

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA



**Nivel de conocimientos de las cinco libertades para el bienestar en *Canis lupus familiaris*, en
estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas, Abancay, 2019**

TESIS

Presentada por:

Karin Diony Chacón Juro

Para optar el título profesional de:

Médico Veterinario y Zootecnista

Abancay, Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA



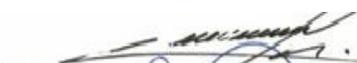
TESIS

NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS CINCO LIBERTADES PARA EL BIENESTAR EN
Canis lupus familiaris, EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA
BASTIDAS, ABANCAY, 2019

Presentado por **KARIN DIONY CHACÓN JURO**, para optar el Título de:
Médico Veterinario y Zootecnista.

Sustentado y aprobado el día 30 de julio de 2020 ante el jurado:

Presidente:



Dr. Aldo Alim Valderrama Pomé

Primer Miembro:



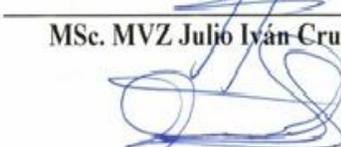
Mtro. MVZ. Virgilio Machaca Machaca

Segundo Miembro:



MSc. MVZ Julio Iván Cruz Colque

Asesor:



MVZ. Victor Raúl Cano Fuentes

Agradecimiento

Eternamente agradecida a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, por darme dominio y fortaleza en los momentos de dificultad y de debilidad en la elaboración de este trabajo. Mis sinceros agradecimientos a mis añorados padres, seres queridos y amistades que siempre han estado a mi diestra, porque a pesar de las dificultades de la vida siempre han sido sostén para salir adelante.

Al director de mi Tesis, el MVZ Víctor Raúl Cano Fuentes por el apoyo e interés puesto en el desarrollo de este proyecto. A la Universidad Nacional Micaela Bastidas, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia por darme la gran oportunidad de estar al servicio de la sociedad. Especiales agradecimientos a mis docentes, miembros del jurado que impartieron su valioso conocimiento en mi formación profesional.



Dedicatoria

A Dios, por permitirme llegar a este momento especial en mi vida, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

A mis señores padres, seres queridos, por ser el pilar fundamental importante y haberme demostrado siempre su cariño y apoyo incondicional en mi formación profesional.



Nivel de conocimientos de las cinco libertades para el bienestar en *Canis lupus familiaris*, en estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas, Abancay, 2019

Línea de Investigación: Ciencias veterinarias

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
CAPÍTULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 Descripción del problema.....	4
1.2 Enunciados del problema.....	5
1.2.1 Problema central.....	5
1.2.2 Problemas específicos.....	5
1.2.3 Justificación de la investigación.....	6
CAPÍTULO II	7
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	7
2.1 Objetivos de la investigación.....	7
2.1.1 Objetivo general.....	7
2.1.2 Objetivo específico.....	7
2.2 Hipótesis de la investigación.....	8
2.2.3 Hipótesis general.....	8
2.2.4 Hipótesis específicas.....	8
2.3 Operacionalización de variables.....	9
CAPÍTULO III	10
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	10
3.1 Antecedentes.....	10
3.2 Marco teórico.....	15
3.2.3 Escalas de medición para validación de encuesta.....	36
3.3 Marco conceptual.....	40
CAPÍTULO IV	43
METODOLOGÍA	43

4.1	Tipo y nivel de la investigación.....	43
4.2	Diseño de la investigación.....	43
4.3	Descripción ética de la investigación.....	44
4.4	Población y muestra.....	44
4.5	Procedimiento.....	45
4.5.1	Criterios de inclusión.....	48
4.5.2	Criterios de exclusión.....	48
4.6	Técnicas e instrumentos.....	49
4.6.1	Recolección de información.....	49
4.7	Análisis estadístico.....	50
CAPÍTULO V.....		51
RESULTADOS Y DISCUSIONES.....		51
5.1	Análisis de resultados.....	51
5.2	Discusión de resultados.....	64
CAPÍTULO VI.....		68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		68
6.1	Conclusiones.....	68
6.2	Recomendaciones.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		70
ANEXO.....		75

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número de estudiantes por escuela año 2019-I	45
Tabla 2. Estratificación de estudiantes encuestados por cada Escuela Profesional de la UNAMBA	47
Tabla 3. Cuadro N° 1.Cantidad de estudiantes categorizados por Escuelas y total para encuestar	48
Tabla 4. Nivel de conocimientos de las cinco libertades para el bienestar en <i>Canis lupus familiaris</i> , en estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Abancay, 2019.	51
Tabla 5. Nivel de conocimientos de las cinco libertades para el bienestar en <i>Canis lupus familiaris</i> , según Escuelas Académicos Profesionales de los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Abancay, 2019	52
Tabla 6. Nivel de conocimientos de los estudiantes por Escuelas Académicos Profesionales de la UNAMBA; sobre la libertad no deberían padecer sed, hambre y desnutrición en <i>Canis lupus familiaris</i> , Abancay 2019.....	54
Tabla 7. Nivel de conocimientos de los estudiantes por Escuelas Académicos Profesionales de la UNAMBA; sobre la libertad no deberían padecer miedos y angustias en <i>Canis lupus familiaris</i> , Abancay 2019	56
Tabla 8. Nivel de conocimientos de los estudiantes por Escuelas Académicos Profesionales de la UNAMBA; sobre la libertad no deberían padecer dolor, lesiones y enfermedades en <i>Canis lupus familiaris</i> , Abancay 2019.....	58
Tabla 9 Nivel de conocimientos de los estudiantes por Escuelas Académicos Profesionales de la UNAMBA; sobre la libertad no deberían padecer incomodidades físicas o térmicas en <i>Canis lupus familiaris</i> , Abancay 2019.....	60
Tabla 10. Nivel de conocimientos de los estudiantes por Escuelas Académicos Profesionales de la UNAMBA; sobre la libertad deben expresar las pautas propias de comportamiento en <i>Canis lupus familiaris</i> , Abancay 2019.....	62
Tabla 11. Nivel de conocimientos según el sexo de los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas, sobre las cinco libertades para el bienestar en <i>Canis lupus familiaris</i> , Abancay, 2019.....	63

INTRODUCCIÓN

El hombre tiene una larga y completa relación con los animales, esa relación basa sus raíces en la domesticación temprana en *Canis lupus familiaris*, donde ha evolucionado hasta la sociedad actual en una vasta diversidad de formas. El valor emocional de los canes, se ha incrementado considerablemente en los últimos años, creando un lazo afectivo entre el hombre y el animal, conjuntamente con el aumento de los conocimientos sobre el bienestar de todas las especies domésticas (1).

En la actualidad el tema de bienestar animal es poco conocido, sobre todo en lo que concierne a las cinco libertades de canes. Existe casi siempre una confusión entre el bienestar y el cuidado de los animales (perros), cuando se habla de bienestar se exigen varios puntos, como la prevención de enfermedades, la administración de tratamientos veterinarios, la protección, el buen manejo, la correcta alimentación, la manipulación entre otros; mientras que el manejo zootécnico se refiere exclusivamente al trato que se le puede dar a un animal, la manera con la que se le cría y su correcta manipulación. Resumiendo, muchas veces se puede estar tratando bien a un can sin cumplir con todos los campos para su desarrollo pleno y un bienestar real, sin considerar su estado general, tener un can, requiere aceptar la responsabilidad que esto conlleva, ya que, si no se cuida o no se controla en forma adecuada pasa a constituir un peligro sanitario para el individuo, su familia y para la sociedad (2).

La presente investigación se centró en determinar el nivel de conocimientos de las cinco libertades para el bienestar en *Canis lupus familiaris*, en estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, mediante la aplicación de una encuesta; esto impulsará el conocimiento y su cumplimiento por parte de los propietarios. Para la realización de este trabajo se plantea el objetivo de determinar el nivel de conocimientos de las cinco libertades sobre el bienestar en *Canis lupus familiaris*, en estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de conocimientos de las cinco libertades para el bienestar de perros en las ocho Escuelas Académicos Profesionales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas (UNAMBA), Abancay; donde se encuestó a 352 estudiantes aleatoriamente, utilizando la escala de Stanones para la categorización de las variables, los datos fueron analizados con Ji-cuadrado. Los resultados indican que un 81.0% de los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Abancay, tuvieron un nivel de conocimientos medio, seguido de un 13,1% con un nivel de conocimientos bajo; tan solo un 6% lograron un nivel alto, respecto a las cinco libertades para el bienestar de perros; asimismo el nivel de conocimientos de las cinco libertades para el bienestar de canes, por Escuela Académico Profesional, los estudiantes de Ingeniería Civil alcanzó un nivel bajo en un (93,6%), seguido de Ingeniería de Sistemas e Informática (90,0%), Ingeniería Agroindustrial (88,6%) y Medicina Veterinaria y Zootecnia (81,8%). Sobre el nivel de conocimientos de la libertad no deberían padecer sed, hambre y desnutrición en perros; los resultados muestran que un 66,5% tienen un nivel bajo; este nivel bajo se dio en los estudiantes de Ingeniería Civil 80.9%, Administración 79.7%, Ingeniería de Sistemas 75% y las demás Escuelas están por debajo de este rango. Referente a la libertad no deberían de padecer miedos y angustias en perros; resulta que, un 89,5% alcanzaron un nivel bajo de conocimientos; Ingeniería Civil 95,7%, seguido de Medicina Veterinaria y Zootecnia 93.3% e Ingeniería de Minas 92.5%. Por otro lado, el nivel de conocimientos sobre la libertad no debería padecer dolor, lesiones o enfermedades en perros; los resultados indican que un 66,5% alcanzaron un nivel bajo; donde los porcentajes bajos se dio en los estudiantes de Ingeniería de Minas 73,6%, seguido de Ciencia Política y Gobernabilidad 70.6% y Medicina Veterinaria y Zootecnia 60%. Además, el nivel de conocimientos sobre la libertad no debería padecer incomodidades físicas o térmicas en perros; los resultados indican un nivel alto con 73,0%; los mayores porcentajes de este nivel alto se dio en los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia 90,9%, seguido de Educación Inicial 82.6% e Ingeniería Agroindustrial 80.0%. El nivel de conocimientos sobre la libertad que los perros deben expresar las pautas propias de comportamiento normal; obtuvieron un nivel bajo 48.0%; donde el nivel bajo se dio en los estudiantes de Administración 68.8%, seguido de Ciencia Política y Gobernabilidad 52.9% e Ingeniería de Minas 50.9%. Concluyendo que los estudiantes de la UNAMBA poseen un nivel de conocimientos medio sobre las cinco libertades del bienestar de perros; asimismo el nivel de conocimientos sobre las cinco libertades por Escuelas Académicos Profesionales alcanzó un nivel bajo, respecto a la libertad “libre de incomodidades físicas o térmicas” donde se obtuvo un nivel alto de conocimientos.

Palabras clave: Cinco libertades, bienestar animal, etología en perros, conocimiento, estudiantes universitarios.



ABSTRACT

The objective of the research was to determine the level of knowledge of the five freedoms for the welfare of dogs in the eight Professional Academic Schools of the National University Micaela Bastidas (UNAMBA), Abancay; where 352 students were randomly surveyed, using the Stanones scale to categorize the variables, the data was analyzed with Chi-square. The results indicate that 81.0% of the students of the Micaela Bastidas de Abancay National University had a medium level of knowledge, followed by 13.1% with a low level of knowledge; only 6% achieved a high level, regarding the five freedoms for the welfare of dogs; Likewise, the level of knowledge of the five freedoms for the welfare of dogs, by Professional Academic School, Civil Engineering students reached a low level in (93.6%), followed by Systems and Computer Engineering (90.0%), Agroindustrial Engineering (88.6%) and Veterinary Medicine and Animal Husbandry (81.8%). Regarding the level of knowledge of freedom, they should not suffer from thirst, hunger and malnutrition in dogs; the results show that 66.5% have a low level; This low level was found in Civil Engineering students 80.9%, Administration 79.7%, Systems Engineering 75% and the other Schools are below this range. Regarding freedom, they should not suffer fear and anguish in dogs; it turns out that 89.5% reached a low level of knowledge; Civil Engineering 95.7%, followed by Veterinary Medicine and Animal Husbandry 93.3% and Mining Engineering 92.5%. On the other hand, the level of knowledge about freedom should not suffer pain, injury or illness in dogs; the results indicate that 66.5% reached a low level; where the low percentages were found in the students of Mining Engineering 73.6%, followed by Political Science and Governance 70.6% and Veterinary Medicine and Zootechnics 60%. Furthermore, the level of knowledge about freedom should not suffer physical or thermal discomfort in dogs; the results indicate a high level with 73.0%; the highest percentages of this high level were found in the students of Veterinary Medicine and Animal Husbandry 90.9%, followed by Initial Education 82.6% and Agroindustrial Engineering 80.0%. The level of knowledge about freedom that dogs must express their own guidelines for normal behavior; they obtained a low level 48.0%; where the low level was found in Administration students 68.8%, followed by Political Science and Governance 52.9% and Mining Engineering 50.9%. Concluding that UNAMBA students possess a medium level of knowledge about the five freedoms of dog welfare; Likewise, the level of knowledge on the five freedoms by Professional Academic Schools reached a low level, with respect to freedom "free of physical or thermal discomfort" where a high level of knowledge was obtained.

Keywords: Five Freedoms, Animal Welfare, Dog Ethology, Knowledge, College Students



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Los problemas de las cinco libertades en *Canis lupus familiaris*, por lo general en diferentes espacios del territorio nacional y local han sido olvidados por parte del personal a cargo y autoridades públicas y privadas competentes, conllevando a problemas físicos como traumas, enfermedades infecciosas y microbianas, preñez no deseada, problemas mentales como ansiedad, desordenes compulsivos, entre otros (3).

La calidad de vida que tienen los perros domésticos está directamente relacionada con el nivel educacional de sus propietarios, lo que posibilita la mantención y tenencia responsable, por tanto, es necesario crear conciencia de respeto y amor hacia los perros por parte de los ciudadanos, ya sean de altos o bajos recursos, con el fin mejorar su bienestar de los canes (4).

La falta de comprensión en el hombre, origina una deficiente, gnosis o conocimientos cabales de conciencia del saber sobre las cinco libertades en los canes, lo que ocasiona el incremento en el crecimiento de la población o metrópoli canina, las principales causas de abandono de animales son: la información insuficiente al adquirir un perro, y no querer asumir la responsabilidad cuando adolece una enfermedad por razones económicas entre otros (4).

En consecuencia, es importante identificar el conocimiento de los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas sobre las cinco libertades del bienestar en *Canis lupus familiaris*, para establecer medidas de mejora en la calidad de vida de estos seres vivos.

1.2. Enunciados del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál será el nivel de conocimientos de los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas, sobre las cinco libertades para el bienestar en *Canis lupus familiaris*, Abancay, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál será el nivel de conocimientos de los estudiantes, en las diferentes Escuelas Académicos Profesionales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas; sobre la necesidad de la especie *Canis lupus familiaris* de estar libres de hambre, de sed y de desnutrición?
- ¿Cuál será el nivel de conocimientos de los estudiantes, en las diferentes Escuelas Académicos Profesionales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas; sobre la necesidad de la especie *Canis lupus familiaris* de estar libres de temor y de angustia?
- ¿Cuál será el nivel de conocimientos de los estudiantes, en las diferentes Escuelas Académicos Profesionales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas; sobre la necesidad de la especie *Canis lupus familiaris* de estar libres de dolor, de lesión y de enfermedad?
- ¿Cuál será el nivel de conocimientos de los estudiantes, en las diferentes Escuelas Académicos Profesionales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas; sobre la necesidad de la especie *Canis lupus familiaris* de estar libres de molestias físicas y térmicas?
- ¿Cuál será el nivel de conocimientos de los estudiantes, en las diferentes Escuelas Académicos Profesionales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas; sobre la necesidad de la especie *Canis lupus familiaris* de estar libres de manifestar un comportamiento natural?
- ¿Cuál será el nivel de conocimientos según el sexo de los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas, sobre las cinco libertades para el bienestar en *Canis lupus familiaris*, Abancay, 2019?

1.2.3. Justificación de la investigación

La presente investigación nace de la preocupación ante la falta de estudios relacionados a conocimientos respecto a las cinco libertades de canes en estudiantes universitarios, el poder conocer estas concepciones, permitirá en futuras investigaciones establecer medidas preventivas en el cuidado ideal de los canes de acuerdo a sus características propias de comportamiento en (*Canis lupus familiaris*).

Las instituciones educativas constituyen el lugar propicio para la aplicación de alternativas y estrategias que contribuyan a desarrollar valores relacionados con el amor y el respeto a todas las formas de vida, de forma tal que favorezcan al bienestar animal de las cinco libertades en canes, adoptando actitudes positivas en el trato a los animales, considerando que los adolescentes y los jóvenes precisan tener ante sí conocimientos concretos y prácticos que los ayuden a desarrollar valores de cuidado y respeto hacia otros seres vivos (5)

Teniendo en cuenta que la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), integra alumnos de distintos sectores del Departamento de Apurímac, con sus costumbres que difieren de un territorio a otro, respecto a otras instituciones educativas de la ciudad de Abancay, donde se garantizará la obtención de respuestas idóneas que permitan conocer in situ las cinco libertades del bienestar en *Canis lupus familiaris*, y en ello podamos plantear alternativas de solución para mejorar el bienestar animal de las cinco libertades de canes.

Con los resultados del presente trabajo de investigación, se verán beneficiados la población en general, ya que esta información recopilada será entregada a las autoridades locales competentes (Municipalidad Provincial de Abancay) y otras instituciones dedicadas al cuidado de los canes (ONG y/o albergues), donde estas deberán tomar acciones pertinentes ante la falta de concientización ciudadana.

A partir de la presente investigación podremos encontrar las debilidades en el conocimiento sobre las cinco libertades de los canes y proponer especial énfasis en el fomento de la educación sobre el respeto hacia la vida de los canes, inculcándose en los futuros estudiantes valores y principios del bienestar animal.

CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1. Objetivos de la investigación

2.1.1. Objetivo general

Determinar el nivel de conocimientos de los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas, sobre las cinco libertades para el bienestar en *Canis lupus familiaris*, Abancay, 2019

2.1.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de conocimientos de los estudiantes, en las diferentes Escuelas Académicos Profesionales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas; sobre la necesidad de la especie *Canis lupus familiaris* de estar libres de hambre, de sed y de desnutrición.
- Determinar el nivel de conocimientos de los estudiantes, en las diferentes Escuelas Académicos Profesionales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas; sobre la necesidad de la especie *Canis lupus familiaris* de estar libres de temor y de angustia.
- Determinar el nivel de conocimientos de los estudiantes, en las diferentes Escuelas Académicos Profesionales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas; sobre la necesidad de la especie *Canis lupus familiaris* de estar libres de dolor, de lesión y de enfermedad.
- Determinar el nivel de conocimientos de los estudiantes, en las diferentes Escuelas Académicos Profesionales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas; sobre la necesidad de la especie *Canis lupus familiaris* de estar libres de molestias físicas y térmicas.
- Determinar el nivel de conocimientos de los estudiantes, en las diferentes Escuelas Académicos Profesionales de la Universidad Nacional Micaela

Bastidas; sobre la necesidad de la especie *Canis lupus familiaris* de estar libres de manifestar un comportamiento natural.

