

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL



INFORME INVESTIGACIÓN

El lenguaje del niño apurimeño de 5 años, a través de la Prueba de lenguaje oral Navarra, Abancay.

Presentado por:

Hilda M. Huayhua Mamani

Abancay, Perú

2022



Agradecimiento

A la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac por su constante promoción y divulgación de la ciencia. Y por el intenso acercamiento al trabajo de investigación y permitírnos afianzar las habilidades, con el fin de contribuir a la región y a la niñez en particular.

Al Vicerrectorado de investigación, por su apoyo permanente y su calidad profesional que han contribuido para la realización de esta investigación. Su orientación y monitoreo permanente han contribuido a la conclusión de la investigación.

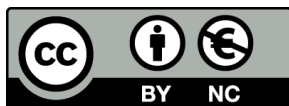
A la Directora de la Dirección Regional de Educación, a los directores de las Ugeles de Apurímac, a los directores y profesores del nivel inicial de las provincias de la región Apurímac, por su gran apoyo incondicional, su apertura, y permitírnos el acercamiento a los niños y su constante preocupación por mejorar la educación rural y especialmente a las madres de familia de estas instituciones educativas, por la confianza y calidez.



“El lenguaje del niño apurimeño de 5 años, a través de la Prueba de lenguaje oral Navarra,
Abancay, 2018”

Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica.

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS.....	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
INTRODUCCIÓN	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
CAPÍTULO I.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1 Descripción del problema.....	11
1.2 Enunciado del Problema.....	12
1.2.1 Problema general	12
1.2.2 Problemas específicos	12
1.2.3 Justificación de la investigación.....	12
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	14
2.1 Objetivos de la investigación	14
2.2.1 Objetivo general	14
2.2.2 Objetivos específicos.....	14
2.2 Hipótesis de la investigación.....	14
2.2.3 Hipótesis general	14
2.2.4 Hipótesis específicas	14
2.3 Operacionalización de variables.....	15
CAPÍTULO III.....	16
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	16
3.1 Antecedentes	16
3.2 Marco teórico	18
3.3 Marco conceptual	23
CAPÍTULO IV.....	25
METODOLOGÍA	25
4.1 Tipo y nivel de investigación	25



4.2	Diseño de la Investigación	25
4.3	Población y muestra	25
4.4	Procedimiento.....	26
4.5	Técnica e instrumentos.....	27
4.6	Análisis estadístico	29
CAPÍTULO V		30
RESULTADOS Y DISCUSIONES		30
5.1	Análisis de resultados.....	30
5.2	Contrastación de hipótesis.....	38
5.3	Discusión.....	42
CAPÍTULO VI.....		43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		43
6.1	Conclusiones	43
6.2	Recomendaciones.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		45
V. ANEXOS		47



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. El lenguaje del niño apurimeño de 5 años, a través de la Prueba de lenguaje oral Navarra, según Forma, Contenido y Uso, Abancay	30
Tabla 02. El lenguaje del niño apurimeño de 5 años, a través de la Prueba de lenguaje oral Navarra, según forma (aspectos fonológico y morfológico-sintáctico), Abancay	32
Tabla 03. El lenguaje del niño apurimeño de 5 años, a través de la Prueba de lenguaje oral Navarra, según Contenido (aspectos semántico-léxicos) Abancay	34
Tabla 04. El lenguaje del niño apurimeño de 5 años, a través de la Prueba de lenguaje oral Navarra, según Uso (aspecto pragmático) Abancay	36
Tabla 05. Contrastación de hipótesis 1	38
Tabla 06. Comparaciones de proporciones	38
Tabla 07. Contrastación de hipótesis 2	39
Tabla 08. Comparaciones de proporciones	40
Tabla 09. Contrastación de hipótesis 3	41
Tabla 10. Comparaciones de proporciones de columna	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. El lenguaje del niño apurimeño de 5 años, a través de la Prueba de lenguaje oral Navarra, según Forma, Contenido y Uso, Abancay	31
Figura 02. El lenguaje del niño apurimeño de 5 años, a través de la Prueba de lenguaje oral Navarra, según forma (aspectos fonológico y morfológico-sintáctico), Abancay	33
Figura 03. El lenguaje del niño apurimeño de 5 años, a través de la Prueba de lenguaje oral Navarra, según Contenido (aspectos semántico-léxicos) Abancay	35
Figura 04. El lenguaje del niño apurimeño de 5 años, a través de la Prueba de lenguaje oral Navarra, según Uso (aspecto pragmático) Abancay	37



INTRODUCCIÓN

El niño en general, como parte de su desarrollo inicia el lenguaje a partir de su nacimiento, que comienza a través del llanto inicial y continúa con el gorgceo, el balbuceo en los primeros meses, le siguen luego, las palabras telegráficas, como “mamá”, “teta” que significa todo un enunciado, una oración simple pero con un gran significado.

Luego, cuando el niño tiene casi un año, inicia con palabras que implican enunciados, como por ejemplo: “mamá pan” que quiere decir una oración completa con sentido y significado concreto: “mamá, dame un pan”. De esa manera el niño ha logrado apropiarse del lenguaje y después de que el niño tiene ya dos años, no parará en seguir creando y recreando el lenguaje adquirido.

Por otro lado, el desarrollo lingüístico del niño que inicia gradualmente y que luego va con mucha rapidez, hasta los 6 años, le presenta oportunidades para probar y descartar reglas, en su intento de comunicarse con todos.

Cabe hacer notar que influyen en el lenguaje infantil diversos factores, como la socialización, el nivel de escolaridad de los padres, el jardín, los modelos lingüísticos a los que está expuesto, el nivel socioeconómico de la familia, entre otros.

Además, es necesario considerar otras influencias, como las lenguas a las que tiene acceso el niño desde edades tempranas. Así, puede darse el caso de que el niño logre la habilidad de usar otra lengua además de la lengua que aprendió primero en el hogar, la sociedad o la escuela.

Así, tenemos un niño bilingüe, que logrará habilidades diversas para entender el mundo, de dos formas, nombrar las cosas de dos formas. Ello le proveerá otras herramientas para reconstruir su realidad y recrear su entorno a través de las palabras.



RESUMEN

Esta investigación “El lenguaje del niño apurimeño de 5 años, a través de la Prueba de lenguaje oral Navarra, Abancay” tuvo el objetivo de determinar los aspectos fonológicos, morfológicos y sintácticos, de contenido y de uso de la lengua. La hipótesis de partida fue que el lenguaje del niño apurimeño de 5 años es significativamente diferente en cada una de las provincias de la región Apurímac.

El tipo de estudio fue no experimental y el diseño no experimental, transeccional y descriptivo. Se recogió datos a través de la observación y la entrevista. La muestra fue no probabilística, compuesta por 302 niños de 5 años de las Instituciones educativas del nivel inicial de Apurímac. Se aplicó una Ficha para recoger datos asociados al niño y la Prueba de Lengua Oral Navarra Revisada PLON R (adaptación de Dioses, A., 2006). Los principales resultados encontrados fueron si existen diferencias significativas en la Forma y Contenido entre Andahuaylas (14%) con Antabamba (53.1%), en Contenido y en el Uso de la lengua es significativamente diferente en las provincias de Antabamba con Aymaraes, Grau y Cotabambas.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo del lenguaje – Nivel inicial – PLON R



ABSTRACT

This research "The language of the 5-year-old child from Apurímac, through the Oral Language Test Navarra, Abancay" had the objective of determining the phonological, morphological and syntactic aspects of content and use of the language. The starting hypothesis was that the language of the 5-year-old from Apurímac child is significantly different in each of the provinces of the Apurimac region.

The type of study was non-experimental and the design was non-experimental, transectional and descriptive. Data was collected through observation and interview. The sample was non-probabilistic, composed of 302 5-year-old children from the educational institutions of the initial level of Apurímac. A Form was applied to collect data associated with the child and the PLON R Revised Oral Language Test of Navarre (adaptation of Dioses, A., 2006). The main results found were whether there are significant differences in the Form and Content between Andahuaylas (14%) with Antabamba (53.1%), in Content and in the Use of the language it is significantly different in the provinces of Antabamba with Aymaraes, Grau and Cotabambas.

KEY WORDS: Development of the language - initial Level - PLON R



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

El lenguaje infantil de niños menores de 6 años ha sido un tema de estudio muy recurrente en los estudios actuales, pues su conocimiento permite conocer el desarrollo integral del niño. Esto es de mucha utilidad para los cuidadores de la salud y los maestros del nivel inicial. Pues supone, en caso de detectar ciertas anomalías o retrasos, derivar a los especialistas para las terapias en aras de mejorar esta habilidad motora, psicológica y biofísica del ser humano.

Para el maestro de educación inicial en particular es importantísimo conocer el desarrollo eficiente del lenguaje en los niños que atiende en el salón de clase. Pues los niños que desarrollan el lenguaje de forma eficiente, logran mejores niveles de comunicación, pues el lenguaje es el principal vehículo de la comunicación del hombre. Por otro lado, el lenguaje le sirve al niño para poder expresarse y transmitir sus experiencias a sus compañeros, a su maestro, a sus padres.

Tomando en consideración ello, es importante indicar también que el lenguaje infantil que empieza con el llanto los primeros días, hasta la emisión de sílabas, seguida de palabras y posteriores oraciones simples y luego, más complejas, hasta los cinco años de vida, aproximadamente, en que de acuerdo a los estímulos del hogar, de la escuela, de la sociedad, el niño incorpora nuevas palabras, nuevas construcciones gramaticales a su habla.

De tal forma, que a los cinco años muestra un gran caudal léxico de su lengua y un gran conocimiento de su lenguaje, permitiéndole expresar construcciones nuevas que nunca ha oído, pero que contienen las formas gramáticas y sintácticas propias de su lengua. Por otro lado, si el niño es expuesto a otra lengua en la institución educativa inicial, será capaz de aprehenderlo con facilidad, solamente escuchando la segunda lengua.

En el caso de Apurímac, existen dos aspectos importantes que se deben tomar en cuenta, que pertenece a una zona en la que se habla quechua en un 70 % de la población total, y que



pertenece a una zona andina y rural con gran predominio. Así, es importante conocer cuál es el estado del lenguaje infantil en los niños bilingües y monolingües que se hallan matriculados en las Instituciones educativas del nivel inicial en los 81 distritos de las siete provincias de la región. Ello permitirá contar con una evaluación inicial regional acerca del lenguaje de los niños apurimeños.

Por ello, este trabajo intentará responder a las cuestiones: ¿Cómo es el lenguaje infantil en los niños apurimeños? ¿Cuál es el papel del docente de Institución educativa del nivel inicial para desarrollar el lenguaje en los niños? ¿Qué lenguas se hablan en la casa? ¿Qué lugar ocupa el niño en la familia? ¿Cuál es el nivel escolar de la madre o cuidadora?

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuáles son los principales aspectos del lenguaje del niño apurimeño de 5 años?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuáles son los aspectos fonológicos, morfológicos y sintácticos en el lenguaje del niño apurimeño de 5 años?
- ¿Cuáles son los aspectos de expresión y comprensión en el lenguaje del niño apurimeño de 5 años?
- ¿Cuál es el aspecto pragmático en el lenguaje del niño apurimeño de 5 años?

