

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL

BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

**Apego y Autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda del Distrito de
Tamburco - 2022**

Presentado por:

Ana María Huamanñahui Artiaga

Aslly Antuanet Ferrel Tapia

**Para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y
Segunda Infancia**

Abancay, Perú

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



“TESIS”

**Apego y Autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda del Distrito
de Tamburco - 2022**

Presentado por **Ana María Huamanñahui Artiaga** y **Asly Antuanet Ferrel Tapia**, para optar
el Título de: Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

Sustentado y aprobado 29 de noviembre de 2023 ante el jurado evaluador:

Presidente:

Dra. Belén Cabrera Navarrete

Primer Miembro:

Dr. Miguel Ángel Juro Llamocca

Segundo Miembro:

Mtra. Ivonne Karin Rimascca Rodríguez

Asesores:

Dr. Oscar Arbieto Mamani

Dr. Rafael Urrutia Huamán

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por regalarnos el dónde vivir, tener salud y bienestar para poder desarrollar de manera satisfactorio este informe de tesis, dándonos fortaleza en los momentos difíciles.

Así mismo, a nuestros padres Flavio Ferrel Teves, Saturmina Tapia Valenzuela y Santosa Artiaga Gonzales; por su apoyo permanente, quienes supieron guiarnos durante nuestra formación profesional

A todos los docentes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y segunda infancia por guiarnos durante nuestra formación académica profesional.

A nuestros asesores Dr. Oscar Arbieto Mamani y Dr. Rafael Urrutia Huamán por su apoyo y compromiso para poder elaborar el presente informe de tesis.

De manera especial a la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda Tamburco, a los docentes y padres de familia, por su colaboración y comprensión.



Dedicatoria

A mis padres y hermanos por haberme apoyado a lo largo de mi carrera universitaria.

A Hamid por enseñarme a ser feliz y guiarme siempre con su luz.

Aslly

A mi madre por guiarme siempre, darme su cariño y apoyo incondicional.

A mis hermanos, por compartir conmigo los malos y buenos momentos, por las muestras de amor condicional.

Ana María



“Apego y Autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda del Distrito de
Tamburco – 2022”

Línea de investigación: Educación Inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág
INTRODUCCIÓN.....	1
RESUMEN.....	3
ABSTRACT	4
1. CAPÍTULO I.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1. Descripción del problema	5
1.2. Enunciado del problema	7
1.2.1. Problema general	7
1.2.2. Problemas específicos.....	7
1.3. Justificación de la investigación	7
1.3.1. Justificación teórica	7
1.3.2. Justificación práctica	7
1.3.3. Justificación metodológica	8
1.4. Ubicación y contextualización.....	8
2. CAPÍTULO II.....	9
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	9
2.1.1. Objetivo general	9
2.1.2. Objetivos específicos.....	9
2.2. Hipótesis de la investigación	9
2.2.1. Hipótesis general	9
2.2.2. Hipótesis específicas.....	9
2.3. Operacionalización de variables	10
3. CAPÍTULO III	13



MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
3.1. Antecedentes	13
3.2. Marco referencial	16
3.2.1. El apego	16
3.2.2. Autonomía	18
3.3. Marco conceptual.....	21
4. CAPÍTULO IV	23
METODOLOGÍA.....	23
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	23
4.1.1. Tipo de investigación.....	23
4.2. Diseño de investigación	24
4.3. Población y muestra.....	24
4.3.1. Población	24
4.3.2. Muestra	24
4.4. Procedimiento de la investigación	25
4.5. Técnicas e instrumentos.....	25
4.5.1. Técnica de recolección de datos	25
4.5.2. Instrumento de investigación.....	25
4.5.3. Estadístico de investigación.....	26
4.5.4. Hipótesis estadística	26
5. CAPÍTULO V.....	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
5.1. Análisis de resultados	27
5.1.1. Análisis descriptivo sobre la variable Apego	27
5.1.2. Análisis descriptivo de la variable Autonomía.....	28



5.1.3.	Descripción de ambas variables	30
5.1.4.	Descripción de la dimensión consigo mismo	31
5.1.5.	Análisis descriptivo sobre la dimensión relación con los demás.....	32
5.1.6.	Hipótesis estadística general.....	33
5.1.7.	Hipótesis estadística específica 1	34
5.1.8.	Hipótesis estadística específica 2	35
5.2.	Discusiones	36
6.	CAPÍTULO VI.....	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		40
6.1.	Conclusiones	40
6.2.	Recomendaciones	41
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables	10
Tabla 2 Población de Niños de la Institución Educativa	24
Tabla 3 Estadísticos Descriptivos para la Variable Apego.....	27
Tabla 4 Estadísticos Descriptivos Variable Autonomía	28
Tabla 5 Descriptivos para ambas Variables.....	30
Tabla 6 Descriptivo para la dimensión Relación Consigo Mismo	31
Tabla 7 Análisis descriptivo sobre la dimensión relación con los demás.....	32
Tabla 8 Contrastación de Hipótesis	34
Tabla 9 Contrastación de Hipótesis Específica 1	35
Tabla 10 Contrastación de Hipótesis 2	36



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estadísticos Variable Apego	37
Figura 2 Descriptivos para la variable Autonomía	39
Figura 3 Estadísticos descriptivos entre ambas variables.....	40
Figura 4 Descriptivos para la dimensión Relación Consigo Mismo	41
Figura 5 Estadísticos descriptivos para la dimensión relación con los demás	43



INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación, titulado: Apego y Autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda del Distrito de Tamburco – 2022. En el nivel inicial uno de los aspectos importantes en el desarrollo infantil es el social, donde paulatinamente deben adquirir y desarrollar habilidades; así como estilos de comportamiento, que les permita apropiarse de la comunicación, facilitando entablar diálogos, expresión de emociones e ideas; convirtiéndose en puntos claves para su desenvolvimiento frente a los demás, de esta manera estará mejorando sus relaciones interpersonales.

El Apego, se desarrolla a través del afecto proporcionado por la familia y las personas más cercanas al niño, así como los factores sociales que permiten establecer las relaciones seguras, toma de decisiones y Autonomía.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera: en el Capítulo I se encuentra el planteamiento del problema, ya que en los años anteriores tuvimos un inesperado encierro que permitió a las familias a estar más apegadas y con eso trajo la consecuencia de que los niños al momento de regresar a sus centros de estudio no quisieron separarse de sus padres, dando una serie de comportamientos, agresivos, sentimentales y hasta de incomunicación con los docentes, esto nos llevó a querer seguir investigando y donde se halla el enunciado del problema que viene a ser: ¿Cuál es la Relación entre Apego y Autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda, Distrito Tamburco, 2022? abordando la principal razón del estudio, seguidamente se encuentra la justificación de la investigación, reflejando mejor la importancia que tiene el estudio para los padres de familia y docentes del Distrito de Tamburco. En el Capítulo II se muestra los objetivo que vendría a ser lo siguiente: Determinar la Relación entre Apego y Autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda, Distrito Tamburco, 2022. Seguidamente tenemos la hipótesis de la investigación: Existe una Relación directa y significativa entre Apego y Autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda, Distrito Tamburco, 2022. Las cuales vienen a ser parte fundamental de la investigación, dando la relevancia correspondiente como lo es la Relación de las variables de estudio como también la operacionalización de variables. Posteriormente se consideró el Capítulo III referido al desarrollo del marco teórico referencial como los antecedentes, que nos dan una amplia visión de cómo este problema que suscita en nuestra provincia, no es ajena al mundo sino que nos refuerza nuestro sustento de la investigación, marco teórico y del marco conceptual. En el Capítulo IV se encuentra la metodología de estudio donde señala que es de tipo básica, nivel correlacional, diseño de investigación no experimental; así mismo la población que es de 35



niños, muestra, procedimiento de investigación. En el Capítulo V se presentan los resultados que se llegaron a obtener en el estudio que para mayor comprensión se detalla que los niños de muestran apego seguro y con ello también desarrollan la autonomía dejando ver que ambos componentes surgen de una crianza respetuosa y de confianza brindada por los padres de familia en su hogar y un menor porcentaje no desarrolló la autonomía, dejando un trabajo arduo y constante para realizar en los jardines y en la familia y discusión de la presente investigación, que comprende el análisis de resultados, la contratación de hipótesis y discusión de resultados. Finalmente, en el Capítulo VI se presenta las conclusiones y recomendaciones de la trabajada investigación, de las cuales podemos sacar información relevante como lo es que los padres de familia y docentes de nivel inicial del Distrito de Tamburco deben brindar mejores ambientes seguros para que los niños puedan desarrollar su autonomía de manera espontánea y como mejores resultados para su vida.

Las autoras



RESUMEN

El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre el Apego y la Autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda en el Distrito de Tamburco. Utilizando un enfoque metodológico de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental, se tomó una muestra de 35 niños, cuyos padres completaron dos cuestionarios sobre el Apego y la Autonomía de sus hijos. Los resultados revelaron una relación significativa entre estas dos variables, con un 77% de los niños mostrando un alto grado de Apego y un 71,40% demostrando actuar con Autonomía. Además, se encontró una relación entre el Apego y la relación consigo mismos, con un 74,28% de los niños manteniendo una buena relación consigo mismos. Asimismo, se determinó una relación entre el Apego y la relación con los demás, con un 68,57% de los niños manteniendo una buena relación con los demás. Estos hallazgos respaldan la importancia del Apego en el desarrollo de la autonomía y las relaciones en los niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda en Tamburco.”

Palabras claves: Apego y Autonomía, Relación consigo mismo, Relación con los demás, significancia.



ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between Attachment and Autonomy in boys and girls of the I.E.I. 05 Guardian Angels in the Tamburco District. Using a basic methodological approach, correlational level and non-experimental design, a sample of 35 children was taken, whose parents completed two questionnaires on their children's Attachment and Autonomy. The results revealed a significant relationship between these two variables, with 77% of the children showing a high degree of Attachment and 71.40% demonstrating to act with Autonomy. Furthermore, a relationship was found between Attachment and the relationship with themselves, with 74.28% of the children maintaining a good relationship with themselves. Likewise, a relationship was determined between Attachment and the relationship with others, with 68.57% of the children maintaining a good relationship with others. These findings support the importance of Attachment in the development of autonomy and relationships in children of the I.E.I. 05 Little Guardian Angels in Tamburco.”

Keywords: Attachment and Autonomy, Relationship with self, Relationship with others, significance.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Durante los primeros años de vida:

El ser humano es dependiente de los adultos (padres) necesitan recibir cuidados, así como adecuada orientación; dependiendo de este cuidado muchos de ellos lograrán desarrollar su autonomía paulatinamente. La familia debe favorecer la Autonomía para lograr plenamente su desarrollo intelectual, emocional, social y moral; aprovechar al máximo la sensibilidad a estímulos externos del ambiente geográfico, social y cultural. (Fondo de las Naciones Unidas por la Infancia [UNICEF], 2015)

Los niños, tienen la capacidad del pensamiento crítico, reflexivo, utilizando sus experiencias y conocimientos poniendo de manifiesto su Autonomía intelectual, así mismo, tiene la capacidad de mantener una Autonomía comportamental y moral; todo esto ligado al desarrollo de una relación afectiva favorable con sus pares y su familia.

