

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIA POLITICA Y GOBERNABILIDAD



TESIS

El conocimiento de los fundamentos democráticos y su incidencia en la actitud política de los
estudiantes de los institutos tecnológicos de Sicuani - Cusco, año 2019

Presentado por:

Aurelio Nicolás Mamani Quenta

Para optar el Título de Licenciado en Ciencia Política y Gobernabilidad

Abancay, Perú

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIA SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIA POLÍTICA Y GOBERNABILIDAD



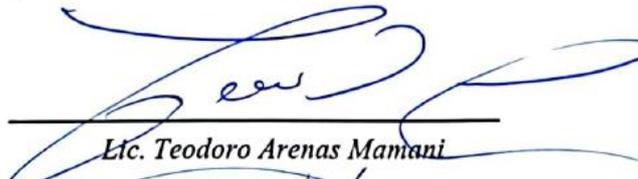
TESIS

**EL CONOCIMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS DEMOCRÁTICOS Y SU
INCIDENCIA EN LA ACTITUD POLÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS
INSTITUTOS TECNOLÓGICOS DE SICUANI - CUSCO, AÑO 2019**

Presentado por **Aurelio Nicolás Mamani Qqenta**, para optar el Título Profesional de:
Licenciado en Ciencia Política y Gobernabilidad.

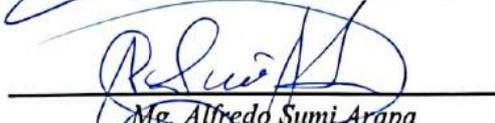
Sustentado y aprobado el 10 de agosto del 2022, ante el jurado evaluador:

Presidente:



Etc. Teodoro Arenas Mamani

Primer Miembro:



Mg. Alfredo Sumi Arapa

Segundo Miembro:



Ing. Carlos Rivelino Sánchez Acostupa

Asesor:



Mg. César Eduardo Cuentas Carrera



Agradecimiento

Me complace de sobremanera a través de este trabajo exteriorizar mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a la Escuela Académico Profesional de Ciencia Política y Gobernabilidad y en ella a los distinguidos docentes quienes con un profesionalismo me guiaron con sus reflexiones y conocimientos que me servirá para continuar aportando a la sociedad.

A mi asesor de tesis Mg. César Eduardo Cuentas Carrera por su permanente apoyo brindado durante la realización del trabajo de investigación.

Al Mg. Jonathan Riveros Ramos por las sugerencias y reflexiones en el presente trabajo de investigación.

A mis compañeros de estudio que compartieron conocimientos y reflexiones en aulas universitarias en aras de construir una sociedad con bienestar.

A la Directora y el Director de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, por haberme dado la apertura y la confianza para la realización del presente trabajo de investigación.



Dedicatoria

Con afecto y gratitud, a mi esposa Ruth e hijas Sadith Gina y Astrid Sandra por haberme incentivado de manera constante antes, durante y después de esta investigación. He aquí la recompensa.

A mi primer maestro y amigo, por tener siempre una palabra de motivación y una lección muy centrado que enseñarme. Aunque hoy no pueda abrazarlo físicamente, lo abrazo con el alma.

A mi madre, por su amor incondicional, por sus palabras de aliento ante cualquier adversidad de la vida.



“El conocimiento de los fundamentos democráticos y su incidencia en la actitud política de los estudiantes de los institutos tecnológicos de Sicuani - Cusco, año 2019”

Sistema Político y Gobernabilidad

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del Problema	9
1.2.1 Problema general.....	9
1.2.2 Problemas específicos	9
1.2.3 Justificación de la investigación.....	9
CAPÍTULO II	11
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	11
2.1 Objetivos de la investigación	11
2.2.1 Objetivo general	11
2.2.2 Objetivos específicos.....	11
2.2 Hipótesis de la investigación	11
2.2.3 Hipótesis general	11
2.2.4 Hipótesis específicas	11
2.3 Operacionalización de variables	12
CAPÍTULO III	13
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
3.1 Antecedentes	13
3.2 Marco teórico	18
3.3 Marco legal	32
3.4 Marco conceptual.....	37
METODOLOGÍA	38

4.1	Tipo y nivel de investigación.....	38
4.2	Diseño de la investigación	38
4.3	Descripción ética de la investigación.....	39
4.4	Población y muestra.....	39
4.4.1	Población.....	39
4.4.2	Muestra.....	40
4.5	Procedimiento	41
4.6	Técnica e instrumentos	41
CAPÍTULO V		43
RESULTADOS Y DISCUSIONES		43
5.1	Análisis de resultados	43
5.2	Contrastación de hipótesis	104
5.3	Discusión.....	107
CAPÍTULO VI.....		110
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		110
6.1	Conclusiones.....	110
6.2	Recomendaciones	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		113
ANEXOS.....		117



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	12
Tabla 2 Población del estudio.....	40
Tabla 3 Muestra de la investigación	40
Tabla 4 Considera que existe libertad de pensamiento y opinión en la sociedad	43
Tabla 5 Considera que existe libertad de información y expresión.....	44
Tabla 6 La ciudadanía participa activamente en la vida política del país	46
Tabla 7 El Estado garantiza la igualdad de oportunidades para participar en la vida política	47
Tabla 8 Considera que la ciudadanía participa activamente en la elaboración de las políticas públicas y leyes en el gobierno	49
Tabla 9 Considera que la ciudadanía cumple su rol de fiscalización y control en los diferentes niveles de gobierno.....	50
Tabla 10 Considera que el Estado garantiza que todos los ciudadanos tengan los mismos derechos y deberes	52
Tabla 11 La ciudadanía cumple en respetar y obedecer las normas y reglas establecidas	53
Tabla 12 Considera que todos los ciudadanos son libres para ejercer su derecho al voto	55
Tabla 13 Los ciudadanos tienen las mismas oportunidades para postular a un cargo	56
Tabla 14 Considera que las personas tienen la igualdad de oportunidades para realizarse	57
Tabla 15 Las políticas del gobierno contribuyen a eliminar las desigualdades económicas	59
Tabla 16 Los partidos políticos tienen la voluntad de trabajar conjuntamente para atender las demandas sociales urgentes	60
Tabla 17 Considera que la acción conjunta de la sociedad contribuye a solucionar los problemas sociales	61
Tabla 18 Considera que se respeta el pluralismo político en la sociedad.....	63
Tabla 19 Considera que se respeta el derecho de las minorías políticas, sociales y culturales.....	64
Tabla 20 Considera que las agrupaciones políticas buscan el diálogo y los acuerdos comunes para solucionar los problemas	65
Tabla 21 La sociedad resuelve sus problemas	67
Tabla 22 Considera importante estar informado de la coyuntura política.....	68
Tabla 23 Conoce usted el funcionamiento del sistema político peruano.....	70
Tabla 24 Participa en las elecciones políticas o gremiales de su comunidad	71
Tabla 25 Considera importante la participación en los partidos políticos u organizaciones sociales. .	73
Tabla 26 Considera importante la participación en marchas o movilizaciones sociales	74
Tabla 27 Considera los bloqueos de tránsito u ocupaciones de locales como forma de protesta	76
Tabla 28 Considera que las instituciones políticas actúan de forma eficiente en la sociedad	77
Tabla 29 Las instituciones políticas tienen la capacidad de resolver los problemas y nuevos desafíos de la sociedad	78
Tabla 30 Considera eficiente el rol del gobierno en la resolución de los problemas sociales	80



Tabla 31	Considera eficiente las políticas públicas que aplica el gobierno.....	81
Tabla 32	Considera importante el establecimiento de la democracia en la sociedad	83
Tabla 33	Considera eficiente el régimen democrático para solucionar los problemas de la sociedad ..	84
Tabla 34	Considera importante el rol de los partidos políticos en la sociedad.....	85
Tabla 35	Considera importante la defensa de los valores democráticos en la sociedad	87
Tabla 36	Las instituciones políticas gozan de credibilidad y legitimidad en la sociedad.....	88
Tabla 37	Considera que las instituciones políticas luchan eficientemente contra la corrupción	89
Tabla 38	Considera importante el papel de las ideologías de derecha en la sociedad	91
Tabla 39	Considera importante el papel de las ideologías de izquierda en la sociedad.....	92
Tabla 40	Conocimiento de los fundamentos democráticos	93
Tabla 41	Libertad	95
Tabla 42	Igualdad.....	96
Tabla 43	Fraternidad	97
Tabla 44	Actitud Política.....	99
Tabla 45	Implicancia política	100
Tabla 46	Política evaluativa	101
Tabla 47	Ideológico-afectiva.....	102
Tabla 48	Contrastación de hipótesis general	104
Tabla 49	Contrastación de hipótesis específica 1	105
Tabla 50	Contrastación de hipótesis específica 2	106
Tabla 51	Contrastación de hipótesis específica 3	107



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Considera que existe libertad de pensamiento y opinión en la sociedad	43
Figura 2 Considera que existe libertad de información y expresión	45
Figura 3 La ciudadanía participa activamente en la vida política del país	46
Figura 4 El Estado garantiza la igualdad de oportunidades para participar en la vida política	48
Figura 5 Considera que la ciudadanía participa activamente en la elaboración de las políticas públicas y leyes en el gobierno.....	49
Figura 6 Considera que la ciudadanía cumple su rol de fiscalización y control en los diferentes niveles de gobierno	51
Figura 7 Considera que el Estado garantiza que todos los ciudadanos tengan los mismos derechos y deberes	52
Figura 8 La ciudadanía cumple en respetar y obedecer las normas y reglas establecidas	54
Figura 9 Considera que todos los ciudadanos son libres para ejercer su derecho al voto	55
Figura 10 Los ciudadanos tienen las mismas oportunidades para postular a un cargo	56
Figura 11 Considera que las personas tienen la igualdad de oportunidades para realizarse	58
Figura 12 las políticas del gobierno contribuyen a eliminar las desigualdades económicas	59
Figura 13 Los partidos políticos tienen la voluntad de trabajar conjuntamente para atender las demandas urgentes	60
Figura 14 Considera la acción conjunta de la sociedad contribuye a solucionar los problemas sociales	62
Figura 15 Considera que se respeta el pluralismo político en la sociedad.....	63
Figura 16 Considera que se respeta el derecho de las minorías políticas, sociales y culturales	64
Figura 17 Considera que las agrupaciones políticas buscan el diálogo y los acuerdos comunes para solucionar los problemas.....	66
Figura 18 La sociedad resuelve sus problemas.....	67
Figura 19 Considera importante estar informado de la coyuntura política	69
Figura 20 Conoce usted el funcionamiento del sistema político peruano	70
Figura 21 Participa en las elecciones políticas o gremiales de su comunidad.....	72
Figura 22 Considera importante la participación en los partidos políticos u organizaciones sociales .	73
Figura 23 Considera importante la participación en marchas o movilizaciones sociales	75
Figura 24 Considera los bloqueos de tránsito u ocupaciones de locales como forma de protesta.....	76
Figura 25 Considera que las instituciones políticas actúan de forma eficiente en la sociedad	77
Figura 26 Las instituciones políticas tienen la capacidad de resolver los problemas y nuevos desafíos de la sociedad.....	79
Figura 27 Considera eficiente el rol del gobierno en la resolución de los problemas sociales	80
Figura 28 Considera eficiente las políticas públicas que aplica el gobierno	82
Figura 29 Considera importante el establecimiento de la democracia en la sociedad.....	83
Figura 30 Considera eficiente el régimen democrático para solucionar los problemas de la sociedad	84



Figura 31 Considera importante el rol de los partidos políticos en la sociedad	86
Figura 32 Considera importante la defensa de los valores democráticos en la sociedad	87
Figura 33 Las instituciones políticas gozan de credibilidad y legitimidad en la sociedad	88
Figura 34 Considera que las instituciones políticas luchan eficientemente contra la corrupción.....	90
Figura 35 Considera importante el papel de las ideologías de derecha en la sociedad	91
Figura 36 Considera importante el papel de las ideologías de izquierda en la sociedad	92
Figura 37 Conocimiento de los fundamentos democráticos	94
Figura 38 Libertad.....	95
Figura 39 Igualdad	96
Figura 40 Fraternidad.....	98
Figura 41 Actitud Política	99
Figura 42 Implicancia política.....	100
Figura 43 Política evaluativa.....	101
Figura 44 Ideológico-afectiva	103



INTRODUCCIÓN

La región Cusco, Provincia de Canchis, la ciudad de Sicuani, es el contexto del presente trabajo de investigación referente del conocimiento de los fundamentos democráticos y su incidencia de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos, al respecto en este tema de investigación se abordó las dimensiones democráticas de libertad, igualdad y fraternidad, porque es ineludible que los estudiantes y la ciudadanía pongan en práctica para la construcción de la democracia, tomando en cuenta las teorías de la democracia como: teoría de la democracia representativa, participativa, deliberativa, comunitaria y digital; asimismo, los tipos de democracia, siendo la democracia directa, liberal, participativa y radical, como se aprecia las teorías y tipos de la democracia, respectivamente, constituyen sustento teórico de nuestra investigación que nos permite analizar la coyuntura de crisis, moral político, económico y social, como reflejo de una sociedad mediática, en la cual existe la desafección e indiferencia de los jóvenes estudiantes de los Institutos Tecnológicos hacia la actividad política, incidiendo en escaso involucramiento en los problemas sociales que conciernen en el ámbito social y político.

Por consiguiente, la poca información de los fundamentos de la democracia que poseen los estudiantes de los Institutos Tecnológicos, conduce al conformismo frente a los acontecimientos de la realidad local, regional, nacional y mundial, despreocupándose del fenómeno dinámico, dialéctico y expansivo de la democracia, frente a ello planteamos que los estudiantes tomen una postura y decisión adecuada en cada actividad que efectúen en la búsqueda de fortalecer la actitud política en las dimensiones de implicancia política que en realidad, en la actualidad demuestran en el desconocimiento de aspectos básicos de la democracia, del mismo modo la dimensión de actitud política evaluativa, en la cual, los estudiantes carecen de una observación objetiva de los fenómenos políticos y sociales, que requieren los conocimientos más contextualizados, mientras en la dimensión ideológico-afectiva los jóvenes son proclives a dejar llevarse por acciones e informaciones mediáticas que generan inseguridad y desconfianza, que no codyuvan a entender el fenómeno democrático de manera prospectiva e integral.



El trabajo de investigación es básico, cuyo diseño es no experimental de tipo correlacional transversal, porque describen el grado de correlación entre las variables el conocimiento de los fundamentos democráticos y su incidencia en la actitud política de los estudiantes, después, para determinar si existe o no relación, y por último analizar dicha correlación.

El presente estudio de investigación está estructurado en seis capítulos como se observa a continuación:

En el capítulo I, se precisa el planteamiento del problema dentro de ello, está la descripción del problema, enunciado del problema y justificación.

Asimismo, en el capítulo II, se aborda los objetivos e hipótesis, dentro de ello se enmarca los objetivos de investigación, hipótesis de la investigación y operacionalización e las variables.

Además, en el capítulo III, contiene el marco teórico referencial, dentro de ello se precisa los antecedentes de la investigación, marco teórico propiamente dicha, marco normativo y el marco conceptual.

Mientras, en el capítulo IV, está la metodología de la investigación; tipo y nivel de investigación, también el diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumento de investigación.

En el capítulo V, se precisa los resultados y discusión, en él se encuentra el análisis de resultados, contrastación de hipótesis y discusión de los resultados.

Finalmente, en el capítulo VI, se aborda las conclusiones, recomendaciones y anexos.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “El conocimiento de los fundamentos democráticos y su incidencia en la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019”, concita el interés para estudiar la relación entre las dimensiones democráticas de libertad, igualdad y fraternidad en un escenario dónde existe la desafección a la política de los jóvenes estudiantes de los Institutos Tecnológicos.

El tipo de investigación es básica y el nivel de investigación correlacional transversal con una muestra de 302 estudiantes, asimismo, se consideró como técnica e instrumento de investigación, cuestionario tipo escala likert.

En los resultados, se concluye que, el 41,7% de estudiantes expresan que el conocimiento de los fundamentos democráticos influye en la actitud política, mientras el 29,99% sostienen que incide la libertad en la actitud política, del mismo modo el 24,8% de estudiantes manifiestan que coadyuva la igualdad en la actitud política, además, es relevante que el 42,8% de estudiantes reconocen que determina la fraternidad en la actitud política de los estudiantes. Los resultados obtenidos reflejan que las dimensiones de la implicancia política, la dimensión evaluativa y el ideológico-afectiva, permite el desarrollo de la formación integral de los estudiantes en el ámbito complejo, dinámico y dialectico, de la sociedad, que si bien es cierto existe resultados loables; sin embargo, ameritan continuar la profundización en el estudio.

Palabras clave. Fundamentos, democracia, actitudes, libertad, igualdad

ABSTRACT

The present research work entitled: "The knowledge of the democratic foundations and its incidence in the political attitude of the students of the Technological Institutes of Sicuani-Cusco, year 2019", arouses the interest to study the relationship between the democratic dimensions of the freedom, equality and fraternity in a scenario where there is disaffection to the politics of the young students of the Technological Institutes.

The type of research is basic and the level of research is descriptive correlational, with a sample of 302 students, a Likert scale questionnaire is missed as a research technique and instrument. In the results, it is concluded that 41.7% of the students express that the knowledge of the democratic foundations influences the political attitude, while 29.99% maintain that freedom affects the political attitude, in the same way the 24, 8% of student's state that equality contributes to political attitude, it is also relevant that 42.8% of student's state that it determines fraternity in the political attitude of students. The results obtained reflect that the dimension of political implication, the evaluative dimension and the ideological-affective dimension, allow the development of the integral formation of students in the complex, dynamic and dialectical sphere of society, which although it is true exists laudable results, however they merit further study.

Keywords: *Foundations, democracy, attitudes, freedom, equality.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La sociedad es dinámica, por el desempeño de la ciudadanía, cuya construcción en el ámbito mundial pasa por diferentes procesos por la naturaleza del constante cambio de los fenómenos sociopolíticos, en el contexto latinoamericano, a partir del siglo XX, se inicia con mayor nitidez y con muchas contradicciones, el proceso de democratización. Al respecto, la democracia liberal no es la oposición de la dictadura populista, como plantean o nos quieren hacer ver los neoliberalistas y sus medios allegados, por el contrario, existen dos maneras distintas de entender la democracia en la región; por un lado, está la mayoritaria y social y por el otro, está en contra la procedimental y elitista. Por ello, se puede decir que, la democracia surge de las luchas sociales y políticas que se dan de los pueblos, las cuales se encuentran reglamentadas por un pensamiento crítico.

Por consiguiente, las dos posturas contradictorias generan un análisis reflexivo, sobre lo que, nos lleva hacia la ansiada transformación en Latinoamérica en base a la movilización social y triunfo que genere una democracia con la participación mayoritaria de la ciudadanía. Lynch (2020). Asimismo, la democracia define de que solo a través de elecciones electorales, honestas, periódicas y limpias se tomen preferencias colectivas, que refleja la predisposición de participación de la ciudadanía, en este caso, la democracia abarca dos dimensiones la competencia y participación. (Huntington, 1998).

En efecto, la construcción de valores democráticos en América Latina tiene tres fuentes, la herencia española, portuguesa y la cultura criolla, con el paso de las décadas necesitan ser incorporados estos valores democráticos en las sociedades dónde todavía pesa mucho su herencia cultural no democrática. Los valores políticos heredados desde la época colonial, con fuerte presencia de los regímenes poco democráticos, quizá cuyo argumento central de cada Estado latinoamericano se simplifica con fragilidad para



atender los problemas relacionadas a la democratización económica; sin embargo, se descuida el desarrollo de los valores democráticos existiendo desequilibrios en la democratización, que aún se encuentra en una precariedad por los rezagos que se ha heredado (Heras, 2004). Además, la realidad de latinoamérica nos demuestra que, la analogía entre el factor de la riqueza y democracia es el paso a la democracia, debería estar más relacionado con los países que tiene el desarrollo económico de nivel medio. En esta misma línea también, los países pobres, la democracia tiene poco o nula probabilidad; porque, en los países ricos la democracia ya es un hecho; así mismo, se tiene que tomar en consideración que, para llegar a la democracia ha tenido que pasar por un período de transición política, los países que tienen una economía sólida tiene muchas más posibilidades de pasar hacia la democracia. (Huntington, 1998)

Asimismo, la propuesta política en relación a los comportamientos y actitudes, que mediante los estudios de latino barómetro correspondiente a 2019, cómo una medida de interés en la política ubica a Uruguay con más aceptación a la democracia con 59,5%, mientras, el Perú tuvo una aceptación a la democracia de 28% con este porcentaje, nos encontramos en la zaga sólo superamos a Panamá. (Carrión, 2020). No obstante, la ciudadanía latinoamericana demuestra el descontento y la desafección a la democracia, porque, existe protestas que canaliza ciertos sectores sociales con el propósito de conseguir obediencia a las bases democráticas, las cuales pueden hacer que se den transformaciones sociales y políticas fuertes; así mismo, los medios que antiguos de representación en la región dan signos de agotamiento, por el cual, se hace que, resulte más difícil las transformaciones sociales y políticos por la profunda crisis de desconfianza ciudadana hacia sus autoridades. (IDEA, 2021)

En el consenso latinoamericano, nuestro país transitó durante el siglo XX, por un sinuoso proceso democrático silencioso diametralmente, con una inequidad económica al igual que en el ejercicio de la ciudadanía, fundamentalmente, para los sectores de la población de la periferie, siendo una brecha profunda para la construcción de la democracia; pero, en la década de 60 surge un vigoroso movimiento liberal interesado en impulsar los derechos civiles, surgiendo el reconocimiento de la ciudadanía marginada a través del sufragio universal en 1979. (López, 1997). Al retorno de la democracia en la década de 1980, en el contexto democrático se inició la guerra interna, precisamente, en las elecciones de 1979, que al margen de cualquier delimitación, se redujo espacios para propuestas violentas; sin embargo, el avance de los grupos

subversivos fue incontrolable generando el quiebre de la institucionalidad democrática, aprovechando gravísimos errores cometidos por el Estado y por los partidos políticos, errores que luego, se configura como la abdicación de la autoridad democrática hasta los inicios de la década de 1991, generándose violación de los DD. HH. (Informe Final CVR, 2009)

Además, la tendencia de autoritarismo de la organización del Estado, a partir de la década de 1990, condujo a la fragilidad de la democracia reflejada en el gobierno nacional, regional y local por la permanente crisis de gobernabilidad generada por factores relacionadas al desconocimiento de los fundamentos esenciales de la democracia por parte de la población nacional, cuyos algunos factores se expresa en la despolitización de las organizaciones sociales y la inexistencia de vida política de las organizaciones sociales, culturales y políticas. En la cual, se puedo ver que tiene mayor dominio la supresión política y desinivel social, la desigualdad se ha mantenido en niveles tolerables. (Lynch, 2020) En una nación, el conocimiento de los fundamentos de la democracia es fundamental porque, sus propositos y sus anhelos se consolidan de cómo funciona la democracia, la reacción de rechazo o aceptación de los procesos democráticos, la conducta ambivalente de los actores políticos, y la ciudadanía, de todo ello es destacable que algunos sectores de la ciudadanía expresan el juicio crítico y reflexión del diario vivir democrático de la sociedad peruana, cuya expresión se tangibiliza en la libertad de religión, integridad, seguridad, asociación y asamblea, libertad de movimiento y personales reflejando los atributos de los derechos fundamentales. (IDEA, 2021)

En el contexto de la región Cusco, el conocimiento de los fundamentos democráticos y su incidencia en la actitud política, resulta siendo muy importante en la consecución de empoderamiento exitoso en la participación de la población de diferentes estratos sociales, en el caso de nuestro estudio, está dirigido a un sector de la población conformado por los jóvenes que, cursan sus estudios en la educación superior tecnológico, quienes, a pesar de tener espacios públicos y políticos, aún todavía les hace difícil participar de manera efectiva en la vida política a nivel del Instituto Tecnológico y su entorno social. Por consiguiente, vivimos una coyuntura de crisis, moral, político, económico y social, como reflejo de una sociedad mediatica, en la cual existe la desafección e indiferencia de los jóvenes hacia la actividad política, incidiendo en poco



involucramiento en los problemas sociales que conciernen en el ámbito social y político.

En realidad, existe muchas debilidades en el conocimiento de los fundamentos democráticos de los jóvenes estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco; que refleja en la poca información que manejan sobre conceptos básicos de la democracia, relacionados con la actitud política consideramos que es importante el conocimiento de los fundamentos de la democracia por los jóvenes estudiantes, porque, es un fenómeno dinámico, dialéctico y expansivo de carácter social que su aplicación y la práctica por la ciudadanía, va cambiando a mucha velocidad. Precisamente, afirmamos con certeza que, los conocimientos de los fundamentos democráticos que adquieran los jóvenes estudiantes les permitirá realizar una toma de decisión y postura adecuada en la actitud política en la dimensión cognitivo, evaluativa y afectivo no solo el hecho de conocer teóricamente sobre la democracia, es también el equilibrio económico en las actividades productivas y laborales, el sentido de pertenencia en la convivencia social que, es muy importante porque, expresa la forma de participación política de los jóvenes en la democracia.

A saber, los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco tienen que insertarse en la vida política, en vista que en la últimas tres décadas, en la ciudad de Sicuani-Cusco, la población estudiantil se mostró una actitud pasiva muy distante de la dinamicidad y protagonismo en diferentes eventos organizados por la autoridades y por algunos sectores de los jóvenes, de manera que, los jóvenes estudiantes de los Institutos Tecnológicos tengan que fortalecer la actitud política. Pero, el Estado por medio de sus leyes los limita, no cumple con la formación cívica. Por otra parte, los medios de comunicación local, como: escrita, auditiva y audiovisual influyen en las actitudes políticas poco constructivas de los estudiantes, razón por la cual, el presente estudio está dirigido a la población de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de la Ciudad de Sicuani-Cusco en relación al conocimiento de los fundamentos democráticos como parte de su formación integral, como integrantes de la sociedad que refleje en una actitud política de carácter constructiva y propositiva, que permita construir una democracia participativa en el ámbito institucional y social.



1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento de los fundamentos democráticos y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la libertad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la igualdad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la fraternidad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019?

1.2.3 Justificación de la investigación

La democracia fundamentada en valores de libertad, igualdad y fraternidad permite que la actitud política de los estudiantes se desarrolle con mucha fortaleza para contribuir la construcción de la democracia, al respecto el presente estudio se justifica:

Teórica. - Se ha desarrollado el análisis teórico politológico desde la perspectiva de la construcción de la democracia, cuyos valores y fundamentos se precisan en la libertad, igualdad y fraternidad, cuya práctica de los estudiantes expresada en actitudes políticas contribuyan a la formación de la ciudadanía reflexiva, frente a múltiples problemas que se le presentan en la vida cotidiana que llevan consigo. Asimismo, los conocimientos obtenidos como resultado del estudio permitan continuar profundizando en otros estudios de la misma línea, en vista que significa crucial que la democracia como la más adecuada forma de organización contribuya para cerrar brechas de las necesidades de la ciudadanía.

Práctica.- En efecto, los fundamentos democráticos y valores de libertad, igualdad y fraternidad permiten que, la actitud política en la toma de las decisiones contribuya en las dimensiones de conocimientos de cómo funciona la democracia, realizando los ciudadanos, en este caso los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani, el análisis y la toma decisiones más

pertinentes en el ámbito ideológico-afectiva en la cual pondrán a prueba la posición ideológica en la sociedad y la fraternidad frente a sus congéneres en cada momento de desenvolvimiento como ciudadanos.

Metodológica. - La metodología utilizada, con enfoque cuantitativo es el más pertinente para el presente estudio, debido que los fundamentos de la democracia concitan interés en medir, la influencia en la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani. Además, los instrumentos diseñados y utilizados para la recolección de datos nos permiten la confiabilidad en la consecución de los resultados del estudio.

Social.- Del mismo modo, consideramos que, el contexto de la ciudad de Sicuani con una población de estudiantes de los Institutos Tecnológicos de extracción popular con un inmenso potencial de desarrollo personal y social; pero con mucha carencia en la formación de los fundamentos democráticos, porque desconocen los mecanismos de la democracia, frente a ello, se debe propiciar en la formación de los estudiantes una información acorde a las expectativas que, permitan desenvolverse y ejercer adecuadamente la ciudadanía.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el conocimiento de los fundamentos democráticos y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019.

2.2.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la libertad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019.
- Determinar la relación que existe entre la igualdad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019.
- Determinar la relación que existe entre la fraternidad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.3 Hipótesis general

Existe una relación directa entre el conocimiento de los fundamentos democráticos y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019.

2.2.4 Hipótesis específicas

- Existe una relación directa entre la libertad y la actitud de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019.



- Existe una relación directa entre la igualdad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019.
- Existe una relación directa entre la fraternidad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019.

2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1: El fundamento de los conocimientos democráticos	Libertad	<ul style="list-style-type: none"> • Libertad política • Participación Política • Autogobierno
	Igualdad	<ul style="list-style-type: none"> • Igualdad Jurídica • Igualdad Política • Igualdad económica/social
	Fraternidad	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación • Tolerancia • Consenso
Variables 2: Actitudes políticas	Implicancia política	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la realidad política • Participación política convencional • Participación política no convencional
	Política evaluativa	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de las instituciones políticas • Desempeño del gobierno • Apoyo a la democracia
	Ideológico-afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización política • Confianza en las instituciones políticas • Ubicación ideológica

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

Al respecto Vara (2010), manifiesta que, los antecedentes consisten en la revisión crítica de los diversos estudios que se han realizado previamente sobre el tema que investigas. Los antecedentes no son la simple aglomeración de investigaciones previas: por el contrario, es la revisión crítica de tendencias de estudio sobre el tema.

Entre los antecedentes muy próximos al tema, están expresadas en artículos, tesis, libros, que en esta oportunidad por razones normativas y metodológicas desarrollamos considerando en dos aspectos, antecedentes internacionales y nacionales, siendo las siguientes investigaciones:

a) Internacionales

Álvarez (2013) en revista reflexión política titulado “Actitudes hacia la política en estudiantes universitarios, sus correlaciones con la edad, estrato socioeconómico y el nivel educativo, y diferencias según el género en la ciudad de Bucaramanga” siendo su objetivo determinar las actitudes hacia la política en estudiantes universitarios de la ciudad de Bucaramanga. La metodología es cuantitativo, no experimental con un diseño correlacional transversal. Cuyas conclusiones más importantes se precisan: las actitudes se hallan polarizadas, a lo favorable o desfavorable y en otros casos compartidas. En este sentido las actitudes que se mostraron más desfavorable las de la insatisfacción con la democracia, el interés y comprensión de los asuntos políticos, la confianza política y la implicación política. Las más favorables fueron la valoración de los líderes y partidos políticos la eficacia política y la ideología, la participación electoral y política, finalmente, la actitud dividida más representativa fue el optimismo político. El aporte más significativo, es la aplicación de instrumentos de investigación que permiten valorar detenidamente las actitudes de los estudiantes, utilizando la estadística inferencial.



Centrito y Moretti (2018), en Universidad Católica de Andrés Bello, en su tesis “Actitudes y participación política de los estudiantes universitarios en las diversas casas de estudio en Venezuela”, siendo su objetivo describir las actitudes de los jóvenes de la UCAB, UCV, INIMET, USM y la ULA hacia los costos-beneficios de la participación política en la coyuntura de la Venezuela actual, estudio cuya metodología es cualitativa, siendo las principales conclusiones: en primer lugar, la gran cantidad de conocimientos y opiniones que tienen los encuestados en cuanto a la política y la democracia, pueden ser analizadas desde las nuevas concepciones que tienen sobre estas, las cuales están orientadas a una acción de gobernar para la solución de problemas a través del logro del consenso y la búsqueda del bien común, en un arreglo institucional completamente nuevo que respete y resguarde las libertades y los derechos de los ciudadanos, en un marco de participación institucional y ciudadana. En el segundo lugar, se encuentra el componente afectivo, que demostró a lo largo del trabajo que los sentimientos de aceptación o rechazo hacia la política y la democracia se enfocaban en actitudes que permitieran aumentar los beneficios cuando ambas produzcan resultados favorables. En la medida que la política y la democracia logren acciones que se encuentren orientadas a disminuir los costos y aumentar las ganancias, los actores tenderán a aceptar en mayor medida ambos entes y a su vez involucrarse más. El aporte se resume en las precisiones respecto de los componentes de las actitudes (conductual, afectivo y cognitivo) hacia la participación política de los jóvenes venezolanos analizando desde la estrategia Teoría de la Elección Pública (TEP) logrando comprender la relación costo-beneficio que significa el involucramiento de los jóvenes universitarios.

Moreno (2020), en Universidad Militar Nueva Granada de Colombia, en su tesis “Prácticas democráticas en la escuela: un camino para la cualificación de la formación política de los estudiantes en la IED Nicolás Gómez Dávila”, cuyo objetivo es analizar la implicación de las prácticas democráticas desarrolladas en la IED Nicolás Gómez Dávila en la formación política de los estudiantes. El trabajo de investigación fue de enfoque cualitativo, con métodos de análisis de las acciones humanas. En este estudio, se arribó a las siguientes conclusiones: Se logró determinar a partir del proceso de investigación que las prácticas democráticas en la institución se limitan al desarrollo del gobierno escolar, siendo pocos los espacios ofrecidos para generar procesos de reflexión y análisis crítico de la realidad. Asimismo, en la institución este no deja de ser más que una práctica de la democracia representativa, siendo además, el único



medio tangible en el cual se evidencia la participación colectiva del estudiantado. Por otra parte, los resultados obtenidos permite evidenciar dos aspectos fundamentales al respecto; por una parte una escasa formación política en el ámbito académico que surge en la institución debido a sus formas de organización, lo que se evidencia en una estructura tradicionalmente autoritaria y autocrática. Mientras, por los análisis y resultados obtenidos se hace indispensable plantear al interior de la institución un proceso de cualificación en la formación política de los estudiantes siendo coherentes con lo propuesto por el PEI con respecto a la importancia de la ética y los valores cívicos. El aporte fundamental la propuesta se evidencia en valorar la formación política y ético de los estudiantes.

b) Nacionales

Las tesis de carácter nacional, que guardan relación con nuestro trabajo de investigación, son las siguientes:

Elías (2018) en su tesis para optar el grado académico de maestro titulada: “El conocimiento de los fundamentos democráticos para el cambio de actitud política en los alumnos del primer ciclo de Arqueología de la UNFV”; siendo su objetivo determinar que la enseñanza de los fundamentos de la democracia influye significativamente en el cambio de la actitud sobre la política de los alumnos del primer año de la especialidad de Arqueología de la UNFV en el año 2016; la metodología es cuantitativo, tipo de investigación descriptiva, nivel básico no experimental, en técnica se aplicó items que han sido estructurados por el escalonamiento de likert. La población conformada por 651 alumnos, siendo la muestra de 165 estudiantes. Las conclusiones más importantes a las que arribó fueron: la mayoría de los estudiantes, no presentan interés por la política; pero existe un grupo pequeño, que se muestra muy activo en la política; sin embargo, desconocen los fundamentos de la democracia, siendo muy fácil su manipulación por ideologías antidemocráticas. Los alumnos desconocen el origen y la importancia del sistema democrático, con lo cual, no se dan cuenta de todos los beneficios que disfrutan de este sistema y desconocen la responsabilidad que ellos tienen para su preservación. De la misma manera, los estudiantes desconocen que significa el discurso político, y ello evita que pueden ejercer una auténtica elección por lo cual muchos de ellos, pueden ser persuadidos por ideologías antidemocráticas. Asimismo, los estudiantes no comprenden la importancia de la práctica de los valores democráticos dentro de la



sociedad. El aporte más significativo del presente estudio se encuentra en la propuesta de la inclusión de los fundamentos de la democracia en el plan de estudios de los primeros ciclos de estudios universitarios.

Uribe (2019) en su tesis “Relación entre medios de comunicación local y nacional con las actitudes políticas de la población del distrito de Tacna en el año 2016”. El objetivo es determinar la relación significativa entre los medios de comunicación local y nacional con las actitudes políticas de la población del distrito de Tacna en el año 2016”. El enfoque metodológico fue cuantitativo, tipo de investigación descriptivo, nivel básico, diseño no experimental, en la técnica se aplicó encuesta, cuyo instrumento el cuestionario. La población fue conformada por 85,228 habitantes, siendo la muestra 382 personas. Este estudio concluye: primero que la influencia de los medios de comunicación local y nacional es limitada en las actitudes políticas, segundo los medios de comunicación tiene una relacion que no es vinculante significativamente con la eficacia política. Tercero, los medios de comunicación tienen una relación que no es vinculante significativamente para influir en la participación electoral masiva y la implicancia política. El aporte de este trabajo es esclarecer de manera objetiva la influencia de los medios de comunicación en general en la actitud política de la ciudadanía para generar actitudes más democráticas en la población.

Medina (2020), en su tesis “Relación entre las actitudes hacia la política y el rendimiento en formación ciudadana y cívica en estudiantes de secundaria de una institución privada”. El objetivo de esta investigación fue de precisar si existe relación representativa entre el rendimiento en formación ciudadana y cívica y las actitudes hacia la política en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana. El enfoque metodológico fue cuantitativo, tipo de investigación descriptivo, nivel básico, diseño no experimental, en la técnica se aplicó escala de actitudes hacia la política. La población fue conformada por 158 adolescentes de educación secundaria, cuya muestra fue de 154 adolescentes. Siendo las principales conclusiones las siguientes: primero, a los estudiantes no les gusta hablar de política y mucho menos confiar en los sistemas políticos actuales. Segundo, la existencia de partidos políticos y líderes políticos son temas que no tienen interés para los jóvenes, adolescentes, ellos prefieren dedicarse a otros temas. Tercero, Los estudiantes al no involucrarse en temas políticos no están desarrollando las capacidades ciudadanas que les permitan plantear alternativas de solución a los desafíos sociales actuales. Cuarto,



la ubicación ideológica o creencias políticas de los adolescentes influyen de cierta manera en el nivel de rendimiento del área de formación ciudadana y cívica, ya que sus actitudes frente al área son de participación e involucramiento cuando se trata de temas democráticos. Quinto, aunque los jóvenes adolescentes no les gusta hablar de política se interesan en asuntos electorales que les permitan elegir autoridades que los representan democráticamente desde las escuelas. El aporte más significativo de este estudio fue de poner en tapete la importancia del involucramiento de los estudiantes de los últimos grados de educación secundaria en asuntos públicos que atañen la problemática social.

Janampa y Sicha (2021). en su tesis titulada: “Actitudes políticas y comportamiento electoral de los ciudadanos en las elecciones municipales del distrito de Ancco Huallo en el periodo 2018”. En el estudio se planteó determinar la relación que existió entre las actitudes políticas y comportamiento electoral de los ciudadanos en las elecciones municipales del distrito de Ancco Huallo en el periodo 2018. La metodología con enfoque cuantitativo, siendo el tipo de investigación descriptivo, nivel básico, diseño no experimental, cuya técnica es la encuesta, como instrumento fue el cuestionario. En cuanto a la población estuvo conformado por 12,477 habitantes entre varones y mujeres, cuya muestra ha sido 366 habitantes. Siendo las conclusiones: primero, se establece que existe una relación significativa y positiva de débil media, según lo aplicado el Rho de dónde Spearman=0,268 y su significancia de $s=0,000$, lo que refleja un nivel de confianza de 99%, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, es decir que a mayores actitudes políticas no siempre será mejor el comportamiento electoral, puesto que el comportamiento del elector se ve influenciado por otros factores que intervienen en la designación de sus autoridades como los grupos sociales y los contextos sociales que muchas veces determinan el comportamiento del electorado. Segundo, Con relación a las actitudes cognitivas y la participación política de los ciudadanos en las elecciones municipales del distrito de Ancco Huallo en el periodo 2018, el resultado arrojó una relación significativa y positiva débil, según lo aplicado en Rho de Spearman=0,106 y su significancia de $s=0,042$ menor que 0,05, lo que demuestra un nivel de confianza de 99%, es decir que a mayores actitudes políticas no siempre será mejor la participación política. Tercero, mientras en relación a las actitudes afectivas, se obtuvo que existió una relación significativa y positiva débil a media, según lo aplicado en Rho Spearman=0,320 y su significancia de $s=0,000$ menor que 0,05, lo que demuestra un



nivel de confianza de 99%, es decir, que a mejores actitudes afectivas, no siempre existió mejores decisiones del voto. Cuarto, Finalmente, en relación, a las actitudes evaluativas, se establece que no existió una relación entre las variables, según lo aplicado en Rho Spearman=-0,0040 y su significancia de $s=0,941$ siendo mayor a 0,05, quiere decir, que el ciudadano puede percibir y evaluar el sistema político o la gestión de sus autoridades, sin que se involucre en asuntos públicos. El aporte fundamental de este estudio, consiste en precisar que existe debilidad en el involucramiento de la ciudadanía en la política en sus diferentes dimensiones.

3.2 Marco teórico

Es el fundamento científico del objeto de estudio, el cual nos permite establecer la relación del problema con la teoría de referencia y con las investigaciones previamente realizadas, asimismo, los problemas de la investigación deben ser contextualizados y enfocados en el fenómeno de estudio. (Arroyo, 2020).

