

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Pensamiento crítico y la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas del
Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021

Presentado por:

Nelly Carrasco Cárdenas

Para optar el Título de Licenciado en:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Abancay, Perú

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



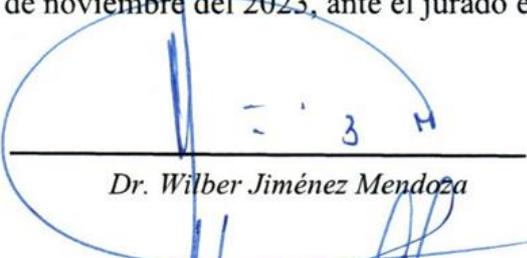
TESIS

“PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE
TAMBURCO, 2021”

Presentado por **Nelly Carrasco Cárdena**, para optar el Título de: Licenciado en
Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

Sustentado y aprobado el día 30 de noviembre del 2023, ante el jurado evaluador:

Presidente:



Primer Miembro:



Segundo Miembro:



Asesor:



Agradecimiento

Agradezco primeramente a dios por todo el apoyo que me brinda desde el cielo, seguidamente a mis excelentes jurados evaluadores de la sustentación de tesis en especial al Dr. Wilber Jiménez Mendoza y al excelente asesor de tesis Dr. Carlos Enrique Coacalla



Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi Padre Amado Prudenció Carrasco Rivera que desde el cielo me cuida y guía en todos mis procesos y la familia Carrasco Rivera por su apoyo incondicional



“Pensamiento crítico y la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021”

línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
CAPÍTULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 Descripción del problema.....	4
1.2 Enunciado del Problema.....	5
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problemas específicos	6
1.3 Justificación de la investigación	6
1.3.1 Justificación teórica	6
1.3.2 Justificación Práctica	6
1.3.3 Justificación metodológica	6
CAPÍTULO II	7
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	7
2.1 Objetivos de la investigación.....	7
2.1.1 Objetivo general	7
2.1.2 Objetivos específicos.....	7
2.2 Hipótesis de la investigación	7
2.2.1 Hipótesis general	7
2.2.2 Hipótesis específicas	7
2.3 Operacionalización de variables.....	9
2.3.1 Pensamiento crítico - variable 1	9
2.3.2 Conciencia ambiental - variable 2	10
CAPÍTULO III	11
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	11



3.1 Antecedentes.....	11
3.1.1 Internacional.....	11
3.1.2 Nacional.....	12
3.2 Marco teórico.....	13
3.2.1 Pensamiento crítico.....	13
3.2.2 Conciencia ambiental	18
3.3 Marco conceptual	24
CAPÍTULO IV.....	25
METODOLOGÍA.....	25
4.1 Tipo y nivel de investigación	25
4.2 Diseño de la investigación.....	25
4.3 Población y muestra	26
4.3.1 Población	26
4.3.2 Muestra	26
4.4 Procedimiento.....	27
4.5 Técnica e instrumentos	27
4.5.1 Técnica de investigación	27
4.5.2 Instrumentos de investigación	27
4.6 Estadístico de investigación	28
CAPÍTULO V	30
RESULTADOS Y DISCUSIONES	30
5.1 Análisis de resultados	30
5.1.1 Análisis descriptivo de la variable pensamiento crítico	30
5.1.2 Análisis descriptivo de la variable conciencia ambiental.....	34
5.2 Contrastación de hipótesis	38
5.2.1 Hipótesis estadística general.....	38
5.2.2 Hipótesis estadística específica	39



5.2.3 Hipótesis estadística específica	40
5.2.4 Hipótesis estadística específica	41
5.3 Discusiones.....	42
CAPÍTULO VI.....	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
6.1 Conclusiones.....	44
6.2 Recomendaciones	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	50



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable Independiente: Pensamiento crítico	9
Tabla 2 Variable dependiente: Conciencia ambiental	10
Tabla 3 Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco	26
Tabla 4 Tamaño de muestra de niños en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco.....	26
Tabla 5 Profesionales de educación inicial para la validación de las evaluaciones	28
Tabla 6 Coeficiente de Tau_c de Kendall entre el pensamiento crítico con la conciencia ambiental	39
Tabla 7 Coeficiente de Tau_c de Kendall entre razonamiento lógico con la conciencia ambiental	40
Tabla 8 Coeficiente de Tau_c de Kendall entre solución de problemas con la conciencia ambiental	40
Tabla 7 Coeficiente de Tau_c de Kendall entre toma de decisiones con la conciencia ambiental	41



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de frecuencias sobre el pensamiento crítico del niño.....	30
Figura 2	Distribución porcentual de frecuencias de la dimensión razonamiento lógico.....	31
Figura 3	Distribución porcentual de frecuencia de la dimensión solución de problemas	32
Figura 4	Distribución porcentual de frecuencia de la dimensión toma de decisiones.....	33
Figura 5	Distribución porcentual de frecuencias sobre la conciencia ambiental del niño	34
Figura 6	Distribución porcentual de frecuencia de la dimensión cognitiva	35
Figura 7	Distribución porcentual de frecuencia de dimensión afectiva	36
Figura 8	Distribución porcentual de frecuencia sobre la dimensión activa	37
Figura 9	Distribución porcentual de frecuencia sobre la dimensión conativa	38
Figura 10	I.E.54036 Señor De La Exaltación	77
Figura 11	Instalaciones de la institución educativa I.E. 54036	77
Figura 12	I.E. N°102-Adamariz Figueroa Yabar	78
Figura 13	I.E N°05-ANGELITOS DE LA GUARDA.....	78
Figura 14	Escuchando los saberes en relacion a los indicadores de la variable pensamiento crítico niña 5 años I.E N°102-ADAMARIZ FIGUEROA YABAR.	79
Figura 15	Eschuchando los saberes acerca del medio ambiente (pensamiento crítico) niñas 5 años I.E N°102-ADAMARIZ FIGUEROA YABAR.	79
Figura 16	Escuchando saberes acerca del cuidado del medio ambiente (pensamiento crítico) niño 5 años I.E N° 54036 SEÑOR DE LA EXALTACION.....	80
Figura 17	observando el comportamiento en base a los indicadores de la variable conciencia ambiental niña 5 años I.E N°54036 SEÑOR DE LA EXALTACION.	80
Figura 18	Observando acciones de cuidado de medio ambiente niño 5 años I.E N°05 ANGELUTOS DE LA GUARDA.	81
Figura 19	Observando acciones de cuidado de medio ambiente niño 5 años I.E N°05 ANGELITOS DE LA GUARDA.....	81



INTRODUCCIÓN

La tesis “Pensamiento crítico en la conciencia ambiental en niños de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021” es el resultado de la preocupación que se percibió en el desarrollo de las prácticas pre profesionales en las diferentes instituciones educativas del nivel inicial, respecto a la aplicación de estrategias pedagógicas que desarrollen el pensamiento crítico así como formen valores y comportamientos ambientalmente aceptables en los niños y que esta realidad es evidente en el distrito de Tamburco, hecho que provocó que el interés de conocer de manera científica respetando una metodología adecuada si el pensamiento crítico genera un cambio en el desarrollo de la conciencia ambiental en este grupo de estudio.

Considerando que el pensamiento crítico según Deroncele et al. (2020) es importante para desarrollo integral del ser humano debido a que recodifica y reconstruye conocimientos, habilidades, valores y valoraciones, entonces tomar en consideración en la educación este aspecto puede promover el desarrollo un análisis reflexivo de la problemática ambiental generando actitudes positivas importante dentro de la sociedad. La estructura del proyecto tiene es la siguiente:

Capítulo I, Define el planteamiento del problema (descripción del problema, enunciado del problema y justificación)

Capítulo II, Formula los objetivos e hipótesis y la operacionalización de variable.

Capítulo III, Se establece el marco teórico referencial base de la investigación (antecedentes internacionales y nacionales, marco referencial y marco conceptual).

Capítulo IV, Menciona el diseño metodológico (tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, procedimiento de la investigación, técnicas e instrumentos).

Capítulo V, Da a conocer los resultados y discusiones (análisis de resultados, contrastación de hipótesis,)



RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación del pensamiento crítico con la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021, el tipo de investigación fue básica dentro de un enfoque cuantitativo, no experimental y de nivel correlacional, la muestra que se consideró fue de 67 niños de cinco años de edad matriculados en tres instituciones educativas de un total de 238, el muestreo fue no probabilístico intencionado. Los instrumentos utilizados para la medición fue una lista de cotejo para cada variable, el pensamiento crítico con 18 ítems, tres escalas de medición considerando tres dimensiones y la conciencia ambiental con 27 ítems, 5 escalas de medición, considerando 4 dimensiones, estos instrumentos fueron validados por juicio de expertos y se demostró su confianza estadística. El procesamiento de los datos se realizó con el coeficiente de correlación Tau_c de Kendall que permitió llegar a la conclusión que, cuanto mejor es el desarrollo del pensamiento crítico (razonamiento lógico, solución de problemas y toma de decisión) la conciencia ambiental en el niño es mayor considerando la dimensión cognitiva, afectiva, activa y conativa.

Palabras claves: *Pensamiento crítico, conciencia ambiental, nivel inicial*



ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship of critical thinking with environmental awareness in children of Educational Institutions of the Initial Level of the district of Tamburco, 2021, the type of research was basic within a quantitative, non-experimental and correlational level approach, The sample that was considered was 67 five-year-old children enrolled in three educational institutions out of a total of 238, the sampling was intentional non-probabilistic. The instruments used for the measurement were a checklist for each variable, critical thinking with 18 items, three measurement scales considering three dimensions and environmental awareness with 27 items, 5 measurement scales, considering 4 dimensions, these instruments were validated. by expert judgment and its statistical reliability was demonstrated. The data processing was carried out with Kendall's Tau_c correlation coefficient, which allowed us to conclude that, the better the development of critical thinking (logical reasoning, problem solving and decision making) the environmental awareness in the child is. greater considering the cognitive, affective, active and conative dimension.

Keywords: *Critical thinking, environmental awareness, initial level*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

El desarrollo del pensamiento crítico (PC) constituye un desafío en la formación de los niños debido a que interviene en la autonomía no solo de este grupo sino para todos, debido a que desarrollan habilidades críticas, analizan y evalúan contenidos, información, y conduce a que puedan decidir de estrategia o maneras de resolver un problema (Arango, 2004). Por otro lado, la conciencia ambiental (CA) esta referida al sistema del desarrollo de vivencia de una sociedad, conocimientos y experiencias que el individuo aplica de manera activa en su relación con el entorno natural (Febles, 2004).

En los países de América Latina existe un modelo de educación con debilidades para el desarrollo del pensamiento crítico. Por otro lado, no se prioriza la formación de la conciencia ambiental. Los peligros ambientales como producto del avance de la tecnología, la escasa motivación del ser humano para conservar su ambiente, y una educación que se orienta sobre todo en desarrollar habilidades lógico matemáticas y de comunicación, están conduciendo a una no adecuada implementación de la educación ambiental, en donde se debe partir como punto de inicio habilidades críticas reflexivas de los niños sobre diversos problemas para generar en ellos conflictos cognitivos de acorde a su edad y puedan proponer o decidir acciones o actitudes que sean correctas frente a la problemática ambiental y además de ser cada vez más autónomos y tomar sus propias decisiones. Según Llopiz et al. (2020) los sistemas educativos reflejan la necesidad de tomar acciones de formación para generar actitudes compatibles con el ambiente, y que los niños sean capaces de poder hacer reflexiones que favorezcan en este grupo la formación no solo de una conciencia ambiental sino también social con reformas educativas que realmente prioricen la formación crítica ambiental desde la infancia hecho observado y afirmado que no es así. Además, el autor señala que el proceso pedagógico no se orienta a una adopción de actitudes ante la vida y su entorno de manera asertiva, que nazcan de decisiones y enfoques de influencia educativa.

A nivel nacional, se observa la misma problemática en el sistema educativo, debido a que los modelos no priorizan la formación y/o desarrollo del Pensamiento Crítico y la Conciencia Ambiental. Según el Ministerio de Educación (2016) no especifica dentro



de la programación curricular anual siendo un aspecto desfavorable para una adecuada formación en valores y conductas éticas que contribuyan al desarrollo de la Conciencia ambiental, muy a pesar que el tema ambiental sea un eje transversal. Por otro lado, se tiene una deficiencia en número de docentes con esta especialidad y es el docente general quien realiza sesiones pedagógicas a pesar de sus debilidades.

A nivel regional, los docente en la educación inicial son multidisciplinarios, no tiene una especialización específica, hecho que se convierte en una debilidad para la formación del pensamiento crítico o de la conciencia ambiental, el desarrollo de sesiones o talleres, sobre todo son procesos de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de habilidades de comunicación y lógico matemática, y en cuanto al enfoque ambiental no es un tema prioritario en el proceso educativo y esto se refleja en las reducidas sesiones directas y/o contenidos transversales en las instituciones educativas del nivel inicial.

De manera específica, en base a la observación durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales los niños de las instituciones educativas en Tamburco reflejaron ciertas debilidades en su razonamiento lógico al momento de explicar, reconocer e identificar su entorno natural, y las relaciones positivas o no que se dan entre las acciones; asimismo, se vio que no se comportaban de manera correcta en diversas situaciones y tampoco orientaban a los niños como debía comportarse frente a acciones que conducen al deterioro ambiental. Por otro lado, los niños tenían dificultades para expresar, informar y demostrar sus conocimientos sobre aspectos ambientales, eran indiferentes antes la acciones que conducían a un daño ambiental que tenía y el de sus compañeros. En este sentido, se pretende dar a conocer si entre las dos variables Pensamiento crítico y Conciencia ambiental en niños de este grupo existe una relación, esto se demostrará a través de un proceso científico.

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el grado de relación del pensamiento crítico con el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021?



1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación se presenta entre el razonamiento lógico con el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021?
- ¿Qué relación se presenta entre la solución de problemas con el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021?
- ¿Qué relación se presenta entre la toma de decisiones con el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021?

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Justificación teórica

Los resultados obtenidos a través de un paradigma positivista, generará el sustento para plantear nuevos alcances al conocimiento; las que pueden ser incorporados en el campo gnoseológico porque se estaría demostrando a través de un enfoque cuantitativo la relación existente entre las dos variables (pensamiento crítico y conciencia ambiental).

1.3.2 Justificación Práctica

La supuesta aseveración que nace del fundamento teórico de la existencia de una relación entre las dos variables resultados de una investigación básica puede orientar a formular estrategias pedagógicas en base al fortalecimiento del pensamiento crítico en el nivel inicial para contribuir al desarrollo de hábitos ecoeficientes, sensibilización y concientización ambiental y otros valores y comportamientos éticos.

1.3.3 Justificación metodológica

El aporte producto de la ejecución del proyecto es la elaboración del procedimiento, técnicas e instrumento para la obtención de datos que requiere la investigación, obteniendo dos listas de cotejo como instrumento de medición para cada una de las variables en estudio debidamente validadas y fiables estadísticamente. Estos instrumentos podrán ser utilizados para profundizar el conocimiento o hacer investigaciones aplicadas.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Determinar el nivel de relación del pensamiento crítico con la conciencia ambiental en niños de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021.

