

**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Violencia familiar y agresividad de niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial  
N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022

Presentado por:

Isabel Huamani Gonzales  
Katerin Cespedes Mendoza

Para optar el Título de Licenciado en:  
Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Abancay, Perú  
2023



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA




TESIS

VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD DE NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1087 PATIBAMBA BAJA, ABANCAY- 2022

Presentado por **Isabel Huamani Gonzales** y **Katerin Cespedes Mendoza**, para optar el  
Título de: Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Sustentado y aprobado 23 de mayo de 2023 ante el jurado evaluador:

**Presidente:**

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Hilda M. Huayhua Mamani

**Primer Miembro:**

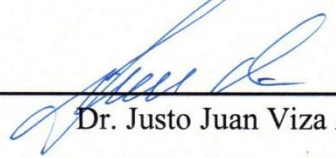
  
\_\_\_\_\_  
Mg. César Eduardo Cuentas Carrera

**Segundo Miembro:**

  
\_\_\_\_\_  
Mtro. Carlos Enrique Coacalla Castillo

**Asesores:**

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Hernán Hurtado Trujillo

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Justo Juan Viza Astulli



## **Agradecimiento**

*Agradecemos a Dios por brindarnos salud y bienestar para poder desarrollar de manera satisfactorio este proyecto de tesis, dándonos fortaleza en los momentos difíciles.*

*Así mismo, a mis padres Francisco Huamani Ccasa y María Gonzales Pareja por sus apoyos permanentes quienes supieron guiarnos durante nuestra formación profesional.*

*A todos los docentes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe por guiarnos durante nuestra formación académica profesional.*

***Isabel Huamani Gonzales***

*Agradecemos a Dios por brindarnos salud y bienestar para poder desarrollar de manera satisfactorio este proyecto de tesis, dándonos fortaleza en los momentos difíciles.*

*Así mismo, a mis padres Elio Céspedes Ríos y Juana Mendoza Velasque por su apoyo permanentes quienes supieron guiarme durante mi formación profesional.*

*A todos los docentes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe por guiarnos durante nuestra formación académica profesional.*

***Katerin Céspedes Mendoza***



## **Dedicatoria**

*A Dios por su infinito amor y por la fortaleza, protección y salud que me brinda cada día y por su ejemplo de ser maestro.*

*A mi Familia por su apoyo, consejos, comprensión y amor, a mis hermanos quienes los cuales me motivaron siempre a seguir a delante, gracias por mantener en mi vida la esperanza, este triunfo también es de ustedes.*

*Obviamente no se me olvida a las personas que siempre estuvieron presente en cada momento de mi vida quienes también siempre guiaron el camino de mi profesión.*

**Isabel Huamani Gonzales**

*A Dios por su infinito amor y por la fortaleza, protección y salud que me brinda cada día y por su ejemplo de ser maestro.*

*Así mismo, a mis padres ya que fueron un apoyo constante para mi educación quienes depositaron su confianza en cada reto que se me presento y demostrarme que vale la pena seguir luchando para construir y forjarme como la persona que ahora soy, como también a mi esposo e hijo por el soporte que me dieron durante todo este tiempo y a mis hermanos por no dejarme sola.*

*A todas las personas que me han apoyado e hicieron que el trabajo se realice con éxito en especial aquellos docentes que me brindaron su apoyo compartiendo sus conocimientos.*

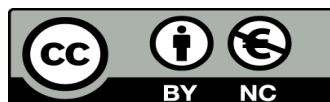
**Katerin Cespedes Mendoza**



“Violencia familiar y agresividad de niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial  
N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022”

línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>2</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>4</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>4</b>
1.1 Descripción del problema.....	4
1.2 Enunciado del Problema.....	6
1.2.1 Problema general .....	6
1.2.2 Problemas específicos.....	6
1.3 Justificación de la investigación .....	6
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>7</b>
<b>OBJETIVOS E HIPÓTESIS</b> .....	<b>7</b>
2.1 Objetivos de la investigación.....	7
2.1.1 Objetivo general .....	7
2.1.2 Objetivos específicos .....	7
2.2 Hipótesis de la investigación .....	7
2.2.1 Hipótesis general .....	7
2.2.2 Hipótesis específicas.....	7
2.3 Operacionalización de variables .....	7
2.3.1 Violencia familiar - variable 1 .....	7
2.3.2 Agresividad - variable 2 .....	8
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>10</b>
<b>MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b> .....	<b>10</b>
3.1 Antecedentes.....	10
3.2 Marco teórico.....	12
3.2.1 Violencia familiar .....	12



3.2.2 Definición acerca de agresividad.....	17
3.3 Marco conceptual .....	22
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>23</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>23</b>
4.1 Tipo y nivel de investigación.....	23
4.2 Diseño de la investigación.....	23
4.3 Descripción ética de la investigación .....	24
4.4 Población y muestra.....	24
4.5 Procedimiento.....	25
4.6 Estadístico de investigación.....	26
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>27</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIONES .....</b>	<b>27</b>
5.1 Análisis de resultados .....	27
5.1.1 Análisis descriptivo sobre la Violencia Familiar que sufre el Padre .....	27
5.1.2 Descripción de la dimensión Violencia física .....	28
5.1.3 Descripción de la dimensión violencia psicológica.....	28
5.1.4 Análisis descriptivo sobre la Violencia Familiar que sufre la Madre.....	29
5.1.5 Descripción de la dimensión Violencia física (Madre) .....	30
5.1.6 Descripción de la dimensión violencia psicológica (Madre).....	30
5.1.7 Análisis descriptivo de la variable Agresividad .....	31
5.1.8 Descripción de la dimensión agresividad física .....	32
5.1.9 Descripción de la dimensión agresividad verbal .....	33
5.1.10 Descripción de la dimensión agresividad gestual.....	33
5.2 Contrastación de hipótesis .....	34
5.2.1 Hipótesis estadística general.....	34
5.2.2 Hipótesis estadística específica .....	35
5.2.3 Hipótesis estadística específica .....	36



5.2.4 Hipótesis estadística específica .....	37
5.2.5 Hipótesis estadística general.....	38
5.2.6 Hipótesis estadística específica .....	39
5.2.7 Hipótesis estadística específica .....	40
5.2.8 Hipótesis estadística específica .....	41
5.3 Discusiones .....	42
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>43</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>43</b>
6.1 Conclusiones.....	43
6.2 Recomendaciones .....	44
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>45</b>





## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Componentes de la variable violencia familiar .....	8
<b>Tabla 2</b> Componentes de la variable agresividad .....	9
<b>Tabla 3</b> Tamaño Muestral de niños y padres de la edad de 5 años de la I.E.I. N°1087” Patibamba Baja” .....	25
<b>Tabla 4</b> Coeficiente de Spearman entre la violencia familiar que sufre el padre con la agresividad del niño.....	35
<b>Tabla 5</b> Coeficiente de Spearman entre la violencia familiar que sufre el padre con la agresividad física del niño .....	35
<b>Tabla 6</b> Coeficiente de Spearman entre la violencia familiar que sufre el padre con la agresividad verbal del niño.....	36
<b>Tabla 7</b> Coeficiente de Spearman entre la violencia familiar que sufre el padre con la agresividad gestual del niño .....	37
<b>Tabla 8</b> Coeficiente de Spearman entre la violencia familiar que sufre la madre con la agresividad del niño.....	38
<b>Tabla 9</b> Coeficiente de Spearman entre la violencia familiar que sufre la madre con la agresividad física del niño .....	39
<b>Tabla 10</b> Coeficiente de Spearman entre la violencia familiar que sufre la madre con la agresividad verbal del niño.....	40
<b>Tabla 11</b> Coeficiente de Spearman entre la violencia familiar que sufre la madre con la agresividad gestual del niño .....	41



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Distribución porcentual de frecuencias de violencia que sufre el padre.....	27
<b>Figura 2</b>	Distribución porcentual de frecuencias de la violencia física.....	28
<b>Figura 3</b>	Distribución porcentual de frecuencia de la dimensión violencia psicológica ..	28
<b>Figura 4</b>	Distribución porcentual de frecuencias de violencia que sufre la madre.....	29
<b>Figura 5</b>	Distribución porcentual de frecuencias de la violencia física.....	30
<b>Figura 6</b>	Distribución porcentual de frecuencia de la dimensión violencia psicológica ..	30
<b>Figura 7</b>	Distribución porcentual de frecuencias sobre la agresividad del niño.....	31
<b>Figura 8</b>	Distribución porcentual de frecuencia respecto a la agresividad física del niño	32
<b>Figura 9</b>	Distribución porcentual de frecuencia respecto a la agresividad verbal del niño .....	33
<b>Figura 10</b>	Distribución porcentual de frecuencia respecto a la agresividad gestual del niño .....	33
<b>Figura 11</b>	Participación en el simulacro donde se observa que cada niño participa en diferentes personajes .....	60
<b>Figura 12</b>	Participamos en el simulacro donde se observa que cada niño participa en diferentes personajes .....	60
<b>Figura 13</b>	Se observa los niños cada comportamiento que presentan .....	61
<b>Figura 14</b>	Observamos y evaluamos a cada niño las actividades que realizan en el día..	61
<b>Figura 15</b>	Salida de visita a casa de uno de los compañeros de aula. ....	62



## INTRODUCCIÓN

El estudio tuvo por finalidad determinar la relación entre “Violencia familiar y agresividad de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1087 Patibamba Baja, Abancay-2022”, respecto a la violencia familiar que muchas veces se origina desde la familia según los informes y reportes estos datos han incrementado por la crisis sanitaria en donde los niños muestran conductas y actitudes agresivas que por extensión llega a la institución provocando un quiebre en las relaciones humanas entre niños por ende con los docentes generando resultados negativos en los aprendizajes.

Asimismo, se consideró la teoría de Marín (2019) porque permitió contextualizar con el objeto de investigación quien señala que “es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico. Este tipo de violencia es penado por la ley, aunque se trata de un delito que no suele ser denunciado”, mientras que para la variable agresividad se tomó el aporte de Pérez (2016) quien sostiene que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico, son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico.

Para ello el trabajo se organizó en seis capítulos en cumplimiento a la directiva de la UNAMBA donde considera el planteamiento del problema, los objetivos e hipótesis, marco teórico referencial, la metodología resultados y discusiones, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas.

El proyecto está estructurado de acuerdo al siguiente detalle:

**Capítulo I**, detalla la descripción de la realidad problemática, justificación y la ubicación y la contextualización de la institución educativa considerada en la propuesta

**Capítulo II**, expone la formulación de objetivos, hipótesis y la operacionalización de variables.

**CAPITULO III**, referido a bases referenciales y conceptos de términos relevantes a la investigación.

**Capítulo IV**, da a conocer el diseño metodológico que se consideró.

**Capítulo V**, detalla la administración del proyecto



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre la violencia familiar y la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I Patibamba Baja. Metodológicamente correspondió a un trabajo de tipo básico de diseño no experimental transversal correlacional. La muestra que responde a un muestreo intencionado estuvo constituida por 25 niños matriculados con cinco años de edad, 25 padres y 25 madres de los niños. El registro de los datos respecto a la violencia familiar fue a través de la encuesta utilizando un cuestionario tricotómico, y para obtener los datos de la agresividad de los niños fue mediante la observación con la aplicación de una ficha de observación, ambos instrumentos de investigación fueron validados por tres especialistas y su confiabilidad se demostró con el coeficiente de Alpha de Cronbach. La contrastación de la hipótesis se realizó con la prueba estadística Rho de Spearman, que permitió llegar a la conclusión que no existe relación entre la violencia familiar que sufre el padre con la agresividad del niño; sin embargo, entre la violencia familiar que sufre la madre con la agresividad del niño si hay una relación significativa, lo que permite indicar que mientras la madre sufra más violencia mayor será la agresividad que presenta el niño.

**Palabras claves:** *Violencia familiar, agresividad, niños y padres de familia*



## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family violence and aggression in 5-year-old children from the I.E.I Patibamba Baja. Methodologically it corresponded to a Basic correlational level work; supported by field work supported by a bibliographic documentary review. The population was made up of 25 children enrolled at 5 years of age at the Patibamba Baja Educational Institution and 25 fathers and 25 mothers. The validity of the instrument was verified through expert judgment, and its reliability was demonstrated through the results of the appropriate Wilcoxon test for ordinal data of qualitative variables. The information procedure was obtained through the survey for the parents and for the children it was the observation sheet, through descriptive statistics and the results are presented through frequency tables, percentages and illustrative graphs; This allowed for the elaboration of a set of conclusions and recommendations. According to the inferential result, it is concluded that there is no relationship between the family violence suffered by the father and the child's aggressiveness; However, there is a relationship between the family violence suffered by the mother and the child's aggression, which indicates that the more violence the mother suffers, the greater the child's aggression will be. The results of the work provide input for those who are responsible for being next to the children, such as Teachers, Managers, Parents, so that they can take corresponding actions regarding aggression and family violence, in some way so that they can avoid it.

