

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Uso del smartphone y habilidades sociales en niños de instituciones educativas de nivel inicial
del distrito de Abancay-2023

Presentado por:

Rosmery Chua Moriel
Magaly Huamani Avendaño

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y
Segunda Infancia

Abancay, Perú
2024



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

Uso del smartphone y habilidades sociales en niños de instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay-2023

Presentado por **Rosmery Chua Moriel** y **Magaly Huamani Avendaño**, para optar el título de: Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Sustentado y aprobado el 06 de septiembre de 2024, ante el jurado evaluador:

Presidente:



Dra. Belén Cabrera Navarrete

Primer miembro:



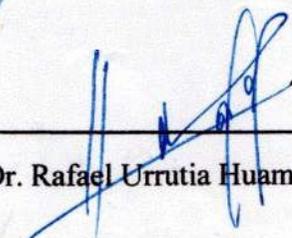
Mg. Javier Carlin Ramos

Segundo miembro:



Dr. Vicente Torres Lezama

Asesor:



Dr. Rafael Urrutia Huamán



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 143 -2024

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada **Uso del Smartphone y Habilidades Sociales en Niños de Instituciones Educativas de Nivel Inicial del Distrito de Abancay-2023**, presentado por las Bachilleres **Rosmery Chua Moriel y Magaly Huamani Avendaño**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera Segunda Infancia, han sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud **ACEPTABLE (23%)**, por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 18 de noviembre del 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION - FECS

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales



Agradecimiento

A Dios por ser nuestro soporte, por iluminarnos, guiarnos y cuidar nuestros caminos, por permitirnos realizarnos como profesionales y haber logrado nuestras metas y sueños.

A nuestros seres queridos por su apoyo y aliento en el día a día y ser parte nuestro proyecto.

Nuestra gratitud hacia la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, donde cursamos nuestros estudios universitarios, por su valiosa contribución tanto en el desarrollo teórico como práctico de nuestra formación profesional.

También agradecer profundamente a nuestro respetado Asesor Dr. Rafael Urrutia Huamán, por habernos asistido con su brillante experiencia académica y profundo conocimiento científico que han sido fundamentales para la realización exitosa de este trabajo de investigación.

A nuestros jurados de tesis, Dr. Vicente Torres Lezama, Dra. Belén Cabrera Navarrete y Mg. Javier Carlin Ramos, por sus amplios conocimientos científicos y aportes que nos permitieron orientar el trabajo de tesis.

Igualmente, agradecemos a los directores y docentes de las Instituciones Educativas del nivel Inicial Abancay,

(N°:06 Nuestra Señora del Carmen, N°: 92, Reyna de los Ángeles y N°: 199 Divina Providencia) y así como a los padres de familia, por confiar en nosotros y permitirnos llevar a cabo esta investigación.

(Rosmery y Magaly)



Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado, en primer lugar, a Dios, a quien agradezco por dirigir mi camino y por las oportunidades que me brinda a diario. A mi querido padre Juan Huamani Quispe y a mi madre Carlota Avendaño Yucra, quienes siempre me han inculcado excelentes valores, mi soporte y apoyo en esta etapa de crecimiento profesional y personal. A mis Hermanos: Jorge Luis, José Alberto, Edith Yuliana y Elisa por sus oraciones, consejos y palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona.

(Magaly)

Principalmente a Dios por otorgarme salud, amor y bondad por iluminar día a día mi camino, darme paz y por permitirme alcanzar este momento especial en mi vida.

A mi amada Familia, mi Esposo Michael Santos Chiclla e hijos: Jack Dayron y Misky Mikaela, que son la razón de mi vida, mi inspiración que me permitieron crecer como persona, madre y profesional.

A mi querido padre Victor Chua Ccari, por educarme con sabiduría, inteligencia, amor, entusiasmo y apoyo incondicional, y de igual manera a mi querida madre Clotilde Mayta Mamani, por todo su amor y apoyo incondicional, así mismo a mis amados hermanos, Eberth, Miriam, Adeline, Gustavo, por sus oraciones, alientos y consejos sabios.

A la memoria de mi madre, Lucila Marcelina Moriel Apaza, (+) mi ángel quien me cuida, me protege, y me bendice.

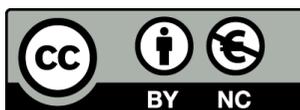
(Rosmery)



Uso del smartphone y habilidades sociales en niños de instituciones educativas de nivel inicial
del distrito de Abancay-2023

Línea de Investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
CAPÍTULO I	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1 Descripción del problema	8
1.2 Enunciado del Problema	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3 Justificación de la investigación	14
CAPÍTULO II	16
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	16
2.1 Objetivos de la investigación	16
2.1.1 Objetivo general	16
2.1.2 Objetivos específicos	16
2.2 Hipótesis de la investigación	17
2.2.1 Hipótesis general	17
2.2.2 Hipótesis específicas	17
2.3 Operacionalización de variable	18
CAPÍTULO III	20
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	20
3.1 Antecedentes	20
3.1.1 Antecedentes internacionales	20
3.1.2 Antecedentes nacionales	24
3.1.3 Antecedentes locales	26
3.2 Marco teórico	29
3.3 Marco conceptual	69
CAPÍTULO IV	71
METODOLOGÍA	71
4.1 Tipo y nivel de investigación	71
4.2 Diseño de la investigación	71
	I



4.3 Descripción ética de la investigación	72
4.4 Población y muestra	72
4.5 Procedimiento	74
4.6 Técnica e instrumentos	75
4.7 Análisis estadístico	76
CAPÍTULO V	77
RESULTADOS Y DISCUSIONES	77
5.1 Análisis de resultados	77
5.2 Discusión	130
CAPÍTULO VI	132
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	132
6.1 Conclusiones	132
6.2 Recomendaciones	134
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	136
ANEXOS	144

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de variables	18
Tabla 2 Población	73
Tabla 3 Muestra	74
Tabla 4 ¿Usted cuenta con algún celular o smartphone?	77
Tabla 5 ¿Usted tiene acceso a la conexión a internet?	78
Tabla 6 ¿Usted proporciona a su niño o niña un smartphone?	79
Tabla 7 ¿Su hijo menor habitualmente utiliza el smartphone para visualizar programas educativos?	78
Tabla 8 ¿Su hijo menor habitualmente utiliza el smartphone para jugar visualizar video juegos?	81
Tabla 9 ¿Su hijo menor habitualmente utiliza el smartphone para visualizar dibujos animados?	82
Tabla 10 ¿Su hijo menor habitualmente utiliza el smartphone para visualizar redes sociales: Tik tok, Kiwi, Facebook?	83
Tabla 11 ¿Usted le facilita a su niño o niña el smartphone para que esté tranquilo y usted realice sus actividades?	84
Tabla 12 ¿Usted le facilita a su niño o niña el smartphone para que aprenda?	85
Tabla 13 ¿Su hijo ha dejado de realizar actividades desde que utiliza los smartphone?	86
Tabla 14 ¿Su niño o niña está expuesto al smartphone por más de una a 2 veces por semana?	84
Tabla 15 ¿Su niño está expuesto al smartphone por más de una hora al día	88
Tabla 16 ¿Su niño está expuesto al smartphone por más de dos horas al día?	89
Tabla 17 ¿Su niño está expuesto al smartphone por más de tres horas al día?	90
Tabla 18 ¿Su niño está expuesto al smartphone por más de cuatro horas al día a más?	91
Tabla 19 ¿Su niña o niño utiliza el smartphone en sus tiempos libres?	92
Tabla 20 ¿En qué lugares su niño (a) utiliza el smartphone en casa?	93
Tabla 21 ¿En qué lugares su niño (a) utiliza el smartphone en la escuela?	94
Tabla 22 ¿En qué lugares su niño (a) utiliza el smartphone en un evento?	95
Tabla 23 ¿En qué lugares su niño (a) utiliza el smartphone en visita de algunas personas?	96
Tabla 24 ¿En ocasiones su niño o niña deja de realizar algunas actividades por estar en el smartphone como leer?	97
Tabla 25 ¿En ocasiones su niño o niña deja de realizar algunas actividades por estar en el smartphone como ir al parque?	98



Tabla 26	¿En ocasiones su niño o niña deja de realizar algunas actividades por estar en el smartphone como jugar con otros niños?	99
Tabla 27	¿En ocasiones su niño o niña deja de realizar algunas actividades por estar en el smartphone como hacer deportes?	100
Tabla 28	¿Supervisas el tiempo que tu hijo o hija pasa usando el smartphone?	101
Tabla 29	¿Su niño o niña le pide permiso para coger el móvil o smartphone?	102
Tabla 30	¿Su niña o niño puede ver el smartphone todo lo que él o ella quiera?	103
Tabla 31	¿Cuándo su niño o niña utiliza el smartphone lo hace en compañía de un adulto (mamá, papá, hermanos)?	104
Tabla 32	¿Usted deja que su niño o niña descargue aplicaciones como video juegos, videos, otros en su teléfono o smartphone?	105
Tabla 33	¿Cuándo su niño o niña se le quita el smartphone se enoja o hace berrinche?	106
Tabla 34	¿Cuándo su niño o niña se le quita el smartphone se pone violento o agresivo?.	107
Tabla 35	¿Has establecido reglas específicas sobre el uso del smartphone para fomentar la interacción social fuera de la pantalla?	108
Tabla 36	¿Desde que su hijo hace uso del smartphone, ha observado que su niño o niña se aísla?	109
Tabla 37	¿Cree usted que el hecho de usar el smartphone influye en el comportamiento de tu hijo(a)?	110
Tabla 38	¿Cuándo usa su niño o niña el smartphone atiende lo que sucede a su alrededor?	111
Tabla 39	¿Su niño o niña en sus tiempos libres utiliza el smartphone sustituyendo: hacer manualidades o arte?	112
Tabla 40	¿A su hijo/a le resulta fácil relacionarse con las personas de su entorno?	113
Tabla 41	¿Su hijo(a) toma la iniciativa de buscar nuevos amigos?	114
Tabla 42	¿Su hijo(a) es capaz de jugar en grupo con sus demás compañeros?	115
Tabla 43	¿Su hijo(a) es capaz de iniciar conversaciones?	116
Tabla 44	¿Su hijo(a) comparte sus anécdotas cuando llega a casa del jardín?	117
Tabla 45	¿Cuándo surge un conflicto su hijo/a es capaz de resolverlo conversando?	118
Tabla 46	¿Si durante el juego se produce una injusticia su hijo/a es capaz de reclamar?	119
Tabla 47	¿Su hijo(a) es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos?	120
Tabla 48	¿Su hijo(a) es capaz de reconocer cuando algo hace mal?	121
Tabla 49	¿Su hijo(a) sonrío de manera espontánea?	122
Tabla 50	¿Su hijo(a) demuestra cariño por sus amigos y compañeros?	123
Tabla 51	¿Su hijo(a) es capaz de reconocer los sentimientos de su amigo?	124
Tabla 52	Correlación entre el uso del smartphone y las habilidades sociales	125
Tabla 53	Correlación entre el uso del smartphone y las habilidad para relacionarse	126
Tabla 54	Correlación entre el uso del smartphone y la autoafirmación en niños/as	127
Tabla 55	Correlación entre el uso del smartphone y la conversación en niños/as	128
Tabla 56	Correlacion entre el uso de smartphone y la autoafirmacion	129
		IV

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	¿Usted cuenta con algún celular o smartphone?	77
Figura 2	¿Usted tiene acceso a la conexión a internet?	78
Figura 3	¿Usted proporciona a su niño o niña un smartphone?	79
Figura 4	¿Su hijo menor habitualmente utiliza el smartphone para visualizar programas educativos?	80
Figura 5	¿Su hijo menor habitualmente utiliza el smartphone para jugar visualizar video juegos?	81
Figura 6	¿Su hijo menor habitualmente utiliza el smartphone para visualizar dibujos animados?	82
Figura 7	¿Su hijo menor habitualmente utiliza el smartphone para visualizar redes sociales: Tik tok, Kiwi, Facebook?	83
Figura 8	¿Usted le facilita a su niño o niña el smartphone para que esté tranquilo y usted realice sus actividades?	84
Figura 9	¿Usted le facilita a su niño o niña el smartphone para que aprenda?	85
Figura 10	¿Su hijo ha dejado de realizar actividades desde que utiliza los smartphones?	86
Figura 11	¿Su niño o niña está expuesto al smartphone por más de una a 2 veces por semana?	87
Figura 12	¿Su niño está expuesto al smartphone por más de una hora al día?	88
Figura 13	¿Su niño está expuesto al smartphone por más de dos horas al día?	89
Figura 14	¿Su niño está expuesto al smartphone por más de tres horas al día?	90
Figura 15	¿Su niño está expuesto al smartphone por más de tres horas al día?	91
Figura 16	¿Su niña o niño utiliza el smartphone en sus tiempos libres?	92
Figura 17	¿En qué lugares su niño (a) utiliza el smartphone en casa?	93
Figura 18	¿En qué lugares su niño (a) utiliza el smartphone en la escuela?	94
Figura 19	¿En qué lugares su niño (a) utiliza el smartphone en un evento?	95
Figura 20	¿En qué lugares su niño (a) utiliza el smartphone en visita de algunas personas?	96
Figura 21	¿En ocasiones su niño o niña deja de realizar algunas actividades por estar en el smartphone como leer?	97
Figura 22	¿En ocasiones su niño o niña deja de realizar algunas actividades por estar en el smartphone?	98
Figura 23	¿En ocasiones su niño o niña deja de realizar algunas actividades por estar en el smartphone como jugar con otros niños?	99
Figura 24	¿En ocasiones su niño o niña deja de realizar algunas actividades por estar en el smartphone como hacer deportes?	100
Figura 25	¿Supervisas el tiempo que tu hijo o hija pasa usando el smartphone?	101
		V



Figura 26	¿Su niño o niña le pide permiso para coger el móvil o smartphone?	102
Figura 27	¿Su niña o niño puede ver el smartphone todo lo que él o ella quiera?	103
Figura 28	¿Cuándo su niño o niña utiliza el smartphone lo hace en compañía de un adulto (mamá, papá, hermanos)?	104
Figura 29	¿Usted deja que su niño o niña descargue aplicaciones como video juegos, videos, otros en su teléfono o smartphone?	105
Figura 30	¿Cuándo su niño o niña se le quita el smartphone se enoja o hace berrinche?	106
Figura 31	¿Cuándo su niño o niña se le quita el smartphone se pone violento o agresivo?	107
Figura 32	¿Has establecido reglas específicas sobre el uso del smartphone para fomentar la interacción social fuera de la pantalla?	108
Figura 33	¿Desde que su hijo hace uso del smartphone, ha observado que su niño o niña se aísla?	109
Figura 34	¿Cree usted que el hecho de usar el smartphone influye en el comportamiento de tu hijo/a?	110
Figura 35	¿Cuándo usa su niño o niña el smartphone atiende lo que sucede a su alrededor?	111
Figura 36	¿Su niño o niña en sus tiempos libres utiliza el smartphone sustituyendo: hacer manualidades o arte?	112
Figura 37	¿A su hijo/a le resulta fácil relacionarse con las personas de su entorno?	113
Figura 38	¿Su hijo(a) toma la iniciativa de buscar nuevos amigos?	114
Figura 39	¿Su hijo(a) es capaz de jugar en grupo con sus demás compañeros?	115
Figura 40	¿Su hijo(a) es capaz de iniciar conversaciones?	116
Figura 41	¿Su hijo(a) comparte sus anécdotas cuando llega a casa del jardín?	117
Figura 42	¿Cuándo surge un conflicto su hijo/a es capaz de resolverlo conversando?	118
Figura 43	¿Si durante el juego se produce una injusticia su hijo/a es capaz de reclamar?	119
Figura 44	¿Su hijo(a) es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos?	120
Figura 45	¿Su hijo(a) es capaz de reconocer cuando algo hace mal?	121
Figura 46	¿Su hijo(a) sonrío de manera espontánea?	122
Figura 47	¿Su hijo(a) demuestra cariño por sus amigos y compañeros?	123
Figura 48	¿Su hijo(a) es capaz de reconocer los sentimientos de su amigo?	124
Figura 49	Ejecución de encuesta en la Institución Educativa Inicial N°92 Reyna de los Ángeles	162
Figura 50	Ejecución de encuesta en la Institución Educativa Inicial N°06 Nuestra Señora del Carmen	162
Figura 51	Ejecución de encuesta en la Institución Educativa Inicial N°199 Divina Providencia	163

INTRODUCCIÓN

El panorama actual es preocupante, se está presenciando un cambio significativo en esta era de globalización tecnológica. Los tiempos en los que escasamente había un teléfono fijo en casa han quedado atrás. Vivimos en un país donde hay más celulares que habitantes, marcando el advenimiento de una nueva generación de nativos digitales. Esta realidad nos impulsa a investigar si el uso del Smartphone en niños/as y niñas del nivel inicial es beneficioso o perjudicial. Dado que estos niños/as están en una etapa crucial de crecimiento y desarrollo integral, es fundamental evaluar si proporcionarles estas herramientas de manera inadecuada o inconsciente, sin conocer plenamente sus ventajas y desventajas, resulta favorable o no.

Un estudio realizado por Pérez (2022), máster en Educación de la Universidad de Harvard, indica que el uso excesivo de pantallas en la vida cotidiana de los niños/as está reduciendo su capacidad de empatía al limitar sus interacciones con el entorno, lo cual es primordial para un desarrollo saludable.

La presente investigación, también surge de nuestra experiencia personal. Al observar la sociedad, notamos que casi todas las familias poseen un smartphone o celular inteligente con acceso a internet. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en 2023, el 95.1% de los hogares del país tenía al menos un miembro con teléfono celular. Estos dispositivos son frecuentemente compartidos con los niños en casa durante el ocio, en eventos, viajes y reuniones escolares. Como docentes en práctica, hemos observado que muchos padres proporcionan un celular o Smartphone a sus hijos para mantenerlos entretenidos, utilizando el dispositivo como una especie de niñera.



En un caso personal (*Rosmary*), la experiencia con mi primer hijo reveló problemas significativos asociados con el uso irresponsable del smartphone. Esta exposición inconsciente llevó a consecuencias en su aprendizaje, desinterés por socializar, bajo rendimiento académico, falta de sueño, descontrol emocional y conduciendo a posibles problemas de ansiedad. Aunque estos problemas fueron difíciles, logramos con mi familia a identificarlos a tiempo, lo que nos motivó a investigar más a fondo este tema.

De modo similar, (*Magaly*) también experimentó una situación preocupante. Le otorgaron un Smartphone a su hermano menor de 8 años como recompensa por sus buenas calificaciones, con la esperanza de que esto mejoraría su aprendizaje. Sin embargo, la exposición constante al Smartphone cambió su actitud, volviéndose agresivo, desinteresado en jugar con amigos, con bajo rendimiento académico, problemas de sueño y ansiedad. Magaly y su familia enfrentaron desafíos significativos y buscaron estrategias para ayudar y educar sobre el uso adecuado de la tecnología en los niños/as.

Como educadoras, buscamos promover el desarrollo integral óptimo no solo para nuestros propios hijos, sino para todos los niños/as, ya que los niños crecen y se desarrollan en sociedad.

En tal sentido, esta investigación se realizó con el propósito de alertar a las familias, educadores y sociedad general sobre la importancia de entregar herramientas adecuadas y usar con responsabilidad para el desarrollo integral óptimo de los niños/as, quienes son el futuro de nuestra sociedad.

La investigación titulada: “Uso del smartphone y habilidades sociales en niños de instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay-2023”. En la actualidad, el smartphone se ha convertido en una herramienta de gran relevancia y atracción. Su uso frecuente ha generado cambios en el comportamiento de las personas, alterando nuestra forma de comunicarnos, trabajar y vivir, hasta el punto en que algunos usuarios son incapaces de controlar o detener su uso. Lo más preocupante es el incremento del uso desmedido y el tiempo que los niños/as, jóvenes y adultos pasan frente al smartphone, generando adicciones o dependencia, lo que repercute negativamente en su desenvolvimiento social y cognitivo. Esto se refleja en su participación en situaciones



educativas, donde a menudo muestran resistencia. Por ende, la investigación consta de seis capítulos, que facilitarán su mejor comprensión.

En el primer capítulo, se presenta el planteamiento y enunciado del problema, proporcionando un marco claro para la investigación. Para ello, partiremos con la problemática a nivel internacional; a partir de los datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística (2019-España), la Organización Mundial de Salud (OMS-2016) y el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF-2017), en dichos estudios realizados se llegó a una conclusión similar, es decir, los bebés de 0 a 2 años no deben tener ninguna exposición tecnológica, los niños de 3 a 5 años deben tener un acceso restringido a una hora al día siempre y cuando este bajo la supervisión de un adulto. A nivel nacional, esta realidad no es ajeno; en el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI-2023) se observó que el 91,3% de la población que usa internet accedió a través de un teléfono celular. Esto representa un alza 1,6 puntos porcentuales respecto a similar trimestre del año 2022 (89,7%). Así mismo, en la investigación realizada por García y Sánchez (2020) se pudo evidenciar en sus resultados, el uso excesivo del smartphone en niños disminuye las habilidades sociales de comunicación verbal y no verbal. A nivel regional; Hurtado (2024), en su poemario titulado: “los superciervos de la pantalla” no es netamente una investigación de este carácter, pero a modo de reflexión de este poemario nos da a entender los estragos que causa globalización, no solo en los adultos sino también en los niños. El problema general que se planteó en esta investigación fue: ¿Cuál es la relación entre el uso del Smartphone y las habilidades sociales en niños/as de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay en 2023?, el uso excesivo del smartphone ha crecido de manera exponencial, influyendo en diversos aspectos de la vida diaria. Esta herramienta no solo afecta a los adultos, sino también a los niños, quienes desde edades tempranas tienen acceso a esta tecnología impactando negativamente en su desarrollo social y emocional.

En el segundo capítulo, da a conocer los objetivos, hipótesis generales y también la operacionalización de variable: el objetivo general de esta investigación fue: determinar la relación del uso del Smartphone y las habilidades sociales en niños/as de Instituciones Educativas del distrito de Abancay, 2023. La hipótesis planteada fue: existe una relación negativa entre el uso del smartphone y habilidades sociales en niños de instituciones educativas de nivel inicial del distrito



de Abancay-2023. Y para la operalización de variable, están sustentados y respaldados con autores y de ellas se desprendieron las dimensiones y los indicadores para este estudio.

En el tercer capítulo, está orientado a los antecedentes de la investigación internacional, nacional y regional, y en el marco teórico. En los antecedentes, hay estudios realizados como Rathnasiri et al. (2022) en el país de Sri Lanka, Solano (2023) en el país de Ecuador, Astudillo y Toledo (2019) en el país de Chile, Ccotaluque (2021) en el departamento de Arequipa, Casas et al. (2020) en el departamento de Arequipa, Calderón y Calderón (2019) en el departamento de Piura. etc. A pesar de las diferencias en los contextos geográficos, los estudios tienen una semejanza que el uso del Smartphone tiene implicaciones negativas en las habilidades sociales. Por ende, para dar un soporte científico a nuestro marco teórico, se consideró las teorías de: Uso y Gratificaciones, Dependencia al Medio, teoría de Albert Bandura y teoría de Erik Erikson que dan soporte a nuestro trabajo de investigación.

En el cuarto capítulo, da a conocer la metodología de la investigación. El tipo, nivel, diseño, población, muestra, instrumentos y técnicas: La investigación es de tipo básica de nivel descriptivo correlacional, el diseño es no experimental-transversal porque no se aplicaron talleres, sesiones u otros a los niños, la muestra estuvo conformada por un total de 200 padres de familia de niños del nivel inicial, en la población consideramos a tres Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Abancay, el instrumento para esta investigación son cuestionarios y la técnica son encuestas, el cuestionario se aplicó a los padres de familia ya que los niños por su corta edad no podrían brindarnos toda la información que se requiere y que mejor los padres que están la mayor parte del tiempo del día con ellos.

En el quinto capítulo, da a conocer los resultados y la discusión: los resultados arribados de este estudio indican que el 68% de los niños/as hacen uso del smartphone y se evidenció que se aíslan de sus pares. Así, contrastando con los antecedentes, dichos estudios llegaron a una conclusión semejante a la nuestra, que el uso desmedido del Smartphone repercute perjudicialmente en las habilidades sociales, emociones, atención y salud en niños.



En el sexto capítulo, se da a conocer, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y por ultimo los anexos. Arribando a la conclusión que se realizó a base del objetivo general planteado del estudio, se determinó que existe una relación negativa alta entre el uso del Smartphone y habilidades sociales, es decir, que el uso excesivo o desmedido influye prejuiciosamente a las habilidades sociales de los niños/as. Por ello, el estudio consta de seis recomendaciones desarrollados para concientizar a los padres de familia y a la comunidad en general sobre su uso desde medido del Smartphone. Los documentos que se revisaron para el presente estudio son las siguientes: libros, artículos, revistas, tesis y organismos reconocidos. Estos materiales proporcionarán la información necesaria para respaldar la investigación. Y, por último, en los anexos se adjuntaron documentos como: la validación del instrumento, constancias de aplicación, carta de aplicación y los instrumentos que se aplicaron a los padres de familia.



RESUMEN

La tesis, tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el uso del smartphone y habilidades sociales en niños de instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay-2023. La investigación comprende el enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, de tipo descriptivo correlacional de nivel básico, se utilizó el método hipotético deductivo, se trabajó con la muestra no probabilística por conveniencia de 200 padres de familia, para su procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico informático SPSS 25, para la recolección de datos fue encuesta, para la variable Uso del Smartphone, son dicotómicas que constan con dos niveles (SI y No) constan con 23 ítems y para la variable Habilidades Sociales se usó la escala de Likert con cinco niveles (Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre) que constan de 12 ítems, dichos instrumentos se validaron por tres expertos. Los resultados mostraron, que el coeficiente de *Rho* de Spearman encuentra un indicador de -0.826, con un *sig* bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$. Es decir, que existe una relación negativa alta entre el uso del Smartphone y habilidades sociales,

Palabras clave: *Smartphone, dependencia, adicción, habilidades sociales, habilidades para relacionarse, nivel inicial.*



ABSTRACT

The thesis aimed to determine the relationship between smartphone use and social skills in children from early childhood education institutions in the Abancay district, 2023. The research follows a quantitative approach, non-experimental cross-sectional design, descriptive correlational basic level, using the hypothetical-deductive method. A non-probabilistic convenience sample of 200 parents was used. For data processing, the statistical software SPSS 25 was employed. Data collection was conducted through a survey. For the variable "Smartphone Use", dichotomous items with two levels (Yes and No) consisting of 23 items were used. For the variable "Social Skills", a Likert scale with five levels (Never, Almost Never, Sometimes, Almost Always, and Always) consisting of 12 items was used. These instruments were validated by three experts. The results showed that the Spearman's Rho coefficient indicated a value of -0.826, with a bilateral significance of 0.001, therefore, $p < 0.05$. This indicates a high negative relationship between Smartphone use and social skills.

Keywords: *Smartphone, dependency, addiction, social skills, relationship skills, entry level.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En la coyuntura actual, nuestra sociedad se ha ido transformando de manera acelerada con la inserción del uso de las nuevas tecnologías como los smartphone, se ha convertido en una herramienta primordial en muchas familias, también se fue apoderándose de cuantiosos aspectos de la vida de las personas, sin embargo, el uso continuo del Teléfono inteligente puede convertirse en una dependencia, afición y afectar la vida personal de los seres humanos en los aspectos físicos, psicológicos, emocionales, sociales y cognitivos, así como también en los niños que vendrían hacer la población más vulnerable y preocupante en este contexto actual, ya que la pantalla de un Smartphone parece competir con la mirada de un amigo.

Por otra parte, se define al smartphone como un dispositivo electrónico móvil con capacidades de comunicación, acceso a internet y una variedad de aplicaciones que permiten a los usuarios realizar múltiples tareas, como llamadas, mensajería, navegación web y acceso a redes sociales (Haque & Mishra, 2018). Asimismo, las habilidades sociales, definidas por Gresham y Elliot (2008), indican que son el tejido invisible que une a la sociedad y representan el fundamento de las relaciones humanas. Desde la comunicación verbal y no verbal hasta la empatía y la cooperación, estas habilidades son el alma misma de la interacción humana.

En este contexto, los primeros años de vida comprendidos entre los 0 y 6 años de edad son claves para el desarrollo de la persona. No es desconocido que se le califica como “esponja” al cerebro de los niños, ya que los niveles de adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes se potencian en esta etapa. De igual manera, en el desarrollo social y emocional, mediante la interacción con el entorno, los niños adquieren distintas habilidades sociales y



emocionales para su vida adulta (Bueno & Forés, 2018). Por consiguiente, en esta investigación enfocaremos nuestra visión en lo positivo o negativo que podría ser el uso de un Smartphone para los niños de edad preescolar, quienes al parecer no tienen ningún límite de acceso a un smartphone. Esto se debe a que los padres de familia, con la intención de distraer a sus hijos o fomentar su aprendizaje a través de programas y aplicaciones disponibles en estos dispositivos, no anticipan los posibles efectos negativos que estos equipos pueden tener.

Varios estudios proporcionan evidencia de que el uso del smartphone está vinculado con una mayor predisposición a la obesidad (Sisson et al., 2010), una disminución en la calidad del sueño (Dworak et al., 2007), síntomas depresivos (Kim et al., 2010; Przybylski, 2014), dificultades de atención, hiperactividad, problemas de conducta y problemas prosociales.

Asimismo, los niños que realizan uso rutinario de dispositivos móviles tienen un alto espacio personal, lo que puede disminuir aún más la interacción social de los niños, primariamente cara a cara, es un factor central que impacta en el desarrollo de la competencia social de los niños/as (Hosokawa & Katsura, 2018).

Sin embargo, ni ellos (debido a su corta edad) ni muchos de los padres de familia están conscientes de las consecuencias que estas prácticas podrán traer a corto y largo plazo si no se utilizan de manera adecuada. A partir de ello, se cuestiona ¿realmente la tecnología en niños es beneficiosa, hasta qué punto lo es, como se saca provecho de ella y cuál es la relación que tienen los niños con ella? Sobre todo, al tratarse de niños de la primera infancia, que se encuentran en una etapa crucial de desarrollo.

En diferentes estudios se ha podido comprobar las consecuencias, dentro de ellas las de tipo emocional, que aparecen en los infantes al hacer uso desmedido de estos dispositivos móviles. Algunas de estas son aislamiento social, existen videojuegos que generan hiperactividad, estrés y ansiedad en el niño, como también alteraciones del sueño, aspecto que va a influenciar de manera negativa en el desenvolvimiento diario del infante (Paris, 2018).



Por otro lado, al dar acceso al Smartphone sin límites, los niños producen dopamina, la hormona de la adicción y como consecuencia de ello se han evidenciado cambios de actitud como falta de contacto interhumano (Gallardo, 2021), los niños se aíslan de su entorno y no comparten con los demás como también poca tolerancia a la frustración.

Además, al pasar mucho tiempo frente a una pantalla, las horas asignadas al juego compartido en su entorno físico con los demás también se pierde, reduciendo de esta forma las vivencias, experiencias que pueda adquirir el niño las cuales, de igual manera, son beneficiosas para su neurodesarrollo. (Malo, 2006, citado en Martínez, 2020). Como por ejemplo el juego (Dávila, 1993 citado en Olivares, 2015), menciona que el juego es una actividad muy importante en la vida del ser humano ya que, a través de este, se desarrollan capacidades cognitivas, emocionales y sociales. Expone al niño a desarrollar habilidades como las de trabajo en grupo y seguimiento de reglas.

Por otro lado, la plataforma de Estadísticas para datos de mercado, Statista (2023) indica que los Smartphones han venido experimentando un constante desarrollo tanto en términos de tamaño de mercado como de número de modelos y proveedores. Tanto es así que 2023 ha concluido con alrededor del 95% de la población mundial poseedora de al menos un Smartphone.

En el ámbito internacional, el Instituto Nacional de Estadística de España (INE, 2019) informó que casi la totalidad de los hogares españoles (99.7%) disponen de acceso a internet de banda ancha, y el 66.0% de la población de entre 10 y 15 años dispone de un teléfono móvil. Además, la mayoría de los internautas utiliza un Smartphone (95.0%) y una Tablet (23.9%) para acceder a internet. De igual manera, el Informe Mobile en España y en el Mundo (2017) indica que los niños en edad preescolar utilizan habitualmente el móvil de sus padres, casi constantemente o varias veces al día.

Además, el Informe del Estado Mundial de la Infancia (2017) titulado: “Niños en un mundo digital”, indica que, a nivel mundial, 1 de cada 3 usuarios de internet es un niño. Sin embargo, no se toman las suficientes medidas para protegerlos de los peligros del mundo digital,



salvaguardar el rastro de información que crean sus actividades en línea y aumentar su acceso a un contenido en línea seguro y de calidad.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS), en colaboración con la Academia Americana de Pediatría (AAP) y la Sociedad Canadiense de Pediatría (CPS), realizó una investigación exhaustiva que señala que los bebés de 0 a 2 años no deben tener ninguna exposición a la tecnología; los niños de 3 a 5 años deben tener acceso restringido a una hora diaria, siempre en compañía de un adulto; y los menores de 6 a 18 años deben tener acceso restringido a dos horas al día con supervisión de un adulto (AAP, 2001/2013; CPS, 2010). Estos estudios fueron realizados porque se demostró un uso desmedido de la tecnología tanto en niños como en jóvenes, superando las recomendaciones (4 a 5 veces más), lo que está causando graves consecuencias y amenazas para su salud (Foundation Kaiser, 2010; Active Healthy Kids Canada, 2012).

Asu vez, el “Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia” UNICEF, 2017) señala que el acceso digital expone a los niños a una gran cantidad de beneficios y oportunidades, pero también a riesgos y daños, como el acceso a contenido perjudicial, la explotación y el abuso sexual, el ciberacoso y el uso indebido de su información privada.

El Perú no es ajeno a esta realidad. En el trimestre enero-febrero-marzo del año 2023, el 95,1% de los hogares del país contaba con al menos un miembro con teléfono celular. Además, el 91,3% de la población de 6 y más años de edad que usaba Internet lo hizo a través de un celular, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023). Estos datos fueron presentados en el informe técnico Estadísticas de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los Hogares, elaborado con los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO).

Además, investigaciones realizadas por académicos como García y Sánchez (2020) han encontrado que el uso excesivo de Smartphones en niños está asociado con una disminución en las habilidades de comunicación verbal y no verbal, así como dificultades para establecer relaciones interpersonales significativas en el ámbito escolar y familiar.



Entonces, los teléfonos inteligentes están diseñados para satisfacer las demandas de las compañías fabricantes, no las necesidades de los usuarios (Carrasco et al., 2017). Vivimos en una era de interacción y comunicación virtual mediante dispositivos móviles, mayormente de forma individual (Castillo et al., 2016). Es crucial comprender mejor el conocimiento tecnológico que poseen las familias y cómo la incorporación de dispositivos móviles (smartphones y tablets) afecta la comunicación familiar y social.

En este sentido, en la provincia de Abancay, se observa un uso acelerado y creciente de los Smartphones, tanto en niños como en adultos, quienes pasan horas frente a estos dispositivos viendo videos, jugando y consumiendo contenido animado, entre otras actividades. Los padres de familia frecuentemente facilitan las pantallas inteligentes a sus hijos para mantenerlos tranquilos y evitar berrinches mientras realizan sus quehaceres. Esta práctica se extiende también a situaciones sociales, como reuniones, donde los padres recurren a los teléfonos inteligentes para calmar a sus hijos/as.

Este uso desmedido de los dispositivos móviles plantea una problemática preocupante, ya que muchos padres no son conscientes de las consecuencias negativas que puede tener en los primeros años de vida de sus hijos. La falta de supervisión adecuada y la ausencia de límites en el tiempo de pantalla agravan la situación, afectando negativamente el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños/as. Los padres, a menudo ocupados con sus trabajos, encuentran difícil supervisar el tiempo que sus hijos pasan frente a las pantallas y desconocen el tipo de contenido que consumen.

En los últimos años, esta problemática se ha vuelto alarmante, no solo en preescolares, sino también en adolescentes y adultos. Investigaciones recientes y la experiencia cotidiana muestran que el uso excesivo de Smartphones entre los preescolares está en aumento. Los dispositivos móviles, con sus métodos novedosos y llamativos, captan fácilmente la atención de los niños/as, causando una sobreestimulación que, poco a poco, los vuelve dependientes y genera cambios en su comportamiento si no se establece un control adecuado.



Es importante reconocer que, aunque hay investigaciones que intentan medir los efectos del uso de smartphones en niños/as, existen brechas significativas en el campo y reglas éticas que dificultan obtener resultados concluyentes. No obstante, es evidente que el uso no regulado de estos dispositivos puede tener efectos perjudiciales en el desarrollo integral de los niños.

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el uso del smartphone y las habilidades sociales en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay-2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre el smartphone y las habilidades para relacionarse en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay-2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el uso del smartphone y la autoafirmación en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay-2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el uso del smartphone y conversacion en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay-2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el uso del smartphone y la expresión de emociones en niños de 5 de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay-2023?

1.3 Justificación de la investigación

Justificación teórica

A nivel teórico, el presente estudio radica en la falta de conocimiento actual sobre la relación entre el uso excesivo del smartphone y las habilidades sociales en niños/as de preescolar. Esta falta de información se debe a la carencia de investigaciones o estudios previos realizados en varias instituciones ubicadas en la provincia de Abancay y en la región Apurímac, especialmente en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Dado que los dispositivos móviles se han convertido en algo común y esencial en la vida diaria de los niños/as, es esencial comprender los riesgos a los que se enfrentan con el uso de los Smartphones y cómo esto impacta en sus habilidades sociales, y relaciones interpersonales con familiares y amigos. Es fundamental prestar atención a esta situación para investigar cómo estos dispositivos afectan el desarrollo integral y familiar de los niños, especialmente considerando que se encuentran en una etapa crítica de su crecimiento, donde los primeros años de vida son vitales para el perfeccionamiento de su sistema nervioso.

Justificación práctica

El estudio actual es justificado, a través de los resultados y conclusiones sobre los riesgos del uso excesivo del smartphone en relación a las habilidades sociales. Este estudio ayuda a prevenir las consecuencias y comprender mejor los efectos negativos que puede tener la tecnología, en particular los Smartphones, cuando no se utiliza adecuada y responsablemente con fines educativos.

Justificación Metodológica

Con el fin de lograr los objetivos planteados en la investigación, se ha utilizado una técnica de encuesta, utilizando un cuestionario de cada variable. Los cuestionarios nos permitieron recopilar datos precisos y confiables, lo que contribuyó adecuadamente a la investigación y garantizó la proporcionalidad de los resultados obtenidos. Además, los datos obtenidos en esta investigación pueden ser útiles para futuras investigaciones relacionados al tema. La investigación se empleó una metodología de tipo correlacional descriptiva con un enfoque deductivo.



Ubicación y contextualización

La investigación se desarrolló en tres Instituciones Educativas ubicadas en el distrito de Abancay (I.E.I. N°199 Divina Providencia, I.E.I. N°06 Nuestra Señora del Carmen y I.E.I. N°92 Reyna de los Ángeles). Esta unidad territorial se encuentra situado políticamente en:
Ubicación: la investigación se desarrolló en instituciones educativas del nivel inicial ubicada en el distrito de Abancay.

- Distrito: Abancay
- Provincia: Abancay
- Departamento: Apurímac



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el uso del smartphone y habilidades sociales en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay, 2023

2.1.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre el uso del smartphone y la habilidad para relacionarse en niños de 5 de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay, 2023
- Determinar la relación que existe entre el uso del smartphone y la autoafirmación en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay, 2023.
- Determinar la relación que existe entre el uso del smartphone y la conversación en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay, 2023
- Determinar la relación que existe entre el uso del smartphone y la expresión de emociones en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay, 2023.



2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis general

El uso frecuente del smartphone en niños de 5 años, está relacionado con una disminución en su capacidad para desarrollar habilidades sociales esenciales, como la empatía, la comunicación verbal y la interacción cara a cara, entonces es probable que este uso influye significativamente en la calidad de sus habilidades sociales, afectando negativamente su desarrollo social y adaptación en el entorno escolar.

2.2.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación negativa entre el uso del smartphone y la habilidad para relacionarse en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay, 2023.
- Existe una relación negativa entre el uso del smartphone y la autoafirmación en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay, 2023.
- Existe una relación negativa entre el uso del smartphone y la conversación en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay, 2023.
- Existe una relación negativa entre el uso del smartphone y la expresión de emociones en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay, 2023.



