

**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA  
INFANCIA



**“IMPLEMENTACIÓN DE MINI-PROGRAMA AMBIENTAL PARA LA  
GENERACIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL Y EL DESARROLLO  
DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 221 NELLY ARAUJO  
AGUAYO, ABANCAY-2018”**

**PRESENTADO POR:**  
PEREZ QUISPE EULALIA  
PICHIHUA SORAS REVECA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA**

ABANCAY – PERÚ

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE  
APURÍMAC**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE;  
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA




**TESIS**

“Implementación de mini-programa ambiental para la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo, Abancay-2018”


Presentado por: **PEREZ QUISPE, Eulalia** y **PICHIHUA SORAS, Reveca**; para optar el título de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA**

Sustentado y aprobado el 03 de mayo de 2019 ante el jurado:

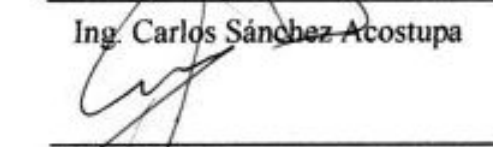
**Presidente:**

  
Mg. Cesar E. Cuentas Carrera

**Primer miembro:**

  
Ing. Carlos Sánchez Acostupa

**Segundo miembro:**

  
Blgo. Carlos E. Coacalla Castillo

**Asesor:**

  
Dr. Pascual Ayamamani Collanqui

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por guiar nuestro camino en nuestra vida profesional y a nuestra “ALMA MATER” por acogernos como nuestro segundo hogar, así, como también a nuestros docentes, al Mg. Cesar E. Cuentas Carrera, Ing. Carlos Sánchez Acostupa, Biólogo Carlos E. Coacalla Castillo, docentes de la UNAMBA y jurados de nuestro trabajo de investigación, Dr. Pascual Ayamamani Collanqui Docente de la Investigación y Mg. Janet Tito Villacorta Docente de Educación Inicial; quienes nos brindaron apoyo académico y asesoramiento en los diferentes procesos de nuestra investigación, de esta manera poder escalar profesionalmente y estar al servicio de nuestra vocación.



## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado en primer lugar para mi madre Evangelina Quispe quien me apoya, guía y acompaña en todo momento y por la cual me siento orgullosa de tenerla a mi lado y así poder emprender un camino en mi vida profesional y personal, en segundo lugar, a mis hermanos Fredy y Marilyn Pérez Quispe quienes me apoyan en todo momento.

PEREZ QUISPE, Eulalia

El presente trabajo va dedicado en primer lugar a Dios por mantenerme aún con vida y permitirme llegar hasta aquí y gracias a él aun puedo disfrutar de la presencia de mis padres, de mi esposo y de mis hermanos, los cuales siempre me apoyan en mis dificultades y dándome los consejos para superar mis debilidades, como también celebran mis triunfos, mis alegrías que se presentan en mi vida cotidiana.

PICHIHUA SORAS, Reveca

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>3</b>
<b>ABSTRAC.....</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>5</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Descripción del problema .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Enunciado.....</b>	<b>7</b>
1.2.1 Problemas generales .....	7
1.2.2 Problemas específicos.....	8
<b>1.3 Objetivos.....</b>	<b>8</b>
1.3.1 Objetivos generales.....	8
1.3.2 Objetivos específicos .....	8
<b>1.4 Justificación e importancia de la investigación.....</b>	<b>9</b>
<b>1.5 Delimitación .....</b>	<b>10</b>
1.5.1 Espacial.....	10
1.5.2 Temporal.....	10
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>11</b>
<b>MARCO REFERENCIAL .....</b>	<b>11</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación .....</b>	<b>11</b>
2.1.1 Internacional .....	11
2.1.2 Nacional.....	13
2.1.3 Local .....	14
<b>2.2 Marco referencial .....</b>	<b>14</b>
2.2.1 Repercusión del programa ambiental en la generación de conciencia ambiental .....	14
2.2.1.1 Mini-proyecto de compostaje como medio para generar conciencia ambiental.....	18
2.2.1.2 Mini-proyecto de jardinería como estrategia para la conciencia ambiental.....	19
2.2.1.3 Mini-proyecto de reciclado en la conciencia ambiental.....	20

2.2.2	Influencia de programas ambientales en el desarrollo de habilidades sociales .....	20
2.2.2.1	Mini-proyecto de reciclado en las habilidades sociales .....	23
2.2.2.2	Mini-proyecto de compostaje en las habilidades sociales.....	24
2.2.2.3	Mini-proyecto de jardinería en las habilidades sociales .....	25
<b>2.3</b>	<b>Definición de términos .....</b>	<b>26</b>
2.3.1	Mini proyecto .....	26
2.3.2	Jardinería .....	27
2.3.3	Reciclaje .....	27
2.3.4	Compostaje o compost .....	27
2.3.5	Conciencia ambiental .....	27
2.3.6	Dimensión afectiva .....	28
2.3.7	Dimensión cognitiva.....	28
2.3.8	Dimensión activa .....	28
2.3.9	Habilidades sociales .....	28
2.3.10	Autonomía personal.....	28
2.3.11	Interacción social .....	29
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>30</b>	
<b>DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>30</b>	
<b>3.1</b>	<b>Definición y Operacionalización de variables.....</b>	<b>30</b>
3.1.1	Definición de variables .....	30
3.1.1.1	Mini programa ambiental .....	30
3.1.1.2	Conciencia ambiental .....	30
3.1.1.3	Habilidades sociales .....	30
<b>3.2</b>	<b>Operacionalización de variables .....</b>	<b>31</b>
<b>3.3</b>	<b>Hipótesis de la investigación .....</b>	<b>34</b>
3.3.1	Hipótesis general .....	34
3.3.2	Hipótesis específicos .....	34
<b>3.4</b>	<b>Tipo y nivel de investigación.....</b>	<b>34</b>
<b>3.5</b>	<b>Método y diseño de investigación.....</b>	<b>35</b>
<b>3.6</b>	<b>Población y muestra .....</b>	<b>35</b>
3.6.1	Delimitación poblacional.....	35

3.6.2	Técnica del muestreo, universo y el tamaño de la muestra .....	35
<b>3.7</b>	<b>Descripción de la experimentación .....</b>	<b>36</b>
<b>3.8</b>	<b>Material de investigación .....</b>	<b>37</b>
3.8.1	Técnica e instrumento de investigación.....	37
<b>3.9</b>	<b>Procesamiento de datos .....</b>	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>39</b>
<b>RESULTADOS.....</b>		<b>39</b>
<b>4.1</b>	<b>Descripción de los resultados.....</b>	<b>39</b>
4.1.1	Repercusión de la implementación de mini programa ambiental en la generación de la conciencia ambiental y el desarrollo de las habilidades sociales .....	39
4.1.2	Trascendencia de la implementación de mini programa ambiental en la generación de la conciencia ambiental .....	42
4.1.3	Contribución de la implementación de mini programa ambiental en el desarrollo de las habilidades sociales .....	44
4.1.4	Análisis por dimensiones.....	46
<b>4.2</b>	<b>Contrastación de Hipótesis .....</b>	<b>55</b>
4.2.1	Hipótesis generales .....	55
4.2.2	Hipótesis específicas.....	57
4.2.2.1	Hipótesis específica 1.....	57
4.2.2.2	Hipótesis específica 2.....	58
4.2.2.3	Hipótesis específica 3.....	59
4.2.2.4	Hipótesis específica 4.....	60
4.2.2.5	Hipótesis específica 5.....	61
<b>4.3</b>	<b>Discusión de resultados .....</b>	<b>61</b>
<b>CAPÍTULO V.....</b>		<b>65</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>		<b>65</b>
<b>5.1</b>	<b>Conclusiones.....</b>	<b>65</b>
<b>5.2</b>	<b>Recomendaciones.....</b>	<b>66</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>		<b>68</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>70</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.- Operacionalización de variables</i> .....	31
<i>Tabla 2.- Tamaño de la muestra</i> .....	36
<i>Tabla 3.- Implementación de mini programa ambiental para favorecer la concientización ambiental y el desarrollo de habilidades sociales.</i> .....	40
<i>Tabla 4.- Implementación de mini programa ambiental para favorecer la concientización ambiental</i> .....	42
<i>Tabla 5.- Implementación de mini programa ambiental para generar el desarrollo de habilidades sociales.</i> .....	44
<i>Tabla 6.- Implementación de mini programa ambiental para fortalecer el aspecto afectivo</i> .....	46
<i>Tabla 7.- Implementación de mini programa ambiental para fortalecer el aspecto cognitiva</i> .....	48
<i>Tabla 8.- Implementación de mini programa ambiental para fortalecer el aspecto activa</i> .....	50
<i>Tabla 9.- Implementación de mini programa ambiental para favorecer la autonomía personal</i> .....	52
<i>Tabla 10.- Implementación de mini programa ambiental para ampliar la interacción social</i> .....	54
<i>Tabla 11.- Prueba de hipótesis general 1 con la prueba de rangos con signo de Wilcoxon.</i> .....	55
<i>Tabla 12.- Prueba de hipótesis general 2 con la prueba de rangos con signo de Wilcoxon</i> ...	56
<i>Tabla 13.- Prueba de hipótesis específica 1 con la prueba de rangos con signo de Wilcoxon</i> .....	57
<i>Tabla 14.- Prueba de hipótesis específica 2 con la prueba de rangos con signo de Wilcoxon</i> .....	58
<i>Tabla 15.- Prueba de hipótesis específica 3 con la prueba de rangos con signo de Wilcoxon</i> .....	59
<i>Tabla 16.- Prueba de hipótesis específica 4 con la prueba de rangos con signo de Wilcoxon</i> .....	60
<i>Tabla 17.- Prueba de hipótesis específica 5 con la prueba de rangos con signo de Wilcoxon</i> .....	61
<i>Tabla 18.- Costos (Reciclaje)</i> .....	107
<i>Tabla 19.- Costos (Compostaje)</i> .....	108
<i>Tabla 20.- Costos (Jardinería)</i> .....	108
<i>Tabla 21.- Tabla 20: Costos (Jardinería)</i> .....	113



<i>Tabla 22.- Metas del Reciclaje.....</i>	<i>114</i>
<i>Tabla 23.- Tareas de la Composta.....</i>	<i>116</i>
<i>Tabla 24.- Metas de la Composta.....</i>	<i>117</i>
<i>Tabla 25.- Tareas de la Jardinería.....</i>	<i>119</i>
<i>Tabla 26.- Metas de la Jardinería.....</i>	<i>120</i>
<i>Tabla 27.- Análisis de Costos y Beneficios.....</i>	<i>121</i>
<i>Tabla 28.- Presupuesto y Financiamiento.....</i>	<i>121</i>
<i>Tabla 29.- Cronograma de Actividades de Reciclaje.....</i>	<i>122</i>
<i>Tabla 30.- Cronograma de Actividades de Compostaje.....</i>	<i>122</i>
<i>Tabla 31.- Cronograma de Actividades de Jardinería.....</i>	<i>123</i>

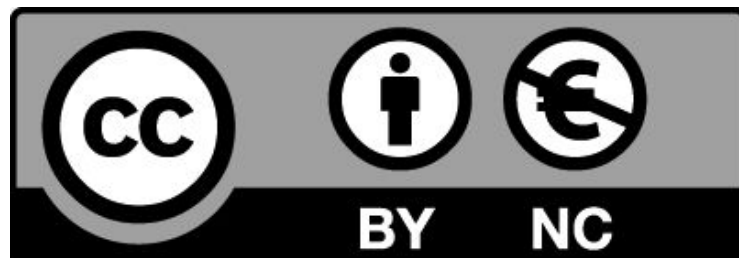


## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1.- Implementación de mini programa ambiental para favorecer la concientización ambiental y el desarrollo de habilidades sociales. ....</i>	<i>40</i>
<i>Gráfico 2.- Implementación de mini programa ambiental para favorecer la concientización ambiental.....</i>	<i>42</i>
<i>Gráfico 3.- Implementación de mini programa ambiental para generar el desarrollo de habilidades sociales .....</i>	<i>44</i>
<i>Gráfico 4.- Implementación de mini programa ambiental para fortalecer el aspecto afectiva.....</i>	<i>46</i>
<i>Gráfico 5.- Implementación de mini programa ambiental para fortalecer el aspecto cognitiva.....</i>	<i>48</i>
<i>Gráfico 6.- Implementación de mini programa ambiental para fortalecer el aspecto activa.....</i>	<i>50</i>
<i>Gráfico 7.- Implementación de mini programa ambiental para favorecer la autonomía personal.....</i>	<i>52</i>
<i>Gráfico 8 : Implementación de mini programa ambiental para ampliar la interacción social.....</i>	<i>54</i>

**“Implementación de mini-programa ambiental para la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo, Abancay-2018”**

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, titulado “Implementación de Mini-Programa Ambiental para la Generación de Conciencia Ambiental y el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo, Abancay-2018”; aborda una problemática claramente visible, y se expresa poca conciencia ambiental; entendiéndose como un conjunto de conocimientos acerca del ambiente, donde se practica hábitos de cuidado, protección, amor, recolección y aprovechamiento de los desechos o reutilización, etc.

En consecuencia, para poder concientizar o para obtener resultados positivos en las futuras generaciones, se debe potenciar las habilidades sociales de cada niño o niña, desde temprana edad y de manera individual o colectiva. Dentro de este cometido, se ha realizado diferentes actividades relacionados al reciclaje, la elaboración de composta y la jardinería de forma vertical, enmarcado en el método hipotético-deductivo porque parte de una cuestión general, para ir a la realidad concreta, con el objetivo de determinar el grado de repercusión de la implementación de mini programa ambiental en la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo 2018.

Esta tesis consta de cinco capítulos vinculados: La primera incluye el planteamiento de problema, donde describimos las dificultades que tiene la Institución Educativa para poder organizarse e implementar un área verde, no hay una adecuada utilización de los contenedores y el desaprovechamiento de los distintos tipos de residuos, donde también se observa poca interacción y comunicación tanto en niños como docentes. Es por ello, que vemos por conveniente implementar este mini-programa ambiental. Teniendo en cuenta esta dificultad nos propusimos los siguientes enunciados (problema general y específicos), para superar estas dificultades nos trazamos el objetivo general y los objetivos específicos, seguidamente plasmamos la justificación y por ultimo las delimitaciones que tuvimos.

En el segundo capítulo se aborda el marco teórico donde tomamos en consideración a los diferentes autores relacionados a cada tema, es así donde empezamos con los antecedentes internacionales, nacionales y locales, donde obtenemos variedad de informaciones e investigaciones referidas a nuestro tema; luego abarcamos el marco referencial, donde se cita a los diferentes autores y para culminar con este capítulo realizamos con precisión la definición de términos. Continuando con el tercer capítulo presentamos el diseño metodológico que a su vez abarca la operacionalización de las variables, donde mostramos las dimensiones y los indicadores de cada variable; también se encuentra las hipótesis de la investigación así como el general y los específicos, donde simplemente son suposiciones que

deberán contrastarse con el programa estadístico de SSPS versión 23.00 y con la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, todo esto en el siguiente capítulo; seguidamente vemos el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra de estudio, este capítulo concluye con el procedimiento de la investigación y material de investigación que se utiliza.

El cuarto capítulo comprende la obtención de los resultados; donde incluimos la descripción de resultados, la contratación de hipótesis, hipótesis estadísticas y discusión de resultados. Y por último en el quinto capítulo proporcionamos las conclusiones y recomendaciones.

Con todo ello, esperamos que la presente investigación sirva de base para los futuros trabajos de investigación y ampliar con nuevos métodos de enseñanza para una buena concientización ambiental y seguir fortaleciendo las habilidades sociales que necesitan los niños hoy en día.

## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación aborda el problema de “cómo repercute la implementación de mini programa ambiental en la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018”.

El objetivo es determinar el grado de repercusión de la implementación de mini programa ambiental en la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo – Abancay, 2018.

Este trabajo es una investigación aplicada y de nivel explicativo, el método es hipotético- deductivo y con un diseño pre experimental.

Luego de la Implementación de mini programa ambiental, se tiene como resultante en el pos prueba que el 17.4% (4) los niños de 5 años a menudo poseen a conciencia ambiental y el 82.6%(19) los niños de 5 años siempre asimilaron la conciencia ambiental, el cual evidencia que considerable la repercusión de la implementación del mini programa ambiental en la generación de conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años. Podemos afirmar con un nivel confianza del 95% que la implementación de mini programa ambiental fortalece significativamente en la generación de conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años

Por otro lado, se tiene como resultante en el pos prueba que el 21.7% (5) los niños de 5 años a menudo poseen un desarrollo de habilidades sociales y el 78.3%(18) los niños de 5 años siempre lograron poseer un desarrollo de habilidades sociales, el cual evidencia que hubo una contribución favorable de la implementación de mini programa ambiental en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años. Por lo tanto, podemos afirmar con un nivel confianza del 95% que la implementación de mini programa ambiental fortalece significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años

**Palabras claves:** Mini-programa, conciencia ambiental y habilidades sociales.

## ABSTRACT

In this research work addresses the problem of "how does the implementation of mini environmental program impact on the generation of environmental awareness and social skills development in children of 5 years of the Initial Educational Institution No. 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018 "

The objective is to determine the degree of impact of the implementation of the environmental mini-program in the generation of environmental awareness and the development of social skills in children of 5 years of the Initial Educational Institution No. 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

This work is an applied and explanatory level research, the method is hypothetical-deductive and with a pre-experimental design.

After the implementation of the mini environmental program, the result is that after 17.4% (4) the children of 5 years often have environmental awareness and 82.6% (19) the children of 5 years always assimilated the environmental awareness, which shows that the impact of the implementation of the mini environmental program in the generation of environmental awareness in children of 5 years is considerable. We can affirm with a confidence level of 95% that the implementation of the mini environmental program strengthens significantly in the generation of environmental awareness in children of 5 years

On the other hand, we have as a result in the post test that 21.7% (5) children of 5 years often have a development of social skills and 78.3% (18) children of 5 years always managed to have a development of social skills, which shows that there was a favorable contribution of the implementation of environmental mini-program in the development of social skills in children of 5 years. Therefore, we can affirm with a confidence level of 95% that the implementation of the mini environmental program significantly strengthens the development of social skills in children of 5 years

Keywords: Mini-program, environmental awareness and social skills.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción del problema

A nivel mundial los representantes, los grandes intelectuales, los defensores del medio natural hablan de cómo conservar el ambiente, toman acuerdos internacionales que están plasmados en documentos, libros, folletos, cartillas, y a través de los diferentes medios de comunicación donde se discuten, descalifican, reclaman, critican, censuran; pero la mayoría de las veces sin la compañía de soluciones, así como se dice solo son acuerdos y queda ahí. Para los países del primero mundo, los países industriales, los acuerdos y leyes son simplemente acuerdos donde los hechos no importan, a consecuencia de esta, la contaminación ambiental, el deterioro de la capa de ozono y el calentamiento global va aumentando de manera considerable.

Para el mundo moderno, los países emergentes somos considerados como países manipulados por innovaciones tecnológicas que de inmediato lo adquirimos, pero, la utilizamos de una manera inadecuada. Estamos enfocados que, con este avance tecnológico somos superior y podemos reemplazar la naturaleza y materias de creación humana, que en realidad resultan ser tóxicas para el equilibrio ambiental. Entonces, ¡sí nosotros mismos somos destructores de nuestro planeta!, ¡somos manipulados en el pensamiento!, ¡imitando conductas negativas! ¿Cómo creemos cambiar el mundo? y si no lo revaloramos o no tomamos conciencia sobre los problemas ambientales, nunca volverá a ser un ambiente saludable como lo era en el tiempo de nuestros antepasados y lo que repercutirá negativamente en las generaciones futuras.

El Perú “El lugar donde habitamos, está considerado entre los 17 países mega-diversos a nivel mundial”. (Hadad, 2017). Considerado así, por su riqueza natural en su ecosistema, flora y fauna. Pero, no tomamos en consideración esta riqueza y creemos tener poder sobre la



naturaleza sin ningún respeto y valoración. Producto de esta causa, vemos la extinción de las diferentes especies tanto terrestres como marinas y continentales.

La ciudad de Abancay, considerada como “El valle de la eterna primavera” cuenta con un clima variado, con una riqueza en cuerpos hídricos, rico en flora y fauna, los cuales ofrecen una variedad de servicios ambientales para la satisfacción de la necesidad de la población. Sin embargo, se observa que esta riqueza natural se ha ido deteriorando no solo por las políticas nacionales y locales sino también por los hábitos inadecuados de consumo de los pobladores, reflejando una escasa conciencia ambiental, por ende, el factor principal que guie, oriente a tener una población futura con conciencia ambiental, son los padres de familia, la escuela y la sociedad.

De otra aparte, es necesario referirse a la cultura ambiental, como aquel conjunto de ideas, opiniones y conocimientos acerca del entorno natural, así como de prácticas y acciones ya sean individuales y/ o colectivas que van relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales.

Sin embargo, la ausencia de conciencia ambiental y las características que se presenta en la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo son: Bajo nivel de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el ambiente en el pasado, presente y el futuro. El afecto y la valoración hacia las plantas no están bien desarrollados. Falta de concientización e interés para participar en actividades y aportar ideas para resolver los problemas ambientales. Ausencia de práctica en el cuidado del ambiente para aprender a vivir y trabajar juntos, téngase en cuenta que algunos no tienen hábitos adecuados de limpieza y botan los desechos en cualquier espacio de la institución. Por otro lado, la institución debido al espacio reducido nos lleva a implementar el mini-programa porque es vital para la mejora de la organización y el bienestar de los niños.

Por ello, también hablamos de las habilidades sociales ya que es un conjunto de conductas aprendidas e innatas las cuales se manifiesta en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas y orientadas a la obtención de refuerzos sociales. Según Hersen y Bellak (citados por Gabriela Troncoso y Burgos (2000)), las habilidades sociales es “la capacidad de expresar interpersonalmente sentimientos positivos y negativos sin que resulte una pérdida de reforzamiento social” (p. 13-14)

Las características de las habilidades sociales en los niños se manifiestan de la siguiente manera según Camón (2018):

- Son aprendidas y por lo tanto son susceptibles de ser entrenadas y mejoradas.
- La relación del niño hacia sus padres, familiares y otras figuras alejadas de su entorno social.

- Conseguir nivel de autonomía alta, autoestima, capacidad de decisión y afrontamiento.
- Conseguir nivel interpersonal estableciendo relaciones sanas amistosas, románticas, familiares de convivencia en sociedad.

Por lo cual, el déficit conductual en el manejo de habilidades sociales en los niños se da por la ausencia de motivación para adquirir conductas apropiadas, algunos niños presentan baja autoestima, rebeldía, expresa baja tolerancia a la frustración y la falta de comunicación con los padres de familia.

Por consiguiente, con el presente mini-programa se pretende investigar el grado de desarrollo de habilidades sociales y la concientización sobre el cuidado del ambiente. De esta manera los niños son capaces de ser responsables de su medio natural, en cuanto al cuidado de la vida de los animales, plantas y toda la biodiversidad; también desarrollan las habilidades sociales de liderazgo, empatía, comunicación, resolución de conflictos, empezando desde el núcleo familiar, de esta manera abarca tanto local, nacional y mundial y así tener una mejor calidad de vida. Entonces, debemos tratar con mayor énfasis los problemas de nuestro ambiente y dar posible solución a los diferentes acontecimientos que se presentan y esto se tiene que fomentar desde el I ciclo de la Educación Básica Regular (EBR).

Durante el tiempo de prácticas pre-profesionales nos ha permitido observar y analizar directamente los problemas que existen con respecto a la falta de una cultura ecológica y del cuidado ambiental, que los niños y niñas no desarrollaban de manera adecuada los hábitos del cuidado y respeto por el ambiente (flora y fauna). También se toma en consideración a los adultos quienes tienen poca noción sobre la concientización ambiental a los niños o a sus hijos, por tanto, no podrán preparar a los niños en el tema. De tal manera, es de vital importancia que a través de la Educación Ambiental combatamos esta calamidad, hay que concientizar a los padres de familia, porque toman conocimiento acerca de cultura ambiental generando en ellos un sentimiento de compromiso moral para que así realicen acciones ambientales y transmitan el mensaje a los niños/as y a su comunidad, solo así se podría aspirar a crear una cadena de valores que trascienda a futuras generaciones. Viendo esta dificultad surge el problema para resolver las siguientes interrogantes:

## 1.2 Enunciado

### 1.2.1 Problemas generales

- ¿De qué manera contribuye la implementación de mini programa ambiental en la generación de conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°221 Nelly Araujo Aguayo – Abancay, 2018?

- ¿De qué manera contribuye la implementación de mini programa ambiental en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°221 Nelly Araujo Aguayo – Abancay, 2018?

### 1.2.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera trasciende la implementación de mini programa ambiental en el aspecto afectivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018?
- ¿De qué manera trasciende la implementación de mini programa ambiental en el aspecto cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018?
- ¿De qué manera trasciende la implementación de mini programa ambiental en el aspecto activo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018?
- ¿De qué manera trasciende la implementación de mini programa ambiental en el aspecto de la autonomía personal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018?
- ¿De qué manera trasciende la implementación de mini programa ambiental en el aspecto de interacción social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018?

