as) presentaron un nivel alto. Es decir, que los juegos tradicionales tienen una significatividad en el desarrollo de las habilidades avanzadas.

Por tanto, Aristizábal y Velásquez (2015) constataron que, a través de los juegos tradicionales, los niños pudieron expresar mejor sus ideas, emociones, sentimientos y conocimientos expresando mejor así sus vivencias con el medio que los rodea. Además, Riera (2014) hace hincapié, que el juego tradicional, representa una oportunidad de



aprender y considerando los valores fundamentales como la equidad, justicia, solidaridad, de la tal forma que integre su identidad.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

La presente investigación después de haber presentado y contrastado los resultados, se concluye en lo siguiente:

1. Se experimentó, que los juegos tradicionales contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial, de acuerdo a la prueba de t- Studen donde el valor de $P = 0.00$, menor al nivel de significancia de 0.05. Además, los resultados encontrados de pre test y post test, en la primera se aprecia que 82.4% (14) de los niños (as) tenían un nivel bajo de habilidades sociales, y en la segunda este porcentaje cambia a un 88.2% (15) de los niños (as) presentaron un nivel alto, de tal manera que refleja el desarrollo significativo de las habilidades sociales a través de los juegos tradicionales como el toro toro, pateo tejo, kiwi y cancha la lata.
2. Se determinó, que los juegos tradicionales aportan en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años del nivel inicial, de acuerdo a la prueba de t- Studen cuyo valor $P = 0.00$, es menor al nivel de significancia de 0.05. Además, se evidencio, los resultados del pre test y post test, en la primera se aprecia que el 82.4% (14) de niños (as) tenían un nivel bajo en cuanto a las habilidades sociales básicas, y en la segunda, este porcentaje cambia a un nivel alto del 88.2% (15). Es decir, que aplicando los juegos tradicionales de toro toro, pateo tejo, kiwi y cancha la lata se pudo desarrollar las habilidades sociales básicas.
3. Se comprobó, que los juegos tradicionales contribuyeron en el desarrollo de habilidades sociales avanzadas de los niños cuatro años del nivel inicial, de acuerdo a la prueba de t- Studen cuyo valor fue $P = 0.00$, menor al nivel de significancia de 0.05. También se evidencio que los resultados del pre test y



post test, en la primera se aprecia que el 76.5% (14) de niños (as) tenían un nivel bajo en cuanto a las habilidades sociales avanzadas y en la segunda, este porcentaje cambia al 88.2% (15) de niños (as) presentaron un nivel alto. Es decir, que los juegos tradicionales del toro toro, pateo tejo, kiwi y chanca la lata, tienen un aporte significativo en el desarrollo de las habilidades avanzadas.

6.2 Recomendaciones

Considerando las conclusiones a las cuales se pudo llegar, se plantean las siguientes recomendaciones.

1. Se recomienda a los docentes del nivel inicial que incluyan en sus programaciones de talleres de aprendizaje, seguir aplicando estas estrategias fundamentales, los juegos tradicionales en el fortalecimiento del desarrollo de las diversas habilidades como social, cognitivo y motriz, en los niños, debido a que esta es la edad ideal para poder fomentar su aprendizaje de manera integral. Tanto, así que los juegos tradicionales deben llevarse como una herramienta fundamental en todos los ámbitos, de tal manera que se fortalezca la identidad cultural y que estos trasciendan de generación a generación.
2. Brindar charlas de formación a las familias de los niños, dado que cumplen un papel fundamental en el fortalecimiento de las habilidades sociales de sus niños, ya que mediante estas charlas van a poder entablar una mejor relación con sus hijos. Además, los juegos tradicionales fortalecen la preservación de las costumbres, tradiciones, identidad y nuestra cultura que tanto valor tiene en nuestra región.
3. Los docentes deben tener en cuenta los escenarios lingüísticos de los niños y la estructura social y cultural, para así reconocer y valorar los juegos tradicionales, y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de la comunidad educativa ya que contribuye en el desarrollo de su pensamiento y desarrollo social. Ya que el aprendizaje es un proceso donde hace que desde las edades tempranas se incentiven una formación con identidad cultural, bilingüe, por el mismo hecho que nuestro país es



multicultural, multiétnico, multilingüe y con una grama de diversidad tradicional de los pueblos.

4. En cuanto a las habilidades sociales básicas, se recomienda a las instituciones de nivel inicial fomentar los juegos tradicionales para su desarrollo, ya que aquí, el niño muestra los primeros pasos para poder entablar una relación con los demás, para ello, es necesario reconocer el proceso de interacción, de modo que se puede ayudar, a través de estas estrategias.

5. Considerando las habilidades sociales avanzadas, se recomienda que los juegos tradicionales si ayudan en el desarrollo de estas, por tanto, es importante plantear el tipo de juego tradicional, esto teniendo en conocimiento que es lo que se quiere fortalecer o consolidar, de tal manera que su comportamiento sea el más adecuado, en el contexto en la cual este se manifieste.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón Díaz, M. (2014). *Propuesta pedagógica de Celestine Freinet*. Obtenido de es.slideshare: <https://es.slideshare.net/mitchellalarcond/celestine-freinet-37171595>
- Albalate de Cinca. (2009). *Zorros, gallinas y serpientes*. Albalate de Cinca: Albalate de Cinca. Obtenido de https://elblogdehiara.files.wordpress.com/2012/04/cuaderno_juegos_tradicionales-4.pdf
- Aranda, R. (2007). Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza) –Primera parte–. *Tendencias pedagógicas*, 111-149. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1881/1992>
- Arango, M. I., & Leyva, R. (2018). *Habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular "El Shaddai" de san clemente-Pisco 2016*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2230/TESIS-SEG-ESP-EDUC-2018_ARANGO%20y%20LEYVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aristizábal, C., & Velásquez, L. (2015). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 3 a 7 años, utilizando la literatura infantil como herramienta pedagógica y didáctica*. Pereira: Universidad de Tolima. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1615/1/proyecto.pdf>
- Bantula, J., & Mora, J. (2002). *Juegos multiculturales*. Barcelona: Editorial Paidotribo. Obtenido de http://mansunidesvor.org/usuarios/material/arxiu/19_1_Juegosmulticulturales.pdf
- Benítez Tellez, A., & Cuadros Moreira, L. (2005). *Guía didáctica de estimulación cognitiva, afectiva y expresiva para niños de 0 a 5 años dirigidas a las maestras de preescolar de la fundación de San Jose de comunca*. Quito: Universidad Politecnica Salesiana sede Quito. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3107/6/UPS-QT01576.pdf>



- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera edición ed.). Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI de España editores. Obtenido de <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf?fbclid=IwAR3HaaEyIzfERGaiIs-5JK0hhEs4zgW5OYw7VFEL3O3pX83T6B92AYDsgE>
- Cabrera, E., & Chahuayo, D. (2018). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la I.E.P Asociación Educativa Semillitas del futuro Curahuasi-2018*. Abanacay: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Obtenido de http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/715/T_0427.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campos, A. L. (2008). Una aproximación al concepto de “lo social” desde trabajo social. *Revista Tendencias & Retos*(13), 55-70.
- Campos, C. (2017). *Empatía y habilidades sociales*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Campos-Carmen.pdf>
- Carmen, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos-Piura, 2016*. Piura: Universidad de Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Granada: Universidad de Granada.
- Ccapayque , I. (2018). *Aplicación de los juegos tradicionales infantiles para desarrollar la socialización en niños de 4 y 5 años en la I.E. inicial Victoria Barcia Boniffatti cercado Arequipa 2017*. Chimbote: Universidad San Pedro. Obtenido de



http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7424/Tesis_57817.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Céspedes, A. (12 de enero de 2016). *¿Cómo afecta la tecnología en el aprendizaje de los niños?* Recuperado el 14 de agosto de 2019, de Elige educar: <https://eligeeducar.cl/como-afecta-la-tecnologia-al-aprendizaje-de-los-ninos>
- Chamorro, J. (2017). *Aplicación del programa juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la I.E.I 87 Santa Rosa, Callao, 2017*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16250/Chamorro_RJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, S., & Sánchez, E. (2015). *Juegos tradicionales en las habilidades comunicativas de niños de tres años de la I.E.376 "Virgen de Fatima"- Pio Pata*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2920/Chavez%20Diaz-Sanchez%20Jeronimo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chokler, M. (1988). *Los Organizadores del Desarrollo Psicomotor, del mecanicismo a la psicomotricidad operativa*. Buenos Aires: Ediciones Cinco,.
- Combs, M. L., & Slaby, D. A. (1977). *Entrenamiento de habilidades sociales con niños*. Nueva York: Plenum Press.
- Coronado Padilla, J. (2007). Escala de medición. *Paradigmas*, 104-125. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4942056.pdf>
- De la Torre, P. (2014). *Aportes Pikler- Lóczy en la escuela infantil. Construyendo una pedagogía de lo cotidiano*. Cantabria: Universidad de Cantabria. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5446/TorreConejoPatriciaDeLa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, M. (2011). *Habilidades de comunicación para la vida cotidiana*. Managua: Artes gráficas.



- Díaz, M. (2011). *Habilidades de comunicación para la vida cotidiana*. Managua: Artes Gráficas. Obtenido de https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16939/Manual%20de%20Habilidad%20sociales%20ISBN.pdf?sequence=1&fbclid=IwAR1yG0_LxFQ1rIXtZNW_K43JB8gei7vS0_w0OnHbX0LagiFsLqhRawWWi6g
- Dibujalia. (06 de mayo de 2011). *Juegos populares*. Recuperado el 12 de agosto de 2019, de Dibujalia: <http://www.dibujalia.com/dibujos-juegos-populares-bolos-con-botes-3345.htm>
- Escajadillo, L. (2017). *Aplicación del programa Juego cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la I.E.I. 377 Divino Niño de Jesús, Los Olivos, 2017*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16254/Escajadillo_PLF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW- HILL.
- Huamán, A. (2015). *Habilidades sociales en estudiantes de Quinto año de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo 2015*. Chiclayo: Universidad Privada Juan Mejía Baca. Obtenido de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/107/1/ana%20huaman%20UMB.pdf>
- Huamán, H., & Avalos, S. (2010). *Aplicación de los juegos tradicionales en el incremento de la motricidad gruesa en los niños de la I.E.I. "Nuestra Señora del Carmen" Abancay-2010*. Abancay: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac .
- Huayanay, R. (2016). *Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 003 "Virgilio Espinoza Barrios" Lurigancho Chosica, 2016*. Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21298/Huayanay_HR.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Infante, A. (27 de agosto de 2016). *Rescata juegos tradicionales para sector Santa Inés*. Obtenido de Revistasic: <https://revistasic.gumilla.org/2016/doctor-yaso-rescata-juegos-tradicionales-para-sector-santa-ines/>
- Jiménez, J. (2009). Los juegos tradicionales como recursos didácticos en la escuela. *revista Granada*, 1-17. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/JOSEFA_JIMENEZ_FERNANDEZ02.pdf
- Juego. (13 de diciembre de 2017). *Cómo jugar patear la lata*. Obtenido de Juego : <http://game.591chajian.com/index.php/2017/12/13/cmo-jugar-patear-la-lata/>
- Kannemann, G. (29 de Mayo de 2012). *Escala de likert*. Obtenido de issuu.com: https://issuu.com/germanfk/docs/4a--escala_de_likert
- Kelly, J. (1992). *Entrenamiento de las habilidades sociales: guía práctica para intervenciones*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- León, J., & Medina, S. (1998). *Aproximación conceptual a las habilidades sociales*. Madrid: Síntesis Psicología.
- MacDonal, M. L. (1978). Afirmación de medición: un modelo y método. *Behavior Therapy*, 889-899.
- Madrazo, M. (2005). Algunas consideraciones en torno al significado de la tradición. *Contribuciones desde Coatepec*, 115-132. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/281/28150907.pdf>
- Maguiña, G. G. (2016). *El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas - 2016*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1039/Magui%20c3%b1a_AGG.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Marcelo, M. P. (2017). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 1° grado de primaria de la I.E Casa Hogar Domingo Savio- Huaral*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Marlina, S., & Pransiska, R. (2017). La eficacia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la capacidad social de los niños en el jardín de infancia de Baiturridha Padang Pariaman. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 220-223. Obtenido de <https://www.atlantis-pess.com/article/25889775.pdf>
- Mayta, N. J. (2017). *Influencia de los juegos tradicionales como estrategias para mejorar la socialización de los estudiantes de cinco años de la I.E N° 284 La Congona, durante el año 2016*. Celedin: Universidad San Pedro. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/3758/Tesis_52835.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meneses, M., & Monge, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista educación*, 113-124. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Ministerio de educación. (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños y niñas de 0 a 3 años*. Lima: Ministerio de educación.
- Ministerio de educación. (2013). *Hacia una educación intercultural bilingüe de calidad* (Segunda edición ed.). Lima: Ministerio de educación.
- Ministerio de educación. (2016). *Curriculo Nacional de la educación Básica*. Lima: Ministerio de educación.
- Monjas, I., & Gonzales, B. (1998). *Habilidades sociales en el currículo*. España: Secretaría General Técnica. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/25265209/HABILIDADES-SOCIALES-Y-CURRICULUM-ESCOLAR>
- Montes, J., & Urcuhuaranga, N. (2015). *Desarrollo de habilidades básicas y complejas de los trabajadores en la atención de niños y niñas con habilidades diferentes (Niños Dow) en el Polivalente Huancayo-2015*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de

de



<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3229/Montes%20Castro-Urcuhuaranga%20Ponce.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nuñez, D., & Nuñez, A. (2011). *Juegos tracionales en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del III ciclo de la I.E. N° 54301 de Chuquinga, Challhuanca-2011*. Abancay : Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac . Obtenido de http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/381/T_0203.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortega de Filián, P. (s/f). *Los juegos infantiles tradicionales y su influencia en el desarrollo de la identidad cultural de los niños y niñas de la educación inicial y primer año de educación básica*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Obtenido de <http://sigloxxi.espam.edu.ec/Ponencias/IV/ponencias/58.pdf>

