

**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS



TESIS

“Programa de Driles en el Aprendizaje del Voleo en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institucion Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiuapata; Andahuaylas-2019”

Presentado Por:

Juvenal Condori Durand

Apolinario Raúl Rodríguez Rabelo

Para Optar el Título Profesional de Licenciados en Educación Especialidad:

Educación Física y Danzas

Abancay, Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FISICA Y DANZAS



TESIS

“PROGRAMA DE DRILES EN EL APRENDIZAJE DEL VOLEO EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES DE PICHUUPATA; ANDAHUAYLAS-2019”.

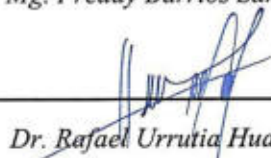
Presentado por **Juvenal Condori Durand y Apolinario Raúl Rodríguez Rabelo**,  
para optar el Título de Licenciado en educación física y danzas

Sustentado y aprobado el 18 de marzo del 2021 ante el jurado evaluador:

Presidente:

  
\_\_\_\_\_  
*Mg. Freddy Barrios Sánchez*

Primer Miembro:

  
\_\_\_\_\_  
*Dr. Rafael Urrutia Huamán*

Segundo Miembro:

  
\_\_\_\_\_  
*Mg. Emerson Martines Alarcón*

Asesor :

  
\_\_\_\_\_  
*Mg Cesar Eduardo Cuentas Carrera*



## **Dedicatoria**

*A DIOS, a mis padres y a toda mi familia por el apoyo incondicional durante el proceso de profesionalización, gracias a ellos se logró hacer realidad nuestro objetivo para servir a la sociedad y de esa manera contribuir en el desarrollo de mi país.*

***Juvenal Condori Durand***

*Quiero dedicar este trabajo a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para concluir esta investigación, a mis padres por brindarme su apoyo cuando más lo requería, en exclusivo a mis hermanos por su valioso apoyo.*

***Apolinario Raúl Rodríguez Rabelo***



## **Agradecimiento**

*Primeramente, agradezco a Dios por darnos salud y guiarnos nuestros caminos de sabiduría durante todo este tiempo de aprendizaje.*

*Luego mis más sinceros agradecimientos a nuestra familia por su apoyo incondicional, gracias a ellos ahora puedo ser una persona que contribuye al desarrollo de nuestra región.*

*Ala Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a las autoridades universitarios, a los administrativos, a los profesores de la Facultad de las Ciencias de la Educación, especialmente a la Carrera Profesional de Educación Fisca y Danzas que ha hecho lo posible en nuestra formación académica humanista, para la ardua tarea de magisterio.*



“Programa de Driles en el Aprendizaje del Voleo En Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institucion Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata; Andahuaylas-2019”

Línea de investigación: Gestión Pedagógico

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



## ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>RESUMEN</b> .....	2
<b>ABSTRACT</b> .....	3
<b>CAPÍTULO I</b> .....	4
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	4
1.1 Descripción del problema.....	4
1.2 Enunciado del Problema General.....	5
1.2.1 Problema general .....	5
1.2.2 Problemas específicos.....	5
1.2.3 Justificación .....	6
<b>CAPÍTULO II</b> .....	8
<b>OBJETIVOS E HIPÓTESIS</b> .....	8
2.1 Objetivos de la investigación .....	8
2.1.1 Objetivo general.....	8
2.1.2 Objetivos específicos .....	8
2.2 Formulación de hipótesis. ....	9
2.2.1 Hipótesis general.....	9
2.2.2 Hipótesis específicos.....	9
2.3 Operacionalización de variables.....	10
<b>CAPÍTULO III</b> .....	11
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	11
3.1 Antecedentes .....	11
3.1.1 Antecedentes internacionales.....	11
3.1.2 Antecedentes nacionales .....	14
3.1.3 Antecedentes locales.....	19



3.2	Marco referencial/bases teóricas .....	20
3.2.1	Paradigma biomotriz.....	20
3.2.2	Historia del voleibol.....	21
3.2.3	Origen del voleibol .....	21
3.2.4	Entrenamiento del voleibol.....	21
3.2.5	Driles.....	22
3.2.6	Fundamentos del voleibol.....	23
3.2.7	Los desplazamientos .....	26
3.2.8	Salidas .....	26
3.2.9	Voleo.....	27
3.2.10	Clasificación del voleo.....	28
3.3	Marco Conceptual .....	28
3.3.1	Driles.....	28
3.3.2	El aprendizaje.....	29
3.3.3	Voleo lateral de pelotas altas .....	29
<b>CAPÍTULO IV.....</b>		<b>30</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>		<b>30</b>
4.1	Tipo y nivel de investigación .....	30
4.2	Método y diseño de investigación.....	30
4.2.1	Caracterización y delimitación .....	30
4.2.2	Ubicación espacio-temporal.....	30
4.2.3	Técnica de muestreo .....	31
4.2.4	Tamaño y caculo de la muestra.....	31
4.3	Procedimiento de la investigación.....	31
<b>CAPÍTULO V.....</b>		<b>32</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIONES .....</b>		<b>32</b>
5.1	Análisis de resultados.....	32



5.2	Contratación de hipótesis .....	36
5.3	Discusiones.....	58
<b>CAPÍTULO VI.....</b>		<b>60</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>		<b>60</b>
6.1	Conclusiones .....	60
6.2	Recomendaciones.....	61
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>		<b>63</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>64</b>





## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....	10
<b>Tabla 2</b> Aulas de primero a quinto de secundaria .....	31
<b>Tabla 3</b> Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria .....	31
<b>Tabla 4</b> Resultado de la técnica de voleo de frente - pre- test .....	32
<b>Tabla 5</b> Resultado de la técnica de voleo de profundidad - pre- test .....	32
<b>Tabla 6</b> Resultado de la técnica de voleo de altura - pre- test.....	33
<b>Tabla 7</b> Resultado de la técnica de voleo hacia atrás - pre- test.....	33
<b>Tabla 8</b> Resultado de ficha de observación de aprendizaje de voleo Pre- test.....	34
<b>Tabla 9</b> Resultado de la técnica de voleo hacia atrás - post - test.....	34
<b>Tabla 10</b> Resultado de la técnica de voleo de altura - post - test .....	35
<b>Tabla 11</b> Resultado de la técnica de voleo de profundidad - post - test.....	35
<b>Tabla 12</b> Resultado de la técnica de voleo de frente - post - test.....	36
<b>Tabla 13</b> Resultado de ficha de observación de aprendizaje del voleo post- test .....	36
<b>Tabla 14</b> Prueba de normalidad en resultado de aprendizaje de voleo pre-test y pos- test.....	37
<b>Tabla 15</b> Interpretación. Según los resultados de aplicación de prueba de shapiro- wilk, nos muestra que no hay datos perdidos en los casos a investigar .....	37
<b>Tabla 16</b> Resultado de T Estudent, prueba paramétrica para medir media en el aprendizaje de voleo pre test y post - test. ....	38
<b>Tabla 17</b> Correlación y significancia de aprendizaje de voleo pre test y pos - test .....	39
<b>Tabla 18</b> Diferencias emparejadas en aprendizaje de voleo pres test y post- test .....	39
<b>Tabla 19</b> Resultado de T Estudent, prueba paramétrica para medir media en la técnica de voleo de frente pre test y pos test.....	40
<b>Tabla 20</b> Correlación y significancia de la técnica de voleo de frente voleo pre- test y post- test. ....	40
<b>Tabla 21</b> Diferencias emparejadas en la técnica de voleo de frente, pres test y post test. ....	41
<b>Tabla 22</b> Resultado de T Estudent, prueba paramétrica para medir media en la técnica de voleo en profundidad pre- test y post -test.....	42
<b>Tabla 23</b> Correlación y significancia de voleo de profundidad pre - test y post -test.....	42
<b>Tabla 24</b> Diferencias emparejadas en la técnica de voleo en profundidad, pre - test y post- test.....	43



<b>Tabla 25</b> Resultado de T Estudent, prueba paramétrica para medir media en la técnica de voleo de altura, pre test y post - test.....	44
<b>Tabla 26</b> Correlación y significancia de la técnica de voleo de altura pre - test y post- test	44
<b>Tabla 27</b> Diferencias emparejadas en la técnica de voleo de altura pre test y post test.....	45
<b>Tabla 28</b> Resultado de T Estudent, prueba paramétrica para medir media en la técnica de voleo hacia atrás pre test y post- test .....	46
<b>Tabla 29</b> Correlación y significancia de la técnica de voleo hacia atrás pre test y post- test	46
<b>Tabla 30</b> Diferencias emparejadas en la técnica de voleo hacia atrás pre test y post - test ....	47



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Resultado de evaluacion de la tecnica de voleo de frente pre- test .....	48
<b>Figura 2</b>	Resultado porcentual de evaluación de la técnica de voleo de frente - pre test. ....	48
<b>Figura 3</b>	Resultado de evaluacion de la tecnica de voleo en profundidad- pre- test.....	49
<b>Figura 4</b>	Resultado porcentual de la tecnica de voleo en profundidad pre- test .....	49
<b>Figura 5</b>	Resultado de la tecnica de voleo de altura pre- test .....	50
<b>Figura 6</b>	Resultado porcentual de voleo de altura pre- test.....	50
<b>Figura 7</b>	Resultado de la tecnica voleo hacia atras - pre- test.....	51
<b>Figura 8</b>	Resultado porcentual de la tecnica voleo hacia atras - pre test .....	51
<b>Figura 9</b>	Resultado de aprendizaje del voleo - pre test .....	52
<b>Figura 10</b>	Resultado de aprendizaje de voleo pres test.....	52
<b>Figura 11</b>	Resultado de la tecnica de voleo de frente post- tets.....	53
<b>Figura 12</b>	Resultado porcentual de la tecnica de voleo de frente post- test.....	53
<b>Figura 13</b>	Resultado de voleo en la tecnica en profundidad post- test .....	54
<b>Figura 14</b>	Resultado porcentual de la tecnica de voleo en profundidad post - test.....	54
<b>Figura 15</b>	Resultado de la tecnica de voleo de altura post test. ....	55
<b>Figura 16</b>	Resultado porcentual de la tecnica de voleo de altura post - test.....	55
<b>Figura 17</b>	Resultado de la tecnica de voleo hacia atras post - test.....	56
<b>Figura 18</b>	Resultado porcentual de la tecnica de voleo hacia atras post- test.....	56
<b>Figura 19</b>	Resultado de aprendizaje del voleo - post- test .....	57
<b>Figura 20</b>	Resultado porcentual de aprendizaje del voleo post- test.....	57



## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación tuvo por objetivo la aplicación de un “programa de driles para el aprendizaje del voleo, en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata; Andahuaylas – 2019”. Donde se ha obtenido los resultados respecto a la ejecución del voleo en sus diferentes modalidades, como son el voleo de frente, de altura, profundidad y voleo hacia atrás, los resultados de obtuvieron a través de la ficha de observación, de Blázquez y Mamani (2006), para posteriormente analizar y tabular los datos.

En la actualidad, el tema del voleibol es empírico y no se ajusta al proceso de entrenamiento sistemático, por lo que esta investigación busca brindar científicamente las condiciones de implementación de la base técnica del voleibol.

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento de problema investigación, en la que se describe el problema general y específico de la investigación, asimismo la justificación, ubicación y contextualización de la investigación.

El capítulo segundo comprende, los objetivos, general y específico, hipótesis de la investigación y la operacionalización de variables.

En el capítulo tercero se presenta el marco referencial, antecedentes de la investigación a nivel, internacional, nacional y regional, las bases teóricas y marco conceptual de la investigación.

El cuarto capítulo se presenta la metodología, tipo y diseño de investigación, población, muestra, y las técnicas, instrumentos de investigación.

El capítulo quinto comprende, los resultados y discusiones de la investigación.

## RESUMEN

El presente trabajo de informe de tesis se desarrolló con el propósito de demostrar, que el programa de driles va contribuir en el aprendizaje del voleo, en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata Huancarama – Andahuaylas. Para lo cual se planteó la siguiente interrogante: ¿De qué manera el programa de driles contribuye el aprendizaje del voleo?, teniendo como hipótesis que; el programa de driles contribuye positivamente con el aprendizaje del voleo en los estudiantes de dicha Institución Educativa.

El nivel de investigación es experimental y solo hay un grupo. La población total es de 66 estudiantes y el número total de muestras es de 25 estudiantes. El método de muestreo es no probabilístico. El tipo de muestreo utilizado es por conveniencia. El análisis estadístico utilizado para medir la prueba de normalidad proviene de Shapiro -para la muestra relevante "Estuden T", a través de la prueba de parámetros, comparación de medias, la prueba T confirma la contracción de hipótesis a través de chápiro, Wilk Con esto, la investigación encontró que se lograron resultados significativos entre las pruebas previas y posteriores a la prueba. La conclusión es que el programa de entrenamiento utilizado para aprender voleibol mejora enormemente el aprendizaje del voleibol en altura, profundidad, trasera y delantera.

**Palabras claves:** Programa de driles – aprendizaje de voleo

### ABSTRACT

This thesis report was executed with the purpose of being able to demonstrate that the drill program will contribute to the learning of volley in fourth and fifth year high school students of the Francisco Bolognesi Cervantes Educational Institution in Pichiupata Huancarama - Andahuaylas. Therefore, the following question was raised: In what way does the drill program contribute to the learning of volleyball ?, assuming that; The drill program contributes positively to the learning of volleyball in the students of said Educational Institution.

The research level was pre-experimental with only one group. The population consisted of a total of 66 students and the sample of a total of 25 students, the sampling technique is non-probabilistic and the type of sample used is intentional for convenience, the statistical analysis to measure the normality test It was from Shapiro-Wilk and the contracting of the hypothesis was determined through the parametric test, comparison of means, T test, for related samples "T of Estuden". With this, the research found significant results between the pre-test and post-test tests. It is concluded that the drills program for learning volley significantly improves the learning of volley in height, depth, back and front.

**Keywords:** *Drill program - volley learning*

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción del problema

Al culminar nuestros estudios de pre grado, en la especialidad de Educación Física y Danzas, durante la experiencia como docentes y haber observado los equipos existentes de voleibol en nuestra localidad, los cuales carecen del dominio de los fundamentos técnicos del voleibol, estos son considerados como elementos fundamentales en la práctica de la disciplina deportiva del voleibol, asimismo el manejo de la técnica del voleo, es deficiente por los deportistas, esto a consecuencia del deficiente proceso metodológico de enseñanza –aprendizaje y orientación de los entrenadores y docentes del área de Educación Física, en sus Instituciones Educativas, quienes no aplican de manera didáctica el fundamento y técnica del voleo, por los argumentos mencionados consideramos hacer la investigación en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata, Huancarama, Andahuaylas, y desarrollen un programa de driles que les permita perfeccionar sus capacidades óculo manuales y óculo pedales, para mejorar la técnica del voleo en sus diferentes variantes y lograr el desempeño técnico-táctico, enseñanza y aprendizaje del voleo con el fin de contribuir en el desarrollo del voleibol a nivel de la Provincia de Andahuaylas.

La técnica del voleo es considerado como un elemento esencial, que consiste en guiar el balón hacia arriba, es el gesto más certero del voleibol y también es la especialidad del armador. El mejor colocador pone la pelota en su frente, mantiene sus manos en la dirección deseada con la pelota y mantiene sus brazos completamente extendidos. El pasador tiene la sensación de "tocar la pelota", pero es muy preciso, la exquisitez y precisión de estas dos cualidades proviene de la muñeca suave (para el toque) y la extensión del brazo (para el control direccional). La tecnología es el elemento básico para la construcción de diferentes acciones de juego y está determinada por la normativa. Para lograr el objetivo del juego, el jugador realiza una única acción determinada en los siguientes gestos técnicos: posición básica, acción, saque, pase, tiro y bloqueo.

Por supuesto, el saque, toque de antebrazo y el toque de dedos, son los fundamentos técnicos muy elementales en los que inician en la disciplina deportiva, porque la cantidad de técnicas básicas que incluyen golpear y bloquear aumentará a un mejor nivel y defensa de campo. Una vez que estos gestos se dominan y estabilizan adecuadamente, puede comenzar el aprendizaje táctico básico.

Por lo descrito anteriormente, el departamento de Apurímac en el voleibol, no alcanza un nivel competitivo en relación a otros departamentos, como Lima; esta realidad se observa con mayor incidencia en la ciudad de Andahuaylas, en la ejecución de las competencias deportivas y juegos escolares. La selección escolar de Vóley de la Provincia de Andahuaylas llegó a participar en cinco eventos de carácter nacional, entre los años de 1988 a 1996, con el resultado de ubicación en los últimos puestos (IPD, Apurímac 2010). Por consiguiente, en las últimas décadas el nivel competitivo en el voleibol ha descendido, llegando a participar solamente en las etapas zonales, sin dar un paso a las macro regionales.

En la actualidad, a nivel nacional, el volibol juvenil y de mayores, muestra otra realidad, en competencias obtuvieron logros alentadores, ubicándose en un nivel competitivo internacional, logrando resultados importantes en competencias sudamericanas e intercontinentales; panorama que debería multiplicarse, a nivel de las regiones, en especial en la región de Apurímac, en particular por el vóley escolar en la localidad de Andahuaylas.

Este problema descrito, nos lleva a planteamos las interrogantes que a continuación detallamos.

## **1.2 Enunciado del Problema General**

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué manera el programa de driles va a contribuir en el aprendizaje del voleo en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata de Andahuaylas 2019?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿De qué manera el programa de driles va a contribuir en el aprendizaje de la “técnica de frente” del voleo en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata de Andahuaylas 2019?



- ¿De qué manera el programa de driles va a contribuir en el aprendizaje de la “técnica de altura” del voleo en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata de Andahuaylas 2019?
- ¿De qué manera el programa de driles va a contribuir en el aprendizaje de la “técnica de profundidad” del voleo en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata de Andahuaylas 2019?
- ¿De qué manera el programa de driles va a contribuir en el aprendizaje de la “técnica hacia atrás del voleo” en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata de Andahuaylas 2019?

### 1.2.3 Justificación

El voleibol es una disciplina deportiva muy interesante y emocionante, porque, la intensidad del juego del voleibol continúa profundizándose. El hecho de que el balón deba mantenerse en el aire es básicamente para evitar que el balón caiga a su propio campo, utilizando en el juego la mano para evitar un ataque fuerte y astuto por parte del oponente, y al mismo tiempo para obtener un punto a favor. Pertenece a un dominio propio, por lo que este deporte se ha convertido en el más complejo por sus métodos de enseñanza.

Como señaló Mansilla (2002), La base del voleibol lo constituyen diferentes movimientos de juego, especialmente en las disciplinas deportivas donde la tecnología juega un papel importante y decisivo en las reglas, como el voleibol. Formar un jugador de voleibol con riqueza técnica es una elección inevitable para todo entrenador o docente.

Según García, (2013). En el desarrollo de enseñanza- aprendizaje de los conocimientos básicos del voleibol, se debe tener en cuenta que todo deportista o participante debe dominar esta técnica de manera razonable, y comprender cada movimiento corporal involucrado en la asimilación del fundamento técnico del voleo.

Por un lado, Bao (2005). Considerando que cualquier entrenamiento técnico es la aplicación de la tecnología en el juego, el proceso de enseñanza de la tecnología del voleibol debe seguir ciertas pautas metodológicas para asegurar una aplicación efectiva según el modo de juego.

(Vargas, 1991). Señaló que la secuencia de enseñanza es un proceso metodológico en el que se enseñan determinadas acciones en partes que se relacionan gradualmente entre sí.

Señaló que el surgimiento de los gestos técnicos no ocurre al mismo tiempo, aparecen en etapas, por lo que lo que se obtiene en uno de los procesos puede servir de base para que otras personas tengan algún tipo de compañerismo con ellos cuando aparecen.

El enfoque de los estudiantes de formación de voleibol está en el aprendizaje inicial de las bases técnicas, porque de ellas dependerá el futuro y la consolidación de los deportistas o jugadores de voleibol; es decir, si la base técnica del aprendizaje no es la calidad, nunca se mostrarán juegos de calidad, porque esto afecta el éxito del equipo más que cualquier otro factor (Lucas, 2000).

