

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

IMPACTO DEL COVID-19 EN LAS RELACIONES PARENTALES DEL ENTORNO
FAMILIAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°. 225 MIRAFLORES- TAMBURCO,
2020

Presentado por:

Edith, Montalvo Cervantes

Para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y segunda infancia

Abancay, Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL

BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

IMPACTO DEL COVID-19 EN LAS RELACIONES PARENTALES DEL

ENTORNO FAMILIAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 225

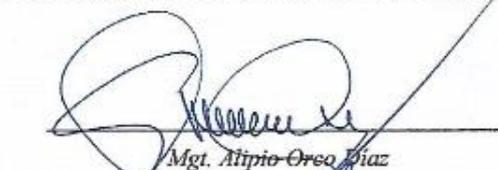
MIRAFLORES - TAMBURCO, 2020

Presentado por Edith Montalvo Cervantes, para optar el Título de: Licenciado en

Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

Sustentado y aprobado el 11 de enero de 2021, ante el jurado evaluador:

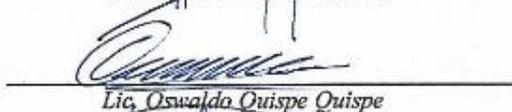
Presidente:


Mgt. Alipio Orea Diaz

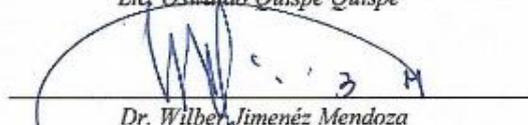
Primer Miembro:


Dr. Rafael Urrutia Huamán

Segundo Miembro:


Lic. Oswaldo Quispe Quispe

Asesor:


Dr. Wilber Jimenez Mendoza

Agradecimiento

Agradezco a mi creador todo poderoso por darme la sabiduría requerida, la suficiente salud en tiempos de COVID-19, voluntad y la fuerza para realizar el presente trabajo de investigación, de igual manera mi infinito agradecimiento a mis queridos padres por brindarme siempre todo el apoyo tanto emocional como económico. Así mismo a mi asesor Dr. Wilber Jiménez Mendoza, a quien admiro, por su motivación y guiarme en el desarrollo y conclusión de este trabajo, a mis profesores de la Escuela Académico Profesional, Dr. Álvarez, Mg. Cuentas, Mg. Orco, Dra. Huayhua, Lic. Quispe; entre otros maravillosos profesores por brindarme lo mejor de sus vidas y experiencia profesional. Por último, a la Institución Educativa Nro. 225 Miraflores, ubicada en el distrito de Tamburco, al docente de aula, a los padres de familia que me apoyaron en el llenado virtual de los formularios para el recojo de información y la materialización del presente trabajo de investigación.



Dedicatoria

Dedico a mis padres, y a mis hermanos; a mis amigos y compañeros que durante los 5 años formación profesional fueron importantes en mi vida; pero de modo muy particular a mis queridos padres sin todos ellos jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora soy, su tenacidad y lucha insaciable en el día a día han hecho de ellos un gran ejemplo a seguir no solo para mí, sino para mi familia.

Edith



ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| ABSTRACT | 4 |
| CAPÍTULO I | 5 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 5 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 5 |
| 1.2. Planteamiento del problema..... | 6 |
| 1.2.1. Problema general..... | 6 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 6 |
| 1.3. Justificación de la investigación | 7 |
| CAPÍTULO II | 9 |
| OBJETIVO E HIPÓTESIS | 9 |
| 2.1. Objetivos de la investigación | 9 |
| 2.1.1. Objetivo general | 9 |
| 2.1.2. Objetivos específicos | 9 |
| 2.2. Hipótesis de la investigación | 9 |
| 2.2.1. Hipótesis general..... | 9 |
| 2.2.2. Hipótesis específicos | 9 |
| 2.3. Operacionalización de variables | 10 |
| CAPÍTULO III | 11 |
| MARCO TEÓRICO REFERENCIAL | 11 |
| 3.1. Antecedentes | 11 |
| 3.1.1. Antecedentes Internacionales..... | 11 |
| 3.1.2. Antecedentes nacionales | 12 |
| 3.1.3. Antecedentes locales | 13 |
| 3.2. Marco teórico..... | 14 |
| 3.2.1. Impacto del covid-19..... | 14 |
| 3.2.2. La familia | 19 |
| 3.2.3. El papel de la familia en la formación integral | 23 |
| 3.2.4. La familia el primer punto de encuentro social..... | 23 |
| 3.2.5. Los valores y las relaciones con los demás | 24 |
| 3.3. Marco conceptual..... | 25 |
| 3.3.1. ¿Qué es la COVID-19? | 25 |



| | |
|--|-----------|
| 3.3.2. Relaciones parentales | 25 |
| 3.3.3. Entorno familiar | 26 |
| 3.3.4. La familia | 26 |
| 3.3.5. Formación de padres | 26 |
| CAPÍTULO IV | 27 |
| METODOLOGÍA | 27 |
| 4.1. Tipo y nivel de investigación | 27 |
| 4.1.1. Tipo | 27 |
| 4.1.2. Nivel | 27 |
| 4.2. Población y muestra | 28 |
| 4.2.1. Muestra | 28 |
| 4.3. Procedimiento | 28 |
| 4.4. Técnicas e instrumentos | 28 |
| 4.4.1. Instrumentos de investigación | 29 |
| 4.5. Estadístico | 30 |
| CAPÍTULO V | 31 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 31 |
| 5.1. Análisis de resultados | 31 |
| 5.1.1. Descripción de variable 1 y variable 2 (inserto en la pregunta 1) | 31 |
| 5.1.2. Prueba de chi-cuadrado | 45 |
| 5.1.3. Discusión | 47 |
| CAPÍTULO VI | 49 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 49 |
| 6.1. Conclusiones | 49 |
| 6.2. Recomendaciones | 49 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 51 |
| ANEXOS | 55 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Operacionalización de variables..... | 10 |
| Tabla 2 Personas que fueron encuestadas virtualmente | 28 |
| Tabla 3 Niños que serán representados por los padres de familia para el llenado de la encuesta virtual..... | 28 |
| Tabla 4 Fiabilidad del instrumento de las variables relaciones parentales y entorno familiar | 29 |
| Tabla 5 Frecuencias de la pregunta: ¿Cree Ud. que el impacto del COVID-19 ha afectado desde su aparición hasta la fecha las relaciones parentales del entorno de su niño de 5 años . | 31 |
| Tabla 6 Frecuencias de la variable Relaciones parentales..... | 33 |
| Tabla 7 dimension1: participación..... | 34 |
| Tabla 8 Dimensión 2: Comunicación Padres-hijos | 36 |
| Tabla 9 Dimensión 3: Actividades familiares | 37 |
| Tabla 10 Frecuencias de la variable entorno familiar..... | 39 |
| Tabla 11 Dimensión 1: Parentesco | 40 |
| Tabla 12 Dimensión 2: Convivencia | 42 |
| Tabla 13 Dimensión 3: Solidaridad | 44 |
| Tabla 14 Prueba de chi-cuadrado sobre cómo el impacto del covid-19 afecta en las relaciones parentales del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020..... | 45 |
| Tabla 15 Prueba de chi-cuadrado sobre cómo el impacto del covid-19 afecta en la participación del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores- Tamburco, 2020..... | 46 |
| Tabla 16 Prueba de chi-cuadrado sobre cómo el impacto del covid-19 afecta en la comunicación padres – hijos en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco,2020..... | 46 |
| Tabla 17 Prueba de chi-cuadrado sobre cómo el impacto del covid-19 afecta en las actividades familiares en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores- Tamburco, 2020 | 47 |



TABLA DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Frecuencias de la pregunta: ¿Cree Ud. que el impacto del COVID-19 ha afectado desde su aparición hasta la fecha las relaciones parentales del entorno de su niño de 5 años? | 32 |
| Figura 2 Frecuencias de la variable Relaciones Parentales | 34 |
| Figura 3 Frecuencias de la Dimensión 1: Participación | 35 |
| Figura 4 Frecuencias de la dimensión 2: Comunicación padres-hijos | 37 |
| Figura 5 Frecuencias de la dimensión 3: Actividades familiares | 38 |
| Figura 6 Frecuencias de la Frecuencias de la variable: Entorno familiar..... | 40 |
| Figura 7 Frecuencias de la dimensión 1: Parentesco..... | 42 |
| Figura 8 Frecuencias de la dimensión 2: Convivencia | 43 |
| Figura 9 Frecuencias de la dimensión 3: Solidaridad..... | 45 |



INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada impacto del covid-19 en las relaciones parentales del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020; de acuerdo a la metodología aplicada los resultados reflejen una realidad concreta, objetiva, coherente y clara a pesar de las dificultades que ha significado recoger la información de campo virtualmente, sin embargo; ponemos a disposición de todos y a quienes les interesen el tema de investigación que presentamos.

Se conoce que la repercusión del COVID-19 en las asociaciones parentales del entorno familiar en niños de 5 años, es realmente preocupante; por lo que, resulta siendo muy importante para ahondar aún más el tema en vista de que las familias vienen siendo los espacios donde las relaciones interpersonales han sido impactados por efectos de la pandemia; y unos de los elementos más afectados en su desarrollo fueron los niños de específicamente de 5 años.

Por otro lado, la participación, comunicación entre padres e hijos y las mismas actividades familiares, han sido alteradas en su normal desarrollo con la pandemia desde su aparición; situación que se refleja en los niños de 5 años, por lo que, si no se tiene el debido énfasis en brindarles un adecuado manejo desde la perspectiva de los padres de familia, de los profesores, etc., en este periodo sería sumamente peligroso para su desarrollo en el entorno familiar.

En tal sentido, la investigación se centró en describir el comportamiento o estado de un número de variables expresadas en el tema de investigación, y los estas pesquisas hechas en esta investigación brinda a los docentes de aula, a padres de familia conocimiento fundamental para tomar algunas acciones con relación al COVID-19, más aun los si las variables de relaciones parentales y entorno familiar; están de por medio y que implican en gran medida el progreso óptimo de los niños; instaurando y tomando énfasis fundamentalmente sobre la investigación básica es el soporte para la investigación aplicada.

El presente trabajo de investigación nos brinda aportes a nivel teórico y práctico, debido a su amplitud y al mismo tiempo simpleza en el manejo de los conceptos de cómo el COVID-19, impactó las relaciones parentales en el entorno familiar de los niños de 5 años. Este acercamiento teórico permite conocer y aclarar conceptos para un buen entendimiento y comprensión, por lo que eso me sirvió para mi sustento e interpretación y análisis de los resultados que se proporciona.



La estructura del estudio presenta seis capítulos, los mismos que se constituyen en la esencia del estudio conforme se detallan a continuación:

Capítulo I: Planteamiento del problema. Contiene el planteamiento y formulación del problema, problemas específicos y justificación.

Capítulo II: Objetivos e hipótesis. Capítulo III: Marco Referencial. Capítulo IV: Metodología.

Capítulo V: Resultados y discusión. Se presenta los resultados de la investigación realizando una descripción de las dimensiones.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones.

RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue determinar cómo ha impactado el COVID-19 en las relaciones parentales del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E Nro. 225-Miraflores - Tamburco, 2020.

Metodológicamente correspondió a un trabajo de tipo no experimental y el nivel de investigación fue de alcance descriptivo, apoyado en un trabajo de campo virtual y en una revisión documental bibliográfica. La población estuvo constituida por 19 niños y niñas de 5 años, de la I.E.I N° 225 Miraflores - Tamburco 2020 (todos ellos o ellas representados por sus papás en la misma cantidad 19 para el llenado de la encuesta). La validez del instrumento se comprobó mediante el juicio de expertos, y su fiabilidad se demostró con la aplicación de alfa de Cronbach. El procesamiento de la información se obtuvo mediante la aplicación de un cuestionario digital, mediante la estadística descriptiva y los resultados se presentan mediante cuadros de frecuencia, porcentajes y gráficos ilustrativos; esto permitió elaborar un conjunto de conclusiones y recomendaciones.

Y se arribó a la siguiente conclusión: se pudo establecer cómo el impacto del covid-19 afectó en las relaciones parentales del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco 2020, de acuerdo a los resultados de la prueba de Chi cuadrado se pudo demostrar que hubo una significancia de 0,002 (Sig.<0,05). Por lo tanto, reiterar que el problema general de investigación respecto como el covid-19 afectó en las relaciones parentales del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I Nro. 225 Miraflores - Tamburco, 2020, ello es realmente preocupante.

Palabras claves: relaciones parentales, covid-19, entorno familiar



ABSTRACT

The purpose of this research was to determine how COVID-19 has impacted on parental relationships in the family environment in 5-year-old children of I.E.I No. 225 Miraflores - Tamburco, 2020.

Methodologically, it corresponded to a non-experimental type of work and the research level was descriptive in scope, supported by virtual field work and a bibliographic documentary review. The population consisted of 19 5-year-old boys and girls, from the I.E.I N ° 225 Miraflores - Tamburco 2020 (all of them represented by their parents in the same number 19 for filling out the survey). The validity of the instrument was verified through expert judgment, and its reliability was demonstrated with the application of Cronbach's alpha. The information processing was obtained through the application of a virtual questionnaire, through descriptive statistics and the results are presented through frequency tables, percentages and illustrative graphics; This made it possible to draw up a set of conclusions and recommendations.

And the following conclusion was reached: it was possible to establish how the impact of covid-19 affected parental relationships in the family environment in 5-year-old children of I.E.I No. 225 Miraflores-Tamburco 2020, according to the results of the Chi square test, it could be shown that there was a significance of 0.002 (Sig. <0.05). Therefore, to reiterate that the general research problem regarding how covid-19 affected parental relationships in the family environment in 5-year-old children of the I.E.I No. 225 Miraflores - Tamburco, 2020, this is really worrying.

Keywords: *parental relationships, covid-19, family environment*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Desde el inicio del brote en diciembre de 2019, el nuevo coronavirus se ha extendido a más de 182 países y territorios. Al 21 de marzo de 2020, se ha registrado más de 266,000 casos confirmados de enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19), con más de 11,100 muertes reportadas, incluidas entre niños (UNICEF, 2020). Hoy las estadísticas han cambiado y las cifras han crecido de modo exponencial.

