

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años
de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, Tamburco – 2023

Presentado por:

Mary Cielo Ríos Peña

Lidia Sanchez Contreras

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y
Segunda Infancia

Abancay, Perú

2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

Programa Muyitas Hatun Yachaqquna para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, Tamburco - 2023

Presentado por **Mary Cielo Ríos Peña** y **Lidia Sanchez Contreras**, para optar el título de Licenciado de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y segunda infancia.

Sustentado y aprobado el 29 de octubre de 2024 ante el jurado evaluador:

Presidente:

Dr. Hernán Hurtado Trujillo

Primer miembro:

Dra. Belén Cabrera Navarrete

Segundo miembro:

Dra. Amalia Torres Chipana

Asesor:

Lic. Teodoro Arenas Mamani



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE FILTRO DE SIMILITUD
N°027-2025-D-UI-FECS-UNAMBA

EL DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

HACE CONSTAR:

Que, las Bachilleres **Mary Cielo Ríos Peña y Lidia Sanchez Contreras**, estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia, han presentado el proyecto de tesis titulado: **Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, Tamburco - 2023**, para ser evaluado mediante filtro de similitud de acuerdo al Art. 24 del Reglamento de Investigación vigente, el cual obtuvo un porcentaje del 20% de similitud.

Se expide la presente, a solicitud de las interesadas, para los fines que estime conveniente.

Abancay, 21 de enero del 2025.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - FECS

C.c:
Archivo.
BCN/D-UI-FECS
GVM/D-JI-FECS

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N - Ciudad Universitaria Tamburco
investigacion_fecs@unamba.edu.pe

Agradecimiento

A Dios por brindarnos Salud y bienestar para elaborar nuestro trabajo de investigación.

Así mismo, nuestra gratitud a la directora y docente del “aula de 5 años” de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda, Prof. Madeleiny Warthon Lopinta, quien nos brindó la oportunidad de aplicar la tesis y nos apoyó en cada proceso, brindando su compromiso con la educación y el bienestar de sus estudiantes. A los padres de familia, quienes confiaron en nosotras, permitiéndonos trabajar con sus hijos, donde su apoyo y colaboración fueron esenciales para la realización de este proyecto.

A los niños de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda, quienes fueron los principales agentes durante la aplicación de esta, así mismo también a la directora, la docente y padres de familia por brindarnos su apoyo y ser partícipe de la presente investigación.

A nuestros seres queridos por su apoyo incondicional, continuo, emotivo y financiero que fueron muy indispensables en este proceso, de esta manera conseguir nuestros objetivos, metas trazadas.

Mary cielo y Lidia



Dedicatoria

A Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, su amor y providencia han sido mi roca y refugio, permitiéndome superar obstáculos y lograr mis metas.

A mi padre Jesús Ríos Solórzano, cuya memoria perdura en mi corazón como fuente de inspiración y motivación que ha impulsado mi crecimiento personal y profesional. La influencia de su legado ha sido fundamental en mi desarrollo, moldeando mi visión y objetivos.

A mi madre Juana Peña Loayza, y Antonio Álvarez Rodríguez que con dedicación y apoyo incondicional han sido pilar fundamental en mi educación y vida, su sacrificio y amor han sido los motores que me permitieron lograr mis metas, les estoy profundamente agradecida.

A mis hermanos Lisbeth y Manuel, quienes han sido mi principal motivación y razón para seguir adelante, inspirándome a ser mejor persona y profesional, y asumo con orgullo el compromiso de ser guía y ejemplo para ellos, transmitiéndoles valores y principios que me han sido inculcados.

Mary Cielo

A Dios, por proporcionarme salud, amor y llenarnos de fuerzas cada día para poder seguir persistiendo en mis sueños y hacerlos realidad.

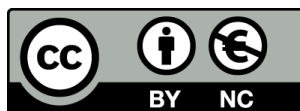
A mis seres queridos, por brindarme su amor, apoyo en cada paso de mi vida, tanto personal y profesional, por ser el pilar fundamental en mi vida y por creer siempre en mí.

Lidia



Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, Tamburco – 2023
Línea de investigación: Educación Inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
CAPÍTULO I	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1 Descripción del problema	6
1.2 Enunciado del problema	9
1.2.1 Problema general	9
1.2.2 Problemas específicos	9
1.3 Justificación de la investigación	9
CAPÍTULO II	11
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	11
2.1 Objetivos de la investigación	11
2.1.1 Objetivo general	11
2.1.2 Objetivos específicos	11
2.2 Hipótesis de la investigación	12
2.2.1 Hipótesis general	121
2.2.2 Hipótesis específicas	12
2.3 Operacionalización de variables	13
CAPÍTULO III	15
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	15
3.1 Antecedentes	15
3.2 Marco teórico	18
3.2.1 Programa “Muyitas Hatun Yachaqkuna”	18
3.2.1.1 Definición conceptual del programa	18
3.2.1.2 Definición conceptual de biohuerto “Muyitas”	19
3.2.1.3 Teorías relacionadas al tratamiento programa Muyitas	20
3.2.1.4 La enseñanza a través del huerto escolar	24
3.2.1.5 Huertos escolares como enfoque innovador para la enseñanza científica.	27
3.2.1.6 Calendario Muyitas Hatun Yachaqkuna	28
3.2.1.7 Implementación del programa “Muyitas Hatun Yachaqkuna”	30
3.2.1.8 Funciones del biohuerto	32



3.2.1.9	Utilidades de Muyitas Hatun Yachaqkuna	34
3.2.2	Indagación científica	36
3.2.2.1	Definición conceptual del programa	36
3.2.2.2	La indagación científica en la educación inicial	37
3.2.2.3	Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos	39
3.2.2.4	Teorías relacionadas al desarrollo de la indagación científica	40
3.2.2.5	Tipos de enseñanza basada en la indagación	44
3.2.2.6	Relación entre la indagación científica y los biohuertos	45
3.2.2.7	La indagación científica y los biohuertos desde la cosmovisión andina	46
3.2.2.8	La indagación científica según Carlos Sabino	47
3.2.2.9	La indagación científica y su relación con el método científico	48
3.2.2.10	Momento de la indagación científica según Carlos Sabino	49
3.2.2.11	La educación ambiental a través de la indagación	51
3.2.2.12	Importancia de la educación científica	53
3.3	Marco conceptual	54
CAPÍTULO IV		56
METODOLOGÍA		56
4.1	Tipo y nivel de investigación	56
4.2	Diseño de la investigación	56
4.3	Descripción ética de la investigación	56
4.4	Población y muestra	57
4.5	Procedimiento	58
4.6	Técnica e instrumentos	60
4.7	Análisis estadístico	60
CAPÍTULO V		61
RESULTADOS Y DISCUSIONES		61
5.1	Análisis de resultados	61
5.2	Contrastación de hipótesis	71
5.3	Discusión	77
CAPÍTULO VI		80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		80
6.1	Conclusiones	80
6.2	Recomendaciones	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		83
ANEXOS		86



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de variables.	13
Tabla 2 Calendario Muyitas Hatun Yachaqkuna	28
Tabla 3 Población total de estudio.	56
Tabla 4 Muestra de estudio.	57
Tabla 5 Nivel de logro en el momento proyectivo en los niños de 5 años.	61
Tabla 6 Nivel de logro en el momento metodológico en los niños de 5 años.	61
Tabla 7 Nivel de logro en el momento técnico en los niños de 5 años.	62
Tabla 8 Nivel de logro en el momento sintético en los niños de 5 años.	63
Tabla 9 Nivel de logro en el indagación científica en los niños de 5 años.	64
Tabla 10 Nivel de logro en el momento proyectivo en los niños de 5 años.	65
Tabla 11 Nivel de logro en el momento metodológico en los niños de 5 años.	66
Tabla 12 Nivel de logro en el momento técnico en los niños de 5 años.	67
Tabla 13 Nivel de logro en el momento sintético en los niños de 5 años.	68
Tabla 14 Nivel de logro en indagación científica en los niños de 5 años.	70
Tabla 15 Signos de valores obtenidos de la variable indagación científica.	71
Tabla 16 Variable de prueba a sobre la variable indagación científica	72
Tabla 17 Signos de valores obtenidos de la dimensión momento proyectivo.	73
Tabla 18 Variable de prueba a sobre la dimensión momento proyectivo.	73
Tabla 19 Signos de valores obtenidos de la dimensión momento metodológico.	74
Tabla 20 Variable de prueba a sobre la dimensión momento metodológico.	74
Tabla 21 Signos de valores obtenidos de la dimensión momento técnico.	75
Tabla 22 Variable de prueba a sobre la dimensión momento técnico.	75
Tabla 23 Signos de valores obtenidos de la dimensión momento sintético.	76
Tabla 24 Variable de prueba a sobre la dimensión momento sintético.	76



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Calendario Muyitas Hatun Yachaqkuna	30
Figura 2 Utilidad del biohuerto	36
Figura 3 Porcentaje niños de 5 años por momento proyectivo	60
Figura 4 Porcentaje niños de 5 años por momento metodológico.	61
Figura 5 Porcentaje niños de 5 años por momento técnico	62
Figura 6 Porcentaje niños de 5 años por momento sintético	63
Figura 7 Porcentaje niños de 5 años por indagación científica.	64
Figura 8 Porcentaje niños de 5 años por momento proyectivo	65
Figura 9 Porcentaje niños de 5 años por momento metodológico	66
Figura 10 Porcentaje niños de 5 años por momento técnico	67
Figura 11 Porcentaje niños de 5 años por momento sintético	68
Figura 12 Porcentaje niños de 5 años por indagación científica	70

INTRODUCCIÓN

La tesis titulada “Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, Tamburco – 2023” se centra en la implementación y evaluación de un programa educativo diseñado para promover el desarrollo de habilidades científicas en nivel preescolar. Particularmente, este proyecto se centra en cuatro etapas fundamentales de la investigación científica: el momento proyectivo, el momento metodológico, el momento técnico y el momento sintético. El principal objetivo del estudio es analizar el impacto de la implementación de un biohuerto escolar en la indagación científica de los niños, comparando sus habilidades antes y después de la intervención.

La investigación científica constituye una competencia fundamental que capacita a los niños y niñas para problematizar situaciones para hacer indagación (diseña estrategias para hacer indagación, genera y registra datos o información, analiza datos e información, evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación), plantear interrogantes, elaborar hipótesis, llevar a cabo experimentos y analizar los resultados obtenidos. Dentro del ámbito de la educación preescolar, promover estas competencias podría sentar los cimientos para el desarrollo del pensamiento crítico y la disposición a la investigación a lo largo del trayecto educativo de los infantes. El concepto del momento proyectivo se refiere a la capacidad de los niños para generar preguntas e hipótesis sobre el mundo natural. El momento metodológico implica la planificación y ejecución de experimentos para investigar esas hipótesis. El momento técnico se refiere a la utilización de instrumentos y metodologías concretas destinadas a recopilar, registrar y comparar datos. En una última instancia, el momento de síntesis se refiere a la fase donde los niños comunican, explican los medios por los cuales han obtenido la información y comparten sus resultados.

El uso de biohuertos ofrece un contexto dinámico y natural que facilita la enseñanza de la ciencia, fomentando además un enfoque de aprendizaje activo y contextualizado. Los infantes participan en interacciones directas con el entorno natural, permitiéndoles observar el desarrollo



de las plantas, los patrones de ciclo vital y las dinámicas ecológicas, lo cual contribuye a la adquisición de conocimientos científicos de forma concreta, práctica. (Soria, 2021)

El diseño metodológico de esta investigación se basa en un enfoque cuantitativo, empleando un diseño pre test - pos test. Se eligió una muestra de 20 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, los cuales tomaron parte en actividades habituales en un jardín de cultivo que duró un aproximado de 7 semanas. Previo al inicio del programa, se administró una evaluación de habilidades de indagación científica con el fin de establecer un punto de referencia. Después de la implementación del programa, se llevó a cabo una evaluación similar para medir las mejoras en las habilidades de los niños.

Los hallazgos de este estudio se analizaron utilizando técnicas estadísticas para determinar la importancia de los cambios observados. Se anticipa que los niños experimentan mejoras sustanciales en los cuatro momentos de la indagación científica luego de su participación en el programa de biohuertos. Estas mejoras se examinaron cuantitativamente, ofreciendo una comprensión integral de cómo la experiencia práctica y la interacción con el entorno natural pueden mejorar el aprendizaje de indagación científica en la infancia.

La importancia de este estudio radica en su contribución al campo de la educación infantil y su potencial para informar políticas educativas y prácticas pedagógicas. Al demostrar la eficacia de los biohuertos escolares para fomentar habilidades científicas, esta investigación tiene el potencial de motivar a los educadores a integrar estrategias similares en sus planes de estudio. Además, enfatiza la importancia de ofrecer experiencias de aprendizaje diversas y enriquecedoras desde edades tempranas que no solo se centren en el conocimiento académico sino también en el desarrollo integral de los niños.

Respecto al primer capítulo, podemos describir la problemática observada partiendo de un contexto general e internacional, pasando por el ámbito nacional, finalmente describiendo la situación problemática a nivel regional, local e institucional; seguidamente se formula el problema de manera general y específica.

El capítulo segundo contiene los objetivos planteados, acompañados del planteamiento de hipótesis; finalmente se considera la matriz de operacionalización de las variables del estudio.

El tercer capítulo contempla estudios anteriores a estos conocidos como antecedentes, tanto a nivel internacional, nacional y local. También incluye el marco teórico científico que sirve de



sustento a nuestra investigación, claramente detallado sobre las dos variables "Indagación Científica y Muyitas Hatun Yachaqkuna".

El capítulo cuarto explica las medidas adoptadas respecto a la metodología utilizada, se define el tipo y nivel de investigación, así mismo se precisa el diseño; otro aspecto importante considerado en la estructura de nuestra investigación es la delimitación de la población y el tamaño muestra, luego se enumeran los procedimientos a implementar durante el proceso investigativo, posteriormente se precisa la técnica e instrumento a aplicar, y finalmente se hace mención al estadístico de investigación.

En el quinto capítulo contiene los resultados, donde se describe el análisis de los resultados, así como la contratación de las hipótesis y las discusiones.

En la parte final de esta investigación, respecto al sexto capítulo, se socializan las conclusiones y recomendaciones.



RESUMEN

Las estrategias de aprendizaje basado en proyectos en la infancia son cruciales para desarrollar competencias, sobre todo en la resolución de problemas y el pensamiento crítico, fortaleciendo las capacidades cognitivas, aspectos importantes en el desarrollo de habilidades de indagación científica. Por esta razón, la tesis presentada tuvo como objetivo demostrar si la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna propicia la adquisición de habilidades de indagación científica en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023. Este estudio se desarrolló respetando los criterios metodológicos de la investigación aplicada dentro de un enfoque cuantitativo, con un diseño pre experimental de pre y post test de alcance experimental. La muestra que se consideró fue de 20 niños que presentaban las mismas condiciones respecto al desempeño de las habilidades de indagación científica, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la observación haciendo uso de una lista de cotejo y ficha de observación como instrumentos debidamente validados y fiables estadísticamente. El análisis inferencial utilizado para contrastar la hipótesis fue con la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, cuyos resultados permiten concluir que el programa de Muyitas es una estrategia apropiada para propiciar el desarrollo de habilidades de indagación científica en este grupo de niños. Además, se demostró que el 100% de los niños sufrieron cambios favorables con la administración del tratamiento y fueron significativos (p valor = < 0.005).

Palabras clave: Biohuertos, indagación científica, infancia.



ABSTRACT

Project-based learning strategies in childhood are crucial to develop skills, especially in problem solving and critical thinking, strengthening cognitive abilities, and important aspects in the development of skills in scientific inquiry. For this reason, the objective of the thesis presented was to demonstrate whether the application of the Muyitas Hatun Yachaqkuna program promotes the acquisition of scientific inquiry skills in 5-year-old children from the I.E.I. N° 05 Guardian Angels, Tamburco-2023. This study was developed respecting the methodological criteria of applied research within a quantitative approach, with a pre-experimental design of pre- and post-test of experimental scope. The sample that was considered was 20 children who presented the same conditions regarding the performance of scientific inquiry skills, the technique used for data collection was observation using a checklist and observation sheet as duly validated instruments. and statistically reliable. The inferential analysis used to test the hypothesis was the Wilcoxon signed rank test, the results of which allow us to conclude that the veryitas program is an appropriate strategy to promote the development of scientific inquiry skills in this group of children. Furthermore, it was shown that 100% of the children suffered favorable changes with the administration of the treatment and they were significant ($p \text{ value} = < 0.005$).

Keywords: *Biogardens, scientific inquiry, childhood*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La investigación, así como la ciencia, son bases fundamentales para fomentar el desarrollo indagatorio en las personas, al promover la curiosidad y el deseo de descubrir nuevos conocimientos, permitiendo a los individuos: fomentar habilidades críticas, desarrollar una comprensión profunda y significativa del mundo que los rodea. De ahí parte su importancia, ya que permite conocer distintos sucesos desconocidos y a partir de ellos puedan llegar a adquirir nuevas experiencias. Por otra parte, al estar en contacto con el medio ambiente incrementa su curiosidad por saber algo que no se conoce, denominándolo como indagación científica, que es algo innato que se da desde la niñez hasta la adultez, propio del ser humano.

En la actualidad, la ciencia y la tecnología avanzan a un ritmo vertiginoso, impulsando al ser humano a descubrir, expandir sus conocimientos y capacidades. La indagación y la investigación son fundamentales en este proceso, permitiendo a los individuos desarrollar habilidades críticas y reflexivas. Sin embargo, los resultados de la evaluación nacional revelan una situación preocupante en la formación de estudiantes en destrezas de indagación científica. Según el ministerio de educación del Perú, (MINEDU, 2023) a través de la evaluación muestral se evaluó a 396 mil estudiantes, donde los resultados muestran que, en el área de Ciencia y Tecnología, el rendimiento de los estudiantes disminuyó drásticamente en comparación con el año 2019, con una medida promedio de 499 (2 puntos menos). Esto muestra que, aunque la programación curricular incluye aspectos de investigación e indagación desde el nivel inicial, la implementación de estas estrategias es poco congruente, limitada y deficiente. Por otra parte, la educación y los gestores educativos no siempre seleccionan a los candidatos idóneos para desarrollar investigación, muchos de los docentes no cuentan con las destrezas, medios ni estrategias claras para transmitir conocimientos en ciencia y tecnología, Esto impide que los estudiantes desarrollen habilidades críticas y reflexivas, limitando su capacidad para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Por ello, es crucial abordar esta brecha para

garantizar que los estudiantes estén equipados con las habilidades y competencias necesarias para navegar en un mundo cada vez más complejo y tecnológico (Rojas y et al, 2020).

Montoya (2023) destaca la importancia de la ciencia para el futuro, afirmando que sin ella no hay progreso. En el Perú son pocos los científicos, los cuales no tienen oportunidades de emerger, ya que enfrentan limitaciones debido a la falta de apoyo por parte del Estado, a diferencia de países como Singapur, Corea del Sur, Finlandia y China, que han invertido en ciencia y tecnología, logrando un crecimiento económico y social. Programas como CONCYTEC (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica) es una institución peruana encargada de fomentar la investigación científica y tecnológica, de promover la innovación, el desarrollo tecnológico y fortalecer la capacidad científica y tecnológica en el nivel universitario; sin embargo, atraviesa ciertas deficiencias como limitaciones presupuestarias para financiar proyectos y actividades, así como procesos administrativos lentos y complejos que dificultan la implementación de proyectos. Por su lado, el programa EUREKA (proviene del griego "Εύρηκα", que significa "Lo encontré" o "Lo descubrí") es un concurso nacional de ciencia y tecnología que promueve la indagación científica y el desarrollo de habilidades tecnológicas en estudiantes del nivel primaria y secundaria, el cual enfrenta dificultades de acogida debido a múltiples factores que no hacen posible la participación global de jóvenes, adolescentes y niños. Es importante destacar que no existen programas que motiven ni fomenten la investigación en niños del nivel inicial, lo cual nos lleva a pensar que no se da el debido interés al tema de indagación.

El nivel inicial de la educación, es crucial para el desarrollo de habilidades fundamentales en los niños. Sin embargo, es preocupante observar que la mayoría de las escuelas no potencian el desarrollo de habilidades de indagación científica en este nivel. La falta de programas y actividades que fomenten la investigación y el pensamiento crítico en los niños es un obstáculo significativo para su aprendizaje y desarrollo. Los niños son investigadores natos, con una curiosidad y deseo de descubrir que es fundamental para su crecimiento. Sin embargo, la educación tradicional a menudo ignora esta naturaleza inherente y se enfoca en la transmisión de conocimientos teóricos. Esto no solo limita el potencial de los niños, sino que también puede extinguir su curiosidad y motivación para aprender.



Durante las practicas pre profesionales en la Institución Educativa Inicial (I.E.I) Angelitos de la Guarda, se observaron muchas dificultades en cuanto al desarrollo de habilidades de indagación científica; existen diversos factores que inciden y ocasionan dichas dificultades. Como primera causa, es el inadecuado manejo de estrategias didácticas y pedagógicas. Segundo, el tiempo limitado en el monitoreo y acompañamiento a la aplicación de los procesos didácticos. Tercero, la falta de los recursos didácticos, a esto se suma la carencia de áreas verdes y espacios inadecuados. Cuarto, los docentes no están capacitados; tampoco muestran interés en desarrollar actividades que fomenten las habilidades de indagación científica en los niños. Estas causas generan un bajo desempeño académico y aprendizaje en el área de Ciencia y tecnología. lo cual infiere una gran preocupación dado que en esta edad es donde los niños tienen el mayor interés de saber e indagar de todo aquello que lo rodea, así mismo las sesiones de aprendizaje y los talleres son desarrolladas dentro del aula, a base de folletos y fichas propuestas por el ministerio de educación que muchas veces no son acorde a las necesidades e intereses de los niños, lo cual no fomenta que los niños exploren, descubran e indaguen, es por ello que se debería implementar espacios abiertos, proyectos, estrategias educativas pertinentes e innovadoras que impulsen el desarrollo de habilidades de indagación científica en los niños.

Por tal razón, es crucial implementar un enfoque educativo que promueva la indagación, la exploración y el descubrimiento en los niños, utilizando espacios abiertos, proyectos y estrategias educativas pertinentes e innovadoras. "El programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica" es una propuesta innovadora elaborada con el objetivo de incentivar la indagación científica en los niños, propiciando así la investigación práctica dentro y fuera de la institución educativa. Las actividades están basadas en desarrollar sesiones y talleres científicos donde a través de las Muyitas ecológicas (huertos, parcelas o chacras pequeñas) se tenga vivencias directas con la naturaleza y todo lo que rodea al niño promoviendo habilidades de indagación en sus diferentes momentos.

Solo mediante la implementación de programas de indagación científica en la educación inicial podemos asegurar que los niños desarrollen las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Es hora de despertar la curiosidad y el potencial de nuestros niños y darles las herramientas para convertirse en investigadores, pensadores críticos y líderes del futuro.



1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna propicia la adquisición de habilidades de indagación científica en niños de cinco años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna propicia la adquisición del momento proyectivo en niños de cinco años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023?
- ¿Cómo la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna propicia la adquisición del momento metodológico en niños de cinco años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023?
- ¿Cómo la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna propicia la adquisición del momento técnico en niños de cinco años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023?
- ¿Cómo la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna propicia la adquisición del momento de síntesis en niños de cinco años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023?

1.2.3 Justificación de la investigación

a) Justificación teórica

La indagación científica se centra en cómo los niños desarrollan su comprensión del mundo a través de experiencias y aprendizajes significativos, esto a través de aprendizaje por descubrimiento, que es un enfoque educativo que fomenta la exploración y resolución de problemas, desafiando a los niños a construir su propio conocimiento. Los resultados de esta investigación refuerzan la teoría constructivista planteada por Piaget debido a que el programa promovió a los niños de 5 años experiencias al aire libre, interacción y contacto con su medio donde se les permitió a observar, explorar, experimentar, inventar, verbalizar y cuestionarse sobre los objetos,



seres vivos, hechos y fenómenos que los rodean; a buscar información para responder a aquellas preguntas que los intrigan; poner a prueba sus “ideas y teorías”, que en consecuencia les conlleven a construir sus propios conocimientos y desarrollen las habilidades de indagación científica.

b) Justificación metodológica

Al respecto, el trabajo de investigación busca como instrumento a la lista de cotejo y la ficha de observación, que permita medir el nivel de adquisición de habilidades de indagación científica, propia para los niños de 5 años, el cual, al ser validados y confiables, permite de esta manera que estén en disposición para otras investigaciones de tipo tecnológico y básico. Así mismo, las docentes de aula lo puedan emplear en sus trabajos pedagógicos, para que los niños alcancen su máximos potenciales y destrezas en la adquisición de habilidades de indagación científica.

c) Justificación practica

El programa Muyitas Hatun Yachaqkuna disminuyó el problema observado debido a los resultados inferenciales en comparación de los resultados descriptivos del pre y postes, lo cual demuestra que los niños de 5 años de la I.E.I. Angelitos de la Guarda incrementaron su nivel respecto a las habilidades de indagación científica dentro de sus cuatro dimensiones: proyectivo, metodológico, técnico y síntesis. De modo que, será un aporte que refuerce y profundice las teorías existentes al estar demostrado a través de un método científico. Evidenciando que el tratamiento administrado durante las siete semanas minimizó las debilidades que presentaba este grupo de niños.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Demostrar que la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna propicia la adquisición de habilidades de indagación científica en niños de cinco años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023.

2.1.2 Objetivos específicos

- Demostrar que la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna propicia la adquisición del momento proyectivo en niños de cinco años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023.

- Demostrar que la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna propicia la adquisición del momento metodológico en niños de cinco años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023.

- Demostrar que la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna propicia la adquisición del momento técnico en niños de cinco años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023.

- Demostrar que la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna propicia la adquisición del momento de síntesis en niños de cinco años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023.



2.1 Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis general

La aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna influye significativamente en la adquisición de habilidades de indagación científica en niños de cinco años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023.

2.2.2 Hipótesis específicas

- La aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna influye significativamente en la adquisición del momento proyectivo en niños de cinco años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023.
- La aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna influye significativamente en la adquisición de momentos metodológicos en niños de cinco años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023.
- La aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna influye significativamente en la adquisición de momentos técnicos en niños de cinco años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023.
- La aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna influye significativamente en la adquisición de momentos de síntesis en niños de cinco años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023.



2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Finalidad	Actividades en los programas
VI: Muyitas Hatun Yachaqkuna	Pacheco (2019), son espacios destinados al desarrollo de muchas habilidades sociales, ambientales, conductuales y motrices. Así mismo, representa un espacio de aprendizaje, práctico y teórico, donde implica interacciones con la naturaleza, que nos muestra sus secretos: como la germinación de las semillas, la floración y el reciclaje de la materia.	Barreto & Granado (2023), son espacios educativos al aire libre, donde los estudiantes, con la guía de sus docentes, cultivan plantas y observan la naturaleza, desarrollando habilidades en indagación, experimentación y reflexión crítica, en un contexto de aprendizaje significativo y experiencial.	Como instrumento pedagógico Como área productiva Como despensa natural Como elemento ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Incluye a sus compañeros en las diferentes actividades. - Propone y realiza acciones de acuerdo con las actividades realizadas. - Ordena, clasifica los materiales que usará en las diferentes actividades. - Observa, manipula, registra y socializa todo aquello que lo rodea. - Elabora su bitácora de campo para recopilar información. - Prepara y clasifica materiales orgánicos para la producción de compost. - Reconoce y prepara el suelo para poder sembrar y producir sus alimentos. - Produce abono natural a base de desechos orgánicos. - Producen verduras orgánicas ricas en hierro y zinc. - Preparan alimentos saludables complementados al programa de alimentación escolar. - Promueve la alimentación balanceada a través de las loncheras saludables. - Fomenta las buenas prácticas alimentarias en sus hogares, mediadas por los niños(as). - Practica la conservación de plantas propias de su localidad. - Utiliza materiales reciclados para la implementación del biohuerto. - Reconoce las formas de cuidado de las plantas (riego, abono, deshierbado, etc.) - Practica las costumbres ancestrales de agricultura (pago la pachamama).



Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems
VD: Indagación Científica	La indagación científica comienza con la recolección de información a través de la aplicación de los sentidos humanos: ver, escuchar, tocar, degustar y oler. La indagación incentiva a los niños a preguntar, llevar a cabo investigaciones y hacer sus propios descubrimientos (Cristobal, 2013).	Sabino (2014), La indagación científica es un proceso de construcción del conocimiento que implica la curiosidad, la observación, la experimentación y la reflexión. Todo ello nos invita a repensar la educación científica, alejándonos de la transmisión de conocimientos y acercándonos a la construcción de significados a través de la experiencia y la exploración. Nos presenta cuatro dimensiones.	Adquisición de momento proyectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos que rodean su ambiente. - Muestra curiosidad sobre los seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente mediante preguntas. - Da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. - Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.
			Adquisición de momento metodológico	<ul style="list-style-type: none"> - Proponen acciones y/o materiales en las actividades para obtener información que responda a sus preguntas o para resolver un problema. - Busca información sobre las características de los objetos, seres vivos y hechos de su interés, a través de la observación y la experimentación. - Exploran, experimentan mediante las actividades propuestas, para recopilar información que acontece en su ambiente. - Describe y/o explica la información que encontró en el campo de acción.
			Adquisición de momento técnico	<ul style="list-style-type: none"> - Registra la información de los hechos y acontecimientos que acontecen en su ambiente de diferentes formas (dibujos, modelado, fotos o de acuerdo con su nivel de escritura). - Compara lo que sabe y lo que propuso con la nueva información obtenida. - Participa y aporta ideas para la construcción de las conclusiones.
			Adquisición de momento de síntesis	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica y/o explica las acciones, actividades y medios que realizo para obtener la información. - Comparte los resultados mediante dibujos, modelados y escritura según sus posibilidades. - Socializa lo que aprendió (Se siente parte de la actividad del producto final)



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

- a) Gradupohja (2020) en su tesis *Lasten havainnot luontoleikeissä Luontoleikit tiedekasvatuksena "Juegos de la naturaleza como una educación científica en niños de preescolar, Helsinki - Finlandia"* en la Universidad de Helsinki–Finlandia, Tuvo como objetivo conocer y analizar con ayuda de material de vídeo cómo son las interacciones de los niños en entornos de juego libre, y como estas pueden contribuir a la educación científica en la etapa de preescolar. La población estuvo compuesta por 35 niños y niñas de cinco años, de los cuales 18 eran niños y 17 niñas; en conclusión, esta investigación demuestra que los entornos naturales ofrecen una variedad de oportunidades para que los niños realicen observaciones ricas y variadas, lo que apoya su capacidad para desarrollar habilidades científicas. Los resultados muestran que los niños no solo se comprometen con la observación de la naturaleza, sino que también experimentan emociones y muestran un compromiso activo con el proceso de observación. Esto sugiere que la educación científica en entornos naturales puede ser una forma efectiva de fomentar el interés y la curiosidad de los niños por la ciencia. Además, se destaca la importancia de proporcionar marcos y elementos que apoyen la capacidad de los niños para realizar observaciones y explorar la naturaleza de manera significativa.

- b) Morales & Álvarez (2022) en su tesis *Progress and Evaluation of Scientific Skills through the Use of the Scientific Inquiry Methodology in Initial Education, Antofagasta – Chile*. Tuvo como propuesta una innovación didáctica en educación infantil en tres cohortes, que tuvo como objetivo analizar el progreso de las habilidades científicas. La población fue compuesta por niños y niñas del nivel de educación parvularia con una muestra de 97 parvularios. Para lo cual la investigación metodológicamente fue de tipo aplicada, se llevaron a cabo talleres prácticos basados en la metodología de investigación científica, enfocados en el desarrollo y evaluación de sus habilidades científicas de acuerdo con el marco curricular chileno. Para ello, se utilizó la técnica de



la observación, y los instrumentos utilizados son correspondientes a las guías pedagógicas y cuadernillos de trabajo para evidenciar los aprendizajes y percepciones de los párvulos sobre las ciencias naturales. En una primera instancia, se evaluó la percepción de los niños y niñas sobre las ciencias. Posteriormente, se realizó una evaluación del proceso científico al inicio y al final de la propuesta. Los resultados revelaron un cambio conceptual en los dibujos con relación a quién realiza la ciencia y ocurre dónde este aprendizaje. Además, se observaron avances significativos en las habilidades de observación, predicción y comunicación, las cuales fueron evaluadas de manera progresiva a lo largo del proceso mediante la revisión de los cuadernillos de trabajo del estudiantado en edad preescolar. Estos resultados respaldan el uso de la información científica como una herramienta efectiva para el desarrollo de conocimientos en ciencias naturales y el fomento de habilidades necesarias para su comprensión en el ámbito de la educación inicial. Futuros estudios han de indagar en las prácticas docentes orientadas a la indagación y la apropiación real de habilidades científicas articuladas a siguientes niveles de formación, otorgando así un sentido de continuidad y fortalecimiento de aprendizajes previos e iniciales en la educación.

- c) Contreras (2021) en su tesis *Estrategia de indagación y logro de aprendizaje en ciencia y tecnología en niños de la institución educativa inicial N° 159 Niño Jesús de Praga, Iquitos 2019*. Tuvo como objetivo relacionar el uso de la estrategia de indagación y el nivel de logro de aprendizajes en el área de ciencia y tecnología en los niños de la institución educativa inicial N° 159 Niño Jesús de Praga, utilizó un alcance correlacional con un diseño transversal y bi-variado, tomo como población a 200 niños con una muestra de 125 elegidos por conveniencia, con la técnica de la observación y la guía de observación para el recojo de datos. Entre los resultados se evidenció que el aprendizaje de los niños en el área de Ciencia y Tecnología tiene relación significativa con la estrategia de indagación demostrada con el coeficiente Tau b de Kendal = 0,597. La investigación evidencia que el uso de estrategias de indagación mejora el desarrollo en el área de ciencia y tecnología, el biohuerto es una estrategia para motivar la curiosidad, indagación y el conocimiento. La investigación realizada por Contreras evidencia que el área de Ciencia y Tecnología se desarrolla de mejor manera cuando para su aprendizaje se utilizan estrategias de indagación, una de estas estrategias es la implementación de un biohuerto, siendo un lugar o espacio físico donde fluye el conocimiento. Adentrarse en un mundo diferente como es el caso del biohuerto logra el



despertar de la curiosidad, el deseo de conocer y saber cómo funcionan las cosas, lo que no ocurre dentro de un salón de clases solo con material bibliográfico.

- d) Abarca (2023) en su tesis *Biohuerto escolar en la indagación científica de los niños de educación inicial del centro poblado de 03 de octubre de Acobamba, Huancavelica - 2023*. Tuvo como objetivo determinar la influencia del biohuerto escolar en la indagación científica de los niños de dicha institución educativa. Para lo cual la investigación metodológicamente fue de tipo aplicada, nivel explicativo, con un diseño pre-experimental. La técnica aplicada en la investigación fue la observación, cuyo instrumento fue la ficha de observación. Los resultados del pre test el 88,2% de los niños tenían dificultades en indagación científica, después de realizar las sesiones de biohuerto escolar se percibió que el 70.6% de los niños han desarrollado la competencia de indagación científica; las conclusiones hacen notar que según la prueba de Wilcoxon el biohuerto escolar influye significativamente en la indagación científica en los niños de educación inicial del centro poblado de 3 de Octubre, Acobamba - Huancavelica, esto fue determinado con un valor de probabilidad del 0,000.
- e) Honor (2015) en su tesis *Habilidades de indagación científica promovidas por el programa "tierra de niños" en la I.E. 50482-Cusco. Sistematización de la experiencia educativa 2009-2014*, En la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Tuvo como objetivo Sistematizar la experiencia "Tierra de Niños" como recurso pedagógico para promover las habilidades de indagación científica escolar en la Institución Educativa 50482 Huacarpay-Cusco. Período 2009-2014. La población estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Inicial con una muestra de seis estudiantes a quienes se aplicó la técnica de grupo focal. Para lo cual, el estudio fue de tipo cualitativo, nivel descriptivo y diseño estudio de caso con metodología de sistematización. De otro lado, se aplicó una entrevista semi- estructurada a la profesora que desarrolló la experiencia conjuntamente con la autora de la presente investigación. Se entrevistó también a una madre y a un padre de familia para complementar la reconstrucción de la experiencia, de tal forma que nos permitió obtener los datos que luego del procesamiento de datos de acuerdo a la estadística descriptiva e inferencial se pudo representar en tablas y figuras y a la vez contrastar la hipótesis, llegando a un resultado que; La experiencia "Tierra de Niños" facilitó adecuadamente el desarrollo de habilidades de indagación científica en los estudiantes de la I.E. 50482.



3.2 Marco teórico

Para poder comprender mejor el término Muyitas Hatun Yachaqkuna, es necesario conocer la epistemología en castellano. “Muyitas” proviene de la etimología quechua que es “huertos pequeños” y “Hatun Yachaqkuna” es un término quechua que significa “Grandes científicos” y la denominación “Yachaq” es un vocablo quechua que se refiere a una persona sabia, conocedora o experta en un campo. Algunas menciones que hace referencia a este término es en la novela "Los ríos profundos", por ejemplo, el personaje de Abuelo Quispe es un yachaq que enseña al protagonista, Ernesto, sobre la importancia de la tierra, la naturaleza y la cultura andina. A través de sus enseñanzas, Abuelo Quispe busca transmitir la sabiduría y los valores de la cultura andina a la nueva generación. En las obras de José María Arguedas, un "yachaq" (también escrito como "yachak" o "yachac") se refiere a un sabio, un maestro o un conocedor de la cultura y la tradición andina.

3.2.1 Programa “Muyitas Hatun Yachaqkuna”

3.2.1.1 Definición conceptual del programa

El MINEDU (2013) considera que un programa permite desarrollar competencias en los estudiantes, con sentido holístico e intercultural, promoviendo su participación en todo el desarrollo del proyecto. Comprende además procesos de planificación, implementación, comunicación y evaluación de un conjunto de actividades articuladas, de carácter vivencial o experiencial, durante un periodo de tiempo determinado, según su propósito, en el marco de una situación de interés de los estudiantes o problema del contexto.

Contreras (2007) menciona que un programa es la planificación y ejecución (elemento diferenciador de la palabra programar; programar no implica ejecutar; sino que implica todo el proceso de puesta en práctica), en determinados períodos de tiempo (continuos o intermitentes), de unos contenidos (conceptuales, actitudinales o procedimentales), encaminado a lograr unos objetivos determinados a partir de unas necesidades (preventivas, de desarrollo o de intervención) de las personas, grupos o instituciones inmersas en un contexto espacio-temporal determinado.



3.2.1.2 Definición conceptual de biohuerto “Muyitas”

El fondo de cooperación para el desarrollo social señala que los biohuertos son pequeños terrenos ubicados cerca de las viviendas o en instituciones educativas con el objetivo de producir hortalizas y plantas medicinales, para ayudar a mejorar la alimentación y la economía de las familias rurales por la venta de los excedentes. El manejo de los cultivos es sin uso de agroquímicos: solo se aplica abonos y plaguicidas orgánicos y por eso se llama biohuerto. (FONCODES, 2014)

Santana (2013) define “El huerto es, símbolo de tradición, autosuficiencia y humanidad. El huerto es el vínculo que aún nos une a la tierra, que nos permite a todos ser agricultores, obtener nuestros propios alimentos sin recurrir al sistema monetario, tan útil y tan perverso a la vez”, podemos agregar que el biohuerto es una práctica muy antigua que permiten la siembra y recolección de productos vegetales para el auto consumo, esta práctica empezó en cada hogar y ha sido trasladado a las áreas verdes comunes (parques, plazoletas) y a los espacios escolares como una estrategia para generar conocimiento a través de la práctica.