## 1.3 Objetivos

### 1.3.1 Objetivos generales

- Determinar la contribución de la implementación del mini programa ambiental en la generación de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo 2018.
- Determinar la contribución de la implementación del mini programa ambiental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo 2018.

### 1.3.2 Objetivos específicos

- Demostrar la trascendencia de la implementación de mini programa ambiental en el aspecto afectivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018

- Demostrar la trascendencia de la implementación de mini programa ambiental en el aspecto cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018
- Demostrar la trascendencia de la implementación de mini programa ambiental en el aspecto activo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018
- Demostrar la trascendencia de la implementación de mini programa ambiental en el aspecto de la autonomía personal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018
- Demostrar la trascendencia de la implementación de mini programa ambiental en el aspecto de interacción social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018

#### **1.4 Justificación e importancia de la investigación**

Hoy en día el cuidado del ambiente es un tema de importancia principal para todas las personas, instituciones y el estado, ya que el medio natural es la fuente principal de vida y desarrollo del país. Viendo la escasa práctica del cuidado del medio natural por parte de los niños y la falta de motivación de preservar el ambiente nos conduce a realizar el mini programa para generar la conciencia ambiental y desarrollar habilidades sociales en los niños de la institución, teniendo en cuenta que los niños están en proceso de aprender, se debe fortalecer las actitudes positivas en cuanto al cuidado de su medio natural y revertir las actitudes negativas que adquirieron de los adultos y de la sociedad.

Al haber consolidado sus distintas habilidades y haber generado conciencia ambiental, comprenderán que preservar, respetar, valorar, conservar y convivir con el medio natural es de suma importancia. A la vez serán los futuros protagonistas para generar el cambio y dar posibles soluciones a los problemas ambientales que están presentes en la actualidad.

Todo proyecto debe buscar su sostenibilidad, por lo que se le incluye dentro del programa a los agentes de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo como beneficiarios de los proyectos. Además, quienes se benefician directamente con dicho programa son los niños(as), padres de familia y docentes, para que puedan contribuir con el cuidado del ambiente, demostrar los hábitos ecológicos y con ello fortalecer las habilidades que poseen los niños y las niñas.

Es necesario también saber que, lo beneficioso del presente mini programa es para tomar conciencia sobre los problemas ambientales y poder dar posibles soluciones o apaciguar la generación excesiva de los desechos que contaminan el ambiente. Al desarrollar

este mini programa los niños son más conscientes y tienen principalmente actitudes y aptitudes positivas para lograr el cambio a un ambiente saludable. También mejora la calidad de vida empezando por la institución educativa de nivel inicial, ya que los niños son la base fundamental para el cambio de nuestra sociedad y poder revertir el efecto que causaron daños a nuestro planeta. La presente tesis, servirá como un documento primordial a la Institución Educativa Inicial y de esta manera convertirse en una escuela eco-eficiente (estas escuelas pretenden potenciar la educación ambiental de nuestro país, dando continuidad a las experiencias de educación ambiental nacionales y regionales llevadas a cabo, con el valor agregado de trascender la prevención y solución de los problemas ambientales para orientar la formación de ciudadanos que identifiquen oportunidades de mejora ambiental de manera creativa e innovadora, la misma oferta ambiental que permitan forjar emprendimientos sostenibles)

## **1.5 Delimitación**

Las delimitaciones que se toman en cuenta durante el proceso de la investigación son las siguientes:

### **1.5.1 Espacial**

- La aplicación del mini programa se da en la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo, que está ubicada 2694 m.s.n.m. en la provincia de Abancay, con una población de 22 niños de 5 años de edad.

### **1.5.2 Temporal**

- El proyecto fue aprobado el 22 de junio del 2018 y con la ejecución se inició a partir del mes de setiembre hasta diciembre del mismo año.

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

Al revisar trabajos de investigación relacionados con el tema, se tomó en consideración siguientes evidencias:

##### 2.1.1 Internacional

Neira (2013), en su tesis titulado **“Generando Conciencia Ambiental en Niños y Jóvenes de la Institución Educativa la Fuente de Tocancipá para Rescatar y Preservar el Ambiente que nos Queda”**; cuyo objetivo fue construir e implementar estrategias orientadas a motivar a la comunidad educativa sobre la importancia de tener una conciencia y conocimiento ambiental a partir de la realización de proyectos ambientales llevados a cabo en los espacios que posee la “Institución Educativa la Fuente de Tocancipá”. En dicha investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Fue posible construir e implementar estrategias orientadas a motivar a la comunidad educativa sobre la importancia de tener una conciencia y un conocimiento ambiental a partir de la realización de proyectos ambientales y diferentes estrategias metodológicas, que se llevaron a cabo en los espacios que posee la institución educativa la Fuente de Tocancipá. Con relación a la siembra de ornamentales se evidenció el compromiso por parte de muchos de los estudiantes. Ellos se animaron a reproducir las acciones en sus casas, las adoptaron con el cariño y con la seriedad que esto demandaba ya que son seres vivos. Algunos les ponían nombres. Paralelamente aprendieron sobre su cultivo, sus cuidados, su clasificación, su manera de reproducción. Todo ello enriqueció esta actividad.

- Se fomentó la participación de los niños de la institución en el cultivo de hortalizas, que permitieron desarrollar conciencia de los beneficios de utilizar el abono orgánico evitando el uso de los abonos químicos que están ocasionando contaminación de los alimentos.
- El reciclaje de los desechos orgánicos fue un éxito, por que utilizaron para preparar un compost. Paralelamente se hizo un cultivo de lombriz californiana, que facilito la elaboración de abono orgánico, que se utilizó como abono para las hortalizas y demás plantas ornamentales de la Institución.

Párraga y Párraga (2016) en su tesis titulado **“Diseño e Implementación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) "Rescatando mi Entorno" en el Colegio Militar Cooperativo Justiniano Quiñones Angulo como Estrategia Pedagógica que Posibilite el Estudio, la Comprensión y Posible Solución de la Problemática Ambiental Local”**; cuyo objetivo es establecer parámetros, estrategias, metodologías didácticas y pedagógicas que contribuyan a la gestión y aplicación del PRAE “rescatando mi entorno”, en el Colegio Militar Cooperativo Justiniano Quiñones Angulo; con la finalidad de estudiar, observar, comprender y crear soluciones viables para la problemática ambiental presentes en el entorno. En conclusión llegaron a comprender que, por medio de la ejecución de las actividades propuestas en el plan operativo del Proyecto Ambiental Escolar, se ha controlado y reducido el daño ambiental causado por malas prácticas frente al manejo y disposición del residuo sólidos, el manejo y preservación de recurso hídrico, al tiempo que se logró un acercamiento con el entorno natural por medio de la construcción de un jardín vertical ajustado a las condiciones de espacios reducidos de la institución.

Fuente (2014), en su tesis de Grado, **“Las Habilidades Sociales en Educación Infantil. Propuesta de Actividades para su mejora”**; cuyo objetivo es desarrollar una serie de recursos en forma de actividades para que el docente pueda llevarlos a la practica en un entorno escolar, dentro del aula de educación infantil en el 3° nivel del segundo ciclo de la etapa, con el fin último de que los alumnos aprendan a mejorar sus habilidades sociales, a desenvolverse ante las diferentes situaciones en las que se puedan encontrar u pongan en práctica de forma natural lo que han asimilado, con el fin de alcanzar un desarrollo autónomo y personal, y unas relaciones satisfactorias en cualquier situación o entorno, familiar, social, o escolar. Todas estas habilidades van a formar parte de su futuro desarrollo y aprendizaje, por lo que es importantísimo realizar

de una forma más intencionada una serie de cambios y mejoras en cuanto al trabajo de las mismas, para que los niños y niñas lleguen a alcanzar un nivel de desarrollo adecuado para su edad y que continúen su evolución y aprendizaje a lo largo de su crecimiento. Concluyendo que la propuesta ha sido satisfactoria para ambas partes tanto para los alumnos como para mí, en este caso como docente. He comprobado de primera mano la labor tan importante que lleva a cabo el docente, y como este es el encargado de transmitir, motivar, guiar, educar, trabajar y enseñar no solo conocimientos y materiales educativas, sino que es un transmisor tanto de vivencias como experiencias, emociones y sentimientos únicos e irrepetibles, y muy necesario para los niños y niñas.

Rodríguez (2015) En su trabajo de fin de grado para optar el título con el tema **“Propuesta de un Programa para Trabajar Habilidades Sociales en Educación Ambiental cuyo objetivo es elaborar un programa para trabajar las habilidades sociales y emocionales en un aula de 3° de educación infantil”**. Dando por concluido con la presente investigación es, aunque no haya podido llevarse a la práctica, ha sido satisfactorio para mí debido a que he podido pensar como docente a la hora de realizar cada parte del trabajo, sobre todo aquellas partes más prácticas como la de elaboración de actividades, metodología y evaluación.

### 2.1.2 Nacional

Para mayor referencia se bosquejaron investigaciones nacionales relacionadas a nuestro tema de estudio, como:

Mayoría y La Rosa (2013) Para optar el Título de Licenciatura con el tema de **“Conciencia Ambiental: Una Propuesta Integral para el Trabajo Docente en el II Ciclo del Nivel Inicial”**; teniendo por objetivo general que la conciencia ambiental se debe ambicionar lograrla en todos los ciudadanos, para así asegurar un desarrollo y futuro sostenible, elemento tan anhelado por las comunidades gubernamentales internacionales y la población mundial. Llegando a la siguiente conclusión que la toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños de nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para él, logro de los objetivos, adaptados a la realidad en que se encuentran los alumnos. También es posible la evaluación de la toma de conciencia ambiental en los niños del II ciclo de nivel inicial, considerando los aspectos cognitivos, afectivos,



conativos y actitudinales, que se ven evidenciados en el desarrollo de las distintas actividades propuestas por las maestras.

### 2.1.3 Local

En la ciudad de Abancay las municipalidades de cada distrito son los encargados para ejecutar proyectos para la sensibilización con respecto al ambiente, uno de los distritos que puso en práctica los proyectos de sensibilización con los estudiantes de primaria y secundaria mas no con los niños de nivel inicial fue el distrito de Tamburco, y uno de los proyectos que se ejecutó en el año 2017 fue:

Ramos (2018) proyecto del **“Plan Anual de Trabajo de Educación Ambiental Distrito de Tamburco 2017”** cuyo objetivo es Promover el desarrollo de buenas prácticas ambientales en las I.E., que permitan fortalecer la construcción de escuelas saludables y sostenibles, así como la aplicación de los principios y valores del desarrollo sostenible en la comunidad educativa. Finalmente presentaron en un concurso convocado por la municipalidad, exhibiendo manualidades del reciclado, realizando jornadas de limpieza, elaboración de composta y mejoramiento de biohuerto.

## 2.2 Marco referencial

### 2.2.1 Repercusión del programa ambiental en la generación de conciencia ambiental

La palabra programa es una serie de proyectos o también son acciones a realizarse que conllevan a una finalidad. Puntualizando la primera variable se ha considerado como mini-programa en vista que no involucra proyectos de gran magnitud; sino proyectos de alcance muy limitado, aplicado de modo particular en la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo como un micro proyecto. Entonces ¿Qué es un proyecto? el proyecto es un plan o idea con que se forja la ejecución de algo que a la vez implica ciertos pasos determinando un conjunto de acciones que se empleara en un tiempo determinado. Al respecto, parafraseando a Rodríguez (2002), se puede decir que el proyecto es aquel que debe ser efectuado en un cierto periodo, solucionando problemas específicos o mejorando una situación, cuya tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto (niño y niñas, docentes, entre otras), para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí misma los problemas que surgen después de concluir la fase de apoyo externo.

No habiéndose encontrado una definición exacta sobre el programa ambiental, señalamos que es un conjunto de proyectos que se realizan para revertir conductas

negativas, sensibilizar y concientizar de manera vivencial. En sentido general podemos decir que el programa ambiental es un conjunto de acciones que están encaminados a lograr la racionalidad en el proceso de decisión relativo a la conservación, defensa, protección y mejora del ambiente, basándose en una coordinación informativa multidisciplinar y en la participación ciudadana.

La palabra conciencia es el conocimiento de nuestras propias responsabilidades y reflexiones de nuestros actos moralmente de lo que es correcto e incorrecto. Y por otro lado, la palabra ambiental es el espacio o lugar que rodea a toda nuestra existencia, determinado por las interacciones físicas, biológicas, químicas, sociales y culturales; en consecuencia según Jiménez y Lafuente (2006), la conciencia ambiental es un “conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del ambiente, así como de disposiciones y acciones (individuales y colectivas) relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales”(p.124)

Consideramos entonces que la formación de una conciencia ambiental en los niños es de gran importancia para lograr crear un sentimiento de amor y respeto hacia la naturaleza, logrando de esta forma que los niños y la sociedad sientan la necesidad de proteger, preservar, conservar y reparar el daño irreversible que ha provocado al ambiente.

Entonces, ¿existirá relación alguna entre conciencia ambiental y la educación ambiental? Sí, porque la conciencia ambiental es la que contribuye a la formación integral de la persona, en su educación y todos sus niveles. Por lo tanto, la educación ambiental es un:

Proceso permanente, en el cual las personas y la comunidad toman conciencia de su medio, adquieren e internalizan conocimientos, valores, actitudes, competencia, voluntad y compromisos, que los capaciten para actuar individual y comunicativamente para contribuir en la solución de los problemas actuales y futuros del ambiente. (Zelaya, Sánchez y Sosa 1999 p.14)

Entonces la relación que existe entre estos dos términos es que la educación ambiental pretende ser el activador y generador de la conciencia ambiental de una manera vivencial. Por ende, enseñar educación ambiental a los niños es de suma importancia ya que se propone el objetivo de generar conciencia ambiental y como también va colmando de valores éticos y morales más tolerantes, solidarios y de respeto hacia todos los seres y hacia todo el medio en general.

Por lo tanto, Antón (1998), manifiesta que la escuela es el marco ideal para hacer que la educación ambiental esté presente en toda la sociedad, porque: los niños sienten

una gran atracción por toda la naturaleza por lo que la infancia es el mejor momento para fomentar actitudes personales favoreciendo al ambiente, desarrollando vivencias y compartiendo con ellas, porque ellos tienen el poder de influir ante los adultos y son capaces de transmitir mensajes sobre el cuidado del ambiente, por otro lado, es mucho más fácil educar a los niños que pretender cambiar a los adultos, es decir, los niños de hoy serán los hombres de mañana, para todo ello los maestros tendremos que poner todo el empeño para educar en la conciencia ambiental y responsabilidad de todos los niños.

La conciencia ambiental también tiene sus dimensiones, que a continuación definiremos a cada uno de ellos, tomando en cuenta a Jiménez y Lafuente (2006) p.125 - 126

- Dimensión afectiva (hablamos de emociones): De acuerdo con la definición propuesta por Chuliá (1995), la dimensión afectiva sería aquella referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza.
- Dimensión cognitiva (hablamos de ideas): La dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento acerca de la problemáticas ambientales así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones.
- Dimensión **activa (hablamos de conductas)**: Los distintos trabajos que venimos referenciado consideran que la dimensión activa (o conductual) abarca tanto la faceta individual (comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos domésticos, etc.) como la colectiva (conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección ambiental, como la colaboración con colectivos que reivindican la defensa del medio ambiente, la realización de donativos, la participación en manifestaciones, etc.

Por otro lado, Dentro del programa ambiental la conciencia ambiental se logra a través de una serie de actividades como: talleres de sensibilización, huertos escolares y evidenciando los logros a través de exposiciones, concursos, etc. Y a la par aplicándolo en la vida cotidiana ya sea en los hogares, en las Instituciones Educativas con la guía de los expertos (docentes, padres de familia y otros.)

Los proyectos ambientales son estrategias concretas para lograr las metas que tiene el Ministerio de Educación donde hay una relación directa con el Área de Ciencia y Ambiente del segundo ciclo de la Educación Básica Regular (EBR). En el DCN, que aún se encuentra vigente hasta el año 2021, encontramos en el segundo enfoque del

área, un fragmento que señala de cuán importante es que los niños aprendan sobre el ambiente, como:

La interacción permanente con el medio natural facilita a los niños su pronta integración con dicho ambiente, contribuyendo a desarrollar actitudes de interés y disfrute. De esta forma, se desarrolla desde temprana edad, una educación para el respeto, cuidado, protección y conservación de los diferentes ecosistemas y biodiversidad existente en la naturaleza. (MINEDU, 2012) p.123

Y este fragmento a la vez se convierte como un propósito principal en las Rutas del aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente, que:

Cada estudiante, desde los primeros años de su escolaridad, desarrolle la capacidad de comprender la naturaleza de su entorno, que pueda cuestionar y opinar acerca de los sucesos que los afectan en su vida y en lugar en el que habita. (MINEDU, Área Curricular de Ciencia y Ambiente, 2015) p.8

Pues bien, enlazando ambas nociones podemos hablar de una educación ambiental que busca favorecer en los niños el desarrollo de una conciencia ante el ambiente. Por ello, tanto el DCN y las Rutas de aprendizaje nos propone una serie de competencias, capacidades e indicadores del área que los niños deben desarrollar de acuerdo a la edad pertinente. La gran ventaja del DCN y rutas del aprendizaje es que es flexible, la cual permite a los maestros ampliar, diversificar o incorporar objetivos de acuerdo a los intereses y demandas de los niños.

Por consecuente, la concientización ambiental en los niños y niñas se trabaja a través de un proyecto ambiental. Por lo cual resulta beneficioso a través de las actividades, la responsabilidad de cuidar, conservar y comprender la realidad social, cultural y natural que le rodea al niño y niña. Y dando posibles soluciones a los problemas que puedan surgir en su relación con el medio en que vive.

Dentro de este panorama conceptual y teórica, es oportuno precisar que en la presente investigación se implementa un Mini programa, el mismo que comprende tres mini proyectos, como: compostaje, jardinería y reciclaje; teniendo como finalidad de afianzar, mejorar, consolidar y fortalecer la conciencia ambiental y de esta manera también, desarrollar las habilidades sociales en los niños, mediante tareas vivenciales, experiencias directas y trabajo en conjunto.

### 2.2.1.1 Mini-proyecto de compostaje como medio para generar conciencia ambiental

Según SAGARPA (2005), La composta es “un abono orgánico que se forma por la degradación microbiana de materiales acomodados en capas y sometidos a un proceso de descomposición” (p.1)

Sin embargo, Picó señala que:

La composta es lo que obtenemos de un proceso que se conoce como compostaje. En ese proceso los seres humanos le proveemos agua, oxígeno y los residuos orgánicos a los organismos que se encargan de que la descomposición sea súper rápida. Lo que resulta de ese proceso es lo que llamamos composta, un producto que parece y huele como la tierra, es color marrón oscura y que encontramos debajo de las hojas que se han caído de los árboles en los bosques (Picó Acosta, 2005).(p.09)

Con respecto a la definición de la composta, la idea de cuyos autores se relaciona, tanto de Arroyo (2001), esclarece que “el composteo se refiere a la descomposición de la mezcla de materiales orgánicos realizada por microbios, humedad y temperatura” (p.4). En consecuencia, se puede decir que en el pensamiento de los diversos autores se relacionan y se complementan, dando a conocer que por acción de los microorganismos dan origen a una materia orgánica de gran utilidad para los suelos agrícolas mejorando la estructura y la fertilidad de la tierra.

La tipología de compostaje para la especialista en agricultura urbana Picó (2005), divide en dos tipos:

- Compostaje tradicional: En este tipo de compostaje los hongos, bacterias y otros organismos del suelo son los que pudren los residuos orgánicos. También se lleva a cabo de dos formas el primero es de compostaje casero rápido que aproximadamente en 3 o 4 meses está listo, y el otro es el compostaje casero lento que puede tardar hasta un año aproximadamente.
- Vermicompostaje: también llamado lombricompostado, humus de lombriz. En este tipo de compostaje utilizamos una variedad de lombrices que se conocen también como lombrices rojas o californianas, conocidas con el nombre científico de *Eisenia foetida*.

En cambio para Arroyo (2001), existen también dos tipos de composteo: El **aeróbico** y el **anaeróbico**. El aeróbico utiliza oxígeno, es mucho más rápido y sucede a altas temperaturas. En cambio, el anaeróbico ocurre cuando tenemos poco aire y mucha humedad.

La tipología para los dos autores es muy diferente y conceptualizan también de una manera distinta. Entonces viendo por conveniente se trabajará con el

vermicompostaje porque es común utilizar este tipo de composta y fácil para que puedan manipular y preparar los niños y niñas.

Al utilizar el abono orgánico o el compostaje se libera gradualmente los nutrientes mientras va mejorando el ambiente de la tierra de esta manera conservarnos, protegemos nuestra madre tierra, las plantas y producimos alimentos saludables para el consumo humano de manera natural. Así también logramos concientizar a los niños y niñas para que puedan volver a utilizar esta técnica que nuestros antepasados practicaban.

### ***2.2.1.2 Mini-proyecto de jardinería como estrategia para la conciencia ambiental***

El término jardinería no es notable en las definiciones de muchos autores, por ende, uno de ellos es De la Cruz (2011) manifiesta que es una “técnica que se ocupa del desarrollo y mantenimiento de los jardines” como también ostenta que:

Es una técnica muy antigua, casi tanto como la historia de la humanidad, de hecho, se tiene constancia de la existencia de jardines importantes incluso antes de que el Imperio egipcio dominara el mundo, con los jardines colgantes de Babilonia. (p.5)

Por lo contrario, según el Diccionario de la Lengua Española (2012), señala que la jardinería “es el arte de cultivar los jardines y el oficio del jardinero”

No solamente se podría decir que es una técnica de mantenimiento ni palabra antigua, sino va mucho más allá del arte de cultivar las plantas, flores de manera planificada, ordenada y con formas estéticas. Entonces, ¿por qué vemos instituciones educativas sin áreas verdes, sin buena oxigenación, espacios reducidos, etc.? Para ello, ¿qué debemos hacer como docentes? lo más pertinente que debemos hacer es utilizar estrategias innovadoras, llenar esos espacios reducidos de muros verdes o también llamados jardines verticales, es por ello que en dicha institución educativa se implementará paredes verdes. Entonces ¿Qué son las paredes verdes o Jardines verticales? Para los estudiantes del Instituto Industrial el jardín vertical o muro verde es:

Una instalación cubierta de plantas de diversas especies que son cultivadas en una estructura especial, dando la apariencia de ser un jardín, pero con una ubicación en vertical. Las paredes de cultivo son una forma de agricultura o jardinería urbana. (Industrial, 2013) p.3

De esta manera se genera en los niños y niñas la conciencia, respeto, convivencia y el cuidado de las plantas, así como también aprenderán a cultivar el interés de guiar a los demás y entenderán que todas las plantas tienen vida, así como cada uno de ellos.

### **2.2.1.3 Mini-proyecto de reciclado en la conciencia ambiental**

El Ministerio del Ambiente del Perú considera que el reciclaje:

Consistente en realizar un proceso de transformación de los residuos para cumplir con su fin inicial u otros fines a efectos de obtener materias primas, permitiendo la minimización en la generación de residuos. (MINAM, 2016) p.10

Y como otras aportaciones manifiestan que el reciclaje es sinónimo de recolectar materiales para volver a usar.

Es por ello que el MINEDU (2015) en la cartilla de sesión de aprendizaje denominado ¿Cómo generamos menos desechos?, manifiesta que reciclar es “recolectar algunos residuos sólidos como: las botellas de plástico, de vidrio, el papel, el carbón, el metal; para que sean aprovechados y transformados en la fabricación de nuevos productos” (p.17)

Entonces, decimos que en las Instituciones Educativas se pueden utilizar materiales reciclados no peligrosos, como las botellas de plástico, papel, cartón, ropa y el brick. Porque, para los niños y niñas de 3, 4 y 5 años, estos residuos son mucho más fáciles de convertirlos en materiales didácticos de juego y diferentes usos. Y

“de acuerdo a la norma peruana para la separación de los residuos sólidos (NTP 900-058 2005), citado por el Ministerio de Educación Peruana, aclara estableciendo los siguientes colores: Marrón para orgánicos, blanco para plásticos, azul para papeles y cartón, verde para vidrios, amarillo para metales, rojo para residuos peligrosos y negro para que no se pueden reciclar” (MINEDU, 2015) p.22

Por consiguiente, se hace conocer a los niños y niñas los colores del envase, según la forma técnica del estado peruano. Así, aprende a separar los desechos y a ubicarlos en el envase correspondiente, de esta manera también crean hábitos de no arrojar basura a la calle y dentro de la institución educativa, de orden y limpieza.

Al trabajar el reciclado con los niños y niñas es de suma importancia porque se forman valores (la solidaridad, generosidad, respeto y trabajo en grupo), mejora el nivel de vida y toma de conciencia sobre la problemática ambiental.

### **2.2.2 Influencia de programas ambientales en el desarrollo de habilidades sociales**

Según Caballo las habilidades sociales son:

“un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que

generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (Caballo, 2007) p.6

Así mismo, Pedrosa y Serrano (2010) Mencionan sobre las habilidades sociales son “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.” (p.8). A la par decimos que son conductas necesarias para relacionarse e interactuar con nuestros pares de manera satisfactoria.

A diferencia de Caballo; Pedrosa y Serrano definen una serie de características relevantes sobre las habilidades sociales, que a continuación mencionaremos.