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación del razonamiento lógico con la conciencia ambiental en niños de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021.
- Identificar la relación de la solución de problemas con la conciencia ambiental en niños de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021.
- Identificar la relación de la toma de decisiones con la conciencia ambiental en niños de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis general

Se presenta una relación significativa del pensamiento crítico con la conciencia ambiental de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021.

2.2.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa del razonamiento lógico con la conciencia ambiental de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021.
- Existe una relación significativa de la solución de problemas con la conciencia ambiental de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021.



- Existe una relación significativa de la toma de decisiones con la conciencia ambiental de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021.



2.3 Operacionalización de variables

2.3.1 Pensamiento crítico - variable 1

Tabla 1

Variable Independiente: Pensamiento crítico

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN/INDICADOR	ESCALA DE MEDICION
<p>Variable Independiente:</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Saiz y Rivas (2008) citado en Deroncele et al (2020) Sostienen que el pensamiento crítico es pensar bien, siendo un proceso activo de gestionar el conocimiento.</p>	<p>El nivel del comportamiento sobre esta variable para el análisis descriptivo se medirá en base a datos recolectados a través de la observación usando una lista de cotejo considerando el razonamiento lógico, soluciones de problemas y toma de decisiones</p>	<p>Razonamiento lógico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica - Reconoce - Identifica - Interpreta <p>Solución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alternativas de solución - Sabe - conoce <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento - Comunicación 	<p>Escala Ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicio - Proceso - Logro

2.3.2 Conciencia ambiental - variable 2

Tabla 2

Variable dependiente: Conciencia ambiental

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN/INDICADOR	ESCALA DE MEDICION
<p>Variable dependiente:</p> <p>Conciencia ambiental</p> <p>Ministerio de Educación (2018) considera que la conciencia ambiental la manera de cómo un individuo es tiene la capacidad de comprender el impacto de que el hombre como especie individual genera en el medio donde se desarrolla.</p>	<p>El nivel del comportamiento sobre esta variable para el análisis descriptivo se medirá en base a datos recolectados a través de la observación usando una lista de cotejo considerando de ello ítems respecto a su dimensión cognitiva, afectiva, conativa y activa</p>	<p>Cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento - Información <p>Afectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emociones <p>Conativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valores - Comportamiento ético <p>Activa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación grupal - Participación individual 	<p>Escala de Likert</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre - Siempre

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

3.1.1 Internacional

Salazar (2019) en su tesis “Análisis del Desarrollo de Pensamiento Crítico a partir de Prácticas de Educación Ambiental de la sede San Judas Tadeo de la I.E. Corazón del Valle” cuyo objetivo fue analizar a partir de prácticas de educación ambiental el desarrollo del pensamiento crítico. El estudio es una investigación básica descriptiva de enfoque mixto, el tamaño de muestra fue de 36 niños a quienes a través de la observación y con un cuestionario con preguntas para responder marcando dentro de cinco opciones, instrumentos validado y fiable, donde los datos obtenidos fueron procesados a través de la estadística descriptiva pudo llegar a la conclusión que el desarrollo de actividades propias a la educación ambiental conducen a formar valores en el niño, a comprender la relación ser humano – naturaleza y la articulación con el PRAES, y se observa una relación con el pensamiento crítico porque se observó que los niños eran más reflexivos preocupados por la búsqueda de estrategias para resolver problemas, donde más del 56% señala que hay maltrato a los animales, el 76% señalan que la contaminación más se da en las ciudades, el 45% indica que la solución está en que tanto docentes y niños deben mejorar su comportamiento.

Jiménez (2016) en su tesis “Educación Ambiental y Desarrollo del Pensamiento Crítico en Educación General Básica” se formuló el objetivo de propiciar en los estudiantes la reflexión y responsabilidad sobre los problemas medioambientales que afronta el planeta en la actualidad. Esta investigación se basó en un estudio de revisión de documentos dentro de un enfoque cualitativo y llegó a la conclusión que la educación ambiental como proceso acerca al individuo a tener un concepto global del ambiente y de esta manera puede reflexionar y reaccionar ante la presencia de problemas ambientales que enfrenta nuestro mundo. Asimismo, el pensamiento crítico es un proceso que contribuye a docentes y niños a sumergirse en la reflexión, y con ello emite un juicio individual y vivencial.

Tamayo et al. (2015) en su artículo “El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio” cuyo objetivo fue realizar una reflexión teórica de



análisis desde diferentes perspectivas sobre esta variable y sus categorías. Estudio realizado a través de una investigación básica, de enfoque cualitativa y de revisión. Su aporte fue indicar que el conocimiento condicional agrupa al conocimiento cognitivo como conceptual, y es debido a esta interacción que el conocimiento condicional es especialmente importante para el desarrollo del pensamiento crítico en niños. Además, señala que la conciencia metacognitiva como saber de la naturaleza intraindividual, se refiere al conocimiento que tienen los niños sobre la finalidad de las tareas o actividades que hacen y de la conciencia sobre su progreso personal.

3.1.2 Nacional

Vega (2020) en su tesis “Pensamiento crítico en la conciencia ambiental de los estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha” cuyo objetivo fue: determinar la incidencia del pensamiento crítico en la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución. Estudio realizado a través de una investigación con enfoque cuantitativo, de nivel de relación causal, el tamaño de muestra fue de 104 estudiantes de acuerdo a un muestreo probabilístico estratificado a quienes se les aplicó una escala de determinación de pensamiento crítico 36 ítems, y un cuestionario de 27 ítems para la conciencia ambiental. La contrastación de la hipótesis fue a través de la función del vínculo de Logit, permitiéndole llegar a la conclusión que el desarrollo del pensamiento crítico tiene incidencia positiva y significativa sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en este grupo de niños.

Torres (2019) en su tesis “Pensamiento Crítico en Niños de 5 años en dos Instituciones una Pública y una Privada del Distrito de Lima – 2019” cuyo objetivo fue determinar las diferencias del pensamiento crítico en niños de 5 años. Investigación básica no experimental, descriptiva con enfoque cuantitativo, el tamaño de muestra fue de 80 niños distribuidos de la siguiente manera 40 niños de la I.E.I. Medallita Milagrosa y 40 niños de la I.E.I. Privada Ollantaycito, a quienes se midió el pensamiento crítico con una lista de cotejo. La conclusión del estudio fue que no existe ninguna diferencia relacionada al desarrollo del pensamiento crítico entre los niños de las dos instituciones, y de la misma forma los resultados son similares respecto a cada una de las dimensiones consideradas (lógica, sustantiva, contextual, dialógica y pragmática).

Laurente (2019) en su tesis “Conciencia ambiental en estudiantes de la IE N° 36303 – José Carlos Mariategui del distrito de Yauli, Huancavelica – 2019”, se formuló el objetivo de determinar el nivel de conciencia ambiental de los niños, a través de una investigación básica, descriptiva, no experimental pero con enfoque cuantitativo, participando como muestra un total de 15 estudiantes aplicando un cuestionario, llegando a concluir que, los niños reflejaron una conciencia ambiental alta respecto al área ambiental, participando activamente en actividades de protección ambiental.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Pensamiento crítico

Campos (2007) señala que dentro del pensamiento crítico un elemento es la actitud crítica con mente abierta sobre el tema que afecta la experiencia de la persona. También señala que es el juicio deliberado y autorregulado del sujeto como resultado de un análisis a partir de sus capacidades cognitivas que le permite inferenciar, evidenciar criterios sobre las cuales se basa el juicio emitido. Paul y Elder (2003) indica que es ese modo de pensar respecto a un tema que llama el interés a la persona o participa en tema que se está tocando, donde la persona desarrolla la calidad de su pensamiento al alimentarse e interiorizar estructuras propias al acto del pensamiento y sometidas al estándar intelectual.

3.2.1.1 Pensamiento crítico en la educación

La didáctica en las ciencias de la educación debería considerar como punto de llegada el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento crítico en el estudiante en cada una de las áreas curriculares. La dirección para el avance en la formación de pensamiento crítico debe estar articulada con el desarrollo de las prácticas docente y el enfoque de la didáctica empelada a partir de la cual se debería desarrollar el proceso pedagógico. Es importante señalar que el desarrollo del pensamiento crítico debe tomarse en cuenta desde la infancia. Al respecto Spelke (1991) citado en Tamayo et al (2015) señala que el pensamiento científico en niños demostró que desde su nacimiento poseen destrezas cognitivas haciéndolos sensibles a ciertas características de los objetos, como a algunas reglas físicas que rigen.



Es decir que el niño con el solo hecho de su percepción genera conflictos lógicos mentales que permite relacionar objetos y su pre utilidad posible para satisfacer necesidades.

3.2.1.2 Elementos del pensamiento crítico

Según Paul y Elder (2003) señala que el pensamiento crítico es “el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, autoregulado y auto-corregido” (p.4). este aspecto del desarrollo humano orienta a una comunicación afectiva, que genera habilidad para la resolución de problemas y superación del egocentrismo propio de la persona. Considerando esto menciona que existe 8 elementos propios del pensamiento crítico, siendo estos.

- Propósito del pensamiento, meta y objetivo
- Pregunta en cuestión, problema asunto
- Información, datos, hechos, experiencias
- Interpretación e inferencia, conclusiones, soluciones
- Conceptos, teorías, definiciones, axiomas, leyes, principios, modelos
- Supuestos, presuposiciones, aceptación como dado
- Implicaciones y consecuencias, efectos que podría generar
- Puntos de vista, marco de referencias, perspectiva y dirección

3.2.1.3 Habilidades que configuran el pensamiento crítico

De acuerdo a Facione (1990) menciona 4 habilidades que configura el pensamiento crítico siendo estas las siguientes:

- **Interpretación**, referida a la comprensión y expresión sobre las diversas experiencias, eventos, y otros.
- **Análisis**, considera la identificación de las relaciones inferenciales en los enunciados, interrogantes, definiciones y descripción.
- **Evaluación**, es el proceso de valoración o medición sobre la credibilidad de una propuesta o algo definido. También, es aquella a partir de la cual podemos describir una realidad o situación en particular a juicio propio.
- **Inferencia**, orientada a la identificación de los elementos indispensables para generar conclusiones razonables, relevantes y pronosticar efectos.



- **Explicación**, es dar a conocer los resultados como producto del proceso de razonamiento de manera que permite justificar de manera conceptual, metodológica a partir de evidencias.
- **Autorregulación**, es la metacognición, proceso en el cual se realiza el monitoreo y seguimiento de cada actividad cognitiva, de las estrategias aplicadas y los resultados obtenidos.

3.2.1.4 Resultado del desarrollo del pensamiento crítico en el individuo

Paul y Elder (2003) menciona que un individuo que forma y ejercita un pensamiento crítico logra

- Formular problemas sobre la realidad de acuerdo a fenómenos observados de manera clara y precisa.
- Seleccionar y evaluar la información relevante e interpretarla de forma adecuada.
- Dar conclusiones y soluciones, en base a criterios estandarizados
- Realizar un análisis con mente abierta considerando los escenarios y las diferentes implicaciones que pueda generar.
- Desarrollar habilidades una comunicación efectiva.

3.2.1.5 Importancia del pensamiento crítico en el desarrollo infantil

El pensamiento crítico en la edad infantil juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y habilidades para la resolución de problemas. Se sostiene que el PC fomenta un entorno donde los infantes pueden tomar decisiones y resolver problemas permitiendo el desarrollo de estas habilidades reflexivas y discriminar adecuadamente alternativas (Rymanowics, 2016). Es decir, fomenta la capacidad de análisis y evaluación, permitiendo a los niños comprender diferentes perspectivas y tomar decisiones informadas.

La construcción del pensamiento crítico durante la infancia se vincula a un mayor dominio del lenguaje. A medida que los niños se involucran en el pensamiento crítico, su habilidad lingüística se amplía, ya que se alienta a utilizar un lenguaje más complejo y enriquecido, utilizando palabras como “evaluar” o “justificar”, como se menciona (Childcare Education Institute a Straighter Line, 2023). Este desarrollo lingüístico se entrelaza con el pensamiento crítico, ya que el lenguaje se convierte en



una herramienta para expresar y razonar sobre ideas, mejorando la comprensión y el análisis.

La relevancia del pensamiento crítico para los niños también se manifiesta en su vida académica y social, destaca que los niños que desarrollan estas habilidades son más preparados de manera que impacta de manera benéfica en su rendimiento académico (NASCANS, s.f.). El PC desarrolla a habilidad comunicativa efectiva, y así los niños dan a conocer sus ideas o se expresan de manera clara y coherente. Esto se traduce en interacciones sociales más sólidas y enriquecidas, facilitando la comprensión y el respeto por diferentes opiniones.

De acuerdo a esto, se puede indicar que el pensamiento crítico en la infancia es esencial para el desarrollo cognitivo, lingüístico y social de los niños. Al fomentar entornos que estimulen el análisis, la evaluación y la toma de decisiones, se promueve un desarrollo integral que influye significativamente en su éxito académico y habilidades sociales.

3.2.1.6 Resultado del desarrollo del pensamiento crítico en el individuo

Según Boisvert (2004) propone 4 enfoque para la enseñanza y desarrollo del pensamiento crítico, y que de manera breve se considera a continuación:

- **Enfoque centrado en las habilidades**, fundamentada porque el pensamiento crítico depende de las diferentes habilidades que tenga el sujeto (interpretar, analizar), y que debe ser aprendida y transferida a otro contexto.
- **Enfoque centrado en la resolución de problemas**, centrado en dar solución a los conflictos o problemas que se percibe en la realidad desde un punto holístico.
- **Enfoque centrado en la lógica**, orienta generar una conclusión razonable y sustentada a partir de una idea o fundamento principal y una derivada.
- **Enfoque centrado en el tratamiento de la información**, Centrada en desarrollar capacidades en el individuo para observar, comparar y establecer un discernimiento en base a la información para construir un juicio.



3.2.1.7 Dimensiones del pensamiento crítico

Las dimensiones consideradas dentro de este proyecto sobre pensamiento crítico son los 3 componentes considerados por Saiz y Rivas (2008) y que son los que generan un proceso activo en la gestión del conocimiento:

- **Razonamiento lógico**, Es la potencialidad que le faculta al niño a comprender y entender su entorno natural, social, cultural, y las relaciones positivas o no que se dan entre las acciones, los objetos o los hechos percibidos a través un proceso de análisis, producto de una comparación o de la abstracción y de su imaginación.
- **Solución de problemas y conflictos**, proceso a través del cual el niño en base a sus habilidades resuelve problemas o conflictos partiendo de la identificación del origen, y a través de un análisis y evaluación de la situación encuentra una solución deseada, de manera que los involucrados se vean beneficiados.
- **Toma de decisiones**, proceso mediante el cual los niños seleccionan entre las diversas opciones que maneja o conoce fruto de su vivencia y capacidad cognitiva para resolver las situaciones que se presentan en un contexto con la finalidad de encontrar el bienestar no solo del hombre sino también del ambiente que lo rodea.