Los ejercicios que se presentan en este apartado son específicos para principiantes que realizan pases con los dedos, estos pases permiten resolver el objetivo de absorber la base técnica de la realización de pases en particular, es decir, aprender a dirigir con precisión el balón al oponente.

Por tanto, es necesario que los deportistas utilicen de forma selectiva ejercicios preparatorios relacionados, cuyo significado es crear las condiciones para un ejercicio más fácil, pero es similar en significado y estructura a los ejercicios básicos.

## CAPÍTULO II

### OBJETIVOS E HIPÓTESIS

#### 2.1 Objetivos de la investigación

##### 2.1.1 Objetivo general

Demostrar de qué manera un programa de driles va a contribuir en el aprendizaje del voleo en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata de Andahuaylas 2019.

##### 2.1.2 Objetivos específicos

- Comprobar de qué manera un programa de driles va a contribuir en el aprendizaje de la “técnica de frente” del voleo en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata de Andahuaylas 2019.
- Demostrar de qué manera un programa de driles va a contribuir en el aprendizaje de la “técnica de altura” del voleo en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata de Andahuaylas 2019.
- Comprobar de qué manera un programa de driles va a contribuir en el aprendizaje de la “técnica de profundidad” del voleo en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata de Andahuaylas 2019.
- Comprobar de qué manera un programa de driles va a contribuir en el aprendizaje de la “técnica hacia atrás” del voleo en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata de Andahuaylas 2019.



## 2.2 Formulación de hipótesis

### 2.2.1 Hipótesis general

El programa de driles contribuye positivamente con el aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata de Andahuaylas 2019.

### 2.2.2 Hipótesis específicos

- El programa de driles contribuye positivamente en el aprendizaje de la técnica voleo de frente en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata de Andahuaylas 2019.
- El programa de driles contribuye positivamente en el aprendizaje de la técnica del voleo de altura en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata de Andahuaylas 2019.
- El programa de driles contribuye positivamente en el aprendizaje de la técnica del voleo de profundidad en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata de Andahuaylas 2019.
- El programa de driles contribuye positivamente en el aprendizaje de la técnica del voleo hacia atrás en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata de Andahuaylas 2019.

### 2.3 Operacionalización de variables

**Tabla 1**  
*Operacionalización de variables*

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala
Independiente Programa de driles	Para el autor, el termino Drill, proviene del inglés, el significado que se le puede dar es amplia, dentro del entrenamiento deportivo, se considera como ejercicios repetitivos, las cuales afianza la técnica del deportista y mejora el rendimiento deportivo. ( Rojas, 2000, p.232)	Entrenar	Acciones motrices secuenciales.	Nominal
		Ensayar	Acción de realizar un movimiento.	
		Practicar	Actividad 01 Actividad 02 Actividad 03	
<u>Dependiente</u>		Voleo ejecutado sin faltas.		
Aprendizaje de Voleo	Schumbeck (1988) para el autor “El aprendizaje es un proceso, conocido como producto del pensamiento, aprendemos pensando y la calidad del resultado del aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos” (p.171)	Calidad	Ejercicios repetitivos correctamente elaborados	
		Objetivo	Ejecución de actividades.	
		Conocimiento	Ejecución correcta del voleo de frente	
		Dimensión de frente	Ejecución correcta del voleo de frente	
		Dimensión de altura		
Dimensión de profundidad				
		Dimensión hacia atrás		



## CAPÍTULO III

### MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### 2.3.1 Antecedentes internacionales

Según, Saltos Romero, F (2016) “Práctica del voleibol para la optimización del proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas del Cantón Santa Rosa”, tesis para optar el título de licenciado en Cultura Física, realizada en la Universidad Técnica de Machala- Ecuador donde llego a las siguientes conclusiones.

La investigación realizada para este trabajo se enfrenta a un problema expuesto, como es la visión de las personas sobre la percepción que tienen los profesores del voleibol en las unidades educativas, y luego de recolectar datos sobre este deporte, se determina que no existe una motivación necesaria.

Además de animar a los alumnos a elegir el voleibol como alternativa al ejercicio físico, se ha venido brindando información sobre el contenido de la experiencia, por lo que cabe señalar que algunos profesores que no están preparados para enseñar voleibol.

En algunas instituciones educativas, cuentan con las áreas materiales y herramientas necesarias para la práctica de este deporte, pero los docentes o autoridades no tienen suficiente iniciativa; probar la enorme demanda y buscar diversos métodos para promover cambios en la adaptabilidad a la práctica del voleibol, debe ser considerada como una ocupación de tiempo libre, que es un tipo de actividad recreativa que contribuye a su formación integral y a la mejora de su calidad de vida, y al desarrollo comunitario.

La propuesta de integración de la práctica del voleibol en la estrategia educativa de las instituciones educativas incluye la inclusión de estudiantes en equipos que puedan competir con otras comunidades educativas o entre sí, y mejorar la participación y competitividad de manera que tengan la capacidad de adquirir habilidades atléticas. Esto es similar al fútbol, el baloncesto es tan divertido como otros deportes.

De la misma forma, se invita a los docentes a realizar investigaciones para optimizar el efecto aprendizaje, de manera que se dé cuenta de la absorción de conocimientos por parte de los estudiantes, y utilizar correctamente las estrategias físicas y técnicas para desarrollar la competitividad de este destacado deporte.

La estrategia de enseñanza "aprender a enseñar voleibol" ha mejorado efectivamente la enseñanza de los fundamentos técnicos, aumentando en un 75% en el mejor nivel en el campo de la teoría y la práctica del voleibol. En el nivel óptimo, el 70% se encuentran en las siguientes áreas: el grado de relación entre entrenadores y jugadores.

Según Romero (2012) "Estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje del voleibol en los escolares con un enfoque desarrollador" llegando a la siguiente conclusión.

La sistematización de teorías e hipótesis metodológicas que sustentan la enseñanza del voleibol se basa en métodos sociohistóricos y culturales. El método desarrollador de la propuesta prueba este punto, que regula y orienta el manejo de esta problemática en educación física.

Por otro lado, Sarmiento Crespo, J (2010) "Iniciación de la enseñanza del voleibol en el ciclo básico del colegio José Benigno Iglesias". Tesis realizada para obtener el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialización Cultura Física. Llego a las siguientes conclusiones.

La capacidad de aprendizaje de los estudiantes es alta, como lo demuestran los resultados obtenidos a través de diferentes evaluaciones, pero hay algunas excepciones, porque como en todos los grupos humanos, la heterogeneidad es la norma. En general, el ciclo básico ha obtenido buenos resultados, lo que nos permite comprender y verificar la calidad del desarrollo de la propuesta, tanto a nivel de estudiantes como de docencia.

En los resultados obtenidos en cada cuadro estadístico, podemos observar que los resultados obtenidos obtuvieron satisfacción satisfactoria en cuanto a adquisición de conocimientos y en orden ascendente respecto a la edad; esto significa que dentro del ámbito del ciclo básico, Cuanto mayor es el mayor la tendencia técnica a dominar los componentes del voleibol, especialmente en las etapas difíciles de la enseñanza, la recepción y el tiro del voleibol. Además de lo señalado, la evaluación de la aplicación también nos permite determinar que a nivel de programa el método es pedagógicamente factible y metodológicamente ejecutable.

Como grupo heterogéneo de estudiantes, existen diferencias, especialmente los que integran el octavo grado de la escuela primaria. Existen problemas con la capacidad psicomotora de este grupo y la capacidad de apreciación del tiempo y el espacio, lo que puede deberse a los defectos traídos por la escuela. Una gran parte de los integrantes del curso provienen de áreas rurales. Esto no significa que el problema exista solo entre los estudiantes rurales, porque los problemas que plantean son solo un poco más altos que los de los estudiantes del centro de la ciudad. Esto muestra que Obviamente tenemos problemas en nuestro sistema de educación básica. Universal, no solo en ciertos sectores.

Según, Toscano Carracal, M (2014) “Estudio de la enseñanza y aprendizaje del voleibol en los estudiantes de educación básica superior de la unidad Educativa Antares, sector Mirasierra Distrito Metropolitano Quito, año lectivo 2013-2014”. Tesis realizada para obtener el Título de licenciado en Educación Física llego a las siguientes conclusiones.

La aplicación de este manual apoyará el proceso de enseñanza de los estudiantes del Departamento de Educación de Antares para lograr cambios importantes, mejorando así las habilidades y habilidades de voleibol de la organización.

Alvarado Gutiérrez, j (2014) “Fichero didáctico virtual para la enseñanza y aprendizaje de los gestos tecno motrices del voleibol base: voleo, mano baja y saque de seguridad”. Tesis realizada para obtener el Título en Ciencia del movimiento en la Universidad Nacional de Heredia- Costa Rica. Llego a las siguientes conclusiones.

Para este capítulo, presentaremos las conclusiones extraídas en el proceso de elaboración de un documento didáctico virtual para la enseñanza de técnicas y gestos básicos de voleibol, y proporcionaremos algunas sugerencias y limitaciones del documento de la misma manera.

Se ha finalizado la elaboración del archivo didáctico virtual, utilizado para la enseñanza y aprendizaje de las posturas técnicas básicas de movimiento del voleibol (voleibol, servicio bajo y seguro), y utilizado como material auxiliar para entrenadores y profesores de educación física.

El autoaprendizaje de conceptos teóricos basados en gestos de tecnología motora se puede visualizar a través de archivos de enseñanza virtuales. En el archivo de enseñanza virtual, se pueden aportar ejemplos prácticos necesarios y específicos basados en los gestos de acción técnica que promueven la enseñanza del voleibol de



base. Es posible brindar mucha información explicativa y teórica sobre los errores técnicos deportivos más comunes que ocurren en los tres principios básicos del voleibol de base mencionados.

La evaluación es un proceso de aprendizaje se realiza de la mejor manera es mediante la utilización de diferentes checklists, en el documento, se ajustan al mismo material de trabajo en base a errores. La producción de materiales que sientan las bases para el aprendizaje básico del voleibol se realiza para que cualquiera los use y apoye.

### **2.3.2 Antecedentes nacionales**

Santa Cruz Gonzales, E (2019) “Aprendizaje de los fundamentos técnicos de voleibol en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 10214 “Abel Ramos Purihuamán” – La Ramada, Salas 2019”, trabajo de investigación para obtener el grado Académico de Bachiller en educación en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, llego a las siguientes conclusiones.

El nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos de voleibol en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 10214 “Abel Ramos Purihuamán” de Salas se encuentra en el nivel en proceso (42,9%).

El nivel de aprendizaje del saque en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 10214 “Abel Ramos Purihuamán” de Salas se encuentra en el nivel en proceso (47,6%).

El nivel de aprendizaje de la recepción del balón en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 10214 “Abel Ramos Purihuamán” de Salas se encuentra en el nivel en inicio (42,9%).

El nivel de aprendizaje del voleo en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 10214 “Abel Ramos Purihuamán” de Salas se encuentra en el nivel en proceso (57,1%).

El nivel de aprendizaje del voleo en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 10214 “Abel Ramos Purihuamán” de Salas se encuentra en el nivel en proceso (57,1%).

El nivel de aprendizaje del remate en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 10214 “Abel Ramos Purihuamán” de Salas se encuentra en el nivel en inicio (52,4%).



Por otro lado, Maira Capuñay, J (2020) Aprendizaje de los fundamentos técnicos de voleibol en las estudiantes de tercer año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy”, Chiclayo 2019”, Tesis de Investigación presentado para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación, en la Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, llego a las siguientes conclusiones.

El nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos de voleibol en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” de Chiclayo se encuentra en el nivel deficiente (36,7%).

El nivel de aprendizaje del saque en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” de Chiclayo se encuentra en el nivel regular (40%).

El nivel de aprendizaje de la recepción del balón en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” de Chiclayo se encuentra en el nivel deficiente (50%).

El nivel de aprendizaje del voleo en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” de Chiclayo se encuentra en el nivel regular (43,3%).

El nivel de aprendizaje del remate en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” de Chiclayo se encuentra en el nivel deficiente (46,7%).

Según, Bernedo Laura, H (2014) "Aplicación de un programa de aprendizaje en las participantes de la disciplina de vóleibol del club deportivo universitario de la UNA – Puno año 2014" tesis realizada para obtener el título de licencia en Educación Física, llego a las siguientes conclusiones.

Según la prueba de ingreso realizada en la investigación, en el grupo de muestra de investigación se rechazó el desarrollo de la base técnica de los jugadores de voleibol del club deportivo universitario.

La aplicación del plan de voleibol que se lleva a cabo en el club deportivo universitario ha sido altamente reconocida por los deportistas del club, y señalaron que luego de realizar esta investigación, existe una gran diferencia entre las pruebas de entrada y salida, y la puntuación final es “buena”.



No cabe duda de que la enseñanza del voleibol es la característica de este deporte, y su modo inherente hace que este juego sea único y uno de los más populares del mundo. Las investigaciones han demostrado que los atletas aprenden bien, pero aprender los conocimientos básicos no garantiza los resultados de las competiciones o campeonatos. Es solo la base de toda la pirámide del conocimiento que se debe aplicar y aprender, que es otro tema de investigación futura.

Según, Huamán Cárdenas, A. (2017) “Fundamentos técnicos del voleibol”, tesis realizada para obtener el título de licenciado en Educación Física, realizado en la universidad Cesar Vallejo de Trujillo - sede Huánuco, llego a las siguientes conclusiones.

La conclusión es que para los estudiantes o atletas, el uso de buenas ideas para el entrenamiento de voleibol es muy importante, y es muy importante para nosotros ganar y darnos cuenta de la conciencia y reevaluación del significado de este deporte en nuestras comunidades, regiones y países.

La conclusión es que la función principal de un profesor de voleibol en el proceso de aprendizaje es fundamental para sacar buenas notas y mejorar el nivel de juego de los alumnos, pues los métodos y estrategias que se utilizan en el espacio son fundamentales para motivar a los alumnos.

Se puede concluir que comprender la base técnica del voleibol y aplicarla adecuadamente en el lugar nos ayudará a obtener resultados de aprendizaje, ayudará a desarrollar y mejorar la implementación de reglas en la escena del juego y le permitirá obtener mejores resultados competitivos.

La aplicación de equilibrios en la base técnica del voleibol nos muestra la efectividad de un alumno en cuanto a condición física y habilidad física, desde entonces se han realizado investigaciones para potenciar sus habilidades y buscar descubrir su progreso como jugador de voleibol.

Como cualquier otro deporte, la práctica del voleibol contribuye al crecimiento integral del niño y lo guía para llevar una vida sana y disciplinada.

Por otro lado, Rivera Salazar, O, et. (2018) “La falta de programas deportivos para el desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Yanque,



Caylloma – Arequipa 2017”. Tesis realizada para obtener grado de Académico de Bachiller en Educación. Realizada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, llego a las siguientes conclusiones.

Del análisis de los resultados podemos concluir que en el distrito de Yanque de Caylloma, la Municipalidad y otras entidades que existen no desarrollan programas deportivos que promuevan el deporte en los niños, niñas y adolescentes; lo que se desprende del análisis del Cuadro 26, en la que el 100% de estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Yanque, afirman que no se desarrollan programas deportivos que promueva el deporte.

De igual forma, se concluye que los estudiantes del Distrito de Yanque de Caylloma practican y juegan el vóley sin tener conocimiento de los fundamentos técnicos básicos del voleibol, lo que se puede inferir de los resultados señalados en el cuadro 28, donde el 67% estudiantes encuestados señalan que juegan sin conocer los fundamentos técnicos básicos del vóley.

A pesar del desconocimiento de los fundamentos básico del voleibol por los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario de Yanque de Caylloma, lo que se aprecia en los resultados de los cuadros 29 al 32; los estudiantes muestran interés por aprender a jugar conociendo y practicando los fundamentos básicos del voleibol y muestran disposición de participar en programas deportivos, fuera del horario de clases.

Rodríguez Gamo, Y (2019) “Estrategia didáctica “aprendiendo a enseñar voleibol” para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos a un grupo de formadores deportivos en una Institución, Pacanga 2018”. Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación, con mención en Didáctica de la Educación Superior, realizada en la Universidad Privada Antenor Orego de Trujillo, donde llego a las siguientes conclusiones.

La estrategia de enseñanza de "aprender a enseñar voleibol" ha mejorado efectivamente la enseñanza de los fundamentos técnicos, aumentando en un 75% en el mejor nivel en el campo de la teoría del voleibol y la práctica del voleibol. El 70% del nivel óptimo se encuentra en los siguientes aspectos: el grado de relación entre el entrenador y el jugador.

Entre los entrenadores deportivos de la institución educativa Abel toro contreras, el 90% de los docentes se encuentran en un nivel bajo relativo a la enseñanza de conocimientos técnicos básicos.

Los entrenadores deportivos que participan en la enseñanza de estrategias aprendiendo voleibol se adaptan gradualmente a estrategias para superar las dificultades y desarrollar su enseñanza sobre una base técnica. La base es: la competencia teórica del voleibol, la competencia real del voleibol y el grado de relación entre los jugadores y jugadores.

Los resultados muestran que al implementar estrategias de enseñanza, los entrenadores deportivos de un solo grupo de investigación han mejorado su nivel de enseñanza sobre una base técnica en base a lo siguiente: el campo teórico del voleibol, el campo real del voleibol y el grado de relación entre los jugadores y entrenadores, como lo demuestran los resultados estadísticos, antes de adoptar la estrategia de enseñanza "aprendiendo voleibol", el 90% se encontraba en un nivel bajo, y luego de aplicar las sugerencias, estaban en el nivel óptimo del 85%.

Entre los entrenadores deportivos de la institución educativa Abel toro contreras, el 85% de los docentes se encuentran en un nivel alto relativo a la enseñanza de conocimientos técnicos básicos.

Según, Ccasa y Rene (tesis: 2017) "Programa de entrenamiento deportivo global para mejorar los fundamentos técnicos del voleibol en la selección femenina categoría "b" de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora de Puno 2016", arribaron a las siguientes conclusiones.

Después de aplicar el programa de entrenamiento deportivo global, es bueno aprender los conceptos básicos de la tecnología, el equipo femenino de la categoría B puede formar una competencia de voleibol con una alta probabilidad de éxito.

La aplicación del programa global de entrenamiento deportivo permite incrementar en gran medida el aprendizaje de las habilidades básicas de voleibol del equipo de voleibol femenino de la categoría B, y los resultados después del inicio del voleibol son mucho más altos.

Por otro lado, Huari y Huari (Tesis: 2015) "Programa de ejercicios para el aprendizaje del pase de dedos del voleibol en los alumnos del quinto grado de la

Institución Educativa Estatal Mixto Industrial “San Ramón” San Martín de Pangoa”. Arribaron a las siguientes conclusiones.

Entre los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Estatal de Industria Mixta San Ramón San Martín Pangoa, es posible determinar el efecto del programa de ejercicios en el aprendizaje del pase de dedos en voleibol.

La enseñanza metódica del voleibol comienza con un plan adecuado y se lleva a cabo según la edad del equipo con el que se está trabajando.

### **2.3.3 Antecedentes locales**

Según Alfaro, H. y Urpe, J. (2016) “Dominio de los fundamentos técnicos de los jugadores de voleibol masculino en la liga distrital mixta, Abancay - 2016” tesis realizada para obtener el título de Licenciado en Educación Física y danzas, Esta investigación llego a las siguientes conclusiones.

El 60% de los participantes recibió una puntuación "buena", y el 40% de ellos demostró ser "excelente" en el campo de los fundamentos técnicos.

Dado que también puede determinar el grado de dominio de la tecnología de defensa básica, muestra un mayor grado de dominio. Entre el 60% de los jugadores, la calificación "buena" es del 30%, y solo el 30% de los jugadores en el "normal" "rating El ranking es "excelente".

Del mismo modo, sobre la base técnica de la ofensiva del voleibol, los atletas muestran que la mayoría de ellos están en el 55% del nivel "normal", mientras que el 45% de los jugadores están en el nivel "normal". La calificación es "buena", pero no cuando se evalúa como "excelente".