- Las habilidades sociales son conductas y repertorios de conductas adquiridos principalmente a través del aprendizaje. Y una variable crucial en el proceso de aprendizaje es el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño.
- Las habilidades sociales tienen componentes motores y manifiestos (conducta verbal), emocionales y afectivos (ansiedad o alegría) y cognitivos (percepción social, atribuciones, auto-lenguaje).
- Las habilidades sociales son respuestas específicas a situaciones concretas.
- Las habilidades sociales se ponen en juego siempre en contextos interpersonales, son conductas que se dan siempre con relación a otras personas (iguales o adultos), lo que significa que está implicada más de una persona.

Por otro lado, en la infancia se trabaja de una manera paralela dos grandes ámbitos de habilidades sociales como: las habilidades de autonomía personal, lo que significa que son repertorios comportamentales que adquiere un niño o una niña para resolver por sí mismo los cuidados o atenciones que requiere en la vida cotidiana y poder colaborar con los demás en estas necesidades. Las habilidades que se tiene que desarrollar en los niños del Segundo Ciclo de Educación Infantil son las siguientes:

- Habilidades de aseo personal. Se incluyen conductas que van desde el lavado de manos hasta el aseo completo y sin ayuda.
- Habilidades de comida. Comprenden las conductas necesarias para comer sin ninguna ayuda, hasta conseguir pelar frutas y cortar alimentos duros, a partir de que los niños y niñas posean las destrezas motrices y coordinación viso-manual suficiente.
- Habilidades de vestido. Suponen desde ponerse y quitarse prendas sencillas, hasta vestirse y desnudarse sin ayuda, consiguiendo abrocharse por atrás, hacerse la lazada en los zapatos, etc.



- Habilidades para tareas sencillas, ayudar a los demás y uso de herramientas. Se refiere a habilidades tales como recoger y cuidar sus cosas, colaborar en tareas sencillas de la casa y de la clase en la escuela, usar correctamente tijeras, punzones, sacapuntas, agujas grandes, etc.
- Habilidades para desplazamientos. Incluyen habilidades que van desde saber su dirección y reconocer los trayectos familiares, hasta poder jugar solos en las calles y plazas no peligrosas; primero con la supervisión de algún adulto, para después poder hacerlo sin vigilancia; así como manejarse con las señales de circulación peatonal, poder hacer recados sencillos, etc.

Y las habilidades de interacción social, es un conjunto de conductas o repertorios comportamentales que adquiere una persona para relacionarse con los demás de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones. Lo vemos de la siguiente manera:

- Interacción en el juego. En este tipo de juego los niños, buscan otros niños y niñas para jugar, participan en los juegos teniendo iniciativas, Comparten sus juguetes.
- Expresión de emociones. Saben ser agradable y simpático o simpática, son capaces de expresar con gestos sus emociones (alegría, tristeza, enfado...), son capaces de mantener un tono de voz acorde con la situación, reciben con agrado las alabanzas de los demás y saber decir cuáles son las cosas que le gustan de los otros.
- Autoafirmación. Saben cómo defenderse, expresan sus quejas de manera adecuada y son capaces de pedir favores de manera adecuada.
- Por último, la conversación. En ello se incluye todo lo que son las habilidades sociales verbales como: mantener la atención en conversaciones cortas, conseguir a respetar los diferentes turnos de palabra, contestan las preguntas que los hacen y son capaces de expresar sus propias experiencias.

Así como mencionan detalladamente Pedrosa y Serrano se parafrasea todas las características de estas dos habilidades sociales en la infancia, podemos decir que es muy importante, la tarea que debe asumir un guía, un docente o una persona adulta tiene que ser de una manera muy estratégica, dinámica, motivador y observador. Vale decir que, al principio pueda parecer complicada, pero es necesario tener presente las conductas que se van observando y se dan siempre en la relación con otros niños y niñas o con el adulto, en distintos ambientes o ámbitos, como se ha visto anteriormente, en las conductas de autonomía personal el entorno donde se realizan dichos comportamientos

no es relevante, ya que una vez que el niño o la niña han aprendido la conducta, la probabilidad es que la repita a menudo.

Las dimensiones de las habilidades sociales según Pedrosa y Serrano tiene una gran similitud con las dimensiones del área de Personal Social, plasmada en el Diseño Curricular Nacional DCN (2012), esta área pretende dos dimensiones (personal y social); donde, en la **dimensión de autonomía personal** implica valerse por sí mismo de manera progresiva y supone el desarrollo de capacidades afectivas, motrices y cognitivas (reconociendo y valorando sus características físicas y afectivas, como también tener confianza en sí misma mostrando una autonomía en las actividades cotidianas de juego, alimentación, higiene y cuidando su integridad física) para las relaciones interpersonales. En cambio, la **dimensión de interacción social** es construir los vínculos afectivos con las personas de su entorno y se crea un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar de esta manera se integrará con otros adultos y pares en actividades de juego y recreación desarrollando capacidades y actitudes relacionados con la convivencia social.

Por lo general, las Rutas de Aprendizaje en el Área de Personal Social (2015) manifiesta un eje fundamental en proceso del desarrollo personal de los niños y niñas, donde las habilidades sociales “favorezcan el establecimiento de relaciones asertivas, empáticas y solidarias, basadas en el respeto mutuo y la valoración de la diversidad personal y cultural” (p.11)

Por otro lado, en el DCN (2012) se parafrasea un extracto del texto, que las habilidades sociales es convivir democráticamente donde incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación como, por ejemplo: saber escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen, ser conscientes de sus sentimientos, regular sus emociones, expresar sus opiniones, etc. Por ello es fundamental que los niños vayan construyendo los valores como la tolerancia, responsabilidad, la solidaridad y el respeto.

### ***2.2.2.1 Mini-proyecto de reciclado en las habilidades sociales***

El reciclado consiste en la obtención de un nuevo producto mediante un proceso físico-químico, y a partir de los materiales o productos que están ya en desuso o utilizados conseguimos alargar el ciclo de vida de los productos.

Los materiales que se utiliza para la elaboración de nuevos materiales son, las botellas descartables, ruedas, sorbetes, canicas, discos, hueveras, globos, palitos de brocheta, bolitas de tecnopor, temperas, baldes, cartulinas, tapas, etc. Con estos materiales se realizan juguetes, maceteros para la plantación de las diferentes plantas

(flores). Al elaborar estos materiales los niños y las niñas desarrollan los valores, la creatividad, la tolerancia y el respeto hacia la naturaleza como también entienden que los residuos aún pueden ser útiles y muy económicos.

### ***2.2.2.2 Mini-proyecto de compostaje en las habilidades sociales***

El compostaje es una materia orgánica transformada de una forma natural, los que realizan este trabajo muy importante son los organismos descomponedores. Para que estos organismos puedan realizar su función de una manera adecuada es necesario que se den unas condiciones de humedad, temperatura y oxigenación. Entonces, en nuestro caso, utilizamos los residuos orgánicos que se producen en la institución educativa, algunas son traídas por los padres de familia y las investigadoras. Para elaborar nuestro compost utilizamos los siguientes materiales: tina, caja de fruta, plásticos, periódicos, rastrojos, tierra negra, aserrín, estiércol de cuy y las lombrices, estas son las que descomponen en sustancias más simples, para luego dar el uso adecuado para las plantas.

Adquirir este compost será beneficioso para las plantas porque asimilan todos los nutrientes que brinda el abono, según Moreno y Toledano (2015) los beneficios son:

- Se consigue un abono de alta calidad, mucho mejor que otros productos contaminantes utilizados para abonar.
- Enriquece la estructura de la tierra del huerto, haciendo más porosos los suelos, mejorando su ventilación y su capacidad de retener agua.
- Aumenta la cantidad de materia orgánica del suelo y facilita la asimilación de nutrientes para las plantas. Además, se devuelve al suelo lo que de él ha salido, cerrando así el ciclo de la materia orgánica.
- Contribuye a la reducción de basuras que acaban en los vertederos, por lo que reducimos la contaminación que en ellos se genera.

Entonces, elaborar el compost con los niños, enseñamos una técnica de preparar con el fin de que ellos puedan entregar el conocimiento y fomentar la conciencia de la ecología a través de la recuperación, el procesamiento y la reutilización de los residuos y también promueven la práctica de la agroecología.

Lo más importante que desarrollan los niños son las habilidades básicas como: tener hábitos de limpieza en horas de comer los alimentos, para luego separar correctamente los desechos para el compostaje, de esta manera aprenderán a reutilizar y conservar el ambiente. La siguiente habilidad que los niños y niñas desarrollan es el cambio de ropa porque al momento de elaborar el compostaje los niños se vestirán con el mandil, guantes, entre otras;

de esta manera aprenderán a cuidar sus prendas de vestir para no ensuciarse o mancharse. Por otro lado, después de cada actividad en la elaboración del compostaje aprenden a lavarse las manos, la cara, etc. Por último aprenden a sustentar sus trabajos mediante exposiciones o en días de logro.

### ***2.2.2.3 Mini-proyecto de jardinería en las habilidades sociales***

Aplicar el mini proyecto de jardinería es muy fundamental para diferentes tipos de instituciones sociales, pero en este caso tomamos una institución educativa que tiene un espacio muy reducido es por ello, que se implementa un jardín de tipo vertical o también llamado muro verde. Para lo cual vemos de como trasciende este muro verde, según Pajuna citado por LÓPEZ (2015) el sistema de muro verde más conocido y usado en el mundo fue inventado por el biólogo francés Patrick Blanc. Y el diseño de Blanc fue un sistema hidropónico de membranas que consiste en paneles cubierto en una cara por fibra hidrófila no biodegradable que funcionan como soporte de la vegetación. Las plantas son irrigadas constantemente con agua rica en nutrientes mediante mangueras instaladas en los extremos. Donde permite demostrar la relación entre el hombre y la naturaleza.

El jardín vertical como su nombre mismo menciona, es un sistema de pared verde a través del arquitecto paisajista, donde se puede aprovechar a sembrar flores o también las hortalizas. Los materiales se utilizan de acuerdo al presupuesto o el espacio y el lugar donde se quiere implementar. Por ello, según GONZALES (2013) vemos algunas orientaciones:

- Cajones: la estructura generalmente debe configurarse con base en una armazón resistente, normalmente metálica si se pretende hacer de dimensiones superiores; se emplean además algunas capas como aislantes de la humedad. Y el riego se utiliza por el sistema de goteo con el propósito de optimizar el consumo hídrico, también se incluyen sistemas más tecnificados con timers para la regulación apropiada de los períodos de goteo.
- Botellas: se pueden emplear materiales más sencillos tales como plástico y madera, aplicados a un nivel más doméstico y económico; por ejemplo, una serie de maceteras (hechas de material reutilizado como botellas) dispuestas verticalmente, o tarimas de madera que podrían brindarnos el material esencial para la creación de un jardín vertical de traspatio en espacios muy reducidos o colocarse para la aclimatación interna en ambientes con suficiente luminosidad.

- De igual forma, se pueden emplear plantas trepadoras o “enredaderas” para dar una sensación de verticalidad, método que es económico pero sin olvidar tomar en cuenta el aislamiento e impermeabilización que normalmente se le debe aplicar a la pared donde se fijarán, pues en caso contrario se generarían serios daños en la infraestructura.
- Por otra parte, el sistema de jardines verticales se puede utilizar con éxito para la siembra de hortalizas caseras. Tomando en cuenta la optimización de los espacios, se puede desarrollar a través de un sistema hidropónico al que se aplican los nutrientes, empleando un sistema de suministro hídrico en el caso de sectores más grandes, o bien mediante una bomba de mano en el caso que sea una siembra de menor dimensión.

Por todos los motivos expuestos, los jardines verticales deben ser considerados como una innovadora alternativa para la recuperación gradual en las condiciones medioambientales urbanas; entre ellas la importante contribución a lograr un nivel superior de captación del oxígeno.

Tomando estas consideraciones, lo aplicamos lo más sencillo y muy ambientalista, el material que utilizamos son con las botellas descartables, es ahí, donde los niños desde muy pequeños puedan ver que no solo se puede utilizar materiales ya elaborados sino reciclados y de esta forma puedan embellecer el lugar donde habitan. También es una estrategia donde ellos puedan aprender a organizarse en grupo para la ejecución de plantar las flores, de mantenerse limpio el lugar, el riego, etc. De esta manera desarrolla la habilidad social tanto personal.

## 2.3 Definición de términos

### 2.3.1 Mini proyecto

Un proyecto es un plan en el que se establece resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo. Por otro lado según el Ministerio de Educación del GCABA, en el Programa Escuelas Verdes (2015), señala que:

“El proyecto es una forma organizada de llevar a la práctica una idea, una intención de accionar sobre una realidad, ya sea para el conocimiento y profundización de una situación problema o para el desarrollo de cualquier actividad organizada tendiente a modificar, cambiar o actuara sobre la realidad”.

### 2.3.2 Jardinería

La jardinería es el arte de cultivar las plantas, flores de manera planificada, en orden cuidándolos y manteniéndolos desde tareas simples como la siembra hasta tratamientos fitosanitarios, de esta manera despiertan el amor hacia la madre tierra de manera natural, esta habilidad no la posee cualquier persona sino son los que tiene una pasión de convivir con la naturaleza.

### 2.3.3 Reciclaje

En el Perú, el Ministerio del Ambiente puntualiza que el reciclaje es una:

Técnica de reaprovechamiento de residuos sólidos consistente en realizar un proceso de transformación de residuos para cumplir con su fin inicial u otro fin a efectos de obtener materias primas, permitiendo la minimización en la generación de residuos. (MINAM, 2016) p.10

### 2.3.4 Compostaje o compost

En el manual de composteo, Arroyo (2001) define que la palabra *compost* deriva de origen latín que significa *compuesto*. Este nombre se dio a la mezcla de algún estiércol con 2 o más ingredientes para distinguirlo del estiércol simple. El composteo se refiere a la descomposición de la mezcla de materiales orgánicos realizada por microbios, humedad y temperatura, dando el resultado en un abono compuesto, composta o humus de color oscuro y rico en nutrientes y mejorador de suelos.

De la misma se ha derivado la palabra *compost* a los siguientes términos:

- Composteo: acción de fabricar compost.
- Compostero: lugar o recipiente para fabricar compost.
- Composta: lo mismo que compost.

### 2.3.5 Conciencia ambiental

Para Jiménez y La Fuente (2006) la “conciencia ambiental (ambientalismo o, en la literatura en inglés, “environmental concern”) nos referimos a determinados procesos asociados a las acciones que intentan reducir el impacto ambiental de la acción humana” (p.122)

Por otro lado, manifestamos en palabras sencillas que la conciencia ambiental es conocer nuestro ambiente, nuestro entorno, cuidarlo, protegerlo y conservarlo para que las futuras generaciones disfruten de un ambiente sano y esto se logra con la educación,

en todos los niveles de la sociedad, en todo momento y en todo lugar hay que educar para poder concientizar

### **2.3.6 Dimensión afectiva**

Es una percepción del entorno ya sean creencias y sentimientos en materia medioambiental.

### **2.3.7 Dimensión cognitiva**

Es la categoría de información y comprensión sobre cuestiones relacionados con el medio natural.

### **2.3.8 Dimensión activa**

Es la realización de acciones y comportamientos ambientales responsables, tanto individuales como colectivas, incluso en situaciones comprometidas o también de presión.

### **2.3.9 Habilidades sociales**

Las habilidades sociales son un conjunto de hábitos ya sean comportamientos, pensamiento y emociones; y una capacidad de relacionarse con los demás para conseguir beneficios y disminuir consecuencias negativas en nuestra vida cotidiana. Según Caballo en su libro de Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales, se auto cita de su libro publicado en 1986 manifestando que, las habilidades sociales son:

“Un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”. (pág. 06)

### **2.3.10 Autonomía personal**

Para Tapia (1998) en una comunicación presentada en el Congreso de Madrid, hace referencia el concepto de la autonomía personal como un “repertorios comportamentales que adquiere un niño o una niña para resolver por sí mismo los

cuidados o atenciones que requiere en la vida cotidiana y poder colaborar con los demás en esta necesidad” (p.2)

### **2.3.11 Interacción social**

Por consiguiente, también, Tapia (1998) aclara que la interacción social es “un conjunto de conductas o repertorios comportamentales que adquiere una persona para relacionarse con los demás de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones” (p.2)



## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1 Definición y Operacionalización de variables

##### 3.1.1 Definición de variables

###### *3.1.1.1 Mini programa ambiental*

El mini-programa son acciones que requieren montos pequeños, desarrollados en cortos plazos, donde se ejecutan proyectos con actividades concretas con un mínimo de tareas. En vista que no involucra proyectos de gran extensión; sino proyectos de alcance muy limitado, aplicado de modo particular en una Institución Educativa Inicial.

###### *3.1.1.2 Conciencia ambiental*

La conciencia ambiental es una filosofía general y movimiento social en relación con la preocupación por la conservación del medio ambiente y la mejorar del estado del medio natural.

###### *3.1.1.3 Habilidades sociales*

Hoy en día, las habilidades sociales es un pilar fundamental para una persona en cualquier escenario que se encuentre, porque los rasgos del comportamiento y la comunicación son que nos hacen tener un éxito en la vida. Sin embargo, más que de éxito deberíamos hablar de bienestar, de saber convivir en armonía, compartiendo experiencias, comunicando con efectividad y conformando esa cohesión social donde se llegan a acuerdos y se da forma a un bienestar que revierte de forma directa en cualquier aspecto de nuestras vidas.

### 3.2 Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	ACTIVIDADES
<b>V.I. MINI- PROGRAMA AMBIENTAL</b>	Mini proyecto de reciclaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación ambiental y de reciclaje</li> <li>- Recolección de residuos o deshechos</li> <li>- Selección y tratamiento de los deshechos</li> <li>- Disposición y/o destino final de los deshechos reciclables</li> <li>- Desarrollo de habilidades sociales</li> </ul>
	Mini proyecto de compostaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación ambiental y de compostaje</li> <li>- Preparación de materiales para el compostaje</li> <li>- Selección de agentes descomponedores.</li> <li>- Preparación de la composta.</li> <li>- Socialización del manejo del compostaje.</li> <li>- Disposición y uso de la composta.</li> <li>- Desarrollo de habilidades sociales</li> </ul>
	Mini proyecto de jardinería	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación ambiental y de jardinería.</li> <li>- Reconocimiento del lugar y preparación del ambiente.</li> <li>- Procedimiento de siembra y plantación.</li> <li>- Desarrollo de actividades en el cultivo.</li> <li>- Protección de la siembra y crecimiento</li> <li>- Desarrollo de habilidades sociales</li> </ul>
<b>V.D GENERACIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
	Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra interés por obtener resultados de la mezcla de los residuos orgánicos.</li> <li>- Prioriza el medio natural para mantenerse relajado.</li> <li>- Cuida y respeta las plantas como seres que tienen vida.</li> <li>- Expresa lo que piensa sobre la elaboración y uso de la composta.</li> <li>- Expresa sus opiniones sobre los objetos o acciones que deterioran su medio natural.</li> <li>- Acepta consignas y ayudas del adulto cuando tiene dificultades en las actividades que realiza (reciclaje, compostaje y jardinería)</li> <li>- Incluye a sus compañeros en las actividades (reciclaje, compostaje y jardinería)</li> <li>- Usa el agua proporcionalmente para el riego de las plantas.</li> </ul>

	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone ideas y describe su alternativa de solución frente a problemas del medio natural.</li> <li>- Se forma una opinión de los impactos positivos o negativos que genera la descomposición de desechos orgánicos.</li> <li>- Conocimiento sobre temas ambientales, sus causas y consecuencias.</li> <li>- Identifica materiales que deben ser manipulados con precaución.</li> <li>- Reconoce la importancia de no arrojar los desperdicios al medio natural.</li> <li>- Expresa de qué manera la lluvia, el abono, sol e insectos influyen el desarrollo de las plantas.</li> <li>- Identifica los problemas de contaminación.</li> <li>- Reconoce la biodiversidad de su contexto, animales, plantas, etc.</li> <li>- Entiende como la basura afecta el medio que le rodea.</li> </ul>
	Activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en campañas de cuidado del medio natural.</li> <li>- Selecciona herramienta y materiales que va a necesitar en su transformación de los desechos.</li> <li>- Practica hábitos saludables en el cuidado del agua y manejo de residuos sólidos.</li> <li>- Describe las necesidades que tienen los seres vivos para vivir (plantas y animales).</li> <li>- Describe y señala el crecimiento de las plantas.</li> <li>- Cuida las plantas como seres importantes de la naturaleza.</li> <li>- Comunica a las docentes cuando ve a los niños(as) que están malogrando las plantas.</li> </ul>
V. D.	Autonomía personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se fija en los compañeros cuando no sabe realizar una acción al momento de la elaboración del juguete y el riego de las plantas.</li> <li>- Se esfuerza en terminar las tareas que se asigna.</li> <li>- Expresa y verbaliza sus propios sentimientos, cuando realiza las actividades asignadas.</li> <li>- Acepta y reconoce el esfuerzo de su compañero, cuando logra alcanzar un propósito.</li> <li>- Acepta y pone en práctica los hábitos de higiene y conducta, cuando la docente</li> </ul>

		<p>corrige en la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumple las normas ambientales dentro y fuera de clase.</li> <li>- Reconoce y se sensibiliza ante las emociones de los demás.</li> <li>- Identifica distintas sensaciones táctiles/gustativas/olfativas, cuando se presenta materiales durante la sesión.</li> <li>- Utiliza de manera adecuada las tijeras para cortar las botellas.</li> <li>- Coge correctamente el lápiz y los útiles de clase.</li> <li>- Se lava las manos cuando las tiene sucias.</li> <li>- Es capaz de concentrarse bastante rato en una actividad.</li> </ul>
<b>DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES</b>	Interacción social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoga sobre problemas ambientales con sus compañeros.</li> <li>- Coopera en la elaboración de normas ambientales.</li> <li>- Colabora en conseguir materiales para cada actividad.</li> <li>- Identifica los logros y dificultades en el cumplimiento de sus responsabilidades y la de sus compañeros.</li> <li>- Intercambia sus materiales con sus compañeros (as) cuando lo necesita.</li> <li>- Pide a sus compañeros que guarden orden, durante la clase.</li> <li>- Comunica a los niños(as) de otras aulas a cuidar las plantas y mantener limpio la institución.</li> <li>- Coordina con sus compañeros para el riego de las plantas.</li> <li>- Se organiza con sus compañeros para la exposición de sus trabajos.</li> </ul>

*Fuente: Elaboración propia*

### 3.3 Hipótesis de la investigación

#### 3.3.1 Hipótesis general

- La implementación de mini programa ambiental fortalece significativamente en la generación de conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018
- La implementación de mini programa ambiental fortalece significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018

#### 3.3.2 Hipótesis específicos

- La implementación de mini programa ambiental fortalece el aspecto afectivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018
- La implementación de mini programa ambiental mejora el aspecto cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018
- La implementación de mini programa ambiental favorece el aspecto activo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018
- la implementación de mini programa ambiental favorece la autonomía personal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018
- La implementación de mini programa ambiental amplía la interacción social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018

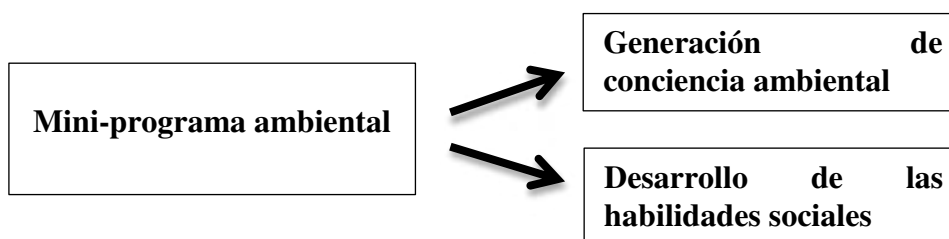
### 3.4 Tipo y nivel de investigación

La investigación es **aplicada**, porque se utiliza los conocimientos sobre el ambiente, para poner en práctica o aplicarlos en la generación de conciencia ambiental y desarrollo de las habilidades sociales con la participación de los niños, en provecho de su entorno.

El presente estudio cuenta con tres variables (una independiente y dos dependientes) de tipo **causal multivariada**, en consecuencia, se ubica en lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (1991), en el sentido “que una relación entre varias variables independientes y un dependiente, o una independiente y varias dependientes, o varias variables independientes y varias dependientes” (p.87)son de tipos causales multivariadas.

Esquema de relación causal multivariada

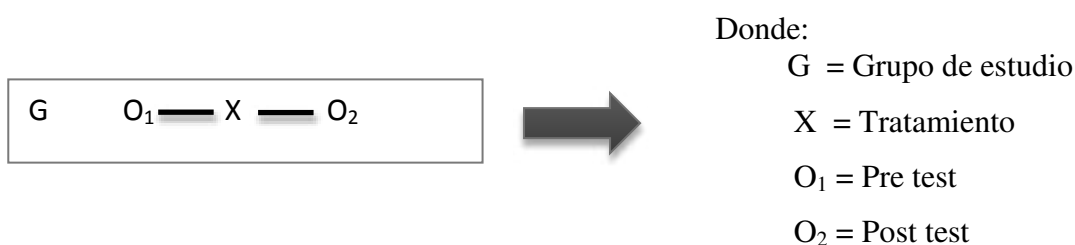
VARIABLE INDEPENDIENTE      VARIABLES DEPENDIENTES



El nivel es **experimental** porque “pretende establecer las causas de los eventos, suceso o fenómenos que se estudia o por qué se relaciona dos o más variables” como manifiesta Hernández, Fernández y Baptista (1991).