3.2.1.8 Teorías relacionadas al pensamiento crítico

- **Teoría del Constructivismo (Piaget):**

Propuso que los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno. En el contexto del pensamiento crítico, el constructivismo destaca la importancia de experiencias prácticas y desafiantes que permitan a los niños cuestionar, explorar y construir su comprensión del mundo (Piaget, 1954). Esta teoría resalta la idea de que el pensamiento crítico se desarrolla a medida que los niños interactúan con su entorno y construyen activamente su conocimiento. Los educadores pueden fomentar el pensamiento crítico proporcionando experiencias educativas que desafíen y estimulen la curiosidad natural de los niños. Este enfoque no solo involucra la adquisición de información sino también la capacidad de cuestionar, analizar y sintetizar de manera reflexiva.



- **La Teoría Socio constructivista de Vigotsky**

Enfatiza la influencia del entorno social en el desarrollo cognitivo. El pensamiento crítico se fomenta a través de la interacción con otros más competentes, ya que el niño internaliza gradualmente procesos mentales superiores a través de la zona de desarrollo próximo (Vigotsky, 1978). Esto significa que cuando se aplica al pensamiento crítico, la idea de la "zona de desarrollo próximo" indica que los niños pueden desarrollar habilidades más avanzadas al ser desafiados y guiados por otros que ya poseen un nivel de competencia superior en el pensamiento crítico. La interacción con modelos a seguir, docentes, compañeros y entornos ricos en estímulos proporciona oportunidades para que los niños observen, practiquen y finalmente internalicen procesos mentales superiores.

- **Teoría del Desarrollo Psicosocial de Bandura:**

Propuso la teoría del aprendizaje social, que destaca la influencia del entorno y las interacciones sociales en el desarrollo cognitivo y conductual. La observación de modelos a seguir y la imitación de comportamientos influyen en el pensamiento crítico al proporcionar ejemplos de resolución de problemas y toma de decisiones (Bandura, 1977). Es decir, que subraya la importancia de los modelos a seguir en el desarrollo del pensamiento crítico. Los educadores y cuidadores pueden ser modelos positivos al fomentar la reflexión y el razonamiento crítico en su propio comportamiento. La imitación de estos comportamientos ayuda a los niños a internalizar habilidades críticas.

3.2.2 Conciencia ambiental

De acuerdo al Ministerio de Educación (2018) considera que la conciencia ambiental es la manera de cómo un individuo tiene la capacidad de comprender el impacto que el hombre como especie individual genera en el medio donde se desarrolla. Asimismo, es el resultado de un proceso de la formación de las capacidades cognitivas, interiorizar valores y promueve participar para prevenir o dar solución al deterioro ambiental que se genera. Esto significa que la persona tiene la capacidad de identificar y entender de como las acciones que realiza pueden deteriorar el espacio donde se desenvuelven y nace su preocupación por recuperar la calidad ambiental que originalmente se tenía.



Jiménez (2007) citado en De los Ríos (2018) sostiene que la conciencia ambiental es el principio en el cual se basa la acción de respetar, cuidar, conservar, proteger, recuperar la naturaleza para la sostenibilidad de la vida, generando a partir de la percepción opinión y conocimiento sobre el ambiente para realizar acciones individuales y colectivas para su bienestar ambiental

3.2.2.1 La educación ambiental

La organización de las naciones unidas para la educación y cultura (2005) y propuso incluir el estudio del ambiente dentro de los planes en la política educativa a nivel global, ya que exige trabajar en cooperación y equipo para mitigar los impactos negativos que genera el hombre y que acelera los procesos del cambio climático, señala también que es importante formar una cultura ambiental en cada la población para generar el cambio. Según Navarro y Garrido (2006) proponen las clases vivenciales como estrategia pedagógica ya que las experiencias obtenidas serán significativas en el educando y docente, de manera que favorece en el desarrollo de la conciencia ambiental, es decir el compromiso que asume el individuo por conservar y proteger su entorno natural. Esto significa que el esfuerzo por fortalecer las capacidades cognitivas del estudiante no es suficiente, ya que este aspecto requiere de acciones concretas, y que sean percibidas por los actores de la educación y a través de la experiencia y participación en las medidas que permiten percibir la contribución con el ambiente son aspectos sostenibles en la formación del niño.

3.2.2.2 Propósitos de la educación ambiental

Severivhe-Sierra et al. (2016) considera que a educación ambiental es considerada como la herramienta fundamental para que los niños adquieran conciencia sobre la importancia de proteger y conservar su ambiente natural y generando cambios en sus valores, comportamientos y estilo de vida, ampliando su capacidad cognitiva impulsando la acción en busca de proponer medidas de prevención y mitigación para los impactos existentes y futuros impactos. Siendo el propósito la adquisición de una conciencia de protección y conservación, entonces plantea 4 propósitos de la educación ambiental siendo estos:

- Generar la capacidad cognitiva suficiente que permita entender la necesidad de atender los problemas ambientales.



- Generar la capacidad de identificar las oportunidades del entorno que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas para formular propuestas de investigación.
- Aprovechar las oportunidades para realizar acciones o actividades en bien del ambiente, de manera que participa de manera activa en la resolución de problemas.
- Aprovechar la oportunidad para tener habilidades para formar a otros para que adquieran una conciencia ambiental.

3.2.2.3 Acciones pedagógicas respecto a la educación ambiental

La sistematización tema ambiental como eje transversal se organiza de acuerdo a Melgar y Peralta (2013) en dos componentes:

- **La dinámica del ambiente**, comprende el conocimiento sobre el ambiente; es acá donde el niño debe comprender su entorno debido a la percepción de la relación de fenómenos naturales y acciones naturales a través de los pre conocimientos físicos, biológicos y sociales. El docente discute sobre problemas que generaron deterioro ambiental disminuyendo la calidad de vida establece las causas e identifica las consecuencias sobre la población, salud, flora, fauna, agua, suelo y aire, incluyendo también los impactos sobre la diversidad cultural, de manera que se a un enfoque socioambiental, por lo que es necesario una mirada y proceso pedagógico de manera holística.
- **La participación ciudadana**, orientada al desarrollo de la conciencia colectiva, de manera que fortalece y promueve el respeto y responsabilidad de la población a su entorno natural, con el propósito de conservar el ambiente, siendo necesario establecer prácticas y estrategias pedagógicas para lograr dicho fin. La participación ciudadana es un proceso que no discrimina edad, es decir todos los individuos deben estar incluidos en el proceso, así como las instituciones educativas, sus autoridades, docentes y personal administrativo para realizar acciones cooperativas en base a metodologías y herramientas que fomente la interrelación de todos a través de la generación de espacios de reflexión y diálogo.



3.2.2.4 La educación y el desarrollo sostenible

La educación sostenible debe fomentar la ciudadanía global, promoviendo valores de justicia social, igualdad de género, diversidad cultural y respeto por los derechos humanos. Esto contribuye a la construcción de sociedades más inclusivas y pacíficas, fundamentales para un desarrollo sostenible a largo plazo (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2015).

La educación sostenible abarca tanto la educación formal, que se imparte en escuelas y universidades, como la educación informal, que ocurre fuera del ámbito tradicional, como programas comunitarios y medios de comunicación. Ambos enfoques son fundamentales para alcanzar un amplio impacto en la promoción del desarrollo sostenible (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2017).

La educación desempeña un papel crucial en la promoción del desarrollo sostenible al aumentar la conciencia sobre los desafíos ambientales y sociales, al desarrollar habilidades relevantes para una economía sostenible y al fomentar valores de ciudadanía global. Para lograr un futuro sostenible, es esencial invertir en una educación de calidad y accesible para todos, integrando la sostenibilidad en todos los niveles del proceso educativo

3.2.2.5 Objetivos del desarrollo sostenible

Los Objetivos de desarrollo sostenible se considera como el plan magistral que orienta a alcanzar un futuro sostenible para todos. Estos objetivos tienen una relación recíproca entre sí, incorporando desafíos globales a los que día a día la humanidad se enfrenta y estos son:





3.2.2.6 Integración de la conciencia ambiental en la educación ambiental

La insuficiente presencia curricular de la dimensión afectiva obstaculiza la generación de actitudes y acciones transformadoras hacia una visión más ecocéntrica. Esto requiere que los estudiantes sientan una conexión emocional con su entorno, permitiéndoles apropiarse de los problemas ambientales a través de experiencias situadas, fomentando así una sensibilidad más profunda hacia el ecosistema. Por otro lado, es importante Impulsar explícitamente acciones ecológicas transformadoras desde el ámbito educativo, estableciendo conexiones con problemáticas locales y abriéndose a las comunidades. Esta integración permitiría involucrarse colectivamente en acciones de concienciación y abordar desafíos medioambientales específicos, promoviendo así un compromiso activo con el cuidado del entorno (Núñez et al., 2023)

3.2.2.7 Integración de la conciencia ambiental en la educación ambiental

Moyano y Jiménez (2005) distinguen cuatro dimensiones relacionadas estrechamente a la conciencia ambiental que permiten medir el desarrollo de esta variable en el niño y son:

- **Cognitiva**, esta considera el grado de conocimiento en base a la información teórica sobre aspectos relacionados a los componentes que conforman el ambiente y su relación con las actividades humanas.
- **Afectiva**, Referida al modo que tiene el niño de percibir su entorno natural, sus aspectos culturales que denotan sus creencias y sentimientos por el medio que lo



rodea, son las emociones del niño que son producto de la percepción de su entorno.

- **Conativa**, Se centra en la disposición del niño en la adopción de principios y criterios ecologistas conductuales, y que le incentiva a que interiorice el interés y predisposición de participar de manera activa en las acciones que sean benéficas al ambiente de manera que contribuye con su conservación, mostrando de esta manera actitudes positivas.
- **Activa**, Se sustenta en el demostrar comportamientos compatibles con la conservación y protección ambiental, realiza prácticas responsables y sostenibles de manera individual o grupal, mostrando una conducta ecologista.

3.2.2.8 Teorías relacionadas a la conciencia ambiental

Teoría del Aprendizaje Experiencial John Dewey:

Abogó por un enfoque educativo centrado en la experiencia. Según Dewey, el aprendizaje significativo en la infancia surge de la participación activa y la reflexión sobre las experiencias. En el contexto de la conciencia ambiental, este enfoque en el niño implica aprender sobre el ambiente a través de la exploración directa y la participación en actividades prácticas, permitiendo a este grupo desarrollar una conexión personal con la naturaleza (Dewey, 1916). Esta propuesta destaca la importancia de conectar la educación con la vida real. En el desarrollo de la conciencia ambiental en la infancia, esta perspectiva sugiere que la comprensión profunda y duradera del ambiente surge cuando los niños participan activamente en experiencias prácticas. A través de la observación directa, la experimentación y la reflexión, los niños pueden internalizar valores y actitudes hacia la naturaleza. Además, este enfoque fomenta un sentido de responsabilidad personal, ya que la experiencia directa con el entorno natural puede inspirar un compromiso activo con la conservación y la sostenibilidad.

Teoría del Apego de John Bowlby:

Desarrolló la teoría del apego, que destaca la importancia de las relaciones afectivas en el desarrollo emocional de los niños. En el contexto de la conciencia ambiental, esta teoría sugiere que las experiencias positivas y afectivas con la naturaleza en la infancia pueden influir en actitudes proambientales (Bowlby, 1988). La teoría del



apego subraya el impacto duradero de las experiencias afectivas tempranas. Aplicado al desarrollo de la conciencia ambiental en la infancia, esto sugiere que las experiencias positivas en la naturaleza pueden establecer una conexión emocional profunda con el entorno. Educadores y cuidadores pueden aprovechar la teoría del apego al fomentar interacciones positivas y afectivas con la naturaleza, creando así una base segura para actitudes proambientales arraigadas en experiencias emocionales positivas y en el apego emocional al medio ambiente.

3.3 Marco conceptual

- **Ambiente**, Es la agrupación de elementos bióticos y abióticos que envuelven a los seres vivos, incidiendo en su desarrollo y crecimiento.
- **Biodiversidad**, Referido a la diversidad de especies, ecosistemas y genes
- **Cognitivo**, Proceso mediante el cual el niño puede atrapar y elaborar conocimiento
- **Conocimiento condicional**, Denominado también conocimiento explicativo que se enfoca a la utilidad de los procesos cognitivos, es decir explica la acción cognitiva “¿Por qué?”
- **Conciencia**, Es el autoconocimiento, es decir el conocimiento de su existencia, estado y acto, llevando el deber que tiene sobre una determinada situación.
- **Conservación ambiental**, Proceso a través de la cual el hombre protege, maneja y recupera la riqueza natural dentro del sentido de su importancia de mantener la existencia humana.
- **Crítica**, Proceso que el hombre hace referido a una situación en concreto de examinar y juzgarlo.
- **Desarrollo sostenible**, Proceso para satisfacer la necesidad de la población del presente sin perjudicar satisfacer la necesidad de las futuras generaciones.
- **Metacognición**, Es el grado de conciencia que el niño o individuo ejecuta de manera deliberada proceso, contenido o actividad cognitiva para poder controlarlos.
- **Pensamiento**, Proceso de generar ideas y representaciones a partir de sus capacidades de la realidad y la realidad de su mente.
- **Reflexión**, Forma de construcción de una idea respecto a una situación que se construye con la observación atenta y detenida para comprender esa realidad específica.



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación es básica, busca la ampliación, profundización, del conocimiento sobre una realidad (Carrasco, 2016). No busca dar solución a un problema, pero sus resultados conducen a orientar investigaciones aplicativas.

De nivel correlacional, busca encontrar la relación que existe entre dos o más variables de una sola muestra (Dueñas, 2012). De acuerdo a lo anterior, la investigación se orientó a encontrar la relación sin causalidad del pensamiento crítico con la conciencia ambiental en el grupo etario de niños de cinco años de la unidad de análisis del estudio.

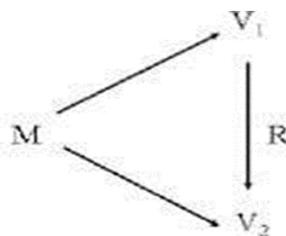
4.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental transversal correlacional, no experimenta porque en el proceso no se manipula ninguna variable, se observa el hecho tal y cual se está presentando en un determinado contexto y estos son analizados (Dueñas, 2012).

El corte es transversal, según Carrasco (2016) debido a que la recolección de datos sean estas características, rasgos, cualidades y otros de un fenómeno susceptible a ser investigado se registra en un solo momento.

El enfoque es cuantitativo, porque busca cuantificar las características o propiedades de las variables en estudio y buscan la comprobación estadística de los mismos (Dueñas, 2012). Esto significa que, los datos obtenidos deben ser procesados para obtener resultados objetivos.

