

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIA POLÍTICA Y
GOBERNABILIDAD**



TESIS

**Percepciones políticas y prácticas de participación electoral en los estudiantes de la
Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac” (Caso elecciones municipales 2018”**

Presentado por:

Robert Gianluca Santos Vargas

Para optar el título profesional de licenciado en ciencia política y gobernabilidad

Abancay, Apurímac

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIA POLÍTICA Y GOBERNABILIDAD



TESIS

“PERCEPCIONES POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ELECTORAL EN
LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE
APURÍMAC.

(CASO ELECCIONES MUNICIPALES ABANCAY 2018)”

Presentado por: **Robert Gianluca Santos Vargas**, para optar el Título de: Licenciado
en Ciencia Política y Gobernabilidad

Sustentado y aprobado el 30 de marzo del 2021 ante el jurado evaluador:

Presidente:



Ing. Carlos Rivetino Sánchez Acostupa

Primer Miembro:



Mg. Hernán Hurtado Trujillo

Segundo Miembro:



Lic. Alexander Cristhian Orihuela Fierro

Asesor :



Lic. Alfredo Sumi Arapa

Agradecimientos

Gracias a la Universidad Nacional Micaela Bastidas- UNAMBA de Apurímac por acogernos durante nuestra formación profesional.

Agradezco especialmente a las autoridades y personal docente de la E.A.P Ciencia Política y Gobernabilidad por su acertada gestión.

Al Lic. Alfredo Sumi Arapa, por su ayuda y confianza para el desarrollo de este estudio.

Mi agradecimiento a mi familia y Amigos que sin pedir nada a cambio, compartieron conocimientos, y a todos los que hicieron realidad este sueño.



Dedicatoria

A mis Padres Carmen y Hugo por su apoyo incondicional y a quienes les debo tanto en la vida.

A mis Abuelos Augusto y Rosa y su constante motivación para alcanzar esta meta.

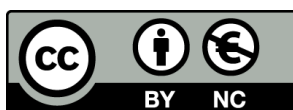
A mis hermanos.



Percepciones políticas y prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac” (Caso elecciones municipales 2018)”

Línea De investigación: sistema político y gobernabilidad

Esta publicación está bajo una licencia creative commons



ÍNDICE

	Pág
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Descripción del Problema.....	5
1.2. Enunciado del problema.....	8
1.2.1. Problema general.....	8
1.2.2. Problemas específicos	9
1.3. Justificación.....	9
CAPÍTULO II	11
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	11
2.1. Objetivos	11
2.1.1. Objetivo General	11
2.1.2. Objetivos Secundarios.....	11
2.2. Hipótesis de la Investigación.....	11
2.2.1. Hipótesis General	11
2.2.2. Hipótesis Específicas.....	12
2.3. Definición de Variables	12
2.4. Operacionalización de Variables	13
CAPÍTULO III	14
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	14
3.1. Antecedentes	14
3.1.1. Antecedentes Internacionales	14
3.2. Antecedentes Nacionales.....	17
3.3. Antecedentes Locales	21
3.4. Marco Referencial	25
3.4.1. La Percepción	25
3.4.2. Características de la Percepción.....	29

3.4.3.	Componentes de la Percepción	29
3.4.4.	Proceso de Percepción.....	30
3.4.5.	Percepción Social	31
3.4.6.	Claves Observables	34
3.4.7.	El rol de las asociaciones.....	36
3.4.8.	El rol de la accesibilidad	36
3.4.9.	Primeras Impresiones	38
3.4.10.	Clasificación de las Atribuciones	40
3.4.11.	Teoría de la inferencia correspondiente de Jones y Davis	41
3.4.12.	Modelo de covariación de Kelley.....	43
3.5.	Percepción desde el punto de vista de la Ciencia Política.....	45
3.5.1.	Comportamiento Electoral	45
3.5.2.	Concepto.....	45
3.5.3.	Móviles para votar.....	48
3.5.4.	Democracia y Ciudadanía	51
3.5.5.	Participación Ciudadana.....	54
3.5.6.	Participación Política y Democracia	54
3.5.7.	Participación política y Participación Electoral.....	55
3.5.8.	Participación Electoral	56
3.5.9.	Distinciones dicotómicas sobre la participación electoral.....	57
3.5.10.	Teoría de la Participación	60
3.6.	Definición de Términos.....	62
CAPÍTULO IV.....		64
METODOLÓGIA.....		64
4.1.	Tipo y Diseño de la Investigación	64
4.1.1.	Tipo de Investigación	64
4.1.2.	Diseño de Investigación	64
4.2.	Población y Muestra.....	65
4.3.	Procedimiento de la Investigación.....	66
4.4.	Material de Investigación	67
4.4.1.	Instrumentos de Investigación.....	67
4.5.	Delimitación	67
4.5.1.	Delimitación del espacio físico-geográfico	67
4.5.2.	Delimitación del tiempo	67
4.5.3.	Delimitación semántica	68



CAPÍTULO V	69
RESULTADOS Y DISCUSIONES	69
5.1. Apreciación sobre la percepción política y prácticas de partición electoral.....	69
5.2. Contrastación de hipótesis	81
5.2.1. Hipótesis general	81
5.2.2. Hipótesis específica 1	83
5.2.3. Hipótesis específica 2	84
5.2.4. Hipótesis específica 3	85
5.3. Discusión de resultados	86
CAPÍTULO VI	92
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
6.1. Conclusiones	92
6.2. Recomendaciones:.....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	100



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Elecciones a nivel nacional: regionales, Provinciales y distritales 2010.....	7
Tabla 2 Tipos de ciudadanía y derechos	53
Tabla 3 Operacionalización de Variables	13
Tabla 4 Percepción política en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019.....	69
Tabla 5 Percepción de la confianza en autoridades e instituciones en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019.....	70
Tabla 6 Percepción del aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019	71
Tabla 7 Percepción de los mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019	73
Tabla 8 Prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019.....	74
Tabla 9 Relación de la percepción política con las prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019	75
Tabla 10 Relación de la dimensión confianza en autoridades e instituciones con las prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019.....	77



Tabla 11 Relación de la dimensión aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional con las prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019.....	78
Tabla 12 Relación de la dimensión mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones con las prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019	80
Tabla 13 Inferencia de relación entre la percepción política y prácticas de participación electoral	82
Tabla 14 Deducción de relación entre la percepción de la confianza en autoridades e instituciones y prácticas de participación electoral positiva.....	83
Tabla 15 Deducción de relación entre la percepción aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional y prácticas de participación electoral.....	84
Tabla 16 Deducción de relación entre la percepción de mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones y prácticas participación electoral	85



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ciudadanías escindidas en las democracias electorales de AméricaLatina.....	53
Figura 2 Porcentaje de percepción política en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019.....	69
Figura 3 Porcentaje de percepción de la confianza en autoridades e instituciones en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019	70
Figura 4 Percepción del aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019	72
Figura 5 Percepción de los mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019.....	73
Figura 6 Prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019.....	74
Figura 7 Porcentaje de percepción política por prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019	76
Figura 8 Porcentaje de confianza en autoridades e instituciones por prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019	77
Figura 9 Porcentaje de aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional por prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de	



Apurímac en el año 2019..... 79

Figura 10 Porcentaje de mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones por prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019 80



INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: “Percepciones Políticas y Prácticas de Participación Electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac” (Caso Elecciones Municipales Abancay 2018). Busca la relación que existe entre conceptos políticos y prácticas de participación electoral: La característica de las opiniones de los jóvenes sobre la política de Abancay es que sienten fascinación y desinterés debido a la práctica de los políticos. Existe una separación entre los discursos democráticos planteados en las campañas electorales y la poca eficacia de sus acciones para implementarlos, lo que mantiene a los jóvenes alejados de la práctica formal de la política en la sociedad.

La percepción es una gran parte de la conciencia, es parte de hechos inexplicables, por esa razón constituye la verdad en la vivencia. La capacidad de la percepción es dependiente actividad de receptores dañados por procesos en el planeta físico. Se puede entonces conceptualizar la percepción como resultado del procesamiento de la información, lo que implica estimular los receptores en cada situación, en parte debido a la propia actividad del sujeto.

Empecemos por las condiciones del comportamiento político en la sociedad moderna: La existencia de una profunda crisis de valores democráticos y la existencia de argumentos a favor de la democracia representativa.

Como todos sabemos, las principales características de esta crisis social generalizada y su influencia en la cultura humana son suficientes para discutir sus características. Entonces, basta con despertarlos de manera integral: la pérdida de los mitos fundadores ordinarios, la voluntad tenaz de los gobernantes, las emociones negativas de los ciudadanos, la existencia de oligarcas, la corrupción, la pericia técnica en la gestión de los bienes públicos y la alta concentración financiera. Poder, desconfianza en el poder judicial, desconfianza en las instituciones políticas, crisis epistemológica científica, amenaza de "choque de civilizaciones", influencia ubicua de los medios de comunicación, ruptura de la integración y las conexiones sociales.

Todos estos síntomas psicológicos explican la insatisfacción generalizada, el miedo al futuro, la universalización del egoísmo y el individualismo, la hipocresía de los políticos,

la pérdida de la "virtud" republicana, la dislocación de la identidad nacional, las masas solitarias, el sentimiento de vivir en una sociedad bloqueada, la aparición de conflictos comunitarios, la desvalorización de las fuentes de socialización, la pérdida de la autoestima



familiar, escolar, laboral y social.

Los jóvenes (estudiantes) tienen una visión de la política de Abancay, que se caracteriza por la falta de interés y la negatividad que provoca la práctica de los políticos. Existe una separación entre los discursos democráticos planteados en las campañas electorales y las acciones despreciables para implementarlos, lo que mantiene a los jóvenes alejados de la práctica formal de la política en la sociedad.

El trabajo completo está dividido en cinco capítulos: El capítulo I presenta el enunciado del problema, que desarrolla los enunciados principales y secundarios, los objetivos, las razones y la demarcación del enunciado del problema. En el capítulo II se presenta el marco teórico y se señalan los precedentes internacionales, nacionales y locales, seguidos de caracterización de marcos de referencia y fundamentos teóricos. En el Capítulo III, diseñaremos de métodos y señalaremos la definición de variables y su operatividad. Además de las declaraciones hipotéticas, este capítulo también refleja el tipo, la población, la muestra y el proceso de investigación. El capítulo IV presenta los resultados de la investigación, incluida la descripción y la discusión. Finalmente, en el Capítulo V, se exponen las conclusiones y sugerencias del trabajo de indagación.



RESUMEN

La finalidad de este estudio es identificar si existe una correlación entre las percepciones políticas de los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac y sus prácticas de participación electoral (caso: elección municipal de Abancay 2018). Considerando que no existe información sobre este tema en la región Apurímac, su investigación es novedosa. Los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, tienen una visión negativa sobre la política y la participación electoral en la elección municipal de Abancay-2018, que se caracteriza por el descontento causado por las acciones de los políticos. Existe una separación entre los discursos democráticos propuestos en la campaña electoral y las acciones triviales en la ejecución de estos discursos, lo que mantiene a los universitarios alejados de la práctica formal de la política social. La desconfianza en las instituciones, la corrupción, la participación electoral negativa (voto en blanco, voto nulo, inasistencia) y el poco interés en conocer las propuestas de los candidatos han generado que en algunos casos haya estudiantes que participen en política ya sea como simpatizantes o militantes y también como regidores, alcaldes, entre otros con el objetivo de recuperar la confianza que las instituciones del estado brindaban y las que un buen candidato ofrecía.

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación es de tipo básico, con un nivel de correlación descriptivo, métodos cuantitativos y diseño de investigación horizontal no experimental. El rango de estadísticas total de estudiantes universitarios, del cual la muestra salió 350 alumnos (votantes). A quien a través de una encuesta se obtuvieron los resultados.

Por lo tanto el logro de la averiguación presentan que en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, se observa que el 38,6% del total de estudiantes encuestados que corresponde a 135 estudiantes, manifiestan una percepción negativa a la política, seguido por el 32,3% del total de encuestados que corresponde a 113 estudiantes, que manifiestan una percepción indiferente a la política y por ultimo un 29,1% del total de encuestados que corresponde a 102 estudiantes manifiestan una percepción positiva a la política.

En base a estos resultados, se puede indicar que los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac mayoritariamente tienen una percepción negativa hacia la política.

Palabras Clave: *Percepciones Políticas, Practicas de Participación Electoral, Estudiantes Universitarios, Elecciones, Voto.*



ABSTRACT

The purpose of this study is to identify if there is a correlation between the political perceptions of the students of the Micaela Bastidas National University of Apurímac and their electoral participation practices (case: municipal election of Abancay 2018). Considering that there is no information on this subject in the Apurimac region, his research is new. The students of the Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac have a negative view of politics and electoral participation in the municipal election of Abancay-2018, which is characterized by the discontent caused by the actions of politicians. There is a separation between the democratic speeches proposed in the electoral campaign and the trivial actions in the execution of these speeches, which keeps university students away from the formal practice of social policy. Mistrust in institutions, corruption, negative electoral participation (blank vote, invalid vote, non-attendance) and little interest in learning about the candidates' proposals have meant that in some cases there are students who participate in politics either as supporters or militants and also as aldermen, mayors, among others with the aim of recovering the trust that state institutions offered and those that a good candidate offered.

From the methodological point of view, this research is of a basic type, with a descriptive correlation level, quantitative methods and a non-experimental horizontal research design. The total statistics range of university students, from which the sample came out 350 students (voters). To whom the results were obtained through a survey.

Therefore, the achievement of the investigation shows that in the students of the Micaela Bastidas National University of Apurímac, it is observed that 38.6% of the total number of students surveyed, which corresponds to 135 students, show a negative perception of politics, followed by by 32.3% of the total number of respondents corresponding to 113 students, who express an indifferent perception of politics and finally 29.1% of the total number of respondents corresponding to 102 students express a positive perception of politics.

Based on these results, it can be indicated that the students of the Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac mostly have a negative perception towards politics.

Keywords: *Political Perceptions, Electoral Participation Practices, University Students, Elections, Voting.*



CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Actualmente la mayoría de países sustentan su gobierno en la democracia cuya principal característica es que el poder político procede de la población a través de elecciones generales voluntarias para elegir a los representantes en forma periódica (Boza, 1985).

La ciudadanía política se refiere, en su acepción más básica, a los derechos a participaren las elecciones de autoridades, aunque incluye también otros más amplios como la obediencia a las leyes y la confianza en la capacidad del Estado para solucionar problemas. Se considera que para el ejercicio pleno de estos se necesita la ejecución con ciertos requisitos institucionales, como asegurar la universalidad de los derechos, la transparencia y el ingreso a la información, y el respeto a la voluntad popular (PNUD, 2014).

En Latinoamérica las fuertes desigualdades socio estructurales inciden en la participación política de los ciudadanos (PNUD, 2014). Precisamente aquí es donde el concepto clásico de derechos políticos se ve rebasado y se evidencia que, además de la aptitud para contribuir en el plan electoral nacional, es imprescindible la apertura de otros canales de participación democrática y el aseguramiento de otros derechos sociales.

En teoría, el derecho al voto y el derecho a participar en la política permanecen estrechamente vinculados, según cada una de nuestras propias constituciones los de Perú poseen derecho al voto, al igual que el derecho al origen y la naturalización a partir de 1978, los mayores de 18 años se han convertido en habitantes, lo cual se reconoce por medio de la legislación (Paniagua-Corazao, 2003).

Según (Boza, 1985): “El sistema legal del Perú ha establecido un plan electoral que obliga al voto, por lo que los ciudadanos bajo la Constitución están obligados a aceptar sanciones. Además los habitantes expresan sus deseos votando por candidatos específicos, aboliendo o reteniendo votos” (1985, p. 68).



Referente a la percepción de la participación ciudadana en política, en el año 2018 el Centro Latinoamericano de Estrategia Geopolítica 2018 (CELAG) (celag.org, 2018) realizó una encuesta en nuestro país sobre el interés en la política; en dicho estudio se destaca que de diez personas, ocho refieren un alejamiento en distinto grado de mayor a menor, un 57,3% mostraron poco interés y un 25,7% ningún interés, por su parte una minoría 15,1% refirieron tener mucho interés. Estos datos muestran el desinterés de los ciudadanos en inmiscuirse en política, lo que lo convierte en un problema social, la cual genera consecuencias de descontento generalizado que se traduce en diferentes prácticas de participación electoral, tal como lo indica (Boza, 1985), se conjetura que los ciudadanos eligen a los candidatos propuestos y votan a favor, mientras que los votos vacíos son por aquellas personas que no eligieron ningún candidato, lo que indica que no están conforme con los candidatos, ni expresan protesta o desacuerdo. Dado que la votación es obligatoria, no se puede suponer que las personas que tienen derecho a votar en primer lugar, como otros países, deban votar.

Los antecedentes de la participación electoral a través de los años en nuestro país han mostrado que se incrementa la participación negativa, según el JNE (Jurado Nacional de Elecciones, 2011), a nivel nacional en las elecciones regionales del año 2010 el 78% fueron votos válidos, 13% votos blancos y 9% votos nulos; mientras que a nivel de elecciones provinciales el 84% fueron votos válidos, un 8% votos blancos y 8% votos nulos; a nivel de las elecciones distritales el 84% fueron votos válidos, 7% votos blancos y 9% votos nulos. Mientras que en la región Apurímac en las elecciones regionales en ese mismo año el porcentaje de votos blancos fue de 14,07% y de votos nulos el 9,3% del total de votos y el porcentaje de inasistencia fue de 16,5% del total de electores; esto muestra un preocupante 36% de una participación disconforme con estos procesos electorales. Respecto a las elecciones municipales provinciales el 34,3% y en las distritales el 21,6% no asistieron o votaron en blanco y anulaban su voto.



Tabla 1*Elecciones a nivel nacional: regionales, Provinciales y distritales 2010*

Elecciones a nivel nacional: regionales, Provinciales y distritales 2010			
Participación Electoral	Elecciones Regionales 2010	Elecciones Provinciales 2010	Elecciones distritales 2010
Votos Válidos	78%	84%	84%
Votos Blancos	13%	8%	7%
Votos Nulos	9%	8%	9%

Nota: JNE (Jurado Nacional de Elecciones, 2011)

Durante las elecciones regionales y municipales del año 2014, los porcentajes de participación en los sufragios muestran porcentajes variables respecto al periodo anterior mostrando un 32,9% de disconformidad a nivel regional, 24,7% a nivel provincial y 26,9% a nivel distrital (Jurado Nacional de Elecciones, 2015).

Esta problemática no es ajena al ámbito universitario, donde la mayoría de estudiantes están en la etapa de vida joven, así los estudios en el Perú han concluido que cuando se trata de la participación política partidaria se da en forma coyuntural, todo esto generado por el desprestigio que vinculan a la mayoría de agrupaciones políticas con actos de corrupción, burocracia interna e intereses de grupo, lo que genera en los jóvenes una pequeña participación en la vida política y muestran su descontento en las urnas a la hora de elegir a sus representantes (Prado, 2015).

Por lo tanto la universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac, aloja una cantidad considerable de jóvenes, que en el presente carecen de participación política, la cual se manifiesta en una percepción negativa de la práctica formal de la política y de los partidos políticos, en el ejercicio de la política tanto a nivel nacional, regional y local se ha observado una corrupción incesante.

La política y los políticos con su populismo y su casi inexistente práctica de valores éticos y morales empezaron a desacreditar a los partidos políticos, ocasionando una crisis



de colaboración política y falta de planes y estrategias. Tratan de analizar el poder basándose sólo en las tendencias de personas y equipos. Si bien los estándares electorales y de colaboración política les benefician, este asunto ha causado hostilidad en la práctica política de los adolescentes universitarios. Esta división de la colaboración política partidista no es buena para la sociedad aprima, pues no puede garantizar la obra democrática por medio de la colaboración positiva de los adolescentes en la construcción del panorama de ciudadanía. Este caso político en el Perú está encubierto por crisis económicas, políticas y sociales, que están afectando primordialmente a la adolescencia y se siente como un problema. La adolescencia peruana representa en la actualidad el 32% poblacional electoral (SENAJU: 2014.)

Por tanto, en el panorama que ayude a estudiar mejor nuestras realidades regionales y locales, debemos considerar las actitudes, opiniones y prácticas electorales y políticas de los jóvenes en el espacio universitario.

Esto mismo sucede en el ámbito local, la percepción que los estudiantes tienen sobre la política y la participación electoral en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, se caracteriza por el descontento y que genera la práctica de los políticos. Existe una separación entre los discursos democráticos propuestos en la campaña electoral y las acciones despreciables para implementar estos discursos, lo que hace que los estudiantes universitarios se desvíen de la práctica formal de la política social. La desconfianza en las instituciones, la corrupción, la participación electoral negativa (voto en blanco, voto nulo, inasistencia) y el poco interés en conocer las propuestas de los candidatos han generado que en algunos casos haya estudiantes que participen en política ya sea como simpatizantes o militantes y también como regidores, alcaldes, entre otros con el objetivo de recuperar la confianza que las instituciones del estado brindaban y las que un buen candidato ofrecía. Pero no hay suficientes estudios que relacionen la percepción política con las prácticas de participación electoral, por lo que se plantea la presente investigación.

1.2. Enunciado del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las percepciones políticas y las prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019?



1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión confianza en autoridades e instituciones y las prácticas de participación electoral positiva en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional y las prácticas de participación electoral positiva de los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones y las prácticas de participación electoral positiva en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019?

1.3. Justificación

Entendiendo que por su nivel político (la participación es el ejercicio de la soberanía), la participación es la clave de la estructura democrática; su nivel legal (la participación como derecho); y su nivel administrativo (como una forma de mejorar la gestión gubernamental) brindan un sistema democrático. Dos elementos básicos: la legitimidad de la toma de decisiones y la efectividad de las operaciones de política pública (KLIKSBERG, 2000), (ZICCARDI, 2004).

El presente estudio muestra justificación teórica, ya que pretende incrementar el conocimiento respecto a la percepción de la política y su relación con las prácticas de participación electoral en un grupo electoral como son los estudiantes universitarios, que muestran evidencias de participación negativa y que han sido escasamente abordadas, apoyándonos en el conocimiento teórico ciudadanía y democracia.

Las investigaciones actuales han concluido que existe una desconfianza muy significativa por parte de los jóvenes hacia los partidos políticos que se acrecienta aún más en el ámbito universitario, asociar la ciudadanía con el comportamiento social más que con el comportamiento político. Esto no significa que el alumnado no valore la democracia. Al contrario, alguien señaló que veía oportunidades como la libertad de expresión o el derecho al voto en un sistema democrático, pero esto parecía no afectar la



tasa de participación en las elecciones; por lo que esta investigación muestra justificación práctica, ya que el trabajo político organizado requieren cada día de más conocimiento sobre la percepción política que tienen los jóvenes universitarios y como es la práctica de participación electoral. Esta materia prima es una base fundamental para examinar y diseñar nuevos planes, tácticas y plataformas de acción electoral política, para que los diferentes tipos de organizaciones políticas a nivel regional y local tomen en cuenta las divisiones política y baja representación que se ve manifestada por la inasistencia, voto en blanco y viciado por parte de los electores, entendiendo que cada día nuestras instituciones democráticas van perdiendo legitimidad y desprestigio por los actos de corrupción en las que están comprometidas diferentes instituciones a nivel nacional, regional y local.

Metodológicamente se justifica ya que la forma como se aborda esta investigación servirá como referencia a otros investigadores y estudiantes de la ciencia política y la gobernabilidad para incrementar la línea de investigación participación electoral.

Socialmente se justifica ya que al tener claro las percepciones que tienen sobre la política se podrá contribuir con disminuir las prácticas negativas que tienen los ciudadanos durante el proceso electoral.

Si una proporción significativa de votantes no vota, si otra proporción significativa es voto inválido o votaciones en blanco, puede afectar la calidad de la agencia, especialmente la importancia de las elecciones Estas fuentes del sistema de legitimidad tienen efectos políticos de este estudio.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo General

Determinar si existe relación entre las percepciones políticas y las prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019.