2.3 Operacionalización de variable

Tabla 1 Operacionalización de variables (smartphone y habilidades sociales)

Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Uso del smartphone	Castro et al. (2018) el Smartphone es un dispositivo móvil que combina funciones de teléfono celular con capacidades de computación avanzadas. Además de realizar llamadas y enviar mensajes de texto, los Smartphones pueden conectarse a internet, ejecutar aplicaciones, reproducir multimedia, tomar fotos y videos, entre otras funciones. Estos dispositivos suelen tener pantallas táctiles y sistemas operativos que permiten una amplia gama de actividades y personalización por parte del usuario.	Provisión	Uso	¿Que realiza su hijo (a) habitualmente cuando usa el smartphone? ¿Cuál es el principal motivo por el que le permite usar el smartphone a su hijo/a? ¿Su hijo ha dejado de realizar otras actividades desde que utiliza dispositivos electrónicos?	
			Tiempo	¿Cuánto tiempo su hijo está expuesto ante el teléfono inteligente o smartphone? ¿Hay horarios específicos en los que se le permite usar el dispositivo móvil o smartphone?	
			Entorno	¿En qué lugares aprovechan o hacen uso del smartphone su hijo (a)? ¿En ocasiones su hijo o hija deja de realizar alguna actividad como leer ir al parque jugar con otros niños/as(as) por pasar tiempo con el Smartphone?	
		Protección	Supervisión	¿Supervisas el tiempo que tu hijo pasa usando el smartphone? ¿Su hijo/a le pide permiso para coger el móvil o smartphone? ¿Su hijo (a) puede ver en el smartphone todo lo que él o ella quiera? o es papá o mamá quien decide lo que puedes ver? ¿Cuándo su hijo/a utiliza los smartphones, lo hace en compañía o solo?	
			Control parental		¿Usted deja que su niño/a descargue aplicaciones como video juegos, video, otros en su teléfono o smartphone? ¿Cuándo a su hijo se le quita el smartphone o teléfono inteligente se enoja y hace berrinche solo, no dice ni hace nada, se pone violento y/o agresivo realiza otra actividad?
					¿Has establecido reglas específicas sobre el uso del smartphone para fomentar la interacción social fuera de la pantalla? ¿Cree usted que el hecho de usas el smartphone influye en la socialización de su niño? ¿Cree usted que el hecho de usar el smartphone influye en el comportamiento de su hijo/a? ¿Cree usted que el hecho de usar el smartphone influye en el juego con otros niños?

Habilidades sociales

Abugtas (2016) define a las habilidades sociales, conjunto de conductas que una persona desarrolla con el fin de tomar decisiones que consideran tanto sus intereses personales como los de las personas en su entorno, permitiéndole formar juicios críticos, intercambiar criterios y puntos de vista, abordar sus propios desafíos, comprender a los demás y colaborar con ellos.

Participación	Preferencias	¿Cuándo usa su hijo el teléfono inteligente o smartphone, atiende lo que sucede a su alrededor?
	Ocios	¿Qué le gusta hacer a su hijo(a) en su tiempo libre? ¿Con qué frecuencia su hijo(a), utiliza el Smartphone en su tiempo libre?
	Intereses	¿Cuál es el tipo de dispositivo que utiliza más su hijo en casa?
Habilidades para relacionarse	Contribuye en las actividades grupales teniendo iniciativa	¿Su hijo/a toma la iniciativa de buscar nuevos amigos?
	Comparte sus pertenencias con el grupo	¿Su hijo/a es capaz de jugar en grupo con sus demás compañeros?
	Mantiene relaciones positivas con los demás	¿A su hijo/a le resulta fácil relacionarse con las personas de su entorno?
Autoafirmación	Expresa sus preferencia y descontento de manera clara.	¿Si durante el juego se produce una injusticia su hijo/a es capaz de reclamar?
	Acepta sus errores	¿Su hijo/a es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos?
	Sabe defenderse y defender a sus pares	¿Su hijo/a es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos?
Conversación	Sostiene la conversación y mirada en conversaciones cortas	¿Su hijo/a es capaz de iniciar conversaciones?
	Expresa de manera espontánea sus experiencias	¿Su hijo/a comparte sus anécdotas cuando llega a casa de jardín?
	Contesta las interrogantes que se le hacen	¿Cuándo surge un conflicto su hijo/a es capaz de resolverlo conversando?
Expresión de emociones	Expresa con gestos y palabras lo que siente.	¿Su hijo/a sonríe de manera espontánea? ¿su hijo/a demuestra cariño por sus amigos y compañeros?
	Reconoce las emociones de los demás	¿Su hijo/a es capaz de reconocer los sentimientos de sus amigos?



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

Para llevar a cabo esta investigación, se han revisado y tomado en cuenta las siguientes investigaciones relevantes. Estas investigaciones abarcan una variedad de enfoques y metodológicas sobre el uso excesivo del smartphone que influye perjudicialmente en el aprendizaje, comportamiento y habilidades sociales en niños. La inclusión de estos antecedentes nos permitió contextualizar el estudio actual dentro del marco de conocimientos existentes, identificando vacíos que no han sido suficientemente exploradas en nuestro entorno.

3.1.1 Antecedentes internacionales

A nivel internacional, diversos estudios han realizado investigaciones en relación al uso excesivo del smartphone en niños. Por ejemplo, estudios realizados por: Rathnasiri et al. (2022) en el país de Sri Lanka, Solano (2023) en el país de Ecuador, Astudillo & Toledo (2019) en el país de Chile y Flores (2016) en el país de Ecuador. En relación a las habilidades sociales en niños: Maryam et al. (2019) en el país de Irán y Corzo (2020) en el país de Colombia. A pesar de las diferencias en los contextos geográficos, los estudios coinciden en señalar que el uso no regulado de Smartphones tiene implicaciones negativas para el desarrollo de habilidades sociales en niños.

Rathnasiri et al. (2022) en su artículo de investigación titulado: “Uso de dispositivos de pantalla electrónica y tiempo de pantalla entre niño en edad preescolar en un área suburbana en el país de Sri Lanka”; el objetivo que se planteó en esta investigación fue describir el uso de dispositivos electrónicos con pantalla y determinar los factores asociados a su uso entre niños que asisten



a preescolar en una población suburbana de Sri Lanka; metodológicamente es un estudio transversal, la muestra estuvo constituida por un total de 340 niños, los datos se recopilaron mediante un cuestionario administrado por los padres y se analizaron mediante regresión logística binaria en SPSS. Arribando a los resultados los dispositivos más comunes eran la televisión (87%) y el teléfono inteligente (63%). De los niños que utilizaban dispositivos electrónicos, el 60% excedía el límite de tiempo de pantalla recomendado de una hora al día, el 21% utilizaba dispositivos durante más de dos horas al día y el 51% comenzó a utilizar dispositivos a los dos años de edad.

Solano (2023) en su investigación titulado: “Influencia del uso del celular en el desarrollo social de los niños del primero de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre del Cantón Ibarra durante el año lectivo 2021-2022 en el país de Ecuador”. Tuvo como objetivo principal, determinar la influencia del uso del celular en el desarrollo social en los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre del Cantón Ibarra durante el año lectivo 2021-2022. Metodológicamente corresponde a una investigación mixta; la muestra estuvo constituida por un total de 113 padres de familia y la entrevista a 5 docentes; los datos se recopilaron mediante la encuesta a los padres de familia y la observación a docentes. Arribando a los resultados, se pudo evidenciar que el uso del celular afecta el desarrollo social de los niños/as algunos padres desconocen las consecuencias que trae el uso descontrolado de esta herramienta durante los primeros años de vida del infante por lo que esto conlleva bajo rendimiento académico y una interacción limitada.

Astudillo y Toledo (2019) en su investigación titulado: “Uso de pantallas electrónicas en niños y niñas de edad preescolar: una mirada descriptiva de la realidad en tres provincias de la región del Maule, Chile”; tuvo como objetivo general: Caracterizar la visualización y el uso de pantallas digitales en niños preescolares de entre 0 meses y 5 años, pertenecientes a las provincias de Linares, Talca y Curicó de la región de Maule; la muestra estuvo conformada por un total de 231 padres y el instrumento, para la recolección de datos fue



encuesta sobre el uso que hacen sus hijos menor de 5 años, de dispositivos con pantallas. Los resultados obtenidos en relación con las hipótesis dan cuenta de que dos tercios de los infantes visualizan pantallas entre media y dos horas diariamente siendo el principal contenido visualizado los dibujos animados, mediante el televisor.

Flores (2016) en su investigación titulado: “Incidencia del uso del Smartphone en la ruptura de los vínculos familiares de padres a hijos, sector Juan Montalvo, comunidad Ficoa De Montalvo, Guayaquil, 2015 del país de Ecuador”; tuvo como objetivo general: Analizar la incidencia que tiene el uso irresponsable del Smartphone en la ruptura de los vínculos familiares de padres a hijos en el sector Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil en el año 2015. Se tomó una muestra intencional, a partir de criterios de inclusión y exclusión. Es así que se estudiaron 30 familias los mismos que según las encuestas realizadas son 30 padres y 53 niños total que sus domicilios se estén ubicados en la Cooperativa Ficoa de Montalvo del Sector Juan Montalvo al Norte de la Ciudad de Guayaquil, con el interés de que sea concreta la información obtenida de ellos, dándole veracidad al trabajo; el instrumento que se utilizó son entrevistas abiertas, a los padres de familia que se encontraban en lugares públicos del sector en compañía con sus hijos, con la particularidad de que su atención estaba puesta en los Smartphone sin tener contacto con sus hijos que los llevaban con ellos; y la encuesta realizada a todas las personas que se encontraban en lugares públicos (parques, comedores, canchas) del sector en compañía de niños/as. En el resultado se pudo evidenciar que el siglo de la tecnología ha habido muchas ventajas como el acceso a nuevas formas de comunicación e información, pero así mismo ha sido un desequilibrio en la sociedad puesto que el Smartphone y las redes sociales son los que captan la atención que los padres deberían darle a los hijos.



Maryam et al. (2019) en su artículo de investigación titulado: “Habilidades Sociales en Niños Preescolares de Perspectivas de los profesores, Irán”; tuvo como objetivo principal: Examinar el nivel de habilidades sociales en niños en edad preescolar desde la perspectiva de los maestros e investigar la relación entre las habilidades sociales y los antecedentes ambientales y culturales del niño; metodológicamente corresponde a un estudio transversal; el instrumento que se usó para su recolección de datos fue el cuestionario demográfico de niños y maestros y el Sistema de Calificación de Habilidades Sociales-Maestros; la muestra estuvo conformado por un total de 546 niños que estudian en los centros preescolares de la ciudad de Rasht, Irán; así arribando a la conclusión de este estudio que los niños iraníes mostraron un riesgo relativamente bajo de problemas de habilidades sociales.

Corzo (2020) en su investigación titulado: “Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga-Colombia”. Tuvo como objetivo principal; fortalecer las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga; metodológicamente es de enfoque cualitativo y el diseño metodológico descriptivo, utilizando como técnica de recolección de datos la observación y como instrumentos el diario pedagógico y el cuestionario; la muestra para esta investigación está constituida por un total de 22 estudiantes del grupo 0-3 de la jornada de la mañana, cuya edad oscila entre 4 y 6 años; llegando a la conclusión de esta investigación se deduce que la propuesta pedagógica esquematizada en la cartilla educativa denominada “Fortaleciendo mis habilidades sociales: compartir es vivir y una manera de ser feliz” es una valiosa herramienta pedagógica que posibilita el desarrollo socioafectivo de los infantes.



3.1.2 Antecedentes nacionales

A nivel nacional, también hay estudios que se realizaron, sobre el uso excesivo del Smartphone. Por ejemplo, Ccotaluque (2021) en el departamento de Arequipa, Casas et al. (2020) en el departamento de Arequipa, Calderón y Calderón (2019) en el departamento de Piura. En relación a las habilidades sociales: Horna et al. (2020) en la ciudad de Trujillo, la libertad y Abugattas (2016) en la capital de Lima. Estos antecedentes nacionales subrayan la importancia de investigar cómo el uso de Smartphones impacta en el desarrollo social de los niños en nuestro contexto, si bien la tecnología ofrece múltiples beneficios, es crucial equilibrar su uso para promover un desarrollo saludable y completo.

Ccotaluque (2021) en su investigación titulado: “Clima familiar de los niños con uso problemático del celular en la ciudad de Arequipa-Perú”; cuyo objetivo principal fue: analizar el clima familiar de los niños con uso problemático del celular de una institución educativa particular; la metodología correspondiente a una investigación mixta al combinar una metodología cuantitativa con una cualitativa ambos enfoques utilizan datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas, además, es exploratoria-descriptiva; en cuanto a la muestra que estuvo integrada con un total de 13 niños la muestra fue seleccionada con la técnica de muestreo no probabilística intencional: Arribado a los resultados de la investigación los hallazgos observados sobre el clima familiar de los niños con uso problemático del celular fueron que, estos niños perciben un clima familiar negativo, debido a una comunicación ineficaz, normas inconsistentes y expresiones de desvalorización (gritos, amenazas y sobreprotección), puede ser que esta forma de relación, empeora el uso del celular de los niños.

Casas et al. (2020) en su investigación titulada: “Relación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre iguales dentro del aula en las niñas y los niños de cinco años de la institución educativa inicial, Luz de Belén -2019 en la ciudad de Arequipa-Perú”; la investigación tuvo como



objetivo principal, identificar la correlación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre iguales dentro del aula en estudiantes de cinco años de la I.E.I. “Luz de Belén” del distrito de Alto Selva Alegre de la ciudad de Arequipa durante el año 2019. Metodológicamente corresponde al enfoque cuantitativo, no trial de tipo correlacional-transversal se aplicó una encuesta de 15 ítems de opción única para medir el uso de dispositivos móviles y, se aplicó la encuesta desarrollada por McGinnis y Golstein (1990), validada para su aplicación en el nivel preescolar en niños de 3 a 5 años de edad compuesta por 40 ítems; la muestra estuvo constituida por un total de 24 niños del nivel inicial de 05 años. Llegando a la conclusión que el uso de dispositivos móviles usados en el hogar se correlaciona de manera directa con la interacción entre iguales dentro del aula de los niños de cinco años.

Calderón y Calderón (2019) en su investigación: “influencia del uso de celular en el comportamiento de los niños del nivel de educación inicial de la institución educativa N.º 189 del distrito de la unión, 2019 en la ciudad de Piura-Perú”; tuvo como objetivo principal; determinar la influencia del uso del celular en el comportamiento de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. N.º 189 del distrito de la unión del año 2019; en cuanto la metodología se basó en un enfoque cuantitativo tuvo como métodos al análisis, síntesis, comparación de resultados; se aplicó los instrumentos a una muestra de 50 estudiantes, de los cuales veinticinco son de cuatro años y veinticinco son de cinco años. Las preguntas han sido agrupadas en un cuestionario distinto, después de haber recogido los datos se cruzaron las variables para determinar la influencia de una variable sobre la otra. Posteriormente, de haber aplicado el instrumento se procedió al análisis y se agruparon los resultados en dichas tablas, considerando las dimensiones básicas. Arribando a los resultados; se encontró que la conducta de los niños cambia en sentido negativo y positivo, en el sentido negativo se vuelven agresivos, ensimismados, poco sociables; en sentido positivo se vuelven más curiosos, investigadores de los contenidos



Horna et al. (2020) en su artículo de investigación: “Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares, en la ciudad de Trujillo-Perú”: Tuvo como objetivo general; determinar la relación entre habilidades sociales y el tipo de familia, en niños en edad preescolar de la ciudad de Trujillo; metodológicamente corresponde a una investigación descriptiva y transversal; en cuanto a la muestra en este estudio participaron un total de 68 padres de familia de niños preescolares (4 años = 30 / 5 años = 38); el instrumento que se utilizó en esta investigación se aplicaron cuestionarios de habilidades sociales a los progenitores de los niños; así arribando a la principal conclusión, los niños/as que crecen en un ambiente familiar extendido tienen un mejor desarrollo de sus habilidades sociales en comparación con aquellos que crecen en hogares nucleares.

Abugattas (2016) en su investigación titulada: “construcción y validación del test habilidades de interacción social en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima-Perú”; cuyo objetivo principal fue; crear el test “habilidades de interacción social”. Metodológicamente la investigación corresponde de enfoque cuantitativo de diseño no experimental transversal y de tipo psicométrica y aplicada de alcance descriptivo; se trabajó con una muestra de un total de 222 niños de 3 y 6 años de edad donde se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia; arribando a los resultados, las puntuaciones derivadas de aplicar el instrumento cuentan con propiedades psicométricas satisfactorias en la población del estudio.

3.1.3 Antecedentes locales

A nivel regional, en mención al uso excesivo del smartphone los estudios son escasos: Hurtado (2024) en su poemario titulado: “los supersiervos de la pantalla”. Dicho texto no tiene un escenario investigativo de este tipo, ya que es un género literario lírico. Pero a modo de reflexión ayudo a nuestro trabajo de investigación a enriquecer. En relación a las “habilidades sociales” existen estudios; por ejemplo, Kcacha y Rojas (2021), Gonzáles y Chipa (2019) y



Cabrera y Chahuayo (2019). Estudios que han fortalecido y enriquecido a nuestro trabajo de investigación.

Puente (2024) en el prólogo de Hurtado, destaca en su poemario titulado. “Los supersiervos de la pantalla”: afirma lo siguiente.

Que el sentido lúdico es esencial en el desarrollo del ser humano, y el poeta usa justamente dicho factor para demostrar fehacientemente que los niños/as ya no juegan, no cantan ni bailan. Se han convertido en meros espectadores de los muñecos programados para realizar automáticamente estas actividades, mientras ellos, que deberían ser los protagonistas del juego, quedan pasivos y castrados de su espontánea creatividad. Los niños/as (incluso las personas mayores), subyugados por el celular, tablet y el whatsApp, usan versiones simplificados de códigos. No se comunican con la familia y menos con la parentela.

Los parques de juegos infantiles quedan tristes y solitarios. Los niños/as se encierran así mismos en las cavernas cibernéticas ya no se comunican entre ellos porque están avasallados por el celular, la tablet y ordenadores. Así mismo, las calles están desiertas y desoladas por que los pequeños están atrapados en el whatsApp, instagram, tik tok, el youtube, el facebook, y cada vez más son más frecuentes los accidentes mortales por culpa de la pantalla, que los lleva a descubrir la realidad de la vida demasiado tarde. (Pag.11-12).

El autor, critica cómo la tecnología digital ha sustituido las experiencias lúdicas y creativas en la vida de los niños. Según Puente, los dispositivos como Smartphones y tablets han transformado a los niños en meros espectadores de contenido programado, alejándolos de la participación activa en juegos físicos y creativos. Este cambio ha provocado que los parques y calles se vacíen, ya que los niños prefieren quedarse en casa usando redes sociales y aplicaciones de mensajería, lo que limita su interacción social y desarrollo espontáneo (Hurtado,2024; Puente 2024).



Kcacha y Rojas (2021) en su investigación titulado: “Desarrollo de habilidades sociales mediante juegos tradicionales en niños/as de cuatro años con dificultades de socialización Apurímac-Perú”; cuyo objetivo primordial fue; experimentar el nivel de contribución de los juegos tradicionales al desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial; metodológicamente corresponde la investigación de tipo aplicada de nivel explicativo de tipo experimental, método hipotético deductivo, diseño pre experimental de pre y post - test; donde se tuvo como instrumento la ficha de observación constituido por 17 ítems, en escala de Likert de tres niveles; la muestra estuvo integrada por un total de 17 niños/as que presentaban problema de socialización; llegando a los resultados obtenidos, encontrados entre pre prueba y post prueba, existen diferencias donde: en el pre test se observó que el 82.4% (14) de los niños tenían un nivel bajo de habilidades sociales, mientras en el post test, se aprecia una mejora sustancial, donde el 88.2% (15) de los niños un nivel alto de habilidades sociales, reflejando así una contribución de los juegos tradicionales han mejorado significativamente las habilidades sociales de los niños.

Gonzáles y Chipa (2019) en su investigación: “Talleres de aprendizaje para desarrollar las habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la institución educativa N°216 Puca Puca-Moyocorral, 2019-Apurimac”; tuvo como objetivo; demostrar el nivel de contribución de los talleres de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 216 Puca Puca-Moyocorral, 2019; metodológicamente corresponde de tipo aplicada; la muestra fue elegida mediante el muestreo no probabilístico con un diseño preexperimental (un solo grupo; se llegó a los resultados, que muestra mejoras en las habilidades sociales básicas, considerando que en el pre test, se encontraba entre deficiente (24%) y en proceso (53%); mientras que en el post test, se muestra que el mayor porcentaje de niños se encuentran en el nivel logro, incrementándose de 12% a 47%, vale decir, hubo un progreso de 35%; y logro destacado de 0 a 12%.



Cabrera y Chahuayo (2019) en su investigación titulado: “Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la I.E.P Asociación Educativa Semillitas de futuro Curahuasi-2018, Apurímac”; cuyo objetivo de la investigación fue; determinar si existe relación entre el juego cooperativo y afianzamiento de las habilidades sociales básicas en niños/as de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018; metodológicamente corresponde esta investigación a un trabajo de tipo no experimental y el nivel de investigación fue de alcance descriptivo, para luego pasar a correlacional; apoyado en un trabajo de campo y en una revisión documental bibliográfica; en cuanto a la muestra estuvo conformada por un total de 20 niños de 4 y 5 años; se llegó a los resultados obtenidos mediante el alfa de Cronbach nos muestra aproximadamente el 0.984, con un coeficiente de fiabilidad de excelente.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Bases teóricas del uso del Smartphone. Según García, Cruz y Gaona (2012) y Ball-Rokeach (1998)

La aplicación de estas teorías proporciona una base sólida para comprender de manera científica el impacto del uso del smartphone en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños/as de preescolar. En tanto que la teoría de usos y gratificaciones permitió examinar cómo los niños/as buscan y obtienen gratificaciones a través de la tecnología, y cómo esto podría afectar su interacción con otros, y la teoría de dependencia al medio ofrece una perspectiva sobre cómo la dependencia de los dispositivos digitales podría afectar negativamente las interacciones sociales cara a cara y la formación de relaciones saludables. Integrar estas teorías permite no solo una comprensión más completa del impacto del smartphone en la infancia, sino también una exploración más profunda y matizada de cómo la tecnología influye en el desarrollo emocional y social de los niños en una etapa crítica de su crecimiento.



3.2.1.1 Teoría de uso y gratificaciones

García, Cruz y Gaona (2012) señala que:

La Teoría de Usos y Gratificaciones cuyas siglas son (TUG) se centra en cómo y por qué los individuos seleccionan y utilizan los medios de comunicación para satisfacer sus diversas necesidades y deseos.

Esta Teoría de Usos y Gratificaciones se ha empleado a lo largo del tiempo para explicar el comportamiento del uso y consumo de medios de comunicación como periódicos, revistas, televisión, radio, internet o teléfonos móviles inteligentes (smartphone) que tienen diferentes herramientas que lo hacen formar parte de la vida diaria de las personas así mismo los diferentes usos que ofrece posibilitan también diferentes frecuencias o empleo de tiempo con el mismo (P.47).

Los autores aplican y amplían esta teoría en el contexto de los medios digitales, proporcionando una perspectiva moderna sobre el comportamiento de los usuarios en la era de las nuevas tecnologías.

De acuerdo con García, et al. (2012), los usuarios de medios no son receptores pasivos, sino que eligen activamente los medios que mejor satisfacen sus necesidades personales y sociales. Estas motivaciones pueden incluir la búsqueda de información, entretenimiento, interacción social y autoexpresión. Los individuos toman decisiones conscientes sobre qué medios consumir basados en sus objetivos y deseos específicos.

La teoría sostiene que los medios de comunicación proporcionan gratificaciones que permiten a los usuarios cumplir con sus necesidades. En el ámbito de los medios digitales, las gratificaciones pueden manifestarse en múltiples formas, como la comunicación instantánea a través de redes sociales, el acceso a información en línea y el entretenimiento ofrecido por diversas aplicaciones móviles. Esta capacidad para adaptar y personalizar la experiencia mediática para satisfacer

necesidades específicas es un componente esencial de la TUG. (García et al., 2012).

Esta teoría se aplica en el contexto de las tecnologías digitales. Los Smartphones, por ejemplo, ofrecen una variedad de funcionalidades que permiten a los usuarios satisfacer diferentes tipos de necesidades, desde la comunicación y el entretenimiento hasta la gestión personal. La diversidad de gratificaciones que estos dispositivos proporcionan refleja cómo la TUG puede adaptarse a la evolución del panorama mediático.

La exposición ante los medios viene determinada por sus intenciones específicas compuestas por motivaciones personales y sociales. El Smartphone ofrece la posibilidad de múltiples usos y gratificaciones para los individuos como son las “utilitaristas”: funcionalidades del dispositivo y “hedónicas”: relacionadas con el ocio y relaciones interpersonales (Ruiz & Sanz, 2006, citado en Gaspar, 2016).

Otro aspecto importante es la interactividad que ofrecen los medios digitales. García, et al. (2012) destacan que la capacidad de los usuarios para interactuar con el contenido, crear y compartir información, y personalizar su experiencia mediática es clave para entender sus motivaciones y gratificaciones. La interactividad otorga a los usuarios un mayor control sobre los medios que consumen y cómo satisfacen sus necesidades.

Entonces, la presente teoría proporciona una visión de cómo García, et al. (2012) aplican la Teoría de Usos y Gratificaciones al estudio de los medios digitales y las nuevas tecnologías. Esta teoría nos explica que los individuos, incluidos los niños utilizan las tecnologías de manera frecuente como (el smartphone, tablet, internet, radio, televisión, teléfonos, laptops etc.) porque estos dispositivos les proporcionan gratificaciones inmediatas que satisfacen sus necesidades emocionales, cognitivas y sociales.



Los niños pueden recurrir frecuentemente al Smartphone en busca de entretenimiento, aprendizaje o conexión con otros, lo que refuerza un patrón de uso continuo. Este comportamiento no es aleatorio, sino que está motivado por la capacidad del smartphone de ofrecer gratificaciones personalizadas y accesibles en cualquier momento. La frecuencia de uso puede aumentar a medida que los niños experimentan gratificaciones consistentes, creando una relación de dependencia con el dispositivo.

Sin embargo, en el caso de los niños, el uso excesivo del Smartphone no suele ser consciente debido a su corta edad para comprender las consecuencias y la influencia de un entorno que no establece límites claros mientras que, en los adultos su uso de esta herramienta ya es más conscientes.

Este enfoque teórico nos permite explorar cómo el uso frecuente del Smartphone está impulsado por la búsqueda constante de estas gratificaciones y cómo esta frecuencia de uso puede influir en el desarrollo de las habilidades sociales, ya que el tiempo dedicado al Smartphone podría desplazar oportunidades de interacción social directa y desarrollo interpersonal.

3.2.1.2 Teoría de Dependencia al medio

La Teoría de la Dependencia al Medio, en inglés (Media System Dependency, MSD), propuesta por Ball-Rokeach (1998), analiza cómo los usuarios desarrollan una relación de dependencia con los sistemas de medios dentro del tejido social de la sociedad moderna. Esta teoría sostiene que los medios de comunicación no son simplemente herramientas pasivas, sino que forman una parte integral y activa de la estructura social, influyendo y siendo influenciados por las interacciones entre individuos, grupos, organizaciones y otros sistemas sociales. En este sentido, los medios y las entidades sociales logran sus objetivos personales y colectivos mediante una interdependencia mutua, en la que los recursos y la



información que controlan los medios son fundamentales para el logro de dichos objetivos (Ball-Rokeach, 1998).

En un nivel más específico, la MSD se ramifica en la Teoría de la Dependencia Individual de los Medios (Individual Media Dependency, IMD), que se centra en la relación de dependencia que un individuo tiene con un medio particular. Ball-Rokeach (1985, 1989) establece que esta micro-teoría proporciona una base teórica sólida para evaluar cómo las personas dependen de los medios de comunicación para cumplir con sus necesidades y metas personales. En este contexto, el individuo utiliza los recursos de información proporcionados por los medios de masas para alcanzar una variedad de objetivos personales, lo que refuerza la interdependencia entre el individuo y los medios.

Dentro del marco de la IMD, Ball-Rokeach (1985) identifica seis niveles de relaciones de dependencia que existen entre los individuos y los medios de comunicación, cada uno de los cuales se puede categorizar en tres objetivos principales:

Comprensión o entendimiento: Los individuos tienen una necesidad intrínseca de comprender y obtener un entendimiento profundo de sí mismos y del mundo que los rodea. Esto incluye cómo perciben su rol dentro de la sociedad y cómo interpretan las dinámicas sociales y culturales que influyen en su entorno. Los medios de comunicación son esenciales en este proceso, ya que proporcionan la información y las perspectivas necesarias para que los individuos formulen una comprensión coherente y significativa de su realidad.

Orientación: Además de la comprensión, las personas requieren orientación para tomar decisiones informadas, actuar de manera adecuada y mantener relaciones interpersonales efectivas. Los medios de comunicación cumplen un papel crucial al ofrecer directrices, normas y modelos de comportamiento que ayudan a los individuos a navegar en situaciones sociales complejas y a tomar decisiones alineadas con sus valores y objetivos.



Entretenimiento: Los medios de comunicación también satisfacen la necesidad de entretenimiento de los individuos, proporcionando medios para relajarse y aliviar el estrés tanto en situaciones de soledad como en compañía. El entretenimiento ofrecido por los medios actúa como una válvula de escape que permite a los individuos desconectar de las tensiones diarias y disfrutar de experiencias recreativas y lúdicas.

Cada uno de estos objetivos de dependencia—comprensión, orientación y entretenimiento—puede subdividirse en dimensiones personales y sociales. En la dimensión personal, los individuos buscan gratificaciones que les ayuden a construir su identidad personal y a manejar su vida cotidiana. En la dimensión social, los medios permiten a los individuos conectarse con otros, comprender su rol dentro de la sociedad y participar en la vida comunitaria. De este modo, la teoría subraya cómo los medios de comunicación se convierten en una fuente vital de recursos que los individuos utilizan para satisfacer tanto necesidades individuales como sociales (Ball-Rokeach, 1985, 1989).

En el contexto de la presente investigación la Teoría de la Dependencia al Medio (MSD) proporciona un marco teórico sólido para entender el "uso del Smartphone" en niños, al destacar la relación de dependencia en mención con los padres de familia de los niños desarrollan con los dispositivos móviles. Según la MSD, los medios de comunicación, como los Smartphones, no son meramente herramientas pasivas; forman parte integral del entorno social y son fundamentales para que los individuos logren sus metas personales y sociales.

En el caso de los niños/as, el uso frecuente del Smartphone puede interpretarse como un resultado de la dependencia desarrollada hacia el dispositivo, que satisface diversas necesidades como la comprensión, la orientación y el entretenimiento. Los smartphones ofrecen a los niños acceso a información y experiencias que contribuyen a su comprensión del mundo (comprensión), les proporcionan modelos de comportamiento y



normas sociales (orientación), y les ofrecen una fuente constante de entretenimiento (entretenimiento).

Este uso continuo refuerza la dependencia del niño/a hacia el smartphone, convirtiendo al dispositivo en una herramienta esencial para satisfacer estas necesidades básicas. Sin embargo, esta dependencia también puede tener implicaciones en su desarrollo social, ya que el tiempo invertido en el Smartphone podría desplazar oportunidades para interacciones sociales directas y el desarrollo de habilidades interpersonales. Por lo tanto, la MSD permite explorar cómo la dependencia del Smartphone influye en la frecuencia de uso y cómo este patrón puede afectar negativamente el desarrollo social y emocional de los niños en sus primeras etapas de vida cruciales para su desarrollo integral.

3.2.1.3 Dimensiones del uso del smartphone

El diseño del instrumento se inicia con la delimitación de las dimensiones de estudio. Para ello, el estudio se inspira en el análisis de los tres ejes fundamentales de la Convención de los Derechos del niño, conocidos como las tres P: Provisión, Protección y Participación (Castro et al. 2018) y que adoptamos como grandes dimensiones de análisis que orientarán la investigación:

a) Dimensión de provisión

Esta dimensión se entiende como el acceso de los niños al uso de esta tecnología móvil. (Castro et al.,2018).

b) Dimensión de protección

La dimensión hace referencia a las condiciones de riesgo para la protección infantil y las garantías de supervisión y apoyo de las que los niños se sientan partícipes (Castro et al., 2018).

c) Dimensión de Participación

En esta dimensión se da entender las preferencias infantiles sobre el uso de los Smartphones en su vida cotidiana y su presencia y toma de decisiones sobre las actividades de ocio en su tiempo libre, además



de entender la participación de los niños en la investigación como informantes de primer orden en las dimensiones presentadas (Castro et al.,2018).

3.2.1.4 Uso del Smartphone

Chóliz (2012) define al uso del Smartphone como la utilización de un aparato que corresponde a la familia de teléfonos móviles y que se diferencia de los celulares convencionales porque tienen de un hardware y un sistema operativo propio capaz de realizar tareas y funciones similares a las realizadas por los ordenadores fijos o portátiles, añadiéndole al teléfono funcionalidades extras a la realización y recepción de llamadas y mensajes.

“Los dispositivos móviles contemporáneos, como Smartphones, tablets y phablets, son elementos integrantes de la tecnología con la que interactuamos. Específicamente, el Smartphone también conocido como “teléfono inteligente”, otorga la capacidad de acceder a internet desde cualquier ubicación geográfica” (Figuroa, 2015, p. 31). Estos dispositivos han superado su función primordial de llamadas y mensajes para convertirse en una herramienta esencial para la conectividad, principalmente a través de internet y las redes sociales.

El uso de los Smartphones se ha vuelto algo común en nuestra sociedad de hoy en día, incluyendo a los niños. Estos dispositivos ofrecen información y entretenimiento, permitiéndonos comunicarnos con amigos y familiares en cualquier momento y lugar. No obstante, existen estudios que han planteado preocupaciones sobre los posibles efectos negativos que el uso excesivo de los Smartphones podría tener en el desarrollo de los niños. Por otro lado, Salum (2019) comenta que el uso de los teléfonos móviles por parte de los niños en edades tempranas es un asunto que genera preocupación entre las familias y educadores. A pesar de no existir un consenso sobre cómo definir el comportamiento problemático relacionado

con el uso excesivo de dispositivos móviles por parte de niños y adolescentes, diversos estudios han planteado la posibilidad de que la dependencia y el uso inadecuado de los celulares o Smartphones puedan tener efectos negativos en el desarrollo cognitivo y en la plasticidad neuronal del cerebro de los niños/as. Por esta razón, es importante considerar y tomar en cuenta las posibles consecuencias perjudiciales del uso excesivo de estos dispositivos en la salud de los niños/as.

Terán (2019) manifiesta que el uso inapropiado de las tecnologías puede tener consecuencias negativas en el desarrollo cognitivo de los niños, constituyendo un motivo de preocupación en la actualidad. Estos efectos pueden manifestarse en trastornos como manía, hipomanía, disforia, intolerancia_a estímulos negativos y generar problemas sociales como timidez excesiva, introversión e inseguridad. Es importante tomar en cuenta estos riesgos y tener una regulación adecuada en cuanto al uso de las tecnologías por parte de los niños/as para minimizar estos efectos adversos.

El uso excesivo de smartphones o teléfonos inteligentes puede exponer a los niños a estímulos artificiales que afecten su capacidad para procesar información, aprender, concentrarse y desarrollar habilidades sociales adecuadas. Además, se ha sugerido que esta exposición prolongada puede llevar al aislamiento de los demás. Por lo tanto, es crucial considerar el impacto a largo plazo que puede tener el uso excesivo de los dispositivos móviles en el desarrollo y bienestar de los niños.

3.2.1.5 Impacto de las Pantallas en el Desarrollo Infantil

Pérez (2022) en su libro titulado: *“Secuestrados por las Pantallas, Una adicción en niños y adolescentes”*; ofrece una perspectiva integral sobre el impacto de las pantallas en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños/as y adolescentes. Su análisis se basa en fundamentos neurocientíficos y en observaciones de la práctica educativa,



proporcionando una descripción sobre cómo el uso excesivo de tecnología afecta negativamente a los niños/as y jóvenes. A continuación, presentamos la propuesta de Carolina Pérez Stephens.

El Desarrollo del Cerebro Infantil y la Influencia de las Pantallas

El cerebro infantil, está diseñado para aprender a través de experiencias físicas, interacciones sociales y actividades lúdicas. El aprendizaje se basa en la exploración tangible y la conexión emocional, no en la pasividad. La exposición temprana y excesiva a las pantallas puede interrumpir este proceso natural, afectando varias áreas clave del desarrollo cerebral.

Impacto en la Autorregulación Emocional

La corteza prefrontal, responsable de funciones ejecutivas como la planificación, organización y autorregulación, no se desarrolla completamente hasta aproximadamente los 25 años. Esta parte del cerebro es esencial para controlar impulsos y tomar decisiones equilibradas. La exposición prolongada a pantallas interactivas puede interferir con este desarrollo al saturar el cerebro con estímulos constantes que promueven respuestas inmediatas y recompensas rápidas, afectando la capacidad de los niños/as para autorregularse y controlar sus emociones.

Estrés y Dopamina: El uso excesivo de pantallas, especialmente en dispositivos como smartphones, tablets puede tener un impacto significativo en el sistema de recompensa del cerebro debido a la liberación de dopamina. La dopamina es un neurotransmisor clave asociado con la sensación de placer y recompensa, que se libera en respuesta a estímulos gratificantes, como las notificaciones de redes sociales, los logros en videojuegos o la recepción de mensajes de texto. La exposición constante a estos estímulos a través del uso prolongado de pantallas puede llevar a una sobreestimulación del sistema de recompensa. Este ciclo de sobreestimulación no solo involucra la liberación continua de dopamina, sino que también puede desencadenar la liberación de cortisol, la hormona

del estrés, produciendo un desequilibrio que puede afectar el bienestar mental y físico del individuo.

El aumento persistente en los niveles de dopamina puede sobrecargar el sistema de recompensa, haciendo que el cerebro se vuelva menos sensible a otras formas de gratificación que no provienen de medios digitales. Como resultado, se pueden desarrollar comportamientos impulsivos y una necesidad constante de estímulos digitales para sentir placer o satisfacción. Además, el aumento crónico de cortisol, producto del estrés asociado con la constante interacción digital, puede llevar a problemas de salud como ansiedad, depresión, trastornos del sueño y enfermedades cardiovasculares. Estos efectos son especialmente preocupantes en niños/as y adolescentes, cuyo cerebro todavía está en desarrollo, haciéndolos más vulnerables a las consecuencias a largo plazo del estrés crónico y la sobreestimulación digital.

Efectos en la Empatía y la Compasión

El uso excesivo de pantallas, especialmente cuando involucra contenido que genera adicción, afecta la "ínsula", una región del cerebro relacionada con la empatía y la compasión. El estrés crónico inducido por la interacción con pantallas puede reducir la actividad en esta área, debilitando la capacidad de los niños para desarrollar habilidades sociales fundamentales, como la empatía y la generosidad.

Creatividad y Pensamiento Crítico

El juego libre y el tiempo de ocio no estructurado son cruciales para el desarrollo de la creatividad. Actividades como el juego socio-dramático permiten a los niños/as experimentar y crear sin restricciones, fomentando habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico. El tiempo excesivo frente a las pantallas reduce las oportunidades para este tipo de juego, limitando la capacidad de los niños para desarrollar habilidades creativas y adaptarse a futuros desafíos.



Adicción y Problemas de Salud Mental

La adicción a las pantallas puede llevar a una variedad de problemas de salud mental, incluyendo ansiedad, depresión y falta de motivación. La dependencia de estímulos digitales puede hacer que los niños se desinteresen por actividades físicas y sociales, lo que agrava los problemas de salud mental y contribuye a una mayor dificultad para adaptarse a la vida adulta.

Estrategias Educativas y Familiares para Mitigar los Efectos Negativos

Pérez Stephens sugiere varias estrategias para contrarrestar los efectos negativos del uso excesivo de pantallas:

- **Limitación de Tiempo de Pantalla:** Prohibir el uso de pantallas en contextos educativos y limitar su uso en el hogar.
- **Fomento de Actividades Alternativas:** Promover el juego libre, la lectura y las actividades creativas como sustitutos para el tiempo frente a las pantallas.
- **Educación y Capacitación:** Capacitar a los educadores y padres en el uso adecuado de la tecnología y en el impacto de las pantallas en el desarrollo infantil.
- **Modelado de Comportamiento:** Los adultos deben servir de ejemplo al reducir su propio uso de tecnología y al participar activamente en actividades no digitales con sus hijos.

