

**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE
APURÍMAC**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA**



**“VALORES MORALES PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA EN
LOS NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 06 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, ABANCAY - 2017”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA**

ASESOR: Mg. César Eduardo Cuentas Carrera

PRESENTADO POR:

Bach. CARIRE CCARHUAS, Alicia

Bach. QUISPE CCASANI, Noemí

Abancay, Enero del 2018

PERÚ



**“VALORES MORALES PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA EN
LOS NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 06 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, ABANCAY - 2017”**



**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA
BASTIDAS DE APURÍMAC**

Dr. Leonardo Adolfo, Prado Cárdenas

RECTOR

Dr. Rolando, Ramos Obregón

VICERRECTOR ACADÉMICO

Dra. Iris Eufemia, Paredes Gonzales

VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN



**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS
SOCIALES**

Dra. Hilda Maribel, Huayhua Mamani

DECANA

Mg. César Eduardo, Cuentas Carrera

**DIRECTOR DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y
SEGUNDA INFANCIA**

Ing. Carlos Rivelino, Sánchez Acostupa

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES



VISTO BUENO DEL ASESOR



Mg. César Eduardo, Cuentas Carrera
ASESOR

JURADO EVALUADOR DE TESIS



Mg. Justo Juan Viza Astulli
PRESIDENTE DE JURADO DE TESIS



Lic. Alfredo Sumi Arapa
PRIMER MIEMBRO



Lic. Oswaldo Quispe Quispe
SEGUNDO MIEMBRO

ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL

01



CERTIFICACION DE APERTURA DE LIBROS

CERTIFICACION N° 055

De conformidad con lo dispuesto por el Artículo 73° de la Ley
Universitaria N° 30220 CERVINO la apertura del libro
denominado :

LIBRO DE SUSTENTACION DE
TESIS DE LA E.A.P. EDUCACION INICIAL I. B.

Peticionado por la :
E.A.P. EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL I. B.

de 200 (X) folios

Abancay 03 OCT 2017



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS - Apurímac
Abelardo José Aguilar Ochoa
SECRETARIO GENERAL

EL SECRETARIO GENERAL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
APURÍMAC

CERTIFICA

que el presente documento es copia
fidel del original, a lo que me refirio
en caso sea necesario.

Abancay 02 FEB 2018

Abelardo José Aguilar Ochoa
SECRETARIO GENERAL

ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL

07





ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Tamburco de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en el aula N° 202 siendo las ocho de la mañana del día Veinticuatro de Enero del año dos mil dieciocho, se reunieron los docentes que conforman el Jurado Evaluador de la Sustentación de Tesis titulada: **"Valores Morales para Fortalecer la Convivencia en los Niños de 04 Años de la Institución Educativa Inicial N°06 Nuestra Señora del Carmen, Abancay-2017"** con Resolución N° 041-2018-FECS-UNAMBA conformado por el Presidente Mg. Justo Juan Viza Astulli; primer miembro Lic. Teodoro Arenas Mamaní; y segundo miembro Lic. Alfredo Sumi Arapa y el acésitario Lic. Oswaldo Quispe Quispe en atención a la solicitud cuyo expediente se alcanzaron a los miembros del jurado, de las Bachilleres, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Primero.- El Presidente invita a las señoritas bachilleres: Alicia Carire Ccarhuas y Noemi Quispe Ccasani a sustentar su tesis por el tiempo de cuarenta minutos luego se les solicita absolver la interrogantes formuladas por los miembros del jurado al término del cual el presidente del jurado evaluador invita a las bachilleres a retirarse del salón para deliberar la nota.

Segundo.- Luego que el Jurado determina APROBAR la sustentación de su tesis con la nota para la Srta. Alicia Carire Ccarhuas (15) Quince y para la Srta. Noemi Quispe Ccasani (15) Quince; por lo que se les declara aptas y se le sugiere levantar las observaciones de la Tesis. No habiendo cláusulas que tratar se dio por concluido el acto académico de sustentación y defensa de Tesis, siendo las diez y media de la mañana por lo que firman los presentes en señal de conformidad.

Abancay, 24 de enero del 2018

 SECRETARIO
 MIEMBRO II



INSTITUCIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
LIC. Oswaldo Quispe Quispe
DOCENTE

CERTIFICA

que el contenido del presente es copia fiel del original, salvo que me comunique en caso sea necesario.

Abancay 02 FEB. 2018


Mg. Justo Juan Viza Astulli
SECRETARIO GENERAL


Alicia Carire Ccarhuas
DNI: 46546403


Noemi Quispe Ccasani
DNI: 46029298

Dedicatoria

A Dios por haberme dado la vida y por ser guía en el sendero de la vida.

A mis padres Ricardo Carire Quispe y Santa Ccarhuas Ramos; por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, siempre estuvieron pendientes en mi formación y educación en cada etapa de mi vida, por su apoyo, sacrificio, dedicación y motivación constante en todo momento. Gracias a ustedes papi y mami todos mis logros, triunfos y por creer en mí, los amo.

A mis hermanos Flor, Elmer, Irene, Soledad, Moisés, Ricardo, Rosmery y Antony, por confiar en mí y ser mi apoyo incondicional. Los quiero mucho.

Alicia Carire Ccarhuas

Dedicatoria

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Mi madre Mauricia Ccasani, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaste. Mamá gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ti. A mis hermanos, por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

Y a mis sobrinos, para que veas en mí un ejemplo a seguir.

Noemí Quispe Ccasani

Agradecimientos

A Dios por su amor infinito y darnos siempre lo que necesitamos en nuestras vidas.

A nuestros queridos padres, quienes supieron guiarnos en nuestra formación integral como seres humanos además de brindarnos entusiasmo y nos enseñaron a valorar con más ganas de seguir forjándonos en la vida.

A nuestros hermanos quienes siempre están presentes en nuestros corazones por su apoyo incondicional.

A nuestros maestros quienes supieron guiarnos y orientarnos en nuestro quehacer profesional; en especial a nuestro Asesor por brindarnos su tiempo, apoyo, paciencia, amistad y sus aportes en la presente tesis.

A los niños de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora del Carmen quienes fueron partícipes de esta tesis, la verdadera razón de la misma.

Las Autoras

ÍNDICE

Págs.

RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I	16
1.1. Planteamiento del problema de investigación.....	16
1.1.1. Descripción del problema.....	16
1.2. Formulación del problema.....	20
1.2.1. Problema general:	20
1.2.2. Problemas específicos:.....	20
1.3. Justificación:	20
1.4. Formulación de los objetivos.....	22
1.4.1. Objetivo general:	22
1.4.2. Objetivos específicos.....	22
CAPÍTULO II	23
MARCO REFERENCIAL	23
2.1. Antecedentes del estudio.	23
2.1.1. Antecedentes internacionales	23
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	24
2.1.3. Antecedentes locales y/o regionales	25
2.2. Marco teórico	26
2.2.1. Valores	26
2.2.2. Características de los valores	27
2.2.3. Tipos de valores	28
2.2.4. Educar en valores.....	30
2.2.5. Valores morales	32
2.2.6. Importancia de los valores morales en los niños	33
2.2.7. Valores morales que se deben fortalecer en los niños	34
2.2.8. Teorías.....	36
2.2.9. La convivencia	42
2.2.10. Importancia de la convivencia	44
2.2.11. Los valores morales y la convivencia en el aula	45

2.2.12. Necesidad de educar en la convivencia	46
2.3. Marco conceptual	47
CAPÍTULO III.....	49
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	49
3.1. Formulación de hipótesis	49
3.1.1. Hipótesis general:.....	49
3.1.2. Hipótesis específicas:.....	49
3.2. Formulación de las variables :	49
3.2.1. Variable independiente:	49
3.2.2. Variable dependiente:	49
CAPÍTULO IV	51
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	51
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	51
4.1.1. Tipo de investigación.....	51
4.1.2. Nivel de investigación.....	51
4.2. Diseño del estudio.....	51
4.3. Método de investigación	52
4.3.1. Experimental	52
4.4. Población.....	52
4.4.1. Características y delimitación	52
4.4.2. Ubicación espacio temporal.....	53
4.5. Muestra	53
4.5.1. Técnicas de muestreo: probabilístico, no probabilístico.....	53
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
4.7. Procedimiento de la investigación.	54
4.8. Tratamiento de datos.....	54
4.8.1. Hipótesis estadística.....	54
4.8.2. La prueba estadística.....	55
4.9. Validación de alfa de cronbach.....	60
4.10. Análisis e interpretación de datos	62
CAPÍTULO V.....	90
Conclusiones:.....	90
Recomendaciones:	91
Bibliografía	92
Anexos	94

ÍNDICE DE TABLAS

	Págs.
Tabla 1 Operacionalización de variables	50
Tabla 2 Población de Niños de la Institución	52
Tabla 3 Muestra de la Investigación	53
Tabla 4 prueba de McNemar - Browker valores morales	55
Tabla 5 Prueba de McNemar-Bowker para respeto	56
Tabla 6 Prueba de McNemar-Bowker para tolerancia.....	57
Tabla 7 Prueba de McNemar-Bowker para responsabilidad	59
Tabla 8 Estadísticos de fiabilidad	60
Tabla 9 Estadísticos total-elemento	61
Tabla 10 Saluda a sus compañeros, docentes y demás personas.	62
Tabla 11 Utiliza la frase por favor para solicitar algo.	63
Tabla 12 Muestra respeto por las opiniones de sus compañeros	64
Tabla 13 Utiliza expresiones amables para dirigirse a sus compañeros	65
Tabla 14 Muestra amor y buen trato a compañeros	66
Tabla 15 Vive en armonía con sus compañeros.....	67
Tabla 16 Escucha sin interrumpir a los demás.....	68
Tabla 17 Reconoce sus errores	69
Tabla 18 Asume con responsabilidad sus tareas.....	70
Tabla 19 Participa en los trabajos de equipo	71
Tabla 20 Pone en práctica los principios morales, éticos	72
Tabla 21 Muestra interés por conocer los valores	73
Tabla 22 Mantienes un buen comportamiento cuando la profesora está presente.....	74
Tabla 23 Trabajas en grupo con tus compañeros.....	75
Tabla 24 Tienes amigos en tu aula.....	76
Tabla 25 Participas en clase.....	77
Tabla 26 Saludas a tus compañeros, profesoras y demás personas.	78
Tabla 27 Te sientes aceptado por tus compañeros.....	79
Tabla 28 Escuchas sin interrumpir a los demás	80
Tabla 29 Estas aislado de tus compañeros	81
Tabla 30 Cumples con autonomía tus funciones en el aula	82
Tabla 31 Ordenas las cosas después de terminar una actividad.....	83
Tabla 32 Compartes tus materiales con tus compañeros	84
Tabla 33 Ayudas a mantener tu aula limpia y ordenada.....	85
Tabla 34 Niveles del Valor Respeto en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 06“Nuestra Señora del Carmen”Abancay - 2017	86
Tabla 35 Niveles del Valor Tolerancia en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 06“Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017	87
Tabla 36 Niveles del Valor de la Responsabilidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 06“Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017.....	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Tabla de contenido	Págs.
Gráfico 1: Contrastación de la Hipótesis General.....	55
<i>Gráfico 2</i> :Contrastación de la Hipótesis específico 1.....	56
Gráfico 3: Contrastación de la Hipótesis específico 2.....	58
Gráfico 4: Contrastación de la Hipótesis específico 3.....	59
Gráfico 5: Saluda a sus compañeros, docentes y demás personas.....	62
Gráfico 6: Utiliza la frase por favor para solicitar algo.....	63
Gráfico 7: Muestra respeto por las opiniones de sus compañeros.....	64
Gráfico 8: Utiliza expresiones amables para dirigirse a sus compañeros.....	65
<i>Gráfico 9</i> : Muestra amor y buen trato a compañeros.....	66
Gráfico 10: Vive en armonía con sus compañeros.....	67
<i>Gráfico 11</i> : Escucha sin interrumpir a los demás.....	68
Gráfico 12: Reconoce sus errores.....	69
Gráfico 13: Asume con responsabilidad sus tareas.....	70
Gráfico 14: Participa en los trabajos de equipo.....	71
Gráfico 15: Pone en práctica los principios morales, éticos.....	72
Gráfico 16: Muestra interés por conocer los valores.....	73
Gráfico 17: Mantienes un buen comportamiento cuando la profesora está presente.....	74
Gráfico 18: Trabajas en grupo con tus compañeros.....	75
Gráfico 19: Tienes amigos en tu aula.....	76
Gráfico 20: Participas en clase.....	77
Gráfico 21: Saludas a tus compañeros, profesoras y demás personas.....	78
Gráfico 22: Te sientes aceptado por tus compañeros.....	79
Gráfico 23: Escuchas sin interrumpir a los demás.....	80
Gráfico 24: Estas aislado de tus compañeros.....	81
Gráfico 25: Cumples con autonomía tus funciones en el aula.....	82
Gráfico 26: Ordenas las cosas después de terminar una actividad.....	83
Gráfico 27: Compartes tus materiales con tus compañeros.....	84
Gráfico 28: Ayudas a mantener tu aula limpia y ordenada.....	85
Gráfico 29: Niveles del Valor Respeto en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 06“Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017.....	86
Gráfico 30: Niveles del Valor Tolerancia en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 06“Nuestra Señora del Carmen” Abancay -2017.....	87
Gráfico 31: Niveles del Valor de la Responsabilidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 06“Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017.....	88

RESUMEN

La presente tesis titulada: Valores Morales para fortalecer la convivencia en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017 que tiene por objetivo demostrar de qué forma favorecen los valores morales en el fortalecimiento de la convivencia.

La muestra está conformada por 20 niños, de un total de población de 80 niños de ambos sexos.

El tipo de investigación es aplicada de nivel explicativo. El diseño de investigación que se empleo es pre experimental del tipo cuasi experimental con un solo grupo pre test y post test. Se utilizó un muestreo por conveniencia además de la prueba estadística Mc Nemar Bowker donde se comprueba la hipótesis general en un valor de significancia de 0.0004398 menor al nivel de significancia de 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

El instrumento que se empleo fue validado por expertos y además por la validación de alfa de Crombach que equivale a 0.737 por lo que se deduce que es confiable.

Una de las conclusiones a las que se arribo es que si los valores morales fortalecen la convivencia de los niños ya que ellos mostraron mayores niveles de respeto, tolerancia y responsabilidad unos con otros.

Palabras Clave: Valores Morales – Respeto -Tolerancia. Responsabilidad - Convivencia

ABSTRACT

The thesis entitled: Moral Values to strengthen coexistence in children of 4 years of the Initial Educational Institution No. 06 "Our Lady of Carmen" Abancay - 2017 which aims to demonstrate how moral values favor the strengthening of the coexistence.

The sample consists of 20 children, out of a total population of 80 children of both sexes

The type of research is applied at the explanatory level. The research design that is used is pre-experimental of the quasi-experimental type with a single group pre-test and post-test. A convenience sampling was used in addition to the Mc Nemar Bowker statistical test where the general hypothesis is verified in a significance value of 0.0004398 lower than the significance level of 0.05, therefore the null hypothesis is rejected and the alternate is accepted.

The instrument that was used was validated by experts and also by the validation of Crombach's alpha which is equivalent to 0.737, so it is deduced that it is reliable.

One of the conclusions reached is that if moral values strengthen the coexistence of children since they showed greater levels of respect, tolerance and responsibility towards each other.

Keywords: Moral Values - Respect - Tolerance. Responsibility - Coexistence

INTRODUCCIÓN

La razón fundamental, que nos motivó a desarrollar la presente tesis es brindar un aporte al área de la ética, mediante el uso de métodos y sesiones que han servido para fortalecer la convivencia de los niños de 04 años, de esta manera contribuir en la formación de los futuros niños y estos puedan transmitir de generación en generación estos valores morales que aportan significativamente a nuestra sociedad haciendo que las personas sean más respetuosas unas con otras que están en su entorno, así como también ayude a que estos, sean tolerantes y sepan convivir como lo dice el informe de la UNESCO de Delors.

Por otro lado vemos que los niños tienen que aprender a ser más responsables con su diario actuar y esto contribuya de manera articulada en una sana convivencia y por ende en una mejor calidad de vida para ellos mismos y sus familiares.

Por medio de la presente tesis logramos fortalecer los valores morales para que tengan una buena convivencia y que los lleve a actuar en armonía con unas sanas relaciones interpersonales.

El objetivo general de esta tesis es demostrar de qué forma favorecen los valores morales en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay -2017.

La hipótesis general de esta tesis es: Los valores morales repercuten de forma positiva en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017.

La importancia de nuestra tesis se enfoca, que los niños a lo largo de su desarrollo en su interacción familiar que viene a ser la unidad básica de toda sociedad, en el que se les forma en valores morales desde el hogar, que a futuro los mismos van a ser ciudadanos quienes van a poder relacionarse adecuadamente y por ende van a poder convivir con sus semejantes.

El método de nuestro trabajo de investigación es pre-experimental siendo la población de 80 niños, y nuestra muestra es de 20 niños de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay -2017.

La presente tesis está estructurada de la siguiente manera:

En el primer capítulo, consta del planteamiento y formulación del problema, problema general y específicos, justificación de la investigación, los objetivos generales y específicos.

En el segundo capítulo, se refiere al marco referencial, que sirve como una guía para nuestra tesis el cual está constituido por los antecedentes internacionales, nacionales, locales y/o regionales. Seguido va el marco teórico que sirve como fundamento científico al estudio. También contamos con la presencia del marco conceptual que sirve como ayuda en nuestra tesis por lo que engloba las definiciones de términos de nuestro título.

En el tercer capítulo, se encuentra el planteamiento metodológico de la tesis, que consta de la hipótesis y formulación de variables, así como también la operacionalización de las variables.

En el cuarto capítulo, se encuentra la metodología de la investigación, donde se aborda el tipo, nivel y diseño del estudio y por ende el respectivo método de investigación. La población, y la respectiva muestra como así también las técnicas e instrumentos de recolección de datos que fueron utilizados en la presente tesis. Para el proceso del tratamiento de los datos, como así también la prueba estadística e interpretación de los resultados fue por medio de la estadística de la prueba de Mc Nemar Bowker.

En el quinto capítulo, se encuentra detallada las conclusiones y recomendaciones de la tesis.

CAPÍTULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Carmona (2002) A lo largo de la historia en los niños la formación de valores morales tales como el respeto, la tolerancia y responsabilidad son principios que trazan el camino hacia el cual los niños deben orientarse. Con la finalidad de que todas las personas se desarrollen plenamente y convivan armónicamente. Por ello son ideales a alcanzar y marcan retos para la vida diaria. (p.5)

Las distintas instituciones educativas de nuestra región adolecen de normas de convivencia entre los niños ya que muchos de ellos, no se encuentran con una adecuada dinámica familiar y esto repercute en su comportamiento.

Por otro lado la sociedad actual exige que contemplemos los valores morales como un aspecto básico del desarrollo de los niños preescolares y estos a futuro contribuyan en el desarrollo integral y esto a su vez repercute en la sociedad en la que diariamente nos interrelacionamos y convivimos.

Mockus (2002) la convivencia permite relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el respeto, responsabilidad y tolerancia que permita convivir y compartir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida. (p.20)

En la actualidad, los medios de comunicación, la desintegración familiar y otros factores han contribuido grandemente a la pérdida de los valores morales, creando así una sociedad violenta llena de anti valores, niños con desequilibrios socio afectivo, buscando desatinadamente la forma correcta de convivencia con los

demás, volviéndose unas personas inmorales y además de ser insensible al entorno social.

Los valores morales forman parte del desarrollo integral del niño, porque estos a su vez contribuyen en el desenvolvimiento adecuado del niño dentro de la institución educativa y por ende en la sociedad.

La motivación para realizar este tema de tesis, se debe al detectar problemas en los niños que presentaban conductas inmorales en la convivencia entre ellos, frente a esta se propone el proyecto de tesis: valores morales para fortalecer la convivencia en los niños de 4 años, entre éstas características podemos encontrar que los niños manifestaban unos hacia otros con distintos tipos de comportamiento tales como: insultos, llantos, golpes, falta de expresión oral, y poca tolerancia entre otros.

Este proyecto de tesis, surge como una iniciativa de las investigadoras con el fin de fortalecer la convivencia en los niños ya que cada día en el salón de clases se evidencia la falta de respeto por el otro, las continuas peleas y discusiones, la desobediencia a los docentes, todo esto es un reflejo de la pérdida de valores morales en la sociedad en general que repercute en el aula de clases por ende también en las distintas instituciones educativas.

Los valores morales más importantes que se deben fomentar en los niños son: el respeto mutuo, la tolerancia y la responsabilidad, entre otros que ayuden a tolerar y tener buenas relaciones interpersonales y por ende una sana convivencia.

Con este proyecto de tesis buscamos la armonía y la no conflictividad quedando como tarea específica que el jardín y la familia en un compromiso compartido que ambas deben enfrentar y unificarse en la responsabilidad, el respeto y la tolerancia.

Donde los valores morales se fomentan por medio de reglas y normas de convivencia que se adquieren especialmente a través del juego libre con sus compañeros.

Por lo cual es necesario desarrollar estrategias pedagógicas en el quehacer diario del docente, que generen hábitos con los cuales el niño tenga la oportunidad de ser tomado en cuenta, de expresar e interactuar con otros para que de esta forma pueda enriquecer sus valores morales y a la vez aprenda a relacionarse con los otros para una buena convivencia, mediante sesiones de aprendizaje, juegos, canciones, rondas, dramatizaciones, videos, cuentos, los cuales ayudarán a reforzar en el niño hábitos y valores de responsabilidad, respeto y la tolerancia.

En la sociedad peruana la familia es el núcleo integrante de esta; por tanto el niño nace de una pareja; la educación en valores morales inicia en su núcleo familiar, si sus padres practican buenos valores morales el niño al ingresar al centro educativo inicial, su comportamiento moral se ve reflejado de forma negativa que inadecuadamente los niños asimilan a los otros, nosotras como docentes de educación inicial hemos sido participes de dicha problemática es por lo que nos motivó a realizar dicha temática.

Por ello es importante trabajar este tema para lograr una armonía saludable en los niños del jardín, ya que es el lugar donde pasan la mayor parte del tiempo, donde interactúan con mayor frecuencia con sus compañeros, convirtiéndose así en un espacio de interacción muy similar a lo que será en el futuro y en la sociedad.

Naranjo (2011) indica que el respeto: “Es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado, pero quien puede asegurarlo porque para nosotros; está bien los que están de acuerdo con nosotros, sino lo están; creemos que ellos están mal, en su forma de pensar”.

Ruiz (1985) define la tolerancia: “como una actitud de comprensión frente a las opiniones contrarias en las relaciones interindividuales, sin cuya actitud se hacen imposibles dichas relaciones. Una persona tolerante tiene capacidad de saber escuchar, aceptar y respetar a los demás” (p.107)

Sanchez (2013) indica la responsabilidad: “como un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral”.

La Institución Educativa Inicial Nuestra Señora del Carmen muestra muchos de estos problemas y estos a su vez están repercutiendo en la salud integral del niño, como así también en su desarrollo en general es por ello nos planteamos las siguientes interrogantes.

Cuando es muy niño, el ser humano es muy influenciado. Es por eso que en las etapas tempranas, es muy importante que los buenos valores morales se inculquen, para que sepan diferenciar lo bueno de lo malo de una manera correcta. Cada evento en la vida puede ser enfrentado o percibido de diferente manera, dependiendo de los valores morales que haya dentro de cada persona y sean estos influenciados por su familia y su entorno tales como en las distintas instituciones educativas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL:

- ✓ ¿En qué forma favorecen los valores morales en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay- 2017?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- ✓ ¿De qué manera favorece el respeto en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017?
- ✓ ¿De qué manera favorece la tolerancia en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017?
- ✓ ¿Cómo repercute la responsabilidad en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017?

1.3. JUSTIFICACIÓN:

El interés por el tema de este proyecto de tesis partió de nuestras experiencias realizadas en las diferentes instituciones educativas durante las Prácticas Pre-Profesionales que a diario lo observamos la evidente falta de fortalecimiento de los valores morales con los niños y ello se veía reflejado en el quehacer diario y su interactuar de los mismos, obteniendo nuestras conclusiones que no había una buena convivencia entre los niños por lo cual nos tomó el interés en realizar este proyecto de tesis de valores morales para fortalecer la convivencia en los niños.

En esta etapa los niños dificultan para socializarse con sus compañeros, dichas dificultades se manifiestan por falta de práctica de valores morales para lograr algún objetivo, utilizan el golpe, llanto ante una situación que no es de su agrado.

Con este trabajo se pretende dar alternativas de solución al problema de la convivencia fortaleciendo los valores morales que son primordiales en esta etapa de la infancia a través de diferentes actividades y sesiones de aprendizaje como: cantos, cuentos, juegos y dramatización que estos se encuentren en un sin número de valores porque permitirá en el futuro una convivencia armoniosa.

Según María Montessori, los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria.

Para Albert Bandura, Los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan. En la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres y otros miembros de la familia, personajes de la televisión, amigos, maestros de la escuela, etc.

Por el cual justificamos de acuerdo a los autores ya mencionados que los niños imitan y absorben el comportamiento de la sociedad por el cual es necesario enfatizar el fortalecimiento de los valores morales, para una buena convivencia; para lograr una educación integral en los niños, pues estos permitirán a los niños crecer como ciudadanos y personas de bien para la sociedad, se perfeccionarán como seres capaces de pensar antes de actuar, autorregulados y comprensivos de las necesidades de los demás.