- Determinar el nivel de conocimientos según el sexo de los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas, sobre las cinco libertades para el bienestar en *Canis lupus familiaris*, Abancay, 2019

2.2. Hipótesis de la investigación

2.2.1. Hipótesis general

Los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas, Abancay, 2019, tienen un nivel medio de conocimientos de las cinco libertades para el bienestar en *Canis lupus familiaris*.

2.2.2. Hipótesis específicas

- Los conocimientos de los estudiantes, en las diferentes Escuelas Académicos Profesionales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas; sobre la necesidad de la especie *Canis lupus familiaris* de estar libres de hambre, de sed y de desnutrición; son de nivel medio.
- Los conocimientos de los estudiantes, en las diferentes Escuelas Académicos Profesionales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas; sobre la necesidad de la especie *Canis lupus familiaris* de estar libres de temor y de angustia; son de nivel medio.
- Los conocimientos de los estudiantes, en las diferentes Escuelas Académicos Profesionales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas; sobre la necesidad de la especie *Canis lupus familiaris* de estar libres de dolor, de lesión y de enfermedad; son de nivel medio.
- Los conocimientos de los estudiantes, en las diferentes Escuelas Académicos Profesionales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas; sobre la necesidad de la especie *Canis lupus familiaris* de estar libres de molestias físicas y térmicas: son de nivel medio.
- Los conocimientos de los estudiantes, en las diferentes Escuelas Académicos Profesionales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas; sobre la necesidad

de la especie *Canis lupus familiaris* de estar libres de manifestar un comportamiento natural; son de nivel medio.

- El nivel de conocimientos de las estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas, sobre las cinco libertades para el bienestar en *Canis lupus familiaris*, Abancay, 2019, supera al de los estudiantes de sexo masculino

2.3. Operacionalización de variables

Variables	Dimensión	Indicadores	Índice
V. Dependiente Nivel de Conocimientos sobre las libertades.	- Libre de hambre, sed y desnutrición - Libre de miedos y angustias - Libre de incomodidades físicas o térmicas - Libre de dolor, lesiones o enfermedad. - Libertad para expresar las pautas propias de comportamiento	Escala de Statones: - 17 a 25 puntos (Conocimientos de nivel Alto) - 9 a 16 puntos (Conocimientos de nivel Medio) - 0 a 8 puntos (Conocimientos de nivel Bajo)	0 a 25 puntos

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1. Antecedentes

- a) Se realizó una investigación donde se determinó el grado de bienestar animal de los perros en el Cantón Cuenca, para esto se empleó un test basado en las cinco libertades de los animales, aplicado a 400 perros con sus respectivos propietarios. El test estuvo dirigido al propietario de la mascota para determinar una valoración física. Cada pregunta del test tiene una puntuación y con la suma total se ha realizado una categorización de bienestar animal en “excelente”, bueno”, “regular” y “malo”. Los resultados obtenidos se analizaron y se determinaron los siguientes datos: el grado de bienestar animal en el cantón Cuenca es bueno, además se realizaron pruebas estadísticas con las que se determinó que no existe relación entre el cumplimiento de las cinco libertades de los animales y el nivel socioeconómico de la población del cantón (6)
- b) Un trabajo de investigación se realizó en la población estudiantil universitaria de la ciudad de Tacna, con el objetivo de determinar los conocimientos sobre la tenencia responsable de mascotas (*Canis lupus familiaris*) de los estudiantes universitarios, subdividida en datos generales del encuestado, características de la mascota, sanidad, alimentación, manejo y cuidado. Se encuestaron a 384 estudiantes universitarios de la ciudad de Tacna, el resultado fue que la mayoría de estudiantes universitarios tuvo un nivel de conocimiento medio (53,4 %), alto (34,9 %) y bajo (11,7 %) sobre la tenencia responsable de mascotas (7).
- c) Otro estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimientos de los alumnos de quinto año de Medicina Veterinaria de la Universidad Santo Tomás, Chile, respecto a las enfermedades más comunes. Se aplicó un cuestionario que recopiló información sobre conocimiento general sobre las enfermedades transmitidas por perros. El

cuestionario constó de 90 preguntas de selección múltiple con cuatro distractores, de respuesta única, y los resultados se agruparon en cinco niveles: muy bueno, bueno, regular, malo y muy malo. El 85% de los estudiantes obtuvo entre 55 y 72 puntos de un máximo de 90. El menor nivel se encontró en la categoría de transmisión de enfermedades (50% en el nivel de regular) (8).

- d) Un estudio sobre el conocimiento de escolares de primero a quinto de secundaria en cuanto a tenencia responsable de mascotas se realizó un estudio en la GUE San Juan Bosco del Centro Poblado de Salcedo Puno, para lo cual se utilizó una encuesta validada, de la cual los resultados fueron: Preferencia de las mascota: canina 51.81%, lugar de permanencia: 81.25% libre en casa, 11.16% confinados en azotea o patio, 12.08% tienen a sus mascotas en la calle; visita al Médico Veterinaria: 29.41% lo lleva una vez al año y el 16.29% nunca; en lo relacionado a sanidad el 78.08% vacuno a su mascota contra la rabia y el 21.98% no lo hizo, el 28.36% lo hizo en un consultorio veterinario, el 48.76% en las campañas de vacunación, la alimentación el 52.42% come comida casera, 26.43% consume alguna marca concentrado; cada cuanto tiempo se debe bañar: no sabe 15.46%; en cuanto a la alimentos que hacen daño a su mascota: chocolate 51.53%, hueso de pollo 13.97%, no sabe 29.69%; acerca de enfermedades transmisibles de sus mascotas: parasitosis 19.17%, no saben 21.67%; cada cuanto tiempo se desparasitan sus mascotas, 36.70% no sabe cuándo se debe vacunar (9).
- e) Otra investigación fue determinar la asociación entre los factores sociodemográficos (nivel de instrucción) y su relación con el conocimiento, de la tenencia de canes en el distrito El Porvenir Sector Central I se aplicó una encuesta, en los meses de enero y febrero de 2017 a los dueños de los perros. Se determinó como tamaño muestral 137 viviendas. De las 137 familias encuestadas, 32.1% tienen nivel de conocimiento bueno, 10.9% buena práctica y 54.7% actitud adecuada. El nivel de conocimientos está relacionado con el incremento de la edad y el nivel de instrucción del dueño del can. Asimismo, la actitud adecuada en relación a la edad, nivel de instrucción es estadísticamente significativa. Los resultados obtenidos han permitido analizar los

conocimientos que se “deberían” saber, actitudes que se “deberían” pensar, mediante el aprendizaje y capacitación para motivar la acción (10).

- f) Un estudio de investigación, fue establecer que conocimientos tenían los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción-Tumbes, sobre tenencia responsable de mascotas. Se recogió datos demográficos, sociales, y de opinión acerca de sus conocimientos básicos sobre la tenencia responsable en animales de compañía y esos datos fueron agrupados en porcentajes, a través de una encuesta usando un cuestionario de respuestas múltiples. Este estudio se realizó en una muestra de 109 estudiantes escogidos al azar, entre los meses de octubre a diciembre del 2017. Se estableció que un promedio más del 60% de los alumnos encuestados tienen nociones básicas sobre las enfermedades, pese a que, no conocen el término por sí solo, y que al menos en un 40% en promedio tienen concepciones básicas sobre la tenencia responsable de mascotas, evidenciando que aún este segundo resultado se necesita concientizar a la población sobre cuales son y la importancia que representan para la profilaxis de enfermedades infecciosas (11).
- g) En otra investigación se tuvo que analizar el conocimiento de tenedores de mascotas caninas, para determinar la importancia de la cultura ciudadana en torno a los procesos educativos para el mejoramiento de la calidad de vida de los caninos. Para esto se elaboró un instrumento que permitió indagar la tenencia responsable de mascotas a 518 tenedores de entre 16 y 34 años que estudian en una institución de educación superior. Los estudiantes pertenecían a los estratos 1, 2, 3 y 4 inscritos en los programas de ciencias de la salud (79,5 %) y trabajo social 19,1 %. Entre los resultados más relevantes se evidenció que el 52,1 % (n=270) siempre se responsabiliza de prestarles cuidados básicos en salud como la vacunación. También han recibido información sobre TRM, a lo que el 30,5 %, el 29 % y el 23,9 % afirmó que siempre, generalmente o algunas veces. Estos resultados demuestran una baja concientización donde refleja poca transformación de algunos comportamientos a través de la principal herramienta que es la educación (12).

- h)** Un estudio sobre las razones del porqué el bienestar animal actualmente es considerado una ciencia que debe ser incluida en el plan de estudios de las escuelas y facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Se menciona que los conocimientos actuales sobre fisiología, neurobiología y otros, nos comprueban que el organismo animal y en especial su sistema nervioso central (SNC) tienen muchas similitudes con los del ser humano y que los estudios observacionales y de comportamiento animal demuestran que los animales se dan cuenta, sufren ansiedad, miedo, estrés y dolor. Se subraya la relación que tiene el bienestar de los animales con la producción y se concluye que es necesario que los médicos veterinarios y zootecnistas conozcan el comportamiento de los animales, sus bases fisiológicas y neurológicas a fondo, para procurarles a un estado de bienestar óptimo (13).
- i)** Otro estudio se realizó en la ciudad metropolitana de Chile, sobre tenencia responsable de mascotas en escolares de educación básica el objetivo de esta investigación fue comparar las concepciones que poseen los estudiantes de establecimientos de educación Básica públicos y privados de áreas urbanas y rurales de la Región Metropolitana de Chile sobre Tenencia Responsable. Se realizó el estudio con 181 alumnos de 5° año básico (10 a 11 años de edad), a los cuales se les aplicó un cuestionario vía Internet, respecto a cuáles eran sus concepciones sobre estos temas. Los resultados obtenidos revelan que: un alto porcentaje de los estudiantes convive con mascotas, desconociendo términos como tenencia responsable ; una importante proporción de ellos no reconocen el riesgo de contraer alguna enfermedad desde los animales; asimismo existe una alta proporción de estudiantes no realiza vacunación, alimentación adecuada e higiene de los espacios ocupados por sus mascotas (14).
- j)** Se elaboró un estudio sobre animales domésticos. Las autoridades en el Chaco (Colombia), buscan soluciones adaptadas a las condiciones de la zona y controles a problemas generados por la tenencia irresponsable de animales. El trabajo consistió en un cuestionario para establecer: Conocimiento de mascotas. Se determinó que más de la mitad de las familias en el sector urbano tienen al menos una mascota en edad reproductiva, desconocen las condiciones básicas de tenencia, salubridad y no visualizan el daño que causa a la comunidad (15).

- k)** En otra investigación se estudió las enfermedades que constituyen un problema de Salud Pública representando el 20 % de todas las infecciones reconocidas en el hombre. Pese a la importancia del tema, tanto para la Medicina Humana como Veterinaria, en las localidades de Esperanza y Recreo, no se han desarrollado acciones de recolección de información que permitan visibilizar los conocimientos que los habitantes poseen sobre enfermedades transmitidas por perros, así como de, consultas a los profesionales veterinarios sobre sus propios conocimientos y las actividades de educación que realizan. Para la misma se planificó el siguiente recorrido: i) encuesta a los domicilios particulares y a todas las Clínicas Veterinarias de Esperanza y Recreo; que permitieron detectar la presencia de enfermedades parasitarias ii) devolución a la comunidad para generar conciencia y cuidado responsable de las mascotas. Los resultados hallados ofrecieron resultados desalentadores, sobre esta temática tanto los veterinarios y como los habitantes de ambas ciudades revelan desconocimiento del tema (16).
- l)** Otro estudio realizado con el propósito de caracterizar la tenencia responsable de mascotas caninas en la comuna de Providencia, Chile, se realizó una encuesta durante el año 2007 a 302 domicilios con mascota. La encuesta consideró la identificación de la vivienda y grupo familiar, identificación de las mascotas caninas, estado de salud, tipo de alimentación, hábitos y costumbres, tenencia de perros a través del tiempo y educación sanitaria de los habitantes de la comuna. Los resultados permitieron estimar una población total de 53 935 caninos aproximadamente. Del total de viviendas con mascotas, un 99 % consideraba a su mascota como miembro de su familia. El 28,1 % correspondió a perros mestizos. El 75,5 % se alimentaba con productos comerciales, el 79,1 % tenía la vacuna al día. En el último año el 94,6 % de los caninos fue desparasitado, el 74,2 % ha sido vacunado contra otras enfermedades (1).
- m)** En otro estudio relacionado sobre la libertad del comportamiento normal de los perros, la agresión es un problema de comportamiento que es un riesgo potencial para la sociedad. En este estudio se determinó el comportamiento de 120 perros mediante el "Cuestionario de Evaluación del Comportamiento de los Caninos" con el objeto de evidenciar la presencia de conductas agresivas en perros cuyos propietarios acudieron a

la consulta clínica privada por causas ajenas a este problema, en las ciudades de (Argentina), se pudo apreciar que un 55% de los perros mostró agresión hacia los propietarios. Donde se observó que los dueños de los perros no consideran importantes las señales sutiles de agresión, ignorando el peligro que podrían significar. Ello impone la necesidad de continuar realizando estudios sobre el tema y de analizar una forma efectiva de educación e información de conceptos sobre la etología del perro (17).

- n) Otro trabajo de investigación fue determinar el nivel de bienestar animal de canes domésticos en la ciudad de Andahuaylas año 2013. La recolección de información se hizo en base a una encuesta en modalidad de guía de observación a canes y entrevista directa a propietarios domiciliados en la zona urbana y periurbana, fueron encuestados 400 propietarios y se observaron 616 canes. Se obtuvo que la mayoría de propietarios poseen canes criollos (84,9%), machos (69,3%) y de edad adulta (73,7%) que no cuentan con atención médica (92,4%), ni vacunas ni desparasitaciones (92,4%), reciben alimentos caseros (93,7%) y el acceso al agua es restringido (78,2%). Los propietarios no utilizan pautas de selección para la adquisición del can (92,8%), obvian los cuidados (72%) y requerimientos del alojamiento del can (60,3%). El acceso a la atención veterinaria, vacunas y desparasitaciones en perros. El vínculo humano-animal es de nivel bajo (56%) en la ciudad de Andahuaylas al igual que el componente animal (57,3%) por el perfil socio-económico y cultural de los propietarios de los canes ($p < 0,05$). En consecuencia el nivel de bienestar animal de canes es medio (52,9%) (18).

3.2. Marco teórico

3.2.1. Las cinco libertades del bienestar animal en canes

Según el Código Sanitario para los Animales Terrestres de la OIE, “designa el estado físico y mental de un animal en relación con las condiciones en las que vive y muere”. Los principios de la OIE sobre bienestar animal mencionan las “Cinco Libertades”, que se publicaron en 1965 para describir el derecho al bienestar que tienen los animales que se encuentran bajo el control del ser humano (19).

Para garantizar el bienestar animal el Consejo de Bienestar de Animales de Granja de Gran Bretaña (Farm Animal Welfare Council-FAWC) desarrolló el concepto de

las cinco libertades, que son referencia a nivel mundial para identificar las situaciones que comprometen el bienestar animal.

- Libre de sed, hambre y desnutrición (disponiendo de agua fresca y apta para consumo animal y de una dieta que de salud y vigor).
- Libre de miedos y angustias (disminuir el sufrimiento psicológico)
- Libre de incomodidades físicas o térmicas (viviendo en un ambiente apropiado que permita protección y descanso).
- Libre de dolor, lesiones o enfermedad (prevención y tratamiento rápido).
- Libre para expresar las pautas propias de comportamiento (disponiendo de un espacio adecuado y compañía de su especie).

Las cinco libertades del bienestar animal tienen que ver con los sentimientos experimentados por los animales: la ausencia de fuertes sentimientos negativos, generalmente llamados sufrimiento, y (probablemente) la presencia de sentimientos positivos, usualmente llamados placer. En cualquier evaluación de bienestar, es estos sentimientos que deben ser evaluados. Porque los sentimientos son subjetivos, no puede ser investigado directamente. Sin embargo, hay métodos indirectos por los cuales los animales pueden ser "preguntados" qué sienten acerca de las condiciones bajo las cuales están y los procedimientos a los que están sometidos. Estos métodos implican pruebas de preferencia, seguidas de pruebas de motivación para evaluar la importancia de animal. Las mediciones del funcionamiento biológico deteriorado, en particular son relacionadas con la disminución de la salud y el aumento del estrés fisiológico (20).

El término bienestar animal, designa el modo en que cada animal afronta las condiciones de su entorno; por ello un animal en buenas condiciones de bienestar está sano, cómodo, bien alimentado, seguro, con capacidad de expresar su comportamiento innato y sin padecer sensaciones desagradables como dolor, miedo o desasosiego (21).

3.2.2. Libertad libre de sed, hambre y desnutrición

Para esta libertad hay que proveer acceso continuo a agua fresca y una dieta alimenticia que mantenga la salud y el vigor completos. Una manera de evaluar el estado nutricional de un animal (perro) es determinando su condición corporal que se realiza mediante inspección y palpación de la cubierta grasa de las costillas, entre procesos espinosos y transversos, alrededor de la base de la cola y en la región ventral del abdomen. Para proporcionar salud y longevidad, los canes deben ser alimentados con una meta de mantener una condición corporal de 3, en una escala de 1 a 5 (22).

3.2.2.1. Alimentación

En general, aún es común que los canes reciban alimentos preparados en casa; estos tienen ventajas y desventajas, sin embargo siempre se debería considerar el evitar dar alimentos con alto contenido de grasa, frituras, o aquellos preparados sólo con harinas, huesos de pescado u otros huesos (pues pueden provocar obstrucción del tracto digestivo); no obstante lo anterior, si la comida es balanceada las mascotas se pueden mantener en buen estado de salud (23).