1.2.3 Justificación de la investigación

Esta investigación se justificó porque es un primer acercamiento al conocimiento de desarrollo del lenguaje infantil en la región Apurímac, dado que es desde la Universidad, que hemos de buscar indicadores generales sobre cómo se presenta el lenguaje en los niños menores de la segunda infancia, y si se observara algún tipo de



retraso se derive a las instancias de salud y a los terapeutas para apoyar al niño y mejorar sus habilidades prelectoras y su habla particular.

Este constituye un trabajo inicial que permite tomar decisiones en cuanto a los mecanismos y estrategias a aplicar por los maestros del nivel inicial y los padres de familia, y los directores de la UGEL o la Dirección regional de Educación de Apurímac.

Además, la importancia de esta investigación radicó en que es necesario conocer las diferencias existentes en el desarrollo del lenguaje infantil en los niños que viven en las diferentes provincias de Apurímac, con el fin de establecer las características lingüísticas del niño de la región y establecer políticas que permitan una mejor adquisición de la lengua castellana o quechua según sea el caso.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

Determinar los principales aspectos del lenguaje del niño apurimeño de 5 años

2.2.2 Objetivos específicos

- Determinar los aspectos fonológicos, morfológicos y sintácticos en el lenguaje del niño apurimeño de 5 años.
- Determinar los aspectos de expresión y comprensión en el lenguaje del niño apurimeño de 5 años.
- Determinar el aspecto pragmático en el lenguaje del niño apurimeño de 5 años.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.3 Hipótesis general

El lenguaje del niño apurimeño de 5 años es significativamente diferente en cada una de las provincias de la región Apurímac

2.2.4 Hipótesis específicas

- El lenguaje del niño apurimeño de 5 años es significativamente diferente en los aspectos fonológicos, morfológicos y sintácticas en cada una de las provincias de la región Apurímac
- El lenguaje del niño apurimeño de 5 años es significativamente diferente en los aspectos de comprensión y expresión en cada una de las provincias de la región Apurímac
- El lenguaje del niño apurimeño de 5 años es significativamente diferente en el aspecto pragmático en cada una de las provincias de la región Apurímac



2.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	Dimensiones	INDICADORES
Independiente Lenguaje del niño	Forma	Fonología :
		Morfología
		Sintaxis
	Contenido	Expresivo
		Comprensivo
	Uso	Pragmática
Interviniente Factores asociados	Género	Mujer
		Varón
	Lugar que ocupa en la familia	1er hijo
		2do/ 3er/último
	Nivel de escolaridad de madre	Primaria
		Secundaria/ Sup
	Institución educativa	Rural
		Urbano
	Lenguas que domina	1 lengua
		2 lenguas

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

- a) López et al (2000) en su trabajo Desarrollo del lenguaje en el niño cubano menor de 18 meses buscaba valorar el lenguaje infantil como un indicador del desarrollo integral del niño, para detectar las dificultades en este proceso y para determinar los niños en riesgo. Los resultados les permitieron establecer 2 subgrupos de edades: de 6 a 9 meses y de 10 a 17 meses de edad, el 50 % de los niños encuestados emitía sílabas y bisílabos a los 7 meses, usaba jerga a los 8 meses, comprendía órdenes sencillas alrededor de los 9 meses y conocía partes del cuerpo alrededor de los 12 meses de edad. Y que se comenzaba a decir las primeras palabras a los 10 meses, con un promedio de 1 a 4 palabras entre los 10 y 13 meses de edad y de 5 a 15 palabras después de los 14 meses.
- b) Araujo et al (2016) en su trabajo Dos condiciones de aplicación de la PLON R: datos preliminares para la adaptación a población mexicana, cuyo objetivo fue conocer si hay diferencias en los resultados de la aplicación del PLON-R en función de las modificaciones a las láminas de estímulos visuales debidas a la contextualización de las imágenes que se realizó con 48 menores de ambos sexos, de 3 a 6 años de edad. El resultado indicaba que no existían diferencias significativas en las puntuaciones de la PLON-R en función de la condición. Dado que logró verificar que, independientemente de las modificaciones de láminas de estímulos de la PLON-R para su adaptación al contexto regional, las puntuaciones de los niños fueron iguales a las logradas por los baremos españoles; por esta razón, no concluyeron que no era necesario llevar a cabo modificaciones sustantivas en los estímulos visuales de la PLON-R durante el proceso de adaptación de la prueba.
- c) López, Cabrera y Domínguez (2000) en su trabajo Longitud de la oración en el desarrollo del lenguaje infantil buscaban conocer la longitud de la oración del niño cubano. Sus resultados indicaron que existía un aumento de la longitud de la oración a medida que avanzaba la edad, donde predomina hasta los 2 y medio años un promedio de 3 palabras por frase, hasta los 3 y medio años de 4 palabras y los mayores de esa edad de 5 palabras por



frase emitidas por el niño, durante la entrevista realizada y que los factores que más incidían en ese proceso eran a edad, la escolaridad materna y la institución educativa inicial.

- d) Canales et al (2014) en su trabajo Lenguaje oral y habilidades prelectoras en niños de 4 a 6 años. Un estudio sobre marginalidad y bilingüismo en el Perú, cuyo objetivo fue determinar si la condición de marginalidad y el bilingüismo pueden estar afectando el desarrollo lingüístico oral y las habilidades prelectoras en niños de 4 a 6 años en tres zonas del Perú y, asimismo, establecer si el desarrollo de los componentes fonológicos, morfosintácticos y semánticos del lenguaje oral tiene relación con la conciencia fonológica, memoria verbal de corto plazo y otras habilidades prelectoras. Para ello, se examinó a niños de educación inicial de zonas urbanas: Lima y Ate-Vitarte, y zonas rurales: monolingüe castellano en Cajamarca y bilingüe en Huancavelica, con el test breve de bilingüismo (Escobar 1978, González 2006), la Prueba ELO, de Ramos (2008), y la prueba BIL 3-6 (batería de inicio a la lectura), de Sellés (2008). Los autores concluyeron que existían diferencias significativas en el desarrollo lingüístico oral entre los grupos, a favor de niños de zonas urbanas. Los niños en condición de marginalidad rural- bilingüe, Huancavelica- Quintaojo, y en segundo término, los niños de Cajamarca Huayobamba, obtienen los más bajos rendimientos. Un resultado similar se podía apreciar en las habilidades prelectoras. Se halló correlación significativa entre el nivel de desarrollo de los diversos aspectos del lenguaje oral y las habilidades prelectoras.
- e) Asian Suarez, Pilar (2010) en su Tesis para optar el grado académico de Maestro “Lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa Pública: distrito – Callao” buscaba identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa Pública en el distrito del Callao y las conclusiones a las que arribó fueron que en el lenguaje oral los niños de 3 años se encuentran en el nivel en riesgo, los de 4 años en el nivel retraso y lo de 5 años en el nivel en riesgo. En la dimensión fonológica los niños de 3 y 4 años se encuentran en el nivel normal, los niños de 5 años se encuentran en el nivel en riesgo. En la dimensión semántica los niños de 3 se encuentran en el nivel en riesgo, los de 4 y 5 años se encuentran en el nivel retraso y en la dimensión pragmática los niños de 3 se encuentran en el nivel en riesgo, los niños de 4 y 5 años en el nivel normal. Y que no existen asociación entre género y los niveles de lenguaje, en los niños de 3, 4 y 5 años.



3.2 Marco teórico

El desarrollo del lenguaje infantil

La adquisición del lenguaje en el niño se produce en el seno familiar. Desde el nacimiento el lenguaje usado por él, es el llanto a través del que comunica sus sensaciones y necesidades, como hambre, aburrimiento, etc. Es la madre o la cuidadora, la que acude presurosa ante el llanto del bebé y atiende sus necesidades.

Más tarde, cuando pasan los meses, el bebé adquiere nuevas formas de comunicarse, los gorgoros, las sílabas, las sonrisas, que constituyen una forma de comunicación y refuerzan la interacción con su madre o cuidadores.

Alrededor del año, el niño es capaz de producir palabras completas que implican un enunciado afirmativo, negativo, indagación, asombro, etc. que inicialmente solo comprenden los que hallan a su alrededor o viven con él. Chomsky (1991) indica que a medida que pasan los años, el niño adquiere nuevas formas de comunicarse y construye sus propios enunciados.

Así, Chomsky (1991) define el lenguaje en cuanto a su estructura, de las reglas gramaticales, de la semántica y de su interacción. Por ello, sostiene que existen estructuras profundas y estructuras superficiales, las primeras proporcionan la información para determinar el significado de la oración y las segundas, se refieren a lo que escribimos o hablamos. Así, Chomsky (1991) sostiene que el lenguaje como un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos.

Por otro lado, Saussure (1984) distinguía que si el lenguaje es universal, la lengua es más particular, perteneciente a un grupo social. Definía entonces la lengua como el sistema de signos y el habla como el uso de dicho sistema de parte del hablante. Además, atribuía ciertas características a la lengua, estaba circunscrito a un espacio geográfico y pertenece a una comunidad o grupo de hablantes.

También, Torres, G. (1998) indica que la adquisición entonces se caracteriza porque sucede de forma espontánea, sin esfuerzo consciente ni a través de una enseñanza formal, se adquiere en la infancia, junto con otras habilidades acerca del mundo, se produce sin motivación alguna, de forma natural, sin una búsqueda consciente ni presiones, se origina porque el niño se expone a la lengua, sin una planificación sino de forma espontánea y sencilla, se produce como parte del



proceso de socialización y finalmente, implica el manejo de estructuras fonéticas, sintácticas y semánticas básicas.

Etapas del lenguaje infantil

Sobre el lenguaje infantil, López (2000) señala que las primeras palabras propiamente dichas en el desarrollo infantil ocurren entre los 10 y 12 meses de edad, y se pueden extender un poco más en el tiempo, sin que signifique un retraso en el habla. Y que los primeros elementos gramaticales aparecen cuando se articulan dos palabras unidas poco después del primer año de la vida (algunos autores señalan que ocurre hacia los 18 meses), a esta gramática elemental de 2 palabras relacionadas entre sí, cada una de las cuales posee una función bien definida, le continúa un complejo y gradualmente progresivo desarrollo en la incorporación de los demás aspectos del lenguaje, con adaptaciones progresivas que el niño realiza en su interacción verbal con las personas del medio durante el proceso de aprendizaje.

Así, Brown (1981) determina etapas de maduración cognitiva que implica un número de palabras emitidas por enunciado, así propone etapas de formación de las frases en el niño que poseen una duración y longitud que se detalla a continuación:

- a. I etapa: Concluye a los 35 meses, y alcanza de 3 a 4 palabras de longitud.
- b. II etapa: Concluye a los 44 meses con 4 y 5 palabras de longitud.
- c. III etapa: Alrededor de los 4 años con 6 palabras de longitud.

Por otro lado, Ardila citado por López (2000) plantea que entre el primero y segundo año, comienzan a emitirse frases de dos palabras, encadenamientos que carecen de elementos pertenecientes a la clase gramatical: artículos, preposiciones, conjunciones, es decir constituye lo que se conoce como lenguaje telegráfico. También, sostiene que durante el segundo año los encadenamientos verbales se van alargando con la incorporación de nuevas palabras, cada vez más complejas y se comienzan a utilizar algunos conectores o elementos de la clase funcional como los artículos y sufijos y finalmente que a partir de los 3 años las formaciones gramaticales muestran nuevas adquisiciones: relación formulada entre sujeto y verbo y objeto y acción, los verbos comienzan a conjugarse tanto en función de persona como de tiempo y número.



