

**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA**



**PERCEPCIÓN SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EXPECTATIVAS  
LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA  
BASTIDAS DE APURÍMAC**

Presentado por:

Giovanna, Chiclla Kari

Verónica, Aguilar Gutierrez

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe  
Primera y Segunda Infancia

Abancay, Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

**PERCEPCIÓN SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EXPECTATIVAS  
LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA  
BASTIDAS DE APURÍMAC**

Presentado por **Giovanna Chiclla Kari** y **Verónica Aguilar Gutierrez**, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Sustentado y aprobado el 31 de enero del 2021, ante el jurado:

**Presidente:**

  
\_\_\_\_\_  
*Dra. Hilda Maribel Huayhua Mamani*

**Primer miembro:**

  
\_\_\_\_\_  
*MG. Cesar Eduardo Cuentas Carrera*

**Segundo miembro:**

  
\_\_\_\_\_  
*Lic. Oswaldo Quispe Quispe*

**Asesores:**

  
\_\_\_\_\_  
*Dr. Pascual Ayamamani Collanqui*

  
\_\_\_\_\_  
*Lic. Lilita Valenzuela Aguilar*

## **Agradecimiento**

*Agradecemos a la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac a la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, a la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia. A nuestros queridos docentes de aulas universitarias y a los docentes de prácticas pre profesionales; de observación, discontinua, continua e intensiva, quienes nos han brindado la oportunidad de compartir y mejorar los conocimientos mediante una educación de calidad. A todos quienes asistieron con sus aportes y colaboración durante el proceso del desarrollo de la investigación.*



## **Dedicatoria**

*A Dios por haberme permitido llegar hasta este momento de mi formación profesional, darme la fuerzas y salud para poder logra mis objetivos. A mis padres Jesús y Eugenia por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre el amor y apoyo incondicional que me brinda para culminar una meta más en mi vida y a mis hermanos por estar presente en los momentos significativos.*

**Giovanna, Chiclla Kari**

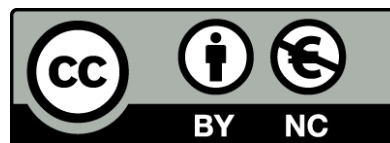
*Al señor QOYLLURITY y a nuestra Virgencita de QORWANY, por haber permitido llegar a este momento tan especial en mi vida, por mis caídas y triunfos que me han enseñado a valorarme cada día más. A mis queridos padres; Alberto y Sofía Irene por haberme facilitado mi educación, por sus consejos y el amor inalcanzable.*

**Verónica, Aguilar Gutierrez**

**PERCEPCIÓN SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EXPECTATIVAS  
LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA  
BASTIDAS DE APURÍMAC**

Línea de Investigación: Educación Inicial, Desarrollo Infantil y Gestión Pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



## ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>5</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>5</b>
1.1 Descripción del problema .....	5
1.2 Enunciado del problema .....	7
1.2.1 Problema general .....	7
1.2.2 Problemas específicos .....	8
1.3 Justificación de investigación .....	8
1.4 Delimitación.....	10
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>11</b>
<b>OBJETIVO E HIPÓTESIS.....</b>	<b>11</b>
2.1 Objetivos .....	11
2.1.1 Objetivo general.....	11
2.1.2 Objetivos específicos .....	11
2.2 Hipótesis de investigación .....	12
2.2.1 Hipótesis general.....	12
2.2.2 Hipótesis general.....	12
2.3 Operacionalización de variables .....	12
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>14</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>14</b>
3.1 Antecedentes de investigación .....	14
3.2 Marco teórico .....	18
3.2.1 Percepción sobre la formación profesional.....	18
3.2.2 Expectativas laborales.....	23
3.2.3 Percepción sobre la formación profesional y expectativas laborales.....	29

3.3	Marco conceptual.....	31
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>33</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>		<b>33</b>
4.1	Tipo y diseño de investigación .....	33
4.2	Población y muestra.....	34
4.3	Procedimiento de la investigación .....	35
4.4	Material de investigación.....	36
4.4.1	Instrumentos de investigación.....	36
4.4.2	Diseño de material de investigación .....	36
4.4.3	Plan de tratamiento de datos .....	36
4.4.4	Técnicas estadísticas .....	37
4.4.5	Hipótesis estadísticas .....	37
<b>CAPÍTULO V.....</b>		<b>39</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>		<b>39</b>
5.1	Representación de los resultados .....	39
5.1.1	Percepción sobre la formación profesional y expectativas laborales.....	39
5.1.2	Percepción respecto a la situación de capacidades humanas y expectativas laborales .....	40
5.1.3	Percepción sobre los elementos o fundamentos para la enseñanza y expectativas laborales .....	42
5.1.4	Percepción sobre los procesos educativos y expectativas laborales .....	43
5.1.5	Percepción sobre el resultado académico y expectativas laborales .....	45
5.1.6	Percepción respecto al perfil profesional y expectativas laborales.....	46
5.2	Contrastación de hipótesis .....	48
5.2.1	Prueba de hipótesis general.....	48
5.2.2	Prueba de hipótesis específicas .....	49
5.3	Discusión de resultados.....	55
<b>CAPÍTULO VI.....</b>		<b>58</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>		<b>58</b>

6.1	Conclusiones .....	58
6.2	Recomendaciones .....	59
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>		<b>60</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>63</b>





## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables.....	13
Tabla 2. Volumen de población de estudio.....	34
Tabla 3. Tamaño y distribución muestral .....	35
Tabla 4. Nivel de percepción sobre la formación profesional y expectativas laborales .....	39
Tabla 5. Nivel de percepción sobre la condición de capacidades humanas y expectativas laborales.....	41
Tabla 6. Nivel de percepción sobre los elementos para la enseñanza y expectativas laborales.....	42
Tabla 7. Nivel de percepción sobre los procesos educativos y expectativas laborales.....	44
Tabla 8. Nivel de percepción sobre los resultados académicos y expectativas laborales.....	45
Tabla 9. Nivel de percepción respecto al perfil profesional y expectativas laborales. ....	47
Tabla 10. Correlación entre la percepción sobre la formación profesional y expectativas laborales.....	48
Tabla 11. Correlación entre la percepción sobre la condición de capacidades humanas y expectativas laborales.....	50
Tabla 12. Correlación entre la percepción sobre los elementos para la enseñanza y expectativas laborales.....	51
Tabla 13. Correlación entre la percepción sobre los procesos educativos y expectativas laborales.....	52
Tabla 14. Correlación entre la percepción sobre los resultados académicos y expectativas laborales.....	53
Tabla 15. Correlación entre la percepción sobre el perfil profesional y expectativas laborales.....	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de percepción sobre la formación profesional y expectativas laborales.....	40
Figura 2 Nivel de percepción sobre la condición de capacidades humanas y expectativas laborales.....	41
Figura 3 Nivel de percepción sobre elementos de enseñanza y expectativas laborales.....	43
Figura 4 Nivel de percepción sobre el proceso educativo y expectativas laborales .....	44
Figura 5 Nivel de percepción sobre los resultados académicos y expectativas laborales .....	46
Figura 6 Nivel de percepción sobre el perfil profesional y expectativas laborales .....	47

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada Percepción sobre la formación profesional y expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. En vista que, en los últimos años, según Quiroz (2016), presidente del directorio de Derrama Magisterial, “el desarrollo de la Educación Inicial en el Perú afronta el reto del crecimiento de la demanda del servicio”; del mismo sentido, Cueto & Díaz (s.f.), señalan que “la educación inicial es el sector educativo de más rápido crecimiento en el Perú y, de acuerdo a la Constitución del Perú de 1993, es obligatoria para los niños de 5 años” (p. 5). Sin embargo, atender a este creciente número de alumnos en un contexto social difícil, es un gran reto que demanda mucho cariño, eficiencia y profesionalismo. Considerando, que se ha generado cambios en el sistema educativo, el cual exige la formación de educadores competitivos y competentes, que sean capaces de dar respuesta a la complejidad del proceso pedagógico.

Frente a esta situación, resulta importante y necesario abordar el estudio de las perspectivas de formación profesional y expectativas laborales de los estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Debido a que es preocupante, la actualidad exista problemas en la formación profesional de los docentes de educación inicial; una de ellas, es el bajo nivel pedagógico del docente, falta de confianza en su capacidad para enseñar, docentes que no promueven participación activa en los niños y maestros han asumido no ejercer su labor docente desmotivados por el tema de remuneración.

Obteniendo estos aspectos, trabajo de investigación pretende determinar nivel de relación que existe entre la perspectiva de formación profesional y las expectativas laborales de los estudiantes de la escuela académico profesional de Educación Inicial. Ya que, se ha visto la necesidad que los centros de estudios superiores promuevan la formación de docentes que lideren propuestas de calidad que beneficien el desarrollo integral de la infancia, marco en el cual se estructura la presente investigación en seis capítulos, siendo los siguientes:

El capítulo I, describe planteamiento del problema, donde considera la definición, formulación del problema y justificación. Capítulo II, sobre objetivos y formulación de hipótesis. Capítulo III, contiene el marco teórico, donde se considera los antecedentes de investigación, bases teóricas y se finaliza definiendo de forma concreta los términos más usados durante la investigación.

Capítulo IV, plantea la metodología, definiendo el tipo, nivel, método y diseño de investigación; como también la población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, para finalmente abordar el procesamiento y material de investigación; en capítulo V considera los resultados y discusión, finalmente el capítulo VI aborda conclusiones y recomendaciones.

## RESUMEN

La investigación realizada se enmarca en las variables calidad de formación profesional y expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. El objetivo fue determinar la relación que existe entre la percepción sobre la formación profesional y las expectativas laborales de las estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

El tipo de investigación es básica, cuyo diseño corresponde al estudio descriptivo correlacional. La muestra fue elegida mediante el muestreo probabilístico simple, obteniendo 69 estudiantes; así mismo se consideró como técnica e instrumento de investigación la encuesta, de tipo escala Likert, el mismo que estuvo organizado en concordancia a las variables e indicadores de estudio.

Los resultados muestran que el nivel de percepción de formación profesional y expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, poseen una asociación positiva débil a media; toda vez, que el 56.4% y el 38.3% de los estudiantes se muestran indiferentes, tanto con la formación profesional, así como con las expectativas laborales de los estudiantes. En conclusión, se puede inferir que el nivel de percepción de formación profesional, se asocia con las expectativas laborales de los estudiantes, puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, revela una asociación positiva, con un nivel de significancia al 0,01 y una confianza de 99% en que la correlación es verdadera.

**Palabras clave:** Formación profesional, expectativas laborales, estudiantes, educación inicial intercultural bilingüe.

## ABSTRACT

The research carried out is framed in the variables quality of professional training and work expectations of the students of Initial Intercultural Bilingual Education of the National University Micaela Bastidas de Apurímac. The objective was to determine the relationship that exists between the perception of professional training and job expectations of the students of Initial Intercultural Bilingual Education of the Micaela Bastidas National University of Apurímac.

The type of research is basic, whose design corresponds to the correlational descriptive study. The sample was chosen through simple probability sampling, obtaining 69 students; Likewise, the Likert scale survey was considered as a research technique and instrument, which was organized according to the study variables and indicators.

The results show that the level of perception of professional training and work expectations of the students of Initial Intercultural Bilingual Education of the Micaela Bastidas National University of Apurímac, have a weak to medium positive association; all the time, that 56.4% and 38.3% of the students are indifferent, both with the professional training, as well as with the work expectations of the students. In conclusion, it can be inferred that the level of perception of professional training is associated with the work expectations of the students, since Spearman's Rho correlation coefficient reveals a positive association, with a significance level of 0.01 and 99% confidence that the correlation is true.

**Keywords:** Professional training, job expectations, students, bilingual intercultural initial education.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción del problema

La Educación Inicial nace oficialmente en el Perú el 25 de mayo de 1931, las educadoras Victoria y Emilia Barcia Boniffatti instituyen el jardín de infancia, logrando atender a niños de 4 y 5 años de edad. Educación inicial es una etapa que juega un rol decisivo en el desarrollo integral del niño; teniendo en cuenta que el nivel inicial es el inicio de la Educación Básica Regular (EBR) y está destinada a brindar atención integral a los niños(as) menores de 6 años. Es decir, “la educación en los primeros años de vida, constituye una etapa de gran importancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo integral, biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona” (Ministerio de Educación, 2016, p. 11).

Los últimos años, según el profesor Quiroz (2016), presidente del directorio de Derrama Magisterial, “el desarrollo de Educación Inicial en Perú afronta el reto del crecimiento de la demanda del servicio”; en este sentido, Cueto & Díaz (s.f.), señalan que “la educación inicial es el sector educativo de más rápido crecimiento en el Perú y, de acuerdo a la Constitución del Perú de 1993, es obligatoria para los niños de 5 años” (p. 5). Sin embargo, atender a este creciente número de alumnos en un contexto social difícil, es un gran reto que demanda mucho cariño, eficiencia y profesionalismo. Considerando, que se ha generado cambios en el sistema educativo, el cual exige la formación de educadores competitivos y competentes, que sean capaces de dar respuesta a la complejidad del proceso pedagógico.

Al respecto, la Directora del Centro de Investigación y Servicios Educativos (CISE) de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú-PUCP (Mendivil, 2016), sostiene que “se tiene que formar docentes que lideren propuestas de calidad que beneficien a la primera infancia”; de modo que, el enfoque del currículo y la

didáctica en la formación del docente de Educación Inicial, además de ser integral y multidisciplinario, debe promover la construcción del conocimiento en beneficio de educación pre escolar (Mendivil, 2016).

Es fundamental resaltar que la última década, se ha venido realizando diversos estudios en relación a la formación profesional de docentes en educación inicial; cuyas indagaciones revelan los problemas que existen, sobre todo, en el bajo nivel pedagógico del docente, como consecuencia de su limitada formación profesional “Es evidente las bajas expectativas del docente sobre las posibilidades de aprendizaje del niño; escasa confianza en su capacidad para enseñar, esto debido a inconsistencias en su formación inicial; debilidades del vínculo docente–alumno” (Torres, 2009); vale decir, el docente no estimula a los niños a desarrollar sentimientos de seguridad y confianza en sí mismos y menos a participar activamente en su aprendizaje.

Frente a esta realidad, en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) se plantea una serie de medidas para mejorar la educación, sin embargo, muchas de ellas están siendo ignoradas, y las pocas que han sido tomadas en cuenta, como la necesidad de mejorar la formación de los docentes, dejan mucho que desear (Torres, 2009). Los estudios señalan al docente como unidad clave de transformación educativa, ente principal la innovación de modelos de enseñanza (Aguerrondo, 2004; Fullan, 2002; Vaillant 2005).

La formación de docentes en educación inicial en el sector educativo del Perú, se imparte del nivel de Educación Superior a través de Institutos Superiores Pedagógicos y las universidades, mediante la facultad de educación. Contexto en el cual, se convierte una necesidad, como parte la responsabilidad social de ambos centros de estudios superiores, el compromiso de formar un profesional de educación, que sea capaz de desempeñar este rol.

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), creada mediante Ley N° 27348 en el año 2000 y licenciada por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) en el año 2020, es una universidad pública que dentro de ella se circunscribe la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: primera y segunda infancia, la misma busca formar profesionales de educación inicial, con capacidad de responder a las exigencias y demandas educativas de la región Apurímac y el país. Sin embargo, dentro de esta última se observan problemas, como la deficiente calidad docente, expresado en la baja satisfacción de los



estudiantes en cuanto a la formación y enseñanza recibida, debido a que, algunos docentes no muestran amplitud de conocimiento en el abordaje de los temas (dominio de asignatura).

Se podría decir que, desconocen los cambios dentro del sistema curricular del Perú, carecen de una metodología apropiada, no fomentan la investigación ni actualización continua; cuyo resultado es que, el futuro maestro no se siente preparado para el ejercicio profesional y muestran sentimientos de deficiencia en la capacidad requerida, respuestas a los problemas actuales y desafíos de la sociedad respecto a la profesión docente. Por lo mismo, el estudiante siente necesidad de ampliar los saberes relativos profesional, necesita ser implicado en ello, vale decir, no se sienten competentes para emprender la labor profesional como maestros y maestras una vez finalizado el período de formación inicial (Herraiz, 2015).