Para lo cual existe una serie de productos comerciales que facilitan la tarea de alimentarlos correctamente, pero siempre es importante consultar a un médico veterinario para no sobrealimentar o dar alimentos contraindicados, por ejemplo, para una determinada enfermedad. Si bien la mayoría de marcas de alimentos que encontramos en el mercado son buenas, existen unas de mejor calidad que otras. Así, algunos alimentos contienen suplementos vitamínicos y minerales o calostro; también existen alimentos hipoalergénicos, dietéticos, para animales con problemas renales o hepáticos, entre otros (23).

3.2.2.2. Tipo de alimento

El can es un mamífero que pertenece a la familia de los carnívoros, pero debido a su convivencia con el hombre se ha adaptado a una dieta mucho más variada que la proporcionada únicamente por las presas animales. Existe en la actualidad una gran variedad de alimentos comerciales disponibles para canes en cada etapa de su vida y estado fisiológico. Estos alimentos comerciales normalmente cubren los requerimientos nutritivos del can para que lleve una vida saludable (24).

Preferentemente al perro doméstico se debe suministrar alimento seco pero siempre teniendo en cuenta las necesidades energéticas del animal en función del tamaño, edad, grado de actividad, exigencias fisiológicas y metabólicas, salud y estado físico (alimentos de prescripción) (24).

3.2.2.3. Nutrición

La Nutrición, es la suma de los procesos mediante los cuales un animal ingiere y utiliza todas las sustancias requeridas para su mantenimiento, crecimiento, producción o reproducción (25).

Existen cuatro tipos de nutrientes claves en alimentación: proteínas, grasas, vitaminas y minerales. Un nutriente se define como un sólido o líquido que proporciona parte o la totalidad de la energía, material para el crecimiento, regeneración, o las sustancias necesarias para iniciar o regular los procesos anteriores (26).

Existen unos requerimientos mínimos de los canes para cada uno de estos cuatro grupos de nutrientes. Los alimentos también contienen carbohidratos, que proporcionan energía a los canes, pero no son esenciales y, por supuesto, el agua. Por último, existen algunos ingredientes funcionales especiales que no están clasificados en los grupos principales, pero que, sin embargo, pueden beneficiar aspectos del desarrollo y de la salud del animal (26).

Un can necesita una dieta equilibrada de proteínas y fibra. Los desperdicios de la casa no son suficientes para mantener un adecuado peso corporal y músculos fuertes. Los huesos finos pueden ser peligrosos, ya que se pueden atascarse en la garganta del can o causar problemas si se los traga. Deben darle al can diariamente agua fresca, en un recipiente limpio (22).

A la hora de elegir un buen alimento hay que saber interpretar la lista de ingredientes. Cuanto mayor sea el contenido de un determinado ingrediente, más alto será el lugar que éste ocupe en la lista. Por ejemplo, las proteínas de origen animal son más aptas y se digieren mejor que las de origen vegetal. Lo mismo ocurre con las grasas (la grasa avícola posee unas características digestivas superiores). En resumen, cuanto mayor sea el número de componentes de origen animal y cuanto más alto sea el lugar que ocupen en la lista de ingredientes, tanto mejor será la calidad del alimento (27).

Los alimentos a base de concentrados, son alimentos equilibrados en proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales. Son muy completos y favorecen el buen funcionamiento digestivo (27).

La cantidad del pienso a administrar depende de la calidad. Dentro de cada marca hay líneas específicas según las necesidades del can: cachorro, joven, adulto, con mucho desgaste físico, obesos, viejos, etc. Siempre que se dé alimento el animal debe tener un buen aporte de agua, que deberá mantenerse en todo momento disponible para su consumo (27).

3.2.2.4. Condición corporal del can

El sistema de 7 letras para evaluar la condición corporal canina se utiliza para determinar el estado nutricional que afecta el desarrollo del animal y se mide en base a una escala de la (A – G) (28).

- **Extrema delgadez**
Pasando los dedos en la dirección contraria del crecimiento de los pelos sin utilizar la presión se notan la caja torácica, columna y huesos de la cadera prominentes (28).
- **Muy delgado**
Pasando los dedos en la dirección contraria del crecimiento de los pelos sin utilizar la presión se notan la caja torácica y columna, pero los huesos de la cadera no son evidentes autor (28).
- **Delgado**
Pasando los dedos en la dirección contraria del crecimiento de los pelos sin utilizar la presión se notan solamente las costillas, pero ni la columna, ni los huesos de la cadera no se notan (28).
- **Ideal**
Pasando los dedos en la dirección contraria del crecimiento de los pelos utilizando leve presión se puede notar las costillas. No existe capa de grasa encima de las costillas (28).
- **Ligeramente obeso**
Pasando los dedos en la dirección contraria del crecimiento de los pelos utilizando leve presión se puede notar las costillas. Existe pequeña capa de grasa encima de las costillas. Acariciando animal por debajo de cavidad torácica y los lados se nota concavidad delante de las extremidades posteriores y concavidad en la cintura (28).
- **Moderadamente obeso**
Pasando los dedos en la dirección contraria del crecimiento de los pelos utilizando leve presión se puede notar las costillas. Acariciando animal por debajo de cavidad torácica no se nota concavidad delante de las extremidades posteriores, pero se nota la concavidad en la cintura (28).

- Severamente obeso

Pasando los dedos en la dirección contraria del crecimiento de los pelos utilizando leve presión no se puede notar las costillas. Existe gran cantidad de grasa encima de las costillas. Acariciando animal por debajo de cavidad torácica no se nota concavidad delante de las extremidades posteriores, ni la concavidad en la cintura (28).

Se recomienda que los canes deban comer tres a cuatro veces al día hasta los 6 meses. De los 6 meses hasta el año 2 veces al día. Del año en adelante se le puede dar de una sola comida en la mañana y otra en la noche. La comida debe de estar a temperatura ambiente. Para lograr un aprovechamiento de la comida, se debe retirar del plato lo que no consume en 20 - 30 minutos. El recipiente de agua debe estar permanentemente a disposición y separado del plato de comida (29).

3.2.3. Libertad libre de miedos y angustias

Garantizar buen trato y condiciones que eviten el sufrimiento mental. Esto se lograría mediante distintas prácticas como no dejar aislados a los animales sabiendo que los animales domésticos (perros) tienen un comportamiento gregario. También deben contar con elementos que enriquezcan el ambiente donde viven (30).

- El miedo en perros:

Es una respuesta de autoprotección ante estímulos potencialmente perjudiciales. Puede expresarse de tres maneras: inmovilidad, huida o ataque. A su vez, el miedo comprende niveles de excitación y ansiedad y puede ser considerado como un estado motivacional en el que un animal responde a estímulos específicos con un comportamiento defensivo o evitativo cuya función consiste en protegerse de situaciones potencialmente peligrosas (30).

Por otra parte, el miedo se convierte en un problema para el bienestar animal del perro cuando las respuestas conductuales son provocadas por estímulos no peligrosos y se tornan excesivas e intensas, en esta situación el animal entra en un estado de alarma sin una causa aparente, una vez que el perro comienza a

mostrar conductas de miedo es posible que el temor se generalice o incluso se convierta en fobia. Esta última se produciría como resultado de aprendizajes que ocurren a través de mecanismos de condicionamiento clásico (31).

Estas respuestas, en particular las que manifiestan hacia los humanos, son muy relevantes a la hora de integrar al animal a la vida diaria. Por estas razones, el miedo a los desconocidos o a situaciones no familiares es una de las fuentes de problemas de conducta que más frecuentemente se presentan. Por otra parte, el miedo se convierte en un problema para el bienestar animal cuando las respuestas conductuales son provocadas por estímulos no peligrosos y se toman excesivas e intensas. En esta situación el animal entra en un estado de alarma sin una causa aparente (30).

- Ansiedad por separación:

La vida del perro doméstico puede dividirse en dos etapas; en la primera, la mayoría de los cachorros pasa sus primeras 8 a 10 semanas de vida con sus compañeros de camada bajo el cuidado de su madre; la segunda es la que pasa bajo el cuidado de un grupo humano. Esto tiene como consecuencia que el cuidado parental por parte de los conespecíficos es menor en esta especie que en otros cánidos. Además, los humanos interfieren y participan en la crianza desde el primer momento, sembrando el terreno para convertirse en el futuro compañero social más significativo del perro (31).

En este sentido, un estudio reciente encontró que un grupo de perros de refugio, ante la presencia de una persona desconocida, a pesar de mostrar conductas de miedo permanecía más tiempo cerca y buscando contacto físico con el humano que perros de familia (30).

3.2.4. Libertad libre de incomodidades físicas o térmicas

Proveer un ambiente adecuado que incluya refugio y áreas para descansar y dormir confortablemente. Si le proporciona un ambiente adecuado, incluyendo refugio

frente a las inclemencias climáticas y un área de descanso cómoda, se está cumpliendo con esta libertad (22).

3.2.4.1. Espacio mínimo de área para un can

Los canes necesitan salir de casa, relacionarse con otros perros y personas. El paseo debe ser todos los días. Los perros pequeños necesitan un espacio mínimo de 80 metros cuadrados y los grandes de más de 200. Un lugar que no brinde las condiciones adecuadas para el crecimiento del can puede generar problemas físicos y psicológicos. La estrechez atrofia y deforma los huesos y si están muy encerrados los perros pueden volverse agresivos (32).

3.2.4.2. Estancia adecuada para que duerma el perro.

Otra de las estancias donde se suele dejar al perro dormir es el comedor. Si es una habitación en la cual la temperatura es la adecuada, es decir, no hace ni demasiado frío ni demasiado calor, será perfecta para el can. Si se deja la puerta de un dormitorio abierta es normal que el perro quiera entrar y salir durante la noche, por lo que se debe enseñarle bien que su estancia es el comedor, se debe colocar una manta o colchón para que pueda dormir cómodamente en un lugar en el que tu mascota se encuentre cómoda, para que se pueda acostumbrarse a dormir en esta habitación, pero una vez lo haya hecho seguramente no pondrá inconveniente en dormir en la que considerará su estancia dormitorio (32).

Efecto negativo físico para un perro: Entre las consecuencias físicas para el perro están las laceraciones y llagas causadas por collares o lazos ajustados; traqueítis crónica, por la constante presión de escapar del confinamiento; enfermedades dermatológicas, cuando carece de un lugar para resguardarse del sol y la lluvia; atrofia muscular, cuando no tiene actividad física, dietas adecuadas o pasa toda su vida atado o confinado, ahorcamiento o asfixia, que lo lleva a la muerte (32).

Un perro manifiesta estrés cuando presenta restricciones en sus movimientos, es manejado inadecuadamente y se generan eventualmente

fatiga, dolor y/o lesiones, aparecen objetos o personas ajenas al ambiente habitual, o padece hambre, sed o falta de confort térmico, entre otras. Lo perros tienen una estructura cerebral que les permite sentir el temor y el dolor de manera similar a los humanos. Esta es una de las causas más importantes de estrés, que genera menores niveles calidad de vida. Por eso, malas prácticas de manejo, instalaciones inadecuadas o lesiones accidentales pueden generar estrés y derivar en agresividad, susceptibilidad a las enfermedades entre otras (32).

3.2.5. Libertad libre de dolor lesiones o enfermedad

A través de prevención o prontitud en diagnósticos y tratamientos. Manteniendo las condiciones de higiene y cuidados adecuadas; que no sufran dolor por prácticas inapropiadas y así establecer una buena relación animal-humano (22).

Al igual que ocurre con las personas, cada animal tiene su propio grado de tolerancia al dolor. Aunque los perros no verbalicen su malestar físico, tienen otras formas de expresarlo y la atención de los dueños es clave para detectar esas señales, como: Los problemas de movilidad del perro, como la rigidez, inactividad o dificultad para apoyar las patas, una cojera, descoordinación o torpeza con los movimientos, también son señales que avisan que el can siente dolor. En el caso de los perros que ladran con insistencia, aun cuando se encuentra acompañado, también puede ser una manifestación del dolor que siente el animal, al igual que la disminución o la falta de apetito (32).

3.2.5.1. Relación entre la salud y el can

Al igual que con el concepto de las cinco libertades del bienestar animal, las opiniones difieren con relación a la forma en que se utiliza el concepto de salud animal, para algunos, la salud de un can se refiere solamente a los efectos de las enfermedades, al afectar el potencial de una buena producción. Para otros la principal importancia de la salud animal está relacionada con la posibilidad de infecciones zoonóticas y su transmisión a los seres

humanos. Para un tercer grupo de personas, la salud es un término muy amplio que se refiere a todo lo que podría ser bueno o malo en la vida. La salud se refiere al estado del cuerpo y de la mente en relación con los efectos de agentes patógenos, parásitos, daños en los tejidos o trastornos fisiológicos y dado que los mismos implican patología, la salud de un animal es su estado relacionado con sus intentos de hacer frente a la patología, reconocida como uno de los efectos del ambiente (19).

La salud representa un valioso criterio para evaluar el bienestar, teniendo en cuenta que las enfermedades y las lesiones indican un nivel pobre de bienestar y que pueden ser causas importantes de sufrimiento. Estimando la estrecha relación entre el bienestar, por una parte, y las heridas y enfermedad, por otra, la vigilancia de estas representa una eficaz herramienta para el seguimiento del bienestar de los animales y pueden considerarse como factores indicativos del estado de bienestar en un momento específico, y también, hasta cierto punto, como indicadores de la integridad del animal durante un determinado período. Además, las heridas y las enfermedades son relativamente fáciles de percibir como signos del bienestar animal (19).

No obstante, la ausencia de enfermedad, aunque es una parte necesaria del bienestar, no es indicativa de este. Según la OMS, la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solo la ausencia de enfermedades o dolencias; al igual que el bienestar, la salud puede variar dentro de un rango, es decir, se refiere a estados que se modifican dentro de una escala que va de lo muy bueno a lo muy malo; mientras que la salud hace referencia al estado de los sistemas corporales, el bienestar es un término más extenso que abarca todos los aspectos del enfrentar o sobrellevar los cambios del entorno, tomando en cuenta un nivel mayor de sentimientos y otros mecanismos, que aquellos que solo afectan la salud (19).

Como se señaló, la salud constituye una parte fundamental del bienestar del perro y por lo tanto la enfermedad siempre tiene resultados adversos sobre el bienestar, aunque también pueden presentarse consecuencias en dirección inversa, porque algunos aspectos específicos de la salud podrían agravarse cuando el nivel de bienestar, en general, es pobre o malo (19).

Cuando se tiene a un can es necesario llevarle al médico veterinario que es el profesional especializado en brindar la asistencia médica para proteger la salud de este y también para recomendarnos muchas cosas importantes sobre las formas de criarlos. El programa sanitario es el rol de vacunas y antiparasitarios, que deben recibir los canes cuando están sanos para prevenir las enfermedades (33).

3.2.5.2. Observaciones clínicas de un can sano

Los síntomas típicos, inespecíficos, asociados a un proceso de enfermedad en perros son: depresión, pérdida del interés en explorar su entorno, disminución en el consumo de alimento y reducción en el consumo de agua. Este tipo de cambios conductuales, reciben en lo general el nombre de "comportamiento del animal enfermo. No obstante que en muchos casos son valorados de manera subjetiva. Se propone que para el estudio del comportamiento, deben ser seleccionadas conductas animales que estén relacionadas de manera clara con la enfermedad (34).

En general se debe aprender a reconocer algunos signos de alerta que hacen sospechar que en el perro está iniciando una enfermedad, como los siguientes:

- Ojos: Ojos claros y expresivos son un buen indicador de la salud general. No se debe confundir con la ausencia de contacto visual, a veces demostrado por canes criados a ser sometidos a los humanos.
- Postura: Los canes enfermos o deprimidos pueden aparecer letárgicos o encogidos en el fondo de la jaula o de la perrera. La observación del

paso y del aspecto de los miembros puede sugerir una infección o un trauma localizado.

- Movimientos rápidos y de un lado a otro: Refleja alegría y felicidad, dependiendo del contexto, también podría significar nerviosismo.
- Movimientos lentos o sin ellos: Significa que está tranquilo.
- Cola estirada hacia arriba y tensa: Está seguro y muestra una actitud activa. Podría decirse que está demostrando su autoridad.
- Pelaje: Los canes enfermos o con problemas crónicos tendrán frecuentemente un pelo áspero y desprolijo. El animal puede dejar de asearse.
- Heces: Se debe dar una atención especial en presencia de diarrea, o de heces con moco, sangre o helmintos.
- Apetito: Se debe prestar atención a casos de inapetencia o de ingestión demasiado rápida de alimentos; igualmente, se deben investigar los cambios súbitos de peso o de las maneras de comer o beber (35).

3.2.6. Libertad libre para expresar las pautas propias de comportamiento

Se debe proveer a los canes suficiente espacio, instalaciones adecuadas y la compañía de animales de su propia especie. Entre los problemas de comportamiento más comunes de los perros se tiene, la agresividad que puede realizarse contra personas, contra otros perros u otros animales, contra sí mismo o con objetos inanimados; el miedo y las fobias, que se diferencian en que un miedo es una respuesta emocional que aparece en situaciones que suponen una amenaza para el animal o que son percibidas como tales, las fobias son expresiones de miedo pero que interfieren con el normal funcionamiento del organismo con intervención de mecanismos neuroquímicos, otro problema común son las estereotipias que son conductas repetitivas, invariables y sin función aparente entre otras (22).

3.2.6.1. El comportamiento para evaluar a los canes

El aspecto relacionado a las cinco libertades del bienestar del perro es fundamental para la comprensión de las causas, funciones e importancia de

los patrones conductuales típicos de las especies y sus cambios. En la actualidad, existe un gran interés en el uso del comportamiento como un indicador de bienestar, ya que brinda importante información sobre las necesidades, preferencias y estado de los animales y se puede decir que es, en general, la primera línea de defensa del animal en respuesta al cambio ambiental (36).

Los problemas de conducta de las especies domésticas suelen tener un origen multifactorial, pero se podría hablar de la influencia de tres categorías principales de factores: genética, fenotipo y ambiente (37).

Trastornos o problema de comportamiento son pautas de conducta de un animal doméstico que puede causar lesión o enfermedad en el individuo que la manifiesta o en otros, o que resulte peligrosa o simplemente molesta para el propietario. Son patrones de conducta que resultan peligrosos o molestos para el humano, constituyendo una disfunción en la comunicación entre ambas especies y comprometiendo el bienestar mutuo. En ocasiones, estas conductas son las habituales de la especie, pero se presentan en forma exagerada, repetitiva, como por ejemplo el miedo extremo o la agresión, las consecuencias más extremas de estos trastornos incluyen el abandono de los canes, su alojamiento permanente en refugios caninos o, en el peor de los casos, la eutanasia (30).

