

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°04 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE ABANCAY-2018”

TESIS

PRESENTADO POR:

MAGGY ELOISA RAMOS OSCCO

NANCY ESTRADA SÁNCHEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

ABANCAY-PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

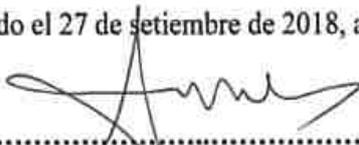
**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°04 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE ABANCA Y-2018”**

Presentado por Maggy Eloisa RAMOS OSCCO y Nancy ESTRADA SÁNCHEZ, para optar
el título profesional de:

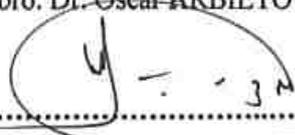
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y
SEGUNDA INFANCIA

Sustentado y aprobado el 27 de setiembre de 2018, ante el jurado evaluador:

PRESIDENTE :


Pbro. Dr. Oscar ARBIETO MAMANI

PRIMER MIEMBRO :


Dr. Wilber JIMÉNEZ MENDOZA

SEGUNDO MIEMBRO:


Mg. César Eduardo CUENTAS CARRERA

ASESOR :


Dra. Nivia Marisol PILARES ESTRADA

AGRADECIMIENTO

A la doctora Nivia Marisol Pilares Estrada, asesora de la presente tesis de investigación por brindarnos su tiempo, apoyo y sus aportes que nos ayudó en la elaboración de la misma.

Debemos decir gracias a nuestros padres por su comprensión, amor y apoyo incondicional; que, sin su esfuerzo y sacrificio brindado, no hubiéramos recorrido el camino que elegimos para formarnos como docentes, tarea educativa delicada para el desarrollo humano de nuestro país y revalorar nuestra identidad cultural.

A la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac por darnos la oportunidad de iniciar y concluir nuestra formación académica en el marco de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe en un sistema competitivo.

Finalmente, un especial agradecimiento a la Directora y a la plana docente de la Institución Educativa Inicial N°04 Nuestra Señora de Guadalupe por facilitarnos la aplicación de los instrumentos de nuestro proyecto de tesis titulado; “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Área de Personal Social en Niños de 5 Años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay - 2018”.

DEDICATORIA

A todos los maestros (as) que tienen la plena convicción, de que el quehacer educativo es el único camino para el cambio y la transformación sociocultural.

Maggy y Nancy.

A Dios por ser la fuente de mi inspiración, por haberme dado salud y fuerzas para lograr mis objetivos.

A mis estimados padres: RAMOS CCUNO, Manuel y OSCCO JARA, Gloria María por el amor y confianza que me brindaron.

A mis hermanos Yessy, Joshelin y Piero, a mis compañeros, amigas y amigos por acompañarme en mi vida dándome su apoyo.

A Yamil, A.H. por ser una persona especial en mi vida.

RAMOS OSCCO, Maggy Eloisa.

Dedico a Dios por darme la vida, a mis padres y a mi hija porque es la razón de que me levante cada día, me esfuerce por el presente y el mañana, es mi principal motivación en todos mis logros gracias por todo.

ESTRADA SÁNCHEZ, Nancy

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

INTRODUCCIÓN

| | |
|---|-----------|
| RESUMEN | 1 |
| ABSTRACT | 2 |
| CAPÍTULO I | 3 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3 |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 3 |
| 1.2. Enunciado del Problema General | 5 |
| 1.2.1. Problema general | 5 |
| 1.2.2. Problema Específico | 5 |
| 1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 6 |
| 1.3.1. Objetivo General..... | 6 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 6 |
| 1.4. Justificación e Importancia de la Investigación..... | 7 |
| 1.5. Delimitación | 8 |
| CAPITULO II..... | 10 |
| MARCO TEÓRICO..... | 10 |
| 2.1 ANTECEDENTES..... | 10 |
| 2.1.1. Nivel Internacional..... | 10 |
| 2.1.2. Nivel Nacional..... | 11 |
| 2.1.3. Nivel Local | 13 |
| 4.2. MARCO REFERENCIAL | 15 |
| 1.2.1. Inteligencia..... | 15 |
| 2.2.2. Emoción..... | 15 |
| 2.2.3. Inteligencia Emocional | 19 |
| 2.2.4. Rendimiento..... | 31 |
| 2.2.5. Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico | 34 |

| | |
|--|-----------|
| 2.3. Marco Conceptual..... | 39 |
| CAPÍTULO III | 41 |
| DISEÑO METODOLÓGICO | 41 |
| 3.1. Definición de Variables..... | 41 |
| 3.2. Operacionalización de Variables | 41 |
| 3.3.1. Hipótesis General | 43 |
| 3.3.2. Hipótesis Específicas..... | 43 |
| 3.4. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 43 |
| 3.4.2. El Diseño de Investigación..... | 44 |
| 3.4.3.Método de Investigación: | 45 |
| 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA | 45 |
| 3.5.1. Población | 45 |
| 3.5.2. Muestra | 45 |
| 3.5.3. Ubicación espacio-temporal | 46 |
| 3.6. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 46 |
| 3.7. MATERIAL DE INVESTIGACIÓN | 46 |
| CAPÍTULO IV..... | 50 |
| RESULTADOS | 50 |
| CAPÍTULO V | 69 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 69 |
| RECOMENDACIONES | 71 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 72 |
| ANEXOS..... | 75 |

ÍNDICE DE TABLAS

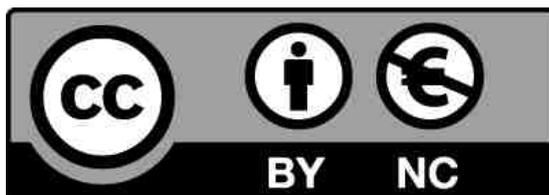
| | |
|---|----|
| Tabla 1 Operacionalización de variables..... | 42 |
| Tabla 2 Estadística de fiabilidad..... | 49 |
| Tabla 3 Estadística de fiabilidad..... | 50 |
| Tabla 4 Baremación para determinar los niveles de inteligencia emocional y sus dimensiones..... | 49 |
| Tabla 5 Baremación para determinar los niveles de rendimiento académico en el área de personal social y sus dimensiones..... | 49 |
| Tabla 6 Situación de la variable inteligencia emocional..... | 50 |
| Tabla 7 Situación de la dimensión competencia personal..... | 52 |
| Tabla 8 Situación de la dimensión competencia social..... | 53 |
| Tabla 9 Situación de la variable rendimiento académico en el área de personal social..... | 55 |
| Tabla 10 Situación de la dimensión construcción de la identidad personal y autonomía..... | 56 |
| Tabla 11 Situación de la dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática..... | 58 |
| Tabla 12 Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general..... | 60 |
| Tabla 13 Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1..... | 61 |
| Tabla 14 Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2..... | 63 |
| Tabla 15 Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 3..... | 64 |
| Tabla 16 Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 4..... | 66 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 Situación de la variable inteligencia emocional..... | 51 |
| Figura 2 Situación de la dimensión competencia personal..... | 52 |
| Figura 3 Situación de la variable rendimiento académico en el área de personal social..... | 54 |
| Figura 4 Situación de la dimensión competencia social..... | 55 |
| Figura 5 Situación de la dimensión construcción de la identidad personal y autonomía..... | 57 |
| Figura 6 Situación de la dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática... | 58 |

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°04 NUESTRA SEÑORA DE
GUADALUPE ABANCAY - 2018”**

(Esta publicación está bajo una licencia de Creative Commons)



INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional nos hace conocer y entender las emociones, como esas emociones conducen nuestras conductas, y cómo interviene en la vida de los ciudadanos. Esto lleva a entender y comprender a los demás para convertirnos en personas sociales o ser excluidos de ellos.

La comprensión y control de nuestras emociones resulta necesaria para nuestra integración en sociedad, pero si esta falla, nos convertiremos en personas aisladas, frustradas, desdichados e infelices.

La infancia es una etapa determinante en el proceso de aprendizaje, en el manejo y control de las emociones, como ya hemos dado a conocer más de una ocasión, la infancia es el momento en que mejor se adquieren los aprendizajes. El manejo de las emociones es un aprendizaje fundamental y referente para el rendimiento académico del área de personal social y esta investigación titulada la “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°04 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE ABANCAY - 2018”, está estructurado en cinco capítulos:

En el Capítulo I: Considera el planteamiento de la problemática, formulación del problema, objetivos, justificación del estudio y delimitaciones.

En el Capítulo II: Se considera el marco teórico, los antecedentes, el marco referencial y el Marco Conceptual.

En el Capítulo III: Consideramos, el diseño metodológico, Operacionalización de variables, hipótesis de la investigación, tipo y diseño de la investigación, población y muestra, procedimientos de la investigación, material de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos, la presentación de resultados de la investigación.

En el Capítulo IV: Está; la descripción de los resultados, contrastación de hipótesis y discusión de resultados.

En el Capítulo V: Se considera; las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos respectivo.

RESUMEN

En el presente estudio de investigación, el objetivo fundamental fue determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Área de Personal Social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay - 2018

La investigación fue de tipo básica, cuyo diseño fue descriptivo, transeccional y correlacional, la muestra está conformado por 75 niños de 5 años del nivel inicial y el instrumento utilizado fue la ficha de observación, se trabajó en la primera variable con 30 ítems y la segunda variable con 24 ítems, la cual se confiabilizó con una encuesta piloto a niños de 5 años de otra institución educativa de similares características de otra entidad edil aplicando la aplicación del alfa de Cronbach; siendo el coeficiente de 0.945 para la primera variable y de la segunda variable el coeficiente fue de 0.915, para el análisis de la información se utilizaron la estadística descriptiva e inferencial.

Los resultados se presentaron mediante cuadros, gráficos de frecuencia, porcentaje, esto permitió elaborar un conjunto de conclusiones y recomendaciones que consintió en formular la investigación respecto al tema de “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Área de Personal Social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018”

Se concluye que existe una relación directa, favorable y moderada entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Área de Personal Social.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia Emocional, Rendimiento Académico, Personal Social.

ABSTRACT

In this research study, the objective was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in the area of social staff in children 5 years of the initial level of education N ° 04' our Lady of Guadalupe Abancay-2018

The research was basic type, whose design was descriptive, transactional and correlational, the sample is comprised of 75 children of five years of the initial level and the instrument used was the observation sheet, it worked in the first variable with 30 items and the second variable with 24 items, which are confiabilizó with a pilot survey of children 5 years another educational institution with similar characteristics of another entity edil applying the application of Cronbach's; being the coefficient of 0.945 for the first variable and the second variable coefficient 0.915, for the analysis of the information was the descriptive and inferential statistics were used.

the results were presented through pictures, graphic frequency, percentage, this allowed to elaborate a set of conclusions and recommendations that consented to make research on the subject of emotional intelligence and academic performance in the area of social staff in children 5 years of the institution education N ° 04 ' our Lady of Guadalupe Abancay - 2018 "

It is concluded that there is a direct, friendly and moderate relationship between emotional intelligence and academic performance in the area of social staff.

KEY WORDS: Intelligence emotional, academic, personal and social return.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

“El ser humano en la etapa de su infancia presenta notorios cambios como transformaciones físicas y psíquicas”. “También el desarrollo y afianzamiento de su identidad y autoestima se integran adecuadamente a su ambiente, desarrollando capacidades y habilidades para relacionar su vida con el mundo y afrontar los cambios en la sociedad y el conocimiento” (Papalia, 2009, p.s/f).

“La Educación Inicial Básica Regular reconoce que cada niño es único y diferente como también es un ser social que se relaciona con el medio que lo rodea; utiliza diferentes formas de expresión tales como: el llanto, el balbuceo, la risa, los gestos y las palabras, son formas que conllevan a comunicarse inicialmente con su madre como ente socializador mediato; a la vez, ella con sus arrullos, caricias, cantos y juegos, va creando y recreando diversos vínculos afectivos que les permite comunicarse entre ellos, por eso es fundamental que su desarrollo socioemocional sea adecuado al contexto; porque así conocerá el ambiente que le rodea para que establezca sus primeras relaciones afectivas socioemocionales donde el niño, pueda sentir seguro de sí mismo, simultáneamente desarrollar valores positivos que le faciliten a ser aceptados en la sociedad” (Ministerio de Educación [MINEDU], Diseño Curricular Nacional [DCN], 2009, p.s/f).

“Desarrollando una personalidad integra en su desarrollo físico y socio afectivo; en este marco no solo interviene la educación escolar, además interviene la familia;

cumpliendo un papel importante en su progreso, como también en su espacio adquiere valores, saberes y principalmente reglas puestas que cumplir y respetar” (MINEDU, 2009, p.s/f).

Según Goleman (1995): “La inteligencia emocional, se concibe como la autoconciencia emocional, la conducción del carácter de emociones (como controlar el enojo), la lectura de emociones (es decir, ponerse en la visión de otros) y la conducción de las interrelaciones (cómo solucionar los problemas en las relaciones)”. “Goleman plantea que la autoconciencia es un pilar fundamental para la inteligencia emocional, ya que admite al estudiante ejercitar un grado de autocontrol” (p.s/f).

“Es primordial ver el progresar de la inteligencia en los niños, se afirma que es una destreza y habilidad concebida de manera natural, además habría un estímulo de la capacidad de raciocinio y autonomía en su albedrío entre discernir lo bueno y lo malo, donde algunos la poseen más desarrolladas o inducidas y otros no”. “Esto dependerá de las ocasiones que puedan tener o se le brinde, sobre todo en su infancia que es cuando la podemos desarrollar en su mayor potencial, la cual ayudará en las decisiones que puedan tomar en su existencia futura ya que marca nuestras acciones y las consecuencias en lo posterior” (Goleman, 1995, p.s/f).

López (2006): Nos dice sobre el aspecto educativo de los niños: “Que instruir o enseñar la capacidad cognitiva o grado de inteligencia de los niños se convierte en una labor necesaria en el aspecto de la educación y la gran parte de los docentes ve por conveniente que es fundamental dominar habilidades y potencialidades para ver consecuentemente el crecimiento paulatino y socioemocional de sus alumnos, se ha protegido y progresado la magnitud o grado de importancia de que el alumnado desarrolle habilidades, destrezas, que ayuden al niño a solucionar sus dificultades que se le muestren en el entorno de su formación educativa y en su cotidianidad diaria que enmarcan otros aspectos de su vida” (p.s/f). “El éxito escolar depende muchas veces del manejo emocional, que se puede definir como el manejo de comprender las impresiones propias, la destreza de comprender las impresiones o tener empatía con sus acompañantes y el manejo de las impresiones para conseguir un fin” (...) “En este marco es importante lograr la proporción entre la potencialidad intelectual y emocional” (López, 2006, p.s/f).

Los resultados estadísticos de los informes de las evaluaciones nacionales indican sobre el alumnado peruano que obtuvieron bajas calificaciones, estos resultados están condicionados también a la baja autoestima, inseguridad, al desequilibrio emocional, el

clima del aula, y las situaciones del nivel socioeconómicas de la familia. Se obtuvo que el crecimiento de la inteligencia emocional en niños muestra: dificultades en expresar sus emociones propias de la edad del niño, muestran dificultades con libertad; incapacidad de controlar sus impulsos frente a pequeñas peleas con sus compañeros e incapacidad de solucionar inconvenientes cotidianos que normalmente se les presentan. Frente a estas evidencias considerables, se observa manifestaciones en su conducta como: agresividad, rabietas, baja autoestima, incapacidad en cómo seguir las pautas de convivencia o acuerdos tomados en el aula, carencia de destrezas hacia laborar en equipo, inseguridad al efectuar una labor asignado, entre otros.

“En la “Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe” se ha evidenciado en las práctica pedagógicas, que las docentes planifican y desarrollan actividades pedagógicas integradas pero no incorporando situaciones de conflicto emocional de los infantes en el aula, tampoco se evidencia un registro anecdótico del crecimiento emocional de los infantes y como estos influyen en su progreso académico así mismo en los ambientes de sesiones didácticas se evidencia la presencia de niños con carencias para interaccionar dentro del grupo, con comportamientos de aislamiento y falta de integración, también se observa niños que muestran inquietud, impulsividad, agresividad, bajos niveles de paciencia al fracaso en el procedimiento de juego libre, generando equilibrios emocionales que se reflejan en el comportamiento del niño al interior y exterior del recinto de clases”.

Estos problemas no se socializan a nivel de reuniones de padres de familia dado que casi es nula la participación en el evento de Escuela de Padres y Comité de aula. Si bien la docente evalúa cada unidad didáctica, en ellas no se refleja las apreciaciones de las potencialidades de la materia de personal social, relacionadas a las destrezas personales ni a situaciones de convivencia propias del aula.

1.2. Enunciado del Problema General

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018?

1.2.2. Problema Específico

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional en su dimensión competencia personal y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión Construcción

de la identidad personal y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018?

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional en su dimensión competencia personal y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018?

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional en su dimensión competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión de construcción de la identidad personal y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018?

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional en su dimensión competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre inteligencia emocional en su dimensión competencia personal y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión construcción de la identidad personal y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

Determinar la relación entre inteligencia emocional en su dimensión competencia personal y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

Determinar la relación entre inteligencia emocional en su dimensión competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión de construcción

de la identidad personal y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

Determinar la relación entre inteligencia emocional en su dimensión competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

“De acuerdo al mandato de la Ley General de Educación, debemos asegurar la instrucción de personas que participen en la edificación de un ambiente más plural, equitativo y más humanitario, formando al estudiante, en un producto que construya interrelaciones justas entre infantes y jóvenes de distintas culturas y condición social” (MINEDU, 2009, p.s/f).

En la construcción de la identidad personal y autonomía, como en el crecimiento de los métodos de enseñanza aprendizaje; los niños construyen su identidad desde el reconocimiento, estimación de sus rasgos propios y del hallazgo de sus posibilidades. Para ello, el recinto educativo debe brindar condiciones al niño para beneficiar la valoración positiva de su personalidad, de tal modo que se desarrolle la confianza básica necesaria para que instituyan interrelaciones positivas partiendo de la aprobación y estima del resto.

Durante nuestras prácticas profesionales hemos podido observar: que en la Recinto Educativo N°04 Nuestra Señora de Guadalupe, no se ha desarrollado sus capacidades en el aspecto de personal social, porque dan prioridad a otros aspectos y no desarrollan una inteligencia para poder resolver problemas en el salón de clases y en las programaciones que se dan de manera grupal e individual.

“El desarrollo del aspecto de personal social en niños y niñas muestran importancia en el procedimiento de impartir enseñanza y aprendizaje, porque ello permite que se generen oportunidades diversas y creativas en el aula, en el cual niños y niñas expresan sus ideas, sentimientos, emociones, preferencias e inquietudes, con libertad valorando su autoestima personal y cultural” (MINEDU, 2009, p.s/f).

Este trabajo de investigación conlleva o tiene la finalidad de conocer de manera profunda la importancia que tiene el progreso de la inteligencia emocional en los infantes y como este le ayuda a desarrollar su autoestima, autonomía, seguridad de sí mismo y cómo influye

en su inferencia de conocimientos en el área de personal social y en otras áreas como: matemática, ciencia ambiente, comunicación; áreas fundamentales para el progreso de sus emociones.

La investigación es importante por considerar los siguientes puntos:

Teórico:

Porque permitirá constituir la correlación directa entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Área Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

Práctico:

La implementación de estrategias adecuadas para optimizar el grado de logro en el área Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

Docente:

Generará cambios en la percepción de los profesores sobre la importancia que coexiste en referencia a las variables: Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el área Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

La Familia:

La actividad institucional de escuelas de padres, permitirá conocer la problemática sobre la estabilidad del aspecto de emoción de sus niños y el progreso de las capacidades sociales y propias que le permitirá asumir con responsabilidad su obligación en el ámbito educativo de sus niños que ayudará en el desarrollo integral.