Otero, R. (2015). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°349 Palao*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/259/El.juego.libre.en.los.sectores.y.el.desarrollo.de.habilidades.comunicativas.orales.en.estudiantes.de.5.a%C3%B1os.de.la.Instituci%C3%B3n.Educativa.N%C2%B0349.Palao.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ovando Martinez, R. M. (2009). *Importancia de las habilidades comunicativas en preescolar: lenguaje oral y escrito*. México: Universidad Nacional Pedagógica. Recuperado el 09 de Agosto de 2019, de <http://200.23.113.51/pdf/26054.pdf>

Panju, M. (2011). *Estrategias exitosas para desarrollar inteligencia emocional*. Buenos Aires: Bonum.

Parra, J. (2010). *El rescate de los juegos populares ecuatorianos y su aplicación en la animación turística*. Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1726/1/tur10.pdf>

Paula, I. (2000). *Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación. Conceptualización, evaluación e intervención*. Barcelona: Editorial ICE-Horsori. Obtenido de



https://www.academia.edu/4153967/Isabel_Paula_2000_.Habilidades_sociales_Educar_hacia_la_autorregulaci%C3%B3n_Conceptualizaci%C3%B3n_evaluaci%C3%B3n_e_intervenci%C3%B3n._Barcelona_Editorial_ICE-Horsori

- Peralta Campoverde, S. I., & Zamora Farez, P. A. (20212). *Incidencia de los juegos tradicionales en el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/1319/INCIDENCIA%20DE%20LOS%20JUEGOS%20TRADICIONALES%20EN%20EL%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20IDENTIDAD%20CULTURAL%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20ENSE%20ANZA%20Y%20APREN>
- Perez, D., & Palomino, L. (2017). *Juegos tradicionales de persecución y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles Abancay-2017*. Abancay: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac .
- Phillips, E. L. (1978). *La base de las habilidades sociales de la psicopatología: alternativas a la psicología y psiquiatría anormales*. Nueva York: Grune and Stratton.
- Quispe, B., & Paz, T. (2018). *Recuperación y aplicación de juegos tradicionales para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 05 años de la institución educativa inicial N° 56275 Tupac Amaru Ii De Velille - Chumbivilcas Cusco, 2018*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9437>
- Real Academia Española. (28 de Enero de 2018). *Habilidad*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2019, de Diccionario de la Real Academia Española: <https://dle.rae.es/habilidad?m=form>
- Rebollo, J. (2002). Juegos populares: una propuesta para la escuela. *Retos. Nuevas tendencias en*, 31-36.



- Riera, D. (2014). *Elaboración y aplicación de un proyecto de rescate y fortalecimiento de los juegos populares del Azuay en la escuela fiscal mixta "Julio Abad Chica" de la ciudad de Cuenca*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6287/1/UPS-CT002845.pdf>
- Sarle , P. (2008). *Enseñar en clave de juego*. Argentina: Noveduc. Obtenido de <https://www.waldhuter.com.ar/Papel/9789875382091/ENSE%c3%91AR+EN+CLAVE+DE+JUEGO>
- Sarmiento, L. (2008). La enseñanza de los juegos tradicionales ¿Una posibilidad entre la realidad y la fantasía? *Revista Educación física y deporte* , 115-122.
- Suárez, R. (2008). *El juego tradicional infantil y su valor educativo*. Lima: Tradiciones. Obtenido de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/2012/01/04/el-juego-tradicional-infantil-y-su-valor-educativo/>
- Suarez, Z., & Quispe, A. (2018). *Habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 144 Chillhuapampa Huancavelica*. Huancavelic: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1983/TESIS-EDUC.INICIAL-2018-SUAREZ%20Y%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Taipe, J. (2015). *La importancia del juego en la socialización de niños y niñas de 6-7 años. Estudio en la escuela Salesiana Particular Don Bosco de la Kennedy*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Toros en el Mundo. (26 de febrero de 2019). *Desde la barrera de Antonio De Carlo... Discriminación y Bullying contra niños taurinos*. Obtenido de Toros en el mundo: <https://torosenelmundo.com/2019/02/26/desde-la-barrera-de-antonio-de-carlo-discriminacion-y-bullying-contra-ninos-taurinos/>
- Truyenque, M. (2017). *Desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa "Niño Jesús n° 85" de la Región- Callao*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de



http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/2954/Truyenque_CMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Verdugo, W. (30 de Setiembre de 2010). *slideshare*. Recuperado el 13 de Agosto de 2019, de <https://es.slideshare.net/wenceslao/tipos-de-investigacin-5327275>

Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño. Una comprensión dialectica del desarrollo y la educación infantil*. Madrid: Visor.

Yllanes Manya, A. (2019). *La socialización de los niños a través de los juegos tradicionales en la I.E n° 256 San Pablo Ayacucho*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8863/1/2019_Yllanes-Many.pdf.



ANEXOS



Anexo 01. Matriz de consistencia

| DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES MEDIANTE LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS CON DIFICULTADES DE SOCIALIZACIÓN. | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Indicadores | Metodología |
| <p><u>Problema general</u></p> <p>¿En qué medida contribuyen los juegos tradicionales al desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial?</p> <p><u>Problemas específicos</u></p> <p>¿Cuánto aporta los juegos tradicionales al desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de cuatro años del nivel inicial?</p> <p>¿En qué medida contribuyen los juegos tradicionales al desarrollo de habilidades sociales avanzadas en niños de cuatro años del nivel inicial?</p> | <p><u>Objetivo general</u></p> <p>Experimentar el nivel de contribución de los juegos tradicionales al desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial.</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>Determinar el nivel de aporte de los juegos tradicionales al desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años del nivel inicial.</p> <p>Comprobar la contribución de los juegos tradicionales al desarrollo de habilidades sociales avanzadas de los niños cuatro años del nivel inicial.</p> | <p><u>Hipótesis general</u></p> <p>El nivel de contribución de los juegos tradicionales es significativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u></p> <p>El nivel de aporte de los juegos tradicionales es relevante en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años del ciclo inicial.</p> <p>La contribución de los juegos tradicionales es significativa en el desarrollo de habilidades sociales avanzadas de los niños cuatro años del nivel inicial.</p> | <p>Juegos tradicionales</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Díaz (2011)</p> | <p>Temáticas experimentales: (Toro Toro, Patea Tejo, Chanca la lata, Kiwi).</p> <p>Básicas</p> <p>Avanzadas</p> | <ul style="list-style-type: none"> Objetivo: Que todos interactúen en armonía y compartan esta experiencia de los juegos tradicionales. Tiempo: 15 – 30 minutos Frecuencia: un juego por semana Ambiente: Patio de la institución Numero de participante: 17 niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> Escuchar. Iniciar una conversación. Mantener una conversación. Formular una pregunta. Dar las gracias. Presentarse. Presentar a otras personas. □ Hacer un cumplido <ul style="list-style-type: none"> Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones. Seguir instrucciones. Disculparse. Convencer a los demás | <p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de investigación: Experimental</p> <p>Método de investigación: Deductivo</p> <p>Diseño de investigación Pre prueba y post prueba</p> <p>Población: 25 niños y niñas</p> <p>Muestra- aleatorio simple: 17 niños y niñas</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Ficha de observación</p> |



Anexo 02: ficha de observación

N° del aula y nombre el aula.....

