

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

Fortalecimiento de la conciencia ambiental para el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años: estudio de caso en la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay - 2019.

Presentado por:

Tatiana Vera Taype
Nadya Salguero Marca

Para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Abancay, Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA




TESIS

FORTALECIMIENTO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL PARA EL MANEJO
DE RESIDUOS SÓLIDOS EN NIÑOS DE 4 AÑOS: ESTUDIO DE CASO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 02, ABANCAY - 2019.

Presentado por **Tatiana Vera Taype** y **Nadya Salguero Marca**, para optar el Título
de: Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

Sustentado y aprobado el 5 de marzo del 2021, ante el jurado evaluador:

Presidente:




Dr. Willie Alvarez Chávez

Primer Miembro:



Lic. Oswaldo Quispe Quispe

Segundo Miembro:



Mg. Rusbita Reynaga Chávez

Asesores:



Dr. Pascual Ayahuamani Collanqui



Ing. Digna Margaret Quispe Roque

Agradecimiento

A nuestra alma mater UNAMBA por habernos formado profesionalmente, con los conocimientos fundamentales aportados por toda la plana docente de la escuela académico profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia.

A los señores miembros del jurado calificador, por su paciencia y disposición en el desarrollo de nuestra tesis.

A las profesoras, niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°02 María Inmaculada de Abancay, por su colaboración, permitiéndonos llevar a cabo la aplicación de nuestra investigación, en especial a la directora Ana María Castañeda Baca y a la profesora Yanet Tito Villacorta.

A nuestro asesor, Dr. Pascual Ayamamani Collanqui, por su apoyo y compromiso en la elaboración de esta investigación.



Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis seres queridos Andrés, Dora, Raquel e Ider, quienes han sido mi motivo para continuar con este proyecto.

*A todas las personas que apoyaron e incentivaron constantemente mi carrera universitaria. **Tatiana***

A Dios por haberme dado las fortalezas necesarias para poder cumplir mis metas y tener unos padres y hermanos maravillosos, quienes me han acompañado en mis derrotas y triunfos.

*A los docentes de la universidad quienes fueron mi guía durante mi formación profesional, ya que gracias a ellos aprendí muchas cosas que valoro. **Nadya***



“Fortalecimiento de la conciencia ambiental para el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años: estudio de caso en la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019”

Educación Inicial, Desarrollo Infantil y Gestión Pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

| | Pág. |
|--|-------------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| RESUMEN | 3 |
| ABSTRACT | 4 |
| CAPÍTULO I | 5 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 5 |
| 1.1 Descripción del problema | 5 |
| 1.2 Enunciado del Problema | 7 |
| 1.2.1 Problema general..... | 7 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 7 |
| 1.2.3 Justificación de la investigación..... | 7 |
| CAPÍTULO II | 10 |
| OBJETIVOS E HIPÓTESIS | 10 |
| 2.1 Objetivos de la investigación | 10 |
| 2.2.1 Objetivo general | 10 |
| 2.2.2 Objetivos específicos..... | 10 |
| 2.2 Hipótesis de la investigación | 11 |
| 2.2.3 Hipótesis general | 11 |
| 2.2.4 Hipótesis específicas | 11 |
| 2.3 Operacionalización de variables | 12 |
| CAPÍTULO III | 13 |
| MARCO TEÓRICO REFERENCIAL | 13 |
| 3.1 Antecedentes | 13 |
| 3.1.1 Internacional | 13 |
| 3.1.1 Nacional..... | 14 |
| 3.1.3 Local | 16 |
| 3.2 Marco teórico | 16 |
| 3.2.1 Estrategia pedagógica basada en el reciclaje de residuos sólidos | 16 |
| 3.2.2 Tipos de Estrategias Pedagógicas..... | 18 |
| 3.2.3 Criterios para la selección estrategias pedagógicas en educación inicial | 21 |



| | | |
|---------------------------------------|---|-----------|
| 3.2.4 | Reciclaje de residuos sólidos..... | 21 |
| 3.2.5 | Clasificación de los residuos sólidos..... | 23 |
| 3.2.7 | Consecuencias de una mala gestión de los residuos sólidos | 27 |
| 3.2.8 | Impacto del mal manejo de los residuos sólidos en el ambiente..... | 27 |
| 3.2.9 | ¿Cuánto tardan en degradarse en el ambiente los residuos sólidos? | 30 |
| 3.2.10 | Implementación del reciclaje en los centros educativos..... | 30 |
| 2.2.11 | Tipos de contenedores para realizar un adecuado reciclaje..... | 33 |
| 3.2.12 | Aproximaciones teóricas sobre conciencia ambiental infantil | 34 |
| 3.2.13 | Importancia de la conciencia ambiental | 36 |
| 3.2.14 | Dimensiones de la conciencia ambiental..... | 37 |
| 3.2.15 | La conciencia ambiental y su adquisición | 39 |
| 2.2.16 | Estrategia de enseñanza y el reciclaje para generar conciencia ambiental..... | 39 |
| 3.3 | Marco conceptual..... | 41 |
| CAPÍTULO IV..... | | 43 |
| METODOLOGÍA..... | | 43 |
| 4.1 | Tipo y nivel de investigación..... | 43 |
| 4.2 | Diseño de investigación | 43 |
| 4.3 | Descripción ética de la investigación..... | 44 |
| 4.4 | Población y muestra..... | 44 |
| 4.5 | Procedimiento de la investigación | 45 |
| 4.6 | Diseño de material de investigación | 48 |
| 4.7 | Técnicas e instrumentos..... | 48 |
| CAPÍTULO V | | 49 |
| RESULTADOS Y DISCUSIONES | | 49 |
| 5.1 | Descripción de los resultados..... | 50 |
| 5.1.1 | Fortalecimiento de la conciencia ambiental en niños de 4 años..... | 50 |
| 5.1.2 | Fortalecimiento en la segregación de residuos en los niños de 4 años..... | 51 |
| 5.1.3 | Toma de conciencia en la reducción de residuos en los niños de 4 años | 52 |
| 5.1.4 | Toma de conciencia en la reutilización de los residuos en niños de 4 años | 53 |
| 5.1.5 | Nivel de conciencia en el reciclaje de residuos en niños de 4 años..... | 54 |
| 5.2 | Contrastación de hipótesis | 55 |
| 5.2.1 | Hipótesis general | 55 |
| 5.2.2 | Hipótesis específica 1 | 56 |
| 5.2.3 | Hipótesis específica 2 | 57 |
| 5.2.4 | Hipótesis específica 3 | 58 |



| | | |
|---|-----------------------------------|-----------|
| 5.2.5 | Hipótesis específica 4 | 59 |
| 5.3 | Discusión de los resultados | 60 |
| CAPÍTULO VI..... | | 62 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | 62 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | 65 |
| ANEXOS | | 70 |



ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|-----------------|---|----|
| Tabla 1 | Operacionalización de las variables conciencia ambiental y manejo de residuos solidos | 12 |
| Tabla 2 | Muestra de los Niños de 4 Años..... | 44 |
| Tabla 3 | Procedimiento de la Investigación | 45 |
| Tabla 4 | Organización de la Aplicación de los Talleres de Aprendizaje..... | 46 |
| Tabla 5 | Material de Investigación | 47 |
| Tabla 6 | Pre y Post Test Sobre el Manejo de Residuos Sólidos en Niños de 4 Años..... | 50 |
| Tabla 7 | Pre y Post Test de la Segregación de Residuos s en Niños de 4 Años | 51 |
| Tabla 8 | Pre y Post Test de la Reducción de Residuos Sólidos en Niños de 4 Años | 52 |
| Tabla 9 | Pre y Post Test de la Reutilización de Residuos en Niños de 4 Años | 53 |
| Tabla 10 | Pre y Post Test del Reciclaje de Residuos Sólidos en Niños de 4 Años | 54 |
| Tabla 11 | Prueba de Muestras Emparejadas Respecto al Manejo de Residuos Sólidos..... | 55 |
| Tabla 12 | Prueba de Muestras Emparejadas Respecto a la Segregación de Residuos Sólidos | 56 |
| Tabla 13 | Prueba de Muestras Emparejadas Respecto a la Reducción de Residuos Sólidos | 57 |
| Tabla 14 | Prueba de muestras emparejadas respecto a la Reutilización de residuos sólidos | 58 |
| Tabla 15 | Prueba de muestras emparejadas respecto a la Reciclaje de residuos sólidos..... | 59 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|------------------|--|-----|
| Figura 1 | Clasificación de los Residuos Sólidos | 23 |
| Figura 2 | Cómo se Clasifican los Residuos Sólidos?..... | 24 |
| Figura 3 | Clasificación de los residuos solidos | 25 |
| Figura 4 | Ciclo de Manejo de los Residuos Sólidos..... | 25 |
| Figura 5 | Gestión y Manejo de los Residuos Sólidos..... | 26 |
| Figura 6 | Forma Directa de transmisión de enfermedades (residuos sólidos)..... | 29 |
| Figura 7 | Residuos Sólidos según Norma Técnica Peruana - NTP900,050 (2005) | 34 |
| Figura 8 | Dimensiones de la Conciencia Ambiental | 38 |
| Figura 9 | Pre y Post Test Sobre el Manejo de Residuos Sólidos en Niños de 4 Años | 50 |
| Figura 10 | Pre y Post Test de la Segregación de Residuos Sólidos en Niños de 4 Años | 51 |
| Figura 11 | Pre y Post Test de la Reducción de Residuos Sólidos en Niños de 4 Años..... | 52 |
| Figura 12 | Pre y Post Test de la Reutilización de Residuos Sólidos en Niños de 4 Años..... | 53 |
| Figura 13 | Pre y Post Test del Reciclaje de Residuos Sólidos en Niños de 4 Años..... | 54 |
| Figura 14 | Los Niños Recorriendo el Frontis del Jardín Observando los Problemas Ambientales | 84 |
| Figura 15 | Los niños debatiendo a cerca de los residuos sólidos si son un problema o no..... | 87 |
| Figura 16 | Los niños dando sus opiniones acerca de cómo debemos cuidar el planeta | 90 |
| Figura 17 | Los niños platicando acerca de sus propuestas para cuidar al planeta tierra | 90 |
| Figura 18 | Los niños clasificando los residuos sólidos según el código de colores..... | 93 |
| Figura 19 | Los niños desarrollando la ficha de aplicación coloreando y relacionando..... | 93 |
| Figura 20 | Los niños identifican los símbolos de las 3Rs | 97 |
| Figura 21 | Los niños y la docente realizan un experimento de los alimentos saludables vs chatarra | 100 |
| Figura 22 | Los niños traen sus alimentos en táperes y se da un taller de dile no al plástico..... | 103 |
| Figura 23 | Después del taller dile adiós al papel, los niños utilizan franelas para el secar sus manos..... | 106 |
| Figura 24 | Los Niños reutilizando hojas bond para realizar actividades de grafo motricidad | 111 |
| Figura 25 | Las niñas reutilizando los pliegos de revistas para realizar origamis | 116 |
| Figura 26 | Los niños elaboran coronas de adviento reciclando cajas de cartón..... | 121 |
| Figura 27 | Los niños elaboran muñecos de nieve a partir de papel bond reciclado | 124 |
| Figura 28 | Los niños reciclan botellas descartables para elaborar maceteros | 131 |

INTRODUCCIÓN

“Fortalecimiento de la conciencia ambiental para el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años: estudio de caso en la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019”. Fue el título de la investigación, de manera que involucra desde las necesidades de los niños en tomar conciencia y aprender a manejar los residuos sólidos que en nuestra sociedad hoy en día es un problema medioambiental haciendo relevante considerar el cuidado de nuestro entorno desde una etapa temprana.

Esta investigación lleva por estructura seis capítulos los cuales permite percibir los siguientes capítulos como a continuación se muestra:

Capítulo I, en este capítulo se aprecia el desarrollo de la problematización de la investigación considerando las variables en estudio, de modo que, haciendo la correspondiente identificación de la realidad problemática, se formula el enunciado sea este general y específicos, además se planteó la intención de la investigación como es el general y específico, adicionalmente se recurrió a determinar la importancia de hacer realidad la investigación de manera que se respondió al (porque y para que) hacer este tipo de investigación.

Asimismo, el Capítulo II, está conformado por los objetivos de la investigación (general y específico). Así mismo esta las hipótesis de investigación (general y específico), seguidamente esta la operacionalización de las variables.

Por otra parte, Capítulo III, está constituido por el marco teórico referencial, el cual cumple como la función de hacer el soporte de la investigación de manera que comprende los antecedentes, las bases teóricas para cada variable y el manejo de residuos sólidos desde la perspectiva de diversos expertos en dicha temática.

Del mismo modo, Capítulo IV, se indica toda la metodología empleada desde el propósito de la investigación que fue aplicada (tipo), la estrategia en la cual se procedió al modo pre experimental, para lo cual también se puede apreciar la determinación de la población se basó en una muestra no probabilística o también considerada como dirigida, la forma de para poder



recoger todo los datos necesario estuvo estructurado en un instrumento de escala de Likert, que permitió hacer las observaciones que se presentaron en la realidad respecto al manejo de los residuos sólidos que los niños han podido interiorizar en la IE N° 02- Abancay.

También, el Capítulo V, comprende los resultados y discusión, es aquí donde los resultados se representaron en tablas y figuras de modo que se procedió a la interpretación de todos los datos encontrados, pero, además, se pudo hacer las contrastaciones de la hipótesis como la general y las específicas, es teniendo dichos resultados se procedió al poder comparar los resultados con otros resultados encontrados en investigaciones previas que han sido considerados en los antecedentes.

Por último, el Capítulo VI, se puede observar la presencia del desarrollo las conclusiones y recomendaciones a la cual se pudo llegar. Como complemento podemos encontrar las referencias bibliográficas y los anexos que son complementos a la investigación desarrollada.



RESUMEN

El motivo fundamental de investigación fue “demostrar el grado de contribución del fortalecimiento de la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años”. Es teniendo este objetivo se logró recorrer los datos en una primera instancia de manera que se conoció sobre el manejo de los residuos sólidos y la toma de conciencia ambiental de los niños, y viendo dichos resultados se recurrió a la utilización de los talleres con el fin de fortalecer la conciencia ambiental de los niños especialmente el manejo oportuno de los residuos sólidos esto considerando las 4 dimensiones planteadas. Para lo cual la investigación metodológicamente fue de tipo aplicada, donde estuvo integrado de una muestra de 22 infantes quienes fueron participes en las 20 actividades que se llevaron a cabo, siendo 15 minutos para cada taller. Entonces luego de emplear dichos talleres se procedió a aplicar nuevamente el instrumento, de tal forma que nos permitió obtener los datos que luego del procesamiento de datos se acuerdo a la estadística descriptiva e inferencial se pudo representar en tablas y figuras y a la vez contrastar la hipótesis, es gracias a estos que se logró con el objetivo planteado. Es de allí que se arribó a los resultados donde, en el pre test, se encontraban en nunca el (86, 4 %) de los niños y en a veces el (13, 6 %), mientras que en el post test se muestra reversión donde los niños tienen un mayor incremento de a veces incrementándose del (13,6 %) a (72,7%) vale decir que se pudo fortalecer en un (59,1%) y en siempre de (0%) a (27,3 %). Por lo que es importante concluir que a través del fortalecimiento de la conciencia medio ambiental de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay tuvieron la capacidad de manejar adecuadamente los residuos sólidos. Con un nivel de significancia (bilateral) de 0.000, siendo menor a 0.05 (5%); con un nivel de confianza del 95% implicando la actividad en contribuir en su desarrollo integral.

Palabras clave: Manejo, residuos sólidos, fortalecimiento, reutilización y conciencia ambiental.



ABSTRACT

The main reason for the research was "to demonstrate the degree of contribution of strengthening environmental awareness in solid waste management in 4-year-old children."

It is having this objective, it was possible to go through the data in the first instance so that it was known about the management of solid waste and the environmental awareness of children, and seeing these results, the use of workshops was used in order to strengthen the environmental awareness of children, especially the timely management of solid waste, considering the 4 proposed dimensions. For which the research was methodologically applied, where it was made up of a sample of 22 infants who participated in the 20 activities that were carried out, with 15 minutes for each workshop. Then, after using these workshops, we proceeded to apply the instrument again, in such a way that it allowed us to obtain the data that after data processing was according to descriptive and inferential statistics, it could be represented in tables and figures and at the same time contrasting the hypothesis It is thanks to these that the objective was achieved. It is from there that the results were reached where, in the pre-test, they were never found in (86, 4%) of the children and sometimes in (13, 6%), while in the post-test it is shown reversal where children have a greater increase of sometimes increasing from (13.6%) to (72.7%) that is to say that it could be strengthened by (59.1%) and always from (0%) to (27.3%). Therefore, it is important to conclude that by strengthening the environmental awareness of the 4-year-old children of the Initial Educational Institution No. 02, Abancay had the ability to adequately handle solid waste. With a level of significance (bilateral) of 0.000, being less than 0.05 (5%); with a confidence level of 95% involving the activity in contributing to its integral development.

Keywords: Management, solid waste, strengthening, reuse and environmental awareness.



CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Nuestro planeta es el único lugar donde todavía garantiza la continuidad de la raza humana, sin embargo, sin darnos cuenta cada día el hombre es el factor que más daño está ocasionando, aunque existe una conciencia que nuestra naturaleza está escaseando, también la población cada vez está creciendo de manera muy agresiva. Es desde este punto de vista que los seres humanos debemos de considerar que la vida nuestro hijo y de sus hijos está en juego, y todo esto puede cambiar si nosotros ahora somos protagonista de cambiar muchas cosas que está a nuestro alcance. Por qué el medio en la que nos movemos es nuestra naturaleza desde el aire que respiramos, el agua que tomamos, la tierra en la cual cultivamos, es de allí que la utilización de los recursos especialmente de los plásticos, vidrios, energía está siendo un problema que afecta a la salud de todos los seres vivos y esto puede observar en todo el mundo como un problema complejo por resolver para todos los estados.

Según periódico el universal (Mundo, 2018) en su artículo “Conoce los 10 países que más y menos generan basura” a nivel mundial “se genera más de 2,000 millones toneladas de desperdicios al año, por consiguiente, expertos suponen que podríamos llegar a generar hasta 3, 400 millones en el año 2050”. Por otro lado, en el Perú de acuerdo al sitio web RPP (2018) “se genera 23 mil toneladas diarias de basura”. Asimismo, en la región Apurímac, desde el sitio web gob pe. (2018) “se produce alrededor de 40,393 toneladas de residuos sólidos domiciliarios al año. De ese total, la provincia de Andahuaylas genera más de 15 mil toneladas de desperdicios anuales”.

Todo ello hace que esta problemática sea alarmante debido a la magnitud descontrolada que da origen al perjuicio medio ambiental producto de que todavía en nuestra región la educación está en nivel básico donde las personas para poder realizar algo debe ser orientadas o supervisadas y así actuar de manera ética y moral especialmente si se trata del cuidado del medio ambiente. Esto se puede ver claramente en el contexto de nuestra



sociedad y de las familias que poco o nada está haciendo y las instituciones educativas, aunque se esfuerzan en inculcar una cultura en el cuidado del medio ambiente pues no es suficiente si los padres no están interesados o le dan la importancia necesaria a esta problemática. A pesar que se sabe que los niños son los que más rápido asimilan en aprender, es por ello que deben ser capacitados prontamente en cómo manejar los residuos sólidos, que cuidados se debe tener, y como proteger a la plantar, a los animales que son parte de nuestras vivencias por muchas generaciones esto con el fin que nuestro planeta tenga la capacidad de seguir brindando condiciones de vida para las futuras generaciones.

Particularizando esta problemática, en las prácticas pre profesionales que nos permitió interactuar en nuestro campo laboral, se pudo corroborar que en las instituciones educativas todavía existen conductas negativas respecto al manejo de residuos sólidos por parte de los niños de 4 años de edad, esto tomando desde la iniciativas de los mismo padres de familia y asimismo desde los profesores ya que ellos son los a muchas veces han generado patrones de comportamiento en los niños , así como lo indica Albert Pandura en su teoría de aprendizaje social.

La I.E.I. María Inmaculada-Abancay, no dispone de los puntos ecológicos necesarios para promover un adecuado manejo de los residuos sólidos en los niños y niñas de dicha institución.

Al igual se pudo observar que se generan más residuos sólidos orgánicos como cáscaras de frutas (plátano, manzana, naranja, uva, etc.) que inorgánicos tales como envolturas de golosinas y de diversos alimentos así mismo embaces de diferentes bebidas (gaseosas, yogurt, etc.)

Por consiguiente, el mal manejo de los residuos sólidos y la falta de conciencia ambiental están deshumanizando cada vez más a la humanidad, generando la destrucción del medio ambiente en todos sus aspectos.



1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida contribuye el fortalecimiento de la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida contribuye el fortalecimiento de la conciencia ambiental en la segregación de residuos sólidos en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019?
- ¿Cuál es el nivel de contribución del fortalecimiento de la conciencia ambiental en la reducción de residuos sólidos en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019?
- ¿En qué medida coadyuva el fortalecimiento de la conciencia ambiental en la reutilización de los residuos sólidos en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019?
- ¿Cuál es el grado de contribución del fortalecimiento de la conciencia ambiental en el reciclaje de residuos sólidos en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019?

1.2.3 Justificación de la investigación

La investigación tiene su origen especialmente sobre el cambio drástico del clima, que son crisis que se han manifestado en todos los estados del mundo, siendo la contaminación un problema complejo de resolver, es de allí la necesidad de tomar este tema preocupante, siendo el eje fomentar el manejo adecuado de los residuos sólidos desde el fortalecimiento de la conciencia de los niños en relación con el medio ambiente.

Entonces considerando lo anterior la investigación se propondrá en la contribución del fortalecimiento de las capacidades de los niños respecto al toma de conciencia del medio ambiente de manera que estos puedan accionar con el

manejo oportuno de los residuos sólidos especialmente de su uso, que está relacionado con el contexto en la cual se involucra o vive.

Aunque podemos indicar que existen medios de comunicación que tratan de sensibilizar la conciencia medio ambiental y las instituciones educativas también lo hacen. Pero, si no existe una educación social es difícil poner en práctica, a pesar que existan políticas, estrategias, planes si no se llevan a cabo de manera adecuada o al menos intenten pues solo quedan en discursos. Por ello es importante considerar trabajar desde las edades tempranas es educar las futuras generaciones en la cual su conciencia sea de mayor grado, donde, las emociones, sentimientos y pensamientos tenga sentido sobre el medio en el cual viven y así ellos puedan cuidarla y protegerla.

Por tanto, la investigación tiene como principio práctico contribuir en el desarrollo y progreso constante de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 02 Abancay, con la intención que estos puedan tener conocimientos del manejo del residuo sólido y a la vez puedan emplear esos conocimientos en la práctica, para lo cual se consideró oportuno tomar en cuenta la dimensiones como el saber respecto al medio ambiente, a la emotividad ambiental, los comportamientos ambientales que permite el buen manejo de los residuos para sí proteger y conservar lográndose así que esto en los niños de 4 años se convierta en un hábito.

Teniendo en cuenta los resultados encontrados permitirá ser beneficioso especialmente para los niños, los docentes y los padres de familia que son los principales protagonistas en cuidar y proteger el medio en la cual vivimos, de manera que existe una contribución para nuestra sociedad especialmente si se trata del medio ambiente, cuyas estrategias empleadas son estrategias basadas en talleres de aprendizaje con el fin de fortalecer la conciencia del medio ambiente que permita que los niños manejar de manera adecuada los residuos sólidos.

Asimismo, considerando el aporte al caudal de conocimiento, la investigación será una fuente informativa para futuras investigaciones, que quieran abordar este tema de gran relevancia hoy en la actualidad.



Considerando la amplitud de la investigación permitía que en un futuro cercano tener ciudadanos con una conciencia medio ambiental, que tenga capacidad de poder proteger y conservar el medio ambiente y asimos este pueda manejar adecuadamente los residuos sólidos, de manera que si se fortalece el problema complejo pueda tener una solución donde pueda equilibrar la vivencia de todos los seres vivos de tal forma que no se altere nuestro clima, el entorno en el cual vivimos.



CAPÍTULO II OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

Demostrar el grado de contribución del fortalecimiento de la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019.

2.2.2 Objetivos específicos

- Determinar la magnitud de contribución del fortalecimiento de la conciencia ambiental en la segregación de residuos sólidos en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019.
- Comprobar el aporte del fortalecimiento de la conciencia ambiental en la reducción de residuos sólidos en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019.
- Demostrar la magnitud de contribución del fortalecimiento de la conciencia ambiental en la reutilización de los residuos sólidos en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019.
- Identificar la contribución del fortalecimiento de la conciencia ambiental en el reciclaje de residuos sólidos en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.3 Hipótesis general

Si se genera la conciencia ambiental mediante estrategia de problematización ambiental basado en el cuidado de la naturaleza, la contribución en el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019, es relevante.

2.2.4 Hipótesis específicas

- Al incorporar la estrategia de descubrimiento e indagación ambiental para fortalecer la conciencia ambiental, se obtiene una contribución significativa en la segregación de residuos sólidos por los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019.
- La implementación de la estrategia de inserción de estudiantes en el entorno para fortalecer la conciencia ambiental, contribuye en gran medida en la reducción de residuos sólidos por los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019.
- Al integrar la estrategia de proyectos ambientales para fortalecer la conciencia ambiental, se logra coadyuvar favorablemente en la reutilización de los residuos sólidos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019.
- Al incorporar la estrategia de la estrategia de socialización centrada en actividades ambientales grupales para el fortalecimiento de la conciencia ambiental se obtiene resultados favorables en cuanto al reciclaje de residuos sólidos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019.