1.4. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Demostrar de qué forma favorecen los valores morales en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Comprobar de qué manera favorece el respeto en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017.
- ✓ Comprobar de qué manera favorece la tolerancia en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017.
- ✓ Demostrar cómo repercute la responsabilidad en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1.ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Villegas, S. y Losada, O. (2015), en su proyecto de investigación titulada “*Estrategias Didácticas para Enseñar Valores en el Preescolar, para una Mejor Convivencia*”, en la Corporación Universitaria Adventista Facultad de Educación especialización en Docencia en Medellín, en Colombia, El método de investigación es de carácter cualitativa, experimental.

La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ El proceso de intervención permitió la reflexión, posibilitando dentro del aula el logro de mejores resultados en cuanto al uso de los valores y mejoramiento de la convivencia.
- ✓ El trabajo con las estrategias didácticas como la música, los cuentos y el juego ayuda sensibilizar a los niños acerca de los valores ya que permite a los niños disfrutar del aprendizaje de forma lúdica facilitando los aprendizajes.
- ✓ Las estrategias para enseñar los valores fueron necesarias para mejorar la convivencia en el salón de clases ya que se observa un índice alto de tolerancia en el aula de clases además de mejorar el clima de respeto y orden en el salón de clases.

Pastora, H. y Barreto, E. (2003), en su trabajo de grado para optar el título “*vivir los valores desde el preescolar: una necesidad.*” en la Universidad de la Sabana Facultad de Educación, en Bogotá.

Este trabajo llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Es de gran importancia el formar en valores desde los primeros años de vida, ya que los niños y las niñas de esta edad son absorbentes y constructores de lo que se les transmite.
- ✓ Fue un despertar y un alerta en el cómo se está formando a la niñez y a la juventud a nivel integral, para que en su vida refleje lo que son, personas dignas de si, capaces de convivir en sociedad.
- ✓ Los padres se sienten más involucrados en la formación moral de los niños y niñas teniendo el apoyo de la institución educativa y les ayuda a fortalecer las buenas relaciones y la convivencia intrafamiliar y escolar.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Auri, A, Saldarriaga. Y y Zarate. V (2010), En su proyecto de investigación titulada “*practicando el respeto para una mejor convivencia en el aula en niños de 04 y 05 años de la institución educativa N° 065 “José Olaya balandra”*”, en la Universidad Peruana Cayetano Heredia Facultad de Educación, Tumbes – Perú. El proyecto de investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ En la institución educativa son los lugares donde se refuerzan la práctica de valores que no se practican en los lugares y comunidad.
- ✓ El diálogo es un instrumento esencial para vivir en un ambiente de paz y armonía y respeto el cual se debe practicar plenamente en los hogares y en la comunidad para solucionar problemas de la práctica de valores que hoy en día se está perdiendo por diversos factores sociales.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES Y/O REGIONALES

Campana. Y, Contreras. K, Pinto. M, Quispe y Valenza. J (1999) en su trabajo de investigación titulada *“la formación de valores en niños de 05 años desde una perspectiva constructivista en la Institución Educativa Inicial Santa Teresita del Niño Jesús”*, en Instituto Superior Pedagógico “LA SALLE”, Abancay - Apurímac.

Esta investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ El niño es agente transformador de la sociedad del mañana, recibe todo tipo de influencia que le va formando como persona en una época y sociedad determinada. El niño recibe un patrón cultural marcado por los valores que lo identifiquen con el mismo y en este proceso que corresponda a los padres de familia y docentes que tienen la mayor responsabilidad de la tarea formativa de los valores.
- ✓ El trabajo pedagógico de los docentes de acuerdo a la nueva propuesta educativa contribuye a una adecuada formación en valores en los niños de educación inicial.
- ✓ La organización del aula en sectores, áreas y el desarrollo de las rutinas coadyuvan en la formación de valores de manera autónoma progresivamente de los niños de nivel inicial.
- ✓ La metodología utilizada por los docentes (trabajo en grupo, proyectos) propician la práctica de valores básicos como la solidaridad, respeto, honestidad, etc.

2.2. MARCO TEÓRICO

En la presente tesis, adoptamos las diferentes teorías de carácter internacional y nacional.

2.2.1. VALORES

Borbon (2016) afirma que los valores son principios que le permiten a los seres humanos mediante su comportamiento realizarse como mejores personas; es decir son esas cualidades y creencias que vienen anexadas a las características de cada individuo y que ayudan al mismo a comportarse de una forma determinada. Los valores posibilitan la determinación de nuestras prioridades, y ayudan a encaminar la vida del ser humano a una autorrealización; estas creencias permiten elegir al hombre entre una situación u otra, o entre una cosa u otra.

Sánchez (2011) sostiene que los valores son aquellos que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores.

Guevara y Zambrano (2007) mencionan que los valores son cualidades peculiares, que poseen ciertas cosas llamadas bienes, y se originan en la relación que se establece, entre el sujeto valorante y el objeto valorado.

Sin embargo, es necesario reconocer la existencia de valores con respecto a los actos representativos de la conducta humana, esencialmente de la conducta moral. (p.97)

Los autores anteriormente citados nos refieren que los valores son muchas y muy distintas las definiciones sobre el concepto de valor, sin embargo, para efectos de esta investigación nos serbio del autor Sánchez porque el menciona que si se educa en valores las personas podrán apreciarlos en el futuro por ende esta opinión nos serbio para aplicar en la institución y educar al niño para que en el futuro sean hombres de bien.

2.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

Mero (2015) indica que los valores poseen ciertas características:

La Dependencia

Los valores necesitan plasmarse en bienes para concretizarse, ya que no existen por sí mismos. Por eso se dice que son dependientes, es decir, necesitan un depositario u objeto en que apoyarse.

La Polaridad

Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

La Cualidad

Los valores son independientes de la cantidad y por eso no pueden establecerse relaciones cuantitativas entre las cosas valiosas.

Por ejemplo, el amor es un valor que no se puede cuantificar; una cualidad que no se puede determinar numéricamente. ¿Cuánto ama una madre a su hijo?

La Jerarquía

Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales).

Las jerarquías de valores no son rígidas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

La Trascendencia

Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

2.2.3. TIPOS DE VALORES

Jiménez (2010) menciona los diversos tipos de valores: personales, familiares, socio-culturales, materiales, espirituales y morales todo ello enriquece la convivencia humana. (p.37)

Valores personales:

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

Valores familiares:

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos.

Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

Valores socio-culturales:

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales.

Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Valores materiales:

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

Valores espirituales:

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

Valores morales:

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

Los tipos de valores anterior mencionados nos impactó significativamente los valores morales, ya que esto le da sentido y merito a los demás.

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, sobre la base de ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida.

2.2.4. EDUCAR EN VALORES

Herrera (2008) describe que “Cada niño o niña es un ser humano único original e irrepetible, el más perfecto y bello producto de la naturaleza. También, y debido a las influencias del ambiente, llega a ser el producto de la cultura en la que se desenvuelve” (p.38)

En el mundo civilizado, en especial en el medio urbano, la formación del niño o la niña se desarrolla de forma distinta a lo dispuesto por la naturaleza. La satisfacción de su existencia depende tanto de su persona como del entorno que le rodea, y este ambiente externo ha de serle favorable de modo que no amenace su seguridad, ni obstaculice su necesidad de satisfacción.

La educación debe respetar y potenciar la individualidad del niño o la niña pero teniendo en cuenta que no es un ser aislado sino un sujeto social que nace, crece en comunidad y evoluciona hacia la independencia en función de la calidad de relaciones humanas que establezca.

Plantea que el niño o la niña disponen de naturaleza sociable desde que nace, está concebido para la convivencia. A medida que crece va siendo capaz de asumir responsabilidades como miembro de la sociedad y de a portar a esta su originalidad, que nunca debe confundirse con egoísmos caprichosos.

Partiendo de esta premisa sabiendo que el niño o niña cuando nace desconoce los roles, las normas, las pautas, los valores morales y sociales de su comunidad, los agentes educativos nos convertimos en facilitadores de experiencias y relaciones que facilitan su progresiva madurez social.

El niño, en las primeras etapas del desarrollo, se abre al conocimiento de sí mismo, del mundo que lo rodea y de las personas de su entorno, es decir, se educa influenciado por el ambiente en que se desenvuelve. Este ambiente debe ofrecer unos modelos de roles y valores positivos aceptados por la comunidad,

ayudándole a alejarse de los valores negativos, las fuerzas destructivas entre otros.

Guevara y Zambrano (2007) indican que vivimos en una época sedienta de paz, compromiso, convivencia social, igualdad social y donde a diario escuchamos decir que hay crisis social, crisis de valores. Ante esta contingencia, la educación es el protagonista central para formar en todos los ámbitos y niveles educativos sobre: educación en valores, formación personal, formación ética y otros temas vinculantes. Pero realmente, ¿De qué hablamos cuando decimos educación en valores? Al respecto. (p.100)

Garza (2007) define la educación en valores como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar, una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos” (p.100)

El autor anteriormente citado (p.38) describe la formación del niño porque cada niño tiene su forma de pensar única, nace desconociendo sus valores y a medida que crece va aprendiendo los valores morales desde el hogar y luego interactuando con la sociedad es por ello poco a poco se corrompe. Guevara y Zambrano indican en su libro para que educar en valores. (p.100) Nos da conocer nuestra realidad donde la sociedad se encuentra en conflictos, falta de convivencia, la desigualdad social y crisis de valores. Por ende los docentes deben inculcar los valores morales a los niños para ayudar en su progresivo desarrollo de su conducta.

2.2.5. VALORES MORALES

Quinde (2015) menciona, valores morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defenderse y crecer en su dignidad en cuanto a ser persona, porque ineludiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como se sabe, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.

Los valores morales siempre corregirán al hombre en cuanto ser hombre, en las buenas acciones, en cómo vivir virtuosamente, a decir la verdad y proceder siempre pensando en el prójimo, ya que jamás podrán oponerse al camino hacia la perfección.

Los valores influyen en la actitud y comportamiento del ser humano, que lo incita a realizar el bien a los demás, a tener una mejor convivencia y que los orienta en la toma de decisiones formándolo en su pensar es necesario que desde pequeños preparen a los niños, dándoles consejos, dándoles amor porque eso es lo básico en la crianza de ellos.

Martínez (2014) indica: “Los valores son ingredientes de la vida humana indispensables para vivir humanamente pues influyen en la realización personal orientando nuestras decisiones y configurando lo más íntegro de nuestra ser.” (p.28)

Sánchez (2012) afirma “un conjunto de valores morales debe incluir pautas de conducta, de actitudes, de dominio sobre las emociones desagradables y sobre antivalores con la ira, el desprecio, la deshonestidad, la injusticia, la irresponsabilidad” (p.36)

Triana (2009) define el valor moral como “la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un hecho, que orienta la actitud y conducta del hombre hacia el obrar bien y el mejoramiento humano, cómo aquéllos que

ordenan los juicios sobre la vida moral y las acciones que se derivan de estos juicios” (p.12)

Ardila (2014) menciona los valores morales son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos como actuar entre las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tienen que ver principalmente con los efectos que tienen lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general de manera que si deseamos vivir en paz y ser felices. Debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro conocimiento individual para que, través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos. (p.6)

Para efectos de esta investigación nos serbio lo que Ardila menciona en su libro, los valores morales orientan nuestra conducta y de acuerdo a ello actuamos en las diferentes situaciones, son tan humanos los valores, tan necesarios para nuestra vida, debemos fortalecer los valores morales desde primera infancia.

2.2.6. IMPORTANCIA DE LOS VALORES MORALES EN LOS NIÑOS

Los valores son los elementos imprescindibles que se ajustan en el transcurso de la vida de las personas. Es obligatorio comunicar los valores morales a los niños y niñas para que crezcan siendo excelentes seres humanos. Los niños y niñas son como plastilina, porque se los puede moldear de cualquier forma. De esta manera, asimilan y se empapan todo lo que se encuentra a su alrededor usando todos sus sentidos. La vida adulta depende de lo que se instruya en la infancia, por tal razón, los valores que se inculcan en cada persona, constituyen lo que van a crecer en mente y espíritu, hasta llegar a ser personas de bien.

Por tal causa, es la responsabilidad esencial de los representantes legales y docentes inculcar e infundir los valores morales en los niños pequeños, que puede ser simple o de enormes proporciones, dependiendo de su propia visión para ayudar en el crecimiento de buenas virtudes en los niños.

2.2.7. VALORES MORALES QUE SE DEBEN FORTALECER EN LOS NIÑOS

EL RESPETO: Naranjo (2011) es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado, pero quien puede asegurarlo porque para nosotros; está bien los que están de acuerdo con nosotros, sino lo están; creemos que ellos están mal, en su forma de pensar.

Pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás.

Kant (2011) quien afirma la falta de respeto a nuestras instituciones surge de la laxitud en la que ha caído la cultura moderna por el excesivo énfasis que hemos puesto a la libertad y los derechos de los individuos con el olvido de la responsabilidad y el deber como contra parte complementaria. Esta actitud ha traído como consecuencia una mala interpretación de lo que significa la dignidad de la persona y su responsabilidad social.

El autor Naranjo nos menciona que cada niño tiene diferentes pensamientos y debemos aceptar tal como es, aprender a respetar sus opiniones de los demás para que respeten los nuestros por ende nos serbio en nuestra investigación su opinión.

TOLERANCIA: Ruiz (1985) define como una actitud de comprensión frente a las opiniones contrarias en las relaciones interindividuales, sin cuya actitud se hacen imposibles dichas relaciones. (p.107)

Ferrater (1979) afirma que la tolerancia juega un papel muy importante en las relaciones de los niños con sus iguales y con su familia. Es importante que ellos escuchen las ideas y las opiniones de sus amiguitos, que acepten sus criterios aunque sean distintos a los suyos, y que consigan ponerse de acuerdo con sus compañeros durante un juego, en alguna actividad o en un aula. La tolerancia les ayuda a que tengan una buena integración a un grupo o equipo. El niño no nace tolerante. Su conducta natural es que todo sea para sí, y que todos estén de acuerdo con él, por lo que es indispensable que el proceso de aprendizaje acerca de la tolerancia, empiece desde bien temprano.

El autor Ferrater menciona en su libro si una persona es tolerante tiene capacidad de saber escuchar, aceptar y respetar a los demás, juzgando las diferentes formas de pensar y vivir la vida, con la condición de que no atenten sobre los derechos fundamentales de la persona. Por ende una persona tolerante trata de no juzgar antes de conocer algo, trata de ser optimista todo el tiempo y controla las emociones y pensamientos de los demás.

RESPONSABILIDAD: Sánchez (2013) indica que es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Montessori (1937) menciona dejar de ser bebés para ser niños. Algo así va a hacer sin duda que empiecen a tener sus propias exigencias. Por ello, nada

mejor que dejarlo claro desde un principio: crecer y ser independiente implica ser responsable, y para ser responsable hay que demostrar lo que uno es capaz de hacer. Pueden empezar a vestirse solos, deben aprender a guardar sus juguetes, a ayudar a poner la mesa, a responsabilizarse de sus cosas cuidando de que no se rompan.

María Montessori nos indica que una persona responsable es aquella que actúa consiente mente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

2.2.8. TEORÍAS

PIAGET

Según Piaget (1932) El criterio moral en el niño se desarrolla paralelamente a la inteligencia y progresa de la heteronomía a la autonomía moral. Piaget sólo considera tres etapas de desarrollo, ya que afirma que en el período sensorio-motor no hay todavía ningún sentimiento moral, las etapas del desarrollo moral de Piaget son:

Etapas: Moral de obligación-heteronomía (2-6 años): corresponde al período de “representación pre-operativa”.

El niño vive una actitud de respeto unilateral absoluto a los mayores: sus órdenes son obligatorias y la obligatoriedad es absoluta. No posee todavía la capacidad intelectual suficiente para comprender las razones abstractas de una norma general. Moral de obediencia. Las normas son vistas casi como “cosas”, reales y sagradas, intocables.

Es lo que llama Piaget “el realismo de las normas”. Por otro lado, como estas normas son totalmente exteriores al niño, esta etapa se caracteriza por la heteronomía. Toda forma de obediencia “ciega”, que también puede ser colectiva pertenece a este tipo de moral infantil o rudimentaria.

Etapa: Moral de la solidaridad entre iguales (7-11 años): corresponde al período de “operaciones concretas”.

En este momento los niños forman parte de grupos de amigos de la misma edad y participan en “juegos de reglas colectivos”.

Entonces el respeto unilateral a los mayores es substituido por el respeto mutuo, que supone la reciprocidad y la noción de igualdad entre todos.

Etapa: Moral de equidad-autonomía (A partir de los 12 años): corresponde al período de “las operaciones formales”.

Surge el altruismo, el interés por el otro y la compasión. Por ello “los compañeros” ya no son “todos iguales”, como en la etapa anterior; y las normas no se aplican rígidamente.

Hay que tener en cuenta que este desarrollo de la moralidad no se realiza de modo mecánico: depende no sólo del desarrollo de la inteligencia, sino que también de factores sociales y emocionales.

KOHLBERG

Ramos (2001) según el Psicólogo norteamericano L. Kohlberg, basó sus estudios en la comprobación acerca del razonamiento de las personas al enfrentarse a una serie de dilemas morales y los juicios que estos realizaban según su edad, pretendiendo estudiar así las normas morales a través de la actuación de dichas personas.

Kohlberg, considera al igual que Piaget, que el desarrollo moral va a la par del desarrollo cognoscitivo, en forma secuencial, pero difiere de este último al afirmar que no todos los individuos pasan por todas las etapas, ni pueden llegar a obtener necesariamente los niveles más avanzados en su alcance de la moralidad.

Candless y Trotter (1981) según, Kohlberg establece tres niveles de moralidad, dividiendo cada uno de ellos en dos etapas:

El nivel pre moral, donde la primera etapa se referirá al castigo y a la obediencia y una segunda etapa estará basado en las recompensas.

Un segundo nivel llamado moralidad convencional, cuya primera etapa se conoce como “niño bueno, niña buena” que se da cuando el niño busca comportarse de forma tal que agrade a los demás y no cause disgustos, a esta etapa seguirá la de ley y orden que, tal como lo estableció Piaget, se caracteriza porque los niños van a dar una gran importancia a las leyes y normas

El último nivel descrito por Kohlberg es el conocido como moralidad pos convencional, donde el niño va desarrollando un conjunto de valores o principios morales personales y no simplemente acepta los del grupo social. Se encuentran aquí la etapa de la moralidad de los convenios, donde los contratos y convenios establecidos con otros van a ser importantes, como los derechos y las leyes sociales y ya aquí el cumplimiento de las leyes tiene que ver con un respeto a las mismas y con el hecho de no ser considerados como inmorales. Por último se observa la etapa de los principios individuales y de la conciencia, donde ya se ha adquirido una conciencia moral y un verdadero entendimiento de lo que es el bien y el mal.

Kohlberg (1997) aclara que el establecimiento de estas etapas fue parte de un proceso largo y arduo, logrado a través de los análisis de entrevistas acerca de

los juicios morales y que, dado lo controvertido de sus teorías, éstas hubiesen podido abarcar un gran período de su carrera pero que por el contrario, a partir de 1960, Kohlberg centra sus esfuerzos hacia el ámbito educativo, como teórico y profesional de la educación moral, basándose en el trabajo anteriormente desarrollado. (p.98)

TURIEL

Leal (2011), según Turiel y sus colaboradores, han realizado, desde la década de 1970,, una gran cantidad e investigaciones sobre el conocimiento social infantil explorando aspectos como la comprensión de las normas sociales en diversos contextos (escolar, familiar, etc.); el papel que atribuyen a padres, maestros y otras figuras de autoridad en su promulgación y cumplimiento; los límites en el ejercicio de la autoridad; las ideas infantiles acerca de la obligación de obedecer normas de distinta naturaleza (desde las puramente convencionales hasta las morales) y los juicios sobre la posibilidad de cambiar o eliminar ciertas normas. Además, han estudiado su razonamiento frente a situaciones hipotéticas muy variadas. Unas implican actos de agresión a otra persona, o de robo; otras se refieren más bien a los usos o costumbres o a conductas relacionadas con la prudencia, o con ciertas decisiones personales. Además de evaluar esos actos, los niños deben juzgar si existe o no una norma que los regule, si (en caso afirmativo) tal norma se podría modificar o eliminar, si en todos los lugares del mundo es semejante, si la transgresión de esa norma implica un castigo. Turiel ha encontrado que los niños pequeños razonan sobre asuntos sociales manifestando una comprensión mucho mayor de la predicha por Piaget y Kohlberg. Por lo menos desde los cuatro años, los niños son capaces de discriminar entre acontecimientos y normas sociales de diferente naturaleza y

evaluar la importancia de una norma o la gravedad de su transgresión de acuerdo al ámbito al que pertenecen. En segundo lugar, el pensamiento social infantil no está dominado exclusivamente por la obediencia a la autoridad y a las reglas; más bien, los resultados de estos estudios muestran que los niños pequeños reconocen límites en el poder de la autoridad y juzgan de forma crítica sus mandatos.

Según el, la experiencia social del niños es, desde muy pronto, extremadamente rica y variada.

Participa en interacciones sociales que difieren cualitativamente en muchos sentidos y de las que es capaz de extraer consecuencias diversas. Así, por ejemplo, hay acciones que tienen un efecto directo en el bienestar o la integridad de las personas, ya sea favoreciéndolas o perjudicándolas. Otras, sin embargo, no tienen consecuencias intrínsecas pues su significado depende del contexto. Transgredir esas normas tiene consecuencias distintas que transgredir las que implican un daño a otro o un acto de injusticia (que, por lo general, va acompañado de la queja por parte de la víctima y de respuestas sociales más intensas).

Turiel defiende que el niño, lejos de mantener una única orientación hacia todas esas experiencias, las interpreta y organiza en tres dominios conceptuales diferenciados: el personal, el socio-organizativo (o convencional) y el moral, cada uno regido por sus propios principios.

El primer dominio es, como su nombre indica, jurisdicción de cada persona, es el ámbito en el que uno tiene derecho a elegir o decidir. Desde pequeños, los niños muestran tanto inclinaciones positivas hacia las personas y hacia las normas, así como conductas de oposición y resistencia a algunos aspectos de las normas culturales que revelan su necesidad de preservar su propia autonomía en

ciertas decisiones. Así empiezan a construir desde pronto el dominio o jurisdicción de lo personal.

Los dominios convencional y moral remiten a un sistema de regulación de las interacciones sociales entre las personas, pero difieren en la naturaleza de las relaciones propias de cada uno.

Las convenciones son uniformidades de conducta que sirven para coordinar la vida social pero que son susceptibles de ser alteradas. Así pues, lo que define el ámbito de las convenciones son las propias normas consensuadas por un grupo social y, por eso, su variabilidad puede ser muy grande de un contexto social a otro o de una época a otra. Por el contrario, el ámbito de la moralidad no se define por el consenso del grupo social: las normas morales priven actos que violan el bienestar, la integridad y los derechos de las personas y, por ello, no son alterables de un contexto a otro ni tampoco como resultado de un acuerdo.

Los estudios llevados a cabo por Turiel y colaboradores muestran que los niños empiezan a construir muy pronto estos dominios de juicio social, evaluando de modo diferente los acontecimientos y normas morales frente a los de naturaleza socio-convencional. Los progresos más significativos, según Turiel, se producen dentro de cada dominio de conocimiento y en la creciente capacidad para coordinarlos.

En otras palabras, si el niño debe evaluar un acontecimiento en el que entran en conflicto aspectos morales u no morales no es improbable que se centre en un solo aspecto descuidando otros, y juzgue que la solución de esa historia es, por ejemplo, obedecer al padre. Sin embargo, esto no significa que el niño no sea capaz de hacer consideraciones morales (como la injusticia de la decisión del padre) y distinguir las de otras razones (pragmáticas, como evitar el castigo; de

autoridad, como obedecer; o incluso razones basadas en el afecto, como "lo hace porque quiere a su padre").

De hecho, cuando se plantean situaciones en las que no hay conflictos entre componentes morales y no morales, los pequeños son capaces de juzgar las acciones de acuerdo con el ámbito al que pertenecen. Lo que progresa con la edad, pues, es la capacidad para considerar los distintos aspectos de una situación y resolver los conflictos que se producen entre éstos.

Los niños, según Turiel, son capaces de diferenciar las normas y reglas sociales de aquellas obligaciones morales que pretenden tener validez universal. En relación a estas últimas, que tienen que ver con la seguridad y bienestar de otros, el niño emite juicios independientemente de las opiniones de sus maestros, o de las leyes que pudieran regir una comunidad o grupo social determinado.

2.2.9. LA CONVIVENCIA

Mockus (2002) menciona que la convivencia constituye uno de los objetivos principales de la educación a fin de promover el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprendan a vivir con los demás. Desde esta concepción, la convivencia ha de entenderse como el establecimiento de relaciones inter-personales y grupales satisfactorias, aspecto éste que se relaciona intrínsecamente con la enseñanza y aprendizaje de las habilidades sociales. (p.20)

Ortega (2007) afirma que el término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que

salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo.

Aun así, continúa indicando la convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución, potenciando así mismo el funcionamiento democrático, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar. Una convivencia así planteada reduce los enfrentamientos, limita las acciones de maltrato y resulta satisfactoria para la consecución de los objetivos educativos, pero lo es especialmente para aquellos alumnos con mayor indefensión y vulnerabilidad social. Las normas que se acuerdan, los mecanismos de control y el compromiso de la mayoría de los alumnos con todo ello son un factor protector para aquellos estudiantes con menor arraigo social. (p.175)

Ortega (2005) afirmar la expresión convivencia tiene el amplio significado de “vivir juntos”, pero que nuestro acervo cultural le añade un conjunto de matices, más o menos pro-sociales, que la han convertido en una expresión del complejo entramado social exigido para lograr una buena práctica, en el caso que nos ocupa, una buena práctica. (p.176)

El autor Mockus menciona que la convivencia tales como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución, así poder convivir en armonía con los de más.