Por lo tanto, se pueden sacar las siguientes conclusiones: los atletas muestran un "buen" nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol y tienen un mayor grado de dominio de los fundamentos técnicos defensivos que algunos fundamentos técnicos ofensivos difíciles.

Según Ancco y Chiclla (tesis: 2010) "Motricidad y dominio de los fundamentos básicos del voleibol en las alumnas del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa nuestra señora de las Mercedes Abancay- 2010". Esta investigación llegó a las siguientes conclusiones.

Estos resultados muestran que en las etapas básicas y elementales, los estudiantes no eran estimulados por las habilidades motoras, sino que se concentrarán en otras áreas. Otra razón de las habilidades motoras deficientes es que la mayoría de los estudiantes son de áreas rurales y no recibieron suficiente atención de las habilidades motoras en las primeras etapas.

El inadecuado dominio de los principios básicos del voleibol por parte de las alumnas se debe al hecho de que, cuando son muy jóvenes, no reciben la debida atención a sus habilidades atléticas. Otra razón que afectará esta situación es la organización inadecuada del plan curricular anual del maestro.

## **2.4 Marco referencial/bases teóricas**

### **2.4.1 Paradigma biomotriz**

Según Vázquez, D (2001). El movimiento es el resultado de las estructuras biológicas que le dan sentido y para mejorarlo habría que ser consecuentes con las leyes de la anatomía, fisiología y biomecánica. El autor enfatiza la finalidad de la Educación Física centrada en este modelo de trabajo, que permita el desarrollo biológico integral del educando para logra un rendimiento motriz. (p, 21).

Para Vázquez, D (2001. p, 21). Señala el movimiento como elemento fundamental en la ejecución de las acciones motrices y considera un medio para el desarrollo de educación física, para mejorar la eficacia de esta acción motriz, esta depende de leyes anatómicas, fisiológicas y biomecánicas.

Para Vázquez (2001). El paradigma biomotriz, tiene como objetivo el afianzamiento de las cualidades físicas, básicas, fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, los cuales tienen incidencia en los juegos, las disciplinas deportivas y recreativas.

Según Hernández y Alvares (1996). El modelo biomotriz tiene un papel trascendental en la práctica del deporte y la condición física del individuo, también señalan, el paradigma no solo incide la competencia sino que también la entrenamiento deportivo, práctica deportiva fomentando la recreación, que permita mejorar su salud física y emocional del individuo.

### **2.4.2 Historia del voleibol**

Según, Salvador (2005) El volibol tiene sus orígenes en el año 1985, en la ciudad de Holyoke, Massachsetts, al inicio este surge como una disciplina recreativa para personas dedicadas al comercio. (p.11).

Para, Salvador (2005), El origen de la disciplina deportiva del volibol no tiene definido con certeza donde nació este juego, según la naturaleza del juego está relacionada a actividades recreativas que se desarrollaban en el sud este de América Central, actividad que estaba dirigida por individuos dedicados al comercio.

### **2.4.3 Origen del voleibol**

Afirma, Salvador (2005) El nombre inicial de la disciplina del voleibol, era Mintonette, en el año de 1986, el Dr. Halsted de Springfield Massachusetts, tomando como referencia la naturaleza del juego, que consistía jugar en una net, golpeando con las manos de un lado a otro, este juego se convirtió en un juego muy trascendental en las épocas de verano, que fue difundiendo por los jóvenes de la asociación cristiana, quien oficializa en el juego con sus reglas en espacio abiertos, coliseos es, William Morgan en el año de 1952.

Señala, Halstead (1896), al inicio para jugar este juego no había reglas establecidas, podían jugar cualquier cantidad de personas, no se consideraban la cantidad de set, la rotación en el juego no era importante, el objetivo era mantener el balón en el aire de un lado a otro del set, teniendo como referencia estas características del juego, Prof., Morgan lo denominó “Volleyball”.

### **2.4.4 Entrenamiento del voleibol**

Según el texto para el entrenador de voleibol (2000). Refiere respecto al concepto de entrenamiento: “El entrenamiento es el factor dinámico que contribuye el desarrollo del deportista no solo como jugador sino como persona”. El proceso de competencia y formación del deportista, se realiza en diversos ámbitos, lo cuales logran la formación personal del futuro deportista. (p. 6; 7).

Según el manual (2000) El entrenamiento del deportista en la disciplina de voleibol es un proceso dinámico, no solo mejora su condición física, psicológica, técnica y táctica sino que contribuye en la formación y crecimiento personal del individuo.

Considera el manual (2000) El proceso de entrenamiento del deportista en la disciplina del voleibol, es exigente, planificado, sistemático, la práctica no determina



el buen desempeño del deportista, requiere el perfeccionamiento en las dimensiones técnicas, táctico, físico, psicológico, los cuales determina el buen desempeño y rendimiento del deportista.

Asimismo el manual (2000) señala, la disciplina del voleibol actualmente incide en la búsqueda del perfeccionamiento de la técnica de los fundamentos, para ello es necesario la práctica constante, además el ganar un partido no está directamente ligado al entrenamiento, en este proceso intervienen otras disciplinas científicas como son: la medicina, biología, biomecánica, fisiología, estadísticas y otros.

Asimismo firman, (2000). Que actualmente, hay expertos involucrados que aplican los últimos avances de la ciencia en los campos de la medicina, la biología, la biomecánica, la fisiología, la estadística y la informática, y los aplican a los métodos para optimizar el rendimiento. (p. 6; 7)

Manual para el entrenador de voleibol (2000). Ocasionalmente el entrenador debe trabajar de la mano con especialistas ligadas a esta disciplina deportiva, por ello la concepción del entrenamiento es un proceso multilateral, conocimiento de profesionales de diversas ramas, trabajo de equipo compartido en conjunto. p. 6.

Según Manual para el entrenador de voleibol (2000). El proceso de desarrollo de una competencia deportiva, no es un trabajo especializado solo del entrenador, depende siempre de otros que estén ligados a esta disciplina (p. 7).

#### **2.4.5 Driles**

Según, Rojas (2010). Manifiesta que: El término “Drill” proviene del inglés y el significado que tiene es muy diversa, dentro del entrenamiento deportivo estas ligado, a entrenarse, proceso de entrenamiento, ensayar, practicar, por lo que se refiere a ejercicios repetitivos, que fortalecen y mejoran la técnica de un gesto deportivo, dentro de las diversas disciplinas deportivas se considera como ejercicios específicos para una determinada técnica específica, estas rutinas permiten realizar de manera eficiente el gesto técnico. (p 12).

Para Rojas (2010). El término “dril” en ámbito deportivo se conoce, como entrenarse, realizar entrenamiento, ensayo o práctica, por lo se puede denominar a ejercicios de constante repetición, esencialmente para asimilar la técnica o movimiento secuencial de un gesto técnico.

#### **2.4.5.1 Cómo se usan los «drills»**

Según, Rojas (2010). El proceso de aplicación consiste, en esencia estudiar la secuencia del ejercicio, analizando sus características, que permitan estructurar las fases de la actividad, en este proceso de comparación, debe haber diferencias y objetivos en cada Drill. Después de analizar las diferencias de los driles, es necesario la precisión y utilidad de la actividad para su aplicación de acuerdo al objetivo que requiere afianzar la técnica. (p 12).

Asimismo, Rojas, (2010). Para la aplicación de un dril, es necesario hacer análisis, comparación, estratificación de la secuencia de movimientos y así determinar la eficacia de la secuencia, solo de esta manera se podrá entender la funcionalidad en una determinación acción motriz.

#### **2.4.6 Fundamentos del voleibol**

Según el Manual para el entrenador de voleibol (2007). Manifiesta la técnica como: “El elemento fundamental sobre el que se construyen distintas acciones de juego y viene determinada por el reglamento”. (p. 6).

Para el manual para entrenadores de voleibol (2007). La técnica deportiva, es un elemento básico, importante que se utiliza para el desarrollo del juego en las disciplinas deportivas, que está fundamentado en el reglamento deportivo.

Asimismo señala el manual (2000). El logro de los objetivos en el juego depende de las acciones, destrezas, técnica individual y colectiva del equipo, la aplicación de los fundamentos técnicos y táctica las posiciones fundamentales, los desplazamientos, los fundamentos priorizados en el juego del voleibol, son : El saque, la recepción de antebrazos y el pase de dedos, son utilizados como elemento técnico con frecuentes en los deportistas que se inician en este deporte, durante el proceso de afianzamiento y mejora el entrenador incluirse el remate, el bloqueo y la defensa de campo. (p, 7). Según el Manual (2000). Para lograr el desarrollo óptimo del juego es necesario que cada deportista maneje y domine, el gesto técnico de los diferentes fundamentos básicos de la disciplina deportiva, cuando se logre el dominio técnico se podrá desarrollar la táctica de juego.

#### **2.4.6.1 Posición fundamental**

Según Rojas (2010). La posición básica también es conocida como fundamental, consiste en la disposición y ubicación espacio-temporal, para empezar una acción en el juego, el cual le permite al deportista reaccionar y desplazarse en cualquier dirección. Los deportistas en el voleibol, deben conocer y aplicar, la adopción de la posición inicial de juego, en situaciones de saque, remate, bloqueo. (p. 21).

Para rojas (2010) La posición básica o fundamental de un gesto técnico, consiste en una ubicación adecuada en el espacio y tiempo, que le permita al deportista desplazarse y ubicarse para solucionar el problema motriz, ya sea en el desarrollo del saque o remate, para elaborar la estrategia de ataque en el voleibol.

Asimismo para Rojas (2010). El centro de gravedad, está muy ligada a la posición básica, a mayor grado o menor flexión de las piernas se sitúa el centro de gravedad, esta acción tiene como punto de desprendimiento en la posición básica. (p 8).

También afirma Rojas (2010) Respecto a al centro de gravedad, esta acción está determinada por posición básica que tome el individuo, el centro de gravedad varía en cada situación o posición básica que tome en el desarrollo de la acción motriz.

#### **2.4.6.2 Posición media**

Según Rojas (2010). Manifiesta que: “La posición media es el nivel con frecuencia a utilizar en las diferentes acciones de juego, se aplica en la espera del balón, durante el proceso de contacto, el saque y toque de dedos” (p. 33).

Para rojas (2010). La posición básica media es considerada como el nivel más utilizado en la disciplina de voleibol, es la posición media, se puede visualizar durante la ejecución de defensa en el saque, remate y otros.

Por otro lado Rojas (2010) Manifiesta respecto a la cabeza y su funcionalidad en la ejecución del juego debe de ser: Levantada, con mirada hacia el balón, las piernas se deben de estar flexionadas. Afirma, Rojas (2010). La acción y movimientos que cumple la cabeza durante el juego, siempre con la mirada hacia arriba sin perder de vista el balón, asimismo la

posición de las piernas semi-flexionadas manejando un ángulo de 100 a 120°, las piernas se deben de ubicar de manera separada, a trayectoria recta con los hombros, considerando concentración en el juego.

#### **2.4.6.3 Posición alta.**

Según Quispe (2007). La posición alta se maneja esencialmente en dos fundamentos: “Esta posición se utiliza durante la ejecución de dos fundamentos en la disciplina deportiva del voleibol, durante el bloqueo y toque de dedos”. La posición del cuerpo se encuentra con las siguientes características: (p.87).

##### **a) Posición de la cabeza**

Según Quispe (2007). Las consideraciones que debe de tenerse en cuenta, respecto a este segmento, mirada con dirección hacia el frente, sin perder de vista al balón. (p.87).

##### **b) Posición del tronco**

Según Quispe (2007). El movimiento biomecánico que debe realizar este segmento, tomar ligera inclinación con dirección hacia adelante. (p.87).

##### **c) Posición de las piernas y pies**

Según Quispe (2007). Las piernas deben separarse, poniendo un pie adelantado, en relación al otro pie, el tren inferior con inclinación ligera y flexionada. (p.87).

#### **2.4.6.4 Posición baja**

Según Quispe (2007). La posición baja, es utilizada durante la ejecución del gesto técnico de toque de antebrazos, en situaciones de defensa, apoyos y caídas. A diferencia de los anteriores niveles, el centro de gravedad disminuye el ángulo de inclinación en el troco y pernas en relación a los muslos. (p.87).

Afirma Rojas (2007). El proceso de ejecutar de la posición baja, se utiliza durante la acción del gesto técnico del toque de antebrazo, en situación de defensa, para solucionar un remate del adversario, realizar caídas y apoyos en situación de juego.

## 2.4.7 Los desplazamientos

Para, Quispe (2007). Según el autor el proceso de enseñanza- aprendizaje tradicional, en el voleibol está ligada principalmente al dominio del gesto técnico, cuando debería de iniciarse con conocimiento y dominio de desplazamiento en el campo deportivo, en diferentes posiciones, baja, media y alta, la asimilación del desplazamiento debe estar ligada al trabajo en conjunto y cambio de velocidad como reacción de acuerdo a la trayectoria del balón.

### 2.4.7.1 Tipos de desplazamientos más utilizados:

Según Quispe (2007). Los desplazamientos se clasifican. (p.90).

#### a) Desplazamiento hacia adelante

Según Quispe (2007). La forma de ejecución es carrera de frente y añadiendo pasos. (p.90).

#### b) Desplazamientos hacia atrás

Según Quispe (2007). La ejecución es con carrera hacia atrás y añadiendo pasos. (p.90).

#### c) Desplazamientos laterales

Según Quispe (2007). Se ejecuta con pasos añadidos, cruzados y mixtos. (p.90).

Afirma Quispe (2007) Los desplazamientos más utilizados en el voleibol son: hacia adelante, atrás, laterales, y mixtas, los mencionados son considerados como básicos, puesto que de ellas se realizan las combinaciones.

## 2.4.8 Salidas

Según, Quispe (2007). La ejecución de las salidas se clasifican en:

#### a) Hacia atrás

Según, Quispe (2007). Se debe ejecutar la salida de la misma forma que se ejecuta hacia adelante. (p.103)

#### b) Lateral: Sin giro

Según, Quispe (2007). El primer pie es la que marca la dirección del movimiento, ampliando de esta forma el modo de la zancada, el otro pie acompaña y apoya para lograr el movimiento. (p.103).

**c) Hacia adelante**

Según, Quispe (2007). En este proceso, el primer pie de apoyo se realiza próximo a la línea de carrera, el segundo, la segunda pierna controla el movimiento de frenado, para lograr la ejecución correcta de la técnica. (p.103).

**d) Lateral**

Para Quispe (2007) Las salidas en la disciplina deportiva de voleibol son fundamentales, debido a la rapidez con la que desarrolla el juego, cada acción requiere de reacción, para resolver situaciones motrices en esta disciplina. (p.103).

### **2.4.9 Voleo**

Según Quispe (2007). Define el fundamento del pase como: “El pase de dedos es una acción que consiste en direccionar el balón hacia un punto fijo o compañero”, (p.97).

Para Quispe (2007). El voleo es la acción de dirigir el balón con trayectoria hacia arriba, considerando un punto fijo o condiciones del compañero para la ejecución adecuada de un gesto técnico.

#### **2.4.9.1 El voleo con dedos**

Para Quispe (2007). El voleo o toque de dedos es el gesto técnico más importante de la disciplina del voleibol, que consiste en el servicio para concretar o lograr un punto a favor del equipo, el proceso metodología técnica consiste, el contacto con la yema de los dedos, ultimas falanges y resorteo de la muñeca, además participan en esta acción los segmentos corporales, codos, tronco, piernas y pies.

#### **2.4.9.2 Toque de dedos**

Según Lucas, (2000) Considera este fundamento. “El toque de dedos es una forma de impulsar el balón hacia arriba con ambas manos. Es el pase más preciso en el voleibol y la herramienta principal de los levantadores” (p.97).

Para Lucas, (2000). Define “El toque de dedos como una acción motriz que consiste en impulsar el balón con trayectoria hacia arriba con la participación de ambas manos, es el gesto más preciso del voleibol, en el juego es la acción más importante entre todos los fundamentos. p.97.

Según, Gek (2002). Considera, El toque de dedos es una acción y gesto principal para la construcción directa del ataque, ya que por el cual se unen la fase defensiva y para la ejecución del toque de dedos de frente se recomienda tener en cuenta la siguiente descripción de movimiento. Posición de expectativa media (posición de paso pequeño, con una abertura a la de los hombros); el peso del cuerpo está desplazado hacia los tenares durante toda la ejecución técnica; mirada centrada en el balón.

#### **2.4.10 Clasificación del voleo**

##### **2.4.10.1 Pase de dedos hacia adelante**

Afirma Quiroz (2007). La posición básica para la ejecución del gesto técnico del voleo hacia atrás, consiste en separar las piernas a la altura del hombro, de manera se reparte el peso corporal equitativamente, las piernas flexionadas y brazos alzados formando un ángulo de 90°, las manos deben tomar forma de una copa, los pulgares un triángulo separados entre 2 a 3 cm, el contacto con el balón se realiza con las yemas de los dedos, ultima falange y resorteo de la muñeca.

##### **2.4.10.2 Pase de dedos con caída hacia los laterales**

Asimismo afirma Quirós (2007). Esta técnica consiste en direccionar la trayectoria del balón hacia el lateral, el peso corporal descansa sobre la pierna cercana al balón, partiendo desde la barbilla, realizando un giro al lado del balón con flexión y extensión de los brazos.

##### **2.4.10.3 Pase de dedos en suspensión**

Afirma Quirós (2007). Esta técnica consiste, en desplazarse a la dirección del balón, suspenderse con el cuerpo y los brazos extendidos la ejecución del gesto debe ser cuando el balón está ubicado sobre la net, la caída es sobre la punta de las zapatillas.

## **2.5 Marco Conceptual**

### **2.5.1 Driles**

Para el autor, el termino Drill, proviene del inglés, el significado que se le puede dar es amplia, dentro del entrenamiento deportivo, se considera como ejercicios repetitivos, las cuales afianza la técnica del deportista y mejora el rendimiento deportivo. (Rojas, 2000, p.232)



### **2.5.2 El aprendizaje**

Según, schumeck (1988). “El aprendizaje es un proceso, conocido como producto del pensamiento, aprendemos pensando y la calidad del resultado del aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos” (p.171)

### **2.5.3 Voleo lateral de pelotas altas**

Según, Quirós (2007). Describe esta técnica, el proceso de ejecución con un paso extenso hacia el costado, con dirección a la trayectoria del balón, el peso del cuerpo descansa sobre la pierna cercana al balón, las manos se encuentran junta a las barbillas, giro del cuerpo en dirección del balón, flexión y extensión de los brazos, luego del pase se deja caer el cuerpo. (p.97).



## CAPÍTULO IV

### METODOLÓGIA

#### 3.1 Tipo y nivel de investigación

El presente estudio se trata de una investigación aplicada explicativa, Sánchez y Reyes (1996, p.13). Menciona: La investigación aplicada, consiste en poner en práctica el saber científico, constituye el primer esfuerzo para transformar los conocimientos científicos en tecnología.

Según, Álvarez, (1956). Afirma, El nivel explicativo está dirigido a responder a las causas de los eventos físicos o sociales y su interés se centra en explicar por qué y en qué condiciones ocurre un fenómeno, o por qué dos o más variables se relacionan.

#### 3.2 Método y diseño de investigación

Es de carácter hipotético-deductivo, por que podremos.

El diseño que nos guio fue el pre experimental con un pre y post test, que se diagrama de la siguiente manera:

**G.E: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>**

Donde:

- **GE: Grupo Experimental**
- **O<sub>1</sub>: Pre test**
- **X : Aplicación de programa de driles**
- **O<sub>2</sub>: Post test**

Población y Muestra

##### 3.2.1 Caracterización y delimitación

La Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata Andahuaylas, pertenece a la Educación Básica Regular, que cuenta con 5 aulas de 11 a 18 años, siendo esta un total de 66 niños.

##### 3.2.2 Ubicación espacio-temporal

Se encuentra ubicado en el departamento de Apurímac provincia de Andahuaylas distrito de Huancarama.