La adquisición del lenguaje

Existen múltiples teorías sobre cómo el niño adquiere su primera lengua que ocurre en el seno de la familia. Los principales teóricos sostienen que la adquisición se produce debido a las ocasiones en que el niño está en medio de la socialización, pero también puede ser por influencia social o por una condición innata.

a. El condicionamiento de Skinner

Skinner (1957) afirma que el aprendizaje del lenguaje se produciría por simples mecanismos de condicionamiento. Esta teoría la extiende a la adquisición del lenguaje. En un principio los niños simplemente imitarían, para después asociar determinadas palabras a situaciones, objetos o acciones.

Por tanto, el aprendizaje del vocabulario y de la gramática se haría por condicionamiento operante. La gente que se encuentra alrededor del niño recompensará la vocalización de enunciados correctos gramaticalmente, la presencia de nuevas palabras en el vocabulario, la formulación de preguntas y respuestas, etc. y castigará con la desaprobación todas las formas del lenguaje incorrecto, como enunciados agramaticales, palabras obscenas.

b. Dispositivo de adquisición del lenguaje de Chomsky

Noam Chomsky sostiene que nacemos con un mecanismo que nos predispone para la adquisición del lenguaje. Así, a partir de determinados presupuestos teóricos de Chomsky, podemos postular que todos los hombres nacen con una capacidad especial para el lenguaje, que este no se aprende por imitación de la lengua de su entorno, sino que aprenden el lenguaje por estar expuestos a él y por usarlo como medio de comunicación social. Así mismo, las reglas de la gramática se aprenden inconscientemente por tratarse de la misma gramática que la de los adultos. La rapidez con que el niño domina la estructura básica de una lengua, según Chomsky, apoya los postulados anteriores.

Los nativistas han demostrado que el lenguaje de los niños es sistemático, esto quiere decir que el niño, en base a la lengua de entrada que recibe, se forma constantemente hipótesis, a las que pone a prueba en su habla y comprensión. Conforme el lenguaje se desarrolla, las hipótesis son revisadas, reformuladas o a veces abandonadas (Torres, 1997).



c. La influencia sociocultural de Vygotsky

Es un teórico dialéctico que enfatiza tanto los aspectos culturales del desarrollo como las influencias históricas. Para Vygotsky la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, siendo definida esta tanto histórica como culturalmente, es muy importante. El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que ahí es donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico. Para Vygotsky el habla es, fundamentalmente, un producto social.

El lenguaje precederá al pensamiento e influiría en la naturaleza de éste: los niveles de funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje más abstracto. Además, habla y acción están íntimamente unidas, mientras más compleja es la conducta y más indirecta la meta, más importante es el rol de la lengua.

Por tanto aunque como sostiene Vygotsky, los aspectos culturales influyen en el desarrollo del lenguaje, solamente la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, es muy importante. Por ello, enfatiza que el lenguaje precederá al pensamiento e influiría en la naturaleza de éste, cuyos niveles de funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje más abstracto. Y finalmente el habla y acción están íntimamente unidas, por ello, mientras más compleja es la conducta y más indirecta la meta, más importante es el rol de la lengua” (Vygotsky, 1995)

Bilingüismo

Es muy importante en el contexto de la región Apurímac, considerando los altos porcentajes de bilingüismo (72%) quechua castellano. Sin embargo el bilingüismo tiene numerosas definiciones y enfoques. Así, Alarcón (1998) sostiene que el fenómeno del bilingüismo ha sido estudiado desde los enfoques sociolingüísticos y psicolingüísticos. El primero, implica la convivencia entre dos lenguas dentro de una comunidad de hablantes. El segundo, consiste en la posibilidad del individuo de desenvolverse comunicativamente en dos lenguas.

Por otro lado, Escobar (1988) plantea que el bilingüismo es la situación de contacto de lenguas que existe en el Perú y el término bilingüismo alude, entonces, al conocimiento de dos o más lenguas por parte de un individuo. Coincide con lo señalado por Hammers & Blanc citado por Alarcón (1998) que señala que el bilingüe tiene o usa dos lenguas, especialmente habladas con la fluencia característica de un nativohablante; además, las usa habitualmente y con el control de



un nativo. También alude que existen conceptos de varios autores que sostienen que ser bilingüe implica también el conocimiento superficial o mínimo de otra lengua o que la otra lengua no se use con relativa frecuencia o sino después de muchos años o inclusive que sólo se comprenda sin necesidad de producciones expresiones en dicha lengua.

Gutiérrez citado por Gómez, P., Heredia, E., Suaza, I.(2014) plantea que el bilingüismo expresa un hecho psicológico, característico del comportamiento de ciertos individuos capaces de expresarse y comunicarse con la misma o parecida facilidad en dos lenguas distintas donde la capacidad de una persona para utilizar indistintamente dos lenguas en cualquier situación comunicativa y con la misma eficacia comunicativa.

Por ello, según Cohen citado por Alarcón, L. (1998) definir los términos bilingüe y bilingüismo, es aun más difuso aunque son conceptos usados muy frecuentemente, a veces sin que las personas sepan exactamente el significado real y sin indicar los límites. Así, Moreno, F. (1998) ya concluía que las distintas concepciones del fenómeno bilingüismo incluían definiciones más estrictas como el dominio nativo de dos lenguas, y otras, más difusas, que definen bilingüe a toda persona que tiene algún conocimiento sobre una segunda lengua.

Sin embargo, Ayora, M. (2008) reafirma que en el estudio del bilingüismo, se presentan cuatro cuestiones fundamentales: el Grado o el nivel de competencia del bilingüe, la función o los usos que da el bilingüe a los idiomas implicados, la alternancia, es decir, hasta qué punto el bilingüe alterna entre idiomas y finalmente, la interferencia: hasta qué punto el bilingüe consigue separar esos idiomas.

Los tipos de bilingüismo son variados, entre ellos tenemos las propuestas más conocidas así como las clasificaciones más recientes. En primer instancia la que plantea Ervin y Osgood (1954) el bilingüismo compuesto y el bilingüismo coordinado. El primero es aquél en el que el individuo aprende su L2 relacionando cada palabra nueva con su equivalente de traducción en L1, sobre todo si los dos idiomas han sido aprendidos en el mismo contexto, mientras que el bilingüismo coordinado, el individuo ha adquirido su L1 y L2 en circunstancias distintas y, como consecuencia no tiene un significado idéntico para los dos idiomas.

La lengua en la Institución Educativa del nivel Inicial

El MINEDU (2011) define en el currículo que “la comunicación en la educación inicial está descrita como acción humana que constituye el intercambio de mensajes en diferentes entornos y



con diversos medios que influye en las acciones, relaciones y decisiones de las personas. En un país pluricultural y multilingüe como el Perú, la lengua materna como forma de comunicación en los primeros años es un aspecto fundamental en el desarrollo de la comunicación del niño. La lengua es una facultad viva, la usamos cada día en diversas circunstancias y así debemos aprenderla. El niño va construyendo su propio lenguaje y a través del contacto con la familia, sobre todo la madre, va apropiándose del lenguaje de los adultos en la lengua que utilizan en el seno familiar. En algunos casos crecerá escuchando una sola lengua y en otros dos lenguas, por lo cual irá creciendo bien en contexto monolingüe o en uno bilingüe según sea el caso”.

El lenguaje en los primeros años en las Instituciones Educativas iniciales se presenta de forma muy variada. Unos llegan al jardín con un lenguaje altamente estimulado, con suficiente vocabulario y con expresiones cada vez más creativas, niños que se han apropiado ya de las reglas lingüísticas de producción de lenguaje, en tanto otros, llegan con ciertas carencias, niños, con un código restringido, poco elaborado, que responden con monosílabos, con palabras muy comunes y cotidianas, que manejan el castellano con formas básicas y lenguaje muy restringido.

Para ello, el maestro de educación inicial, sostiene Díaz M. (2009) que es tarea del profesor realizar evaluaciones de la conducta verbal en el aula, pues de esta manera se detectan alteraciones del desarrollo lingüístico. Este diagnóstico de entrada es el primer paso que permitirá planificar las futuras acciones y superar las dificultades lingüísticas si lo hubiera. También pone énfasis, en que el periodo de 2 a 5 años es vital para una asimilación apropiada de lenguaje de parte del infante.

En el caso de que se detecte alguna alteración en el habla, recomienda Díaz, que el maestro acuda al especialista, el logopeda o terapeuta del lenguaje quien indicará los ejercicios y formas de abordar la problemática.

3.3 Marco conceptual

Adquisición de una lengua

Proceso espontáneo de apropiación de la lengua materna en el seno de una comunidad determinada como parte del proceso de socialización.



Aprendizaje de una lengua

Proceso de apropiación de una segunda lengua

LAD

Mecanismo de adquisición del lenguaje. Dispositivo innato para la adquisición del lenguaje que de acuerdo con Chomsky poseen todos los seres humanos, de tal forma que les facultad aprender cualquier lengua.

Lengua Materna

La lengua adquirida en el seno de la familia.

Lenguaje infantil

Forma de comunicación de los padres con sus hijos pequeños que se caracteriza por ser lento, breve y lo más simple

Lenguaje telegráfico

Emisión breve de elementos significativos (sustantivos, verbos, adjetivos) y omisión de otros elementos gramaticales (ilativos, inflexiones, verbos auxiliares, artículos, etc).

Lenguaje

La capacidad inherente del ser humano de representar el conocimiento acerca del mundo a través de símbolos.

Onomatopeya

Proceso que consiste en crear palabras imitando ruidos y sonidos de la naturaleza o producidos en forma artificial.

Teoría nativista

Propuesta por Chomsky, quien afirma que el hombre nace con una capacidad especial para el lenguaje, una especie de caja negra innata.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

La presente investigación fue de carácter básico y descriptivo, de acuerdo al problema y los objetivos planteados, porque busca ampliar y profundizar el caudal de conocimiento (Cutipa, 2006).

La investigación descriptiva según Bunge (1980) responde a las siguientes cuestiones, ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Dónde está? Así nos permite conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes describiendo las actividades, objetos, proceso y personas, recabando datos, prediciendo e identificando relaciones existentes.

4.2 Diseño de la Investigación

Esta investigación es de diseño no experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos”.

Y el nivel fue de la clasificación transeccional exploratorio y descriptivo, porque se realizó la revisión e identificación del lenguaje infantil de niños de 5 años. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “Los diseños de la investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

4.3 Población y muestra

Este trabajo de investigación tuvo como población a los niños de 5 años de la región Apurímac, matriculados en una institución educativa del nivel inicial de la región Apurímac.

Y la muestra fue de tipo no probabilístico, siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) “en las muestras no probabilísticas o dirigidas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad,



sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación”.

Así, en esta investigación, se determinó la muestra de manera no probabilística por conveniencia, debido a la pandemia Covid 19 que atravesada el país, que impidió el desarrollo de las sesiones académicas en las instituciones educativas durante los años 2020 y 2021.

Así, la muestra no probabilística estuvo conformada por un total de 302 niños de 5 años, a quienes se les ubicó en sus casas familiares, con la autorización de los directores de la institución y profesores de aula y padres de familia.