1.5. Delimitación

Personales:

En la tarea del trabajo de la investigación como principiantes, se experimentó, en la localización bibliografía a nivel local y contextualizado acudimos a trabajar con bibliografía nacional e internacional; Paralelamente a ello desarrollamos nuestra educación autodidactica.

Espacial:

Este trabajo de investigación se desarrolló en un ámbito urbano lo que permitió nuestra investigación sea adecuada por las distintas programaciones en la institución. El estudio se realizó en la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe, Ámbito que se ubicó en el Centro Poblado de las Américas, provincia de Abancay, región de Apurímac.

Pedagógica.

Escasa bibliografía referente a la problemática de investigación planteada en ámbitos académicos de alcance superior universitario y pedagógico.

Social

Escaso conocimiento del tema de parte de profesores, estudiantes y (APAFA) padres de familia ocasionando conflictos académicos y culturales.

Temporal.

El estudio se realizará desde el 15 de julio del 2017 al 7 de agosto del 2018.

Económica.

El financiamiento del presente estudio es autofinanciado por las tesis.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES.

2.1.1. Nivel Internacional.

Tello, E.S. (2010). *“El Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Niños en la Etapa Preescolar”* (tesis de Licenciatura). Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación “José María Morelos”, Publicó en la ciudad Morelia, Michoacán, México, Arribando a las siguientes conclusiones:

La perspectiva de Piaget (1954), tiene una importancia, ya que el niño requiere de una determinada madurez cognitiva para asimilar y acomodar los nuevos aprendizajes y adjuntarlos a su experiencia personal.

De igual manera, las condiciones físicas y biológicas con las que cuenta el niño son importantes, pues un niño sano física y emocionalmente posee mayores condiciones en la adquisición de cualquier tipo de aprendizaje, ya sea intelectual o emocional (Gesell, 1946) y (Papalia y Wendkos, 2000). Como en sus niños, así como los beneficios que se pueden obtener a través de ella.

Enríquez, H.A. (2011), *“Inteligencia Emocional Plena: Hacia un Programa de Regulación Emocional Basado en la Conciencia Plena”* (Tesis doctoral). Universidad de Málaga, Público en la Ciudad de Málaga, España, Cuyas conclusiones fueron:

En el estudio se analiza el efecto que tiene la Inteligencia Emocional con diversas variables de ajuste psicológico en dos poblaciones estudiantiles diferentes en

cuanto a su cultura y su contexto social, diríamos dos contextos muy opuestos desde el ambiente social que viven unos y otros, por un lado en México, los estudiante viven y estudian en una situación de inestabilidad social; inmersos en una sociedad violenta afectada por múltiples intereses en donde los jóvenes son testigos (en el mejor de los casos) de factores de riesgo que van en detrimento de su bienestar personal (homicidios, asaltos, secuestros, etc.) y que afectan su capacidad de adaptación y equilibrio emocional, por lo cual se pensaba que estos estudiantes que están expuestos a mayores factores de riesgo tendrían un bajo nivel de Inteligencia emocional, sin embargo, los resultados no confirmaron las hipótesis del estudio, al contrario, los estudiantes mexicanos obtuvieron buenas calificaciones con buenos índices de Inteligencia Emocional, bajas puntuaciones en atención emocional y altas en claridad y reparación obtuvieron mejores puntuaciones en todas las variables con excepción en la dimensión de atención emocional en la que obtuvieron resultados casi idénticos con los estudiantes de España.

Para desarrollar una buena Inteligencia emocional se debe de tener una adecuada atención emocional, si esta se excedía entonces resultaba perjudicial (aspecto documentado ampliamente). Nuestro interés fundamental residía en conocer el posible papel mediador de la variable no juzgar para explicar los efectos de la atención sobre variables de ajuste psicológico. Pensamos que en último término lo decisivo era la forma en la cual atendíamos a nuestras emociones. Los resultados derivados de este segundo estudio nos llevan a plantearnos que quizás el efecto terapéutico de Mindfulness recaiga más en la forma en que me relaciono con las emociones una vez que estas llegan a mi consciencia que en atender deliberadamente a las mismas. Pues esto último podría devenir en un peor ajuste psicológico.

2.1.2. Nivel Nacional

Bazán, J.E. (2012), "La Inteligencia Emocional y su Relación con el Nivel de Logro en el Área de Personal Social de las Niñas y Niños de 5 Años de Jardín de Niños N° 215"(tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo-Perú, concluyen que:

Es de tipo descriptiva correlacional, que tiene como objetivo principal determinar los niveles de inteligencia emocional de las niñas y niños de 5 años de las aulas.

Azul y Verde del Jardín de Niños N° 215 de Trujillo. La muestra estuvo conformada por 59 niños y niñas de las aulas Azul y Verde del Jardín de Niños No 215 de la Urb. Miraflores de Trujillo. El instrumento utilizado fue la observación, psicométrica y tiene como principal conclusión: Los niveles de inteligencia emocional de las niñas y niños de 5 años de las aulas azul y verde del Jardín de niños N° 215 de Trujillo, son: medio y alto; respectivamente; es decir que el nivel de correlación en esta variable es regular.

García, C. (2012), *"Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Alumnos de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle"* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional Enrique Guzmán Y Valle Lima-Perú cuyas conclusiones fueron:

Al relacionar las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico se encontró una relación positiva, esto quiere decir que a mayor desarrollo de la inteligencia emocional mayor será el rendimiento académico.

Se halló relación de componentes del manejo del estrés de la inteligencia emocional con el rendimiento académico, por lo que existe una relación positiva a mayor nivel de este componente mayor será el rendimiento académico.

De igual manera se encontró relación del componente del estado de ánimo en general de la inteligencia emocional con el rendimiento académico siendo esta relación positiva débil, a mayor nivel de este componente mayor será el rendimiento académico

Lippe, M.L. (2015), *"La Inteligencia Emocional y su Relación con el Nivel de Logro en el Área de Personal Social de los Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 401 "Mi Carrusel" del Distrito de San Juan-2015"* (tesis de licenciatura) Universidad Nacional de la Amazonia ciudad de Iquitos- Perú cuyas conclusiones fueron:

De acuerdo con los datos observados, sobre el estudio de "La Inteligencia Emocional y su Relación con el nivel de Logro en el Área de Personal Social de las Niñas Y Niños de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 401 "Mi Carrusel" del Distrito de San Juan" Promediamos que 13 individuos entre niñas y niños se observa el desarrollo de la inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de Personal Social esto es el 43 % siempre. 14 de ellos Algunas Veces; es decir el 47 % y el 10 % (3 individuos entre niñas y niños) No lo hace.

2.1.3. Nivel Local

Inca, J.S. (2010), “El Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Académico en Niños y Niñas del Primer Grado de Primaria del Distrito de Abancay-2010” (tesis de licenciatura). Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Abancay-Apurímac cuyas conclusiones fueron:

El nivel de desarrollo psicomotor tiene una relación directa con el rendimiento académico, es así que los niños tienen un nivel de desarrollo psicomotor excelente y bueno, tiene un rendimiento académico estratificado en la escala de logro destacado y previsto, como también los estudiantes tienen un perfil motor satisfactorio y débil. Tienen un rendimiento académico estratificado en la escala de logro en proceso y en inicio, el grado de correlación entre estas dos variables es de 0.4 es una relación directa entre estas dos variables de los 122 estudiantes del distrito de Abancay-2010.

Según la aplicación del test, para medir el perfil motor de los estudiantes de las zonas rurales del distrito de Abancay, se obtiene como resultado un promedio de 12.8, que está ubicado en el perfil motor satisfactorio (11-13) y el promedio de rendimiento académico es de 13.33, que comprende un logro en proceso (11-13). Entonces se puede comprobar la hipótesis que el nivel de desarrollo psicomotor y rendimiento académico es normal-inferior en las zonas rurales del distrito de Abancay.

El promedio del perfil motor de los niños y niñas de las zonas urbanas, del distrito de Abancay es de 12.26 y el rendimiento académico es de 13.70 que se encuentre ubicado en la escala de logro previsto como también el perfil motor es bueno, lo cual tiene una relación directa entre ambas variables.

Avalos, k. & Cahuana, R. (2010), “Actividades Recreativas y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa los Próceres Abancay-2010” (tesis de licenciatura). Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Abancay-Apurímac cuyas conclusiones fueron:

La práctica de actividades recreativas se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo básico alternativa “los próceres” demostrándose que los alumnos que practican actividades recreativas culturales se ubica en el rango de rendimiento bueno con un 22.2%, y el 18.2% se ubica en rango de rendimiento regular, así mismo los alumnos que

practican las actividades recreativas sociales se ubican en rango de rendimiento regular con un 35.4%, y el 16.2% se ubica en el rango de rendimiento malo llegando a concluir que los estudiantes que practican actividades culturales se ubican en rango de rendimiento mayor que los que practican actividades recreativas sociales.

Se llega a concluir que los alumnos que practican con frecuencia las actividades recreativas culturales obtienen promedio de 13.7 a más ubicándose con mejor rendimiento académico. Sin embargo, los estudiantes que con menor frecuencia realizan actividades culturales obtienen promedios inferiores a 13, estableciendo que la elección de las actividades recreativa culturales como recreación por algunas estudiantes demostró que se relaciona positivamente en su aprendizaje motivándoles a mejor concentración y atención, por el mismo hecho que propician un clima agradable que genera en el alumno entusiasmo e interés por aprender cada vez más.

se llega a concluir que a mayor práctica de actividades recreativas sociales menor rendimiento académico en los estudiantes del centro de educación básica alternativa “los próceres”, observándose que los alumnos que practican con frecuencia las actividades recreativas sociales obtienen promedio que van de 13 a nota mínima de 05, ubicándose son bajo rendimiento académico es así que la práctica de actividades recreativas sociales implica asistencia voluntaria a lugar de celebración como pueden ser fiestas, espectáculos y a centros de chats actividades desarrolladas inadecuadamente que llevan al mal uso de tiempo libre y además a una adicción de la persona influyendo negativamente en el rendimiento académico. En general llegamos a concluir que la necesidad de recrearse para salir de la rutina de trabajo y el estudio nocturno hace que los estudiantes practiquen las diferentes actividades recreativas de acuerdo a su edad, trabajo, gustos a las personas que les rodean y de cómo los docentes, amigos y familiares les inculcan y orientas la práctica de las actividades recreativas ya sea dentro o fuera de las horas pedagógicas.

2.2. MARCO REFERENCIAL

2.2.1. Inteligencia.

“El termino inteligencia y su conceptualización procede del latín *inteligere*, el cual compone por los vocablos *inter* que simboliza entre, y *inteligere* que significa escoger” (Océano, 1998, p.s/f). “Significa, pues, la capacidad de seleccionar entre muchas opciones; otra traducción puede ser compuesta por *inter* que expresa ligar o unir”. “Esto significaría, más propiamente, el comprender como fundamento de clasificación y abstracción se interpreta no solo como lo que está entre sino lo que está adentro, como la esencia interna de una realidad palpitante”. “En este caso, la inteligencia es asimismo la facultad que le da privilegios al ser humano penetrar en la esencia íntima del contexto de cualquier manera, desde todas estas interpretaciones, la inteligencia según su etimología, es una capacidad compleja integrada por diversidades y múltiples destrezas mentales, pero no constante ha sido esta la consideración” (Océano, 1998, p.s/f).

Howard Gardner, (2001), indica que: “la inteligencia es “un potencial psicobiológico para solucionar inconvenientes o innovar nuevos productos/ servicios que poseen valoración en su ámbito cultural” (p.s/f).

Baron (1985), en su obra *Racionalidad e Inteligencia*, define. “la inteligencia como el arte del pensamiento racional, un talento no es innato sino aprendido” (...) “Es un autor claramente integrado en la corriente ambientalista de la inteligencia que defiende que la inteligencia puede ser rectificada por principios concluyentes del poco rendimiento académico del entorno y las características del contexto que desarrolle el sujeto” (Baron, 1985, p.s/f).

2.2.2. Emoción

“Etimológicamente, la palabra emoción proviene del latín *motere* (moverse). Es lo que el sujeto puede tomar como determinación de acercarse o alejarse de una circunstancia o persona”. “Es una predisposición a actuar, y se impulsa con periodicidad de nuestras percepciones ya inocentemente en nuestro cerebro por los pensamientos y aprendizajes grabadas, que determina el estado fisiológico en el cuerpo humano” (Cueva, 2016, p.s/f).

Las emociones se constituyen como componente psicológico en el hombre desde el aprendizaje del lenguaje (anterior al lenguaje y el razonamiento) y que compartimos con los mamíferos superiores. Desde esta concepción, las emociones desempeñan una función fundamental, constituyéndose como fuerzas muy poderosas y el motor más importante de la conducta del ser humano. Así como los acontecimientos sociales están determinados por las emociones más no por la razón.

Las emociones incurren en los impulsos, para las actuaciones o planes inmediatos para afrontar a la vida, es decir; las impresiones llevan al hecho o suceso.

“Las emociones están sujetas a las reacciones subjetivas como la tristeza o la alegría, además que son provocadas por diversos estímulos que provocan o inhiben la conducta; lo cual están identificados por las siguientes aspectos o componentes: “el experiencial, que se dirige a la experiencia subjetiva de la impresión o emoción; el conductual que conlleva a las soluciones faciales, las actitudes y el lloro; y el fisiológico, que contiene soluciones fisiológicas, como: la sudoración, la tensión muscular o el aumento del ritmo cardiaco y de la presión sanguínea” (Bravo y Navarro, 2009 Facultad de Educación [USIL] Callao, 2012, p.s/f).

Bisquerra (2003) afirma sobre las emociones: “una etapa complicado del organismo, representado por una excitación o perturbación que inclina a una solución constituida. Las emociones se forman como solución a un suceso en lo externo o interno” (Bisquerra, 2003, p.s/f).

Fredrickson (2001), considera: “Las emociones son como tendencias a soluciones, en donde está acompañado con expresiones fisiológicas como son las expresiones faciales en los procesos de interacción, asimismo como medios de pesquisas acerca de las propias etapas emocionales para sí mismo y para el entorno” (p.s/f).

Enríquez, (2011) considera que las emociones, constan de tres componentes principales, que son: “de naturaleza neurofisiológico, cognoscitivo y de conducta. Cualquiera de los aspectos más evidentes de los mecanismos **neurofisiológicos** tiene que ver con la función de solución y pueden plasmarse en forma de sudoración, taquicardia, respiración etc. Estás suelen ser de un aspecto instintivo a los cuales no logramos controlar a nuestro antojo, pero si pueden alcanzar a ser incitadas por varias técnicas de relajación. En segundo lugar, **lo cognitivo** se refiere al modo en como valoramos nuestras experiencias y vivencias personales, de lo cual el autor dice”: “El

componente cognitivo hace que evaluemos un estado emocional y le demos un nombre” “y por último el componente **comportamental**, como componente de información acerca del tipo de emociones que podamos estar experimentando, como: las expresiones del rostro, el lenguaje verbal y el no verbal” (p.s/f).

2.2.2.1. Función de las Emociones:

Chóliz trabaja de acuerdo a la idea de **Reeve** (1994) considera 03 importantes funciones sobre emociones.

- a. **Función adaptativa.** –“Sirve para permitir la acomodación de cada sujeto al medio ambiente al que corresponda, que inclina a una posible fuga en caso de ser necesario para resguardar su vida”.
- b. **Función motivacional.** – “Las emociones pueden inducir a la acción, el cual, puede llegar a motivarnos hacia la acción”.
- c. **Función social.** – “Al comunicar lo que sentimos, facilitamos la comunicación e interacción con los demás” (Chóliz, 2005, p.s/f).

Fredrickson (2001): “Las emociones positivas son complementos de las emociones negativas, porque ambas son importantes en nuestro desarrollo evolutivo” (...) “Las emociones positivas tiene una relación directa con el aspecto del crecimiento personal y con nuestro enlace en el ámbito social, mientras que las emociones negativas tienden a enfrentar situaciones de supervivencia, ya sean circunstancias extremas o cotidianas que requieren una respuesta emocional rápida”. “Ambas (emociones negativas y positivas) cumplen roles importantes en nuestras vidas, aunque algunas corrientes refieren mayor énfasis a las emociones positivas como campo de trabajo dentro del paradigma de las emociones” (p.s/f).

2.2.2.2. Desarrollo Emocional en la Infancia.

“En la infancia el desarrollo emocional se encuentra íntimamente ligado al desarrollo socio cognitivo del niño/a, así como la expresión y comunicación de las emociones es importante en la comprensión de los niños/as con el otro (adulto y/o par) siendo primordial identificar y comprender el estado emocional propio y del otro para una mejor construcción de vínculos. Asimismo, es preponderante el rol de la autorregulación emocional en el ajuste social del niño/a, las exigencias

cotidianas” (Aspinwall, 1998, p.s/f).

“A medida que los niños van creciendo, toman más conciencia de sus sentimientos y los de otras personas. Pueden controlar o regular mejor sus emociones y responden al malestar emocional de otro; así mismo, desarrollan conciencia de las reglas de su cultura, relacionadas con la expresión emocional aceptable”.

“Los niños pro sociales suelen desenvolverse de manera apropiada en las situaciones sociales, están libres de emociones negativas y afrontan los problemas de modo constructivo”.

Entre los 5 y 6 años reconocen emociones como: el orgullo y la vergüenza, pero no en sí mismos, Salovey y Mayer (1996), señalan: “las emociones como elementos que alteran y desconciertan la mente, idea que debió ser rectificada, ya que se observó que incluso algunos medios intensos, podrían servir de estímulo en los procesos de aprendizaje y que no precisamente implican desorden” (Salovey y Mayer, 1996, p.s/f).

Vygotsky, señala, “en este transcurso se manifiestan varias crisis que marcan las fases del desarrollo infantil” (...) “Ellas se califican por una determinación social sobre los procesos biológicos mostrados por el niño, la cual promueve la estimulación de su desarrollo al exigir que se comporte socialmente, con el objeto de corresponder a estas ordenaciones externas que generan cambios internos” (...) “En estas etapa de crisis también se desarrolla la personalidad” (Vygotsky, 1996, p.s/f).

El desarrollo emocional en el enfoque vigotskiana ligado a los instintos, muestra el desarrollo afectivo que comienza con el nacimiento, instante en que el niño es incrustado en un contexto social, lo cual depende la satisfacción de sus necesidades, para su supervivencia.

La teoría de Vygotsky (1996): “sobre los procesos afectivos y emocionales empieza con sus investigaciones referentes al desarrollo infantil” (...) “Para Vygotsky, la fase postnatal está en un etapa temporal, en el que el niño comienza algo nuevo para su existencia el cual se define por una particular forma de desarrollo que coopera a la formación de su personalidad” (...) “La periodización del desarrollo infantil, considerada por Vygotsky; se basa en los cambios decurrentes

del propio desarrollo, donde la causa, más que el producto, determina las etapas de la formación personal” (p.s/f).

2.2.2.3. La Educación Emocional

Bisquerra y Pérez (2007), señalan: “que la educación emocional es una tarea educativa que tiene como propósito desarrollar las competencias emocionales, que ayudarán a una satisfacción personal y social” (...) “Las competencias emocionales integran un conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas y cualidades indispensables para entender, manifestar y regular de forma conveniente los fenómenos emocionales, el cual se organiza en cinco dimensiones: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional (autogestión), competencia social y competencias para la vida y el bienestar” (...) “En este marco; Bisquerra y Pérez indica, que la educación emocional, en términos educativos, continuos y permanentes, intenta fomentar el desarrollo emocional como complemento necesario del desarrollo cognitivo, estableciendo ambos los componentes fundamentales del desarrollo de la personalidad” (...) “Para ello se planteó el desarrollo de conocimientos y destrezas sobre las emociones como centro de educar a la persona para afrontar mejor los desafíos que se trazan en la vida diaria”. “Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social” (p.s/f).

