

**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**“TARJETAS ÍCONO VERBALES RECICLADOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 y 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°218 “MICAELA BASTIDAS” ABANCAY, 2018”**

TESIS

Presentado por:

Bach. Miriam, Palomino Aulla  
Bach. Yanet, Jara Condori

Para optar el título de licenciado en educación inicial intercultural bilingüe primera y segunda infancia

Abancay, Perú  
2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA




TESIS

**“TARJETAS ÍCONO VERBALES RECICLADOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 y 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°218 “MICAELA BASTIDAS” ABANCAY, 2018”**


Presentado por **Bach. Miriam, Palomino Aulla** y **Bach. Yanet, Jara Condori**, para optar el título de licenciado en educación inicial intercultural bilingüe primera y segunda infancia

Sustentado y aprobado el 25 de julio del 2019 ante el jurado:

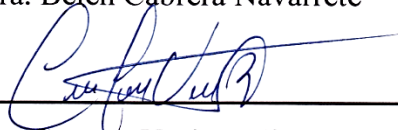
**Presidente:**

  
Mg. César Eduardo Cuentas Carrera

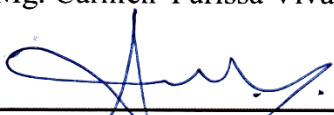
**Primer Miembro:**

  
Dra. Belén Cabrera Navarrete

**Segundo Miembro:**

  
Mg. Carmen Yurissa Vivar Bravo

**Asesor (es):**

  
Dr. Oscar Arbieto Mamani

### **Agradecimiento**

*En primera instancia agradecemos a Dios por proporcionarnos inteligencia, guiar nuestros pasos y cuidar de nuestras vidas en momentos de dificultad y debilidad y ser el apoyo para seguir cumpliendo las metas propuestas.*

*También agradecemos a nuestros familiares por el apoyo incondicional y ser los principales motores de nuestros sueños, por creer y confiar en nuestras expectativas.*



### **Dedicatoria**

*Dedico este trabajo de investigación a Dios por ser parte de mi fortaleza de cada día, a mis padres, quienes a lo largo de la vida han velado por mí, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentó en toda mi carrera profesional futura.*

***Miriam Palomino Aulla***

*El presente trabajo de grado primeramente va dedicado a Dios quien fue mi guía y estuvo presente en el caminar de mi vida, dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas. A mis padres quienes me brindaron su apoyo total e incondicional para culminar mi carrera profesional satisfactoriamente.*

***Yanet Jara Condori***

**“TARJETAS ÍCONO VERBALES RECICLADOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 y 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°218 “MICAELA BASTIDAS” ABANCAY, 2018”**

Línea de Investigación: Educación Inicial, Desarrollo Infantil y Gestión Pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



## ÍNDICE

	<i>Pág.</i>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>3</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>5</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>5</b>
1.1 Descripción del problema .....	5
1.2 Enunciado del problema .....	6
1.2.1 Problema general.....	6
1.2.2 Problemas específicos .....	7
1.2.3 Justificación de la investigación.....	7
1.3 Delimitación.....	8
1.3.1 Alcances de la investigación .....	8
1.3.2 Limitaciones de la investigación .....	8
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>9</b>
<b>OBJETIVOS E HIPÓTESIS</b> .....	<b>9</b>
2.1 Objetivos de la investigación .....	9
2.1.1 Objetivo general .....	9
2.1.2 Objetivos específicos.....	9
2.2 Hipótesis de la investigación .....	9
2.2.1 Hipótesis general .....	9
2.2.2 Hipótesis específicas .....	10
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>12</b>
<b>MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b> .....	<b>12</b>
3.1 Antecedentes .....	12
3.1.1 Antecedentes internacionales .....	12
3.1.2 Antecedentes nacionales.....	13
3.1.3 Antecedentes locales .....	13
3.2 Marco Teórico.....	14

3.2.1	La educación infantil .....	14
3.2.2	Objetivos de la educación infantil .....	14
3.2.3	Material .....	15
3.2.4	Material educativo .....	16
3.2.5	Importancia del material educativo didáctico durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	17
3.2.6	Clasificación del material educativo .....	18
3.2.7	Qué son las tarjetas ícono verbales.....	19
3.2.8	Qué es lenguaje .....	20
3.2.9	Importancia y funciones del lenguaje.....	21
3.2.10	Dimensiones del lenguaje.....	22
3.2.11	El lenguaje y el contexto social que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral.....	23
3.3	Marco conceptual.....	24
<b>CAPÍTULO IV.....</b>		<b>26</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>		<b>26</b>
4.1	Tipo y nivel de investigación .....	26
4.1.1	Tipo .....	26
4.1.2	Nivel .....	26
4.2	Diseño de la investigación .....	26
4.3	Población y muestra .....	26
4.3.1	Población.....	26
4.3.2	Muestra.....	27
4.4	Procedimiento .....	27
4.5	Técnica e instrumentos .....	27
4.5.1	Técnica de Investigación .....	27
4.5.2	Instrumento para la Recolección de Datos .....	27
4.5.3	Variable tarjetas ícono verbales .....	28
4.5.4	Variable lenguaje oral .....	39
<b>CAPÍTULO V .....</b>		<b>68</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIONES .....</b>		<b>68</b>
5.1	Análisis de resultados .....	68

5.2	Contrastación de hipótesis .....	68
5.2.1	Hipótesis general .....	68
5.2.2	Hipótesis específicas .....	69
5.3	Discusión de los resultados .....	72
<b>CAPÍTULO VI</b>	.....	<b>76</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	.....	<b>76</b>
6.1	Conclusiones .....	76
6.2	Recomendaciones .....	77
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	.....	<b>78</b>
<b>ANEXOS</b>	.....	<b>80</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	11
Tabla 2. Distribución de niños (as) por secciones, a quienes se aplicó la lista de cotejo .....	27
Tabla 3 Tarjeta ícono verbales.....	28
Tabla 4 Uso de fichas de sesiones de aprendizaje .....	30
Tabla 5 Da respuestas coherentes a situaciones planteadas .....	31
Tabla 6 Señala colores mediante el uso de tarjetas íconos verbales.....	33
Tabla 7 Verbaliza acciones.....	34
Tabla 8 Reconoce las analogías.....	36
Tabla 9 La presentación de las imágenes favorece la atención y la motivación .....	37
Tabla 10 Lenguaje oral .....	39
Tabla 11 Dimensión fonológica .....	40
Tabla 12 El repertorio fonético del niño (a) es correcto.....	42
Tabla 13 Articula correctamente las palabras.....	43
Tabla 14 Discrimina entre iguales y diferentes la forma de las palabras .....	45
Tabla 15 El sonido de la estructura silábica que pronuncia el niño es correcto .....	46
Tabla 16 Utiliza la entonación.....	48
Tabla 17 Dimensión semántica.....	49
Tabla 18 El niño conoce palabras del vocabulario usual y es capaz de nombrar otras .....	51
Tabla 19 Habla y se expresa con claridad en las clases.....	52
Tabla 20 Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente.....	54
Tabla 21 Conoce los conceptos espaciales: encima, debajo, delante, al lado y detrás .....	55
Tabla 22 Expresa el significado de algunos objetos mediante una lámina dada.....	57
Tabla 23 Dimensión gramática.....	58
Tabla 24 Utiliza pronombres personales en forma adecuada .....	60
Tabla 25 Se expresa a partir de un estímulo visual .....	61
Tabla 26 Distingue con facilidad el tamaño y la forma de las figuras .....	63
Tabla 27 Expresa adecuadamente concordancia de género.....	64
Tabla 28 Hace uso del vocabulario en forma coherente.....	66
Tabla 29 Correlación entre las variables Tarjetas Ícono Verbales y el lenguaje oral .....	68
Tabla 30 Correlación entre Tarjetas Ícono Verbales y la fonología.....	69
Tabla 31 Correlación entre tarjetas ícono verbales y la semántica.....	70
Tabla 32 Correlación entre tarjetas ícono verbales y la gramática.....	71

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.- Tarjeta ícono verbales.....	29
Figura 2.- Dimensión fichas de sesiones de aprendizaje.....	30
Figura 3.- Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.....	32
Figura 4.- Señala colores mediante el uso de tarjetas íconos verbales.....	33
Figura 5.- Verbaliza acciones.....	35
Figura 6.- Reconoce las analogías.....	36
Figura 7.- La presentación de las imágenes favorece la atención y la motivación.....	38
Figura 8.- Lenguaje oral.....	39
Figura 9.- Dimensión fonológica.....	41
Figura 10.- El repertorio fonético del niño (a) es correcto.....	42
Figura 11.- Articula correctamente las palabras.....	44
Figura 12.- Discrimina entre iguales y diferentes la forma de las palabras.....	45
Figura 13.- El sonido de la estructura silábica que pronuncia el niño es correcto.....	47
Figura 14.- Utiliza la entonación.....	48
Figura 15.-Dimensión semántica.....	50
Figura 16.- El niño conoce palabras del vocabulario usual y es capaz de nombrar otras.....	51
Figura 17.- Habla y se expresa con claridad en las clases.....	53
Figura 18.- Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente...54	
Figura 19.- Conoce los conceptos espaciales: encima, debajo, delante, al lado y detrás.....	56
Figura 20.- Expresa el significado de algunos objetos mediante una lámina dada.....	57
Figura 21.- Dimensión gramática.....	59
Figura 22.- Utiliza pronombres personales en forma adecuada.....	60
Figura 23.- Se expresa a partir de un estímulo visual.....	62
Figura 24.- Distingue con facilidad el tamaño y la forma de las figuras.....	63
Figura 25.- Expresa adecuadamente concordancia de género.....	65
Figura 26.- Hace uso del vocabulario en forma coherente.....	66

## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación “Tarjetas ícono verbales reciclados para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018”; cuyos resultados reflejan una realidad concreta y objetiva, por lo que se pone a consideración.

Si bien es cierto que no hay una literatura que defina exactamente el concepto que sostengan sobre qué son las tarjetas ícono verbales, sin embargo vimos por conveniente aludir el concepto dentro de los materiales educativos reciclados, para facilitar el aprendizaje y al mismo tiempo se desarrolle se usen los materiales más pertinentes para el niño y que faciliten el desarrollo no solo oralmente, sino en sus diferentes capacidades, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en el desarrollo del lenguaje.

Según (Vargas, 2009). Nos dice lo siguiente: “Desde el nivel de educación inicial hemos descubierto que la naturaleza y el entorno se constituyen en grandes aliados para el desarrollo de la labor pedagógica ya que son muchos los materiales y recursos que podemos incorporar del medio circundante para apoyar el trabajo a favor de un proceso de aprendizaje cada vez más significativo.” (p.11)

Apreciación que nos permite apuntar e indicar que efectivamente en educación inicial; si el niño no interactúa con el ambiente, con su entorno, no tendrá un aprendizaje significativo. La naturaleza nos brinda tantas cosas que además enseñaríamos a que los niños puedan reciclar material de acuerdo a su edad como por ejemplo el cartón del folder, corrosputum que ya no utilizamos, las revistas, etc. Y que con estos materiales el niño podría tener un aprendizaje más propio, dinámico, en todo su proceso de aprendizaje y sobre todo sea más significativo para el mismo, es responsable enseñar a los niños teniendo en consideración el cuidar el medio ambiente que es el único lugar para vivir y subsistir.

Se puede decir que el lenguaje oral es nuestro principal medio de comunicación que permite un intercambio de información entre personas, a través de un determinado sistema de codificación. Además, esto comienza a desarrollarse antes de que diga su primera palabra y evoluciona de maneras variadas a medida que el niño va madurando. Según (Rodríguez Pinales, 2003). Nos dice: “El lenguaje como tal, agrupa todas las formas de comunicación lingüística, el habla, la audición, la lectura, la escritura o el lenguaje de signos; por tal motivo es un acto complejo, ya que en cada una de estas variantes se puede observar una estructura, y elementos determinados, pero lo que une a todas estas es que constituyen un medio a través del cual surge la comunicación y el intercambio de conocimientos e ideas”. (p.26). De acuerdo con (Fernández Edurne, 2001), nos dice: “que todos los hombres tienen inteligencia, la cual consiste en la aptitud para entender y dar sentido a las cosas, y en la aptitud para adaptarse a las situaciones actuando con arreglo ellas”. Cuando los niños dominan las relaciones entre las palabras y sus

referentes, y las reglas gramaticales para unir las palabras y crear significados, aprenden la forma de utilizar el lenguaje para conseguir determinados objetivos de comunicación.

En tal sentido se planteó el siguiente problema ¿De qué manera el uso de las tarjetas ícono-verbales reciclados contribuyen en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018?

La presente investigación ofrece aportes a nivel teórico y práctico, ya que se realizó un estudio de las diferentes conceptualizaciones sobre las tarjetas ícono verbales y el lenguaje oral. Debido a su gran importancia ya que se trata de un instrumento que ayude a desarrollar el lenguaje oral de los niños, y de esa forma ellos expresen de manera coherente y clara con sus semejantes. El trabajo de investigación está conformado por cinco capítulos, cuyos contenidos se distribuyen de la siguiente manera:

Capítulo I: El problema. Contiene el planteamiento y formulación del problema, problemas específicos, justificación. Objetivos.

Capítulo II: Marco Teórico. Antecedentes de la investigación. Fundamentación teórica, hipótesis, sistemas de variables, definición de variable, definición de términos básicos.

Capítulo III: Diseño metodológico que contiene el diseño de la investigación, procedimientos de la investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos para recolección, procesamiento y análisis de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos.

Capítulo IV: se presenta los resultados de la investigación realizando una descripción de cada uno de los ítems.

Capítulo V: se presenta las conclusiones y recomendaciones a las que llegó la investigación.

## RESUMEN

La presente investigación, está basado en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018. Metodológicamente correspondió a un trabajo de tipo no experimental y el nivel de investigación fue de alcance correlacional; apoyado en un trabajo de campo y en una revisión documental bibliográfica. La población estuvo constituida por 67 niños y niñas de 4 y 5 años, de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” de Abancay. La validez del instrumento se comprobó mediante el juicio de expertos, y su fiabilidad se demostró con la aplicación de alfa de Cronbach, siendo esta una media de las correlaciones entre las variables que forman parte de la escala. El procesamiento de la información se obtuvo mediante la aplicación de una lista de cotejo, mediante la estadística descriptiva y los resultados se presentan mediante cuadros de frecuencia, porcentajes y gráficos ilustrativos; esto permitió elaborar un conjunto de conclusiones y recomendaciones que condescendió formular la investigación de qué manera el uso de las tarjetas ícono-verbales reciclados se relacionan con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018

Los resultados del análisis bivariado muestran: Al aplicar la correlación de Pearson se halló que existe una relación significativa positiva alta entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018.

Los resultados del trabajo brindan información para quienes son responsables de conducir las sesiones de clases y buscan estrategias que sean más eficientes y eficaces. Los beneficiarios directos son los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018; y los profesores del área que están preocupados en el desarrollo del lenguaje oral.

**Palabras claves:** Tarjetas ícono verbales, lenguaje oral, niños, educación inicial.

## ABSTRACT

The present investigation is based on the children of 4 and 5 years of the Initial Educational Institution No. 218 "Micaela Bastidas" Abancay, 2018. Methodologically corresponded to a non-experimental type of work and the level of research was correlational in scope; supported by a fieldwork and a bibliographic documentary review. The population was constituted by 67 boys and girls of 4 and 5 years old, of the I.E.I. N ° 218 "Micaela Bastidas" of Abancay. The validity of the instrument was checked by expert judgment, and its reliability was demonstrated with the application of Cronbach's alpha, this being an average of the correlations between the variables that are part of the scale. The processing of the information was obtained by applying a checklist, through descriptive statistics and the results are presented by frequency tables, percentages and illustrative graphs; This allowed us to elaborate a set of conclusions and recommendations that condescended to formulate the investigation of how the use of recycled ícono-verbal cards is related to the development of oral language in children of 4 and 5 years of the Initial Educational Institution No. 218 " Micaela Bastidas "Abancay, 2018.

The results of the bivariate analysis show: When applying the Pearson correlation it was found that there is a significant positive relationship between the recycled icon-verbal cards and the development of oral language in children of 4 and 5 years of the Initial Educational Institution No. 218 " Micaela Bastidas "Abancay, 2018.

The results of the work provide information for those who are responsible for conducting the class sessions and look for strategies that are more efficient and effective. The direct beneficiaries are the children of 4 and 5 years of the Initial Educational Institution No. 218 "Micaela Bastidas" Abancay, 2018; and teachers in the area who are concerned with the development of oral language.

**Keywords:** Verbal icon card, oral language, children, initial education.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción del problema

Existen varios tipos de comunicación, entre éstos esta la comunicación verbal, no verbal y escrita, por tanto, nuestra propuesta está basada en el uso tarjetas ícono verbales reciclados para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 y 5 años. Entonces nos avocaremos al desarrollo de la comunicación verbal, esta es la que nos diferencia de los animales y es la que logramos a través de la palabra.

Actualmente la sociedad nos exige que tengamos un alto dominio en la manera de expresarnos en forma clara y coherente para mantener buenas expectativas en las interrelaciones de la comunicación, y que mejor; centrados en los niños de 4 y 5 años. El texto ícono verbal: son aquellos que tiene un contenido ícono (imágenes o dibujos) y contenido verbal (texto).

Estos son aplicados por los medios de comunicación para difusión de mensajes a gran escala que pretenden persuadir, ya que generan esquemas de conducta rígidos en los receptores de tal forma que estos realicen acciones colectivas sin planteárselas críticamente. Ejemplo: las historietas. El propósito nuestro, es utilizar las tarjetas íconos verbales en las sesiones de clase; por tanto, los textos ícono-verbales reciben este nombre porque están compuestos por texto escrito combinado con imágenes que representan personas, lugares u objetos y en conjunto envían un mensaje al destinatario.

Según Navarro (2003), señala: “que la comunicación se da en muchas especies animales, a través de distintas formas o sistemas. Pero son sistemas muy limitados que les permite comunicarse de una forma muy básica. El hombre, sin embargo, encontró la capacidad de poder comunicarse a través de distintos sistemas (gestual, escrito) y, especialmente, a través de signos vocales (lenguaje oral), un sistema que le permite comunicarse de una forma más libre. Es, sin duda, el sistema más complejo.”

El niño desde que nace comunica a través de sus llantos, sonrisa, etc. A medida que éste va creciendo va desarrollando el lenguaje a través de la comunicación en una determinada sociedad, es decir, ya sea con sus padres, o su entorno más próximo. Es así que el infante comienza a utilizar el signo lingüístico.

En las interacciones con el entorno descubren los niños el placer de comunicarse y transitan de la comunicación verbal a la comunicación no verbal. Es así que, a través de gestos, miradas, movimientos corporales y primeros balbuceos expresan a otros sus necesidades e intereses, emergiendo sus primeras palabras como producto de estas relaciones y vivencias. (Educación, 2016)

El problema en cuestión se manifiesta de modo específico en la I.E.I. N°218 Micaela Bastidas de Abancay, ya que en las aulas la problemática de la presente investigación son las siguientes:

Escases de material didáctico para el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los niños de 4 y 5 años.

Uso inadecuado de recursos y materiales didácticos en los niños de 4 y 5 años.

Las docentes encargadas no cuentan con recursos necesarios para implementar con materia didáctico reciclado en los sectores.

Las zonas de los centros educativos no tienen fácil acceso para obtener los materiales reciclados.

En muchos casos en este contexto, nos vemos en la necesidad de crear estos materiales que son tarjetas ícono verbales reciclados para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años, como caso específico.

## **1.2 Enunciado del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué manera el uso de las tarjetas ícono-verbales reciclados contribuyen en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018?



## 1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo las tarjetas ícono-verbales reciclados contribuyen en la fonología del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018?
- ¿De qué manera las tarjetas ícono-verbales reciclados contribuyen en la semántica del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018?
- ¿De qué manera las tarjetas ícono-verbales reciclados contribuyen en la gramática del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018?

## 1.2.3 Justificación de la investigación

### 1.2.3.1 Justificación práctica

Esta investigación se realizó porque existe la imperiosa necesidad de conocer y solucionar el problema centrado en las formas y medios de cómo los niños del nivel inicial puedan desarrollar sus habilidades y destrezas especialmente su comunicación oral y creativa que tanta riqueza tiene y que tan poco se hace por ella. Situación que nos llamó la atención en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” de Abancay, 2018.

Las instituciones y programas de este nivel educativo, deben planificar y desarrollar variadas experiencias que favorezcan el desarrollo armónico de sus potencialidades, tanto en el aspecto físico, intelectual, social y creativo que son el desarrollo intelectual de los niños: todo ello nos motivó a proponer el uso de tarjetas ícono verbales reciclados con el único propósito de poder alcanzar el desarrollo integral en los niños.

### 1.2.3.2 Justificación metodológica

Los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos que se emplearon en la investigación, una vez demostrada su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación.

### 1.2.3.3 Justificación teórica

Los resultados de esta investigación podrán sistematizarse para luego ser incorporado al campo gnoseológico de la ciencia, ya que se estaría demostrando

la relación que podría existir de manera constante entre las variables que se proponen.

### **1.3 Delimitación**

#### **1.3.1 Alcances de la investigación**

##### **1.3.1.1 Ámbito de estudio**

Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018.

##### **1.3.1.2 Temporalidad**

La presente investigación se desarrolló en el año 2018.

##### **1.3.1.3 Unidad de análisis**

Se utilizó una muestra no probabilística, equivalente a la población total por ser pequeña, tomando grupos intactos, no aleatorizados, ya que establece las relaciones entre los datos de las variables del problema, es la estimación de muestra es por conveniencia

##### **1.3.1.4 Unidad de observación**

Las tarjetas ícono verbales y el desarrollo del lenguaje oral.

#### **1.3.2 Limitaciones de la investigación**

##### **1.3.2.1 Económicas**

Efectivamente el tema económico es una limitante para concretizar la investigación científica como producto final de tesis, sin embargo, estamos convencidas que la propia universidad y otras instituciones pudieran financiar la propuesta, no siendo así asumiremos el reto con nuestro propio peculio.

##### **1.3.2.2 Tiempo**

Nos dificulta en la realización del proyecto de investigación, porque en las distintas instituciones educativas el acceso para la aplicación de instrumentos de recolección de datos es muy breve. Más aun, ahora que se entra en un periodo vacacional.

## **CAPÍTULO II**

### **OBJETIVOS E HIPÓTESIS**

#### **2.1 Objetivos de la investigación**

##### **2.1.1 Objetivo general**

Demostrar que el uso de las tarjetas ícono-verbales reciclados contribuyen en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018.

##### **2.1.2 Objetivos específicos**

- Según Determinar si tarjetas ícono-verbales reciclados contribuyen en la fonología del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018.
- Determinar si las tarjetas ícono-verbales reciclados contribuyen en la semántica del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018.
- Demostrar si las tarjetas ícono-verbales reciclados contribuyen en la gramática del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018.

#### **2.2 Hipótesis de la investigación**

##### **2.2.1 Hipótesis general**

Existe una relación significativa positiva entre el uso de las tarjetas ícono-verbales reciclados y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018

### 2.2.2 Hipótesis específicas

- Según Existe una relación significativa positiva entre el uso de las tarjetas ícono-verbales reciclados y la fonología del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018
- Existe una relación significativa positiva entre el uso de las tarjetas ícono-verbales reciclados y la semántica del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018
- Existe una relación significativa positiva entre el uso de las tarjetas ícono-verbales reciclados y la gramática del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018

## 2.3 Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

VARIABLES	CATEGORÍAS O DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA
		<b>Área:</b> <b>Comunicación</b>		<b>1- Forma:</b>
		- Uso de fichas de sesiones de aprendizaje.		Se trata de evaluar los aspectos formales del lenguaje:
		- Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.		<b>a) Fonología:</b>
		- Señala colores mediante el uso de tarjetas íconos verbales.		Valoración de la articulación para la detección de retrasos o trastornos fonológicos, a través de la imitación diferida y sugerida al mismo tiempo por imágenes.
		- Verbaliza acciones.		<b>b) Morfología y sintaxis:</b> Evaluación de sufijos o morfemas verbales, variaciones del léxico y tipo de frases emitidas por el niño, a través de: Producción verbal sugerida por imágenes, analizando el número y tipo de frases emitidas por el niño.
		- La presentación de las imágenes favorece la atención y la motivación	<b>Técnica:</b> Observación	
		-Sensibilidad al sonido	Instrumento:	
		-Percepción auditiva	Test: Plon-R- Prueba de lenguaje oral de Navarra Revisada.	
		-Discriminación fonética		
		-Memoria auditiva	Lista de Cotejo	
		-Comprensión oral		
		-Fonética y articulación		
		-Expresión oral		<b>2- Contenido:</b>
				Prueba de 5 años:
				Categorías, acciones, partes importantes del cuerpo, seguimiento de órdenes, definición por el uso.
v. Dependiente	Fichas de sesiones de aprendizaje.			
Tarjetas ícono-verbales				
V. Independiente	Fonológica.			
Lenguaje oral	Semántica.	-Vocabulario		
	Gramática.	-Sintaxis -Morfología		

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO III

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### 3.1 Antecedentes

##### 3.1.1 Antecedentes internacionales

Según (Guaricela Alvarez, 2010). Ecuador. Realizó una investigación titulada: “Elaboración del material didáctico para el área del lenguaje y comunicación con elementos de reciclaje, para ser utilizados por los niños de segundo año”, se planteó como objetivo preparar personas ecuatorianas, con alto grado de conciencia, que serán fortalecidos por los ejercicios para obtener una integridad social y participativa en la sociedad.