### 3.5 Método y diseño de investigación

El método del presente trabajo es **hipotético-deductivo sintético**, porque parte de una cuestión general para poder plantear las hipótesis a partir de la revisión de teorías y contrastar con la realidad. El diseño es **pre-experimental** de tipo **longitudinal**, porque si bien se tiene un solo grupo de estudio, sin embargo, se efectuará dos observaciones y un proceso de experimentación, siendo la representación gráfica el siguiente:



### 3.6 Población y muestra

#### 3.6.1 Delimitación poblacional

La población de estudio está constituida por los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo, Abancay - 2018.”, los mismos ascienden a un total de 23 niños. En cuanto a niños se tiene 15 y en cuanto a niñas se tiene 08.

#### 3.6.2 Técnica del muestreo, universo y el tamaño de la muestra

La muestra de esta dicha investigación es **no probabilístico** también llamado muestras dirigidas porque significa que la elección de sujetos de estudio depende del criterio del investigador. Como plasma Hernández, Fernández y Baptista (1991) en su libro de

metodología de la Investigación que la muestra no probabilística “la elección de los sujetos no depende de que todos tienen la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o grupo de encuestadores”.

El tamaño de la muestra, lo conforma la totalidad de la población, considerando que es una población pequeña, por lo que se ha optado por una muestra censal, siendo como sigue:

**Tabla 2**

***Tamaño de la muestra***

<i>5 años</i>	
<b><i>Género</i></b>	<b>Cantidad</b>
<i>Niños</i>	15
<i>Niñas</i>	08
<b><i>TOTAL</i></b>	<b>23</b>

*Fuente: elaboración propia*

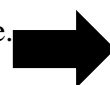
### 3.7 Descripción de la experimentación

El proyecto de investigación se trabajará de la siguiente manera:

- A. El proyecto se socializa a los docentes y padres de familia en la institución educativa.
- B. Aplicación del instrumento es observación, ficha de observación y cuaderno anecdótico (pre-test o pre-prueba)
- C. Se hace un trabajo con los niños de reconocimientos e identificación de desechos en los espacios de la Institución Educativa.
- D. Socialización con los niños de manera vivencial.
- E. Ejecución de las actividades del primer proyecto (reciclaje).
  - Educación ambiental y de reciclaje
  - Recolección de residuos o desechos
  - Selección de tratamiento de los residuos
  - Disposición y/o destino final de los residuos
- F. Ejecución de las actividades del segundo proyecto (compostaje).
  - Educación ambiental y de compostaje.
  - Preparación de materiales para el compostaje.
  - Preparación de la composta.
  - Socialización del manejo de la composta.
  - Disposición y uso de la composta.



Se realizará en un periodo de diez semanas en los meses de mayo hasta julio



Estos a su vez en contenidos específicos durante siete semanas entre los meses de mayo - julio.

- G.** Ejecución de las actividades del último proyecto (jardinería)
- Educación ambiental y de jardinería.
  - Reconocimiento del lugar y preparación del ambiente.
  - Procedimiento de siembra y plantación.
  - Desarrollo de actividades en el cultivo.
  - Protección de la siembra y crecimiento.
- Se realizará durante siete semanas entre los meses de mayo- hasta julio
- H.** Se realiza la última aplicación del instrumento de observación y ficha de observación (post-test o post-prueba) para optar los resultados esperados.
- I.** Análisis de los resultados obtenidos.
- J.** Presentación del informe final.
- K.** Sustentación de la tesis.

### 3.8 Material de investigación

#### 3.8.1 Técnica e instrumento de investigación

##### Observación

Según Hernández, et al (2010). La observación “consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos o conducta manifestada”.

En el presente trabajo de investigación se utilizará esta técnica porque permitirá registrar el comportamiento dentro del aula y fuera del aula, centrado la atención en la expresión oral, comportamientos, actitudes de los niños y niñas. Además, esta técnica es sistemática porque evitara riesgos de captar datos no congruentes con los objetivos de nuestro anteproyecto.

Además, se utilizará los diferentes instrumentos para la recolección de datos.

##### Ficha de observación o registro de observación

Este instrumento nos permite a registrar las conductas o nos ayuda a visualizar los diferentes estilos de aprendizaje de los niños y niñas, para tenerlos en cuenta en el momento de emitir el juicio evaluativo, con respecto a los aprendizajes logrados.

##### Cuaderno anecdotario

Es un registro de breves relatos de hechos determinados. Pueden ser conductas frecuentes, inesperadas o que ponen de manifiesto algún aspecto del comportamiento del niño. Ente tipo de instrumento ayuda al docente a tener una mayor y mejor visión del niño o niña y un juicio valorativo.



### 3.9 Procesamiento de datos

El presente trabajo está realizado con el programa Excel 2013 y al paquete estadístico SPSS versión 23.00 es un programa computarizado de análisis estadístico.; los mismos que permitieron almacenar la información recolectada, para luego procesarlas y/o sistematizarlas, en función a las variables y los objetivos de estudio, según la prueba de los rangos con signos de Wilcoxon, es una prueba no paramétrica de comparación de dos muestras relacionadas que se utiliza para comparar dos mediciones de rangos y determinar que la diferencia no se deba al azar.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1 Descripción de los resultados**

En este punto, se presenta los resultados de la investigación, en función a los objetivos de la investigación. Los resultados que se muestran son producto de la sistematización de datos empíricos obtenidos mediante la ficha de observación, en una escala valorativa de 1 a 3, donde: 1 es rara vez; 2 es a menudo y 3 es siempre. Los productos del mismo, se presentan en tablas y figuras, que expresan la trascendencia de la conciencia ambiental, la contribución de las habilidades sociales y la repercusión de la implementación del mini-programa ambiental en la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de las habilidades sociales.

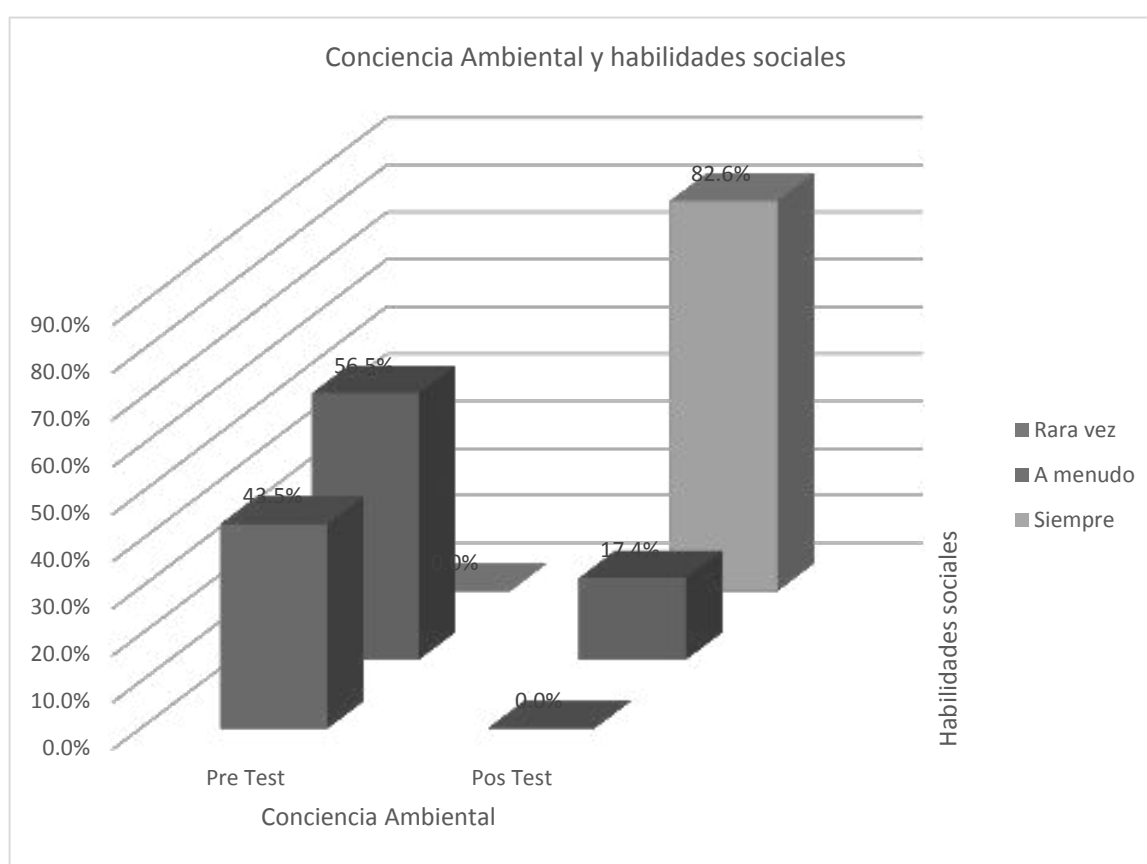
##### **4.1.1 Repercusión de la implementación de mini programa ambiental en la generación de la conciencia ambiental y el desarrollo de las habilidades sociales**

**Tabla 3**

**Implementación de mini programa ambiental para favorecer la concientización ambiental y el desarrollo de habilidades sociales.**

		Conciencia Ambiental			
		Pre Test		Pos Test	
		Fr.	%	Fr.	%
Habilidades sociales	Rara vez	10	43.5%	0	0.0%
	A menudo	13	56.5%	4	17.4%
	Siempre	0	0.0%	19	82.6%
<b>Total</b>		<b>23</b>	<b>100.0%</b>	<b>23</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Elaboración propia en base a datos de estudio.*

**Gráfico 1**

**Implementación de mini programa ambiental para favorecer la concientización ambiental y el desarrollo de habilidades sociales.**

*Fuente: Elaboración propia-Excel.*

En la tabla 3 y en el gráfico 1 se puede apreciar que en pre test el 43.5% (10) de los niños de 5 años rara vez poseen una conciencia ambiental para generar habilidades sociales, vale decir, evidencia carencias para el desarrollo de estos aprendizajes previstos, seguido por el 56.5% (13) de los niños de 5 años que a menudo poseen la conciencia ambiental para

generar habilidades sociales, el cual indica que está en camino de lograr los aprendizajes previstos, luego de la Implementación de mini programa ambiental, se tiene como resultante en la pos prueba que el 17.4% (4) los niños de 5 años a menudo poseen a conciencia ambiental para generar habilidades sociales y el 82.6%(19) los niños de 5 años siempre asimilaron la conciencia ambiental para generar habilidades sociales, el cual evidencia contribuyo favorablemente en la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

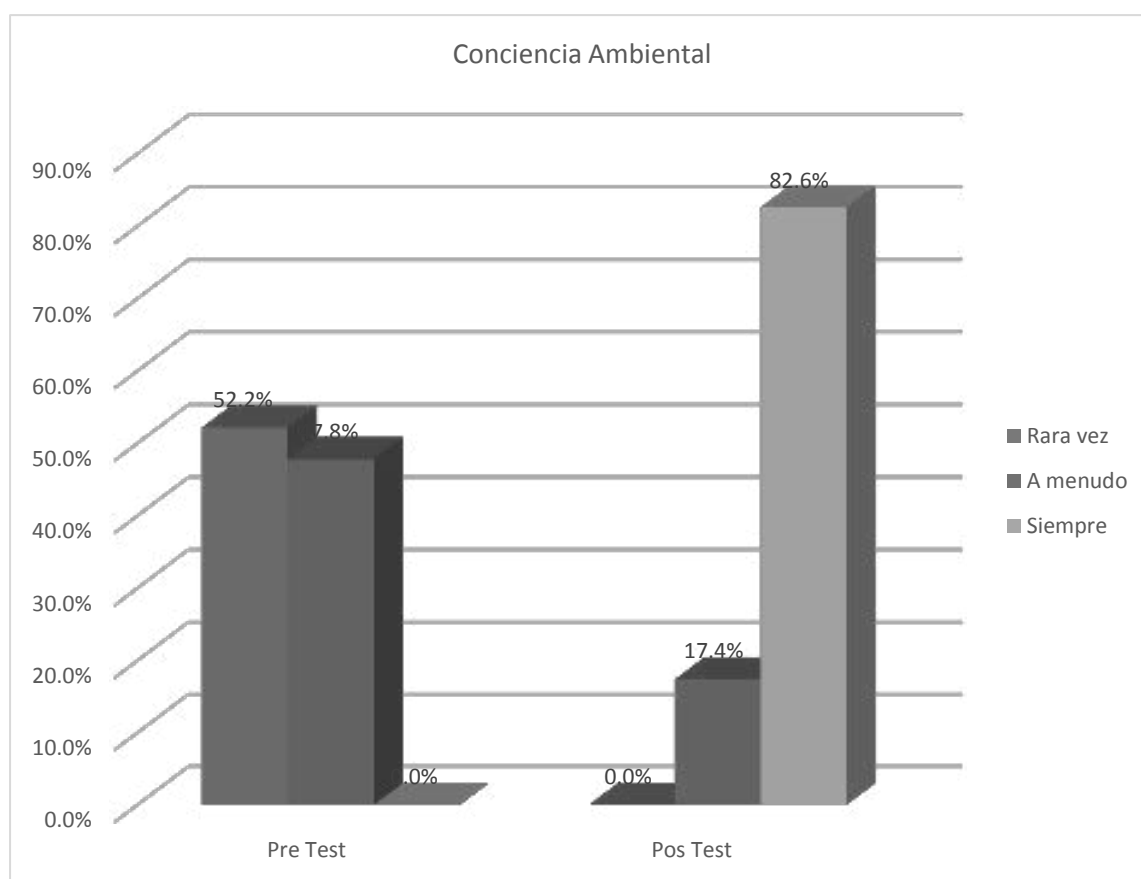
#### 4.1.2 Trascendencia de la implementación de mini programa ambiental en la generación de la conciencia ambiental

**Tabla 4**

***Implementación de mini programa ambiental para favorecer la concientización ambiental***

		Pre Test		Pos Test	
		Fr	%	Fr	%
Conciencia ambiental	Rara vez	12	52.2%	0	0.0%
	A menudo	11	47.8%	4	17.4%
	Siempre	0	0.0%	19	82.6%
	<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100.0%</b>	<b>23</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Elaboración propia en base a datos de estudio*



**Gráfico 2**

***Implementación de mini programa ambiental para favorecer la concientización ambiental***

*Fuente: Elaboración propia-Excel.*

En la tabla 4 y la gráfico 2 se puede apreciar que en pre test el 52.2% (12) de los niños de 5 años rara vez poseen una conciencia ambiental, vale decir, evidencia carencias para el desarrollo de estos aprendizajes previstos, seguido por el 47.8% (11) de los niños de 5 años que a menudo poseen la conciencia ambiental, el cual indica que está en camino de lograr los

aprendizajes previstos, luego de la Implementación de mini programa ambiental, se tiene como resultante en la pos prueba que el 17.4% (4) los niños de 5 años a menudo poseen a conciencia ambiental y el 82.6%(19) los niños de 5 años siempre asimilaron la conciencia ambiental, el cual evidencia que considerable la repercusión de la implementación del mini programa ambiental en la generación de conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

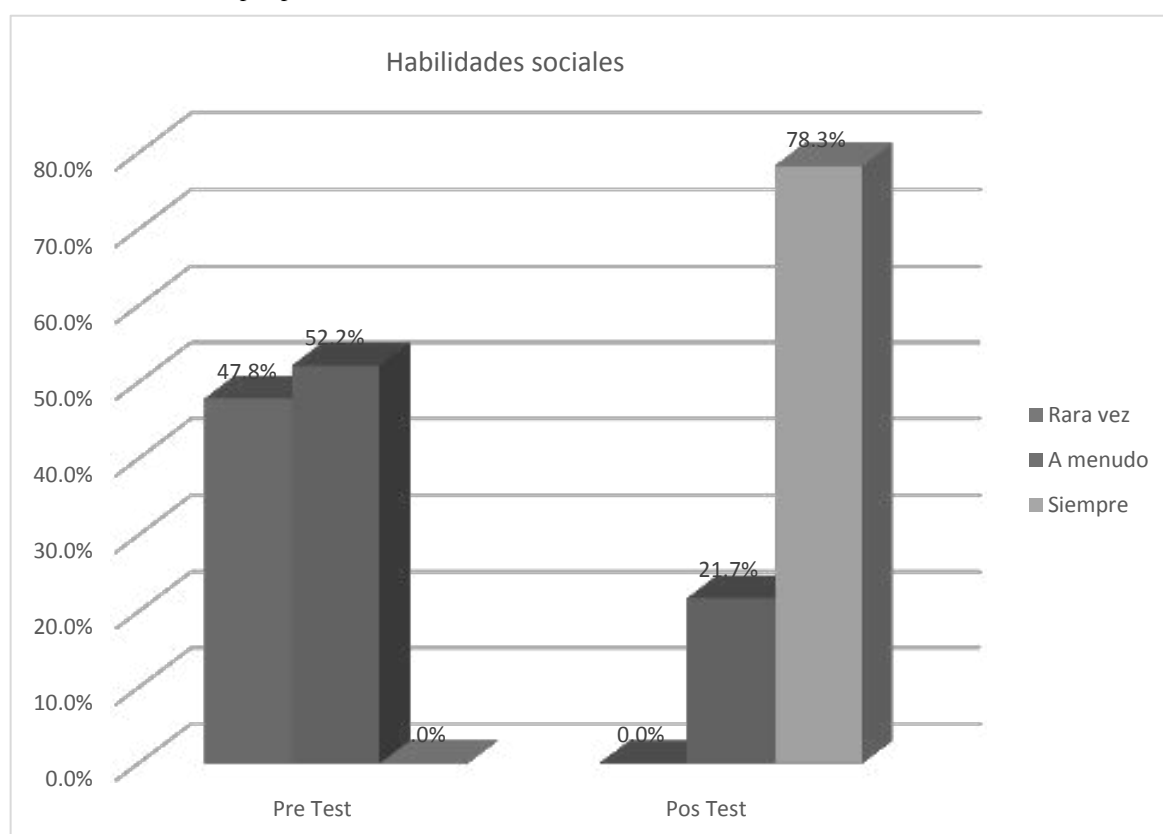
### 4.1.3 Contribución de la implementación de mini programa ambiental en el desarrollo de las habilidades sociales

**Tabla 5**

*Implementación de mini programa ambiental para generar el desarrollo de habilidades sociales.*

		Pre Test		Pos Test	
		Fr.	%	Fr.	%
Habilidades sociales	Rara vez	11	47.8%	0	0.0%
	A menudo	12	52.2%	5	21.7%
	Siempre	0	0.0%	18	78.3%
<b>Total</b>		<b>23</b>	<b>100.0%</b>	<b>23</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Elaboración propia en base a datos de estudio*



**Gráfico 3**

*Implementación de mini programa ambiental para generar el desarrollo de habilidades sociales*

*Fuente: Elaboración propia-Excel.*

En la tabla 5 y en el gráfico 3 se puede apreciar que en pre test el 47.8% (11) de los niños de 5 años rara vez poseen un desarrollo de habilidades sociales, vale decir, evidencia carencias para el desarrollo de estos aprendizajes previstos, seguido por el 52.2% (12) de los

niños de 5 años que a menudo poseen un desarrollo de habilidades sociales, el cual indica que está en camino de lograr los aprendizajes previstos, luego de la Implementación de mini programa ambiental, se tiene como resultante en la pos prueba que el 21.7% (5) los niños de 5 años a menudo poseen un desarrollo de habilidades sociales y el 78.3%(18) los niños de 5 años siempre lograron poseer un desarrollo de habilidades sociales, el cual evidencia que hubo una contribución favorable de la implementación de mini programa ambiental en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.



#### 4.1.4 Análisis por dimensiones

##### A. Análisis de conciencia ambiental por dimensiones

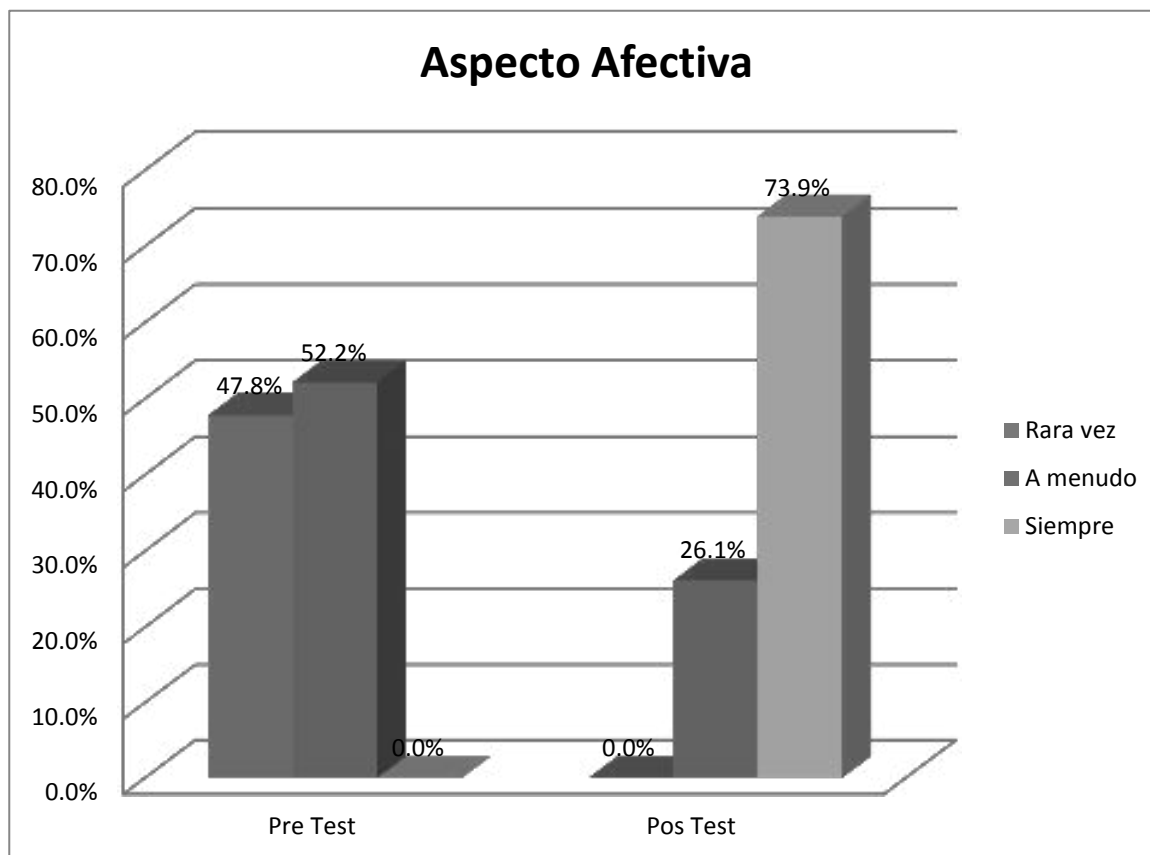
##### Dimensión afectiva

**Tabla 6**

*Implementación de mini programa ambiental para fortalecer el aspecto afectivo*

		Pre Test		Pos Test	
		F	%	F	%
		r.		r.	
Aspecto Afectiva	Rara vez	1	47.8%	0	0.0%
	A menudo	1		1	
		2	52.2%	6	26.1%
	Siempre	0	0.0%	7	73.9%
		2		2	
<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>100.0%</b>	<b>3</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Elaboración propia en base a datos de estudio*



**Gráfico 4**

*Implementación de mini programa ambiental para fortalecer el aspecto afectiva*

*Fuente: Elaboración propia-Excel.*

En la tabla 6 y en la gráfico 4 se puede apreciar que en pre test el 47.8% (11) de los niños de 5 años rara vez poseen una fortaleza del aspecto afectiva, vale decir, evidencia carencias para el desarrollo de estos aprendizajes previstos, seguido por el 52.2% (12) de los niños de 5 años que a menudo poseen una fortaleza del aspecto afectiva, el cual indica que está en camino de lograr los aprendizajes previstos, luego de la Implementación de mini programa ambiental, se tiene como resultante en la pos prueba que el 26.1% (6) los niños de 5 años a menudo poseen una fortaleza del aspecto afectiva y el 73.9%(17) los niños de 5 años siempre lograron poseer una fortaleza del aspecto afectiva, el cual evidencia que hubo una contribución favorable de la implementación de mini programa ambiental para fortalecer el aspecto afectiva en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