En caso extremo, se produce la deserción de estudiantes. En el primer año de universidad empiezan con un montón de ilusiones y perspectivas de su formación profesional; pero lamentablemente algunos estudiantes desconocen del campo ocupacional, pues mientras van desarrollando su formación profesional van descubriendo el campo laboral que tiene el docente. En tanto, las expectativas laborales son diferentes en cada estudiante, muchas de estas varían con el tiempo y también influye el entorno personal, social, cultural como el nivel económico (Bourdieu, 2012).

A ello, se ha visto que las aspiraciones en estudiantes tienden a tomarse más realistas o pragmáticos, y en ocasiones las aspiraciones están vinculadas con la economía; es expresar, que su prioridad será su ingreso económico; de modo que, los estudiantes optan por estudiar carreras que le permitan tener calidad de vida; toda vez, que la docencia peruana atraviesa una crisis debido al bajo nivel remunerativo al docente.

## **1.2 Enunciado del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre la percepción sobre la formación profesional y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, 2020?

### 1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la percepción sobre las capacidades humanas institucionales y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe?
- ¿Qué relación existe entre percepción sobre los elementos para la enseñanza y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe?
- ¿Cuál es la relación entre la percepción sobre los procesos educativos y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe?
- ¿Qué relación existe entre percepción sobre los resultados académicos y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe?
- ¿Cuál es la relación entre la percepción sobre el logro del perfil profesional y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe?

### 1.3 Justificación de investigación

Según el Artículo 6 de la Ley Universitaria N°30220, los fines de las universidades públicas es “formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo en necesidades del país”; en ese entender, escuelas profesionales, constituyen distribución encargada del diseño y actualización curricular, así como también dirigir su aplicación para la formación, capacitación pertinente, respondiendo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país. Por lo mismo, los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), tienen el derecho de “recibir una formación académica de calidad que les otorgue conocimientos generales para el desempeño profesional y herramientas de investigación” (Ley Universitaria N°30220, 2014); ya que serán futuros docentes del nivel inicial, quienes asumirán el rol y responsabilidad de favorecer el desarrollo integral de niños menores de 6 años.

En esa perspectiva, resulta importante y necesario abordar el estudio de las perspectivas de formación profesional y expectativas laborales de los estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Debido a que es preocupante, que la actualidad exista problemas relacionados a la formación profesional de los docentes en educación inicial; una de ellas, es el bajo nivel pedagógico del docente, falta de confianza en su capacidad para enseñar, docentes que no promueven participación activa de niños y docentes han asumido no ejercer su labor docente desmotivados por el tema de remuneración.

Estos aspectos, el trabajo de investigación pretende determinar nivel de relación que existe entre la perspectiva de formación profesional y las expectativas laborales de estudiantes de la escuela académico profesional de Educación Inicial. Ya que, se ha visto la necesidad que los centros de estudios superiores promuevan la formación de docentes que lideren propuestas de calidad que beneficien el desarrollo integral de la infancia.

Así mismo, cabe resaltar que el aporte es de carácter teórico, porque que se considerará una muestra representativa a los estudiantes del semestre académico 2020-I (entre V a X semestre), quienes proveyeran datos que permitan determinar el nivel de relación entre la percepción de la formación profesional y expectativas laborales. El mismo, permitirá orientar, analizar y mejorar en cuanto a las debilidades de formación profesional de la escuela profesional educación inicial.

Además, se busca generar en los centros de educación superior el compromiso de promover una educación de calidad y tomar decisiones pertinentes en la formación de verdaderos profesionales docentes, su importancia es relevante en las consecuentes investigaciones que puedan realizarse a partir de este aporte.

El beneficio del presente estudio, está directamente orientada al cuerpo docente de la escuela académico profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe – UNAMBA y consecutivamente a otras instituciones de educación superior que asumen la responsabilidad de formar docentes de Educación Inicial en pro de la excelencia académica y laboral.

## **1.4 Delimitación**

### **1.4.1 Delimitación espacial**

El presente estudio se realizará en la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac - UNAMBA, ubicada en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, departamento de Apurímac.

### **1.4.2 Delimitación temporal**

La investigación se desarrollará en un período de 4 meses del año 2020; dentro de ese marco temporal, se efectuará la recolección y tratamiento de los datos; aunque todo el proceso del estudio implica un tiempo algo más prolongado.

### **1.4.3 Delimitación social**

Socialmente, involucra a las estudiantes del V al X semestre de la escuela académico profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, que asciende a 174 estudiantes. El criterio de incorporación de la población en el estudio, está centrado en educandos que cursan desde semestres intermedios a avanzados (V al X ciclos).

## **CAPÍTULO II**

### **OBJETIVO E HIPÓTESIS**

#### **2.1 Objetivos**

##### **2.1.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la percepción sobre la formación profesional y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

##### **2.1.2 Objetivos específicos**

- Establecer la relación entre la percepción sobre las capacidades humanas institucionales y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
- Evidenciar la relación entre la percepción sobre los elementos para la enseñanza y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
- Constatar la relación entre la percepción sobre los procesos educativos y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
- Comprobar la relación entre la percepción sobre los resultados académicos y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
- Determinar la relación entre la percepción sobre el logro del perfil profesional y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

## 2.2 Hipótesis de investigación

### 2.2.1 Hipótesis general

Existe relación positiva y significativa entre la percepción de la formación profesional y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

### 2.2.2 Hipótesis general

- A percepciones positivas sobre las capacidades humanas institucionales, mejores expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
- Existe relación directa entre la percepción positiva sobre los elementos para la enseñanza y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
- La relación entre la percepción sobre los procesos educativos y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, es positiva y significativa.
- A percepciones positivas sobre los resultados académicos, mejores expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
- Existe relación positiva entre la percepción de logro del perfil profesional y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

## 2.3 Operacionalización de variables

**Variable 1:** Formación profesional. Es “la enseñanza global de las personas, produce conocimiento, desarrolla la indagación e innovación, formando profesionales de alto nivel en todos los campos del saber, la cultura, el arte, la tecnología y la ciencia para cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país” (Ley de Educación N° 28044, 2013, Art. 49).

**Variable 2:** Expectativas laborales. Son “elecciones basadas en las primeras fantasías y por expectativas las elecciones que involucran aspectos más realistas, pudiendo

reconocer e incluir un cierto conocimiento de sí mismo sobre capacidades e intereses y aspectos del contexto” (Batlle, Vidondo, Dueñas, Nuñez y Rodríguez, 2011, p. 5).

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
Variable 1: Percepción sobre la formación profesional	- Condición de capacidades humanas	- Formación profesional y didáctica del docente - Preparación previa del alumnado - Personal administrativo y de vigilancia - Infraestructura	
	- Elementos para la enseñanza	- Disponibilidad de materiales didácticos - Disponibilidad de espacios - Horarios - Servicios relacionados a investigación	
	- Procesos educativos	- Competencias profesionales - Competencias académicas - Cumplimiento de programación docente - Evaluación del rendimiento académico	
	- Resultados académicos	- Comprensión de contenidos - Conocimientos adquiridos - Uso de tutoría - Diseña instrumentos de gestión educativa. - Desarrolla estrategias de gestión educativa.	
	- Perfil Profesional	- Capacidad de manejo de recursos didácticos y metodológicos. - Capacidad para la evaluación pedagógica - Propicia acción participativa de actores educativos. - Competencia en el manejo de la cultura local y hegemónica - Aspiración económica/laboral	
	- Motivos de elección de la carrera de educación inicial	- Necesidad de título universitario - Por ser carrera accesible - Es una carrera de prestigio - Interés por temas educativos - Influencia de familiares	
	- Estrategias a utilizar para incorporarse al mundo laboral	- Iniciativa de empleo personal - Búsqueda de contactos - Visita a entidades educativas - Alerta a oportunidades laborales	
	Variable 2: Expectativas laborales	Valorac. de sus técnicas de búsqueda de empleo	- Evaluación de técnica de búsqueda - Replanteo de técnica de búsqueda
		- Expectativas de éxito con el título profesional a obtener	- Evaluación de opciones laborales - Valoración de potencialidades - Estimación de limitaciones - Valoración de su formación - Docencia (inicial y superior). - Creac./administrac.: cunas/guarderías/jardines.
		- Campo Ocupacional (capacitado para)	- Diseño: proyectos de investigación/educativos. - Animación de eventos infantiles. - Desarrollo infantil en organismos públicos y privados. - Direcciones de centros educativos. - Consejería familiar y capacitaciones en general.

Fuente. De elaboración propia

## CAPÍTULO III

### MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Antecedentes de investigación

Castañon, Ocanto & Tirado (2019), en su trabajo de investigación titulado “Estudio sobre expectativas laborales de estudiantes de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Metropolitana Caracas – Venezuela”; cuyo objetivo general fue, determinar las expectativas laborales del estudiante de la especialidad de Educación Inicial en la UNIMET para contribuir al proceso de la mejora académica. La metodología se basa en un diseño no experimental, tipo de investigación descriptiva, el instrumento de recolección de datos, se realizó a través del cuestionario; la población de este estudio, está constituida por los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Metropolitana, siendo un total de 33 estudiantes; cuyas conclusiones principales señalan que:

Se identificaron los intereses personales de cada estudiante, demostrando variedad de criterios. Destacando, como respuesta generalizada, el deseo de convertirse en agente de cambio y desempeñar su rol docente (90,24%) a pesar de considerar que la carrera no es valorada por la sociedad venezolana. Reafirmando que existe mayor influencia de sus expectativas personales a la hora de generar aspiraciones laborales, las expectativas sociales son minimizadas por los estudiantes.

La perspectiva de los estudiantes con base a la necesidad de poseer un título en Educación para poder ejercer la profesión, se evidenció que el 80,95% considera necesaria la titulación, pudiendo estimarse como un nivel alto en la valoración del empleo.

El 52,58% de los alumnos considera que con el título de Licenciado en Educación Inicial podrán tener una situación económica estable la mayoría en instituciones privadas, ya que las mismas responden a su escaso nivel socioeconómicas de los futuros egresados.



La mayoría de los encuestados iniciaron sus estudios en el año 2016, conformando la población más joven en Educación Inicial en la Universidad, las oportunidades de trabajo podrían variar por dicha vigencia en la carrera. Sin embargo, el estudio demostró que dicha población posee expectativas similares a los que ingresaron en años anteriores.

Juárez, Chamorro & Andrade (2017), en su investigación titulado “Expectativas laborales de estudiantes de las instituciones formadoras de docentes del estado de Tlaxcala”; cuyo objetivo general fue, analizar las expectativas laborales de estudiantes del VIII siglo, de tres instituciones distintas encargadas de formar maestros en el Estado de Tlaxcala: Normal Urbana Federal “Emilio Sánchez Piedras”, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 291 y la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma Tlaxcala. Tipo de investigación es cualitativo, con alcance descriptivo, utilizando el estudio de caso como método para la recopilación de información. Los elementos seleccionados son, de clasificaciones específicas de la muestra no probabilístico; llegando a las conclusiones:

Las expectativas laborales del estudiante de nivel superior, específicamente de las escuelas formadoras de docentes en el estado de Tlaxcala, son percibidas por los mismos de manera diferente, puesto que lo que ellos esperan de cada licenciatura es conforme a lo que desean ejercer en el espacio educativo de su trayectoria profesional.

Las diferentes escuelas formadoras de docentes, que comparten esta característica de formar docentes, el perfil de egreso y el campo laboral es diferente, puesto que en la escuela normal tienen como perfil de egreso el poder adentrarse al contexto con los alumnos por medio de la interacción con ellos puesto que no solamente se considera la teoría, sino que también la práctica, pero únicamente se pueden desempeñar como docentes de educación primaria.

La Facultad de Ciencias de la Educación ofrece un campo laboral más amplio que las escuelas normales, ya que no solamente forma docentes, sino que también se pueden dedicar a la exploración educativa, al diseño curricular, a la administración educativa, como orientador educativo, así como capacitador docente.

La Universidad Pedagógica Nacional se enfoca principalmente a lo que es el desarrollo de proyectos educativos en el nivel inicial que va de 0 a 4 años. Cada una de estas instituciones cuenta con perfil de egreso y campo laboral distintos, que contribuyen al mejoramiento de la educación en nuestro país.

En estas escuelas formadoras de docentes le dan una importancia al uso e implementación de los tics como una herramienta bases y de apoyo para la continuidad de aprendizaje de un alumno, sin embargo, algunas de los establecimientos no cuentan con agentes capacitados para poder impartir una clase o taller de Tics.

#### a) **Antecedentes Nacionales**

Ticona (2014), en su tesis titulado “Evaluación de la gestión académica y competencias docentes en la formación profesional desde la percepción de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de educación - UNMSM - 2013” para optar el nivel Académico de Magister en Educación con mención en: Medición, Evaluación y reconocimiento de la Calidad de la Educación; cuyo objetivo general fue, analizar la correlación existente entre la valoración de la Competencias Docentes y Gestión Académica en la Formación Profesional, desde la percepción de los estudiantes del x semestre de la Facultad de Educación – UNMSM - 2013. El procedimiento empleado fue de investigación correlacional y el tamaño es de 159 alumnos, que responde a las características, debido a que la Facultad está conformada por la Escuela Académico Profesional de Educación y la EAP de Educación Física; llegando a las conclusiones principales:

Se acepta la hipótesis general alterna (HG1) y se rechaza la hipótesis general nula (HGO), debido a que el p valor obtenido es menor a 0,05 ( $0,00 < 0,05$ ), además se determina de acuerdo a la evaluación que hay una dependencia con un valor de  $r = 0.665$  que equivale a 66,5% de explicación de la variable Formación Profesional por parte de las variables Gestión Académica y Competencias Docentes en conjunto.

Respecto a la correlación entre la evaluación de las variables Gestión académica y Formación Profesional, se halló una significancia debido a que el p valor obtenido es menor a 0,05 ( $0.00 < 0,05$ ), también se determinó que el valor de  $Rho = 0,724$  que equivale a 72,4 % de explicación; que es el nivel de dependencia de la variable Formación Profesional con respecto a la variable Gestión Académica; por lo que se acepta la hipótesis alterna (H1); por ello se afirma, que existe una correlación significativa (fuerte y positiva) entre la evaluación de la Gestión Académica y Formación Profesional, desde la percepción de los estudiantes del décimo semestre en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2013. Existe una correlación significativa (fuerte y positiva) entre la evaluación de las

variables Competencias Docentes y Formación Profesional, se halló una significancia donde el p valor obtenido es menor a 0,05 ( $0,00 < 0,05$ ), además se determinó que el valor de  $Rho = 0,768$  que equivale a 76,8 % de explicación, que es el nivel de dependencia de la variable Formación Profesional con respecto a la variable Competencias Docentes; por lo que se acepta la hipótesis alterna (H2).

Con respecto a la evaluación de la variable Gestión Académica se destaca que según la percepción del 72,96% de estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Educación - 2013; la Gestión Académica alcanza la categoría de “Regular”. Además, se resalta que la dimensión con mayor puntaje alcanzado es la de “enseñanza y otras actuaciones orientadas a los estudiantes” que alcanzó el 66,58% de aceptación por parte de los estudiantes.

Referente a la evaluación de la variable Competencias Docentes se determina que según la percepción del 83,02% de estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Educación - 2013, las Competencias Docentes alcanzadas por los docentes de la Facultad se ubica en la categoría “En desarrollo”.

Finalmente se establece de acuerdo a las evidencias de la evaluación de las variables; que, si se incrementa o disminuye la Gestión Académica y las Competencias Docentes, también se incrementa o disminuye la Formación Profesional según la percepción de los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2013.

Olano & Montalván (2018), en su tesis titulado “La vocación docente vinculada a las expectativas laborales de los egresados de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades – UNSM – Tarapoto. 2018”; cuyo objetivo general fue, establecer el nivel de relación significativa entre Vocación Docente y las Expectativas laborales de los egresados de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades- UNSM – Tarapoto, 2018. El tipo de investigación fue No Experimental, y el diseño de investigación empleado fue el descriptivo correlacional; en cuanto a la población muestral fue de 60 egresados de la Escuela Profesional de Idiomas. Como resultado de indagación se llegó a la siguiente conclusión:

La mayoría de egresados de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades- UNSM – Tarapoto 2018, presentan un nivel regular en la vocación de maestro en todas sus dimensiones, poca identificación vocacional.

Se evalúa que la mayoría de los egresados de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades- UNSM – Tarapoto 2018, tienen un nivel habitual de asimilar la vocación docente, por lo que se indica que existe una baja relación a con respecto a la expectativa laboral.