Como parte de las medidas implementadas por los gobiernos para controlar la pandemia COVID-19, unos 124 gobiernos ya cerraron escuelas, lo que se traduce en más de

1200 millones de alumnos (UNESCO, 2020) que no tienen acceso a la educación o, por lo general, por primera vez, estudiarán de forma remota. En lugares donde se intentan mecanismos de aprendizaje a distancia, no llegarán a todos los niños, aquellos sin acceso a internet o sin supervisión de un adulto sí que estarán en desventaja. Los niños en movimiento ya se ven afectados de manera desproporcionada por las interrupciones del aprendizaje y corren un gran riesgo de exclusión de opciones de aprendizaje en línea u otras alternativas. A medida que las escuelas cierran, los almuerzos escolares y otros servicios de apoyo ya no están disponibles para los niños más pobres.

UNICEF exhorta a la comunidad internacional de donantes a priorizar las necesidades de la niñez y de sus familias como parte de la respuesta internacional a la crisis. Las consecuencias de las brechas de financiación prolongadas obstaculizarán la capacidad de UNICEF para abordar las necesidades urgentes y mitigar los efectos en las relaciones parentales del entorno familiar de los niños será el reflejo de la crisis a mediano y largo plazo que deberemos sopesar.

El mayor impacto de las restricciones aplicadas tanto por el aislamiento domiciliario como por la pérdida temporal del contacto con los principales ámbitos de socialización, se ha dado sobre la infancia y la adolescencia. Situación que se agrava cuando se trata de menores de edad en riesgo. Los altos niveles de estrés familiar pueden conducir a la elección de estrategias de afrontamiento poco saludables, generar un entorno inseguro y un mayor riesgo de resultados negativos en menores (Ducy M. 2011).



El objetivo principal de este proyecto de tesis fue describir cómo ha impactado el COVID-19 en las relaciones parentales del entorno familiar en niños de 5 años, en virtud a que; “a lo largo de nuestra vida el apego maternal temprano, la construcción de vínculos seguros y la estimulación inicial en el plano afectivo y sensomotora influirá significativamente sobre la probabilidad de desarrollar nuestro potencial humano a lo largo de la vida, dado que un desarrollo infantil en buenas condiciones y en entornos socio afectivos protegidos, pueden augurar una vida adulta saludable” (Martínez, J. 2018).

En el departamento de Apurímac y de modo específico en la I.E.I. Nro. 225 Miraflores - Tamburco, con enorme preocupación he podido observar durante las sesiones de “aprendo en casa” que el impacto del covid-19 en las relaciones parentales del entorno familiar en los niños de 5 años, se vieron deteriorados los factores de riesgo y los factores protectores del desarrollo, dos aspectos que pueden hacer la diferencia entre una vida plena y una trayectoria vital limitada.

En tal sentido, se hizo necesario plantear el plan de investigación y desarrollar el trabajo, aun en estas circunstancias difíciles, para que las personas que tienen que ver con el apoyo y acompañamiento a las familias, las personas responsables del cuidado y atención de la primera infancia, así como a la comunidad en su conjunto, tanto para proveer a los niños y niñas de las condiciones que necesitan para crecer y desarrollarse integralmente.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

“¿Cómo el impacto del covid-19 afecta en las relaciones parentales del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo el impacto del covid-19 afecta en la participación del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020?
- ¿Cómo el impacto del covid-19 afecta en la comunicación padres – hijos en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020?
- ¿Cómo el impacto del covid-19 afecta en las actividades familiares en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020?



1.3. Justificación de la investigación

Esta investigación se realizó porque existe la imperiosa necesidad de conocer e intentar proponer soluciones al problema respecto de cómo el impacto del covid-19 afecta en las relaciones parentales del entorno familiar en niños de 5 años; en la participación del entorno familiar, la comunicación de padres e hijos y las actividades familiares. Por tanto, en esta “nueva” realidad se les otorga un nuevo significado, a estas variables e indicadores de estudio, situación que motivó el presente estudio.

Los resultados que se obtendrán de esta investigación brindarán información nueva en esta área de estudios puesto que no hay investigación abundante respecto del tema planteado en la región.

Por su relevancia teórica permitirá sistematizar información relacionada con el COVID-19, en vista de que el problema en cuestión es por demás relevante. Nuestra preocupación respecto al impacto de la pandemia mundial, se basa en que los niños y niñas más pequeños están afectados por el cierre de los centros de cuidado y desarrollo infantil sin acceso al personal especializado que usualmente los atiende y, en el caso de quienes viven en situación de pobreza y pobreza extrema, sin la oportunidad de recibir alimentos balanceados para su bienestar integral.

Entendemos que las familias son fundamentales para que los niños y niñas reciban una educación afectuosa y desarrollen habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad, pero también la importancia de la participación, de la comunicación entre padres e hijos, de las actividades familiares, significan todo un reto. El desarrollo de este afecto no se basa en la genética, sino en relaciones significativas y por eso podemos decir que la “familia” va más allá de los padres biológicos. Es un adulto responsable con quién hay vínculos afectivos y sirve de referente para el niño o la niña. Por otro lado, los resultados que se obtendrán brindarán información nueva en esta área de estudios puesto que no hay investigación abundante respecto del tema planteado en la región.

Por su relevancia metodológica aportará con resultados que permitirán establecer que la familia es un sistema en interacción permanente con múltiples contextos interrelacionados, y que, además; las familias no existen como unidades independientes de otras organizaciones sociales, ya que son afectadas por sistemas más amplios que implican relaciones complejas dinámicas y recíprocas. La familia ha sido considerada, en



diversos estudios, como uno de los factores contribuyentes potenciales más importantes del contexto social a lo largo de todo el ciclo vital humano (Sanders & Morawska, 2010). Todos estos irán a servir para que futuras investigaciones, encuentren como antecede, los resultados que pondré a vuestra consideración al término de la misma.

Por su relevancia práctica aportará datos de análisis de campo para mejorar en aspectos referidos a las relaciones parentales, a partir de aplicar estrategias de educación “aprendo en casa” a fin de hacer conocer a través de los medios de comunicación cómo el impacto del COVID-19 afecta las relaciones familiares en los niños de 5 años.

CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1. Objetivos de la investigación

2.1.1. Objetivo general

Determinar como el impacto del covid-19 afecta en las relaciones parentales del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020.

2.1.2. Objetivos específicos

- Determinar como el impacto del covid-19 afecta en la participación del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020.
- Determinar como el impacto del covid-19 afecta en la comunicación padres e hijos en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020.
- Determinar como el impacto del covid-19 afecta en las actividades familiares en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020.

2.2. Hipótesis de la investigación

2.2.1. Hipótesis general

Si el impacto del covid-19 afecta en las relaciones parentales, entonces incide negativamente en el entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores- Tamburco, 2020.

2.2.2. Hipótesis específicos

- Si el impacto del covid-19 afecta en las relaciones parentales, entonces incide negativamente la participación del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020.
- Si el impacto del covid-19 afecta en las relaciones parentales, entonces incide negativamente en la comunicación padres-hijos del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020.

- Si el impacto del covid-19 afecta en las relaciones parentales, entonces incide negativamente en las actividades del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020.

2.3. Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de variables

| VARIABLES | CATEGORÍAS O DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTO |
|---------------------|----------------------------|--|-----------------------------------|
| V. INDEPENDIENTE | Participación | En la casa Fuera de la casa. En el entorno familiar En el entorno social | Instrumento: Encuesta virtual. |
| | Comunicación padres- hijos | Conversa con su hijo(a) a cerca de sus compañeros en el aula virtual. Conversa con su hijo(a) con respecto a lo que sucede en el mundo Conversa con su hijo(a) a cerca de la relación que tiene con el profesor (a). Conversa con su hijo(a) acerca de si le gusta o no el sistema de educación virtual | |
| | Relaciones parentales | Juegos estructurados (reglas creadas) Juegos no estructurados | |
| | Actividades familiares | Afinidad Filiación | |
| V. DEPENDIENTE | Convivencia | Afectivas Cognitivas Comunicacionales | |
| | Entorno familiar | Participación activa Interacción creativa Acogida y amor Aprendizaje significativo | |

Nota: Elaboración propia



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Coello. A. M. (2010), en su investigación titulado: “Incidencia de la estructura y clima familiar en el rendimiento escolar del octavo, noveno y décimo año de la educación básica de la unidad educativa salesiana JOSÉ FELIX PINTADO, 2008- 2009 – MACAS (ECUADOR)”, concluye: “Que el 60% de los estudiantes provienen de familias integradas por papá, mamá y hermanos, y ellos no presentan problemas de comportamiento, con un rendimiento académico aceptable con calificativo final de 14 hasta 20 puntos, y por lo tanto fueron promovidos de año”.

“En el 34% de los estudiantes que provienen de hogares desintegrados se encuentra el 18% de estudiantes que no fueron promovidos, así como también el 16% que fueron promovidos con dificultad, es decir luego de exámenes supletorios y con programa de refuerzo escolar por lo que su rendimiento escolar no fue del todo satisfactorio”.

“En los 15 estudiantes no promovidos, el 20% cuyos representantes no se preocuparon por asistir a las reuniones para evaluar la marcha de sus representados y para recibir el reporte de sus calificaciones”.

“Las opiniones de las autoridades de la Dirección Provincial de Educación concuerdan con los resultados de este trabajo, y se comprometen a que la institución desarrolle un trabajo más comprometido sobre todo con aquellos estudiantes que no tienen un hogar sólido para que en los años siguientes se pueda prevenir ese desenlace fatal como la pérdida del año escolar”.

Morales, S. A. (2006), en la investigación “El entorno familiar y el rendimiento escolar”, concluye en otras: “Que el nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijas e hijos, así cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por



una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno. Lo que está en consonancia con los estudios en donde se indica que los niños y niñas que pertenecen a una familia con status cultural medio o alto tienen ya ventaja en la Escuela sobre aquellos que pertenecen a un status cultural bajo, coincidimos en esta apreciación con Bernstein”.

“Cuando la familia tiene problemas, esto influye en la conducta del niño o niña, y en su rendimiento. Estos manifiestan la problemática de casa, tienden a distraerse fácilmente ya que mantienen su mente ocupada en pensar en los problemas de casa, tratando de encontrar una solución, tomándose el rol de conciliadores en casa, no cumpliendo con su función central como lo es de estudiar y vivir su etapa de niños y/o adolescentes”.

3.1.2. Antecedentes nacionales

García, E. Y. (2015), en su tesis titulado; “Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado de nivel primario de la institución educativa "Manuel Arévalo", La Esperanza, 2015”. Cuyo objetivo fue: “analizar de qué manera influye el entorno Familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos 6º grado del nivel secundario de la I.E. “Manuel Arévalo”, del distrito de La Esperanza en el 2015. Se considera que la participación de los padres de familia en el proceso educativo es uno de los factores primordiales que puede contribuir en el proceso de aprendizaje del alumno y desarrollo de valores en la formación integral del alumno. En la I.E. “Manuel Arévalo” se encontró niños y niñas con bajo rendimiento escolar, que no participan activamente en clases, sus tareas escolares no las realizan, situación que está ligada al entorno social desfavorable que les rodea, ya que no reciben el afecto y atención que los padres deben brindar a sus hijos. La información se obtuvo mediante la ficha social aplicada a 25 familias, así también un cuestionario realizado a 25 niños y 45 padres del Sexto Grado de Educación primaria de la I.E. “Manuel Arévalo”, para lo que se elaboró el cuestionario con preguntas direccionadas a conocer el entorno familiar de los niños y sus padres. De la investigación se concluye que los



hijos expresan que los padres no brindan buena relación afectiva; el mayor porcentaje de estudiantes no tiene una adecuada comunicación entre los miembros de su familia; que sus padres no les brindan afecto; la mayoría de los niños manifiestan que sus opiniones no son respetadas; que la mayoría de niños no cumplen sus tareas por inexistencia de relación afectiva, que la mayoría de niños se resiste a participar en clase por inseguridad en la aceptación de sus criterios y algunos presentan un comportamiento dócil y lleno de miedo ante sus docentes y sus demás compañeros”. Por tanto, “el resultado de la investigación, permite establecer que, en definitiva, el entorno familiar SI influye en el rendimiento escolar. La propuesta para mejorar el entorno familiar se direcciona a la realización de una Escuela para Padres, tendiente a optimizar el rendimiento escolar de los niños y niñas del centro educativo materia de este estudio”.

Ivaldi, C. F. (2009), en su tesis titulado; “Organización Familiar y Rendimiento Escolar: Rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos. Un estudio de caso, Chiclayo”. Investigación, en base a las 12 familias de estudiantes de 6º año de la Educación Primaria, de la I.E “Colegio Los Ceibos”, concluye: “Las familias reconocen que tener una organización y pautas dadas, ayuda al orden y por ende repercute en el rendimiento de los chicos. El accionar de los padres, muchas veces inconsciente en los primeros años, sirven de indicadores para marcar cual va a ser la actitud de sus hijos frente al estudio o a la vida escolar en los años superiores; y hasta su propio desempeño en la vida diaria. Si los padres no plantean una determinada organización familiar, los chicos por necesidad pueden generarla, siempre en relación a su responsabilidad de estudio, pero es notorio que no es suficiente. No se observa por parte de los padres la relación que, establecer pautas, no sólo en referencia a lo académico, sino a todas las actividades de sus hijos, incluso la convivencia familiar, la que se observa que es dejada al azar. Las familias en su mayoría muestran disociada la idea de que, para educar, hay que poner intención, tiene que haber una planificación”.

3.1.3. Antecedentes locales

En el ámbito local no se reportan investigaciones parecidas al que planteamos.



3.2. Marco teórico

3.2.1. Impacto del covid-19

El 15 de marzo de 2020, el Gobierno Peruano, declaró el estado de alarma para afrontar la situación de emergencia sanitaria provocada por la rápida evolución de la pandemia de COVID-19. El mayor impacto de las restricciones aplicadas tanto por el aislamiento domiciliario como por la pérdida temporal del contacto con los principales ámbitos de socialización se ha dado sobre la infancia y la adolescencia.