**Keywords:** *family violence, aggression, children and parents*



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción del problema

La crisis sanitaria a originado en todo el contexto del mundo cambios inimaginables en todos los aspectos de la vida laboral, social sobre todo en el interior de la dinámica familiar es decir que las familias se han visto obligadas a asumir nuevos roles y desafíos y junto a ello nuevas formas de violencia que se ha extendido hacia los niños este aumento de la violencia es uno de los grandes desafíos por lo que el presente estudio pretende analizar algunas de sus repercusiones en el contexto educativo.

Respecto a esto la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) señalo que las denuncias sobre violencia se han incrementado en todos los países, calculando unos 31 millones de casos de violencia familiar. El informe es por demás muy dramático y lamentable en relación a los niños, dentro de 1,000,000,000 de infantes que han sido abusados 300.000.000 de niños que poseen una edad menor de 2 a 4 años frecuentemente son castigados violentamente por sus cuidadores. Informe que “incluyó por primera vez el número de homicidios de niños y se estima que, en el año 2017, cuarenta mil ciento cincuenta menores alrededor de la tierra padecieron de actos de muerte, además, el abuso emocional perjudica a un tercio de los niños y un cuarto de estos reside con una madre cuyo cónyuge la trata con violencia”.

Sifuentes (2020), en Perú la situación se empeora debido a que solo el 9% tuvo acceso a internet, colegios sin una adecuada infraestructura, materiales bibliográficos descontextualizados situación que es profundamente lamentable en zonas mal llamadas provincias a ello se suma una gran parte de los padres que han perdido el interés porque sus hijos estudien, lo que podría conllevar a que desde la niñez hasta la adolescencia se vean afectados o en todo caso adopten comportamientos agresivos desencadenando el conocido Bullyng entre otros la drogadicción o lo que es peor integren grupos de pandillaje.

Cuando hablamos de agresividad se refiere al comportamiento intencional por medio de tirones de empujones, patadas, mordidas entre otros mejor lo precisa Parco (2016) al mencionar que “la agresividad es una conducta intencionada, que puede causar daño ya sea físico o psíquico también conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás”. (p. 14). La



agresividad que es parte del comportamiento de los niños está actualmente atribuida a muchos factores, dentro de los cuales se halla la célula básica de la sociedad por ser el primer peldaño en cual los niños interactúan desarrollando el componente socio cultural, que es esencial para el niño. Al respecto se hace necesario precisar que la familia es esencial para el niño porque lo es todo para él, es su ejemplo de conducta disciplina sin embargo todos los procesos de desarrollo se originan en el hogar y se expande hasta las aulas tal y como ocurre con la violencia familiar que con frecuencia refleja el comportamiento de los hijos, los mismos que se tornan violentos, agresivos, desmotivados e impulsivos; siendo esta última una característica frecuente en ellos, pues a diario es común observar niños y niñas, jóvenes y señoritas golpeándose o intentando solucionar sus problema a través de la violencia.

En la Institución Educativa Inicial I.E.I. N°1087 Patibamba Baja, si bien es cierto no existe pandillaje, ni barras bravas, pero si muestran conductas agresivas, ello se debe a que muchas familias se han formado por la unión de personas con afinidad consanguínea, dejando de lado los valores familiares y personales. Es decir que gran parte de los niños y niñas se comportan de este modo por la violencia que existe dentro de las familias. Además, esto repercute negativamente en la educación de los niños y niñas de educación inicial de ahí que encontramos en las aulas de las diferentes instituciones niños con falta de concentración, falta de comprensión lectora, de razonamiento lógico y de una conducta asertiva, tolerante y democrática. Todo esto a su vez se refleja en sus logros de aprendizaje, necesitando muchos de ellos recuperar sus aprendizajes en un programa vacacional, que debido a las dificultades económicas y de acceso, no es posible su realización.

Siendo conscientes de la gravedad que representa este problema para la educación de nuestro país, ya que, de no controlar adecuadamente el desarrollo conductual de los niños y niñas, tendremos en el futuro ciudadanos cada vez más agresivos, planteamos la realización de esta investigación, la misma que se llevó a cabo en la I.E.I N° 1087 Patibamba Baja. El conocimiento adquirido a partir del análisis de nuestra realidad nos brinda la posibilidad de formular el problema de estudio debido a que existe la necesidad de conocer los aspectos o relaciones entre la violencia familiar y la agresividad. Esta necesidad nos impulsa a buscar respuestas como a la siguiente interrogante ¿la violencia está relacionada con la agresividad?



## 1.2 Enunciado del Problema

### 1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la agresividad de niños de 5 años de la I.E.I. N° 1087 Patibamba Baja Abancay- 2022?

### 1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la violencia familiar que sufre el padre con la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 1087 Patibamba Baja Abancay- 2022?
- ¿Qué relación existe entre la violencia familiar que sufre la madre con la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022?

## 1.3 Justificación de la investigación

En la parte epistemológica, los resultados permiten generalizar que la violencia familiar que sufren los padres no guarda relación con la agresividad que presenta el niño, pero si con la violencia familiar que sufre la madre. “Violencia familiar y agresividad de niños de 5 años de la I.E.I N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022”.

En relación al aspecto metodológico, el aporte fue la construcción de los instrumentos con los que se puede medir de manera ordinal el comportamiento de la variable agresividad y que están validados y son confiables para que otros investigadores que puedan utilizarlas para otras investigaciones básica o aplicadas.

Los resultados descriptivos de esta investigación son una fuente de información importante para que los decisores de la institución educativa puedan tomar acciones de manera que se busque disminuir la violencia familiar y asimismo la agresividad de ellos niños a través de acciones interventoras.





## CAPÍTULO II

### OBJETIVOS E HIPÓTESIS

#### 2.1 Objetivos de la investigación

##### 2.1.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la agresividad de niños de 5 años de la I.E.I N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022.

##### 2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre la violencia familiar que sufre el padre con la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022.
- Identificar la relación que existe entre la violencia familiar que sufre la madre con la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022.

#### 2.2 Hipótesis de la investigación

##### 2.2.1 Hipótesis general

La violencia familiar guarda una relación significativa con la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022.

##### 2.2.2 Hipótesis específicas

- La violencia familiar que sufre el padre guarda una relación significativa con la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022.
- La violencia familiar que sufre la madre guarda una relación significativa con la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022.

#### 2.3 Operacionalización de variables

##### 2.3.1 Violencia familiar - variable 1

Marín (2019), señala que “es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico. Este tipo de violencia es penado por la ley, aunque se trata de un delito



que no suele ser denunciado” (p.56). Es que el agredido siente culpa, vergüenza incluso hasta miedo de denunciar o revelar a un integrante de su propia familia.

Es decir que la conceptualización sobre la violencia familiar implica persistentemente el uso de fuerza y se constituye, así, en un método posible para la resolución de conflictos interpersonales de los integrantes de una familia. Se transforma lentamente en un modo habitual de expresar los distintos estados emocionales.

**Tabla 1**

*Componentes de la variable violencia familiar*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala ordinal
<b>Violencia familiar que sufre el padre</b>	Violencia física	1,2,3,4,5,6,7,8	<b>Índices</b> 1=Nunca 2= A veces 3 = Siempre
	Violencia psicológica		
<b>Violencia familiar que sufre la madre</b>	Violencia física		
	Violencia psicológica		

### 2.3.2 Agresividad - variable 2

Pérez (2016), sostiene que la agresividad “implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico, son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico” (p. 24). Lo que significa que no solo está presente las burlas y humillaciones sino sobre todo golpes utilizando palabras inadecuadas para adjetivar a los demás.

**Tabla 2***Componentes de la variable agresividad*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala ordinal</b>
<b>AGRESIVIDAD FÍSICA</b>	Reacciones violentas	1,2,3,4,5,6,7,8	<b>ÍNDICES</b> 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre
	Pelea entre pare		
	Lanzar objetos		
<b>AGRESIVIDAD VERBAL</b>	Amenazas verbales	,9,10,11,	
	Gritos con sus pares	12,13,14,15,16,17	
	Lenguaje impropio		
<b>AGRESIVIDAD GESTUAL</b>	Actitudes de imitación.	18,19,20, 21,22,23,	
	Rechazo a los demás.	24	
	Actitud desafiante		

## CAPÍTULO III

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### 3.1 Antecedentes

##### a) Internacional

Rojas (2015), en su investigación: “Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué”, se interesó por determinar la influencia familiar en el entorno académico de niños/as con bajo rendimiento académico, niños y niñas de sujeto de investigación son los alumnos de 4° año de la escuela primaria escuela Calarcá de la ciudad de Ibagué diagnosticados inicios de maltrato que influye en el rendimiento académico, se trabajó con 7 niños y 3 niñas, el instrumento que se utilizó fueron la observación directa, la entrevista semiestructurada, Llegó a la siguiente conclusión: Los niños manifiestan mayor satisfacción por la participación de las madres en el proceso, esto es producto de que la mayoría de las madres se encontraban separadas o se les relegaba la obligación.

Cueva (2017), según su investigación “Funcionamiento familiar y agresividad infantil”, evidenciar el estado funcional de la familia, Se trabajó con una población de 60 estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz se llegó a los resultados que no se encontró una relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar, los resultados marcaron que no existe relación estadística entre las dos variables, se llegó a la conclusión a nivel porcentual se evidencio datos relevantes, por lo tanto, es importante recalcar, que a pesar de la comprobación del chi cuadrado los resultados marcaron que no existe relación estadística entre las dos variables.

Gutiérrez (2019), en su estudio “El efecto social y pedagógico que provoca la Agresividad Infantil en los párvulos de 4 a 5 años, en la Escuela de Peñuelas y Escuela de Lenguaje Entre Mundos de la Comuna de Coquimbo-Chile” trabajo que se propuso como objetivo explicar el efecto que produce la agresividad infantil en los niños pequeños de 4 a 5 años, aplicándose una escala de actitudes concluyó que socialmente el efecto de la agresividad produce rechazo a los niños agresivos por parte de sus padres, debido a que buscan evitar ser agredidos, por tanto, el 80% de los niños agresivos es aislado y no es considerado como parte de los grupos de



trabajo en la escuela, pedagógicamente la agresividad afecta a los párvulos en la concentración y por consiguiente en su rendimiento académico, es así que la mayoría de párvulos agresivos, el 73% de niños agresivos tiene un rendimiento de medio hasta bajo (p.71).

b) Nacional

Pulido (2018), en su trabajo: “Violencia familiar y sus efectos en el rendimiento escolar de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 126 la Pamplona alta” investigación que tuvo el objetivo de describir los efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los niños. Estudio correlacional transversal concluye que la educación se ve afectada en los alumnos cuando viven en lugares violentos y como consecuencia se refleja en la sociedad como actitudes que muestran los estudiantes afectando primero su persona, familia, escuela y comunidad (p. 87).

Polanco (2016), en su preocupación de conocer la “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los niños de la institución educativa N° 86502 Santiago de Pamparomas” cuyo objetivo fue corregir el rendimiento escolar, estudio entre otros concluye que el bajo rendimiento escolar que demuestran los niños tiene relación directa con el clima social familiar debido a la situación de conflictos permanentes en que viven los alumnos (p. 112).

Hernández (2018), en su investigación: “Violencia familiar y su influencia con el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E. Inicial “San Rafael” distrito de pueblo nuevo, Ica, año 2017” cuyo objetivo fue determinar el nivel de influencia de la violencia familiar en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños, se utilizó el método Inductivo-Deductivo, se empleó el muestreo de corte censal quedando conformado por 41 niños y niñas de la I.E San Rafael, concluye que: Se ha logrado demostrar que existe relación entre la Violencia familiar y el Desarrollo de competencias en niños, es decir a mayor nivel de violencia familiar le corresponde un menor desarrollo de competencias, o cuanto menor sea el nivel de violencia familiar mayor será el desarrollo de competencias.



c) Regional

Torres (2020), realizó un estudio en el que se propuso determinar la relación de “Clima familiar y conducta agresivas en alumnos de 5 años de la I.E.I. Jordán de Jesús Chincheros –Apurímac”. Trabajo de indagación correccional descriptivo, de 35 unidades de análisis, un muestreo a criterio del investigador de 30 niños. Entre otros concluye: que existe correlación positiva muy baja de acuerdo al estadístico de Rho Spearman en tal sentido se admite que relación entre clima familiar y conductas agresivas en niños de 5 años de la I.E.I N° 45 Jordán de Jesús Chincheros Apurímac. En otras palabras, los niños no muestran conductas agresivas debido a un buen clima familiar.