Provincias	Muestra
1 Chincheros	25
2 Andahuaylas	46
3 Aymaraes	32
4 Grau	31
5 Cotabambas	25
6 Antabamba	33
7 Abancay	110
Total	302

4.4 Procedimiento

Se realizó el siguiente esquema de actividades en la investigación:

- Revisión y propuesta de adaptación de la prueba PLON R
- Validación de la prueba PLON R por expertos
- Capacitación para la aplicación de la prueba PLON R
- Aplicación de prueba piloto



- Aplicación de la prueba PLON
- Análisis de datos
- Sistematización de datos

La prueba PLON R se aplicó como un juego. En primera instancia, se anotó los datos informativos del niño, su edad, y luego se marcaron las respuestas en la prueba según la edad del niño. La prueba duró entre 10 y 15 minutos en cada niño buscando siempre establecer una relación de confianza con él. Se procedió de forma rápida de tal forma que no cansara al niño y felicitándolo por el esfuerzo.

La prueba buscaba que los niños observen láminas y mencionen lo que ven en ella, para poder evaluar la pronunciación de los fonemas de acuerdo a la edad, luego se les pedía que repitiesen una frase. Las otras actividades de la prueba solicitaban clasificar objetos por categorías, identificar acciones, partes del cuerpo, seguir la secuencia de acciones sencillas, señalar las figuras según su uso e identificar los sentidos, completar con palabras de significado opuestos. En todo momento, se observaba su expresión espontánea y más, al finalizar la prueba, cuando se le pedía armar el rompecabezas.

4.5 Técnica e instrumentos

Ficha del niño

Guía de entrevista

PLON R

La prueba PLON R consta de las siguientes sub ítems: Fonología, que busca evaluar la pronunciación de los fonemas correspondientes a la edad del niño, que se transcribían en la prueba. Morfología-sintaxis, buscaba a través de la repetición de frases, determinar si el niño era capaz de retener un enunciado de nueve a doce elementos. Expresión verbal espontánea, analizaba la forma en que el niño se expresaba libremente frente a un estímulo visual.

El sub ítem Semántica constaba de parte de Categorías que evaluaba el reconocimiento de una serie de objetos que pertenecían a una categoría dada: ropas, alimentos, juguetes. Acciones, evaluaba si el niño era capaz de nombrar acciones sencillas que observaba en



las láminas. Partes del cuerpo, indagaba si el niño identifica las partes de su cuerpo. Órdenes sencillas, pedía que el niño realizara acciones secuenciales simples. Nivel comprensivo, evaluaba si el niño reconoce objetos y animales. Nivel expresivo, pedía al niño que mencione la función de algunas partes de su cuerpo.

El sub ítem Pragmática evaluaba la Expresión espontánea ante una lámina, es decir, si el niño usaba el lengua de forma denominativa, narrativa o descriptiva. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa con el rompecabezas, buscaba observar la conducta verbal del niño ante una situación habitual, como si hacía preguntas, si se hablaba solo, si pedía ayuda.

Por otro lado, los baremos establecidos para la Ficha de evaluación del dominio oral de la L2 en el nivel inicial fueron los que señalan a continuación:

Comprensión

Categoría	Rango
Básico	Menos de 1
Intermedio	1 a 2
Avanzado	Más de 3

Expresión

Categoría	Rango
Básico	Menos de 2
Intermedio	3 a 4
Avanzado	Más de 4

Los baremos establecidos por la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisado en cada una de las pruebas (3, 4 y 5 años) y los diferentes apartados (Forma, Contenido y Uso) fueron tomados de su propio manual PLON (2005) que se precisan a continuación:

Componente fonológico, morfológico y sintaxis (Forma)

Categoría	Rango
Retraso	Menos de 2
Necesita mejorar	3
normal	Más de 4

Componente semántico (Contenido)

Categoría	Rango
Retraso	Menos de 3
Necesita mejorar	4
normal	Más de 5



Componente pragmático (Uso)

Categoría	Rango
Retraso	Menos de 1
Necesita mejorar	2
normal	Más de 3

En cuanto a los baremos de las variables, fueron las que se mencionan a continuación:

Dominio oral de la lengua

Categoría	Rango
Básico	Menos de 4
Intermedio	5
Avanzado	Más de 6

Desarrollo del lenguaje

Categoría	Rango
Retraso	Menos de 8
Necesita mejorar	9 a 10
normal	Más de 11

4.6 Análisis estadístico

Se usó el programa estadístico SPSS. Los datos fueron procesados a través de las medidas de tendencia central y de dispersión.

Los datos recolectados en la investigación se analizaron a través de Tabla de frecuencias y porcentajes desagregada en dimensiones. También se usó figuras para graficar los porcentajes en forma visible, así las características de las variables resaltaron. Y tablas de estadísticos descriptivos para presentar la contrastación de las hipótesis, general y específicas, así como la Correlación de Pearson para presentar la correlación de las variables. Para la discusión se realizó una triangulación entre los resultados obtenidos con la de otros investigadores y con el marco teórico.



CAPÍTULO V

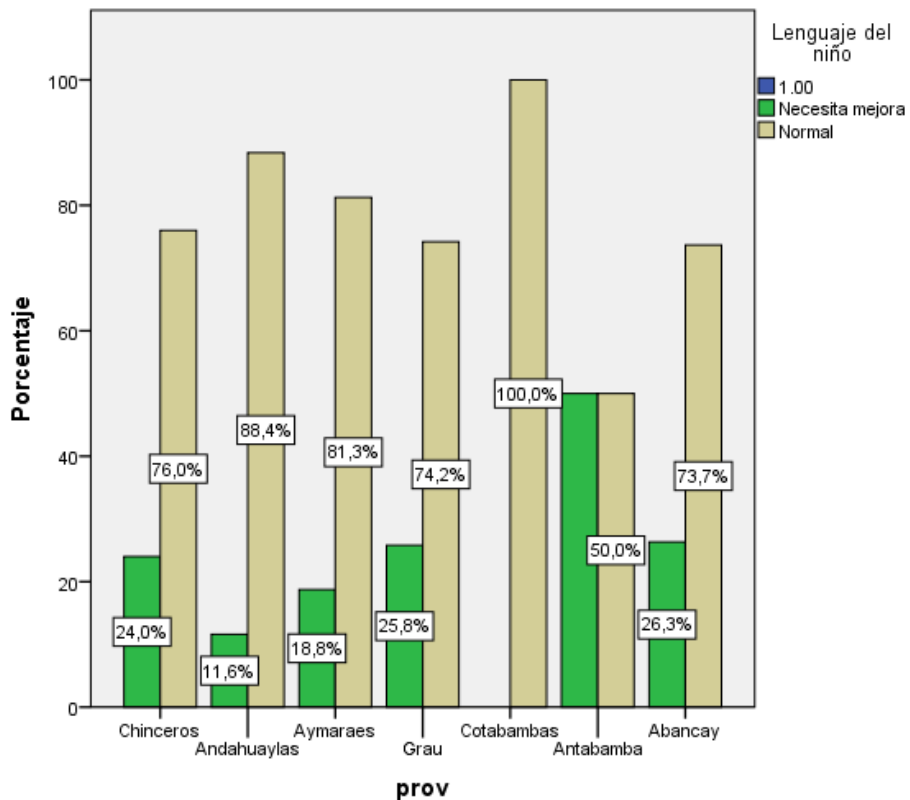
RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

Tabla 01
El lenguaje del niño apurimeño de 5 años, a través de la Prueba de lenguaje oral Navarra, según Forma, Contenido y Uso, Abancay

		Desarrollo del lenguaje del niño de 5 años							
		Retraso		Necesita mejorar		Normal		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Provincias	Chincheros	0	,0	6	24,0	19	76,0	25	100,0
	Andahuaylas	0	,0	5	11,6	38	88,4	43	100,0
	Aymaraes	0	,0	6	18,8	26	81,3	32	100,0
	Graú	0	,0	8	25,8	23	74,2	31	100,0
	Cotabambas	0	,0	0	,0	25	100,0	25	100,0
	Antabamba	0	,0	16	50,0	16	50,0	32	100,0
	Abancay	0	,0	30	26,3	84	73,7	114	100,0

Figura 01
 El lenguaje del niño apurimeño de 5 años, a través de la Prueba de lenguaje oral Navarra, según Forma, Contenido y Uso, Abancay



En la tabla 01 y figura 01 se aprecian que del total de niños encuestados, en la provincia de Cotabambas, el 100% se hallan en el nivel Normal del desarrollo del lenguaje infantil, en tanto que en Antabamba, el 50% de niños se hallan en el nivel Normal y el otro 50% en el nivel Necesita mejorar. Además, se observa que en las demás provincias, se hallan en el nivel Normal entre el 73.7% y 88.4%, mientras que en el nivel Necesita mejorar se halla entre el 11.6% al 26%.



Tabla 02

El lenguaje del niño apurimeño de 5 años, a través de la Prueba de lenguaje oral Navarra, según forma (aspectos fonológico y morfológico-sintáctico), Abancay

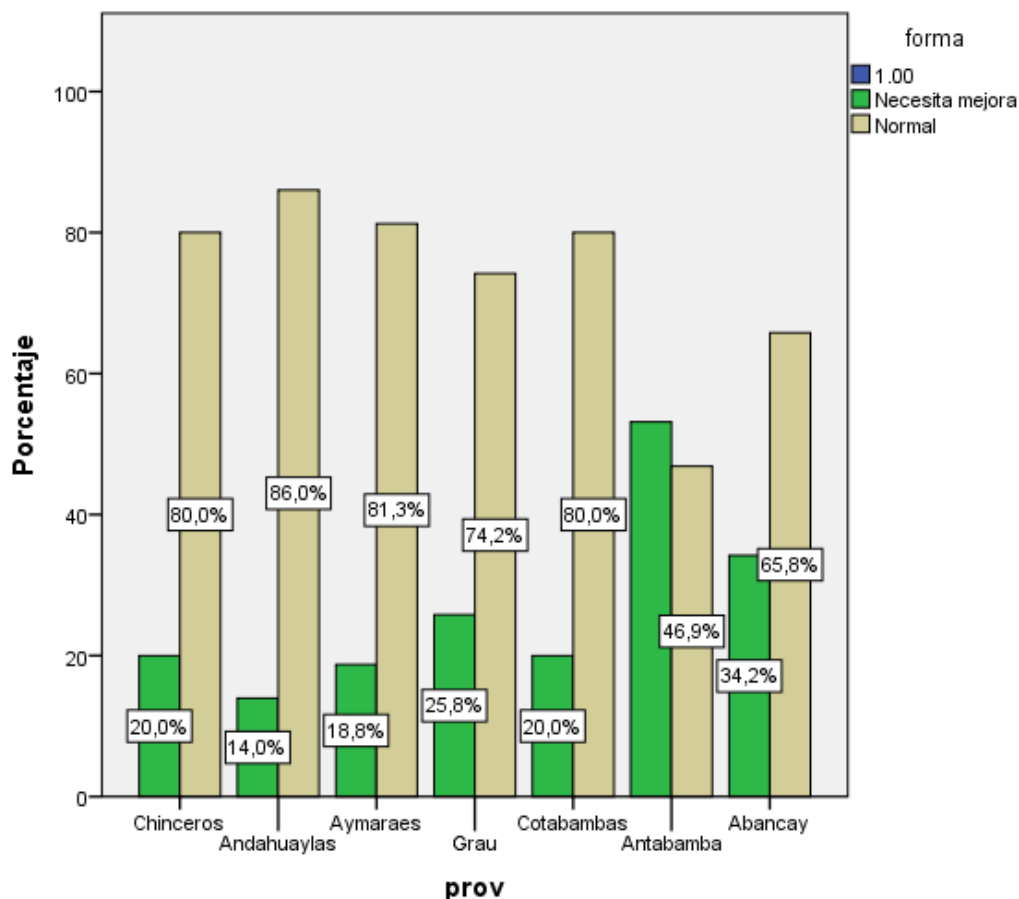
		Forma							
		Retraso		Necesita mejorar		Normal		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Provincias	Chincheros	0	,0	5	20,0	20	80,0	25	100,0
	Andahuaylas	0	,0	6	14,0	37	86,0	43	100,0
	Aymaraes	0	,0	6	18,8	26	81,3	32	100,0
	Grao	0	,0	8	25,8	23	74,2	31	100,0
	Cotabambas	0	,0	5	20,0	20	80,0	25	100,0
	Antabamba	0	,0	17	53,1	15	46,9	32	100,0
	Abancay	0	,0	39	34,2	75	65,8	114	100,0