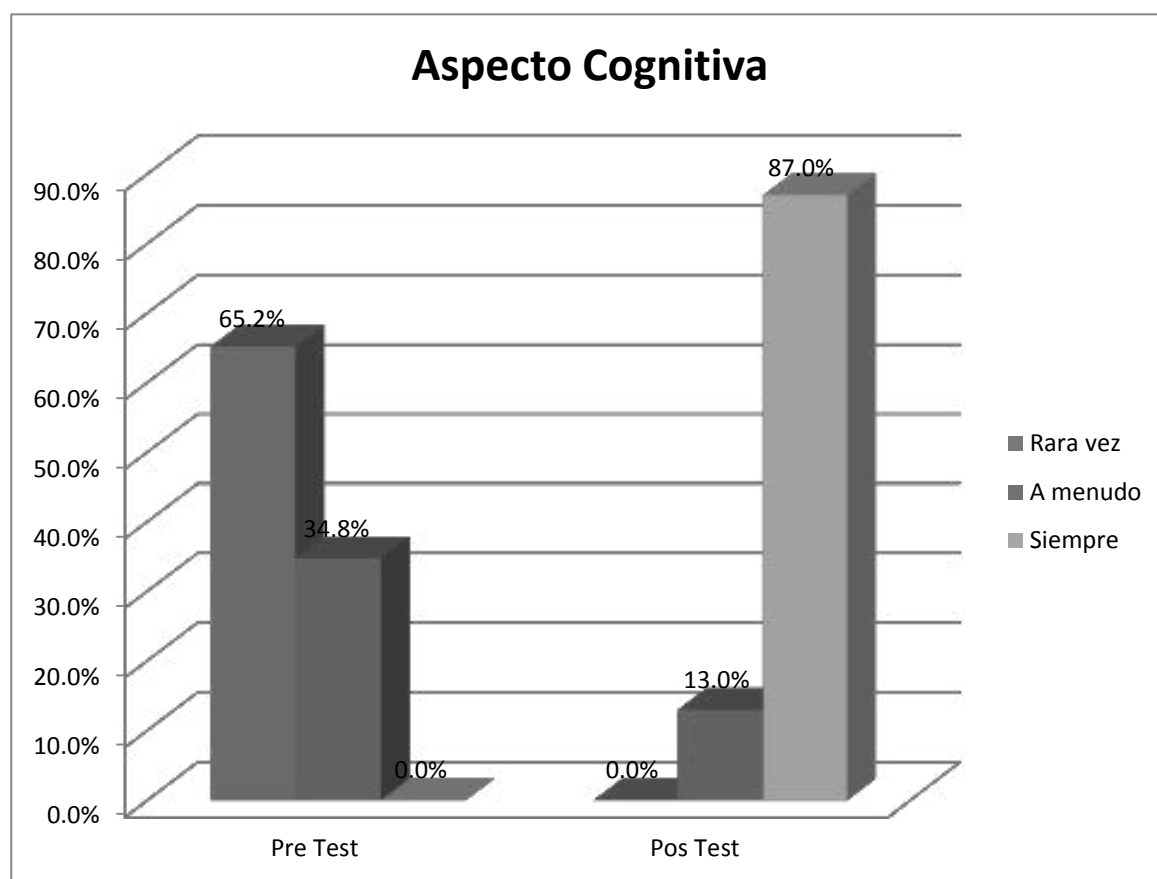
## Dimensión cognitiva

**Tabla 7**

*Implementación de mini programa ambiental para fortalecer el aspecto cognitiva.*

		Pre Test		Pos Test	
		Fr.	%	Fr.	%
Aspecto Cognitiva	Rara vez	15	65.2%	0	0.0%
	A menudo	8	34.8%	3	13.0%
	Siempre	0	0.0%	20	87.0%
	<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100.0%</b>	<b>23</b>	<b>100.0%</b>

*Nota: Elaboración propia en base a datos de estudio*



**Gráfico 5**

*Implementación de mini programa ambiental para fortalecer el aspecto cognitiva*

*Fuente: Elaboración propia-Excel.*

En la tabla 7 y en la gráfico 5 se puede apreciar que en pre test el 65.2% (15) de los niños de 5 años rara vez poseen una fortaleza del aspecto cognitiva, vale decir, evidencia carencias para el desarrollo de estos aprendizajes previstos, seguido por el 34.8% (8) de los niños de 5 años que a menudo poseen una fortaleza del aspecto cognitiva, el cual indica que está en camino de lograr los aprendizajes previstos, luego de la Implementación de mini programa ambiental, se tiene como resultante en la pos prueba que el 13.0% (3) los niños de 5

años a menudo poseen una fortaleza del aspecto cognitiva y el 87.0%(20) los niños de 5 años siempre lograron poseer una fortaleza del aspecto cognitiva, el cual evidencia que hubo una contribución favorable de la implementación de mini programa ambiental para fortalecer el aspecto cognitiva en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

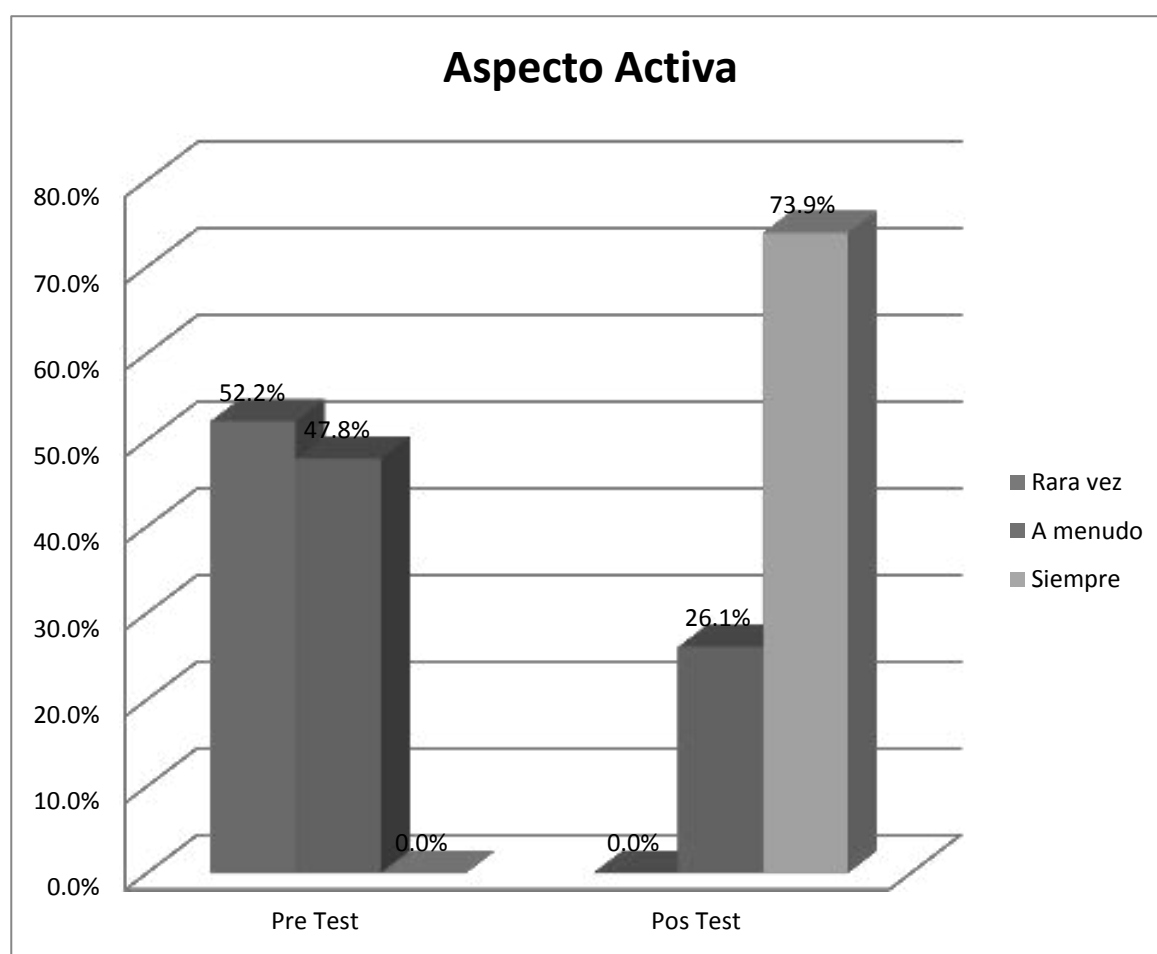
### Dimensión activa

**Tabla 8**

*Implementación de mini programa ambiental para fortalecer el aspecto activa.*

		Pre Test		Pos Test	
		Fr	%	Fr	%
Aspecto Activa	Rara vez	12	52.2%	0	0.0%
	A menudo	11	47.8%	6	26.1%
	Siempre	0	0.0%	17	73.9%
	<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100.0%</b>	<b>23</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Elaboración propia en base a datos de estudio*



**Gráfico 6**

*Implementación de mini programa ambiental para fortalecer el aspecto activa.*

*Fuente: Elaboración propia-Excel.*

En la tabla 8 y en el gráfico 6 se puede apreciar que en pre test el 52.2% (12) de los niños de 5 años rara vez poseen un favorecimiento del aspecto activa, vale decir, evidencia carencias para el desarrollo de estos aprendizajes previstos, seguido por el 47.8% (11) de los

niños de 5 años que a menudo poseen un favorecimiento del aspecto activa, el cual indica que está en camino de lograr los aprendizajes previstos, luego de la Implementación de mini programa ambiental, se tiene como resultante en la pos prueba que el 26.1% (6) los niños de 5 años a menudo poseen un favorecimiento del aspecto activa y el 73.9%(17) los niños de 5 años siempre lograron poseer un favorecimiento del aspecto activa, el cual evidencia que hubo una contribución positiva de la implementación de mini programa ambiental para favorecer el aspecto activa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

## B. Análisis de habilidades sociales por dimensiones

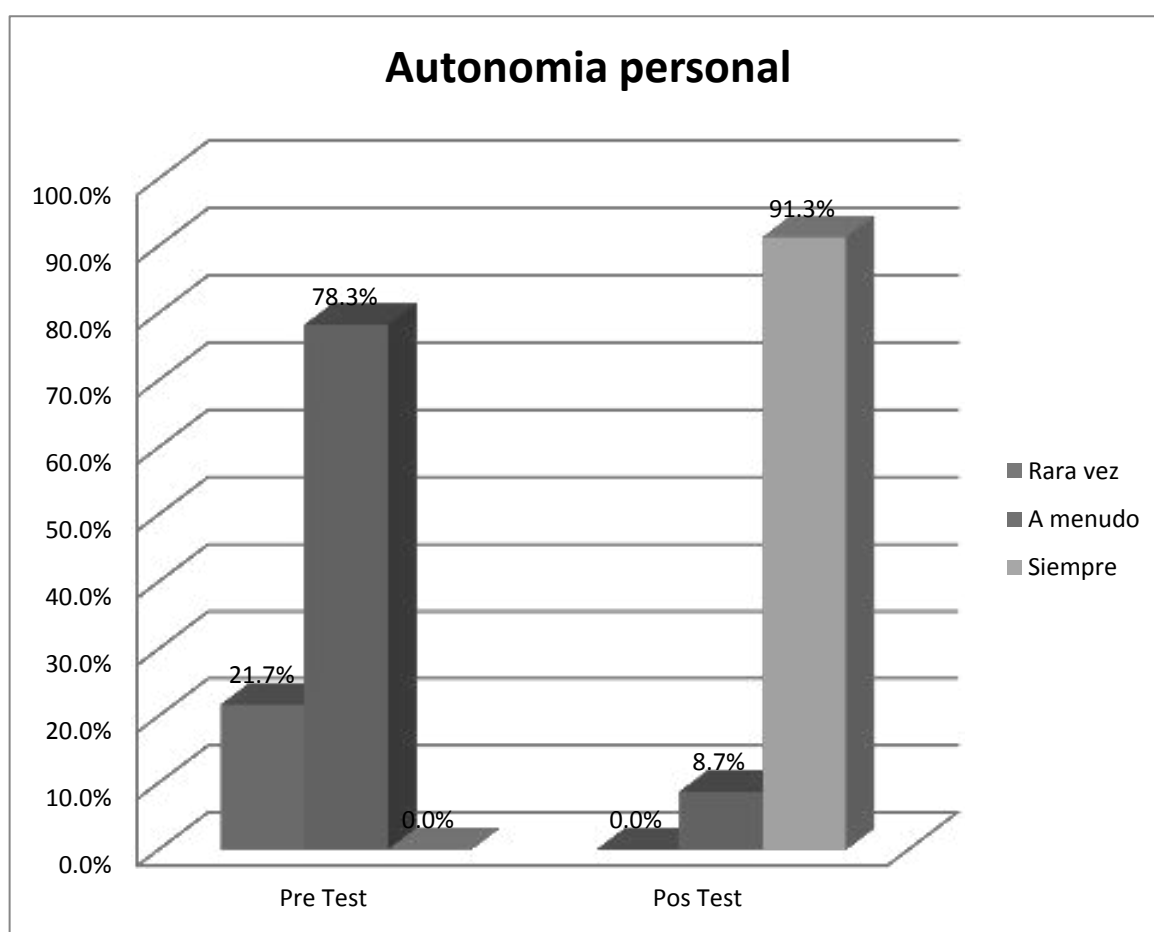
### Dimensión de autonomía personal

**Tabla 9**

*Implementación de mini programa ambiental para favorecer la autonomía personal.*

		Pre Test		Pos Test	
		F	%	F	%
		r.		r.	
Rara					
vez		5	21.7%	0	0.0%
Autonomía personal	A	1		2	
	menudo	8	78.3%	2	8.7%
Siempre		0	0.0%	1	91.3%
<b>Total</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
		<b>3</b>	<b>100.0%</b>	<b>3</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia en base a datos de estudio



**Gráfico 7**

*Implementación de mini programa ambiental para favorecer la autonomía personal.*

Fuente: Elaboración propia-Excel.

En la tabla 9 y en el gráfico 7 se puede apreciar que en pre test el 21.7% (5) de los niños de 5 años rara vez poseen un favorecimiento de su autonomía personal, vale decir, evidencia carencias para el desarrollo de estos aprendizajes previstos, seguido por el 78.3% (18) de los niños de 5 años que a menudo poseen un favorecimiento de su autonomía personal, el cual indica que está en camino de lograr los aprendizajes previstos, luego de la Implementación de mini programa ambiental, se tiene como resultante en la pos prueba que el 8.7% (2) los niños de 5 años a menudo poseen un favorecimiento de su autonomía personal y el 91.3%(21) los niños de 5 años siempre lograron poseer un favorecimiento de su autonomía personal, el cual evidencia que hubo una contribución positiva de la implementación de mini programa ambiental para favorecer la autonomía personal en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.



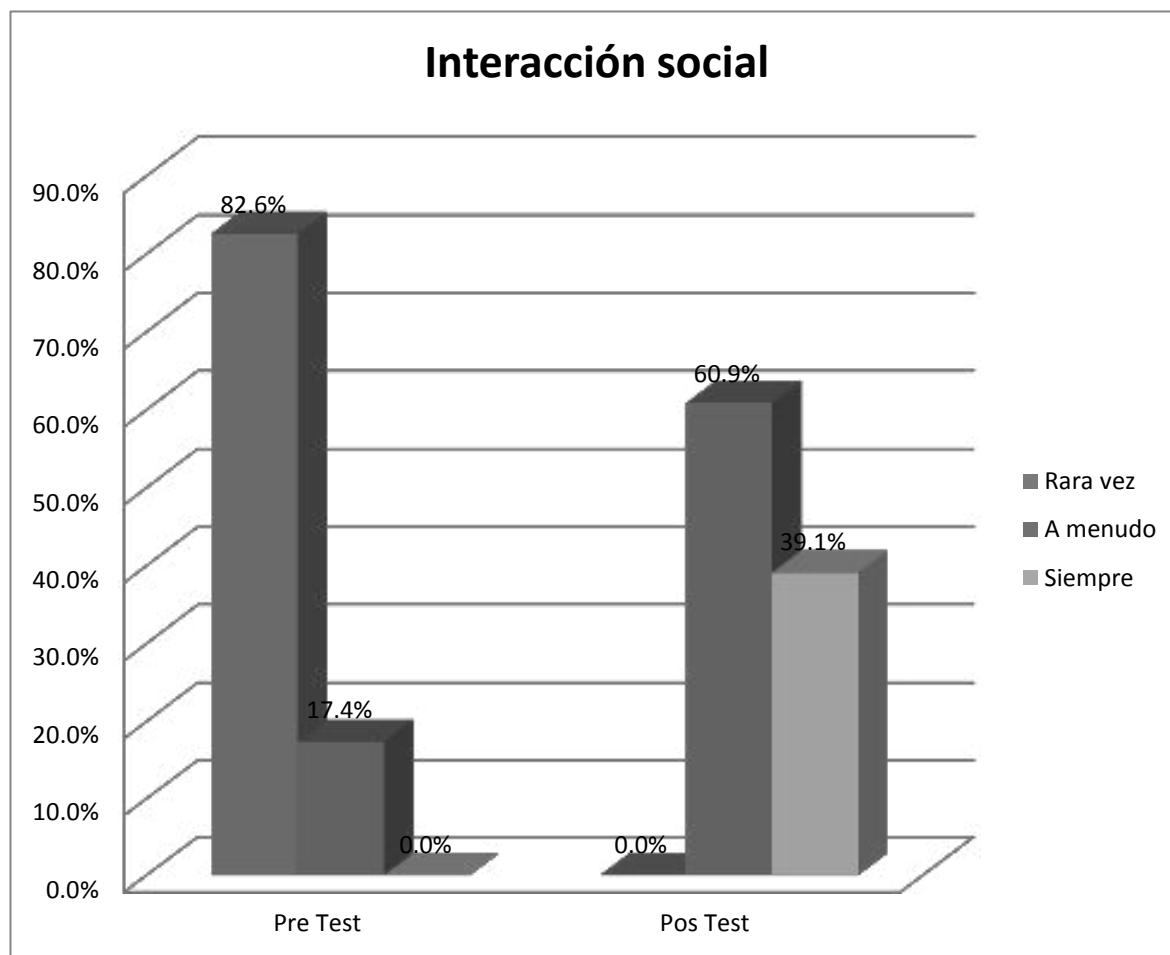
## Dimensión de interacción social

**Tabla 10**

***Implementación de mini programa ambiental para ampliar la interacción social***

		Pre Test		Pos Test	
		F	%	F	%
		r.		r.	
Interacción social	Rara vez	1		0	0.0%
	A menudo	9	82.6%	1	
	Siempre	4	17.4%	4	60.9%
		0	0.0%	9	39.1%
		2		2	
<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>100.0%</b>	<b>3</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Elaboración propia en base a datos de estudio*



**Gráfico 8**

***Implementación de mini programa ambiental para ampliar la interacción social***

*Fuente: Elaboración propia-Excel.*

En la tabla 10 y en el gráfico 8 se puede apreciar que en pre test el 82.6% (19) de los niños de 5 años rara vez poseen una ampliación de la interacción social, vale decir, evidencia carencias para el desarrollo de estos aprendizajes previstos, seguido por el 17.4% (4) de los niños de 5 años que a menudo poseen una ampliación de la interacción social, el cual indica que está en camino de lograr los aprendizajes previstos, luego de la Implementación de mini programa ambiental, se tiene como resultante en la pos prueba que el 60.9% (14) los niños de 5 años a menudo poseen una ampliación de la interacción social y el 39.1%(9) los niños de 5 años siempre lograron poseer una ampliación de la interacción social, el cual evidencia que hubo una contribución positiva de la implementación de mini programa ambiental para ampliar la interacción social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

## 4.2 Contrastación de Hipótesis

### 4.2.1 Hipótesis generales

#### Hipótesis general 1

##### a) Hipótesis estadística (nula y alterna)

**(Hipótesis Nula)  $H_0$ :** La implementación de mini programa ambiental no fortalece significativamente en la generación de conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

**(Hipótesis Alterna)  $H_1$ :** La implementación de mini programa ambiental fortalece significativamente en la generación de conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

##### b) Tabla estadística

**Tabla 11**

***Prueba de hipótesis general 1 con la prueba de rangos con signo de Wilcoxon.***

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Vi_Pre - Vi_Pos
Z	-4,363 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Fuente: estadístico Spss versión 23.00 – Elaboración propia, 2018.

### c) Nivel de significancia

De la tabla 11 se observa que el nivel de Sig. asintótica (bilateral) mostrándonos que es menor a 0.05 (5%) permitiéndonos señalar que es significativa la hipótesis planteada en pre y post prueba.

### d) Región crítica o decisión

De acuerdo a lo visto en el nivel de significancia podemos decidir que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), por lo tanto, podemos afirmar con un nivel confianza del 95% que la implementación de mini programa ambiental fortalece significativamente en la generación de conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

## Hipótesis general 2

### a) Hipótesis estadística (nula y alterna)

**(Hipótesis Nula)  $H_0$ :** La implementación de mini programa ambiental no fortalece significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

**(Hipótesis Alterna)  $H_1$ :** La implementación de mini programa ambiental fortalece significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

### b) Tabla estadística

**Tabla 12**

***Prueba de hipótesis general 2 con la prueba de rangos con signo de Wilcoxon***

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Vd_Pre - Vd_Pos
Z	-4,284 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Fuente: estadístico Spss versión 23.00 – Elaboración propia, 2018.

### a) Nivel de significancia

De la tabla 12 se observa que el nivel de Sig. asintótica (bilateral) mostrándonos que es menor a 0.05 (5%) permitiéndonos señalar que es significativa la hipótesis planteada en pre y post prueba.

### b) Región crítica o decisión

De acuerdo a lo visto en el nivel de significancia podemos decidir que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), por lo tanto, podemos afirmar con un nivel confianza del 95% que la implementación de mini programa ambiental fortalece significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

## 4.2.2 Hipótesis específicas

### 4.2.2.1 Hipótesis específica 1

#### a) Hipótesis estadística (nula y alterna)

**(Hipótesis Nula)  $H_0$ :** La implementación de mini programa ambiental no fortalece el aspecto afectivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

**(Hipótesis Alterna)  $H_1$ :** La implementación de mini programa ambiental fortalece el aspecto afectivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

#### b) Tabla Estadístico

**Tabla 13**

***Prueba de hipótesis específica 1 con la prueba de rangos con signo de Wilcoxon***

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
D1i_pre - D1i_pos	
Z	-4,179 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Fuente: estadístico Spss versión 23.00 – Elaboración propia, 2018.

**c) Nivel de significancia**

De la tabla 13 se observa que el nivel de Sig. asintótica (bilateral) mostrándonos que es menor a 0.05 (5%) permitiéndonos señalar que es significativa la hipótesis planteada en pre y post prueba.

**d) Región crítica o decisión**

De acuerdo a lo visto en el nivel de significancia podemos decidir que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), por lo tanto, podemos afirmar con un nivel confianza del 95% que la implementación de mini programa ambiental fortalece el aspecto afectivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

**4.2.2.2 Hipótesis específica 2**

**a) Hipótesis estadística (nula y alterna)**

**(Hipótesis Nula)  $H_0$ :** La implementación de mini programa ambiental no mejora el aspecto cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

**(Hipótesis Alterna)  $H_1$ :** La implementación de mini programa ambiental mejora el aspecto cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

**b) Tabla Estadístico**

**Tabla 14**

**Prueba de hipótesis específica 2 con la prueba de rangos con signo de Wilcoxon**

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	D2i_pre - D2i_pos
Z	-4,326 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Nota: estadístico Spss versión 23.00 – Elaboración propia, 2018.

**c) Nivel de significancia**

De la tabla 14 se observa que el nivel de Sig. asintótica (bilateral) mostrándonos que es menor a 0.05 (5%) permitiéndonos señalar que es significativa la hipótesis planteada en pre y post prueba.

#### d) Región crítica o decisión

De acuerdo a lo visto en el nivel de significancia podemos decidir que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), por lo tanto, podemos afirmar con un nivel confianza del 95% que la implementación de mini programa ambiental mejora el aspecto cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

#### 4.2.2.3 Hipótesis específica 3

##### a) Hipótesis estadística (nula y alterna)

**(Hipótesis Nula)  $H_0$ :** La implementación de mini programa ambiental no favorece el aspecto activo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

**(Hipótesis Alterna)  $H_1$ :** La implementación de mini programa ambiental favorece el aspecto activo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

##### b) Estadístico

**Tabla 15**

**Prueba de hipótesis específica 3 con la prueba de rangos con signo de Wilcoxon**

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	D3i_pre - D3i_pos
Z	-4,420 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Nota: estadístico Spss versión 23.00 – Elaboración propia, 2018.

##### c) Nivel de significancia

De la tabla 15 se observa que el nivel de Sig. asintótica (bilateral) mostrándonos que es menor a 0.05 (5%) permitiéndonos señalar que es significativa la hipótesis planteada en pre y post prueba.

#### d) Región crítica o decisión

De acuerdo a lo visto en el nivel de significancia podemos decidir que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), por lo tanto, podemos afirmar con un nivel confianza del 95% que la implementación de mini programa ambiental favorece el aspecto activo de los niños y niñas de 5

años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

#### 4.2.2.4 Hipótesis específica 4

##### a) Hipótesis estadística (nula y alterna)

**(Hipótesis Nula)  $H_0$ :** La implementación de mini programa ambiental no favorece la autonomía personal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

**(Hipótesis Alterna)  $H_1$ :** La implementación de mini programa ambiental favorece la autonomía personal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

##### b) Estadístico

**Tabla 16**

**Prueba de hipótesis específica 4 con la prueba de rangos con signo de Wilcoxon**

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	D1d_pre - D1d_pos
Z	-4,564 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Nota: estadístico Spss versión 23.00 – Elaboración propia, 2018.

##### c) Nivel de significancia

De la tabla 16 se observa que el nivel de Sig. asintótica (bilateral) mostrándonos que es menor a 0.05 (5%) permitiéndonos señalar que es significativa la hipótesis planteada en pre y post prueba.