Agüero (2021), en su investigación: “Violencia familiar y rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 Santa Rosa Talavera, Apurimac-2020”, cuyo objetivo fue, establecer la relación que existe entre la violencia familiar y rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años, el estudio es, básico, descriptivo correlacional, no experimental en su tipo, nivel, diseño de indagación, el universo está constituida por 29 niños de tres a cinco años y muestra 25 infantes de la entidad antes mencionada, se aplicó para primera variable, una ficha de observación de 10 ítems y para la segunda variable se aplicó una ficha de observación con 10 ítems, son instrumentos aplicadas en otras pesquisas, concluye que: existe una correlación directa y positiva moderada entre la violencia familiar y rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años.

### 3.2 Marco teórico

#### 3.2.1 Violencia familiar

Es conocida también como violencia doméstica, para Estrada (2020) este aspecto se define como:

La familia como grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, está presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización, porque el hombre sobrevive en grupos, y ello es inherente a la condición humana. (p.89)

Esto implica que la violencia familiar parte del uso de la fuerza como una forma de resolver diversas situaciones o contextos en los que los integrantes de la familia



avalan, en muchos casos lamentablemente se hace en un modo habitual de expresar los distintos estados emocionales, tales como el enojo, frustración o miedo, desde muy temprano los niños aprenden que la violencia es una forma eficaz para resolver conflictos interpersonales, especialmente si la ha padecido dentro del hogar ya sea como víctima o testigo.

### 3.2.1.1 Violencia psicológica

Orna (2018) Hace mención a la naturaleza de la conducta agresiva, se ha esforzado en la psicología dos respuestas genéricas: (a) la que dice que la agresión es innata y (b) la que dice que señala que por el contrario se trata de una conducta aprendida.

Violencia psicológica es la agresión que sufre una persona en su psique y más aún en el ejercicio de su libertad; alterando su equilibrio psicológico, su sensación de bienestar, la Organización Radda Barner ORB (2019) la define como:

Toda acción u omisión cuyo propósito sea degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de la persona, por medio de la intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento, encierro o cualquier otra conducta u omisión que implique un perjuicio de la salud psicológica, el desarrollo integral o la autodeterminación del ser humano. Las características de conducta es el maltrato psicológico son insultos, amenazas de agresiones físicas y de muerte, humillaciones, desvalorizaciones, aislamiento, penurias económicas, infidelidad. (p. 19)

Teoría de psicodinámica de Fred (1920) sostiene que:

Los comportamientos humanos se generan a partir de la interacción compleja entre el eros y como agresiones sexuales. Además, se manifiesta en chistes, bromas, comentarios, desprecio e intimidación. La violencia psicológica se distingue por operar sobre la mente o el alma. Tiene como consecuencia la disminución de las potencialidades mentales mediante diversos canales que van desde

la mentira, las diferentes formas de adoctrinamiento, la manipulación, etc. (p. 55)

A pesar de ser maltratadas las mujeres, a menudo, permanecen con su pareja violenta porque creen que las alternativas que tienen son peores en su situación. Frecuentemente se engañan a sí mismas y se convencen de que las cosas no están tan mal, que es normal su situación. Creen que pueden evitar nuevos abusos si lo intentan, corrigiendo su comportamiento. Piensan que son ellas las que incitan a la violencia por no haberse quedado calladas, se auto inculpan y se censuran. Estas mujeres generan síntomas depresivos e incluso, tales cuadros duran hasta después de terminar la relación. así, la agresión deriva del encauzamiento del instinto destructivo de muerte lejos del individuo, dirigiéndolos a los demás. Supone que el niño nace con pulsiones agresivas, pero que los modos en que se expresan se aprenden; es así, que la catarsis brinda una solución única al problema de la agresión humana: si el mecanismo de liberación catártica es bloqueado, el sujeto se pondrá más agresivo, mientras que, si se produce la catarsis, la persona se sentirá mejor y menos agresiva.

### 3.2.1.2 Violencia física

Orna (2018) la define como “toda agresión física, no accidental, que provoque daño físico, lesión o enfermedad” (p. 98). La intensidad del daño puede variar desde lesiones leves a lesiones mortales. Las conductas más características del maltrato físico son puñetazos, patadas, bofetadas, estrangulamientos, empujones y agresiones sexuales. Como consecuencia de dichos actos violentos, se producen lesiones tales como rotura de nariz, costillas, dedos, brazo, mandíbula y de otra índole que requiere asistencia médica. Supone golpes con las manos o pies, con armas u otros objetos, jalones de cabellos, provocando lesiones internas o externas o ambas. Este tipo de violencia se da en ciclos de intensidad creciente y puede llegar a provocar lesiones graves e inclusive al homicidio.

La violencia física se materializa en lesiones somáticas que tienen en la muerte su punto extremo. No obstante, la violencia física es también





biológica, en tanto tiene como resultado la reducción de la capacidad somática del ser humano, como por ejemplo la desnutrición. Profundizando este análisis, comprobamos que la violencia física también se expresa como constreñimientos sobre los movimientos humanos, como puede ser la reclusión, el encadenamiento y otros.

### 3.2.1.3 Formas de violencia

Cuando cuestionamos y procuramos comprender la violencia lo relacionamos generalmente con la agresión física. Sin embargo, en nuestro país la violencia tiene distintas connotaciones, algunas de estas expresiones podemos identificarlos en:

- Violencia doméstica, indica que “la violencia psicológica y física con el cónyuge, también se considera el maltrato infantil y el abuso de los niños” (Carrión, 2021, p. 30).
- Violencia cotidiana, Carrión (2021) menciona que:
 

Es la que venimos sufriendo diariamente y se caracteriza básicamente por el no respeto de las reglas, no respeto de una cola, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales, cuando nos mostramos indiferentes al sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes. Todos aportamos y vamos siendo parte de una lucha cuyo escenario se convierte en una selva urbana (p. 23).
- Violencia política, Kañete (2016) la define como:
 

Aquella que surge de los grupos organizados ya sea que estén en el poder o no. El estilo tradicional del ejercicio político, la indiferencia del ciudadano común ante los acontecimientos del país, la no participación en las decisiones, así como la existencia de las llamadas coimas como: manejo de algunas instituciones y las prácticas de Nepotismo institucional (p. 86).
- Violencia socio-económica, Kañete (2016) señala que “es reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto



básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación y la salud” (p.78).

- Violencia cultural, Gernika (2014) indica que se refiere a “la existencia de un Perú oficial y un Perú profundo (comunidades nativas y campesinas), son distorsiones de los valores de identidad nacional y facilitan estilos de vida poco saludables” (p.98).
- Violencia delincencial, según Valdivia (2020) menciona como:

Robo, estafa, narcotráfico, es decir, conductas que asumen medios ilegítimos para alcanzar bienes materiales. Toda forma de conducta individual u organizada que rompe las reglas sociales establecidas para vivir en grupo. Establecido no ayuda a resolver los problemas. Todos sueñan con el modelo que les vende la sociedad, el éxito fácil. Pero ser un profesional idóneo o un técnico calificado requiere de esfuerzo y preparación. Requiere desarrollar recursos internos y metas. Los jóvenes de nuestro país tienen oportunidades de orientación y canalización de sus frustraciones y en esto dependen de sus familias, la escuela y las instituciones; la responsabilidad es de todos. Es decir, las expresiones de violencia sin futuro y sin horizontes pueden cambiar (p. 34).

#### 3.2.1.4 Características más comunes de violencia familiar

- El maltrato físico

Pazo (2020) se refiere a todas aquellas “acciones violentas que dañan la integridad física de las personas, generando un maltrato visible. Puede afirmarse que fue el tipo de maltrato que propició todo este proceso de búsqueda de respuestas legales, por tratarse de la agresión más evidente” (p. 36).

- El maltrato psicológico

Para Pazo (2020) menciona que:

Es todo gesto o hecho que tienen por objeto humillar, devaluar, avergonzar y/o dañar la dignidad de cualquier persona. Esta es

una manifestación de violencia mucho más difícil de demostrar, sobre todo en los casos en que se produce en el interior de un grupo familiar (p. 22).

- La violencia sexual

Se ha elegido la definición de Cabalgante (2018) “por la gravedad del delito, cuando la víctima son niños toda manifestación de uso de la fuerza como poder en la vida sexual de los niños muchas veces ignorados por la legislación peruana”. (p. 25)

- Maltrato Emocional

Cabalgante (2018) sostiene que:

Son conductas de abandono Los padres rechazan las expresiones espontáneas del niño, sus gestos de cariño; desaprueban sus iniciativas y no lo incluyen en las actividades familiares como aterrorizar, amenazar al niño con un castigo extremo o con un siniestro, creando en él una sensación de constante amenaza, ignorar, se refiere a la falta de disponibilidad de los padres para con el niño y la actitud de los padres está concentrado sí mismo y es incapaz de responder a las conductas del niño, aislar al menor, Privar al niño de las oportunidades para establecer relaciones sociales. Someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción: Impedir la normal integración del niño, reforzando pautas de conductas antisociales (p. 38)

- Maltrato por negligencia

Cabalgante (2018) indica que: “se priva al niño de los cuidados básicos, aun teniendo los medios económicos; se posterga o descuida la atención de la salud, educación, alimentación, protección” (p.34).

### 3.2.2 Definición acerca de agresividad

Quiroz (2017) considera “la agresividad viene del latín agredí que significa atacar, implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto



incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico” (p. 94).

Se puede decir que la agresividad es una conducta perjudicial y destructivamente social cuyo objetivo “es lesionar a una persona o aun objeto. Revisando las diferentes definiciones podemos concluir que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado” (Quiroz, 2017, p. 95).

### 3.2.2.1 Características de la agresividad

Quintana (2017) considera que el comportamiento agresivo se define como:

Aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana (p. 128).

Es necesario considerar algunas teorías relacionados a la agresividad para poder contextualizar mejor el estudio:

- Teoría Psicoanalítica

Freud, Postula que:

La agresión se produce como un resultado del instinto de muerte, y en ese sentido la “agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia afuera, hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. La expresión de la agresión se llama catarsis, y la disminución a la tendencia a agredir, como consecuencia de la expresión de la agresión, efecto catártico (p. 56).

- Teoría del aprendizaje social

Bandura, Afirma que:

Las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Enfatiza aspectos tales como la letra entran con sangre en el aprendizaje



que justifica o refuerza la agresión haciendo que se generalice la agresión.

El Aprendizaje Social considera la frustración como una condición facilitadora, de la agresión. Es decir, la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, ante la frustración que se hayan aprendido previamente (p. 45).

- Teoría del modelado

Barrientos (2021) menciona que:

La imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según esta teoría la exposición a modelos agresivos conduce a comportamientos agresivos por parte de los niños enunciado que tiene respaldo en diferentes trabajos acerca del tema que han demostrado que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos agresivos, aun cuando el individuo puede o no sufrir frustraciones, congruentemente con esta teoría, los niños de clases inferiores manifiestan más agresiones físicas manifiestas que los niños de clase media, debido probablemente, a que el modelo de las clases inferiores típicamente más agresivo directa y manifiestamente (p.76).

- Teoría de reforzamiento

Quintana (2007) indica que:

El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión, si un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos, si no lo controlan otras personas (p.33).

- Teoría situacional



Hersey (2016) indica que comprende “la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia” (p. 132)

### 3.2.2.2 Factores responsables en la conducta agresiva

Paniagua (2018) sostiene que:

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido en el cual la familia cumple una función determinante en el infante es decir que está en juego, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta (p. 89).

El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones, ello implica que el niño frente a situaciones similares pondrá lo que haya aprendido o se le haya enseñado su conducta agresiva. las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren respuestas nocivas, la conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación aversiva que recibe dentro la familia, a ello se agrega paradigmas de violencia que refuerzan la conducta agresiva creyendo que se está disciplinando al niño nada más falso. “se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. “El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona” (Paniagua, 2018, p. 45).

López (2020) sostiene que:

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y



tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano (p.79).

por lo señalado puede contextualizar que los castigos generan niños agresivos, irresponsables y en consecuencia rebeldes otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia en el comportamiento de los padres se da cuando los padres desapruaban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. “Los padres que desapruaban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores” (López 2020, p.79).

Otro aspecto que incide es que los padres atribuyen a sus hijos son las restricciones no razonables y excesivos (haz y no hagas) provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente. Por último, en el ámbito familiar, puede fomentar la agresividad con expresiones como ¿pero no puede ser más hombre?