3.2.1.6 Peligros Digitales

Montoya (2022) indica que conforme el niño/a va creciendo se va exponiendo a muchos más peligros en internet. En la actualidad, se comprende ampliamente que existen múltiples estrategias de manipulación dirigidas específicamente a los niños/as a través de estos medios digitales. Es evidente que los niños menores de 12 años no deben hacer uso de teléfonos y tabletas sin la supervisión activa de sus padres. Es esencial reconocer que el uso inadecuado de las tecnologías y de internet puede



desencadenar consecuencias de gran gravedad, entre las cuales destacan el acceso a contenido inapropiado para su edad, el acoso cibernético, la suplantación de identidad por parte de adultos con intenciones dañinas, la difusión de material sexualmente explícito y el desarrollo de adicciones a las plataformas digitales. Es crucial resaltar que estos riesgos se materializan principalmente cuando se hace un uso irresponsable de la tecnología, lo que subraya la importancia de inculcar desde temprana edad a los niños el desarrollo de hábitos responsables y seguros en su interacción con las tecnologías digitales.

Los niños/as son particularmente vulnerables a los peligros en línea, lo que incluye la amenaza a su privacidad. Debido a su menor capacidad para comprender plenamente los riesgos, tienen una mayor probabilidad de ser blanco de daños. Es fundamental tener en consideración esta vulnerabilidad antes de que los riesgos se materialicen en perjuicios reales para los niños/as.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, han amplificado los peligros tradicionales (como por ejemplo la intimidación) y creado nuevas formas de abuso y explotación infantil, como el material de abuso sexual infantil hecho a la medida, el contenido autogenerado (incluidos los mensajes sexuales o “sexting”) y la transmisión en vivo de abuso sexual” (Lake, 2017).

Es frecuente que niños/as a partir de los 4 años tengan su propio dispositivo móvil. Aunque algunos padres están conscientes de las actividades en línea de sus hijos/as y pueden compartir cuentas para supervisar el historial, esta práctica es adoptada por una minoría. Esta situación es preocupante, dado que ningún niño está exento de los riesgos en línea. Además, hay videojuegos virtuales donde los niños/as pueden involucrarse en comunicaciones arriesgadas, incluyendo interacciones con adultos que buscan contacto inapropiado o conducen a situaciones de naturaleza sexual,

así como la participación en conductas poco saludables o peligrosas. México es el tercer país en el mundo con el mayor número de delitos cibernéticos, incluidos los relacionados con la pornografía infantil. De abril del 2008 a la fecha, se han realizado 5,582 denuncias por pornografía infantil, según datos de la Secretaría de Seguridad Pública federal.” (Expansión, 2011).

Como se ha señalado anteriormente, es crucial instruir a los niños/as sobre el uso adecuado y responsable de la tecnología, una medida de vital importancia en la actualidad. Es evidente que muchos padres desconocen la cantidad de riesgos que pueden prevenirse al conversar con sus hijos/as sobre qué tipo de contenido es apropiado para su visualización en internet y cuál no lo es. Establecer límites desde el momento en que se autoriza al niño/a utilizar un dispositivo inteligente, así como definir horarios específicos para su uso, son prácticas esenciales. Sin embargo, la supervisión constante del dispositivo por parte de los padres es el componente más crucial en este proceso de protección.

3.2.1.7 Impacto de los dispositivos en niños/as

La utilización y exposición de los niños/as y adolescentes a los medios electrónicos pueden resultar en graves consecuencias para su desarrollo cognitivo, social y emocional, así como tener un impacto negativo en otros aspectos de su salud, como el sueño, el riesgo de sobrepeso y la vida sedentaria. Estos efectos adversos son una preocupación creciente en la sociedad actual. (Cerisola, 2017).

Asimismo, el advenimiento de los medios electrónicos ha traído consigo problemas preocupantes, siendo uno de los primeros la adicción. Este término hace referencia a un trastorno patológico que se caracteriza por generar dependencia en la persona y pérdida de control de sus actos, limitando su libertad y restringiendo su consciencia e intereses. (Echeburúa & de Corral, 2010)



La Asociación Nacional para la Educación de la Niñez Temprana de Estados Unidos (NAEYC) ha comprobado que, si bien el uso de la tecnología puede ser beneficioso para el desarrollo infantil, el uso excesivo de la misma puede interferir en el aprendizaje y producir problemas como falta de sueño, problemas de comportamiento, dificultades para prestar atención y concentración a tareas académicas, así como un retraso en la adquisición de habilidades sociales y lingüísticas, entre otros. Por lo tanto, es fundamental establecer límites claros en cuanto al uso de la tecnología en la vida cotidiana de los niños para garantizar su adecuado bienestar y desarrollo en su educación temprana.

De acuerdo, García et al. (2020), en relación a los niños preescolares, su inmadurez emocional puede ser un impedimento para el procesamiento adecuado y racional de los contenidos recibidos, pudiendo generar efectos adversos y un mayor riesgo de adicción. Este problema se presenta con mayor frecuencia debido a la imprudencia de los niños/as y su carácter vulnerable frente a los medios electrónicos.

- **Uso desmedido de dispositivos tecnológicos móviles en niños un daño silencioso a largo plazo.**

Campos (2019) plantea que la utilización indebida de los dispositivos tecnológicos constituye una desventaja, especialmente cuando se considera la exposición desproporcionada de los niños a estas tecnologías móviles. En muchos hogares, la televisión y los videojuegos se han vuelto elementos fundamentales en la vida de los niños, una realidad preocupante dado que la introducción y acceso a las tecnologías de información y comunicación comienza en el ámbito doméstico. Los padres, en lugar de los propios niños, son quienes facilitan el uso de estos dispositivos desde edades tempranas, sin considerar los efectos y consecuencias que esto pueda acarrear. Esto crea en los niños hábitos y dependencia que, con el tiempo, pueden



desencadenar problemas de salud, como tendinitis, dificultades de conducta y lenguaje, y trastornos visuales debido al uso excesivo de videojuegos, tabletas y teléfonos inteligentes, entre otros. Investigaciones han demostrado que la exposición prolongada de los niños/as a estos dispositivos tecnológicos puede ser perjudicial, provocando daños psicológicos, sociales y neurológicos, incluyendo déficits de atención, retrasos cognitivos, problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar, así como un aumento en la impulsividad y la falta de autocontrol. Además, existe un mayor riesgo de desarrollar conductas agresivas en personas con predisposición a estos problemas.

Es evidente que el uso y abuso de las herramientas tecnológicas y redes sociales, trae muchas consecuencias sobre el desarrollo cognitivo, social y afectivo del niño/a, así como otros aspectos de su salud como el sueño, el riesgo de sobrepeso y la vida sedentaria, que podemos lamentar a futuro. Por todo esto, es necesario tomar conciencia y responsabilidad de advertir informando a la población, principalmente a los padres de familia sobre los serios riesgos y consecuencias potencialmente negativas que ocasionan los medios electrónicos en los niños/as y adolescentes, así mismo, preparar a los niños para una vida donde el uso de tecnologías de la comunicación sea necesario para el éxito personal y social en el futuro y prevenir, vigilar y programar el tiempo de acceso y uso de los dispositivos móviles es de entera responsabilidad de los padres (Campos, 2019).

Los padres juegan un papel crucial en la interacción de sus hijos con los teléfonos inteligentes, ya que frecuentemente supervisan y controlan el tiempo que los jóvenes pasan utilizando estos dispositivos. En muchas instancias, los padres notan que sus hijos dedican un excesivo tiempo al uso del teléfono inteligente, y reconocen que esta herramienta puede presentar ciertos riesgos (Gaspar, 2016).



En los últimos años, tras la aparición de las nuevas tecnologías, se ha presentado un uso exagerado de las mismas que ha originado problemas de diversa índole en las áreas personal, laboral, familiar, académica y social de las personas (Gamero et al., 2016).

La adicción a nuevas tecnologías viene señalada no tanto por la frecuencia de uso, sino por la relación de dependencia que crea, como pérdida de control del sujeto sobre su conducta y una importante interferencia en su vida cotidiana (Gamero et al., 2016).

La adicción al celular es un trastorno conductual y/o psicológico que forma parte de los trastornos adictivos no convencionales y tecnológicos que, en la actualidad, están presentes en nuestro medio y en nuestra sociedad, y afectan con mayor intensidad a los jóvenes de ambos sexos (Gamero et al., 2016).

- **Uso excesivo de los dispositivos por niños es de alto riesgo para la salud mental**

Ministerio de Salud - (MINSa, 2015) indica que el uso de los dispositivos electrónicos por los niños durante largas horas cada día, perjudica su desarrollo normal y les ocasiona problemas de conducta, trastorno de sueño e incluso problemas de depresión infantil y ansiedad, con riesgo de generar adicción en casos extremos.

Así, señaló el médico psiquiatra Horacio Vargas Murga, director adjunto del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM), quien exhortó a los padres tener mayor control y supervisión de las aplicaciones que descargan sus hijos en sus equipos electrónicos, y que lean con detenimiento los permisos que se solicitan.



También, menciona que muchos padres facilitan celulares a sus hijos menores de 2 años a fin de calmar su llanto o para jugar. En esa línea subrayó que la exposición excesiva es perjudicial porque puede acelerar el crecimiento del cerebro y asociarse con déficit de atención, retrasos cognitivos, problemas de aprendizaje, problemas en la socialización, aumento de la impulsividad y falta de autocontrol; así como aumentar el riesgo de trastorno bipolar, psicosis y conductas agresivas en personas con predisposición a estos cuadros.

Sostuvo que, si el niño/a está más de 2 horas al día con los dispositivos electrónicos, su conducta se presenta alterada, prefiere quedarse en casa en la computadora y no salir con sus amigos, no relacionarse y baja su rendimiento académico, puede ser una sospecha de una adicción; los padres deben ir disminuyendo el uso de dichos aparatos de forma progresiva. Si a pesar de esa medida el problema persiste, es recomendable acudir a un establecimiento de salud para ayuda profesional. (Vargas, 2015).

3.2.1.8 Dependencia al celular o Adicción

Se están llevando a cabo investigaciones sobre la adicción al teléfono móvil, y aunque no hay una categoría específica en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR), que clasifique el uso excesivo del móvil, se reconocen similitudes significativas con otros trastornos, como la posible generación de dependencia similar a la de las sustancias adictivas. Características como el síndrome de abstinencia, la tolerancia y la pérdida de control debido a la falta de uso son compartidas por ambas. La dependencia se manifiesta cuando el uso del teléfono es excesivo e inapropiado, y existe una necesidad patológica de estar constantemente pendiente del dispositivo, sin apartarlo de la vista.

Características de la dependencia al celular: Según (Villanueva et al., 2015), consisten en lo siguiente:



- El uso excesivo, se evidencia a través del alto costo económico y en repetitivas llamadas y mensajes de texto.
- Problemas con los padres, asociado con el uso extremo de los Smartphones
- La interferencia en las actividades de la escuela.
- La necesidad de reemplazar los dispositivos que funcionan con nuevos modelos y a la vez aumentan el nivel de satisfacción.
- Cuando el tiempo ha transcurrido y se empieza a tener la necesidad de llamar o enviar mensajes para establecer su comunicación.

3.2.1.9 Características sintomatológicas del uso patológico del celular

Zazo (2016) indica que entre los síntomas que se encuentra:

- Dedicación constante del que cree necesario al uso del celular
- Su estado de ánimo cambia constantemente si está o no con el celular
- Está pensando en lo que va a utilizar el celular antes que lo tenga en sus manos
- El tener en su poder el dispositivo le genera problemas con su entorno amigos, familiares o actividades personales
- Niega cuanto tiempo esta con el Smartphone constantemente
- Deja de realizar actividades por estar pendiente del celular

3.2.1.10 Características disfuncionales del uso patológico del celular

Zazo (2016) indica que:

- La persona intenta ya no estar pendiente del Smartphone, pero le es imposible
- El uso del Smartphone le genera relajación
- Se genera nerviosismo o impaciencia si es que el sujeto no tiene en su poder el celular desde la última vez que lo tuvo.

3.2.1.11 Consecuencias de la dependencia al celular:

Menéndez (2018) revela que en una investigación se ha demostrado que la comparación entre la cantidad de cafeína en un café doble tiene menos efecto que la exposición a la luz del móvil por la noche.

- **Ansiedad y Depresión:** Estar frecuentemente frente a la pantalla del Smartphone tiene el riesgo de sufrir niveles altos de ansiedad incluso hasta depresión, ya que la persona está pendiente en las notificaciones que le llegan y sino las recibe se refleja un desequilibrio con su estado de ánimo y suelen presentarse cambios desfavorables.
- **Agresividad:** Si la persona ya presenta adicción y se da cuenta que el móvil ya no está cerca su carácter se irrita y se vuelve agresiva, esto lo pueden reflejar a través del cambio de humor, sentimiento de infelicidad, irritabilidad, enojo, entre otros.
- **No realizar actividades saludables:** Lamentablemente cuando se refleja esta consecuencia se puede considerar que ya está muy avanzada esta problemática; ya que deja de hacer actividades como deportivas, socializar de una manera más directa con los demás o simplemente tomarse el tiempo para uno mismo y a través de ello cuando se presencia esta situación es cuestionable y muchas veces ya no se tiene conciencia de ello.
- **Dificultad para relacionar con otras personas:** A pesar de que estén acompañados con amigos o familiares a su alrededor para la persona solo existen él o ella, justamente por la misma monotonía constante de la comunicación a través de este aparato tecnológico es que se pierde la comunicación más directa con las personas, reflejan problemas para socializar e involucrarse con grupos sociales de manera presencial.



3.2.1.12 Huérfanos Digitales

Flores (2016) sustenta: La orfandad digital sea como sea que se presente trae como resultado niños aislados, que pueden ser algo intransigentes, dóciles, manejables, con una capacidad de interacción social baja por la ausencia del contacto físico lo cual quebranta su desarrollo biopsicosocial.

Somos testigos de impresionantes avances tecnológicos, y como generación, hemos sabido adaptarnos. Si bien es cierto, que las nuevas tecnologías en ocasiones simplifican diversas tareas y optimizan algunas funciones, no podemos depositar en estos avances la total responsabilidad de ser padres y educadores. La crianza y educación de nuestros hijos/as no puede confiarse por completo a la tecnología. Nosotros, como padres, debemos estar plenamente comprometidos en supervisar su aprendizaje, crecimiento y desarrollo, brindando más atención a nuestros hijos/as que a nuestros dispositivos móviles. Actualmente, es cada vez más común observar a muchos niños/as sumergidos en una suerte de orfandad digital.

En nuestra calidad de progenitores, enfrentando las múltiples exigencias de nuestras responsabilidades, notamos que en ocasiones estos dispositivos nos ayudan en tareas que se consideran parte natural de nuestra función. Con frecuencia, otorgamos un espacio de influencia significativo a los teléfonos inteligentes, dejando así a nuestros hijos/as en una situación de vulnerabilidad, y lo preocupante es que no siempre somos conscientes de esta dinámica. Esto podría atribuirse a la sobrecarga de ocupaciones o simplemente, a la sensación de comodidad y menor esfuerzo y dedicación que nos ofrecen.

Es habitual presenciar a padres o madres absortos en sus dispositivos, mientras sus hijos/as están enfocados en los Smartphone, tabletas o consolas portátiles, disfrutando de su entretenimiento sin entablar interacción entre ellos. En caso de que lo hagan, suele ser de forma fugaz;



en ese momento, el dispositivo tecnológico parece asumir el rol de cuidador del niño/a.

Es realmente importante que como padres reflexionemos sobre si estamos contribuyendo a este problema y nos preguntemos: ¿están mis hijos/as experimentando una carencia de atención digital? ¿Qué acciones debo tomar para corregir esto? ¿Quién tiene la responsabilidad en este aspecto? ¿En qué lugar se sitúa mi prioridad y cuidado? Todas estas interrogantes representan apenas el comienzo para generar nuevas iniciativas y reafirmar nuestro compromiso con la crianza y bienestar de nuestros hijos e hijas.

En muchas ocasiones, no son nuestros hijos/as los que están inmersos en la tecnología, sino nosotros como padres. A veces, justificamos constantemente que lo que hacemos es importante y que estamos ocupados trabajando. Sin importar las razones, el resultado es que nuestros hijos/as podrían sentirse abandonados digitalmente, ya que los sustituimos por la tecnología. Esto conlleva a que, al estar absortos en nuestros teléfonos inteligentes, limitamos nuestra capacidad de comunicarnos con nuestros hijos/as en momentos de gran importancia para ellos.

Aprovechemos los beneficios que las tecnologías nos brindan, como herramientas de entretenimiento, diversión y recursos educativos complementarios, pero con moderación, sin descuidar nuestro papel como padres. No debemos privar a nuestros hijos/as de nuestra presencia, supervisión y apoyo. Ningún dispositivo tecnológico puede ofrecer la comunicación, la confianza, la protección y la defensa que solo los padres y madres comprometidos pueden proporcionar. (P.48-49)

a) Como evitar huérfanos digitales

Flores (2016) manifiesta:

- Tenemos que cuidar la comunicación con nuestros niños para que tengan un contacto saludable y satisfactorio con las demás

personas que lo rodean y puedan establecer relaciones sociales seguras además de proporcionar espacios para compartir con la familia, que encuentre la seguridad y sostén en su equipo familiar.

- Aumentar los espacios de diálogo con los niños, darse el permiso de entrar al mundo de los niños.
- Limitar el horario y el tipo de uso que le damos a nuestros teléfonos inteligentes o Smartphones.
- Encontrar el equilibrio entre el tiempo que consumimos navegando y las horas haciendo otro tipo de actividades familiares.
- Incentivar a la participación en actividades manuales o actividades al aire libre, pues los niños necesitan naturaleza y hacer lo posible por participar con ellos.
- Démosle espacio en nuestras rutinas de vida al compartir con los niños.
- Que la tecnología sea un apoyo de tu rol no tu sustituto, recuerda los dispositivos no son niñeras (P. 50).

Flores (2016) indica que:

Sin importar su configuración o estructura, la familia desempeña un papel esencial tanto en el desarrollo individual como en la continuidad de la sociedad en su conjunto. La evidencia sugiere que los estilos de socialización que los miembros de la familia adoptan durante la transición de la niñez a la adolescencia y luego a la adultez, pueden ser uno de los aspectos más relevantes para la formación de las nuevas generaciones.

Aunque las responsabilidades parentales asociadas con el cuidado y la formación de los hijos e hijas están en cierta medida determinadas por las necesidades físicas y psicosociales de los niños/as, así como por las normas culturales, el modo en que se llevan a cabo estas tareas recae en la discreción de los padres. En este punto, los padres tienen la capacidad de

implementar de manera consciente prácticas parentales con enfoques que faciliten y fomenten el desarrollo integral de las nuevas generaciones, y que contribuyan deliberadamente a la edificación de una sociedad más avanzada.

En la actualidad, los hogares cada vez más cuentan con la presencia común de Smartphones, computadoras, iPods, tabletas y otros dispositivos. Incluso, en algunos casos, cada miembro de la familia puede tener uno o más de estos dispositivos. ¿Cómo influye esto en la comunicación dentro del hogar? En contextos donde ya existen dificultades de comunicación en la familia, el recurso a dispositivos tecnológicos puede ser una manera de justificar o una consecuencia de un problema subyacente en la dinámica familiar, en lugar de ser la raíz del problema.

Actualmente, se tiende a atribuir a los Smartphones la separación en la familia, pero en otras épocas eran la televisión encendida durante la cena o los adultos leyendo el diario y haciendo caso omiso de las necesidades de los niños. Por lo tanto, es importante reflexionar sobre el hecho de que ninguno de estos dispositivos es inherentemente perjudicial, sino que su impacto depende del uso que se les dé. También es esencial que los adultos establezcan límites, definiendo momentos y situaciones apropiadas para su uso, y que se cuide de preservar los momentos de encuentro, vínculo y comunicación familiar.

Es un hecho que la cultura de utilizar smartphone de última generación está completamente absorbida en nuestros hogares. Esto también es el modelo que observan y emulan los miembros más jóvenes de la familia. Estos niños/as, ahora reconocidos como ciudadanos digitales, han crecido con la tecnología, ya que ha estado presente en su entorno desde que tienen conciencia. Así, "es fácil que pronto sigan el ejemplo de sus padres", nos explica Noemí Fernández, psicóloga Doctora experta en trastornos de ansiedad. Se trata del comportamiento vicario o de imitación nos explica,

por el que, "de forma adaptativa, y mediante procesos de imitación, los niños/as aprenden observando e imitando a los modelos a seguir, que son sus padres".

No obstante, el aprendizaje a través de la observación no debe ser la única forma de educación en el hogar. Se debe fomentar una disciplina que promueva una perspectiva más positiva que negativa: "Las recompensas por comportamientos adecuados son más efectivas que los castigos por conductas censurables", afirma esta psicóloga. Además, señala que los premios no siempre son de naturaleza material, sino que también pueden ser de carácter social, como una frase de reconocimiento y una sonrisa (P. 51).

3.2.1.13 Recomendaciones con el tiempo del uso de dispositivos de pantallas en la población pediátrica

Cartanyà (2021) indica que varias de las instituciones de la salud que durante los últimos años han propuesto y promovido un conjunto de guías y recomendaciones del tiempo y uso adecuado de pantallas. Entre estas instituciones están el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (MSSSI) del Gobierno de España en 2015, la Academia Americana de Pediatría (American Academy of Pediatrics: AAP) en 2016 y 2017, la Sociedad Canadiense de Pediatría (Canadian Pediatric Society: CPS) en 2017 y 2019, o la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2019 y 2020. En resumen, todas ellas se basan en proponer una duración del tiempo frente a la pantalla para diferentes grupos de edad. Para los más pequeños, menores de 2 años, todas ellas coinciden en la recomendación de evitar el uso o exposición. Sin embargo, A partir de los 2 hasta los 4 años, todas están de acuerdo en limitar el uso de pantallas a la hora diaria como máximo. Para este grupo de edad, la AAP matiza que el contenido tiene que ser de alta calidad y siempre acompañado de un adulto. Además, tanto la AAP como la CPS, también recomiendan mantener períodos de tiempo libres de pantalla como las comidas, evitar el uso de pantallas como mínimo 1 hora antes de irse a la cama y apagar los dispositivos de pantalla



mientras no se estén utilizando. Finalmente, para los mayores, desde los 5 hasta los 17 años, solo el MSSSI propone una recomendación para el tiempo de pantalla siendo no superar las dos horas de tiempo de pantalla dedicado a fines recreativos. Aunque, la AAP y la CPS no proponen una duración concreta de tiempo de pantalla saludable para niños/as de entre 5 y 17 años ambas coinciden en que deben gestionar el tiempo de pantalla haciendo y revisando regularmente un plan familiar de consumo de contenido multimedia, además de evitar las pantallas una hora antes de irse a la cama y durante las comidas.

3.2.1.14 Rol de los cuidadores ante el uso de dispositivos con pantallas

El Consejo Nacional de Televisión (2014) señaló que los padres enfrentan obstáculos para supervisar los programas o videos que sus hijos ven, debido a diversos motivos. En el 41% de los casos, esto se debe a que los menores tienen la capacidad de realizar actividades sin supervisión en cualquier parte del hogar, mientras que en el 39%, la imposibilidad de los padres de estar suficiente tiempo en casa debido a sus empleos es un factor clave. El 18% restante de los casos se debe a que los niños/as pueden usar dispositivos electrónicos en hogares ajenos, mientras que en el 29%, la tarea de monitorear el uso de dichos dispositivos, como pantallas inteligentes, tabletas o computadoras, resulta desafiante para los padres.

Existen razones o explicaciones del porque el cuidador principal del niño/a decide facilitarle una pantalla digital desde la temprana edad. Autores como Nigro (2008) alude que es frecuente que los padres quieran participar en las actividades al aire libre de sus hijos/as, por lo que les proporcionan televisores o teléfonos móviles para mantener a los niños ocupados. No obstante, el autor hace hincapié en que los padres desconocen los contenidos que ven sus hijos/as ya que, en lugar de hablar sobre ello, optan por dedicar tiempo a ver programas de televisión junto con ellos. Además, Según Nigro, muchas veces los padres solo critican el tiempo que sus

hijos/as pasan frente a estos dispositivos en lugar de buscar soluciones efectivas.

Es crucial asegurar que los jóvenes y los niños/as hagan un uso saludable y adecuado de las pantallas inteligentes. Por esta razón, quienes tienen la responsabilidad de cuidar y educar a los jóvenes deben establecer límites y supervisar su tiempo y uso de los Smartphones, así como monitorear los contenidos que consumen para promover una vida segura y equilibrada. Los adultos también deben dar ejemplo al fomentar conductas saludables, como salir al parque, practicar deportes al aire libre y fomentar la interacción social para evitar un uso excesivo de las pantallas.

En la actualidad, es común que muchos niños adquieran habilidades en el uso del smartphone, celulares e internet desde edades tempranas, a menudo incluso sin ayuda de los padres. Este hecho ha generado importantes cambios en la forma en que los niños interactúan con sus pares, lo que, en algunos casos, puede limitar su capacidad para socializar adecuadamente. Dicha situación puede llevar a que los niños/as pasen muchas horas al día frente a sus dispositivos móviles, lo que puede resultar en un uso excesivo y adictivo de las tecnologías. Es fundamental que los padres presten especial atención al uso que hacen sus hijos/as de estos dispositivos y supervisen cuidadosamente sus actividades en línea. Para lograr esto, se recomienda que los niños utilicen sus dispositivos en lugares que permitan el control parental y asegurarse de que usen las tecnologías de manera saludable y apropiada.

Los padres deben explorar el internet junto con sus hijos/as y utilizar software de rastreo como una manera sencilla de monitorear las páginas que visitan. Además, si se permitiera el uso de teléfonos celulares a niños pequeños, los padres deberían instalar software que les permita filtrar o impedir el acceso a sitios web con materiales inapropiados para su edad. En definitiva, se recomienda que los padres supervisen cuidadosamente el



uso que sus hijos/as hacen de internet y utilicen herramientas disponibles para garantizar que se conecten de manera segura y saludable.

Sánchez y Serna (2009) la intervención preventiva familiar es una práctica importante y necesaria para que los menores hagan buen uso de los medios de comunicación.

Por lo tanto, es crucial que los padres logren un equilibrio y estén bien informados sobre los efectos del uso excesivo de estas tecnologías en la vida de sus hijos/as. Al educar a sus hijos sobre los riesgos potenciales asociados con el acceso a Internet y capacitarlos para usar la tecnología de una manera saludable y educativa.

3.2.2 Habilidades sociales

3.2.2.1 Teorías De Habilidades Sociales

En la variable dos de la presente investigación se ha tomado en cuenta las bases teóricas de las habilidades sociales de los niños de preescolar, aplicando las teorías de Albert Bandura y Erik Erikson para una comprensión más profunda. La teoría de aprendizaje por imitación de Bandura destaca la influencia de la observación e imitación de comportamientos digitales en el desarrollo social de los niños (Bandura, 1986). A su vez, la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson ofrece un marco para analizar cómo el uso de la tecnología afecta etapas críticas como la confianza y la autonomía (Erikson, 1950). Integrar estas perspectivas permitirá evaluar de manera integral cómo los Smartphones impactan el desarrollo social y emocional en la infancia temprana.

3.2.2.2 Teoría de Albert Bandura (Aprendizaje por imitación)

Esta teoría explica que la continua interacción bidireccional que se da entre aspectos cognitivos, conductuales y ambientales influyen en el comportamiento humano.



(Bandura, 1986 citado en Bances, 2020) indica que los esquemas cognitivos que el ser humano va desarrollando con respecto a sí mismo y a su entorno tienen una influencia y un origen que se va adquiriendo a través de cuatro procesos: experiencia directa, generada por el resultado de experiencias vividas, experiencia vicaria observada de las consecuencias de los actos, formas de juzgar de distintos individuos, así como también de conocimientos previos (p. 30).

La teoría del aprendizaje social o imitación de Albert Bandura postula que los niños/as aprenden comportamientos y actitudes principalmente a través de la observación e imitación de modelos en su entorno. Según Bandura, los individuos no solo aprenden a través de la experiencia directa, sino también al observar las acciones de otros y las consecuencias de esas acciones. Este proceso de aprendizaje se ve facilitado por cuatro componentes: atención, retención, reproducción y motivación.

Esta teoría proporciona un marco valioso para entender cómo el comportamiento de los padres respecto al uso del Smartphone influye directamente en el comportamiento de sus hijos/as. A través del modelado, los niños/as no solo imitan el uso de dispositivos electrónicos, sino que también internalizan las actitudes y hábitos observados, lo que puede tener efectos duraderos en su desarrollo social, emocional y cognitivo. Por lo tanto, es fundamental que los padres sean conscientes de su papel como modelos y adopten hábitos tecnológicos saludables para fomentar un desarrollo equilibrado en sus hijos/as.

También, la teoría del aprendizaje social de Bandura ayuda a explicar cómo el uso del Smartphone puede tener efectos negativos en los niños de preescolar. Al observar e imitar comportamientos a través de estos dispositivos, los niños pueden desarrollar conductas inapropiadas, reducir sus interacciones cara a cara y volverse dependientes de la tecnología para el entretenimiento. Esto puede perjudicar el desarrollo de habilidades



sociales esenciales, limitando su capacidad para formar relaciones saludables y adaptarse efectivamente a su entorno social.

3.2.2.3 Teoría del desarrollo social o socialización según Erick Erickson

Carmen (2017) señala que cada etapa del desarrollo humano implica el desarrollo de diversas habilidades específicas. Para que un niño/a pueda lograr una emoción completa, es necesario que experimente ciertas situaciones y vivencias propias de la niñez. Es importante que se fomente la socialización en los niños, para que puedan desarrollar su identidad individual de manera idónea.

Si el ser humano logra desarrollar las habilidades sociales adecuadas para su etapa de la vida, es posible que se fortalezca su autoestima, lo que permitirá enfrentar nuevos desafíos para adquirir más habilidades en el futuro. Según Erickson, el uso más efectivo de estas habilidades, como la resolución de problemas, puede ayudar a consolidar el crecimiento psicológico de una persona. Sin embargo, si una persona no logra desarrollar adecuadamente estas habilidades, puede sentirse frustrada y fracasar en su crecimiento personal.

La capacidad del ser humano para resolver conflictos puede ser un gran impulsor para su crecimiento personal. En cambio, así como esta capacidad puede llevar al éxito, también puede llevar al fracaso. Es decir, la resolución de conflictos puede tener un doble filo y dependiendo de cómo se maneje, puede tener consecuencias negativas y positivas para el individuo. Por ello, es importante que las personas se concentren en adquirir habilidades relevantes para su etapa de vida.

Por lo tanto, la teoría del desarrollo social o socialización según Erik Erikson se centra en cómo los individuos desarrollan su identidad y habilidades sociales a lo largo de su vida a través de una serie de etapas psicosociales. Erikson, un psicólogo del desarrollo, amplió la teoría de



Sigmund Freud sobre el desarrollo psicosexual, incorporando un enfoque más centrado en la interacción social y el contexto cultural (Bordignon, 2005).

3.2.2.4 Las Ocho Etapas del Desarrollo Psicosocial

Erikson describe los estadios psicosociales del Ciclo Completo de la Vida en diversas obras, destacándose: Infancia y Juventud; Identidad, Juventud y Crisis; Un Modo de ver Las Cosas; y el Ciclo Completo de la vida. Aquí presentamos una síntesis de cada uno de los estadios psicosociales (Bordignon, 2005).

a) **Confianza vs. Desconfianza (Infancia):**

Edad: 0-1 año

Descripción: Los infantes desarrollan un sentido de confianza en sus cuidadores y en el mundo si sus necesidades básicas son atendidas de manera consistente. La desconfianza surge si los cuidados son inadecuados o inconsistentes.

b) **Autonomía vs. Vergüenza y Duda (Primera Infancia):**

Edad: 1-3 años

Descripción: Los niños/as pequeños comienzan a explorar su entorno y a desarrollar independencia. El éxito en esta etapa fomenta la autonomía, mientras que la sobreprotección o las críticas excesivas pueden llevar a sentimientos de vergüenza y duda.

c) **Iniciativa vs. Culpa (Niñez Temprana):**

Edad: 3-6 años

Descripción: Los niños comienzan a asumir más responsabilidades y a tomar la iniciativa en sus acciones. El apoyo positivo y la orientación adecuada permiten el desarrollo de la iniciativa, mientras que la reprimenda severa puede causar culpa.

Edad: 6-12 años

Descripción: En esta etapa, los niños/as desarrollan habilidades y competencia en diversas áreas. El éxito en las actividades escolares y

sociales fomenta un sentido de industria, mientras que el fracaso y la comparación negativa pueden llevar a la inferioridad.

d) Identidad vs. Confusión de Rol (Adolescencia):

Edad: 12-18 años

Descripción: Los adolescentes buscan establecer una identidad personal y una dirección en la vida. El éxito en esta búsqueda lleva a una identidad sólida, mientras que la confusión y la falta de dirección pueden llevar a una identidad fragmentada.

e) Intimidad vs. Aislamiento (Edad Adulta Temprana):

Edad: 18-40 años

Descripción: En esta etapa, los adultos jóvenes buscan formar relaciones significativas y comprometidas. La capacidad para establecer intimidad y conexiones profundas conduce a relaciones satisfactorias, mientras que el aislamiento puede surgir si se evita el compromiso.

f) Generatividad vs. Estancamiento (Edad Adulta Media):

Edad: 40-65 años

Descripción: Los adultos de mediana edad buscan contribuir a la siguiente generación a través de la crianza, el trabajo y el servicio a la comunidad. La generatividad lleva a un sentido de logro y propósito, mientras que el estancamiento puede resultar en una sensación de falta de significado.

g) Integridad vs. Desesperación (Vejez):

Edad: 65 años en adelante

Descripción: En la vejez, las personas reflexionan sobre sus vidas y evalúan su legado. La integración de una vida bien vivida lleva a la integridad y la satisfacción, mientras que el arrepentimiento y la insatisfacción pueden causar desesperación.

La relevancia de la teoría de Erikson destaca la importancia de las relaciones sociales y la capacidad de enfrentar y resolver conflictos a lo largo de la vida. La socialización es clave para el desarrollo en cada etapa,



ya que las interacciones con familiares, amigos y la sociedad en general influyen en la resolución de las crisis psicosociales. Esta perspectiva es valiosa para comprender cómo las experiencias sociales y emocionales en diferentes etapas de la vida afectan la identidad y el desarrollo social del individuo. Además, ofrece una base para intervenciones y apoyos dirigidos a promover un desarrollo saludable a lo largo de toda la vida.

3.2.2.5 Dimensiones de las habilidades sociales

Abugattas (2016) realiza una revisión literaria detalladamente y recopila múltiples informaciones y opta complementar esta propuesta teórica con la finalidad de lograr una mayor incorporación; por esa razón se crearon cuatro nuevas dimensiones en las que se innovaron y se integraron a la dicha investigación y para futuros estudios. Los cuatro dimensiones propuestas por Abugattas son las siguientes:

a) Habilidad para relacionarse

Se cree que los niños cuentan con la habilidad de interactuar de manera afectiva y adecuada en diversas situaciones sociales, lo que engloba competencias como la capacidad de comunicarse de forma clara y afectiva, compartir, cooperar, demostrar empatía y comprensión hacia los demás, así como solucionar conflictos de manera constructiva. Los niños que poseen estas destrezas sociales tienden a establecer relaciones más positivas y satisfactorias, lo que a su vez favorece su bienestar emocional y su capacidad para aprender y crecer. Asimismo, estos niños participan activamente en clases y son capaces de seguir instrucciones

b) Autoafirmación

Se reconoce que en la etapa preescolar es fundamental que los niños adquieran ciertas habilidades sociales, tales como saber defenderse y proteger a los demás, aceptar rechazos de manera adecuada y expresar sus incomodidades de manera afectiva. También se espera que los niños tengan la capacidad de solicitar ayuda cuando la

necesiten, mostrar interés en comprender las situaciones y hacer preguntas para aclarar sus dudas. Asimismo, deben ser capaces de expresar sus preferencias y disgustos, y asumir responsabilidades por sus errores, ya que estas competencias son fundamentales para una interacción social saludable y una comunicación efectiva con los demás.

c) Expresión de emociones

La habilidad social de los niños comprende su capacidad para interactuar de forma afectiva, lo cual implica ser amable y expresar sus emociones mediante gestos y palabras. También es fundamental que puedan identificar las emociones de los demás y adecuar su tono de voz según la situación. Asimismo, es valioso que sepa como elegir a sus amigos y recibirlos con agrado, ya que esto puede ayudar a mejorar las relaciones sociales y promover un ambiente propicio para una comunicación saludable y afectiva.

d) Conversación

El desarrollo de habilidades sociales en el ámbito social es esencial para los niños/as en edad preescolar, ya que estas habilidades abarcan la capacidad durante la atención y el contacto visual conversaciones breves, respetar los turnos de habla, expresar sus experiencias en situaciones relevantes, responder preguntas y dar su opinión. Todas estas habilidades son importantes para una comunicación afectiva, lo que fortalece las relaciones y mejora la capacidad de los niños/as para interactuar en diferentes contextos sociales. Por tanto, es crucial que los adultos y los docentes fomenten desde temprana edad el desarrollo de una comunicación verbal clara y afectuosa en los niños/as.



3.2.2.6 Definición de habilidades sociales

Según caballo (1999) define que las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por una persona en un ambiente interpersonal en la que manifiestan sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo más adecuado a la situación respetando a las otras personas, y que ordinariamente los seres humanos resuelven los problemas inmediatos y eso hace que disminuya los problemas en el futuros y en providencia hace que los seres humanos respeten los comportamientos de los demás.

Monjas (1993) manifiesta que las habilidades sociales son conductas y que son adquiridos principalmente a través del aprendizaje siendo una variable crucial en el proceso de aprendizaje en un ambiente interpersonal, en el que se desarrolla unas múltiples de habilidades y que naturalmente los niños/as aprenden de ellos. Asevera que a lo largo del proceso de socialización “natural” en la familia, la escuela, la comunidad, en el barrio, amigos y experiencias se van aprendiendo las habilidades y conductas que permiten al niño/a interactuar de manera más efectiva y satisfactoriamente con los demás. Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que una persona desarrolla con el fin de tomar decisiones que consideran tanto sus intereses personales como los de las personas en su entorno, permitiéndole formar juicios críticos, intercambiar criterios y puntos de vista, abordar sus propios desafíos, comprender a los demás y colaborar con ellos, y finalmente, establecer relaciones satisfactorias y adecuadas, beneficiando tanto a sí misma como a quienes la rodean (Abuggatas, 2016).

De acuerdo con Lara y Lorenzo (2023) las habilidades sociales pueden ser rectificadas durante el desarrollo del ser humano, según las consecuencias percibidas a partir de los comportamientos durante la socialización, influenciadas por aspectos internos como el sistemas cognitivo y afectivo, también por externos del individuo tales como la cultura, familia y entorno escolar. Durante el desarrollo del ser humano sus habilidades sociales pueden ser transformadas por medio de una retroinformación que recibe de



su ambiente social, lo cual está influenciado por factores internos (tales como su sistema cognitivo y emocional) y externos (como su cultura, familia y contexto escolar).

Las habilidades sociales son conjunto de conductas que adquirimos como personas y nos permiten desenvolvernó dentro de la sociedad y las capacidad que nos emiten como seres humanos a resolver conflictos, interactuar con nuestros pares, comprender a los demás, pudiendo establecer relaciones más adecuadas y sanas con los demás personas: las habilidades sociales comienzan a desarrollarse desde muy temprana edad y eso es gracias a estas relaciones que los niños establecen con las personas que las cuidan tales como sus padres u otra persona que esté a cargo del menor que le brinda afecto, amor entre otros, y es de vital importancia para su desarrollo personal posterior.

3.2.2.7 Desarrollo de las habilidades sociales

Ñawi y Choque (2018) manifiesta que en los entornos en los que se desarrollan las habilidades sociales son la familia, la escuela, los amigos, el barrio y estas habilidades se desarrollan a lo largo del proceso de socialización en interacción con otras personas. En primer lugar, está la familia, como el espacio básico de socialización, es ahí donde se desarrollan las primeras conductas sociales y afectivas, tales como los valores y creencias, y donde los padres se definen en los primeros modelos significativos para los niños. En segundo lugar, la escuela también es un lugar idóneo donde juega un papel muy importante en el desarrollo de habilidades sociales más complejas. Además, la interacción entre iguales también afecta el desarrollo de la conducta social en los niños/as.

De acuerdo con los autores las habilidades sociales se desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas o pares en su entorno, a través de experiencias directas. El desarrollo de la socialización se origina principalmente en los primeros

años de vida, donde participan los padres, los cuales son fundamentales para el aprendizaje de estas habilidades y para su posterior desarrollo personal.

3.2.2.8 Habilidades sociales en la etapa de educación infantil

Compains (2022) Reflexiona que, durante la primera etapa, los niños/as no tienen las habilidades sociales más complejas solo las básicas. Por lo tanto, la mayoría de las habilidades sociales que se desarrollan en esta etapa están relacionadas naturalmente con las situaciones del juego y las interacciones con otros niños/as.