Los principales problemas de comportamiento son:

- Agresión: La agresividad en los perros debe entenderse, en términos generales, como la consecuencia de la influencia de un conjunto de factores ambientales, genéticos, individuales, fisiológicos, motivacionales, instrumentales y hasta patológicos (30).
- La agresividad comprende una variedad de señales emitidas por el perro que incluyen tanto vocalizaciones (gruñidos, ladridos), como piloerección, leve elevación del labio superior, mirada transversal

mostrando los dientes, elevación de la postura corporal, ataque y mordida (30).

Este tipo de conducta agresiva sería la causa más frecuente de los ataques de los perros a humanos. Aquellos animales que frente a un desconocido o a un cambio súbito en el ambiente inicialmente muestran posturas de sumisión, pueden agredir cuando el humano es percibido como amenazante continúa acercándose y el animal no tiene la posibilidad de escapar o evitar la situación, las conductas de sumisión en perros incluyen agacharse con el vientre hacia el suelo, arrastrarse, orejas hacia atrás, cola entre las piernas, temblar y micción (30).

Además de los problemas de comportamiento ya mencionados, existen otros que se manifiestan a través de conductas compulsivas, excesivas y persistentes, las que se categorizan como desórdenes compulsivos. Estas alteraciones comprenden la destrucción de objetos, plantas, muebles y elementos de la casa, hacer hoyos, hiperactividad, persecución de la cola, giros (circling), conducta de ir y venir, mirada fija hacia una sombra, lamido y acicalamiento excesivo, cazar moscas imaginarias y vocalizaciones excesivas.

3.2.6.2. Relación humano-animal

Es un vínculo que se caracteriza por una interacción afectiva especial y duradera con un individuo único, no intercambiable con otro. El término vínculo humano-animal implica una relación interactiva. La relación hombre-animal se toma como una relación dinámica y mutuamente beneficiosa entre las personas y otros animales, la influencia de comportamientos esenciales para la salud y el bienestar de ambos. Esto incluye la interacción emocional, psicológica y física entre las personas, otros animales y el medio ambiente (38).

Las interacciones basadas en este vínculo no siempre son positivas, el vínculo implica la existencia de una relación y por ende hay innumerables interacciones, las cuales, unas pueden ser positivas y afiliativas, y otras negativas; inclusive en las relaciones más íntimas y positivas, ocasionalmente se pueden observar interacciones negativas como castigos y reprimendas, los perros con un fuerte vínculo hacia sus dueños pueden llegar a morderlos, atacarlos o arañarlos (38).

La edad de un animal también puede influir en la formación o estrechez del vínculo. En la mayoría de especies sociales incluyendo la humana, hay un periodo crítico de socialización que se da en los estadios tempranos de la vida, en el cual es mucho más fácil y simple, la adquisición y formación del vínculo (38).

En las últimas décadas, desde que las interacciones entre personas y animales tomaron interés científico, muchos estudios han tratado de determinar las ventajas y desventajas de tal vínculo, tanto para personas como para los animales, se tiene entonces:

Son cuatro los principios básicos de la interacción hombre-animal que permiten el establecimiento del vínculo. Estos principios son seguridad, intimidad, afinidad y constancia. La seguridad se refiere a la salvaguarda y protección de los humanos, mediante acciones de los animales. Aparte de ofrecer seguridad, la presencia del perro tranquiliza a su dueño y mejora la percepción de las relaciones sociales y de las personas que van con sus canes; en la mayoría de los casos dicha persona es percibida como buena, accesible, confiable y no peligrosa. El efecto de intimidad entre dueño y mascota ocurre de manera espontánea, el dueño habla y acaricia a su perro, con un lenguaje corporal relajado que se da sólo cuando aquel lo quiera y necesite, ya que su perro siempre está dispuesto a jugar y a ser acariciada. Las relaciones con otros humanos no son necesariamente tan espontáneas y libres como las que se pueden establecer con un can teniendo más afinidad al humano. Adicionalmente, este efecto de intimidad se ve fuertemente

soportado en la capacidad de comunicación entre humanos y animales. Los canes han mostrado una habilidad constante especial para comprender señales verbales y no verbales de los humanos, que han constituido la base de múltiples tipos de relaciones entre estas dos especies (39).

Un propietario con una buena relación o vínculo es responsable de su can, en resumen, es aquel que evalúa su estilo de vida antes de adquirir un animal, se compromete a cuidar de éste con paciencia, cariño y respeto. Para esto procura la adquisición de los elementos necesarios para tenerlo bien. Al traerlo a la casa procura la adaptación con el entorno, se preocupa por satisfacer las necesidades de alimentación de acuerdo a la calidad, cantidad y frecuencia que éste necesite, lo protege de la intemperie, brindándole un espacio adecuado y limpio para su descanso y recreo, así como cuidados en cuanto a la salud, bajo orientación médico-veterinaria: vacunación, desparasitación y limpieza (baño y cepillado si lo requiere) (40).

3.2.6.3. Socialización

Para conseguir una buena socialización el propietario debe permitir que el can explore su medioambiente, la conozca y tenga contacto con otras especies que encuentra en él, en especial con el ser humano (41).

El can debe tener la capacidad de adaptarse o ajustarse a los cambios del entorno sin ningún problema es por ello que el propietario debe llevar de paseo al can aun cuando es cachorros para enseñar y habituar al can al mayor número posible de entornos, lugares y estímulos nuevos para enriquecer las experiencias del can y aumentar su confianza frente a la mayor cantidad de situaciones posibles. Esto hace que el can se sienta respaldado por nosotros, no tenga problemas en aceptar y adaptarse a nuevas circunstancias que le presentemos, lo que resultara en un aumento de autoconfianza y al mismo tiempo, nuestro dominio sobre el can como el vínculo, resultaran reforzados (42).

3.2.6.4. Cuidados adecuados de los canes

La buena higiene es importante para mantener la salud y el bienestar de los canes y minimizar la enfermedad y la angustia. Las heces y la orina no se deben permitir que se acumulen hasta tal punto que representan una amenaza para la salud o el bienestar del can. Los recipientes de alimentos y agua deben ser mantenidos limpios de contaminación para disminuir una amenaza para la salud o el bienestar del can (43).

Además de ello se deben realizar las siguientes actividades:

El baño: El baño debe ser con agua tibia y con shampoo especial para animales, se recomienda secarlo inmediatamente con toallas para evitar que se enfrié.

La higiene: es necesario realizar la limpieza de los oídos porque además del cerumen, el orificio auricular puede convertirse en escondrijo para las garrapatas de orejas; así mismo cortar las uñas para evitar desagradables incrustaciones que le causen dolor al caminar, la limpieza de glándulas anales merece una atención profesional regular, porque se trata de las glándulas que se encuentran alrededor del ano que producen constantemente una secreción espesa que da el olor característico a los canes, y que pueden taponarse e inflamarse (43).

Se debe fomentar relaciones positivas entre las personas y los canes y por ende la disminución de la violencia social, en un proceso que busca ayudarles a desarrollar la compasión y un sentido de justicia y respeto hacia los seres vivos. Donde estos deben identificar la importancia de la vida, sus procesos e interrelaciones, donde se propone los principios básicos de la educación para el respeto a los seres vivos, para promover la justicia, la responsabilidad y el respeto hacia el can. Se debe impulsar a los ciudadanos hábitos que les permiten obrar bien en cualquier circunstancia y por voluntad propia. Los valores positivos son un bien, considerado como tal por la comunidad, que se manifiesta en las actitudes y los comportamientos

de las personas. El valor supone una repetición de actos con sentido; con conocimiento de lo que se hace, por qué se hace, y con la voluntad de hacerlo, en cualquier circunstancia y ambiente, estén o no otras personas presentes (44).

La educación es uno de los elementos más importantes de un enfoque apropiado de manejo, ya que el comportamiento humano es un factor sumamente influyente en la dinámica de las poblaciones de canes. En general, la educación debe fomentar entre los dueños de los canes una mayor responsabilidad por el manejo de la población, el cuidado y bienestar de cada animal (45).

3.2.7. Base legal

El año 2016 entró en vigencia la nueva Ley de protección y bienestar animal Ley N° 30407, que en su Capítulo I Artículo 2 menciona que la ley por finalidad tiene que garantizar el bienestar y la protección de todas las especies de animales vertebrados domésticos o silvestres mantenidos en cautiverio, en el marco de las medidas de protección de la vida, la salud de los animales y la salud pública, Artículo 5 deberes de las personas indica:

- a) Ambiente adecuado a su hábitat natural de vida y condiciones mínimas sanitarias que les permita expresar el comportamiento natural propio de su especie.
- b) Alimentación suficiente y adecuada a los requerimientos biológicos de cada especie.
- c) Protección del dolor, sufrimiento, ansiedad, heridas y enfermedades.
- d) Atención médico-veterinaria especializada y vacunación, de ser necesario.

Artículo 28, menciona que la eutanasia de animales domésticos de compañía solo puede ser realizada bajo la recomendación y ejecución del médico veterinario o médico veterinario zootecnista colegiado y habilitado, previo consentimiento escrito del propietario (46).

3.2.7.1. **Ley N° 27596: Que regula el régimen jurídico de canes en el Perú.**

Tiene por finalidad establecer el régimen jurídico que regulará la crianza, adiestramiento, comercialización, tenencia y transferencia de canes, con la finalidad de salvaguardar la integridad, salud y tranquilidad de las personas. En el capítulo II, artículo 5 establece los deberes de los propietarios o poseedores de canes. Son deberes de los propietarios o poseedores de canes además de los señalados en el Artículo 3 de la Ley N° 27265, Ley de Protección a los Animales Domésticos y a los Animales silvestres mantenidos en cautiverio:

- Identificar y registrar debidamente a los canes que sean de su propiedad o bajo su tenencia o custodia.
- Obtener la licencia respectiva.
- Conducir necesariamente por cualquier lugar público a los canes con correas cuya extensión y resistencia sean suficientes para asegurar el control sobre ellos.
- En el caso de canes considerados potencialmente peligrosos, deben conducirse adicionalmente con bozal. La conducción debe realizarla el propietario o cualquier otra persona adulta con capacidad física y mental para ejercer el control adecuado sobre el animal.
- Mantener a los canes bajo condiciones de seguridad que eviten cualquier tipo de daños a terceros.
- Inscribir y tramitar la licencia de las crías que tengan sus canes (47).

3.2.7.2. **27265: Ley de protección a los animales domésticos y a los animales silvestres mantenidos en cautiverio.**

Establece que es de interés nacional la protección a todas las especies de animales domésticos y de animales silvestres mantenidos en cautiverio contra todo acto de crueldad causado o permitido por el hombre directa o indirectamente que les ocasiona sufrimiento innecesario lesión o muerte.

En el título 1 artículo 3° menciona las obligaciones de los dueños o encargados de los animales. Son obligaciones de los dueños o encargados de los animales:

- Velar por su alimentación, salud y condiciones de vida adecuadas, según su especie.
- No causar o permitir que se les causen sufrimientos innecesarios.
- No criar mayor número de animales que el que pueda ser bien mantenido, sin ocasionar molestias a terceros, ni poner en peligro la salud pública.
- No abandonarlos.
- Otras establecidas por ley o reglamento (48).

3.2.7.3. Ordenanza Municipal 016: Ordenanza que regula el régimen de tenencia y registro de canes en la provincia de Abancay.

La presente Ordenanza reglamenta el régimen jurídico que regulara el registro, la crianza, comercialización, tenencia y transferencia de canes, así como el uso de áreas públicas por los mismos, en la provincia de Abancay; teniendo el carácter de norma de orden público y de cumplimiento obligatorio, en salvaguarda de la tranquilidad e integridad física de las personas, del bienestar y calidad de vida de los canes; y, del ornato y conservación de la limpieza pública en el vecindario.

Las Municipalidades Distritales de la Provincia de Abancay, quedan facultadas a aplicar las disposiciones establecidas en la presente Ordenanza en su respectiva jurisdicción o establecer su propio Régimen Municipal de Protección Animal.

- Alcance y cumplimiento: Ordenanza tiene alcance sobre el registro, crianza, educación, adiestramiento, comercialización, tenencia y transferencia de canes en el ámbito de la provincia de Abancay. Las disposiciones contenidas en el presente Reglamento, son de orden

público y cumplimiento obligatorio para las familias que cuenten con un can.

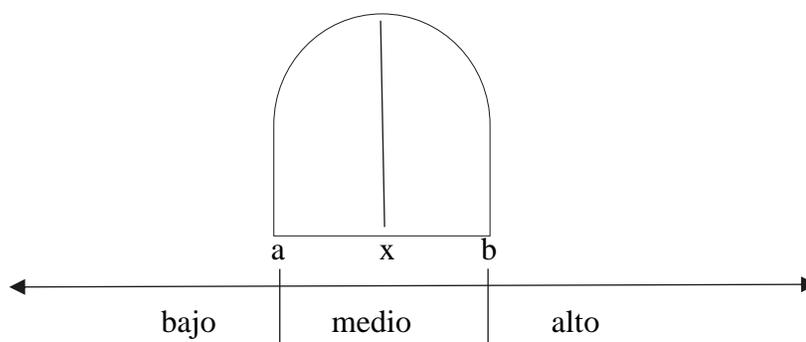
- Están excluidos de la presente ordenanza los canes pertenecientes a las Fuerzas Armadas, Policía Nacional, Municipalidades y empresas privadas de seguridad que se regularan por sus disposiciones especiales, ni aquellos canes que sirvan como guías de personas que sufran de limitaciones físicas, adiestrados para tales fines (49).

3.2.8. Escalas de medición para validación de encuestas

Escalas fundamentales de medición de encuestas:

- Nominal: Escala cuyo número sirve como etiquetas para identificar y clasificar a los objetos, con estadísticas pertinentes: Chi2 y binomial.
- Ordinal Escala de clasificación en la que los números se asignan a los objetos para indicar el grado relativo que posee cierta característica. Correlación, Anova.
- Intervalos: Escala en la que los números se utilizan para clasificar objetos de manera que las distancias numéricamente iguales en la escala representan distancias iguales en la característica que se mide. Correlación Anova, regresión.
- Razón: Permite al investigador clasificar los objetos colocarlos en orden de clasificación comparar los intervalos y diferencias. Coeficiente de variación.
- Likert: Es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios, donde utiliza 5 categorías de medición que van desde completamente de acuerdo a completamente desacuerdo, donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, es una de las más utilizadas en la medición de actitudes, de uso amplio en encuestas para la investigación principalmente en ciencias sociales (50).
- Stanones: Para aplicarla se trabaja con un valor mínimo y un valor máximo y en base a ello se halla los límites de los intervalos agrupados en tres categorías:

Aceptación, rechazo e indiferencia; siendo así que a partir del valor “a” hacia la izquierda nos indica una intensidad baja, los valores comprendidos entre “a” y “b” nos indica una intensidad media y a partir de “b” hacia la derecha indica una intensidad alta. La aplicación de la prueba de Stanones, se usa para la obtención de intervalos en los conocimientos, para establecer se aplica la Escala de Stanones en la campana de Gauss a través de los puntajes parciales y el puntaje de los conocimientos, así mismo de una constante de 0.75, obteniéndose la media aritmética (x) y la desviación estándar (s) de los puntajes con cuyos resultados se calcula los puntos de corte: $a = x - 0.75 (s)$ y $b = x + 0.75 (s)$ (51).



3.2.8.1. Validez del cuestionario

Es el grado en que un instrumento de medida mide aquello que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido. A pesar de que se describen diferentes tipos de validez, ésta, sin embargo, es un proceso unitario y es precisamente la validez la que permitirá realizar las inferencias e interpretaciones correctas de las puntuaciones que se obtengan al aplicar cuestionario y establecer la relación con el constructo/variable que se trata de medir (50).

3.2.8.2. Validez de contenido.

Se refiere a si el cuestionario elaborado, y por tanto los ítems elegidos, son indicadores de lo que se pretende medir. Se trata de someter el cuestionario a la valoración de investigadores y expertos, que deben juzgar la capacidad de éste para evaluar todas las dimensiones que deseamos medir (50).

Donde estos serán de vital importancia para escoger los instrumentos estadísticos a utilizar para el análisis de datos.

3.2.8.3. Diseño de encuestas

Paso N° 1: Especificar la información necesaria

- Se debe asegurar que la información obtenida cubra todos los componentes del problema.

Paso N° 2: Elección del tipo de encuesta

- Entrevistas personales: Cuando es posible la interacción, pueden hacerse preguntas, extensas, complejas y variadas.
- Entrevistas Telefónicas: Si bien existe interacción, el encuestado no ve el cuestionario, por lo que es preferible preguntas sencillas y simples.

Paso N° 3: contenido de las preguntas individuales

- ¿Es necesaria la pregunta?: Si la información no será útil no debe preguntarse.

Paso n° 4: Cómo superar la imposibilidad de obtener respuestas

- ¿Está informado el participante? Evite preguntar a quien no está calificado para responder, por lo mismo es conveniente ubicar al inicio de los cuestionarios preguntas filtro.

Paso N° 5: Elección de la estructura de las preguntas

- Las preguntas abiertas son útiles en investigación exploratoria como preguntas iniciales.
- Se debe utilizar preguntas estructuradas siempre que sea posible.

- En las preguntas de opción múltiple, las alternativas de respuesta deben incluir todas las opciones posibles y deben ser mutuamente excluyentes.

Paso N° 6: Elección de la redacción de preguntas

- Utilizar palabras comunes, las palabras deben elegirse de acuerdo al vocabulario de los entrevistados.
- Evite palabras ambiguas (muy seguido, en forma ocasional, con frecuencia).
- Evite las preguntas guía que den al entrevistado una clave de cuál debe ser la respuesta.

Paso N° 7: Acomodar las preguntas en orden apropiado

- Las preguntas de inicio son cruciales para ganar la confianza del entrevistado, por lo que deberán ser sencillas e interesantes.
- Se puede iniciar pidiendo opinión sobre un tema con el que el entrevistado se sienta cómodo.
- Las preguntas difíciles, sensibles o complejas deben incluirse más adelante en la secuencia.

Paso N° 8: forma y disposición de las preguntas

- Es recomendable dividir el cuestionario en varias partes (datos sociodemográficos, evaluación de marcas, opinión de nuevos productos, etc.)
- Las preguntas en cada parte deben numerarse.
- Los cuestionarios deben estar numerados en serie.

Paso N° 9: reproducción del cuestionario

- El cuestionario debe tener apariencia profesional.
- Debe utilizarse un formato de folleto para los cuestionarios extensos.
- Cada pregunta debe quedar reproducida en la misma página.

Paso N° 10: prueba previa del cuestionario

- Siempre debe realizarse una prueba previa.

- Todos los aspectos del cuestionario deben probarse, incluyendo el contenido de las preguntas, la redacción, la secuencia, la forma, la disposición, la dificultad y las instrucciones.
- Los entrevistados en la prueba previa deben ser similares a los que se incluirá en la encuesta real (50).