3.2.1 Fundamentos democráticos

El Diccionario de la Lengua Española (2014) fundamento es el principio o conocimiento básico sobre la cual descansa y tiene como base cualquier comprensión. Cada espacio del saber: ciencia, arte o técnica, las cuales se va desarrollando a partir de elementos esenciales; por lo tanto, las personas, nos empeñamos en pedir la fundamentación de cada comportamiento. Asimismo, Urbina (2005) manifiesta que, de la vida del hombre en sociedad no sea intrascendente, sino que todas las actividades que efectúe es a consecuencia de la plenitud de sus actividades que, depende esencialmente, de su responsabilidad social, propias del cumplimiento de las demandas que aquel le exige que cumpla la sociedad organizada de forma democrática, la misma que, implica que la persona, en última instancia es el artífice de su destino, y la sociedad, principalmente el Estado coadyuva en el bienestar de la ciudadanía.

Por otra parte, Morlino (1986) sostiene que, esta el conjunto de normas la cual nos accede la participación y competiciones de los aspirantes a cargos por elección popular, las cuales, están estructuradas, y sus debidos procesos bajo las normas, también tienen la finalidad de garantizar los derechos civiles y políticos como por ejemplo; tener libertad de asociación y organización, palabra y pensamiento libre, derecho al voto, todo ello, también nos permite tener mayores opciones de defensa y afirmación de los intereses, la cual aumente mayor posibilidad de igualdad



política y mayor competencia. Mientras que, Tilly (2007) manifiesta la importancia de equilibrio en las acciones del gobierno, en vista que, la democracia puede funcionar adecuadamente, si el Estado es fuerte; en caso contrario carecerá de la capacidad de control, y una desacertada toma de decisiones que puede generarse una crisis, por lo tanto, es fundamental cerrar brechas sociales para generar la democratización de derechos y deberes políticos.

La democracia moderna nos demuestra que un conjunto de pasos para que forman gobiernos y para permitir algunas políticas específicas, las cuales tienen que tener base sobre los valores políticos y éticos que hacen aceptable y justificable frente a las opciones históricas políticas negativas democráticamente, que tiene semejanza al autoritarismo o la dictadura, los valores mencionados tienen que ver como consecuencia de la evaluación y desarrollo de las sociedades modernas las cuales tienen que tener bases racionales, esto a la vez, deben ser preferencias y como establecerse institucionalmente, lo que significa la importancia de debatirse pública y racionalmente, proponiendo los argumentos racionales, por ello, es importante entender sus características para mejorar sus procesos y asentamientos.

Además, Ramírez (2017) manifiesta que, los fundamentos democráticos comprenden principios como la libertad, igualdad y justicia, elementos que avalan la calidad de vida de la población en su desarrollo personal, social y ambiental, por consiguiente, el principio de la libertad, se considera que, es difícil conservar la efectividad de los individuos, sin que éstos ejerzan un control sobre el gobierno. La concepción de igualdad juega un papel decisivo en la sociedad y en las instituciones democráticas, no sólo de trata de libertad discursiva, sino de libertad efectiva como principio natural de todo ser humano, y la justicia al margen del reparto equitativo de los bienes y servicios, refleja el vigor de garantizar a todos los ciudadanos las posibilidades adecuadas para su desarrollo de seguridad en el trabajo, vejez tranquila y posibilidad para educar a los hijos de cada familia, por tanto, la democracia a través del paso de los años se inspira en los beneficios que se reflejan en toda sociedad, sí nos damos cuenta, de los valores que es lo bueno, lo justo o deseable estamos abordando de la democracia como un régimen cuyo ideal, es para el beneficio de la sociedad; sin embargo, depende de los valores que practicamos en la realidad, muchas veces limitamos la práctica democrática y otras veces, damos apertura existiendo todas las condiciones favorables para una convivencia



democrática. Del mismo modo, Dalh (1993), precisa que, no es suficiente con prometer derechos democráticos en la ley o incluso en convenios o tratados, sino también los derechos se tienen que plasmarse en la realidad y ser efectiva en todos sus espacios, así mismo, los ciudadanos tienen que tener la seguridad de que haga efectiva sus accesos y respeto de sus derechos, por el cual, si no se tiene estas características quiere decir que el sistema político no es, a estos efectos democráticos.

De modo que, Rawls (1993), analiza contextualizando la democracia en tal procedimiento cuenta con un aspecto muy importante que, es el principio de la justicia, la cual, tiene una relación directa con el principio de libertad e igualdad, sin dejar de lado lo económico, entonces, podemos encontrar el escenario donde los ciudadanos libertades básicas para desarrollarse, por ejemplo, la libertad de actuar y pensar, y en la libertad económica la base es la igualdad de oportunidades que debe existir, esta también se debe entender mayores posibilidades para los que menos tienen. Por consiguiente, se entiende que la democracia no tiene porque considerarse como un fin, lo que está por verse es que nos podríamos hacernos el siguiente planteamiento interrogatorio ¿Cómo es que arribamos hacia un mundo donde los ideales de la igualdad y libertad podrían cumplirse de manera óptima, también respetando la diversidad que existe dentro de una estructura actual que tiene gracias a la globalización? El camino más acertado, para ello, y hasta el momento el único es la democracia. (Subirats, 2015)

Salazar y Woldenberg (2016) los fundamentos democráticos presentan tres dimensiones, que son importantes reflejadas en valores de la democracia para entender los mecanismos democráticos en una sociedad, entre ellos destacan:

La dimensión de fundamento de libertad, según Salazar y Woldenberg (2016), la democracia es concebida como medio más eficaz de garantizar la libertad, en ella existen dos aspectos decisivos de la libertad: primero, tener la opción de poder actuar sin interrupciones, mucho menos, tener amenazas, por el cual, entendemos que la libertad es que cada individuo tenga la facultad de hacer sus actividades determinadas siempre en cuando que nadie, organización social alguna, el gobierno, ni algún otro individuo se lo impida porque todo ciudadano es libre de realizar todo tipo de actividades inherentes en el ámbito individual, social y político; pero debemos tener en cuenta que, no se trata de una libertad absoluta o ilimitada, en



razón que la libertad de cada ciudadano se ve limitada, por la necesidad de no afectar, de ahí se concibe que la libertad se institucionaliza en la libertad de pensamiento, de expresión, de asociación, de reunión, de tránsito, entre otros, constituyen como primer plano de la ciudadanía moderna; en el segundo plano está la libertad democrática, el cual tiene sus fundamentos en que quiere decir autodeterminarse o autogobernarse, que tiene fundamento en que el valor de que nadie puede ni tiene derecho a someter a los demás, asimismo, la única autoridad respaldada legalmente, es la que deriva del consenso intencionado, en esta participación debe ser informada y consciente la participación ciudadana. Es decir, Rawls (1993) sostiene que las libertades básicas como: la libertad de conciencia y pensamiento con ciertas reglas de procedimientos necesarias regulan y hacen posible en efecto el ejercicio de la libertad de expresión que ejerce la ciudadanía.

La dimensión de fundamento de igualdad según Salazar y Woldenberg (2016) consiste que, este fundamento no quiere decir y no pueden cancelar todas las diferencias y hasta desigualdades en el tema económico, físico, social o cultural; en esta misma línea no se puede impedir que los premios meritorios o capacidades de un terminado individuo, entonces es que es una desigualdad uniformadora, que tenga la finalidad de eliminar la diversidad y pluralismo que existen en las sociedades modernas; sin embargo, debemos tener claro que la igualdad social, económica o cultural no equivale a la política, lo que sí se puede evidenciar que es la desigualdad en la sociedad, ya sea en aspectos económicos, así como también el acceso al conocimiento, este acceso a la educación es importante, porque, a futuro condiciona tener mayor probabilidad al acceso a los derechos humanos, por el contrario se puede ver que las democracias modernas promuevan la equidad cultural, económica y social, la cual tiene la capacidad de garantizar la igualdad ciudadana. Por consiguiente, Ramírez (2017), afirma que, la idea de la igualdad juega un papel decisivo en la concepción y en las instituciones democráticas. No se trata sólo de la igualdad laboral ante la ley, es decir, del principio de la paridad jurídica de las personas; se trata además de la igualdad política.

La dimensión de fundamento de fraternidad según Salazar y Woldenberg (2016), consiste, un valor democrático de tratarse como hermanos, en base a la libertad e igualdad de los ciudadanos, entonces queda asumir que los conflictos de intereses entre los grupos de interés o de opinión, las contradicciones sociales, los conflictos



entre partidos políticos, las cuales, no todas se contradicen o tienen una relación antagónica, que se puedan superarse mediante la exclusión, el aplastamiento o la aniquilación de los rivales, sino existe otra salida más óptima en esta relación de organizaciones y es el camino pacífico y legal, en ese sentido debe tener procesos donde se pueda concertar, integrar y negociar soluciones que beneficie a la colectividad y que tienen que tener mayor aceptación por la población; dentro de este planteamiento se debe destacar la tolerancia, una base de no exclusión o agresión de las organizaciones o planteamientos contradictorios, aunque pueda establecerse un equilibrio o empate de fuerzas, en la cual ninguna de las organizaciones u oponentes que pudo imponer más al contrario reconoce y acepta, es por ello, el derecho y la legitimidad son visibles, en la racionalidad moderna la tolerancia democrática es considerado un valor.

3.2.1.1 Teorías de la democracia

Las teorías de la democracia durante las últimas décadas, se mantuvieron en una diversidad de enfoques, en los que entrecruzan diferentes autores a través de sus planteamientos de carácter prescriptivo y descriptivo, la cual se destaca:

a) Teoría de democracia representativa

Según, Bovero (2002), la teoría de democracia representativa, plantea que, los problemas de decisión política en las sociedades contemporáneas, estas no se pueden minimizar de ninguna forma como única alternativa. Entonces se entiende que en muchas veces la voluntad del pueblo puede traer peligros que socaven la democracia, frente a ello, el verdadero poder no es el pueblo, si no, el quien plantea la opción, entre la cual, se escoge, entonces se entiende que la democracia directa representativa tiene que ver con la diversa estructura del proceso decisonal. En este sentido Gómez (2016) manifiesta que, ninguno de estos mecanismos institucionales o procedimentales, garantizan que los gobiernos representativos actúen en el interés de conjunto de ciudadanos, con los riesgos inherentes que muchas veces es insostenible desde una perspectiva realmente de carácter democrático, incluso los representantes tienden hacer lo opuesto de lo deseado por sus electores,

por lo que ante situaciones como ésta, las prácticas de no democráticas se torna inviables.

b) Teoría de democracia participativa

Según, Dalh (1993) la esencia de esta teoría radica en el rechazo del interés individual, de manera que propicie la participación directa de la población en el gobierno y que el gobierno no este solo en el poder individual o de pocas personas, sino que sean la mayoría los que decidan de forma consensuada su desarrollo en todo ámbito de la vida humana. Además, Bobbio (2007) sostiene que, la democracia es definido principalmente sobre la base de la igualdad, toda la población es igual, mediante ello, es digno de gobernar y decidir sobre las acciones que afectan a los miembros de una sociedad, también esta la igualdad del poder político, ya que tienen la oportunidad de que los ciudadanos participen en el gobierno de su sociedad, también son iguales ante la ley; con ello, expresa la mayor preferencia no solo de la democracia como forma de gobierno sino como un determinado orden social que alude a circunstancias que se relacionan con la igualdad y la justicia.

c) Teoría de democracia deliberativa

El surgimiento de la teoría democrática deliberativa se relaciona a la búsqueda de alternativas viables para una democracia consensuada acorde al contexto actual, en que vivimos, para tal efecto, Mejía y Jiménez (2006) precisan que, la construcción institucional debe tener principios de justicia que definan la estructura básica de una sociedad, en los diferentes niveles sociales, políticos y económicos, todo ello, debe ser un proceso de consensualización. La consciencia crítica de la ciudadanía es muy importante para poner en manifiesto, la participación consensuada de la ciudadanía con una facultad de razonar y opinar coherentemente en cada uno de las actividades que efectue en la sociedad. Por esa razón, Florencio (2022) entonces, concluye que el desarrollo de las virtudes de la población así como también la incentivación a los temas políticos de forma más pública, la participación de los ciudadanos en los espacios deliberativos induciría



no solo más oportunidades para que los ciudadanos tomen parte de la deliberación, sino también el desarrollo de las virtudes de la ciudadanía, incentivándolos a considerar asuntos políticos de manera más pública.

d) Teoría de democracia comunitaria

El avance organizativo de la sociedad, nos permite profundizar en la investigación de la teoría de la democracia comunitaria, realizada por Vargas (2015) sosteniendo que, a consecuencia del conflicto entre sistemas de democracia: el representativo o también conocido liberal y el comunitario, de paso nos permite entender la experiencia de los pueblos, que todas sus atribuciones debería nacer a partir del conocimiento, la misma que, no solo se centran en la elección de representantes, si no que también está el tener el ejercicio del derecho político que tienen la población en su comunidad en general, las cuales tienen que definir de manera colectiva como puede ser el marco jurídico y pluralismo político, así como también su derecho de la autodeterminación, la cual nos lleva a tener y reconocer la teoría de la democracia, como también que la toma de decisiones sobre la existencia de sistemas heterogéneos.

Asimismo, Maurino (2015) manifiesta que, la característica principal de un sistema democrático sólido, es que, el gobierno no pueda depender de que gobierne la mayoría, sino las condiciones que pueda favorecer toda la población de la comunidad, por lo tanto, la democracia no es una cuestión de poder del gobierno, entonces, entendemos que la democracia es un tipo de status político de los ciudadanos, la misma que, resulta de la realización de tres condiciones: interdependencia, participación e interés.

e) Teoría de democracia digital

Según, Ford (2019) la democracia digital es poner internet y la tecnología, que ha sido un camino para la ciudadanía, en la que pudo contribuir y que viene haciéndolo en el proceso de la consolidación del sistema democrático; abarcando varios rubros en la aplicación como: el voto electrónico, el uso de las tecnologías de la información y



comunicación (TIC) a otros temas del proceso democrático, es así que la democracia implica un conjunto extenso de instrumentos tecnológicos principalmente unidas al internet, permiten interacciones entre las partes de diversas naturalezas.

Por consiguiente, Molina (2016) sostiene que, detrás de variedades de evaluaciones y propuestas del manejo de las TIC, sobre las distintas democracias existentes en la política se evidencia la existencia de debates y discusiones, las cuáles coinciden en su mayoría que existe una crisis política, en algunas regiones o países se han evidenciado que la crisis política es mas fuerte teniendo mayores dificultades de todo tipo de aspecto; por otro lado, los cambios y variaciones políticas, sociales y económicas es gracias a la globalización y la innovación acelerada de la tecnología, las cuáles desnudaron las diferentes necesidades, limitaciones y carencias de una organización sólida democráticamente, que es un problema y por el cual, estamos en la obligación de investigar para minimizar sus impactos o aprovechar las oportunidades.

3.2.1.2 Tipos de democracia

Según, Rodríguez (2010) a través de los estudios realizados, la democracia se clasifica en cuatro tipos, las cuales detallamos en seguida:

a) Democracia directa

Según el planteamiento de, Rodríguez (2010) la democracia directa es cuando tenemos el derecho al voto para poder escoger a sus autoridades en las elecciones que se realizan periódicamente en diferentes Estados, todo ello, corresponde a un sistema político; pero, no todo queda allí sino que también a medida que transcurra el tiempo se han ido agregando los requisitos sociales, económicos, políticos, derechos y libertades, los cuales nos permitieron que el camino de la democracia directa ahora involucra y acoge a los ciudadanos en los asuntos públicos, así como también debaten y discuten las decisiones o acciones que se debería realizar para que mejore la sociedad; pero, esto no solo queda allí sino que también debemos tener en cuenta que, la democracia directa no se realizaba contemplando a todos los ciudadanos en el debate de problemas

o temas públicos que enfrentaba la sociedad, a consecuencia, de ello surge la democracia representativa, la cual se caracteriza por que, un grupo de ciudadanos o colectividades eligen a sus gobernantes para que tomen decisiones sobre los asuntos públicos. Mientras tanto, Lissidini (2008) añade que la democracia directa admite diversas definiciones y graduaciones, como mecanismos de control; el referendo promovidos por los ciudadanos con el objeto de aprobar o vetar la ley; entre otros mecanismos democráticos con el propósito de facilitar la participación ciudadana.

b) Democracia liberal

En principio, Rodríguez (2010) plantea que, en la democracia liberal las personas se ve que buscan mayores libertades de expresión, asociación y civiles, con la mínima interferencia por parte del Estado con la finalidad de fortalecer al bienestar social de todos los ciudadanos, en vista que la característica del liberalismo en todo ámbito se complementa con un sentido *laissez faire*, donde el Estado no debe interferir en el libre mercado, es más, debe dejar que el mercado se ajuste por sí mismo. También (Baños, 2006) sostiene que, la denominada democracia liberal, se puede caracterizar como elitista sobre la construcción de la voluntad popular, por el cual la ciudadanía o la población y sus derechos políticos y de sufragio suelen estar restringidos, defendiendo a un sistema que pretendía que en distintos órganos de gobierno quienes copaban los cargos fueron según el status compuesto por personas de la élite, tomando decisiones unilaterales, al mismo tiempo dado que se tenía la intención de separar u obviar a los gobernantes y representantes grupos políticos y de las diferentes facciones, de manera que, no se pensaba en la importancia que significaba la participación directa de los ciudadanos.

c) Democracia participativa

Asimismo, Rodríguez (2010) precisa que, la democracia participativa tiene ideales donde los ciudadanos deben ser informados, más activos y racionales no solo cuando eligen a sus representantes, por el cual, la democracia participativa tiene diversas formas de participación; por ejemplo, cuando cuando los ciudadanos deben participar en la toma de

decisiones en las cuales deben tener mejor educación ciudadana y cívica, así como también discutir diferentes opciones, fortalecer la cultura política con debate de temas públicos.

Por otra parte, Sartori (1992) precisa que, por el surgimiento de la fórmula de la democracia, que en nombre propio el ciudadano que ejerce, por la cuota de poder que le corresponde, el poder del que es titular, siendo la reivindicación de fomentar la participación del ciudadano, en todas las condiciones y posibilidades. Finalmente, Vásquez (2021) manifiesta contrariamente que la democracia solo está para poder consultar y no conecta directamente con las diversas opiniones que existe de los individuos, por el cual, es solo concertar y buscar compromisos para terminar asociando a la población con los lineamientos de la población, entonces en la práctica se demuestra que la democracia participativa ha sido institucionalizada con la finalidad de consultar opiniones más no la toma de decisiones.

d) Democracia radical

Según, Urrea (2007) la democracia radical como proyecto configura la concepción de democracia en un país, para articular las luchas populares y políticas a través de la construcción de lógicas de equivalencias orientadas a desarrollar valores solidarios con las particularidades de cada sector, que trascienden y constituyen una propuesta de poder en una nación, por lo tanto, la radicalización de la democracia es un escenario que busca expandir las equivalencias en distintos sectores de la sociedad. Por consiguiente, Calle (2007) plantea que, los lineamientos de la democracia radical son aquellos fundamentos propuestos y prácticas que tiene la finalidad de cooperación social, y así mismo la horizontalidad, además, de su orientación y enfoque para la creación de convivenciales dirigidos, globalmente y de manera activa, también esta la satisfacción de las necesidades básicas con integración desde abajo, todo ello, para poder realizar la construcción de una sociedad mucha más inclusiva, que sea integrado desde abajo, en donde los temas políticos, culturales, económicos y medioambientales las cuáles vamos transitando para



contribuir hacia la construcción de una sociedad desde todo punto de vista más inclusiva.

3.2.3 Actitudes políticas

Según, el Diccionario de la lengua española (2014) la actitud es la postura, es la disposición de ánimo que manifiesta el individuo. Luego, Briñol (2003) añade que, la actitud constituye juicio evaluativo que realizan las personas en las dimensiones positivo-negativo, o malo-bueno, estos juicios valorativos nos permiten reconocer y saber cómo nos comportamos en relación al contexto social dónde nos encontramos. También, Huerta (2008) afirma que, el hombre por naturaleza en su diario vivir, así como en su desenvolvimiento manifiesta diferentes actitudes dependiendo de las motivaciones e intereses que sucede en el contexto, en seguida afirma que, las formas de motivación, las cuales, hacen que un individuo tenga tendencia a ciertos objetivos y metas, con un objetivo determinado, en la cual, la actitud de la orientación o prioridad se da con más esfuerzo.

Según, Andrade (1990) la política es entendida como la actividad del comportamiento humano y esta como está relacionada con el Estado, gobierno, así mismo con los lineamientos de la colectividad, las cuales tienen ciertas características con la finalidad de conocer las cuestiones, las cuales terminan impactando en varios niveles de la realidad, siendo un individuo político en todas las formas de su vida social. Asimismo, Lechner (2008) sostiene que, la política es el precepto social, la cual, se tiene que construir a partir de alternativas viables tendiente a la evolución cambiante de las condiciones de la realidad actual, de por si la política, está presente en la vida de las personas, en la toma de las decisiones a nivel personal y grupal, en relaciones sociales y en la distribución del poder entre las personas en una realidad social. En efecto, Dalh (1976) afirma que, la política es un hecho insoslayable de la existencia humana porque todos tenemos que ver de algún modo y en algún momento como ciudadanos con algún tipo de sistema político.

Según, Mateos (2004) plantea que, la actitud política es tener juicios de aprobación o desaprobación sobre algo, así mismo los sentimientos o prejuicios, temores, ideas, amenazas o convicciones que un individuo tiene referente a cualquier asunto específico, siendo la actitud de cada individuo de evaluar un tema o aspecto



determinado, asimismo, la posibilidad de calificar su mundo como favorable o desfavorable, tener una tendencia de poder aprobar o desaprobar algo; pero todo ello, sin tener la facultad de cambiar poco o nada de algún aspecto; es importante los estudios en relación a las actitudes porque nos permite precisar que las actitudes políticas tienen tres componentes: componente ideológico-afectiva con bastante volatilidad en el comportamiento de los ciudadanos, componente cognitivo expresada en creencias, conocimientos de la política y el componente evaluativo consiste en el grado de información de los ciudadanos respecto de la política, por supuesto, los juicios críticos en la política, siendo estos componentes transversales e interrelacionados en el actuar de los ciudadanos en una sociedad democrático. Finalmente, el Instituto Nacional de Estudios Políticos (2022) manifiestan que, estudiar las actitudes políticas de la ciudadanía es entender la postura que va asumiendo la persona en diferentes momentos de la toma de decisiones.

La segunda variable corresponde a las actitudes políticas, al respecto, Mateos (2004) sostiene que actitudes políticas comprende tres dimensiones, entre ellos destacan: (1) las dimensiones de actitudes políticas de implicancia o cognitivas, (2) dimensiones de actitudes política evaluativa y finalmente, (3) la dimensión de actitudes políticas ideológico-afectiva. Las cuales se detalla a continuación:

La dimensión de las actitudes políticas de implicancia o cognitivas, según, Mateos (2004) los comportamientos y las actitudes reflejan el compromiso, la implicación política de la sociedad, en ella se internaliza los aspectos de conocimiento de la realidad política y su búsqueda a través de distintos mecanismos de la democracia, de manera que estos mecanismos que nos permiten captar el grado de competencia política subjetiva de un individuo, por el cual, si una persona puede identificar los medios donde es posible intervenir en la política lo más probable es que lo hará. Además, Lucas (2009) manifiesta que, el desempeño por conocer aspectos fundamentales de la política, involucra procesos de conocimiento cuya naturaleza social es estructurado y transmitido durante nuestra existencia, construyéndose sobre la base de los siguientes valores; normas, emociones, motivaciones del contexto social en la cual vivimos y nos relacionamos. Estas también condicionan nuestras representaciones y del mundo en base a las ideologías, las representaciones del conocimiento nacen, a partir de ello, entonces se reproducen y se transforman interacciones sociales.



La dimensión de actitudes política evaluativa, según, Mateos (2004) consiste, en la valoración objetiva del fenómeno político y las demás acciones sociales relacionados al funcionamiento de las instituciones que poseen la capacidad de influir sobre las decisiones políticas de los ciudadanos, es decir, en esta dimensión se evalúa las acciones de confianza que transmiten respecto de la desafección política y descontento de los ciudadanos, razón por la cual, facilita el análisis de la coyuntura política de manera integral. Igualmente, Almond y Verba (1970) sostiene que las actitudes evaluativas son los sentires y juicios sobre objetos políticos las cuales están inmiscuidos típicamente la mezcla de aspectos sentimentales y de manejo de conocimientos.

La dimensión de actitudes políticas ideológico-afectiva, según Mateos (2004) sostiene que, la afectividad política es una actitud implícita y subjetiva del ciudadano, que al analizarlas de las tres dimensiones que estamos abordando en el presente estudio, resulta siendo más cambiante debido a la susceptibilidad que expresa la ciudadanía frente a los sucesos de la vida política actual, y el avance vertiginoso de la tecnología digital que va generando en la ciudadanía una actitud afectiva cambiante de actitudes tienen que ver con aspectos ideológico-afectiva, porque están claramente diferenciados de las de carácter evaluativo y de las de implicación política. También, Cabrera (2018) afirma que, esta dimensión incluye la posible existencia de continuidad entre las facetas de vida identidad personal e identidad ciudadana, la eficacia percibida a nivel social, político y de poder, es decir, sentir que en el medio social y político se puede influir, se tiene alguna forma de poder sobre los mismos, y/o capacidad de formular propuestas, es crear y participar socialmente, asimismo, asistir o promover espacios para la participación; por consiguiente, la dimensión afectiva está en nuestra vida cotidiana, así como en el contexto político resalta la afección o desafección de las acciones públicas, con una valoración emocional, positiva o negativa que se hace de sí mismo y de los hechos que ocurren en la democracia.

3.2.4 Fundamentos democráticos y actitud política en Sicuani

La Región Cusco, provincia de Canchis, en la ciudad de Sicuani es el escenario del estudio respecto de los fundamentos de la democracia, teniendo en cuenta que, la ciudad de Sicuani, busca su desarrollo equilibrado e integral, para ello, se tiene que evidenciar la práctica de la democracia, para la cual, las autoridades, las



organizaciones sociales, las organizaciones de jóvenes, los colegios profesionales y la ciudadanía en general tienen que realizar un trabajo consensuado utilizando los existentes mecanismos de la democracia establecidos en la normatividad, que constituya un trabajo coordinado entre todas las autoridades sin excepción, con metas y propósitos claros para lograr satisfacer las múltiples necesidades de una población tal heterogénea, que al ver la inacción de sus autoridades, va perdiendo de a poco la confianza depositada, incluso observan y cuestionan los ciudadanos el incumplimiento de los mecanismos de la democracia en cada uno procesos de la participación ciudadana; sin embargo, la población no es la excepción, porque la mayoría está sumido en una actitud de apatía frente las responsabilidades ciudadanas.

En efecto, en la ciudad de Sicuani, existe Institutos Superiores Tecnológicos, que tienen una población muy respetable, que ofrecen formación técnica en diferentes especialidades, en ella estudian jóvenes y señoritas de 17 a más años de edad, se observa que durante los últimos treinta años, la fragilidad de la democracia, es reflejada en la precaria organización de los jóvenes estudiantes, siendo de mucha preocupación, porque en el consenso de toda la sociedad civil, existe muy poca presencia, en diferentes eventos organizados por entidades e instituciones ya sea de carácter público o privado que precisamente constituyen escenarios de trascendencia para que adquieran una formación integral. Por consiguiente, en la actualidad la población de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani, referente a la práctica de la democracia a través de los diferentes mecanismos, transita con una fragilidad, existiendo muchas dificultades en su desenvolvimiento organizativo.

De ahí, se puede afirmar que los jóvenes estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani, en el ámbito social muestran una actitud de conformismo, frente a los acontecimientos de la realidad local, regional, nacional y mundial, despreocupándose en tener información de los principales sucesos y hechos que pasan en su localidad y la región, asimismo, si bien es cierto, por costumbre realizan actividades cotidianas de interrelaciones sociales, en cambio, no existe muestras de conocimientos básicos de la democracia, en la, que los jóvenes estudiantes tomen en cuenta y pongan en práctica de manera formal en la organización de diferentes actividades que efectúen en la búsqueda de la



formación integral, que ellos requieren en la dimensión de actitudes políticas cognitivas, actitudes políticas afectivas y actitudes políticas evaluativas en cuyas dimensiones de las actitudes políticas, los estudiantes tengan que demostrar el desempeño adecuado que refleje en el cumplimiento de sus derechos y obligaciones.

En consecuencia, los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani, tienen una actitud de reticencia y pasividad en los eventos, reuniones convocadas para fortalecer la actitud política que permita a los jóvenes poner en práctica las dimensiones democráticas de libertad, igualdad y fraternidad; siendo la toma de decisiones a través de las dimensiones de las actitudes de implicancia o cognitivas que en realidad demuestran el desconocimiento de aspectos básicos de la democracia, por otra parte en la dimensión de actitudes políticas evaluativas los estudiantes carecen de una observación objetiva de los fenómenos políticos y sociales, que requieren los conocimientos más contextualizados, sólo así los estudiantes podrían tener juicios de valor de los acontecimientos democráticos que sucede a diario en el contexto social; mientras, en la dimensión ideológico-afectiva los jóvenes son proclives a dejar llevarse por acciones e informaciones mediáticas que generan inseguridad y desconfianza, finalmente los medios de comunicación local, tanto: escrita, auditiva y audiovisual definitivamente no codyuvan a entender el fenómeno democrático de manera prospectiva e integral.

3.3 Marco legal

La importancia de la orientación normativa da consistencia en el proceso de la investigación realizada de los fundamentos democráticos y su incidencia en la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, que en un contexto de fragilidad de la democracia dando un soporte legal, las cuáles se desarrolla en seguida:

3.3.1 Internacional

3.3.1.1 Declaración de los derechos humanos de 1948 (ONU)

El nacimiento de como proclamación legal es el 10 del mes de diciembre del año 1948, como base de las libertades y derechos humanos de todo individuo es la dignidad, siendo un cumplimiento de la sociedad universal de manera democrática.



En la sociedad democrática, “toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos” (Declaración universal de los derechos humanos, 1948).

En realidad, con esta ley expresa lo primordial, la protección de los derechos humanos es bajo el manto de un sistema legal, a fin de que el hombre no sea obligado a realizar acciones en contra de su voluntad.

3.3.1.2 Pacto de derechos civiles y políticos (ONU)

La comunidad internacional, para una convivencia tiene que asegurar a al hombre ya sea varón o mujer en el goce de todos sus derechos ya sea políticos y civiles las cuales están plasmados en el siguiente tratado:

El Estado, “reconoce el derecho de reunión pacífica, el ejercicio de tal derecho sólo podrá estar sujeto a restricciones previstas por la ley que sean necesarias en una sociedad democrática, en interés de la seguridad nacional, de la seguridad pública o del orden público, o para proteger la salud o la moral públicas o los derechos y libertades de los demás”. (Pacto internacional de derechos civiles y políticos, 1976).

En consecuencia, se da a entender que los individuos tienen el derecho y la plena libertad de poder reunirse u organizarse de forma pacífica y evitando la violencia, así mismo, se pueden juntar temporalmente de forma personal con fines lícitos y sin arma. Por otro lado, el derecho a la libertad por muchas razones puede ser restringido, estas pueden ser por causas necesarias en un sistema democrático con el fin de dar seguridad nacional y también seguridad pública, para así proteger la salud o la moral pública a las libertades y derechos de los demás individuos de la sociedad.



Asimismo, “reconoce y ampara el derecho de todo ciudadano y ciudadana a participar en la dirección de asuntos públicos, el derecho a votar y a ser elegido, y el derecho a tener acceso a la función pública. Cualquiera que sea la forma de constitución y gobierno que adopte un Estado, el pacto impone a los Estados la obligación de adoptar medidas legislativas o de otro tipo que puedan ser necesarias para garantizar que las y los ciudadanos tengan efectivamente la posibilidad de gozar de los derechos que ampara” (Pacto internacional de derechos civiles y políticos, 1976).

De lo expuesto se desprende, que como ciudadanos y ciudadanas poseemos la responsabilidad de poder participar de forma activa, con el único propósito de sumar fuerzas para la creación de un estado de derecho dentro de un marco de respeto los derechos primordiales.

3.3.1.3 Convención americana sobre derechos humanos (Pacto de San José)

Esta convención considera ciertos principios fueron plasmados y consagrados las diferentes organizaciones, por ello, es que se plasma en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como también en la Organización de los Estados Americanos de los derechos y deberes del hombre, las cuales fueron extendiéndose en otras organizaciones e instituciones con instrumentos internacionales, es por ello, en el ámbito regional podemos ver que estudiando la Carta de la Organización de los Estados Americanos están plasmados y consagrado los derechos humanos.

En efecto, “todas las personas tienen derecho a asociarse con fines ideológicos, religiosos, políticos, económicos, laborales, sociales, culturales, deportivos o de cualquier otra índole” (Convención americana sobre los derechos humanos, 1969)

Antes que, nada las personas gozan de pleno derecho de asociarse con el propósito de ejercer la ciudadanía, de acuerdo a la ley. En todo sentido,



no habiendo una falta del ejercicio del derecho de asociación incluso a los propio personal que pertenece a las fuerzas armadas.

Con el objetivo que, en su totalidad de la población y ciudadanos deben gozar de las siguientes oportunidades y derecho; primero el derecho de poder participar en la elección de los diferentes representantes que tienen que ser elegidos en total libertad y en otros asuntos públicos. Segundo los ciudadanos pueden votar y también ser elegidos en las elecciones que se dan de manera periódica, estas elecciones deben ser de forma universal es que no se puede excluir a nadie así como también debe ser secreto y lo más importante que, exprese la voluntad de los ciudadanos. Tercero, que puedan tener el acceso hacia las condiciones de igualdad en las intituciones públicas de su país. (Convención americana sobre los derechos humanos, 1969).

En consecuencia, observamos la relevancia de los diferentes derechos políticos y oportunidades en el ámbito de la función pública, tomando en cuenta que debe existir la plena participación de la ciudadanía por medio de sus representantes libremente votados, cuidando la expresión de voluntad de los ciudadanos.

3.3.2 Nacional

3.3.2.1 Constitución política del Perú

La Constitución política es la norma legal de un Estado, reconoce la participación de la ciudadanía, mediante diferentes mecanismos que permite ejercer el control ciudadano, en diferentes contextos precisando que cada ciudadano que cada ciudadano es consciente de las actividades que realiza.

Por consiguiente, “toda persona tiene derecho a reunirse pacíficamente sin armas. Las reuniones en locales privadas o abiertos al público no requieren aviso previo. Las que se convocan en plazas y vías públicas exigen anuncio anticipado a la autoridad, la que puede prohibirlas solamente por motivos comprobados de seguridad o de sanidad públicas”. (Constitución Política del Perú , 1993).



En concreto, la intervención de los individuos en los temas públicos es la expresión del ejercicio del derecho ciudadano, que maximiza, al ser humano como el primordial actor de la organización de una sociedad democrática.

En consecuencia, “los ciudadanos tienen derecho a participar en los asuntos públicos mediante referendo; iniciativa legislativa; remoción o revocación de autoridades y demanda de rendición de cuentas. Tienen también derecho de ser elegidos y de elegir libremente a sus representantes de acuerdo con las condiciones y procedimientos determinados por ley orgánica”. (Constitución Política del Perú , 1993).

Finalmente, la participación de los ciudadanos en los asuntos públicos es la expresión del ejercicio del derecho ciudadano, que maximiza al ser humano como el principal actor de la organización de una sociedad democrática.

3.3.2.2 Ley de los derechos de participación y control ciudadano Ley N° 26300

Esta ley regula el ejercicio de los ciudadanos en el control de vigilancia, la misma que está formulada en 47 artículos que, para la presente investigación, resulta siendo muy necesario las siguientes:

En principio, “la presente ley regula el ejercicio de los derechos de participación y control ciudadanos de conformidad con la Constitución Política del Perú” (Ley de los derechos de participación y control ciudadanos Ley N° 26300, 1994, Artículo 1) En efecto, esta ley fundamentalmente controla el ejercicio ciudadano de acuerdo a la carta magna del Perú.

Del mismo modo, “son derechos de participación de los ciudadanos: a) iniciativa de reforma constitucional; b) iniciativa en la formación de las leyes; c) referendo; d) iniciativa en la formación de disposiciones municipales y regionales; y e) otros mecanismos de participación establecidos por la presente ley para el ámbito de los gobiernos



municipales y regionales” (Ley de los derechos de participación y control ciudadanos Ley N° 26300, 1994).

Se aprecia que, los procesos de control ciudadano, dónde los ciudadanos realizan propuestas e iniciativa, control y fiscalización a las autoridades en favor del desarrollo de la sociedad.

3.4 Marco conceptual

- a) **Democracia.** La democracia es un régimen más perfecto para vivir en una sociedad en el que la soberanía es ejercida por el pueblo que elige a sus representantes, cuyos integrantes tienen el pleno ejercicio de las libertades y responsabilidades ciudadanas.
- b) **Ideología.** La ideología tiene su base en las creencias, ideas, opiniones que segmentan a los individuos, sectorizando en grupos definidos que expresan la simpatía por uno u por otra ideología, dejando en claro la expresión de la conciencia de cada ciudadano.
- c) **Fundamento.** El fundamento es la base con que se asegura el argumento de un principio, tesis, idea o posición sobre el cual descansa, y por supuesto se defiende de forma sostenida, dejando claro el propósito de la demostración.
- d) **Participación.** La participación implica involucrarse en diferentes actividades sociales, políticas, culturales, educativas, en la comunidad con el propósito de afianzar las fortalezas de organización existentes en la sociedad.
- e) **Ciudadanía.** La ciudadanía está conformada por personas que conforman la sociedad debidamente integradas y organizadas en la que participan en un conjunto de actividades atribuidas bajo las normas legales y dentro de un estado de derecho.
- f) **Estudiantes.** Jóvenes y señoritas que cursan sus estudios académicos cuya principal función es adquirir conocimientos en distintas materias del conocimiento científico que de manera progresiva van logrando sus metas, asimismo, constituye el segmento de la población que posee la mayor predisposición para hacer respetar sus derechos y cumplir sus obligaciones.



CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

Según, Carrasco (2006), la investigación es básico, porque busca ampliar y profundizar los conocimientos teóricos, el cual es base fundamental para otras investigaciones, la presente investigación se enfocó en estudiar los fundamentos democráticos y su incidencia en las actitudes políticas.

Corresponde a nivel de investigación correlacional transversal, en vista que permite estudiar y analizar, la relación de los hechos y fenómenos de la realidad, es decir, las variables para conocer su nivel de influencia o inexistencia de ellas buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia. (Carrasco, 2006).

Mientras, el enfoque es cuantitativo, porque se caracteriza por utilizar técnicas y métodos cuantitativas y por ende tiene relación con la medición, la observación y medición de las unidades de análisis, uso de magnitudes, el tratamiento estadístico, el muestreo. (Ñaupas, 2018).

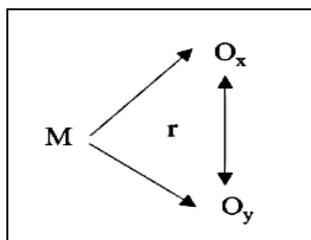
4.2 Diseño de la investigación

Según, Carrasco (2006), el diseño es un plan o sistema de procedimientos y técnicas que guían la formulación del problema, así como todas operaciones técnicas para darle respuesta, y verifican las hipótesis, constituyen la estrategia clave, por ello, es que debe ser entendido en estrecha relación con el objeto de la investigación y la naturaleza del problema.

La presente investigación se enmarca dentro del diseño no experimental de tipo correlacional transversal, porque describen el grado de correlación entre las variables el conocimiento de los fundamentos democráticos y su incidencia en la actitud política de los estudiantes, después para determinar si hay o no una relación, y por último examinar



dicha correlación Carrasco (2006). Entonces por ello, esta investigación ha tomado el diseño correlacional transversal, cuyo esquema se muestra en el siguiente cuadro:



Dónde:

M: Muestra de la investigación

O_x = Variable Independiente

O_y = Variable Dependiente

4.3 Descripción ética de la investigación

Es fundamental que los conocimientos científicos basados en teorías contribuyen al desarrollo de la sociedad con beneficios a favor de la ciudadanía, por otro lado, a través de los años continúa la discusión respecto de la neutralidad de la ciencia, porque muchos episodios que pasó la humanidad gracias al desarrollo de la ciencia fueron muy cargados de ideologías contradictorios, cuestionables y no éticos en el consenso mundial, es por ello que los numerosos estudios realizados de la ética consideran que el uso que se le da conocimiento científico no depende ni de su contenido ni de su método utilizado, sino de la responsabilidad ética de los que utilizamos de manera incorrecta en desmedro de la humanidad; contrariamente si los conocimientos científicos son éticamente utilizados generará beneficios para el desarrollo sostenible de la sociedad. (Bernal, 2016).

4.4 Población y muestra

4.4.1 Población

La población está conformada por tres Institutos Tecnológicos de la ciudad de Sicuani, a continuación, se detalla la cantidad de estudiantes de cada Instituto Tecnológico considerados como población de estudio de la presente investigación.