Es ineludible el vínculo entre madre e hijo(a), a través del cálido contacto entre cuerpos lo que genera al amamantar, así como al compartir miradas, gestos, palabras lo que afianzará este vínculo y lo fortalecerá con la pasión puesta de manifiesto por parte de la madre. (Apalia y Mantorell, 2015)

Dentro del proceso de desarrollo del niño; el Apego, viene a ser un factor normal, sin embargo, sufre modificaciones con repercusiones negativas al momento de ser considerado ambivalente, del mismo modo tenemos el factor ambiental externo, como es el social donde influyen los lazos afectivos, el afecto y los cuidados son necesidades básicas y son decisivas en el desarrollo, emocional, comunicativas y de aprendizaje de los niños, al no cubrir estas necesidades, los niños no podrán cumplir con los demás hitos del desarrollo de la primera infancia, repercutiendo en su vida.



Por otro lado, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (UNICEF, 2019) indicó que existen fuentes de ámbito internacional donde se demuestra que los niños que expresan Apego seguro, en un tiempo futuro, tendrán respeto y consideración por el sexo femenino. Poniéndose de manifiesto que una estrategia de mitigar la violencia de género, recaería principalmente en el apego seguro en la niñez.

Un factor clave en el desarrollo del infante es la autoestima; la misma que debe ser tratada con la seriedad y profesionalismo del caso por parte de los docentes; dándoles oportunidad para sentirse en el ambiente escolar de forma segura, aceptados y sobre todo tomados en cuenta en las diferentes actividades académicas, culturales, sociales, deportivas, familiares, etc.

En el Distrito de Tamburco; este tema se ha convertido en un tema relevante al cual deben darle una especial mirada por parte de las familias, docentes y autoridades educativas y con el fin de brindar espacios seguros, atractivos, promoviendo el pensamiento crítico, reflexivo, libertad, respetando su edad madurativa del niño y escuchando sus inquietudes, propuestas, intereses, necesidades y expectativas; así como sus saberes y experiencias previas.

En este sentido, se ha podido observar en estos dos años de pandemia, a muchos niños y niñas, el permanecer en espacios por tiempos prolongados, reflejadas en juegos, dinámicas y vivencias junto a sus familiares; de modo que al retorno a las clases semipresenciales y presenciales, estos han mostrado mayor Apego, aun quedando por descubrir su repercusión en el desarrollo de su Autonomía; donde los niños y niñas de la institución educativa quedaron en completo cuidado de su adulto significativo, generando mayor estabilidad emocional solo con ese dicho adulto que este caso vendría a ser la madre, la cual tuvo repercusiones visiblemente exageradas, ya que al momento de la separación de su adulto ellos muestran comportamientos agresivos, sentimentales, absortos y no entablan comunicación con los docentes, encontrando un motivo suficiente para poder realizar este estudio, basado en el desarrollo integral y armónico de los infantes.

Debe considerarse la relevancia, en el presente informe de investigación la problemática abordada a través de una solución donde se emplearán estrategias metodológicas; rompiendo los esquemas de enseñanza tradicional, sino participativa.



1.2. Enunciado del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la Relación entre Apego y Autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda, Distrito Tamburco, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la Relación entre Apego y relación consigo mismo en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda, Distrito Tamburco, 2022?
- ¿Cuál es la Relación entre apego y relación con los demás en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda, Distrito Tamburco, 2022?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

Este proyecto de investigación se justifica porque es importante conocer el desarrollo de la Autonomía en los niños y niñas del II ciclo de educación inicial, puesto que la Autonomía es una de las cualidades humanas que ofrece la posibilidad de desarrollar todas las capacidades; de imaginar, crear, emprender y desarrollar acciones con responsabilidad y sentido crítico en un ambiente de confianza y seguro.

1.3.2. Justificación práctica

El proyecto de investigación, es relevante dado que, se identificará la relación existente entre el Apego y desarrollo respecto a la Autonomía de los niños de la I.E.I. 05 “Angelitos de la Guarda” del Distrito de Tamburco, y a partir de esta dar las recomendaciones, con la finalidad de que los beneficiarios puedan tomar en cuenta y contribuir a la formación integral para el bienestar emocional de los niños de dicha institución, ya que, con ello podemos mejorar la educación partiendo de la seguridad y confianza de los niños y niñas.

De este modo, el presente proyecto ayudara a mejorar la crianza de los niños, contribuirá a una mejor información para los padres de familia y docentes de nivel inicial para crear ambientes seguros donde los niños se desarrollen de manera adecuada y eficaz.



1.3.3. Justificación metodológica

Así mismo servirá para los docentes de la I.E.I. 05 “Angelitos de la Guarda” del Distrito de Tamburco, padres de familia, directores, y al Ministerio de Educación, puesto que actualmente el sistema escolar, la comunidad educativa la conforman: maestros, estudiantes, padres de familia y comunidad en general; los mismos que deben interactuar poniendo de manifiesto valores y actitudes positivas y propositivas. En ese sentido, se aplicará instrumentos para recabar información respecto al Apoyo y Autonomía y en base a estos datos poder establecer si guardan algún tipo de relación.

La educación, para niños y niñas. Según los planteamientos de las reformas curriculares, tanto en los planes y programas de la educación básica, como en las bases curriculares de la educación, deben tener presente, como objetivo fundamental, que los seres humanos se desarrollen íntegramente en todas las áreas, sea en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, garantizando la inserción de los escolares a la sociedad de manera normal, natural, capaces de sobreponerse a las adversidades, así como la capacidad para asumir retos y tomar decisiones bajo sus principios y valores.

1.4. Ubicación y contextualización

La Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda se encuentra ubicada en la urbanización Juan Pablo Castro en el distrito de Tamburco, provincia Abancay, la procedencia de los estudiantes de esta institución es urbana, siendo su lengua predominante en los estudiantes el español, actualmente vienen desarrollando las labores escolares de forma presencial,



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1. Objetivo general

Determinar la Relación entre Apego y Autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda, Distrito Tamburco, 2022.

2.1.2. Objetivos específicos

- Determinar la Relación entre Apego y Relación consigo mismo en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda, Distrito Tamburco, 2022.
- Determinar la Relación entre Apego y Relación con los demás en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda, Distrito Tamburco, 2022.

2.2. Hipótesis de la investigación

2.2.1. Hipótesis general

Existe una Relación directa y significativa entre Apego y Autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda, Distrito Tamburco, 2022.

2.2.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación directa y significativa entre Apego y Relación consigo mismo en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda, Distrito Tamburco, 2022.
- Existe una relación directa y significativa entre Apego y Relación con los demás en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda, Distrito Tamburco, 2022.



VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Autonomía	Capacidad de desarrollo adecuado que desarrolla el niño, en base a la confianza, tomando conciencia de cada uno de sus actos,	Desarrollo progresivo que lleva al niño a ser independientes; donde se visualiza la relación consigo	Relación con uno mismo	<ul style="list-style-type: none"> · Toma de decisión. · Acudir por apoyo, cuando la necesitan. · realizan actividades cotidianas sin ayuda. · Se alimentan con independencia. · Se visten y eligen su vestimenta de acuerdo a sus gustos y preferencias 	<p>1 Siempre</p> <p>2 A veces</p>

así como muestra de mismo y con los que
iniciativa, libertad para le rodean.
pensar, sentir y actuar.
(MINEDU, 2015)

Relación
con los
demás

- Eligen naturalmente sus preferencias y desagradados.
- Se muestra tolerante frente a los demás.
- Se muestra agradecido por algún acto a su favor.
- Respeta las ideas de los compañeros.
- Se interrelaciona con sus pares.
- Comparte los juegos respetando las reglas.
- Muestra predisposición para trabajar en grupo.

3 Nunca

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1. Antecedentes

a) Antecedentes internacionales

Vega (2022) El objetivo de su investigación fue la de fortalecer el apego seguro para favorecer la autonomía de niños de 4 años, por la educación familiar desde casa. Dicho estudio desarrolló una metodología con enfoque mixto, diseño experimental, para ello se determinó el tamaño muestral por 8 personas entre niños y madres de familia. El instrumento para recoger información fue la entrevista semiestructurada, además un cuestionario de apego, de la misma forma, se aplicó la escala de interacciones de PICCOLO, finamente la ficha de indicadores de autonomía. Arribó a la principal conclusión, logrando resaltar el papel preponderante de la familia y maestros quienes favorecen el fortalecimiento del apego seguro.

Morales (2019) la investigación tuvo como objetivo principal profundizar en la importancia que tiene la autonomía en el desarrollo del niño y como esta se ve beneficiada por la comunicación entre padres e hijos, a partir de esto se hace una propuesta dirigida a los padres de familia. La investigación desarrollo una metodología didáctica de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo Se utilizó como instrumento de acopio de datos a una guía de observación conformada por 4 dimensiones: cognitivas y estéticas, efectivas, motrices Los datos obtenidos se trasladaron a una base de datos del paquete estadístico SPSS 25.0, obteniéndose resultados descriptivos presentados en tablas y figuras, así como los resultados inferenciales para la contratación de hipótesis.

Bernal & Hernández (2018) la investigación tuvo como objetivo principal analizar el comportamiento y actividades de los alumnos, padres y maestros en relación con la autonomía, y a partir de ella, se reconoce cómo el ambiente escolar promueve el desarrollo de esa autonomía. La investigación desarrolló una metodología de enfoque cualitativo, de diseño experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo, y la muestra en promedio de 30 niñas y niños aproximadamente, entre los cuatro y los cinco años en su mayoría, con quienes tuvimos la oportunidad de trabajar durante



el segundo semestre del año 2014; para el primer y segundo semestre del año 2015 trabajamos con el curso primero, que resulta de la unión de los tres preescolares y quedó conformado por cuarenta y un estudiantes, de los cuales veintitrés son de los grados con los que trabajamos el año anterior. Los datos obtenidos se aplicaron en una especie de entrevista a los niños de los diferentes grados para posteriormente llegar a una conclusión de cómo cada niño tenía diferentes perspectivas en comparación a otros.

b) Antecedentes nacionales

Parra (2018) este estudio tuvo como objetivo general determinar las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho. Dicho estudio desarrolló una metodología con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo básica y nivel descriptivo comparativo, para ello se determinó el tamaño muestral por 50 niños de 3 años. El instrumento para recoger información fue la guía de observación en relación a 2 dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás. Los cuales arrojaron datos que fueron procesados en el paquete estadístico SPSS 25.0, organizando la información en tablas descriptivos, así como la contrastación de hipótesis a través de la estadística inferencial. Finalmente se concluyó, que existen diferencias significativas en los dos Programas No Escolarizados, con un valor de significancia de 0,00 que fue menor a 0,05 valor, previamente establecido en la regla de decisión.

Fierro (2018) la investigación tuvo como objetivo principal determinar cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. La investigación desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo, y la muestra estuvo conformada por 50 niños de 3 años del nivel inicial. Se utilizó como instrumento de acopio de datos a una guía de observación conformada por 2 dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás. Los datos obtenidos se trasladaron a una base de datos del paquete estadístico SPSS 25.0, obteniéndose resultados descriptivos presentados en tablas y figuras, así como los resultados inferenciales para la



contratación de hipótesis. Finalmente se concluyó, que existen diferencias significativas en los dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, con un valor de significancia de 0,00 que fue menor a 0,05 valor, previamente establecido en la regla de decisión.