Las principales conclusiones del trabajo fueron: Se debe socializar con los niños que pueden reciclar en sus hogares materiales que no va a utilizarse, como por ejemplo cartones de conflex, cajas de fósforos, cuadernos viejos, los rollos que vienen dentro del papel higiénico y papel de cocina, etc.

El material didáctico debe ser elaborado muy resistente para que los niños puedan manipularlo a satisfacción, debe ser de colores por que llama más la atención de esta manera jugando con el material, los niños aprenden más rápido y retienen en su memoria.

De acuerdo con (Zacarias Hernández, 2003). Realizo una investigación, titulada: “Función del material didáctico en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma materno kiché”. El objetivo principal fue determinar la función del material didáctico en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma moderno kiché. El estudio se realizó a docentes de la propia universidad, el instrumento para la recolección de datos fue mediante la observación. Se llegó a las siguientes conclusiones:

Se demostró que para los 12 docentes es efectivo y funcional el material didáctico en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma materno kiché, están elaborados

en los dos idiomas, además son adecuados conforme el contenido y área a desarrollarse la clase, están preparados de diferentes maneras y contexto.

Los materiales didácticos están en forma impresa y gráficos, audiovisuales e informáticos que sirven para mejorar el aprendizaje del educando, objetuales y concretos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje del idioma k'iché, también hay material experimental para que el estudiante se dé la oportunidad de crear nuevos conceptos de los materiales permanentes que sin ellos no se pueden instruir a los alumnos y alumnas para que hagan su trabajo.

Los materiales didácticos que utilizan los docentes están escritos en idioma materno k'iché, esto permite tener pertinencia cultural lingüística de los contenidos en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma y están contextualizados a la cultura, tienen estética, están hechos sociológicamente, poseen la semántica del idioma en sus conceptos incluido en el lenguaje y en lo pragmático o el conocimiento está rodeado de las condiciones de la comunidad.

### **3.1.2 Antecedentes nacionales**

Según (Bonilla-Solorzano.R, 2016). Perú, en su trabajo: “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Hans Kristhian Andersen”. El objetivo principal fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años. El estudio fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental. Llegándose a las siguientes conclusiones:

El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje.

En el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso. Los niños tienen un mayor déficit de pronunciación en los fonemas, mediante la imitación diferida. Los niños no son capaces de articular las palabras mediante sonidos producidos.

### **3.1.3 Antecedentes locales**

De acuerdo (Garrafa Sánchez, 2011). En su trabajo: “Uso de material educativo reciclados en el desarrollo de la coordinación motriz de los niños de 5 años” en la I.E.I señora del Carmen N°06 “Villa Ampay”, establecieron como su objetivo principal demostrar en qué forma el uso de los materiales educativos reciclados

contribuyen en el desarrollo de la coordinación motriz, que fue aplicada con un tipo de investigación cuasi experimental de dos grupos con (grupo control y grupo experimental) con pre y pos experimental. Llegando a las siguientes conclusiones:

El desarrollo de la coordinación motriz de los niños, es deficiente en ambos grupos, esto debido a la enseñanza brindada por el método tradicional y la no utilización de los materiales educativos de manera adecuada en donde la media aritmética de grupo control es igual a 11, en los dos grupos fueron iguales.

Los materiales educativos reciclados como el sapito hambriento y otros que desarrolla la coordinación dinámica general y manual por su uso adecuado mejora significativamente el desarrollo de la coordinación motriz en los niños del grupo experimental en un 70% que equivale a 12 del nivel bueno.

En las sesiones realizadas se observó que el uso de material educativo reciclado mejora el desarrollo de la coordinación motriz, haciendo que la sesión sea más dinámica, divertida, motivada, llegando con mayor facilidad en los niños, despertando el interés e iniciativa de participación que se vio reflejado en mejores movimientos coordinado como lanzar, saltar, danza, etc.

## **3.2 Marco Teórico**

### **3.2.1 La educación infantil**

La educación infantil ha tomado una fuerza imparable en el mundo, los programas educativos nacionales se ven mejorados por las necesidades que nos demandan los mismos aprendices cotidianamente.

“Existe una mayor consciencia social de la importancia de la educación, lo cual alcanza no sólo a las etapas obligatorias, sino también a las no obligatorias. Tal es el caso de la educación Infantil de forma que cada vez hay más familias que se sitúan ante este tramo educativo no sólo como una forma de cuidado infantil, sino como una expresión institucional que da satisfacción a sus necesidades educativas”.

(Vila, 2000. p.114)

### **3.2.2 Objetivos de la educación infantil**

“El objetivo de la Educación Infantil es favorecer las áreas de desarrollo cognitivo, psicomotor, social, emocional y del lenguaje por medio de un proceso que permita que el niño aprenda y experimente el entorno que le rodea y donde se atienda sus



necesidades e intereses, teniendo en cuenta que tiene también una función educativa, social y asistencial”. (Gutiez, 2005: p.240-241)

Los objetivos se basan en el desarrollo de las diferentes capacidades que tiene el ser humano. Estos objetivos vienen organizados dentro de un diseño curricular que en Infantil se distribuye de la siguiente manera: (Gutiez, 2005: p 195 y 196)

- **Ámbito del Desarrollo Motor:** se debe potenciar el control postural, la coordinación, control dinámico general y específico, habilidades motrices y organización espacio temporal.
- **Ámbito Cognitivo-Lingüístico:** la escuela infantil debe facilitar el acceso al lenguaje como medio de comunicación, planificación y reflexión–acción e instrumento de expresión. Además, como paso a una representación ordenada, objetiva y coordinada de la realidad.
- **Ámbito de relaciones Interpersonales:** debe favorecer al desarrollo de la individualidad y del descubrimiento de la autonomía personal, aceptando reglas, comportamientos, hábitos y aptitudes.
- **Ámbito de Actuación e Inserción Social:** este objetivo hace referencia a la importancia de fomentar el comportamiento solidario, de ayuda y de cooperación.
- **Ámbito de Equilibrio Personal:** la Educación Infantil debe facilitar el afianzamiento de la identidad, al conocimiento de las propias posibilidades y límites. Así mismo, debe propiciar la adquisición de una imagen positiva y de sentimientos positivos de uno mismo y hacia los demás.

### 3.2.3 Material

Es todo aquel objeto artificial o material que produzca un aprendizaje significativo en el alumno, es un dispositivo instrumental que contiene un mensaje educativo, por lo cual el docente lo tiene en cuenta para llevar a cabo su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayude para poder enriquecer la experiencia cognitiva, sensorial, y facilitar el desarrollo del lenguaje oral.

### 3.2.4 Material educativo

Según (Montessori, 1995). Nos dice lo siguiente: “Debe haber mobiliario acorde a las características de los niños, así como también los materiales sensoriales, académicos, artísticos y culturales que actualmente se utilizan en la mayoría de instituciones educativas, deben estar adaptados al uso de los niños” (p.13).

Por tanto, el material tiene que ser novedoso, atractivo, conforme la edad del niño y además los materiales deben ser didácticos para mejorar el nivel de desarrollo del lenguaje y que construyan sus aprendizajes de manera significativa.

Como vemos es tan importante que el material sea atractivo para el niño, y es imprescindible empezar cuanto antes, por que el niño está aprendiendo constantemente y es en donde uno debe brindarle el material adecuado como imágenes ícono verbales y con los juegos de palabras, con la intención de que al niño se le dé la oportunidad de desarrollar su lenguaje oral, expresando todo lo que observa en las tarjetas ya sea para ampliar su vocabulario mejorar su entonación, y desarrollar una lectura por que le gusta y no por obligación.

De acuerdo con (Pérez Rivero, 2008.). Nos dice lo siguiente sobre material educativo: “Propone que la utilización del espacio, la ambientación y el material deben favorecer la comunicación y la relación entre los niños, así como actividades que promuevan diversas opciones y la solución de problemas en el proceso del aprendizaje.” (p.14)

Para los niños de preescolar es difícil comprender algunos temas sin visualizarlos; al ponerse el uniforme saben que van a la escuela y el pijama les recuerda que es hora de dormir, pero el concepto del tiempo para ellos sigue siendo cosa de instantes o una eternidad. Todo lo perciben, lo observan y lo sienten, ellos aprenden en la experiencia y las acciones son la pauta que estructura sus días.

El espacio es tan importante para la aplicación del material educativo es el caso de las tarjetas ícono verbales reciclados para poder desarrollar su lenguaje oral, creemos que con las tarjetas el niño puede leer relacionando la imagen con la palabra propiamente dicha y que al niño le resulta más divertido la clase y no aburrida. La idea es proponer una nueva tarjeta por día con su respectiva imagen y escritura.

Los niños necesitan de mediadores que les ayuden a integrar el conocimiento y los juegos para niños de preescolar conjuntan la alegría del juego con la didáctica:

teoría y práctica de un tema. Por eso, los materiales educativos para preescolar son el mejor recurso para consolidar sus aprendizajes porque materializan el conocimiento, ayudándoles a ejercitar las habilidades que ya tenían y a adquirir nuevas.

### **3.2.5 Importancia del material educativo didáctico durante el proceso de enseñanza y aprendizaje**

Según (Vargas, 2009). Nos dice lo siguiente: “Desde el nivel de educación inicial hemos descubierto que la naturaleza y el entorno se constituyen en grandes aliados para el desarrollo de la labor pedagógica ya que son muchos los materiales y recursos que podemos incorporar del medio circundante para apoyar el trabajo a favor de un proceso de aprendizaje cada vez más significativo.” (p.11)

Apreciación que nos permite apuntar e indicar que efectivamente en educación inicial; si el niño no interactúa con el ambiente, con su entorno, no tendrá un aprendizaje significativo. La naturaleza nos brinda tantas cosas que además enseñaríamos a que los niños puedan reciclar material de acuerdo a su edad como por ejemplo el cartón del folder, corrospun que ya no utilizamos, las revistas, etc. Y que con estos materiales el niño podría tener un aprendizaje más propio, dinámico, en todo su proceso de aprendizaje y sobre todo sea más significativo para el mismo, es responsable enseñar a los niños teniendo en consideración el cuidar el medio ambiente que es el único lugar para vivir y subsistir.

La profesora de aula tiene una función vital en este proceso del aprendizaje del niño, si bien los materiales didácticos facilitan la labor de organizar el trabajo en las áreas específicas que se quiere revisar y brindan formas de participación que permiten una dinámica en la que los niños se expresan, argumentan y ponen en práctica sus conocimientos; ella debe guiarlos con el fin de que ciertamente vinculen e integren los saberes, que es, lo más importante para que los futuros genios logren un óptimo desarrollo.

El material que se le presentara al niño o niña, debe ser tan provechosa que permita desarrollar más su lenguaje oral y tenga mayor desenvolvimiento en cuanto a su tonalidad, en su forma de articular las palabras al momento de incrementar su lenguaje.

### 3.2.6 Clasificación del material educativo

#### 3.2.6.1 Material estructurado

##### a) Material gráfico

“Son aquellos materiales didácticos educativos que se usan en el proceso enseñanza los cuales cumplen un papel importante ya que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizar dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. El objetivo es promover el aprendizaje significativo, la reflexión crítica de lo que se lee y la aplicación de lo aprendido en contexto reales y de relevancia para el sujeto que enseña y aprende”. (Parra, 2005: s/n).

##### b) Por su origen

**Naturaleza.** Son aquellos materiales que los tomamos de la naturaleza por ejemplo las piedras, las hojas, semillas.

**Artificiales.** Son aquellos en la que interviene la mano del hombre por ejemplo láminas, etc.

##### c) Por su naturaleza

**Estructurados.** Son aquellos materiales que se adquieren en el comercio. Por ejemplo, bloques lógicos, mapas, globos terráqueos, etc.

**No estructurados.** Son aquellos que el docente elabora con sus alumnos, tales como móviles, laminas, carteles, etc.

##### d) Por su uso

**Fungibles.** Son aquellos materiales que sufren desgaste o deterioro por el uso y se consumen, pueden ser a su vez:

**Fungibles de uso común.** Tales como la tiza, lápices, cuadernos, etc.

**Fungibles de uso esporádico.** Tales como la plastilina, la crayola, pinceles, acuarelas, etc.

**No fungibles.** Son aquellos materiales que no se gastan, tales como los libros, mapas, láminas, etc.

##### e) Por su vía sensorial

**Visuales.** Son aquellos materiales que se puedan apreciar con la vista.

**Auditivos.** Son materiales que se perciben con el sentido del oído.

**Audiovisual.** Son aquellos materiales donde se requiere el uso de los dos sentidos: visual y auditivo.

### 3.2.6.2 Material no estructurado

Cualquier material, no diseñado para aprendizaje de concepto, que el profesor incorpora en sus enseñanzas. Son aquellos materiales elaborados por docentes, alumnos y padres de familia para lograr aprendizajes esperados en los estudiantes.

El fin de la propuesta de investigación es que el material sea reciclado para reutilizar todo el material que decíamos es basura, que todo tiene un reuso y que trae un nuevo aprendizaje significativo hacia el niño o niña.

### 3.2.7 Qué son las tarjetas ícono verbales

Si bien es cierto que no hay una literatura que defina exactamente el concepto que sostengan sobre qué son las tarjetas ícono verbales, sin embargo vimos por conveniente aludir el concepto dentro de los materiales educativos reciclados, para facilitar el aprendizaje y al mismo tiempo se desarrolle se usen los materiales más pertinentes para el niño y que faciliten el desarrollo no solo oralmente, sino en sus diferentes capacidades, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en el desarrollo del lenguaje.

#### 3.2.7.1 Modelo ícono verbal

El modelo ícono-verbal recibe este nombre porque están compuestos por imágenes que representan personas, lugares u objetos y en conjunto envían un mensaje al niño.

Para comprender el mensaje es necesario comprender el significado de las imágenes, colores, personajes y la relación entre ellos.

Para adentrarte en el tema, en primer lugar, es necesario saber el significado de los dos conceptos centrales:

- a) Se sabe que el término ícono es un adjetivo que significa “conforme al modelo”. Pero como tal significado nada resuelve es necesario rastrear la palabra, así, la definición que mejor se asemeja para el estudio del tema es iconología: del griego eikon, imagen, y logos, discurso. “Representación de

las virtudes, vicios u otras cosas morales con la figura o apariencia de las personas”; y agregamos de los animales y las cosas.

- b) En cuanto al segundo concepto, verbal proviene del latín verbalis, que es un adjetivo del que se dice “se refiere a la palabra, o se sirve de ella”.

Al juntar los dos términos, se obtiene que ícono-verbal se basa en las figuras o apariencias de las personas, animales o cosas para darles a éstas la palabra y enunciar un mensaje.

Ícono-verbal: son aquellos que tiene un contenido ícono (imágenes o dibujos) y contenido verbal (texto).

Estos son aplicados por los medios de comunicación para difusión de mensajes a gran escala que pretenden persuadir ya que generan esquemas de conducta rígidos en los receptores de tal forma que estos realicen acciones colectivas sin planteárselas críticamente.

Los íconos-verbales al usar la imagen y la palabra y las relaciones entre ambas, comunican determinadas propuestas de sentido que el lector busca interpretar. Parte de estas propuestas de sentido son los valores y los presupuestos ideológicos, es decir, lo que el enunciado considera como relevante en un sistema de pensamiento y actitudes éticas.

### 3.2.7.2 Características del texto ícono-verbal

El modelo ícono-verbal está compuesto por dos tipos de signos: código verbal (lingüístico) y código ícono (visual), ambos se relacionan y complementan en su significado. El código verbal se refiere a los enunciados que se dicen o están escritos en spots publicitarios, carteles, pie de foto, título y diálogos en caricaturas políticas, la voz del narrador y créditos en una película, lema y marca en anuncios publicitarios, etcétera.

Código ícono (visual). Tiene dos planos de expresión:

- a) Denotativo: es la descripción literal del objeto representando a la imagen, describe.
- b) Connotativo: es el mensaje y/o interpretación simbólica cultural, es el significado real.

### 3.2.8 Qué es lenguaje

Según (Rodríguez Pinales, 2003). Nos dice: “El lenguaje como tal, agrupa todas las formas de comunicación lingüística, el habla, la audición, la lectura, la escritura o

el lenguaje de signos; por tal motivo es un acto complejo, ya que en cada una de estas variantes se puede observar una estructura, y elementos determinados, pero lo que une a todas estas es que constituyen un medio a través del cual surge la comunicación y el intercambio de conocimientos e ideas”. (p.26)

De acuerdo con (Fernández Edurne, 2001), nos dice: “que todos los hombres tienen inteligencia, la cual consiste en la aptitud para entender y dar sentido a las cosas, y en la aptitud para adaptarse a las situaciones actuando con arreglo ellas”.

Claro está que en todos los seres vivos se dan estas aptitudes en el mismo grado. Solo en el hombre se presenta en medida muy superior. Y, además, en él existe otra capacidad que no tienen los animales: la de juzgar y decidir a la cual conocemos con el nombre de “razón”. Por ello se dice que el hombre es un “ser racional”.

Según (Hidalgo, 1998), el lenguaje es una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

El lenguaje es una riqueza, un poder que nos permite compartir y crecer. Por intercambio del lenguaje, cada niño adquiere la visión del mundo, la perspectiva cultural y los modos de significar que simbolizan su propia cultura. Por medio del lenguaje, la sociedad construye un patrimonio de aprendizajes.

### **3.2.9 Importancia y funciones del lenguaje**

Cuando hablamos de lenguaje nos referimos a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse. La comunicación se da en muchas especies animales, a través de distintas formas o sistemas (Soprano, 2011).

Cuando los niños dominan las relaciones entre las palabras y sus referentes, y las reglas gramaticales para unir las palabras y crear significados, aprenden la forma de utilizar el lenguaje para conseguir determinados objetivos de comunicación.

El lenguaje tiene dos funciones: la cognoscitiva, dirigida hacia la adquisición, desarrollo y razonamiento del conocimiento, y la comunicativa, enfocada a exteriorizar pensamientos y emitir mensajes. Ambas funciones se realizan

principalmente a través del lenguaje fonético, quinésico, proxémico e ícono o pictográfico.

Por otro lado, el lenguaje es importante porque es un medio de comunicación en el que los seres humanos utilizamos para relacionarnos con las demás personas: balbuceando, mediante gestos, etc. Cuando un niño no sabe expresarse suele cohibirse y no entablar comunicación con sus pares, y esto ocasiona una baja autoestima.

### **3.2.9.1 El lenguaje oral**

El lenguaje oral es nuestro principal medio de comunicación que permite un intercambio de información entre personas, a través de un determinado sistema de codificación.

### **3.2.9.2 El aspecto neurológico del lenguaje**

El lenguaje es una peculiaridad filogenética de los seres humanos y su aparición aparece vinculada al desarrollo cerebral. El órgano que interviene como agente del desarrollo es el cerebro, como agente más importante del sistema nervioso central. El cerebro del niño, y en particular, su corteza cerebral no está predeterminado. Pero van determinándose, como consecuencia del mismo proceso de desarrollo. (Barnet, 1998)

“En el proceso de maduración cerebral se produce un proceso de especialización de ciertos circuitos neuronales que hacen posible el lenguaje (se suele “zona lingüística” o centro del lenguaje en el hemisferio cerebral dominante en cada sujeto, que por lo general es el izquierdo)”. (Azcoaga, (s.f.)

### **3.2.10 Dimensiones del lenguaje**

El lenguaje es concebido como un sistema estructural y funcional, que tiene una serie de componentes integrados entre sí, los cuales son importantes para el desarrollo lingüístico global (Soprano, 2011).

#### **3.2.10.1 Nivel fonológico**

La fonología se encarga del estudio de los sonidos fonemáticos, así como de su organización dentro de una lengua. Los niños deben aprender cómo discriminar, producir y combinar los sonidos de su lengua materna a fin de dar sentido al habla que escuchan y para poder ser comprendidos cuando tratan de hablar. (Soprano, 2011).



“El análisis fonológico revela la existencia de una habilidad psicolingüística con la que venimos al nacer. Hacia los seis meses el niño produce vocalizaciones no lingüísticas, relacionadas con el hambre, el dolor, placer”.

### **3.2.10.2 Nivel morfo-sintáctico**

La morfosintaxis es la parte de la gramática que integra la morfología y la sintaxis. No obstante, para otros autores la génesis de la sintaxis se sitúa mucho antes. Según Oleron (1985), citado por Soprano, (2011), las actividades pre verbales son ya, al menos en parte, actividades de comunicación que ponen en juego procesos que se encuentran en el nivel verbal, y en cierta medida prefiguran, en su contenido y en sus formas, la actividad verbal.

### **3.2.10.3 Nivel semántico**

La semántica se refiere esencialmente al significado de las palabras. Su adquisición, al igual que en las otras dimensiones del lenguaje ya vistas, supone un proceso complejo y progresivo (Soprano, 2011).

### **3.2.10.4 Nivel pragmático**

La pragmática se define como el estudio de los usos del lenguaje y de la comunicación lingüística. Un niño puede tener “problemas pragmáticos” independientemente de otras habilidades lingüísticas. Para dominar una lengua no es suficiente emitir frases respetando las reglas gramaticales; es necesario además saber decir el concepto apropiado en el estilo adecuado, en el tiempo y lugar correctos. (Soprano, 2011)

En el lenguaje infantil el estudio de la pragmática se focaliza en dos aspectos: funciones comunicativas (habilidades comunicativas) y la conversación (destrezas conversacionales, fluidez del discurso).

## **3.2.11 El lenguaje y el contexto social que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral**

### **3.2.11.1 La familia**

Según (Gil, 2008), quien realizó un informe acerca de cómo influye la familia en el desarrollo del niño, concluyo lo siguiente:

“En la familia es la madre, sobre todo los abuelos, los hermanos mayores, quienes juegan en los primeros años el papel más importante”. (s/p)

### **3.2.11.2 La escuela**

La escuela es considerada como el tercer contexto que va a modelar el lenguaje infantil y que puede enriquecerlo ampliamente (Gil, 2008). “A la escuela llegan niños de todos los medios socioeconómicos y culturales. Cada uno trae el bagaje colingüístico propio de su edad, de su capacidad cognitiva y de su contexto familiar y social. El problema se plantea, de entrada, por las diferencias y desigualdades del comportamiento de estos niños frente al fenómeno del lenguaje”. (s/n)

### **3.2.11.3 La maestra**

En (Educación M. , 2008), de nuestro sistema educativo: “se plantea en el área de comunicación, que los niños como sujetos sociales tienen una vocación natural a relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea, por tanto la comunicación, en particular la oral, cumple un papel fundamental en el proceso de socialización, especialmente cuando el espacio se amplía con el ingreso a una institución educativa”. (s/n)

## **3.3 Marco conceptual**

### **3.3.1 Tarjetas**

Según la RALE nos dice lo siguiente, es una pieza de cartulina u otro material, generalmente rectangular y de pequeño tamaño, usada para escribir o imprimir algo.

### **3.2.2 Ícono-verbal**

Según Prieto (1988), ícono-verbal es un texto elaborado por un enunciador que contiene a la vez un código lingüístico y un código de imagen que se ordenan según una estructura, un punto de vista y un propósito para dirigirse a un enunciado, los íconos verbales son código ícono que es una imagen y un código verbal que es lo lingüístico, ambas ordenan según una estructura, un punto de vista y un propósito para dirigirse o anunciar o publicar algo.