Tabla 2

Población del estudio

Institutos Tecnológicos	Número de Alumnos
Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Canchis”	720
Instituto Superior Tecnológico Público “Vilcanota” de Sicuani	539
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Enrique Pablo Mejía Tupayachi”	132
Total	1391

4.4.2 Muestra

La muestra considerada para la presente investigación se da aplicando la siguiente formula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

En donde:

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada

Q = probabilidad de error

Cuyo resultado del tamaño de la muestra sale:

- tamaño del universo
- 50% heterogeneidad
- 95% nivel de confianza
- ±5% margen de error

Tabla 3

Muestra de la investigación

Población de estudio	Muestra
1391	95% confiabilidad
	0.5 margen de error
	302 encuestas



4.5 Procedimiento

- En principio una vez diseñado la matriz de investigación, inmediatamente se elaboró el instrumento de investigación consistente en cuestionario tipo Escala Likert con 36 preguntas.
- En seguida, se sometió a juicios de expertos el instrumento de investigación para la respectiva validación a través opinión de los expertos.
- Una vez recibida la opinión favorable de los juicios de expertos, se realizó una prueba piloto a la población del estudio. Asimismo, se realizó la prueba de Alfa de Cronbach para cuantificar la confiabilidad del instrumento.
- Del mismo modo, con la autorización de los directores de los Institutos Tecnológicos de Sicuani, se aplicó el cuestionario tipo escala Likert a la muestra de la población.
- Efectuada la recolección de datos, se realizó la tabulación de datos en Excel.
- Igualmente, con el método de análisis de datos se empleó la estadística descriptiva y el análisis inferencial.
- A continuación, se procesó los cuadros estadísticos, gráficos, listos para ser interpretados y analizados con la respectiva exposición de los resultados en cuadros de reparto de frecuencias y sus respectivos gráficos y tablas.
- Finalmente, el procesamiento de datos se realizó mediante el programa estadístico SPSS, y por supuesto el programa Excel, mientras la prueba de hipótesis se aplicó la prueba estadística de Rho de Spearman. Tomando en cuenta que el propósito de la investigación es medir la relación entre los fundamentos democráticos y la actitud política estableciendo el grado de correlación entre estas dos variables.

4.6 Técnica e instrumentos

4.6.1 Técnicas de investigación

En efecto, la técnica de recolección de datos utilizada en la presente investigación es la encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario tipo escala likert, que permitió

recoger información sobre aspectos relevantes del presente trabajo de investigación.

4.6.2 Instrumentos de la investigación

El instrumento que se utilizó en esta investigación fue el cuestionario tipo escala Likert, que precisamente está diseñado en función a las variables, dimensiones e indicadores.

CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

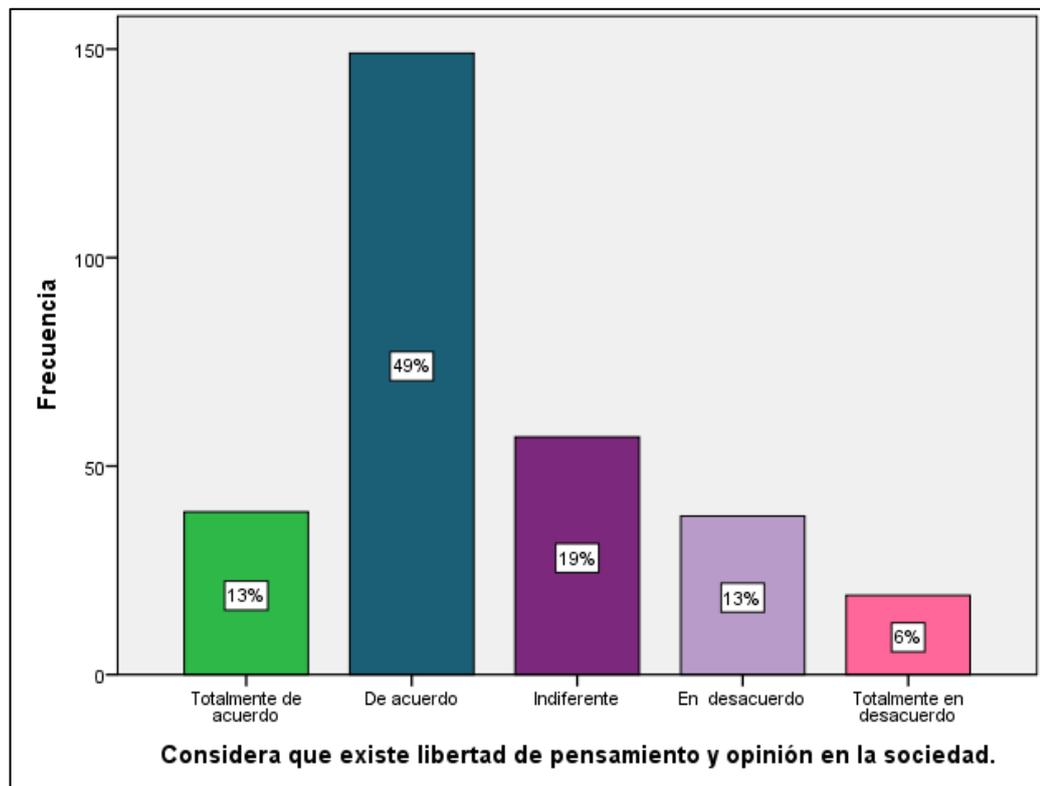
Tabla 4

Considera que existe libertad de pensamiento y opinión en la sociedad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	39	12,9	12,9	12,9
De acuerdo	149	49,3	49,3	62,3
Indiferente	57	18,9	18,9	81,1
Válido En desacuerdo	38	12,6	12,6	93,7
Totalmente en desacuerdo	19	6,3	6,3	100,0
Total	302	100,0	100,0	

Figura 1

Considera que existe libertad de pensamiento y opinión en la sociedad



En la tabla 4 y figura 1, del 100% de estudiantes encuestados, el 49% de estudiantes están de acuerdo que existe la libertad de pensamiento y opinión en la sociedad, en tanto que 19% de estudiantes se muestran indiferentes frente a la existencia de la libertad de pensamiento y opinión en la sociedad, por otra parte, el 13% de estudiantes manifiestan estar totalmente de acuerdo con la existencia de la libertad de pensamiento y opinión en la sociedad. Mientras que otro 30% de estudiantes están en desacuerdo con la existencia de la libertad de pensamiento y opinión en la sociedad. Finalmente, el 6% de estudiantes están totalmente en desacuerdo con la existencia de la libertad de pensamiento y opinión en la sociedad.

Además, se aprecia que los estudiantes de los Institutos Tecnológicos les hace difícil la libertad de pensamiento, porque carece de lugares para hacer conocer sus planteamientos, sus puntos de vista, que es muy importante en una sociedad democrática.

Tabla 5

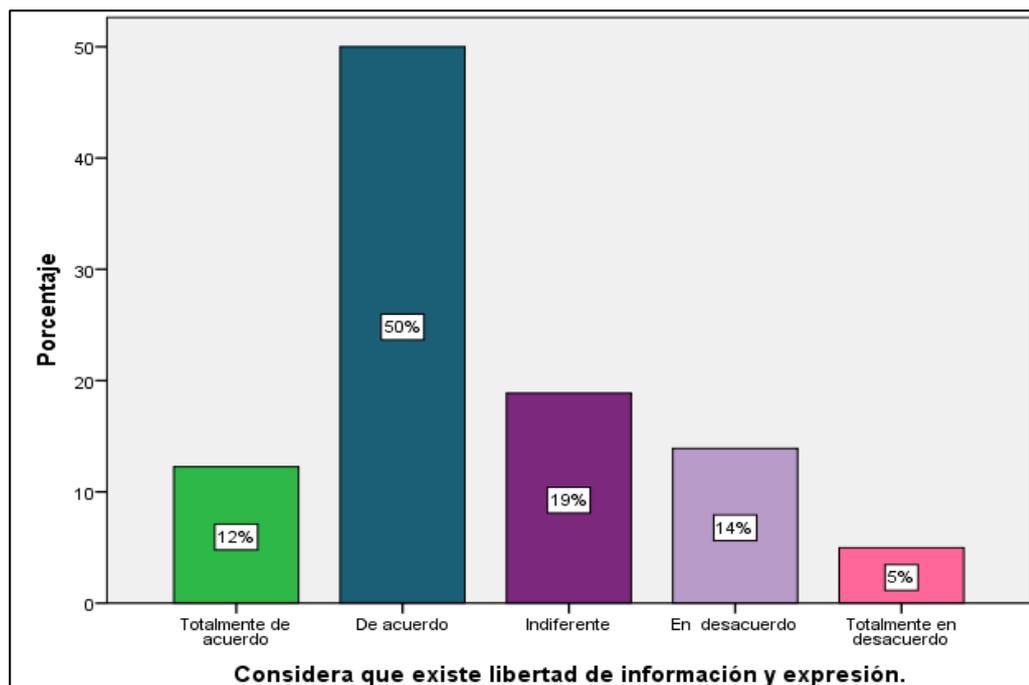
Considera que existe libertad de información y expresión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	37	12,3	12,3	12,3
	De acuerdo	151	50,0	50,0	62,3
	Indiferente	57	18,9	18,9	81,1
	En desacuerdo	42	13,9	13,9	95,0
	Totalmente en desacuerdo	15	5,0	5,0	100,0
	Total	302	100,0	100,0	



Figura 2

Considera que existe libertad de información y expresión



En la tabla 5 y figura 2, del 100% de estudiantes encuestados, el 50% de estudiantes están de acuerdo que existe la libertad de información y expresión, en tanto que 19% de estudiantes se muestran indiferentes frente a la existencia de libertad de información y expresión, por otra parte, el 14% de estudiantes manifiestan su desacuerdo en la existencia de libertad de información y expresión. Mientras el 12% de estudiantes están totalmente de acuerdo con la existencia de la libertad de información y expresión. Finalmente, el 5% de estudiantes están totalmente en desacuerdo de existencia de la libertad de información y expresión. En concreto el 50% de estudiantes reconocen la existencia de la libertad de información y expresión, de los cuáles el 12% de estudiantes consideran estar totalmente de acuerdo de la existencia de información y expresión. Al contrario, el 14% de estudiantes están en desacuerdo de la existencia de libertad de información y expresión, aún más se observa que el 5% de los estudiantes consideran estar totalmente en desacuerdo que exista libertad de información y expresión.

A pesar que el 50% de estudiantes reconocen la libertad de información; sin embargo, les hace falta discernir sobre informaciones que fortalecen su formación como ciudadanos, además, mejorar las estrategias de expresión que promueve e incentive el reconocimiento de la ciudadanía.



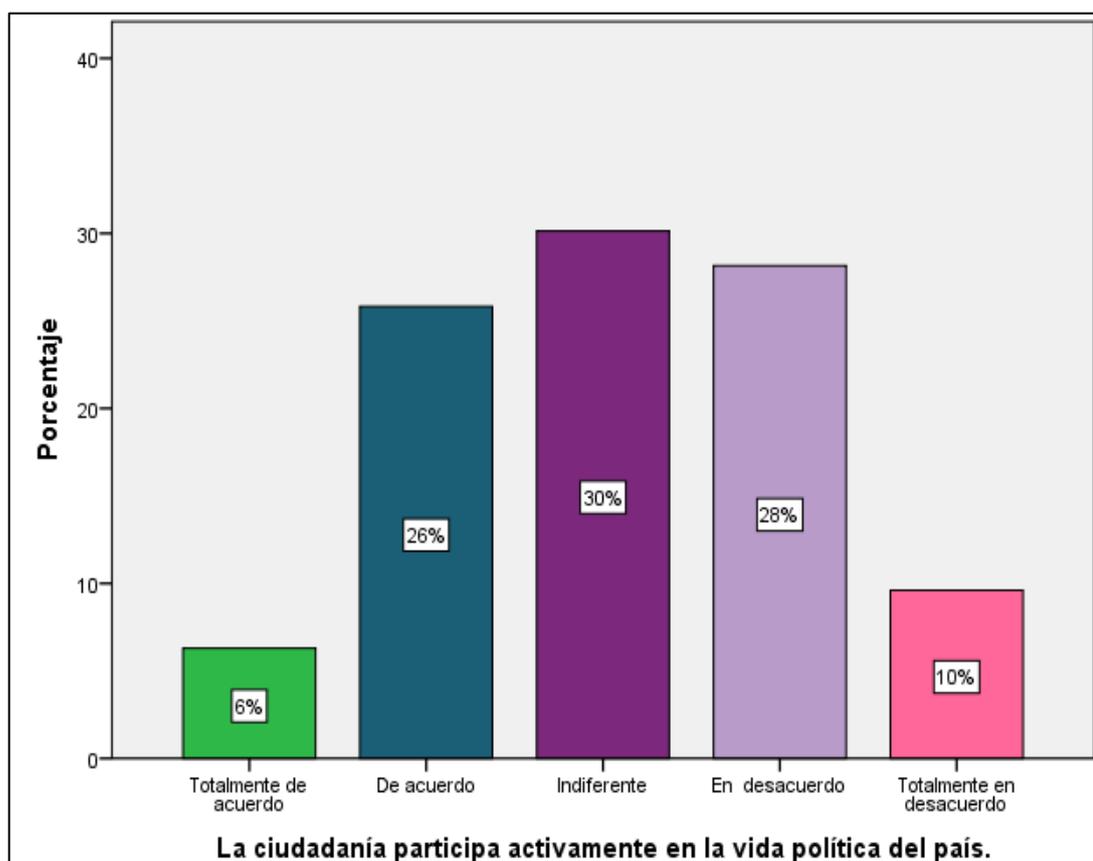
Tabla 6

La ciudadanía participa activamente en la vida política del país

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Totalmente de acuerdo	19	6,3	6,3	6,3	
De acuerdo	78	25,8	25,8	32,1	
Válid o	Indiferente	91	30,1	30,1	62,3
En desacuerdo	85	28,1	28,1	90,4	
Totalmente en desacuerdo	29	9,6	9,6	100,0	
Total	302	100,0	100,0		

Figura 3

La ciudadanía participa activamente en la vida política del país



En la tabla 6 y figura 3, del 100% de los estudiantes encuestados, el 30% reconocen que existe la indiferencia de la ciudadanía en participar activamente en la política, asimismo, el 28% de estudiantes responden el desacuerdo de la ciudadanía en participar en la vida



política. En cambio, el 26% de estudiantes manifiestan estar de acuerdo con la participación activa de la ciudadanía en la política. Al contrario, el 10% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo con la participación de la ciudadanía en la política. En comparación, el 6% de los estudiantes manifiestan estar totalmente de acuerdo con la participación de la ciudadanía en la política.

Al analizar los resultados de la figura 3, se observa escasa participación de la ciudadanía en la vida política en vista que la ciudadanía se desencanta de la política por actos de corrupción y la falta de transparencia de las autoridades locales, regionales y nacionales.

Tabla 7

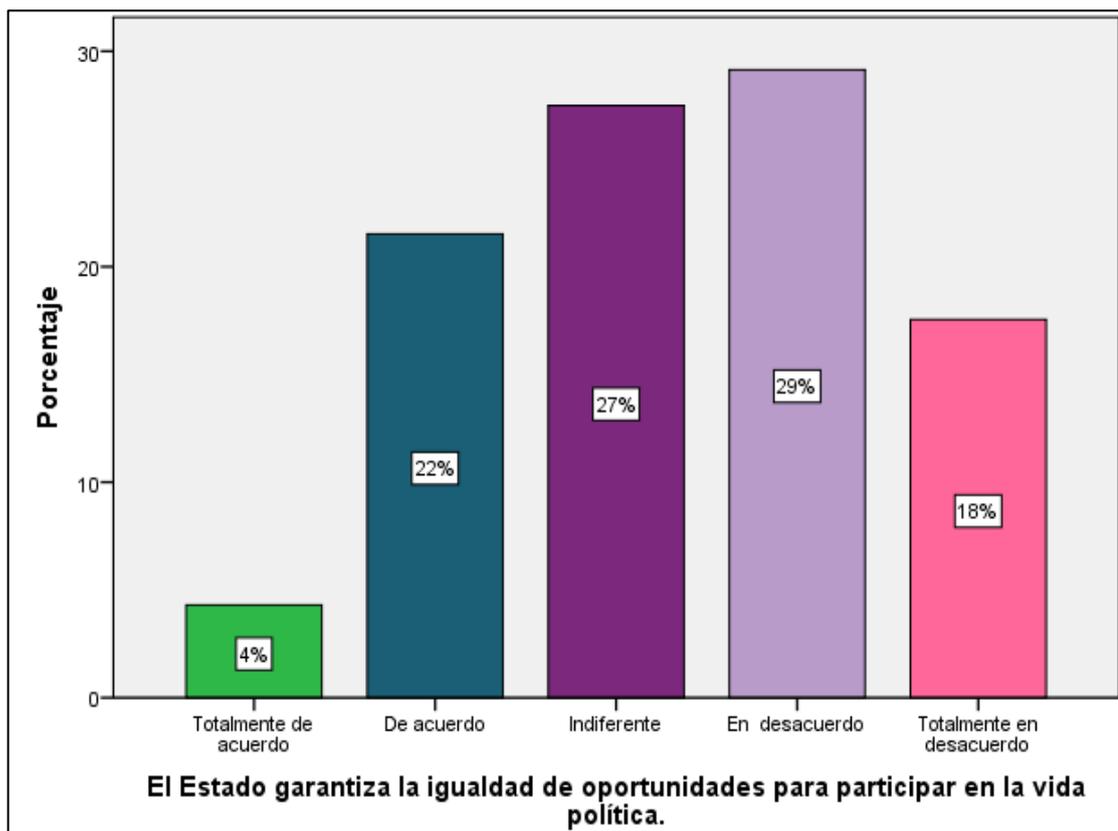
El Estado garantiza la igualdad de oportunidades para participar en la vida política

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente de acuerdo	13	4,3	4,3
	De acuerdo	65	21,5	25,8
	Indiferente	83	27,5	53,3
Válido	En desacuerdo	88	29,1	82,5
	Totalmente en desacuerdo	53	17,5	100,0
	Total	302	100,0	100,0



Figura 4

El Estado garantiza la igualdad de oportunidades para participar en la vida política



En la tabla 7 y figura 4, del 100% de estudiantes encuestados, el 29% de estudiantes manifiestan su desacuerdo que el Estado garantice la igualdad de oportunidades para participar en la vida política. Mientras, el 27% de estudiantes aducen la indiferencia del Estado para brindar la igualdad de oportunidades para participar en la vida política. Sin embargo, el 22% de estudiantes manifiestan que están de acuerdo que el Estado garantice la igualdad de oportunidades para participar en la vida política, sólo el 4% de estudiantes precisan que el Estado garantiza totalmente la igualdad de oportunidades, que en realidad es ínfimo, los resultados en términos cuantitativos y valorativos. En comparación al 18% de estudiantes que manifiestan estar totalmente en desacuerdo que el Estado garantice la igualdad de oportunidades para participar en la vida política.

Al analizar los resultados, se aprecia la precariedad que ofrece el Estado para la participación de los ciudadanos en la política, a partir que en la ley 28938 estipula la igualdad de oportunidades; sin embargo, en la realidad no sucede porque las personas que se dedican a la actividad política conforman las élites que tienen popularidad por razones económicas y un exitoso pasado deportivo o artístico.



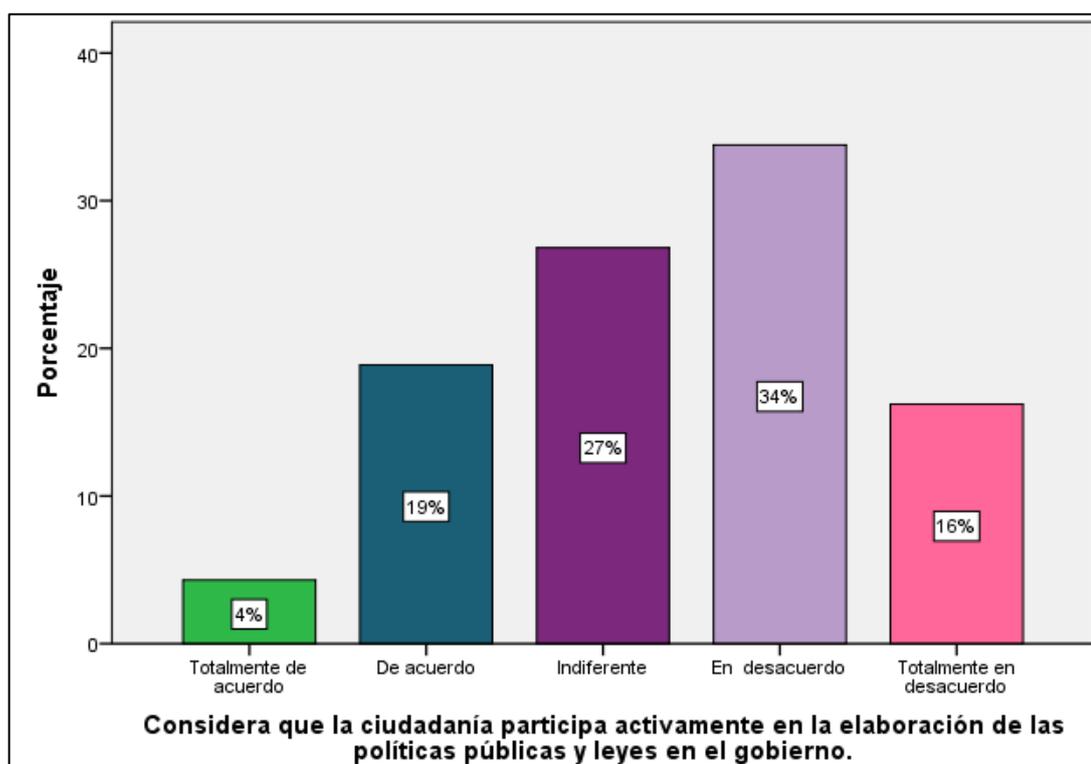
Tabla 8

Considera que la ciudadanía participa activamente en la elaboración de las políticas públicas y leyes en el gobierno

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	13	4,3	4,3	4,3
De acuerdo	57	18,9	18,9	23,2
Indiferente	81	26,8	26,8	50,0
Válido En desacuerdo	102	33,8	33,8	83,8
Totalmente en desacuerdo	49	16,2	16,2	100,0
Total	302	100,0	100,0	

Figura 5

Considera que la ciudadanía participa activamente en la elaboración de las políticas públicas y leyes en el gobierno.



En la tabla 8 y figura 5, del 100% de estudiantes encuestados, el 34% de estudiantes consideran que están en desacuerdo que la ciudadanía participa activamente en la elaboración de las políticas públicas y leyes en el gobierno, asimismo el 27% de los estudiantes consideran que existe indiferencia de la ciudadanía en participar activamente en la elaboración de las políticas públicas y leyes en el gobierno, del mismo modo el 16% de los estudiantes respondieron estar totalmente en desacuerdo que la ciudadanía



participa activamente en la elaboración de las políticas públicas y leyes en el gobierno. Por el contrario, existe el 19% de los estudiantes consideran estar de acuerdo que la ciudadanía participa activamente en la elaboración de las políticas públicas y leyes en el gobierno, igualmente sólo el 4% de estudiantes consideran que la ciudadanía participa activamente en la elaboración de las políticas públicas y leyes en el gobierno.

En los resultados se demuestra que existe una escasa participación de la población en las políticas públicas, porque las acciones que realizan los gobiernos no responden a las demandas de la población, a pesar de que están estipuladas en las leyes.

Tabla 9

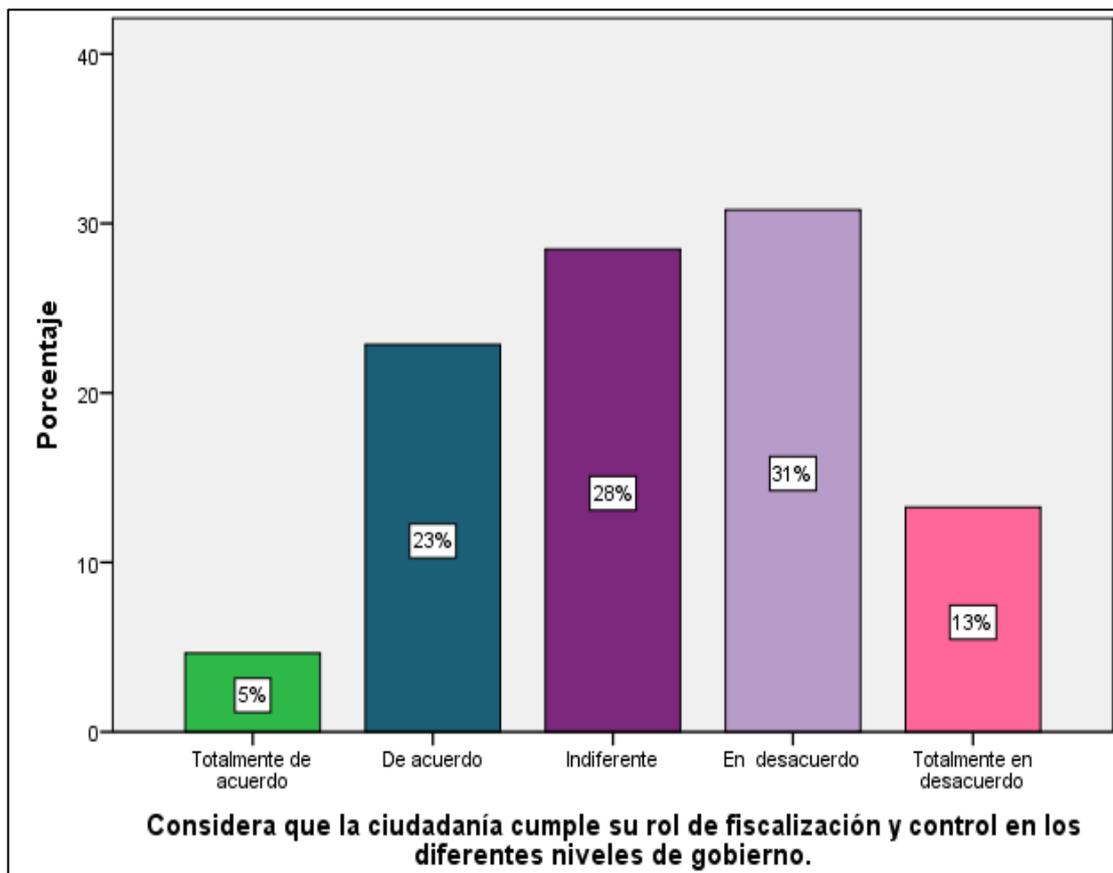
Considera que la ciudadanía cumple su rol de fiscalización y control en los diferentes niveles de gobierno

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	14	4,6	4,6	4,6
De acuerdo	69	22,8	22,8	27,5
Indiferente	86	28,5	28,5	56,0
Válido En desacuerdo	93	30,8	30,8	86,8
Totalmente en desacuerdo	40	13,2	13,2	100,0
Total	302	100,0	100,0	



Figura 6

Considera que la ciudadanía cumple su rol de fiscalización y control en los diferentes niveles de gobierno



En la tabla 9 y figura 6, del 100% de estudiantes encuestados, el 31% de estudiantes considera estar en desacuerdo que la ciudadanía cumpla su rol de fiscalización y control en los diferentes niveles de gobierno, asimismo, el 13% de estudiantes considera estar totalmente en desacuerdo que la ciudadanía cumpla su rol de fiscalización y control en los diferentes niveles de gobierno. Mientras que, el 28% estudiantes consideran que existe la indiferencia que la ciudadanía cumpla su rol de fiscalización y control en los diferentes niveles de gobierno. Al contrario, el 23% de estudiantes considera estar de acuerdo con el cumplimiento y rol de fiscalización y control en los diferentes niveles de gobierno, del mismo modo, el 5% de estudiantes considera totalmente de acuerdo el cumplimiento y rol de fiscalización y control en los diferentes niveles de gobierno.

En los resultados nos demuestra, que la ciudadanía está muy lejos de su rol de fiscalización y control de los diferentes niveles de gobierno, porque la mayoría de la ciudadanía desconoce los mecanismos técnicos para realizar el seguimiento de las acciones presupuestales de los diferentes niveles de gobierno.



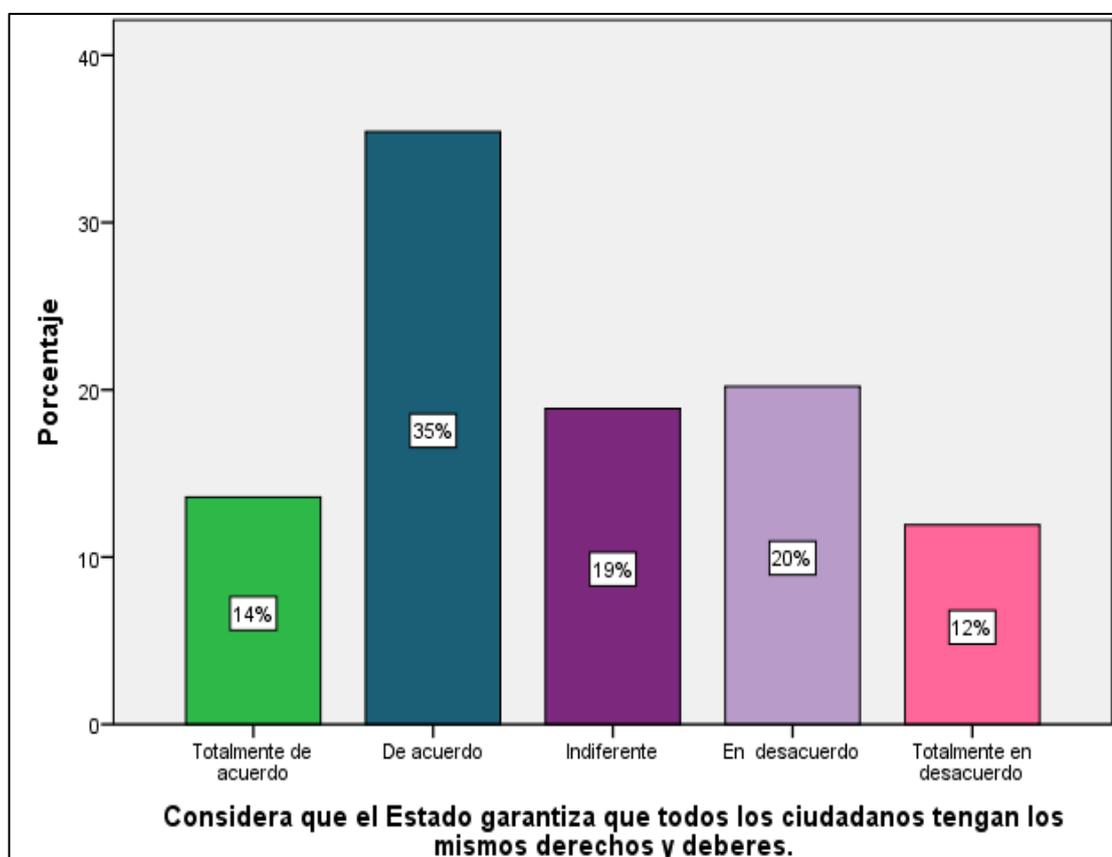
Tabla 10

Considera que el Estado garantiza que todos los ciudadanos tengan los mismos derechos y deberes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	41	13,6	13,6	13,6
De acuerdo	107	35,4	35,4	49,0
Indiferente	57	18,9	18,9	67,9
Válido En desacuerdo	61	20,2	20,2	88,1
Totalmente en desacuerdo	36	11,9	11,9	100,0
Total	302	100,0	100,0	

Figura 7

Considera que el Estado garantiza que todos los ciudadanos tengan los mismos derechos y deberes



En la tabla 10 y figura 7, del 100% de estudiantes encuestados, el 35% de estudiantes consideran estar de acuerdo que el Estado garantice que todos los ciudadanos tengan los mismos derechos y deberes, de la misma forma el 14% de estudiantes consideran estar totalmente de acuerdo que el Estado garantice que todos los ciudadanos dispongan los mismos derechos y deberes. Al contrario, el 20% de estudiantes consideran estar en



desacuerdo que el Estado garantice que todos los ciudadanos conserven los mismos derechos y deberes, asimismo el 12% de estudiantes consideran estar totalmente en desacuerdo que el Estado garantice que todos los ciudadanos posean los mismos derechos y deberes. Sin embargo, el 19% de estudiantes expresan una indiferencia respecto de que el Estado garantice que todos los ciudadanos logren mantener los mismos derechos y deberes.

En los resultados de la figura 7, se demuestra que los estudiantes con bastante escepticismo reconocen que el Estado garantiza los mismos derechos y deberes a la ciudadanía; sin embargo, en la ciudad de Sicuani aún existe muchas brechas por superar, prueba de ello, algunos directores de los Institutos Tecnológicos prohíben que se hable de la política, considerando como un atraso en el currículo y planes de estudios.

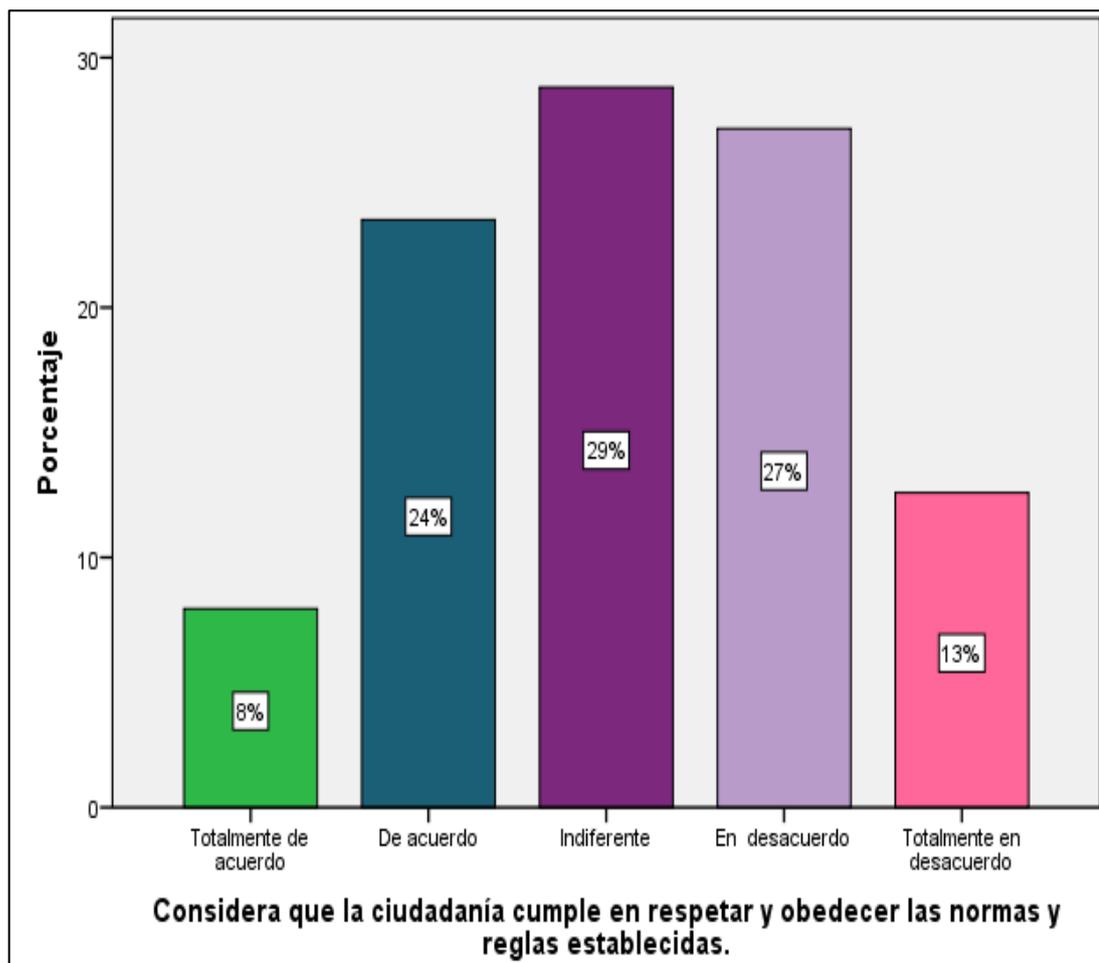
Tabla 11

La ciudadanía cumple en respetar y obedecer las normas y reglas establecidas

	Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Totalmente de acuerdo	24	7,9	7,9
	De acuerdo	71	23,5	31,5
	Indiferente	87	28,8	60,3
	En desacuerdo	82	27,2	87,4
	Totalmente en desacuerdo	38	12,6	100,0
	Total	302	100,0	100,0

Figura 8

La ciudadanía cumple en respetar y obedecer las normas y reglas establecidas



En la tabla 11 y figura 8, del 100% de estudiantes encuestados, el 29% de estudiantes consideran que existe la indiferencia de la ciudadanía en cumplimiento, respeto y la obediencia de las normas y reglas establecidas en nuestra sociedad, además el 27% de estudiantes consideran estar en desacuerdo que la ciudadanía cumpla, respete y obedezca las normas y reglas establecidas, igualmente el 13% de estudiantes consideran estar totalmente en desacuerdo que la ciudadanía cumpla en respetar y obedecer las normas y reglas establecidas. Por el contrario, el 24% de estudiantes consideran estar de acuerdo en el cumplimiento de la ciudadanía en respetar, obedecer las normas y reglas establecidas, del mismo modo el 8% de estudiantes señalan estar totalmente de acuerdo que la ciudadanía cumple en respetar y obedecer las normas y reglas establecidas.

Al analizar los resultados, se aprecia que a los ciudadanos les cuesta acatar las normas y reglas establecidas, debido a la reducida comprensión y la falta de conciencia para actuar con responsabilidad.



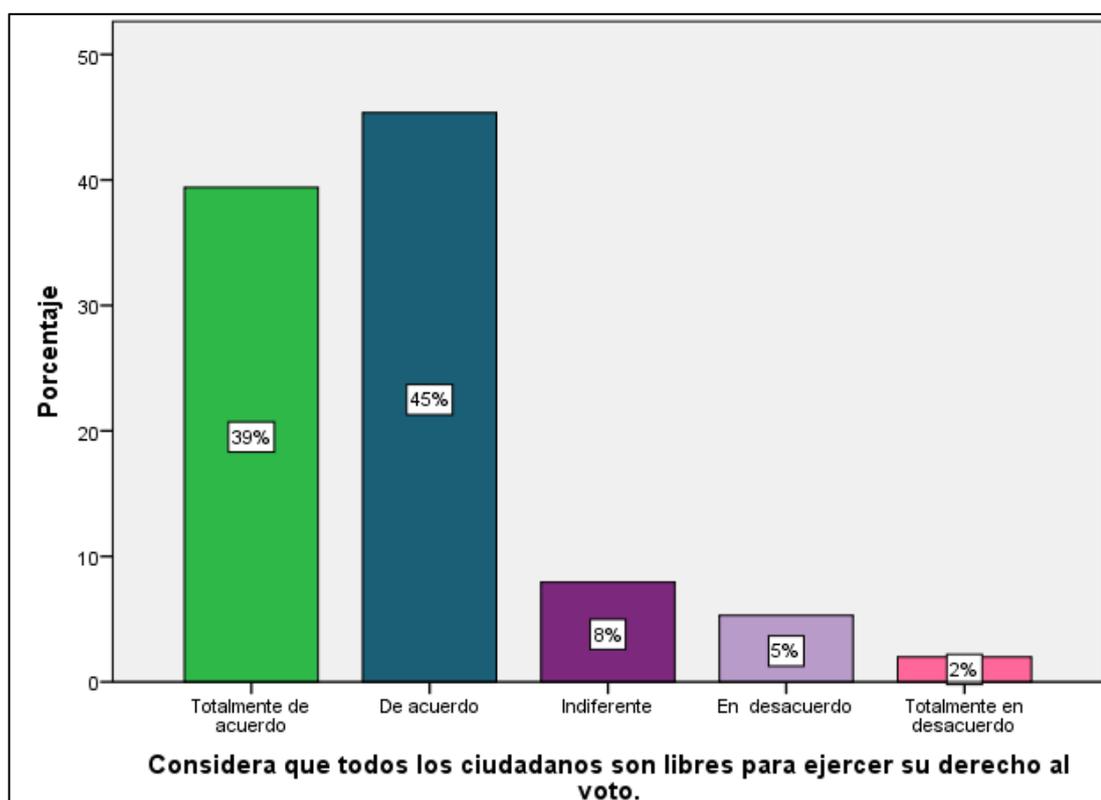
Tabla 12

Considera que todos los ciudadanos son libres para ejercer su derecho al voto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	119	39,4	39,4	39,4
De acuerdo	137	45,4	45,4	84,8
Indiferente	24	7,9	7,9	92,7
Válido En desacuerdo	16	5,3	5,3	98,0
Totalmente en desacuerdo	6	2,0	2,0	100,0
Total	302	100,0	100,0	

Figura 9

Considera que todos los ciudadanos son libres para ejercer su derecho al voto



En la tabla 12 y figura 9, del total de 100% de los estudiantes encuestados, el 45% de estudiantes considera estar de acuerdo que todos los ciudadanos son libres para ejercer su derecho al voto, asimismo el 39% de estudiantes considera estar totalmente de acuerdo que todos los ciudadanos son libres para ejercer su derecho al voto. Por el contrario, el 8% de estudiantes consideran que existe indiferencia de los ciudadanos para ejercer su derecho al voto, del mismo modo el 2% de estudiantes consideran estar totalmente en desacuerdo que los ciudadanos expresen libremente el ejercicio del derecho al voto.



Conforme al resultado, se aprecia que todos los ciudadanos gozan de manera igual, libre, secreto y facultativo al derecho de voto.