También es necesario mencionar acerca de la de mala nutrición o problemas de salud específicos pueden originar en el niño una menor tolerancia a la frustración por no conseguir pequeñas metas, y por tanto pueden incrementarse las conductas agresivas, así lo precisa Bandura (1973) indica que:

Otro aspecto del comportamiento agresivo es el déficit de habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes. indico que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión. Hay datos experimentales que muestran que las mediaciones cognitivas insuficientes pueden conducir a la agresión (p. 46).

Campos (2019) menciona que:

Los niños agresivos mostraban deficiencias en el empleo de habilidades lingüísticas para controlar su conducta, responden impulsivamente en



lugar de responder tras la reflexión, implica que no solo la carencia de habilidades de mediación verbal se relaciona con la emisión de comportamientos agresivos (p. 71).

Es decir que la inseguridad para resolver conflictos es de suma importancia para afrontar a niños agresivos con deficiencias en el empleo de habilidades lingüísticas para controlar su conducta, responden impulsivamente en lugar de responder tras la reflexión, implica que no solo se puede resolver desde la educación. Por ello la importancia que se adquieren desde la educación que genera experiencias de aprendizaje. Por lo que es de suma importancia involucrarse con los niños para identificar de donde proviene la violencia y así evitar las posibles agresiones.

### 3.3 Marco conceptual

- a) Violencia, es la interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas que, de forma deliberada, inducen, o amenazan con hacerlo, un daño o sometimiento grave (físico, sexual o psicológico) a un individuo o una colectividad o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o futuras.
- b) Agresión, ataque no provocado, práctica o hábito de ser agresivo. Es una tendencia o conducta hostil o destructiva.
- c) Comportamiento, es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.
- d) Familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.
- e) Conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida.
- f) Desatención, es cuando un niño o adolescente no tiene el alimento, la vivienda, la vestimenta, la atención médica o la supervisión que necesita.





## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1 Tipo y nivel de investigación

- **Tipo / Básico**

La investigación es básica, Carrasco (2010) indica que se orienta a resolver problemas facticos, su propósito es dar respuesta objetiva a interrogantes que se plantean en un determinado fragmento de la realidad y del conocimiento, con el objeto de contribuir a la formulación de nuevas teorías.

- **Nivel / Correlacional**

Porque se orientó a identificar la relación establecida entre dos o más variables (Vara 2016). En este sentido, el estudio realizado determinó la relación entre las dos variables objeto de estudio.

#### 4.2 Diseño de la investigación

Considerando que el diseño es “el conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar el proceso de investigación como son los diseños No experimentales correlacional - transversal” (Carrasco, 2010, p. 58).

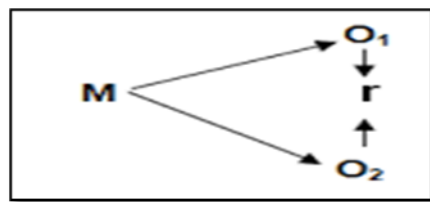
El diseño no experimental porque el estudio no pretende tener control sobre las unidades de análisis, sino que su estudio se limitara a realizar un análisis de las variables Violencia Familiar y Agresividad tal como existen en el contexto de la IEI N° 1087 Patibamba Baja, Abancay. El trabajo buscará describir propiedades de las variables tal como coexisten remarcando cada una de ellas.

Este estudio es de corte transversal debido a que el análisis relacional de las dos variables será de acuerdo a la realidad en un momento determinado del tiempo (Carrasco, 2010).

Entonces por el diseño es una investigación correlacional transversal por qué se debe investigar, estudiará la relación de hechos y fenómenos de la realidad para conocer el nivel de relación de las variables Violencia Familiar y Agresividad, buscando siempre determinar el grado en que existe dicha relación.

Por lo señalado de la siguiente manera el significado de sus términos es:





**m**, Muestra

**V<sub>1</sub>**, Violencia Familiar

**V<sub>2</sub>**, Agresividad

**r**, Coeficiente de relación de las variables

#### 4.3 Descripción ética de la investigación

Como punto de partida se respetó el principio ético de dar crédito a los diferentes autores de las fuentes citadas como corresponde a las normas APA, se tuvo la autorización del director de la institución educativa, la participación de cada integrante de la muestra fue con su consentimiento, y los datos obtenidos no fueron manipulados, respetándose de esta manera la conducta ética de los investigadores.

#### 4.4 Población y muestra

La población para este estudio estuvo conformada por 25 niños y padres 25, madres 25 de familia de la I.E.I N° 1087 Patibamba Baja, Abancay del cual se tomará una población de 25 niños, padres 25, madres 25 de familia del aula de 5 años.

La muestra se definió a través de un proceso de muestreo no probabilístico intencional tal como lo precisa Córdova (2019):

Un muestreo no probabilístico se caracteriza por que todas las unidades de observación de la población no tienen las mismas posibilidades de ser seleccionadas para conformar la muestra, por lo que esta técnica se utiliza a criterio del investigador quien conoce bien la población y decide que unidades de observación integraran la muestra por mejores resultados (p. 32).

**Tabla 3**

*Tamaño Muestral de niños y padres de la edad de 5 años de la I.E.I. N°1087”  
Patibamba Baja”*

<i>Unidad de análisis</i>	<i>Aula de 5 años “los conejitos”</i>
<i>Niños</i>	25
<i>Padres</i>	25
<i>Madres</i>	25

#### 4.5 Procedimiento

La investigación siguió un procedimiento debidamente ordenado y a continuación se detalla:

Elaboración de los instrumentos de investigación (cuestionario, ficha de observación), y debe ser validado por expertos.

- Realización 15 cuestionarios para determinar su confiabilidad.
- Aplicación de los instrumentos de investigación al tamaño de la muestra para obtener los datos de cada variable.
- Los datos obtenidos por los cuestionarios serán procesados y analizados con la aplicación SPSSv25.
- Los resultados serán interpretados (distribución de frecuencia como los resultados inferenciales).
- Elaboración de las discusiones, conclusiones y recomendaciones. Técnica e instrumentos

En el proceso del estudio se utilizó técnicas e instrumentos que facilito la medición del fenómeno de estudio a partir del análisis de las variables, dentro de los cuales tenemos:

- **Técnica**

Carrasco (2010) menciona que “las técnicas son el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica” (p. 274).

En tal sentido se empleó:



La encuesta hará posible recoger datos sobre la variable violencia familiar. Técnica que se empleará en los niños de la I.E.I N° 1087 Patibamba Baja, Abancay en quienes se busca determinar la presencia o ausencia de la violencia al interior de cada familia.

La observación estructurada, para determinar el nivel de agresividad en cada una de las unidades de análisis que corresponden a la muestra.

- **Instrumentos**

Para esta investigación se estimó el cuestionario de preguntas, el cual se aplicó a los padres de familia y niños de la muestra de estudio, desarrollándose un cuestionario de preguntas cerradas con 20 ítems para saber de la violencia familiar.

La ficha de observación, que viene a ser el instrumento que se empleó con la fue un documento estructurado y poder así determinar la violencia familiar que se presenta en el núcleo y la agresividad que muestra los niños.

#### **4.6 Estadístico de investigación**

Según el enfoque del estudio los resultados obtenidos tuvieron un análisis inferencial a través de los resultados de la prueba fue el coeficiente Rho de Spearman apropiado para datos ordinales de variables cualitativas.



## CAPÍTULO V

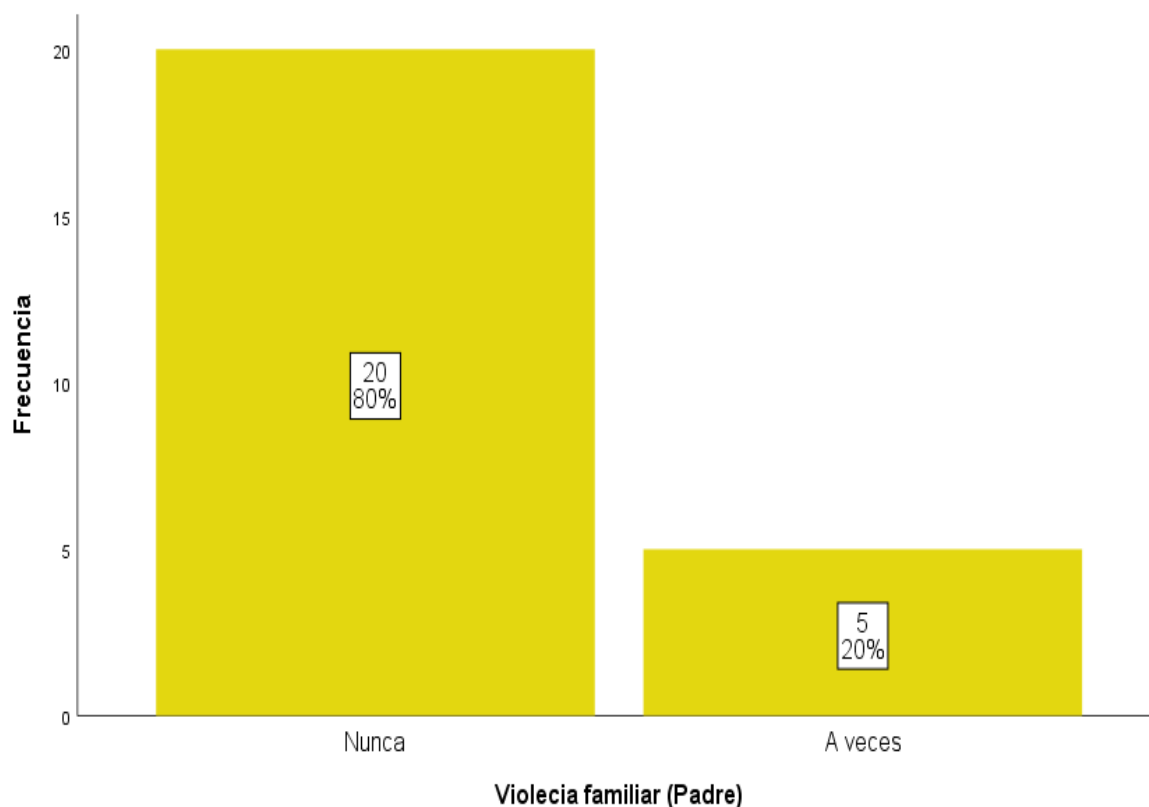
### RESULTADOS Y DISCUSIONES

#### 5.1 Análisis de resultados

##### 5.1.1 Análisis descriptivo sobre la Violencia Familiar que sufre el Padre

**Figura 1**

*Distribución porcentual de frecuencias de violencia que sufre el padre*



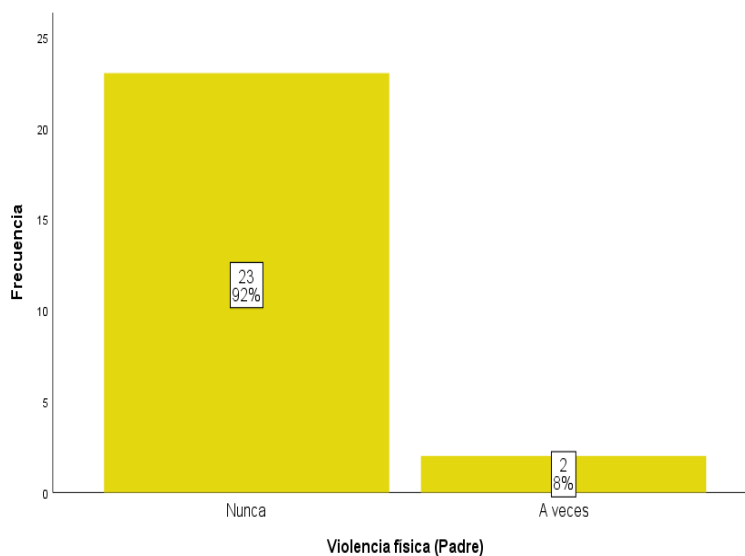
*Nota.* Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25

En la Figura 1 respecto a la encuesta realizada de la violencia familiar, refleja que del total de la muestra (25 individuos) el 20% (5) de los padres a veces sufren violencia familiar, es decir que están expuestos a violencia física y psicológica pero no es frecuente. Mientras que el 80% (20) de los padres mencionaron que nunca sufren ningún tipo de violencia.