Jean-Jacques Rousseau y Johann Pestalozzi afirmaban que el contacto directo con la naturaleza es un factor esencial en el desarrollo durante la infancia. Decroly, fue el primero en introducir el huerto en el contexto escolar como herramienta para el aprendizaje y como laboratorio vivo que sitúa al alumnado-hortelano como agente de su propio proceso de aprendizaje.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, podemos afirmar que los biohuertos son un espacio idóneo para fomentar nuevos aprendizajes, aventuras, indagaciones, exploraciones y descubrimientos. Al estar en contacto directo con la naturaleza, los biohuertos nos permiten manipular, tocar y observar directamente en el campo de acción, lo que facilita el desarrollo de habilidades propias de la indagación.



Este enfoque se alinea con las ideas de pedagogos como Jean-Jacques Rousseau, Johann Pestalozzi y Decroly, quienes sostienen que el aprendizaje debe ser significativo y centrado en el niño. Al utilizar el huerto como herramienta pedagógica, se promueve la autonomía y la autorregulación del niño, convirtiéndolo en el principal autor de su propio aprendizaje. De esta manera, los biohuertos se convierten en un espacio donde los niños pueden explorar, descubrir y aprender de manera activa y significativa, desarrollando habilidades cognitivas, sociales y emocionales que les serán útiles a lo largo de su vida.

3.2.1.3 Teorías relacionadas al tratamiento programa Muyitas

Se toma en consideración tres teorías entendiendo una base educativa, ambiental y psicológica siendo las siguientes:

a) Teoría Educativa: Constructivismo

Piaget (1954) formuló la teoría del constructivismo, postulando que los individuos construyen activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el medio ambiente. Esta teoría se centra en cómo los niños desarrollan su comprensión del mundo a través de procesos de aprendizaje y experiencias personales. Este marco teórico se centra en los mecanismos a través de los cuales los niños construyen su comprensión del mundo a través de procesos educativos y experiencias individuales. El académico Piaget delineó cuatro fases del desarrollo cognitivo: sensoriomotora, preoperacional, operacional concreta y operacional formal, las cuales simbolizan distintos niveles de sofisticación en el pensamiento y la comprensión.

La teoría constructivista de Piaget adquiere particular importancia en el ámbito de la educación, al subrayar la necesidad de brindar a los niños oportunidades de aprendizaje a través de experiencias concretas que fomenten la exploración y experimentación directa. Dentro de un enfoque educativo basado en proyectos con el objetivo de fomentar habilidades científicas, esta teoría postula que los individuos tienen un rendimiento superior en su aprendizaje al poder participar de manera



activa en la configuración y desarrollo de su propio proceso de adquisición de conocimientos. Mediante la manipulación directa de materiales, la observación activa y la experimentación, los niños pueden generar hipótesis, poner a prueba sus suposiciones y adquirir conocimientos novedosos a partir de las conclusiones obtenidas.

La implementación del programa "Grandes Científicos" a través de los biohuertos busca desarrollar habilidades de indagación científica en los niños, destacando la importancia del contacto directo con la naturaleza. Según la teoría constructivista de Piaget, este proceso permite que los niños construyan su aprendizaje a través de la exploración y experimentación directa.

La creación de un biohuerto ofrece una oportunidad única para fomentar la exploración y experimentación en el campo de acción, dentro de un ámbito educativo práctico y experimental. De esta manera, los niños no solo adquieren conocimientos específicos, sino que también desarrollan habilidades cognitivas y de resolución de problemas.

Este enfoque promueve un aprendizaje profundo y significativo, involucrando a los niños en la comprensión y aplicación de conceptos científicos a través de experiencias directas, en lugar de simplemente memorizar información. Al participar activamente en el proceso de aprendizaje, los niños pueden desarrollar una comprensión más profunda y duradera de los conceptos científicos.

b) Teoría ambiental: Aprendizaje situado

Lave & Wenger (1991) postula que el proceso de adquisición de conocimiento es eminentemente social, desarrollándose en entornos específicos y reales. De acuerdo con esta teoría, el aprendizaje y la retención del conocimiento se ven favorecidos al adquirirse en un contexto que refleje su aplicación práctica. Lave y Wenger fueron pioneros en el concepto de comunidades de práctica, en las que los



individuos participan en actividades compartidas y colaborativas dentro de un grupo como medio de aprendizaje.

En el contexto educativo, esta teoría postula que las estrategias de aprendizaje deben contextualizarse y vincularse a las experiencias de la vida real de los estudiantes. En el contexto de los biohuertos, este enfoque es evidente al brindar a los niños oportunidades de aprender sobre ciencias naturales en un entorno tangible y práctico. Al participar en diversas actividades, los niños no sólo adquieren conocimientos teóricos sobre el crecimiento de las plantas y los ecosistemas, sino que también cultivan habilidades prácticas y sociales mediante la colaboración con sus compañeros y maestros.

El enfoque del aprendizaje situado subraya la relevancia de la interacción social y la participación activa en el proceso de adquisición de conocimientos. Los niños logran mejores resultados de aprendizaje cuando participan en tareas auténticas con un propósito claro y significativo. En el marco de un biohuerto, los menores tienen la oportunidad de involucrarse en actividades como la siembra de semillas, el mantenimiento de las plantas y la observación de los efectos de sus labores.

La implementación de programa huertos “grandes científicos” no solo busca fomentar habilidades de indagación científica, sino también busca promover competencias prácticas y sociales a través del trabajo colaborativo. De esta manera, se busca que los niños interactúen armónicamente con la naturaleza, desarrollando una conciencia ambiental y habilidades sociales esenciales. En este enfoque, los padres, docentes y personal administrativo desempeñan un papel fundamental como facilitadores y guías, apoyando el aprendizaje significativo de los estudiantes. Esto se basa en la teoría del aprendizaje situado de Lave y Wenger, que postula que los niños adquieren conocimientos y habilidades significativas a través de la participación activa y la interacción social en un contexto de trabajo cooperativo.



A través de los huertos escolares, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades prácticas como la siembra, el cuidado de plantas y la observación de la naturaleza, lo que fomenta un aprendizaje experiencial y significativo. Además, se promueve el desarrollo de habilidades blandas, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas, esenciales para su éxito en la sociedad.

c) Teoría psicológica: Zona del desarrollo próximo

Vygotsky (1978) formuló la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), destacando la relevancia de la interacción social y el respaldo en el proceso de aprendizaje. El proceso de adquisición de conocimientos tiene lugar en la Zona de Desarrollo Próximo, la cual se define como la brecha entre el nivel actual de desempeño de un individuo y su potencial de aprendizaje con el apoyo de un facilitador más capacitado. Esta teoría subraya el papel crucial de los profesores, padres y compañeros en el proceso de aprendizaje.

Dentro del marco de un proyecto de cultivar biohuertos con el objetivo de fomentar la exploración científica en niños de cinco años, la teoría de Vygotsky se emplea al facilitar un entorno educativo en el que los niños reciben asistencia y dirección mientras ejercen su curiosidad y llevan a cabo experimentos relacionados con conceptos científicos. Los docentes actúan como facilitadores que ayudan a los niños a superar las limitaciones actuales y alcanzar mayores niveles de comprensión y habilidades.

Los educadores tienen la capacidad de brindar apoyos temporales denominados andamiajes, que facilitan el avance de los niños en sus competencias y saberes. A medida que los niños ganan confianza y competencia, estos apoyos se pueden reducir gradualmente, permitiéndoles trabajar de forma más independiente.



La teoría de Vygotsky también subraya la importancia del lenguaje y la comunicación en el proceso de aprendizaje. Mediante intercambios dialógicos y planteamientos conceptuales, los menores pueden expresar verbalmente sus ideas, reflexionar sobre sus vivencias y desarrollar una comprensión más avanzada de los principios científicos.

Para implementar el presente programa de manera efectiva, es esencial reconocer el papel fundamental que desempeñan los docentes y padres de familia en el proceso de aprendizaje, según lo describe la teoría del desarrollo próximo de Vygotsky. Esta enfatiza la importancia de la interacción humana y el aprendizaje social, además destaca la importancia del lenguaje y la comunicación en el proceso de aprendizaje, lo que puede ser promovido por docentes que fomenten la discusión y la colaboración entre los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje rico y estimulante que fomente la curiosidad y el interés por el aprendizaje.

3.2.1.4 La enseñanza a través del huerto escolar

Laucata (2023) a través del Fondo nacional de desarrollo de la educación peruana (FONDEP) indica que cuando hablamos de biohuerto abrimos paso a un mundo maravilloso para aprender, lo cual es considerado como una propuesta pedagógica que busca desarrollar la curiosidad propia de los niños, pilar fundamental para desarrollar habilidades de indagación científica al interactuar directamente con los espacios naturales, tal como los huertos escolares entre otro.

a) Teoría Educativa: Constructivismo

El biohuerto escolar se convierte en un espacio vivo para la indagación donde los estudiantes apoyados en los materiales que distribuye el MINEDU hipotetizan, observan, experimentan, registran información y argumentan el proceso seguido y las conclusiones obtenidas. En este proceso se combinan principios de las metodologías activas, globalizadoras, por descubrimiento e inductivas. De esta manera, las actividades de preparación del terreno por parte de los niños, docentes



de forma cooperativa experiencias de aprendizajes donde los estudiantes observan, exploran y comparan las formas, colores y texturas de la tierra, (Arcos & Arenas , 2017).

El biohuerto es un espacio que puede inspirar a los niños a ser curiosos, creativos y críticos, y a desarrollar una mentalidad más sostenible con el medio ambiente. La indagación científica en el biohuerto es una herramienta poderosa para lograr este objetivo, y puede tener un impacto duradero en la educación y el desarrollo de los niños. En conclusión, el biohuerto es un espacio vivo de aprendizajes que ofrece una amplia gama de oportunidades para el desarrollo integral de los niños. A través de la exploración, experimentación y conexión con la naturaleza, los niños pueden adquirir habilidades y conocimientos significativos en áreas como la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas.

b) La planificación curricular y el rol docente

El biohuerto sirve de medio para desarrollar aprendizajes fundamentales en los estudiantes, porque los niños satisfacen su curiosidad a través de la exploración con las plantas haciendo uso de sus sentidos y asumiendo diferentes responsabilidades como el regado de plantas, el registro de datos del proceso de crecimiento de las plantas, y demás actividades.

Como se aprecia, todas las actividades de implementación del biohuerto se convierten en situaciones significativas para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje y sesiones de aprendizaje dando énfasis a la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”. En este contexto, se coloca al uso de este nuevo espacio de aprendizaje el biohuerto para que el niño y niña desarrolle, desde la experiencia directa con la naturaleza, aprendizajes significativos mediante la indagación guiada por el docente.

Para el desarrollo de la indagación se ofrecen experiencias de aprendizaje que movilizan las cinco capacidades previstas en el CNEB:

- Problematiza situaciones para hacer indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos o información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

El rol que asume el docente es el de acompañar, orientar y suscitar experiencias de aprendizaje retadoras partiendo siempre por preguntas que hacen despertar la curiosidad en los estudiantes, diseñan y desarrollan actividades significativas centradas en el desarrollo de competencias, a través del desarrollo de los talleres de indagación científica. En este proceso son acompañados del equipo directivo con la finalidad de mejorar las estrategias aplicadas.

c) Aprendizaje cooperativo a través de los biohuertos

El biohuerto como aprendizaje cooperativo ofrece una oportunidad única para que los estudiantes desarrollen habilidades de indagación científica y sociales de manera integral y significativa. La implementación de biohuertos escolares como espacios de aprendizaje cooperativo puede tener un impacto positivo en la educación y en la formación de ciudadanos conscientes y responsables con el medio ambiente. "El biohuerto escolar es un espacio educativo que fomenta el aprendizaje cooperativo, la responsabilidad compartida y la construcción de conocimientos de manera colectiva", (Arcos & Arenas , 2017).

La implementación del biohuerto “grandes científicos” de la institución educativa angelitos de la guarda fue producto de un proceso colaborativo y enriquecedor que involucro a toda la comunidad educativa. La directora y los docentes nos proporcionaron apoyo pedagógico en el desarrollo de actividades significativas, los padres de familia participaron activamente en el reforzamiento del aprendizaje de sus hijos. Esta experiencia ha demostrado que la educación puede ser



más efectiva y significativa cuando se trabaja en conjunto hacia un objetivo común.

3.2.1.5 Huertos escolares como enfoque innovador para la enseñanza científica.

La educación científica es fundamental para el desarrollo de habilidades críticas y resolución de problemas en los estudiantes. Sin embargo, la enseñanza tradicional a menudo se enfoca en la transmisión de conocimientos teóricos, dejando de lado la experimentación y la exploración práctica. Los huertos escolares ofrecen una oportunidad única para cambiar este enfoque y desarrollar habilidades científicas en los estudiantes a través de la experimentación y la investigación práctica.

a) Beneficios de los huertos escolares

Desarrollo de habilidades científicas: Los huertos escolares permiten a los estudiantes desarrollar habilidades científicas como la observación, la medición, la experimentación y el análisis de datos:

- **Aprendizaje activo:** Los estudiantes aprenden a través de la experiencia directa y la exploración, lo que fomenta la curiosidad y la motivación.
- **Conexión con la naturaleza:** Los huertos escolares permiten a los estudiantes conectarse con la naturaleza y comprender la interconexión entre los seres vivos y el medio ambiente.
- **Desarrollo de habilidades sociales:** Los huertos escolares fomentan la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo.

b) Actividades Científicas en los Huertos Escolares

Investigación sobre el crecimiento de plantas: Los estudiantes pueden investigar cómo afectan factores como la luz, el agua y el suelo al crecimiento de las plantas.



- **Estudio de la biodiversidad:** Los estudiantes pueden identificar y clasificar diferentes especies de plantas y animales en el huerto.
- **Análisis de suelos:** Los estudiantes pueden analizar la composición del suelo y el crecimiento de las plantas.
- **Experimentación con sistemas de riego:** Los estudiantes pueden diseñar y experimentar con sistemas de riego sostenibles.

Los huertos escolares ofrecen una oportunidad única para desarrollar habilidades científicas en los estudiantes a través de la experimentación y la investigación práctica. Al incorporar los huertos escolares en el currículum, podemos fomentar la curiosidad, la motivación y el amor por la ciencia en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

3.2.1.6 Calendario Muyitas Hatun Yachaqkuna

El calendario Muyitas Hatun Yachaqkuna no solo es un cronograma de actividades, en ella se denota la convivencia y el trabajo cooperativo de la comunidad educativa, así como la convivencia amena con la pachamama y saberes ancestrales propios de su cultura y localidad, en un círculo de respeto mutuo, permitiendo así ejecutar las diferentes actividades en los momentos adecuados, dentro del calendario se llevó a cabo la ejecución de las siguientes actividades:

Tabla 2

Calendario Muyitas Hatun Yachaqkuna

PROYECTO N° 01: “Indagamos y creamos un biohuerto”		
N°	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	FECHA
01	Somos grandes científicos (Hatun Yachaqkuna)	23 - 10 -2023
02	visita al vivero	24 - 10 -2023
03	Conocemos el calendario “Muyitas”	25 - 10 -2023
04	Implementamos nuestro gabinete científico	26 - 10 -2023
05	Elaboramos nuestra bitácora	27 - 10 -2023
06	Pago a la pachamama	06 - 11 -2023



07	Elaboramos nuestro compost	07 - 11 -2023
08	Tarpuykusun (aramos la tierra)	08 - 11 -2023
09	Delimitamos los espacios de siembra	09 - 11 -2023
10	Pintamos las botellas para nuestro cerco I	10 - 11 -2023
11	Pintamos las botellas para nuestro cerco II	13 - 11 -2023
12	Cercamos nuestro espacio formando un triangulo	14 - 11 -2023
13	Cercamos nuestro espacio formando un circulo	15 - 11 -2023
14	Cercamos nuestro espacio formando un cuadrado	16 - 11 -2023
15	Elaboramos nuestra línea de tiempo semillero	17 - 11 -2023

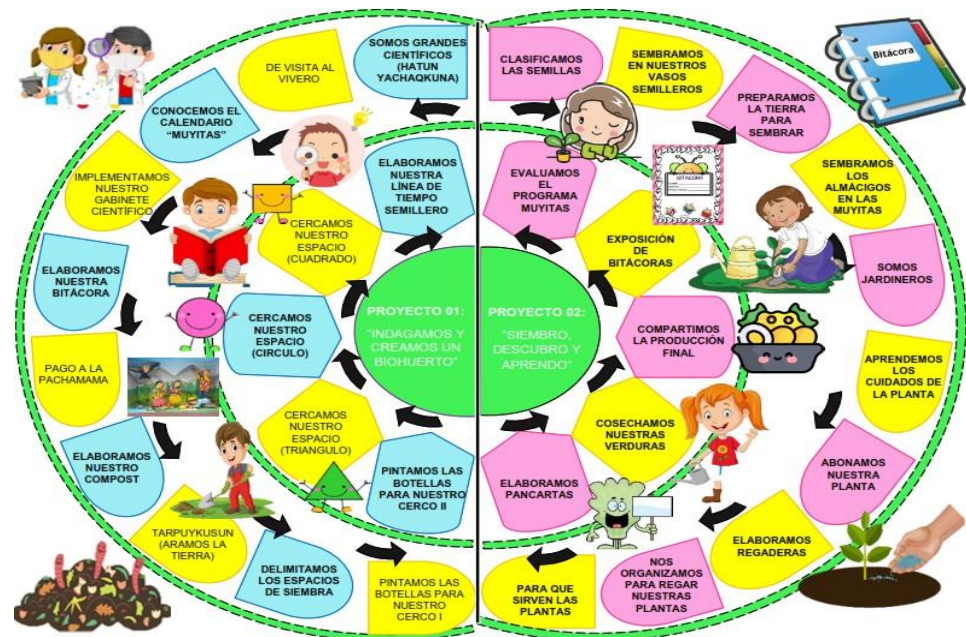
PROYECTO N° 02: “Siembro, descubro y aprendo”

N°	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	FECHA
01	Clasificamos las semillas	20 - 11 -2023
02	Sembramos en nuestros vasos semilleros	21 - 11 -2023
03	Preparamos la tierra para sembrar	22 - 11 -2023
04	Sembramos los almácigos en las Muyitas	23 - 11 -2023
05	Somos jardineros	24 - 11 -2023
06	Aprendemos los cuidados de la planta	27 - 11 -2023
07	Abonamos nuestra planta	28 - 11 -2023
08	Elaboramos regaderas	29 - 11 -2023
09	Nos organizamos para regar nuestras plantas	30 - 11 -2023
10	Para que sirven las plantas	11 - 12 -2023
11	Elaboramos pancartas	12 - 12 -2023
12	Cosechamos nuestras verduras	13 - 12 -2023
13	Compartimos la producción final	14 - 12 -2023
14	Exposición de bitácoras	15 - 12 -2023
15	Evaluamos el programa Muyitas	18 - 12 -2023

El calendario Muyitas Hatun Yachaqkuna busca promover la indagación científica en niños de inicial, ya que es una herramienta valiosa para fomentar el aprendizaje activo y la curiosidad en los más pequeños. A continuación, se presenta estructura y contenido dicho calendario:



Figura 1
Calendario Muyitas Hatun Yachaqkuna



3.2.1.7 Implementación del programa “Muyitas Hatun Yachaqkuna”

La palabra programa es una serie de proyectos planificados cronológicamente en un periodo de tiempo con una finalidad. Puntualizando la primera variable se ha considerado como programa “Muyitas Hatun Yachaqkuna”, su propuesta es propiciar en los niños la indagación científica, las actividades están basadas en desarrollar sesiones y talleres por el cual se pretende promover experiencias que los motiven a explorar, inventar, dar solución a cuestionar a registrar y buscar información para responder a aquellas preguntas que los intrigan; pondrán sus ideas a prueba, esta propuestas tienen carácter flexible de acuerdo al interés y contexto del niño, tales como: conocer los procesos de crecimiento, etapas de siembra, cuidados de una planta, etc.

El programa “Muyitas Hatun Yachaqkuna” se desarrollará a partir de la tercera semana del mes de octubre, que consto de dos proyectos con un total de 23 sesiones y 7 talleres detalladas a continuación:

- a) **Ejecución del proyecto N° 01 “Indagamos y creamos un biohuerto”**
Inicio con una introducción de “Hatun Yachaqkuna” esta consiste en que cada niño y niña se involucre indagar, a jugar ser un gran científico,



para que el proyecto tenga más relevancia se hizo una visita al Vivero en el cual los niños exploraron, observaron y manipularon a los diversos tipos de plantas que se encuentran, después se socializó el calendario Muyitas donde se explicó el trabajo a realizar durante el proyecto es así que comenzaremos implementando el gabinete científico donde guardaron los materiales que utilizaron en cada actividad, así mismo se elaboraron una bitácora en cual se registró las actividades que se llevaron a cabo, los niños y niñas utilizaron sus bitácoras a lo largo de todo el programa con el objetivo de recopilar toda aquella información que les sirva para identificar sus talentos y capacidades y ver el progreso que realizan a medida que van trabajándolos.

Para finalizar este primer proyecto se realizó un pago a la Pachamama donde se realizó una ofrenda a la madre tierra para poder tener una buena siembra y cosecha, por lo tanto, elaboraron un campo de compost para poder abonar, luego se realizó el arado de la tierra y se delimitó la parcela en tres pequeñas áreas, para ello se pintaron las botellas de tres diferentes colores así mismo se hizo uso, para cercar y formar tres diferentes figuras geométricas, así mismo se elaboró una línea tiempo semillero donde el niño observó el tiempo de crecimiento de las plantas.

b) Ejecución del proyecto N° 02 “Siembro, descubro y aprendo”

Que fue la continuación de lo realizado anteriormente con la diferencia que fue un trabajo más cooperativo y en el campo de acción, donde los niños estuvieron en contacto con su medio ambiente, sembrando las semillas clasificadas en los vasos semilleros, preparando la tierra para sembrar los almácigos en las Muyitas, con la finalidad de explorar y dar respuesta a posibles interrogantes generadas con anterioridad. Así mismo aprendieron los cuidados de la planta, como abonar las plantas, con el fin de promover la valoración de las plantas y un auténtico deseo por contribuir con su cuidado y preservación, seguidamente los niños y niñas elaboraron regaderas según sus posibilidades, roles de jardinería, y se organizarán para regar, también lograron conocer la importancia de las plantas, con la finalidad de que los niños generen sus propias



conclusiones y comparen las ideas que tenían inicialmente y ahora con todo lo aprendido generen nuevos aprendizajes y los comparen.

Para finalizar el proyecto los niños de manera cooperativa elaboraron pancartas, cosecharon las verduras, compartieron así la producción final, y pudieron exponer el contenido de sus bitácoras donde proyectaron y compartieron sus ideas, sus conclusiones, sus opiniones, sus respuestas frente a sus dudas, el producto de su investigación de todo lo aprendido.

3.2.1.8 Funciones del biohuerto

Según el libro "Biohuertos escolares: un espacio para la educación ambiental y la sostenibilidad" de Arcos y Arenas (2017), los biohuertos escolares tienen varias funciones importantes.

a) Función educativa

Los biohuertos escolares son espacios para el aprendizaje y la educación ambiental, donde los estudiantes pueden aprender sobre la naturaleza, la sostenibilidad y la alimentación saludable. Esto incluye:

- Desarrollo de habilidades científicas y técnicas, donde los estudiantes pueden aprender sobre la biología, la ecología, la agricultura sostenible y la gestión del agua.
- Educación ambiental, donde los biohuertos fomentan la conciencia y el respeto por el medio ambiente, y pueden ser un espacio para aprender sobre la sostenibilidad y la conservación.
- Aprendizaje activo, donde los estudiantes participan en actividades prácticas y experimentales, lo que les permite que los niños adquieran aprendizajes significativos.

b) Función social

La función social del biohuerto se refiere a la capacidad del espacio para fomentar la cooperación, el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida entre los estudiantes. Esto incluye:



- Cooperación y trabajo en equipo, donde los estudiantes trabajan juntos para cuidar el biohuerto, lo que les permite desarrollar habilidades de comunicación y colaboración.
- Desarrollo de habilidades sociales, donde los biohuertos pueden ser un espacio para desarrollar habilidades sociales, como el liderazgo, la resolución de conflictos y la empatía.
- Inclusión y diversidad, donde los biohuertos pueden ser un espacio para la integración de estudiantes con diferentes habilidades y necesidades.

c) Función Ecológica

La función ecológica del biohuerto se refiere a la capacidad del espacio para promover la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente. Esto incluye:

- Biodiversidad, donde los biohuertos pueden albergar una variedad de plantas y animales, lo que les permite promover la biodiversidad.
- Conservación del agua, donde los biohuertos pueden implementar sistemas de riego eficientes, lo que les permite reducir el consumo de agua.
- Reducción de residuos, donde los biohuertos pueden utilizar compost y reducir residuos orgánicos.

d) Función terapéutica

La función terapéutica del biohuerto se refiere a la capacidad del espacio para tener un impacto positivo en la salud mental y emocional de los estudiantes. Esto incluye:

- Reducción del estrés, donde el contacto con la naturaleza puede reducir el estrés y la ansiedad.
- Mejora de la autoestima, donde los estudiantes pueden sentirse orgullosos de su trabajo en el biohuerto.

- Desarrollo emocional, donde los biohuertos pueden ser un espacio para el crecimiento personal y el desarrollo emocional.

3.2.1.9 Utilidades de Muyitas Hatun Yachaqkuna

Los biohuertos son una herramienta valiosa en la educación inicial, ya que fomentan el aprendizaje activo, la participación, la conexión con la naturaleza, la educación ambiental y la conciencia sobre la sostenibilidad:

a) Como instrumento pedagógico

Existe una extensa variedad de actividades transversales en cada área que son posibles de desarrollar en el biohuerto escolar. El biohuerto ofrece a los educadores la oportunidad de dinamizar los contenidos de sus unidades didácticas y a los estudiantes, la de experimentar una forma práctica de aprendizaje, con situaciones más aproximadas a sus vivencias y a su entorno.

- Fomenta el aprendizaje activo y la participación de los niños.
- Desarrolla habilidades científicas y críticas en los niños.
- Promueve la educación ambiental y la conciencia sobre la sostenibilidad.

b) Como instrumento productivo

Visto desde este punto, el biohuerto es el medio para producir alimentos de forma ecológica y segura, incrementando la disponibilidad de productos y contribuyendo a la economía de la escuela, mediante la venta de excedentes. De igual forma, el biohuerto promueve el cambio de las percepciones sobre la agricultura, revalorando su contribución al desarrollo, las oportunidades que representa y conociendo los saberes ancestrales transmitidos de generación en generación.

- Fomenta la producción de alimentos saludables y frescos.
- Desarrolla habilidades prácticas y técnicas en los niños.
- Promueve la autonomía y la autosuficiencia en la producción de alimentos.

c) Como despensa natural

Los alimentos producidos de forma ecológica en el biohuerto se destinan a la alimentación de la comunidad educativa, principalmente de los y las estudiantes, diversificando la ingesta alimentaria y complementando el programa de alimentación escolar operado por el Gobierno. De esta forma, el biohuerto contribuye a la mejora del estado nutricional del alumnado y genera una movilización que acciones que se extienden a la modificación de prácticas alimentarias en los hogares, mediada por los estudiantes.

- Fomenta la conexión con la naturaleza y el medio ambiente.
- Desarrolla habilidades de observación y exploración en los niños.
- Promueve la conservación de la biodiversidad y la protección del medio ambiente.

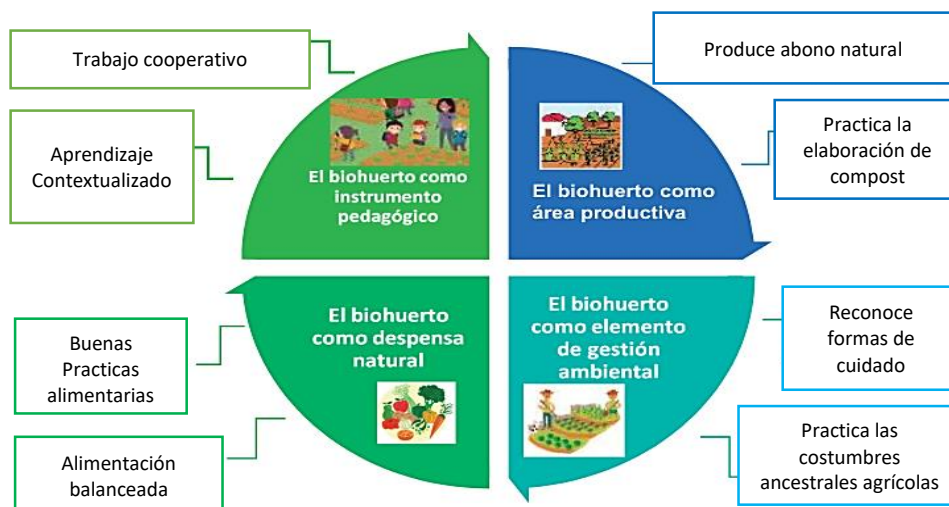
d) Como elemento ambiental

Desde esta perspectiva, el biohuerto se concibe como un espacio para la conservación de plantas nativas, la producción de semillas y la utilización de material reciclado para su implementación. Asimismo, mantiene activas las prácticas ancestrales de agricultura, del cuidado de la naturaleza y ejemplifica una forma de adaptación al cambio climático, como, por ejemplo, la construcción de andenes en las zonas altas con la finalidad de evitar derrumbes (Santos, 2017).

- Fomenta la educación ambiental y la conciencia sobre la sostenibilidad.
- Desarrolla habilidades para la gestión de residuos y la reducción del impacto ambiental.
- Promueve la protección del medio ambiente y la conservación de los recursos naturales.



Figura 2
Utilidad del biohuerto



3.2.2 Indagación científica

3.2.2.1 Definición conceptual del programa

Cristóbal (2013) La indagación científica comienza con la recolección de información a través de la aplicación de los sentidos humanos: ver, escuchar, tocar, de gustar y oler. La indagación incentiva a los niños a preguntar, llevar a cabo investigaciones y hacer sus propios descubrimientos. La práctica transforma al profesor en un aprendiz junto con los estudiantes, y ellos se transforman en profesores junto con nosotros. La enseñanza de las ciencias basada en la indagación privilegia la experiencia y conocimientos previos. Hace uso de múltiples formas de saber y adquirir nuevas perspectivas al explorar temas, contenidos y preguntas.

Reyes y Padilla (2012) Las diversas formas en las que los científicos estudian el mundo natural y proponen explicaciones basadas en la evidencia derivada de su trabajo. La indagación también se refiere a las actividades de los estudiantes en la que ellos desarrollan conocimiento y comprensión de las ideas científicas.

3.2.2.2 La indagación científica en la educación inicial

Los niños y niñas, desde sus primeros años, sienten curiosidad, asombro y fascinación por todo aquello que se presenta ante sus ojos; es así que exploran y experimentan diversas sensaciones que les permiten descubrirse



y descubrir el mundo que los rodea para conocerlo y comprenderlo mejor. A partir de estas experiencias, comienzan a reconocer y a diferenciar sensaciones internas y externas de su cuerpo, a explorar el espacio y los objetos que hay en él; así descubren texturas, formas y otras características. Además, empiezan a comparar y establecer ciertas relaciones entre sus acciones y los efectos que producen en los objetos que manipulan.

En la vida cotidiana, la ciencia y la tecnología están integradas y convergen todo el tiempo; es así que los niños, al tener una mirada curiosa sobre el mundo, no solo tienen la necesidad de conocerlo, sino de entender cómo funcionan las cosas. Por ello, las desarmen, arman y transforman para ver qué sucede con ellas. En el nivel de Educación Inicial, la tecnología se centra en la satisfacción de necesidades y en la resolución de situaciones problemáticas que los impulsan a imaginar, diseñar, inventar y crear posibles alternativas de solución. De esta manera, logran desarrollar su pensamiento, adquirir habilidades, conocimientos y actitudes que les permitirán comprender, respetar y sensibilizarse con el ambiente en el que viven.

Es así que, para el desarrollo de la competencia relacionada con el área, se parte de la curiosidad natural de los niños, de su asombro, deseo y necesidad de conocer y comprender el qué y cómo funciona el mundo que los rodea. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Ciencia y Tecnología promueve y facilita que los niños y niñas construyan la siguiente competencia: “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”.

El enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el Área de Ciencia y Tecnología corresponde al de indagación y alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realiza el estudiante al interactuar con el mundo.



Lo que se propone a través de este enfoque es que nuestros estudiantes tengan la oportunidad de “hacer ciencia y tecnología” desde la IE, aprendiendo a usar procedimientos científicos y tecnológicos que los motiven a explorar, razonar, analizar, imaginar e inventar; a trabajar en equipo; así como a incentivar su curiosidad, creatividad y desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

Indagar científicamente es conocer, comprender y usar los procedimientos de la ciencia para construir o reconstruir conocimientos. De esta manera, los estudiantes, aprenden a plantear preguntas o problemas sobre los fenómenos, la estructura o la dinámica del mundo físico; movilizan sus ideas para proponer hipótesis y acciones que les permitan obtener, registrar y analizar información que luego comparan con sus explicaciones; y estructuran nuevos conceptos que los conducen a nuevas preguntas e hipótesis. Involucra también una reflexión sobre los procesos que se llevan a cabo durante la indagación, a fin de entender a la ciencia como proceso y producto humano que se construye en colectivo.

3.2.2.3 Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos

Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos, concierne a una competencia del área de ciencia y tecnología del programa curricular de educación inicial, en el cual se visualiza como los niños y niñas, desde pequeños, exploran de manera activa su entorno y como resultado de estas acciones obtienen un primer registro sensible, es decir, una primera información del mundo captada a través de sus sentidos sobre el cual construirán sus futuros conocimientos y representaciones.

A medida que el niño y la niña evolucionan en su desarrollo, las actividades de exploración y manipulación que emprenden se van volviendo más complejas, y les permiten descubrir características, hacer comparaciones y establecer relaciones que en un inicio están asociadas con sus acciones y, progresivamente, con los objetos y fenómenos que acontecen en la naturaleza. Si estas actividades son vividas con placer y emoción, se



convierten en aprendizajes significativos. Por ejemplo, el descubrir sonidos en los objetos, en la naturaleza y en su propio cuerpo, impacta no solo en la sensorialidad de los niños, sino también en su afectividad.

Por ello, para el desarrollo de esta competencia debemos generar situaciones que promuevan en los niños y niñas capacidades como el plantearse preguntas que se basen en su curiosidad sobre los objetos, seres vivos o hechos que ocurren en su ambiente; proponer explicaciones o alternativas de solución a partir de sus experiencias y conocimientos previos frente a una pregunta o situación problemática; proponer ideas para explorar, manipular, experimentar y buscar información sobre hechos de interés. De igual manera, debemos generar situaciones para que puedan observar, comparar, describir, organizar y registrar la información que obtienen a través de dibujos u otras formas de representación, y construir conclusiones de manera conjunta, comunicar sus resultados y compartir con otros sus experiencias de indagación.

En el desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, los niños y las niñas combinan, principalmente, las siguientes capacidades: Problematiza situaciones para hacer indagación, Diseña estrategias para hacer indagación, Genera y registra datos o información, Analiza datos e información, y Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Por otra parte, los desempeños en el II ciclo propone que cuando el niño indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, combina las siguientes capacidades:

- Problematiza situaciones para hacer indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos o información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.



3.2.2.4 Teorías relacionadas al desarrollo de la indagación científica

a) Teoría Educativa: Aprendizaje por indagación

Dewey (1916) postula que el aprendizaje mejora cuando los niños participan activamente en el proceso de descubrimiento. Según este autor, el enfoque educativo óptimo sería aquel que prioriza la participación activa y experiencial, en contraposición a un enfoque puramente teórico y pasivo. La metodología de enseñanza basada en la indagación se enfoca en estimular la curiosidad innata de los jóvenes, alentándolos a plantear interrogantes, explorar posibles respuestas y edificar su propio bagaje de saberes a partir de la vivencia práctica y el análisis reflexivo.

En el contexto de la educación infantil, el aprendizaje basado en la investigación es especialmente eficaz para fomentar las competencias científicas. Los infantes manifiestan una curiosidad innata y un deseo de investigar el entorno que les rodea. Este enfoque pedagógico aprovecha la curiosidad intrínseca al ofrecer oportunidades para que los niños participen en investigaciones científicas prácticas. Como ilustración, un docente podría idear una iniciativa que implique a los niños en el análisis del ciclo de vida de las plantas. Mediante la observación empírica, la realización de experimentos y la consignación de sus descubrimientos, los niños adquieren conocimientos en el ámbito de la botánica, al tiempo que fomentan destrezas científicas esenciales tales como la formulación de premisas, la recopilación de información y la interpretación de resultados.

El papel del docente en el aprendizaje basado en la investigación es primordial. Los educadores desempeñan el rol de mediadores, orientando a los alumnos a lo largo de la fase de investigación y asistiéndolos en la formulación de sus propias interrogantes y enfoques de indagación. Esta situación contrasta con el paradigma convencional en el cual el docente actúa como el principal dispensador de conocimientos. En lugar de ofrecer respuestas directas, los educadores en el enfoque de aprendizaje por indagación promueven la autonomía y



la independencia de los niños, alentándolos a explorar y discernir de forma autónoma. Este proceso no solo consolida su comprensión conceptual, sino que también fomenta capacidades de análisis crítico y solución de problemas.

Además, el aprendizaje basado en la investigación ofrece ventajas destacables para el desarrollo socioemocional de los niños. La participación en proyectos de investigación en equipo fomenta en los niños habilidades de colaboración, comunicación efectiva de ideas y reconocimiento de diversas perspectivas entre sus pares. Estas habilidades son cruciales no sólo para el éxito académico, sino también para el cultivo de competencias sociales que serán beneficiosas a lo largo de sus vidas. Participar en proyectos científicos en colaboración brinda a los niños la oportunidad de apreciar la importancia del trabajo en equipo y la cooperación en la consecución de metas compartidas.

La metodología de aprendizaje basado en la investigación también está en consonancia con los postulados de la educación democrática impulsada por Dewey. Al fomentar la participación de los niños en la toma de decisiones relacionadas con su proceso de aprendizaje, se promueve la adquisición de habilidades para participar de manera activa y responsable en la sociedad. Este enfoque educativo promueve un sentido de propiedad y empoderamiento al validar los intereses y las inquietudes de los niños, influyendo así en sus resultados de aprendizaje. Esto no sólo mejora la motivación y el compromiso, sino que también facilita el cultivo de una actitud positiva hacia el aprendizaje permanente.

En conclusión, el aprendizaje por indagación, según John Dewey, es un enfoque educativo que se centra en la exploración y el descubrimiento activo del conocimiento por parte del estudiante. Dewey (1916) argumentó que el aprendizaje debe ser un proceso activo, en el que los estudiantes participen en la construcción de su propio conocimiento a través de la indagación y la reflexión.



b) Teoría Antropológica: La antropología de la infancia

Lancy (2008) investiga las conceptualizaciones y prácticas de crianza de los niños en diversas culturas a nivel global. Su estudio resalta la variedad de enfoques en la crianza de hijos y las variadas perspectivas respecto al crecimiento de los niños en diversas culturas. La antropología de la infancia presentada ofrece un marco valioso para comprender cómo el contexto cultural da forma al desarrollo de competencias y comportamientos en los niños. Sostiene que las estrategias de crianza y las concepciones sobre la infancia se encuentran intrínsecamente vinculadas a las dinámicas socioculturales de un entorno comunitario. Por ejemplo, en determinadas culturas, los niños son percibidos como aprendices activos de los que se espera que participen en tareas diarias y contribuyan a la economía familiar desde una edad temprana. En estos contextos, los niños adquieren habilidades y conocimientos prácticos al observar y participar activamente en actividades de adultos. Este enfoque contrasta con las sociedades occidentales, donde los niños frecuentemente están protegidos de responsabilidades y se espera que prioricen su educación formal como su tarea principal.