### **3.3.3 Material**

Es todo aquel objeto artificial o material que produzca un aprendizaje significativo en el alumno. También, es un dispositivo instrumental que contiene un mensaje educativo, por lo cual el docente lo tiene en cuenta para llevar a cabo su proceso de enseñanza y aprendizaje.

### 3.3.4 Reciclar

Es sinónimo de transformar o aprovechar algo para un nuevo uso o destino. Sin embargo, la recolección es solo un proceso del reciclaje una definición bastante acertada nos indica que reciclar es todo tipo de material que sea provechosa para el aprendizaje y que al ser recolectada nos saldría un nuevo producto para el nuevo material que nos da una intención pedagógica.

## CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

### 4.1 Tipo y nivel de investigación

#### 4.1.1 Tipo

Por su parte Álvarez (citado en Charaja, 2009) considera que “investigación pura o básica se preocupa de elaborar teorías sin atender las posibles aplicaciones de éstas” (p.3). En este sentido el tipo de investigación que se utilizó en el presente trabajo fue Básico.

#### 4.1.2 Nivel

En lo que corresponde al nivel de investigación, se refiere al correlacional, este tipo de estudio tiene como finalidad “conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández Sampieri, 2010, p.81). Es decir, este tipo de estudios tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables.

### 4.2 Diseño de la investigación

Transeccional descriptivo. Descriptivo porque nos permitió describir y analizar las variables de estudio y los componentes del desarrollo del lenguaje oral, como lo señala (Mario, 1999), en su libro *Proceso de Investigación Científica*, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos.

### 4.3 Población y muestra

#### 4.3.1 Población

En el presente estudio la población estuvo constituida por 67 niños y niñas de 4 y 5 años, de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” de Abancay.

**Tabla 2***Distribución de niños (as) por secciones, a quienes se aplicó la lista de cotejo*

Estudiantes	Frecuencia		Porcentaje
Sección: 5 años Las hormiguitas	Niños 14	Niñas 10	35.82 %
Sección: 4 años Las oruguitas	Niños 13	Niñas 9	32.84 %
Sección: 4 años Las maripositas	Niños 8	Niñas 13	31.34%
Total	67		100%

Fuente: I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” de Abancay, 2018

### 4.3.2 Muestra

Se utilizó una muestra no probabilística, equivalente a la población total por ser pequeña, tomando grupos intactos, no aleatorizados, ya que establece las relaciones entre los datos de las variables del problema, en la estimación de muestra es por conveniencia.

## 4.4 Procedimiento

El procedimiento seguido en el procesamiento y análisis de los datos recolectados se ha desarrollado mediante la presentación de tablas y figuras obtenidas de la utilización del software estadístico SPSS y el EXCEL.

## 4.5 Técnica e instrumentos

### 4.5.1 Técnica de Investigación

#### Observación

Se utilizó esta técnica porque permitirá registrar el comportamiento dentro del aula, centrando la atención en la expresión oral de los niños. A demás esta técnica es sistemática por que evitará riesgos de captar datos no congruentes con los objetivos de nuestro anteproyecto.

### 4.5.2 Instrumento para la Recolección de Datos

Se utilizó como instrumento:

## Lista de cotejo

La lista de cotejo es un instrumento descriptivo de evaluación que recoge información del nivel de desarrollo de los niños y niñas, pero al mismo tiempo también se convierte en un instrumento de evaluación que nos permite conocer los conocimientos de los niños en el ámbito del jardín y los resultados nos van a permitir una adecuada toma de decisiones.

En la educación preescolar la importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos que están contenidos en el programa, es decir, se hace una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo. Tiene un carácter formativo ya que se realiza de forma continua a través de todo el ciclo escolar, se utiliza prioritariamente la observación para la obtención de los datos. Este instrumento es aplicado directamente por las maestras facilitadoras.

## 4.6 Análisis estadístico

### 4.5.3 Variable tarjetas ícono verbales

**Tabla 3**

*Tarjeta ícono verbales*

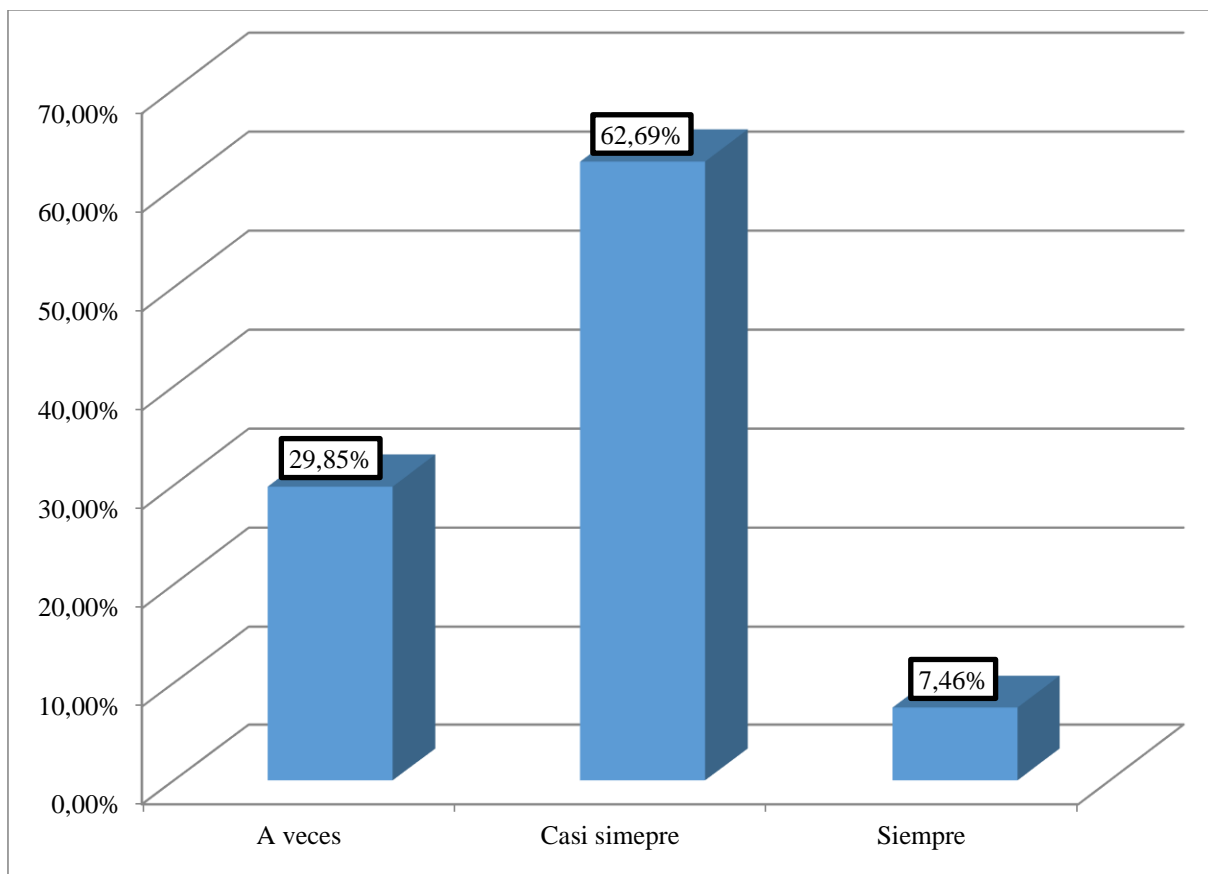
	FI	HI
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	0	0,00%
A veces	20	29,85%
Casi siempre	42	62,69%
Siempre	5	7,46%
Total	67	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 3 referente a la variable tarjetas íconos verbales en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 62,69% casi siempre; un 29, 85% a veces y el 7,46% siempre.

Se puede concluir que la mayoría de los niños hacen uso de las tarjetas ícono verbales de manera correcta, pero aun así existe una proporción minoritaria que presenta dificultades. Además, se sabe que estos son materiales educativos reciclados,

facilitan el aprendizaje y el desarrollo no solo oral, sino en sus diferentes capacidades, especialmente en el desarrollo del lenguaje.



**Figura 1** Tarjeta ícono verbales

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 1 referente a la **Casi siempre** verbales en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 62,69% casi siempre; un 29,85% a veces y el 7,46% siempre.

Se puede concluir que la mayoría de los niños hacen uso de las tarjetas ícono verbales de manera correcta, pero aun así existe una proporción minoritaria que presenta dificultades. Por lo tanto, estos materiales son aplicados por los medios de comunicación para difusión de mensajes a gran escala que pretenden persuadir ya que generan esquemas de conducta rígidos en los receptores de tal forma que estos realicen acciones colectivas sin planteárselas críticamente.

#### 4.5.3.1 Dimensión fichas de sesiones de aprendizaje

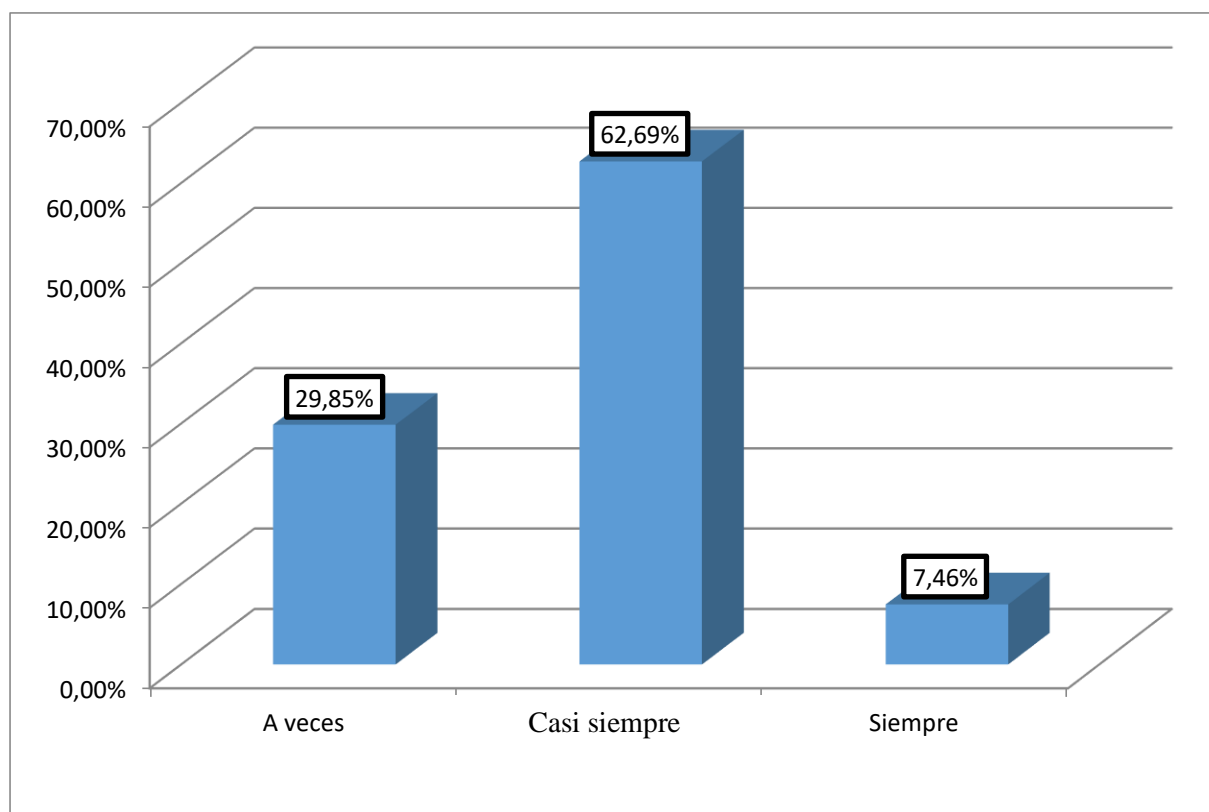
**Tabla 4**

*Uso de fichas de sesiones de aprendizaje*

	FI	HI
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	0	0,00%
A veces	20	29,85%
Casi siempre	42	62,69%
Siempre	5	7,46%
Total	67	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 4 referente a la dimensión al uso de las fichas en las sesiones de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 62,69% casi siempre; un 29,85% a veces y el 7,46% siempre. Se puede concluir que la mayoría de los niños hacen uso de las fichas en las sesiones de aprendizaje de manera correcta, pero aun así existe una proporción minoritaria (7,46%) que presenta dificultades. En ese sentido podemos decir que estas fichas son instrumentos de apoyo para el desarrollo de aprendizaje del niño, especialmente en el lenguaje.



**Figura 2** Dimensión fichas de sesiones de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia



Se observa en la figura 2 referente a la dimensión fichas de sesiones del aprendizaje en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 62,69% casi siempre; un 29, 85% a veces y el 7,46% siempre.

Se puede concluir que la mayoría de los niños hacen uso de las fichas en las sesiones de aprendizaje de manera correcta, pero aun así existe una proporción minoritaria (7,46%) que presenta dificultades. Por lo tanto, el docente es quien debe tomar estrategias para que los niños tengan intereses por aprender cada día y esto es una forma que ellos asimilen sin tener problemas o ellos sientan presión.

#### 4.5.3.2 Ítems

**Tabla 5**

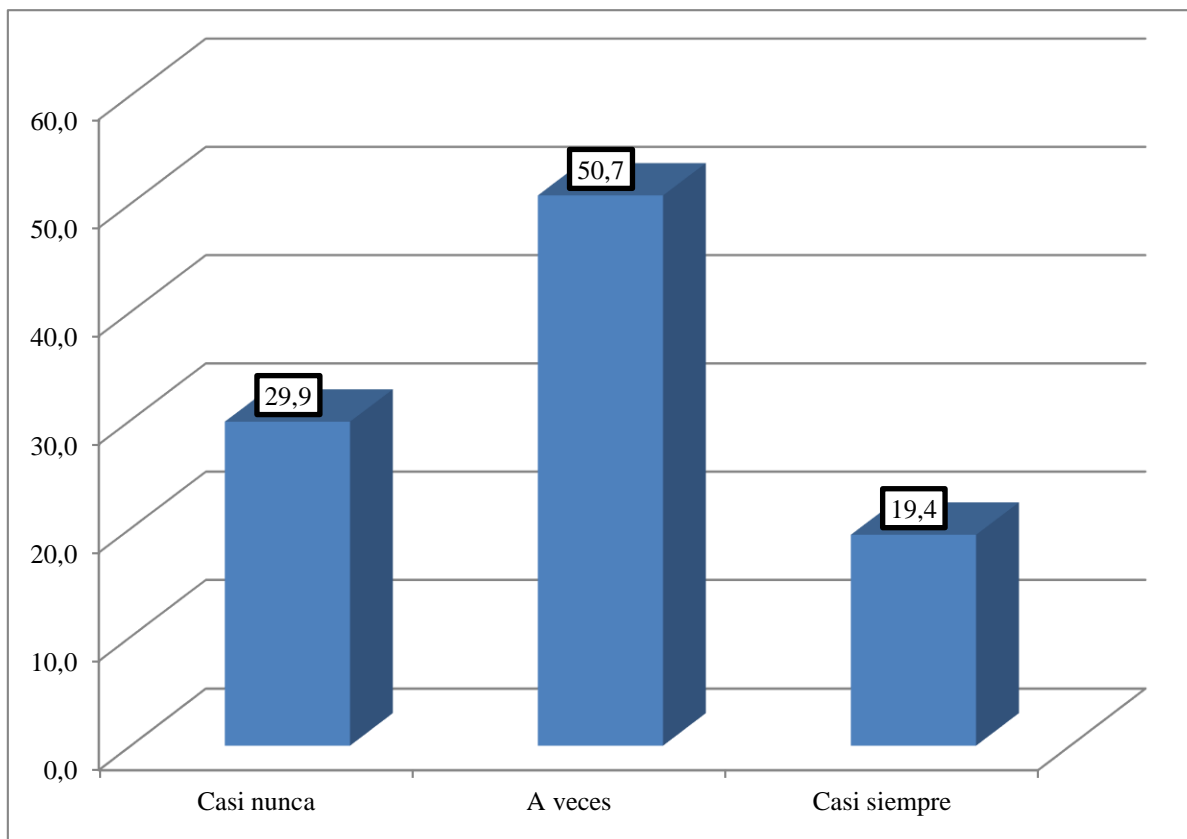
*Da respuestas coherentes a situaciones planteadas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	20	29.9%	29.9	29.9
A veces	34	50.7%	50.7	80.6
Válido Casi siempre	13	19.4%	19.4	100.0
Total	67	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 5 referente al ítem respuestas coherentes a situaciones planteadas los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 50,7% a veces, 29,9% casi nunca y el 19,4% casi siempre.

Se puede concluir que la mayoría de los niños no da respuestas coherentes a las situaciones planteadas, pero aun así existe una proporción (19,4%) minoritaria que muestra su acertada respuesta. Por ello es muy importante desarrollar mejor este tipo de estrategia para poder motivar y generar que cada sesión sea de gran importancia para el niño o niña.



**Figura 3** Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 3 referente al ítem respuestas coherentes a situaciones planteadas los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 50,7% a veces, 29,9% casi nunca y el 19,4% casi siempre.

Se puede concluir que la mayoría de los niños no da respuestas coherentes a las situaciones planteadas, pero aun así existe una proporción minoritaria (19,4%) que muestra su acertada respuesta. Por lo tanto, cada vez que un niño o niña este en desarrollo es muy importante que muestre un avance en poder relacionar conceptos e imágenes, de acuerdo a lo que se plantee en cada sesión de aprendizaje, ya eso será una forma de ayudar con su lenguaje oral.

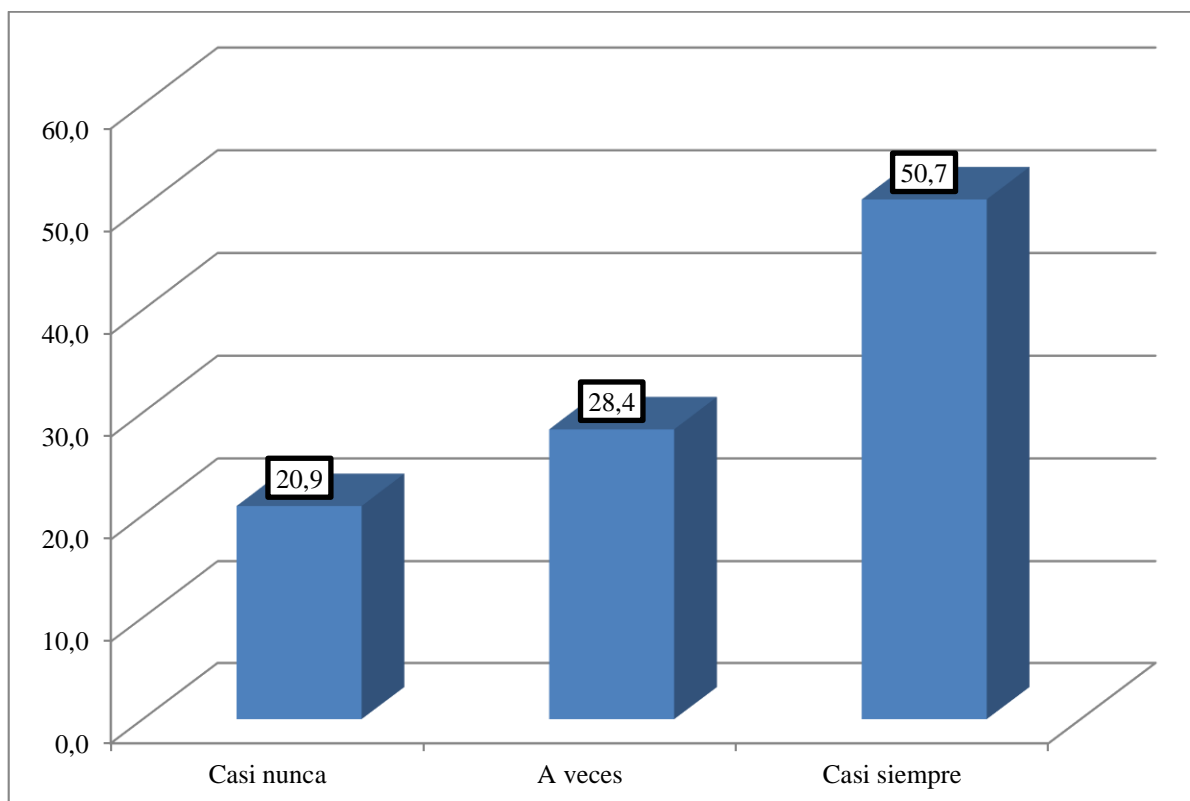
**Tabla 6***Señala colores mediante el uso de tarjetas íconos verbales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	14	20.9	20.9
	A veces	19	28.4	49.3
	Casi siempre	34	50.7	100.0
	Total	67	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 6 referente al ítems señala colores mediante el uso de tarjetas íconos verbales los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 50,7% casi siempre, 28,4% a veces y el 20,9% casi nunca.

Se puede concluir que la mayoría de los niños señala colores mediante el uso de tarjetas íconos verbales, pero aun así existe una proporción minoritaria que dificulta. Por lo tanto, se sabe que como instrumento podemos usar estas tarjetas en muchas formas, por ello su gran importancia en el manejo estratégico en el aprendizaje de nuestros niños.

**Figura 4** *Señala colores mediante el uso de tarjetas íconos verbales*

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 4 referente al ítems señala colores mediante el uso de tarjetas íconos verbales los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 50,7% casi siempre, 28,4% a veces y el 20,9% casi nunca.

Se puede concluir que la mayoría de los niños señala colores mediante el uso de tarjetas íconos verbales, pero aun así existe una proporción minoritaria que dificulta. Además, se sabe que es un dispositivo instrumental que contiene un mensaje educativo, por lo cual el docente lo tiene en cuenta para llevar a cabo su proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Tabla 7**

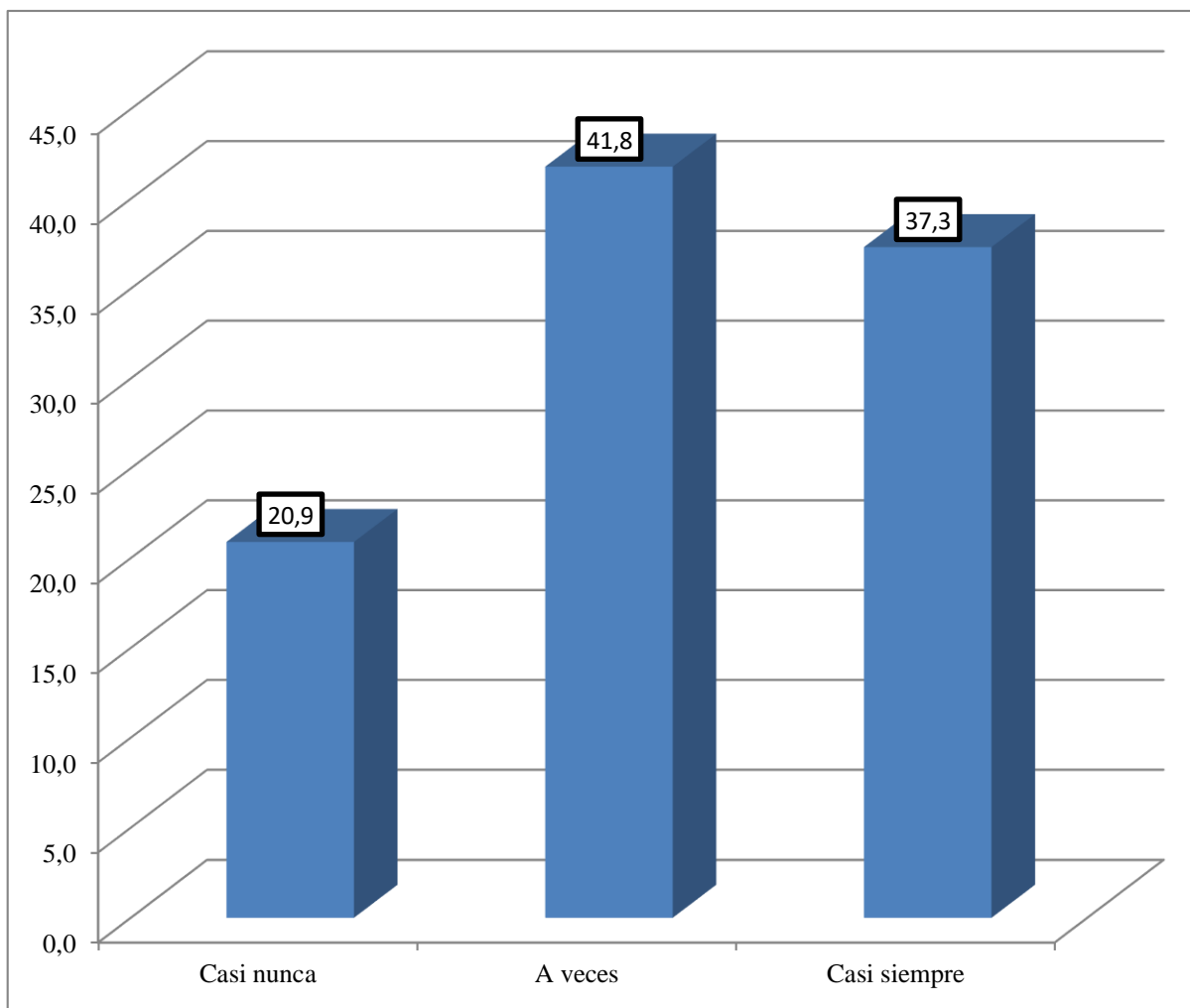
*Verbaliza acciones*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	14	20.9	20.9
	A veces	28	41.8	62.7
Válido	Casi siempre	25	37.3	100.0
	Total	67	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 7 referente al ítems verbaliza acciones los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 41, 8% a veces, 37,3% casi siempre y el 20,9% casi nunca.