2.1.2. Objetivos Secundarios

- Identificar la relación de la dimensión confianza en autoridades e instituciones y las prácticas de participación electoral positiva en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019.
- Determinar la relación de la dimensión aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional y las prácticas de participación electoral positiva en los estudiantes de la universidad nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019.
- Renocer la relación de la dimensión mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones y las prácticas de participación electoral positiva en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019.

2.2. Hipótesis de la Investigación

2.2.1. Hipótesis General

Las percepciones políticas y las prácticas de participación electoral se relacionan de forma significativa en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019.



2.2.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre la dimensión confianza en autoridades e instituciones y las prácticas de participación electoral positiva en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019.
- Existe relación significativa entre la dimensión aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional y las prácticas de participación positiva en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019.
- Existe relación significativa entre la dimensión mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones y las prácticas de participación electoral positiva en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019.

2.3. Definición de Variables

a) Percepciones Políticas

Autorespuesta de la interpretación de la realidad política de una localidad, región o nación a través de la confianza en las instituciones, aporte al desarrollo regional y las condiciones para participar en agencias gubernamentales.

b) Prácticas de Participación Electoral

Auto reporte de la práctica de última participación electoral mediante el marcado de la cedula de sufragio como voto válido, blanco, viciado o inasistencia al proceso electoral.

2.4. Operacionalización de Variables

Tabla 2

Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Percepción política	Confianza en autoridades e instituciones.	Jerarquía de confianza hacia las actuales autoridades locales y regionales.
	Aporte de las Instituciones Políticas al Desarrollo Regional.	Jerarquía de confianza hacia las instituciones locales y regionales.
	Mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones.	Jerarquía del aporte que hacen las instituciones hacia el desarrollo local y regional.
Prácticas de participación electoral	Prácticas de participación política	Jerarquía de participación ciudadana en la toma de decisiones en las instituciones públicas y partidos políticos.
	Condiciones para elegir a los candidatos.	Acceso a la participación política. Importancia de participar en Participación en partidos políticos
	Práctica hacia el sufragio.	Criterios de preferencias para elegir los candidatos.
		Participación en elecciones Municipales y regionales.
		Participación presidenciales. En elecciones
		Participación congresales. En elecciones



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

- a) (Muñoz-Labraña, Martínez-Rodríguez y Muñoz-Grandón, 2016), en su estudio de las *percepciones de los estudiantes sobre la política, los partidos políticos y las personas comprometidas con la política al final de la educación secundaria en Chile*, nos indican que el estudio es cualitativo. Quienes están por graduarse de la educación secundaria piensan en las personas comprometidas con la política y los partidos, así como en el origen y los motivos de sus opiniones. La muestra incluyó a estudiantes de cuarto grado de 12 instituciones educativas municipales ubicadas en Gran Concepción, Chile. Para la recolección de información se realizaron entrevistas en profundidad y reuniones de grupos focales, prestando atención a la paridad de género. Además los resultados obtenidos muestran que si bien los estudiantes de la muestra valoran la existencia de políticos en la sociedad, mantienen visiones negativas y muy críticas sobre su desempeño y los partidos que representan. Culpan a políticos de sus propias opiniones, enfrentan falta de compromiso, coherencia, transparencia y sintonía ante la ciudadanía que reacciona a sus acciones. Al mismo tiempo, creen que los partidos defienden los intereses de la empresa más que los ciudadanos que están más preocupados por sus propios problemas.
- b) (Sola-Morales, 2015), realizó la investigación *Abstenciones electorales y nuevas formas de participación política de los jóvenes chilenos*, esta investigación es descriptiva, analiza las razones por las que los jóvenes chilenos se abstienen de votar, sus opiniones sobre las maneras más importantes de política y colaboración. El procedimiento combina herramientas cuantitativas y cualitativas (una encuesta a 596 adolescentes;



15 entrevistas y 3 conjuntos focales). El propósito primordial es entender cómo trabajan las instituciones chilenas para impulsar y restablecer la colaboración de los adolescentes. Los datos logrados presentan que pese a las diferencias de género y nivel socioeconómico, los adolescentes de Chile se interesan por la política y participan. Primordiales conclusiones extraídas y el motivo de la abstención es el descontento y el rechazo del sistema electoral y de los políticos, no el "entusiasmo" o el "desinterés" por la política.

- c) Por su parte (Pignataro, 2014), en su estudio: *Participación electoral comparada En América Latina: El modelo teórico de elección racional* realizado en Costa Rica en 2012 llegó a las siguientes conclusiones. Debido a su importancia teórica, empírica y metodológica, el estudio del voto de los usuarios ha atraído durante mucho tiempo el interés por la ciencia política. La indagación tiene como objetivo evaluar la capacidad de los modelos de la teoría de la elección racional para predecir el nivel de participación electoral en las 64 elecciones presidenciales en países de América Latina de 1995 a 2010. Se ha descubierto que la competencia electoral, el poder presidencial, el estado de la mayoría, el voto obligatorio, el registro involuntario y la inercia de los votantes afectan significativamente los niveles de participación. La variabilidad explicada por el modelo y la predicción de las cuatro elecciones de 2011 confirmaron el poder predictivo.
- d) (Contreras & Navia, 2013), en su investigación *De 1988 a 2010, las diferencias generacionales en la participación electoral chilena*, indican que la participación electoral chilena ha mostrado una tendencia a la baja. En el referéndum de 1988, votó el 90% de los votantes mayores de 18 años, pero en las elecciones presidenciales de 2009, solo votó el 63% de los votantes. Durante los 22 años de implementación de los sistemas de registro voluntario y participación obligatoria, el número de participantes ha disminuido de manera desigual. En 2010, las tasas de matrícula de comunidades de altos ingresos como Providencia y Las Condes fueron de 97,1% y 69,9%, respectivamente; mientras que en comunidades populares como Maipú y Puente Alto, esta proporción alcanzó el 30,3% y 29% de los mayores de 18 años. Años. Partimos de discusiones teóricas para debatir



sobre la participación electoral, que es la razón por la que la gente vota. Luego, analizamos la evolución de la participación electoral en el período anterior a 1973 y posterior a 1990. Utilizando el registro de votantes y los datos de la encuesta, evaluamos las características sociodemográficas de las personas registradas, votantes y no registradas. Antes de las reformas de registro automático y voto voluntario, el campo electoral representaba cada vez más solo a los sectores de mayores ingresos. Hemos notado que la disminución de la participación electoral chilena se debe a las diferencias generacionales en el proceso de socialización política, por lo que el efecto de la reforma voluntaria del voto puede no conducir a un aumento unificado de la participación electoral.

- c) (Delamaza & Thayer, 2016), en su estudio *Participar en conceptos y prácticas políticas como herramienta de gestión territorial. Un análisis comparativo de la escala territorial de la macrorregión del sur de Chile*. Concluyó que el territorio es un factor relevante en la forma en que los individuos viven y conciben las identidades. También permite planificar acciones políticas públicas, y discutir dichos hechos dentro de un territorio más adecuado. Este artículo estudia la práctica de la participación ciudadana y las visiones sobre el sistema político, y compara los límites territoriales (regiones) establecidos administrativamente con los tipos de territorios (urbano, ciudad intermedia y área rural) definidos por estándares sociodemográficos. A partir del concepto de gobernanza territorial, una encuesta realizada en 2013 arrojó datos sobre conceptos políticos y prácticas de participación ciudadana referente con el espacio territorial. Por consiguiente, se resuelve la definición y excepción entre zonas geográficas y su interacción con la subjetividad de la ciudadanía, y se toman como gran parte de la construcción de la gobernanza territorial y el despliegue de políticas públicas.
- d) (Contreras-Aguirre & Morales-Quiroga, 2014), Su investigación: *Juventud y participación electoral en Chile de 1989 a 2013*. Al analizar el efecto del voto voluntario, llegó a la siguiente conclusión: Según sus promotores, el voto voluntario de Chile aumentará la participación en las elecciones y permitirá a los jóvenes participar más en la político. No obstante, el resultado

de las últimas elecciones presidenciales ha sido exactamente el opuesto. La tasa de colaboración ha caído al grado máximo de la historia y los adolescentes siguen siendo los que poseen menos probabilidades de votar. En territorios donde la pobreza ha disminuido empero la diferencia no cambió realmente, la introducción del voto voluntario no solo ha profundizado el sesgo de edad, sino que además ha profundizado el denominado sesgo de clase en el voto. En otros términos, los individuos de elevados ingresos votan más que las de bajos ingresos. Probamos estas conjeturas usando datos individuales de la encuesta de la Universidad Diego Portales (UDP) y categorizamos los datos electorales a grado comunitario.

3.2. Antecedentes Nacionales

Según (Niño de Guzmán, 2015), su tesis "Visiones sobre la participación política de la población de la ciudad de Puno-2015" su propósito es describir y definir una visión para la participación de los habitantes de la ciudad de Puno a partir de la relación entre características personales y firmas políticas. -2015 año. El método de investigación propuesto adopta el método híbrido, y el nivel de investigación es descriptivo, dado a la naturaleza de la indagación se adopta el método análisis-síntesis-inducción- deducción. Por tanto, se utiliza un modelo de investigación mixto (cuantitativo y cualitativo) y se utilizan datos descriptivos en el análisis de la información como recursos auxiliares para la elaboración del marco teórico y los grupos de observación. Obtenido en Puno.

La investigación concluye:

- La mayor proporción de la estructura poblacional de Puno representa a los jóvenes, la mayoría de ellos son mujeres con estado civil soltero. La mayor parte de la educación que reciben es desde un aprendizaje incompleto hasta cursos de nivel superior incompletos. Están más involucrados en actividades estudiantiles, comerciales y agrícolas,
- Se valora mucho la participación política y la radio y los periódicos son los principales medios de información social. A su vez, las reuniones comunitarias y vecinales, los lugares de trabajo y las reuniones sociales con familias extensas constituyen el principal motor de socialización y diálogo político.
- El grupo de edad joven se relaciona con poca confianza en la relación interpersonal



de las personas que lo rodean. Confianza constante en médicos, profesores, empresarios, periodistas y sociólogos. Oponiéndose a la posición y desconfianza de los políticos, la policía está en el pensamiento político de los ciudadanos de Puno. La confianza en la ONPE, las fuerzas armadas y otras instituciones es alta, mientras que la confianza en el presidente y su gobierno, el Congreso Nacional, el sistema judicial, la Policía Nacional del Perú, el Ayuntamiento y el gobierno local es baja. Su alcalde, medios de comunicación e iglesias tiene un grado moderado de confianza.

- Los vecinos tienen una baja frecuencia de participación en organizaciones de la sociedad civil, un bajo nivel de experiencia como líderes o coordinadores y un
- alto nivel de no convertirse en militantes o simpatizantes de ningún partido político nacional, regional o local. Actividades políticas a todos los niveles en el ciudad,
- La mayoría de los jóvenes dijo que no cambiaría su cargo político en la elección porque la mayoría de la gente no participaba activamente en ella, por el contrario, cierto porcentaje tendió a cambiar porque querían ganar y los candidatos ofrecían trabajo.

En un programa entendido como interpretación, evaluación y clasificación, los jóvenes están imaginando, percibiendo y estableciendo las actividades políticas de Puno a partir de su evaluación y motivación. Desde la perspectiva de la epistemología y la teoría, explorar la forma en que los actores (en este caso, la mayoría de ellos son jóvenes) interpretan el sistema de participación política y construyen su entorno político en una negación más amplia de la política que trasciende las tradiciones y es diferente de la propia. El sistema político tradicional mira la corrupción y la falta de familiaridad con la propia vida. Los jóvenes critican y debaten los métodos políticos tradicionales. Para ellos, la política no es un sistema duro de lealtad y normas, sino un producto flexible con base en el tiempo, la historia y el deseo. No obstante, valoran el valor de la política como uno de los puntos primordiales de la sociedad que dejará el cambio y desarrollo social para impulsar su bienestar.

Si bien tenemos la posibilidad de mencionar que los adolescentes no son partidarios ideológicos, su perspectiva negativa de los políticos no es distinto del sistema que encarnan, tan intenso que no puede rescatar la imagen del partido político como sistema. Para ellos, es obvio que el partido político no es responsable de sus demandas e



intereses, sino al contrario, su comportamiento es completamente diferente o están muy lejos de sus vidas. Prácticamente mencionamos que los adolescentes rechazan la iniciativa de un representante y alguien habla por ellos: desean dialogar por sí mismos, dudan de quien se erige como portavoz de la organización.

(Muñoz, 2015), en su tesis: "Análisis de la participación política de las mujeres en las elecciones municipales de Puno: 2014" diseñado para analizar críticamente la participación política de las mujeres en las elecciones municipales de Puno en 2014. El método de investigación utilizado es un método descriptivo-interpretativo, además de un método analítico y comprensivo, debido a que el diseño cualitativo se usa para el análisis y el diseño cuantitativo para la expresión de resultados, los tipos de investigación son mixtos.

El estudio concluye en lo siguiente:

- Del análisis anterior se puede inferir que del total de concejales electos en las seis provincias: Azángaro, Puno, Carabaya, Yunguyo, Huancané y **Lampa**, 47 concejales son hombres el 84% y 9 concejales son mujeres y el 16%. De esta realidad solo muestra nuestra afirmación de que las mujeres que ocupan cargos públicos en los gobiernos locales en participación política tienden a ser discriminadas y marginadas.
- En el proceso electoral de Perú, la política se ha vuelto demasiado masculina, lo que se refleja en los representantes de los concejales provinciales en el campo de la investigación. Esta marginación de las mujeres también se da en los gobiernos locales a nivel distrital. Esta tendencia se da a nivel nacional, donde todos los representantes regionales son hombres, con excepción del Gobierno Regional de Arequipa.
- En Puno, el número de candidatos a alcalde y concejal es muy pequeño comparado con la abrumadora participación de hombres. Asumir que la democracia significa la participación igualitaria de todos los ciudadanos (mujeres y hombres) sin más consideración, pertenece al estado de derecho constitucional. Esta situación es discriminatoria.
- Durante siglos, la diferencia entre género y desigualdad ha estado estrechamente relacionada. Cada cultura considera la inferioridad de la mujer de cierta manera y a su manera, y al mismo tiempo produce mecanismos y razones para mantener y

reproducir a la mujer. Esto lo hemos visto en la historia del Perú, las mujeres han sido degradadas y discriminadas por su participación política.

- Como construcción social, la igualdad de género debe ser una tarea a largo plazo. Algunos aspectos de la promoción de esta igualdad incluyen: a) El reconocimiento y aplicación de los derechos de la mujer como derechos humanos; b) El mejor desarrollo de la democracia representativa mediante la promoción de la participación equitativa de hombres y mujeres en la vida política y pública y en todos los demás aspectos de la vida; c) Igualdad de género reconocer la necesidad de eliminar los desequilibrios sociales y hacerlos una responsabilidad compartida.

(Prado, 2015), en su tesis titulada: "Facultad de Formación Profesional de Antropología Social, Cooperación Política Juvenil Universitaria, 2011-2015 ", tiene como objetivo: comprobar qué impide que la Facultad de Antropología Social se beneficie de la cooperación política juvenil universitaria.

La metodología utilizada es de tipo básica ya que está orientada al crecimiento del conocimiento teórico, por otro lado, el grado de indagación se encuentra entre la medida de la investigación exploratoria y descriptiva, se utilizó los métodos cualitativo y cuantitativo, utilizando técnicas de elevación y análisis estadístico.

La investigación concluye:

- La participación política partidista de los alumnos de la escuela de Antropología Social es transitoria, principalmente por la desconfianza en la política partidaria y percepciones negativas generales que la vinculan con la corrupción, la gestión burocrática, el poder y los intereses económicos; de igual manera, los jóvenes están en política Tienen poca experiencia y falta de formación y preparación en temas políticos, lo que les impide tener un panorama social más amplio y, por tanto, incapaces de integrarse a la vida política. Todos estos factores constituyen el imaginario social negativo de la práctica política en el nivel social de las universidades.
- El 95% de los adolescentes universitarios de la Facultad de Antropología Social supone que la política de partidos de hoy es sinónimo de corrupción. Referente con la malversación de fondos y el despilfarro económico, la mala gestión administrativa y el robo de la gestión pública; factores que dificultan la participación activa de los jóvenes en actividades políticas del partido.

- Dado que los jóvenes universitarios de Antropología Social E.A.P. tienen poca experiencia política y social, no tienen tendencia a participar activamente en la vida política, lo que les impide participar activamente en la práctica partidaria. Por ello, podemos señalar lo importante que es comprender la realidad y tener
- cierto grado de preparación para tener un panorama más amplio, un mejor desarrollo y una comprensión clara de la política.
- Los estudiantes de antropología social creen que la participación política partidista es un espacio que ocupa espacio y restringe el tiempo, por lo que hay poco contacto entre ellos. Su participación se enfocó en políticas estudiantiles académicas más representativas, 44% de las personas participó en el círculo de estudio, seguido del 32% de las asambleas universitarias, estos espacios son el punto de partida para la participación futura del partido.
- En la memoria colectiva del 81% de los adolescentes, señalaron que los partidos y movimientos políticos que aparecieron en el proceso electoral poseen intereses temporales y requieren ser integrados en la lista de partidos políticos en el proceso electoral; más causas son la "Ley concejal joven, " No se debería a la voluntad ni a los intereses del partido político en sí.
- Los estudiantes del programa de Maestría en Sociología Social creen que se requieren nuevas acciones, nuevas palabras y métodos para que los jóvenes puedan participar verdaderamente en las actividades políticas, manteniendo su distancia de la vida política. Porque no recogieron sus intereses y opiniones reales.

3.3. Antecedentes Locales

Localmente (Chipani, 2019), su tesis se titula: `` El nivel de ocurrencia de la cultura política entre los votantes en las elecciones municipales de 2018, con la intención de decidir el nivel de ocurrencia de la cultura política en Abancay. Votantes en las elecciones municipales de 2018 en el distrito de Abancay. Los métodos utilizados en este estudio son de tipo básico, con métodos descriptivos-relevantes, cualitativos y cuantitativos, y diseños de investigación horizontal no experimental. Según los resultados de la encuesta presentan que la cultura política de los votantes se plantea primordialmente en: el 51,97% del 100% de los encuestados tiene una cultura política regular, y el 28,08% tiene una cultura política baja. De allí se puede concluir que el nivel de incidencias de la cultura política de los votantes abanquinos fue regular en las elecciones municipales de 2018.



Las conclusiones a las que llegó el investigador son las siguientes:

- La prevalencia de la cultura política de los votantes en las elecciones distritales y municipales de 2018 es normal. Como se muestra en la Tabla 28, la ley general de la cultura política del votante, el porcentaje estadístico es de 51,97%, seguido por un 28,08%, fue alto 19,95%. fue bajo.
- En las elecciones municipales de Abancay-2018, la incidencia de la orientación cognitiva de los votantes sobre los planes de régimen de los candidatos es común. Ya que el 44,09% de los encuestados sabía poco sobre las propuestas políticas de los candidatos, el mismo 40,59% no ha podido citar una iniciativa política y solo el 37,54% citó una o 2 propuestas políticas. El 46,86% opina que no es primordial conocer los tipos políticos. Asimismo, el 43,53% citó de uno a 2 candidatos, y el 40,22% final tuvo escasa información acerca de la doctrina y/o ideario de la organización política a lo largo del proceso electoral.
- El nivel de prevalencia de la orientación emocional de los votantes en la preferencia por candidatos en el distrito de Abancay-2018 es regular. Como se presentan en los resultados el 42,09% ha manifestado su simpatía primordialmente por el carisma personal de los candidatos frente otras alternativas, en el cual 4 candidatos de un total de 12, han logrado tener más grande simpatía con un 64,03% y que el restante lo hizo en menor medida sumando los 8 el 18,62% que se traduce en la ayuda político, y un 17,06% han manifestado su antipatía que se traduce en el rechazo político. De igual manera el 45,54% ha estado poco reconocidos con la iniciativa política de los candidatos por el que cada elector ha simpatizado.
- En los resultados electorales de las elecciones municipales distritales Abancay-2018, el predominio de la orientación de evaluación del votante es normal. Esta es una de las principales razones por las que votaron, ya que solo el 44,09% evaluó a los candidatos y sus propuestas políticas antes de votar, frente al 52,23% que no lo hizo los electores es por el candidato como persona con un 50,68% de total, antes que, por sus propuestas políticas o la organización política.
- En este sentido los electores han tomado una postura política eligiendo al actual alcalde con un 29,40% y el cómputo general de resultados que quedo como se visualiza en la tabla 21 y 27 de acuerdo a la valoración que han hecho los electores. Así mismo los electores consideran que son poco importante las elecciones con un

32,88%.

(Palomino, 2018), en su tesis titulada: “Factores del Sistema Político en el Proceso de Consolidación Democrática en la región de Abancay en 2018”, cuyo propósito es describir los principales factores del sistema político en el proceso de consolidación democrática en la región de Abancay en 2018. La metodología utilizada en este estudio es el siguiente: es una investigación descriptiva analítica, teniendo en cuenta los aspectos cualitativos y cuantitativos del fenómeno político de Abancay, esta investigación es mixta.

Por lo tanto los primordiales componentes del sistema político se desarrollan bajo la especificación de 3 indicadores, el primero es la eficiencia política del sistema, que hace referencia al reconocimiento y satisfacción de la gestión con las políticas que se permanecen aplicando. Por consiguiente, hemos encontrado el segundo elemento, la administración participativa, o sea, establecer la incidencia de la ciudadanía y los mecanismos de colaboración, que se presentan en la decisión del espacio institucional para la resolución de conflictos y el grado de transparencia en la administración. Posesión es el ejercicio de los derechos y libertades políticos básicos; consideramos primordial medir el porcentaje de equidad en la cooperación política, el reparto justa de la riqueza y la estabilidad de género.

Las conclusiones a las que llego la investigadora son las siguientes:

- En primer lugar, los factores políticos institucionales tienen un impacto directo, y porque es obvio en nuestro trabajo que el campo de la política institucional es todavía una forma de organización no consolidada, porque la gente piensa que la forma de representación y expectativas es, por tanto, si la tasa de oposición es muy alta (71%, 80% y 88% respectivamente), por lo que nuestras jóvenes
- democracias carecen de una base sólida. Ninguna institución puede satisfacer las necesidades, expectativas e intereses (38%, no puede explicar), y no ha participado en legitimar al gobierno (35% y 38% piensan que no afectan en absoluto a la gestión).
- En segundo lugar, como los sistemas políticos democráticos no tratan de orientar las expectativas poblacional, el grado de consolidación democrática todavía es deuda, marcando un saldo negativo, porque la gente cree que el principal problema sigue estando relacionado con la incapacidad para gestionar políticas efectivas para él la

amenaza de alta corrupción (33%), seguida de la incapacidad de crear una sensación de seguridad en la población, por lo que ninguna agencia gubernamental puede mejorar el nivel de vida de los habitantes.

- En tercer lugar, el proceso de consolidación ha pasado por una transición donde regiones autocráticas y lugares que no pueden participar, la democracia en si no se puede hacer, además la cultura democrática se romperá, pues la población está divorciada, lo cual resulta en una falta de predominación política democrática sobre los habitantes. El institucionalismo democrático se grava por falta de transparencia, lo cual resulta en un bajo grado de legitimidad.
- En cuarto lugar, debido al hecho de que las elecciones son diversificadas y competitivas en igualdad de condiciones no se han realizado, no se ha realizado el ejercicio de los derechos y libertades, dejando a un lado lo que suele ser el lado más pobre de la población y dejando a las mujeres de lado, y garantizando una imperante desigualdad.

(Herrera, 2018), en su tesis titulada: “Grado de Colaboración Política de las mujeres en las Elecciones Distritales de Tamburco en el año 2014”, el cual tiene como fin general: estudiar el nivel de cooperación política entre las damas en las elecciones regionales de Tamburco 2014. La metodología utilizada en este estudio, tiene un diseño de descripción cruzada no experimental, con una muestra de 287 mujeres. La técnica utilizada es el muestreo probabilístico debido a que es una técnica de muestreo por medio de la cual se recolectan muestras en el proceso de brindar las mismas oportunidades de selección para todos los individuos de la población. Este trabajo de investigación ayudará a mejorar la situación política de las mujeres en el área de Tamburco. Por consiguiente, los beneficiarios inmediatos van a ser toda la población, así como los alumnos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA).