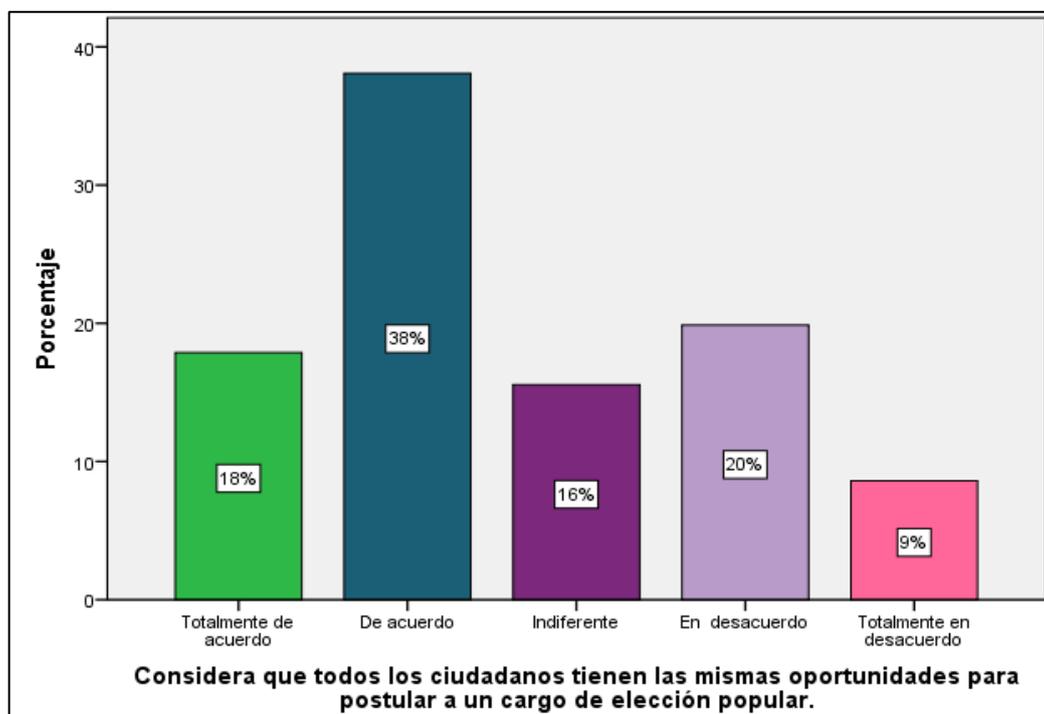
Tabla 13

Los ciudadanos tienen las mismas oportunidades para postular a un cargo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	54	17,9	17,9
	De acuerdo	115	38,1	56,0
	Indiferente	47	15,6	71,5
	En desacuerdo	60	19,9	91,4
	Totalmente en desacuerdo	26	8,6	100,0
Total	302	100,0	100,0	

Figura 10

Los ciudadanos tienen las mismas oportunidades para postular a un cargo



En la tabla 13 y figura 10, del 100% de estudiantes encuestados, el 38% de estudiantes consideran estar de acuerdo que todos los ciudadanos tienen las mismas oportunidades para postular a un cargo de elección popular, del mismo modo el 18% de estudiantes consideran estar totalmente de acuerdo que todos los ciudadanos tienen las mismas oportunidades para postular a un cargo de elección popular. Por otro lado, el 20% de

estudiantes consideran estar en desacuerdo que todos los ciudadanos tienen las mismas oportunidades para postular a un cargo de elección popular, asimismo el 9% de estudiantes consideran con mucha contundencia estar totalmente en desacuerdo que todos los ciudadanos tienen las mismas oportunidades para postular a un cargo de elección popular. Existiendo que, el 16% de estudiantes consideran que existe la indiferencia que todos los ciudadanos tienen las mismas oportunidades para postular a un cargo de elección popular.

Al analizar el resultado, se muestra que la ciudadanía participa en la elección popular que amerita representar a la población.

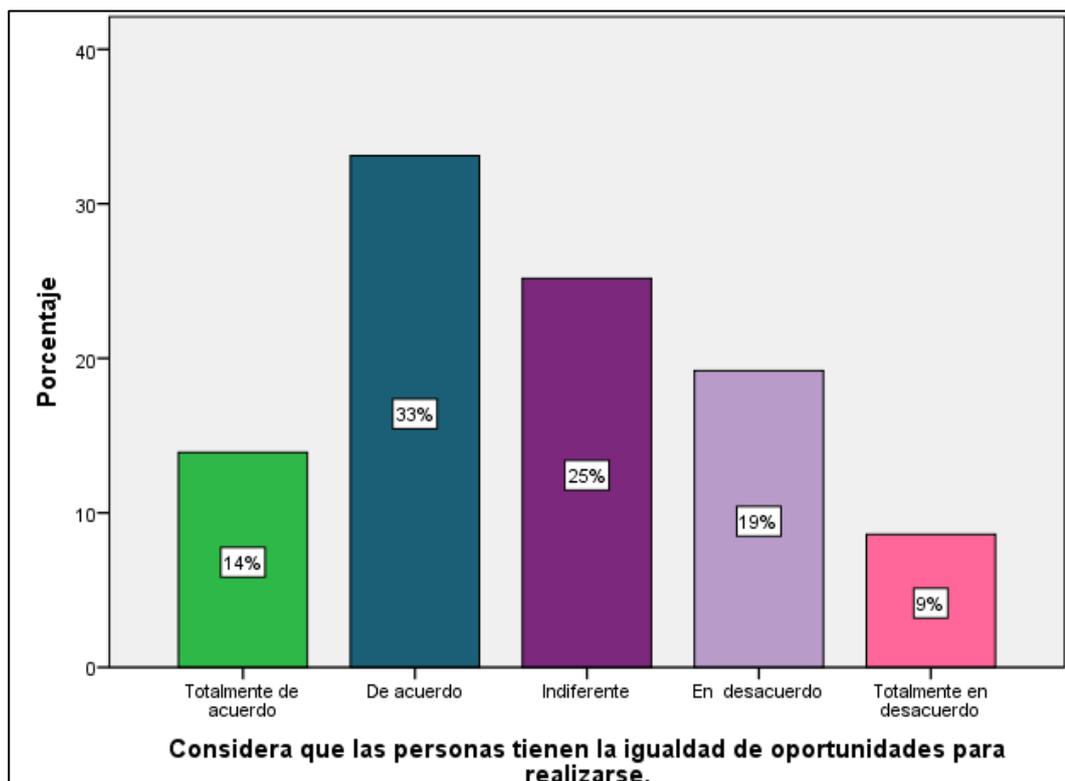
Tabla 14

Considera que las personas tienen la igualdad de oportunidades para realizarse

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	42	13,9	13,9	13,9
De acuerdo	100	33,1	33,1	47,0
Indiferente	76	25,2	25,2	72,2
Válido En desacuerdo	58	19,2	19,2	91,4
Totalmente en desacuerdo	26	8,6	8,6	100,0
Total	302	100,0	100,0	

Figura 11

Considera que las personas tienen la igualdad de oportunidades para realizarse



En la tabla 14 y figura 11, del 100% de estudiantes encuestados, el 33% de estudiantes considera estar de acuerdo que las personas tienen la igualdad de oportunidades para realizarse, asimismo, el 14% de estudiantes consideran estar totalmente de acuerdo que las personas tienen la igualdad de oportunidades para realizarse. Al contrario, el 25% de estudiantes consideran que existe indiferencia respecto de la igualdad de oportunidades para realizarse, también el 19% de estudiantes consideran estar en desacuerdo que las personas tengan la igualdad de oportunidades para realizarse, del mismo modo, el 9% de estudiantes consideran estar totalmente en desacuerdo respecto de la igualdad de oportunidades para realizarse.

Al analizar la figura 11, se aprecia la cifra mayor de las oportunidades, siendo este resultado más ideal que real porque en realidad los jóvenes tienen muchos obstáculos buscando sus propias oportunidades dificultando que crezcan como personas íntegras.

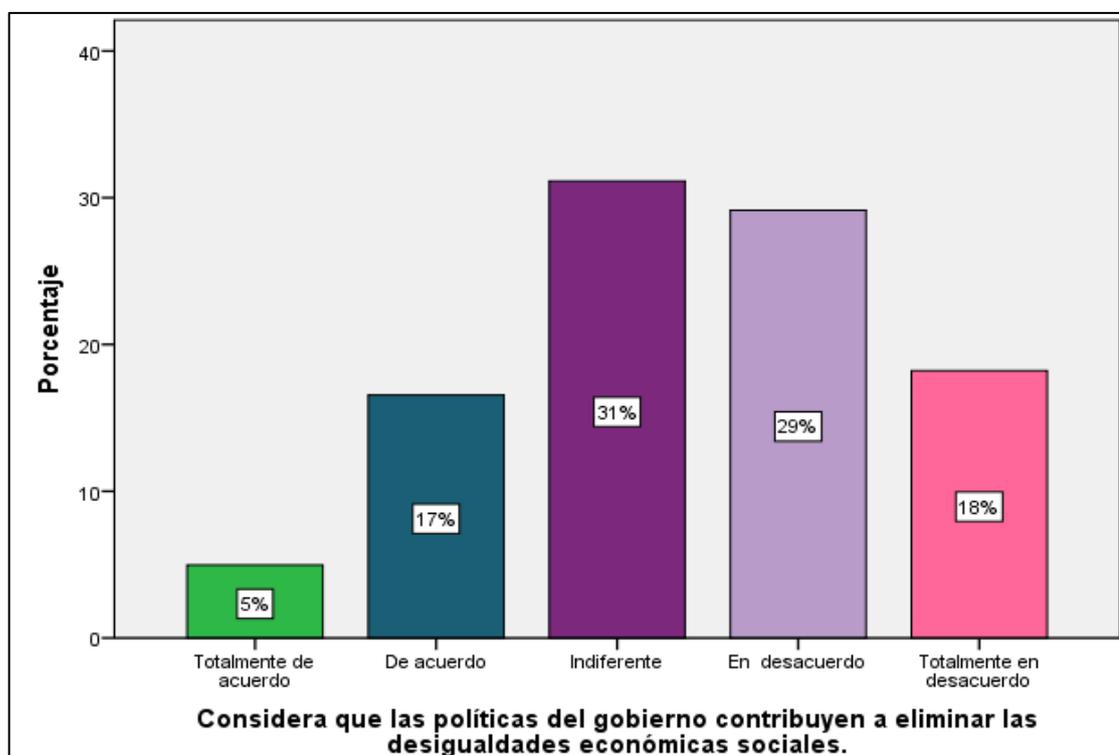
Tabla 15

Las políticas del gobierno contribuyen a eliminar las desigualdades económicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	15	5,0	5,0	5,0
De acuerdo	50	16,6	16,6	21,5
Indiferente	94	31,1	31,1	52,6
En desacuerdo	88	29,1	29,1	81,8
Totalmente en desacuerdo	55	18,2	18,2	100,0
Válido	302	100,0	100,0	

Figura 12

las políticas del gobierno contribuyen a eliminar las desigualdades económicas



En la tabla 15 y figura 12, del 100% de estudiantes encuestados, el 31% de estudiantes consideran que existe la indiferencia que las políticas del gobierno estén dirigidas a contribuir a eliminar las desigualdades económicas sociales, además el 29% de estudiantes consideran estar en desacuerdo que las políticas del gobierno contribuyan a eliminar las desigualdades económicas sociales, del mismo modo el 18% de estudiantes consideran estar totalmente en desacuerdo que las políticas del gobierno contribuyan a eliminar las desigualdades económicas sociales. En cambio, el 17% de estudiantes



consideran estar de acuerdo que las políticas del gobierno contribuyan a eliminar las desigualdades económicas sociales, sólo el 5% de estudiantes consideran que las políticas del gobierno contribuyen a eliminar las desigualdades económicas sociales.

Al observar la figura 12, se aprecia que no necesariamente las políticas del gobierno peruano contribuyen a mejorar condiciones económicas sociales de la ciudadanía porque vivimos en un modelo económico del mercado, además si bien cierto existen programas sociales, las cuáles no cierran las brechas de la desigualdad.

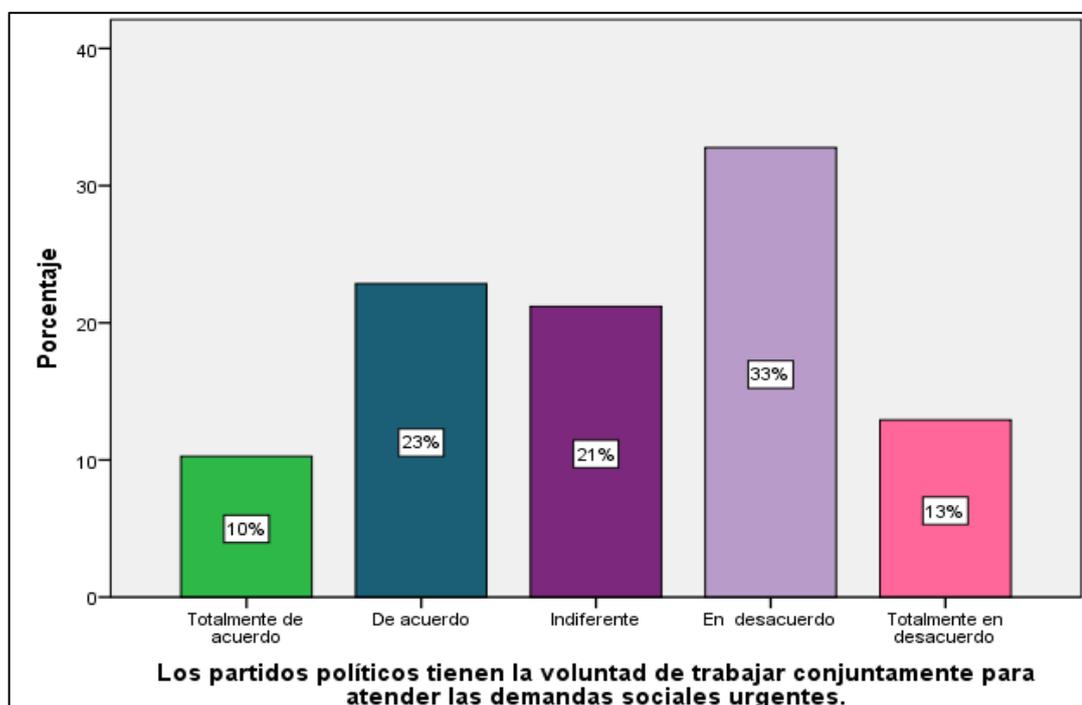
Tabla 16

Los partidos políticos tienen la voluntad de trabajar conjuntamente para atender las demandas sociales urgentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	31	10,3	10,3	10,3
De acuerdo	69	22,8	22,8	33,1
Indiferente	64	21,2	21,2	54,3
En desacuerdo	99	32,8	32,8	87,1
Totalmente en desacuerdo	39	12,9	12,9	100,0
Total	302	100,0	100,0	

Figura 13

Los partidos políticos tienen la voluntad de trabajar conjuntamente para atender las demandas urgentes



En la tabla 16 y figura 13, del 100% de estudiantes encuestados, el 33% de estudiantes responden estar en desacuerdo que los partidos políticos dispongan una voluntad de trabajo conjunto para atender las demandas sociales urgentes, asimismo, el 13% de estudiantes precisan que están totalmente en desacuerdo que los partidos políticos tengan la voluntad de trabajo para atender las demandas sociales urgentes. Al contrario, resulta que el 23% de estudiantes reconocen que los partidos políticos tienen a voluntad la entablar puentes para atender las demandas sociales urgentes, igualmente el 10% de estudiantes afirman que los partidos políticos también realizan un trabajo consensuado para atender las demandas sociales urgentes. A pesar de ello, el 21% de estudiantes consideran que existe indiferencia de los partidos políticos de efectuar un trabajo coordinado para atender las demandas sociales urgentes que demanda la ciudadanía.

Al analizar, la figura 13, muestra un trabajo superficial de los partidos políticos con la ciudadanía por la precariedad de la vida orgánica de los partidos políticos.

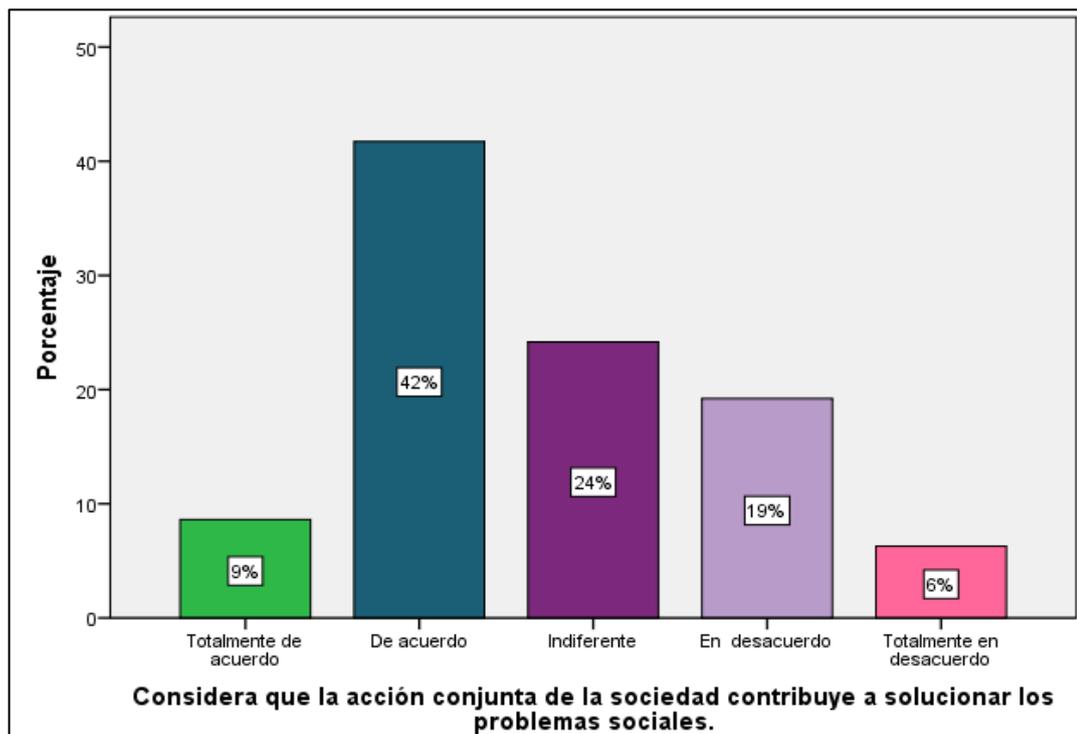
Tabla 17

Considera que la acción conjunta de la sociedad contribuye a solucionar los problemas sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	26	8,6	8,6
	De acuerdo	126	41,7	50,3
	Indiferente	73	24,2	74,5
	En desacuerdo	58	19,2	93,7
	Totalmente en desacuerdo	19	6,3	100,0
	Total	302	100,0	100,0

Figura 14

Considera la acción conjunta de la sociedad contribuye a solucionar los problemas sociales



En la tabla 17 y figura 14, del 100% de estudiantes encuestados, el 42% de estudiantes consideran estar de acuerdo que la acción conjunta de la sociedad contribuya a solucionar los problemas sociales, asimismo el 9% de estudiantes consideran estar totalmente de acuerdo que la acción conjunta de la sociedad contribuya a solucionar los problemas sociales. Al contrario, el 19% de estudiantes consideran estar en desacuerdo que la acción conjunta de la sociedad contribuya a solucionar los problemas sociales, del mismo modo el 6% de estudiantes consideran estar totalmente en desacuerdo que la acción conjunta de la sociedad contribuya a solucionar los problemas sociales. Por otra parte, el 24% de estudiantes consideran que existe la indiferencia a que la acción conjunta de la sociedad contribuya a solucionar los problemas sociales.

Al observar en la figura 14, se aprecia claramente que se muestra que existe la voluntad de la sociedad para contribuir en la solución de los problemas de carácter social, a nivel local se aprecia la fraternidad entre los jóvenes estudiantes que enfocan su atención en problemas que existen en sus centros de estudio.



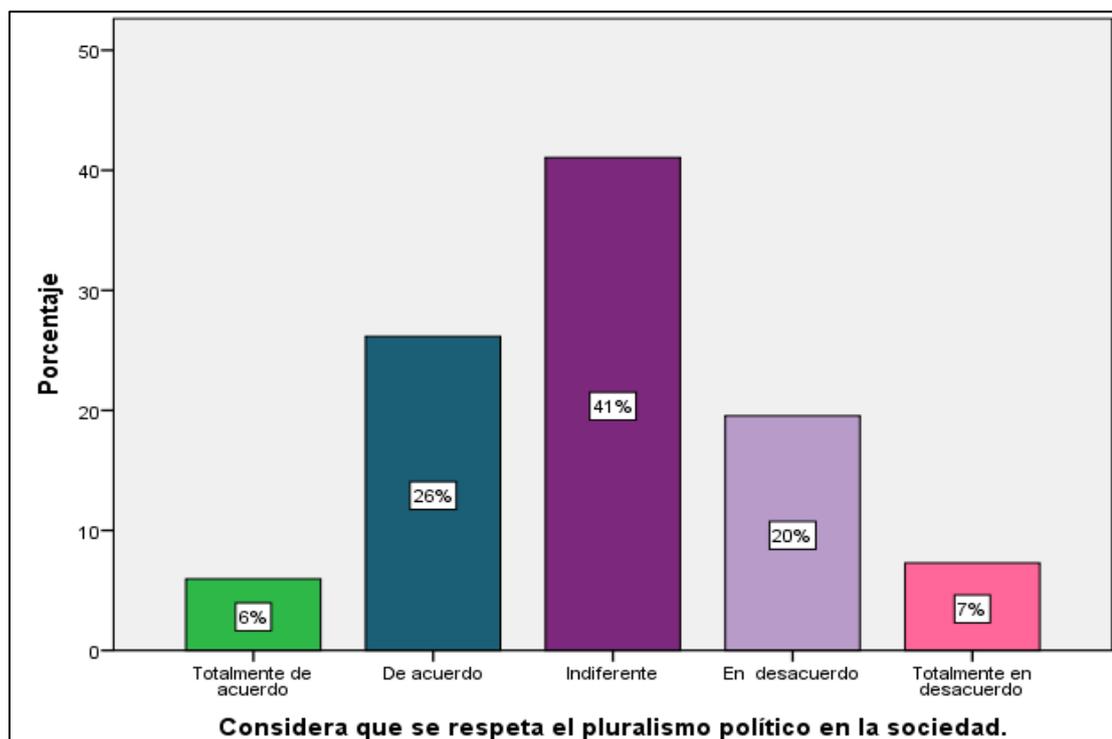
Tabla 18

Considera que se respeta el pluralismo político en la sociedad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	18	6,0	6,0	6,0
De acuerdo	79	26,2	26,2	32,1
Válido Indiferente	124	41,1	41,1	73,2
En desacuerdo	59	19,5	19,5	92,7
Totalmente en desacuerdo	22	7,3	7,3	100,0
Total	302	100,0	100,0	

Figura 15

Considera que se respeta el pluralismo político en la sociedad



En la tabla 18 y figura 15, del 100% de estudiantes encuestados, el 41% de estudiantes consideran que existe la indiferencia de respeto al pluralismo político en la sociedad. A pesar de que el 26% de estudiantes consideran que existe el respeto al pluralismo político en la sociedad, también el 6% de estudiantes consideran que se aprecia con claridad el respeto al pluralismo político en la sociedad. Al contrario, el 20% de estudiantes consideran estar en desacuerdo de la existencia de respeto al pluralismo político en la sociedad, del mismo modo el 7% de estudiantes consideran estar totalmente en desacuerdo del respeto que pueda existir en el pluralismo político en la sociedad.



Al observar la figura 15, se aprecia que existe la indiferencia por el respeto a ideas e interés de otros grupos sociales que es una debilidad, de manera lo que se requiere es inculcar el respeto a las ideas e intereses y debatir de manera alturada.

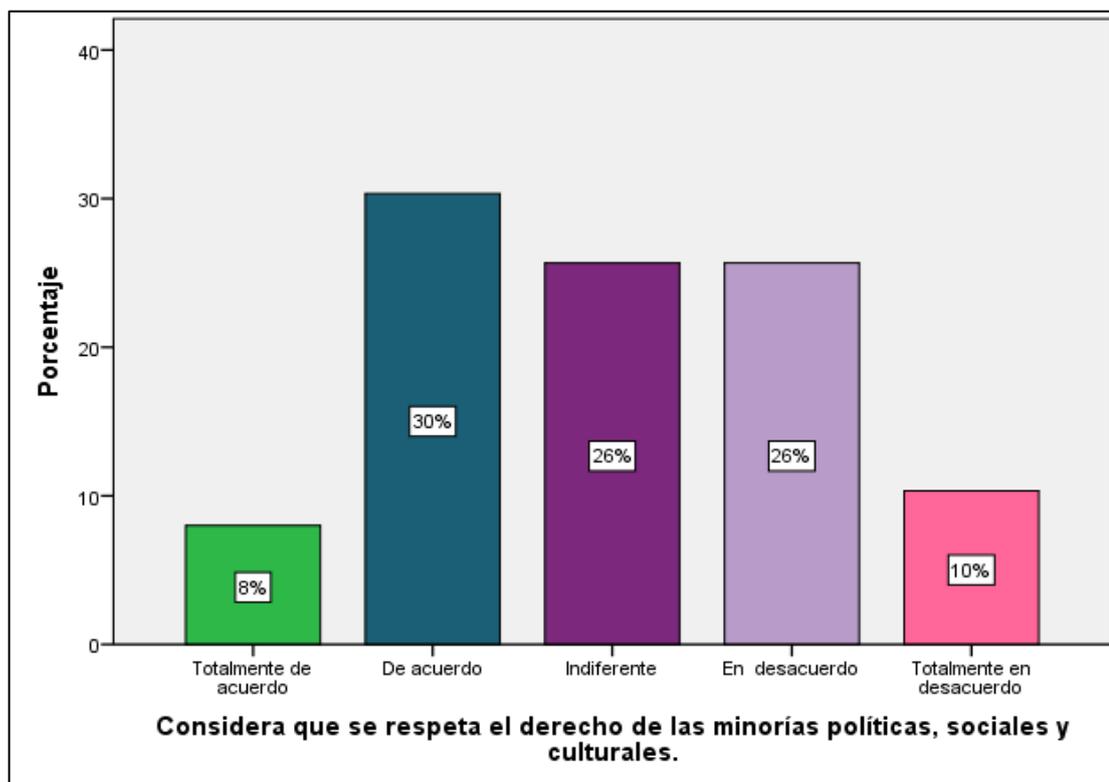
Tabla 19

Considera que se respeta el derecho de las minorías políticas, sociales y culturales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	24	7,9	8,0	8,0
De acuerdo	91	30,1	30,3	38,3
Válido Indiferente	77	25,5	25,7	64,0
En desacuerdo	77	25,5	25,7	89,7
Totalmente en desacuerdo	31	10,3	10,3	100,0
Total	302	100,0		

Figura 16

Considera que se respeta el derecho de las minorías políticas, sociales y culturales



En la tabla 19 y figura 16, del 100% de estudiantes encuestados, el 30% de estudiantes considera estar de acuerdo del respeto del derecho de las minorías políticas, sociales y culturales, asimismo el 8% de estudiantes consideran estar totalmente de acuerdo con



respeto del derecho de las minorías políticas y culturales. Al contrario, el 27% de estudiantes consideran que existe la indiferencia de respeto del derecho de las minorías políticas y culturales, igualmente los estudiantes en el 27% consideran estar en desacuerdo, del mismo modo el 10% de estudiantes consideran estar totalmente en desacuerdo respecto del derecho de las minorías políticas, sociales y culturales.

Al realizar el análisis, se aprecia que las minorías políticas, sociales y culturales, tienen su espacio entre los jóvenes estudiantes, tomando en consideración los derechos colectivos.

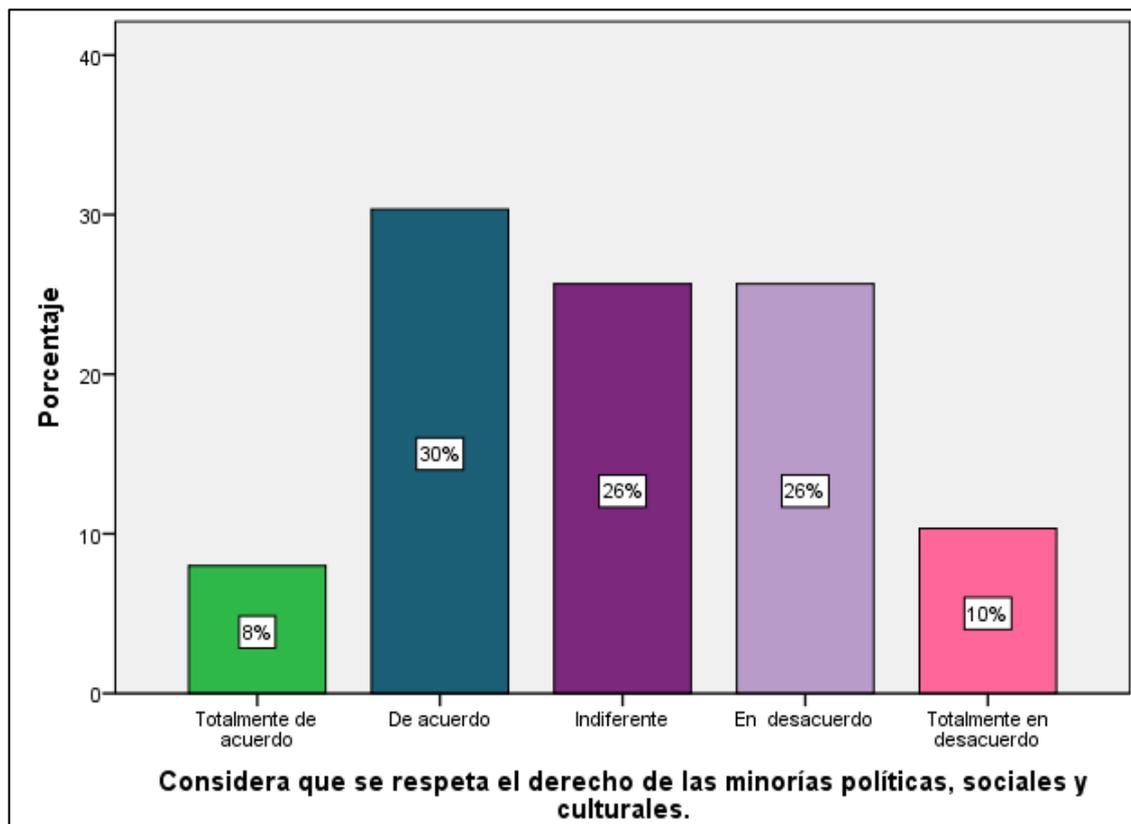
Tabla 20

Considera que las agrupaciones políticas buscan el diálogo y los acuerdos comunes para solucionar los problemas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente de acuerdo	20	6,6	6,6
	De acuerdo	71	23,5	30,1
	Indiferente	75	24,8	55,0
Válido	En desacuerdo	82	27,2	82,1
	Totalmente en desacuerdo	52	17,2	99,3
	Total	302	100,0	100,0

Figura 17

Considera que las agrupaciones políticas buscan el diálogo y los acuerdos comunes para solucionar los problemas



En la tabla 20 y figura 17, del 100% de estudiantes encuestados, el 27% de estudiantes considera estar en desacuerdo que las agrupaciones políticas busquen el diálogo y los acuerdos comunes para solucionar los problemas, igualmente el 17% de estudiantes consideran estar totalmente en desacuerdo que las agrupaciones políticas busquen el diálogo y los acuerdos comunes para solucionar los problemas. Por el contrario, el 24% de estudiantes consideran estar en acuerdo que las agrupaciones políticas busquen el diálogo y los acuerdos comunes para solucionar los problemas, además, se compatibiliza que el 7% de estudiantes consideran que las agrupaciones políticas buscan el diálogo y los acuerdos comunes para solucionar los problemas. Mientras que, el 25% de estudiantes consideran que existe la indiferencia que las agrupaciones políticas busquen alternativas de diálogo y los acuerdos comunes para solucionar los problemas que atañen a la sociedad.

A pesar de que en el resultado se obtuvo la valoración del dialogo esto no se demuestra en la realidad por limitada visión de consenso de los partidos políticos.



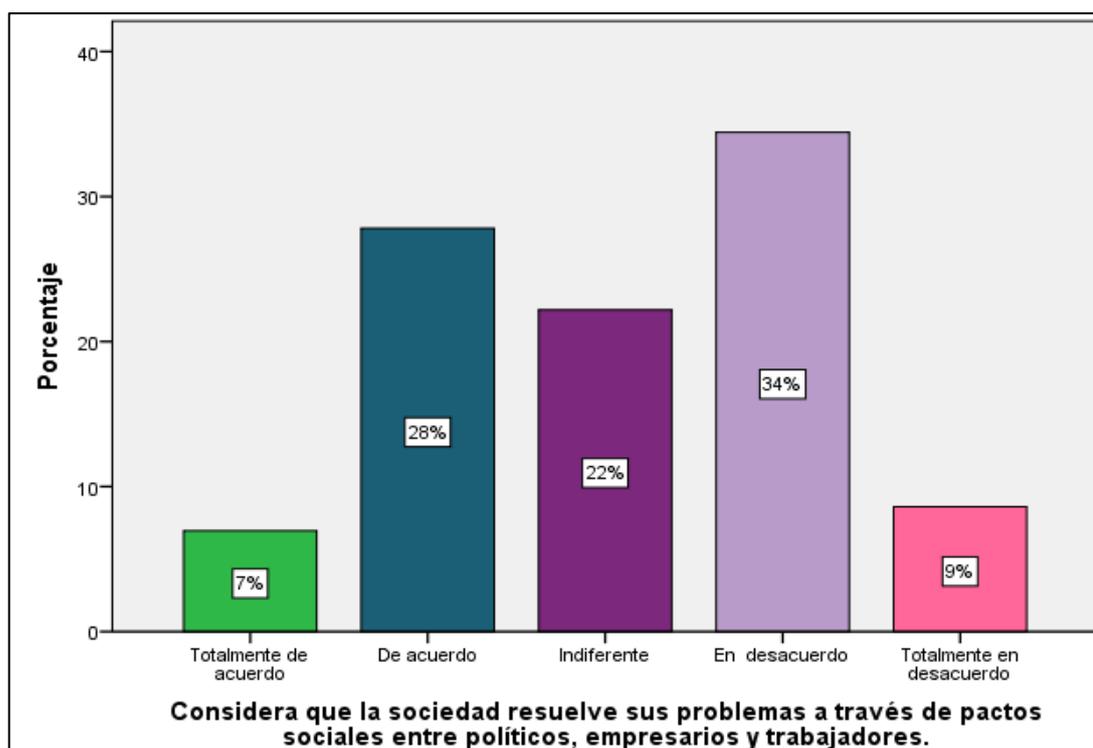
Tabla 21

La sociedad resuelve sus problemas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	21	7,0	7,0
	De acuerdo	84	27,8	34,8
	Indiferente	67	22,2	57,0
	En desacuerdo	104	34,4	91,4
	Totalmente en desacuerdo	26	8,6	100,0
	Total	302	100,0	100,0

Figura 18

La sociedad resuelve sus problemas



En la tabla 21 y figura 18, del 100% de estudiantes encuestados, el 34% de estudiantes consideran estar en desacuerdo que la sociedad resuelva sus problemas a través de pactos sociales entre políticos, empresarios y trabajadores, existiendo que el 9% de estudiantes están totalmente en desacuerdo que la sociedad resuelva sus problemas a través de pactos sociales entre políticos, empresarios y trabajadores. Sin embargo, el 22% de estudiantes consideran que existe la indiferencia que la sociedad resuelva sus problemas a través de pastos sociales entre políticos, empresarios y trabajadores. Por otro lado, el 28% de estudiantes consideran estar de acuerdo que la sociedad resuelva sus problemas a través



de pactos sociales entre políticos, empresarios y trabajadores, del mismo modo sólo el 7% de estudiantes consideran que la sociedad resuelva sus problemas a través de pactos sociales entre políticos, empresarios y trabajadores.

En el resultado, se aprecia que el pacto social en la actualidad no se asoma, porque cada sector trabaja de manera desarticulada; sin embargo, es muy necesario para consolidar las demandas más prioritarias de la ciudadanía, y que este pacto social se convierta en mecanismos de negociación institucionalizada.

Tabla 22

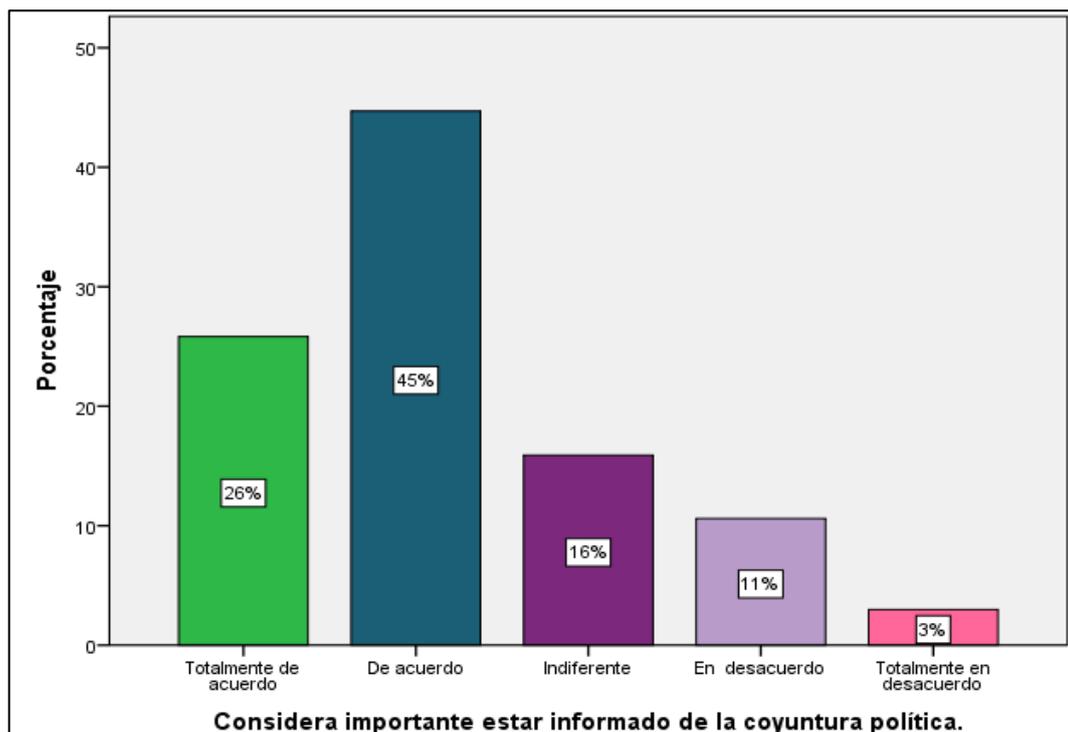
Considera importante estar informado de la coyuntura política

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	78	25,8	25,8	25,8
De acuerdo	135	44,7	44,7	70,5
Indiferente	48	15,9	15,9	86,4
En desacuerdo	32	10,6	10,6	97,0
Totalmente en desacuerdo	9	3,0	3,0	100,0
Total	302	100,0	100,0	

Válid
o

Figura 19

Considera importante estar informado de la coyuntura política



En la tabla 22 y figura 19, del 100% de estudiantes encuestados, el 45% de estudiantes considera importante estar informado de la coyuntura política, asimismo el 26% de estudiantes considera totalmente de acuerdo estar informado de la actualidad política. Mientras que, el 16% de estudiantes consideran que existe la indiferencia de la sociedad de estar informado de la coyuntura política. Por otra parte, el 11% de estudiantes consideran estar en desacuerdo de la importancia cotidiana de informarse de lo que sucede en la política, solo el 3% de estudiantes opinan estar totalmente en desacuerdo de la importancia de la coyuntura política.

En la figura, 19, se aprecia los jóvenes valoran la importancia de estar informado de lo que sucede en la actualidad política, de los hechos más próximos que ocurre a su alrededor.