Nombre y Apellidos del Niño (a):

| N° | Desarrollo de las habilidades sociales mediante los juegos tradicionales en los niños de cuatro años con dificultades de socialización. | 0 = Nunca | 1 = A veces | 2 = Siempre |
|---|---|-----------|-------------|-------------|
| Variable dependiente: Habilidades sociales | | | | |
| Dimensión 01: Habilidades sociales básicas | | | | |
| 1 | Escucha y obedece las ordenes que le dan sus profesores | | | |
| 2 | Inicia una conversación con sus compañeros | | | |
| 3 | Mantiene una conversación con sus compañeros en cualquier situación | | | |
| 4 | Hace preguntas con facilidad | | | |
| 5 | Presenta a sus compañeros | | | |
| 6 | Presta atención y sigue las instrucciones del juego tradicional | | | |
| 7 | Al realizar los juegos tradicionales se concentra | | | |
| 8 | Respeto las reglas del juego | | | |
| 9 | Menciona los pasos del juego tradicional. | | | |
| Dimensión 02: Habilidades sociales avanzadas | | | | |
| 10 | Pide ayuda cuando es necesario | | | |
| 11 | Se muestra participativo en las actividades que se desarrolla. | | | |
| 12 | Habla con gestos y ademanes cuando quiere decir algo. | | | |
| 13 | Entiende las instrucciones del juego tradicional. | | | |
| 14 | Se presenta con facilidad ante sus compañeros y profesores. | | | |
| 15 | Cuando conoce amigos nuevos toma la iniciativa para interrelacionarse. | | | |
| 16 | Pide disculpas. | | | |
| 17 | Al pedir ayuda, agradece. | | | |

Anexo 3. Validación de la ficha de observación

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. Datos Generales

1.1. Título del Trabajo de Investigación.

Desarrollo de las habilidades sociales mediante los juegos tradicionales en los niños de cuatro años con dificultades de socialización.

1.2. Nombre del Instrumento de Evaluación: Ficha de observación.

1.3. Responsables: Mixsi Dennys Kcacha Rafaele y Yasmína Rojas Gonzales

| Componente | Indicadores | Criterios | Deficiente | Regular | Buena |
|------------|--------------------|---|------------|---------|-------|
| Forma | Redacción | Los indicadores e Ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | X |
| | 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado. | | | X |
| | 2. Objetividad | Esta expresado en conducta observable. | | X | |
| Contenido | 3. Actualidad | Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | X |
| | 4. Suficiencia | Los Ítems son adecuados en cantidad y claridad. | | X | |
| | 5. Intencionalidad | El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación. | | | X |
| Estructura | 6. Organización | Existe una organización lógica. | | | X |
| | 7. Consistencia | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | X |
| | 8. Coherencia | Existe coherencia entre los Ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | X | |
| | 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | X |
| | 10. Otros | | | | |

I. Aportes/oSugerencias:

..... **APROBADO EN UN 85%**

II. Luego de revisado el instrumento

Procede su aplicación No procede

Firma
DNI: **45104431**

Abancay, de octubre del 20

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. Datos Generales:

Responsables : Mixsi Kcacha Rafaele y Yasmína Rojas Gonzales

Fecha :

Título de la tesis: Desarrollo de las habilidades sociales mediante los juegos tradicionales en los niños de cuatro años con dificultades de socialización.

II. Observaciones en cuanto a:

Forma:.....

Contenido:.....

Estructura:.....

III. Luego de revisado el instrumento:

Procede su aplicación



Debe corregirse



Lic. Genaro Chuano Orellana
INVESTIGADOR DE LA CULTURA Y LENGUA

Firma

DNI: 4.510.443.1

Abancay, de octubre del 2020



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. Datos Generales

1.1. Título del Trabajo de Investigación.

Desarrollo de las habilidades sociales mediante los juegos tradicionales en los niños de cuatro años con dificultades de socialización.

1.2. Nombre del Instrumento de Evaluación: Ficha de observación.

1.3. Responsables: Mixsi Dennys Kcacha Rafaele y Yasmina Rojas Gonzales

| Componente | Indicadores | Criterios | Deficiente | Regular | Bueno |
|------------|--------------------|---|------------|---------|-------|
| Forma | Redacción | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | X |
| | 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado. | | | X |
| | 2. Objetividad | Esta expresado en conducta observable. | | | X |
| Contenido | 3. Actualidad | Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | X | |
| | 4. Suficiencia | Los ítems son adecuados en cantidad y claridad. | | | X |
| | 5. Intencionalidad | El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación. | | | X |
| Estructura | 6. Organización | Existe una organización lógica. | | | X |
| | 7. Consistencia | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | X |
| | 8. Coherencia | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | X |
| | 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | X |
| | 10. Otros | | | | X |

I. Aportes y/o Sugerencias:

procede para su aplicación.

II. Luego de revisado el instrumento

Procede su aplicación No procede

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
APURÍMAC
[Firma]
Mg. César Cuentero Carrera
D. F. I. M. A.

DNI: *29352290*

Abancay, de octubre del 20



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. Datos Generales:

Responsables : Mixsi Kcacha Rafaele y Yasmina Rojas Gonzales

Fecha :

Título de la tesis: Desarrollo de las habilidades sociales mediante los juegos tradicionales en los niños de cuatro años con dificultades de socialización.

II. Observaciones en cuanto a:

Forma: *Esta acorde a las dimensiones que se quieren medir*

Contenido: *Su contenido se ajusta a las variables*

Estructura: *Si esta bien estructurado*

III. Luego de revisado el instrumento:

Procede su aplicación

Debe corregirse

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
César Cuentas Carrera
Mg. César Cuentas Carrera
DOCENTE

Firma

DNI: *29352290*

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. Datos Generales

1.1. Título del Trabajo de Investigación.

Desarrollo de las habilidades sociales mediante los juegos tradicionales en los niños de cuatro años con dificultades de socialización.