Se puede concluir que la mayoría de los niños no verbaliza acciones, pero aun así existe una proporción minoritaria que si lo hacen correctamente. Además, el lenguaje oral es nuestro principal medio de comunicación que permite un intercambio de información entre personas, a través de un determinando sistema de codificación.



**Figura 5** Verbaliza acciones

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 5 referente al ítem verbaliza acciones los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 41, 8% a veces, 37,3% casi siempre y el 20,9% casi nunca.

Se puede concluir que la mayoría de los niños no verbaliza acciones, pero aun así existe una proporción minoritaria que si lo hacen correctamente. Además, cuando los niños dominan las relaciones entre las palabras y sus referentes, y las reglas gramaticales para unir las palabras y crear significados, aprenden la forma de utilizar el lenguaje para conseguir determinados objetivos de comunicación.

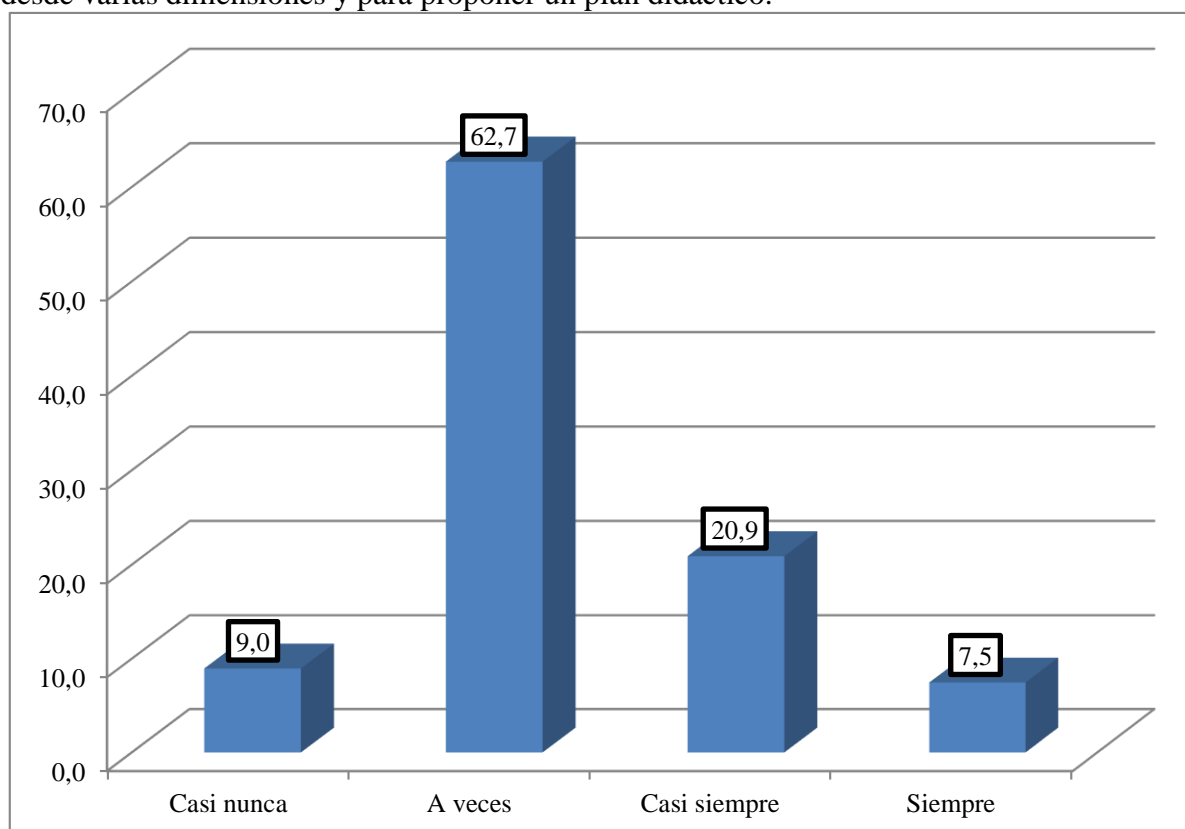
**Tabla 8***Reconoce las analogías*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	6	9.0	9.0
	A veces	42	62.7	71.6
	Casi siempre	14	20.9	92.5
	Siempre	5	7.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 8 referente al ítems reconoce las analogías los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 62,7% a veces, 20,9% casi siempre, 9% casi nunca y el 7,5% siempre.

Se puede concluir que la mayoría de los niños no reconoce las analogías, pero aun así existe una proporción minoritaria que si lo hacen correctamente. Además, el proceso analógico es la estructura tanto cognoscitiva como lingüística que se ha seleccionado para demostrar su utilidad desde varias dimensiones y para proponer un plan didáctico.

**Figura 6** *Reconoce las analogías*

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 6 referente al ítems reconoce las analogías los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 62,7% a veces, 20,9% casi siempre, 9% casi nunca y el 7,5% siempre.

Se puede concluir que la mayoría de los niños no reconoce las analogías, pero aun así existe una proporción minoritaria que si lo hacen correctamente. Por lo tanto, la analogía se fundamenta en la realización de actos de relación o comparación por similitud o semejanza, pero tiene la ventaja de no anular la diferencia entre ambos polos de la relación o comparación.

**Tabla 9**

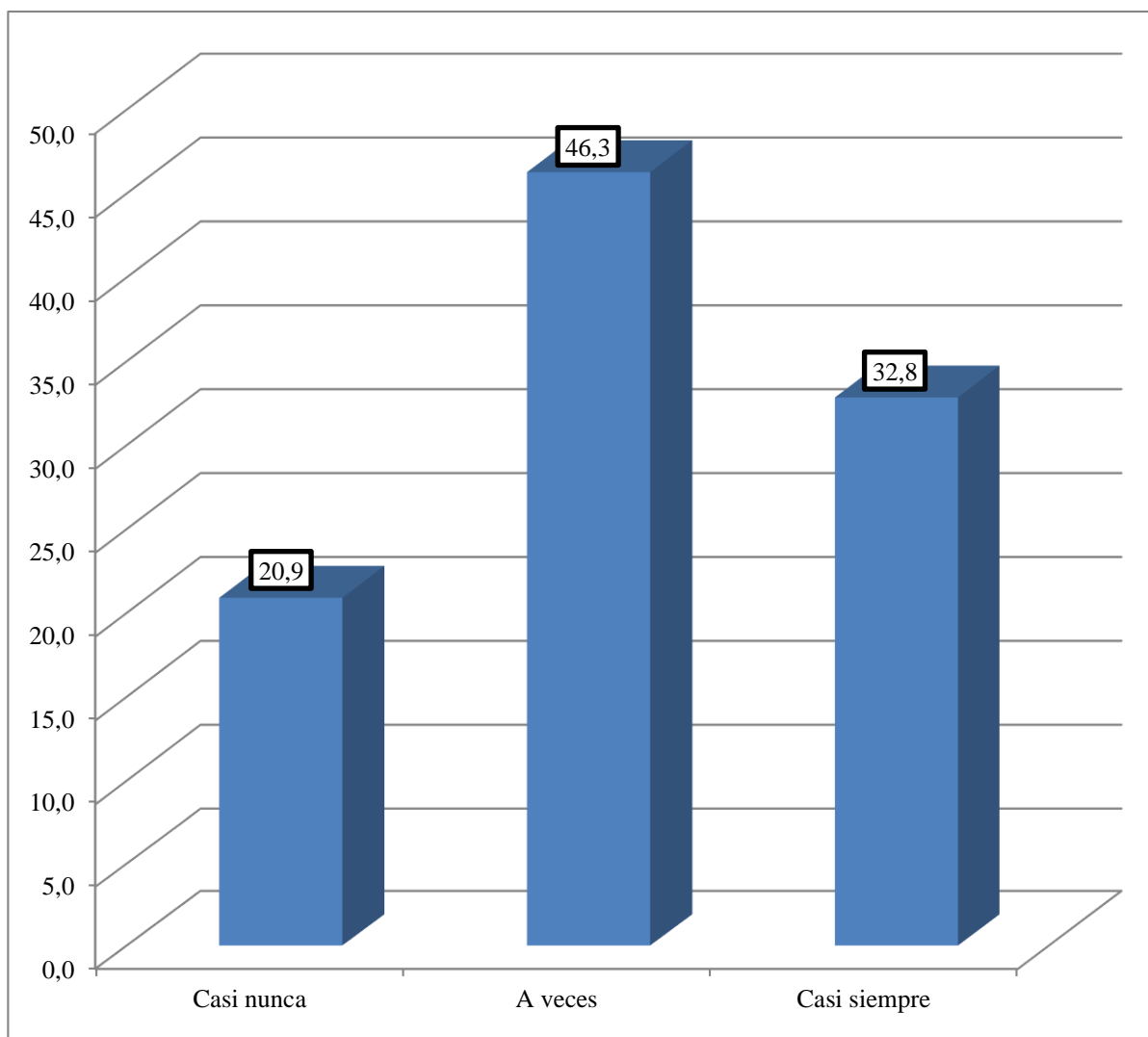
*La presentación de las imágenes favorece la atención y la motivación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	14	20.9	20.9	20.9
	A veces	31	46.3	46.3	67.2
	Casi siempre	22	32.8	32.8	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 9 referente al ítems la presentación de las imágenes favorece la atención y la motivación de los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 46,3% a veces, 32,8% casi siempre y 20,9% casi nunca.

Se puede concluir que en la mayoría de los niños la presentación de las imágenes no favorece la atención y motivación, pero aun así existe una proporción minoritaria que sí. Además, se sabe que la presentación de una iconografía en los niños de gran importancia debido a ellos está más expuesta con las nuevas tendencias a los medios virtuales o visuales.



**Figura 7** *La presentación de las imágenes favorece la atención y la motivación*

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 7 referente al ítems la presentación de las imágenes favorece la atención y la motivación de los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 46,3% a veces, 32,8% casi siempre y 20,9% casi nunca.

Se puede concluir que en la mayoría de los niños la presentación de las imágenes no favorece la atención y motivación, pero aun así existe una proporción minoritaria que sí. Además, las imágenes también constituyen un elemento esencial a la hora de comunicarse con un niño. Tanto las reales como las imaginarias. La mayoría de cuentos infantiles, incluso para edades en que ya saben leer, vienen siempre acompañados de ilustraciones. Y no sólo eso. Para explicar ciertos conceptos a niños pequeños, recurrir a imágenes mentales (a metáforas y símiles) funciona de maravilla.



#### 4.5.4 Variable lenguaje oral

**Tabla 10**

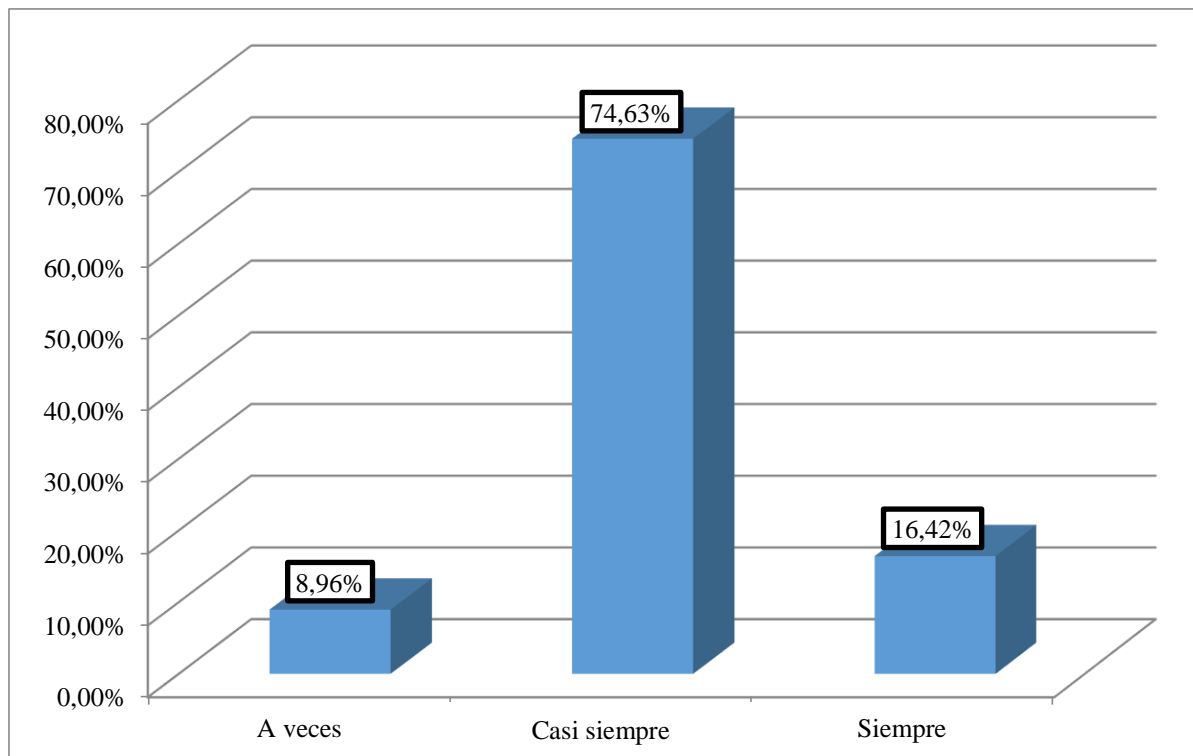
*Lenguaje oral*

	FI	HI
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	0,0	0,00%
A veces	6	8,96%
Casi siempre	50	74,63%
Siempre	11	16,42%
Total	67	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 10 referente a la variable lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 74,63% casi siempre; un 16,42% siempre y el 8,96% a veces.

Se puede concluir que la mayoría de los niños tienen un lenguaje oral adecuado, pero aun así existe una proporción minoritaria que tiene dificultades en el desarrollo del lenguaje oral. El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.



**Figura 8** *Lenguaje oral*

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 8 respecto al variable lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 74,63% casi siempre; un 16,42% siempre y el 8,96% a veces.

Se puede concluir que la mayoría de los niños tienen un lenguaje oral adecuado, pero aun así existe una proporción minoritaria que tiene dificultades en el desarrollo del lenguaje oral. El desarrollo del lenguaje oral no implica únicamente hablar y comunicarse adecuadamente, sino que se convierte en un elemento imprescindible para el desarrollo cognitivo del niño/a, así como una herramienta para comprender y relacionarse con el entorno que le rodea. La expresión oral puede trabajarse en todas las actividades que se lleven a cabo en el aula (rutinas, verbalizaciones, explicaciones, resolución de conflictos).

#### 4.5.4.1 Dimensiones

**Tabla 11**

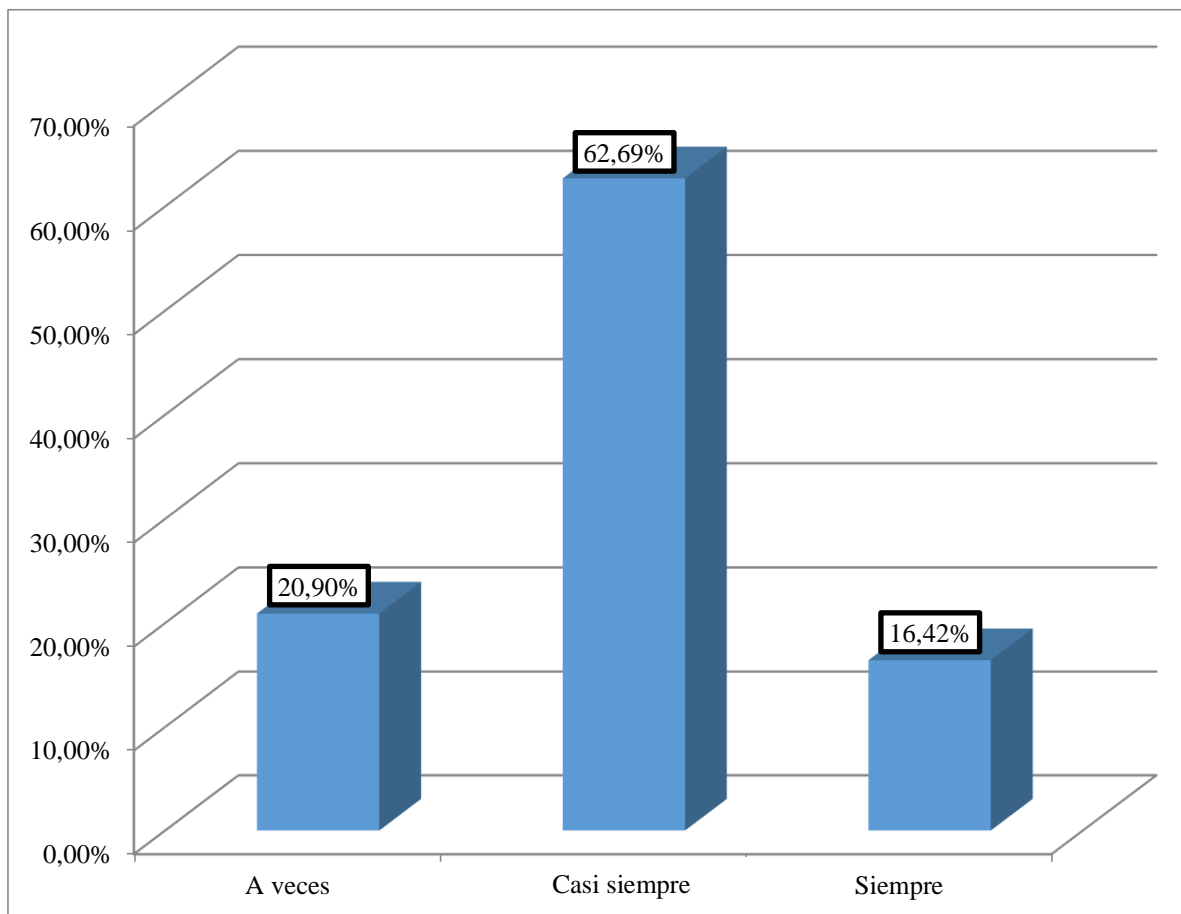
*Dimensión fonológica*

	FI	HI
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	0,0	0,00%
A veces	14	20,90%
Casi siempre	42	62,69%
Siempre	11	16,42%
Total	67	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 11 referente a la dimensión fonológica en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 62,69% casi siempre; un 20,90% a veces y el 16,42% siempre.

Se puede concluir que una cantidad considerable de los niños vienen desarrollando de manera adecuada el aspecto fonológico de su lenguaje oral, pero aun así existe una proporción minoritaria que presentan dificultades en el desarrollo del aspecto fonológico. Una de las etapas más importante en el desarrollo del lenguaje infantil es la adquisición de la conciencia fonológica, la cual se suele trabajar en educación inicial mediante juegos, repetición e identificación de sílabas y sonidos. Se trata de la capacidad que tenemos los seres humanos para tomar conciencia de los sonidos del habla.



**Figura 9** Dimensión fonológica

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 9 referente a la dimensión fonológica en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 62,69% casi siempre; un 20,90% a veces y el 16,42% siempre.

Se puede concluir que una cantidad considerable de los niños vienen desarrollando de manera adecuada el aspecto fonológico de su lenguaje oral, pero aun así existe una proporción minoritaria que presentan dificultades en el desarrollo del aspecto fonológico. Las habilidades fonológicas son aquellas que nos permiten reflexionar sobre los sonidos del habla de la propia lengua. Nos referimos a la habilidad para pensar, distinguir y seleccionar los fonemas pudiendo adquirir conciencia de sus cualidades sonoras. Para conseguir esta destreza se realiza ejercicios y juegos mediante la secuenciación de sonidos que forman palabras.

#### 4.5.4.2 Ítems

**Tabla 12**

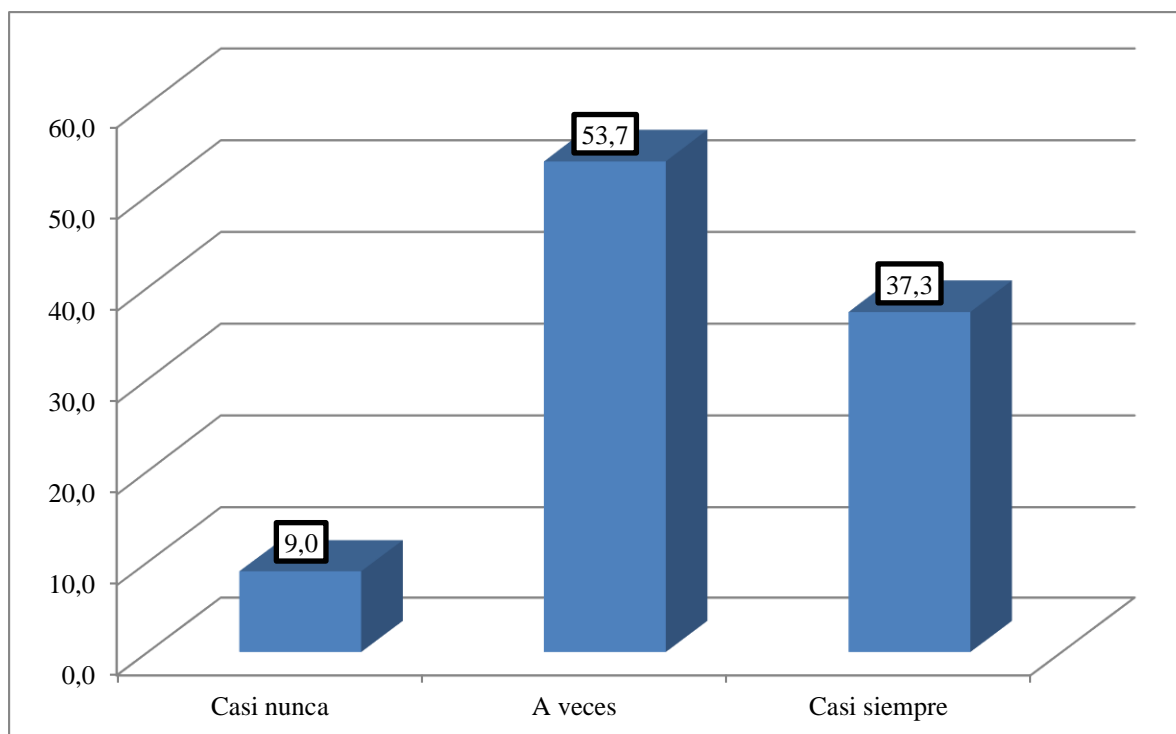
*El repertorio fonético del niño (a) es correcto*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	6	9.0	9.0
	A veces	36	53.7	62.7
	Casi siempre	25	37.3	100.0
	Total	67	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 12 referente en al ítem el repertorio fonético es correcto en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 53,7% a veces; un 37,3% casi siempre y el 9% casi nunca.

Se puede concluir que la mayoría de los niños, tiene un repertorio fonético no adecuado; por otra parte solo la mitad de los niños presentan un repertorio fonético correcto. El habla es prácticamente correcta aproximadamente de los 5 años, a excepción de la producción de algunos sonidos problemáticos que todavía puede ser incorrecta [ z, rr, b+r, k+r, t+r, d+r, f+r, s+k, l+k , s+t+r.. ] y la producción de palabras largas. La adquisición fonológica es un proceso complejo, por lo que una teoría por sí sola no puede cubrir de manera satisfactoria todos los factores que intervienen en él.