Maldonado (2019) la investigación tuvo como objetivo principal identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía de los niños de tres años. La investigación se desarrolló una metodología didáctica de diseño no experimental, de tipo descriptiva exploratoria, se utilizó un instrumento guía de observación y la entrevista en torno al trabajo que desarrolla la docente para favorecer la autonomía de sus alumnos. Para el recojo de los datos se procedió a utilizar la técnica de observación y la entrevista. En la primera técnica se implementó la guía de observación como instrumento, el cual fue aplicado en dos fechas durante la visita realizada a la institución con la finalidad de recoger datos sobre el trabajo de la docente y el desenvolvimiento de los niños dentro y fuera del salón, para posteriormente establecer las conclusiones u otros cuestionamientos en torno al rol de la docente que favorece la autonomía. El segundo instrumento utilizado es una entrevista semiestructurada que fue aplicada a la maestra con el fin de obtener información específica acerca de los diferentes conceptos, procedimientos y actitudes que describe la autonomía para desarrollarla. Posteriormente se organizará la información para establecer las categorías sobre las cuales va a girar el análisis de manera que se pueda organizar y clasificar la información en función de la docente y el grupo de edad. Todo ello permitirá realizar el análisis detallado enfocándose en cada aspecto de la investigación. Asimismo, se presenta un cuadro de matriz que ha permitido llevar a cabo el estudio de investigación en relación a la hipótesis, problema, objetivos, categorías, variable y sub variables.

c) Antecedente regional

En la revisión de los repositorios de las universidades de la región, no existen estudios en los últimos cinco años anteriores respecto a las variables de estudio.



3.2. Marco referencial

3.2.1. El apego

3.2.1.1. Definición de apego

“Existe un vínculo ineludible y especial al mismo tiempo; debido a que de forma natural se desarrolla entre adulto-infante padre e hijo, por medio de las interacciones sociales determinadas en los primeros años de vida” (Oates & Woodhead, 2007).

El apego es el lazo que une al niño o infante con su adulto significativo, que es la mayoría de los casos es entre el niño y la mamá que a través del calor y el amor que se genera al amamantar en los primeros años, se vuelve un vínculo inquebrantable en las etapas posteriores del niño.

Si nos ponemos hacer un análisis de la teoría del apego que propuso Bowlby, este nos permite ahondar en aspectos claves como son, los afectivos y sociales presentes en las etapas de la vida del niño. Cabe mencionar que, a partir de esta teoría se desprenden muchos estudios e investigaciones, concitando el interés de reconocidos estudiosos por desarrollar esta teoría, además se destaca como la de mayor influencia en el desarrollo socioemocional de los últimos tiempos.

De la misma teoría; se rescatan importantes hallazgos como, la existencia de indicios para coincidir que el apego se desarrolla paulatinamente a través de las etapas como infancia, niñez y adolescencia; influenciada directamente por la forma cómo sus padres lo tratan, o las personas que hagan las veces de padres. Bowlby (1988)

Muchos padres no comprenden la enorme y trascendental responsabilidad de asumir de su rol; puesto que los infantes en los primeros años de vida necesitan de soporte emocional para desarrollar condiciones favorables y poder desarrollar el apego de manera natural así el niño pueda potenciar sus habilidades en años futuros.

“Existen dos formas de clasificar el vínculo del apego, el primero los que resultan de la seguridad y el segundo los que resultan de la inseguridad (tal como lo hace el AQS)” (Salinas, 2017).



Muchos investigadores afirman que el apego, es un variable que puede ser sujeto a medición, las cuales pueden clasificarse como: seguro e inseguro; del cual puede subclasificarse el inseguro en ansioso ambivalente, ansioso evitativo y desorganizado; respecto a la naturaleza de nuestro proyecto esta apunta a ver cómo el tipo de apego se relaciona con el desarrollo de la capacidad de la autonomía en los infantes.

3.2.1.2. Rol del adulto

La capacidad y la responsabilidad que asume el adulto, para proteger y cuidar de un bebé; es crucial porque de estas experiencias se destaca el rol del cerebro, el cual está en pleno proceso de expansión y desarrollo. Por tanto, la capacidad que muestren los padres en observar las señales del niño en tiempo real, interpretarlas y responder a ellas de manera adecuada y contingente, marcará cuan sensible es la respuesta a las necesidades del infante, cambiantes y, a veces, ambiguas. Cerezo, Pons, & Trenado (2011).

La seguridad e inteligencia emocional que se observa en algunos infantes, al integrarse al sistema escolar, indudablemente son derivaciones de la múltiples atenciones y cuidados que reciben de su familia, por el contrario, cuando no reciben o no cuentan con las redes de apoyo o figura significativa que cuida y protege, estos escasearán de herramientas y soporte emocional para asumir retos posteriores.

Muchos de los padres, en especial los primerizos, en su intento de educar a sus hijos, a veces cometen tropiezos, causándoles desesperación al no poder resolver la necesidad del niño de modo correcto, este cuidado y modo de crianza, debe entenderse como continuo trabajo y aprendizaje para los padres.

“Cuando van logrando mayor independencia, la crianza de los niños puede transformarse en un desafío” Papalia & Mantorell (2015).

Es importante, tener en cuenta las representaciones de apego por parte de los padres, para establecer las conductas de parentalidad como cimientos para un buen desarrollo. El apego seguro es resultado del



grado de confianza desarrollados entre ambos, la misma que es necesaria para adaptarse a su contexto. Muñoz (2019)

3.2.1.3. Bowlby y su estudio sobre el apego

Bowlby, inició con un análisis profundo acerca de la importancia del primer vínculo que el infante establece con su madre, realizando sus investigaciones con niños y niñas que habían sido separados bruscamente de sus madres durante la Segunda Guerra Mundial. Lo que generaba sentimientos como la tristeza y melancolía por no estar a su lado y esperando su retorno. (Bowlby, 1979, p. 117).

Por ello, es innegable la presencia de la madre en la construcción de este vínculo, para generar el bienestar general del niño, teniendo la capacidad de pensar e interpretar lo que quiere y siente, propiciando un ambiente positivo y favorecedor, teniendo como resultado una relación de apego sana, por el contrario, ante situaciones precarias y negativas, el resultado será distinto.

3.2.2. Autonomía

3.2.2.1. Definición de autonomía

Las personas tenemos la capacidad para decidir por nosotros mismos, así mismo desarrollamos pensamientos y acciones haciendo uso de nuestra facultad de libertad, administrando sus actos y adjudicarse las responsabilidades de su conducta. La iniciativa de los niños debe ser motivada y reconocida de acuerdo con sus posibilidades, conocimientos y habilidades. (Vásquez, 2017)

La autonomía, pone de manifiesto el conocimiento en las acciones ejecutadas de manera cotidiana en relación con el ambiente del niño y observadas en comportamientos que producen seguridad y confianza en diferentes actividades de su formación. (Barrera, 2008, p. 57)



3.2.2.2. Desarrollo de la autonomía

Hacer mención al término autonomía, es adquirir seguridad y confianza. Los niños que actúan de manera autónoma, es porque lograron o alcanzaron la seguridad en ellos, es de suma importancia que los padres tengan conocimiento de lo que transfieren a sus hijos, pues de ellos dependerá el desarrollo de su confianza en los demás y en sí mismo. (García Pía, 2008)

Si el niño o la niña aprenden, toman habilidades y disfrutan del proceso de aprendizaje, progresan en su afán de lograr confianza. Conciben su valor e importancia y van conociendo el de los demás. Por tanto, el desarrollo de la autonomía involucra también el reconociendo de las habilidades de los demás; así como, el manifestar respeto, tolerancia y empatía frente a las acciones y opiniones de los demás.

3.2.2.3. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía

El primer y más influyente, es el que vincula al niño con su madre o su figura materna, y queda firmemente establecido hacia los ocho o nueve meses de edad. Desde mediados de los años sesenta, los psicólogos han utilizado el término apego a la institución de esta primera relación, que se caracteriza por una fuerte interdependencia, intensos sentimientos mutuos y lazos emocionales vitales. Los apegos ocurren y nos influyen durante toda la vida. El primero pasa por varias fases que comprenden una serie característica de acontecimientos por los que el niño progresa desde la primera conciencia hasta lograr la confianza en quien lo cuida. Estas primeras réplicas sientan las bases de las relaciones futuras con compañeros, familiares, y otros adultos.

3.2.2.4. Importancia de la autonomía

Es importante que los padres de familia de los alumnos de tres años establezcan lo que sus hijos deben hacer por sí solos y sin ayuda, como, por ejemplo, ponerse y quitarse los pantalones o falda, el calzado, el abrigo, lavarse las manos, usar la cuchara, el tenedor, recoger sus juguetes y pertenencias, etcétera. (Bran Natareno, 2011)



El desarrollo de la autonomía, busca que los niños sean capaces de pensar por sí mismo con un sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista. Por lo tanto, es importante el estudio de la autonomía por los resultados que a corto, mediano y largo plazo se obtienen.

Aquí se puede denotar que los conocimientos impartidos en el proceso enseñanza aprendizaje deben estar acompañados de la autonomía para aprovechar al máximo todo lo que se enseña. Debe tener en cuenta la importancia de su desarrollo, cuando el alumno progresa en este aspecto, también lo realizan su aprendizaje y relación con los demás cuando se siente seguro. De esta manera, siente que controla su entorno. Y, la disciplina externa: la cual consiste en la obediencia.

3.2.2.5. Apego y autonomía

La participación directa de los adultos en las actividades diarias de los niños, especialmente en aquellas que involucren el juego y aprendizaje, serán ejes centrales de fortalecimiento para su vida. El niño necesitará tiempo con sus figuras parentales, además, un ambiente adecuado que potencie su máximo desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, las cuales lo acompañarán a alcanzar sus logros en cada etapa.

“A medida que los niños maduran, se sienten motivados para independizarse de los adultos, intentan hacerlo todo por sí mismos, no solo caminar, sino alimentarse, vestirse y explorar su mundo” (Papalia y Mantorell, 2015, p. 179).

La importancia de plantearse estrategias y darse momentos de calidad durante la Primera Infancia, es una necesidad palpable hoy en día, la cual dependerá en gran medida, de la situación particular de cada familia, su ambiente, cultura, costumbres familiares, etc. Lo que no es cuestionable, es que toda vivencia que se plasma en esta etapa, repercutirá al niño en edades futuras. “Es importante seguir el desarrollo del niño para que su entorno siempre le resulte interesante, promoviendo así su creatividad y autonomía” (Borbely, 2016, p. 54).



3.2.2.6. Teorías del aprendizaje social que promueven la identidad cultural

a) **Albert Bandura:**

Conocido por desarrollar su teoría del aprendizaje social, en el que sustenta que un individuo desarrolla sus ideas en base a la sociedad que lo rodea, que aprende de los demás.

Para Bandura el individuo desarrolla el juego como un papel activo en el entorno mediante su conducta, influye sobre la conducta del sujeto y las características del sujeto (Revilla, 2002).