Los niños aprenden habilidades como compartir, cooperar y seguir reglas a través del juego entre otras. Con el tiempo, a medida que adquieran las habilidades verbales, pueden comenzar a desarrollar habilidades sociales más complejas pero estas habilidades sociales se desarrollan y el lugar más idóneas para desarrollar estas habilidades complejas son las escuelas y desarrollan tales como la comunicación efectiva, resolución de conflictos y la empatía.

3.2.2.9 Características de habilidades sociales

Tienen como objetivo obtener apoyo y reconocimiento social, y requieren una interacción mutua y beneficiosa entre las personas involucradas (Abugattas, 2016).

- Capacidad para interactuar efectivamente con los demás y tener habilidades adecuadas está establecida por la cultura en la que el ser humano se desenvuelve.
- Las habilidades sociales no son parte de la personalidad del individuo, sino que son comportamientos aprendidos y estos se aprenden a lo largo de toda la vida por medio de las experiencias y aprendizajes.
- Están relacionadas y se complementan entre sí, que el individuo sea consciente de su comportamiento y actúe de manera asertiva y empática con los demás.

3.2.2.10 Las habilidades sociales en el ámbito familiar

Vergara (2017) manifiesta, la familia como grupo tiene una gran influencia en el desarrollo socioemocional de todos sus miembros, especialmente en los niños/as, ya que durante su primera etapa de vida aprenden las normas y habilidades sociales necesarias para su desarrollo. Por lo tanto, es crucial comprender los factores que surgen del proceso de evolución y desarrollo de los niños/as, por lo que pueden variar significativamente. Es fundamental identificar la influencia de la crianza y la dinámica familiar en la formación de los niños/as, ya que esto puede afectar su desarrollo a largo plazo.

De la misma manera Montalvo (2019) Señala que la crianza de los hijos por parte de los padres es una etapa para la socialización de los niños, ya que los adultos a cargo, como padres o tutores, son los encargados de guiar el desarrollo infantil y transmitir un conjunto de valores y normas que serán esenciales para su integración en el grupo social de su vida. En otras palabras, la forma en que los adultos influyen en el desarrollo y la educación de los niños/as tendrá un impacto significativo en su capacidad para interactuar con la sociedad en el futuro. Por ello, comprender el papel fundamental que desempeña la crianza en el proceso de la socialización temprana.

3.2.2.11 Las habilidades sociales en el ámbito educativo

Álvarez (citado en Montalvo, 2019) expresa lo siguiente, las habilidades sociales tienen una relación directa con el rendimiento escolar, para que llegue a ser suficientemente significativo, requiere en el niño/a tenga una actitud autónoma, de confianza en sí mismo y de interés por el entorno que le rodea; que posea una competencia social adecuada (p.28).

Existe una relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico del niño/a. Sin embargo, para que esta relación sea realmente significativa, es necesario que el niño/a posea una actitud autónoma y de

confianza en sí mismo, así como un interés genuino por el mundo que le rodea. En otras palabras, para que la competencia social del niño/a sea adecuada, es necesario que él tenga capacidad de interactuar efectivamente con los demás y de desenvolverse en su entorno social y académico de manera afectiva y asertiva. Por lo tanto, se puede afirmar que el desarrollo de habilidades sociales adecuadas puede contribuir de manera significativa al rendimiento del niño/a.

Asimismo, el programa curricular de Educación Inicial (2016) pone en valor dos enfoques principales en el área de personal social: el enfoque del desarrollo personal y ciudadanía activa. El primero de ellos está relacionado con el personal y busca fomentar un proceso que permita a los seres humanos construir su identidad de manera integradora, alcanzando su máximo potencial en relación con el mundo natural y social que les rodea para lograrlo se promueve la reflexión crítica y ética como herramientas fundamentales. El segundo enfoque se enfoca en preparar estudiantes para convertirse en un ciudadano activo, consciente de sus derechos y responsabilidades, capaz de participar en una convivencia democrática y armoniosa con su entorno y que reflexiona críticamente sobre su papel en la sociedad, por ello este programa curricular busca fomentar la formación integral de nuestros niños.

3.2.2.12 Las habilidades para relacionarse con los adultos

La categoría de habilidades destinadas a la interacción con adultos exhibe notables semejanzas con las habilidades aplicadas para relacionarse con sus compañeros, con la única distinción de que, en el contexto de las relaciones con sus iguales, se produce un intercambio de carácter horizontal, en el cual los niños gestionan la situación en un nivel comprable, en contraste, en sus interacciones con adultos generalmente es el adulto quien dirige la dinámica, lo que da lugar a una relación de naturaleza vertical. Dentro de esta categoría, se consideran comportamientos tales como la cortesía hacia los adultos, la toma de iniciativa para respaldar a un adulto, las solicitudes



que formulan a los adultos y las conversaciones que sostienen con ellos (Chávez & Poma, 2020).

(Lacunza y Contini, 2011 citado en Chávez y Poma, 2020) alude que para que se establezca una relación apropiada entre el niño/a y el adulto, es fundamental que los padres o los principales cuidadores faciliten situaciones que permitan a los niños interactuar con otros adultos durante momentos de esparcimiento y diversión. De lo contrario, existe el riesgo de que las habilidades requeridas para relacionarse con adultos no se desarrollen adecuadamente.



3.3 Marco conceptual

- a) **Uso del Smartphone.** Chóliz (2012), se define como la utilización de un aparato que corresponde a la familia de teléfonos móviles y que se diferencia de los celulares convencionales porque tienen un hardware y un sistema operativo propio capaz de realizar tareas y funciones similares a las realizadas por los ordenadores fijos o portátiles, añadiéndole al teléfono funcionalidades extras a la realización y recepción de llamadas y mensajes.
- b) **Demencia digital.** Es la exposición a contenidos multimedia de alta velocidad puede incidir en el incremento del déficit de atención. Asimismo, esta exposición puede ocasionar dificultades en la concentración y la retención de información. Este fenómeno se atribuye a la reducción de las vías neuronales hacia la corteza frontal, fenómeno que se mencionó previamente (Christakis, 2011).
- c) **Nativos digitales.** Marc Prensky (2001) acuñó el término "Nativos Digitales" para referirse a las personas que crecieron durante la era de la tecnología, donde los dispositivos electrónicos como las computadoras, los juegos de video, la música digital, los videos, los teléfonos celulares y otros artefactos han tenido una expansión sorprendentemente marcada. Gracias a la presencia de estos dispositivos, la navegación por internet se ha vuelto más sencilla y se han conformado redes sociales de distintos tipos, lo que ha dado lugar a una nueva generación de estudiantes altamente tecnológicos.
- d) **Huérfanos digitales.** Se conoce como "huérfanos digitales" a aquellos niños que han aprendido a utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sin contar con el apoyo de sus padres, debido a la brecha digital que les separa. Esta situación se debe en gran medida a que, al parecer, muchos padres prestan más atención a sus dispositivos digitales como Smartphones y tablets, que a la crianza y educación de sus hijos.
- e) **Autoformación.** Son habilidades fundamentales que deben tener las personas como la capacidad de defenderse a sí mismos y a los demás, expresando sus quejas y planteando preguntas cuando hay algo que desconocen. De esta manera, se espera que las personas puedan enfrentar de manera efectiva los desafíos y conflictos que se



presentan en su entorno, así como también tener una actitud crítica y reflexiva ante el conocimiento. (Abugattas, 2016).

- f) **Habilidades para relacionarse.** Los niños poseen habilidades sociales que les permiten interactuar de manera adecuada y afectiva en diferentes situaciones sociales. Estas habilidades se relacionan con la comunicación efectiva y emotiva, la cooperación, el compartir, la empatía, la comprensión hacia otros y la resolución positiva de conflictos (Abugattas, 2016).
- g) **Expresión de emoción.** Es una habilidad social de los niños que lo implica a interactuar afectivamente, expresando sus emociones mediante gestos y palabras; identificar las emociones de los demás y adecuar el tono de voz según la situación; así como elegir amigos y recibirlos con agrado para mejorar las relaciones sociales y la comunicación saludable (Abugattas, 2016).
- h) **Conversación.** Son habilidades sociales como prestar atención y mantener contacto visual durante conversaciones breves, respetar los turnos de habla, expresar sus experiencias en situaciones relevantes, responder preguntas y expresar nuestras opiniones (Abugattas, 2016)
- i) **Habilidades sociales.** Las habilidades sociales engloban los modos en que las personas se comunican, interactúan y colaboran entre sí. Estas habilidades sociales abarcan aspectos como el tono de voz, lenguaje corporal, las expresiones faciales, las palabras elegidas y los gestos utilizados para relacionarse con otras personas en la que resulta esenciales para cultivar relaciones positivas con los demás (Ramon et al., 2020).
- j) **Desarrollo social.** En la etapa preescolar, el desarrollo social representa el proceso mediante el cual los niños adquieren hábitos, valores, metas y conocimientos esenciales para integrarse, adaptarse y reajustarse de manera efectiva en la sociedad. Durante este proceso, los protagonistas clave son la familia, la escuela y centros de estimulación temprana o guarderías. Dado que muchos niños pasan la mayor parte de su tiempo en uno de estos entornos, tienen la oportunidad de interactuar con otros niños y adultos que no pertenecen a su familia. Estos adultos y compañeros se convierten en modelos a seguir para los niños, de quienes aprenderán actitudes, hábitos y otros aspectos importantes (Molina, 2013).



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

El estudio se enmarco dentro de una investigación de tipo básica, este tipo de investigación no busca resolver problemas su propósito principal es reforzar, ampliar, modificar los conocimientos ya existentes o generar otros nuevos (Carrasco, 2016). Es decir, dicha investigación proporciona conocimientos para futuras investigaciones y mejor conocimiento sobre la relación entre el uso del smartphone y habilidades sociales en niños. El enfoque es cuantitativo, debido a que los datos registrados con los instrumentos de investigación serán procesados estadísticamente para obtener resultados objetivos.

El nivel es correlacional, esta exige primero una descripción de cada una de las variables que serán sujetas a medición y estos resultados mediante una prueba estadística podrán determinar la relación entre ellas. Referente a Pino (2018), sostiene que este nivel se emplea para conocer el grado de asociación o relación entre dos o más variables. Por esta razón, la investigación busca conocer si existe relación entre el uso del Smartphone y habilidades sociales en niños.

4.2 Diseño de la investigación

Este estudio, se ha adoptado un diseño de investigación no experimental-transversal. Según Hernández (2018), describen relaciones entre dos o más variable sin la manipulación de ellas, el diseño es de corte transversal ya que el recojo de datos se da en un momento único y por única vez. Su objetivo principal es describir variables y analizar su incidencia en un momento determinado.



En ese sentido, se ha seguido los procesos típicos del diseño no experimental, incorporando un enfoque transversal al recolectar los datos en un único momento de la población del estudio. Esto se realizó con el objetivo de determinar si existe relación entre el uso del Smartphone y habilidades sociales.

4.3 Descripción ética de la investigación

- En el proceso de elaboración de la investigación, se ha considerado el cumplimiento del Código de ética para la investigación de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac - UNAMBA (2018), que establece las pautas para la realización de buenas prácticas en la ejecución del estudio.
- Llevar a cabo una investigación innovadora y original de acuerdo a las líneas de investigación establecidas.
- Presentar pruebas en su totalidad para asegurar la validez y credibilidad de los datos obtenidos.
- Garantizar la originalidad y la privacidad de la información obtenida.
- Cumplir con las normas y reglamentos establecidos por la universidad para la elaboración del estudio.
- Con el fin de respetar los derechos de los participantes, se solicitó el permiso de los directores de cada institución con un documento formal. Además, se llevó a cabo una conversación personal con ellos para explicarles los cuestionarios que se elaboraron.

4.4 Población y muestra

Población

En cuanto a la población del estudio, se refiere a un grupo de individuos que comparten una o varias características similares y que se encuentran en un mismo lugar, y son sujetos a ser investigados (Vara, 2012).

La población comprende a tres Instituciones Educativas del Nivel Inicial del Distrito de Abancay; que asciende a un total de 550 padres de familia de 3, 4 y 5 años. Sin embargo, dicha encuesta se aplicó a los padres de familia ya que los niños por su corta edad no podrían brindar toda la información que se requiera para nuestra investigación. Por ende, las personas



indicadas para aplicar dicho cuestionario son los padres de familia ya que están la mayor parte del tiempo con su hijo/a.

Tabla 2

Población de instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Abancay

Institución Educativa Inicial-Pública	N° Alumnos	Dirección de I. E
N°: 92 Reyna de los Ángeles	180	Avenida Circunvalación- Patibamba
N°: 199 Divina Providencia	180	Avenida Mariño
N°:06 Nuestra señora del Carmen	190	Avenida el Sol
TOTAL	550	-----

Muestra

Hernández et al. (2014) la muestra es un “subconjunto de la población de interés del cual se recopilarán datos y deben identificarse y delimitarse con precisión de antemano, debe ser representativa de la población” (P.173).

La selección de la muestra para esta investigación se realizó utilizando un muestreo no probabilístico de tipo intencional, enfocándose exclusivamente en niños de 5 años que asisten a Instituciones Educativas del nivel Inicial. Se consideró a los padres de familia de los niños, seleccionando un total de 200 padres de familia cuyos hijos están matriculados en el año académico 2023.

Esta elección responde a la necesidad de centrar el análisis en un grupo específico que permita explorar de manera más detallada la relación entre el uso del Smartphone y las habilidades sociales.



Tabla 3*Muestra instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Abancay*

Nombre de la institución educativas inicial-publica	Nº: de Alumnos de 5 años	Nº: de Secciones de 5 años
Nº: 92 Reyna de los Ángeles	60	3
Nº: 199 Divina Providencia	70	3
Nº: 06 Nuestra señora del Carmen	70	3
TOTAL	200	9

4.5 Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación se procedió con los siguientes pasos:

Luego de un exhaustivo análisis, hemos seleccionado como tema de investigación el "uso del Smartphone y habilidades sociales en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial". Esta elección se debe a que, durante nuestras prácticas como docentes, pudimos constatar que se trata de un problema preocupante y, por ende, consideramos que es de gran interés para llevar a cabo una investigación detallada al respecto.

- Recopilamos diversos recursos bibliográficos como: artículos, libros, revistas, tesis, y organismos reconocidos con el fin de obtener información relevante acerca del tema en cuestión. Una vez obtenidos los materiales, los organizamos cuidadosamente en función de los objetivos planteados en nuestra investigación.
- Planteamos la formulación del problema, objetivo, dimensiones y la metodología que se ejecutó para la tesis.
- Revisamos información enfocado en el marco teórico, marco referencial y los antecedentes que respalda nuestro trabajo de investigación.
- Finalmente, de recopilar la información y datos necesarios para nuestra investigación, procedimos a ejecutar tablas utilizando programas como SPSS v25, con el objetivo de



analizar y entender los resultados obtenidos. Posteriormente, basándonos en la interpretación de dichos resultados, pudimos llegar a conclusiones significativas en relación al tema que investigamos.

4.6 Técnica e instrumentos

Recolección de datos

Encuesta

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta, Carrasco (2016) textualmente indica que, es una técnica para la investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos con que se obtienen” (p. 314). Esta técnica es una idea apropiada para investigaciones en el campo social.

Para obtener dicha información se empleó una encuesta para cada variable para la variable independiente: uso del Smartphone se empleó una encuesta “Dicotómico” dichas preguntas son cerradas y para la variable dependiente se empleó la encuesta de escala de Likert y se aplicó a los padres de familia de los niños de cinco años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Abancay.

Instrumento

Cuestionario

El cuestionario es una herramienta fundamental para la recolección de datos en investigaciones cuantitativas en lo que consiste en un conjunto de preguntas que se relacionan con la variable que se desea medir. Es fundamental que las preguntas sean claras, concisas y directas para que sean entendidas fácilmente por los encuestados (Hernández, et. al., 2014).

El instrumento que se usó para esta investigación fue cuestionario. El cuestionario que se empleó para la variable independiente: “uso del Smartphone” es un cuestionario Dicotómico, dichas preguntas son cerradas y consta de dos escalas (SI y NO) y para la variable dependiente: “Habilidades Sociales” fue la escala de Likert, que consta de cinco escalas (Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre), los cuales nos ayudó a recolectar los datos para la investigación.



4.7 Análisis estadístico

En este estudio, se empleó el Coeficiente de correlación de los rangos de Spearman, una prueba estadística no paramétrica comúnmente utilizada para medir la relación entre dos o más variables cuantitativas. Este método fue elegido debido a los objetivos de la investigación de establecer una asociación entre el uso del Smartphone y las habilidades sociales en niños. Los resultados indicaron una correlación negativa, lo que sugiere que a medida que una variable aumenta, la otra tiende a disminuir, y viceversa.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis general:

H₀: No existe relación negativa entre el uso del Smartphones y habilidades sociales en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Abancay, 2023.

H₁: Existe una relación negativa entre el uso del Smartphones y habilidades sociales en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Abancay, 2023.

Regla de decisión:

Si se rechaza la hipótesis nula entonces se acepta la hipótesis alterna.

Nivel de significancia:

El nivel de significancia es de 0,05 y el nivel de confianza es del $\alpha=0,95$ (95%)

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

V1: Uso del smartphone

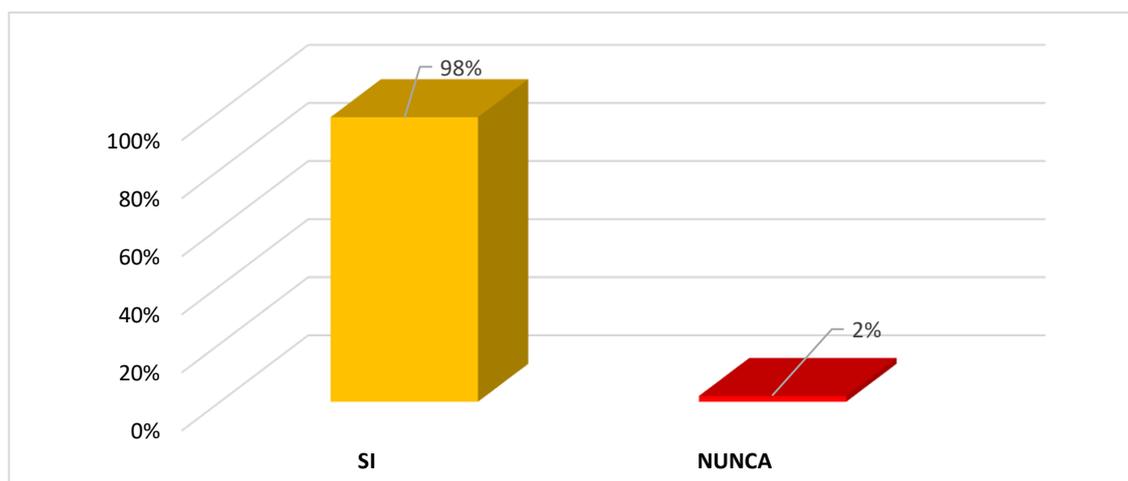
Tabla 4

¿Usted cuenta con algún celular o smartphone?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	198	99,0
	Nunca	2	1,0
	Total	200	100,0

Figura 1

¿Usted cuenta con algún celular o smartphone?



Interpretación:

En la tabla 4 y la figura 1, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizados a los padres de familia de los niños de 5 años, sobre la dimensión “acceso” de la variable uso del smartphone en niños de instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados son: el nivel con mayor porcentaje es el SI indicando que el 99% de los niños tienen un Smartphone y solo el 1% no tiene esta herramienta. Esto nos indica que los niños acceden a la tecnología desde el nivel de inicial.

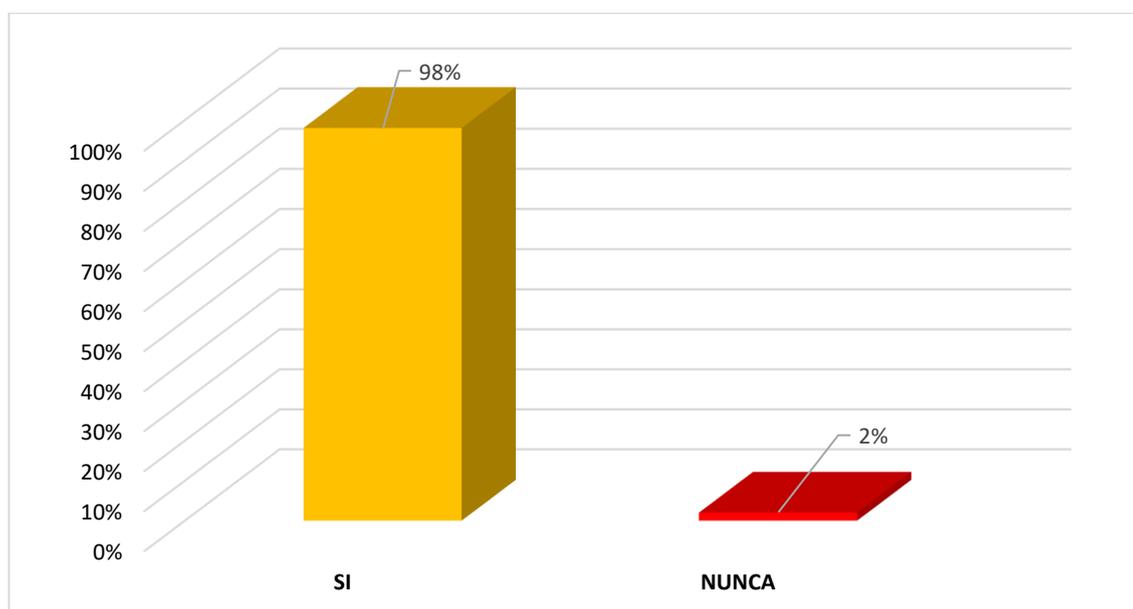
Tabla 5

¿Usted tiene acceso a la conexión a internet?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	196	98,0
	Nunca	4	2,0
	Total	200	100,0

Figura 2

¿Usted tiene acceso a la conexión a internet?



Interpretación:

En la tabla 5 y la figura 2, se presentan los datos de la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años, sobre la dimensión “Acceso” de la variable uso del smartphone en niños de Instituciones Educativas de Nivel Inicial del distrito de Abancay. Los resultados muestran que el 98% tienen acceso a internet desde su smartphone, mientras que solo un 2% no cuenta con esta conectividad.

Esto indica que las familias del estudio tienen un alto acceso a la tecnología, ya que la mayoría de los niños de 5 años tienen acceso constante a smartphones a través de sus padres. La amplia disponibilidad de estos dispositivos en su entorno puede influir en la interacción de los niños con la tecnología desde una edad temprana.

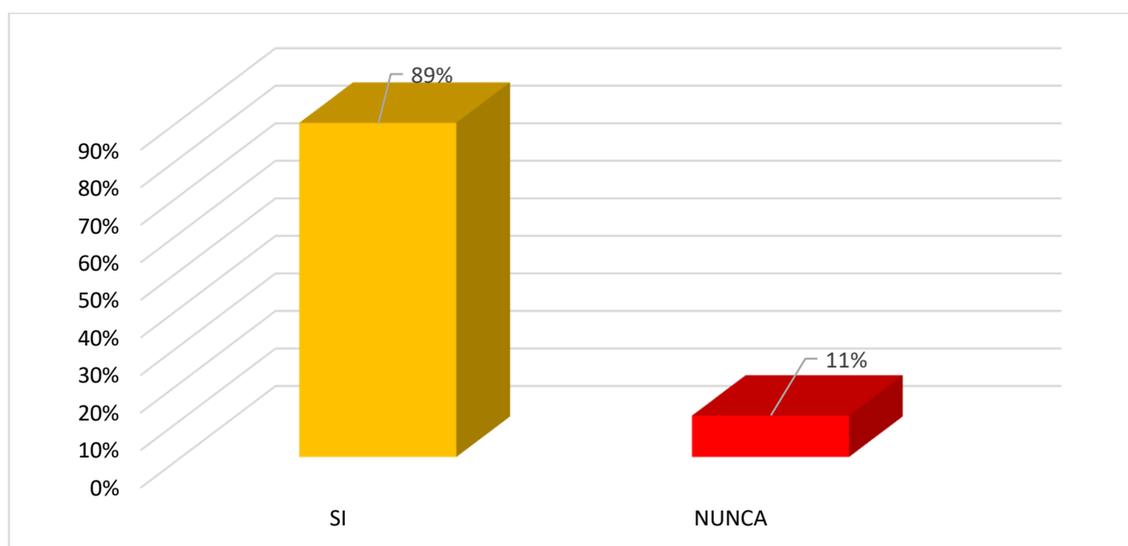
Tabla 6

¿Usted proporciona a su niño o niña un smartphone?

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	178
	Nunca	22
	Total	200

Figura 3

¿Usted proporciona a su niño o niña un smartphone?



Interpretación:

En la tabla 6 y la figura 3, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados son: el 89% de los padres de familia les proporcionan un Smartphone a sus hijos y que solo al 11% no proporciona esta herramienta a su hijo/a.

Se muestra que la gran mayoría de los padres de familia proporciona el Smartphone a sus hijos, así, facilitando su exposición a aplicaciones educativas, juegos interactivos y contenidos digitales. Sin embargo, este alto porcentaje de acceso plantea la necesidad de reflexionar sobre el impacto en el desarrollo de los niños, tanto en términos de beneficios como de posibles desafíos.

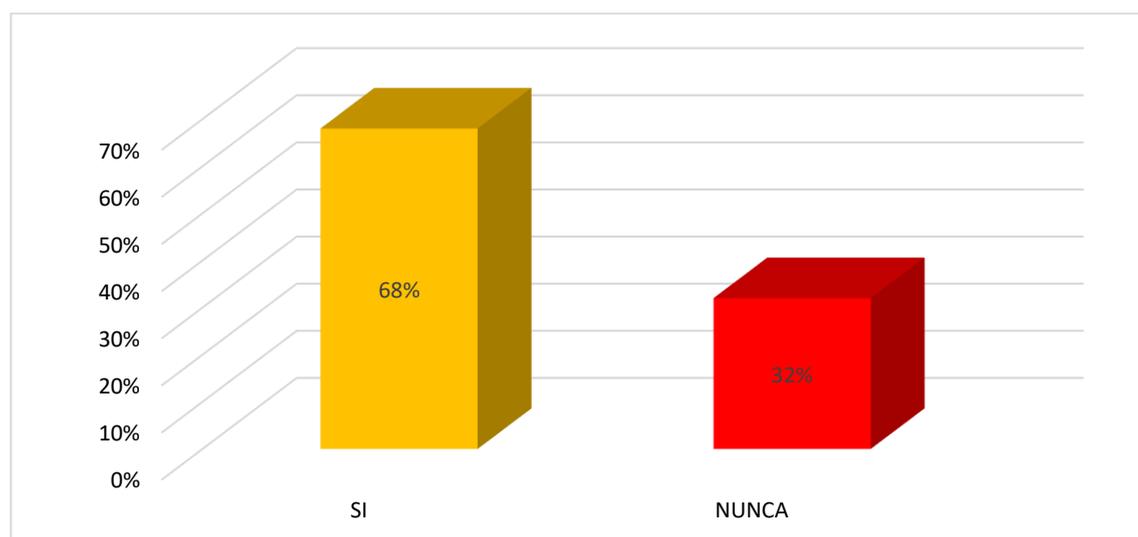
Tabla 7

¿Su hijo menor habitualmente utiliza el smartphone para visualizar programas educativos?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	136	68,0
	Nunca	64	32,0
	Total	200	100,0

Figura 4

¿Su hijo menor habitualmente utiliza el smartphone para visualizar programas educativos?



Interpretación:

De la tabla 7 y la figura 4 se observa que el nivel con mayor porcentaje es el SI indicando que el 68% de los niños utilizan su smartphone para ver programas educativos y el 32% nunca accedió a programas educativos.

La mayoría de los niños usa el teléfono inteligente para acceder a contenido educativo, lo que muestra la integración temprana de la tecnología en el aprendizaje. El 68% interactúa con programas educativos, lo que sugiere que estos dispositivos apoyan su desarrollo. Sin embargo, el 32% no lo hace, posiblemente por falta de acceso, interés o dispositivos adecuados, o porque los padres no facilitan el smartphone con ese fin.



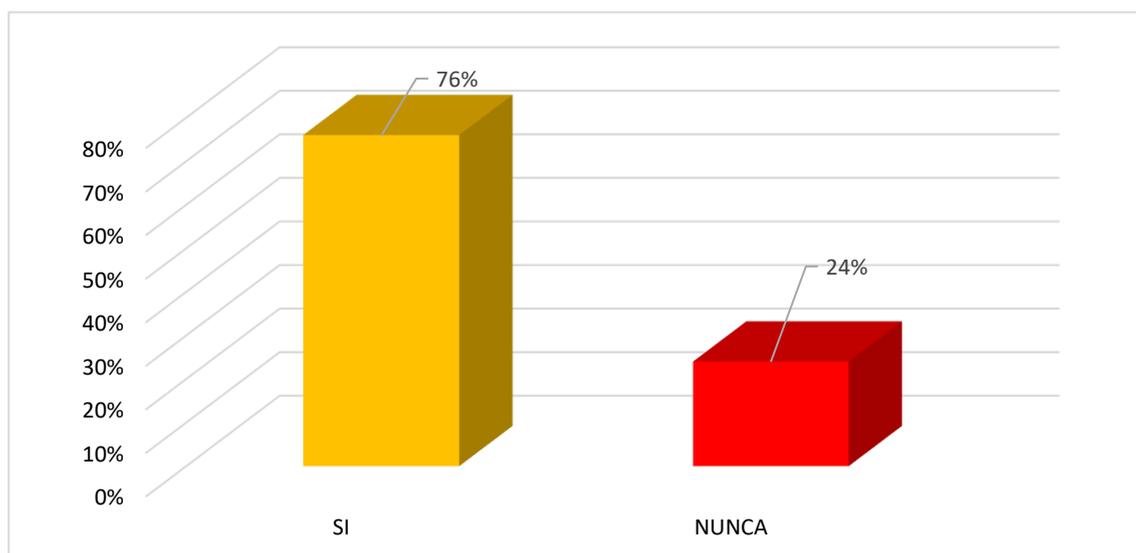
Tabla 8

¿Su hijo menor habitualmente utiliza el smartphone para jugar visualizar video juegos?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	152	76,0
	Nunca	48	24,0
	Total	200	100,0

Figura 5

¿Su hijo menor habitualmente utiliza el smartphone para jugar visualizar video juegos?



Interpretación:

En la tabla 8 y la figura 5, se presentan los datos de la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años en las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay. Los resultados indican que el 76% de los niños utilizan el Smartphone para jugar y visualizar videojuegos, mientras que solo el 24% no lo hace con ese fin.

Esta alta proporción puede atribuirse a la accesibilidad y atractivo de los dispositivos, ya que los juegos están diseñados para captar la atención de los niños con gráficos coloridos e interactividad. Además, los Smartphones permiten un acceso fácil a una amplia variedad de aplicaciones, haciendo que jugar sea una opción de entretenimiento conveniente en lugar de participar en actividades al aire libre o juegos tradicionales.

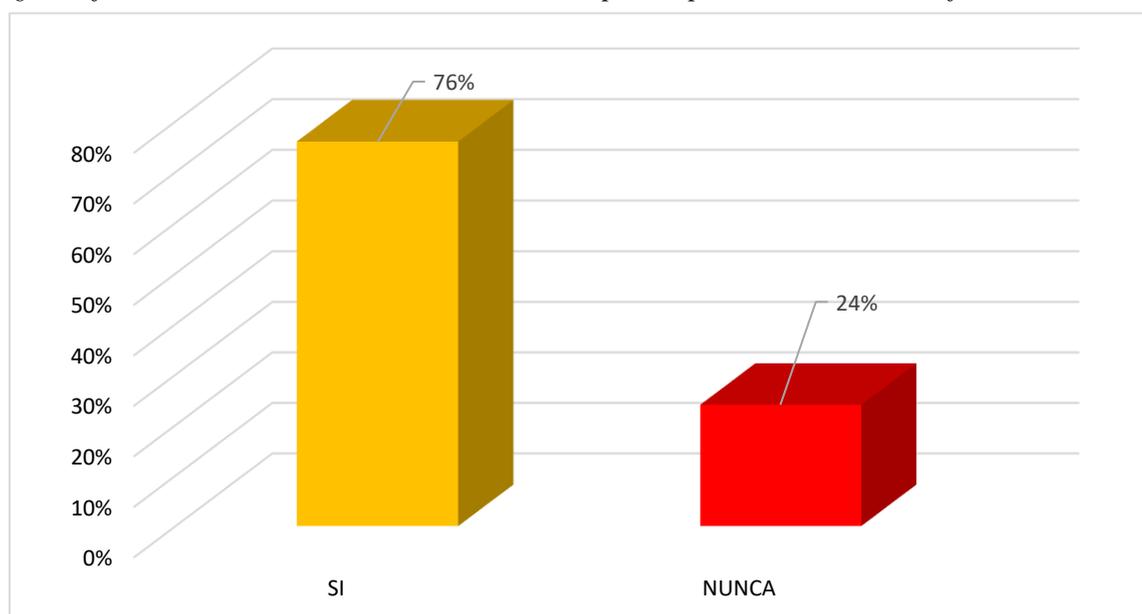
Tabla 9

¿Su hijo menor habitualmente utiliza el smartphone para visualizar dibujos animados?

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	152
	Nunca	48
	Total	200

Figura 6

¿Su hijo menor habitualmente utiliza el smartphone para visualizar dibujos animados?



Interpretación:

En la tabla 9 y la figura 4, se presentan los datos de la encuesta realizada a los padres de familia de los niños de 5 años en las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay. Los resultados indican que el 76% de los niños utilizan sus Smartphones para visualizar dibujos animados, mientras que solo el 24% no lo hace con ese fin.

La popularidad de los contenidos animados atrae a los niños por sus colores e historias. Aunque ver dibujos animados puede estimular el desarrollo visual y narrativo, un uso excesivo podría impactar negativamente en la interacción social y la creatividad, al reducir el tiempo dedicado a actividades más interactivas y activas.

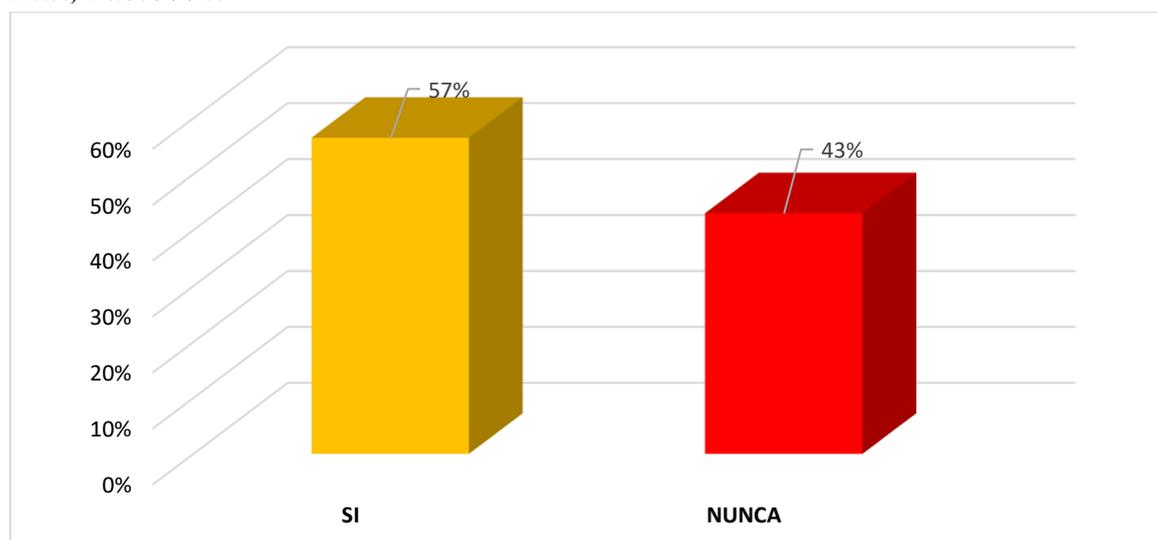
Tabla 10

¿Su hijo menor habitualmente utiliza el smartphone para visualizar redes sociales: Tik tok, Kiwi, Facebook?

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	113
	Nunca	87
	Total	200

Figura 7

¿Su hijo menor habitualmente utiliza el smartphone para visualizar redes sociales: Tik tok, Kiwi, Facebook?



Interpretación:

En la tabla 10 y la figura 7, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados indican que el 57% de los niños utilizan habitualmente sus smartphones para visualizar redes sociales, mientras que el 43% nunca accede a estos espacios. El alto porcentaje indica que las redes sociales se están integrando en la vida de los niños, favoreciendo la comunicación y el entretenimiento. Su popularidad se debe a su naturaleza visual y la conexión con familiares.

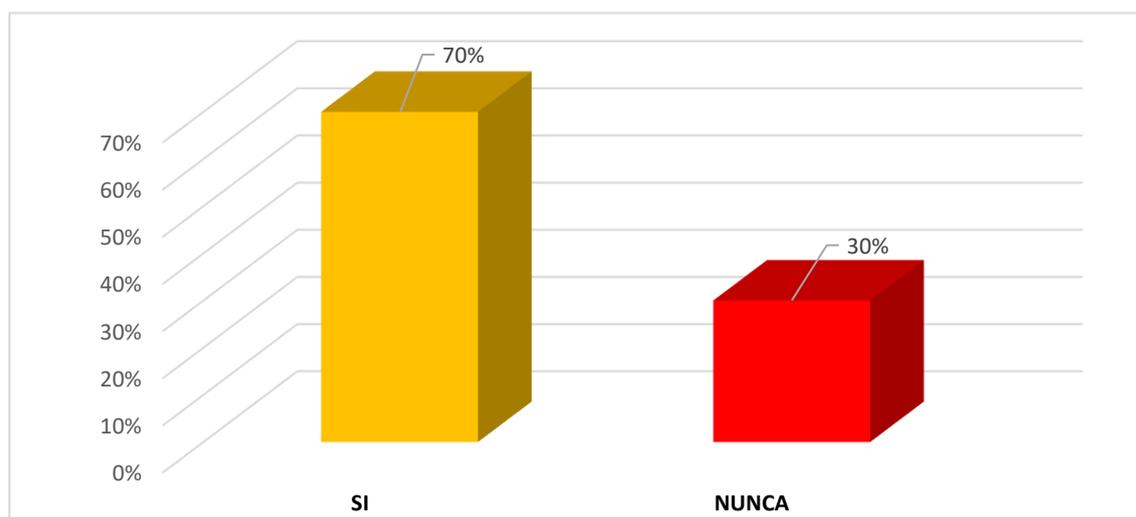
Tabla 11

¿Usted le facilita a su niño o niña el smartphone para que esté tranquilo y usted realice sus actividades?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	139	70,0
	Nunca	61	30,0
	Total	200	100,0

Figura 8

¿Usted le facilita a su niño o niña el smartphone para que esté tranquilo y usted realice sus actividades?



Interpretación:

En la tabla 11 y la figura 8, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados indican que el 70% siendo que los padres de familia facilitan sus Smartphone a sus niños para que estén tranquilos y ellos puedan hacer sus actividades con normalidad, sin embargo, el 30% nunca les dieron a sus niños con ese fin. La mayoría de los padres dan smartphones a sus hijos para mantenerlos tranquilos y facilitar sus actividades diarias. Esto refleja una tendencia de usar la tecnología como herramienta para gestionar el tiempo y ofrecer acceso rápido a entretenimiento y educación.

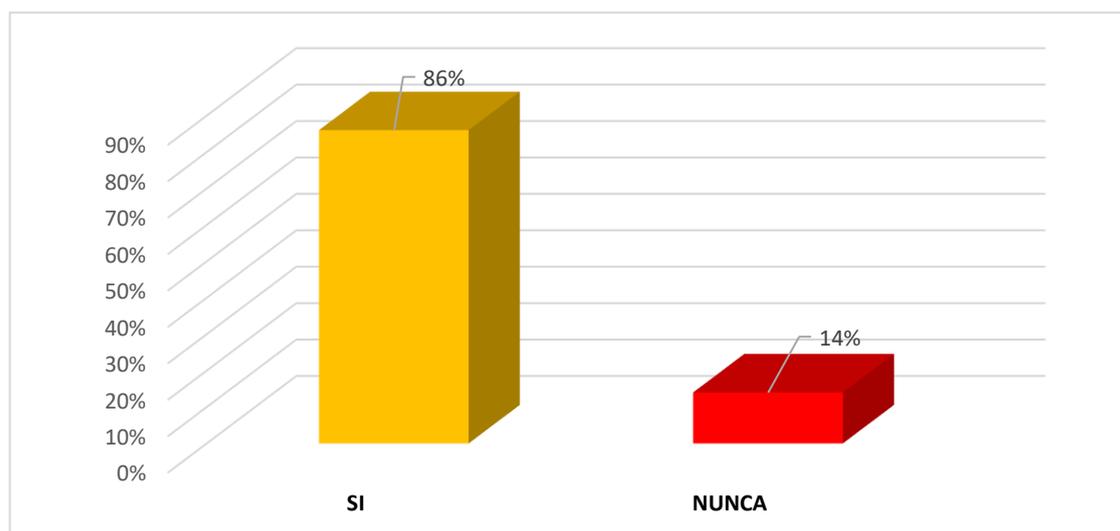
Tabla 12

¿Usted le facilita a su niño o niña el smartphone para que aprenda?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	171	86,0
	Nunca	29	14,0
	Total	200	100,0

Figura 9

¿Usted le facilita a su niño o niña el smartphone para que aprenda?