### 5.1.2 Descripción de la dimensión Violencia física

**Figura 2**

*Distribución porcentual de frecuencias de la violencia física*



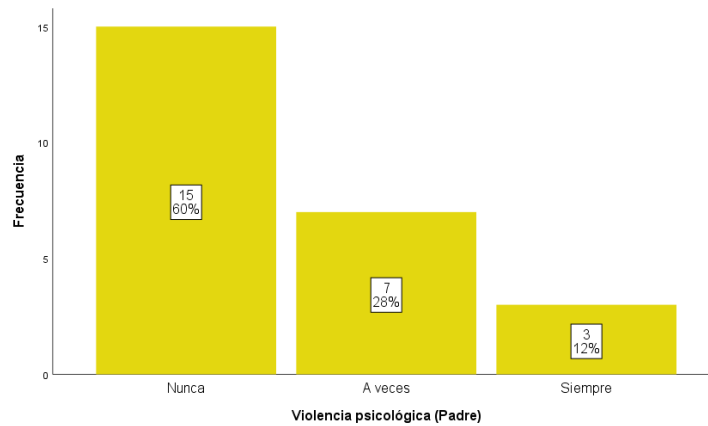
*Nota.* Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

En la Figura 2 de acuerdo al procesamiento de los datos registrados en la encuesta realizada se puede distinguir que el 8% (2 padres) del total de la muestra a veces sufren de violencia física, es decir que, fueron agredidos por su pareja con las manos o pies, con objetos, en algunos casos ocasionaron cortes, quemaduras y fractura, y estas se producen cuando hay opiniones diferentes y discrepancias. Mientras que el 92 % (23 padres) mencionan que nunca sufren de este tipo de violencia.

### 5.1.3 Descripción de la dimensión violencia psicológica

**Figura 3**

*Distribución porcentual de frecuencia de la dimensión violencia psicológica*



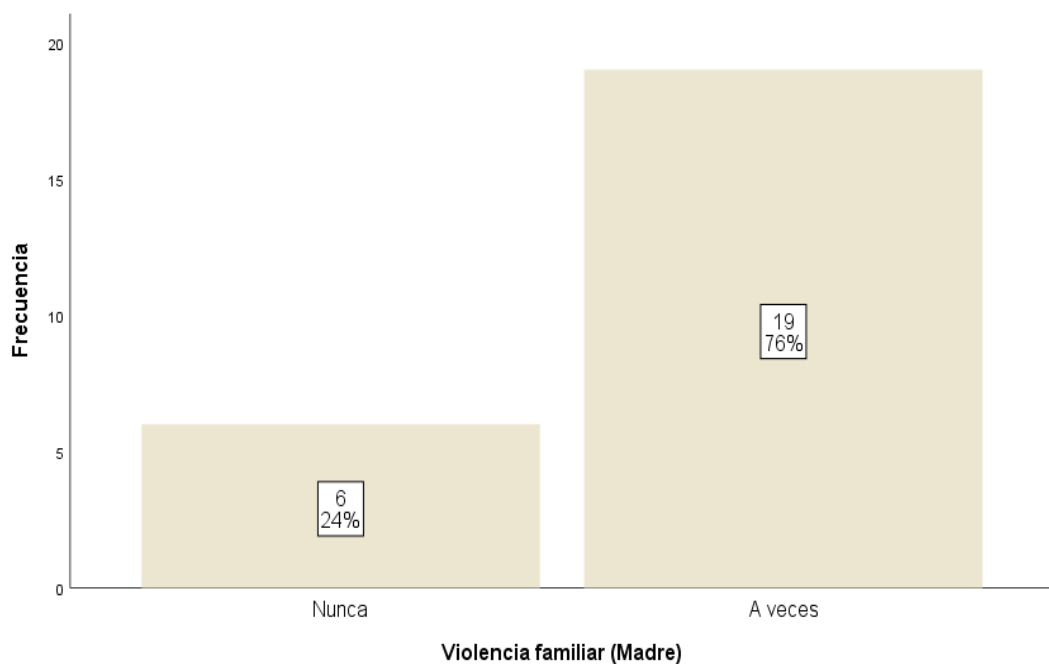
*Nota.* Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

La figura 3 se observa que el 12 % (3 padres) sufren de violencia psicológica por parte de sus parejas de manera frecuente, experimentando amenazas intimidatorias, prohibiendo tener contacto con amistades o familiares, son discriminados por su pareja, no son consultados para tomar una decisión, son ignorados y al extremo de sufrir chantaje con quitarle a sus hijos. El 28% (7 padres) consideran que a veces pasan por estos momentos o vivencia en su hogar. Mientras que el 60% (15 padres) no experimentaron este tipo de violencia.

#### 5.1.4 Análisis descriptivo sobre la Violencia Familiar que sufre la Madre

**Figura 4**

*Distribución porcentual de frecuencias de violencia que sufre la madre*



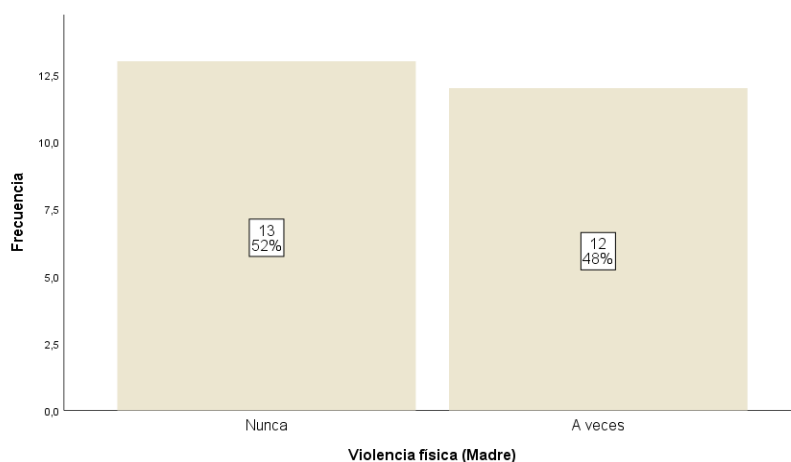
*Nota.* Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25

En la Figura 1 respecto a la encuesta realizada de la violencia familiar, refleja que del total de la muestra (25 individuos) el 76% (19) de las madres a veces sufren violencia familiar, es decir que están expuestas a violencia física y psicológica pero no es frecuente. Mientras que el 24% (6) de las madres mencionaron que nunca sufren ningún tipo de violencia.

### 5.1.5 Descripción de la dimensión Violencia física (Madre)

**Figura 5**

*Distribución porcentual de frecuencias de la violencia física*



*Nota.* Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

En la Figura 2 de acuerdo al procesamiento de los datos registrados en la encuesta realizada se puede distinguir que el 48% (12 madres) del total de la muestra a veces sufren de violencia física, es decir que, fueron agredidos por su pareja con las manos o pies, con objetos, en algunos casos ocasionaron cortes, quemaduras y fractura, y estas se producen cuando hay opiniones diferentes y discrepancias. Mientras que el 52 % (13 madres) mencionan que nunca sufren de este tipo de violencia.

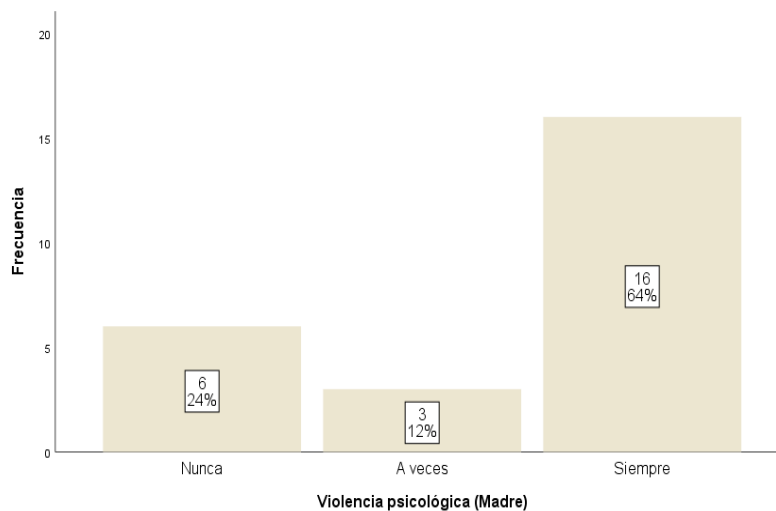
### 5.1.6 Descripción de la dimensión violencia psicológica (Madre)

**Figura 6**

*Distribución porcentual de frecuencia de la dimensión violencia psicológica*







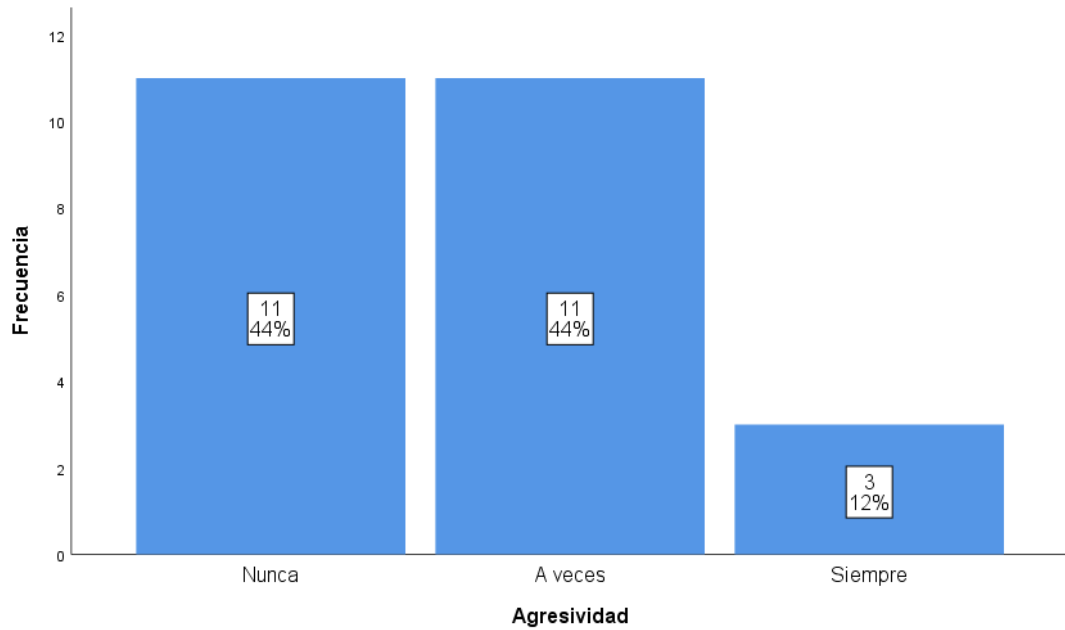
*Nota.* Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

La figura 3 se observa que el 64 % (16) madres sufren de violencia psicológica por parte de sus parejas de manera frecuente, experimentando amenazas intimidatorias, prohibiendo tener contacto con amistades o familiares, son discriminados por su pareja, no son consultados para tomar una decisión, son ignorados y al extremo de sufrir chantaje con quitarle a sus hijos. El 12% (3) madres consideran que a veces pasan por estos momentos o vivencia en su hogar. Mientras que el 24% (6) madres no experimentaron este tipo de violencia.

### 5.1.7 Análisis descriptivo de la variable Agresividad

#### Figura 7

*Distribución porcentual de frecuencias sobre la agresividad del niño*



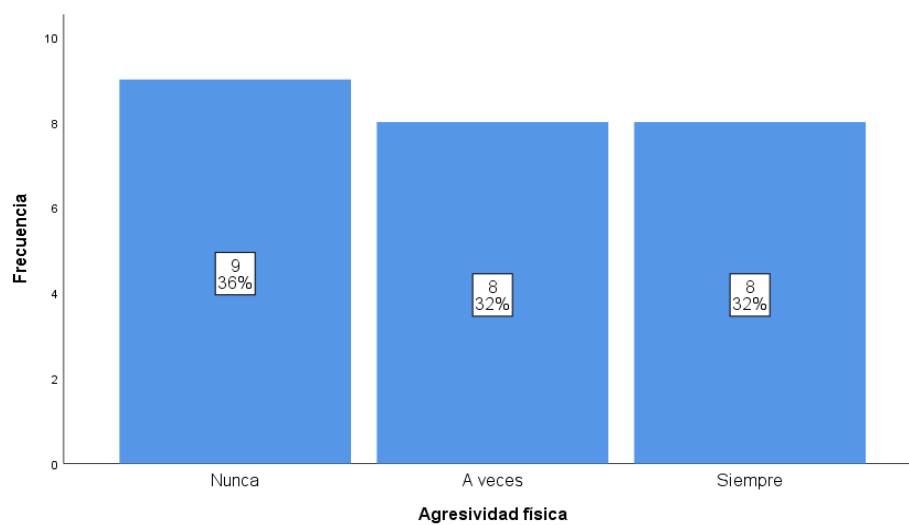
*Nota.* Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

La figura 5 se observa que el 12 % (3 niños) sufren la violencia de agresividad por parte de sus compañeros de aula de manera frecuente, golpeando a otros niños con pies y manos, rasguñando utilizando objetos para lastimarlos, El 44% (11 niños) consideran que a veces pasan por estos momentos o vivencia en su aula. Mientras que el 44% (11 niños) no experimentaron este tipo de violencia.