Las conclusiones al que llegó el investigador fueron las siguientes:

Primera. La participación política de las mujeres en el distrito de Tamburco es dependiente de diferentes componentes culturales, económicos y educativos: demuestran cierto interés por ejercer su colaboración política, recurriendo a diversos componentes que les impiden participar. No obstante, demostrando el más grande interés en la participación política, a pesar de estar condicionadas por sus parejas, no



hay inconvenientes para ejercer su contribución.

Además, las mujeres entre 25 y 60 años han mostrado el mayor interés por la participación política. Participan activamente en el espacio del vecindario y la toma de decisiones en el área. Las damas más jóvenes comienzan a mostrar mayor interés en la participación política, observe el comportamiento de las representantes de mayor edad de la región de Tamburco y dando ejemplo para las generaciones futuras, inspiran el desarrollo personal y se preocupan por el desarrollo de su región, por eso saben, que serán candidatos ideales para controlar la región, promover el desarrollo integral de las damas de nuestra región, disminuyendo de esta forma la brecha de diferencia entre hombres y damas.

- Segundo. Las damas del pueblo del distrito de Tamburco sigue dispuesto a ejercer su cooperación política y contribuir al desarrollo de la población. Poseen conciencia y conocimiento sobre las contribuciones políticas.
- Tercero. Las mujeres en el área de Tamburco siguen siendo muy obedientes en presencia de sus cónyuges. Como resultado, muchas mujeres tienen un bajo desempeño en términos de autoestima, especialmente su participación aún es restringida e incapaz de expresar sus ideas debido a su desconocimiento de ciertos derechos y "mujeres políticas" cuando asistena reuniones. 35,89% en el N ° 7 de esta encuesta.

Cuarto. La dificultad que ha afectado dentro de la participación política de las mujeres, se encuentra el fenómeno del machismo que les impide participar en política, representando el 8,01% del total. Este indicador respalda esta averiguación científica.

3.4. Marco Referencial

3.4.1. La Percepción

En términos de percepción, se dan numerosas definiciones, y estas definiciones han evolucionado gradualmente hacia el sentido de vivencia personal y procesos internos.

El termino percepción se deriva del latín perceptio, que hace referencia tanto a la capacidad como el resultado de percibir, es decir, tenemos la capacidad de capturar y procesar las imágenes, sonidos, impresiones y sensaciones que rodean nuestro entorno para comprender y entender el mundo mediante nuestros



sentidos.

Según el enfoque ecológico de Gibson defiende la teoría de que la percepción es un proceso fácil. Además dicha información está en el estímulo sin un procesamiento psicológico interno subsiguiente. El método se fundamenta en el siguiente supuesto: en las leyes inherentes de la naturaleza de cada organismo, la percepción se cree como un componente de comprensión de un mecanismo de supervivencia, y el organismo solo ve el razonamiento que puede aprender y el razonamiento primordial para sobrevivir.

La característica principal de la ecología perceptiva de J. J. Gibson es que es un reemplazo fundamental de los conceptos que han dominado la investigación perceptiva durante la mayor parte de su historia. Además, los cambios conceptuales de Gibson no solo son radicales, sino también su forma de atacar las ideas tradicionales. Estos son extractos de estos pasajes de su último libro "El Enfoque Ecológico para la Percepción Visual".

"En esta actividad se ha abandonado la teoría de la percepción tradicional. Además, la teoría perenne de la imagen ha recuperado la realidad tridimensional a través del llamado proceso de percepción de profundidad, que no es factible. Tampoco se aboga por transformar la imagen a través de la distancia o instrucciones de inclinación. El principio es producir constancia de tamaño y forma en la percepción de los objetos. Este es un concepto profundamente arraigado de que la imagen ha sido abandonada. Fijar la imagen

"La teoría actual cree que la entrada sensorial se ve afectada por" procesos cognitivos "o incluso no es válida. La entrada se describe mediante la teoría de la información, y el proceso se describe mediante un comportamiento mental obsoleto: reconocimiento, interpretación, inferencia, concepto, pensamiento, almacenamiento y recuperación de pensamientos. Estos siguen siendo la manipulación del cerebro de los datos sensoriales, y hay demasiada confusión en torno a la teoría. Esto no es convincente, y este método debería ser rechazado "(Gibson, 1979, p. 238).

El último estudio dirigido por J, J y Gibson se denomina ecología de la percepción y ha realizado una serie de valiosas contribuciones a la comprensión de los fenómenos de percepción. A pesar de estos, y aunque se han demostrado

claramente algunas deficiencias de los métodos tradicionales, los métodos ecológicos todavía están severamente restringidos, lo que hace que aún no sea suficiente para reemplazar los conceptos tradicionales a escala global.

Lillo (1987), afirma que:

Creemos que los logros más importantes de la ecología perceptiva son:

- Por primera vez describe de forma completa el estímulo que llega al sujeto y su relación con el entorno en el que se genera.
- Se llama la atención para seguir aprendiendo sobre la infertilidad perceptiva sin prestar atención al valor funcional.
- Mostrar la capacidad de todos los sistemas de percepción para obtener simultáneamente información externa específica y su propia información específica.
- El autor cree nuevamente que el defecto básico de este método se debe a una consideración descuidada de las actividades de cálculo fisiológico necesarias para la extracción de información. (Página 38).

De acuerdo con la psicología típica de Neisser, la percepción es un proceso de creación activo. Que instituye una estrategia de información anhelado anterior a procesar información nueva y usar los datos almacenados en su conciencia, lo cual le posibilita comparar estímulos, aceptar o rechazar el estímulo. Recomendaciones basadas en si se ajusta al plan. La existencia del aprendizaje lo sustenta.

Carterette y Friedman (1982) señalaron:

En lo que respecta a, la percepción es parte importante de la conciencia, parte de aquel hecho esquivo, y como tal constituye la verdad viva. También, el manejo de la percepción es dependiente de la actividad de los receptores que se ven dañados por los procesos de todo el mundo físico. La percepción puede entonces definirse como el resultado del procesamiento de la información, incluida la estimulación de los receptores en condiciones que, en cada caso, son parcialmente atribuibles a nuestra actividad del individuo. (Página 2).

En lo que concierne a, (Barthey, 1982), la percepción no únicamente se usa en psicología, además es un vocablo cuyos varios significados son usuales en el



lenguaje común. De consenso con el Diccionario 1, "La percepción es cualquier acto o proceso de conocer un objeto. Un hecho o una verdad, así sea por medio de la vivencia sensorial o del pensamiento; es una conciencia de un objeto, una especie de conocimiento 2. "El sentimiento es una referencia a objetos externos". 3. "Conocimiento o juicio directo o intuitivo, es decir, la franqueza relacionada con la percepción sensorial y el reconocimiento determinista que sigue, generalmente expresando una observación placentera o una discriminación sutil". (Página 10),

En opinión con Barthey, el concepto tiene diversos significados diferentes en estas definiciones. Por consiguiente, la percepción es tanto una forma de pensamiento como una acción rápida. Esta definición provoca que la percepción sea sinónimo de conciencia.

Además, la segunda definición hace del sentido una cuestión de sentido, que tiene una naturaleza psicológica y un proceso de replicación de la verdad externa. La tercera definición equipara la percepción con el juicio, que procede no solo de los datos sensoriales sino además de la intuición pura.

Con respecto a, la psicología moderna, es imposible interactuar con el entorno sin un flujo constante de información (llamado percepción). Además se puede conceptualizar como una secuencia de procesos y ocupaciones que obtienen estimulación sensorial por medio de dichos procesos y actividades tenemos la posibilidad de obtener datos acerca de nuestras propias vidas, las ocupaciones que realizamos en ellas y nuestro propio estado interno.

Esta definición proporciona dos partes diferentes citadas por separado:

- El tipo de información obtenida.
- Formas de implementación

La definición que elegimos comienza con el aprendizaje existe y ve la percepción como un proceso de 3 fases. Por consiguiente, la percepción es una imagen de la mente formada mediante la vivencia y las necesidades. Es el resultado del proceso de selección, interpretación y corrección de sentimientos.

Un componente clave en el triunfo de una campaña política es el destinatario, de la comunicación. Por medio de la publicidad, las fiestas buscan conectar con la



multitud para poder hacer un definido comportamiento y/o reacción. Ahora, para que los mensajes publicitarios transmitan ideas, formen, refuercen o modifiquen actitudes y promuevan el comportamiento, primero se debe crear una imagen en la mente del destinatario.

Para que la comunicación sea exitosa, se deben cumplir dos condiciones:

- Primero, atrajo la atención de las personas expuestas.
- Segundo, debe interpretarse correctamente, es decir, de acuerdo con la intención del emisor. Esta parte del proceso de comunicación se llama proceso de percepción.

3.4.2. Características de la Percepción

Las opiniones de los individuos son subjetivas, selectivas y temporales:

- Esto es subjetivo, porque la respuesta al mismo estímulo varía de persona a persona. Antes del estímulo visual, se obtuvieron diferentes respuestas. En publicidad, es fundamental entender la respuesta a los mismos estímulos para detectar probables usos de un producto, con el fin de adaptar la comunicación a la ventaja deseada.
- La condición de percepción selectiva es el resultado de la subjetividad humana, no tienen la posibilidad de notar todo paralelamente, y escogen el campo perceptivo según lo cual desean notar.
- Es decir temporal debido a que es un fenómeno de corto plazo. Mientras incrementan las vivencias o cambian sus necesidades y motivaciones, además lo elaboran las maneras en que las personas conducen a cabo el proceso de percepción. Esta temporalidad posibilita a los especialistas en marketing modificar las percepciones de los clientes sobre los productos (candidatos) cambiando cualquier factor del marketing político.

3.4.3. Componentes de la Percepción

Si bien los estímulos pueden ser los mismos, todos experimentarán algo diferente para todos. Este fenómeno nos permite concebir la percepción a través de dos tipos de input:

- a) Sentimientos o estímulos físicos del entorno externo, en forma de



imágenes, sonidos, aromas, etc.

- b) Información interna del individuo, como necesidades, motivación y experiencia previa, y proporciona una interpretación psicológica diferente para cada estímulo externo.

3.4.4. Proceso de Percepción

Todas las personas reciben estímulos por medio de sus sentidos, o sea, la información fluye por medio de todos sus 5 sentidos, sin embargo no se siente todo lo cual percibe, sino existe un proceso de percepción por medio del cual las personas tienen la posibilidad de elegir, acomodar e interpretar mejor los estímulos, adaptándolos a su grado de conocimiento

Igualmente, la percepción es un proceso de 3 fases: selección, organización e interpretación.

3.4.4.1. Selección

Las personas perciben solo una parte de los estímulos a los que permanecen expuestos.

Una vez que aceptamos la percepción basada en nuestros propios intereses, se denomina percepción selectiva. Tiene relación con la información que perciben los objetos en funcionalidad de sus reacciones, intereses, escalas de valores y necesidades. O sea, el individuo sí procesa la información, a través de este procesamiento, la información despierta una secuencia de juicios de costo en la persona, lo cual conduce a una forma de contestación bastante distinto.

De esta forma, puede decirse que la persona está de forma directa involucrado en su vivencia. Esta mediación no se limita a la sencilla habituación, sino que además involucra escoger entre los estímulos propuestos.

3.4.4.2. Organización

Después de seleccionadas, se recopilan varios estímulos, que son básicamente solo colecciones de objetos sin sentido. La gente los categoriza rápidamente asignándoles diferentes significados para



obtener diferentes resultados.

Por tanto, el siguiente paso es analizar las características de varios estímulos.

Pero, ¿son los mensajes perceptibles en su conjunto o, a la inversa, se decodifican en todas sus partes? Según la escuela de la Gestalt, el contenido de la percepción no es igual a la suma de las masas correspondientes a la imagen proyectada. El cuerpo produce formas simples. A través de ellos, cuanto más básica y simple sea la información presentada, mejor se perciben y absorben.

3.4.4.3. Interpretación

Es la fase final del proceso perceptivo, y hablamos de hacer contenidos de estímulo antes elegidos y organizados. La interpretación es dependiente de la vivencia previa del sujeto, así como de sus motivaciones, intereses particulares e interrelaciones con los demás. Por tanto, con el enriquecimiento de la experiencia personal o cambios en sus intereses, la forma de interpretar los estímulos puede ser diferente. Por lo tanto, la formación de estereotipos corresponde en gran medida a la interpretación perceptiva de los eventos por parte del individuo.

3.4.5. Percepción Social

La percepción social no es solo lo que vemos, oímos, sentimos, gustamos y olemos. Este también es lo que le damos significado a estos sentidos, la forma en que nuestro cerebro organiza la información de los sentidos.

La percepción social es el estudio de la influencia de la sociedad en la percepción. Debido a que la sociedad impone diferentes estímulos, la respuesta puede ser diferente porque los factores en la percepción social serán diferentes, por ejemplo, expectativas, motivación, familia, amigos, experiencia, estereotipos, impresiones y todo el mundo que nos rodea.

A través de estereotipos, podemos entender que se trata de una imagen,



pensamiento o modelo a seguir generalmente asociado a grupos sociales, que se atribuye a su comportamiento, cualidades y habilidades, y otras características que lo identifican. Debido al poder de los estereotipos en la cognición social, tendemos a juzgar y a movernos por las primeras impresiones, lo que nos lleva a formarnos malos retratos sin realmente comprenderlos. Debido a la ubicuidad de la sociedad, los estereotipos tienen un gran impacto en nosotros, consciente o inconscientemente.

Los geólogos creen que la percepción no ocurre como un conjunto de elementos, la sumade partes, sino como un todo que intenta analizar formas que varían en el tiempo.

Lao - Tse dijo que la suma de cada parte es diferente del todo. La Escuela Gestalt reconoció este supuesto y produjo un nuevo método de percepción, que llevó a una comprensión diferente de cualquier elemento según el entorno en el que se encuentra el elemento.

Los principios básicos de esta escuela de psicología son:

- El todo domina cada parte y constituye la realidad principal, el primer dato de lapsicología.
- El todo no es una suma, un producto o una simple función de sus componentes, sino un campo cuyas características dependen principalmente de sí mismo.

Los expertos también señalaron otra forma común de organizar los sentimientos, dividiendo los sentimientos en personajes (los objetos en los que nos enfocamos) y fondos (el fondo de los objetos en los que nos enfocamos). Cuando la relación entre el personaje y el suelo se difumina, nuestra visión del personaje y el suelo cambiará. Se pueden elegir entre dos percepciones diferentes del mismo estímulo. Sin embargo, no podemos verlos al mismo tiempo.

La percepción social es el estudio de la influencia de la sociedad en la percepción. Recuerde que las mismas cualidades interactuarán dinámicamente entre sí y, por lo tanto, producirán diferentes impresiones.

El material impreso tiene una determinada estructura, que tiene cualidades centrales y periféricas. Cada parte forma un todo. La omisión o aumento de la



calidad ha cambiado la percepción global.

En lo que respecta a la percepción de las personas, habrá varios factores que afectarán la percepción:

- Expectativas sobre el tema con el que desea interactuar
- motivación
- objetivos
- Familia
- Experiencia

Hay diferentes influencias que cambiarán las percepciones sociales. Dependiendo del valor del estímulo, puede ocurrir una mejora perceptiva (cuando el valor del estímulo es mayor, se percibirá (mayor que el valor real) o el efecto halo (si ves a una persona de manera positiva de alguna manera), en otras características Parece muy positivo también).

Dependiendo del significado emocional del estímulo, se puede estimular la defensa perceptiva (enfrentarse a amenazas irritantes) o las intuiciones perceptivas (enfrentarse a estímulos que pueden satisfacer necesidades o proporcionar ciertos beneficios).

Los estereotipos (asignación de atributos basados en la identidad grupal), los prejuicios (formas personales de emitir juicios sobre personas o cosas que están lejos de la cognición social habitual) y las proyecciones (la influencia de las emociones personales al evaluar personas o situaciones) cambian. percepción.

El análisis de cualquier comportamiento debe centrarse primero en nuestro proceso de captación de estímulos del entorno. En cuanto al comportamiento social, estos estímulos suelen ser otras personas y sus acciones.

Además la percepción humana y la percepción de objetos poseen muchas propiedades como organización, selectividad, subjetividad, averiguación de recursos invariables y descripción de estímulos. No obstante, la percepción de las personas también tiene varias propiedades que son diferentes de la percepción de los objetos.

Se estima que los individuos son causalistas, capaces de mantener el control de



la información que muestran según con sus fines e intereses.

El individuo y el objeto de percepción son los dos humanos, lo cual posibilita al perceptor hacer una secuencia de inferencias sobre las emociones o reacciones del individuo percibida con base a su propia vivencia

- a) La percepción humana significa relación bastante dinámica, la existencia, expectativas y comportamiento del perceptor perjudicarán la conducta del individuo percibida en el periodo.
- b) La percepción de los individuos frecuente ser más compleja que la percepción de los objetos, pues hay varios atributos que no se pueden mirar de manera directa, los individuos cambian más que los objetos y la exactitud de la percepción es más compleja de revisar (Moya, 1994).
- c) Considerando que estas propiedades en general de la percepción social, ahora tenemos la posibilidad de centrar nuestra atención en cómo se realiza el proceso de averiguación de información y formación de una impresión del individuo que percibimos.

3.4.6. Claves Observables

La materia prima para una primera impresión son las señales visibles de un individuo, incluida la apariencia, las señales no verbales y el comportamiento (Smith & Mackie, 1995).

- a) El aspecto físico de manera definitiva perjudicará nuestra impresión de los otros, ya que sus sentimientos y reacciones hacia los demás, del mismo modo las expresiones faciales, los comportamientos visuales y el lenguaje del cuerpo tienen la posibilidad de estar involucrados con los diferentes atributos y emociones de los individuos.
- b) Las instrucciones no verbales tienen la posibilidad de transmitir mucha información sobre un individuo, especialmente cómo se siente y reacciona ante los demás. Excepto por las expresiones faciales, los comportamientos visuales y el lenguaje del cuerpo tienen la posibilidad de estar involucrados con los diferentes atributos y emociones de los individuos.



- c) La conducta de un individuo podría ser la materia prima de más relevancia para una impresión de él, ya que varios comportamientos comúnmente permanecen involucrados con ciertos aspectos de personalidad o reacciones. Esto se expresa en el conocido consejo de juzgar a los demás en función de su comportamiento en lugar de su apariencia o habla.

Evidentemente, en cada una de estas tres áreas, una persona puede observar muchos botones posibles, pero no todos los botones pueden atraer nuestra atención por igual. En algunos casos, las características más destacadas (las que atraerán la mayor atención) son esas que son inusuales o inesperadas. Por ejemplo, un hombre con un bebé empujando un coche no atraerá nuestra atención en una plaza pública con niños, sino que atraerá nuestra atención en la fila de individuos ante la taquilla de una funcionalidad de ópera. Por consiguiente, cuando obtenemos información sobre la apariencia de una persona, la comunicación no verbal y parte de su comportamiento, es más probable que esos aspectos más prominentes atraigan la atención de las personas y se conviertan en la base de la primera impresión.

3.4.6.1. Interpretación de las Claves

Estas distintas pistas o información acerca de una persona son solo los datos en originales de nuestras propias impresiones y juicios sobre esta persona. Además no poseen sentido en sí mismos y no representan de manera directa las propiedades más estables de los individuos, sin embargo quien la ve las interpretará en funcionalidad de su comprensión de las personas, los comportamientos, las propiedades y las condiciones sociales. El razonamiento de almacenamiento que más posiblemente se usará para describir la clave es el razonamiento referente con la clave en sí o en el cual se sospecha de forma sencilla (Smith y Mackie, 1995). En otros términos, hay 2 conocimientos de almacenamiento más relevantes que tienen la posibilidad de ayudarnos a describir ciertas pistas (por ejemplo, si la mirada constante es amenazante o atractiva).

- a) La asociación que hemos aprendido.
- b) Los pensamientos más comunes en nuestra mente.



3.4.7. El rol de las asociaciones

Desde nuestra vivencia previa, hemos aprendido a asociar determinadas propiedades y comportamientos con determinadas aspectos. Entonces, tenemos la posibilidad de asociar el hurto de dinero con aspectos de deshonestidad, o el dinero con aspectos de generosidad. Una vez que pensamos en estas conductas en nuestra mente, los aspectos involucrados con ellos tienen la posibilidad de activar. Las asociaciones tienen la posibilidad de formarse por la semejanza de sentido entre 2 representaciones cognitivas (o patrones), asimismo tienen la posibilidad de formarse tratándolas frecuentemente como asociaciones.

Gracias a dichos patrones de agrupación almacenados, varias claves son más simples de interpretar que otras. Ejemplificando, si comprendemos que alguien ha devuelto una billetera completa encontrada en la calle, entonces de forma definitiva activaremos el proyecto que corresponde al rasgo de honestidad rápido, y va a ser bastante difícil describir este comportamiento de alguna manera. No obstante, la clave no constantemente tiene una especificación tan clara.

3.4.8. El rol de la accesibilidad

En muchos casos, la misma clave, ya sea comportamiento o característica, se puede explicar de diferentes formas. En este caso, tendemos a utilizar conocimientos relevantes que son más fáciles de obtener. La accesibilidad de una representación cognitiva se refiere a la facilidad y velocidad con la que se usa y usa en la mente, y tiene una poderosa influencia en la interpretación del comportamiento u otras señales. Por lo tanto, cuanto más fácil es obtener conocimiento, más probabilidades hay de que aparezca automáticamente (sin un esfuerzo consciente para llegar a él) conocimiento y de guiar nuestra interpretación de pistas.

En cuanto a, los factores que afectan la accesibilidad al conocimiento incluyen expectativas, motivación, emociones, contexto, actualidad y frecuencia de activación (Smith y Mackie, 1995).

- a) **Expectativas:** Una vez que pensamos que es más posible que suceda, nuestro pensamiento sobre el resultado anhelado establece nuestra interpretación de lo cual en realidad sucedió. En el clásico estudio de impresiones de Kelley en 1950, un estudiante que fue considerado un



profesor invitado "entusiasmo" comentó que él o ella era más considerado, informal y amistoso que sus compañeros de clase. (página 76).

- b) **Motivos:** Por lo general, vemos no solo lo que queremos ver, sino también lo que queremos ver. Se puede acceder a la representación cognitiva de estos objetivos considerando solo ciertos objetivos esperados, lo que afecta nuestra interpretación de otros comportamientos. Por ejemplo, es más probable que las personas que quieren cooperar interpreten las acciones de los demás como contribución.
- c) **Animo:** Las emociones positivas o negativas pueden afectar nuestra interpretación del comportamiento de otras personas, afectando así nuestra respuesta a los demás. Los individuos que están en un estado mental positivo ven su propio comportamiento y el de los demás a través de un lente rosa, y dan una evaluación más positiva de todos los comportamientos que aquellos con un estado mental más neutral. Cuando las personas están en un estado mental negativo, ocurre lo contrario
- d) Las emociones tienen este efecto porque hacen que otros pensamientos positivos o negativos sean más accesibles y los hace aflorar, lo que puede influir en nuestra interpretación del comportamiento.
- e) **Contexto:** La frecuente aparición de conductas ambiguas puede ayudarnos a explicarlo. Como muestra un estudio de Trope (1986), esto se aplica especialmente a nuestra interpretación de la expresión emocional. En este estudio, a los sujetos se les mostraron imágenes de expresiones faciales ambiguas y cierta información sobre el contexto, y se obtuvieron diferentes interpretaciones de una misma expresión según el contexto (por ejemplo, en un funeral, una obra de teatro deportes).
- f) **Activación reciente:** La forma más reciente de representación cognitiva todavía se puede utilizar durante algún tiempo. Por lo tanto, incluso accidental, además cualquier cosa que nos recuerde una idea puede hacer que la idea sea fácil de usar e influir en nuestra interpretación del comportamiento. El esquema de activación utilizado para aumentar su accesibilidad y hacer que sea más probable que se utilice se llama preactivación (activación). En un estudio clásico de este proceso, los sujetos



son expuestos a una serie de estímulos, y luego en la segunda etapa (obviamente no relacionada con el estímulo anterior) ingresan a la segunda etapa, donde se les pide que juzguen el nuevo estímulo. El efecto observado es que el juicio final está influenciado por el estímulo de la primera etapa (Páez, Marquéz & Insúa, 1994).