2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos

| Variables | Definición Conceptual | Dimensiones | Indicadores |
|---|--|---|--|
| <p>Variable Independiente</p> <p>“Conciencia ambiental infantil”</p> | <p>El Ministerio de Educación (2016), lo definen como “la comprensión que se tiene sobre el deterioro del entorno generadas por las acciones negativas de los individuos”. Citado por (Cabana, 2016, p. 55).</p> | <p>Diagnostico</p> <p>Estrategias</p> | <ul style="list-style-type: none"> Realizar un listado identificando cuáles son los principales problemas con respecto a los residuos sólidos que se genera en la Institución educativa. Identificar si hay o no la necesidad fortalecer la conciencia ambiental en las cuatro dimensiones (cognitiva, afectiva, conativa y activa) de los niños. Problematización ambiental. Descubrimiento e indagación ambiental Involucramiento de los estudiantes, en el entorno. Socialización centrada en actividades ambientales grupales. Proyectos ambientales. |
| <p>Variable Dependiente:</p> <p>Manejo de residuos sólidos</p> | <p>“Aquella materia en estado sólido que se descarta después de haber empleado en alguna actividad, se trata de restos de material deteriorado” (Ministerio de Educación, 2016, p. 33).</p> | <p>Segregación</p> <p>Reducir</p> <p>Reutilizar</p> <p>Reciclar</p> | <ul style="list-style-type: none"> Identifica los residuos sólidos. Clasifica los residuos sólidos según el código de colores en los puntos de acopio. Diferencia los residuos sólidos entre orgánicos e inorgánicos. Trae sus alimentos en tapers de larga duración. Trae sus bebidas en toma todo de larga duración. Evita consumir productos envasados (jugos, gaseosa, galletas, etc.). Para su higiene personal tiene su toalla, servilleta de tela. Utiliza los envases de plásticos como recipientes para sus materiales. Utiliza ambas caras del papel para desarrollar actividades de grafo motricidad. Utiliza revistas, periódicos, y afiches para desarrollar actividades de grafo plasticidad. Crea juegos con la utilización de los residuos sólidos. Clasifica los residuos sólidos para elaborar un producto. Construye sus juguetes a partir de residuos sólidos. Elabora materiales para sus actividades a partir de los residuos sólidos. Selecciona los residuos orgánicos para su transformación en abono. |

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

Los estudios previos que se consideraron, es teniendo en cuenta características que están relacionados al manejo de los residuos y también a la conciencia del medio ambiente, de manera que nos permitió orientarnos, respecto a las dimensiones y el enfoque empleado de manera que se tomó para guiarnos y además conocer la metodología empleada, la población y el tiempo en la cual fue ejecutada.

3.1.1 Internacional

- a) Sánchez y Orellana (2018) en su tesis titulada *“La educación ambiental a través de actividades de reciclaje en niños de 5 años de la Escuela Fiscal “José Elías Altamirano” en el periodo lectivo 2017 – 2018”*; tuvo como objetivo principal que los recursos reciclados fuesen optimizados en el aprendizaje de los niños de manera dinámica y creativa generando una conciencia del cuidado de la naturaleza, de tal manera se evite la contaminación con estos desperdicios. Metodológicamente fue descriptivo, el objetivo de estudio estuvo comprendida por una total de 30 niños, de allí que obtuvo los datos, para luego de su procesamiento se pueda convertir en resultados, que permitió llegar a la siguiente conclusión: Desde la percepción de los docentes donde existe la presencia de conocimientos respecto a la educación medio ambiental y a la protección de las mismas, aunque, no existe un compromiso de todos los integrantes de la institución educacional en el reciclado, es motivo por la cual la necesidad de poner en práctica, desde las edades tempranas a los niños de manera que se convierta en una hábito.

- b) Ronquillo (2017) tesis denominada *“Incidencia del reciclaje en la preservación del medio ambiente en niños de 4 a 5 años”*, con el fin de lograr el título de licenciado, siendo el motivo esencial, analizar la incidencia de reciclaje en relación a la preservación del medio ambiente. En cuanto a la

empleabilidad metodológica este fue de tipo cuali-cuantitativo, con nivel correlacional. La población estuvo constituida por 611 integrantes de la institución educativa “María Teresa Sola de Estrada” desde el director, los docentes y niños. Es de allí que se obtuvieron los resultados que logro llegar la siguiente conclusión: El reciclaje permitió a todos los integrantes de la institución educativa “maría teresa sola de estrada” concientizar sobre la preservación del medio ambiente ya que hoy en día la contaminación se ha convertido en un problema que afecta directamente en la salud de nuestra sociedad y siendo los más vulnerables los niños, es de allí su importancia de la reutilización de material desechable como los descartables y otros residuos.

- c) Allo (2015) en su tesis *“El reciclaje de basura y el desarrollo de responsabilidades para el cuidado ambiental en los niños/as de 4 - 5 años que asisten al centro de educación inicial Monseñor Vicente Cisneros Ortega en el Cantón Pelileo”*. Previo a la a lograr el Título profesional, siendo la intención principal, desarrollar responsabilidades en los niños en la protección del medio ambiente a través del reciclaje. De acuerdo a la metodología empleada fue tipo Cuanti-cualitativa, ya que abarca aspectos cuantitativos siendo las técnicas empleadas la encuesta y la observación para la obtención de los datos que proporciono resultados que fueron interpretados y analizados. El alcance es descriptivo-exploratorio. La población estuvo integrada por 204 integrantes que estuvo constituido por la dirección, la plana docencia y los niños en general y los padres de familia. Es así que, pudo arribar a la siguiente a la conclusión de que no se halla en el plan de estudio, contenidos acerca del reciclaje y el promover el cuidado del medio ambiente en los niños. Hace falta que los profesores involucren a los niños, y así entiendan ellos también que son responsables, en cuidar el medio ambiente, es de allí que conozcan el manejo oportuno de los residuos.

3.1.1 Nacional

- a) De Romaña y Huarcaya (2018), tesis titulada *“Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial particular Caminito del Distrito de Sachaca; Arequipa – 2017”*, teniendo como finalidad principal comprobar



la eficacia del programa en su aplicación. Por otro lado, la metodología utilizada estuvo centrada en tipo cuasi experimental con el subconjunto de integrantes de 40 niños grupo control y 20 del grupo experimental, llegaron a varias conclusiones, pero las que más resaltan son las siguientes. Haciendo una comparación de un antes de aplicar el programa y después de aplicar se pudo corroborar que existe una diferencia significativa, de manera que los niños del grupo de experimentación son conscientes sobre la protección del medio ambiente y para ello es importante el manejo adecuado de los residuos a comparación del grupo de control, que no les importa, ni el cuidado del medio ambiente y el manejo óptimo de los residuos, siendo así provecho en los niños asimilar e interiorizar en el grupo experimental una conciencia formativa y responsable con el medio que nos rodea.

- b) Castillo (2017) en su tesis para lograr grado de maestro, titulada: ***“Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la institución educativa 109 Jesús de Nazaret-Manuel Arévalo”***, siendo el propósito principal determinar en qué medida la aplicación de un taller de reciclaje podría influir en la mejora de la conciencia ambiental en niños del nivel pre escolar. Respecto la metodología empleada fue de tipo experimental, diseño es cuasi experimental. El objeto de estudio se integró por un total de 60 niños (as), de manera que formo dos grupos uno de control y el otro experimental. De manera se pudo corroborar que en la investigación se llegó la siguiente conclusión donde el taller de Reciclaje tiene influencia significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños, es considerando en cuatro dimensiones como son en la cognitiva, afectiva, conativa y activa.

- c) Nuñez & Rado (2018) tesis alcanzar el grado de bachillerato, titulado: ***“Incentivando una conciencia ambiental a partir de los talleres reciclando mi mundo en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Futura Schools sede Tiabaya Arequipa, 2017”***, la intención fundamental fue impulsar la conciencia ambiental a través de los Talleres “Reciclando mi Mundo”, se pudo corroborar que la metodología empleada fue de tipo aplicada, nivel correlacional, diseño experimental de pre - experimental. El objeto de estudio estuvo conformado por una muestra censal de 11 niñas y

13 niños, por consiguiente, llego a la siguiente conclusión: Se observó que los niños de cuatro años han podido tomar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, mostrando así su logro en la práctica sea afectivamente, cognitiva o conativa, lo que da como resultado su activación para proteger su contexto entorno.

3.1.3 Local

No hallamos investigaciones relacionadas con el tema que estamos investigando a nivel regional o local, de manera que nuestra investigación planteada tendrá su espacio relevante para poder emprender en este tipo de investigación que podrán contribuir un grado en el conocimiento científico.

3.2 Marco teórico

3.2.1 La pedagógica basada en el reciclaje de residuos sólidos

Cortés y García (2017), argumentó que los niños son los que fácilmente pueden asimilar aprendizajes, sean estos en aspecto social, de afectividad, emocional o cognitiva, es por ello que se debe considerar en fortalecimientos y adquisición de experiencias que le sirvan en su vida, de tal forma que las instituciones educativas tienen que fomentar hábitos buenos en sus formaciones desde edades muy tempranas, ya que, según vayan creciendo estos no tengan dificultades para poder desempeñarse.

Desde el punto de vista de, Rodríguez (2012), las estrategias pedagógicas son “aquellas acciones del docente con el objetivo de proporcionar la formación y el aprendizaje, valiéndose de técnicas didácticas los cuales permitirán cimentar conocimientos de forma ingeniosa y amena” (p. 43). Asimismo, Gamboa et al. (2013) argumentan que para crear un escenario favorable para el aprendizaje y la enseñanza es un importante que los docentes tengan la iniciativa de tomar acciones para llevar a cabo, por tanto, la estrategia pedagógica es una manera de hacer que la cosas funcionen, todo con el logro de un propósito.

Por otro lado, Antanas Mockus (1984) (citado por Peralta, s.f.) y Andrade (2005) citado por Bravo (2012), concuerdan en que la pedagogía como estrategia está en formar intencionalmente aprendizajes que conlleven su formación acorde la sociedad lo demanda.



Sin embargo, Morrison (2005) (citado por Cortés y García, 2017) quien argumenta la importancia que los docentes emplean técnicas para implementar en un aula considerando factores como el espacio, tiempo, los materiales o recursos a utilizar, el comportamiento son los que pueden influir en la ejecución de las acciones.

En esa misma línea, Morrison (2005) acota Pérez (2012) citado por Cortés y García (2017) mencionando “que no hay una técnica exacta para poder optimizar el quehacer académico del docente, pero si se podrían instaurar estrategias para mejorar el quehacer educativo” (p.129).

Por tanto, Manosalva y Jiménez (2015) indica que la estrategia pedagógica, “también herramientas a través de las cuales, los miembros de la comunidad educativa se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje conscientemente, teniendo como objetivo de que este responda a sus propias características” (p. 35). Eh ahí la importancia de establecer estrategias pedagógicas de tengan inicio en las necesidades e intereses de los niños, por tanto, el docente es quien considerando estos aspectos fija de manera oportuna.

En relación con lo expuesto por Manosalva y Jiménez (2015), Aragón y Jiménez (2012) citados por Cortés y García (2017), mencionan que para que un docente se desempeñe de manera adecuada este debe contar con estrategias que estén acorde al aprendizaje que quiere lograr en los niños o estudiantes. Esto se debe a que los niños y niñas aprenden de diferentes formas debido a que algunos son más auditivos, quinestésicos, visuales. Por consiguiente, los docentes tienen que incorporar las estrategias pedagógicas que estén ligadas a estos diferentes estilos de aprendizaje para lograr una efectiva enseñanza y esta a su vez eleve la calidad educativa.

Así mismo las estrategias pedagógicas pueden ayudar a contribuir a los docentes fomentar en los niños y niñas la formación de la conciencia ambiental, generando un proceso de aprendizaje que perdure toda la vida en la cual se transmite a los niños y niñas conocimientos, valores, habilidades y experiencias.



3.2.2 Tipos de Estrategias Pedagógicas

Peralta (s.f.) nos indica que existen diversos tipos de estrategias pedagógicas de manera que estos tienen una relación con el cuidado del medio ambiente, de tal forma que deben ponerse en práctica en las instituciones educativas de nivel inicial y estos son:

3.2.2.1 Estrategias de problematización

Acotando a lo expuesto anteriormente (Martínez, 1987; 90.) citado por Ortiz (2016) Menciona que las estrategias pedagógicas problematizadoras "adecuan el pensamiento creativo y la autonomía epistémica de los estudiantes, acercan a la ilustración y la indagación científica". En la misma línea "(Fuentes, 1998; 156) citado por Ortiz (2016) Da a conocer que las estrategias pedagógicas problematizadoras "proporcionan la posibilidad de desplegar conscientemente el proceso de aprendizaje". Esto ayuda a que los niños generen un conflicto cognitivo es decir que los pequeños entren en una situación paradójica entre lo que ellos saben que vendrían a ser los conocimientos previos y por otro lado se vinculan los conocimientos nuevos induciendo a un desequilibrio cognitivo y esta a su vez transfiere a un nuevo conocimiento más amplio y ajustado a la realidad.

3.2.2.2 Estrategia de descubrimiento e indagación

Se, emplea para lograr el aprendizaje mediante la exploración e identificación de información, a través de diferentes fuentes en especial de aquellos que posibiliten la vinculación con el medio ambiente mediante el análisis y búsqueda, la plática, la codificación, la lúdica didáctica, así como de praxis y cuestionamientos.

Parafraseando las rutas de aprendizaje del área de ciencia y ambiente de educación inicial del Ministerio de Educación, (2015, p, 21-22) da a conocer cuatro competencias dentro del área de ciencia y ambiente en la que indica que los niños del segundo ciclo deben lograr la indagación científica en la cual define a la indagación como la acción de investigar sobre algo, cuestionar para obtener información a partir de circunstancias problemáticas que incentivan a los niños a querer

solucionar por medio de su curiosidad sobre las cuales expresan preguntas y plantean hipótesis que pueden ser corroboradas por medio de la exploración de objetos y el análisis de la información.

En efecto esto se debe a que los niños y niñas son pequeños indagadores y grandes investigadores por su curiosidad innata de querer descubrir el mundo cuestionarse sobre algunas problemáticas que se vienen suscitando y una de ellas es la contaminación ambiental al cual ellos no se muestran ajenos y tiene el interés de querer preservar y proteger el medio ambiente, planteando algunas alternativas de solución.

3..2.2.3 Estrategia de socialización centrada en actividades grupales

Permite a los pequeños la libre expresión de diferentes puntos de vista, la identificación de dificultades y soluciones en un ambiente de participación y apoyo. Siendo de gran ayuda los juegos (dramáticos y simbólicos), las exposiciones, las dramatizaciones.

Sin duda es una de las actividades que más gozan los niños son las grupales es por ello que mediante estas actividades se les puede informar a los niños cuán importante es el cuidado del medio ambiente y por ende estimular el amor hacia la naturaleza. Entre las actividades grupales orientadas al cuidado del medio ambiente se muestran a continuación:

Convivencia con la naturaleza, familiarizar a los niños con entornos naturales procurando que interioricen y tomen conciencia de la importancia que tienen las áreas verdes y por qué son lugares agradables para disfrutar y donde coexisten animales, plantas, insectos, etc.

Taller de jardín ería, es importante enseñarles a los pequeños desde temprana edad el proceso de crecimiento de las plantas ya sea mediante experimentos con germinadores, plantaciones en macetas, adoptar plantas, etc.

Juguetes con material reciclado, el consumo excesivo de productos envasados es una mala práctica que se ha venido dando por años y ha generado impactos negativos en la naturaleza por ello es importante enseñarles a los niños un consumo responsable y mostrarles que los objetos pueden tener muchas vidas usándolos de diferentes formas y con creatividad como es en la elaboración de sus propios juguetes.

3.2.2.4 Estrategias de proyectos

De acuerdo al Ministerio de Educación (2018) señala los proyectos permiten a los niños incentivar “la curiosidad, la exploración y la resolución de problemas, para que esto suceda se debe de generar situaciones interesantes que despierten en los niños la curiosidad de conocer, de entender y dar solución a contextos que estén vinculadas con sus emociones y experiencias” (p. 9).

En este sentido Kilpatrick pedagogo citado por (Ministerio de Educación, 2018) el sustenta “que el aprendizaje es mejor cuando surge a partir del interés del educando y se basa en la experiencia” (p. 7).

3.2.2.5 Estrategia de inserción de maestros y estudiantes, en el entorno

Se propone lograr observar, entender y motivar a dar soluciones para los problemas ambientales. A través de caminatas, expediciones, análisis, exploración y dialogo. Esto permitirá a los niños interactuar con la naturaleza y apreciar la problemática de manera vivencial y a su vez le motive a proponer alternativas de solución.

Así mismo tenemos los talleres que son espacios donde los saberes como los conocimientos se convergen en teoría y práctica es decir los conocimientos son aplicados a la realidad concreta de ese modo los pequeños adquieren una educación completa de manera sincrónica en el transcurso del proceso de enseñanza - aprendizaje el aprender a aprender, a hacer y ser de forma amena y lúdica. Pedraza (2017)



3.2.3 Criterios para la selección estrategias pedagógicas en educación inicial

Según Lemonier (2013) menciona que el educador (a) tiene que tener en cuenta múltiples de criterios para la elección de las estrategias pedagógicas las cuales, presentaremos a continuación:

- Generar un ambiente acogedor con valores de manera que los niños se sientan seguros y expresen con familiaridad.
- Promover las diversas acciones, con tal que este ayude en el aprendizaje de los niños.
- Considerar las opiniones del niño (a).
- Emplear recursos de su contexto en la cual el niño se desempeña
- Promover el análisis, la indagación y la comunicación.
- Incorporar a toda la comunidad educativa como parte fundamental en el aprendizaje, enseñanza y manera que los logros serán más rápidos y se convertirán en hábitos.
- Fomentar que los niños puedan experimentar constantemente de lo que ocurre en el medio ambiente, y así puedan descubrir nuevos conocimientos.
- Fomentar la autonomía de los infantes en sus aprendizajes y así mismo en su desarrollo de su formación integral.
- Fomentar el planteamiento de preguntas y la buscar de diversas opciones de solución partiendo de la hipótesis.

3.2.4 Reciclaje de residuos sólidos

Según Ministerio de Educación (2016) existe un sinfín de información en la cual podemos encontrar respecto al reciclaje sean estos trabajos de investigación, páginas web, guías entre otros tipos de fuentes, que a continuación os permitió detallar los siguiente:



3.2.4.1 ¿Qué son los residuos sólidos?

El término “sólido, se refiere a lo consistente o compacto. Dado que un cuerpo sólido mantiene su volumen y su forma constante debido a la gran unión de sus moléculas. De esta forma, se diferencia de las demás fases de la materia, como son el líquido o el gaseoso” (Pérez y Merino, 2014, p. 2).

Por tanto, los Residuos sólidos, están referidas a “la materia en estado sólido que se descarta después de haber empleado en alguna actividad, se trata de restos de material deteriorado” (Ministerio de Educación, 2016, p. 33).

Por otro lado, Casilla (2013) argumenta que los residuos son “aquellas sustancias, mercancías o subproductos resultantes principalmente de las actividades humanas. Pueden ser cartones, plásticos, vidrios, metales, despojos de provecho” (párr.1).

De acuerdo a la Ley 27314-2000 – referida los residuos sólidos, en su Título III - Art. 14, (citado por el Ministerio de Educación, 2016) son “sustancias, especie o subproductos en estado persuasivo o semisólido [...] deben ser manejados a través de un sistema que incluya, diversas operaciones o procesos” (p. 33).

3.2.4.2 ¿Basura o residuo sólido es lo mismo?

En tanto la basura es “la mezcla de dos o más desechos en un solo tacho revueltos entre si provocando de esa manera la contaminación y desgaste de recursos naturales”. Por el contrario, el residuo es todo utillaje de desecho que puede ser reutilizado o reciclado debido a que fueron clasificados de los residuos en diferentes tachos. (Ministerio de Educación, 2016)

Es de allí la importancia de diferenciar estos dos términos de modo que es la única manera de poder clasificar adecuadamente desde estos conocimientos. Por tanto, si se quiere proteger, cuidar el medio ambiente primeramente es importante mostrar y estar conscientes de los



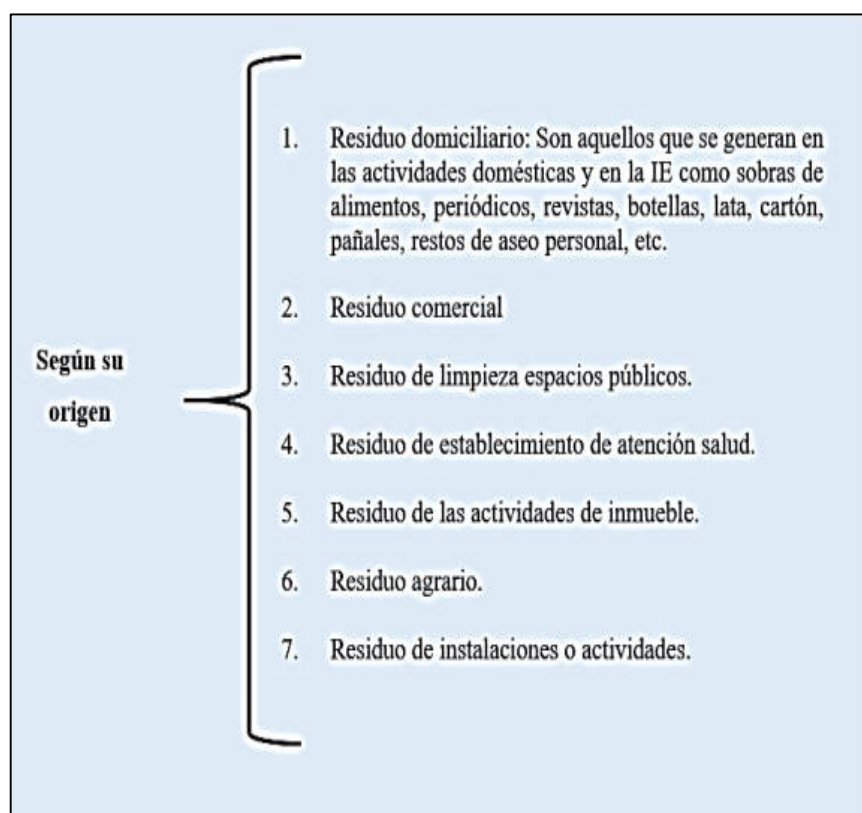
que se quiere deshacer y depende de eso, para ellos importante determinar un lugar que no afecte la desintegración o su esterilizar en otras especies que puede afectar la vida de otros seres vivos y a largo plazo el de nosotros mismos.

3.2.5 Clasificación de los residuos sólidos

Los residuos deben tratarse adecuadamente para que no generen contaminación, por ello se debe tener en conocimiento, lo que permitirá hacer la correcta clasificación, ya que existen diversas maneras para clasificarlos, los cuales se presenta a continuación, tomando como base a la Ley General de Residuos Sólidos N.º 27314- 2000

Figura 1

Clasificación de los Residuos Sólidos



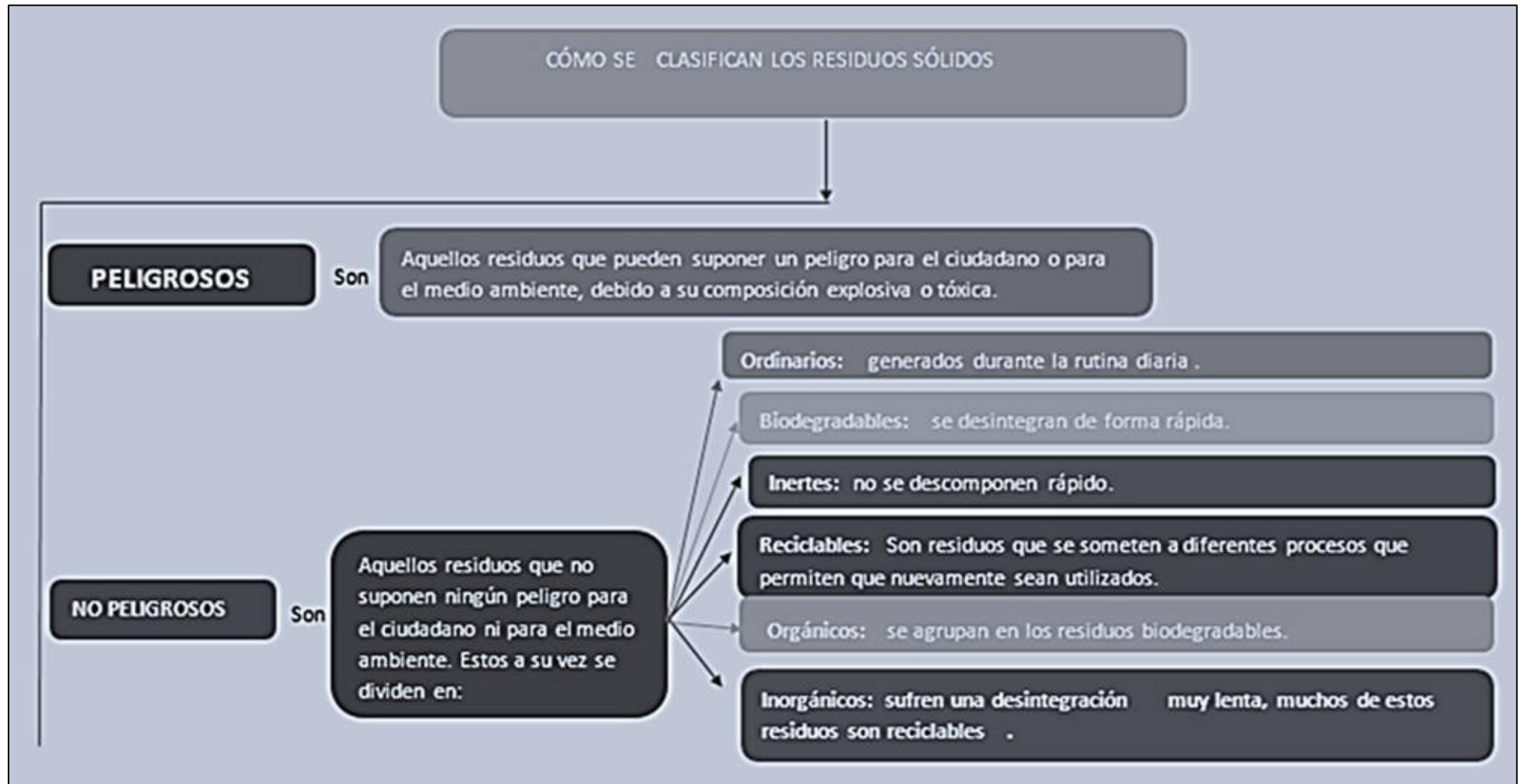
Nota. Toma do (MINEDU, 2016, p. 34)

MINEDU (2016) En su artículo “Qué son los residuos Sólidos y Como se clasifican publicado en el sitio web de ecología verde da a conocer que los residuos sólidos se clasifican en dos grandes grupos, los residuos sólidos peligrosos y los no peligrosos” (p. 34).