Nota. Elaboración con base en los datos obtenidos



Figura 02

El lenguaje del niño apurimeño de 5 años, a través de la Prueba de lenguaje oral Navarra, según forma (aspectos fonológico y morfológico-sintáctico), Abancay



En la tabla 02 y figura 02 se aprecian que del total de niños encuestados, en la provincia de Chincheros (80%), Andahuaylas (86%), Aymaraes (81.3%) y Cotabambas (80%) se hallan los niveles más altos del Nivel Normal del desarrollo del lenguaje de niños de 5 años en cuanto a la Forma es decir los aspectos fonológico y morfológico-sintáctico de la lengua, en tanto que ninguno se ha encontrado en el nivel Retraso en cuanto a la forma, mientras que en el nivel Necesita mejorar se halla Antabamba con el 53.1 % y Abancay con el 34.2%.

Tabla 03

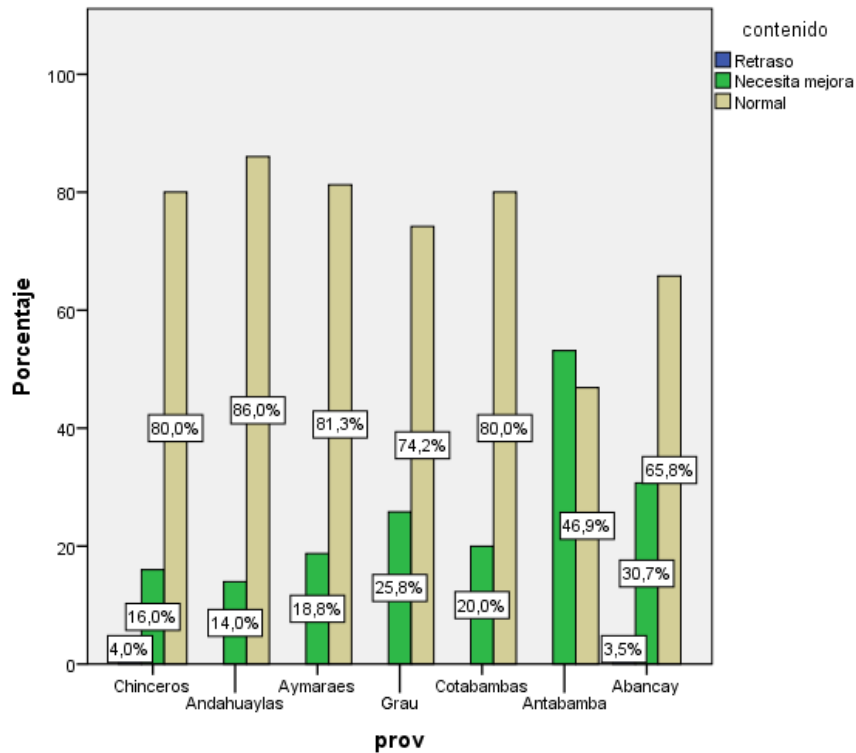
El lenguaje del niño apurimeño de 5 años, a través de la Prueba de lenguaje oral Navarra, según Contenido (aspectos semántico-léxicos) Abancay

		Contenido							
		Retraso		Necesita mejorar		Normal		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Provincias	Chincheros	1	4,0	4	16,0	20	80,0	25	100,0
	Andahuaylas	0	,0	6	14,0	37	86,0	43	100,0
	Aymaraes	0	,0	6	18,8	26	81,3	32	100,0
	Grao	0	,0	8	25,8	23	74,2	31	100,0
	Cotabambas	0	,0	5	20,0	20	80,0	25	100,0
	Antabamba	0	,0	17	53,1	15	46,9	32	100,0
	Abancay	4	3,5	35	30,7	75	65,8	114	100,0



Figura 03

El lenguaje del niño apurimeño de 5 años, a través de la Prueba de lenguaje oral Navarra, según Contenido (aspectos semántico-léxicos) Abancay



En la tabla 03 y figura 03 se aprecian que del total de niños encuestados, en la provincia de Chincheros (80%), Andahuaylas (86%), Aymaraes (81.3%) Cotabambas (80%) se hallan en los niveles más altos del Nivel Normal del desarrollo del lenguaje de niños de 5 años en cuanto al Contenido es decir los aspectos semántico-léxicos de la lengua, en tanto que en el nivel Retraso en cuanto al Contenido, se observa a Chincheros con el 4% y Abancay con el 3.5% mientras que en el nivel Necesita mejorar se halla Antabamba con el 53.1 % y Abancay con el 30.7%.

Tabla 04

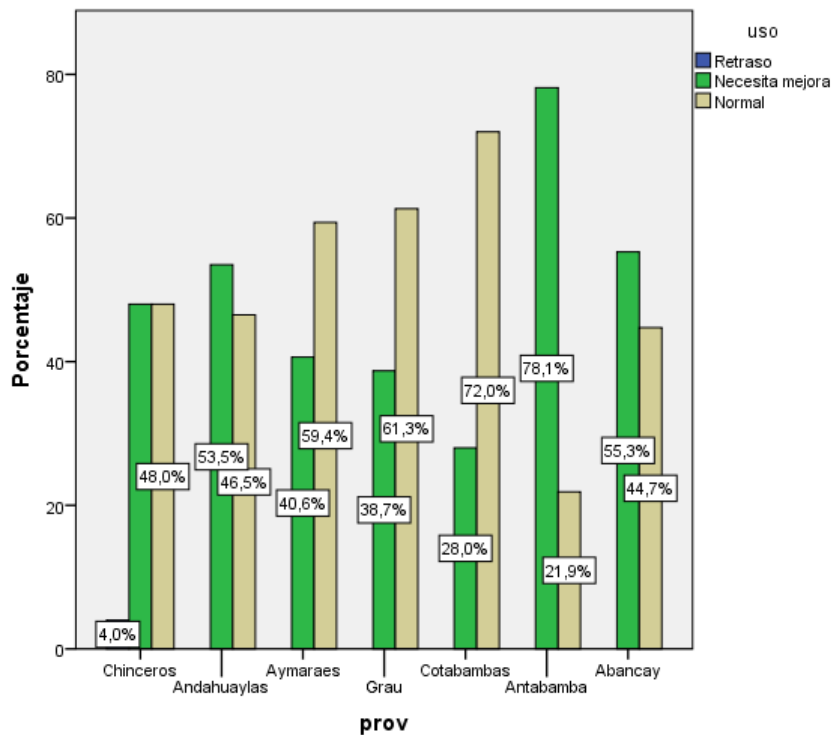
El lenguaje del niño apurimeño de 5 años, a través de la Prueba de lenguaje oral Navarra, según Uso (aspecto pragmático) Abancay

		Uso							
		Retraso		Necesita mejorar		Normal		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Provincias	Chincheros	1	4,0	12	48,0	12	48,0	25	100,0
	Andahuaylas	0	,0	23	53,5	20	46,5	43	100,0
	Aymaraes	0	,0	13	40,6	19	59,4	32	100,0
	Graú	0	,0	12	38,7	19	61,3	31	100,0
	Cotabambas	0	,0	7	28,0	18	72,0	25	100,0
	Antabamba	0	,0	25	78,1	7	21,9	32	100,0
	Abancay	0	,0	63	55,3	51	44,7	114	100,0



Figura 04

El lenguaje del niño apurimeño de 5 años, a través de la Prueba de lenguaje oral Navarra, según Uso (aspecto pragmático) Abancay



En la tabla 04 y figura 04 se aprecian que del total de niños encuestados, en la provincia de Grau (61.3%) y Cotabambas (72%) se hallan en los niveles más altos del Nivel Normal del desarrollo del lenguaje de niños de 5 años en cuanto al Uso (aspecto pragmático) de la lengua, en tanto que en el nivel Retraso en cuanto al Uso, se observa a Chincheros con el 4% mientras que en el nivel Necesita mejorar se halla Antabamba con el 53.1 % y Abancay con el 30.7%.

5.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis 1

Ho: El lenguaje del niño apurimeño de 5 años no es significativamente diferente en los aspectos fonológicos, morfológico-sintácticas en cada una de las provincias de la región Apurímac

H1: El lenguaje del niño apurimeño de 5 años es significativamente diferente en los aspectos fonológicos, morfológico-sintácticas en cada una de las provincias de la región Apurímac

Tabla 05
Contrastación de hipótesis 1

		Provincias						
		Chincheros	Andahuaylas	Aymaraes	Grau	Cotabambas	Antabamba	Abancay
		% de N columnas	% de N columnas	% de N columnas	% de N columnas	% de N columnas	% de N columnas	% de N columnas
Forma	Retraso	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Necesita mejorar	20,0%	14,0%	18,8%	25,8%	20,0%	53,1%	34,2%
	Normal	80,0%	86,0%	81,3%	74,2%	80,0%	46,9%	65,8%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 06
Comparaciones de proporciones

		Provincias						
		Chincheros	Andahuaylas	Aymaraes	Grau	Cotabambas	Antabamba	Abancay
		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)
Forma	Retraso	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Necesita mejorar						B	
	Normal		F					

De la prueba se aprecia que existe diferencias significativas al 5% entre la dimensión Forma al nivel de Necesita mejorar entre Andahuaylas (14%) con Antabamba (53.1%); similar caso se presenta en el nivel normal entre Andahuaylas (86%) y Antabamba (46.9%). En los demás casos no se tiene diferencias significativas. Por lo tanto podemos afirmar que El lenguaje del niño apurimeño de 5 años

es significativamente diferente en los aspectos fonológicos, morfológico-sintácticas (Forma) solo entre las provincias de Andahuaylas y Antabamba de la región Apurímac.