- g) **Activación frecuente o accesibilidad crónica:** El uso frecuente de representaciones cognitivas durante varios días, meses o años puede hacer que sea accesible durante mucho tiempo, lo que hace que la persona utilice repetidamente el mismo concepto al explicar el comportamiento de los demás. Cuanto más utiliza una persona ciertos conceptos, más probabilidades hay de que vuelva a pensar en ellos, por lo que las representaciones fácilmente accesibles afectan la forma en que esa persona interpreta los estímulos que recibe. Según la investigación de Páez et al. (1994), un tema gráfico o un tema experto en un determinado campo social se puede utilizar para acceder a largo plazo a diagramas esquemáticos relacionados con el campo. Por lo tanto, por ejemplo, "los sujetos esquematizados masculinos tendrán atributos y esquemas de autoconfianza y autocontrol, y pueden usarlos durante mucho tiempo, y aplicar estos atributos a la cognición social de los demás con mucha frecuencia. Estos esquemas crónicos se usan sin conciencia, sin control voluntario y fabricación. La información relevante del programa se codificará en menos tiempo y de forma más sistemática" (Páez, Marquéz, & Insúa, 1994, p. 180).

Se puede observar que la accesibilidad de los esquemas utilizados por las personas tiene muchas fuentes y funciones de diversas formas para influir en la interpretación de ciertos comportamientos o características.

3.4.9. Primeras Impresiones

La cognición social implica esfuerzos para hacer que otros obtengan una impresión global. Al interactuar con otros, especialmente en la primera interacción, intentemos combinar información diversa en una impresión general consistente. El sentido común indica que la primera impresión es primordial y, en muchas otras situaciones, la prueba experimental tiende a ser consistente con



esta religión de sentido común.

Suponemos que nuestra impresión inicial de los demás afectará nuestros encuentros futuros con los demás, y que esta impresión será muy difícil de cambiar incluso frente a la información más reciente que indique lo contrario. Décadas de investigación han demostrado que esta suposición es correcta (Baron y Byrne, 1994).

En el trabajo pionero de la investigación de Asch en la década de 1940, se descubrió que nuestra impresión de los demás se ve más afectada por la información que recibimos primero (llamado efecto primario). Si bien Asch asume que la primera información perjudicará el sentido o interpretación de la última información, la interpretación más conforme con el razonamiento cognitivo social presente muestra que el impacto de prioridad pasa cuando se recibe información adicional. Esto va a ser parte de una tendencia más general que minimiza la cantidad de trabajo cognitivo que hacemos cuando consideramos a los demás.

Cada vez más estudios han demostrado que cuando nos formamos la impresión de los demás, parece que combinamos la información disponible sobre ellos en un promedio cognitivo ponderado. En otros términos, combinamos información ponderando cada información por diversos componentes que determinan su trascendencia. Los componentes más relevantes que están afectando el peso relativo que asignamos a distintas informaciones son las siguientes:

- a) Fuentes de información: la información de fuentes que admiramos o en las que confiamos tiene más peso que la información de fuentes poco fiables.
- b) Si la información es positiva o negativa, tendemos a poner más énfasis en la información negativa sobre los demás, quizás porque es novedosa o única.
- c) El grado en que la información describe comportamientos o rasgos atípicos o extremos: cuanto más inusuales, más peso le damos.
- d) Por lo general, asignamos prioridad a la información recibida primero (prioridad) en lugar de a la información posterior (Baron y Byrne, 1994).

Atribuciones: Además de notar e interpretar las propiedades y comportamientos



de los otros, principalmente deseamos ir más allá, entender sus propiedades permanentes y entender los motivos de su comportamiento, pues actuarán a su forma. Nuestro proceso de averiguación de esa información se denomina atribución. Más formalmente, la atribución tiene relación con nuestros propios esfuerzos por entender las causas de las actividades de otros y, en ocasiones, inclusive las causas de nuestras propias actividades. A partir de la década de 1970, la atribución fue el asunto más relevante en la psicología social actualizada, tanto es de esta forma que en la década de 1980 se cree que habían cerca de 1.000 artículos dedicados a este asunto (Sabini, 1992), como se explica en el capítulo anterior. Su origen se remonta al trabajo pionero de Heider hace décadas

3.4.10. Clasificación de las Atribuciones

En cuanto a, Heider, el proceso de atribución empieza con la observación del comportamiento y acaba una vez que el observador supone que ha encontrado la causa de su conducta. Una vez que se piensa que el actor puede tomar tal comportamiento, y realmente quiere realizarlo, debe asumirse que son razones personales o internas. Por otro lado, cuando la conducta se considera más allá de la posibilidad del actor o no se anticipó a la conducta, se considera que es causada por el entorno o factores externos (Morales, 1994).

Weiner propuso el uso de algunas razones básicas para realizar el resultado de éxito o fracaso de la tarea. Estas causas simples son: capacidad, esfuerzo, complejidad de la labor y posibilidad (De la Coleta, 1990). Sin embargo, tienen la posibilidad de existir otros componentes, como la fatiga, la patología o la predominación de otras personas, que según Weiner tienen la posibilidad de clasificar como causas básicas en función de algunos factores comunes.

De esta forma, el autor especula sobre tres dimensiones causales principales:

- a) **Internalización-externalidad:** las razones atribuidas a factores internos o externos del individuo. El primero será la habilidad, el esfuerzo y la mentalidad, mientras que el segundo será la dificultad de la tarea, la oportunidad y la influencia de los demás.
- b) **Estabilidad-Inestable:** Causas de carácter permanente o temporal. La primera es la habilidad y dificultad de la tarea, la segunda es la habilidad y



dificultad de la tarea y la segunda es el esfuerzo, la oportunidad, la emoción y la ayuda específica.

- c) **Controlabilidad:** la razón por la cual el individuo está bajo o fuera de su control. El primero incluye esfuerzo y asistencia especial, mientras que el segundo incluye habilidad, dificultad de tarea y oportunidad (De la Coleta, 1990).
- d) Entonces, volviendo a las cuatro razones básicas de Weiner, podemos clasificarlas según las dimensiones indicadas:
- e) **Capacidad:** Interna, estable e incontrolable.
- f) **Esfuerzos: Internos,** inestables y controlables.
- g) **Dificultad de la tarea:** Externa, estable e incontrolable.
- h) **Suerte:** Externa, inestable e incontrolable.

3.4.10.1. Teorías Atribucionales

Gracias a la dificultad del proceso de atribución, se han postulado muchas teorías para describir sus efectos. Nos centraremos en 2 cosas que son especialmente impactantes.

3.4.11. Teoría de la inferencia correspondiente de Jones y Davis

Estas teorías correspondientes al razonamiento propuesta por Jones y Davis en 1965. Proponía cómo usamos los datos sobre la conducta de los otros como base para deducir que poseen algunas cualidades o propiedades (Baron y Byrne, 1994). O sea, la teoría se atrae en cómo determinamos que otros poseen propiedades o personalidades concretas en funcionalidad de sus actividades evidentes, y estas propiedades o personalidades los acompañan de una situación a otra y que se mantienen fundamentalmente estables en la era.

A primera vista, esto parece simple, porque las acciones de otras personas nos brindan una gran cantidad de recursos de información. Sin embargo, debido a que muchas veces las personas se comportan de cierta manera, esta no es una tarea fácil, no porque hacerlo refleje sus propias características o preferencias, sino porque los factores externos no les dan otra opción. Por ejemplo, suponga que observa que un cajero se niega a aceptar el cheque personal de un cliente.

¿Significa esto que el cajero sospecha de extraños? innecesario

Es posible que solo esté cumpliendo con las estrictas reglas de la empresa con respecto a los pagos. De hecho, puede convertirse en una persona muy confiada y sentir una gran incomodidad en este momento. En este caso (que es muy común), es completamente incorrecto usar el comportamiento de los demás como una guía para sus verdaderos rasgos o motivaciones.

¿Cómo luchar con tales complicaciones? De acuerdo con la teoría de Jones y Davis, enfocamos nuestra atención en ciertos tipos de acciones que probablemente sean beneficiosas, logrando así esta difícil tarea.

Primero, solo consideramos los comportamientos que parecen ser de libre elección. Tendemos a ignorar o al menos menospreciar las acciones que se imponen a la persona en cuestión de alguna manera.

Segundo, debemos prestar especial atención a las acciones que producen lo que Jones y Davis denominan efectos anómalos, resultados que pueden lograrse mediante una acción específica, pero no mediante otras acciones específicas. En otras palabras, cuando alguien más realiza una operación por un motivo específico, es posible que conozcamos mucha más información.

Finalmente, Jones y Davis sugieren que también deberíamos prestar más atención al comportamiento inusual de las demás conductas que son menos deseables socialmente que otros comportamientos esperados o socialmente deseables. En otras palabras, aprendemos más sobre los rasgos o características de los demás a partir de comportamientos que difieren de la gente común, en lugar de que son muy similares a las conductas realizadas por la mayoría de las personas.

Con todo, según la teoría propuesta por Jones y Davis, estamos más inclinados a sacar la siguiente conclusión: el comportamiento de los demás refleja sus características estables (es decir, es más probable que hagamos inferencias correspondientes o precisas sobre su comportamiento):

- a) Ocurre por selección.
- b) Producir efectos distintivos.
- c) Baja satisfacción social (Baron & Byrne, 1994).

3.4.12. Modelo de covariación de Kelley

En innumerables entornos de vida, la principal tarea de atribución que enfrentamos es saber por qué otras personas se comportan a su manera, o por qué los eventos ocurren de una manera específica. Este conocimiento es crucial, porque solo cuando comprendemos las raíces del comportamiento de otras personas podemos ajustar nuestro comportamiento en consecuencia y esperar que el mundo social tenga significado. Obviamente, hay muchas causas posibles específicas de otras conductas potenciales. Por ejemplo, si vemos a los estudiantes felicitar al maestro, entonces este evento social se puede atribuir a diferentes razones, dependiendo de la otra información que tengamos sobre los participantes y el entorno.

De acuerdo con la teoría propuesta por Kelley en 1967, las personas intentan identificar la causa de un evento basándose en la información de covarianza. La información de covarianza es información sobre factores causales potenciales que existían cuando ocurrió el evento, e información sobre factores causales que no existían cuando ocurrió el evento. evento no ocurrió (Smith & Mackie, 1995). Según el método de Kelly, las posibles causas de los eventos sociales se dividen en tres categorías:

- a) Algo sobre actores, en este caso estudiantes;
- b) Cosas sobre la estimulación conductual, en este caso el profesor;
- c) Información sobre una situación o situación específica.

Para determinar el tipo de atribución, las personas buscan posibles razones que covarian con el evento de manera única, eligiendo las razones que existen cuando ocurre la conducta y las razones que no existen cuando la conducta no ocurre. Específicamente, las personas buscan información sobre:

- a) **Distintividad:** En este caso, si el alumno elogia a los demás, el grado en el que el actor responde a otros estímulos o eventos de la misma manera.
- b) **Consenso:** En este caso, si otros elogian al maestro, el grado en que otros responden al mismo estímulo o evento de la misma manera que el actor.

Consistencia: En otras situaciones, si los alumnos elogian al maestro en otras situaciones, el nivel en que los actores responden al estímulo o acontecimiento



del mismo modo. Debería tratarse de manera distinto, para no confundir singularidad y coherencia. Además, la consistencia tiene relación con respuestas semejantes a un cierto estímulo en diferentes situaciones, y el carácter distintivo tiene relación con respuestas semejantes a diferentes estímulos o eventos.

La teoría de Kelly parece muy razonable y puede aplicarse a muchos contextos sociales. No obstante, el tipo de estudio causal descrito puede solicitar mucho esfuerzo, y se dijo anteriormente que los individuos tienden a eludir esta clase de trabajo cognitivo tanto como sea viable. Los individuos acostumbran sacar conclusiones rápidas y sencillas sobre las razones de las conductas de otras personas, principalmente porque se entienden que ciertos comportamientos suelen ser causados por factores internos y otros suelen ser causados por componentes externos. Por ejemplo, la mayor parte de la población piensa que el triunfo suele ser el resultado de la capacidad y el esfuerzo (dos causas internas), mientras que la risa es principalmente el resultado de la exposición a situaciones interesantes (razones externas).

Por tanto, parece que el análisis detenido descrito por Kelley solo se da en determinadas circunstancias, principalmente en las dos situaciones siguientes:

- a) Cuando las personas enfrentan emergencias,
- b) Cuando enfrentan resultados o eventos desagradables (Baron & Byrne, 1994).

Al comparar los modelos de Jones-Davis y Kelly de cómo la gente infiere las causas del comportamiento, se puede ver que estas teorías pueden ser parcialmente correctas y complementarias, en lugar de mutuamente excluyentes. Por lo tanto, la teoría del razonamiento correspondiente se aplicará principalmente a la conducta intencional, donde el mismo comienza desde la conducta hasta la intención y luego hasta el carácter o rasgo. Por otro lado, el modelo de covarianza se aplica principalmente a reacciones, más que a acciones intencionales, para continuar determinando la causalidad de actores, estímulos o situaciones con base en información sobre consenso, consistencia y singularidad (Sabini(1992).



3.5. Percepción desde el punto de vista de la Ciencia Política

3.5.1. Comportamiento Electoral

A partir de la segunda mitad del siglo XIX, cuando los partidos de masas se fusionaron, la necesidad de una mayor igualdad social y espacio político se hizo cada vez más prominente, se implementó el sufragio universal y surgieron reglas de comportamiento electoral (Madrigal Montealegre, 2000, págs. 223-224).

3.5.2. Concepto

“Todo comportamiento humano se ve afectado por una serie de factores, que en muchas actitudes determinan su comportamiento electoral” (Madrigal, 2000). El acto de votar es político. Por lo tanto, se considera como "el campo de investigación de la ciencia política, que tiene como objetivo estudiar, explicar, analizar y medir el comportamiento de vinculación de los individuos con la política en diferentes manifestaciones". (Madrigal, 2000, p. 225).

La conducta electoral se entiende como el acto de vincular a la ciudadanía con el poder político a través del proceso electoral, y finalmente llega a la culminación en unas elecciones donde se decide la votación o la abstención (...). Se caracteriza por un comportamiento que puede cambiar entre elección y elección (es colectivo y plural, pero también individual) (Mora, 2016).

Este concepto es la expresión del comportamiento de toma de decisiones de los ciudadanos (Pasquino, 2011), "Se caracteriza por su carácter institucional y tradicional, porque se define por un conjunto de reglas establecidas y estandarizadas en el tiempo y el lugar" (Peshard J. , 2016), los votantes alcanzarán sus límites o posibilidades de acuerdo con el marco constitucional; sin embargo, estas reglas se aplican a situaciones específicas y están mediadas por la lucha de actores interesados e imaginativos.

Su investigación “se centró en investigar las razones y condiciones de la votación. Desde un punto de vista metodológico, la mejor opción es realizar un análisis electoral basado en la conexión entre los individuos y el voto (Mora, 2016).

En Estados Unidos, durante las elecciones presidenciales de 1940, con el esfuerzo conjunto de Lazarsfeld, Berelson y Gaudí, el comportamiento electoral



individual se relaciona con factores que determinan o determinan las preferencias de voto (Mora, 2016).

En cuanto al estudio de la determinación del comportamiento electoral, existen literaturas especializadas que se integran de tres formas, estos tres métodos no se excluyen mutuamente, a saber, la sociología, la psicología y la racionalidad.

Primero, integra factores sociodemográficos, basados en el hecho de que el comportamiento electoral está determinado por el estatus de los individuos en la estructura social. Para (Mora, 2016). Paul Lazarsfeld señaló que la gente piensa que es social, y piensa que votar está "en la definición e interpretación de una comunidad o grupo social de individuos compartidos sociedad, población, región o comportamiento de grupo económico dentro de la gama de características". El segundo está compuesto por factores personales (modelo de Michigan), asumiendo que la votación está determinada por los valores y estándares políticos personales en el proceso social. La votación se lleva a cabo como un comportamiento personal" impulsado por la percepción y orientación personal y subjetiva ". (Peshard, 2016). El comportamiento electoral aquí se basa en la afinidad o intimidad política o ideológica. Angus Campbell (junto con Converse, Miller y Stokes) es el principal teórico de este enfoque. Motivo El método tiene en cuenta factores socioeconómicos. Sus principales representantes son Anthony Downs y K. Schumpeter, y tienen sus raíces en las teorías económicas democráticas, que muestran que los votantes pueden seguir sus propios intereses o preferir votar de manera razonable (Mora, 2016).

El método de elección racional es un método que se puede explicar con gran detalle, según este método, la carpa puede participar en asuntos políticos sólo cuando el costo de la intervención es menor que los beneficios que puede ver en la votación. De hecho, ningún método tiene ventajas sobre otros métodos.

(Peshard, 2016) Al referirse al comportamiento electoral, apoyado por Miller y Shanks, estipula:

(...) Este no es un comportamiento autónomo o aislado, sino que se interpreta como parte del sistema político en el que se da. Son muchos los factores que afectan el comportamiento electoral, que se pueden dividir en dos categorías: 1) Factores más estables o duraderos conducirán a alianzas partidistas más o menos

duraderas (los diferentes efectos dependen de si el partido tiene el monopolio sobre el candidato). 2) Conjunciones o tipos de factores a corto plazo que trabajan junto con factores a largo plazo durante las elecciones y tienden a modificar la alineación. (Merrill, 1996).

En América Latina, la investigación teórica sobre el comportamiento electoral se encuentra todavía en pañales para evaluar su principal impacto. Análisis de fundamentos conceptuales, referentes académicos, científicos e institucionales, y comprensión de los fenómenos, obviamente solo se aplican teorías preestablecidas (Bedoya Marulanda, 2015, pág.200)

Se han realizado grandes esfuerzos para categorizar o jerarquizar estos comportamientos de participantes y abstencionistas, pero aún no hay suficiente consenso entre los diferentes autores, y el vocabulario está en constante crecimiento: "Los ejemplos al respecto son indiferentes. El concepto de abstencionismo electoral es políticamente consciente, voto de pivote decisivo, voto de protesta retrospectivo punitivo, este último puede usarse indistintamente, y los miembros leales del partido y los votantes leales creen en "" (Bedoya Marulanda, 2015, página 211).

Se explica el comportamiento electoral, pero se debe considerar el contexto. Hoy, tenemos una democracia más fuerte en América Latina con menos transiciones, pero con más demandas y apoyos, lo que le plantea un desafío permanente en el respeto de los procedimientos y métodos políticos acordados en las elecciones.

Entonces, tomemos como ejemplo a México. Desde el año 2000, los cambios se determinan por rotación. Establece la relación entre el número de competidores de poder y el nivel de participación y abstención, así como la relación entre las estrategias que cada ciudadano utiliza para orientar el voto. En Argentina, aproximadamente al mismo tiempo, se creía que los medios de comunicación influirían fuertemente en las preferencias de los votantes al construir la imagen de un candidato.

En el caso de Chile, luego de la dictadura, el comportamiento de los votantes se caracteriza por la división política entre democracia y despotismo. En el caso de Colombia a partir de 1986, el proceso electoral se caracterizó por el



debilitamiento de la fuerza del partido, y fue restringido por la violenciapolítica, el ajuste del sistema político nacional bajo el sistema político y la descentralización del poder político, lo que llevó a elecciones universales. Alcalde y gobernador. En Venezuela, debido a los cambios en el sistema político y la instauración del régimen de Chávez, el país ha sido excesivamente ideológico, polarizado y dividido, en un corto período de tiempo una gran cantidad de eventos electorales marcaron el comportamiento de los votantes.

3.5.3. Móviles para votar

Las elecciones se sustentan en la soberanía del pueblo, que es la fuente de la legitimidad política, por lo que es útil considerar los principales motivos que motivaron el referéndum. "La principal motivación es el miedo a las represalias violentas (...), o condenar el sufrimiento de las personas que no están de acuerdo" (Madrigal, 2000, p. 226)

Por el contrario, otras motivaciones que pueden limitar a los votantes incluyen recompensas, a saber, sanciones positivas, incentivos, incentivos y hábitos.

(...) Los miembros permanentes dentro de un mismo partido, esto se convertirá en una actitud repetitiva y una lealtad o fidelidad repetitiva. Esto implica lo que algunos autores denominan una "decisión estable", que suele ser producto de un conocimiento profundo del electorado de un partido. (...) A diferencia de los votantes "condicionales", la situación de los votantes "condicionales" es la de votantes "fluctuantes" cuyo comportamiento electoral suele ser más inestable o vacilante. Su voto estuvo motivado por el lucro o por un comportamiento más racional (...).

Otra motivación psicológica es la imitación, es decir, la imitación. Se imita a la gente que es respetada, y luego se imita a la gente que se respeta como superior, lo que lleva a la identificación de movimientos políticos o seguidores de líderes carismáticos o cardillos. Asimismo, la imitación de elecciones también puede provenir de la penetración cultural o de la infección, especialmente en el ámbito familiar, en cuyo caso los niños suelen imitar a sus padres (...).

La identificación política (y del partido guerrillero) a menudo se remonta a la infancia, especialmente a la importancia de la familia como el promotor más importante de la socialización política, seguida de cerca por el entorno escolar.



Amigos (Madrigal, 2000,p. 227).

Actuando como factores restrictivos como el comportamiento electoral y otros factores, o elementos individuales tienen su educación y formación profesional, nivel económico, estado civil, origen de la asociación con cada género, empleo y lugar de residencia. Así como factores ambientales con orden socioeconómico, político e institucional, como la heterogeneidad étnica, el comportamiento tradicionalmente entendido, la particularidad de las elecciones, las propuestas políticas, el voto obligatorio, el financiamiento electoral y la violencia.

Comportamiento electoral significa participación política expresada en decisiones que apoyan ciertas opciones existentes, es decir, votar en blanco o votos inválidos. También se manifiesta como abstención, pero como motivación. "La abstención es una forma de comportamiento electoral, siempre que el hecho de no tomar una decisión constituya en sí mismo una decisión" (Madrigal, 2000, p. 228). La no participación es una forma de participación pasiva. El abstencionismo es una actitud o situación en la que los votantes no pueden participar por diversas razones. "Esta precisión es importante porque los votantes pueden ser activistas políticos que se oponen (diferente a) la participación política pero no votan" (Tuesta, 2003, p. 53). Sin embargo, no todas las ausencias son abstenciones. En ausencia de encuestas de opinión, se reflejan varios tipos de abstenciones.

Por lo tanto, la no participación por estructura del sistema y razones institucionales puede ser considerada técnica, la no participación consciente y deliberada es política y la ausencia por indiferencia se debe a una abstención indiferente. Entre ellos, ninguno ha agotado por completo la abstención electoral (Tuesta, 2003). Para Thompson (2007), la abstención en sentido estricto se refiere a no votantes, votos en blanco y votos inválidos, y también muestra que el absentismo y la abstención son paralelos. También reconoce que la renuncia involuntaria es estructural.

Con relación a, Héctor Soto (2013), también hay una diferencia entre las abstenciones en la participación o elecciones (no votan) y las abstenciones decisivas (no usar el voto). Este último es donde los votantes participan pero no usan el voto. En el marco de su método propuesto, basado en la intensidad de la

votación, señaló que también hay abstenciones activas (voto en blanco y voto nulo, es decir, no tiene decisión; esta abstención es llamada participativa por Tuesta (2003, 2003) (Pág. 56) Soto y Girardo (2016) sostienen que el resultado del tipo de elección, abstencionismo positivo y decisivo es un abstencionismo electoral efectivo.

El abstencionismo se suele interpretar como el reflejo de una situación unificada, por lo que se considera como hostilidad a la sociedad, resignación y rechazo. Es la terquedad del sistema político, sus principales valores y la legitimidad de sus instituciones (incluidos los partidos políticos) (Madrigal, 2000, p. 228).

La unidad electoral es la identificación de votantes y partidos políticos, pero puede tener una identidad política sin afiliación partidaria. Para que la participación sea genuina, integral, efectiva y legal, el ciudadano debe elegir entre varias opciones o alternativas, por supuesto, incluida la que crea más adecuada. Por tanto, en un sistema de partido único, el derecho a elegir se limita a una única ecuación electoral, y el comportamiento electoral es simplemente aceptado (...) o rechazado (rechazado) mediante la abstención (Madrigal, 2000, p. 225).