Figura 2

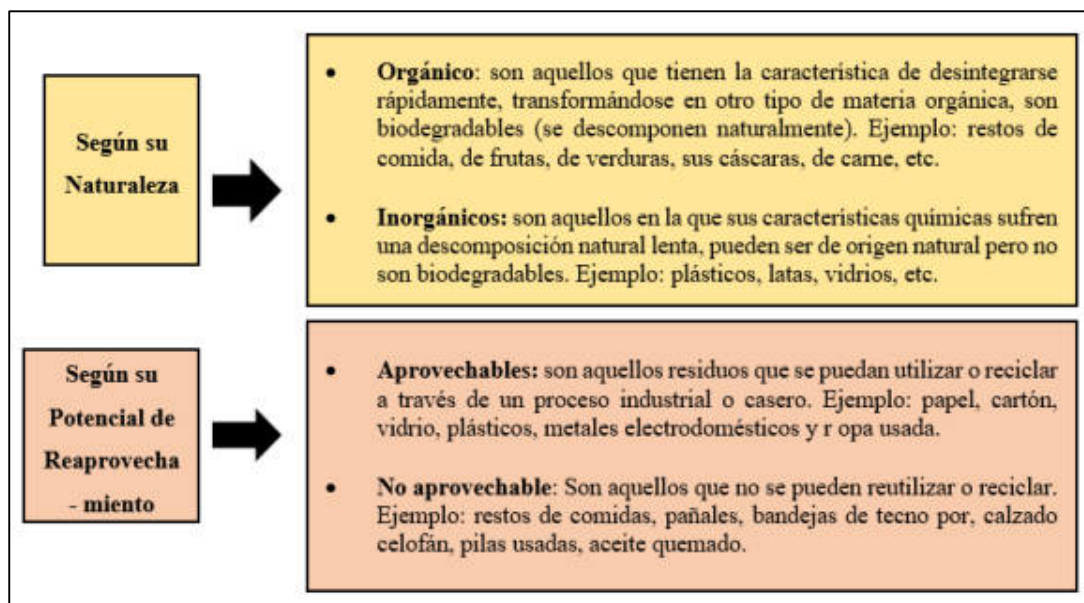
Clasificación de los residuos sólidos



Nota. Publicado en el sitio web de ecología verde. Qué son los residuos sólidos y cómo se clasifican.

Figura 3

Clasificación de los residuos sólidos



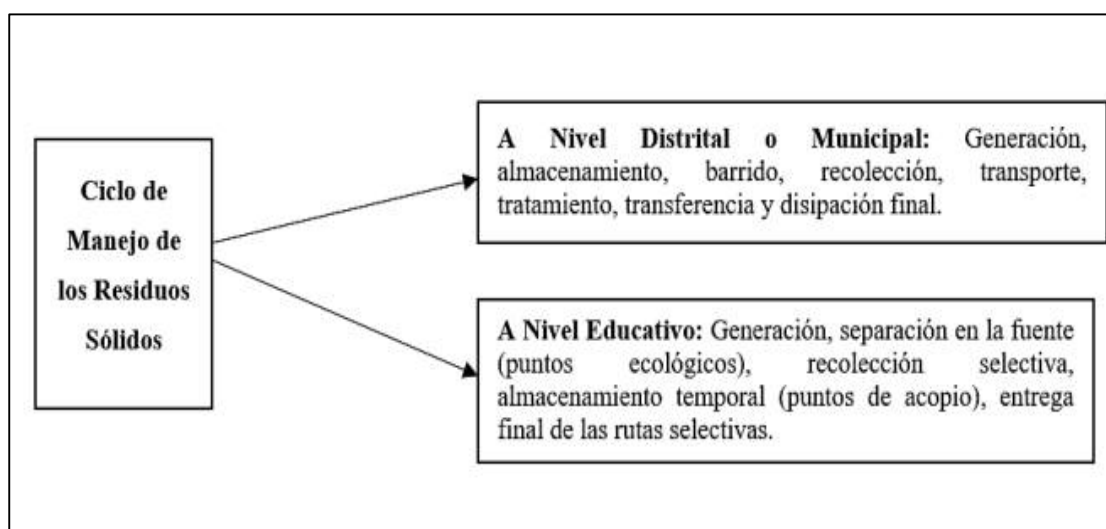
Nota. Tomado del (MINEDU, 2016, p. 34)

3.2.6 Ciclo de manejo de los residuos sólidos

El ciclo de manejo que comprende varias etapas, la primera empieza con la segregación del material utilizado hasta llegar a la disposición final, cerrando el ciclo. Cabe indicar que este puede presentar una variación de acuerdo al contexto o espacio. Por ejemplo:

Figura 4

Ciclo de Manejo de los Residuos Sólidos



Nota. Tomado (MINEDU, 2016, p. 35)

Figura 5

Gestión y Manejo de los Residuos Sólidos



Nota. Tomado (MINEDU, 2016, p.55)



3.2.7 Consecuencias de una mala gestión de los residuos sólidos

En otras circunstancias mucho más graves es que al momento de deshacerse de los desechos, estos llegan a ser depositados en cualquier lugar, originando así focos de contaminación, lo cual representa un problema a nivel mundial conllevando a una acelerada degradación ambiental, así como la alteración de los ecosistemas y el cambio climático que generan.

En ese sentido, desde el punto de vista de Casilla, (2013) como consecuencias de una mala gestión de los desechos o residuos, el ser humano puede estar expuestos a múltiples enfermedades que puede afectar el sistema digestivo, respiratorio, el sistema dermatológico, generando así infecciones.

Además, este indica que se da condiciones a la proliferación de parásitos, hongos, virus, bacterias, insectos, moscas, cucarachas, ratones, ratas que son transmisores de muchas enfermedades antes mencionada.

3.2.8 Impacto del mal manejo de los residuos sólidos en el ambiente

Se detalla ciertos efectos que “son generados por el ineficiente manejo de los residuos sólidos que se extrajo a partir de una lectura” MARES (citado en Ministerio de Educación, 2016, p. 23)

- **Contaminación de los recursos hídricos:** esta referido al recurso tan vital que en que su consumo se convierte en no apto para su utilización especialmente en el consumo humano.
- **Contaminación del suelo:** el crecimiento poblacional de diversas especies que dan origen y transmiten diversas enfermedades (ratas, palomas, cucarachas, moscas y zancudos) hace que nos ponga en posición crítica logrando así el desarrollo normal de nuestro ecosistema siendo en caso contrario hoy en día en nuestra sociedad
- **Efectos en la belleza paisajística:** determina los efectos que hacen su belleza en un lugar deteriorado, donde pierde su esencia natural.



- **Contaminación de la atmosfera:** Generando un sinfín olores y gases que son dañinos para la salud, como metano (CH₄) y dióxido de carbono (CO₂), que contribuyen al calentamiento global y los efectos donde podemos presenciar la lluvia acida, los vientos fuertes, los huracanes, los maremotos y la contaminación del aire del cual todos los seres vivos somos dependientes para poder vivir.
- **Genera riesgos para la salud:** La salud es vulnerable si no existe una gestión en residuos sólidos, es allí donde se inicia muchas enfermedades o epidemias.


Teniendo estos aspectos que afectan a nuestro planeta, a todos los seres vivos que deben vivir en equilibrio, con el medio nos proporciona, de modo que en los últimos años se ha incrementado el derretimiento de la Antártida con efecto invernadero, y nuestras cordilleras del mismo modo se está a quedando sin cordillera, lo cual provoca un efecto a la alteración climática de cada región o ecosistema.

Entonces podemos apreciar en la siguiente figura las diversas enfermedades y epidemias que podría tener origen gracias a los residuos sólidos de tal forma se puede apreciar a continuación que se presentan:



Figura 6

Forma Directa de transmisión de enfermedades (residuos sólidos)

| VECTORES | FORMA DE TRANSMISIÓN | PRINCIPALES ENFERMEDADES |
|--|---|--|
| Ratas  | <ul style="list-style-type: none"> A través del mordisco, orina y heces. A través de las pulgas que viven en el cuerpo de la rata. | Peste bubónica Tifus murino Leptospirosis |
| Moscas  | <ul style="list-style-type: none"> Por vía mecánica (a través de las alas, las patas y el cuerpo). A través de las heces y la saliva. | Fiebre tifoidea Salmonelosis Cólera Amebiasis Disentería Giardiasis |
| Mosquitos  | A través de la picadura del mosquito hembra. | Malaria Leishmaniosis Fiebre amarilla Dengue Filariosis |
| Cucarachas  | Por vía mecánica (a través de alas, patas y cuerpo) y por las heces. | Fiebre tifoidea Cólera Giardiasis |
| Cerdos y ganado  | Por ingestión de carne contaminada. | Cisticercosis Toxoplasmosis Triquinosis Teniasis |
| Aves  | A través de las heces. | Toxoplasmosis |

13 Zancudo responsable de la transmisión de las enfermedades Zika, Dengue y Chikungunya. Una de las principales causas de los criaderos se origina en el almacenamiento y disposición inadecuada de residuos que tienen las características físicas para almacenar agua y permitir la incubación de sus huevos.

Nota. Tomado del (MINEDU, 2016, p. 37)

3.2.9 ¿Cuánto tardan en degradarse en el ambiente los residuos sólidos?

Según Borrás (2018) los objetos tienen un tiempo determinado para poder degradarse, pero claramente se puede apreciar en la tabla que cada objeto se degrada de manera diferente ya que algunos se pueden desaparecer en unos cuantos años mientras que otros tienen un largo tiempo como puede ser de 10, 30, 100, 300, 500, 1000 o 4000 años.

Tabla 2

Objetos que tardan en degradarse

| Nº | Objetos | Años de degradación |
|----|----------------------------------|---------------------|
| 1 | Papel: | 1 año |
| 2 | Chicle | 5 años |
| 3 | Latas de aluminio | 10 años |
| 4 | Vasos desechables de polietileno | 10 años |
| 5 | Aluminio | 30 años |
| 6 | Acero | 100 años |
| 7 | Bolsas de plástico | 150 a 300 años |
| 8 | Pilas | 500 y 1000 años |
| 9 | Objetos de vidrio | 4000 años. |

Nota. Según Borrás (2018)

3.2.10 Implementación del reciclaje en los centros educativos

Las instituciones educativas son organizaciones que tienen un arduo trabajo de ser promotores en fomentar un entorno limpio y sano a la vez desde el desempeño, con el fin de poder contribuir con las prácticas ambientales de manera que en el entorno estudiantil se tome conciencia de la importancia de saber manejar estos residuos y desechos, convirtiéndolos en valores, principios y hábitos de la conservación de nuestro medio que somos tan dependientes y nuestras generaciones están condenados a vivir los efectos más críticos de la era humana. Si no tomamos acciones pues de seguro que el futuro es incierto. (Borràs, 2018).

En este sentido el Ministerio de Educación (2016) de acuerdo a MARES, el propósito fundamental de las instituciones educativas es generar una cultura de protección del medio ambiente, haciendo que el consumo debe ser en cierta



medida con mucha responsabilidad, de manera que se tome conciencia de todos los que somos miembros de la comunidad, con el fin de contrarrestar el exceso de residuos y su segregación al mismo tiempo, si existe la posibilidad de reutilizarlos, pues es una oportunidad para controlar nuestro entorno.

Además, que es una propuesta que se popularizó por la "Organización Ecologista Greenpeace y que se encuentra dentro de la Gestión Integral de los Residuos Sólidos, que internacionalmente reconoce la terminología de las Tres Eres o 3R's refiriéndose a las tres primeras letras de tres palabras que son: reducir, reutilizar, reciclar" (Angulo y Ramírez, 2015, p. 17).

De acuerdo a la Norma Técnica NTP 900.058 (citado por Gutiérrez y Sánchez, 2009), define diversos colores, que a través de ellos podemos identificar su reutilización o su eliminación y así tener los cuidados necesarios para su manipulación que de cualquier forma puede tener un grado de contaminación. Siendo para residuos reaprovecharles no peligrosos son los siguientes:

a. Reducir

Reducir es una de las primeras R, el cual está referida a la disminución con la utilización de materiales u objetos que en realidad son innecesarios en su consumo, es de esa manera que podemos contribuir con el cuidado del medio ambiente, ya que los residuos serian disminuido significativamente, de tal forma que podría generar un cambio en el comportamiento de las personas en su vida cotidiana, por ello es importante recurrir a las siguientes acciones como son:

- Al comprar un producto en envase se debe considerar que este sea reciclable.
- Como ciudadanos deben de promover el consumo de alimentos que sean naturales, de manera que los niños puedan interiorizar y así ellos puedan cuidar su salud y el medio ambiente
- Como personas al comprar es importante considerar evitar la utilización del plástico, de manera que deben ser remplazados por bolsos de yute,



de tela o a lo mejor estas sean elaboradas de manera artesanal con los recursos que se degradan con más facilidad después de su uso.

- Al hacer ciertas adquisiciones es importante apostar por productos de larga vida útil de manera que es la manera más sutil de contribuir con el cuidado del medio ambiente como es la energía solar, evitando así el uso de las pilas, desodorante aerosoles, etc.

b. Reutilizar

Esta R, es la segunda que significa reutilizar, el cual está claramente determinado al aprovechamiento de los residuos sólidos, especialmente en la elaboración de otros objetos que podrán ser utilizados en otras formas de utilidad de manera que se aproveche, al máximo, y así se evite el desperdicio o se convierta en basura. Para ello es importante tener en cuenta ciertos aspectos que a continuación se presentan:

- Como seres humanos es importante conocer sobre los envases que son retornables, de manera que se evite los envases de plástico.
- Es relevante hacer el uso adecuado del papel de manera que los espacios deben ser utilizados de manera adecuada, de tal forma que al escribir en una hoja se debe de hacer en las dos caras y esto debe considerarse también en la impresiones o fotocopias.
- En los objetos que tengan envase, empaquetado, embolsado es pertinente darle nuevas utilidades de manera que pueda ser aprovechado al máximo su utilidad
- La importancia de hacer presente de las cosas que tengan a otras personas que no tiene es importe de manera que ello podrán darle un uso más, por tanto, nos referimos de las prendas de vestir, los zapatos, juguetes, etc.

- Tener la capacidad para poder aprovechar de los residuos es una alternativa positiva si se tratase del cuidado del medio ambiente, de manera que se podrían hacer manualidades.

c. **Reciclar**

“El reciclaje es un proceso físico químico que consiste en transformar a un producto ya utilizado para conseguir un nuevo producto, sometiéndolo a un período de procedimiento general o parcial. También se podría definir como la fabricación de materias primas a partir de desechos, incorporándolos a un nuevo período de vida” (Del Val, 1998) citado por (Sayas, 2012, p. 23).

Por tanto, es de suma urgencia hoy en nuestro contexto tomar acciones para poder recurrir al reciclaje y es así:

- Como personas con educación es importante generar una cultura de reciclaje, pero esto debe hacerse de manera adecuada, para ello es importante poner en práctica los valores medio ambientales dentro de nuestro hogar y asimismo en las calles de nuestra ciudad.
- Al hacer una práctica del reciclaje es importante hacer que estos residuos deben ser reutilizados en diversos usos, para ello se debe recurrir a las manualidades, como la materialización de recursos que pueden ser utilizados en la enseñanza y aprendizaje de los niños.
- Cuando se haga el uso de los alimentos, los desperdicios que se descomponen deben ser desviados para que estos se conviertan en abono orgánico o compost que sirve en la agricultura de manera beneficiosa.

2.2.11 Tipos de contenedores para realizar un adecuado reciclaje

Los residuos según el transcurso del tiempo estos eran considerados como basura que ya no se podía reutilizar, pero sin embargo en ese lapso las personas han tomado iniciativas donde eran conscientes que muchos de los desperdicios podrían ser reutilizados y hoy en la actualidad existen organizaciones, empresas que se están enfocando en el reciclaje, lo cual contribuye en la protección del medio ambiente y el cuidado respectivamente, desde ese punto tener conocimientos



sobre los colores de los contenedores que a continuación se presente en la siguiente figura.

Figura 7

Residuos Sólidos según Norma Técnica Peruana - NTP900,050 (2005)



Nota. Tomado del (MINEDU, 2016, p. 57)

MINEDU (2016) propone la instalación de 4 tipos de contenedores con sus respectivos colores con el fin de poner en práctica su uso y estos contenedores son 1 de color blanco, azul, negro y marrón. De tal forma que se pueda cuidar el medio ambiente, con el adecuado manejo de los residuos sólidos en las instituciones educativas.

3.2.12 Aproximaciones teóricas sobre conciencia ambiental infantil

En la investigación se presenta ciertas teorías sobre la conciencia ambiental en el infante de manera que los expertos se refieren en su gran mayoría al comportamiento de las personas frente al manejo adecuado de los residuos sólidos y la protección de la naturaleza.

En ese sentido Alonso, y otros (2006) señalan que “Determinados procesos que están vinculados a las acciones que pretenden reducir el impacto ambiental generado por la acción humana” (p.122). En tal sentido según este autor las personas `por las diversas vivencias, los valores que tiene, las creencias que

muestran respecto al medio ambiente se refleja en sus comportamientos el cual es vinculado con el constructo psicológico.

El Ministerio de Educación (2016), indica que “la comprensión que se tiene sobre el deterioro del entorno generadas por las acciones negativas de los individuos” (Citado por Cabana, 2016, p. 55).

En esa misma línea, González y Aramburo (2017) argumenta que la conciencia ambiental es un fenómeno complicado, porque parte de la conciencia de nuestra sociedad y de cuan educados están estos es por ello la importancia de la información el conocimientos que se maneje y así se tome medida de nuevos estilos de vida que estén acorde a reducir el consumo excesivo de bienes y servicios que hacen daño al medio ambiente y a la salud de nosotros mismos, y de otros seres vivos que son complemento del equilibrio medio ambiental que constituye la biodiversidad.

Asimismo, Morejón (2006), (citado por Infante et al., 2013) donde argumenta que:

El afecto hacia el medio ambiente, no es inherente, no se manifiesta de forma reflexiva en los individuos, resultando así la urgencia de formar a un nuevo ser humano, sensibilizar con la problemática ambiental que presenta el planeta, generados por su comportamiento, siendo indispensable una educación en valores donde prevalezcan la protección y el compromiso de cuidar el medio que les rodea. (p. 6).

Según la UNESCO (2016) existe diversos objetivos que deben alcanzarse en las instituciones y estos son:

- Promover la conciencia medio ambiental en los niños, ya que se puede hacer aliados en su cuidado y protección.
- Fomentar la responsabilidad de las personas y los niños respecto en la mejora del cuidado del medio ambiente, de manera que los niños sean partícipes en acciones de gran relevancia en contribuir con una sociedad saludable.



- Fomentar investigaciones donde se pueda dar el mejor uso de los residuos de son reutilizados, de manera que desde las tempranas edades se deben involucrar a los niños, esto con el fin que ellos sea los directos interesados en cambiar nuestra sociedad.

Para, Arredondo et al. (2018), existen tendencias sobre el medio ambiente los cuales son:

Cada vez existen enfoques en cual se centran en compartir conocimientos, creencias, sentimientos, emociones sin importar la raza, genero, cuyo único fin es optimizar de manera holística el manejo de los residuos sólidos y asimismo cuidar el medio ambiente.

Las personas deben formar reflexión, que permite trascender y generar la solidaridad teniendo como principio del cuidado del medio ambiente. Es desde esa mirada que existen organizaciones privadas, y publicas que apuestan por programas, proyectos, políticas que traten sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2016) los procesos formativos se orientan:

A la formación de los niños con conciencia crítica acerca de la problema ambiental y el impactante cambio climático que se está dando a nivel local y global, por ello a través de las prácticas del enfoque medio ambiental ayudan al desarrollo sostenible del planeta tierra, en otras palabras estas son conocimientos que ponen énfasis en satisfacer las insuficiencias de hoy, sin poner en riesgo el poder satisfacer las necesidades de las próximas generaciones, a través del desarrollo de prácticas vinculadas con la preservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso adecuado de la electricidad y los recursos hídricos, la estimación de los bienes que nos brinda la madre tierra y los hábitats terrestres, aéreos y marinos (p. 17).

3.2.13 Importancia de la conciencia ambiental

Como bien lo señalan algunos autores en los párrafos anteriores la conciencia ambiental se desarrolla desde la infancia, resulta vital la relevancia de fomentar



valores ambientales entre los más pequeños, y así se logrará que respeten y cuiden la naturaleza cuando sean adultos.

Al respecto, Tadeo (2001) (Citado por Veliz, 2018) “la conciencia ambiental en los niños del nivel primario es trascendental porque en estos primeros años de su vida aprenden y asimilan la importancia del cuidando su medio ambiente” (p.4).

“Así, se hace incuestionable la importancia que tiene que los individuos conozcan y estimen su valor, contando con la información y los instrumentos adecuados para efectuar acciones individuales y en grupo a favor de su conservación” (González y Aramburo, 2017, p. 11).

Además, Quintana-Arias (2009, 2014, 2015) nos argumenta que se:

Han verificado cuan significativo es la relación de la afectividad-medio ambiental en la sustentabilidad de la naturaleza, por lo que en el ámbito educativo se consideró importante el desarrollo de las habilidades blandas, como una forma de abordar la relación Hombre-Naturaleza-Hábitat por medio de la educación ambiental. Quintana, (2017).

3.2.14 Dimensiones de la conciencia ambiental

Maraví (2015) quien fundamenta su investigación en la conciencia ambiental, logrando argumentar Chuliá (1995) que la conciencia está “en base a cuatro dimensiones: cognitiva (indagación y conocimiento), afectiva (creencias, emociones de inquietud), conativa (actitudes) y activa (conductas individuales y colectivos)” (p. 34).

Gomera et al. (2012) y (Chuliá, 1995) (citado por Suasaca, 2017) indican la existencia multidimensional que está constituido por cinco componentes y estos son:

- a) **Dimensión afectiva:** referida al lado afectivo que tienen las personas respecto al medio ambiente, es aquí donde se puede percibir los sentimientos que tienen frente a la problemática de los residuos, de manera que proviene desde las vivencias o su contexto en la cual se ha desarrollado, el cual está



constituido por sus valores, costumbres, creencias que benefician a la protección del medio ambiente.

- b) **Dimensión cognitiva:** Esta referida al conjunto de conocimientos e información relacionados con la definición de los problemas ecológicos, como también algunas posibles alternativas de solución, el interés y el compromiso por informarse.
- c) **La Dimensión Conativa:** Esta dimensión comprende las habilidades y destrezas que hacen que la personas den la iniciativa para poder ser protagonistas del cambio de manera que son actores principales en dar soluciones respecto a los problemas medio ambientales.
- d) **La Dimensión Activa Individual:** Esta referida a la conducta que muestran las personas respecto al cuidado del medio ambiente, lo cual hace que sea de carácter individual.
- e) **La Dimensión Activa Colectiva:** está dirigida al carácter colectivo con relación a la protección del medio ambiente lo cual se puede apreciar en el comportamiento de grupos de personas que constituye nuestra sociedad.

Figura 8

Dimensiones de la Conciencia Ambiental



Nota. Tomado de Gomera (2008) citado por Medina (2018)

3.2.15 La conciencia ambiental y su adquisición

En este sentido Lev Vigostky en su teoría socio cultural da a conocer que la cultura y la sociedad influye en el proceso en el desarrollo cognoscitivo dado que los niños despliegan su aprendizaje a través de la interacción social, van logrando nuevas y mejores destrezas cognitivas como es el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Asimismo, Corraliza et al. (2001), como se citó en Chipana y Pariona (2017) sostienen que:

No se puede enseñar educación ambiental porque el proceso de toma de conciencia ambiental resulta dificultoso, pero si se puede promover la toma de conciencia ambiental por intermedio de las diversas dimensiones, ayudando a que los niños vayan adquiriendo conocimientos y cualidades que les permitirá tener una postura adecuada frente a las dificultades ambientales. (p. 32)

2.2.16 Estrategia de enseñanza y el reciclaje para generar conciencia ambiental

Sánchez y Ruiz (2009) citado por Gonzalez (2017), dan a conocer que "las estrategias son las herramientas de los cuales se vale el profesor para provocar los cambios de conducta en los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje" (p. 36).