La mayor parte de los egresados de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades- UNSM – Tarapoto 2018, poseen el nivel regular de Identificación Vocacional, donde se infiere la existencia de baja relación con respecto a las expectativas laborales. Los egresados poseen un nivel bueno de socialización personal de la vocación pedagogo, por lo que se deduce que existe una moderada relación a con respecto a las expectativas laborales.

En general los egresados presentan un nivel óptimo en las expectativas laborales, debido a que todos proyectan un bienestar económico, socio cultural y laboral.

La mayoría de los egresados presentan un nivel bueno de expectativas laborales y un nivel regular en la vocación de instructor; Se contrastó al 5,0% de significancia, cuyo valor de la correlación fue de 0,386. Se concluye: existe una relación moderada con una significancia de  $p = 0,002 < 0,05$  entre la expectativa laboral y la vocación docente en los egresados de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNSM-T.

## 3.2 Marco teórico

### 3.2.1 Percepción sobre la formación profesional

Para definir formación profesional, es necesario conceptualizar *¿Qué es educación superior?*, se relaciona con la formación superior, es la segunda etapa del Sistema Educativo para la consolidación de la formación personal, conocimiento, investigación e innovación del más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, la cultura, la ciencia, el arte y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y asistir al desarrollo del país (Ley General de Educación Nro. 28044 , 2013). En esa misma perspectiva Villarreal (1980), señala que una profesión universitaria "... responsabiliza a

quien la ejerce de dar respuesta tanto a las exigencias de su propio trabajo, como a las necesidades sociales relacionadas con su campo de acción”; cada capacidad se logra con preparación de calidad y cobertura.

Así mismo, parafraseando a Gadamer (1988), la formación se relaciona con el trabajo, cultura y conciencia que el hombre asume de sí mismo y porque sintetiza diferentes relaciones y procesos sociales (como se citó en Ticona, 2014). Es decir, la preparación profesional implica un proceso histórico de apropiación de cultura, por el que el sujeto adquiere aquello en lo cual se forma.

Gonzales (1978), manifiesta que “las profesiones se caracterizan porque en ellas se incluye, acciones que implican conocimientos, técnicas y algunas veces, una formación cultural científica y filosófica...” (como cito en Carrasco, 2002). Vale decir, que estas acciones en un futuro permitirán ejercer ocupaciones que asegurarán; producción de servicios y bienes concretos.

Se entiende que la formación es apreciada como un proceso de desarrollo y estructuración del ser humano; es decir, la profesión es “...como una institución que está constituido, de un organizador con sus programas, planes de estudio, certificaciones, construcciones; de otra manera, un espacio donde se desarrolla los procesos con sus normas, modelos, tecnicidad y lenguaje propios, además de sus practicantes y los formadores” (Ticona, 2014, p. 119).

Entonces, la formación profesional según Carrasco (2002), es “la preparación y capacitación sistemática e institucionalizada del individuo en conocimientos, habilidades y actitudes por áreas y dominios, de una determinada rama del saber, en correspondencia de subsanar el mercado laboral”. La formación profesional debe considerar todos los aspectos y así garantizar el desempeño pleno y compatible junto a las demandas sociales.

Es necesario formar profesionales en conocimientos, con dominio de teorías; tener habilidades y destrezas, mejorando la eficiencia de un profesional. Pero lo más relevante en la formación de un futuro profesional, es que conserve la práctica de valores éticos y morales (Ticona, 2014). En las misma dirección Ciment (1997), define que la formación profesional es “... el conjunto de actividades cuyo objetivo es proporcionar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el ejercicio de una profesión y la consiguiente

incorporación al mundo del trabajo” (p. 2). Entonces, la profesión o formación profesional tiene como finalidad principal preparar a los alumnos en conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas , así mismo insertarlos en el mundo laboral.

### **3.2.1.1 Teoría del capital humano**

La definición de capital humano se relaciona al conocimiento de las personas (capacidad y compromiso), y se relaciona con las competencias (conocimientos, habilidades y cualidades profesionales). Así mismo, tiene que ver con la capacidad de innovar, mejorar, compromiso y la motivación (dedicación y calidad en la actuación) (Díaz, 2020).

Contexto en el cual, se hace referencia que las profesiones estuvieron estrechamente relacionadas al desarrollo de los procesos de industrialización, al inicio del siglo XIX con la revolución industrial, se reconsidera la formación profesional debido a que en ese tiempo era necesario contar con obreros competentes, siendo el inicio de lo que posteriormente se denominó sistema de organización profesional.

En el siglo XX, la educación tomo otro rumbo, se empezó a percibir el acto educativo, como un sistema de inversión, cuyos resultados merecen ser confrontados en términos de eficiencia y productividad (Díaz. 1993).

La formación profesional se concretizó con el establecimiento de la teoría del capital humano; vale decir, que a lo largo del tiempo la formación de profesionales responde a las demandas y exigencias del entorno, además su función principal es generar y propiciar el desarrollo de la sociedad.

#### **a) Calidad de la formación profesional**

Según Carrasco (2009), es el “conjunto de características, atributos, cualidades y propiedades de los bienes, productos y servicios, que le confieren la capacidad de satisfacer plenamente las necesidades, requerimientos y exigencias de los clientes, sean estos consumidores (...) o usuarios de un servicio”. Es decir, que la calidad de formación profesional es el conjunto de competencias, con el que debe contar el egresado de una carrera profesional, para satisfacer plenamente, las

expectativas y exigencias de las instituciones donde prestara sus servicios.

#### **b) Importancia de la formación profesional**

La formación profesional es de suma importancia, debido a que se garantiza que el perfil profesional responda a todos los contextos posibles, como tal a las demandas de la sociedad.

La educación superior al brindar la formación profesional al postulante logran desarrollar las relaciones entre la práctica y la teoría; ya que, solo la experiencia directa no ayuda al buen desempeño.

Según Ticona (2014), la formación profesional basado “...en competencias logra enlazar el perfil del egresado y del profesional con el mercado laboral el cual cada vez es más competitivo y exigente, es por eso que los sistemas de formación profesional están obligados a delinarse a tales exigencias” (p. 125). Entonces, las instituciones superiores que ofrecen formación profesional, deben mantenerse en actualización permanente y diseñar perfiles profesionales complejos que respondan a las necesidades de la sociedad.

En la actualidad (siglo XXI), la educación debe desarrollar la capacidad de innovación de creatividad, procesamiento de información, integración, interculturalidad, solidaridad y trabajo en equipo, los cuales influyen a mejorar sustancialmente a la ciudadanía.

#### **c) Formación inicial docente en educación**

Según Ávalos (2003), “la formación inicial es aquella que se da antes ingrese a las aulas”; hoy en día los perfiles de formación docente se hallan en crisis a base de la controversia de sus bases únicas. Es importante la renovación del currículo, donde se incorpora la práctica pre profesional, sabiendo que el estudiante se encuentra en situación donde debe aplicar los conocimientos de pedagogía adquiridos (Pedraja, Aráneda & Rodríguez, 2012).

**d) Condición de las capacidades humanas**

El docente de educación superior perteneciente a la condición de capacidad humana, con plena capacidades pedagógicas e investigadoras. Los docentes universitarios exigen la previa obtención de una acreditación nacional que, valorando los méritos y aptitudes de los aspirantes, garantice la disposición de su formación de profesionales.

Formación profesional y didáctica del docente

Preparación previa del alumnado

Personal administrativo y de vigilancia

**e) Elementos para la enseñanza**

Una condición fundamental del buen maestro es su compromiso con la formación humana. Es un asunto que involucra tanto a la razón y la sensibilidad en la manera de ser y actuar de los alumnos. La posibilidad de constituir exige al maestro un proyecto de vida constante con los principios que orientan su labor pedagógica.

Es una tarea esencial del buen maestro tender puentes que informen los alumnos con diversos dominios del conocimiento; marcar horizontes inacabables de saber; plegar cortinas que ocultan la verdadera naturaleza de los fenómenos. Por ello, es importante considerar los siguientes elementos:

Infraestructura

Disponibilidad de materiales didácticos

Disponibilidad de espacios

Horarios

Servicios relacionados a investigación

**f) Procesos educativos**

Se basa en la transferencia de valores, saberes y desarrollo de competencias. Sintetizando los procesos más simples hallaremos a



una persona que transmite, conocimientos a un sujeto que enseña y otros que aprenden. La realidad es más compleja. El proceso de enseñanza no es unidireccional, se realiza de manera interactiva: quienes aprenden, también pueden enseñar. De esta manera los conocimientos construyen de forma social.

Competencias profesionales

Competencias académicas

Cumplimiento de programación docente

Evaluación del rendimiento académico

#### **g) Resultados académicos**

Respecto al valoración académico Adarve (2011) señala que, se asocian en primer lugar las habilidades cognitivas individuales, en segundo lugar, resultado de las pruebas se relacionan con la combinación de habilidades cognitivas y habilidades no cognitivas; en tercer lugar, las calificaciones obtenidas se interpretan en habilidades y competencias académicas y laborales, al final, el desempeño en pruebas académicas se interpreta como una medida del talento o capacidad innata del individuo. Parafraseando a Segundo (2001), quien refiere que el promedio es una media ponderada de las calificaciones obtenidas por el individuo en cada curso aprobado y desaprobado durante el periodo de estudios que lleva a la obtención del título universitario.

Comprensión de contenidos

Conocimientos adquiridos

Tutoría

Rendimiento académico

### **3.2.2 Expectativas laborales**

#### **3.2.2.1 Expectativas: análisis de teorías propuestas**

Los primeros estudios sobre la teoría fueron de Victor Vroom (como se citó en López, Casique, & Ferrer, 2007) destaca que, “la expectativa es

una creencia momentánea, con posibilidad de que un acto específico, será seguido de un resultado específico, es decir, es una sociedad entre una acción y un resultado”.

Un modelo más elaborado por Stephen (como se citó en López et al., 2007), define en lo siguiente: “Una asociación entre resultado y resultado, mostramos, un primer resultado de desempeño, que sirve como instrumento para obtener resultados de segundo nivel, como reconocimientos, ascensos y promociones” (p.119).

En función a la definición de Stephen podemos plantear en el contexto de la investigación, que el primer resultado sería la preparación alcanzada, la situación actual o la valoración en si misma que hace construir una expectativa de lo que pueden hallar u obtener sea esto en lo laboral, profesional y personal, configurándose como segundo resultado.

La teoría de la expectativa de Vroom tiene el designio de connotar las diferencias entre los individuos y las situaciones. Considerando que tiene la premisa “el trabajador hace creer que puede llevar a un resultado final esperado”. (Atalaya, 1999)

Vroom (1999) presenta en su investigación, se tiene tres elementos del modelo que a nuestro juicio podemos sintetizar en lo siguiente:

Expectativa de logro en el desempeño.

El trabajador realiza una autoevaluación haciendo una valoración de uno mismo para orientar sus acciones.

El resultado o consecuencia es producto de su comportamiento, es decir sus expectativas está en traspaso de lo que origina su comportamiento.

Una expectativa se da a partir de una interpretación del individuo frente a cierta situación o experiencia, en si es una percepción subjetiva. Según Pozzi (2013), las expectativas “existe cuando las personas crean suposiciones acerca de lo que consideran que va a suceder en el futuro o el resultado que esperan obtener.” (p. 17). Estas expectativas laborales pueden entenderse como las posibilidades razonables y sustentadas de que algo suceda en el medio laboral (Carrillo & Ramírez, 2011).

### **Definición de expectativa laboral**

Con las premisas del concepto expectativa, podemos formular que la expectativa laboral, son atributos que se espera obtener, encontrar y recibir en una empresa, organización, centro de trabajo o institución sea pública o privada, sin importar el tamaño o alcance de la misma. Sin embargo, estas expectativas laborales no serán suplidas en su totalidad debido a que se tiene una diversidad de valoración hacia las recompensas y resultados por los individuos.

Ahora bien, también las empresas podrían relacionar las expectativas laborales con la satisfacción laboral de los trabajadores, porque da a entender que un resultado de satisfacción alta en los trabajadores se estaría cubriendo sus expectativas, es una conjetura. En el desarrollo del estudio ampliaremos los tópicos que están relacionados con las expectativas laborales.

Entonces, en palabras de Bandura (2001), considera a las perspectivas laborales, dependen de los juicios de valor que cada estudiante tenga sobre sus competencias para desempeñarse en una situación particular. Es decir, que la preferencia o inclinación en cuanto a la ocupación o interés laboral, están condicionados socialmente y se forman paulatinamente a través de la actividad práctica que relaciona al individuo con los objetos, objetivo de su interés, a partir de sus vivencias. En el ámbito laboral, su reconocimiento y cumplimiento son fundamentales para fundar buenas relaciones laborales entre los empleados y su organización. Muchos autores han dicho que, al investigar a las expectativas laborales, sirve para explicar y predecir el comportamiento, desempeño, motivación, satisfacción laboral y hasta las decisiones de carrera que toman los individuos (Ducange, 2009).

En esa misma línea Batlle, Vidondo, Dueñas, Núñez & Rodríguez (2009), considera que las expectativas laborales son “las elecciones que involucran aspectos más realistas, pudiendo reconocer e incluir un cierto conocimiento de sí mismo sobre capacidades e intereses y también aspectos del contexto”. Una expectativa laboral es conocer los posibles

ámbitos o espacios, las cuales se va a laborar, cumpliendo o desarrollando ciertas actividades o funciones. Por estas razones, es muy importante que el egresado ya tenga una visión del lugar donde quiere estar y las funciones que desea desempeñar, todo de acuerdo a la formación que ha recibido en el centro superior.

### **3.2.2.2 Expectativas laborales de las estudiantes de Educación Inicial**

Los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, al igual que otros estudiantes universitarios, poseen perspectivas laborales que presentan diferentes visiones dependiendo a cada estudiante.

Sin duda, las posibilidades laborales son las elecciones que implican aspectos más objetivos, pudiendo reconocer e incluir un cierto discernimiento sobre capacidades e intereses y también aspectos del contexto. Sin embargo, las perspectivas laborales, son propios en cada estudiante, varían con el tiempo y dependen tanto del entorno personal, social, cultural como del nivel económico. En esa misma línea en palabras de Corica (2012), los deseos tienden a tornarse más realistas, más estrictamente ajustadas a las posibilidades reales, a medida que estas últimas aumentan.

Las posiciones económicas van a estar vinculadas con las aspiraciones de decisiones futuras, se tomarán posibilidades efectivas de ser realizadas. Otro punto de vista, tomando las palabras por Bandura (2001), quien argumenta sobre las expectativas laborales, o como él las define expectativas de resultados, dependen de los juicios de valor que cada estudiante tenga sobre sus competencias para desempeñarse en una situación particular. Entonces, las expectativas de resultados se presentan de tres maneras diferentes: Las primeras, son expectativas materiales, están vinculadas tanto a los costos, materiales y sus beneficios; la remuneración económica y estabilidad del empleo, la segunda son las expectativas sociales que se establecen a las reacciones sociales positivas o negativas, como el prestigio, el poder y la aprobación social; y el último, se presentan las expectativas personales encaminadas a las reacciones

negativas y positivas, entre estas se exteriorizan la satisfacción personal, el empleo y la autorrealización, etc.

Indudablemente, los fracasos causados por el incumpliendo de las expectativas laborales en el país y otros elementos actuales, conlleva a un abandono profesional que desabastece los lugares de formación inicial, el personal competente para ejercer funciones; bajo su correcta titulación.

Sumado a lo anterior, los incentivos generados por las nuevas oportunidades de trabajo y los altos niveles remunerativos que ofrecen los países desarrollados invitan al éxodo profesional. Dicha afirmación, no sólo se restringe a las características laborales, es necesario incluir las particularidades del entorno socio-cultural y político de una sociedad que trastoca la vida cotidiana de sus integrantes, y que influye notablemente en la toma de decisiones para aspiraciones laborales, familiares y personales (Sieglin & Zúñiga, 2010). Se debe mencionar que, existen otros elementos que incentivan la migración académica, estos pueden ser, el deseo de estudiar otra carrera con mejor ingreso económico.

Habría que señalar también, que la inclusión laboral es la meta primordial de los estudiantes universitarios. Al respecto parafraseando a Pérez (2015), señala que: La incorporación laboral de los recién graduados es un proceso complicado, dependiente del progreso del mercado laboral, el cual está caracterizado, por una menor estabilidad de empleo, mayor precariedad laboral, aumento de la competitividad, mayores exigencias en la ocupación de puestos, entre otros.