3.3. Marco conceptual

a) Cinco libertades

Se trata de una serie de condiciones aplicables a cualquier animal que esté bajo control del ser humano y se consideran informalmente como la declaración de los derechos de los animales, aplicable también a los perros. Son cinco libertades o cinco necesidades: libre de hambre, sed y desnutrición, libre de miedos y angustias, libre de incomodidades físicas o térmicas, libre de dolor, lesiones o enfermedades, libre para expresar las pautas propias de comportamiento.

b) Perro

El perro es un animal mamífero y cuadrúpedo que fue domesticado hace unos 10.000 años y que, actualmente, convive con el hombre como una mascota. Su nombre científico es (*Canis lupus familiaris*).

c) Tenencia responsable:

Es un principio de bienestar animal los dueños tienen el deber de proporcionar cuidado suficiente y adecuado a todos sus animales y su descendencia. Este "deber de cuidado" exige a los dueños que proporcionen los recursos necesarios (ICAM, 2007).

d) Estrés:

Situación de agotamiento físico general, producida por un estado nervioso (42).

e) Ansiedad:

La ansiedad en los perros, es un estado mental caracterizado por una gran inquietud, nerviosismo e inseguridad. Si un perro sufre este problema, tratará de librarse de ese malestar desarrollando alteraciones en su comportamiento. Estos cambios pueden resultar

muy molestos y afectar a vuestra convivencia. Además, si el perro tiene ansiedad, sentirá malestar y puede desarrollar otros problemas, por lo que es importante solucionar la situación.

f) Miedo:

El miedo es la sensación instintiva de aprehensión que resulta de una situación, persona u objeto que presenta una amenaza externa.

g) Fobia:

Cuando existe una reacción de miedo excesivo y persistente en un perro por determinado estímulo.

h) Etología en animales:

Estudio del comportamiento normal de los animales (52).

i) Propiedad responsable de un perro:

Designa la situación en que una persona acepta y se compromete a cumplir una serie de obligaciones de la legislación vigente, encaminadas a satisfacer las necesidades comportamentales, ambientales y físicas de un can y a prevenir los riesgos (agresión, transmisión de enfermedades o heridas) que el animal pueda presentar para la comunidad, para otros animales o para el medio.

j) Conocimientos:

Se refiere a las nociones, experiencias y datos de naturaleza específica que la persona alcanza sobre determinado tema, aspectos que son adquiridos en el transcurso del tiempo por los seres humanos y utilizados para afrontar los problemas de la vida diaria (53).

k) Nutrición:

Es la suma de los procesos mediante los cuales un animal ingiere y utiliza todas las sustancias requeridas para su mantenimiento, crecimiento, producción o reproducción. A diferencia de las plantas que incorporan únicamente los materiales inorgánicos como oxígeno o fertilizantes, los animales incorporan además de estos las materias orgánicas.

m) Alimento:

Es el medio a través del cual se realiza la transferencia de componentes químicos (nutrientes) al cuerpo animal. En líneas generales, es todo material (sólido o líquido) por medio del cual el ser vivo satisface sus requerimientos nutricionales.

n) Nutrientes:

Son los constituyentes que conforman un alimento como las grasas, proteínas, carbohidratos, vitaminas y minerales.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de la investigación

El tipo de investigación es cuantitativo tomando en cuenta que los datos obtenidos son susceptibles de cuantificación, que permite el tratamiento estadístico para evaluar el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre el bienestar animal de perros en las diferentes Escuelas Académicos Profesionales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas, Abancay, 2019, según años de estudio.

4.2. Diseño de la investigación

La investigación es descriptiva, transversal, donde se determinará la relación entre las diferentes variables en una población definida en un momento de tiempo determinado.

Los datos cuantitativos de contraste fueron procesados mediante la prueba de chi-cuadrado bajo la siguiente formula:

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Dónde:

X^2 = Valor estadístico de chi - cuadrado

Σ = Sumatoria

O_i = Frecuencia observada

E_i = Frecuencia esperada.

4.3. Descripción ética de la investigación

Los procedimientos de esta investigación no atentaron contra la dignidad de los estudiantes. Nuestros objetivos y los resultados que se dan son transparentes y abiertos a todas las comisiones de ética y supervisión de la comunidad científica.

Respeto a la persona: Se respetó a las personas ya que es uno de los principios fundamentales de la investigación. Es el reconocimiento de una persona como un ser autónomo, único y libre. También significa que se reconoció que cada persona tuvo el derecho y la capacidad de tomar sus propias decisiones. El respeto por una persona garantiza la valoración de la dignidad.

Consentimiento informado: El consentimiento informado ha sido el procedimiento mediante el cual el sujeto ha expresado voluntariamente su intención de participar en la investigación, después de haber comprendido la información que se le ha dado, acerca de los objetivos del estudio, los beneficios, las molestias, los posibles riesgos y las alternativas, sus derechos y responsabilidades.

Respeto a la privacidad: Se respetó el derecho a la privacidad de guardar información porque sabemos que forma parte del principio de respeto a las personas y está protegido en numerosas legislaciones en Latinoamérica. Se aseguró la privacidad a través del anonimato en la información que se obtuvo por cada participante en donde inclusive ni siquiera el investigador conocerá la identidad de los sujetos. Los resultados no serán divulgados a personas ajenas o a expertos de valoración y calificación.

4.4. Población y muestra

La población fue conformada por todos los estudiantes de las ocho Carreras Profesionales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (sede central de Abancay), de un total de 2968 estudiantes.

El tamaño de la muestra fue constituido por 352 estudiantes. Para su obtención se ha aplicado la fórmula de cálculo de tamaño muestral para población finita. Su distribución según Escuela Profesional ha sido según cálculo en cada uno.

En relación al tipo de muestreo fue aleatorio simple estratificado. Donde se ejecutó la recolección de la información de todas las carreras profesionales por semestres y utilizando la tabla de números aleatorios se seleccionó a los estudiantes que participaron.

4.5. Procedimiento

En la atapa de la investigación, la población estudiantil fue de 2968 alumnos matriculados en la UNAMBA, divididos según cuadro siguiente:

Tabla 1

Número de estudiantes por escuela año 2019-I

Nº	Escuelas profesionales	Nº de Matriculados
1	Ingeniería de Minas	443
2	Ingeniería Agroindustrial	294
3	Ingeniería Informática y Sistemas	340
4	Ingeniería Civil	397
5	Administración	538
6	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	386
7	Ciencia Política y Gobernabilidad	290
8	Medicina Veterinaria y Zootecnia	280
Total		2968

Fuente: Oficina de Servicios Académicos de la UNAMBA.

Para el cálculo de la muestra se utilizó la formula descrita por Hernández R. en 1991 (54).

$$n' = \frac{S^2 (\text{varianza de la muestra})}{V (\text{varianza de la población})}$$

Donde n'= muestra inicial.

Ajuste cuando se conoce la población (N)

$$n = \frac{n'}{1 + n'/N}$$

Donde n= muestra final.

a. Proceso del cálculo de la muestra

Datos:

- $N = 2968$ estudiantes de códigos diferentes de matrículas.
- \bar{y} = valor promedio de una variable: 1 estudiante
- $p = 90\%$
- $S^2 =$ Varianza de la muestra expresada como la probabilidad de ocurrencia de \bar{y} .
- $S^2 = p(1 - p)$
- $Se =$ error estándar: 0.015, determinado por nosotros por conveniencia.
- $V =$ varianza de la población $(Se)^2$.

Sustituyendo tenemos:

- $S^2 = p(1 - p) = 0.9(1 - 0.9) = 0.09$
- $V = (Se)^2 = (0.015)^2 = 0.000225$

$$n' = \frac{S^2}{V} = \frac{(0.09)^2}{0.000225} = 400$$

Ajustando tenemos que:

$$n = \frac{n'}{1 + n'/N} = \frac{400}{1 + 400/2968} = 352.49$$

Es decir que, para nuestra investigación, necesitamos una muestra de 352 estudiantes.

b. Estratificación de la muestra

Cada escuela profesional posee diferente número de estudiantes, por lo tanto tuvimos que realizar su estratificación y para ello se utilizó la fórmula de Kish (1965) citado por Hernández R (1991) (54), que nos indica lo siguiente:

$$fh = \frac{n}{N} = KSh$$

Donde:

- fh : es la fracción del estrato.
- Nh : estrato de la población.
- nh = estrato de la muestra.
- n : tamaño de la muestra

- N : tamaño de la población
- K : es una proporción constante que nos dará como resultado una n óptima para cada estrato.
- Sh : es la desviación estándar de cada elemento del estrato h.
- h = estrato

Sustituyendo tenemos

$$fh = \frac{n}{N} = \frac{352}{2968} = 0.1186$$

De manera que el total de la subpoblación se multiplicó por esta fracción constante a fin de obtener el tamaño de la muestra por estrato (por escuela profesional).

Sustituyendo tenemos que:

$$Nh \times fh = nh$$

Tabla 2

Estratificación de estudiantes encuestados por cada Escuela Profesional de la UNAMBA

Escuela Profesional	Nº de estudiantes a estratificar			
Ingeniería de Minas	443	x	0.1186	= 52,5398
Ingeniería Agroindustrial	294	x	0.1186	= 34,8684
Ingeniería Informática y Sistemas	340	x	0.1186	= 40,324
Ingeniería Civil	397	x	0.1186	= 47,0842
Administración	538	x	0.1186	= 63,8068
Educación Inicial Intercultural Bilingüe	386	x	0.1186	= 45,7796
Ciencia Política y Gobernabilidad	290	x	0.1186	= 34,394
Medicina Veterinaria y Zootecnia	280	x	0.1186	= 33,208

Tabla 3

Cuadro N° 1. Cantidad de estudiantes categorizados por Escuelas y total para encuestar

Escuela Académico Profesional	Matriculados	N° de estudiantes de las diferentes Escuelas		
		Estudiantes a encuestar		
		N° ¹	N° ²	% ³
Ingeniería de Minas	443	52,5398	53	15.1
Ingeniería Agroindustrial	294	34,8684	35	9.9
Ingeniería Informática y Sistemas	340	40,324	40	11.4
Ingeniería Civil	397	47,0842	47	13.4
Administración	538	63,8068	64	18.2
Educación Inicial Intercultural Bilingüe	386	45,7796	46	13.1
Ciencia Política y Gobernabilidad	290	34,394	34	9.7
Medicina Veterinaria y Zootecnia	280	33,208	33	9.4
Total	2968	352	352	100

¹ Cantidad de estudiantes a ser encuestado (calculado).² Cantidad de estudiantes a ser encuestado (real).

Cantidad de estudiantes a ser encuestado (porcentaje)

4.5.1. Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados en el año académico 2019-1.
- Estudiantes que dieron su consentimiento informado para participar en el estudio.

4.5.2. Criterios de exclusión

Estudiantes que se nieguen a participar en el estudio.

4.6. Técnicas e instrumentos

4.6.1. Recolección de información

Previo a la recolección de datos se coordinó y realizó los trámites administrativos correspondientes con la Dirección de cada Escuela Profesional, así como con los docentes tutores de cada año de estudio, determinando las fechas y horarios en que se recolectaron los datos.

La recolección de datos se realizó a partir del 01 al 20 de agosto del año 2019, la aplicación de una encuesta (anexo 1) se realizó con la respectiva presentación de la investigadora, asimismo se solicitó el consentimiento informado (anexo 2), procediendo a dar las indicaciones y entregar los instrumentos. El tiempo para resolver el cuestionario fue aproximadamente de 30 minutos.

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue un cuestionario (anexo 1) que permitió obtener información de la fuente directa a través de ítems cerrados. Dicho instrumento tuvo ítems de instrucciones, escuela profesional y la sección de información específica que explora los conocimientos sobre las cinco libertades del bienestar de perros en estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas, Abancay, 2019.

El cuestionario constó de 25 preguntas de selección múltiple con tres distractores y de respuesta única. Cada respuesta correcta fue valorada con un punto, sin considerar puntos negativos por respuesta errada y sin tiempo límite para su desarrollo (divida por dimensiones, con las cinco libertades del bienestar animal).

El valor para la calificación de cada pregunta para el nivel de conocimientos ha sido determinado mediante la escala de Stanones; citado por Vásquez S. (2007), teniendo así que:

- Se categorizó como: Alto, medio y bajo, de acuerdo a la utilización de una constante de 0.75 y la campana de Gauss, con cuyos resultados se calculó los puntos de corte: $a = x - 0.75$ (s) y $b = x + 0.75$ (s), Dando como resultados:

Conocimiento alto 17 - 25 puntos

Conocimiento medio 9- 16 puntos

Conocimiento bajo 0 - 8 puntos.

El instrumento fue elaborado teniendo en cuenta los objetivos de este estudio, incluyendopreguntas que evaluaron el grado de conocimientos de los estudiantes de las cinco libertades del bienestar en *Canis lupus familiaris*, en todas las Escuelas Académicos Profesionales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

4.7. Análisis estadístico

La información recogida de la revisión de las encuestas fue transferida a una matriz de datos en el programa Microsoft Excel.

La base de datos en formato Excel se procesó con el software SPSS Statistics 25,0.

Estos resultados se presentan en gráficos y cuadros de barras a través de sus frecuencias y proporciones de las respuestas, pudiendo así ser discutidas de manera sincronizada con la presentación de los datos. De esta manera se pudo analizar e interpretar los resultados.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1. Análisis de resultados

Tabla 4

Nivel de conocimientos de las cinco libertades para el bienestar en Canis lupus familiaris, en estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Abancay, 2019.

Nivel de conocimientos	Frecuencia	Proporción	IC	X ²
Bajo	46	13,1 a	9.57 - 16.62	0.000
Medio	285	81,0 b	76.9 - 85.09	
Alto	21	6,0 c	3.52 - 8.42	
Total	352		100,0	

a, b, c =Letras diferentes entre columnas indican diferencia significativa ($P \leq 0,05$).

IC= Intervalo de confianza

En el cuadro 4, se observa que un 81% de los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Abancay evaluados, tuvieron un nivel de conocimientos medio respecto a las cinco libertades para el bienestar de los canes, seguido de un 13,1% con un nivel de conocimientos bajo; tan solo un 6% lograron un nivel de conocimientos alto.

De lo anterior podemos indicar con un nivel de confianza del 95%, el porcentaje de estudiantes que mostraron un nivel de conocimientos medio se encuentra entre 76,9 y 85,1%.

Tabla 5

Nivel de conocimientos de las cinco libertades para el bienestar en Canis lupus familiaris, según Escuelas Académicas Profesionales de los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Abancay, 2019

		Nivel de conocimientos				X ²	p
Carrera profesional		Frecuencia	Porcentaje	IC 95%			
Administración	Bajo	17	26,6	15,8	37,4	14,063a	0,000
	Medio	47	73,4	62,6	84,2		
	Total	64	100,0				
Ingeniería Civil	Bajo	3	6,4	-0,6	13,4	35,766b	0,000
	Medio	44	93,6	86,6	100,6		
	Total	47	100,0				
Ingeniería de Minas	Bajo	9	17	6,9	27,1	47,245c	0,000
	Medio	41	77,4	66,1	88,7		
	Alto	3	5,7	-0,5	11,9		
Total	53	100,0					
Ingeniería Agroindustrial	Bajo	1	2,9	-2,7	8,5	48,229d	0,000
	Medio	31	88,6	78,1	99,1		
	Alto	3	8,6	-0,7	17,9		
Total	35	100,0					
Ingeniería de Sistemas e Informática	Bajo	2	5	-1,8	11,8	57,800e	0,000
	Medio	36	90	80,7	99,3		
	Alto	2	5	-1,8	11,8		
Total	40	100,0					
Medicina Veterinaria y Zootecnia	Bajo	5	15,2	3	27,4	35,636f	0,000
	Medio	27	81,8	68,6	95		
	Alto	1	3	-2,8	8,8		
Total	33	100,0					
Educación Inicial	Bajo	4	8,7	0,6	16,8	34,609g	0,000
	Medio	34	73,9	61,2	86,6		
	Alto	8	17,4	6,4	28,4		
Total	46	100,0					
Ciencia Política y Gobernabilidad	Bajo	5	14,7	2,8	26,6	24,765h	0,000
	Medio	25	73,5	58,7	88,3		
	Alto	4	11,8	1	22,6		
Total	34	100,0					

IC= Intervalo de confianza

El cuadro 5, muestra los resultados del nivel de conocimientos de las cinco libertades para el bienestar en *Canis lupus familiaris*, según Escuelas Académicos Profesionales; así tenemos que el nivel medio de conocimientos se dio en un 93,6% de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil; seguido de Ingeniería de Sistemas e Informática en un 90,0%, Ingeniería Agroindustrial 88,6% y Medicina Veterinaria y Zootecnia con un 81,8% , las demás Escuelas Académicos tienen porcentajes por debajo del 80%. Los datos mostraron significancia estadística ($p < 0,05$) entre el nivel de conocimientos de las cinco libertades para el bienestar de los canes con la Escuela Profesional de los estudiantes.



Tabla 6

Nivel de conocimientos de los estudiantes por Escuelas Académicos Profesionales de la UNAMBA; sobre la libertad no deberían padecer sed, hambre y desnutrición en Canis lupus familiaris, Abancay 2019

		Nivel de conocimientos libertad 1						
Carrera profesional		Frecuencia	Porcentaje	IC 95%	X ²		p	
Administración	Bajo	51	79,7	69,8	89,6	63,031 ^a	0,000	
	Medio	10	15,6	6,7	24,5			
	Alto	3	4,7	-0,5	9,9			
	Total	64	100					
Ingeniería Civil	Bajo	38	80,9	69,7	92,1	47,787 ^b	0,000	
	Medio	4	8,5	0,5	16,5			
	Alto	5	10,6	1,8	19,4			
	Total	47	100					
Ingeniería de Minas	Bajo	32	60,4	47,2	73,6	17,698 ^c	0,000	
	Medio	12	22,6	11,3	33,9			
	Alto	9	17	6,9	27,1			
	Total	53	100					
Ingeniería Agroindustrial	Bajo	16	45,7	29,2	62,2	12,057 ^d	0,002	
	Medio	17	48,6	32,0	65,2			
	Alto	2	5,7	-2,0	13,4			
	Total	35	100					
Ingeniería de Sistemas e Informática	Bajo	30	75	61,6	88,4	31,400 ^e	0,000	
	Medio	6	15	3,9	26,1			
	Alto	4	10	0,7	19,3			
	Total	40	100					
Medicina Veterinaria y Zootecnia	Bajo	22	66,7	50,6	82,8	17,636 ^f	0,000	
	Medio	8	24,2	9,6	38,8			
	Alto	3	9,1	-0,7	18,9			
	Total	33	100					
Educación Inicial	Bajo	25	54,3	39,9	68,7	9,435 ^g	0,009	
	Medio	12	26,1	13,4	38,8			
	Alto	9	19,6	8,1	31,1			
	Total	46	100					
Ciencia Política y Gobernabilidad	Bajo	20	58,8	42,3	75,3	9,941 ^h	0,007	
	Medio	7	20,6	7,0	34,2			
	Alto	7	20,6	7,0	34,2			
	Total	34	100					

IC= Intervalo de confianza

El cuadro 6, nos muestra el nivel de conocimientos según la libertad los canes no deberían padecer sed, hambre y desnutrición, de 352 estudiantes evaluados se observa que los mayores porcentajes es de nivel bajo de conocimientos donde los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil poseen un 80,9%, seguido de Administración en un 79,7%, Ingeniería de Sistemas e Informática en un 75,0%, y Medicina Veterinaria y Zootecnia en un 66,7%. Los datos mostraron significancia estadística ($p < 0,05$) entre el nivel de conocimientos de la libertad los perros no deberían padecer sed, hambre y desnutrición con la Escuela Académico Profesional de los estudiantes.