Interpretación:

En la tabla 12 y la figura 9, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años, los resultados son: Se observan el 86% que indica que los padres les dan a sus niños el smartphone para que aprendan, mientras el 14% nunca les dan a sus niños esta herramienta para que aprendan.

Los resultados muestran que una gran mayoría del padre les proporcionan smartphones a sus hijos e hijas con el propósito de que aprendan. Esta tendencia refleja la percepción de que la tecnología puede ser una herramienta valiosa para el aprendizaje, ofreciendo acceso a aplicaciones educativas, videos informativos y recursos interactivos que pueden complementar la educación tradicional. Por otro lado, hay un grupo de padres que no utiliza esta estrategia, estos padres de familia optan por actividades.

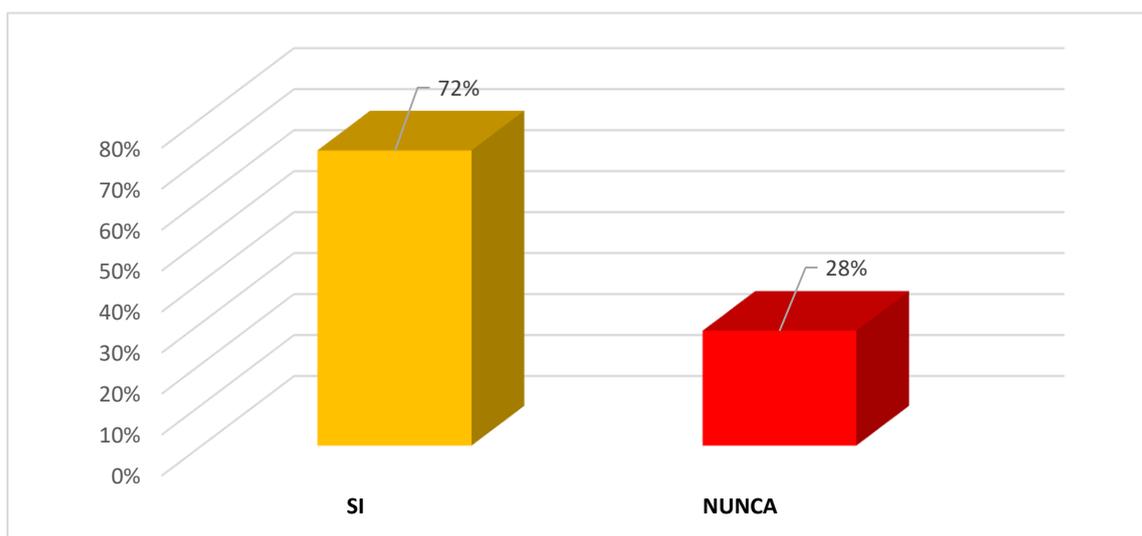
Tabla 13

¿Su hijo ha dejado de realizar actividades desde que utiliza los smartphones?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	143	72,0
	Nunca	57	28,0
	Total	200	100,0

Figura 10

¿Su hijo ha dejado de realizar actividades desde que utiliza los smartphones?



Interpretación:

En la tabla 13 y la figura 10, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados son: Se observan el 72% indicando que los niños/as o niñas han dejado de realizar actividades desde que han utilizado el Smartphone, mientras que el 28% indica que nunca se ha dejado de realizar actividades. La mayoría de los padres observa que el uso del smartphone ha reducido las actividades físicas de sus hijos, reemplazándolas por tiempo de pantalla. Sin embargo, algunos padres indican que sus hijos mantienen un equilibrio, combinando el uso del dispositivo con otras actividades recreativas.

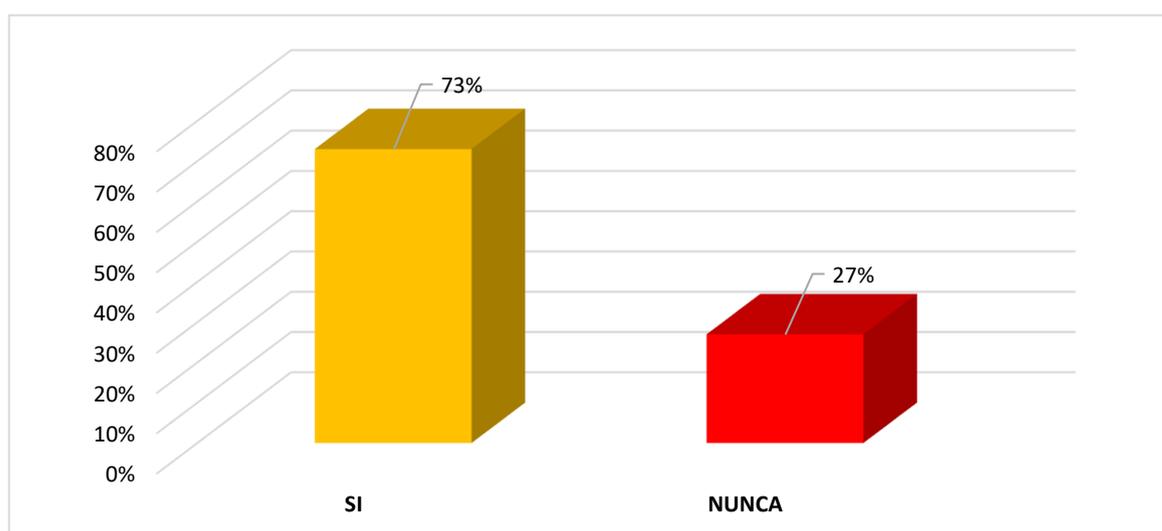
Tabla 14

¿Su niño o niña está expuesto al smartphone? Por más de una a 2 veces por semana

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	146	73,0
	Nunca	54	27,0
	Total	200	100,0

Figura 11

¿Su niño o niña está expuesto al Smartphone? por más de una a 2 veces por semana?



Interpretación:

En la tabla 14 y la figura 11, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados son: el porcentaje más alto corresponde al Si siendo 73% indicando que los niños utilizan por más de una a 2 veces por semana y el 27% indica que nunca están expuestos al uso del smartphone. La mayoría de los padres indica que sus hijos usan teléfonos inteligentes más de una o dos veces por semana, lo que refleja la integración de la tecnología en su rutina, desde juegos hasta aplicaciones educativas. Sin embargo, algunos padres señalan que sus hijos no usan teléfonos inteligentes, lo que indica preocupaciones sobre el tiempo de pantalla o preferencia por actividades tradicionales.

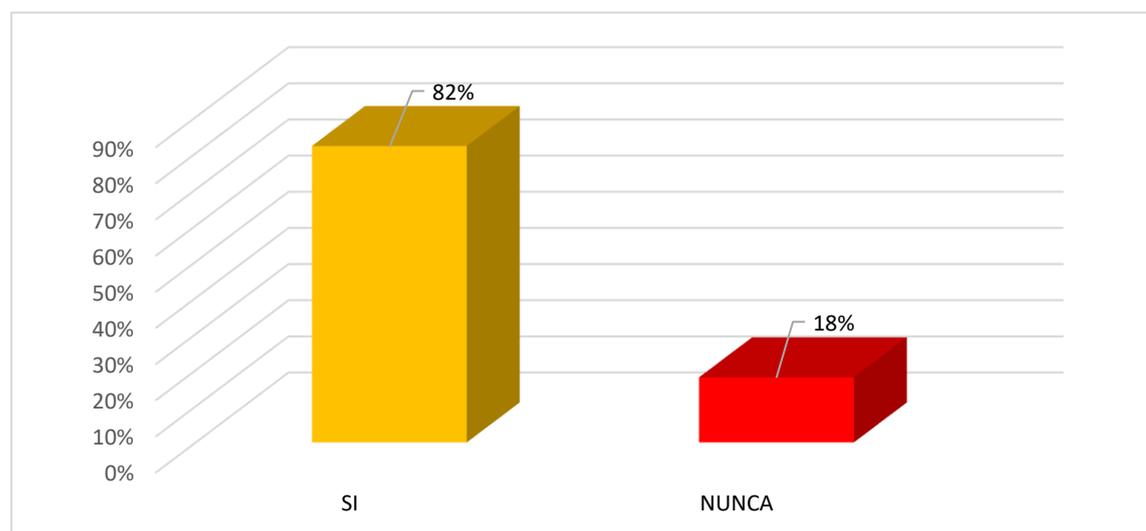
Tabla 15

¿Su niño está expuesto al smartphone por más de una hora al día?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	163	82,0
	Nunca	37	18,0
	Total	200	100,0

Figura 12

¿Su niño está expuesto al smartphone por más de una hora al día?



Interpretación:

En la tabla 15 y la figura 12, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años, los resultados son: que el 82% que indica que los niños usan el Smartphone por más de una hora al día, mientras, el 18% contestó que nunca. Se muestra que una gran mayoría de los padres de familia indica que sus hijos utilizan el smartphone por más de una hora al día. Este elevado tiempo de uso puede señalar una integración significativa de la tecnología en la vida cotidiana de los niños, quienes tienen acceso a diversas aplicaciones, juegos y contenido multimedia que atraen su atención y estimulan su curiosidad. Por otro lado, un porcentaje menor de padres afirma que sus hijos nunca usan smartphones, lo que puede reflejar preocupaciones sobre el impacto del tiempo de pantalla en el desarrollo de habilidades sociales y físicas.

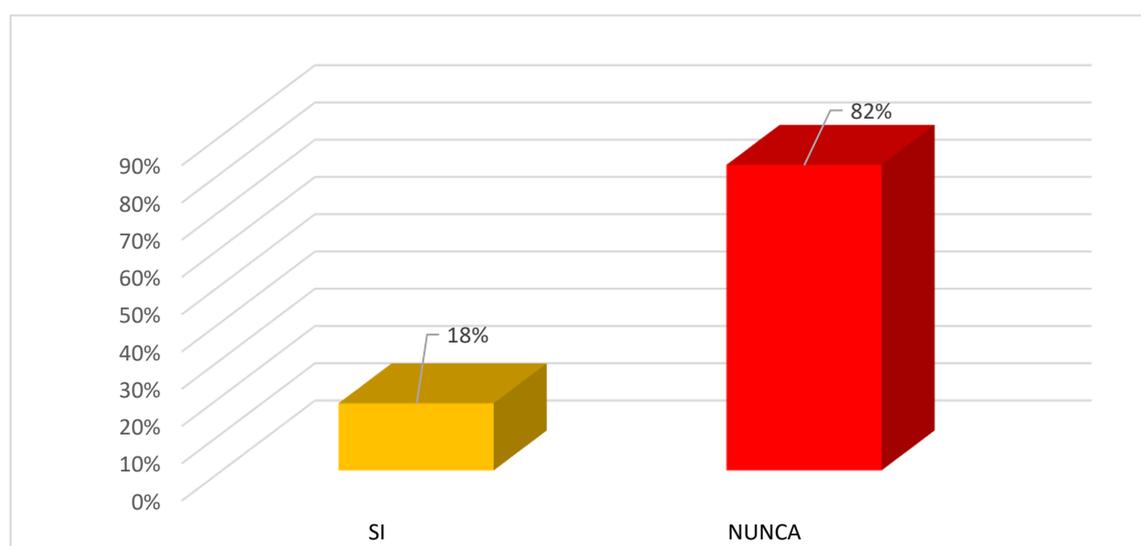
Tabla 16

¿Su niño está expuesto al smartphone por más de dos horas al día?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	37	18,0
	Nunca	163	82,0
	Total	200	100,0

Figura 13

¿Su niño está expuesto al smartphone por más de dos horas al día?



Interpretación:

En la tabla 16 y la figura 13, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados son: el 82% que indica que los niños no usan el smartphone por más de una hora al día, mientras, el 18% contestó que si usa por más de una hora. Los resultados indican que la mayoría de los padres afirma que sus hijos no utilizan el smartphone por más de una hora al día. Este hallazgo sugiere que muchos padres de familia de los niños de 5 años que sus hijos están más de una hora. Por otro lado, un porcentaje menor de padres señala que sus hijos sí utilizan el Smartphone por más de una hora al día. Esto refleja la preferencia de algunos padres por permitir el uso de la tecnología como una herramienta de aprendizaje o entretenimiento.

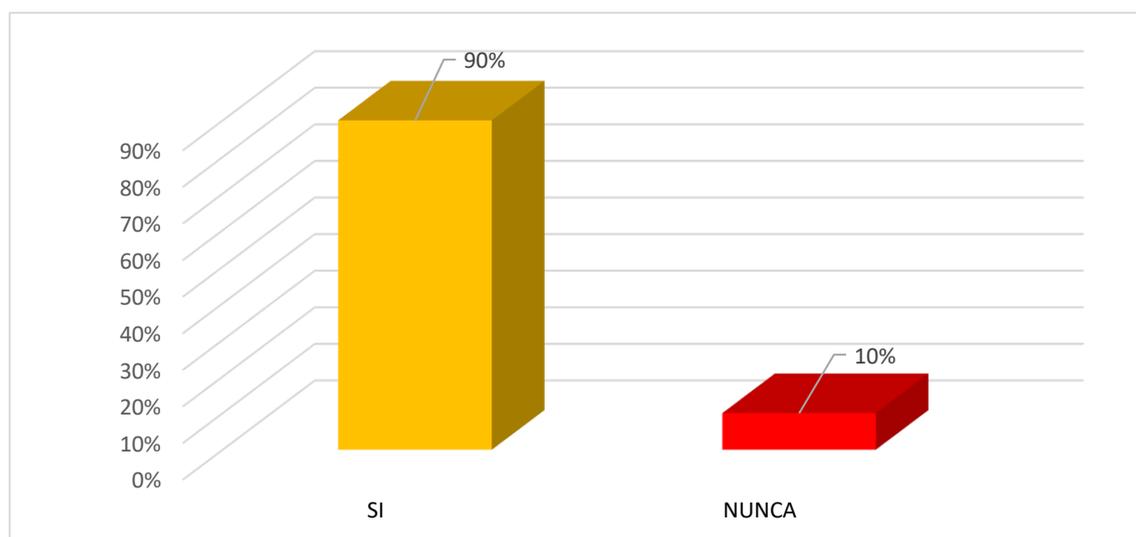
Tabla 17

¿Su niño está expuesto al Smartphone por más de tres horas al día?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	180	90,0
	Nunca	20	10,0
	Total	200	100,0

Figura 14

¿Su niño está expuesto al smartphone por más de tres horas al día?



Interpretación:

De la tabla 17 y la figura 14, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados son: el Si representa el 90% que indica que los niños usan el Smartphone por más de tres horas al día, mientras, el 10% contestó que nunca utilizan por más de tres horas al día. La mayoría de los padres informa que sus hijos usan el smartphone más de tres horas al día, lo que ha integrado la tecnología en su rutina diaria. Aunque esto ofrece oportunidades de aprendizaje y entretenimiento, también genera preocupaciones sobre su impacto en el desarrollo social, físico y emocional. Un pequeño porcentaje de padres limita el tiempo de uso, optando por actividades alternativas.

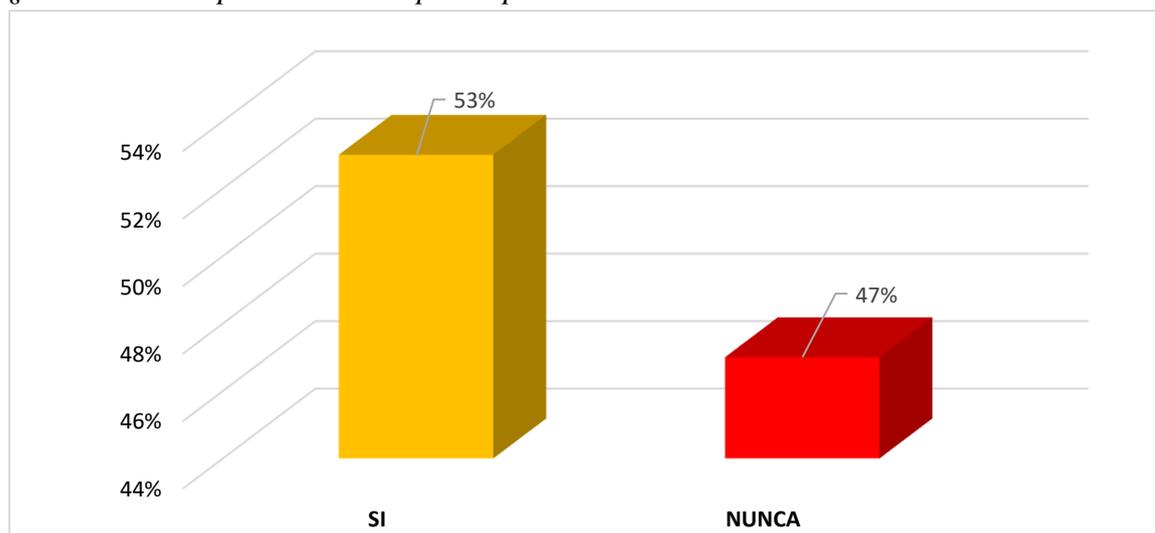
Tabla 18

¿Su niño está expuesto al smartphone por más de cuatro horas al día a más?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	105	53,0
	Nunca	95	47,0
	Total	200	100,0

Figura 15

¿Su niño está expuesto al smartphone por más de tres horas al día?



Interpretación:

En la tabla 18 y la figura 15, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años, los resultados son: Si representa el 53% que indica que los niños usan el smartphone por más de cuatro horas al día, mientras, el 47% contestó que nunca utilizan por más de cuatro horas al día. Los resultados revelan que un poco más de la mitad de los padres indica que sus hijos utilizan el smartphone por más de cuatro horas al día. Este alto porcentaje sugiere que la tecnología ha integrado profundamente en la vida cotidiana de los niños, brindándoles acceso a una variedad de contenidos y aplicaciones que pueden enriquecer su aprendizaje y entretenimiento. Por otro lado, la mitad de los padres afirma que sus hijos nunca usan el dispositivo por más de cuatro horas al día, lo que podría reflejar un enfoque más controlado y consciente sobre el tiempo de pantalla.

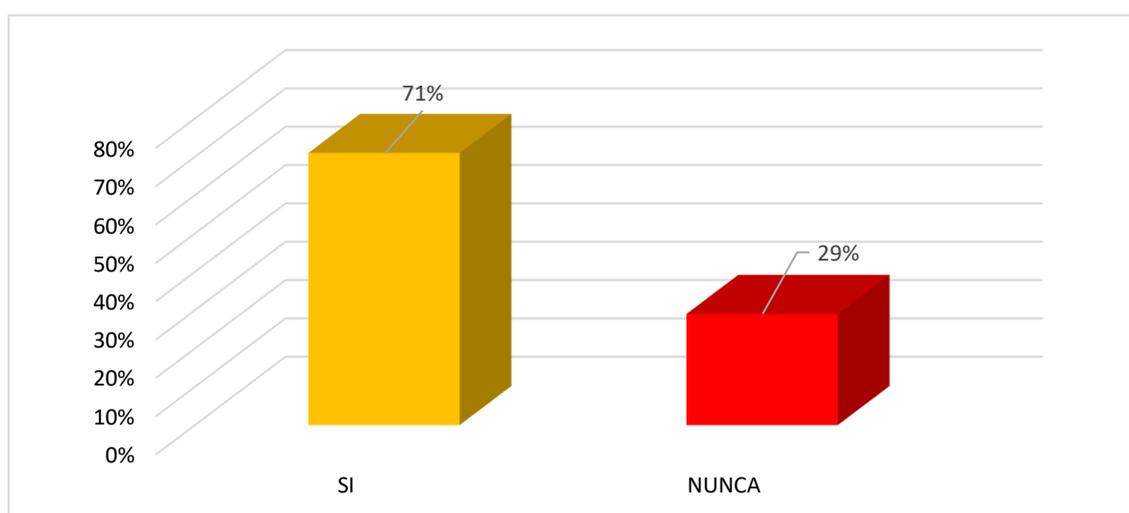
Tabla 19

¿Su niña o niño utiliza el smartphone en sus tiempos libres?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	105	53,0
	Nunca	95	47,0
	Total	200	100,0

Figura 16

¿Su niña o niño utiliza el smartphone en sus tiempos libres?



Interpretación:

En la tabla 19 y la figura 16, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años, los resultados son: el Si representa el 71% que indica que los niños usan el Smartphone en sus tiempos libres, mientras, el 29% contestó que nunca utilizan tiempos libres. Los resultados indican que una amplia mayoría de los padres de familia señala que sus hijos utilizan el smartphone durante sus tiempos libres. Este alto porcentaje sugiere que los dispositivos móviles se han convertido en una opción popular para el entretenimiento y la actividad recreativa de los niños, permitiéndoles acceder a juegos, videos y aplicaciones que capturan su interés. Por otro lado, un porcentaje menor de padres afirma que sus hijos nunca utilizan el smartphone en sus tiempos libres, lo que podría reflejar un enfoque más tradicional hacia el juego y el esparcimiento, promoviendo actividades al aire libre o interacciones sociales directas.

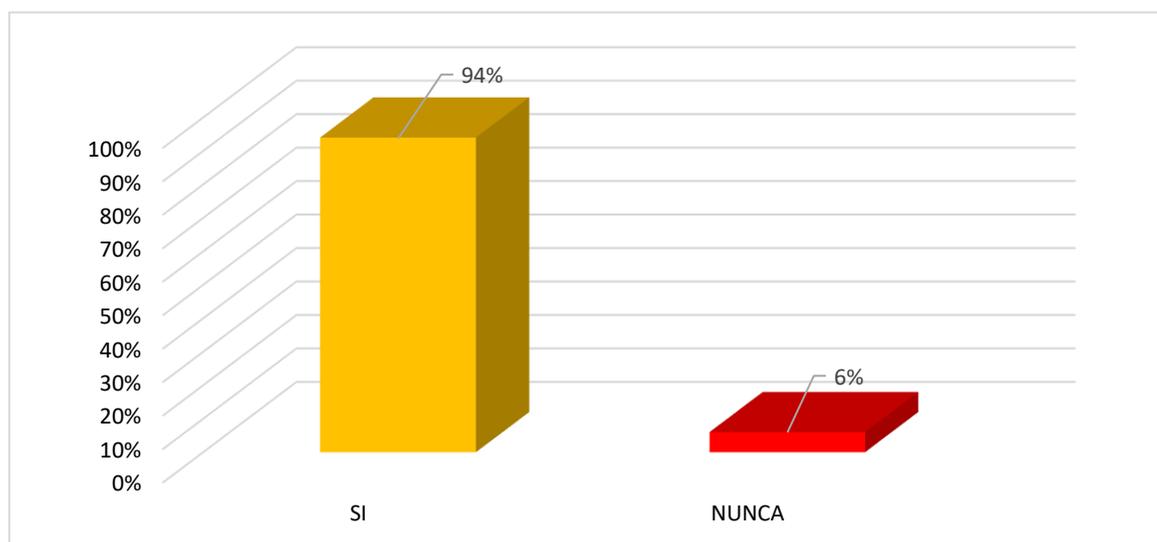
Tabla 20

¿En qué lugares su niño (a) utiliza el smartphone en casa?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	188	94,0
	Nunca	12	6,0
	Total	200	100,0

Figura 17

¿En qué lugares su niño (a) utiliza el smartphone en casa?



Interpretación:

De la tabla 20 y la figura 17, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años, los resultados son: Si representa el 94% que indica que los niños usan el smartphone en su casa, mientras, el 6% contestó que nunca utilizan en sus casas. Los resultados muestran que una gran mayoría de los padres de familia indica que sus hijos utilizan el smartphone en casa. Este alto porcentaje sugiere que el hogar se ha convertido en un entorno clave para el uso de la tecnología, donde los niños tienen acceso a dispositivos móviles para actividades como el entretenimiento. Por otro lado, un pequeño porcentaje de padres señala que sus hijos nunca utilizan el Smartphone en casa, lo que podría reflejar una preferencia por fomentar el juego y las interacciones sin tecnología.

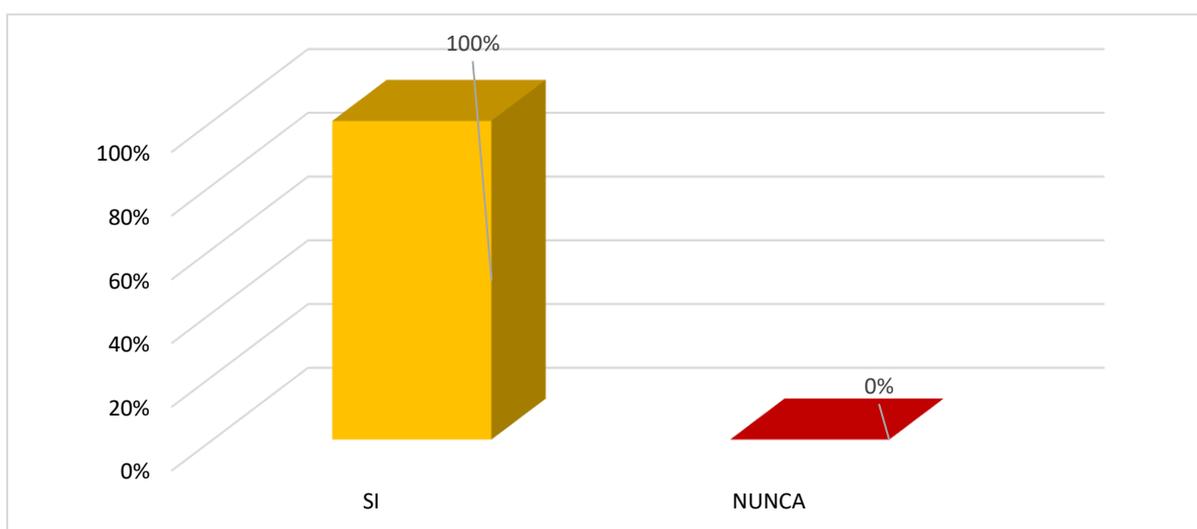
Tabla 21

¿En qué lugares su niño (a) utiliza el smartphone en la escuela?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	200	100,0
	Nunca	0	0,0
	Total	200	100,0

Figura 18

¿En qué lugares su niño (a) utiliza el smartphone en la escuela?



Interpretación:

En la tabla 21 y la figura 18, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados son: el Si representa el 100% que indica que los niños/as usan el Smartphone en su casa, mientras, el 0% contestó que nunca utilizan en la escuela. Los resultados revelan que la totalidad de los encuestados indica que sus hijos utilizan el smartphone en casa, lo que sugiere que este dispositivo se ha convertido en una herramienta común y aceptada dentro del entorno familiar. Esto puede reflejar una integración significativa de la tecnología en las actividades diarias de los niños desde una edad temprana. Por otro lado, la ausencia de respuestas que indiquen que los niños utilizan el Smartphone en la escuela puede señalar una limitación en el uso de tecnología en el ámbito educativo.



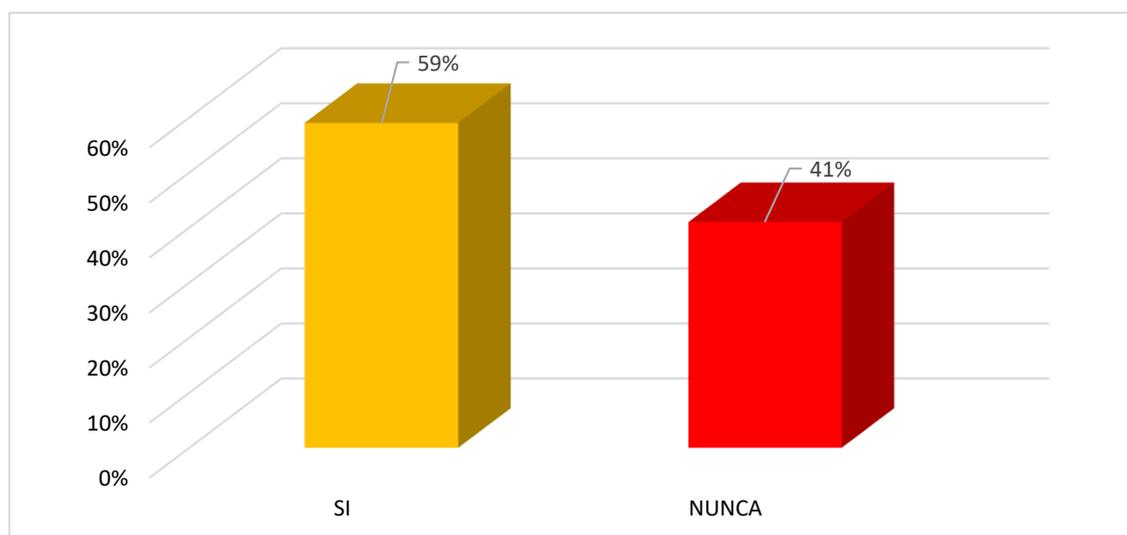
Tabla 22

¿En qué lugares su niño (a) utiliza el smartphone en un evento?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	118	59,0
	Nunca	82	41,0
	Total	200	100,0

Figura 19

¿En qué lugares su niño (a) utiliza el smartphone en un evento?



Interpretación:

En la tabla 22 y la figura 19, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años, los resultados son: el Si representa el 59% que indica que los niños usan el smartphone en eventos, mientras, el 41% contestó que nunca utilizan la tecnología en los eventos. Los resultados muestran que una mayoría de los padres indica que sus hijos utilizan el smartphone en eventos, lo que sugiere que la tecnología se ha integrado en las actividades sociales y familiares, permitiendo a los niños interactuar y compartir momentos especiales a través de fotos, videos y aplicaciones de mensajería. Por otro lado, un porcentaje significativo de padres señala que sus hijos nunca utilizan la tecnología en estos contextos, lo que podría reflejar una preferencia por fomentar la interacción cara a cara y la participación activa en eventos sin distracciones digitales.

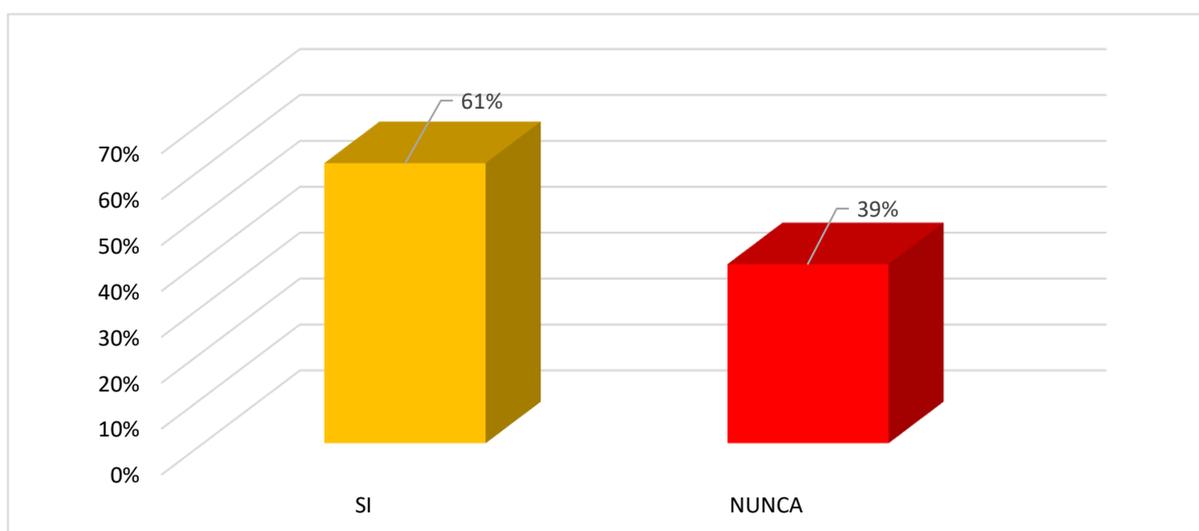
Tabla 23

¿En qué lugares su niño (a) utiliza el smartphone en visita de algunas personas?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	121	61,0
	Nunca	79	39,0
	Total	200	100,0

Figura 20

¿En qué lugares su niño (a) utiliza el smartphone en visita de algunas personas?



Interpretación:

En la tabla 23 y la figura 20, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años, los resultados son: el Si representa el 61% que indica que los niños usan el smartphone en visitas de algunas personas, mientras, el 39% contestó que nunca utilizan en las visitas de las personas. La mayoría de los padres señala que sus hijos usan el teléfono inteligente durante las visitas, mostrando cómo se ha convertido en una herramienta común para entretenimiento en contextos sociales, a veces reemplazando la interacción cara a cara. Sin embargo, algunos padres afirman que sus hijos no lo usan en estas ocasiones, lo que refleja una preferencia por priorizar interacciones directas.

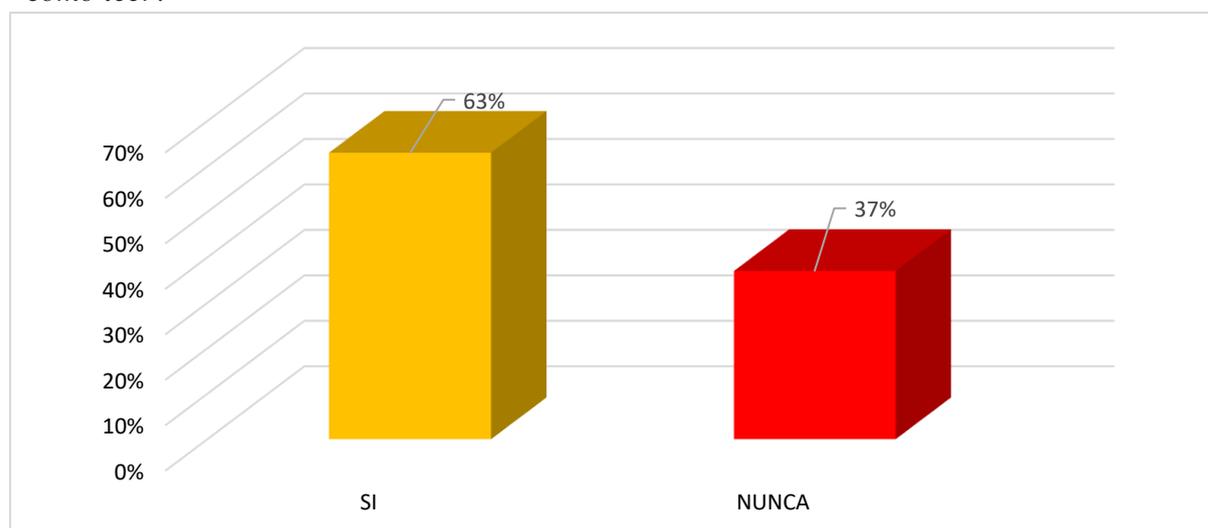
Tabla 24

¿En ocasiones su niño o niña deja de realizar algunas actividades por estar en el smartphone como leer?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	127	63,0
	Nunca	73	37,0
	Total	200	100,0

Figura 21

¿En ocasiones su niño o niña deja de realizar algunas actividades por estar en el smartphone como leer?



Interpretación:

En la tabla 24 y la figura 21, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años, los resultados son: el Si representa el 63% que indica que los niños dejan de realizar algunas actividades por estar en el Smartphone, mientras, el 37% contestó que nunca utilizan dicha tecnología y que prefieren leer. La mayoría de los padres observa que el uso del smartphone ha reducido las actividades recreativas y educativas de sus hijos, como jugar al aire libre o leer. Sin embargo, algunos padres indican que sus hijos prefieren leer, lo que sugiere una preferencia por actividades más enriquecedoras.

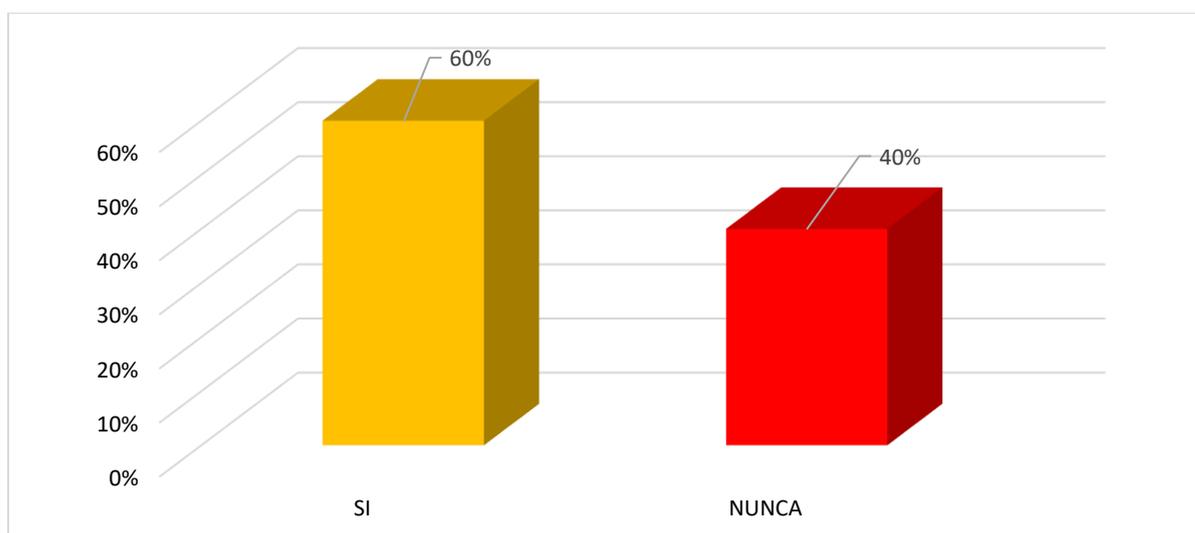
Tabla 25

¿En ocasiones su niño o niña deja de realizar algunas actividades por estar en el smartphone como ir al parque?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	119	60,0
	Nunca	81	40,0
	Total	200	100,0

Figura 22

¿En ocasiones su niño o niña deja de realizar algunas actividades por estar en el smartphone?



Interpretación:

En la tabla 25 y la figura 22, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años, los resultados son: el Si representa el 60% que indica que los niños/as en ocasiones dejan de realizar algunas actividades por estar en el Smartphone como ir al parque, mientras, el 40% contestó que nunca utilizan esta tecnología. La mayoría de los padres de niños de 5 años indica que, en ocasiones, sus hijos dejan de realizar actividades como ir al parque debido al uso del Smartphone. Esto se debe a la atracción de los dispositivos digitales, que ofrecen acceso inmediato a juegos y contenido visual, resultando más estimulante que las actividades al aire libre, lo que lleva a los niños a preferir quedarse.

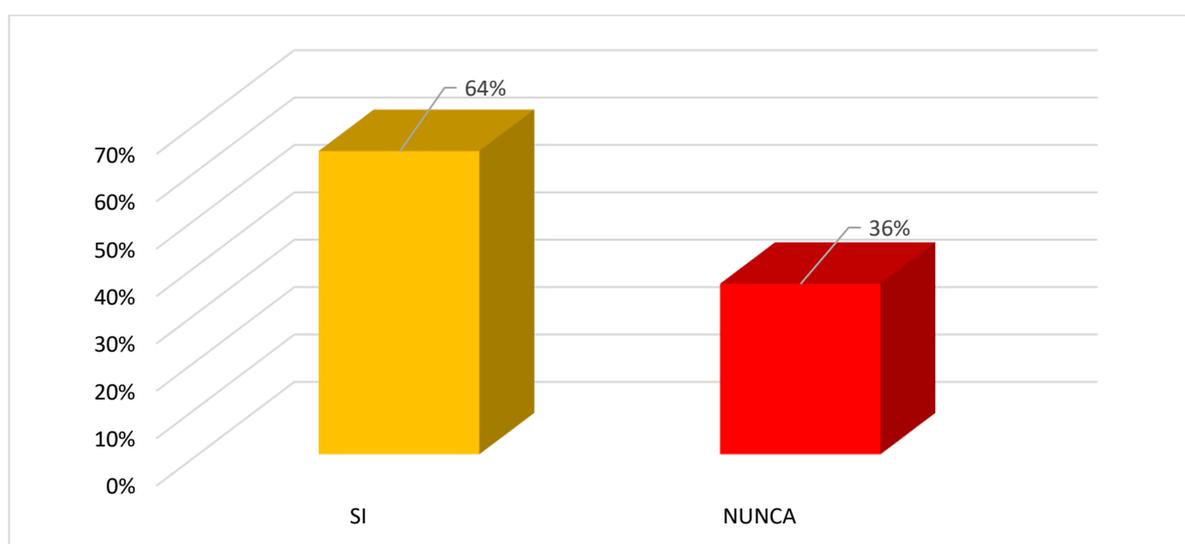
Tabla 26

¿En ocasiones su niño o niña deja de realizar algunas actividades por estar en el smartphone como jugar con otros niños?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	127	64,0
	Nunca	73	36,0
	Total	200	100,0

Figura 23

¿En ocasiones su niño o niña deja de realizar algunas actividades por estar en el smartphone como jugar con otros niños?