**Figura 10** *El repertorio fonético del niño (a) es correcto.*

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 10 referente en al ítem el repertorio fonético es correcto en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 53,7% a veces; un 37,3% casi siempre y el 9% casi nunca.

Se puede concluir que la mayoría de los niños, tiene un repertorio fonético no adecuado; por otra parte solo la mitad de los niños presentan un repertorio fonético correcto. Para saber si hay algún retraso en el lenguaje, es preciso conocer las características principales del desarrollo del lenguaje y la edad del niño. Algunos muestran la dificultad para la correcta articulación de las fuentes (sonidos) se le denominada “dislalias”, los padres lo identifican cuando escuchan que el niño omite, sustituye o altera algunos sonidos en su hablar, en este caso hay que descartar problemas auditivos o problemas de la cavidad oral.

**Tabla 13**

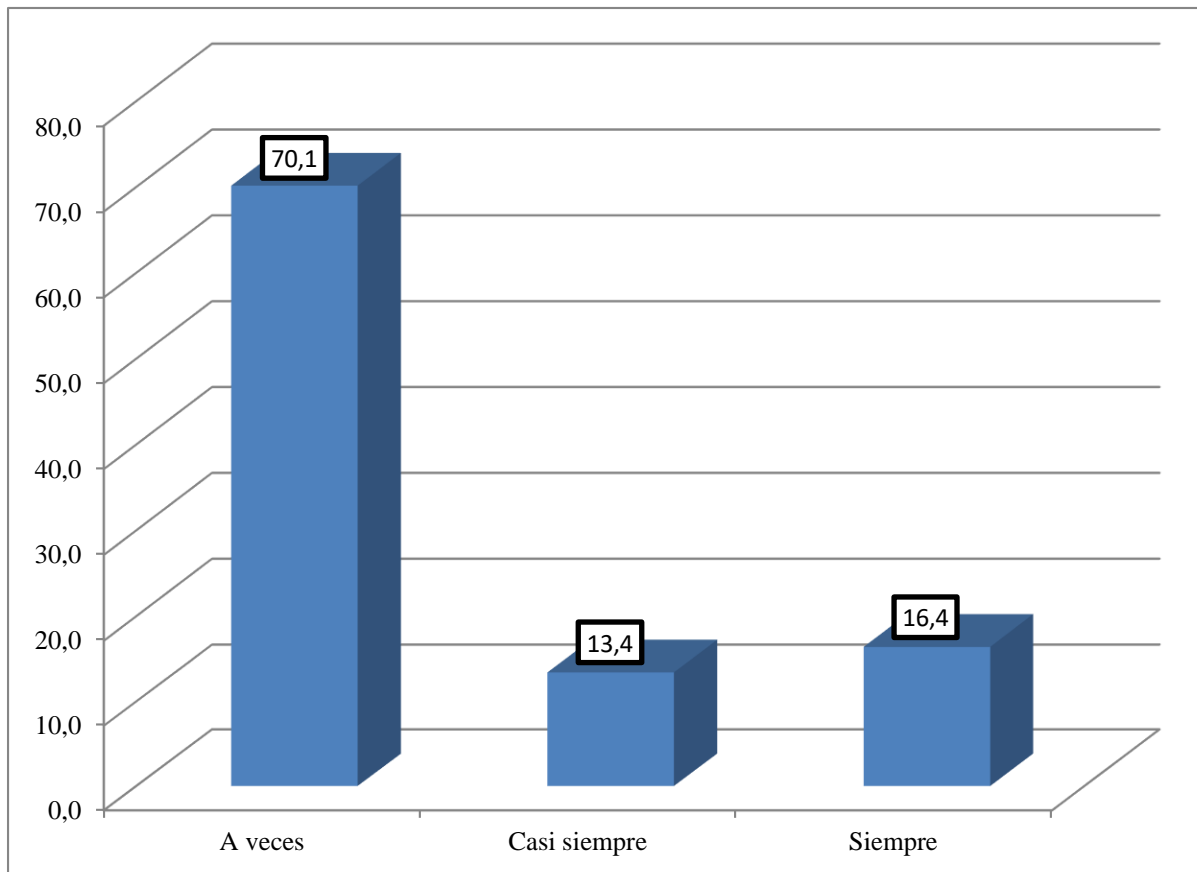
*Articula correctamente las palabras*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	47	70.1	70.1
	Casi siempre	9	13.4	83.6
	Siempre	11	16.4	100.0
	Total	67	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 13 referente en al ítem articula correctamente las palabras en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 70,1% a veces; un 16,4% siempre y el 13% casi siempre.

Se puede concluir que la mayoría de los niños, tienen dificultades en articular correctamente las palabras; solo una parte minoritaria del 20 por ciento logra articular correctamente. Es común que cuando los niños comienzan a hablar tengan dificultad en el habla, no pronuncian bien las palabras, sólo les entienden sus padres, (y a veces ni eso), pero poco a poco, esto va desapareciendo y su habla cada vez es más entendible. Por articulación entendemos la pronunciación clara y distinta de las palabras y tiene que ver con la posición de los órganos de la voz para la pronunciación correcta de una vocal o consonante. Un problema bastante frecuente, entre los que se inician en el campo de la oratoria, lo constituye la articulación; muchos llegan con una serie de incorrecciones que tienden a desvirtuar el mensaje pronunciado.



**Figura 11** *Articula correctamente las palabras*

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 11 referente en al ítem articula correctamente las palabras en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 70,1% a veces; un 16,4% siempre y el 13% casi siempre.

Se puede concluir que la mayoría de los niños, tiene dificultades en articular correctamente las palabras; solo una parte minoritaria del 20 por ciento logra articular correctamente. A un niño le diagnostican dislalia cuando se nota que es incapaz de pronunciar correctamente los sonidos del habla, que son vistos como normales según su edad y desarrollo. Un niño con dislalia suele sustituir una letra por otra, o no pronunciar consonantes. Es muy común que los niños pequeños cometan errores al hablar cuando están empezando a hablar.

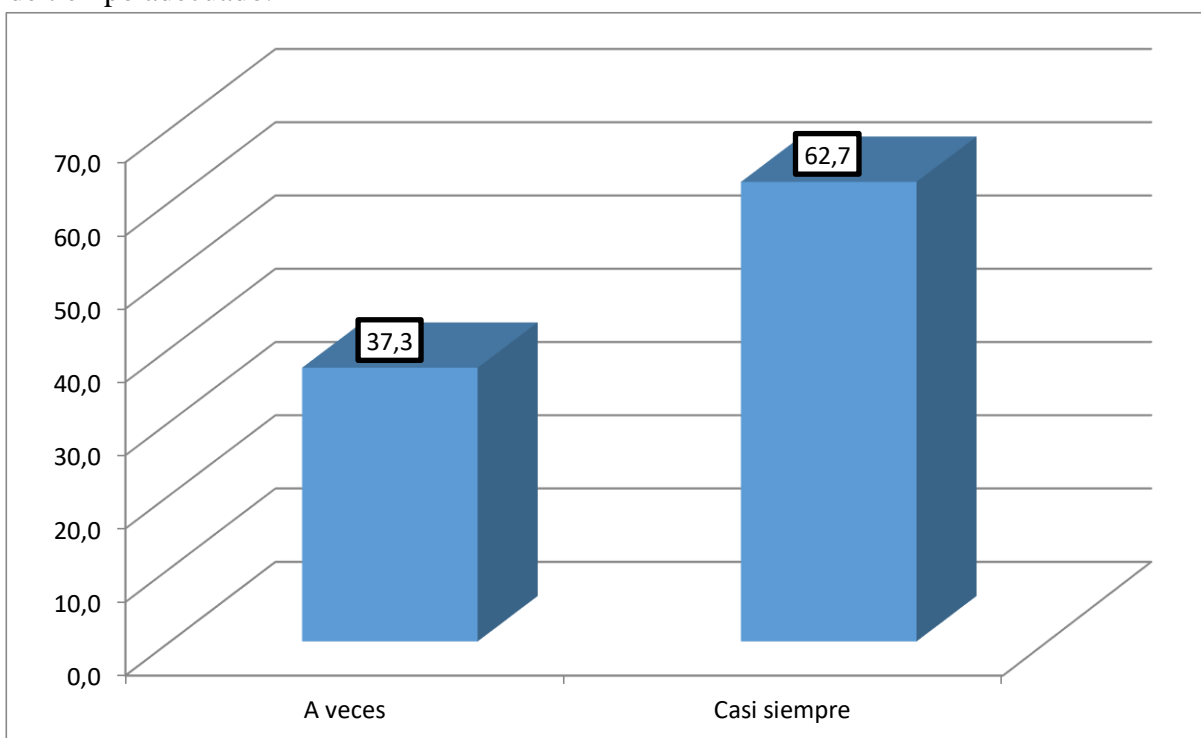
**Tabla 14***Discrimina entre iguales y diferentes la forma de las palabras*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	25	37.3	37.3	37.3
	Casi siempre	42	62.7	62.7	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 14 referente al ítem discrimina entre iguales y diferentes la forma de las palabras en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 62,7% casi siempre; y un 37,3% a veces.

Se puede concluir que un poco más de la mitad de los niños si pueden discriminar entre iguales y deferente la forma de las palabras; por otra parte, una parte minoritaria tiene problemas en discriminar la forma de las palabras. La discriminación de las palabras es la capacidad de reconocer si dos palabras habladas son iguales o diferentes, o incluso, discriminar sonidos diferentes como el sonido de un automóvil y el ladrido de un perro. La adquisición del lenguaje implica una serie de habilidades complejas que evolucionan y se correlacionan haciendo que quien aprende por primera vez a hablar —o a expresarse mediante el lenguaje de señas— alcance los mejores resultados con el mínimo esfuerzo, siempre y cuando lo haga en el lapso de tiempo adecuado.

**Figura 12** *Discrimina entre iguales y diferentes la forma de las palabras*

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 12 referente al ítem discrimina entre iguales y diferentes la forma de las palabras en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 62,7% casi siempre; y un 37,3% a veces.

Se puede concluir que un poco más de la mitad de los niños si pueden discriminar entre iguales y deferente la forma de las palabras; por otra parte, una parte minoritaria tiene problemas en discriminar la forma de las palabras. Habilidades para reconocer diferencias de frecuencias, intensidad y timbre entre frecuencias, intensidad y timbre entre sonidos o identificar fonemas, frases o palabras idénticas. Capacidad de percepción discriminativa o distintiva de los estímulos auditivos. Habilidad para reconocer diferencias, intensidad y timbre entre sonidos, o identificar fonemas o palabras iguales.

**Tabla 15**

*El sonido de la estructura silábica que pronuncia el niño es correcto*

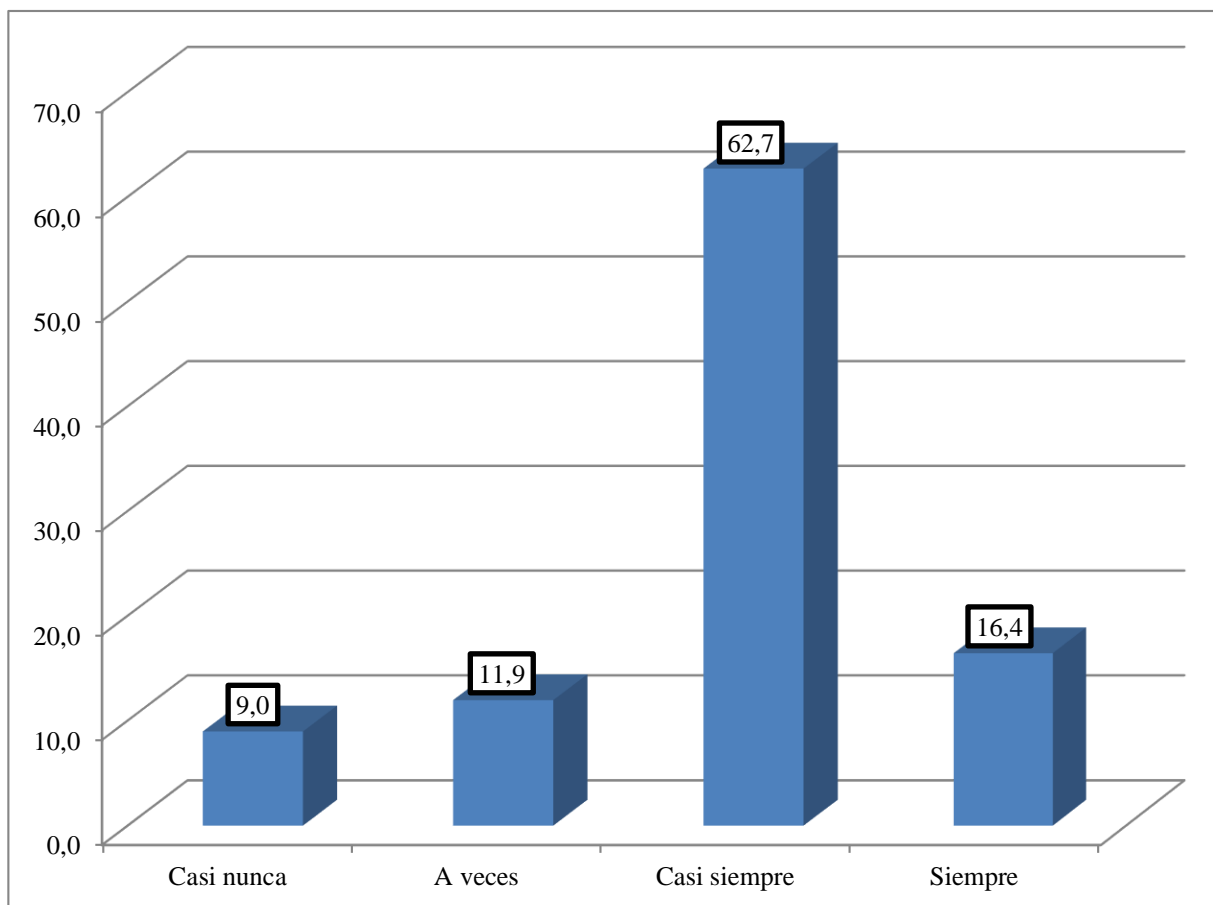
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	6	9.0	9.0
	A veces	8	11.9	20.9
Válido	Casi siempre	42	62.7	83.6
	Siempre	11	16.4	100.0
	Total	67	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 15 referente al ítem el sonido de la estructura silábica que pronuncia es correcto en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 62,7% casi siempre; el 16,4% siempre; el 11,9% a veces y un 9% casi nunca.

Se puede concluir que una cantidad considerable de los niños pronuncia la estructura silábica de manera correcta; pero existe una parte minoritaria que tiene dificultades en la pronunciación de la estructura silábica. La necesidad del lenguaje para el ser humano es tan grande que cuando surgen dificultades, estas repercuten en todas las áreas de desarrollo y si dichas dificultades persisten a lo largo de la vida escolar, llegan a ser una de las principales causas de los trastornos del aprendizaje. La estructura silábica es el conjunto de restricciones propias de cada lengua sobre qué fonemas o grupos de fonemas pueden ocupar estas posiciones.





**Figura 13** El sonido de la estructura silábica que pronuncia el niño es correcto

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 13 referente al ítem el sonido de la estructura silábica que pronuncia es correcto en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 62,7% casi siempre; el 16,4% siempre; el 11,9% a veces y un 9% casi nunca.

Se puede concluir que una cantidad considerable de los niños pronuncia la estructura silábica de manera correcta; pero existe una parte minoritaria que tiene dificultades en la pronunciación de la estructura silábica. En la mayoría de las lenguas, las palabras pueden dividirse en sílabas que constan de un núcleo silábico, un ataque silábico que antecede al núcleo silábico y una cola que sigue al núcleo silábico. La estructura silábica es el conjunto de restricciones propias de cada lengua sobre qué fonemas o grupos de fonemas pueden ocupar estas posiciones.

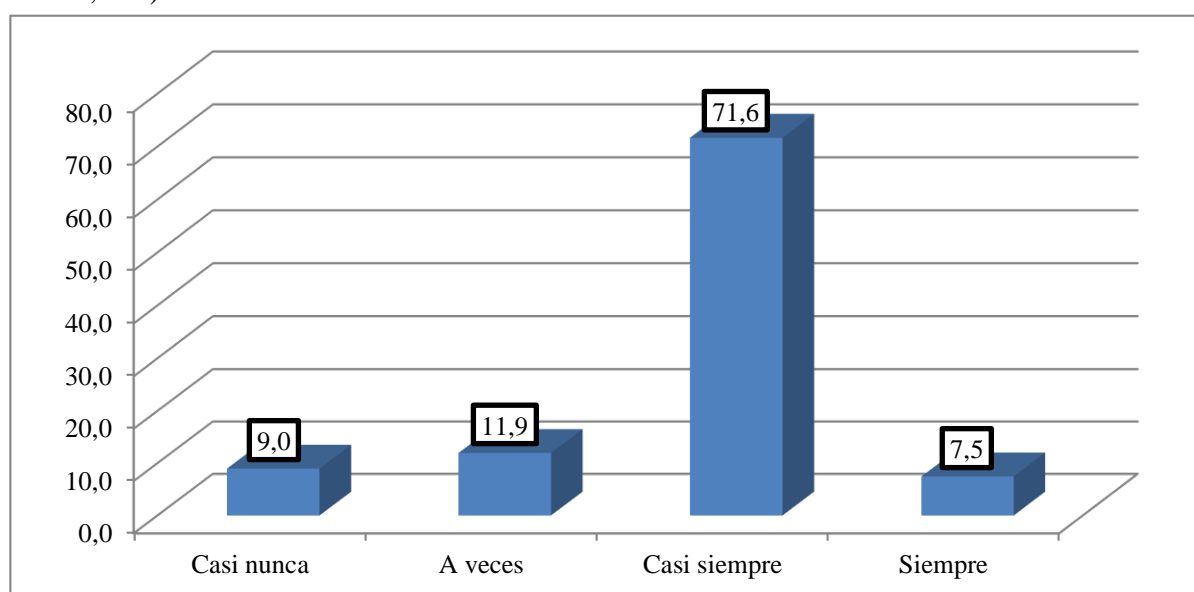
**Tabla 16***Utiliza la entonación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	6	9.0	9.0
	A veces	8	11.9	20.9
	Casi siempre	48	71.6	92.5
	Siempre	5	7.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 16 referente al ítem utiliza la entonación en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 71,6% casi siempre; el 11,9% a veces; el 9% casi nunca y un 7,5% siempre.

Se puede concluir que la mayoría de los niños utiliza una entonación adecuada; pero una parte minorita utiliza una entonación que no es adecuada; se entiende como entonación la modulación de la voz en la secuencia de sonidos del habla que puede reflejar diferencias de sentido, de intención, en emoción y de origen del hablante y que es algunas lenguas, puede ser significativa. Entre las funciones de la entonación tenemos la función lingüística, distintiva y significativa cuando opone un enunciado declarativo a uno interrogativo; una función sociolingüística en que se relaciona, por un lado, con el propio individuo. Por otro lado, con las características del grupo al que pertenece el individuo (lugar geográfico, estrato social y económico, grado de cultura, etc.).

**Figura 14** *Utiliza la entonación*

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 14 referente al ítem utiliza la entonación en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 71,6% casi siempre; el 11,9% a veces; el 9% casi nunca y un 7,5% siempre.

Se puede concluir que la mayoría de los niños utiliza una entonación adecuada; pero una parte minoritaria utiliza una entonación que no es adecuada; El ser humano no solo comunica a través de aquello que dice sino también, mediante la forma en la que lo dice. Es decir, una persona puede dar una expresividad concreta al tono de su voz, a la modulación propia de la entonación en el contexto de una conversación. Una persona puede dar una entonación u otra distinta dependiendo del contexto.

**Tabla 17**

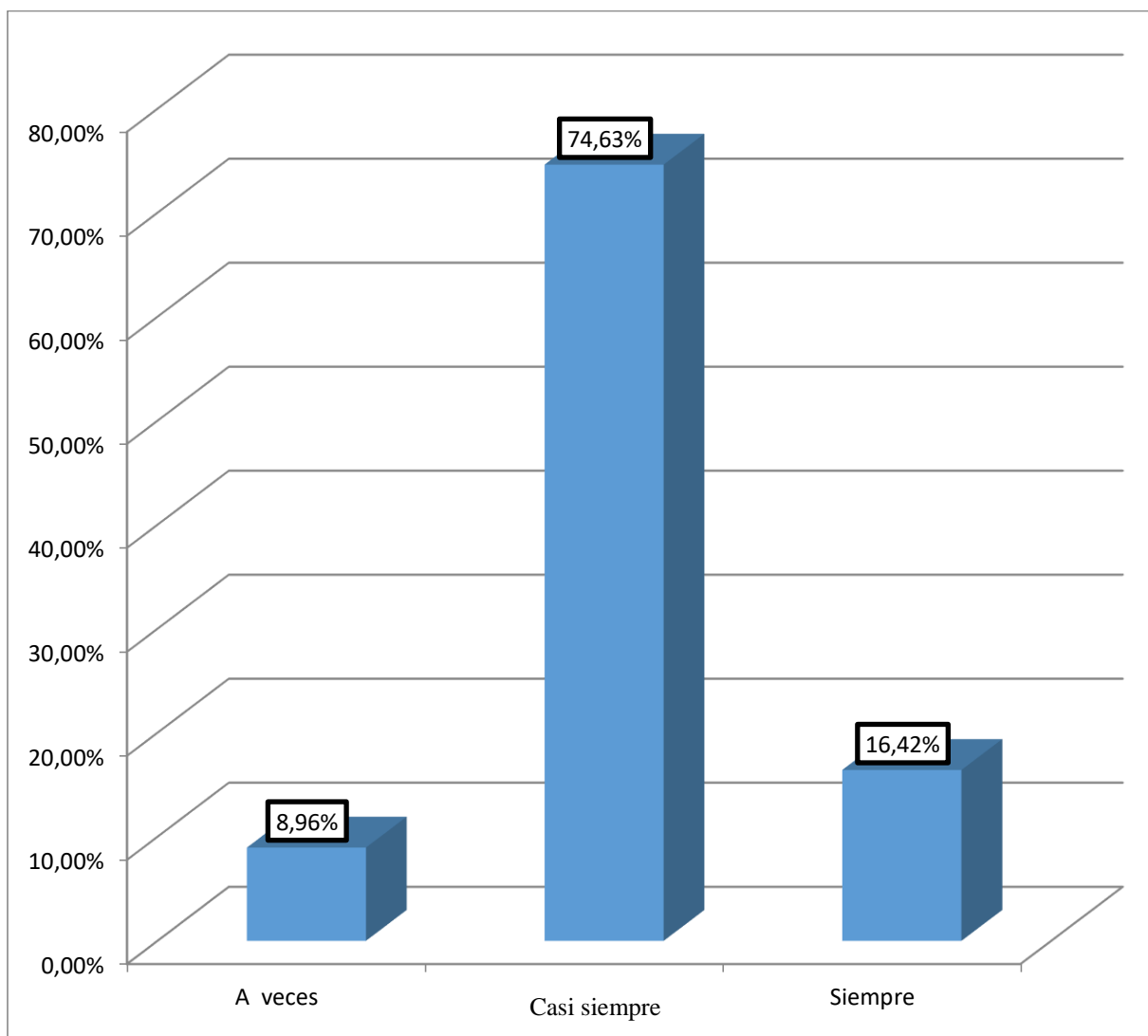
*Dimensión semántica*

	FI	HI
Nunca	0	0.00%
Casi nunca	0.0	0.00%
A veces	6	8.96%
Casi siempre	50	74.63%
Siempre	11	16.42%
Total	67	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 17 referente a la dimensión semántica en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 74,63% casi siempre; un 16,42% siempre y el 8,96% a veces.

Se puede concluir que la mayoría de los niños vienen desarrollando de manera adecuada el aspecto semántico de su lenguaje oral, pero aun así existe una proporción minoritaria que presentan dificultades en el desarrollo de aspecto semántico, es decir en la comprensión del significado de las palabras. La semántica es importante para un lenguaje porque sin ella, no habría una estructura real en dicho lenguaje. Sin la comprensión básica e intrínseca de la semántica que viene junto con la adquisición del lenguaje, quienes hablan podrían unir palabras en el orden que quieran, y los oyentes podrían pasar un mal momento tratando de buscar el significado de dichas oraciones.