### 5.1.8 Descripción de la dimensión agresividad física

**Figura 8**

*Distribución porcentual de frecuencia respecto a la agresividad física del niño*



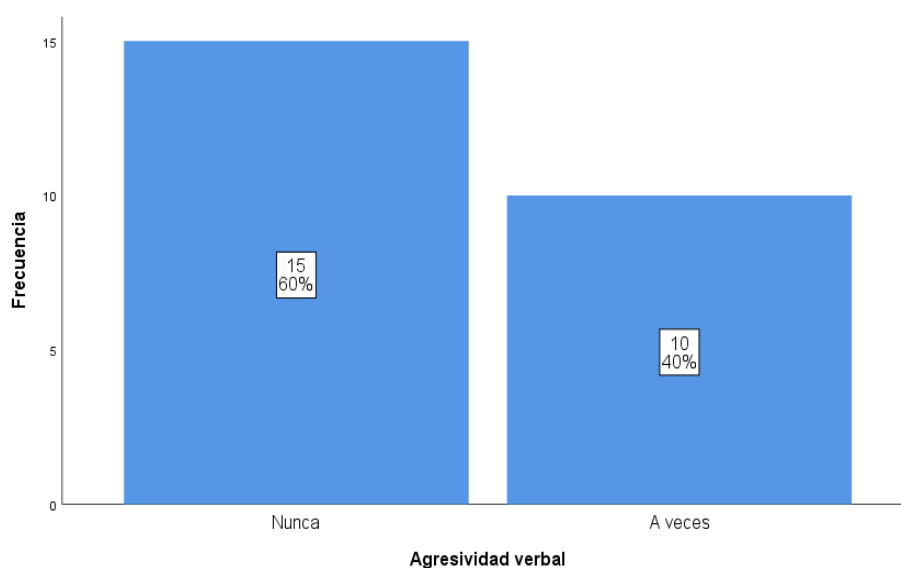
*Nota.* Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

La figura 9 se observa que el 32 % (8 niños) sufren la violencia de agresividad física por parte de sus compañeros de aula de manera frecuente, golpeando a otros niños con pies y manos, rasguñando utilizando objetos para lastimarlos, El 32% (8 niños) consideran que a veces pasan por estos momentos o vivencia en su hogar. Mientras que el 36% (9 niños) no experimentaron este tipo de violencia.

### 5.1.9 Descripción de la dimensión agresividad verbal

**Figura 9**

*Distribución porcentual de frecuencia respecto a la agresividad verbal del niño*



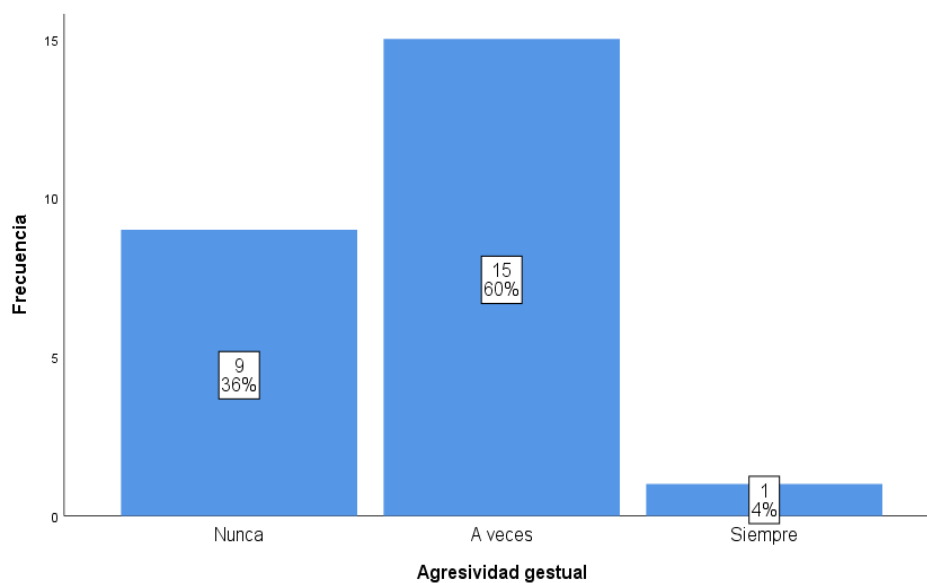
*Nota.* Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

La figura 10 se observa la violencia de agresividad verbal. El 40% (10 niños) consideran que a veces pasan por estos momentos o vivencia por parte de los niños de manera frecuente, experimentando amenazas intimidatorias, miradas enfurecidas, insultos, gritos, se auto agrede, también se burla de sus compañeros y de la docente. Mientras que el 60% (15 niños) no experimentaron este tipo de agresividad.

### 5.1.10 Descripción de la dimensión agresividad gestual

**Figura 10**

*Distribución porcentual de frecuencia respecto a la agresividad gestual del niño*



*Nota.* Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

La figura 11 se observa que el 4 % (1 niños) sufren la violencia de agresividad gestual por parte de sus compañeros de aula de manera frecuente, hace amenazas con sus manos, hace gestos despectivos con el rostro, remeda a los compañeros, El 60% (15 niños) consideran que a veces pasan por estos momentos o vivencia en su hogar o en aula. Mientras que el 36% (9 niños) no experimentaron este tipo de violencia.

## 5.2 Contratación de hipótesis

### 5.2.1 Hipótesis estadística general

#### 5.2.1.1 Hipótesis Nula (H0):

La violencia familiar del padre no se relaciona significativamente con la agresividad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022.

#### 5.2.1.2 Hipótesis Alterna (H1):

La violencia familiar se relaciona significativamente con la agresividad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022.

**Tabla 4**

*Coefficiente de Spearman entre la violencia familiar que sufre el padre con la agresividad del niño*

		Violencia familiar (Padre)		Agresividad
Rho de Spearman	Violencia familiar (Padre)	Coefficiente de correlación	1,000	,305
		Sig. (bilateral)	.	,139
		N	25	25
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,305	1,000
		Sig. (bilateral)	,139	.
		N	25	25

En la tabla 4 del resultado inferencial se observa que el p valor es igual a 0.139 mayor al nivel de significancia (0.05), por lo que se acepta la hipótesis nula permitiendo afirmar que no existe relación entre las variables.

## 5.2.2 Hipótesis estadística específica

### 5.2.2.1 Hipótesis Nula (H0):

La violencia familiar que sufre el padre no se relaciona significativamente con la agresividad física de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022.

### 5.2.2.2 Hipótesis Alterna (H1):

La violencia familiar que sufre el padre se relaciona significativamente con la agresividad física de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022.

**Tabla 5**

*Coefficiente de Spearman entre la violencia familiar que sufre el padre con la agresividad física del niño*

	Violencia familiar (Padre)	Agresividad física
Coefficiente de correlación	1,000	,154



Rho de Spearman	Violencia familiar (Padre)	Sig. (bilateral) N	.	,461 25
	Agresividad física	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,154 ,461 25	1,000 . 25

En la tabla 5 del resultado inferencial se observa que el p valor es igual a 0.461 mayor al nivel de significancia (0.05), por lo que se acepta la hipótesis nula permitiendo afirmar que no existe relación entre la variable violencia familiar y la dimensión, agresividad física.

### 5.2.3 Hipótesis estadística específica

#### 5.2.3.1 Hipótesis Nula (H0):

La violencia familiar que sufre el padre no se relaciona significativamente con la agresividad verbal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022.

#### 5.2.3.2 Hipótesis Alterna (H1):

La violencia familiar que sufre el padre se relaciona significativamente con la agresividad verbal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022.

**Tabla 6**

*Coefficiente de Spearman entre la violencia familiar que sufre el padre con la agresividad verbal del niño*

			Violencia familiar (Padre)	Agresividad verbal
Rho de Spearman	Violencia familiar (Padre)	Coefficiente de correlación	1,000	,204
		Sig. (bilateral)	.	,328
		N	25	25

Agresivida d verbal	Coefficiente de correlación	,204	1,000
	Sig. (bilateral)	,328	.
	N	25	25

En la tabla 6 del resultado inferencial se observa que el p valor es igual a 0.328 mayor al nivel de significancia (0.05), por lo que se acepta la hipótesis nula permitiendo afirmar que no existe relación entre la variable violencia familiar y la dimensión agresividad verbal.

## 5.2.4 Hipótesis estadística específica

### 5.2.4.1 Hipótesis Nula (H0):

La violencia familiar que sufre el padre no se relaciona significativamente con la agresividad gestual de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022.

### 5.2.4.2 Hipótesis Alterna (H1):

La violencia familiar que sufre el padre se relaciona significativamente con la agresividad gestual de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022.

**Tabla 7**

*Coefficiente de Spearman entre la violencia familiar que sufre el padre con la agresividad gestual del niño*

			Violencia familiar (Padre)	Agresivida d gestual
Rho de Spearman	Violencia familiar (Padre)	Coefficiente de correlación	1,000	,452*
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	25	25
	Agresividad gestual	Coefficiente de correlación	,452*	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.

---

N 25      25

---

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 7 del resultado inferencial se observa que el p valor es igual a 0.23 mayor al nivel de significancia (0.05), por lo que se acepta la hipótesis nula permitiendo afirmar que no existe relación entre la variable violencia familiar y la dimensión agresividad gestual.

## 5.2.5 Hipótesis estadística general

### 5.2.5.1 Hipótesis Nula (H0):

La violencia familiar que sufre la madre no se relaciona significativamente con la agresividad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022.

### 5.2.5.2 Hipótesis Alterna (H1):

La violencia familiar que sufre la madre se relaciona significativamente con la agresividad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022.

**Tabla 8**

*Coefficiente de Spearman entre la violencia familiar que sufre la madre con la agresividad del niño*

		Violencia familiar (Madre)      Agresividad		
Rho de Spearman	Violencia familiar (Madre)	Coefficiente de correlación	1,000	,599**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	25	25
Agresividad	Agresividad	Coefficiente de correlación	,599**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se observa que el p valor es igual a 0.002 menor al nivel de significancia (,05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la violencia familiar que sufre la madre se relaciona de manera positiva y muy





significativa con la agresividad del niño. Además, siendo el coeficiente de Spearman igual a 0.599\*\* demuestra que el nivel de relación entre ambas variables es moderado.

## 5.2.6 Hipótesis estadística específica

### 5.2.6.1 Hipótesis Nula (H0):

La violencia familiar que sufre la madre no se relaciona significativamente con la agresividad física de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022

### 5.2.6.2 Hipótesis Alterna (H1):

La violencia familiar que sufre la madre se relaciona significativamente con la agresividad física de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022

**Tabla 9**

*Coefficiente de Spearman entre la violencia familiar que sufre la madre con la agresividad física del niño*

			Violencia familiar (Madre)	Agresividad física
Rho de Spearman	Violencia familiar (Madre)	Coefficiente de correlación	1,000	,661**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
Agresividad física	Agresividad física	Coefficiente de correlación	,661**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se observa que el p valor es igual a 0.000 menor al nivel de significancia (0,05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la violencia familiar que sufre la madre se relaciona de manera positivo y muy significativa con la agresividad del niño. Además, siendo el coeficiente de



Spearman igual a 0.661\*\* demuestra que el nivel de relación entre ambas variables es moderado.

## 5.2.7 Hipótesis estadística específica

### 5.2.7.1 Hipótesis Nula (H0):

La violencia familiar que sufre la madre no se relaciona significativamente con la agresividad verbal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022

### 5.2.7.2 Hipótesis Alterna (H1):

La violencia familiar que sufre la madre se relaciona significativamente con la agresividad verbal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022

**Tabla 10**

*Coefficiente de Spearman entre la violencia familiar que sufre la madre con la agresividad verbal del niño*

			Violencia familiar (Madre)	Agresividad verbal
Rho de Spearman	Violencia familiar (Madre)	Coefficiente de correlación	1,000	,459*
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	25	25
Agresividad verbal	Agresividad verbal	Coefficiente de correlación	,459*	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	25	25

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 10 se observa que el p valor es igual a 0.021 menor al nivel de significancia (0,05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la violencia familiar que sufre la madre se relaciona de manera positivo y muy significativa con la agresividad del niño. Además, siendo el coeficiente de



Spearman igual a 0.459\* demuestra que el nivel de relación entre ambas variables es moderado.

## 5.2.8 Hipótesis estadística específica

### 5.2.8.1 Hipótesis Nula (H0):

La violencia familiar que sufre la madre no se relaciona significativamente con la agresividad gestual de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022.

### 5.2.8.2 Hipótesis Alterna (H1):

La violencia familiar que sufre la madre se relaciona significativamente con la agresividad gestual de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022.