La educación del siglo XXI; establece qué; “la educación emocional es un transcurso educativo constante y perseverante, ya que debe estar vigente a lo extenso de todo el currículum académico y en la formación continua de toda la vida” (Bisquerra y Pérez, 2007, p.s/f).

2.2.3. Inteligencia Emocional

El término “inteligencia emocional” fue utilizado por primera vez por los psicólogos Salovey (1990) de la Universidad de Harvard y John Mayer de la Universidad de New Hampshire. “Se utilizó para relatar las características emocionales que se desarrollan en el triunfo de las personas”. Estas pueden incluir: “la empatía, la expresión y comprensión de los sentimientos, el control de nuestro humor la autonomía, la capacidad de adaptación, la simpatía, la capacidad de solucionar las molestias de forma interpersonal, la constancia, la sencillez, la cortesía y el respeto” (p.s/f).

“La inteligencia emocional radica en una cadena de destrezas que valoran y expresar de manera justa nuestras propias emociones y las de los otros, y para utilizar nuestra sensibilidad para motivarnos, planear y realizar de forma completo” señala; “El concepto de inteligencia emocional comprende en primer lugar enfocarnos en nosotros mismos (inteligencia intrapersonal), y en segundo lugar el enfocarnos en el vínculo social y en el manejo de los problemas (inteligencia interpersonal) a fin de que toda persona pueda llenar su necesidad de validación e interdependencia” (Salovey, 1990, p.s/f).

Cooper (1998) indica: “La inteligencia emocional como aquello que nos motiva a investigar nuestro potencial único y nuestro propósito que impulsa nuestros valores internos y ambiciones, transformándolos en objetos en las cuales pensamos” (...) “del mismo modo como la capacidad de apreciar, pensar y aplicar eficazmente el dominio y la intuición de las emociones como principio de energía humana, información, enlace e influencia” (p.s/f).

Goleman (1995: 43-44) inteligencia emocional; consiste en:

1) Conocer las propias emociones:

“El principio de Sócrates "conócete a ti mismo" se relaciona a este fragmento de la inteligencia emocional: obtener conocimiento de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el instante en que acontece. Una imposibilidad en este sentido nos deja a dádiva de las emociones indisciplinadas”.

2) Manejar las emociones:

“La destreza para manipular los propios sentimientos a fin de que se manifiesten de forma adecuada se fundamentan en la toma de conciencia de las propias emociones. La destreza para suavizar manifestaciones de ira, cólera o irritación, es primordial en las relaciones interpersonales”.

3) Motivarse a sí mismo:

“Una emoción tiende a inducir hacia una acción. Por eso, emoción y motivación están profundamente conectados. Orientar las emociones, y la motivación constante, hacia el logro de objetivos es fundamental para proporcionar atención, auto motivarse, manejarse y ejecutar actividades creativas”.

4) **Reconocer las emociones de los demás:**

“El don fundamental de la gente es la empatía, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones”. “La empatía es la base del generosidad”. “Las personas empáticas comprenden y entienden mejor lo que los demás necesitan o desean”. “Esto las hace adecuadas para las profesiones de ayuda y servicios en sentido amplio (profesores, orientadores, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, médicos, abogados, expertos en ventas, etc.)”.

5) **Establecer relaciones:**

“El arte de construir buenas relaciones con los demás es, en gran régimen, la habilidad de manipular las emociones de los demás”. “La competencia social y las habilidades que soporta, son la base del liderazgo, reputación y eficiencia interpersonal”. “Las personas que vencen estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma blanda y positiva con los demás” (Goleman, 1995, p.s/f).

Baron, (como se citó en Ugarriza, 2001); define “la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrenta a las demandas y presiones del medio”. “Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva” (p.s/f).

2.2.3.1. **Dimensión de la Inteligencia Emocional**

➤ **dimensión de Goleman:**

“En su modelo propone dos competencias esenciales: competencias personales y competencias sociales; la primera conformada por cuatro áreas de análisis y estas son: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía, y la segunda en manejo de relaciones interpersonales y el desarrollo de habilidades sociales” (Goleman, 2000, p.347).

I. Competencia personal

Goleman, (2000) afirma que estas competencias son: "las que definen el dominio de uno mismo"

a) Autoconocimiento:

El autocoimiento; “proceso reflexivo en el cual una persona obtiene noción de su yo, el cual, lo caracteriza de sus cualidades, defectos, de sus limitaciones, sus necesidades, afectos y temores”.

Goleman certifica que el autoconocimiento es "observarse y reconocer los propios sentimientos, establecer un vocabulario para los sentimientos, conocer el vínculo entre pensamientos, sentimientos y reacciones" (Goleman, 2000, p.347)

- **Conciencia emocional.** – “Reconocer las emociones del yo y sus efectos”.
- **Valoración adecuada de uno mismo.** – “Conocer las propias fortalezas y debilidades”
- **Confianza en uno mismo.** – “Seguridad en la apreciación que se hace sobre el yo y sobre el desarrollo de nuestras capacidades”.

b) Autorregulación:

Otorga controlar nuestros sentimientos y acomodarlos al momento.

Goleman (2000), afirma que es "la capacidad de controlar nuestro impulso y sentimiento conflictivo " (Goleman 2000, p. 349).

Así como "la habilidad de batallar con los propios sentimientos y acomodarlos a cualquier situación"

- **Autocontrol.** – “Manejar las emociones y los impulsos perjudiciales”.
- **Confiabilidad.** – “Conservar reglas de virtud e integridad”.
- **Escrupulosidad.** – “Acceder al compromiso del desempeño”.
- **Adaptabilidad.** – “Flexibilidad para acomodarse al cambio”.
- **Innovación.** – “Desarrollar capacidades para aceptar lo novedoso”.

c) **Motivación:**

La motivación; “conjunto de elementos internos o externos que define la acción de una persona”. “Son inclinaciones emocionales que orientan y proporcionan el logro de nuestros objetivos”.

- **Motivación de logro.** – “Esforzarse por renovar o cumplir un determinado criterio de excelencia”.
- **Compromiso.** – “Apoyar los propósitos de un grupo u organización”.
- **Optimismo.** – “Persistir en el logro de las metas a pesar de las dificultades y los contratiempos”.

d) **Empatía:**

“La empatía es la capacidad de entender los sentimientos y emociones, pretendiendo experimentar de forma razonable lo que siente otro individuo”.

Goleman afirma que "empatía es comprender los sentimientos y las preocupaciones de los demás y su perspectiva, apreciar cómo la gente siente de diferente manera respecto a las cosas" (Goleman, 2000, p. 347).

Comprensión de los demás. – “Es la habilidad de entender las emociones y los pensamientos de otras personas e interesarnos por las sucesos que les preocupan”.

Orientación hacia el servicio. – “Anticiparse, reconocer y compensar las necesidades de los clientes”.

Aprovechamiento de la diversidad. – “Aprovechar las oportunidades que nos ofrecen diferentes tipos de personas”.

Conciencia política. – “Capacidad de darse reconocer las corrientes emocionales y de las relaciones de poder de un grupo”.

II. Competencia social

Goleman (2000), señala; la competencia social es la habilidad de "mantener buenos vínculos con otras individuos. Esto involucra dominar las capacidades sociales, la habilidad para entablar la

comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales, etc." Para Goleman (2000 pp. 351).

a) Habilidades sociales:

Es la habilidad para persuadir respuestas deseables en los demás.

Por su parte, Kelly (1992), (como se citó en Villasana y Dorrego 2007) define las habilidades sociales como "aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones cotidianas.

Entendidas de esta modo, las habilidades sociales son consideradas como vías o rutas hacia los propósitos de un individuo" (p. 19).

- **Autocontrol:** “Capacidad de manipular apropiadamente las emociones y los impulsos conflictivos”.
- **Confiabilidad:** “Fidelidad al juicio de sinceridad e integridad”.
- **Integridad:** “Asumir la responsabilidad de nuestra acción personal”.
- **Adaptabilidad:** “Flexibilidad para enfrentar los cambios”.
- **Innovación:** “Sentirse cómodo y accesible frente a las nuevas opiniones, enfoques e información”.
- **Influencia:** “Utilizar tácticas de persuasión eficaces”.
- **Comunicación:** “Emitir mensajes claros y convincentes”.

b) Manejo de relaciones interpersonales:

“Capacidad para persuadir respuestas deseables en las demás personas”. “Esto significa la habilidad de movilizar apropiadamente las emociones de los demás” (Goleman, 2000).

- **Liderazgo:** “poder de decisión para dirigir y acompañar a un grupo de personas”.

- **Canalización del cambio:** “Iniciar o dirigir los cambios en espacios adecuados”.
- **Resolución de conflictos:** “Capacidad de conciliar y resolver conflictos”.
- **Colaboración y cooperación:** “Ser capaces de trabajar con los otros para el lograr de una objetivo común”.
- **Habilidades de equipo:** “Ser capaces de crear la unión grupal en el logro de metas colectivas” (Goleman, 2000, p.s/f).

2.2.3.2. Importancia de la Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional, en el desarrollo de la primera infancia, es de vital importancia, porque en este período se desarrolla el mayor número de conexiones neuronales, que facilitan no solo procesos de aprendizaje sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Las habilidades sociales y emocionales son el eje central en la formación de las competencias ciudadanas, las cuales hacen viable que los sujetos procedan de forma constructiva.

2.2.3.3. Modelos de la Inteligencia Emocional.

A. Modelo de Habilidades:

Modelo de Mayer y Salovey

“Son los que establecen el constructor de inteligencia emocional en habilidades para el procesamiento de la información emocional. En este sentido, estos modelos no incluyen componentes de factores de personalidad, siendo el más relevante de estos modelos” (Salovey y Mayer, 1990, p.s/f). “Éstos afirman la existencia de un conjunto de habilidades cognitivas o destrezas de los lóbulos pre-frontales del neo córtex para percibir, evaluar, expresar, manejar y autorregular las emociones de una forma inteligente y adecuado al logro del bienestar, a partir de las normas sociales y los valores éticos” (Salovey, 1990, p.s/f).

En 1997 y en 2000, los autores realizan sus nuevas contribuciones, al lograr una mejora del modelo hasta consolidarlo como uno de los modelos más utilizados.

“Los autores proponen el modelo como un conjunto de destrezas que comprende desde los métodos psicológicos más básicos (percepción de las emociones con precisión) hasta los más complejos (Regulación de las emociones y desarrollo del crecimiento emocional e intelectual), el cual trata de un modelo jerárquico en el que son necesarias las habilidades más básicas para llegar a las más complejas” (Salovey y Mayer, 1996, p.s/f).

Las habilidades incluidas en el modelo son:

- **Percepción de evaluación y expresión emocional.** “Habilidad para identificar los sentimientos en sí mismos y en los demás a través de la expresión facial y de otros componentes como la voz o la expresión corporal”.
- **Facilitación emocional del pensamiento.** “Capacidad para vincular las emociones con otros sentimientos como el sabor y el aroma, usar la emoción para favorecer al razonamiento. En este sentido, las emociones logran prevalecer, dirigir al pensamiento, programando la atención hacia la investigación más importante”. Por otro lado, la felicidad facilita el razonamiento inductivo y la creatividad.
- **Compresión emocional.** “Habilidad para solucionar las dificultades e identificar qué emociones son parecidas”.
- **Dirección emocional.** “Comprender la importancia que tiene los actos sociales en las emociones y regular las emociones en uno mismo y en los demás”.
- **Regulación reflexiva de las emociones para promover el crecimiento personal.** “Habilidad para entender los sentimientos positivos o negativos”.

En resumen, el autor, “establece una cadena de habilidades internas del ser humano que desarrolla, en base a la práctica y la mejora continua” (Salovey, P. y Mayer, J., 1996)

B. Modelo Mixto:

Uno de los principales autores del modelo mixto es Goleman (1995) y Barón (1997): “Éstos modelos mixtos, abarcan rasgos de personalidad como el control del impulso, la motivación, la tolerancia a la frustración, el manejo del estrés, la ansiedad, el asertividad, la confianza y/o la persistencia” (s/f).

Modelo de Goleman:

“Goleman describe la existencia de un Cociente Emocional (CE) que no se resiste al Cociente Intelectual (CI) clásico, sino que ambos se complementan. Este complemento se declara en las interrelaciones que se producen”. “Un ejemplo se puede observar entre las comparaciones de un individuo con un alto cociente intelectual, pero con una deficiencia de trabajo y otro individuo con un cociente intelectual medio y con alta capacidad de trabajo”. “Ambos pueden llegar al mismo fin, ya que ambos conocimientos se complementan” (Goleman, 1995, p.s/f).

Los componentes que establecen la Inteligencia Emocional según Goleman (1995) son:

- **Conciencia de uno mismo.** “Es el conocimiento que se obtiene de los propios estados internos, los recursos e intuiciones”.
- **Autorregulación.** “Es el control de nuestros estados, impulsos internos y recursos internos”.
- **Motivación.** “Se explican cómo tendencias emocionales que guían o que facilitan el logro de objetivos”.
- **Empatía.** “Se deduce como el conocimiento de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas”.
- **Habilidades sociales.** “Es la habilidad de inducir respuestas anheladas en los demás, pero no entendidas como capacidades de control sobre otro individuo”. (Goleman, 1995, p.s/f).

Modelo Mixto de Inteligencia Emocional y Social de Barón

“Su tesis doctoral realizada en 1988, denominado. “The developmnet of a concept of psychological wellbeing”, constituyó la base de sus posteriores

formulaciones sobre la inteligencia emocional” (Barón, 1997, p.s/f). Y su medida a través del inventario EQ-I (Barón Emotional Quotient Inventory).

“El modelo está compuesto por diversos aspectos: componente intrapersonal, componente interpersonal, componentes de adaptabilidad, componentes del manejo del estrés y, componente del estado de ánimo en general”

A. **Componente intrapersonal:**

- ✓ **Comprensión emocional de sí mismo:** “habilidad para comprender sentimientos, emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos”.
- ✓ **Asertividad:** “habilidad para expresar sentimientos, creencias, sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva”.
- ✓ **Auto concepto:** “capacidad para comprender, admitir y respetarse a sí mismo, admitiendo las actitudes positivos y negativos, así como las limitaciones”.
- ✓ **Autorrealización:** “habilidad para ejecutar lo que realmente queremos, deseamos y se disfrutamos”.
- ✓ **Independencia:** “capacidad para auto dirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, ejercicios y ser autónomos emocionalmente para tomar decisiones”.

B. **Componente interpersonal:**

- **Empatía:** “habilidad para sentir, comprender, apreciar y entrar en empatía con los sentimientos de los demás”.
- **Relaciones interpersonales:** “capacidades desarrolladas para construir y conservar relaciones emocionales satisfactorias”.
- **Responsabilidad social:** “habilidad para mostrar cumplimiento a objetivos planteados; así contribuir al grupo social de donde procede”.

C. **Componentes de adaptabilidad:**

- ✓ **Solución de problemas:** “capacidad para identificar, definir problemas, generar e efectuar estrategias para soluciones efectivas”.

- ✓ **Prueba de la realidad:** “habilidad para evaluar el mensaje entre lo que experimentamos y el objeto existente”.
- ✓ **Flexibilidad:** “destreza para realizar ajustes adecuados de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes”.

D.-Componentes del manejo del estrés:

- **Tolerancia al estrés:** “capacidad para tolerar sucesos adversos a la realidad, en condiciones estresantes y el desarrollo de fuertes emociones”.
- **Control de los impulsos:** “habilidad cognoscitiva para resistir y controlar emociones”.

E. Componente del estado de ánimo en general:

- ✓ **Felicidad:** “capacidad para sentir satisfacción por hechos experimentados en nuestra vida”.
- ✓ **Optimismo:** “Desarrollo de la capacidad para ver hechos positivos de la vida”.

El modelo emplea la expresión de la “inteligencia emocional y social” realizando referencia a las competencias sociales que se deben tener, así desenvolverse en la vida. Según Barón (1997): la modificabilidad de la inteligencia emocional y social es superior a la inteligencia cognitiva. (Baron, 1997)

2.2.3.4. Ventajas de la Inteligencia Emocional

La teorización de Daniel Goleman; el poseer inteligencia emocional es beneficioso para las personas por las siguientes razones:

- ✓ **Permite un mayor desarrollo del conocimiento de las emociones.** “El individuo que no se percata de sus propias emociones se halla de manera sumisa de las mismas. El proceso de “concienciación” emocional; empieza con la habilidad para identificar emociones propias al evaluar situaciones pasadas”. “El poder distinguir sentimientos mientras acontecen, es decir una inteligencia emocional mucho más desarrollada”.
- ✓ **Capacita para un mayor y mejor dominio de las emociones.** “Es fundamental aprender a dominar las emociones y los impulsos que las

acompañan con el fin de enfocar ambos hacia un objetivo en particular” (...) “Esta capacidad se inicia controlando la duración de las emociones; por ejemplo: la ira o tristeza”. “El aprender a crear un estado emocional específico determina el nivel óptimo de desarrollo y control emocional”.

- ✓ **Desarrolla la empatía.** “La palabra “empatía” proviene del griego *empathia* que significa “sentir dentro”. Esto no es más que descubrir lo que el otro siente en su interior. La base para la empatía habita en la destreza así percibir o intuir tanto el lenguaje corporal como el no verbal del otro”.
- ✓ **Establece relaciones interpersonales de calidad.** La inteligencia emocional permite encontrarnos con nosotros mismos, en un magnífico grado de aceptación. Esto a su vez, nos permite relacionarnos satisfactoriamente con los demás, entablar y conservar relaciones interpersonales de satisfactoria calidad para ambas partes. (Goleman, 2001, p/f),

2.2.3.5. La Inteligencia Emocional en los Niños

Shapiro (1997) en su libro “La inteligencia emocional en los niños”, insiste en que al abocarnos a enseñar a los niños y niñas emocionalmente inteligentes no se está haciendo otra cosa que transformar la química de sus cerebros, ya que nuestras capacidades pensantes y emocionales están relacionadas con la cantidad y calidad de las conexiones neuronales” (...) “El autor se refiere a las estructuras neurológicas y su funcionamiento proporcionando las bases biológicas que admitan una mejor comprensión de la memoria emocional, si bien el énfasis de su obra indudablemente no está trabajado a este aspecto, sino a las condiciones ambientales y personales que facilitan el desarrollo emocional” (Shapiro 1997,p.s/f).

“De la propia forma donde la educación se ha ocupado de los aspectos cognitivos en niños, es indispensable que favorezca a desarrollar en ellos las cualidades básicas de la inteligencia emocional para permitir a un coeficiente emocional (C.E.) que les acceda afrontar a una sociedad cada vez más competidor y menos afectiva, con las consecuencias sociales de intolerancia, incomunicación y descalificación que afectan a las relaciones interpersonales y hacen cada día más difícil la convivencia humana” (Shapiro, 1997, p.s/f). Sin embargo, la sociedad ayuda poco o nada al respecto.

Pocos niños tienen la posibilidad de percibir la relación causa-efecto entre el trabajo duro y el éxito.; sumándose un sistema escolar competitivo con tanto énfasis en el éxito, especialmente en la etapa de la adolescencia, son muchos los que desarrollan un paralizante temor al fracaso.