Es de allí, que las 3Rs son considerados como ejes que deben considerarse en la enseñanza, de manera que genere conciencia en los niños sobre el medio en el cual somos dependientes, es razón por la cual nos incube tomar como relevante en la formación de su educación.

Por otro lado, "la conciencia ambiental no solo es tema de los adultos por el contrario en estos tiempos es muy importante dar a conocer este tema a los niños sobre cuán importante es la naturaleza mediante pequeñas acciones conlleven a transformarse en hábitos con los que crecerán, de este modo aseguramos que las futuras descendencias sean mucho más amables con el medio ambiente siendo mejores de lo que hemos sido nosotros" (¿Cómo crear conciencia ambiental en los niños?, 2013, p.1)



Vetler (Ob. Cit: 33) citado por Bonilla (2016) nos afirma que la concientización sobre la conservación del medio ambiente “son una serie de acciones que les permite ser más sensible socialmente promoviendo el aprendizaje de valores y actitudes en el marco de la colectividad que se desea edificar desde otra perspectiva” (p. 13).

Por tanto, para poder promover la práctica respecto a la toma de conciencia sobre el medio ambiente en los niños, se trató enfocar desde las cuatro dimensiones que a continuación se detalla:

- **Cognitivo:** en tal sentido los infantes deben estar informados y por ende tener en conocimiento la problemática ambiental actual, así como de las causas que la originaron y a las consecuencias que conllevó dichas acciones negativas. Para que de esa manera los niños comprendan que se depende del ambiente y sus recursos para poder vivir de forma equilibrada. Por eso deben valorar y no destruir los recursos, desarrollando una relación equilibrada entre el hombre y la naturaleza.
- **Afectivo:** Los niños son seres que pueden mostrar sensibilidad con el entorno en el cual se desenvuelven por ello es relevante que ellos exploren sus sentimientos con el fin de proteger y conservar su medio y que mejor desde la etapa temprana, por ello al niño se le debe hacer conocer sobre el aire, agua, flora y fauna los cuales también tienen derecho a vivir, entonces somos seres humanos debemos ser conscientes en que es importante que debemos equilibrar entre estos seres vivos ya que son dependientes, lo cual los padres, docentes y nuestra sociedad debe ser parte.
- **Conativo:** los niños son protagonistas de dar iniciativas por el cambio respecto a la problemática del cuidado del medio ambiente, de manera que ellos serán protagonistas en poner en acción con el fin de conservar su entorno en el cual viven.
- **Activo:** entonces poner en acción o llevar a la práctica es el objetivo principal para poder generar y contrarrestar el cuidado del medio ambiente ya hoy los residuos sólidos es el problema principal que preocupa a los seres humanos debido al descontrol de su manejo.

Por consiguiente es necesario que los pequeños interioricen estas dimensiones de la conciencia ambiental desde la edad preescolar, para que sean personas que muestren una alta sensibilidad y empatía hacia la naturaleza, para ello deben de ser consecuentes con lo que dicen y sus acciones de sus actos a la hora de utilizar los recursos naturales y no generar de manera exagerada los residuos sólidos y clasificarlos según Código de colores para la segregación de residuos sólidos, de ese modo se forme un hábito del reciclaje y tengan un concepto diferente de los residuos sólidos porque en la actualidad muchos lo consideran como algo inservible más por lo contrario deberíamos de cambiar de perspectiva y darle un valor volviéndole a dar un nuevo uso mediante un adecuado reciclaje.

3.3 Marco conceptual

- a) **Reducir.** Esta referido a la minimización de la utilización de objetos o materiales que son innecesarios en el consumo de las personas, de manera que se convierten en residuos.
- b) **Reutilizar.** Consiste en el aprovechamiento de los residuos sólidos con el fin de hacer nuevamente en una utilidad de manera que se maximice su utilidad.
- c) **Reciclaje.** “El reciclaje es un proceso físico químico que consiste en transformar a un producto ya utilizado para conseguir un nuevo producto, sometiéndolo a un período de procedimiento general o parcial.” (Del Val, 1998) citado por (Sayas, 2012, p. 23).
- d) **Residuo sólido.** “los Residuos sólidos, es aquella materia en estado sólido que se descarta después de haber empleado en alguna actividad, se trata de restos de material deteriorado” (Ministerio de Educación, 2016 p. 33).
- e) **Estrategia.** “Son los medios de los cuales se vale el docente para producir los cambios de conducta en los estudiantes durante el transcurso de enseñanza y aprendizaje” Sánchez y Ruiz (2009) (citado por González, 2017, p. 36).
- f) **Estrategia pedagógica.** Son “aquellas acciones del docente con el objetivo de proporcionar la formación y el aprendizaje, valiéndose de técnicas didácticas los



cuales permitirán cimentar conocimientos de forma ingeniosa y amena” (Rodríguez, 2012).

- g) Conciencia ambiental.** El Ministerio de Educación (2016), lo definen como “la comprensión que se tiene sobre el deterioro del entorno generadas por las acciones negativas de los individuos. Es decir, comprender cómo influyen nuestras acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta nuestro espacio”. Citado por (Cabana,2016, p. 55).

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

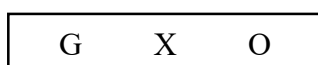
La investigación corresponde al tipo aplicativo, porque, según Murillo (2008), (citado por Vargas, 2009) quien enfatiza que este tipo se denomina “investigación práctica o empírica” (p. 159). El cual está caracterizada por la aplicación de conocimientos existentes con el fin de resolver algún problema en específico. De tal forma que nos permite resolver el problema poniendo en práctica, especialmente el mal manejo de residuos sólidos en los niños de 4 años.

Respecto al nivel de investigación corresponde al nivel explicativo dado que con la presente tesis se realizó con el fin de determinar las causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos.

4.2 Diseño de investigación

Considerando el diseño estuvo basado en el pre experimental, ya que, “Este diseño consiste en la aplicación de un estímulo o tratamiento a un grupo y después realizar una medición en una o más variables, para observar cual es nivel de los efectos en estas variables” (Carrasco s.f, p. 63).

Por tanto, se podido estimular la viable independiente y de manera que esto puedo reflejarse su contribución en la variable dependiente, de tal forma que se recurrió a un solo grupo que constituye en la pre y post test como se aprecia en el diagrama.



La investigación solo contó con un grupo experimental y no hubo grupo de control el diagrama que se utilizo es el siguiente:



GE: O1.....X.....O2

Dónde:

GE: Grupo experimental; Niños de 4 años del jardín N° 02 María Inmaculada de Abancay.

O1: Grupo experimental antes de la aplicación de los talleres

X: Aplicación de los talleres

O2: Grupo experimental después de la aplicación de los talleres

4.3 Descripción ética de la investigación

Solicitamos permiso a la directora del Jardín N°02 María Inmaculada de Abancay así mismo a la docente del aula Ositos cariñositos, en la que se les explica el propósito del proyecto de investigación, la duración del mismo, algunos alcances de prevención como también los criterios de culminación del proyecto.

4.4 Población y muestra

La población estuvo constituida por los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 02 María Inmaculada Abancay 2019.

En cuanto a la muestra contamos con 22 niños de cuatro años cuya distribución se puede apreciar en la tabla.

Tabla 3

Muestra de los Niños de 4 Años

| Aula | Sexo | | Edad | Total |
|---------------------------|------|----|--------|-------|
| Ositos cariñositos | M | F | 4 años | 22 |
| | 7 | 15 | | |

Nota. Elaboración propia

4.5 Procedimiento de la investigación

El procedimiento de la investigación se dio de la siguiente forma:

Tabla 4

Procedimiento de la Investigación

| Actividades | Fecha |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Solicitamos permiso a la directora del jardín N° 02 María Inmaculada de Abancay | 11 de noviembre del 2019 |
| <ul style="list-style-type: none"> Se aplicó la prueba del pre test, para determinar el nivel en el que se encuentran los niños respecto al manejo de los residuos sólidos. | 12 de noviembre del 2019 |
| <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de los talleres de aprendizaje para generar un adecuado manejo de los residuos sólidos en los niños de 4 años. | 13 de noviembre al 20 de diciembre del 2019 |
| <ul style="list-style-type: none"> Se ejecutaron los talleres todos los días de la semana, cerca de dos meses. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Realizamos el análisis de los datos recolectados con el instrumento utilizado. | Marzo del 2020 |
| <ul style="list-style-type: none"> Se constató la veracidad de las hipótesis y objetivos trazados en la presente investigación. | |

Nota. Elaboración propia

Tabla 5*Organización de la Aplicación de los Talleres de Aprendizaje*

| Semana | Talleres de aprendizaje | Dimensiones |
|----------|---|--|
| Semana 1 | ¿Qué le está pasando a nuestro planeta tierra? DEBATE: los residuos sólidos son un problema. | Manejo de residuos sólidos (estrategia de problematización ambiental) |
| | ¿Qué podemos hacer para cuidar al planeta tierra? | Segregar (estrategia de descubrimiento e indagación ambiental) |
| | Aprendemos a clasificar los residuos sólidos según el código de colores. | |
| | Conocemos las 3Rs ecológicas. | |
| | Alimentos chatarra versus alimentos saludables. Adiós a los plásticos Adiós al papel higiénico y papel toalla | Reducir (estrategia de inserción de maestros y alumnos en el entorno) |
| Semana 2 | Utilizamos el papel bond al máximo | Reutiliza (Estrategia de socialización centrada en actividades ambientales grupales) |
| | Elaboramos porta lápices | |
| | Elaboramos grigamias con hojas de revistas | |
| | Fabricamos máscaras de periódico | |
| | Elaboramos coronas de adviento a base de residuos sólidos. | |
| Semana 3 | Fabricamos muñecos de nieve | |
| | Creamos juegos utilizando los residuos sólidos. | |
| | Elaboramos abono natural | Recicla (estrategia de proyectos ambientales) |
| Semana 4 | Adoptamos plantas. | |
| | Elaboramos perfume a base de las cascara de frutas cítricas. | |
| | Creamos nuestros juguetes con residuo sólido. | |

Nota. Elaboración propia

Como se puede apreciar en la tabla, los talleres sean organizado en cuatro semanas, de manera que se logró ejecutar con mucho éxito, iniciando que los niños tomen conciencia en que vivimos en un planeta con mucha diversidad natural, como la flora y la fauna. Y nosotros inconscientemente nos estamos convirtiendo en depredadores, poniendo en un desequilibrio que afecta la supervivencia de todos los seres vivos en nuestro planeta tan hermoso. Es de allí, poder reducir la contaminación pues se enseñando a reciclar ciertos residuos y darle nuevas utilidades, de manera que con la creatividad se puede plantear

nuevas formas de usar y así satisfacer las necesidades que tenemos sin seguir creando residuos que están expuestos la ambiente lo que provoca el calentamiento global, afectado el cambio climático, la propagación de enfermedades, propagación de plagas, propagación de bacterias y hongos que afectan la salud de las personas.

Tabla 6

Material de Investigación

| Dimensiones | Materiales |
|--------------------|--|
| Segregar | Hojas bond Periódico Cartón Goma Tijera Cajas de madera |
| Reducir | Bolsas plásticas Tela Botellas descartables Tapas de gaseosa Plantas Tierra |
| Reutilizar | Lombriz Plumón Pinturas Lápiz Alcohol |
| Reciclar | Laptop Proyector Cajas de cartón Temperas Pincel Cinta |

Nota. Elaboración propia

Como se puede apreciar en la tabla, considerando las dimensiones el uso de los materiales, donde en la segregación tienen que ver con papel, el cartón, asimismo, en cuanto la dimensión de reducción del plástico, descartables. Pero, por otro lado, reutilización con

la tierra, plantas, lombriz y con respecto con el reciclaje los materiales utilizados son cajas de cartón, pinceles, cintas y proyector que permitieron desarrollar los talleres propuestos.

4.6 Diseño de material de investigación

El diseño empleado fue pre experimental de pre y post test, siendo uno grupo como experimentación y al mismo tiempo como control, de manera que nos permitió, enfocarnos en la prueba T de Student con el fin de poder observar las diferencias de las medias del pre test y asimismo del post test, de tal forma nos permita contrastar la hipótesis planteada y así lograr con el objetivo propuesto. Además, se muestra la representación aritmética de la prueba de hipótesis a través de la T de Student como se explica.

$$\text{Media aritmética: } \bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

4.7 Técnicas e instrumentos

La técnica que aplicamos empleada en la investigación fue la observación, cuyo instrumento fue la lista de cotejo, el cual estuvo estructurado en un conjunto de ítems adecuados en escala de Likert de tres puntos.

Según, Llaurado (2014) “la escala de Likert nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado (...) En este sentido, las categorías de respuesta nos servirán para capturar la intensidad de los sentimientos del encuestado hacia dicha afirmación” (p.12).

Los ítems utilizados fueron distribuidos en tres niveles de valoración de 1 a 3 de las conductas y comportamientos las cuales miden el manejo de los residuos sólidos.

- Nunca (1)
- A veces (2)
- Siempre (3)

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIONES

Para poder recurrir a la presentación de los resultados, pues se tuvo que recoger los datos desde dos escenarios como fue antes de la aplicación de los talleres planteados y seguidamente después de aplicar los talleres, de manera que luego se procedió a poder hacer el tratamiento respectivo de los datos, procediendo así a la concentración de los datos en el Excel, de modo que seguidamente, se llevó los datos al software SPSS, para el procesamiento respectivo.

En ese mismo sentido para poder representar los resultados en tablas y figuras se basó en la estadística descriptiva de manera que nos permitió, interpretar los datos, de manera que nos ayudó arribó las conclusiones y recomendaciones.

Por otro lado, también se consideró la estadística inferencial, de manera que se pudo observar y comparar los resultados obtenidos desde el procesamiento del SPSS, dicha comparación nos permitió hacer las contrastaciones respectivas de las hipótesis planteadas y la hipótesis de negación conocida como la hipótesis nula.

Entonces en ese sentido, sin más que redundar se presenta los resultados en tablas y figuras, seguidamente de la contratación de los resultados, lo que nos permitió hacer las discusiones respectivas con, diversas investigaciones previas consideras en los antecedentes.



5.1 Descripción de los resultados

5.1.1 Fortalecimiento de la conciencia ambiental en niños de 4 años

Tabla 7

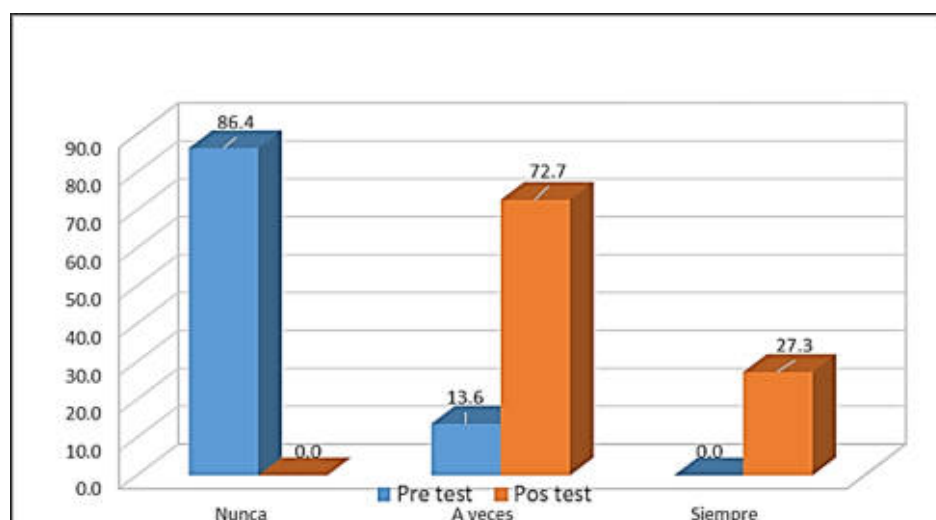
Pre y Post Test Sobre el Manejo de Residuos Sólidos en Niños de 4 Años

| Escala de evaluación | Pre test | | Post test | |
|----------------------|----------|------|-----------|------|
| | N° | % | N° | % |
| Nunca | 19 | 86.4 | 0 | 0.0 |
| A veces | 3 | 13.6 | 16 | 72.7 |
| Siempre | 0 | 0.0 | 6 | 27.3 |
| Total | 22 | 100 | 22 | 100 |

Nota. En base a los datos recogido de la observación

Figura 9

Pre y Post Test Sobre el Manejo de Residuos Sólidos en Niños de 4 Años



Nota. En base a los datos recogido de la observación

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se puede apreciar en la tabla 7 y figura 9 con respecto al manejo de residuos sólidos, donde los resultados del pre test en un 84.4% de los niños de 4 años mostraron un deficiente práctica del manejo de los residuos sólidos de tal manera que se puede ver que nunca y un 13.6% a veces mostraron una actitud positiva respecto al manejo de residuos sólidos. Pero, luego de las aplicaciones de los talleres con relación al medio ambiente se pudo evaluar unos post test donde el 72.7% de los niños de encontraron en nivel a veces y el 27.3% siempre mostraron una conducta favorable respecto al manejo de los residuos sólidos. De tal forma que, las estrategias con relación al cuidado del medio ambiente contribuyeron al manejo de los residuos sólidos.

5.1.2 Fortalecimiento en la segregación de residuos en los niños de 4 años

Tabla 8

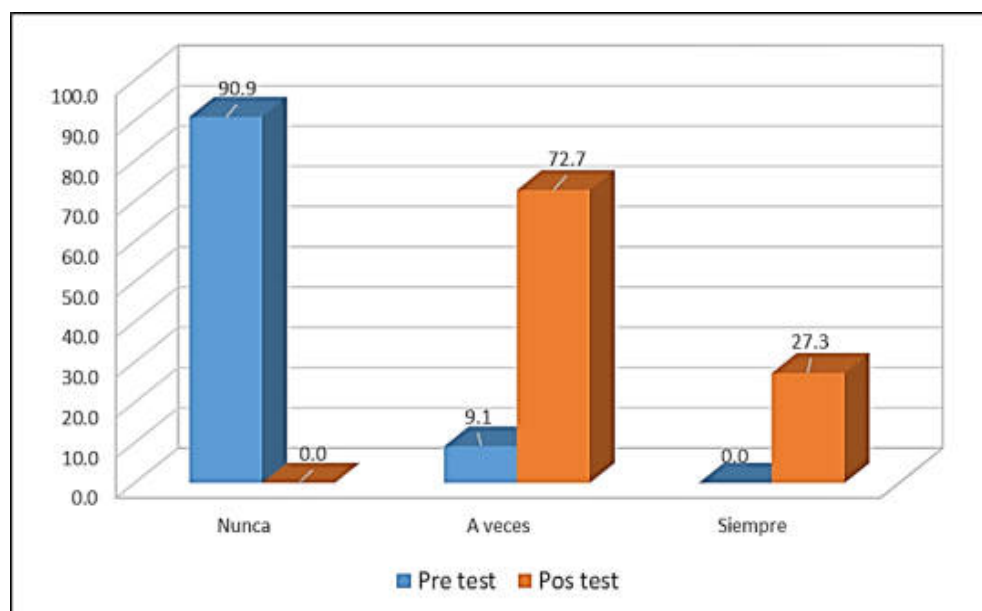
Pre y Post Test de la Segregación de Residuos s en Niños de 4 Años

| Escala de evaluación | Pre test | | Post test | |
|----------------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | N° | % | N° | % |
| Nunca | 20 | 90.9 | 0 | 0.0 |
| A veces | 2 | 9.1 | 16 | 72.7 |
| Siempre | 0 | 0.0 | 6 | 27.3 |
| Total | 22 | 100 | 22 | 100 |

Nota. En base a los datos recogido de la observación

Figura 10

Pre y Post Test de la Segregación de Residuos Sólidos en Niños de 4 Años



Nota. En base a los datos recogido de la observación

Respecto la segregación de los residuos los resultados que se aprecia en la tabla 8 y figura 10, nos muestra que los resultados obtenidos del pre test el 90.9% de los niños de 4 años se encontraban en un nivel nunca y el 9.1% a veces tenían comportamientos favorables respecto a la segregación de residuos sólidos. Pero, después de hacer empleado los talleres como estrategias medio ambientales, se empleó la prueba de post test, en cual se puede apreciar que el 72.7% lograron alcanzar el nivel a veces y un 27.3% un nivel siempre, lográndose así mostrar una actitud positiva respecto a la segregación de residuos sólidos.

5.1.3 Toma de conciencia en la reducción de residuos en los niños de 4 años

Tabla 9

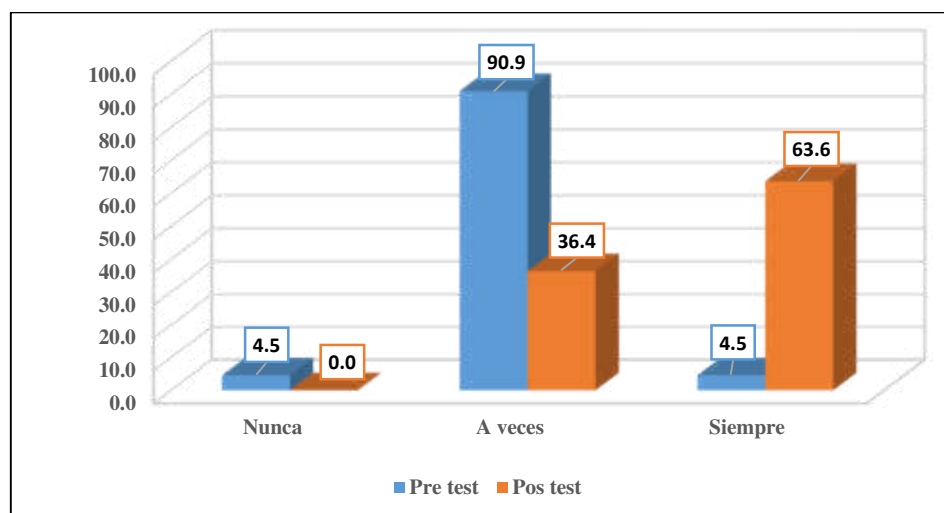
Pre y Post Test de la Reducción de Residuos Sólidos en Niños de 4 Años

| Escala de evaluación | Pre test | | Post test | |
|----------------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | Nº | % | Nº | % |
| Nunca | 1 | 4.5 | 0 | 0.0 |
| A veces | 20 | 90.9 | 8 | 36.4 |
| Siempre | 1 | 4.5 | 14 | 63.6 |
| Total | 22 | 100 | 22 | 100 |

Nota. En base a los datos recogido de la observación

Figura 11

Pre y Post Test de la Reducción de Residuos Sólidos en Niños de 4 Años



Nota. En base a los datos recogido de la observación

Tomando en cuenta los resultados encontrados en respecto a la reducción de los residuos sólidos en la tabla y figura 11, se puede observar que en la pre test 4.5% de niños de 4 años estaban en un nivel de actitud de nunca, el 90.9% a veces y un 4.5% en siempre. Pero luego de realizar los talleres en la prueba de post test se pudo lograr que el 36.4% en un nivel a veces y el 63.6% a un nivel siempre de manera que las estrategias medio ambientales contribuyeron de manera significativa en sus comportamientos de manera positiva frente a la reducción de los residuos sólidos, que tanto daño hace a nuestro entorno.

5.1.4 Toma de conciencia en la reutilización de los residuos en niños de 4 años

Tabla 10

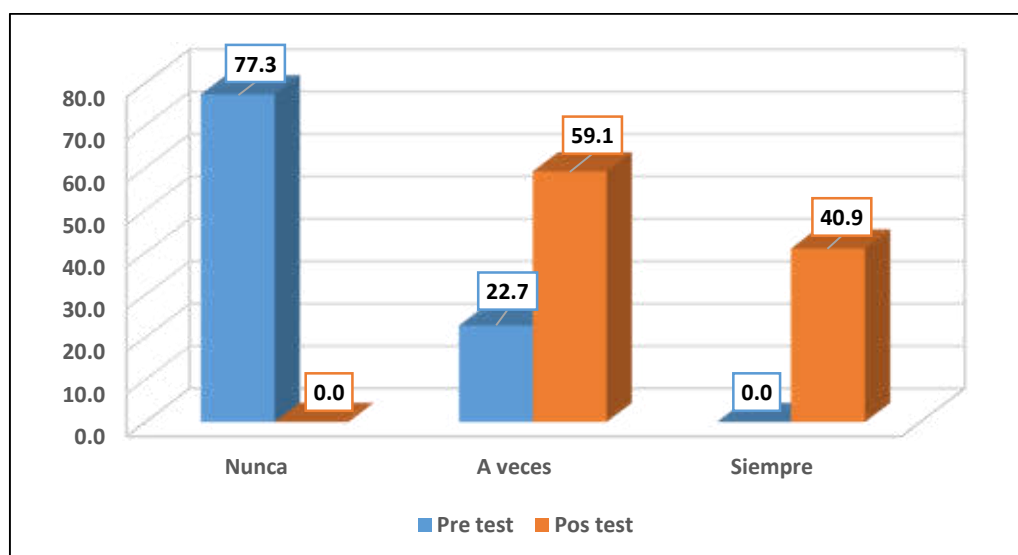
Pre y Post Test de la Reutilización de Residuos en Niños de 4 Años

| Escala de evaluación | Pre test | | Post test | |
|----------------------|----------|------|-----------|------|
| | Nº | % | Nº | % |
| Nunca | 17 | 77.3 | 0 | 0.0 |
| A veces | 5 | 22.7 | 13 | 59.1 |
| Siempre | 0 | 0.0 | 9 | 40.9 |
| Total | 22 | 100 | 22 | 100 |

Nota. En base a los datos recogido de la observación

Figura 12

Pre y Post Test de la Reutilización de Residuos Sólidos en Niños de 4 Años



Nota. En base a los datos recogido de la observación

En cuanto a los resultados logrados sobre la reutilización de los residuos solidos en la tabla 10 y figura 123 se pùede apreciar, que en la pre test el 77.3% de los niños de 4 años mostraron sus practicas de manera nula o nunca y solo el 22.7% aveces respecto a la reutilización de los residuos solidos. Pero luego de la palicación de las estrtgias medioambientales, el el postes tes los resultados mostraron donde el 59.1% se hallas en el nivel de aveces y el 49.9% de los niños tenian actitudes de practica respecto a la reutilización ya que siempre ellos considerabna oportuno reutilizar.