**Figura 15** Dimensión semántica

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 15 referente a la dimensión semántica en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 74,63% casi siempre; un 16,42% siempre y el 8,96% a veces.

Se puede concluir que la mayoría de los niños vienen desarrollando de manera adecuada el aspecto semántico de su lenguaje oral, pero aun así existe una proporción minoritaria que presentan dificultades en el desarrollo de aspecto semántico, es decir en la comprensión del significado de las palabras. La semántica provee a quienes hablan con una estructura para usar cuando necesitan ubicar palabras en oraciones, creando un significado. La semántica explica los distintos tipos de significados que existen dentro de un lenguaje, otorgando una visión sobre cómo una persona construye la habilidad y comprensión de dicho idioma.

### 4.5.4.3 Ítems

**Tabla 18**

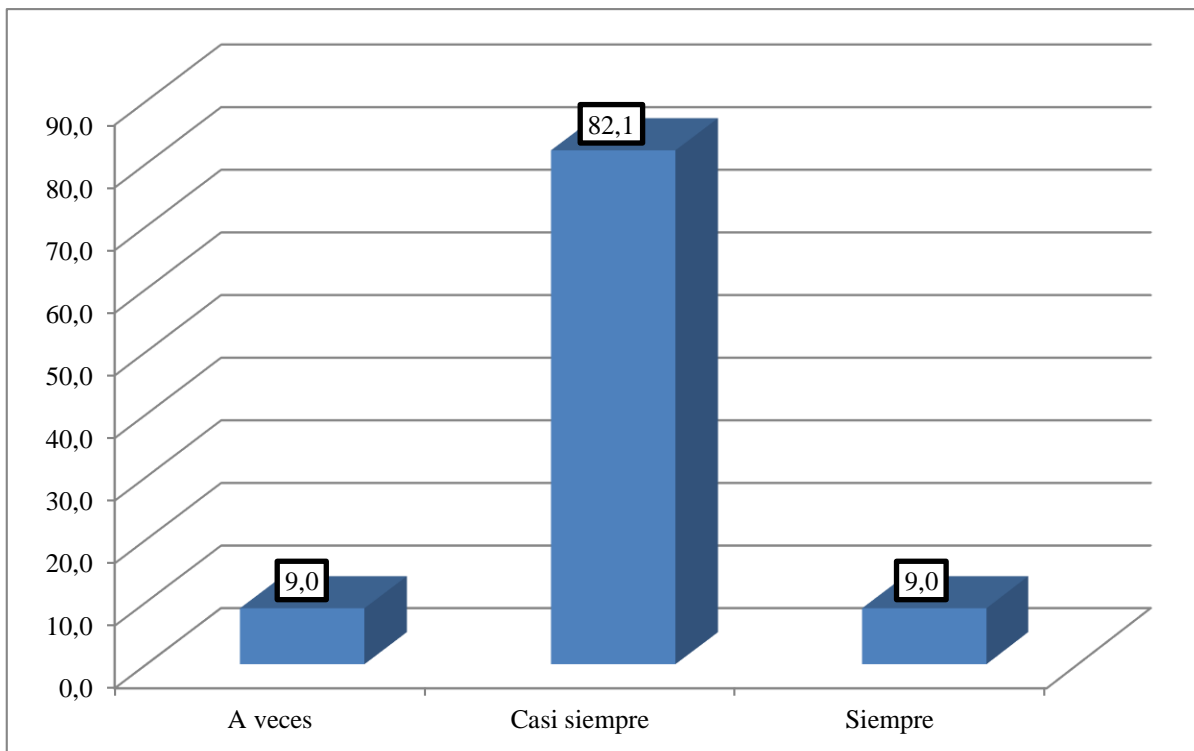
*El niño conoce palabras del vocabulario usual y es capaz de nombrar otras*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	6	9.0	9.0	9.0
	Casi siempre	55	82.1	82.1	91.0
	Siempre	6	9.0	9.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 18 referente al ítem conoce palabras del vocabulario usual y es capaz de nombrar otras en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 82,1% casi siempre; un 9% siempre y el 9 % a veces.

Se puede concluir que la mayoría de los niños tienen un vocabulario usual y es capaz de nombrar otras cuando realiza sus diálogos; pero existe una parte minoritaria que tiene dificultades en hacer uso del vocabulario. El desarrollo del vocabulario, el conjunto de palabras que conoce y usa una persona, es una necesidad dentro de los procesos de aprendizaje, tanto académicos como no académicos, de todo niño. Los más pequeños se encuentran en pleno proceso de elaboración de su vocabulario, una herramienta que les servirá en el futuro para construir relaciones, acercarse al mundo y encontrar su lugar.



**Figura 16** *El niño conoce palabras del vocabulario usual y es capaz de nombrar otras*

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 16 referente al ítem conoce palabras del vocabulario usual y es capaz de nombrar otras en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 82,1% casi siempre; un 9% siempre y el 9% a veces.

Se puede concluir que la mayoría de los niños tienen un vocabulario usual y es capaz de nombrar otras cuando realiza sus diálogos; pero existe una parte minoritaria que tiene dificultades en hacer uso del vocabulario. El desarrollo del lenguaje se da con un ritmo diferente en cada niño. Lo hará según la evolución de los factores biológicos y ambientales con los que cuente. Por eso, es importante que se estimule al niño para que progrese en ellos y sea más fácil la adquisición del lenguaje oral.

**Tabla 19**

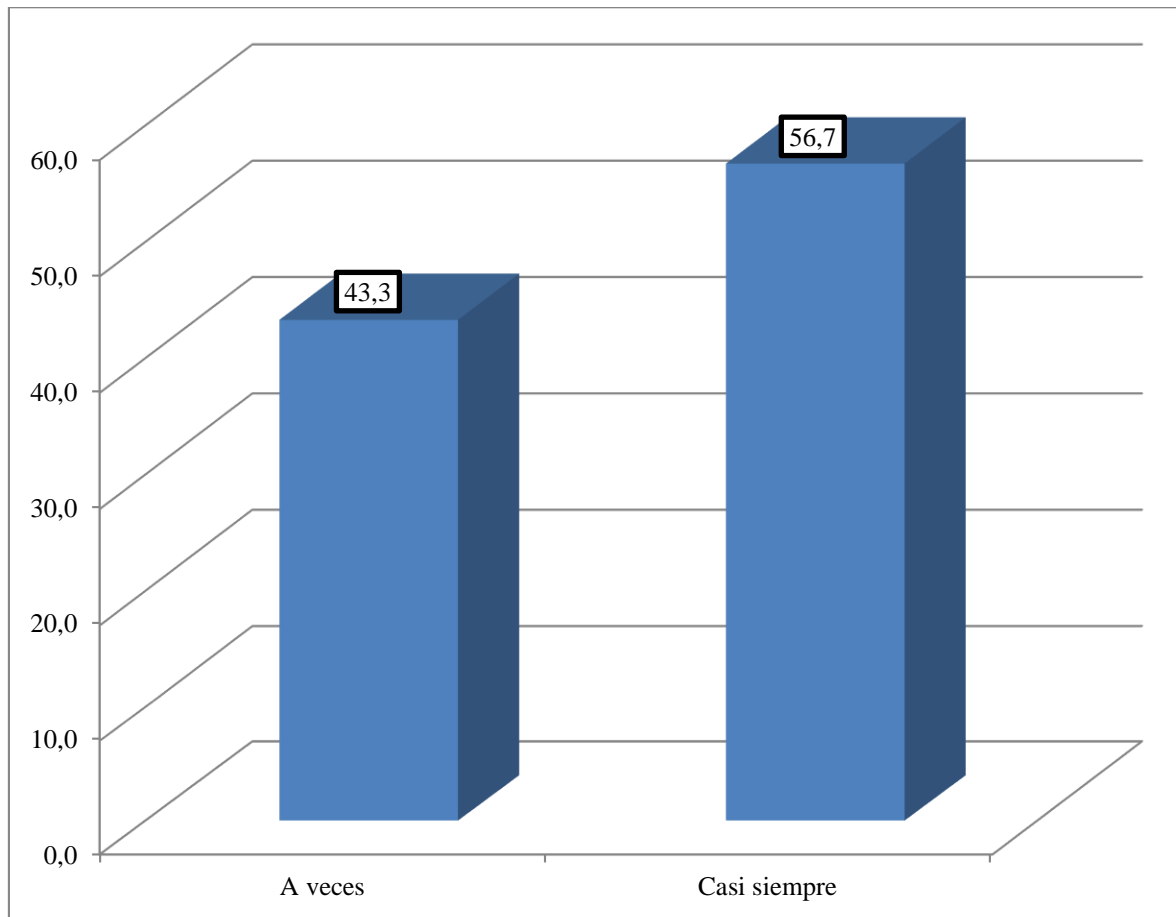
*Habla y se expresa con claridad en las clases*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	29	43.3	43.3	43.3
	Casi siempre	38	56.7	56.7	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 19 referente al ítem Habla y se expresa con claridad en las clases en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 56,7% casi siempre; y el 43% a veces.

Se puede concluir que la mitad de los niños logran hablar y expresarse con claridad en el salón de clases; pero la otra mitad presenta dificultades en este aspecto. Lo primero que tenemos que procurar es que pierdan el miedo a expresarse. Es muy importante que les dejemos hablar sin interrumpirles, no debemos terminarles las frases, aunque sepamos qué van a decir, hay que tener paciencia y, sobre todo, mostrar interés en aquello que nos están contando para poder potenciar así su autoestima y que, poco a poco, adquieran la confianza necesaria para argumentar lo que sienten. También es importante que los adultos sean su mejor ejemplo, pueden contarles historias y en el colegio, por ejemplo, se pueden crear debates que les den la oportunidad de defender una idea. Además, con este tipo de "juegos", podremos inculcarles otros valores como el respeto y la tolerancia.



**Figura 17** Habla y se expresa con claridad en las clases

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 17 referente al ítem Habla y se expresa con claridad en las clases en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 56,7% casi siempre; y el 43% a veces.

Se puede concluir que la mitad de los niños logran hablar y expresarse con claridad en el salón de clases; pero la otra mitad presenta dificultades en este aspecto. Cuántos más estímulos reciba el niño en su primer año de nacido, más facilidad tendrá para expresarse y hablar. La estimulación es uno de los secretos para conseguir que el niño aprenda a hablar adecuadamente. Hablarle con frecuencia, escucharle con atención y pronunciar bien las palabras. Una estimulación consiste en interactuar con el niño, es decir, hablar y escuchar a la vez, y la mejor manera de interactuar es el juego. Para jugar con las palabras, se puede utilizar libros de cuentos, los que contienen solapas que esconden algún animal u objeto, como también canciones que invitan a hacer gestos y movimientos.

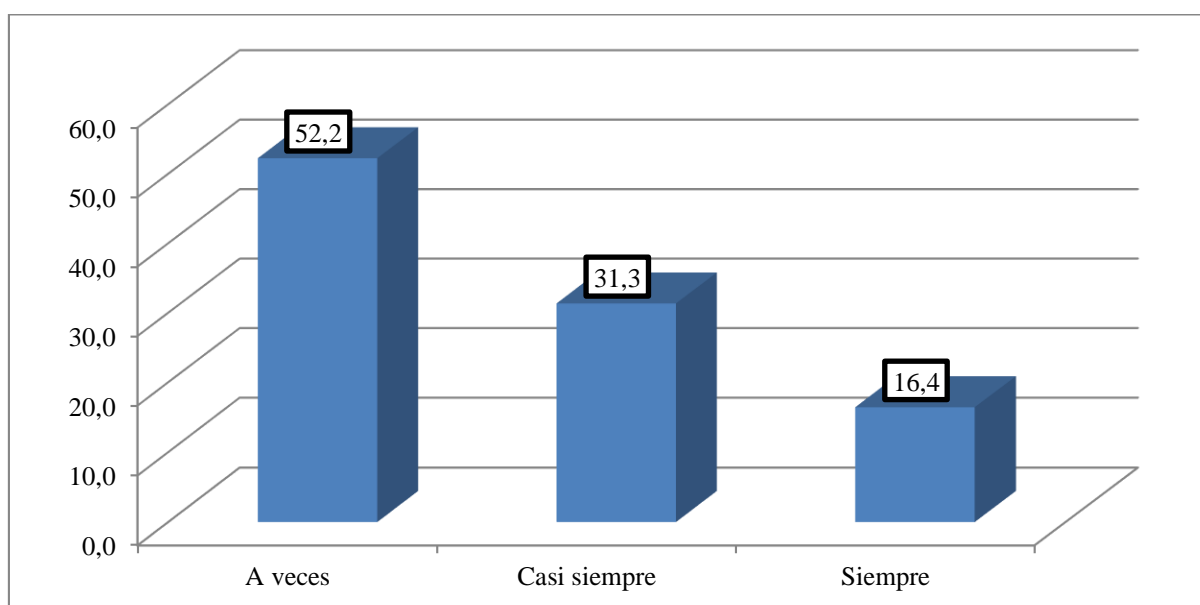
**Tabla 20***Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	35	52.2	52.2	52.2
	Casi siempre	21	31.3	31.3	83.6
	Siempre	11	16.4	16.4	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 20 referente al ítem su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 52,2% a veces; el 31,3% casi siempre y el 16,4% siempre.

Se puede concluir que la mitad de los niños muestran un pensamiento intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente; pero existe otra parte minoritaria que no está desarrollando de manera adecuada esta capacidad. Lo intuitivo es un aprendizaje propio del hombre, y es valioso porque complementa al conocimiento racional, siendo su base orientadora, facilita el desarrollo de imágenes en el cerebro humano y por tanto es premisa indiscutible para el desarrollo de la creatividad. Las experiencias intuitivas son las vías emocionales y censos perceptuales que tiene el hombre para la aprehensión el mundo, es el medio por el cual se obtiene el conocimiento intuitivo. Permiten expresar las relaciones emocionales con ese nuevo conocimiento, percibir el contexto y las circunstancias de hechos, fenómenos y procesos e incorporarlos como aprendizaje para crear conceptos propios.

**Figura 18** *Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente*

Fuente: Elaboración propia



Se observa en la figura 18 referente al ítem su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 52,2% a veces; el 31,3% casi siempre y el 16,4% siempre.

Se puede concluir que la mitad de los niños muestran un pensamiento intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente; pero existe otra parte minoritaria que no está desarrollando de manera adecuada esta capacidad. La intuición en los niños es muy importante. Ella puede prevenirlos de posibles peligros, orientarlos en actividades que les gustan y ayudarlos a desarrollar su carácter a través de la toma de decisiones. El rol de los padres es fundamental en el desarrollo de esta capacidad.

**Tabla 21**

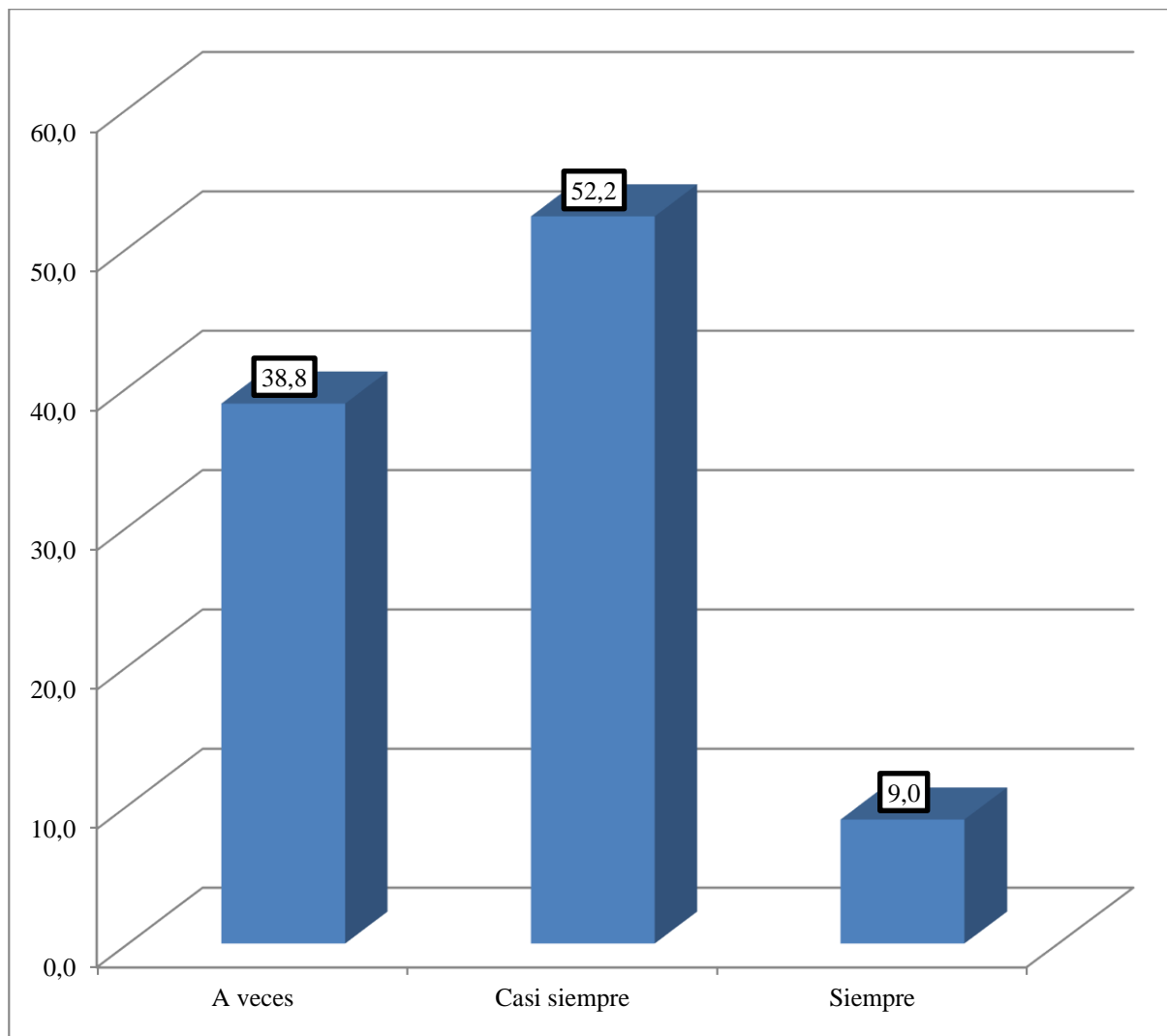
*Conoce los conceptos espaciales: encima, debajo, delante, al lado y detrás*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	26	38.8	38.8
	Casi siempre	35	52.2	91.0
	Siempre	6	9.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 21 referente al ítem conoce los conceptos espaciales: encima, debajo, delante, al lado y detrás en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 52,2% casi siempre; el 38,8% a veces y el 9% siempre.

Se puede concluir que una cantidad considerable de los niños conocen conceptos espaciales: encima, debajo, delante, al lado y detrás; pero existe uno que tiene dificultades acerca de los conceptos espaciales. El desarrollo de la noción espacial en niños condiciona su ubicación en el ambiente en el que se encuentra y su aprendizaje en la escuela y en la vida. A medida que desarrolla la noción espacial, el niño comienza a conformar la idea de su propio cuerpo, de su esquema corporal. Esto significa que compone una imagen mental de su cuerpo en relación con el medio. A partir de esta representación, el conocimiento del mundo evolucionará.



**Figura 19** *Conoce los conceptos espaciales: encima, debajo, delante, al lado y detrás*

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 19 referente al ítem conoce los conceptos espaciales: encima, debajo, delante, al lado y detrás en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 52,2% casi siempre; el 38,8% a veces y el 9% siempre.

Se puede concluir que una cantidad considerable de los niños conocen conceptos espaciales: encima, debajo, delante, al lado y detrás; pero existe uno que tiene dificultades acerca de los conceptos espaciales. Estas nociones son necesarias para adquirir habilidades como leer y escribir. Manejar las nociones básicas espaciales es saber ubicar: arriba, abajo; dentro, fuera; cerca, lejos, etcétera, y las temporales: antes, después, mañana, tarde, etcétera. La organización espacial se halla íntimamente relacionada con el esquema corporal.

**Tabla 22**

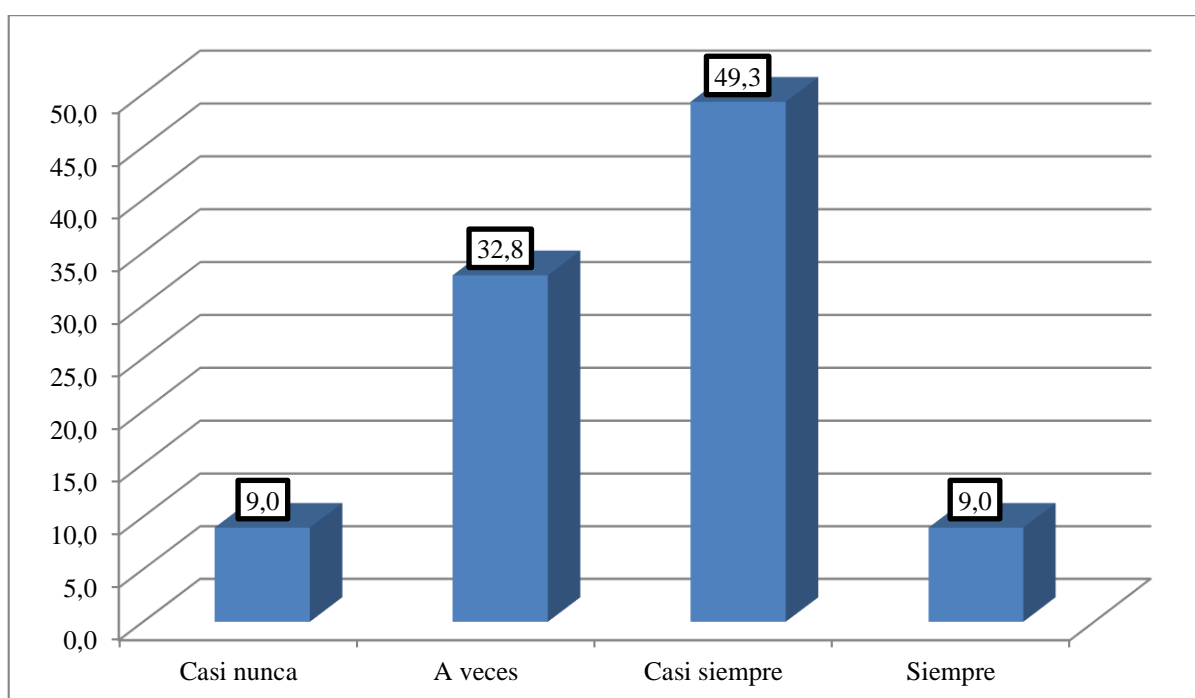
*Expresa el significado de algunos objetos mediante una lámina dada*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	6	9.0	9.0	9.0
	A veces	22	32.8	32.8	41.8
	Casi siempre	33	49.3	49.3	91.0
	Siempre	6	9.0	9.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 22 referente al ítem expresa el significado de algunos objetos mediante una lámina dada, en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 49,3% casi siempre; el 32,8% a veces; el 9% siempre y el 9% casi nunca.

Se puede concluir que la mitad de los niños expresa el significado de los objetos a través del uso de láminas; pero la otra mitad tiene dificultades de aprendizaje mediante es uso de este medio. Las láminas sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirven para guiar la clase, sirven para desarrollar la observación en los niños y niñas, sirven para incentivar la comunicación a través del dialogo, la descripción y la narración con argumentos. Pero los docentes deben de mejorar sus estrategias pedagógicas para lograr el aprendizaje de sus estudiantes.



**Figura 20** *Expresa el significado de algunos objetos mediante una lámina dada*

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 20 referente al ítem expresa el significado de algunos objetos mediante una lámina dada, en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 49,3% casi siempre; el 32,8% a veces; el 9% siempre y el 9% casi nunca.

Se puede concluir que la mitad de los niños expresa el significado de los objetos a través del uso de láminas; pero la otra mitad tiene dificultades de aprendizaje mediante es uso de este medio. La función de las Láminas es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega la Educadora en el aula. Las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atrayentes, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los niños-as, logrando mejores resultados en sus aprendizajes, ya que con las láminas queda más fijado en la retina los objetivos que se pretenden lograr con este material haciendo clases más agradables y significativas.