1.2. Nombre del Instrumento de Evaluación: Ficha de observación.

1.3. Responsables: Mixsi Denny, Kcacha Rafaele y Yasmina Rojas Gonzales

| Componente | Indicadores | Criterios | Deficiente | Regular | Bueno |
|------------|--------------------|---|------------|---------|-------|
| Forma | Redacción | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | X | |
| | 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado. | | X | |
| | 2. Objetividad | Esta expresado en conducta observable. | | X | |
| Contenido | 3. Actualidad | Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | X |
| | 4. Suficiencia | Los ítems son adecuados en cantidad y claridad. | | X | |
| | 5. Intencionalidad | El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación. | | | X |
| Estructura | 6. Organización | Existe una organización lógica. | | X | |
| | 7. Consistencia | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | X | |
| | 8. Coherencia | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | X |
| | 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | X |
| | 10. Otros | | | | |

I. Aportes y/o Sugerencias: Mejorar la redacción para evitar la redundancia, algunos ítems se repiten, disminuir los ítems son muchos, tomar los más imprescindibles.

II. Luego de revisado el instrumento

Procede su aplicación

No procede


 UNIVERSIDAD NACIONAL
 MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

 Mag. Hernán Hurtado Trujillo
 DOCENTE

Firma

DNI: ...31008600.....

Abancay, de octubre del 20

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. Datos Generales:

Responsables : Mixsi Kcacha Rafaele y Yasmina Rojas Gonzales

Fecha :

Título de la tesis: Desarrollo de las habilidades sociales mediante los juegos tradicionales en los niños de cuatro años con dificultades de socialización.

II. Observaciones en cuanto a:

Forma:.....

.....
.....
.....
.....
.....

Contenido: Los ítems son demasiados para interpretar y procesar la información, no debe de ser mayor de diez , algunos se repiten omitir.

.....
.....
.....
.....
.....

Estructura:.....

.....
.....
.....
.....
.....

III. Luego de revisado el instrumento:

Procede su aplicación X

Debe corregirse


UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Mag. Hernán Hurtado Trujillo
DOCENTE

Firma

DNE:

Abancay , de octubre del 2020

Anexo 04. Documentos de formalización de investigación permisos

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

SOLICITO: **Garantía para realizar trabajo de investigación**

Señor: JUAN RAFAELE ROMAN
SUBPREFECTO DISTRITAL DE SANTA ROSA

Yo, **MIXSI KCACHA RAFAELE**, identificado/a con DNI N°70784352, domiciliado/a en AV. la cultura, Distrito de Santa Rosa, Provincia de Grau, Departamento de Apurímac, y **YASMINA ROJAS GONZALES**, identificado/a con DNI N°70384187, domiciliado/a en Abancay, Provincia Abancay, Departamento de Apurímac, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que, habiendo culminado la carrera de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, solicito garantía para realizar mi trabajo de investigación, "DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES MEDIANTE JUEGOS TRADICIONALES EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES INTEGRADO.

POR LO EXPUESTO: Ruego a usted acceder a lo solicitado por ser de justicia.

Yasmina Rojas
70384187
Yasmina Rojas

Mixsi Kaccha
70784352
Mixsi Kaccha

Recibido
Fecha 04-10-2020
Hora 8 PM

Juan Rafaele Román
Sub Prefecto Distrital de Santa Rosa
(Firma del subprefecto)

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

1. NOMBRE: JUAN RAFAELE ROMAN

2. CARGO: SUBPREFECTO DISTRITAL DE SANTA ROSA

Yo, MIXSI KCACHA RAFAELE , identificado/a con DNI N° 784352, domiciliado/a en AV. la cultura , Distrito de Santa Rosa , Provincia Abancay , Departamento de Apurímac, y YASMINA ROJAS GONZALES , identificado/a con DNI N°70384187, domiciliado/a en Abancay , Provincia Abancay , Departamento de Apurímac, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que, la razón de esta misiva es para realizar actividades al aire libre con los niños y niñas del nivel inicial.

Por tal motivo, solicito el permiso del Consulado para, desarrollar talleres de aprendizaje de juegos tradicionales con niños de nivel inicial de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres integrado.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado por ser de justicia.

(Firma del subprefecto)

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACION

DIRECTOR(A): MARLENY SOLANO LLACTAHUAMANI

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANDRES AVELINO CACERES
INTEGRADA SANTA ROSA GRAU "NIVEL INICIAL N°63".

Yo, **MIXSI KCACHA RAFAELE**,
identificado/a con DNI N°70784352,
domiciliado/a en AV. la cultura, Distrito de
Santa Rosa, Provincia de Grau,
Departamento de Apurímac, y **YASMINA
ROJAS GONZALES**, identificado/a con
DNI N°70384187, domiciliado/a en
Abancay, Provincia Abancay,
Departamento de Apurímac, ante usted me
presento y expongo lo siguiente:

Que, habiendo culminado la carrera de
Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de
Apurímac, solicito permiso para realizar mi trabajo de investigación, "DESARROLLO DE
LAS HABILIDADES SOCIALES MEDIANTE LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LOS
NIÑOS DE CUATRO AÑOS CON DIFICULTADES DE SOCIALIZACIÓN", DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES INTEGRADA SANTA
ROSA GRAU "NIVEL INICIAL N°63".

POR LO EXPUESTO: Ruego a usted
acceder a lo solicitado por ser de justicia.


RECEBIDO

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO

PROYECTO: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES MEDIANTE LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS CON DIFICULTADES DE SOCIALIZACIÓN.

I. INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Su menor hijo a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación "Desarrollo de las habilidades sociales mediante los juegos tradicionales en los niños de cuatro años con dificultades de socialización"; cuyo objetivo es experimentar el nivel de contribución de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años con dificultades en socialización.

Las responsables de este estudio son: Yasmina Rojas Gonzales y Mixsi Dennys Kcacha Rafaele, de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro:

Participación: el menor de edad a su cargo, participará en los talleres de aprendizaje mediante juegos tradicionales, a fin de desarrollar sus habilidades sociales. Los talleres de aprendizaje se realizarán en la institución educativa de lunes a viernes, por dos horas diarias, con todos los niños del nivel inicial, y para evaluar su nivel de progreso en el desarrollo de sus habilidades sociales, se aplicará la ficha de observación.

Para facilitar el análisis del proceso de experimentación, se filmarán y/o grabarán las actividades desarrolladas. Los gastos que ocasione el estudio, serán costeados por las investigadoras.

Beneficios: La participación de los niños permitirá desarrollar sus habilidades sociales.

Voluntariedad: La participación y/o la autorización para que participe el menor a su cargo son absolutamente voluntarias.

Conocimiento de resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación.

Datos de contacto: Si requiere mayor información, comunicarse con: , teléfono celular: E-mail:

II. AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENOR(ES) DE EDAD

Yo, Ruth Miranda Serrano, autorizo la participación en el estudio titulado "Desarrollo de las habilidades sociales mediante los juegos tradicionales en los niños de cuatro años con dificultades de socialización", del(os) menor(es) a mi cargo:

JIM HASSI QUISPE MIRANDA

Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

..... de de 202...