5.1.5 Nivel de conciencia en el reciclaje de residuos en niños de 4 años.

Tabla 11

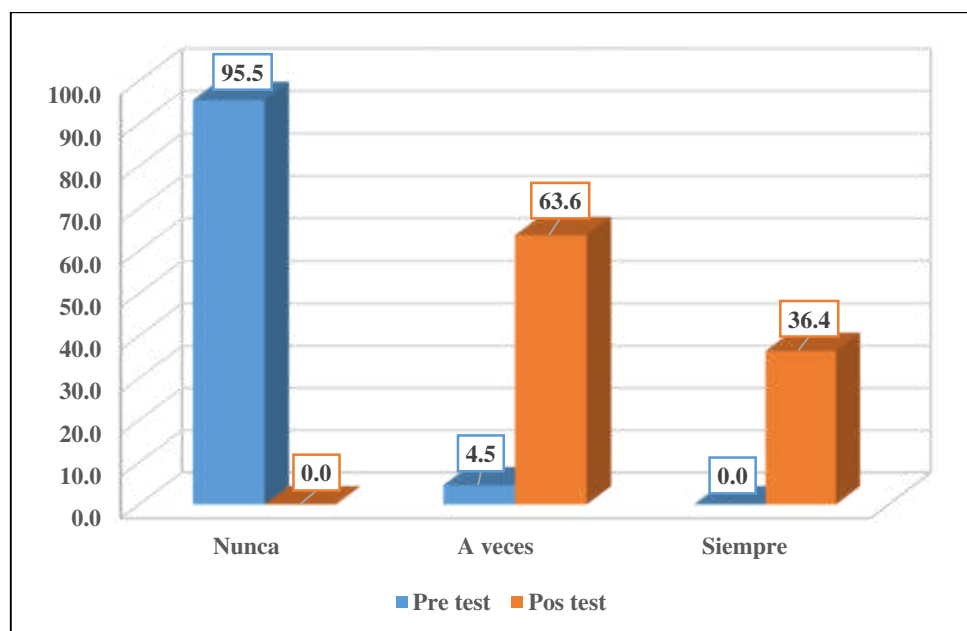
Pre y Post Test del Reciclaje de Residuos Sólidos en Niños de 4 Años

| Escala de evaluación | Pre test | | Post test | |
|----------------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | N° | % | N° | % |
| Nunca | 21 | 95.5 | 0 | 0.0 |
| A veces | 1 | 4.5 | 14 | 63.6 |
| Siempre | 0 | 0.0 | 8 | 36.4 |
| Total | 22 | 100 | 22 | 100 |

Nota. En base a los datos recogido de la observación

Figura 13

Pre y Post Test del Reciclaje de Residuos Sólidos en Niños de 4 Años



Nota. En base a los datos recogido de la observación

De acuerdo a los resultados encontrados en una primera instancia con relación al reciclaje como muestra la tabla 11 y figura 13, en el pre test el 95.5% de los niños mostraron que nunca ponían en práctica, y solo el 4.5% lo hacía a veces. Sin embargo, luego del empleo de los talleres en la prueba de pos test los resultados reflejaron que el 63.6% a veces lograba poner en práctica el reciclaje y el 36.4% los así siempre, de modo, que los talleres medios ambientales jugo un papel importante para que los niños puedan tomar conciencia sobre el reciclaje, de tal forma que si lo hace estaría protegiendo el lugar donde vive, y además comparte espacios con otros seres vivos como las plantas y los animales.

5.2 Contrastación de hipótesis

5.2.1 Hipótesis general

A. Hipótesis estadística nula y alterna

H_0 : Si se genera la conciencia ambiental mediante la estrategia de problematización ambiental; entonces, la contribución en el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años, NO es relevante.

H_1 : Si se genera la conciencia ambiental mediante la estrategia de problematización ambiental; entonces, la contribución en el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años, ES relevante.

B. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

C. Estadístico resultante

Tabla 12

Prueba de Muestras Emparejadas Respecto al Manejo de Residuos Sólidos

| Manejo de residuos sólidos | Diferencias emparejadas | | | | | T | gl | Sig. (bilateral) |
|----------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|--|----------|---------|----|------------------|
| | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | | Inferior | Superior | | | |
| Pre – Pos Test | -1,136 | ,351 | ,075 | -1,292 | -,981 | -15,174 | 21 | ,000 |

Nota. En base a los datos recogido de la observación

La tabla 14, demuestra que el nivel de manejo de residuos sólidos, es distinta entre el pre y post tratamiento (pre < pos test); es decir, se aprecia que el nivel de significancia (bilateral) o p valor es = 0.000, siendo menor a 0.05 (5%); en consecuencia, se está en condiciones de afirmar que la estrategia de problematización ambiental, contribuyen en el manejo de residuos sólidos en los niños de 4 años, con un nivel de confianza del 95%. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

5.2.2 Hipótesis específica 1

A. Hipótesis nula y alterna

Ho: Al incorporar la estrategia de descubrimiento e indagación ambiental para fortalecer la conciencia ambiental, NO se obtiene una contribución significativa en la segregación de residuos sólidos por los niños de 4 años.

H1: Al incorporar la estrategia de descubrimiento e indagación ambiental para fortalecer la conciencia ambiental, SE obtiene una contribución significativa en la segregación de residuos sólidos por los niños de 4 años.

B. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

C. Estadístico resultante

Tabla 13

Prueba de Muestras Emparejadas Respecto a la Segregación de Residuos Sólidos

| Segregación de residuos sólidos | Diferencias emparejadas | | | | | gl | Sig. (bilateral) | |
|---------------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------|---|----------|---------|------------------|------|
| | Media | Desviación estándar | Media error estándar | 95% de intervalo de confianza de diferencia | | | | |
| | | | | Inferior | Superior | | | |
| Pre – Pos Test | -1,182 | ,501 | ,107 | -1,404 | -,960 | -11,063 | 21 | ,000 |

Nota. En base a los datos recogido de la observación

D. Decisión

La tabla 15, demuestra que el nivel de segregación de residuos sólidos, es distinta entre el pre y post tratamiento (pre < pos test); es decir, se aprecia que el nivel de significancia (bilateral) o p valor es = 0.000, siendo menor a 0.05 (5%); en consecuencia, se está en condiciones de afirmar que la estrategia de descubrimiento e indagación ambiental, contribuye en la segregación de residuos sólidos en los niños de 4 años, con un nivel de confianza del 95%. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

5.2.3 Hipótesis específica 2

A. Hipótesis nula y alterna

H₀: La implementación de la estrategia de inserción de los estudiantes en el entorno para fortalecer la conciencia ambiental, NO contribuye convenientemente en la reducción de residuos sólidos por los niños de 4 años.

H₁: La implementación de la estrategia de inserción de los estudiantes en el entorno para fortalecer la conciencia ambiental, contribuye convenientemente en la reducción de residuos sólidos por los niños de 4 años.

B. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

C. Estadístico resultante

Tabla 14

Prueba de Muestras Emparejadas Respecto a la Reducción de Residuos Sólidos

| Reducción de residuos sólidos | Diferencias emparejadas | | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|-------------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|--|----------|--------|----|------------------|
| | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | | Inferior | Superior | | | |
| Pre – Pos Test | -,636 | ,492 | ,105 | -,855 | -,418 | -6,062 | 21 | ,000 |

Nota. En base a los datos recogido de la observación

D. Conclusión

La tabla 16, demuestra que el nivel de reducción de residuos sólidos, es distinta entre el pre y post tratamiento (pre < pos test); es decir, se aprecia que el nivel de significancia (bilateral) o p valor es = 0.000, siendo menor a 0.05 (5%); en consecuencia, se está en condiciones de afirmar que la estrategia de inserción de maestros y estudiantes en el entorno, contribuye en la reducción de residuos sólidos en los niños de 4 años, con un nivel de confianza del 95%. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

5.2.4 Hipótesis específica 3

A. Hipótesis nula y alterna

H₀: Al integrar la estrategia de proyectos ambientales para fortalecer la conciencia ambiental, NO se coadyuva favorablemente en la reutilización de los residuos sólidos en los niños de 4 años.

H₁: Al integrar la estrategia de proyectos ambientales para fortalecer la conciencia ambiental, SE coadyuva favorablemente en la reutilización de los residuos sólidos en los niños de 4 años.

B. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

C. Estadístico resultante

Tabla 15

Prueba de muestras emparejadas respecto a la Reutilización de residuos sólidos

| Reutilización de residuos sólidos | Diferencias emparejadas | | | | t | gl | Sig. (bilateral) | |
|-----------------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|--|-------|--------|------------------|----------|
| | | | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | Media | Desviación estándar | | Inferior | | | | Superior |
| Pre – Pos Test | -1,182 | ,588 | ,125 | -1,443 | -,921 | -9,419 | 21 | ,000 |

Nota. En base a los datos recogido de la observación

D. Conclusión

La tabla 17, demuestra que el nivel de reutilización de residuos sólidos, es distinta entre el pre y post tratamiento (pre < pos test); es decir, se aprecia que el nivel de significancia (bilateral) o p valor es = 0.000, siendo menor a 0.05 (5%); en consecuencia, se está en condiciones de afirmar que la estrategia de proyectos ambientales contribuye en la reutilización de residuos sólidos en los niños de 4 años, con un nivel de confianza del 95%. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

5.2.5 Hipótesis específica 4

A. Hipótesis nula y alterna

H₀: Al incorporar la estrategia de socialización centrada en actividades ambientales grupales para el fortalecimiento de la conciencia ambiental, NO se obtiene resultados favorables en cuanto al reciclaje de residuos sólidos.

H₁: Al incorporar la estrategia de socialización centrada en actividades ambientales grupales para el fortalecimiento de la conciencia ambiental, SE obtiene resultados favorables en cuanto al reciclaje de residuos sólidos.

B. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

C. Estadístico resultante

Tabla 16

Prueba de muestras emparejadas respecto a la Reciclaje de residuos sólidos

| Reciclaje de residuos sólidos | Diferencias emparejadas | | | | t | gl | Sig. (bilateral) | |
|-------------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|--|--------|---------|------------------|----------|
| | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | | Inferior | | | | Superior |
| Pre – Pos Test | -1,318 | ,568 | ,121 | -1,570 | -1,066 | -10,887 | 21 | ,000 |

Nota. En base a los datos recogido de la observación

D. Conclusión

La tabla 18, demuestra que el nivel de reciclaje de residuos sólidos, es distinta entre el pre y post tratamiento (pre < pos test); es decir, se aprecia que el nivel de significancia (bilateral) o p valor es = 0.000, siendo menor a 0.05 (5%); en consecuencia, se está en condiciones de afirmar que la estrategia de socialización centrada en actividades ambientales grupales contribuye en el reciclaje de residuos sólidos en los niños de 4 años, con un nivel de confianza del 95%. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

5.3 Discusión de los resultados

Teniendo los hallazgos obtenidos que estuvieron orientados en las estrategias con el fin de fortalecer la conciencia de los niños en relación al medio ambiente, de modo que se enfocaron desde enseñanzas o aprendizajes en el manejo adecuado de los residuos sólidos. De tal forma, que Rodríguez (2012), define a la estrategia pedagógica como “aquellas acciones del docente con el objetivo de proporcionar la formación y el aprendizaje, valiéndose de técnicas didácticas los cuales permitirán cimentar conocimientos de forma ingeniosa y amena” (p. 23). Entonces, es considerando dicha referencia se pudo establecer estrategias que se problematizo en relación al medio ambiente, el cual pudo contribuir en el manejo adecuado de los residuos, desde la perspectiva de la educación que constituyo los talleres de aprendizaje siendo como interrogantes principales lo siguiente: ¿Qué le está pasando a nuestro planeta tierra? Y así se llevó a debate, además de formulo la siguiente interrogante ¿Qué podemos hacer para cuidar al planeta tierra? De tal forma se pudo llegar a lo siguiente.

Por otro lado, hacer que los niños puedan descubrir y asimismo indagar respecto al impacto negativo del medio ambiente en la cual se encuentra, se pudo centrar con la investigación en cuatro aspectos fundamentales como es la reducción de residuos, reutilización, reciclaje y reactivo de manera que es de allí que se lograron llevar a cabo y convertirlos en talleres de aula con el fin que los niños sean los beneficiados en su educación en estos aspecto que son fundamentales para su formación y aún mejor si se trata del cuidado del medio ambiente y la conciencia que ellos tengan al respecto.

En esa misma línea, el Ministerio de Educación [MINEDU] (2015) indica que existen 4 “competencias que los niños del segundo ciclo deben lograr y una de ellas es la indagación científica en la cual define a la indagación como la acción de investigar sobre algo, cuestionar para obtener información a partir de situaciones problemáticas que motivan a los niños a querer resolverlas a través de su curiosidad sobre las cuales formulan preguntas y plantean hipótesis que pueden se comprobadas por medio de la manipulación de objetos y la búsqueda de información y análisis” (p. 22).

Por otro lado, hacer que los docentes, los padres de familia y los niños son los que se insertaron con dicho desarrollo con la única intención de decrecer la contaminación del agua, el aire, las plantas y las faunas que también son parte de nuestra vivencia, es de allí que se planteó talleres en alimentos chatarra versus los alimentos saludables considerando



las bolsas que son ecológicas, de modo que los niños pudieron interiorizar el propósito principal que fue reducir los residuos.

Por otro lado, considerando los resultados respecto a los proyectos ambientales, desde la aplicación de los diversos talleres se pudo optimizar los residuos de manera que permitió claramente al niño que estos puedan interesarse según las necesidades que tienen en, siendo además protagonistas en su aprendizaje, así como los señala la (MINEDU,2018) “el sustenta que el aprendizaje es mejor cuando surge a partir del interés del educando y se basa en la experiencia” (p.7).

Respecto, a la socialización que estuvo concentrada en las diversas actividades relacionadas al medio ambiente en la colectividad se pudo apreciar su contribución de manera significativa respecto al reciclar los residuos, de manera que los resultados demostraron que los niños al reciclar lo hacen de manera armónica ya que ellos disfrutaban con estas actividades y aun si están conscientes que al hacer contribuyen a la conservación y protección del medio ambiente. Entonces teniendo en cuenta este aspecto principal es más fácil poder interiorizar en niños y así estas prácticas se conviertan en prácticas que debe perdurar por generaciones y ellos tengan la sensibilidad para poder enseñar a otros y así conyugue en la sociedad.

De este modo a partir de esta serie de estrategias ambientales se pudo lograr resultados óptimos en cuanto concierne al manejo de los residuos sólidos en los niños y niñas de 4 años de edad del jardín N02 María Inmaculada de Abancay.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos de la presente investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

Primero: el nivel de contribución del fortalecimiento de la conciencia ambiental para el manejo de los residuos sólidos de los niños de 4 años del jardín N° 02 María Inmaculada de Abancay es significativo, cuyo valor p es = 0.000, siendo menor a 0.05 (5%), con un nivel de confianza del 95%. Entonces se puede afirmar que el fortalecimiento de la conciencia ambiental favoreció en la mejora del manejo de los residuos sólidos de los niños de 4 años evidenciándose un relevante progreso respecto al pos test con relación al pre test consiguiendo encaminar al 76.7 % de los niños a un nivel de frecuencia a veces y 27.3% a un nivel de frecuencia siempre en cuanto respecta al manejo de los residuos sólido.

Segundo: corroboramos la contribución significativa del fortalecimiento de la conciencia ambiental en cuanto respecta a la segregación de los residuos sólidos de los niños de 4 años del jardín N° 02 María Inmaculada de Abancay es significativo, cuyo valor p es = 0.000, siendo menor a 0.05 (5%), con un nivel de confianza del 95%. Entonces se puede afirmar que el fortalecimiento de la conciencia ambiental favoreció en la mejora de la segregación de los residuos sólidos de los niños de 4 años evidenciándose un significativo progreso respecto al pos test con relación al pre test consiguiendo encaminar al 72,7 % de los niños a un nivel de frecuencia a veces y 27,3 % a un nivel de frecuencia siempre en cuanto respecta a la segregación de los residuos sólidos.

Tercero: se ha evidenciado el aporte del fortalecimiento de la conciencia ambiental con respecto a la reducción de los residuos sólidos de los niños de 4 años del jardín N° 02 María Inmaculada de Abancay es significativo, cuyo valor p = 0.000, siendo menor a 0.05 (5%), con un nivel de confianza del 95%. Entonces se puede afirmar que el fortalecimiento de la conciencia ambiental favoreció en la mejora de la reducción de



los residuos sólidos de los niños de 4 años evidenciándose un significativo progreso respecto al pos test con relación al pre test consiguiendo encaminar al 36,4 % de los niños a un nivel de frecuencia a veces y 63,6 % a un nivel de frecuencia siempre en cuanto respecta a la reducción de los residuos sólidos.

Cuarto: se demostró que la magnitud de contribución del fortalecimiento de la conciencia ambiental para la reutilización de los residuos sólidos de los niños de 4 años del jardín N° 02 María Inmaculada de Abancay es significativo, cuyo valor p es = 0.000, siendo menor a 0.05 (5%), con un nivel de confianza del 95%. Entonces se puede afirmar que el fortalecimiento de la conciencia ambiental favoreció en la mejora en la reutilización de los residuos sólidos de los niños de 4 años evidenciándose un significativo progreso respecto al pos test con relación al pre test consiguiendo encaminar al 59.1 % de los niños a un nivel de frecuencia a veces y 40.9 % a un nivel de frecuencia siempre en cuanto respecta a la segregación de los residuos sólidos.

Quinto: se ha identificado la contribución del fortalecimiento de la conciencia ambiental para el reciclaje de los residuos sólidos de los niños de 4 años del jardín N° 02 María Inmaculada de Abancay es significativo, cuyo valor p es = 0.000, siendo menor a 0.05 (5%), con un nivel de confianza del 95%. Entonces se puede afirmar que el fortalecimiento de la conciencia ambiental favoreció en la mejora del reciclaje de los residuos sólidos en los niños de 4 años evidenciándose un significativo progreso respecto al pos test con relación al pre test consiguiendo encaminar al 63,6 % de los niños a un nivel de frecuencia a veces y 36,4 % a un nivel de frecuencia siempre en cuanto respecta al reciclaje de los residuos sólidos.

6.2 Recomendaciones

A partir del procedimiento elaborado en la presente investigación se dan las siguientes recomendaciones:

Primero: En cuanto al manejo de los residuos sólidos en el segundo ciclo de la educación básica regular EBR no se le está dando la debida importancia por lo cual se recomienda intervenir durante el II ciclo para que los niños vayan construyendo una cultura del adecuado manejo de los residuos sólidos dado que existe la problemática de un inadecuado manejo de los residuos sólidos, el cual se debe a un incipiente no solo en la parte teórica sino que esta se lleve a la puesta en práctica, por lo tanto para que sea



eficaz los niños deben tener en claro e interiorizado lo que es la conciencia ambiental y a partir de ello lo lleve a la praxis para un adecuado manejo de los residuos sólidos.

Segundo: En lo que respecta a las estrategias ambientales para desarrollar la conciencia ambiental y estas a su vez tengan efectos positivos en el manejo de los residuos sólidos para ello se recomienda que los docentes planifique los talleres de aprendizaje con las estrategias ambientales teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños, así como también deben tener en cuenta los materiales que van a emplear, el espacio y haciendo que sus actividades sean lo más dinámicas posible para poder mantener el interés y concentración de los niños ya que los niños de 4 años tienden a perder rápido la concentración así mismo se debe tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje.

Tercero: Replicar la presente investigación en otras instituciones educativas del II ciclo, puesto que fortalecimiento de la conciencia ambiental para el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años: estudio de caso en la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019. Fue eficiente por ello exhortamos la aplicación en otras instituciones educativas del II ciclo las estrategias ambientales para fortalecer la conciencia ambiental y desarrollar en los pequeños un adecuado manejo de los residuos todo esto se logra mediante los talleres de aprendizaje siempre en cuando partan de las necesidades e intereses de los niños.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ¿Como crear conciencia ambiental en los niños? (22 de abril de 2013). Obtenido de shumagazine: <http://www.shumagazine.com/2013/04/22/como-crear-conciencia-ambiental-en-los-ninos/>
- Allo, M. E. (2015). *El reciclaje de basura y el desarrollo de responsabilidades para el cuidado ambiental en los niños/as de 4 - 5 años que asisten al Centro de Educación inicial "Monseñor Vicente Cisneros Ortega" en el cantón Pelileo*. Universidad Tècnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/13867>
- Borràs, C. (12 de abril de 2018). *Cuánto tardan en degradarse los desechos*. Obtenido de EcologíaVerde: <https://www.ecologiaverde.com/cuanto-tardan-en-degradarse-los-desechos-182.html>
- Bravo , B. (Mayo de 2012). *ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS DIRIGIDAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 Y 6 AÑOS DEL CENTRO DE DUCACIÒN INICIAL LOS MAGALLANES*. Obtenido de Academia.edu: https://www.academia.edu/3731844/ESTRATEGIAS_PEDAG%C3%92GICAS_DIRIGIDAS_A_LOS_NI%C3%91OS_Y_NI%C3%91AS_DE_5_Y_6_A%C3%91OS_DE_L_CENTRO_DE_DUCACI%C3%92N_INICIAL_LOS_MAGALLANES
- Caldas , Y. (27 de 05 de 2015). *Gestión y Manejo de Residuos Sólidos*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/yanetyolanda/gestion-de-residuos-solidos-48635147>
- Casilla , C. (2013). *Buenas prácticas ambientales en la gestión de residuos para construir escuelas saludables*. Obtenido de monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos-pdf5/buenas-practicas-ambientales/buenas-practicas-ambientales.shtml>
- Castillo, A. E. (2017). *Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 "Jesús de Nazaret" - Manuel Arévalo(Tesis de licenciatura)*. Universidad Cesar Valejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17577>



Chipana, G., & Pariona, K. (2017). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial, Ayacucho – 2016* . Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1805>

Cortés, A., & Garcia, G. (1 de Enero de 2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio - Colombia. *REVISTA INTERAMERICANA DE INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA*, 10(1). doi:

de Romaña, Y. Y., & Huarcaya, C. N. (2018). *Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niñas y niños de cinco años de la institución educativa inicial particular camiito del distrito del distrito de Sacha; Arequipa- 2017*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5386>

Gamboa , M. C., García , Y., & Beltrán , M. (4 de Junio de 2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*, 12(1). doi:<https://doi.org/10.22490/25391887.1162>

Gutierrez , J. L., & Samches , L. A. (2009). *Gestión de residuos sólidos*. Obtenido de scribd: <https://es.scribd.com/document/246193631/Gestion-de-residuos-solidos-2009>

Jiménez, M., & Lafuente, R. (2006). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas: La experiencia del Ecobarómetro andaluz*. Obtenido de researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Manuel_Jimenez-Sanchez/publication/324058660_La_operacionalizacion_del_concepto_conciencia_ambiental_en_las_encuestas_La_experiencia_del_Ecobarometro_andaluz/links/5d8b9857458515202b68934c/La-operacionalizacion-del-con

Lemonier , M. A. (2 de sept. de 2013). *Estrategias pedagógicas del nivel inicial*. Obtenido de Slide Share: <https://es.slideshare.net/MILEMO/estrategias-pedaggicas-del-nivel-inicial-2>



- Llaurado, O. (12 de diciembre de 2014). *La escala de Likert: qué es y cómo utilizarla*. Obtenido de netquest.: <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>
- Manosalva, K., & Jiménez, A. C. (2015). *El libro álbum como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera de nivel I en el grado sexto de la Institución Educativa Distrital República de Colombia jornada nocturna.(tesis de licenciatura)*. UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10901/8446>
- Ministerio de Educación. (2015). *MINEDU*. Obtenido de Rutas de aprendizaje área curricular de ciencia y ambiente: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/CienciayAmbiente-II.pdf>
- Ministerio de Educación . (2018). *Guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en Educación Inicial*. Obtenido de MINEDU : <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6517>
- Ministerio de Educación. (2016). En *Guía de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible* (pág. 80). Grafica Vega S.A.C. Obtenido de http://www.dreim.gob.pe/interno/np/np_19-10-2018guia_manejo_residuos_solidos_directores.pdf
- Mundo, B. N. (9 de octubre de 2018). *Los 10 países que más y menos basura generan en América Latina (y cómo se sitúan a nivel mundial)*. Obtenido de BBC News Mundo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-45755145>
- Núñez, V. S., & Rado, J. M. (2018). *Incentivando una conciencia ambiental a partir de los talleres “Reciclando mi mundo” en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada Futura Schools sede Tiabaya Arequipa, 2017 (Tesis para la obtención de bachiller)*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7391>
- Ortiz , A. (2016). *DIDÁCTICA PROBLEMATIZADORA Y APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS* (- 1a ed. ed.). (J. Fonseca , Ed.) Colombia. Obtenido de



https://www.researchgate.net/publication/315843514_DIDACTICA_PROBLEMATIZADORA_Y_APRENDIZAJE_BASADO_EN_PROBLEMAS

Pedraza , F. A. (27 de 08 de 2017). *El taller como estrategia pedagógica*. Obtenido de docenteinem blog: <https://www.docenteinem.org/2017/10/el-taller-como-estrategia-pedagogica.html>

Peralta, T. (s.f.). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de Monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml>

Pérez, J., & Merino, M. (2014). *DEFINICIÓN DE*. Obtenido de Definición. De: <https://definicion.de/residuo-solido/>

Rodriguez, Y. (26 de setiembre de 2012). *Tipos de estrategias pedagógica*. Obtenido de prezi: <https://prezi.com/xb97oqtvoqb8/tipos-de-estrategias-pedagogica/#:~:text=%C2%BFQU%C3%89%20ES%20ESTRATEG%C3%8DA%20PEDAGOGICA%3F,Aprendizaje%20por%20investigaci%C3%B3n.>

Ronquillo, L. (2017). *Incidencia del reciclaje en la preservación del medio ambiente en niños de 4 a 5 años. (Previo a la obtención de título de licenciado en ciencias de la educación, Mención: educadores de parvulianos; Universodad de Guayaquil)*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25624>

RPP. (5 de Setiembre de 2018). *Perú produce 23 mil toneladas diarias de basura: la alarmante gestión de residuos sólidos*. Obtenido de RPP : <https://rpp.pe/politica/elecciones/peru-produce-23-mil-toneladas-diarias-de-basura-la-alarmante-gestion-de-residuos-solidos-noticia-1147951>

Sánchez, M. F., & Orellana, C. D. (2018). *LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES DE ACTIVIDADES DE RECICLAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL “JOSÉ ELIAS ALTAMIRANO” EN EL PERIODO LECTIVO 2017 - 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2256/1/T-ULVR-2053.pdf>



Vargas , Z. R. (2009). LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER LAS REALIDADES CON EVIDENCIA CIENTÍFICA. *Revista educación*, vol. 33(núm. 1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>



ANEXOS



Anexo 01: Matriz de consistencia

Fortalecimiento de la conciencia ambiental para el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años: estudio de caso en la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay - 2019.