La representación gráfica del diseño es el siguiente:



m, Muestra

V₁, Violencia Familiar

V₂, Agresividad

r, Coeficiente de relación de las variables



4.3 Población y muestra

4.3.1 Población

La población corresponde al total de niños de 3, 4 y 5 años que se matricularon en el año académico 2021 en tres instituciones educativas del nivel inicial de Tamburco cuyos directores dieron la autorización para la ejecución de la investigación y que se detalla a continuación:

Tabla 3

Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco

Nombre de la institución educativa inicial-publica	Dirección de IE	N° Alumnos	N° Secciones
102 Adamariz Figueroa Yábar	Maucacalle	62	3
05 Angelitos de la guarda	Jirón Cahuide	130	6
54036 Señor de la Exaltación	Av. Tupac Amaru 129	47	2
TOTAL		239	11

Nota. Elaborado en base a la ESCALE censo educativo 2021

4.3.2 Muestra

El muestreo fue no en un probabilístico intencionado, por lo tanto, se decide trabajar únicamente con los niños de cinco años de edad.

Tabla 4

Tamaño de muestra de niños en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco

Nombre de la institución educativa inicial-publica	Dirección de IE	N° Alumnos de 5 años	N° Secciones de 5 años
102 Adamariz Figueroa Yábar	Maucacalle	62	3
05 Angelitos de la guarda	Jirón Cahuide	130	6
54036 Señor de la Exaltación	Av. Tupac Amaru 129	47	2
TOTAL		239	11

Nota. Elaborado en base a la ESCALE censo educativo 2021



4.4 Procedimiento

- Elaboración de los instrumentos de investigación.
- Evaluación por expertos de los instrumentos elaborados
- Determinación de la fiabilidad del instrumento
- Aplicación de los instrumentos validados y fiables a toda la muestra
- Procesamiento estadístico de los datos obtenidos con la aplicación del instrumento
- Interpretación y análisis de los resultados
- Elaboración de las discusiones, conclusiones y recomendaciones
- Redacción del informe final respetando las citas y referencias de acuerdo a la Norma APA 7ma. Edición.

4.5 Técnica e instrumentos

4.5.1 Técnica de investigación

Dentro de las técnicas de investigación propias del método científico que se va a emplear es la observación considerando que los sujetos a ser evaluados son niños en edad infantil y que según Carrasco (2016) señala que permite registrar el comportamiento de un individuo en una realidad determinada, jugando un papel importante en la obtención de los datos los sentidos

4.5.2 Instrumentos de investigación

Dentro de los instrumentos utilizados en la educación inicial es la lista de cotejo, por ser una herramienta que permite observar cada una de las características consideradas en los ítems del instrumento logrando obtener datos primarios.

La elaboración de este instrumento fue el resultado del uso de los indicadores de cada variable en estudio y coherentes con los objetivos de la investigación.

La lista de cotejo para el pensamiento crítico considera 18 ítems, con tres escalas de medición. Mientras que la lista de cotejo para la conciencia ambiental tiene 27 ítems con cinco escalas de medición.

Ambos instrumentos fueron validados por tres especialistas en educación inicial, y la fiabilidad se demostró con el coeficiente de Omega y que a continuación se detalla.



- **Pensamiento crítico**

Scale Reliability Statistics

McDonald's - ω

Scala 0.875

- **Conciencia Ambiental**

Scale Reliability Statistics

McDonald's - ω

Scala 0.904

Respecto a la validación de los expertos, la evaluación paso por un total de tres profesionales de la educación inicial y que se detalla a continuación:

Tabla 5

Profesionales de educación inicial para la validación de las evaluaciones

Juez experto	Grado académico	Lista de cotejo "pensamiento crítico"	Lista de cotejo "conciencia ambiental"
Amalia Torres Chipana	Maestro	Aplicable	Aplicable
Miguel Ángel Juro Llamocca	Doctor	Aplicable	Aplicable
Rafael Urrutia Huamán	Doctor	Aplicable	Aplicable

4.6 Estadístico de investigación

La prueba estadística adecuada es el coeficiente de Tau_c de Kendall, debido a naturaleza de la investigación porque se obtendrán datos no paramétricos ordinales y se busca conocer la relación causal entre las variables. Según Torres (2000) es para estudios relacionados bivariados y sus valores van de -1 y +1, (-1 = relación negativa perfecta y +1 = relación negativa perfecta).

Hipótesis estadística

- **Estadístico (Tau_c de Kendall)**

H0: $\tau_b = 0$

H1: $\tau_b \neq 0$

- **Nivel de significancia**



$$\alpha = 0,05 \vee \alpha = 5\%$$

- **Toma de decisión**

$$H_0: \rho \text{ valor} > 0,05$$

$$H_1: \rho \text{ valor} \leq 0,05$$



CAPÍTULO V

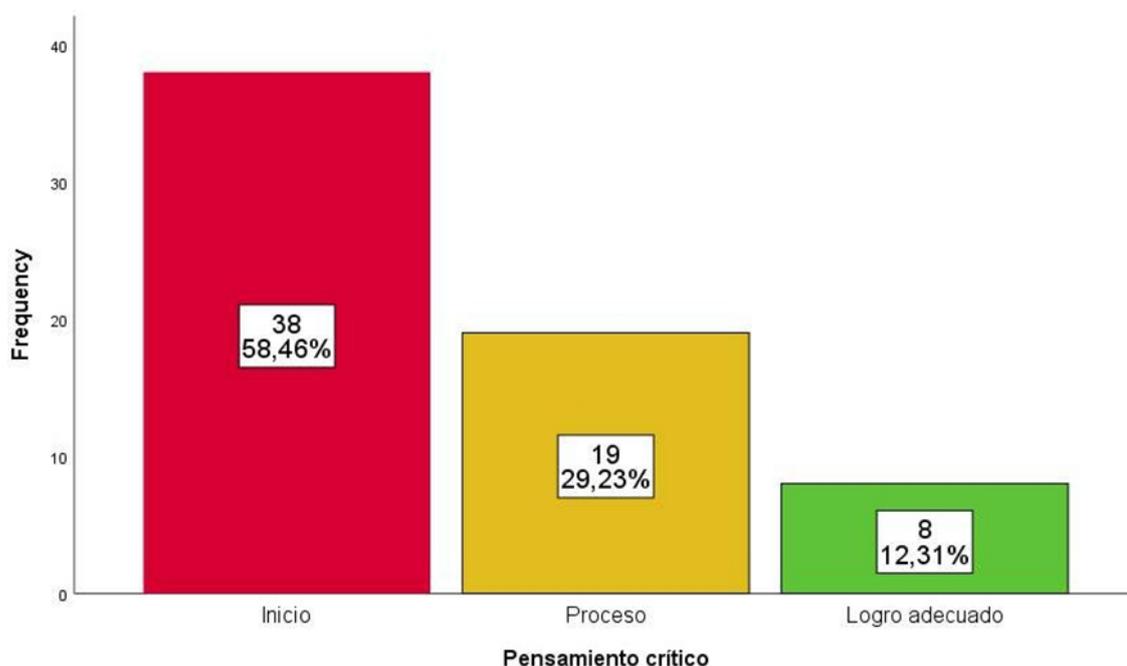
RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

5.1.1 Análisis descriptivo de la variable pensamiento crítico

Figura 1

Distribución porcentual de frecuencias sobre el pensamiento crítico del niño



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25

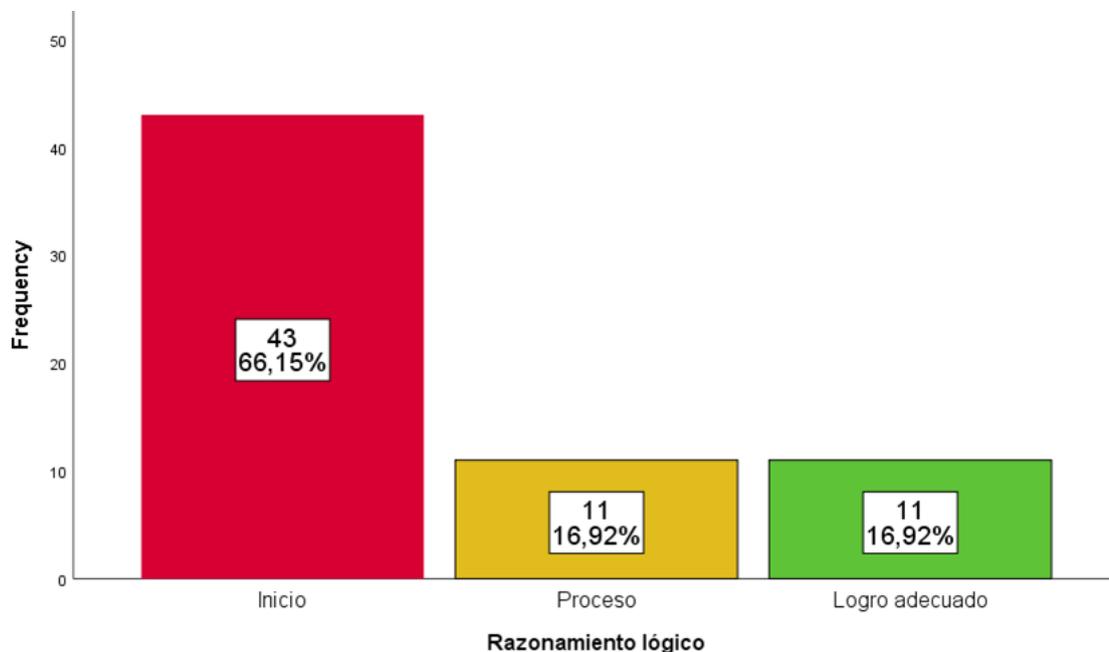
En la Figura 1 respecto a la observación realizada sobre el pensamiento crítico en el niño de cinco años, se observa un total de 65 estudiante evaluados donde el 12.31% (8 niños) presentan una evidencia de desempeño de logro adecuado respecto a esta variable, se observó en este grupo que los niños tenían un adecuado razonamiento lógico, rapidez y habilidad para la solución de problemas, y una toma de decisiones acertadas. El 29.23% (19 niños) evidenciaban un desempeño en proceso debido a que presentaban debilidades en las dimensiones de la variable pensamiento crítico. Mientras que más del 58% (38 niños) presentan una evidencia en inicio sobre este aspecto evaluado siendo una realidad no deseada y que conduce a indicar que más del 50% no está desarrollando su pensamiento crítico como se espera.



5.1.1.1 Descripción de la dimensión razonamiento lógico

Figura 2

Distribución porcentual de frecuencias de la dimensión razonamiento lógico



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

En la Figura 2 respecto a la observación realizada a los niños de cinco años sobre la dimensión razonamiento lógico, se observa que el 16.92% (11 niños) del total de la muestra, evidencian un desempeño de logro adecuado, esto debido a que explican de manera adecuada la importancia del ambiente, reconoce a un organismo vivo, puede diferenciar las características de las plantas y animales, interpreta los elementos del entorno natural donde se desenvuelve, e identifica si un organismo está en equilibrio o no. El 16.92%

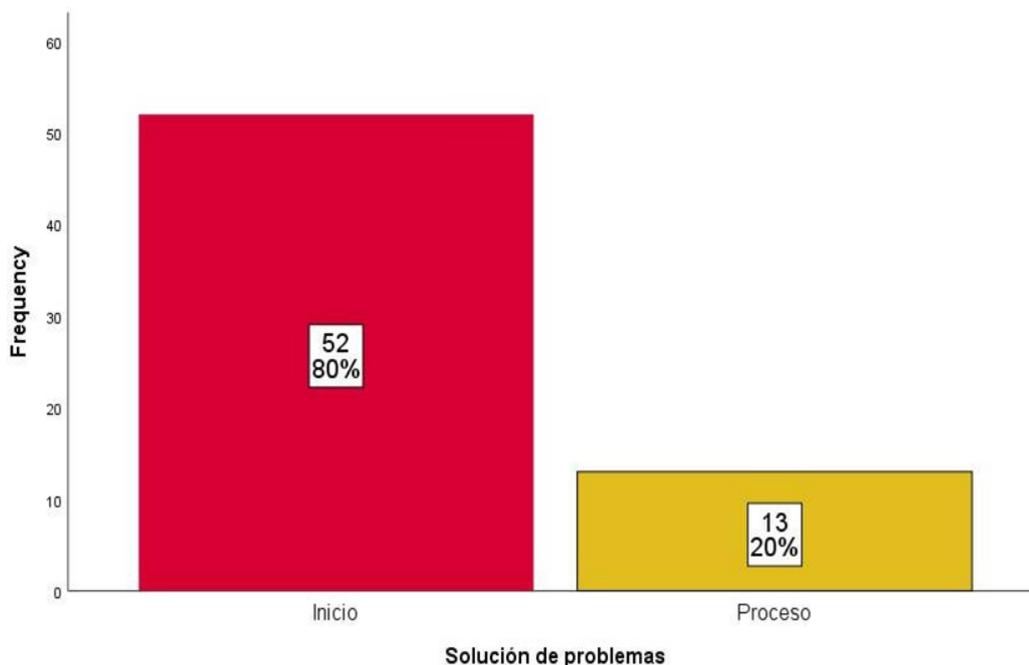
(11) es una proporción similar a la anterior pero que evidencian un desempeño en proceso, es decir tienen dificultades para explicar los indicadores anteriores. Mientras, existe 43 niños que corresponde a un 66.15% de los estudiantes evaluados que evidencia un desempeño en inicio, porque sus debilidades son muy notorias y no pueden explicar los indicadores mencionados.



5.1.1.2 Descripción de la dimensión razonamiento lógico

Figura 3

Distribución porcentual de frecuencia de la dimensión solución de problemas



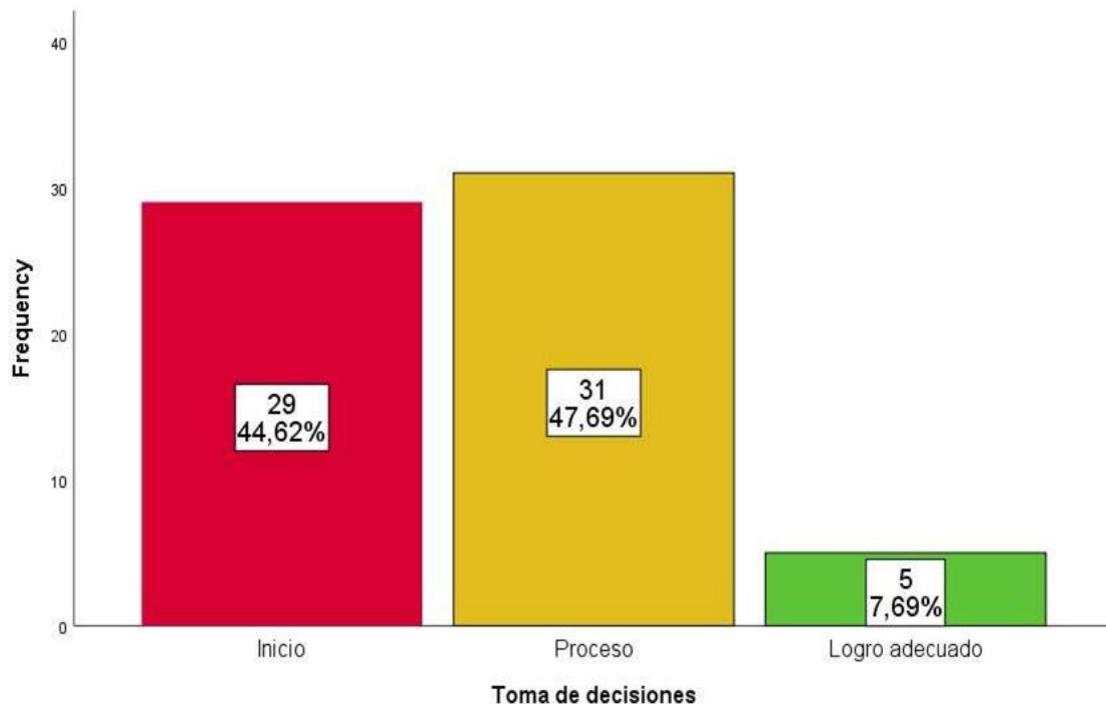
Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

En la Figura 3 respecto a la observación realizada a los niños de cinco años sobre la dimensión solución de problemas, se observa que el 20 % (13 niños) del total de la muestra, evidencian un desempeño en proceso, esto debido a que presentan dificultades para explicar lo que se debe hacer cuando dejan el pilón abierto, porque no se debe comprar en bolsas de plástico, que acción deben tomar las personas cuando observan bolsas de plástico en el suelo, qué hacer cuando ven una planta marchita. Mientras el 80% (52 niños) evidencian un desempeño en inicio demostrando así debilidades notorias en los indicadores mencionados.