“El hecho de que la población infantil y adolescente no sea, hasta ahora, la más afectada de manera directa por la pandemia de COVID-19, no implica que no tenga un impacto inmediato en sus vidas y que en poco tiempo se presenten otros efectos muy perjudiciales para su desarrollo presente y futuro y para el cumplimiento integral de sus derechos” (UNICEF, 2020). Asimismo, 64541 instituciones de educativas y poco más de cuatro millones de usuarios (MIDIS, 2020) en situación de pobreza, no están recibiendo el programa de alimentación escolar Qali Warma. El cierre de las escuelas y jardines, además, significa para ellos y ellas estar lejos de sus redes afectivas de amigos, especialmente importantes en la adolescencia.

En múltiples hogares ocurren episodios de violencia contra niños, niñas y adolescentes. La situación de aislamiento e inmovilidad obligatoria, sumada al estrés económico que ya están resintiendo a las familias, puede colocarlos en un riesgo aún más alto de ser víctimas de maltrato, abuso o incluso violencia sexual. Tan solo en los primeros diecisiete días de cuarentena, 113 niños y niñas fueron trasladados a albergues por estar en riesgo severo de violencia dentro de sus hogares y se registraron veintisiete casos de violación sexual contra niñas y adolescentes (Diario La República, 2020). Las situaciones de hacinamiento pueden ser determinantes en el incremento de casos de violencia.

3.2.1.1. Relaciones parentales

En este momento histórico donde la humanidad está expuesta a los desafíos del COVID-19 y el impacto que de por sí ya se siente en todos los ámbitos y de modo especial en la educación, y aun desde la perspectiva “formativa de ser papá y mamá, pone a las personas frente a una gran responsabilidad y las enfrenta a un gran desafío: la responsabilidad sin duda es la de educar, interviniendo, guiando, orientando, influyendo, mostrando, posibilitando la incidencia constante y regulada durante la evolución de la persona, con el objetivo de potenciar y optimizar su desarrollo y madurez, generando entonces las condiciones indispensables para el desarrollo saludable de los niños, niñas y adolescentes” (Aguilar,2002a).

“Estamos en este momento en una sociedad donde se generan cambios a un ritmo acelerado, con innovaciones científicas, comunicacionales, tecnológicas y en dónde (aquí viene el desafío tras el impacto del COVID-19) los estilos educativos parentales y las formas de relación adulto-niño/adolescente con la que fueron educados los adultos en su infancia y adolescencia se encuentran, obsoletas, ya no les sirven para educar a sus hijos”.

En esta perspectiva, ser padres es una labor increíble que se vislumbra en constante transformación, producto de los cambios temporales, histórico-sociales y evolutivos a medida que cambia la edad de los padres y de los hijos.

Durante la infancia y a lo largo de las siguientes etapas (quizás hasta la mayoría de edad) de los hijos; “los padres son quienes toman las decisiones sobre las reglas familiares, así como lo que sus hijos pueden o no pueden hacer. A medida que los hijos entran en la adolescencia, las relaciones familiares se transforman y es necesario pasar de la autoridad unilateral paterna a la comunicación cooperativa con el hijo (G. Musitu, et al. 2007).



3.2.1.2. **Cómo relacionarse entre padres e hijos**

Hoy sin lugar a dudas la “forma de relacionarse entre padres e hijos claramente es otra, el lugar, la consideración que se tiene por el niño y el adolescente en nuestra sociedad ha cambiado, las ideas y las acciones sobre éstos son distintas. Seguramente la lucha de más de 70 años por la reivindicación de los derechos de niños, niñas y adolescentes y el arribo de la Convención de los Derechos del Niño (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1989) entre otras causas, han influido en el cambio de paradigma”.

Entonces, en el escenario actual, la principal dificultad que se les presenta a los padres, a la hora de ejercer las funciones parentales, es desde que estilo educativo parental se relacionan con su hijo/a. ¿Cómo educar? ¿El estilo que han interiorizado ellos en su infancia y adolescencia se encuentra en consonancia con los tiempos que corren?, preguntas que realmente son una constante en los hogares comúnmente, aunque pasan por desapercibidos, por lo menos ahora que viene abatiendo la pandemia. Es allí donde, en muchas ocasiones, se produce el distanciamiento, la fractura relacional entre padres e hijos. Nos encontramos entonces y sólo a modo de ejercicio, con algunos padres y madres con un estilo educativo con particularidades rígidas, rigurosos, alejado de las necesidades de los niños, es decir; autoritario.

Sin embargo, otros papás y mamás que han renunciado del ejercicio de sus funciones parentales, han declinado al ejercicio de la autoridad, del rol protagónico que todo padre y madre debería tener en la educación de sus hijos, ejerciendo una disciplina “light” o “diluida” (Hernández, 2006).

3.2.1.3. **Proceso de socialización**

“El proceso de socialización es el resultado de la interacción que se da entre el individuo y la sociedad. Es en ese proceso que se aprenden las pautas de comportamiento, las normas, roles y costumbres” (Gervilla, 2008).

En este sentido son los papás y mamás de familia; quienes tienen por experiencia, edad, razones sociales, biológicas y afectivas, la sensibilidad para transferir a sus hijos, valores, costumbres, sentimientos, pautas culturales y sociales.

3.2.1.4. ¿Qué se aprende en las familias?

La familia es el primer escalón socializador para el individuo es el ámbito en el que la persona llega a este mundo, se muestra a los demás y en él se forma, es el lugar más influyente en la construcción de la personalidad y en el proceso de socialización. Se aprende entonces acerca del mundo en que vivimos, cómo son las relaciones entre las personas y se comienza a formar un sistema de valores personales y una identidad propia. El tronco familiar entonces resulta en buena parte responsable de la firmeza emocional de sus integrantes, tanto en la niñez como en la época adulta.

3.2.1.5. Estilos educativos parentales

“Hablamos de estilos educativos a la forma de actuar, derivada de unos criterios, y que identifica las respuestas que los adultos dan a los menores ante cualquier situación cotidiana, toma de decisiones o actuaciones” (Comellas, 2003). Aquí quiero hacer hincapié para precisar que “cuando nos referimos a estilos educativos parentales, hay que tener en cuenta las tendencias globales de comportamiento, los estilos más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones”.

Los papás que se optan por un estilo autoritario le dan mayor importancia a la obediencia de los hijos, limitan, circunscriben la autonomía. Por otro lado, los papás que funcionan desde el estilo permisivo se encuentran en el extremo opuesto al estilo descrito anteriormente, no ejercen prácticamente ningún control y permiten el mayor grado de autonomía. Aquí quizás lo más interesante, los que ejercen el estilo democrático son padres que se encuentran a mitad de camino entre los estilos mencionados anteriormente, intentan controlar

el comportamiento de sus hijos, funcionando desde la razón y el razonar con ellos y no desde la imposición o la fuerza.

3.2.1.6. Estilo parental democrático

Es importante incidir aquí, en vista de que el estilo democrático es el que se ha considerado más adecuado para que los niños sean auto-controlados y estables psíquica y emocionalmente. Tengo la impresión de que en el imaginario contexto social, es decir, en algunos espacios sociales, estaría instalada la idea de que con un estilo parental democrático los niños pueden hacer en sus familias prácticamente lo que quieran. En este sentido y para despejar cualquier duda o confusión es que me parece más apropiado utilizar el término y la concepción propuesta desde la “parentalidad positiva”. “La parentalidad positiva se refiere al comportamiento de los padres sustentado en el interés superior del niño desde el cual se promueve la atención, el desarrollo de sus capacidades, el ejercicio de la no violencia, ofreciendo el reconocimiento y la orientación necesaria sin dejar de incluir el establecimiento de los límites que permitan el pleno desarrollo del niño y el adolescente” (Rodrigo et al, 2010).

3.2.1.7. Principios básicos de la Parentalidad Positiva

Persiguiendo con las contribuciones hechas por (Rodrigo et al., 2010), se menciona:

Vínculos afectivos cálidos: “Funcionan como barrera de protección, de ser duraderos, generan aceptación y sentimientos positivos. En este sentido se podría promover el fortalecimiento de los vínculos afectivos en la familia a lo largo de su desarrollo”.

Entorno estructurado: “Aporta guía y orientación para el aprendizaje de normas y valores. Esto promueve la instalación de hábitos y rutinas con el fin de organizar las actividades diarias. Se ofrece al niño un sentimiento de seguridad a través de una rutina predecible y del establecimiento de los límites necesarios”.

Estimulación y apoyo: “Para el aprendizaje a nivel familiar y educativo formal con el fin de lograr una alta motivación y el desarrollo de sus capacidades. Esto supone conocer características y habilidades de sus hijos. Es importante compartir tiempo de calidad con ellos”.

Reconocimiento: “De sus relaciones, actividades y experiencias, del valor que ellos tienen, sobre sus preocupaciones y necesidades. Es vital nuestra comprensión y tener en cuenta sus puntos de vista. Sería importante escucharlos y valorarlos como sujetos con pleno derecho”.

Capacitación: “Apunta a potenciar el valor de los hijos e hijas, a que se sientan protagonistas, competentes, capaces de producir cambios e influir con su opinión o accionar a los demás. Es significativo el establecimiento de espacios de escucha, reflexión y explicaciones de los mensajes que llegan a la familia y a ellos”.

Educación sin violencia: “Descartar toda forma de castigo físico o psicológico. Eliminando de esta manera la posibilidad de que imiten modelos de interacción inadecuados, degradantes y violatorios de los derechos humanos”.

3.2.2. La familia

Existen una serie de conceptos que definen a la familia, y que se puede empezar indicando, por ejemplo, como que la familia es un grupo de personas unidas por el amor, la comprensión y la tolerancia. Sus miembros tienen vínculos afectivos o de parentesco. Algunas familias están formadas por los padres y los hijos. Pero otras incluyen a los abuelos, tíos, primos y otras personas cercanas.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Como se observa y lee líneas arriba no hay consenso único sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Pues, la familia nuclear moderna no es el único modelo de familia como tal, sino que



se encuentra legitimada como modelo principal de lo que se impone culturalmente como normal. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad.

“La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos” (Cardona, D. ; Londoño-V.2015).

Teniendo en consideración lo indicado líneas arriba anteriormente se trae a colación indefectiblemente lo relacionado con el aspecto emocional del ser humano ya que en las complejas relaciones intrafamiliares las emociones juegan un importante papel. Esta perspectiva lo define (Bisquerra, 2003) como: “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada.

Lo que nos hace pensar en el aprendizaje del manejo de respuestas emocionales con el fin de poder construir relaciones interpersonales asertivas”.

En este orden de cosas e ideas sistematizadas, la comunicación familiar, también se convierte en un eje fundamental en el sistema familiar. Así lo define (Gallego, 2006) como un “proceso simbólico transaccional que se genera al interior del sistema familiar, significados a eventos del diario vivir. Esto representa un proceso de comunicación diferente de los demás tipos de comunicación, ya que en ella se transmiten sentimientos, emociones y filiaciones familiares, las cuales permiten a cada miembro de la familia aun a los más pequeñitos acercarse más entre ellos, establecer acuerdos y vínculos que pueden ser difíciles de quebrantar”.

3.2.2.1. La familia y el desarrollo humano

Todos sabemos y naturalmente es bien es cierto que “en la familia se inicia el desarrollo del ser humano como individuo social, es decir, el conocimiento que adquiere desde el hogar sirve como iniciación para construirse dentro de un contexto específico donde se aprende una serie de características que conforman los rasgos más importantes para



la interacción y la vida en comunidad, por tanto, es necesario tener presente que la realidad social de la familia y la de la sociedad en sí, en ocasiones varía, ya que no es la misma realidad para ambos escenarios” (Berger ; Luckmann, 1999).

3.2.2.2. Funciones y roles de la familia

El tronco familiar desempeña ocupaciones como la Elaboración para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuente de significado como, por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad. “La familia funciona como un sistema biopsicosocial que tiene como objetivo responder a las demandas sociales frente a ésta como un espacio propicio para la formación de la habilidad de relacionarse con otros, de brindar protección y afecto de tal manera que los padres están asignados al proceso de socialización” (Simkin y Becerra, 2013).

3.2.2.3. La familia como núcleo fundamental de la sociedad

Existen diversas tipologías familiares, pero en nuestra sociedad, el tipo de familia más extendido es el nuclear, convirtiéndose en un punto de referencia. Para (Polaino; García,1993), “el concepto de familia incluye una serie de categorías que obliga a tener presentes los contenidos de varias ciencias, las disciplinas humanísticas básicas que tienen un concepto propio de familia, y también de aquellas realidades que son presupuesto conceptual ineludible como la filosofía, el derecho y la antropología”.

Por otro lado, “las relaciones familiares y el mismo concepto de familia implican, una cierta dimensión ética y religiosa” (Merino, 2007). Los autores citados defienden que “la familia es una creación de la cultura, pero los aspectos biológicos y los culturales no son excluyentes entre sí, sino complementarios y se condicionan mutuamente”.

La familia actúa como un mediador que interviene entre los hijos y su ambiente, ya que, según López (2015) : “la familia es quien apoya la



organización del sistema de pensamiento de los niños y adolescentes de igual manera facilita que ante diversas situaciones del diario vivir se generen la aplicación de nuevos conocimientos”.

Agrega López (2015): “La influencia de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo de los niños y niñas se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características adquiridas en cada familia se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales”.

3.2.2.4. La educación en la familia y en la sociedad

El individuo como tal asimila a relacionarse desde niño con la familia, dicho de otro modo, es “allí donde se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros aspectos, que sirven para determinar el temperamento del sujeto, que en adelante se desarrollará en un contexto sociocultural”.

“El papel de la educación es facilitar el desarrollo personal y familiar mediante acciones sistemáticas y programadas”, como afirma (Villalobos, Flórez; Londoño-Vásquez 2017). Por tanto, “los padres y las maestras y maestros deben entender y saber, que el desarrollo es consecuencia de una buena educación, ya que el nacimiento de un niño implica no solo proporcionarle cuidados físicos de protección, sino convertirlo en miembro de la especie humana, lleno de valores”. Tremenda tarea.