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variabes | Metodología |
|--|--|--|---|--|
| <p>Problema general ¿En qué medida contribuye el fortalecimiento de la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019?</p> <p>Problemas específicos ¿En qué medida contribuye el fortalecimiento de la conciencia ambiental en la segregación de residuos sólidos en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de contribución del fortalecimiento de la conciencia ambiental en la reducción de residuos sólidos en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019?</p> <p>¿En qué medida coadyuva el fortalecimiento de la conciencia ambiental en la reutilización de los residuos sólidos en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019?</p> <p>¿Cuál es el grado de contribución del fortalecimiento de la conciencia ambiental en el reciclaje de residuos sólidos en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019?</p> | <p>Objetivo general Demostrar el grado de contribución del fortalecimiento de la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la magnitud de contribución del fortalecimiento de la conciencia ambiental en la segregación de residuos sólidos en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019.</p> <p>Comprobar el aporte del fortalecimiento de la conciencia ambiental en la reducción de residuos sólidos en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019.</p> <p>Demostrar la magnitud de contribución del fortalecimiento de la conciencia ambiental en la reutilización de los residuos sólidos en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019.</p> <p>Identificar la contribución del fortalecimiento de la conciencia ambiental en el reciclaje de residuos sólidos en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019 .</p> | <p>Hipótesis general -Si se genera la conciencia ambiental mediante la estrategia de problematización ambiental, la contribución en el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019, es relevante.</p> <p>Hipótesis específicas Al incorporar la estrategia de descubrimiento e indagación ambiental para fortalecer la conciencia ambiental, se obtiene una contribución significativa en la segregación de residuos sólidos por los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019.</p> <p>La implementación de la estrategia de inserción de maestros y estudiantes en el entorno para fortalecer la conciencia ambiental, contribuye en gran medida en la reducción de residuos sólidos por los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019.</p> <p>Al integrar la estrategia de proyectos ambientales para fortalecer la conciencia ambiental, se logra coadyuvar favorablemente en la reutilización de los residuos sólidos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019.</p> <p>Al incorporar la estrategia de la estrategia de socialización centrada en actividades ambientales grupales para el fortalecimiento de la conciencia ambiental se obtiene resultados favorables en cuanto al reciclaje de residuos sólidos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019.</p> | <p>Variable independiente Fortalecimiento de la conciencia ambiental</p> <p>Dimensiones Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematización ambiental. • Descubrimiento e indagación ambiental • Inserción de maestros y estudiantes, en el entorno. • Socialización centrada en actividades ambientales grupales. • Proyectos ambientales. <p>Variable dependiente Manejo de residuos sólidos</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segregación - Reducir - Reutilizar - Reciclar | <p>Tipo, nivel y diseño de la investigación El trabajo de investigación corresponde tipo aplicativo, nivel explicativo y diseño pre experimental.</p> <p>Población y muestra En el presente estudio la población está constituida por, 213 niños de 3, 4 y 5 años de edad, y la muestra son los niños de 4 años del aula ositos cariñositos con 22 niños de la Institución Educativa N°02 María Inmaculada de Abancay.</p> |

Anexo 02: Validación de instrumento por expertos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable : Bach. Nadya Salguero Marca
Bach. Tatiana Vera Taype

Fecha : 12 de noviembre de 2019
Título de la tesis : Fortalecimiento de la conciencia ambiental para el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años: estudio de caso en la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

... Ninguna

2. CONTENIDO:

... Ninguna

3. ESTRUCTURA:

... Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Blgo. Miro Capón Enrique Concalla Castillo
DOCENTE ASOCIADO

Firma

DNI : 23951918
N° de Celular 956278121



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** Fortalecimiento de la conciencia ambiental para el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años: estudio de caso en la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019

1.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Escala de Likert

1.3 **RESPONSABLE:** Bach. Nadya Salguero Marca
Bach. Tatiana Vera Taype

| COMPONENTE | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Regular | Bueno |
|------------|--------------------|--|------------|---------|-------|
| Forma | 1. REDACCION | Los indicadores e items están redactados considerando los elementos necesarios | | | X |
| | 2. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | X |
| | 3. OBJETIVIDAD | Está expresado en conducta observable | | | X |
| Contenido | 4. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | X |
| | 5. SUFICIENCIA | Los items son adecuados en cantidad y claridad. | | | X |
| | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación. | | | X |
| Estructura | 7. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | X |
| | 8. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa. | | | X |
| | 9. COHERENCIA | Existe coherencia entre los items, indicadores, dimensiones y variables | | | X |
| | 10. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | X |
| | 11. Otros | | | | |

I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

..... *Ninguna*

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco, 12 de Noviembre del 2019


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
 DE ABANCAY
 Blga. Mtro. Carlota Enrique Casanilla Castillo
 DOCENTE ASOCIADO
 Firma



Proyecto de tesis: Fortalecimiento de la conciencia ambiental para el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años: estudio de caso en la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019.

ESCALA DE LIKERT

Fecha: ___/___/___

será únicamente llenado por los responsables del proyecto.

VARIABLE DEPENDIENTE: MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

| ITEMS | | Nunca | A veces | Siempre |
|-------------------------------|---|--------------|----------------|----------------|
| Dimensión: Segregación | | | | |
| 1 | Identifica los residuos sólidos | | | |
| 2 | Clasifica los residuos sólidos según el código de colores en los puntos de acopio. | | | |
| 3 | Diferencia los residuos sólidos entre orgánicos e inorgánicos. | | | |
| ITEMS | | Nunca | A veces | Siempre |
| Dimensión: Reducir | | | | |
| 4 | Trae sus alimentos en táperes de larga duración. | | | |
| 5 | Trae sus bebidas en toma todo de larga duración | | | |
| 6 | Evita consumir productos envasados (jugos, gaseosa, galletas, etc.) | | | |
| 7 | Para su higiene personal tiene su toalla, servilleta de tela. | | | |
| ITEMS | | Nunca | A veces | Siempre |
| Dimensión: Reutilizar | | | | |
| 8 | Utiliza los envases plásticos como recipientes para sus materiales | | | |
| 9 | Utiliza ambas caras del papel para desarrollar actividades de grafomotricidad | | | |
| 10 | Utiliza revistas, periódicos y afiches para desarrollar actividades gráfico plásticas | | | |
| 11 | Crea juegos con la utilización de los residuos sólidos | | | |
| | | | | |
| ITEMS | | Nunca | A veces | Siempre |
| Dimensión: Reciclar | | | | |
| 12 | Clasifica los residuos sólidos para elaborar un producto. | | | |
| 13 | Construye sus juguetes a partir de los residuos sólidos. | | | |
| 14 | Elabora materiales para sus actividades a partir de los residuos sólidos | | | |
| 15 | Selecciona los residuos orgánicos para su transformación en obono | | | |
| | | | | |

Tamburco, 12 de noviembre del 2019


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
 DE AREQUIPA
 Bgo. Mtro. Carlos Enrique Coscolla Castillo
 DOCENTE ASOCIADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Nadya Salguero Marca

Bach. Tatiana Vera Taype

Fecha:

Título de la tesis: Fortalecimiento de la conciencia ambiental para el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años: estudio de caso en la institución educativa inicial N° 02, Abancay – 2019.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA

La redacción es correcta, guarda relación con los objetivos del instrumento.

2. CONTENIDO

Los ítems son adecuados.

3. ESTRUCTURA

La profundidad de los ítems son pertinentes acorde a los objetivos de la investigación.

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse



Mg. Yanet TITO VILLACORTA
DOCENTE EN LA ACADEMIA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL IB

Firma

DNI: 41211370

Número de celular: 984318618



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. **Título del trabajo de investigación:** Fortalecimiento de la conciencia ambiental para el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años: estudio de caso en la institución educativa inicial N° 02, Abancay - 2019.

1.2. **Nombre del instrumento de evaluación:** Escala de Likert

1.3. **Responsables:** Bach. Nadya Salguero Marca

Bach. Tatiana Vera Taype

| COMPONENTE | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Regular | Bueno |
|------------|-------------------|---|------------|---------|-------|
| Forma | 1.Redacción | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | ✓ |
| | 2.Claridad | Está formulado con un lenguaje apropiado | | | ✓ |
| | 3.Objetividad | Esta expresado en conducta observable | | | ✓ |
| Contenido | 4.Actualidad | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | ✓ |
| | 5.Suficiencia | Los ítems son adecuados en cantidad y claridad. | | | ✓ |
| | 6.Intencionalidad | El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación. | | | ✓ |
| Estructura | 7.Organización | Existe una organización lógica. | | | ✓ |
| | 8.Consistencia | Se basa en aspectos teóricos científicos d la investigación educativa. | | | ✓ |
| | 9.Coherencia | Existe coherencia entre los ítems, indicadores dimensiones y variables. | | | ✓ |
| | 10.Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | ✓ |
| | 11.Otros | | | | |

II. APORTES Y/O SUGERENCIAS

El instrumento es pertinente

III. LUEGO DE LA REVISIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación:

No procede:

Abancay, 12 de noviembre del 2019


 FACULTAD DE CIENCIAS EDUCATIVAS
 MSc. YANIS VILLACORAN
 DIRECTORA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EDUCATIVAS

Proyecto de tesis: Fortalecimiento de la conciencia ambiental para el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años: estudio de caso en la institución educativa inicial N° 02, Abancay – 2019.

ESCALA DE LIKERT

Fecha:

La Escala de Likert será llenado por los responsables del proyecto.

VARIABLE DEPENDIENTE: FORTALECIMIENTO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL.

| | Ítems | Nunca | A veces | Siempre |
|-----------------------------|--|-------|---------|---------|
| Dimensión: Cognitiva | | | | |
| 1 | Considera que la contaminación afecta a las personas así como al reino animal y vegetal. | | | |
| 2 | Acepta que la conservación del medio ambiente es tarea de todos. | | | |
| 3 | Comprende que la naturaleza es fuente de riqueza y si no la cuidamos se terminará. | | | |
| Dimensión: Afectiva | | | | |
| 4 | Ama a la naturaleza como así mismo. | | | |
| 5 | Se pone triste al ver su aula con residuos sólidos. | | | |
| 6 | Se conmueve al escuchar canciones y relatos ambientales. | | | |
| 7 | Se muestra afligido cuando las personas arrancan las hojas de las plantas y flores. | | | |
| Dimensión: Conativa | | | | |
| 8 | Muestra interés para participar en actividades ambientales. | | | |
| 9 | Se interesa por el cuidado del medio ambiente. | | | |
| 10 | Propone alternativas de solución para conservar el medio ambiente. | | | |
| Dimensión: Activa | | | | |
| 11 | Siembra plantas y flores para embellecer su jardín. | | | |
| 12 | Clasifica los residuos sólidos según el código de colores. | | | |
| 13 | Pone en práctica las 3 erres ecológicas para cuidar el planeta tierra. | | | |
| 14 | Elabora manualidades a partir de residuos sólidos que se generan en su jardín. | | | |

Abancay, 12 de noviembre del 2019



 Mg. YANET LINDO VILLACUESTA

 DOCENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

 PROFESORA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Del Nieto Hurtado Facundo | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Gordillo Champion Dariana M. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Huamani Gomez Hjarumi B. | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Huayhua Retamozo Fiorela A. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Hurtado Segura Angela Cristina | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | Lagos Marchan Camila | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | Ordóres Guillen Karhelius | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 17 | Pozo Venegas Maitee L. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | Saavedra Aramburu Dylan | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 19 | Sarmiento Tapia Angela M. | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | Sauñe Romero Patrick A | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | Singona Tapia Efrain | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | Taipe Cahuana Alisson G. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |


Yanet Tito Villacorta
 C.M.1041211370
 PROFESORA

Anexo04: Base de datos del post- test



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



Post test de conciencia ambiental

1. Datos informativos

- 1.1. Nombre de la institución educativa: María Inmaculada
- 1.2. Nombre de la directora: Ana María Castañeda Bara
- 1.3. Nombre de la docente del aula: Yaret Tito Villacorta
- 1.4. Fecha: 28/12/2029

Leyenda

Nunca: (1) rojo A veces: (2) verde Siempre: (3) azul

| N° | Nombres y apellidos | Cognitiva | | | Afectiva | | | Conativa | | | Activa | | | |
|----|-----------------------------|---|---|--|-------------------------------------|--|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | Considera que la contaminación afecta a las personas, así como al reino animal y vegetal. | Accepta que la conservación del medio ambiente es tarea de todos. | Comprende que la naturaleza es fuente de riqueza y si no la cuidamos se terminará. | Ama a la naturaleza como así mismo. | Se pone triste al ver su aula con residuos sólidos | Se conmueve al escuchar canciones y relatos ambientales. | Se muestra afligido cuando las personas arrancan las hojas de las plantas y flores. | Muestra interés para participar en actividades ambientales. | Se interesa por el cuidado del medio ambiente. | Propone alternativas de solución para conservar el medio ambiente. | Siembra plantas y flores para embellecer su jardín. | Clasifica los residuos sólidos según el código de colores. | Pone en práctica las 3 erres ecológicas para cuidar el planeta tierra. |
| 01 | Acuña Olivares Emily R. | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 02 | Aguilar Espinoza Emily K. | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 03 | Aguirre Crucinta Alisson E. | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 04 | Aiquipa Ayquipa Isabella | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 05 | Armuto Juro Sebastián I. | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 06 | Camacho Huerta Thiago S. | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 07 | Chávez Quispe Cristell V. | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 08 | Condori Coaquira Dave T. | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 09 | Crucinta Gonzales Elias J. | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales


Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia




| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Del Nieto Hurtado Facundo | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | Gordillo Champion Dariana M. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 12 | Huamani Gomez Hjarumi B. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 13 | Huayhua Retamozo Fiorela A. | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | Hurtado Segura Angela Cristina | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 15 | Lagos Marchan Camila | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | Ordóres Guillen Karhelius | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | Pozo Venegas Maitee L. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | Saavedra Aramburu Dylan | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 19 | Sarmiento Tapia Angela M. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | Sañe Romero Patrick A | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 21 | Singona Tapia Efrain | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 22 | Taipe Cahuana Alisson G. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |


Yanet Tito Villacorta
 C.M.1041211370
 PROFESORA

Anexo 05: Talleres



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
 Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



TALLER DE APRENDIZAJE N°01

Título del taller: ¿Qué le está pasando a nuestro planeta tierra?

Datos informativos

Edad: 4 años

Aula: Ositos cariñositos

Docente de aula: Yanet Tito Villacorta

Aplicadores: Tatiana Vera Taype
 Nadya Salguero Marca

Fecha: 13/11/2019

Objetivo del taller: Que los niños se informen a cerca de los problemas ambientales que se viene dando a nivel global y que lo está generando (causas y consecuencias) si mismo se busca lograr que los niños entren en contacto con la naturaleza y reconozcan los residuos sólidos que contaminan el medio ambiente.

| Aprendizajes esperados | | | |
|------------------------|---|-----------------------------|--|
| Area | Competencia | Capacidad | Desempeño |
| Ciencia y ambiente | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | Analiza datos e información | Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. |

Desarrollo del taller

| Secuencia metodológica | Materiales | Escenario |
|---|---|-------------------------|
| Asamblea o inicio Consensuamos los acuerdos conjuntamente con los niños así mismo el cuidado que deben tener con el cuidado de los materiales. En seguida se proyectará un video a cerca de la contaminación ambiental que se viene dando a nivel mundial. | Proyector Plumón Papelote | Dentro y fuera del aula |





Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primaria y
Segunda Infancia



| | | |
|--|---|--|
| <p>Luego se les preguntara a los niños: ¿De qué trataba el video? ¿Qué le pasaba al señor planeta?</p> <p>Desarrollo Los niños se sientan en media luna y plantearan sus hipótesis de porque el mundo está contaminado a partir del video que vieron. Para ello se aplicará la estrategia el niño dicta la docente escribe. En seguida mediante imágenes se les dará a conocer las causas y consecuencias que conllevaron a que nuestro planeta se encuentre contaminado. Los niños contrastaran sus hipótesis con la información recibida para ello marcaran con un aspa si es correcta y con una x si es errónea. Hecho esto saldremos con los niños a recorrer el patio del jardin. Sucesivamente se les brindará hojas bond con colores y lápiz para que los niños dibujen los problemas ambientales que encontraron en su jardin.</p> <p>Cierre Dialogamos con los niños ¿les gusto lo que hicimos hoy? ¿qué fue lo que más les gusto? Finalmente le felicitamos a los niños por su entusiasmo y participación.</p> | <p>Imágenes</p> <p>Cinta</p> <p>Mesas</p> <p>Sillas</p> <p>Hojas bond</p> <p>Lápices</p> <p>Colores</p> | |
|--|---|--|


 Yanet Tito Villacorta
 C.M. 1041211370
 PROFESORA

Firma de la docente de aula



Figura 14

Los Niños Recorriendo el Frontis del Jardín Observando los Problemas Ambientales



Fuente: propia



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
 Facultad de Educación y Ciencias Sociales
 Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primaria y
 Segunda Infancia



TALLER DE APRENDIZAJE N°02

Título del taller: Debate los residuos sólidos son un problema

Datos informativos

Edad: 4 años

Aula: Ositos cariñositos

Docente de aula: Yanet Tito Villacorta

Aplicadores: Tatiana Vera Taype

Nadya Salguero Marca

Objetivo del taller: Recuperar los saberes previos de los niños y fortalecer la conciencia ambiental.

Fecha: 14/11/2019

| Aprendizajes Esperados | | | |
|------------------------|--|---|--|
| Área | Competencia | Capacidades | Desempeño |
| Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna | Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. |

Desarrollo del taller

| Secuencia Metodológica | Materiales | Escenario | Tiempo |
|---|---|-------------------------|--------|
| Asamblea o inicio Consensuamos los acuerdos conjuntamente con los niños así mismo el cuidado que deben tener con el cuidado de los materiales. En seguida les mostramos a los niños el tacho de basura que hay en el salón y procedemos a preguntarles: ¿Qué habrá en este tacho? ¿Qué hacemos con los residuos sólidos? Los niños dan a conocer sus opiniones mientras tanto la docente ira anotando en la pizarra. La docente les comunica a los niños que realizaran un debate sobre el tema los residuos sólidos son un problema | Hoja bond Plumón Colores Lápiz | Dentro y fuera del aula | 45 min |



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



| | | | |
|---|------|--|--|
| <p>Desarrollo</p> <p>Antes del debate Salimos con los niños ordenadamente cogiéndonos de una soga a recorrer el frontis del jardín para que observen si hay residuos sólidos y mientras tanto la docente ira respondiendo las inquietudes de los niños, así como también ella les realizara algunas preguntas para despertar el interés de los niños.</p> <p>Durante el debate Retornando al aula se apertura el debate para ello pedimos a los niños que expresen sus opiniones y puntos de vista en el cual defenderán su posición. la moderadora será elegida por los propios niños ella sacará de una caja las preguntas y la docente les leerá dichas preguntas: ¿Ustedes creen que los residuos sólidos son un problema? ¿Está bien botar los residuos a la calle? ¿Qué debemos hacer con los residuos sólidos?</p> <p>Después del debate El moderador anuncia el fin del debate y los niños mencionan las conclusiones al que llegaron con respecto a que si son o no un problema los residuos sólidos. Sucesivamente se les brindará hojas bond con colores y lápiz para que los niños dibujen lo que observaron en la salida y algunas alternativas de solución, cuando terminen se les invitará a salir a exponer su dibujo. (los niños que van a exponer lo harán de manera voluntaria)</p> <p>Cierre Dialogamos con los niños ¿Les gusto lo que hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gusto? Finalmente le felicitamos a los niños por su entusiasmo y participación.</p> | Soga | | |
| | Caja | | |

Yanet Triunfo Villacorta
C.M.1044211370
PROFESORA

Firma de la docente de aula



Figura 15

Los niños debatiendo a cerca de los residuos sólidos si son un problema o no



Fuente: propia



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



TALLER DE APRENDIZAJE N°03

Título del taller: ¿Qué podemos hacer para cuidar el planeta tierra?

Datos informativos

Edad: 4 años

Aula: Ositos cariñositos

Docente de aula: Yanet Tito Villacorta

Aplicadores: Nadya Salguero Marca

Tatiana Vera Taype

Objetivo del taller: lograr que los niños expresen sus creencias acerca de cómo se debe cuidar al planeta tierra y realicen acuerdos orientados al cuidado del medio ambiente comprometiéndose a ponerlo en práctica.

Fecha: 15/11/2019

| Aprendizajes esperados | | | |
|------------------------|---|---|--|
| Área | Competencia | Capacidad | Desempeño |
| Personal social | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | Construye normas, y asume acuerdos y leyes. | Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos. |

Desarrollo del taller

| Secuencia metodológica | Materiales | Escenario |
|---|---|------------------------|
| <p>Asamblea o inicio Consensuamos los acuerdos conjuntamente con los niños así mismo el cuidado que deben tener con los materiales. En seguida se les motivará con una canción iconográfica.</p> <p style="text-align: center;"><i>Todos Somos Necesarios</i> <i>Sentado debajo de un árbol</i> <i>debajo de un árbol de mango</i> <i>sentado me puse a pensar</i> <i>los árboles tenemos que cuidar</i> <i>ellos nos dan frutas y sombras</i> <i>ellos son la casa de muchos</i> <i>animales hormigas, ardillas</i> <i>y orangutanes, loros bíhos</i> <i>y lindos tucanes</i> <i>y me di cuenta,</i> <i>que importante son los árboles</i> <i>por eso los tenemos que cuidar...</i></p> <p>En seguida se les preguntará:</p> | <p>Canción iconográfica</p> <p>Papelote</p> <p>Plumón</p> | <p>Dentro del aula</p> |





Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



| | | |
|---|--|--|
| <p>¿De qué trata la canción? ¿Quiénes deben de cuidar al planeta? La docente escuchará atentamente las repuestas de los niños luego mencionará el propósito de la actividad: el día de hoy vamos a proponer alternativas para cuidar a nuestro planeta.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Problematización Los niños se sentarán en media luna para ver la dramatización que titula "El planeta contaminado versus un planeta limpio" esta dramatización trata de como un grupo de niños cuidan a su planeta para que esté limpio y alegre mientras que otro grupo de niños no cuidan a su planeta y por ende su planeta está contaminado.</p> <p>Análisis de la información Al finalizar la dramatización se les realizara algunas preguntas: ¿De qué trata la dramatización? ¿Nuestro planeta está contaminado o limpio? ¿Por qué creen que está contaminado? ¿Qué harían ustedes para que nuestro planeta este limpio?</p> <p>Acuerdo y toma de decisiones Los niños elaboran sus acuerdos comprometiéndose poner en práctica para ello se utilizará la técnica los niños dictan la docente escribe así mismo los niños levantarán la mano para dar su opinión con el fin de que participen de forma ordenada y pueda ser escuchada su opinión por todos.</p> <p>Cierre Dialogamos con los niños ¿Les gusto lo que hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gusto? Finalmente le felicitamos a los niños por su entusiasmo y participación.</p> | | |
|---|--|--|

Yanet Tito Villacorta
 C.M. 1041211370
 PROFESORA

Firma de la docente de aula



Figura 16

Los niños dando sus opiniones acerca de cómo debemos cuidar el planeta



Fuente: propia

Figura 17

Los niños platicando acerca de sus propuestas para cuidar al planeta tierra



Fuente: propia



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



TALLER DE APRENDIZAJE N°04

Título del taller: Aprendemos a clasificar los residuos sólidos según el código de colores

Datos informativos

Edad: 4 años

Aula: Ositos cariñositos

Docente de aula: Yanet Tito Villacorta

Aplicadores: Tatiana Vera Taype

Nadya Salguero Marca

Objetivo del taller: que los niños aprendan a segregar clasificando los residuos sólidos según el código de colores y a diferenciar los residuos sólidos entre orgánicos e inorgánicos.