El texto de Shapiro,” muestra estrategias fáciles para aplicar, tales como juegos, relatos, ejercicios y cuentos, que pueden guiar el descubrimiento y la satisfacción de necesidades de los niños y niñas para el logro de su desarrollo emocional que contenga: una actitud optimista y de confianza frente a una realidad, La capacidad de superar frustraciones para mantener esfuerzos ante el fracaso y enfrentar dificultades para resolver problemas incrementando la confianza en sus propias capacidades, de afrontar el estrés y formar hábitos de estudio, así como la automotivación y persistencia que permitan alcanzar la autodisciplina” (Shapiro, 1997, p.s/f).

2.2.4. Rendimiento.

El rendimiento está articulado a la aptitud, como componentes volitivos, afectivos y emocionales, que son cualidades internas de las personas.

2.2.4.1. Rendimiento académico.

Rodríguez (2005), “en el mismo sentido sostiene que el rendimiento académico es el resultado del sistema educativo que hace referencia a las modificaciones que se producen en el alumno”. “Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que implican un conjunto de conductas, habilidades, destrezas, cualidades, deseos, anhelos, utilidades, inquietudes, etc., que el alumno debe obtener” (...) “Es decir, el rendimiento escolar no sólo se describe a la cantidad y calidad de conocimientos obtenidos por el alumno en el colegio, sino a todas las manifestaciones de su vida” (p.s/f).

Hay que partir que el rendimiento académico del escolar es uno de los indicadores del aprendizaje del niño frente a demandas específicas de la institución educativa que implica un escenario previamente montado por el sistema educativo; para mostrar a través de calificaciones, cuantificaciones o evaluaciones convencionales cuanto comprende un alumno acerca de un objeto matemático particular.

Chadwick (1979): “El rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que facilita obtener trabajos y logros académicos a lo extenso de un período, que se determina por un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado” (p.s/f).

Requena (1998) en su trabajo, *Redes de Amistad y Rendimiento Académico*, afirma que: “El rendimiento académico es producto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante” (p.s/f).

Adell (2002): “El Rendimiento Académico, tiene como indicador más aparente y recurrente, se trata de un constructo complejo y que viene definido por un gran número de variables como: inteligencia, motivación, personalidad, cualidades, etc. por último hace hincapié que el Rendimiento Académico no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, del bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados: padres, profesores y administración” (p.s/f).

Aranda (1998) Concluye: “Que el rendimiento escolar resulta del aprovechamiento escolar hay quienes constatan que rendimiento académico puede ser determinado como el triunfo o fracaso en el estudio, referido a través de notas o calificativos” (...) “Para Aranda; el rendimiento académico es un vínculo de prácticas, habilidades, costumbres, ideales, deseos, intereses, inquietudes, actividades que emplea el estudiante para aprender” (...) “El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje logrado por el mismo se cambia en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula” (p.s/f).

Arredondo (1989) considera al rendimiento académico como:

“El conjunto de Innovaciones maniobradas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se declara mediante el desarrollo y enriquecimiento de la personalidad en formación” (...) “El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo alcanzado por el educando, sino también por el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, prácticas, experiencias” (...) “El profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar” (Arredondo, 1989, p.s/f).

2.2.4.2. Enfoques Teóricos de Rendimiento Académico.

Terrones (2001) presenta los siguientes enfoques:

a. **Rendimiento académico basado en la voluntad**

“Su voluntad favorece a toda la capacidad del hombre, la única potestad dueña del ser humano y de la que se desprende sus acciones”.

b. **Rendimiento académico basado en la capacidad**

“Es el trabajo realizado por el maestro y la corrección intelectual y moral descubierta por los alumnos, esta concepción ha sido muy común en el campo educativo. Si un escolar no rinde es porque no tiene capacidad suficiente o bien por otras causas, como la falta de costumbres, esfuerzo, interés. Se espera de un estudiante que tiene buena capacidad, un alto nivel de rendimiento”.

c. **Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto**

“Se hace referencia a la utilidad del rendimiento. Algunos autores afirman que el rendimiento académico es el provecho o beneficio de todas las actividades, tanto educativas como informativas” (Tupla y Angulo, 2015, p.s/f).

2.2.4.3. Tipos de Rendimiento Académico

“Referido a las capacidades el hombre que pone en acción el rendimiento académico depende del aprendizaje que se efectúa en el educando, en este proceso confluyen básicamente los esfuerzos de los educandos y los educadores”.

- ✓ **Rendimiento Efectivo.** – “Es el que obtiene el alumno como reflejo de sus calificaciones en los exámenes tradicionales esto es el conocimiento real en determinadas asignaturas”.
- ✓ **Rendimiento satisfactorio.** – “Es la diferencia que existe entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que habría obtenido en cuanto a su inteligencia, esfuerzo y circunstancias personales y familiares”. “El rendimiento efectivo es el que se obtiene de forma tradicional por intermedio de las evaluaciones y el rendimiento satisfactorio es más completo porque se toma en cuenta más variables. Informativas" (Tupla y Angulo, 2015, p.s/f)

2.2.4.4. Características del Rendimiento Académico.

García y Palacios (1991) indica; las características fundamentales del rendimiento académico son:

- **Adaptación:** “lograr rendimientos óptimos, el alumno va aprendiendo a adaptarse a las situaciones subjetivas y objetivas de su contorno social”.
- **Desarrollo:** “El desarrollo del rendimiento académico, necesita de práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente”.
- **Capacidad forjadora:** “se logra después de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general”.
- **Memorísticos:** “Tienen un valor muy relativo si es que no se emplean, de manera selectiva”.
- **Reflexivos y/o críticos:** “Son los que deben comprometerse insistentemente en todos los niveles”.
- **Aplicativos y prácticos:** “son esenciales y necesarios cuando están relacionados con los aspectos teóricos asimilados y su constante relación práctica e intelectual”.
- **Creativos:** “Son los aportes nuevos o diferentes que el alumno muestra en base a sus conocimientos previos y a sus experiencias de vida” (García y Palacios, 1991, p.s/f).

Varios autores relacionan el rendimiento con otros componentes, como los socioeconómicos, familiares y hasta lingüístico-culturales, que si bien, logran ser calificados agentes intervinientes, nunca han confirmado que pueden establecer el rendimiento académico, ni mucho menos, que el registro de alguno de ellos pueda presagiar el rendimiento escolar a alcanzar.

2.2.5. Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico

Goleman (1996) en su obra; *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*, relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional y resalta el papel del autocontrol como uno de los elementos a educar en los estudiantes: “La inteligencia emocional es una modo de relacionarse con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y abarca destrezas tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la constancia, la empatía, la agilidad

mental, etc” (...) “Ellas determinan rasgos de naturaleza como la autodisciplina, la clemencia o el altruismo, que resultan precisos para una buena y creativa adecuación social” (p.s/f).

Lam y Kirby (2002), hallaron que la “IE general, y la regulación emocional en particular, favorecen de forma que los alumnos con calificaciones más altas tienden a obtener mejores calificaciones en las distintas asignaturas, debido a su mayor capacidad de regulación de las emociones” Lam y Kirby, 2002, p.133 (como se citó en Otero, 2009)

Extremera y Fernández (2003) hacen hincapié: “En el efecto mediador que una buena salud mental ejerce sobre el rendimiento académico de los estudiantes, es decir aquellos estudiantes que comunicaron de un mayor nivel de inteligencia emocional, revelaron menos síntomas ansiosas y deprimentes y menor preferencia a tener inclinaciones intrusivos; y a su vez, los estudiantes con menor bienestar psicológico lograron un bajo rendimiento académico al finalizar el trimestre” (p.97)

2.2.6. Área: Personal Social del II Ciclo

“El área Personal Social busca cooperar al desarrollo global de los estudiantes como individuos autónomas que desarrollan sus capacidades, como miembros conscientes y activos de la sociedad” (MINEDU, Área Personal social II ciclo- Rutas de Aprendizaje., 2015, p.s/f).

El área de Personal Social del II Ciclo; “atiende la formación del niño desde sus desarrollo personal y social. Busca que los niños (as) se comprendan a sí mismos y a los otros, a partir de la toma de conciencia de sus cualidades y capacidades personales y de los vínculos que establece, base para la relación sana en su medio social”. “Ello les consiente reconocerse como personas únicas y valiosas, con necesidades básicas (alimentación, salud, descanso, etc.), rasgos y beneficios propios; reconociéndose como integrante activo de su familia y de varios grupos sociales a los que pertenecen, con deberes y derechos para todos los niños” (MINEDU, Área Personal social II ciclo- Rutas de Aprendizaje, 2015, p.s/f).

“El propósito de esta área radica en que el infante, establezca su personalidad y su desarrollo integral, que se da entre cuerpo, mente, sentimiento y espiritualidad, lo cual le otorgara afrontar de manera triunfante los desafíos que se le presenten”. “Por ello es

inevitable brindar al niño un contexto que le ofrezca seguridad, con apropiadas prácticas de formación, que le ayuden a expresarse libremente”. “De este modo el infante construirá su seguridad y confianza, y podrá en enfrentar por sí solo (autónomo) las actividades y experiencias que se le presente”.

“Estas capacidades irán articuladas en el proceso de enseñanza aprendizaje” (MINEDU, Área Personal social II ciclo- Rutas de Aprendizaje., 2015, p.s/f).

Y es en este marco de referencia que se prevé la organización de los aprendizajes (competencias, capacidades, indicadores) y las estrategias que todo docente debe diversificar en sus aulas.

El área considera las siguientes competencias

- Desarrollo de la psicomotricidad.
- Construcción de la identidad personal y autonomía.
- Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.
- Testimonio de vida en la formación cristiana.

Tabla 1.

Áreas curriculares para el nivel de educación inicial de 5 años correspondiente al II ciclo

| COMPETENCIAS PARA NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL | |
|---|--|
| ÁREA: PERSONAL SOCIAL | Desarrollo de la Psicomotricidad Explora de modo autónomo el sitio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en contextos de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y cuidando su integridad física. |
| | Construcción de la identidad personal y autonomía Se reconoce como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas y afectivas, respetando las diferencias. Actúa con seguridad, iniciativa y confianza en sí mismo mostrando autonomía en las actividades cotidianas de juego, alimentación, higiene, cuidando su integridad física. |
| | Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social |
| | Testimonio de la vida en la formación cristiana Participa activamente y con agrado en prácticas propias de la confesión religiosa familiar, reconociendo a Dios como padre y creador. |

Fuente: *Elaboración propia EMRO/NES-2018, tomado del DCN-2009*

2.2.6.1. Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática

Uno de los aprendizajes más importantes en la interacción social de los niños (as) con los individuos de su medio, es reconocer al “otro” como un ser diferente, con características, necesidades, intereses y sentimientos propios. Mediante la interacción social, entabla vínculos afectivos con los integrantes de su familia y las demás personas de su entorno, en el cual irán relacionándose con otros adultos y pares (otros niños y niñas) en actividades de juego y recreación, desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social.

Convivir democráticamente desarrolla habilidades destrezas en los niños al interacción, comunicarse, saber escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen, saber entender y comprender sus sentimientos, regular sus emociones (postergar la satisfacción de sus deseos o impulsos hasta el momento adecuado, tomar turnos), expresar su opinión acerca de los problemas diarios, comprometerse y actuar. (MINEDU, 2009).

2.2.6.2. La construcción de la identidad personal y autonomía

“La educación inicial favorece a la construcción de la identidad personal en los niños (as) desarrollando en ellos la autoestima, sobre todo cuando tienen la oportunidad de sentir satisfacción al ejecutar una tarea que les representa desafíos, por ello hay que felicitarlos por sus esfuerzos”.

“El progreso de competencias en los niños y las niñas en la construcción de su identidad depende básicamente de dos factores interrelacionados: el rol que juega la maestra como modelo, y el ambiente que beneficia el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños, entre los niños, y entre las educadoras del plantel, los padres de familia y los niños” (MINEDU, Área Personal social II ciclo- Rutas de Aprendizaje, 2015, p.s/f).

a) Autoestima

Es el reconocimiento y valoración positiva que el niño hace de sus cualidades y atributos personales, demostrando confianza en sí mismo e identificando aquellas otras que está en camino de adquirir o mejorar. Esta se manifiesta también cuando el niño verbaliza sus preferencias, deseos y

necesidades, incluyendo las situaciones en que solicita ayuda. (MINEDU, Área Personal social II ciclo- Rutas de Aprendizaje, 2015, p.s/f).

b) Autoestima e inteligencia emocional

Fernández y Ruiz, (2008): “La inteligencia emocional es otro de los términos importantes dentro de la psicología en la educación. Se refiere de un aspecto muy relevante en el ajuste emocional, el triunfo en la vida y las relaciones interpersonales en diferentes contextos de la vida cotidiana” (p.s/f).

“Actualmente, sabemos que, para el completo desarrollo psicológico de los alumnos, no solo debemos educar los aspectos cognitivos sino también las emociones y los aspectos sociales”.

c) Autoestima y rendimiento académico

“Si el estudiante cuenta con un auto-concepto y una autoestima ajustada, se enfrentará de una manera u otra a los restos académicos de la escuela”.

“Los niños entran en el colegio con una autoestima aún en proceso de formación, por lo que las apreciaciones en el aspecto académico que reciban de los maestros y los padres serán tomadas muy en cuenta por él. Si estas evaluaciones tienden a ser siempre negativas, irán integrándose en el auto concepto del niño, y acabará por creerse incapaz para superar las tareas escolares.

d) Importancia de la autoestima para el bienestar emocional

Según Bermúdez (2000) citado por Miranda, la Importancia de la autoestima tiene como base:

- ❖ **Área escolar:** “tanto en el rendimiento académico como en su capacidad de aprendizaje y su desarrollo intelectual”.
- ❖ **Área social:** “en la capacidad de adaptación e interacción en los grupos sociales, especialmente con las amistades y en la escuela”.
- ❖ **Área familiar:** “en la consciencia de pertenencia al grupo, en las relaciones afectivas y en la importancia y la atención percibida por parte de los familiares”.
- ❖ **Área de aspecto físico:** “valoración y aceptación de la apariencia y presencia física”.
- ❖ **Área moral-ética:** “en función de la propia evaluación que haga de su

comportamiento, y del concepto moral que tenga de sí mismo, actuará de un modo u otro” (Díaz, 2014, p.s/f).

2.2.6.3. La Identidad del Niño y Niña en la Educación Inicial.

“La educación inicial es la que se encarga de la formación integral de los niños (as) mediante el proceso de interacciones y relaciones sociales de calidad, desarrollar sus capacidades y competencias para la vida”. “En la parte cognitiva, tener en cuenta: el desarrollo de las capacidades: comunicativa, estética, socio afectiva y físico” (MINEDU, Área Personal social II ciclo- Rutas de Aprendizaje, 2015, p.s/f).

2.3. Marco Conceptual

Área de personal social. “Esta área busca contribuir al desarrollo integral de los alumnos como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como integrantes conscientes y activos de la sociedad” (MINEDU, 2015, p.s/f).

Autoestima. Cooper (1990), citado en Roldán (2007), filósofo y psicólogo define a la autoestima como: "la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a sí misma, expresando una actitud de aprobación que indica la medida que una persona cree ser importante, capaz, digno y exitoso; en resumen, un juicio de mérito" (p.25).

Competencia personal. “La competencia personal en el marco del Modelo de Goleman, es aquella que comprende la aptitud emocional, ayuda en el control de las emociones y se constituye sobre el autoconocimiento” (Goleman, 1995, p.s/f).

Competencia social. “La competencia social, se fundamenta en las relaciones con los demás y en las competencias que favorecen el entendimiento de los otros” (Goleman, 1995, p.s/f).

Educación Inicial. “Es el primer nivel de la educación básica regular. DCN”

Inteligencia emocional. “La inteligencia emocional radica en una serie de destrezas que sirven para estimar y expresar de manera justa nuestras propias emociones y las de los otros, y para aprovechar nuestra sensibilidad para motivarnos, planificar y realizar de manera cabal nuestra vida”.

Inteligencia interpersonal. "Es la capacidad para relacionarse consigo mismo, saber de sí, de los propios talentos, intereses, aptitudes, virtudes y también limitaciones y defectos. Reconocerse y aceptarse permite tener una imagen realista de sí" (Brites, 2006, p.s/f).

Inteligencia. Ehrenberg, M. y Ehrenberg, Otto (2002) afirman que: "ser inteligente significa poseer un vocabulario amplio, comprender lo que se lee, plantear problemas de manera óptima y adoptar decisiones correctas" (Ehrenberg y Ehrenberg, 2002, p. 21).

Niño. "Es un ser pensante, racional, que se encuentra en un proceso de maduración, cuando hablamos de maduración nos referimos a un proceso de desarrollo y crecimiento tanto de su estructura física y mental. Guía curricular de educación inicial"

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Definición de Variables.

Gómez (2006) define, “una variable como un aspecto o característica de un fenómeno que se desea estudiar, y que puede tomar dos o más grados, estados o valores. Siendo redundantes. (Gomez, 2006)

3.2. Operacionalización de Variables

Variable Independiente X: Inteligencia Emocional

Variable Dependiente Y: Rendimiento Académico en el Área de Personal Social

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1. Operacionalización de variables.

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES. |
|---|---|--|---|--|
| VARIABLE X: Inteligencia Emocional | “la inteligencia emocional “Es un conjunto de habilidades emocionales, personales, e interpersonales, que influyen en nuestras habilidades para adaptarnos y afrontar las demandas y presiones del medio ambiente” En 1997, Barón (Ugarriza, 2001, p.s/f). | “Capacidad de reconocer los propios sentimientos y de los demás, de motivarse a sí mismo y de manejar adecuadamente las relaciones que se sostiene con los demás y consigo mismo” (Goleman, 1998, p.s/f). | Competencia personal | <ul style="list-style-type: none"> ● Autoestima ● Auto concepto ● Autoconfianza ● Autovaloración |
| | | | Competencia Social | <ul style="list-style-type: none"> ● Motivación ● Manejo de relaciones ● Empatía ● Autorregulación |
| VARIABLE Y: Rendimiento Académico en el área de Personal Social | “Esta área atiende el desarrollo del niño (a) desde sus dimensiones personal (como ser individual en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros)” “Busca que los niños (as) se conozcan a sí mismos y a los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales”. “Ello les permite reconocerse como personas únicas y valiosas, con necesidades y características e intereses propios; reconociéndose como miembros diversos grupos sociales a los que pertenecen” (MINEDU, Diseño Curricular Nacional DCN, 2009, p.s/f). | “El área de personal social consiste en que el niño y la niña estructure su personalidad teniendo como base su desarrollo integral, que se manifiesta en el equilibrio entre cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad, lo cual le permitirá enfrentar de manera exitosa los retos que se le presenten” (MINEDU, 2009, p.s/f). | Construcción de la identidad personal y autonomía | <ul style="list-style-type: none"> ● Se valora a sí mismo. ● Resuelve con Autonomía situaciones Cotidianas ● Autorregula sus Emociones y comportamiento |
| | | | Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática | <ul style="list-style-type: none"> ● Colaboración y tolerancia ● Normas de convivencia. ● Resolución de conflictos |

Fuente: Elaboración propia. EMRO/NES-2018

3.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1. Hipótesis General

HG: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

3.3.2. Hipótesis Específicas

H1: Existe una relación entre la inteligencia emocional en su dimensión competencia personal y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión Construcción de la identidad personal y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

H2: Existe una relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión competencia personal y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

H3: Existe una relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión construcción de la identidad personal y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

H4: Existe una relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

3.4. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. El tipo de investigación:

El tipo de investigación que se aplico es básica, porque se describe los hechos y fenomenos tal como se encuentra en la realidad, sus características y sus relaciones.