Del mismo modo, la identidad del partido se define como la conexión psicológica entre la persona y el partido, lo cual involucra la emoción de pertenencia al partido como conjunto de alusión (...). La identidad de partido es el término central del modelo explicativo del comportamiento electoral, que se desarrolló en los Estados Unidos en la década de 1950 a partir de un estudio de elecciones nacionales realizado por investigadores de la Universidad de Michigan (Pérez Baralt, 2000, p. 689).

Con respecto a, el concepto de identificación partidaria se encuentra en la jerarquía de referencia, como partido muy, partido débil, simpatizante, amigo (preferiblemente, independiente o como votante de partido). En un país o región, el posicionamiento identitario de un determinado partido político puede ser diferente, dependiendo del número de unidades que componen el sistema de partidos políticos. Del mismo modo, la relación del individuo con las dos partes.

(...) Más allá de la afinidad ideológica o procedimental, se convierte en un vínculo emocional, un sentimiento de apego y pertenencia (...). De manera



similar, la identidad partidaria puede mostrar diversos grados de intensidad, pero no requiere que los ciudadanos tengan antecedentes de votar por un partido (Pérez Baralt, 2000, p. 690).

Existen algunos factores políticos que pueden explicar el comportamiento electoral relacionado con el nivel de posicionamiento partidario, estos factores están fuera del alcance de la elección y constituyen la identidad del partido (Peshard J., 2016).

El comportamiento electoral es una de las diferentes formas de participación política que más investigaciones ha recibido (Seoane, 1988). El motivo de este interés es que la participación electoral es un factor clave en el desarrollo de un sistema político democrático; de hecho, se puede decir que este es el elemento que distingue a un sistema político democrático de un sistema político autocrático (Bennet, 1986) . Sin embargo, no solo debemos considerar la participación política como un comportamiento de voto, porque los ciudadanos tienen una variedad de actividades que pueden usarse para influir en los asuntos públicos, participar en reuniones o manifestaciones (legales o ilegales), enviar cartas de protesta, etc. Por tanto, la votación es una forma específica de participación política.

Teniendo en cuenta los temas desarrollados como Percepción, Percepción Social y Conducta Electoral podemos lograr a interpretar que la apreciación política es el proceso mediante el cual las personas explican la realidad política de una localidad, región o nación.

3.5.4. Democracia y Ciudadanía

En el debate en torno a la democracia hay un consenso sobre sus beneficios para respetar y proteger los derechos humanos, asegurar las condiciones básicas de calidad de vida de las personas y la participación ciudadana en las siguientes decisiones que afecten sus existencias.

La democracia se alza como el emblema dominante de la sociedad política moderna (Badiou, 2011) y es actualmente el sistema político más aplicado en los Estados del mundo. El concepto de democracia abarca dos áreas heterogéneas. Por un lado, se refiere a la forma en que el poder es legitimado (jurídico-político) y, por otro, a la forma en que es ejercido (económico-gerencial)



(Agamben, 2011).

La ciudadanía es un fenómeno de la modernidad asociado a una idea básica de igualdad social (Quijano, 1997), que se determina por la pertenencia a una sociedad política, la garantía estatal de la vigencia de los derechos habitantes y la vida de un lugar público específico (López, 1997). Se considera que la democracia busca ampliar y asegurar la ciudadanía. Varios estudiosos han sugerido, sobre la base de experiencias en los países del hemisferio norte, que mientras más democrático y participativo es un Estado, mayor es su efectividad. Las comprensiones alternativas de democracia la plantean como una presuposición de igualdad imposible de reducirse a un tipo de gobierno o a un modo social de vida, o como la capacidad de la gente ordinaria de descubrir modos de acción para realizar asuntos comunes (Zizek, 2011). En esa línea, la democracia, más que una forma de gobierno, sería un momento, un proyecto en construcción (Ross, 2011).

La relación causal entre efectividad estatal y expansión de la ciudadanía se asocia también a una mayor inclusión política y social de las personas a su ámbito. En términos generales, el concepto de ciudadanía es que los miembros de un Estado-nación que se han convertido en ciudadanos libres e iguales ante la ley participan de alguna manera en los asuntos públicos de sus comunidades. Si bien la definición de ciudadanía es ciertamente diversa, de hecho existen tantos tipos de ciudadanía como comunidades políticas modernas (López, 1997), en esta oportunidad vamos a recurrir a la noción más clásica de ciudadanía, la que reconoce tres momentos en el surgimiento de la ley ciudadana: los políticos y los sociales (Marshall, 1964). Aunque estas ideas de una evolución lineal se basan en las experiencias europeas (en particular británicas y francesas), que no necesariamente se repiten en países como los latinoamericanos, ha quedado un consenso sobre esta triple composición de la ciudadanía (ver cuadro N° 1.). En nuestro continente esta se estima como un sistema de derechos dividido en 3 clases, cuya intersección significa la ejecución de un habitante plenamente democrático, plena.

(Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, 2014)

El papel del Estado y la sociedad es asegurar el pleno ejercicio de los derechos.



(ver gráfico N° 1.).

Tabla 3

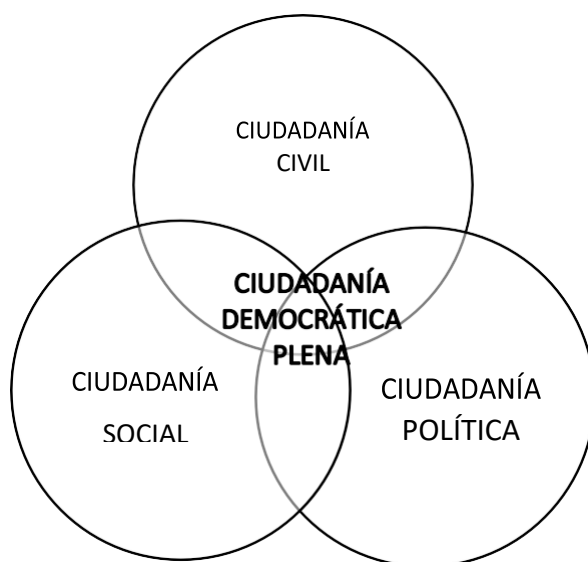
Tipos de ciudadanía y derechos

Ciudadanía Civil	<ul style="list-style-type: none">• Derecho a la libertad individual, de pensamiento, de expresión y de religión.• Derecho a la justicia y a la propiedad.
Ciudadanía Social	<ul style="list-style-type: none">• Derecho al bienestar económico, al trabajo, al subsidio, a la salud y a la educación.• Derechos culturales, a su herencia social, a sus prácticas culturales.
Ciudadanía Política	<ul style="list-style-type: none">• Derecho a participar en la vida pública como elector o autoridad.• Derecho a la información sobre los asuntos públicos.

Nota: PNUD - OEA, 2010, basado en Marshall, 1949; PNUD, 2011

Figura 1

Ciudadanías escindidas en las democracias electorales de América Latina



Nota: Ciudadanía Política: Voz y participación ciudadana en América Latina. PNUD (2014b: 24)



3.5.5. Participación Ciudadana

Esta se define extensamente como el derecho de grupos y personas a influir en los espacios públicos del Estado y no del Estado, y es un componente primordial de innovación, fortalecimiento democrático y creación de gobernabilidad (HEVIA & VERGARA, 2011)

Por su nivel político (la participación es el ejercicio de la soberanía), también es la clave de la estructura democrática; su nivel legal (la participación como derecho); y su nivel administrativo (como una forma de mejorar la gestión gubernamental) brindan un sistema democrático dos elementos básicos: la legitimidad de la toma de decisiones y la efectividad de las operaciones de política pública (KLIKSBURG, 2000), (ZICCARDI, 2004)

3.5.6. Participación Política y Democracia

La definición de la democracia y participación política están estrechamente relacionados. Además, la colaboración política parece ser una de las piezas clave de la legalización de la democracia, y el canal institucional para esta colaboración en las democracias actuales son los partidos políticos

Igualmente, la colaboración es la clave de la democracia, la relación entre estos 2 conceptos oscila entre 2 visiones diferentes. Por un lado, ciertos teóricos creen que la colaboración ciudadana a lo largo del sistema y marco político es sustancial para el desarrollo de sistemas políticos democráticos. Sin embargo, resaltan esos planteamientos para los que dicha participación no es el fundamental indicador de la vida de una sociedad con una democracia de más enorme o menor calidad, o más o menos consolidada, sino que es de mayor relevancia tener determinadas instituciones, y con ellas el papel que juegan los líderes y las élites políticos.

Estas dos posiciones ilustran respectivamente la disputa entre democracia participativa y democracia representativa. El hilo vertebral de estos diferentes puntos de vista es precisamente la forma de participación más adecuada para lograr la democracia.

En este sentido, va desde defender la posibilidad de participación ciudadana hasta la mayor importancia por la existencia de líderes políticos representantes de la ciudadanía, limitando así la posibilidad de participación ciudadana.



Entre las dos principales corrientes teóricas mencionadas, el elemento de existencia es la participación ciudadana en determinadas áreas específicas relacionadas con la política. Incluso en la teoría elitista, que enfatiza la importancia del papel clave del líder en la democracia, la participación ciudadana se considera relevante, porque la participación ciudadana es el principal mecanismo de control y método de selección de la élite política. Los ciudadanos deciden quiénes serán los líderes en competencia, por lo que una de las premisas básicas de la democracia es la posibilidad de participación individual en la política.

Cuando los ciudadanos interactúan con el país, lo hacen con más frecuencia con representantes y burócratas de los gobiernos locales que con los gobiernos nacionales o inclusive regionales. Por consiguiente, para los residentes de las Américas, el manejo, la función de contestación y la fiabilidad de los gobiernos locales son los componentes centrales de la legitimidad del sistema político. Además, el funcionamiento de los gobiernos locales además tiene un efecto material determinante en la calidad de vida de los individuos (Gregory, Love y Singer, 2015).

3.5.7. Participación política y Participación Electoral

Como dijimos, se debe hacer una distinción entre participación electoral y participación política. Sin embargo, conviene recordar que la participación electorales uno de los muchos aspectos de la participación política y forma parte de un fenómeno más amplio y complejo. El concepto más restringido se usa generalmente para especificar fenómenos más grandes.

Aunque no se debe subestimar el papel clave de la participación en las elecciones dentro de un sistema democrático, la participación política incluso se ha expandido a nuevas formas, como la acción cívica, y sus practicantes tienen una comprensión cada vez mayor de la democracia. Este concepto incluye no solo la participación convencional, es decir, la participación correspondiente a la estructura institucional, sino también la participación no convencional ejercida fuera de las instituciones políticas establecidas. Quienes abogan por una mayor participación política creen que estas nuevas formas de participación son factibles

No obstante, la participación electoral sigue siendo la más importante por varias razones:

- a) La primera razón es la sociología: la participación electoral es la más democrática e igualitaria. Incluye al mayor número de ciudadanos al tiempo que garantiza la participación más equitativa de los miembros de la sociedad.
- b) La segunda razón es de naturaleza política: la participación electoral es el canal más importante para conectar a los votantes y sus preferencias políticas con el poder encarnado por los representantes electos y líderes ejecutivos.
- c) La tercera razón es que a través de este tipo de vínculo de entrada (input), toda la sociedad se ve afectada por el vínculo del resultado (output) o sujeta a su influencia vinculante; por un lado, es legislación, por otro Por otro lado, es desarrollo económico y social, es parte de la política implementada por los dirigentes.

Por consiguiente, en una secuencia de consideraciones sobre la ampliación de la colaboración política, no se debería olvidar ni subestimar la colaboración electoral, puesto que por las propiedades señaladas, es primordial pensar en aumentar la colaboración política en las elecciones, así sea cuantitativa o cualitativa.

3.5.8. Participación Electoral

La colaboración electoral podría ser considerada como el tipo de apoyo político sustancial para el desempeño de las democracias representativas. Se trata del tipo de colaboración más practicado y el que implica la inversión de menos recursos por los habitantes; es la práctica de vinculación del habitante con el sistema político más usada en las democracias recientes.

La participación en las elecciones no es más esencial que otras formas de participación política, aunque, especialmente el voto, tiene tres características que otras formas de participación no tienen: acceso universal, igual influencia, y todo ciudadano puede ejercer su entorno político como ciudadano personal y las características sociodemográficas y la libertad, siempre que los ciudadanos

se sientan libres para decidir la dirección del voto como un partido u otro. (Tuesta, 2003, págs. 51-57)

No es el único y más importante tipo de participación política, pero es una formade garantizar la igualdad política, la legitimidad del sistema político, la representación parlamentaria y el control gubernamental sobre los ciudadanos. El voto de los ciudadanos es una especie de voluntad política a través de la cual expresan su deseo de asumir responsabilidad y autoridad sobre determinadas personas o líderes.

Algunos investigadores utilizan la participación electoral como un indicador de la calidad y salud de la democracia en sus respectivos países. Sin embargo, con respecto a la tasa de participación electoral y su significado, puede haber dos interpretaciones diferentes. Por un lado, la gente cree que la participación electoral de alto nivel refleja un gran interés y movilización ciudadana, lo que significa que existe una actitud política democrática y la efectividad política interna de los ciudadanos, y en última instancia destaca el normal funcionamiento del sistema político.

Sin embargo, una alta tasa de abstención no significa necesariamente una falta de interés o motivación en la política. En otras palabras, cierta insatisfacción política entre los votantes no es la única explicación de la alta tasa de abstención, pero en un país con buena "salud democrática", una mayor tasa de abstención puede reflejar satisfacción con la democracia y el funcionamiento de la democracia. Delegación dinámica política con algunos representantes.

Aunque una baja participación no significa desinterés, insatisfacción política, es claro que una alta participación es deseable en cualquier país democrático porque fomenta las actitudes políticas, la comprensión de las reglas del juego y beneficia la legitimidad de la democracia. Sistema como mecanismo de control representativo.

3.5.9. Distinciones dicotómicas sobre la participación electoral

En el método de participación electoral se observan dos diferencias de dicotomía. Primero, el fenómeno de la participación se puede considerar desde dos perspectivas: interna y externa. A la inversa, estas dos dimensiones encuentran una relación correspondiente en el nivel conceptual teórico.



Desde una perspectiva interna, la participación es un valor en sí mismo. El término "valor" muestra claramente la naturaleza normativa de este concepto, mientras que la naturaleza autorreferencial de "sí mismo" muestra que no es un "medio" sino un fin. El propósito es realizarse en el proceso de acción democrática conjunta, y realizarse en la mayor cantidad posible de "participación" en los campos político y social. Desde esta perspectiva, la prioridad de la acción (participación) es superior a su motivación y fin, la forma de expresar el contenido, el movimiento del camino de desarrollo.

Tomando las elecciones como ejemplo para ilustrar este aspecto de la participación, se puede decir que además de los resultados de la elección, también excede las cualidades morales, intelectuales y políticas de los candidatos, y excede su influencia existente. El desarrollo político del país se logra a través del ejercicio del derecho al voto (el sistema político del país es muy cuestionado por la ciudadanía). La participación electoral en sí es un hecho positivo, y su impacto directo (lejos de jugar un papel intermediario) es beneficioso para el política de todo el sistema.

Por medio de la magnitud interna de la colaboración, ingresa al entorno simbólico de la política, varias de las cuales permanecen llenas de reglas y emociones, promoviendo de esta forma la cohesión de la sociedad (política). Como todos entendemos, los sistemas de símbolos pierden su sentido una vez que cruzan las fronteras culturales y todos los sistemas de símbolos son propensos al entorno. Por esa razón es fundamental tener una clara conciencia de la topología de este signo positivo, que nos parece una preciada colaboración en la cultura occidental.

También, la gente puede sentir curiosidad por el carácter bidireccional de la participación, que como comportamiento expresivo contribuye a la integración del sistema político, pero a su vez expresa el grado de integración que existe en el sistema. Dada la heterogeneidad étnica de muchos de estos países, este aspecto es igualmente importante para el caso de América Latina.

Desde una perspectiva externa, la participación adquiere un significado instrumental y se convierte en un medio para un fin. En palabras de Mariano Fiallos, está en línea con los objetivos básicos de la democracia representativa:



“Por un lado, determinar cualitativamente y medir cuantitativamente la voluntad del pueblo en la selección de funcionarios y planes; por otro lado, otorgarle al pueblo la voluntad de legitimar a los gobernantes y sus planes, promoviendo así la gobernabilidad y la paz social sostenible ”(pág. 25)

Un régimen democrático es una red compleja de estructuras y procesos, construida sobre la premisa de la participación existente, independientemente de su grado o intensidad. La gente espera la existencia de varios intereses y expresa sus deseos en un intento de influir en su dirección dentro del sistema político.

En este sentido, enfatiza la diversidad de intereses involucrados en genética y propósito. El interés (en el conflicto) y su realización son motivos y, en última instancia, la participación libre y voluntaria de individuos o grupos. Aquí, es un concepto de participación más libre y es un modelo más orientado al mercado.

La segunda diferencia de dicotomía implica entender la participación como derechos y funciones. El derecho a participar es la "posibilidad" de los ciudadanos. La libertad inherente de ejercicio de cualquier derecho incluye automáticamente la posibilidad de su "no ejercicio". Los derechos de participación se realizan y no se realizan en dos formas, que son diferentes de la participación como uno de los requisitos funcionales de la democracia. Al ejercer el derecho al voto, los ciudadanos y ciudadanas han cumplido las funciones constitucionales de un sistema democrático. Desde un punto de vista funcional, el carácter voluntario del voto como derecho queda en segundo plano en términos de encomendarle obligaciones y obligaciones cívicas.

Respecto a los dos puntos discutidos hasta ahora, y centrándonos en el impacto de las diferencias conceptuales en el análisis de los fenómenos de participación, se pueden explicar los siguientes puntos: tomando el concepto de participación en sí mismo como un valor, como un requisito funcional, y tomando la participación en las elecciones como indicadores generales de participación política pueden hacer un diagnóstico más crítico de la situación en América Latina. Si las personas trabajan con un concepto libre



de participación, la misma situación se considerará menos grave y problemática, y se verá más como parte del derecho a la abstención.

3.5.10. Teoría de la Participación

En el marco del procesamiento y la evaluación de conceptos teóricos involucrados, debe hacerse una distinción entre la teoría liberal y la teoría democrática republicana.

El concepto de participación libre enfatiza la diferencia entre participación activa y participación pasiva o potencial. Se parte de la premisa realista de que este cambio de experiencia puede ocurrir siempre y en todas las situaciones y bajo cualquier circunstancia, por lo que es imposible transformar a todos los ciudadanos en ciudadanos comprometidos con la actividad política. La noción de liberalismo no solo defiende que siempre habrá un colectivo ciudadano más activo que la otra parte, sino que defiende esta experiencia histórica a través de argumentos teóricos, interpretando la diferencia en la participación política como expresión de libertad para gobernar la sociedad.

Este concepto de participación política no solo confirma que la misma es una calidad reducida, es compatible con el sistema democrático, sino que además supone que las propiedades de un mismo proceso político hacen que solo una sección de la ciudadanía sea políticamente activa. Además del número reducido de habitantes políticamente activos, son los cambios en su colaboración los que hacen que el proceso político tenga vitalidad y racionalidad de mercado. En la teoría liberal, lo más fundamental es que no existen fronteras entre varios departamentos y la participación activa se puede obtener libremente. En esta libertad, promover la participación es una medida adecuada para incrementar su participación y por tanto contribuir a la dinámica del proceso político.

La concepción liberal de la colaboración política relativiza, asimismo, la cuestión del abstencionismo. Basada en estudios comparativos, ve en bastante elevados niveles de colaboración una expresión del estrés que vive un sistema político, o del grado de compulsión existente. En niveles de participación subjetivamente altos o moderados, la concepción liberal ve la expresión de un grado de satisfacción con la democracia y su manejo, por

lo cual no podría ser primordial un más grande compromiso por medio de una colaboración más activa.

Por tanto, en el concepto liberal, la abstención y el absentismo no son un problema grave. Dado que tenemos información sobre el descontento de la ciudadanía con el funcionamiento o desempeño democrático de América Latina, sería ingenuo explicar el descenso en la tasa de participación en la región por la indiferencia inherente a las elecciones. Insatisfactorio. Creo que tenemos la suposición de que hay insatisfacción detrás del abstencionismo. Sin embargo, pasando de las causas actuales a las consecuencias, es poco probable que el abstencionismo perjudique la consolidación de la democracia.

Por ello, pienso que vale la pena averiguar los motivos de esta insatisfacción y buscar maneras de evitarla. El abstencionismo es solo una de sus maneras de expresión, es dependiente de varios factores.

En cuanto al concepto republicano de participación, esta visión sostiene que la participación política activa es un requisito previo para una democracia de mejor calidad, que paralelamente es un plan para poder hacer su consolidación. En dichos términos, la abstención y el absentismo son un problema y siguen vigentes. Son objeto de críticas y lamentos, y se transforman en el dilema importante de la democracia contemporánea.

De allí el propósito de revertir la participación ciudadana sea en términos de «satisfacer las demandas ciudadanas de participación», suponiendo una demanda subjetiva; o (alternativamente) de mejorar «cualitativamente la participación ciudadana en los procesos de toma de decisiones», enfatizando la finalidad pedagógico de instituciones que consideran a la ciudadanía como objeto de una educación cívica para convertirla en sujeto republicano.

De ahí el objetivo de revertir la colaboración ciudadana sea en términos de «satisfacer las solicitudes ciudadanas de participación», suponiendo una demanda subjetiva; o (alternativamente) de mejorar «cualitativamente la colaboración ciudadana en los procesos de toma de decisiones», enfatizando el objetivo pedagógico de instituciones que piensan a la ciudadanía como objeto de una enseñanza cívica para convertirla en individuo republicano.



3.6. Definición de Términos

Actores Electorales: Conjunto de personas e instituciones personas que participan en el proceso electoral. Está formado por ciudadanos (votantes, miembros de la junta y representantes), representantes de organizaciones políticas y lo organismos del sistema electoral peruano.

Organización Política: Asociación de ciudadanos inscrita en el Registro de Organizaciones Políticas y con personería jurídica. Su propósito es realizar actividades políticas, formular propuestas o programas de gobierno y promover la formación de la voluntad ciudadana

Participación Electoral: Acto constitucional que tienen los ciudadanos de participaren un proceso electoral.

Participación Política: Los ciudadanos pretenden intervenir en cualquier actividad que sus gobernantes designen o influyan en la formación de políticas nacionales.

Voto: Realice los derechos de voto. Para los ciudadanos peruanos con derechos civiles vigentes, esto es personal, gratuito, igualitario, secreto y obligatorio. Para las personas mayores de 70 años, la votación es opcional.

Voto en Blanco: En este caso, los votantes no eligieron ningún candidato.

Voto Viciado: Es aquel que en la cédula contiene la firma del elector o alguna inscripción; de igual forma, si el elector ha marcado más símbolos de los permitidos, o por cualquier otro motivo prescrito por la ley, es indudable que es imposible identificar al candidato al que quiere beneficiar.

Percepción: Un conjunto de procesos mentales mediante los cuales las personas pueden seleccionar, organizar e interpretar información sobre estímulos, pensamientos y sentimientos de forma lógica o significativa en función de su experiencia previa.

Percepción Política: Proceso por el cual las personas interpretan la realidad política de una localidad, región o nación.

Confianza Institucional: Probabilidad que los individuos le asignan a la conducta honesta en la conducción de una institución.



Política: Ideológicamente hablando, se trata de determinar las actividades del equipo para lograr ciertos objetivos. También se puede definir como una forma de ejercicio del poder encaminada a resolver o minimizar los conflictos entre conflictos de intereses que se producen en la sociedad.

Simpatizante: Una persona que se une a un partido de forma espontánea, aunque no esté relacionada con las actividades del partido propuestas oficialmente, no tiene preferencia por las ideas asumidas por el partido.

Militante: Las actividades de personas que defienden los puntos de vista o ideologías de organizaciones sindicales, partidos políticos o movimientos sociales defendiendo sus posiciones, e intervienen mediante la propaganda y difusión de sus ideas.