La influencia individuo- sociedad es recíproca, es parte de su formación como persona el convivir con la cultura y de ahí va formando su identidad, la cual puede y debe ser reforzada por sus educadores en su infancia.

b) **Julian B. Rotter:**

Fue un psicólogo estadounidense, nació en New York en 1916. Desarrolló gran parte de la teoría del aprendizaje social. Puso su enfoque en las conductas y personalidad del individuo, “su enfoque es un intento de aplicar la psicología del aprendizaje a la compleja conducta social de los seres humanos.” (Prada, 1995, pág. 108)

Estudiar la psicología humana y los cambios que sufre un ser a lo largo de su vida es útil a la hora de pensar en que recursos podemos usar para inculcar en un niño la idea de identidad con su cultura y de la importancia que tendrá la misma en su futuro

3.3. Marco conceptual

- a) **Autonomía:** La autonomía en la educación es un tema relevante que se justifica para su aportación a la educación integral que debe velar para que los niños y las niñas desarrollen las competencias, que van a necesitar a lo largo de la vida. (Piaget J. &, 1968)
- b) **Desarrollo de la autonomía:** Las personas autónomas son personas seguras. Educamos transmitiendo mensajes, Mensajes de inseguridad o de seguridad. Cuando



transmitimos mensajes de inseguridad no lo hacemos Conscientemente. Pues es todo lo contrario. (García Pía, 2008)

- c) **Relación consigo mismo:** Es el desarrollo pleno de la personalidad del alumno implica su desarrollo social a la par que el intelectual, mediante la formación simultánea de unas conciencias libres y unos individuos respetuosos hacia los derechos y libertades de los demás (Piaget J. W., 1969).
- d) **Relación con los demás.:** Relaciones con niños de la misma edad en la primera infancia. Cuando los niños juegan o interactúan con sus compañeros, aprenden más sobre los comportamientos sociales, entre los que se incluyen cómo expresarse, cómo turnarse y cómo sentir empatía cuando traten a las demás personas. (NBC New Learn, 2019)



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

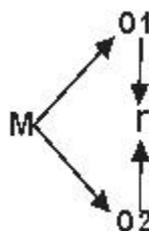
4.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación está considerada dentro del tipo básica. Al respecto (Sánchez & Reyes, 1998) indica que este tipo de investigación “tiene el propósito de recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico”. Este tipo de investigaciones se basan en la búsqueda del conocimiento, de la teoría.

Tomando en cuenta esta afirmación, este estudio tomará los datos de la realidad en relación a las variables Apego y Autonomía, de tal manera que se comprobará la hipótesis planteada, de modo que se enriquezca este tema, la cual incita gran expectativa en el campo educativo, la misma que permitirá vislumbrar futuras investigaciones, en el campo de la educación.

Respecto al nivel de investigación; es correlacional. De acuerdo a (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)“la finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” en ese sentido, el propósito señalado es determinar el grado de relación entre las variables planteadas.

El diseño correlacional, responde al siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra de estudio

r = Relación entre variables

O1 = Apego

O2 = Autonomía



4.2. Diseño de investigación

No experimental transversal descriptivo. La investigación no experimental es aquella en la que se observan los fenómenos tal y como se presentan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010); en cuanto a los diseños transversales descriptivos, éstos tienen como propósito examinar la incidencia y los valores en que se presenta una o más variables. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

La población estará conformada por los estudiantes de la I.E.I Angelitos de la guarda del distrito de Tamburco.

Tabla 2

Población de Niños de la Institución Educativa

Edad	Número de niños
3 años	35
4 años	44
5 años	40
TOTAL	119

4.3.2. Muestra

El muestreo es no probabilístico intencionado, Dueñas (2012) menciona que “en la selección de los casos interviene el criterio del investigador. Por lo regular se eligen aquellos de más fácil acceso, hasta completar la muestra” (p.223). El tamaño de la muestra en este sentido será equivalente a la cantidad de niños considerados en la población.



4.4. Procedimiento de la investigación

La ejecución de la investigación de manera responsable siguió el siguiente procedimiento:

- Se comenzó con la identificación del problema.
- Se solicitó el permiso necesario a los padres y docente de la institución educativa
- Se aplicó la técnica de observación y el instrumento que es la ficha de observación y el cuestionario para la recolección de datos.
- se realizó una reunión con los padres de familia para darles a conocer los instrumentos y que nos respondan con la debida sinceridad, para ellos se tomó como evidencia fotografías.
- Posteriormente se pudo dar con el análisis de investigación y la contrastación de la hipótesis.
- Se realizó la discusión tomando en cuenta nuestros resultados y los resultados de nuestros antecedentes.
- Finalmente se realizó las conclusiones y recomendaciones.

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnica de recolección de datos

En la investigación se utilizó la observación como técnica de investigación, Carrasco (2016), señala que “es un proceso intencional de captación de características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad, a través de nuestros sentidos ...” (p. 282).

Esta técnica, dio la oportunidad de poder obtener datos sobre el desarrollo de la identidad cultural regional que presentan los niños, siendo importante que el investigador sea paciente y minucioso, a través del uso de sus cinco sentidos.

4.5.2. Instrumento de investigación

Los instrumentos que se emplearon para la investigación fue el cuestionario de apego y la ficha de indicadores de autonomía.



4.5.3. Estadístico de investigación

La contrastación de las hipótesis, es importante en una investigación de este tipo de enfoque, razón por la cual se aplicó como prueba estadística inferencial y no paramétrica los rangos con signos de Wilcoxon.

4.5.4. Hipótesis estadística

a) Prueba estadística de rangos con signo de Wilcoxon

Señala que las hipótesis estadísticas cumplen las siguientes especificaciones:

$$H_0: W_{(+)} = W_{(-)}$$

$$H_1: W_{(+)} \neq W_{(-)}$$

b) Decisión estadística para la toma de decisión

Si p valor $>$,05; entonces, se acepta la H_0

Si p valor $<$,05; entonces, se acepta la H_1

c) Nivel de significancia o error (α)

$$\alpha = 0,05 \text{ (5\%)} \text{ máximo aceptable}$$

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis de resultados

5.1.1. Análisis descriptivo sobre la variable Apego

Tabla 3

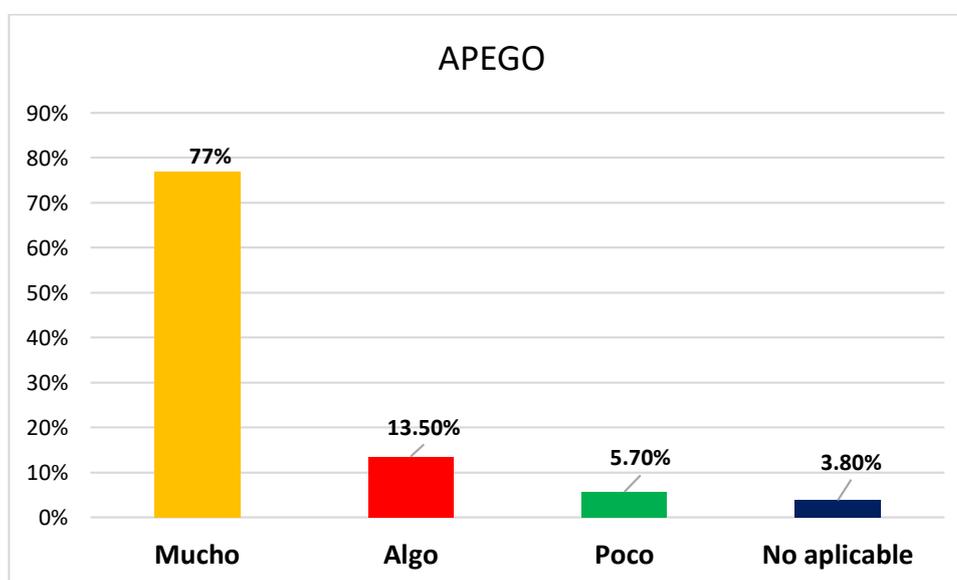
Estadísticos Descriptivos para la Variable Apego

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mucho	27	77,0	77,0
Algo	5	13,5	90,5
Poco	2	5,7	96,2
No aplicable	1	3,8	100,0
Total	35	100,0	100,0

NOTA: Datos recolectados de cuestionario de Apego

Figura 1

Distribución porcentual respecto a la Variable Apego



Variable Apego



Los resultados descriptivos de la tabla 3 y figura 1 sobre la variable Apego, en la que se observa, refleja que el 77% del tamaño de la muestra que corresponde a 27 niños evidencian un nivel de “mucho” apego; un 13,5% del tamaño de la muestra que corresponde a 5 niños evidencian un nivel “algo” de apego, mientras que un 5,7% del tamaño de la muestra que corresponde a 2 niños evidencian un nivel de “poco” apego.

En tal sentido de acuerdo a los resultados obtenidos, se puede apreciar un alto porcentaje de niños que tienen tendencia a depender o presentar apego de la madre o el padre; repercutiendo esto en su desarrollo y aprendizaje.

5.1.2. Análisis descriptivo de la variable Autonomía

Tabla 4

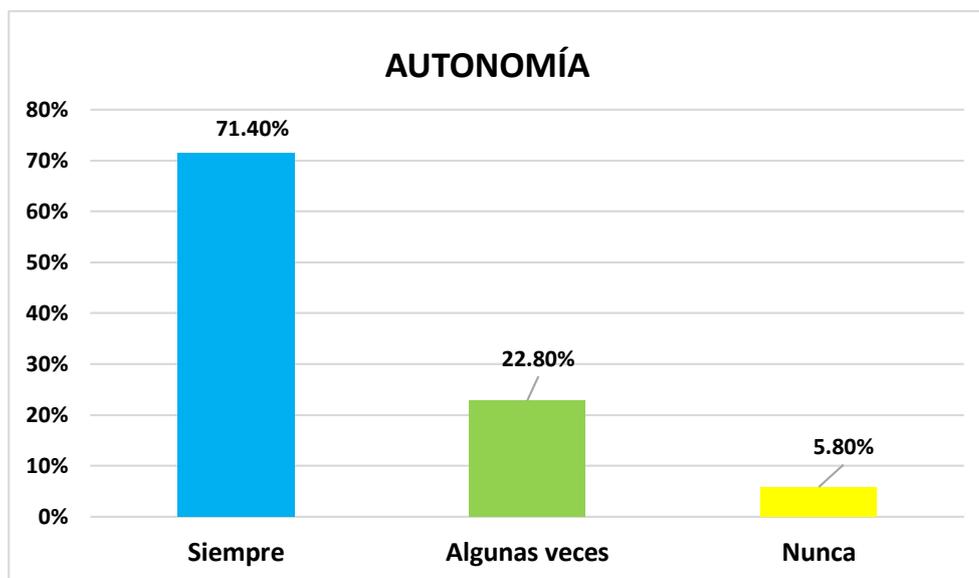
Estadísticos Descriptivos Variable Autonomía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	25	71,4	71,4
Algunas veces	8	22,8	94,2
Nunca	2	5,8	100,0
Total	35	100,0	100,0



Figura 2

Descriptivos para la variable Autonomía



NOTA: Datos recolectados de cuestionario de Autonomía

Los resultados descriptivos de la tabla 4 y figura 2 sobre la variable Autonomía, de acuerdo a la observación, refleja que el 71, 4% del tamaño de la muestra que corresponde a 25 niños, quienes actúan siempre con autonomía; un 22,8% del tamaño de la muestra que corresponde a 8 niños quienes actúan algunas veces con autonomía; mientras que un 5,8% del tamaño de la muestra que corresponde a 2 niños quienes nunca actúan con autonomía.

En tal sentido de acuerdo a los resultados obtenidos, se puede apreciar un alto porcentaje de niños siempre actúan con autonomía, lo que les permite desenvolverse con naturalidad frente a situaciones que se les presenta en su vida diaria.