Interpretación:

En la tabla 26 y la figura 23, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años, los resultados son: el resultado del Si representa el 64% que indica que los niño y niñas dejan de realizar algunas actividades por estar en el Smartphone, mientras, el 36% contestó que nunca utilizan y que prefieren jugar con otros niños. Los resultados indican que una mayoría de los padres señala que sus hijos, en ocasiones, dejan de realizar actividades como jugar o interactuar debido al uso del Smartphone. Esta tendencia podría explicarse por la atracción que ejercen los dispositivos digitales, que proporcionan acceso inmediato a juegos y contenido visual altamente estimulante. Por otro lado, los padres de familia afirman que sus hijos nunca utilizan el Smartphone en exceso y prefieren jugar con otros niños.

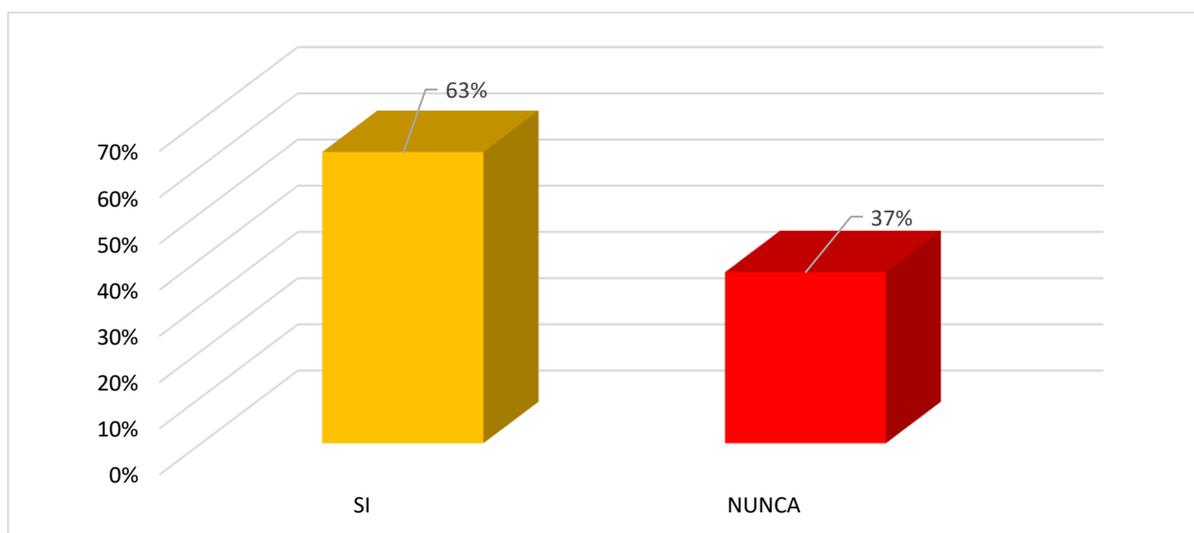
Tabla 27

¿En ocasiones su niño o niña deja de realizar algunas actividades por estar en el Smartphone como hacer deportes?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	125	63,0
	Nunca	75	37,0
	Total	200	100,0

Figura 24

¿En ocasiones su niño o niña deja de realizar algunas actividades por estar en el smartphone como hacer deportes?



Interpretación:

En la tabla 27 y la figura 24, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años, los resultados son: el Si representa el 63% que indica que los niños usan el smartphone y dejan de hacer deportes, mientras, el 37% contestó que nunca utilizan y que prefieren hacer deportes. La mayoría de los padres señala que sus hijos han dejado de practicar deportes debido al uso del teléfono. Esto puede explicarse por el atractivo de los dispositivos tecnológicos, que ofrecen entretenimiento inmediato y visualmente estimulante, lo que resulta más interesante que las actividades físicas. El fácil acceso a juegos y aplicaciones interactivas puede reducir la motivación para participar en deportes, que requieren más esfuerzo físico y social.

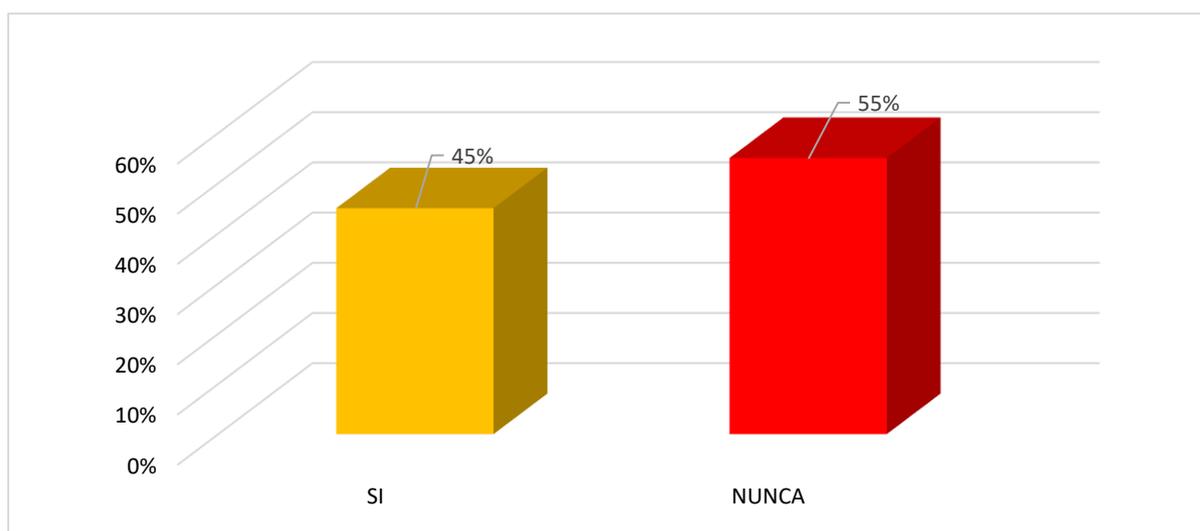
Tabla 28

¿Supervisas el tiempo que tu hijo o hija pasa usando el smartphone?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	90	45,0
	Nunca	110	55,0
	Total	200	100,0

Figura 25

¿Supervisas el tiempo que tu hijo o hija pasa usando el smartphone?



Interpretación:

En la tabla 28 y la figura 25, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados son: el resultado Si representa el 45% que indica que los padres supervisan el uso de las tecnologías, mientras, el 55% contestó que nunca supervisan el uso de la tecnología en sus niños. Los resultados indican que una parte significativa de los padres no supervisa el uso de la tecnología en sus hijos, lo que está relacionado con la falta de tiempo o desconocimiento sobre los contenidos a los que están expuestos los niños. La ausencia de supervisión aumenta el riesgo de que los menores accedan a contenidos inapropiados, afectando sus actividades diarias y desarrollo social.

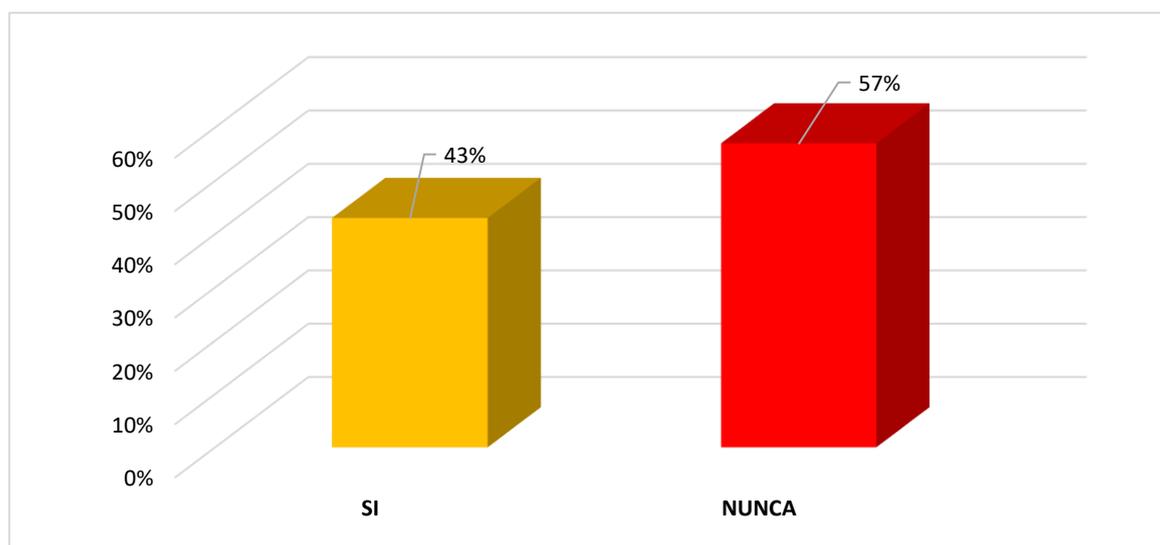
Tabla 29

¿Su niño o niña le pide permiso para coger el móvil o smartphone?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	86	43,0
	Nunca	114	57,0
	Total	200	100,0

Figura 26

¿Su niño o niña le pide permiso para coger el móvil o smartphone?



Interpretación:

En la tabla 29 y la figura 27, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados son: el resultado del Si representa el 43% indica que los niños/as y niñas usan el smartphone con el debido permiso de sus padres, mientras, el 57% contestó que nunca piden permiso de sus padres para darle uso a la tecnología mencionada. Los resultados indican que una mayoría de los niños utiliza el smartphone sin pedir permiso a sus padres, lo que refleja una falta de control o normativas claras en casa sobre el uso de la tecnología, generando un uso desmedido o inapropiado de los dispositivos, Por otro lado, un porcentaje considerable de niños sí solicita el permiso de sus padres antes de utilizar el Smartphone, lo que refleja una relación más regulada y un mayor control parental.

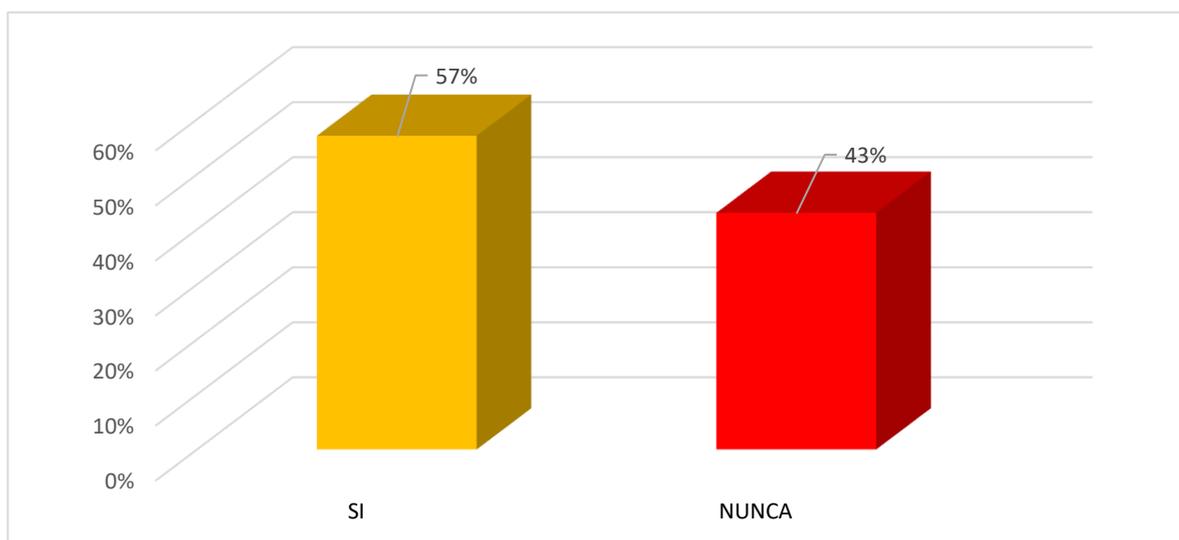
Tabla 30

¿Su niña o niño puede ver el smartphone todo lo que él o ella quiera?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	114	57,0
	Nunca	86	43,0
	Total	200	100,0

Figura 27

¿Su niña o niño puede ver el smartphone todo lo que él o ella quiera?



Interpretación:

La tabla 30 y la figura 27, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años, los resultados son: Si representa el 57% que indica que los niños pueden ver el smartphone todo lo que él o ella quiera e ingresar a cualquier espacio, mientras, el 43% contestó que nunca utilizan con en ese fin. Los resultados muestran que una mayoría significativa de los niños tiene libertad para ver el smartphone y acceder a cualquier contenido que deseen. Esta tendencia puede generar preocupación, ya que el acceso sin restricciones puede exponer a los niños a material inapropiado. Por otro lado, un porcentaje notable de padres indica que sus hijos no utilizan el smartphone de esta manera, lo que puede reflejar un enfoque más cauteloso hacia la tecnología.

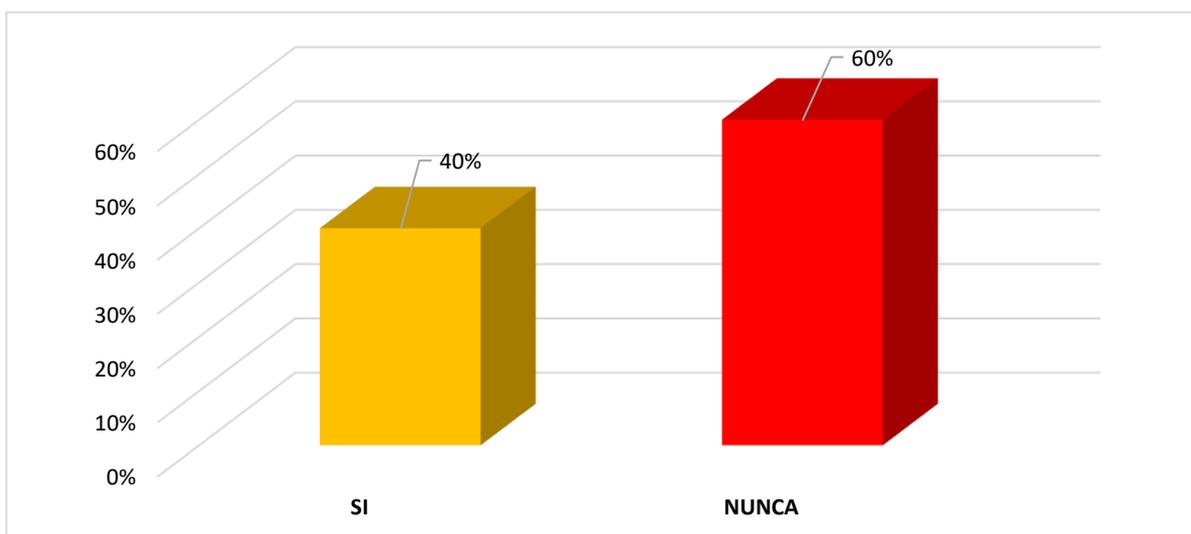
Tabla 31

¿Cuándo su niño o niña utiliza el smartphone lo hace en compañía de un adulto (mamá, papá, hermanos)?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	80	40,0
	Nunca	120	60,0
	Total	200	100,0

Figura 28

¿Cuándo su niño o niña utiliza el smartphone lo hace en compañía de un adulto (mamá, papá, hermanos)?



Interpretación:

En la tabla 31 y la figura 28, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años, los resultados son: Si representa el 40% que indica que los niños usan el Smartphone siempre en cuando están en compañía de un adulto, mientras, el 60% contestó que nunca utilizan en compañía de un adulto. Los resultados muestran que el 40% de los niños usa el teléfono inteligente únicamente en presencia de un adulto, lo que refleja un enfoque supervisado y controlado por los padres, garantizando el acceso a contenidos apropiados y evitando una dependencia excesiva de la tecnología. Sin embargo, el 60% de los niños usa el teléfono inteligente sin la compañía de un adulto, que los padres pasen más tiempo en el trabajo.



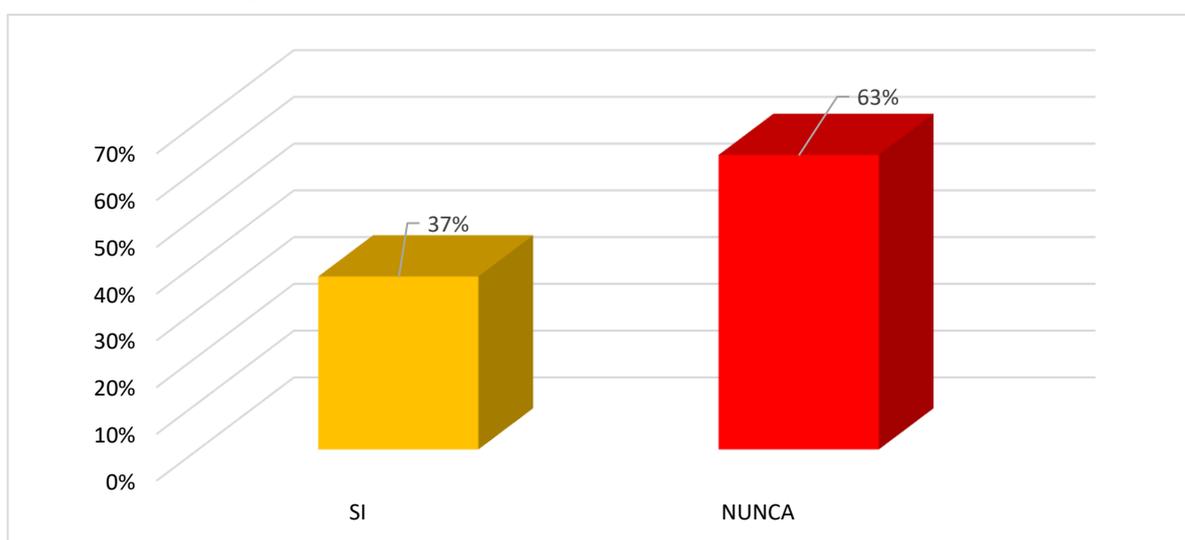
Tabla 32

¿Usted deja que su niño o niña descargue aplicaciones como video juegos, videos, otros en su teléfono o smartphone?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	75	37,0
	Nunca	125	67,0
	Total	200	100,0

Figura 29

¿Usted deja que su niño o niña descargue aplicaciones como video juegos, videos, otros en su teléfono o smartphone?



Interpretación:

En la tabla 32 y la figura 29, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados son: Si representa el 37% que indica que los niños usan el Smartphone para descargar aplicaciones como video juegos, videos y otros en su teléfono y el 63% no deja que los padres de familia descarguen aplicaciones en su Smartphone. Los niños de 5 años utilizan el smartphone para descargar aplicaciones como videojuegos y videos, lo que indica un uso activo de la tecnología. Sin embargo, el 63% de los padres no permite que sus hijos descarguen aplicaciones, lo que refleja una mayor supervisión y control sobre el contenido. Esto probablemente se debe a preocupaciones sobre la seguridad en línea y la exposición a material inapropiado.

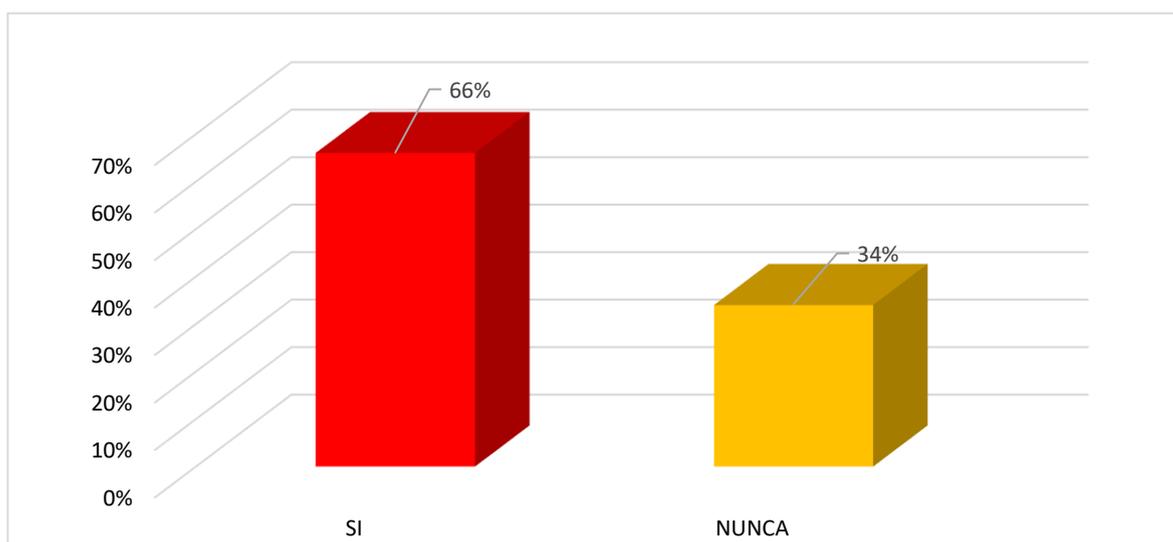
Tabla 33

¿Cuándo su niño o niña se le quita el smartphone se enoja o hace berrinche?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	131	66,0
	Nunca	69	34,0
	Total	200	100,0

Figura 30

¿Cuándo su niño o niña se le quita el smartphone se enoja o hace berrinche?



Interpretación:

En la tabla 33 y la figura 30, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados aluden que el Si representa el 66% indica que los niños se enojan y hacen berrinche, mientras, el 34% contestó que nunca utilizan hacen berrinche. Los resultados muestran que el 66% de los padres de familia indican que sus hijos se enojan y hacen berrinches cuando no pueden usar el smartphone, lo que refleja una posible dependencia emocional hacia el dispositivo. Este comportamiento podría estar relacionado con el uso excesivo del smartphone, que genera una sensación de frustración en los niños cuando se les niega el acceso a este. Por otro lado, el 34% de los padres de familia alude que sus hijos nunca hacen berrinches al no usar el Smartphone.

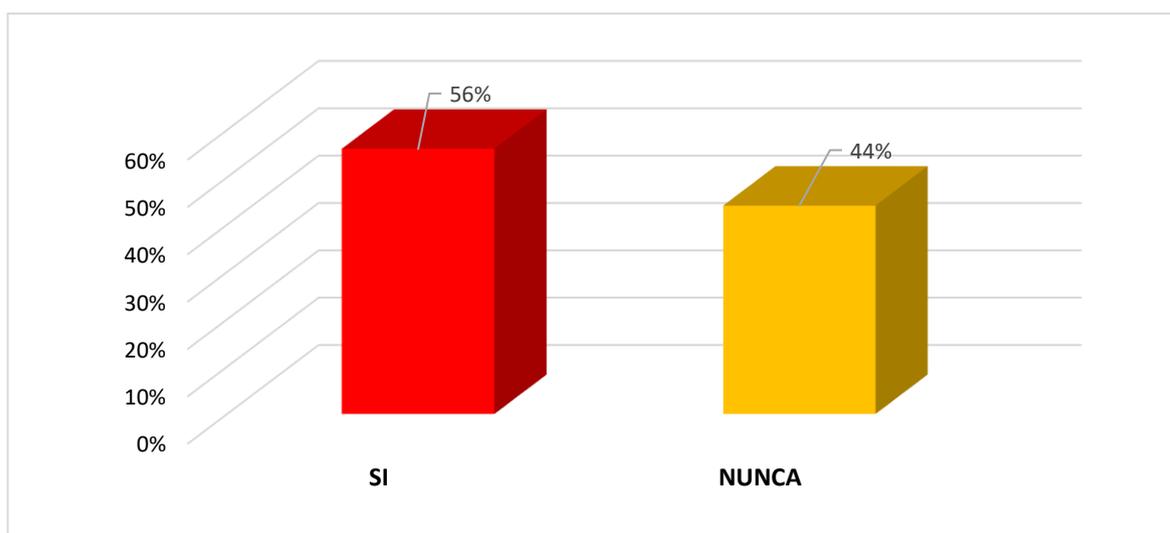
Tabla 34

¿Cuándo su niño o niña se le quita el smartphone se pone violento o agresivo?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	112	66,0
	Nunca	88	34,0
	Total	200	100,0

Figura 31

¿Cuándo su niño o niña se le quita el smartphone se pone violento o agresivo?



Interpretación:

En la tabla 34 y la figura 31, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados son: el Si representa el 56% que indica que los niños cuando se les quita el Smartphone se molestan y en otros casos se ponen agresivos, mientras, el 44% contestó que nunca lo hacen.

El 56% de los padres indica que sus hijos se molestan o muestran comportamientos agresivos al quitarles el smartphone, lo que sugiere una posible dependencia del dispositivo. En cambio, el 44% de los padres afirma que sus hijos no presentan este comportamiento, lo que podría reflejar un enfoque más moderado en el uso de la tecnología y una mayor prioridad por otras formas de entretenimiento.



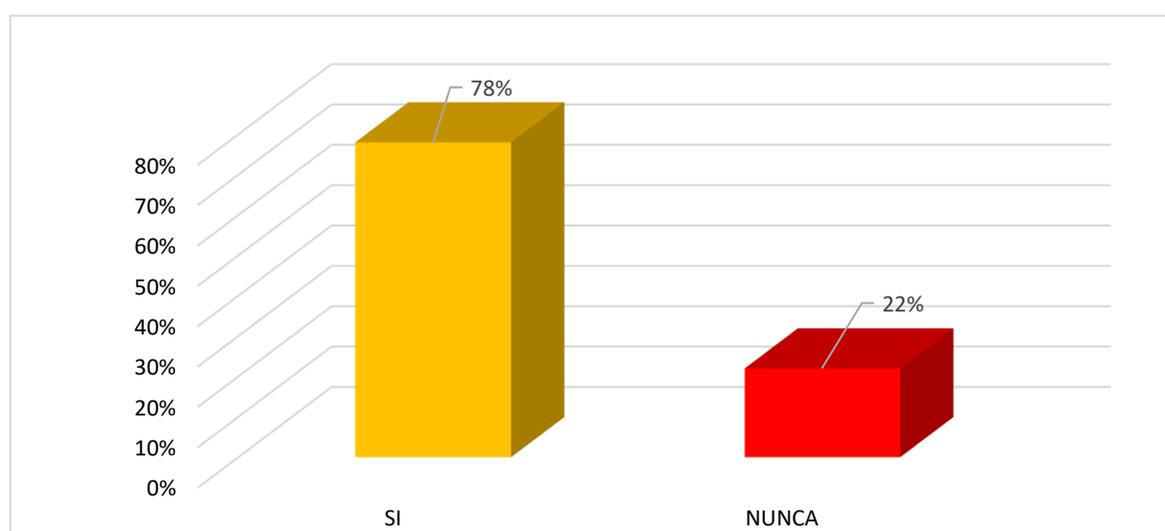
Tabla 35

¿Has establecido reglas específicas sobre el uso del smartphone para fomentar la interacción social fuera de la pantalla?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	156	78,0
	Nunca	44	22,0
	Total	200	100,0

Figura 32

¿Has establecido reglas específicas sobre el uso del smartphone para fomentar la interacción social fuera de la pantalla?



Interpretación:

En la tabla 35 y la figura 24, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial del distrito de Abancay, los resultados son: el Si representa el 78% que indica que los niños tienen reglas en cuanto usan el Smartphone, mientras, el 22% contestó que nunca lo hacen. El 78% de los padres establece reglas sobre el uso del smartphone para sus hijos, lo que refleja una conciencia sobre los riesgos de la tecnología. En cambio, el 22% no impone reglas, lo que podría indicar una falta de control parental o confianza en la autorregulación del niño.

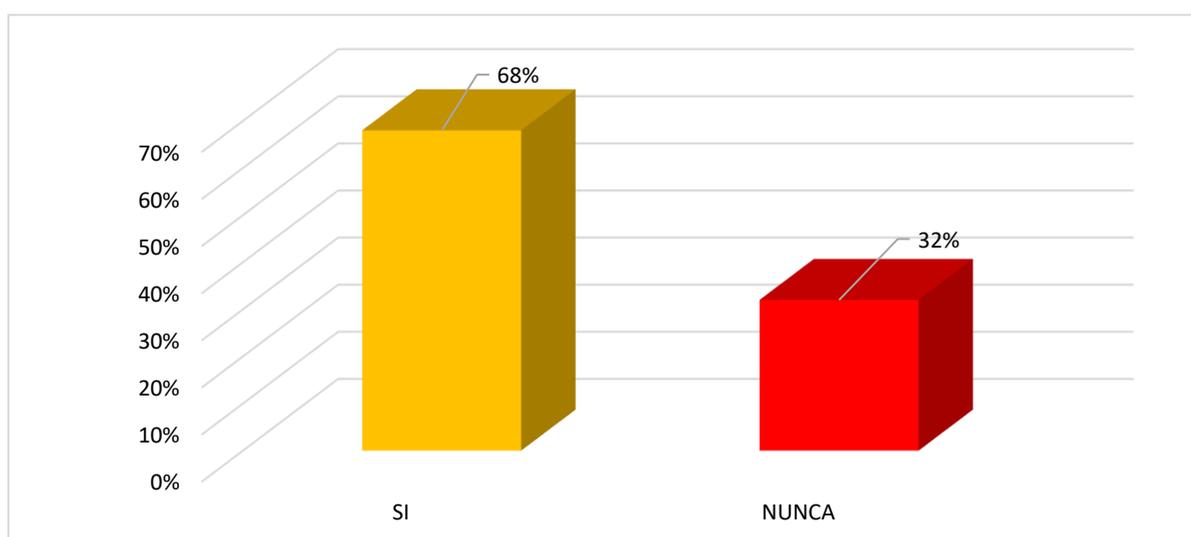
Tabla 36

¿Desde que su hijo hace uso del smartphone, ha observado que su niño o niña se aísla?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	135	68,0
	Nunca	65	32,0
	Total	200	100,0

Figura 33

¿Desde que su hijo hace uso del smartphone, ha observado que su niño o niña se aísla?



Interpretación:

En la tabla 36 y la figura 33, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados son: Si representa el 68% que indica que los niños usan el Smartphone y se aíslan de sus padres, mientras, el 32% contestó que nunca se aíslan. La mayoría de los padres señala que sus hijos tienden a aislarse al usar el smartphone, lo que sugiere que el dispositivo capta toda su atención y limita la interacción con su entorno. En cambio, un pequeño porcentaje de padres indica que sus hijos no se aíslan, lo que podría reflejar un uso más controlado del dispositivo o un enfoque de crianza que favorece el equilibrio entre tecnología e interacciones familiares.

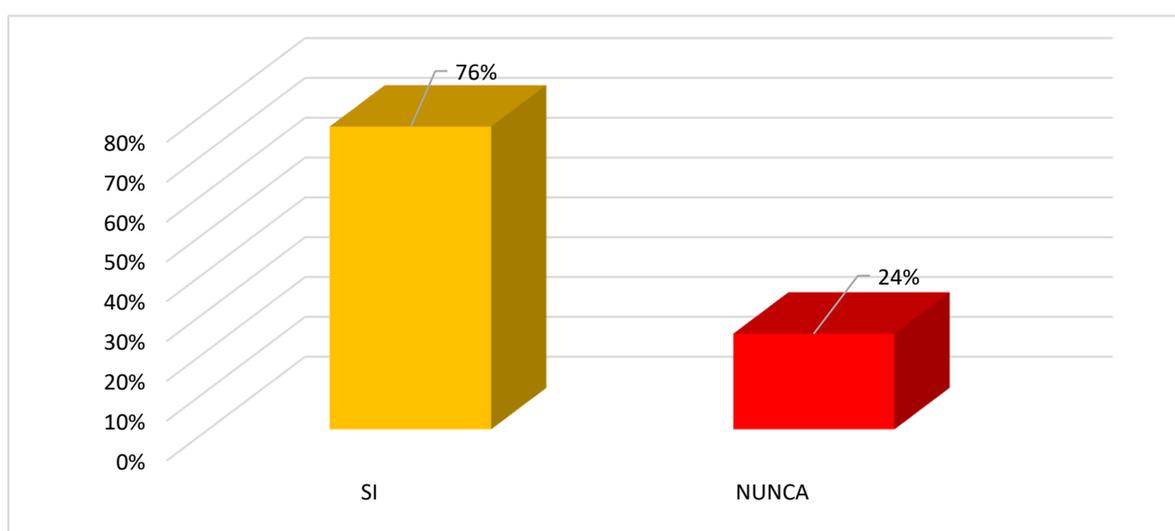
Tabla 37

¿Cree usted que el hecho de usar el smartphone influye en el comportamiento de tu hijo(a)?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	151	76,0
	Nunca	49	24,0
	Total	200	100,0

Figura 34

¿Cree usted que el hecho de usar el smartphone influye en el comportamiento de tu hijo/a?



Interpretación:

En la tabla 37 y la figura 34, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años los resultados son: Si representa el 76% que indica que los padres dicen que el uso del smartphone influye en el comportamiento de sus hijos, mientras, el 24% contestó que nunca ha influido. La mayoría de los padres afirma que el uso del smartphone influye en el comportamiento de sus hijos, generando cambios en actitud, concentración y manejo de emociones. Esto se evidencia en casos de irritabilidad o agresividad cuando se restringe el uso del dispositivo. En contraste, un pequeño porcentaje de padres considera que el smartphone no ha afectado el comportamiento de sus hijos.

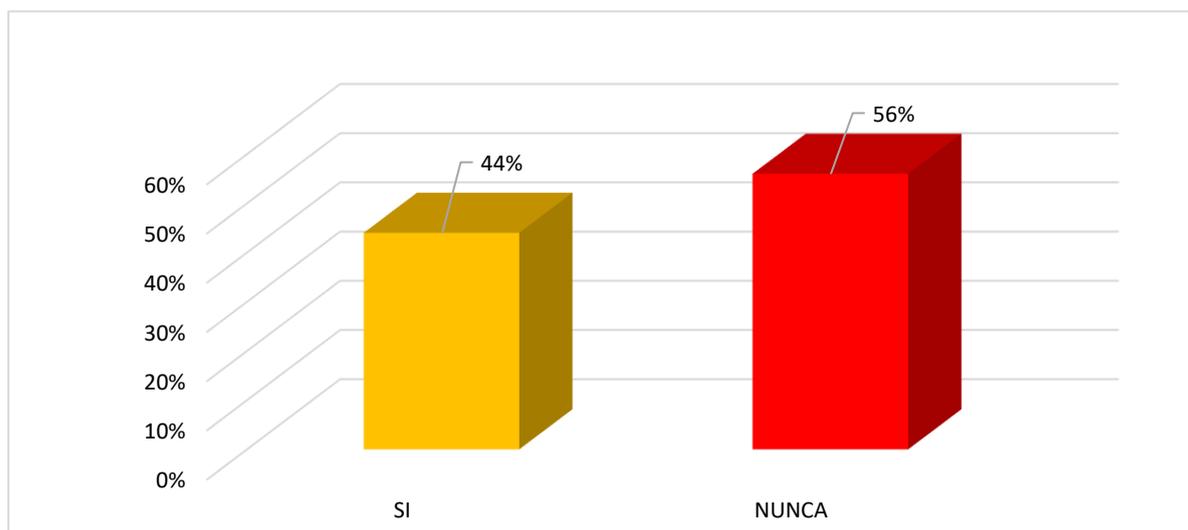
Tabla 38

¿Cuándo usa su niño o niña el smartphone atiende lo que sucede a su alrededor?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	89	44,0
	Nunca	111	56,0
	Total	200	100,0

Figura 35

¿Cuándo usa su niño o niña el smartphone atiende lo que sucede a su alrededor?



Interpretación:

En la tabla 38 y la figura 35, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años, los resultados son: Si representa el 44% que indica que los niños/as que usan el smartphone si atienden lo que pasa a su alrededor, mientras, el 56% contestó que nunca atienden lo que sucede a su alrededor. Los resultados muestran que un menor porcentaje de los padres de niños de 5 años indica que sus hijos atienden lo que sucede a su alrededor mientras usan el Smartphone, lo que refleja una menor dependencia del dispositivo. En cambio, el 56% señala que sus hijos no prestan atención al entorno, lo que sugiere una tendencia al aislamiento.

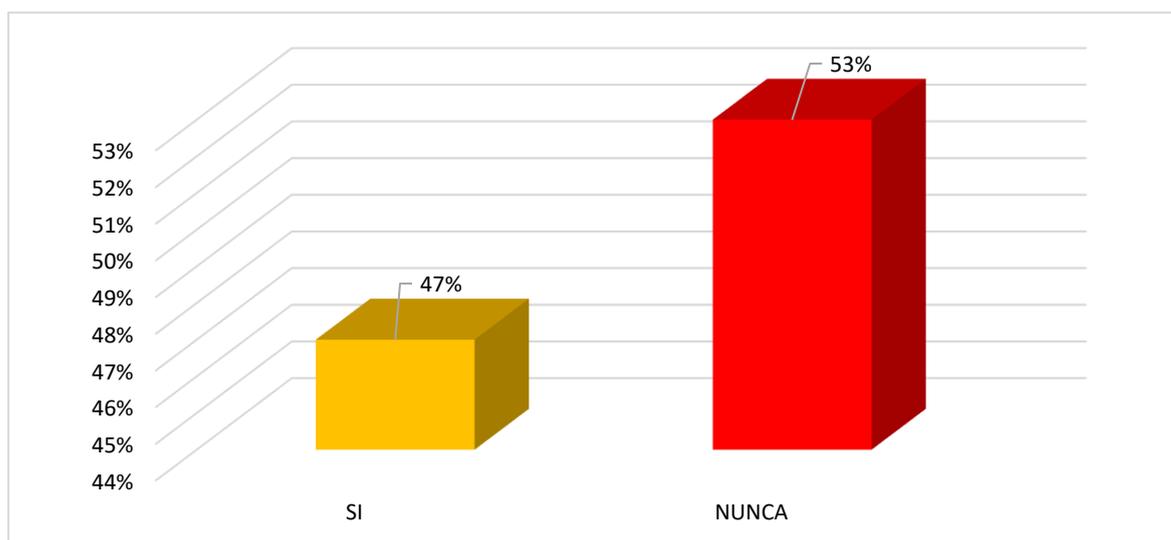
Tabla 39

¿Su niño o niña en sus tiempos libres utiliza el smartphone sustituyendo: hacer manualidades o arte?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Si	93	47,0
	Nunca	107	53,0
	Total	200	100,0

Figura 36

¿Su niño o niña en sus tiempos libres utiliza el smartphone sustituyendo: hacer manualidades o arte?

**Interpretación:**

En la tabla 39 y la figura 36, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las Instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados son: Si representa el 47% que indica que los niños y niñas usan el smartphone en sus tiempos libres, mientras, el 53% contestó que nunca utilizan la tecnología y que prefieren hacer manualidades o arte.

El menor porcentaje de padres señala que sus hijos usan el smartphone en su tiempo libre, lo que sugiere una mayor exposición a la tecnología. En cambio, el 53% de los padres prefieren que sus hijos realicen manualidades o actividades artísticas en esos momentos.

V2: Habilidades Sociales

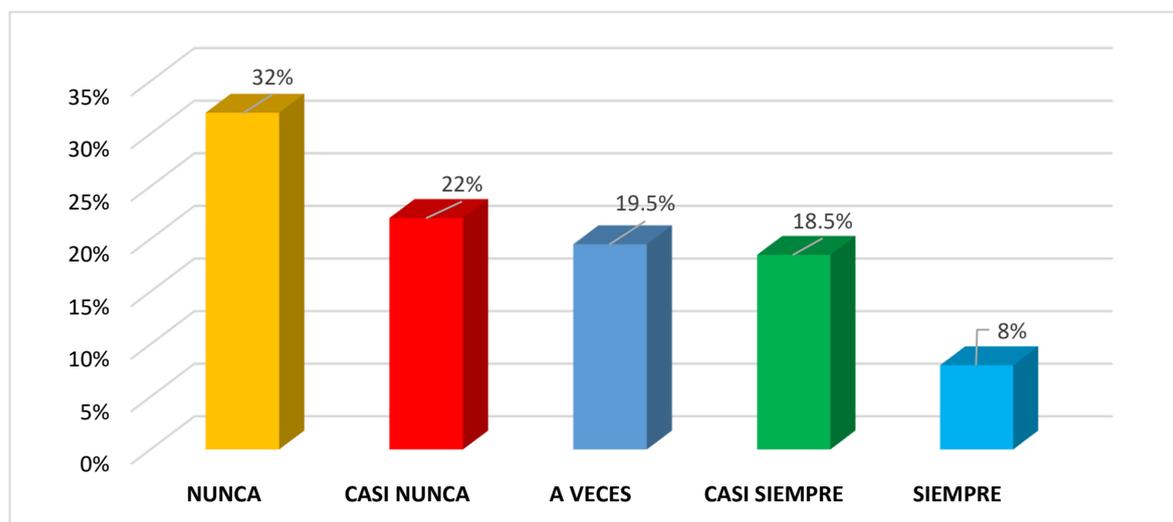
Tabla 40

¿A su hijo/a le resulta fácil relacionarse con las personas de su entorno?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nunca	64	32,0
	Casi nunca	44	22,0
	A veces	39	19,5
	Casi siempre	37	18,5
	Siempre	16	8,0
Total		200	100,0

Figura 37

¿A su hijo/a le resulta fácil relacionarse con las personas de su entorno?