La antropología de la infancia también investiga la influencia de las concepciones culturales de la infancia en las prácticas educativas. Frecuentemente, las estrategias pedagógicas son concebidas con el propósito de concordar con las concepciones culturales acerca del papel y la evolución de los infantes. En ilustración, en sociedades que priorizan la autonomía e independencia, se podría fomentar la autoexploración y el autoaprendizaje en los niños, a diferencia de culturas que ponen énfasis en la obediencia y la deferencia a la autoridad, donde la enseñanza podría ser más orientativa y rígida.

Lancy enfatiza que el desarrollo de competencias científicas y otras habilidades cognitivas no ocurre aislado de las influencias culturales. El entorno cultural en el que los niños se desarrollan influye en las



oportunidades de aprendizaje y las expectativas de rendimiento. Esto indica que, para formular estrategias educativas efectivas, es imperativo tener una comprensión integral y demostrar respeto por las prácticas y creencias culturales de la comunidad. Por ejemplo, en un programa de biohuerto dentro de una comunidad, es crucial incorporar conocimientos tradicionales y prácticas agrícolas locales en el plan de estudios, demostrando respeto y aprecio por la sabiduría ancestral al tiempo que se integran principios científicos contemporáneos.

En el entorno educativo, la integración de actividades exploratorias puede mejorar significativamente los resultados del aprendizaje de los niños. Por ejemplo, en un contexto de jardín botánico, la incorporación de juegos de simulación y actividades de exploración puede facilitar a los niños la comprensión de conceptos científicos sofisticados de forma más asequible y entretenida. Simultáneamente, tales actividades promueven la expresión creativa, la interacción colaborativa y la habilidad para resolver problemas, competencias fundamentales tanto para el crecimiento académico como para las exigencias del día a día.

3.2.2.5 Tipos de enseñanza basada en la indagación

El aprendizaje basado en indagación es una estrategia de enseñanza en la que los niños son responsables de su propio aprendizaje a través de la indagación y la exploración de temas de su interés.

a) Indagación abierta

Se espera que el estudiante diseñe todo el protocolo de investigación, partiendo de su pregunta de investigación y seguido el procedimiento para alcanzar una respuesta. (Reyes & Padilla , 2012).

b) Indagación guiada

Se espera que el estudiante diseñe todo el protocolo de investigación, partiendo de su pregunta de investigación y seguido el procedimiento para alcanzar una respuesta. También se incluye el planteamiento de



hipótesis, análisis y comunicación de resultados. (Reyes & Padilla , 2012).

c) Indagación acoplada

Se considera una combinación entre la indagación abierta y la guiada, donde el profesor selecciona la pregunta a investigar, pero se le deja al estudiante tomar decisiones para alcanzar la solución o respuesta. En general, para este tipo de indagación se propone un ciclo que consiste en los siguientes puntos:

- Invitación a la indagación, el cual consiste en presentar un fenómeno y se les pide que lo expliquen con base en lo que saben.
- Indagación guiada, los niños repiten el fenómeno realizado por el profesor, pero se les pide que hagan modificaciones viables al fenómeno
- Indagación abierta, los niños discuten los resultados del paso anterior y elaboran preguntas para las cuales hacen una predicción de lo que sucederá, planean cómo coleccionarán los datos y llevan a cabo la investigación correspondiente. Finalmente, los niños, con base en sus resultados, deben proponer una "generalización" y dar una explicación que la sustente.
- Resolución de la indagación, los grupos de niños comparten sus resultados y generalizaciones. Se proporciona información bibliográfica adicional y se les pide que verifiquen la coherencia entre sus resultados y lo reportado en la literatura.
- Evaluación: el profesor plantea un problema que debe resolverse haciendo uso del conocimiento adquirido (Reyes & Padilla , 2012).

d) Indagación estructurada

Esta indagación es dirigida por el profesor, que puede ser como una lección en pasos. El compromiso de los niños es limitado ya que deben seguir las indicaciones, por lo que es posible pensar que esto no tiene mucho de indagación; por ello, es importante darles a los niños la



libertad de expresar sus ideas y de, en su caso, tomar decisiones relacionadas con la investigación (Reyes & Padilla , 2012).

3.2.2.6 Relación entre la indagación científica y los biohuertos

La indagación científica en el nivel inicial prioriza la curiosidad para entrar en contacto con su medio natural y social, posibilitando que observen la realidad, generando un nivel suficiente de aptitudes y habilidades científicas que permitan una predisposición para relacionarse con la ciencia adquiriendo una conciencia reflexiva desde edades tempranas, siendo esto es una forma de planteamiento para fomentar al estudiante una manera atractiva de aprender

Esto significa para Cristóbal (2013) una nueva cultura educativa ligada a la indagación científica, lo cual requiere que los escolares sean conscientes de su propio proceso de aprendizaje, basándose en la construcción de sus aprendizajes significativos relacionados a la ciencia. Es decir, que los niños reconozcan sus habilidades y destrezas para aprender, con el fin de lograr una apropiada autorregulación de su propio aprendizaje acerca de los fenómenos naturales y sociales que rodean a los niños. Es así que un biohuerto escolar desempeña un rol activo como espacio de conocimiento y construcción del mundo, más aún, dentro de la etapa preescolar.

Alcántara (2000) señala que la indagación científica y los biohuertos están estrechamente relacionados, ya que la indagación científica es un proceso que implica la exploración y el descubrimiento de conocimientos a través de la observación, la experimentación y la reflexión. Los biohuertos, como espacios de aprendizaje, ofrecen oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de indagación científica, como la observación, la medición, la clasificación y la experimentación, mientras cultivan y cuidan plantas y animales.

Torres afirma que los biohuertos pueden ser utilizados como un laboratorio al aire libre, donde los estudiantes pueden realizar investigaciones y experimentos para aprender sobre la naturaleza y el medio ambiente. De esta manera, los biohuertos se convierten en un espacio de indagación científica,



donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades críticas y creativas, y construir conocimientos significativos.

En resumen, la indagación científica y los biohuertos están estrechamente relacionados, ya que los biohuertos ofrecen oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de indagación científica y construyan conocimientos significativos sobre la naturaleza y el medio ambiente. (Alcantara, 2000)

3.2.2.7 La indagación científica y los biohuertos desde la cosmovisión andina

La cosmovisión andina se refiere a la visión del mundo y la comprensión de la realidad que tienen los pueblos indígenas de los Andes. Desde esta perspectiva, los biohuertos y la indagación científica son vistos como una forma de conexión con la naturaleza y el universo. Se considera que todos los seres vivos están interconectados y forman parte de un todo.

La indagación científica, desde esta perspectiva, es vista como una forma de interpretar la naturaleza, entender sus patrones, conocimientos y costumbres. En consecuencia, la observación y el estudio de los biohuertos son una forma de indagación científica que se vincula con la cosmovisión andina. La cosmovisión andina ofrece una perspectiva única sobre la relación entre los biohuertos, la indagación científica y la naturaleza, enfatizando los principios que los vinculan: la interconexión, reciprocidad y el respeto por el mundo natural.

- **La interconexión:** La comprensión de que todos los seres vivos están conectados y forman parte de un todo.
- **La reciprocidad:** La idea de que todo lo que se toma de la naturaleza debe ser devuelto de alguna manera.
- **La observación y el respeto:** La importancia de contemplar, respetar la naturaleza y sus patrones.



3.2.2.8 La indagación científica según Carlos Sabino

Carlos Sabino, un reconocido experto en educación científica, sostiene que la indagación científica en los niños es un proceso natural y fundamental en el que los niños exploran y descubren el mundo que los rodea. A continuación, se presentan algunos conceptos clave sobre la indagación científica en los niños según Sabino:

- **Curiosidad innata:** Los niños nacen con una curiosidad innata y un deseo de explorar y descubrir el mundo que los rodea.
- **Proceso natural:** La indagación científica es un proceso natural que implica observar, preguntar, experimentar y reflexionar.
- **Desarrollo de habilidades:** La indagación científica ayuda a desarrollar habilidades críticas, resolución de problemas y pensamiento creativo.
- **Importancia en la educación:** La indagación científica debe ser una parte fundamental de la educación, ya que fomenta la curiosidad y la motivación para aprender.
- **Enfoque en el proceso:** Es más importante enfocarse en el proceso de indagación que en los resultados, ya que esto permite a los niños desarrollar habilidades y actitudes científicas.
- **Rol del educador:** El educador debe actuar como facilitador y guía, proporcionando oportunidades y recursos para que los niños exploren y descubran.
- **Conexión con la vida real:** La indagación científica debe estar conectada con la vida real y los intereses de los niños, para que sea relevante y significativa.
- **Desarrollo de la creatividad:** La indagación científica fomenta la creatividad y la imaginación en los niños.
- **Trabajo en equipo:** La indagación científica puede ser una actividad colaborativa que fomenta el trabajo en equipo y la comunicación.
- **Evaluar y ajustar:** Es importante evaluar y ajustar constantemente el proceso de indagación para asegurarse de que sea efectivo y significativo para los niños.



Sabino enfatiza que la indagación científica en los niños es esencial para desarrollar habilidades científicas y críticas, y que los educadores deben proporcionar oportunidades y recursos para fomentar esta curiosidad innata.

3.2.2.9 La indagación científica y su relación con el método científico.

Sabino considera que la indagación científica es un proceso que implica la aplicación del método científico en un contexto educativo. La indagación científica es un enfoque que busca fomentar la curiosidad, la exploración y el pensamiento crítico en los estudiantes. El método científico proporciona un enfoque sistemático y riguroso para investigar y resolver problemas.

a) Pasos del método científico en la indagación científica

Según Sabino, los pasos del método científico se aplican en la indagación científica de la siguiente manera:

- **Observación:** Los estudiantes observan y exploran el mundo que los rodea, identificando patrones, relaciones y fenómenos que llaman su atención.
- **Pregunta:** Los estudiantes formulan preguntas sobre lo que han observado, buscando entender mejor el fenómeno o proceso.
- **Hipótesis:** Los estudiantes proponen explicaciones posibles para sus preguntas, basándose en su conocimiento previo y experiencia
- **Experimentación:** Los estudiantes diseñan y realizan experimentos para probar sus hipótesis, manipulando variables y controlando condiciones.
- **Análisis:** Los estudiantes analizan y reflexionan sobre sus resultados, buscando patrones, tendencias y relaciones.
- **Conclusión:** Los estudiantes sacan conclusiones sobre lo que han aprendido. evaluando la validez de su hipótesis y considerando nuevas preguntas o direcciones para futuras investigaciones.

Sabino considera que la indagación científica es un ciclo que se repite constantemente. Los estudiantes pueden regresar a cualquier paso del proceso y reevaluar su hipótesis o experimento.

3.2.2.10 Momento de la indagación científica según Carlos Sabino

a) Adquisición del momento proyectivo

Es el momento en el que el investigador o indagador ordena y sistematiza sus inquietudes, formula sus preguntas y elabora organizadamente los conocimientos que constituyen su punto de partida, revisando y asimilando lo que ya se conoce respecto al problema que se ha planteado. Es el momento inicial del método científico en el que se presenta un problema o pregunta científica y se fomenta la discusión y la formulación de hipótesis el momento inicial del método científico en el que se presenta un problema o pregunta científica y se fomenta la discusión y la formulación de hipótesis.

- **Objetivos:** Despertar la curiosidad y el interés por la ciencia, fomentar la exploración y la observación.
- **Actividades:** Presentar un problema o pregunta científica, fomentar la discusión y la formulación de hipótesis, estimular la curiosidad y la exploración.

b) Adquisición del momento metodológico

En este momento se debe tratar de fijar su estrategia ante los hechos a estudiar, es decir, debe formular un modelo operativo que le permita acercarse a su objeto y conocerlo, en lo posible, tal cual es. Es el momento en el que se diseñan y realizan experimentos para probar la hipótesis, se registran observaciones y resultados.

- **Objetivos:** Desarrollar habilidades de observación y registro, fomentar la experimentación y la exploración.
- **Actividades:** Diseñar y realizar experimentos simples, registrar observaciones y resultados, analizar y reflexionar sobre los resultados.



c) Adquisición del momento técnico

En esta fase suele incluirse también el trabajo práctico de la obtención de los datos, pues durante éste se redefinen y ponen a punto las técnicas y los instrumentos que se emplean en la investigación. Es el momento en el que se crean modelos o prototipos, se diseñan y construyen estructuras, y se utilizan herramientas y materiales.

- **Objetivos:** Desarrollar habilidades técnicas y manuales, fomentar la creatividad y la innovación.
- **Actividades:** Crear modelos o prototipos, diseñar y construir estructuras, utilizar herramientas y materiales.

d) Adquisición del momento síntesis

Se abre una nueva fase, que tiene por cometido elaborar los nuevos conocimientos que es posible inferir de los datos adquiridos. Es el momento en el que se analiza y evalúa los resultados, se identifican patrones y se formulan conclusiones. (Altamirano, 2010)

- **Objetivos:** Integrar conocimientos y habilidades, fomentar la reflexión y la evaluación.
- **Actividades:** Analizar y evaluar los resultados, identificar patrones y relaciones, formular conclusiones y hacer recomendaciones.

3.2.2.11 La educación ambiental a través de la indagación

Velásquez (2005) Juan Jacobo Rousseau sostiene que las sensaciones son la única base de los primeros conocimientos y nos invita diciendo: “haced que vuestro alumno dedique atención a los fenómenos de la naturaleza, y pronto despertaréis su curiosidad, pero para alimentarla no os deis prisa a satisfacerla. Poned a su alcance las cuestiones y dejad que las resuelva. Que no sepa algo porque se lo habéis dicho, sino porque lo haya comprendido él mismo; que invente la ciencia y no que la aprenda”.

Rousseau fue uno de los pedagogos que más resaltó la necesidad de educar al niño en el medio ambiente, toda vez que le permite conocer y comprender



cómo funciona, dándole libertad en su aprendizaje de modo que tenga la posibilidad de desarrollar sus sentidos. Se resalta en este autor, el valor dado a la curiosidad del niño, si se tiene en cuenta que hoy por hoy, es un elemento indispensable en el proceso de formación de todo ser humano. La interacción de las personas con los elementos que tiene a su alrededor es sin lugar a dudas, prenda de garantía para su desarrollo integral, ya que sólo se aprende en la medida en que se tiene contacto con el mundo real.

En "El Emilio o De la Educación", Jean-Jacques Rousseau propone un enfoque innovador para la educación, centrado en el niño y su desarrollo natural. Publicado en 1762, este libro sigue siendo relevante hoy en día, ya que critica la educación tradicional y propone un cambio hacia una educación más libre y respetuosa con la naturaleza humana. (Barrantes, 1990)

- **La educación como proceso natural:** Rousseau argumenta que la educación debe seguir el ritmo natural del niño, sin forzarlo ni acelerarlo, y enfocarse en el desarrollo de su potencial humano. Sin embargo, la educación actual se ha alejado de estos principios, priorizando la memorización y la competencia sobre la comprensión y el pensamiento crítico.
- **El papel del entorno:** El autor destaca la importancia del entorno en la educación, argumentando que el niño aprende a través de la observación y la experiencia. Sin embargo, la educación actual puede estar desconectada de la naturaleza y el entorno, lo que puede llevar a una falta de conciencia ambiental y responsabilidad.
- **La importancia de la libertad:** Rousseau defiende la libertad del niño para explorar y aprender, sin restricciones ni coacciones. Sin embargo, la educación actual puede ser demasiado estructurada y rígida, limitando la autonomía del estudiante.
- **La educación emocional:** El libro enfatiza la importancia de la educación emocional, ayudando al niño a desarrollar su sensibilidad y empatía. Sin embargo, la educación actual puede no enfocarse lo suficiente en el desarrollo emocional y social de los estudiantes.



- **Crítica a la sociedad:** Rousseau critica la sociedad de su época, argumentando que la educación tradicional corrompe la naturaleza humana. Lo cual continua ya que se sigue arraigando la educación tradicional, imponiendo normas y valores sociales que no permiten el desarrollo libre del individuo.
- **El papel del educador:** El autor propone un papel más pasivo para el educador, quien debe guiar al niño sin imponer su autoridad. La educación actual puede mantener un papel demasiado autoritario del educador, en lugar de fomentar una relación más horizontal y colaborativa.
- **La educación como proceso de auto-descubrimiento:** Rousseau ve la educación como un proceso en el que el niño descubre su propia naturaleza y potencial. La educación actual puede enfocarse demasiado en la memorización de información, en lugar de fomentar la comprensión y el pensamiento crítico.

En resumen, "El Emilio" nos recuerda la importancia de una educación que respete la naturaleza y la individualidad del niño, y que priorice el desarrollo de su potencial humano. Es hora de reflexionar sobre la educación actual y considerar un cambio hacia un enfoque más natural, libre y centrado en el niño.

3.2.2.12 Importancia de la educación científica

Saber indagar implica saber pensar, a través de la indagación, los estudiantes aprenden a formar sus propias opiniones de manera razonada y argumentada, lo que es fundamental para construir su identidad y autonomía. De esta manera, se convierten en personas con pensamiento propio, capaces de evaluar y tomar decisiones informadas. Las unidades de indagación, que abarcan temas transdisciplinarios, son la base para que los estudiantes amplíen sus conocimientos y desarrollen habilidades de investigación.

El proceso comienza con la compartición de conocimientos previos y avanza hacia la exploración y descubrimiento de nuevos conceptos. A



medida que los estudiantes progresan en su indagación, ganan confianza en sí mismos y comprenden que pueden aprender de manera autónoma a lo largo de su vida. Esto les brinda una ventaja significativa en su futuro académico y profesional. Para fomentar su curiosidad, los alentamos a investigar y explorar los contenidos de las diferentes asignaturas no solo en el aula, sino también en su entorno familiar y social.

Según Vygotsky (1980), la indagación científica en niños de preescolar es fundamental para su desarrollo cognitivo y social. Vygotsky afirma que la indagación científica en esta etapa permite a los niños:

- Desarrollar su pensamiento crítico y resolutivo.
- Construir conocimientos a través de la experiencia y la exploración.
- Desarrollar habilidades como la observación, la experimentación y la clasificación.
- Fomentar la curiosidad y la motivación para aprender.
- Desarrollar habilidades sociales como el trabajo en equipo y la comunicación.

Vygotsky también destaca la importancia de la indagación científica en la construcción de la zona de desarrollo próximo, que se refiere al nivel de habilidad que un niño puede alcanzar con la guía de un adulto o un compañero más capacitado.

En resumen, la indagación científica en niños de preescolar es fundamental para su desarrollo integral y les proporciona habilidades y conocimientos que les serán útiles a lo largo de su vida, según Vygotsky.

3.1 Marco conceptual

- a) **Muyitas:** Muya proviene del quechua que significa “huerto” e ita es un sufijo diminutivo que se usa para referirse a algo más pequeño, lo cual hace referencia a nuestro proyecto donde realizaremos huertos reducidos acorde a la necesidad de los niños y niñas.



- b) **Hatun Yachaqkuna:** Proviene del quechua que significa “grandes sabios” “grandes científicos” “grandes conocedores”, lo cual hace referencia al cambio que queremos lograr a través del presente proyecto.
- c) **Programa:** Un programa educativo es un conjunto de actividades a realizar en lugares y tiempos y recursos determinados previamente para el logro de objetivos y metas, el programa seleccionado debe ser la mejor alternativa de solución previo estudio y diagnóstico de la situación problemática (Núñez Arteaga, 2008).
- d) **Propiciar:** Hace referencia a favorecer que algo acontezca o se realice. favorecer, ayudar, posibilitar, respaldar, impulsar, beneficiar, predisponer, coadyuvar, patrocinar, acuerpar.
- e) **Indagación:** Es una metodología de enseñanza aprendizaje a través de la cual el estudiantado ha de encontrar soluciones a una situación problema a partir de un proceso de investigación.
- f) **Instrumento pedagógico:** Son el medio con el cual la maestra o el maestro podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades. La maestra o el maestro pueden crear sus instrumentos de evaluación según sus necesidades.
- g) **Área productiva:** La productividad en educación permite obtener mejores resultados con el menor esfuerzo. Así tenemos por un lado producción, cantidad, calidad, rendimiento, inversión, bienes y servicios, y por otro, la formación de recursos humanos y la adquisición de habilidades.
- h) **Despensa natural:** Una despensa natural es una estancia fresca donde se almacenan los alimentos antes de utilizarlos, esta de forma directa a través de los biohuertos de forma ecológica y sana.
- i) **Elemento ambiental:** Definido como la convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad.



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

El presente trabajo de investigación está situado dentro del campo de interacción directa colectiva, por ser de carácter de intercomunicación interpersonal en un tiempo y escenario determinado.

Tipo de investigación: El tipo de investigación por la que se desarrolló este trabajo es de tipo aplicada.

La investigación aplicada recurre a los conocimientos ya alcanzados en la investigación básica para encaminar el cumplimiento de objetivos específicos; por tanto, este tipo de investigación considera todo el conocimiento existente en un área concreta, que será aplicado en el intento de solucionar problemas específicos. Castro (2023)

Nivel de investigación: El presente estudio es una investigación de carácter experimental. Carrasco (2019) “es la investigación que se realiza luego de conocer las características del fenómeno o hecho que se investiga (variables) y las causas que han determinado que tenga tales y cuales características, es decir, conociendo los factores que han dado origen al problema, entonces ya se le puede dar un tratamiento, programa, método o técnicas para mejorar y corregir la situación problemática, que ha dado origen al estudio de investigación.

4.2 Diseño de la investigación

El diseño que se utiliza es pre-experimental ya que el nivel de grado para el control es mínimo. Lo cual, consiste en “administrar un estímulo o tratamiento a un grupo después aplicar una medición a una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en estas” (Martínez, 2024). El diseño es pre-experimental porque si bien se tiene un solo grupo de estudio, sin embargo, se efectuará una Prestes y Postes, durante el proceso de experimentación, siendo la representación en la siguiente gráfica:



$$Ge = O1 (X) O2$$

Donde:

- **Ge:** Grupo experimental
- **X:** Implementación del programa “Muyitas Hatun Yachaqkuna”
- **O1:** Pre-prueba de estudio (Sin el programa “Muyitas Hatun Yachaqkuna”)
- **O2:** Pos-prueba del estudio (Con el programa “Muyitas Hatun Yachaqkuna”)

4.3 Descripción ética de la investigación

Para el presente del trabajo de investigación a ejecutarse se solicitar los debidos consentimientos informados a los padres de familia y autores de la institución educativa inicial N° 05 Angelitos de la Guarda–Tamburco, con el objetivo de realizar la implementación de programa “Muyitas Hatun Yachaqkuna, donde los ejecutores de dicho trabajo de investigación se comprometen a evaluar correctamente a los niños y niñas y dar el debido informe de todos los procesos, evitando la falsificación de las evaluaciones de los niños y niñas de dicha institución.

4.4 Población y muestra

Población:

(Arias, 2012) nos indica que la población “Es un conjunto infinito o finito de sujetos con características similares y comunes entre sí” es importante comprender la población de interés es crucial para asegurar que los resultados sean representativos y aplicables al grupo del que se desea extraer conclusiones.

La población está constituida por los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda – Tamburco, 2023.

Tabla 3

Población total de estudio

I.E.I	Aula de 5 años	N° DE AULAS	TOTAL
	Aula ovejitas laboriosas	1	21
	Aula pollitos respetuosos	1	20
	TOTAL	2	41

Nota. Ficha de matrícula de la Institución Educativa N° 05 Angelitos de la guarda.



Muestra:

(Arias, 2012) nos menciona que “La muestra es un subgrupo considerando como una parte representativa de la población o el universo”, los datos recolectados serán obtenidos de la muestra y la población se perfila desde la situación problemática de la investigación.

Se utilizó un muestreo de un total de 20 niños, que corresponden al salón de los pollitos respetuosos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda – Tamburco, 2023.

Tabla 4*Muestra de estudio*

AULA	VARONES	MUJERES	TOTAL
Los pollitos respetuosos	10	10	20
TOTAL	10	10	20

Nota. Ficha de matrícula de la Institución Educativa N° 05 Angelitos de la guarda.

4.5 Procedimiento

- a) Se solicitó y obtuvo la autorización de consentimiento informado a los padres de familia para la aplicación del programa, garantizando así la participación activa y segura de los niños y niñas.
- b) El proyecto se socializó a los docentes y padres de familia en la institución educativa, promoviendo la colaboración y el compromiso de todos los actores involucrados.
- c) Se realizó la aplicación del instrumento de la lista de cotejo, ficha de observación y cuaderno de campo (pre-test o post-prueba), para recopilar datos y monitorear el progreso de los niños y niñas durante el programa.
- d) El programa inició con el proyecto N° 01 “Indagamos y creamos un biohuerto” con una introducción de “Hatun Yachaqkuna” el cual consistió en que cada niño y niña se involucre a indagar, a jugar y ser un gran científico, para que el proyecto tuviera más relevancia se hizo una visita al vivero en el cual los niños exploraron, observaron y manipularon los diversos tipos de plantas que se encontraron, después se socializó el calendario Muyitas donde se explicó lo que se va a trabajar durante el proyecto, es así que se comenzó a implementar un gabinete científico donde guardaron los materiales de observación (lupas, palas, rastrillos, cernidores, varillas de madera, etc.) materiales de apoyo (guantes, bolsas, saquillos, baldes, cajas) que utilizaron en las distintas actividades de aprendizaje.



- e) Así mismo se elaboró una bitácora en cual registraron las actividades que se llevaron a cabo, los niños y niñas utilizaron sus bitácoras a lo largo de todo el programa con el objetivo de recopilar toda aquella información que les sirva para identificar sus talentos, capacidades y ver el progreso que realizaron a medida que fueron trabajando.
- f) Posteriormente se realizó un ritual de pago a la Pacha Mama donde se hizo una ofrenda a la madre tierra para poder tener una buena siembra y cosecha, este tema fue elaborado tomando en cuenta el interés y contexto de los niños, luego se elaboró un campo de compost para poder abonar la tierra y prepararlo para la siembra, luego se realizó el arado de la tierra y se delimito la parcela en tres pequeñas áreas, para ello se pintaron las botellas de tres colores, las cuales fueron usadas para cercar la parcela y formar tres diferentes figuras geométricas.
- g) Para culminar con el primer proyecto se elaboró una línea de tiempo semillero donde los niños(as) realizaron la elaboración de una línea de tiempo de acuerdo a sus posibilidades para observar el crecimiento de las semillas.
- h) Es así que se dio paso con el proyecto N^a 02 “Siembro, descubro y aprendo”, que fue la continuidad de lo realizado anteriormente con la diferencia que fue un trabajo más cooperativo y en el campo de acción, donde los niños y niñas estuvieron en contacto con su medio ambiente, se partió por la clasificación de las semillas, donde los niños reconocieron e indagaron los tipos de semilla de su localidad. Luego se continuo con el sembrando las semillas clasificadas en los vasos semilleros, donde los niños pudieron observar el tiempo de crecimiento de las plantas, así como el proceso que esta toma para su transformación.
- i) Continuaron con el preparado de la tierra para sembrar los almácigos en las Muyitas, con la finalidad de explorar y dar respuesta a posibles interrogantes generadas con anterioridad.
- j) Posteriormente se realizó las formas para cuidar las plantas, donde los niños y niñas aprendieron los cuidados de la planta, como abonar, como deshierbar, lo que permitió a los niños aprender sobre la contribución con cuidado y preservación de las plantas, seguidamente los niños y niñas elaboraron regaderas, los roles de jardinería, se organizaron para regar, y la importancia de las plantas, con la finalidad de que los niños generen su propias conclusiones y compraren las ideas que tenían inicialmente y ahora con todo los aprendido generen nuevos aprendizajes y los comparen.
- k) Continuando con el proyecto los niños y niñas elaboraron pancartas, para luego continuar con el ciclo de crecimiento de los almácigos plantados en la Muyitas



(huertos) cosecharon las verduras, compartieron la producción final a través de un festival de comida saludable

- I) Para finalizar los niños y niñas mostraron y expusieron el contenido de sus bitácoras donde proyectaron y compartieron sus ideas, sus conclusiones, sus opiniones, sus respuestas frente a sus dudas, el producto de su investigación de todo lo aprendido, así mismo como acto de cierre se realizó la evaluación del programa donde los niños compartieron sus experiencias, lo que aprendieron, sus gustos y disgustos, sus fortalezas, así como sus dificultades que presentaron durante la implantación del programa.

4.6 Técnica e instrumentos

En el presente proyecto de investigación se realizó el uso de la técnica de la observación, que “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifestada”.

De acuerdo con la técnica aplicada, el instrumento utilizado es el registro de observación y lista de cotejo (de indagación científica), ya que este instrumento nos permite registrar las conductas o nos ayuda a visualizar los diferentes estilos de aprendizaje de los niños, para tenerlos en cuenta en el momento de emitir el juicio evaluativo, con respecto a los aprendizajes logrados.

4.7 Análisis estadístico

La contrastación de la hipótesis está sustentada con la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, estadístico específico para datos ordinales por ser una prueba no paramétrica Anderson et al. (2008). El procesamiento de los datos se realizará con el apoyo de la herramienta informática SPSS v27.



CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

a) Análisis descriptivo de la variable indagación científica en el pre test:

Tabla 5

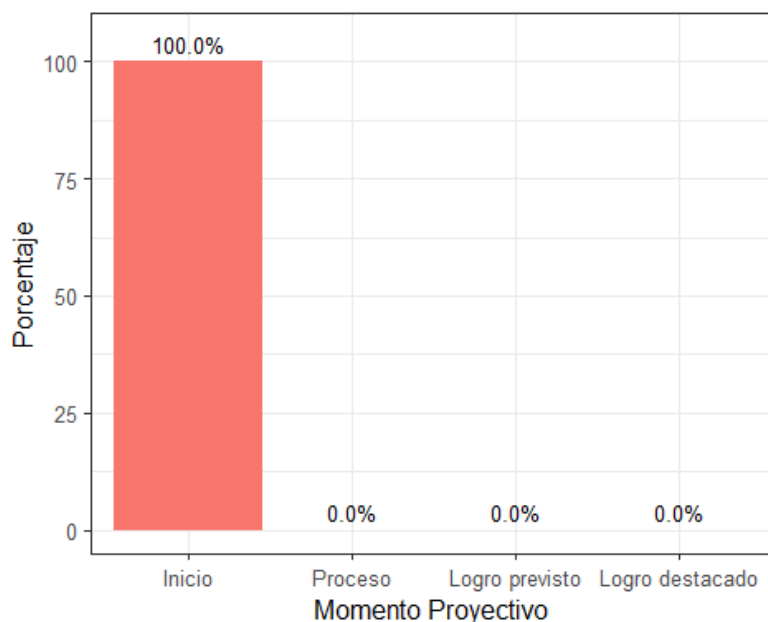
Nivel de logro en el momento proyectivo en los niños de 5 años

Nivel de logro	n	%
Inicio	20	100
Proceso	0	0
Logro previsto	0	0
Logro destacado	0	0
Total	20	100

Nota. Datos extraídos de la aplicación del instrumento.

Figura 3

Porcentaje niños de 5 años por momento proyectivo



De la Tabla 4 y Figura 3 se afirma que el 100% de la muestra que corresponde a 20 niños evidenciaban un nivel de logro en nivel de inicio respecto al momento proyectivo como resultado de la evaluación en el pre test, esto se sustenta de acuerdo a la observación realizada, donde el grupo de niños participantes en la muestra realizaban

preguntas con poca frecuencia sobre los objetos, seres vivos, sucesos o fenómenos que los rodean, este comportamiento indica que mostraban poca curiosidad, y que esto limitaba sus capacidades de dar posibles explicaciones frente a una pregunta o proponer alternativas para dar solución a un problema.

Tabla 6

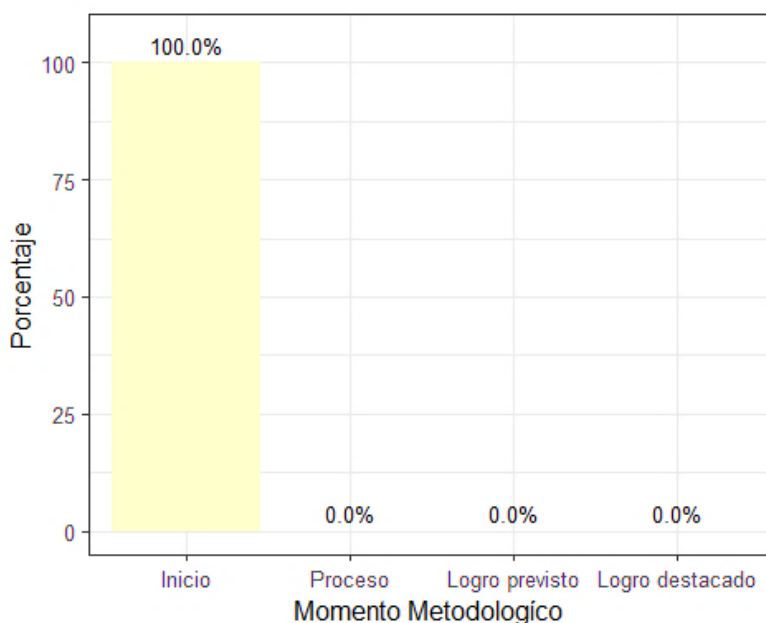
Nivel de logro en el momento metodológico en los niños de 5 años

Nivel de logro	N°	%
Inicio	20	100
Proceso	0	0
Logro previsto	0	0
Logro destacado	0	0
Total	20	100

Nota. Datos extraídos de la aplicación del instrumento.

Figura 4

Porcentaje niños de 5 años por momento metodológico.



De la Tabla 4 y Figura 4 se afirma que el 100% de la muestra que corresponde a 20 niños evidenciaban un nivel de logro en nivel de inicio respecto al momento metodológico como resultado de la evaluación en el pre test, esto se sustenta de acuerdo a la observación realizada, donde el grupo de niños participantes en la muestra presentan problemas al proponen acciones, recursos, para obtener información durante las actividades que se desarrollan, ponen poco interés en buscar



información para poder describir las características de objetos, seres vivos y otros hechos o fenómenos de interés, recopilar información con poca frecuencia.

Tabla 7

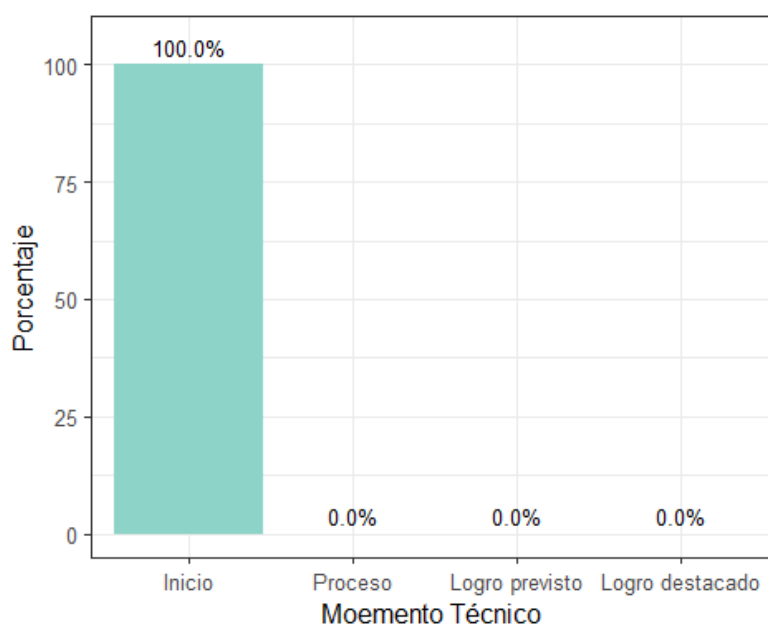
Nivel de logro en el momento técnico en los niños de 5 años

Nivel de logro	N°	%
Inicio	20	100
Proceso	0	0
Logro previsto	0	0
Logro destacado	0	0
Total	20	100

Nota. Datos extraídos de la aplicación del instrumento.

Figura 5

Porcentaje niños de 5 años por momento técnico



De la Tabla 6 y Figura 5 se afirma que el 100% de la muestra que corresponde a 20 niños evidenciaban un nivel de logro en inicio, respecto al momento técnico, como resultado de la evaluación en el pre test, esto se sustenta de acuerdo a la observación realizada, donde el grupo de niños mostraban poco interés al registrar la información de los diferentes hechos y acontecimientos durante las actividades pedagógicas, rara vez tenían interés para comparar las nuevas informaciones que la docente brindaba con sus conocimientos previos, mostrando así dificultades de adquirir sus destrezas y capacidades indagatorias.

Tabla 8

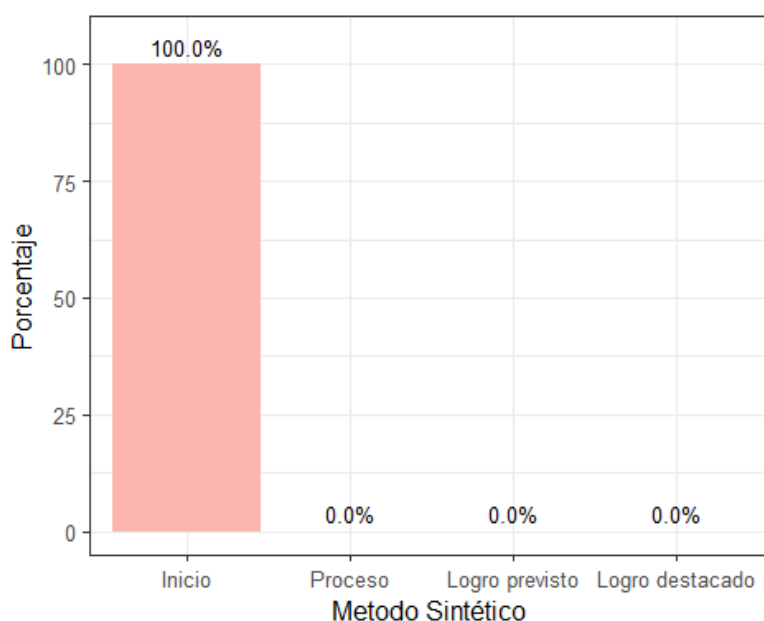
Nivel de logro en el momento sintético en los niños de 5 años

Nivel de logro	N°	%
Inicio	20	100
Proceso	0	0
Logro previsto	0	0
Logro destacado	0	0
Total	20	100

Nota. Datos extraídos de la aplicación del instrumento.

Figura 6

Porcentaje niños de 5 años por momento sintético



De la Tabla 7 y Figura 6 se afirma que el 100% de la muestra que corresponde a 20 niños que forman parte de la muestra evidenciaban un nivel de logro en inicio respecto al momento sintético como resultado en la prueba de pre test, esto se sustenta de acuerdo a las observaciones realizadas, donde el grupo de niños participantes en la muestra en pocas oportunidades daban a conocer las acciones, actividades y medios para obtener información en las diferentes actividades, así mismo compartían sus resultados con poca seguridad.