Fecha: 18/11/2019

| Aprendizajes esperados | | | |
|------------------------|---|---|--|
| Área | Capacidad | Competencia | Desempeño |
| Ciencia y ambiente | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | Problematiza situaciones para hacer indagación. | Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente. |

Desarrollo del taller

| Secuencia metodológica | | |
|--|---------------------|-------------------|
| | Materiales | Escenario |
| Asamblea o inicio | Tachos de basura de | Dentro y del aula |
| Consensuamos los acuerdos conjuntamente con los niños así mismo el cuidado que deben tener con el cuidado de los materiales. | | |





Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primaria
Segunda Infancia



| | | |
|---|---|--|
| <p>Luego se les mostrara a los niños los tachos de colores y se les realizara algunas preguntas: ¿para qué servirá estos tachos? ¿Por qué serán de diferentes colores? La docente escuchara atentamente las repuestas de los niños.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Se invita a los niños a que se sienten en media luna y en el centro se colocará una caja que contendrá residuos sólidos y al costado se pondrá los tachos de colores. Se pedirá tres niños voluntarios a los cuales se les pondrá sus chalecos de colores (azul, marrón, amarillo) ellos se ubicarán detrás de cada tacho según el color que les toco. Hecho esto la docente llamara a cualquier niño a quien le pondrá sus guantes para que saque un residuo de la caja y lo coloque en uno de los tachos al que crea que debe de ir y así sucesivamente pasaran todos los niños. Después los niños verán un video que explica el correcto uso de los tachos según el código de colores para que puedan contrastaran sus hipótesis si los desechos que colocaron estaba bien o mal. Sucesivamente se les brindará hojas de aplicación para que pinten y relacionen los residuos sólidos con los tachos respectivos, cuando terminen se les mencionara quien quiere salir a exponer su trabajo. (los niños que van a exponer lo harán de manera voluntaria)</p> <p>Cierre</p> <p>Dialogamos con los niños ¿Les gusto lo que hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gusto? Finalmente le felicitamos a los niños por su entusiasmo y participación.</p> | <p>diferentes colores.</p> <p>Chalecos de colores</p> <p>Guantes</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Video</p> <p>Hojas de aplicación</p> | |
|---|---|--|


Yanet Tito Villacorta
 C.M.1041211370
 PROFESORA

Firma de la docente de aula



Figura 18

Los niños clasificando los residuos sólidos según el código de colores



Fuente: propia

Figura 19

Los niños desarrollando la ficha de aplicación coloreando y relacionando



Fuente: propia



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
 Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



TALLER DE APRENDIZAJE N°05

Título del taller: Conociendo las 3Rs ecológicas

Datos informativos

Edad: 4 años

Aula: Ositos cariñositos

Docente de aula: Yanet Tito Villacorta

Aplicadores: Nadya Salguero Marca

Tatiana Vera Taype

Fecha: 19/11/2019

Objetivo del taller: que los niños identifiquen los símbolos de las 3 erres, así como el significado de cada R para cuidar al planeta tierra.

| Aprendizajes esperados | | | |
|------------------------|---|---|--|
| Área | Capacidad | Competencia | Desempeño |
| Ciencia y ambiente | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | Problematiza situaciones para hacer indagación. | Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente. |

Desarrollo del taller

| Secuencia metodológica | Materiales | Escenario |
|---|---|--------------------------|
| <p>Asamblea o inicio Consensuamos los acuerdos conjuntamente con los niños así mismo el cuidado que deben tener con los materiales. Luego la docente les motivará a los niños con una canción para ello tendrá un papelote iconográfico de la canción.</p> <p style="text-align: center;">Las 3 Erres <i>Reducir, reutilizar y reciclar (N3)</i> Así es como podemos reducir Lleva una bolsa cuando vayas a comprar y compra solo aquello que realmente vas a usar apaga las luces de tu cuarto cuando vayas a dormir y cierra bien los caños que gotean en casa o en tu jardín. Reducir, reutilizar y reciclar (N3)</p> | <p>Tachos de basura de diferentes colores.</p> <p>Chalecos de colores</p> <p>Guantes</p> <p>Proyector</p> | <p>Dentro y del aula</p> |








Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primaria y Segunda Infancia



| | | |
|---|---|--|
| <p><i>Si es cómo podemos reutilizar Si compras una gaseosa nunca botes la botella puedes hacer arte o algo lindo los juguetes que no quieras los puedes donar Siempre hay alguien que no tiene nada para jugar. Reducir, reutilizar y reciclar (X3)</i></p> <p><i>Y no olvides reciclar Separa las botellas y las latas de aluminio separa las de plástico y las que son de vidrio y los periódicos de revistas y cartón lleva todo listo a un centro de recolección. Reducir, reutilizar y reciclar (X3) Ahora todos juntos chicos y grandes lo pueden hacer que el planeta Tierra este limpio.</i></p> <p>Al terminar la canción la docente les pregunta a los niños: ¿De qué trataba la canción? ¿Saben que son las 3 erres? Luego la docente les menciona los niños que el día de hoy vamos prender sobre las tres erres</p> <p>Desarrollo Se invita a los niños a que se sienten en media luna y se les presentará a la oruga Dalia, la docente les menciona a los niños que Dalia la oruga les trajo unos símbolos su profesora le dijo que tiene que ver con las 3 erres y quiere que le ayuden a saber que significa cada símbolo. Para ello se les mostrará los símbolos a los niños y la docente les pregunta ¿alguien conoce alguno de los símbolos? ¿Dónde podemos buscar información? ¿En internet o en nuestra biblioteca? Los niños emiten diferentes opiniones primero buscaron en la biblioteca y no encontraron un libro que explique sobre las 3 erres entonces decidieron buscar en internet. La maestra entra a YouTube para ver un video que explique sobre las 3 erres:</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 10px;">  <p>Reducir</p> </div> <div> <p>Cuando hablamos de reducir lo que estamos diciendo es que se debe de simplificar todo aquello que se compra y se consume, ya que esto tiene una relación directa con los desperdicios Por ejemplo, en vez de comprar 6 botellas pequeñas de gaseosa, se puede conseguir una o dos grandes, teniendo el mismo producto pero menos envases sobre los que preocuparse.</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="margin-right: 10px;">  </div> <div> <p>Al decir reutilizar, nos estamos refiriendo a poder volver a utilizar las cosas y darles la mayor utilidad posible antes de que llegue la hora de deshacernos de ellas.</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="margin-right: 10px;">  <p>Reciclar</p> </div> <div> <p>La última R es reciclar, que consiste en el proceso de someter los materiales a un proceso en el cual se puedan volver a utilizar, reduciendo de forma verdaderamente significativa la utilización de nuevos materiales.</p> </div> </div> <p>Luego de ver el video los niños dictan a la docente el nombre de cada símbolo, seguidamente los niños pasaran a sacar de la bolsa mágica</p> | <p>Laptop</p> <p>Video</p> <p>Hojas de aplicación</p> | |
|---|---|--|





Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



| | | |
|---|--|--|
| <p>diferentes residuos sólidos y lo pegaran en la parte inferior del símbolo que le corresponde. Finalmente se les brinda a los niños ojos bond para que dibujen los símbolos de las 3 erres. Cierre Dialogamos con los niños ¿Les gusto lo que hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gusto? Finalmente le felicitamos a los niños por su entusiasmo y participación.</p> | | |
|---|--|--|


Yanet Trifo Villacorta
C.M. 1041211370
PROFESORA

Firma de la docente de aula



Figura 20

Los niños identifican los símbolos de las 3Rs



Fuente: propia



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico-Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



TALLER DE APRENDIZAJE N°06

Título del taller: Alimentos chatarra versus alimentos saludables

Datos informativos

Edad: 4 años

Aula: Ositos cariñositos

Docente de aula: Yanet Tito Villacorta

Aplicadores: Nadya Salguero Marca

Tatiana Vera Taype

Fecha: 20/11/2019

Objetivo del taller: que los niños tomen conciencia acerca de los alimentos que consumen y opten por los alimentos saludables reduciendo el consumo de alimentos embolsados y embotellados.

| Aprendizajes esperados | | | |
|------------------------|------------------------|----------------------|---|
| Area | Competencia | Capacidad | Desempeño |
| Personal social | Construye su identidad | Se valera a sí mismo | Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. |

Desarrollo del taller

| Secuencia metodológica | Materiales | Escenario |
|--|--|--------------------------|
| <p>Asamblea o inicio Consensuamos los acuerdos conjuntamente con los niños así mismo el cuidado que deben tener con los materiales. Luego la docente les motivará con una canción: <i>Los alimentos Los alimentos (x2) que ricos son (x2) nos dan vitaminas nos dan minerales para crecer sanos y fuertes</i> Al terminar la canción la docente les pregunta a los niños: ¿De qué trataba la canción? ¿ustedes que alimentos trajeron el día de hoy? Luego la docente les menciona los niños que el día de hoy vamos prender sobre la importancia de consumir alimentos saludables.</p> <p>Desarrollo Problematicación</p> | <p>Tachos de basura de diferentes colores.</p> <p>Chalecos de colores</p> <p>Guantes</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Video</p> | <p>Dentro y del aula</p> |





Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primaria y Segunda Infancia



| | | |
|---|----------------------------|--|
| <p>Los niños conjuntamente con la docente realizan un experimento para ello la docente les muestra una bolsa de chisito y una naranja seguidamente con un fosforo enciende fuego al chisito seguidamente a la naranja. Luego se les pregunta a los niños ¿Por qué creen que el chisito se quemó? ¿por qué la naranja no se quemó? ¿Dónde podemos buscar información? Los niños emiten diferentes opiniones. En seguida los niños ven un video que trata sobre los alimentos saludables versus los alimentos chatarra. Análisis de la información Se les realiza las siguiente preguntas a los niños: ¿Qué alimentos debemos consumir? ¿Por qué debemos consumir alimentos saludables? ¿Por qué no debemos consumir alimentos chatarra? ¿al consumir alimentos saludables reducimos la contaminación de nuestro planeta? Acuerdos y toma de decisiones Los niños elaboran sus acuerdos respecto a los alimentos que consumirán comprometiéndose poner en práctica para ello se utilizará la técnica los niños dictan la docente escribe así mismo los niños levantarán la mano para dar su opinión con el fin de que participen de forma ordenada y pueda ser escuchada su opinión por todos. Finalmente escriben una carta dirigida a todos los niños del planeta para que consuman alimentos saludables y cuiden al medioambiente. Cierre Dialogamos con los niños ¿Les gusto lo que hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gusto? Finalmente le felicitamos a los niños por su entusiasmo y participación.</p> | <p>Hojas de aplicación</p> | |
|---|----------------------------|--|


Yanet Tito Villacorta
C.M.1041211370
PROFESORA

Firma de la docente de aula



Figura 21

Los niños y la docente realizan un experimento de los alimentos saludables vs chatarra



Fuente: propia



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



TALLER DE APRENDIZAJE N°07

Título del taller: Dile no al plástico

Datos informativos

Edad: 4 años

Aula: Ositos cariñositos

Docente de aula: Yanet Tito Villacorta

Aplicadores: Tatiana Vera Taype

Nadya Salguero Marca

Fecha: 21/11/2019

Objetivo del taller: que los niños traigan sus alimentos en táperes y toma todos de larga duración.

| Aprendizajes esperados | | | |
|------------------------|--|---|--|
| Área | Competencia | Capacidad | Desempeño |
| Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna | Infiere e interpreta información del texto oral | Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. |

Desarrollo del taller

| Secuencia metodológica | Materiales | Escenario |
|---|--|------------------------|
| <p>Antes de la lectura Consensuamos los acuerdos conjuntamente con los niños así mismo el cuidado que deben tener con los materiales. Entonamos la canción.</p> <p style="text-align: center;">Dile adiós al plástico <i>Cuando vayas de compras dile adiós a las bolsas de plástico de un solo uso son perjudiciales contaminan al planeta tierra luego el momento de ponerse drásticos declaremos la guerra al plástico bolsas reutilizables de papel o de tela se puede conseguir</i></p> <p>¿De qué trataba la canción? ¿ustedes utilizan bolas o botellas de plástico? Luego la docente les menciona los niños que el día de hoy vamos a hablar de la importancia de traer nuestros alimentos en táperes y toma todos de larga duración.</p> | <p>Canción iconográfica</p> <p>Siluetas</p> <p>Cinta</p> | <p>Dentro del aula</p> |





Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Promoción
Segunda Infancia



Durante la lectura

Los niños se sientan en media luna para escuchar el cuento

Los niños que usaban plástico

Cuenta la historia que en un jardincito los niños usaban mucho el plástico para traer sus alimentos, sus bebidas los tachos de basura estaba lleno de bolsas y botellas de plástico era demasiado el plástico que se había acu-

mulado y el planeta tierra estaba muy triste porque lo estaban contaminando ya que las bolsas no desaparecen fácilmente y además por el noticiero informaban que habían muerto muchos animalitos al comer el plástico y pedía a la población que reduzcan el uso de plástico. Por eso la maestra les propuso a los niños que ya no traigan sus alimentos en bolsas de plástico ni las bebidas en botellas descartables los niños estuvieron de acuerdo. Al día siguiente todos los niños incluida la docente trajeron sus alimentos en táperes de larga duración y sus bebidas en toma todos de larga duración y el planeta tierra estaba contento porque los niños ya no utilizaban bolsas y botellas de plástico. Colorín colorado este cuento ha terminado.

Después de la lectura

Luego de que escuchen el cuento se les preguntará a los niños

¿De qué trata el cuento? ¿Ustedes en que traen sus alimentos? ¿Qué les pareció lo que hicieron los niños? ¿Por qué habían muerto los animales? ¿De hoy en adelante en que van a traer sus alimentos?

La docente escucha atentamente las respuestas de los niños.

Finalmente felicitamos a los niños por su entusiasmo y participación

Yanet Tito Villacorta
C.M.1041211370
PROFESORA

Firma de la docente de aula



Figura 22

Los niños traen sus alimentos en táperes y se da un taller de dile no al plástico



Fuente: propia



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



TALLER DE APRENDIZAJE N°08

Título del taller: Dile no al papel desechable

Datos informativos

Edad: 4 años

Aula: Ositos cariñositos

Docente de aula: Yanet Tito Villacorta

Aplicadores: Tatiana Vera Taype

Nadya Salguero Marca

Fecha: 24/11/2019

Objetivo del taller: que los niños utilicen para su higiene personal toallas y servilletas de tela.

| Aprendizajes esperados | | | |
|------------------------|------------------------|---------------------|--|
| Área | Competencia | Capacidad | Desempeño |
| Personal social | Construye su identidad | Se valora así mismo | Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. |

Desarrollo del taller

| Secuencia metodológica | Materiales | Escenario |
|---|---|------------------------|
| <p>Antes de la lectura</p> <p>Consensuamos los acuerdos conjuntamente con los niños así mismo el cuidado que deben tener con los materiales.</p> <p>La docente realiza un trabalenguas</p> <p style="text-align: center;"><i>Rollito de papel higiénico o papel toalla No te enrolles mucho porque note podré desenrollarte</i></p> <p>¿De qué trata el trabalenguas? ¿Les gusto el trabalenguas?</p> <p>Luego la docente les menciona los niños que el día de hoy vamos a hablar de la importancia de utilizar toallas y servilletas de tela.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Problematización</p> <p>Los niños se sientan en media luna para escuchar una anécdota que les contará la profesora</p> <p>El otro día estuve viendo las noticias y en un reportaje dijeron que para elaborar el papel higiénico y el papel toalla estaban talando muchos árboles y por eso los bosques estaban desapareciendo y generando contaminación al planeta tierra.</p> | <p>Papelote iconográfico del trabalenguas</p> <p>Cinta</p> <p>Plumón</p> <p>Papelotes</p> | <p>Dentro del aula</p> |



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



| | | |
|--|--|--|
| <p>Análisis de la información Los niños participan de manera ordenada levantando la mano para dar a conocer sus ideas. La maestra les hará algunas preguntas: ¿Ustedes creen que está bien que corten los árboles de forma desmedida? ¿Ustedes utilizan el papel toalla e higiénico? ¿Para reducir el uso del papel higiénico y papel toalla que podemos hacer?</p> <p>Acuerdo y toma de decisiones Los niños plantean sus acuerdos comprometiéndose a poner en práctica para reducir el uso del papel higiénico y papel toalla. Para a notar sus acuerdos se utilizará la técnica los niños dictan la docente escribe al finalizar los acuerdos los niños firmará al final del papelote.</p> <p>Cierre Dialogamos con los niños ¿Qué les pareció lo que hicieron hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿De hoy en adelante en que van a utilizar? La docente escucha atentamente las respuestas de los niños. Finalmente felicitamos a los niños por su entusiasmo y participación</p> | | |
|--|--|--|


Yanet Tito Villacorta
C.M. 1041211370
PROFESORA

Firma de la docente de aula



Figura 23

Después del taller dile adiós al papel, los niños utilizan franelas para el secar sus manos



Fuente: propia



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



TALLER DE APRENDIZAJE N° 9

Título del taller: Creamos diferentes juegos

Datos informativos

Edad: 4 años

Aula: Ositos cariñositos

Docente de aula: Yanet Tito Villacorta

Aplicadores: Tatiana Vera Taype

Nadya Salguero Marca

Fecha: 25/11/2019

Objetivo del taller: que los niños creen juegos con los desechos sólidos.

| Aprendizajes esperados | | | |
|------------------------|---|--------------------------|--|
| Área | Competencia | Capacidad | Desempeño |
| Personal social | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | se expresa corporalmente | Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego. |

Desarrollo del taller

| Secuencia metodológica | Materiales | Escenario |
|---|---|----------------|
| <p>Inicio o asamblea Los niños junto con la docente salen al patio de la institución y se sientan formando un círculo se les presenta el material a utilizar y conjuntamente establecen las reglas del juego, así como el uso de los materiales, respetar a sus compañeros.</p> <p>Expresividad motriz Se invita a los niños a que realicen el reconocimiento del espacio para ello se les pedirá que realicen el calentamiento trotando suavemente, luego con un ritmo más acelerado, echo esto se les presenta el material en una caja dentro de ella habrá residuos sólidos y se les propondrá que juegos pueden realizar con ello. La docente escucha atentamente sus respuestas e ira anotando en orden para que los niños puedan jugar acorde al orden en la que dictaron.</p> <p>Relajación</p> | <p>Caja sorpresa de residuos sólidos</p> <p>Papel bond</p> <p>Colores</p> | Fuera del aula |



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



TALLER DE APRENDIZAJE N°10

Título del taller: Utilizamos el papel bond al máximo

Datos informativos

Edad: 4 años

Aula: Ositos cariñositos

Docente de aula: Yanet Tito Villacorta

Aplicadores: Tatiana Vera Taype

Nadya Salguero Marca

Fecha: 26/11/2019

Objetivo del taller: que los niños utilicen el papel bond por ambas caras dándole doble uso (reutilizar) para sus actividades de grafo motricidad.

| Aprendizajes esperados | | | |
|------------------------|--|---------------------------|---|
| Área | Competencia | Capacidad | Desempeño |
| Comunicación | Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos | Aplica procesos creativos | Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. |

Desarrollo del taller

| Secuencia metodológica | Materiales | Escenario |
|---|---|------------------------|
| <p>Asamblea o inicio Consensuamos los acuerdos conjuntamente con los niños así mismo el cuidado que deben tener con los materiales. La docente le narra un cuento a base de siluetas. Utiliza el papel bond al máximo <i>En un lejano jardín un grupo de niños se quedaron sin hojas bond y no tenían donde dibujar ni escribir en eso Flor le dijo a su profesora, si utilizamos la otra cara del papel bond que está limpia. Le pareció una estupenda idea a la profesora, Flor cogió los papeles bond que ya habían utilizado y les dio a sus compañeros para que pudieran dibujar en la parte reversa del papel bond. Desde ese día los niños de ese jardín utilizan el papel bond por ambas caras. Colorín colorado este cuento ha terminado</i></p> <p>¿De qué trataba el cuento? ¿Ustedes utilizan el papel bond por ambas caras? Luego la docente les menciona el propósito del día a los niños: hoy vamos a utilizar el papel bond por ambas caras.</p> <p>Desarrollo</p> | <p>Canción iconográfica</p> <p>Tijera</p> <p>Silicona</p> | <p>Dentro del aula</p> |





Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



| | | |
|--|--|--|
| <p>Exploración del material: Se pide a los niños que busquen papel bond usados cuando lo tengan se les preguntará ¿De qué color es el papel bond que tienen? ¿la parte reversa de su papel bond esta utilizada o está limpio? ¿el papel bond es suave o áspero?</p> <p>Desarrollo de la actividad Proceden a realizar diferentes trazos de acuerdo a su imaginación y creatividad utilizando plumón, la docente estar pendiente observando en todo momento y solo les brindará ayuda si el niño lo necesita.</p> <p>Verbalización Dialogamos con los niños ¿Les gusto lo que hicimos hoy? ¿Qué materiales utilizaron? ¿Las hojas bond se pueden reutilizar? ¿De qué forma más podemos reutilizar las hojas bond? ¿Les gustaria realizar esta actividad otra vez? Finalmente le felicitamos a los niños por su entusiasmo y participación.</p> | <p>Tela de diferentes colores</p> <p>Adornos</p> | |
|--|--|--|


Yanet Triib Villacorta
C.M.1041211370
PROFESORA

Firma de la docente de aula



Figura 24

Los Niños reutilizando hojas bond para realizar actividades de grafo motricidad



Fuente: propia



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



TALLER DE APRENDIZAJE N°0 11

Título del taller: Elaboramos porta lápices

Datos informativos

Edad: 4 años

Aula: Ositos cariñositos

Docente de aula: Yanet Tito Villacorta

Aplicadores: Tatiana Vera Taype

Nadya Salguero Marca

Fecha: 27/11/2019

Objetivo del taller: que los niños utilicen los envases de plástico como recipientes para sus materiales

| Aprendizajes esperados | | | |
|------------------------|---|---------------------------|--|
| Área | Competencia | Capacidad | Desempeño |
| Comunicación | Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. | Aplica procesos creativos | Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos |

Desarrollo del taller

| Secuencia metodológica | Materiales | Escenario |
|--|---|------------------------|
| <p>Asamblea o inicio</p> <p>Consensuamos los acuerdos conjuntamente con los niños así mismo el cuidado que deben tener con los materiales.</p> <p>La docente les muestra botellas descartables ¿Quién sabe qué es lo que estoy agarrando? ¿Para qué habré traído botellas descartables? ¿Qué podemos hacer con estas botellas descartables?</p> <p>Luego la docente les menciona el propósito del día a los niños: hoy vamos a realizar porta lápices.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Exploración del material</p> <p>Se elige a un grupo para que reparta los materiales mediante la dinámica de tin marín de do pigue pucara macara que ella fue la dinámica consiste al grupo que le toque el número se repartirá los materiales, cuando los niños tengan los materiales se les pedirá que lo observen, lo palpen. Luego la docente les mostrará una porta lápices y les preguntará ¿Para qué creen que sirve este adorno? ¿Alguna vez hicieron porta lápices de botella descartable? La maestra escucha atentamente las respuestas de los niños.</p> <p>Desarrollo de la actividad</p> | <p>Botellas descartables</p> <p>Tijeras</p> <p>Temperas</p> <p>Pincel</p> | <p>Dentro del aula</p> |



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



Los niños verán el procedimiento para elaborar su porta lápices y ponerlo en práctica cortando la botella y decorando de acuerdo a su gusto y originalidad. La docente en todo momento estar observando a los niños y solo intervendrá si ellos le solicitan su ayuda

Verbalización

Dialogamos con los niños

¿Les gusto lo que hicimos hoy?

¿Cuál de las 3 erres pusimos en práctica?

¿Qué materiales utilizaron?

¿Qué manualidades más podemos hacer con las botellas de plástico?

Finalmente le felicitamos a los niños por su entusiasmo y participación.