Interpretación:

De la tabla 40 y la figura 37, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados son: el mayor porcentaje es el 32% que representa a la calificación de Nunca, esto quiere decir que a los niños les resulta difícil relacionarse con las personas de su entorno. Este resultado sugiere que el tiempo frente al smartphone limita las interacciones sociales de los niños, dificultando el desarrollo de habilidades sociales. La falta de contacto directo podría afectar su capacidad para relacionarse con los demás.

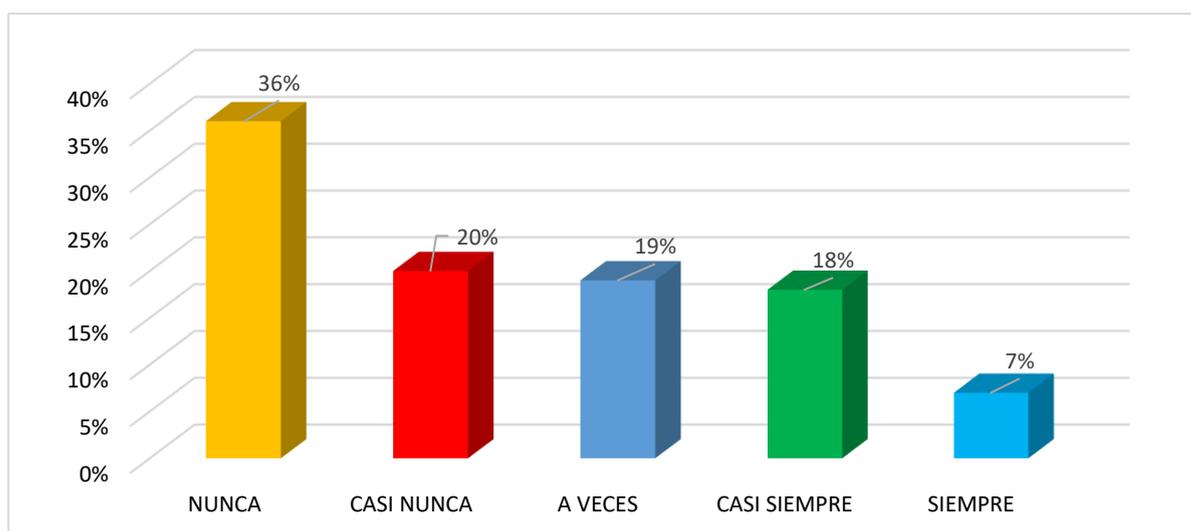
Tabla 41

¿Su hijo(a) toma la iniciativa de buscar nuevos amigos?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nunca	73	36,0
	Casi nunca	40	20,0
	A veces	37	19,0
	Casi siempre	36	18,0
	Siempre	14	7,0
	Total	200	100,0

Figura 38

¿Su hijo(a) toma la iniciativa de buscar nuevos amigos?



Interpretación:

En la tabla 41 y la figura 38, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados son: el mayor porcentaje es el 36% que representa a la calificación de Nunca, esto quiere decir que sus niños no toman la iniciativa de buscar nuevos amigos. Los resultados muestran que el mayor porcentaje, con un 36%, corresponde a la calificación de "Nunca". Esto indica que muchos niños no toman la iniciativa de buscar nuevos amigos, lo que puede reflejar una falta de habilidades sociales o una dificultad para iniciar interacciones con sus pares. Este hallazgo puede estar vinculado a varios factores, como la predominancia del uso de dispositivos digitales, que a menudo limita las oportunidades de interacción cara a cara.

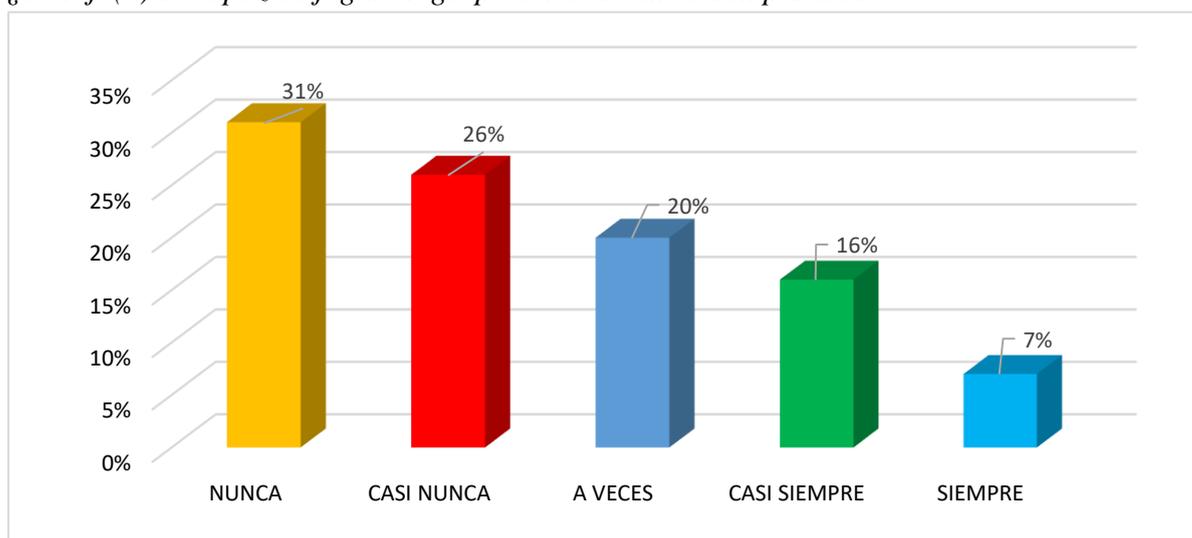
Tabla 42

¿Su hijo(a) es capaz de jugar en grupo con sus demás compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nunca	60	31,0
	Casi nunca	54	26,0
	A veces	40	20,0
	Casi siempre	32	16,0
	Siempre	14	7,0
	Total	200	100,0

Figura 39

¿Su hijo(a) es capaz de jugar en grupo con sus demás compañeros?



Interpretación:

En la tabla 42 y la figura 39, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados son: el mayor porcentaje del 31% que representa a la calificación de Nunca, indica que los niños no son capaces de jugar con sus demás compañeros debido a que ocupan sus horas en el uso del smartphone.

Los resultados muestran que la mayoría de los niños no juegan con sus compañeros, ya que dedican su tiempo al uso del smartphone. Esto sugiere que el uso excesivo de dispositivos digitales está afectando negativamente las interacciones sociales, limitando su desarrollo emocional y habilidades de colaboración y resolución de conflictos.

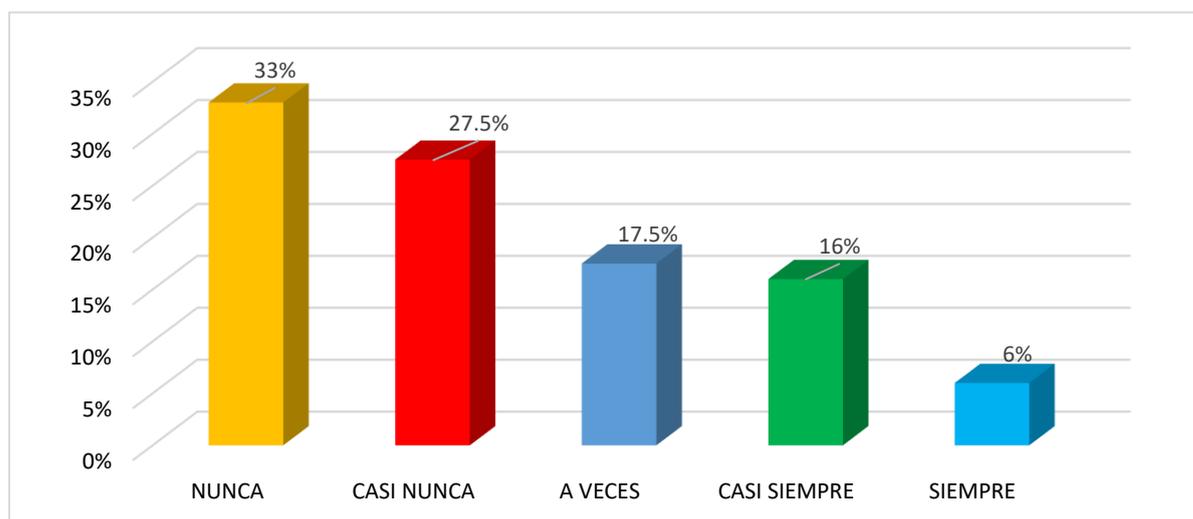
Tabla 43

¿Su hijo(a) es capaz de iniciar conversaciones?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nunca	65	33,0
	Casi nunca	55	27,5
	A veces	35	17,5
	Casi siempre	34	16,0
	Siempre	11	6,0
Total		200	100,0

Figura 40

¿Su hijo(a) es capaz de iniciar conversaciones?



Interpretación:

En la tabla 43 y la figura 40, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados son: con mayor porcentaje es del 33% que representa a la calificación de Nunca, esto quiere decir que sus niños/as no son capaces de iniciar conversaciones. Este hallazgo puede reflejar dificultades en las habilidades sociales de los niños, las cuales son fundamentales para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables. La incapacidad para iniciar conversaciones podría limitar sus oportunidades de hacer nuevos amigos y participar en actividades grupales, lo que puede resultar en un aislamiento social.

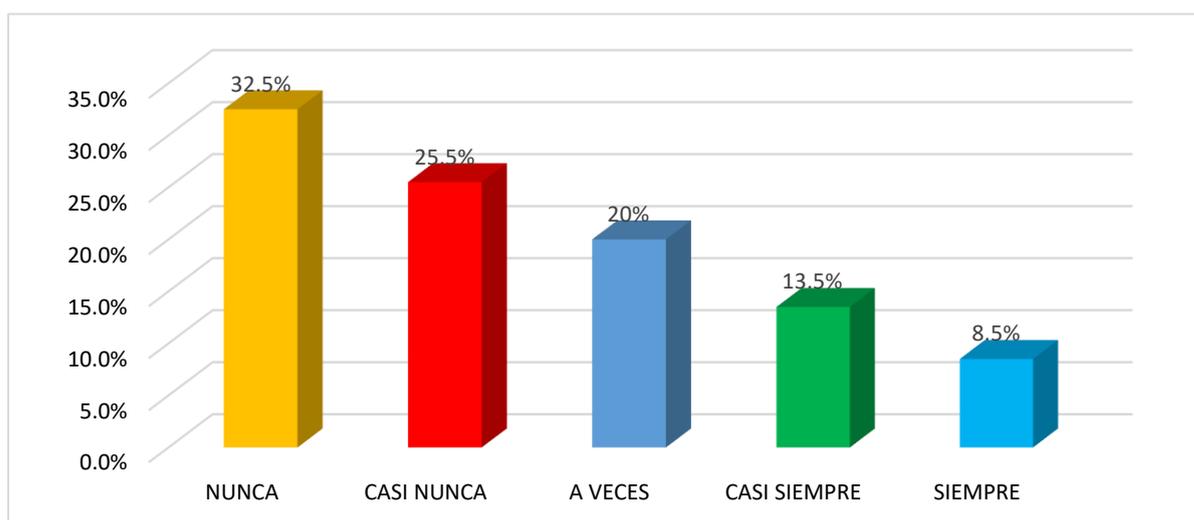
Tabla 44

¿Su hijo(a) comparte sus anécdotas cuando llega a casa del jardín?

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nunca	65
	Casi nunca	51
	A veces	40
	Casi siempre	27
	Siempre	17
	Total	200
		100,0

Figura 41

¿Su hijo(a) comparte sus anécdotas cuando llega a casa del jardín?



Interpretación:

En la tabla 44 y la figura 41, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados son: es del 32.5 % que representa a la calificación de Nunca, esto quiere decir que sus niños/as y niñas no comparten sus anécdotas cuando llegan de su casa del jardín. Este hallazgo sugiere una posible falta de comunicación entre los niños y sus familias, lo que podría afectar la conexión emocional y el desarrollo de habilidades narrativas. La ausencia de intercambio de experiencias limita el desarrollo del lenguaje y la capacidad de los niños para reflexionar.



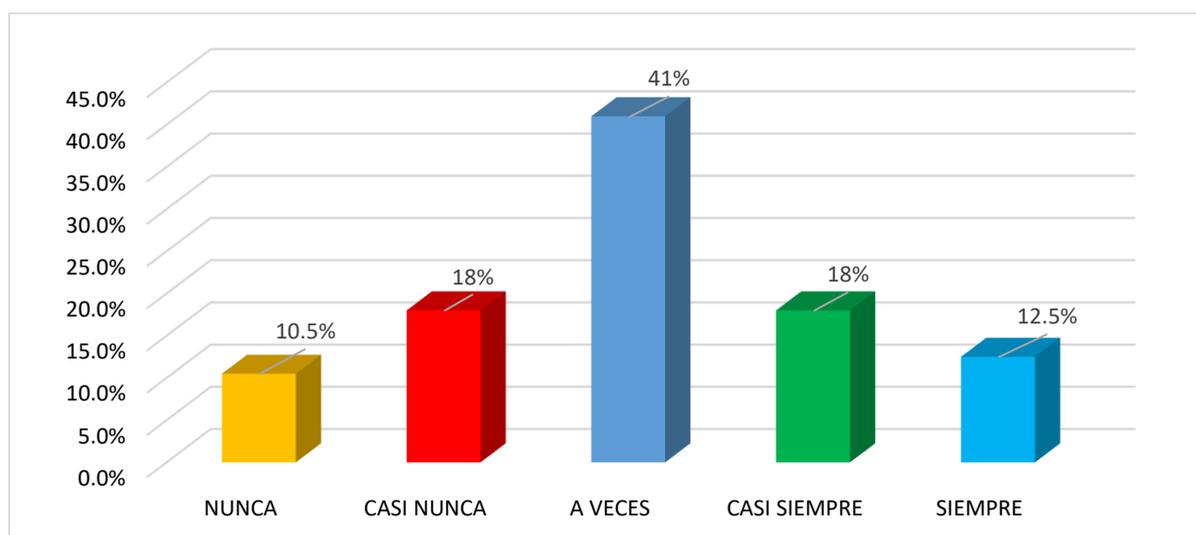
Tabla 45

¿Cuándo surge un conflicto su hijo/a es capaz de resolverlo conversando?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nunca	21	10,5
	Casi nunca	36	18,0
	A veces	82	41,0
	Casi siempre	36	18,0
	Siempre	25	12,5
	Total	200	100,0

Figura 42

¿Cuándo surge un conflicto su hijo/a es capaz de resolverlo conversando?



Interpretación:

En la tabla 45 y la figura 42, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados son: con mayor porcentaje es del 41% que representa a la calificación de A veces, esto quiere decir que sus niños son capaces de resolver conflictos entre ellos conversando. Este hallazgo es significativo, ya que indica que, en ocasiones, los niños pueden emplear habilidades comunicativas para abordar y resolver disputas. La capacidad de dialogar y negociar es fundamental para el desarrollo social y emocional, y sugiere que los niños tienen el potencial para interactuar.



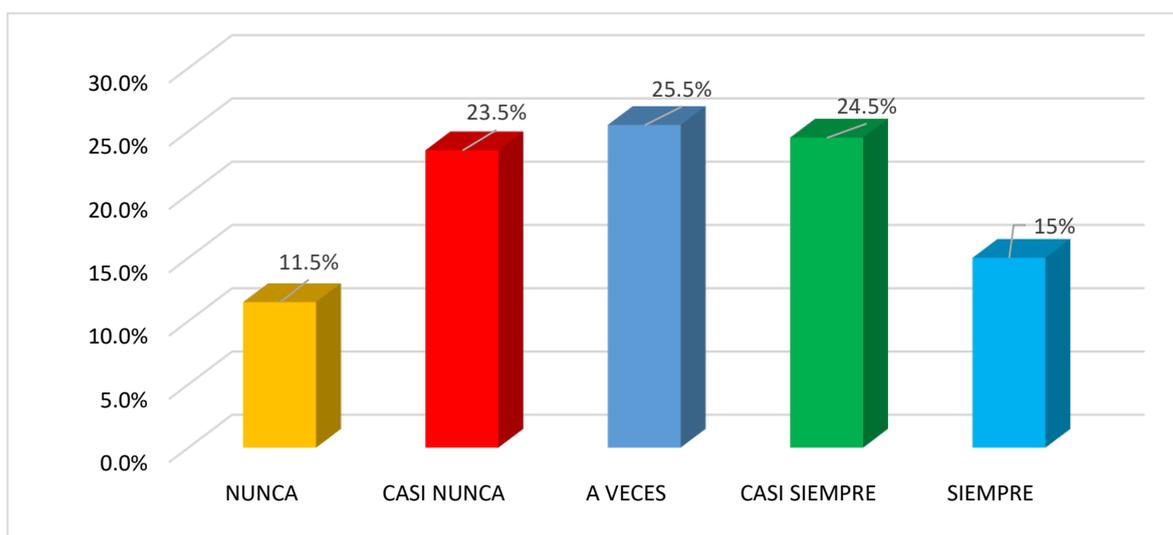
Tabla 46

¿Si durante el juego se produce una injusticia su hijo/a es capaz de reclamar?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nunca	23	11,5
	Casi nunca	47	23,5
	A veces	51	25,5
	Casi siempre	49	24,5
	Siempre	30	15,0
	Total	200	100,0

Figura 43

¿Si durante el juego se produce una injusticia su hijo/a es capaz de reclamar?



Interpretación:

En la tabla 46 y la figura 43, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados son: con mayor porcentaje es del 25.5% que representa a la calificación de A veces, esto quiere decir que sus niños son capaces de resolver conflictos entre ellos conversando. Este porcentaje sugiere que, aunque no es una práctica constante, los niños tienen la habilidad de comunicarse y negociar soluciones a sus desacuerdos en ocasiones.

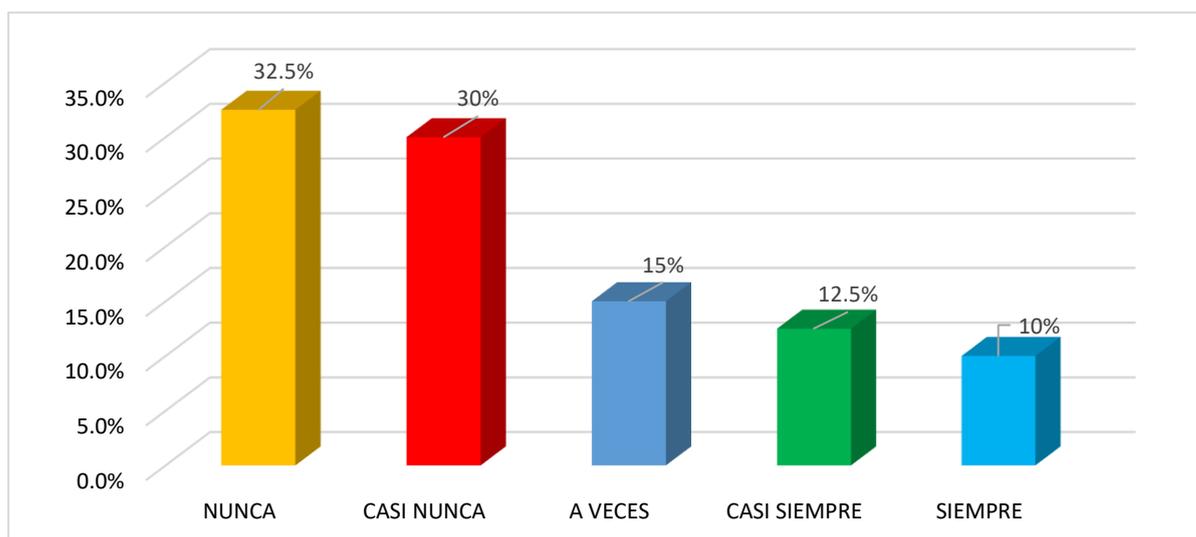
Tabla 47

¿Su hijo(a) es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nunca	65	32,5
	Casi nunca	60	30,0
	A veces	30	15,0
	Casi siempre	25	12,5
	Siempre	20	10,0
	Total	200	100,0

Figura 44

¿Su hijo(a) es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos?



Interpretación:

De la tabla 47 y la figura 44, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados son: con mayor porcentaje es del 32.5% que representa a la calificación de Nunca, esto quiere decir que sus niños no son capaces de disculparse con un compañero si hieren sus sentimientos. Este resultado refleja una dificultad en la capacidad de reconocer y enmendar los errores que afectan a otros. La falta de disculpa ante conflictos puede señalar una carencia de empatía.

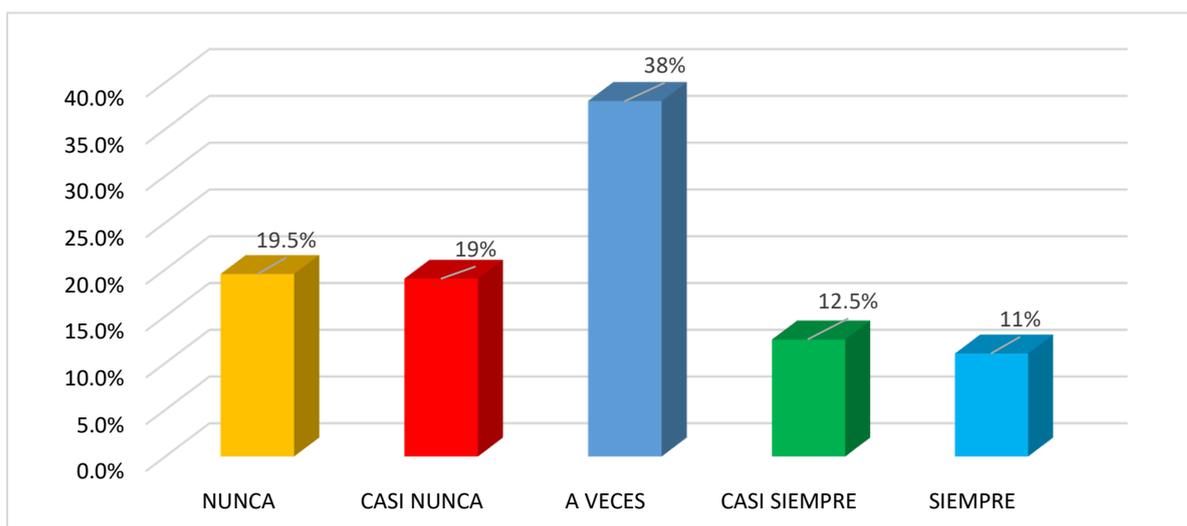
Tabla 48

¿Su hijo(a) es capaz de reconocer cuando algo hace mal?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nunca	39	19,5
	Casi nunca	38	19,0
	A veces	76	38,0
	Casi siempre	25	12,5
	Siempre	22	11,0
Total		200	100,0

Figura 45

¿Su hijo(a) es capaz de reconocer cuando algo hace mal?



Interpretación:

En la tabla 48 y la figura 45, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay, los resultados son: con mayor porcentaje es del 38% que representa a la calificación de A veces, esto quiere decir que sus niños son capaces de reconocer cuando algo hace mal. Estos resultados reflejan que, aunque algunos niños tienen la habilidad de reconocer sus errores, la mayoría aún no lo hace de manera consistente. Esto se vincula con la influencia del uso del Smartphone inadecuado, que afecta la capacidad de los niños para reflexionar sobre sus acciones.



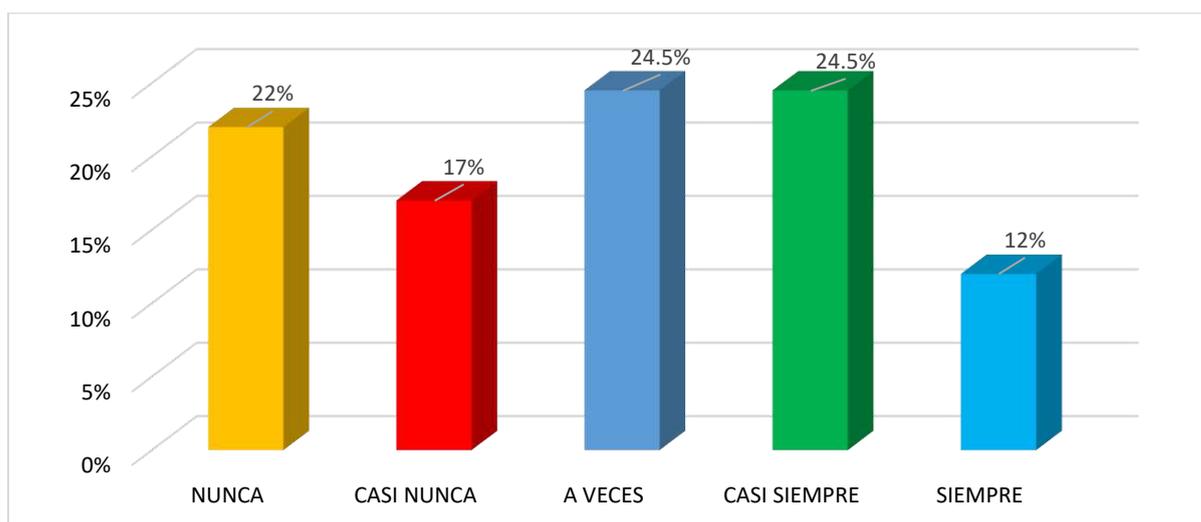
Tabla 49

¿Su hijo(a) sonríe de manera espontánea?

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nunca	44
	Casi nunca	34
	A veces	49
	Casi siempre	49
	Siempre	24
	Total	200

Figura 46

¿Su hijo(a) sonríe de manera espontánea?



Interpretación:

De la tabla 49 y la figura 46, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial del distrito de Abancay. Los resultados son: con mayores porcentajes son en el calificativo de A veces y el Casi siempre con un porcentaje del 24.5% que representa que nos indica que sus niños sonríen de manera espontánea, los resultados con mayores porcentajes son en el calificativo de A veces y el Casi siempre con un porcentaje del 24.5% que representa que nos indica que sus niños sonríen de manera espontánea.

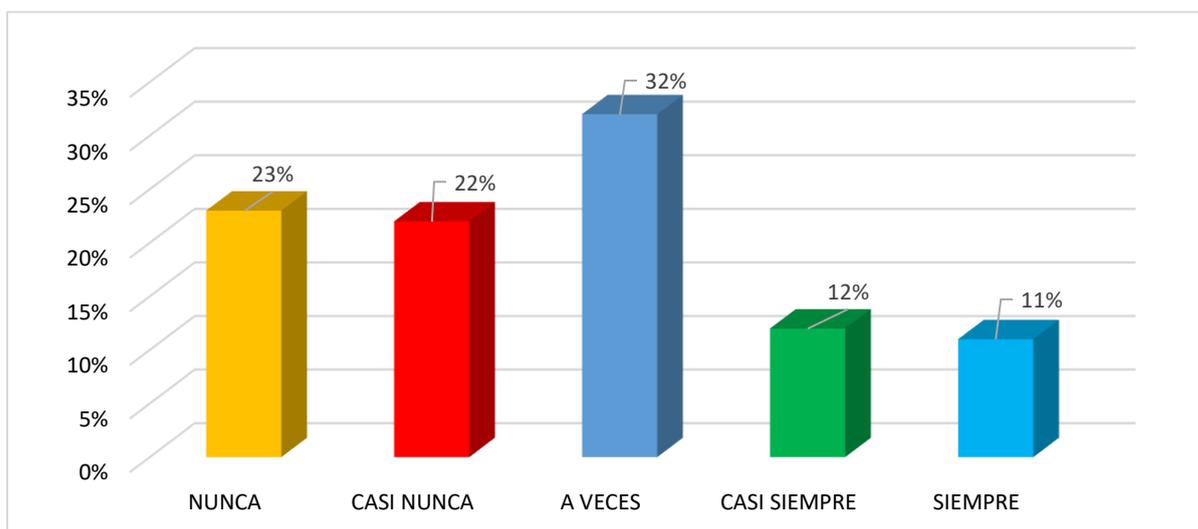
Tabla 50

¿Su hijo(a) demuestra cariño por sus amigos y compañeros?

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nunca	46
	Casi nunca	44
	A veces	64
	Casi siempre	24
	Siempre	22
	Total	200
		100,0

Figura 47

¿Su hijo(a) demuestra cariño por sus amigos y compañeros?



Interpretación:

En la tabla 50 y la figura 47, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial del distrito de Abancay, los resultados son: con mayor porcentaje es del 36% que representa a la calificación de A veces, esto quiere decir que sus niños demuestran poco cariño por sus amigos y compañeros. Este resultado alude que los niños han mostrado un cierto grado de limitación en su capacidad para desarrollar y expresar vínculos emocionales profundos con sus pares. Uno de los factores que podrían influir en esta tendencia es el uso del Smartphone, ya que el tiempo que los niños pasan.

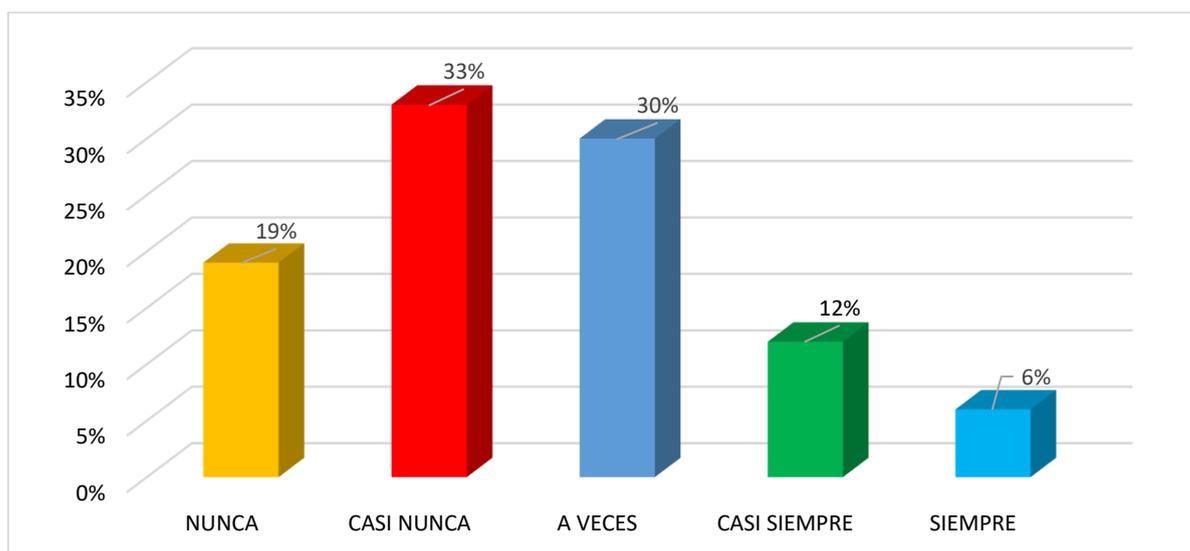
Tabla 51

¿Su hijo(a) es capaz de reconocer los sentimientos de su amigo?

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nunca	38	19,0
	Casi nunca	66	33,0
	A veces	60	30,0
	Casi siempre	24	12,0
	Siempre	12	6,0
Total		200	100,0

Figura 48

¿Su hijo(a) es capaz de reconocer los sentimientos de su amigo?



Interpretación:

En la tabla 51 y la figura 48, se observan los datos analizados mediante la encuesta realizado a los padres de familia de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel Inicial del distrito de Abancay, los resultados son: Los resultados indican que el mayor porcentaje, un 33%, corresponde a la calificación de "Casi nunca", lo que sugiere que los niños tienen dificultades significativas para reconocer los sentimientos de sus amigos. La falta de habilidad para identificar emociones limita la capacidad de los niños para formar vínculos sociales saludables, y la escasa empatía observada podría estar vinculada al uso excesivo del smartphone, que reduce las interacciones profundas y el desarrollo de habilidades emocionales.



PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis general:

H_1 : Existe una relación negativa entre el uso del smartphones y habilidades sociales en niños/as de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay, 2023.

H_0 : No existe relación negativa entre el uso del smartphones y habilidades sociales en niños/as de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay, 2023

Regla de decisión:

Si se rechaza la hipótesis nula entonces se acepta la hipótesis alterna.

Nivel de significancia:

El nivel de significancia es de 0,05 y el nivel de confianza es del $\alpha = 0,95$ (95%)

Tabla 52

Correlación entre el uso del smartphone y las habilidades sociales

		Uso del Smartphone	Habilidades Sociales
Uso del Smartphone	Correlación de Rho Spearman	1	-,826
	Sig. (bilateral)		,001
	N	200	200
Habilidades Sociales	Correlación de Rho Spearman	-,826	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	200	200

Interpretación:

El coeficiente de Rho de Spearman encuentra un indicador de - 0.826, con un sig bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$, lo cual se interpreta que existe una relación negativa alta entre el Uso del Smartphone y las Habilidades Sociales. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis H_0 .



PRUEBAS DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis específica 1:

H_0 : No existe relación negativa entre el uso del smartphone y la habilidad para relacionarse en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Abancay, 2023.

H_1 : Existe relación negativa entre el uso del smartphone y la habilidad para relacionarse en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay, 2023.

Regla de decisión:

Si se rechaza la hipótesis nula entonces se acepta la hipótesis alterna.

Nivel de significancia:

El nivel de significancia es de 0,05 y el nivel de confianza es del $\alpha = 0,95$ (95%)

Tabla 53

Correlación entre el uso del smartphone y las habilidades para relacionarse

		Uso del Smartphone	Habilidad para relacionarse
Uso del Smartphone	Correlación de Rho Spearman	1	-,752
	Sig. (bilateral)		,001
	N	200	200
Habilidad para relacionarse	Correlación de Rho Spearman	-,752	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	200	200

Interpretación:

El coeficiente de Rho de Spearman encuentra un indicador de - 0.752, con un sig bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$, lo cual se interpreta que existe una relación negativa alta entre el Uso del Smartphone y la habilidad para relacionarse. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis H_0 .

Hipótesis específica 2:

H_0 : No existe relación negativa entre el uso del smartphone y la autoafirmación en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay, 2023.

H_1 : Existe relación negativa entre el uso del smartphone y la autoafirmación en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay, 2023.

Regla de decisión:

Si se rechaza la hipótesis nula entonces se acepta la hipótesis alterna.

Nivel de significancia:

El nivel de significancia es de 0,05 y el nivel de confianza es del $\alpha = 0,95$ (95%)

Tabla 54

Correlación entre el uso del smartphone y la autoafirmación en niños

		Uso del Smartphone	Autoafirmación
Uso del Smartphone	Correlación de Rho Spearman	1	-,800
	Sig. (bilateral)		,001
	N	200	200
Autoafirmación	Correlación de Rho Spearman	-,800	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	200	200

Interpretación:

El coeficiente de Rho de Spearman encuentra un indicador de -0.800, con un sig bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$, lo cual se interpreta que existe una relación negativa alta entre el Uso del Smartphone y la Autoafirmación. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis H_0 .



Hipótesis específica 3:

H_0 : No existe relación negativa entre el uso del smartphone y la conversación en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay, 2023.

H_1 : Existe relación negativa entre el uso del smartphone y la conversación en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay, 2023.

Regla de decisión:

Si se rechaza la hipótesis nula entonces se acepta la hipótesis alterna.

Nivel de significancia:

El nivel de significancia es de 0,05 y el nivel de confianza es del $\alpha = 0,95$ (95%)

Tabla 55

Correlación entre el uso del smartphone y la conversación en niños

		Uso del Smartphone	Conversación
Uso del Smartphone	Correlación de Rho Spearman	1	-,760
	Sig. (bilateral)		,001
	N	200	200
Conversación	Correlación de Rho Spearman	-,760	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	200	200

Interpretación:

El coeficiente de Rho de Spearman encuentra un indicador de - 0.760, con un sig bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$, lo cual se interpreta que existe una relación negativa alta entre el Uso del Smartphone y la conversación en niños/as. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis H_0 .



Hipótesis específica 4:

H_1 : Existe relación negativa entre el uso del smartphone y la expresión de emociones en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay, 2023.

H_0 : No existe relación negativa entre el uso del smartphone y la expresión de emociones en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay, 2023.

Regla de decisión:

Si se rechaza la hipótesis nula entonces se acepta la hipótesis alterna.

Nivel de significancia:

El nivel de significancia es de 0,05 y el nivel de confianza es del $\alpha = 0,95$ (95%)

Tabla 56

Correlación entre el uso del smartphone y la expresión de emociones

		Uso del Smartphone	Expresión de emociones
Uso del Smartphone	Correlación de Rho Spearman	1	-,806
	Sig. (bilateral)		,001
	N	200	200
Expresión de emociones	Correlación de Rho Spearman	-,806	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	200	200

Interpretación:

El coeficiente de Rho de Spearman encuentra un indicador de - 0.806, con un sig bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$, lo cual se interpreta que existe una relación negativa alta entre el Uso del Smartphone y la expresión de emociones en niños/as. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis H_0 .



5.2 Discusión

Una vez obtenidos los resultados, se comparan con investigaciones anteriores y con los fundamentos teóricos que sustentan la investigación. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el uso del smartphone y habilidades sociales en niños/as de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial.

Los hallazgos inferenciales de esta investigación dan a conocer que existe una relación negativa entre el uso del smartphone y las habilidades sociales en niños/as de 5 años. Los resultados obtenidos demuestran lo siguiente el coeficiente de *Rho* de Spearman que encuentra un indicador de - 0.826, con un *sig* bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$, con un nivel de significancia 95%, lo cual se interpreta que existe una relación negativa alta entre el uso del Smartphone y las habilidades sociales. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se corrobora la hipótesis alterna. Este hallazgo es similar a lo señalado por Solano (2023) quien sostiene en su resultado y se pudo evidenciar que el uso del celular está afectando en el desarrollo social de los niños/as, algunos padres desconocen las consecuencias que trae el uso descontrolado de estos dispositivos durante los primeros años de vida del infante por lo que ha llevado al bajo rendimiento académico y la mala interacción con personas de su entorno.

En cuanto a la relación negativa entre el uso del smartphone y la habilidad para relacionarse en niños de 5 años, en este estudio los resultados se evidencian que el coeficiente de correlación de Spearman es -0.752, con una significancia bilateral de 0.001. Esto significa que hay una relación negativa entre el uso del Smartphone y la habilidad para relacionarse. Dado que $P < 0.05$, con un nivel de confianza 95%, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Coincidimos con su investigación de Flores (2016) muestra los siguientes resultados, que muchos padres de familia para evitar interrupciones, optan por darles dispositivos a sus hijos con el fin de mantenerlos distraídos, lo que disminuye el interés de relacionarse significativamente, lo cual hay estudios tanto conductuales, sociales y bilógicos, que estos dispositivos son riesgosos para los niños.



Respecto a la relación negativa entre el uso del smartphone y la autoafirmación en niños de 5 años, en esta investigación los resultados indican que, el coeficiente de correlación de Spearman converge un indicador de -0.800 , con una significancia bilateral de 0.001 , por tal razón, mostrándose menor a $0,05$. Con un nivel de confianza 95% , por consiguiente, permite rechazar la hipótesis nula y afianzar la hipótesis alterna. Esta afirmación es señalada y semejante al estudio Calderón y calderón (2019), revelaron que el uso de teléfonos móviles afecta el comportamiento de los niños tanto en aspectos negativos y como positivos. En el lado negativo se observó un aumento en la agresividad, el aislamiento y la falta de habilidades sociales. por otro lado, se notó un aumento en la curiosidad y la capacidad de indagar dichos contenidos.

Puesto a la relación negativa entre el uso del smartphone y la conversación en niños. Los datos muestran que, el coeficiente de correlación de Spearman se halla un indicador de -0.760 , con una significancia bilateral de 0.001 , por tal razón, siendo menor a 0.05 ; con un nivel de confianza de 95% , lo cual se infiere que existe una relación negativa alta entre el Uso del Smartphone y la conversación en niños. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se corrobora la hipótesis alterna. Esta afirmación es similar señalado por Juárez (2017), quien sostiene que los individuos muestran una disminución de comunicación verbal y una falta de interés en su entorno, centrándose más en las notificaciones de sus dispositivos móviles, y los niños quedándose adsorbidos por el atractivo contenido.