**Tabla 11**

*Coefficiente de Spearman entre la violencia familiar que sufre la madre con la agresividad gestual del niño*

		Violencia familiar (Madre)		Agresividad gestual	
Rho de Spearman	Violencia familiar (Madre)	Coefficiente de correlación	1,000	,725**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	25	25	
	Agresividad gestual	Coefficiente de correlación	,725**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	25	25	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 se observa que el p valor es igual a 0.000 menor al nivel de significancia (0,05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la violencia familiar que sufre la madre se relaciona de manera positivo y muy significativa con la agresividad del niño. Además, siendo el coeficiente de Spearman igual a 0.725\*\* demuestra que el nivel de relación entre ambas variables es alto.



### 5.3 Discusiones

la investigación tuvo como objetivo primordial determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la agresividad de niños de 5 años de la Patibamba Baja y como objetivos específicos; identificar la relación que existe entre la violencia familiar que sufre el padre con la agresividad e identificar la relación que existe entre la violencia familiar que sufre la madre con la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022, de los datos analizados se pudo corroborar que del total de la muestra (25 individuos) el 20% (5) de los padres a veces sufren violencia familiar, es decir que están expuestos a violencia física y psicológica pero no es frecuente. Mientras que el 80% (20) de los padres mencionaron que nunca sufren ningún tipo de violencia también se puede distinguir que el 8% (2 padres) del total de la muestra a veces sufren de violencia física, es decir que, fueron agredidos por su pareja con las manos o pies, con objetos, en algunos casos ocasionaron cortes, quemaduras y fractura, y estas se producen cuando hay opiniones diferentes y discrepancias. Mientras que el 92 % (23 padres) mencionan que nunca sufren de este tipo de violencia, con respecto a la violencia psicológica por parte de sus parejas se aprecia que el 12%. (3 padres) sufren violencia por parte de sus parejas de manera frecuente, experimentando amenazas intimidatorias, prohibiendo tener contacto con amistades o familiares, son discriminados por su pareja, no son consultados para tomar una decisión, son ignorados y al extremo de sufrir chantaje con quitarle a sus hijos. El 28% (7 padres) consideran que a veces pasan por estos momentos o vivencia en su hogar. Mientras que el 60% (15 padres) no experimentaron este tipo de violencia; en relación a la violencia gestual el 4 % (1 niños) sufren la violencia de agresividad gestual por parte de sus compañeros de aula de manera frecuente, hace amenazas con sus manos, hace gestos despectivos con el rostro, remeda a los compañeros, El 60% (15 niños) consideran que a veces pasan por estos momentos o vivencia en su hogar o en aula. Mientras que el 36% (9 niños) no experimentaron este tipo de violencia.

Lo que significa que la violencia familiar no tiene relación directa con la agresividad que muestran los niños y niñas por los resultados de puede inferir que el p valor es igual a 0.139 mayor al nivel de significancia (0.05), por lo que se acepta la hipótesis nula permitiendo afirmar que no existe relación entre las variables es decir que la violencia familiar no se relaciona significativamente con la agresividad física de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022.



De las conclusiones podemos precisar que nuestra investigación tiene relación con Cueva (2017) cuyo trabajo fue determinar si la relación del “funcionamiento familiar y la agresividad infantil”, por los resultados de acuerdo al nivel porcentual se evidencio datos relevantes, a pesar de la comprobación del chi cuadrado se encontró que no tiene una relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y la agresividad infantil de manera similar el presente estudio marca que no existe relación significativa entre la violencia familiar y la agresividad de niños de 5 años de la Institución Educativa Patibamba Baja Abancay 2022.

Sin embargo, consideramos que es necesario reflexionar debido a que la violencia familiar no permite un óptimo rendimiento académico más aún si se trata de los niños porque genera un deterioro de los vínculos afectivos no solo en núcleo familiar sino por extensión a la sociedad y comunidad educativa.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

De acuerdo al resultado inferencial se concluye que no existe relación entre la violencia familiar que sufre el padre con la agresividad del niño; sin embargo, entre la violencia familiar que sufre la madre con la agresividad del niño si hay relación, lo que permite indicar que mientras la madre sufra más violencia mayor será la agresividad que presenta el niño.

Los hallazgos con la prueba de Spearman conducen afirmar que no existe relación entre la violencia familiar que sufre el padre con la agresividad física del niño; sin embargo, entre la violencia familiar que sufre la madre con la agresividad física del niño si hay relación, lo que permite indicar que mientras la madre sufra más violencia mayor será la agresividad física que presenta el niño.

Los hallazgos inferenciales indican que entre la violencia familiar que sufre el padre con la agresividad verbal del niño no se presenta relación; sin embargo, entre la violencia familiar que sufre la madre con la agresividad verbal del niño si hay relación, lo que permite afirmar que mientras la madre sufra más violencia mayor será la agresividad verbal que presenta el niño.



La prueba de contrastación de hipótesis conduce a indicar que no existe relación entre la violencia familiar que sufre el padre con la agresividad gestual del niño; sin embargo, entre la violencia familiar que sufre la madre con la agresividad gestual del niño si hay relación, lo que permite indicar que mientras la madre sufra más violencia mayor será la agresividad gestual que presenta el niño.

## **6.2 Recomendaciones**

A los directivos de las instituciones educativas del nivel inicial fomentar una escuela de padres con el tema de violencia familiar y cómo repercute en los niños dicha tema.

Sugerir a los docentes poner más atención como también ponerles videos sobre los valores y normas de convivencia para que los niños puedan inferir sobre este tema y trabajar en conjunto con los padres de familia así para que puedan modificar su forma de expresarse en presencia de sus hijos.

La institución debe de contar con una psicóloga para padres de familia como también para niños, así para velar el bienestar de la familia y de comunidad institucional.

Realizar las visitas pertinentes a los hogares de cada familia para verificar como es la convivencia dentro del núcleo familiar.



### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beauregard L.A (2005) Autoestima para quererse más y relacionarse mejor. Ed. Narcea. S.A. España.
- Carrasco T. S (2010) Metodología de la investigación científica. Ed. San Marcos. Lima, Perú.
- Chamorro M. A (2020) Tesis Niveles de Autoestima y Variables Demográficos en Mujeres Víctimas de Violencia Familiar que asisten al Programa de Vaso de Leche de la Municipalidad del Distrito El Porvenir. Trujillo, Perú.
- Constitución Política del Perú (1993) Artículo N° 17.
- Córdova B. I (2019) estadística aplicada a la investigación. Ed. San Marcos. EIRL. Lima, Perú.
- El Comercio (2020) Ley General de Educación N° 28044. Art. 9. Lima, Perú.
- Esperanza M. J (2002) Violencia en la Familia en Lima y el Callao: Informe de resultados de la I encuesta de hogares sobre vida familiar en Lima y el Callao. Edición del Congreso del Perú.
- Gutiérrez & Restrepo (2009) investigación “El efecto social y pedagógico que provoca la Agresividad Infantil en los párvulos de 4 a 6 años. Universidad Santo Tomás, La Serena. Escuela de Educación. España. p. 165.
- Marín E. M. (2019) Universidad Alas Peruanas Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Lima, Perú.



- Ministerio de Educación (2020) Diseño Curricular de la Educación Básica Regular. Diseño Gráfico Segunda edición. Lima, Perú.
- Orna (2018) Agresión física y daño físico. Primera ed. Edith UNMSM.
- Organización Educativa Internacional (2020) Sistemas Educativos Nacionales disponible en: <http://www.oei.es/quipu/peru/per04.pdf>. Consultado el 28/06/2020.
- Pereda I. A. (2017) en su tesis “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 Santiago de Pamparomas en el año 2006”. Charas, Perú.
- Pulido T. (2018) en su tesis “La violencia familiar y su repercusión en el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria”. Perú.
- Paniagua, E. (2018) Agresividad entre escolares. Universidad de Salamanca. España.
- Parco L. A (2016) agresividad infantil. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú.
- Quintana, A (2017) Agresividad infantil. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima, Perú.
- Rojas B. L (2015) en su trabajo monográfico “Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué”. Bogotá.





## ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE  
 "Universidad Licenciada"



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Tamburco, 02 de mayo 2022

**OFICIO N°019-2022-D-EAP-EIIB-FECS-UNAMBA**

**Señora:**

**Directora de la Institución Educativa Inicial No. 1087 Patibamba Baja-Abancay**

**PRESENTE.-**

**ASUNTO** : Solicito acoger a estudiante egresada para propósito de realizar su trabajo de investigación descriptiva, Tesis de titulación.

**REF.** : SOLICITUD REG.388 27.04.22

De mi mayor consideración.

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacer llegar mi cordial saludo a nombre de la Dirección de Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac y al mismo tiempo, conocedor de su riguroso nivel profesional, me permito Señora Directora solicitarle tenga a bien de acoger a la Señoritas Bachilleres Isabel Huamani Gonzales y Katerin Cespedes Mendoza, con el único propósito de desarrollar el trabajo de recolección de datos para su proyecto de tesis que titula "Violencia familiar y agresividad de niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial No. 1087 Patibamba Baja, Abancay-2022"; cuyo ejercicio científico será de valiosísimo aporte para con su formación en el campo profesional de la educación.

Seguro de su atención a la presente, es preciso manifestarle que la señorita en mención, tendrá a bien de coordinar con usted las acciones a realizar, en caso necesario también el asesor de tesis, y de la misma forma acudo a usted tenga a bien de brindar las facilidades del caso y así mismo coordine al respecto con sus docentes de aula, de tal forma se optimice el desarrollo oportuno de las experiencias científica.

En lo que concierne a la dirección que represento estaré atento a las acciones, y por supuesto muy agradecido por ser parte de la formación de nuestras próximas colegas, hoy estudiantes egresadas.

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención a la presente, aprovecho la ocasión para renovarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS  
 DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 Dr. Willie Alvarez Chavez  
 DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

C.c.  
 Archivo  
 Eaaa/acc



*[Handwritten signature]*

Mag. Vilma Huamán Arredondo  
 DNI: 40173149



GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION APURIMAC  
GESTION EDUCATIVA LOCAL DE ABANCAY  
N°1087 " JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"



**CARTA N°001- 2022- L.P.P. - P.B. – CONSENTIMIENTO PARA APLICAR EL  
PROYECTO DE TESIS**

Abancay 09 de mayo del 2022

Al director de la escuela profesional de Ciencias Sociales y Educación de la UNAMBA: WILLIE ALVAREZ CHAVEZ

DIRECTORA DE LA I.E.I. N°1087 "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI"

A quien pueda interesar

Por la presente autorizo y/o apruebo en mi calidad de directora de la I.E.I N° 1087 " JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" a las señoritas bachilleres **Isabel Huamani Gonzales** y **Katerin Cespedes Mendoza** de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac ejecutar su proyecto de tesis titulado "Violencia familiar y agresividad de niños/as de 5 años", sin otro preámbulo remito y doy a conocer a los agentes de dicha casa superior de estudios.

Entiendo y reconozco que este permiso se otorga en beneficio a las tesisistas.


  
 Mag. Vilma Huamán Arredondo  
 DNI: 40173149



*Gobierno Regional de Apurímac*  
 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION APURIMAC  
 Unidad de Gestión Educativa Local 'de Abancay  
 "AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LAS SOBERANÍA NACIONAL"

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

La dirección de la Institución Educativa Inicial N° 1087 " JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" de la ciudad de Abancay .

### HACE CONSTAR :

Que en la Institución Educativa Inicial N° 1087 " JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" de la ciudad de Abancay ,con código modular N° 1580786; las alumnas Huamani Gonzales Isabel , Cespedes Mendoza Katerin de la universidad Micaela Bastidas ,Facultad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia , ha aplicado su instrumento de tesis titulado . **"Violencia familiar y agresividad de niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022"**.

La cual inicio el día lunes 06 de Junio y culmina viernes 29 de Julio en el horario de 8.00am a 12.30pm demostrando puntualidad y responsabilidad consintiente a la aplicación de instrumentos de tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que sea conocimiento.

Abancay, 30 de julio del 2022

Atentamente,



Mag. Vilma Huamán Arredondo  
 DNI: 40173149

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO****II. DATOS GENERALES**

- 2.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Violencia familiar y agresividad de niños/as de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022
- 2.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Lista de cotejo "Agresividad"
- 2.3 **RESPONSABLE:** Isabel Huamaní Gonzales y Katerin Cespedes Mendoza

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

**III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

.....  
 .....  
 .....

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

No procede

Tamburco, 24 de marzo de 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAEL BASTIDAS  
 DE APURÍMAC  
 Facultad de Educación y Ciencias Sociales  
 .....  
 Ms. Juan Condori Sánchez  
 DOCENTE  
 Firma

DNI : 42533759  
 Móvil: 930148712



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO****I. DATOS GENERALES**

**Responsable:** Isabel Huamaní Gonzales y Katerin Cespedes Mendoza

**Fecha :** 24 de marzo de 2022

**Tesis:** Violencia familiar y agresividad de niños/as de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022

**Instrumento:** Cuestionario "Violencia familiar"

**II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:****1. FORMA:**

.....  
 NINGUNO  
 .....