#### **a) Motivos de elección de la profesión de educación inicial**

Comprender el porqué de la decisión de la carrera docente, el «querer ser» docente. Porque, la carrera de educación inicial requiere de maestros en todo el sentido, ya que su trabajo es vital para el desarrollo de los niños que serán los hombres del mañana. Por ello, es importante formar pedagogos con inclinación al servicio, capacitados para alegar de forma adecuada las necesidades e intereses particulares de los infantes, en un entorno globalizado en constantes cambios.

Aspiración económica/laboral

Necesidad de título universitario

Por ser carrera accesible

Carrera de prestigio

Interés por temas educativos

Influencia de familiares

**b) Estrategias a utilizar para incorporarse al contexto laboral**

La actual sociedad, exige a los ciudadanos nuevas aptitudes personales, profesionales y sociales para poder afrontar los cambios en todos los ámbitos e incluso en el sector educativo. Frente a este contexto tiene que tener en cuenta el futuro profesional, considerar acciones que permitan incorporarse en el ámbito laboral:

Iniciativa de empleo personal

Búsqueda de contactos

Visita a entidades educativas

Alerta a oportunidades laborales

**c) Valoración de sus técnicas de búsqueda de empleo**

Las tendencias van cambiando y continuarán haciéndolo con los nuevos métodos que los y las profesionales implementan para atraer y seleccionar al mejor postulante para un puesto de trabajo. Estas nuevas habilidades de elección y búsqueda de personas ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Evaluación de técnica de búsqueda

Replanteo de técnica de búsqueda

**d) Expectativas de éxito con el título profesional a obtener**

Se considera que muchas entidades del sector educativo, señalan que hoy en día los títulos profesionales, en muchas ocasiones no acreditan que el profesional sepa o realmente sea competente, por ende, es necesario considerar los siguientes ítems:

Evaluación de opciones laborales

Valoración de potencialidades

Estimación de limitaciones

Evaluación de su formación

### **3.2.3 Percepción sobre la formación profesional y expectativas laborales**

En cuanto a la carrera de Educación, puede estar presentándose una desinformación y degradación de la importancia de la profesión docente. Esto influye negativamente en el beneficio de los nuevos estudiantes al momento de considerar a la pedagogía como futura profesión, teniendo como referencia las bajas expectativas laborales.

Con afinidad a las expectativas profesionales al integrar en la carrera, se verá que los primeros años algunos vinculan la importancia de un pedagogo con la función maestro, mientras que en el último semestre de la carrera las expectativas profesionales se extienden hacia otros campos de introducción laboral. [...] La ambigüedad quizás está relacionada a la falta de información o inexperiencia acerca de los roles profesionales. Sin duda la crisis económica global, la desocupación, la inestabilidad del mundo laboral, la dificultad para encontrar un trabajo y mantenerlo, son factores que inciden en esta endeble identidad ocupacional.

Diferentes países han implementado como respuesta a lo anterior, los llamados Observatorios, los cuales, sirven como un “instrumento de permanente medición e investigación de los principales indicadores sociales, económicos y en especial de la situación de la demanda de trabajo y formativo a nivel regional” (Farné, 2011). Se fortalece, como plantea Pérez (2015), un “binomio universidad - mercado, en términos de ajuste entre oferta de titulados y demandas del mercado laboral” (p. 11).

En referencia a la Escuela Profesional de Educación Inicial, esta se fundamenta en la práctica de la docencia, la exploración, la promoción cultural, el desarrollo social-comunitario y la administración de la formación, siendo estas las intenciones principales de su formación. El Perú, en cuanto a temas de educación, invita a gestionar cambios con visión pedagógica, donde la práctica educativa

posea un sentido crítico, innovador y autogestionario del hecho educativo y social (Unimet, s.f.).

En ese contexto, la Ley Universitaria N° 30220, en su Artículo 40 señala que “La universidad establece el diseño curricular de cada especialidad, en los horizontes de la enseñanza, estudiando las necesidades regionales y nacionales que contribuyan en el desarrollo del país.” Así mismo, la malla curricular comprende los estudios generales, específicos y de especialidad. Tienen un tiempo mínimo de cinco años. Realizando un máximo de dos semestres académicos por año.

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, creada mediante Ley N° 27348 en el año 2000 y licenciada por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) en el año 2020, tiene el fin de formar docentes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, diseñando una malla curricular según la especialidad ofertada, considerando las capacidades y *perfil profesional*, de manera que al concluir los estudios obtenga el título profesional, pueda facilitar la incorporación al mundo laboral en su *campo ocupacional*. Dicho currículo debe actualizarse cada tres (3) años o cuando sea provechoso, según los avances científicos y tecnológicos.

#### a) **Perfil profesional**

Diseña currículos, planes y programas educativos para el niño y la niña sostenido en el discernimiento de las bases teóricas y metodológicas del nivel educativo.

Desarrolla estrategias de gestión educativa y construye un ambiente institucional favorable a las relaciones humanas adecuadas para el trabajo con niños menores de 6 años y orienta el aprendizaje sobre la base de la actividad lúdica.

Demuestra capacidad en el manejo de recursos metodológicos y didácticos en función de la edad, maduración y requerimientos de los niños y niñas.

Construye y utiliza, instrumentos, técnicas y procedimientos para la evaluación de los dominios del aprendizaje y procesos educativos en niños menores de 6 años.



Propicia el ejercicio participativo de la comunidad y padres de familia en las actividades relacionadas al desarrollo integral de niños(as).

Posee un apropiado y bastante conocimiento de su cultura hegemónica y local, así como competencia en los dos dialectos y capacidad para orientar procesos de aprendizaje.

**b) Campo Ocupacional**

El Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia está capacitado para generar fuentes de trabajo y laborar en:

Docencia en instituciones educativas estatales y particulares de Educación Inicial

Docencia en universidades e institutos de educación superior

Creación y administración de cunas, guarderías y jardines

Investigación en el ámbito educativo, diseño y ejecución de proyectos de mejoramiento educativo

Como animadora de eventos infantiles

Centros de desarrollo infantil de Ogs y ONGs

Direcciones de centros

Consejería familiar

Instituciones Públicas y Privadas

Capacitaciones

**3.3 Marco conceptual**

**a) Educación.** Es un proceso de enseñanza - aprendizaje para el desarrolla a lo largo de la vida y ayuda a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional.

**b) Educación Inicial.** “La Educación Inicial es la base del primer nivel de la Educación Básica Regular, acudiendo a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años en forma escolarizada” (Ley General de Educación Nro. 28044 , 2013).

- c) **Educación Intercultural Bilingüe.** Es valorar y enriquecer de la propia cultura, el respeto a su contexto y diversidad cultural, el diálogo intercultural y la toma de conciencia del derecho de los pueblos indígenas, y de otras comunidades nacionales.
- d) **Infancia.** La infancia es la etapa donde los niños(as) tienen que estar en la escuela, lugares de recreo, crecer fuertes, seguros de sí mismos, recibir el amor el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos (UNICEF).
- e) **Formación profesional.** Ciment (1997), define que la formación profesional es “... conjunto de actividades cuyo objetivo es proporcionar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el ejercicio de una profesión y la consiguiente incorporación al mundo del trabajo”
- f) **Expectativas laborales.** Son “las elecciones que involucran aspectos más objetivos, pudiendo incluir un cierto conocimiento de sí mismo sobre intereses, capacidades y también aspectos del contexto” (Batlle, Vidondo, Dueñas, Núñez & Rodríguez, 2009).
- g) **Docente.** Es la fuente fundamental de un proceso educativo, contribuye eficazmente en la formación integral de los estudiantes en todos los aspectos del desarrollo humano (Ley General de Educación Nro. 28044 , 2013).
- h) **Estudiante.** Es el centro del proceso paralelo de enseñanza - aprendizaje en el sistema educativo. “Cuenta con instituciones y profesores responsables, con un sistema educativo eficiente para el aprendizaje y desarrollo integral del individuo, un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación” (Ley General de Educación Nro. 28044 , 2013).
- i) **Educación superior.** “...está destinada a la indagación, ciencia, difusión de conocimientos y proyección a la comunidad; al logro de capacidades profesionales de alto nivel, de acuerdo con la demanda y la necesidad del desarrollo sostenible del país” (Ley General de Educación Nro. 28044, 2013).

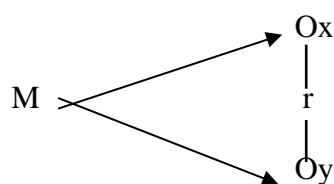
## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo, corresponde el estudio es la básica, cuya finalidad es buscar o generar conocimiento de recolección de datos, con el objetivo de enriquecer teorías respecto a las variables de estudio; vale decir, se orienta a la profundización o esclarecimiento conceptual, más no centra sus descubrimientos en fines prácticos inmediatos.

En cuanto al diseño de investigación, pertenece al no experimental, a manera que no se efectuará manipulación alguna a las variables de estudio, solo se observará y examinará el fenómeno de estudio dentro de su contexto natural; y en específico, corresponde al diseño descriptivo-correlacional, toda vez que se estudiarán los hechos relativos de la percepción sobre la formación profesional y expectativas laborales de las estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, tal y como suceden, teniendo como propósito medir el grado de correlación que existe entre ellas.



Donde:

M = Muestra

Ox = Observación de variable x

Oy = Observación de variable y

r = Relación entre variables (coeficiente de correlación)

Y el método de investigación, corresponde al método hipotético- deductivo, toda vez que la investigación parte de la observación general del objeto de estudio, seguido al hallazgo de hipótesis, deducción de consecuencias y verificación de los enunciados deducidos, contrastando con la realidad concreta; vale decir, produce un proceso de

armonización/combinación de la reflexión racional, con la observación de la realidad y verificación empírica.

## 4.2 Población y muestra

La población de estudio, está formada por los estudiantes del 5° al 10° semestre académico 2020-1, la misma que asciende a un total de 174 estudiantes matriculados (proyectado) para el tiempo de estudio. La distribución es como sigue:

**Tabla 2**

*Volumen de población de estudio*

Semestre de estudio	N° estudiantes	%
V semestre	53	30
VI semestre	30	17
VII semestre	36	21
VIII semestre	24	14
IX semestre	20	11
X semestre	11	6
<b>Total</b>	<b>174</b>	<b>100</b>

*Fuente.* Elaborado en base al registro de matrícula 2020-1

En similitud a la muestra, cabe precisar que se ha optado por la técnica del muestreo probabilístico simple; donde la determinación del tamaño muestral, que asciende a 69 estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA, mediante la aplicación de la fórmula siguiente:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

- Donde:
- N = Total de la población
  - $Z_{\alpha} = 1.96$  al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
  - p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
  - q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
  - d = precisión (0.04 = 4%).

Reemplazando los datos, se obtiene el siguiente tamaño de la muestra:

$$n = \frac{174 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.04^2 (174-1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95}$$

$$n = \frac{174 * 3.84 * 0.05 * 0.95}{0.0016 * 173 + 3.84 * 0.05 * 0.95}$$

$$n = \frac{31.7376}{0.4592} \quad \boxed{n = 69}$$

Tal como se aprecia, la muestra resultante asciende a un total de 69 estudiantes, distribuidos en grupos poblacionales del 5° al 10° semestre 2020-1, seleccionados aleatoriamente, en función a la proporción poblacional, constituido en cinco (6) grupos muestrales que a continuación se presenta:

**Tabla 3**

*Tamaño y distribución muestral*

COMUNIDAD	TAMAÑO DE MUESTRA	
	fi	hi%
V semestre	21	30
VI semestre	12	17
VII semestre	14	21
VIII semestre	10	14
IX semestre	8	12
X semestre	4	6
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100</b>

*Fuente.* Generado en base a los datos de matrícula del semestre 2020-1

### 4.3 Procedimiento de la investigación

El procedimiento de la indagación, constó de 3 fases, los cuales son:

- Primera fase:** Comprende desde la idea de investigación, hasta la etapa de aprobación del proyecto; proceso que engloba el planteamiento del problema, construcción del marco teórico, diseño metodológico y la administración del proyecto.
- Segunda Fase:** Esta fase comprende desde la planificación de recogida de datos, hasta la conversión de datos primarios en información; proceso que parte con la elaboración y validación de instrumentos, trabajo de campo, generación de base de datos, tratamiento estadístico descriptivo e inferencial.
- Tercera fase:** En esta fase, se procede con el análisis, interpretación y/o discusión de resultados, en relación con el problema, objetivos e hipótesis de estudio; vale decir, se procede con el reporte de la indagación, partiendo desde la elaboración de la

portada, consistencia del cuerpo del trabajo, como también el desarrollo de las páginas complementarias.

#### 4.4 Material de investigación

##### 4.4.1 Instrumentos de investigación

La técnica de investigación a la que se recurrió para ambas variables es la encuesta, cuyo instrumento la constituye dos cuestionarios de tipo escala Likert (un cuestionario para cada variable), elaborados en función a las dimensiones e indicadores de las variables de estudio. Los instrumentos fueron validados por 3 expertos (metodólogo, estadístico y de la especialidad); asimismo, a partir de prueba piloto, se ha probado la validez y confiabilidad a través del alfa de Cronbach.

Para llevar a cabo la encuesta, fue de forma virtual (debido al estado de emergencia y en cuarentena por la pandemia del COVID-19). Se ha generado dos cuestionarios en el siguiente link: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSei4IHQYzefGNjg3mBerZ6\\_BVP\\_QBSNFwi9-Z2QSdzU\\_gumAtA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSei4IHQYzefGNjg3mBerZ6_BVP_QBSNFwi9-Z2QSdzU_gumAtA/viewform?usp=sf_link), para el ingreso de los encuestados.

##### 4.4.2 Diseño de material de investigación

Considerando que la técnica de indagación es la encuesta, como instrumento se tendrá el cuestionario de encuesta, tipo escala de Likert, el mismo estará organizado en concordancia a las variables e indicadores de estudio.

El cuestionario de encuesta, se diseñó teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de estudio, descomponiéndose en ítems más específicas, en concordancia a los indicadores establecidos en la operacionalización de variables.

##### 4.4.3 Plan de tratamiento de datos

Se tuvo en cuenta diversos pasos, como:

- a) **Generación de base de datos.** Organización y limpieza de datos, así como el vaciado de los mismos, en concordancia a las dimensiones e indicadores de las variables de estudio (disposición de datos en filas y columnas),

orientado a responder las preguntas de investigación y/o contraste con las hipótesis de estudio.

- b) **Procesamiento de información.** Una vez generado la base de datos, se procedió a someter al tratamiento estadístico, recurriendo a la técnica estadística de correlación rho de Spearman, tal y como se ha consignado en el ítem correspondiente.
- c) **Análisis bivariable.** Seguidamente, se examinó la asociación o independencia entre las variables de estudio, respondiendo al problema planteado y demostrando las hipótesis formuladas, proceso que implica la generación de análisis estadístico descriptivo e inferencial; permitiendo estos resultados tomar una decisión de rechazar o aceptar la  $H_0$ , determinando el valor p y el nivel de significancia.

#### 4.4.4 Técnicas estadísticas

En concordancia al tipo y diseño de investigación, la técnica estadística que se aplicó fue la prueba estadística no paramétrica del coeficiente de correlación de Spearman (rho), considerando que lo que se desea medir la asociación entre la variable de formación profesional y expectativas laborales, siendo apropiado para datos ordinales, estadístico que establece el grado de relación entre dos variables, cuyos valores del coeficiente de correlación de Spearman van de -1 a +1; donde el signo del coeficiente indica el sentido de relación o asociación entre las variables de estudio.