5.1.1.3 Descripción de la dimensión razonamiento lógico

Figura 4

Distribución porcentual de frecuencia de la dimensión toma de decisiones



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25

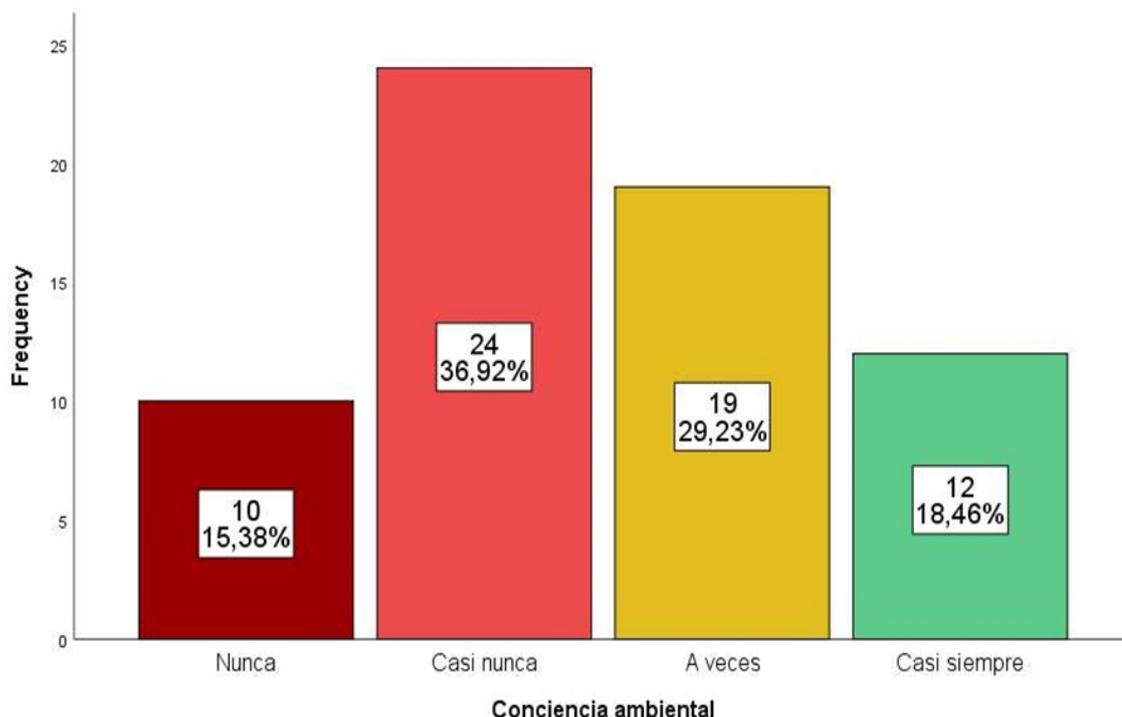
En la Figura 4 respecto a la observación realizada a los niños de cinco años sobre la dimensión toma de decisiones , se observa que el 7,69% (5 niños) del total de la muestra, evidencian un desempeño de logro adecuado, esto debido a que se acerca a una persona que rompió una planta y le dice que no está bien, cuando observa que alguien lastima a un animal se acerca para decirle que debe amar a los animalitos, si observa que alguien arroja basura al piso se acerca para decirle que la basura se vota al tacho y no al piso.. El 47,69% (31) es una proporción mayor a la anterior y que evidencian un desempeño en proceso, es decir tienen dificultades para explicar los indicadores anteriores. Mientras, existe 29 niños que corresponde a un 44,62% de los estudiantes evaluados que evidencia un desempeño en inicio, porque sus debilidades son muy notorias y no pueden explicar los indicadores mencionados.



5.1.2 Análisis descriptivo de la variable conciencia ambiental

Figura 5

Distribución porcentual de frecuencias sobre la conciencia ambiental del niño



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

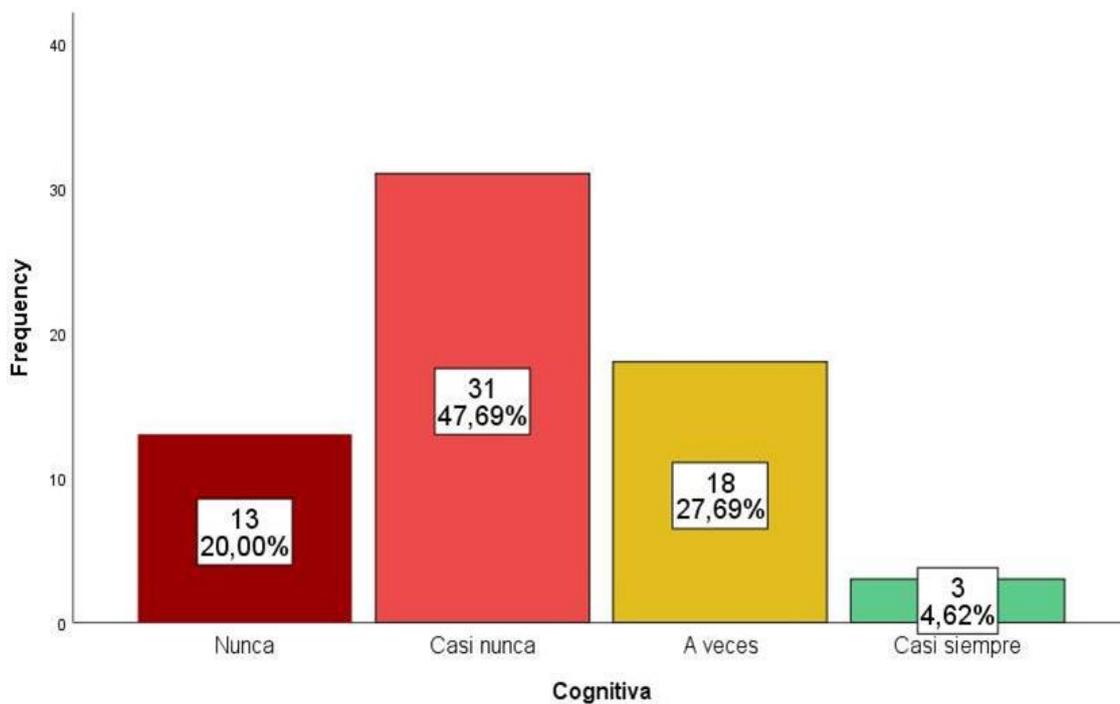
En la Figura 5 respecto a la observación realizada sobre la conciencia ambiental en el niño de cinco años, se observa de un total de 65 estudiantes evaluados, el 18,46% (12 niños) casi siempre demuestran tener una conciencia ambiental adecuada, debido a que se observó que este grupo presentaban en cierta medida habilidades cognitivas, afectivas, activas y conativas para los elementos del entorno natural. El 29,23% (19 niños) a veces reflejaban interesarse por las cosas que son inadecuadas que dañan el ambiente basada en los indicadores anteriores. Mientras que más del 36,92% y 15,38% (24 y 10 niños respectivamente) casi nunca y nunca presentan actitudes de preocupación por los elementos del medio natural.



5.1.2.1 Descripción de la dimensión Cognitiva

Figura 6

Distribución porcentual de frecuencia de la dimensión cognitiva



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

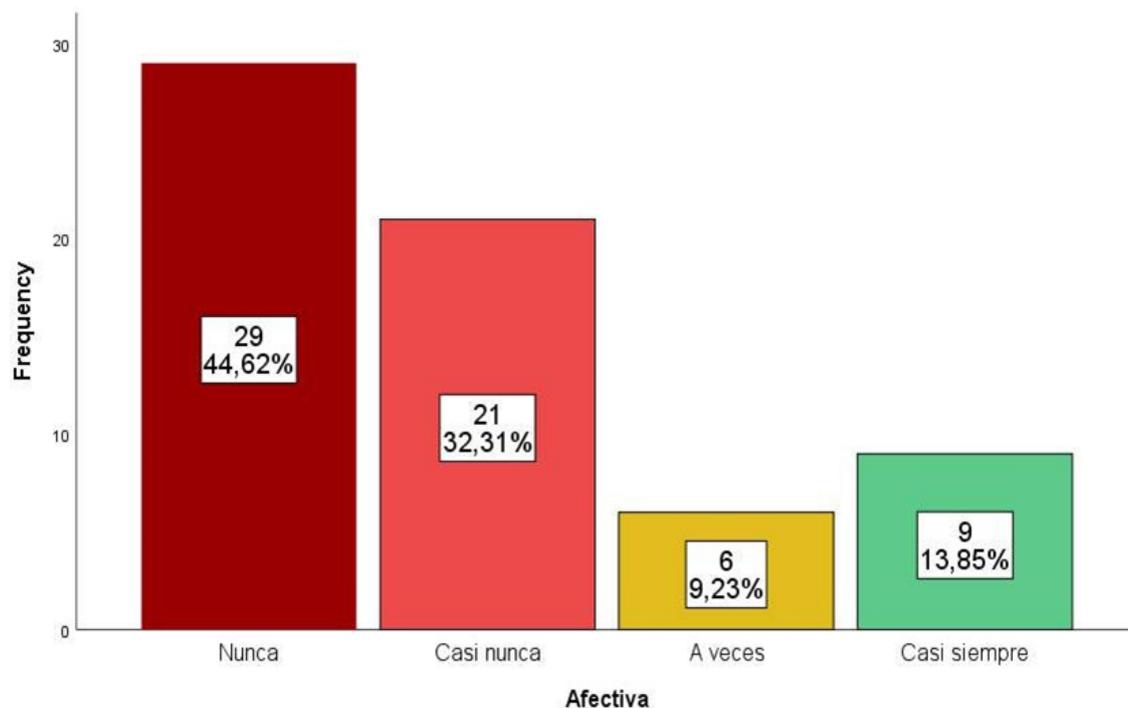
En la Figura 6 respecto a la observación realizada a los niños de cinco años sobre la dimensión cognitiva, se observa que una minoría del 4,62% (3 niños) del total de la muestra, casi siempre tienen conocimiento de lo que es la basura y el daño que causa al ambiente, consideran que las plantas son importantes para la vida, explica de manera coherente la importancia del agua, con sus propias palabras da a conocer su idea de lo que es protección del entorno natural, de la importancia de adoptar un animal así mismo explica la importancia del suelo para las plantas, aunque todavía con ciertas debilidades. El 27,69% (17) solo a veces presentan conocimiento respecto a esta dimensión. Mientras, un 47,69% (31) y 20% (13) una proporción mayor a las anteriores casi nunca y nunca tienen conocimiento respecto a la protección ambiental.



5.1.2.2 Descripción de la dimensión Afectiva

Figura 7

Distribución porcentual de frecuencia de dimensión afectiva



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

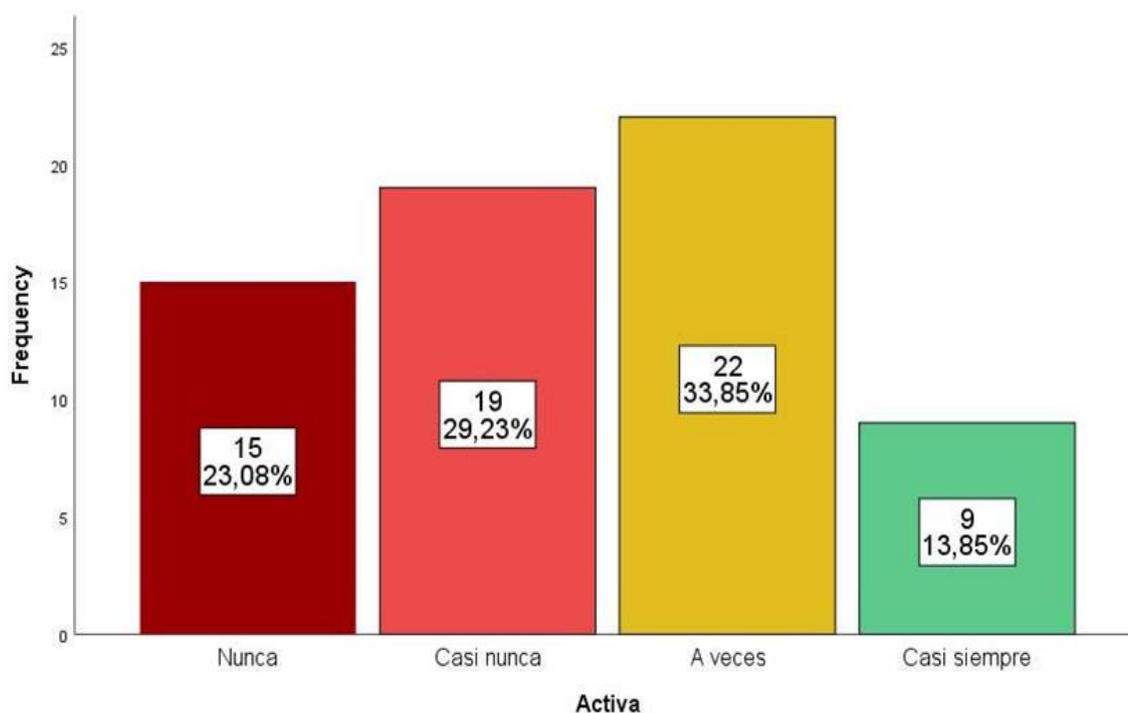
En la Figura 7 respecto a la observación realizada a los niños de cinco años sobre la dimensión afectiva, se observa un 13,85% (9 niños) casi siempre se preocupan por la salud de los animalitos, sienten alegría cuando las personas cuidan las plantas, acarician a los animalitos, se sienten contentos cuando las personas cierran el caño de agua y recogen con entusiasmo la basura del piso, pero aún todavía requieren ser reforzados. El 9,23% (6) solo a veces tienen sensibilidad respecto a esta dimensión. Mientras, un 32,31% (21 niños) y 44,62% (29 niños) casi nunca y nunca presentan sensibilidad respecto a esta dimensión.