Tabla 9

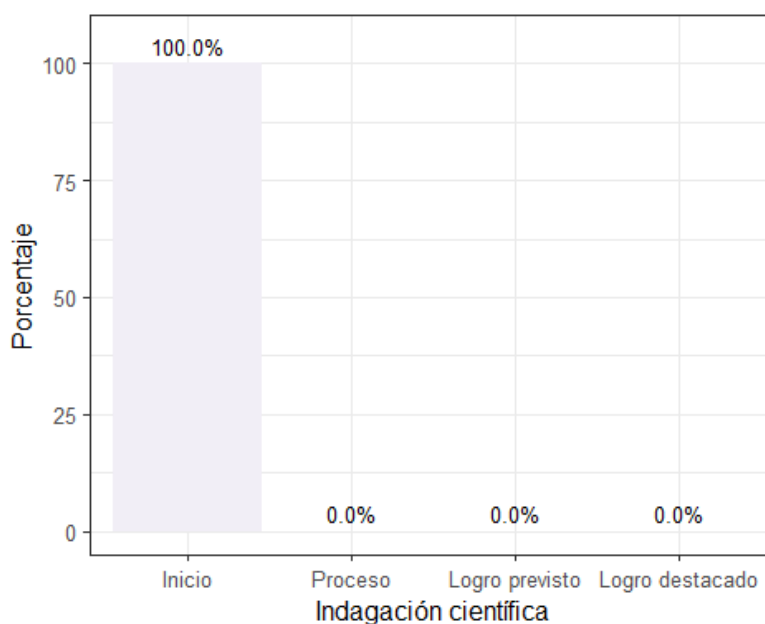
Nivel de logro en la indagación científica en los niños de 5 años

Nivel de logro	N°	%
Inicio	20	100
Proceso	0	0
Logro previsto	0	0
Logro destacado	0	0
Total	20	100

Nota: Datos extraídos de la aplicación del instrumento.

Figura 7

Porcentaje niños de 5 años por indagación científica



De la tabla 8 y figura 7 se da a conocer que el 100% de la muestra que corresponde a 20 niños evidenciaban un nivel de logro en inicio referente a la habilidad de indagación científica como resultado en la prueba de pre test. Esto se afirma porque durante la observación realizada los niños presentaban dificultades evidentes durante el momento proyectivo, metodológico, técnico y de síntesis, que fueron reflejando durante las actividades que desarrollaban en el aula.



b) Análisis descriptivo de la variable indagación científica en el post test:

Tabla 10

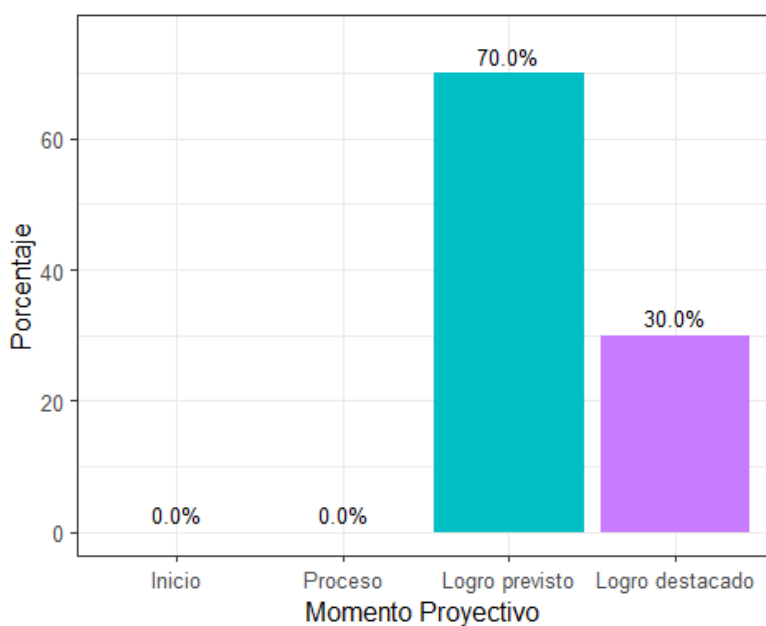
Nivel de logro en el momento proyectivo en los niños de 5 años

Nivel de logro	Nº	%
Inicio	0	0
Proceso	0	0
Logro previsto	14	70
Logro destacado	6	30
Total	20	100

Nota. Datos extraídos de la aplicación del instrumento.

Figura 8

Porcentaje niños de 5 años por momento proyectivo



De la Tabla 9 y Figura 8 se afirma que el 30% de la muestra que corresponde a 6 niños evidencian un nivel de logro destacado respecto al momento proyectivo como resultado de la evaluación en el post test, esto se sustenta de acuerdo a la observación realizada, donde el grupo de niños participantes en la muestra, realizaban preguntas sobre los objetos, seres vivos, y fenómenos que los rodean, este comportamiento indica que mostraban mayor curiosidad y que esto afianzaba sus capacidades de dar posibles explicaciones frente a una pregunta o proponer alternativas para dar solución a un problema de forma coherente y clara respecto al tema desarrollado en las actividades



de clases. Mientras que el 70% (14 niños) evidencian un nivel en logro previsto y que al igual que el anterior grupo también demuestran condiciones y habilidades.

Tabla 11

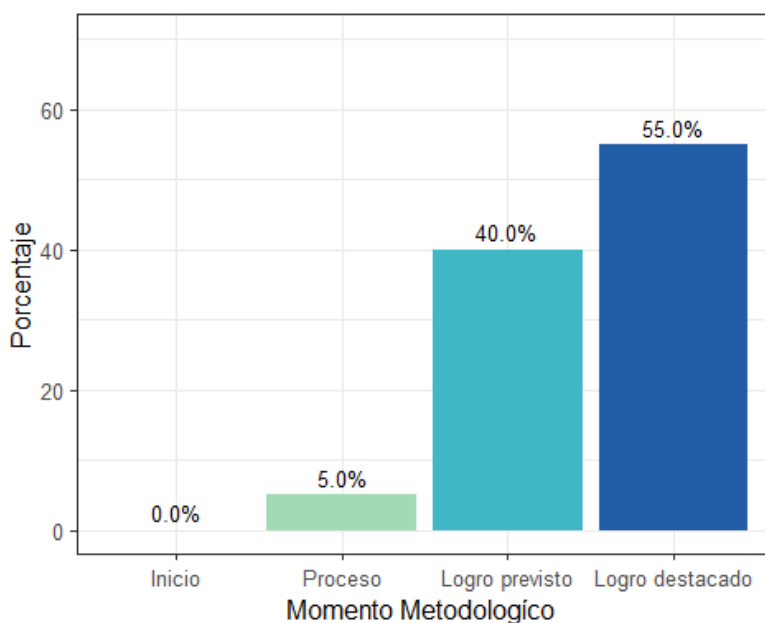
Nivel de logro en el momento metodológico en los niños de 5 años

Nivel de logro	N°	%
Inicio	0	0
Proceso	1	5
Logro previsto	8	40
Logro destacado	11	55
Total	20	100

Nota. Datos extraídos de la aplicación del instrumento.

Figura 9

Porcentaje niños de 5 años por momento metodológico



De la Tabla 10 y Figura 9 se afirma que el 55% de la muestra que corresponde a 11 niños evidencian un nivel en logro destacado respecto al momento metodológico como resultado de la evaluación en el post test, esto se sustenta de acuerdo a la observación realizada, donde el grupo de niños participantes en la muestra, proponen acciones para obtener información durante las actividades, ponen interés para buscar información, el 40% (8 niños) evidencian un nivel en logro previsto y que al igual que el anterior grupo también demuestran condiciones y habilidades óptimas de los

aspectos antes mencionados. Mientras que un 5% (un niño) evidencia un nivel en proceso, mostrando aún algunas dificultades respecto a este momento metodológico, pero que, sin embargo, también muestra que el tratamiento generó un cambio favorable menos evidente que en los dos grupos anteriores.

Tabla 12

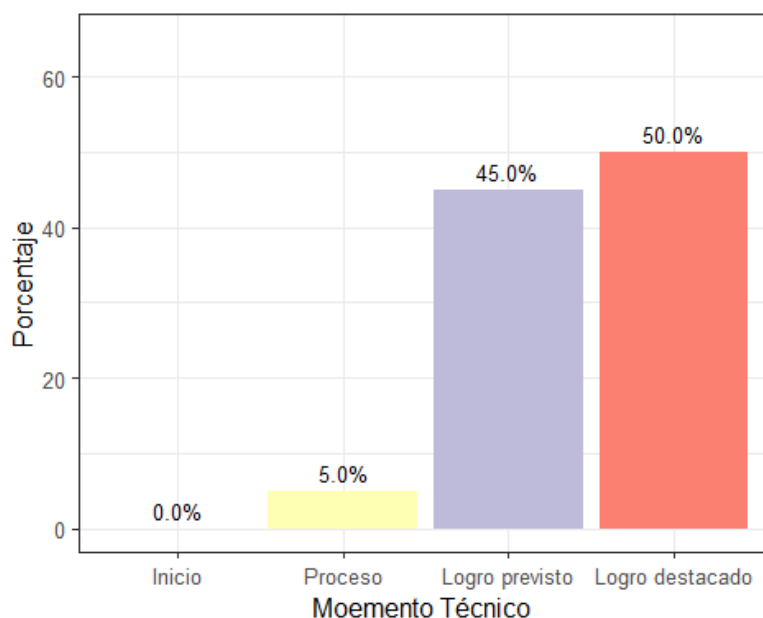
Nivel de logro en el momento técnico en los niños de 5 años

Nivel de logro	N°	%
Inicio	0	0
Proceso	1	5
Logro previsto	9	45
Logro destacado	10	50
Total	20	100

Nota. Datos extraídos de la aplicación del instrumento.

Figura 10

Porcentaje niños de 5 años por momento técnico



De la Tabla 11 y Figura 10 se afirma que el 50% de la muestra que corresponde a 10 niños evidencian un nivel en logro destacado respecto al momento técnico como resultado de la evaluación en el post test, esto se sustenta de acuerdo a la observación realizada, donde el grupo de niños participantes en la muestra, registran los hechos y acontecimientos con mayor interés a través dibujos, modelados, fotos y escrituras así



mismo comparten con autonomía lo que saben y participan activamente aportando distintas ideas para la construcción de conclusiones, el 45% (9 niños) evidencian un nivel en logro previsto y que al igual que el anterior grupo también demuestran desenvolvimientos satisfactorios de los aspectos ya mencionados. Mientras que un 5% (un niño) evidencia un nivel en proceso, mostrando aún algunas deficiencias respecto a este momento metodológico, pero que, sin embargo, muestra que el tratamiento generó un cambio favorable menos evidente que en los dos grupos anteriores.

Tabla 13

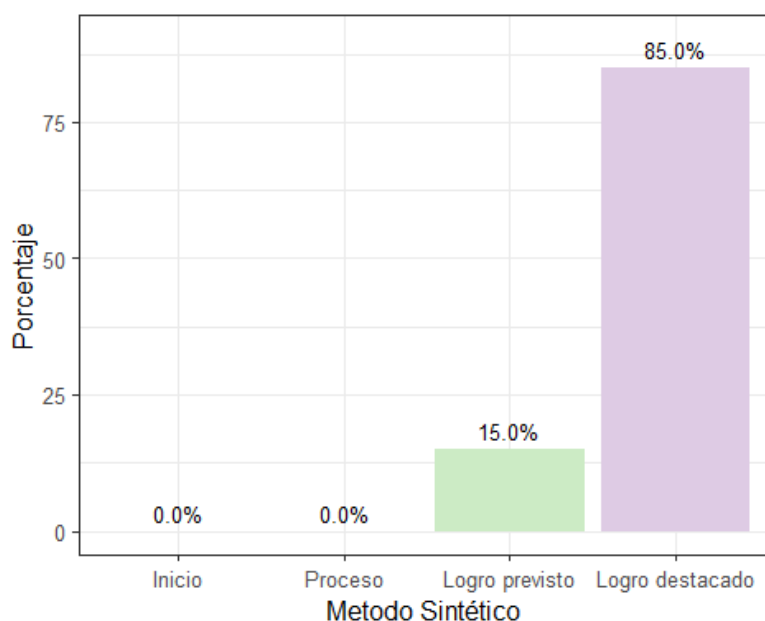
Nivel de logro en el momento sintético en los niños de 5 años

Nivel de logro	N°	%
Inicio	0	0
Proceso	0	0
Logro previsto	3	15
Logro destacado	17	85
Total	20	100

Nota. Datos extraídos de la aplicación del instrumento.

Figura 11

Porcentaje niños de 5 años por momento sintético



De la Tabla 12 y Figura 11 se afirma que el 85% de la muestra que corresponde a 17 niños evidencian un nivel en logro destacado respecto al momento Sintético como resultado de la evaluación en el post test, esto se sustenta de acuerdo a la observación realizada, donde el grupo de niños participantes en la muestra, comunicaban, explicaban las acciones, actividades y medios que utilizaban para obtener la información, también compartían sus resultados mediante dibujos, modelados. Mientras que el 15% (3 niños) evidencian un desempeño en un nivel de logro previsto y que al igual que el anterior grupo también demuestran condiciones y habilidades óptimas de los aspectos antes mencionados con la diferencia que no mostraban seguridad al momento de compartir sus resultados.

Tabla 14

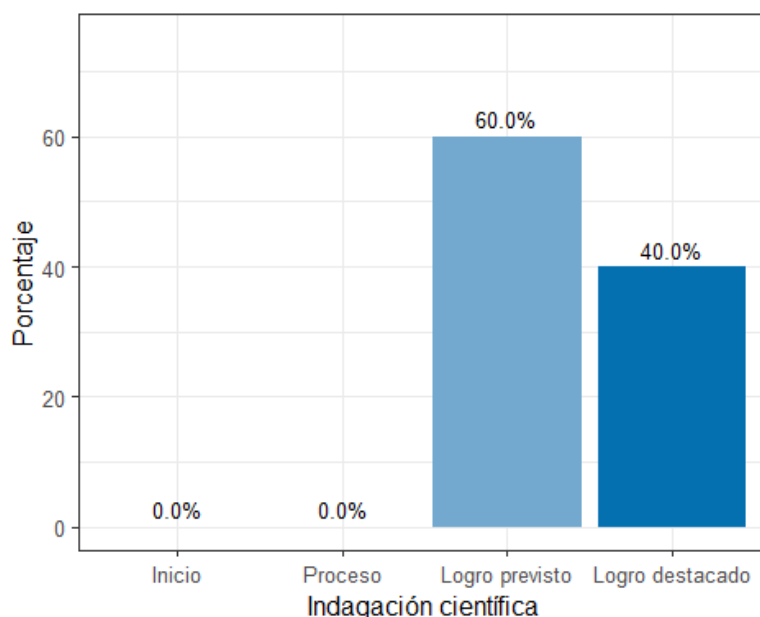
Nivel de logro en indagación científica en los niños de 5 años

Nivel de logro	Nº	%
Inicio	0	0
Proceso	0	0
Logro previsto	12	60
Logro destacado	8	40
Total	20	100

Nota. Datos extraídos de la aplicación del instrumento.

Figura 12

Porcentaje niños de 5 años por indagación científica



De la tabla 13 y figura 12 se da a conocer que el 40% de la muestra que corresponde a 8 niños evidencian un nivel en logro destacado referente a la habilidad de indagación científica como resultado de la evaluación en el post test, mientras que el 60% (12 niños) evidencian un desempeño en logro previsto. Esto se afirma porque durante la observación realizada los niños presentaban habilidades notorias durante los momentos proyectivo, metodológico, técnico y de síntesis, que fueron reflejando durante las actividades que desarrollaban en el aula.

5.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general (indagación científica)

H₀: La aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna no influye significativamente en la adquisición de habilidades de indagación científica en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda Tamburco, 2023.

H₁: La aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna influye significativamente en la adquisición de habilidades de indagación científica en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda Tamburco, 2023.

Tabla 15

Signos de valores obtenidos de la variable indagación científica

		N
Indagación científica (post-test) -	Diferencias negativas ^a	0
Indagación científica (pre-test)	Diferencias positivas ^b	20
	Empates ^c	0
	Total	20

Nota.

a. Indagación científica (post-test) < Indagación científica (pre-test)

b. Indagación científica (post-test) > Indagación científica (pre-test)

c. Indagación científica (post-test = Indagación científica (pre-test)

La prueba de signos de frecuencias durante el pre y post test respecto a la habilidad de indagación científica de los niños, detalla que el tratamiento administrado (programa Muyitas) ocasiono diferencias positivas en los 20 niños, es decir que incrementaron estas



habilidades, referidas a los cuatro momentos (proyectivo, metodológico, técnico, de síntesis).

Tabla 16

Variable de prueba a sobre la variable indagación científica

Indagación científica (post-test) - Indagación científica (pre-test)	
Significación exacta (bilateral)	< 0,001 ^b

Nota.

- a. Prueba de los signos
- b. Distribución binomial utilizada.

En la tabla se aprecia que el p valor “Significación exacta” es menor a 0.001 que está por debajo de 0.05 que es el nivel de significancia, entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho), y se afirma con un nivel de confianza del 95% que la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna influye significativamente en la adquisición de habilidades de indagación científica en niños de 5 años.

Hipótesis específica 1

Ho: La aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna no influye significativamente en la adquisición del momento proyectivo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda Tamburco, 2023.

H₁: La aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna influye significativamente en la adquisición del momento proyectivo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda Tamburco, 2023.

Tabla 17

Signos de valores obtenidos de la dimensión momento proyectivo

		N
Momento proyectivo (post-test) -	Diferencias negativas ^a	0
Momento proyectivo (pre-test)	Diferencias positivas ^b	20
	Empates ^c	0
	Total	20



Nota.

- a. Momento proyectivo (post-test) < Momento proyectivo (pre-test)
- b. Momento proyectivo (post-test) > Momento proyectivo (pre-test)
- c. Momento proyectivo (post-test) = Momento proyectivo (pre-test)

La prueba de signos de frecuencias durante el pre y post test respecto a la habilidad en el momento proyectivo de los niños, detalla que el tratamiento administrado (programa Muyitas) ocasionó diferencias positivas en los 20 niños, es decir que incrementaron estas habilidades.

Tabla 18

Variable de prueba a sobre la dimensión momento proyectivo

Momento proyectivo (post-test) - Momento proyectivo (pre-test)

Significación exacta (bilateral) < 0,001^b

Nota.

- a. Prueba de los signos
- b. Distribución binomial utilizada.

En la tabla se aprecia que el p valor “Significación exacta” es menor a 0.001 que está por debajo de 0.05 que es el nivel de significancia, entonces se rechaza la hipótesis nula (H₀), y se afirma con un nivel de confianza del 95% que la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna influye significativamente en la adquisición de habilidades en el momento proyectivo en niños de 5 años.

Hipótesis específica 2

H₀: La aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna no influye significativamente en la adquisición del momento metodológico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda Tamburco, 2023.

H₂: La aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna influye significativamente en la adquisición del momento metodológico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda Tamburco, 2023.



Tabla 19*Signos de valores obtenidos de la dimensión momento metodológico*

		N
Momento <i>metodológico</i> (post-test) -	Diferencias negativas ^a	0
Momento <i>metodológico</i> (pre-test)	Diferencias positivas ^b	20
	Empates ^c	0
Total		20

Nota.

a. Momento metodológico (post-test) < Momento metodológico (pre-test)

b. Momento metodológico (post-test) > Momento metodológico (pre-test)

c. Momento metodológico (post-test) = Momento metodológico (pre-test)

La prueba de signos de frecuencias durante el pre y post test respecto a la habilidad en el momento metodológico de los niños, detalla que el tratamiento administrado (programa Muyitas) ocasionó diferencias positivas en los 20 niños, es decir que incrementaron estas habilidades.

Tabla 20*Variable de prueba a sobre la dimensión momento metodológico*

Momento metodológico (post-test) - Momento metodológico (pre-test)	
Significación exacta (bilateral)	< 0,001 ^b

Nota.

a. Prueba de los signos

b. Distribución binomial utilizada.

En la tabla se aprecia que el valor “Significación exacta” es menor a 0.001 que está por debajo de 0.05 que es el nivel de significancia, entonces se rechaza la hipótesis nula (H₀), y se afirma con un nivel de confianza del 95% que la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna influye significativamente en la adquisición de momento metodológico en niños de 5 años.



Hipótesis específica 3

H₀: La aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna no influye significativamente en la adquisición del momento técnico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda Tamburco, 2023.

H₃: La aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna influye significativamente en la adquisición del momento técnico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda Tamburco, 2023.

Tabla 21

Signos de valores obtenidos de la dimensión momento técnico

		N
Momento técnico (post-test) -	Diferencias negativas ^a	0
Momento técnico (pre-test)	Diferencias positivas ^b	20
	Empates ^c	0
Total		20

Nota.

- a. Momento técnico (post-test) < Momento técnico (pre-test)
- b. Momento técnico (post-test) > Momento técnico (pre-test)
- c. Momento técnico (post-test) = Momento técnico (pre-test)

La prueba de signos de frecuencias durante el pre y post test respecto a la habilidad en el momento técnico de los niños, detalla que el tratamiento administrado (programa Muyitas) ocasionó diferencias positivas en los 20 niños, es decir que incrementaron estas habilidades.

Tabla 22

Variable de prueba a sobre la dimensión momento técnico

Momento técnico (post-test) - Momento técnico (pre-test)	
Significación exacta (bilateral)	< 0,001 ^b

Nota.

- a. Prueba de los signos
- b. Distribución binomial utilizada.



En la tabla se aprecia que el valor “Significación exacta” es menor a 0.001 que está por debajo de 0.05 que es el nivel de significancia, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0), y se afirma con un nivel de confianza del 95% que La aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna influye significativamente en la adquisición de momento técnico en niños de 5 años.

Hipótesis específica 4

H₀: La aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna no influye significativamente en la adquisición del momento sintético en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda Tamburco, 2023.

H₄: La aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna influye significativamente en la adquisición del momento de sintético en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda Tamburco, 2023.

Tabla 23

Signos de valores obtenidos de la dimensión momento sintético

		N
Momento sintético (post-test) -	Diferencias negativas ^a	0
Momento sintético (pre-test)	Diferencias positivas ^b	20
	Empates ^c	0
Total		20

Nota.

- a. Momento sintético (post-test < Momento sintético (pre-test)
- b. Momento sintético (post-test > Momento sintético (pre-test)
- c. Momento sintético (post-test = Momento sintético (pre-test)

La prueba de signos de frecuencias durante el pre y post test respecto a la habilidad en el momento sintético de los niños, detalla que el tratamiento administrado (programa Muyitas) ocasionó diferencias positivas en los 20 niños, es decir que incrementaron estas habilidades.



Tabla 24*Variable de prueba a sobre la dimensión momento sintético*

Momento sintético (post-test) - Momento sintético (pre-test)	
Significación exacta (bilateral)	< 0,001 ^b

Nota.

- a. Prueba de los signos
- b. Distribución binomial utilizada.

En la tabla se aprecia que el valor “Significación exacta” es menor a 0.001 que está por debajo de 0.05 que es el nivel de significancia, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0), y se afirma con un nivel de confianza del 95% que La aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna influye significativamente en la adquisición de momento síntesis en niños de 5 años.

5.3 Discusión

Los resultados de la investigación en base a un proceso cuantitativo basado en la estadística, sostienen que el programa propuesto como tratamiento basado en biohuertos “Muyitas” es una adecuada estrategia educativa que permite el desarrollo significativo de la indagación científica de los niños en la edad infantil, debido a que le permite formar habilidades de indagación científica en los cuatro momentos: proyectivo, metodológico, técnico y de síntesis, puesto que el valor de significancia hallada es p , 0,01 es menor al nivel de significancia (0,05) establecida en la investigación, siendo esta prueba determinante para validar los resultados de la investigación que son de mayor sustento en relación a la investigación de Contreras (2021) afirmar que la implementación de estrategias indagatorias, mediante los biohuertos mejora las habilidades de indagación científica de manera significativa, puesto que es donde los niños desafían sus conocimientos, habilidades y destrezas al igual que el programa Muyitas Hatun Yachaqkuna como estrategia de esta investigación logrando alcanzar sus objetivos, hipótesis y conclusiones que los intrigan a los niños desde su interés, curiosidad y necesidad. Esta afirmación que se sustenta refuerza lo planteado por Lancy (2008) porque el autor manifiesta que culturalmente los niños son percibidos como aprendices activos de los que se espera que participen en tareas diarias y contribuyan a la familia desde una edad temprana, conscientes de que los niños adquieren habilidades y conocimientos prácticos al observar y participar activamente en actividades de adultos. En este sentido, una estrategia basada en proyectos



como este programa muyitas, se centra en la participación activa de los niños, donde se observó que algunos niños tenían algunas habilidades para realizar mejor las actividades en los biohuertos y enseñaban a otros niños, además que durante esta experiencia participaba el docente como orientador quien poco a poco disminuía su participación dejando el desarrollo autónomo, de curiosidad de cada uno de los niños.

En esta misma línea se encuentra la investigación realizada por Gradupohja (2020) quien afirma que los juegos libres en la naturaleza son esenciales en el aprendizaje de las habilidades de indagación científica, pero evidencia mejor eficacia el programa Muyitas Hatun Yachaqkuna que lograron disminuir a un 70 % y 30 % de los niños ubicados en un nivel de logro previsto y destacado, mientras que los juegos libres aplicada por dichos investigadores no cuentan con un resultados estadística inferencial apropiado. Así mismo afirma la teoría aprendizaje por indagación propuesta por Dewey (1916) también es reforzada por estos resultados, debido a que se estaría demostrando que el aprendizaje mejora cuando los niños participan activamente dentro de un proceso de descubrimiento, de manera que estimula la curiosidad del niño. En este grupo, se observó que incremento la necesidad del niño de hacer preguntas, de recibir respuesta y de generar respuestas frente a un suceso ocurrido o fenómeno observado. Esta teoría, orientó a que la participación del docente fuera el de mediador corroborando que su participación debe ser como asistente de sus propias interrogantes y enfoques de indagación, como se mencionó anteriormente orientado a promover la autonomía del niño. Además, esto también se relaciona con lo planteado por Vygotsky (1978) en su propuesta de la zona del desarrollo próximo, porque la disminución de las brechas que presenta el niño respecto a su desempeño y su potencial de aprendizaje requiere el apoyo de un facilitador que este caso de manera directa es el docente quien interviene en los procesos de aprendizaje, recibiendo asistencia y orientación mientras ejercen curiosidad y llevan a cabo las actividades.

Estas evidencias resultado de la investigación, conduce a sustentar que Piaget (1954) tiene un postulado acertado en su teoría del constructivismo, debido a que un programa basado en proyectos como el propuesto en esta investigación “biohuertos” construye activamente el conocimiento a través de la interacción con su ambiente, de manera que construyen su comprensión del entorno natural que los rodea a través de las experiencias en cada una de estas actividades, debido a que se brindó oportunidades de aprendizaje con experiencias concretas promoviendo la exploración y experimentación concreta.



Por su parte, cuando Lave y Wegner (1991) formula el aprendizaje situado, sostiene que la adquisición de conocimiento es eminentemente social, el que debe desarrollarse en entornos específicos y reales, esta posición se acepta en la investigación debido a que se obtuvo resultados positivos en el desarrollo las habilidades científicas de los niños, debido a que este aprendizaje se basó en una estrategia de participación de los niños para un objetivo común en cada una de las actividades, y en hechos reales, de manera que incremento su capacidad cognitiva sobre los biohuertos esencial para la mejora de estas habilidades, cultivando valores prácticos y sociales que permite suponer el desarrollo reflexivo, creativo en el niño base esencial en el pensamiento científico.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Los resultados basados en el procesamiento estadístico, conduce a concluir que la aplicación del programa Muyitas, como una estrategia basada en proyectos desarrolla la adquisición de habilidades de indagación científica en niños de cinco años, afirmación basada en un nivel de confianza de 95% y con un p valor < 0.001 . Además, la evidencia descriptiva sustenta que el 100% de los niños sufrieron un cambio favorable con el tratamiento, es decir que ningún niño se quedó en un desempeño en inicio, alcanzaron logros previstos y destacados.

Los resultados estadísticos, permite concluir que la aplicación del programa Muyitas, como una estrategia basada en proyectos desarrolla la adquisición de habilidades científicas durante el momento proyectivo en niños de cinco años, afirmación basada en un nivel de confianza de 95% y con un p valor < 0.001 . Además, la evidencia descriptiva sustenta que el 100% de los niños sufrieron un cambio favorable con el tratamiento, es decir que ningún niño se quedó en un desempeño en inicio, alcanzaron logros previstos y destacados.

Los resultados estadísticos, permite concluir que la aplicación del programa Muyitas, como una estrategia basada en proyectos desarrolla la adquisición de habilidades científicas durante el momento metodológico en niños de cinco años, afirmación basada en un nivel de confianza de 95% y con un p valor < 0.001 . Además, la evidencia descriptiva sustenta que el 100% de los niños sufrieron un cambio favorable con el tratamiento, es decir que ningún niño se quedó en un desempeño en inicio, alcanzaron desempeños en proceso, logros previstos y destacados.

Los resultados estadísticos, permite concluir que la aplicación del programa Muyitas, como una estrategia basada en proyectos desarrolla la adquisición de habilidades científicas durante el momento técnico en niños de cinco años, afirmación basada en un nivel de confianza de 95% y con un p valor < 0.001 . Además, la evidencia descriptiva sustenta que



el 100% de los niños sufrieron un cambio favorable con el tratamiento, es decir que ningún niño se quedó en un desempeño en inicio, alcanzaron desempeño en proceso, logros previstos y destacados.

Los resultados estadísticos, permite concluir que la aplicación del programa Muyitas, como una estrategia basada en proyectos desarrolla la adquisición de habilidades científicas durante el momento de síntesis en niños de cinco años, afirmación basada en un nivel de confianza de 95% y con un p valor < 0.001 . Además, la evidencia descriptiva sustenta que el 100% de los niños sufrieron un cambio favorable con el tratamiento, es decir que ningún niño se quedó en un desempeño en inicio, alcanzaron logros previstos y destacados.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda la implementación y ejecución del presente proyecto ya que es de vital importancia señalar que la indagación científica incentiva a los niños a preguntar, llevar a cabo investigaciones y hacer sus propios descubrimientos lo cual promueve habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y colaboración, mientras que la ética en la indagación les enseña a los estudiantes a ser ciudadanos responsables y éticos es por ello que a través del presente programa recomendamos la ejecución de los 4 momentos (momento proyectivo, momento metodológico, momento técnico y momento sintético) los cuales jugaran un rol importante en este proceso.

Se recomienda implementar y aplicar las siguientes sesiones de aprendizaje del proyecto N° 1 “Indagamos y creamos un biohuerto”, 1 (somos grandes científicos “Hatun Yachaqkuna”), 2 (De visita al vivero), 4 (Implementamos nuestro gabinete científico), 6 (Pago a la Pachamama), 7 (Elaboramos nuestro compost), 8 (Tarpuykusun “Aramos la Tierra”) y 15 (Elaboramos nuestra línea de tiempo semillero), en cuanto al proyecto N° 2 “Siembro, descubro y aprendo” son recomendables aplicar las siguientes sesiones, 1 (Clasificamos las semillas), en las clases pedagógicas, ya que fueron de gran relevancia para el óptimo desarrollo del momento proyectivo de la indagación científica en los niños, estos talleres deben darse por lo menos 2 o 3 veces en una semana por un tiempo de 45 minutos pedagógicas.

Se recomienda la ejecución de las sesiones de aprendizajes 02 (de visita al vivero), 12 (cercamos nuestro espacio formando un triángulo), 13 (cercamos nuestro espacio formando un círculo), 14 (cercamos nuestro espacio formando un cuadrado), 16 (clasificamos las



semillas), 17 (sembramos en nuestros vasos semilleros), 18 (sembramos los almácigos en las Muyitas), 25 (para que sirven las plantas) los cuales ayudaran en el óptimo desarrollo del momento metodológico, complementándolos con los talleres 11 (pintamos las botellas para nuestro cerco I), y 12 (pintamos las botellas para nuestro cerco II), mencionado todo lo anterior ayudara a que los niños y niñas afiancen sus habilidades de indagación científica al proponer acciones, buscar información, explorar, experimentar y describir información propios del momento metodológico y dando paso al siguiente momento.

Se recomienda la ejecución de las sesiones de aprendizaje 03 (Conocemos el calendario Muyitas), 09 (Delimitamos los espacios de siembra), 20 (somos jardineros), 24 (nos organizamos para regar nuestras plantas), los cuales ayudaras en la construcción del momento técnico, complementándolas con la ejecución de los talleres 05 (elaboramos nuestra bitácora), 15 (elaboramos nuestra línea de tiempo semillero), 26 (elaboramos pancartas), mencionado todo lo anterior ayudara a que los niños y niñas afiancen sus habilidades de indagación científica al registrar la información obtenida, comparar lo que sabía con la nueva información así como a participar y aportar ideas.

Se la ejecución de las sesiones de aprendizaje 03 (conocemos el calendario Muyitas), 04 (implementamos nuestro gabinete científico), 17 (sembramos en nuestros vasos semilleros), 19 (sembramos los almácigos en las Muyitas), 20 (somos jardineros), 27 (cosechamos nuestras verduras), 28 (compartimos el producto final), 30 (evaluación del programa Muyitas), los cuales ayudaras en la construcción del momento sintético, complementándolas con la ejecución del taller 29 (exposición de bitácoras), mencionado todo lo anterior ayudara a los niños y niñas desarrollen habilidades de indagación científica al comunicar y explicar acciones para obtener información, comparten sus resultados. Así como a socializar lo que aprendió.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca , J. (2023). *Biohuerto escolar en la indagación científica de los niños de educación inicial del centro poblado de 03 de octubre de Acobamba, Huancavelica* [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/faeb4693-7e2f-4c98-993b-74ea0297bc7a/content>
- Alcantara, A. (2000). La educación en la era de la Información. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2(1), 3-8. Revista Electrónica de Investigación Educativa
- Altamirano, D. (13 de mayo de 2010). *Proyecto de grado II Universidad Israel*. Momentos de la Investigación de Carlos Sabino: <http://davis1984.blogspot.com/2010/05/los-4-momentos-de-la-investigacion-de.html>
- Anderson, D., Sweeney, D., & Williams, T. (2008). *Estadística para la administración y Economía*. Cengage Learning Editores, S.A.
- Arcos, M., & Arenas , J. (2017). *Biohuertos escolares: un espacio para la educación ambiental y la sostenibilidad*. Editorial Universidad de Salamanca.
- Arias, F. (Julio de 2012). *Introducción a la Metodología Científica*. Editorial Episteme, C.A. https://books.google.co.ve/books?id=y_743ktfK2sC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- Barrantes, E. (1990). *El niño y nosotros*. Editorial Rikchay Peru. *El niño y nosotros*: https://www.elvirrey.com/libro/el-nino-y-nosotros_2282
- Barreto, X., & Granado , R. (2023). *Warisata revista de educacion*. <https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/1177>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica* (Vol. 7). Editorial San Marcos E.I.R.L.T.D.A. https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Castro, J. G. (01 de Enero de 2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Revista Tecnura*, 27(75), 7-18. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Comtreras, D. (2007). *Lineamiento para la configuración de un programa de intervención en orientación educativa*. *Períodicos Electrónicas em Psicología*.
- Contreras , E. (2021). *Estrategia de indagación y logro de aprendizaje en ciencia y tecnología en niños de la institución educativa inicial N° 159 Niño Jesús de Praga, Iquitos* [Tesis



- de Titulación, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12737/7527>
- Cristobal, C. (07 de Diciembre de 2013). La indagación científica para la enseñanza de las ciencias. *Horizonte de la ciencia*, 3(5), 99-104. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960878013/html/#:~:text=La%20indagaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20comienza%20con,y%20hacer%20sus%20propios%20descubrimientos>.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. Editorial The Macmillan Company.
- FONCODES. (2014). *Biohuertos familiares para la producción de hortalizas*. Biblioteca Nacional del Perú N° 2014-12115.
- Gradupohja, S. (2020). *Lasten havainnot luontoleikeissä Luontoleikit tiedekasvatuksena, Helsinki - Filandia* [Tesis de Titulación, Universidad de Helsinki]. Repositorio institucional. [Ohttps://helda.helsinki.fi/search?spc.page=1&query=esikouluik%C3%A4isten%20lasten%20tieteellinen%20tutkimus](https://helda.helsinki.fi/search?spc.page=1&query=esikouluik%C3%A4isten%20lasten%20tieteellinen%20tutkimus)
- Honor, Y. (2015). *Habilidades de indagacion científica promovidaspor el programa "Tierra niños"en la I.E. 50482-Cusco* [Tesis de Maestria, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional. [Ohttps://hdl.handle.net/20.500.12866/92](https://hdl.handle.net/20.500.12866/92)
- Lancy, D. (2008). *The antopology of childhood: Cherubs, Chattel and Changelings*. Editorial Cambridge.
- Laucata, R. (13 de 04 de 2023). *FONDEP*. Fondo nacional de desarrollo de la educacion peruana: <https://fondep.gob.pe/red/proyecto/nuestro-biohuerto-un-mundo-maravilloso-para-aprender>
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- Martínez, D. N. (20 de Abril de 2024). *Concepciones o elecciones del diseño de investigación* . <https://www.collegesidekick.com/study-docs/9714857>
- MINEDU. (2013). *Rutas de Aprendizaje*. Industria Gráfica Cimagraf S.A.C.
- MINEDU, M. d. (03 de Abril de 2023). Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019: <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>



- Montoya, M. (01 de Noviembre de 2023). Encuentro con la ciencia [Ciencia, tecnología e innovación].
https://www.youtube.com/watch?v=Lu0k6QxZT0g&ab_channel=ModestoMontoya
- Morales, T., & Álvarez, E. (2022). *Progress and Evaluation of Scientific Skills through the Use of the Scientific Inquiry Methodology in Initial Education, Antrofaosta - Chile* [Tesis de Titulación, Universidad de Costa Rica]. Repositorio institucional. doi:https://www.researchgate.net/publication/377541500_Progreso_y_evaluacion_de_las_habilidades_cientificas_mediante_la_utilizacion_de_la_metodologia_de_indagacion_cientifica_en_educacion_inicial
- Pacheco , V. (2019). Guia para la implementacion del biohuerto en mi escuela: <https://fovida.org.pe/wp-content/uploads/2020/11/Manual-El-biohuerto-en-mi-escuela.pdf>
- Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. Basic Books.
- Reyes, F., & Padilla , K. (2012). La indagación y la enseñanza de las ciencias. *Educación química*, 23(4), 415-421. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-893X2012000400002&script=sci_abstract
- Rojas, Arena, I. D., Durando, Marin, J. A., Renteria, & Vera, J. A. (2020). Investigación formativa como estrategia pedagógica. *Ciencia Latina*, 15.
- Sabino, C. (2014). *Episteme*. El proceso de la investigacion: <https://www.buscalibre.pe/libro-el-proceso-de-investigacion-spanish-edition/9789929677074/p/46373188>
- Santana, D. M. (2013). El Biohuerto Escolar como recurso en la Educación Intercultural. *Trabajo de Fin de Grado de Educación Primaria*, 1(14), 3-4.
- Santos, D. (2017). *Yachakushun Huertantsikchaw, vamos a aprender en nuestro biohuerto*. Ancash: Editorial Creative commons. <https://www.eclosio.org/wp-content/uploads/2019/01/Guia-Methodologica-Biohuertos-VF.compressed-min.pdf>
- Soria, E. (Enero de 2021). *La indagacion y la enseñanza de las ciencias naturales*. Editorial Montevideo, CAMUS. La indagacion y la enseñanza de las ciencias.
- Velásquez Sarria, , J. (01 de julio de 2005). El medio ambiente, un recurso didactico para el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 1(1), 116-124. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845007.pdf>
- Vigotsky, L. (1978). *Mind in Society. The development of higher psychological processes*. Editorial Harvard University Press.
- Vygotsky, L. (1980). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Fausto. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>



ANEXOS



ANEXO N°1. Matriz de consistencia del Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, Tamburco-2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PG: ¿Cómo la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna propicia la adquisición de habilidades de indagación científica en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023?</p>	<p>OG: Demostrar que la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna propicia la adquisición de habilidades de indagación científica en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023.</p>	<p>HG: La aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna influye significativamente en la adquisición de habilidades de indagación científica en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco- 2023.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Como instrumento pedagógico. • Como área productiva. • Como despensa natural. • Como elemento ambiental. 	<p>Tipo: Aplicada.</p>
<p>PE1: ¿Cómo la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna propicia la adquisición del momento proyectivo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco- 2023?</p>	<p>PE1: Demostrar que la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna propicia la adquisición del momento proyectivo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023.</p>	<p>HG1: La aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna influye significativamente en la adquisición del momento proyectivo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023.</p>	Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna		<p>Nivel: Experimental.</p>
<p>PE2: ¿Cómo la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna propicia la adquisición del momento metodológico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023?</p>	<p>OE2: Demostrar que la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna propicia la adquisición del momento metodológico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco- 2023.</p>	<p>HE2: La aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna influye significativamente en la adquisición de momentos metodológicos en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023.</p>			<p>Diseño: pre experimental</p>
<p>PE3: ¿Cómo la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna propicia la adquisición del momento técnico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco- 2023?</p>	<p>OE3: Demostrar que la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna propicia la adquisición del momento técnico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco- 2023.</p>	<p>HE3: La aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna influye significativamente en la adquisición del momento técnico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023.</p>	Indagación científica	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de momento proyectivo. • Adquisición de momento metodológico • Adquisición. de momento técnico. • Adquisición de momento de síntesis. 	<p>Población: 41 niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Angelitos de la Guarda, Tamburco-2023.</p> <p>Muestra: 20 niños de 5 años de edad.</p> <p>Muestreo: Probabilístico intencional</p>
<p>PE4: ¿Cómo la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna propicia la adquisición del momento de síntesis en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos</p>	<p>OE4: Demostrar que la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna propicia la adquisición del momento de síntesis en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023.</p>	<p>HE4: La aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna influye significativamente en la adquisición del momento de síntesis en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023.</p>			<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Ficha de observación



ANEXO N° 2: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR LOS EXPERTOS

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS.