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Tipo y Diseño de la Investigación

4.1.1. Tipo de Investigación

La tipología que adopta la presente investigación, de acuerdo a la finalidad que persigue es considerada como básica, estos estudios buscan ampliar o mejorar la teoría con nuevos conocimientos para comprender mejor al problema de estudio (Ñaupas, Valdivia, Pañacios, & Romero, 2018).

Según la participación del investigador y el control de la asignación de los componentes de averiguación, este es observacional, pues "el investigador observa atentamente el acontecimiento u objeto pregunta para revisar su premisa" (Ñaupas, Valdivia, Pañacios, & Romero, 2018) (p. 148).

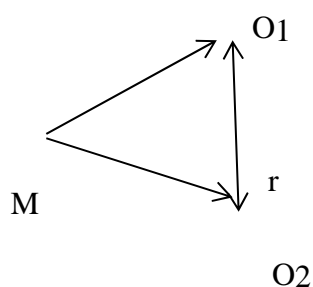
El nivel al que corresponde este estudio es el correlacional y que según Hernández et al. (2018) (Hernandez, R; Fernandez, C; Baptista, M, 2014) son investigaciones que "asociar variables en un grupo o población mediante patrones predecibles" (p. 93). Como es el caso del presente estudio que trata de encontrar una relación entre las variables percepción política con las prácticas de participación electoral.

4.1.2. Diseño de Investigación

Los diseños no son experimentales y están relacionados de manera transversal: "Estos diseños describen la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento dado. A veces, solo en términos relacionados, otros se basan en causa y efecto (causales)" (Hernández, R; Fernández, C; Baptista, M, 2014) (pág.157)



Se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra.

O₁ = Variable 1

O₂ = Variable 2.

r = Relación de las variables de estudio.

4.2. Población y Muestra

La población está constituida por el total de estudiantes matriculados en el año 2019 en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, que es en total de 3713 estudiantes en la sede Abancay.

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizara el algoritmo para población finita o conocida, siendo:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

Tamaño de la población	N =	3733
Alfa (Máximo error tipo I)	$\alpha =$	0,05
Nivel de Confianza	1- $\alpha/2 =$	0,97
Z de (1- $\alpha/2$)	Z (1- $\alpha/2$) =	1,96

Proporción de personas con el fenómeno a estudiar	$p =$	0,50
Proporción de personas sin el fenómeno a estudiar	$q =$	0,50
Precisión	$d =$	0,05
Tamaño de la muestra	$n =$	350,00

Donde:

$N =$ Población (3733 estudiantes)
 $n =$ Muestra 350 estudiantes)

$p =$ Proporción de personas con el fenómeno a estudiar (estudiantes con participación electoral negativo)

$q =$ Proporción de personas sin fenómeno a estudiar (estudiantes con participación electoral positiva)

$Z_{\alpha} =$ Desviación normal de la muestra al nivel de error aceptado $\alpha = 0.05 = 1.96$
 $d =$ Precisión de la muestra (0.05).

4.3. Procedimiento de la Investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se realizó los siguientes pasos:

Culminado el proyecto de investigación se presentó al Comité de Investigación de la Carrera profesional de Ciencia Política y Gobernabilidad, para su aprobación, previa conformidad dada por el asesor. Posteriormente la Carrera profesional de Ciencia Política y Gobernabilidad procedió a tramitar la Resolución con la aprobación del título del estudio, emitida por la Carrera profesional de Ciencia Política y

Gobernabilidad, lo cual nos permitió gestionar el permiso ante el rectorado de la UNAMBA, para llevar a cabo el estudio dentro de la Institución.

Obtenido el permiso se entrevistó a los y las estudiantes que estuvieron matriculados en el periodo académico 2019, a los cuales se les informó sobre los objetivos de la investigación y procedieron a firmar el consentimiento informado.

Obtenida toda la información se procedió a ingresarla a una matriz de datos elaborada



en el programa estadístico SPSS versión 22.0 español. Que se elaboró en base al instrumento validado.

Para el análisis descriptivo o univariado de las variables cualitativas se utilizó las tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas (porcentajes). Y para el análisis inferencial se utilizó tablas de contingencia. Y sus gráficos correspondientes.

4.4. Material de Investigación

4.4.1. Instrumentos de Investigación

En el presente estudio, se utilizó como técnica a la encuesta, según Bernal (2016) (Bernal, 2016) está fundamentada en ítems o preguntas con el fin de obtener datos en las unidades de estudio.

El instrumento utilizado es un cuestionario, para Ñaupas et al, (2018) "Esta es una forma de técnica de encuesta, que implica redactar un conjunto sistemático de preguntas escritas en una tarjeta. Estas preguntas están relacionadas con hipótesis de trabajo y, por lo tanto, relacionadas con variables e indicadores de investigación" (p. 291)

El cual está distribuido en tres Parte; primero considere preguntas sobre características generales de las unidades de estudio, el segundo preguntas referidas a la variable percepciones políticas y el tercero sobre las prácticas de participación electoral. (Anexo 2).

La validez cualitativa del instrumento se realizó por juicio de expertos, evaluaron la relevancia, continuidad, adecuación y claridad del proyecto propuesto (Anexo3).

4.5. Delimitación

4.5.1. Delimitación del espacio físico-geográfico

Tiene como espacio físico-geográfico a la Universidad Nacional Micaela Bastidas, ubicada en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac.

4.5.2. Delimitación del tiempo

Como ámbito temporal contempla el año 2018.



4.5.3. Delimitación semántica

El estudio se orienta principalmente en describir la relación entre ideas políticas y participación en la práctica Electoral en los alumnos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas en las Elecciones Municipales Abancay 2018. Se desarrollan aspectos como la Confianza en las Instituciones, La contribución de las instituciones políticas al desarrollo regional, las condiciones de participación en las instituciones gubernamentales, Participación Política, Participación Positiva y Negativa y Elecciones para Elección de Congresistas. Por lo tanto el siguiente trabajo busca desde Abancay analizar y aportar condatos estadísticos e inferenciales de esta realidad poco estudiada dentro de nuestra región.



CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIONES

Con base en los objetivos establecidos al inicio de este artículo, la información se procesa para su análisis e interpretación. Además, se realizarán gráficos para mostrar mejor los resultados.

5.1. Apreciación sobre la percepción política y prácticas de participación electoral

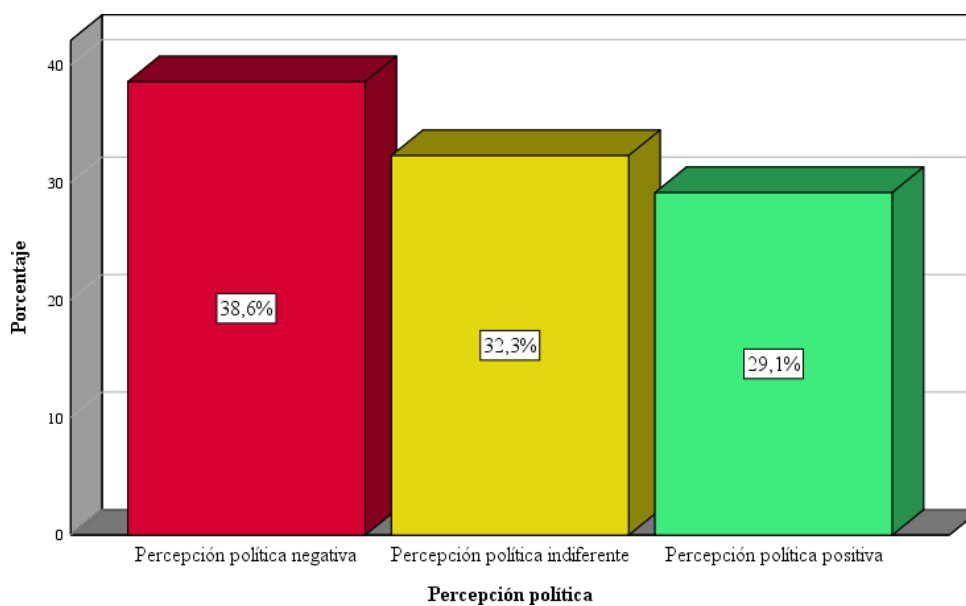
Tabla 4

Percepción política en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019

Percepción política	n	%	% acumulado
Percepción política negativa	135	38,6	38,6
Percepción política indiferente	113	32,3	70,9
Percepción política positiva	102	29,1	100,0
Total	350	100,0	

Figura 2

Porcentaje de percepción política en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019



Nota: Elaboración propia en base a la tabla 1.

En la tabla 1 y figura 1 se observa que el 38,6% del total de estudiantes encuestados que corresponde a 135 estudiantes, manifiestan una percepción negativa a la política, seguido por el 32,3% del total de encuestados que corresponde a 113 estudiantes, que manifiestan una percepción indiferente a la política y por ultimo un 29,1% del total de encuestados que corresponde a 102 estudiantes manifiestan una percepción positiva a la política.

En base a estos resultados, se puede indicar que los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac mayoritariamente tienen una percepción negativa hacia la política.

Tabla 5

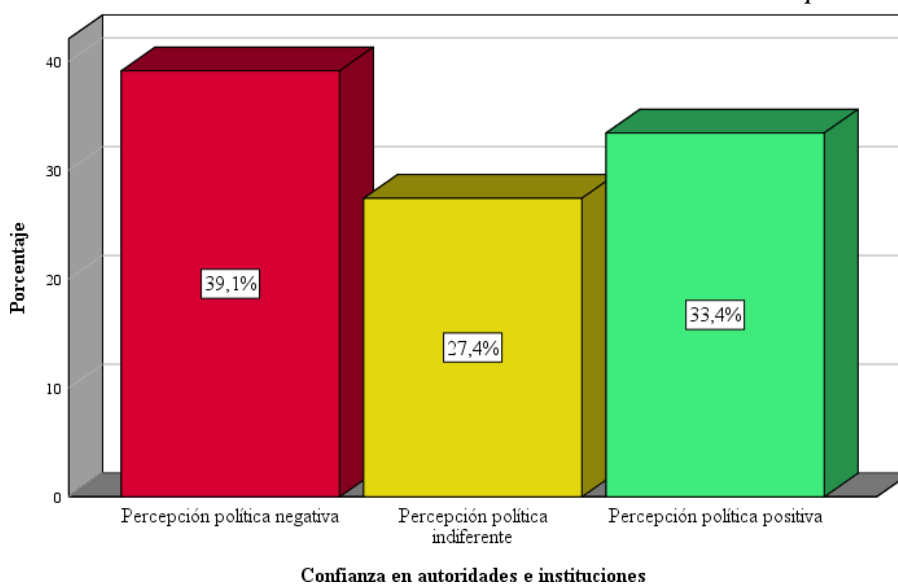
Percepción de la confianza en autoridades e instituciones en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019

Confianza en autoridades e instituciones	Frecuencia (n)	%	% acumulado
Percepción política negativa	137	39,1	39,1
Percepción política indiferente	96	27,4	66,6
Percepción política positiva	117	33,4	100
Total	350	100	

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Porcentaje de percepción de la confianza en autoridades e instituciones en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019



Nota: Elaboración propia en base a la tabla 2.



En la tabla 2 y figura 2 se observa que el 39,1% del total de estudiantes encuestados que corresponde a 137 estudiantes, manifiestan una percepción negativa a la confianza en autoridades e instituciones, seguido por el 33,4% del total de encuestados que corresponde a 117 estudiantes, que manifiestan una percepción positiva y por ultimo un 27,4% del total de encuestados que corresponde a 96 estudiantes manifiestan una percepción indiferente a la confianza en autoridades e instituciones.

En base a estos resultados, se puede indicar que los alumnos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac mayoritariamente desconfían en las autoridades e instituciones públicas.

Tabla 6

Percepción del aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019

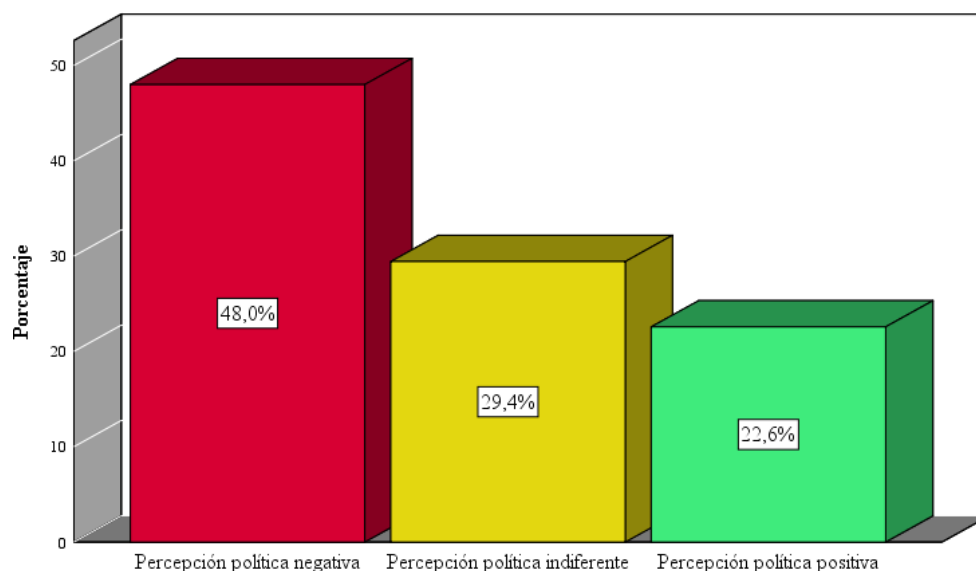
Aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional	Frecuencia(n)	%	% acumulado
Percepción política negativa	168	48,0	48
Percepción política indiferente	103	29,4	77,4
Percepción política positiva	79	22,6	100
Total	350	100	

Nota: Elaboración propia



Figura 4

Percepción del aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019



Aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional

Nota: Elaboración propia en base a la tabla 3.

En la tabla 3 y figura 3 se observa que el 48,0% del total de estudiantes encuestados que corresponde a 168 estudiantes, manifiestan una percepción negativa a la contribución de las instituciones políticas al desarrollo de la región, seguido por el 29,4% del total de encuestados que corresponde a 103 estudiantes, que manifiestan una percepción indiferente y por último un 22,6% del total de encuestados que corresponde a 79 estudiantes manifiestan una percepción positiva al contribución de las instituciones políticas al desarrollo local.

En base a estos resultados, se puede indicar que los alumnos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac mayoritariamente tienen una percepción negativa sobre el aporte de las instituciones públicas para tener un desarrollo acorde a las necesidades de la población.

Tabla 7

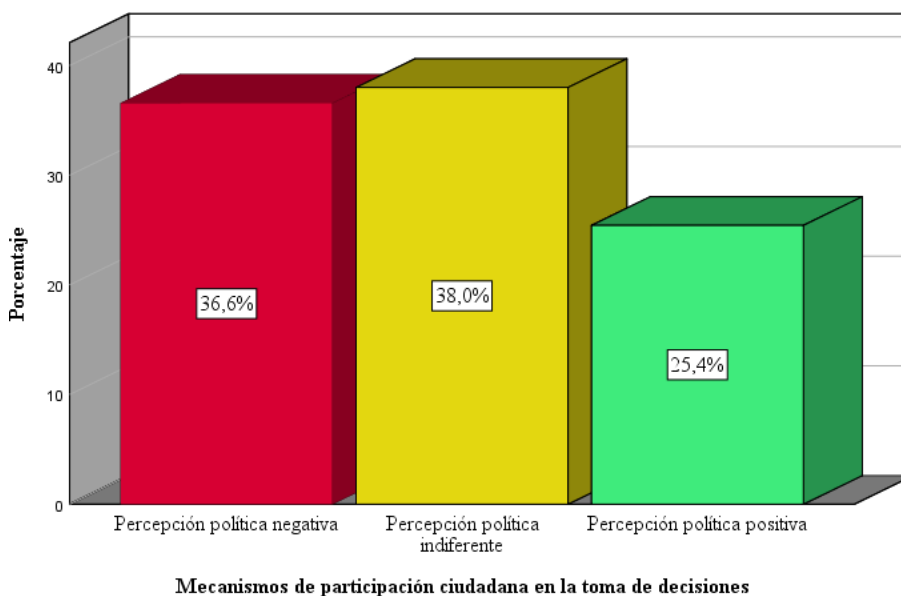
Percepción de los mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019

Mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones	Frecuencia(n)	%	% acumulado
Percepción política negativa	128	36,6	36,6
Percepción política indiferente	133	38,0	74,6
Percepción política positiva	89	25,4	100
Total	350	100	

Nota: Elaboración propia

Figura 5

Percepción de los mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019



Nota: Elaboración propia en base a la tabla 4.

En la tabla 4 y figura 4 se observa que el 38,0% del total de estudiantes encuestados que corresponde a 133 estudiantes, manifiestan una percepción indiferente a los mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones, seguido por el 36,6% del total de



encuestados que corresponde a 128 estudiantes, que manifiestan una percepción negativa y por ultimo un 25,4% del total de encuestados que corresponde a 89 estudiantes manifiestan una percepción positiva indiferente a los mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones.

En base a estos resultados, se puede indicar que los alumnos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac mayoritariamente tienen una percepción negativa sobre el aporte de las instituciones públicas para tener un desarrollo acorde a las necesidades de la población.

Tabla 8

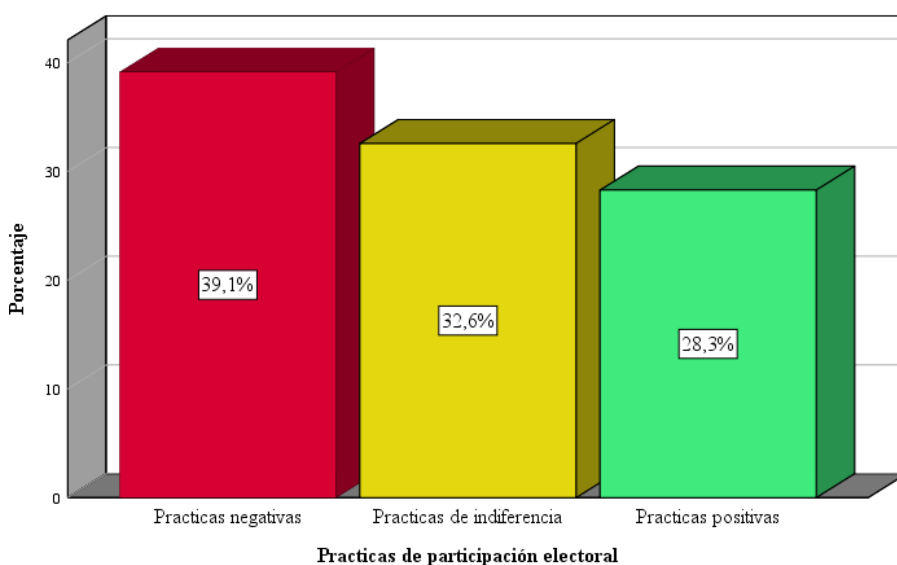
Prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019

Prácticas de participación electoral	Frecuencia (n)	%	% acumulado
Practicas negativas	137	39,1	39,1
Prácticas de indiferencia	114	32,6	71,7
Practicas positivas	99	28,3	100
Total	350	100	

Nota: Elaboración propia

Figura 6

Prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019



Nota: Elaboración propia en base a la tabla 5.

En la tabla 5 y figura 5 se observa que el 39,1% del total de estudiantes encuestados que corresponde a 137 estudiantes, manifiestan practicas negativas de participación electoral, seguido por el 32,6% del total de encuestados que corresponde a 114 estudiantes, que manifiestan prácticas de indiferencia y por ultimo un 28,3% del total de encuestados que corresponde a 99 estudiantes manifiestan practicas positivas de participación electoral.

En base a estos resultados, se puede indicar que los alumnos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac mayoritariamente hacen prácticas negativas de participación electoral.

Tabla 9

Relación de la percepción política con las prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019

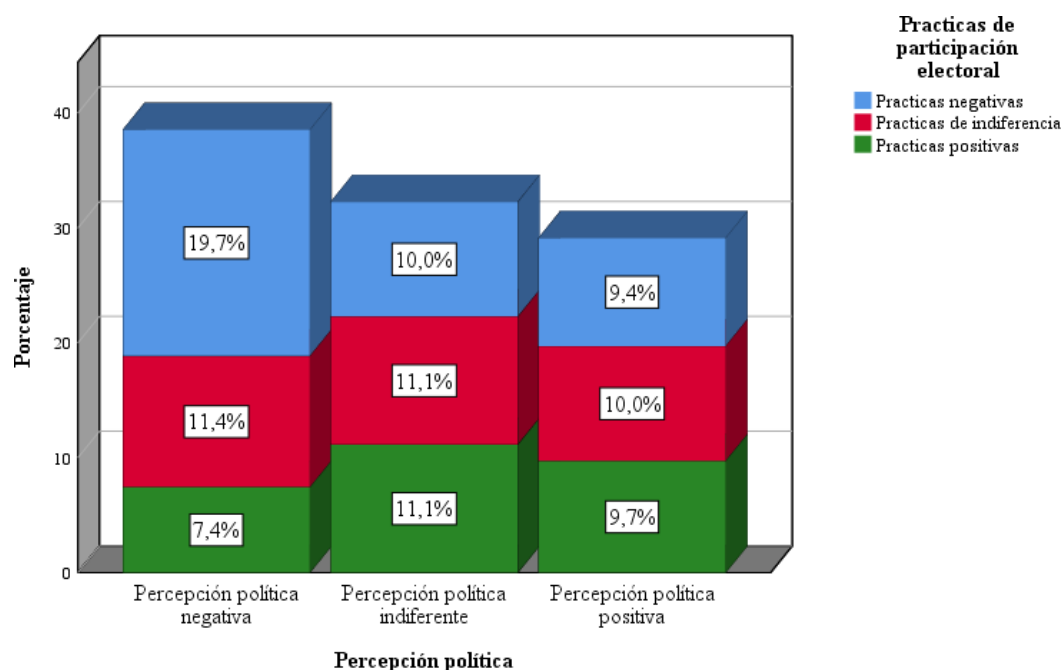
Prácticas de participación electoral								
Percepción política	Practicadas negativas		Prácticas de indiferencia		Practicadas positivas		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Percepción política negativa	69	19,7%	40	11,4%	26	7,4%	135	38,6%
Percepción política indiferente	35	10,0%	39	11,1%	39	11,1%	113	32,3%
Percepción política positiva	33	9,4%	35	10,0%	34	9,7%	102	29,1%
Total	137	39,1%	114	32,6%	99	28,3%	350	100,0%

Nota: Elaboración propia



Figura 7

Porcentaje de percepción política por prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019



Nota: Elaboración propia en base a la tabla 6.

La tabla 6 y figura 6, nos muestra que del total de alumnos encuestados que corresponde a 350 estudiantes, el 19,7% que corresponde a 69 estudiantes, tienen una percepción política negativa y hacen prácticas negativas de participación electoral, un 11,1% que corresponde a 39 estudiantes perciben a la política de forma positiva y hacen prácticas positivas de participación electoral, por su parte 35 estudiantes con percepción positiva y prácticas de participación electoral indiferente corresponden al 10,0% del total de encuestados; las demás categorías analizadas no muestran diferencias significativas.

En base a estos resultados, se puede indicar que en los alumnos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac la percepción política negativa estaría relacionada con ejercer prácticas negativas de participación electoral.