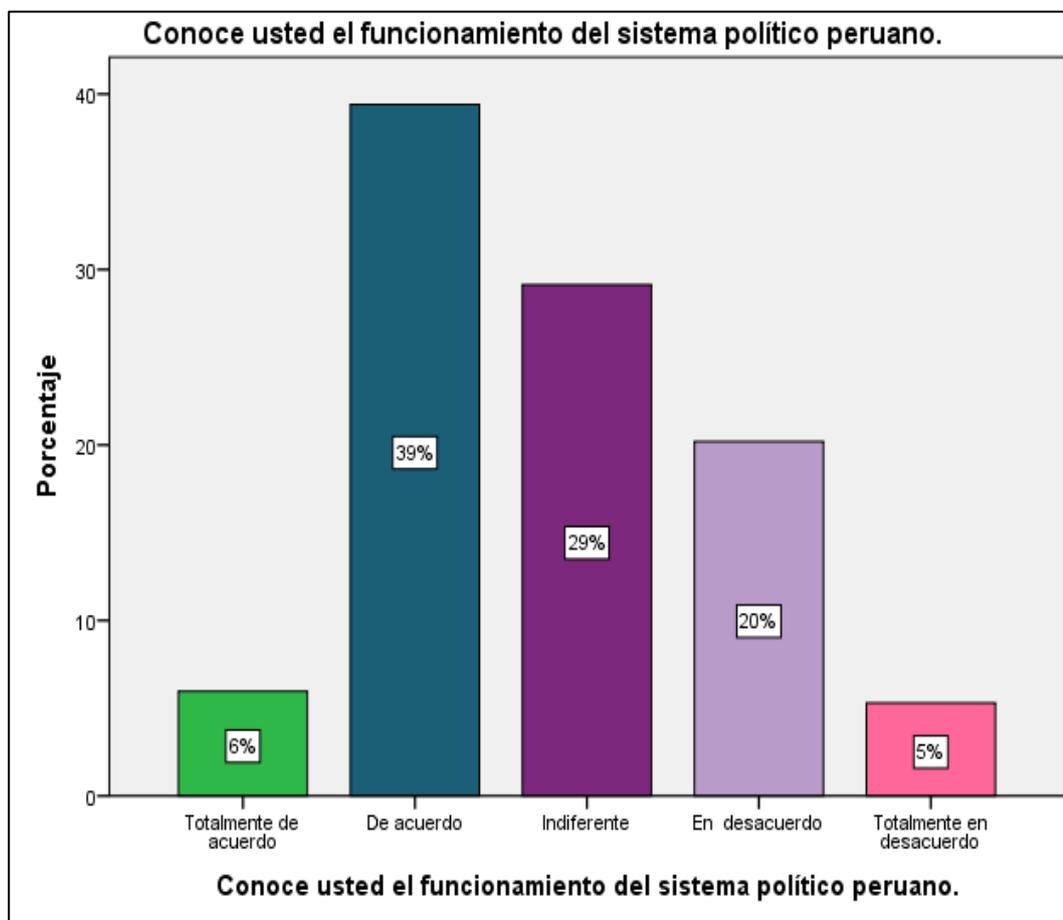
Tabla 23

Conoce usted el funcionamiento del sistema político peruano

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	18	6,0	6,0	6,0
De acuerdo	119	39,4	39,4	45,4
Indiferente	88	29,1	29,1	74,5
En desacuerdo	61	20,2	20,2	94,7
Totalmente en desacuerdo	16	5,3	5,3	100,0
Total	302	100,0	100,0	

Figura 20

Conoce usted el funcionamiento del sistema político peruano



En la tabla 23 y figura 20, del 100% de estudiantes encuestados, el 39% de estudiantes manifiestan estar de acuerdo sobre el funcionamiento del sistema político peruano, asimismo, el 6% de estudiantes precisan estar totalmente de acuerdo sobre el funcionamiento del sistema político peruano. En cambio, el 29% de estudiantes



consideran que existe la indiferencia en el conocimiento del funcionamiento del sistema político peruano. Por otro lado, el 20% de estudiantes alegan estar en desacuerdo sobre el conocimiento del sistema político peruano, asimismo, el 5% de estudiantes sostienen estar totalmente en desacuerdo sobre el funcionamiento del sistema político peruano.

En la figura 20, se aprecia que los estudiantes responden conocer el funcionamiento del sistema político peruano; sin embargo, objetivamente en su desempeño no demuestran en el contexto dónde se encuentran, por lo tanto, tienen un conocimiento superficial del sistema político peruano.

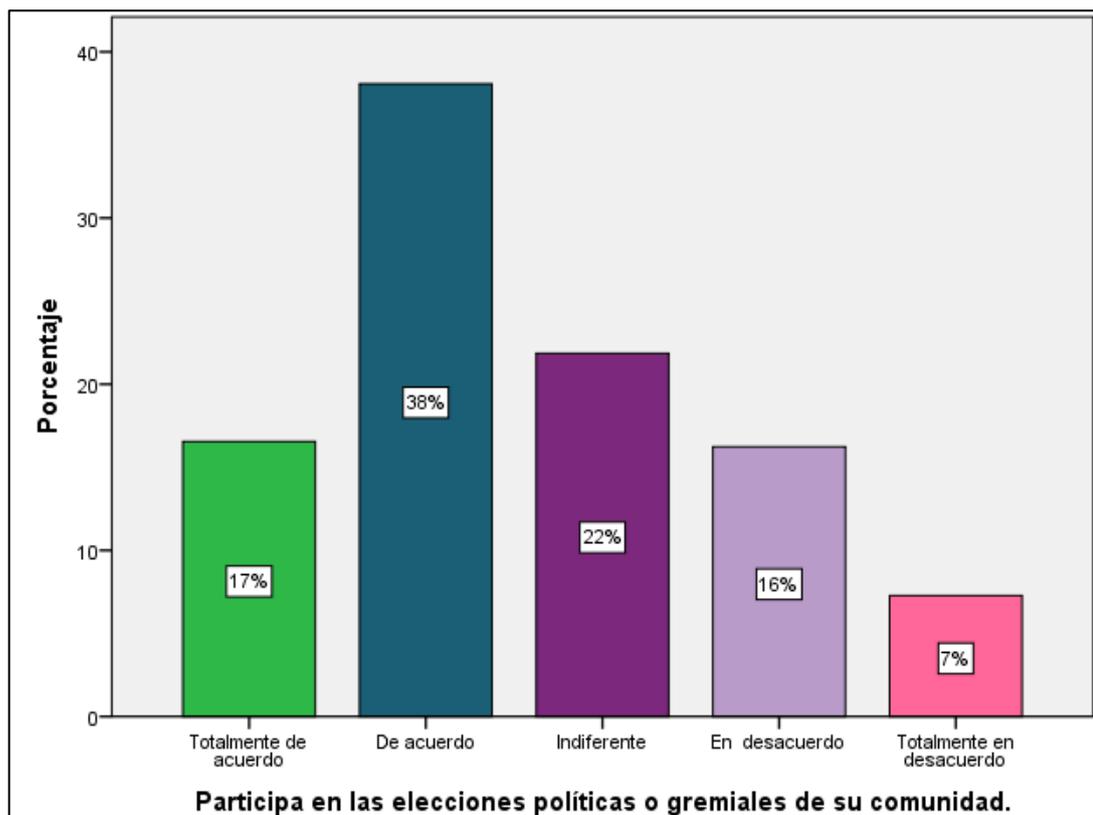
Tabla 24

Participa en las elecciones políticas o gremiales de su comunidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Totalmente de acuerdo	50	16,6	16,6
	De acuerdo	115	38,1	54,6
	Indiferente	66	21,9	76,5
	En desacuerdo	49	16,2	92,7
	Totalmente en desacuerdo	22	7,3	100,0
	Total	302	100,0	100,0

Figura 21

Participa en las elecciones políticas o gremiales de su comunidad



En la tabla 24 y figura 21, del 100% de estudiantes encuestados, el 38% de estudiantes opinan estar de acuerdo en participar de las elecciones políticas o gremiales de su comunidad, igualmente el 17% de estudiantes sostienen estar totalmente de acuerdo en participar de las elecciones políticas o gremiales de su comunidad. Sin embargo, el 22% de estudiantes aducen la indiferencia en participar de las elecciones políticas o gremiales de su comunidad. Al contrario, el 16% de estudiantes expresan estar en desacuerdo en participar de las elecciones políticas o gremiales de su comunidad, además, el 7% de estudiantes ratifican estar totalmente en desacuerdo en participar de las elecciones políticas o gremiales de su comunidad.

Al analizar los resultados se aprecia, la participación de los estudiantes en las elecciones políticas y gremiales de su localidad, que permite al estudiante ejercer su ciudadanía. En un contexto democrático.

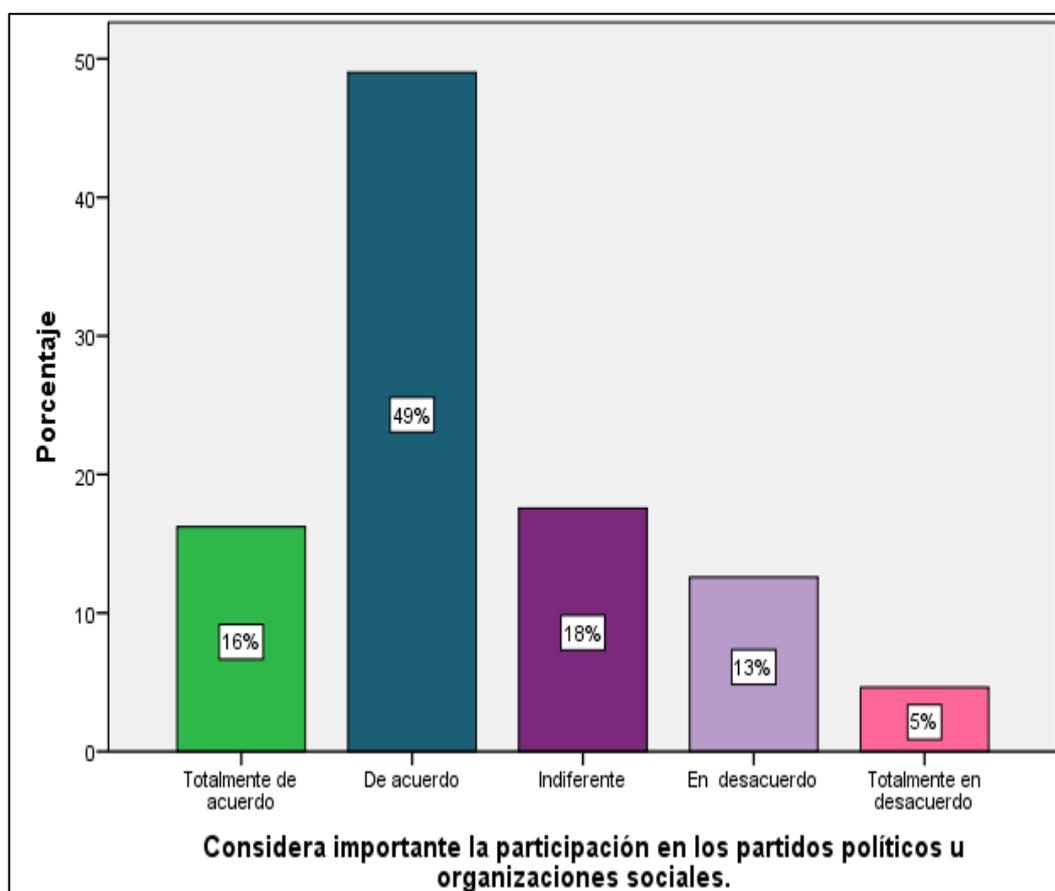
Tabla 25

Considera importante la participación en los partidos políticos u organizaciones sociales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	49	16,2	16,2	16,2
De acuerdo	148	49,0	49,0	65,2
Indiferente	53	17,5	17,5	82,8
Válido En desacuerdo	38	12,6	12,6	95,4
Totalmente en desacuerdo	14	4,6	4,6	100,0
Total	302	100,0	100,0	

Figura 22

Considera importante la participación en los partidos políticos u organizaciones sociales



En la tabla 25 y figura 22, del 100% de estudiantes encuestados, el 49% de estudiantes consideran estar de acuerdo sobre la importancia de la participación en los partidos políticos u organizaciones sociales, de la misma forma el 16% de estudiantes consideran estar totalmente de acuerdo sobre la importancia de la participación en los partidos políticos u organizaciones sociales. Por el contrario, el 13% de estudiantes consideran



estar en desacuerdo respecto de la importancia de la participación en los partidos políticos u organizaciones sociales, asimismo el 5% de estudiantes consideran estar totalmente en desacuerdo de la importancia de la participación en los partidos políticos u organizaciones sociales. Por otro lado, el 18% de estudiantes señalan que existe la indiferencia sobre la importancia de la participación en los partidos políticos u organizaciones gremiales.

En la figura 22, se observa que los estudiantes consideran importante incursionar sus acciones en los partidos políticos, porque les permite conocer ya la vez experimentar la forma de organización que por naturaleza de las edades que ellos tienen les motiva interesante sentirse en grupo.

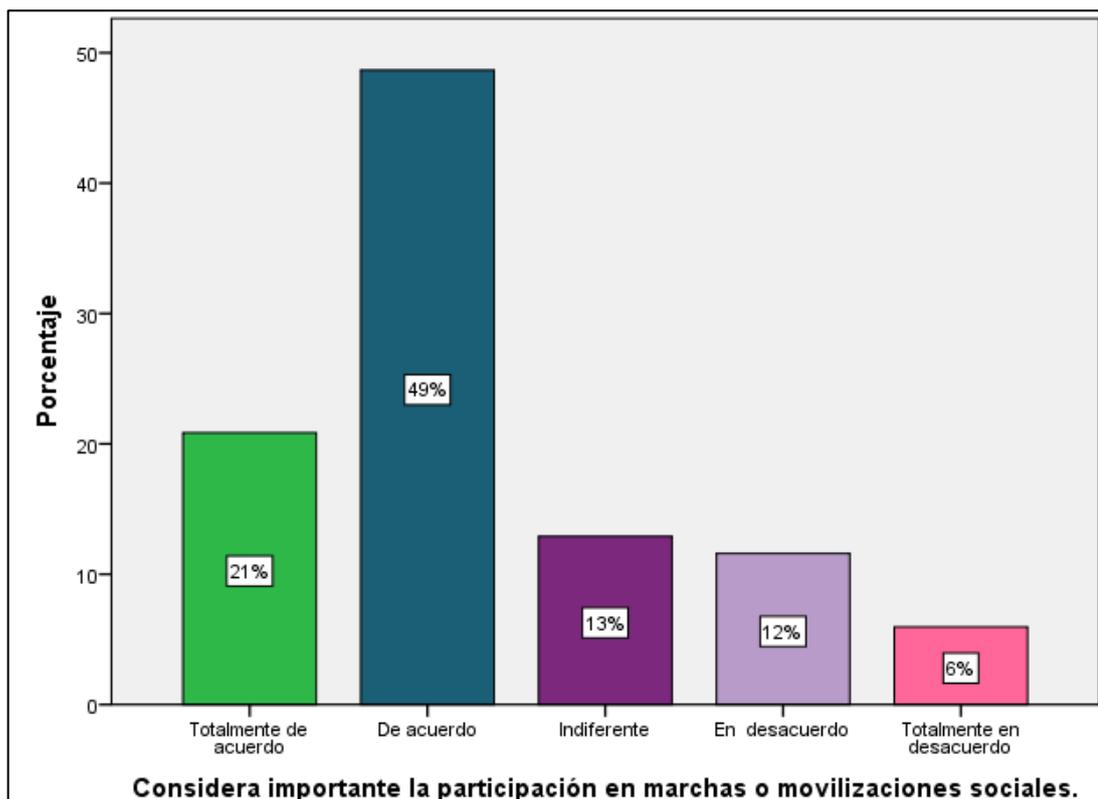
Tabla 26

Considera importante la participación en marchas o movilizaciones sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	63	20,9	20,9	20,9
De acuerdo	147	48,7	48,7	69,5
Indiferente	39	12,9	12,9	82,5
Válido En desacuerdo	35	11,6	11,6	94,0
Totalmente en desacuerdo	18	6,0	6,0	100,0
Total	302	100,0	100,0	

Figura 23

Considera importante la participación en marchas o movilizaciones sociales



En la tabla 26 y figura 23, del 100% de estudiantes encuestados, el 49% de estudiantes están de acuerdo con la participación en marchas o movilizaciones sociales, asimismo, el 21% de estudiantes están totalmente de acuerdo con la participación de marchas y movilizaciones sociales. Mientras que, el 12% de estudiantes están en desacuerdo con la participación en marchas o movilizaciones sociales, igualmente, el 2% de estudiantes están totalmente en desacuerdo con la participación en marchas o movilizaciones sociales. Mientras que, el 18% de estudiantes sostienen que existe la indiferencia con la participación en marchas o movilizaciones sociales.

En la figura 23, se aprecia que los estudiantes consideran importante la organización de marchas y movilizaciones sociales, teniendo en consideración que las reuniones tienen que ser pacíficas sin armas según el Art. 2 numeral 12 de la Constitución Política del Perú y el Art. 15 de la Convención Americana de los Derechos Humanos.



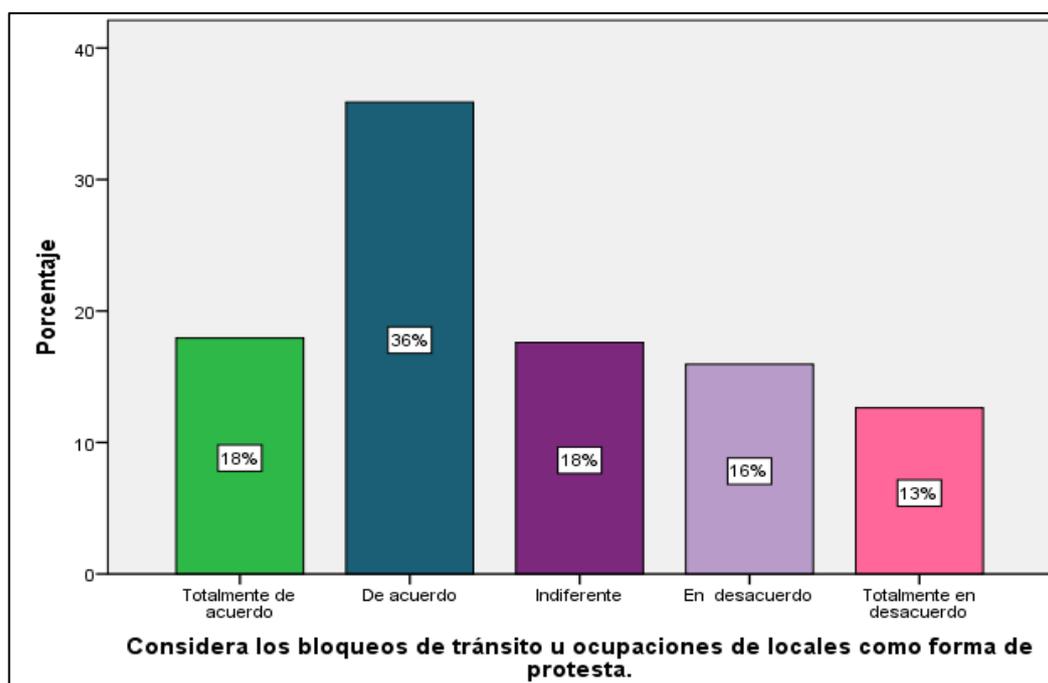
Tabla 27

Considera los bloqueos de tránsito u ocupaciones de locales como forma de protesta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	54	17,9	17,9	17,9
De acuerdo	108	35,8	35,9	53,8
Indiferente	53	17,5	17,6	71,4
Válido En desacuerdo	48	15,9	15,9	87,4
Totalmente en desacuerdo	38	12,6	12,6	100,0
Total	301	99,7	100,0	
Total	302	100,0		

Figura 24

Considera los bloqueos de tránsito u ocupaciones de locales como forma de protesta



En la tabla 27 y figura 24, del 100% de estudiantes encuestados, el 36% de estudiantes consideran estar de acuerdo sobre los bloqueos de tránsito u ocupaciones de locales como forma de protesta, el 18% de estudiantes consideran estar totalmente de acuerdo de los bloqueos de tránsito u ocupaciones de locales como forma de protesta. Aunque el 18% de estudiantes aducen que existe la indiferencia sobre los bloqueos de tránsito u ocupaciones de locales como forma de protesta. En cambio, 16% de estudiantes consideran estar en desacuerdo de los bloqueos de tránsito u ocupaciones de locales como forma de protesta,

también, el 13% de estudiantes consideran estar totalmente en desacuerdo sobre los bloqueos de tránsito u ocupaciones de locales como forma de protesta.

Al analizar el resultado se aprecia que los estudiantes consideran que los bloqueos de tránsito u ocupaciones de locales como una forma de protesta siempre y cuando sea pacífico sin uso de armas, según el Art. 2 numeral de la Constitución Política del Perú.

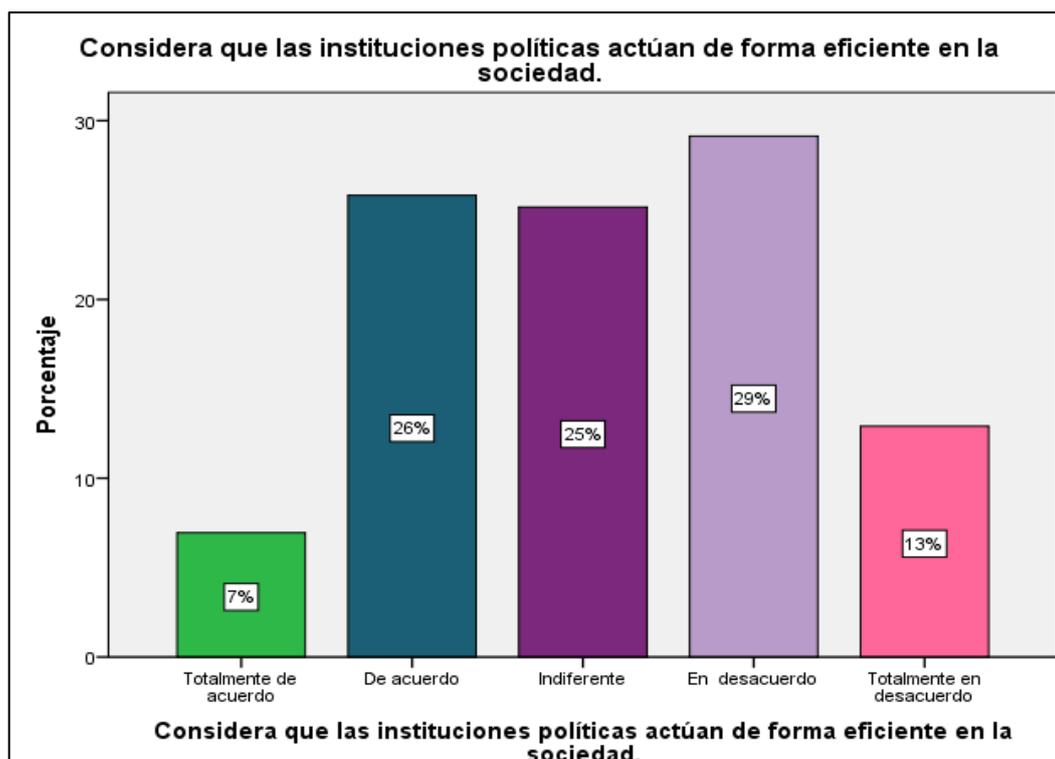
Tabla 28

Considera que las instituciones políticas actúan de forma eficiente en la sociedad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	21	7,0	7,0	7,0
De acuerdo	78	25,8	25,8	32,8
Indiferente	76	25,2	25,2	57,9
En desacuerdo	88	29,1	29,1	87,1
Totalmente en desacuerdo	39	12,9	12,9	100,0
Total	302	100,0	100,0	

Figura 25

Considera que las instituciones políticas actúan de forma eficiente en la sociedad



En la tabla 28 y figura 25, del 100% de estudiantes encuestados, el 29% de estudiantes considera estar en desacuerdo que las instituciones políticas actúen de forma eficiente en la sociedad, del mismo modo, el 13% de estudiantes considera estar totalmente en desacuerdo que las instituciones actúen de forma eficiente en la sociedad. Mientras el 25% de estudiantes señalan que existe la indiferencia en que las instituciones políticas tengan una actuación eficiente en la sociedad. Sin embargo, el 26% de estudiantes consideran estar de acuerdo que las instituciones políticas actúen de forma eficiente en la sociedad, asimismo, el 7% de estudiantes consideran estar totalmente de acuerdo que las instituciones políticas actúen de forma eficiente en la sociedad.

En los resultados se observa, que las instituciones políticas resultan siendo ineficientes en las actividades que efectúen en diferentes sectores que les corresponde.

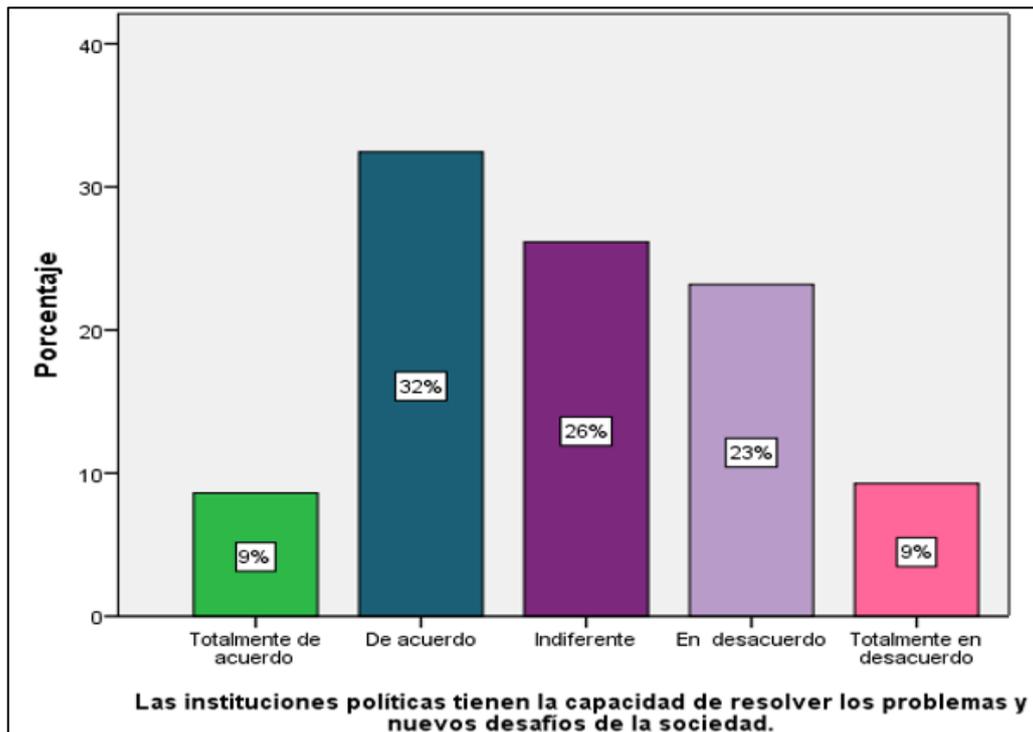
Tabla 29

Las instituciones políticas tienen la capacidad de resolver los problemas y nuevos desafíos de la sociedad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	26	8,6	8,6	8,6
	98	32,5	32,5	41,1
	79	26,2	26,2	67,2
Válido	70	23,2	23,2	90,4
	28	9,3	9,3	99,7
	1	,3	,3	100,0
Total	302	100,0	100,0	

Figura 26

Las instituciones políticas tienen la capacidad de resolver los problemas y nuevos desafíos de la sociedad



En la tabla 29 y figura 26, del 100% de estudiantes encuestados, el 32% de estudiantes señalan estar de acuerdo que las instituciones políticas tienen la capacidad de resolver los problemas y nuevos desafíos de la sociedad, asimismo, el 9% de estudiantes consideran estar totalmente de acuerdo que las instituciones políticas tienen la capacidad de resolver los problemas y nuevos desafíos de la sociedad. Sin embargo, el 26% de estudiantes señalan que existe la indiferencia que las instituciones políticas tengan la capacidad de resolver los problemas y nuevos desafíos de la sociedad. Mientras que, el 23% de estudiantes expresan estar en desacuerdo que las instituciones políticas estimen la capacidad de resolver los problemas y nuevos desafíos de la sociedad, también el 9% de estudiantes sostienen estar totalmente en desacuerdo que las instituciones políticas dispongan la capacidad de resolver los problemas y nuevos desafíos de la sociedad.

Según los resultados, las instituciones políticas poseen la capacidad de resolver los problemas; sin embargo, al contrastar en la realidad, si bien es cierto algunas instituciones políticas cumplen adecuadamente su función, mientras otros son ineficientes y burocráticos.

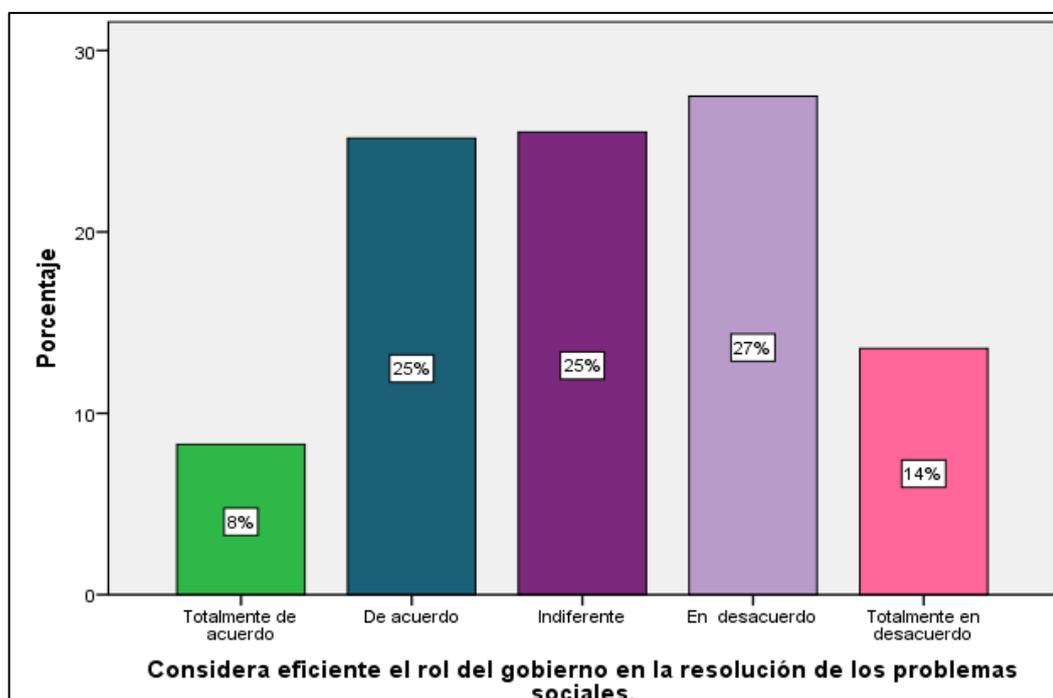
Tabla 30

Considera eficiente el rol del gobierno en la resolución de los problemas sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	25	8,3	8,3	8,3
De acuerdo	76	25,2	25,2	33,4
Indiferente	77	25,5	25,5	58,9
En desacuerdo	83	27,5	27,5	86,4
Totalmente en desacuerdo	41	13,6	13,6	100,0
Total	302	100,0	100,0	

Figura 27

Considera eficiente el rol del gobierno en la resolución de los problemas sociales



En la tabla 30 y figura 27, del 100% de estudiantes encuestados, el 27% de estudiantes consideran estar en desacuerdo, existiendo un cuestionamiento respecto del eficiente rol del gobierno en la resolución de los problemas sociales, del mismo modo el 14% de estudiantes consideran estar totalmente en desacuerdo dejando mucho que desear el eficiente rol del gobierno en la resolución de los problemas sociales. No obstante que el 25% de estudiantes refieren que existe una indiferencia del rol del gobierno en la



resolución de los problemas sociales. Por otro lado, el 25% de estudiantes consideran estar de acuerdo sobre el eficiente rol del gobierno en la resolución de los problemas sociales, sólo el 8% de estudiantes afirman estar totalmente de acuerdo respecto del eficiente rol del gobierno en la resolución de los problemas sociales.

Al observar la figura 27, los estudiantes consideran que el gobierno demuestra su inacción en la resolución de los problemas sociales más prioritarios, generando actitudes de descontentos en la ciudadanía.

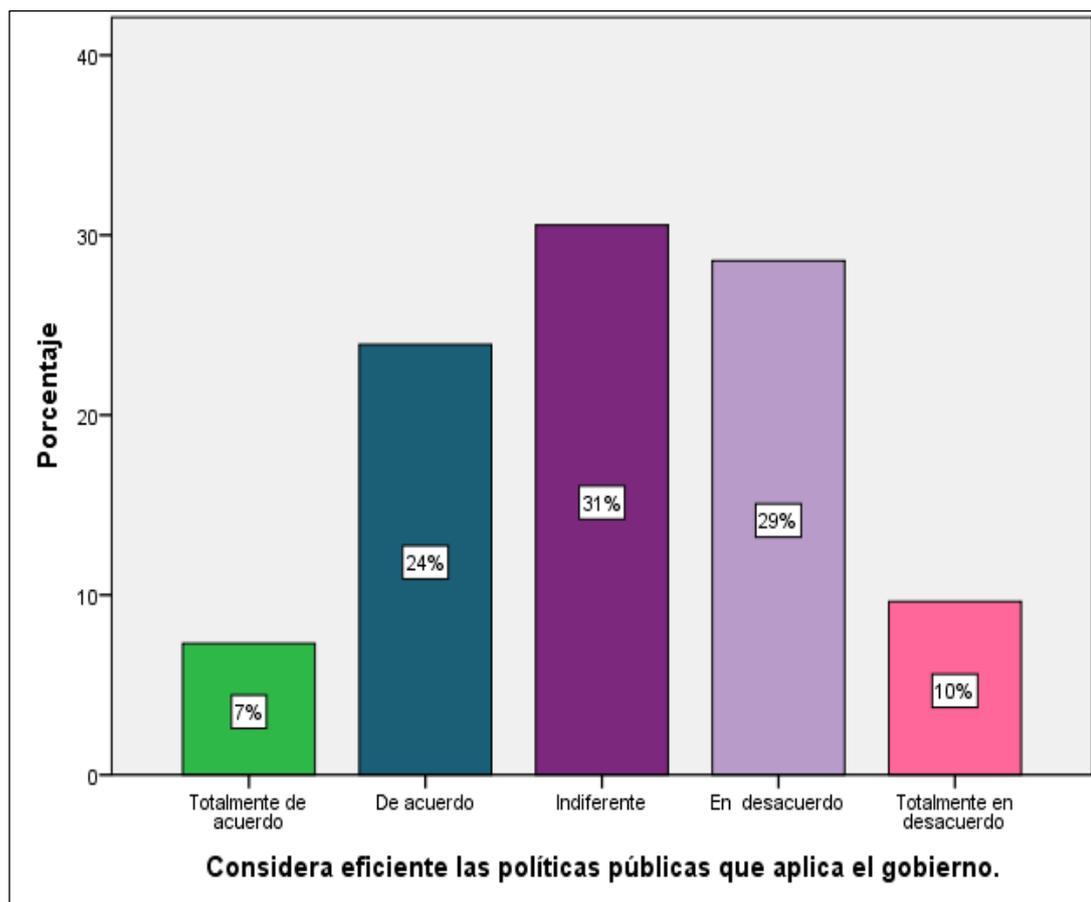
Tabla 31

Considera eficiente las políticas públicas que aplica el gobierno

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	22	7,3	7,3
	De acuerdo	72	23,8	31,2
	Indiferente	92	30,5	61,8
	En desacuerdo	86	28,5	90,4
	Totalmente en desacuerdo	29	9,6	100,0
Total	302	100,0		

Figura 28

Considera eficiente las políticas públicas que aplica el gobierno



En la tabla 31 y figura 28, del 100% de estudiantes encuestados, el 31% de estudiantes refieren que existe una indiferencia respecto de las políticas públicas aplicadas por el gobierno. También el 29% de estudiantes consideran estar en desacuerdo sobre las políticas públicas aplicadas por el gobierno, de la misma forma el 10% de estudiantes consideran estar totalmente en desacuerdo de las políticas públicas aplicadas por el gobierno. Al contrario, el 24% de estudiantes manifiestan estar de acuerdo con la eficiente aplicación de las políticas públicas por el gobierno, asimismo, sólo el 7% de estudiantes reconocen la eficiente aplicación de las políticas por el gobierno.

La figura 28, se aprecia que el gobierno es ineficiente en la aplicación de políticas públicas, porque no responden a los intereses y necesidades de la ciudadanía.

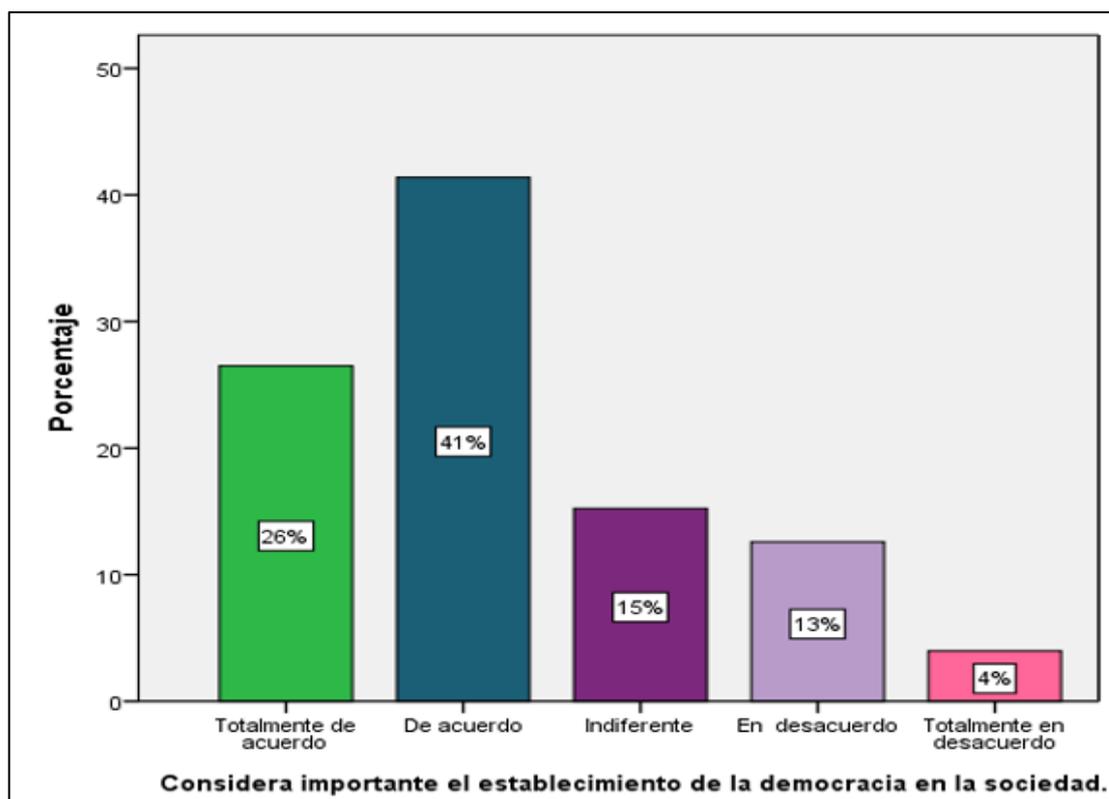
Tabla 32

Considera importante el establecimiento de la democracia en la sociedad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	80	26,5	26,5
	De acuerdo	125	41,4	67,9
	Indiferente	46	15,2	83,1
	En desacuerdo	38	12,6	95,7
	Totalmente en desacuerdo	12	4,0	99,7
Total	302	100,0	100,0	

Figura 29

Considera importante el establecimiento de la democracia en la sociedad



En la tabla 32 y figura 29, del 100% de estudiantes encuestados, el 41% de estudiantes consideran estar de acuerdo con el establecimiento de la democracia en la sociedad, asimismo el 26% de estudiantes consideran estar totalmente en acuerdo respecto del establecimiento de la democracia. Mientras tanto el 15% de estudiantes manifiestan la indiferencia del establecimiento de la democracia en la sociedad. Al contrario, el 13% de estudiantes consideran estar en desacuerdo sobre el establecimiento de la democracia, y



sólo el 4% de estudiantes consideran estar totalmente en desacuerdo de la importancia del establecimiento de la democracia en la sociedad.

Al analizar los resultados, se aprecia que los estudiantes consideran importante vivir en democracia, en vista que manifiestan como un régimen más justa, conveniente e ideal para la participación de la ciudadanía.

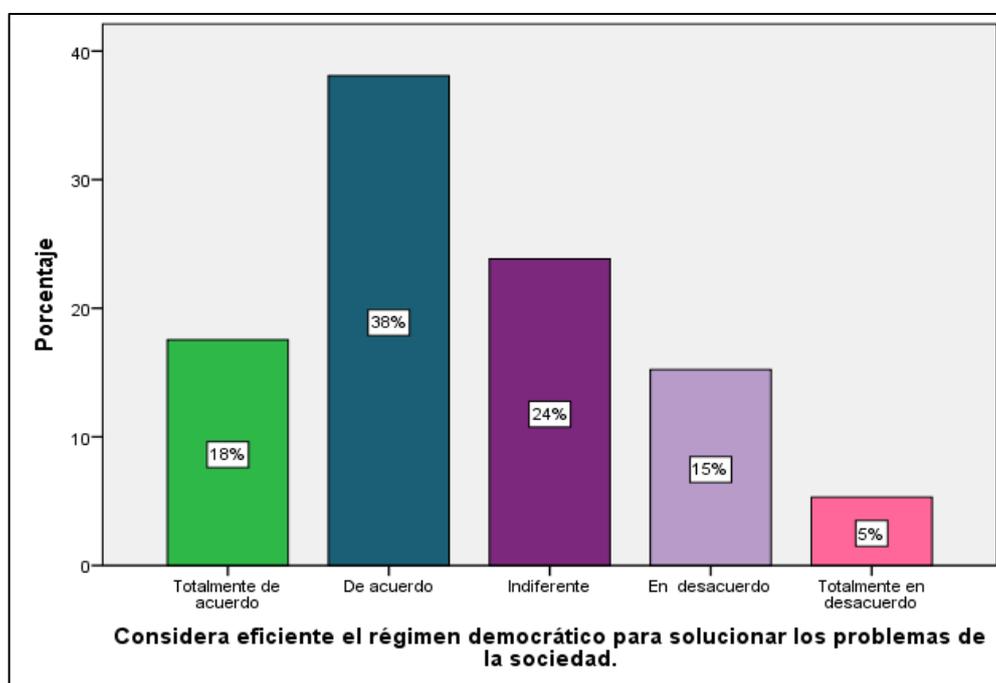
Tabla 33

Considera eficiente el régimen democrático para solucionar los problemas de la sociedad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	53	17,5	17,5	17,5
De acuerdo	115	38,1	38,1	55,6
Indiferente	72	23,8	23,8	79,5
Válido En desacuerdo	46	15,2	15,2	94,7
Totalmente en desacuerdo	16	5,3	5,3	100,0
Total	302	100,0	100,0	

Figura 30

Considera eficiente el régimen democrático para solucionar los problemas de la sociedad



En la tabla 33 y figura 30, del 100% de estudiantes encuestados, el 38% de estudiantes, consideran eficiente el régimen democrático para solucionar los problemas de la sociedad, igualmente el 18% de estudiantes consideran estar totalmente de acuerdo del eficiente régimen democrático para solucionar los problemas de la sociedad. Aunque el 24% de estudiantes expresan su indiferencia respecto del régimen democrático para solucionar los problemas de la sociedad, asimismo, el 15% de estudiantes consideran estar en desacuerdo sobre el régimen democrático para solucionar los problemas de la sociedad, igualmente, sólo el 5% de estudiantes considera estar totalmente en desacuerdo respecto del régimen democrático para solucionar los problemas de la sociedad.