##### d) Región crítica o decisión

De acuerdo a lo visto en el nivel de significancia podemos decidir que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), por lo tanto, podemos afirmar con un nivel confianza del 95% que la implementación de mini programa ambiental favorece la autonomía personal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

#### 4.2.2.5 Hipótesis específica 5

##### a) Hipótesis estadística (nula y alterna)

**(Hipótesis Nula)  $H_0$ :** La implementación de mini programa ambiental no amplia la interacción social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

**(Hipótesis Alterna)  $H_1$ :** La implementación de mini programa ambiental amplia la interacción social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

##### b) Estadístico

**Tabla 17**

**Prueba de hipótesis específica 5 con la prueba de rangos con signo de Wilcoxon**

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	D2d_pre - D2d_pos
Z	-4,460 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

*Nota: estadístico Spss versión 23.00 – Elaboración propia, 2018.*

##### c) Nivel de significancia

De la tabla 14 se observa que el nivel de Sig. asintótica (bilateral) mostrándonos que es menor a 0.05 (5%) permitiéndonos señalar que es significativa la hipótesis planteada en pre y post prueba.

##### d) Región crítica o decisión

De acuerdo a lo visto en el nivel de significancia podemos decidir que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), por lo tanto, podemos afirmar con un nivel confianza del 95% que la implementación de mini programa ambiental amplia la interacción social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018.

### 4.3 Discusión de resultados

Obteniendo los resultados de los distintos procesos estadísticos confrontamos los diferentes resultados citando textos por cada variable.



El resultado general se obtuvo de manera favorable, porque consideramos las indicaciones que nos proporciona el ministerio de educación mediante las Rutas de Aprendizaje (2015) que:

Las experiencias cotidianas que compartimos con los niños son una fuente potencial para crear situaciones de aprendizaje, ya sea desde sus iniciativas o desde las nuestras, pero siempre en relación con sus intereses. La calidad del acompañamiento que les proporcionemos será fundamental. Una mirada de confianza y respeto por el proceso de cada uno, sumado a las experiencias de aprendizajes que les demos, harán de ellos mejores personas y ciudadanos (p.67)

De esta manera demostramos los resultados del pos test, teniendo un 82.6% que equivale a 19 niños (as), que alcanzaron un nivel esperado en la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de las habilidades sociales y el 17.4% que equivale a 4 niños(as) aún siguen en proceso. Por otro lado, también realizamos 20 sesiones de forma vivencial y práctico donde la mayoría de los niños y niñas empezaron a responder participando en las actividades y las exposiciones con toda seguridad.

No dejando de lado podemos decir que una institución educativa debe contribuir con gran medida en la conservación del estado de salud de los niños y niñas y su bienestar al ofrecerles espacios limpios, ordenados y saludables. Es por tal motivo que implementamos el mini-programa ambiental.

En el primer mini proyecto de reciclado se ejecutó de la siguiente manera; en primer lugar se hizo la negociación del proyecto, luego salida para la observación de las basuras dentro y fuera de la institución, limpieza y recojo de la basura dentro de la institución, selección de los desechos reciclables, transformación de los desechos (botellas descartables y ropa en desuso) en materiales útiles (maceteros, regaderas, juguetes y mandiles), semillero de plantas en los maceteros, regaderas para el riego de las plantas, finalizando con la elaboración de los mandiles para los distintos talleres elaborado por los padres de familia.

Continuando con el segundo mini proyecto de compostaje se realizó diferentes sesiones empezando por una negociación, luego hablamos sobre la variedad de la composta, para generar más desechos preparamos ensalada de frutas y con ello se realizó las diferentes compostas orientados por tres agrónomos, de esta manera los niños explicaron el proceso de la preparación de composta y posteriormente realizaron la observación del avance de la descomposición de los desechos y el crecimiento de las lombrices y para culminar se socializo el proyecto.

Para concluir con la implementación del mini programa ambiental se efectuó el último mini-proyecto de jardinería, por lo cual también tuvo su proceso de ejecución, tales como:

negociación del proyecto, tipos de jardines, ciclo de vida y partes de las plantas, finalmente se sembró las flores en los diferentes maceteros, fue aquí que se concluyó embelleciendo la institución.

En la variable 01: Comparando los resultados de pre test y pos test, observamos que la implementación del mini-programa ambiental favoreció elocuentemente, logrando alcanzar que los 19 niños (as) tuvieron un nivel de conciencia ambiental esperado y 4 de ellos siguen en proceso. Lo fundamental es, sin duda que los niños (as) empezaban a mantener limpio el aula y la institución, comentaban con sus padres sobre la importancia de la composta y practicaban a menudo la reutilización de los residuos tomando precauciones al utilizar los materiales, comunicaban a las docentes si uno de sus compañeros arruinaba o removían las plantas o los jardines, expresaban sus opiniones para dar a conocer la importancia de la planta el cuidado y respeto que también merecen. Una de las motivaciones que utilizamos para el riego fue que los cinco primeros niños en llegar temprano al jardín sean los responsables del riego de plantas, esta actividad fue muy motivadora para que ellos sean conscientes sobre el medio natural. Para que los niños tengan una conciencia ambiental en la dimensión afectiva, desarrollamos actividades como: mezclar residuos orgánicos, reconocer objetos y acciones que deterioran su medio natural, acepta ayuda del adulto cuando tiene dificultades en las actividades, cuida, respeta las plantas y usa el agua proporcionalmente para el riego, finalmente prioriza el medio natural para sentirse relajado. En la dimensión cognitiva los niños aprendieron a proponer ideas y describir su alternativa de solución frente a un problema del medio natural; conocen temas ambientales, así como sus causas y consecuencias, también practican el hábito de no arrojar los desperdicios al medio natural; conocen el beneficio de la lluvia, abono, sol e insectos que influyen en el desarrollo de las plantas. Finalmente, en la dimensión activa los niños aprenden a participar en campañas del medio natural, practican hábitos saludables en el cuidado del agua y manejo de residuos sólidos, describen las necesidades que tienen los seres vivos para vivir, describen y señalan el crecimiento de las plantas, entre otras. Para mejores presiones de las actividades revisar el anexo 4.

Para alcanzar este resultado se aplicó los 3 mini-proyectos ya mencionados en sesiones de forma sistemática, respetando el interés del niño (a) tomando en cuenta el enfoque de indagación y alfabetización científica donde docentes y niños nos hemos involucrado para alcanzar el objetivo propuesto. De esta manera nos basamos también en las Rutas de Aprendizaje (2015) donde menciona que una “actitud indagatoria nos orienta hacia la reflexión del proceso de enseñanza, cuestionando nuestra práctica pedagogía para mejorar nuestro quehacer en el aula” (p.77)

En variable 02: Lo fundamental que todo ser humano tiene que desarrollar son las habilidades sociales, principalmente el desarrollo personal. Es así, que nos ceñimos a las rutas de aprendizaje en el área de Personal Social (2015) que el:

Desarrollo personal es fundamental para estar en armonía con uno mismo, con los otros y con la naturaleza. Es la base para vivir en comunidad y la realización personal. Amplia las oportunidades de las personas para mejorar su calidad de vida, generar su bienestar y el de los demás, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus deberes y teniendo la posibilidad de ser felices, de acuerdo con su propia concepción de felicidad (p.9)

Para fortalecer la autonomía personal y la interacción social realizamos los diferentes proyectos (reciclado, compostaje y jardinería) en base a sesiones de aprendizajes enfocándonos con mayor persistencia en la autonomía personal, porque desde el primer momento del contacto con el niño o niña tratamos de establecer un lazo de vínculo de apego, cuya función es brindar seguridad y la protección. De igual modo a lo largo del proceso de la ejecución de los proyectos se incentivó a que puedan construir su identidad reconociendo y valorando sus distintas características personales y familiares. Ello incluye desarrollar su capacidad de expresar, reconocer y regular sus emociones para desenvolverse con seguridad y convivir en respeto. Las actividades o sesiones que se realizaron para esta variable y sus dimensiones, se ubican en el anexo 4.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

En el trabajo de investigación abordamos las variables de la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de las habilidades sociales en un grupo de niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 221 Nelly Araujo Aguayo – Abancay. Llegándose a las siguientes conclusiones:

**Primero:** La Implementación de mini programa ambiental contribuyó favorablemente en la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales obteniendo como resultado un 82.6% que equivale a 19 niños(as) y con un nivel de Significancia asintótica bilateral, mostrándonos que es menor a 0.05 (5%). Para lograr estos resultados se utilizaron diferentes técnicas, métodos y estrategias que realizamos en conjunto con ayuda de los padres de familia. Todo ello se construye desde la primera y segunda infancia para tener una sociedad que ame, cuide y respete su medio ambiente.

**Segundo:** Tomando en cuenta los resultados del análisis podemos concluir que la implementación de mini programa ambiental, el 82.6%(19) y con un nivel de significancia asintótica bilateral, mostrándonos que es menor a 0.05 (5%), donde los niños de 5 años siempre asimilaban la conciencia ambiental, el cual evidencia que es considerable la repercusión de la implementación del mini programa ambiental en la generación de conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años.

**Tercero:** Con la Implementación de mini programa ambiental, se tiene como resultante que el 78.3%(18) y con un nivel de asintótica bilateral, mostrándonos que es menor a 0.05 (5%) donde los niños de 5 años siempre lograron poseer un desarrollo de habilidades sociales, el cual evidencia que hubo una contribución favorable de la implementación de mini programa ambiental en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años.

**Cuarto:** La Implementación de mini programa ambiental, se tiene como resultante que el 73.9%(17) y con un nivel de significancia asintótica bilateral, mostrándonos que es menor a

0.05 (5%) donde los niños y las niñas lograron poseer una fortaleza del aspecto afectiva, el cual evidencia que hubo una contribución favorable de la implementación de mini programa ambiental para fortalecer el aspecto afectiva en niños y niñas de 5 años.

**Quinto:** La Implementación de mini programa ambiental, se tiene como resultante que el 87.0%(20) y con un nivel de significancia asintótica bilateral, mostrándonos que es menor a 0.05 (5%) donde los niños y las niñas lograron poseer una fortaleza del aspecto cognitiva, el cual evidencia que hubo una contribución favorable de la implementación de mini programa ambiental para fortalecer el aspecto cognitiva en niños y niñas de 5 años.

**Sexto:** La Implementación de mini programa ambiental, se tiene como resultante que el 73.9%(17) y con un nivel de significancia asintótica bilateral, mostrándonos que es menor a 0.05 (5%) donde los niños y las niñas lograron poseer un favorecimiento del aspecto activa, el cual evidencia que hubo una contribución positiva de la implementación de mini programa ambiental para favorecer el aspecto activa en niños y niñas de 5 años.

**Séptimo:** La Implementación de mini programa ambiental, se tiene como resultante que el 91.3%(21) y con un nivel de significancia asintótica bilateral, mostrándonos que es menor a 0.05 (5%) donde los niños y las niñas lograron poseer un favorecimiento de su autonomía personal, el cual evidencia que hubo una contribución positiva de la implementación de mini programa ambiental para favorecer la autonomía personal en niños y niñas de 5 años.

**Octavo:** La Implementación de mini programa ambiental, se tiene como resultante en la pos prueba que el 60.9% (14) los niños de 5 años a menudo poseen una ampliación de la interacción social y el 39.1%(9) y con un nivel de significancia asintótica bilateral, mostrándonos que es menor a 0.05 (5%) donde los niños y las niñas lograron poseer una ampliación de la interacción social, el cual evidencia que hubo una contribución positiva de la implementación de mini programa ambiental para ampliar la interacción social en niños y niñas de 5 años.

## 5.2 Recomendaciones

**Primero:** Recomendamos a las docentes de la I.E.I. N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, seguir desarrollando sesiones que ayuden a contribuir con el cuidado del medio natural y tomar mayor énfasis a las 5 erres (reutilizar, reducir, reparar, reciclar y regular).

**Segundo:** Recomendamos también seguir ganando espacios para áreas verdes utilizando la técnica de jardines verticales, de esta forma embelleceremos la institución y tendremos una buena oxigenación. Con miras de alcanzar el objetivo principal de ser una institución ecológica.

**Tercero:** Recomendamos a la directora de la institución a promover escuela de padres que traten exclusivamente del tema ambiental y su relación con las habilidades sociales. También fomentar y priorizar los deberes de los niños(as) desde el inicio del año escolar.

**Cuarto:** Recomendamos a todas las personas e instituciones públicas y privadas que estén interesados en contribuir al cuidado del medio natural y tomar como guía a la presente investigación.

**Quinto:** Recomendamos a todas las personas que estén interesados con la investigación, a seguir ampliando la tesis propuesta. De manera que sigamos ganando espacios de áreas verdes de distintas formas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aires, M. -B. (2015). *Hacia una Escuela Verde*. Buenos Aires.
- Ambiente, J. A.-C. (2006). *Persona\_Sociedad\_y\_Medio\_Ambiente*. En M. Jiménez, & R. Lafuente, *La Operacionalización del Concepto de Conciencia Ambiental* (pág. 124). Andalucía: Egondi Artes Gráficas S.A.
- Antón López, B. (1998). *Educación ambiental*. Madrid: Escuela Española, S.A.
- Arroyo, F. J. (2001). *Haciendo Útil lo que se Desecha como Inútil "Manual de Composteo"*. Quito.
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Madrid - España: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Camón, E. R. (Enero de 2018). *Psicología educativa y del desarrollo*. Obtenido de Psicología educativa y del desarrollo : <https://psicologiaymente.net/psicologia/tipos-de-habilidades-sociales>
- De la Cruz García, R. (2011). *Iniciación a la Jardinería*. España: Mar Cano Rincón.
- Fernández Rodríguez, N. (2002). *Manual de Proyectos*. Andalucía: Coria Gráfica, S. L.
- Fuente, M. S. (2014). *Las Habilidades Sociales en Educación Infantil. Propuesta de Actividades para su Mejora*. Valladolid.
- González Coto, J. D. (2013). Jardines Verticales como Alternativa Ecológica. *CEGESTI*, pág. 243.
- Hadad, D. (23 de MAYO de 2017). *INFOBAE*. Recuperado el 2017, de INFOBAE: <http://www.infobae.com/2014/09/09/1593463-mapa-del-dia-descubre-cuales-son-los-17-paises-megadiversos/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: mcgraw - hill interamericana de México, s.a.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: 5ta edición; mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v.
- Industrial, ". H. (2013). *Proyecto Jardín Vertical*.
- López Hayn, S. (2015). Concepto de Jardín Vertical aplicando el Enfoque de Diseño Emocional .
- López Zelaya, J. R., Sanchez de Campos, D., & Erazo Sosa, M. (1999). *Yo Cuido mi Medio Ambiente*. San Salvador: Proyecto PROMESA.
- Mayoría, M. P., & La Rosa Huaman, M. D. (2013). *Conciencia Ambiental: Una propuesta integral para el Trabajo Docente en el II Ciclo del Nivel Inicial*. Lima .

- MINAM. (2016). *Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos del 2016 - 2024*. Lima.
- MINEDU. (2012). *Diseño Curricular de la Educación Básica Regular*. Lima: El comercio S.A.
- MINEDU. (2015). *¿Cómo generamos menos desechos?* Lima: Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. en los talleres gráficos de Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.
- MINEDU. (2015). *Área Curricular de Ciencia y Ambiente*. Lima: Metrocolor S.A.
- MINEDU, R. d. (2015). *Área Curricular de Personal Social*. Lima: Metrocolor S.A.
- Moreno Ramos, C., & Toledano Cuéllar, M. (2015). *Guía de compostaje para las familias*. Sevilla.
- Neira, H. M. (2013). *Generando Conciencia Ambiental en Niños y Jóvenes de la Institución Educativa la Fuente de Tocancipa para Rescatar y Preservar el Ambiente que nos Queda*. Bogotá - Colombia.
- OCEANO, G. (2012). *Práctico Diccionario de la Lengua Española*. Barcelona, España: MMXIII Editorial Oceano.
- PARRAGA, V. F., & PARRAGA MONTAÑEZ, M. (2016). *Diseño e Implementación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) "Rescatando mi Entorno" en el Colegio Militar Cooperativo Justiniano Quiñones Angulo como Estrategia Pedagógica que Posibilite el Estudio, la Comprensión y Posible Solución de la Problemática*. A. BOGOTA.
- Peñañiel Pedrosa, E., & Serrano García, C. (2010). *Habilidades Sociales*. EDITEX. Persona\_Sociedad\_y\_Medio\_Ambiente. (2006). En M. Jiménez, & R. Lafuente, *La Operacionalización del Concepto de Conciencia Ambiental* (pág. 124). Andalucía: Egondi Artes Gráficas S.A.
- Picó Acosta, G. (2005). *Hagamos Composta*. Puerto Rico: MEI.
- Ramos, G. D. (16 de Enero de 2018). PLAN ANUAL DE TRABAJO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DISTRITO DE TAMBURCO 2017. (E. P. Quispe, & R. Pichihua Soras, Entrevistadores)
- Rodríguez, G. V. (2015). *Propuesta de un Programa para Trabajar Habilidades Sociales en Educación Infantil*.
- SEGARPA. (2005). *Elaboración de Composta*. Mexico.
- Tapia Capa, C. (1998). *Trabajar las Habilidades Sociales En Educación Infantil*. Madrid.
- Troncoso Sanhueza, G., & Burgos Riveros, X. (2000). "Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños, Niñas y Jóvenes Internos en Hogares de Menores en Protección Simple".



## ANEXOS



## Anexo N° 01

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

## TITULO: “Implementación de Mini-Programa Ambiental para la Generación de Conciencia Ambiental y el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo, Abancay-2018”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿De qué manera contribuye la implementación de mini programa ambiental en la generación de conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°221 Nelly Araujo Aguayo – Abancay, 2018?</li> <li>➤ ¿ De qué manera contribuye la implementación de mini programa ambiental en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°221 Nelly Araujo Aguayo – Abancay, 2018?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinar la contribución de la implementación del mini programa ambiental en la generación de conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo 2018.</li> <li>➤ Determinar la contribución de la implementación del mini programa ambiental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo 2018.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La implementación de mini programa ambiental fortalece significativamente en la generación de conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018</li> <li>➤ La implementación de mini programa ambiental fortalece significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018</li> </ul>	<p><b>A. INDEPENDIENTE</b> Mini-Programa Ambiental</p> <p><b>B. DEPENDIENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Generación de Conciencia Ambiental</li> <li>➤ El Desarrollo de Habilidades Sociales</li> </ul>	<p><b>TIPO</b> causal multivariada</p> <p><b>DISEÑO</b> Pre-experimental Esquema del diseño <math>G O_1 - x - O_2</math> Dónde: G = Grupo de estudio <math>O_1</math> = Pre test X = Tratamiento <math>O_2</math> = Post test</p> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b> La población de estudio está constituida por los niños de 5 años, en su totalidad son 23 niños y niñas. El tamaño de la muestra, lo conforma la totalidad de la población, considerando que es una población pequeña, por lo que se ha optado por una muestra censal.</p>
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿De qué manera contribuye de la implementación de mini programa ambiental en el aspecto afectivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018?</li> <li>➤ ¿De qué manera contribuye la implementación de mini programa ambiental en el aspecto cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018?</li> <li>➤ ¿De qué manera contribuye de la implementación de mini programa ambiental en el aspecto activo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018?</li> <li>➤ ¿De qué manera contribuye la implementación de mini programa ambiental en el aspecto de la autonomía personal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018?</li> <li>➤ ¿ De qué manera contribuye la implementación de mini programa ambiental en el aspecto de interacción social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demostrar la contribución de la implementación de mini programa ambiental en el aspecto afectivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018</li> <li>➤ Demostrar la contribución de la implementación de mini programa ambiental en el aspecto cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018</li> <li>➤ Demostrar la contribución de la implementación de mini programa ambiental en el aspecto activo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018</li> <li>➤ Demostrar la contribución de la implementación de mini programa ambiental en el aspecto de la autonomía personal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018</li> <li>➤ Demostrar la contribución de la implementación de mini programa ambiental en el aspecto de interacción social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La implementación de mini programa ambiental fortalece el aspecto <b>afectivo</b> de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018</li> <li>➤ La implementación de mini programa ambiental mejora el aspecto <b>cognitivo</b> de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018</li> <li>➤ La implementación de mini programa ambiental favorece el aspecto <b>activo</b> de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018</li> <li>➤ la implementación de mini programa ambiental favorece la <b>autonomía personal</b> de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018</li> <li>➤ La implementación de mini programa ambiental amplía la <b>interacción social</b> de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018</li> </ul>		



	Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo - Abancay, 2018			
--	--	--	--	--



## Anexo 2

## VALIDACION DEL INSTRUMENTO

## INFORME SOBRE EL JUICIO DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Tesis: "Implementación de Mini-Programa Ambiental para la Generación de Conciencia Ambiental y el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo, Abancay-2018"

## DATOS GENERALES:

APELLIDO Y NOMBRE DEL EXPERTO: Tito Villacorta Yanet  
 PROFESIÓN/OCCUPACIÓN: Docente de Educación Inicial  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: E.F.E. N° 221 Nelly Araujo Aguayo  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: Instrumento de medición

## ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.														X							
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.															X						
3. Actualización	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.														X							
4. Organización	Esta organizado en forma lógica.															X						
5. Suficiente	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.														X							
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar.															X						
7. Consistencia	Esta basado en aspectos teóricos científicos sobre ...														X							
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems															X						
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.															X						
10. Pertinencia	El inventario es aplicable.															X						

## OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75%

FECHA: 06/09/18

CELULAR: 984318618

FIRMA DEL EXPERTO: 

DNI: 41211370

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 221 NELLY ARAUJO AGUAYO

Mg. Yanet TITO VILLACORTA  
 DOCENTE EDUCACIÓN INICIAL

### INFORME SOBRE EL JUICIO DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Tesis: "Implementación de Mini-Programa Ambiental para la Generación de Conciencia Ambiental y el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo, Abancay-2018"

#### DATOS GENERALES:

APELLIDO Y NOMBRE DEL EXPERTO: Mg. Carmen Y. Vivar Bravo  
 PROFESIÓN/OCUPACIÓN: Docente de la Universidad Nacional Hicnela Bastidas de A.  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNACABA  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: Instrumento de Medición

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.															X						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																	X				
3. Actualización	Esta adecuada al avance de la ciencia y la tecnología																X					
4. Organización	Esta organizada en forma lógica.																		X			
5. Suficiente	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																X					
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar.																	X				
7. Consistencia	Esta basado en aspectos técnicos, científicos sobre ...																		X			
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems																		X			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.																X					
10. Pertinencia	El inventario es aplicable.																		X			

#### OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El Instrumento es aplicable

#### PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%

UNIVERSIDAD NACIONAL HICNELA BASTIDAS  
 CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
 Mg. Carmen Vivar Bravo  
 DOCENTE

FECHA: 06-09-2018

FIRMA DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

CELULAR: 983752170

DNI: 43154932

### INFORME SOBRE EL JUICIO DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Tesis: "Implementación de Mini-Programa Ambiental para la Generación de Conciencia Ambiental y el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo, Abancay-2018"

#### DATOS GENERALES:

APELLIDO Y NOMBRE DEL EXPERTO: *Quijpe Roque Diane Margaret*  
 PROFESIÓN/OCUPACIÓN: *Ingeniera Económica con mención en Ecología Aplicada*  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: *Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac*  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: *Ficha de observación*

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.													✓								
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.													✓								
3. Actualización	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.													✓								
4. Organización	Esta organizado en forma lógica.																	✓				
5. Suficiente	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.														✓							
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar.											✓										
7. Consistencia	Esta basado en aspectos técnicos, científicos sobre ...												✓									
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.												✓									
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.												✓									
10. Pertinencia	El inventario es aplicable.													✓								

#### OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

*Es necesario ser más específicos en los ítems a valorar para que se pueda valorar directamente, además, considerar replantear el ítem 10, dado que para la edad es sofisticado.*

#### PROMEDIO DE VALORACIÓN:

68

FECHA: .....

CELULAR: *952378241*

FIRMA DEL EXPERTO: .....

DNI: *43266238*

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE INGENIERÍA  
  
 Ing. Diane M. Quijpe Roque  
 DOCENTE

## Anexo 3

## INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN  
(Aplicación a niños de 5 años)

Esta ficha, permitirá registrar la información y/o juicios de valor obtenida mediante la observación, con fines evaluativos respecto a los ítems relacionados a: conciencia ambiental y desarrollo de habilidades sociales; la misma que fue elaborada por las tesis, en base a la Guía de Evaluación de Educación Inicial (MINEDU, 2006) y Rutas de Aprendizaje, Área Curricular: Ciencia y Ambiente y de Personal Social (MINEDU, 2015).