[Firma manuscrita]
Firma de padre o apoderado
DNI 4.068.4310

.....
Firma responsable del estudio





DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE APURÍMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE GRAU
IEI N° 63 SANTA ROSA



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"
Grau, Capital Folklórica de Apurímac.

INF. N° 012-2020/DREA/UGEL/LEI N° 63-SR.

AL : Doctor. Freddy VEGA LOAYZA.
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "MICAELA BASTIDAS"

DEL LA : Prof. Marleny SOLANO LLACTAHUAMANI
Dir. (e) I.E.I N° 63-SR

ASUNTO : Eleva Informe de INVESTIGACION

FECHA : Santa Rosa, 13 de NOVIEMBRE del 2020.

Me es grato de dirigirme, a UD con la finalidad de poner en su conocimiento sobre el trabajo de investigación "DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES MEDIANTE LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS CON DIFICULTADES DE SOCIALISACION" de las estudiantes MIXSI KCACHA RAFAELE y YASMINA ROJAS GONZALES, en la Institución Educativa Inicial N° 63 del distrito de SANTA ROSA, el cual se detalla:

PRIMERO: las señoritas estudiantes realizaron su trabajo de investigación cumpliendo el cronograma programada.

SEGUNDO: se realizó el trabajo de investigación en cumplimiento de los protocolos sanitarios, las sugerencias de la directora de la institución educativa y la participación de los niños, bajo consentimiento de los padres de familia.

Es cuanto puedo informar en honor a la verdad para los fines que vea por conveniente.

Atentamente,



Prof. Marleny SOLANO LLACTAHUAMANI
DIR. (e) de la IEI N° 63-SR



Anexo 5. Alfa de Cron Bach

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|--------------|----------|-----------|--------------|
| Casos | Válido | 17 | 100.0 |
| | Excluido | 0 | 0.0 |
| Total | | 17 | 100.0 |

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| | |
|-------------------|----------------|
| Alfa de Cron Bach | N de elementos |
| .901 | 34 |

Anexo 6. Ficha aplicada

ESCALA DE EVALUACIÓN- Pre Test

GRUPO EXPERIMENTAL

(Aplicación en el aula N°63 Santa Rosa- Grau - 4 años)

Esta ficha permitirá registrar o evaluar la información de manera literal y descriptiva a cada uno de estos ítems, relacionados al **Desarrollo de habilidades sociales**. Elaboración en base al MINEDU y otros (por Rojas, Y. y Keacha, M.D).

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS NIÑOS | Dimensiones | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------------------------------|----------------------------|--|--|--------------------------------|---|---------------------------------|--|---|---|---|--|-----------------|---------------------------|
| | | Habilidades sociales básicas | | | | | | | Habilidades sociales avanzadas | | | | | | | | | |
| | | ITEMS | | | | | | | ITEMS | | | | | | | | | |
| | | Escucha y obedece las órdenes, que le dan sus profesores. | Escucha con atención a sus compañeros. | Mantiene una conversación con sus compañeros en cualquier situación. | Hace preguntas con facilidad. | Presenta a sus compañeros. | Presta atención y sigue las instrucciones del juego tradicional. | Al realizar los juegos tradicionales se concentra. | Respeto las reglas del juego. | Menciona los pasos del juego tradicional. | Pide ayuda cuando es necesario. | Se muestra participativo en las actividades que se desarrolla. | Habla con gestos y ademanes cuando quiere decir algo. | Entiende las instrucciones del juego tradicional. | Se presenta con facilidad ante sus compañeros y profesores. | Cuando conoce amigos nuevos, usa la iniciativa para interrelacionarse. | Pide disculpas. | Al pedir ayuda, agradece. |
| 01 | Pizarro C. Kiara | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 02 | Pocco R. Flor Yamila | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 03 | Rafaele K. Rony Juan | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 04 | Tito V. Erwin Uriel | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 05 | Ccallonza Q. Dylan Said | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 06 | Hurtado H. Patricio | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 07 | Lima R. Ashly Gabriela | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 08 | Quispe A. Elida Shirley | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 09 | Rafaele P. Efrain | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 10 | Quispe M. Jim Harry | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Quispe P. Alexis Yael | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | Quispe R. Jhadiel Thiago | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 13 | Quispe S. Yohana Michel | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 14 | Tacas M. Ana Brenda | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | Huaman Q. Brissan | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | Keacha R. Alison Melody | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 17 | Valenzuela M. Alexis Gmo | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| ESCALA | SIGNIFICADO |
|--------|-------------|
| 3 | Siempre |
| 2 | A veces |
| 1 | Nunca |



ESCALA DE EVALUACIÓN- Post Test

(Aplicación en el aula N°63 Santa Rosa- Grau - 4 años)

GRUPO EXPERIMENTAL

Esta ficha permitirá registrar o evaluar la información de manera literal y descriptiva a cada uno de estos ítems, relacionados al **Desarrollo de habilidades sociales**. Elaboración en base al MINEDU y otros (por Rojas, Y. y Kcacha, M.D.).

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS NIÑOS | Dimensiones | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|----------------------------|--|--|-------------------------------|---|---------------------------------|--|---|---|---|---|-----------------|---------------------------|
| | | Habilidades sociales básicas | | | | | | | | Habilidades sociales avanzadas | | | | | | | | |
| | | ITEMS | | | | | | | | ITEMS | | | | | | | | |
| | | Escucha y obedece las ordenes, que le dan sus profesores. | Inicia una conversación con sus compañeros. | Mantiene una conversación con sus compañeros en cualquier situación. | Hace preguntas con facilidad. | Presenta a sus compañeros. | Presta atención y sigue las instrucciones del juego tradicional. | Al realizar los juegos tradicionales se concentra. | Respeto las reglas del juego. | Menciona los pasos del juego tradicional. | Pide ayuda cuando es necesario. | Se muestra participativo en las actividades que se desarrolla. | Habla con gestos y ademanes cuando quiere decir algo. | Entiende las instrucciones del juego tradicional. | Se presenta con facilidad ante sus compañeros y profesores. | Cuando conoce amigos nuevos, toma la iniciativa para interrelacionarse. | Pide disculpas. | Al pedir ayuda, agradece. |
| 01 | Pizarro C. Kiara | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 02 | Pocco R. Flor Yamila | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 03 | Rafaale K. Rony Juan | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 04 | Tito V. Erwin Uriel | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 05 | Ccañonza Q. Dylan Said | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 06 | Hurtado H. Patricio | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 07 | Lima R. Ashilly Gabriela | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 08 | Quiupe A. Elida Shirley | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 09 | Rafaale P. Efran | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 10 | Quiupe M. Jim Harry | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 11 | Quiupe P. Alexis Yael | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | Quiupe R. Jhadiel Thingo | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 13 | Quiupe S. Yohana Michel | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 14 | Tacas M. Ana Brenda | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | Houman Q. Brissan | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 16 | Kencha R. Alison Melody | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | Valenzuela M. Alexis Gino | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| ESCALA | SIGNIFICADO |
|--------|-------------|
| 3 | Siempre |
| 2 | A veces |
| 1 | Nunca |