### 3.2.3 Técnica de muestreo

La técnica de muestreo es no probabilística por conveniencia

### 3.2.4 Tamaño y caculo de la muestra

#### 3.2.4.1 Población

La población total está constituida por las 5 aulas, el grupo que comprende esta población es de 11 a 18 años, que se constituye un total de 66 adolescentes.

**Tabla 2**

*Aulas de primero a quinto de secundaria*

Aulas de primero a quinto de secundaria	
Mujeres	35
Varones	31
Total niños y niñas	66

Fuente: elaboración propia.

#### 3.2.4.2 Muestra

Estará conformada por los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria que hacen un total de 25 estudiantes adolescentes.

**Tabla 3**

*Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria*

Muestra	total
Estudiantes de cuarto y quinto	25
mujeres	12
varones	13

Fuente: elaboración propia.

### 3.3 Procedimiento de la investigación

La técnica a utilizar es la observación y los instrumentos es el cuaderno de campo, las fotos y videos.



## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIONES

#### 4.1 Análisis de resultados

**Tabla 4**

*Resultado de la técnica de voleo de frente - pre- test*

Escala	Calificación	Resultado total	Resultado porcentaje
18-20	Excelente	0	0%
14-17	Bueno	0	0%
11-13	Regular	3	12%
00-10	Deficiente	22	88%
Total		25	100%

Fuente. Resultado de ficha de observación Blázquez (2010) y Mamani (2016)

**Tabla 5**

*Resultado de la técnica de voleo de profundidad - pre- test*

Escala	Calificación	Resultado total	Resultado porcentaje
18-20	Excelente	0	0%
14-17	Bueno	1	4%
nov-13	Regular	3	12%
00-10	Deficiente	21	84%
Total		25	100%

Fuente. Resultado de ficha de observación Blázquez (2010) y Mamani (2016)

**Tabla 6***Resultado de la técnica de voleo de altura - pre- test*

Resultado de la técnica de voleo de altura - pre- test			
Escala	Calificación	Resultado total	Resultado porcentaje
18-20	Excelente	0	0%
14-17	Bueno	2	8%
nov-13	Regular	6	24%
00-10	Deficiente	17	68%

Fuente. Resultado de ficha de observación Blázquez (2010) y Mamani (2016)

**Tabla 7***Resultado de la técnica de voleo hacia atrás - pre- test*

Escala	Calificación	Resultado total	Resultado porcentaje
18-20	Excelente	0	0%
14-17	Bueno	2	8%
nov-13	Regular	5	20%
00-10	Deficiente	18	72%
Total		25	100%

Fuente. Resultado de ficha de observación Blázquez (2010) y Mamani (2016)

**Tabla 8**

Resultado de ficha de observación de aprendizaje de voleo Pre- test.

Apreciación cuantitativa	Escala	Cantidad
Muy Bueno	(204- 164)	1
Bueno	(163- 123)	1
Regular	(122- 82)	7
Malo	(81- 41)	8
Muy Malo	(40- 01)	0
TOTAL		25

Test (Kornexl E., F, 1976, p.6)

**Tabla 9***Resultado de la técnica de voleo hacia atrás - post - test*

Escala	Calificación	Resultado total	Resultado porcentaje
18-20	Excelente	4	16%
14-17	Bueno	17	68%
nov-13	Regular	4	16%
00-10	Deficiente	0	0%
TOTAL		25	100%

Fuente. Resultado de ficha de observación Blázquez (2010) y Mamani (2016)

**Tabla 10**

*Resultado de la técnica de voleo de altura - post - test*

Escala	Calificación	Resultado total	Resultado porcentaje
18-20	Excelente	1	4%
14-17	Bueno	13	52%
11-13	Regular	11	44%
00-10	Deficiente	0	0%
Total		25	100%

Fuente. Resultado de ficha de observación Blázquez (2010) y Mamani (2016)

**Tabla 11**

*Resultado de la técnica de voleo de profundidad - post - test*

Resultado de la técnica de voleo de profundidad - post - test			
Escala	Calificación	Resultado total	Resultado porcentaje
18-20	Excelente	4	16%
14-17	Bueno	17	68%
11-13	Regular	4	16%
00-10	Deficiente	0	0%
Total		25	100 %

Fuente. Resultado de ficha de observación Blázquez (2010) y Mamani (2016)



**Tabla 12***Resultado de la técnica de voleo de frente - post - test*

Escala	Calificación	Resultado total	Resultado porcentaje
18-20	Excelente	3	12%
14-17	Bueno	17	68%
11-13	Regular	5	20%
00-10	Deficiente	0	0%
Total		25	100%

Fuente. Resultado de ficha de observación Blázquez (2010) y Mamani (2016)

**Tabla 13***Resultado de ficha de observación de aprendizaje del voleo post- test*

Apreciación Cuantitativa	Escala	Cantidad
Muy Bueno	(204- 164)	5
Bueno	(163- 123)	9
Regular	(122- 82)	7
Malo	(81- 41)	4
Muy Malo	(40- 01)	0
TOTAL		25

Test (Kornexl E., F, 1976, p.6)

#### 4.2 Contratación de hipótesis

Prueba estadística para medir normalidad – Shapiro-Wilk se aplicó debido a que la muestra es menor a 50, en el estudio que se planteó de un total de 25 estudiantes.

**Tabla 14**

*Prueba de normalidad en resultado de aprendizaje de voleo pre-test y pos- test*

Resumen de procesamiento de casos							
	Válido		Casos Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
	Resultado De Aprendizaje Pret- Test.	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%
Resultado De Aprendizaje De Voleo Post- Test.	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%	

**Tabla 15**

*Interpretación. Según los resultados de aplicación de prueba de shapiro- wilk, nos muestra que no hay datos perdidos en los casos a investigar*

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
,190	25	,020	,874	25	,005
,215	25	,004	,883	25	,008

Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación. Como  $P = 0,0050 < \alpha 0,05$  entonces rechazamos la hipótesis  $H_0$  y acepto la hipótesis  $H_a$ , es decir los datos tiene una distribución normal.





### PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL

El programa de driles contribuye positivamente con el aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata de Andahuaylas 2019

**Tabla 16**

*Resultado de T Student, prueba paramétrica para medir media en el aprendizaje de voleo pre test y post - test.*

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par	Resultado de aprendizaje pre- test	2,240	25	1,0520	,2104
1	Resultado de aprendizaje de voleo post- test	3,600	25	1,0000	,2000

Fuente. SSPS. Resultado de pre test y post tés, respecto al nivel de aprendizaje de voleo.



**Tabla 17**

*Correlación y significancia de aprendizaje de voleo pre test y pos - test*

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Resultado de aprendizaje pret- test & Resultado de aprendizaje de voleo post- test	25	,301	,144

**Tabla 18**

*Diferencias emparejadas en aprendizaje de voleo pres test y post- test*

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Resultado de aprendizaje pre- test. Resultado de aprendizaje de voleo post- test.	1,3600	1,6553	,3311	-2,0433	-,6767	-4,108	24	,000

Interpretación. Como  $P = 0 < 0,05$ , por lo tanto rechazamos  $H_0$  y aceptamos la  $H_a$ , es decir las medias entre el pre y el post test, son significativas diferentes, por lo tanto concluimos que el “programa de driles”, mejora significativamente el aprendizaje del voleo en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes De Pichiupata; Andahuaylas-2019.



### Contratación de hipótesis específica N° 01

El programa de driles contribuye positivamente en el aprendizaje del voleo de frente en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata de Andahuaylas 2019.

**Tabla 19**

*Resultado de T Estudent, prueba paramétrica para medir media en la técnica de voleo de frente pre test y pos test*

Estadísticas de muestras emparejadas					
	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar	
Par 1	Resultado de la técnica de voleo de frente pre-test.	1,120	25	,3317	,0663
	Resultado de la técnica de voleo de frente post- test.	2,920	25	,5715	,1143

**Tabla 20**

*Correlación y significancia de la técnica de voleo de frente voleo pre- test y post- test.*

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Resultado de la técnica de voleo de frente pre test	25	,053	,802
	Resultado de la técnica voleo de frente post test			

**Tabla 21**

*Diferencias emparejadas en la técnica de voleo de frente, pres test y post test.*

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig.
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				(bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Resultado de la técnica de voleo de frente pre-test.				-	-	-		
	Resultado de la técnica de voleo de frente post-test.	1,8000	,6455	,1291	2,0664	1,5336	13,943	24	,000

**Interpretación:** Como  $P = 0 < 0,05$ , aceptamos la  $H_a$ , es decir las medias entre el pre y el post test, son significativas diferentes, por lo tanto concluimos que la dimensión de voleo en la modalidad de frente, mejoro significativamente, con la aplicación del “programa de driles” para el aprendizaje del voleo en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes De Pichiupata; Andahuaylas-2019.

**Contrastación de hipótesis específica N° 02**

El programa de driles contribuye positivamente en el aprendizaje del voleo de profundidad en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata de Andahuaylas 2019.



**Tabla 22**

*Resultado de T Estudent, prueba paramétrica para medir media en la técnica de voleo en profundidad pre- test y post -test.*

Estadísticas de muestras emparejadas					
	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar	
Par 1	Resultado de la técnica de voleo en profundidad pre test.	1,200	25	,5000	,1000
	Resultado de la técnica de voleo en profundidad pos test.	2,960	25	,5385	,1077

**Tabla 23**

*Correlación y significancia de voleo de profundidad pre - test y post -test*

Correlaciones de muestras emparejadas			
	N	Correlación	Sig.
Par 1	Resultado de la técnica de voleo en profundidad pre test.	25	,495
	Resultado de la técnica de voleo en profundidad pos test.		

**Tabla 24**

*Diferencias emparejadas en la técnica de voleo en profundidad, pre - test y post- test*

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)	
				Inferior	Superior				
				r	r				
Par 1									
Resultado de voleo de la técnica en profundidad pre test - Resultado de voleo de la técnica en profundidad post- test	-1,7600	,5228	,1046	1,9758	-1,5442	16,832	24	,000	

**Interpretación:** Como  $P = 0 < 0,05$ , aceptamos la  $H_a$ , es decir las medias entre el pre y el post test, son significativas diferentes, por lo tanto concluimos que la dimensión de voleo en la modalidad de profundidad, mejoro significativamente, con la aplicación del “programa de driles” para el aprendizaje del voleo en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes De Pichiupata; Andahuaylas-2019.

### Contrastación de hipótesis específica N° 03

El programa de driles contribuye positivamente en el aprendizaje del voleo de altura en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata de Andahuaylas 2019.



**Tabla 25**

*Resultado de T Estudent, prueba paramétrica para medir media en la técnica de voleo de altura, pre test y post - test*

Estadísticas de muestras emparejadas				
	Medi a	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Resultado de voleo en la técnica de altura pre- test.	25	,6455	,1291
	Resultado de voleo en la técnica de altura post – test.	25	,5416	,1083

**Tabla 26**

*Correlación y significancia de la técnica de voleo de altura pre - test y post- test*

Correlación de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Resultado de la técnica de voleo de altura pre- test	25	,334	,103
	Resultado de la técnica de voleo de altura post - test.			

**Tabla 27**

*Diferencias emparejadas en la técnica de voleo de altura pre test y post test*

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Resultado de la técnica voleo de altura pre test	1,32	,6904	,1381	-	-	9,		
	- Resultado de la técnica de voleo de altura post test	00			1,6050	1,0350	56	24,000	

**Interpretación:** Como  $P = 0 < 0,05$ , aceptamos la  $H_a$ , es decir las medias entre el pre y el post test, son significativas diferentes, por lo tanto concluimos que la dimensión de voleo en la modalidad de altura, mejoro significativamente, con la aplicación del “programa de driles” para el aprendizaje del voleo en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes De Pichiupata; Andahuaylas-2019.

**Contrastación de hipótesis específica N° 04**

El programa de driles contribuye positivamente en el aprendizaje del voleo hacia atrás en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco BolognesiCervantes de Pichiupata de Andahuaylas 2019.





**Tabla 28**

*Resultado de T Estudent, prueba paramétrica para medir media en la técnica de voleo hacia atrás pre test y post- test*

Estadísticas de muestras emparejadas					
	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar	
Par 1	Resultados de la técnica de voleo hacia atrás - pre test.	1,360	25	,6377	,1275
	Resultado de la técnica de voleo hacia atrás post test	3,000	25	,5774	,1155

**Tabla 29**

*Correlación y significancia de la técnica de voleo hacia atrás pre test y post- test*

Correlaciones de muestras emparejadas				
	N	Correlación	Sig.	
Par 1	Resultado de la técnica de voleo hacia atrás pre test	25	-,340	,097
	Resultado de la técnica de voleo hacia atrás post test			



**Tabla 30**

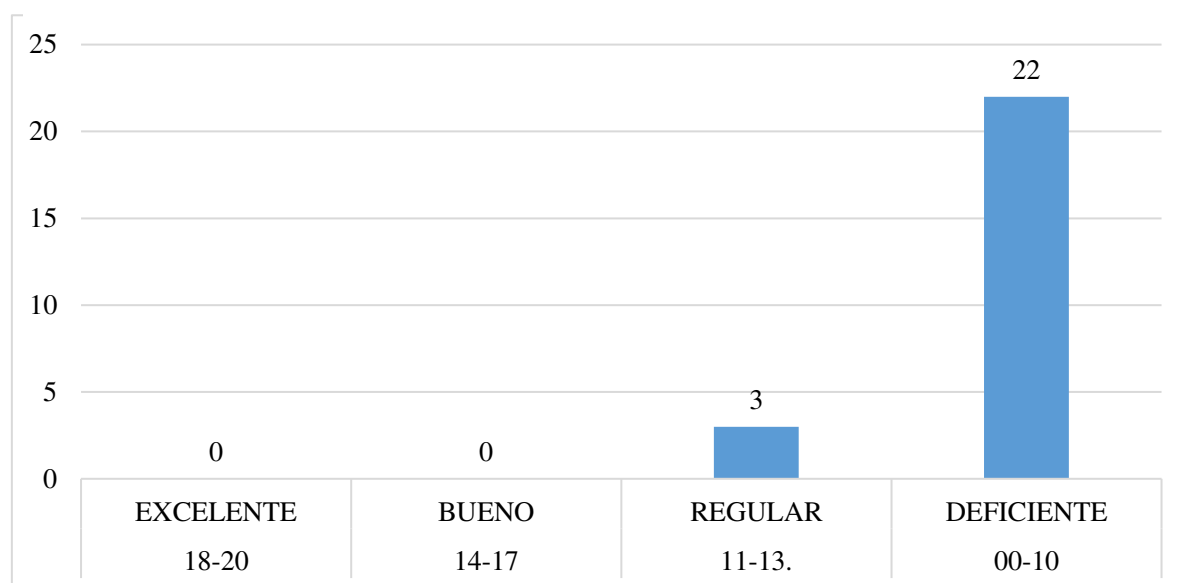
*Diferencias emparejadas en la técnica de voleo hacia atrás pre test y post - test*

		Prueba de muestras emparejadas								
		Diferencias emparejadas						t	gl	Sig.
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilate ral)	
					Inferior	Superior				
Par 1	Resultados de la técnica de voleo hacia atrás pre test -	1,6	,995	,199	-	-	-	-	,000	
	Resultado de la técnica de voleo hacia atrás post - test	400	0	0	2,050 7	-1,2293	8,24 1	24		

**Interpretación:** Como  $P = 0 < 0,05$ , aceptamos la  $H_a$ , es decir las medias entre el pre y el post test, son significativas diferentes, por lo tanto concluimos que la dimensión de voleo en la modalidad hacia atrás, mejoro significativamente, con la aplicación del “programa de driles” para el aprendizaje del voleo en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes De Pichiupata; Andahuaylas-2019.

**Figura 1**

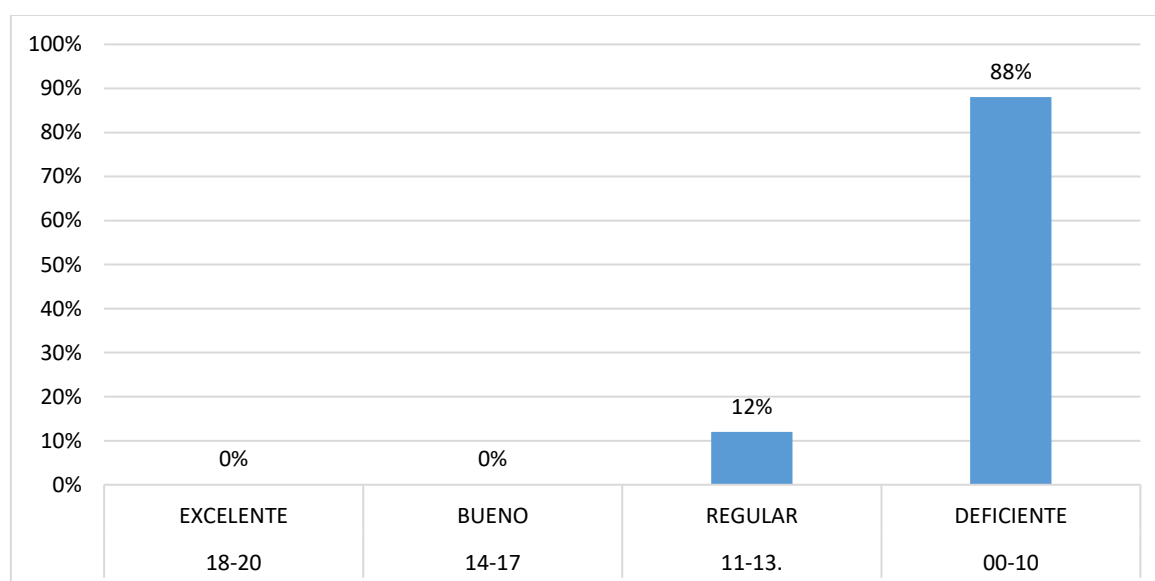
*Resultado de evaluacion de la tecnica de voleo de frente pre- test*



Fuente. Resultado de ficha de observación Blázquez (2010) y Mamani (2016)

**Figura 2**

*Resultado porcentual de evaluación de la técnica de voleo de frente - pre test*



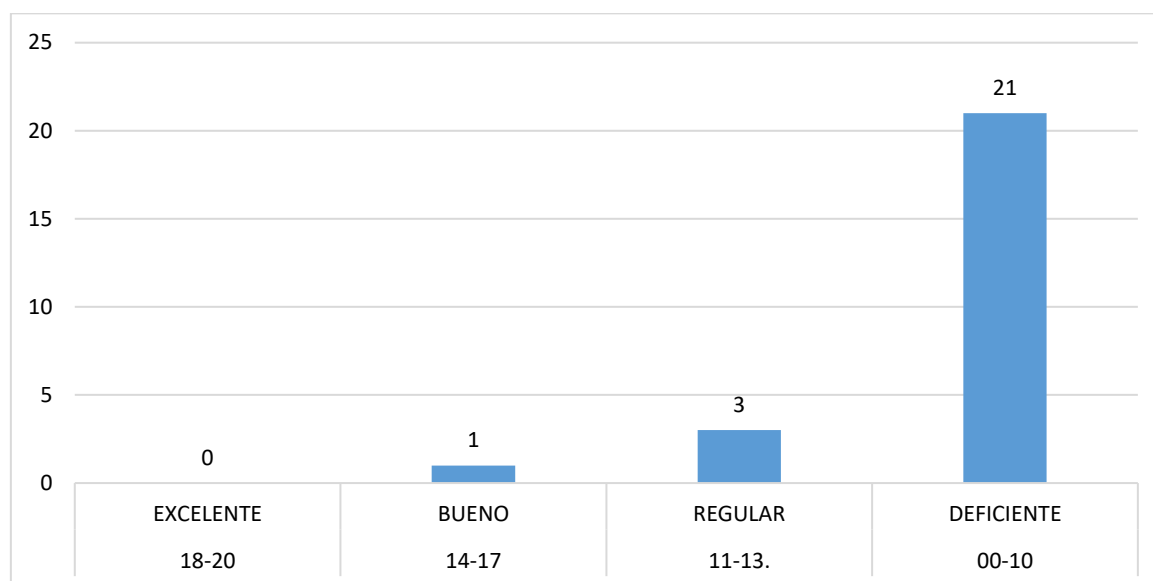
Fuente. Resultado de ficha de observación Blázquez (2010) y Mamani (2016)

**Interpretación:** La grafica n° 02 muestra el resultado de pre test, del fundamento del voleo en la técnica de frente, la evaluación se realizó a un total de 25 estudiantes se encontró como resultado el 88% se ubicaron en la escala deficiente, así mismo el 12% en la escala de regular y ningún estudiantes en la escala de bueno y excelente.