“Lo que hacemos en la investigación básica es dar soluciones concretas, reales, factibles, necesarias y esta orientada a resolver problemas reales que se encuentran en la contexto social” (Avila, 2001, p.s/f).

3.4.2. El Diseño de Investigación.

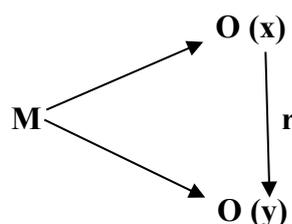
El nivel es descriptivo correlacional y tiene como objetivo la descripción de los fenómenos a investigar, tal como es y cómo se manifiesta en el momento (presente) de realizarse el estudio y utiliza la observación como método descriptivo, buscando especificar las propiedades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes.

“Investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2010, p.s/f).

Correlacional, porque el trabajo de investigación se orienta a describir la relación existente entre las variables estudiadas en un momento determinado. Al respecto, Hernández, et al., 2006, Dicen: “tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un tiempo determinado” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p.s/f).

También el mismo autor menciona del estudio de nivel correlacional, Hernández et al. (1991) manifiestan: “Los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si está o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación” (p.63).

De manera esquemática se expresa:



Donde:

M: Muestra

O (x): Representa la Inteligencia Emocional

O (y): Representa al rendimiento académico en el área de personal social

R: Índice de correlación entre las variables

3.4.3. Método de Investigación:

El método que se utilizó fue el hipotético-deductivo, el cual es un método que se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdaderas particularidades contenidas explícitamente en una situación general.

El método hipotético deductivo "es un procedimiento que parte de unas afirmaciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos" (Bernal, 2010, p.s/f). En este tema se busca identificar la correlación entre las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Área Personal Social.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

La población está constituida por los niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay 2018.

Nómina de matrícula de la I.E.I. Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay 2018.

| Edades | Sexo | | N° De Estudiantes |
|--------|------|----|----------------------|
| | F | M | |
| 5 años | 41 | 34 | 75 |

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.I. Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay 2018.

3.5.2. Muestra

“El muestreo es sistemático ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (Hernandez, 2014, p.s/f). Es así que la muestra son los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial de la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay 2018

3.5.3. Ubicación espacio-temporal

Esta investigación se llevó a cabo en la I.E.I. N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe del centro poblado las Américas de Abancay, 2018.

La I.E.I. N°04 “Nuestra Señora de Guadalupe” está ubicada en el centro poblado las Américas:

- Por el este con Av. Paseo de los artesanos
- Por el oeste con el Jr. Paraguay
- Por el norte con Av. Salvador
- Por el sur con Av. Venezuela

3.6. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El análisis de datos para el presente trabajo de investigación, fue obtenido del trabajo de campo a través de instrumento de recolección de datos “ficha de observación” se realizó mediante el programa computarizado Statistical Package for the Social Science o paquete estadístico para ciencias sociales - SPSS.

3.7. MATERIAL DE INVESTIGACIÓN

3.7.1. Técnica de investigación

- **La observación**

“La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta manifiesta, la cual puede utilizarse en muy diversas circunstancias” (Hernández et al, 2003, p.s/f).

Se utilizó esta técnica porque permitió registrar el comportamiento dentro de aula, centrando la atención en el comportamiento de los niños.

3.7.2. Instrumento de la investigación

Se utilizó como instrumento:

- **Ficha de observación**

“La Ficha de Observación, son instrumentos de investigación, evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas. Se usan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente” (Soto, 2014, p.s/f).

Permito registrar sistemáticamente lo observado teniendo en consideración una relación de preguntas establecidas previamente. En este instrumento de

recolección de datos se registró observaciones de los sistemas de inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social.

3.7.3. Validez y confiabilidad del instrumento

La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir con la validez de contenido, de criterio y de constructo lo cual se validó con el juicio de expertos en la metería de investigación.

Y la Confiabilidad o análisis de fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de Cronbach. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- ✓ Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- ✓ Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- ✓ Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- ✓ Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- ✓ Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- ✓ Coeficiente alfa <0.5 es inaceptable

Tabla N°2

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,945 | 30 |

Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación piloto con el SPSS versión 22.00.

Según los resultados obtenidos con el estadístico de SPSS mediante el alfa de Cronbach nos muestra aproximadamente el **0.945**, con un coeficiente de fiabilidad de Excelente; lo cual decimos que el instrumento utilizado para determinar el nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la institución educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018 es fiable, según la teoría antes citada.

Tabla N°3

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,915 | 24 |

Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación piloto con el spss versión 22.00.

Según los resultados obtenidos con el estadístico de SPSS mediante el alfa de Cronbach nos muestra aproximadamente el **0.915**, con un coeficiente de fiabilidad de Excelente; lo cual decimos que el instrumento utilizado para determinar el nivel de rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años de la institución educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018 es fiable, según la teoría antes citada.

Baremación Para Determinar los Niveles de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Área de Personal Social

Los criterios de evaluación de nuestro instrumento fueron las siguientes: Rara vez, Pocas veces, A veces, Muchas veces y Con mucha frecuencia el cual nos ayudó obtener datos de los niños de 5 años de la institución educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe. el cual convertimos a los niveles: Inicio, Proceso y Logro para poder desarrollar mejor la interpretación cuantitativa de nuestras tablas y figuras porque como sabemos la escala de evaluación en el nivel inicial son las siguientes: **A**=logro previsto: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, **B**=en proceso: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, **C**= en inicio: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento

e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. (MINEDU, 2009)
En los siguientes cuadros Mostramos la Baremación de las dos variables

TABLA 4: Baremación para determinar los niveles de inteligencia emocional y sus dimensiones en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

| Nivel | Inteligencia Emocional (Variable 1) | Competencia Personal (Dimensión 1) | Competencia Social (Dimensión 2) | Escalas |
|---------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Inicio | 77 – 85 | 41 – 46 | 29 - 37 | Rara vez (1) |
| | 86 – 99 | 47 – 52 | 38 - 45 | Pocas veces (2) |
| Proceso | 100 – 113 | 53 – 58 | 46 - 53 | A veces (3) |
| Logro | 114 – 127 | 59 – 64 | 54 - 62 | Muchas veces (4) |
| | | 65 – 72 | | Con mucha frecuencia (5) |
| | 128 – 142 | 63 - 71 | | |

Fuente: Elaboración propia, 2018.

TABLA N° 5: Baremación para determinar los niveles de rendimiento académico en el área de personal social y sus dimensiones en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

| Nivel | Rendimiento Académico en el área de personal social (Variable 2) | Construcción de la identidad y autonomía (Dimensión 1) | Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática (Dimensión 2) | Escalas |
|---------|--|--|---|--------------------------|
| Inicio | 55 – 65 | 25 – 30 | 30 - 35 | Rara vez (1) |
| | 66 – 76 | 31 – 36 | 36 - 40 | Pocas veces (2) |
| Proceso | 77 – 87 | 37 – 42 | 41 - 45 | A veces (3) |
| Logro | 88 – 98 | 43 – 48 | 46 - 50 | Muchas veces (4) |
| | 99 – 109 | 49 – 55 | 51 - 56 | Con mucha frecuencia (5) |

Fuente: Elaboración propia, 2018.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

Descripción de Resultado de Tabla y Figura de la Variable Inteligencia Emocional.

Tabla N° 6: *inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.*

| | Frecuencia | % |
|---------|------------|-----|
| Inicio | 4 | 5 |
| Proceso | 37 | 49 |
| Logro | 34 | 45 |
| Total | 75 | 100 |

Fuente: *Elaboración propia, 2018 según ficha de observación a niños de 5 años de la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.*

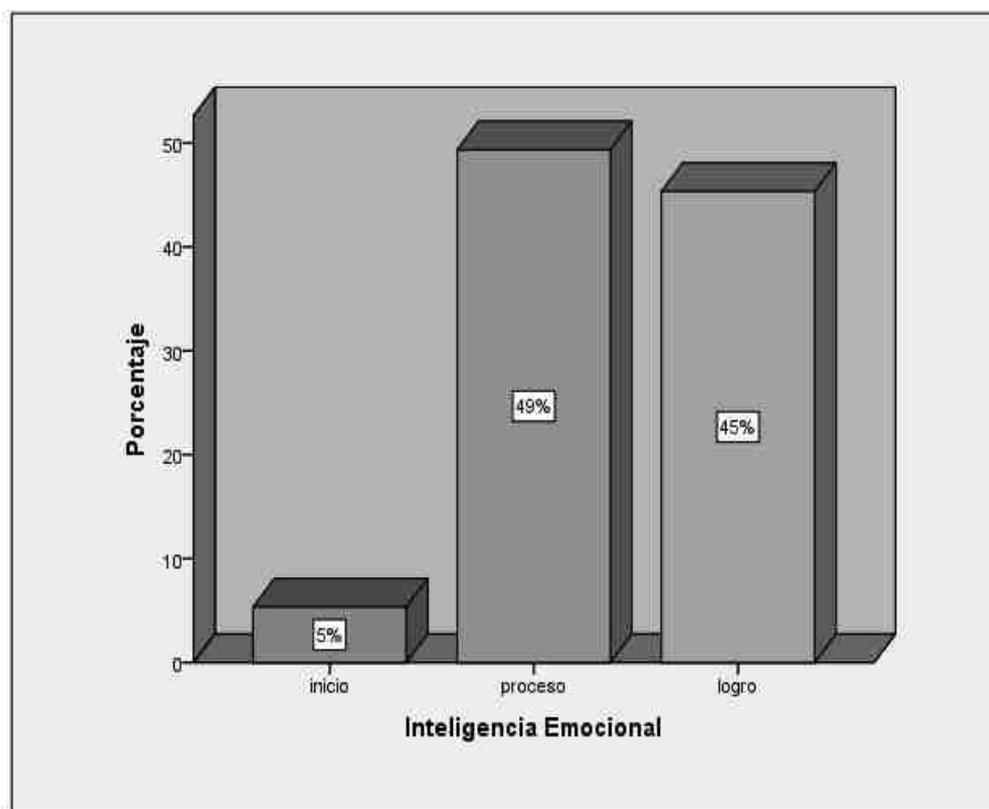


Figura 1. Situación de la variable inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

Interpretación:

La tabla 5 y figura 1 indica que el 49% de niños está en proceso de desarrollo de su inteligencia emocional mientras que el 45% tiene un nivel de logro y el 6% está en inicio de desarrollo de su inteligencia emocional, Lo que quiere decir que en la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe, existe mayormente un proceso de inteligencia emocional. Lo que tiene relación con la perspectiva de shapiro (1997), que la educación se ha ocupado de los aspectos cognitivos de los niños y es necesario que contribuya a desarrollar en ellos las cualidades básicas de la inteligencia emocional para acceder a un coeficiente emocional que les permita enfrentar a una sociedad cada vez más competitiva y menos afectiva, con las consecuencias sociales de intolerancia, incomunicación y descalificación que afectan a sus relaciones interpersonales

Descripción de los Resultados de las Tablas y Figuras de las Dimensiones de la Variable Inteligencia Emocional.

Tabla N° 7. Situación de la dimensión competencia personal en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

| | Frecuencia | % |
|---------|------------|-----|
| Inicio | 4 | 5 |
| Proceso | 27 | 36 |
| Logro | 44 | 59 |
| Total | 75 | 100 |

Fuente: Elaboración propia, 2018 según ficha de observación a niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay - 2018.

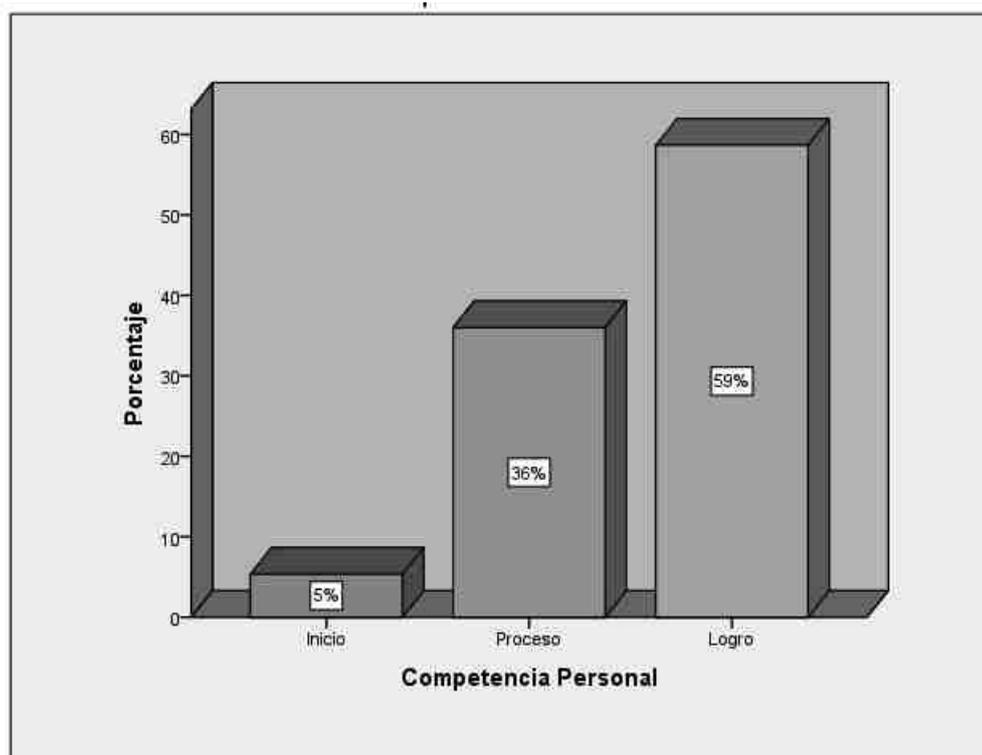


Figura 2. Situación de la dimensión competencia personal en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

Interpretación:

La tabla 6 y figura 2 indican que el 59% tienen un nivel de logro de competencia personal, esto se da porque los niños son autónomos, tienen la capacidad y el deseo de hacer

las cosas por sí solos, a partir de su propia iniciativa y van desarrollando diversas actividades que les hacen sentir seguros de sí mismo mientras que 36% está en proceso de competencia personal esto se da porque están empezando a desarrollar su autoestima a tener confianza en ellos mismo y a sentir seguridad en las tareas que realiza, y el 5% tienen un nivel de inicio de competencia personal. Lo que quiere decir que en la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe los niños tiene un nivel de logro de competencia personal. Lo que tiene relación con el enfoque de Goleman (2000), que la competencia personal son las que determinan el dominio de uno mismo como su conducta que le permite construir y valorar su propia identidad, actuar competentemente, relacionarse satisfactoriamente con otros individuos y afrontar las demandas, los desafíos y las dificultades de la vida.

Tabla N° 8. *Situación de la dimensión competencia social en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.*

| | Frecuencia | % |
|---------|------------|-----|
| Inicio | 3 | 4 |
| Proceso | 38 | 51 |
| Logro | 34 | 45 |
| Total | 75 | 100 |

Fuente: *Elaboración propia, 2018 según ficha de observación a niños de 5 años de la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.*

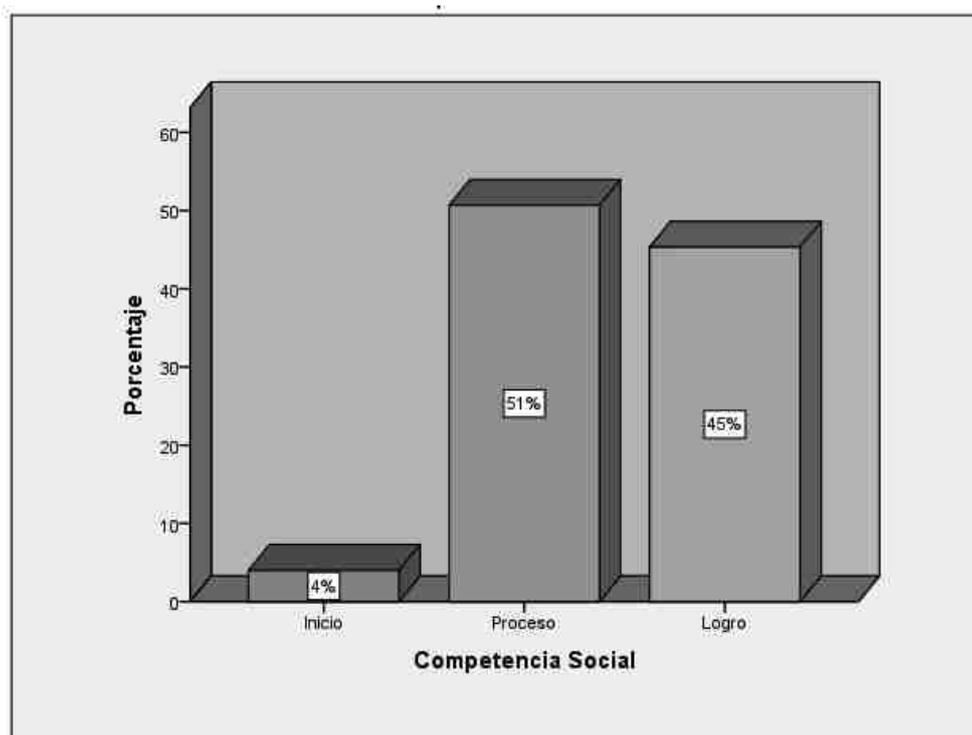


Figura 3. Situación de la dimensión competencia social en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

Interpretación:

La tabla 7 y figura 3 indican que el 51% de niños está en proceso de competencia social porque el niño está empezando a relacionarse con los demás, a comprender sus sentimientos y de los demás mientras que el 45% tienen un nivel de logro ya que son niños que les gusta hacer amigos interactuar con los demás ser parte de un grupo social superar frustración, lidiar con cambios y seguir las reglas que se establecen en el grupo, y el 4% está en inicio de competencia social por que los niños no se relacionan con los demás ni les gusta participar en las actividades grupales ni ser parte de ellas. Lo que quiere decir que en la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe los niños están en proceso de competencia social. Lo que tiene relación con el enfoque de Goleman (2000), que señala; que la competencia sociales son las capacidades para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales y asertividad así como comprometerse a contribuir a su mejora.

Descripción de Resultado de Tabla y Figura de la Variable Rendimiento Académico en el Área de Personal Social.

Tabla N° 9: Situación de la variable rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

| | Frecuencia | % |
|---------|------------|-----|
| Inicio | 1 | 1 |
| Proceso | 38 | 51 |
| Logro | 36 | 48 |
| Total | 75 | 100 |

Fuente: Elaboración propia, 2018 según ficha de observación a niños de 5 años de la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

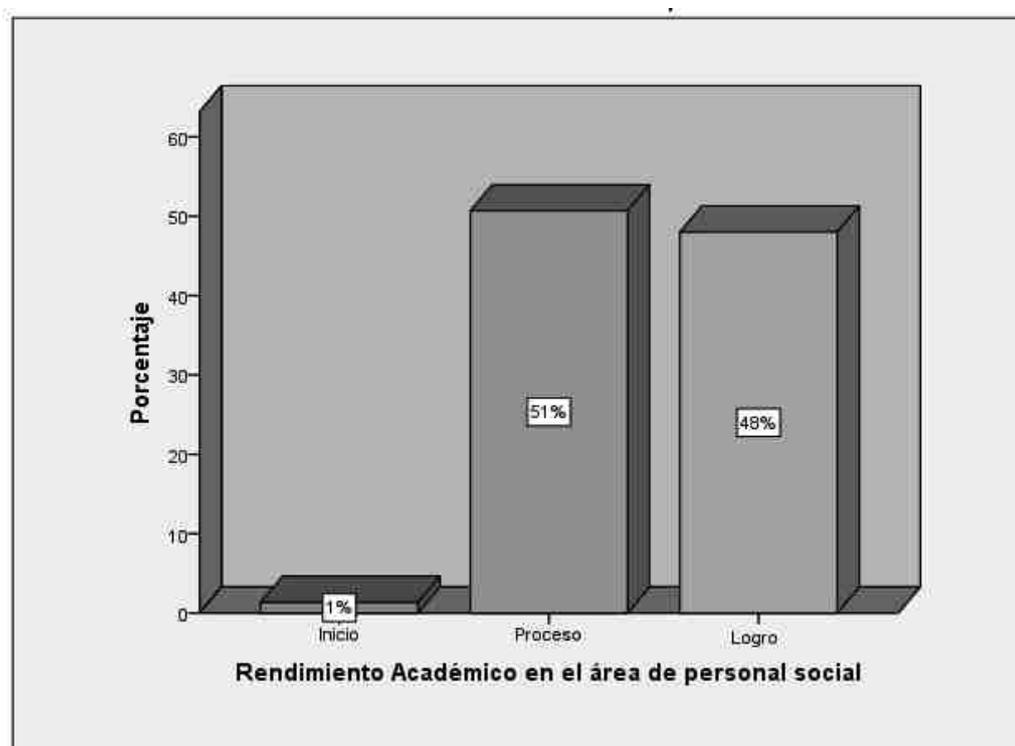


Figura 4. Situación de la variable rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay - 2018.