En referencia a la relación negativa entre el uso del smartphone y la expresión de emociones en niños/as. Los datos muestran que, el coeficiente de *Rho* de Spearman encuentra un indicador de -0.806 , con un *sig* bilateral de 0.001 , por lo tanto, Si $p < 0,05$, lo cual se interpreta que existe una relación negativa alta entre el Uso del Smartphone y la expresión de emociones en niños/as. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis alterna. Esta afirmación es similar señalado por Astudillo y Toledo (2019) quien sostiene en sus resultados obtenidos que dos tercios de los infantes visualizan pantallas entre media y dos horas diariamente siendo el principal contenido visualizado, los dibujos animados, videojuego, lo cual repercute perjudicialmente a las habilidades sociales.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

En esta sección, se detallan las conclusiones obtenidas a partir de la investigación centrada en el impacto del uso del Smartphone en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años en las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay. Los hallazgos reflejan a partir de datos analizados, permitiendo identificar las principales relaciones entre el tiempo de uso del Smartphone y las habilidades sociales de los niños.

Frente al objetivo general planteado, se llegó a los resultados obtenidos el uso excesivo del smartphone y habilidades sociales reduce el tiempo y el interés de los niños por interactuar con sus pares y adultos significativo, y afecta perjudicialmente el desarrollo de habilidades sociales. En la medida que se encuentra un indicador de - 0.826, con un *sig* bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$, lo cual se interpreta que existe una relación negativa alta entre las dos variables el uso del Smartphone y las habilidades Sociales.

Frente al primer objetivo específico, se llegó a los resultados que el uso frecuente del smartphone perjudica a las habilidades para relacionarse como: El niño/a, no toma la iniciativa de buscar a otros niños/as/as para jugar, no establece la amistad con facilidad y pocas participaciones con su entorno. Lo que infiere estadísticamente, el coeficiente de Rho de Spearman encuentra un indicador de - 0.752, con un *sig* bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$ lo cual se interpreta o se entiende que existe una relación negativa alta entre el uso del Smartphone y la habilidad para relacionarse en los niños.



Frente al segundo objetivo específico, se llegó a los resultados que el uso del smartphone afecta la autoafirmación de los niños/as/as como: no le interesa saber el “por qué” de las situaciones, expresa sus quejas inadecuadamente con tonos elevados, no hace preguntas sobre lo que no conoce y no acepta sus errores. Estadísticamente, el coeficiente de *Rho* de Spearman encuentra un indicador de -0.800, con un *sig* bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$, lo cual se interpreta que existe una relación negativa alta entre el uso del Smartphone y la autoafirmación.

Frente al tercer objetivo específico, se llegó a los resultados que el uso excesivo del smartphone influye perjudicialmente en la conversación de los niños como: no mantiene atención y la mirada en conversaciones cortas, no se expresa espontáneamente, no opina sobre sus propias experiencias y no responde a las preguntas que se le hacen: Según el coeficiente de *Rho* de Spearman encuentra un indicador de - 0.760, con un *sig* bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$, lo cual se interpreta o se entiende que existe una relación negativa alta entre el uso del Smartphone y la conversación en niños.

Frente al cuarto objetivo específico planteado, se llegó a la conclusión y se evidencio que el uso del smartphone afecta la expresión de emociones en niños como en los siguientes aspectos: el niño/a no se expresa con gestos, palabras y emociones (alegría, sorpresa, etc); no es capaz de utilizar un tono de voz acorde a la situación y tampoco los recibe con agrado a sus amigos. Estadísticamente, el coeficiente de *Rho* de Spearman encuentra un indicador de - 0.806, con un *sig* bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$, lo cual se interpreta o se entiende que si existe una relación negativa alta entre el uso del Smartphone y la expresión de emociones en niños.

6.2 Recomendaciones

Dada la creciente preocupación por el uso excesivo del smartphone en niños y sus potenciales efectos negativos en su desarrollo social y educativo, es fundamental que el Estado y todos los entes implicados en la educación adopten medidas coordinadas y efectivas para abordar esta problemática. A continuación, se presenta una serie de recomendaciones:

Desde el estado se debe diseñar y poner en marcha la creación de políticas públicas mancomunadas que aborden el uso excesivo del smartphone en los educandos, incluyendo campañas de concienciación, programas educativos y regulaciones sobre el uso de dispositivos electrónicos en entornos educativos y públicos. Esto incluye la colaboración entre diferentes ministerios y organismos gubernamentales, así como la participación de expertos en salud, educación, tecnología y derechos del niño/a en el diseño e implementación de estas políticas.

Desde el Congreso se debe impulsar la creación y aprobación de leyes y regulaciones que aborden el uso excesivo del smartphone en niños/as, estableciendo límites claros y normativas sobre el tiempo de pantalla en entornos educativos, espacios públicos y en el hogar. Estas regulaciones deberían promover un equilibrio entre el acceso a la tecnología y la protección de la salud y el bienestar de los niños.

El ministerio de educación (MINEDU), la Dirección regional de Apurímac (DRE), y la unidad de gestión educativa local (UGEL) deberían proporcionar capacitación y desarrollo profesional a los docentes y personal educativo sobre cómo abordar el uso excesivo del Smartphone y promover un entorno escolar que fomente el uso equilibrado de la tecnología, establecer normas claras sobre el uso del Smartphone y fomentar la comunicación abierta con los estudiantes y las familias sobre este tema.

Los directores deben trabajar con el personal docente para desarrollar políticas escolares claras que aborden el uso del Smartphone y realizar programas de concientización a los padres de familia y a los estudiantes sobre las ventajas y desventajas del uso de los smartphones, fomentar la reflexión sobre el tiempo dedicado a las pantallas y promoviendo



actividades alternativas que fomenten la interacción social y el desarrollo de habilidades fuera de la pantalla.

A los padres de familia deben establecer límites claros sobre el tiempo de pantalla y el uso del Smartphone en el hogar. Pueden establecer reglas específicas sobre cuándo y por cuánto tiempo se permite el uso del dispositivo, Modelar un buen comportamiento: Los padres deben servir como modelos a seguir y demostrar un uso equilibrado y responsable del smartphone. Esto incluye limitar su propio tiempo de pantalla frente a los niños y priorizar las interacciones familiares cara a cara sobre el uso de dispositivos electrónicos. Al implementar estas recomendaciones, los padres de familia pueden ayudar a sus hijos a desarrollar hábitos saludables en el uso del smartphone y a reducir el riesgo de un uso excesivo que pueda afectar su bienestar físico, emocional y social de nuestros niños.

Se sugiere que se realicen investigaciones futuras para explorar otros aspectos relacionados con el uso del smartphone y las habilidades sociales en niños del nivel inicial. Esto permitiría comparar los hallazgos con investigaciones previas y ampliar nuestra comprensión sobre cómo el uso del Smartphone afecta el desarrollo de las habilidades sociales en los niños.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Lauricella, A. R., Wartella, E., & Rideout, V. J. (2015). Tiempo de pantalla en niños pequeños: El complejo papel de los factores paternos y de los niños. *Revista de Psicología del Desarrollo Aplicada*, 36(1), 11-17. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2014.12.001>
- Familia, A. (12 de septiembre de 2014). ¿Cuántas horas de sueño necesitan los escolares para rendir bien en el colegio? ABC.es. <https://www.abc.es/familia-educacion/20140912/abci-horas-dormir-ninos-201409111022.html>
- Abugattas, S. (2016). *Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños/as de 3 a 6 años de los distritos de Surco y La Molina de Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima] Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/4012>
- García Ríos, C.A., Yenchong, V.N., & Miranda, H.D. (2020). Tiempo de exposición a pantallas en población pediátrica. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 5(1), 816–827. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dcart?info=link&codigo=9378911&orden=0>
- Ñahui, Ñ., & Choque, C. (2018) *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi Anchonga Angaraes Huancavelica* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica] Repositorio Institucional <https://repositorio.unh.edu.pe/items/9683e963-b828-454f-938a-5efca2246fac>
- Astudillo, R y Toledo, N (2019) *Uso de pantallas electrónicas en niños/as y niñas de edad preescolar: una mirada descriptiva de la realidad en tres provincias de la región del Maule.* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Talca] Repositorio Institucional. <http://dspace.otalca.cl/handle/1950/11871>
- Ball-Rokeach, SJ (1998). Una teoría del poder de los medios y una teoría del uso de los medios: diferentes historias, preguntas y formas de pensar. *Comunicación de masas y sociedad*, 1 (1–2), 5–40. <https://doi.org/10.1080/15205436.1998.9676398>



- Bances, G. (2020) *Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Jaén* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán] Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7766>
- Berríos-Valenzuela, L., Buxarrais-Estrada, M., & Garcés, M. (2015). ICT use and parental mediation perceived by Chilean children. *Comunicar*, 45, 161–168. <https://doi.org/10.3916/C45-2015-17>
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Erik Erikson: El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50–63. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Caballo, V. (1999). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades Sociales*. España (3ª ed.). Editorial siglo XXI.
- Cabrera, R., & Chahuayo., S, D. (2018) *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños/as de 4 y 5 años de la I.E.P Asociación Educativa Semillitas del Futuro Curahuasi-2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Apurímac]Repositorio Institucional. <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/715>
- Calderón , D. A., & Martínez, Y. M. (2019). *Influencia del uso del celular en el comportamiento de los niños/as y niñas del nivel de educación inicial de la Institución Educativa N°189 del distrito de La Unión – Piura – 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura]Repositorio Institucional. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/21011>.
- Campos, R. (2019). Uso desmedido de dispositivos tecnológicos móviles en niños/as: Un daño silencioso a largo plazo. *Revista de Enfermería a la Vanguardia*, 7(2), 27–28. <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/view/202/301>
- Carrasco Rivas, F., Droguett Vocar, R., Huaiquil Cantergiani, D., Navarrete Turrieta, A., Silva, & Binimelis, A. (2017). El uso de dispositivos móviles por niños: Entre el consumo y el cuidado familiar. *Revista CUHSO*, 27(1), 108–137. <https://doi.org/10.7770/cuhso-v27n1-art1191>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación* (2.ª ed.). San Marcos.
- Cartanyà Hueso, À. (2021) *Uso de pantallas y su relación con la salud de la población infantil española* [Tesis Doctoral, Universidad Universitat Internacional de Catalunya]. Repositorio Institucional. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?info=link&codigo=305018&orden=0>
- Casas, I., Parisaca, M., & Vizcardo, U. (2020) *Relación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre iguales dentro del aula en las niñas y los niños/as de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Luz de Belén" (Arequipa, 2019)* [Tesis de Licenciatura,



- Universidad Católica de Santa María] Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/0eff6f93-55ec-414d-83fc-3804027c986e>
- Castro Zubizarreta, A., Caldeiro Pedreira, M. C., & Rodríguez-Rosell, M. M. (2018). El uso de smartphones y tablets en educación infantil: Una propuesta de investigación que empodera a la infancia. *Aula Abierta*, 47(3), 273–280. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.3.2018.273-280>
- Ccotaluque Ydme, D. M. (2021) *Clima familiar de los niños/as con uso problemático del celular* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco] Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12920>
- Cerisola, A. (2017). Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil. *Pediátr Panamá*, 46(2), 126–131. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/08/848347/126-131.pdf>
- Chávez, G., & Poma, K. (2020) *Habilidades sociales en los niños/as de 3 años de la Institución Educativa Inicial Armatambo* [Tesis de Licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógico Público, Monterrico] Repositorio Institucional. <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1785>
- Chóliz, M., Villanueva, V., & Chóliz, M. (2009). *Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia*. *Revista española de drogodependencia* https://www.aesed.com/upload/files/vol-34/n-1/v34n1_6.pdf
- Chóliz, M. (2012). Mobile-phone addiction in adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TMD). *Progress in Health Sciences*, 2(1), 33–44.
- Choqui Collahua, N., Espeza-Velásquez, Y., Villegas-Ortiz, R., & Ramirez-Aguilar, G. (2019). Uso de dispositivos móviles en niños preescolares de un asentamiento humano de un distrito de Lima Norte. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(1), 48–50. <https://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/24>
- Compains Nagore, I. (2022) *¿Cómo nos relacionamos? Intervención educativa para el entrenamiento de las habilidades sociales en alumnos con Trastorno del Espectro Autista* [Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54652>
- Consejo Nacional de Televisión. (13 de octubre de 2020). *Encuesta Nacional de Televisión*. <https://cntv.cl/estudios-y-estadisticas/encuesta-nacional-de-television/>
- Corzo, Y. A. (2020) *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga* [Tesis



- de Maestría, Universidad Autónoma De Bucaramanga] Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/12087>
- Echeburúa, E., & Paz De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: Un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91–96. <https://doi.org/10.20882/adicciones.196>
- Eisenberg, N., & Fabes, R. (2006). Emotion regulation and children's socioemotional competence. In L. Balter & C. Tamis-LeMonda (Eds.), *Child psychology: A handbook of contemporary issues* (2nd ed., pp. 357–381). Psychology Press.
- Expansion. (23 de noviembre de 2011). *10 consejos que deben seguir los niños para evitar riesgos en internet*. <https://expansion.mx/nacional/2011/11/23/10-consejos-que-deben-seguir-los-ninos-para-evitar-riesgos-en-internet>
- Figueroa Portilla, C. S. (2016). El uso del smartphone como herramienta para la búsqueda de información en los estudiantes de pregrado de educación de una universidad de Lima Metropolitana. *Educación*. 25(49), 29–44. <https://doi.org/10.18800/educacion.201602.002>
- Flores, M. (2016) *Incidencia del uso del smartphone en la ruptura de los vínculos familiares de padres a hijos: Sector Juan Montalvo, Comunidad de Ficoa de Montalvo, Guayaquil, 2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil] Repositorio Institucional. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/652da7c2-7986-4a34-bb28-4dbdf71bb0c3>
- Gamero, K., Flores, C., Arias, WL, Ceballos, KD, Román, A., & Marquina, E. (2016). Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa. *Persona* , (19), 179-200. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147149810011>
- García Jiménez, A., López de Ayala López, M., & Gaona Pisionero, C. (2012). A vision of uses and gratifications applied to the study of Internet use by adolescents. *Communication and Society/Comunicación y Sociedad*, 25(2), 231–254. <https://hdl.handle.net/10171/27962>
- García Jiménez, N. (2016) *Uso que los menores hacen de las redes sociales y control parental* [Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/19694>
- Gaspar, S. (2016) *Bases psicosociales del uso del smartphone en jóvenes: Un análisis motivacional y cross-cultural* [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]Repositorio Institucional. <https://eprints.ucm.es/35447/1/T36788.pdf>
- Geng, S., Wang, W., Huang, L., Xie, J., Williams, G. J., Baker, C., Du, W., & Hua, J. (2023). Association between screen time and suspected developmental coordination disorder in preschoolers: A national population-based study in China. *Frontiers in Public Health*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1152321>



- Gobierno de Canarias. (14 de febrero de 2014). *Importancia de la educación infantil: Más recursos para infantil*. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/frodvege/importancia-de-la-educacion-infantil/>
- Ministerio de Salud del Perú. (26 de enero 2015). *El uso excesivo de los dispositivos electrónicos por niños es de alto riesgo para su salud mental*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/30804-el-uso-excesivo-de-los-dispositivos-electronicos-por-ninos-es-de-alto-riesgo-para-su-salud-mental>
- González García, N., & De, T. (2019) *Talleres de aprendizaje para desarrollar las habilidades sociales básicas en niños/as de 4 y 5 años de la institución educativa inicial N°216 Puca Puca-Moyocorral, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac] Repositorio Institucional. <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/835>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Horna, C., Inca, W., & Bazalar, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: Estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 61, 224–232. <https://www.redalyc.org/journal/10112/1011264514013/>
- Hosokawa, R., & Katsura, T. (2018). Role of parenting style in children's behavioral problems through the transition from preschool to elementary school according to gender in Japan. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(1), 21. <https://doi.org/10.3390/ijerph16010021>
- Jiménez-Iglesias, E., Garmendia-Larrañaga, M., & Río, M.A.C.D. (2015). Children's perception of the parental mediation of the risks of the Internet. *Revista Latina de Comunicación Social*, 70, 49-68. <https://bit.ly/3ae4MCT>
- Katz, E., Blumler, J. G., & Gurevitch, M. (1973). Uses and Gratifications Research. *Public Opinion Quarterly*, 37(4), 509-523. . <https://doi.org/10.1086/268109>
- Kcacha Rafaele, M. D., & Rojas Gonzales, Y. (2021) *Desarrollo de habilidades sociales mediante juegos tradicionales en niños/as de cuatro años con dificultades de socialización* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas Apurimac] Repositorio Institucional. <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/100>



- Kuo, M.H., Magill-Evans, J., & Zwaigenbaum, L. (2015). Parental mediation of television viewing and videogaming of adolescents with autism spectrum disorder and their siblings. *Autism*, 19(6), 724-735. <https://doi.org/10.1177/1362361314552199>
- Lake, A. (2017). *UNICEF para cada niño*. En A. Lake, *UNICEF para cada niño* (pág. 40). New York : División de Comunicaciones de UNICEF.
- Lara, E., & Lorenzo Eda. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8–18. <https://www.redalyc.org/journal/5728/572873891003/html/>.
- Los Tiempos. (27 de octubre de 2026). *Las TIC y la salud: Pediatras recomiendan a padres fomentar ejercicio y hábitos sanos*. <https://www.lostiempos.com/tendencias/salud/20161027/tic-salud-pediatras-recomiendan-padres-fomentar-ejercicio-habitos-sanos?page=2>
- Maleki, M., Chehrzad, M. M., Kazemnezhad Leyli, E., Mardani, A., & Vaismoradi, M. (2019). Social Skills in Preschool Children from Teachers' Perspectives. *Children (Basel, Switzerland)*, 6(5), 64. <https://doi.org/10.3390/children6050064>
- Martínez, J. (2020). *El uso de las nuevas tecnologías de 0 a 6 años* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Oviedo]. <http://hdl.handle.net/10651/62871>
- Montalvo Suárez, M. E. (2019) *Habilidades sociales en niños/as de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho* [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Ignacio de Loyola] Repositorio Institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/f00633a8-936f-440c-a58b-f5d0af7d810d>
- Montoya, A. (2022). Uso de la tecnología en la vida de los niños/as. *ResearchGate*. <https://www.researchgate.net/publication/365072828>
- Nigro, P. (2017). Tres miradas sobre la televisión: docentes, padres y niños. *Educación y Educadores*, 11(1). <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/718>
- Nikken, P., & Jansz, J. (2006). Parental mediation of children's videogame playing: A comparison of the reports by parents and children. *Learning, Media and Technology*, 31(2), 181–202. <https://doi.org/10.1080/17439880600756803>
- Novoa, B. (2017). Los niños/as y niñas en tiempos de Facebook: Especial referencia a los huérfanos digitales. *Persona y Familia*, 1(6), 113-121. <https://doi.org/10.33539/perfyfa.2017.n6.472>



- Ñahui, C., & Choque, M. (2018). *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños/as de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi Anchonga Angaraes Huancavelica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1664>
- Ollarzá , B. (2017). *Uso de teléfonos inteligentes y tablets en niñas y niños/as de 0 a 6 años desde una perspectiva de derechos* [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/176359>
- Pan American Health Organization. (2021). *El cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia. Marco para ayudar a los niños y niñas a sobrevivir y prosperar a fin de transformar la salud y el potencial humano*: Intitucional repository for informatio scharing <https://doi.org/10.37774/9789275324592>
- Organista-Sandoval, J., McAnally-Salas, L., & Lavigne, G. (2013). El teléfono inteligente (Smartphone) como herramienta pedagógica. *Apertura*, 5(1), 6-19. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68830443002.pdf>
- Pérez, L (2020) *Uso de dispositivos tecnológicos en la segunda infancia y conductas externalizantes*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11659>
- Pérez. (2023) *“Secuestrados por las pantallas” : Los riesgos de una generación hiperconectada*. Editorial Zig-Zag. University Harvard
- Pino, R. (2018). Metodología de la investigación: Elaboración de diseños para contrastar hipótesis. (2ª Ed). San Marcos.
- Figueroa Portilla, C. S. (2016). El uso del smartphone como herramienta para la búsqueda de información en los estudiantes de pregrado de educación de una universidad de Lima Metropolitana. *Educación*, 25(49), 29-44. <https://doi.org/10.18800/educacion.201602.002>
- Rathnasiri, A., Rathnayaka, H., Yasara, N., & Mettananda, S. (2022). Electronic screen device usage and screen time among preschool-attending children in a suburban area of Sri Lanka. *BMC pediatrics*, 22(1), 390. <https://doi.org/10.1186/s12887-022-03452-6>
- Regular, P. M. d. E. D. G. d. E. B. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*
- Roberto, C., Sampieri, H., Carlos, F., Collado, Pilar, D., Lucio, B., De La, M., & Casas Pérez, L. (2014) *Metodología dela investigación* (1ra ed.).



- Rodrigo, M. (2014) "*Mejora de las capacidades Atencionales En la Educacion Infantil*" [Tesis de Maestria, Universidad de Jaen] Repositorio Institucional. <https://xdoc.mx/preview/portada-tfg-tauja-universidad-de-jaen-5e10f3ce647e2>.
- Rodriguez, M. J., & Sanchez, V. P. (2021) "*Influencia de las nuevas tecnologías en el nivel de atención de los niños/as de 5 años de una institución educativa privada*" [Tesis de Mestria, Universidad Catolica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/4121>.
- Salum, M. (2022). Incidencia de los smartphome en el desarrollo de la plasticidad cerebral en niños de 0 a 6 años, en un contexto de alta vulnerabilidad. *South Florida Journal of Development*, 3(6), 6833–6841. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n6-033>
- Sánchez-Valle, M., de-Frutos-Torres, B., & Vázquez-Barrio, T. (2017). Parent's influence on acquiring critical Internet skills. *Comunicar*, 25(53), 103-111. <https://doi.org/10.3916/c53-2017-10>
- Solano , M. (2023) *Influencia del uso del celular en el desarrollo social en niños/as y niñas de primero de básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre del cantón Ibarra durante el año lectivo 2021 – 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13496>
- Soto Rojas, Y. A., & Villavicencio Estrada, K. H. (2019) "*Uso de Smartphones y desarrollo psicomotor del niño de 3 y 4 años del Centro Educativo San Carlos Huancayo 2019*" [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Peru] Repositorion Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.128011/7220>.
- Terán. A.(2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías. *Lúa Ediciones*. (3) 131-141. https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.131-142_ciberadicciones.pdf
- Vara Horna, A. (2012). Desde la idea inicial hasta la sustentación: 7 Pasos para una tesis exitosa. (3ra ed.).USMP
- Warren, R. (2001). *In words and deeds: Parental involvement and mediation of children's television viewing*. *The Journal of Family Communication*, 1(4), 211-231. https://doi.org/10.1207/S15327698JFC0104_01



ANEXOS



Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO: Uso del smartphone y habilidades sociales en niños de instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay-2023

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación que existe entre el uso del Smartphone y habilidades sociales en niños de 5 años de las instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Abancay,2023?	Determinar la relación que existe entre el uso del Smartphone y habilidades sociales en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Abancay, 2023	El uso frecuente del Smartphone en niños de 5 años, está relacionado con una disminución en su capacidad para desarrollar habilidades sociales esenciales, como la empatía, la comunicación verbal y la interacción cara a cara, entonces es probable que este uso influye significativamente en la calidad de sus habilidades sociales, afectando negativamente su desarrollo social y adaptación en el entorno escolar.	V1 Uso del smartphone -Provisión -Protección -Control parental -Participación V2 Habilidades sociales -Habilidades para relacionarse - Conversación -Autoafirmación -Expresión de emociones	Tipo de investigación Básica Nivel Correlacional Enfoque Cuantitativa Diseño No experimental Población 550 padres de familia de los niños 3, 4 y 5años de tres Instituciones Educativas de Nivel Inicial del distrito de Abancay Muestra 200 padres de familia de los niños de 5 años. Muestreo: no probabilístico intencional Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario Análisis de datos: Programa SPS v25
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO		
¿Cuál es la relación que existe entre el uso del Smartphone y las habilidades sociales para relacionarse en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Abancay,2023?	Determinar la relación que existe entre el uso del Smartphone y la habilidad para relacionarse en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial distrito del Abancay, 2023.	Existe relación negativa entre el uso del Smartphone y la habilidad para relacionarse en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Abancay, 2023.		
¿Cuál es la relación que existe entre el uso del Smartphone y la autoafirmación en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Abancay, 2023?	Determinar la relación que existe entre el uso del Smartphone y la autoafirmación en niños de 5años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Abancay, 2023.	Existe relación negativa entre el uso del Smartphone y la autoafirmación en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Abancay, 2023.		
¿Cuál es la relación que existe entre el uso del Smartphone y la conversación en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Abancay, 2023?	Determinar la relación que existe entre el uso del Smartphone y la conversación en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Abancay, 2023.	Existe relación negativa entre el uso del Smartphone y la conversación en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Abancay, 2023.		
¿Cuál es la relación que existe entre el uso del Smartphone y la expresión de emociones niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Abancay, 2023?	Determinar la relación que existe entre el uso del Smartphone y la expresión de emociones en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Abancay, 2023.	Existe relación negativa entre el uso del Smartphone y la expresión de emociones en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Abancay, 2023.		



Anexo 2. Validación de instrumento

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES

Título de la tesis: Uso del Smartphone y habilidades sociales en niños de Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Abancay-2023

Nombre del instrumento: Cuestionario

Responsables: Bach. Rosmery Chua Moriel
Bach. Magaly Huamani

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			✓
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.			✓
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado ala avance de la ciencia y la tecnología.			✓
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✓
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensión y variables.			✓
	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓
Otros	OTROS				

V. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

VI. LUEGO DEL REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación (x) No procede su aplicación ()

Tamburco, 30 de noviembre de 2023

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE ABANCAY
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Dra. Gloria Márquez Jara
DOCENTE

Firma
DNI: 31035815.

Nº de celular: 95328665

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Rosmery Chua Moriel
Bach. Magaly Huamani Avendaño

Fecha: 30 de Noviembre de 2023

Título de la tesis: Uso del Smartphone y habilidades sociales en niños de Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Abancay-2023

Instrumento: Cuestionario

OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
.....
.....

2. CONTENIDO:

.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


UNIVERSIDAD NACIONAL "MICAELA BASTIDAS" DE APURÍMAC
ESCUELA N° DE GR.
Gloria Maria
Dra Gloria Maria JARA VINCIGU
DOCENTE

Firma

DNI: ...31035815.....

N° de celular: ...953286652



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES

Título de la tesis: Uso del Smartphone y habilidades sociales en niños de Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Abancay-2023

Nombre del instrumento: Cuestionario

Responsables: Bach. Rosmery Chua Moriel
Bach. Magaly Huamani

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			✓
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.			✓
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado ala avance de la ciencia y la tecnología.			✓
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✓
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensión y variables.			✓
	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓
Otros	OTROS				

V. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....*Procede su aplicación*.....
.....

VI. LUEGO DEL REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación (x) No procede su aplicación ()

Tamburco, 30 de noviembre de 2023



Firma

DNI: 29.352.290

Nº de celular: 941.96.9036

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Rosmery Chua Moriel
Bach. Magaly Huamani Avendaño

Fecha: 30 de Noviembre de 2023

Título de la tesis: Uso del Smartphone y habilidades sociales en niños de Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Abancay-2023

Instrumento: Cuestionario

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

...Ninguna.....
.....
.....

2. CONTENIDO:

...Ninguna.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA:

...Ninguna.....
.....
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Mr. César Cuentas Carrera
DOCENTE

Firma

DNI:....29.352290.....

Nº de celular:....94.146.9036



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES

Título de la tesis: Uso del Smartphone y habilidades sociales en niños de Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Abancay-2023

Nombre del instrumento: Cuestionario

Responsables: Bach. Rosmery Chua Moriel
Bach. Magaly Huamani

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.			
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado ala avance de la ciencia y la tecnología.			
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensión y variables.			
	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			
Otros	OTROS				

V. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

VI. LUEGO DEL REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación () No procede su aplicación ()

Tamburco, 30 de noviembre de 2023

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Dra. Jenny Rios Navi
DOCENTE EDUCACIÓN INICIAL

Firma
DNI: 31043442

Nº de celular: 9188432



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Rosmery Chua Moriel
Bach. Magaly Huamani Avendaño

Fecha: 30 de Noviembre de 2023

Título de la tesis: Uso del Smartphone y habilidades sociales en niños de Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Abancay-2023

Instrumento: Cuestionario

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
.....
.....

2. CONTENIDO:

.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
.....
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

Dra. Jenny Ríos Navio
DOCENTE EDUCACIÓN INICIAL

Firma

DNI: 3104 2442

Nº de celular: 918843275...



Anexo 3. Documentos de aceptación de Instituciones Educativas



GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN APURIMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ABANCAY



“Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las heroicas
batallas de Junín y Ayacucho”

CARTA DE ACEPTACIÓN

Yo, M. Mariela Pando Arredondo.....identificada con DNI...31037280...,
directora de la Institución Educativa Inicial N°199 Divina Providencia de la ciudad de
Abancay, provincia de Abancay, región de Apurímac, tengo el agrado de autorizar la
aplicación de la tesis de investigación titulada:” Uso del smartphone y habilidades sociales
en niños de Instituciones Educativas del distrito de Abancay,2023”. Solicitado por los
bachilleres Rosmery Chua Moriel y Magaly Huamani Avendaño.

Hago mención que los responsables aplicaran sus tesis solo un día que son dichos
cuestionarios para padres de familia.

Sin otro en particular aprovecho la ocasión para expresar nuestra mayor consideración y
estima.

Atentamente,


Dirección Regional de Educación
I.E. N° 199 Divina Providencia
Abancay
M. Mariela Pando Arredondo
M. Mariela Pando Arredondo
C.M. 6621037280
DIRECTORA



GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION APURIMAC
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE ABANCAY



"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las heroicas
batallas de Junín y Ayacucho"

CARTA DE ACEPTACION

Yo, *Diana Susana Trujillo Suyo* identificada con DNI *31005225*
directora de la Institución Educativa
Inicial *Nº 06 Nstra Sra del Carmen* de la ciudad
de *Abancay* provincia de *Abancay* Región de *Apurímac* tengo el
agrado de autorizar la aplicación de la tesis de investigación titulada: "Uso del smartphone
y habilidades sociales en niños de Instituciones Educativas del distrito de abancay, 2023".
Solicitado por los bachilleres. Rosmery Chua Moriel y Magaly Huamani Avendaño.

Hago mención que los responsables aplicaran sus tesis solo un día que son dichos
cuestionarios para padres de familia.

Sin otro en particular aprovecho la ocasión para expresar nuestra mayor consideración y
estima.

Atentamente,



Diana S. Trujillo Suyo
DIRECTORA
U.E. I Nº 06 "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"



GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN APURIMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ABANCAY



"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las heroicas
batallas de Junín y Ayacucho"

CARTA DE ACEPTACIÓN

Yo, *Carmen Rosa Arando Torres*.....identificada con DNI *41621441*.....
directora de la Institución Educativa Inicial N°92 Reyna de los Angeles de la ciudad de
Abancay, provincia de Abancay, región de Apurímac, tengo el agrado de autorizar la
aplicación de la tesis de investigación titulada: " Uso del smartphone y habilidades sociales
en niños de Instituciones Educativas del distrito de Abancay,2023". Solicitado por los
bachilleres Rosmery Chua Moriel y Magaly Huamani Avendaño.

Hago mención que los responsables aplicaran sus tesis solo un día que son dichos
cuestionarios para padres de familia.

Sin otro en particular aprovecho la ocasión para expresar nuestra mayor consideración y
estima.

Atentamente,

Anexo 4. Constancia de aplicacion



GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION APURIMAC
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE ABANCAY



"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las heroicas
batallas de Junín y Ayacucho"

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Yo, *Diana Susana Trujillo Sayago*.....identificado
con DNI *31005225*.....directora de la Institución Educativa
Inicial *Nº 06 "Nstra Sra del Carmen"* de la ciudad
de *Abancay* provincia *Abancay* de.....Departamento
de *Apurímac*

HAGO CONSTAR

Que las bachilleres; Rosmery Chua Moriel con DNI N° *47057949*..... y Magaly Huamani Avendaño con DNI N° 74581096 culminaron satisfactoriamente con la aplicación de su trabajo de investigación titulado "Uso del smartphone y habilidades sociales en niños de instituciones educativas del distrito de Abancay , 2023"

Abancay, *04*...Diciembre del 2023

Atentamente,





GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION APURIMAC
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE ABANCAY



“Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las heroicas
batallas de Junín y Ayacucho”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN

Yo, M. Marlene Pando Arredondo identificada con DNI. 31037280,
directora de la Institución Educativa Inicial N°199 Divina Providencia de la ciudad de
Abancay, provincia de Abancay, región de Apurímac,

HAGO CONSTAR:

Que las bachilleres; Rosmery Chua Moriel con DNI N°47057949 y
Magaly Huamani Avendaño con DNI N° 74581096 culminaron satisfactoriamente con la
aplicación de su trabajo de investigación titulado “Uso del smartphone y habilidades sociales
en niños de Instituciones Educativas del distrito de Abancay, 2023”

Abancay, 04 ... Diciembre del 2023

Atentamente,

 Dirección Regional de Educación
I.E. N° 199 Divina Providencia
Abancay
M. Marlene Pando Arredondo
DIRECCION
C. N° 0631037280



GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION APURIMAC
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE ABANCAY



“Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las heroicas
batallas de Junín y Ayacucho”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN

Yo, Carmen Rosa Avando Torres.....identificada con DNI 41621441.....
directora de la Institución Educativa Inicial N°92 Reyna de los Angeles de la ciudad de
Abancay, provincia de Abancay, región de Apurímac,

HAGO CONSTAR:

Que las bachilleres; Rosmery Chua Moriel con DNI N°47057949 y
Magaly Huamani Avendaño con DNI N° 74581096 culminaron satisfactoriamente con la
aplicación de su trabajo de investigación titulado “Uso del smartphone y habilidades sociales
en niños de Instituciones Educativas del distrito de Abancay, 2023”

Abancay, ..11.....Diciembre del 2023

Atentamente,




Anexo 5. Instrumentos de recolección de datos cuestionario para padres de familia

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL USO DEL SMARTPHONE

- Tesis** : Uso del Smartphone y habilidades sociales en niños de Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Abancay-2023
- Objetivo** : Determinar la relación que existe entre el uso del smartphone y habilidades sociales en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Abancay, 2023
- Tesista** : Bachiller Rosmery Chua Moriel
Bachiller Magaly Huamani Avendaño

Estimados padres de familia:

El motivo del siguiente cuestionario es conocer tu opinión respecto (al uso del Smartphone o también conocido en español como celular táctil o teléfono inteligente), la información se utilizará para fines meramente académicos. La encuesta es anónima por lo que te invitamos a contestar con toda honestidad y sinceridad.

Instrucciones: Por favor, marque con una "X" la respuesta de su preferencia. La valoración de cada opción es la siguiente Si () y No ().

DIMENSIÓN: PROVISIÓN

Indicador: Acceso

- ¿Usted, cuenta con algún celular o smartphone?
 Si
 No
- ¿Usted, tiene acceso a la conexión a internet?
Si
No
- ¿Usted, le proporciona a su niño o niña un smartphone?
Si
No

Indicador: Uso

- Su hijo menor habitualmente utiliza el smartphone para:
 - Visualizar programas educativos Si () No ()
 - Jugar y visualizar video juegos Si () No ()
 - Visualizar dibujos animados Si () No ()
 - visualizar redes sociales: tik tok, kiwi, Facebook Si () No ()
- ¿Usted, le facilita a su niño o niña el smartphone Para que este tranquilo y usted realice sus actividades?
 Si
 No
- ¿Usted, le facilita a su niño o niña el smartphone para que aprenda?
 Si
 No

4. ¿Su hijo ha dejado de realizar otras actividades desde que utiliza el Smartphone?
 Si
 No

Indicador: Tiempo

1. ¿Su niño o niña, está expuesto al Smartphone? por mas de:

Una a 2 veces por semana	Si ()	No ()
1 hora al día	Si ()	No ()
2 horas diarias	Si ()	No ()
3 horas diarias	Si ()	No ()
4 horas diarias a más	Si ()	No ()

2. ¿Su niño o niña, utiliza el smartphone, en sus tiempos libre?
 Si
 No

Indicador: Entornos

1. En qué lugares su niño (a) utiliza Smartphone en:

Casa	Si ()	No ()
Escuela	Si ()	No ()
un evento	Si ()	No ()
las vistas de la alguna persona	Si ()	No ()

2. En ocasiones su niño o niña deja de realizar algunas actividades por estar en el smartphone como:

Leer	Si ()	No ()
Ir al parque	Si ()	No ()
Jugar con otros niños(as)	Si ()	No ()
Hacer deportes	Si ()	No ()

DIMENSIÓN: PROTECCIÓN

Indicadores: Supervisión

1. ¿Supervisas el tiempo que tu hijo o hija pasa usando el smartphone?
 Si
 No
2. ¿Su niño o niña le pide permiso para coger el móvil o smartphone?
 Si
 No
3. ¿Su niño o niña Puede ver en el smartphone todo lo que él o ella quiera?
 Si
 No

4. ¿Cuándo su niño o niña utiliza el smartphone, lo hace en compañía de un adulto (mamá, papá, hermanos)?
 Si
 No

Indicadores: control parental

1. ¿Usted, deja que su niño o niña descargue aplicaciones como video juegos, video, otros en su teléfono o smartphone?
 Si
 No
2. ¿Cuándo a su niño o niña se le quita el Smartphone se enoja y hace berrinche?
 Si
 No
3. ¿Cuándo a su niño o niña se le quita el Smartphone se pone violento y agresivo?
 Si
 No
4. ¿Has establecido reglas específicas sobre el uso del smartphone para fomentar la interacción social fuera de la pantalla?
 Si
 No
5. ¿Desde que su niño o niña hace uso del smartphone, ha observado que su niño o niña se aísla?
 Si
 No
6. ¿Cree usted, que el hecho de usar el smartphone influye en el comportamiento de su hijo (a)?
 Si
 No

DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN

Indicadores: Preferencias

1. ¿Cuándo usa su niño o niña usa el smartphone, atiende lo que sucede a su alrededor?
 Si
 No

Indicador: ocio

1. Su niño o niña en sus tiempos libres utiliza el smartphone sustituyendo:
- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| La práctica de deportes | <input type="checkbox"/> Si | <input type="checkbox"/> No |
| Hacer manualidades o arte. | <input type="checkbox"/> Si | <input type="checkbox"/> No |
| Al estar con amigos y compañeros | <input type="checkbox"/> Si | <input type="checkbox"/> No |

CUESTIONARIO PARA EVALUAR HABILIDADES SOCIALES

Tesis : Uso del Smartphone y habilidades sociales en niños de Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Abancay-2023

Objetivo : Determinar la relación que existe entre el uso del smartphoge y habilidades sociales en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Abancay, 2023

Tesista : Bachiller Rosmery Chua Moriel
Bachiller Magaly Huamani Avendaño

Estimados padres de familia:

El motivo del siguiente cuestionario es conocer tu opinión respecto a las habilidades sociales, la información se utilizará para fines meramente académicos. La encuesta es anónima por lo que te invitamos a contestar con toda honestidad y sinceridad.

Nº	ITENS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN: Habilidades para relacionarse					
1	¿A su hijo/a le resulta fácil relacionarse con las personas de su entorno?	✓				
2	¿Su hijo/a toma la iniciativa de buscar nuevos amigos?		✓			
3	¿Su hijo/a es capaz de jugar en grupo con sus demás compañeros?			✓		
	DIMENSIÓN: Conversación					
1	¿Su hijo/a es capaz de iniciar conversaciones?			✓		
2	¿Su hijo/a comparte sus anécdotas cuando llega a casa de jardín?		✓			
3	¿Cuándo surge un conflicto su hijo/a es capaz de resolverlo conversando?		✓			
	DIMENSIÓN: Autoafirmación					
1	¿Si durante el juego se produce una injusticia su hijo/a es capaz de reclamar?	✓				
2	¿Su hijo/a es capaz de disculparse con un compañero si hiera sus sentimientos?			✓		
3	¿Su hijo /a es capaz de reconocer cuando algo hace mal?			✓		
	DIMENSIÓN: Expresión de emociones					
1	¿Su hijo/a sonríe de manera espontánea?			✓		
2	¿Su hijo/a demuestra cariño por sus amigos y compañeros?			✓		
3	¿Su hijo/a es capaz de reconocer los sentimientos de sus amigos?			✓		



Anexo 6. Panel fotografico

Figura 49

Ejecución de encuesta en la Institución Educativa Inicial N°92 Reyna de los Ángeles.



Figura 50

Ejecución de encuesta en la Institución Educativa Inicial N°06 Nuestra Señora del Carmen.



Figura 51

Ejecución de encuesta en la Institución Educativa Inicial N°199 Divina Providencia.