Hipótesis 2

Ho: El lenguaje del niño apurimeño de 5 años es significativamente diferente en los aspectos de comprensión y expresión en cada una de las provincias de la región Apurímac

H1: El lenguaje del niño apurimeño de 5 años es significativamente diferente en los aspectos de comprensión y expresión en cada una de las provincias de la región Apurímac

Tabla 07
Contrastación de hipótesis 2

		Provincias						
		Chincheros	Andahuaylas	Aymaraes	Grau	Cotabambas	Antabamba	Abancay
		% de N columnas	% de N columnas	% de N columnas	% de N columnas	% de N columnas	% de N columnas	% de N columnas
contenido	Retraso	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,5%
	Necesita mejorar	16,0%	14,0%	18,8%	25,8%	20,0%	53,1%	30,7%
	Normal	80,0%	86,0%	81,3%	74,2%	80,0%	46,9%	65,8%



Tabla 08

Comparaciones de proporciones

		Provincias						
		Chincheros	Andahuaylas	Aymaraes	Grao	Cotabambas	Antabamba	Abancay
		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)
Contenido	Retraso	.	.	.	.	.	.	.
	Necesita mejorar						B	
	Normal		F					

De la prueba se aprecia que existe diferencias significativas al 5% entre la dimensión contenido al nivel de necesita mejora entre Andahuaylas (14%) con Antabamba (53.1%); similar caso se presenta en el nivel normal entre Andahuaylas (86%) y Antabamba (46.9%); en los demás casos no se tiene diferencias significativas. Por lo tanto podemos afirmar El lenguaje del niño apurimeño de 5 años es significativamente diferente en los aspectos de comprensión y expresión (Contenido) en las provincias Andahuaylas y Antabamba de la región Apurímac

Hipótesis 3

Ho: El lenguaje del niño apurimeño de 5 años no es significativamente diferente en el aspecto pragmático en cada una de las provincias de la región Apurímac

H1: El lenguaje del niño apurimeño de 5 años es significativamente diferente en el aspecto pragmático en cada una de las provincias de la región Apurímac



Tabla 09
Contrastación de hipótesis 3

		Provincias						
		Chincheros	Andahuaylas	Aymaraes	Grau	Cotabambas	Antabamba	Abancay
		% de N columnas	% de N columnas	% de N columnas	% de N columnas	% de N columnas	% de N columnas	% de N columnas
uso	Retraso	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Necesita mejorar	48,0%	53,5%	40,6%	38,7%	28,0%	78,1%	55,3%
	Normal	48,0%	46,5%	59,4%	61,3%	72,0%	21,9%	44,7%

Tabla 10
Comparaciones de proporciones de columna

		Provincias						
		Chincheros	Andahuaylas	Aymaraes	Grau	Cotabambas	Antabamba	Abancay
		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)
uso	Retraso	.	.	.	.	.	.	.
	Necesita mejorar						C D E	
	Normal			F	F	F		

De la prueba se aprecia que existe diferencias significativas al 5% entre la dimensión uso al nivel de necesita mejora entre Aymaraes (40.6%), Grau (38.7%), Cotabambas (28%) con Antabamba (78.1%); Mientras que en el nivel normal entre Antabamba (21.9%) con Aymaraes (59.4%), Grau (61.3%), Cotabambas (72%); en los demás casos no se tiene diferencias significativas. Por lo tanto podemos



afirmar El lenguaje del niño apurimeño de 5 años es significativamente diferente en el aspecto pragmático entre Antabamba con Aymaraes, Grau, Cotabambas, provincias de la región Apurímac

5.3 Discusión

De los resultados que se han encontrado en la investigación, se puede establecer algunas similitudes con otros trabajos similares. En particular respecto a sustantivos quechuas como “wallunka” en la expresión de los niños ante las láminas motivadoras, tal como indica Jalles de Oliveira (2003) que en los hablantes bilingües es un proceso natural, la transferencia, como base de la adquisición de la L2. Ello se corrobora también en los sostenido por Chomsky (1991) sobre la creatividad del lenguaje y Dale (1980) que los hablantes crean y recrean su lenguaje.

Y en lo que respecta al componente fonológico y morfosintáctico, los niños encuestados del nivel inicial de la región Apurímac, se hallan en el nivel Normal de desarrollo del lenguaje, de forma similar a Alvites (2012) cuyos niños de la ciudad de Lima alcanzó el 53% en el nivel Normal.

En la evaluación del componente Contenido, aspectos léxico-semánticos, los niños encuestados se se hallaron mayoritariamente en el nivel de Normal que coincide con los resultados de los niños monolingües de Ayacucho, que alcanzaron el nivel Normal el 78% según el trabajo de Medina y Aparicio (2014).

En el componente pragmático, los niños del nivel inicial de la región Apurímac obtuvieron porcentajes menores, porque se concentraron en la actividad de manipular el rompecabezas, o por que los niños, frente a adultos que recién conocen, aparecen tímidos y callados según Ferro 1978, Ripa 1980 citados por Parra, R. y Zubieta, L. (1982).

Finamente, los niños encuestados de la provincia de Cotabambas obtuvieron mejor puntuación en cuanto a Forma, Contenido y Uso de la lengua, como consecuencia del bilingüismo de los niños, como sostiene Fleta citado por Navarro (2010) que si el niño está expuesto a ambas lenguas desde el nacimiento de una manera equilibrada, desarrollarán ambos sistemas gramaticales paralelamente, y por lo tanto, adquirirá de forma natural, dos lenguas maternas.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera.

El lenguaje del niño apurimeño de 5 años es significativamente diferente en los aspectos fonológicos, morfológico-sintácticas (Forma) solo entre las provincias de Andahuaylas y Antabamba de la región Apurímac, debido a que existe diferencias significativas al 5% entre la dimensión Forma al nivel de necesita mejorar entre Andahuaylas (14%) con Antabamba (53.1%). De forma similar, en el nivel Normal entre Andahuaylas (86%) y Antabamba (46.9%).

Segunda

El lenguaje del niño apurimeño de 5 años es significativamente diferente en los aspectos de comprensión y expresión (Contenido) en las provincias Andahuaylas y Antabamba de la región Apurímac, porque existe diferencias significativas al 5% en la dimensión Contenido en nivel de Necesita mejorar entre Andahuaylas (14%) y Antabamba (53.1%); de forma similar en el nivel Normal entre Andahuaylas (86%) y Antabamba (46.9%).

Tercera

El lenguaje del niño apurimeño de 5 años es significativamente diferente en el aspecto Pragmático entre Antabamba con Aymaraes, Grau y Cotabambas de la región Apurímac, debido a que existe diferencias significativas al 5% entre la dimensión Uso en el nivel Necesita mejorar entre Aymaraes (40.6%), Grau (38.7%), Cotabambas (28%) y Antabamba (78.1%); Mientras que en el nivel normal entre Antabamba (21.9%) con Aymaraes (59.4%), Grau (61.3%), Cotabambas (72%).



6.2 Recomendaciones

Primera.

Se recomienda a las Instituciones educativas del nivel inicial de la región Apurímac, realicen un diagnóstico del lenguaje de sus niños con el fin de mejorar la expresión oral de los niños.

Segunda

A las profesoras de educación inicial de la región, reflexionar sobre la importancia de conocer el desarrollo del lenguaje infantil, para afianzar las habilidades comunicativas de los niños y afianzar la adquisición de la segunda lengua, el castellano.

Tercera

A las autoridades regionales, recomendar la realización de estudios sobre la niñez apurimeña, con el fin de implementar un estudio sincrónico con el fin de levantar una línea de base para detectar alguna patología del lenguaje



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcos, E. et al. (1976), *La adquisición del lenguaje por el niño*, Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión SAIC.
- Alvites Sosa, G. (2012). *Estilos educativos y grados de desarrollo del componente pragmático del lenguaje en niños de 5 años de un colegio de Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperada de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1646>
- Asian Suarez, P. (2010). *Lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años de una institución educativa pública: distrito Callao*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperada de: http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Asian_Lenguaje-oral-en-ni%C3%B1os-de-3-4-y-5-a%C3%B1os-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-p%C3%BAblica-distrito-Callao.pdf
- Astudillo García, R. (2012). *Lenguaje oral en escolares de primer grado de primaria de zonas urbanas y urbano marginales de Ventanilla – Callao*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperada de: http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Astudillo_Lenguaje-oral-en-escolares-de-primer-grado-de-primaria-de-zonas-urbanas-y-urbano-marginales-de-Ventanilla-Callao.pdf
- Ayora, M. (2008). La situación sociolingüística de ceuta: un caso de lenguas en contacto. *Revista Electrónica de Estudios Filológicos*. Universidad de Granada. N° XVI. Dic., pág. Recuperado de: <https://www.um.es/tonosdigital/znum16/secciones/tritonos1-Ceuta.htm>
- Bunge (1980) *La ciencia, su método y su filosofía*. Argentina. Ed Siglo XX
- Chomsky, N. (1991) *Lenguaje, sociedad y Cognición*. México: Editorial Trillas.
- Dale, P. (1980) *Desarrollo del lenguaje. Un enfoque psicolingüístico*. México: Edit. Trillas
- Dioses, A. (2006). *Adaptación de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada(PLON-R) en niños de 5 años a 5 años 11 meses*. Gloria Aguinaga, María Luisa Armentía, Ana Fraile, Pedro Olangua & Nicolas Uriz. Madrid: Tea ediciones.
- ESCALE (2008) Censo Escolar 2008. Ministerio de Educación. Lima.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P (1997) *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill, México
- Huayhua, H. & Valenzuela, L. (2012) *El desarrollo del lenguaje en los niños del nivel de Educación Inicial en Tamburco*. Dirección de Investigación. UNAMBA. Abancay.
- Huayhua, H. (2013) *La aplicación de la EIB en las instituciones educativas de la región Apurímac*. Separata. Abancay



- INEI (2007) *Censos Nacionales XI de Población y VI de Vivienda*. Lima
- Jalles de Oliveira, A. (2003). *La adquisición del lenguaje infantil en un contexto bilingüe*. (Tesis doctoral). Madrid: Universidad Complutense. Recuperada de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27046.PDF>
- Medina, G. & Aparicio, P. (2014). *Procesamiento lector en niños bilingües avanzados quechua-castellano y monolingües castellano circunscrito en dos provincias del departamento de Ayacucho (Huamanga y Vilcashuamán)*. (Tesis de Maestría) PUCP. Lima.
- MINEDU (2013) *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de calidad*. Propuesta pedagógica. Lima. 2da reimpresión. Corporación Gráfica Navarrete.
- Navarro, B. (2010) Adquisición de la primera y segunda lengua en aprendientes en edad infantil y adulta. *Philologica Urcitana Revista Semestral de Iniciación a la Investigación en Filología*. Vol. 2, 115–128. Universidad de Almería
- Pratec (2005) *Isaky Yachay. Dos saberes*. Lima: Gráfica Bellido.
- Real Academia Española (2014) *Diccionario de la lengua española*. Madrid. 23.ª edición.
- Sapir, E. (1961). *El Lenguaje: Introducción al estudio del habla*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Taeschner, Traute & Virginia Volterra (1983) La adquisición y el desarrollo del lenguaje en niños bilingües. En: *Infancia y Aprendizaje. Journal for the Study of Education and Development*. Nº 21, (23-36).
- Torres, G. (1997) *Teorías de Adquisición del lenguaje*. UNSA. Arequipa
- Villavicencio, M. & González, R. (2008) *EIB en la región Apurímac: Aproximación diagnóstica*. Documento de trabajo. Abancay: UNICEF
- Ygual-Fernández, A., Cervera-Mérida, JF., Baixauli-Fortea I. & Meliá-De Alba, A. (2011) Protocolo de observación del lenguaje para maestros de educación infantil. Eficacia en la detección de dificultades semánticas y morfosintácticas. *Revista de Neurología*. Nº 52 (Supl 1). Pág- Barcelona. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010-Asian-Lenguaje-oral-en-ni%C3%B1os-de-3-4-y-5-a%C3%B1os-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-p%C3%BAblica-distrito-Callao.pdf>



V. ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA : El lenguaje del niño apurimeño de 5 años, a través de la Prueba de lenguaje oral Navarra, Abancay