Como se puede evidenciar (con experiencias y con bibliografía abundante) “la interacción social es un aspecto fundamental para la formación del ser humano ya que es en ese momento cuando se adquieren diferentes habilidades que le permiten a las personas relacionarse y adaptarse a su entorno por medio de comportamientos adecuados”. Por tanto, la intervención educativa puede entenderse (salvo me equivoque, dejo a vuestro criterio) desde diversas perspectivas, por ejemplo, (Bandura, 1977) “habla del aprendizaje por modelos”, (Piaget, 1979) “considera necesaria la relación con los



objetos para el desarrollo de la mente” y (Vygotsky, 1979) “insiste en la relación interpersonal como primer paso para la interiorización”.

3.2.3. El papel de la familia en la formación integral

Es importante destacar o ponderar el rol del tronco familiar en la formación integral de individuos, en esa importante tarea de construcción de identidades consolidadas en valores tradicionales y principios éticos y sociales. “Aquí se reconoce la importancia de una adecuada formación para que los niños fundamentalmente crezcan con plena seguridad de sí mismos, con una identidad, con autoestima, con ambiciones que se materializan en metas claramente definidas; personas con estas características son las deseadas en una sociedad”.

3.2.3.1. El papel de la familia ha cambiado

Creemos que sí. En el contexto de hoy, el rol de la familia ha cambiado definitivamente, ya que “al interior de las familias se lleva a cabo la implementación de un modelo más igualitario y democrático que anteriormente” (Gimeno, 1999). Por otro lado, a pesar de que varios autores, como es el caso de Rodríguez (2012) sostienen “que la escuela solo se limitaba a la transmisión de los conocimientos, en la realidad también se da la transmisión de valores que son afirmados al interior del seno familiar”.

3.2.4. La familia el primer punto de encuentro social

En esta parte de la propuesta de investigación, una vez más podemos decir que efectivamente “la familia se convierte en el primer punto de encuentro social, porque es donde los niños y niñas aprenden a comportarse socialmente, teniendo en cuenta las normas de conducta establecidas por su núcleo familiar”. Es decir, que es en este sistema que el niño aprende a ser oportuno socialmente, es aquí donde adquiere los elementos necesarios para comportarse de forma socialmente correcta.

3.2.4.1. Las prácticas familiares reflejan y transmiten los valores

Según, (Simkin; Becerra. 2013), “Las practicas familiares reflejan y transmiten los valores que se encuentran presentes en su entorno, de esta manera las familias van adquiriendo diferentes formas de



enseñar a sus hijos diferentes habilidades que les facilitan adaptarse al contexto, de modo que hay varios factores que pueden ser determinantes en este proceso de aprendizaje de los valores y la socialización como, por ejemplo, los recursos de la familia, la calidad del vínculo y las interacciones entre padres e hijos, la estabilidad emocional de la familia”.

El concepto preliminar, permite pensar que en el seno de la familia se cimientan los principios básicos para el desarrollo humano tales como la identidad, costumbres, el respeto, el diálogo, la tolerancia, convivencia, entre otros aspectos que fomentan el bienestar de cada individuo y de su entorno.

3.2.5. Los valores y las relaciones con los demás

En esta parte quiero, incidir en vista de que los valores que consienten el desarrollo personal, definitivamente viabilizan las relaciones con los demás, son los que ayudan al desarrollo humano en todos los aspectos: intelectual, cultural, social, espiritual. “Estos valores, si se inculcan desde temprana edad (primera infancia), se convierten en hábitos, los cuales consolidan la personalidad de cada individuo y fortalecen su carácter. En la medida en que cada individuo logre su desarrollo personal, la sociedad en general logrará un desarrollo; es por esto que la familia debe crear en los hogares un ambiente de igualdad, confianza, seguridad y tranquilidad, de modo que la estabilidad emocional que estos principios generan repercute en el entorno social de cada miembro de la familia. Dicho esto, la formación que los niños reciben de sus padres o de sus mayores debe ser integral, esto es, en los aspectos educativos, sociales, psicológicos y físicos. Una persona con un mínimo de educación académica, con valores sociales fortalecidos (tolerancia, respeto, diálogo, sentido de pertenencia por su entorno), segura emocionalmente, y que haya sido formada bajo el respeto físico y emocional; será una persona sana y esto se reflejará en la sociedad”.

3.2.5.1. Dinámicas familiares que suman al desarrollo social

Una buena comunicación familiar fortalece y consiente a sus integrantes sentirse más a gusto con ellos mismos y con los demás, sean niños o no. “A través de la comunicación se transmiten a los hijos las ideas, valores y creencias que son insustituibles para su evolución y



maduración personal” (Moreno, Londoño; Rendón, 2015). Por tanto, y en esta misma orientación, se tiene en cuenta que es imprescindible saber escuchar y respetar las opiniones de los demás, por muy distintas o extrañas que parezcan: “cada miembro de la familia debe hacerse responsable de sus opiniones y emociones y permitir, así, una mejor comunicación y un ambiente de mayor comprensión” (Yankovic, 2012).

En definitiva, desplegar espacios de comunicación es significativo. Ya que es en el tronco familiar donde se disponen espacios en los que se tocan temas muy propios e íntimos y personales, esto suma a los padres, ya que a ellos también les pasan hechos que se deben resolver. Si los problemas que refleja en estas circunstancias la pandemia (COVID-19) mundial que venimos sufriendo sus estragos a todo nivel y las situaciones que derivan de ello “se comentan entre todos, aumenta el apego y la confianza entre los miembros de la familia, permitiendo la búsqueda de mejores soluciones. Esto tiene un gran impacto en la formación del niño ya que este se siente partícipe del entorno doméstico”.

3.3. Marco conceptual

3.3.1. ¿Qué es la COVID-19?

Según el diccionario de cáncer (2019). “Enfermedad respiratoria muy contagiosa causada por el virus SARS-CoV-2. Se piensa que este virus se transmite de una persona a otra en las gotitas que se dispersan cuando la persona infectada tose, estornuda o habla”.

3.3.2. Relaciones parentales

Según la Real Academia Española (2008). “Se refieren a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular”.



3.3.3. Entorno familiar

“El entorno del hogar y del establecimiento educativo son las que establecen las dos vertientes que permitirán beneficiarse y enriquecer de experiencias al niño y de este modo determinar su desarrollo y aprendizajes posteriores. Existe las suficientes pruebas y evidencias empíricas en la que manifiesta que la familia tiene una rol alto e importante función educativa y que los progenitores son, por condición, los iniciales instructores de sus hijos” (Rojas, 2005).

3.3.4. La familia

“Conjunto humano compuesto por individuos relacionados por vínculos de afecto y consanguineidad y es en este entorno donde se posibilita la madurez del ser humano a través de la interacción, encuentros y contacto que harán posible la maduración e adquisición de una adecuada empatía y estabilidad particular, originándose de este modo una conexión interna” (Cervel, 2018).

3.3.5. Formación de padres

Se define como: “un conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar prácticas existentes con el objeto de promover comportamientos en los hijos y las hijas que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos” (Vila, 1998).



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo

El tipo de investigación que se utilizó en el trabajo investigación; es de tipo no experimental. Lo que hicimos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. (Sampieri, 2001).

4.1.2. Nivel

En lo que corresponde al nivel de investigación, se refiere al descriptivo, es decir; tiene como finalidad “recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren ...” (Hernández, 2006). Es decir, este tipo de estudios tiene como propósito recoger información en el estado que este el fenómeno materia de estudio.

4.2. Diseño de investigación

M ----- O

Donde:

M = Muestra

O = Observación de la muestra

4.2. Población y muestra

En el presente estudio la población está constituida por 1 docente, 19 padres y/o madres de familia, y alumnos: 19 niños y niñas de 5 años, de la I.E.I N° 225 “Miraflores” de Tamburco, 2020.

Tabla 2

Personas que fueron encuestadas virtualmente

| Estamentos | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Padres de | 1 | 100. |
| Total | 1 | 100 |

Nota: I.E.I. Nro. 225 Miraflores de Tamburco 2020

Tabla 3

Niños que serán representados por los padres de familia para el llenado de la encuesta virtual

| Estudiante | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| Niños y niñas de 5 años | 1 | 100 |
| Total | 1 | 10 |

Nota: I.E.I. Nro. 225 “Miraflores” de Tamburco 2020

4.2.1. Muestra

Se utilizó una muestra no probabilística, equivalente a la población total por ser pequeña, tomando grupos intactos, no aleatorizados, ya que establece las relaciones entre los datos de las variables del problema, es la estimación de muestra es por conveniencia.

4.3. Procedimiento

El procedimiento seguido en el procesamiento y análisis de los datos recolectados se ha desarrollado mediante la presentación de tablas y figuras obtenidas de la utilización del software estadístico SPSS y el EXCEL.

4.4. Técnicas e instrumentos

Observación



Se utilizó esta técnica porque nos permitió registrar el comportamiento dentro del aula virtual, centrando la atención en la expresión oral de los niños. A demás esta técnica es sistemática por que evitará riesgos de captar datos no congruentes con los objetivos de la investigación.

Revisión documental

Según Hernández, Fernández, & Baptista, (2010) al referirse respecto a la revisión documentaria afirma que la revisión de la literatura “implica detectar, consultar y obtener la bibliografía (referencias) y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, de donde se tiene que extraer y recopilar la información relevante y necesaria para enmarcar nuestro problema de investigación” (p.61).

4.4.1. Instrumentos de investigación

Encuesta virtual: Una encuesta web es una encuesta electrónica realizada en Internet a partir de las respuestas aportadas por los usuarios en un determinado sitio web.

El instrumento (encuesta virtual adaptado) fue validado y se demostró su confiabilidad utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach, los resultados de estos procesos estadísticos se detallan a continuación:

Tabla 4

Fiabilidad del instrumento de las variables relaciones parentales y entorno familiar

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Valido | 19 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 19 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento



Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de Elementos |
|------------------|----------------|
| ,991 | 20 |

Nota: Elaboración propia, 2020

Conforme se observan los procesos estadísticos, se confirma que la encuesta virtual utilizada para la obtención de los datos paramétricos, tanto para la relaciones parentales y entorno familiar son fiables. Por tanto, procede su aplicación porque el coeficiente de Cronbach es igual a ,991 interpretándose como bueno su fiabilidad.

4.5. Estadístico

Considerándose que el diseño es transeccional descriptivo, se analizarán los datos recolectados mediante la presentación de tablas y figuras obtenidas de la utilización del software estadístico SPSS el EXCEL y Chi cuadrado.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis de resultados

5.1.1. Descripción de variable 1 y variable 2 (inserto en la pregunta 1)

Tabla 5

Frecuencias de la pregunta: ¿Cree Ud. que el impacto del COVID-19 ha afectado desde su aparición hasta la fecha las relaciones parentales del entorno de su niño de 5 años

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Nunca | 1 | 5,3 | 5,3 | 5,3 |
| Válido Ocasionalmente | 3 | 15,8 | 15,8 | 21,1 |
| Frecuentemente | 7 | 36,8 | 36,8 | 57,9 |
| Muy frecuentemente | 8 | 42,1 | 42,1 | 100,0 |
| total | 19 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia

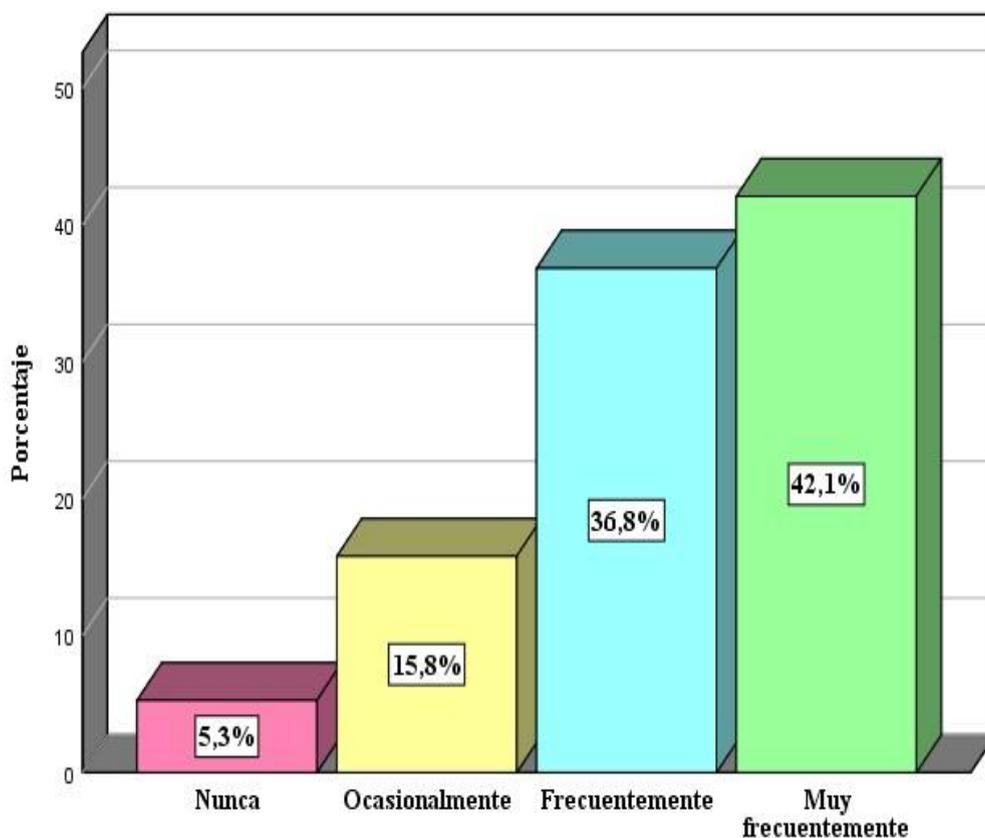
Se observan los resultados de la aplicación del instrumento virtual en la tabla 4 y gráficamente en la figura 1, que el 42,1% de los papitos que representan a los niños y niñas en el llenado de la encuesta virtual, manifiestan que muy frecuentemente el impacto del COVID- 19 ha afectado desde su aparición oficial en marzo de 2020 indicado por el gobierno de nuestro país; en los niños de 5 años específicamente de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco.