5.1.3. Descripción de ambas variables

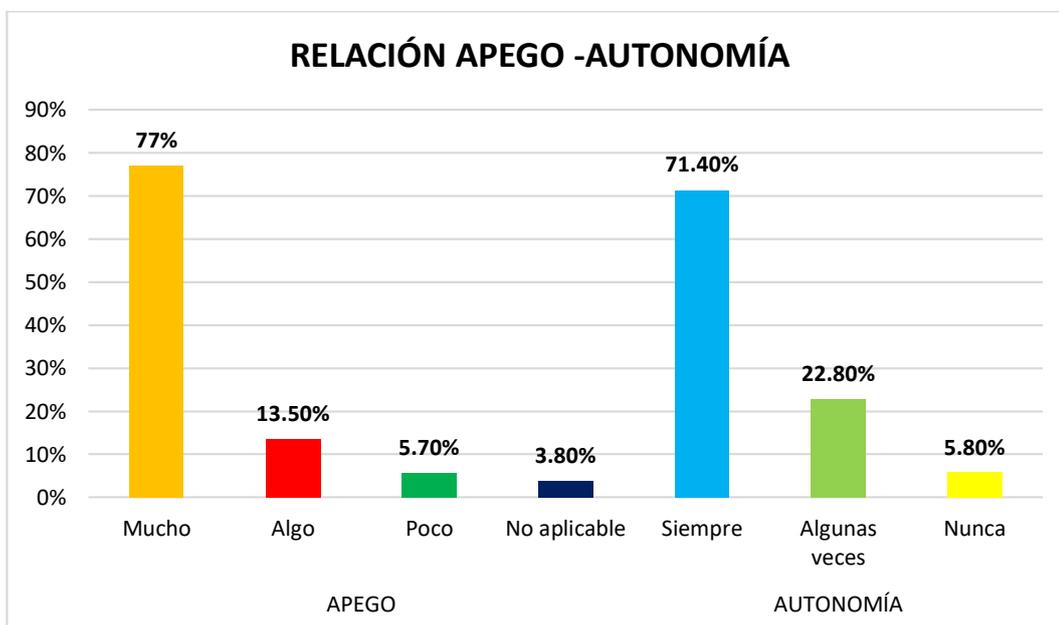
Tabla 5

Descriptivos para ambas Variables

APEGO				AUTONOMÍA		
Mucho	Algo	Poco	No aplicable	Siempre	Algunas veces	Nunca
77%	13.50%	5.70%	3.80%	71.40%	22.80%	5.80%

Figura 3

Estadísticos descriptivos entre ambas variables



Los resultados descriptivos de la tabla 5 y figura 3 sobre la relación entre las variables Apego y Autonomía, reflejan que los mayores porcentajes lo obtuvieron Mucho apego con un 77% y actuar con autonomía por siempre con un 71,40%.



5.1.4. Descripción de la dimensión consigo mismo

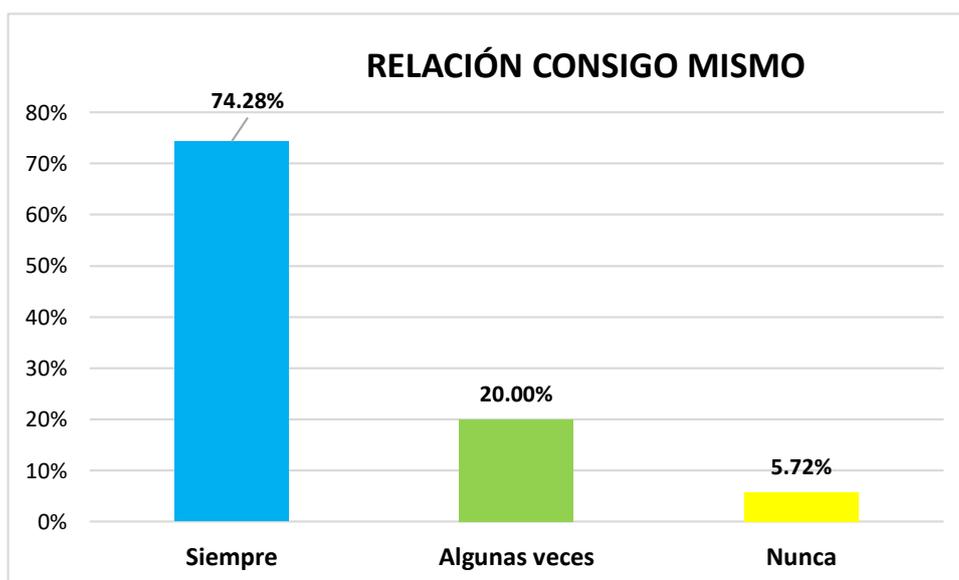
Tabla 6

Descriptivo para la dimensión Relación Consigo Mismo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	26	74,28	74,28
Algunas veces	7	20,0	94,28
Nunca	2	5,72	100,0
Total	35	100,0	100,0

Figura 4

Descriptivos para la dimensión Relación Consigo Mismo



Los resultados descriptivos de la tabla 6 y figura 4 sobre la dimensión Relación consigo mismo, de acuerdo a la observación, refleja que el 74,28% del tamaño de la muestra que corresponde a 26 niños, quienes actúan siempre manteniendo una buena relación consigo mismo; mientras que un 20% del tamaño de la muestra que corresponde a 7 niños quienes actúan algunas veces manteniendo una buena relación consigo mismo; mientras que un 5,72% del tamaño de la muestra que corresponde a 2 niños quienes nunca actúan manteniendo una buena relación consigo mismo.

5.1.5. Análisis descriptivo sobre la dimensión relación con los demás

Tabla 7

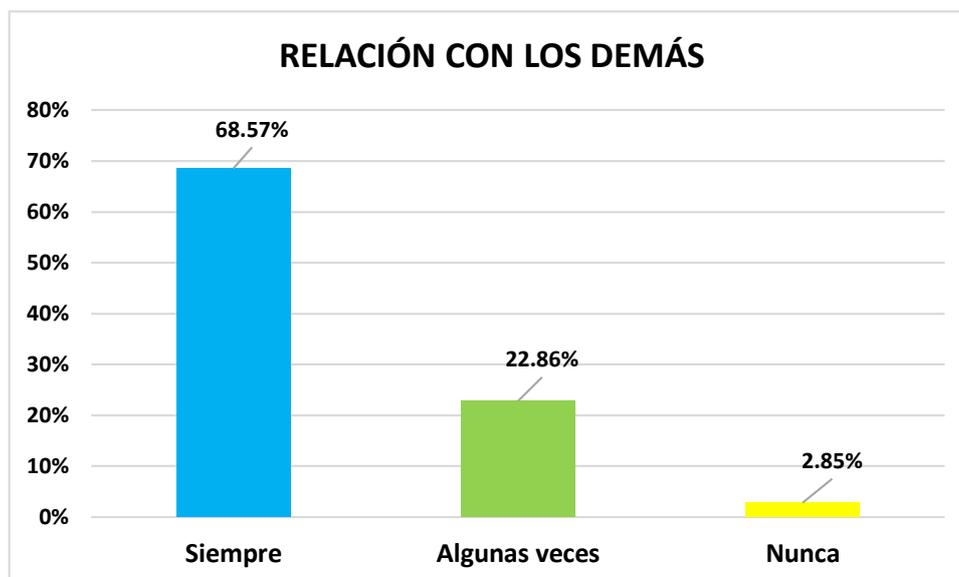
Análisis descriptivo sobre la dimensión relación con los demás

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	24	68,57	68,57
Algunas veces	8	22,86	91,43
Nunca	3	2,85	100,0
Total	35	100,0	100,0



Figura 5

Estadísticos descriptivos para la dimensión relación con los demás



Los resultados descriptivos de la tabla 7 y figura 5 sobre la dimensión Relación con los demás, de acuerdo a la observación, refleja que el 68,57% del tamaño de la muestra que corresponde a 24 niños, quienes actúan siempre manteniendo una buena relación con los demás; mientras que un 22,86% del tamaño de la muestra que corresponde a 8 niños quienes actúan algunas veces manteniendo una buena relación con los demás; mientras que un 2,85% del tamaño de la muestra que corresponde a 3 niños quienes nunca actúan manteniendo una buena relación con los demás.

5.1.6. Hipótesis estadística general

a) **Hipótesis Nula (H_0):**

No existe una relación directa y significativa entre apego y autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la guarda, distrito Tamburco, 2022.

b) **Hipótesis Alterna (H_1):**

Existe una relación directa y significativa entre apego y autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la guarda, distrito Tamburco, 2022.



Tabla 8
Contrastación de Hipótesis

		Correlaciones		
			APEGO	AUTONOMIA
Rho de Spearman	APEGO	Coeficiente de correlación	1,000	,943**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	AUTONOMIA	Coeficiente de correlación	,943**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se tiene que: $H_1: \mu_1 > \mu_2$

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Bajo un nivel de significancia: $\alpha = 0,01$. Además: $\rho = 0.943$ significa que existe un alto grado de asociación entre las variables de apego y autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 “Angelitos de la guarda”.

5.1.7. Hipótesis estadística específica 1

a) Hipótesis Nula (H_0):

No existe una relación directa y significativa entre vínculo afectivo y relación consigo mismo en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la guarda, distrito Tamburco, 2022.

b) Hipótesis Alterna (H_1):

Existe una relación directa y significativa entre vínculo afectivo y relación consigo mismo en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la guarda, distrito Tamburco, 2022.



Tabla 9
Contrastación de Hipótesis Específica 1

		Correlaciones		
			APEGO	RELACIÓN CONSIGO MISMO
Rho de Spearman	APEGO	Coeficiente de correlación	1,000	,938**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
RELACIÓN MISMO	CONSIGO	Coeficiente de correlación	,938**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se tiene que: $H_1: \mu_1 > \mu_2$

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Bajo un nivel de significancia: $\alpha = 0,01$ Además: $\rho = 0.938$ significa que existe un alto grado de asociación entre las variables de apego y la relación consigo mismo en niños y niñas de la I.E.I. 05 “Angelitos de la guarda”.

5.1.8. Hipótesis estadística específica 2

a) Hipótesis Nula (H_0):

No Existe una relación directa y significativa entre vínculo afectivo y relación consigo mismo en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la guarda, distrito Tamburco, 2022.

b) Hipótesis Alterna (H_1):



Existe una relación directa y significativa entre vínculo afectivo y relación consigo mismo en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la guarda, distrito Tamburco, 2022.

Tabla 10
Contrastación de Hipótesis 2

Correlaciones				
			APEGO	RELACIÓN CON LOS DEMÁS
Rho de Spearman	APEGO	Coeficiente de correlación	1,000	,879**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	RELACIÓN CON LOS DEMÁS	Coeficiente de correlación	,879**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se tiene que: $H_1: \mu_1 > \mu_2$

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Bajo un nivel de significancia: $\alpha = 0,01$ Además: $\rho = 0.879$ significa que existe un alto grado de asociación entre las variables de apego y la relación con los demás en niños y niñas de la I.E.I. 05 “Angelitos de la guarda”.

5.2. Discusiones

Una evidencia de que la existencia de la relación entre Apego y Autonomía en niños y niñas del nivel inicial son los resultados obtenidos en la investigación, específicamente en el problema que se investigó (Apego y Autonomía), donde la primera observación realizada refleja que este grupo de individuos de la muestra en su totalidad (35 niños)



reflejan que los mayores porcentajes lo obtuvieron Mucho Apego con un 77% y actuar con Autonomía por siempre con un 71,40% donde se aprecia un alto grado de asociación entre las variables de apego y autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 “Angelitos de la Guarda”.