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Método
Problema Principal: ¿Cuáles son los principales aspectos del lenguaje del niño apurimeño de 5 años?	Objetivo Principal Determinar los principales aspectos del lenguaje del niño apurimeño de 5 años	Hipótesis Principal El lenguaje del niño apurimeño de 5 años es significativamente diferente en cada una de las provincias de la región Apurímac	Variable 1 Lenguaje del niño	Forma (fonología morfológica sintaxis)	Población: Niños matriculados en el nivel inicial de la región Apurímac Muestra: n = niños de 5 años matriculados en el nivel inicial de Apurímac Tipo de Investigación: Descriptiva Metodología: Técnicas: Observación Entrevista
Problema Específico 1: ¿Cuáles son los aspectos fonológicos, morfológicos y sintácticos en el lenguaje del niño apurimeño de 5 años?	Objetivo Específico 1 Determinar los aspectos fonológicos, morfológicos y sintácticos en el lenguaje del niño apurimeño de 5 años.	Hipótesis específica 1 El lenguaje del niño apurimeño de 5 años es significativamente diferente en los aspectos fonológicos, morfológicos y sintácticos en cada una de las provincias de la región Apurímac		Contenido (Semántica)	
Problema Específico 2: ¿Cuales son los aspectos de expresión y comprensión en el lenguaje del niño apurimeño de 5 años?	Objetivo Específico 2 Determinar los aspectos de expresión y comprensión en el lenguaje del niño apurimeño de 5 años.	Hipótesis específica 2 El lenguaje del niño apurimeño de 5 años es significativamente diferente en los aspectos de comprensión y expresión en cada una de las provincias de la región Apurímac	Variable interviniente Factores asociados	Género Lugar que ocupa en la familia	Técnicas de investigación: Diseño de instrumentos Recopilación de datos Análisis de datos Sistematización Instrumentos: Prueba de Lengua Oral Navarra Revisada PLON R Ficha de datos del informante
Problema Específico 3: ¿Cuál es el aspecto pragmático en el lenguaje del niño apurimeño de 5 años?	Objetivo Específico 3 Determinar el aspecto pragmático en el lenguaje del niño apurimeño de 5 años.	Hipótesis específica 3 El lenguaje del niño apurimeño de 5 años es significativamente diferente en el aspecto pragmático en cada una de las provincias de la región Apurímac		Nivel de escolaridad de madre Institución educativa Lenguas que domina	



PRUEBA DE LENGUA ORAL NAVARRA REVISADA PLON R

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/O RECOMENDACIONES		
				0. Falso 1. Verdad	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO	
DESARROLLO DEL LENGUAJE	Forma	Fonología. reconoce fonemas respetando sus rasgos	Prueba de Lengua Oral Navarra Revisada Plon R. Item Forma: I y II											
		Morfología sintaxis. Repetición de frases Expresión verbal espontánea												
	Contenido	Semántica. Comprende y emite palabras, ideas y conceptos	Prueba de Lengua Oral Navarra Revisada Plon R. Item Contenido: I al V											
		Léxico												
		Nivel comprensivo												
		Nivel expresivo												
		Identificación de colores												
	Relaciones espaciales													
	Partes del cuerpo													
Identificación de acciones básicas														
Uso	Expresión espontánea ante una lámina	Prueba de Lengua Oral Navarra Revisada Plon R. Item Uso: I y II.												
	Interacción espontánea a lo largo de la prueba													





1. INSTRUMENTO(S) DE MEDICIÓN

Ficha técnica de instrumento

Objetivo: Medir el nivel de lenguaje en sus componentes fonético, morfosintáctico, gramática, semántico y pragmático

Autores: Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia Lopez de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain

Procedencia: Madrid

Asesoramiento científico: María José del Río

Adaptación para Lima Metropolitana: Alejandro Dioses Chocano, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología

Colaboradora: Adriana Basurto Torres

Estructura . Componentes fonético, morfosintáctico, Componente semántico , Componente pragmático

Forma de aplicación: Individual

Duración de la prueba: 15 aprox .

Ambito de aplicación : niños de 3, 4, 5 y 6 años

Material: Manual, Protocolos de anotación, cuaderno de imágenes, fichas de colores, carrito de juguete, 1 vaso, 1 rompecabezas.

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA 3 AÑOS

Apellidos y nombres Edad:
 Sexo: nacimiento:
 IIEE Fecha

PERFIL DE RESULTADOS

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contenido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Total Prueba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Resumen de Puntuaciones

FORMA Puntuación total (Máx:6)

Fonología

Morfología Sintaxis

Repetición de frases

Expresión verbal espontánea

CONTENIDO Puntuación total (Máx:6)

Léxico Nivel comprensivo

Nivel Expresivo

Relaciones Espaciales

Expresión del cuerpo

Acciones Básicas

USO Puntuación total (Máx:3)

Expresión verbal

Uso de frases de la prueba

Puntuación TOTAL PLO-OR (Máx:14)

FORMA

INSTRUCCIONES: Muestra a los niños la imagen y repite lo que ves en esta tarjeta.

Fonema	Falsora	Producción Verbal
b	bota	
	tubo	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	copa	
m	mano	
	carra	
n	tubo	
	cura	
	capón	
p	pato	
	copa	
t	tubo	
	pala	
ra	raja	
	huevo	
ra	raja	
	carra	
ra	raja	
	españa	
ra	raja	
	mosca	

Puntuación
 0 1 punto: ninguno de los fonemas
 2 2 puntos: uno de los fonemas
 3 3 puntos: los dos fonemas

II Morfología Sintaxis

1 Repetición de frases

Instrucciones: Ahora voy a leer una frase y tú la repites

A-Tengo dos hermanos

Producción verbal

Número de elementos repetidos

B- El niño está en la cama

Producción verbal

Número de frases repetidas

Puntuación

0 2 puntos: 5 o más elementos repetidos

1 punto: 5 o más elementos repetidos

0 0 puntos: 4 o menos elementos repetidos

1 Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar (lámina 1). Fíjate bien y dime lo que ves aquí.

Producción verbal

Comunicación Gestual

Número de frases producidas

Puntuación

0 2 puntos: 2 o más frases producidas

0 1 punto: 1 frase producida

0 0 puntos: ninguna frase producida



CONTENIDO

I Nivel

1 Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a jugar con este carro y este bote (dejarlos sobre la mesa). Pon el coche...

arbol	+	-
balato	+	-
cuchara	+	-
vaso	+	-
Silla	+	-
manzana	+	-

PUNTUACION

- O 1 punto: todos los elementos nombrados.
- O 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

2 Nivel Expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fíjate e esta lámina (3). Dime, ¿Qué es esto?

avión	+	-
caballo	+	-
telefono	+	-
hormas	+	-
partalon	+	-
peru	+	-

PUNTUACION

- O 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente.
- O 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

II Identificación de Colores

INSTRUCCIONES: coge la ficha de color (mezclar después cada intento)

ROJO	+	-
VERDE	+	-
AMARILLO	+	-
AZUL	+	-

PUNTUACION

- O 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.
- O 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

III Relaciones Espaciales.

INSTRUCCIONES: ahora vamos a jugar con este carro y este bote (dejarlos sobre la mesa). Pon el coche...

arriba	+	-
abajo	+	-
dentro del bote	+	-
fuera del bote	+	-

PUNTUACION

- O 1 punto: todas las respuestas correctas.
- O 0 puntos: 3 o menos respuestas correctas.

CONTENIDO

III Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: señala tu.....

cabaza	+	-
ojos	+	-
manos	+	-
nariz	+	-
pies	+	-
orejas	+	-
caballo	+	-

PUNTUACION

- O 1 punto: todas las partes del cuerpo señaladas correctamente.
- O 0 puntos: 6 o menos respuestas correctas.

OBSERVACIONES GENERALES

I Articulaciones espontáneas

Identificación de espaldas
INSTRUCCIONES: ¿Qué es esto?

- Lámina 4: Comer.
- Lámina 5: Pintar.
- Lámina 6: Jugar.
- Lámina 7: Dormir.
- Lámina 8: Dormir.
- Lámina 9: Dormir.

PUNTUACION

- O 1 punto: Todas las respuestas correctas.
- O 0 puntos: 5 o menos respuestas correctas.

II Uso espontáneo del lenguaje

Expresión espontánea ante una lámina

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACION

- O 2 puntos: descripción correcta
- O 1 puntos: descripción
- O 0 puntos: descripción

III Conducta global ante la prueba

Interacción espontánea durante la prueba
INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer un juego de palabras

Ha solicitado información	+	-
Ha solicitado información	+	-
Ha explicado su acción	+	-

PUNTUACION

- O 1 punto: 1 o más respuestas observadas
- O 0 puntos: ninguna respuesta observada.

IX Comunicación Gestual



II Morfología Sintaxis.

1 Repetición de frases

Instrucciones: Ahora **repite** una frase
y la repite.

A.- El jagó cazó un ratón en el patio.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos.....

B.- La maestra tiene cuentos para

niños.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos.....

Puntuación.....

O 2 puntos: 7 o más elementos

repetidos

O 1 punto: 6 o menos elementos

repetidos

O 0 puntos: 6 o menos elementos

repetidos

repetidos

repetidos

repetidos

repetidos

repetidos

repetidos

repetidos

Número de frases producidas.....

Puntuación.....

O 2 puntos: 3 o más frases producidas.

O 1 punto: 2 frases producidas.

O 0 puntos: 1 o ninguna frase

producida.

Puntuación.....

O 1 punto: coge correctamente las 4

fichas.

O 0 puntos: coge 3 o menos fichas

correctamente.

Puntuación.....

O 1 punto: todas las respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

II Identificación de Colores

INSTRUCCIONES: coge la ficha de

color (mezclar después cada

intento)

Puntuación.....

O 1 punto: coge correctamente las 4

fichas.

O 0 puntos: coge 3 o menos fichas

correctamente.

Puntuación.....

O 1 punto: todas las respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

V Necesidades Básicas Conocimiento

Social INSTRUCCIONES: ¿Qué

haces cuando

tienes?

Puntuación.....

O 1 punto: 4 respuestas correctas

O 0 puntos: menos de 4 respuestas

correctas.

Puntuación.....

O 1 punto: todas las respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

III Relaciones Espaciales.

INSTRUCCIONES: ahora vamos a

lugar Espacial.

Puntuación.....

O 1 punto: todas las respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

IV Nivel Expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fíjate e esta

lámina (3). Dime: ¿Qué es esto?

Puntuación.....

O 1 punto: 6 o más elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

2 Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a

enseñar (lámina 1). Fíjate bien y

expónme lo que ves aquí.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos.....

B.- La maestra tiene cuentos para

niños.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos.....

Puntuación.....

O 2 puntos: 7 o más elementos

repetidos

O 1 punto: 6 o menos elementos

repetidos

O 0 puntos: 6 o menos elementos

repetidos

repetidos

repetidos

repetidos

repetidos

repetidos

repetidos

repetidos

repetidos

II Nivel Expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fíjate e esta

lámina (3). Dime: ¿Qué es esto?

Puntuación.....

O 1 punto: 6 o más elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

III Nivel Expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fíjate e esta

lámina (3). Dime: ¿Qué es esto?

Puntuación.....

O 1 punto: 6 o más elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

IV Nivel Expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fíjate e esta

lámina (3). Dime: ¿Qué es esto?

Puntuación.....