Tabla**7**

Nivel de conocimientos de los estudiantes por Escuelas Académicos Profesionales de la UNAMBA; sobre la libertad no deberían padecer miedos y angustias en Canis lupus familiaris, Abancay 2019

		Nivel de conocimientos libertad 2				X ²	p
Carrera profesional		Frecuencia	Porcentaje	IC 95%			
Administración	Bajo	57	89,1	81,5	96,7	90,031 ^a	0,000
	Medio	6	9,4	2,3	16,5		
	Alto	1	1,6	-1,5	4,7		
	Total	64	100				
Ingeniería Civil	Bajo	45	95,7	89,9	101,5	39,340 ^b	0,000
	Medio	2	4,3	-1,5	10,1		
	Total	47	100				
Ingeniería de Minas	Bajo	49	92,5	85,4	99,6	38,208 ^c	0,000
	Medio	4	7,5	0,4	14,6		
	Total	53	100				
Ingeniería Agroindustrial	Bajo	32	91,4	82,1	100,7	24,029 ^d	0,000
	Medio	3	8,6	-0,7	17,9		
	Total	35	100				
Ingeniería de Sistemas e Informática	Bajo	35	87,5	77,3	97,7	52,850 ^e	0,000
	Medio	3	7,5	-0,7	15,7		
	Alto	2	5	-1,8	11,8		
	Total	40	100				
Medicina Veterinaria y Zootecnia	Bajo	31	93,9	85,7	102,1	25,485 ^f	0,000
	Medio	2	6,1	-2,1	14,3		
	Total	33	100				
Educación Inicial	Bajo	36	78,3	66,4	90,2	43,870 ^g	0,000
	Medio	9	19,6	8,1	31,1		
	Alto	1	2,2	-2,0	6,4		
	Total	46	100				
Ciencia Política y Gobernabilidad	Bajo	30	88,2	77,4	99,0	19,882 ^h	0,000
	Medio	4	11,8	1,0	22,6		
	Total	34	100				

IC= Intervalo de confianza

En el cuadro 7, se analiza la libertad no deberían padecer miedos y angustias en *Canis lupus familiaris*; de 352 estudiantes evaluados se observa que los mayores porcentajes es de nivel bajo de conocimientos, donde los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil tienen un 95,7%, seguido de Medicina Veterinaria y Zootecnia en un 93,9%, Ingeniería de Minas en un 92,5%. Los datos mostraron significancia estadística ($p < 0,05$) entre el nivel de conocimientos de la libertad los canes no deberían padecer miedos y angustias con la Escuela Académico Profesional de los estudiantes.

Tabla 8

Nivel de conocimientos de los estudiantes por Escuelas Académicos Profesionales de la UNAMBA; sobre la libertad no deberían padecer dolor, lesiones y enfermedades en Canis lupus familiaris, Abancay 2019

Carrera profesional	Nivel de conocimientos libertad 3					X ²	p
	Frecuencia	Porcentaje	IC 95%				
Administración	Bajo	39	60,9	49,0	72,9	22,531 ^a	0,000
	Medio	15	23,4	13,1	33,8		
	Alto	10	15,6	6,7	24,5		
	Total	64	100,0				
Ingeniería Civil	Bajo	30	63,8	50,1	77,6	19,957 ^b	0,000
	Medio	7	14,9	4,7	25,1		
	Alto	10	21,3	9,6	33,0		
	Total	47	100,0				
Ingeniería de Minas	Bajo	39	73,6	61,7	85,5	38,755 ^c	0,000
	Medio	6	11,3	2,8	19,9		
	Alto	8	15,1	5,5	24,7		
	Total	53	100,0				
Ingeniería Agroindustrial	Bajo	20	57,1	40,7	73,5	12,400 ^d	0,002
	Medio	12	34,3	18,6	50,0		
	Alto	3	8,6	-0,7	17,8		
	Total	35	100,0				
Ingeniería de Sistemas e Informática	Bajo	24	60,0	44,8	75,2	12,950 ^e	0,002
	Medio	9	22,5	9,6	35,4		
	Alto	7	17,5	5,7	29,3		
	Total	40	100,0				
Medicina Veterinaria y Zootecnia	Bajo	22	66,7	50,6	82,8	16,909 ^f	0,000
	Medio	7	21,2	7,3	35,2		
	Alto	4	12,1	1,0	23,3		
	Total	33	100,0				
Educación Inicial	Bajo	29	63,0	49,1	77,0	19,087 ^g	0,000
	Medio	6	13,0	3,3	22,8		
	Alto	11	23,9	11,6	36,2		
	Total	46	100,0				
Ciencia Política y Gobernabilidad	Bajo	24	70,6	55,3	85,9	22,824 ^h	0,000
	Medio	8	23,5	9,3	37,8		
	Alto	2	5,9	-2,0	13,8		
	Total	34	100,0				

IC= Intervalo de confianza

El cuadro 8, nos presenta el nivel de conocimientos de la libertad los canes, no deberían padecer dolor, lesiones y enfermedades según Escuela Académico Profesional, de 352 estudiantes evaluados se observa que los mayores porcentajes es de nivel bajo de conocimientos donde los estudiantes de la carrera de Ingeniería de Minas poseen un 73,6%, seguido de Ciencia Política y Gobernabilidad en un 70,6 y Medicina Veterinaria y Zootecnia en un 66,7%. Los datos mostraron significancia estadística ($p < 0,05$) entre el nivel de conocimientos de la libertad no deberían padecer dolor, lesiones o enfermedades con la Escuela Académico Profesional de los estudiantes.

Tabla 9

Nivel de conocimientos de los estudiantes por Escuelas Académicos Profesionales de la UNAMBA; sobre la libertad no deberían padecer incomodidades físicas o térmicas en Canis lupus familiaris, Abancay 2019

		Nivel de conocimientos libertad 4				X ²	p
Carrera profesional		Frecuencia	Porcentaje	IC 95%			
Administración	Bajo	11	17,2	7,9	26,4	22,156 ^a	0,000
	Medio	14	21,9	11,7	32,0		
	Alto	39	60,9	49,0	72,9		
	Total	64	100,0				
Ingeniería Civil	Bajo	6	12,8	3,2	22,3	23,021 ^b	0,000
	Medio	10	21,3	9,6	33,0		
	Alto	31	66,0	52,4	79,5		
	Total	47	100,0				
Ingeniería de Minas	Bajo	10	18,9	8,3	29,4	32,189 ^c	0,000
	Medio	6	11,3	2,8	19,9		
	Alto	37	69,8	57,5	82,2		
	Total	53	100,0				
Ingeniería Agroindustrial	Bajo	4	11,4	0,9	22,0	34,343 ^d	0,000
	Medio	3	8,6	-0,7	17,8		
	Alto	28	80,0	66,7	93,3		
	Total	35	100,0				
Ingeniería de Sistemas e Informática	Bajo	5	12,5	2,3	22,7	35,150 ^e	0,000
	Medio	4	10,0	0,7	19,3		
	Alto	31	77,5	64,6	90,4		
	Total	40	100,0				
Medicina Veterinaria y Zootecnia	Bajo	2	6,1	-2,1	14,2	49,273 ^f	0,000
	Medio	1	3,0	-2,8	8,9		
	Alto	30	90,9	81,1	100,7		
	Total	33	100,0				
Educación Inicial	Bajo	3	6,5	-0,6	13,7	50,391 ^g	0,000
	Medio	5	10,9	1,9	19,9		
	Alto	38	82,6	71,7	93,6		
	Total	46	100,0				
Ciencia Política y Gobernabilidad	Bajo	7	20,6	7,0	34,2	18,412 ^h	0,000
	Medio	4	11,8	0,9	22,6		
	Alto	23	67,6	51,9	83,4		
	Total	34	100,0				

IC= Intervalo de confianza

En el cuadro 9, se analiza el nivel de conocimientos sobre la libertad los canes no deberían padecer incomodidades físicas o térmicas según Escuela Académico Profesional, de 352 estudiantes evaluados se observa que los mayores porcentajes es de nivel alto de conocimientos, donde los estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia tienen un 90,9%, seguido de Educación Inicial en un 82,6% e Ingeniería Agroindustrial en un 80,0%.

Los datos mostraron significancia estadística ($p < 0,05$) entre el nivel de conocimientos de la libertad no deberían padecer incomodidades físicas o térmicas con la Escuela Académico Profesional de los estudiantes.

Tabla 10

Nivel de conocimientos de los estudiantes por Escuelas Académicos Profesionales de la UNAMBA; sobre la libertad deben expresar las pautas propias de comportamiento en Canis lupus familiaris, Abancay 2019

Carrera profesional	Nivel de conocimientos libertad 5				X ²	p	
	Frecuencia	Porcentaje	IC 95%				
Administración	Bajo	44	68,8	57,4	80,1	36,219 ^a	0,000
	Medio	11	17,2	7,9	26,4		
	Alto	9	14,1	5,5	22,6		
	Total	64	100,0				
Ingeniería Civil	Bajo	22	46,8	32,5	61,1	7,702 ^b	0,021
	Medio	7	14,9	4,7	25,1		
	Alto	18	38,3	24,4	52,2		
	Total	47	100,0				
Ingeniería de Minas	Bajo	27	50,9	37,5	64,4	10,226 ^c	0,006
	Medio	18	34,0	21,2	46,7		
	Alto	8	15,1	5,5	24,7		
	Total	53	100,0				
Ingeniería Agroindustrial	Bajo	10	28,6	13,6	43,5	,400 ^d	0,819
	Medio	12	34,3	18,6	50,0		
	Alto	13	37,1	21,1	53,2		
	Total	35	100,0				
Ingeniería de Sistemas e Informática	Bajo	20	50,0	34,5	65,5	7,400 ^e	0,025
	Medio	14	35,0	20,2	49,8		
	Alto	6	15,0	3,9	26,1		
	Total	40	100,0				
Medicina Veterinaria y Zootecnia	Bajo	11	33,3	17,2	49,4	2,909 ^f	0,234
	Medio	15	45,5	28,5	62,4		
	Alto	7	21,2	7,3	35,2		
	Total	33	100,0				
Educación Inicial	Bajo	17	37,0	23,0	50,9	,304 ^g	0,859
	Medio	15	32,6	19,1	46,2		
	Alto	14	30,4	17,1	43,7		
	Total	46	100,0				
Ciencia Política y Gobernabilidad	Bajo	18	52,9	36,2	69,7	6,059 ^h	0,048
	Medio	9	26,5	11,6	41,3		
	Alto	7	20,6	7,0	34,2		
	Total	34	100,0				

IC= Intervalo de confianza

El cuadro 10, nos presenta el análisis sobre la libertad para expresar las pautas propias de comportamiento de canes, de 352 estudiantes evaluados se observa que los mayores porcentajes es de nivel bajo de conocimientos donde los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Administración tienen un 68,8%, seguido de Ciencia Política y Gobernabilidad en un 52,9% e Ingeniería de Minas en un 50,9%. Los datos mostraron significancia estadística ($p < 0,05$) entre el nivel de conocimientos de la libertad para expresar las pautas propias de comportamiento, con la Escuela Académico Profesional de los estudiantes.

Tabla 11

Nivel de conocimientos según el sexo de los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas, sobre las cinco libertades para el bienestar en Canis lupus familiaris, Abancay, 2019

Sexo	Nivel de conocimientos						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Masculino	33	17,6%	146	78,1%	8	4,3%	187	100,0%
Femenino	13	7,9%	139	84,2%	13	7,9%	165	100,0%
Total	46	13,1%	285	81,0%	21	6,0%	352	100,0%

En el cuadro 11, en lo que respecta al nivel de conocimientos sobre las cinco libertades para el bienestar en *Canis lupus familiaris*, el sexo masculino estuvo formado por 187 estudiantes frente a 165 del sexo femenino. Se observa en el sexo masculino un mayor porcentaje 17,6% de nivel de conocimientos bajo respecto al femenino que obtuvo un 7,9%.

Con respecto al conocimiento medio, el sexo femenino lo obtuvo en un mayor porcentaje 84,2%, respecto al masculino 78,1%.

Mientras que el nivel de conocimientos alto el mayor porcentaje 7,9% lo obtuvieron las estudiantes del sexo femenino respecto al masculino que obtuvo un 4,3%.

5.2. Discusión de resultados

El nivel de conocimientos de las cinco libertades para el bienestar en *Canis lupus familiaris*, en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Abancay, 2019, es de nivel medio con 81.0%, bajo con 13.1% y alto con 6.0% de acuerdo a la escala de Stanones. Al respecto Villasante R. (2016), reporta resultados similares al de nuestro estudio donde utiliza la escala de stanones, para determinar que la mayoría de estudiantes universitarios de la ciudad de Tacna tienen un nivel de conocimientos medio (53,4 %), alto (34,9 %) y bajo (11,7 %) sobre la tenencia responsable de mascotas *Canis lupus familiaris*.

- **Libertad libre de sed, hambre y desnutrición en *Canis lupus familiaris*.**

El resultado de nuestra investigación reporta que el 66.5 % del nivel de conocimientos de la libertad los canes no deberían padecer sed, hambre y desnutrición en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Abancay, 2019; tuvieron un nivel de conocimientos bajo; por otro lado, se muestra que el 21.6 % de los estudiantes poseen un nivel medio de conocimientos al tema referido y solamente el 11.9 % de los estudiantes tienen conocimientos alto referente a la pregunta cuantas veces debe consumir un perro por día, al respecto Paz (2012), reporta la cantidad de veces que come al día la mascota es de 3 veces con 60% ; en otro estudio realizado por Herrera (2007), el 55,6 % indicó alimentarlos dos veces al día, probablemente se vea influenciado por el tiempo que predisponen los propietarios, cantidad de personas dentro del domicilio, tipo de trabajo y porque permite el control del apetito y estado de salud de la mascota.

- **Libertad sobre miedos y angustias en *Canis lupus familiaris*.**

En esta investigación sobre nivel de conocimientos sobre la libertad los canes no deberían padecer miedo y angustia en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Abancay, 2019, tuvieron un nivel de conocimientos bajo del bienestar animal en perros alcanzando el 89.5 % ; asimismo se refiere que el 9.4 % de los estudiantes poseen un nivel medio de conocimientos al tema referido, y solamente 1.1 % de los estudiantes tienen conocimientos alto referente a la libertad mencionada, el autor Le Brech et al., (2006), dice la relación entre bienestar y estrés es evidente

siempre que hay estrés el bienestar es malo, así mismo manifiesta que uno de los indicadores utilizados para evaluar el estrés de los animales, donde este se relaciona con la manifestación de patrones comportamentales alterados, pero los problemas de comportamiento de los caninos domésticos no sólo pueden ser indicadores de estrés en el animal que los padece, sino que también son susceptibles de alterar la relación del mismo con los propietarios, generando un vínculo hostil que puede llevar al dueño a tomar la decisión de abandonar al animal o de pedir la eutanasia del mismo.

- **Libertad del dolor, lesiones y enfermedad en *Canis lupus familiaris*.**

Un estudio realizado por Benavides (2014), evaluaron el nivel de conocimientos de los estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño, Colombia, acerca de enfermedades transmitidas por perros, encontrando un nivel aceptable en el 70% de los encuestados. Al comparar estos dos estudios con el de la presente investigación a pesar de las diferencias ya descritas, se evidencia que el nivel de conocimientos de la libertad los perros no deberían de padecer enfermedades, en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Abancay, 2019, es bajo con 64.5% del total de los encuestados.

En esta investigación obtuvimos como resultado el 64.5 % del nivel de conocimientos de la libertad los perros no deberían padecer dolor lesiones enfermedad en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Abancay, 2019, con un nivel de conocimientos bajo, asimismo se refiere que el 19.9% de los estudiantes poseen un nivel medio de conocimientos al tema referido, por otro lado, solamente el 15.6 % de los estudiantes tienen conocimientos alto referente a la libertad mencionada. Resultados que son diferentes a los reportados por Herrera (2007) con 50,0 % obtuvo un porcentaje mayor sobre la frecuencia de aplicación de vacuna de la mascota adulta es una vez al año, esto podría deberse a que la aplicación de vacunas va en aumento por la preocupación de parte de los propietarios al tener mayores cuidados sanitarios, para la prevención de enfermedades que pueden llegar a ser mortales como el caso de distemper o parvovirus.

- **Libertad sobre incomodidades físicas o térmicas en *Canis lupus familiaris*.**

En un estudio realizado por Cortez (2018), demuestra los resultados obtenidos referidos al conocimiento sobre el ambiente ideal para criar una mascota que el 72.48% respondió que debe estar suelto en el patio o corral; el 24.77% que en el interior de la casa; un 1.83% que en el techo y solo un 0.92% manifestó que debe estar amarrado. Lo cual es diferente a lo encontrado por Ruiz (2015), donde el 56% sobre el conocimiento de la población de Recreo, permite que sus perros vivan en toda la casa y un 28% en el patio, resultados que son similares al de nuestro estudio donde el nivel de conocimientos de que los caninos no deberían de padecer incomodidades físicas o térmicas en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Abancay, 2019, es de 73%, esto evidencia que la mayor parte de encuestados sabe que un animal de compañía (perros) necesita un espacio físico donde pueda jugar, descansar y dormir cada vez que lo necesite, debiendo ser un lugar seguro, cómodo, limpio, pero que en la práctica no cumplen esos hábitos.