Esto también se sustenta con los hallazgos obtenidos por Vega (2022) quien logró resaltar el papel preponderante de la familia y maestros quienes favorecen el fortalecimiento del apego seguro. Asimismo, Fierro (2018) en su investigación concluyó, que existen diferencias significativas en los dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, con un valor de significancia de 0,00 que fue menor a 0,05 valor, previamente establecido en la regla de decisión.

Muchos padres no comprenden la enorme y trascendental responsabilidad de asumir de su rol; puesto que los infantes en los primeros años de vida necesitan de soporte emocional para desarrollar condiciones favorables y poder desarrollar el apego de manera natural así el niño pueda potenciar sus habilidades en años futuros.

“Existen dos formas de clasificar el vínculo del apego, el primero los que resultan de la seguridad y el segundo los que resultan de la inseguridad (tal como lo hace el AQS)” (Salinas, 2017).

Muchos investigadores afirman que el Apego, es un variable que puede ser sujeto a medición, las cuales pueden clasificarse como: seguro e inseguro; del cual puede subclasificarse el inseguro en ansioso ambivalente, ansioso evitativo y desorganizado; respecto a la naturaleza de nuestro proyecto esta apunta a ver cómo el tipo de Apego se relaciona con el desarrollo de la capacidad de la Autonomía en los infantes.

Respecto al objetivo específico 1, determinar la relación entre Apego y relación consigo mismo en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda, Distrito Tamburco, los datos mostrados en el capítulo anterior muestra la existencia de un alto grado de asociación entre las variables de Apego y la relación consigo mismo en niños y niñas de la I.E.I. 05 “Angelitos de la Guarda”. Al respecto Morales (2019) en su investigación utilizó como instrumento de acopio de datos a una guía de observación conformada por 4 dimensiones: cognitivas y estéticas, efectivas, motrices Los datos obtenidos se trasladaron a una base de datos del paquete estadístico SPSS 25.0, obteniéndose resultados descriptivos presentados en tablas y figuras, así como los resultados inferenciales para la contratación de hipótesis. Por otro lado, Bernal & Hernández (2018)



la investigación desarrolló una metodología de enfoque cualitativo, de diseño experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo, y la muestra en promedio de 30 niñas y niños aproximadamente, entre los cuatro y los cinco años en su mayoría, con quienes tuvimos la oportunidad de trabajar durante el segundo semestre del año 2014; para el primer y segundo semestre del año 2015 trabajamos con el curso primero, que resulta de la unión de los tres preescolares y quedó conformado por cuarenta y un estudiantes, de los cuales veintitrés son de los grados con los que trabajamos el año anterior. Los datos obtenidos se aplicaron en una especie de entrevista a los niños de los diferentes grados para posteriormente llegar a una conclusión de cómo cada niño tenía diferentes perspectivas en comparación a otros.

Considerando que las personas tenemos la capacidad para decidir por nosotros mismos, así mismo desarrollamos pensamientos y acciones haciendo uso de nuestra facultad de libertad, administrando sus actos y adjudicarse las responsabilidades de su conducta. La iniciativa de los niños debe ser motivada y reconocida de acuerdo con sus posibilidades, conocimientos y habilidades. (Vásquez, 2017)

La Autonomía, pone de manifiesto el conocimiento en las acciones ejecutadas de manera cotidiana en relación con el ambiente del niño y observadas en comportamientos que producen seguridad y confianza en diferentes actividades de su formación. (Barrera, 2008, p. 57)

Respecto al objetivo específico 2, determinar la relación entre Apego y relación con los demás en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda, distrito Tamburco, donde se demuestra que existe un alto grado de asociación entre las variables de Apego y la relación con los demás en niños y niñas de la I.E.I. 05 “Angelitos de la Guarda”.

Considerando que la capacidad y la responsabilidad que asume el adulto, para proteger y cuidar de un bebé; es crucial porque de estas experiencias se destaca el rol del cerebro, el cual está en pleno proceso de expansión y desarrollo. Por tanto, la capacidad que muestren los padres en observar las señales del niño en tiempo real, interpretarlas y responder a ellas de manera adecuada y contingente, marcará cuán sensible es la respuesta a las necesidades del infante, cambiantes y, a veces, ambiguas. Cerezo, Pons, & Trenado (2011).

Así mismo, la seguridad e inteligencia emocional que se observa en algunos infantes, al integrarse al sistema escolar, indubitablemente son derivaciones de la múltiples



atenciones y cuidados que reciben de su familia, por el contrario, cuando no reciben o no cuentan con las redes de apoyo o figura significativa que cuida y protege, estos escasearán de herramientas y soporte emocional para asumir retos posteriores.

Muchos de los padres, en especial los primerizos, en su intento de educar a sus hijos, a veces cometen tropiezos, causándoles desesperación al no poder resolver la necesidad del niño de modo correcto, este cuidado y modo de crianza, debe entenderse como continuo trabajo y aprendizaje para los padres.

“Cuando van logrando mayor independencia, la crianza de los niños puede transformarse en un desafío” Papalia & Mantorell (2015).



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: En esta tesis se determinó la relación entre Apego y Autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda, esto se sustenta porque bajo un nivel de significancia: $\alpha = 0,01$, además: $\rho = 0.943$. Esto también se refleja en el resultado no inferencial debido a que los resultados descriptivos de la tabla 5 y figura 3 sobre la relación entre las variables Apego y Autonomía, reflejan que los mayores porcentajes lo obtuvieron Mucho Apego con un 77% y actuar con Autonomía por siempre con un 71,40%.

Segundo: En esta tesis se determinó la relación entre Apego y relación consigo mismo en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda, esto se sustenta porque bajo un nivel de Bajo un nivel de significancia: $\alpha = 0,01$, además: $\rho = 0.938$. Esto también se refleja en el resultado inferencial debido a que los resultados descriptivos de la tabla 6 y figura 4 sobre la dimensión Relación consigo mismo, de acuerdo a la observación, refleja que el 74,28% del tamaño de la muestra que corresponde a 26 niños, quienes actúan siempre manteniendo una buena relación consigo mismo.

Tercero: En esta tesis se determinó la relación entre Apego y relación con los demás en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda, esto se sustenta porque bajo un nivel de significancia: $\alpha = 0,01$ Además: $\rho = 0.879$. Esto también se refleja en el resultado inferencial debido a que los resultados descriptivos de la tabla 7 y figura 5 sobre la dimensión Relación con los demás, de acuerdo a la observación, refleja que el 68,57% del tamaño de la muestra que corresponde a 24 niños, quienes actúan siempre manteniendo una buena relación con los demás.



6.2. Recomendaciones

Primera: La familia, se convierte en la principal fuente de aprendizaje; en ese sentido se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, generar condiciones favorables al momento de la crianza en casa de los niños; puesto que de esta dependerá la capacidad de socialización y el niño se encontrará preparado para interrelacionarse con sus pares y adultos sin ningún inconveniente.

Segunda: A los directivos y docentes de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, permitir a los padres de familia acompañar durante las primeras semanas del inicio de labores, puesto que a muchos niños les cuesta separarse de sus padres y esta tiene que ir desenvolviéndose paulatinamente, sin presión al niño o niña.

Tercera: A las autoridades de la UGEL Abancay, poner en marcha mecanismos que ayuden a los miembros de la comunidad educativa a poder reconocer estos aspectos sensibles; por medio de talleres y charlas, para que la calidad de atención frente a sucesos de apego inseguro sea tratada sin lastimar al menor.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu Mendoza, C. (2018). *"Crítica de la razón andina"*. Bolivia: Contracorriente.
- Alvear Acevedo, C. (2000). *"Manual de historia de la cultura"*. México: Limusa.
- Apalia, D., & Mantorell, G. (2015). *Desarrollo Humano*. México.: McGRAWHILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Ariza, C. I., Contreras, A. I., & Polo, J. . (2018). Fortalecimiento de la Identidad Cultural desde la investigación como estrategia pedagógica, DOI: <http://dx.doi.791-796>. Colombia.
- Bennett, R. (2003). *"Léxico de música"*. España: AKAL.
- Bombilla, Y., & Cañari, D. (2018). La interculturalidad en el proceso de afirmación de la identidad cultural en los niños de 3,4 y 5 años de la I.E.I. N° 220 "Huellitas de Santa Rosa" Abancay – 2018. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Nacional Micaela Bastidas de Aprurímac, Abancay-Perú.
- Carrasco D., S. (2016). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima - Perú: San Marcos E.I.R.L. .
- Carretero, M. -F. (2008). *"Enseñanza y aprendizaje de la Historia"*. España: FLACSO.
- Carrión Moroto, J. (2007). *"Estrategia. De la visión a la acción"*. Madrid: ESIC.
- Castillo, C., & Hurtado, A. (2019). *Fortalecimiento de la identidad cultural en los niños y niñas del grado cuarto del Centro*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia], Repositorio Institucional. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/26640/lasexygood.0063.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Conde, J. (2004). *"Las canciones motrices"*. España: INDE.
- Cruz, E., & Vilgi, R. (2015). La danza ucayalina en la formación de la identidad cultural de niños de 5 años de Campo Verde, 2015. (*Tesis de licenciatura*). Universidad nacional Intercultural de la Amazonía, Yarinacocha-Perú.
- De Candé, R. (2002). *"Nuevo diccionario de la música"*. Barcelona: ROBINBOOK.
- De la torre, C. (2017). *"Libro de identidad"*. EEUU: Verbum.



- Degregori, C. I. (2017). *"No hay País más diverso: Compendio de Antropología Peruana II"*. Perú: IEP.
- Denizeau, G. (2008). *"Los géneros musicales"*. Barcelona: Robinbook.
- Dueñas, E. (2012). *Metodología de la investigación educativa*. Cusco-Perú: Universitaria-UNSAAC.
- Ferrer, U. (2002). *"¿Qué significa ser persona?"*. España: PALABRA.
- Gadner, h. (1987). *la teoria de las inteligencias multiples*. Santiago de chile: instituto construir.
- García, G. (2011). *El uso de los juegos tradicionales como recurso para el afianzamiento de la identidad cultural del niño en edad preescolar. (Tesis de licenciatura)*. Pontificia Universidad Catolica del Peru, Quito-Ecuador.
- Garrido, P. O. (1998). <http://centroderecursos.cultura.pe/sites/default7files/rb/pdf/influencia-de-la-escuela-en-la-perdida-de-la-identidad-cultural.pdf>. Tarbiya.
- Gil Corral, J. -S. (2003). *"Música volumen III"*. España: MAD.
- Gomez, H. S., & Gomez, H. (2014). *canciones escolares andinas y el desarrollo de la identidad cultural en los estudiantes bilingues de quinto y sexto grado de nivel primaria de la institucion educativa n° 86078 de tayapampa de la provincia de huaraz*. 47. Huaraz.
- Gorge, S. M. (2015). *"Empoderamiento y fortalecimiento: significado en un pos grado de psicologia comunitaria"*. Lima.
- Hannum, K. (2012). *"Identidad Social: conocerse a uno mismo para liberar a los demás"*. EEUU: CCL.
- Heise, M., Tubino, f., & Wilfredo, A. (1994). *La interculturalidad un desafio*. Lima.
- Hogg, M. (2010). *"Psicología social"*. España: MEDICA PANAMERICANA S.A.
- Ibáñez Gracia, T. (2011). *"Introducción a la psicología social"*. Barcelona: UOC.
- Jean, P. (1987). *nacimiento de la inteligencia en el niño*. Rio de Janeiro. Guanabara.
- Juárez, M., & Delgado, A. (2004). *Una técnica para la medición de actitudes*.
- kari, E. (2020). "Fiestas infantiles y farmacion de la identidad cultural andina en los niños (as) de 5 años de la I.E.I N° 01 Santa Teresita Del Niño Jesus De Abancay. *Licenciado en*



Educación Inicial Intercultural Bilingüe:. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Abancay-Peru.