Al analizar los resultados se aprecia, que es eficiente el régimen democrático como teoría para solucionar los problemas que se presenta en la sociedad; sin embargo, algunos estudiantes demuestran posturas antidemocráticas en diferentes actividades que realizan.

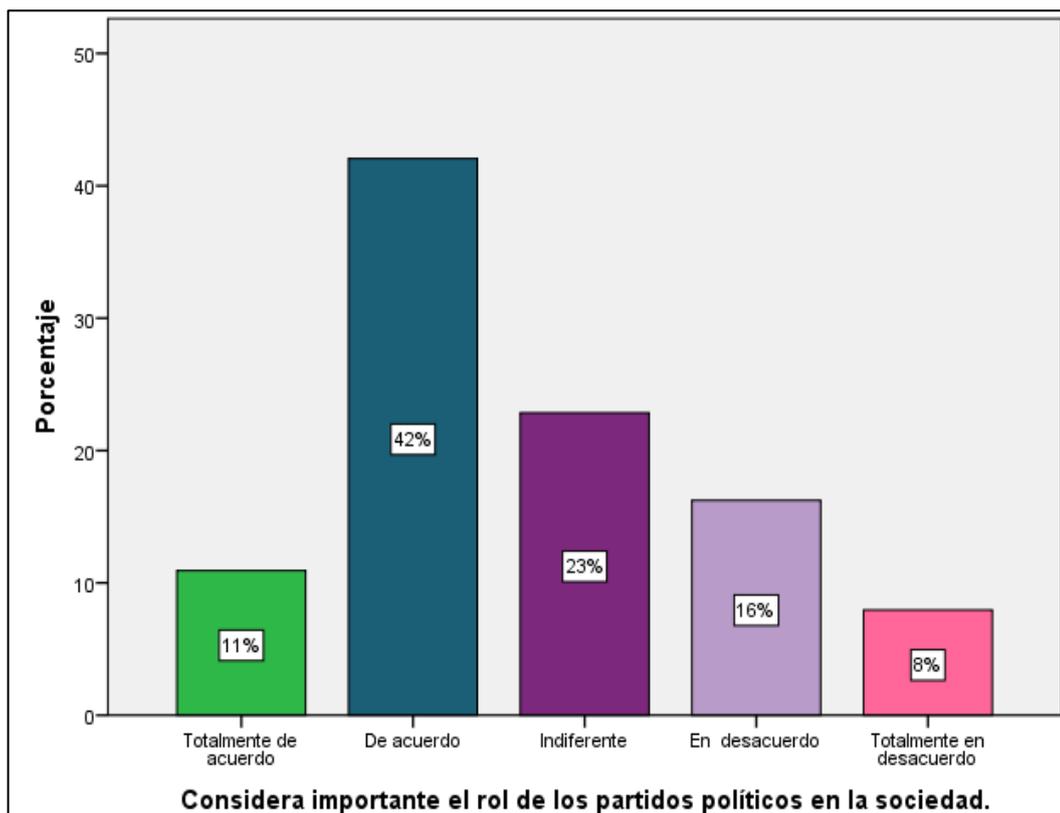
Tabla 34

Considera importante el rol de los partidos políticos en la sociedad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	33	10,9	10,9
	De acuerdo	127	42,1	53,0
	Indiferente	69	22,8	75,8
	En desacuerdo	49	16,2	92,1
	Totalmente en desacuerdo	24	7,9	100,0
	Total	302	100,0	100,0

Figura 31

Considera importante el rol de los partidos políticos en la sociedad



En la tabla 34 y figura 31, del 100% de estudiantes encuestados, el 42% de estudiantes consideran estar de acuerdo respecto de la importancia del rol de los partidos políticos en la sociedad, también el 11% de estudiantes confirman estar totalmente de acuerdo sobre la importancia del rol de los partidos políticos en la sociedad. Sin embargo, el 23% de estudiantes se muestran indiferentes de la importancia del rol de los partidos políticos en la sociedad. Por otro lado, el 16% de estudiantes manifiestan estar en desacuerdo de la importancia del rol de los partidos políticos en la sociedad, además, el 8% de estudiantes expresan que están totalmente en desacuerdo de la importancia del rol de los partidos políticos en la sociedad.

Al observar los resultados se aprecia, que los estudiantes consideran importante el rol de los partidos políticos; sin embargo, existe en realidad una enorme debilidad de los partidos políticos, en vista que los partidos políticos no hacen vida partidaria razón por la cual se precariza aún más el rol que debiera cumplir los partidos políticos.



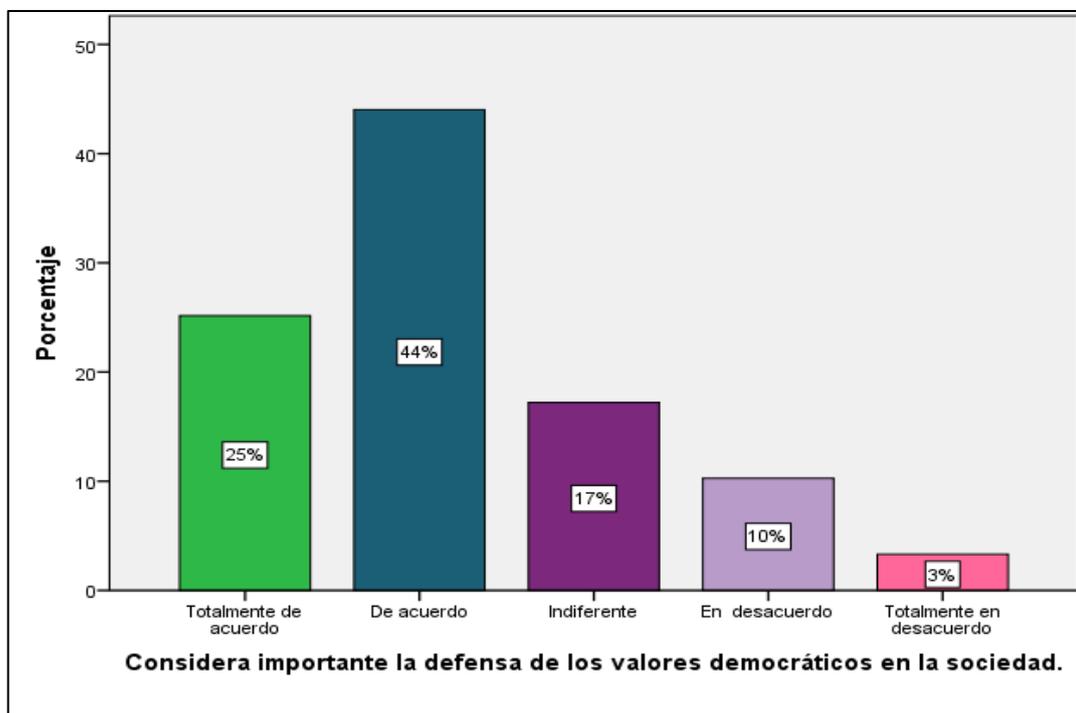
Tabla 35

Considera importante la defensa de los valores democráticos en la sociedad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	76	25,2	25,2	25,2
De acuerdo	133	44,0	44,0	69,2
Válid o Indiferente	52	17,2	17,2	86,4
En desacuerdo	31	10,3	10,3	96,7
Totalmente en desacuerdo	10	3,3	3,3	100,0
Total	302	100,0	100,0	

Figura 32

Considera importante la defensa de los valores democráticos en la sociedad



En la tabla 35 y figura 32, del 100% de estudiantes encuestados, el 44% de estudiantes están de acuerdo sobre la importancia de la defensa de los valores democráticos en la sociedad, asimismo, el 25% de estudiantes también manifiestan estar totalmente de acuerdo respecto de la importancia de la defensa de los valores democráticos en la sociedad. Aunque el 17% de estudiantes muestran la indiferencia sobre la importancia de la defensa de los valores democráticos en la sociedad. Mientras el 10% de estudiantes consideran estar en desacuerdo de la importancia de la defensa de los valores democráticos en la sociedad, igualmente sólo el 3% de estudiantes manifiestan estar



totalmente en desacuerdo de la importancia de la defensa de los valores democráticos en la sociedad.

Al observar la figura 32, se aprecia que los estudiantes consideran importante la defensa de los valores democráticos, en razón que los valores como: la libertad, igualdad, fraternidad entre otros constituyen elementos fundamentales para contribuir la construcción de la democracia.

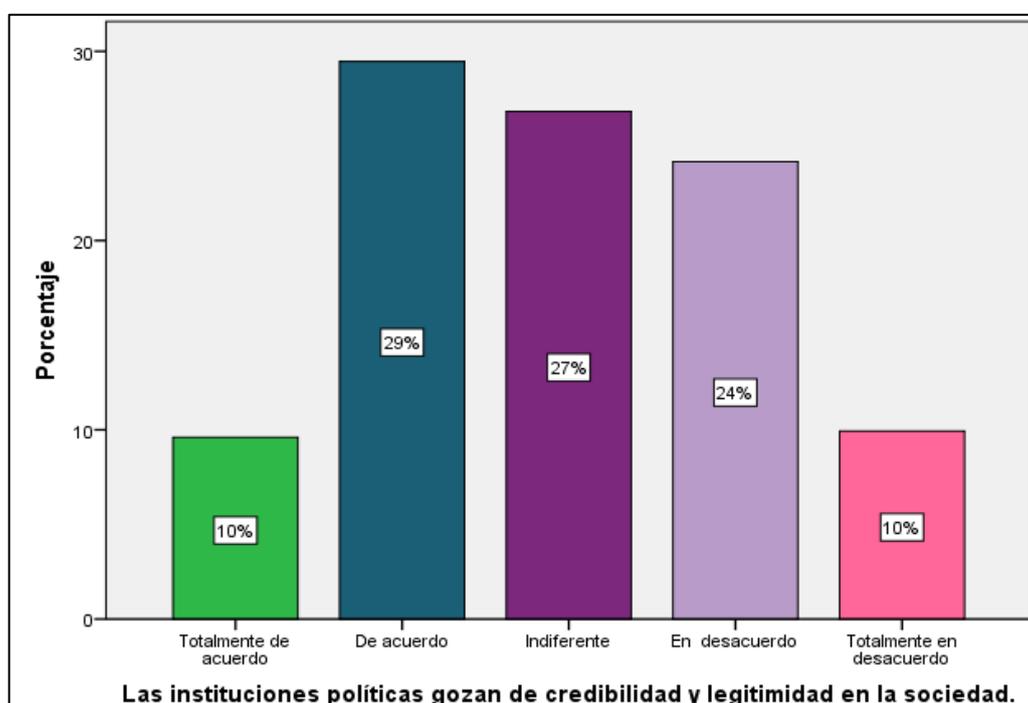
Tabla 36

Las instituciones políticas gozan de credibilidad y legitimidad en la sociedad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	29	9,6	9,6	9,6
De acuerdo	89	29,5	29,5	39,1
Indiferente	81	26,8	26,8	65,9
En desacuerdo	73	24,2	24,2	90,1
Totalmente en desacuerdo	30	9,9	9,9	100,0
Válido	302	100,0	100,0	

Figura 33

Las instituciones políticas gozan de credibilidad y legitimidad en la sociedad



En la tabla 36 y figura 33, del 100% de estudiantes encuestados, el 29% de estudiantes manifiestan que las instituciones políticas gozan de credibilidad y legitimidad en la sociedad, aquí también se aprecia que el 10% de estudiantes aducen estar totalmente de acuerdo que las instituciones políticas gozan de la credibilidad y legitimidad en la sociedad; sin embargo, el 27% de estudiantes expresan la indiferencia que las instituciones políticas gocen de credibilidad y legitimidad en la sociedad. Por el contrario, el 24% de estudiantes expresan su desacuerdo, que las instituciones políticas gocen de credibilidad y legitimidad en la sociedad, de la misma forma el 10% de estudiantes consideran estar totalmente en desacuerdo que las instituciones políticas gocen de credibilidad y legitimidad en la sociedad.

Al observar los resultados, se aprecia que los estudiantes consideran relativa credibilidad y legitimidad de las instituciones políticas, debido que en realidad han demostrado la pérdida, la credibilidad y tienen escasa aceptación en la ciudadanía.

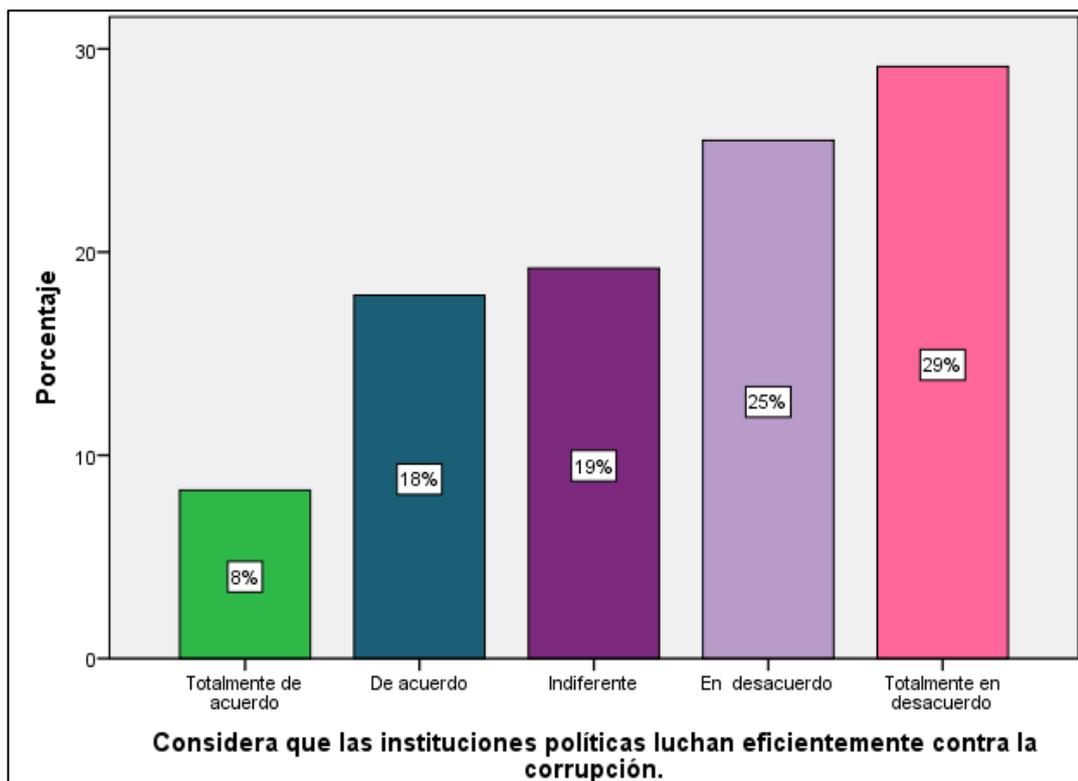
Tabla 37

Considera que las instituciones políticas luchan eficientemente contra la corrupción

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	25	8,3	8,3	8,3
De acuerdo	54	17,9	17,9	26,2
Indiferente	58	19,2	19,2	45,4
Válido En desacuerdo	77	25,5	25,5	70,9
Totalmente en desacuerdo	88	29,1	29,1	100,0
Total	302	100,0	100,0	

Figura 34

Considera que las instituciones políticas luchan eficientemente contra la corrupción



En la tabla 37 y figura 34, del 100% de estudiantes encuestados, el 25% de estudiantes consideran estar en desacuerdo que las instituciones políticas luchan eficientemente contra la corrupción, a ello se corrobora que el 29% de estudiantes añaden estar totalmente en desacuerdo que las instituciones políticas luchan eficientemente contra la corrupción. Seguidamente, el 19% de estudiantes muestran indiferencia que las instituciones políticas luchan eficientemente contra la corrupción. En cambio, el 18% de estudiantes consideran que las instituciones políticas luchan eficientemente contra la corrupción, del mismo modo, el 8% de estudiantes consideran que las instituciones políticas luchan eficientemente contra la corrupción.

En el resultado de la figura 34, se aprecia que las instituciones políticas no demuestran enfrentar decididamente a la corrupción existente en diferentes niveles del gobierno que genera ingentes pérdidas de carácter económico perjudicando a los sectores más vulnerables de la ciudadanía.

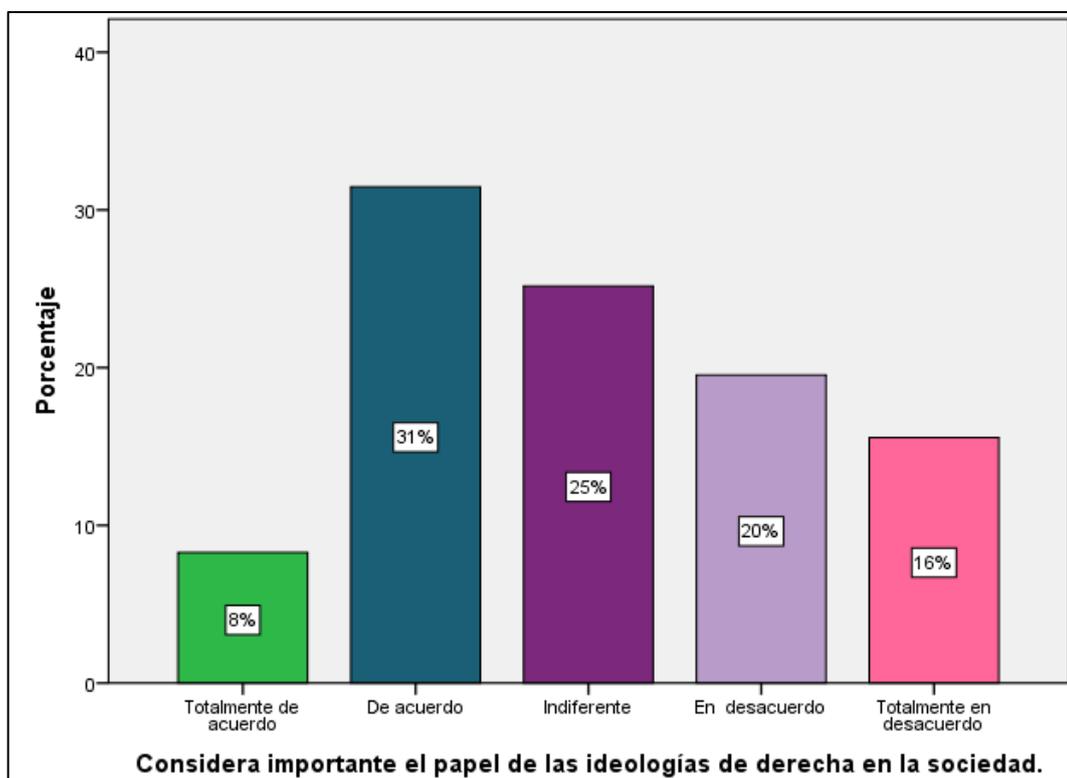
Tabla 38

Considera importante el papel de las ideologías de derecha en la sociedad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	25	8,3	8,3	8,3
De acuerdo	95	31,5	31,5	39,7
Indiferente	76	25,2	25,2	64,9
Válido En desacuerdo	59	19,5	19,5	84,4
Totalmente en desacuerdo	47	15,6	15,6	100,0
Total	302	100,0	100,0	

Figura 35

Considera importante el papel de las ideologías de derecha en la sociedad



En la tabla 38 y figura 35, del 100% de estudiantes encuestados, el 31% de estudiantes consideran importante el papel de las ideologías de derecha en la sociedad, también el 8% de estudiantes consideran importante el papel de las ideologías de derecha en la sociedad. Sin embargo, el 25% de estudiantes expresan su indiferencia del papel de las ideologías de derecha en la sociedad. Mientras que, el 20% de estudiantes consideran estar en desacuerdo de la importancia del papel de las ideologías de derecha en la sociedad, de la



misma forma el 16% de estudiantes consideran estar totalmente en desacuerdo de la importancia del papel de las ideologías de derecha en la sociedad.

En la figura 35, los estudiantes identifican la importancia de las ideologías de derecha, por la influencia de información que reciben de carácter no formal, así como de los servicios que recibe en un contexto arraigado de libre mercado.

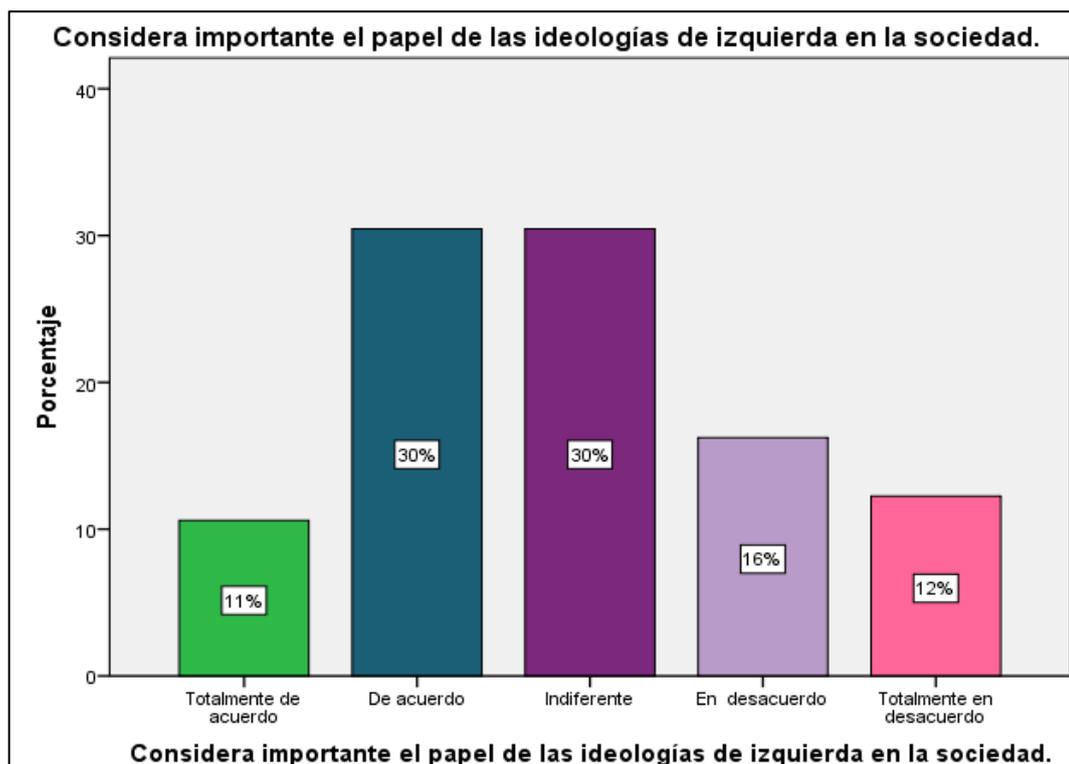
Tabla 39

Considera importante el papel de las ideologías de izquierda en la sociedad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	32	10,6	10,6	10,6
De acuerdo	92	30,5	30,5	41,1
Indiferente	92	30,5	30,5	71,5
En desacuerdo	49	16,2	16,2	87,7
Totalmente en desacuerdo	37	12,3	12,3	100,0
Total	302	100,0	100,0	

Figura 36

Considera importante el papel de las ideologías de izquierda en la sociedad



En la tabla 39 y figura 36, del 100% de estudiantes encuestados, el 30% de estudiantes considera estar de acuerdo de la importancia del papel de las ideologías de izquierda en la sociedad, asimismo el 11% de estudiantes consideran estar totalmente de acuerdo de la importancia del papel de las ideologías de izquierda en la sociedad. Por otro lado, el 30% de estudiantes expresan su indiferencia respecto del importante papel de las ideologías de izquierda en la sociedad. Sin embargo, el 16% de estudiantes consideran su desacuerdo de la importancia del papel de las ideologías de izquierda en la sociedad, asimismo el 12% de estudiantes confirman estar en desacuerdo de la importancia del papel de las ideologías de izquierda en la sociedad.

En la figura 36, los estudiantes tienen la postura de indiferencia del papel de las ideologías de izquierda, generadas por la influencia del contexto social; que constantemente son tergiversadas de la verdadera esencia del significado de las ideologías de izquierda, que lógicamente en los estudiantes generan confusión en el momento de la ubicación ideológica.

Tabla 40

Conocimiento de los fundamentos democráticos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	39	12,9	13,0	13,0
	Medio	231	76,5	77,0	90,0
	alto	30	9,9	10,0	100,0
	Total	300	99,3	100,0	
Total		302	100,0		

Figura 37

Conocimiento de los fundamentos democráticos



En la tabla 40 y figura 37, del 100% de estudiantes encuestados, el 77% de estudiantes tiene un conocimiento medio de los fundamentos democráticos en vista que los estudiantes tienen escaso interés en la formación de valores y principios que les permita consolidar para actuar democráticamente en nuestra sociedad; sin embargo, no se fortalecen oportunamente en espacios y temas relacionados con la democracia que permita al estudiantado desarrollar una actitud política constructiva desde diferentes perspectivas que concite interés en todos los estudiantes. Por otra parte, el 13% de estudiantes tienen un conocimiento bajo de los fundamentos democráticos, precisamente refleja la inacción social y política de los jóvenes estudiantes concerniente a los principios y valores de la democracia, debido a que la sociedad limita, incluso afirman que es una pérdida de tiempo al abordar temas y acciones relacionados a la formación democrática de los jóvenes. Al contrario, el 10% de estudiantes tienen un conocimiento alto de los fundamentos democráticos, porque este segmento de estudiantes por su propia iniciativa toma interés por conocer y practicar los principios y valores que tanto falta hace en los jóvenes estudiantes, debido que consideran muy importantes en una sociedad los valores como la libertad, igualdad y fraternidad, así como la construcción de la credibilidad y legitimidad entre todos en la sociedad.



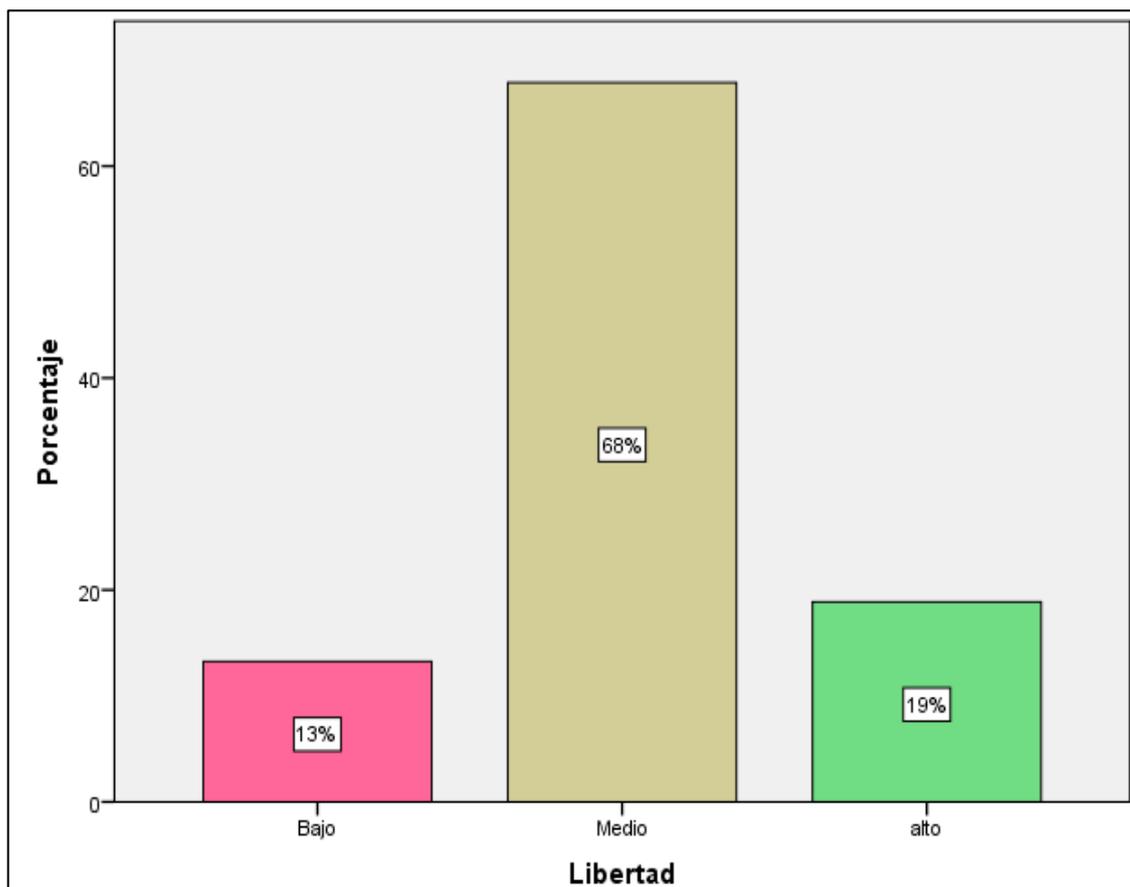
Tabla 41

Libertad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	40	13,2	13,2	13,2
	Medio	205	67,9	67,9	81,1
	alto	57	18,9	18,9	100,0
	Total	302	100,0	100,0	

Figura 38

Libertad



En la tabla 41 y figura 38, del 100% de estudiantes encuestados, el 68% de estudiantes tiene un conocimiento medio de la libertad, expresada en limitada participación de los jóvenes estudiantes en actividades relacionadas a la organización de eventos como en grupos sociales, fórum que generan fortalecer el pensamiento, opinión y expresión de ideas, limitándoles por falta de espacios y oportunidades en ámbito social. Por otra parte, el 19% de estudiantes tienen un conocimiento alto del valor democrático de la libertad,



por demostrar la participación activa y dinámica en eventos y reuniones, en vista que alcanzaron la conciencia del valor democrático ineludible de la libertad. Al contrario, el 13% de estudiantes que tienen un conocimiento bajo del valor democrático de la libertad, porque demuestran en su desenvolvimiento acciones contrarias a la práctica del valor democrático de la libertad, debido al desconocimiento de la importancia que significa en una sociedad actuar en todo el ámbito de la vida de manera libre.

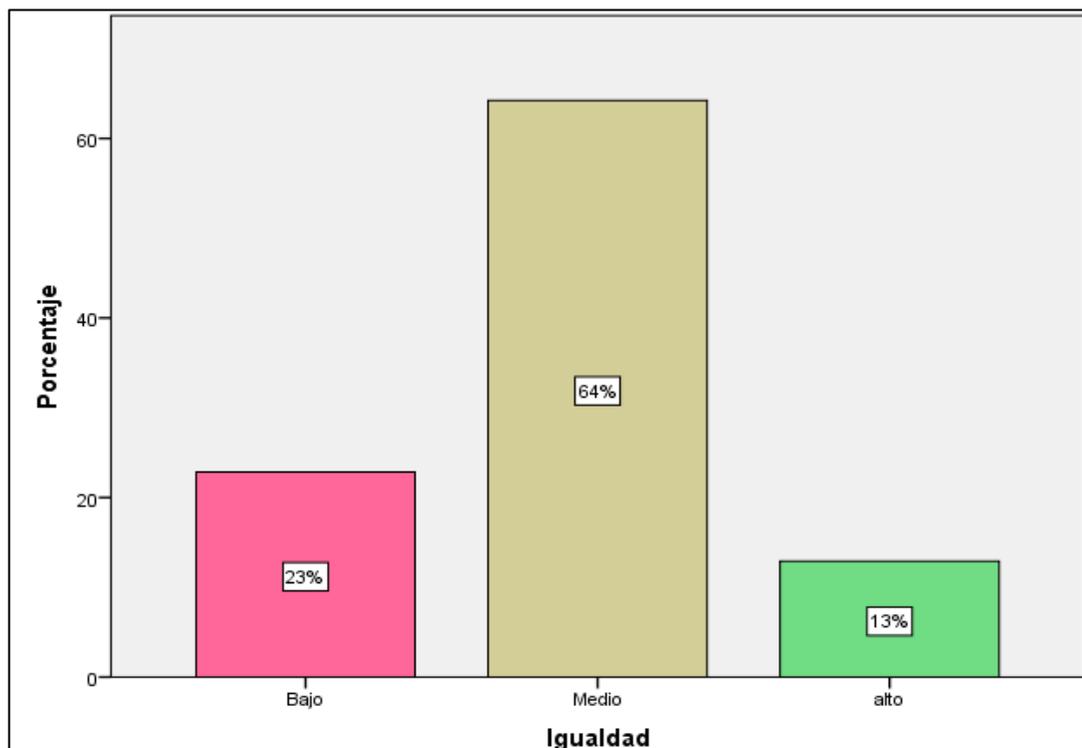
Tabla 42

Igualdad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	69	22,8	22,8	22,8
	Medio	194	64,2	64,2	87,1
	alto	39	12,9	12,9	100,0
	Total	302	100,0	100,0	

Figura 39

Igualdad



En la tabla 42 y figura 39, del 100% de estudiantes encuestados, el 64% de estudiantes tienen un conocimiento medio del valor democrático de la igualdad, porque se observa que tienen muchas dificultades para reconocer sus derechos y cumplir sus deberes,



incumpliendo las normas y reglas establecidas por la sociedad. Por otra parte, el 23% de estudiantes cuentan un conocimiento bajo del valor democrático de la igualdad, cuya cifra elevada se debe a que existe desafección de los ciudadanos al incumplimiento del valor democrático de la igualdad, debido a que se vive en un contexto en dónde poco se respeta las normas y reglas, además, no se toma en cuenta la igualdad de oportunidades, menos se coadyuva a eliminar desigualdades de toda índole. En cambio, el 13% de estudiantes poseen un conocimiento alto del valor democrático de la igualdad, porque permite que todas y todos tengan los mismos derechos y deberes, respetando y obedeciendo las normas y reglas establecidas por la sociedad, dándoles seguridad para participar en asuntos públicos y ejercer la ciudadanía.

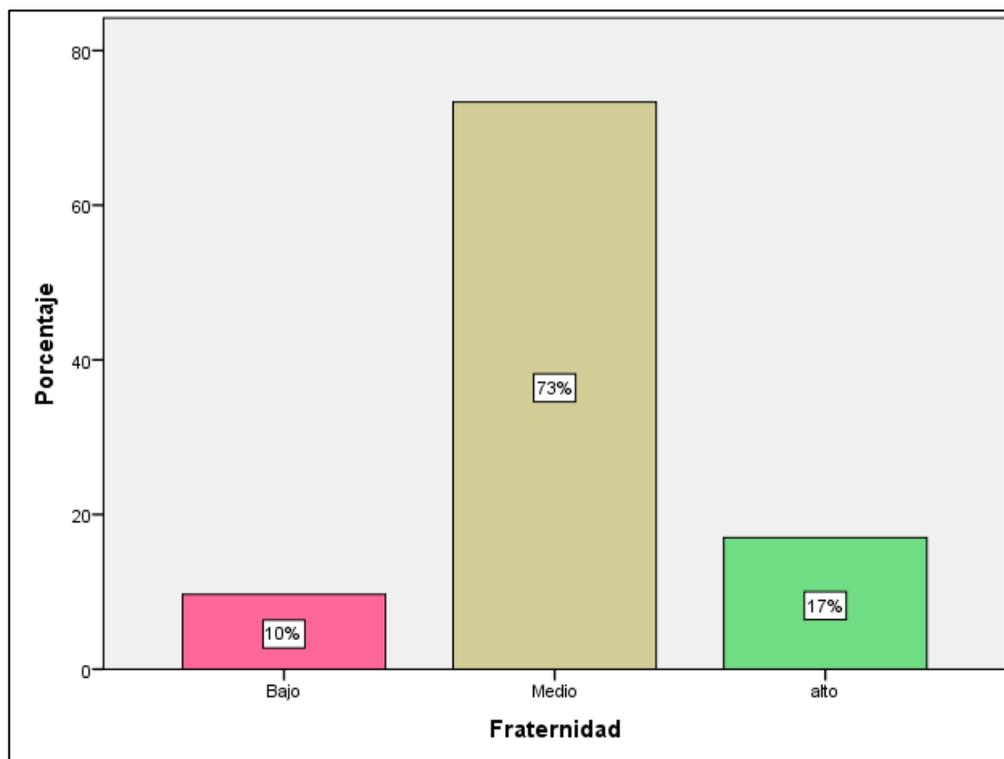
Tabla 43

Fraternidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	29	9,6	9,7	9,7
	Medio	220	72,8	73,3	83,0
	alto	51	16,9	17,0	100,0
	Total	300	99,3	100,0	
Total		302	100,0		

Figura 40

Fraternidad



En la tabla 43 y figura 40, del 100% de estudiantes encuestados, 73% de estudiantes tienen un conocimiento medio del valor democrático de la fraternidad, porque es un valor democrático universal que resume la solidaridad, respeto, tolerancia y empatía que, en la actualidad con el vertiginoso paso de los años, se va perdiendo, en razón que los jóvenes estudiantes tienen muchas dificultades en expresar lazos de unión entre ellos basado fundamentalmente en el respeto. Mientras que, el 17% de estudiantes se estima que tienen un conocimiento alto del valor democrático de la fraternidad, es decir, este valor democrático conlleva a una buena relación entre los ciudadanos, debido que practican en las reuniones en la cual está presente el respeto, la empatía, la solidaridad que vienen hacer sentimientos de afecto propios del valor universal de la fraternidad, Por el contrario, el 10% de estudiantes tienen un conocimiento bajo del valor democrático de la fraternidad, en este caso, se observa que no es tomado en cuenta el valor de lo significa en esencia la fraternidad que engloba los valores y los hábitos humanos saludables para la sociedad, debido al desconocimiento no sólo de los jóvenes sino de toda sociedad, se va perdiendo su práctica cotidiana entre las familias, políticos, trabajadores, empresarios, etc.

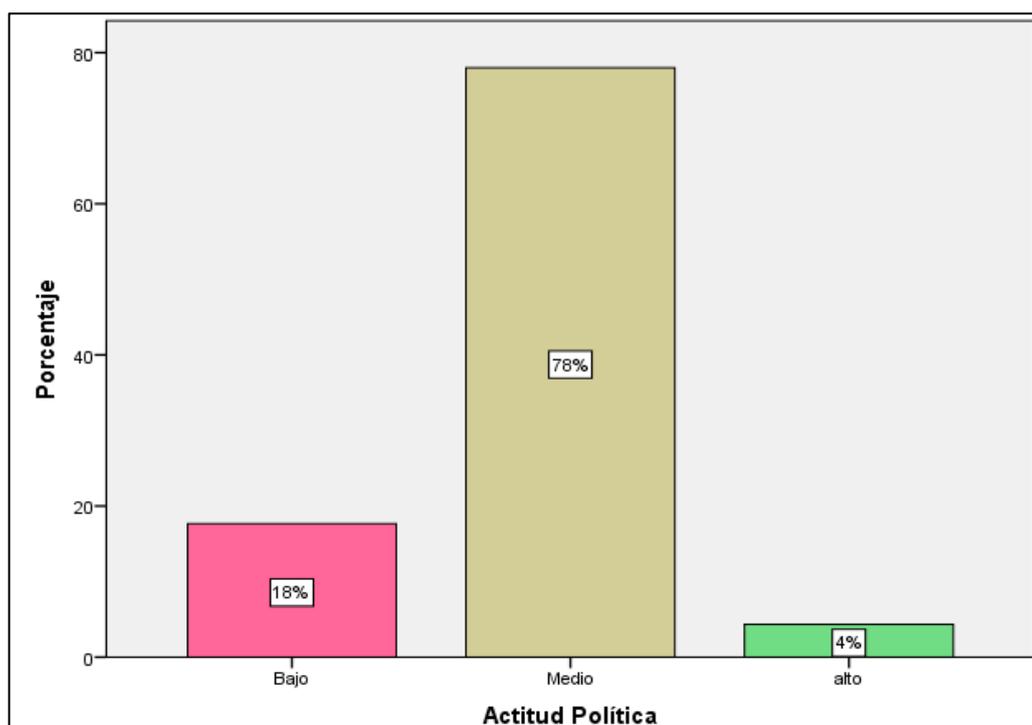
Tabla 44

Actitud Política

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	53	17,5	17,7	17,7
	Medio	234	77,5	78,0	95,7
	alto	13	4,3	4,3	100,0
	Total	300	99,3	100,0	
Perdidos	Sistema	2	,7		
Total		302	100,0		

Figura 41

Actitud Política



En la tabla 44 y figura 41, del 100% de estudiantes encuestados, el 78% de estudiantes poseen un conocimiento medio de la actitud política, como se aprecia entre los estudiantes existe cierto interés, por lo tanto, tienen una referencia genérica de la actitud política, existiendo la falta de interés por la política de parte de los jóvenes estudiantes venido a menos en los últimos años. Asimismo, el 18% de estudiantes tienen un conocimiento bajo de la actitud política. Porque, existe de parte de los jóvenes la percepción de desprestigio de los partidos políticos, así como las gestiones públicas poco transparentes, debido a la corrupción en diferentes niveles de las organizaciones políticas, entidades públicas y entidades privadas. Al contrario, sólo el 4% de estudiantes tienen un conocimiento alto de la actitud política, cuyo resultado nos da a entender que existe un



pequeño sector de los jóvenes estudiantes de los Institutos Tecnológicos habidos a fortalecerse en actitudes políticas, debido que consideran necesario renovar las estrategias y formas de realizar la actividad política en el marco de estado de derecho.