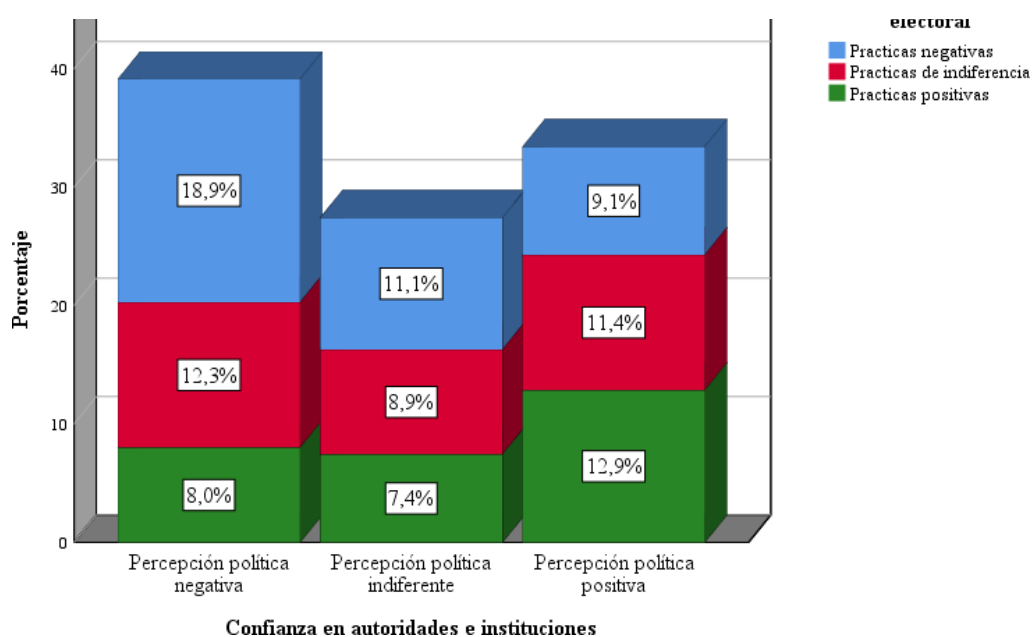
Tabla 10

Relación de la dimensión confianza en autoridades e instituciones con las prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019

Confianza en autoridades e instituciones	Prácticas de participación electoral							
	Prácticas negativas		Prácticas de indiferencia		Prácticas positivas		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Percepción política negativa	66	18,9%	43	12,3%	28	8,0%	137	39,1%
Percepción política indiferente	39	11,1%	31	8,9%	26	7,4%	96	27,4%
Percepción política positiva	32	9,1%	40	11,4%	45	12,9%	117	33,4%
Total	137	39,1%	114	32,6%	99	28,3%	350	100,0%

Figura 8

Porcentaje de confianza en autoridades e instituciones por prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019



Nota: Elaboración propia en base a la tabla 7.



La tabla 7 y figura 7, nos muestra que del total de estudiantes encuestados que corresponde a 350 estudiantes, el 18,9% que corresponde a 66 estudiantes, tienen una percepción negativa a la confianza en autoridades e instituciones y hacen prácticas de Participación electoral negativas, por su parte 45 estudiantes con percepción positiva a la confianza en autoridades e instituciones y prácticas de participación electoral positivas corresponden al 12,9% del total de encuestados; las demás categorías analizadas no muestran diferencias significativas.

En base a estos resultados, se puede indicar que en los alumnos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac la percepción política negativa a la confianza en autoridades e instituciones estaría relacionada con ejercer prácticas negativas de participación electoral; de la misma forma una percepción política positiva a la confianza en autoridades e instituciones estaría relacionada con ejercer prácticas positivas de participación electoral

Tabla 11

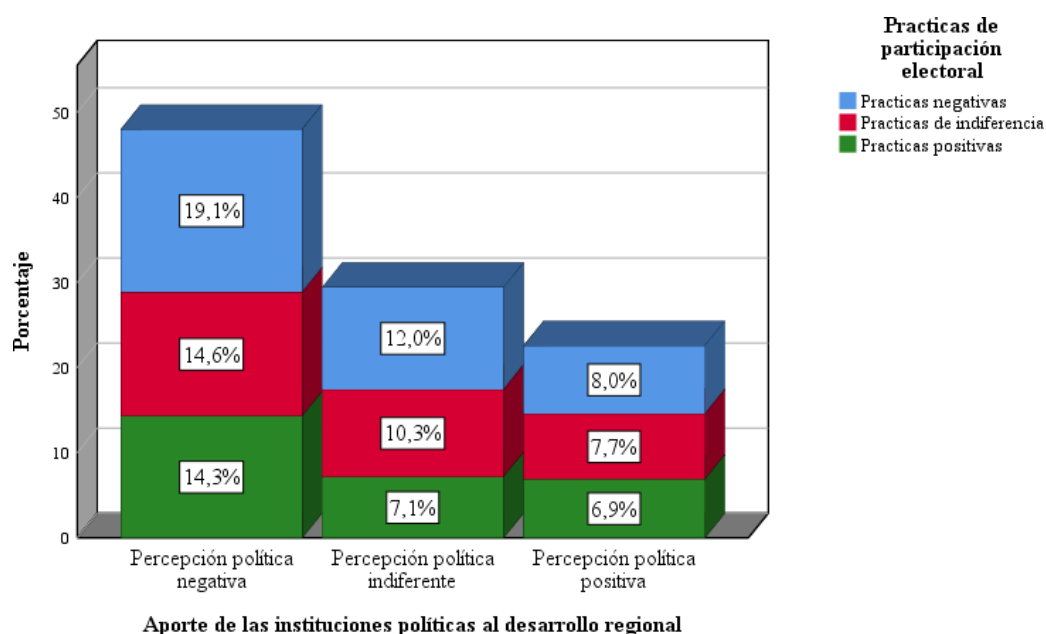
Relación de la dimensión aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional con las prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019

Prácticas de participación electoral									
Aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional	Prácticas negativas		Prácticas de indiferencia		Prácticas positivas		Total		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
	Percepción política negativa	67	19,1%	51	14,6%	50	14,3%	168	48,0%
Percepción política indiferente	42	12,0%	36	10,3%	25	7,1%	103	29,4%	
Percepción política positiva	28	8,0%	27	7,7%	24	6,9%	79	22,6%	
Total	137	39,1%	114	32,6%	99	28,3%	350	100,0%	

Nota: Elaboración propia

Figura 9

Porcentaje de aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional por prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019



Nota: Elaboración propia en base a la tabla 8.

La tabla 8 y figura 8, nos muestra que del total de estudiantes encuestados que corresponde a 350 estudiantes, el 19,1% que corresponde a 67 estudiantes, tienen una percepción negativa del aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional y hacen prácticas de participación electoral negativas, por su parte 42 estudiantes con percepción indiferente a la confianza en autoridades e instituciones y prácticas de participación electoral negativas corresponden al 12,0% y 28 estudiantes con percepción positiva a la confianza en autoridades e instituciones y prácticas de participación electoral negativas corresponden al 8,0% del total de encuestados; todas las categorías analizadas no muestran diferencias significativas.

En base a estos resultados, se puede indicar que en los alumnos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac la percepción del aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional no estaría relacionada con el ejercicio de prácticas de participación electoral.

Tabla 12

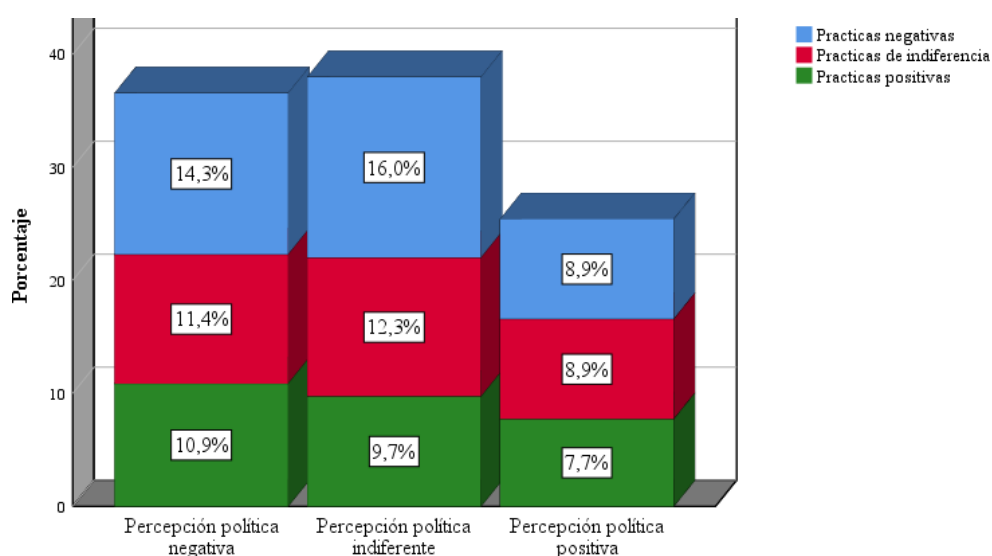
Relación de la dimensión mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones con las prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019

Mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones	Prácticas de participación electoral							
	Prácticas negativas		Prácticas de indiferencia		Prácticas positivas		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Percepción política negativa	50	14,3%	40	11,4%	38	10,9%	128	36,6%
Percepción política indiferente	56	16,0%	43	12,3%	34	9,7%	133	38,0%
Percepción política positiva	31	8,9%	31	8,9%	27	7,7%	89	25,4%
Total	137	39,1%	114	32,6%	99	28,3%	350	100,0%

Nota: Elaboración propia

Figura 10

Porcentaje de mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones por prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019



Mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones

Nota: Elaboración propia en base a la tabla 9.



La tabla 9 y figura 9, nos señala que del total de estudiantes encuestados que corresponde a 350 estudiantes, el 14,3% que corresponde a 50 estudiantes, tienen una percepción negativa de los mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones y hacen prácticas de participación electoral negativas, por su parte 56 estudiantes con percepción indiferente a los mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones y prácticas de participación electoral negativas corresponden al 16,0% y 31 estudiantes con percepción positiva a los mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones y prácticas de participación electoral negativas corresponden al 8,9% del total de encuestados; todas las categorías analizadas no muestran diferencias significativas.

En base a estos resultados, se puede indicar que en los alumnos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac la percepción de los mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones no estaría relacionada con el ejercicio de prácticas de participación electoral.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Hipótesis general

a) Hipótesis nula y alterna

H₀: No existe relación significativa entre la percepción política y prácticas de participación electoral de los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

H₁: Existe relación significativa entre la percepción política y prácticas de participación electoral de los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

b) Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

c) Estadístico resultante

Tabla 13

Inferencia de relación entre la percepción política y prácticas de participación electoral

correlación <i>rho</i> de spearman			
		Percepción política	Prácticas de participación electoral
Percepción política	Coefficiente de correlación	1,000	,179*
	Sig. (bilateral)		,001
	N	350	350
Prácticas de participación electoral	Coefficiente de correlación	,179*	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	350	350

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Elaborado en base a la encuesta de estudio, 2019.

d) Conclusión

Del cuadro se aprecia que el sig. (Bilateral) es 0.001 menor al nivel de significancia 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0); por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa entre la percepción política y prácticas de participación electoral de los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac; así mismo el coeficiente de Spearman es 0.179 el cual indica que se tiene una correlación positiva débil entre ambas variables. Es decir que a mayores niveles de percepción política se tendrán mayor práctica de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

5.2.2. Hipótesis específica 1

a) Hipótesis nula y alterna

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión confianza en autoridades e instituciones y las prácticas de participación electoral positiva.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión confianza en autoridades e instituciones y las prácticas de participación electoral positiva.

b) Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

c) Estadístico resultante

Tabla 14

Deducción de relación entre la percepción de la confianza en autoridades e instituciones y prácticas de participación electoral positiva

CORRELACIÓN <i>Rho</i> DE SPEARMAN			
		Confianza en autoridades e instituciones	Prácticas de participación electoral
Confianza en autoridades e instituciones	Coefficiente de correlación	1,000	,201**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	350	350
Prácticas de participación electoral	Coefficiente de correlación	,201**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	350	350

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado en base a la encuesta de estudio, 2019.

d) Conclusión

Se puede ver en la tabla que el valor Sig (bilateral) es 0.00 menos que el nivel de significancia de 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis negativa (Ho). Por tanto, podemos confirmar con un 95% de confianza que existe una relación significativa entre la dimensión confianza en autoridades e instituciones y las prácticas de

participación electoral positiva, así mismo el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,201 existe una correlación positiva débil, lo que implica que a mayores niveles de percepción en la confianza en autoridades e instituciones se tendrán prácticas positivas de participación electoral en los alumnos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

5.2.3. Hipótesis específica 2

a) Hipótesis nula y alterna

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional y las prácticas de participación electoral positiva.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional y las prácticas de participación electoral positiva.

b) Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

c) Estadístico resultante

Tabla 15

Deducción de relación entre la percepción aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional y prácticas de participación electoral

CORRELACIÓN <i>Rho</i> DE SPEARMAN			
	Aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional		Prácticas de participación electoral
Aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional	Coeficiente de correlación	1,000	,011
	Sig. (bilateral)	.	,835
	N	350	350
Prácticas de participación electoral	Coeficiente de correlación	,011**	1,000
	Sig. (bilateral)	,835	.
	N	350	350

Nota. Elaborado en base a la encuesta de estudio, 2019.



d) Conclusión

En la tabla se puede ver que el valor Sig (bilateral) es 0.835 mayor que el nivel de significancia de 0.05, por lo que la hipótesis nula (Ho) no se rechaza. Por lo tanto, podemos confirmar con un 95% de confianza que no se encuentra una relación significativa entre la contribución de la escala de las instituciones políticas al desarrollo regional y las prácticas de participación activa en las elecciones de igual manera, el coeficiente de correlación de Spearman es 0.011, que es una correlación positiva muy Débil.

5.2.4. Hipótesis específica 3

a) Hipótesis nula y alterna

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones y las prácticas de participación electoral positiva.

Hj: Existe relación significativa entre la dimensión mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones y las prácticas de participación electoral positiva.

b) Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

c) Estadístico resultante

Tabla 16

Deducción de relación entre la percepción de mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones y prácticas participación electoral

CORRELACIÓN Rho DE SPEARMAN			
	Mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones	Prácticas de participación electoral	
Mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones	Coeficiente de correlación	1,000	,015
	Sig. (bilateral)	.	,774
	N	350	350
Prácticas de participación electoral	Coeficiente de correlación	,015	1,000
	Sig. (bilateral)	,774	.
	N	350	350

Nota. Elaborado en base a la encuesta de estudio, 2019.



d) Conclusión

Del cuadro se observa que el valor Sig. (Bilateral) es 0,774 mayor al nivel de significancia de 0,05 entonces no se rechaza la hipótesis nula (H_0). Por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que no se encontró relación significativa entre la dimensión mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones y las prácticas de participación electoral positiva, así mismo el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,015 existe una correlación positiva muy débil.

5.3. Discusión de resultados

Resultados de análisis detallados en este capítulo de la investigación sobre las variables percepciones políticas y prácticas de participación electoral en los alumnos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, cuyos datos se obtuvieron de una encuesta a estudiantes de la universidad.

Respecto al objetivo general, “Determinar si existe relación entre las percepciones políticas y las prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019”, al respecto es pertinente mencionar el sustento de (Carterette & Friedman, 1982) afirmaron que la percepción es una gran parte de la conciencia, es una sección compuesta de hechos inexplicables, por lo cual constituye la verdad. La capacidad de la percepción es dependiente de la actividad de los receptores dañados por procesos de todo el mundo físico. Entonces, la percepción puede definirse como el resultado del procesamiento de la información que incluye la estimulación de receptores en condiciones que se deben en parte a las propias actividades del sujeto en cada caso.

Simultáneamente, la percepción social es el análisis de la predominación de la sociedad en la percepción. Ya que el estímulo impuesto por la sociedad es distinto, la respuesta podría ser distinta ya que los componentes en la percepción social van a ser diferentes, como expectativas, motivación, familia, amigos, vivencia, impresiones y el medio que nos rodea. Por medio de estereotipos, tenemos la posibilidad de comprender que hablamos de una imagen, pensamiento o modelo a continuar usualmente asociado a una enorme sociedad, lo cual se atribuye a su comportamiento, cualidades y capacidades, y otras propiedades que la identifican.

Debido al poder de los estereotipos en la percepción social, tendemos a juzgar y a sorprendernos con la primera impresión, lo cual nos lleva a hacer malos retratos sin



comprender realmente a los individuos. Los estereotipos poseen un enorme efecto en nosotros mismos, consciente o inconscientemente. Generalmente.

Se podría afirmar, entonces el elemento clave para el éxito de una campaña política es el destinatario. El destinatario es el individuo objetivo de la comunicación. A través de la publicidad, todos los partidos buscan ponerse en contacto con su multitud (los votantes) para obtener un determinado comportamiento y/o actitud de ellos. Ahora, para transmitir mensajes publicitarios para transmitir ideas, formar, reforzar o cambiar actitudes y promover comportamientos, primero se debe crear una imagen en la mente del destinatario (el votante). La Tabla 1 y la Figura 1 muestran que el 38,6% del total de estudiantes encuestados que corresponde a 135 estudiantes, manifiestan una percepción negativa a la política, seguido por el 32,3% del total de encuestados que corresponde a 113 estudiantes, que manifiestan una percepción indiferente a la política y por último un 29,1% del total de encuestados que corresponde a 102 estudiantes manifiestan una percepción positiva a la política.

En base a estos resultados, se puede indicar que los alumnos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac mayoritariamente obtienen una visión negativa de la política.

A la luz de los resultados, podemos afirmar que con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa entre la percepción política y prácticas de participación electoral de los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac; así mismo el coeficiente de Spearman es 0.179 el cual indica que se tiene una correlación positiva débil entre ambas variables. Es decir que a mayores niveles de percepción política se tendrán mayor práctica de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. En general hay un estudiantado electoral poco informado respecto a la política, esto se debe también a la falta de seriedad que otorgan los candidatos a sus propuestas políticas, y que muchas veces al ingresar como autoridad simplemente no cumplen. Esto genera el desinterés en la política y el bajo criterio en las prácticas de participación electoral.

Primer objetivo específico: “Identificar la relación entre la dimensión confianza en autoridades e instituciones y las prácticas de participación electoral positiva en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019”, se observa que el 39,1% del total de estudiantes encuestados que corresponde a 137



estudiantes, manifiestan una percepción negativa a la confianza en autoridades e instituciones, seguido por el 33,4% del total de encuestados que corresponde a 117 estudiantes, que manifiestan una percepción positiva y por ultimo un 27,4% del total de encuestados que corresponde a 96 estudiantes manifiestan una percepción indiferente a la confianza en autoridades e instituciones. En base a estos resultados, se puede indicar que los alumnos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac mayoritariamente desconfían en las autoridades e instituciones públicas.

De acuerdo a (Madrigal, 2000), El acto de votar es político. Por tanto, se considera como el campo de investigación de las ciencias políticas, que tiene como objetivo estudiar, explicar, analizar y medir los comportamientos que conectan a los individuos y la política en diferentes manifestaciones, dicha teoría nos muestra un panorama más claro sobre este objetivo respecto a la investigación de la cual se puede deducir que podemos hacer la valoración no necesariamente desde la variable de estudio sino a través de sus dimensiones, porque se entiende por comportamiento electoral aquellos que conectan a los ciudadanos con el poder político a través del proceso electoral y alcanzan su punto máximo al votar o abstenerse de votar (...) Se caracteriza por un comportamiento que puede cambiar entre elección y elección (es colectivo y plural, pero también personal) (Mora, 2016).

Por ello podemos indicar que el estado es del 95%, lo que indica la dimensión confianza en autoridades e instituciones y las prácticas de participación electoral positiva, así mismo el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,201 existe una correlación positiva débil, lo que implica que a mayores niveles de percepción en la confianza en autoridades e instituciones se tendrán prácticas positivas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Segundo objetivo específico: “Identificar la relación entre la dimensión aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional y las prácticas de participación electoral positiva en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019”, se observa que el 48,0% del total de estudiantes encuestados que corresponde a 168 estudiantes, manifiestan una percepción negativa al aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional, seguido por el 29,4% del total de encuestados que corresponde a 103 estudiantes, que manifiestan una percepción indiferente y por ultimo un 22,6% del total de encuestados que corresponde a 79 estudiantes manifiestan una percepción positiva a la contribución de las instituciones



políticas al desarrollo regional.

En base a estos resultados, se puede indicar que los alumnos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac mayoritariamente tienen una percepción negativa sobre el aporte de las instituciones públicas para tener un desarrollo acorde a las necesidades de la población.

La colaboración electoral puede considerarse como el tipo de colaboración política elemental para el manejo de las democracias representativas. Este es el tipo de cooperación más cómodo e involucra la inversión de habitantes con menos recursos. Esta es una manera de conectar a los habitantes con el sistema político más usado en las democracias recientes.

La colaboración electoral no es más relevante que otras maneras de colaboración política, si bien en ella y, en específico, en el voto se integran 3 propiedades que no permanecen presentes en otras maneras de colaboración: La universalidad de las visitas, la igualdad y la libertad de influencia que todo ciudadano puede ejercer en su entorno político independientemente de sus características personales y sociodemográficas, siempre que el ciudadano sea libre de decidir el voto y la dirección de un voto político. Siéntase libre de fiesta u otra.

No es el único y más importante tipo de participación política, pero es una forma de garantizar la igualdad política, la legitimidad del sistema político, la representación parlamentaria y el control gubernamental de los ciudadanos. El voto de los ciudadanos constituye una especie de voluntad política mediante la cual expresa su deseo de que determinadas personas o líderes asuman responsabilidad y autoridad.

Por ello, podemos confirmar con un 95% de confianza que no se encuentra una relación significativa entre la contribución de la escala de las instituciones políticas al desarrollo regional y las prácticas de participación activa en las elecciones. De igual manera, el coeficiente de correlación de Spearman es 0.011, que es una correlación positiva muy débil.

Tercer objetivo específico: “Identificar la relación significativa entre la dimensión mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones y las prácticas de participación electoral positiva en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019”, se observa que el 38,0% del total de estudiantes encuestados que corresponde a 133 estudiantes, manifiestan una percepción indiferente a



los mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones, seguido por el 36,6% del total de encuestados que corresponde a 128 estudiantes, que manifiestan una percepción negativa y por último un 25,4% del total de encuestados que corresponde a 89 estudiantes manifiestan una percepción positiva indiferente a los mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones.

En base a estos resultados, se puede indicar que los alumnos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac mayoritariamente tienen una percepción negativa sobre el aporte de las instituciones públicas para tener un desarrollo acorde a las necesidades de la población.

La participación ciudadana puede definirse ampliamente como el derecho de grupos e individuos a influir en los espacios públicos estatales y no estatales, es un elemento básico de innovación, fortalecimiento de la democracia y gobernabilidad (HEVIA & VERGARA, 2011).

Por su nivel político (la participación es el ejercicio de la soberanía), la participaciones la clave de una estructura democrática; su nivel legal (la participación como derecho); y su nivel administrativo (como una forma de mejorar la gestión gubernamental) brindan un sistema democrático dos elementos básicos: la legitimidad de la toma de decisiones y la efectividad de las operaciones de política pública (KLIKSBURG, 2000), (ZICCARDI, 2004)

El comportamiento electoral es una de las diferentes formas de participación política más estudiadas (Seoane, 1988). La razón por la que me interesa tanto es que la participación electoral es un factor clave en el desarrollo de un sistema político democrático, de hecho, se puede decir que este es el elemento que distingue a un sistema político democrático de un sistema político autocrático. (Bennet, 1986). Sin embargo, no debemos tratar la participación política de la misma manera que el voto, porque los ciudadanos tienen una variedad de actividades que pueden utilizar estas actividades para influir en los asuntos públicos, participar en asambleas o manifestaciones (legales o ilegales), protestas, etc. Por lo tanto, el voto es una forma específica de participación política.

Por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que no se encontró relación significativa entre la dimensión mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones y las prácticas de participación electoral positiva, así mismo el



coeficiente de correlación de Spearman es de 0,015 existe una correlación positiva muy débil.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Al culminar esta indagación acerca de las percepciones políticas y prácticas de participación electoral en los alumnos de la universidad nacional Micaela bastidas de Apurímac (caso elecciones municipales Abancay 2018) planteamos las siguientes:

Primero: De acuerdo a la primera hipótesis existe relación significativa la relación entre las visiones políticas de los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas Apurímac y la práctica de la participación electoral, en el distrito de Abancay durante los comicios electorales del 2018, En la tabla 1 y figura 1 se observa que el 38,6% del total de estudiantes encuestados que corresponde a 135 estudiantes, manifiestan una percepción negativa a la política, seguido por el 32,3% del total de encuestados que corresponde a 113 estudiantes, que manifiestan una percepción indiferente a la política y por ultimo un 29,1% del total de encuestados que corresponde a 102 estudiantes manifiestan una percepción positiva a la política.