Interpretación:

La tabla 8 y figura 4 indican que el 51% de niños está en proceso de rendimiento académico en el área de personal social mientras que el 48% tienen un nivel de logro y el 1% está en inicio de rendimiento académico en el área de personal social, lo que quiere decir que en la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe los niños aprenden a tomar decisiones, a realizar actividades con iniciativa propia, autonomía, seguridad, según sus propios criterios, capacidades y posibilidades. A lo que el enfoque de Rodríguez (2005) manifiesta que el rendimiento académico no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida con lo que concluye el MINEDU. Que el Área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad

Descripción de los Resultados de las Tablas y Figuras de las Dimensiones de las Variable Rendimiento Académico en el Área de Personal Social.

Tabla N° 10: *Situación de la dimensión construcción de la identidad personal y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay - 2018*

| | Frecuencia | % |
|---------|------------|-----|
| Inicio | 5 | 7 |
| Proceso | 34 | 45 |
| Logro | 36 | 48 |
| Total | 75 | 100 |

Fuente: *Elaboración propia, 2018 según ficha de observación a niños de 5 años de la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.*

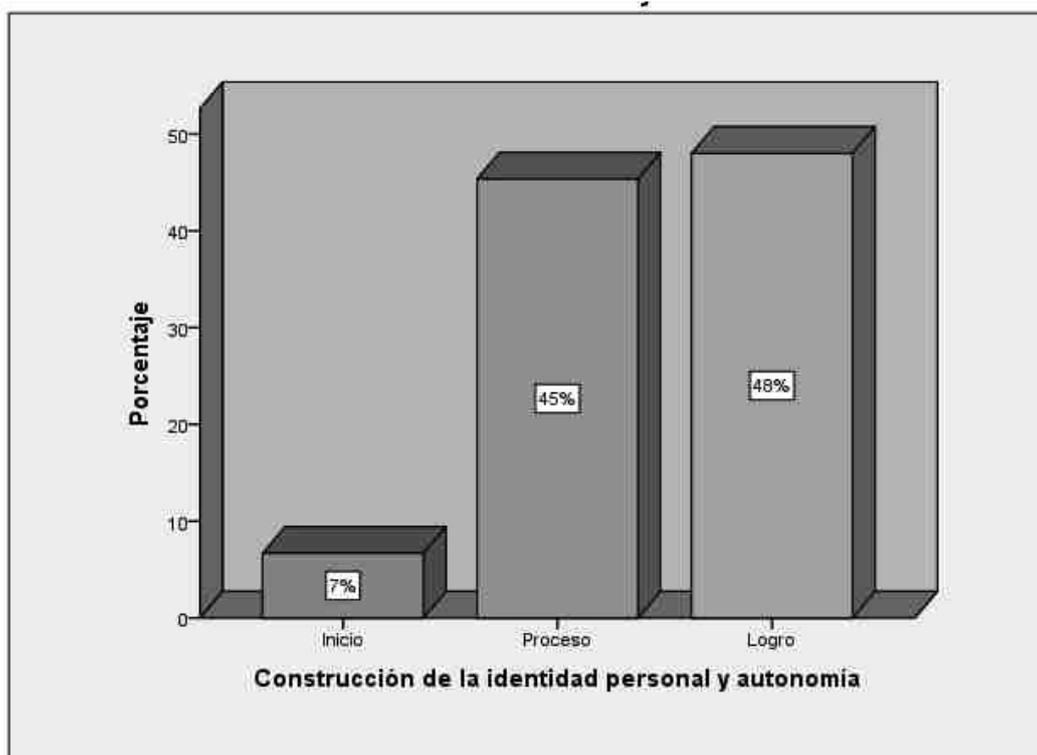


Figura 5. Situación de la dimensión construcción de la identidad personal y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay - 2018.

Interpretación:

La tabla 9 y figura 5 indican que el 48% tienen un nivel de logro de construcción de la identidad personal y autonomía; esto es porque el niño ha construido su identidad en relación con su entorno donde se reconoce como un ser completo y diferente, desarrollando una seguridad y confianza en sí mismo y en las actividades que realiza, mientras que el 45% de niños están en proceso de construcción de la identidad personal y autonomía porque están empezando a descubrir sus propios recursos cognitivos, motrices y sociales así como sus limitaciones, e irán normalizando sus acciones y movimientos por propia iniciativa, y el 7% de niños están en inicio de construcción de la identidad personal y autonomía ya que aún no han desarrollado una confianza en las actividades que hace y tienen miedo de realizar los trabajos por sí mismo. Lo que quiere decir que en la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe existe mayormente un nivel de logro, de construcción de la identidad personal y autonomía. Lo que tiene relación con el enfoque de las Rutas de Aprendizaje (2015), el cual dice que la educación inicial contribuye a la construcción de la identidad personal en los niños (as) fomentando en ellos la autoestima, sobre todo cuando tienen la oportunidad

de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos, por ello hay que encomendarlos por sus esfuerzos.

Tabla 11: Situación de la dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

| | Frecuencia | % |
|---------|------------|-----|
| Inicio | 5 | 7 |
| Proceso | 40 | 53 |
| Logro | 30 | 40 |
| Total | 75 | 100 |

Fuente: Elaboración propia, 2018 según ficha de observación a niños de 5 años de la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

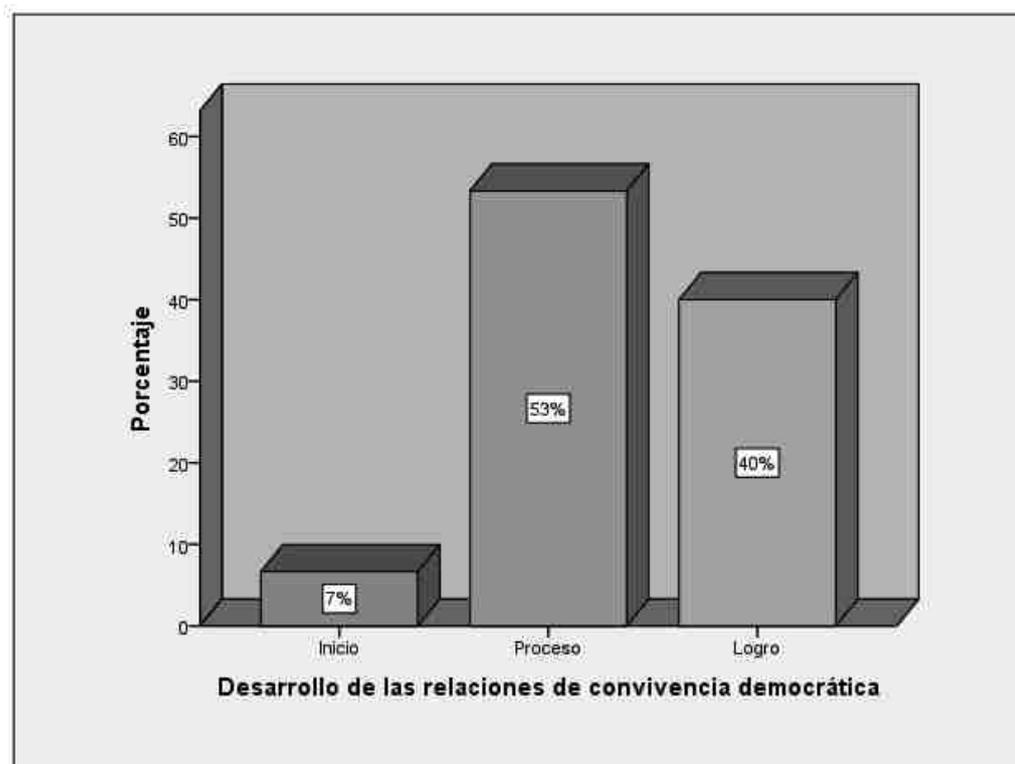


Figura 6. Situación de la dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

Interpretación:

La tabla 10 y figura 6 indican que el 53% de niños están en proceso de desarrollo de las relaciones de convivencia democrática, porque los niños están empezando a reconocer a las demás personas como parte de su medio, con características, necesidades, intereses y sentimientos propios, construyendo vínculos afectivos con las personas de su entorno en actividades de juego y recreación que comparten con los demás individuos, y el 40% tienen un nivel de logro de desarrollo de las relaciones de convivencia democrática ya que los niños han desarrollado habilidades sociales que les permite interactuar con los demás como al saber escuchar, prestar atención, siendo tolerantes, responsables, solidarios y respetuosos con los demás, y el 7% de niños está en inicio de desarrollo de las relaciones de convivencia democrática porque son niños solitarios que no les gusta interactuar con los demás. Lo que quiere decir que en la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe los niños están en proceso de desarrollo de las relaciones de convivencia democrática. Lo que tiene concordancia con el enfoque del MINEDU el cual manifiesta que mediante la interacción social, construyen vínculos afectivos con las personas de su entorno y crean sentimientos de pertenencia hacia su grupo familiar, donde se integran con otros adultos y pares en actividades de juego y recreación, desarrollando habilidades sociales que incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación, como saber escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen y ser consciente de sus sentimientos

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis estadística (nula y alterna)

Hipótesis general

(Hipótesis Nula) Ho: No existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay-2018.

(Hipótesis Alterna) H1: Existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay-2018.

b) Estadístico

Tabla 12: Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|---------------------------------|---------------------|----|------------------------------|
| | Valor | Gl | Sig. asintótica (2 caras) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 71,327 ^a | 9 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 56,064 | 9 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 37,087 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 75 | | |

Fuente: estadístico Spss versión 22.00 – Elaboración propia, 2018.

| Medidas simétricas | | | | | | |
|--------------------|-----------|----------------|-------------------------|-----------------------|--------|------|
| | | Error estándar | | | Aprox. | |
| | | Valor | asintótico ^a | Aprox. S ^b | Sig. | |
| Ordinal | por Tau-b | de | ,661 | ,073 | 7,244 | ,000 |
| ordinal | Kendall | | | | | |
| N de casos válidos | | | 75 | | | |

c) Nivel de significancia

De la tabla 12 se observa que el nivel de Sig. Asintótica = 0,000 mostrándonos que es menor a 0.05 permitiéndonos señalar que es significativa la relación.

d) Región crítica o decisión

De acuerdo a lo visto en el nivel de significancia podemos decidir que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), por lo tanto, podemos afirmar con un nivel confianza del 95% que existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay - 2018. Y según el estadígrafo de Tau-b de Kendall el valor es **0,661** lo que indica un nivel de correlación moderada directa positiva entre ambas variables en contraste.

a) Hipótesis estadística (nula y alterna)

Hipótesis específica 1

(Hipótesis Nula) Ho: No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión competencia personal y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión construcción de la identidad personal y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

(Hipótesis Alterna) H1: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión competencia personal y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión construcción de la identidad personal y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

b) Estadístico

Tabla 13: Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|---------------------|----|------------------------------|
| | Valor | Gl | Sig. asintótica (2 caras) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 15,970 ^a | 6 | 0,014 |
| Razón de verosimilitud | 17,865 | 6 | 0,007 |
| Asociación lineal por lineal | 14,473 | 1 | 0,000 |
| N de casos válidos | 75 | | |

Medidas simétricas

| | | Valor | Error estándar asintótico ^a | Aprox. S ^b | Aprox. Sig. |
|--------------------|------------------|-------|---|-----------------------|----------------|
| Ordinal | Tau-b de Kendall | 0,413 | ,084 | 4,693 | ,000 |
| por ordinal | | | | | |
| N de casos válidos | | 75 | | | |

c) Nivel de significancia

De la tabla 13 se observa que el nivel de Sig. Asintótica = **0,014** mostrándonos que es menor a **0.05** permitiéndonos señalar que es significativa la relación.

d) Región crítica o decisión

De acuerdo a lo visto en el nivel de significancia podemos decidir que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), por lo tanto, podemos afirmar con un nivel confianza del 95% que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión competencia personal y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión Construcción de la identidad personal y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018. Y según el estadígrafo de Tau-b de Kendall el valor es **0,413** lo que indica un nivel correlación baja directa positiva entre la dimensión de la variable en contraste

a) Hipótesis estadística (nula y alterna)

Hipótesis específica 2

(Hipótesis Nula) H_0 : No existe una relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión competencia personal y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

(Hipótesis Alterna) H_1 : Existe una relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión competencia personal y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

b) Estadístico

Tabla 14: Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2

| | Valor | Gl | Sig. asintótica (2 caras) |
|---------------------------------|---------------------|----|------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 27,157 ^a | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 30,650 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 20,724 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 75 | | |

Medidas simétricas

| | Valor | Error estándar asintótico ^a | Aprox. S ^b | Aprox. Sig. | |
|--------------------|------------------------|---|-----------------------|----------------|------|
| Ordinal ordinal | porTau-b de Kendall | 0,483 | 0,073 | 5,765 | ,000 |
| N de casos válidos | 75 | | | | |

c) Nivel de significancia

De la tabla 14 se observa que el nivel de Sig. Asintótica = **0,000** mostrándonos que es menor a **0.05** permitiéndonos señalar que es significativa la relación.

d) Región crítica o decisión

De acuerdo a lo visto en el nivel de significancia podemos decidir que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1), por lo tanto, podemos afirmar con un nivel confianza del 95% que existe una relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión competencia personal y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay-2018. Y según el estadígrafo de Tau-b de Kendall el valor es **0,483** lo que indica un nivel correlación baja directa positiva entre la dimensión de la variable en contraste.

a) **Hipótesis estadística (nula y alterna)**

Hipótesis específica 3

(Hipótesis Nula) Ho: No existe una relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión construcción de la identidad personal y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

(Hipótesis Alterna) H1: Existe una relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión construcción de la identidad personal y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 “Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

b) **Estadístico**

Tabla 15: Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 3

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|---------------------|----|------------------------------|
| | Valor | Gl | Sig. asintótica (2 caras) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 41,297 ^a | 12 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 38,078 | 12 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 20,373 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 75 | | |

Medidas simétricas

| | Valor | Error estándar asintótico ^a | Aprox. S ^b | Aprox. Sig. |
|--------------------------------------|-------|---|-----------------------|----------------|
| Ordinal por Tau-b ordinal Kendall | ,457 | ,087 | 4,991 | ,000 |
| N de casos válidos | 75 | | | |

c) Nivel de significancia

De la tabla 15 se observa que el nivel de Sig. Asintótica = **0,000** mostrándonos que es menor a **0.05** permitiéndonos señalar que es significativa la relación.

d) Región crítica o decisión

De acuerdo a lo visto en el nivel de significancia podemos decidir que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), por lo tanto, podemos afirmar con un nivel confianza del 95% que existe una relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión construcción de la identidad personal y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018. Y según el estadígrafo de Tau-b de Kendall el valor es **0,457** lo que indica un nivel correlación baja directa positiva entre la dimensión de la variable en contraste.

a) Hipótesis estadística (nula y alterna)

Hipótesis específica 4

(Hipótesis Nula) H_0 : No existe una relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de 5 de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

(Hipótesis Alterna) H_1 : Existe una relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.

b) Estadístico

Tabla 16: Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 4

| Pruebas de chi-cuadrado | | | | |
|---------------------------------|-----|---------------------|----|------------------------------|
| | | Valor | gl | Sig. asintótica (2 caras) |
| Chi-cuadrado Pearson | de | 25,239 ^a | 9 | ,003 |
| Razón de verosimilitud | | 22,192 | 9 | ,008 |
| Asociación lineal por lineal | por | 15,452 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | | 75 | | |

Medidas simétricas

| | | Valor | Error estándar asintótico ^a | Aprox. S ^b | Aprox. Sig. |
|--------------------|-------------------------|----------|---|-----------------------|----------------|
| Ordinal ordinal | por Tau-b Kendall | de 0,401 | ,092 | 4,166 | ,000 |
| N de casos válidos | | 75 | | | |

c) Nivel de significancia

De la tabla 16 se observa que el nivel de Sig. Asintótica = **0,003** mostrándonos que es menor a **0.05** permitiéndonos señalar que es significativa la relación.

d) Región crítica o decisión

De acuerdo a lo visto en el nivel de significancia podemos decidir que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), por lo tanto, podemos afirmar con un nivel confianza del 95% que existe una relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay-2018. Y según el estadígrafo de Tau-b de Kendall el valor es **0,401** lo que indica un nivel correlación baja directa positiva entre la dimensión de la variable en contraste.

4.3. Discusión de resultados

Según los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, se ha determinado que la variable inteligencia emocional junto con la dimensión competencia social y en la competencia personal hubo una ligera diferencia entre el nivel de proceso y logro de competencia personal por lo tanto se puede decir que existe una repercusión favorable en las habilidades cognoscitivas, las condiciones físicas y biológicas del niño en esta variable se obtuvo que en la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay - 2018 en niños de 5 años existe mayormente un nivel medio de inteligencia emocional lo que tiene concordancia con la perspectiva de Piaget (1954), tiene una importancia, ya que el niño requiere de una determinada madurez cognitiva para asimilar y acomodar los nuevos aprendizajes y adjuntarlos a su experiencia personal. De igual manera, las condiciones físicas y biológicas con las que cuenta el niño son importantes, pues un niño sano física y emocionalmente posee mayores condiciones en la adquisición de cualquier tipo de aprendizaje, ya sea intelectual o emocional y existe una similitud con lo que concluye **Bazán (2012)** que tiene como objetivo principal determinar los niveles de inteligencia emocional de las niñas y niños de 5 años de las aulas. Azul y Verde del Jardín de Niños N° 215 de Trujillo. La muestra estuvo conformada por 59 niños y niñas de las aulas Azul y Verde del Jardín de Niños No 215 de la Urb. Miraflores de Trujillo. El instrumento utilizado fue la observación, psicométrica y tiene como principal conclusión: Los niveles de inteligencia emocional de las niñas y niños de 5 años de las aulas azul y verde del Jardín de niños N° 215 de Trujillo., son: medio y alto; respectivamente; es decir que el nivel de correlación en esta variable es regular. según Enríquez (2011) concluyen también el estudio se analiza el efecto que tiene la IE con diversas variables de ajuste psicológico en dos poblaciones estudiantiles diferentes en cuanto a su cultura y su contexto social, diríamos dos contextos muy opuestos desde el ambiente social que viven unos y otros, por un lado en México, los estudiante viven y estudian en una situación de inestabilidad social, inmersos en una sociedad violenta afectada por múltiples intereses en donde los jóvenes son testigos (en el mejor de los casos) de factores de riesgo que van en detrimento de su bienestar personal (homicidios, asaltos, secuestros, etc.) y que afectan su capacidad de adaptación y equilibrio emocional, ante estas situaciones, resultaba lógico pensar que estos estudiantes que están expuestos a mayores factores de riesgo tendrían un bajo nivel de Inteligencia emocional y un desajuste en las variables de ajuste psicológico con las que fueron medidos, sin embargo, los resultados no confirmaron las hipótesis del estudio, al contrario, los estudiantes mexicanos obtuvieron buenas puntuaciones en estas variables con buenos

índices de Inteligencia Emocional, bajas puntuaciones en atención emocional y altas en claridad y reparación obtuvieron mejores puntuaciones en todas las variables con excepción en la dimensión de atención emocional en la que obtuvieron resultados casi idénticos en comparación con sus coetáneos de España.