Asimismo, los resultados evidencian que el 36,8% de encuestados indicó que el impacto fue de forma solo frecuente; mientras que un 15,8% indicó que el impacto fue ocasionalmente.

Podemos concluir que en su gran mayoría de los padres de familia quienes representan a sus niños (as) muestran con seguridad sus respuestas virtuales, sometidos al análisis que entre la suma de las alternativas muy frecuentemente y frecuentemente, tenemos más del 78% de respuestas que ratifican que impacto del COVID-19 ha afectado desde su aparición hasta la fecha las relaciones parentales del entorno de sus niños de 5 años de la I.E.I Nro. 225 Miraflores ubicado en el distrito de Tamburco.

Figura 1

Frecuencias de la pregunta: ¿Cree Ud. que el impacto del COVID-19 ha afectado desde su aparición hasta la fecha las relaciones parentales del entorno de su niño de 5 años?



Nota: Elaboración propia

5.1.2. Descripción de variable 1

Tabla 6

Frecuencias de la variable Relaciones parentales

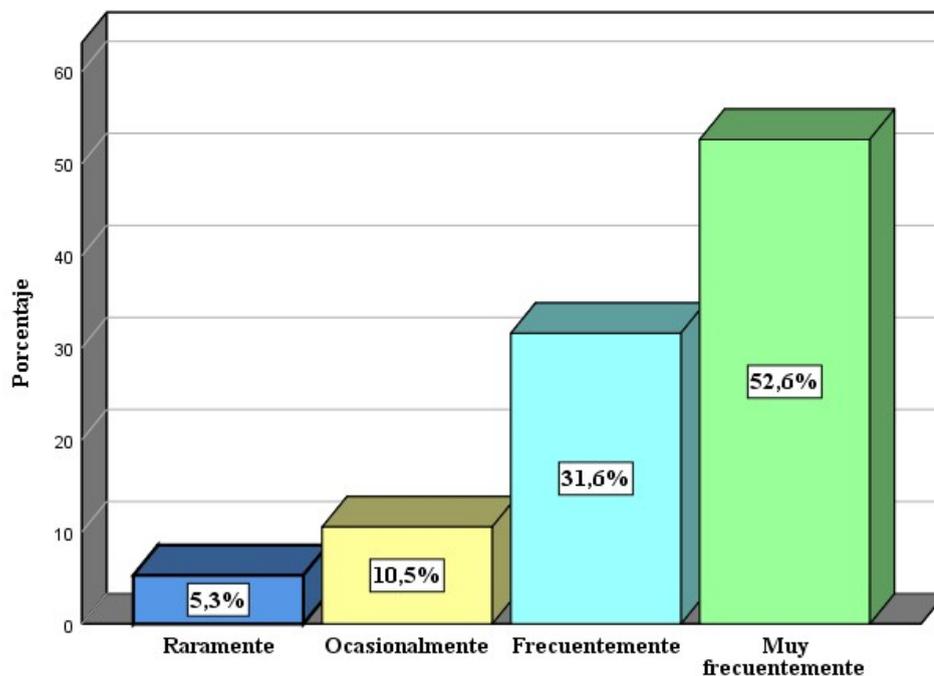
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| | Raramente | 1 | 5,3 | 5,3 | 5,3 |
| Válido | Ocasionalmente | 2 | 10,5 | 10,5 | 15,8 |
| | Frecuentemente | 6 | 31,6 | 31,6 | 47,4 |
| | Muy frecuentemente | 10 | 52,6 | 52,6 | 100,0 |
| | total | 19 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia

Se observan los resultados de la aplicación del instrumento virtual en la tabla 5 y gráficamente en la figura 2, que el 52,6% de los papitos que representan a los niños y niñas en el llenado de la encuesta virtual, manifiestan que las relaciones parentales de los niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020, se vio afectado de forma muy frecuentemente. Asimismo, los resultados evidencian que el 31,6% de encuestados indicó que el impacto en las relaciones parentales se dio de forma frecuentemente; y, por otro lado, el 10,5% indicó que la relación parental fue afectada en su desarrollo normal ocasionalmente.

Podemos concluir que en su gran mayoría de los padres de familia quienes representan a sus niños (as) muestran con seguridad sus respuestas virtuales, sometidos al análisis que entre la suma de las alternativas muy frecuentemente y frecuentemente, tenemos que más del 83% de respuestas ratifican que las relaciones parentales se vieron muy afectadas impacto del COVID-19.

Figura 2
Frecuencias de la variable Relaciones Parentales



Nota: Elaboración propia

5.1.1.1. Frecuencia de la dimensión 1

5.1.1.1.1. Ítems

Tabla 7
dimension1: participación

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Raramente | 1 | 5,3 | 5,3 | 5,3 |
| Válido Ocasionalmente | 2 | 10,5 | 10,5 | 15,8 |
| Frecuentemente | 8 | 42,1 | 42,1 | 57,9 |
| Muy frecuentemente | 8 | 42,1 | 42,1 | 100,0 |
| total | 19 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia

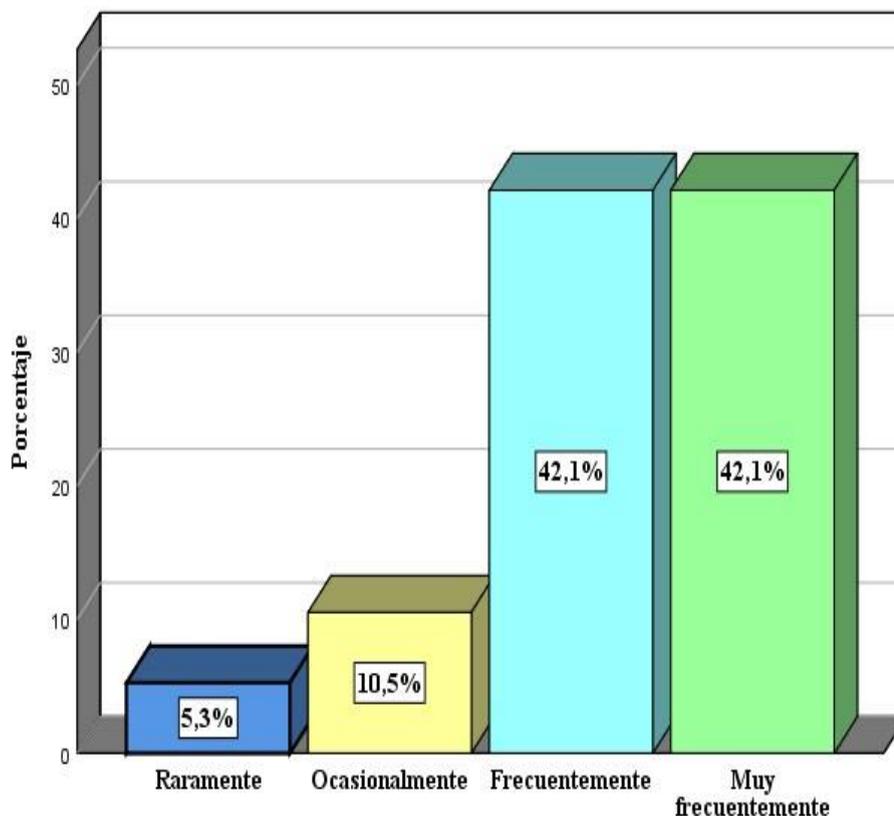


Se observa en la tabla 6 y figura 3; referente a los ítems (2, 3, 4 y 5 conforme se observan en la encuesta virtual) las mismas que constituyen la dimensión participación planteado a los niños y representados por sus papitos; que las respuestas son más que evidentes al mostrarse que con un 42,1% indicaron que la participación de los niños de 5 años en el entorno familiar se dio de forma muy frecuentemente en términos generales, respecto de las preguntas que implica ésta dimensión; y si a ello le sumamos que el 42,1% indicó que la participación se dio de forma solo frecuentemente, podemos concluir que la participación de los niños de 5 años en el entorno familiar se evidenció notoriamente. Mientras que un 10,5% respondieron que la participación se dio de forma ocasional.

Podemos concluir que en su gran mayoría de los papitos quienes representan a sus niños (as) muestran seguridad con sus respuestas virtuales; y que entre la suma de las alternativas muy frecuentemente y frecuentemente, tenemos más del 84% de respuestas que ratifican la participación de los niños de 5 años en el entorno familiar

Figura 3

Frecuencias de la Dimensión 1: Participación



Nota: Elaboración propia

Tabla 8

Dimensión 2: Comunicación Padres-hijos

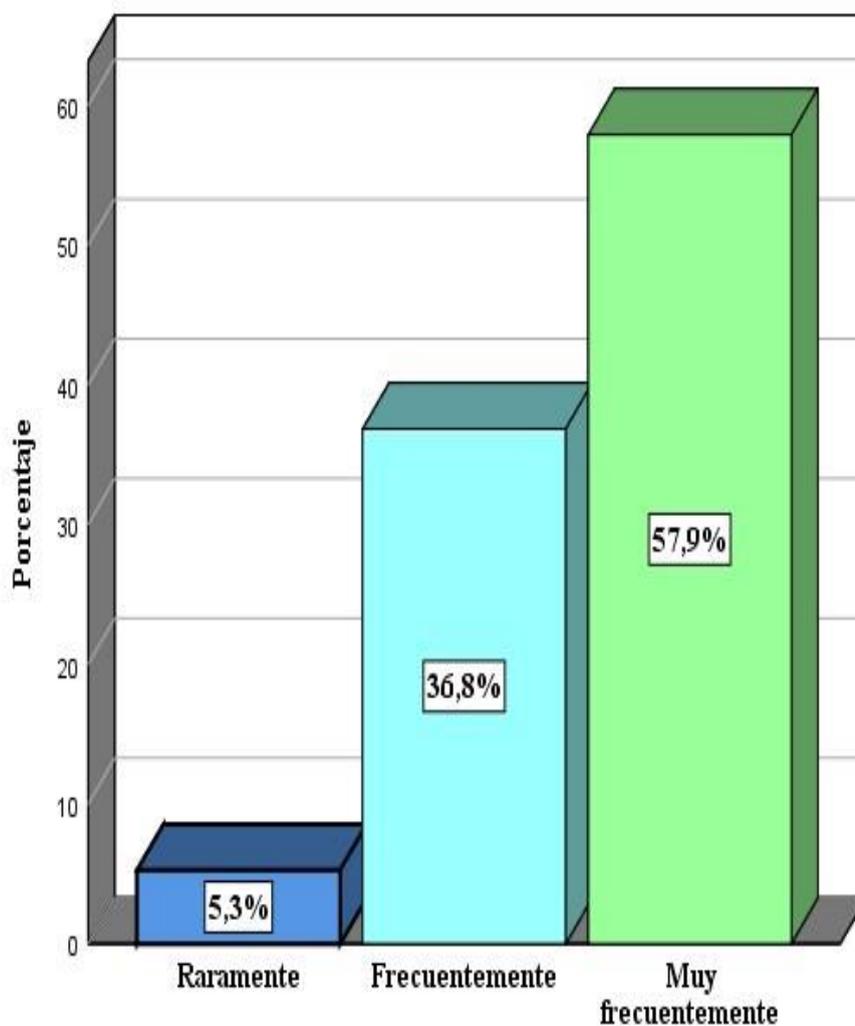
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Raramente | 1 | 5,3 | 5,3 | 5,3 |
| Valido Frecuentemente | 7 | 36,8 | 36,8 | 42,1 |
| Muy frecuentemente | 11 | 57,9 | 57,9 | 100,0 |
| total | 19 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia

Se observa en la tabla 7 y figura 4; referente a los ítems (6, 7, 8 y 9 conforme se observan en la encuesta virtual) las mismas que constituyen la dimensión comunicación Padres-hijos planteado a los niños y representados por sus papitos; al análisis de las respuestas son más que evidentes al mostrarse que con un 57,9% indicaron que la comunicación de los padres-hijos específicamente en los niños de 5 años en el entorno familiar se dio de forma muy frecuentemente en términos generales, respecto de las preguntas que implica ésta dimensión; y si a ello le sumamos que el 36,8% indicó que la comunicación entre Padres- hijos se dio de forma solo frecuentemente, podemos concluir que la comunicación entre Padres e hijos sobre todo en los niños de 5 años en el entorno familiar se evidenció notoriamente. Mientras que un 5,3% respondieron que la comunicación se produjo raramente.

Podemos concluir que en su gran mayoría de los papitos quienes representan a sus niños (as) muestran seguridad con sus respuestas virtuales; y que entre la suma de las alternativas muy frecuentemente y frecuentemente, tenemos más del 93% de respuestas que ratifican que la comunicación entre padres e hijos se evidenció en el entorno familiar.