2.2.10. IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA

Dueñas (2008) define la importancia de la convivencia, prima en el hecho de que el niño no sólo debe aprender a seguir normas, sino que debe haber un cambio de actitud en él y en la comunidad educativa. Por lo tanto, podemos afirmar que en la convivencia se dan relaciones entre los niños con sus pares, adultos y niños, entre otros. Trabajar el desarrollo de actitudes que favorezcan una buena convivencia desde la escuela, el círculo social más cercano y significativo para el niño, permitirá que el niño pueda luego lograr una exitosa inserción en la sociedad y así pueda relacionarse adecuadamente.

Las personas interactúan de manera natural, sin embargo, la convivencia debe de construirse, se trata de un proceso de enseñanza aprendizaje para lograr que esta se alcance de manera exitosa

Piero (2009) indica la interacción social es tan importante que se le debe prestar suma atención respetando la personalidad de cada humano. Esto debido a que la civilización es ante todo moral, por lo que el objetivo del hombre es que crezca su valor individual, y así manifestar que es un sujeto abierto y social.

Por otro lado, el autor relaciona la convivencia en sociedad con la educativa. Éste señala que la convivencia educativa implica que haya una serie de relaciones interpersonales que se dan entre sus miembros y que se dan por medio de procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, entre otros.

La convivencia es básica para poder desenvolvernos exitosamente en la sociedad. Esta implica que tengamos una serie de habilidades que nos van a permitir comunicarnos con los otros y así poder llegar a acuerdos o lograr objetivos comunes. En el ámbito educativo, es nuestra labor como docente,

contribuir a que desde el espacio más cercano del niño, en este caso la escuela, pueda empezar a comprender en qué consiste la convivencia.

Afirma que la convivencia mejora la capacidad de los escolares para desenvolverse con eficacia en su medio social, y pueden aprender una manera ética para poder resolver sus conflictos.

El autor Piero nos indica la importancia de una buena convivencia da a conocer las pautas como por medio de procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, entre otros para poder aplicarlos en nuestra investigación.

Trabajar el tema de la convivencia en los jardines es muy importante porque va a permitir al niño desarrollarse integralmente.

2.2.11. LOS VALORES MORALES Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA

Candro (2011) los valores morales son fundamentales en los niños. De allí surgirán los futuros ciudadanos responsables y justos, necesarios en una sociedad difícil caracterizada por los anti valores y una moral bastante desvirtuada.

Yunior (2016) dice por tal motivo, es la responsabilidad primordial de los padres y maestros para asimilar ciertos valores morales en los niños pequeños. Desde entonces, los niños tienden a imitar el comportamiento de los adultos, que tendrá que practicar en su vida. Por lo tanto, la tarea de inculcar valores en los niños puede ser simple o de enormes proporciones, dependiendo de su propio enfoque

Cadena (2012) menciona en la sociedad, y por lo tanto, dentro de las instituciones escolares, se pueden vislumbrar grandes conflictos y situaciones

problemáticas: la violencia como una manifestación externa del bajo nivel de tolerancia a la frustración; la violencia debido a las dificultades socio-económicas y a problemáticas internas por las que los niños se ven afectados. Es importante que los niños puedan buscar distintos modos de resolución de conflictos basados en actitudes, para poder fundar valores a futuro. Y que conozcan que la violencia no es la única respuesta a los problemas. Por lo tanto, será primordial fomentar que existen otras maneras no agresivas y más pacíficas como solución.

Para el autor Yúnior tanto los padres y los maestros inculcan los valores morales y de acuerdo a ello los niños tienden a imitar el comportamiento de los adultos, que tendrá que practicar en su vida cotidiana.

2.2.12. NECESIDAD DE EDUCAR EN LA CONVIVENCIA

Cerio (1998) indica para construir un camino hay que moverse entre dos puntos: el punto de partida y la meta a la que se quiere llegar. Antes de diseñar el trayecto, es preciso hacerse dos preguntas elementales: “¿dónde estamos?” y “¿a dónde queremos ir?”.

Lo mismo pasa con la Educación para la Convivencia Pacífica. Antes de dar el primer paso, debemos enfrentarnos a estas preguntas: “¿cómo es la convivencia en nuestra sociedad?” y “¿qué paz queremos para nuestros alumnos?”.

Vivimos en una sociedad con graves problemas de convivencia. A pesar del progreso imparable de la tecnología y la cultura. A pesar de las grandes declaraciones sobre la dignidad de la persona y los derechos humanos.

El frenesí del poder y del consumo levanta barreras y exclusiones entre los individuos y entre los pueblos. Los fundamentalismos, del signo que sean,

provocan odio y enfrentamientos. La pobreza actúa como espoleta de la guerra.

La justicia, el respeto, la tolerancia, la cooperación se va batiendo en retirada.

La sociedad continúa siendo una selva. Y el hombre actúa como lobo para el hombre. El paso del tiempo, la historia, no mejora la situación. (p.19)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

VALORES

Suero (1993) los valores hacen referencia a los pensamientos y a las ideas que mueven a una persona a actuar y relacionarse con el entorno de una forma determinada. Según esto, podemos observar cómo los valores, son la base que constituirá la personalidad del niño, del adolescente, adulto. (p.170)

MORALES

Según Sócrates: son aquellos que identifica la virtud como el conocimiento. Según Sócrates, bastaba el conocimiento de lo justo para obrar correctamente.

Según esta doctrina, las malas acciones son producto del desconocimiento, no son voluntarias, ya que el conocimiento de lo justo sería suficiente para obrar virtuosamente.

RESPETO

Wyckoft (2005) señala que el respeto significa preocuparse por los derechos de los demás, sin importar si ellos respetan o no los nuestros. De la misma forma, considerar el respeto implica pensar acerca de otra persona en forma positiva, así como admirarla y tener consideración de sus sentimientos.

TOLERANCIA:

Ferrater (1979) la tolerancia puede definirse como una actitud de comprensión frente a las opiniones contrarias en las relaciones interindividuales, sin cuya actitud se hacen imposibles dichas relaciones.

RESPONSABILIDAD:

Flaquer (2001) menciona la responsabilidad es uno de los valores que más se añoran ante el progresivo aumento de episodios de indisciplina, conflictos, conductas antisociales, etc. que muestran los niños. Por lo tanto, se convierte en un deber de las familias educar a los niños no tanto en la exigencia y reivindicación de los derechos sino en la importancia del cumplimiento de las obligaciones.

CONVIVENCIA

Ortega (1997) define la convivencia se entiende “como las relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder.”

Convivencia es un arte que involucra aprendizaje. Para este mismo autor la convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios incesantes

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis general:

- ✓ Los valores morales repercuten de forma positiva en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017.

3.1.2. Hipótesis específicas:

- ✓ El respeto fortalece en forma positiva la convivencia de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017.
- ✓ La tolerancia favorece de una forma positiva al fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017
- ✓ la responsabilidad fortalece gradualmente en la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017

3.2. FORMULACIÓN DE LAS VARIABLES :

3.2.1. Variable independiente:

Valores morales

3.2.2. Variable dependiente:

Fortalecer la Convivencia

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1
Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	OPERACIONALIZACION	INDICADORES
Independiente. Valores morales	Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto ✓ Tolerancia ✓ Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realiza la aplicación de instrumento como: lista de cotejo que esto medirá los valores morales en los niños. Estos ítems serán distribuidos con sus respectivas dimensiones e indicadores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buen trato ✓ Aceptación ✓ Compromiso
Dependiente. Fortalecer la convivencia	La convivencia es un proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprender a convivir ✓ Aprender a relacionarse ✓ Aprender a aceptar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realiza la aplicación de instrumento como: lista de cotejo la cual muestra el grado existente de convivencia en los niños. Estos ítems serán distribuidos con sus respectivas dimensiones e indicadores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interacción con los demás ✓ Compartir ✓ compromiso

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es del tipo aplicativo. Con este trabajo se pretende demostrar que a través de valores morales ayudaremos a fortalecer la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017.

4.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es explicativo porque busca la causa y efecto de lo que se pretende investigar.

4.2. DISEÑO DEL ESTUDIO

Pre- experimental del tipo cuasi experimental porque el diseño es de un grupo casi siempre consta de tres etapas:

Administrar una prueba preliminar para medir la variable dependiente: O1

- ✓ Aplicar el tratamiento experimental X a los sujetos
- ✓ Administrar una post prueba que mida otra vez la variable dependiente O2

(Valderrama, S. 2017)

Se utilizara el siguiente esquema:

G: O1 – X – O2

Dónde:

O1: Pre- test.

X: Sesiones

O2: Post – test.

4.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

4.3.1. Experimental

Porque el investigador propone una serie de estrategias para poner en prueba como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos y leyes más generales.

4.4. POBLACIÓN

Es la cantidad de niños que conforman la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017

Tabla 2
Población de Niños de Institución

EDADES	SEXO		N° DE NIÑOS
	M	V	
3salones de (03 Años)	22	20	
1 salón de(04 Años)	12	8	80
1 salón de (05Años)	10	8	

Fuente: Elaboración Propia

4.4.1. CARACTERÍSTICAS Y DELIMITACIÓN

La Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” se encuentra entre el mercado Villa Ampay de pueblo joven y la posta de pueblo joven.

4.4.2. UBICACIÓN ESPACIO TEMPORAL

Está ubicado en pueblo joven en la avenida el sol, en Nor-Oeste de la ciudad de Abancay. A una altitud de 2469 m.s.n.m.

4.5. MUESTRA

Los niños de la edad de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017.

Tabla 3
Muestra de la Investigación

EIDADES	SEXO		N° DE NIÑOS
	M	V	
04Años	12	8	20

Fuente: Elaboración Propia

4.5.1. Técnicas de muestreo: probabilístico, no probabilístico

Mizner (2009) afirma el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados. A diferencia del muestreo probabilístico, la muestra no probabilístico no es un producto de un proceso de selección aleatorio. Los sujetos en una muestra no probabilístico generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador.

4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICA: Ficha de observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo que es un instrumento que permite registrar con ítems el proceso de logro de cada niño, registro de observación.

4.7. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.

El procedimiento para el análisis e interpretación de datos es el siguiente:

- ✓ Se planteó la hipótesis nula y alterna.
- ✓ Se aplicó el pre test con nuestro instrumento “lista de cotejo”.
- ✓ Se aplicó las dieciséis sesiones de acuerdo a nuestras variables con una planificación ordenada, una vez por semana.
- ✓ Luego se aplicó el post test con nuestro instrumento “lista de cotejo”
- ✓ Después se realiza la comparación de los dos test de valores morales, son analizadas, tomando en cuenta el diseño estadístico planteado y las tablas y cuadros estadísticos necesarios, de acuerdo a ciertos ítems cuyos valores son: no vale (1) y si vale (2) y así analizar el progreso de los niños.

4.8. Tratamiento de datos.

4.8.1. Hipótesis estadística

Contrastación de hipótesis nula y alterna

Ho: Los valores morales no repercuten de una forma positiva en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017.

H1: Los valores morales repercuten de una forma positiva en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay – 2017.

4.8.2. La prueba estadística

Para aprobar la hipótesis consideramos que la prueba más apropiada es la prueba de McNemar-Bowker, es una prueba no paramétrica que contrasta dos muestras relacionadas o emparejadas, ideal para los diseños antes y después.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$ y Prueba de McNemar-Bowker = 7.81

b) Prueba estadística.

Tabla 4
prueba de McNemar - Bowker valores morales

	Valor	Gl	Sig.
Prueba de McNemar-Bowker	18,000	3	0.0004398
N° de casos válidos	20		

Fuente: elaboración propia

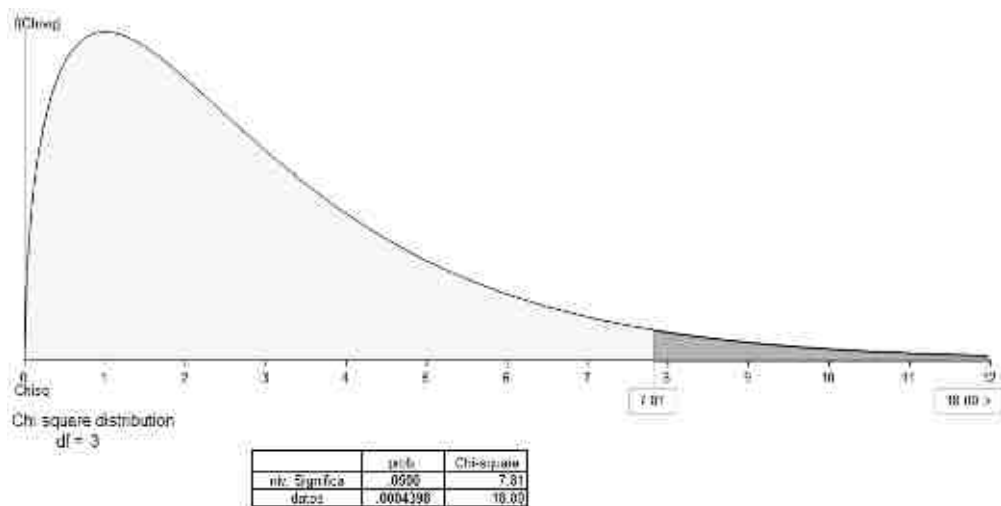


Gráfico 1: Contratación de la Hipótesis General. Fuente: Elaboración propia

De la tabla 4 y gráfico 1 se observa que el valor “sig.” Es 0.0004398 menor a 1 nivel de significancia de 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0); por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que los valores

morales repercuten de una forma positiva en el fortalecimiento de la convivencia como nos dice Candro (2011) que: los valores morales son fundamentales en el desarrollo de los niños porque gracias a estos valores surgirán los futuros ciudadanos como se les ha planteado con la presente investigación en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Nuestra Señora del Carmen Abancay - 2017.

a) Hipótesis específico 1

Ho: El respeto no fortalecen en forma positiva la convivencia de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017.

H1: El respeto fortalecen en forma positiva la convivencia de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017

Tabla 5
Prueba de McNemar-Bowker para respeto

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Prueba de McNemar-Bowker	11,000	3	0,012
N de casos válidos	20		

Fuente: Elaboración Propia

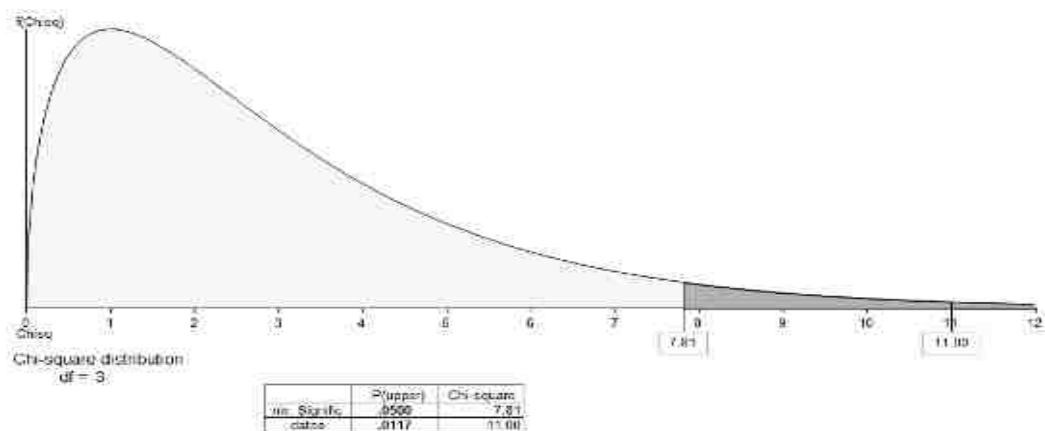


Gráfico 2: Contratación de la Hipótesis específico 1. Fuente elaboración propia

De la tabla 5 y gráfico 2 se observa que el valor “sig.” Es 0.012 menor a l nivel de significancia de 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho); por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que el valor del respeto fortalecen en forma positiva la convivencia de los niños como lo dice Unell y Wyckoft (2005) ya que este se ha podido corroborar que los niños se preocupaban por sus compañeros y además los mismos interactúan con un adecuado respeto entre sí mismos y hacia otras personas de la Institución Educativa Inicial N° 06“Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017.

b) Hipótesis específico 2

Ho: La tolerancia no favorece de una forma positiva en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06“Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017

H1: La tolerancia favorece de una forma positiva en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06“Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017

Tabla 6
Prueba de McNemar-Bowker para tolerancia

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Prueba de McNemar-Bowker	8,500	2	,014
N de casos válidos	20		

Fuente: Elaboración Propia

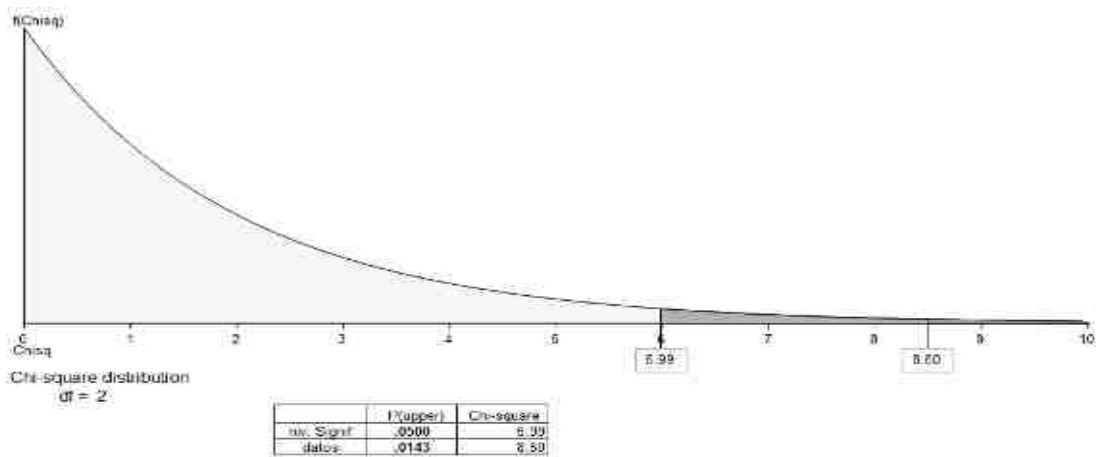


Gráfico 3: Contratación de la Hipótesis específico 2. Fuente elaboración propia

Del tabla 6 gráfico 3 se observa que el valor “sig.” Es 0.014 menor al nivel de significancia de 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0); por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que la tolerancia favorece de una forma positiva en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años como lo decía Ferrater (1979) quien afirma que: los niños muestran una actitud de comprensión entre ellos y además también sabe diferenciar entre las opiniones contrarias en las distintas interrelaciones que se dan en la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017.

c) Hipótesis específico 3

H_0 : la responsabilidad no fortalecen gradualmente en la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017

H_1 : la responsabilidad fortalecen gradualmente en la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017.

Tabla 7
Prueba de McNemar-Bowker para responsabilidad

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Prueba de McNemar- Bowker	17,000	3	0,001
N de casos válidos	20		

Fuente: Elaboración Propia

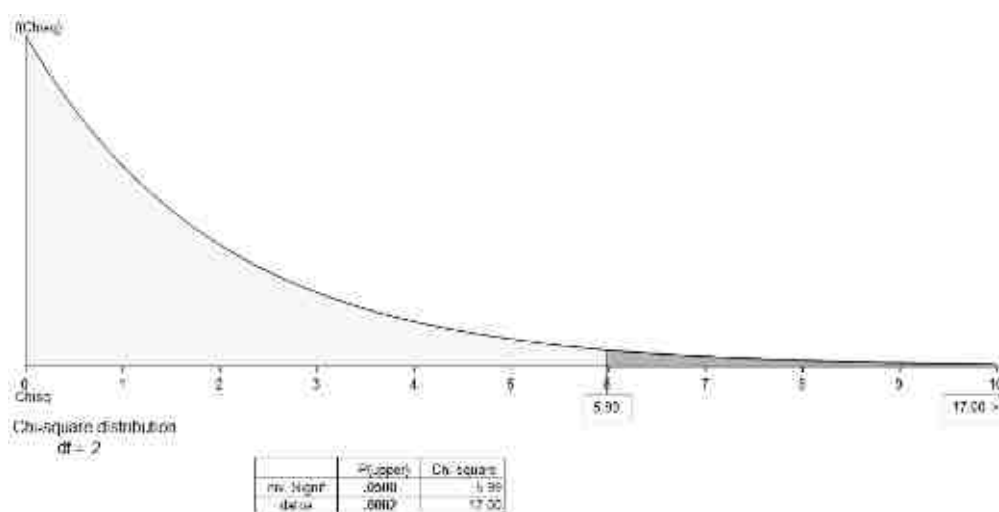


Gráfico 4: Contratación de la Hipótesis específico 3. Fuente elaboración propia

Del tabla 7 y gráfico 4 se observa que el valor “sig.” Es 0.001 menor al nivel de significancia de 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0); por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que la responsabilidad fortalecen gradualmente en la convivencia en los niños como lo decía Flaquer (2001) que este valor es un deber de todas las familias educar a los niños no con exigencia sino al contrario en el cumplimiento de sus deberes y derechos evitando el maltrato de estos niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017.

4.9. VALIDACIÓN DE ALFA DE CRONBACH

La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir. Y la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de cronbach. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (welch y comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa y 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación como criterio general, George y Mallery (2003, p.231) sugiere las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes del alfa de cronbach:

- ✓ Coeficiente alfa 0.9 es excelente
- ✓ Coeficiente alfa 0.8 es bueno
- ✓ Coeficiente alfa 0.7 es aceptable
- ✓ Coeficiente alfa 0.6 es cuestionable
- ✓ Coeficiente alfa 0.5 es pobre
- ✓ Coeficiente alfa 0.5 es inaceptable

Tabla 8
Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,737	10

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 9
Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	15,1500	2,555	,273	,274
P2	15,2000	2,905	,034	,361
P3	15,0000	2,105	,519	,135
P4	15,3500	3,082	,000	,355
P5	15,0000	2,000	,608	,084
P6	14,6500	2,345	,358	,225
P7	15,2500	2,618	,370	,263
P8	15,0500	2,997	-,084	,415
P9	15,0000	2,842	,000	,385
P10	14,6000	3,305	-,261	,471
P11	15,1000	3,042	-,102	,417
P12	14,5000	3,105	-,122	,408

Fuente: Elaboración Propia

Según los resultados obtenidos en el cuadro estadístico (spss v21) mediante el alfa de cronbach, nos muestra aproximadamente que el nivel de fiabilidad es del 0,737, lo que significa que el instrumento utilizado en el presente trabajo de investigación es válido como un coeficiente de aceptable según la teoría antes citada.

4.10. Análisis e Interpretación de Datos

RESPETO

Tabla 10

Saluda a sus compañeros, docentes y demás personas.

Alternativas	Pre test	Porcentaje	Post test	Porcentaje
Si	4	20%	19	95%
No	16	80%	1	5%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

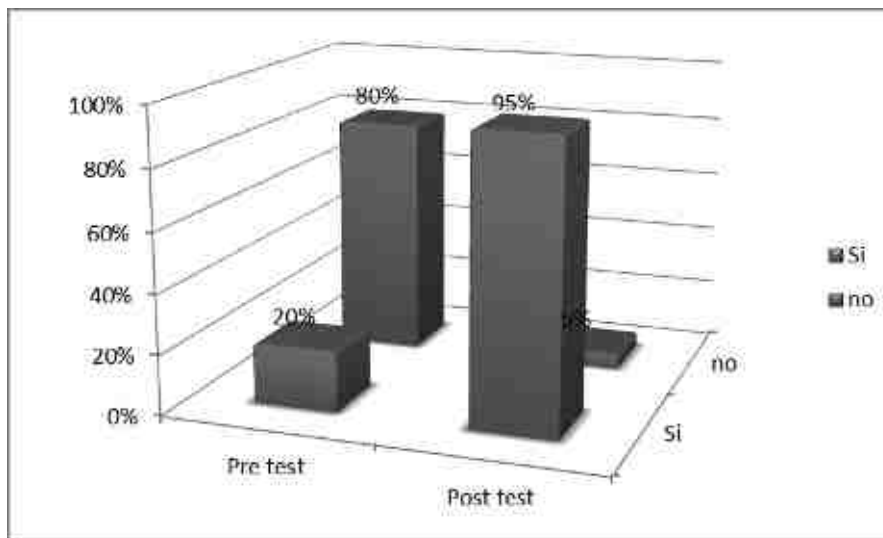


Gráfico 5: Saluda a sus compañeros, docentes y demás personas. Fuente elaboración propia

De la Tabla 10 y Gráfico 5 se observa que un 20% de los niños saluda a sus compañeros, docentes y demás personas en el pre test y un 80% no saluda a sus compañeros, docentes y demás personas en el pre test podemos deducir que muchos de estos niños no muestran valores morales. Por otro lado en la prueba de post test se observa 95 % saluda a sus compañeros, docentes y demás personas por lo que se deduce que producto de las sesiones los niños mejoraron significativamente su convivencia y el 5 % no saluda a sus compañeros, docentes y demás personas porque no colaboraban en las sesiones.

Tabla 11
Utiliza la frase por favor para solicitar algo.