**Figura 3**

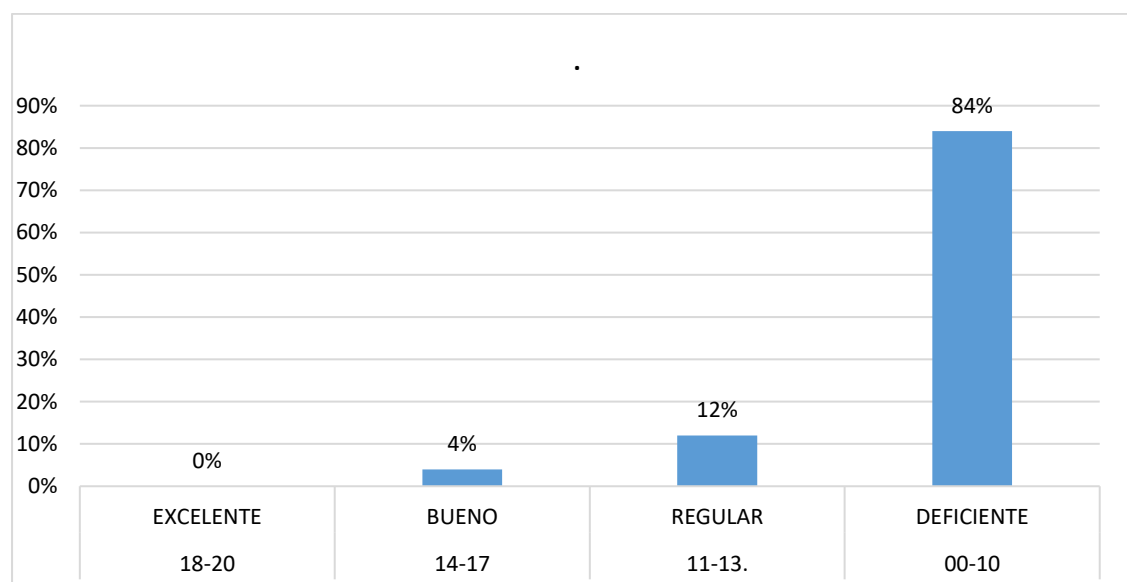
*Resultado de evaluacion de la tecnica de voleo en profundidad- pre- test*



Fuente. Resultado de ficha de observación Blázquez (2010) y Mamani (2016)

**Figura 4**

*Resultado porcentual de la tecnica de voleo en profundidad pre- test*



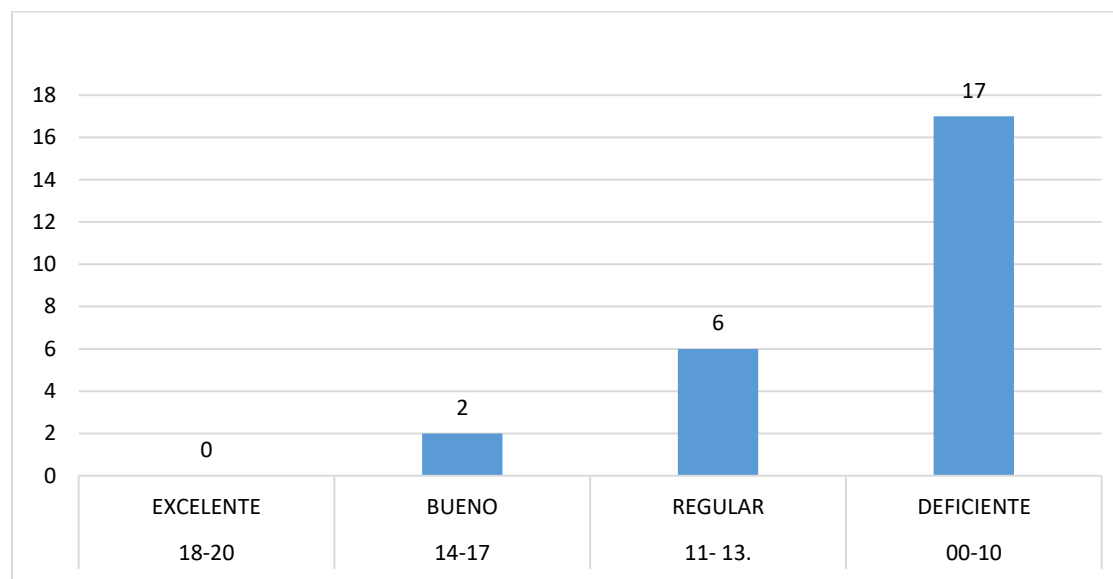
Fuente. Resultado de ficha de observación Blázquez (2010) y Mamani (2016)

**Interpretación:** La grafica n° 04 muestra el resultado de pre test, del fundamento de voleo en la técnica en profundidad, la evaluación se realizó a un total de 25 estudiantes se encontró como resultado el 84% se ubicaron en la escala deficiente, así mismo el 12% en la escala de regular y 4% en la escala de bueno, ningún estudiante en la escala de excelente.



**Figura 5**

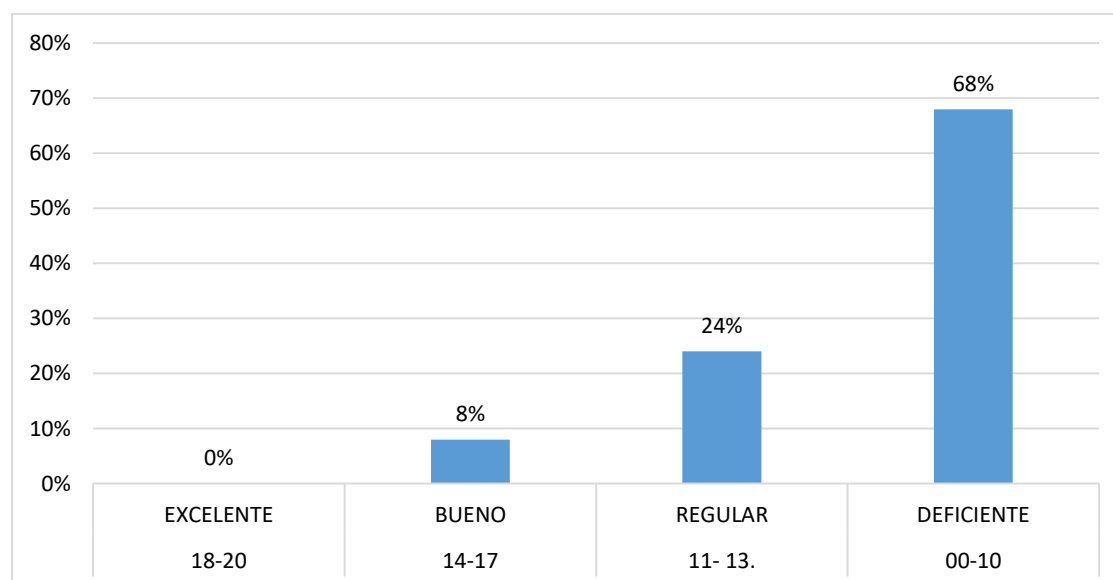
*Resultado de la tecnica de voleo de altura pre- test*



Fuente. Resultado de ficha de observación Blázquez (2010) y Mamani (2016)

**Figura 6**

*Resultado porcentual de voleo de altura pre- test*



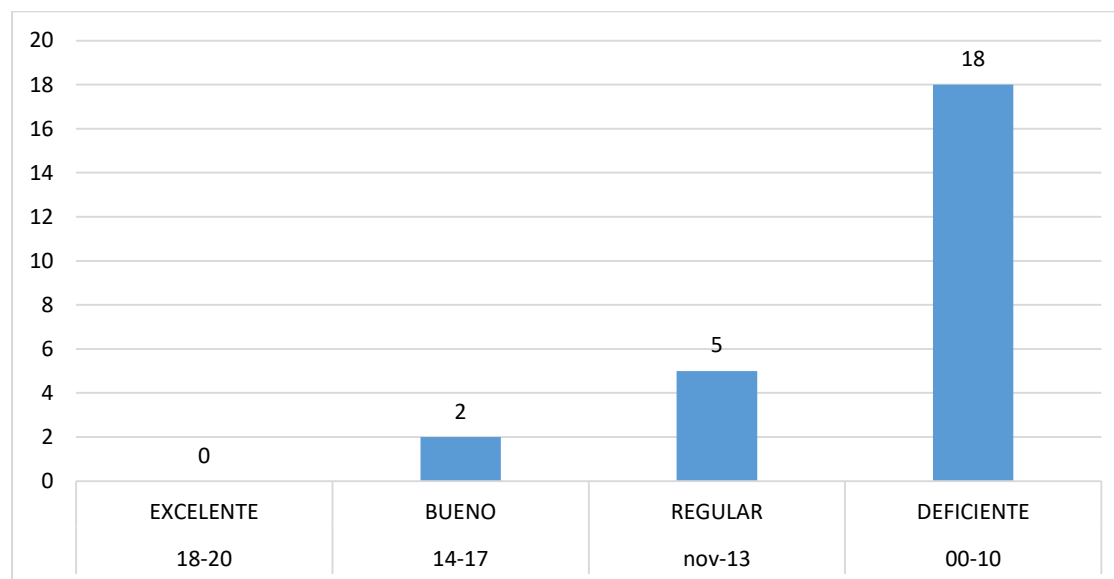
Fuente. Resultado de ficha de observación Blázquez (2010) y Mamani (2016)

**Interpretación:** La grafica n° 06 muestra el resultado de pre test, del fundamento de voleo en la técnica de altura, la evaluación se realizó a un total de 25 estudiantes se encontró como resultado el 68% se ubicaron en la escala deficiente, así mismo el 24% en la escala de regular y 8% en la escala de bueno, ningún estudiante en la escala de excelente.



**Figura 7**

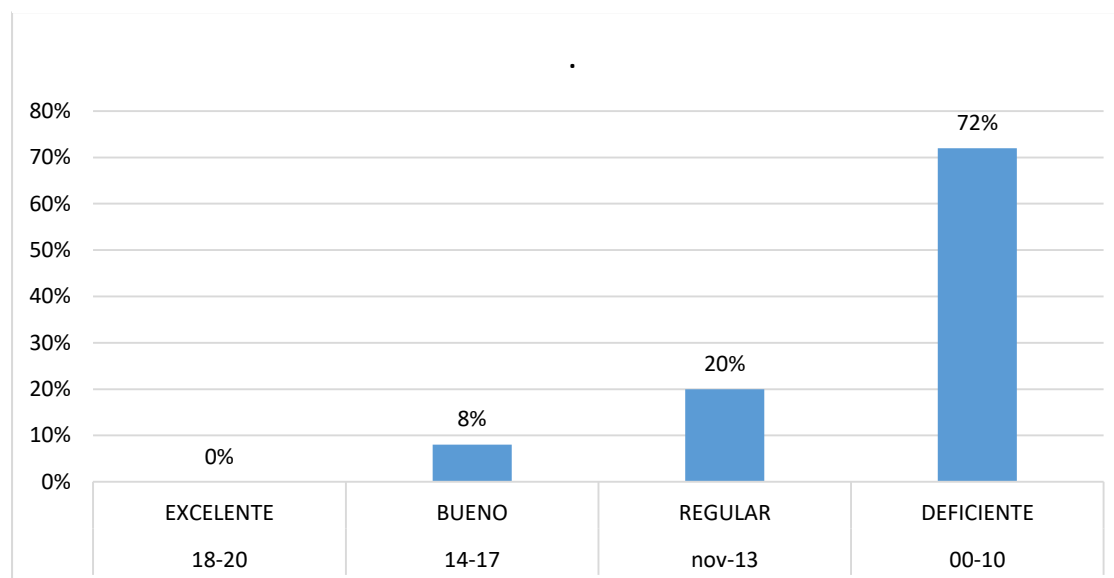
*Resultado de la técnica voleo hacia atrás - pre- test*



Fuente. Resultado de ficha de observación Blázquez (2010) y Mamani (2016)

**Figura 8**

*Resultado porcentual de la técnica voleo hacia atrás - pre test*



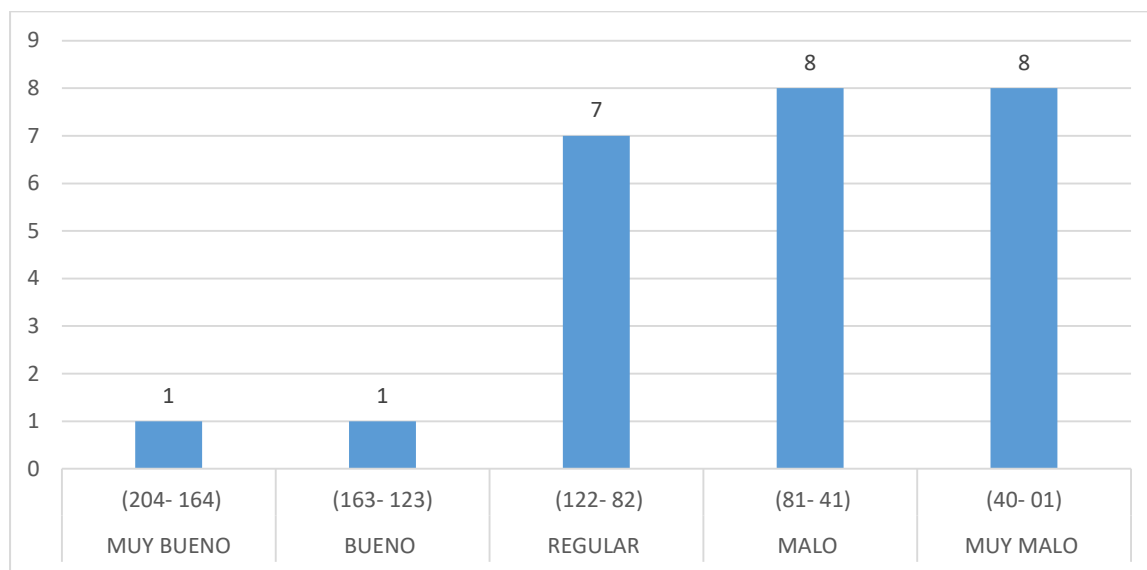
Fuente. Resultado de ficha de observación Blázquez (2010) y Mamani (2016).

**Interpretación:** La grafica n° 08 muestra el resultado de pre test, del fundamento de voleo en la técnica hacia atrás, la evaluación se realizó a un total de 25 estudiantes se encontró como resultado el 72% se ubicaron en la escala deficiente, así mismo el 20% en la escala de regular y 8% en la escala de bueno, ningún estudiante en la escala de excelente.



**Figura 9**

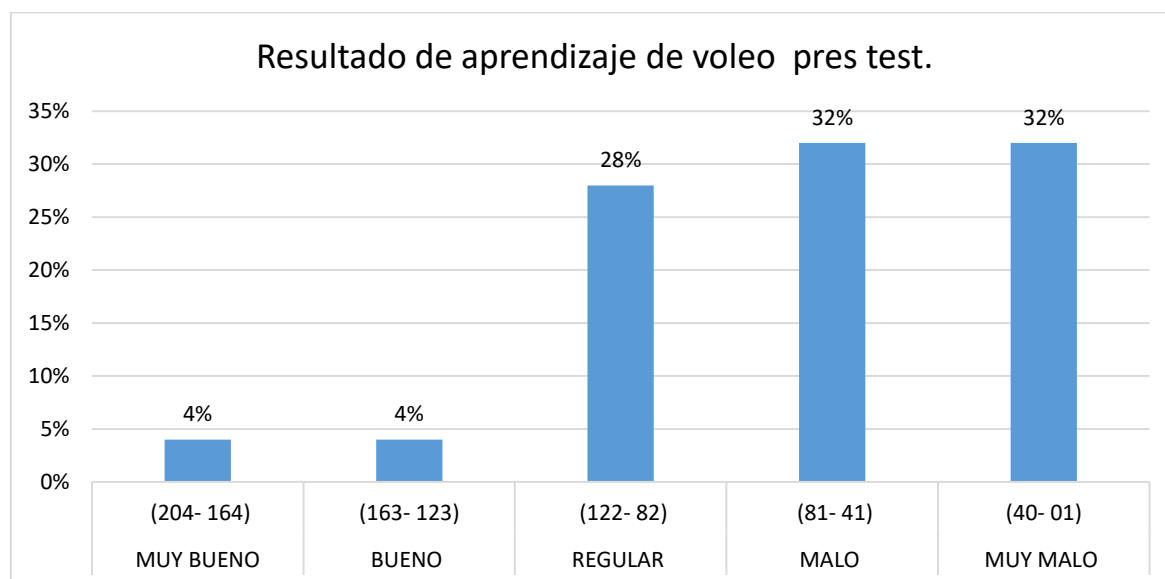
*Resultado de aprendizaje del voleo - pre test*



FUENTE. Resultado Test (Kornexl E., F, 1976, p.6).

**Figura 10**

*Resultado de aprendizaje de voleo pres test*



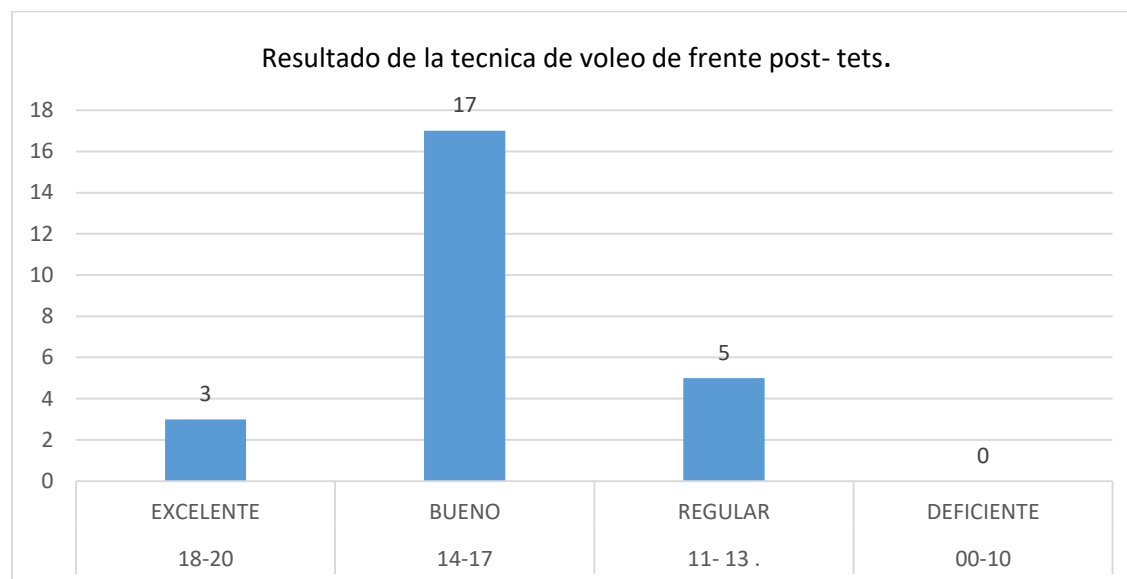
Fuente. Resultado Test (Kornexl E., F, 1976, p.6).

**Interpretación:** La grafica N° 10 muestra el resultado de pre test, evaluación que se realizó respecto al nivel de aprendizaje del voleo, a un total de 25 estudiantes, como resultado el 32% se ubicaron en la escala muy malo, así mismo el 32% en la escala de malo, y 28% en la escala de regular, el 4% de bueno y finalmente el 4% en la escala de muy bueno.