Figura 4
Frecuencias de la dimensión 2: Comunicación padres-hijos



Nota: Elaboración propia

Tabla 9
Dimensión 3: Actividades familiares

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Raramente | 1 | 5,3 | 5,3 | 5,3 |
| Válido Ocasionalmente | 3 | 15,8 | 15,8 | 21,1 |
| Frecuentemente | 4 | 21,1 | 21,1 | 42,1 |
| Muy frecuentemente | 11 | 57,9 | 57,9 | 100,0 |
| total | 19 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia

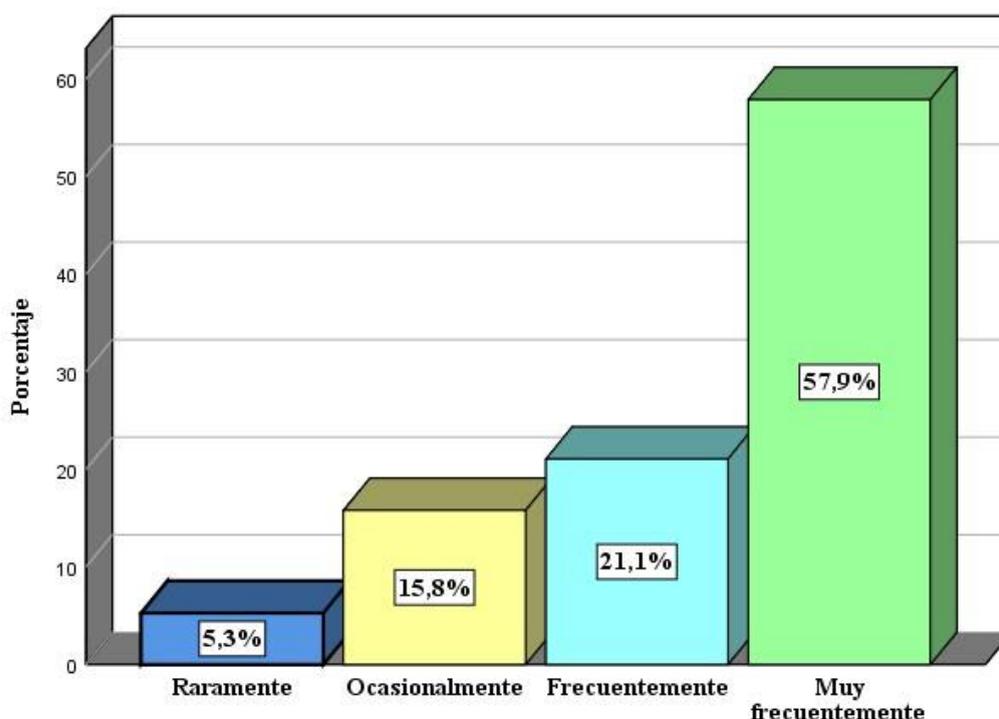


Se observa en la tabla 8 y figura 5; referente a los ítems (10 y 11 conforme se observan en la encuesta virtual) las mismas que constituyen la dimensión actividades familiares planteado a los niños y representados por sus papitos; al análisis de las respuestas son más que evidentes al mostrarse que con un 57,9% indicaron que las actividades familiares que se desarrollan específicamente en los niños de 5 años en el entorno familiar se dio de forma muy frecuentemente en términos generales, respecto de las preguntas que implica ésta dimensión; y si a ello le sumamos que el 21,1% indicó que se propician las actividades de forma frecuentemente, podemos concluir que las actividades familiares sobre todo en los niños de 5 años en el entorno familiar se evidenció notoriamente a pesar de las circunstancias en las que estamos viviendo. Mientras que un 15,8% expresó que las actividades familiares se propician ocasionalmente.

Podemos concluir que en su gran mayoría de los papitos quienes representan a sus niños (as) muestran seguridad con sus respuestas virtuales; y que entre la suma de las alternativas muy frecuentemente y frecuentemente, tenemos más del 78% de respuestas que ratifican que actividades familiares se propician en el entorno familiar.

Figura 5

Frecuencias de la dimensión 3: Actividades familiares



Nota: Elaboración propia

5.1.3. Descripción de variable 2

Tabla 10
Frecuencias de la variable entorno familiar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Ocasionalmente | 3 | 15,8 | 15,8 | 15,8 |
| | Frecuentemente | 8 | 42,1 | 42,1 | 57,9 |
| | Muy frecuentemente | 8 | 42,1 | 42,1 | 100,0 |
| | total | 19 | 100,0 | 100,0 | |

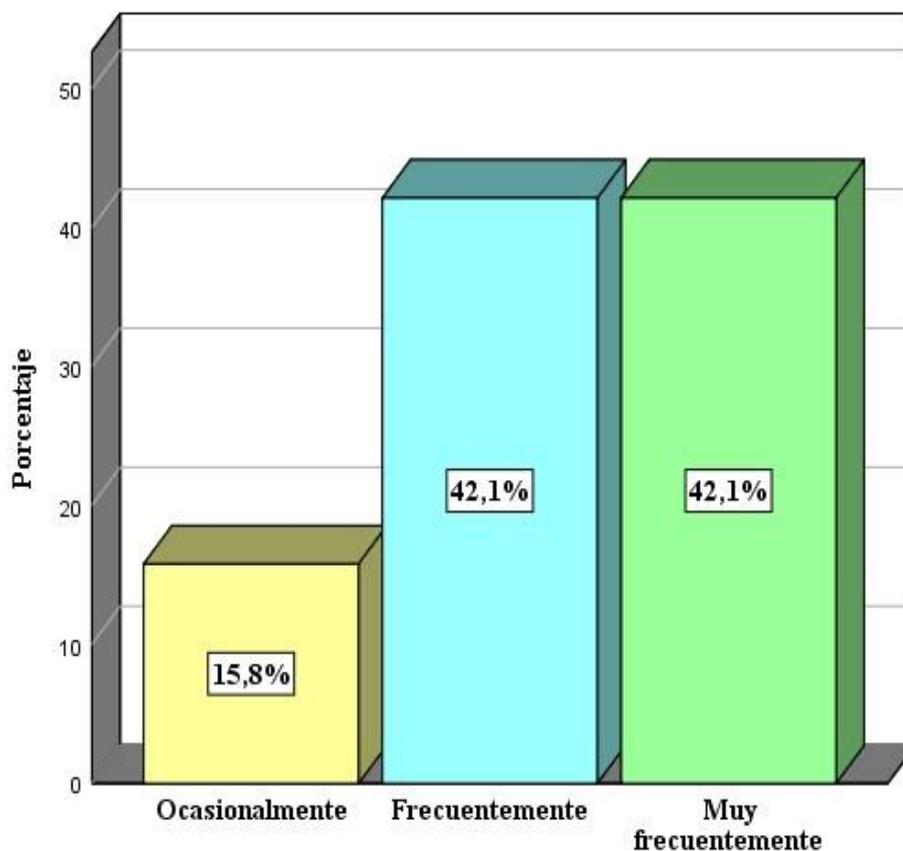
Nota: Elaboración propia

Se observan los resultados de la aplicación del instrumento virtual en la tabla 9 y gráficamente en la figura 6, que el 42,1% de los papitos que representan a los niños y niñas en el llenado de la encuesta virtual, manifiestan que el entorno familiar de los niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020, también se vio afectado de forma muy frecuentemente. Asimismo, los resultados evidencian que el 42,1% de encuestados indicó que el impacto en el entorno familiar se dio de forma frecuentemente; y, por otro lado, el 15,8% indicó que el entorno familiar fue ocasionalmente adecuado, a pesar de las circunstancias.

Podemos concluir que en su gran mayoría de los padres de familia quienes representan a sus niños (as) muestran con seguridad sus respuestas virtuales, sometidos al análisis que entre la suma de las alternativas muy frecuentemente y frecuentemente, tenemos que más del 84% de respuestas ratifican que el entorno familiar al igual que las relaciones parentales se vieron muy afectadas por el impacto del COVID-19.

Figura 6

Frecuencias de la variable: Entorno familiar



Nota: Elaboración propia

5.1.1.2. Frecuencia de la Dimensión 1

5.1.1.2.1. Ítems

Tabla 11

Dimensión 1: Parentesco

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Raramente | 1 | 5,3 | 5,3 | 5,3 |
| Válido Ocasionalmente | 2 | 10,5 | 10,5 | 15,8 |
| Frecuentemente | 8 | 42,1 | 42,1 | 57,9 |
| Muy frecuentemente | 8 | 42,1 | 42,1 | 100,0 |
| total | 19 | 100,0 | 100,0 | |

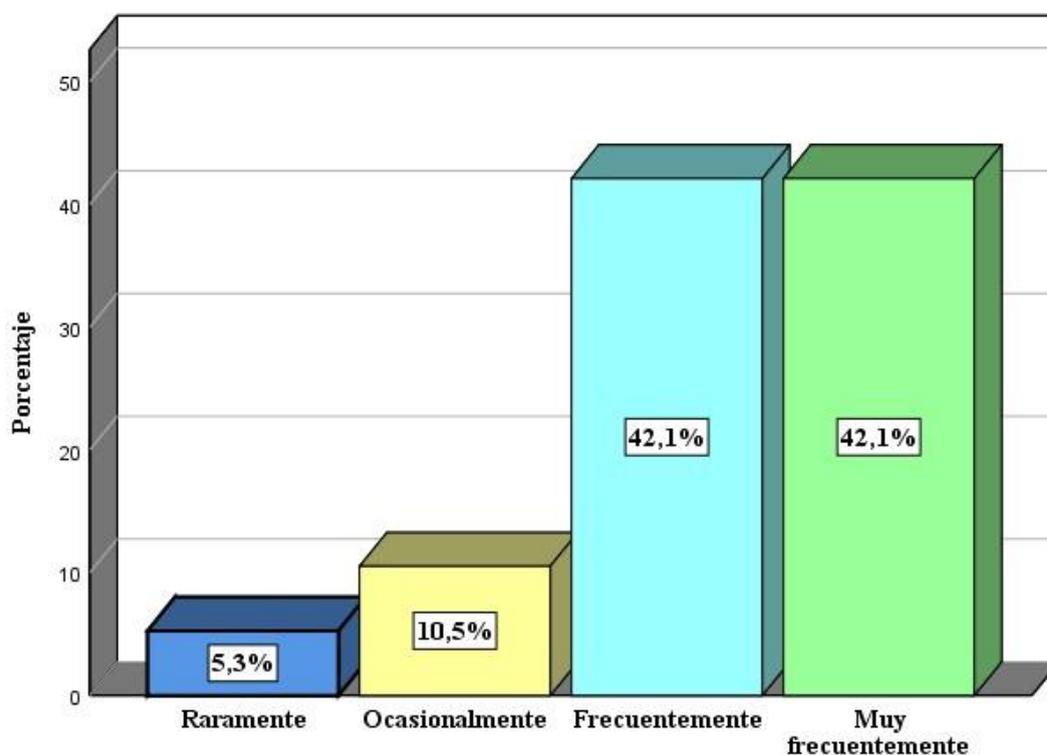
Nota: Elaboración propia



Se observa en la tabla 10 y figura 7; referente a los ítems (12 y 13) conforme se observan en la encuesta virtual) las mismas que constituyen la dimensión parentesco planteado a los niños y representados por sus papitos; al análisis de las respuestas son más que evidentes al mostrarse que con un 42,1% indicaron que las preguntas que implican afinidad y filiación referidas contenidas en la dimensión parentesco se manifiestan específicamente en los niños de 5 años del entorno familiar ello se produce de forma muy frecuentemente en términos generales, respecto de las preguntas reitero que implica ésta dimensión; y si a ello le sumamos que coincidentemente que el 42,1% indicó que los cuestionamientos en torno al parentesco se propician de forma frecuentemente, podemos concluir que esta dimensión genera preguntas sobre todo en los niños de 5 años del entorno familiar. Mientras que un 10,5% expresó que dichas preguntas en torno a la dimensión en cuestión se propician ocasionalmente.

Podemos concluir que en su gran mayoría de los papitos quienes representan a sus niños (as) muestran seguridad con sus respuestas virtuales; y que entre la suma de las alternativas muy frecuentemente y frecuentemente, tenemos más del 84% de respuestas que ratifican que la dimensión parentesco generan preguntas curiosas por parte de los niños en el entorno familiar.

Figura 7
Frecuencias de la dimensión 1: Parentesco



Nota: Elaboración propia

Tabla 12

Dimensión 2: Convivencia

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Raramente | 1 | 5,3 | 5,3 | 5,3 |
| Válido Ocasionalmente | 2 | 10,5 | 10,5 | 15,8 |
| Frecuentemente | 11 | 57,9 | 57,9 | 73,7 |
| Muy frecuentemente | 5 | 26,3 | 26,3 | 100,0 |
| total | 19 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia

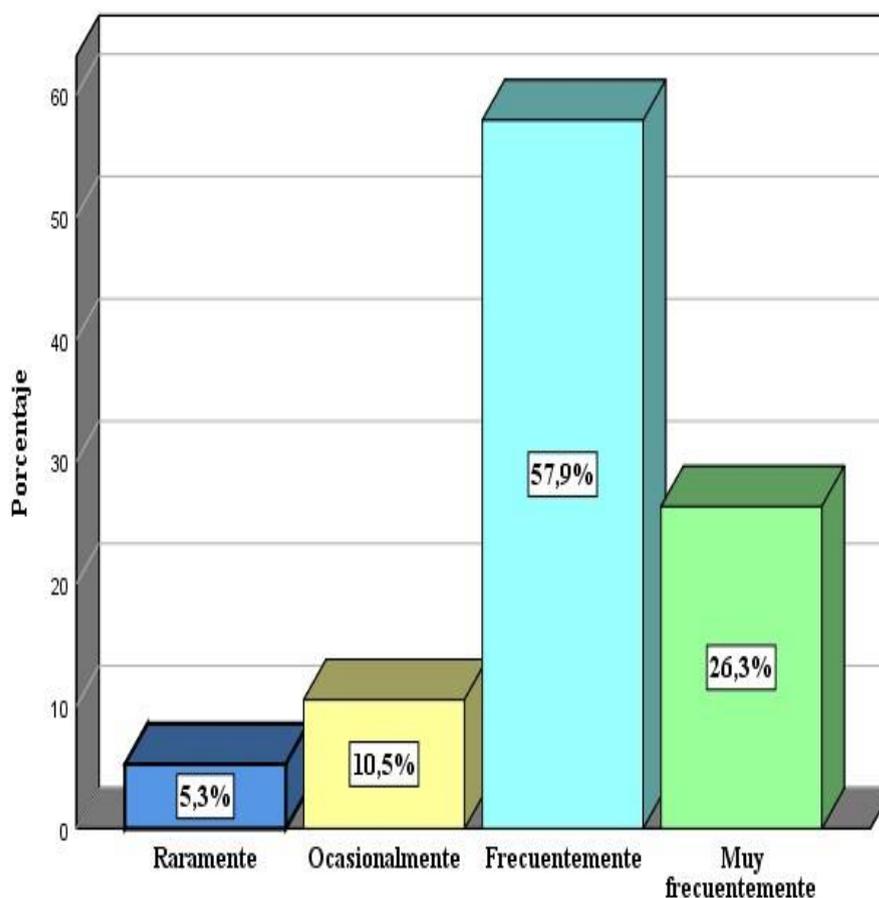
Se observa en la tabla 11 y figura 8; referente a los ítems (14, 15 y 16) conforme se observan en la encuesta virtual las mismas que constituyen la dimensión convivencia planteado a los niños y representados por sus papitos; al análisis de las respuestas son más que evidentes al mostrarse que con un 57,9% indicaron que las



preguntas referidas a la convivencia, éstas se producen específicamente en los niños de 5 años del entorno familiar de forma muy frecuentemente en términos generales; y si a ello le sumamos que el 26,3% indicó que los aspectos afectivos, cognitivos y comunicacionales que generan esta dimensión se propician de forma frecuentemente en los niños de 5 años del entorno familiar. Mientras que un 10,5% expresó que dichos aspectos en torno a la dimensión en cuestión se propician ocasionalmente.