Alternativas	Pre test	Porcentaje	Post test	Porcentaje
Si	3	15%	18	90%
No	17	85%	2	10%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

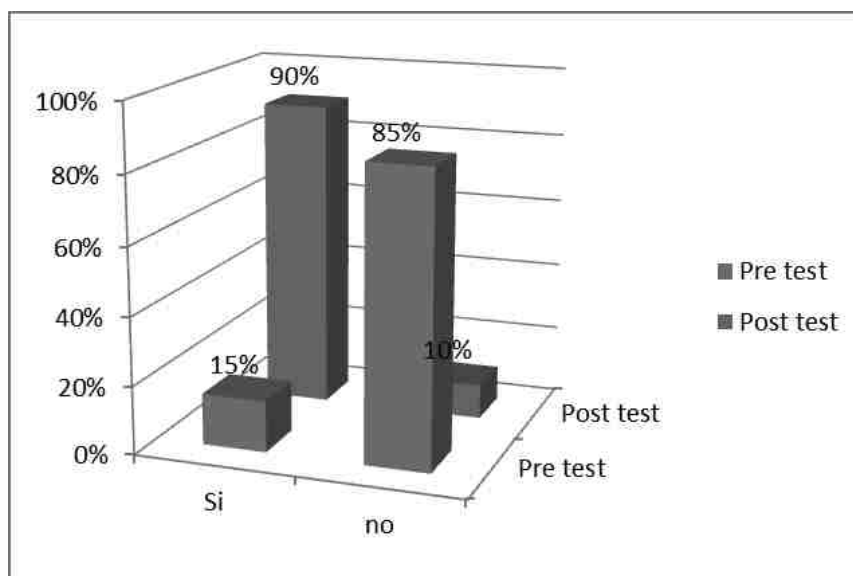


Gráfico 6: Utiliza la frase por favor para solicitar algo. Fuente elaboración propia

De la Tabla 11 y Gráfico 6 se observa que un 15% de los niños utiliza la frase por favor para solicitar algo; en el pre test y un 85% no muestra ese valor llamado respeto en el pre test. Por otro lado en la prueba de post test se observa 90% utiliza la frase por favor para solicitar algo y se demuestra que con las sesiones aplicadas los niños mejoraron su convivencia por ende sus valores morales contribuyeron en ellos unas sanas relaciones interpersonales y por otro lado, el 10% no utiliza la frase por favor para solicitar algo, lo que podemos deducir que en casa sus padres no inculcan y refuerzan a sus hijos dicho valor.

Tabla 12
Muestra respeto por las opiniones de sus compañeros

Alternativas	Pre test	Porcentaje	Post test	Porcentaje
Si	7	35%	16	80%
No	13	65%	4	20%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

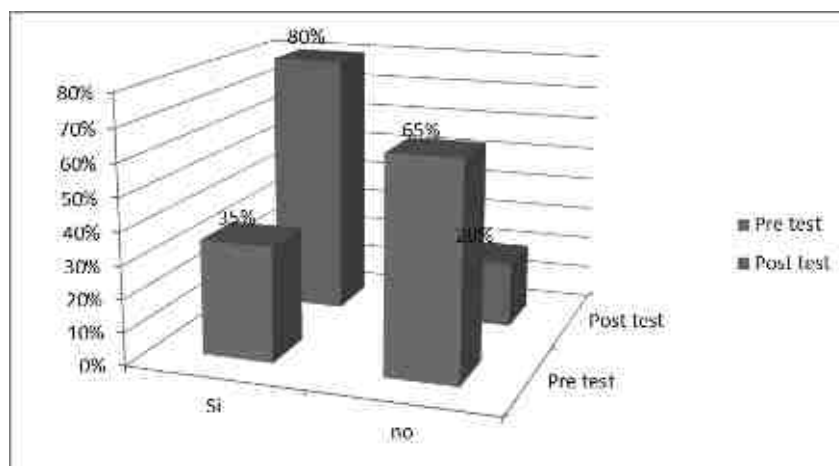


Gráfico 7: Muestra respeto por las opiniones de sus compañeros. Fuente elaboración propia

De la Tabla 12 y Gráfico 7 se observa que un 35% de los niños muestran respeto por las opiniones de sus compañeros en el pre test y un 65% no porque en el tiempo que se aplicó dicho instrumento en la institución educativa no se desarrolló según el diseño curricular dicho valor y por ende los mismos no tenían respeto hacia los demás en el pre test. Por otro lado en la prueba de post test se observa 80 % muestra respeto ya que con el continuo devenir diario y la práctica y perseverancia de nosotras como investigadoras logramos que los niños sepan respetar las opiniones de sus compañeros y el 20 % no muestra respeto debido a que estos niños provenían de hogares disfuncionales.

Tabla 13
Utiliza expresiones amables para dirigirse a sus compañeros

Alternativas	Pre test	Porcentaje	Post test	Porcentaje
Si	1	5%	11	55%
No	19	95%	9	45%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

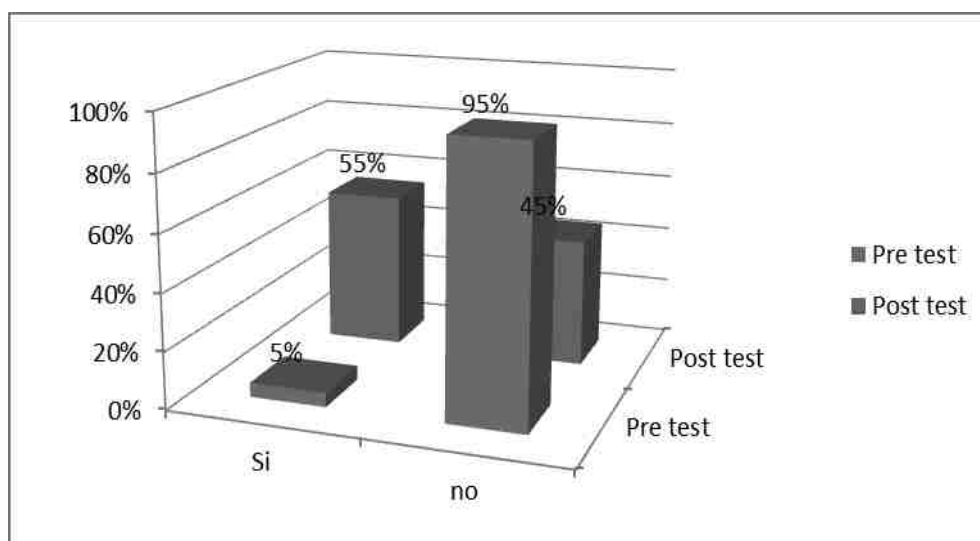


Gráfico 8: Utiliza expresiones amables para dirigirse a sus compañeros. Fuente elaboración propia

De la Tabla 13 y Gráfico 8 se observa que un 5% de los niños utiliza expresiones amables para dirigirse a sus compañeros en el pre test y un 95% no utiliza expresiones amables para dirigirse a sus compañeros en el pre test porque sus padres no les inculcan afecto y menos cariño que se ve reflejado en su comportamiento. Por otro lado en la prueba de post test se observa 55 % utiliza expresiones amables para dirigirse a sus compañeros porque muchos de estos niños han tendido a imitar a sus demás compañeros y el 45 % no utiliza expresiones amables para dirigirse a sus compañeros porque no lo practicaban constantemente.

TOLERANCIA

Tabla 14
Muestra amor y buen trato a compañeros

Alternativas	Pre test	Porcentaje	Post test	Porcentaje
Si	7	35%	18	90%
No	13	65%	2	10%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

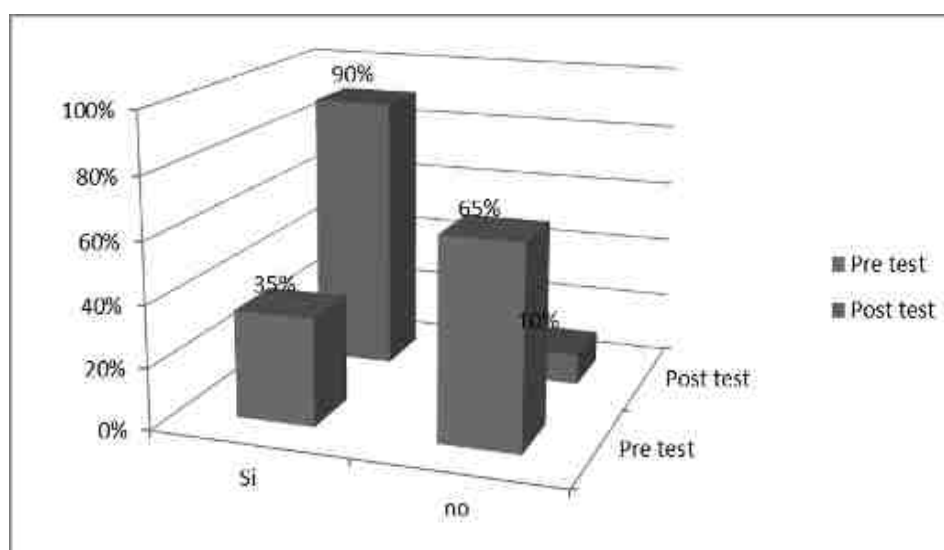


Gráfico 9: Muestra amor y buen trato a compañeros. Fuente elaboración propia.

De la Tabla 14 y Grafico 9 se observa que un 35% de los niños muestran amor y buen trato a compañeros en el pre test y un 65% no muestra amor y buen trato a compañeros en el pre test porque como nos dice el autor Bolwby en su teoría del apego que el amor y el buen se forma desde el vínculo materno. Por otro lado en la prueba de post test se observa 90 % muestra amor y buen trato a compañeros porque muchos de ellos con el moldeamiento por parte de las examinadoras los niños aprendieron a ser recíprocos en el amor y buen trato hacia los demás y el 10 % no muestra amor y buen trato a compañeros.

Tabla 15
Vive en armonía con sus compañeros

Alternativas	Pre test	Porcentaje	Post test	Porcentaje
Si	14	70%	19	95%
No	6	30%	1	5%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

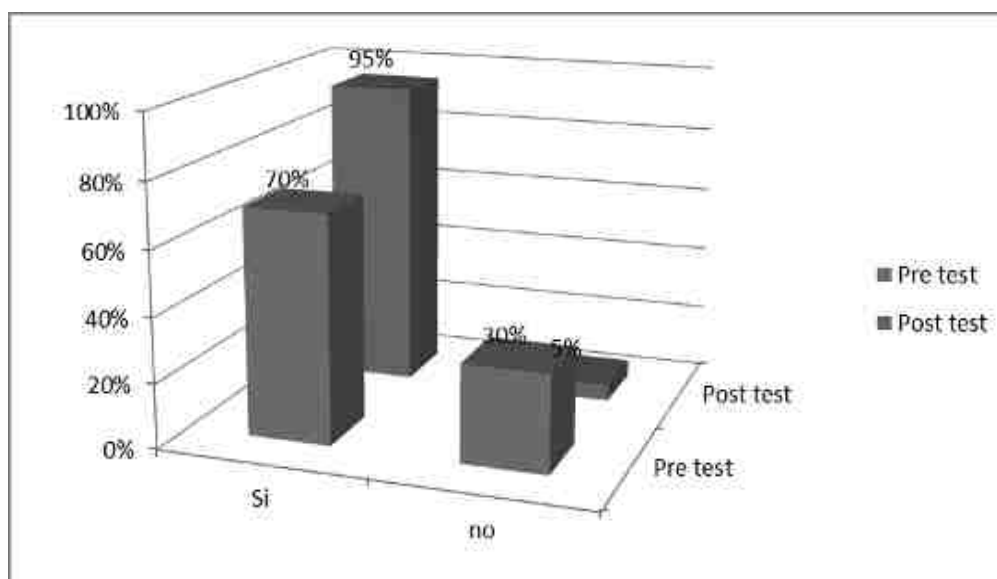


Gráfico 10: Vive en armonía con sus compañeros. Fuente elaboración propia

De la Tabla 15 y Grafico 10 se observa que un 70 % de los niños viven en armonía con sus compañeros, en el pre test y un 30% no viven en armonía con sus compañeros debido a que producto de la huelga de docentes en el pre test. Por otro lado en la prueba de post test se observa 95 % de los niños viven en armonía con sus compañeros producto de que muchos de ellos ya habían logrado afianzar este valor producto del trabajo permanente de las examinadoras y el 5 % no vive en armonía con sus compañeros.

Tabla 16
Escucha sin interrumpir a los demás

Alternativas	Pre test	Porcentaje	Post test	Porcentaje
Si	2	10%	15	75%
No	18	90%	5	25%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia

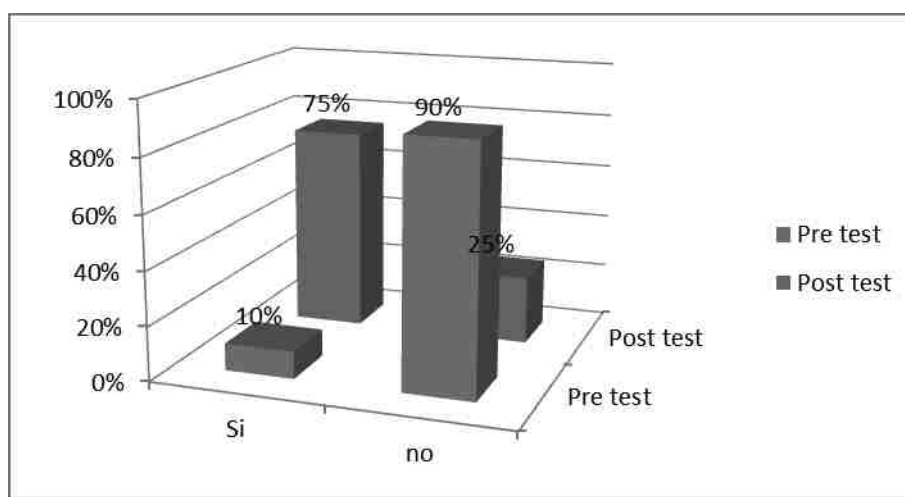


Gráfico 11: Escucha sin interrumpir a los demás. Fuente elaboración propia

De la Tabla 16 y Grafico 11 se observa que un 10 % de los niños escuchan sin interrumpir a los demás en el pre test y un 90 % no escucha sin interrumpir a los demás porque muchos de ellos sufren de un desorden por déficit atención, Por otro lado en la prueba de post test se observa 75 % escuchan sin interrumpir a los demás debido a que las sesiones fueron muy motivadoras para los mismos y el 25 % no escucha sin interrumpir a los demás.

Tabla 17
Reconoce sus errores

Alternativas	Pre test	Porcentaje	Post test	Porcentaje
Si	6	30%	12	60%
No	14	70%	8	40%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

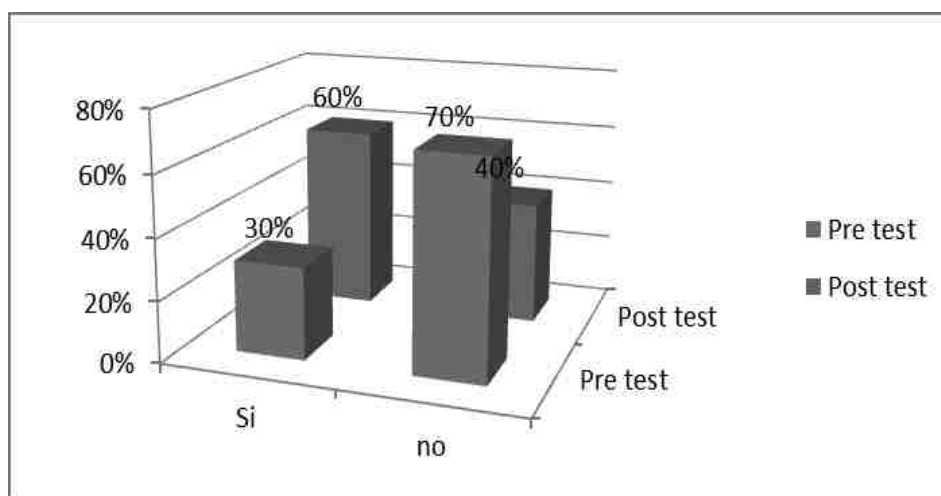


Gráfico 12: Reconoce sus errores. Fuente elaboración propia

De la Tabla 17 y Gráfico 12 se observa que un 30 % de los niños reconocen sus errores en el pre test y un 70 % no reconoce sus errores en el pre test porque muchos de estos niños muestran un comportamiento egocéntrico. Por otro lado en la prueba de post test se observa 60 % reconocen sus errores ya que con el desarrollo de las sesiones los niños se volvieron más asertivos y el 40 % no reconoce sus errores.

RESPONSABILIDAD

Tabla 18

Asume con responsabilidad sus tareas

Alternativas	Pre test	Porcentaje	Post test	Porcentaje
Si	7	35%	19	95%
No	13	65%	1	5%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

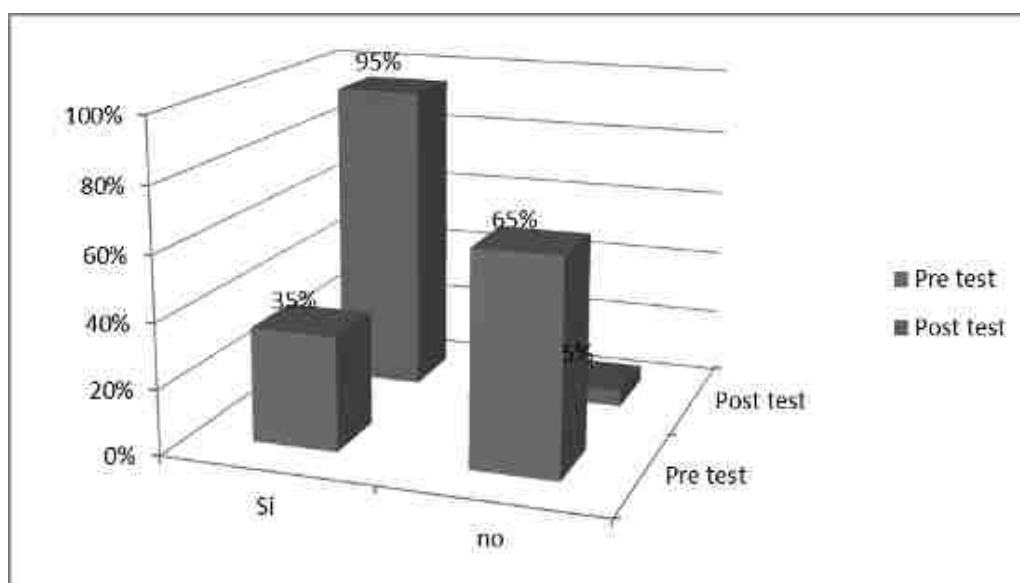


Gráfico 13: Asume con responsabilidad sus tareas. Fuente elaboración propia

De la Tabla 18 y Gráfico 13 se observa que un 35 % de los niños asumen con responsabilidad sus tareas en el pre test y un 65 % no asumen con responsabilidad sus tareas el pre test no muestran interés porque muchos de ellos en tiempo de la huelga no les estimularon y menos mostraron interés por la educación de sus hijos. Por otro lado en la prueba de post test se observa 95 % asume con responsabilidad sus tareas porque con las sesiones se formó un hábito en los niños y el 5 % no asume con responsabilidad sus tareas.

Tabla 19
Participa en los trabajos de equipo

Alternativas	Pre test	Porcentaje	Post test	Porcentaje
Si	15	75%	17	85%
No	5	25%	3	15%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

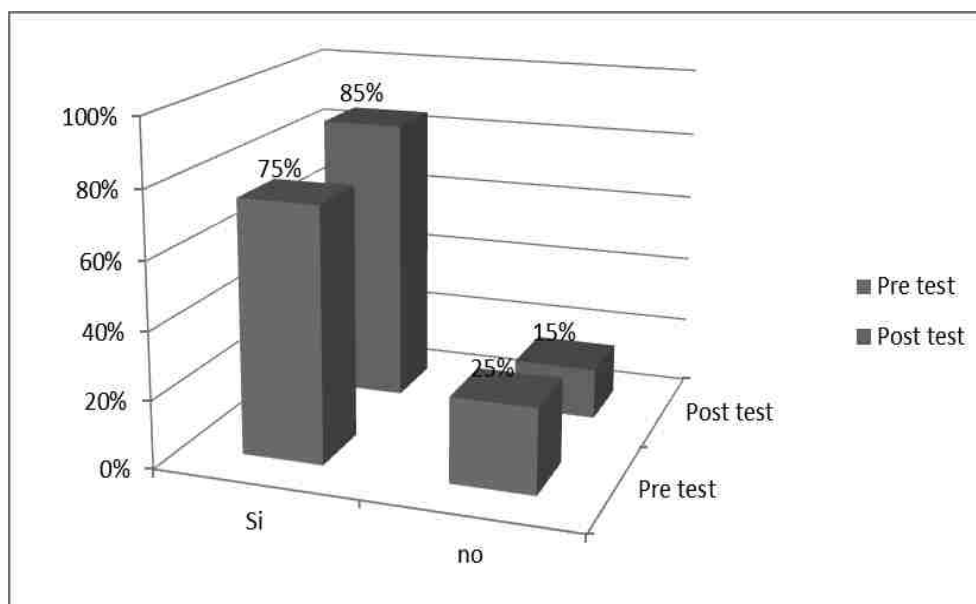


Gráfico 14: Participa en los trabajos de equipo. Fuente elaboración propia

De la Tabla 19 y Gráfico 14 se observa que un 75 % de los niños participan en las sesiones de trabajo en equipo por que la docente de aula les había fomentado el cooperativismo entre compañeros en el pre test y un 25 % no participa en el trabajo en equipo por que mostraban el respectivo interés en el pre test. Por otro lado en la prueba de post test se observa 85 % participa activamente en el trabajo en equipo fomentando la cooperación, solidaridad y otros valores que ayudan a una buena relación interpersonal de los niños y el 15 % no participa en los trabajos de equipo.

Tabla 20
Pone en práctica los principios morales, éticos

Alternativas	Pre test	Porcentaje	Post test	Porcentaje
Si	5	25%	19	95%
No	15	75%	1	5%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

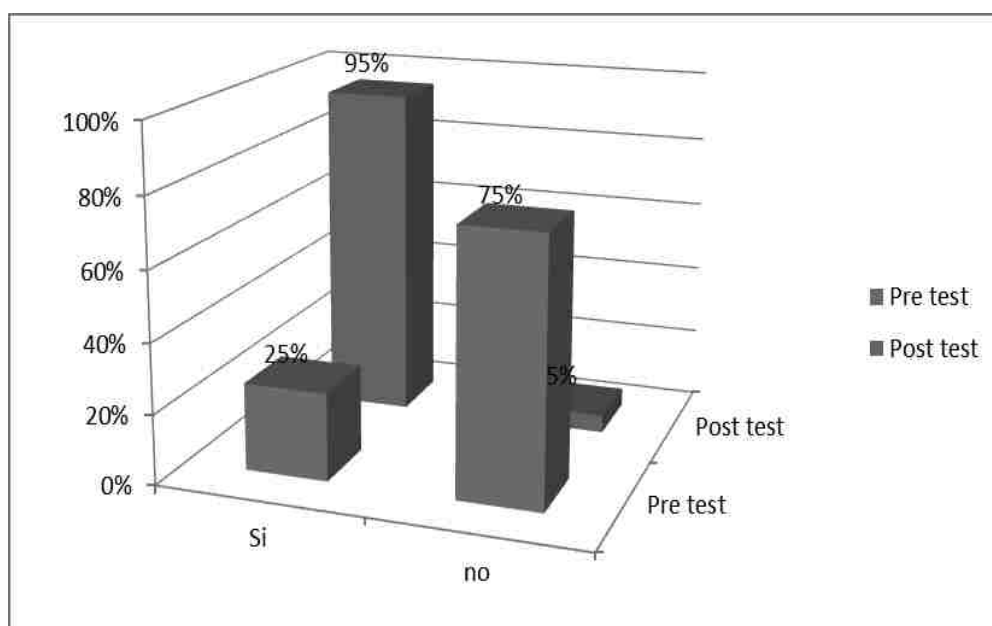


Gráfico 15: Pone en práctica los principios morales, éticos. Fuente elaboración propia

De la Tabla 20 y Grafico 15 se observa que un 25 % de los niños pone en práctica los principios morales, éticos en el pre test y un 75 % no pone en práctica los principios morales, éticos en el pre test. Por otro lado en la prueba de post test se observa 95 % pone en práctica los principios morales, éticos y el 5 % no pone en práctica los principios morales, éticos.

Tabla 21
Muestra interés por conocer los valores

Alternativas	Pre test	Porcentaje	Post test	Porcentaje
Si	17	85%	18	90%
No	3	15%	2	10%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

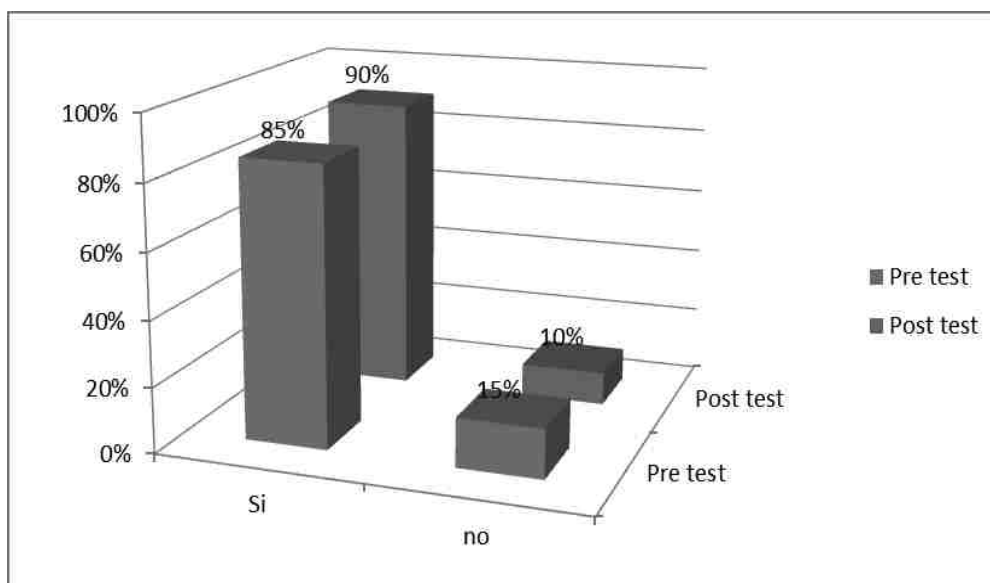


Gráfico 16: Muestra interés por conocer los valores. Fuente elaboración propia

De la Tabla 21 y Gráfico 16 se observa que un 85 % de los niños muestra interés por conocer los valores en el pre test y un 15 % muestra interés por conocer los valores en el pre test. Por otro lado en la prueba de post test se observa 90 % muestra interés por conocer los valores y el 10 % no muestra interés por conocer los valores.