**2. CONTENIDO:**

.....  
 NINGUNO  
 .....

**3. ESTRUCTURA:**

.....  
 NINGUNO  
 .....

**III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS  
 DE APURÍMICO  
 Facultad de Educación y Ciencias Sociales  
 .....

Mg. Juan Condori Sánchez  
 DOCENTE

Firma

DNI : 42533759

N° de Celular 93048712

### Ficha de observación sobre el nivel de la "Agresividad"

Tesis: Violencia familiar y agresividad de niños/as de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022

Tesistas: Isabel Huamaní Gonzales y Katerin Céspedes Mendoza

Dimensión 1: Agresividad física	Escala de medición Likert		
	Nunca	A veces	Siempre
1. Lanza objetos a otros niños			
2. Empuja con violentamente a otros niños			
3. Escupe a otros niños			
4. Rasguña en el rostro o mano a sus compañeros			
5. Golpea a sus compañeros con los puños			
6. Jala del cabello a sus compañeros			
7. Muerde a otros niños			
8. Utiliza un objeto para dar golpes a otros niños			

Dimensión 2: Agresividad verbal	Escala de medición Likert		
	Nunca	A veces	Siempre
9. Habla groserías cuando se expresa con sus compañeros o profesora			
10. Se burla de las cosas que hacen sus compañeros			
11. Insulta a sus compañeros o maestra			
12. Llama con apodos a sus compañeros			
13. Grita cuando no le hacen caso			
14. Amenaza a sus compañeros			
15. Responde de manera inadecuada a su profesora			
16. Se auto agrede de forma verbal			
17. Insulta a la profesora			

Dimensión 3: Agresividad gestual	Escala de medición Likert		
	Básico	Intermedio	Avanzado
18. Les saca la lengua a sus compañeros			
19. Hace gestos de amenaza con sus manos			
20. Fija una mirada de odio hacia otro niño			
21. Se rehúsa a trabajar con algún compañero			
22. Hace gestos despectivos con su rostro			
23. Remeda en sus movimientos a sus compañeros de forma burlesca			
24. Se voltea sin hacer caso la petición de otro niño			

ESCALA  
Nunca 1  
A veces 2  
Siempre 3

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS  
DE APURÍMAC  
Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Firma de *Miguel Ángel Condori Sánchez*  
DOCENTE

Nombres:  
Apellidos:  
DNI: 42533759  
Móvil: 930148712

### Cuestionario sobre "Violencia familiar"

Tesis: Violencia familiar y agresividad de niños/as de cinco años de la IEI N° 1087 Patibamba Baja,  
Abancay- 2022

Tesisista: Isabel Huamaní Gonzales y Katerin Cespedes Mendoza

Dimensión 1: Violencia física	Escala de medición Likert		
	Nunca	A veces	Siempre
1. Es agredido(a) por su pareja con las manos o pies			
2. Sufre maltrato por su pareja con algún objeto			
3. Recibe agresión física que le ocasiono alguna fractura			
4. Es atacada con algún objeto punzo cortante generándole cortes			
5. La opinión distinta a la de su pareja hace que reaccione con violencia y le agrede físicamente.			
6. Su pareja reacciona de manera violenta estrangulándole o ahogándole			
7. Su pareja ha intentado o le ocasiona quemaduras			

Dimensión 2: Violencia psicológica	Escala de medición Likert		
	Nunca	A veces	Siempre
8. Es amenazado(a) por su pareja para intimidarla			
9. Su pareja le prohíbe tener contacto con sus familiares			
10. Su pareja le prohíbe tener contacto con sus amigos			
11. Es discriminado por su pareja			
12. Las decisiones las toma su pareja sin considerar su opinión porque para no vale nada			
13. Es criticada por su pareja con voz elevada y mirada enfurecida			
14. Su pareja no le presta atención y cuidado			
15. Su pareja chantajea con llevarse o hacer daño a sus hijos			

ESCALA  
Nunca 1  
A veces 2  
Siempre 3

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS  
DE APURÍMAC  
Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Firma   
Nombres: **Yvett Condori Sánchez**

Docente

Apellidos:

DNI: 42833759

Móvil: 930148712

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Violencia familiar y agresividad de niños/as de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022
- 1.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario "Violencia Familiar"
- 1.3 **RESPONSABLE:** Isabel Huamaní Gonzales y Katerin Cespedes Mendoza

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.		X	
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

#### I. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....NINGUNO.....  
 .....

#### II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación  No procede

Tamburco, 24 de marzo de 2022


 UNIVERSIDAD NACIONAL "MICAELA BASTIDAS" DE AREQUIPA  
 E.A.P. Educación Inicial Interdisciplinaria

  
 Miro Alfaro Chipana  
 DOCENTE

DNI : 70763404  
 Móvil: 963 702782





### Questionario sobre "Violencia familiar"

Tesis: Violencia familiar y agresividad de niños/as de cinco años de la IEI N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022

Tesistas: Isabel Huamaní Gonzales y Katerin Cespedes Mendoza

Dimensión 1: Violencia física	Escala de medición Likert		
	Nunca	A veces	Siempre
1. Es agredido(a) por su pareja con las manos o pies			
2. Sufre maltrato por su pareja con algún objeto			
3. Recibe agresión física que le ocasiono alguna fractura			
4. Es atacada con algún objeto punzo cortante generándole cortes			
5. La opinión distinta a la de su pareja hace que reaccione con violencia y le agrede físicamente.			
6. Su pareja reacciona de manera violenta estrangulándole o ahogándole			
7. Su pareja ha intentado o le ocasiona quemaduras			

Dimensión 2: Violencia psicológica	Escala de medición Likert		
	Nunca	A veces	Siempre
8. Es amenazado(a) por su pareja para intimidarla			
9. Su pareja le prohíbe tener contacto con sus familiares			
10. Su pareja le prohíbe tener contacto con sus amigos			
11. Es discriminado por su pareja			
12. Las decisiones las toma su pareja sin considerar su opinión porque para no vale nada			
13. Es criticada por su pareja con voz elevada y mirada enfurecida			
14. Su pareja no le presta atención y cuidado			
15. Su pareja chantajea con llevarse o hacer daño a sus hijos			

ESCALA  
 Nunca 1  
 A veces 2  
 Siempre 3

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍK  
 E.A.P. Educación Inicial Intercultural Shillallo

Firma del validador

Nombres: Amalia Torres Chipana

Apellidos:

DNI: 70763404

Móvil: 963702782

### Ficha de observación sobre el nivel de la "Agresividad"

Tesis: Violencia familiar y agresividad de niños/as de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022

Tesistas: Isabel Huamaní Gonzales y Katerin Cespedes Mendoza

Dimensión 1: Agresividad física	Escala de medición Likert		
	Nunca	A veces	Siempre
1. Lanza objetos a otros niños			
2. Empuja con violentamente a otros niños			
3. Escupe a otros niños			
4. Rasguña en el rostro o mano a sus compañeros			
5. Golpea a sus compañeros con los puños			
6. Jala del cabello a sus compañeros			
7. Muerde a otros niños			
8. Utiliza un objeto para dar golpes a otros niños			

Dimensión 2: Agresividad verbal	Escala de medición Likert		
	Nunca	A veces	Siempre
9. Habla groserías cuando se expresa con sus compañeros o profesora			
10. Se burla de las cosas que hacen sus compañeros			
11. Insulta a sus compañeros o maestra			
12. Llama con apodos a sus compañeros			
13. Grita cuando no le hacen caso			
14. Amenaza a sus compañeros			
15. Responde de manera inadecuada a su profesora			
16. Se auto agrede de forma verbal			
17. Insulta a la profesora			

Dimensión 3: Agresividad gestual	Escala de medición Likert		
	Básico	Intermedio	Avanzado
18. Les saca la lengua a sus compañeros			
19. Hace gestos de amenaza con sus manos			
20. Fija una mirada de odio hacia otro niño			
21. Se rehúsa a trabajar con algún compañero			
22. Hace gestos despectivos con su rostro			
23. Remeda en sus movimientos a sus compañeros de forma burlesca			
24. Se voltea sin hacer caso la petición de otro niño			

ESCALA  
 Nunca 1  
 A veces 2  
 Siempre 3

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS DE ABANCAY  
 E.A.P. Educación Inicial Intermedia y al Oligo

Firma del validador  
 Nombres: Arnelis Torres Chipana  
 Apellidos: Chipana  
 DNI: 70763404  
 Móvil: 963702782

### Matriz de consistencia

“Violencia familiar y agresividad de niños/as de cinco años de la IEI N.º 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			Metodología	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS								
<p><b>General:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la violencia familiar y agresividad de niños/as de cinco años de la IEI N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la relación entre la violencia familiar y la agresividad de niños/as de cinco años de la IEI N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p>	<p><b>General:</b></p> <p>La violencia familiar se relaciona significativamente con la agresividad de niños/as de cinco años de la IEI N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022</p> <p><b>ESPECÍFICAS:</b></p>	<p>Variable: Violencia familiar</p> <table border="1" data-bbox="880 595 1516 1222"> <thead> <tr> <th data-bbox="880 595 1046 692">Dimensiones</th> <th data-bbox="1046 595 1290 692">Indicadores</th> <th data-bbox="1290 595 1516 692">Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="880 692 1046 959">Violencia familiar que sufre el padre</td> <td data-bbox="1046 692 1290 959">Violencia física Violencia psicológica</td> <td data-bbox="1290 692 1516 959" rowspan="2">1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre</td> </tr> <tr> <td data-bbox="880 959 1046 1222">Violencia familiar que sufre la madre</td> <td data-bbox="1046 959 1290 1222">Violencia física Violencia psicológica</td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable: Agresividad</p>			Dimensiones	Indicadores	Escala	Violencia familiar que sufre el padre	Violencia física Violencia psicológica	1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre	Violencia familiar que sufre la madre	Violencia física Violencia psicológica	<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental: transversal correlacional</p> <p><b>Método de investigación</b></p> <p>Deductivo</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>Cuestionario</p> <p>Ficha de observación</p> <p><b>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS</b></p> <p><b>EST. DESCRIPTIVA:</b></p>
Dimensiones	Indicadores	Escala													
Violencia familiar que sufre el padre	Violencia física Violencia psicológica	1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre													
Violencia familiar que sufre la madre	Violencia física Violencia psicológica														

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación que existe la violencia psicológica y la agresividad de niños/as de cinco años de la IEI N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022</li> <li>• ¿Cómo se relaciona la violencia física con la agresividad de niños/as de cinco años de la IEI N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la relación que existe entre la violencia psicológica y la agresividad de niños/as de cinco años de la IEI N° 1087 Patibamba Baja, Abancay-2022</li> <li>• Identificar el tipo de relación entre la Violencia física y la Agresividad de niños/as de cinco años de la IEI N° 1087 Patibamba Baja, Abancay-2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La violencia psicológica tiene relación positiva con la agresividad de niños/as de cinco años de la IEI N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022</li> <li>• Existe relación positiva entre la Violencia física y la Agresividad de niños/as de cinco años de la IEI N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022</li> </ul>	<p>Dimens iones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Escala</p>	<p><b>Población</b></p> <p>Total 49 niños y niñas de la IEI N0 1087</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Conformado por niños de la IEI N° 1087</p> <p><b>Muestreo</b></p> <p>No probabilístico, intencional</p>	<p>Tabla de distribución de frecuencias en cada variable y dimensión.</p> <p><b>EST. INFERENCIAL</b></p> <p>:</p> <p><b>PRUEBA:</b></p> <p>Para determinar la valides de las hipótesis se usará la prueba no paramétrica correlación de Rho de Spearman</p>
			<p>Agresiv idad física</p>	<p>- Reacciones violentas</p> <p>- Pelea entre pares</p>	<p>1 = Nunca</p> <p>2 = A veces</p> <p>3 = Siempre</p>		
			<p>Agresiv idad verbal</p>	<p>-Amenazas verbales.</p> <p>- Gritos con sus pares</p> <p>- Lenguaje impropio</p>			
			<p>Agresiv idad gestual</p>	<p>- Actitudes de imitación.</p> <p>- Rechazo a los demás.</p> <p>- Actitud desafiante.</p>			



**Figura 11**

*Participación en el simulacro donde se observa que cada niño participa en diferentes personajes*

**Figura 12**

*Participamos en el simulacro donde se observa que cada niño participa en diferentes personajes*





**Figura 13**

*Se observa los niños cada comportamiento que presentan*

**Figura 14**

*Observamos y evaluamos a cada niño las actividades que realizan en el día*



**Figura 15**

*Salida de visita a casa de uno de los compañeros de aula.*