DATOS INFORMATIVOS:

- **Tesistas:** Mary Cielo Ríos Peña y Lidia Sanchez Contreras.
- **Título de Investigación:** Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, Tamburco - 2023.

Instrucción: A continuación, se presentan enunciados relacionados, en cuanto a actividades y marcar con un aspa (x).

N°	ITEMS	SI	NO	OBSERVACION
MOMENTO PROYECTIVO				
1	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos que rodean su ambiente.			
2	Muestra curiosidad sobre los seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente mediante preguntas.			
3	Da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.			
4	Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.			
MOMENTO METODOLÓGICO				
5	Proponen acciones y/o materiales en las actividades para obtener información que responda a sus preguntas o para resolver un problema.			
6	Busca información sobre las características de los objetos, seres vivos y hechos de su interés, a través de la observación y la experimentación.			
7	Exploran, experimentan mediante las actividades propuestas, para recopilar información que acontecen en su ambiente.			
8	Describe y/o explica la información que encontró en el campo de acción.			
MOMENTO TÉCNICO				
9	Registra la información de los hechos y acontecimientos que acontecen en su ambiente de diferentes formas (dibujos, modelado, fotos o de acuerdo con su nivel de escritura)			
10	Compara lo que sabe y lo que propuso con la nueva información obtenida.			
11	Participa y aporta ideas para la construcción de las conclusiones.			
MOMENTO DE SÍNTESIS				
12	Comunica y/o explica las acciones, actividades y medios que realizo para obtener la información.			
13	Comparte los resultados mediante dibujos, modelados, escritura según sus posibilidades.			
14	Socializa lo que aprendió (Se siente parte de la actividad del producto final)			

Nombre y Apellido: Teresa Villafuerte Palomino

DNI: 31045457

CEL: 990470737

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC



Dra. Teresa Villafuerte Palomino
DOCENTE

Firma del experto

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

- **Responsables:** Mary Cielo Ríos Peña y Lidia Sanchez Contreras
- **Título de la tesis:** "Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, Tamburco -2023".
- **Instrumento:** Lista de Cotejo / Ficha de observación (Competencia en el área de Ciencia y tecnología)

II. OBSEVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA

.....
Ninguna
.....

2. CONTENIDO

.....
Ninguna
.....

3. ESTRUCTURA

.....
Ninguna
.....

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Precede su aplicación

Debe corregirse

Nombre y Apellido: Teresa Villafuerte Palomino

DNI: 31045457

CEL: 990470737

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

Dra. Teresa Villafuerte Palomino
DOCENTE

Firma del experto



**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE
INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS.**

DATOS INFORMATIVOS:

- **Tesistas:** Mary Cielo Ríos Peña y Lidia Sanchez Contreras.
- **Título de Investigación:** Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, Tamburco - 2023.

Instrucción: A continuación, se presentan enunciados relacionados, en cuanto a actividades y marcar con un aspa (x).

N°	ITEMS	Niveles de Logro			
		1 Inicio (C)	2 Proceso (B)	3 Logro Esperado (A)	4 Logro Destacado (AD)
MOMENTO PROYECTIVO					
1	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos que rodean su ambiente.				
2	Muestra curiosidad sobre los seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente mediante preguntas.				
3	Da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.				
4	Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.				
MOMENTO METODOLÓGICO					
5	Proponen acciones y/o materiales en las actividades para obtener información que responda a sus preguntas o para resolver un problema.				
6	Busca información sobre las características de los objetos, seres vivos y hechos de su interés, a través de la observación y la experimentación.				
7	Exploran, experimentan mediante las actividades propuestas, para recopilar información que acontecen en su ambiente.				
8	Describe y/o explica la información que encontró en el campo de acción.				
MOMENTO TÉCNICO					
9	Registra la información de los hechos y acontecimientos que acontecen en su ambiente de diferentes formas (dibujos, modelado, fotos o de acuerdo con su nivel de escritura)				
10	Compara lo que sabe y lo que propuso con la nueva información obtenida.				
11	Participa y aporta ideas para la construcción de las conclusiones.				
MOMENTO DE SÍNTESIS					
12	Comunica y/o explica las acciones, actividades y medios que realizo para obtener la información.				
13	Comparte los resultados mediante dibujos, modelados, escritura según sus posibilidades.				
14	Socializa lo que aprendió (Se siente parte de la actividad del producto final)				

NOTA: Instrumento elaborado en base de los indicadores establecidos en el Programa curricular de Educación Inicial (MINEDU 2016)

Nombre y Apellido: Eres Villafuerte Palomino

DNI: 31045457

CEL: 990470737


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

 Dra. Teresa Villafuerte Palomino
DOCENTE

Firma del experto





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad De Educación Y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



Validación de expertos N°01

Ficha de observación/lista de cotejo

I. DATOS GENERALES:

- a) Nombre *Teresa Villafuerte Palomino*
- b) Especialidad *Inicial*
- c) Lugar y fecha *Tamburco 10 de octubre del 2023*
- d) Nombre del instrumento *Ficha de observación/Lista de cotejo*

Por medio de este presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación del proyecto de investigación "Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, Tamburco -2023".

II. OBSERVACIONES ENTORNO A:

- Forma (atender a la ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Ninguna
- Estructura (coherencia en torno al instrumento, si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Ninguna
- Contenido (ver la profundidad de los ítems)

Ninguna






UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad De Educación Y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



III. INFORMACIÓN GENERAL

 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC</p> <p><i>Dra. Teresa Villafuerte Palomino</i></p> <p>Dra. Teresa Villafuerte Palomino DOCENTE</p>	<p>-</p> <p><i>Docente universitario - UNAMBA</i></p>	<p>- Ficha de observación</p> <p>- Lista de cotejos</p>	<p>- Mary Cielo Ríos Peña</p> <p>- Lidia Sanchez Contreras</p>
<p>Nombre, apellidos y firma del experto</p>	<p>Cargo en la institución que labora</p>	<p>Nombre del instrumentó</p>	<p>Autores del instrumentó</p>

IV. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterio	Escala de valoración																			
		Deficiente 0% - 20%				Regular 21% - 40%				Bueno 41% - 60%				Muy Bueno 61% - 80%				Excelente 81% - 100%			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1- Claridad	Esta formulado con lengua apropiado																				X
2- Objetivo	Esta expresado en conductas observables																				X
3- Actualidad	Esta acorde a los aportes recientes en la disciplina de estudios																				X
4- Organización	Hay una organización lógica																				X
5- Suficiencia	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad																				X
6- Intencionalidad	Es de acuerdo para valorar la variable seleccionada																			X	
7- Consistencia	Es basado en aspectos teóricos y científicos																				X
8- Coherencia	Hay relación entre indicadores y dimensiones																				X
9- Metodología	El instrumentó se relaciona con el método planeado en el proyecto																				X
10- Aplicabilidad	El instrumentó tiene la facilidad de ser aplicada																				X





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad De Educación Y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



V. OTRAS OBSERVACIONES

Ninguna

VI. DESPUÉS DE REVISAR EL INSTRUMENTO

Debe corregirse


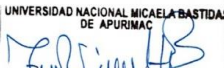
Procede a aplicarlo

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Buena

VIII. PROMEDIO PORCENTUAL DE VALIDACIÓN

99.5%

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  Dra. Teresa Villafuerte Palomino DOCENTE	Carabaya 10 de octubre del 2023	31045457
Firma del experto	Lugar y fecha	DNI



**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE
INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS.**

DATOS INFORMATIVOS:

- **Tesistas:** Mary Cielo Ríos Peña y Lidia Sanchez Contreras.
- **Título de Investigación:** Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, Tamburco - 2023.

Instrucción: A continuación, se presentan enunciados relacionados, en cuanto a actividades y marcar con un aspa (x).

N°	ITEMS	SI	NO	OBSERVACION
MOMENTO PROYECTIVO				
1	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos que rodean su ambiente.			
2	Muestra curiosidad sobre los seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente mediante preguntas.			
3	Da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.			
4	Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.			
MOMENTO METODOLÓGICO				
5	Proponen acciones y/o materiales en las actividades para obtener información que responda a sus preguntas o para resolver un problema.			
6	Busca información sobre las características de los objetos, seres vivos y hechos de su interés, a través de la observación y la experimentación.			
7	Exploran, experimentan mediante las actividades propuestas, para recopilar información que acontecen en su ambiente.			
8	Describe y/o explica la información que encontró en el campo de acción.			
MOMENTO TÉCNICO				
9	Registra la información de los hechos y acontecimientos que acontecen en su ambiente de diferentes formas (dibujos, modelado, fotos o de acuerdo con su nivel de escritura)			
10	Compara lo que sabe y lo que propuso con la nueva información obtenida.			
11	Participa y aporta ideas para la construcción de las conclusiones.			
MOMENTO DE SÍNTESIS				
12	Comunica y/o explica las acciones, actividades y medios que realizo para obtener la información.			
13	Comparte los resultados mediante dibujos, modelados, escritura según sus posibilidades.			
14	Socializa lo que aprendió (Se siente parte de la actividad del producto final)			

Nombre y Apellido: César Eduardo Cuentas Carrera

DNI: 29352290

CEL: 941469036


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

 Mg. César E. Cuentas Carrera
DOCENTE

Firma del experto



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

- **Título de la tesis:** "Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, Tamburco -2023".
- **Instrumento:** Lista de Cotejo / Ficha de observación (Competencia en el área de Ciencia y tecnología)

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X
ESTRUCTURA	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.				X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X

I. APORTES Y/O SUGERENCIAS

..... *Procedase para su aplicación*

II. DESICIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco. *10*. de *Octubre* del 2023

Nombre y Apellido: *César Eduardo Cuentas Carrera*

DNI: *29352290*

CEL: *941469036*


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
 DE APURÍMAC
C. E. Cuentas Carrera
 M. César E. Cuentas Carrera
 DOCENTE

Firma del experto

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

- **Responsables:** Mary Cielo Ríos Peña y Lidia Sanchez Contreras
- **Título de la tesis:** "Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, Tamburco -2023".
- **Instrumento:** Lista de Cotejo / Ficha de observación (Competencia en el área de Ciencia y tecnología)

II. OBSEVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA

..... *Ninguna*

.....

.....

2. CONTENIDO

..... *Ninguna*

.....

.....

3. ESTRUCTURA

..... *Ninguna*

.....

.....

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Precede su aplicación

Debe corregirse

Nombre y Apellido: César Eduardo Cuentas Carrera

DNI: 29352290

CEL: 941469036


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Cuentas
Ms. César E. Cuentas Carrera
DOCENTE

Firma del experto

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE
INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS.**

DATOS INFORMATIVOS:

- **Tesistas:** Mary Cielo Ríos Peña y Lidia Sanchez Contreras.
- **Título de Investigación:** Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, Tamburco - 2023.

Instrucción: A continuación, se presentan enunciados relacionados, en cuanto a actividades y marcar con un aspa (x).

N°	ITEMS	Niveles de Logro			
		1 Inicio (C)	2 Proceso (B)	3 Logro Esperado (A)	4 Logro Destacado (AD)
MOMENTO PROYECTIVO					
1	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos que rodean su ambiente.				
2	Muestra curiosidad sobre los seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente mediante preguntas.				
3	Da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.				
4	Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.				
MOMENTO METODOLÓGICO					
5	Proponen acciones y/o materiales en las actividades para obtener información que responda a sus preguntas o para resolver un problema.				
6	Busca información sobre las características de los objetos, seres vivos y hechos de su interés, a través de la observación y la experimentación.				
7	Exploran, experimentan mediante las actividades propuestas, para recopilar información que acontecen en su ambiente.				
8	Describe y/o explica la información que encontró en el campo de acción.				
MOMENTO TÉCNICO					
9	Registra la información de los hechos y acontecimientos que acontecen en su ambiente de diferentes formas (dibujos, modelado, fotos o de acuerdo con su nivel de escritura)				
10	Compara lo que sabe y lo que propuso con la nueva información obtenida.				
11	Participa y aporta ideas para la construcción de las conclusiones.				
MOMENTO DE SÍNTESIS					
12	Comunica y/o explica las acciones, actividades y medios que realizo para obtener la información.				
13	Comparte los resultados mediante dibujos, modelados, escritura según sus posibilidades.				
14	Socializa lo que aprendió (Se siente parte de la actividad del producto final)				

NOTA: Instrumentó elaborado en base de los indicadores establecidos en el Programa curricular de Educación Inicial (MINEDU 2016)

Nombre y Apellido: César Eduardo Cuentas Carrera

DNI: 29352290

CEL: 941469036


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

 M. César E. Cuentas Carrera
DOCENTE

Firma del experto





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad De Educación Y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



Validación de expertos N°01

Ficha de observación/lista de cotejo

I. DATOS GENERALES:

- a) Nombre... Mg. César Eduardo Cuentas Carrera.....
- b) Especialidad... Psicólogo Clínico de la Infancia y Adolescencia.....
- c) Lugar y fecha... Tamburco, 10 de Octubre del 2023.....
- d) Nombre del instrumento... Lista de Cotejo y Ficha de Observación.....

Por medio de este presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación del proyecto de investigación “Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, Tamburco -2023”.

II. OBSERVACIONES ENTORNO A:

- Forma (atender a la ortografía, coherencia lingüística, redacción)
... Ninguna.....
- Estructura (coherencia en torno al instrumento, si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)
... Ninguna.....
- Contenido (ver la profundidad de los ítems)
... Ninguna.....






UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad De Educación Y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



III. INFORMACIÓN GENERAL

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC DOCENTE	Docente Universitario	- Lista de Cotejo - Ficha de Observación	- Mary Cielo Ríos Peña - Lidia Sanchez Contreras
Nombre, apellidos y firma del experto	Cargo en la institución que labora	Nombre del instrumentó	Autores del instrumentó

IV. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterio	Escala de valoración																			
		Deficiente 0% - 20%				Regular 21% - 40%				Bueno 41% - 60%				Muy Bueno 61% - 80%				Excelente 81% - 100%			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1- Claridad	Esta formulado con lengua apropiado																				X
2- Objetivo	Esta expresado en conductas observables																			X	
3- Actualidad	Esta acorde a los aportes recientes en la diciplina de estudios																				X
4- Organización	Hay una organización lógica																			X	
5- Suficiencia	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad																				X
6- Intencionalidad	Es de acuerdo para valorar la variable seleccionada																				X
7- Consistencia	Es basado en aspectos teóricos y científicos																				X
8- Coherencia	Hay relación entre indicadores y dimensiones																			X	
9- Metodología	El instrumentó se relaciona con el método planeado en el proyecto																				X
10- Aplicabilidad	El instrumentó tiene la facilidad de ser aplicada																				X





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad De Educación Y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



V. OTRAS OBSERVACIONES

Ninguna

VI. DESPUÉS DE REVISAR EL INSTRUMENTO

Debe corregirse


Procede a aplicarlo

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Procede su aplicación

VIII. PROMEDIO PORCENTUAL DE VALIDACIÓN

98 %

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC César E. Cuentas Carrera DOCENTE	Tamburca, 10 de octubre del 2023	29352290
Firma del experto	Lugar y fecha	DNI



**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE
INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS.**

DATOS INFORMATIVOS:

- **Tesistas:** Mary Cielo Ríos Peña y Lidia Sanchez Contreras.
- **Título de Investigación:** Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, Tamburco - 2023.


Instrucción: A continuación, se presentan enunciados relacionados, en cuanto a actividades y marcar con un aspa (x).

N°	ITEMS	SI	NO	OBSERVACION
MOMENTO PROYECTIVO				
1	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos que rodean su ambiente.			
2	Muestra curiosidad sobre los seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente mediante preguntas.			
3	Da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.			
4	Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.			
MOMENTO METODOLÓGICO				
5	Proponen acciones y/o materiales en las actividades para obtener información que responda a sus preguntas o para resolver un problema.			
6	Busca información sobre las características de los objetos, seres vivos y hechos de su interés, a través de la observación y la experimentación.			
7	Exploran, experimentan mediante las actividades propuestas, para recopilar información que acontecen en su ambiente.			
8	Describe y/o explica la información que encontró en el campo de acción.			
MOMENTO TÉCNICO				
9	Registra la información de los hechos y acontecimientos que acontecen en su ambiente de diferentes formas (dibujos, modelado, fotos o de acuerdo con su nivel de escritura)			
10	Compara lo que sabe y lo que propuso con la nueva información obtenida.			
11	Participa y aporta ideas para la construcción de las conclusiones.			
MOMENTO DE SÍNTESIS				
12	Comunica y/o explica las acciones, actividades y medios que realizo para obtener la información.			
13	Comparte los resultados mediante dibujos, modelados, escritura según sus posibilidades.			
14	Socializa lo que aprendió (Se siente parte de la actividad del producto final)			

Nombre y Apellido: Madeleiny Warthon Jopinta

DNI: 43286094

CEL: 934541887



Prof. Madeleiny WARTHON JOPINTA
DIRECTORA

Firma del experto



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

- **Título de la tesis:** "Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, Tamburco -2023".
- **Instrumento:** Lista de Cotejo / Ficha de observación (Competencia en el área de Ciencia y tecnología)

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.				
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				

I. APORTES Y/O SUGERENCIAS

NINGUNA.

II. DESICIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

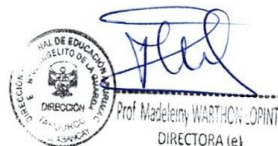
Procede su aplicación No procede

Tamburco 10 de octubre del 2023

Nombre y Apellido: Madeleiny Warthon Lopinta.

DNI: 43286094

CEL: 934541887



Prof. Madeleiny WARTHON LOPINTA
DIRECTORA (e)

Firma del experto

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

- **Responsables:** Mary Cielo Ríos Peña y Lidia Sanchez Contreras
- **Título de la tesis:** “Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, Tamburco -2023”.
- **Instrumento:** Lista de Cotejo / Ficha de observación (Competencia en el área de Ciencia y tecnología)

II. OBSEVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA

NINGUNA.
.....
.....
.....

2. CONTENIDO

NINGUNA.
.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA

NINGUNA.
.....
.....
.....

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Precede su aplicación

Debe corregirse

Nombre y Apellido: Madeleiny Warthon Lopinta.

DNI: 43286094

CEL: 934541887


Prof. Madeleiny WARTHON LOPINTA
DIRECTORA (e)

Firma del experto



**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE
INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS.**

DATOS INFORMATIVOS:

- **Tesistas:** Mary Cielo Ríos Peña y Lidia Sanchez Contreras.
- **Título de Investigación:** Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, Tamburco - 2023.

Instrucción: A continuación, se presentan enunciados relacionados, en cuanto a actividades y marcar con un aspa (x).

N°	ITEMS	Niveles de Logro			
		1 Inicio (C)	2 Proceso (B)	3 Logro Esperado (A)	4 Logro Destacado (AD)
MOMENTO PROYECTIVO					
1	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos que rodean su ambiente.				
2	Muestra curiosidad sobre los seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente mediante preguntas.				
3	Da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.				
4	Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.				
MOMENTO METODOLÓGICO					
5	Proponen acciones y/o materiales en las actividades para obtener información que responda a sus preguntas o para resolver un problema.				
6	Busca información sobre las características de los objetos, seres vivos y hechos de su interés, a través de la observación y la experimentación.				
7	Exploran, experimentan mediante las actividades propuestas, para recopilar información que acontecen en su ambiente.				
8	Describe y/o explica la información que encontró en el campo de acción.				
MOMENTO TÉCNICO					
9	Registra la información de los hechos y acontecimientos que acontecen en su ambiente de diferentes formas (dibujos, modelado, fotos o de acuerdo con su nivel de escritura)				
10	Compara lo que sabe y lo que propuso con la nueva información obtenida.				
11	Participa y aporta ideas para la construcción de las conclusiones.				
MOMENTO DE SÍNTESIS					
12	Comunica y/o explica las acciones, actividades y medios que realizo para obtener la información.				
13	Comparte los resultados mediante dibujos, modelados, escritura según sus posibilidades.				
14	Socializa lo que aprendió (Se siente parte de la actividad del producto final)				

NOTA: Instrumentó elaborado en base de los indicadores establecidos en el Programa curricular de Educación Inicial (MINEDU 2016)

Nombre y Apellido: Madeleiny Warthon Lopinta

DNI: 48286094

CEL: 934541887



Prof. Madeleiny WARTHON LOPINTA
DIRECTORA (e)

Firma del experto





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad De Educación Y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



Validación de expertos N°01

Ficha de observación/Lista de cotejo

I. DATOS GENERALES:

- a) Nombre Madeleiny Warthon Jopirita
- b) Especialidad Ed. Inicial - Magister en Educación
- c) Lugar y fecha Tamburco 10-10-2023
- d) Nombre del instrumento Lista de cotejo - Ficha de observación.

Por medio de este presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación del proyecto de investigación "Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, Tamburco-2023".

II. OBSERVACIONES ENTORNO A:

- Forma (atender a la ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Revisado no se encontro ningún error
- Estructura (coherencia en torno al instrumento, si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Corresponde.
- Contenido (ver la profundidad de los ítems)

bien fundamentados.






UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad De Educación Y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



III. INFORMACIÓN GENERAL

 Prof. Madeiry WARTHON LOPINTA DIRECTORA	- Directora	- Lista de cotejo	- Mary Cielo Ríos Peña - Lidia Sanchez Contreras
Nombre, apellidos y firma del experto	Cargo en la institución que labora	Nombre del instrumentó	Autores del instrumentó

IV. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterio	Escala de valoración																			
		Deficiente 0% - 20%				Regular 21% - 40%				Bueno 41% - 60%				Muy Bueno 61% - 80%				Excelente 81% - 100%			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1- Claridad	Esta formulado con lengua apropiado																			X	
2- Objetivo	Esta expresado en conductas observables																				X
3- Actualidad	Esta acorde a los aportes recientes en la disciplina de estudios																				X
4- Organización	Hay una organización lógica																				X
5- Suficiencia	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad																				X
6- Intencionalidad	Es de acuerdo para valorar la variable seleccionada																				X
7- Consistencia	Es basado en aspectos teóricos y científicos																				X
8- Coherencia	Hay relación entre indicadores y dimensiones																				X
9- Metodología	El instrumentó se relaciona con el método planeado en el proyecto																				X
10- Aplicabilidad	El instrumentó tiene la facilidad de ser aplicada																				X





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad De Educación Y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



V. OTRAS OBSERVACIONES

NINGUNA.

VI. DESPUÉS DE REVISAR EL INSTRUMENTO

Debe corregirse


Procede a aplicarlo

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

ES aplicable a todo contexto educativo, y nivel educativo; por lo que tiene relevancia con la interculturalidad y el enfoque científico.

VIII. PROMEDIO PORCENTUAL DE VALIDACIÓN

95.5%

 Prof. Madelenny WARTHON LOPINTA DIRECTORA (e)	Jambuco 10-10-2023	43286094
Firma del experto	Lugar y fecha	DNI



ANEXO N° 4. CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo".

Tamburco, 13 de octubre 2023

OFICIO N°203-2023-D-EAP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Madeleiny Wharton Lopinta

Directora de la I.E.I N°05 Angelitos de la Guarda Tamburco

PRESENTE.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE TESIS

REF. : SOLICITUD REG 1525 13.10.23

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacer llegar mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac y de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, y al mismo tiempo conocedor de su riguroso nivel profesional me permito Señora Directora solicitarle autorización en el proceso de ejecución y tenga a bien de acoger a las tesis de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, con el único propósito que dichas estudiantes realicen su investigación y Aplique los instrumentos de Tesis de investigación titulada: **Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años en la I.E.I N°05 Angelitos de la Guarda Tamburco de las Bachilleres: Mary Cielo Rios Peña y Lidia Sanchez Contreras**

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención a la presente, aprovecho la ocasión para renovarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Rafael Urrutia Huaman
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

C.c.
Archivo
Eszer/sec



Prof. Madeleiny WARTHON LOPINTA
DIRECTORA (e)

Recibido

19-10-2023

ANEXO N° 3. CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE APURÍMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ABANCAY
IEI. N° 05 "ANGELITOS DE LA GUARDA" – TAMBURCO



Tamburco, 20 de octubre 2023

EGRESADOS: Bach. Mary Cielo Ríos Peña, Bach. Lidia Sanchez Contreras

Egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural
Bilingüe: Primera y segunda Infancia.

PRESENTE


ASUNTO: ACEPTO la aplicación de instrumentos de tesis "Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de Guarda, Tamburco-2023"

De mi especial consideración:

Por intermedio de la presente doy a conocer mi cordial saludo en calidad de Directora de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda – Tamburco, al mismo tiempo comunico que estoy aceptando a los bachilleres MARY CIELO RÍOS PEÑA y LIDIA SANCHEZ CONTRERAS egresadas de la facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, para que puedan aplicar su instrumentó de tesis titulada: "Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de Guarda, Tamburco-2023", Mediante la modalidad presencial conforme al marco normativo vigente del Ministerio de Educación. Los aspectos específicos de la aplicación se coordinarán con la profesora Madeleiny Warthon Lopinta docente responsable del aula de 5 años.

Es todo Cuanto comunico, reiterándole mi saludo y estima personal

Atentamente:


Prof. MADELEINY WARTHON LOPINTA
DIRECTORA (e)



ANEXO N° 4. CARTA DE CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



AUTORIZACIÓN DE CONSENTIMIENTO

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Yo... Mabel... taipa... Gutierrez
con N° de DNI ... 4.346.1886 padre o madre de familia de mi menor hijo (a)
de ... 5... años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hija o hijo, así mismo mi
persona sea participe de la investigación titulada: Programa Muyitas Hatun Yachaquna
para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial
N° 05 Angelitos de la Guarda, Tamburco-2023, cuyo objetivo de la investigación es
determinar de qué manera la aplicación del proyecto influirá en la adquisición de
habilidades de indagación científica en los niños de 5 años, a través de la observación,
manipulación e investigación, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la
información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos
de la participación en el estudio, y en el entendido de que la participación de mi hijo o
hija no repercutirá en sus actividades ni evaluaciones programadas en la programación
curricular. Los responsables son Mary Cielo Ríos Peña y Lidia Sanchez Contreras.

..... Mabel taipa Gutierrez

Nombre y firma del padre, madre o apoderado

Lugar y fecha ... tamburco 16 de octubre del 2023

ANEXO N° 7. SABANA DE DATOS.

Instrumento de evaluación (prueba de pre-tes)															
"Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 05 Angelito de la Guarda, Tamburco - 2023"															
N°	NIÑOS Y NIÑAS	Dimensiones													
		Momento Proyectivo				Momento Metodológico				Momento Técnico			Método Sintético		
		Hice preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos que rodean su ambiente	Muestran curiosidad sobre los seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente mediante preguntas	Da a conocer lo que sabe y las ideas que tienen acerca de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.	Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Propone acciones y/o materiales en las actividades para obtener información que responda a sus preguntas o para resolver un problema.	Busca información sobre las características de los objetos, seres vivos y hechos de su interés a través de las observaciones y la experimentación.	Expone, experimenta mediante las actividades propuestas, para recopilar información que acontece en su ambiente.	Describe y/o explica la información que encontró en el campo de acción.	Registra la información de los hechos y acontecimientos que acontecen en su ambiente de diferentes formas (Dibujos, modelos, fotos o de acuerdo con su nivel de escritura)	Compara lo que sabe y lo que propuso con la nueva información obtenida.	Participa y aporta ideas para la construcción de las conclusiones.	Comunica y/o explica las acciones, actividades y medios que realizó para obtener la información.	Compara los resultados mediante dibujos, modelos, escritura según sus posibilidades.	Socializa lo que aprendió (Se siente parte de las actividades del producto final)
1	E.S.A.V (EDUARD)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Y.Z.A.M (YADIEL)	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
3	R.V.K.B.G (ROSY VICT.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	M.T.C.S (MARIA TER.)	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	D.S.C.C (DYLAN)	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Y.J.D.T (YOALI)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	S.A.E.S (SOFIA)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	T.J.F.C (JULIAN)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	K.B.H.J (KATERINE)	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	T.R.H.D (TIAGO)	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	E.Y.H.Q (YAMIL)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	S.V.M.H (SEBASTIAN)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Y.K.N.G.H (YURNEY)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	P.V.P.C (PAOLO)	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	L.M.Q.C (MATEO)	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Y.E.S.T (ESTRELLA)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	J.C.S.B (YACK)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Z.T.C (ZAMIRA)	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	S.M.V.T (SHAROM)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	K.G.H (KEITH)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



Instrumento de evaluación (prueba de post-tes)																
"Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 05 Angelito de la Guarda, Tamburco - 2023"																
Dimensiones																
N°	NIÑOS Y NIÑAS	Momento Proyectivo				Momento Metodológico				Momento Técnico			Método Sintético			
		Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos que rodean su ambiente	Muestra curiosidad sobre los seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente mediante preguntas	Da a conocer lo que sabe y las ideas que tienen acerca de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Propone acciones y/o materiales en las actividades para obtener información que responda a sus preguntas o para resolver un problema	Busca información sobre las características de los objetos, seres vivos y hechos de su interés a través de las observaciones y la experimentación.	Explora, experimentan mediante las actividades propuestas, para recoger información que acontecen en su ambiente.	Describe y/o explica la información que encontró en el campo de acción.	Registra la información de los hechos y acontecimientos que acontecen en su ambiente de diferentes formas (Dibujos, modelos, fotos o de acuerdo con su nivel de escritura)	Computa lo que sabe y lo que propuso con la nueva información obtenida.	Participa y aporta ideas para la construcción de las conclusiones.	Comunica y/o explica las acciones, actividades y medios que usó para obtener la información.	Computa los resultados mediante dibujos, modelos, escriura según sus posibilidades.	Socializa lo que aprendió (Se siente parte de las actividades del producto final)	
1	E.S.A.V (EDUARD)	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
2	Y.Z.A.M (YADIEL)	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	R.V.K.B.G (ROSY VICT.)	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	
4	M.T.C.S (MARIA TER.)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	D.S.C.C (DYLAN)	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	
6	Y.I.D.T (YOALI)	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	
7	S.A.E.S (SOFIA)	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	
8	T.J.F.C (JULIAN)	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	
9	K.B.H.J (KATERINE)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	T.R.H.D (TIAGO)	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
11	E.Y.H.Q (YAMIL)	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	
12	S.V.M.H (SEBASTIAN)	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	
13	Y.K.N.G.H (YURNEY)	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	
14	P.V.P.C (PAOLO)	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	
15	L.M.Q.C (MATEO)	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	
16	Y.E.S.T (ESTRELLA)	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	
17	J.C.S.B (YACK)	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	
18	Z.T.C (ZAMIRA)	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
19	S.M.V.T (SHAROM)	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	
20	K.G.H (KEITH)	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	



ANEXO N° 8. PROYECTO EDUCATIVO



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



PROPUESTA PEDAGÓGICA

PROGRAMA MUYITAS HATUN YACHACKUNA PARA PROPICIAR INDAGACIÓN CIENTÍFICA



PRESENTADO POR:

Mary Cielo Ríos Peña y Lidia Sanchez Contreras

1- DATOS INFORMATIVOS:

• I.E.I:	N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA, TAMBURCO
• EDAD:	5 AÑOS
• DOCENTE:	MADELEINY WARTHON LOPINTA
• DIRECTORA:	MADELEINY WARTHON LOPINTA



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



2- INTRODUCCIÓN:

El presente Programa Educativo titulado: “Programa Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, Tamburco-2023”; presenta una propuesta innovadora elaborada con el objetivo de incentivar la indagación científica en los niños (as) propiciando así hacia la investigación práctica dentro y fuera de la Institución Educativa. Las actividades están basadas en desarrollar sesiones y talleres científicos donde a través de las muyas ecológicas (huertos, parcelas o chacras pequeñas) se tenga vivencias directas con la naturaleza y todo lo que rodea al niño(a) y esto promueva habilidades de indagación en sus diferentes momentos; momento proyectivo que se refiere a la capacidad de los niños para generar preguntas e hipótesis sobre el mundo natural, momento metodológico que implica la planificación y ejecución de experimentos para investigar esas hipótesis, momento técnico que se refiere a la utilización de instrumentos y metodologías concretas destinadas a recopilar registrar y comparar datos. Y el momento de síntesis se refiere a la fase donde los niños comunican, explican los medios por los cuales pudo obtener información, comparten sus resultados.

El presente Programa Educativo tiene como finalidad de promover experiencias que motiven a los niños y niñas a observar, explorar, experimentar, inventar, verbalizar y cuestionarse sobre los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos que los rodea; a buscar información para responder a aquellas preguntas que los intrigan; poner a prueba sus “ideas y teorías”; esta propuesta es de carácter flexible de acuerdo al interés y contexto del niño. En el nivel inicial; los niños y niñas, desde sus primeros años, sienten curiosidad, asombro y fascinación por todo aquello que se presenta ante sus ojos; es así que exploran y experimentan diversas sensaciones que les permiten descubrirse y descubrir el mundo que los rodea para conocerlo y comprenderlo mejor.

3- FUNDAMENTACIÓN:

La Programa Educativo toma como base el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realiza el estudiante al interactuar con el mundo. En este proceso, los estudiantes exploran la realidad; dialogan e intercambian sus



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



formas de pensar del mundo y las contrastan con los conocimientos científicos. Esto les permite profundizar y construir nuevos conocimientos, resolver situaciones y tomar decisiones con fundamento científico.

Lo que se propone a través de este enfoque es que se utilice la indagación como una estrategia de enseñanza, aprovechando el método científico. En el modelo de Dewey el estudiante es participativo y está involucrado activamente, mientras que el profesor es un guía y un facilitador (el docente debe diseñar actividades y crear situaciones en los que los estudiantes tengan que experimentar), esta se visualiza cuando los niños y niñas, desde pequeños, exploran de manera activa su entorno y como resultado de estas acciones obtienen un primer registro sensible, es decir, una primera información del mundo captada a través de sus sentidos sobre el cual construirán sus futuros conocimientos y representaciones.

A medida que el niño y la niña evolucionan en su desarrollo, las actividades de exploración y manipulación que emprenden se van volviendo más complejas, y les permiten descubrir características, hacer comparaciones y establecer relaciones que en un inicio están asociadas con sus acciones y, progresivamente, con los objetos y fenómenos que acontecen en la naturaleza. Si estas actividades son vividas con placer y emoción, se convierten en aprendizajes significativos. Por ejemplo, el descubrir sonidos en los objetos, en la naturaleza y en su propio cuerpo, impacta no solo en la sensorialidad de los niños, sino también en su afectividad.

4- OBJETIVO:

Demostrar que la aplicación del programa Muyitas Hatun Yachaqkuna propicia la adquisición de habilidades en indagación científica en niños de 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda, Tamburco-2023.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



5- ÁREA PRINCIPAL E INTEGRADAS

ÁREA PRINCIPAL	COMPETENCIA	ESTÁNDAR / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió. <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematiza situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos o información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. - Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. - Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes. - Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellas. - Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados). 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diversas herramientas para realizar experimentar y explorar la planta.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



<p>MATEMÁTICA</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos” “ninguno”, y expresiones “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más” “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. - Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. - Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar. Agregar o quitar hasta 5 objetos. - Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupa y expresa cantidad utilizando el conteo
--------------------------	--	--	--	--





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



	Resuelva problemas de forma, movimiento y localización.	<p>Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensional y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas con relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “a lado de”, y de desplazamiento “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que,” “es más corte que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”. - Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en lo que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. - Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y las construcciones de los objetos con material concreto. 	
--	---	---	---	--





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	<p>Construye su identidad al tomará conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifican en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan, busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se valora así mismo. - Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras de palabras o acciones. - Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. - Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las plantas que son medicinales que ayudan y previenen enfermedades. - participa en el sembrado de la semilla y el crecimiento de la planta, teniendo los cuidados que requiere
------------------------	------------------------	--	--	---





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. - Realiza actividades de cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de la familia y conocer os lugares de donde proceden. 	
--	---	--	--	--





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego <p>CAPACIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. - en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. - Realiza acciones y movimientos de coordinación de óculo-podal que requiere mayor precisión 	<ul style="list-style-type: none"> - Se desplaza - Realiza actividades de óculo - manual y ocupo - podal - equilibrio
--------------------	---	--	--	--





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gusta del contenido del texto se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema utiliza vocabulario de uso frecuente y pronunciación entendible, se apoya en gesto y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que lo dicen.</p> <p>CAPACIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtienen información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus necesidades, emociones, interés y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. - Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de persona y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias. - Deduce relaciones de causa – efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos. - Comenta sobre lo que le gusta o disgustos de personas, personajes, hechos o situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa con sus propias palabras lo que vivencio en el trabajo de acción.
---------------------	--	--	---	---





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Escribe a partir de sus hipótesis de escrito diversos tipos de texto de temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa, desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura</p> <p>CAPACIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuada el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Relaciona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe por su propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quien le escribe y para que lo escribió; utiliza trazos, grafismos, letras ordenas de izquierda a derecha y sobre una línea o imaginaria para expresar su ideas o emociones entorno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento. - Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe de acuerdo con sus posibilidades y expresa lo que escribió.
--	---	---	---	---



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



	<p>Crea proyectos artísticos desde su lenguaje artístico</p>	<p>Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Exploran los elementos básicos de los lenguajes de arte, como el sonido, los colores y movimientos. Exploran sus propias ideas imaginativas que construyen a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música, y el movimiento creativo. Co parte espontáneamente sus experiencias y creaciones.</p> <p>CAPACIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explora de manera individual y grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Describe los efectos que se producen al combinar un material con otro. - Representa ideas acerca de sus vivencias personales y el contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música y los títeres) - Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros describe lo que ha creado a solicitud de la docente manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crea dibujos artísticos y socializa lo que expresa.
--	--	--	---	---



1- ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

El programa “Muyitas Hatun Yachaqkuna para propiciar indagación científica en niños(as) de 5 años de la institución educativa inicial N° 05 Angelitos de la Guarda–Tamburco, contara con 30 actividades de aprendizaje, las cuales se planificarán en forma de sesiones y talleres de representación de diversas actividades de indagación, que serán ejecutadas los cinco días de la semana con una duración de 45 a 60 min, las cuales se darán de manera presencial. También se usará diversos materiales concretos en las diferentes actividades, con la finalidad de poder enriquecer diferentes conocimientos, habilidades, aptitudes y sobre todo incentivar el interés por la indagación en sus diferentes campos; por otro lado, por medio de las sesiones y talleres se podrá socializar a los padres de familia a cerca de la intención de la presente propuesta pedagógica.