**Tabla 23**

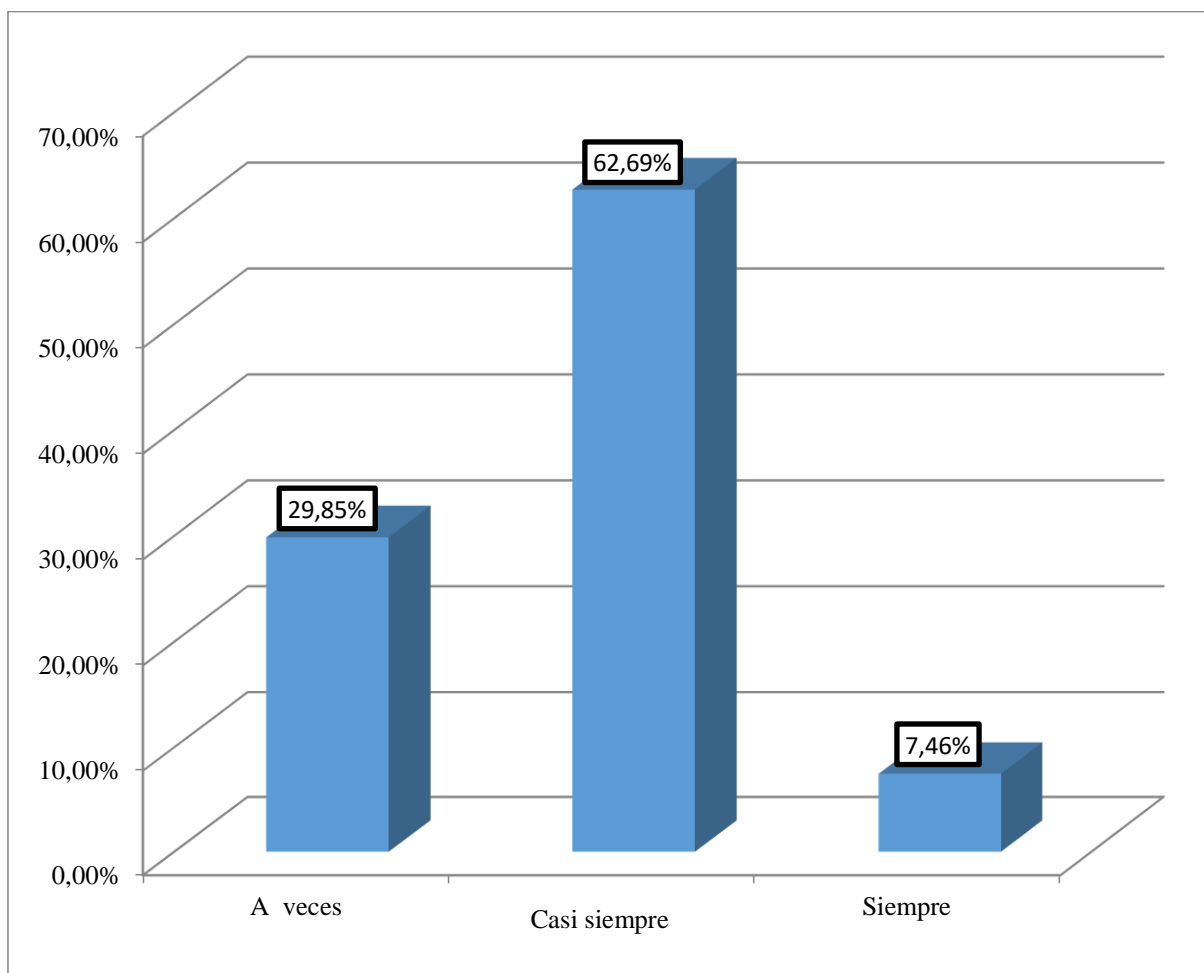
*Dimensión gramática*

	FI	HI
Nunca	0	0.00%
Casi nunca	0.0	0.00%
A veces	20	29.85%
Casi siempre	42	62.69%
Siempre	5	7.46%
Total	67	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 23 referente a la dimensión gramática en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 62,69% casi siempre; un 29,85% a veces y el 7,46% siempre.

Se puede concluir que una cantidad considerable de los niños vienen desarrollando de manera adecuada el aspecto de la gramática en su lenguaje oral, pero aun así existe una proporción minoritaria que presentan dificultades en el desarrollo de este aspecto. Las gramáticas ante todo tienen un carácter descriptivo o prescriptivo, es decir, se enfocan en desentrañar la forma en la que se usa un idioma determinado, o se enfocan en establecer como se debería usar el mismo, dando cuenta de los usos más extendidos en una comunidad hablante. Las gramáticas por lo general son textos muy específicos, de uso acotado.



**Figura 21** Dimensión gramática

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 21 referente a la dimensión gramática en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 62,69% casi siempre; un 29,85% a veces y el 7,46% siempre.

Se puede concluir que una cantidad considerable de los niños vienen desarrollando de manera adecuada el aspecto de la gramática en su lenguaje oral, pero aun así existe una proporción minoritaria que presentan dificultades en el desarrollo de este aspecto. Puede decirse que uno de los aspectos que caracterizan a la humanidad es el hecho de poder comunicarse mediante sonidos articulados, sonidos que son capaces de transmitir nociones de un nivel de complejidad y abstracción asombroso. Esta capacidad se expresa fundamentalmente en el habla, siendo la escritura una derivación técnica de la misma, derivación de enorme importancia, pero superdotada a la oralidad.

**Ítems**

**Tabla 24**

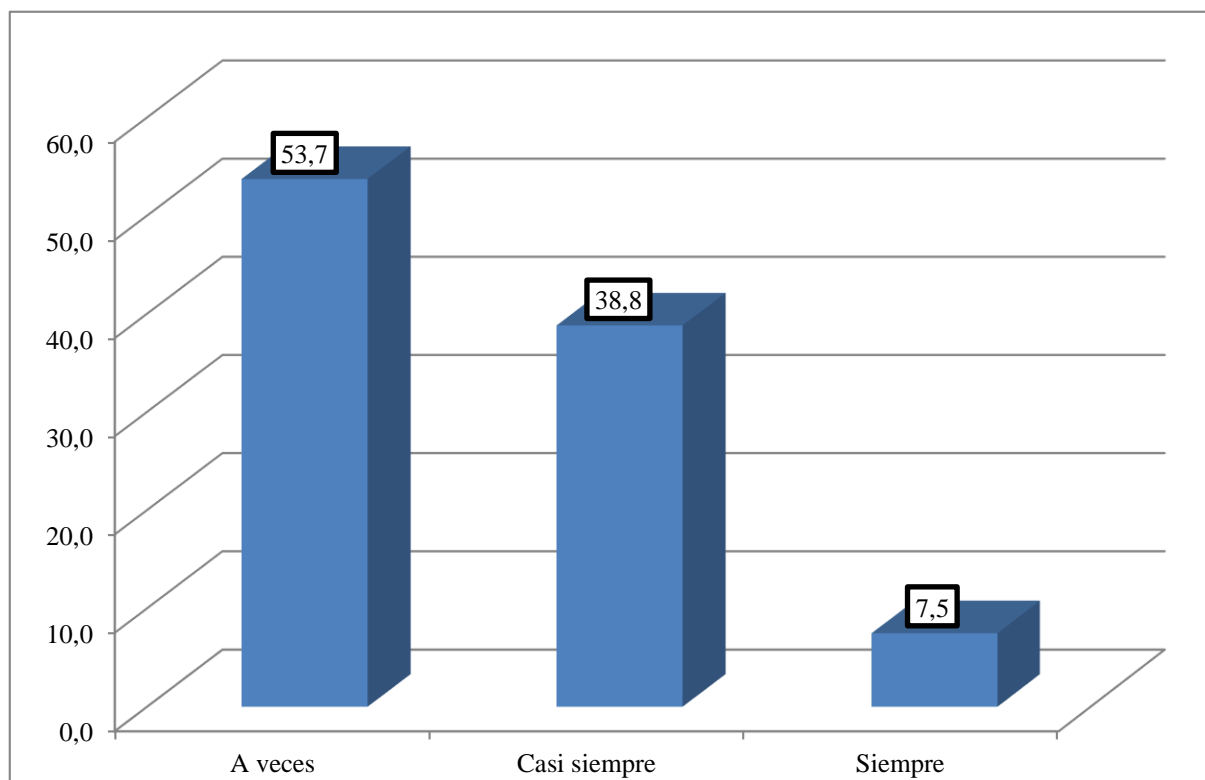
*Utiliza pronombres personales en forma adecuada*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	36	53.7	53.7	53.7
	Casi siempre	26	38.8	38.8	92.5
	Siempre	5	7.5	7.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 24 referente a ítem utilización de los pronombres de manera adecuada en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 53,7% a veces; un 38,8% casi siempre y el 7,5% siempre.

Se puede concluir que la mayoría de los niños tiene problemas en la utilización de los pronombres de manera adecuada, es decir que existe desconocimiento acerca de los pronombres y acerca de su utilización; menos de la mitad de los niños hasta la fecha lo vienen usando de manera correcta. Los pronombres personales son las palabras con las que nombramos a las personas gramaticales sin emplear un sustantivo. Se llaman pronombres porque sustituyen o equivalen a un nombre. Sirven de sujeto en una oración.



**Figura 22** *Utiliza pronombres personales en adecuada forma*

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 22 referente a ítem utilización de los pronombres de manera adecuada en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 53,7% a veces; un 38,8% casi siempre y el 7,5% siempre.

Se puede concluir que la mayoría de los niños tiene problemas en la utilización de los pronombres de manera adecuada, es decir que existe desconocimiento acerca de los pronombres y acerca de su utilización; menos de la mitad de los niños hasta la fecha lo vienen usando de manera correcta. Es importante que todos utilicemos los pronombres para sustituir el nombre, es una forma ideal para manejar y aprovechar el vocabulario y los tiempos verbales y el singular y plural.

**Tabla 25**

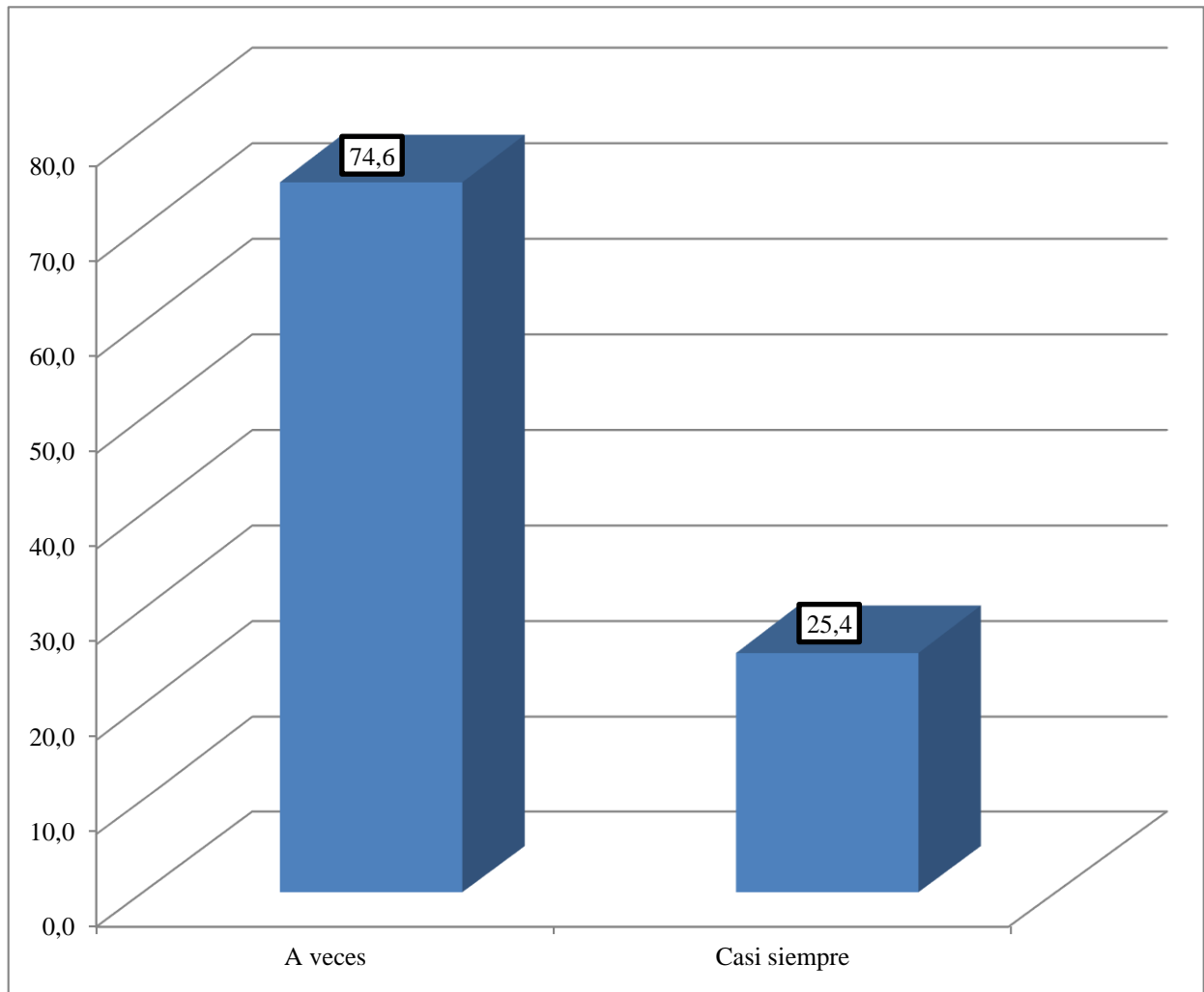
*Se expresa a partir de un estímulo visual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	50	74.6	74.6	74.6
	Casi siempre	17	25.4	25.4	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 25 referente al ítem se expresa a partir de un estímulo visual en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 74,6% a veces; y el 25,4% casi siempre.

Se puede concluir que la mayoría de los niños tiene problemas en expresarse a partir de un estímulo visual; mientras solo una parte minoritaria si logra expresarse mediante este tipo de estímulo. La estimulación visual infantil enseña a aprender a ver mejor. Cuanto más se usa la visión, mayor es la probabilidad de un mejor funcionamiento visual. La idea motor de la estimulación visual es ayudar al niño a desarrollar todas sus capacidades físicas y emocionales.



**Figura 23** Se expresa a partir de un estímulo visual

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 23 referente al ítem se expresa a partir de un estímulo visual en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 74,6% a veces; y el 25,4% casi siempre.

Se puede concluir que la mayoría de los niños tiene problemas en expresarse a partir de un estímulo visual; mientras solo una parte minoritaria si logra expresarse mediante este tipo de estímulo. El ojo les brinda las informaciones necesarias sobre el tamaño, las formas y los colores de los objetos y de las personas de su alrededor y de los movimientos que realizan. Los estímulos visuales que reciben les invitan a explorar el espacio, a mover el juguete y a sonreír a su madre cuando se acerca. Una buena visión también les ayuda a mejorar su coordinación óculo-manual cogiendo los objetos a su alcance o buscándolos con la mirada.



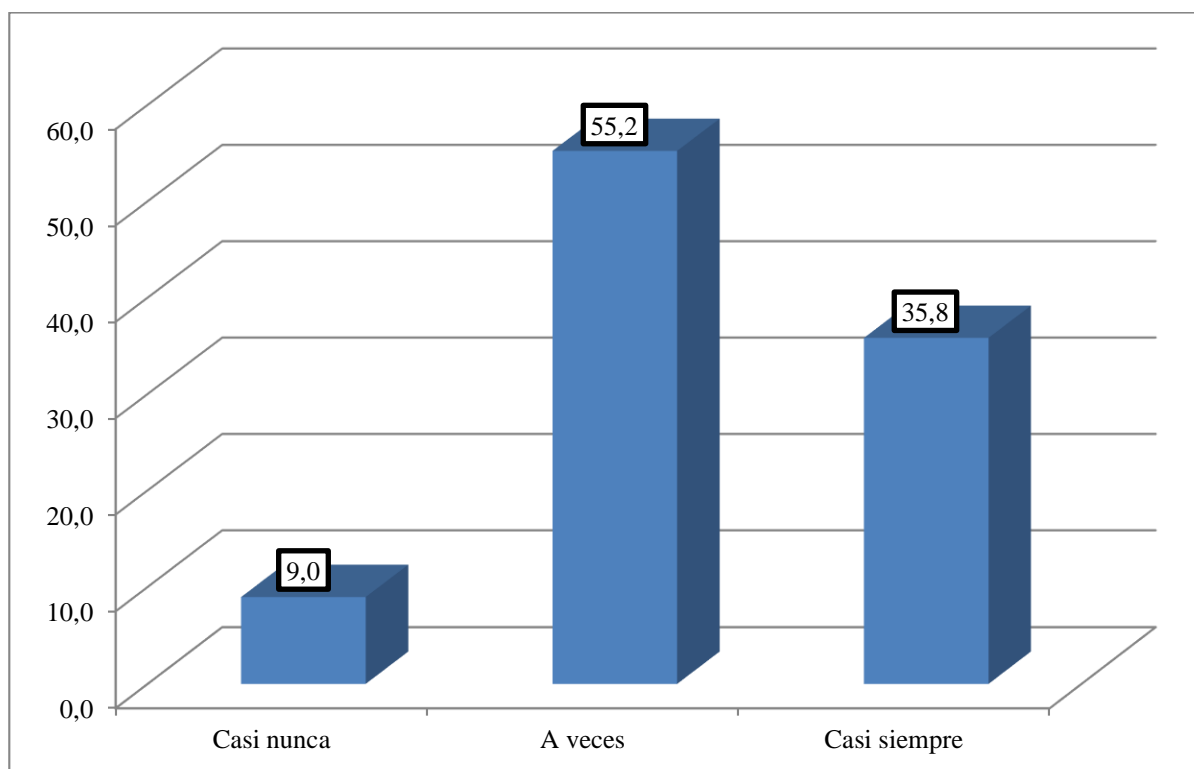
**Tabla 26***Distingue con facilidad el tamaño y la forma de las figuras*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	6	9.0	9.0	9.0
	A veces	37	55.2	55.2	64.2
	Casi siempre	24	35.8	35.8	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 26 referente al ítem distingue con facilidad el tamaño y la forma de las figuras en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 55,2% a veces; un 35,8% casi siempre; y el 9% casi nunca.

Se puede concluir que la mayoría de los niños tiene problemas en distinguir con facilidad el tamaño y la forma de las figuras; mientras solo una parte minoritaria si logra distinguir con facilidad. En la educación infantil hay acciones motoras y orientación espacial, conceptos básicos de posiciones y tamaños relativos que es necesario conocer para realizar actividades que tiene que ver con el equilibrio corporal y también para ubicarse en el espacio de forma relativa, usualmente vemos cómo los niños al jugar adoptan diversas posturas que les permite movilizarse con mayor agilidad porque además de adoptar las posiciones ya conocen como están ubicados.

**Figura 24** *Distingue con facilidad el tamaño y la forma de las figuras*

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 24 referente al ítem distingue con facilidad el tamaño y la forma de las figuras en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 55,2% a veces; un 35,8% casi siempre; y el 9% casi nunca.

Se puede concluir que la mayoría de los niños tiene problemas en distinguir con facilidad el tamaño y la forma de las figuras; mientras solo una parte minoritaria si logra distinguir con facilidad. Las posiciones, tamaños, distancias y formas relativas son conceptos básicos que deben aprender los niños en la educación infantil y que los maestros enseñan muchas veces a través de canciones, rimas, cuentos y otras estrategias que facilitan el aprendizaje.

**Tabla 27**

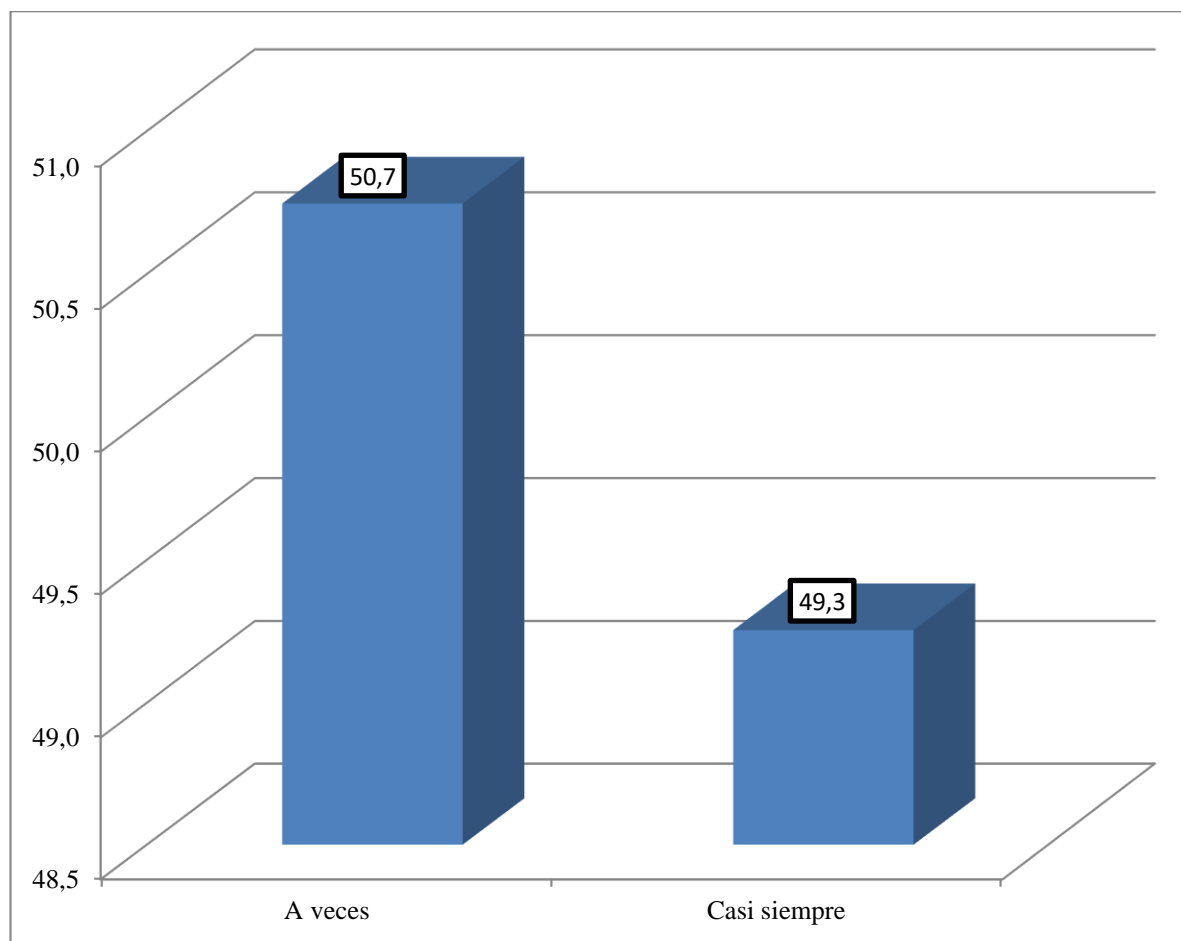
*Expresa adecuadamente concordancia de género*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	34	50.7	50.7	50.7
	Casi siempre	33	49.3	49.3	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 27 referente al ítem expresa adecuadamente concordancia de género en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 49,3% casi siempre; y el 50,7% a veces.

Se puede concluir que la mitad de los niños tiene problemas en expresar adecuadamente en concordancia al género; mientras otra mitad si logra expresar con facilidad. Desde un enfoque de género, el lenguaje juega un papel importante, pues con él se puede generar cambios en la forma de hablar, de escribir y en las mismas representaciones gráficas sobre hombres y mujeres; niños y niñas, y como cambian las concepciones acerca de ellos; por medio del lenguaje se buscan prácticas de comunicación que no sean discriminatorios y más bien promuevan cambios hacia enfoques igualitarios.



**Figura 25** *Expresa adecuadamente concordancia de género*

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 25 referente al ítem expresa adecuadamente concordancia de género en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 49,3% casi siempre; y el 50,7% a veces.

Se puede concluir que la mitad de los niños tiene problemas en expresar adecuadamente en concordancia al género; mientras otra mitad si logra expresar con facilidad. La comunicación oral radica en como por medio de ella podremos expresar los problemas, información profesional, sentimental entre otras, a aquella persona que consideramos que será el receptor de nuestro mensaje, teniendo en mente que sabrá entender y decodificar lo enviado por nosotros como emisores.