#### 4.4.5 Hipótesis estadísticas

##### A. Hipótesis nula y alterna

$H_0: r = 0$  (no existe correlación)

$H_a: r \neq 0$  (Existe correlación)

##### B. Estadístico

Coeficiente de correlación de Spearman:

Rho

rs

##### C. Nivel de significancia

$\alpha: 0.05$

**D. Regla de decisión**

Si  $p < 0.05$ , se acepta la  $H_a$

Si  $p \geq 0.05$ , se acepta la  $H_0$



## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1 Representación de los resultados

##### 5.1.1 Percepción sobre la formación profesional y expectativas laborales

Al analizar la asociación entre la percepción sobre la formación profesional y expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe - UNAMBA (tabla 4 y figura 1), es preciso hacer notar que el 56.4% y el 38.3% de alumnos se muestran indiferentes, tanto con la formación profesional y las expectativas laborales de los alumnos(as); seguido por estudiantes que se muestran estar de acuerdo, respecto al valor de la formación profesional y expectativas laborales, alcanzando el 34% y 58.5% respectivamente; resultando también atrayente que solo el 2.1% y 3.2% de los alumnos, manifiestan estar totalmente de acuerdo la instrucción profesional y expectativas laborales y en el extremo inverso, ninguno de los estudiantes (0.0%) revelan estar totalmente en desacuerdo respecto a percepción sobre la formación profesional y expectativas laborales.

**Tabla 4**

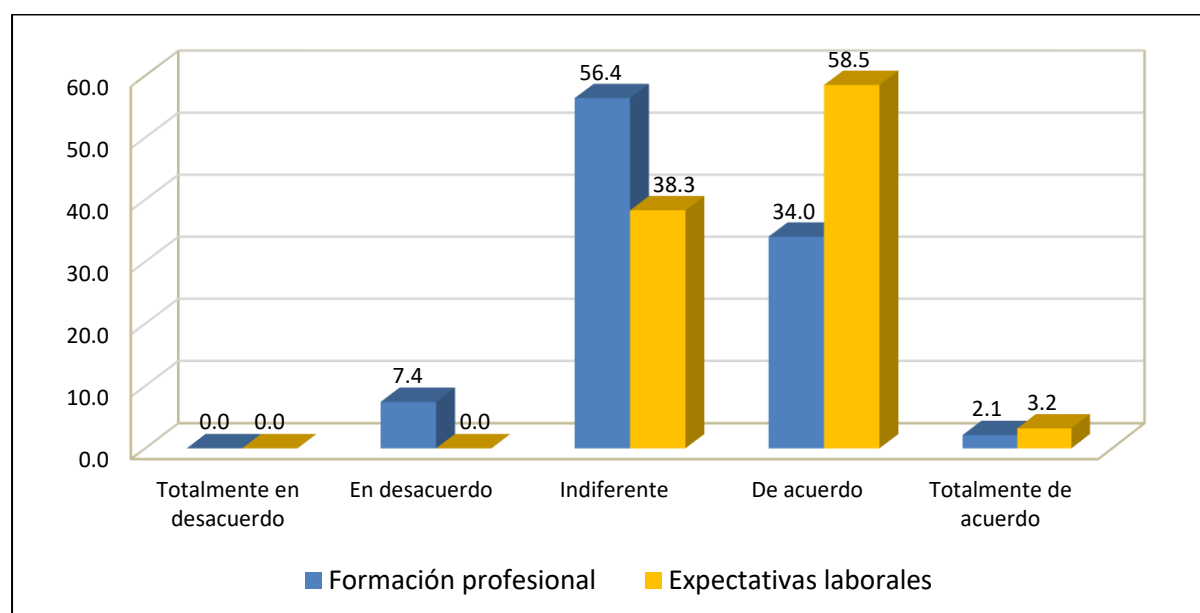
*Nivel de percepción sobre la formación profesional y expectativas laborales*

Nivel de valoración	Formación profesional		Expectativas laborales	
	n°	%	n°	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0	0,0
En desacuerdo	7	7,4	0	0,0
Indiferente	53	56,4	36	38,3
De acuerdo	32	34,0	55	58,5
Totalmente de acuerdo	2	2,1	3	3,2
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100,0</b>	<b>94</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Elaboración propia en base a la encuesta de estudio, 2020

**Figura 1**

Nivel de percepción sobre la formación profesional y expectativas laborales



Fuente. Elaboración propia en base a la encuesta de estudio, 2020

Se puede apreciar que, existe una asociación positiva débil a media entre el nivel de percepción sobre la formación profesional y expectativas laborales; ello debido a que la formación profesional según Carrasco (2002), es “la preparación y capacitación sistemática e institucionalizada del individuo en conocimientos, habilidades y actitudes por áreas y dominios, para el ejercicio de una determinada rama del saber, en correspondencia con las necesidades del mercado laboral”. En consecuencia, parafraseando a Bandura (2001), considera que las expectativas laborales, dependen de los juicios de valor que cada estudiante tenga sobre sus competencias para desempeñarse profesionalmente.

### 5.1.2 Percepción respecto a la situación de capacidades humanas y expectativas laborales

En la tabla 5 y figura 2, se valorar que los estudiantes revelan estar indiferentes, con respecto a la percepción sobre la condición de capacidades humanas (47.9%), así como las expectativas laborales (38.3%) de la escuela profesional Educación Inicial Intercultural Bilingüe; seguido con el 38.3% por mostrarse de acuerdo en la apreciación sobre la condición de capacidades humanas, y con el 58.5% por expresar estar de acuerdo, las expectativas laborales de los estudiantes; y de otra parte, muy tímidamente aparecen una fracción de estudiantes que se muestran estar totalmente de acuerdo, tanto con la percepción de la condición de capacidades humanas (5.3%), así como las expectativas

laborales (3.2%), en el extremo inverso, ninguno de los estudiantes (0.0%) revelan estar totalmente en desacuerdo.

**Tabla 5**

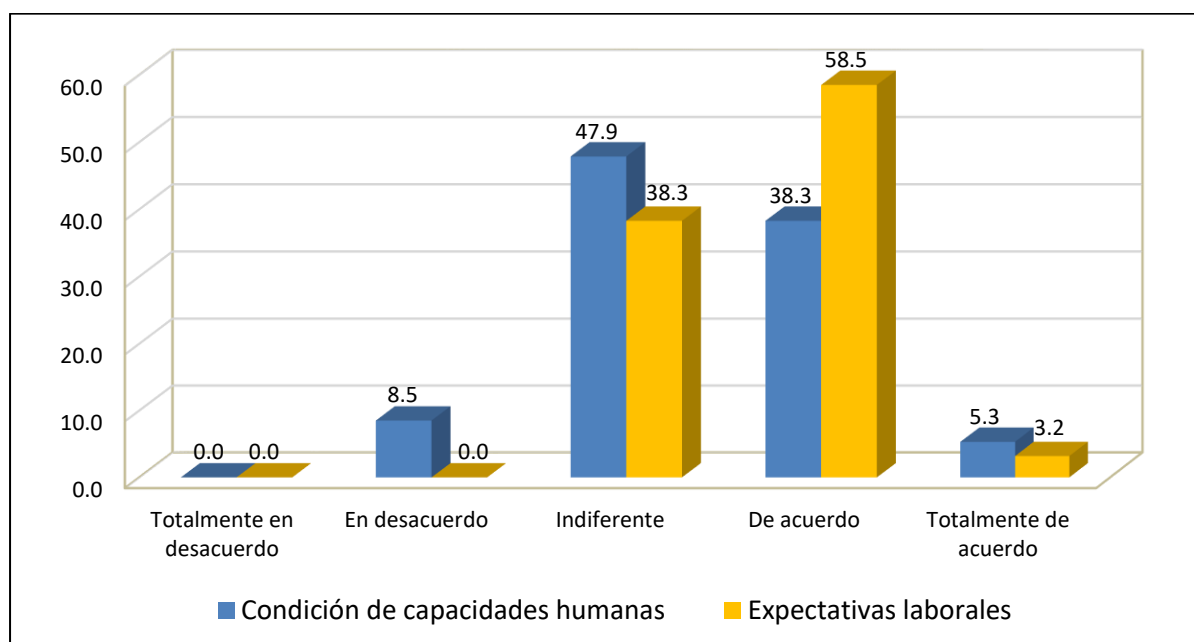
*Nivel de percepción sobre la condición de capacidades humanas y expectativas laborales*

Nivel de valoración	Condición de capacidades humanas		Expectativas laborales	
	n°	%	n°	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0	0,0
En desacuerdo	8	8,5	0	0,0
Indiferente	45	47,9	36	38,3
De acuerdo	36	38,3	55	58,5
Totalmente de acuerdo	5	5,3	3	3,2
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100,0</b>	<b>94</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Elaboración propia en base a la encuesta de estudio, 2020

**Figura 2**

Nivel de percepción sobre la condición de capacidades humanas y expectativas laborales.



Elaboración propia en base a la encuesta de estudio, 2020

Al respecto existe una fracción en la valoración sobre la condición de capacidades humanas y expectativas laborales, existiendo una asociación positiva débil; debido a que los docentes de educación del nivel superior perteneciente a la condición de las capacidades humanas tienen plena capacidad docente e investigadora. Los docentes universitarios exigen la obtención de

una acreditación nacional, donde valoren los méritos y capacidades de los postulantes, garantizando la calidad de formación de profesionales.

### 5.1.3 Percepción sobre los elementos o fundamentos para la enseñanza y expectativas laborales

En la tabla 6 y figura 3, se puede percibir que el 31.9% de los alumnos(as) se encuentran en desacuerdo respecto al nivel de percepción sobre los fundamentos para la enseñanza y ninguno de los estudiantes (0,0 %), es preciso hacer notar que el 43.6% y el 38.3% de alumnos se muestran indiferentes, tanto con elementos o fundamentos para la enseñanza, así como con las expectativas laborales; seguido por estudiantes que se muestran estar de acuerdo, respecto a la evaluación de los elementos para la enseñanza y expectativas laborales, alcanzando el 22.3% y 58.5% respectivamente; resultando también llamativo que el 1.1% y 3.2% de los alumnos(as), manifiestan estar totalmente de acuerdo a elementos para la enseñanza y expectativas laborales y extremo inverso, el 1.1% revela estar totalmente en desacuerdo y ninguno de los alumnos (0.0%) respecto a percepción sobre los fundamentos para la enseñanza y expectativas laborales.

**Tabla 6**

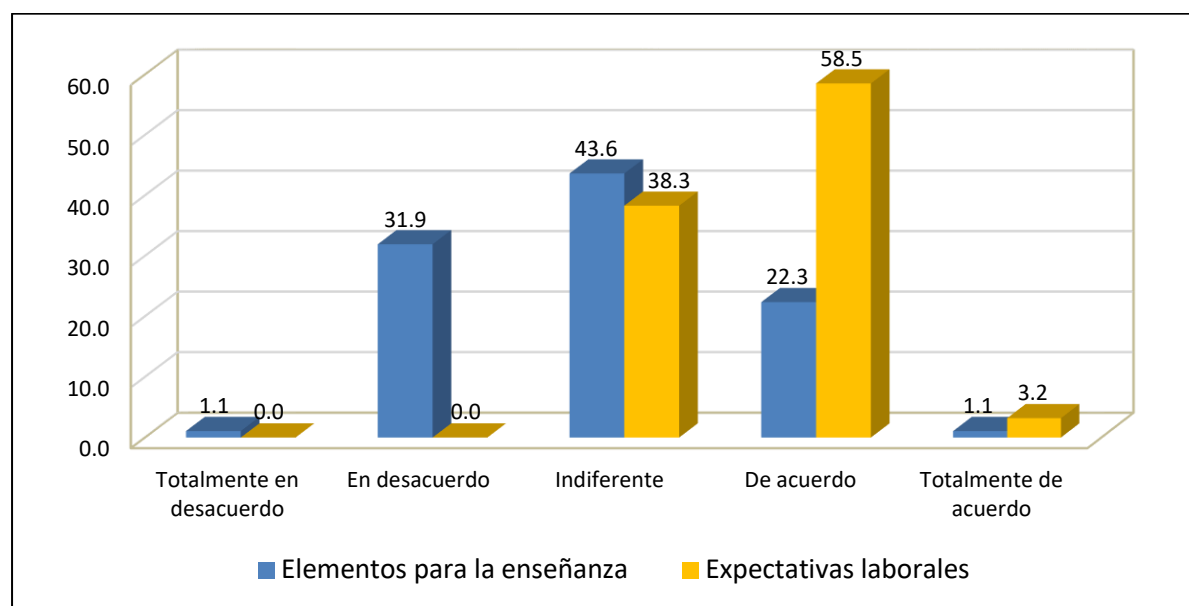
*Nivel de percepción sobre los elementos para la enseñanza y expectativas laborales*

Nivel de valoración	Elementos para la enseñanza		Expectativas laborales	
	n°	%	n°	%
Totalmente en desacuerdo	1	1,1	0	0,0
En desacuerdo	30	31,9	0	0,0
Indiferente	41	43,6	36	38,3
De acuerdo	21	22,3	55	58,5
Totalmente de acuerdo	1	1,1	3	3,2
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100,0</b>	<b>94</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Elaboración propia en base a la encuesta de estudio, 2020

**Figura 3**

Nivel de percepción sobre elementos de enseñanza y expectativas laborales.



*Fuente.* Producción propia en base a la encuesta de estudio, 2020

Se aprecia que existe una valoración de asociación positiva de débil a media entre el nivel de percepción sobre elementos de la enseñanza y expectativas laborales; en esa perspectiva se afirma que una condición fundamental del buen maestro es tener el compromiso en la formación humana. También una labor esencial es crear puentes donde comunique el alumno(a) con diversos manejos del conocimiento; señalando horizontes inagotables de saberes. En consecuencia, esto permitirá al estudiante de formación inicial, conozca los posibles ámbitos o espacios, viéndose la laborar, cumpliendo o desarrollando ciertas actividades o funciones.

#### 5.1.4 Percepción sobre los procesos educativos y expectativas laborales

En la tabla 7 y figura 4, se puede verificar que el estudiantes revelan estar indiferentes, con la percepción sobre los procesos educativos (56.4%), igualmente como las expectativas laborales (38.3%) de la escuela profesional Educación Inicial Intercultural Bilingüe; seguido con el 34.0% por mostrarse de acuerdo en la apreciación sobre los procesos educativos, y con el 58.5% por expresar estar de acuerdo respecto a las expectativas laborales del estudiante; y de otra parte, muy tímidamente aparecen una fracción de alumnos que se muestran estar totalmente de acuerdo, tanto con la percepción sobre los procesos educativos (4.3%), como la expectativa laboral (3.2%), en el extremo inverso, ningún estudiantes (0.0%) revelan estar totalmente en desacuerdo.

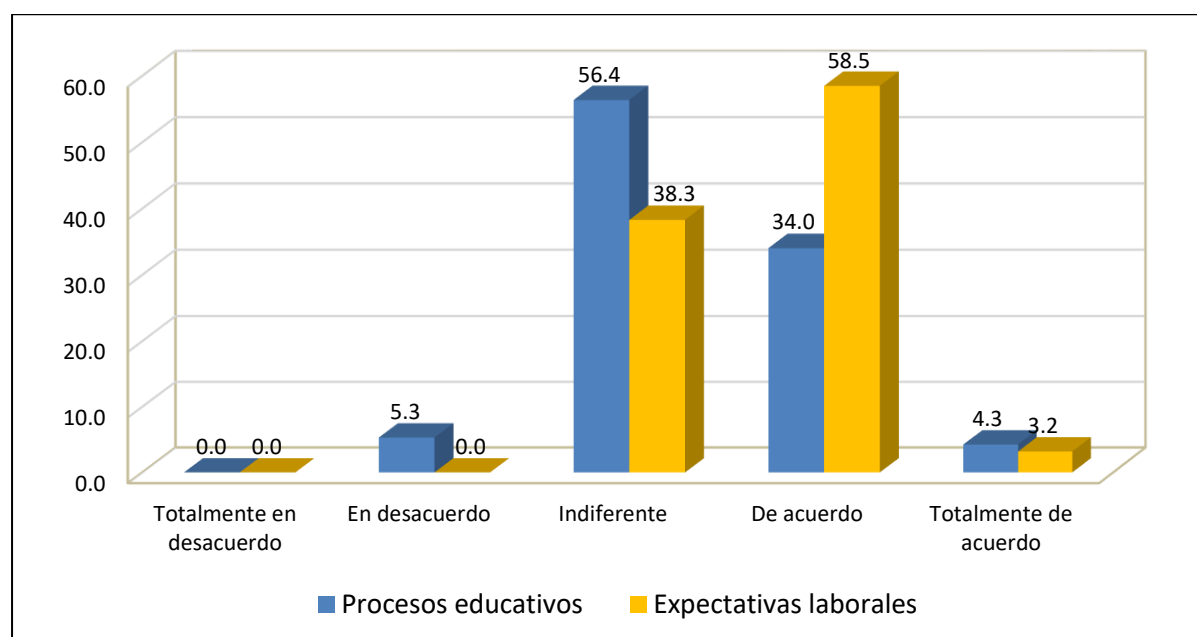
**Tabla 7***Nivel de percepción sobre los procesos educativos y expectativas laborales*

Nivel de valoración	Procesos educativos		Expectativas laborales	
	n°	%	n°	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0	0,0
En desacuerdo	5	5,3	0	0,0
Indiferente	53	56,4	36	38,3
De acuerdo	32	34,0	55	58,5
Totalmente de acuerdo	4	4,3	3	3,2
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100,0</b>	<b>94</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Elaboración propia en base a la encuesta de estudio, 2020

**Figura 4**

Nivel de percepción sobre el proceso educativo y expectativas laborales



Fuente. Fabricación propia en base a la encuesta de estudio, 2020

Al respecto, se estima el nivel de percepción sobre los procesos educativos y expectativas laborales en cuanto a valoración sea positivo, de débil a media; ello porque el proceso pedagógico se basa en transmitir valores, saberes y desarrollo de competencias. En esa perspectiva, se considera en palabras de Bandura (2001), en donde la expectativa laboral, o expectativas de resultados, dependen del proceso educativo que el estudiante recibe o los juicios de valor que cada estudiante tenga sobre sus competencias para desempeñarse en una situación particular.