- **La libertad para expresar las pautas propias de comportamiento en *Canis lupus familiaris*.**

En un estudio realizado por Le Brech et al., (2006), sobre la libertad del comportamiento normal de los perros, la agresión es un problema de comportamiento que es un riesgo potencial para la sociedad. En este estudio se determinó el comportamiento de 120 perros mediante el "Cuestionario de Evaluación del Comportamiento de los Caninos" con el objeto de evidenciar la presencia de conductas agresivas en perros cuyos propietarios acudieron a la consulta clínica privada por causas ajenas a este problema, en las ciudades de (Argentina), se pudo apreciar que un 55% de los perros mostró agresión hacia los propietarios. Donde se observó que los dueños de los perros no consideran importantes las señales sutiles de agresión, ignorando el peligro que podrían significar. Resultados que son similares al de nuestro estudio donde el nivel de conocimientos para expresar las pautas propias de comportamiento en *Canis lupus familiaris*, en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Abancay, 2019, es de nivel bajo con un 48.0%, donde demuestra el desconocimiento al tema referido, los poseedores de canes a nivel global no saben el peligro que los canes puede

causar a su misma especie y al ser humano. Ello impone la necesidad de continuar realizando estudios sobre el tema y de analizar una forma efectiva de educación e información de conceptos sobre la etología del perro.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Los resultados mostraron que un 81% de los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Abancay, tuvieron un nivel de conocimientos medio respecto a las cinco libertades para el bienestar de los canes.

Sobre el nivel de conocimientos de la libertad no deberían padecer sed, hambre y desnutrición en *Canis lupus familiaris*; según Escuelas Académicos, el nivel alto de conocimientos se dio en los estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad.

Referente a la libertad no deberían padecer miedos y angustias en *Canis lupus familiaris*; el nivel de conocimientos según Escuelas Académicos, el nivel alto se dio en los estudiantes de Ingeniería Informática y Sistemas.

Asimismo, sobre el nivel de conocimientos de la libertad no deberían padecer dolor, lesiones o enfermedades en *Canis lupus familiaris*; el nivel alto de conocimientos se dio en los estudiantes de Educación Inicial Intercultural y Bilingüe.

Asimismo, sobre el nivel de conocimientos de la libertad no deberían padecer incomodidades físicas o térmicas en *Canis lupus familiaris*; según escuelas Académicos los mayores porcentajes del nivel alto de conocimientos se dio en los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Se infiere también que el nivel de conocimientos de la libertad para expresar las pautas propias de comportamiento en *Canis lupus familiaris*; el nivel alto de conocimientos se dio en los estudiantes de Ingeniería Civil.

Referente al nivel de conocimientos de las cinco libertades para el bienestar en *Canis lupus familiaris* de la Universidad Nacional Micaela Bastidas; el nivel alto de conocimientos que predomina es el sexo femenino con mayor porcentaje.

6.2. Recomendaciones

- Para mejorar el cumplimiento sobre el nivel de conocimientos de las cinco libertades de los canes, en estudiantes de las Escuelas Académicos Profesionales de la UNAMBA, se recomienda informarse de los cuidados que necesita un can antes de adquirir uno, conociendo las responsabilidades que implica su tenencia, así como también las necesidades propias de esta especie, adoptando actitudes necesarias para la formación de los estudiantes como personas que respetan la vida e integridad de los perros *Canis lupus familiaris*.
- El bienestar animal de las cinco libertades es actualmente considerado una ciencia que debe ser reforzada en la malla curricular de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, teniendo como antecedente este estudio, donde muestra que los estudiantes de las diferentes Escuelas Académicos, tienen un nivel de conocimientos de medio a bajo.
- A futuro sería interesante realizar estudios de investigación en mayor detalle, sobre las posibles causas del conocimiento de bajo a medio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas, sobre las cinco libertades en animales (perros). Poniendo especial énfasis en las libertades que se obtuvo como un nivel bajo de conocimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Herrera Gallegos LE. Tenencia Responsable de mascotas caninas en la Comuna de Providencia; 2007. [Tesis]. Valdivia, Chile: Universidad Austral de Chile, Facultad de Ciencias Veterinarias.
2. Perez GR. La Importancia de Fomentar la Tenencia Responsable de Mascotas. Revista del Hospital J.M. Ramos Mejia. 2011; XVI(1).
3. Said Castagno K. Políticas Públicas de Control de la Población Canina en la Ciudad de México. Derecho Animal. DA. 2017;19(3):11.
4. La problemática de los animales en las calles. Agrupación para la defensa ética de los animales. ADEA. 2013; 32.
5. Nussbaum M. EL Enfoque de las capacidades y sus consecuencias educativas. ISSN; 27(45).
6. Solano Leon MK, Rivadeneira Idrovo HG. “Evaluación del grado de bienestar animal de los perros en las cuatro áreas de salud del Cantón Cuenca, utilizando un test basado en las cinco libertades de los animales; 2015. [Tesis]. Ecuador: Universidad de Cuenca, Ciencias Agropecuarias.
7. Villasante Flores dR. Conocimiento sobre Tenencia Responsable de Mascotas (*Canis Lupus Familiaris*) en estudiantes universitarios de la ciudad de Tacna, 2016. [Tesis]. Tacna: Facultad de Ciencias Agropecuarias, Tacna.
8. Gonzales G. G, Alvaro LQ. Nivel de Conocimiento de los Estudiantes de Quinto Año de Medicina Veterinaria de una Universidad Privada en Concepción, Chile, acerca de las Principales Enfermedades Zoonóticas Transmitidas por Perros y Gatos. Revista Veterinaria Perú. 2015; 24.
9. Campana Choque JF. Tenencia Responsable de Mascotas en Escolares de la Gue San Juan Bosco Salcedo; 2016. [Tesis]. San Juan Bosco Salcedo: Universidad Nacional el Altiplano, Puno.
10. Lozano Castro AM. Factores Sociodemográficos y su Relación con el Conocimiento, Actitudes y Práctica de la Tenencia de Canes en el distrito el Porvenir; 2018. [Tesis]. Porvenir: Universidad Privada Antenor Orriego, Trujillo.

11. Cortez Olabarria AS. "Conocimientos Básicos sobre Tenencia Responsable de Mascotas y Zoonosis en Estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción - Tumbes; 2018. [Tesis]. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes.
12. Páez Díaz R. Identificación de Factores Educativos en Cultura Ciudadana Sobre la Tenencia Responsable de Caninos en una Institución de Educación Superior de Bogotá; 2018. [Tesis]. Colombia: Universidad Militar Nueva Granada, Facultad de Humanidades.
13. Sousa de Aluja A. Bienestar animal en la enseñanza de Medicina Veterinaria y Zootecnia. ¿Por qué y para qué? Scielo. 2011; 42(2).
14. Castillo Cuenca JC, Carballo García P. Metodología para estimar el bienestar animal en perros y gatos como principales animales de compañía. Revista Electrónica de Veterinaria (REDVET). 2012; 13(06B).
15. Paz Valladares DA. Propuesta técnica para la regulación de la tenencia responsable de los animales de compañía en el Cantón del Chaco; 2012. [Tesis]. Ecuador: Universidad Central de Ecuador, Escuela de Medicina Veterinaria.
16. Ruiz Marcelo F. Estado del conocimiento de los habitantes de las localidades de Esperanza y Recreo respecto de las zoonosis parasitarias transmitidas por mascotas; 2015. [Tesis Doctora]. Esperanza Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral, Facultad de Ciencias Veterinarias.
17. Le Brech S. Problemas de Agresividad Canina. Gale Onefile. 2008; I(19).
18. Villa Sais , Rosmery. Nivel de bienestar animal en canes domesticos (*Canis Lupus Familiaris*) de la ciudad de Andahuaylas; 2013. [Tesis]. Andahuaylas: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac (UNAMBA), Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.
19. Broom DM. Binestar animal. Department of Clinical Veterinary Medicine, University of Cambridge, Madingley Rd., Cambridge CB3 0ES, United Kingdom CB3 0ES, United Kingdom. 2004;(51-87).
20. Duncan IJ. Evaluación científica del bienestar animal: animales de granja. Departamento de Ciencia Animal y Avícola, Universidad de Guelph, Guelph. 2005; 2(483-492).
21. Control de la Poblacion de perros vagabundos. OIE) OMdSA, Codigo Sanitario para los animales terrestres. 2011; (capitulo 7.7).
22. Promoción del bienestar animal, protección de la salud humana. WSPA. 2008; 3(4).

23. Cando M, Rodriguez J. La importancia de que un veterinario vacune a tu mascota. Veterinaria Norton. 2009;(1).
24. Matute LG, Arbaiza T. Digestibilidad del camote y su efecto sobre la Digestibilidad de Concentrados usados en la alimentación de perros. Scielo peru. 2003; 14.
25. Nutrición Animal Aplicada. Unidad Integrada Balcarce (INTA). UNMdp BdIylFdCA.2014; (2).
26. Aguila Reyes RR. Nutrición canina básica. Dirección Científica Grupo Nutec. 2006;(21).
27. Consejos generales para el cuidado y comprensión de perros adoptados. Asociación animal amigos de los animales. AANA. 2013; (1).
28. German A, Richard B. El mantenimiento de un peso saludable en perros y gatos. Libro de bolsillo de Waltham. 2010.
29. Guía sanitaria sobre tenencia responsable de animales de compañía. Ambiental DDgdsa 2003; 2 Edición.
30. Barrera G, Elgier AM, Mustaca AE, Bentosela M. Problemas de comportamiento en los perros domésticos (*Canis lupus familiaris*), aportes de la psicología del aprendizaje. Revista de Psicología. 2009; XVIII(123-146).
31. Diaz Berciano C, Garcia Jimenez MV. Tratamiento de un caso de fobia en un perro mediante contracondicionamiento. Psicotema. 2000; 12(187-191).
32. Kishon L. Conversaciones con un Veterinario. 47403rd ed. Bloomington: Liberty Drive. 2018; (6).
33. Programa Nacional de Tenencia Responsable de animales de compañía. Ministerio del Interior y seguridad pública. Administratvo SSddry. 2012; 1 (3).
34. Bruno R, Jordan. Exámen clínico básico, claves para identificar animales enfermos tempranamente. National center for foreign animal and zoonotic disease defense. 2010; 2.
35. Las necesidades sociales y comportamentales de los animales de experimentación. Ccdpal, CCPA. 1998; 2da edición(1).
36. Diaz de Ramirez A. Bienestar, comportamiento y salud animal en la producción ganadera. Venezuela: Universidad los Andes Trujillo , Centro de Investigación Agrícolas Biológicas Educativas y Sociales.2002.



37. Mariotti VM, Herbera M. Factores ambientales implicados en el control de la conducta del perro y del gato alimentación, manejo y ejercicio. *Clinica veterinaria de pequeños animales*.; 29(209-215).
38. Calle Saldarriaga J. Evaluacion de aspectos etologicos veterinarios y vínculo humano animal. *Revista CES Medicina veterinaria y zootecnia*. 2006; 1.
39. Gutierrez G, Granados DR. Interacciones humano-animal: características e implicaciones para el bienestar de los humanos. *Revista Colombiana de psicología*. 2007; 16(168-183).
40. Mejia Mejia A. Perfil del propietario de mascota en el barrio el diamante 2 del poblado de la ciudad de Medellin y medición de las variables asociadas a la tenencia responsable de los animales. *Medellin: Universidad CES, Linea de Medicina Preventiva Animal*.2006.
41. Koscinczuk P, Alabarcez. Evaluación de la conducta de cachorros durante la primera consulta clinica estudio piloto en la ciudad de corriente. *Bdigital portal revistas*. 2013; 61(1).
42. Paramio Miranda A. *Psicología del Aprendizaje y Adiestramiento del perro: Diaz de Santos*; 2003; 19-03.
43. *Manual de cuidados básicos del perro. su perro sano y en buena forma. RESC*.2006; 2(2).
44. Solis Rivera. *Propuesta educativa en el bienestar animal. Costa Rica, Gobierno de la República*.2014; 2 (2).
45. Marquez Martínez J. *Binestar animal y educación. Revista del profesional veterinario*. Octubre-2012; 202-12.
46. Nuñez LI. *Ley de Protección y Binestar Animal. El Peruano*.
47. *Ley que regula el Regimen Juridico de Canes , 27596*. 2002.
48. *Ley de Proteccion a los animales domésticos y a los animales silvestres mantenidos en cautiverio, 27265*. 2000.
49. *Ordenanza Municipal N° 016-2015-CM-MPA. Abancay MPd*. 2015.
50. Mita Aracibia E. *Escalas de Medición y elaboracion de encuestas. Silideshare*. 2016; II(8).
51. Vasquez Sare SM. *Tesis. Lima: Universidad Mayor de San Marcos, Ciencias sociales*.
52. Heiblum Frid. *Etología clinica en perros y gatos. División educación continua*. 2004.
53. Du Gas BW. *Tratado de enfermería práctica. 4th ed. Mexico: Interamericana, 1987; 2000*.

54. Hernandez Sampieri R, Fernandez Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación. Primera ed. Pecina J, editor. México: McGraw-Hill Interamericana de México S.A.; 1991.
55. Cueva Pazos M. Evaluación del impacto de un programa educativo sobre bienestar animal y tenencia responsable de mascotas en escolares de las unidades educativas mixtas del cantón Cuenca; 2011. [Tesis Doctoral]. Ecuador: Universidad de Cuenca.
56. Mediavilla Perea MA, López Cepero , Tejada Roldán A, Sarasola JL. Intervenciones asistidas por animales y calidad de vida: expectativas en estudiantes universitarios españoles. *Escritos de Psicología*. 2014; 7(3).
57. Código sanitario para los animales terrestres. 2018. OIE.
58. Bertolini Diaz DM. Evaluación del bienestar animal en perros (*Canis lupus familiaris*) atendidos por el centro de salud veterinaria el Roble y su relación con la calidad de vida de sus responsables; 2011. [Tesis]. Santiago Chile: Facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias, Escuela de ciencias veterinarias.
59. Castillo Cuenca JC, Carballo García P. Metodología para estimar el bienestar animal en perros y gatos como principales animales de compañía.. *Revista Electrónica de Veterinaria (REDVET)*; 13(06B). 2012.



ANEXO



ANEXO 1

**INSTRUMENTO N° 1
FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**

**CUESTIONARIO SOBRE LAS CINCO LIBERTADES O NECESIDADES
DEL BIENESTAR EN *Canis lupus familiaris*.**

FECHA: Marque con una (X) donde corresponda.

Sexo: M () F ()

Semestre: a) I () b) II - V () C) VI - X ()

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL QUE USTED ESTUDIA:

- Administración ()
- Ingeniería civil ()
- Ingeniería de Minas ()
- Ingeniería agroindustrial ()
- Ingeniería de Informática y Sistemas ()
- Medicina Veterinaria y Zootecnia ()
- Educación Inicial Intercultural Bilingüe ()
- Ciencia Política y Gobernabilidad ()

I. BIENESTAR ANIMAL (PERROS) Y SUS CINCO LIBERTADES

Encierre con un círculo la respuesta que crea conveniente

A. Necesidad de los perros de estar libres de hambre, sed y desnutrición

1. ¿Qué cantidad de alimento seco debe consumir un perro que pesa 10 kg, por día?

- a) 140 gr b) 160 gr c) 180 gr d) 280gr

2. ¿Qué cantidad de agua debe consumir al día un perro que pesa 10 kg?

- a) 1 litro b) 2 litros c) 3 litros d) 4 litros

3. ¿Cómo se realiza la higiene del recipiente de comida de perros?

- a) Con agua fría b) Con agua caliente c) Con agua caliente y jabón d) Con agua fría y jabón

4. ¿Dónde debe consumir el perro sus alimentos?

- a) Patio de la casa b) Dormitorio c) Cocina d) Baño

5. ¿Cuántas veces al día deben de consumir alimentos los cachorros de 3 meses de edad?:
a) 1 vez al día b) 2 veces al día c) 3 veces al día d) 4 veces al día

B. Necesidad de los perros de estar libres de miedos y angustias

1. ¿Puedo abandonar a un perro?: a) si b) no c) hasta tres meses d) hasta un año
2. ¿Puedo gritarles a los perros?: a) si b) no c) cada vez que se porta mal d) ninguno
3. ¿Puedo causar explosiones de fuegos artificiales cerca a los perros?:
a) si b) no c) a 30 metros d) a 50 metros
4. ¿Puedo castigar físicamente a los perros?:
a) si b) no c) cada vez que se porta mal d) para educarlos
5. ¿Puedo torturar a un perro? a) si b) no c) cada vez que se porta mal d) para educarlos

C. Necesidad de los perros de estar libres de dolor, lesiones o enfermedades.

1. ¿Cree usted que los perros sienten dolor físico?:
a) si b) no c) poco dolor d) mucho dolor
2. ¿Cuántas veces se debe vacunar contra las enfermedades a los perros?
a) 2 veces al año b) 3 veces al año c) 4 veces al año d) por lo menos una vez al año
3. ¿Cuántos días pueden tolerar la fiebre los perros?: a) 1 día b) 2 días c) 3 días d) ninguno
4. ¿Cuántos días pueden tolerar la diarrea los perros?: a) 1 día b) 2 días c) 3 días d) ninguno
5. ¿Cuántos golpes puede tolerar los perros?: a) 2 b) 3 c) 4 d) ninguno

D. Necesidad de los perros de estar libres de incomodidades físicas o térmicas

1. ¿Cuánto de área mínima necesita un perro pequeño para habitar?:
a) 20 m² b) 40 m² c) 60 m² d) 80 m²
2. ¿Cuál es la temperatura ambiental mínima para no estresar al perro?:

a) 2°C b) 4°C c) 6°C d) 8°C

3. ¿Qué estancia del hogar es la más adecuada para que duerma el perro?:

a) Sala b) Patio c) Comedor d) Baño

4. ¿Cuál es el lugar adecuado para evacuación de excretas de los perros?:

a) Patio b) Parque c) Cochera d) todas las anteriores

5. ¿Cuánto tiempo como mínimo hay que pasear a un perro adulto por día?:

a) 10-15 minutos b) 20-25 minutos c) 30-45 minutos d) más de dos horas

E. Necesidad de los perros de estar libres para expresar las pautas propias de comportamiento.

1. ¿Deben los perros correr y saltar dentro de las casas?

a) si b) no c) tres veces al día d) solo una vez al día

2. ¿Considera normal que tu perro te reciba con euforia en la puerta de tu casa?

a) si b) no c) debe de permanecer quieto d) no debe saltar

3. ¿Considera normal que los perros transporten sandalias, zapatos u otros objetos sin permiso?

a) si b) no c) algunas veces d) solo dos veces al día

4. ¿Considera usted normal que un perro guarde o deposite alimentos debajo de la cama familiar?

a) si b) no c) algunas veces d) solo dos veces al día

5. ¿Deben ladrar los perros dentro de la casa?

a) si b) no c) algunas veces d) solo dos veces al día

ANEXO 2

INSTRUMENTO N° 1 FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted está siendo invitado (a) a participar del estudio “Nivel de conocimiento de las cinco libertades para el bienestar en *Canis lupus familiaris*” en estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Abancay, 2019.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

¿Cuál es el objetivo de este estudio?