Lumbreras, L. (1981). *La arqueología como ciencia social*. Lima: Inca S.A.

Mamani, S. ., (1968). Himnos y canciones escolares. Lima-Peru: Universitaria S.A.

Martinez, C. L., & Molino, O. Y. (2018). *Identidad Cultural: Una estrategia de intervención para la convivencia Escolar*. 50. Colombia.

MINEDU. (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad*. peru.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (22 de 07 de 2019). *Midis.Gob.pe*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/midis/noticias/45979-el-apego-seguro-en-la-primera-infancia-es-la-mejor-prevencion-de-violencia-contra-la-mujer-afirma-ministra-paola-bustamante>

Montessori, M. (31 de 10 de 2012). <http://lamuneka-181.blogspot.com>. Obtenido de <http://lamuneka-181.blogspot.com>. Obtenido de <http://lamuneka-181.blogspot.com>

Ortega, V. E. (2015). El Cancionero como Recurso didáctico en la enseñanza de las Ciencias Sociales. 16-17. España.

Poma, Y., Rojas, E., & Tacuchi, T. (2019). *Danzas folclóricas huanuqueñas para mejorar la identidad cultural en niños de la I.E.I. N° 3292 Rene Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis, 2018*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Prada, R. (1995). *"Escuelas Psicológicas y Psicoterapéuticas"*. Bogotá - Colombia: San Pablo.

Pujada, M. (2014). *"Historia de la música"*. España: UC.

Quispe, S., & Lucelia, R. (2016). Nivel de identidad cultural en los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007, Chimbote – 2016. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote-Perú.

Ramos, E., & Bacilio, M. (2018). *Enseñanza de la literatura infantil y la formación de la identidad cultural*. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Abancay-Peru.

Revilla, J. (2002). *"La identidad personal en la pluralidad de sus relatos: estudio sobre jóvenes"*. Madrid.



- Rodríguez, J. (2021). *Fortalecimiento de la Identidad Cultural en la Infancia del Municipio de Sutatausa mediante los Pilares de la Educación Inicial para el Desarrollo Integral*. [Tesis de Titulación, Universidad Santo Tomás], Repositorio Institucional. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35683/2021jennyrodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima - Perú: MANTARO.
- Sihuay, A. A. (1989). *Identidad nacional y colonialismo*. Lima: Arco iris.
- Swanwiack, K. (1991). *"Música, pensamiento y educación"*. MADRID: Morata.
- Tejero, S. P. (2018). Inteligencia musical: concepto y desarrollo. 22. Valladolid - España.
- Tesen, A. G., & Ramirez, A. N. (2021). Fortalecimiento de la identidad cultural en Educación Basica Regular. Peru.
- Torrego Egado, L. M. (1999). *"Canción de autor y educación popular"*. Madrid: DE LA TORRE.
- Torres, E. (1994). *"La construcción psicológica de la Nación: el desarrollo de las ideas y sentimientos nacionales"*. Madrid: Síntesis.
- UNESCO. (1982). *Conferencia mundial sobre las políticas culturales*. Mexico.
- Valenzuela Arce, J. M. (2015). *"Decadencia y auge de las identidades"*. México: COLEF.
- Vigotsky, L. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Fausto.



ANEXO



ANEXO 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: “Apego y autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 angelitos de la guarda del distrito de Tamburco – 2022”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre apego y autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda, distrito Tamburco, 2022?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es la relación entre apego y relación consigo mismo en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda, distrito Tamburco, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre apego y relación con los demás en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda, distrito Tamburco, 2022?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre apego y autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la guarda, distrito Tamburco, 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación entre apego y relación consigo mismo en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la guarda, distrito Tamburco, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre apego y relación con los demás en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la guarda, distrito Tamburco, 2022.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre apego y autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la guarda, distrito Tamburco, 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre apego y relación consigo mismo en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la guarda, distrito Tamburco, 2022.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre apego y relación consigo mismo en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la guarda, distrito Tamburco, 2022.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Apego</p> <p>Dimensiones</p> <p>Vínculo afectivo</p> <p>Funciones básicas del apego</p> <p>Variable 2</p> <p>Autonomía</p> <p>Dimensiones</p> <p>Relación consigo mismo</p> <p>Relación con el entorno</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 119 niños y niñas de la I.E.I. N° 05 “Angelitos de la Guarda”</p> <p>Muestra: Técnica no probabilística intencionada.</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Encuesta</p> <p>Prueba estadística: Pruebas estadísticas no paramétrica.</p> <p>Soporte informático SPSS v25.</p>

ANEXO 02. Instrumento de evaluación

Instrumento #1

CUESTIONARIO DE APEGO

Fecha:.....

Instrucciones: A continuación, aparece un conjunto de comportamiento que el niño manifiesta en la interacción con su madre o cuidador habitual. Cada información se acompaña de una escala de 1 a 5 según su grado en que dicha afirmación describe o no al niño/a: “1” la afirmación describe poco al niño/a y “5” la afirmación describe en gran medida al niño/a. cuando la afirmación realizada no es Propia de la edad del niño o no ha podido ser observada se señalara la opción de respuesta “no aplicable”.

1 2 3 4 5 No aplicable
 Poco algo mucho

1. El niño comparte cosas fácilmente con su madre/cuidador o le entrega cosas si él /ella se las pide	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
2. Cuando el niño vuelve con su madre/cuidador después de jugar, algunas veces alborota sin ninguna razón	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
3. Cuando está enfadado o se ha hecho daño, se tranquiliza antes con otros adultos que son su madre o cuidador	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
4. El niño es cuidadoso y amable con los juguetes y mascotas	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
5. El niño está más interesado por la gente que por las cosas	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
6. Cuando el niño está cerca de la madre/ cuidador y ve alguna cosa con la que quiere jugar, se alborota o intenta llevar a su madre hacia lo que quiere	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
7. El niño se reí y se divierte fácilmente con mucha gente diferente	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
8. El niño llora, lo hace con fuerza	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
9. El niño esta alegre y juguetón la mayor parte del tiempo	1	2	3	4	5	No aplicable



	poco	algo	mucho			
10. El niño llora o se resiste con frecuencia cuando la madre /cuidador lo lleva a la cama para una siesta o para dormir durante la noche.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco	algo	mucho			
11. El niño a menudo se agarra o abraza a la madre/cuidador sin que él/ ella se lo pida o él /ella lo haya invitado a hacerlo.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco	algo	mucho			
12. El niño rápidamente se acostumbra a las gentes p cosas que previamente le avergonzaban o asustaban.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco	algo	mucho			
13. Cuando su madre/ cuidador se va, el niño llora y se enfada e incluso sigue enfadado cuando vuelve.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco	algo	mucho			
14. Cuando el niño encuentra alguna cosa nueva con la que jugar, busca a su madre/ cuidador donde este para enseñarlo.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco	algo	mucho			
15. El niño está dispuesto a hablar con gente nueva, le muestra los juguetes, o lo muestra lo que es capaz de hacer a su madre/ cuidador se lo pide.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco	algo	mucho			
16. El niño prefiere juguetes animados (p.e. muñecos que lloran o hacen cosas) antes que juguetes materiales o maquetas (p.e. balones, sartenes)	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco	algo	mucho			
17. El niño deja de interesarse por un adulto en cuanto le hace algo que le irrita o molesta.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco	algo	mucho			
18. El niño cumple las sugerencias de la madre/ cuidador.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco	algo	mucho			
19. Cuando su madre/ cuidador le pide al niño llevar o traer alguna cosa, él/ella obedece.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco	algo	mucho			
20. Generalmente, el niño no llora ni reacciona cuando tropieza, se cae o se asusta.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco	algo	mucho			
21. El niño está continuamente pendiente de su madre/ cuidador mientras juega en casa.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco	algo	mucho			
22. El niño/ juega con muñecos, mascotas o niños pequeños, a ser papa o mama cariñosa.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco	algo	mucho			
23. Cuando su madre/ cuidador esta con otros miembros de la familia, el niño/a llama continuamente su atención y busca su afecto.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco	algo	mucho			

24. Cuando la madre/ cuidador habla firmemente o le levanta la voz, el niño se inquita, se disculpa o avergüenza.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
25. El niño no está pendiente de su madre/ cuidador o cuando está jugando.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
26. El niño llora cuando la madre/ cuidador lo deja en su casa con otro adulto (p.e. padre, abuelos, otros cuidadores)	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
27. El niño sonríe cuando su madre/cuidador bromea con él.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
28. El niño se tranquiliza en el regazo de madre/cuidador.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
29. Cuando la gente habla el del niño7a. parece que no está escuchando pero está pendiente	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
30. El niño se enfanda fácilmente con los juguetes	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
31. Cuando su madre/ cuidador está hablando con alguien, el niño, continuamente la interrumpe y llama su atención.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
32. Cuando su madre/cuidador dice “no” a algo o le castiga, el niño/ obedece a la primera.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
33. Cuando la madre indica al niño/a que deja de jugar, este se niega y alborota para que la deje seguir jugando.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
34. Cuando su madre/ cuidador se va, el niño se enfanda y llora pero no se va tras de ella.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
35. El niño prefiere jugar solo. Deja a su madre/ cuidador fácilmente cuando quiere jugar.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
36. El niño se queda cerca de su madre mientras juega y continuamente comprueba (yendo y viniendo) que permanece allí.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
37. El niño es muy afectivo. Siempre se está moviendo de un lado para otro. Prefiere juegos activos a juegos tranquilos.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
38. El niño es exigente e impaciente con su madre/ cuidador. Alborota e insiste a menos que haga lo que él quiere.	1	2	3	4	5	No aplicable

	poco		algo		mucho	
39. El niño se toma en serio el juego cuando está lejos de la madre/ cuidador.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
40. El niño muestra interés y curiosidad por objetivos y juguetes nuevos.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
41. El niño no se va con la madre/ cuidador, aunque esta se lo pida.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
42. El niño se da cuenta cuando la madre/ cuidador está enfadado, intenta agradecerle y se preocupa por ella.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
43. El niño permanece continuamente cerca de su madre/cuidador.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
44. El niño le pide a su madre que lo coja y disfruta estando e brazos con ella, le agarra y le abraza.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
45. El niño disfruta bailando o cantando con la música.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
46. El niño camina y corre sin chocarse, caerse o tropezar.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
47. El niño no se asusta ante un ruido fuerte o antes un zarandeo bruscos, si su madre si la madre/cuidador sonrío y le muestra que se trata de algo divertido o de un juego.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
48. El niño deja fácilmente que los adultos lo cojan o que compartan cosas que él tiene, si se las piden.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
49. Cuando gente desconocida va a casa de visita, el niño con una y se muestra vergonzoso.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
50. Cuando gente desconocida va a casa de visita, el niño/a la ignora o evita, incluso si son amables con él.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
51. El niño juega con las visitas y disfruta subiéndose encima.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
52. El niño tiene dificultades para manejar objetos pequeños o para ensamblar pequeñas cosas.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	