5.1.2.3 Descripción de la dimensión Activa

Figura 8

Distribución porcentual de frecuencia sobre la dimensión activa



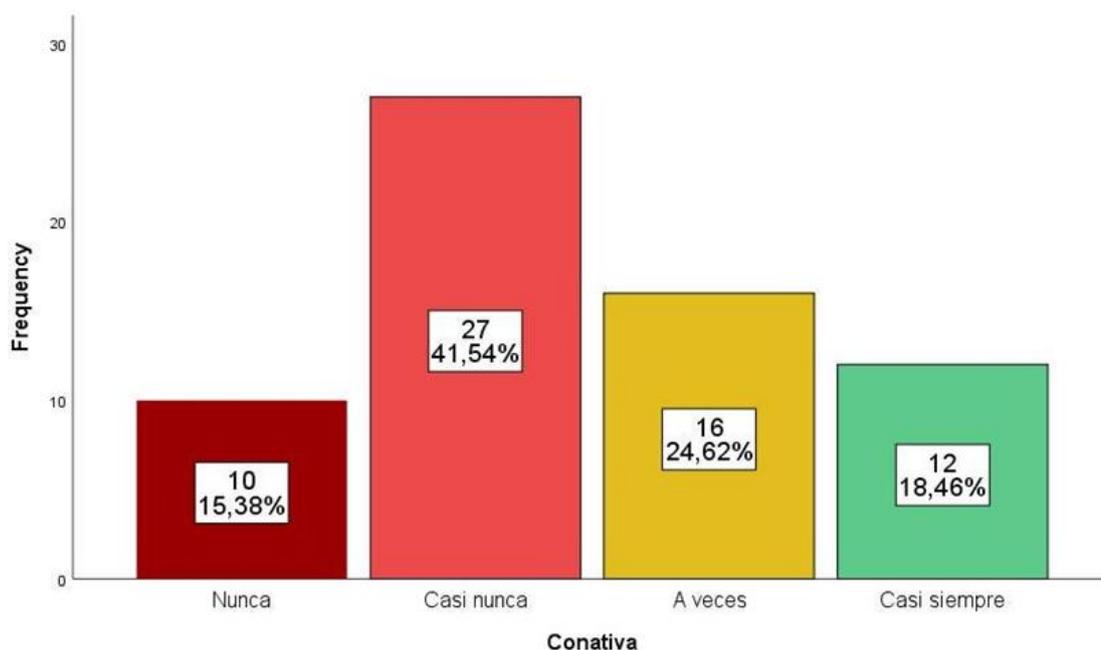
Nota. Elaboración en base al procesamiento de *datos* en SPSSv.25.

En la Figura 8 respecto a la observación realizada a los niños de cinco años sobre la dimensión activa, se observa un 13,85% (9 niños) casi siempre participan activamente en las labores de limpieza de su institución, el riego de los jardines, levantan los residuos que se encuentran en el suelo, siembran plantas en el jardín de su institución y participan en la creación de materiales a partir de residuos sólidos. El 33,85% (22 niños) solo a veces realizan acciones respecto a esta dimensión. Mientras, un 19,23% (19 niños) y 23,08% (15 niños) casi nunca y nunca realizan estas acciones.

5.1.2.4 Descripción de la dimensión Conativa

Figura 9

Distribución porcentual de frecuencia sobre la dimensión conativa



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

En la Figura 9 respecto a la observación realizada a los niños de cinco años sobre la dimensión conativa, se observa un 18,46% (12 niños) casi siempre expresa sus ideas para cuidar las plantas, da a conocer sus ideas para cuidas a los animalitos, conversa con sus compañeros y profesores para hacer algo por los animalitos, muestra comportamientos éticos con el entorno natural y muestra valores de consumo compatibles con el ambiente. El 24,62% (16 niños) y solo a veces presentan actitudes respecto a esta dimensión. Mientras, un 41,54% (27 niños) y 10,38% (10 niños) casi nunca y nunca presentan actitudes respecto a la dimensión mencionada.

5.2 Contrastación de hipótesis

5.2.1 Hipótesis estadística general

5.2.1.1 Hipótesis Nula (H0):

No presenta una relación significativa del pensamiento crítico con la conciencia ambiental de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021.

5.2.1.2 Hipótesis Alterna (H1):

Si presenta una relación significativa del pensamiento crítico con la conciencia ambiental de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021.

Tabla 6

Coefficiente de Tau_c de Kendall entre el pensamiento crítico con la conciencia ambiental

	Valor	Aproximación de significancia
Ordinal by Ordinal Kendall's tau-c	,711	,000
N° de casos válidos	65	

La Tabla 6 respecto a los resultados inferenciales con el coeficiente Tau_c de Kendall permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que se presenta una relación positiva y significativa del pensamiento crítico con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años, debido a que el p valor es de 0.000 menor al nivel de significancia (0.05). Además, el nivel de relación entre las variables pensamiento crítico y conciencia ambiental es alta, porque el coeficiente $t_c = 0.771$.

5.2.2 Hipótesis estadística específica

5.2.2.1 Hipótesis Nula (H0):

No existe una relación significativa entre el razonamiento lógico con la conciencia ambiental de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021.

5.2.2.2 Hipótesis Alterna (H1):

Existe una relación significativa entre el razonamiento lógico con la conciencia ambiental de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021.



Tabla 7

Coefficiente de Tau_c de Kendall entre razonamiento lógico con la conciencia ambiental

		Valor	Aproximación de significancia
Ordinal by Ordinal	Kendall's tau-c	,525	,000
N° de casos válidos		65	

La Tabla 7 respecto a los resultados inferenciales con el coeficiente Tau_c de Kendall permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que se presenta una relación positiva y significativa del razonamiento lógico con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años, debido a que el p valor es de 0.000 menor al nivel de significancia (0.05). Además, el nivel de relación entre las variables razonamiento lógico y conciencia ambiental es moderada, porque el coeficiente $t_c = 0.525$.

5.2.3 Hipótesis estadística específica

5.2.3.1 Hipótesis Nula (H0):

No existe una relación significativa entre la solución de problemas con la conciencia ambiental de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021.

5.2.3.2 Hipótesis Alterna (H1):

Existe una relación significativa entre la solución de problemas con la conciencia ambiental de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021.

Tabla 8

Coefficiente de Tau_c de Kendall entre solución de problemas con la conciencia ambiental

		Valor	Aproximación de significancia
Ordinal by Ordinal	Kendall's tau-c	,535	,000
N° de casos válidos		65	



La Tabla 8 respecto a los resultados inferenciales con el coeficiente Tau_c de Kendall permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que se presenta una relación positiva y significativa de la solución de problemas sobre el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años, debido a que el p valor es de 0.000 menor al nivel de significancia (0.05). Además, el nivel de relación entre las variables pensamiento crítico y conciencia ambiental es moderada, porque el coeficiente $t_c = 0.535$.

5.2.4 Hipótesis estadística específica

5.2.4.1 Hipótesis Nula (H0):

No existe una relación significativa entre la toma de decisiones con la conciencia ambiental de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021.

5.2.4.2 Hipótesis Alterna (H1):

Existe una relación significativa entre la toma de decisiones con la conciencia ambiental de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021.

Tabla 9

Coefficiente de Tau_c de Kendall entre toma de decisiones con la conciencia ambiental

		Valor	Aproximación de significancia
Ordinal by Ordinal	Kendall's tau-c	,637	,000
N° de casos válidos		65	

La Tabla 9 respecto a los resultados inferenciales con el coeficiente Tau_c de Kendall permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que se presenta una relación positiva y significativa de la toma de decisiones sobre el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años, debido a que el p valor es de 0.000 menor al nivel de significancia (0.05). Además, el nivel de relación entre las variables toma de decisiones y conciencia ambiental es moderada, porque el coeficiente $t_c = 0.637$.

5.3 Discusiones

Las evidencias estadísticas inferenciales de este estudio basado en un proceso científico adecuado permiten dar a conocer que cuanto mayor sea el desarrollo del pensamiento crítico de los niños incrementa el nivel de su conciencia ambiental de las instituciones educativas del nivel inicial de Tamburco, y en base al coeficiente de Tau_c de Kendal se afirma que el nivel de esta relación es alto (Tau_c = 0.771). Este hallazgo es similar a lo encontrado por Vega (2020) quien haciendo un proceso estadístico con función del vínculo de Logis diferente al del estudio realizado, afirma que el pensamiento crítico incide en el desarrollo de la conciencia ambiental del niño, por ambas pruebas inferenciales se sustenta que el resultado es objetivo que permite reforzare esta aseveración.

Estos resultados al ser correlacionales también son similares a los encontrados por Salazar (2019) debido a que el autor de acuerdo a su estudio señala que los niños al ser más reflexivos están preocupados en buscar estrategia para resolver problemas que ocasionan un deterioro en el ambiente. Al respecto, esta afirmación es de manera más específica reforzada con los hallazgos inferenciales de este documento científico, puesto que se da a conocer que entre el razonamiento lógico dimensión del pensamiento crítico existe una relación directa con la conciencia ambiental, donde dos de sus componentes es el nivel activo y conativo. Estos resultandos refuerzan lo mencionado por Moyano y Jiménez (2005) quien afirma que los individuos con un adecuado desarrollo de conciencia adoptan principios que le permite conducirse y le genere la predisposición de ser un actor activo para la resolución de problemas que el caso se refiere a contribuir a conservar los componentes ambientales con acciones basado en criterios ecologistas que son el producto de un proceso crítico y reflexivo de una determinada realidad, porque según Facione (1990) sostiene que el individuos puede desarrollar seis habilidades interpreta, analiza, evalúa, inferencia, explica, y autorregula que le permite usar estrategias o tener una forma de actuar frente a un desafío.

Asimismo, se menciona el desarrollo del pensamiento crítico permite elevar las capacidades del individuo para un proceso de reflexión, creatividad e innovación (Paul & Elder, 2003) y permite orientar a los individuos a asumir decisiones dentro de un enfoque sostenible con la finalidad de proteger y conservar el ambiente de manera que esto demuestra el nivel de conciencia ambiental de las autoridades o decisores, de



manera que también los resultados inferenciales de esta investigación permite reforzar esta afirmación.

Considerando los resultados descriptivos de la investigación se menciona que las instituciones educativas no priorizan el desarrollo del pensamiento crítico o las estrategias didácticas empleadas no están dando los resultados esperados, esto debido a que más del 58% de los niños reflejan un desempeño en inicio respecto al desarrollo de su pensamiento crítico, y que es diferente a los mencionado por Laurente, quien sostiene que los niños presentan un nivel bajo



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se presenta una relación positiva y significativa entre el pensamiento crítico con la conciencia ambiental de los niños de 5 años, es decir que cuando el niño presenta mayor nivel en el pensamiento crítico entonces es mayor la conciencia ambiental.

Se presenta una relación positiva y significativa entre el razonamiento lógico con la conciencia ambiental de los niños de 5 años, es decir que cuando el niño presenta mayor nivel en su razonamiento lógico entonces mayor será su conciencia ambiental.

Se presenta una relación positiva y significativa entre la solución de problemas con la conciencia ambiental de los niños de 5 años, es decir que cuando el niño presenta mayor nivel respecto a la solución de problemas entonces mayor será su conciencia ambiental.

Se presenta una relación positiva y significativa entre la toma de decisiones con la conciencia ambiental de los niños de 5 años, es decir que cuando el niño presenta mayor nivel respecto a la toma de decisiones entonces mayor será su conciencia ambiental.

6.2 Recomendaciones

Los decisores de las instituciones educativas del nivel inicial deben tener la política educativa interna de priorizar el desarrollo del pensamiento crítico, con el propósito no solo de elevar su conciencia ambiental sino puedan desarrollar su creatividad y pueda proponer alternativas para la resolución de un problema.

Los docentes deben realizar actividades para el desarrollo del razonamiento lógico para que el niño permita aumentar su capacidad reflexiva, cognitiva y poder reconocer la problemática y tener una actitud que disminuya el impacto desfavorable que pueda ocasionar al ambiente.

Los docentes deben realizar actividades para el desarrollo del nivel creativo orientado para que el niño permita aumentar su capacidad reflexiva, cognitiva y afectiva y poder proponer alternativas mitigadoras como resultado de la construcción de su conciencia ambiental y evitar generar impactos negativos, en la flora, fauna y demás recursos naturales.



Los docentes deben orientar al niño a poder describir y analizar un determinado problema, que puedan identificar alternativas que existen para mitigar una realidad no deseada y justificar sus decisión que le permita escoger que alternativa de seleccionar de manera que se afianza sus capacidades para tomar decisiones adecuadas que le permita tener principios y criterios ecologistas de manera que busque evitar generar impactos negativos significativos sobre el ambiente, resultado del desarrollo de su conciencia ambiental



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Salazar, (2019). “Análisis del Desarrollo de Pensamiento Crítico a partir de Prácticas de Educación Ambiental de la sede San Judas Tadeo de la I.E. Corazón del Valle”
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/19403/0602372.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alonzo, C., & Reyes, R. (2011). Programa educación ambiental y pensamiento crítico en niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Estatales de la zona urbana del distrito Huancayo. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional del Centro del Perú], Repositorio Institucional.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2560/Alonzo%20Huam%20-%20Reyes%20Rutti.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Arango, M. (2004). Foros virtuales como estrategias de aprendizaje. Debates latinoamericanos, (2), 1-21.
<https://revistas.rlcu.org.ar/index.php/Debates/article/view/33>.
- Boisvert, J. (2004). La formación del pensamiento crítico. Fondo de cultura económica.
- Campos, A. (2007). Pensamiento crítico. Magisterio.
- Carrasco, S. (2016). Metodología de la investigación Científica. Lima - Perú: San Marcos.
- Childcare Education Institute a Straighter Line. (14 de setiembre de 2023). The Importance of Critical Thinking for Kids: Why It Matters for Academic and Real-World Success.
<https://www.cceionline.com/the-importance-of-critical-thinking-for-kids-why-it-matters-for-academic-and-real-world-success/>
- De los Ríos, G. (2018). Aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05. [Tesis de Doctorado. Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional UIGV.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3069/TESIS%20DOCT. EDUC_GLORIA%20ERNESTINA%20DE%20LOS%20R%20C3%28DOS%20OPELL



ANA%20DE%20FONTES.pdf?sequence=2&isAllowed=y.

Deroncele, Á., Nagamine, M., & Medina, D. (2020). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. *Inclusiones*, 7 (especial), 68-87.

https://www.researchgate.net/publication/340570387_BASES_EPISTEMOLOGICAS_Y_METODOLOGICAS_PARA_EL_ABORDAJE_DEL_PENSAMIENTO_CRITICO_EN_LA_EDUCACION_PERUANA_EPISTEMOLOGICAL_AND_METHODOLOGICAL_BASES_FOR_THE_APPROACH_OF_CRITICAL_THINKING_IN_PERUVIAN_EDU.

Dueñas, E. (2012). *Metodología de la Investigación Educativa*. Universitaria - UNSAAC.