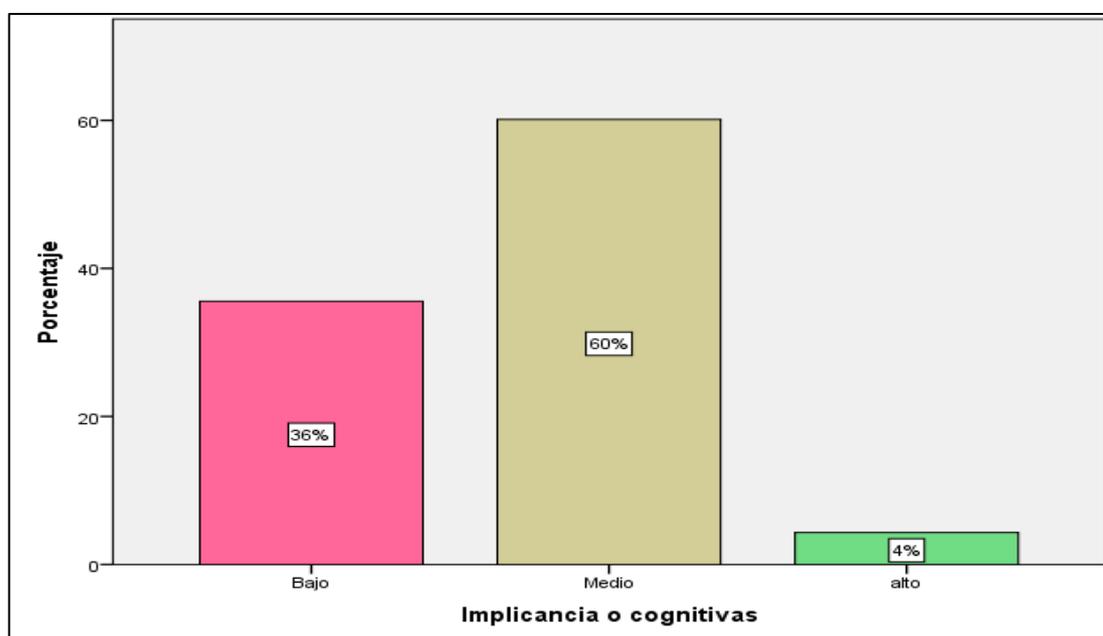
Tabla 45

Implicancia política

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	107	35,4	35,5	35,5
	Medio	181	59,9	60,1	95,7
	alto	13	4,3	4,3	100,0
	Total	301	99,7	100,0	
Total		302	100,0		

Figura 42

Implicancia política



En la tabla 45 y figura 42, del 100% de estudiantes encuestados, el 60% de estudiantes tienen un conocimiento medio de la dimensión de la implicancia política, porque los estudiantes dificultan en su percepción los comportamientos y las actitudes que pongan en prueba su esfuerzo por la política, debido al poco conocimiento del funcionamiento del sistema político peruano y los mecanismos de participación ciudadana. Asimismo, el 36% de estudiantes poseen un conocimiento bajo de la implicancia política, en este caso, en definitiva, los estudiantes carecen de los aspectos básicos de actitudes y comportamientos en las decisiones políticas, en vista que no que no toman importancia en



la actividad política. Mientras sólo el 4% de estudiantes tienen un conocimiento alto de la dimensión de la implicancia política, con ello, se demuestra, aunque un pequeño porcentaje de estudiantes consideran importante conocer la realidad política, razón por la cual, existe el involucramiento de los jóvenes estudiantes en las elecciones políticas o gremiales, así como en las movilizaciones sociales, cuándo ameritan ser efectuadas, debido que los estudiantes tienen el interés por el conocimiento de la realidad política y su búsqueda mediante alternativas viables de solución en un marco de bienestar social de la ciudadanía.

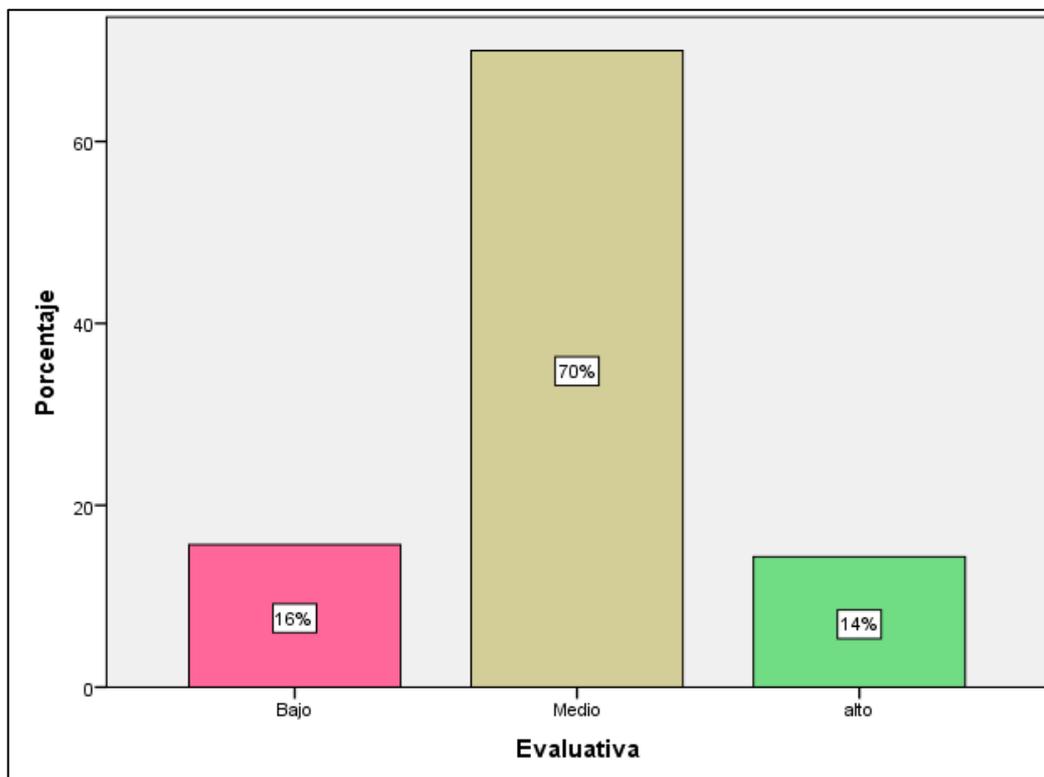
Tabla 46

Política evaluativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	47	15,6	15,7	15,7
	Medio	210	69,5	70,0	85,7
	alto	43	14,2	14,3	100,0
	Total	300	99,3	100,0	
Perdidos	Sistema	2	,7		
Total		302	100,0		

Figura 43

Política evaluativa



En la tabla 46 y figura 43, del 100% de estudiantes encuestados, el 70% de estudiantes tienen el conocimiento medio de la dimensión evaluativa de la actitud política, en razón que los estudiantes no valoran el fenómeno político y demás acciones relacionadas al funcionamiento de las instituciones políticas, en vista que la desafección hacia la política es un aspecto negativo que limita un criterio más amplio a los estudiantes. Además, el 16% de estudiantes tienen el conocimiento bajo de la dimensión evaluativa de la actitud política, porque para los estudiantes pasa desapercibido la coyuntura política, debido a que poco les interesa los problemas que ocurren en la sociedad. Al contrario, que el 14% de estudiantes poseen un conocimiento alto de la dimensión evaluativa de la actitud política, que en verdad es loable, en el sentido de que están pendientes de los sucesos de la coyuntura política, así como de los mecanismos de la democracia, con una predisposición de constante valoración del fenómeno político.

Tabla 47

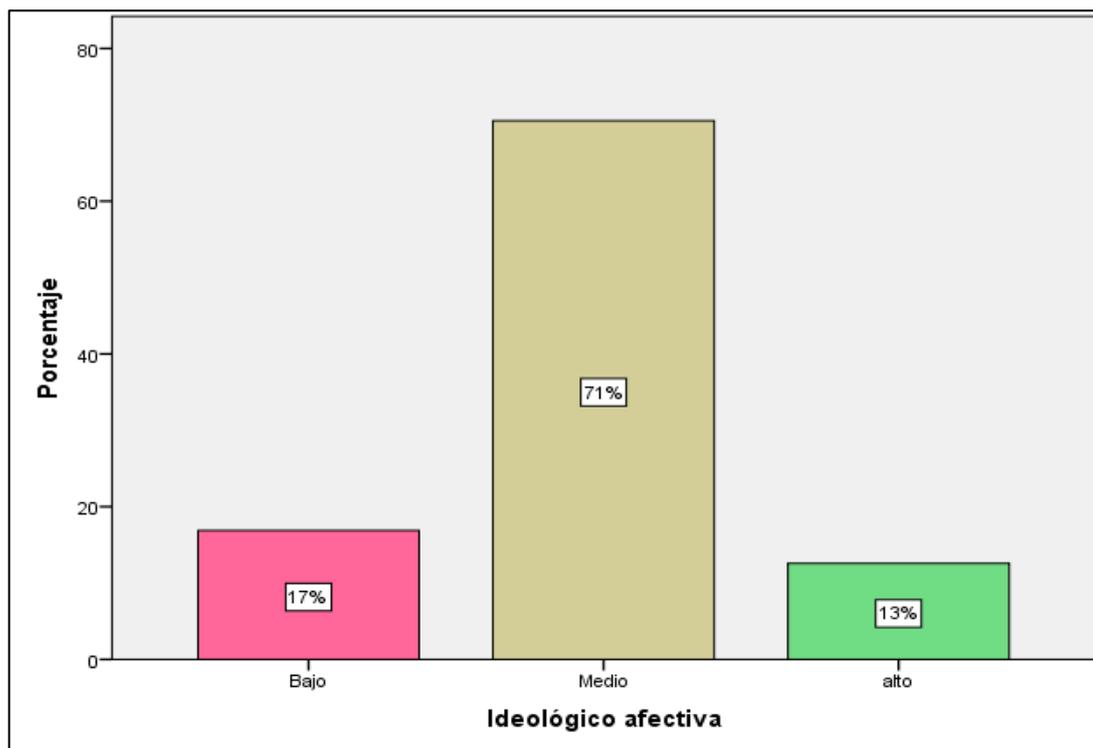
Ideológico-afectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	51	16,9	16,9	16,9
	Medio	213	70,5	70,5	87,4
	alto	38	12,6	12,6	100,0
	Total	302	100,0	100,0	



Figura 44

Ideológico-afectiva



En la tabla 47 y figura 44, del 100% de estudiantes encuestados, el 71% de estudiantes tienen un conocimiento medio de la dimensión ideológico-afectiva de la actitud política, evidenciando que los estudiantes carecen de una reflexión que les permita tener una decisión y posición ideológica, asimismo, evaluar temas importantes de la democracia, que en este caso se observa en el resultado, el desconocimiento de parte de los jóvenes de las percepciones emotivas que expresen los ciudadanos en su actividad política. Además, el 17% de estudiantes poseen un conocimiento bajo de la dimensión ideológico-afectiva de la actitud política, porque resulta complejo para la comprensión los jóvenes estudiantes la relación que existe entre la ideología y el comportamiento de las personas, que en realidad es cambiante en vista que tiene una carga emocional que es impredecible en cada persona. Mientras que, el 13% de estudiantes se estima que tienen un conocimiento alto de la dimensión ideológico-afectiva de la actitud política, porque son conscientes de la volatilidad de la dimensión ideológica-afectiva en nuestra vida cotidiana, debido que perciben los aspectos susceptibles del comportamiento de los ciudadanos, el porqué nuestras autoridades pasan momentos credibilidad y legitimidad, así como la capacidad de percibir los actos dolosos y tener un sustento para la ubicación ideológica.

5.2 Contrastación de hipótesis

5.2.1 Contrastación de hipótesis general

a) Hipótesis nula y alterna

Ho: No existe una relación directa entre el conocimiento de los fundamentos democráticos y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani – Cusco, año 2019.

H1: Existe una relación directa entre el conocimiento de los fundamentos democráticos y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani – Cusco, año 2019.

b) Nivel de significancia

$$\alpha=0,05$$

Tabla 48

Contrastación de hipótesis general

			Conocimiento de los fundamentos democráticos	Actitud Política
Rho de Spearman	Conocimiento de los fundamentos democráticos	Coefficiente de correlación	1,000	,417**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Actitud Política	N	300	298
		Coefficiente de correlación	,417**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	298	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). $r=0,417$

En la tabla 48, al efectuar el análisis de correlación se logra determinar un nivel de “sig” de 0,00, el cual en función a la regla por ser menor a 0,05 se debe rechazar la Ho y aceptar que existe una relación directa entre el conocimiento de los fundamentos democráticos y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019, el coeficiente de correlación obtenido es 0,417, demostrando una relación positiva media entre ambas variables.

5.2.2 Contrastación de hipótesis específica 1

a) Hipótesis nula y alterna

Ho: No existe una relación directa entre libertad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani – Cusco, año 2019.

H1: Existe una relación directa entre libertad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani – Cusco, año 2019.

b) Nivel de significancia

$\alpha=0,05$

Tabla 49

Contrastación de hipótesis específica 1

			Libertad	Actitud Política
Rho	de	Coeficiente de correlación	1,000	,299**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	302	300
Spearman	de	Coeficiente de correlación	,299**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	300	300

En la tabla 49, en virtud al realizar el análisis correspondiente a la correlación se logra determinar un nivel de “sig” de 0,00, el cual en función a la regla por ser menor a 0,05 se debe rechazar la Ho y aceptar que existe una relación directa entre la libertad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019, el coeficiente de correlación obtenido es 0,299, demostrando una relación positiva media entre ambas variables.

5.2.3 Contrastación de hipótesis específica 2

a) Hipótesis nula y alterna

Ho: No existe una relación directa entre igualdad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani – Cusco, año 2019.

H1: Existe una relación directa entre igualdad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani – Cusco, año 2019.

b) Nivel de significancia

$\alpha=0,05$

Tabla 50

Contrastación de hipótesis específica 2

			Igualdad	Actitud Política
Rho	de	Coeficiente de correlación	1,000	,248**
		Igualdad		
		Sig. (bilateral)		,000
		N	302	300
Spearman	de	Coeficiente de correlación	,248**	1,000
		Actitud		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	300	300

En la tabla 50, de acuerdo al resultado correspondiente a la correlación se logra determinar un nivel de “sig” de 0,00, el cual en función a la regla por ser menor a 0,05 se debe rechazar la Ho y aceptar que existe una relación directa entre la igualdad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019, el coeficiente de correlación obtenido es 0,248, demostrando una relación positiva media entre ambas variables.

5.2.4 Contrastación de hipótesis específica 3

a) Hipótesis nula y alterna

Ho: No existe una relación directa entre fraternidad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani – Cusco, año 2019

H1: Existe una relación directa entre fraternidad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani – Cusco, año 2019

b) Nivel de significancia

$\alpha=0,05$

Tabla 51

Contrastación de hipótesis específica 3

			Fraternidad	Actitud Política
Rho de Spearman	Fraternidad	Coefficiente de correlación	1,000	,428**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		300	298
	Actitud Política	Coefficiente de correlación	,428**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		298	300	

En la tabla 51, se estima que, de acuerdo al resultado correspondiente a la correlación se logra determinar un nivel de “sig” de 0,00, el cual en función a la regla por ser menor a 0,05 se debe rechazar la Ho y aceptar que existe una relación directa entre la fraternidad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019, el coeficiente de correlación obtenido es 0,428, demostrando una relación positiva media entre ambas variables.

5.3 Discusión

En el trabajo de investigación efectuado se planteó como objetivo general determinar la relación entre el conocimiento de los fundamentos democráticos y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019, cuyo resultado precisa que el coeficiente de correlación obtenido es 0,417, demostrando una relación positiva media entre ambas variables. Esto quiere decir que el conocimiento de los



fundamentos democráticos define las actitudes políticas de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos, fortaleciendo los principios, y valores de la democracia en la vida cotidiana de los estudiantes en la institución educativa superior, así como la actividad pública que a diario realizan.

En comparación de los resultados obtenidos por el estudio desarrollado por Elías (2018), en su tesis “los fundamentos democráticos para el cambio de actitud política en los alumnos del primer ciclo de Arqueología de la UNFV”, dónde arribó a la conclusión del desconocimiento cognoscitivo de los fundamentos democráticos de los estudiantes de la escuela profesional de Arqueología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, porque los estudiantes del primer ciclo de Arqueología carecen de los conocimientos básicos de la democracia.

Del mismo, el estudio efectuada por Janampa y Sicha (2021), en su tesis “Actitudes políticas y comportamiento electoral de los ciudadanos en las elecciones municipales del distrito de Ancco Huallo en el periodo 2018” mediante los resultados según lo aplicado al Rho de donde Spearman=0,268, como se aprecia, se demostró una correlación positiva de débil a media en ambas variables, esto quiere decir a mayores actitudes políticas no siempre será mejor el comportamiento electoral, puesto que el comportamiento del elector se ve influenciado por otros factores.

Mientras, el primer objetivo específico es determinar la relación que existe entre la libertad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019, cuya correlación se logra determinar un nivel de “sig” de 0,00, el cual en función a la regla por ser menor a 0,05 se debe rechazar la H_0 y aceptar que existe una relación directa entre la libertad y la actitud política, siendo el coeficiente de correlación obtenido 0,299, demostrando una relación positiva media entre ambas variables. Lo cual significa que el valor democrático de la libertad tiene preponderancia en la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos, porque en base a la libertad los estudiantes asumen roles democráticas como libertad de pensamiento y opinión, por otra parte, la libertad de información y expresión, en realidad la actitud y postura que asumen los estudiantes incluso les permite tomar decisiones adecuadas y certeras para participar en la políticas públicas, tomar iniciativa en la fiscalización y transparencia partiendo de la institución educativa que cursa sus estudios superiores a nivel de dirigencia estudiantil, y en otros niveles de gobierno que alcance su desempeño en la actividad política.



Igualmente, el segundo objetivo específico es determinar la relación que existe entre la igualdad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019, que una vez sometida a la correlación se logra determinar un nivel de “sig” de 0,00, el cual en función a la regla por ser menor a 0,05 se debe rechazar la H_0 y aceptar que existe una relación directa entre la igualdad y la actitud política, siendo el coeficiente de correlación obtenido 0,248, demostrando una relación positiva media entre ambas variables. Esta relación quiere decir que el valor democrático de la igualdad concita mucha importancia en la actitud política de los jóvenes estudiantes de los Institutos Tecnológicos, tomando en cuenta que todos los jóvenes aspiran recibir el mismo trato en todos los ámbitos de la vida pública, fundamentalmente en la participación de los asuntos públicos porque precisamente en la democracia resulta imprescindible que exista el valor de la igualdad entre las y los ciudadanos para el ejercicio pleno de sus derechos políticos.

Asimismo, el tercer objetivo específico es determinar la relación que existe entre la fraternidad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019, se estima que, de acuerdo a la correlación se logra determinar un nivel de “sig” de 0,00, el cual en función a la regla por ser menor a 0,05 se debe rechazar la H_0 y aceptar que existe una relación directa entre la fraternidad y la actitud política de los estudiantes, el coeficiente de correlación obtenido es 0,428, demostrando una relación positiva media entre ambas variables. De este resultado se deduce que la fraternidad es la base del fundamento de toda sociedad democrática, siendo reconocido, por los jóvenes estudiantes de los Institutos Tecnológicos, resaltando que la fraternidad favorece el ejercicio de la democracia en términos empáticos y pacíficos que tanto se requiere en la actualidad, según el estudio realizado se demostró la ausencia de un trabajo coordinado entre diferentes autoridades de todos los niveles de gobierno con el propósito de buscar el diálogo y los acuerdos comunes transparentando la búsqueda soluciones viables para el desarrollo integral de la sociedad, en dónde la ciudadanía juegue un rol protagónico.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero. Los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019, a mayor conocimiento de los fundamentos democráticos, definen sus actitudes políticas, fortaleciendo los principios, y valores de la democracia en la vida cotidiana y en la institución educativa superior, así como la actividad pública que a diario realizan. De manera se concluye que el coeficiente de correlación obtenido es 0,417 demostrando una relación positiva media entre ambas variables. Por consiguiente, significa que el conocimiento de los fundamentos democráticos de parte de los estudiantes permite una actitud de compromiso de conocimiento de los principios o valores de la democracia, asimismo, valora el desempeño de las instituciones políticas, demostrando una postura sobre la volatibilidad en la toma de decisiones que realizan las personas y la dificultad en la ubicación ideológica de los estudiantes.

Segundo. El valor democrático de la libertad influye relativamente en la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos, existiendo factores que distorsionan la postura en la toma de decisiones adecuadas y la participación como estudiantes y ciudadanos. Por tal razón, se concluye que existe una relación positiva media entre la variable libertad y la actitud política, la cual se demuestra con el 0,299 de coeficiente de correlación para ambas variables. Es decir que los jóvenes estudiantes tienen limitada participación en los eventos sociales, políticos, culturales que genere el fortalecimiento del pensamiento, opinión y expresión de ideas, razón por la cual, la falta de espacios y oportunidades en el ámbito académico y social los jóvenes estudiantes se sienten pasivos, incluso cohibidos en participar activamente en diferentes acciones relevantes en la construcción de la democracia.



Tercero. El valor democrático de la igualdad concita mucha importancia en la actitud política de los jóvenes estudiantes de los Institutos Tecnológicos, tomando en cuenta que todos los jóvenes aspiran recibir el mismo trato en todos los ámbitos de la vida pública, existiendo aún muchas debilidades las cuales limitan el desempeño como ciudadanos. Por tal efecto, se concluye que existe una relación positiva media entre la variable igualdad y la actitud política, la cual se demuestra con el 0,248 de coeficiente de correlación para ambas variables. Quiere decir que existen muchas dificultades para que los jóvenes estudiantes hagan prevalecer sus derechos de acuerdo a las normas y reglas establecidas por la sociedad que les permita ser participativos y propositivos en las decisiones políticas de su localidad, asimismo existe una aversión al cumplimiento de sus deberes mostrando escaso interés en la construcción de la ciudadanía.

Cuarto. La fraternidad es la base del fundamento de toda sociedad democrática, siendo reconocido por los jóvenes estudiantes de los Institutos Tecnológicos, resaltando que la fraternidad favorece el ejercicio de la democracia en términos empáticos y pacíficos que tanto se requiere en el ámbito, local, regional y nacional. En consecuencia, se concluye que existe una relación positiva media entre la variable fraternidad y la actitud política, la cual se demuestra con el 0,428 de coeficiente de correlación para dichas variables. Es decir, que los valores de la democracia expresada en solidaridad, respeto, tolerancia, pluralidad, empatía reconocidos por los jóvenes estudiantes constituyen la base para generar la confianza entre los diferentes niveles de gobierno y la ciudadanía, que a partir de ello, las personas recogiendo el valor de fraternidad conduzcan a las instituciones políticas por la senda de credibilidad y legitimidad con una actitud positiva de construir de una sociedad democrática.

6.2 Recomendaciones

Primero. Conocido los resultados se recomienda la inserción en el plan de estudios de los Institutos Tecnológicos en sus diferentes programas de formación académica una asignatura relacionada sobre los fundamentos o valores de la democracia en el cual, se imparta a los estudiantes, aspectos fundamentales de la democracia y el funcionamiento del sistema político peruano.

Segundo. Se recomienda en los Institutos Tecnológicos la realización de eventos, panel foro, virtuales y presenciales de manera constante sobre temas relacionados a los fundamentos y valores de la democracia, el funcionamiento del sistema político, diseño y aplicación de las políticas públicas y la formación de las actitudes.

Tercero. Se recomienda a directoras y directores de los Institutos Tecnológicos promover eventos culturales, sociales y políticos que conduzcan al análisis, reflexión, empatía y respeto entre los estudiantes y docentes, relacionados a temas de la democracia y formación de actitudes políticas.

Cuarto. Se recomienda a investigadoras e investigadores abordar con más profundidad temas relacionados sobre los valores democráticos de fraternidad que concita un interés relevante para fortalecer el respeto entre los ciudadanos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almond , G., & Verba, S. (1970). *La cultura cívica, estudio sobre la participación política democrática en cinco naciones*.
- Alvarez, L. (2013). *Actitudes*. Reflexion politica.
- Andrade, E. (1990). *Introduccion a la Ciencia Politica*. Mexico.
- Arroyo, A. (2020). *Metodología de la investigación en las ciencias empresariales*. Cusco.
- Baños, J. (2006). *Teoria de la democracia: debates actuales*.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*.
- Bobbio, N. (2007). *Pensar la democracia*.
- Bovero, M. (2002). *Una gramática de la democracia*. Córdoba: Actitudes.
- Briñol, P. (2003). *Actitudes*.
- Cabrera, I. (2018). *Democracia radical: la construccion de un ciclo de movilizacion global*. Neiva.
- Calle, A. (2007). *Democracia radical: la construcción de un ciclo de movilización global*.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*.
- Carrión, J. (2020). *Cultura política de la democracia de Perú en la Américas 2018/19: Tomándole el pulso a la democracia*. Lima: Vanderbilt University.
- Centrito, L., & Moretti, R. (2018). *Actitudes y participación politica de los estudienates universitarios en las diversas casas de estudio en Venezuela*. Caracas.
- Constitución Política del Perú . (1993).



Convención americana sobre los derechos humanos. (1969).

Dalh, R. (1976). *Analisis político moderno*.

Dalh, R. (1993). *La democracia y sus críticos*. Barcelona.

Declaración universal de los derechos humanos. (1948).

Diccionario de las Lengua Española. (2014).

Elias, E. (2018). *El conocimiento der los fundamentos democráticos para el cambio de la actitud política en los alumnos del primer ciclo de Arqueología de la UNFV*. Lima.

Florencio, M. (2022). *Democracia deliberativa limites y oportunidades*. Clacso.

Ford, E. (2019). *El reto de la democracia digital*.

Gomez, A. (2016). *El costo democratico de la democracia*. Revista republicana.

Heras, L. (2004). *Cultura política y democratización en América Latina*. Mexico.

Huerta , J. (2008). *Actitudes humanas, actitudes sociales*.

Huntington, S. (1998). *La tercera ola*. Barcelona.

IDEA. (2021). *El estado de la democracia en las américas 2021*. Estocolmo.

Informe Final CVR. (2009). *El sistema político durante el proceso de violencia*. Lima.

Instituto nacional de estudios politicos. (2022). *Actitud política*. Portal politico del ciudadano.

Janampa Lloclla, D., & Sicha Ramos, L. (2021). *Actitudes políticas y comportamiento electoral de los ciudadanos en las elecciones municipales del distrito de Ancco Huallo en el periodo 2018*. Abancay.

Lechner, N. (2008). *Especificando la política*.

Ley de los derechos de participación y control ciudadanos Ley N° 26300. (1994).

Lissidini, A. (2008). *Democracia directa latinoamericana*.

Lopez, S. (1997). *Ciudadanos reales e imaginarios*. Lima.

Lucas, M. (2009). *Entre la cognición política y la cognición social: discurso de la memoria colectiva en Argentina*. Argentina.

Lynch, N. (2020). *Para una crítica de la democracia en America Latina*. Lima.

Mateos, A. (2004). *Una aproximación a las actitudes políticas de los españoles mediante una estructura dimensional inductiva*. Estudio socio juridico.

Maurino, G. (2015). *La democracia en la teoría de Ronald Dworkin*.

Medina, Y. (2020). *Relación entre las actitudes hacia la política y el rendimiento en formación ciudadana y cívica en estudiantes de secundaria de una institución privada*.
Lima.

Mejia, O., & Jimenez, C. (2006). *Nuevas teorías de la democracia*.

Molina, M. (2016). *Democracia Digital*.

Moreno, A. (2020). *Prácticas democráticas en las escuela: un camino para la culificación de la formación política de los destudaintes en IED Nicolás Gómez Dávila*. Bogotá.

Morlino, L. (1986). *Consolidación democracia, definición. modelos, hipotesis*.

Ñaupas. (2018). *Metodología de la investigación cualitativa-cuantitativa y redacción de la tesis*.

Pacto internacional de derechos civiles y políticos. (1976).

Ramirez, R. (2017). *Fundamentos de la democracia*. Mexico.

Rawls, J. (1993). *Teoria de justicia*. Mexico.

Rodriguez, K. (2010). *Democracia y tipos de democracia*.

Salazar, L., & Woldenberg, J. (2016). *Principios y valores de la democracia*.

Sartori, G. (1992). *Elementos de teoria politica*.

Subirats, J. (2015). *Democracia, participación y transformación social*. Polis.

Tilly, C. (2007). *Democracia*.

Urbina F. (2005). *El principio de subsidiaridad, sus fundamentos y su función en una sociedad democrática*. Derechos y humanidades.

Uribe, D. (2019). *Relación entre medios de comunicación local y población local y nacional con las actitudes políticas de la población del distrito de Tacna en el año 2016*. Tacna.

Urrea, C. (2007). *Democracia radical: La construcción de un ciclo hacia la paz con justicia*.

Vara , A. (2010). *7 pasos para una tesis exitosa*. Lima: USMP.

Vargas, M. (2015). *La democracia comunitaria entre el deseo y la libertad*.

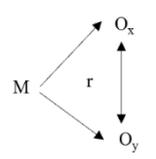
Vásquez, Y. (2021). *Repensar la democracia participativa en el Perú*.

ANEXOS



Matriz de consistencia

TÍTULO: “EL CONOCIMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS DEMOCRÁTICOS Y SU INCIDENCIA EN LA ACTITUD POLÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS DE SICUANI-CUSCO, AÑO 2019”										
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES							
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento de los fundamentos democráticos y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la libertad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la igualdad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la fraternidad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el conocimiento de los fundamentos democráticos y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la libertad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la igualdad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la fraternidad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación directa entre el conocimiento de los fundamentos democráticos y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe una relación directa entre la libertad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019.</p> <p>Existe una relación directa entre la igualdad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019.</p> <p>Existe una relación directa entre la fraternidad y la actitud política de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE: CONOCIMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS DEMOCRÁTICOS							
			DIMENSIONES		INDICADORES		ITEMS		ESCALA	
			Libertad		Libertad política Participación política Autogobierno		1-6		Ordinal Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indiferente (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	
			Igualdad		Igualdad jurídica Igualdad política Igualdad económica/social		7-12			
			Fraternidad		Cooperación Tolerancia Consenso		13-18			
			VARIABLE DEPENDIENTE: ACTITUD POLÍTICA							
			DIMENSIONES		INDICADORES		ITEMS		ESCALA	
			Implicancia política		Conocimiento de la Realidad Política. Participación Política Convencional. Participación Política No Convencional.		1-6		Ordinal Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indiferente (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	
			Política evaluativa		Evaluación de las Instituciones Políticas. Desempeño del gobierno. Apoyo a la democracia.		7-12			
			Ideológico afectiva		Socialización Política. Confianza en las Instituciones Políticas. Ubicación Ideológica.		13-18			

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	MÉTODOS DE ANÁLISIS
<p>Tipo: Básico Nivel: Correlacional transversal Diseño: No experimental Método: Hipotético-deductivo. Donde:</p>  <p>M: Muestra de la población de los Institutos Tecnológicos de Sicuani-Cusco. Ox: Datos de la variable 1: “Conocimiento de los fundamentos democráticos”. Oy: Datos de la variable 2: “Actitud política”. r: Correlación de variables.</p>	<p>Población: 1391 estudiantes</p> <p>Muestra: 302 estudiantes</p> <p>Muestreo: Probabilístico Aleatoria simple</p>	<p>Variable X: Conocimiento de los fundamentos democráticos. Técnica: encuesta Instrumento: Cuestionario tipo escala Likert Autoría: Aurelio Nicolás Mamani Qquenta.</p> <p>Variable Y: Actitud política. Técnica: encuesta Instrumento: Cuestionario tipo escala Likert Autoría: Aurelio Nicolás Mamani Qquenta</p>	<p>Estadística descriptiva: Los datos se agruparán en niveles de acuerdo a los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.</p> <p>Estadística inferencial: Alfa de Cronbach para cuantificar la confiabilidad del instrumento. Rho de Spearman para calcular la correlación entre la variable X y la Variable Y.</p>

Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CON LA OPINIÓN DE EXPERTO							
Mgt. Octavio Chambi Ancori				Mg. Administración de la Educación.			
Apellidos y nombres del informante				Grado Académico			
Título de investigación: El conocimiento de los fundamentos democráticos y su incidencia en la actitud política de los estudiantes de los institutos tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019							
Aspectos de Validación: Coloque el porcentaje, según el intervalo.							
Indicadores	Criterios	Deficiente 0%	Regular 25%	Buena 50%	Muy Buena 75%	Excelente 100%	Total
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				X		
Atingencia	El instrumento corresponde a la naturaleza del indicador.				X		
Objetividad	Está expresado en conductas o actividades observables.				X		
Actualidad	Esta acorde al avance de la ciencia y tecnología actual.				X		
Organización	Existe una estructura lógica y coherente.				X		
Suficiencia	Tiene en cuenta los aspectos cuantitativos y/o cualitativos (indicadores, sub escalas y dimensiones)				X		
Intencionalidad	Establece adecuadamente la relación entre los tópicos o variables.				X		
Consistencia.	Evita la contradicción interna de los supuestos y consecuencias				X		
Coherencia	Hay correspondencia estricta entre los índices, indicadores y las dimensiones				X		
Metodología	La estrategia de aplicación contempla los procedimientos necesarios y adecuados.				X		
PROMEDIO							75%
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:						Procede su aplicación	X
						Requieren el levantamiento de las observaciones	
						Replantear, no debe aplicarse	
Fecha 25-04-2022	DNI 29372773	Firma de Experto 				Teléfono 979171715	



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CON LA OPINIÓN DE EXPERTO							
Mg. William Rodríguez Cruz		Mg. Gestión Pública					
Apellidos y nombres del informante		Grado Académico					
Título de investigación: El conocimiento de los fundamentos democráticos y su incidencia en la actitud política de los estudiantes de los institutos tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019							
Aspectos de Validación: Coloque el porcentaje, según el intervalo.							
Indicadores	Criterios	Deficiente 0%	Regular 25%	Buena 50%	Muy Buena 75%	Excelente 100%	Total
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				X		
Atingencia	El instrumento corresponde a la naturaleza del indicador.				X		
Objetividad	Está expresado en conductas o actividades observables.				X		
Actualidad	Esta acorde al avance de la ciencia y tecnología actual.				X		
Organización	Existe una estructura lógica y coherente.				X		
Suficiencia	Tiene en cuenta los aspectos cuantitativos y/o cualitativos (indicadores, sub escalas y dimensiones)				X		
Intencionalidad	Establece adecuadamente la relación entre los tópicos o variables.				X		
Consistencia.	Evita la contradicción interna de los supuestos y consecuencias				X		
Coherencia	Hay correspondencia estricta entre los índices, indicadores y las dimensiones				X		
Metodología	La estrategia de aplicación contempla los procedimientos necesarios y adecuados.				X		
PROMEDIO							75%
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		Procede su aplicación					X
		Requieren el levantamiento de las observaciones					
		Replantear, no debe aplicarse					
Fecha 24-04-2022	DNI 70781827	Firma de Experto 				Teléfono 931322493	



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CON LA OPINIÓN DE EXPERTO							
Dr. Wilson Mallocondo Flores							
Apellidos y nombres del informante							
Título de investigación: El conocimiento de los fundamentos democráticos y su incidencia en la actitud política de los estudiantes de los institutos tecnológicos de Sicuani-Cusco, año 2019							
Aspectos de Validación: Coloque el porcentaje, según el intervalo.							
Indicadores	Criterios	Deficiente 0%	Regular 25%	Buena 50%	Muy Buena 75%	Excelente 100%	Total
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				X		
Atingencia	El instrumento corresponde a la naturaleza del indicador				X		
Objetividad	Está expresado en conductas o actividades observables.				X		
Actualidad	Esta acorde al avance de la ciencia y tecnología actual.				X		
Organización	Existe una estructura lógica y coherente.				X		
Suficiencia	Tiene en cuenta los aspectos cuantitativos y/o cualitativos (indicadores, sub escalas y dimensiones)				X		
Intencionalidad	Establece adecuadamente la relación entre los tópicos o variables.				X		
Consistencia.	Evita la contradicción interna de los supuestos y consecuencias				X		
Coherencia	Hay correspondencia estricta entre los índices, indicadores y las dimensiones				X		
Metodología	La estrategia de aplicación contempla los procedimientos necesarios y adecuados.				X		
PROMEDIO							75%
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:					Procede su aplicación		X
					Requieren el levantamiento de las observaciones		
					Replantear, no debe aplicarse		
Fecha	DNI	Firma de Experto				Teléfono	
24-04-2022	01322422	 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC Dr. Wilson J. Mallocondo Flores DOCENTE				943229306	



7	Considera que el Estado garantiza que todos los ciudadanos tengan los mismos derechos y deberes.					
8	Considera que la ciudadanía cumple en respetar y obedecer las normas y reglas establecidas.					
9	Considera que todos los ciudadanos son libres para ejercer su derecho al voto.					
10	Considera que todos los ciudadanos tienen las mismas oportunidades para postular a un cargo de elección popular.					
11	Considera que las personas tienen la igualdad de oportunidades para realizarse.					
12	Considera que las políticas del gobierno contribuyen a eliminar las desigualdades económicas sociales.					
13	Los partidos políticos tienen la voluntad de trabajar conjuntamente para atender las demandas sociales urgentes.					
14	Considera que la acción conjunta de la sociedad contribuye a solucionar los problemas sociales.					
15	Considera que se respeta el pluralismo político en la sociedad.					
16	Considera que se respeta el derecho de las minorías políticas, sociales y culturales.					
17	Considera que las agrupaciones políticas buscan el diálogo y los acuerdos comunes para solucionar los problemas.					
18	Considera que la sociedad resuelve sus problemas a través de pactos sociales entre políticos, empresarios y trabajadores.					
19	Considera importante estar informado de la coyuntura política.					
20	Conoce usted el funcionamiento del sistema político peruano.					
21	Participa en las elecciones políticas o gremiales de su comunidad.					
22	Considera importante la participación en los partidos políticos u organizaciones sociales.					
23	Considera importante la participación en marchas o movilizaciones sociales.					
24	Considera los bloqueos de tránsito u ocupaciones de locales como forma de protesta.					
25	Considera que las instituciones políticas actúan de forma eficiente en la sociedad.					
26	Las instituciones políticas tienen la capacidad de resolver los problemas y nuevos desafíos de la sociedad.					
27	Considera eficiente el rol del gobierno en la resolución de los problemas sociales.					
28	Considera eficiente las políticas públicas que aplica el gobierno.					
29	Considera importante el establecimiento de la democracia en la sociedad.					



30	Considera eficiente el régimen democrático para solucionar los problemas de la sociedad.					
31	Considera importante el rol de los partidos políticos en la sociedad.					
32	Considera importante la defensa de los valores democráticos en la sociedad.					
33	Las instituciones políticas gozan de credibilidad y legitimidad en la sociedad.					
34	Considera que las instituciones políticas luchan eficientemente contra la corrupción.					
35	Considera importante el papel de las ideologías de derecha en la sociedad.					
36	Considera importante el papel de las ideologías de izquierda en la sociedad.					