Respecto a la variable rendimiento académico integrando a sus dimensiones Construcción de la identidad y autonomía del mismo modo al desarrollo de las relaciones de convivencia democrática hubo coincidencia en los niveles de resultados obtenidos es decir que en la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay-2018 en niños de 5 años existe mayormente un nivel de proceso y logro de rendimiento académico en el área de personal social lo que también existe una concordancia en lo que concluye García y Palacios (1991) en general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Además, en presente trabajo científico podemos afirmar con un nivel confianza del 95% existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 “Nuestra Señora de Guadalupe. Y según el estadígrafo de Tau-b de Kendall el valor es 0,661 lo que indica un nivel de correlación moderada directa positiva entre ambas variables en contraste; lo que concuerda con lo obtenido con García (2012) que también afirma que al relacionar las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico se encontró una relación positiva, esto quiere decir que a mayor desarrollo de la inteligencia emocional mayor será el rendimiento académico.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

PRIMERO: Podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay - 2018, esto se da por que los niños están desarrollando mejor su autoestima y tienen una seguridad en sí mismos y en las actividades que realizan en la institución. Y según el estadígrafo de Tau-b de Kendall el valor es 0,661 lo que indica un nivel de correlación moderada directa positiva entre ambas variables en contraste.

SEGUNDO: Se evidencia que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión competencia personal y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión construcción de la identidad y autonomía en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018, donde observamos que la mayoría de los niños son capaces de comprender los sentimientos de sus compañeros, como también algunos son líderes en el grupo y les gusta ayudar a sus compañeros. Y según el estadígrafo de Tau-b de Kendall el valor es 0,413 lo que indica una correlación directa positiva baja entre las variables.

TERCERO: Podemos determinar que existe una relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión competencia personal y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018,

donde observamos que los niños se respetan unos a otros sin importa sus diferencias aprendiendo a valorar el esfuerzo de sus compañeros al igual que se relacionaron con los demás niños dentro y fuera del aula respetándose unos a otros . Y según el estadígrafo de Tau-b de Kendall el valor es 0,483 lo que indica un nivel de correlación baja directa positiva entre la dimensión y variable en contraste.

CUARTO: Podemos concluir que existe una relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión construcción de la identidad y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018, en el cual observamos a los niños que puede identificar problemas o situaciones que se generan en el grupo de trabajo respetan las normas y acuerdos que se dan en el aula. Y según el estadígrafo de Tau-b de Kendall el valor es 0,457 lo que indica un nivel de correlación baja directa positiva entre las variables en contraste.

QUINTO: Podemos concluir también que existe una relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018, donde se observó que los docentes respetan su cultura, idioma, religión de cada niño a si mismo ellos también se respetan y se valoran, y resultado de todo ello es que los niños son seguros tienen confianza son independientes y autónomos. Y según el estadígrafo de Tau-b de Kendall el valor es 0,401 lo que indica un nivel de correlación baja directa positiva entre las variables en contraste.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a la investigación realizada se tuvieron resultados para dar las siguientes recomendaciones.

PRIMERO: la Directora de la Institución Educativa debe de optar políticas educativas que transversalice el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes para un mayor desarrollo del rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe.

SEGUNDO: Los docentes del nivel inicial deben Identificar y fortalecer las competencias personales de los niños y consecuentemente incidir en su construcción de la identidad y autonomía del niño.

TERCERO: Se debe articular entre padres de familia y docentes del nivel inicial para mejorar las competencias personales del niño en casa y aula para que exista una armonía y desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en su entorno.

CUARTO: Los docentes deben fortalecer las competencias sociales de los niños para la construcción de la identidad y autonomía en niños de 5 años con capacitaciones permanentes de su enfoque pedagógico.

QUINTO: Las competencias sociales positivas son innatas si se plasman desde el hogar de cada familia para las buenas prácticas en el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática de los niños en la sociedad y en las instituciones educativas.

BIBLIOGRAFÍA.

- Adell, M. (2002). Estrategias para Mejorar el Rendimiento Académico de Adolescentes. Madrid: Lavel.
- Aranda, D. P. (1998). La Educación en la Sociedad de la Información. Jaen: el neveral.
- Arredondo, M. (1989). Notas para un Modelo de Docencia: Formación Pedagógica de Profesores. México: Anuies Cesu.
- Aspinwall, L. G. (1998). Rethinking the role of positive affect in self-regulation. *Motivation and Emotion*.
- Avila Acosta, R. (2001). Metodología de la Investigación. Lima-Perú: Estudios y Ediciones R.A.
- Ávila Baray, H. (2006). Introducción a la Metodología de la Investigación. México: Edición electrónica.
- Baron. (1997). The Baron model of emotional- social intelligence. Asturias: Universidad de Oviedo.
- Baron, J. (1985). Rationality and intelligence. Cambridge: University Press.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. México: Pearson Educación de México.
- Bisquerra y Pérez. (2007). competencias emocionales. universidad de barcelona, 43.
- Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y Competencias Básicas para la Vida. *Revista de Investigación Educativa*.
- Bravo, C y Navarro J. (2009 Facultad de Educación USIL Callao 2012). Psicología Para el Desarrollo para Docentes. Madrid: Pirámide.
- Brites, G. (2006). Inteligencias Múltiples. México: Editorial Bonum.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago: Tecla. .
- Chóliz Montañés, M. (2005). Psicología de la emoción: el proceso emocional. *Psicología de la emoción: el proceso emocional*, 1-34.
- Cooper, R. K. (1998). Inteligencia Emocional. New York: Norma S.A.
- Cueva Estrada, M. M. (Julio de 2016). Inteligencia Emocional. Recuperado el 12 de Agosto de 2017, de EUMED Inteligencia Emocional: <http://www.eumed.net/libros-gratis>
- Daniel Goleman Traducción del inglés de Fernando Mora y David González Raga. (1998). *la practica de la inteligencia emocional*. Barcelona España: Editorial Kairós. S.A.
- Daniel, G. (1995). Emotional Intelligence. New York.
- Díaz, Aicia M Miranda. (2014-Tesis). Propuesta Didáctica para la Mejora de la Autoestima en Educación Primaria. España: Universidad de Valladolid.
- Ehrenberg, M. y Ehrenberg, Otto. (2002). Inteligencia. ARGENTINA: Edaf del plata, S.A.

- Enríquez Anchondo, H. A. (2011-Tesis doctoral). Inteligencia Emocional Plena: Hacia un Programa de Regulación Emocional Basado en la Conciencia Plena. Málaga: Universidad de Málaga.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2003-pp- 97- 116). La inteligencia emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, 332.
- Fernández-Berrocal, P. y Ruiz, D. (2008). La inteligencia emocional en la Educación *Education Psychology* .
- Fredrickson, B. (2001). The role of positive emotions in positive psychology. the broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*.
- García, O. y Palacios, R. (1991). Factores Condicionantes del Aprendizaje en Lógica Matemática. Universidad San Martín de Porres, Lima. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Gardner, H. (2001). Estructuras de la Mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples. Bogotá, Colombia: Fondo cultural Económica Ltda.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2000 -pp.347). La Inteligencia Emocional: Por qué es más Importante que el Coeficiente Intelectual. Argentina: Ediciones, Buenos Aires .
- Goleman, D. (2001). Inteligencia Emocional. Argentina: Kairós.
- Gomez, M. (2006). Introducción a la Metodología de la investigación Científica. Argentina: Brujas 1º edición.
- Hernández, R., Fernández, G. Y Baptista, L. (2006). Metodología de la investigación. México: D.F, Hall Hispanoamericana.
- Lam, L. T., y Kirby, S. L. (2002 -133 -143 citado por Otero, C. 2009). Is Emotional Intelligence an Advantage. *Gallego Portuguesa de Psicología en Educación*, 185.
- López Reyes, A. (2006). Inteligencias Múltiples: Cómo Descubrir las y Desarrollarlas. Lima, Perú: MIRBET . (1ª.Ed.).
- Lucio, Roberto Hernandez Sampieri Carlos Fernandez Collado Pilar Baptista. (2010). Metodología de la Investigación. México: S.A. DE C.V.
- MINEDU. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima: Biblioteca Nacional del Perú-2da edición.
- MINEDU. (2009). Diseño Curricular Nacional . Lima: Ministerio de Educación 2da. Edición.
- MINEDU. (2015). Área Personal social II ciclo- Rutas de Aprendizaje. Lima: DIGEBARE.
- Océano. (1998). Diccionario Enciclopédico de Sinónimos y Antónimos. Barcelona: Océano.
- Papalia, D. E. (2009). Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Mexico: SA,DEC,V.

- Requena. (1998). Redes de Amistad y Rendimiento Académico. Intervencion Psicopedagogica para la Mejora de Comprension Lectora y el Aprendizaje.
- Rodriguez, R. (2005). Percepción de rendimiento académico y síntomas depresivos en estudiantes de media vocacional. Percepción de rendimiento académico y síntomas depresivos en estudiantes de media vocacional de Bucaramanga, Colombia, 76(1): 21-26.
- Roldán, A. (2007pp.25). Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80824 José Carlos Mariátegui. Universidad Nacion de Trujillo, TRUJILLO. Trujillo: Universidad Nacion de Trujillo.
- Salovey, p. (1990). Emotional Intelligence Imagination, cognition and Personality.
- Salovey, P. y Mayer, J. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: Cairos.
- Shapiro, L. (1997). La Inteligencia Emocional de los Niños. Buenos Aires, Argentina,,: Javier Vergara Editor.
- Tupla Cruzatt Candy, Angulo Janampa Jacqueline. (2015-Tesis). Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en el Área de Personal Social, en los Niños de 5 Años del Nivel de Inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, Ugel 06, Ate, Provincia de Lima. Lima: Universidad Nacional Enrique Gúzman y Valle.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Baron (I-CE) en una muestra de Lima metropolitana. Lima: Libro Amigo.
- Vygotsky, L. S. (1996b). Obras escogidas, vol. 4. . Madrid). : Visor.

ANEXOS

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>personal y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay-2018?</p> <p>➤ ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional en su dimensión competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión construcción de la identidad personal y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay - 2018?</p> <p>➤ ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional en su dimensión competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018?</p> | <p>personal social en su dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.</p> <p>➤ Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión construcción de la identidad personal y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.</p> <p>➤ Determinar la relación la inteligencia emocional en su dimensión competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.</p> | <p>académico en el área de personal social en su dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.</p> <p>➤ H3 Existe una relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión construcción personal de la identidad y autonomía en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.</p> <p>➤ H4 Existe una relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en su dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018.</p> | <p>O_x= variable 1 Inteligencia emocional</p> <p>O_y= variable 2 Rendimiento Académico en el Área de Personal Social</p> <p>r = correlación</p> <p>Población: La población de la presente investigación son los niños de 5 años de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe”</p> <p>Muestra: la muestra es toda la población de 75 niños</p> |
|---|---|---|--|



ANEXO N°2



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombre del experto: *Ana Tejada Azurín*

1.2 título de la investigación: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N°04 nuestra Sra. de Guadalupe" Abancay 2018.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Baja | Regular | Buena | Muy buena |
|-------------|-----------------|--|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Claridad | Formulado con lenguaje apropiado | | | | X |
| 2 | Objetividad | Expresado en conductas observables | | | | X |
| 3 | Actualidad | Adecuado al avance de la investigación | | | | X |
| 4 | Organización | Existe un constructor lógico en los ítems | | | | X |
| 5 | Suficiencia | Valora las dimensiones en la cantidad y caridad | | | | X |
| 6 | Intencionalidad | Adecuado para cumplir con los adjetivos trazados | | | | X |
| 7 | Consistencia | Utiliza suficientes referentes bibliográficos | | | | X |
| 8 | Coherencia | Entre hipótesis dimensión e indicadores | | | | X |
| 9 | Metodología | Cumple con los lineamientos metodológicos | | | | X |
| 10 | Pertinencia | Es asertivo y funcional para la investigación | | | X | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....

.....

Ana Tejada
Mg. Ana Tejada
C.M. 1031043698

ANEXO N°3



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombre del Experto: Mg. Teresa Villafuerte Palomino

1.2 título de la investigación: "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Área de Personal Social en Niños de 5 Años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay - 2018"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Baja | Regular | Buena | Muy buena |
|-------------|-----------------|------------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Claridad | | | | | X |
| 2 | Objetividad | | | | | X |
| 3 | Actualidad | | | | | X |
| 4 | Organización | | | | | X |
| 5 | Suficiencia | | | | | X |
| 6 | Intencionalidad | | | | | X |
| 7 | Consistencia | | | | | X |
| 8 | Coherencia | | | | | X |
| 9 | Metodología | | | | | X |
| 10 | Pertinencia | | | | | X |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....
.....
.....


Mg. Teresa Villafuerte Palomino
Docente: Nivel Primario e Inicial
CPPe: 0631045457

ANEXO N°4



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombre del experto: Mg. Eddie Camero Zubizarreta

1.2 título de la investigación: "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Área de Personal Social en Niños de 5 Años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay - 2018"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Baja | Regular | Buena | Muy buena |
|-------------|-----------------|------------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Claridad | | | | | X |
| 2 | Objetividad | | | | | X |
| 3 | Actualidad | | | | | X |
| 4 | Organización | | | | | X |
| 5 | Suficiencia | | | | | X |
| 6 | Intencionalidad | | | | X | |
| 7 | Consistencia | | | | | X |
| 8 | Coherencia | | | | | X |
| 9 | Metodología | | | | | X |
| 10 | Pertinencia | | | | | X |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación cumple con los requisitos básicos de aplicabilidad.

04/04/18

Eddie Camero Zubizarreta
Mg. Eddie Camero Zubizarreta
PSICÓLOGO CLÍNICO
C.P. P. 8282

ANEXO N°5

Matriz del Instrumento para la Recolección de Datos Sobre la Inteligencia Emocional Variable Independiente

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | N° DE ITENS | ITENS | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
|---|----------------------|----------------|-------------|---|--|
| Variable I Inteligencia Emocional | Competencia Personal | Autoestima | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se valora y se cuida a sí mismo. 2. El niño es responsable de sus propios actos y aprende de sus errores. 3. Se siente feliz cuando le alagan por su trabajo. 4. Confía en sí mismo y en su propia capacidad para influir sobre eventos. | Rara vez Pocas veces A veces Muchas veces Con mucha frecuencia |
| | | Auto concepto | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Es capaz de expresar libremente sus ideas en el aula. 2. Valora su esfuerzo en las actividades escolares. 3. Identifica las actividades en las que se desempeña eficientemente. 4. cuando tiene dificultades acepta la ayuda de sus compañeros o profesores. | Rara vez Pocas veces A veces Muchas veces Con mucha frecuencia |
| | | Autoconfianza | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa seguridad cuando realizan algunas actividades dentro y fuera de aula 2. Se muestra seguro de sí mismo cuando interacciona con otros niños. 3. Es optimista en la mayoría de cosas que hace. 4. Tiene confianza de sí mismo cuando desarrolla algunas actividades. | Rara vez Pocas veces A veces Muchas veces Con mucha frecuencia |
| | | Autovaloración | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Supera las dificultades que se presentan en sus actividades diarias. 2. Es capaz de expresar y recibir afecto. 3. Se siente seguro de sí mismo en la mayoría de las situaciones. | Rara vez Pocas veces A veces Muchas veces Con mucha frecuencia |
| | | Motivación | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mantiene el interés al desarrollar las actividades en las sesiones de aprendizaje y en situaciones de juego libre con sus compañeros. 2. El niño está constantemente motivado para aprender nuevas actividades. 3. Manifiesta una actitud cooperadora en las actividades que se desarrolla en las actividades fuera y dentro del aula. | Rara vez Pocas veces A veces Muchas veces Con mucha frecuencia |

| | | | | |
|--------------------|----------------------|---|--|---|
| Competencia Social | | | 4. Disfruta y se divierte en las actividades que realiza. | |
| | Manejo de relaciones | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se relaciona con los demás niños dentro y fuera del aula. 2. Coopera y contribuye dentro de un grupo. 3. Establece relaciones interpersonales satisfactoriamente con otros niños. 4. Es un líder positivo en el grupo de trabajo y otras actividades del aula. | <p>Rara vez Pocas veces A veces Muchas veces Con mucha frecuencia</p> |
| | Empatía | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Le gusta ayudar a los demás niños. 2. Es capaz de comprender como se sienten los demás niños. 3. Muestra preocupación cuando su compañero de clase está enfermo. 4. Comprende y aprecia los sentimientos de los demás. | <p>Rara vez Pocas veces A veces Muchas veces Con mucha frecuencia</p> |
| | Autorregulación | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se muestra comprensivo ante el llanto de otro niño. 2. Expresa conductas agresivas, timidez excesiva o violencia. 3. Se expresa con serenidad cuando sus compañeros ganan un juego. | <p>Rara vez Pocas veces A veces Muchas veces Con mucha frecuencia</p> |

ANEXO N°6

Matriz del Instrumento para la Recolección de Datos Sobre rendimiento académico Variable dependiente

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | N° DE ITENS | ITENS | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
|---|--|---|-------------|---|--|
| Variable: D Rendimiento Académico en el área de personal social | Construcción de la identidad personal y autonomía | Se valora a si mismo | 3 | 1. Reconoce sus habilidades y las valora. 2. Expresa satisfacción por sí mismo frente a logros destacados. 3. Se siente orgulloso de su trabajo que realiza en el aula. | Rara vez Pocas veces A veces Muchas veces Con mucha frecuencia |
| | | Resuelve con autonomía situaciones cotidianas | 4 | 1. Prefiere que se le diga todo lo que tiene que hacer cuando realiza un trabajo. 2. Presenta iniciativa en las actividades que realiza en el aula. 3. Realiza diversas actividades en el aula con libertad e independencia. 4. Tiene una participación activa en todo momento en las actividades que se desarrolla dentro del aula. | Rara vez Pocas veces A veces Muchas veces Con mucha frecuencia |
| | | Autorregula sus emociones y comportamiento | 4 | 1. Identifica sus emociones y las emociones de los demás. 2. Enfrenta eventos o situaciones estresantes que se presenta dentro del aula. 3. Cuando empieza a hablar le resulta difícil detenerse y controlarse. 4. Disfruta de sí mismo y de otros para divertirse expresando sentimientos positivos. | Rara vez Pocas veces A veces Muchas veces Con mucha frecuencia |
| | Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática. | Colaboración y tolerancia | 3 | 1. Participa con actitud colaboradora en las tareas asignadas. 2. Es tolerante frente a las exigencias de otros compañeros. 3. Enfrenta positivamente dificultades que se presenta en el aula. | Rara vez Pocas veces A veces Muchas veces Con mucha frecuencia |
| | | Normas de convivencia | 5 | 1. Asume y respeta los acuerdos de aula 2. Colabora con tareas, como recoger los juguetes 3. Le agrada realizar tareas en el aula. 4. Se muestra ordenado cuando trabaja en grupo | Rara vez Pocas veces A veces Muchas veces |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|
| | | | 5. Respeta las reglas establecidas en los juegos. | Con mucha frecuencia |
| | Resolución de conflictos | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando sus amigos se pelean interviene buscando solucionar el conflicto. 2. Identifica problemas o situaciones que se generan conflictos dentro del aula. 3. Busca soluciones a problemas o conflictos que se presenta en el aula. 4. Ayuda a sus compañeros a solucionar sus conflictos. | <p>Rara vez</p> <p>Pocas veces</p> <p>A veces</p> <p>Muchas veces</p> <p>Con mucha frecuencia</p> |

ANEXO N°7

FICHA DE OBSERVACIÓN AL NIÑO (A)

EL PRESENTE INSTRUMENTO TIENE COMO OBJETIVO DETERMINAR EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 04 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE ABANCAY -2018.