Facione, P. (1990). *Critical Thinking*. Institute for Critical Thinking.

Febles, M. (2004). *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental*. Universidad de La Habana.

González, M. (2020). Teoría del Aprendizaje Significativo y su Aplicación en la Educación Ambiental. *Revista de Educación Ambiental*, 26(3), 87-102.

Jiménez, A. (2016). *Educación Ambiental y Desarrollo del Pensamiento Crítico en Educación General Básica*. [Tesis de Titulación, Universidad de Cuenca], Repositorio institucional. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25851/1/tesis.pdf>.

Laurente, Y. (2019). *Conciencia ambiental en estudiantes de la IE N° 36303 – José Carlos Mariategui del distrito de Yauli, Huancavelica – 2019*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Huacavelica], Repositorio Institucional. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3481/TESIS-2019-EDUCACION%20PRIMARIA-LAURENTE%20GOMEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

LAURENTE%20GOMEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Llopiz, K., Santos, I., Marín, L., Ramos, R., Ramos, M., Tejada, A., . . . Alberca, N. (2020). La Educación ambiental en los niños con necesidades educativas especiales. Retos y perspectivas de desarrollo. *Propósitos y Representaciones*, 8, (3). <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e448.pdf>.



Melgar, R., & Peralta, F. (2013). La Conciencia Ambiental y su Relación con la Conservación de Áreas Verdes por los Estudiantes del 4° Año de Secundaria de la Institución Educativa Josefa Carrillo y Albornoz Chosica - 2013. [Tesis de titulación. Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/215/29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Ministerio de Educación. (2016). Diseño Curricular Nacional. MINEDU.

Ministerio de Educación. (2018). Diseño Curricular Nacional: Nivel Primario. MINEDU.

NASCANS. (s.f.). How critical thinking skills can benefit your child. <https://www.nascans.com/how-critical-thinking-skills-can-benefit-your-child/>

Núñez, J., Vargas, N., Valdebenito, A., Lizama, A., & Oyarzún, J. (2023). Análisis de la integración de la conciencia ambiental en la educación ambiental del currículo chileno. *Pensamiento educativo*, 60(2), 1-15.

https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-04092023000200106

Paul, R., & Elder, L. (2003). La mini-guía para el pensamiento crítico con conceptos y herramientas. Fundación para el pensamiento crítico.

Piaget, J. (1954). The construction of reality in the child. Basic Books.

Ríos, L. (2012). Educación Ambiental en el Desarrollo del Pensamiento Crítico. [Tesis de Titulación, Universidad Estatal de Milagro], Repositorio Institucional. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/1402/Educacion%20Ambiental%20en%20el%20Desarrollo%20del%20Pensamiento%20Cr%20c3%20adtico.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.

<http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/1402/Educacion%20Ambiental%20en%20el%20Desarrollo%20del%20Pensamiento%20Cr%20c3%20adtico.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.

<http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/1402/Educacion%20Ambiental%20en%20el%20Desarrollo%20del%20Pensamiento%20Cr%20c3%20adtico.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.

Rymanowics, K. (03 de mayo de 2016). The importance of critical thinking for young children.

https://www.canr.msu.edu/news/the_importance_of_critical_thinking_for_young_children



- Severivhe-Sierra, C., Gómez-Bustamante, E., & Jaimes-Morales, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *TELOS*, 18(2), 266-281. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>.
- Smith, A., & Jones, B. (2019). Teoría del Aprendizaje Socioambiental: Promoviendo la Conciencia Ambiental a Través de la Participación Comunitaria. *Revista de Educación Ambiental*, 25(2), 45-62.
- Tamayo, O., Zona, R., & Loaiza, Y. (2015). El pensamiento crítico en la educación. algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 111-133. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>.
- Tamayo, O., Zona, R., & Loaiza, Y. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11, (2). 111-133. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>.
- Torres, C. (2000). Orientaciones básicas de metodología de la investigación científica. Libros y Publicaciones.
- Torres, S. (2019). Pensamiento Crítico en Niños de 5 años en dos Instituciones una Pública y una Privada del Distrito de Lima – 2019. [Tesis de Titulación, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43387/Torres_TSV.pdf?sequence=5&isAllowed=y.
- Vega (2020) en su tesis “Pensamiento crítico en la conciencia ambiental de los estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha” <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/19403/0602372.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.



ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “Pensamiento crítico y la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>GENERAL ¿Cuál es el grado de relación del pensamiento crítico con el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS: ¿Qué relación se presenta entre el razonamiento lógico con el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021?</p> <p>¿Qué relación se presenta entre la solución de problemas con el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021?</p> <p>¿Qué relación se presenta entre la toma de decisiones con el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del</p>	<p>GENERAL Determinar el nivel de relación del pensamiento crítico con la conciencia ambiental en niños de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS Identificar la relación del razonamiento lógico con el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021.</p> <p>Identificar la relación de la solución de problemas con el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021.</p> <p>Identificar la relación de la toma de decisiones con el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco,</p>	<p>GENERAL Se presenta una relación significativa del pensamiento crítico con la conciencia ambiental de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021.</p> <p>ESPECIFICOS: Existe una relación significativa del razonamiento lógico con la conciencia ambiental de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021.</p> <p>Existe una relación significativa de la solución de problemas con la conciencia ambiental de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021.</p> <p>Existe una relación significativa de la toma de decisiones con la conciencia ambiental de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del distrito</p>	<p>Variable 1</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Dimensiones Razonamiento lógico Solución de problemas Toma de decisiones</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Conciencia ambiental Dimensiones</p> <p>Cognitiva Afectiva</p> <p>Conativa Activa</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Método: Hipotético–deductivo</p> <p>Alcance: Explicativa</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: Total de niños de 5 años de las instituciones educativas públicas del nivel inicial de la zona urbana del distrito de Tamburco.</p> <p>Muestra: Técnica probabilística estratificada.</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos Lista de cotejo</p> <p>Prueba estadística: Pruebas estadísticas no paramétrica que se ajusta al proyecto.</p> <p>Soporte informático</p>

Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021?	2021.	de Tamburco, 2021.		SPSS v25.
---	-------	--------------------	--	-----------

ANEXO 2: Fichas de aplicación

Lista de cotejo sobre el nivel de la “Pensamiento crítico”

Tesis titulada: “Pensamiento crítico y la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021”

Tesista: Bach. Nelly Carrasco Cárdenas

Dimensión 1: Razonamiento lógico	Escala de medición		
	Inicio	Proceso	Logro
1. Explica la importancia del ambiente.			
2. Reconoce que son los organismos vivos.			
3. Conoce las diferencias entre plantas y animales.			
4. Interpreta con sus palabras el entorno que lo rodea o donde vive.			
5. Identifica que necesitan las plantas y los animales para estar bien.			
6. Reconoce cuando un animalito no está bien de salud.			

Dimensión 2: Solución de problemas o conflictos	Escala de medición		
	Inicio	Proceso	Logro
7. Sabe que se debe hacer cuando dejan el pilón abierto.			
8. Sabe que no se debe comprar en bolsas plásticas para evitar generar basura.			
9. Cuando la basura esta arrojada en el suelo sabe que es lo que deben hacer las personas.			
10. Cuando ve una planta que esta marchita sabe que necesita agua.			
11. Sabe que un animalito necesita cariño y que no se debe ser violento con él.			
12. Conoce que acciones debe hacer cuando una planta y/o animal nos encuentra bien.			

Dimensión 3: Toma de decisión	Escala de medición Likert		
	Inicio	Proceso	Logro
13. Se acerca a la persona que rompió una planta y le dice que eso no está bien.			
14. Cuando una persona arroja piedra a un animalito o lo asusta se acerca para decirle que se debe amar a los animalitos.			
15. Si ve una persona que arroja la basura al piso, el niño se acerca para decirle que la basura se arroja en lo tachos y no en la calle.			
16. Si se ve que un compañero o trabajador de la institución deja el pilón goteando agua se acerca y le dice que debe cerrar bien el caño.			
17. Cuando ve una manguera conectada o cerca al pilón se acerca a una persona mayor para decirle que se debe regar las plantas.			
18. Si las personas que traen sus alimentos en plástico el niño les dice que no deben hacer eso porque contamina el ambiente.			

Nota. Elaborado por el asesor de la tesis Mtro. Carlos Enrique Coacalla Castillo

ESCALA	
Básico	1
Intermedio	2
Avanzado	3

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Mtro. Amalia Torres Chipana
DOCENTE

Firma del validador
Nombres: *Amalia*
Apellidos: *Torres Chipana*
DNI: *70763404*
Móvil *963702782*

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. **DATOS GENERALES**

Responsable: Bach. Nelly Carrasco Cárdenas
Fecha : 30 de setiembre de 2021
Título de la tesis: "Pensamiento y la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021"
Instrumento: Lista de cotejo "Pensamiento crítico"

II. **OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

FORMA:

.....
..... NINGUNO

CONTENIDO:

.....
..... NINGUNO

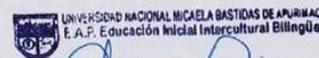
ESTRUCTURA:

.....
..... NINGUNO

III. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse



Mtro. Amalia Torres Chipana
DOCENTE

Firma
DNI: 70763404
N° de Celular ... 963702782



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**I. DATOS GENERALES**

Responsable: Bach. Nelly Carrasco Cárdenas

Fecha : 30 de setiembre de 2021

Título de la tesis: "Pensamiento crítico y la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021"

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

..... NINGUNO

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

No procede

Tamburco, 30 de setiembre de 2021

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
E.A.F. Educación Inicial Intercultural Bilingüe


Mtro. Amalia Torres Chipana
P. SCENTE

Firma

DNI : 70763404

Móvil: 963702782

Lista de cotejo “Conciencia ambiental”

Tesis titulada: “Pensamiento crítico y la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021”

Tesista: Bach. Nelly Carrasco Cárdenas

Dimensión 1: Cognitiva	Escala de medición Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Sabe que es la basura o residuo sólido y que daño hace al ambiente cuando se arroja al suelo.					
2. Sabe que las plantas son importantes para la vida					
3. Explica la importancia del agua.					
4. Explica con sus palabras que es protección del entorno natural.					
5. Explica la importancia del suelo para las plantas.					
6. Da a conocer porque es importante adoptar un perrito.					
7. Da a conocer porque es importante tener jardines o maceteros en la casa.					

Dimensión 2: Afectiva	Escala de medición Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
8. Le preocupa cuando la salud de los animalitos.					
9. Se alegra cuando las personas cuidan las plantas.					
10. Acaricia a los animalitos.					
11. Se siente alegre cuando las personas cierran el caño del agua.					
12. Se siente contento al recoger las cáscaras de fruta que están en el piso.					
13. Se siente contento cuando las personas recogen la envoltura de golosinas del piso.					

Dimensión 3: Activa	Escala de medición Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
14. Participa en las labores de limpieza de su institución.					
15. Riega los jardines usando la manguera o jarrones.					
16. Levanta los residuos que se encuentran en el suelo y los dispone en los tachos.					
17. Siembra plantas en el jardín de su institución.					
18. Participa en la creación de materiales a partir de residuos sólidos.					
19. Utiliza los dos lados del papel para hacer sus actividades					
20. Comparte sus alimentos con los animalitos.					

Dimensión 4: Conativa	Escala de medición Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
21. El niño deposita los residuos sólidos en los tachos.					

Dimensión 4: Conativa	Escala de medición Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
22. Expresas sus ideas para cuidar a las plantas.					
23. Expresa sus ideas para cuidar a los animalitos.					
24. Dispone los residuos sólidos en los tachos de basura.					
25. Conversa con sus compañeros y profesores para hacer algo por los animalitos.					
26. Muestra comportamiento ético con el entorno natural.					
27. Muestra valores de consumo compatibles con el ambiente.					

Nota. Elaborado por el asesor de la tesis Mtro. Carlos Enrique Coacalla Castillo

ESCALA	
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe

 Mtro. Amalia Torres Chipana
 C.OCENTE

Firma del validador
 Nombres: Amalia
 Apellidos: Torres Chipana
 DNI: 70763404
 Móvil 963702782

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Nelly Carrasco Cárdenas

Fecha : 30 de setiembre de 2021

Título de la tesis: "Pensamiento crítico y la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021"

Instrumento: Lista de cotejo "Conciencia ambiental"

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

FORMA:

.....
..... NINGUNO

CONTENIDO:

.....
..... NINGUNO

ESTRUCTURA:

.....
..... NINGUNO

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Mtro. Amalia Torres Chipana
DOCENTE

Firma
DNI: 70763404
N° de Celular 963702782

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Nelly Carrasco Cárdenas

Fecha : 30 de setiembre de 2021

Título de la tesis: "Pensamiento crítico y la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021"

Instrumento: Lista de cotejo "Conciencia ambiental"

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNO

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

No procede

Tamburco, 30 de setiembre de 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
E.A.F. Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Mtro. Amalia Torres Chipana
DOCENTE

Firma

DNI : 70763404

Móvil: 963702782

Lista de cotejo sobre el nivel de la "Pensamiento crítico"

Tesis titulada: "Pensamiento crítico y la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021"

Tesista: Bach. Nelly Carrasco Cárdenas

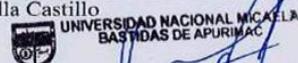
Dimensión 1: Razonamiento lógico	Escala de medición		
	Inicio	Proceso	Logro
1. Explica la importancia del ambiente.			
2. Reconoce que son los organismos vivos.			
3. Conoce las diferencias entre plantas y animales.			
4. Interpreta con sus palabras el entorno que lo rodea o donde vive.			
5. Identifica que necesitan las plantas y los animales para estar bien.			
6. Reconoce cuando un animalito no está bien de salud.			

Dimensión 2: Solución de problemas o conflictos	Escala de medición		
	Inicio	Proceso	Logro
7. Sabe que se debe hacer cuando dejan el pilón abierto.			
8. Sabe que no se debe comprar en bolsas plásticas para evitar generar basura.			
9. Cuando la basura esta arrojada en el suelo sabe que es lo que deben hacer las personas.			
10. Cuando ve una planta que esta marchita sabe que necesita agua.			
11. Sabe que un animalito necesita cariño y que no se debe ser violento con él.			
12. Conoce que acciones debe hacer cuando una planta y/o animal nos encuentra bien.			

Dimensión 3: Toma de decisión	Escala de medición Likert		
	Inicio	Proceso	Logro
13. Se acerca a la persona que rompió una planta y le dice que eso no está bien.			
14. Cuando una persona arroja piedra a un animalito o lo asusta se acerca para decirle que se debe amar a los animalitos.			
15. Si ve una persona que arroja la basura al piso, el niño se acerca para decirle que la basura se arroja en lo tachos y no en la calle.			
16. Si se ve que un compañero o trabajador de la institución deja el pilón goteando agua se acerca y le dice que debe cerrar bien el caño.			
17. Cuando ve una manguera conectada o cerca al pilón se acerca a una persona mayor para decirle que se debe regar las plantas.			
18. Si las personas que traen sus alimentos en plástico el niño les dice que no deben hacer eso porque contamina el ambiente.			