APRENDER A CONVIVIR

Tabla 22

Mantienes un buen comportamiento cuando la profesora está presente

Alternativas	Pre test	Porcentaje	Post test	Porcentaje
Si	7	35%	19	95%
No	13	65%	1	5%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

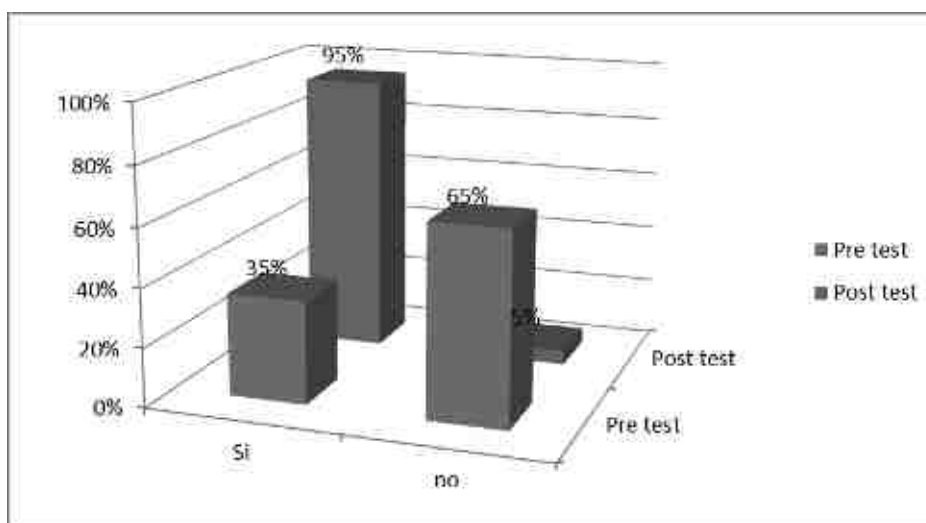


Gráfico 17: Mantienes un buen comportamiento cuando la profesora está presente. Fuente elaboración propia

De la Tabla 22 y Grafico 17 se observa que un 35% de los niños Mantienen un buen comportamiento cuando la profesora está presente en el aula durante el pre test y 65% no Mantienen un buen comportamiento cuando la profesora está presente en el aula durante el pre test. Por otro lado en la prueba de post test se observa 95 % Mantienen un buen comportamiento cuando la profesora está presente en el aula y el 5 % no Mantienen un buen comportamiento cuando la profesora está presente en el aula.

Tabla 23
Trabajas en grupo con tus compañeros

Alternativas	Pre test	Porcentaje	Post test	Porcentaje
Si	15	75%	19	95%
No	5	25%	1	5%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

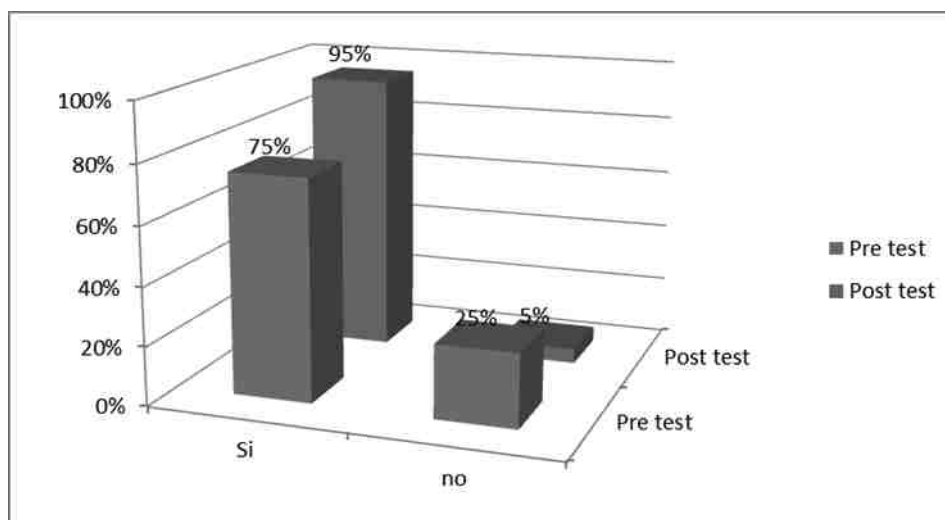


Gráfico 18: Trabajas en grupo con tus compañeros. Fuente elaboración propia

De la Tabla 23 y Gráfico 18 se observa que 75% de los niños trabajan en grupo con sus compañeros en el pre test y 25% no trabajan en grupo con sus compañeros porque son muy inquietos y no muestran interés en las sesiones en el pre test. Por otro lado en la prueba de post test se observa 95 % trabajan en grupo con sus compañeros porque las sesiones inculcaron la integración e unión de los mismos y el 5 % no trabajan en grupo con sus compañeros.

Tabla 24
Tienes amigos en tu aula

Alternativas	Pre test	Porcentaje	Post test	Porcentaje
Si	16	80%	18	90%
No	4	20%	2	10%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

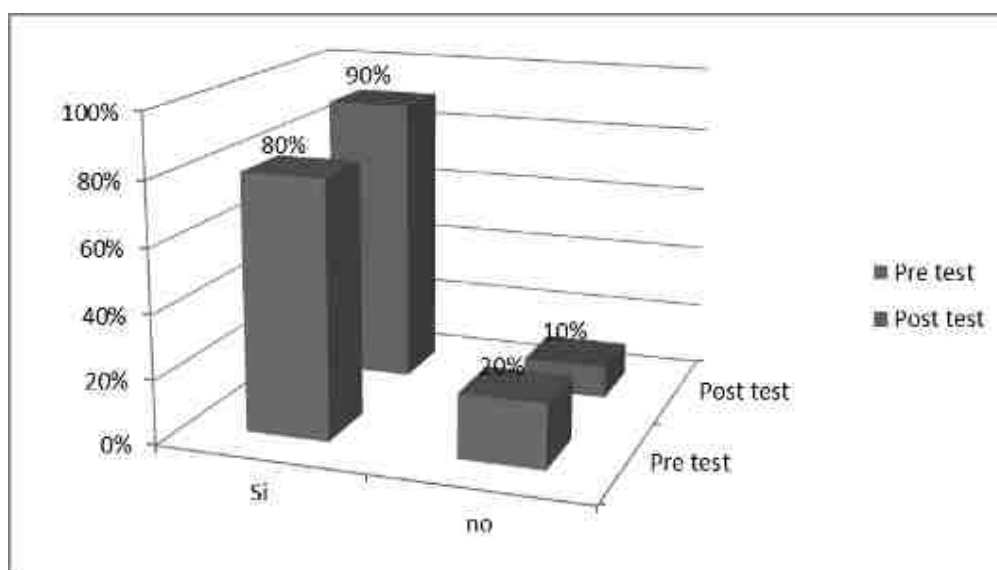


Gráfico 19: Tienes amigos en tu aula. Fuente elaboración propia

De la Tabla 24 y Gráfico 19 se observa que un 80% de los niños tienen buenas relaciones interpersonales en el aula durante la evaluación del pre test y 20% no tienen una buena empatía y menos una adecuada relación interpersonal en el aula durante la evaluación del pre test. Por otro lado en la prueba de post test se observa 90% tienen buenas amistades con sus compañeros generando buenas relaciones interpersonales en el aula y 10% no tienen amigos en el aula.

Tabla 25
Participas en clase

Alternativas	Pre test	Porcentaje	Post test	Porcentaje
Si	4	20%	13	65%
No	16	80%	7	35%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración Propia.

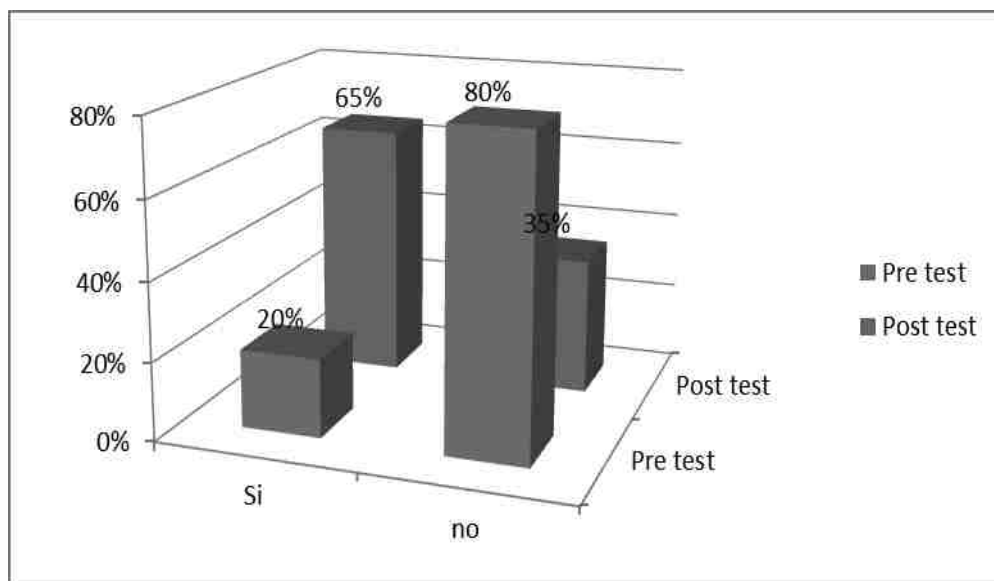


Gráfico 20: Participas en clase. Fuente elaboración propia

De la Tabla 25 y Grafico 20 se observa que un 20% de los niños Participan en clase durante la evaluación del pre test y un 80% Participan en clase durante la evaluación del pre test. Por otro lado en la prueba de post test se observa 65 % Participan en clase alegres y el 35 % no Participan en clase por que estuvieron cansados.

APRENDER A RELACIONARSE

Tabla 26

Saludas a tus compañeros, profesoras y demás personas.

Alternativas	Pre test	Porcentaje	Post test	Porcentaje
Si	3	15%	19	95%
No	17	85%	1	5%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

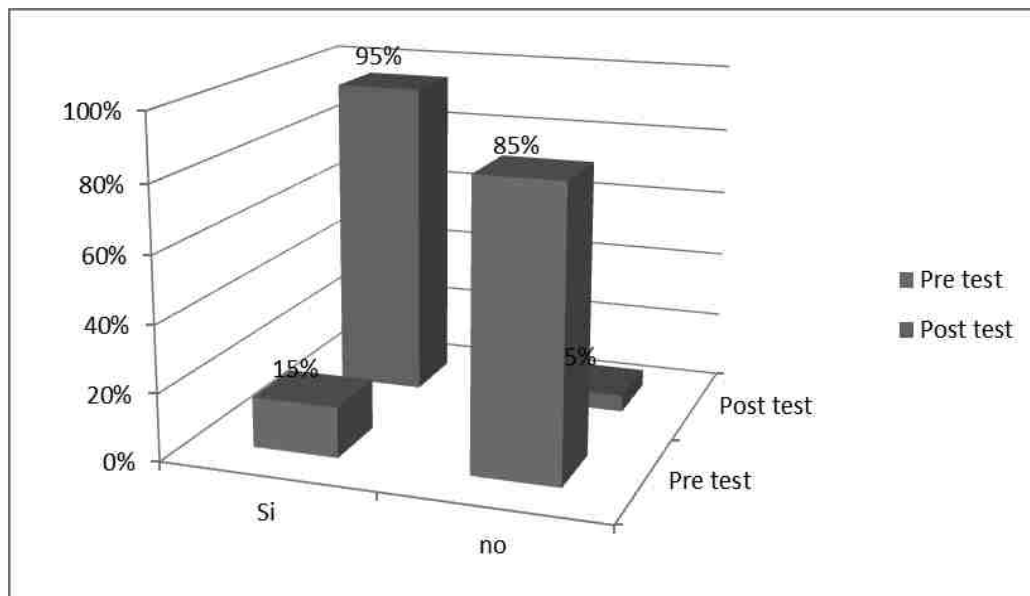


Gráfico 21: Saludas a tus compañeros, profesoras y demás personas. Fuente elaboración propia

De la Tabla 26y Grafico 21 se observa que 15% de los niños respondieron a la pregunta: Saludas a tus compañeros, profesoras y demás personas en el pre test y un 85% no respondieron Saludas a tus compañeros, profesoras y demás personas en el pre test. Por otro lado en la prueba de post test se observa 95 % respondieron Saludas a tus compañeros, profesoras y demás personas. Y el 5 % no respondieron Saludas a tus compañeros, profesoras y demás personas.

Tabla 27
Te sientes aceptado por tus compañeros

Alternativas	Pre test	Porcentaje	Post test	Porcentaje
Si	17	85%	19	95%
No	3	15%	1	5%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

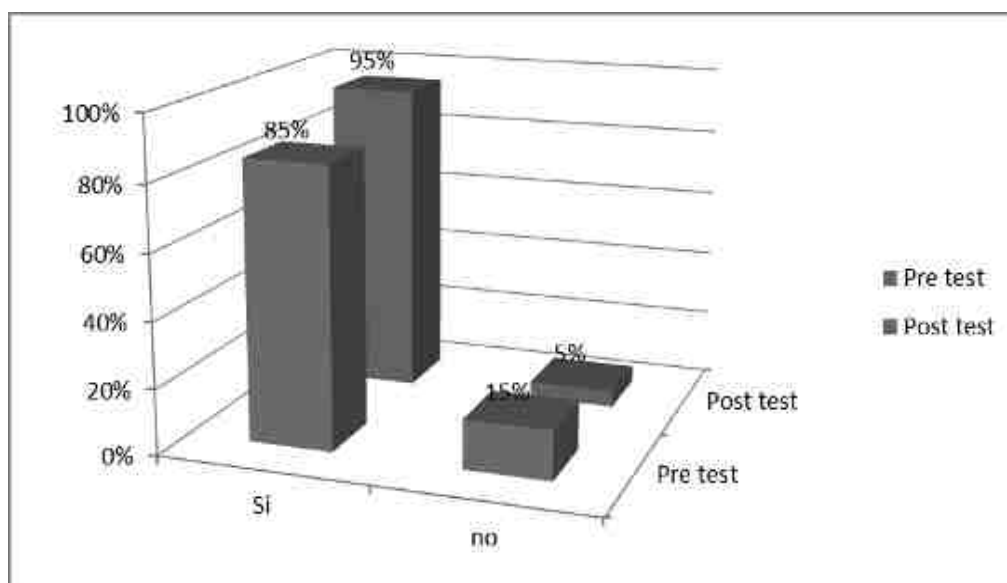


Gráfico 22: Te sientes aceptado por tus compañeros. Fuente elaboración propia

De la Tabla 27 y Gráfico 22 se observa que un 85% de los niños se sienten aceptado por tus compañeros en el pre test y un 15% no se sienten aceptado por tus compañeros en el pre test. Por otro lado en la prueba de post test se observa 95 % se sienten aceptado por tus compañeros y el 5 % no se sienten aceptado.

Tabla 28
Escuchas sin interrumpir a los demás

Alternativas	Pre test	Porcentaje	Post test	Porcentaje
Si	8	40%	11	55%
No	12	60%	9	45%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

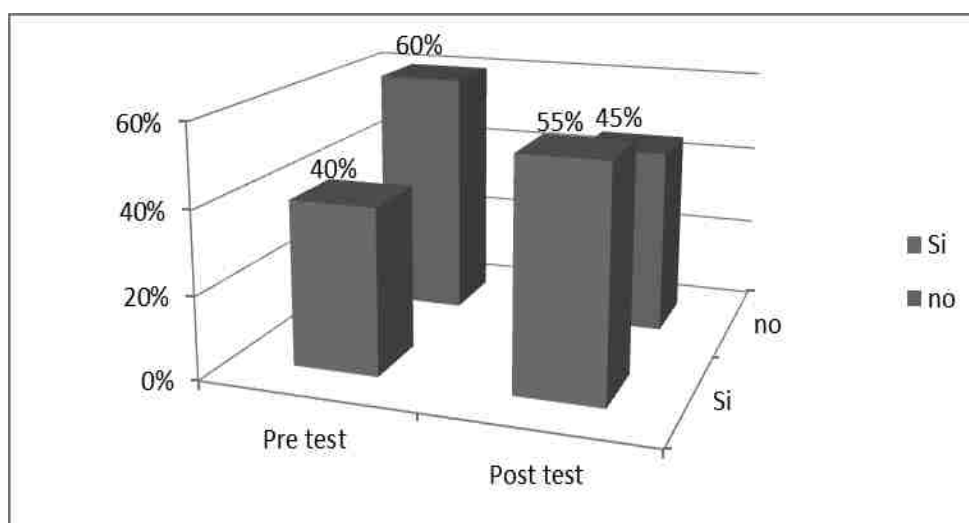


Gráfico 23: Escuchas sin interrumpir a los demás. Fuente elaboración propia

De la Tabla 28 y Gráfico 23 se observa que un 40% de los niños escuchan sin interrumpir a los demás en el pre test y un 60% no escuchan porque no mostraron interés por aprender la sesión en el pre test. Por otro lado en la prueba de post test se observa 55 % que si saben escuchar sin interrumpir a los demás porque se muestran proactivos al cambio y el 45 % no escuchan porque se dedicaron a jugar.

Tabla 29
Estas aislado de tus compañeros

Alternativas	Pre test	Porcentaje	Post test	Porcentaje
Si	4	20%	7	65%
No	16	80%	12	35%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

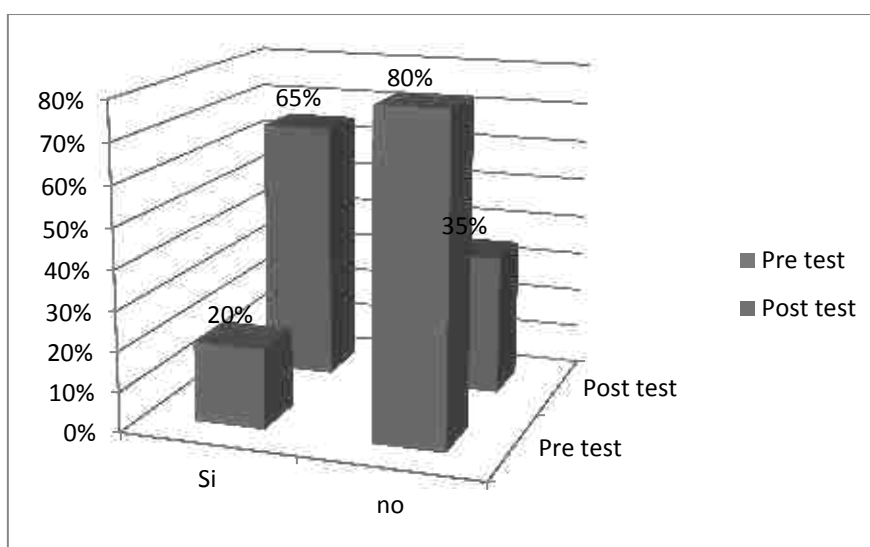


Gráfico 24: Estas aislado de tus compañeros. Fuente elaboración propia

De la Tabla 29 y Grafico 24 se observa que 20% de los niños si se encuentran aislados de sus compañeros debido a que al retorno de la huelga estos niños habían perdido contacto con sus semejantes en el pre test y 80% respondieron no a la pregunta: que no se consideran estar aislado de sus compañeros. Por otro lado en la prueba de post test se observa 65 % respondieron si a la pregunta que se sienten aislados de sus compañeros y el 35 % respondieron que no porque con la presente investigación un contenido transversal fue la desintegración.

APRENDER A ACEPTAR

Tabla 30
Cumples con autonomía tus funciones en el aula

Alternativas	Pre test	Porcentaje	Post test	Porcentaje
Si	5	25%	19	95%
No	15	75%	1	5%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

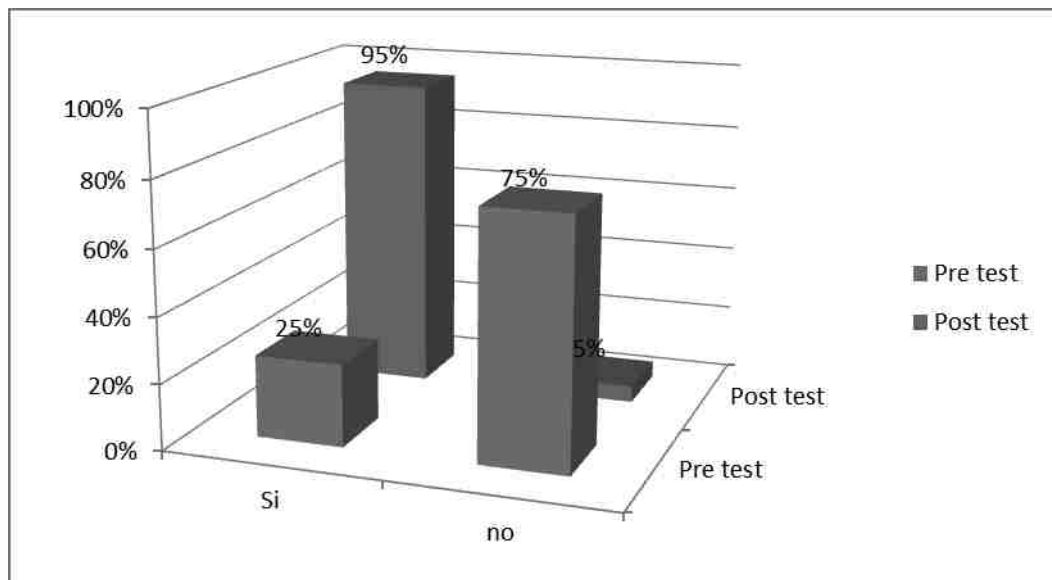


Gráfico 25: Cumples con autonomía tus funciones en el aula. Fuente elaboración propia

De la Tabla 30 y Gráfico 25 se observa que 25% de los niños trabajan independientemente y en forma autónoma debido a que ya cuando se retorna de la huelga nos encontrábamos en el mes de setiembre en el pre test y 75% de los niños respondieron que no porque sus padres no les ayudaron y estimularon en el tiempo de la huelga. Por otro lado en la prueba de post test se observa 95% respondieron que si cumplen con autonomía sus funciones en el aula porque ya lograron tener su independencia y el 1% respondieron que no.

Tabla 31
Ordenas las cosas después de terminar una actividad

Alternativas	Pre test	Porcentaje	Post test	Porcentaje
Si	1	5%	8	40%
No	19	95%	12	60%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

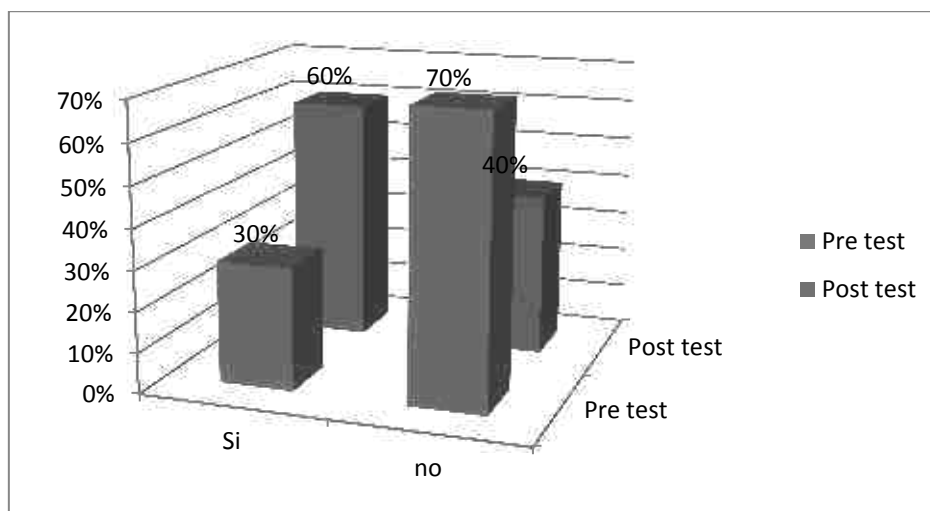


Gráfico 26: Ordenas las cosas después de terminar una actividad. Fuente elaboración propia

De la Tabla 31 y Gráfico 26 se observa que 5 % de los niños respondieron que si ordenaban sus cosas después de terminar una actividad en el aula el pre test y 95% niños respondieron no a la pregunta: Ordenas las cosas después de terminar una actividad en el aula el pre test. Por otro lado en la prueba de post test se observa 60% respondieron si a la pregunta: Ordenas las cosas después de terminar una actividad en el aula y el 40 % respondieron no a la pregunta: Ordenas las cosas después de terminar una actividad en el aula.