**NOMBRE(S) Y APELL. DEL NIÑO(A):** ..... **Fecha:** .....

V. D	ITEMS	ESCALAS		
GENERACIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL	<b>AFECTIVA</b>			
	1. Muestra interés por obtener resultados de la mezcla de los residuos orgánicos.			
	2. Prioriza el medio natural para mantenerse relajado.			
	3. Cuida y respeta las plantas como seres que tienen vida.			
	4. Expresa lo que piensa sobre la elaboración y uso de la composta.			
	5. Expresa sus opiniones sobre los objetos o acciones que deterioran su medio natural.			
	6. Acepta consignas y ayuda del adulto cuando tiene dificultades en las actividades que realiza (reciclaje, composta y jardinería)			
	7. Incluye a sus compañeros en las actividades (reciclaje, composta y jardinería)			
	8. Usa el agua proporcionalmente para el riego de las plantas.			
	<b>COGNITIVA</b>			
	9. Propone ideas y describe su alternativa de solución frente a problemas del medio natural.			
	10. Se forma una opinión de los impactos ambientales que genera la descomposición de desechos orgánicos.			
	11. Tiene conocimiento sobre temas ambientales.			
	12. Identifica materiales que deben ser manipulados con precaución.			
	13. Reconoce la importancia de arrojar los desperdicios en tachos de basura.			
	14. Expresa de qué manera la lluvia, el abono, sol e insectos influyen en el desarrollo de las plantas.			
	15. Identifica los problemas de contaminación.			
	16. Reconoce la biodiversidad de su contexto, animales, plantas, etc.			
	17. Entiende cómo la basura afecta el ambiente que le rodea.			
	<b>ACTIVA</b>			
	18. Participa en campañas de cuidado del medio natural.			
	19. Selecciona herramienta y materiales que va a necesitar en su transformación de los desechos.			
	20. Practica hábitos saludables en el cuidado del agua y manejo de residuos sólidos.			
	21. Describe las necesidades que tienen los seres vivos para vivir (plantas y animales).			
22. Describe y señala el crecimiento de las plantas.				
23. Cuida las plantas como seres importantes de la naturaleza.				
24. Comunica a las docentes cuando ve a los niños(as) que están malogrando las plantas.				

<b>AUTONOMIA PERSONAL</b>			
25. Acude a sus compañeros para que le ayuden a realizar o mejorar la elaboración de juguetes.			
26. Se esfuerza en terminar las tareas que se asigna.			
27. Expresa y verbaliza sus propios sentimientos, cuando realiza actividades en el ambiente.			
28. Acepta y reconoce el esfuerzo de su compañero, cuando logra alcanzar un propósito en el mini proyecto ambiental.			
29. Acepta y pone en práctica los hábitos de higiene y conducta, cuando la docente le corrige en la institución.			
30. Cumple las normas ambientales dentro y fuera de clase.			
31. Identifica distintas sensaciones táctiles/gustativas/olfativas, cuando se presenta materiales durante la sesión.			
32. Reconoce la manera adecuada del uso de las tijeras, en una actividad para la reutilización de residuos.			
33. Coge correctamente el lápiz y los útiles de clase durante los mini proyectos.			
34. Se lava las manos cuando las tiene sucias.			
35. Se concentra en la actividad que realiza y toma conciencia para mantener limpio el ambiente.			
<b>INTERACCION SOCIAL</b>			
36. Dialoga sobre problemas ambientales con sus compañeros.			
37. Cooperar en la elaboración de normas ambientales.			
38. Colabora en conseguir materiales para cada actividad y con ello disminuir el volumen de residuos.			
39. Identifica los logros y dificultades en el cumplimiento de sus responsabilidades ambientales y la de sus compañeros.			
40. Intercambia sus materiales reciclados con sus compañeros(as) cuando lo necesita.			
41. Pide a sus compañeros que guarden orden, durante y fuera del aula.			
42. Comunica a los niños(as) de otras aulas a cuidar las plantas y mantener limpio la institución.			
43. Coordina con sus compañeros para el riego de las plantas.			
44. Se organiza con sus compañeros para la exposición de sus trabajos ambientales.			
<b>Total</b>			

Valoración: 1 (rara vez),

2(a menudo),

3(siempre)



## Anexo 4

## SESIONES RELEVANTES

## SESION 1

## MINI-PROYECTO DE RECICLAJE

## I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 221 Nelly Araujo Aguayo  
 b. DOCENTE DE AULA : Jacqueline Juárez Chipana  
 c. TESISISTAS : Eulalia Pérez Quispe  
 : Reveca Pichihua Soras  
 d. DENOMINACIÓN DEL AULA : Las ardillitas  
 e. EDAD : 5 años  
 f. NÚMERO DE NIÑOS : 22 niños (as)  
 g. FECHA : 01- 10- 18  
 h. DURACIÓN DE LA SESIÓN : 45 min.  
 i. UNIDAD DIDÁCTICA : Proyecto "mini proyecto de reciclaje"

## DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN

Mantengo limpio mi jardín
---------------------------

## II. PROCESO PARA LA ELABORACIÓN DE LA SESIÓN.

AREA PRINCIPAL	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR (ES)
Personal social	Convive respetándose a si mismo y a los demás.	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Describe de qué manera cuida el ambiente y los espacios que hay en su comunidad.
AREA INTEGRADORA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR (ES)
Comunicación	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas.	Utiliza vocabulario de uso frecuente.

## III. DESARROLLO Y ORGANIZACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE.

PROCESOS PEDAGOGICOS	SECUENCIA DIDACTICA/ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
Motivación. saberes previos. problematización. propósito y organización. acompañamiento y gestión, evaluación	<b>INICIO</b>		<b>10min.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra entona la canción "tachito de basura"</li> <li>Tachito de basura, también quiere comer cascara, papeles le vamos a poner...</li> <li>- Dialogamos con las siguientes preguntas ¿les gusto la canción?. ¿Que comio el tachito de basura?. ¿Dónde está el tachito de basura?. ¿de que material es y de que color es?. ¿en la casa en que ponen la basura?. ¿Qué debo hacer para mantener limpio mi aula e institución?</li> <li>- Retornando al aula la maestra da el propósito del día "recogiendo la basura mantengo limpio mi jardín"</li> </ul>		
	<b>DEBARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños observan los útiles de limpieza y mencionan el uso adecuado (escoba, recogedor, trapeador, tacho de basura, jabón líquido, toalla)</li> <li>- Las maestras y los niños recogen toda la basura del aula y fuera del aula.</li> <li>- Retornando al aula seleccionan los desechos.</li> <li>- La maestra explica de cómo evitar las diferentes enfermedades, sino mantenemos limpio el ambiente que vivimos</li> <li>- Los niños dibujan y colorean en grupo los materiales que utilizaron para la limpieza y los exponen</li> </ul>	Escoba Recogedor Bolsas cartulinas Plumones Cinta masking
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogamos sobre lo aprendido durante el día</li> <li>- ¿Qué aprendimos?</li> <li>- ¿Quiénes participaron?</li> <li>- ¿Es importante mantener limpio el aula? ¿por que?</li> </ul>		<b>5min.</b>



Prof. Jacinto Jaime Torres  
C.M. 1040405204  
DIRECTOR(a)

Dirección

Docente de aula

**SESIÓN 2**  
**MINI-PROYECTO DE COMPOSTA**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 221 Nelly Araujo Aguayo
- 1.1. **DOCENTE DE AULA** : Jacqueline Juárez Chipana
- 1.2. **TESISTAS** : Eulalia Pérez Quispe  
: Reveca Pichihua Soras
- 1.3. **DENOMINACIÓN DEL AULA** : Las ardillitas
- 1.4. **EDAD** : 5 años
- 1.5. **NÚMERO DE NIÑOS** : 22 niños (as)
- 1.6. **FECHA** : 29-10-18
- 1.7. **DURACIÓN DE LA SESIÓN** : 45 min.
- 1.8. **UNIDAD DIDÁCTICA** : Proyecto **"Mini proyecto de la composta"**

DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN

**PREPARAMOS LAS DIFERENTES COMPOSTAS**

**II. PROCESO PARA LA ELABORACIÓN DE LA SESIÓN.**

AREA PRINCIPAL	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR (ES)
Ciencia y Ambiente	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	Problematiza situaciones	Selecciona herramientas y materiales que va a necesitar en su indagación.
AREA INTEGRADORA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR (ES)
PERSONAL SOCIAL	Practica actividades físicas y hábitos saludables. -convive respetándose a sí mismo y a los		- Adopta posturas que le permiten cuidar su salud y moverse mejor en las diferentes actividades

	demás.		tomando en cuentas las orientaciones que se les da.
--	--------	--	---

### III. DESARROLLO Y ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

PROCESOS PEDAGOGICOS	SECUENCIA DIDACTICA/ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b> Motivación, saberes previos, problematización, propósito y organización,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordamos la clase anterior y recogemos las basuras del aula</li> <li>- Luego mostramos las cascara de fruta, tierra, plásticos, cajas de madera y tina</li> <li>- Luego dialogamos</li> <li>- ¿Qué haremos con estas cascara? ¿para qué?, ¿Dónde lo haremos la composta?</li> <li>- La maestra da a conocer el propósito de la sesión: <b>observamos y aprendemos a elaborar composta</b></li> </ul>	Cáscaras de fruta, verduras, etc tierra negra, plásticos, cajas de madera, tinas, estiércol, estrojos, agua y aserrín.	<b>10min.</b>
<b>DESARROLLO</b> acompañamiento y gestión, evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibimos la visita de un experto en la preparación de composta</li> <li>- El experto enseñara a preparar la composta, indicándoles el procedimiento de cada composta.</li> </ul>		<b>30min.</b>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retornando al aula conversamos</li> <li>- ¿Qué aprendimos?</li> <li>- ¿Cómo lo hizo?</li> <li>- ¿Cómo se sintieron?</li> <li>- Comentar en casa lo aprendido</li> </ul>		<b>5min.</b>


  
 Dirección  
 Prof. Jacqueline María Cisneros  
 C.M. 1848488204  
 DIRECTORA

Dirección

  
 Docente de aula

Docente de aula

**SESION 3**  
**MINI-PROYECTO DE JARDINERÍA**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 221 Nelly Araujo Aguayo
- 1.2. **DOCENTE DE AULA** : Jacqueline Juárez Chipana
- 1.3. **TESISTAS** : Eulalia Pérez Quispe  
: Reveca Pichihua Soras
- 1.4. **DENOMINACIÓN DEL AULA** : Las ardititas
- 1.5. **EDAD** : 5 años
- 1.6. **NÚMERO DE NIÑOS** : 22 niños (as)
- 1.7. **FECHA** :21- 12 - 18
- 1.8. **DURACIÓN DE LA SESIÓN** : 45 min.
- 1.9. **UNIDAD DIDÁCTICA** : Proyecto "Implementamos jardines verticales"

**DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN**

**PRACTICA DEL PLANDO DE LAS FLORES**

**II. PROCESO PARA LA ELABORACIÓN DE LA SESIÓN.**

<b>AREA PRINCIPAL</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>INDICADOR (ES)</b>
Ciencia y ambiente	diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selección alternativas de solución	propone ideas y describe su alternativa de solución
<b>AREA INTEGRADA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>INDICADOR(ES)</b>
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	participa en asuntos públicos para promover el bien común	asume una posición sobre un asunto público que le permite construir	expresa sus ideas, opiniones y propuesta frente a sus compañeros,

		consensos	sobre un tema de interés común
<b>AREA PRINCIPAL</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>INDICADOR (ES)</b>
Ciencia y ambiente	Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en sociedad	toma posición crítica frente a situaciones socio científicas.	Expresa lo que piensa sobre los objetos y acciones humanas, que ayudan a mejorar su ambiente
<b>AREA INTEGRADA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>INDICADOR(ES)</b>
PERSONAL SOCIAL	Actúa responsablemente en el ambiente	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos	Expresa de qué manera los elementos naturales y sociales incluyen en su vida cotidiana


### III. DESARROLLO Y ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

PROCESOS PEDAGOGICOS	SECUENCIA DIDACTICA/ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b> Motivación, saberes previos, problematización, propósito y organización,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra recuerda las normas ambientales.</li> <li>- Entonamos la canción de "las plantas te dan vida"</li> <li>- Invitamos a los niños a salir al patio.</li> <li>- Realizamos algunas preguntas ¿Qué observan? ¿Qué uso le daremos a las botellas?</li> <li>- La maestra da a conocer el propósito de la sesión: <b>realizamos acciones en mejora del medio ambiente</b></li> </ul>	Música	10min.
<b>DESARROLLO</b> acompañamiento y gestión, evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicamos cual sería el procedimiento de plantación y cuáles eran las tareas que debían cumplir como equipo para plantar en conjunto y formando un buen equipo.</li> </ul>		30min.

<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños forman cuatro grupos para realizar la plantación, siempre teniendo en cuenta las normas ambientales.</li> <li>- Para concluir los niños hacen su compromiso en cuanto al cuidado y riego de las plantas,</li> <li>- Cada grupo expone la manera como realizó el plantado y como se sintieron.</li> <li>- Dialogamos</li> <li>- ¿le gusto?</li> <li>- ¿Cómo se ve nuestra institución?</li> <li>- ¿Cómo se sienten?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palita de botella descartable</li> </ul>	<p><b>5min.</b></p>
----------------------	--	---	---------------------


  
 Prof. Jairo Cordero Jarama Chipana  
 C.N. 1240485224  
 DIRECTORA (a)

.....  
 Dirección

  
 .....

Docente de aula

**Anexo 5**

**FOTOGRAFIAS**

**INICIO**

**Institución Educativa sin áreas verdes**





## PROCESO

### Implementación del Mini-proyecto de Reciclaje



Negociación del proyecto



Los niños observan la contaminación del río y calles



Niños elaborando carritos



Elaboración de las diferentes macetas

## Implementación del Mini-proyecto de Compostaje



Negociación del proyecto



Preparamos de ensalada de fruta



Presentamos a expertos



*Teoría de la preparación de la composta con los expertos*



Preparación de la composta con el segundo grupo



Preparación de la composta del primer grupo



Primera observación del compost



Segunda observación de la composta



Compost listo para su uso

## Implementación del Mini-proyecto de Jardinería



Negociación de mini proyecto



Pintado de maceteros por grupos





Ambiente listo para plantar



listos para plantar



Listos para plantar



Cada niño embellece su jardín



Guiamos para que puedan plantar



Después de plantar

Fotos de las socializaciones de los proyectos y demás trabajos



Juegan con sus juguetes elaborados



Presentando modelo de mandil



Trabajo de papas para hacer los mandiles



Trabajo con papas y docente



Trabajo en grupos



Exposición del primer mini proyecto



Exposición del segundo mini proyecto



Exposición del tercer mini proyecto



Trabajan en grupos dialogando entre todos



Primer día para regar las plantas los niños llegan temprano al jardín



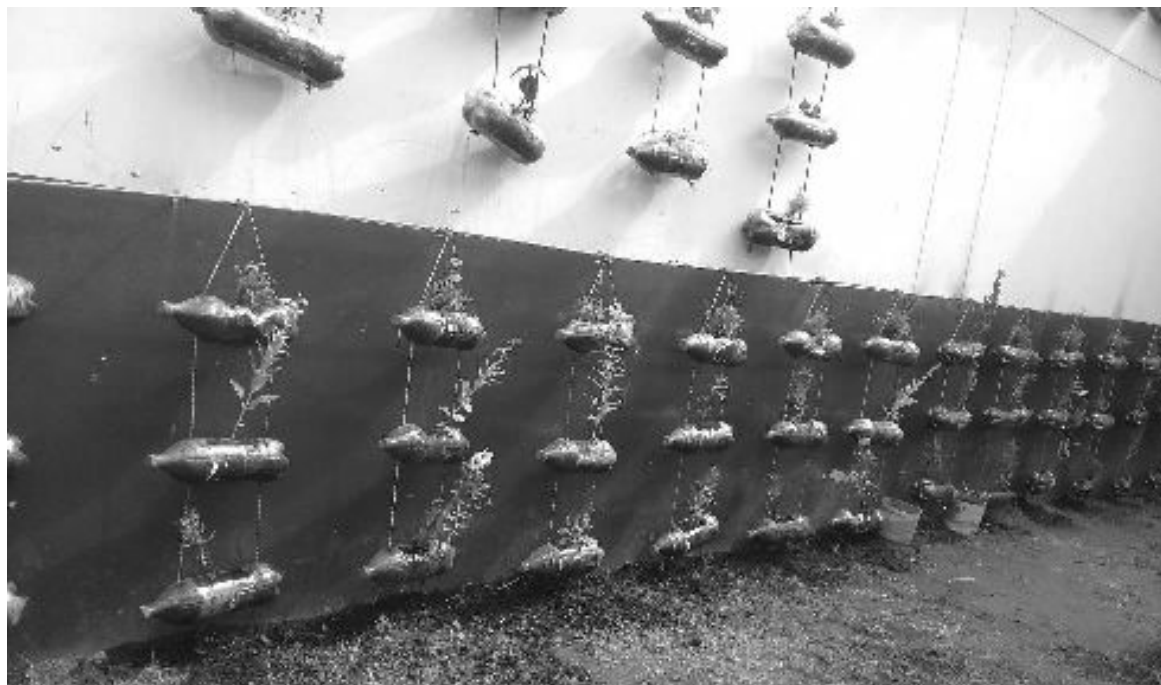
Los niños riegan las plantas a medida que llegan al jardín



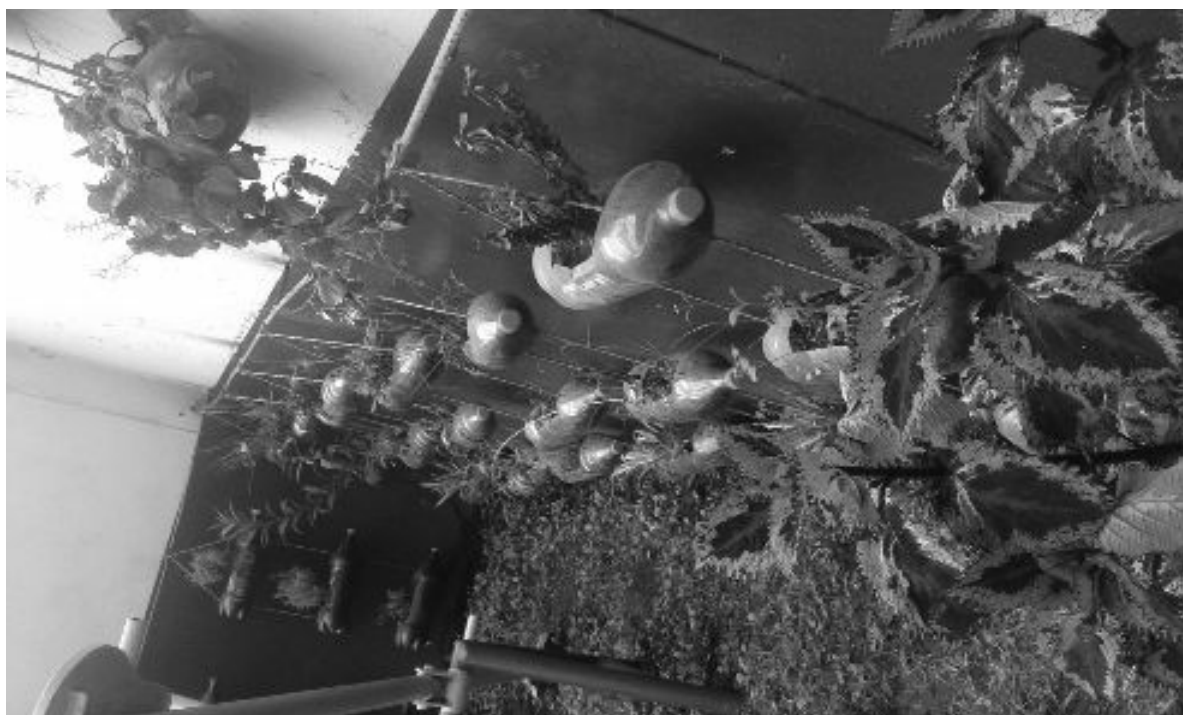


## FINAL

### Resultados del Mini-programa Ambiental en la Institución N° 221 Nelly Araujo Aguayo – Abancay



Jardín vertical en el frontis de la Institucion (botellas con tapas rojas y azules)



Jardín vertical en el frontis de la Institución (botellas con tapas naranjas)



Jardín vertical área completa de la Institución



Maceteros de llantas



Jardín vertical en el frontis de la Institución (botellas con tapas amarillas)

## Anexo 6

**PROYECTO DE INNOVACIÓN****MINI-PROGRAMA AMBIENTAL****1. RESUMEN EJECUTIVO****1.1. Nombre del Mini-programa Ambiental**

Implementación de Mini-programa Ambiental en la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo de la ciudad de Abancay

**1.2. Objetivo del Mini-programa Ambiental**

Ejecutar un Mini-programa Ambiental, para generar conciencia ambiental y desarrollar habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la en la IEI N° 221 Nelly Araujo Aguayo de la ciudad de Abancay.

**1.3. Proyectos del Mini-programa Ambiental**

- Mini-proyecto Ambiental de Reciclaje
- Mini-proyecto Ambiental de Compostaje
- Mini-proyecto Ambiental de Jardinería

**1.4. Costos****Tabla 18***Costos (Reciclaje)*

<b>MINI-PROYECTO AMBIENTAL DE RECICLAJE</b>			
<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo unitario S/.</b>	<b>Costo general S/.</b>
Temperas APU	4 cajas	17.50	70.00
Pinceles	2 docenas	30.00	60.00
Tijeras	24 unid.	1.50	36.00
Botellas descartables	130 unid.	0.20	26.00
Alambre	20kg.	4.50	90.00
Silicona	1 unid.	6.50	6.50
Mandiles	24unid.	-	-
Tapas de botella	1kg	15.00	15.00
Palos de brocheta	1 paquete	1.50	1.50
Sorbetes	1 paquete	1.00	1.00
Globos	1paquete	9.00	9.00
Llantas	3 unid.	20.00	60.00
<b>TOTAL</b>			<b>375.00</b>

*Fuente: Elaboración Propia*

**Tabla 19****Costos (Compostaje)**

<b>MINI-PROYECTO AMBIENTAL DE COMPOSTAJE</b>				
<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo unitario en S/</b>	<b>Costo general</b>	
1 Tina y 1 caja	2 unid.	3.00	6.00	
Estiércol de cuy	3 bol.	3.00	9.00	
Mandiles	24 unid.	5.00	120.00	
Frutas y yogurt	-	-	12.00	
Botellas con asa (palitas)	24 unid.	2.50	60.00	
Tenedor descartable	1 bol.	3.50	3.50	
Bolsa de plástico	5 unid.	0.20	1.00	
Tierra negra	2 sacos	15.00	30.00	
Rastrojos	-	-	-	
Aserrín	1 saco	5.00	5.00	
periódicos	1 kg	5.00	5.00	
<b>TOTAL</b>			<b>251.50</b>	

*Fuente: elaboración propia*

**Tabla 20****Costos (Jardinería)**

<b>MINI-PROYECTO AMBIENTAL DE JARDINERIA</b>				
<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo unitario en S/</b>	<b>Costo general S/</b>	
Santolin	10 unid.	3.00	30.00	
Casandra	30 unid.	3.00	90.00	
Boca de sapo	20 unid.	5.00	100.00	
Godo chino	20 unid.	5.00	100.00	
Margarita	5 unid.	5.00	25.00	
Dormilona amarilla	15 unid.	3.00	45.00	
Ojos de paloma	20 unid.	5.00	100.00	
Togmay	10 unid.	3.00	30.00	
Llama plata	5 unid.	3.00	15.00	
Planta roja	10 unid.	5.00	50.00	
Granadilla	2 unid.	10.00	20.00	
Otros	15 unid.	3.00	45.00	
Tijera de plantas	2 unid.	30.00	60.00	
Cebolla china	1 atado	-	-	
<b>TOTAL</b>			<b>710.00</b>	

*Fuente: Elaboración Propia*

### 1.5. Beneficios

- El Mini-proyecto Ambiental de Reciclaje, permite reducir la cantidad de residuos evitando así la contaminación ambiental, favoreciendo la reutilización y/o transformación de los residuos.
- Mini-proyecto Ambiental de Compostaje, permite mejorar la estructura del suelo, retiene la humedad del suelo, adherimos más materia orgánica al suelo, las plantas crecerán más saludables y ayudamos a conserva el ambiente.
- Mini-proyecto Ambiental de Jardinería, nos ayuda a mejorar la oxigenación y conocer más sobre las plantas y/o flores para darle una apariencia reluciente a la institución.

### 1.6. Resultados esperados

- Niños de 5 años de la en la IEI N° 221 Nelly Araujo Aguayo de la ciudad de Abancay, poseen conciencia ambiental.
- Niños de 5 años de la en la IEI N° 221 Nelly Araujo Aguayo de la ciudad de Abancay, con habilidades sociales desarrollados.

## 2. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

2.1. **Nombre** : IEI N° 221 Nelly Araujo Aguayo

2.2. **Ubicación** : Vallecito el Olivo

2.3. **Modalidad**: Estatal

2.4. **Nivel** : Inicial

2.5. **Directora** : Jacqueline Juárez Chipana

2.6. **UGEL** : Abancay

## 3. IDENTIFICACIÓN

### 3.1. Nombre del Mini-Programa

Implementación de Mini-programa Ambiental en la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo de la ciudad de Abancay.

### 3.2. Descripción del problema

Es pertinente señalar que existe una “deficiente gestión y convivencia socio-ambiental en la IEI N° 221 Nelly Araujo Aguayo”, situación que conlleva a un grave problema ambiental y consecuentemente un inadecuado desarrollo de



habilidades sociales que permita una convivencia armoniosa; escenario que tiene como causa el desaprovechamiento de los residuos sólidos que muy bien podrían reciclarse para el mejor aprovechamiento de los mismos e incluso elaborarse compost, a fin de revertir la limitada presencia de vegetación en la institución educativa, mediante la instalación de jardinería, respectivamente.