Nota. Elaborado por el asesor de la tesis Mtro. Carlos Enrique Coacalla Castillo

ESCALA	
Básico	1
Intermedio	2
Avanzado	3



Dr. Rafael Urrutia Huaman
DOCENTE DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL

Firma del validador

Nombres: Rafael

Apellidos: Urrutia Huaman

DNI: 44904505

Móvil: 940065008

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Nelly Carrasco Cárdenas

Fecha : 30 de setiembre de 2021

Título de la tesis: "Pensamiento y la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021"

Instrumento: Lista de cotejo "Pensamiento crítico"

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

FORMA:

..N.n.s.v.no.....
.....
.....

CONTENIDO:

..N.n.s.v.no.....
.....
.....

ESTRUCTURA:

..N.n.s.v.no.....
.....
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Dr. Rafael Urrutia Huaman
DOCENTE DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL

Firma

DNI: 44904505.....

N° de Celular 990065008.....

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Nelly Carrasco Cárdenas

Fecha : 30 de setiembre de 2021

Título de la tesis: "Pensamiento crítico y la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021"

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco, 30 de setiembre de 2021

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Dr. Rafael Vrutia Huaman
 DOCENTE DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL

Firma

DNI : 44904305

Móvil: 990065008



Lista de cotejo “Conciencia ambiental”

Tesis titulada: “Pensamiento crítico y la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021”

Tesista: Bach. Nelly Carrasco Cárdenas

Dimensión 1: Cognitiva	Escala de medición Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Sabe que es la basura o residuo sólido y que daño hace al ambiente cuando se arroja al suelo.					
2. Sabe que las plantas son importantes para la vida					
3. Explica la importancia del agua.					
4. Explica con sus palabras que es protección del entorno natural.					
5. Explica la importancia del suelo para las plantas.					
6. Da a conocer porque es importante adoptar un perrito.					
7. Da a conocer porque es importante tener jardines o maceteros en la casa.					

Dimensión 2: Afectiva	Escala de medición Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
8. Le preocupa cuando la salud de los animalitos.					
9. Se alegra cuando las personas cuidan las plantas.					
10. Acaricia a los animalitos.					
11. Se siente alegre cuando las personas cierran el caño del agua.					
12. Se siente contento al recoger las cáscaras de fruta que están en el piso.					
13. Se siente contento cuando las personas recogen la envoltura de golosinas del piso.					

Dimensión 3: Activa	Escala de medición Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
14. Participa en las labores de limpieza de su institución.					
15. Riega los jardines usando la manguera o jarrones.					
16. Levanta los residuos que se encuentran en el suelo y los dispone en los tachos.					
17. Siembra plantas en el jardín de su institución.					
18. Participa en la creación de materiales a partir de residuos sólidos.					
19. Utiliza los dos lados del papel para hacer sus actividades					
20. Comparte sus alimentos con los animalitos.					

Dimensión 4: Conativa	Escala de medición Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
21. El niño deposita los residuos sólidos en los tachos.					

Dimensión 4: Conativa	Escala de medición Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
22. Expresas sus ideas para cuidar a las plantas.					
23. Expresa sus ideas para cuidar a los animalitos.					
24. Dispone los residuos sólidos en los tachos de basura.					
25. Conversa con sus compañeros y profesores para hacer algo por los animalitos.					
26. Muestra comportamiento ético con el entorno natural.					
27. Muestra valores de consumo compatibles con el ambiente.					

Nota. Elaborado por el asesor de la tesis Mtro. Carlos Enrique Coacalla Castillo

ESCALA
 Nunca 1
 Casi nunca 2
 A veces 3
 Casi siempre 4
 Siempre 5

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 Dr. Rafael Urutia Huaman
 DOCENTE DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL

Firma del validador
 Nombres: Rafael
 Apellidos: Urutia Huaman
 DNI: 44906505
 Móvil: 990065008

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Nelly Carrasco Cárdenas

Fecha : 30 de setiembre de 2021

Título de la tesis: "Pensamiento crítico y la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021"

Instrumento: Lista de cotejo "Conciencia ambiental"

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

FORMA:

Ninguna

CONTENIDO:

Ninguna

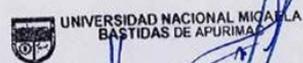
ESTRUCTURA:

Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Dr. Rafael Urrutia Hyaman
DOCENTE DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL

Firma

DNI: *44904505*

N° de Celular *990665008*

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Nelly Carrasco Cárdenas

Fecha : 30 de setiembre de 2021

Título de la tesis: "Pensamiento crítico y la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021"

Instrumento: Lista de cotejo "Conciencia ambiental"

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				X

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

No procede

Tamburco, 30 de setiembre de 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS DE APURIMAC

Dr. Rafael Urutia Huaman
DOCENTE DE PRACTICA PRE PROFESIONAL

Firma

DNI : *44904505*
Móvil: *990065008*



Lista de cotejo sobre el nivel de la "Pensamiento crítico"

Tesis titulada: "Pensamiento crítico en la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021"

Tesista: Bach. Nelly Carrasco Cárdenas

Dimensión 1: Razonamiento lógico	Escala de medición		
	Inicio	Proceso	Logro
19. Explica la importancia del ambiente.			
20. Reconoce que son los organismos vivos.			
21. Conoce las diferencias entre plantas y animales.			
22. Interpreta con sus palabras el entorno que lo rodea o donde vive.			
23. Identifica que necesitan las plantas y los animales para estar bien.			
24. Reconoce cuando un animalito no está bien de salud.			

Dimensión 2: Solución de problemas o conflictos	Escala de medición		
	Inicio	Proceso	Logro
25. Sabe que se debe hacer cuando dejan el pilón abierto.			
26. Sabe que no se debe comprar en bolsas plásticas para evitar generar basura.			
27. Cuando la basura esta arrojada en el suelo sabe que es lo que deben hacer las personas.			
28. Cuando ve una planta que esta marchita sabe que necesita agua.			
29. Sabe que un animalito necesita cariño y que no se debe ser violento con él.			
30. Conoce que acciones debe hacer cuando una planta y/o animal nos encuentra bien.			

Dimensión 3: Toma de decisión	Escala de medición Likert		
	Inicio	Proceso	Logro
31. Se acerca a la persona que rompió una planta y le dice que eso no está bien.			
32. Cuando una persona arroja piedra a un animalito o lo asusta se acerca para decirle que se debe amar a los animalitos.			
33. Si ve una persona que arroja la basura al piso, el niño se acerca para decirle que la basura se arroja en lo tachos y no en la calle.			
34. Si se ve que un compañero o trabajador de la institución deja el pilón goteando agua se acerca y le dice que debe cerrar bien el caño.			
35. Cuando ve una manguera conectada o cerca al pilón se acerca a una persona mayor para decirle que se debe regar las plantas.			
36. Si las personas que traen sus alimentos en plástico el niño les dice que no deben hacer eso porque contamina el ambiente.			

Nota. Elaborado por el asesor de la tesis Mtro. Carlos Enrique Coacalla Castillo

ESCALA	
Básico	1
Intermedio	2
Avanzado	3

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS
DE TAMBURCO

Mg. Miguel Ángel Juro Llamocca

Firma del validador
CENTE

Nombres: Miguel Ángel
Apellidos: Juro Llamocca
DNI: 42245597
Móvil: 930124859

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Nelly Carrasco Cárdenas

Fecha : 30 de setiembre de 2021

Título de la tesis: "Pensamiento crítico en la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021"

Instrumento: Lista de cotejo "Pensamiento crítico"

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

FORMA:

Ninguna
.....
.....
.....

CONTENIDO:

Ninguna
.....
.....
.....

ESTRUCTURA:

Ninguna
.....
.....
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC



Mg. Miguel Ángel Juro Llamocca
DOCENTE

Firma

DNI: *42245597*

N° de Celular *930124859*



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**I. DATOS GENERALES**

Responsable: Bach. Nelly Carrasco Cárdenas

Fecha : 30 de setiembre de 2021

Título de la tesis: "Pensamiento crítico en la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021"

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:*Ninguno***III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

No procede

Tamburco, 30 de setiembre de 2021


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Mg. Miguel Ángel Jure Lamocca
DOCENTE

DNI : 42245597

Móvil: 930124859

Lista de cotejo “Conciencia ambiental”

Tesis titulada: “Pensamiento crítico en la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021”

Tesista: Bach. Nelly Carrasco Cárdenas

Dimensión 1: Cognitiva	Escala de medición Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
28. Sabe que es la basura o residuo sólido y que daño hace al ambiente cuando se arroja al suelo.					
29. Sabe que las plantas son importantes para la vida.					
30. Explica la importancia del agua.					
31. Explica con sus palabras que es protección del entorno natural.					
32. Explica la importancia del suelo para las plantas.					
33. Da a conocer porque es importante adoptar un perrito.					
34. Da a conocer porque es importante tener jardines o maceteros en la casa.					

Dimensión 2: Afectiva	Escala de medición Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
35. Le preocupa cuando la salud de los animalitos.					
36. Se alegra cuando las personas cuidan las plantas.					
37. Acaricia a los animalitos.					
38. Se siente alegre cuando las personas cierran el caño del agua.					
39. Se siente contento al recoger las cáscaras de fruta que están en el piso.					
40. Se siente contento cuando las personas recogen la envoltura de golosinas del piso.					

Dimensión 3: Activa	Escala de medición Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
41. Participa en las labores de limpieza de su institución.					
42. Riega los jardines usando la manguera o jarrones.					
43. Levanta los residuos que se encuentran en el suelo y los dispone en los tachos.					
44. Siembra plantas en el jardín de su institución.					
45. Participa en la creación de materiales a partir de residuos sólidos.					
46. Utiliza los dos lados del papel para hacer sus actividades.					
47. Comparte sus alimentos con los animalitos.					

Dimensión 4: Conativa	Escala de medición Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
48. El niño deposita los residuos sólidos en los tachos.					
49. Expresas sus ideas para cuidar a las plantas.					
50. Expresa sus ideas para cuidar a los animalitos.					
51. Dispone los residuos sólidos en los tachos de basura.					
52. Conversa con sus compañeros y profesores para hacer algo por los animalitos.					
53. Muestra comportamiento ético con el entorno natural.					
54. Muestra valores de consumo compatibles con el ambiente.					

Nota. Elaborado por el asesor de la tesis Mtro. Carlos Enrique Coacalla Castillo

ESCALA	
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5


 UNIVERSIDAD NACIONAL 'MICAELA BASTIDAS' DE APURÍMAC
 Mg. Miguel Ángel Juro Llamocca
 DOCENTE

Firma del validador
 Nombres: Miguel Ángel
 Apellidos: Juro Llamocca
 DNI: 42245397
 Móvil 930 124859

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Nelly Carrasco Cárdenas

Fecha : 30 de setiembre de 2021

Título de la tesis: "Pensamiento crítico en la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021"

Instrumento: Lista de cotejo "Conciencia ambiental"

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

FORMA:

Ninguno
.....
.....
.....

CONTENIDO:

Ninguno
.....
.....
.....

ESTRUCTURA:

Ninguno
.....
.....
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Firma
DNI: Miguel Ángel Irujo Champeca...
N° de Celular: 981 524 859



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**I. DATOS GENERALES****Responsable:** Bach. Nelly Carrasco Cárdenas**Fecha :** 30 de setiembre de 2021**Título de la tesis:** "Pensamiento crítico en la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021"**Instrumento:** Lista de cotejo "Conciencia ambiental"

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:*Ninguno***III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**Procede su aplicación No procede

Tamburco, 30 de setiembre de 2021


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
 DE APURÍMAC
 Mg. Miguel Ángel Juro Lamocca
 COORDINADOR
 Firma

DNI : 412245597

Móvil: 930124859

ANEXO 3: Carta de autorización de las instituciones para la ejecución del proyecto

**CARTA DE APROBACION PARA EJECUCION DE PROYECTO DE
TESIS**

Apurímac – Abancay 15 de noviembre del 2021

Por medio de la presente. Yo: *Marisol Estrada Chipa*
directora de la I.E.I ..N.º *54036 " Señor de la Exaltación "*

Apruebo que la señorita Nelly Carrasco Cárdenas con DNI: 78464832 Bachiller de la carrera de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, ejecute su proyecto de tesis titulado “Pensamiento crítico en la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de tamburco,2021”



Marisol Estrada Chipa
Prof. *Marisol Estrada Chipa*
CM 1015400723
DIRECCION (a)

Firma Director(a)



CARTA DE APROBACION PARA EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS

Apurímac – Abancay 15 de noviembre del 2021

Por medio de la presente. Yo: Linda Lada Sender Alarcón Barreto
directora de la I.E.I N° 102 - Adamariz Figueroa Yabar

Apruebo que la señorita Nelly Carrasco Cárdenas con DNI: 78464832 Bachiller de la carrera de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, ejecute su proyecto de tesis titulado “Pensamiento crítico en la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de tamburco,2021”



Lada S. Alarcón Barreto
Mg. Linda L. S. Alarcón Barreto
DIRECTORA (E)
CMI: 1031022407

Firma Director(a)

CARTA DE APROBACION PARA EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS

Apurímac – Abancay 15 de noviembre del 2021

Por medio de la presente. Yo: Olinda Torres Peña
directora de la I.E.I OS Angelitos de la Guarda.

Apruebo que la señorita Nelly Carrasco Cárdenas con DNI: 78464832 Bachiller de la carrera de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, ejecute su proyecto de tesis titulado “Pensamiento crítico en la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de tamburco,2021”



Olinda Torres Peña

Firma Director(a)

ANEXO 4: Evidencias fotográficas de la aplicación de fichas de lista de cotejo

Figura 10

I.E.54036 Señor De La Exaltación



Fuente: Elaboración propia

Figura 11

Instalaciones de la institución educativa I.E. 54036



Fuente: Elaboración propia

Figura 12

I.E. N°102-Adamariz Figueroa Yabar



Fuente: Elaboración propia

Figura 13

I.E N°05-ANGELITOS DE LA GUARDA



Fuente: Elaboración propia

Figura 14

Escuchando los saberes en relacion a los indicadores de la variable pensamiento critico niña 5 años I.E N°102-ADAMARIZ FIGUEROA YABAR.



Fuente: Elaboración propia

Figura 15

Eschuchando los saberes acerca del medio ambiente (pensamiento crítico) niñas 5 años I.E N°102-ADAMARIZ FIGUEROA YABAR.



Fuente: Elaboración propia

Figura 16

Escuchando saberes acerca del cuidado del medio ambiente (pensamiento crítico) niño 5 años I.E N° 54036 SEÑOR DE LA EXALTACION.



Fuente: Elaboración propia

Figura 17

observando el comportamiento en base a los indicadores de la variable conciencia ambiental niña 5 años I.E N°54036 SEÑOR DE LA EXALTACION.



Fuente: Elaboración propia

Figura 18

Observando acciones de cuidado de medio ambiente niño 5 años I.E N°05 ANGELUTOS DE LA GUARDA.



Fuente: Elaboración propia

Figura 19

Observando acciones de cuidado de medio ambiente niño 5 años I.E N°05 ANGELITOS DE LA GUARDA.



Fuente: Elaboración propia