El objetivo de este estudio es evaluar el grado de conocimiento sobre bienestar animal de perros en estudiantes de la universidad Nacional Micaela Bastidas de Abancay.

1. ¿Quiénes hacen este estudio?

El estudio está a cargo por la estudiante egresada de Medicina Veterinaria y zootecnia de la Universidad Micaela bastidas de Apurímac.

2. ¿Quiénes pueden participar?

Todos los estudiantes de las diferentes escuelas académicas de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Abancay.

3. ¿En qué consiste mi participación?

Consiste en llenar un formulario de preguntas sobre las cinco libertades del bienestar animal el cual le tomará como máximo 15 minutos.

Estarán impresas preguntas sobre conocimiento de las cinco libertades, cuanto conoce usted sobre las 5 libertades que padece su perro:

- Sed y hambre
- Incomodidad
- Dolor, lesiones y enfermedad
- Miedo y angustia
- Expresar un comportamiento normal.

❖ Si usted participa y está de acuerdo con todo, por favor firme, desde ya le agradecemos su participación.

Fecha __/__/__

Firma.....

ANEXO 3: CUADRO DE CONTINGENCIA

Nivel de conocimientos de los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas, sobre las cinco libertades para el bienestar en *Canis lupus familiaris*, Abancay, 2019.

Carrera profesional			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Administración	Válido	Bajo	17	26,6	26,6	26,6
		Medio	47	73,4	73,4	100,0
		Total	64	100,0	100,0	
Ingeniería Civil	Válido	Bajo	3	6,4	6,4	6,4
		Medio	44	93,6	93,6	100,0
		Total	47	100,0	100,0	
Ingeniería de Minas	Válido	Bajo	9	17,0	17,0	17,0
		Medio	41	77,4	77,4	94,3
		Alto	3	5,7	5,7	100,0
		Total	53	100,0	100,0	
Ingeniería Agroindustrial	Válido	Bajo	1	2,9	2,9	2,9
		Medio	31	88,6	88,6	91,4
		Alto	3	8,6	8,6	100,0
		Total	35	100,0	100,0	
Ingeniería de Sistemas e Informática	Válido	Bajo	2	5,0	5,0	5,0
		Medio	36	90,0	90,0	95,0
		Alto	2	5,0	5,0	100,0
		Total	40	100,0	100,0	
Medicina Veterinaria y Zootecnia	Válido	Bajo	5	15,2	15,2	15,2
		Medio	27	81,8	81,8	97,0
		Alto	1	3,0	3,0	100,0
		Total	33	100,0	100,0	
Educación Inicial	Válido	Bajo	4	8,7	8,7	8,7
		Medio	34	73,9	73,9	82,6
		Alto	8	17,4	17,4	100,0
		Total	46	100,0	100,0	
Ciencia Política y Gobernabilidad	Válido	Bajo	5	14,7	14,7	14,7
		Medio	25	73,5	73,5	88,2
		Alto	4	11,8	11,8	100,0
		Total	34	100,0	100,0	

**Nivel de conocimientos de los estudiantes de la Universidad Nacional
Micaela Bastidas, sobre las cinco libertades para el bienestar en
Canis lupus familiaris, Abancay, 2019.**

Carrera profesional		N observado	N esperada	Residuo
Administración	Bajo	17	32,0	-15,0
	Medio	47	32,0	15,0
	Total	64		
Ingeniería Civil	Bajo	3	23,5	-20,5
	Medio	44	23,5	20,5
	Total	47		
Ingeniería de Minas	Bajo	9	17,7	-8,7
	Medio	41	17,7	23,3
	Total	53		
	Alto	3	17,7	-14,7
Ingeniería Agroindustrial	Bajo	1	11,7	-10,7
	Medio	31	11,7	19,3
	Total	35		
	Alto	3	11,7	-8,7
Ingeniería de Sistemas e Informática	Bajo	2	13,3	-11,3
	Medio	36	13,3	22,7
	Total	40		
	Alto	2	13,3	-11,3
Medicina Veterinaria y Zootecnia	Bajo	5	11,0	-6,0
	Medio	27	11,0	16,0
	Total	33		
	Alto	1	11,0	-10,0
Educación Inicial	Bajo	4	15,3	-11,3
	Medio	34	15,3	18,7
	Total	46		
	Alto	8	15,3	-7,3
Ciencia Política y Gobernabilidad	Bajo	5	11,3	-6,3
	Medio	25	11,3	13,7
	Total	34		
	Alto	4	11,3	-7,3

Conocimientos libertad 1

Carrera profesional			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Administración	Válido	Bajo	51	79,7	79,7	79,7
		Medio	10	15,6	15,6	95,3
		Alto	3	4,7	4,7	100,0
		Total	64	100,0	100,0	
Ingeniería Civil	Válido	Bajo	38	80,9	80,9	80,9
		Medio	4	8,5	8,5	89,4
		Alto	5	10,6	10,6	100,0
		Total	47	100,0	100,0	
Ingeniería de Minas	Válido	Bajo	32	60,4	60,4	60,4
		Medio	12	22,6	22,6	83,0
		Alto	9	17,0	17,0	100,0
		Total	53	100,0	100,0	
Ingeniería Agroindustrial	Válido	Bajo	16	45,7	45,7	45,7
		Medio	17	48,6	48,6	94,3
		Alto	2	5,7	5,7	100,0
		Total	35	100,0	100,0	
Ingeniería de Sistemas e Informática	Válido	Bajo	30	75,0	75,0	75,0
		Medio	6	15,0	15,0	90,0
		Alto	4	10,0	10,0	100,0
		Total	40	100,0	100,0	
Medicina Veterinaria y Zootecnia	Válido	Bajo	22	66,7	66,7	66,7
		Medio	8	24,2	24,2	90,9
		Alto	3	9,1	9,1	100,0
		Total	33	100,0	100,0	
Educación Inicial	Válido	Bajo	25	54,3	54,3	54,3
		Medio	12	26,1	26,1	80,4
		Alto	9	19,6	19,6	100,0
		Total	46	100,0	100,0	
Ciencia Política y Gobernabilidad	Válido	Bajo	20	58,8	58,8	58,8
		Medio	7	20,6	20,6	79,4
		Alto	7	20,6	20,6	100,0
		Total	34	100,0	100,0	

Conocimientos libertad 2

Carrera profesional			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Administración	Válido	Bajo	57	89,1	89,1	89,1
		Medio	6	9,4	9,4	98,4
		Alto	1	1,6	1,6	100,0
		Total	64	100,0	100,0	
Ingeniería Civil	Válido	Bajo	45	95,7	95,7	95,7
		Medio	2	4,3	4,3	100,0
		Total	47	100,0	100,0	
Ingeniería de Minas	Válido	Bajo	49	92,5	92,5	92,5
		Medio	4	7,5	7,5	100,0
		Total	53	100,0	100,0	
Ingeniería Agroindustrial	Válido	Bajo	32	91,4	91,4	91,4
		Medio	3	8,6	8,6	100,0
		Total	35	100,0	100,0	
Ingeniería de Sistemas e Informática	Válido	Bajo	35	87,5	87,5	87,5
		Medio	3	7,5	7,5	95,0
		Alto	2	5,0	5,0	100,0
		Total	40	100,0	100,0	
Medicina Veterinaria y Zootecnia	Válido	Bajo	31	93,9	93,9	93,9
		Medio	2	6,1	6,1	100,0
		Total	33	100,0	100,0	
Educación Inicial	Válido	Bajo	36	78,3	78,3	78,3
		Medio	9	19,6	19,6	97,8
		Alto	1	2,2	2,2	100,0
		Total	46	100,0	100,0	
Ciencia Política y Gobernabilidad	Válido	Bajo	30	88,2	88,2	88,2
		Medio	4	11,8	11,8	100,0
		Total	34	100,0	100,0	

Conocimientos libertad 3

Carrera profesional			Frecuen cia	Porcen taje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Administración	Válido	Bajo	39	60,9	60,9	60,9
		Medio	15	23,4	23,4	84,4
		Alto	10	15,6	15,6	100,0
		Total	64	100,0	100,0	
Ingeniería Civil	Válido	Bajo	30	63,8	63,8	63,8
		Medio	7	14,9	14,9	78,7
		Alto	10	21,3	21,3	100,0
		Total	47	100,0	100,0	
Ingeniería de Minas	Válido	Bajo	39	73,6	73,6	73,6
		Medio	6	11,3	11,3	84,9
		Alto	8	15,1	15,1	100,0
		Total	53	100,0	100,0	
Ingeniería Agroindustrial	Válido	Bajo	20	57,1	57,1	57,1
		Medio	12	34,3	34,3	91,4
		Alto	3	8,6	8,6	100,0
		Total	35	100,0	100,0	
Ingeniería de Sistemas e Informática	Válido	Bajo	24	60,0	60,0	60,0
		Medio	9	22,5	22,5	82,5
		Alto	7	17,5	17,5	100,0
		Total	40	100,0	100,0	
Medicina Veterinaria y Zootecnia	Válido	Bajo	22	66,7	66,7	66,7
		Medio	7	21,2	21,2	87,9
		Alto	4	12,1	12,1	100,0
		Total	33	100,0	100,0	
Educación Inicial	Válido	Bajo	29	63,0	63,0	63,0
		Medio	6	13,0	13,0	76,1
		Alto	11	23,9	23,9	100,0
		Total	46	100,0	100,0	
Ciencia Política y Gobernabilidad	Válido	Bajo	24	70,6	70,6	70,6
		Medio	8	23,5	23,5	94,1
		Alto	2	5,9	5,9	100,0
		Total	34	100,0	100,0	

Conocimientos libertad 4

Carrera profesional			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Administración	Válido	Bajo	11	17,2	17,2	17,2
		Medio	14	21,9	21,9	39,1
		Alto	39	60,9	60,9	100,0
		Total	64	100,0	100,0	
Ingeniería Civil	Válido	Bajo	6	12,8	12,8	12,8
		Medio	10	21,3	21,3	34,0
		Alto	31	66,0	66,0	100,0
		Total	47	100,0	100,0	
Ingeniería de Minas	Válido	Bajo	10	18,9	18,9	18,9
		Medio	6	11,3	11,3	30,2
		Alto	37	69,8	69,8	100,0
		Total	53	100,0	100,0	
Ingeniería Agroindustrial	Válido	Bajo	4	11,4	11,4	11,4
		Medio	3	8,6	8,6	20,0
		Alto	28	80,0	80,0	100,0
		Total	35	100,0	100,0	
Ingeniería de Sistemas e Informática	Válido	Bajo	5	12,5	12,5	12,5
		Medio	4	10,0	10,0	22,5
		Alto	31	77,5	77,5	100,0
		Total	40	100,0	100,0	
Medicina Veterinaria y Zootecnia	Válido	Bajo	2	6,1	6,1	6,1
		Medio	1	3,0	3,0	9,1
		Alto	30	90,9	90,9	100,0
		Total	33	100,0	100,0	
Educación Inicial	Válido	Bajo	3	6,5	6,5	6,5
		Medio	5	10,9	10,9	17,4
		Alto	38	82,6	82,6	100,0
		Total	46	100,0	100,0	
Ciencia Política y Gobernabilidad	Válido	Bajo	7	20,6	20,6	20,6
		Medio	4	11,8	11,8	32,4
		Alto	23	67,6	67,6	100,0
		Total	34	100,0	100,0	

Conocimientos libertad 5

			Frecuen cia	Porcenta je	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Carrera profesional	Válido	Bajo	44	68,8	68,8	68,8
		Medio	11	17,2	17,2	85,9
		Alto	9	14,1	14,1	100,0
		Total	64	100,0	100,0	
Ingeniería Civil	Válido	Bajo	22	46,8	46,8	46,8
		Medio	7	14,9	14,9	61,7
		Alto	18	38,3	38,3	100,0
		Total	47	100,0	100,0	
Ingeniería de Minas	Válido	Bajo	27	50,9	50,9	50,9
		Medio	18	34,0	34,0	84,9
		Alto	8	15,1	15,1	100,0
		Total	53	100,0	100,0	
Ingeniería Agroindustrial	Válido	Bajo	10	28,6	28,6	28,6
		Medio	12	34,3	34,3	62,9
		Alto	13	37,1	37,1	100,0
		Total	35	100,0	100,0	
Ingeniería de Sistemas e Informática	Válido	Bajo	20	50,0	50,0	50,0
		Medio	14	35,0	35,0	85,0
		Alto	6	15,0	15,0	100,0
		Total	40	100,0	100,0	
Medicina Veterinaria y Zootecnia	Válido	Bajo	11	33,3	33,3	33,3
		Medio	15	45,5	45,5	78,8
		Alto	7	21,2	21,2	100,0
		Total	33	100,0	100,0	
Educación Inicial	Válido	Bajo	17	37,0	37,0	37,0
		Medio	15	32,6	32,6	69,6
		Alto	14	30,4	30,4	100,0
		Total	46	100,0	100,0	
Ciencia Política y Gobernabilidad	Válido	Bajo	18	52,9	52,9	52,9
		Medio	9	26,5	26,5	79,4
		Alto	7	20,6	20,6	100,0
		Total	34	100,0	100,0	

ANEXO 4.

FOTOGRAFÍAS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN:

Realizando el proceso de encuestas a los estudiantes de las diferentes Escuelas Académicos Profesionales de la Universidad Nacional Micela Bastidas UNAMBA-2019.



Fotografía realizando la entrega de cuestionario a estudiantes.

En esta fotografía se observa la entrega de fichas del cuestionario a alumnos de las diferentes Escuelas Académicos Profesionales de la UNAMBA-2019.

ANEXO 5.

FOTOGRAFÍAS DE LA FICHA DE ENCUESTAS (UNAMBA-2019).

INSTRUMENTO N° 1
FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

CUESTIONARIO SOBRE LAS CINCO LIBERTADES O NECESIDADES DEL BIENESTAR ANIMAL (PERROS)

FECHA: 07/10/19 Marque con una (X) donde corresponda.

Sexo: M () F (X)

Semestre: a) I () b) II - V () c) VI - X (X)

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL QUE USTED ESTUDIA:

Administración	(X)	Ingeniería de Informática y Sistemas	()
Ingeniería civil	()	Medicina Veterinaria y Zootecnia	()
Ingeniería de Minas	()	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	()
Ingeniería agroindustrial	()	Ciencia Política y Gobernabilidad	()

I. BIENESTAR ANIMAL (PERROS) Y SUS CINCO LIBERTADES
 Encierre con un círculo la respuesta que crea conveniente

A. Necesidad de los perros de estar libres de hambre, sed y desnutrición

- ¿Qué cantidad de alimento seco debe consumir un perro que pesa 10 kg, por día?
 a) 140 gr b) 160 gr c) 180 gr d) 280gr
- ¿Qué cantidad de agua debe consumir al día un perro que pesa 10 kg?
 a) 1 litro b) 2 litros c) 3 litros d) 4 litros
- ¿Cómo se realiza la higiene del recipiente de comida de perros?
 a) Con agua fría b) Con agua caliente c) Con agua caliente y jabón d) Con agua fría y jabón
- ¿Dónde debe consumir el perro sus alimentos?
 a) Patio de la casa b) Dormitorio c) Cocina d) Baño
- ¿Cuántas veces al día deben de consumir alimentos los cachorros de 3 meses de edad?:
 a) 1 vez al día b) 2 veces al día c) 3 veces al día d) 4 veces al día

B. Necesidad de los perros de estar libres de miedos y angustias

- ¿Puedo abandonar a un perro?: a) sí b) no c) hasta tres meses d) hasta un año
- ¿Puedo gritarles a los perros?: a) sí b) no c) cada vez que se porta mal d) ninguno
- ¿Puedo causar explosiones de fuegos artificiales cerca a los perros?:
 a) sí b) no c) a 30 metros d) a 50 metros
- ¿Puedo castigar físicamente a los perros?:
 a) sí b) no c) cada vez que se porta mal d) para educarlos
- ¿Puedo torturar a un perro?: a) sí b) no c) cada vez que se porta mal d) para educarlos

C. Necesidad de los perros de estar libres de dolor, lesiones o enfermedades.

1. ¿Cree usted que los perros sienten dolor físico?
 a) sí b) no c) poco dolor d) mucho dolor
2. ¿Cuántas veces se debe vacunar contra las enfermedades a los perros?
a) 2 veces al año b) 3 veces al año c) 4 veces al año d) por lo menos una vez al año
3. ¿Cuántos días pueden tolerar la fiebre los perros?: a) 1 día b) 2 días c) 3 días d) ninguno
4. ¿Cuántos días pueden tolerar la diarrea los perros?: a) 1 día b) 2 días c) 3 días d) ninguno
5. ¿Cuántos golpes puede tolerar los perros?: a) 2 b) 3 c) 4 d) ninguno

D. Necesidad de los perros de estar libres de incomodidades físicas o térmicas

1. ¿Cuánto de área mínima necesita un perro pequeño para habitar?:
a) 20 m² b) 40 m² c) 60 m² d) 80 m²
2. ¿Cuál es la temperatura ambiental mínima para no estresar al perro?:
a) 2°C b) 4°C c) 6°C d) 8°C
3. ¿Qué estancia del hogar es la más adecuada para que duerma el perro?:
a) Sala b) Patio c) Comedor d) Baño
4. ¿Cuál es el lugar adecuado para evacuación de excretas de los perros?:
 a) Patio b) Parque c) Cochera d) todas las anteriores
5. ¿Cuánto tiempo como mínimo hay que pasear a un perro adulto por día?:
a) 10-15 minutos b) 20-25 minutos c) 30-45 minutos d) más de dos horas

E. Necesidad de los perros de estar libres para expresar las pautas propias de comportamiento.

1. ¿Deben los perros correr y saltar dentro de las casas?
 a) sí b) no c) tres veces al día d) solo una vez al día
2. ¿Considera normal que tu perro te reciba con euforia en la puerta de tu casa?
 a) sí b) no c) debe de permanecer quieto d) no debe saltar
3. ¿Considera normal que los perros transporten sandalias, zapatos u otros objetos sin permiso?
 a) sí b) no c) algunas veces d) solo dos veces al día
4. ¿Considera usted normal que un perro guarde o deposite alimentos debajo de la cama familiar?
 a) sí b) no c) algunas veces d) solo dos veces al día
5. ¿Deben ladrar los perros dentro de la casa?
 a) sí b) no c) algunas veces d) solo dos veces al día