**Figura 11**

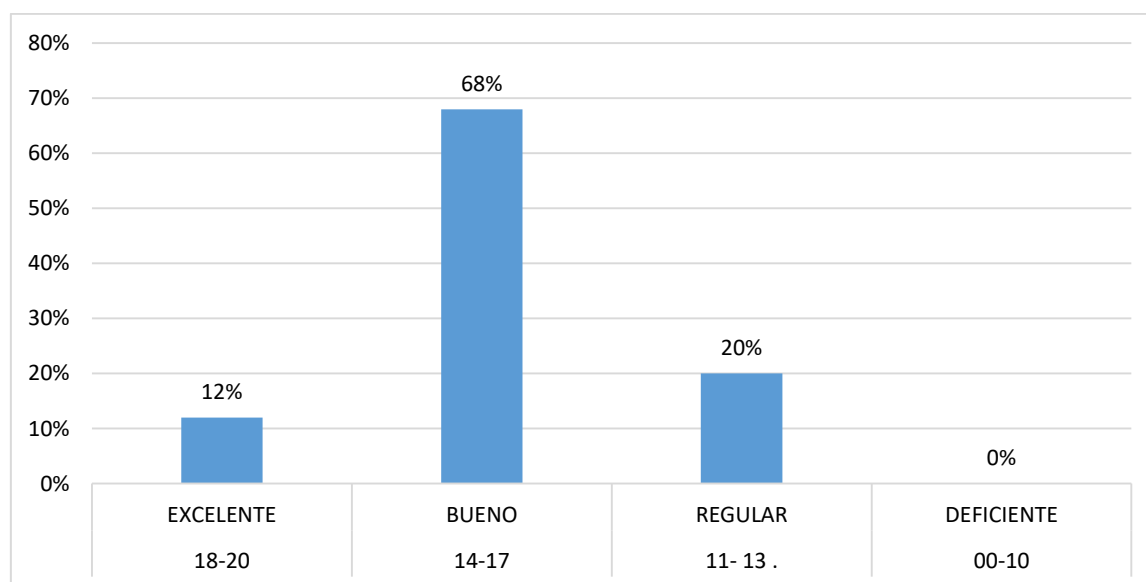
*Resultado de la tecnica de voleo de frente post- tets.*



Fuente. Resultado de ficha de observación Blázquez (2010) y Mamani (2016)

**Figura 12**

*Resultado porcentual de la tecnica de voleo de frente post- test*



Fuente. Resultado de ficha de observación Blázquez (2010) y Mamani (2016)

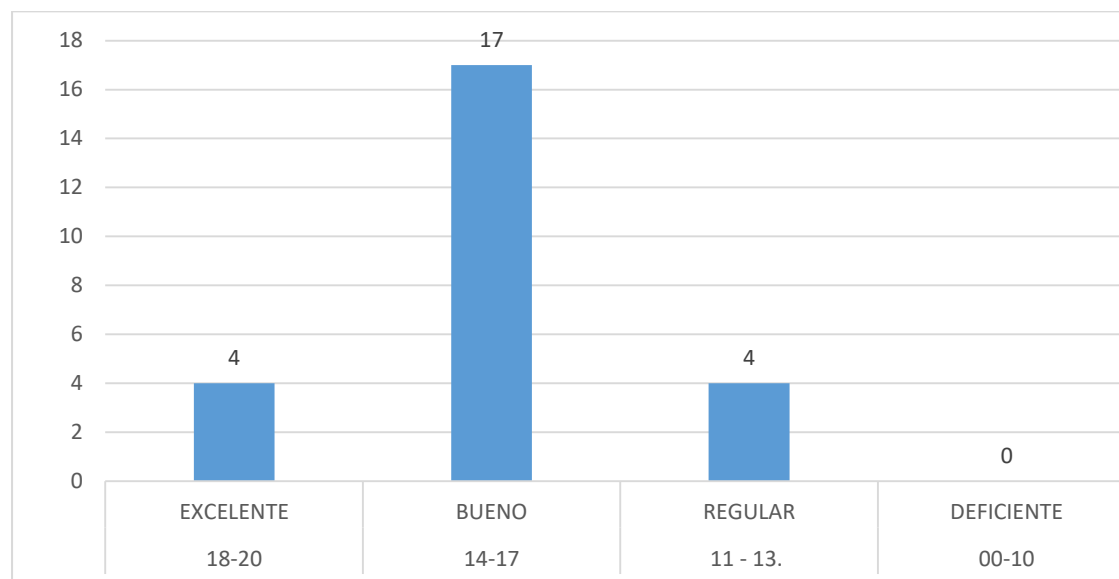
**Interpretación:** La grafica n° 12 muestra el resultado de pos test, del fundamento de voleo en la técnica de frente, la evaluación se realizó a un total de 25 estudiantes se encontró como resultado el 12% se ubicaron en la escala excelente, así mismo el 68% en la escala “bueno” y 20% en la escala regular, ningún estudiante en la escala de deficiente.





**Figura 13**

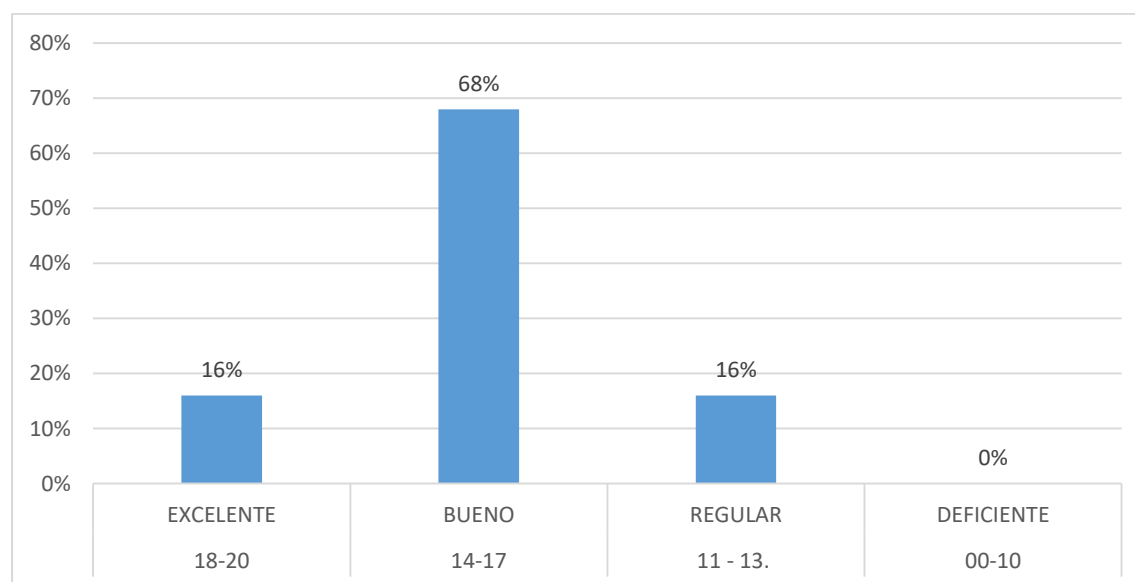
*Resultado de voleo en la tecnica en profundidad post- test*



Fuente. Resultado de ficha de observación Blázquez (2010) y Mamani (2016)

**Figura 14**

*Resultado porcentual de la tecnica de voleo en profundidad post - test*



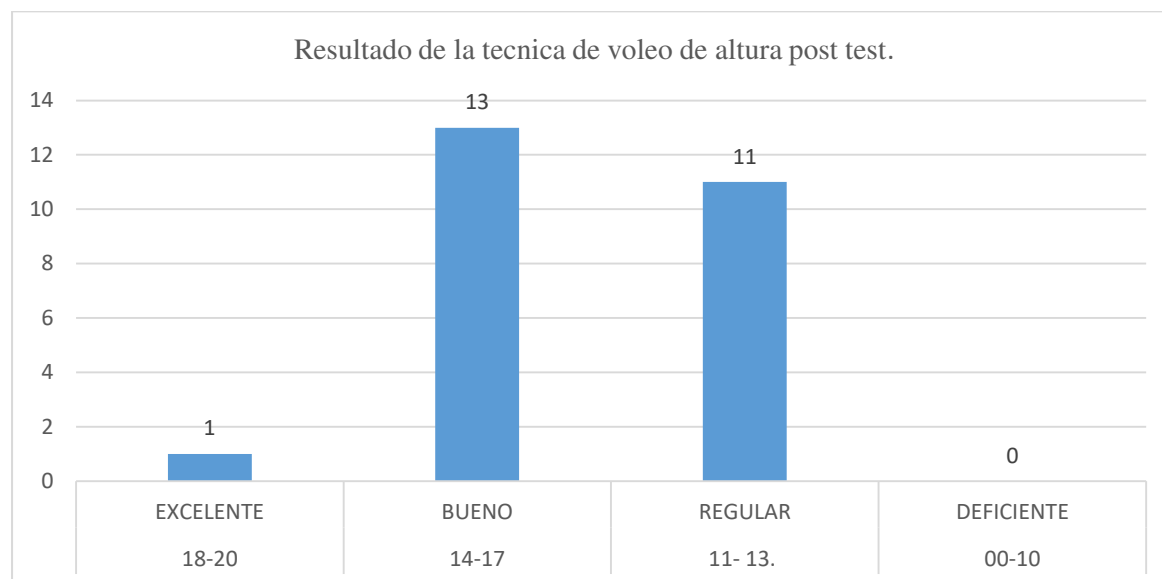
Fuente. Resultado de ficha de observación Blázquez (2010) y Mamani (2016)

**Interpretación:** La grafica n° 14 muestra el resultado de post- test, del fundamento de voleo en la técnica en profundidad, la evaluación se realizó a un total de 25 estudiantes se encontró como resultado el 16% se ubicaron en la escala excelente, así mismo el 68% en la escala “bueno” y 16% en la escala regular, ningún estudiante en la escala de deficiente.



**Figura 15**

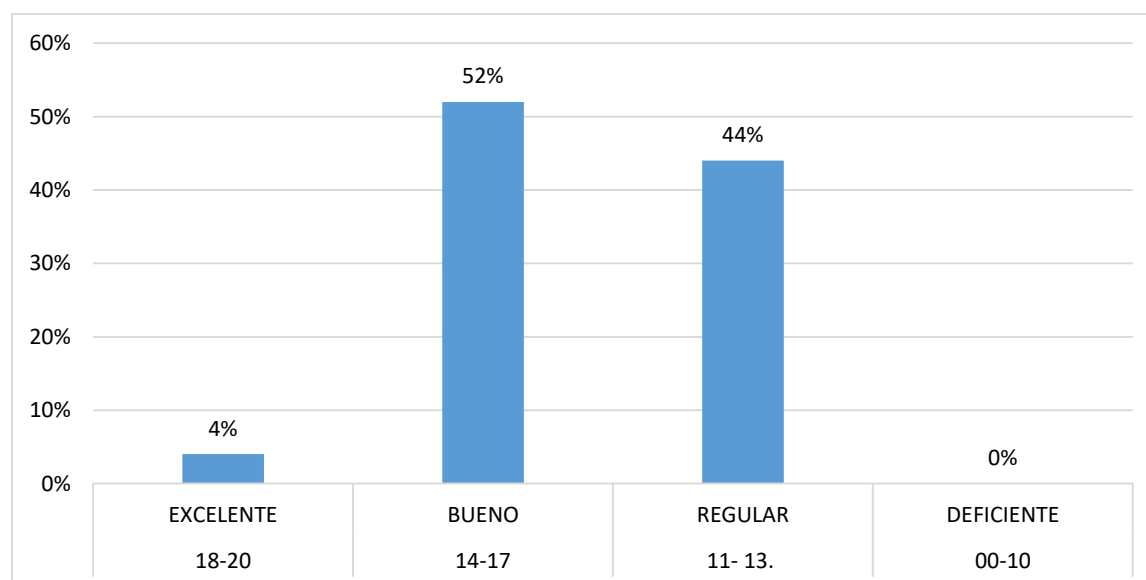
*Resultado de la tecnica de voleo de altura post test.*



Fuente. Resultado de ficha de observación Blázquez (2010) y Mamani (2016)

**Figura 16**

*Resultado porcentual de la tecnica de voleo de altura post - test*



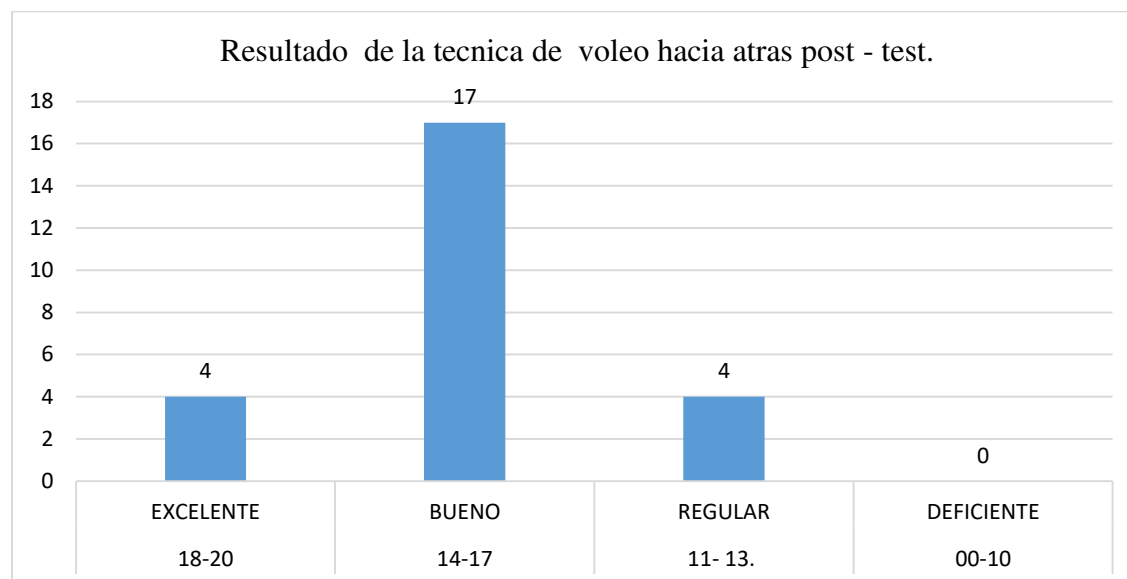
Fuente. Resultado de ficha de observación Blázquez (2010) y Mamani (2016)

**Interpretació:** La grafica n° 16 muestra el resultado de post- test, del fundamento de voleo en la técnica de altura, la evaluación se realizó a un total de 25 estudiantes se encontró como resultado el 4% se ubicaron en la escala excelente, así mismo el 52% en la escala “bueno” y 44% en la escala regular, ningún estudiante en la escala de deficiente.



**Figura 17**

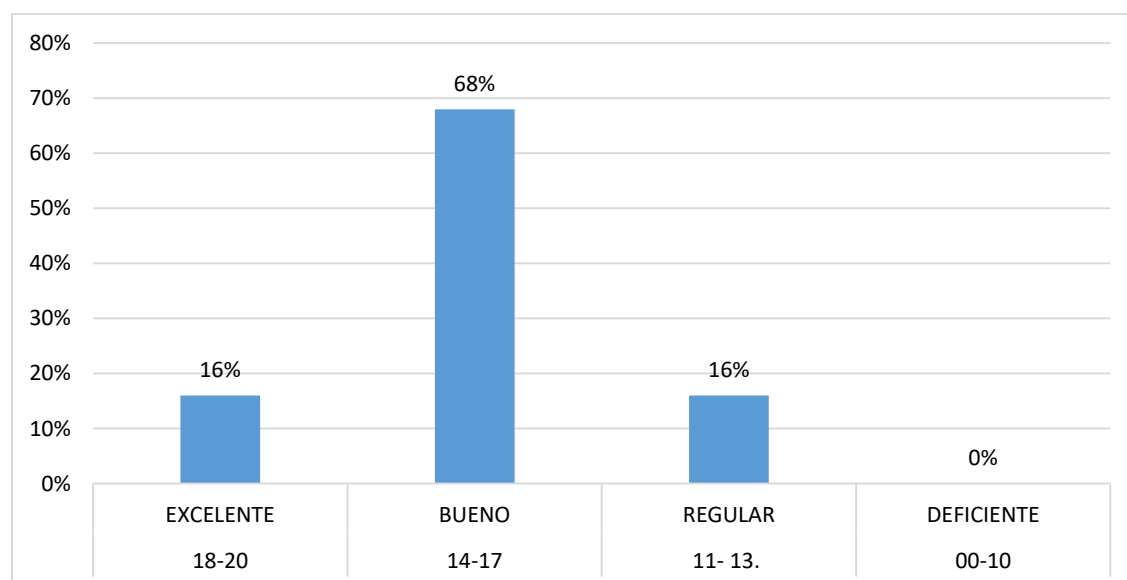
*Resultado de la tecnica de voleo hacia atras post - test*



Fuente. Resultado de ficha de observación Blázquez (2010) y Mamani (2016)

**Figura 18**

*Resultado porcentual de la tecnica de voleo hacia atras post- test*



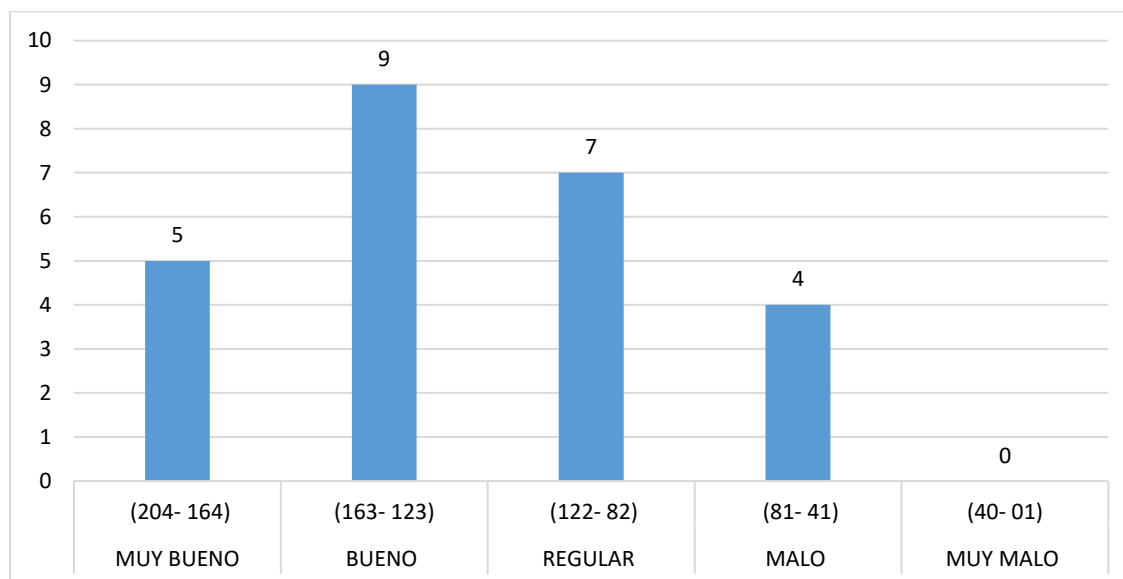
Fuente. Resultado de ficha de observación Blázquez (2010) y Mamani (2016)

**Interpretación:** La grafica n° 18 muestra el resultado de post- test, del fundamento de voleo en la tecnica hacia atrás, la evaluación se realizó a un total de 25 estudiantes se encontró como resultado el 16% se ubicaron en la escala excelente, así mismo el 68% en la escala “bueno” y 16% en la escala regular, ningún estudiante en la escala de deficiente.