Tabla 32
Compartes tus materiales con tus compañeros

Alternativas	Pre test	Porcentaje	Post test	Porcentaje
Si	7	35%	19	95%
No	13	65%	1	5%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

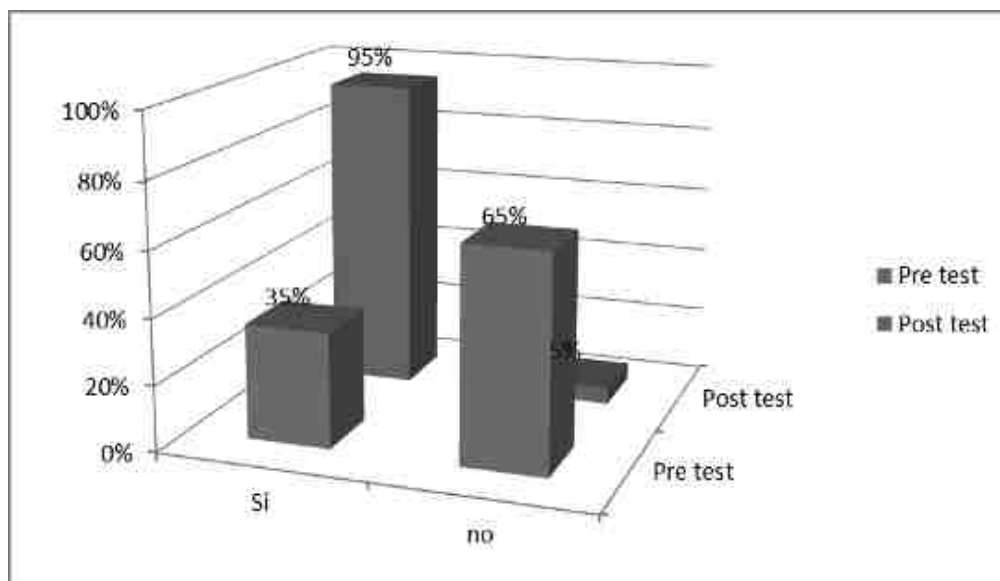


Gráfico 27: Compartes tus materiales con tus compañeros. Fuente elaboración propia

De la Tabla 32 y Gráfico 27 se observa que 35 % de los niños respondieron si porque muchos de los niños ya venía asistiendo a la institución y por ende ya tenían ciertos valores morales en el pre test y un 65% de los niños respondieron que no comparten sus materiales con sus compañeros en el aula porque muchos de ellos sus padres no les inculcaban a ser recíprocos y ser buen compañero, y compartir con los demás. Por otro lado en la prueba de post test se observa 95% respondieron si porque con las sesiones muchos niños cambiaron sus actitudes, comportamiento y sobre todo valores morales, y el 5 % respondieron que no.

Tabla 33

Ayudas a mantener tu aula limpia y ordenada

Alternativas	Pre test	Porcentaje	Post test	Porcentaje
Si	3	15%	16	80%
No	17	85%	4	20%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

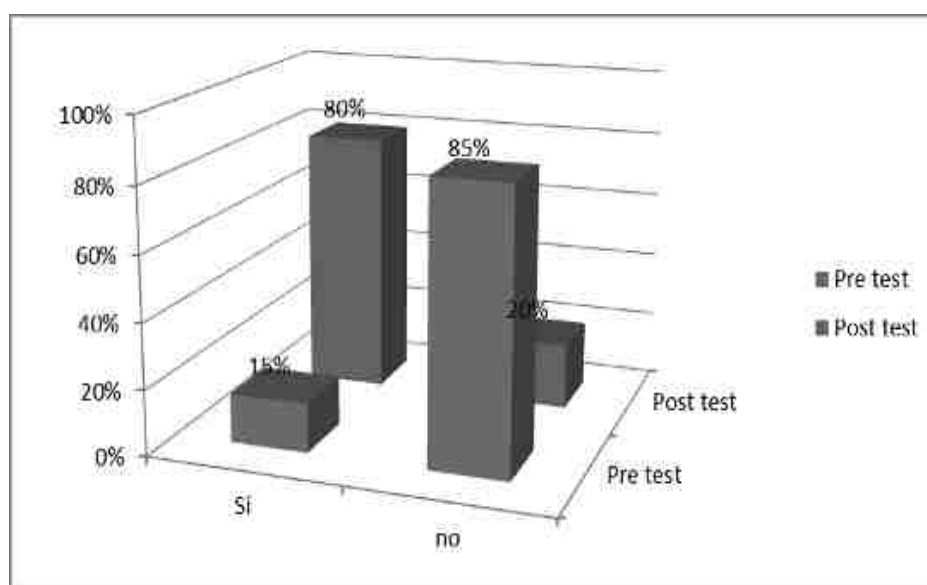


Gráfico 28: Ayudas a mantener tu aula limpia y ordenada. Fuente elaboración propia

De la Tabla 33 y Grafico 28 se observa que 15 % de los niños respondieron si porque con el transcurrir del año los niños han adquirido distintos hábitos que les han ayudado a tener cierta independencia en el pre test, mientras que el 85%de los niños eran recogidos antes de termine la jornada escolar. Por otro lado en la prueba de post test se observa 80% de los niños respondieron que si debido a que con el proyecto los niños empezaron a fomentar entre ellos su convivencia además de que las investigadoras por medio del inculca miento de valores por medio de las sesiones los cambiaron el 20 % respondieron que no.

Tabla 34

Niveles del Valor Respeto en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017

	Prueba			
	Pre test		Post test	
	n	%	n	%
Respeto				
Básico	15	75.0	0	.0
en proceso	5	25.0	3	15.0
Logro	0	.0	17	85.0
Total	20	100.0	20	100.0

Fuente: Elaboración propia

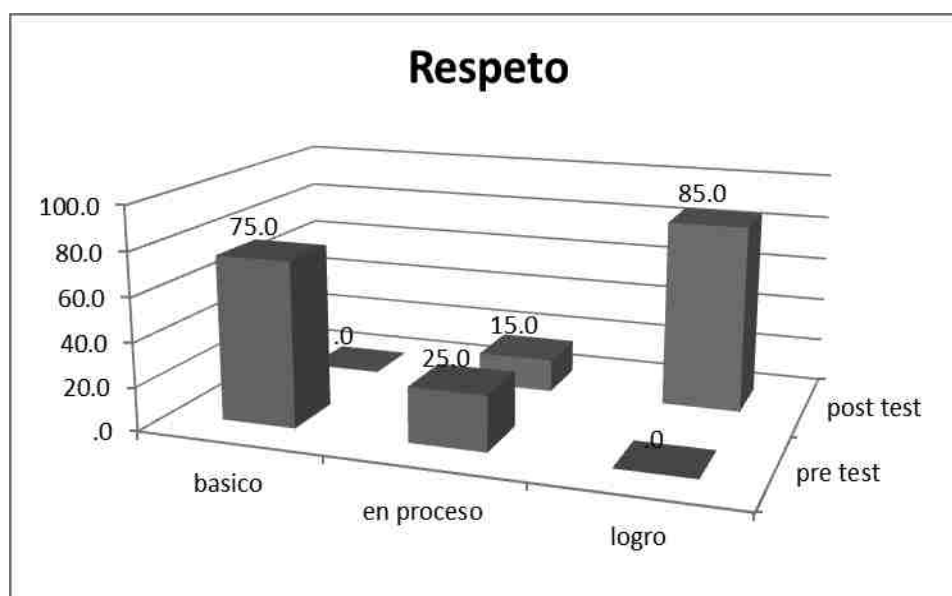


Gráfico 29: Niveles del Valor Respeto en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017. Fuente elaboración propia

De la Tabla 34 y Gráfico N° 29 se observa que en el pre test el 75% de los niños su nivel del valor del respeto está en un nivel básico, seguido por el 25% de los niños cuyo nivel del mismo se encuentra en proceso. Por otro lado en la prueba de post test el 85% de los niños alcanza un nivel de logro, y en un 15% de los niños su nivel está en proceso; es por ello que se corrobora lo que nos dice Naranjo (2011) donde se evidencia que los niños se aceptan y comprenden tal y como son sus compañeros; es por ello que este valor favorece de forma positiva en el fortalecimiento de la convivencia de los mismos.

Tabla 35
Niveles del Valor Tolerancia en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay – 2017

		Prueba			
		Pre test		Post test	
		N	%	n	%
Tolerancia	Básico	9	45.0	0	.0
	en proceso	9	45.0	0	.0
	Logro	2	10.0	20	100.0
	Total	20	100.0	20	100.0

Fuente. Elaboración propia

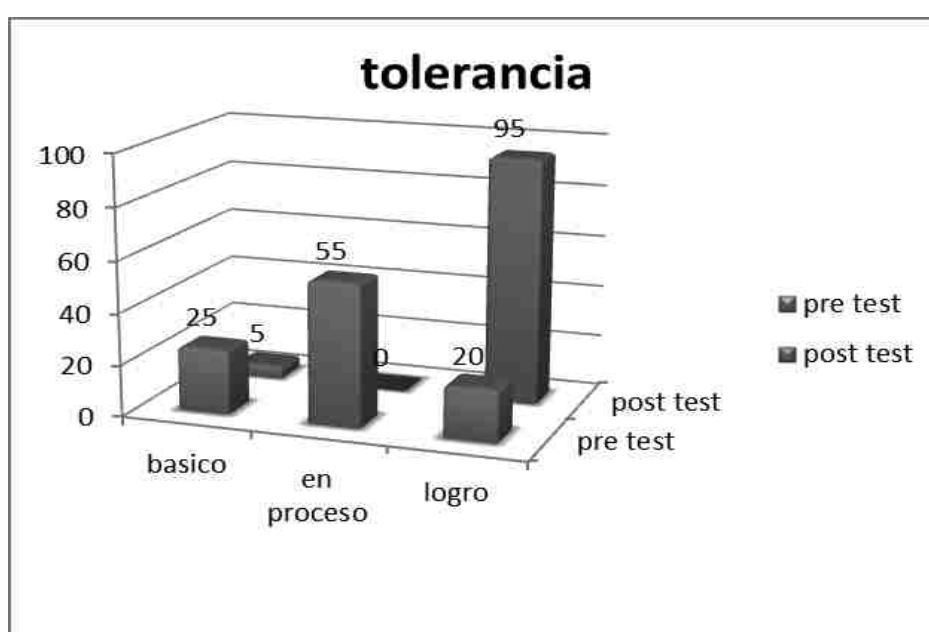


Gráfico 30: Niveles del Valor Tolerancia en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017. Fuente elaboración propia

De la Tabla 35 y Gráfico N° 30 se observa que en el pre test el 45% de los niños su nivel del valor de la tolerancia está en un nivel básico, seguido por el 45% de los niños cuyo nivel del mismo se encuentra en proceso y finalmente un 10% se ubica en el nivel de logro. Por otro lado el 95% de los niños alcanza un nivel de logro, y en un 5% de los niños su nivel está en proceso y se corrobora lo que nos dice Ruiz (1985) quien afirma que: las personas en este caso los niños deben ser tolerantes, además deben mostrar la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás por ende este valor favorece de forma positiva en el fortalecimiento de la convivencia de los niños tratando de que estos sean

más tolerantes en su proceso de formación haciendo que los mismos no juzguen sin conocer a alguien y a algo siendo optimistas y manejando y controlando sus emociones.

Tabla 36
Niveles del Valor de la Responsabilidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay – 2017

		Prueba			
		Pre test		Post test	
		n	%	N	%
Responsabilidad	básico	2	10.0	0	.0
	en proceso	12	60.0	0	.0
	Logro	6	30.0	20	100.0
	Total	20	100.0	20	100.0

Fuente: Elaboración propia

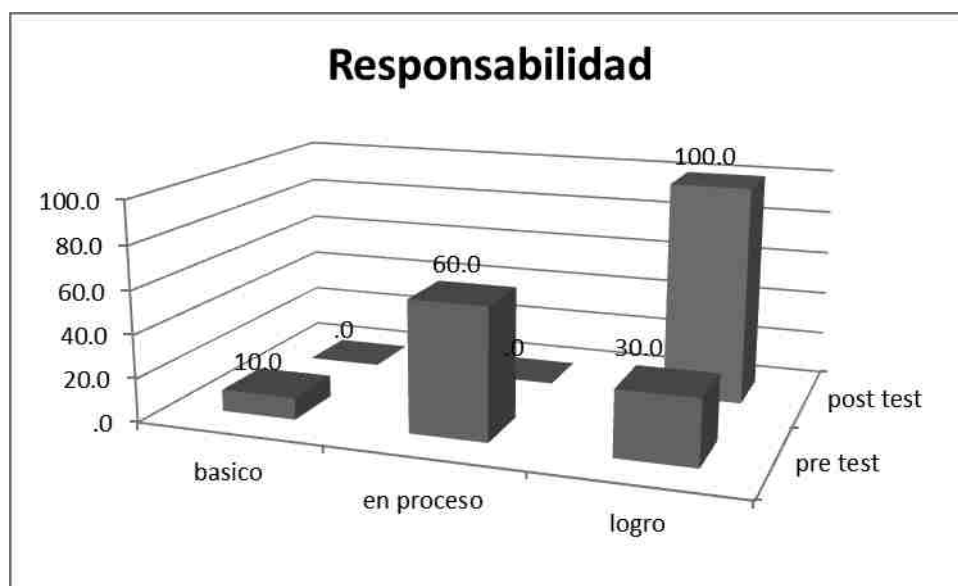


Gráfico 31: Niveles del Valor de la Responsabilidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017. Fuente elaboración propia

De la Tabla 36 y Gráfico N° 31 se observa que en el pre test el 60% de los niños su nivel del valor de la responsabilidad está en un nivel de proceso, seguido por el 30% de los niños cuyo nivel del mismo se encuentra en logro y finalmente un 10% se ubica en el nivel de básico. Por otro lado en la prueba del post test el 100% de los niños alcanza un nivel de logro, y se corrobora lo que nos dice Sánchez (2013) quien afirma que: este

valor está inmerso en los niños debido al ejemplo que tienen de modelo a sus padres por ende los niños muchas veces tienden a imitar dicho valor por lo que este favorecerá en el fortalecimiento de la convivencia de los niños. Este valor de la responsabilidad les ayuda a los niños a pensar y valorar sus actos y asumir de sus consecuencias de los mismos.

CAPÍTULO V

Conclusiones:

PRIMERA: Los valores morales fortalecen la convivencia en forma positiva y significativa en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017.

SEGUNDA: El valor del respeto ayudo a fortalecer la convivencia en un 95% de los niños y además se evidencia el nivel de significancia que equivale a un 0,012 porque entonces se puede deducir que dicho valor fortaleció positivamente la convivencia de los niños.

TERCERA: El valor de la tolerancia ayudo a los niños a ser más tranquilos, pasivos entre sus semejantes en un nivel de significancia de 0,14 y en un 90% por lo que finalmente observamos que estos niños aprendieron a convivir entre los mismos.

CUARTA: El valor de la responsabilidad muestra un 95% con un nivel de significancia de 0,001 por lo que estos niños aprendieron a ser responsables y a trabajar en equipo.

QUINTA: Podemos concluir que si desde tempranas edades se inculcan los valores morales estos niños a lo futuro van a ser hombres de bien dentro de nuestra sociedad.

Recomendaciones:

1. Recomendamos seguir inculcando los valores morales a los niños no solo en el jardín sino también trabajar a la mano con el hogar y en todos los niveles educativos.
2. El trabajo con valores debería ser un eje transversal del diseño curricular como así también de las rutas del aprendizaje para lograr tener la sociedad que queremos tener sin corrupción.
3. Que los padres de familia fomenten la práctica de los valores morales por medio del ejemplo diario con sus hijos.
4. Que las instituciones educativas implementen estrategias metodológicas como la presente investigación con la finalidad de que nuestra niñez sea el futuro del mañana para lograr cambios sustanciales de nuestra sociedad.
5. Que los docentes en su formación hacia los niños no deben de olvidarse de trabajar conjuntamente con los padres el fomento de los valores morales.

BIBLIOGRAFÍA

- Ardila, S. (2014). *Libro de los valores*. Bogota, Colombia: Malsinet.
- Borbon, J. E. (29 de Marzo de 2016). *www.google*. Obtenido de <http://jacquelinezayas.blogspot.mx/>
- Candro, V. (17 de Mayo de 2011). *www.google*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/55630369/Los-valores-morales-en-ninos>
- Candro, V. (15 de Junio de 2016). *curso-vaores- morales-niños /opcines*. Obtenido de <http://www.mailxmail.com>
- Carmona, A. (2002). Interpretación y valoración de convivencia en los centros educativos, revista electrónica interuniversitaria de formación, 5.
- Cerio, J. L. (1998). *Bases de una Educación para la Paz y la Convivencia*. Pamplona: Gráficas Ona.
- Dueñas, B. y. (2008). Convivencia escolar y habilidades sociales. *cientifica electronica de psicologia*, 60-75.
- Ferrater. (1979). Toerancia.
- Flaquer. (2001). la responsabilidad en los niños.
- Garza, J. y. (2000). *"los valores morales*. lima: bruno.
- Garza, J. y. (2007). *Educacion en valores*, 100.
- Guevara, A. Z. (2007). ¿Para que educar en valores? *Educacion en valores*, 100.
- Guevara, A. Z. (2007). Para que educar en valores. *Educacion en valores*, 97.
- Herrera, L. (2008). *valores de los niños*, 38.
- Immanuel kant, G. H. (Domingo de Febrero de 2012). *www.google*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Filosof%C3%ADa/Tolerancia-Kant-Y-Hegel/138341.html>
- Jiménez, J. C. (2010). *el valor de los valores en las organizaciones*. Caracas- venezuela: cograf Comunicaciones.
- juarez, J. y. (2000). *educacion en valores* . peru: bruno.
- Kant, E. (Jueves de Febrero de 2011). *www.google*. Obtenido de <http://valorrespetoterceros.blogspot.pe/2011/02/el-respeto-para-emanuel-kant.html>
- Kohlberg, I. P. (1997). *Educacion moral*. Barcelona: Gidesa S.A.
- L.Kohlberg. (2001). *tres niveles de la moralidad*. norteamerica: grinhuis.
- Leal, L. A. (Domingo de 08 de 2011). *www.google*. Obtenido de <https://filosofia de la vida.wordpress.com/2011/08/28/jean-piaget-y-el-desarrollo-moral/>
- Martínez, R. (2014). *Valores Humanos y Desarrollo Personal*. España.
- Mc Candless, B. y. (1981). *conducta y desarrollo del niño*. Mexico: Interamericana.
- Mero, J. (viernes de Julio de 2015). *www.google*. Obtenido de <http://losvalores-y-sus-caracteristicas.blogspot.pe/>
- Mizner, W. (17 de Mayo de 2009). *www.google*. Obtenido de <https://explorable.com/es/muestreo-no-probabilistico>
- Mockus, A. (2002). Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. *Revista trimestral Educación Comparada*, 20 .
- Montagu, A. (1960). *Como fomentar en los niños los valores morales*. Mexico: Ed.letras.
- Montessori, M. (1937). *La pedagogia de la responsabilidad*. Holanda.
- Naranjo, J. C. (Miercoles de Abril de 2011). *www.google*. Obtenido de <http://wwwrepetoerlaynesmoran.blogspot.pe/2011/04/el-respeto-como-valor-autor-erlaynes.html>
- O.N.U. (1948). Valores morales. *Los valores morales*, 5.

- Ortega. (1997). *Un modelo de prevención de la violencia en la convivencia en el aula*.
- Ortega. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Idea La Mancha*, 175.
- Ortega, R. (2005). *Un modelo de prevención de la violencia en la convivencia en el aula*, 176.
- Piero, S. (2009). *valores educativos y convivencia*. España: Club universitario.
- Quinde, C. B. (2015). *Valores morales y su influencia en el comportamiento social en los niños*. Ecuador.
- Ramos, M. (2001). *Para educar en valores, teoría y práctica*. Caracas: grupo editorial latinoamericana.
- Ruiz, J. R. (1985). El concepto de tolerancia. *Estudios políticos*, 107.
- Sánchez, M. V. (19 de mayo de 2011)
http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2011/revista_31/125.pdf
- Suero. (1993). *Los valores*. Bogota: santillana.
- Triana, A. T. (2009). Valores morales en la personalidad. *Medica Electrónica*, 12.
- Wyckoft, U. &. (2005).
- Yunior, A. (7 de Diciembre de 2016). *www.google*. Obtenido de <http://www.valoresmorales.net/2012/07/los-valores-importantes-para-los-ninos/>

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Valores Morales para Fortalecer la Convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>GENERAL</p> <p>✓¿En qué forma favorecen los Valores morales en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017?</p> <p>ESPECIFICAS</p> <p>✓¿De qué manera favorece el respeto en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017?</p> <p>✓¿De qué manera favorece la tolerancia en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017?</p> <p>✓¿Cómo repercute la responsabilidad en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017?</p>	<p>GENERAL</p> <p>✓ Demostrar de qué forma favorecen los valores morales en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017</p> <p>ESPECIFICAS</p> <p>✓ Comprobar de qué manera favorece el respeto en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017</p> <p>✓ Comprobar de qué manera favorece la tolerancia en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017</p> <p>✓ Demostrar cómo repercute la responsabilidad en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017</p>	<p>GENERAL</p> <p>✓ Los valores morales repercuten de forma positiva en el fortalecimiento de la convivencia en forma positiva y significativa en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017</p> <p>ESPECIFICAS</p> <p>✓ El respeto fortalece en forma positiva la convivencia de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017</p> <p>✓ La tolerancia favorece de una forma positiva en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017</p> <p>✓ la responsabilidad fortalece gradualmente en la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay - 2017</p>	<p>Vi= independiente</p> <p>Valores Morales</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>✓ Respeto</p> <p>✓ Tolerancia</p> <p>✓ Responsabilidad</p> <p>INDICADORES</p> <p>✓ Buen trato</p> <p>✓ Aceptación</p> <p>✓ Compromiso</p> <p>Vd= dependiente</p> <p>Fortalecimiento de la Convivencia</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>✓ Aprender a convivir</p> <p>✓ Aprender a relacionarse</p> <p>✓ Aprender a aceptar</p> <p>INDICADOR</p> <p>✓ Interacción con los demás</p> <p>✓ Compartir</p> <p>✓ Compromiso</p>	<p>El tipo de investigación es aplicada.</p> <p>El nivel de investigación es explicativo.</p>	<p>TÉCNICAS:</p> <p>✓ Observación directa</p> <p>✓ Fichas de aplicación</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>:</p> <p>✓ Lista de cotejo.</p> <p>✓ Registro de observación.</p> <p>✓ Pre- test</p> <p>✓ Post- test</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Conformado por los 80 niños de la Institución Educativa Inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” Abancay -2017</p>

Anexo 2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	OPERACIONALIZACION	INDICADORES
Independiente. Valores morales	✓ Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general	✓ Respeto ✓ Tolerancia ✓ Responsabilidad	✓ Se realiza la aplicación de instrumento como: lista de cotejo que esto medirá los valores morales en los niños. Estos ítems serán distribuidos con sus respectivas dimensiones e indicadores.	✓ Buen trato ✓ Aceptación ✓ compromiso
Dependiente. Fortalecer la convivencia	✓ La convivencia es un proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás.	✓ Aprender a convivir ✓ Aprender a relacionarse ✓ Aprender a aceptar	✓ Se realiza la aplicación de instrumento como: lista de cotejo la cual muestra el grado existente de convivencia en los niños. Estos ítems serán distribuidos con sus respectivas dimensiones e indicadores.	✓ Interacción con los demás ✓ Compartir ✓ compromiso

Anexo 3

INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO

AULA “LOS GATITOS” 4 AÑOS

Marca con una equis (x) la alternativa que creas correcta

SI vale (2) NO vale (1)

N° Ord.	ÍTEMS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE	
		SI	NO
RESPECTO			
01	Saluda a sus compañeros, docentes y demás personas.		
02	Utiliza la frase por favor para solicitar algo.		
03	Muestra respeto por las opiniones de sus compañeros		
04	Utiliza expresiones amables para dirigirse a sus compañeros		
TOLERANCIA			
05	Muestra amor y buen trato a compañeros		
06	Vive en armonía con sus compañeros		
07	Escucha sin interrumpir a los demás		
08	Reconoce sus errores		
RESPONSABILIDAD			
09	Asume con responsabilidad sus tareas		
10	Participa en los trabajos de equipo		
11	Pone en práctica los principios morales, éticos		
12	Muestra interés por conocer los valores		
PUNTAJE TOTAL			

Anexo 3

INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO

AULA “LOS GATITOS” 4 AÑOS

Marca con una equis (x) la alternativa que creas correcta

SI vale (2) NO vale (1)

N° Ord.	ÍTEMS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE	
		SI	NO
RESPECTO			
01	Saluda a sus compañeros, docentes y demás personas.		
02	Utiliza la frase por favor para solicitar algo.		
03	Muestra respeto por las opiniones de sus compañeros		
04	Utiliza expresiones amables para dirigirse a sus compañeros		
TOLERANCIA			
05	Muestra amor y buen trato a compañeros		
06	Vive en armonía con sus compañeros		
07	Escucha sin interrumpir a los demás		
08	Reconoce sus errores		
RESPONSABILIDAD			
09	Asume con responsabilidad sus tareas		
10	Participa en los trabajos de equipo		
11	Pone en práctica los principios morales, éticos		
12	Muestra interés por conocer los valores		
PUNTAJE TOTAL			

INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO

AULA “LOS GATITOS” 4 AÑOS

Marca con una equis (x) la alternativa que creas correcta

SI vale (2) NO vale (1)

N° Ord.	ÍTEMS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE	
		SI	NO
APRENDER A CONVIVIR			
01	Mantienes un buen comportamiento cuando la profesora está presente		
02	Trabajas en grupo con tus compañeros		
03	Tienes amigos en tu aula		
04	Participas en clase		
APRENDER A RELACIONARSE			
05	Saludas a tus compañeros, profesora y demás personas.		
06	Te sientes aceptado por tus compañeros		
07	Escuchas sin interrumpir a los demás		
08	Estas aislado de tus compañeros		
APRENDER A ACEPTAR			
09	Cumples con autonomía tus funciones en el aula		
10	Ordenas las cosas después de terminar una actividad		
11	Compartes tus materiales con tu compañeros		
12	Ayudas a mantener tu aula limpia y ordenada		
PUNTAJE TOTAL			

Anexo 4

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Matriz de validación de instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “LISTA DE COTEJO SOBRE LOS VALORES MORALES Y CONVIVENCIA”

OBJETIVO: VALIDACION DE LISTA DE COTEJO.