Anexo 7. Tabulación de los datos tabulados Pre-test

Pret - tes Habilidades sociales

| N° | Escucha y obedece las órdenes, que le dan sus profesores. | Inicia una conversación con sus compañeros | Mantiene una conversación con sus compañeros en cualquier situación. | Hace preguntas con facilidad. | Presenta a sus compañeros. | Presenta a sus compañeros. | Al realizar los juegos tradicionales se concentra | Respetar las reglas del juego. | Mencionar los pasos del juego tradicional. | Pide ayuda cuando es necesario. | Se muestra participativo en las actividades que se desarrolla | Habla con gestos y ademanes cuando quiere decir algo. | Entiende las instrucciones del juego tradicional | Se presenta con facilidad ante sus compañeros y profesores. | Cuando conoce amigos nuevos, toma la iniciativa para interrelacionarse. | Pide disculpas. | Pedir ayuda, agradece |
|----|---|--|--|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|---|--------------------------------|--|---------------------------------|---|---|--|---|---|-----------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 17 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |



Anexo 8. Tabulación de los datos del post test

Post - Tes Habilidades sociales

| N° | Escucha y obedece las órdenes, que le dan sus profesoras. | Inicia una conversación con sus compañeros. | Mantiene una conversación con sus compañeros en cualquier situación. | Hace preguntas con facilidad. | Presenta a sus compañeros. | Presenta a sus compañeros. | Al realizar los juegos tradicionales se concentra. | Respetar las reglas del juego. | Menciona los pasos del juego tradicional. | Pide ayuda cuando es necesario. | Se muestra participativo en las actividades que se desarrolla. | Habla con gestos y ademanes cuando quiere decir algo. | Entiende las instrucciones del juego tradicional. | Se presenta con facilidad ante sus compañeros y profesores. | Cuando conoce amigos nuevos, toma la iniciativa para interrelacionarse. | Pide disculpas. | Pedir ayuda, agradece. |
|----|---|---|--|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|--|--------------------------------|---|---------------------------------|--|---|---|---|---|-----------------|------------------------|
| 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |



Anexo 09: Procesamiento de datos tablas de frecuencia de pre-test

Escucha y obedece las órdenes, que le dan sus profesoras.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 5 | 29,4 | 29,4 | 29,4 |
| | A veces | 12 | 70,6 | 70,6 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Inicia una conversación con sus compañeros.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 11 | 64,7 | 64,7 | 64,7 |
| | A veces | 6 | 35,3 | 35,3 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Mantiene una conversación con sus compañeros en cualquier situación.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 9 | 52,9 | 52,9 | 52,9 |
| | A veces | 8 | 47,1 | 47,1 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Hace preguntas con facilidad.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 10 | 58,8 | 58,8 | 58,8 |
| | A veces | 7 | 41,2 | 41,2 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Presenta a sus compañeros.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 14 | 82,4 | 82,4 | 82,4 |
| | A veces | 3 | 17,6 | 17,6 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Presenta a sus compañeros.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 7 | 41,2 | 41,2 | 41,2 |
| | A veces | 10 | 58,8 | 58,8 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.



Al realizar los juegos tradicionales se concentra.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 7 | 41,2 | 41,2 | 41,2 |
| | A veces | 10 | 58,8 | 58,8 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Respeto las reglas del juego.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 7 | 41,2 | 41,2 | 41,2 |
| | A veces | 10 | 58,8 | 58,8 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Mencionas los pasos del juego tradicional.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 15 | 88,2 | 88,2 | 88,2 |
| | A veces | 2 | 11,8 | 11,8 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Pide ayuda cuando es necesario.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 10 | 58,8 | 58,8 | 58,8 |
| | A veces | 7 | 41,2 | 41,2 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Se muestra participativo en las actividades que se desarrolla.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 8 | 47,1 | 47,1 | 47,1 |
| | A veces | 9 | 52,9 | 52,9 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Habla con gestos y ademanes cuando quiere decir algo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 15 | 88,2 | 88,2 | 88,2 |
| | A veces | 2 | 11,8 | 11,8 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Entiende las instrucciones del juego tradicional.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 6 | 35,3 | 35,3 | 35,3 |
| | A veces | 11 | 64,7 | 64,7 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Se presenta con facilidad ante sus compañeros y profesores.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 8 | 47,1 | 47,1 | 47,1 |
| | A veces | 9 | 52,9 | 52,9 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Cuando conoce amigos nuevos, toma la iniciativa para interrelacionarse.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 13 | 76,5 | 76,5 | 76,5 |
| | A veces | 4 | 23,5 | 23,5 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Pide disculpas.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 11 | 64,7 | 64,7 | 64,7 |
| | A veces | 6 | 35,3 | 35,3 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Al pedir ayuda, agradece.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 13 | 76,5 | 76,5 | 76,5 |
| | A veces | 4 | 23,5 | 23,5 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Anexo II: Procesamiento de datos tablas de frecuencia de post-test**Escucha y obedece las órdenes, que le dan sus profesoras.**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces | 3 | 17,6 | 17,6 | 17,6 |
| | Siempre | 14 | 82,4 | 82,4 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Inicia una conversación con sus compañeros.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces | 6 | 35,3 | 35,3 | 35,3 |
| | Siempre | 11 | 64,7 | 64,7 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Mantiene una conversación con sus compañeros en cualquier situación.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces | 6 | 35,3 | 35,3 | 35,3 |
| | Siempre | 11 | 64,7 | 64,7 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Hace preguntas con facilidad.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces | 2 | 11,8 | 11,8 | 11,8 |
| | Siempre | 15 | 88,2 | 88,2 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Presenta a sus compañeros.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 2 | 11,8 | 11,8 | 11,8 |
| | A veces | 6 | 35,3 | 35,3 | 47,1 |
| | Siempre | 9 | 52,9 | 52,9 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Presenta a sus compañeros.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces | 5 | 29,4 | 29,4 | 29,4 |
| | Siempre | 12 | 70,6 | 70,6 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.