En base a estos resultados, se puede indicar que los alumnos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac mayoritariamente tienen una visión negativa de la política, ya que los jóvenes manifiestan que los políticos están muy apartados de las personas y de la población, porque no brindan confianza y solamente aparecen en periodos electorales, razón principal por la que muchos no participan en política y en el caso de otros que buscan participar para recuperar la confianza de la población. Con base en los resultados, podemos concluir que existe una relación significativa entre las visiones políticas de los alumnos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac y la práctica de la participación electoral, así mismo el coeficiente de Spearman es 0.179 el cual indica que existe una correlación positiva débil entre ambas variables. Es decir que a mayores niveles de percepción política se tendrán mayor práctica de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. En general hay un estudiantado electoral poco informado respecto



a la política, esto se debe también a la falta de seriedad que otorgan los candidatos a sus propuestas políticas, y que muchas veces al ingresar como autoridad simplemente no cumplen. Esto genera el desinterés en la política y el bajo criterio en las prácticas de participación electoral.

Segundo: La segunda hipótesis demuestra que si existe una relación significativa entre el aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional y la participación activa en las elecciones de la Universidad Nacional de Apurímac, se observa que el 39,1% del total de estudiantes encuestados que corresponde a 137 estudiantes, manifiestan una percepción negativa a la confianza en autoridades e instituciones, seguido por el 33,4% del total de encuestados que corresponde a 117 estudiantes, que manifiestan una percepción positiva y por último un 27,4% del total de encuestados que corresponde a 96 estudiantes manifiestan una percepción indiferente a la confianza en autoridades e instituciones.

En base a estos resultados, se puede indicar que los alumnos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac mayoritariamente desconfían en las autoridades e instituciones públicas.

Por ello podemos concluir que existe relación significativa entre la dimensión confianza en autoridades e instituciones y las prácticas de participación electoral positiva, así mismo el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,201 existe una correlación positiva débil, lo que implica que a mayores niveles de percepción en la confianza en autoridades e instituciones se tendrán prácticas positivas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Tercero: La tercera hipótesis, demuestra que existe relación significativa entre la dimensión aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional y las prácticas de participación electoral positiva. se observa que el 48,0% del total de estudiantes encuestados que corresponde a 168 estudiantes, manifiestan una percepción negativa al aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional, seguido por el 29,4% del total de encuestados que corresponde a 103 estudiantes, que manifiestan una percepción indiferente y por último un 22,6% del total de encuestados que corresponde a 79 estudiantes manifiestan una percepción positiva al aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional. En base a estos resultados, se puede indicar que los alumnos de la

Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac mayoritariamente tienen una percepción negativa sobre el aporte de las instituciones públicas para tener un desarrollo acorde a las necesidades de la población. Ya que manifiestan que los políticos y la política actual como sinónimo de corrupción, vinculándolos con malversación de fondos, derroche económico, mal manejo administrativo y el hurto en la gestión pública.

Por ello podemos concluir que no se encontró relación significativa entre la dimensión aporte de las instituciones políticas al desarrollo regional y las prácticas de participación electoral positiva, así mismo el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,011 existe una correlación positiva muy débil.

Cuarto: De acuerdo a la cuarta hipótesis hay una interacción significativa entre el mecanismo dimensional de participación ciudadana en la toma de decisiones y las prácticas de elección y participación activa de los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. La forma indiferente, seguido por el 36,6% del total de encuestados correspondiente a 128 alumnos, que expresan una percepción negativa y por último un 25,4% del total de encuestados correspondiente a 89 alumnos expresan una percepción positiva indiferente a los mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones. Los estudiantes proponen nuevas acciones, nuevos discursos y reuniones que verdaderamente involucren a los jóvenes en el ejercicio práctico de la política formal, porque mientras tanto esto no ocurra seguirán apartados de la vida política, porque actualmente no se recogen sus verdaderos intereses y perspectivas

Por lo tanto podemos concluir que no se encontró relación significativa entre la dimensión mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones y las prácticas de participación electoral positiva, así mismo el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,015 existe una correlación positiva muy débil.

6.2. Recomendaciones:

Primero: Tienen la posibilidad de usar diferentes marcos teóricos para hacer otras averiguaciones y edificar diferentes ángulos de estudio, para mejorar la interpretación de ciertos componentes específicos que están afectando la colaboración electoral local en el proceso electoral.

Segundo: Este estudio debe conducir a nuevas investigaciones y se debe mejorar el diseño metodológico. Por lo tanto, también es una base importante para analizar y diseñar



nuevos planes, estrategias y plataformas de acción electoral política, para que las diferentes tipos de organizaciones políticas a nivel regional y local tomen en cuenta la división política y baja representación que se ve manifestada por la inasistencia, voto en blanco y viciado por parte de los electores.

Tercero: Recomiendo que se siga profundizando investigaciones en materia de percepción política y por otro lado de prácticas de participación electoral, por la relevancia que significa en la sociedad, para tener estudios cada vez más rigurosos respecto a un proceso electoral y en otros ámbitos. Teniendo en cuenta para los politólogos constituye un reto emprender nuevas investigaciones desde la realidad local y regional en que nos desenvolvemos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agambe, G. (2011). Introductory note on the concept of democracy. In G. Agambe, democracy in which state?(PP. 1-5). New York: Columbia University Press.
- Badiou, A. (2011). Democratic emblem. In G. Agambe, democracy in which state?(Pages6-15). New York: Columbia University Press.
- Baron, R. and Byrne, D. (1994). Social Psychology: Understanding Human Interaction. Boston.
- Barthey, H. (1982). Principio de percepción. México D.F. : Trias.
- Bedoya Marulanda, J.F. (2015). Investigación sobre el comportamiento de los votantes en América Latina: un análisis bibliográfico de casos de México, Argentina, Chile y Colombia de 2000 a 2010. Medellín, Colombia: Instituto de Política, Universidad de Antioquia.
- Bennet, s. (1986). Political Participation. En s. y. Bennet, Political Participation (págs. 157, 204).
- Bernal, C. (2016). método de investigación. Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales (Cuarta Edición). Santa Fe Bogotá (Colombia): Pearson Education.
- Boza, B. (1985). Votos en blanco y votos viciosos en el sistema electoral obligatorio. Themis.
- Carterette, E. , & Friedman, M. (1982). Manual of perception. Mexico D. FC:.
- Celag. org. (2018). Political situation in Peru. September 2018. Retrieved August 13,2019from [HTTPS://www. Celag. Org/Quantitative study-of-opinion-political- situation-Peru](HTTPS://www.Celag.Org/Quantitative study-of-opinion-political- situation-Peru)
- Contreras, G. y Navia, P. (2013). Diferencias intergeneracionales en la participación electoral chilena de 1988 a 2010. Revista de ciencia política, 33 (2), 419-441.
- Contreras-Aguirre, G. y Morales-Quiroga, M. (2014). Juventud y participación electoral en Chile 1989-2013. Analizar el efecto del voto voluntario. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales "Infancia y Juventud" (12), 597-615.
- De la Coleta, J. (1990). El principal desarrollo y aplicación de la teoría de la atribución de causalidad brasileña. Revista de Psicología Social y Personalidad.
- Delamaza, G. y Thayer, L. (2016). Los conceptos y prácticas políticas de participación son los



medios para gobernar el territorio. Análisis comparativo de la escala territorial de la macrorregión del sur de Chile. *Euro*, 42 (127), 137-158.

F., S. C. (2016). El abstencionismo decisonal.

Gibson, J. (1979). El enfoque ecológico para la percepción visual.

Gregory, J., Love, R., & Singer, C. (2015). Democracia, desempeño y gobierno local en las Américas. Contenido en J. Carrión, P. Zarate y E. Zechmeister, "Cultura política democrática en el Perú y las Américas", 2014: Después de 10 años

Barometro de las Américas. Lima: USAID.

Hernandez (R. Fernandez, C; Baptista, M. (2014). Métodos de investigación (6a edición). (M. Rocha, Ed.) México DF.: McGRAW-HILL / Interamericana editor. SA de CV

Herrera, R. (2018). El nivel de participación política de las mujeres en las elecciones de 2014 en la región de Tamborko. Abancay.

Hevia, f. y Vergara, S. (2011). ¿Cómo medir la participación? Participar en la creación, verificación y aplicación del cuestionario de comportamiento. México: CIESAS-INDESOL.

Jurado Electoral Nacional. (2011). Esquema de las estadísticas electorales. Elecciones regionales y municipales de 2010. Lima: Dirección de Registro, Estadísticas y Desarrollo Tecnológico

Jurado Nacional de Elecciones. (2015). Compendio Estadístico. Perú 2015. Participacion Ciudadana, 745-757.

KLIKSBERG, B. (2000). Capital social y cultura: el eje estratégico del desarrollo. (Primera edición). Buenos Aires: Fundación Económica y Cultural; Banco Interamericano de Desarrollo.

Lillo, J. (1987). Ecología percibida: aportes y limitaciones. *Anuario de psicología* (36/37), 1-20.

López, S. (1997). Ciudadanos reales y ficticios. Concepto de nacionalidad, desarrollo y mapa del Perú. Lima: Escuela de Diálogo y Propuesta.

Madrigal Montealegre, R. (2000) Diccionario Electoral I. Costa Rica: IIDH / CAPEL.

Madrigal, M.R. (2000). Comportamiento electoral. En I. DH / CEPAL, diccionario electoral (pág. 225). Costa Rica: II DH / CEPAL.



- Marshall, T. (1964). Clase, ciudadanía y desarrollo social. Nueva York: Double Day. Merrill, S. E. (1996). The New American Voter.
- Mora, A. (2016). Comportamiento Político y Electoral. Morales, J. F. (1994). Procesos de Atribucion. Madrid. Moya, M. (1994). Percepcion en personas. Madrid.
- Muñoz-Labraña, C., Martínez-Rodríguez, R. y Muñoz-Grandón, C. (2016). Al finalizar la educación secundaria en Chile, las opiniones de los estudiantes sobre política, partidos políticos y personas comprometidas con la política. ("Revista electrónica educativa", 20 (1), 1-16
- NIÑO-DE-GUZMÁN, R. (2015). Participación política en la visión poblacional de la ciudad de Puno-2015. Tesis de Magister, Universidad Nestor Cáceres Velásquez Andes, Escuela de Postgrado.
- Ñaupas, H., Valdivia, R., Pañacios, J. y Romero, H. (2018). método de investigación. Redacción cuantitativa-cualitativa y de ensayo. Bogotá: versión americana
- Páez, D., Marquéz, J. e Insúa, P. (1994). Preste atención al proceso de cambios en la memoria y el conocimiento social. Madrid: McGraw-Hill.
- Palomino, S. (2018). Factores del sistema político en el proceso de consolidación democrática en el distrito de Abankai en 2018. Abancay.
- Paniagua-Corazao, V. (2003). Derecho de voto en Perú. Elección 61-65.
- Pasquino, G. (2011). Nuevos cursos de ciencia política. México: Fundación Económica y Cultural.
- Pérez Baralt, C. (2000). Identificación de grupo. IIDH / CAPEL.
- Peshard, J. (2016). El vocabulario de la política. Obtenido de Lexico de la Politica: <http://lexicodelapolitica.blogspot.com>
- // //
- Peshard, J. (1 de octubre de 2020). lexicodelapolitica.blogspot.com. Obtenido de lexicodelapolitica.blogspot.com . :
- [Http://lexicode LA politic A.blogspot.com.co/2015/02/com port Amiento-electoral-](http://lexicodeLApoliticA.blogspot.com.co/2015/02/comportamiento-electoral-)
- Pignataro, A. (2014). Participación electoral comparada en América Latina: un modelo de teoría de la elección racional. Revista de Derecho Electoral (17).
- PNUD. (2014). Ciudadanía política: voz y participación ciudadana en América Latina.



Buenos Aires: Editado por Siglo Veintiuno.

- Cabo Prado (2015). La participación política de la juventud universitaria en la Escuela Vocacional de Antropología Social de 2011 a 2015 Tesis de pregrado, Huamanga-Ayacucho. Recuperado de <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3701>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2014). "Informe sobre Desarrollo Humano 2014". Desarrollo sostenible: reducir la vulnerabilidad y aumentar la resiliencia. PNUD.
- Quijano, A. (1997). Estado nación, ciudadanía y democracia. Abre el problema. En González y H. Schmidt, "Democracia en una nueva sociedad" (modelo a ensamblar). (Páginas 139-152). Caracas: Nueva sociedad.
- Ross (2011). Vende democracia. En G. Agamben, ¿qué es la democracia del país? (Páginas 82-89). Nueva York: Columbia University Press.
- Sabini. (1992). Psicología Social. Nueva York: W. W. Norton & Company. Sabini (1992). Psicología Social. Nueva York: W.W. Norton Corporation.
- Seoane, J. (1988). Psicología política. Madrid: Piramide. Smith, E. Y Mackie, D. (1995). Psicología Social. Nueva York: digna de un editor.
- Smith, E. Y Mackie, D. (1995). Psicología Social. Nueva York: digna de un editor. S
- Sola-Morales, S. (2015). Nuevas formas de elección y participación política de los niños pequeños. Vistas de comunicación, 8 (2), 143-170.
- Soto Caballero, H. (2013). Abstencionismo en la toma de decisiones: La tensión entre la falta de participación electoral y la falta de decisiones electorales.
- Thompson, J. (2007). Abstencionismo y participación electoral. México: Fundación Económica y Cultural / IIDH.
- Trope, Y. (1986). El proceso de reconocimiento e interacción en la atribución de personalidad. Revisión psicológica.
- Tuesta, F. (2003). ¿Es la abstención lo mismo que el absentismo? Cuaderno de Capel.
- ZICCARDI, A. (2004). Participación ciudadana y política social a nivel local. México: IIS-UNAM; COMECOSO; INDESOL.
- Zizek, S. (2011). De la democracia a la violencia sagrada. En G. Agamben, ¿qué es la democracia del país? (Páginas 100-120). Nueva York: Columbia University Press.



ANEXOS



ANEXO A: CUESTIONARIO

ENCUESTA SOBRE LAS PERCEPCIONES POLÍTICAS Y LAS PRACTICAS DE PARTICIPACIÓN ELECTORAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA

UNAMBA. (Caso Elecciones Municipales Abancay 2018).

OBJETIVO: Determinar si existe relación entre las percepciones políticas y las prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019.

CUESTIONARIO

DATOS GENERALES

¿Cuál es su edad?

Sexo: Varón () Mujer () **Facultad en la que estudia**

Ingenierías () Educación y Ciencias Sociales () Administración de Empresas ()

a) Variable Percepción Política

INSTRUCCIONES: A continuación le presento las siguientes preguntas, cada una de ellas con 4 posibles respuestas, de las cuales Ud. deberá elegir solo uno, la que crea conveniente en base a las alternativas siguientes:

Dimensión: Confianza en autoridades e instituciones.				
Ítems	Nada	Poca	Algo	Mucha
1) ¿Cuánto contribuyen las autoridades e instituciones con el desarrollo del país?				
2) ¿Cuánto es la confianza que tiene en sus actuales Autoridades?				
3) ¿Cuánto es la confianza que tiene en las instituciones públicas de nuestro país?	Nada	Poca	Algo	Mucha
3.1. Policía Nacional				
3.2. Fuerzas armadas				
3.3. Iglesias				
3.4. Municipio Provincial				
3.5. Municipio distrital				



3.6. Gobierno Regional				
3.7. Ministerio Publico				
3.8. Poder Judicial				
3.9. Congreso de la Republica				
3.10. Poder Ejecutivo				
3.11. Partidos políticos				

4) ¿Cuánto le parece a Ud. que aportan al desarrollo de la región las siguientes Instituciones?	Nada	Poca	Algo	Mucha
4.1. Gobierno Central				
4.2. Gobierno Regional				
4.3. Municipio Provincial				
4.4. Municipio distrital				
4.5. Partidos políticos				
5) Cuanto se ha implementado mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones a nivel de:	Nada	Poca	Algo	Mucha
5.1. Gobierno Central				
5.2. Gobierno Regional				
5.3. Municipio Provincial				
5.4. Municipio distrital				
5.5. Partidos políticos				

b) Variable: Prácticas de Participación Electoral

Prácticas de Participación Electoral

INSTRUCCIONES: A continuación le presento las siguientes preguntas, cada una de ellas con 5 posibles respuestas, de las cuales Ud. deberá elegir solo uno, la que crea conveniente en base a las alternativas siguientes:

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
--	-------	------------	---------	--------------	---------



6) ¿Usted ha escuchado hablar sobre participación electoral?					
7) ¿Usted cree que puede acceder a participar en política?					
8. ¿Usted cree que es bueno participar en política?					
9. En las últimas elecciones municipales del 2018, participo en algún partido político.					
10. En las últimas elecciones municipales del 2018, participo apoyando a un determinado candidato.					
11. Participo con algún partido Político en las Elecciones Municipales 2018, como:	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11.1. Militante					
11.2. Simpatizante					
11.3. Personero					

12. ¿Qué criterio usted tomo en consideración para elegir a su candidato?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
12.1. Amistad					
12.2. Plan de gobierno					
12.3. Partido Político, Movimiento Político					
13. En las últimas elecciones municipales y regionales del 2018, su voto fue:	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13.1. Voto Valido					



13.2. Voto en Blanco					
13.3. Voto Viciado					
13.4. No asistió a las elecciones					
14. En las últimas elecciones presidenciales del 2016, su voto fue:	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
14.1. Voto Valido					
14.2. Voto en Blanco					
14.3. Voto Viciado					
14.4. No asistió a las elecciones					
15. En las últimas elecciones para elegir congresistas de la republica 2016, su voto fue:	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
15.1. Voto Valido					
15.2. Voto en Blanco					
15.3. Voto Viciado					
15.4. No asistió a las elecciones					

ANEXO B: INSTRUMENTO CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Estudiante de la Universidad Nacional Micaela Bastidas estoy realizando un trabajo de investigación el cual es **PERCEPCIONES POLÍTICAS Y PRACTICAS DE PARTICIPACIÓN ELECTORAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC. (CASO: ELECCIONES MUNICIPALES ABANCAY 2018)**, que tiene por

finalidad es Determinar la relación que existe entre la percepción y la práctica de participación electoral, y para tal fin se aplicó una encuesta; la cuales anónima, confidencial y voluntaria. Así mismo al finalizar el trabajo de investigación

Ud. Tendrá derecho a conocer los resultados así también las entrevistas serán eliminadas al concluir la investigación.

Se agradece de antemano su valiosa colaboración

Atte. Robert Santos Vargas



**ANEXO B: INSTRUMENTO
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Estudiante de la Universidad Nacional Micaela Bastidas estoy realizando un trabajo de investigación el cual es **PERCEPCIONES POLÍTICAS Y PRACTICAS DE PARTICIPACIÓN ELECTORAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC. (CASO: ELECCIONES MUNICIPALES ABANCAY 2018)**, que tiene por finalidad es Determinar la relación que existe entre la percepción y la práctica de participación electoral, y para tal fin se aplicó una encuesta; la cuales anónima, confidencial y voluntaria. Así mismo al finalizar el trabajo de investigación

Ud. Tendrá derecho a conocer los resultados así también las entrevistas serán eliminadas al concluir la investigación.

Se agradece de antemano su valiosa colaboración

Atte. Robert Santos Vargas


Diana Rosita Deza Delgado
M.C. CIENCIA POLÍTICA Y GOBERNABILIDAD

ENCUESTA SOBRE LAS PERCEPCIONES POLÍTICAS Y LAS PRACTICAS DE PARTICIPACIÓN ELECTORAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNAMBA. (Caso Elecciones Municipales Abancay 2018).

OBJETIVO: Determinar si existe relación entre las percepciones políticas y las prácticas de participación electoral en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2019.

CUESTIONARIO

DATOS GENERALES

¿Cuál es su edad?

Sexo: Varón () Mujer ()

Facultad en la que estudia

Ingenierías () Educación y Ciencias Sociales () Administración de Empresas ()

a) Variable Percepción Política

INSTRUCCIONES: A continuación le presento las siguientes preguntas, cada una de ellas con 4 posibles respuestas, de las cuales Ud. deberá elegir solo uno, la que crea conveniente en base a las alternativas siguientes:

Dimensión: Confianza en autoridades e instituciones.				
Ítems	Nada	Poca	Algo	Mucha
1) ¿Cuánto contribuyen las autoridades e instituciones con el desarrollo del país?				
2) ¿Cuánto es la confianza que tiene en sus actuales Autoridades?				
3) ¿Cuánto es la confianza que tiene en las instituciones públicas de nuestro país?	Nada	Poca	Algo	Mucha
3.1. Policía Nacional				
3.2. Fuerzas armadas				
3.3. Iglesias				
3.4. Municipio Provincial				
3.5. Municipio distrital				
3.6. Gobierno Regional				
3.7. Ministerio Publico				
3.8. Poder Judicial				
3.9. Congreso de la Republica				
3.10. Poder Ejecutivo				
3.11. Partidos políticos				
4) ¿Cuánto le parece a Ud. que aportan al desarrollo de la región las siguientes instituciones?	Nada	Poca	Algo	Mucha



4.1. Gobierno Central				
4.2. Gobierno Regional				
4.3. Municipio Provincial				
4.4. Municipio distrital				
4.5. Partidos políticos				
5) Cuanto se ha implementado mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones a nivel de:	Nada	Poca	Algo	Mucha
5.1. Gobierno Central				
5.2. Gobierno Regional				
5.3. Municipio Provincial				
5.4. Municipio distrital				
5.5. Partidos políticos				

b) Variable: Prácticas de Participación Electoral

Prácticas de Participación Electoral

INSTRUCCIONES: A continuación le presento las siguientes preguntas, cada una de ellas con 5 posibles respuestas, de las cuales Ud. deberá elegir solo uno, la que crea conveniente en base a las alternativas siguientes:

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
6) ¿Usted ha escuchado hablar sobre participación electoral?					
7) ¿Usted cree que puede acceder a participar en política?					
8. ¿Usted cree que es bueno participar en política?					
9. En las últimas elecciones municipales del 2018, participo en algún partido político.					
10. En las últimas elecciones municipales del 2018, participo apoyando a un determinado candidato.					
11. Participo con algún partido Político en las Elecciones Municipales 2018, como:	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11.1. Militante					
11.2. Simpatizante					
11.3. Personero					



12. ¿Qué criterio usted tomo en consideración para elegir a su candidato?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
12.1. Amistad					
12.2. Plan de gobierno					
12.3. Partido Político, Movimiento Político					
13. En las últimas elecciones municipales y regionales del 2018, su voto fue:	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13.1. Voto Valido					
13.2. Voto en Blanco					
13.3. Voto Viciado					
13.4. No asistió a las elecciones					
14. En las últimas elecciones presidenciales del 2016, su voto fue:	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
14.1. Voto Valido					
14.2. Voto en Blanco					
14.3. Voto Viciado					
14.4. No asistió a las elecciones					
15. En las últimas elecciones para elegir congresistas de la republica 2016, su voto fue:	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
15.1. Voto Valido					
15.2. Voto en Blanco					
15.3. Voto Viciado					
15.4. No asistió a las elecciones					


Diana Rosita Deza Delgado
 LIC. CIENCIA POLÍTICA Y GOBERNABILIDAD



VALIDEZ DE CONTENIDO: JUICIO DE EXPERTOS

Estimado docente, sírvase usted realizar la validez de contenido del instrumento de mi estudio denominado: “PERCEPCIONES POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ELECTORAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC”, (CASO: EN LAS ELECCIONES MUNICIPALES ABANCAY 2018).

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN	
	Favorable (1 punto)	Desfavorable (0 puntos)
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	/	/
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	/	/
3. La estructura del instrumentos es adecuado	/	/
4. Los ítems (preguntas) del instrumento están correctamente formuladas. (claras y entendibles)	/	/
5. Los ítems (preguntas) del instrumento responden a la operacionalizacion de la variable	/	/
6. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	/	/
7. Las categorías de cada pregunta (variables) son suficientes	/	/
8. El número de ítems (preguntas) es adecuado para su aplicación	/	/


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
 DE APURÍMAC

 Ing. Edgar Anibal Perez Olaguivel
 DOCENTE


 Diana Rosita Deza Delgado
 LIC. CIENCIA POLÍTICA Y GOBERNABILIDAD