**Figura 19**

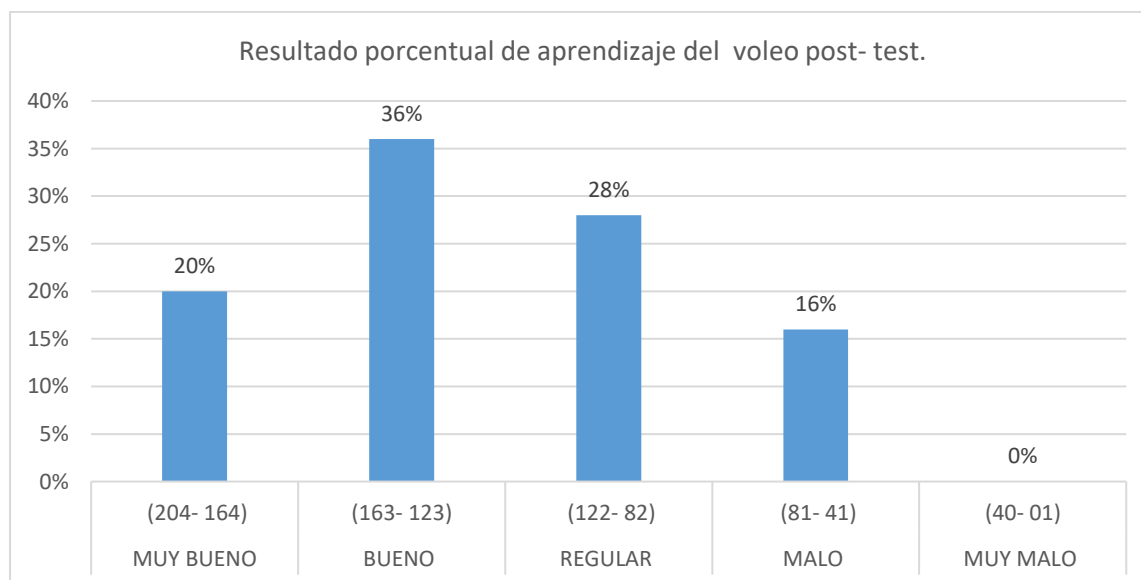
*Resultado de aprendizaje del voleo - post- test*



Fuente. Resultado Test (Kornexl E., F, 1976, p.6).

**Figura 20**

*Resultado porcentual de aprendizaje del voleo post- test.*



Fuente. Resultado Test (Kornexl E., F, 1976, p.6).

**Interpretación:** La grafica n° 10 muestra el resultado de post - test, evaluación que se realizó respecto al nivel de aprendizaje del voleo, a un total de 25 estudiantes, como resultado el 20% se ubicaron en la escala muy bueno, así mismo el 36% en la escala bueno, y 28% en la escala regular, el 4% de malo y ningún estudiante en la escala de muy malo.



### 4.3 Discusiones

Según Quispe (2007, p. 97). El voleo es el gesto más preciso del voleibol y una parte importante del juego. Se ejecuta esta acción con las yemas de los dedos, la última falange y resortes de la muñeca, codos, hombros, cintura, rodillas y tobillos. Para los atletas que recién comienzan, los requisitos para la práctica del voleibol, las características del atleta no son de talla alta. En este proceso se busca el control del balón, el rebote de todo el cuerpo, la coordinación, etc. A través de la fase de amortización y la fase de rebote de la pelota, esto se puede lograr sin usar y usando el balón de diferentes pesos (balones medicinales). Una vez que han dominado estas habilidades, pueden comenzar rápidamente a la posición correcta, colocándose en la posición deseada en relación con el transcurso del balón y dirección del pase a realizar.

El gesto técnico del toque de dedos tiene como objetivo apuntar el balón hacia arriba. Este es el gesto más preciso en un juego de voleibol, y también es la especialidad del colocador. El mejor armador levanta el balón de la frente. Mantenga siempre su mano en pleno contacto con su brazo en la dirección deseada y manténgase en contacto con la balón. El pasador tiene el "toque" del balón, pero es muy preciso. Las dos cualidades de sofisticación y precisión provienen de la muñeca flexible (para tocar) y la extensión del brazo (para control direccional).

Un toque con los dedos es una forma de empujar el balón hacia arriba con ambas manos. Este es el pase más preciso en voleibol y la principal herramienta para los levantadores en el voleibol (Lucas, 2000).

Respecto a la hipótesis general cuyo enunciado, es “El programa de driles contribuye positivamente con el aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata de Andahuaylas 2019.” Se verifico con el nivel de confianza  $95\% = 0.95$ , y al nivel de significancia de  $\alpha: 5\% = 0,5$ , se realizó la prueba de hipótesis a través prueba paramétrica “T de Estudn”, para pruebas relacionadas, como resultado del procesamiento de datos de pre y post test, se encontró diferencias significativas como detalla la media del pre test, es de 2,240 y a media en la prueba de post- test es de 3,600 (Fuente ssps versión 23, resultado de estadísticas de muestra emparejada, tabla N° 13). La diferencia de emparejamiento nos da como resultado la media 1,3600, por lo tanto se concluye que el “programa de driles”, “mejoro significativamente” el aprendizaje del voleo en los estudiantes de cuarto y quinto

de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes De Pichiupata; Andahuaylas-2019.

Según, Ccasa y Rene (tesis: 2017) “Programa de entrenamiento deportivo global para mejorar los fundamentos técnicos del voleibol en la selección femenina categoría b de la Institución Educativa secundaria emblemática María Auxiliadora de Puno 2016”. Concluye que el aprendizaje de los fundamentos técnicos después de la aplicación del programa del entrenamiento deportivo global es bueno, estando la selección femenina categoría B en condiciones de construir un juego competitivo del voleibol con mucha probabilidad de éxito.

La aplicación del programa de entrenamiento deportivo global permite incrementar en gran medida el aprendizaje básico de la técnica de voleibol femenino B, y los resultados después del inicio del voleibol son mucho mayores.

Al finalizar la investigación se llega a concluir que el “programa de driles de voleo” mejora de manera significativa el aprendizaje del voleo, en sus diferentes modalidades como son: voleo de frente, voleo de altura, voleo de profundidad y voleo hacia atrás, al iniciar la investigación se aplicó la test de voleo (Kornexl E., F, 1976, p.6). Como resultado se obtuvo que el 32% de los estudiantes se ubicaron en la escala de “muy malo” solo lograron ejecutar entre 01 a 40 voleos, así mismo, el 32 % se lograron ubicar en la escala de “malo” lograron ejecutar entre 41 a 81 voleos, a la vez también el 28% en la escala de “regular” lograron ejecutar entre 82 a 122 voleos, el 4% se ubicó en la escala de “bueno” logrando ejecutar entre 123 a 163 voleo y finalmente el otro 4% se logró ubicar en la escala de “muy bueno”. Después de la aplicación del programa de driles, los resultados de post test son que el 20% se ubicaron en la escala “muy bueno” es decir lograron ejecutar entre 164 a 204 voleos, así mismo el 36% se ubicaron en la escala “bueno”, logrando ejecutar entre 123 a 163 voleos, también el 28% en la escala de “regular” logrado ejecutar entre 82 a 122 voleos y el 16% lograron ubicarse en la escala de “malo” logrando ejecutar entre 41 a 81 voleos, finalmente no hubo ningún estudiante en la escala de muy malo, por consiguiente sugerimos a las entidades competentes, aplicar programas y talleres para mejoras el aprendizaje del voleo en los estudiantes, considerando el hallazgo científico es un aporte importante para continuar con futuras investigaciones relacionadas al tema.



## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

Con el nivel de confianza 95% =0.95, y al nivel de significancia de  $\alpha$ : 5% = 0,5, se realizó la prueba de hipótesis a través prueba paramétrica “T de Estudn”, para pruebas relacionadas y la prueba de normalidad con la prueba de shápiro wilk, como resultado del procesamiento de datos de pre y pos tes, se encontró diferencias significativas como detalla la media del pre tes, es de 2,240 y a media en la prueba de post test es de 3,60 (Fuente ssps versión 23, resultado de estadísticas de muestra emparejada, cuadro N° 13). La diferencia de emparejamiento nos da como resultado la media 1,360, por lo tanto concluimos que el “programa de driles”, mejora significativamente en el aprendizaje del voleo en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes De Pichiupata; Andahuaylas-2019.

Se confirma que el programa de driles mejora la dimensión del voleo de frente, los datos muestran como resultado la media, en la prueba de pre tes de 1,120, y media de post tes de 2,920 (fuente resulta de SSPS 23, cuadro 16). La diferencia de medias en la muestra de emparejamiento es de 1800, por lo tanto concluimos que la dimensión de voleo en la modalidad de frente, mejoro significativamente, con la aplicación del “programa de driles” para el aprendizaje del voleo en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes De Pichiupata; Andahuaylas-2019.

Se concluye que el programa de driles mejora la dimensión de profundidad, los datos muestran como resultado la media, en la prueba de pre tes de 1,200, y media de post tes de 2,960 (fuente resulta de SSPS 23, cuadro 19). La diferencia de medias en la muestra de emparejamiento es de 1,7600, por lo tanto concluimos que la dimensión de voleo en la modalidad de profundidad, mejoro significativamente, con la aplicación del “programa de driles” para el aprendizaje del voleo en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes De Pichiupata; Andahuaylas-2019.

Se confirma que el programa de driles mejora la dimensión del voleo de altura, los datos muestran como resultado la media, en la prueba de pre tes de 1,400, y media de post tes de 2,720 (fuente resulta de SSPS 23, cuadro 19). La diferencia de medias en la muestra de emparejamiento es de 1,3200, por lo tanto concluimos que la dimensión de voleo en la modalidad de altura, mejoro significativamente, con la aplicación del “programa de driles” para el aprendizaje del voleo en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes De Pichupata; Andahuaylas-2019.

Se concluye que el programa de driles mejora la dimensión del voleo hacia atrás, los datos muestran como resultado la media, en la prueba de pre tes de 1,360, y media de post tes de 3,000 (fuente resulta de SSPS 23, cuadro 19). La diferencia de medias en la muestra de emparejamiento es de 1,6400, por lo tanto concluimos que la dimensión de voleo en la modalidad de voleo hacia atras, mejoro significativamente, con la aplicación del “programa de driles” para el aprendizaje del voleo en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes De Pichupata; Andahuaylas-2019.

## 5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a la al Ministerio de Educación y Gobierno Regional de Educación de Apurímac, generar espacios de capacitaciones y especialización en la disciplina deportiva de voleibol, para fortalecer las competencias del profesional del Área de Educación Física y Entrenadores Deportivos, para mejorar el nivel deportivo en las diferentes competencias a nivel local, regional y nacional en el voleibol.
- Se sugiere al Instituto Peruano del Deporte, capacitar y actualizar al profesional del Área de Educación Física, a la vez especializar al docente como Técnico Deportivo en la disciplina de voleibol, implementar de material deportivo (conos, balones, net) para lograr un trabajo eficiente y desarrollar el talento deportivo en la disciplina de voleibol.
- Se sugiere a la Unidad de Gestión Local, implementar en su totalidad, tanto en las Instituciones Educativas de Inicial, Primaria y Secundaria las tres horas curriculares en el Área de Educación Física, que vienen promoviendo el ministerio de Educación, en cumplimiento con el Plan Bicentenario.



- Se recomienda al municipio provincial de Abancay, fortalecer la liga deportiva de voleibol en nuestra localidad, asimismo promover en vacaciones y durante el año talleres de voleibol, en diferentes categorías y género.
- Se recomienda a las Instituciones Educativas, generar programas y talleres deportivos en la disciplina de voleibol, asimismo a los docentes del Área de Educación Física desarrollar dentro su programación curricular anual, la disciplina de voleibol.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvares, C. (2010). *Metodologia de la investigacion cientifica* . Mexico.
- Aragon, p. (1985). *Voleibol* . España : Pila Teleña.
- Arias, F. (2010). *El proyecto de investigacion, introduccion a la metodologia cientifica* . Caracas.
- Arnald, J. (1992). *Investigacion educativa, fundamentos y metodologia* . Barcelona - España .
- Banachowski, A. (1996). *Guia de voleibol de la AEAV*. Barcelona: Paidotribo.
- Behar, D. (2008). *Introduccion a la Metodologia de Investigacion* . Colombia : Shalom.
- Camayo, O. (2000). *Programa de enseñanza aprendizaje de los fundamentos tecnicos del voleibol para mejorar el rendimiento tecnico motor de las alumnas del 1er y 2do grado del colegio Estatal de Menores "Jose Galvez Barnechea"- Jauja* . Lima .
- Ccasa, R. (2017). *Programa de entrenamiento deportivo global para mejora los fndamentos tecnicos del voleibol en la seleccion femenina categoria "b" de la institucion educativa secundaria Emblematica Maria Auxiliadora de Puno 2016*. puno .
- Chiclla, A. y. (2010). *Motricidad y dominio de los fundamentos basicos del voleibol en alumnas del segundo grado de secundaria de la insitucion educativa nuestra seora de las mercedes- Abancay- 2010*. Abancay.
- S, B. (2010). *Metodologia de la Investigacion* . Colombia : Pearson.
- Urpe, A. y. (2016). *Dominio de los fundamentos tecnicos de los jugadores de voleibol masculinos en la liga distrital mixta de Abancay*. Abancay.

## ANEXOS



**FICHA DE OBSERVACIÓN**  
**EVALUACIÓN DE LA TÉCNICA DEL VOLEO - TOQUE DE DEDOS DE FRENTE PARA JUGADORES DE**  
**VOLEIBOL CATEGORÍA INFANTIL- Blázquez (2010) y Mamani (2016)**

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( ) grado y sección. ....

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_

Pre-test: ( ) Post-test: ( ).

N	Nombres y apellidos	Indicadores																				PUNTAJ ON TOTAL	
		Posición de expectativa media					Flexión y extensión del cuerpo					Posición y contacto del balón con las manos					Posición final del cuerpo en la salida del balón						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							

Leyenda

Niveles de competencia:

Excelente = 5 Muy bien = 4 Bien = 3 Satisfactorio = 2 Insatisfactorio = 1

APRECIACION CUANTITATIVA	APRECIACION CUALITATIVA
18-20	EXCELENTE
14-17	BUENO
11-13	REGULAR
00-10	DEFICIENTE



**FICHA DE OBSERVACIÓN**  
**EVALUACIÓN DE LA TÉCNICA DEL VOLEO – DE PROFUNDIDAD PARA JUGADORES DE VOLEIBOL**  
**CATEGORÍA INFANTIL- Blázquez (2010) y Mamani (2016)**

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( ) grado y sección. ....

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_

Pre-test: ( ) Post-test: ( ).

N	Nombres y apellidos	Indicadores																				PUNTUACION TOTAL				
		Posición de expectativa media					Flexión y extensión del cuerpo					Posición y contacto del balón con las manos					Posición final del cuerpo en la salida del balón									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										

Leyenda

Niveles de competencia:

Excelente = 5 Muy bien = 4 Bien = 3 Satisfactorio = 2 Insatisfactorio = 1

APRECIACION CUANTITATIVA	APRECIACION CUALITATIVA
18-20	EXCELENTE
14-17	BUENO
11-13	REGULAR
00-10	DEFICIENTE

**FICHA DE OBSERVACIÓN**  
**EVALUACIÓN DE LA TÉCNICA DEL VOLEO – HACIA ATRÁS PARA JUGADORES DE VOLEIBOL**  
**CATEGORÍA INFANTIL- Blázquez (2010) y Mamani (2016)**

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( ) grado y sección. ....

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_

Pre-test: ( ) Post-test: ( ).

N	Nombres y apellidos	Indicadores																				PUNTUACION TOTAL			
		Posición de expectativa media					Flexión y extensión del cuerpo					Posición y contacto del balón con las manos					Posición final del cuerpo en la salida del balón								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									

Leyenda

Niveles de competencia:

Excelente = 5 Muy bien = 4 Bien = 3 Satisfactorio = 2 Insatisfactorio = 1

APRECIACION CUANTITATIVA	APRECIACION CUALITATIVA
18-20	EXCELENTE
14-17	BUENO
11-13	REGULAR
00-10	DEFICIENTE

**FICHA DE OBSERVACIÓN**  
**EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE DEL VOLEO**

Test (Kornexl E., F, 1976, p.6)

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( ) grado y sección. ....

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_

Pre-test: ( ) Post-test: ( ).

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	APRECIACION CUANTITATIVA				
		MUY BUENO (204- 164)	BUENO (163- 123)	REGULAR (122- 82)	MALO (81- 41)	MUY MALO (40- 01)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

Leyenda

APRECIACION CUANTITATIVA	APRECIACION CUALITATIVA
204- 164	MUY BUENO
163- 123	BUENO
122- 82	REGULAR
81- 41	MALO
40- 01	MUY MALO



**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO: PROGRAMA DE DRILES EN EL APRENDIZAJE DEL VOLEO EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES DE PICHUPATA; ANDAHUAYLAS-2019**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIA/ DIMEN	METODOLOGÍA
De qué manera el programa de driles va a contribuir en el aprendizaje del voleo en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichupata de Andahuaylas 2019?	Demostrar de qué manera un programa de driles va a contribuir en el aprendizaje del voleo en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichupata de Andahuaylas 2019	El programa de driles contribuye positivamente con el aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichupata de Andahuaylas 2019.	▶ Driles ▶ Voleo de frente. ▶ Voleo de altura ▶ Voleo. ▶ Voleo de profundidad. ▶ Voleo hacia atrás . ▶ <b>Aprendizaje de voleo</b>	<b>Tipo de investigación</b> Cualitativa <b>Diseño de investigación</b> Pre - experimental, <b>Población objetiva</b> <b>Población accesible</b> 60 estudiantes. <b>Muestra</b> 25 estudiantes <b>Técnicas e instrumentos</b> No probabilístico por conveniencia Ficha de observación de Blázquez y Mamani (2016)
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos		
¿De qué manera el programa de driles va a contribuir en el aprendizaje de la “técnica de frente” del voleo en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichupata de Andahuaylas 2019?	Comprobar de qué manera un programa de driles va a contribuir en el aprendizaje de la “técnica de frente” del voleo en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichupata de Andahuaylas 2019	El programa de driles contribuye positivamente en el aprendizaje del voleo de frente en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichupata de Andahuaylas 2019.		
¿De qué manera el programa de driles va a contribuir en el aprendizaje de la “técnica de altura” del voleo en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichupata de Andahuaylas 2019?	<b>7.1</b> Demostrar de qué manera un programa de driles va a contribuir en el aprendizaje de la “técnica de altura” del voleo en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichupata de Andahuaylas 2019.	El programa de driles contribuye positivamente en el aprendizaje del voleo de altura en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichupata de Andahuaylas 2019.		
De qué manera el programa de driles va a contribuir en el aprendizaje de la “técnica de profundidad” del voleo en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichupata de Andahuaylas 2019?	<b>7.2</b> Comprobar de qué manera un programa de driles va a contribuir en el aprendizaje de la “técnica de profundidad” del voleo en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichupata de Andahuaylas 2019.	El programa de driles contribuye positivamente en el aprendizaje del voleo de profundidad en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichupata de Andahuaylas 2019.		
De qué manera el programa de driles va a contribuir en el aprendizaje de la “técnica hacia atrás del voleo” en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichupata de Andahuaylas 2019?	<b>7.3</b> Comprobar de qué manera un programa de driles va a contribuir en el aprendizaje de la “técnica hacia atrás” del voleo en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichupata de Andahuaylas 2019.	El programa de driles contribuye positivamente en el aprendizaje del voleo hacia atrás en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichupata de Andahuaylas 2019		

**Ficha de evaluación de aprendizaje del voleo pre test**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	APRECIACION CUANTITATIVA				
		MUY BUENO (204- 164)	BUENO (163- 123)	REGULAR (122- 82)	MALO (81- 41)	MUY MALO (40- 01)
1	ALARCON PAUCAR JUAN			X		
2	ALARCON PAUCAR ERICK				X	
3	ARONE CONTRERAS SAINT BEKER					X
4	BARAZORDA VILLENA NAEZA			X		
5	BARAZORDA VILLENA WALTER			X		
6	CARIRE ALTAMIRANO JEFERSON				X	
7	GONZALES TICA BETTY NATALIA				X	
8	MORALES TICA TANIA LUZ				X	
9	MORALES TICA FELICIA					X
10	NAIVARES ORTEGA EBER					X
11	SAUÑE RAMOS ROYER					X
12	TICA RAMOS EDWIN			X		
13	TICA RAMOS JAVIER				X	
14	CENTENO GARCIA NILDA					X
15	CONTRERAS OCAMPO GILDER					X
16	CONTRERAS OCAMPO SANTOS					X
17	GOMEZ GONZALES ANALI			X		
18	GOMEZ LEON RUHT KARINA				X	
19	GOMEZ LEON RUHT PAULINA				X	
20	GOMEZ LLANCARI FIDEL			X		
21	GORDILLO SORAS TEOFILO		X			
22	GORDILLO SORAS SABINA	X				
23	HUARACA GORDILLO ALONDRA PATRICIA			X		
24	LEON GOMEZ MILAGROS MELISSA				X	
25	LEON GOMEZ ADREA EDITH					