Podemos concluir que en su gran mayoría de los papitos quienes representan a sus niños (as) muestran seguridad con sus respuestas virtuales; y que entre la suma de las alternativas muy frecuentemente y frecuentemente, tenemos más del 86% de respuestas que ratifican que la dimensión convivencia se convierten fundamentalmente para los niños elementos muy importantes en su desarrollo integral como personas.

Figura 8
Frecuencias de la dimensión 2: Convivencia



Nota: Elaboración propia

Tabla 13
Dimensión 3: Solidaridad

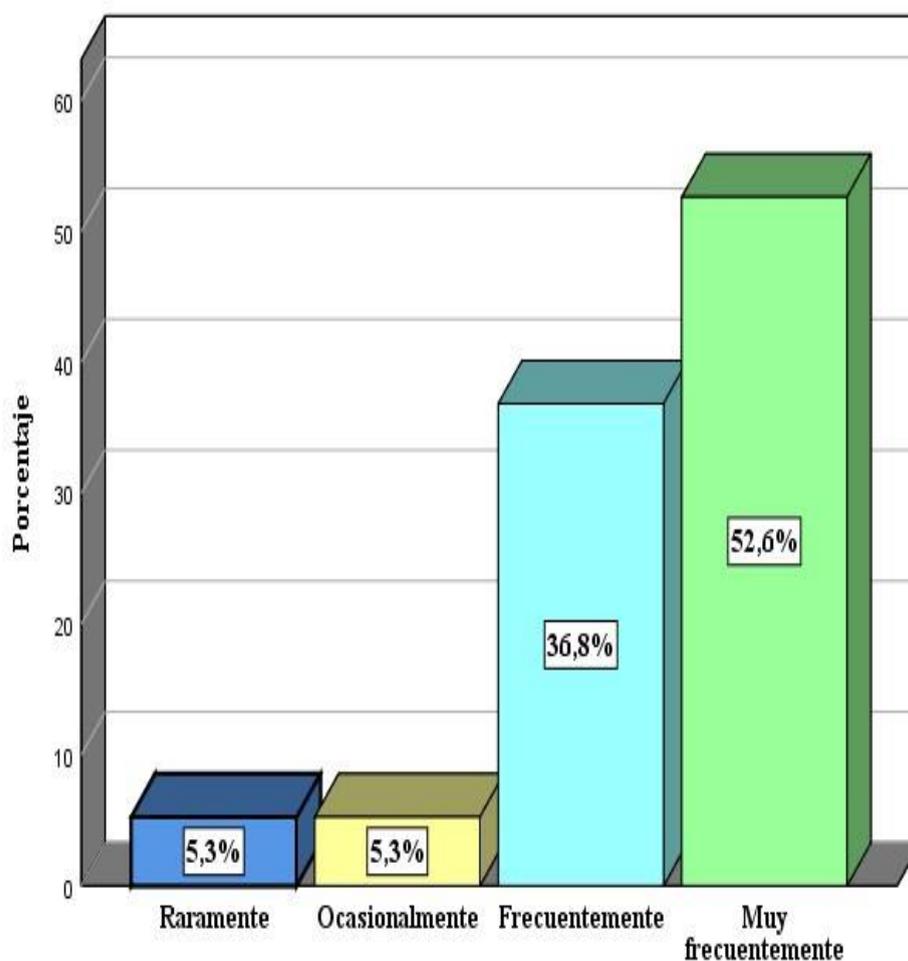
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Raramente | 1 | 5,3 | 5,3 | 5,3 |
| Válido Ocasionalmente | 1 | 5,3 | 5,3 | 10,5 |
| Frecuentemente | 7 | 36,8 | 36,8 | 47,4 |
| Muy frecuentemente | 10 | 52,6 | 52,6 | 100,0 |
| total | 19 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia

Se observa en la tabla 12 y figura 9; referente a los ítems (17, 18, 19 y 20) conforme se observan en la encuesta virtual las mismas que constituyen la dimensión convivencia planteado a los niños y representados por sus papitos; al análisis de las respuestas son más que evidentes al mostrarse que con un 52,6% indicaron que las preguntas referidas a la participación activa, interacción creativa, acogida y amor y aprendizaje significativo, éstas se producen específicamente en los niños de 5 años del entorno familiar de forma muy frecuentemente en términos generales; y si a ello le sumamos que el 36,8% indicó que los aspectos líneas arriba indicados que generan esta dimensión se propician de forma frecuentemente en los niños de 5 años del entorno familiar. Mientras que un 5,3% indicó que ocasionalmente se ve expresado con actitudes, y el otro 5,3% respondió que el concepto en cuestión raramente se observa.

Podemos concluir que en su gran mayoría de los papitos quienes representan a sus niños (as) muestran seguridad con sus respuestas virtuales; y que entre la suma de las alternativas muy frecuentemente y frecuentemente, tenemos más del 88% de respuestas que ratifican que la dimensión solidaridad es fundamental en la formación de los niños.

Figura 9
Frecuencias de la dimensión 3: Solidaridad.



Nota: Elaboración propia

5.1.2. Prueba de chi-cuadrado

Tabla 14

Prueba de chi-cuadrado sobre cómo el impacto del covid-19 afecta en las relaciones parentales del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores- Tamburco, 2020

| | valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|--------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi- cuadrado de pearson | 26,570 ^a | 9 | 0,002 |
| N de casos válidos | 19 | | |

Nota: Elaboración propia



En la tabla 13, de acuerdo a los resultados de la prueba de Chi cuadrado se aprecia que hubo una significancia de 0,002 (Sig.<0,05). Por lo cual, se puede indicar que el impacto del covid-19 afecta en las relaciones parentales del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020.

Tabla 15

Prueba de chi-cuadrado sobre cómo el impacto del covid-19 afecta en la participación del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores- Tamburco, 2020

| | valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|-----------------------------|---------------------|----|---|
| Chi- cuadrado de pearson | 31,356 ^a | 9 | 0,000 |
| N de casos válidos | 19 | | |

Nota: Elaboración propia

En la tabla 14 se aprecia una significancia de 0,000. Lo cual indica que es menor que el nivel de significancia de 0,05. De manera que se puede indicar que el impacto del covid-19 afecta en la participación del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020.

Tabla 16

Prueba de chi-cuadrado sobre cómo el impacto del covid-19 afecta en la comunicación padres – hijos en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco,2020

| | valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|-----------------------------|---------------------|----|---|
| Chi- cuadrado de pearson | 20,763 ^a | 6 | 0,002 |
| N de casos válidos | 19 | | |

Nota: Elaboración propia

En la tabla 15 se muestra una significancia de 0,002. Lo cual resulta inferior que el nivel de significancia de 0,05. Por lo cual se puede indicar que el impacto del covid-19 afecta en la comunicación padres – hijos en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020.



Tabla 17

Prueba de chi-cuadrado sobre cómo el impacto del covid-19 afecta en las actividades familiares en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020

| | valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|-----------------------------|--------|----|---|
| Chi- cuadrado de pearson | 20,995 | 9 | 0,0013 |
| N de casos válidos | 19 | | |

Nota: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados de la prueba de Chi cuadrado se muestra en la tabla 16 que hubo una significancia de 0,013 (Sig.<0,05). Por lo cual, se puede indicar que el impacto del covid- 19 afecta en las actividades familiares en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores- Tamburco, 2020.

5.1.3. Discusión

Recogiendo los hallazgos se contrasta los resultados, con los antecedentes y las bases teóricas que sustentan la investigación. El objetivo de la presente investigación fue determinar como el impacto del covid-19 afecta en las relaciones parentales del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020.

Siendo el resultado descriptivo de la variable relaciones parentales en niños de 5 años, de la I.E.I Nro. 225 Miraflores - Tamburco, 2020; donde los resultados indican que el 52,6% de los papitos que representan a los niños y niñas, manifiestan que las relaciones parentales de los niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020, se vio afectado de forma muy frecuentemente. Asimismo, los resultados evidencian que el 31,6% de encuestados indicó que el impacto en las relaciones parentales se dio de forma frecuentemente; y, por otro lado, el 10,5% indicó que la relación parental fue afectada en su desarrollo normal ocasionalmente.

Siendo el resultado descriptivo de la variable entorno familiar en niños de 5 años, de la I.E.I Nro. 225 Miraflores - Tamburco, 2020; donde los resultados indican que el 42,1% de los papitos que representan a los niños y niñas en el llenado de la encuesta virtual, manifiestan que el entorno familiar de los niños de 5 años de

la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020, también se vio afectado de forma muy frecuentemente. Asimismo, los resultados evidencian que el 42,1% de encuestados indicó que el impacto en el entorno familiar se dio de forma frecuentemente; y, por otro lado, el 15,8% indicó que el entorno familiar fue ocasionalmente adecuado, a pesar de las circunstancias.

Siendo el resultado de la prueba de chi cuadrado sobre cómo el impacto del covid-19 afecta en las relaciones parentales del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020, De acuerdo a los resultados de la prueba de Chi cuadrado se aprecia que hubo una significancia de 0,002 (Sig.<0,05). Por lo cual, se puede indicar que el impacto del covid-19 afecta en las relaciones parentales del entorno familiar en niños de 5 años. En tanto coincido con Morales, S. A. (2006), al afirmar que el nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijas e hijos... “Cuando la familia tiene problemas, esto influye en la conducta del niño o niña, y en su rendimiento...”



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Se arribó a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que el impacto del Covid-19 afecta en las relaciones parentales del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020; y de acuerdo a la prueba de chi cuadrado se aprecia que hubo una significancia de 0,002 (Sig.<0,05); cumpliéndose así nuestro objetivo e hipótesis general.
2. Se determinó de acuerdo a la prueba de chi cuadrado que la dimensión participación también es afectada por el impacto del Covid-19, al apreciarse en la prueba estadística una significancia de 0,000. Lo cual indica que es menor que el nivel de significancia de 0,05; cumpliéndose así nuestro objetivo específico 1 e hipótesis específica.
3. Se determinó que la dimensión comunicación entre padres e hijos al someterse a la prueba de chi cuadrado muestra una significancia de 0,002. Lo cual resulta inferior que el nivel de significancia de 0,05. Por lo cual se puede indicar que el impacto del covid-19 afecta en la comunicación padres – hijos en niños de 5 años; cumpliéndose así nuestro objetivo específico 2 e hipótesis específica.
4. Se determinó de acuerdo a la prueba de chi cuadrado que la dimensión actividades familiares también es afectada por el impacto del Covid-19, al apreciarse en la prueba estadística una significancia de 0,013 (Sig.<0,05). Cumpliéndose así nuestro objetivo 3 y ratificándose nuestra hipótesis correspondiente.

6.2. Recomendaciones

1. La I.E.I N° 225 Miraflores - Tamburco 2020, debe de incidir en actividades orientadas a los padres de familia con participación de especialistas en temas como la importancia de las relaciones parentales en tiempos de Covid-19, que permitan fortalecer en el desarrollo integral de los niños.



2. El padre de familia y la I.E.I N° 225 Miraflores - Tamburco 2020, deben de fomentar la participación infantil y que deba responder a una nueva visión de los niños como sujetos sociales de derechos, es decir; darles el reconocimiento del papel activo que éstos pueden tener frente a su realidad.
3. Como papás debemos de hacer el esfuerzo para transmitir una actitud acogedora, inspirar calma y respeto a la hora de comunicarnos con nuestros hijos. Es imprescindible tratar de entender a los pequeños; despertar la intuición para detectar sus preocupaciones, sus necesidades y saber respetar sus espacios.
4. Todas las familias necesitan actividades o rutinas. Las actividades ayudan específicamente a los niños de 5 años a organizar la vida y a evitar a que se vuelva muy caótica. Los niños prosperan mejor cuando las actividades son habituales, predecibles y constantes. Finalmente, como padre de familia, examine las rutinas de su hogar para cerciorarse de que cumplen el fin que usted desea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Ramos, M. C. (2002a). Familia y Escuela ante un mundo en cambio. Revista Contextos de Educación, (V), 202-215.
- Asamblea General de las Naciones Unidas (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado de http://www.gobernacion.gob.mx/work/models/SEGOB/Resource/689/1/images/Convencion_sobre_los_derechos_del_nino.pdf
- Bandura, A. (1977). Teoría de aprendizaje social. Prentice Hall Inc. Englewood'Cliff
- Berger, B., Luckmann T. (1999). La construcción social de la realidad. Editorial Talleres gráficos taller Efe, Buenos Aires- Argentina. Disponible en <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1K7H81GYJ-G94DMX-2R1>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, 21 (1): 7-43. Disponible en <http://revistas.um.es/%20rie/article/viewFile/99071/94661>
- Cardona, A., Valencia, E., Duque, J., Londoño-Vásquez, D. (2015), Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta (Antioquia). Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo, 7(2): 90-113. Disponible en <http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/257/209>
- Cervel M. Orientación e intervención familiar. (2018). Revista de investigación aplicada y experiencias educativas [Internet] 2005 [acceso 20 de mayo de 2018]; 12(1): 131-140. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2047075>
- Coello. A. María de Lourdes (2010), Tesis “Incidencia de la estructura y clima familiar en el rendimiento escolar del octavo, noveno y décimo año de la educación básica de la unidad educativa salesiana “JOSÉ FELIX PINTADO”, 2008- 2009 – MACAS (ECUADOR)”.
- Comellas, M.J. (2003). Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos. Recuperado de <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>