Téngase en cuenta que al arrojar los desechos contaminamos el medio ambiente, sin considerar el daño que generamos como, por ejemplo, la aparición y/o reproducción de enfermedades y plaga de moscas. Al mismo tiempo, al no aprovechar de manera adecuada los espacios de la institución educativa, ya sea como áreas verdes y/o jardines, que además de embellecer el entorno, muy bien podrían contrarrestar la permanente contaminación que se vive en espacios urbanos como la ciudad de Abancay, de modo que con la implementación del Mini-programa planteado se pretende darle utilidad a los escasos espacios con que se cuenta.

En consecuencia, se podría decir que existe poca creatividad para reutilizar los desechos y/o residuos sólidos y así mantener limpia la institución, falta de iniciativa en la elaboración de abono natural para instalar jardines y sí mantener sano el ambiente y quizá incluso se pueda utilizar para los cultivos, etc., así entonces que tiene poca práctica en la convivencia con las plantas, debido al poco conocimiento acerca de la jardinería, como también el cuidado, respeto, beneficio e importancia de las flores y plantas.

Bajo estas consideraciones, mediante la implementación del Mini-programa Ambiental, se plantea ejecutar tres Mini-proyectos, siendo estos: a) el Mini-proyecto de compostaje, b) el Mini-proyecto de reciclaje y c) el Mini-proyecto de jardinería, los mismos tienen como población involucrada a los actores de la IEI N° 221 Nelly Araujo Aguayo, compuesto por docentes de la institución, niños y padres de familia, siendo los beneficios directos los niños y niñas de 5 años de edad, con quienes se ejecutará el Mini-programa planeado.

La finalidad de implementar el Mini-programa ambiental que se indica es, generar conciencia ambiental y desarrollar habilidades sociales en los beneficiarios directos, mediante procesos de aprovechamiento de los residuos sólidos para elaborar materiales reciclados para diferentes usos, así como para preparar el compostaje y utilizar como abono natural; y, de otra parte, acondicionar el espacio para contar con áreas de vegetación mediante la instalación de jardinería.

### 3.3. Definición de objetivos

- Implementar un Mini-programa Ambiental, a fin de generar conciencia ambiental en niños de 5 años de la en la IEI N° 221 Nelly Araujo Aguayo.
- Ejecutar un Mini-programa Ambiental, orientado a desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años de la en la IEI N° 221 Nelly Araujo Aguayo.

### 3.4. Justificación

La problemática descrita en el párrafo que antecede, conduce a la necesidad de plantear soluciones que conlleven a favorecer o generar ambientes saludables, por lo que se ha visto por conveniente implementar un Mini-programa Ambiental, resultando este de suma importancia para la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo, en la medida que su implementación permitirá mejorar la convivencia ambiental a partir de la ejecución del Mini-proyectos como: el “Mini-proyecto de Reciclaje” que al reutilizar algunos residuos sólidos contribuirá con la preservación de un ambiente saludable y benéfico para todo ser vivo; el “Mini-proyecto de Compostaje” que conlleva a retener la humedad del suelo, adherimos más materia orgánica al suelo, la revaloración y uso adecuado de la madre tierra (Pachamama), sin causar daño a la producción de alimentos para el consumo humano y animales; y por último, el “Mini-proyecto de Jardinería” que permitirá que los niños y niñas, padres de familia y docentes conozcan el valor, la importancia, el respeto y el cuidado que se debe brindar hacia la naturaleza, además de las diferentes bondades ambientales de salubridad.

## 4. FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DEL MINI-PROGRAMA

### 4.1. Diseño de los mini-proyectos

#### 4.1.1. Mini-proyecto de Reciclaje

#### A. Diagnóstico de la situación actual

La IEI N° 221 Nelly Araujo Aguayo en la actualidad no cuenta con espacios ni con mecanismos adecuados para destinar los desechos y no hay una buena concientización para recolectar los materiales que están en desuso y no hay hábitos de higiene es por ello que botan la basura en cualquier espacio de la institución utilizando de manera inadecuada los tachos de basura después de consumir sus alimentos, para mejorar los mecanismos de gestión de la basura y/o desechos;

reutilizando los elementos de la basura, como por ejemplo botellas descartables, bolsas de galletas y cajas de frugos, entre otros.

Dentro de ese proceso, los niños serán los involucrados para transformar los materiales de desecho en maceteros, regaderas, juguetes entre otras. En algunas actividades intervendrán también los padres de familia y docentes; de esta manera lograremos concientizar a los niños sobre la importancia del reciclado asumiendo una responsabilidad de su correcto uso y cuidado del medio ambiente.

## **B. Objetivos del mini-proyecto**

### **Objetivo general:**

- Ejecutar Mini-proyecto de Reciclaje en la IEI N° 221 Nelly Araujo Aguayo, Abancay - 2018
- Promover la participación de los padres de familia a fin de darle significatividad al trabajo realizado, enriqueciendo la formación ético- social en la IEI N° 221 Nelly Araujo Aguayo, Abancay - 2018

### **Objetivos específicos:**

- Educar en el cuidado del medio natural
- Reducir la contaminación y volumen de residuos
- Elaborar materiales reciclados para diferentes usos
- Elaboración de compostaje y producir abono natural

## **C. Líneas de acción**

- Educación ambiental y de reciclaje
- Recolección de residuos o deshechos
- Selección y tratamiento de los deshechos
- Disposición y/o destino final de los deshechos reciclables
- Desarrollo de habilidades sociales.

## D. Actividades

**Tabla 21**

**Costos (Jardinería)**

LINEAS DE ACCÓN	ACTIVIDADES	ITEMS
<b>Educación ambiental y de reciclaje</b>	Negociación del proyecto	5. Expresa sus opiniones sobre los objetos o acciones que deterioran su medio natural. 9.- Propone ideas y describe su alternativa de solución frente a problemas del medio natural. 11.- Tiene conocimiento sobre temas ambientales.
	Presentación del tema educación ambiental	15.- Identifica los problemas de contaminación. 30.-Cumple las normas ambientales dentro y fuera de clase.
	Presentación del tema reciclaje	36.-Dialoga sobre problemas ambientales con sus compañeros. 37.- Coopera en la elaboración de normas ambientales.
<b>Recolección de residuos</b>	Salida para la observación de las basuras dentro y fuera de la institución.	13.- Reconoce la importancia de arrojar los desperdicios en tachos de basura. 17.- Entiende cómo la basura afecta el ambiente que le rodea. 31.- Identifica distintas sensaciones táctiles/gustativas/olfativas, cuando se presenta materiales durante la sesión.
	Limpieza y recojo de la basura dentro de la institución.	35.- Se concentra en la actividad que realiza y toma conciencia para mantener limpio el ambiente. 38.- Colabora en conseguir materiales para cada actividad y con ello disminuir el volumen de residuos.
<b>Selección y tratamiento de los desechos</b>	Selección de los desechos reciclables.	6.- Acepta consignas y ayuda del adulto cuando tiene dificultades en las actividades que realiza (reciclaje, composta y jardinería) 7.- Incluye a sus compañeros en las actividades (reciclaje, composta y jardinería)
	Transformar los desechos (botellas descartables y ropa en desuso) en materiales útiles (maceteros, regaderas, juguetes y mandiles )	12.- Identifica materiales que deben ser manipulados con precaución. 19.-Selecciona herramienta y materiales que va a necesitar en su transformación de los desechos. 32.- Reconoce la manera adecuada del uso de las tijeras, en una actividad para la reutilización de residuos. 34.- Se lava las manos cuando las tiene sucias.
<b>Disposición y/o destino final de los desechos reciclables.</b>	Semillero de plantas en los maceteros.	20.- Practica hábitos saludables en el cuidado del agua y manejo de residuos sólidos.
	Regaderas para el riego de las plantas.	28.- Acepta y reconoce el esfuerzo de su compañero, cuando logra alcanzar un propósito en el mini proyecto ambiental.
	Mandiles para los distintos talleres.	40.-Intercambia sus materiales reciclados con sus compañeros(as) cuando lo necesita.
<b>Desarrollo de habilidades sociales</b>	Autonomía personal	18.- Participa en campañas de cuidado del medio natural. 25.- Acude a sus compañeros para que le ayuden

Interacción social	<p>a realizar o mejorar la elaboración de juguetes.</p> <p>26.- Se esfuerza en terminar las tareas que se asigna.</p> <p>27.- Expresa y verbaliza sus propios sentimientos, cuando realiza actividades en el ambiente.</p> <p>28.- Acepta y reconoce el esfuerzo de su compañero, cuando logra alcanzar un propósito en el mini proyecto ambiental.</p>
<b>Interacción con su medio ambiente</b>	<p>29.- Acepta y pone en práctica los hábitos de higiene y conducta, cuando la docente le corrige en la institución.</p> <p>33.- Coge correctamente el lápiz y los útiles de clase durante los mini proyectos.</p> <p>39.- Identifica los logros y dificultades en el cumplimiento de sus responsabilidades ambientales y la de sus compañeros.</p> <p>41.- Pide a sus compañeros que guarden orden, durante y fuera del aula.</p> <p>42.- Comunica a los niños(as) de otras aulas a cuidar las plantas y mantener limpio la institución.</p> <p>44.- Se organiza con sus compañeros para la exposición de sus trabajos ambientales.</p>

*Fuente: Elaboración Propia*

## E. Metas

**Tabla 22**

### *Metas del Reciclaje.*

ACTIVIDADES	METAS
Negociación del proyecto Presentación del tema educación ambiental Presentación del tema reciclaje Salida para la observación de las basuras dentro y fuera de la institución Limpieza y recojo de la basura dentro de la institución.	100 % de temas desarrolladas.  85% de niños y niñas con conocimiento de cuidado ambiental y practica del reciclaje.
Selección de los desechos reciclables. Transformar los desechos (botellas descartables y ropa en desuso) en materiales útiles (maceteros, regaderas, juguetes y mandiles ) Semillero de plantas en los maceteros. Regaderas para el riego de las plantas. Mandiles para los distintos talleres.	75% de niños y niñas con iniciativa de reciclar y transformar los desechos inorgánicos a materiales pertinentes con distintos usos.
Autonomía personal Interacción social	100% de materiales concluidos para los siguientes usos.  Incremento de su autonomía en niños y niñas Capacidad para interactuar y relacionarse con otras personas.
Interacción con su medio ambiente	Aptitud para interactuar e integrarse con su medio.

*Fuente: Elaboración Propia*

#### 4.1.1. Mini-proyecto de Compostaje

##### A. Diagnóstico de la situación actual

En la IEI N° 221 Nelly Araujo Aguayo, los residuos que se acumulan no lo destinan para algo provechoso es por ello que utilizaremos otro medio y/o forma de recolección de los desechos ya sea en vasijas, baldes, entre otras; para la elaboración de abono natural o compost, para ello utilizaremos cascaras de sus frutas, estiércol de animal, tierra negra, agua y demás materiales a utilizarse siguiendo el procedimiento del compost planteado en el anteproyecto hasta obtener el producto y darle un uso adecuado para sembrar y abonar nuestro espacio de jardinería y así lograr la concientización ambiental en los niños.

##### B. Objetivos del mini-proyecto

###### Objetivo general:

- Desarrollar Mini-proyecto de Jardinería en la IEI N° 221 Nelly Araujo Aguayo, Abancay - 2018

###### Objetivos específicos:

- Educar en el cuidado del medio ambiente
- Reducir los residuos sólidos del ambiente
- Producir materia orgánica y/o humus
- Abonar el suelo y/o la jardinería.

##### C. Líneas de acción

- Educación ambiental y de compostaje
- Preparación de materiales para el compostaje
- Selección de agentes descomponedores.
- Preparación de la composta.
- Disposición y uso de la composta.
- Desarrollo de habilidades sociales.

## D. Actividades

Tabla 23

*Tareas de la Composta.*

LINEAS DE ACCION	ACTIVIDADES	ITEMS
<b>Educación ambiental y de compostaje</b>	Negociación del proyecto.	9.- Propone ideas y describe su alternativa de solución frente a problemas del medio natural. 11.-Tiene conocimiento sobre temas ambientales.
	Presentación del tema educación ambiental.	15.- Identifica los problemas de contaminación. 30.-Cumple las normas ambientales dentro y fuera de clase.
	Presentación del tema de compostaje.	36.-Dialoga sobre problemas ambientales con sus compañeros. 37.- Cooperera en la elaboración de normas ambientales.
<b>Preparación de materiales para el compostaje</b>	Recolección de los materiales (baldes, tinas o cajas de fruta y bolsas)	31.-Identifica distintas sensaciones táctiles/gustativas/olfativas, cuando se presenta materiales durante la sesión.
	Recolección de desechos orgánicos (cascara de frutas, estiércol de los animales, tierra negra y hojas secas).	35.- Se concentra en la actividad que realiza y toma conciencia para mantener limpio el ambiente. 38.-Colabora en conseguir materiales para cada actividad y con ello disminuir el volumen de residuos.
<b>Preparación de la composta.</b>	Seleccionar los residuos.	1.- Muestra interés por obtener resultados de la mezcla de los residuos orgánicos.
	Seleccionar los desechos orgánicos.	6.- Acepta consignas y ayuda del adulto cuando tiene dificultades en las actividades que realiza (reciclaje, composta y jardinería)
	Colocar por capa los desechos orgánicos en los residuos.	10.- Se forma una opinión de los impactos ambientales que genera la descomposición de desechos orgánicos. 21.- Describe las necesidades que tienen los seres vivos para vivir (plantas y animales).
	Mezcla de la composta tres días hábiles de la semana.	34.-Se lava las manos cuando las tiene sucias.
<b>Disposición y uso de la composta</b>	Obtención de la composta.	4.- Expresa lo que piensa sobre la elaboración y uso de la composta.
	Distribución de la cantidad adecuando de la composta para maceteros y llantas.	7.- Incluye a sus compañeros en las actividades (reciclaje, composta y jardinería)
<b>Desarrollo de habilidades sociales</b>	Autonomía personal	16.- Reconoce la biodiversidad de su contexto, animales, plantas, etc. 18.-Participa en campañas de cuidado del medio natural.
	Interacción social	26.-Se esfuerza en terminar las tareas que se asigna. 27.-Expresa y verbaliza sus propios sentimientos, cuando realiza actividades
	<b>Interacción con su</b>	

<b>medio ambiente</b>	<p>en el ambiente.</p> <p>29.- Acepta y pone en práctica los hábitos de higiene y conducta, cuando la docente le corrige en la institución.</p> <p>33.-Coge correctamente el lápiz y los útiles de clase durante los mini proyectos.</p> <p>39.-Identifica los logros y dificultades en el cumplimiento de sus responsabilidades ambientales y la de sus compañeros.</p> <p>41.-Pide a sus compañeros que guarden orden, durante y fuera del aula.</p> <p>44.-Se organiza con sus compañeros para la exposición de sus trabajos ambientales.</p>
-----------------------	--

*Fuente: Elaboración Propia*

## A. Metas

**Tabla 24**

### *Metas de la Composta.*

ACTIVIDADES	METAS
<b>Negociación del proyecto.</b>	100% de materiales desarrolladas.
<b>Presentación del tema educación ambiental .</b>	
<b>Presentación del tema de compostaje.</b>	
<b>Recolección de los materiales (balde o cajas de fruta y bolsas)</b>	Materiales a la disponibilidad de los niños y niñas.
<b>Recolección de desechos orgánicos (cascara de frutas, estiércol de los animales, tierra negra y hojas secas).</b>	
<b>Seleccionar los residuos.</b>	70 % de los niños y niñas con iniciativas a dar información y/o elaboración de la composta.
<b>Seleccionar los desechos orgánicos.</b>	
<b>Colocar por capa los desechos orgánicos en los residuos.</b>	
<b>Mezcla de la composta tres días hábiles de la semana.</b>	
<b>Obtención de la composta.</b>	Obtención de la calidad de composta y la cantidad necesaria.
<b>Distribución de la cantidad adecuando de la composta para maceteros y llantas.</b>	
<b>Autonomía personal</b>	Incremento de su autonomía en niños y niñas
<b>Interacción social</b>	Capacidad para interactuar y relacionarse con otras personas.
<b>Interacción con su medio ambiente</b>	<b>Aptitud para interactuar e integrarse con su medio.</b>

*Fuente: Elaboración Propia*



#### 4.1.2. Mini-proyecto de Jardinería

##### A. Diagnóstico de la situación actual

La IEI N° 221 Nelly Araujo Aguayo por estar ubicado en una zona céntrica de la ciudad de Abancay no cuenta con espacios suficientes para el área verde en donde se observa solo 12 pequeños maceteros de plantas, es por ello que los niños aun no tienen hábitos de cuidado y respeto hacia las plantas, viendo estas limitaciones que tiene la institución de espacio reducido se implementa este proyecto de jardín vertical, de tal manera que los mismos niños serán los protagonistas principales para embellecer su institución de esta manera aprenderán a ser responsables, protectores y ejemplo para sus demás compañeros.

##### B. Objetivos del mini-proyecto

###### Objetivo general:

- Implementar mini proyecto de jardinería en la IEI N° 221 Nelly Araujo Aguayo, Abancay - 2018

###### Objetivos específicos:

- Educar en el cuidado del ambiente
- Ornamentar y mejorar la imagen de la institución
- Desarrollar habilidades socio- ambientales saludables
- Generar conciencia para `reservar la flora del entorno

##### C. Líneas de acción

- Educación ambiental y de jardinería.
- Reconocimiento del lugar y preparación del ambiente.
- Procedimiento de siembra y plantación.
- Desarrollo de actividades en el cultivo.
- Protección de la siembra y crecimiento

## D. Actividades

**Tabla 25**

***Tareas de la Jardinería.***

LINEAS DE ACCION	ACTIVIDADES	ITEMS
<b>Educación ambiental y de jardinería.</b>	Negociación del proyecto.	2.- Prioriza el medio natural para mantenerse relajado. 9.-Propone ideas y describe su alternativa de solución frente a problemas del medio natural.
	Presentación del tipo de jardines.	11.-Tiene conocimiento sobre temas ambientales. 30.-Cumple las normas ambientales dentro y fuera de clase.
	Presentación del tema de jardín vertical.	36.-Dialoga sobre problemas ambientales con sus compañeros. 37.- Cooperera en la elaboración de normas ambientales.
<b>Reconocimiento del lugar y preparación del ambiente.</b>	Limpieza del área para la jardinería.	6.- Acepta consignas y ayuda del adulto cuando tiene dificultades en las actividades que realiza (reciclaje, composta y jardineria)
	Ubicación del soporte para las macetas.	35.-Se concentra en la actividad que realiza y toma conciencia para mantener limpio el ambiente.
	Amarrar los maceteros al soporte de forma vertical.	38.-Colabora en conseguir materiales para cada actividad y con ello disminuir el volumen de residuos.
<b>Procedimiento de siembra y plantación.</b>	Distribución de las plantas a cada macetero.	7.- Incluye a sus compañeros en las actividades (reciclaje, composta y jardineria) 31.-Identifica distintas sensaciones táctiles/gustativas/olfativas, cuando se presenta materiales durante la sesión.
	Distribución de la tierra y abono natural a las macetas.	34.- Se lava las manos cuando las tiene sucias.
<b>Desarrollo de actividades en el cultivo.</b>		8.- Usa el agua proporcionalmente para el riego de las plantas. 20.- Practica hábitos saludables en el cuidado del agua y manejo de residuos sólidos.
	Utilización de las regaderas para el riego de las plantas.	40.-Intercambia sus materiales reciclados con sus compañeros(as) cuando lo necesita. 43.-Coordina con sus compañeros para el riego de las plantas.
<b>Protección de la siembra y crecimiento</b>		3.-Cuida y respetas las plantas como seres que tienen vida. 21.- Describe las necesidades que tienen los seres vivos para vivir (plantas y animales).
	Estar pendiente del desarrollo de las plantas.	22.-Describe y señala el crecimiento de las plantas. 23.-Cuida las plantas como seres importantes de la naturaleza. 24.-Comunica a las docentes cuando ve a

		los niños(as) que están malogrando las plantas.
<b>Desarrollo de habilidades sociales</b>	Autonomía personal	14.-Expresa de qué manera la lluvia, el abono, sol e insectos influyen en el desarrollo de las plantas.
	Interacción social	16.- Reconoce la biodiversidad de su contexto, animales, plantas, etc. 18.-Participa en campañas de cuidado del medio natural. 26.-Se esfuerza en terminar las tareas que se asigna. 27.-Expresa y verbaliza sus propios sentimientos, cuando realiza actividades en el ambiente 29.- Acepta y pone en práctica los hábitos de higiene y conducta, cuando la docente le corrige en la institución.
	Interacción con su medio ambiente	33.- Coge correctamente el lápiz y los útiles de clase durante los mini proyectos. 39.-Identifica los logros y dificultades en el cumplimiento de sus responsabilidades ambientales y la de sus compañeros. 41.-Pide a sus compañeros que guarden orden, durante y fuera del aula. 42.-Comunica a los niños(as) de otras aulas a cuidar las plantas y mantener limpio la institución. 44.-Se organiza con sus compañeros para la exposición de sus trabajos ambientales.

Fuente: Elaboración Propia

## A. Metas

Tabla 26

### Metas de la Jardinería.

ACTIVIDADES	METAS
<b>Negociación del proyecto.</b>	100 % de temas desarrolladas.
<b>Presentación del tipo de jardines.</b>	
<b>Presentación del tema de jardín vertical.</b>	
<b>Limpieza del área para la jardinería.</b>	Aprovechamiento de espacios reducidos.
<b>Ubicación del soporte para las macetas.</b>	
<b>Distribución de la tierra y abono natural a las macetas</b>	
<b>Distribución de las plantas a cada macetero.</b>	100% de actividades concluidas para la obtención del jardín vertical.
<b>Amarrar los maceteros al soporte de forma vertical.</b>	
<b>Utilización de las regaderas para el riego de las plantas.</b>	Reutilización del material reciclado.
<b>Estar pendiente del desarrollo de las plantas.</b>	Formación de la conciencia ambiental
<b>Autonomía personal</b>	Incremento de su autonomía en niños y niñas
<b>Interacción social</b>	Capacidad para interactuar y relacionarse con otras personas.
<b>Interacción con su medio ambiente</b>	Aptitud para interactuar e integrarse con su medio.

Fuente: Elaboración Propia

## 4.2. Evaluación del Mini-programa

### 4.2.1. Análisis de costos y beneficios

**Tabla 27**

*Análisis de Costos y Beneficios.*

Mini proyecto	COSTOS ( S/.)			
	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Proyecto de reciclaje	200.00	175.00		
Proyecto de compostaje		150.00	101.50	
Proyecto de jardinería			550.00	160.00
<b>Total</b>	200.00	325.00	651.50	160.00
<b>Suma total</b>			<b>1,336.50</b>	

#### BENEFICIOS

Proyecto de compostaje	Los beneficios que se logrará al implementar los proyectos se incrementarán a un 80% de área verde, la concientización ambiental y el desarrollo de las habilidades sociales.
Proyecto de reciclaje	
Proyecto de jardinería	

*Fuente: Elaboración Propia*

### 4.2.2. Presupuesto y financiamiento

*Tabla 28.- Presupuesto y Financiamiento.*

MINI-PROYECTOS	COSTO TOTAL S/.	FINANCIAMIENTO
Mini- proyecto de reciclado	375.00	Padres de familia Investigadoras
Mini-proyecto de compostaje	251.50	Padres de familia Investigadoras
Mini-proyecto de jardinería	710.00	Padres de familia Institución Investigadoras

*Fuente: Elaboración Propia*

### 4.2.3. Cronograma de actividades

#### Mini-proyecto Ambiental de Reciclaje

**Tabla 29**

#### *Cronograma de Actividades de Reciclaje*

Actividades	Agosto				Setiembre				octubre			
Educación ambiental y de reciclaje												
Recolección de residuos o deshechos												
Selección y tratamiento de los deshechos												
Disposición y/o destino final de los deshechos												

*Fuente: Elaboración Propia*

#### Mini-proyecto Ambiental de Compostaje

**Tabla 30**

#### *Cronograma de Actividades de Compostaje*

Actividades	octubre				Noviembre				Diciembre			
Educación ambiental y de compostaje												
Preparación de materiales para el compostaje												
Preparación de la composta												
Disposición y uso de la composta												

*Fuente: Elaboración Propia*

## Mini-proyecto Ambiental de Jardinería

**Tabla 31**

***Cronograma de Actividades de Jardinería***

Actividades	Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Educación ambiental y de jardinería								
Reconocimiento del lugar y preparación del ambiente								
Procedimiento de siembra y plantación								
Desarrollo de actividades en el cultivo								
Protección de la siembra y crecimiento								

*Fuente: Elaboración Propia*

### 4.2.4. Sostenibilidad del programa

Culminado la implementación del programa los niños se benefician con el consumo de sus productos sembrados y conociendo la variedad de flores y plantas viendo estas actividades realizadas por los niños de 5 años, los niños de 3 y 4 años continuarán con el proyecto guiados por las docentes de tal manera que seguirán implementando más formas de ganar espacio y logrando que los niños sean conscientes de cuidar su medio natural y desarrollar habilidades de autonomía personal (practicando los valores de respeto, tolerancia, responsabilidad, amor, entre otras) de esta manera el ambiente de la institución será más saludable y oxigenada.