DIRIGIDO A: LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I Nº 06 “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” – ABANCAY 2017

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Espinoza Gutiérrez, Alina Milagros

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

SI	NO
---------------	----


FIRMA DEL EVALUADOR

TITULO DE LA TESIS: “VALORES MORALES PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 06 “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”– ABANCAY 2017.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								RECOMENDACIONES Y OBSERVACIONES
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VALORES MORALES	Respeto	Buen trato	Saluda a sus compañeros, docentes y demás personas.			X		X		X		X		
			Utiliza la frase por favor para solicitar algo.			X		X		X		X		
			Muestra respeto por las opiniones de sus compañeros			X		X		X		X		
			Utiliza expresiones amables para dirigirse a sus compañeros			X		X		X		X		
	Tolerancia	Aceptación	Muestra amor y buen trato a compañeros			X		X		X		X		
			Vive en armonía con sus compañeros			X		X		X		X		
			Escucha sin interrumpir los demás			X		X		X		X		

Responsabilidad	Compromiso	Reconoce sus errores			X		X		X		X		
		Asume con responsabilidad sus tareas			X		X		X		X		
		Participa en los trabajos de equipo			X		X		X		X		
		Pone en práctica los principios morales, éticos			X		X		X		X		
		Muestra interés por conocer los valores			X		X		X		X		

CONVIVENCIA	Aprender a convivir	Iteración con los demás	Mantiene un buen comportamiento cuando la profesora esta presente			X		X		X			
			Trabaja en equipo con sus compañeros			X		X		X		X	
			Tiene amigos en el aula			X		X		X		X	
			Participa en clase			X		X		X		X	

Aprender a relacionarse	Compartir	Saluda a sus compañeros, profesora y a los demás.			X		X		X		X		
		Se siente aceptado con sus compañeros.			X		X		X		X		
		Escucha sin interrumpir a los demás			X		X		X		X		
Aprender a aceptar	Compromiso	Esta aislado de sus compañeros			X		X		X		X		
		Cumple con autonomía sus funciones en el aula			X		X		X		X		
		Ordena las cosas después de terminar una actividad			X		X		X		X		
		Comparte sus materiales con sus compañeros			X		X		X		X		
		Ayuda a mantener su aula limpia y ordenada.			X		X		X		X		

Miguel Ángel

FIRMA DEL EVALUADOR
DNI N° .40447088.....

Matriz de validación de instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "LISTA DE COTEJO SOBRE LOS VALORES MORALES Y CONVIVENCIA"

OBJETIVO: VALIDACION DE LISTA DE COTEJO.

DIRIGIDO A: LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I Nº 06 "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"– ABANCA Y 2017

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ARBIE TO MAMANI ÓSCAR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

VALORACIÓN:

SI	NO
---------------	----


Universidad Nacional Micaela Bastidas
de Apurímac

Pbro. Dr. Oscar Arbieto Mamani
DOCENTE

FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: “VALORES MORALES PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 06 “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”- ABANCAY 2017.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								RECOMENDACIONES Y OBSERVACIONES
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VALORES MORALES	Respeto	Buen trato	Saluda a sus compañeros, docentes y demás personas.			X		X		X		X		
			Utiliza la frase por favor para solicitar algo.			X		X		X		X		
			Muestra respeto por las opiniones de sus compañeros			X		X		X		X		
			Utiliza expresiones amables para dirigirse a sus compañeros			X		X		X		X		
	Tolerancia	Aceptación	Muestra amor y buen trato a compañeros			X		X		X		X		
			Vive en armonía con sus compañeros			X		X		X		X		
Escucha sin interrumpir los demás					X		X		X		X			

Responsabilidad	Compromiso	Reconoce sus errores			X		X		X		X		
		Asume con responsabilidad sus tareas			X		X		X		X		
		Participa en los trabajos de equipo			X		X		X		X		
		Pone en práctica los principios morales, éticos			X		X		X		X		
		Muestra interés por conocer los valores			X		X		X		X		

CONVIVENCIA	Aprender a convivir	Iteración con los demás	Mantiene un buen comportamiento cuando la profesora esta presente			X		X		X		X		
			Trabaja en equipo con sus compañeros			X		X		X		X		
			Tiene amigos en el aula			X		X		X		X		
			Participa en clase			X		X		X		X		

Aprender a relacionarse	Compartir	Saluda a sus compañeros, profesora y a los demás.			✓		✓		✓		✓		
		Se siente aceptado con sus compañeros.			✓		✓		✓		✓		
		Escucha sin interrumpir a los demás			✓		✓		✓		✓		
Aprender a aceptar	Compromiso	Esta aislado de sus compañeros			✓		✓		✓		✓		
		Cumple con autonomía sus funciones en el aula			✓		✓		✓		✓		
		Ordena las cosas después de terminar una actividad			✓		✓		✓		✓		
		Comparte sus materiales con sus compañeros			✓		✓		✓		✓		
		Ayuda a mantener su aula limpia y ordenada.			✓		✓		✓		✓		


 Universidad Nacional Micaela Bastidas
de Apurímac

 Pbro. Dr. César Arbieta Mañani
DOCENTE

FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI N° 31037035

Matriz de validación de instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "LISTA DE COTEJO SOBRE LOS VALORES MORALES Y CONVIVENCIA"

OBJETIVO: VALIDACION DE LISTA DE COTEJO.

DIRIGIDO A: LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 06 "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"- ABANCAY 2017

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hilda Hrayhwa Mamani

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: M.Sc. Magister

VALORACIÓN:

SI	NO
---------------	----

UNIVERSIDAD NACIONAL ESCUELA BASTIEN DE LA PUNTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Hilda Hrayhwa Mamani
FIRMA DEL EVALUADOR

TITULO DE LA TESIS: "VALORES MORALES PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 06 "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"- ABANCAY 2017.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								RECOMENDACIONES Y OBSERVACIONES
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VALORES MORALES	Respeto	Buen trato	Saluda a sus compañeros, docentes y demás personas.			X		X		X		X		
			Utiliza la frase por favor para solicitar algo.			X		X		X		X		
			Muestra respeto por las opiniones de sus compañeros			X		X		X		X		
			Utiliza expresiones amables para dirigirse a sus compañeros			X		X		X		X		
	Tolerancia	Aceptación	Muestra amor y buen trato a compañeros			X		X		X		X		
			Vive en armonía con sus compañeros			X		X		X		X		
			Escucha sin interrumpir los demás			X		X		X		X		

Responsabilidad	Compromiso	Reconoce sus errores			X		X		✓		X		
		Asume con responsabilidad sus tareas			X		X		X		X		
		Participa en los trabajos de equipo			X		X		X		X		
		Pone en práctica los principios morales, éticos			✓		X		X		X		
		Muestra interés por conocer los valores			X		X		X		X		

CONVIVENCIA	Aprender a convivir	a	Interacción con los demás	Mantiene un buen comportamiento cuando la profesora esta presente			✓		X		X		X	
				Trabaja en equipo con sus compañeros			X		X		X		✓	
				Tiene amigos en el aula			X		X		X		X	
				Participa en clase			✓		X		✓		✓	

Aprender a relacionarse	Compartir	Saluda a sus compañeros, profesora y a los demás.			X		X		X		X		
		Se siente aceptado con sus compañeros.			X		X		X		X		
		Escucha sin interrumpir a los demás			X		X		X		X		
Aprender a aceptar	Compromiso	Esta aislado de sus compañeros			X		X		X		X		
		Cumple con autonomía sus funciones en el aula			X		X		X		X		
		Ordena las cosas después de terminar una actividad			X		X		X		X		
		Comparte sus materiales con sus compañeros			X		X		X		X		
		Ayuda a mantener su aula limpia y ordenada.			X		X		X		X		

UNIVERSIDAD NACIONAL SOCIEDAD LAS FLORES DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Hilda Huayhua Mamaní
M. Sc. Hilda Huayhua Mamaní
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI N°...26705852



Anexo 5

VALIDACIÓN ESTADÍSTICA ALFA DE CRONBACH

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,737	10

Fuente: Elaboración Propia

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	15,1500	2,555	,273	,274
P2	15,2000	2,905	,034	,361
P3	15,0000	2,105	,519	,135
P4	15,3500	3,082	,000	,355
P5	15,0000	2,000	,608	,084
P6	14,6500	2,345	,358	,225
P7	15,2500	2,618	,370	,263
P8	15,0500	2,997	-,084	,415
P9	15,0000	2,842	,000	,385
P10	14,6000	3,305	-,261	,471
P11	15,1000	3,042	-,102	,417
P12	14,5000	3,105	-,122	,408

Estadísticos total-elemento

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 6

SESIONES

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N°...01...

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.I:** N° 06 “Nuestra Señora del Carmen”
- **Edad:** 04años.
- **Aula:** Los gatitos
- **Profesora de Aula:** Lourdes Mendivil Ramírez

INVESTIGADORAS :

Alicia Carire Ccarhuas

Noemí Quispe Ccasani

NOMBRE DE LA SESIÓN: Elaboramos nuestras normas de convivencia

2.-APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA PRINCIPAL	ÁREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
Personal social	Comunicación	45 minutos	12/09/2017
CAPACIDAD		INDICADOR	
Construye y asume normas y leyes utilizando Conocimientos y principios democráticos.		Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.	
Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.		Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana.	

3.-SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Proc. Ped.	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
PROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS, GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos un juego: “las chapadas” antes del juego, explicamos qué es lo que haremos. ➤ Así, los niños sabrán cómo es el juego les contamos cuáles serán las reglas del juego: ➤ La formadora empezará “atrapar” a los demás jugadores. Luego de los juegos, nos reunimos para conversar sobre lo siguiente: ¿Cómo jugamos? ¿Qué nos gustó? ¿Por qué? ¿Qué habría pasado si el juego no hubiera tenido reglas? ➤ Análisis con nuestros niños, sobre por qué es necesario contar con normas de convivencia de juego durante los juegos. ➤ Hoy elaboraremos nuestras normas de convivencia. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ha llegado el momento de empezar a elaborar nuestras normas del aula. ➤ Comencemos por dialogar en una asamblea acerca de esas situaciones que no les agradan y que suceden en el salón. ➤ A través de lluvia de ideas vamos identificando las dificultades que tenemos y qué solución le podemos dar a eso que nos causa molestia y rechazo. ➤ ¿Hay algo que no te gusta cuando estás con tus compañeros? ¿Qué te gusta mucho cuando vienes al jardín? ¿Qué cosas no te gustan tanto? ➤ Entonces, a partir de lo que hemos conversado, podemos pedirles que propongan algunas ideas sobre cuáles podrían ser las normas que tendríamos que cumplir todos para mejorar nuestra convivencia. ➤ Los niños dictan y la formadora escribe una vez que ya tenemos nuestras normas de convivencia, debemos trabajarlas para que los niños y niñas lo interioricen con la ficha de aplicación luego colocará la ficha de aplicación en lugares visibles. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo se sintieron durante la actividad? ¿qué les gusto? ¿Para qué nos servirá las normas de convivencia? Preguntan a sus padres que normas practican en casa. 	-juego -Papelote -Plumones -Cinta masking -Papel boom -pinturas -Papel lustre -goma	En el aula

EVALUACIÓN	
TECNICA Observación Lluvia de ideas	INSTRUMENTO Lista de cotejo


 DOCENTE DE AULA


 DIRECTORA DE LA I.E.I


 INVESTIGADORA


 INVESTIGADORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N°...02...

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.I:** N° 06 “Nuestra Señora del Carmen”
- **Edad:** 04años.
- **Aula:** Los gatitos
- **Profesora de Aula:** Lourdes Mendivil Ramírez

INVESTIGADORAS:

Alicia Carire Ccarhuas

Noemí Quispe Ccasani

NOMBRE DE LA SESIÓN: El respeto y buen trato

2.-APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA PRINCIPAL	ÁREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
Comunicación	Personal social	45 minutos	14/09/2017
CAPACIDAD		INDICADOR	
Escucha activamente diversos textos orales.		Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.	
Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.		Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros.	

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.I:** N° 06 “Nuestra Señora del Carmen”
- **Edad:** 04 años.
- **Aula:** Los gatitos
- **Profesora de Aula:** Lourdes Mendivil Ramírez

INVESTIGADORAS:

Alicia Carire Ccarhuas

Noemí Quispe Ccasani

NOMBRE DE LA SESIÓN: Práctica de valores

2.-APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA PRINCIPAL	ÁREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
Personal social	Comunicación	45 minutos	19/09/2017
CAPACIDAD		INDICADOR	
Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.		Menciona, a partir de una reflexión, la importancia del cumplimiento de las normas.	
Recupera y organiza información de diversos textos orales.		Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.	

3.-SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Proc. Ped.	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
PROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACION, SABERES PREVIOS GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO: Recuerdan las normas de convivencia. La maestra Convoca a los niños para que se sienten en media luna. Luego les hará una adivinanza: “ tengo vida, tengo casa, tengo mis papitos que me quieren mucho por eso tengo una vida muy feliz quien soy ” (UN NIÑO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recoge los saberes previos de los niños ¿De qué trata la adivinanza? ¿Cuál será la respuesta? ➤ Comunica el propósito de la sesión: práctica de valores <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observan un video sobre los valores morales, reflexionan, opinan y reconocen que se deben practicar los valores. ➤ Se realizara algunas interrogantes a los niños ¿Qué pasaría si no practicamos los valores morales? ➤ ¿Estará bien golpear a un compañero? ➤ ¿Para poder convivir en armonía que debemos hacer? ➤ ¿Cómo debemos ser?¿Qué valores morales práctica en forma personal?, luego refuerza y felicita a cada niño por participar ➤ Luego la docente les presentara la ficha de aplicación para que ellos puedan decorar con bolitas de papel crepe los valores que practican en el aula. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Les gusto la actividad realizada? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué nos enseña este video? ➤ Ahora en sus casas comentan de la actividad realizada. 	-Adivinanza -papelote -Siluetas -Buffer -laptop -papel crepe -goma -imágenes	Aula

EVALUACIÓN	
TECNICA Observación Lluvia de ideas	INSTRUMENTO Lista de cotejo


 DOCENTE DE AULA


 DIRECTORA DE LA I.E.I


 INVESTIGADORA


 INVESTIGADORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N°...04...

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.I:** N° 06 “Nuestra Señora del Carmen”
- **Edad:** 04años.
- **Aula:** Los gatitos
- **Profesora de Aula:** Lourdes Mendivil Ramírez

INVESTIGADORAS:

Alicia Carire Ccarhuas

Noemí Quispe Ccasani.

NOMBRE DE LA SESIÓN: Cuento “Betarraga en el huerto”

2.-APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA PRINCIPAL	ÁREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
Comunicación	Personal social	45 minutos	21/09/2017
CAPACIDAD		INDICADOR	
Escucha activamente diversos textos orales.		Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.	
Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.		Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.	

3.-SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Proc. Ped.	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
PROBLEMATIZACIÓN , PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN , MOTIVACION, SABERES PREVIOS GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Para iniciar la sesión la docente recuerda las normas de convivencia.se motiva con una adivinanza, todos los niños se ubican en media luna. <p style="text-align: center;">Adivinanza</p> <p style="text-align: center;">Adivina adivinador Somos redonditas Dulces como la miel Nos pisan, nos pisan Y luego a beber ¿Qué será? La uva</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntamos a los niños(as) ¿Qué adivinanza aprendemos? ➤ Se dará a conocer el cuento "BETARRAGA EN EL HUERTO". <p>DESARROLLO:</p> <p>Se presentará a los niños las imágenes del cuento "Betarraga en el Huerto" los niños deberán de decir sobre qué creen que trata el cuento. Luego de obtener algunas respuestas, la profesora pasará a contárselos con ayuda de las siluetas en voz pausada . Después se les preguntará.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿qué sucedió en el cuento? ➤ ¿Por qué crees que las verduras del huerto no querían jugar con Betarraga? ➤ ¿Crees tú que las personas a veces se rechazan unas a otras como en este cuento? ¿Por qué crees que pasa esto? ➤ Las personas, ¿tenemos a veces miedo de aquellos que son diferentes? ¿Crees que las verduras tenían miedo de Betarraga? ¿Por qué? ➤ ¿Cómo crees tú que se sentía Betarraga cuando las demás verduras la rechazaban? ➤ ¿qué nos enseña el cuento ? <p>Finalmente, se les entregara una ficha para realizar la técnica de mosaico.</p> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente hace reencuentro de las actividades realizadas en la sesión de hoy destaca los aprendizajes obtenidos y pregunta: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gusto el cuento? ¿Quiénes participaban en él? ¿Cómo te hubieras sentido tú si te hubieran rechazado a ti? 	<ul style="list-style-type: none"> - Adivinanza -Siluetas -Papelote -Cinta masking -imágenes -papel lustre -goma -tijera 	<p style="text-align: center;">En el aula</p>

EVALUACIÓN

TECNICA
Observación
Lluvia de ideas

INSTRUMENTO
Lista de cotejo


DOCENTE DE AULA


Diana S. Trujillo Sayago
DIRECTORA DE LA I.E.I


INVESTIGADORA


INVESTIGADORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N°...05...

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.I:** N° 06 “Nuestra Señora del Carmen”
- **Edad:** 04años.
- **Aula:** Los gatitos
- **Profesora de Aula:** Lourdes Mendivil Ramírez

INVESTIGADORAS:

Alicia Carire Ccarhuas

Noemí Quispe Ccasani

NOMBRE DE LA SESIÓN: Tolerancia

2.-APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA PRINCIPAL	ÁREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
Personal social	Comunicación	45 minutos	26/09/2017
CAPACIDAD		INDICADOR	
Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.		Identifica las situaciones, comportamientos que afectan la convivencia en el aula.	
Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.		Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana.	

3.-SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Proc. Ped.	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
PROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ la docente Convocara a los niños para que se sientan en media luna y recuerdan las normas de convivencia. ➤ Luego se muestra un video sobre “Tolerancia” ➤ se realizara algunas preguntas ¿Qué observaste del video? ¿Por qué no querían estar juntos? ➤ ¿Qué sucedió con el video? ¿Qué valore se evidencia? ➤ Comunica el propósito de la sesión: La tolerancia. <p>DESARROLLO:</p> <p>Se presentara láminas de tolerancia. Para que ellos puedan observar y analizar. Se abrirá el dialogo acerca de lo observado ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué valor se evidencia? ¿Será importante practicar la tolerancia?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Para ustedes ¿que será la tolerancia? Luego se explica la importancia que tiene la tolerancia. (La tolerancia es una de las virtudes esenciales) ➤ Por ejemplo es aprender a tener paciencia con nuestros compañeros, amigos y nuestros padres. ¿Por qué es importante saber ser tolerantes? ¿Qué pasaría si nosotros no somos tolerantes con nuestros compañeros? ➤ Se entregará la ficha de aplicación a los niños para que puedan pintar las imágenes de acuerdo a la sesión que corresponde. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendiste hoy? ¿Te pareció importante? ¿por qué? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo te sentiste al participar en tu aprendizaje? Ahora en casa comentar lo aprendido. 	<p>-video -laptop</p> <p>-lámina -papel boom -colores -cinta masking</p>	<p>Aula</p>

EVALUACIÓN	
TECNICA Observación Lluvia de ideas	INSTRUMENTO Lista de cotejo


DOCENTE DE AULA


DIRECTORA DE LA I.E.I


INVESTIGADORA


INVESTIGADORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N°...06...

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.I:** N° 06 “Nuestra Señora del Carmen”
- **Edad:** 04años.
- **Aula:** Los gatitos
- **Profesora de Aula:** Lourdes Mendivil Ramírez

INVESTIGADORAS:

Alicia Carire Ccarhuas

Noemí Quispe Ccasani

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Juego para fomentar la tolerancia”

2.-APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA PRINCIPAL	ÁREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
Personal social	Comunicación	45 minutos	28/09/2017
CAPACIDAD		INDICADOR	
Emplea sus habilidades socio motriz al compartir con otros, diversas actividades físicas.		Reconoce las normas de seguridad y acepta reglas durante las actividades y situaciones de juego.	
Utiliza estratégicamente variados recursos Expresivos.		Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.	

3.-SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Proc. Ped.	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
PROBLEMATIZACIÓN , PROPÓSITO Y ORGANIAZACION , MOTIVACION, SABERES PREVIOS GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO : Para iniciar la sesión la docente recuerda las rutinas de todo los días conjuntamente con los niños(as).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Convocamos a los niños para que se sientan en media luna . La docente problematiza narrando una historia. ➤ Niños hoy cuando estuve viniendo al jardín me encontré en el camino con dos hermanitos pelándose por un juguete y les dije que no deberían pelear sino compartir los juguetes que tienen. ➤ ¿niños ustedes comparte sus juguetes?¿estará bien pelear?¿alguna vez pelearon por un juguete ?¿Qué les pareció? ➤ La docente comunica a los niños que hoy realizaremos “Juego para fomentar la tolerancia”. <p>DESARROLLO: Se les indicara para salir al parque para realizar el juego, enseguida a los niños se les pedirá que se formen en parejas. Luego que cuenten alguna anécdota divertida. Dicha anécdota debe ser contada por uno de los niños en secreto al otro de modo que ningún otro niño pueda escuchar el relato. Es importante que cada niño cuente el relato para que el mismo sea con la mayor cantidad de detalles posibles. Una vez transcurrido el tiempo del relato, el niño que relató su propia historia deberá realizar la mimica del relato frente a todos sus compañeros mientras que el niño que escuchó el mismo relatará en voz alta la mímica de su compañero. Se realiza este mismo juego con cada pareja de niños. De este modo se espera que, mediante la atención de la mímica se estimule un lazo de amistad, compañerismo, escucha y respeto por la palabra de otro compañero. Se les entrega la ficha de aplicación para que pinten.</p> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo te sentiste al participar en el juego? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Qué dificultades tuvimos en el juego? ¿Haremos un recuento de lo aprendido en casa? 	-Papel lustre - goma -ficha de aplicación -colores -plumones	-Parque -Aula

EVALUACIÓN	
TECNICA Observación Lluvia de ideas	INSTRUMENTO Lista de cotejo







DOCENTE DE AULA DIRECTORA DE LA I.E.I INVESTIGADORA INVESTIGADORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N°...07...

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.I:** N° 06 “Nuestra Señora del Carmen”
- **Edad:** 04años.
- **Aula:** Los gatitos
- **Profesora de Aula:** Lourdes Mendivil Ramírez

INVESTIGADORAS:

Alicia Carire Ccarhuas

Noemí Quispe Ccasani

NOMBRE DE LA SESIÓN: Ser responsable me hace feliz

2.-APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA PRINCIPAL	ÁREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
Personal social	Comunicación	45 minutos	05/10/2017
CAPACIDAD		INDICADOR	
Construye asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos		Da cuenta del cumplimiento de las responsabilidades propias y las de los demás.	
Infiere el significado de los textos orales.		Interpreta el texto oral a partir de los gestos, expresiones corporales y el mensaje de interlocutor.	

3.-SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Proc. Ped.	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
PROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se recuerda las normas de convivencia. ➤ La docente convocara a los niños para que se sientan en media luna. ➤ Se motiva con la presentación de un video en el cual se aprecia una serie de imágenes con relación al valor de la responsabilidad. ➤ Al terminar de ver el video responderán algunas preguntas ¿Qué les pareció el video? ¿Qué ideas obtuviste de este video? ➤ Estas ideas impartidas en el video permite a los niños diferenciar actitudes positivas que se debe tener en cuenta y sobre todo la práctica de este valor tan importante para manejar las buenas relaciones interpersonales entre las personas y mejorar la convivencia. ➤ Comunica el propósito de la sesión: Ser responsable me hace feliz. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les formara en grupo a los niños. ➤ Se entregara imágenes de diferentes valores de la responsabilidad para que ellos puedan observar. ➤ Cada grupo responderá las preguntas de acuerdo a valor que los toco. ➤ ¿Por qué es importante el valor de la responsabilidad en nuestra vida? ¿comentamos que responsabilidades tenemos los niños? ¿Para qué te va a servir el valor del Responsabilidad en tu vida? ➤ A qué conclusiones llegaron con relación al tema del valor de Responsabilidad? ➤ Se les entregara una ficha de aplicación. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Cómo te sentiste al participar en tu aprendizaje? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo debes manejar tu responsabilidad. 	<p>-video -laptop</p> <p>-Cinta masking -Papel boom -papel lustre -Imágenes -Colores -plumones</p>	<p>Aula</p>

EVALUACIÓN	
TECNICA Observación Lluvia de ideas	INSTRUMENTO Lista de cotejo


 DOCENTE DE AULA



 Diana S. Trajillo Sotelo
 DIRECTORA
 I.E.I. LEONORA DEL CARMEN
 DIRECTORA DE LA I.E.I


 INVESTIGADORA


 INVESTIGADORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N°...08...

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.I:** N° 06 “Nuestra Señora del Carmen”
- **Edad:** 04años.
- **Aula:** Los gatitos
- **Profesora de Aula:** Lourdes Mendivil Ramírez

INVESTIGADORAS:

Alicia Carire Ccarhuas

Noemí Quispe Ccasani

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Valentina y el perrito abandonado”

2.-APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA PRINCIPAL	ÁREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
Comunicación	Personal social	45 minutos	12/10/2017
CAPACIDAD		INDICADOR	
Recupera y organiza información de diversos textos Orales.		Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.	
Construye y asume normas y leyes utilizando y principios democráticos.		Menciona, a partir de una reflexión, la importancia del cumplimiento de las normas.	