Ficha de evaluación aprendizaje del voleo post test.					
NOMBRES Y APELLIDOS	APRECIACION CUANTITATIVA				
	MUY BUENO (204- 164)	BUENO (163- 123)	REGULAR (122- 82)	MALO (81- 41)	MUY MALO (40- 01)
ALARCON PAUCAR JUAN	X				
ALARCON PAUCAR ERICK		X			
ARONE CONTRERAS SAINT BEKER			X		
BARAZORDA VILLENA NAEZA		X			
BARAZORDA VILLENA WALTER			X		
CARIRE ALTAMIRANO JEFERSON		X			
GONZALES TICA BETTY NATALIA	X				
MORALES TICA TANIA LUZ			X		
MORALES TICA FELICIA		X			
NAIVARES ORTEGA EBER			X		
SAUÑE RAMOS ROYER	X				
TICA RAMOS EDWIN		X			
TICA RAMOS JAVIER			X		
CENTENO GARCIA NILDA				X	
CONTRERAS OCAMPO GILDER	X				
CONTRERAS OCAMPO SANTOS		X			
GOMEZ GONZALES ANALI				X	
GOMEZ LEON RUHT KARINA		X			
GOMEZ LEON RUHT PAULINA	X				
GOMEZ LLANCARI FIDEL		X			
GORDILLO SORAS TEOFILO		X			
GORDILLO SORAS SABINA			X		
HUARACA GORDILLO ALONDRA PATRICIA				X	
LEON GOMEZ MILAGROS MELISSA			X		
LEON GOMEZ ADREA EDITH					

**Resultado de evaluación pre test – de la técnica de voleo de frente**

N <sup>o</sup>	NOMBRES Y APELLIDOS	POSICION DE EXPECTATIVA MEDIA	FLEXION Y EXENSION DEL CUERPO	POSICION Y CONTACTO DEL BALON CON AS MANOS	POSICION FINAL DEL CUERPO EN LA SALIDA DEL BALON	PUNTUA CION
1	ALARCON PAUCAR JUAN	1	2	2	3	8
2	ALARCON PAUCAR ERICK	1	1	1	1	4
3	ARONE CONTRERAS SAINT BEKER	3	3	2	2	10
4	BARAZORDA VILLENA NAEZA	2	1	2	2	7
5	BARAZORDA VILLENA WALTER	3	3	3	3	12
6	CARIRE ALTAMIRANO JEFERSON	1	2	2	2	7
7	GONZALES TICA BETTY NATALIA	1	2	2	3	8
8	MORALES TICA TANIA LUZ	1	3	3	3	10
9	MORALES TICA FELICIA	3	3	3	3	12
10	NAIVARES ORTEGA EBER	1	1	1	1	4
11	SAUÑE RAMOS ROYER	3	2	2	2	9
12	TICA RAMOS EDWIN	1	1	2	2	6
13	TICA RAMOS JAVIER	2	2	2	2	8
14	CENTENO GARCIA NILDA	2	2	2	2	8
15	CONTRERAS OCAMPO GILDER	1	1	1	1	4
16	CONTRERAS OCAMPO SANTOS	3	3	3	3	12
17	GOMEZ GONZALES ANALI	1	1	1	2	5

1 8	GOMEZ LEON RUHT KARINA	3	2	2	2	9
1 9	GOMEZ LEON RUHT PAULINA	2	2	2	2	8
2 0	GOMEZ LLANCARI FIDEL	1	2	2	2	7
2 1	GORDILLO SORAS TEOFILO	2	2	2	2	8
2 2	GORDILLO SORAS SABINA	1	2	2	2	7
2 3	HUARACA GORDILLO ALONDRA PATRICIA	2	2	2	2	8
2 4	LEON GOMEZ MILAGROS MELISSA	1	1	1	1	4
2 5	LEON GOMEZ ADREA EDITH	2	2	2	3	9

**Resultado de evaluación de la técnica del voleo en profundidad pre- test**

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	POSICION DE EXPECTATIVA MEDIA	FLEXION Y EXENSION DEL CUERPO	POSICION Y CONTACTO DEL BALON CON AS MANOS	POSICION FINAL DEL CUERPO EN LA SALIDA DEL BALON	PUNTUACION
1	ALARCON PAUCAR JUAN	1	2	2	2	7
2	ALARCON PAUCAR ERICK	1	1	1	1	4
3	ARONE CONTRERAS SAINT BEKER	4	4	3	4	15
4	BARAZORDA VILLENA NAEZA	2	3	3	3	11
5	BARAZORDA VILLENA WALTER	2	2	2	2	8
6	CARIRE ALTAMIRANO JEFERSON	1	1	1	1	4
7	GONZALES TICA BETTY NATALIA	1	1	1	1	4
8	MORALES TICA TANIA LUZ	2	2	2	2	8
9	MORALES TICA FELICIA	1	1	1	2	5
10	NAIVARES ORTEGA EBER	1	2	2	2	7
11	SAUÑE RAMOS ROYER	1	2	2	2	7
12	TICA RAMOS EDWIN	1	1	1	1	4
13	TICA RAMOS JAVIER	1	1	2	2	6
14	CENTENO GARCIA NILDA	1	1	1	1	4
15	CONTRERAS OCAMPO GILDER	2	3	3	3	11
16	CONTRERAS OCAMPO SANTOS	3	3	3	3	12
17	GOMEZ GONZALES ANALI	1	1	1	2	5
18	GOMEZ LEON RUHT KARINA	2	2	3	3	10
19	GOMEZ LEON RUHT PAULINA	3	1	2	2	8
20	GOMEZ LLANCARI FIDEL	1	1	2	2	6
21	GORDILLO SORAS TEOFILO	2	2	2	2	8
22	GORDILLO SORAS SABINA	2	2	2	2	8
23	HUARACA GORDILLO ALONDRA PATRICIA	2	2	1	1	6
24	LEON GOMEZ MILAGROS MELISSA	2	2	2	1	7
25	LEON GOMEZ ADREA EDITH	2	2	2	1	7

**Resultado evaluación de la técnica de voleo de altura prueba pre- test -**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	POSICION DE EXPECTATIVA MEDIA	FLEXION Y EXENSION DEL CUERPO	POSICION Y CONTACTO DEL BALON CON AS MANOS	POSICION FINAL DEL CUERPO EN LA SALIDA DEL BALON	PUNTUACION
1	ALARCON PAUCAR JUAN	1	3	2	1	7
2	ALARCON PAUCAR ERICK	1	2	2	2	7
3	ARONE CONTRERAS SAINT BEKER	2	2	2	2	8
4	BARAZORDA VILLENNA NAEZA	4	3	4	5	16
5	BARAZORDA VILLENNA WALTER	1	1	1	1	4
6	CARIRE ALTAMIRANO JEFERSON	2	3	3	3	11
7	GONZALES TICA BETTY NATALIA	1	1	1	1	4
8	MORALES TICA TANIA LUZ	4	4	3	3	14
9	MORALES TICA FELICIA	1	2	2	3	8
10	NAIVARES ORTEGA EBER	1	1	1	1	4
11	SAUÑE RAMOS ROYER	4	3	3	3	13
12	TICA RAMOS EDWIN	3	3	3	3	12
13	TICA RAMOS JAVIER	1	2	2	1	6
14	CENTENO GARCIA NILDA	2	1	1	1	5
15	CONTRERAS OCAMPO GILDER	1	1	2	2	6
16	CONTRERAS OCAMPO SANTOS	1	2	2	1	6
17	GOMEZ GONZALES ANALI	2	3	3	3	11
18	GOMEZ LEON RUHT KARINA	1	1	2	2	6
19	GOMEZ LEON RUHT PAULINA	1	2	2	2	7
20	GOMEZ LLANCARI FIDEL	2	2	3	3	10
21	GORDILLO SORAS TEOFILLO	3	3	3	3	12
22	GORDILLO SORAS SABINA	1	1	2	2	6
23	HUARACA GORDILLO ALONDRA PATRICIA	2	3	3	3	11
24	LEON GOMEZ MILAGROS MELISSA	1	2	2	2	7
25	LEON GOMEZ ADREA EDITH	1	1	1	1	4

**Resultado evaluación de la técnica de voleo hacia atrás prueba pre test**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	POSICION DE EXPECTATIVA MEDIA	FLEXION Y EXENSION DEL CUERPO	POSICION Y CONTACTO DEL BALON CON AS MANOS	POSICION FINAL DEL CUERPO EN LA SALIDA DEL BALON	PUNTUACION
1	ALARCON PAUCAR JUAN	1	2	1	3	7
2	ALARCON PAUCAR ERICK	1	2	1	2	6
3	ARONE CONTRERAS SAINT BEKER	1	1	1	1	4
4	BARAZORDA VILLENA NAEZA	2	2	2	2	8
5	BARAZORDA VILLENA WALTER	2	1	1	1	5
6	CARIRE ALTAMIRANO JEFERSON	1	2	1	2	6
7	GONZALES TICA BETTY NATALIA	1	2	3	2	8
8	MORALES TICA TANIA LUZ	3	4	2	1	10
9	MORALES TICA FELICIA	4	4	4	4	16
10	NAIVARES ORTEGA EBER	1	1	1	1	4
11	SAUÑE RAMOS ROYER	2	4	4	2	12
12	TICA RAMOS EDWIN	1	2	2	2	7
13	TICA RAMOS JAVIER	2	4	3	2	11
14	CENTENO GARCIA NILDA	1	1	1	2	5
15	CONTRERAS OCAMPO GILDER	2	2	2	1	7
16	CONTRERAS OCAMPO SANTOS	4	2	4	4	14
17	GOMEZ GONZALES ANALI	1	1	1	1	4
18	GOMEZ LEON RUHT KARINA	1	2	1	1	5
19	GOMEZ LEON RUHT PAULINA	2	3	3	4	12
20	GOMEZ LLANCARI FIDEL	3	3	2	3	11
21	GORDILLO SORAS TEOFILO	3	2	4	4	13
22	GORDILLO SORAS SABINA	2	1	1	1	5
23	HUARACA GORDILLO ALONDRA PATRICIA	1	1	1	2	5
24	LEON GOMEZ MILAGROS MELISSA	1	2	2	2	7
25	LEON GOMEZ ADREA EDITH	1	2	1	1	5



**Resultado evaluación de la técnica de voleo de frente prueba post- test.**

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	POSICION DE EXPECTATIVA MEDIA	FLEXION Y EXENSION DEL CUERPO	POSICION Y CONTACTO DEL BALON CON AS MANOS	POSICION FINAL DEL CUERPO EN LA SALIDA DEL BALON	PUNTUACION
1	ALARCON PAUCAR JUAN	4	3	4	3	14
2	ALARCON PAUCAR ERICK	4	4	3	5	16
3	ARONE CONTRERAS SAINT BEKER	2	3	4	3	12
4	BARAZORDA VILLENA NAEZA	2	3	4	5	14
5	BARAZORDA VILLENA WALTER	5	5	5	5	20
6	CARIRE ALTAMIRANO JEFERSON	3	3	4	4	14
7	GONZALES TICA BETTY NATALIA	2	3	4	4	13
8	MORALES TICA TANIA LUZ	3	4	5	5	17
9	MORALES TICA FELICIA	3	4	5	5	17
10	NAIVARES ORTEGA EBER	4	5	5	4	18
11	SAUÑE RAMOS ROYER	4	4	4	3	15
12	TICA RAMOS EDWIN	4	4	4	3	15
13	TICA RAMOS JAVIER	3	4	3	3	13
14	CENTENO GARCIA NILDA	5	5	5	5	20
15	CONTRERAS OCAMPO GILDER	3	3	4	4	14
16	CONTRERAS OCAMPO SANTOS	3	3	4	3	13
17	GOMEZ GONZALES ANALI	4	4	4	4	16
18	GOMEZ LEON RUHT KARINA	5	3	4	4	16
19	GOMEZ LEON RUHT PAULINA	3	4	4	3	14
20	GOMEZ LLANCARI FIDEL	3	3	4	4	14
21	GORDILLO SORAS TEOFILO	3	4	4	4	15
22	GORDILLO SORAS SABINA	3	4	5	4	16
23	HUARACA GORDILLO ALONDRA PATRICIA	3	4	4	4	15
24	LEON GOMEZ MILAGROS MELISSA	3	4	4	4	15
25	LEON GOMEZ ADREA EDITH	3	4	4	4	15

**Resultado de evaluación de la técnica de voleo en profundidad prueba post - test -**

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	POSICION DE EXPECTATIVA MEDIA	FLEXION Y EXENSION DEL CUERPO	POSICION Y CONTACTO DEL BALON CON AS MANOS	POSICION FINAL DEL CUERPO EN LA SALIDA DEL BALON	PUNTUACION
1	ALARCON PAUCAR JUAN	2	3	4	3	12
2	ALARCON PAUCAR ERICK	4	3	3	4	14
3	ARONE CONTRERAS SAINT BEKER	5	4	5	5	19
4	BARAZORDA VILLENA NAEZA	5	5	5	5	20
5	BARAZORDA VILLENA WALTER	3	4	5	4	16
6	CARIRE ALTAMIRANO JEFERSON	5	5	5	5	20
7	GONZALES TICA BETTY NATALIA	3	4	4	4	15
8	MORALES TICA TANIA LUZ	3	3	3	3	12
9	MORALES TICA FELICIA	5	5	3	4	17
10	NAIVARES ORTEGA EBER	3	3	3	4	13
11	SAUÑE RAMOS ROYER	3	4	4	4	15
12	TICA RAMOS EDWIN	4	4	4	5	17
13	TICA RAMOS JAVIER	3	4	5	4	16
14	CENTENO GARCIA NILDA	3	4	4	4	15
15	CONTRERAS OCAMPO GILDER	4	5	4	4	17
16	CONTRERAS OCAMPO SANTOS	3	4	5	4	16
17	GOMEZ GONZALES ANALI	4	4	4	4	16
18	GOMEZ LEON RUHT KARINA	3	3	3	3	12
19	GOMEZ LEON RUHT PAULINA	4	5	5	4	18
20	GOMEZ LLANCARI FIDEL	3	4	5	4	16
21	GORDILLO SORAS TEOFILO	4	4	3	3	14
22	GORDILLO SORAS SABINA	3	4	4	3	14
23	HUARACA GORDILLO ALONDRA PATRICIA	3	4	4	4	15
24	LEON GOMEZ MILAGROS MELISSA	3	3	4	4	14
25	LEON GOMEZ ADREA EDITH	4	4	4	4	16

**Resultado de evaluación de la técnica de voleo de altura prueba post test.**

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	POSICION DE EXPECTATIVA MEDIA	FLEXION Y EXENSION DEL CUERPO	POSICION Y CONTACTO DEL BALON CON AS MANOS	POSICION FINAL DEL CUERPO EN LA SALIDA DEL BALON	PUNTUACION
1	ALARCON PAUCAR JUAN	3	4	4	5	16
2	ALARCON PAUCAR ERICK	3	4	4	4	15
3	ARONE CONTRERAS SAINT BEKER	3	3	3	3	12
4	BARAZORDA VILLENA NAEZA	5	5	5	5	20
5	BARAZORDA VILLENA WALTER	3	3	3	3	12
6	CARIRE ALTAMIRANO JEFERSON	4	4	4	5	17
7	GONZALES TICA BETTY NATALIA	3	3	3	3	12
8	MORALES TICA TANIA LUZ	4	4	3	3	14
9	MORALES TICA FELICIA	3	3	3	3	12
10	NAIVARES ORTEGA EBER	3	4	4	4	15
11	SAUÑE RAMOS ROYER	3	3	3	4	13
12	TICA RAMOS EDWIN	3	3	3	3	12
13	TICA RAMOS JAVIER	4	4	4	4	16
14	CENTENO GARCIA NILDA	3	4	5	4	16
15	CONTRERAS OCAMPO GILDER	3	3	3	3	12
16	CONTRERAS OCAMPO SANTOS	3	4	4	4	15
17	GOMEZ GONZALES ANALI	3	4	4	3	14
18	GOMEZ LEON RUHT KARINA	3	3	3	3	12
19	GOMEZ LEON RUHT PAULINA	3	3	4	5	15
20	GOMEZ LLANCARI FIDEL	3	3	4	4	14
21	GORDILLO SORAS TEOFILO	3	3	4	4	14
22	GORDILLO SORAS SABINA	3	4	4	3	14
23	HUARACA GORDILLO ALONDRA PATRICIA	4	4	4	3	15
24	LEON GOMEZ MILAGROS MELISSA	4	4	3	4	15
25	LEON GOMEZ ADREA EDITH	3	4	4	4	15

**Resultado de evaluación de la técnica de voleo hacia atrás frente pruebas post –test.**

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	POSICION DE EXPECTATIVA MEDIA	FLEXION Y EXENSION DEL CUERPO	POSICION Y CONTACTO DEL BALON CON AS MANOS	POSICION FINAL DEL CUERPO EN LA SALIDA DEL BALON	PUNTUACION
1	ALARCON PAUCAR JUAN	3	4	4	3	14
2	ALARCON PAUCAR ERICK	3	3	3	3	12
3	ARONE CONTRERAS SAINT BEKER	4	4	3	4	15
4	BARAZORDA VILLENA NAEZA	5	5	5	5	20
5	BARAZORDA VILLENA WALTER	3	4	4	5	16
6	CARIRE ALTAMIRANO JEFERSON	3	4	5	5	17
7	GONZALES TICA BETTY NATALIA	4	5	5	5	19
8	MORALES TICA TANIA LUZ	4	5	5	5	19
9	MORALES TICA FELICIA	4	4	4	5	17
10	NAIVARES ORTEGA EBER	4	4	4	4	16
11	SAUÑE RAMOS ROYER	5	5	5	5	20
12	TICA RAMOS EDWIN	4	4	4	4	16
13	TICA RAMOS JAVIER	3	3	3	3	12
14	CENTENO GARCIA NILDA	5	4	4	4	17
15	CONTRERAS OCAMPO GILDER	4	4	4	4	16
16	CONTRERAS OCAMPO SANTOS	3	3	4	3	13
17	GOMEZ GONZALES ANALI	4	4	4	4	16
18	GOMEZ LEON RUHT KARINA	4	4	3	3	14
19	GOMEZ LEON RUHT PAULINA	3	3	3	3	12
20	GOMEZ LLANCARI FIDEL	4	4	4	4	16
21	GORDILLO SORAS TEOFILO	3	3	4	4	14
22	GORDILLO SORAS SABINA	4	4	4	4	16
23	HUARACA GORDILLO ALONDRA PATRICIA	3	4	4	4	15
24	LEON GOMEZ MILAGROS MELISSA	4	4	4	4	16
25	LEON GOMEZ ADREA EDITH	4	4	4	4	16

## Imágenes de aplicación del programa



**Descripción. Ejecución del voleo en cubito dorsal**



**Descripción. Ejecución del voleo de frente a media altura**



**Descripción. Enseñanza de la metodología del voleo**



**Descripción. Enseñanza de la metodología del voleo**



**Descripción. Practica del voleo de altura**



**Descripción. Ejecución del voleo de profundidad**



**Descripción. Practica del voleo de frente a media altura**



**Descripción. Practica del voleo de frente**





**Descripción. Afianza la técnica del voleo**



**Descripción. Afianzamiento de la técnica del voleo hacia atrás**



**Descripción. Ejecución del voleo hacia atrás**



**Descripción. Ejecución del voleo de frente**



**Descripción. Ejecución del voleo en profundidad**



**Descripción. Ejecución del voleo hacia atrás**



**Descripción. Ejecución del voleo en profundidad**