53. El niño le echa los brazos a su madre/ cuidador o se agarra de sus hombros cuando él o ella lo coge en brazos.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
54. El niño se molesta cuando la madre/cuidador intenta ayudarle para hacer algo.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
55. El niño se imita algunas conductas del cuidador/madre.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
56. Cuando una actividad le parece difícil, el niño deja de hacerla o pierde interés en ella.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
57. El niño es miedoso.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
58. El niño prefiere, claramente, jugar a sus cosas que jugar con las visitas que vienen a casa.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
59. Cuando el niño termina una actividad o juego, siempre encuentra alguna cosa más que hacer, sin buscar a su madre/ cuidador entre actividades.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
60. Si su madre/cuidador lo tranquiliza diciéndole “está bien” o “eso no es nada”, el niño se aproxima o jugara con las cosas que inicialmente le produjeron daño o sobre las que se le dijo que tuvieran cuidado.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
61. Cuando juega con su madre/cuidador salta, se chocan, araña o muerde durante el juego.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
62. Cuando el niño esta alegre, es probable que este así todo el día	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
63. El niño acude a un adulto para que lo ayude antes de intentar hacerlo por sí mismo.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
64. El niño disfruta subiéndose encima cuando juega con la madre/ cuidador.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
65. El niño se irrita fácilmente ante los cambios (incluso si la nueva actividad es algo que al niño le gusta)	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
66. El niño se encariña fácilmente con desconocidos que vienen de vista a casa y que son simpáticos con él.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	

67. Cuando vienen visitas a casa, el niño quiere que le presenten mucha atención.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
68. En general, el niño es más activo que le la madre/cuidador.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
69. El niño/a apenas pide ayuda a su madre	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
70. El niño muestra, rápidamente, interés (p.e. le enseñan juguete, sonrío) por su madre cuando vuelve a casa.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
71. Si el niño tiene miedo o está enfadado y su madre lo coge en brazos, deja de llorar rápidamente y se tranquiliza.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
72. Si las visitas se ríen o aprueban alguna cosa que el niño hace, este la repite una y otra vez.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
73. El niño tiene un objeto (p.e. mantita, juguete) peluche o una mantita que se le lleva a la cama o que coge cuando está enfadado.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
74. Cuando la madre/cuidador no hace lo que el niño quiere, reacciona con rabietas.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
75. El niño llora y se enfada cuando la madre sale fuera de la habitación en la que están juntos.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
76. Prefiere jugar con los juguetes que con los adultos.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
77. Cuando la madre/cuidador le pide al niño hacer algo, el fácilmente entiende lo que quiere. (puede o no obedecer)	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
78. El niño disfruta cuando desconocidos lo abrazan o lo cojan en brazos	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
79. El niño se enfada fácilmente con su madre/cuidador.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
80. El niño ante un riesgo o amenaza mira a la expresión de la madre/ cuidador y se guía por ella.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
81. El niño llora para conseguir que su madre/cuidador para hacer alguna cosa.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	

82. El niño pasa la mayor parte de su tiempo, jugando con sus juguetes o actividades preferidas.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
83. Cuando el niño esta aburrido, busca a la madre para realizar alguna actividad.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
84. El niño se esfuerza por ser limpio, cuidadoso y ordenado en casa.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
85. Al niño le atraen las actividades o juguetes novedosos.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
86. El niño intenta que su madre lo imite y si lo hace, rápidamente se da cuenta de ello y disfruta	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
87. Si la madre/cuidador sonrío o aprueba alguna cosa que el niño ha hecho, el la repite una y otra vez.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
88. Cuando alguna cosa le enfada, el niño llora pero no acude a su madre/cuidador.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
89. Cuando está jugando, el niño es muy expresivo.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	
90. Si la madre/cuidador se cambia de habitación, el niño la sigue y continúa jugando junto a ella.	1	2	3	4	5	No aplicable
	poco		algo		mucho	



Instrumento #2

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Fecha y hora:

El presente instrumento, es de carácter anónimo y tiene la finalidad de recabar información de niños de 3 a 6 años, sobre las características y particularidades de la variable autonomía y sus dimensiones, se optó por elaborar el instrumento con una escala de respuestas múltiples (nunca, algunas veces y siempre), puesto que la investigación tuvo como finalidad estudiar las actitudes y actividades que realiza cada niño en base a su autonomía, para ello era necesario utilizar esta escala de categorías.

Instrucciones: A continuación, se les presenta un conjunto de indicadores. Cada uno de ellos va seguido de tres posibles escalas. Responda marcando con un aspa a la alternativa elegida donde:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
El niño en ningún momento realiza la acción o actividad.	El niño realiza la acción o actividad con cierta curiosidad y esfuerzo.	

N°	DIMENSIONES	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
	RELACIÓN CONSIGO MISMO			
1	Toman decisiones al realizar actividades.			
2	Piden ayuda cuando la necesitan			
3	Se lavan las manos sin ayuda.			
4	Comen sin ayuda.			
5	Se muestran colaboradores al momento de vestirse			
	RELACIÓN CON LOS DEMÁS			
1	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.			
2	Es tolerante con los compañeros.			
3	Agradece la ayuda que le dan			
4	Respeto las opiniones de los demás.			
5	Se relaciona con sus compañeros			
6	Juega con sus compañeros.			
7	Brinda apoyo a sus demás compañeros			



ANEXO 03: Validación de instrumentos N°1



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: 1ra y 2 da
Infancia



Ficha de validación del instrumento

I. INFORMACIÓN

1.1. DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: Dra. Rosmery Pozo Enciso

1.2. DEL AUTOR DEL INSTRUMENTO

Proyecto de Investigación: Apego y Autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 angelitos de la guarda del distrito de Tamburco – 2022

Responsables: Bach. Ana María Huamanñahui Artiaga y Bach. Asily Antuanet Ferrel Tapia

Instrumento:

Cuestionario (X)

Formato de entrevista ()

FACTORES DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

N°	INDICADORES	CRITERIOS	COEFICIENCIA DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH				
			Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy bueno (61-80%)	Excelente (81-100%)
1	CLARIDAD	Formulación con lenguaje apropiado					X
2	ONJETIVIDAD	Se expresa en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Muestra una organización lógica					X
5	SUFICIENCIA	Alcanza los aspectos en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Apropiado para valorar aspectos de las estrategias					X
7	CONSISTENCIA	Sustenta en aspectos teórico científicos					X
8	COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores e índices					X
9	METODOLOGIA	Responde al propósito del problema					X
10	OPORTUNIDAD	Instrumento adecuado y oportuno					X

II. OPINIÓN DEL EXPERTO

Visto el instrumento diseñado y adaptado a la circunstancia, en relación con las variables, dimensiones e indicadores y en cumplimiento al reglamento de Investigación-UNAMBA, queda validado el presente instrumento en todos sus contenidos para el proceso de levantamiento de información, por lo tanto:

(X) Se valida

() No se valida

Abancay, diciembre del 2022


 Universidad Nacional Micaela Bastidas
 de Apurímac

 Dra. Rosmery S. Pozo Enciso
 DOCENTE

Validación de instrumentos N°2



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
 Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: 1ra y 2 da
 Infancia



Ficha de validación del instrumento

I. INFORMACIÓN

1.1. DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: Mg. Cesar Eduardo Cuentas Carrera

1.2. DEL AUTOR DEL INSTRUMENTO

Proyecto de Investigación: Apego y Autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 angelitos de la guarda del distrito de Tamburco – 2022

Responsables: Bach. Ana María Huamanñahui Artiaga y Bach. Asly Antuanet Ferrel Tapia

Instrumento:

Cuestionario (X)
 Formato de entrevista ()

FACTORES DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

N°	INDICADORES	CRITERIOS	COEFICIENCIA DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH				
			Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy bueno (61-80%)	Excelente (81-100%)
1	CLARIDAD	Formulación con lenguaje apropiado					X
2	ONJETIVIDAD	Se expresa en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Muestra una organización lógica					X
5	SUFICIENCIA	Alcanza los aspectos en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Apropiado para valorar aspectos de las estrategias					X
7	CONSISTENCIA	Sustenta en aspectos teórico científicos					X
8	COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores e índices					X
9	METODOLOGIA	Responde al propósito del problema					X
10	OPORTUNIDAD	Instrumento adecuado y oportuno					X

II. OPINIÓN DEL EXPERTO

Visto el instrumento diseñado y adaptado a la circunstancia, en relación con las variables, dimensiones e indicadores y en cumplimiento al reglamento de Investigación-UNAMBA, queda validado el presente instrumento en todos sus contenidos para el proceso de levantamiento de información, por lo tanto:

(X) Se valida

() No se valida

Abancay, diciembre del 2022

Mg. Cesar Cuentas Carrera
 DOCENTE



Validación de instrumentos N°3



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: 1ra y 2 da
Infancia



Ficha de validación del instrumento

I. INFORMACIÓN

1.1. DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: Mg. Jenny Ríos Navío

1.2. DEL AUTOR DEL INSTRUMENTO

Proyecto de Investigación: Apego y Autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 angelitos de la guarda del distrito de Tamburco – 2022

Responsables: Bach. Ana María Huamanñahui Artiaga y Bach. Aslly Antuanet Ferrel Tapia

Instrumento:

Cuestionario (X)
 Formato de entrevista ()

FACTORES DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

N°	INDICADORES	CRITERIOS	COEFICIENCIA DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH				
			Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy bueno (61-80%)	Excelente (81-100%)
1	CLARIDAD	Formulación con lenguaje apropiado					X
2	ONJETIVIDAD	Se expresa en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Muestra una organización lógica					X
5	SUFICIENCIA	Alcanza los aspectos en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Apropiado para valorar aspectos de las estrategias					X
7	CONSISTENCIA	Sustenta en aspectos teórico científicos				X	
8	COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores e índices					X
9	METODOLOGIA	Responde al propósito del problema					X
10	OPORTUNIDAD	Instrumento adecuado y oportuno					X

II.OPINIÓN DEL EXPERTO

Visto el instrumento diseñado y adaptado a la circunstancia, en relación con las variables, dimensiones e indicadores y en cumplimiento al reglamento de Investigación-UNAMBA, queda validado el presente instrumento en todos sus contenidos para el proceso de levantamiento de información, por lo tanto:

(X) Se valida

() No se valida

Abancay, diciembre del 2022


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
Mg. Jenny Ríos Navío
 DOCENTE

ANEXO 03: Consentimiento informado

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO **Arando Torres María Elena** ciudadana identificado con DNI: **10659375** directora de la institución educativa N°05 angelitos de la guarda autorizo a los niños (a).

Poder brindar información y participación en el proyecto de investigación titulada Autonomía y apego en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la guarda del distrito de Tamburco - 2022 a cargo de los bachilleres Ana María Huamanñahui Artiaga Y Aslly Antuanet Ferrel Tapia, con la línea de Investigación en Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica para optar el grado de licenciada en Educación inicial.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado



Prof. Maria Elena Arando Torres
DIRECTORA
C.M. 1010659375

ANEXO 04: FOTOGRAFIAS

Imagen N° 1: Aplicación del instrumento, se pidió la autorización a cada padre de familia.



Imagen N° 2: Se aprovecho una actividad psicomotriz en presencia de los padres de familia para aplicar los cuestionarios



Imagen N° 3: Explicando el objetivo de nuestra investigación



Imagen N° 4: Distribuyendo los cuestionarios a los padres de familia



Imagen N° 5: Se procedió a recoger los cuestionarios