3.-SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Proc. Ped.	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
PROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Para iniciar la sesión la docente recuerda las normas de convivencia. Nos colocamos en media luna y entonamos la canción “las hojitas” ¿De qué trata la canción? ¿Les gusto? Hoy aprenderemos un cuento “Valentina y el perrito abandonado”. <p>DESARROLLO:</p> <p>Los niños se ubican en media luna para poder escuchar el cuento “valentina y el perrito abandonado” Se presentará a los niños las imágenes del cuento .La docente empieza a leer, en voz pausada luego se abrirán las interrogantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué trata el cuento? ➤ ¿Quiénes eran los personajes? ➤ ¿Qué paso con valentina? ➤ ¿Qué paso con valentina? ➤ ¿Cómo reaccionaron sus padres? ➤ ¿Qué aprendimos del cuento? ➤ ¿Qué valor nos enseña? ➤ ¿Cómo termino el cuento? <p>Se les entregara papelotes con imágenes del cuento a cada grupo para colorear.</p> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se dialoga con los niños y niñas sobre la comprensión del texto narrativo. Se propicia la meta cognición a través de preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Quiénes eran los personajes? ¿Cómo se sintieron al escuchar el cuento? ¿Comentarán en casa lo aprendido? 	<ul style="list-style-type: none"> - Canción -Siluetas -Imágenes -Colores -Plumones -Cinta masking -Papelotes 	<p>En el Aula</p>

EVALUACIÓN	
TECNICA Observación Lluvia de ideas	INSTRUMENTO Lista de cotejo


 DOCENTE DE AULA



 Directora S. Trujillo Saavedra
 DIRECTORA
 DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DEL CARRIBEÑO


 INVESTIGADORA


 INVESTIGADORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N°...09...

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.I:** N° 06 “Nuestra Señora del Carmen”
- **Edad:** 04años.
- **Aula:** Los gatitos
- **Profesora de Aula:** Lourdes Mendivil Ramírez

INVESTIGADORAS:

Alicia Carire Ccarhuas

Noemí Quispe Ccasani

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Dramatización la vaca respetuosa”

2.-APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA PRINCIPAL	ÁREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
Comunicación	Personal social	45 minutos	19/10/2017
CAPACIDAD		INDICADOR	
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.		Dice lo que le gusta o le disgusta del texto escuchado.	
Autorregula sus emociones y comportamiento		Expresa las emociones que siente en las diferentes situaciones que vive.	

3.-SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Proc. Ped.	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
PROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Recuerdan las normas de convivencia.➤ luego convocamos a los niños para que formen en media luna con la ayuda de la docente para poder cantar la canción. “LA VACA LOLA” ¿Cómo se sintieron al cantar? ¿De qué trataba? ¿Les gusto la canción?➤ Comunica el propósito de la sesión: hoy haremos una dramatización sobre “Selena, la vaca respetuosa”. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Se presentará a los niños al personaje de Selena. Ésta es una vaca de granja a la que le encanta dar leche para que tomen los habitantes del pueblo donde ella vive. Asimismo, Selena ha aprendido a respetar a otras personas y los objetos y juguetes que son de ellas. Por ejemplo, aprendió que no debía burlarse de sus amigos, a golpearlos o quitarles sus juguetes.➤ Se conversará con los niños sobre lo que es el respeto, dándoles ciertos ejemplos para ver qué opinan ellos sobre lo que se les dice. Les arrancaba de las manos los juguetes a otras vacas cuando era pequeña.➤ Se burlaba de sus compañeros➤ Se comía la lonchera de sus compañeros.➤ No pide lo que necesita adecuadamente.➤ No obedecía a la profesora ni a las normas de convivencia.➤ No les hacía caso a sus compañeros cuando estos le decían que no los moleste porque no les gustaba.➤ Se le entregara ficha de aplicación a cada niño para pintar y relacionar. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Mediante preguntas reflexivas dialogaremos ¿qué actividades hemos realizado el día de hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto la actividad? ¿Qué utilizamos?	<p>-Títere de vaca.</p> <p>-imágenes</p> <p>-cortina</p> <p>-cinta</p> <p>masking</p> <p>-juguetes</p>	Aula

EVALUACIÓN	
TECNICA Observación Lluvia de ideas	INSTRUMENTO Lista de cotejo


DOCENTE DE AULA



Diana S. Trujillo-Sayago
DIRECTORA
I.E.I. N. S. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN


INVESTIGADORA


INVESTIGADORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N°...10...

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.I:** N° 06 “nuestra señora del Carmen”
- **Edad:** 04 años.
- **Aula:** los gatitos
- **Profesora de Aula:** Lourdes Mendivil Ramírez

INVESTIGADORAS:

Alicia Carire Ccarhuas

Noemí Quispe Ccasani

NOMBRE DE LA SESIÓN: La tortuga y el monstruo

2.-APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA PRINCIPAL	ÁREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
Comunicación	Personal social	45 minutos	26/10/2017
CAPACIDAD		INDICADOR	
Recupera y organiza información de diversos Textos orales.		Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.	
Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.		Dialoga de manera pacífica para empezar a resolver los conflictos con los que se enfrenta.	

3.-SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Proc. Ped.	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
PROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se conversa sobre el desarrollo de la actividad recuerdan normas uso y cuidado de material que se les brinda compartir materiales no molestar al compañero del costado nos levantamos de pie para entonar la canción " DEDO PULGAR" ¿Les gusto la canción? ¿De qué trata? ¿Qué nos enseña? Se le dará a conocer el tema que se va desarrollar el día de hoy: cuento "La tortuga y el monstruo". <p>DESARROLLO</p> <p>Los niños se ubicaran en media luna para poder escuchar el cuento "La tortuga y el monstruo" la profesora pasará a contárselos con ayuda de las siluetas en voz pausada.</p> <p>Se realizarán preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué trata el cuento? ➤ ¿Quiénes son los personajes? ➤ ¿Quiénes caminaban en busca de las hojas ? ➤ ¿Qué paso con el papá tortuga? ➤ ¿Quién se escapó y salió en busca de hojas por el bosque? ➤ ¿tortuguita con quien se encontró en la cueva ? ➤ ¿A quién le dio el abraso la tortuguita? ➤ ¿qué nos enseña el cuento? <p>Finalmente, se les entregara ficha de aplicación para pegar con papel lustre.</p> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendieron hoy? ? ¿Cómo te sentiste al participar? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Haremos un recuento de lo aprendido en casa? 	<ul style="list-style-type: none"> -Canción -Cartulina -Papel lustre -Goma -Tijera -plumón -Imágenes 	Aula

EVALUACIÓN	
TECNICA Observación Lluvia de ideas	INSTRUMENTO Lista de cotejo


 DOCENTE DE AULA



 Directora S. Trujillo Sayago
 DIRECTORA
 DEL P.M. "MIRTA NEBORA DEL CANGUI"


 INVESTIGADORA


 INVESTIGADORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N°...11...

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.I:** N° 06 “Nuestra Señora del Carmen”
- **Edad:** 04años.
- **Aula:** Los gatitos
- **Profesora de Aula:** Lourdes Mendivil Ramírez

INVESTIGADORAS:

Alicia Carire Ccarhuas

Noemí Quispe Ccasani

NOMBRE DE LA SESIÓN: Saludamos con un abrazo

2.-APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA PRINCIPAL	ÁREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
Personal social	Comunicación	45 minutos	02/11/2017
CAPACIDAD		INDICADOR	
Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.		Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.	
Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.		Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana.	

3.-SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Proc. Ped.	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
PROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACION, SABERES PREVIOS GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente recuerda las normas de convivencia con los niños. ➤ Luego se convoca a los niños para que se levanten de su asiento y formen un círculo para escuchar la canción del abrazo. Al culminar formulamos las siguientes preguntas: ➤ ¿De qué trata la canción? ➤ ¿Qué practican en la canción? ¿cómo se sienten cuando reciben un abrazo? ¿Ustedes practican? ¿les gusto la canción? ➤ ¿Podemos ensayar el abrazo que acabamos de escuchar? ➤ Comunica el propósito de la sesión: Saludamos con un abrazo. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nos ubicamos en espacios libres del salón y practicamos el buen abrazo como en la canción ➤ ¿El porqué de buen abrazo? ➤ ¿Qué debemos practicar nosotros? ➤ Se formara cuatro grupos para que los niños puedan diferenciar el abrazo. ➤ Un buen abrazo nos hace fuertes y seguros ➤ Un buen abrazo transmite energía. ➤ Al terminar socializamos en grupo. ➤ Reflexionamos sobre las propuestas de cada grupo ➤ Se les entregara una ficha de aplicación a todos los niños para hacer la técnica de mosaico. <p>.CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gusto lo que hemos aprendido? ➤ ¿Qué es lo que más te gusto de un abrazo? ¿Creen que el material que utilizaron los ayudó? 	-búfer -USB -papel lustre -cinta más King -fichas de aplicación	En el aula

EVALUACIÓN	
TECNICA Observación Lluvia de ideas	INSTRUMENTO Lista de cotejo


 DOCENTE DE AULA


 DIRECTORA DE LA T.E.A.


 INVESTIGADORA


 INVESTIGADORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N°...12...

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.I:** N° 06 “Nuestra Señora del Carmen”
- **Edad:** 04 años.
- **Aula:** Los gatitos
- **Profesora de Aula:** Lourdes Mendivil Ramírez

INVESTIGADORAS:

Alicia Carire Ccarhuas

Noemí Quispe Ccasani

NOMBRE DE LA SESIÓN: Dramatización con juego de roles

2.-APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA PRINCIPAL	ÁREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
Personal social	Comunicación	45 minutos	09/11/2017
CAPACIDAD		INDICADOR	
Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes		Expresa cómo se siente en su aula y en la escuela	
Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.		Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana.	

3.-SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Proc. Ped.	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
PROBLEMATIZACIÓN , PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN , MOTIVACION, SABERES PREVIOS GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente recuerda las normas de convivencia. ➤ Lugo se convoca a los niños para que se sienten en media luna. ➤ Presentará una lámina de dos familias ➤ Invita los niños y niñas a que observen dicha lámina ➤ Después preguntara que diferencian las diferentes laminas ➤ Dialogamos luego formulamos las preguntas ➤ ¿Qué observan en la lámina? ¿de qué trataba? ➤ ¿Qué ocurri en la familia 1y2? ¿Cómo están los niños en ambas familias? ¿En cuál de las familias les gustaría vivir? quieren dramatizar de la familia que les gusta con juego de roles. ➤ Comunica el propósito de la sesión: Dramatizamos la caricia con juego de roles <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En cuál de las familias te gustaría identificarte. ➤ Les gustaría dramatizar, cada niño elegirá los personajes que va actuar para dramatizar en el salón. ➤ Con la ayuda de la docente enfatizan la escena. ➤ Analizamos reflexivamente cada acto dramatizado. ➤ Identificamos el rol de papá y mamá y otros integrantes, cuando brindan carias a sus miembros. ➤ Se les entregara una ficha de aplicación. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendieron hoy? ? ¿Cómo te sentiste al participar? ¿Qué dificultades has tenido? ¿les gusto lo que hicimos? 	-láminas de familia -cinta mas King -fichas de aplicación -goma	Aula

EVALUACIÓN	
TECNICA Observación Lluvia de ideas	INSTRUMENTO Lista de cotejo


 DOCENTE DE AULA


 DIRECTORA


 INVESTIGADORA


 INVESTIGADORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N°...13...

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.I:** N° 06 “Nuestra Señora del Carmen”
- **Edad:** 04años.
- **Aula:** Los gatitos
- **Profesora de Aula:** Lourdes Mendivil Ramírez

INVESTIGADORAS:

Alicia Carire Ccarhuas

Noemí Quispe Ccasani

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Fomentar la responsabilidad”

2.-APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA PRINCIPAL	ÁREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
Personal social	Comunicación	45 minutos	16/11/2017
CAPACIDAD		INDICADOR	
Emplea sus habilidades socio motriz al compartir con otros, diversas actividades físicas.		Reconoce las normas de seguridad y acepta reglas durante las actividades y situaciones de juego.	
Utiliza estratégicamente variados recursos Expresivos.		Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.	

3.-SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Proc. Ped.	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
PROBLEMATIZACIÓN, PROPOSITO Y ORGANIAZACION, MOTIVACION, SABERES PREVIOS GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS. EVALUACION	<p>INICIO: La docente recalca las rutinas diarias y las normas de convivencia. Nos sentamos en media luna para escuchar la canción. “SEMILLITA” Semillita, semillita en la tierra se cayò y dormida, dormidita mucho tiempo se quedó. dónde está la dormilona un niño preguntó y las nubes contestaron una plantita creció.</p> <p>¿Les gusto la canción? ¿De qué trata? ¿Qué nos enseña? Se le dará a conocer el tema que se va desarrollar: “fomentar la responsabilidad”.</p> <p>DESARROLLO: Se les ubicara a los niños en un solo grupo. Luego se le enseñara a los niños a plantar la cebolla china. Para ello se disponen los materiales. Se realizan unos pequeños agujeros a la base de la botella descartable con un clavo para que drene el agua que se colocará en el macetero .Se agrega la tierra. Luego se planta la cebolla china, y se riega con un poco de agua. Dicha actividad realizarán individualmente con la ayuda de la docente. También si gustan pueden tomar una fotografia con la ayuda del docente cada 2 o 3 días para llevar un registro del crecimiento de la cebolla china. Con esto se pretende estimular la responsabilidad del cuidado y el trabajo en equipo así como también el respeto por la naturaleza.</p> <p>CIERRE: ¿Qué pasará con la cebolla china si la plantamos en la tierra? ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gusto lo que realizamos? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Qué dificultades tuvimos en el sembrío? ¿Haremos un recuento de lo aprendido en casa? ¿Comentan en casa lo aprendido?</p>	- buffer -Canción -USB -botella descartable -plantita de cebolla china -Tierra -Agua -Tijeras -clavo -temperas -pincel	Aula

EVALUACIÓN	
TECNICA Observación Lluvia de ideas	INSTRUMENTO Lista de cotejo


 DOCENTE DE AULA


 DIRECTORA DE LA I.E.I


 INVESTIGADORA


 INVESTIGADORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N°...14...

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.I:** N° 06 “Nuestra Señora del Carmen”
- **Edad:** 04años.
- **Aula:** Los gatitos
- **Profesora de Aula:** Lourdes Mendivil Ramírez

INVESTIGADORAS:

Alicia Carire Ccarhuas

Noemí Quispe Ccasani

NOMBRE DE LA SESIÓN: Valores que favorecen la convivencia

2.-APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA PRINCIPAL	ÁREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
Personal social	Comunicación	45 minutos	23/11/2017
CAPACIDAD		INDICADOR	
Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.		Identifica las situaciones y comportamientos que afectan la convivencia en el aula.	
Recupera y organiza información de diversos textos orales		Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.	

3.-SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Proc. Ped.	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
PROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se recuerda las rutinas de siempre y las normas de convivencia. ➤ La docente proyecta el video de los valores morales para motivar a los niños. ➤ Luego de ver el video se realizara algunas preguntas. ➤ ¿De qué se trata la escena?, ¿Cuál es el mensaje? ➤ ¿Qué podemos aprender de la vida de este personaje? ➤ Como sería el comportamiento del ser humano, si no existiera los valores morales, en el jardín y en la sociedad? ➤ Comunica el propósito de la sesión: Valores que favorecen la convivencia. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leemos un cuento de convivencia. luego se realizará las siguientes preguntas : ➤ ¿Podemos afirmar que en las aulas convivimos en armonia con nuestros compañeros (as)? ➤ ¿Qué comportamientos o actitudes identifican en el cuento? ➤ ¿Cuál es la importancia de la convivencia? ¿Por qué? ➤ ¿Qué recomendaciones debemos tener en cuenta para mejorar la convivencia? ➤ ¿Qué valores aplicaremos para tener una mejor convivencia? ➤ Al finalizar se les entregara una ficha de aplicación. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo debo emplear lo aprendido? ➤ Comentar en casa lo aprendido. 	<p>-video</p> <p>-laptop</p> <p>-imagen</p> <p>- Cinta másKing</p> <p>-goma</p> <p>-tijera</p>	<p>Aula</p>

EVALUACIÓN	
<p>TECNICA Observación Lluvia de ideas</p>	<p>INSTRUMENTO Lista de cotejo</p>


DOCENTE DE AULA


DIRECTORA DE LA I.E.T.


INVESTIGADORA


INVESTIGADORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N°...15...

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.I:** N° 06 “Nuestra Señora del Carmen”
- **Edad:** 04años.
- **Aula:** Los gatitos
- **Profesora de Aula:** Lourdes Mendivil Ramírez

INVESTIGADORAS:

Alicia Carire Ccarhuas

Noemí Quispe Ccasani

NOMBRE DE LA SESIÓN: Viviendo en armonía

2.-APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA PRINCIPAL	ÁREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
Personal social	Comunicación	45 minutos	30/11/2017
CAPACIDAD		INDICADOR	
Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.		Identifica las situaciones y comportamientos afectan la convivencia en el aula.	
Recupera y organiza información de diversos textos orales.		Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.	

3.-SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Proc. Ped.	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
PROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente convoca a los niños para que se sienten en media luna. ➤ Después se les dará a conocer el cuento de "DOS ABEJAS AMIGAS" en siluetas. Al culminar formulamos preguntas : ➤ ¿Quiénes eran los personajes? ¿Dónde Vivían? ¿Nectarina que le dijo a Palentina para que no este triste ¿Palentina que labor cumplía en el momento de recoger el polen? ¿Crees que Palentina y Nectarina eran buenas amigas? ¿Cómo termina el cuento? ➤ ¿Alguna vez te sucedió algo parecido? ¿Cuándo y cómo? ➤ Comunica el propósito de la sesión: Viviendo en armonía <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les mostrara a los niños un video "Aprendamos a convivir" ➤ Respeto, tolerancia y la responsabilidad. ➤ Al culminar formulamos preguntas ¿Qué valores practica en la sociedad? ¿Cuáles son? ➤ ¿Qué pasaría si no existiera el respeto en nuestra familia? ¿Qué valores practican en tu familia? ➤ Cada niño debe respetarse a sí mismo y a los demás. ➤ Ustedes deben asumir la responsabilidad, ya sea bueno o malo. ➤ En cambio la tolerancia es aprender a tener paciencia con las personas que nos rodean, amigos, compañeros, hermanos y padres. ➤ Se entregara la ficha de aplicación a los niños <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿les gusto lo aprendido? En casa comentar lo aprendido. 	-cuento -siluetas -laptop -ficha de aplicación -colores -goma -plumones	Aula

EVALUACIÓN	
TECNICA Observación Lluvia de ideas	INSTRUMENTO Lista de cotejo


 DOCENTE DE AULA



 DIRECTORA DE LA I.E.I


 INVESTIGADORA


 INVESTIGADORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N°...16...

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.I:** N° 06 “Nuestra Señora del Carmen”
- **Edad:** 04 años.
- **Aula:** Los gatitos
- **Profesora de Aula:** Lourdes Mendivil Ramírez

INVESTIGADORAS:

Alicia Carire Ccarhuas

Noemí Quispe Ccasani

NOMBRE DE LA SESIÓN: “La fiesta del respeto”

2.-APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA PRINCIPAL	ÁREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
Comunicación	Personal social	45 minutos	07/12/2017
CAPACIDAD		INDICADOR	
Explora y experimenta con los materiales y los elementos de los diversos lenguajes del arte, utilizando sus sentidos y su cuerpo.		Baila libremente, con y sin elementos, explorando distintos movimientos, posturas y desplazamientos con distintas melodías y ritmos musicales.	
Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente.		Participa con satisfacción de actividades y fiestas características de su pueblo o comunidad.	

3.-SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Proc. Ped.	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
PROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ para iniciar la sesión la docente recuerda las normas de convivencia de todos los días conjuntamente con los niños . ➤ Luego se comunica el propósito de la actividad hoy realizaremos “La fiesta del respeto” <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se conversará con los niños sobre todo lo visto en el proyecto, sobre cuáles son las nuevas conductas que ellos deben seguir como: ➤ No quitarse los materiales y juguetes. ➤ Compartir ➤ Hablar antes de golpear ➤ Ser responsable ➤ Ser tolerante ➤ Utilizar las palabras “Por favor” y “Gracias” <p>Luego se les propondrá realizar una fiesta infantil para celebrar. Recomendación: se deja a criterio de la maestra las actividades que se realicen en la fiesta. Pueden ser bailes y juegos. Lo importante es recordarles a los niños el motivo de la fiesta y la importancia de utilizar las palabras “por favor”, “gracias”, de no golpearse y jugar sin pelear y ser responsable.</p> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Les gusto la fiesta realizada? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicieron en la fiesta? ¿Qué valores morales aplicamos? <p>Ahora en sus casas comentan de la actividad realizada.</p>	-Búfer -USB -Bocaditos -Decoración -Globos -Cinta de agua -Goma tejiera -Grampa -Papel crepe	En el aula

EVALUACIÓN	
TECNICA Observación Lluvia de ideas	INSTRUMENTO Lista de cotejo


 DOCENTE DE AULA



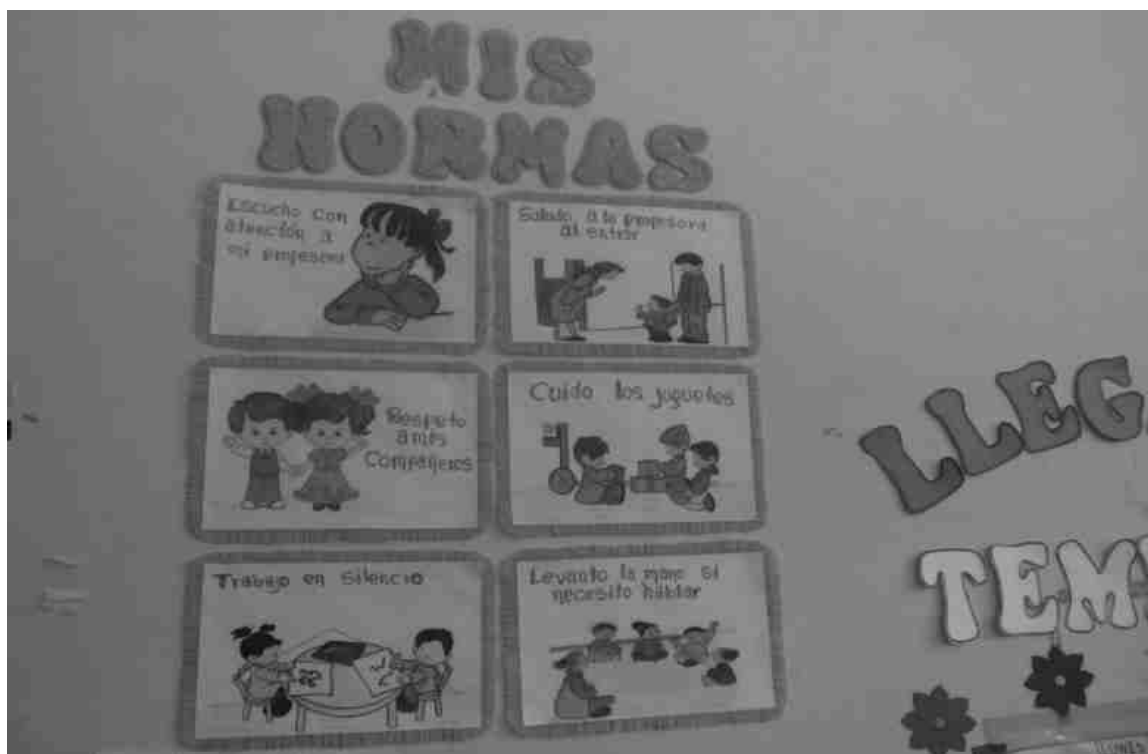
 DIRECTORA DE E. A. I.


 INVESTIGADORA


 INVESTIGADORA

Anexo 7

FOTOGRAFÍAS



Para iniciar las sesiones elaboramos las normas de convivencia conjuntamente con los niños para poder practicar a diario.



Trabajando en forma silenciosa la práctica de valores morales.



Niños trabajando con papel crepe la técnica de embolillado en forma ordenada para decorar la imagen de valores morales.



Niños trabajando conjuntamente con la ayuda de las investigadoras la imagen del cuento de la betarraga en el huerto que trata de respeto



Escuchando atentamente el cuento para poder ser más responsables.



Pintando las imágenes que enseña cómo ser tolerante con sus compañeros y compartiendo los materiales



Niños trabajando la ficha de responsabilidad en forma ordenada.



Niños trabajando en forma ordenada sobre la tolerancia.



Sentados en media luna recordando las norma de convivencia de todo los días conjuntamente con las investigadoras.



Niños coloreando las imágenes acerca de la convivencia.



Se observa la dramatización de las investigadoras acerca de respeto y buen trato.



Niños concentrados en observar la dramatización.



Niños trabajando después de escuchar el cuento la tortuga y el monstruo.



Niños concentrados en pintar las siluetas de valores morales.



Aquí reflexionando después de escuchar el cuento de Valentina y el perrito abandonado.



Decorando con la técnica de mosaico el buen abrazo después de cantar.



Fomentando la responsabilidad a los niños.



Cada uno de los niños tenía la responsabilidad de regar sus plantas.



Observando el video sobre la convivencia.



Mostrando su trabajo después de la sesión.



Aquí se observan los trabajos de cada niño ordenadamente que se realiza a diario.



Al finalizar la clase todos salen en forma ordenada para dirigirse a sus casas.



Al finalizar organizamos una fiesta para observar lo aprendido acerca de nuestra tesis.



Realizando un juego para observar cuanto han aprendido acerca de la tolerancia.



Todos los niños hicieron una pasarela mostrando su habilidad que tenían cada uno en forma ordenada.



Al concluir la fiesta nos sentimos orgullosas al saber que los niños asimilaron lo aprendido durante las sesiones realizadas. (Niños de 4 años de la I.E.I. N°06 “Nuestra señora del Carmen” aula los gatitos)