### 5.1.5 Percepción sobre el resultado académico y expectativas laborales

En la tabla 8 y figura 5, se puede percibir que el 11.9% de los educandos se hallan en desacuerdo respecto al nivel de percepción sobre los resultados académicos y ninguno de los educandos(0,0 %) se muestra afinidad a las expectativas laborales, es preciso hacer notar que el 42.6% y el 38.3% de los educandos mostrándose indiferencia, tanto con el resultado académicos, igualmente con su expectativas laborales; seguido por alumnos que muestran estar de acuerdo, respecto con la valoración del resultado académicos y expectativas laborales, alcanzando el 43.6% y 58.5% respectivamente; resultando también llamativo que el 2.1% y 3.2% de los educandos, manifiestan estar totalmente de acuerdo respecto a su los resultados académicos, expectativas laborales y el extremo inverso, ningún educando(0.0%) revelan estar totalmente en desacuerdo respecto a percepción sobre resultados de expectativas laborales y académicos.

**Tabla 8**

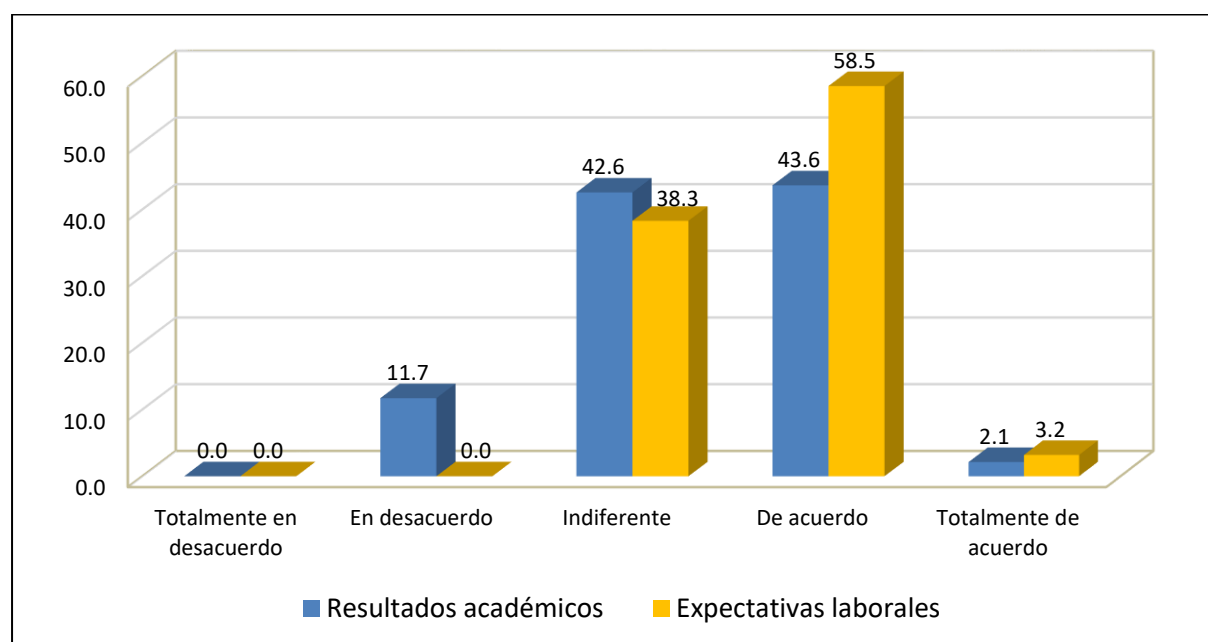
*Nivel de percepción sobre los resultados académicos y expectativas laborales*

Nivel de valoración	Resultados académicos		Expectativas laborales	
	n°	%	n°	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0	0,0
En desacuerdo	11	11,7	0	0,0
Indiferente	40	42,6	36	38,3
De acuerdo	41	43,6	55	58,5
Totalmente de acuerdo	2	2,1	3	3,2
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100,0</b>	<b>94</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Elaboración propia en base a la encuesta de estudio, 2020

**Figura 5**

Nivel de percepción sobre los resultados académicos y expectativas laborales



Fuente. Elaboración propia en base a la encuesta de estudio, 2020

Respecto al rendimiento académico Adarve (2011) señala que, se asocian en primer lugar, nivel de habilidades cognitivas individuales, en segundo lugar, resultados de pruebas se relacionan con la combinación de habilidades cognitivas y habilidades no cognitivas; tercero, la obtención de calificaciones se interpreta como el valor de competencias académicas, habilidades, laborales, en fin, medida del talento o capacidad es el desempeño en pruebas académicas innata del individuo. Parafraseando a Segundo (2001), quien refiere que el promedio es una media ponderada de las calificaciones obtenidas por el individuo en cada cursos aprobados y desaprobados durante el tiempo de estudio que lleva a la obtención del título universitario. En esa misma línea Stephen (como se citó en López et al., 2007), define que las expectativas laborales son “una asociación entre resultado y resultado, indicamos que el primer resultado en el desempeño, que sirve como instrumento para obtener resultados de segundo nivel, como reconocimientos, ascensos y promociones” (p.119).

### 5.1.6 Percepción respecto al perfil profesional y expectativas laborales

En la tabla 9 y figura 5, se puede percibir que 3.2% de estudiantes se hallan en desacuerdo respecto al nivel de percepción sobre el perfil profesional y ninguno de los estudiantes (0,0 %) se muestra afinidad a las expectativas laborales, es preciso hacer notar que el 35.1% y el 38.3% del estudiante, muestran indiferentes, tanto con el perfil profesional, además en la expectativas laborales; seguido por estudiantes que se muestran estar de



acuerdo, con la percepción del perfil profesional y expectativas laborales, alcanzando el 42.6% y 58.5% respectivamente; resultando también llamativo que el 19.1% y 3.2% del alumno, manifiestan estar totalmente de acuerdo respecto al perfil profesional y expectativas laborales y en lo inverso, ninguno de los educandos (0.0%) revelan estar totalmente en desacuerdo respecto a percepción sobre el perfil profesional y expectativas laborales.

**Tabla 9**

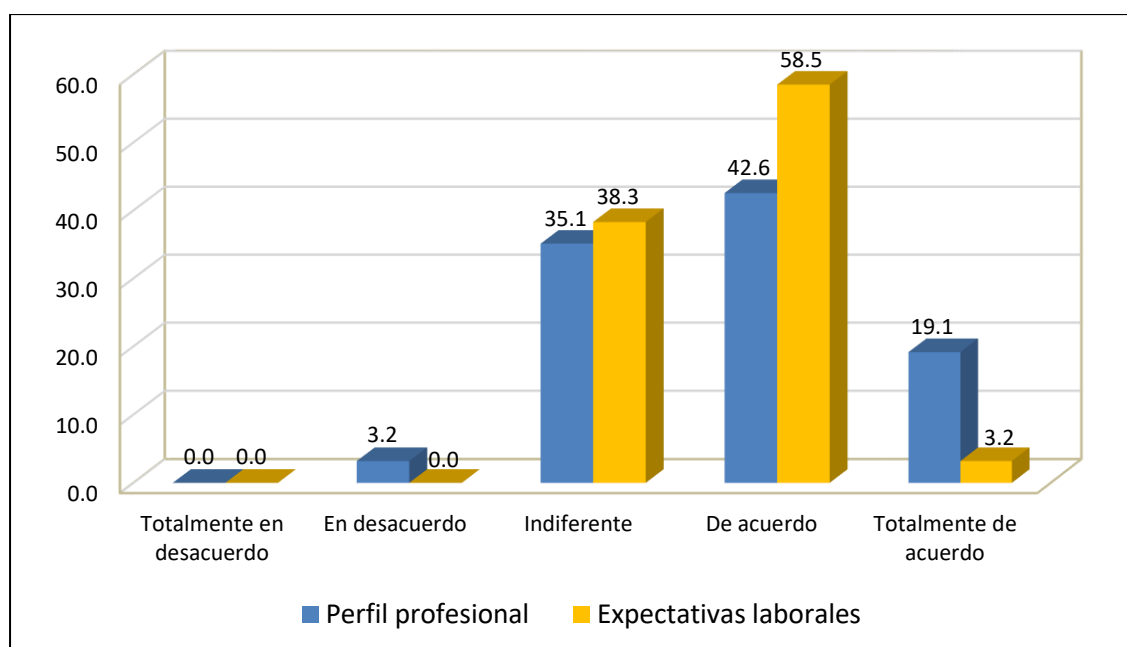
*Nivel de percepción respecto al perfil profesional y expectativas laborales*

Nivel de valoración	Perfil profesional		Expectativas laborales	
	n°	%	n°	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0	0,0
En desacuerdo	3	3,2	0	0,0
Indiferente	33	35,1	36	38,3
De acuerdo	40	42,6	55	58,5
Totalmente de acuerdo	18	19,1	3	3,2
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100,0</b>	<b>94</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Elaboración propia en base a la encuesta de estudio, 2020

**Figura 6**

Nivel de percepción sobre el perfil profesional y expectativas laborales



Fuente. Elaboración propia en base a la encuesta de estudio, 2020

Como se podrá apreciar, existe una clara tendencia en que la apreciación del nivel de percepción sobre el perfil profesional y expectativas laborales sea positiva; ello Victor Vroom (como se citó en López, Casique, & Ferrer, 2007) destaca que, “la expectativa es una creencia

momentánea, aproxima la probabilidad de un acto específico, será seguido de un resultado específico, es decir, una sociedad entre una acción y un resultado”. Por otro lado, se evidencia que la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, creada mediante Ley N° 27348 en el año 2000, tiene el objetivo de formar docentes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, diseñando una malla curricular según la especialidad ofertada, considerando la aptitud y *perfil profesional*, de manera que la conclusión del alumno(a) obtenga el título profesional, llegando a introducirse al *campo ocupacional*.

## 5.2 Contrastación de hipótesis

### 5.2.1 Prueba de hipótesis general

#### a) Hipótesis estadística (nula y alterna)

$H_0$  : No existe relación positiva y significativa entre las expectativas laborales y percepción de la formación profesional de los alumnos (as) de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

$H_1$  : Existe relación positiva y significativa entre la percepción de la formación profesional y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

#### b) Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

#### c) Estadístico resultante

**Tabla 10**

*Correlación entre la percepción sobre la formación profesional y expectativas laborales*

CORRELACIÓN <i>Rho</i> DE SPEARMAN			
		Formación profesional	Expectativas laborales
Formación profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,407(**)
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	94	94
Expectativas laborales	Coefficiente de correlación	,407(**)	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	94	94

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado en base a datos de estudio, 2020

**d) Conclusión**

Del estadístico resultante, se concluye que el valor del coeficiente Rho de Spearman para X-Y  $r_s = 0,407^{**}$  ( $r_s \neq 0$ ) indica la existencia de asociación positiva de débil a media, con un nivel de significancia de 0.01 (99% de confianza en que la asociación entre las variables de estudio sea verdadera y 1% de probabilidad de error); es decir, a mejor percepción sobre la formación profesional, mayor las expectativas laborales de alumnos de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y viceversa; aseveración que se sustenta en el P valor = 0,000 (4,582367886122e-005) ( $P < 0,05$ ), el cual revela una correspondencia significativa entre las variables contrastadas; por lo que se rechaza la hipótesis nula.

**5.2.2 Prueba de hipótesis específicas**

**A. Hipótesis específica 1**

**a) Hipótesis estadística (nula y alterna)**

**H<sub>0</sub>:** A percepciones positivas sobre las capacidades humanas institucionales, peores expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

**H<sub>1</sub>:** A percepciones positivas sobre las capacidades humanas institucionales, mejores expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

**b) Nivel de significancia**

$$\alpha = 0,05$$

## c) Estadístico resultante

Tabla 11

*Correlación entre la percepción sobre la condición de capacidades humanas y expectativas laborales*

CORRELACIÓN <i>Rho</i> DE SPEARMAN			
		Condición de capacidades humanas	Expectativas laborales
Condición de capacidades humanas	Coefficiente de correlación	1,000	,397(**)
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	94	94
Expectativas laborales	Coefficiente de correlación	,397(**)	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	94	94

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado en base a datos de estudio, 2020

## d) Conclusión

Del estadístico resultante, se concluye que el valor del coeficiente Rho Spearman hacia X–Y  $r_s = 0,397^{**}$  ( $r_s \neq 0$ ) indica que la efectividad de asociación positiva de débil a media, con un nivel de significancia de 0.01 (99% de confianza en que la asociación entre las variables de estudio sea verdadera y 1% de probabilidad de error); es decir, a mejor percepción sobre la condición de capacidades humanas, mayor las expectativas laborales del estudiante de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y viceversa; aseveración que se sustenta en el P valor = 0,000 (7,418469722802e-005) ( $P < 0,05$ ), el cual revela una correspondencia significativa entre las variables contrastadas; por lo que se rechaza la hipótesis nula.

## B. Hipótesis específica 2

## a) Hipótesis estadística (nula y alterna)

**H<sub>0</sub>** : No existe relación directa entre la percepción positiva sobre los elementos para la enseñanza y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

**H<sub>i</sub>** : Existe relación directa entre la percepción positiva sobre los elementos para la enseñanza y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

## b) Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

## c) Estadístico resultante

**Tabla 12**

*Correlación entre la percepción sobre los elementos para la enseñanza y expectativas laborales*

CORRELACIÓN <i>Rho</i> DE SPEARMAN			
		Elementos para la enseñanza	Expectativas laborales
Elementos para la enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,233(*)
	Sig. (bilateral)	.	,024
	N	94	94
Expectativas laborales	Coefficiente de correlación	,233(*)	1,000
	Sig. (bilateral)	,024	.
	N	94	94

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaborado en base a datos de estudio, 2020

## d) Conclusión

Del estadístico resultante, se concluye que el valor del coeficiente Rho de Spearman para X–Y  $r_s = 0,233^*$  ( $r_s \neq 0$ ) indica la existencia de asociación positiva débil, con un nivel de significancia de 0.01 (99% de confianza en que la asociación entre las variables de estudio sea verdadera y 1% de probabilidad de error); es decir, a mejor percepción sobre los elementos para la enseñanza, mayor las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y viceversa; aseveración que se sustenta en el P valor = 0,000 (0,02368252889834) ( $P < 0,05$ ), el cual revela una correspondencia significativa entre las variables contrastadas; por lo que se rechaza la hipótesis nula.