Al realizar los juegos tradicionales se concentra.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces | 7 | 41,2 | 41,2 | 41,2 |
| | Siempre | 10 | 58,8 | 58,8 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Respeto las reglas del juego.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces | 5 | 29,4 | 29,4 | 29,4 |
| | Siempre | 12 | 70,6 | 70,6 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Mencionas los pasos del juego tradicional.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 1 | 5,9 | 5,9 | 5,9 |
| | A veces | 3 | 17,6 | 17,6 | 23,5 |
| | Siempre | 13 | 76,5 | 76,5 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Pide ayuda cuando es necesario.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces | 10 | 58,8 | 58,8 | 58,8 |
| | Siempre | 7 | 41,2 | 41,2 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Se muestra participativo en las actividades que se desarrolla.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces | 7 | 41,2 | 41,2 | 41,2 |
| | Siempre | 10 | 58,8 | 58,8 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Habla con gestos y ademanes cuando quiere decir algo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces | 8 | 47,1 | 47,1 | 47,1 |
| | Siempre | 9 | 52,9 | 52,9 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Entiende las instrucciones del juego tradicional.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces | 3 | 17,6 | 17,6 | 17,6 |
| | Siempre | 14 | 82,4 | 82,4 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Se presenta con facilidad ante sus compañeros y profesores.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces | 6 | 35,3 | 35,3 | 35,3 |
| | Siempre | 11 | 64,7 | 64,7 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Cuando conoce amigos nuevos, toma la iniciativa para interrelacionarse.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces | 5 | 29,4 | 29,4 | 29,4 |
| | Siempre | 12 | 70,6 | 70,6 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Pide disculpas.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces | 4 | 23,5 | 23,5 | 23,5 |
| | Siempre | 13 | 76,5 | 76,5 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Al pedir ayuda, agradece.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces | 5 | 29,4 | 29,4 | 29,4 |
| | Siempre | 12 | 70,6 | 70,6 | 100,0 |
| | Total | 17 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

Anexo 12: Evidencias fotográficas

Protocolos de seguridad ante Covid - 19.

Prevenir esta enfermedad que nos azota a nivel mundial es mejor y especialmente en la zona rural, debido a la ausencia de medicinas.



En esta imagen se observa que la niña Kiara hace el lavado de la mano con agua y jabón haciendo el uso adecuado de higiene para prevenir el covid- 19. Esta fotografía representa, el respeto por la seguridad de la salud de los niños.



Así mismo se ve en esta imagen al niño Said que realiza el lavado de mano de manera autónoma para la prevención del contagio del covid-19.



En la imagen se muestra que las niñas están haciendo el uso del alcohol de manera autónoma para matar las bacteria, virus y así mismo para prevenir la propagación del covid-19.



Al igual que en la imagen anterior vemos a los niños que hacen uso del alcohol para el cuidado de la salud y una mejor higiene.



En la imagen se muestra que la profesora hace la entrega de las mascarillas ya desinfectadas con el alcohol, ya que es uno de los protocolos para el cuidado del contagio del covid-19.



En esta imagen se muestra que los niños, respetan los protocolos de seguridad haciendo el uso adecuado de las mascarillas, para prevenir el contagio del covid-19.



En la imagen se visualiza que los niños y niñas están sentados dialogando temas sobre el covid-19, respetando el distanciamiento entre ellos.



La esta imagen se muestra que los niños hacen el uso correcto de las mascarillas al igual que la docente, respetan todos los protocolos de seguridad para prevenir el contagio del covid-19.

Anexo 13. Fotografías con respecto a las actividades realizadas de los juegos tradicionales toro toro.



En esta imagen se observa que la los niños y la docente están en una asamblea dialogando hace recordando sus acuerdos, y la docente recoge sus saberes previos de los niños sobre el juego toro-toro y les recuerda las reglas del juego.



En la imagen se aprecia que la docente hace la presentación de los toreros que llevan su traje típico sombrero y capa para la corrida de toro, en el ruedo de Santa Rosa-Grau.



En la imagen se visualiza que los toreros están atentos y preparados para el ingreso del toro, y el toro hace el ingreso al ruedo para empezar con el espectáculo.



En la imagen se muestra que los niños imitan y representan al toro y al torero, vivenciando la costumbre de su pueblo.



En la imagen se observa que los niños y niñas hacen la representación correcta del toro y el torero, y al presenciar este juego los niños lo viven, se divierten y se muestran muy contentos.



En la imagen se visualiza que dos niños representan el juego tradicional del toro-toro, y el público observa con mucha atención y emoción el espectáculo.



En esta imagen se aprecia que el torero está a punto de ser atacado por el toro que va muy veloz, pero va a protegerse en el escondite para no ser atacado por el toro furioso.



Al terminar la corrida del toro, todos los niños y las docentes se reúnen para hacer el cacharpariy (Despedida de la corrida del toro).

Fotografías con respecto a las actividades realizadas del juego tradicional patear tejo



En la imagen se observa que los niños juegan el juego de patear tejo de manera libre aplicando sus saberes previos.



En la imagen se aprecia que la docente da algunas pautas del juego, y los niños observan atentos para seguir la consigna y las reglas que tiene el juego.



En esta imagen se visualiza que el niño Alexis inicia con el juego de manera voluntaria haciendo uso de su respectivo tejo y mientras los demás niños y la docente observan el desarrollo del juego tradicional.



En la imagen se aprecia que el niño realiza el juego muy concentrado y con mucha seguridad respetando las reglas del dicho juego tradicional.



En esta imagen se observa que las niñas se comunican y se respetan y también respetan las reglas del juego representando de manera correcta y con mucho entusiasmo y seguridad.



En la imagen se muestra que el niño Jin Harry representa el juego respetando los pasos del juego y equilibrando su cuerpo para no fallar el juego, mientras los demás niños observan atentos para hacer respetar el turno.

Fotografías con respecto a las actividades realizadas del juego tradicional “chanca la lata”



En la imagen se visualiza que la docente realiza la asamblea para dar a conocer y recordar sobre el juego que se va desarrollar recogiendo sus saberes previos de cada niño sobre el juego chanca la lata (paca paca).



En esta imagen se muestra que todos los niños conjuntamente con la docente se preparan para desarrollar el juego chanca la lata.



En la imagen se observa que los niños buscan un lugar para esconderse para no ser encontrados con facilidad.



En la imagen se visualiza que el niño Thiago se escondió de tras de un árbol para no ser encontrado.



En la imagen se visualiza que los niños se escondieron en un lugar estratégico y se encuentran muy cómodos en una posición decúbito.



En la imagen se observa que las niñas se esconden tras de los árboles y se muestran atentas y con mucho cuidado de no ser encontradas.

Fotografías con respecto a las actividades realizadas del juego tradicional “kiwi”



En la imagen se muestra que la docente da las instrucciones, y pasos para desarrollar el juego tradicional kiwi.



En la imagen se aprecia que los niños arman la torre con las latas coordinando y respetándose unos a otros.

| | |
|---|--|
|  | <p>En la imagen se visualiza que los niños están listos y atentos en ambos grupos para desarrollando el juego kiwi, la niña que tiene la pelota está muy concentrada para lanzar la pelota para derrumbar la torre, mientras los niños del otro grupo esperan a que la torre se tumbe.</p> |
|  | <p>En la imagen se muestra que los niños observan muy atentos y con entusiasmo a la torre y a la pelota, para así poder escaparse.</p> |



En la imagen se muestra que la torre fue tumbada y los niños tratan de armar la torre del kiwi.



En la imagen se visualiza que los niños están escapando de la pelota para no perder el juego.



En la imagen se observa que los niños ponen las latas en los respectivos círculos para así poder armar el kiwi y ganar más vidas.