Por otro lado, es importante precisar que dentro del programa se desarrollaran 2 dos proyectos con un total de 23 sesiones y 7 talleres detalladas a continuación:

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO	ACTIVIDADES PLANIFICADAS
<p>PROYECTO N° 01: “INDAGAMOS Y CREAMOS UN BIOHUERTO”</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Somos grandes científicos (Hatun Yachaqkuna) 2. De visita al vivero 3. Conocemos el calendario “Muyitas” 4. Implementamos nuestro gabinete científico 5. Elaboramos nuestra bitácora 6. Pago a la pachamama 7. Elaboramos nuestro compost 8. Tarpuykusun (aramos la tierra) 9. Delimitamos los espacios de siembra 10. Pintamos las botellas para nuestro cerco I 11. Pintamos las botellas para nuestro cerco II 12. Cercamos nuestro espacio formando un triangulo 13. Cercamos nuestro espacio formando un circulo 14. Cercamos nuestro espacio formando un cuadrado 15. Elaboramos nuestra linea de tiempo semillero
<p>PROYECTO N° 02: “SIEMBRO, DESCUBRO Y APRENDO”</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificamos las semillas 2. Sembramos en nuestros vasos semilleros 3. Preparamos la tierra para sembrar 4. Sembramos los almácigos en las Muyitas 5. Somos jardineros 6. Aprendemos los cuidados de la planta 7. Abonamos nuestra planta 8. Elaboramos regaderas 9. Nos organizamos para regar nuestras plantas 10. Para que sirven las plantas 11. Elaboramos pancartas 12. Cosechamos nuestras verduras 13. Compartimos la producción final 14. Exposición de bitácoras 15. Evaluamos el programa Muyitas



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



PROYECTO N° 01 "INDAGAMOS Y CREAMOS UN BIOHUERTO"

Se iniciará con la introducción de "hatun yachaqkuna" esta consiste en que cada niño y niña se involucre a indagar, jugar a ser un gran científico, para que el proyecto tenga más relevancia se hará una visita al Vivero en el cual los niños explorarán, observarán y manipularán a los diversos tipos de plantas que se encuentran, después se socializará el calendario Muyitas donde se explicará lo que se va a trabajar durante el proyecto es así que comenzaremos implementando el gabinete científico donde guardaran los materiales que utilizarán en cada actividad, luego se elaborará una bitácora en cual registrarán las actividades que se llevarán a cabo. Para finalizar este primer proyecto se realizará un pago a la pacha mama, elaboraremos un campo de compost para poder abonar, el arado de la tierra y se delimitará la parcela en tres pequeñas áreas, para ello se pintarán las botellas de tres diferentes colores para cercar y formar figuras geométricas, así mismo se elaborará una línea tiempo semillero donde el niño observará el tiempo de crecimiento de las semillas.

23 de Octubre	24 de Octubre	25 de Octubre	26 de Octubre	27 de Octubre
 Somos grandes científicos (Hatun Yachaqkuna)	 De visita al vivero	 Conocemos el calendario "Muyitas"	 Implementamos nuestro gabinete científico	 Elaboramos nuestra bitácora
6 de Noviembre	7 de Noviembre	8 de Noviembre	9 de Noviembre	10 de Noviembre
 Pago a la pachamama	 Elaboramos nuestro compost	 Tarpuykusun (aramos la tierra)	 Delimitamos los espacios de siembra	 Pintamos las botellas para nuestro cerco I
13 de Noviembre	14 de Noviembre	15 de Noviembre	16 de Noviembre	17 de Noviembre
 Pintamos las botellas para nuestro cerco II	 Cercamos nuestro espacio formando un triángulo	 Cercamos nuestro espacio formando un círculo	 cercamos nuestro espacio formando un cuadrado	 Elaboramos nuestra línea de tiempo semillero





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



EJECUCIÓN DEL PROYECTO



DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD N°:	01
TÍTULO:	Somos grandes científicos (Hatun Yachaqkuna)
FECHA:	23 de octubre del 2023 - (LUNES)
PROPÓSITO:	Que los niños (as) jueguen a ser un gran científico a través de la exploración de los materiales y comuniquen sus intereses.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática

ÁREA INTEGRADA

P E S R O S C O I N A A L L	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras de palabras o acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.
--	--	---	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se identifica, participa, juega a ser un gran científico y socializa lo aprendido.









	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad Rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	+ Reunión grupal. + Dialogo.	60 Minutos

I. Desarrollo de la sesión de aprendizaje.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente invita a los niños (as) a jugar a ser un científico, a ser una planta y explica el juego de la siguiente manera. - 3 niños serán científicos y 17 son plantas de los cuales los 17 se tienen que escapar y los 3 científicos los tienen que atrapar al atrapar a una planta el niño se convertirá en un científico y solo tendrás 2 minutos de tiempo para que puedan atrapar a todas las plantas. - Se recoge los saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿Sabes quién es un científico? ¿Cuántos científicos a un inicio había en el juego? ¿Cuántos científicos al terminar el juego hay? ¿Cuántas plantas hay al terminar el juego? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Música • Materiales concretos. 	(15 min.)
DESARROLLO	<p>Procesos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema: • El propósito de la actividad del día de hoy es que los niños (as) jueguen a ser un científico, para ello se mostrara diferentes materiales y pregunta: • ¿Qué materiales usarías si fueras un gran científico? se utilizarán: Batas, gorras, chalina, lupas, palas, rastrillos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gorra • Agua • Cuadernos 	



 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE</p> 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de la hipótesis: • ¿Qué ropa usaran los científicos? ¿Para qué se usarán las lupas? ¿Qué podremos hacer con las palas? ¿Qué hacen los científicos? • Anotamos en un papelote las respuestas de los niños. • Elaboración de plan de acción: • Con ayuda de los niños se reparte los materiales y organizan el espacio para jugar a ser grandes científicos. También los niños podrán explorar e indagar en las áreas verdes de la institución con los materiales que más les interesó. • Cada niño y niña explora de acuerdo con sus posibilidades • Recolección de datos y análisis de resultados: • Dialogamos sobre la recolección de datos que se obtuvo en el juego y exploración, los niños dan sus apreciaciones sobre lo observado y experimentado. • Estructuración del saber construido: • Los niños forman un círculo y comentan la experiencia que tuvieron, posteriormente se contrastan las hipótesis revisando el papelote donde se anotó las respuestas. 		(20 min.)
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y comunicación: <p>La docente con la nueva información brindada hacia los niños las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicimos hoy? - ¿Cómo lo hicimos? - ¿Qué aprendimos? - ¿Les gusto la actividad? <p>Los niños y niñas comentan y dan sus conclusiones finales.</p>	- Diálogo	(10 min.)

  PROF. NANCY WATSON LUCAS DIRECTORA IIV		
DOCENTE DE AULA	BACH. MARY CIELO RIOS PEÑA	BACH. LIDIA SANCHEZ CONTRERAS



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



EVIDENCIAS DE LA SESIÓN N° 01

✦ 23 DE OCTUBRE: Somos grandes científicos (Hatun Yachaqkuna)





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



EJECUCIÓN DEL PROYECTO



DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD N°	02
TÍTULO:	De visita al vivero
FECHA:	24 de octubre del 2023 - (MARTES)
PROPÓSITO:	Que los niños (as) indaguen y exploren en la visita al vivero y así mismo construyan sus conocimientos a través de la experiencia.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática

ÁREA INTEGRADA

C O M U N I C A	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtienen información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, interés y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Comenta sobre lo que le gusta o disgustos de pernas personajes, hechos o situaciones.
--------------------------------------	---	--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explora e indaga y construye sus conocimientos, expresa con sus propias palabras lo que vivencio en el campo de acción.






	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad Rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	* Reunión grupal. * Dialogo.	60 Minutos

II. Desarrollo de la sesión de aprendizaje.


MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta una canción. - Se les invitara a los niños (as) a que formen un círculo y levanten las manos. La docente empieza a cantar (Ritmo: soy una taza) “Soy un tomate, una cebolla, un pepinillo, una coliflor, somos pimientos y zanahorias, vamos en busca de agricultor.” - Se recoge los saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿De qué trataba la canción? ¿Qué verduras mencionamos? ¿les gustaría aprender más de las plantas y verduras? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Música • Materiales concretos. 	(15 min.)
DESARROLLO	Procesos didácticos: <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema: • El propósito de la actividad del día de hoy es que los niños (as) indaguen y exploren en la visita al vivero y así mismo construyan sus conocimientos a través de la experiencia, luego se les muestra los materiales y pregunta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gorra • Agua • Bolsas • Lupas • Papel boom 	




 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE</p> 			
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué materiales usarían para ir al vivero? se utilizarán: Bolsas, lupas, hojas boom, lápiz, cepillos, gorras etc. • Planteamiento de la hipótesis: • ¿Cómo será un vivero? ¿Qué se hace en el vivero? ¿Qué habrá en el vivero? ¿Habrá juegos en el vivero? ¿Nos servirán los materiales que tenemos? • Anotamos en un papelote las respuestas de los niños. • Elaboración de plan de acción: • La docente invita a los niños a formar un círculo y realiza una asamblea y proponen sus acuerdos para salir al vivero. • La docente junto a los niños (as) se dirigen al vivero de la localidad, donde observaran e indagaran sobre las plantas y el entorno que los rodea, con los respectivos materiales que eligieron. • Recolección de datos y análisis de resultados: Dialogamos sobre la recolección de datos que se obtuvo los niños de la experiencia vivida y mencionan sus sobre lo observado y experimentado. • Estructuración del saber construido: • Los niños individualmente plasman en una hoja lo que apreciaron, luego forman un círculo y comentan la experiencia que tuvieron, posteriormente se contrastan las hipótesis revisando el papelote donde se anotó las respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • lápiz, • Cepillos • Gorras 	(20 min.)
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y comunicación: La docente con la nueva información brindada hacia los niños las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicimos hoy? - ¿Cómo lo hicimos? - ¿Qué aprendimos? - ¿Les gusto la actividad? <p>Los niños y niñas comentan y dan sus conclusiones finales.</p>	- Diálogo	(10 min.)



DOCENTE DE AULA



**BACH. MARY CIELO
RIOS PEÑA**



**BACH. LIDIA SANCHEZ
CONTRERAS**



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



EVIDENCIAS DE LA SESIÓN N° 02

✦ 24 DE OCTUBRE: Visitamos al vivero





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



EJECUCIÓN DEL PROYECTO



DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD N°:	03
TÍTULO:	Conocemos el calendario "Muyitas"
FECHA:	25 de octubre del 2023 - (MIÉRCOLES)
PROPÓSITO:	Los niños (as) conocen el calendario Muyitas y socializan de cada una de las actividades.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática

ÁREA INTEGRADA

C O M U N I C A	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtienen información del texto oral. Infieren e interpreta información del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, interés y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, hechos o situaciones.
--------------------------------------	---	---	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Socializa y explica lo que sabe y comprendió con sus compañeros (as).










	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad Rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	+ Reunión grupal. + Dialogo.	60 Minutos

III. Desarrollo de la sesión de aprendizaje.

MOMENTOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS Y ESTRATEGIA	MEDIO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La docente inicia con una dinámica, para ello invita a los niños (as). <p style="text-align: center;">Palmas palmas Ples ples Rueda rueda Que el calendario muyitas Ya llego.</p> - Se recoge los saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿De qué trataba la canción? ¿Conocen la palabra Muyitas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y niños y niñas. • Música. • Materiales concretos. 	(15 min.)
DESARROLLO	<p>Procesos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema <ul style="list-style-type: none"> - El propósito de la actividad del día de hoy es, que los niños (as) conocen el calendario Muyitas y socializan de cada una de las actividades, para ello se mostrara diferentes materiales y pregunta: - ¿Cómo es un calendario de un Muyita? será como: calendario, como un reloj, una manta, un círculo, etc. • Planteamiento de la hipótesis • ¿Qué se hará en el calendario? ¿Qué habrá en calendario? ¿Para qué nos servirá el calendario? - Anotamos en un papelote las respuestas de los niños. • Elaboración de plan de acción 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario o Muyitas • Colores • Plumones • papelotes 	



 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE</p> 			
	<ul style="list-style-type: none"> - La docente invita a los niños a que observen el calendario Muyitas, luego se les invitara a los niños a conformar 4 grupos, después dialogaran y socializaran de todo lo que observaron con sus compañeros (as).  <ul style="list-style-type: none"> - La docente luego explica de cada una de las actividades después de los saber previos de los niños. • Recolección de datos y análisis de resultados - Los grupos de nuevo trabajaran en el cual elegirán una actividad y explicaran lo que les gustaria como sea la actividad. - Dialogamos sobre la recolección de datos que se obtuvo del calendario de Muyitas, los niños dan sus ideas sobre la experiencia que tendrán. • Estructuración del saber construido - Posteriormente, en una asamblea comentan sus experiencias, luego se contrastan las hipótesis, comparando con las ideas que se anotó en el papelote. - Cada niño (a) en su ficha dibuja y expresa lo que mas le gusto. 		(20 min.)
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y comunicación <p>La docente con la nueva información brindada hacia los niños realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicimos hoy? - ¿Cómo lo hicimos? - ¿Qué aprendimos? - ¿Les gusto la actividad? <p>Los niños y niñas comentan y dan sus conclusiones finales.</p>	• Diálogo	(15 min.)
	  Prof. Mabelly BASTIDAS CIRIACO DIRECTORA (a)		
	DOCENTE DE AULA	BACH. MARY CIELO RIOS PEÑA	BACH. LIDIA SANCHEZ CONTRERAS

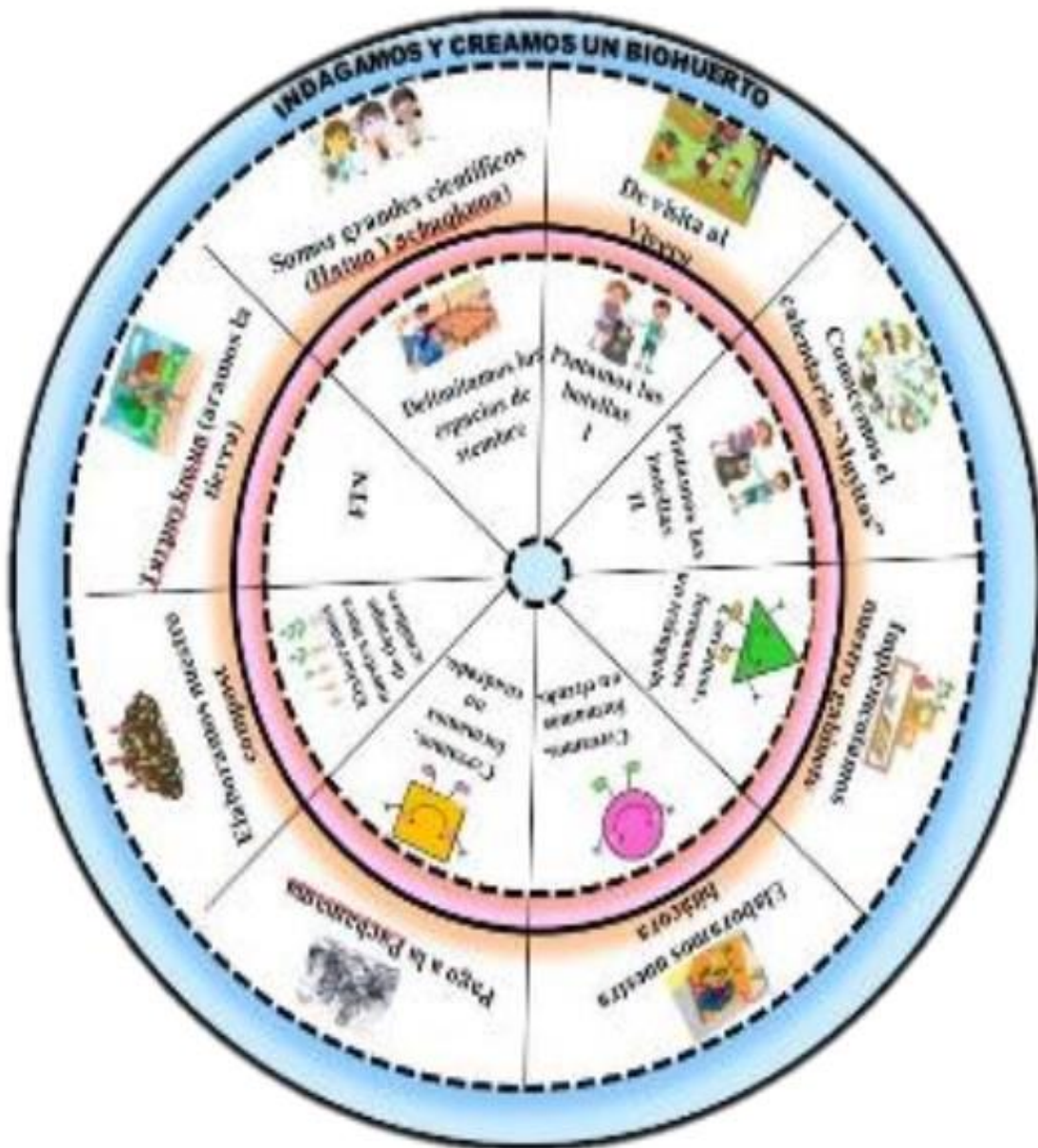


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



EVIDENCIAS DEL LA SESIÓN N° 03

📌 25 DE OCTUBRE: Conocemos el calendario "Muyitas"





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



EJECUCIÓN DEL PROYECTO



DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD N°:	04
TÍTULO:	Implementamos nuestro gabinete científico
FECHA:	26 de octubre del 2023 - (JUEVES)
PROPÓSITO:	Que los niños (as) exploren, manipulen, explorar, agrupa y expresa cantidades utilizando el conteo de acuerdo con sus posibilidades.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática

ÁREA INTEGRADA

M A T E M Á T I C A	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, interés y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personajes, hechos o situaciones.
--	---	---	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Utiliza diversas herramientas para experimentar, explorar, agrupa y expresa cantidades utilizando el conteo de acuerdo con sus posibilidades.



	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad Rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	* Reunión grupal. * Dialogo.	60 Minutos

IV. Desarrollo de la sesión de aprendizaje.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta una canción. - Se les invitara a los niños (as) a que formen un círculo cantando la siguiente canción. <div style="text-align: center;"> <p>Coge, coge la paila Vamos todos a trabajar Baja, baja la paila Con cuidado sin parar Por el aula los pollitos Van corriendo sin parar, Descubrieron un objeto ¿Qué será? ¿Qué será? Y los pollitos gritaron y dijeron Que es un gabinete científico Hay no...no...no...no puede ser.</p> </div> - Se recoge los saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿De qué trataba la canción? ¿Qué paso con los pollitos? ¿Saben cómo son los gabinetes científicos? ¿Nosotros podemos construir un gabinete científico? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Música • Materiales concretos. 	(15min.)
	Procesos didácticos: <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema 	<ul style="list-style-type: none"> • Palas 	





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



	<ul style="list-style-type: none">• Estructuración del saber construido -Juntamente con los niños (as) y la docente se reúnen donde los niños plasman y mencionan sus ideas, después en conjunto contrastan las hipótesis revisando el papel donde se anoto las respuestas.		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación y comunicación La docente con la nueva información brindada hacia los niños se realizan las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué hicimos hoy?- ¿Cómo lo hicimos?- ¿Qué aprendimos?- ¿Les gusto la actividad?Los niños y niñas comentan y dan sus conclusiones finales		(10 min.)

Prof. Mabelena BARRERA
DIRECTORA IIM

DOCENTE DE AULA

BACH. MARY CIELO
RIOS PEÑA

BACH. LIDIA SANCHEZ
CONTRERAS



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



EVIDENCIAS DEL LA SESIÓN N° 04

26 OCTUBRE: Implementamos nuestro Gabinete Científico





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



EJECUCIÓN DEL PROYECTO



DESARROLLO DEL TALLER:

ACTIVIDAD N°:	01
TÍTULO:	Elaboramos nuestra bitácora
FECHA:	27 de octubre del 2023 - (VIERNES)
PROPÓSITO:	Que los niños elaboren y creen sus bitácoras artísticas utilizando diversos lenguajes artísticos.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática

ÁREA INTEGRADA

C O M U N I C A	<ul style="list-style-type: none"> Crea proyectos artísticos desde su lenguaje artístico 	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Representa ideas acerca de sus vivencias personales y el contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música y los títeres).
--------------------------------------	---	--	--


CRITERIOS DE EVALUACIÓN




- Crea dibujos artísticos y expresa, socializa lo que realizo de acuerdo con sus intereses y gustos.







	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad Rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	+ Reunión grupal. + Dialogo.	60 Minutos

V. Desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Procesos pedagógicos	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	Medios	Tiempo
Motivación, saberes previos, problematización, propósito y organización, acompañamiento y gestión, evaluación	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta una caja sorpresa. - Invita a un niño a que puedan sacar uno por uno los objetos que habían dentro de la caja, para ello deben decir ¿Qué, que, que, será?  <ul style="list-style-type: none"> - Se recoge los saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué materiales tenemos? ¿Qué podríamos hacer con estos materiales? ¿Cómo lo podemos hacer? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Música • Materiales concretos. 	(15 min.)

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE</p> 			
	<p>DESARROLLO DEL TEMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente invita a los niños a elaborar una bitácora, ¿Qué materiales necesitamos? <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cartón cartulina Papel boom Colores Lápiz Anillador <p>PROCEDIMINETO:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1º paso: Doblamos la cartulina y lo cortamos en dos partes iguales. 2º paso: Contaremos 10 hojas de boom. 3º paso: Anillar las hojas boom. <ul style="list-style-type: none"> Después de terminar de elaborar la bitácora cada niño realizara su portada, de acuerdo con su posibilidades y creatividad.  <ul style="list-style-type: none"> Posteriormente, la docente invita a socializar del trabajo que realizaron. 	<ul style="list-style-type: none"> Gorra Batas Agua Cuadernos 	(20 min.)
	<p>CIERRE: Dialogamos con las niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Les gusto la actividad? 	- Diálogo	(10 min.)

  Prof. Gladys MATHIAS JIMEN DIRECTORA (M)		
DOCENTE DE AULA	BACH. MARY CIELO RIOS PEÑA	BACH. LIDIA SANCHEZ CONTRERAS



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



EVIDENCIAS DEL TALLER N° 01

✦ 27 DE OCTUBRE: Elaboramos nuestra Bitácora





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



EJECUCIÓN DEL PROYECTO



DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD N°:	05
TÍTULO:	Pago a la PACHAMAMA
FECHA:	6 de noviembre del 2023 - (LUNES)
PROPOSITO:	Que los niños (as) indaguen y participen en el ritual del "Pago de la Pachamama"

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática

ÁREA INTEGRADA

C O M U N I C A C I O N	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtienen información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, interés y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Comenta sobre lo que le gusta o disgustos de pernas personajes, hechos o situaciones.
--	---	--	---


CRITERIOS DE EVALUACIÓN



- Indaga, hace preguntas, expresa y comunica en su lengua materna de sus experiencias al interactuar con las personas.



	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	<ul style="list-style-type: none"> * Reunión grupal. * Dialogo. 	60 Minutos

VI. Desarrollo de la sesión de aprendizaje.

MOMENTOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
INICIO	- La docente presenta ante los niños una imagen del Yachaq realizando un ritual ¿Qué es lo que observan?  - Se recoge los saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué es observan? ¿Qué estarán haciendo los niño y niñas en la imagen?	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Materiales concretos 	(15 min.)
	Procesos didácticos: <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema <ul style="list-style-type: none"> - El propósito de la actividad del día de hoy es, que los niños (as) indaguen y participen en el ritual del "Pago de la Pachamama", luego se les mostrara diferentes materiales. - ¿Qué es un pago a la Pachamama? Luego en una manta se mostrará los siguientes materiales: Coca, incensio, queso, papa sancochada, chuño, mote, chicha, etc. • Planteamiento de hipótesis <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué están vestidos con su traje? ¿Cómo podremos hacer un pago a la Pachamama? ¿Qué necesitaremos 	<ul style="list-style-type: none"> • Coca • Incensio • Manta • Queso • Papa sancochada • Chuño sancochado • Mote • Chicha • Etc. 	

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE 			
DESARROLLO	<p>para hacer nuestro pago a la Pachamama? ¿Qué palabras se dicen? ¿Qué pediremos a la Pachamama? ¿Dónde lo podríamos hacer?</p> <p>- Anotamos en un Papelote las respuestas de los niños (as).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de plan de acción • La docente invita a los niños a que puedan desplazarse a la parcela de 5 años, en donde todos los niños participarán en el ritual del Pago a la Pachamama • ¿Qué materiales necesitaremos? ¿Cómo podríamos empezar? Se ira anotando en el árbol de ideas y las opiniones de los niños. • El “Yachaq” inicia con el ritual del pago al Pachamama, en el cual en el medio de la parcela estira una manta con hojas de coca e incensio. Cada niño trae tres ramos de flores, luego cogen dada uno de ellos tres hojas de coca y piden a los apus de Socllacasa, Ampay, Taracasa, Kisapata, etc. A que puedan tener una buena producción luego toman chicha y finalizan con un baile a los Apus. • Recolección de datos y análisis de resultados -Dialogamos sobre la recolección de datos que se obtuvo en la actividad del Pago a la Pachamama, los niños dan sus apreciaciones sobre vivido y experimentado. • Estructuración del saber construido • Los niños forman un círculo y comentan la experiencia que tuvieron, Posteriormente se contrastan las hipótesis revisando el papelote donde se anotó las respuestas. 		(20 min.)
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y comunicación: <p>La docente con la nueva información brindada hacia los niños realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicimos hoy? - ¿Cómo lo hicimos? - ¿Qué aprendimos? - ¿Les gusto la actividad? <p>Los niños y niñas comentan y dan sus conclusiones finales</p>	Diálogo	(10 min.)



Prof. Marycely Ríos Peña
DIRECTORA IRI

DOCENTE DE AULA



**BACH. MARY CIELO
RIOS PEÑA**



**BACH. LIDIA SANCHEZ
CONTRERAS**



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



EVIDENCIAS DE LA SESIÓN N° 05

✦ 30 DE OCTUBRE (Pago a la Pachamama)





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



EJECUCIÓN DEL PROYECTO



DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD N°:	06
TÍTULO:	Elaboramos nuestro compost
FECHA:	7 de noviembre del 2023 - (MARTES)
PROPÓSITO:	Que los niños (as) a través de la indagación exploren, manipulen y registren al elaborar un compost.


ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática



ÁREA INTEGRADA




C O M C U I N Ó I N C A	<ul style="list-style-type: none"> Crea proyectos artísticos desde su lenguaje artístico 	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Representa ideas acerca de sus vivencias personales y el contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento o, el teatro, la música y los títeres).
--	---	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Pregunta, expresa y registran sobre lo que quiere indagar acerca de lo que acontecen en su ambiente.

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE 			
	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	+ Reunión grupal. + Dialogo.	60 Minutos
VII. Desarrollo de la sesión de aprendizaje.			
MOMENTOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
INICIO	- La docente presenta un títere de una planta, la cual se presenta ante los niños, luego preguntara ¿Saben que necesito para vivir?  - Se recoge los saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué son los residuos orgánicos? ¿Qué se podría hacer con los residuos orgánicos? ¿Cómo podremos hacerlo?	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Títere. 	(15 min.)
DESARROLLO	Procesos didácticos: <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema • El propósito de la actividad del día de hoy es, que los niños (as) a través de la indagación exploren, manipulen y registren al elaborar un compost. para ello se mostrara diferentes materiales y pregunta: • ¿Qué materiales necesitaremos para nuestro compost? se utilizarán: restos de frutas, verduras, latas, tierra, piedra, palas de plástico, etc. • Planteamiento de hipótesis • ¿Qué residuos orgánicos necesitamos? ¿Cómo se hace un compost? ¿tendremos todos los materiales que necesitamos? • Se ira anotando en el árbol de ideas y las opiniones de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Residuos orgánicos. • Paletas jardineras. • Tierra negra. • Recipientes 	(20 min.)

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE 							
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de plan de acción • La docente invita a los niños a preparar un compost siguiendo las siguientes instrucciones. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ingredientes</th> <th>Preparación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Residuos orgánicos (cascara de frutas verduras, etc.) • Paletas jardineras • Tierra negra • Un recipiente </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 1º paso: Todos los niños inician pedaceando los residuos orgánicos. • 2º paso: Con la pala jardinera echar 1 pala de tierra, luego los residuos orgánicos y así se repite el mismo procedimiento hasta lograr todas las capas. • 3º paso: Finalmente echar un poco de agua. </td> </tr> </tbody> </table> <p>- Después de realizar el compost los niños (as) realizan sus propias hipótesis sobre el suceso ¿Qué sucederá ahora? ¿Para qué nos sirve el compost? ¿Cuándo lo podremos utilizar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolección de datos y análisis de resultados - Dialogamos sobre la recolección de datos que se obtuvo en la elaboración del compostaje, los niños dan sus apreciaciones sobre lo que se hizo. • Estructuración del saber construido • Los niños forman un círculo y comentan la experiencia que tuvieron, posteriormente se contrastan las hipótesis revisando el papelote donde apuntaron sus opiniones. 	Ingredientes	Preparación	<ul style="list-style-type: none"> • Residuos orgánicos (cascara de frutas verduras, etc.) • Paletas jardineras • Tierra negra • Un recipiente 	<ul style="list-style-type: none"> • 1º paso: Todos los niños inician pedaceando los residuos orgánicos. • 2º paso: Con la pala jardinera echar 1 pala de tierra, luego los residuos orgánicos y así se repite el mismo procedimiento hasta lograr todas las capas. • 3º paso: Finalmente echar un poco de agua. 		
Ingredientes	Preparación						
<ul style="list-style-type: none"> • Residuos orgánicos (cascara de frutas verduras, etc.) • Paletas jardineras • Tierra negra • Un recipiente 	<ul style="list-style-type: none"> • 1º paso: Todos los niños inician pedaceando los residuos orgánicos. • 2º paso: Con la pala jardinera echar 1 pala de tierra, luego los residuos orgánicos y así se repite el mismo procedimiento hasta lograr todas las capas. • 3º paso: Finalmente echar un poco de agua. 						
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y comunicación: <p>La docente con la nueva información brindada hacia los niños realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicimos hoy? - ¿Cómo lo hicimos? - ¿Qué aprendimos? - ¿Les gusto la actividad? <p>Los niños y niñas comentan y dan sus conclusiones finales</p>	Diálogo	(10 min.)				

 Prof. Mabelina MATUCO DIRECTORA (M)	 BACH. MARY CIELO RIOS PEÑA	 BACH. LIDIA SANCHEZ CONTRERAS
DOCENTE DE AULA		



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



EVIDENCIAS DE LA SESIÓN N° 06

✚ 31 DE OCTUBRE (Elaboramos nuestro compost)





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE





EJECUCIÓN DEL PROYECTO



DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD N°:	07
TÍTULO:	Tarpuykusun (preparamos la tierra)
FECHA:	8 de noviembre del 2023 - (MIÉRCOLES)
PROPÓSITO:	Que los niños indaguen, exploren y manipulen a través de su curiosidad y posibilidades.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática
ÁREA INTEGRADA			
C O M U N I C A C I O N	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda de bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> Pregunta sobre lo que quiere indagar, explora y expresa sus necesidades, experiencias e intereses. 			



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE









	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	* Reunión grupal. * Dialogo.	60 Minutos

VIII. Desarrollo de la sesión de aprendizaje.

MOMENTOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Inicia la Docente con una canción del "TARPUYQUY" Waynakuna, spaskuna purirímuychisña (bis) kunan punchawsy allpa wistay qallarin. Qakunaña pasanaña Waynakuna, spaskuna. - Se recoge los saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿Sabes que decía la música? ¿Qué significara la palabra Allpa? - Se explicará el significado de la canción de acuerdo a sus ideas de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Parcela 	(15 min)
DESARROLLO	<p>Procesos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema • El propósito de la actividad del día de hoy es que los niños indaguen, exploren y manipulen a través de su curiosidad y posibilidades, se mostrara diferentes materiales luego se les preguntara: • ¿Qué materiales necesitamos para desterrar la tierra de nuestra parcela? se utilizarán los siguientes materiales: manta, palas, baldes, sacas, rastrillos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parcela • Rastrillos • Picos • Etc. 	



 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE</p> 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de hipótesis • ¿Qué materiales tenemos? ¿Cuántos materiales tenemos? ¿Cómo podríamos empezar? ¿Los materiales propuestos nos servirán? • Se ira anotando en el árbol de ideas y las opiniones de los niños. • Elaboración de plan de acción • La docente invita a los niños a que puedan desplazarse a la parcela de 5 años. • Se inicia la actividad juntamente con los niños a preparar la tierra. Los niños trabajan en 4 grupos: <ul style="list-style-type: none"> ❖ 1° Grupo: Deshierban la parcela ❖ 2° Grupo: Juntan y botan las piedras ❖ 3° Grupo: Destierran la parcela ❖ 4° Grupo: Rastrillan la parcela. • Recolección de datos y análisis de resultados -Dialogamos sobre la recolección de datos que se obtuvo en la actividad, los niños dan sus apreciaciones sobre lo observado y vivido. • Estructuración del saber construido • Los niños juntamente con la docente tienen una asamblea y comentan sobre la experiencia que tuvieron, después se contrastan las hipótesis revisando el papelote donde se anotó las respuestas. 		(20 min)
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y comunicación: <p>La docente con la nueva información brindada hacia los niños realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicimos hoy? - ¿Cómo lo hicimos? - ¿Qué aprendimos? - ¿Les gusto la actividad? <p>Los niños y niñas comentan y dan sus conclusiones finales.</p>	• Dialogo	(10 min.)

  Prof. Micaela Bastidas de Apurímac DIRECTORA (a)		
DOCENTE DE AULA	BACH. MARY CIELO RIOS PEÑA	BACH. LIDIA SANCHEZ CONTRERAS





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



EVIDENCIAS DE LA SESIÓN N° 07

✚ 03 DE NOVIEMBRE (Tarpuyqusun –Preparamos la tierra)





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



EJECUCIÓN DEL PROYECTO



DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD N°:	08
TÍTULO:	Delimitamos nuestros espacios de siembra
FECHA:	9 de noviembre del 2023 - (JUEVES)
PROPOSITO:	Que los niños (as) delimiten los espacios de la parcela y construyan sus conocimientos.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática

ÁREA INTEGRADA

M A T E M A T I C A	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, interés y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Comenta sobre lo que le gusta o disgustos de personas, personajes, hechos o situaciones.
--	---	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Pregunta, problematiza, resuelve, traduce cantidades y formas así mismo expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, etc.




UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE









	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	* Reunión grupal. * Dialogo.	60 Minutos

IX. Desarrollo de la sesión de aprendizaje.

MOMENTOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta una lámina secreta a los niños y niñas. - Se les invitará a los niños (as) a que puedan adivinar ¿De qué será la imagen? - Los niños (as) adivinaran y luego de varios intentos la docente mostrara la lámina que muestra a varios niños delimitando los espacios de siembra. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Se recoge los saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que observaron? ¿Porque delimitaremos los espacios de siembra? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Lamina • Materiales concretos. 	(15 min.)
DESARROLLO	<p>Procesos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema • El propósito de la actividad del día de hoy es que los niños (as) jueguen a ser un científico, para ello se mostrara diferentes materiales y pregunta: • ¿Qué materiales usarías si fueras un gran científico? se utilizarán: Batas, gorras, chalina, lupas, palas, rastrillos, etc. • Planteamiento de hipótesis • La docente presentara un títere y explicara ¿cómo se delimitar los espacios de siembra?, ¿Para qué sirve? y ¿Porque es importante? • Anotamos en un papelote las respuestas de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lamina • Rastrillos. • Palas • Baldes • Papelote • Lápices de colores, etc. 	



 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE 													
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de plan de acción • Después de lo explicado los niños (as) ya con sus saberes previos más los aprendizajes obtenidos reflexionaran y plantearan como delimitar los espacios de siembra. • En un papelote de doble entrada se anotarán las formas y con qué delimitaremos los espacios de siembra. <table border="1" data-bbox="475 730 1031 887"> <thead> <tr> <th>Formas</th> <th>¿Con que lo aremos?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Las docentes junto a los niños saldrán al espacio de siembra y observaran en donde ubicar las formas en las que delimitaran los espacios de siembra, después colocaran puntos de referencia con piedras y tierra. • Recolección de datos y análisis de resultados • Dialogamos sobre la recolección de datos que se obtuvo en la delimitación de la parcela, los niños dan sus apreciaciones sobre la actividad. • Estructuración del saber construido • Los niños forman un círculo y comentan la experiencia que tuvieron, luego se contrastan las hipótesis revisando el papelote donde se anotó las respuestas. 	Formas	¿Con que lo aremos?	-	-	-	-	-	-	-	-		(20 min.)
Formas	¿Con que lo aremos?												
-	-												
-	-												
-	-												
-	-												
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y comunicación: <p>La docente con la nueva información brindada hacia los niños realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicimos hoy? - ¿Cómo lo hicimos? - ¿Qué aprendimos? - ¿Les gusto la actividad? <p>Los niños y niñas comentan y dan sus conclusiones finales.</p>	• Diálogo	(10 min.)										

  DOCENTE DE AULA	 BACH. MARY CIELO RIOS PEÑA	 BACH. LIDIA SANCHEZ CONTRERAS
--	--	---



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



EVIDENCIAS DE LA SESIÓN N° 08

✚ 06 DE NOVIEMBRE (Delimitamos nuestro espacio de siembra)





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



EJECUCIÓN DEL PROYECTO



DESARROLLO DEL TALLER:


ACTIVIDAD N°:	02
TÍTULO:	Pintamos botellas para nuestro cerco I
FECHA:	10 de noviembre del 2023 - (VIERNES)
PROPÓSITO:	Que los niños (as) expresen su curiosidad y realicen movimientos a través de grafico-plástico.




ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática
ÁREA INTEGRADA			
P S I R C I O Z M O T	<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requiere mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación grafico-plástico, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> Expresa su curiosidad, realiza acciones, movimientos y se desenvuelve de manera autónoma. 			

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE</p> 

	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad Rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	* Reunión grupal. * Dialogo.	60 Minutos

X. Desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Procesos pedagógicos	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	Medios	Tiempo
Motivación, saberes previos, problematización, propósito y organización, acompañamiento y gestión, evaluación	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia cantando la siguiente canción "vamos todos a pintar, pinta, pinta sin parar". - Se les invitara a los niños (as) a que puedan adivinar ¿De qué trato la canción? <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Se recoge los saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué podríamos pintar? ¿Cómo lo podríamos hacer? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Música • Cartel de acuerdo. 	(15 min.)

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE 	
<p>DESARROLLO DEL TEMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente mostrara una caja de sorpresa del cual mágicamente obtendremos diferentes materiales, como botellas, temperas, pinceles, etc. Luego se procederá a realizar las siguientes preguntas ¿Qué materiales tenemos? ¿Qué aremos con todos estos materiales? Se ira anotando en el árbol de ideas las opiniones de los niños. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Después se le preguntara ¿de qué colores podríamos pintar? ¿Cuántos tipos de colores podemos utilizar? Se les invitara a los niños a trabar en grupos, para ello tendremos el acuerdo de trabajo en orden. Luego se le propondrá a jugar a pintar con temperas APU las botellas al son de la música. Posteriormente, registrarán los niños (as) lo que indagaron y aprendieron en su cuaderno de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> Botellas Temperas Pinceles Agua Cuaderno de datos. <p style="text-align: right;">(20 min.)</p>
<p>CIERRE:</p> <p>Dialogamos con las niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Les gusto la actividad? 	<p>- Diálogo</p> <p style="text-align: right;">(10 min.)</p>



Prof. Micaela BASTIDAS DE APURÍMAC
DIRECTORA

DOCENTE DE AULA



**BACH. MARY CIELO
RIOS PEÑA**



**BACH. LIDIA SANCHEZ
CONTRERAS**



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



EVIDENCIAS DEL TALLER N° 02

✦ 07 DE NOVIEMBRE Pintamos las botelas para nuestro cercos I





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE





EJECUCIÓN DEL PROYECTO



DESARROLLO DEL TALLER:


ACTIVIDAD N°:	03
TÍTULO:	Pintamos botellas para nuestro cerco II
FECHA:	13 de noviembre del 2023 - (LUNES)
PROPÓSITO:	Que los niños (as) expresen su curiosidad y realicen movimientos a través de grafico-plástico.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática
ÁREA INTEGRADA			
P S I R C I O Z M O T	<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requiere mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación grafico-plástico, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> Expresa su curiosidad, realiza acciones, movimientos y se desenvuelve de manera autónoma. 			




 <p style="margin: 0;">UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE</p> 
--

	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad Rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	+ Reunión grupal. + Dialogo.	60 Minutos

XI. Desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Procesos pedagógicos	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	Medios	Tiempo
Motivación, saberes previos, problematización, propósito y organización, acompañamiento y gestión, evaluación	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia cantando la siguiente canción "vamos todos a pintar, pinta, pinta sin parar". - Se les invitara a los niños (as) a que puedan recordad de la actividad del día de ayer. - <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Se recoge los saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué pintaremos hoy? ¿Qué colores utilizaremos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Música • Cartel de acuerdo. 	(15 min.)



	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE</p>		
	<p>DESARROLLO DEL TEMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente mostrara una caja de sorpresa del cual mágicamente obtendremos diferentes materiales, como botellas, temperas, pinceles, etc. Luego se procederá a realizar las siguientes preguntas ¿Qué materiales tenemos? ¿Qué aremos con todos estos materiales? Se ira anotando en el árbol de ideas las opiniones de los niños. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Después se le preguntara ¿de qué colores podríamos pintar? ¿Cuántos tipos de colores podemos utilizar? • Se les invitara a los niños a trabar en grupos, para ello tendremos el acuerdo de trabajo en orden. • Luego se le propondrá a jugar a pintar con temperas APU las botellas al son de la música. • Posteriormente, registrarán los niños (as) lo que indagaron y aprendieron en su cuaderno de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Botellas • Temperas • Pinceles • Agua • Cuaderno de datos. 	<p>(20 min.)</p>
	<p>CIERRE: Dialogamos con las niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicimos hoy? - ¿Cómo lo hicimos? - ¿Qué prendimos? - ¿Les gusto la actividad? 	<p>- Diálogo</p>	<p>(10 min.)</p>



 Prof. Micaela BASTIDAS
 DIRECTORA JEFE

DOCENTE DE AULA



**BACH. MARY CIELO
RIOS PEÑA**



**BACH. LIDIA SANCHEZ
CONTRERAS**



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



EVIDENCIAS DEL TALLER N° 03

✦ 08 DE NOVIEMBRE: Pintamos las botellas para nuestro cerco II





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



EJECUCIÓN DEL PROYECTO



DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD N°:	09
TÍTULO:	Cercamos nuestro espacio formando un triángulo
FECHA:	6 de noviembre del 2023 - (LUNES)
PROPOSITO:	Que los niños (as) delimiten y cerquen el espacio formando la figura geométrica (triángulo) que expresan su curiosidad e interés.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

ÁREA INTEGRADA

M A T E M A T I C A	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.
--	---	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Delimita, expresa, hace preguntas y crea formas geométricas que conoce, utilizando materiales concretos.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	+ Reunión grupal. + Dialogo.	60 Minutos

XII. Desarrollo de la sesión de aprendizaje.

MOMENTOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta al títere PELUCHIN, quien le hace una adivinanza, luego se les invitará a los niños y niñas a que puedan adivinar Me parezco al techo de una casa, o al sombrero de un chinlto, también a una montaña. Y tengo tres lados ¿Quién soy? - Los niños y niñas adivinaran: “EL TRIANGULO” - Se recoge los saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿De qué trataba la adivinanza? ¿Cuántos lados tiene el triángulo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Música • Materiales concretos. 	(15 min.)
DESARROLLO	<p>Procesos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema • El propósito de la actividad del día de hoy es que los niños (as) delimiten y cerquen el espacio formando la figura geométrica (triangulo) que expresan su curiosidad e interés. Luego se les mostrará los materiales y se les preguntará. • ¿Qué necesitaremos para cercar nuestra parcela? se utilizarán: piedras medianas, botellas, tierra, rastrillos, palas, batas, gorras etc. • Planteamiento de hipótesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Gorra • Agua • Cuadernos • piedras medianas • Botellas • Tierra • Rastrillos • Palas • Batas • Gorras etc. 	





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



DESARROLLO

- El propósito de la actividad del día de hoy es que los niños (as) construyan un gabinete y ordenen los materiales que se necesitaran para las actividades programadas de acuerdo a sus posibilidades, para lo cual se mostrara diversos materiales y se les preguntara:
- ¿Qué materiales pondríamos al gabinete científico? Se propondrá los siguientes materiales: palas, lupas, rastrillos de plástico, paquetes de fideos, cucharas, latas, etc.
- **Planteamiento de hipótesis**
- ¿Qué materiales necesitamos para el gabinete científico? ¿Para qué nos servirán las lupas? ¿En qué actividades utilizaremos los materiales? ¿Qué podríamos hacer con los materiales que tenemos? Anotamos en un papelote las respuestas de los niños.

- **Elaboración de plan de acción**
- Se propondrá trabajar en cuatro grupos y dos pasos:
1º paso: Ordenar, clasificar y contar los materiales



GRUPOS	RESPONSABILIDADES
1 GRUPO	En la casilla 1: Ordenaran las palas clasificando según sus colores.
2 GRUPO	En la casilla 2: Ordenarán los rastrillos y clasificarán y según su color y forma.
3 GRUPO	En la casilla 3: Ordenaran las lupas y clasificaran según
4 GRUPO	En la casilla 4: Ordenaran los envases y clasificaran según su tamaño.

- **2º paso:** Etiquetarán los nombres de los materiales
- Los niños (as) de acuerdo a sus posibilidades escribirán los nombres de cada material y luego socializarán de las responsabilidades que tuvieron.
- **Recolección de datos y análisis de resultados**
- Dialogamos sobre los datos que se obtuvieron sobre la actividad que realizaran, luego los niños dan sus apreciaciones sobre lo aprendido y explorado.

- Lupas
- Rastrillos de plástico
- Paquetes de fideos
- Cucharas
- Latas, etc.

(20 min.)



 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE</p> 			
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué materiales necesitamos para cercar nuestra parcela? ¿Para qué se usarán las palas? ¿Cómo podemos organizar las botellas? • Anotamos en un papelote las respuestas de los niños. • Elaboración de plan de acción • La docente invitara a los niños a recordar las actividades realizadas con anterioridad, según el acuerdo en la actividad de delimitemos los espacios, acordaron en cercar los espacios en forma de triángulo, círculo y cuadrado. • Para iniciar con el cercado, se realizará una línea formando un triángulo para lo cual realizaremos la elección del color del cerco de botellas que utilizaremos. • Los niños y niñas se dirigen al espacio establecido en grupos previamente ya conformados, con los materiales necesarios seleccionados. • Realizaran el cercado del área con botellas en forma de triángulo, al finalizar la actividad los niños y niñas se dirigen al salón a hidratarse. • Recolección de datos y análisis de resultados -Dialogamos sobre la recolección de datos que se obtuvo de la delimitación del espacio del "Triángulo", los niños dan sus apreciaciones sobre lo observado y experimentado. • Estructuración del saber construido • Los niños forman un círculo y comentan la experiencia que tuvieron, posteriormente se contrastan las hipótesis revisando el papelote donde se anotó las respuestas. 		(20 min.)
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y comunicación: La docente con la nueva información brindada hacia los niños se realizarán las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicimos hoy? - ¿Cómo lo hicimos? - ¿Qué aprendimos? - ¿Les gusto la actividad? Los niños y niñas comentan y dan sus conclusiones finales. 	Diálogo	(10 min.)



 Prof. MARY CIELO RIOS PEÑA
 DIRECTORA

DOCENTE DE AULA



**BACH. MARY CIELO
RIOS PEÑA**



**BACH. LIDIA SANCHEZ
CONTRERAS**



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



EVIDENCIAS DE LA SESIÓN N° 09

✦ 09 DE NOVIEMBRE: (Cercamos nuestro espacio formando un triángulo)





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



EJECUCIÓN DEL PROYECTO



DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD N°:	10
TÍTULO:	Cercamos nuestro espacio formando un círculo
FECHA:	7 de noviembre del 2023 - (MARTES)
PROPOSITO:	Que los niños (as) delimiten y cerquen el espacio formando la figura geométrica (Círculo) que expresan su curiosidad e interés.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N N O C L I O A G I A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática

ÁREA INTEGRADA

M A T E M A T I C A	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.
--	---	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Delimita, expresa, hace preguntas y crea formas geométricas que conoce, utilizando materiales concretos.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE





	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	+ Reunión grupal. + Dialogo.	60 Minutos

XIII. Desarrollo de la sesión de aprendizaje.

MOMENTOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente realiza un arte de magia donde un círculo sale de la mano de la profesora. - Se le invitara a los niños y niñas a que puedan a observar atentamente para que puedan adivinar ¿Qué es lo que habrá dentro de la caja? - Luego los niños (as) indicar las palabras mágicas (babidi, babidi babidibu) para descubrir lo que hay dentro de la caja. - Se recoge los saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que observan? ¿A que figura geométrica se parecen? ¿Cuántos objetos tenemos 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Caja sorpresa • Un círculo • Plumones. 	(15 min.)
DESARROLLO	<p>Procesos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema • El propósito de la actividad del día de hoy que los niños (as) delimiten y cerquen el espacio formando la figura geométrica (Círculo) que expresan su curiosidad e interés., para ello se mostrara diferentes materiales y pregunta: ¿Qué materiales necesitaremos para formar nuestro cerco? se utilizarán: Batas, gorras, botellas, palas, rastrillos, etc. • Planteamiento de hipótesis • ¿Los círculos tienen lados? ¿Qué objetos o materiales se parecen a un círculo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Batas • Gorras • Botellas • Palas • Rastrillos, etc. 	



 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE</p> 							
	<ul style="list-style-type: none"> • Se ira anotando en el árbol de ideas las opiniones de los niños (as) en un papelote. • Elaboración de plan de acción - La docente invita a los niños a que puedan elegir el color que será el círculo, para ello se les mostrara los dos únicos colores que quedan y se realizara la votación correspondiente. <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas se dirigen al espacio establecido en grupos previamente ya conformados, con los materiales necesarios seleccionados. • Realizaran el cercado del área con botellas formando la figura geométrica (Círculo), al finalizar la actividad los niños y niñas se dirigen al salón a hidratarse y descansar. • Recolección de datos y análisis de resultados • Dialogamos sobre la recolección de datos que se obtuvo de la delimitación del espacio del “Círculo”, los niños dan sus apreciaciones sobre lo observado y experimentado. • Estructuración del saber construido • Los niños forman un círculo y comentan la experiencia que tuvieron, posteriormente se contrastan las hipótesis revisando el papelote donde se anotó las respuestas. 	●	●				(20 min.)
●	●						
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y comunicación: <p>La docente con la nueva información brindada hacia los niños se realizarán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicimos hoy? - ¿Cómo lo hicimos? - ¿Qué aprendimos? - ¿Les gusto la actividad? <p>Los niños y niñas comentan y dan sus conclusiones finales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo 	(10 min.)				



 Pz. Micaela Bastidas de Apurímac
 DIRECTORA (a)

DOCENTE DE AULA



**BACH. MARY CIELO
RIOS PEÑA**



**BACH. LIDIA SANCHEZ
CONTRERAS**



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



EVIDENCIAS DE LA SESIÓN N° 10

✚ 10 DE NOVIEMBRE (Cercamos nuestro espacio formando un círculo)



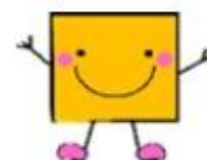


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE





EJECUCIÓN DEL PROYECTO



DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD N°:	11
TÍTULO:	Cercamos nuestro espacio formando un cuadrado
FECHA:	8 de Noviembre del 2023 (MIÉRCOLES)
PROPOSITO:	Que los niños (as) delimiten y cerquen el espacio formando la figura geométrica (Círculo) que expresan su curiosidad e interés.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N O C L I O A G I A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

ÁREA INTEGRADA

M A T E M Á T I C A	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.
--	---	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Delimita, expresa, hace preguntas y crea formas geométricas que conoce, utilizando materiales concretos.



 <p style="margin: 0;">UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE</p> 
--




	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	* Reunión grupal. * Dialogo.	60 Minutos

XIV. Desarrollo de la sesión de aprendizaje.

MOMENTOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta al titero PELUCHIN, quien le hace una adivinanza que dice. - Se le invitará a los niños y niñas a que puedan adivinar <p style="text-align: center;">Como un cuadro soy, Y hasta el nombre parecido tengo ¿ya sabes quién soy?</p> - Los niños y niñas adivinaran: <p style="text-align: center;">“EL CUADRADO”</p> - Se recoge los saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿De qué trataba la adivinanza? ¿Cuántos lados tiene el cuadrado? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Caja sorpresa • Un carro • Plumones. 	(15 min.)
DESARROLLO	<p>Procesos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema • El propósito de la actividad del día de hoy que los niños (as) delimiten y cerquen el espacio formando la figura geométrica (Cuadrado) que expresan su curiosidad e interés., para ello se mostrara diferentes materiales y pregunta: ¿Qué materiales necesitaremos para formar nuestro cerco? se utilizarán: Batas, gorras, botellas, palas, rastrillos, etc. • Planteamiento de hipótesis • ¿Qué objetos o materiales se parecen a un cuadrado? ¿Cómo debe ser un cuadrado? 	<ul style="list-style-type: none"> • Batas • Gorras • Botellas • Palas • Rastrillos, etc. 	



 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Se ira anotando en el árbol de ideas las opiniones de los niños (as) en un papelote. • Elaboración de plan de acción • La docente invitara a los niños a recordar las actividades realizadas con anterioridad, recuerdan que ya cercaron los espacios en forma de triángulo, círculo y ahora tocara en forma de un cuadrado, con los colores de botella que quedaron. • Los niños y niñas se dirigirán al espacio establecido en grupos previamente ya conformados, con los materiales necesarios que fueron seleccionados. • Realizaran el cercado del área con botellas formando la figura geométrica (Circulo), al finalizar la actividad los niños y niñas se dirigen al salón a hidratarse y descansar. • Recolección de datos y análisis de resultados • Dialogamos sobre la recolección de datos que se obtuvo de la delimitación del espacio del “Cuadrado”, los niños dan sus apreciaciones sobre lo observado y experimentado. • Estructuración del saber construido • Los niños forman un círculo y comentan la experiencia que tuvieron, posteriormente se contrastan las hipótesis revisando el papelote donde se anotó las respuestas. 	(20 min.)	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y comunicación: La docente con la nueva información brindada hacia los niños se realizarán las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicimos hoy? - ¿Cómo lo hicimos? - ¿Qué aprendimos? - ¿Les gusto la actividad? <p>Los niños y niñas comentan y dan sus conclusiones finales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo 	(10 min.)

 DOCENTE DE AULA	 BACH. MARY CIELO RIOS PEÑA	 BACH. LIDIA SANCHEZ CONTRERAS
---	--	---



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



EVIDENCIAS DEL LA SESIÓN N° 11

✦ 13 DE NOVIEMBRE (Cercamos nuestro espacio formando un cuadrado)



 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE 			
 <h2 style="color: blue;">EJECUCIÓN DEL PROYECTO</h2> 			
DESARROLLO DEL TALLER:			
ACTIVIDAD N°:	04		
TÍTULO:	Elaboramos nuestra línea de tiempo semillero		
FECHA:	17 de noviembre del 2023 - (VIERNES)		
PROPÓSITO:	Que los niños (as) elaboren una línea de tiempo semillero que exprese su exploración y curiosidad.		
ÁREA			
T C E I C E N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática
ÁREA INTEGRADA			
C O M U N I C A	<ul style="list-style-type: none"> Crea proyectos artísticos desde su lenguaje artístico 	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Representa ideas acerca de sus vivencias personales y el contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento o, el teatro, la música y los títeres).
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> Crea proyectos que expresen su curiosidad y exploran desde sus lenguajes artísticos, hace preguntas que expresan su curiosidad y plantea posibles explicaciones. 			


 <p style="margin: 0;">UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE</p> 
--

	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	<ul style="list-style-type: none"> * Reunión grupal. * Dialogo. 	60 Minutos

XV. Desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Procesos pedagógicos	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	Medios	Tiempo
Motivación, saberes previos, problematización, propósito y organización, acompañamiento y gestión, evaluación	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta al títere PELUCHIN, quien le hace una adivinanza que dice. - Se les invitará a los niños a que puedan adivinar <p style="text-align: center;">Soy de diferentes tamaños, De colores, de forma Y doy vida ¿ya sabes quién soy?</p> - Los niños y niñas adivinaran: <p style="text-align: center;">“LA SEMILLA”</p> - Se recoge los saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿De qué trataba la adivinanza? ¿Saben como crece? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) 	(15 min.)







UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES


ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE




	<p>DESARROLLO DEL TEMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente invitara a los niños a recordar las actividades realizadas con anterioridad, recuerdan que ya cercaron los espacios en forma de triángulo, círculo y cuadrado ahora ¿Qué nos tocara hacer? ¿Cuánto tiempo crece una planta? • Los niños y niñas observan un conjunto de plantas de diferentes tamaños. • La docente propone realizar una línea de tiempo semillero, realiza las siguientes preguntas ¿Qué necesitamos para poder realizar una línea de tiempo semilleros? ¿Cómo lo aremos? ¿Qué materiales necesitamos? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">MATERIALES</th> <th style="width: 50%;">PROPUESTAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">-</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">-</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">-</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">-</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">-</td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidando todas las propuestas se trabajará en equipo. • Posteriormente, cada niño escribe su nombre en la línea de tiempo semillero para que registre día a día el proceso de crecimiento de la semilla que crecerá. • Luego registrara en su bitácora lo aprendido. 	MATERIALES	PROPUESTAS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<p>(20 min.)</p>	
MATERIALES	PROPUESTAS														
-	-														
-	-														
-	-														
-	-														
-	-														
	<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos con las niñas - ¿Qué hicimos hoy? - ¿Cómo lo hicimos? - ¿Qué prendimos? - ¿Les gusto la actividad? 	<p>(10 min.)</p>													



DOCENTE DE AULA



**BACH. MARY CIELO
RIOS PEÑA**



**BACH. LIDIA SANCHEZ
CONTRERAS**





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



EVIDENCIAS DEL TALLER N° 04

✦ 14 DE NOVIEMBRE: Elaboramos nuestra línea de tiempo semillero





PROYECTO N° 02 “SIEMBRO, DESCUBRO Y APRENDO”

El presente proyecto será la continuación de lo realizado anteriormente con la diferencia que será un trabajo más cooperativo y en el campo de acción, donde los niños y niñas estarán en contacto con su medio ambiente, sembrando las semillas clasificadas en los vasos semilleros, preparando la tierra para sembrar los almácigos en las Muyitas, con la finalidad de explorar y dar respuesta a posibles interrogantes generadas con anterioridad. Así mismo aprenderán los cuidados de la planta, como abonar las plantas, con el fin de promover la valoración de las plantas y un auténtico deseo por contribuir con su cuidado y preservación, seguidamente los niños y niñas elaborarán regaderas, roles de jardinería, y se organizarán para regar, la importancia de las plantas, con la finalidad de que los niños generen sus propias conclusiones y compraren las ideas que tenían inicialmente y ahora con todo lo aprendido generen nuevos aprendizajes y los comparen.

Para finalizar el proyecto los niños y niñas de manera cooperativa elaboraran pancartas, cosecharan las verduras, compartirán la producción final, y expondrán el contenido de sus bitácoras donde proyectaran y compartirán sus ideas, sus conclusiones, sus opiniones, sus respuestas frente a sus dudas, el producto de su investigación de todo lo aprendido.

20 de Noviembre	21 de Noviembre	22 de Noviembre	23 de Noviembre	24 de Noviembre
 Clasificamos las semillas	 Sembramos en nuestros vasos semilleros	 Preparamos la tierra para sembrar	 Sembramos los almácigos en las Muyitas	 Somos jardineros
27 de Noviembre	28 de Noviembre	29 de Noviembre	30 de Noviembre	11 de Diciembre
 Aprendemos los cuidados de la planta	 Abonamos nuestra planta	 Elaboramos regaderas	 Nos organizamos para regar nuestras plantas	 Para que sirven las plantas
12 de Diciembre	13 de Diciembre	14 de Diciembre	15 de Diciembre	18 de Diciembre
 LECHUGA Elaboramos pancartas	 Cosechamos nuestras verduras	 Compartimos la producción final	 Exposición de bitácoras	 Evaluamos el programa Muyitas



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



EJECUCIÓN DEL PROYECTO

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD N°:	12
TÍTULO:	Clasificamos las semillas
FECHA:	20 de noviembre del 2023 - (LUNES)
PROPOSITO:	Que los niños (as) clasifique las semillas de acuerdo a su forma, color y tamaño

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N N O C L I O A G í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática
ÁREA INTEGRADA			
M A T E M Á T I C A	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta 10 objetos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> Observe, explora, manipula y utiliza materiales concretos y realiza conteo asta 10 objetos. 			



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	* Reunión grupal. * Dialogo.	60 Minutos

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
INICIO	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente les invitara a los niños (as) a observar la parcela. - Luego se realizarán las siguientes preguntas para recoger los saberes previos de los niños: ¿Qué observamos? ¿Qué hicimos el viernes? ¿Qué le faltaría en nuestra parcela? - Seguidamente la docente entornara la canción: <p style="text-align: center;">"Semillita, semillita, que del cielo se cayó, dormidita, dormita, dormidita se quedó"</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Caja sorpresa 	(15 min.)

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE</p> 			
DESARROLLO	<p>Procesos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema: <ul style="list-style-type: none"> - El propósito de la actividad del día de hoy es que los niños y niñas clasifiquen las semillas por tamaño, color, forma, para ello se mostrara diferentes materiales y pregunta: - ¿De qué trato la canción? ¿Qué paso con la semilla? ¿Qué dijeron las nubes? Se ira anotando en el árbol de ideas, las respuestas y opiniones de los niños. • Planteamiento de la hipótesis: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué son las semillas? ¿Para qué se usarán las semillas? ¿Qué colores son las semillas? ¿Qué tamaños de semillas conocen? - Anotamos en un papelote las respuestas de los niños. • Elaboración de plan de acción: <ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de los niños se reparte los materiales y organizan el espacio para realizar la actividad. Se presentará diversos tipos de semillas. Cada niño y niña explora de acuerdo con sus posibilidades - La docente presenta diversos tipos de semilla, cada niño lo observara y manipulara. Después se le preguntara ¿Cuántos tipos de semillas observan? ¿Qué forma tienen? ¿Cómo podríamos clasificar? • Recolección de datos y análisis de resultados: <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos sobre la recolección de datos que se obtuvo juntamente con los niños se realizará la clasificación de las semillas en grupos de 4. • Estructuración del saber construido: <ul style="list-style-type: none"> - Los niños forman un círculo y comentan la experiencia que tuvieron, posteriormente se contrastan las hipótesis revisando el papelote donde se anotó las respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Materiales concretos. • Papel • Tempera, etc. • Palas. • Rastrillos. • Botellas. 	(20 min.)
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y comunicación: <ul style="list-style-type: none"> - La docente con la nueva información brindada hacia los niños las siguientes preguntas: - ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Les gusto la actividad? - Los niños y niñas comentan y dan sus conclusiones finales. 	- Diálogo	(10 min.)



Prof. Mary Cielo RIOS PEÑA
DIRECTORA IIR

DOCENTE DE AULA



**BACH. MARY CIELO
RIOS PEÑA**



**BACH. LIDIA SANCHEZ
CONTRERAS**



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



EVIDENCIAS DE LA SESIÓN N° 12

✚ 20 DE NOVIEMBRE: Clasificamos las semillas





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE





EJECUCIÓN DEL PROYECTO



DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD N°:	13
TÍTULO:	Sembramos en nuestros vasos semilleros
FECHA:	21 de noviembre del 2023 - (MARTES)
PROPÓSITO:	Que los niños (as) exploren a sembrar las semillas clasificadas y registren en su línea semillero.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática
ÁREA INTEGRADA			
C O M U N I C A	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtienen información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, interés y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Comenta sobre lo que le gusta o disgustos de personas, personajes, hechos o situaciones.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> Pregunta sobre lo que quiere indagar, hace preguntas indaga mediante método científico y comentan sobre lo que les gusta. 			



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE





	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad Rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	* Reunión grupal. * Dialogo.	60 Minutos

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta una canción. - Se le invitara a los niños y niñas a que formen una media luna. Se les invita a los niños (as) a que recuerden de la actividad anterior. - Se recoge los saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿De qué tratamos en la anterior clase? ¿Qué podemos hacer con las semillas clasificadas? ¿Les gustaría plantar las semillas que clasificamos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Música • Materiales concretos. 	(15 min.)
	<p>Procesos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema: <ul style="list-style-type: none"> - El propósito de la actividad del día de hoy es que los niños y niñas siembren semillas en vasos, para ello se mostrara diferentes materiales y pregunta: - ¿para qué sirven las semillas? ¿Qué necesita una semilla para crecer? ¿Podremos sembrar en vasos? Se ira anotando en el árbol de ideas, las opiniones de los niños. 		



 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE</p> 			
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de la hipótesis: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué son las semillas? ¿Qué plantas crecerán de las semillas? ¿solo podrán germinar en la tierra? ¿Qué se necesita para germinar una semilla? - Anotamos en un papelote las respuestas de los niños. • Elaboración de plan de acción: <ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de los niños se reparte los materiales y organizan el espacio para realizar la actividad. Se presentará los medios y materiales. Cada niño(a) realizara la actividad según sus posibilidades - La docente presenta los materiales, cada niño lo observara y manipulara. Después se le preguntara ¿Cuántos tipos de semillas observan? ¿Qué forma tienen? ¿Qué realizaremos? • Recolección de datos y análisis de resultados: <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos sobre la recolección de datos que se obtuvo juntamente con los niños se realizará la recolección de datos, los materiales que usamos y el procedimiento que se realizó para plantar las semillas. • Estructuración del saber construido: <ul style="list-style-type: none"> - Los niños forman un círculo y comentan la experiencia que tuvieron, posteriormente se contrastan las hipótesis revisando el papelote donde se anotó las respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gorra • Bata • Abono • Tierra negra • Semilla • Vasos • Agua • Bitácora 	(20 min.)
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y comunicación: <ul style="list-style-type: none"> - La docente con la nueva información brindada hacia los niños las siguientes preguntas: - ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Les gusto la actividad? - Los niños y niñas comentan y dan sus conclusiones finales. 	- Diálogo	(10 min.)

 <p style="text-align: center;">Prof. Nadeen WASHIN... DIRECTORA JEF.</p>		
DOCENTE DE AULA	BACH. MARY CIELO RIOS PEÑA	BACH. LIDIA SANCHEZ CONTRERAS



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



EVIDENCIAS DE LA SESIÓN N° 13

✦ 21 DE NOVIEMBRE: Sembramos en nuestros vasos semilleros





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



EJECUCIÓN DEL PROYECTO



DESARROLLO DE LA SESIÓN:


ACTIVIDAD N°:	14
TÍTULO:	Preparamos la tierra para sembrar
FECHA:	22 de noviembre del 2023 - (MIÉRCOLES)
PROPOSITO:	Que los niños expresen su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente a través del contacto con la tierra.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática
ÁREA INTEGRADA			
C O M U N I C A	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda de bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> Muestra curiosidad sobre los seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente mediante preguntas. 			

 <p style="margin: 0;">UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE</p> 
--

	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad Rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión grupal. • Dialogo. 	60 Minutos

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

MOMENTOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente invitara los niños(as) a que puedan formar media luna para cantar: "Dibujar y pintar" <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px; font-size: small;"> <p>Nuestras manos chiquitas deciden empezar. El agua espera fresca la hora de ayudar. Removiendo la tierra vamos cantando y el batir de la pala acompañando. ¡Vamos a plantar, vamos a sembrar! Hay que hacer hoy mismo un pocito más. ¡Vamos a plantar, vamos a sembrar! Que la mamá tierra esperando está.</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Luego de que los niños (as) canten se recogerá los saberes previos a través de las siguientes preguntas: ¿De qué trataba la canción? ¿Con qué removeremos la tierra? ¿Para qué preparan la tierra? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Música • Materiales concretos. 	(15 min.)
	<p>Procesos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema - El propósito de la actividad del día de hoy es, que los niños (as) expresen su curiosidad, así como aprendan el proceso de preparación de la tierra para poder plantar. - Se generará las siguientes interrogantes ¿Qué es el arado? ¿Cómo se prepara la tierra para poder sembrar? ¿Qué más se necesita para plantar? 		



 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE</p> 													
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de hipótesis - ¿Por qué se prepara la tierra antes de sembrar? ¿Qué abonos podríamos poner a la tierra? ¿Por qué es importante preparar la tierra antes de sembrar? - Anotamos en un Papelote las respuestas de los niños (as). • Elaboración de plan de acción - La docente presentara un papelote y lo pegara en la pizarra explicando la dinámica de la clase. - Los niños y niñas se organizarán en 4 grupos, donde cada grupo, tomarán sus materiales como palas, cernidores y lupas. • Recolección de datos y análisis de resultados <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">GRUPOS</th> <th style="text-align: left;">RESPONSABILIDADES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primer grupo:</td> <td>Destierra la tierra</td> </tr> <tr> <td>Segundo grupo:</td> <td>Escogen las piedras de la tierra.</td> </tr> <tr> <td>Tercer grupo:</td> <td>Utilizan los cernidores para seleccionar la tierra.</td> </tr> <tr> <td>Cuarto grupo:</td> <td>Trasladan la tierra a la parcela.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Dialogamos sobre la recolección de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructuración del saber construido - Los niños forman un círculo y comentan la experiencia de acuerdo a sus posibilidades. Posteriormente se contrastan las hipótesis revisando el papelote donde se anotó las respuestas. 	GRUPOS	RESPONSABILIDADES	Primer grupo:	Destierra la tierra	Segundo grupo:	Escogen las piedras de la tierra.	Tercer grupo:	Utilizan los cernidores para seleccionar la tierra.	Cuarto grupo:	Trasladan la tierra a la parcela.	<ul style="list-style-type: none"> • Gorra • Bata • Palas • Cernidores • lupas • Bitácora 	(20 min.)
GRUPOS	RESPONSABILIDADES												
Primer grupo:	Destierra la tierra												
Segundo grupo:	Escogen las piedras de la tierra.												
Tercer grupo:	Utilizan los cernidores para seleccionar la tierra.												
Cuarto grupo:	Trasladan la tierra a la parcela.												
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y comunicación: - La docente con la nueva información brindada hacia los niños realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Les gusto la actividad? - Los niños y niñas comentan y dan sus conclusiones finales 	- Diálogo	(10 min.)										



DOCENTE DE AULA



BACH. MARY CIELO RIOS PEÑA



BACH. LIDIA SANCHEZ CONTRERAS



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



EVIDENCIAS DE LA SESIÓN N° 14

🌱 22 DE NOVIEMBRE: Preparamos la tierra para sembrar





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



EJECUCIÓN DEL PROYECTO



DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD N°:	15
TÍTULO:	Sembramos los almácigos en las Muyitas.
FECHA:	23 de noviembre del 2023 - (JUEVES)
PROPOSITO:	Que los niños (as) exploren a sembrar las semillas clasificadas sobre la tierra preparada.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática
ÁREA INTEGRADA			
P E S R O S C O I N A A L L	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda de bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> Proponen acciones y/o materiales en las actividades para obtener información que responda a sus preguntas o para resolver un problema. 			




UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE





	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad Rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	<ul style="list-style-type: none"> * Reunión grupal. * Dialogo. 	60 Minutos

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

MOMENTOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente invitara los niños(as) a que puedan formar media luna para cantar: "La semillita" <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Semillita, semillita Que en la tierra se durmió Dormidita, dormidita en seguida se quedo</p> <p><small>y dormida, dormida en seguida se quedó</small></p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=pdOXRYo_Z-s&ab_channel=MissRosiOficial - Luego de que los niños (as) canten se recogerá los saberes previos a través de las siguientes preguntas: ¿De qué trataba la canción? ¿Con qué removeremos la tierra? ¿Para qué preparan la tierra? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Música • Materiales concretos. 	(15 min.)
	<p>Procesos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema - El propósito de la actividad del día de hoy es, que los niños (as) expresen su curiosidad, así como aprendan el proceso de preparación de la tierra para poder sembrar. - Se generará las siguientes interrogantes ¿Qué es el arado? ¿Cómo se prepara la tierra para poder sembrar? ¿Qué más se necesita para plantar? 		



 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE 															
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de hipótesis <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es un almacigo? ¿Cómo se debe plantar un almacigo? ¿Qué nutrientes necesita un almacigo para crecer? - Anotamos en un Papelote las respuestas de los niños (as). • Elaboración de plan de acción <ul style="list-style-type: none"> - La docente presentara un papelote y lo pegara en la pizarra explicando la dinámica de la clase. - Se socializará las actividades y como se realizará de manera eficiente, para ellos los niños se organizarán en grupos para participar, donde cada grupo, tomarán sus materiales como palas, cernidores y lupas. • Recolección de datos y análisis de resultados <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ACTIVIDAD</th> <th style="text-align: center;">MATERIALES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nos dirigimos a la parcela de tierra y el terreno, donde utilizaremos las herramientas (palas, rastrillos, etc.)</td> <td>• Palas, rastrillos, etc.)</td> </tr> <tr> <td>Realizaremos pequeños huecos para sembrar las semillas.</td> <td>• Palas</td> </tr> <tr> <td>Preparas los recipientes elaborados, echándole tierra.</td> <td>• Palas, rastrillos, etc.)</td> </tr> <tr> <td>Plantamos la semilla en los recipientes.</td> <td>• Palas, rastrillos, etc.)</td> </tr> <tr> <td>Regamos las semillas para que puedan crecer.</td> <td>• Palas, rastrillos, etc.)</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Dialogamos sobre la recolección de datos.</p> • Estructuración del saber construido <ul style="list-style-type: none"> - Los niños forman un círculo y comentan la experiencia de acuerdo a sus posibilidades. Posteriormente se contrastan las hipótesis revisando el papelote donde se anotó las respuestas. 	ACTIVIDAD	MATERIALES	Nos dirigimos a la parcela de tierra y el terreno, donde utilizaremos las herramientas (palas, rastrillos, etc.)	• Palas, rastrillos, etc.)	Realizaremos pequeños huecos para sembrar las semillas.	• Palas	Preparas los recipientes elaborados, echándole tierra.	• Palas, rastrillos, etc.)	Plantamos la semilla en los recipientes.	• Palas, rastrillos, etc.)	Regamos las semillas para que puedan crecer.	• Palas, rastrillos, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Gorra • Bata • Abono • Tierra negra • Semilla • Vasos • Agua • Bitácora 	(20 min.)
ACTIVIDAD	MATERIALES														
Nos dirigimos a la parcela de tierra y el terreno, donde utilizaremos las herramientas (palas, rastrillos, etc.)	• Palas, rastrillos, etc.)														
Realizaremos pequeños huecos para sembrar las semillas.	• Palas														
Preparas los recipientes elaborados, echándole tierra.	• Palas, rastrillos, etc.)														
Plantamos la semilla en los recipientes.	• Palas, rastrillos, etc.)														
Regamos las semillas para que puedan crecer.	• Palas, rastrillos, etc.)														
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y comunicación: <ul style="list-style-type: none"> - La docente con la nueva información brindada hacia los niños realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Les gusto la actividad? - Los niños y niñas comentan y dan sus conclusiones finales 	- Diálogo	(10 min.)												


 Prof. Nancy WARIACHI
 DIRECTORA IEP

DOCENTE DE AULA


 BACH. MARY CIELO
 RIOS PEÑA

BACH. MARY CIELO RIOS PEÑA


 BACH. LIDIA SANCHEZ
 CONTRERAS

BACH. LIDIA SANCHEZ CONTRERAS





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



EVIDENCIAS DE LA SESIÓN N° 15

✦ 23 DE NOVIEMBRE: Sembramos los almácigos en las Muyitas





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE





EJECUCIÓN DEL PROYECTO



DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD N°:	16
TÍTULO:	Somos jardineros
FECHA:	24 de noviembre del 2023 - (VIERNES)
PROPOSITO:	Que los niños (as) exploren a ser jardineros.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática
ÁREA INTEGRADA			
P E S R O S C O I N A L A L	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda de bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> Exploran, experimentan mediante las actividades propuestas, para recopilar información que acontecen en su ambiente. 			