## C. Hipótesis específica 3

## a) Hipótesis estadística (nula y alterna)

**H<sub>0</sub>** : La relación entre percepción sobre los procesos educativos y expectativas laborales de estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, no es positiva y significativa

**H<sub>i</sub>** : La relación entre percepción sobre los procesos educativos y expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, es positiva y significativa

**b) Nivel de significancia**

$$\alpha = 0,05$$

**c) Estadístico resultante**

**Tabla 13**

*Correlación entre la percepción sobre los procesos educativos y expectativas laborales*

CORRELACIÓN <i>Rho</i> DE SPEARMAN			
		Procesos educativos	Expectativas laborales
Procesos educativos	Coefficiente de correlación	1,000	,522(**)
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	94	94
Expectativas laborales	Coefficiente de correlación	,522(**)	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	94	94

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaborado en base a datos de estudio, 2020

**d) Conclusión**

Del estadístico resultante, se concluye que en valor del coeficiente Rho Spearman para X–Y  $r_s = 0,522^{**}$  ( $r_s \neq 0$ ) indica la existencia de asociación positiva de débil a media, con un nivel de significancia de 0.01 (99% de confianza en que la asociación entre las variables de estudio sea verdadera y 1% de probabilidad de error); es decir, a mejor percepción sobre los Procesos educativos, mayor expectativa laboral de los alumnos de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y viceversa; aseveración que se sustenta en el P valor = 0,000 (6,652674489622e-0089) ( $P < 0,05$ ), el cual revela una correspondencia significativa entre las variables contrastadas; por lo que se rechaza la hipótesis nula.

#### D. Hipótesis específica 4

##### a) Hipótesis estadística (nula y alterna)

**H<sub>0</sub>** : A percepciones positivas sobre los resultados académicos, peores expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

**H<sub>i</sub>** : A percepciones positivas sobre los resultados académicos, mejores expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

##### b) Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

##### c) Estadístico resultante

**Tabla 14**

*Correlación entre la percepción sobre los resultados académicos y expectativas laborales*

CORRELACIÓN <i>Rho</i> DE SPEARMAN			
		Resultados académicos	Expectativas laborales
Resultados académicos	Coefficiente de correlación	1,000	,523(**)
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	94	94
Expectativas laborales	Coefficiente de correlación	,523(**)	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	94	94

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaborado en base a datos de estudio, 2020

##### d) Conclusión

Del estadístico resultante, se concluye el valor del coeficiente Rho Spearman para X–Y  $r_s = 0,522^{**}$  ( $r_s \neq 0$ ) indica la existencia de asociación positiva de débil a media, con un nivel de significancia de 0.01 (99% de confianza en que la asociación entre las variables de estudio sea verdadera y 1% de probabilidad de error); es decir, a mejor percepción sobre los resultados académicos, mayor las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y viceversa; aseveración que se sustenta en el P valor = 0,000 (6,590167489704e-008) ( $P < 0,05$ ), el cual revela una correspondencia

significativa entre las variables contrastadas; por lo que se rechaza la hipótesis nula.

### E. Hipótesis específica 5

#### a) Hipótesis estadística (nula y alterna)

**H<sub>0</sub>** : No existe correspondencia positiva entre percepción de logro del perfil profesional y las expectativas laborales del estudiante de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

**H<sub>i</sub>** : Existe relación efectiva entre percepción de logro del perfil profesional y expectativas laborales de estudiante de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

#### b) Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

#### c) Estadístico resultante

**Tabla 15**

*Correlación entre la percepción sobre el perfil profesional y expectativas laborales*

CORRELACIÓN <i>Rho</i> DE SPEARMAN			
		Perfil profesional	Expectativas laborales
Perfil profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,545(**)
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	94	94
Expectativas laborales	Coefficiente de correlación	,545(**)	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	94	94

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaborado en base a datos de estudio, 2020

#### d) Conclusión

Del estadístico resultante, se concluye que el valor del coeficiente Rho de Spearman para X–Y  $r_s = 0,545^{**}$  ( $r_s \neq 0$ ) indica la existencia de asociación positiva de débil a media, con un nivel de significancia de 0.01 (99% de confianza en que la asociación entre las variables de estudio sea verdadera y 1% de probabilidad de error); es decir, a mejor percepción sobre el perfil profesional, mayor expectativas laborales de estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y viceversa; aseveración que se sustenta en el P valor =



0,000 (1,323392104173e-008) ( $P < 0,05$ ), el cual revela una correspondencia significativa entre las variables contrastadas; por lo que se rechaza la hipótesis nula.

### 5.3 Discusión de resultados

Se evidencia en los resultados de indagación, que la asociación entre la percepción sobre la formación profesional y expectativas laborales de alumnos de Educación Inicial Intercultural Bilingüe – UNAMBA, el 56.4% y el 38.3% de los estudiantes se muestran indiferentes, tanto con la formación profesional, así como con las expectativas laborales de los estudiantes. Se aprecia que, existe una asociación positiva débil a media entre el nivel de percepción sobre la formación profesional y expectativas laborales; ello debido a que la formación profesional según Carrasco (2002), es “la preparación y capacitación sistemática e institucionalizada del individuo en conocimientos, habilidades y actitudes por áreas y dominios, practica de una determinada rama del saber, en correspondencia con las necesidades del mercado laboral”. En consecuencia, parafraseando a Bandura (2001), considera que expectativa laboral, dependen de los juicios de valor que cada estudiante tenga sobre sus competencias para desempeñarse profesionalmente.

De la misma manera, se aprecia que el estudiante revela estar indiferentes, tanto a nivel de percepción sobre la situación de capacidades humanas (47.9%), así como expectativas laborales (38.3%) de la escuela profesional Educación Inicial Intercultural Bilingüe; seguido con el 38.3% por mostrarse de acuerdo en la apreciación sobre la condición de capacidades humanas, y con el 58.5% por expresar están de acuerdo respecto a las expectativas laborales del estudiante. Al respecto existe una fracción en cuanto a la evaluación sobre la situación de capacidades humanas y expectativas laborales, existiendo una asociación positiva débil; ello a que los docentes de educación superior perteneciente a la condición de capacidades humanas tienen plena capacidad docente e investigadora. Los docentes universitarios exigen la previa obtención de una acreditación nacional que, valorando los méritos de habilidades del aspirante, garantice una formación de profesionales de calidad.

En esa misma línea, se puede percibir que el 31.9% del estudiante se encuentran en desacuerdo respecto al nivel de percepción sobre el fundamento para enseñar y ninguno de los estudiantes (0,0 %) se muestra respecto a los elementos para la enseñanza, es preciso hacer notar que el 43.6% y el 38.3% de alumnos se muestran indiferentes, tanto

con los fundamentos para la enseñanza, asimismo las expectativas laborales. Frente a ello, se aprecia que existe una valoración de asociación positiva de débil a media entre el nivel de percepción sobre los elementos para enseñar y expectativas laborales; en esa perspectiva se afirma que una condición fundamental del buen educador comprometido con la formación. Es también tender puentes que comuniquen los alumnos con diversos manejos de conocimiento, señalando inagotables saberes. En consecuencia, esto permitirá al estudiante de formación inicial, conozca los posibles ámbitos o espacios, en los cuales se laborará, cumpliendo o desarrollando ciertas actividades o funciones.

Los estudiantes revelan estar indiferentes, tanto a nivel de percepción sobre los procesos educativos (56.4%), así como las expectativas laborales (38.3%) de la escuela profesional Educación Inicial Intercultural Bilingüe; seguido con el 34.0% por mostrarse de acuerdo en la apreciación sobre los procesos educativos, y con el 58.5% por expresar estar de acuerdo respecto a las expectativas laborales de los estudiantes. Se estima que el nivel de percepción sobre los procesos educativos y expectativas laborales en cuanto a valoración sea positivo de débil a media; ello porque el proceso educativo se basa en la transmisión de valores, saberes y desarrollo de competencias. En esa perspectiva, se considera en palabras de Bandura (2001), la expectativa laboral, o expectativas de resultados, dependen del proceso educativo del estudiante recibe o los juicios de valor que cada estudiante tenga sobre sus competencias para desempeñarse en una situación particular.

El 11.9% de estudiantes no concuerda respecto al nivel de percepción con el resultado académico y ningún estudiante (0,0 %) se muestra a las expectativas laborales, el 42.6% y el 38.3% de estudiantes se muestran indiferentes, con el resultado académico, así como con la expectativa laboral. Parafraseando a Adarve (2011) señala que el resultado académico, se asocian en primer lugar a las habilidades cognitivas individuales, en segundo lugar, resultados de las pruebas se relacionan con la combinación de habilidades cognitivas y habilidades no cognitivas; en tercer lugar, las calificaciones obtenidas se interpretan como el valor de competencias, habilidades académicas, laborales y por último, el desempeño en pruebas académicas se interpreta como medida en el talento o capacidad innata del individuo. Parafraseando a Segundo (2001), quien refiere que el promedio académico es una media ponderada de las calificaciones obtenidas por el individuo cada curso aprobado y desaprobado durante el periodo de estudios que lleva a la obtención del título universitario. En esa misma línea Stephen (como se citó en López et al., 2007), define que las expectativas laborales son “una asociación entre resultado y

resultado, un primer resultado es el nivel de desempeño, que sirve como instrumento para lograr resultados de segundo nivel, como reconocimientos, ascensos y promociones” (p.119).

Finalmente, es preciso hacer notar que el 35.1% y el 38.3% de estudiantes se muestran indiferentes, tanto con el perfil profesional, así como las expectativas laborales; seguido por estudiantes que se muestran estar de acuerdo, alcanzando el 42.6% y 58.5% respectivamente. En consecuencia, existe una clara tendencia en que la apreciación del nivel de percepción sobre el perfil profesional y expectativas laborales sea positiva; Victor Vroom (como se citó en López, Casique, & Ferrer, 2007) destaca que, “la expectativa es una creencia momentánea, de la probabilidad de un acto específico, será continuo de un resultado específico, es decir, es una asociación entre una acción y un resultado”. La universidad nacional Micaela Bastidas de Apurímac, creada mediante Ley N° 27348 en el año 2000, tiene el objetivo de formar docentes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, diseñando una malla curricular según la especialidad ofertada, considerando el *perfil profesional* y la competencia, de manera que la conclusión del estudio obtenga el título profesional, así facilitara la incorporación al *campo ocupacional*.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

Se ha determinado que existe relación entre percepción sobre la formación profesional y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, en la medida que el valor  $p$  es inferior ( $P < 0,05$ ) al nivel de significancia.

Existe evidencia de relación positiva entre la percepción sobre las capacidades humanas institucionales y las expectativas laborales del estudiante de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, donde  $r_s = 0,397^{**}$ ; es decir, a mejor percepción sobre la condición de capacidades humanas, mayor las expectativas laborales.

Existe una relación débil significativa entre la percepción sobre los elementos para la enseñanza y expectativas laborales del alumno de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, donde apenas  $r_s = 0,233^*$ ; valed decir, a mejor percepción sobre los elementos para la enseñanza, no siempre existe mayores expectativas laborales.

Se ha constatado la existencia de relación significativa de la percepción sobre los procesos educativos y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe; cuyo valor  $r_s = 0,522^{**}$ ; es decir, a mejor percepción sobre los Procesos educativos, mayor las expectativas laborales.

Se corrobora la relación significativa entre la percepción sobre los resultados académicos y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, donde  $r_s = 0,523^{**}$ ; quiere decir, a percepciones positivas sobre los resultados académicos, mejores expectativas laborales.

Existe relación en un ámbito positiva entre la percepción sobre el logro del perfil profesional y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial

Intercultural Bilingüe, donde  $r_s = 0,545^{**}$ ; ello implica, a mejor percepción sobre el perfil profesional, mayor las expectativas laborales.

## 6.2 Recomendaciones

Para mejorar la formación docente inicial, la universidad nacional Micaela Bastidas de Apurímac debe establecer estándares de contenido y de desempeño que asegure las competencias profesionales de la docente al egresar. Además, en ella se debería establecer consenso y descripción clara que los docentes formadores deben enseñar y lo que se espera los futuros docentes, para responder a los desafíos educativos actuales.

Implementar mecanismos eficaces de verificación de cumplimiento del estándar curriculares y desempeño profesional durante el desarrollo del ejercicio pre profesionales de los futuros docentes.

Reestructurar la formación inicial con una malla curricular reformada que responda a las necesidades y demandas de la región, deben diversificar los escenarios, los contenidos y las modalidades de formación, con el fin de que responder al nuevo modelo educativo al que se aspira. Una malla curricular basada en investigaciones debe contener asignaturas de especialidad, rigurosas y actualizadas facilitando la comprensión de sus contenidos del sistema curricular, además de un fuerte componente transversal de práctica magisterial a cargo de docentes experimentadas y reconocidas por su excelencia en el desempeño profesional.

Se requiere docentes formados de manera competente y competitiva, que tengan el compromiso de innovar, el cambio y la convicción de que todos los niños pueden aprender en escuelas de calidad, pero su vez con equidad. Docentes que tengan compromiso moral y ético con los niños del Perú, con su profesión y hacer de su profesión un proceso de cambio, que trabajen en escuelas de calidad y que contribuyan, junto a las familias y la sociedad, a promover buenos ciudadanos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Battle, S., Vidondo, M., Dueñas, M. M., Nuñez, M. C., & Rodríguez, M. F. (14 de Septiembre de 2011). "Expectativas y aspiraciones laborales de jóvenes que cursan primer año de la escuela media". *Programación Científica 2008-2010*, 5. Obtenido de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/17320/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/17320/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco Díaz, S. (2002). *Gestión educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la Unsaca*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Carrillo Olivera, A., & Ramírez Martínez, S. J. (2011). *Expectativas académicas y laborales de estudiantes próximos a egresar de una licentura en Psicología Educativa*. México: Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco.
- Castañón Octavio, N., Ocanto Gómez, L., & Tirado Aldana, V. (2019). Estudio sobre expectativas laborales de estudiantes de la carrera de Educación Inicial En La Universidad Metropolitana Caracas – Venezuela. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 3 - 10.
- Ciment López, E. A. (1997). *Formación profesional y desarrollo*. España: Universidad de Zaragoza .
- Cueto, S., & Díaz, J. J. (s.f.). *Revista de Psicología de la PUCP*. Obtenido de Impacto de la Educación Inicial en el rendimiento en primer grado de primaria en escuelas públicas urbanas de Lima.: <file:///C:/Users/Admid/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLaEducacionInicialEnElRendimientoEnPrimer-4611812.pdf>
- Díaz de Iparraguirre, A. M. (17 de 02 de 2020). *Grupo de Investigación Eumednet*. Obtenido de Congresos Académicos Internacionales: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2009/amdi/Teoria%20del%20Capital%20Humano.htm>
- Ducange Médor, B. (2009). *Formación universitaria, expectativas laborales y éxito profesional: Estudio sobre un grupo de estudiantes de una universidad privada de Guadalajara*. . México.
- Gonzales, H. (1978). *Sobre planes y programas de estudio*.
- Juárez Hernández, A., Chamorro López, A., & Andrade Serrano, M. C. (2017). Expectativas laborales de estudiantes de las instituciones formadoras de docentes del estado de Tlaxcala. *Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE*, 8.

Ley General de Educación Nro. 28044 . (17 de Julio de 2013). *MINEDU*. Obtenido de [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

Mamani Pari, I. (2017). *Expectativas laborales de los universitarios de la Universidad Peruana Unión - Filial Juliaca, 2016*. Juliaca: Universidad Peruana Unión.

Mendivil Trelles de Peña, L. (6 de Junio de 2016). *Derrama Magisterial*. Obtenido de Fórum: La Educación Inicial: perspectivas y nuevas miradas, donde se destacó la necesidad de que el currículo en este nivel sea integral y orientado al desarrollo humano y que se mejore el desempeño del docente de educación inicial.: <https://www.derrama.org.pe/principal/noticias/noticia/exitoso-foro-sobre-educacion-inicial/267>

Ministerio de Educación - MINEDU. (09 de 07 de 2014). Ley Universitaria N° 30220. *El Peruano*.

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima, Perú: Printed in Peru.

Olano Delgano, L. E., & Montalván Vásquez, E. (2018). *La vocación docente vinculada a las expectativas laborales de los egresados de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades – UNSM – Tarapoto*. . Tarapoto: Universidad Naciona de San Martín.

Pozzi, S. M. (2013). *Generación “Y”: Sus expectativas laborales*. Buenos Aires: Universidad de San Andrés.

Quiroz Ybañez, W. J. (6 de Junio de 2016). *Derrama Magisterial*. Obtenido de Fórum: La Educación Inicial: perspectivas y nuevas miradas, donde se destacó la necesidad de que el currículo en este nivel sea integral y orientado al desarrollo humano y que se mejore el desempeño del docente de educación inicial.: <https://www.derrama.org.pe/principal/noticias/noticia/exitoso-foro-sobre-educacion-inicial/267>

Ticona Aguilar, E. (2014). *“Evaluación de la gestión académica y competencias docentes en la formación profesional desde la percepción de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de educación - UNMSM - 2013”*. Lima: Universidad Nacional Mayor San Marcos.