Yanet Tito Villacorta
C.M. 1041211370
PROFESORA

Firma de la docente de aula





Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



TALLER DE APRENDIZAJE N°12

Título del taller: Elaboramos origamis con pliegos de revistas

Datos informativos

Edad: 4 años

Aula: Ositos cariñositos

Docente de aula: Yanet Tito Villacorta

Aplicadores: Tatiana Vera Taype

Nadya Salguero Marca

Fecha: 1/12/2019

Objetivo del taller: que los niños utilicen los pliegos de las revistas para sus actividades de gráfico plásticas haciendo volar su imaginación y creatividad.

| Aprendizajes esperados | | | |
|------------------------|--|---------------------------|---|
| Área | Competencia | Capacidad | Desempeño |
| Comunicación | Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos | Aplica procesos creativos | Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. |

Desarrollo del taller

| Secuencia metodológica | Materiales | Escenario |
|---|------------------------------|--------------------------------|
| <p>Asamblea o inicio Consensuamos los acuerdos conjuntamente con los niños así mismo el cuidado que deben tener con los materiales. La docente les muestra unas revistas y les pregunta a los niños ¿Quién sabe qué es lo que estoy agarrando? ¿Para qué habré traído estas revistas? ¿Qué podemos hacer con estas revistas? Luego la docente les menciona el propósito del día a los niños: hoy vamos a realizar origamis con los pliegos de las revistas.</p> <p>Desarrollo Exploración del material: Se elige a un grupo para que reparta los materiales mediante la dinámica en la casa del pinocho, la dinámica consiste en contar hasta 8 y al grupo que le toque el número 8 repartirá los materiales, cuando los niños tengan los materiales se les pedirá que lo observen, lo palpén. Luego en la pizarra se pegará dos origamis uno de avión y otro de un barco como modelo, seguidamente se les preguntará ¿qué</p> | <p>Revistas</p> <p>Sinta</p> | <p>Dentro y fuera del aula</p> |



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



| | | |
|---|--|--|
| <p>observan en la pizarra? ¿Alguna vez hicieron origamis con pliegos de revistas? La maestra escucha atentamente las respuestas de los niños.</p> <p>Desarrollo de la actividad Los niños observan y al mismo tiempo siguen los dobleces que realiza la docente para que realicen sus origamis, echo esto la maestra les pregunta ¿alguien sabe hacer otros origamis aparte de lo que hicimos? ¿nos pueden enseñar?</p> <p>Verbalización Dialogamos con los niños ¿Les gusto lo que hicimos hoy? ¿Cuál de las 3 erres pusimos en práctica? ¿Qué materiales utilizaron? ¿Qué manualidades más podemos hacer con las revistas? Finalmente le felicitamos a los niños por su entusiasmo y participación.</p> | | |
|---|--|--|


Yanet Tito Villacorta
C.M.1041211370
PROFESORA

Firma de la docente de aula



Figura 25

Las niñas reutilizando los pliegos de revistas para realizar origamis



Fuente: propia



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primaria y Segunda Infancia



TALLER DE APRENDIZAJE N°13

Título del taller: Fabricamos máscaras de periódico

Datos informativos

Edad: 4 años

Aula: Ositos cariñositos

Docente de aula: Yanet Tito Villacorta

Aplicadores: Tatiana Vera Taype

Nadya Salguero Marca

Fecha: 02/12/2019

Objetivo del taller: que los niños reutilicen el papel bond usado para que implementen con máscaras hechas por ellos mismos el sector de teatro y que tomen conciencia acerca de que el papel bond no tiene un solo uso, sino que se le puede dar diferentes usos.

| Aprendizajes esperados | | | |
|------------------------|--|---------------------------|--|
| Área | Competencia | Capacidad | Desempeño |
| Comunicación | Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos | Aplica procesos creativos | Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. |

Desarrollo del taller

| Secuencia metodológica | Materiales | Escenario |
|--|--|------------------------|
| <p>Asamblea o inicio</p> <p>Consensuamos los acuerdos conjuntamente con los niños así mismo el cuidado que deben tener con los materiales.</p> <p>La docente realiza una adivinanza</p> <p style="text-align: center;">Adivina adivinador <i>Los niños responden ¿qué será?</i> <i>Cuento noticias sin hablar</i> <i>Estoy lleno de hojas</i> <i>Tengo juegos, pero no juego</i> <i>¿Quién soy?</i> El periódico</p> <p>Luego la docente les menciona el propósito del día a los niños: hoy vamos a realizar máscaras con periódico para nuestro sector de teatro.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Exploración del material:</p> <p>Se elige a un grupo para que reparta los materiales, cuando los niños tengan los materiales se les pregunta ¿Qué materiales tienen? ¿Los globos son del mismo color? ¿Para qué nos servirá la goma? ¿Los periódicos que tienen son muchos o pocos? ¿De qué color son las temperas?</p> | <p>Goma</p> <p>Tempera</p> <p>Periódico</p> <p>Tijeras</p> | <p>Dentro del aula</p> |



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



| | | |
|---|--------|--|
| <p>Desarrollo de la actividad Los niños empiezan a realizar la técnica del rasgado con el periódico una vez que ya terminaron de rasgar, proceden a inflar el globo tamaño de su cara para ello se miden luego cubren al globo de goma, cuando este cubierto de goma los globos pegarán el periódico rasgado cubriendo el globo, seguidamente vuelven a cubrir de goma encima del periódico que es la primera capa y realizarán el mismo procedimiento hasta hacer cuatro capas dejan 20 minutos que se seque con una tijera cortarán por la mitad y diseñarán sus máscaras de acuerdo a su imaginación y creatividad. Finalmente lo dejan encima del estante para que se seque. La maestra en todo momento estará observando a los niños y si los niños piden su ayuda intervendrá.</p> <p>Verbalización Dialogamos con los niños a cerca de la actividad realizada para ello invitamos a los niños a que salgan a exponer lo que hicieron los niños que expondrán saldrán por su propia iniciativa para que comparta su experiencia. Posteriormente se les preguntará ¿Les gusto lo que hicimos hoy? ¿Cuál de las 3 erres pusimos en práctica? ¿Qué manualidades más podemos hacer con los periódicos? Finalmente le felicitamos a los niños por su entusiasmo y participación.</p> | Pincel | |
|---|--------|--|


Yanet Tito Villacorta
C.M. 1041211370
PROFESORA

Firma de la docente de aula





Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
 Facultad de Educación y Ciencias Sociales
 Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y
 Segunda Infancia



TALLER DE APRENDIZAJE N°14

Título del taller: Elaboramos coronas de adviento a base de residuos sólidos.

Datos informativos

Edad: 4 años

Aula: Ositos cariñositos

Docente de aula: Yanet Tito Villacorta

Aplicadores: Tatiana Vera Taype

Nadya Salguero Marca

Fecha: 03/12/2019

Objetivo del taller: que los niños reutilicen y tomen conciencia acerca de que no solo el papel bond se puede reutilizar, sino que también hay otros materiales como es el caso de los cartones.

| Aprendizajes esperados | | | |
|------------------------|--|---------------------------|--|
| Área | Competencia | Capacidad | Desempeño |
| Comunicación | Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos | Aplica procesos creativos | Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). |

Desarrollo del taller

| Secuencia metodológica | Materiales | Escenario |
|---|--|------------------------|
| <p>Asamblea o inicio Consensuamos los acuerdos conjuntamente con los niños así mismo el cuidado que deben tener con los materiales. La docente les cuenta un cuento</p> <p style="text-align: center;">La casa de cartón</p> <p><i>Un día como cualquiera Abigail con su mamá salieron de compras al llegar a casa y desempacar las compras se dieron cuenta de que tenían muchas cajas, la madre de Abigail le dice ahora nos hemos amontonado de cajas y hoy no pasa el basurero y Abigail le dijo a su mamá que si ella podría quedarse con las cajas para hacer una casa de cartón para mis muñecas a su madre le pareció genial y le ayudó a construir la casa.</i></p> <p>Colorín colorado este cuento ha terminado. Lugo se les pregunta a los niños ¿de qué trataba el cuento? ¿ustedes que hubieran hecho con las cajas?</p> | <p>Goma</p> <p>Papel crepé</p> <p>Cartón</p> | <p>Dentro del aula</p> |



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



| | | |
|--|---|--|
| <p>Luego la docente les menciona el propósito del día a los niños: hoy vamos a elaborar coronas de adviento con cartón.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Exploración del material: Se elige a un grupo para que reparta los materiales, cuando los niños tengan los materiales se les pregunta ¿Qué color es el cartón? ¿El cartón es duro o suave? ¿De qué color es la goma? ¿Las tijeras de que olor son? ¿para qué nos servirá el papel crepé? ¿Para que serán las velas? Luego verán un video a cerca del significado de la corona de adviento.</p> <p>Desarrollo de la actividad Los niños empiezan a cortar pequeños trozos del papel crepé una vez que ya terminaron de cortar, proceden utilizar el molde del círculo para trazar en sus cartones cuando ya lo tengan trazado comenzarán a cortar seguidamente pasaran la goma sobre el cartón por una cara y pegarán los trozos de papel crepé cuando terminen la primera cara realizaran lo mismo con la otra cara al concluir de pegar los papeles colocarán las velas de adorno. La maestra en todo momento estará observando a los niños y si los niños piden su ayuda intervendrá.</p> <p>Verbalización Dialogamos con los niños a cerca de la actividad realizada para ello invitamos a los niños a que salgan a exponer lo que hicieron los niños que expondrán saldrán por su propia iniciativa para que comparta su experiencia. Posteriormente se les preguntará y se les escuchará atentamente sus respuestas ¿Les gusto lo que hicimos hoy? ¿Qué reutilizamos el día de hoy? ¿Qué otros residuos sólidos podemos reutilizar? Finalmente le felicitamos a los niños por su entusiasmo y participación.</p> | <p>Tijeras</p> <p>Lápiz</p> <p>Video</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> | |
|--|---|--|


Yanet Tito Villacorta
 C.M.1041211370
 PROFESORA

Firma de la docente de aula



Figura 26

Los niños elaboran coronas de adviento reciclando cajas de cartón



Fuente: propia



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



TALLER DE APRENDIZAJE N°15

Título del taller: Fabricamos muñecos de nieve de papel bond usado

Datos informativos

Edad: 4 años

Aula: Ositos cariñositos

Docente de aula: Yanet Tito Villacorta

Aplicadores: Tatiana Vera Taype

Nadya Salguero Marca

Fecha: 04/12/2019

Objetivo del taller: que los niños reutilicen el papel bond usado para realizar actividades gráfico plásticas

| Aprendizajes esperados | | | |
|------------------------|--|---------------------------|---|
| Área | Competencia | Capacidad | Desempeño |
| Comunicación | Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos | Aplica procesos creativos | Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. |

Desarrollo del taller

| Secuencia metodológica | Materiales | Escenario |
|---|--|------------------------|
| <p>Asamblea o inicio</p> <p>Consensuamos los acuerdos conjuntamente con los niños así mismo el cuidado que deben tener con los materiales.</p> <p>La docente les hace una adivinanza</p> <p style="text-align: center;"><i>Adivina adivinador Soy de muchos colores En mí escriben, dibujan ¿Quién soy? El papel</i></p> <p>Luego la docente les menciona el propósito del día a los niños: hoy vamos a elaborar muñecos de nieve con papel bond usado.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Exploración del material:</p> <p>Se elige a un grupo para que reparta los materiales, cuando los niños tengan los materiales se les pregunta ¿Qué color es el papel bond? ¿Cuántas tijeras tienen en su grupo? ¿Los adornos son iguales? ¿De qué color es la goma? ¿De qué color es la lana? ¿La lana es dura o suave?</p> <p>Desarrollo de la actividad</p> | <p>Papel bond usado</p> <p>Goma</p> <p>Tijera</p> <p>Lana</p> <p>Adornos</p> | <p>Dentro del aula</p> |



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



Los niños doblan el papel por la mitad en seguida empiezan a realizar dobleces al terminar amarran con la lana por la mitad luego prosiguen a pegar con la goma los extremos del papel bond realizando un círculo cuando terminen de pegar unirán pegando los dos círculos sucesivamente adornan a su muñeco poniendo sus ojos, su sombrero la nariz y su bufanda de acuerdo a su imaginación y creatividad. La maestra en todo momento estará observando a los niños y si los niños piden su ayuda intervendrá.

Verbalización

Dialogamos con los niños a cerca de la actividad realizada para ello invitamos a los niños a que salgan a exponer lo que hicieron los niños que expondrán saldrán por su propia iniciativa para que comparta su experiencia.

Posteriormente se les preguntará y se les escuchará atentamente sus respuestas

¿Les gusto lo que hicimos hoy?

¿Qué reutilizamos el día de hoy?

¿Qué otros residuos sólidos podemos reutilizar?

Finalmente le felicitamos a los niños por su entusiasmo y participación.


Yanet Trito Villacorta
C.M.1041211370
PROFESORA

Firma de la docente de aula



Figura 27

Los niños elaboran muñecos de nieve a partir de papel bond reciclado



Fuente: propia



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
 Facultad de Educación y Ciencias Sociales
 Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primaria y
 Segunda Infancia



TALLER DE APRENDIZAJE N°16

Título del taller: Elaboramos un perfume a base de frutas cítricas

Datos informativos

Edad: 4 años

Aula: Ositos cariñositos

Docente de aula: Yanet Tito Villacorta

Aplicadores: Tatiana Vera Taype

Nadya Salguero Marca

Fecha: 08/12/2019

Objetivo del taller: que los niños clasifiquen los residuos sólidos para que elaboren un producto.

| Aprendizajes esperados | | | |
|------------------------|--|--|---|
| Area | Competencia | Capacidad | Desempeño |
| Ciencia y ambiente | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. | Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados). |

Desarrollo del taller

| Secuencia metodológica | Materiales | Escenario |
|--|------------|-----------------|
| <p>Asamblea o inicio Consensuamos los acuerdos conjuntamente con los niños así mismo el cuidado que deben tener con los materiales. La docente les hace una adivinanza</p> <p style="text-align: center;"><i>Adivina adivinador ¿Qué será? Tengo muchas fragancias cuando te roseas en tu ropa queda impregnado el olor ¿Quién soy? El perfume</i></p> <p>Luego la docente les menciona el propósito del día a los niños: hoy vamos a elaborar perfume a base de las cascara de las frutas cítricas.</p> <p>Desarrollo Observación La profesora les muestra una canastita de naranjas y les explica un poco a cerca de las futas cítricas y porque se les dice cítricos luego les preguntara si ellos traen frutas cítricas para su merienda. Así mismo les mostrará un perfume el cual les roseará en sus prendas para que los niños lo puedan oler.</p> | | Dentro del aula |





Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



| | | |
|---|--|--|
| <p>Formulación de hipótesis Para ello la docente les realizará una serie de preguntas ¿Creen que se pueda hacer perfume con la cascara de la naranja? ¿Qué necesitamos aparte de las cascara para hacer el perfume? ¿En cuánto tiempo podremos hacer el perfume? Las hipótesis de los niños serán anotadas por la docente mediante la técnica los niños dictan la docente escribe.</p> <p>Experimenta La docente brinda los materiales por grupo recalcándoles el cuidado que deben tener con los materiales y que todos los integrantes del grupo deben de participar en el proceso. Seguidamente los niños comienzan a introducir en una botella de vidrio la cascara de la naranja y verter el alcohol hasta que cubra por completo la cascara de la naranja cuando terminen lo cerrarán y lo agitarán. Finalmente, lo dejan macerar por una semana en un lugar oscuro.</p> <p>Verbaliza Los niños mencionan los pasos que siguieron en la experimentación, así como los materiales que utilizaron, seguidamente dibujan el procedimiento que realizaron para elaborar el perfume. Finalmente le felicitamos a los niños por su entusiasmo y participación.</p> | | |
|---|--|--|


Yanet Tito Villacorta
C.M.1041211370
PROFESORA

Firma de la docente de aula





Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



TALLER DE APRENDIZAJE N°17

Título del taller: Confeccionamos nuestros propios juguetes

Datos informativos

Edad: 4 años

Aula: Ositos cariñositos

Docente de aula: Yanet Tito Villacorta

Aplicadores: Tatiana Vera Taype

Nadya Salguero Marca

Fecha: 09/12/2019


Objetivo del taller: que los niños construyan sus juguetes a partir de residuos sólidos

| Aprendizajes esperados | | | |
|------------------------|---|---|---|
| Área | Competencia | Capacidad | Desempeño |
| Comunicación | Crea productos desde los lenguajes artísticos | Explora y experimenta los lenguajes del arte. | Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. |


Desarrollo del taller

| Secuencia metodológica | Materiales | Escenario |
|---|---|------------------------|
| <p>Asamblea o inicio</p> <p>Consensuamos los acuerdos conjuntamente con los niños así mismo el cuidado que deben tener con los materiales.</p> <p>La docente les presenta una canción iconográfica</p> <p style="text-align: center;">Mis juguetes</p> <p style="text-align: center;"><i>A mí me encanta jugar y muchas cosas soñar pensar imaginar y lindas cosas crear andar en mi triciclo con mi peluche favorito y armar rompecabezas que tengan miles de piezas a mí me encanta jugar y muchas cosas soñar pensar e imaginar y lindas cosas crear me gusta las temperas y plastilinas yo juego con mi pelota y mi muñeca grandota yo tengo muchas cartitas y un dinosaurio feroz.</i></p> <p>Luego de cantar la docente les pregunta ¿Les gusto la canción? ¿Ustedes tienen juguetes?</p> <p>Sucesivamente se les mencionará el propósito del día a los niños: hoy vamos a construir nuestros propios juguetes a partir de residuos sólidos.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Exploración del material</p> | <p>Tapas de gaseosa</p> <p>Silicona</p> <p>Diferentes adornos</p> <p>Canción iconográfica</p> | <p>Dentro del aula</p> |

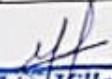




Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



| | | |
|--|--|--|
| <p>Se elige un grupo al azar para que repartan los materiales cuando todos los niños tengan los materiales se les pedirá que mencionen que materiales tienen en su mesa luego se les realizará algunas preguntas ¿las tapas de gaseosa son pocas o muchas? ¿Las tapas son del mismo color? ¿Qué color es la silicona?</p> <p>Desarrollo de la actividad Los niños empiezan a unir las tapas pegando con silicona dándole forma de un robot cuando terminen de pegar lo personalizarán pintándolo o poniéndole diferentes adornos de acuerdo a su imaginación y creatividad. La docente estará observando en todo momento y solo intervendrá si los niños lo solicitan.</p> <p>Verbaliza Los niños mencionan los pasos que siguieron para la construcción de su robot, así como los materiales que utilizaron. Finalmente le felicitamos a los niños por su entusiasmo y participación.</p> | | |
|--|--|--|


Yanet Tito Villacorta
C.M. 1041211370
PROFESORA

Firma de la docente de aula





Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
 Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Intercultural Bilingüe Primaria y
 Segunda Infancia



TALLER DE APRENDIZAJE N°18

Título del taller: Adoptamos plantas

Datos informativos

Edad: 4 años

Aula: Ositos cariñositos

Docente de aula: Yanet Tito Villacorta

Aplicadores: Tatiana Vera Taype

Nadya Salguero Marca

Fecha: 10/12/2019

Objetivo del taller: que los niños elaboren materiales para sus actividades a partir de los residuos sólidos

| Aprendizajes esperados | | | |
|------------------------|---|---|---|
| Area | Competencia | Capacidad | Desempeño |
| Comunicación | Crea productos desde los lenguajes artísticos | Explora y experimenta los lenguajes del arte. | Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. |

Desarrollo del taller

| Secuencia metodológica | Materiales | Escenario |
|---|---|-----------------|
| <p>Asamblea o inicio Consensuamos los acuerdos conjuntamente con los niños así mismo el cuidado que deben tener con los materiales. La docente les presenta una canción iconográfica</p> <p style="text-align: center;">Las plantas <i>Mi planeta es especial son las plantas que lo hacen especial Las plantas me dan el aire que me deja respirar pero también ellas nos dan muchas cosas más nos dan las medicinas que alivian la enfermedad</i></p> <p>Luego de cantar la docente les pregunta ¿Les gusto la canción? ¿Ustedes tienen plantas en sus casas? Sucesivamente se les mencionará el propósito del día a los niños: hoy vamos a elaborar maseteros para las plantas.</p> <p>Desarrollo Exploración del material Se elige un grupo al azar para que repartan los materiales cuando todos los niños tengan los materiales se les pedirá que mencionen que materiales tienen en su</p> | Botellas de gaseosa Tijera Tempera Pinceles Plantas | Dentro del aula |





Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primaria y
Segunda Infancia



| | | |
|---|--|--|
| <p>mesa luego se les realizará algunas preguntas ¿Las botellas descartables son suaves o duras? ¿De qué colores son las temperas? ¿Los pinceles son del mismo grosor? ¿Cuántas tijeras tienen en cada grupo?</p> <p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Los niños empiezan a cortar las botellas por la mitad, luego empiezan a pintar las temperas eligiendo el color que más les guste y diseñan sus maceteros de acuerdo a su imaginación y creatividad.</p> <p>La docente estará observando en todo momento a los niños y solo intervendrá si ellos solicitan su ayuda.</p> <p>Luego de terminar de decorar sus maceteros lo sacaran al patio para que seque. La docente luego les obsequiará una planta para que cuando seque sus maceteros lo planten al momento de obsequiarles las plantas les pedimos que le pongan un nombre a su plantita y lo registramos en la ficha de adopción de plantas.</p> <p>Verbaliza</p> <p>Dialogamos con los niños y recuerdan los pasos que siguieron para elaborar su macetero y como plantaron sus plantas, la docente escucha atentamente a los niños.</p> <p>Finalmente les felicitamos por su entusiasmo y participación.</p> | | |
|---|--|--|

Yanet Tito Villacorta
C.M.1041211370
PROFESORA

Firma de la docente de aula



Figura 28

Los niños reciclan botellas descartables para elaborar maceteros



Fuente: propia



Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
 Facultad de Educación y Ciencias Sociales
 Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primaria y
 Segunda Infancia



TALLER DE APRENDIZAJE N°19

Título del taller: Fabricamos compost

Datos informativos

Edad: 4 años

Aula: Ositos cariñositos

Docente de aula: Yanet Tito Villacorta

Aplicadores: Tatiana Vera Taype

Nadya Salguero Marca

Fecha: 11/12/2019

Objetivo del taller: que los seleccionen los residuos orgánicos para su transformación en abono

| Aprendizajes esperados | | | |
|------------------------|--|---------------------------------------|--|
| Area | Competencia | Capacidad | Desempeño |
| Ciencia y ambiente | Indaga mediante el método científico para construir sus conocimientos. | Genera y registra datos o información | Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes. |

Desarrollo del taller

| Secuencia metodológica | Materiales | Escenario |
|--|---|-------------------------|
| <p>Asamblea o inicio Consensuamos los acuerdos conjuntamente con los niños así mismo el cuidado que deben tener con los materiales. La docente les presenta una canción iconográfica</p> <p style="text-align: center;">El abono <i>El abono, el abono hace crecer a las plantas sanas y fuertes les da mucho nitrógeno para protegerlas de hongos y bacterias</i></p> <p>Luego de cantar la docente les pregunta ¿Les gusto la canción? ¿Ustedes saben que es el abono? Sucesivamente se les mencionará el propósito del día a los niños: hoy vamos a elaborar el compost o abono natural.</p> <p>Desarrollo Planteamiento del problema La maestra les muestra un macetero de una planta marchitada y un macetero de una planta frondosa y verde</p> | Laptop Proyector Guantes Quirúrgicos Plantas Balde Tierra | Dentro y fuera del aula |





Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



| | | |
|---|---|--|
| <p>Luego les pregunta: ¿Por qué creen que la otra planta está verde y la otra esta marchitada? Si a las dos le hemos estado regando sacado a la luz solar</p> <p>Planteamiento de la hipótesis Los niños dan a conocer sus hipótesis de porque las plantas tienen esa diferencia para ello la docente les escucha atentamente e irá anotando en un papelote las hipótesis de los niños</p> <p>Elaboración del plan de acción La docente les incentiva a buscar información preguntándoles ¿dónde podemos buscar información en la biblioteca o en el internet? ¿para saber que necesitan las plantas aparte de la luz solar y el agua? Y así corroboren sus hipótesis antes planteadas. Los niños conjuntamente con la docente buscan información en internet para saber que necesitan las plantas para crecer y entre ellas está el abono químico y natural y buscamos más información del abono natural y como elaborarlo. Luego le preguntamos a los niños si ¿podemos elaborar nuestro propio abono natural con los residuos sólidos orgánicos del aula? Luego procedemos a juntar los residuos orgánicos para ello los niños utilizarán guantes quirúrgicos después de juntar en su aula salimos a pedir a las demás aulas a que nos donen sus residuos orgánicos. Luego en un balde grande con agujeros pondrán una capa de tierra seguidamente las lombrices y encima de ellas se pondrá nuevamente otra capa de tierra en seguida los residuos inorgánicos que juntaron y por último le echan un chorro de agua.</p> <p>Recojo y análisis de los resultados Se les comunica a los niños que tienen que esperar una semana para poder ver como las lombrices van descomponiendo los residuos orgánicos y convirtiéndolo en abono natural.</p> <p>Estructuración del saber construido Esto se evidencia cuando los niños lo comentan con sus padres tíos a cerca de la elaboración del compost o abono natural.</p> <p>Evaluación y comunicación Se pide a los niños que voluntariamente salgan a exponer lo aprendido a cerca de la elaboración del abono natural o compost y ¿por qué es importante ponerles abono a las plantas a parte del agua y la luz solar? Finalmente agradecemos a los niños por su apoyo y entusiasmo</p> | <p>Lombrices</p> <p>Agua</p> <p>Residuos</p> <p>Orgánicos</p> | |
|---|---|--|


 Yanet Tito Villacorta
 C.M. 1041211370
 PROFESORA

Firma de la docente de aula