- Diario la República (2020), <https://larepublica.pe/sociedad/2020/04/01/coronavirus-en-peru-reportan-que-27-ninas-fueron-victimas-de-violacion-sexual-durante-cuarentena/>
- Ducy M, Stough LM. (2011). Explorando el papel de apoyo de los maestros de educación especial después del huracán ike: niños con discapacidades significativas. *Problemas de J Fam.* 2011; 32 (10): 1325-1345.
- García, E. Y. (2015), Tesis “Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado de nivel primario de la institución educativa "Manuel Arévalo", La Esperanza, 2015”.
- Gallego, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales.* Manizales, Caldas: Editorial Universidad de Caldas
- Gervilla, A. (2008). *Familia y Educación Familiar; Conceptos clave, situación actual y valores.* Madrid: Narcea
- Gimeno, A. (1999). *La Familia: el desafío a la diversidad.* Barcelona, España: Ariel.
- G. Musitu, E. Estévez, T. Jiménez and J. Herrero, S. Yubero, E. Larrañaga, A. Blanco (2007), *Convivir con la violencia.* Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, España, pp. p135-p150
- Hernández Sampieri, R. F. (2006). *Metodología de la Investigación.* Perú: (Cuarta ed.). Empresa Editorial El Comercio S.A. p.102
- Hernández Prados, Ma. de los A. y López, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula Abierta*, 87, 3-26.
- López, G. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Universidad Metropolitana.* p: 1-30. Disponible en https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf
- Martínez, J. (2018). Impacto de las relaciones parentales y el entorno social en la primera infancia. *Rev. Cerebrum.* Lima-Perú



- Merino P. (2007). Educación moral en la familia: desafíos y oportunidades. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 11:113-124, Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/2431/243117032007.pdf>
- MIDIS (2020), –INFOQALIWARMA [http:// app. qaliwarma. gob. pe/ InfoQaliwarma/ #/indicadores/prestacion-alimentaria](http://app.qaliwarma.gob.pe/InfoQaliwarma/#/indicadores/prestacion-alimentaria).
- Morales, S. Ana María (2006), Tesis de investigación “El entorno familiar y el rendimiento escolar”. Barcelona: Gedisa.
- Moreno, V., Londoño, D., Rendón, J. (2015). Marriage, family and unitarianism: sociopolitical constraints of catholic doctrine in building political and legal identity of the family in Colombia. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 15(29), 73-92. Disponible en http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89532015000200006&script=sci_arttext&tlng=en
- Piaget, J. (1979). *Inteligencia y afectividad*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Polaino, A., García, D. (1993). *Terapia familiar y conyugal. Principios, modelos y programas*. Madrid, España: Ediciones Rialp, S.A.
- Rodríguez, N. (2012). Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Eumed.net. Disponible en <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/nerf.html>
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M.L., y Martín, J. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales*. Madrid: FEMP
- Rojas Bohorquez L. (2005). *Influencia de entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca delI bague [Tesis licenciatura]*. Colombia: Universidad pontifica Javeriana de Bogotá.
- Sanders, M. R. & Morawska, A. (2010). ¿Es posible que el conocimiento de los padres, las competencias y expectativas disfuncionales y la regulación emocional mejoren los resultados de los niños? Recuperado el 22 de enero de 2013, de: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/SandersMorawskaESPxp.pdf>



- Simkin, H., Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, 24 (47):119-142. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- UNICEF, OMS (2020). Orientación para la prevención y el control de COVID-19 en las escuelas, Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.
- UNESCO, (2020). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 'COVID-19 Educational Disruption and Response', UNESCO, París, 2019, <<https://en.unesco.org/themes/educationemergencies/coronavirus-school-closures>>, consultado el 21 de marzo 2020.
- Villalobos, J., Flórez, G., Londoño-Vásquez, D. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 9(1): 58-75. Disponible en http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-03662017000100058&script=sci_abstract&tlng=pt
- Vila, I. (1998). Intervención psicopedagógica en el contexto familiar. In Rodrigo, M.J. & Palacios, J. (Comp), *Familia y desarrollo humano*. (pp.501-519) Madrid: Alianza.
- Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Crítica.
- Yankovic, B. (2012). Educación: ¿es tan importante el conocimiento? Hacia el desarrollo social – afectivo. Disponible en http://www.educativo.utralca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_infanto_juvenil.pdf



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

IMPACTO DEL COVID-19 EN LAS RELACIONES PARENTALES DEL ENTORNO FAMILIAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°. 225 MIRAFLORES-TAMBURCO, 2020

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | METODOLOGIA | POBLACIÓN MUESTRA |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo el impacto del covid-19 afecta en las relaciones parentales del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>PE1 ¿Cómo el impacto del covid-19 afecta en la participación del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225Miraflores-Tamburco, 2020?</p> <p>PE2 ¿Cómo el impacto del covid-19 afecta en la comunicación padres – hijos en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020?</p> <p>PE3 ¿Cómo el impacto del covid-19 afecta en las actividades familiares en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar como el impacto del covid-19 afecta en las relaciones parentales del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE1 Determinar como el impacto del covid-19 afecta en la participación del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020.</p> <p>OE2 Determinar como el impacto del covid-19 afecta en la comunicación padres – hijos en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020.</p> <p>OE3 Determinar como el impacto del covid-19 afecta en las actividades familiares en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225Miraflores-Tamburco, 2020.</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>HG: Si el impacto del covid-19 afecta en las relaciones parentales, entonces incide negativamente en el entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225Miraflores-Tamburco, 2020.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <p>HE1: Si el impacto del covid-19 afecta en las relaciones parentales, entonces incide negativamente la participación del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020.</p> <p>HE2: Si el impacto del covid-19 afecta en las relaciones parentales, entonces incide negativamente en la comunicación padres- hijos del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco,2020.</p> <p>HE3: Si el impacto del covid-19 afecta en las relaciones parentales, entonces incide negativamente en las actividades del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N°. 225 Miraflores-Tamburco, 2020.</p> | <p>V. INDEPENDIENTE</p> <p>Relaciones parentales V. DEPENDIENTE</p> <p>Entorno familiar</p> | <p>TIPO</p> <p>No experimental</p> <p>NIVEL</p> <p>Descriptivo</p> <p>MÉTODO</p> <p>Inductivo – Deductivo</p> <p>DISEÑO</p> <p>Descriptivo simple</p> | <p>POBLACIÓN</p> <p>19 padres de familia</p> <p>19 niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°</p> <p>225 Miraflores - Tamburco 2020.</p> <p>MUESTRA</p> <p>No probabilística, equivalente a la población total por ser pequeña, tomando grupos intactos, no aleatorizados.</p> |

Encuesta virtual:

Encuesta virtual

docs.google.com/forms/d/1_XMEehEs1aSa42CVB9m5c4wv1fikcaodK4XN5NdYUko/edit?ts=5fea9824&gxids=7628

Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Investigación: IMPACTO DEL COVID-19 EN LAS RELACIONES PARENTALES DEL ENTORNO FAMILIAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°. 225 MIRAFLORES-TAMBURCO, 2020

1.- ¿Cree Ud. que el impacto del COVID-19 a afectado desde su aparición hasta la fecha las relaciones parentales del entorno familiar de su niños de 5 años? *

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Raramente

Nunca

2.- La participación de su niño de 5 años se evidencia más en el entorno familiar dentro del casa? *

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Raramente

Nunca

3.-La participación de su niño de 5 años se evidencia más en el entorno familiar fuera de la casa? *

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

4.-La participación de su niño de 5 años se evidencia más en el entorno familiar propiamente dicho? *

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

5.-La participación de su niño de 5 años se evidencia más en el entorno familiar social? *

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

6.- Conversa con su hijo (a) a cerca de sus compañeros en el aula virtual? *

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

7.- Conversa con su hijo(a) con respecto a lo que sucede en el mundo? *

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

8.- Conversa con su hijo(a) a cerca de la relación que tiene con el profesor o profesora? *

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

9.- Conversa con su hijo(a) acerca de si le gusta o no el sistema de educación virtual? *

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

10.- Dentro de las actividades familiares en casa Ud. propicia juegos estructurados (reglas creadas para jugar) *

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

11.- Dentro de las actividades familiares en casa, Ud. propicia juegos no estructurados (sin reglas creadas para jugar) *

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

12.- La afinidad es el vínculo de parentesco que une a cada uno de los cónyuges, siendo así en algún momento su hijo (a) pregunta si son casados papi y mami? *

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

13.- La filiación es el vínculo que une al hijo con sus papás, relación que despliega una serie de derechos y obligaciones. Alguna vez su niño (a) le dijo que tiene derecho a estudiar? *

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

14.- El vínculo afectivo es el sentimiento que se tiene por otras personas. Ud, le dice cuanto ama a su hijo (a)? *

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

15.- Valora el aspecto cognitivo (memoria, atención) en su niño (a) en el sentido de que ayuda en *
aprendizaje de nuevos conocimientos y destrezas?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

16.- Cree Ud. que los aspectos comunicacionales en el entorno familiar de convivencia debieran *
formar parte del día a día, situación que lo habla en la familia?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

17.- Cree usted que la solidaridad se ve reflejada en las actitudes de su hijo (a) a través de la *
participación activa?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

18.- Cree usted que la solidaridad se ve reflejada en las actitudes de su hijo (a) a través de la interacción creativa activa? *

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

19.- Cree usted que la solidaridad se ve reflejada en las actitudes de su hijo (a) y es acogido con amor ? *

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

20.- Cree usted que la solidaridad se ve reflejada en las actitudes de su hijo (a) a través de un aprendizaje significativo; es decir le permite construir su propio aprendizaje a su hijo? *

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

Ficha de validación del instrumento

I. INFORMACIÓN

1.1. DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres: Mg. Carmen Y. Vivar Bravo

1.2. DEL AUTOR DEL

INSTRUMENTO Proyecto

de investigación:

IMPACTO DEL COVID-19 EN LAS RELACIONES PARENTALES DEL ENTORNO FAMILIAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°. 225

MIRAFLORES-TAMBURCO, 2020.

Responsable: Bach. Edith Montalvo Cervantes

Instrumento:

Lista cotejo adaptado ()

Formato de Encuesta virtual (X)

FACTORES DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

| Nº | INDICADORES | CRITERIOS | COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH | | | | |
|----|------------------------|--|---|----------|----------|-----------|-----------|
| | | | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
| | | | (0-20%) | (21-40%) | (41-60%) | (61-80%) | (81-100%) |
| 1 | CLARIDAD | Formulación con lenguaje apropiado | | | | | 92% |
| 2 | OBJETIVIDAD | Se expresa en conductas observables | | | | 80% | |
| 3 | ACTUALIDAD | Acorde al avance de la ciencia y tecnología | | | 75% | | |
| 4 | ORGANIZACIÓN | Muestra una organización lógica | | | | 80% | |
| 5 | SUFICIENCIA | Alcanza los aspectos en cantidad y calidad | | | | | 90% |
| 6 | INTENCIONALIDAD | Apropiado para valorar aspectos de las estrategias | | | | 80% | |
| 7 | CONSISTENCIA | Sustenta en aspectos teórico científicos | | | 75% | | |
| 8 | COHERENCIA | Entre dimensiones , indicadores e índices | | | | 80% | |
| 9 | METODOLOGIA | Responde al propósito del problema | | | | | 85% |
| 10 | OPORTUNIDAD | Instrumento adecuado y oportuno | | | | 80% | |

II. OPINION DEL EXPERTO

Visto el instrumento diseñado y adaptado a la circunstancia, en relación con las variables, dimensiones, e indicadores y en cumplimiento al Reglamento de Investigación- UNAMBA, queda



validado el presente instrumento en todos sus contenidos para el proceso de levantamiento de información, por tanto:

(X) Se valida

() No se valida

Abancay, setiembre del 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
E.A.P. EDUCACIÓN INDÍGENA INTERCULTURAL BILINGÜE
Mbg. Carmen Yurissa Pizar Bravo
DOCENTE

Firma y sello

Ficha de validación del instrumento

I. INFORMACIÓN

1.1. DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres: Mg. Miguel Ángel Juro Llamocca

1.2. DEL AUTOR DEL INSTRUMENTO

Proyecto

de investigación:

IMPACTO DEL COVID-19 EN LAS RELACIONES PARENTALES DEL ENTORNO FAMILIAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°. 225

MIRAFLORES-TAMBURCO, 2020.

Responsable: Bach. Edith Montalvo Cervantes

Instrumento:

Lista cotejo adaptado

() Formato de Encuesta virtual

(X)

FACTORES DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

| N° | INDICADORES | CRITERIOS | COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH | | | | |
|----|------------------------|--|---|----------|----------|-----------|-----------|
| | | | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
| | | | (0-20%) | (21-40%) | (41-60%) | (61-80%) | (81-100%) |
| 1 | CLARIDAD | Formulación con lenguaje apropiado | | | | | 85% |
| 2 | OBJETIVIDAD | Se expresa en conductas observables | | | | | 85% |
| 3 | ACTUALIDAD | Acorde al avance de la ciencia y tecnología | | | | | 90% |
| 4 | ORGANIZACIÓN | Muestra una organización lógica | | | | | 85% |
| 5 | SUFICIENCIA | Alcanza los aspectos en cantidad y calidad | | | | | 85% |
| 6 | INTENCIONALIDAD | Apropiado para valorar aspectos de las estrategias | | | | 80% | |
| 7 | CONSISTENCIA | Sustenta en aspectos teórico científicos | | | | 80% | |
| 8 | COHERENCIA | Entre dimensiones , indicadores e índices | | | | 80% | |
| 9 | METODOLOGIA | Responde al propósito del problema | | | | | 90% |
| 10 | OPORTUNIDAD | Instrumento adecuado y oportuno | | | | 80% | |

II. OPINION DEL EXPERTO

Visto el instrumento diseñado y adaptado a la circunstancia, en relación con las variables, dimensiones, e indicadores y en cumplimiento al Reglamento de Investigación-UNAMBA, queda

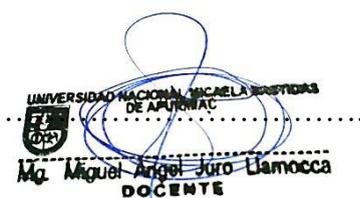


validado el presente instrumento en todos sus contenidos para el proceso de levantamiento de información, por tanto:

Se valida

No se valida

Abancay, setiembre del 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS
DE APURIMAC
Mg. Miguel Angel Juro Llamocca
DOCENTE

Firma y sello