INSTRUCCIONES

Las tesis, observaran a los niños en el aula seleccionando cada semana a los niños a observar durante todas sus actividades pedagógicas registrando según su apreciación, cada ítem de la ficha. Para lo cual hará uso de las siguientes escalas de valoración:

| | | | | |
|--------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 1: Rara Vez | 2:Pocas Veces | 3: A Veces | 4:Muchas Veces | 5: Con Mucha Frecuencia |
|--------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------------|

| | |
|-----------|---------|
| Apellidos | Nombres |
| Edad | fecha: |

| N° | ÍTEMS | Rara vez | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Con mucha frecuencia |
|----|--|----------|-------------|---------|--------------|----------------------|
| 1 | Se valora y se cuida a sí mismo | | | | | |
| 2 | Presenta buen aliño personal | | | | | |
| 3 | El niño es responsable de sus propios actos y aprende de sus errores. | | | | | |
| | Se siente feliz cuando le alagan por su trabajo. | | | | | |
| 4 | Confía en sí mismo y en su propia capacidad para influir sobre eventos | | | | | |
| 5 | Es capaz de expresar libremente sus ideas en el aula. | | | | | |
| 6 | Valora su esfuerzo en las actividades escolares. | | | | | |
| 7 | Identifica las actividades en las que se desempeña eficientemente. | | | | | |
| 8 | Cuando tiene dificultades acepta la ayuda de sus compañeros y profesores. | | | | | |
| 9 | Expresa seguridad cuando realiza alguna actividad dentro y fuera del aula. | | | | | |
| 10 | Se muestra seguro de sí mismo cuando interacciona con otros niños. | | | | | |
| 11 | Es optimista en la mayoría de cosas que hace. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 12 | Tiene confianza de sí mismo cuando desarrolla alguna actividad. | | | | | |
| 13 | Supera las dificultades que se presentan en sus actividades diarias. | | | | | |
| 14 | Es capaz de expresar y recibir afecto. | | | | | |
| 15 | Se valora y valora a los demás niños. | | | | | |
| 16 | Se siente seguro de sí mismo en la mayoría de las situaciones. | | | | | |
| 17 | Mantiene el interés al desarrollar las actividades en las sesiones de aprendizaje y en situaciones de juego libre con sus compañeros. | | | | | |
| 18 | El niño está constantemente motivado para aprender nuevas actividades. | | | | | |
| 19 | Manifiesta una actitud cooperadora en las actividades que se desarrolla en las actividades fuera y dentro del aula. | | | | | |
| 20 | Disfruta y se divierte en las actividades que realiza. | | | | | |
| 21 | Se relaciona con los demás niños dentro y fuera del aula. | | | | | |
| 22 | Coopera y contribuye dentro de un grupo. | | | | | |
| 23 | Establece relaciones interpersonales satisfactoriamente con otros niños. | | | | | |
| 24 | Es un líder positivo en el grupo de trabajo y otras actividades del aula. | | | | | |
| 26 | Le gusta ayudar a los demás niños. | | | | | |
| 27 | Es capaz de comprender como se sienten los demás niños. | | | | | |
| 28 | Muestra preocupación cuando su compañero de clase está enfermo. | | | | | |
| 29 | Comprende y aprecia los sentimientos de los demás. | | | | | |
| 30 | Se muestra comprensivo ante el llanto de otro niño. | | | | | |
| 31 | Expresa conductas agresivas, timidez excesiva o violencia. | | | | | |
| 32 | Identifica las emociones de sí mismo y los demás. | | | | | |
| 33 | Se expresa con serenidad cuando sus compañeros ganan un juego. | | | | | |
| 34 | Cuando comienza hablar le resulta difícil detenerse y controlarse. | | | | | |

ANEXO N°8

FICHA DE OBSERVACIÓN AL NIÑO (A)

EL PRESENTE INSTRUMENTO TIENE COMO OBJETIVO DETERMINAR EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 04 NUESTRA SEÑORA. DE GUADALUPE ABANCAY -2018.

INSTRUCCIONES

Las tesis, observaran a los niños en el aula seleccionando cada semana a los niños a observar durante todas sus actividades pedagógicas registrando según su apreciación, cada ítem de la ficha. Para lo cual hará uso de las siguientes escalas de valoración.

| | | | | |
|--------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 1: Rara Vez | 2:Pocas Veces | 3: A Veces | 4:Muchas Veces | 5: Con Mucha Frecuencia |
|--------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------------|

| | |
|-----------|---------|
| Apellidos | Nombres |
| Edad | fecha: |

| N° | ÍTEMS | Rara vez | Pocas Veces | A veces | Muchas veces | Con mucha frecuencia |
|----|--|----------|-------------|---------|--------------|----------------------|
| 1 | Reconoce sus habilidades y las valora. | | | | | |
| 2 | Expresa satisfacción por sí mismo frente a logros destacados. | | | | | |
| 3 | Se siente orgulloso de su trabajo que realiza en el aula. | | | | | |
| 4 | Prefiere que se le diga todo lo que tiene que hacer cuando realiza un trabajo. | | | | | |
| 5 | Presenta iniciativa en las actividades que realiza en el aula. | | | | | |
| 6 | Realiza diversas actividades en el aula con libertad e independencia | | | | | |
| 7 | Toma decisiones de las situaciones y actividades del aula. | | | | | |
| 8 | Tiene una participación activa en todo momento en las actividades que se desarrolla dentro del aula. | | | | | |
| 9 | Identifica sus emociones y las emociones de los demás. | | | | | |
| 10 | Enfrenta eventos o situaciones estresantes que se presenta dentro del aula. | | | | | |
| 11 | Cuando empieza a hablar le resulta difícil detenerse y controlarse. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 12 | Disfruta de sí mismo y de otros para divertirse expresando sentimientos positivos. | | | | | |
| 13 | Participa con actitud colaboradora en las tareas asignadas. | | | | | |
| 14 | Es tolerante frente a las exigencias de otros compañeros. | | | | | |
| 15 | Enfrenta positivamente dificultades que se presenta en el aula. | | | | | |
| 16 | Asume y respeta los acuerdos de aula. | | | | | |
| 17 | Colabora con tareas, como recoger los juguetes | | | | | |
| 18 | Le agrada realizar tareas en el aula. | | | | | |
| 19 | Se muestra ordenado cuando trabaja en grupo | | | | | |
| 20 | Respeto las reglas establecidas en los juegos. | | | | | |
| 21 | Cuando sus amigos se pelean interviene buscando solucionar el conflicto. | | | | | |
| 22 | Identifica problemas o situaciones que se generan conflictos dentro del aula. | | | | | |
| 23 | Busca soluciones a problemas o conflictos que se presenta en el aula. | | | | | |
| 24 | Ayuda a sus compañeros a solucionar sus conflictos. | | | | | |

ANEXO N°9

NÓMINAS DE MATRICULA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. que tiene CARÁCTER OFICIAL.



91

| Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UCRL) | | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo | | | | | | | | | | Periodo Lectivo | | | | Ubicación Geográfica | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--------------------------------|-------------------------------|--|---|-----------------|---------------------|----------------------|------------|------|-----------------|------------------------|------------|------------|----------------------|----------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|----------------|-----------------------|--|--|
| Código | DRE - UCRL | Número y/o Nombre | IN NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE | | | | Gestión | PGD | Inicio | 12/03/2018 | | Fin | 21/12/2018 | | País | Provincia | | | | | | | | | | |
| | | Código Modular | 0 5 0 4 0 5 4 | | | | Características | Programa | Datos del Estudiante | | | | | | | | País | Provincia | | | | | | | | |
| | | Recepción de Dirección N° | R.D.Z. N° 0444 - JC | | | | Forma | Esc. | | | | | | | | | País | Provincia | | | | | | | | |
| | | Nivel/Ciclo | INI | Es. Grado/Edad | | 5 | Sección | | | | | | | | | País | Provincia | | | | | | | | | |
| | | Modalidad | EBR | Nombre Sección (Solo Inicial) | | | | AMISTADOS | | | | | | | | | País | Provincia | | | | | | | | |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante | | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | | | | | | Fecha de Nacimiento | | | Sexo | MM | Situación de Matrícula | Padre vive | Madre vive | Lengua Materna | Segunda Lengua | Trabaja el Estudiante | Horas semanales que labora | Evolución de la Madre | Nacimiento Registrado | Tipo de Discapacidad | Código Modular | Número y/o Nombre | | |
| | | | | | | | | Día | Mes | AÑO | | | | SI / NO | SI / NO | | | | | | | | | | | |
| N.1 | | ACHAICA MERMA, Dajhiro Arthur | | | | | | 01 | 08 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | | | NO | SP | SI | | | | | |
| N.1 | | ACHULLI HUAMAN, Jayr Simon | | | | | | 12 | 12 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | | | NO | S | SI | | | | | |
| N.1 | | ALTAMIRANO SOCA, Brayon Reynaldo | | | | | | 08 | 08 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | | | NO | S | SI | | | | | |
| N.1 | | AVENDAÑO BERNAL, Thiago Yosue | | | | | | 14 | 12 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | | | NO | SP | SI | | | | | |
| N.1 | | BARRIOS ABARCA, Brayhan Eber | | | | | | 13 | 02 | 2013 | H | P | P | SI | SI | C | | | NO | S | SI | | | | | |
| N.1 | | BORDA QUISPE, Yaren Sijven | | | | | | 03 | 07 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | | | NO | S | SI | | | | | |
| N.1 | | CAMACHO HUANSI, Annia Cristall | | | | | | 25 | 06 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | | | NO | S | SI | | | | | |
| N.1 | | CAYLLANUA CASTILLO, Lery Gerald | | | | | | 30 | 08 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | | | NO | S | SI | | | | | |
| N.1 | | CCALA FLORES, Luz Mayerly Klara | | | | | | 19 | 12 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | | | NO | SP | SI | | 0 8 7 1 2 0 6 | 85 JOSE MANA ARGUEDAS | | |
| N.1 | | CCANRE GALVEZ, Danilo Nimer | | | | | | 08 | 12 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | | | NO | S | SI | | 1 4 7 8 7 7 9 | JESUS ORBERO | | |
| N.1 | | CERVANTES CENCARA, Nicole Sofia | | | | | | 09 | 07 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | | | NO | P | SI | | | | | |
| N.1 | | CHAHUA LEON, Edu Wilbert | | | | | | 22 | 01 | 2013 | H | P | P | SI | SI | C | | | NO | P | SI | | | | | |
| N.1 | | FLORES AVENDAÑO, Edgar | | | | | | 14 | 07 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | | | NO | S | SI | | 0 7 2 4 7 9 9 | 145 | | |
| N.1 | | FLORES BRAVO, Britney Anyely | | | | | | 07 | 11 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | | | NO | S | SI | | | | | |
| N.1 | | GONZALES TEVES, Chirly | | | | | | 15 | 08 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | | | NO | S | SI | | | | | |
| N.1 | | HUAYHUA ARCIGA, Ruth Damaris | | | | | | 19 | 08 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | | | NO | S | SI | | | | | |
| N.1 | | LLALLAHUI DE LA CRUZ, Dante Cristobal | | | | | | 27 | 01 | 2013 | H | P | P | SI | SI | C | | | NO | P | SI | | 0 4 7 3 1 5 7 | 86 NIÑO JESUS | | |
| N.1 | | LOPEZ OVALLE, Sully Jerumi | | | | | | 10 | 11 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | | | NO | S | SI | | | | | |
| N.1 | | MARQUEZ HURTADO, Adriana Gabriela | | | | | | 07 | 12 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | | | NO | SP | SI | | 0 7 2 4 7 8 1 | 125 DIUNO MAESTRO | | |
| N.1 | | MARQUEZ SERRANO, Soyfer Dayana | | | | | | 18 | 05 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | | | NO | SP | SI | | | | | |
| N.1 | | ORTIZ CHIPA, Ivan Maximó | | | | | | 28 | 03 | 2013 | H | P | P | SI | SI | C | | | NO | S | SI | | | | | |

Ciclo : Para el caso de EBR (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso de EBA (INI) Inicial (INT) Intermedio (AVAN) Avanzado
 Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa
 (EBI) Educ. Básica Especial
 Form : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 Colocar "1" si en la Nómina hay alumnos de varias secciones (E) o grados (P).
 Privacia : (U) Unifuncional, (PM) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente Completo.
 (S) Forma : (Esc) Escolarizado, (NEEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial,
 (A) A distancia
 (E) Sección : A, B, C, ... Colocar "1" si es sección única o
 si se trata de Nivel Inicial
 (F) Frecuencia : (PGD) P. de Gestión Pública, (PGPP) P. de Gestión Privada, (PP) Privada
 (P) Programa : (PBA) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Altern. de Niños y Adultoscentes
 (PR) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Altern. de Jóvenes y Adultos
 (P) PEBAMA: PEBAMA: Prog. de Educ. Bas. Altern. de Niños y Adultoscentes y Jóvenes y Adultos
 Colocar "1" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Regular, (RE) Reingresante.
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Evolución de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (I) Intelectual, (A) Auditiva, (V) Visual, (O) Otra, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. DNI : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
 ECL





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NOMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se genera haciendo uso de la Nómima de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siegie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I. E.



| Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL) | | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo | | | | | | | | | | Período Lectivo | | | | Ubicación Geográfica | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------------|-------------------|----------------|---------|-------------|-------------------------------|------------|----------|---------|----------------------|--------|------------|--|----------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|----------------|-------------------|-----|
| Código | 0300001 | Número y Nombre | IN NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE | | | | | | | | | | Inicio | 12/03/2018 | Fin | 21/12/2018 | Opto. | APLICADA | | | | | | | | | | |
| Nombre de la DRE - UGEL | UGEL Abancay | Código Modular | 0504804 | Característica | Característica | Gestión | 2018 | PGD | | Programa | | Datos del Estudiante | | | | Prev. | ABANCAY | | | | | | | | | | | |
| N° Orden | N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾ | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | Resolución de Creación N° | R.D.Z. N° 0444-76 | Forma | Esc | Nivel/Ciclo | INI | Grado/Edad | 5 | Sección | | Turno | M | Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ | País ⁽¹¹⁾ | Padre vive S / NO | Madre vive S / NO | Lengua Materna ⁽¹²⁾ | Segunda Lengua ⁽¹²⁾ | Trabaja al Estudiante S / NO | Horas semanales queabora | Especialidad de la Madre ⁽¹³⁾ | Nacimiento Registrado S / NO | Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾ | Código Modular | Número y/o Nombre | |
| | | | | Modalidad | | EBR | | Nombre Sección (Solo Inicial) | | PUNTALES | | Fecha de Nacimiento | | Día | | | | | | | | | | | | | | Mes |
| 1 | D.N.I. 81047344 | AGUILAR ESTRADA, Yosmalra Ruby | | 27 | 08 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | D.N.I. 63773320 | ALVAREZ HUAMAN, Farid Josue | | 25 | 08 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | D.N.I. 63773423 | AMADO CHOQUE, Jhoan Hugo | | 19 | 12 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | D.N.I. 63773298 | CHIPANA BEDIA, Nefsaan | | 20 | 07 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | D.N.I. 63773289 | FALCON MOREANO, Rosalia * | | 26 | 07 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | D.N.I. 811080876 | FERRO AZURIN, Dylan Mick | | 27 | 10 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | D.N.I. 63773248 | GUEVARA MEZA, Ariana Lucila | | 16 | 06 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | D.N.I. 81111980 | HUAMAN HUACHACA, Susan Taliana | | 19 | 01 | 2013 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | D.N.I. 63773343 | HUARCAYA ROJAS, Angie Milagros | | 31 | 07 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | D.N.I. 63031684 | LUNA CHIPAYO, Gael Kahu * | | 15 | 05 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | D.N.I. 63752370 | MARQUEZ GARLIN, Fabricio Dayira | | 18 | 11 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | D.N.I. 63773330 | MEDINA RAMIREZ, Miguel Rodrigo | | 01 | 09 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | D.N.I. 81108092 | MEZA ROBLES, Daju Sol | | 11 | 12 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | D.N.I. 81047351 | OCHOA CAMARGO, Koya Melina | | 23 | 08 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | D.N.I. 77976472 | OROS PRADO, Darick Uziel | | 28 | 01 | 2013 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | D.N.I. 80986087 | OYOLA SERRANO, Angelo Sebastian | | 20 | 07 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | D.N.I. 81047302 | PAUCAR HUARCAYA, Jharelli Azuiny | | 29 | 08 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | D.N.I. 80986041 | PINEDA FORTON, Ashly Luciana | | 30 | 11 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | D.N.I. 77973554 | QUISPE HILLA, Frank Neymar | | 26 | 01 | 2013 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | D.N.I. 63773279 | SANCHEZ ESTRADA, Lednor Nadyri | | 01 | 07 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | D.N.I. 80986003 | SANTOS HUAMAN, Deyanira Maryori | | 22 | 10 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | |

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/BE: (INI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (N) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzada (FR) Educ. Básica Regular, (A) Educ. Básica Alternativa, (BE) Educ. Básica Especial

(2) Modalidad: En caso de E. Inicial registrar Edad (0,1,2,3,4,5) En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6 En el caso de EBA: (C) Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "N" si en la historia hay alumnos de varios estados (En) o grados (Pr) Primaria, (U) Unicoctavo, (PW) Puntuable Milagroso y (PC) Polivalente Completo.

(3) Forma: (E) Escolarizado, (NE) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SH) Semi Presencial, (AD) Alternativa

(4) Sección: A, B, C, ..., Colocar "N" si es sección única o si se trata de nivel inicial

(5) Gestión: (P) Pública de gestión directa, (G) Pública de Gestión Privada, (PP) Privada

(6) Programa: (PS) PEBANA - Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niñas y Adolescentes (PSJ) PEBJA - Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PSWB) PEBAN/PEBANJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos (G) para el caso de no corresponder

(7) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(8) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repetido, (HE) Reingresado. Solo en el caso de EBA: (RI) Reingresado

(9) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (U) Bolivia, (CH) Chile, (OT) Otro

(10) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (D) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(11) Estado de la Madre: (S) Sin Especialidad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(12) Tipo de discapacidad: (I) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (UM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro

(13) IE de procedencia: En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(14) N° de D.N.I. o Cod. del Est.: El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



ANEXO N°10

FOTOGRAFÍAS



Fotografía 1 (los niños escuchan y participan en la sesión expresando libremente sus ideas)



Fotografía 2 (los niños juegan, comparte los materiales y socializan entre ellos respetando las reglas del juego)



Fotografía 3 (los niños están muy felices practicando un baile)



Fotografía 4 (los niños disfrutan y se divierten en las actividades que realizan)



Fotografía 5 (los niños trabajando ordenadamente en grupo)