Torres, S. (9 de Octubre de 2009). Educación Inicial y Primaria en el Perú. (C. Noriega, Entrevistador)

Villarreal, L. (1980). *La planificación académica integral*.



## ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué relación existe entre la percepción sobre la formación profesional y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, 2020?</li> </ul> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la relación entre la percepción sobre las capacidades humanas institucionales y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe?</li> <li>- ¿Qué relación existe entre percepción sobre los elementos para la enseñanza y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe?</li> <li>- ¿Cuál es la relación entre la percepción sobre los procesos educativos y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe?</li> <li>- ¿Qué relación existe entre percepción sobre los resultados académicos y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe?</li> <li>- ¿Cuál es la relación entre la percepción sobre el logro del perfil profesional y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe?</li> </ul>	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la relación que existe entre la percepción sobre la formación profesional y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.</li> </ul> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer la relación entre la percepción sobre las capacidades humanas institucionales y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.</li> <li>- Evidenciar la relación entre la percepción sobre los elementos para la enseñanza y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.</li> <li>- Constatar la relación entre la percepción sobre los procesos educativos y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.</li> <li>- Comprobar la relación entre la percepción sobre los resultados académicos y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.</li> <li>- Determinar la relación entre la percepción sobre el logro del perfil profesional y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.</li> </ul>	<p>Hipótesis general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación positiva y significativa entre la percepción de la formación profesional y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.</li> </ul> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A percepciones positivas sobre las capacidades humanas institucionales, mejores expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.</li> <li>- Existe relación directa entre la percepción positiva sobre los elementos para la enseñanza y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.</li> <li>- La relación entre la percepción sobre los procesos educativos y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, es positiva y significativa.</li> <li>- A percepciones positivas sobre los resultados académicos, mejores expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.</li> <li>- Existe relación positiva entre la percepción de logro del perfil profesional y las expectativas laborales de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.</li> </ul>	<p><b>Variable 1:</b> Percepción sobre la formación profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condición de capacidades humanas.</li> <li>- Elementos para la enseñanza</li> <li>- Procesos educativos</li> <li>- Resultados académicos</li> <li>- Perfil Profesional</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> Expectativas laborales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivos de elección de la carrera de educación inicial.</li> <li>- Estrategias a utilizar para incorporarse al mundo laboral.</li> <li>- Valoración de sus técnicas de búsqueda de empleo.</li> <li>- Expectativas de éxito con el título profesional a obtener.</li> <li>- Campo Ocupacional</li> </ul>	<p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Básica</li> </ul> <p>Diseño de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correlacional</li> </ul> <p><b>Población y muestra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Población: 174 estudiantes</li> <li>- Muestra: 69 estudiantes</li> </ul> <p><b>Técnica e instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica: encuesta</li> <li>- Instrumento: Cuestionario</li> </ul>

CUESTIONARIO N°

## CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

**QUERIDOS ESTUDIANTES:** El presente cuestionario corresponde a un estudio sobre; *Percepción sobre la formación profesional y expectativas laborales de las estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.*

La información que brinde es completamente ANÓNIMA; por tanto, responda con libertad y por sobre todo con sinceridad, la verdad de su percepción sobre su formación profesional. GRACIAS.

### INSTRUCCIONES:

Marca con EQUIS la alternativa que mejor se ajuste a su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las frases expresadas a continuación:

SIGNIFICADO DE LOS NÚMEROS →

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	ESCALAS				
		1	2	3	4	
<b>Condición de capacidades humanas</b> (docente, alumnado y personal administrativo)						
1	La trayectoria académica de los docentes es idónea (reúne condiciones)	1	2	3	4	5
2	La metodología de enseñanza de los docentes es adecuada	1	2	3	4	5
3	El tipo de evaluación que aplican los docentes es apropiado	1	2	3	4	5
4	La modalidad de ingreso (examen de admisión) a la universidad es acertada	1	2	3	4	5
5	Los conocimientos previos de los alumnos son útiles	1	2	3	4	5
6	El desenvolvimiento y funciones del personal administrativo es apropiado	1	2	3	4	5
7	El desenvolvimiento y funciones del personal de vigilancia es apropiado	1	2	3	4	5
<b>Elementos para la enseñanza</b> (valoración al proceso de formación profesional)						
8	La comodidad y amplitud de las aulas es conveniente y apropiado	1	2	3	4	5
9	La cantidad de laboratorios y/o talleres para las prácticas es el conveniente y suficiente	1	2	3	4	5
10	La implementación de medios audiovisuales es la correcta y suficiente	1	2	3	4	5

11	La implementación de recursos en laboratorios y/o talleres es la apropiada y suficiente	1	2	3	4	5
12	La disponibilidad/uso de materiales didácticos por los docentes son apropiados	1	2	3	4	5
13	La disponibilidad de espacios académicos (sala de cómputo, auditorios, sala de conferencias, etc.) son los apropiados	1	2	3	4	5
14	La programación del horario de clases teóricas es razonable	1	2	3	4	5
15	La programación del horario de clases prácticas es el acertado	1	2	3	4	5
16	El servicio de biblioteca es apropiado	1	2	3	4	5
17	La accesibilidad al área virtual es conveniente	1	2	3	4	5
18	La accesibilidad a consultorías de investigación es oportuna	1	2	3	4	5
<b>Procesos educativos</b> (Condición de los medios en la formación profesional)						
19	El desarrollo de habilidades y competencias profesionales es el indicado	1	2	3	4	5
20	La adquisición de valores, actitudes y cualidades personales específicas de la profesión son atinadas	1	2	3	4	5
21	La adquisición de experiencias derivadas de la aplicación de conocimientos de las prácticas pre profesionales es idónea	1	2	3	4	5
22	La adquisición de estrategias de enseñanza-aprendizaje son las apropiadas	1	2	3	4	5
23	El establecimiento de bases para un aprendizaje continuo es el indicado	1	2	3	4	5
24	La metodología y procedimientos de investigación específicos de las asignaturas son atinadas	1	2	3	4	5
25	El cumplimiento de la programación teórica es la acertada	1	2	3	4	5
26	El cumplimiento de la programación práctica es la acertada	1	2	3	4	5
27	Las evaluaciones como medio de expresión de habilidades y destreza son acertadas	1	2	3	4	5
28	Las notas de evaluación concuerdan con el esfuerzo realizado	1	2	3	4	5
<b>Resultados académicos</b>						
29	La comprensión de contenidos de las asignaturas programadas es provechosa	1	2	3	4	5
30	La calidad de los conocimientos adquiridos es la idónea	1	2	3	4	5
31	La cantidad de los conocimientos adquiridos es el apropiado y suficiente	1	2	3	4	5
32	La accesibilidad a tutoría y/o consejería es oportuna y apropiada	1	2	3	4	5

33	La exigencia académica es adecuada y suficiente	1	2	3	4	5
34	El uso de tiempo efectivo de clases es el indicado	1	2	3	4	5
<b>Perfil profesional:</b>						
<i>Con la formación que estoy recibiendo, estoy en condiciones o capaz de: ...</i>						
35	Diseñar currículos, programas y planes educativos de nivel inicial, sustentado en el conocimiento de las bases teóricas y metodológicas	1	2	3	4	5
36	Desarrollar estrategias de gestión educativa y construir un clima institucional favorable para el trabajo con niños menores de 6 años	1	2	3	4	5
37	Demostrar capacidad en el manejo de recursos didácticos y metodológicos en función de la edad, maduración y requerimientos de los niños y niñas	1	2	3	4	5
38	Construir y/o utilizar técnicas, instrumentos y procedimientos apropiados para la evaluación de los procesos educativos de los niños menores de 6 años	1	2	3	4	5
39	Propiciar la acción participativa de los padres de familia y de la comunidad en las actividades relacionadas al desarrollo integral de niños y niñas	1	2	3	4	5
40	Orientar procesos de aprendizaje, en base al adecuado y suficiente conocimiento de la cultura local y la hegemónica, así como en el dominio de las dos lenguas	1	2	3	4	5

**POR FAVOR, COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LAS FRASES.**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSei4IHQYzefGNjg3mBerZ6\\_BVPQBSNFwi9-Z2QSdzU\\_gumAtA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSei4IHQYzefGNjg3mBerZ6_BVPQBSNFwi9-Z2QSdzU_gumAtA/viewform?usp=sf_link)

<https://forms.gle/ph3jzYbxXbwCWt3H9>

CUESTIONARIO N°

CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE  
EXPECTATIVAS LABORALES

**SRTA. ESTUDIANTE:** El presente cuestionario corresponde a un estudio sobre *“Percepción sobre la formación profesional y expectativas laborales de las estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac”*.

La información que brinde es completamente ANÓNIMA; por tanto, responda con libertad y por sobre todo con sinceridad, la verdad de su percepción sobre su formación profesional. GRACIAS.

**INSTRUCCIONES:**

Marca con EQUIS la alternativa que mejor se ajuste a su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las frases expresadas a continuación:

SIGNIFICADO DE LOS NÚMEROS →

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
	<b>Motivo de elección:</b> <i>Elegí la carrera de educación inicial porque:</i>					
1	Es asequible para mi situación económica	1	2	3	4	5
2	Me permitirá conseguir trabajo con facilidad	1	2	3	4	5
3	Me permitirá ganar dinero lo suficiente	1	2	3	4	5
4	Necesito un título universitario para conseguir un trabajo	1	2	3	4	5
5	Es una carrera corta	1	2	3	4	5
6	Es una carrera fácil	1	2	3	4	5
7	Está bien vista por la sociedad y la comunidad académica	1	2	3	4	5
8	Me interesan los temas de la carrera de educación inicial	1	2	3	4	5
9	Tengo vocación para ser docente de educación inicial	1	2	3	4	5
10	Mis padres consideran que es lo mejor para mí	1	2	3	4	5
11	Amigos o conocidos míos lo han estudiado antes	1	2	3	4	5
	<b>Estrategias a utilizar para incorporarse al mundo laboral</b>					
12	Buscar e instalarme en un trabajo a cuenta propia o iniciativa personal	1	2	3	4	5

13	Buscar contactos y/o recomendación de: amigos, familiares, etc.	1	2	3	4	5
14	Visitar a instituciones educativas y ofrecer mis servicios	1	2	3	4	5
15	Presentarme a convocatorias de concurso laboral	1	2	3	4	5
16	Estar alerta a anuncios laborales en medios diversos	1	2	3	4	5
17	Acceso a trabajos temporales y a ofertas laborales diversos	1	2	3	4	5
<b>Expectativas de éxito con el título profesional a obtener:</b> <i>Tengo la seguridad y/o confianza que:</i>						
18	Con el título profesional de EIIB conseguiré el trabajo que deseo	1	2	3	4	5
19	Si hubiera cursado otra carrera, tendría menores expectativas laborales	1	2	3	4	5
20	Creo que estoy preparándote adecuadamente para conseguir trabajo con los estudios que curso actualmente	1	2	3	4	5
21	Considero suficiente los estudios para el trabajo que deseo	1	2	3	4	5
22	Creo que debo seguir formándote	1	2	3	4	5
<b>Expectativa laboral según campo ocupacional previsto:</b> <i>En cuanto profesional, tengo la seguridad y confianza de: ...</i>						
23	Trabajar como docente en instituciones educativas estatales y particulares de educación inicial	1	2	3	4	5
24	Trabajar como docente en universidades e institutos de educación superior	1	2	3	4	5
25	Crear y administrar cunas, guarderías y/o jardines propias	1	2	3	4	5
26	Dirigir centros educativos de nivel inicial	1	2	3	4	5
27	Diseñar y ejecutar proyectos de investigación y proyectos de mejoramiento en el ámbito educativo	1	2	3	4	5
28	Trabajar como animadora en eventos infantiles	1	2	3	4	5
29	Trabajar en centros de desarrollo infantil públicos y privados (Ogs.EE y ONGs)	1	2	3	4	5
30	Emplearme en dar consejería familiar y capacitaciones en general	1	2	3	4	5

**POR FAVOR, COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LAS FRASES.**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSei4IHQYzefGNjg3mBerZ6\\_BVPQBSNFwi9-Z2QSdzU\\_gumAtA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSei4IHQYzefGNjg3mBerZ6_BVPQBSNFwi9-Z2QSdzU_gumAtA/viewform?usp=sf_link) este link es para enviar a los estudiantes

<https://forms.gle/5f4Aba5CcULZPjrT7> esto también es el mismo link para estudiante

## Resultados de fiabilidad de los instrumentos|

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	15	93,8
	Excluidos(a)	1	6,3
	Total	16	100,0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,968	70

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Percepción sobre la formación profesional				
Ítem 1	240,07	1576,781	,750	,967
Ítem 2	240,13	1569,124	,802	,967
Ítem 3	240,20	1570,743	,702	,967
Ítem 4	239,87	1585,695	,545	,968
Ítem 5	239,07	1610,495	,311	,968
Ítem 6	240,47	1590,981	,573	,967
Ítem 7	240,20	1586,743	,704	,967
Ítem 8	240,53	1555,981	,837	,967
Ítem 9	241,27	1567,924	,707	,967
Ítem 10	240,53	1580,981	,684	,967
Ítem 11	240,93	1587,924	,594	,967
Ítem 12	240,40	1580,400	,639	,967
Ítem 13	240,80	1572,457	,660	,967
Ítem 14	240,07	1569,067	,702	,967
Ítem 15	240,00	1572,714	,571	,967
Ítem 16	240,27	1562,210	,670	,967
Ítem 17	240,40	1571,829	,628	,967
Ítem 18	240,20	1563,314	,744	,967
Ítem 19	240,00	1578,286	,632	,967
Ítem 20	239,67	1589,095	,598	,967
Ítem 21	239,67	1580,095	,666	,967
Ítem 22	239,87	1605,981	,338	,968
Ítem 23	239,60	1623,114	,194	,968
Ítem 24	239,93	1586,638	,730	,967
Ítem 25	240,07	1575,352	,768	,967
Ítem 26	240,00	1584,857	,692	,967
Ítem 27	239,80	1590,886	,670	,967



Ítem 28	240,13	1604,267	,435	,968
Ítem 29	240,07	1576,067	,706	,967
Ítem 30	239,67	1592,810	,757	,967
Ítem 31	240,00	1583,857	,650	,967
Ítem 32	240,47	1573,695	,659	,967
Ítem 33	240,00	1586,571	,736	,967
Ítem 34	239,93	1591,352	,597	,967
Ítem 35	239,53	1587,124	,656	,967
Ítem 36	239,60	1581,543	,713	,967
Ítem 37	239,67	1588,667	,731	,967
Ítem 38	239,67	1571,667	,722	,967
Ítem 39	239,73	1566,210	,734	,967
Ítem 40	239,67	1586,238	,693	,967

## Nivel de expectativas laborales

Ítem 1	240,53	1642,981	-,128	,969
Ítem 2	240,00	1602,143	,498	,968
Ítem 3	240,40	1596,400	,573	,967
Ítem 4	239,27	1612,067	,345	,968
Ítem 5	240,87	1615,552	,162	,969
Ítem 6	241,27	1615,352	,227	,968
Ítem 7	240,73	1585,067	,422	,968
Ítem 8	238,93	1611,495	,353	,968
Ítem 9	239,13	1605,695	,328	,968
Ítem 10	240,13	1600,267	,348	,968
Ítem 11	240,47	1578,552	,400	,968
Ítem 12	239,80	1578,029	,676	,967
Ítem 13	240,00	1570,429	,682	,967
Ítem 14	239,60	1590,686	,590	,967
Ítem 15	238,93	1608,781	,519	,968
Ítem 16	239,53	1591,981	,589	,967
Ítem 17	239,93	1592,210	,472	,968
Ítem 18	239,33	1607,810	,427	,968
Ítem 19	241,00	1587,286	,475	,968
Ítem 20	239,13	1607,695	,429	,968
Ítem 21	240,07	1599,495	,453	,968
Ítem 22	238,93	1616,781	,362	,968
Ítem 23	239,20	1595,171	,529	,968
Ítem 24	239,60	1582,686	,512	,968
Ítem 25	239,07	1600,781	,526	,968
Ítem 26	239,20	1600,314	,425	,968
Ítem 27	238,93	1616,781	,362	,968
Ítem 28	240,07	1592,781	,421	,968
Ítem 29	239,20	1609,600	,336	,968
Ítem 30	239,20	1616,743	,221	,968