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE












	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad Rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	* Reunión grupal. * Dialogo.	60 Minutos

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

MOMENTOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente invitara los niños(as) a que puedan formar media luna para cantar: "La semillita" <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;"> <p>Jardinerito soy, con mi palita voy, tralalala Jardinerito soy, arando la tierra voy, tralalala Jardinerito soy</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=IEruznBpctY&ab_channel=FosfenosMedia - Luego de que los niños (as) canten se recogerá los saberes previos a través de las siguientes preguntas: ¿De qué trataba la canción? ¿Qué hacía el jardinero? ¿Qué usaba el jardinero? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Música • Materiales concretos. 	(15 min.)
	<p>Procesos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema - El propósito de la actividad del día de hoy es, que los niños (as) expresen su curiosidad, así como aprendan el proceso de preparación de la tierra para poder plantar. - Se generará las siguientes interrogantes ¿Qué es el arado? ¿Cómo se prepara la tierra para poder sembrar? ¿Qué más se necesita para plantar? 		



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de hipótesis - ¿Qué es un jardinero? ¿Qué usa un jardinero? ¿Qué necesita una planta para crecer sano y fuerte? - Anotamos en un Papelote las respuestas de los niños (as). • Elaboración de plan de acción - La docente presentara un papelote y lo pegara en la pizarra explicando la dinámica de la clase. - Se socializará las actividades, para ello los niños se organizarán en grupos para participar en la actividad. - La docente presentara los materiales que se usaran: palas, rastrillos, abono, cernidores, regaderas, guantes, bolsas. • Recolección de datos y análisis de resultados <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">GRUPO</th> <th style="width: 15%;">ACCIONES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Abono </td> <td>- Los niños dispersan el abono por todo el campo de la parcela.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Riego </td> <td>- Los niños riegan todo el espacio de la parcela.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Deshierbe </td> <td>- Los niños deshieren las yerbas y la trasladan a un espacio para que se pueda descomponer.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Dialogamos sobre la recolección de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructuración del saber construido Los niños forman un círculo y comentan la experiencia de acuerdo a sus posibilidades. Posteriormente se contrastan las hipótesis revisando el papelote donde se anotó las respuestas. 	GRUPO	ACCIONES	Abono 	- Los niños dispersan el abono por todo el campo de la parcela.	Riego 	- Los niños riegan todo el espacio de la parcela.	Deshierbe 	- Los niños deshieren las yerbas y la trasladan a un espacio para que se pueda descomponer.	<ul style="list-style-type: none"> • Gorra • Bata • Palas • Rastrillos • Abono • Cernidores • Regaderas • Guantes • Bolsas • Abono • Bitácora 	(20 min.)
GRUPO	ACCIONES										
Abono 	- Los niños dispersan el abono por todo el campo de la parcela.										
Riego 	- Los niños riegan todo el espacio de la parcela.										
Deshierbe 	- Los niños deshieren las yerbas y la trasladan a un espacio para que se pueda descomponer.										
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y comunicación: - La docente con la nueva información brindada hacia los niños realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Les gusto la actividad? - Los niños y niñas comentan y dan sus conclusiones finales 	- Diálogo	(10 min.)								


 Prof. Micaela WARIHUAY
 DIRECTORA I.P.E.

DOCENTE DE AULA



**BACH. MARY CIELO
RIOS PEÑA**



**BACH. LIDIA SANCHEZ
CONTRERAS**



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



EVIDENCIAS DE LA SESIÓN N° 16

✚ 24 DE NOVIEMBRE: Somos Jardineros





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE





EJECUCIÓN DEL PROYECTO





DESARROLLO DE LA SESIÓN:



ACTIVIDAD N°:	17
TÍTULO:	Aprendemos los cuidados de una planta
FECHA:	27 de noviembre del 2023 - (LUNES)
PROPOSITO:	Que los niños (as) aprendan y socialicen como se cuidan las plantas.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.
ÁREA INTEGRADA			
C O M U N I C A C I O N A	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtienen información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, interés y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Comenta sobre lo que le gusta o disgustos de personas, hechos o situaciones.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> Busca información sobre las características de los objetos, seres vivos y hechos de su interés, a través de la observación y la experimentación. 			


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE


	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad Rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	<ul style="list-style-type: none"> * Reunión grupal. * Dialogo. 	60 Minutos

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

MOMENTOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente invitara los niños(as) a que puedan formar media luna para cantar: "Las plantas" <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;"> <p style="font-size: small;">Vamos todos a cuidar las plantas si lo hacemos muchas crecerán con cariño y responsabilidad a cuidar las plantas tú me ayudarás.</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=IMg48deRWHs&ab_channel=MissRosiOficial - Luego de que los niños (as) canten se recogerá los saberes previos a través de las siguientes preguntas: ¿De qué trataba la canción? ¿Por qué debemos cuidar las plantas? ¿Qué demos usar para cuidarlas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Música • Materiales concretos. 	(15 min.)
	<p>Procesos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema - El propósito de la actividad del día de hoy es, que los niños (as) expresen su curiosidad, así como aprendan el proceso de cuidado de las plantas, los nutrientes que necesitan. - Se generará las siguientes interrogantes ¿Cómo debemos cuidar las plantas ¿Qué herramientas necesitaremos para cuidar las plantas? ¿Qué nutrientes necesitan las plantas? 		



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE													
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de hipótesis - ¿Creen que las personas cuidan a las plantas? ¿Por qué creen que una planta se marchita? ¿Qué pasa si una planta no recibe los rayos solares? ¿Qué cuidados serán necesarios para una planta?, se ira anotando en el árbol de ideas, las opiniones de los niños. • Elaboración de plan de acción - La docente presentara un papelote y lo pegara en la pizarra explicando la dinámica de la clase. - Se les proporcionara los materiales y acuerdos para que puedan realizar sus trabajos. - Los niños trabajarán en grupos de 3, cada grupo en un papelote propondrán a través de dibujos y escritura sobre el cuidado de las plantas. • Recolección de datos y análisis de resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Gorra • Bata • Palas • Rastrillos • Abono • Cernidores • Regaderas • Guantes • Bolsas • Abono • Bitácora • 	(20 min.)										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">CUIDADOS NECESARIOS</th> <th>MATERIALES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Abono</td> <td></td> <td>- Palas, abono, guantes, rastrillos.</td> </tr> <tr> <td>Riego</td> <td></td> <td>- Regaderas, manguera, agua.</td> </tr> <tr> <td>Deshierbe</td> <td></td> <td>- Guantes, sacos, rastrillos, tachos.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dialogamos sobre la recolección de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructuración del saber construido Los niños forman un círculo y comentan la experiencia de acuerdo a sus posibilidades. Posteriormente se contrastan las hipótesis revisando el papelote donde se anotó las respuestas. 		CUIDADOS NECESARIOS		MATERIALES	Abono		- Palas, abono, guantes, rastrillos.	Riego		- Regaderas, manguera, agua.	Deshierbe	
CUIDADOS NECESARIOS		MATERIALES											
Abono		- Palas, abono, guantes, rastrillos.											
Riego		- Regaderas, manguera, agua.											
Deshierbe		- Guantes, sacos, rastrillos, tachos.											
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y comunicación: - La docente con la nueva información brindada hacia los niños realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Les gusto la actividad? - Los niños y niñas comentan y dan sus conclusiones finales 	- Diálogo	(10 min.)										


 Prof. Madoena MARTÍNEZ
 DIRECTORA (a)

DOCENTE DE AULA



BACH. MARY CIELO
RIOS PEÑA



BACH. LIDIA SANCHEZ
CONTRERAS



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE




EVIDENCIAS DE LA SESIÓN N° 17


✦ 27 DE NOVIEMBRE: Aprendemos los cuidados de la planta





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE





EJECUCIÓN DEL PROYECTO

DESARROLLO DE LA SESIÓN:






ACTIVIDAD N°:	18
TÍTULO:	Abonamos nuestras plantas
FECHA:	28 de noviembre del 2023 - (MARTES)
PROPÓSITO:	Que los niños (as) exploren y aprendan el proceso de abono a las plantas

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática
ÁREA INTEGRADA			
P E S R O S C O I N A L A L	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda de bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> Exploran, experimentan mediante las actividades propuestas, para recopilar información que acontecen en su ambiente. 			


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE 			
	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad Rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	* Reunión grupal. * Dialogo.	60 Minutos
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.			
MOMENTOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente invitara los niños(as) a que puedan formar media luna para cantar: “A cuidar las plantas”  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> Vamos todos a cuidar las plantas Si lo hacemos muchas crecerán Con cariño y responsabilidad A cuidar las plantas tú me ayudaras Que lindas son las plantas del universo </div> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=IMg48deRWHs&ab_channel=MissRosiOficial - Luego de que los niños (as) canten se recogerá los saberes previos a través de las siguientes preguntas: ¿De qué trataba la canción? ¿Por qué es importante abonar las plantas? ¿Con qué podríamos abonar las plantas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Música • Materiales concretos. 	(15 min.)
	Procesos didácticos: <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema - El propósito de la actividad del día de hoy es, que los niños (as) expresen su curiosidad, opinión de cómo se pueden organizar para el cuidado de las plantas. - Se generará las siguientes interrogantes ¿Cómo debemos cuidar las plantas ¿Qué tipos de abonos conoces? ¿Qué necesitaremos para abonar las plantas? 		




 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE 													
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de hipótesis - ¿Con que se abonan las cuidan a las plantas? ¿Cómo podríamos organizarnos para abonar las plantas? ¿Qué abonos serán necesarios para una planta?, se ira anotando en el árbol de ideas, las opiniones de los niños. • Elaboración de plan de acción - La docente presentara un papelote y lo pegara en la pizarra explicando la dinámica de la clase. - Se les proporcionara los materiales y acuerdos para que puedan realizar sus trabajos. - Los niños trabajarán en grupos, cada grupo en un papelote propondrán. • Recolección de datos y análisis de resultados <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ACTIVIDAD</th> <th style="text-align: center;">MATERIALES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Retiramos el abono de los contenedores a los recipientes pequeños.</td> <td>- Palas, rastrillos, etc.)</td> </tr> <tr> <td>- Preparamos los espacios para abonar las plantas.</td> <td>- Palas</td> </tr> <tr> <td>- Abonamos las plantas germinadas con mucho cuidado.</td> <td>- Palas, rastrillos, etc.)</td> </tr> <tr> <td>- Regamos las semillas para que puedan crecer.</td> <td>- Palas, rastrillos, etc.)</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Dialogamos sobre la recolección de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructuración del saber construido Los niños forman un círculo y comentan la experiencia de acuerdo a sus posibilidades. Posteriormente se contrastan las hipótesis revisando el papelote donde se anotó las respuestas. 	ACTIVIDAD	MATERIALES	- Retiramos el abono de los contenedores a los recipientes pequeños.	- Palas, rastrillos, etc.)	- Preparamos los espacios para abonar las plantas.	- Palas	- Abonamos las plantas germinadas con mucho cuidado.	- Palas, rastrillos, etc.)	- Regamos las semillas para que puedan crecer.	- Palas, rastrillos, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Gorra • Bata • Abono • Palas • Rastrillos • Cernidores • Tierra negra • Bitácora 	(20 min.)
ACTIVIDAD	MATERIALES												
- Retiramos el abono de los contenedores a los recipientes pequeños.	- Palas, rastrillos, etc.)												
- Preparamos los espacios para abonar las plantas.	- Palas												
- Abonamos las plantas germinadas con mucho cuidado.	- Palas, rastrillos, etc.)												
- Regamos las semillas para que puedan crecer.	- Palas, rastrillos, etc.)												
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y comunicación: - La docente con la nueva información brindada hacia los niños realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Les gusto la actividad? - Los niños y niñas comentan y dan sus conclusiones finales 	- Diálogo	(10 min.)										



DOCENTE DE AULA



BACH. MARY CIELO RIOS PEÑA



BACH. LIDIA SANCHEZ CONTRERAS



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



EVIDENCIAS DE LA SESIÓN N° 18

✦ 28 DE NOVIEMBRE: (Abonamos nuestra planta)





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



EJECUCIÓN DEL PROYECTO




DESARROLLO DEL TALLER:

ACTIVIDAD N°:	05
TÍTULO:	Elaboramos las regaderas
FECHA:	24 de noviembre del 2023 - (MIÉRCOLES)
PROPOSITO:	Que los niños (as) elaboren su regadera a sus posibilidades.


ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.
ÁREA INTEGRADA			
C O M U N I C A	<ul style="list-style-type: none"> Crea proyectos desde sus lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes artísticos. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otro. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia o de su proyecto de otros.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> Proponen acciones y/o materiales en las actividades para obtener información que responda a sus preguntas o para resolver un problema. 			

 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE</p> 

	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad Rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	* Reunión grupal. * Dialogo.	60 Minutos

DESARROLLO DEL TALLER DE APRENDIZAJE.

PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
Motivación, saberes previos, problematización, propósito y organización, acompañamiento y gestión, evaluación	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia entonando una canción “Lento muy lento, Rápido, rápido De puntitas titas Marcho, marcho derecho” <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta una imagen de una planta resplandeciente y la otra marchitada, estas son tapadas con un papelote. - Luego se les invitara a los niños a que puedan adivinar ¿Qué es lo que habrá detrás del papelote? - Se recoge los saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que observan? ¿Por qué hay dos imágenes diferentes? ¿Qué habrá sucedido? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Música • Lamina • Papelote • Materiales concretos. 	(15 min.)

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC		FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES					
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE							
<p>DESARROLLO DEL TEMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué podríamos nosotros hacer ante esta situación? ¿Qué necesitaríamos? ¿Cómo lo podemos hacer? Se ira anotando en el árbol de ideas y las opiniones de los niños. - Después de la reflexionar sobre la situación de las dos plantas, la docente propone elaborar una regadera de, para ello ¿Qué materiales necesitamos? ¿Cómo lo podríamos hacer? 		<ul style="list-style-type: none"> • Bata • Botella de Tampico. • Temperas Apu. • Pincel • Bitácora 	(20 min.)				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIALES</th> <th>PROCEDIMIENTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 1 botella de Tampico. • Temperas • Pinceles </td> <td> <p>Primer paso: Cada niño debe de contar con un envase o botella, luego se decorará cada botella con el niño lo desee.</p> <p>Segundo paso: Llevar el envés a un lugar soleado.</p> <p>Tercer paso: realizar los agujeros correspondiente con ayuda de un adulto.</p> </td> </tr> </tbody> </table>		MATERIALES	PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • 1 botella de Tampico. • Temperas • Pinceles 	<p>Primer paso: Cada niño debe de contar con un envase o botella, luego se decorará cada botella con el niño lo desee.</p> <p>Segundo paso: Llevar el envés a un lugar soleado.</p> <p>Tercer paso: realizar los agujeros correspondiente con ayuda de un adulto.</p>		
MATERIALES	PROCEDIMIENTO						
<ul style="list-style-type: none"> • 1 botella de Tampico. • Temperas • Pinceles 	<p>Primer paso: Cada niño debe de contar con un envase o botella, luego se decorará cada botella con el niño lo desee.</p> <p>Segundo paso: Llevar el envés a un lugar soleado.</p> <p>Tercer paso: realizar los agujeros correspondiente con ayuda de un adulto.</p>						
<ul style="list-style-type: none"> - Luego se le propondrá a jugar a regar las plantas de nuestra parcela. - Posteriormente cada niño registra lo aprendido en su cuaderno de datos. 							
<p>CIERRE: Dialogamos con las niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicimos hoy? - ¿Cómo lo hicimos? - ¿Qué prendimos? - ¿Les gusto la actividad? 		- Diálogo	(10 min.)				
							
DOCENTE DE AULA	BACH. MARY CIELO RIOS PEÑA	BACH. LIDIA SANCHEZ CONTRERAS					





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



EVIDENCIAS DEL TALLER N° 05

✦ 29 DE NOVIEMBRE (Elaboramos nuestras regaderas)





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



EJECUCIÓN DEL PROYECTO






DESARROLLO DE LA SESIÓN:















ACTIVIDAD N°:	19
TÍTULO:	Nos organizamos para regar nuestras plantas
FECHA:	30 de noviembre del 2023 - (JUEVES)
PROPÓSITO:	Que los niños (as) se organicen en grupos para regar las plantas.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática
ÁREA INTEGRADA			
P E S R O S C O I N A A L L	<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente en la búsqueda de bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> • Exploran, experimentan mediante las actividades propuestas, para recopilar información que acontecen en su ambiente. 			

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE</p> 			
	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad Rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	<ul style="list-style-type: none"> * Reunión grupal. * Dialogo. 	60 Minutos
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.			
MOMENTOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente invitara los niños(as) a que puedan formar media luna para cantar: "A cuidar las plantas" <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Vamos todos a cuidar las plantas Si lo hacemos muchas crecerán Con cariño y responsabilidad A cuidar las plantas tú me ayudaras Que lindas son las plantas del universo</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=IMg48deRWHs&ab_channel=MissRosiOficial - Luego de que los niños (as) canten se recogerá los saberes previos a través de las siguientes preguntas: ¿De qué trataba la canción? ¿Por qué importante regar las plantas ¿Qué beneficio tiene el agua en las plantas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Música • Materiales concretos. 	(15 min.)
	<p>Procesos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema - El propósito de la actividad del día de hoy es, que los niños (as) expresen su curiosidad, opinión de cómo se pueden organizar para el cuidado de las plantas. - Se generará las siguientes interrogantes ¿Cómo debemos cuidar las plantas ¿Qué tipos de abonos conoces? ¿Qué necesitaremos para abonar las plantas? 		



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de hipótesis - ¿Por qué es importante regar las plantas? ¿Cómo podríamos organizarnos para abonar las plantas? ¿Cuántos días a la semana se tendrá que regar?, se ira anotando en el árbol de ideas, las opiniones de los niños. • Elaboración de plan de acción • La docente presentara un papelote y lo pegara en la pizarra explicando la dinámica de la clase. • Se les proporcionará los materiales y acuerdos para que puedan realizar sus trabajos, se socializará las actividades y como se realizará de manera eficiente, para ellos los niños se organizarán en grupos para participar. • Recolección de datos y análisis de resultados Dialogamos sobre la recolección de datos. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">FIGURA</th> <th style="text-align: center;">DIAS</th> <th style="text-align: center;">INTEGRANTES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Triangulo </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Circulo </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Cuadrado </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Tubos </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Estructuración del saber construido Los niños forman un círculo y comentan la experiencia de acuerdo a sus posibilidades. Posteriormente se contrastan las hipótesis revisando el papelote donde se anotó las respuestas. 	FIGURA	DIAS	INTEGRANTES	Triangulo 			Circulo 			Cuadrado 			Tubos 			<ul style="list-style-type: none"> • Gorra • Bata • Bitácora <p style="text-align: right;">(20 min.)</p>
FIGURA	DIAS	INTEGRANTES															
Triangulo 																	
Circulo 																	
Cuadrado 																	
Tubos 																	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y comunicación: - La docente con la nueva información brindada hacia los niños realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Les gusto la actividad? - Los niños y niñas comentan y dan sus conclusiones finales 	<p>- Diálogo</p> <p style="text-align: right;">(10 min.)</p>															



 Prof. Nancy WARIWACI
 DIRECTORA (a)

DOCENTE DE AULA



**BACH. MARY CIELO
RIOS PEÑA**



**BACH. LIDIA SANCHEZ
CONTRERAS**



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



EVIDENCIAS DE LA SESIÓN N° 19

✚ 30 DE NOVIEMBRE (Nos organizamos para regalar nuestras plantas)





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



EJECUCIÓN DEL PROYECTO




DESARROLLO DE LA SESIÓN:


ACTIVIDAD N°:	20
TÍTULO:	Para que sirven las plantas
FECHA:	11 de Diciembre del 2023 - (LUNES)
PROPOSITO:	Que los niños (as) aprenderán la importancia de las plantas y su utilidad.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.
ÁREA INTEGRADA			
C O M U N I C A	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtienen información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, interés y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Comenta sobre lo que le gusta o disgustos de personas, hechos o situaciones.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. 			


 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE</p> 

	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad Rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	<ul style="list-style-type: none"> * Reunión grupal. * Dialogo. 	60 Minutos

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

MOMENTOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia deleitando a los niños una canción llamada sobre las plantas, luego invita a los niños a que le puedan acompañar. <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;"> <p style="text-align: center;">Se le invitara a los niños y niñas a que puedan adivinar ¿Qué es lo que hay detrás de trapo mágico? Una planta.</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Luego de que los niños (as) canten se recogerá los saberes previos a través de las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que observan? ¿Qué descubrimos? ¿Qué se será? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Música • Materiales concretos. 	(15 min.)
	<p>Procesos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema - El propósito de la actividad del día de hoy es, que los niños (as) expresen su curiosidad, y puedan entender la importancia de las plantas para la vida. - Se generará las siguientes interrogantes ¿Cómo debemos cuidar las plantas ¿Por qué las plantas son importantes para la vida? ¿Qué necesitaremos las plantas? 		

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE</p> 											
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de hipótesis - ¿Ustedes saben para que nos servirán las plantas? ¿Qué plantas serán las que no alimenta? ¿Cuántos tipos de plantas existirán? Se ira anotando en el árbol de ideas y las opiniones de los niños. • Elaboración de plan de acción - La docente presentara un papelote y lo pegara en la pizarra explicando la dinámica de la clase. - Se invitará a los niños(as) a que puedan observar un video para conocer para que nos sirven las plantas. - Luego la maestra muestra una variedad de plantas en cual reconocerán los tipos de plantas y para qué sirve, para ello se trabajará en grupos. • Recolección de datos y análisis de resultados <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">GRUPOS</th> <th style="text-align: center;">ACCIONES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">PRIMER GRUPO</td> <td style="text-align: center;">- Plantas Ornamentales</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SEGUNDO GRUPO</td> <td style="text-align: center;">- Plantas Comestibles</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">TERCER GRUPO</td> <td style="text-align: center;">- Plantas Medicinales</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-left: 40px;">Dialogamos sobre la recolección de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructuración del saber construido Los niños forman un círculo y comentan la experiencia de acuerdo a sus posibilidades. Posteriormente se contrastan las hipótesis revisando el papelote donde se anotó las respuestas. 	GRUPOS	ACCIONES	PRIMER GRUPO	- Plantas Ornamentales	SEGUNDO GRUPO	- Plantas Comestibles	TERCER GRUPO	- Plantas Medicinales	<ul style="list-style-type: none"> • Gorra • Bata • Plantas • Plumones • Lupas • Laminas • Bitácora 	(20 min.)
GRUPOS	ACCIONES										
PRIMER GRUPO	- Plantas Ornamentales										
SEGUNDO GRUPO	- Plantas Comestibles										
TERCER GRUPO	- Plantas Medicinales										
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y comunicación: - La docente con la nueva información brindada hacia los niños realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Les gusto la actividad? - Los niños y niñas comentan y dan sus conclusiones finales 	- Diálogo	(10 min.)								

 <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <p>DOCENTE DE AULA</p>	 <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <p>BACH. MARY CIELO RIOS PEÑA</p>	 <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <p>BACH. LIDIA SANCHEZ CONTRERAS</p>
--	---	--



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



EVIDENCIAS DE LA SESIÓN N° 20

✚ 11 DE DICIEMBRE (Para que sirven las plantas)





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



EJECUCIÓN DEL PROYECTO



LECHUGA

DESARROLLO DEL TALLER:



LECHUGA


ACTIVIDAD N°:	06
TÍTULO:	Elaboramos pancartas
FECHA:	12 de Diciembre del 2023 - (MARTES)
PROPOSITO:	Que los niños (as) elaboren pancartas



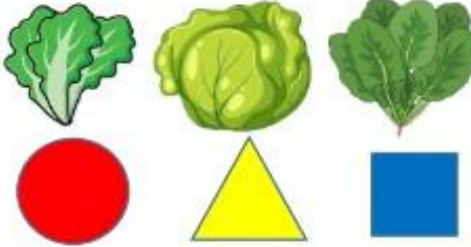
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.
ÁREA INTEGRADA			
C O M U N I C A	<ul style="list-style-type: none"> Crea proyectos artísticos desde su lenguaje artístico 	<ul style="list-style-type: none"> Obtienen información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora de manera individual o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Describe los efectos que se producen al combinar un material con otro
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> Proponen acciones y/o materiales en las actividades para obtener información que responda a sus preguntas o para resolver un problema. 			


 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE</p> 

	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad Rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	* Reunión grupal. * Dialogo.	60 Minutos


DESARROLLO DEL TALLER DE APRENDIZAJE.

PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
Motivación, saberes previos, problematización, propósito y organización, acompañamiento y gestión, evaluación	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente invitara a los niños y niñas a que formen una media luna, y presentara imágenes y letras. - La docente invita a los niños y niñas a que observen las imágenes. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Se recoge los saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en la pizarra? ¿Cómo diferenciaríamos las verduras ¿saben cómo hacer una pancarta? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Música • Papelote • Imágenes • Materiales concretos. 	(15 min.)


 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE</p> 	
<p>DESARROLLO DEL TEMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta las imágenes de las verduras que se sembraron en el bio huertos escolar. - Para la actividad los niños y niñas con ayuda de la docente se organizaran en grupos y propondras sus materiales como cartulinas, plumones, goma, tijeras etc. - Con aydua de la docente los niños recortaran las figuras geometricas y las verduras para luego pegarlas en las cartulinas. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y pegaran las verduras sobre las figuras, y para finalizar pondrás sus respectivos nombres. - Posteriormente, lo registran en su bitácora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gorra • Bata • Figuras • Verduras • Plumones • Cartulina • Papel arcoiris • Bitácora <p style="text-align: right;">(20 min.)</p>
<p>CIERRE: Dialogamos con las niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicimos hoy? - ¿Cómo lo hicimos? - ¿Qué prendimos? - ¿Les gusto la actividad? 	<p style="text-align: center;">- Diálogo</p> <p style="text-align: right;">(10 min.)</p>



DOCENTE DE AULA



**BACH. MARY CIELO
RIOS PEÑA**



**BACH. LIDIA SANCHEZ
CONTRERAS**



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



EVIDENCIAS DEL TALLER N° 06

✚ 12 DE DICIEMBRE: Elaboramos Pancartas





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE







EJECUCIÓN DEL PROYECTO







DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD N°:	21
TÍTULO:	Cosechamos las verduras
FECHA:	13 de Diciembre del 2023 - (MIÉRCOLES)
PROPOSITO:	Que los niños (as) vivan la experiencia de cosechar verduras del huerto escolar.


ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.
ÁREA INTEGRADA			
C O M U N I C A C I O N A L	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtienen información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, interés y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Comenta sobre lo que le gusta o disgustos de pernas personajes, hechos o situaciones.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> Exploran, experimentan mediante las actividades propuestas, para recopilar información que acontecen en su ambiente. 			

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE 			
	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad Rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	<ul style="list-style-type: none"> * Reunión grupal. * Dialogo. 	60 Minutos
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.			
MOMENTOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente invitara a los niños y niñas a que puedan formar media luna para cantar y bailar la canción: “El baile de la ensalada” <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> Este es el baile de la ensalada A mover el cuerpo a mover con ganas ¡Atención! ¡Preparar! La lechuga, la lechuga Este es el baile de la ensalada </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=Lhm5q2MU3qs&ab_channel=ElPayasoPlimPlim - Luego de que los niños (as) canten se recogerá los saberes previos a través de las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que observan? ¿Cómo se cosechan las verduras? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Música • Materiales concretos. 	(15 min.)
	Procesos didácticos: <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema - El propósito de la actividad del día de hoy es, que los niños (as) expresen su curiosidad, y puedan experimentar la cosecha de las verduras, se generará las siguientes interrogantes ¿Cómo debemos cuidar las plantas ¿Por qué las plantas son importantes para la vida? ¿Qué necesitaremos las plantas? 		


 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE</p> 			
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de hipótesis - ¿Cómo se cosechan las verduras? ¿Qué se hace con las verduras cuando ya están grandes? ¿Qué podemos preparar con las verduras? Se ira anotando en el árbol de ideas y las opiniones de los niños. • Elaboración de plan de acción - La docente presentara un papelote y lo pegara en la pizarra explicando la dinámica de la clase. - Los niños y niñas se organizarán para poder cosechar las verduras, así mismo elegirán sus herramientas, palas, guantes, bolsas, etc. También se designarán los roles que tendrán al momento de la cosecha. - Los niños y niñas se dirigirán al huerto escolar donde cosecharan las verduras por grupos, luego de cosecharlas las lavaran y los llevaran al salón. • Recolección de datos y análisis de resultados <div style="text-align: center;">  <p>Dialogamos sobre la recolección de datos.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Estructuración del saber construido Los niños forman un círculo y comentan la experiencia de acuerdo a sus posibilidades. Posteriormente se contrastan las hipótesis revisando el papelote donde se anotó las respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gorra • Bata • Plantas • Plumones • Lupas • Laminas • Bitácora 	(20 min.)
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y comunicación: - La docente con la nueva información brindada hacia los niños realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Les gusto la actividad? - Los niños y niñas comentan y dan sus conclusiones finales 	- Diálogo	(10 min.)



DOCENTE DE AULA



**BACH. MARY CIELO
RIOS PEÑA**



**BACH. LIDIA SANCHEZ
CONTRERAS**



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



EVIDENCIAS DE LA SESIÓN N° 21

✦ 13 DE DICIEMBRE: Cosechamos nuestras verduras





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE






EJECUCIÓN DEL PROYECTO






DESARROLLO DEL TALLER:

ACTIVIDAD N°:	07
TÍTULO:	Compartimos nuestra producción
FECHA:	14 de Diciembre del 2023 - (JUEVES)
PROPOSITO:	Que los niños (as) compartirán su producción final, a través de la mistura.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática
ÁREA INTEGRADA			
C O M U N I C A	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtienen información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, interés y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Comenta sobre lo que le gusta o disgustos de pernas personajes, hechos o situaciones.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> Comparte los resultados mediante dibujos, modelados, escritura según sus posibilidades. 			

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE			
	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad Rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	* Reunión grupal. * Dialogo.	60 Minutos
DESARROLLO DEL TALLER DE APRENDIZAJE.			
PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
Motivación, saberes previos, problematización, propósito y organización, acompañamiento y gestión, evaluación	INICIO: <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta una canción. - La docente invitara a los niños y niñas a que puedan formar media luna para cantar y bailar la canción: "Si viene de la tierra" <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;"> Cambia la receta con la estación Si viene de la tierra Mi cuerpo sabe lo que le doy Si viene de la tierra Voy a la huerta y cultivo yo Si viene de la tierra Me con que gusto disfrutaba la cocina de la huerta </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=m-L-Xlw2IEw&ab_channel=CANTICUENTICOSMUSICAPARACHICOS - Luego de que los niños (as) canten y disfruten de la canción "si viene de la tierra", se recogerá los saberes previos a través de las siguientes preguntas: ¿De qué trataba la canción? ¿Qué alimentos prepararon para el festival? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Música 	(15 min.)



	<p>DESARROLLO DEL TEMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente entrara al aula vestida con un traje típico, al igual que los padres de familia junto a los niños y niñas. <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Imagen</th> <th style="width: 33%;">Ingredientes:</th> <th style="width: 33%;">Preparación:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Gorra Bata Papelotes Imágenes Manteles Platos Cucharas Bitácora <p style="text-align: right;">(20 min.)</p>	Imagen	Ingredientes:	Preparación:				
Imagen	Ingredientes:	Preparación:						
								
	<ul style="list-style-type: none"> Las docentes con ayuda de los padres ordenaran los lugares y los platos preparados para que los niños puedan socializarlos. Los niños socializaran que comida prepararon con ayuda de los padres de familia, explicando la importancia de los alimentos, así como aquello que averiguo durante la preparación de los alimentos. los niños y niñas junto a las docentes y los padres de familia disfrutaran del festival de comida. Los niños y niñas al regresar dibujaran y explicaran acerca de toda la experiencia que realizaron. Posteriormente, lo registran en su bitácora. <p>CIERRE: Dialogamos con las niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué prendimos? ¿Les gusto la actividad? 	- Diálogo	(10 min.)					



 Prof. Madoeny WARTON ...
 DIRECTORA (a)

DOCENTE DE AULA



**BACH. MARY CIELO
RIOS PEÑA**



**BACH. LIDIA SANCHEZ
CONTRERAS**



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



EVIDENCIAS DEL TALLER N° 07

✦ 14 DE DICIEMBRE (Compartimos nuestra producción Final)





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE






EJECUCIÓN DEL PROYECTO







DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD N°:	22
TÍTULO:	Exposición de bitácoras
FECHA:	15 de Diciembre del 2023 - (VIERNES)
PROPOSITO:	Que los niños (as) expondrán sus bitácoras mostrando sus proyectos artísticos.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática
ÁREA INTEGRADA			
C O M U N I C A	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtienen información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, interés y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Comenta sobre lo que le gusto o disgustos de pernas personajes, hechos o situaciones.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> Socializa lo que aprendió (Se siente parte de la actividad del producto final). 			

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE</p> 			
	<p style="text-align: center;">Secuencia metodológica de la actividad rutinaria</p>	<p style="text-align: center;">Recursos y/o Materiales</p>	<p style="text-align: center;">Tiempo</p>
<p style="text-align: center;">Actividad Rutinaria</p>	<p>Recepción de niños (as).</p> <p>Actividades de rutina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	<ul style="list-style-type: none"> * Reunión grupal. * Dialogo. 	<p>60 Minutos</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.</p>			
MOMENTOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente invitara los niños(as) a que puedan formar media luna para cantar: "Dibujar y pintar" <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">  <p style="text-align: center;">Me encanta dibujar y pintar Con pincel, cera o lápiz, me da igual Ven y vamos a pintar, que bien lo vamos a pasar Me encanta dibujar y pintar</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=tULz31S7qp0&ab_channel=MoonbugKidsenEspa%C3%Blol-CaricaturasparaNi%C3%Blas - Luego de que los niños (as) canten se recogerá los saberes previos a través de las siguientes preguntas: ¿De qué trataba la canción? ¿Recuerdan donde dibujamos y pintamos? ¿Les gusto la actividad de dibujar y pintar en las bitácoras de campo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Música • Materiales concretos. 	<p>(15 min.)</p>
	<p>Procesos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema - El propósito de la actividad del día de hoy es, que los niños (as) muestres y expliquen las actividades más significativas con ayuda de la docente los niños y niñas irán ordenando sus bitácoras de acuerdo al orden en el que desean pasar a exponer sus bitácoras. 		

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE</p> 			
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Se generará las siguientes interrogantes ¿Qué es una bitácora de campo? ¿Cómo organizaron sus bitácoras? ¿Qué contienen las bitácoras? • Planteamiento de hipótesis - ¿Qué utilidad tiene una bitácora? ¿Cuáles fueron las actividades que les gusto más? ¿Qué necesitamos para hacer una bitácora? - Anotamos en un Papelote las respuestas de los niños (as). • Elaboración de plan de acción • La docente presentara un papelote y lo pegara en la pizarra explicando la dinámica de la clase. • Los niños y niñas irán pasando a exponer y dar a conocer según sus posibilidades como realizaron sus bitácoras, que es lo que contiene, mostrar sus dibujos, cuáles fueron las actividades que más les interesaron, etc. • Recolección de datos y análisis de resultados • Dialogamos sobre la recolección de datos que se obtuvo en la actividad, también intercambiarán sus bitácoras para observar el trabajo que realizaron todos. • Estructuración del saber construido - Los niños forman un círculo y comentan la experiencia de acuerdo a sus posibilidades las actividades. Posteriormente se contrastan las hipótesis revisando el papelote donde se anotó las respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gorra • Bata • Papelote • Hojas bond • Pinturas • Tijeras • Goma 	(20 min.)
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y comunicación: - La docente con la nueva información brindada hacia los niños realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Les gusto la actividad? - Los niños y niñas comentan y dan sus conclusiones finales 	- Diálogo	(10 min.)

  DOCENTE DE AULA	 BACH. MARY CIELO RIOS PEÑA	 BACH. LIDIA SANCHEZ CONTRERAS
--	--	---





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



EVIDENCIAS DEL LA SESIÓN N° 22

✦ 15 DE DICIEMBRE: Exposición de bitacoras





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE





EJECUCIÓN DEL PROYECTO








DESARROLLO DE LA SESIÓN:


ACTIVIDAD N°:	23
TÍTULO:	Evaluamos el proyecto
FECHA:	18 de Diciembre del 2023 - (LUNES)
PROPOSITO:	Que los niños (as) muestren sus aprendizajes significativos.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
T C E I C E N N O C L I O A G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática
ÁREA INTEGRADA			
C O M U N I C A	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtienen información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, interés y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Comenta sobre lo que le gusta o disgustos de pernas personajes, hechos o situaciones.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> Comunica y/o explica las acciones, actividades y medios que realizo para obtener la información. 			




 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE 			
	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	Recursos y/o Materiales	Tiempo
Actividad Rutinaria	Recepción de niños (as). Actividades de rutina. <ul style="list-style-type: none"> - Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). - Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre). 	* Reunión grupal. * Dialogo.	60 Minutos
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.			
MOMENTOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS Y ESTRATEGIA	MEDIOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente invitara los niños(as) a que puedan formar media luna para cantar: “Sembrando la huerta” <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; font-size: 0.8em;"> Tengo un don muy especial, Recorro distancias a gran velocidad Abono la tierra; Es mi hobby cantar Para que los niños puedan sembrar Cebollas, tomates, lechuga, pepinos Sembrando la huerta: Recorrido el camino </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=4qfNaIEK0OI&ab_channel=LosSue%C3%B1osdeMatilda - Luego de que los niños (as) canten y disfruten de la canción “Sembrando la huerta”, se recogerá los saberes previos a través de las siguientes preguntas: ¿De qué trataba la canción? ¿Qué necesitan las plantas para crecer? 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños (as) • Música • Materiales concretos. 	(15 min.)
	Procesos didácticos: <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema - El propósito de la actividad del día de hoy es, que los niños (as) muestren y expliquen las actividades más significativas así también compartan sus nuevos aprendizajes”, luego se les mostrara diferentes materiales. - ¿Qué actividades les gusto más? ¿Qué aprendieron de los huertos? 		


 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE</p> 			
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de hipótesis - ¿Qué aprendimos del programa? ¿Cuáles fueron las actividades que les gusto más? ¿Cómo nace una planta? ¿Qué necesitaran las plantas para crecer? ¿Cómo nos convertiremos en científicos? - Anotamos en un Papelote las respuestas de los niños (as). • Elaboración de plan de acción - La docente presentara un papelote y lo pegara en la pizarra explicando la dinámica de la clase. - La docente ira anotando las actividades más relevantes que consideren los niños, uno a uno irán mencionado las actividades que más les impacto. - La docente propondrá a los niños formar grupos de 4, el encargado de los materiales repartirá lo necesario para realizar la actividad. • Recolección de datos y análisis de resultados - Dialogamos sobre la recolección de datos que se obtuvo en la actividad evaluando el proyecto, construyendo ideas sobre las actividades más significativos. • Estructuración del saber construido - Los niños forman un círculo y comentan la experiencia de acuerdo a sus posibilidades las actividades, luego recortarán y lo irán pegando en el papelote, formando un periódico mural. Posteriormente se contrastan las hipótesis revisando el papelote donde se anotó las respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gorra • Bata • Papelote • Hojas bond • Pinturas • Tijeras • Goma 	(20 min.)
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y comunicación: - La docente con la nueva información brindada hacia los niños realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Les gusto la actividad? - Los niños y niñas comentan y dan sus conclusiones finales 	- Diálogo



DOCENTE DE AULA



**BACH. MARY CIELO
RIOS PEÑA**



**BACH. LIDIA SANCHEZ
CONTRERAS**



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



EVIDENCIAS DE LA SESIÓN N° 23

✦ 15 DE DICIEMBRE (Evaluamos nuestro proyecto)