Confiability de instrumentos**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Considera que existe libertad de pensamiento y opinión en la sociedad.	100,67	291,381	,548	,835
Considera que existe libertad de información y expresión.	100,20	281,743	,683	,830
La ciudadanía participa activamente en la vida política del país.	100,07	293,495	,525	,836
El Estado garantiza la igualdad de oportunidades para participar en la vida política.	100,07	312,638	,140	,845
Considera que la ciudadanía participa activamente en la elaboración de las políticas públicas y leyes en el gobierno.	100,47	319,981	-,097	,851
Considera que la ciudadanía cumple su rol de fiscalización y control en los diferentes niveles de gobierno.	100,13	291,410	,622	,834
Considera que el Estado garantiza que todos los ciudadanos tengan los mismos derechos y deberes.	100,40	296,114	,431	,839
Considera que la ciudadanía cumple en respetar y obedecer las normas y reglas establecidas.	99,80	292,171	,486	,837
Considera que todos los ciudadanos son libres para ejercer su derecho al voto.	100,53	273,838	,758	,827
Considera que todos los ciudadanos tienen las mismas oportunidades para postular a un cargo de elección popular.	100,47	292,410	,487	,837
Considera que las personas tienen la igualdad de oportunidades para realizarse.	100,60	299,829	,322	,842
Considera que las políticas del gobierno contribuyen a eliminar las desigualdades económicas sociales.	99,47	296,981	,477	,838
Los partidos políticos tienen la voluntad de trabajar conjuntamente para atender las demandas sociales urgentes.	100,07	306,781	,176	,846
Considera que la acción conjunta de la sociedad contribuye a solucionar los problemas sociales.	100,20	303,171	,382	,841
Considera que respeta el pluralismo político en la sociedad.	100,47	306,838	,318	,842
Considera que se respeta el derecho de las minorías políticas, sociales y culturales.	100,27	301,210	,329	,842
Considera que las agrupaciones políticas buscan el diálogo y los acuerdos comunes para solucionar los problemas.	100,13	315,124	,012	,850
Considera que la sociedad resuelve sus problemas a través de pactos sociales entre políticos, empresarios y trabajadores.	99,53	302,124	,342	,841
Considera importante estar informado de la coyuntura política.	101,47	304,124	,262	,843

Conoce usted el funcionamiento del sistema político peruano.	100,07	313,924	,073	,847
Participa en las elecciones y gremiales de su comunidad.	101,20	304,171	,284	,843
Considera importante la participación en los partidos políticos u organizaciones sociales.	100,53	292,695	,424	,839
Considera importante la participación en marchas o movilizaciones sociales.	100,80	316,600	-,013	,850
Considera los bloqueos de tránsito u ocupaciones de locales como forma de protesta.	100,13	317,410	-,033	,851
Considera que las instituciones políticas actúan de forma eficiente en la sociedad.	99,40	290,686	,615	,834
Las instituciones políticas tienen la capacidad de resolver los problemas y nuevos desafíos de la sociedad.	100,60	303,114	,390	,840
Considera eficiente el rol del gobierno en la resolución de los problemas sociales.	99,87	287,695	,505	,836
Considera eficiente las políticas públicas que aplica el gobierno.	100,33	296,238	,647	,836
Considera importante el establecimiento de la democracia en la sociedad.	101,07	304,210	,254	,844
Considera eficiente el régimen democrático para solucionar los problemas de la sociedad.	100,60	301,114	,343	,841
Considera importante el rol de los partidos políticos en la sociedad.	100,73	301,495	,436	,839
Considera importante la defensa de los valores democráticos en la sociedad.	100,93	312,495	,057	,850
Las instituciones políticas gozan de credibilidad y legitimidad en la sociedad.	100,13	306,838	,170	,846
Considera que las instituciones políticas luchan eficientemente contra la corrupción.	99,47	291,410	,437	,838
Considera importante el papel de las ideologías de derecha en la sociedad.	100,33	315,381	,058	,846
Considera importante el papel de las ideologías de izquierda en la sociedad.	100,80	313,314	,065	,848





Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "ENRIQUE PABLO MEJÍA TUPAYACHI"

Resolución Ministerial N° 0362 - 2001 - ED
Revalidado por la R.D. Nro 2901 - ED

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

EL DIRECTOR DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ENRIQUE PABLO MEJÍA TUPAYACHI.

HACE CONSTAR:

Que, el señor: AURELIO NICOLÁS MAMANI QQUENTA, con DNI N° 24700194 egresado de la Escuela Profesional de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, ha realizado la toma de encuestas a 99 estudiantes (73% de la población estudiantil) del cuestionario tipo escala Likert a los estudiantes de los distintos semestres de los programas de estudios de Electrónica Industrial y Mecatrónica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Enrique Pablo Mejía Tupayachi; siendo un requisito para completar el trabajo de investigación denominado "EL CONOCIMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS DEMOCRÁTICOS Y SU INCIDENCIA EN LA ACTITUD POLÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS DE SICUANI-CUSCO, AÑO 2019".

Se expide la presente constancia a petición escrita del interesado para los fines que viera por conveniente.

Sicuani, 23 de mayo del 2022.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
ENRIQUE PABLO MEJÍA TUPAYACHI
Mtp. Marco Aitara Mendoza
DIRECTOR (e)





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "VILCANOTA"

Resolución de Creación R.M. Nº 974 – 84 – E.D. del 26-08-84 Resolución de Revalidación R.M. Nº 163-2005 - E.D. del 27-05-2005

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

LA DIRECTORA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "VILCANOTA" DE SICUANI.

HACE CONSTAR:

Que, el señor: **AURELIO NICOLÁS MAMANI QQUENTA**, con DNI N° 24700194 egresado de la Escuela Profesional de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, ha realizado la toma de encuestas a 232 estudiantes (45 % de la población estudiantil) del cuestionario tipo escala Likert a los estudiantes de los distintos semestres de la carreras profesionales técnicas de Computación e Informática, Enfermería Técnica, Contabilidad, Construcción Civil y Producción Agropecuaria del Instituto de Educación Tecnológico Público "Vilcanota" de Sicuani; siendo un requisito para completar el trabajo de investigación denominado "EL CONOCIMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS DEMOCRÁTICOS Y SU INCIDENCIA EN LA ACTITUD POLÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS DE SICUANI-CUSCO, AÑO 2019".

Se expide la presente constancia a petición escrita del interesado para los fines que viera por conveniente.

Sicuani, 19 de mayo del 2022.


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"VILCANOTA" - SICUANI

Micaela Elicra Álvarez Infantas
DIRECTORA GENERAL



Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "CANCHIS"

Resolución de Creación R.M. 0568-94-ED
Resolución de Revalidación R.D. 0523-2006-ED

Sicuani Capital de la Solidaridad



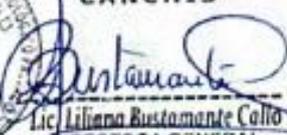
LA DIRECCIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO "CANCHIS"

HACE CONSTAR:

Que el Sr. **AURELIO NICOLAS MAMANI QUENTA**, identificado con DNI N° 24700194, ha realizado la toma de encuestas a 180 estudiantes (25% de la población estudiantil) del cuestionario tipo escala Likert a los estudiantes de los distintos Semestres de los Programas de Estudio de Computación e Informática, Contabilidad, Enfermería Técnica y Gastronomía y arte Culinario del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "CANCHIS"; siendo esta un requisito para completar el trabajo de investigación denominado "EL CONOCIMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS DEMOCRÁTICOS Y SU INCIDENCIA EN LA ACTITUD POLÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS DE SICUANI - CUSCO, AÑO 2019".

Se expide la presente constancia a petición escrita de la interesada para los fines que viera por conveniente.

Sicuani, 19 de Mayo del 2022.


INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR
TECNOLÓGICO PRIVADO
"CANCHIS"
DIRECCIÓN
"CANCHIS"

Lic. Liliama Bustamante Callo
DIRECTORA GENERAL

Jr. Wiracocha N° 111
Telf. (084) 312282 - Cel. 958193294
SICUANI - CANCHIS - CUSCO
Pagina web: www.iestpcanchis.edu.pe









Prueba piloto

	P1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P2 8	P2 9	P3 0	P3 1	P3 2	P3 3	P3 4	P3 5	P3 6
Person a 1	2	2	3	2	3	3	5	5	2	5	5	5	2	4	2	2	4	5	1	2	5	1	1	2	5	2	5	2	1	1	2	1	4	5	3	3
Person a 2	3	2	4	3	1	4	3	5	4	3	1	3	5	2	3	5	3	2	5	3	2	5	4	3	5	3	5	2	2	4	3	5	3	4	2	1
Person a 3	4	4	3	4	2	2	3	5	4	4	1	5	1	4	1	1	5	5	4	4	1	1	1	5	3	1	5	3	4	5	1	4	1	5	4	1
Person a 4	2	4	3	3	3	4	2	5	5	2	4	3	2	3	3	4	1	3	1	3	4	5	3	2	4	5	5	3	4	2	3	4	1	3	3	3
Person a 5	1	2	3	3	4	2	1	2	1	1	1	2	4	3	4	2	3	2	1	3	2	1	2	5	3	3	2	3	2	3	2	1	1	5	2	5
Person a 6	1	1	1	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	1	1	4	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1
Person a 7	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	2	5	4	4	3	3	3	5	1	4	1	4	1	1	4	3	3	3	4	4	4	1	4	5	3	4
Person a 8	4	5	2	3	2	3	2	3	1	3	3	5	5	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	5	3	5	3	1	3	2	1	5	5	3	3
Person a 9	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	5	2	2	3	5	4	1	3	1	2	2	2	4	3	2	3	1	1	2	1	3	5	3	3
Person a 10	1	2	5	3	5	5	3	5	1	1	1	3	2	5	3	4	1	5	1	5	1	2	2	4	5	2	1	3	1	1	1	2	4	1	2	1
Person a 11	1	1	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2
Person a 12	1	2	4	4	2	2	4	1	1	1	2	5	2	2	3	1	5	4	1	1	1	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	1	3	1	3	2
Person a 13	4	5	5	3	2	4	2	4	5	5	5	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	5	5	5	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2
Person a 14	4	4	2	2	2	3	1	2	1	1	2	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	4	5	4	4	2
Person a 15	3	5	5	5	4	5	5	3	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	1	3	2	2	2	3	5	3	5	5	1	3	3	1	5	5	2	3

Bases de datos

I. S. T. ENRIQUE PABLO MEJIA TUPAYACHI																																					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	
PERSONA 1	5	2	2	2	4	4	2	2	5	5	5	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	2	4	
PERSONA 2	2	2	4	5	5	5	4	3	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	5	4	4	2	2	4	2	1	4	2	1	4	1	2	4	5	2	
PERSONA 3	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	4	2	3	2	1	4	3	2	4	1	2	2	4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	
PERSONA 4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
PERSONA 5	2	1	2	3	3	3	1	3	2	4	2	3	4	2	4	3	2	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	5	4	4
PERSONA 6	2	2	4	4	4	2	2	2	2	1	1	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2
PERSONA 7	2	2	4	5	4	5	5	2	1	4	4	3	3	2	2	2	3	3	1	4	1	1	2	2	5	4	4	3	1	2	2	3	4	5	4	2	
PERSONA 8	3	2	1	2	3	3	5	5	1	3	1	5	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	
PERSONA 9	2	2	4	1	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	1	1	1	3	4	4	4	2	4	2	2	
PERSONA 10	1	1	2	2	2	2	1	4	1	1	1	4	4	4	4	2	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	4
PERSONA 11	4	3	2	5	1	3	1	5	5	1	5	3	4	3	5	1	4	1	4	2	4	4	2	5	1	4	2	4	5	3	1	4	3	2	4	1	
PERSONA 12	2	3	2	4	2	2	4	4	2	1	2	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	4	3	2	2	4	2	2	
PERSONA 13	2	2	4	4	3	2	2	2	1	5	3	2	5	2	3	5	3	2	2	3	5	1	1	2	5	1	1	5	1	1	1	1	3	5	5	3	
PERSONA 14	2	4	2	5	5	1	4	3	4	5	3	2	1	4	2	3	5	2	4	5	3	3	4	2	5	1	2	1	1	4	2	4	3	2	4	1	
PERSONA 15	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	
PERSONA 16	5	4	3	4	5	5	5	4	2	5	3	5	5	3	5	5	5	4	1	2	2	2	2	5	5	4	4	3	2	2	2	1	4	3	1	3	

PERSONA 17	3	4	2	3	4	4	5	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	5	
PERSONA 18	2	3	5	1	3	5	2	1	2	2	1	5	1	1	3	4	5	5	4	1	5	3	3	3	5	1	5	3	1	1	5	3	2	3	5	2	
PERSONA 19	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	
PERSONA 20	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	5	3	1	4	3	4	2	4	3	4	3	5	5	1	3	4	3	1	4	5	3	4	
PERSONA 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	
PERSONA 22	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	2	5	3	3	3	3	1	4	1	2	4	2	2	5	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	
PERSONA 23	2	3	4	4	1	4	4	3	1	3	2	4	4	1	1	4	2	3	1	2	4	2	1	2	4	5	2	4	1	2	2	3	5	5	5	5	
PERSONA 24	2	3	5	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	
PERSONA 25	1	1	2	2	2	4	1	4	1	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	3	4	2	2	2	2	2	4	3	4
PERSONA 26	1	1	5	3	3	4	4	2	2	2	2	4	4	1	2	4	4	4	2	2	2	3	2	3	5	3	1	2	1	1	4	2	2	4	3	3	
PERSONA 27	2	2	2	2	5	1	2	2	2	5	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	2	5	2	4	3	4	1	2	4	4	2	4	5	2	2	4	
PERSONA 28	3	4	4	3	4	4	2	4	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2

. S. T. P. VILCANOTA																																				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36
PERSONA 29	2	5	1	2	5	4	1	3	1	2	4	4	3	4	3	5	4	2	4	1	1	5	2	4	3	2	5	2	3	5	2	2	1	5	3	2
PERSONA 30	3	3	5	5	4	3	3	2	1	1	4	3	5	4	4	3	5	5	4	3	1	5	2	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5
PERSONA 31	2	1	5	5	5	4	2	2	2	1	1	4	1	2	1	4	5	5	4	5	4	1	5	5	5	5	1	5	2	5	5	5	1	1	5	5
PERSONA 32	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3

PERSONA 33	2	1	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	5	3	2	4	3	2	4	4	3	2	2	2	3	4	5	2	2	2	4	2	5	2	3
PERSONA 34	2	2	3	5	3	3	1	2	1	3	4	4	2	2	2	3	4	3	2	3	4	4	2	2	4	3	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4
PERSONA 35	4	3	2	5	2	4	2	5	2	4	3	5	5	2	3	2	5	4	2	3	5	4	2	5	3	2	5	2	5	2	3	1	4	3	5	3
PERSONA 36	2	2	3	3	4	3	1	3	4	4	2	2	3	3	3	4	5	5	3	4	2	5	5	5	4	5	5	5	2	2	5	3	2	5	5	2
PERSONA 37	1	2	4	4	4	2	2	2	1	2	3	1	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3
PERSONA 38	2	3	4	3	4	4	2	4	2	1	1	5	4	1	3	4	3	1	1	3	2	2	1	1	4	4	3	4	1	2	3	2	2	4	4	2
PERSONA 39	2	1	1	4	4	2	1	1	1	1	2	5	2	2	4	2	4	3	2	5	2	4	4	3	2	2	4	2	1	4	2	2	4	2	4	2
PERSONA 40	2	1	5	4	3	3	4	5	2	2	2	5	5	3	4	2	5	5	2	4	2	4	2	2	4	5	5	4	2	2	4	4	5	5	2	4
PERSONA 41	2	3	1	3	4	5	2	1	1	3	4	4	5	4	2	1	5	3	4	2	1	2	2	3	5	4	3	5	3	4	2	2	1	5	5	3
PERSONA 42	2	4	4	3	3	4	2	3	2	2	2	3	4	2	3	4	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2
PERSONA 43	1	2	5	5	4	4	2	4	2	3	1	4	4	4	4	5	4	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2
PERSONA 44	1	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	3	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	1
PERSONA 45	2	2	3	2	5	5	1	2	1	2	1	3	4	4	1	3	5	3	4	3	3	1	4	4	5	5	5	3	2	3	2	2	5	1	4	3
PERSONA 46	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4
PERSONA 47	2	2	3	4	4	3	3	3	2	4	4	5	5	2	4	4	3	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4
PERSONA 48	1	2	3	2	3	3	1	4	2	1	1	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	3	2	4	5	5	3	2
PERSONA 49	2	2	5	3	4	4	2	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2	5	5	2	2	5	5	5	5	2	2	5	2	5	5	5	5
PERSONA 50	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	5	3	1	1	1	3	2	1	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3
PERSONA 51	3	2	5	5	5	5	2	3	2	2	2	1	2	4	3	5	3	2	5	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	5	3	1	4	4	3	2
PERSONA 52	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3
PERSONA 53	3	4	3	3	2	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	1	3	1	2	1	1	1	3	5	5	1	1	1	1	3	5	5	5
PERSONA 54	2	2	3	3	2	2	2	4	1	2	2	3	2	2	2	4	1	2	2	4	2	2	4	1	2	1	2	3	1	3	2	1	4	4	5	1
PERSONA 55	2	2	2	3	4	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	1	3	3	3	4	2		43	2	2	3	1	3	2	1
PERSONA 56	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	4	4	3	5	4	2	4	2	3	2	4	2	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3

PERSONA 57	4	3	3	4	2	3	2	3	1	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	4	3	
PERSONA 58	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	2	2	
PERSONA 59	4	4	5	5	5	5	4	4	2	5	3	5	5	5	4	2	5	4	5	5	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	
PERSONA 60	4	4	3	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3		2	32	3	3	2	4	3	2	3	4	2	2	
PERSONA 61	5	4	3	3	5	1	1	2	3	5	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	5	
PERSONA 62	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	1	4	2	2	3	1	2	2	3	2	4	3	3	
PERSONA 63	4	2	3	3	4	2	1	4	1	3	4	3	2	4	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2	5	5	4	3	
PERSONA 64	4	2	4	4	4	2	2	4	2	1	2	4	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	1	2	2	3	4	2	2	
PERSONA 65	2	1	3	3	4	3	3	4	2	1	3	4	1	2	4	2	4	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	4	4	3	2	3	4	3	2	2	
PERSONA 66	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	
PERSONA 67	2	2	3	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	
PERSONA 68	2	2	5	5	5	4	5	2	2	5	4	4	3	2	4	3	5	4	3	5	3	2	4	5	1	3	5	1	4	2	5	2	3	4	4	4	
PERSONA 69	2	1	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	
PERSONA 70	3	3	3	4	5	3	3	2	2	2	3	3	5	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	4	2	2	5	4	1	5	5	2	
PERSONA 71	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	5	4	2	2	2	1	2	2	3	2	4	5	5	4	4	3	4	5	2	2	
PERSONA 72	3	3	4	5	4	4	3	3	1	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	4	4	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	
PERSONA 73	1	2	3	3	5	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	5	3	3	1	3	5	2	3	2	4	2	2	3	1	2	4	2	5	4	3	3	
PERSONA 74	2	2	3	4	5	5	2	2	1	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	
PERSONA 75	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	2	4	2	3
PERSONA 76	2	2	3	3	3	3	2	4	2	1	3	3	3	3	3	4	4	4	1	2	2	1	1	2	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	5	5	
PERSONA 77	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	
PERSONA 78	2	2	3	3	3	2	2	4	1	2	4	4	5	3	3	2	3	4	3	2	2	2	1	3	5	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	
PERSONA 79	1	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	
PERSONA 80	5	4	4	5	5	4	3	3	2	1	2	3	2	4	3	3	2	2	4	4	2	1	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	1	4	3	2	

PERSONA 81	5	2	3	4	3	4	4	5	3	2	5	5	4	3	2	2	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	5	3	
PERSONA 82	3	2	2	2	4	3	2	3	1	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	2	2	2	1	1	3	2	3	3	4	4	3	2	4	5	5	4		
PERSONA 83	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	1	2	4	4	4	4	1	4	1	1	5	5	4	3		
PERSONA 84	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	3	2	3	2	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	3	3		
PERSONA 85	2	2	3	4	4	5	2	1	1	5	5	5	4	5	5	4	2	3	1	2	2	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	5
PERSONA 86	2	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
PERSONA 87	3	3	3	4	5	5	4	3	2	2	3	4	5	2	3	4	4	4	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	
PERSONA 88	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	4	2	3	5	5	5	1	2	3	1	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	
PERSONA 89	2	2	4	4	5	5	1	4	2	2	5	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	2	2	3	5	
PERSONA 90	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	4	4	5	3	2	3	2	5	3	5	3	3	2	3	5	2	2	3	4	2	4	3	4	4		
PERSONA 91	5	2	2	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	
PERSONA 92	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4		
PERSONA 93	2	2	2	2	3	3	1	4	2	2	2	4	1	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	4	2	3	4	3	4	
PERSONA 94	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	2	2	
PERSONA 95	2	2	4	3	3	2	2	5	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4		
PERSONA 96	2	2	3	3	4	3	2	2	1	2	3	3	4	3	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	
PERSONA 97	2	1	3	5	5	3	4	3	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4		
PERSONA 98	2	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	2	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	4	1	2	2	4	2		
PERSONA 99	2	2	2	1	5	4	2	4	2	3	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	
PERSONA 100	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	4	4	2	4	1	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	1	2	2	4	4	5	5		
PERSONA 101	2	4	3	4	4	3	2	5	2	4	4	5	2	1	3	4	2	4	1	3	1	2	2	1	4	3	4	5	3	4	4	3	4	2	2	4		
PERSONA 102	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	3	3	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	3		
PERSONA 103	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2		
PERSONA 104	1	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4		

PERSONA 105	3	2	3	3	3	4	4	5	2	2	3	5	4	3	1	5	5	4	2	2	2	2	3	5	4	4	4	3	1	2	2	2	5	5	1	5	
PERSONA 106	1	2	1	1	4	2	2	2	1	2	1	3	3	5	2	2	3	1	2	2	1	5	2	1	2	5	5	2	1	4	4	4	4	4	2	2	2
PERSONA 107	2	4	3	4	5	2	4	1	1	4	5	4	5	4	3	4	5	4	1	2	1	4	1	1	3	1	4	4	3	3	3	2	1	5	5	4	
PERSONA 108	2	2	1	3	4	3	3	2	5	5	5	2	3	5	4	2	2	2	2	2	2	2	5	3	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	
PERSONA 109	2	3	1	4	3	4	2	4	1	2	4	4	2	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	
PERSONA 110	2	2	4	4	3	2	3	2	1	4	3	5	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	2	3	
PERSONA 111	3	2	2	4	3	2	2	3	1	3	2	4	3	4	3	2	3	2	1	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	1	
PERSONA 112	2	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	5	2	2	2	2	2	5	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	4	2	
PERSONA 113	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	5	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	1	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	
PERSONA 114	2	2	3	4	3	3	1	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	4	4	1	1	2	2	3	3	3	3	
PERSONA 115	5	5	5	2	4	4	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	4	2	4	2	2	4	3	2	1	3	3	4	2	2	4	4	3	2	4	
PERSONA 116	1	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	4	3	2	1	1	1	2	2	5	5	2	
PERSONA 117	1	2	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	4	1	5	1	1	1	1	1	4	5	5	2	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	
PERSONA 118	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	1	2	3	3	2	3	4	4	5	5	1	1	1	1	4	5	4	2	
PERSONA 119	3	2	4	2	2	3	4	2	1	1	3	4	1	2	2	3	5	4	1	3	5	2	3	2	4	2	2	4	3	2	3	3	4	5	5	3	
PERSONA 120	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
PERSONA 121	3	2	4	3	4	4	3	3	1	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	4	1	2	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	2	2	
PERSONA 122	1	4	3	4	4	4	2	4	1	2	3	4	2	3	2	4	3	2	1	2	5	4	4	1	4	5	5	5	1	4	3	3	2	4	3	5	
PERSONA 123	2	2	4	3	4	3	2	3	1	2	2	3	4	3	3	3	4	4	2	4	5	4	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	4	3	3	
PERSONA 124	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	5	5	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	5	1	2	2	1	1	3	1	5	5	5	2	
PERSONA 125	2	4	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	4	3	2	4	4	4	2	4	1	1	2	4	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	
PERSONA 126	3	3	2	2	4	2	1	5	2	4	2	3	1	3	3	3	2	2	1	3	5	3	3	5	4	1	5	3	2	2	3	1	5	5	5	5	
PERSONA 127	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	
PERSONA 128	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	

PERSONA 129	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
PERSONA 130	2	2	1	4	4	2	4	3	1	4	4	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	4	2	2
PERSONA 131	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
PERSONA 132	2	2	5	5	5	4	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4
PERSONA 133	3	3	4	5	3	3	2	3	1	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	1	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3
PERSONA 134	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3
PERSONA 135	2	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	4	2	3	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	5	3
PERSONA 136	2	2	5	5	4	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	2	2	2	2	5	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4
PERSONA 137	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	1	1	1	1	5	3	3	2	2	4	3	3	2	4	4	1	5
PERSONA 138	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2
PERSONA 139	2	4	4	4	2	4	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	1	3	1	1	3	2	3	1	1	3	4	3	3
PERSONA 140	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	2	2	2	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1
PERSONA 141	5	5	1	5	2	4	5	5	1	2	1	1	1	2	5	1	5	5	1	5	2	5	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1
PERSONA 142	1	1	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4
PERSONA 143	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	4	4	2	3	5	3	5	4	3	3	4	2	2	4	4	2	4	3	2	1	4	3	5	3	2	1
PERSONA 144	2	2	5	5	3	4	5	3	2	5	3	5	4	3	2	3	2	3	1	4	3	2	4	1	5	4	3	3	2	1	3	3	1	5	3	3
PERSONA 145	1	1	3	3	2	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1

I. S. T. CANCHIS																																				
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	P 35	P 36
PERSONA 146	2	2	2	2	4	4	5	4	2	4	4	2	4	2	4	5	5	4	1	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	5	4	2
PERSONA 147	1	3	2	1	3	4	2	2	1	2	2	5	4	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1
PERSONA 148	3	4	4	3	3	3	2	3	1	3	2	3	4	3	4	2	3	2	4	2	2	1	1	1	2	3	3	4	1	2	2	1	3	3	2	3
PERSONA 149	5	2	3	2	3	5	5	5	2	3	4	4	3	4	2	3	3	2	2	4	5	3	2	3	2	2	4	4	1	3	5	4	4	1	1	2

PERSONA 150	2	2	1	4	2	1	1	2	1	2	3	5	4	2	3	2	5	4	5	3	3	1	2	4	3	2	1	4	2	1	3	2	4	2	5	4
PERSONA 151	2	2	3	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	3	1	1	2	4	4	3	4	1	3	4	2	3	5	3	3
PERSONA 152	4	4	3	3	5	3	4	3	1	2	4	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	4	2	2	4	1	2	2	1	4	4	2	2
PERSONA 153	3	3	3	5	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4
PERSONA 154	5	5	3	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	1	1	3	1	5	5	5	5	5	5	1	3	1	1	5	5	3	3
PERSONA 155	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	4	2	2	4	5	4	4	2	2	3	5	1	5
PERSONA 156	2	2	5	5	4	4	3	2	1	2	2	2	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
PERSONA 157	4	2	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	1
PERSONA 158	3	3	5	4	5	3	3	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	4	3	5	3	2	2	5	3	2	3	3	5	5	3	5	5	5
PERSONA 159	2	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3
PERSONA 160	2	2	5	5	5	4	5	4	4	1	5	2	5	5	2	4	5	4	1	2	1	1	2	2	2	3	4	4	1	1	2	2	5	5	3	3
PERSONA 161	3	3	4	3	4	2	2	4	2	2	4	5	5	3	3	4	3	4	2	2	2	2	1	2	4	4	4	4	1	1	3	2	5	5	4	4
PERSONA 162	2	3	4	3	3	2	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	4	2	4
PERSONA 163	2	4	4	5	2	4	3	5	1	1	1	3	1	2	1	2	3	4	3	2	2	1	1	1	3	5	4	2	3	2	3	2	4	2	1	5
PERSONA 164	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3
PERSONA 165	4	2	4	5	3	3	1	5	2	2	1	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	2	3	5	4	4
PERSONA 166	3	2	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	4	2	4	2	2	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2
PERSONA 167	2	3	3	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3	5	4	3	1	3	2	2	2	3	4	4	4	3	1	2	2	1	4	5	3	3
PERSONA 168	2	5	4	5	5	5	5	4	2	5	5	5	4	4	5	2	5	1	2	4	1	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	4	5	1	5
PERSONA 169	3	4	4	3	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2
PERSONA 170	3	3	3	2	2	4	2	3	1	2	2	5	1	1	1	1	4	2	4	2	4	3	2	2	2	4	2	3	2	3	4	2	2	2	3	4
PERSONA 171	4	4	4	5	5	4	2	4	1	2	1	2	4	3	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PERSONA 172	4	5	4	4	2	5	4	5	2	5	4	5	4	2	3	3	5	1	3	4	5	1	3	1	4	2	5	5	2	2	3	3	3	5	4	4
PERSONA 173	3	2	3	3	4	3	3	5	2	2	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3
PERSONA 174	3	3	2	4	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	5	5	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3

PERSONA 175	2	2	2	5	4	5	4	4	2	4	5	5	4	4	4	5	5	4	1	4	4	2	2	5	5	5	4	4	4	5	2	2	5	5	2	4
PERSONA 176	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	5	1	1	5	5	2	4	5	1	1	2	4	2	3	2	2	5	2	3	3	3	3
PERSONA 177	5	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	3	5	5	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1		
PERSONA 178	2	4	2	2	3	5	2	2	1	1	2	5	2	2	3	2	4	2	2	4	4	2	2	3	3	2	4	4	4	2	4	2	2	5	5	2
PERSONA 179	1	1	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	5	5
PERSONA 180	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	1	5	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	2	5	5	5	3	2	5	2	4	5
PERSONA 181	2	2	4	2	3	2	2	4	1	2	5	3	2	2	2	1	1	2	1	2	5	1	2	5	4	4	5	4	1	1	2	1	4	5	2	2
PERSONA 182	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	4	1	2	3	2	2
PERSONA 183	2	2	4	3	4	4	4	3	1	1	2	2	2	1	2	3	4	2	2	4	3	3	1	1	1	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3
PERSONA 184	3	2	4	3	2	3	1	1	4	3	2	3	2	4	3	1	1	3	2	4	4	1	4	2	3	4	2	3	2	3	4	4	2	4	3	4
PERSONA 185	2	2	3	2	3	3	5	5	1	5	5	5	2	4	2	2	4	5	1	2	5	1	1	2	5	2	5	2	1	1	2	1	4	5	3	3
PERSONA 186	4	4	2	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	2	5	5	5
PERSONA 187	2	3	4	4	5	5	4	5	1	3	4	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	5	5	2	4	3	4	3	1	2	3	2	3	5	2	1
PERSONA 188	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1
PERSONA 189	2	2	2	3	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	5	3	3
PERSONA 190	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	2	3
PERSONA 191	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	2	2	4	2	2	2	1	2	4	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	4	2	2	3	1	1	2
PERSONA 192	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	4	2	1	3	5	3	3	1	3	2	4	4	1	2	3	2	2	1	3	2	4	2	3
PERSONA 193	4	3	2	5	2	2	2	2	3	1	3	5	5	1	4	1	2	3	4	4	3	4	1	2	4	2	1	3	4	2	1	5	5	1	1	1
PERSONA 194	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3
PERSONA 195	3	2	4	4	4	5	3	2	1	3	2	5	3	2	2	3	3	4	2	3	2	1	2	2	4	3	3	4	1	1	4	2	2	2	2	2
PERSONA 196	4	4	4	3	4	4	5	5	2	2	5	2	5	5	5	5	4	5	2	2	1	3	2	5	1	4	5	3	5	4	3	2	3	5	5	1
PERSONA 197	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	2	1	2	2	4	2	1	2	2	1	1	4	1	1
PERSONA 198	4	2	3	5	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	1	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	1	1	2	3	3
PERSONA 199	3	2	5	5	5	5	5	3	2	2	3	5	5	2	3	3	4	3	1	3	3	1	1	1	2	5	5	4	1	4	5	1	2	4	2	3

PERSONA 200	1	1	2	1	2	3	1	3	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	4	3	1	1	1	1	2	1	1	5	1	5		
PERSONA 201	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	1		
PERSONA 202	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	2		
PERSONA 203	2	3	3	4	2	2	5	4	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	5	5	4	3	1	1	1	1	1	1	5	5	1		
PERSONA 204	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2		
PERSONA 205	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	2	4	1	1	4	2	4	1	3	4	2	3	1	5	1	5	5	5	4	1	5	1	5	3	1	1		
PERSONA 206	2	3	4	4	4	3	4	5	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3		
PERSONA 207	2	3	4	3	5	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	1	2	2	1	4	3	3	3	4	2	4	2	4	2	3	3		
PERSONA 208	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	4	4	2	2		
PERSONA 209	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1	2	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3		
PERSONA 210	2	2	4	3	3	2	2	3	1	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	3	4		
PERSONA 211	2	1	3	2	4	3	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3		
PERSONA 212	2	2	5	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	5	2	2	4	2	2	4	4	2	1	2	2	4	2	2	1	2	1	2	2		
PERSONA 213	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4		
PERSONA 214	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	2	4	3	4	4	2	3	2	1	2	5	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3		
PERSONA 215	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	5	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	5
PERSONA 216	2	2	4	4	3	3	4	3	2	2	1	3	5	2	3	3	4	3	1	3	1	2	1	2	5	4	4	4	1	2	5	1	5	5	5	5		
PERSONA 217	2	2	2	3	3	3	4	4	1	5	5	3	1	3	3	4	5	5	5	2	2	3	1	2	5	5	5	5	1	2	3	2	3	5	2	2		
PERSONA 218	2	4	4	5	5	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	1	1	5	1	4	5	2	2	1	2	2	2	2	5	2	2		
PERSONA 219	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2		
PERSONA 220	2	2	3	4	4	4	5	4	3	2	2	4	2	4	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	5	
PERSONA 221	1	1	2	1	3	3	1	4	1	1	1	3	5	1	1	5	5	4	2	2	3	5	4	5	4	3	4	2	5	4	5	2	3	5	2	3		
PERSONA 222	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	4	1	2	1	3	1	3	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2	4	3	1	2		
PERSONA 223	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	5	4	3	3	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	5	2	1		
PERSONA 224	4	2	2	2	3	3	3	4	2	2	1	3	3	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	5	2	3		

PERSONA 225	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2		
PERSONA 226	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	3	4	3	3
PERSONA 227	5	4	4	4	4	3	2	1	1	2	1	5	3	1	4	5	3	4	1	3	4	3	1	4	4	2	4	5	1	4	5	1	3	5	1	1	
PERSONA 228	2	1	3	2	2	2	1	2	1	3	3	4	2	3	1	2	1	3	3	2	4	3	2	1	2	3	4	5	3	2	3	1	3	2	2	2	
PERSONA 229	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	2	3	5	4	3	1	3	3	2	4	4	5	3	4	5	3	3	3	1	3	4	4	2	
PERSONA 230	3	2	3	2	3	1	1	4	3	2	3	3	4	2	4	1	3	2	3	3	4	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	
PERSONA 231	2	4	2	4	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	4	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	
PERSONA 232	3	5	4	4	4	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	4	2	3	2	4	1	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	
PERSONA 233	2	2	2	3	3	3	4	3	1	5	3	5	3	3	3	2	2	3	2	3	4	1	1	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	
PERSONA 234	3	2	3	2	2	4	4	3	1	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	
PERSONA 235	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	5	2	2	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	1	4	4	2	2	
PERSONA 236	4	4	4	5	4	4	4	5	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	2	3	1	1	2	5	2	4	4	1	1	2	2	4	4	5	4	
PERSONA 237	2	2	1	3	4	4	2	2	2	2	4	3	4	2	1	3	1	1	2	4	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	4	3	2	
PERSONA 238	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	3	1	1	1	4	4	4	3	1	1	2	1	3	4	2	2	
PERSONA 239	1	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	5	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	5	2	
PERSONA 240	1	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	4	2	2	3	1	2	4	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	
PERSONA 241	1	2	3	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	4	3	3	5	5	1	3	1	3	5	1	5	3	5	3	4	3	5	1	5	4	2	2	
PERSONA 242	2	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	
PERSONA 243	2	3	2	2	4	4	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	
PERSONA 244	3	3	2	4	4	2	5	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	5	3	5	4	4	4	2	2	3	5	2	2	
PERSONA 245	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2
PERSONA 246	5	3	2	5	4	3	2	5	4	1	1	2	2	2	4	4	5	3	3	3	2	4	4	4	1	1	5	3	4	2	5	3	2	5	2	2	
PERSONA 247	2	2	3	3	2	4	2	1	1	4	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	5	4	4	
PERSONA 248	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	2	2	4	2	4	5	2	2	2	4	4	4	4	2	5	2	3	5	5	3	3	
PERSONA 249	1	1	3	4	2	4	1	1	1	1	2	2	4	4	3	5	5	4	5	4	2	3	4	5	5	5	3	4	4	2	4	2	4	5	5	5	

PERSONA 250	2	3	4	4	4	5	2	3	1	2	3	2	1	2	4	2	2	1	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	1	1	2	5	2	2	
PERSONA 251	2	4	2	4	5	4	2	5	2	4	5	4	5	2	5	3	4	5	4	2	4	3	5	4	3	5	3	4	4	3	2	5	3	1	2	2	
PERSONA 252	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1	4	2	2	2	4	2	2	4	2	
PERSONA 253	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	1	1	1	5	5	4	4	1	1	1	1	2	2	5	2	1	
PERSONA 254	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2	4	4	3	2	3	4	2	4	3	4	1	1	1	5	5	4	4	1	1	1	1	2	2	5	2	1	
PERSONA 255	4	3	3	5	2	2	2	4	2	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	
PERSONA 256	4	3	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	2	2	2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	5	2	2	
PERSONA 257	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
PERSONA 258	4	5	5	3	5	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	5	5	1	1	1	2	2	3	1	3	3	3	4	1	3	2	1	3	5	4	2	
PERSONA 259	2	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	4	4	5	4	2	2	3	2	4	2	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	5	
PERSONA 260	5	1	2	1	1	5	5	3	1	1	1	2	1	1	1	5	5	1	1	2	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	1	1	1	5	2	2	
PERSONA 261	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	4	4	1	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	2	2	1	2	2	
PERSONA 262	4	3	4	4	3	3	2	2	2	1	1	1	5	2	1	2	5	5	3	3	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	5	2	1	5	1	1	
PERSONA 263	2	2	4	2	4	4	4	2	1	2	3	2	1	4	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	
PERSONA 264	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
PERSONA 265	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2
PERSONA 266	5	5	4	5	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	
PERSONA 267	5	5	2	5	5	5	2	5	2	2	2	2	5	2	5	5	2	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2	2	5	5	2	5	2	5	2	5	
PERSONA 268	1	1	2	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	4	2	3	1	4	2	4	3	2	1	3	4	2	3	1	3	3	3	3	4	2	4	2
PERSONA 269	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	5	4	3	5	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	
PERSONA 270	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3
PERSONA 271	4	4	5	5	4	4	5	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	1	2	3	1	2	4	4	4	4	4	2	2	4	1	3	4	3	3	
PERSONA 272	2	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
PERSONA 273	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3	3	1	3	2	1	1	1	4	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	
PERSONA 274	2	2	4	3	4	4	5	4	1	2	2	3	1	2	3	3	5	3	1	2	2	2	3	3	1	2	4	4	1	1	3	2	4	4	3	3	

PERSONA 275	2	2	3	4	4	4	5	3	2	3	2	4	4	1	3	4	5	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	5	3	3		
PERSONA 276	2	1	4	2	1	5	2	5	1	4	1	4	1	4	4	1	1	1	4	1	1	5	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5		
PERSONA 277	3	2	4	3	3	2	1	3	1	2	3	3	5	5	3	1	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2		
PERSONA 278	3	2	2	2	2	4	1	1	1	5	5	5	5	5	4	3	1	4	1	1	1	1	3	2	4	5	5	5	3	4	2	4	3	1	5	4		
PERSONA 279	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	5	5	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4		
PERSONA 280	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	5	4	3	4	4	1	4	4	4	4		
PERSONA 281	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	1	2	1	3	2	2		
PERSONA 282	2	2	3	4	3	4	3	2	1	4	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	4	3	4	3	2	1	3	2	1	2	4	4	2		
PERSONA 283	2	3	2	2	4	2	4	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2		
PERSONA 284	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	3	3	3	2	5	3	2	3	2	2	3	1	3	3		
PERSONA 285	2	1	3	3	4	5	5	5	1	2	3	5	5	1	2	3	5	4	2	2	1	3	4	4	5	5	2	4	1	1	1	1	4	5	2	3		
PERSONA 286	4	3	5	5	5	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	5	5	3	4	4	2	3	5	4	4	4	4	2	2	3	1	1	5	3	3		
PERSONA 287	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	4	2	2	2		
PERSONA 288	4	3	3	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	5	3	2	2	2	3	4	4	3	1	2	2	2	2	3	4	4		
PERSONA 289	3	2	3	3	2	3	5	3	1	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	4	5	3	3	
PERSONA 290	2	2	2	5	5	2	3	3	1	2	3	5	5	2	3	3	3	4	1	2	5	2	1	1	5	4	3	3	1	1	4	1	3	5	3	3		
PERSONA 291	4	3	2	1	1	1	2	4	1	1	1	5	4	4	5	5	4	5	1	2	1	2	3	3	4	4	5	4	1	3	1	1	1	5	3	3		
PERSONA 292	1	2	5	3	4	4	2	4	2	2	2	4	2	2	3	4	5	2	1	4	1	4	4	3	4	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3		
PERSONA 293	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	5	1	3	3	4	5	4	2	3	3	2	2	2	1	4	5	5	4	4	2	2	4	4	5	5		
PERSONA 294	1	1	4	5	4	4	4	4	4	5	2	4	4	2	4	4	2	2	1	4	5	2	2	4	4	2	4	4	2	1	2	1	4	4	4	4		
PERSONA 295	3	4	5	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
PERSONA 296	2	2	4	3	4	2	4	4	1	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	1	2	2	2	4	2	2	4	1	1	1	3	1	1	2	1	1		
PERSONA 297	2	2	4	2	4	3	3	5	2	2	3	3	4	4	3	2	4	2	1	1	3	2	4	5	3	4	4	4	3	3	4	1	5	4	1	3		
PERSONA 298	1	5	1	4	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	5	1	3	4	1	5	1	1	1	5	3	1	3	1	1	3	5	1	4	5	5	5		
PERSONA 299	3	2	5	5	5	5	5	4	1	3	5	5	2	2	5	5	2	4	5	5	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	5	5	5	5		

PERSONA 300	2	2	3	2	3	4	1	1	1	1	2	3	1	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	1	3	4	2	4	1	2
PERSONA 301	2	2	2	4	5	5	3	5	1	4	1	4	4	2	2	3	4	4	1	2	2	2	4	4	5	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4
PERSONA 302	3	2	3	2	4	4	3	2	3	1	2	3	4	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	1	3	5	3	3