O 1 punto: 6 o más elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

correctamente

O 0 puntos: 5 o menos elementos

nombrados

V Necesidades Básicas Conocimiento

Social INSTRUCCIONES: ¿Qué

haces cuando

tienes?

Puntuación.....

O 1 punto: 4 respuestas correctas

O 0 puntos: menos de 4 respuestas

correctas.

Puntuación.....

O 1 punto: todas las respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas

correctas.





4. BASE DE DATOS

Nº	Prov inc	1 V 2 M	1, 2, 3	0 SE 1Pri 2Sec	1R 2U	1L, 2L	Forma			Subt ot	Contenido						Subt to	Uso		Subt ot	Tot al
							Fon ol	MRep et	MoEx Ver		Cat eg	Accio ns	Cuer po	OrdSe nc	DefUCo mp	DefUE xp		ExpEspL am	InterEspR omp		
1	1	1	1	1		2	1	0	2	3	0	1	1	1	1	1	5	1	2	3	11
2	1	1	1	1		2	0	1	2	3	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	10
3	1	1	2	1		2	0	2	2	4	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	11
4	1	1	4	1		1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	0	5	2	1	3	12
5	1	1	5	1		2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	13
6	1	2	3	0		1	0	2	2	4	0	1	1	1	1	1	5	2	1	3	12
7	1	2	1	1		1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
8	1	2	3	1		2	0	2	2	4	0	1	1	1	1	0	4	2	1	3	11
9	1	2	2	1		1	0	1	2	3	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	11
10	1	2	3	1		1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	13
11	1	2	2	1		2	1	2	1	4	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	11
12	1	1	2	2		1	0	1	2	3	0	1	1	1	0	0	3	2	1	3	9
13	1	1	2	1		1	0	1	2	3	1	1	1	1	1	0	5	2	1	3	11
14	1	1	2	2		1	1	2	2	5	0	1	1	1	1	1	5	2	1	3	13
15	1	1	1	2		2	1	1	2	4	1	1	1	1	0	0	4	2	0	2	10
16	1	1	3	1		2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
17	1	1	2	2		2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	13
18	1	1	2	1		2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	13
19	1	2	4	1		1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	9
20	1	2	2	2		1	0	1	2	3	1	1	1	0	1	1	5	2	1	3	11
21	1	2	3	1		2	1	2	2	5	1	1	1	0	1	0	4	2	1	3	12
22	1	2	2	2		2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	9
23	1	2	2	1		2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	12



24	1	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
25	1	2	2	2	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	1	5	2	1	3	12
26	2	1	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
27	2	1	2	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	11
28	2	1	3	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	11
29	2	1	4	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	11
30	2	1	4	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	12
31	2	1	3	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	0	5	2	1	3	12
32	2	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	0	1	1	5	2	1	3	13
33	2	2	2	1	2	1	2	2	5	1	0	1	0	1	1	4	2	0	2	11
34	2	2	2	2	2	0	1	2	3	1	1	0	1	1	1	5	2	1	3	11
35	2	2	3	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	11
36	2	2	3	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
37	2	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	13
38	2	2	1	2	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	14
39	2	1	2	1	2	0	1	2	3	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	11
40	2	2	2	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
41	2	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	12
42	2	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
43	2	2	1	2	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	14
44	2	1	2	1	2	0	1	2	3	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	11
45	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	4	1	1	2	9
46	2	2	3	2	1	0	1	2	3	1	0	1	1	1	1	5	2	1	3	11
47	2	1	2	1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	1	5	2	0	2	11
48	2	1	4	1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	1	5	2	1	3	12
49	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	4	2	0	2	9
50	2	1	2	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	13
51	2	1	3	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	13
52	2	2	2	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12



53	2	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	5	2	0	2	12	
54	2	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13	
55	2	2	1	2	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	6	2	1	3	14	
56	2	1	2	1	1	0	1	2	3	1	1	1	0	1	5	2	1	3	11	
57	2	2	2	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12	
58	2	2	2	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12	
59	2	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13	
60	2	2	2	2	2	0	1	2	3	1	0	1	0	1	4	1	1	2	9	
61	2	1	2	1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	5	2	0	2	11	
62	2	1	2	1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
63	2	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	6	2	1	3	13	
64	2	1	2	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12	
65	2	1	1	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	5	2	1	3	13	
66	2	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13	
67	2	2	1	2	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	6	2	1	3	14	
68	2	1	2	1	2	0	1	2	3	1	1	1	0	1	5	2	1	3	11	
69	3	2	1	2	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	6	2	1	3	14	
70	3	1	2	1	1	0	1	2	3	1	1	1	0	1	5	2	1	3	11	
71	3	2	1	2	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	6	2	1	3	14	
72	3	1	2	1	2	0	1	2	3	1	1	1	0	1	5	2	1	3	11	
73	3	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13	
74	3	2	2	2	1	0	1	2	3	1	1	1	0	0	4	2	0	2	9	
75	3	1	3	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
76	3	1	3	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
77	3	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	0	5	2	0	2	11	
78	3	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	0	5	2	0	2	11	
79	3	1	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	5	2	0	2	12	
80	3	2	2	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12	
81	3	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	5	2	0	2	12	



82	3	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
83	3	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
84	3	2	1	2	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	14
85	3	1	2	1	1	0	1	2	3	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	11
86	3	2	1	2	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	14
87	3	1	2	1	1	0	1	2	3	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	11
88	3	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
89	3	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
90	3	1	3	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
91	3	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
92	3	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
93	3	2	2	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
94	3	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	12
95	3	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
96	3	1	3	1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
97	3	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
98	3	2	1	2	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	14
99	3	1	2	1	1	0	1	2	3	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	11
100	3	2	1	2	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	14
101	4	1	2	1	1	0	1	2	3	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	11
102	4	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
103	4	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
104	4	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
105	4	1	2	1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
106	4	2	1	2	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	14
107	4	1	2	1	2	0	1	2	3	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	11
108	4	2	1	2	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	14
109	4	1	2	1	2	0	1	2	3	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	11
110	4	1	3	1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10



111	4	1	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
112	4	2	2	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
113	4	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	12
114	4	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
115	4	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
116	4	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
117	4	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
118	4	1	3	1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
119	4	2	1	2	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	14
120	4	1	2	1	1	0	1	2	3	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	11
121	4	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
122	4	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
123	4	2	2	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
124	4	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	12
125	4	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
126	4	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
127	4	1	2	1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
128	4	1	2	1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
129	4	2	1	2	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	14
130	4	1	2	1	2	0	1	2	3	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	11
131	4	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
132	5	2	2	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
133	5	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	12
134	5	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
135	5	2	1	2	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	14
136	5	1	2	1	2	0	1	2	3	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	11
137	5	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	14
138	5	1		1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	1	3	11
139	5	1		1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	1	3	11

140	5	1		1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	1	5	2	0	2	11
141	5	1		1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	1	5	2	0	2	11
142	5	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	13
143	5	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	12
144	5	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
145	5	2	1	2	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	14
146	5	1	2	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	13
147	5	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
148	5	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
149	5	2	1	2	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	14
150	5	1	2	1	2	0	1	2	3	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	11
151	5	2	2	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
152	5	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	12
153	5	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
154	5	1	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	1	3	11
155	5	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	1	3	11
156	5	1	3	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	1	3	11
157	6	1	4	1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
158	6	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	0	2	12
159	6	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
160	6	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	12
161	6	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	0	2	12
162	6	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	0	4	2	1	3	12
163	6	1	3	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
164	6	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
165	6	1	3	1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
166	6	1	3	1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
167	6	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
168	6	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	0	2	12



169	6	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12	
170	6	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	12
171	6	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
172	6	1	3	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
173	6	1	4	1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
174	6	1	3	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
175	6	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
176	6	1	4	1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
177	6	1	3	1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
178	6	1	4	1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
179	6	1	3	1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
180	6	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
181	6	1		1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
182	6	1		1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
183	6	1		1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
184	6	1		1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
185	6	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
186	6	2	2	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
187	6	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	12
188	6	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
189	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
190	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
191	7	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
192	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
193	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	1	3	11
194	7	1	4	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
195	7	1	3	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
196	7	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
197	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	12



198	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
199	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	0	5	2	1	3	12
200	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
201	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	0	5	2	1	3	12
202	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	1	5	2	0	2	11
203	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	11
204	7	1	3	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	0	5	2	1	3	12
205	7	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
206	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	12
207	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
208	7	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
209	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	13
210	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
211	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	1	3	11
212	7	1	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	11
213	7	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	13
214	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	12
215	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	14
216	7	1	4	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
217	7	1	3	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
218	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
219	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	11
220	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
221	7	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	1	3	11
222	7	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
223	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	12
224	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
225	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
226	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13



227	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
228	7	1	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
229	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
230	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
231	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
232	7	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
233	7	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	12
234	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
235	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
236	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
237	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
238	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
239	7	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
240	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	11
241	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	11
242	7	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	13
243	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	12
244	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
245	7	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	13
246	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	0	5	2	1	3	13
247	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
248	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
249	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	1	3	11
250	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
251	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
252	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
253	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
254	7	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
255	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	12



256	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
257	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	0	0	3	2	0	2	9
258	7	1	3	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	1	3	11
259	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
260	7	2	2	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
261	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	12
262	7	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
263	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
264	7	1	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	13
265	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	0	5	2	1	3	12
266	7	1	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
267	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	1	3	11
268	7	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
269	7	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
270	7	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	12
271	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
272	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
273	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
274	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
275	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	1	3	11
276	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
277	7	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
278	7	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
279	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
280	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
281	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	0	0	3	2	0	2	9
282	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
283	7	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
284	7	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12



285	7	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	0	1	5	2	1	3	13
286	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	0	0	3	2	0	2	9
287	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	1	5	2	0	2	11
288	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
289	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	1	3	11
290	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	1	3	11
291	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
292	7	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
293	7	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	13
294	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	11
295	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
296	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	0	0	3	2	1	3	10
297	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
298	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	11
299	7	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
300	7	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	13
301	7	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12
302	7	1	1	1	1	0	2	2	4	1	1	0	1	1	1	5	2	1	3	12



COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH DE INSTRUMENTOS

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADO

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,759	11

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
p1	10,9500	5,524	,633	,708
p2	10,1500	4,976	,650	,702
p3	9,4500	7,313	,000	,767
p4	10,7500	6,197	,382	,745
p5	10,6500	7,292	-,066	,792
p6	10,4500	7,313	,000	,767
p7	10,7000	5,800	,615	,715
p8	10,8000	6,379	,281	,758
p9	10,1500	4,976	,650	,702
p10	9,5000	6,789	,406	,748
p11	10,9500	5,524	,633	,708



SIGLAS

CADEP	Centro Andino de Educación y Promoción
DICURI	Diseño Curricular Regional Intercultural
DIGEIBIRA	Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural
DRE	Dirección Regional de Educación
EIP	Educación Intercultural Primaria
EIB	Educación Intercultural Bilingüe
EIIB	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
IE	Institución Educativa
IEI	Institución Educativa Inicial
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
ISP	Instituto Superior Pedagógico
L1	Lengua materna
L2	Segunda lengua
MINEDU	Ministerio de Educación
ONG	Organismo No Gubernamental
PER	Proyecto Educativo Regional
PQPT	Programa Quechua para Todos
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
UNAMBA	Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
DAL	Dispositivo de Adquisición del Lenguaje
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
OIT	Organización Internacional del Trabajo
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