**Tabla 28**

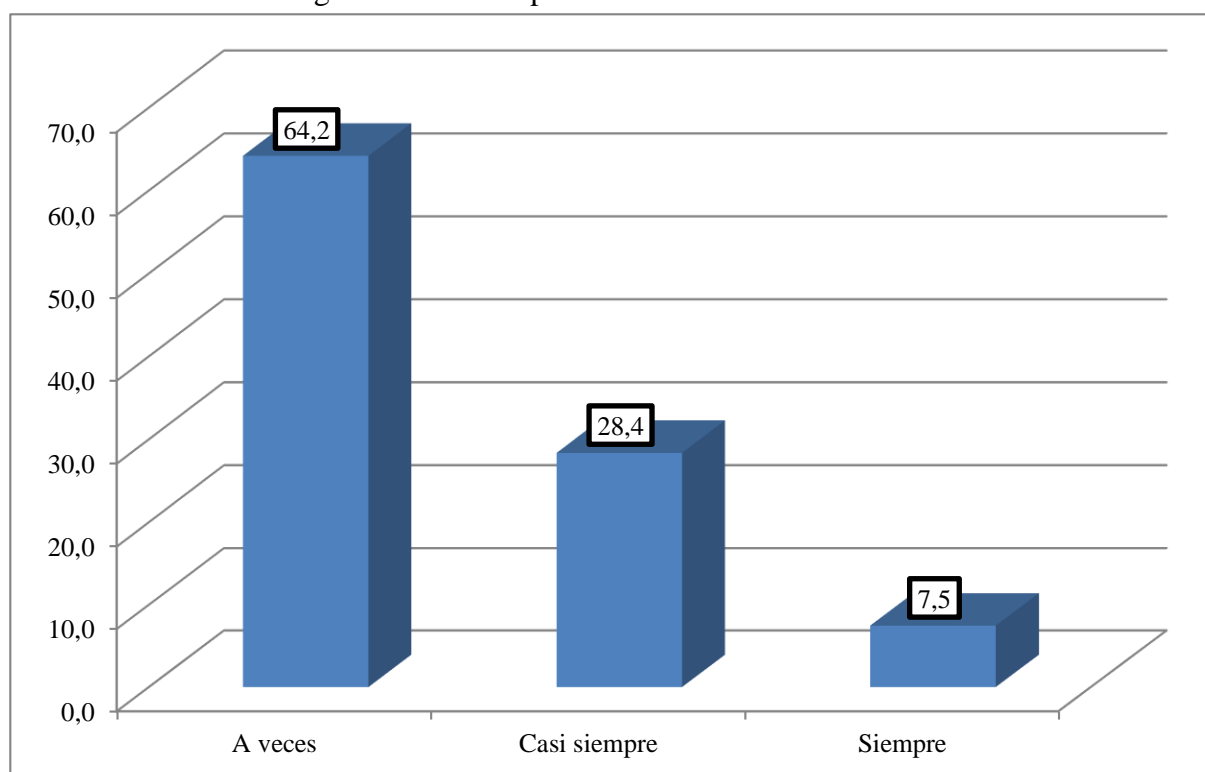
*Hace uso del vocabulario en forma coherente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	43	64.2	64.2	64.2
	Casi siempre	19	28.4	28.4	92.5
	Siempre	5	7.5	7.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 28 referente al ítem hace uso del vocabulario en forma coherente en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 64,2% a veces; el 28,4 casi siempre y el 7,5% siempre.

Se puede concluir que la mayoría de los niños tiene problemas en el uso del vocabulario en forma coherente; mientras una parte minoritaria si logra expresar con facilidad. El lenguaje es una de las capacidades más extraordinarias de las que está dotado el ser humano, pero a pesar de la gran complejidad que entraña su aprendizaje, parece que estamos diseñados para comunicarnos a través de este complejo sistema, pues nuestra genética nos dota con los mecanismos neurobiológicos necesarios para su desarrollo.



**Figura 26** *Hace uso del vocabulario en forma coherente*

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 26 referente al ítem hace uso del vocabulario en forma coherente en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 64,2% a veces; el 28,4 casi siempre y el 7,5% siempre.

Se puede concluir que la mayoría de los niños tiene problemas en el uso del vocabulario en forma coherente; mientras una parte minoritaria si logra expresar con facilidad. Dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, principalmente en los primeros años de Educación Básica, es susceptible presenciar niños o niñas con retraso en el desarrollo del lenguaje, además adquirir malos hábitos en la lecto-escritura y pre-lectura; son dificultades de lenguaje en la etapa escolar sin lugar a duda; constituye un problema de adaptación al medio escolar; que debe ser afrontado por los maestros, padres de familia, autoridades competentes y la sociedad.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIONES

#### 5.1 Análisis de resultados

##### Análisis:

De acuerdo a la tabla 29 los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis general, donde se comprueba la relación significativa positiva entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018., de acuerdo a la correlación de Pearson de 0,733 y una significatividad estadística bilateral de 0,01. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe una relación significativa positiva alta entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018.

**Tabla 29**

*Correlación entre las variables Tarjetas Ícono Verbales y el lenguaje oral*

		TARJETAS ÍCONO VERBALES	LENGUAJE ORAL
TARJETAS ÍCONO VERBALES	Correlación de Pearson	1	,733**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	67	67
LENGUAJE ORAL	Correlación de Pearson	,733**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	67	67

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

#### 5.2 Contrastación de hipótesis

##### 5.2.1 Hipótesis general

**HG0:** No existe una relación significativa positiva entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018.

**HGa:** Existe una relación significativa positiva entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018.

### 5.2.2 Hipótesis específicas

**HE1o:** No existe una relación significativa positiva entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y la fonología del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018

**HE1a:** Existe una relación significativa positiva entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y la fonología del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018

**Tabla 30**

*Correlación entre Tarjetas Ícono Verbales y la fonología*

		TARJETAS ÍCONO VERBALES	FONOLÓGICA
TARJETAS ÍCONO VERBALES	Correlación de Pearson	1	,936**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	67	67
FONOLÓGICA	Correlación de Pearson	,936**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	67	67

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

### Análisis:

De acuerdo a la tabla 30 los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específico, donde se comprueba la relación significativa positiva entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y la fonología del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, de acuerdo a la correlación de Pearson de 0,936 y una significatividad estadística bilateral de 0,01. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe una relación significativa positiva muy alto entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y la fonología del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018.

**Hipótesis específica**

**HE2o:** No existe una relación significativa positiva entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y la semántica del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018.

**HE2a:** Existe una relación significativa positiva entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y la semántica del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018

**Tabla 31**

*Correlación entre tarjetas ícono verbales y la semántica*

		TARJETAS ÍCONO VERBALES	SEMÁNTICA
TARJETAS ÍCONO VERBALES	Correlación de Pearson	1	,608**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	67	67
SEMÁNTICA	Correlación de Pearson	,608**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	67	67

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

**Análisis:**

De acuerdo a la tabla 31 los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específico, donde se comprueba relación significativa positiva entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y la semántica del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, de acuerdo a la correlación de Pearson de 0,608 y una significatividad estadística bilateral de 0,01. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe una relación significativa positiva alta entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y la semántica del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018.



**Hipótesis específica**

**HE3o:** No existe una relación significativa positiva entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y la gramática del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018

**HE3a:** Existe una relación significativa positiva entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y la gramática del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018

**Tabla 32**

*Correlación entre tarjetas ícono verbales y la gramática*

		TARJETAS ÍCONO VERBALES	GRAMÁTICA
TARJETAS ÍCONO VERBALES	Correlación de Pearson	1	,811**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	67	67
GRAMÁTICA	Correlación de Pearson	,811**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	67	67

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

**Análisis:**

De acuerdo a la tabla 32 los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específico, donde se comprueba la relación significativa positiva entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y la gramática del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, de acuerdo a la correlación de Pearson de 0,811 y una significatividad estadística bilateral de 0,01. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe una relación significativa positiva muy alta entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y la gramática del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018.

### 5.3 Discusión de los resultados

Recogiendo los hallazgos se contrasta los resultados, con los antecedentes y las bases teóricas que sustentan la investigación. El objetivo de la presente investigación fue demostrar que el uso de las tarjetas ícono-verbales reciclados se relacionan con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018.

Siendo el resultado descriptivo de la variable tarjetas ícono verbales en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay- 2018, en donde los resultados indican el 62,69% casi siempre; un 29, 85% a veces y el 7,46% siempre. Se puede concluir que la mayoría de los niños hacen uso de las tarjetas ícono verbales de manera correcta, pero aun así existe una proporción minoritaria que presenta dificultades. Además, se sabe que estos son materiales educativos reciclados, facilitan el aprendizaje y el desarrollo no solo oral, sino en sus diferentes capacidades, especialmente en el desarrollo del lenguaje.

Los resultados descriptivos en cuanto a la dimensión uso de las fichas en las sesiones de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 62,69% casi siempre; un 29, 85% a veces y el 7,46% siempre. Se puede concluir que la mayoría de los niños hacen uso de las fichas en las sesiones de aprendizaje de manera correcta, pero aun así existe una proporción minoritaria que presenta dificultades. En ese sentido podemos decir que estas fichas son instrumentos de apoyo para el desarrollo de aprendizaje del niño, especialmente en el lenguaje.

Siendo el resultado descriptivo de la variable lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 74,63% casi siempre; un 16,42% siempre y el 8,96% a veces. Se puede concluir que la mayoría de los niños tienen un lenguaje oral adecuado, pero aun así existe una proporción minoritaria que tiene dificultades en el desarrollo del lenguaje oral. El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.

Los resultados descriptivos en cuanto a la dimensión fonológica en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 62,69% casi siempre; un 20,90% a veces y el 16,42% siempre. Se puede concluir que una cantidad considerable de los niños vienen desarrollando de manera adecuada el aspecto

fonológico de su lenguaje oral, pero aun así existe una proporción minoritaria que presentan dificultades en el desarrollo de aspecto fonológico. Una de las etapas más importante en el desarrollo del lenguaje infantil es la adquisición de la conciencia fonológica, la cual se suele trabajar en educación inicial mediante juegos, repetición e identificación de sílabas y sonidos. Se trata de la capacidad que tenemos los seres humanos para tomar conciencia de los sonidos del habla; Los resultados descriptivos en cuanto a la dimensión semántica en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 74,63% casi siempre; un 16,42% siempre y el 8,96% a veces. Se puede concluir que la mayoría de los niños vienen desarrollando de manera adecuada el aspecto semántico de su lenguaje oral, pero aun así existe una proporción minoritaria que presentan dificultades en el desarrollo de aspecto semántico, es decir en la comprensión del significado de las palabras. La semántica es importante para un lenguaje porque sin ella, no habría una estructura real en dicho lenguaje. Sin la comprensión básica e intrínseca de la semántica que viene junto con la adquisición del lenguaje, quienes hablan podrían unir palabras en el orden que quieran, y los oyentes podrían pasar un mal momento tratando de buscar el significado de dichas oraciones; y los resultados descriptivos de la dimensión gramática en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, en donde los resultados indican el 62,69% casi siempre; un 29,85% a veces y el 7,46% siempre. Se puede concluir que una cantidad considerable de los niños vienen desarrollando de manera adecuada el aspecto de la gramática en su lenguaje oral, pero aun así existe una proporción minoritaria que presentan dificultades en el desarrollo de este aspecto. Las gramáticas ante todo tienen un carácter descriptivo o prescriptivo, es decir, se enfocan desentrañar la forma en la que se usa un idioma determinado, o se enfocan en establecer como se debería usar el mismo, dando cuenta de los usos más extendidos en una comunidad hablante. Las gramáticas por lo general son textos muy específicos, de uso acotado.

Siendo el resultado inferencial al comparar la hipótesis general de si existe una relación significativa positiva entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018; y se obtiene que el 0,733 es la correlación que existe entre las variables Tarjetas ícono verbales y el lenguaje oral con una significatividad estadística bilateral de 0,01. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe una relación significativa positiva alta entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución

Educativa inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018. En tanto coincidimos con Guaricela (2010) cuando manifiesta que se debe socializar con los niños que pueden reciclar en sus hogares materiales que no va a utilizarse, como por ejemplo cartones de conflex, cajas de fósforos, cuadernos viejos, los rollos que vienen dentro del papel higiénico y papel de cocina, etc. El material didáctico debe ser elaborado muy resistente para que los niños puedan manipularlo, debe ser de colores por que llama más la atención de esta manera jugando con el material, los niños aprenden más rápido y retienen en su memoria.

Siendo el resultado inferencial al comparar la hipótesis específica de si existe una relación significativa positiva entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y la fonología del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018; y se obtiene que el 0,936 es la correlación que existe entre tarjetas ícono-verbales reciclados y la fonología con una significatividad estadística bilateral de 0,01. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe una relación significativa positiva muy alta entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y la fonología del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018. También coincidimos con Soprano (2011) cuando dice que la fonología se encarga del estudio de los sonidos fonemáticos, así como de su organización dentro de una lengua. Los niños deben aprender cómo discriminar, producir y combinar los sonidos de su lengua materna a fin de dar sentido al habla que escuchan y para poder ser comprendidos cuando tratan de hablar. El análisis fonológico revela la existencia de una habilidad psicolingüística con la que venimos al nacer. Hacia los seis meses el niño produce vocalizaciones no lingüísticas, relacionadas con el hambre, el dolor, placer.

Siendo el resultado inferencial al comparar la hipótesis específica 2 de si existe una relación significativa positiva entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y la semántica del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018; y se obtiene que el 0,608 es la correlación que existe entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y la semántica con una significatividad estadística bilateral de 0,01. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe una relación significativa positiva alta entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y la semántica del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018. Coincidimos con Zacarias (2003) cuando afirma que los materiales didácticos que utilizan

los docentes están escritos en idioma materno k'iché, esto permite tener pertinencia cultural lingüística de los contenidos en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma y están contextualizados a la cultura, tienen estética, están hechos sociológicamente, poseen la semántica del idioma en sus conceptos incluido en el lenguaje y en lo pragmático o el conocimiento está rodeado de las condiciones de la comunidad.

Siendo el resultado inferencial al comparar la hipótesis específica 3 de si existe una relación significativa positiva entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y la gramática del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018; y se obtiene que el 0,811 es la correlación que existe entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y la gramática y una significatividad estadística bilateral de 0,01. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe una relación significativa positiva alta entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y la gramática del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018. Según soprano (2011), la pragmática se define como el estudio de los usos del lenguaje y de la comunicación lingüística. Un niño puede tener “problemas pragmáticos” independientemente de otras habilidades lingüísticas. Para dominar una lengua no es suficiente emitir frases respetando las reglas gramaticales; es necesario además saber decir el concepto apropiado en el estilo adecuado, en el tiempo y lugar correctos. En el lenguaje infantil el estudio de la pragmática se focaliza en dos aspectos: funciones comunicativas (habilidades comunicativas) y la conversación (destrezas conversacionales, fluidez del discurso).

## CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

Se arribó a las siguientes conclusiones:

**Primero:** Se demostró que existe una relación significativa positiva alta entre el uso de las tarjetas ícono-verbales reciclados y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, de acuerdo a la correlación de Pearson de 0,733 y una significatividad estadística bilateral de 0,01.

**Segundo:** Se determinó que existe una relación significativa positiva muy alta entre el uso de las tarjetas ícono-verbales reciclados y la fonología del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, de acuerdo a la correlación de Pearson de 0,936 y una significatividad estadística bilateral de 0,01.

**Tercero:** Se determinó que existe una relación significativa positiva alta entre el uso de las tarjetas ícono-verbales reciclados y la semántica del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, de acuerdo a la correlación de Pearson de 0,608 y una significatividad estadística bilateral de 0,01.

**Cuarto:** Se determinó que existe una relación significativa positiva muy alta entre el uso de las tarjetas ícono-verbales reciclados y la gramática del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018, de acuerdo a la correlación de Pearson de 0,811 y una significatividad estadística bilateral de 0,01.

## 6.2 Recomendaciones

**1ro.** La Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, debe seguir mejorando esta estrategia de enseñanza, para utilizar adecuadamente este instrumento de las tarjetas ícono verbales que ayuda a los niños en el desarrollo del lenguaje oral, por lo tanto, se recomienda que el docente se capacite y busque nuevos instrumentos para desarrollar el logro del propósito.

**2do.** La Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, debe brindar estrategias que motiven a los niños y a las niñas y despierten el interés en la ejecución del material didáctico y así tenga como propósito en su aprendizaje en el desarrollo del lenguaje oral.

**3ro.** La Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, debe relacionar al niño o niña en el contexto cotidiano y con el entorno para que experimente, asimile, discrimine e identifique objetos, sujetos y situaciones. También desarrollar la semántica mediante clases que sean didácticas, y que el niño pueda comprender el significado de las palabras de manera correcta.

**4to.** La Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, debe crear un ambiente de aprendizaje acorde a las necesidades e intereses de los niños y las niñas, donde el papel del docente sea decisivo para que exista una interacción de los niños y las niñas con sus pares, con los materiales y con las personas de su entorno. Será necesario crear estrategias que permitan el desarrollo de la gramática porque tiene reglas que ordenan a cada posibilidad lingüística.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Azcoaga, J. E. ((s.f.). *Los restardos del lenguaje en el niño*. Barcelona. España: Praidós.
- Barnet, A. y. (1998). *El pensamiento del bebé*. Buenos Aires. Argentina: Javier Vergara Editor.
- Bernal, C. A. (2010, p.59). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.
- Bonilla-Solorzano.R. (2016). *EL DESARROLLO DEL LENGUAJE*. Piura.
- Charaja Cutipa, F. (2009). *curso taller: metodologia de investigacion cientifica*. Abancay: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac.
- Educación, M. (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Perú: Minedu.
- Educación, M. d. (2016). *Programa de educación Curricular*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Fernández Edurne, s. B. (2001 ). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años*. Perú.
- Garrafa Sánchez, Y. y. (2011). “Uso de material educativo reciclados en el desarrollo de la coordinación motriz de los niños de 5 años” en la I.E.I señora del Carmen n° 06 “Villa Ampay”. Abancay.
- Gil, J. A. (2008). *Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela*. Obtenido de <http://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>
- Guaricela Alvarez, J. (2010). *Elaboración del material didáctico para el área del lenguaje y comunicación con elementos de reciclaje, para ser utilizados por niños de 2do. año de educación básica de la unidad educativa fiscal "amazonas" de la parroquia y cantón San Juan Bosco...* Ecuador.
- Gutiez, P. (2005: p.240-241). *Atención Temprana: Prevención, detección e intervención en el desarrollo de 0 a 6 años y sus alteraciones*. Madrid: Ed. Complutense.
- Hernández Sampieri, R. F. (2010, p.81). *Metología de la Investigación*. Perú: (Quinta ed.). Empresa Editorial El Comercio S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGRAW-HILL.
- Hernandez, f. y. (2001). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mchamd.
- Hidalgo, P. e. (1998). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años*. Perú.
- Madé Serrano, N. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw.



- Mario, t. t. (1999). *Procesos de investigación científica*.
- Montessori, M. (1995). *La mente absorbente del niño*. Colombia: Diana.
- Navarro, M. (2003). *Adquisición del lenguaje*. Sevilla: macarena.
- Parra, O. (2005: s/n). *La Educación Infantil: Su dimensión didáctica y organizativa*. Ed. Universitario.
- Peréz Rivero, M. R. (2008.). *Propuestas Pedagógicas de Educación Inicial*. Lima: tercer mundo.
- Pino, G. R. (2014). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Rodríguez Pinales, D. &. (2003). *Comunicación oral y escrita*. . México: Trillas.
- Soprano, A. M. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires.: Paidós.
- Spencer, H. (1855). *Teoría del juego*. EE.UU: colección universidad Michigan.
- Tamayo Tamayo, M. (2004). *El proceso de investigación científica*. Mexico: LIMUSA.
- Vargas, C. &. (2009). *Como elaborar material didáctico con recursos del medio en el nivel inicial*. República Dominicana: Morata.
- Vila, I. (2000. p.114). Aproximación a la educación infantil: Características e implicaciones educativas. *Revista Iberoamericana Nro.22*, 114.
- Zacarias Hernández, A. (2003). "*FUNCIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA DEL IDIOMA MATERNO K'ICHE', CON DOCENTES DE LAS ESCUELAS BILINGÜES DE SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO, QUICHÉ*". Santa Cruz del Quiché.

## ANEXOS

## Anexo 1

**MATRIZ DE CONSISTENCIA****TARJETAS ÍCONO VERBALES RECICLADOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 y 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°218 “MICAELA BASTIDAS” ABANCAY, 2018.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿De qué manera el uso de las tarjetas ícono-verbales reciclados se relacionan con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>PE1: ¿Cómo las tarjetas ícono-verbales reciclados se relaciona con la fonología del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018?</p> <p>PE2: De qué manera las tarjetas ícono-verbales reciclados se relaciona con la semántica del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018?</p> <p>PE3: ¿De qué manera las tarjetas ícono-verbales reciclados se relaciona con la gramática del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>OG: Demostrar que el uso de las tarjetas ícono-verbales reciclados se relaciona con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>OE1: Determinar si tarjetas ícono-verbales reciclados se relaciona con la fonología del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018</p> <p>Determinar si las tarjetas ícono-verbales reciclados se relaciona con la semántica del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018</p> <p>Determinar si las tarjetas ícono-verbales reciclados se relaciona con la gramática del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>HG: Existe una relación significativa positiva entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICOS</b></p> <p>HE1: Existe una relación significativa positiva entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y la fonología del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018</p> <p>HE2: Existe una relación significativa positiva entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y la semántica del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018</p> <p>Existe una relación significativa positiva entre las tarjetas ícono-verbales reciclados y la gramática del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°218 “Micaela Bastidas” Abancay, 2018</p>	<p><b>V.</b></p> <p><b>INDEPENDIENTE</b></p> <p>Tarjetas Ícono-verbales</p> <p><b>V.</b></p> <p><b>DEPENDIENTE</b></p> <p>Lenguaje oral</p>	<p><b>TIPO</b></p> <p>Básica</p> <p><b>NIVEL</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>MÉTODO</b></p> <p>Deductivo</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>Transeccional-descriptivo</p>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>67 niños y niñas de 4 y 5 años, (tres secciones) de la I.E.I. N°218 “Micaela Bastidas”, Abancay</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>No probabilística, equivalente a la población total por ser pequeña, tomando grupos intactos, no aleatorizados.</p>

## Anexo 2

## LISTA DE COTEJO

<b>TARJETAS ÍCONO VERBALES RECICLADOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 y 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°218 “MICAELA BASTIDAS” ABANCAY, 2018</b>						
N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	<b>VARIABLE 1: TARJETAS ÍCONO VERBALES</b>					
	<b>FICHAS DE SESIONES DE APRENDIZAJE</b>					
1	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas					
2	Señala colores mediante el uso de tarjetas ícono verbales					
3	Verbaliza acciones					
4	Reconoce las analogías					
5	La presentación de las imágenes favorece la atención y la motivación					
	<b>VARIABLE 2: LENGUAJE ORAL</b>					
	<b>FONOLÓGICA</b>					
6	El repertorio fonético del niño (a) es correcto					
7	Articula correctamente las palabras					
8	Discrimina entre iguales y diferentes la forma de las palabras					
9	El sonido de la estructura silábica que pronuncia el niño es correcto					
10	Utiliza la entonación					
	<b>SEMÁNTICA</b>					
11	el niño conoce palabras del vocabulario usual y es capaz de nombrar otras					
12	Habla y se expresa con claridad en las clases					
13	Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente					
14	Conoce los conceptos espaciales: encima, debajo, delante, al lado y detrás					
15	Expresa el significado de algunos objetos mediante una lámina dada					
	<b>GRAMÁTICA</b>					
16	Utiliza pronombres personales en forma adecuada					
17	Se expresa a partir de un estímulo visual					
18	Distingue con facilidad el tamaño y la forma de las figuras					
19	Expresa adecuadamente concordancia de genero					
20	Hace uso del vocabulario en forma coherente					

### Anexo 3

#### 1. GALERIA DE FOTOS



TESISTA EXPLICA LA IMPORTANCIA DEL USO DE LAS TARJETAS ÍCONO VERBALES RECICLADOS



NIÑO CUENTA UNA HISTORIA EN BASE AL USO DE TARJETAS ÍCONO VERBALES



NIÑOS PARTICIPAN DE LA DINAMICA CON TEMA: TARJETAS ÍCONO VERBALES



TESISTAS EN EL FRONTIS DE LA I.E.I. N°218 "MICAELA BASTIDAS" ABANCAY.