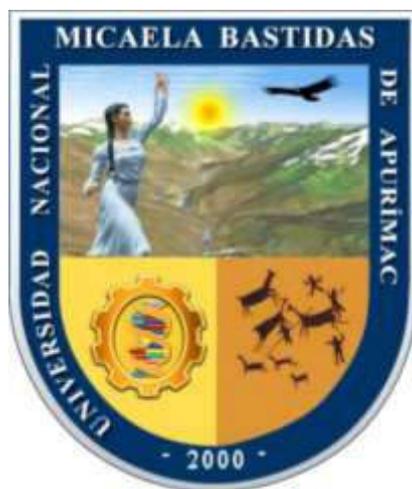


**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



TESIS

Orientación filosófica, política y demostración profesional utilitaria de los docentes universitarios de Ciencia Política del Perú: caso UNAMBA, 2021

Presentado por:

Bach. William Rodriguez Cruz

Para optar el grado académico de Maestro en Administración Educativa

Abancay - Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN  
EDUCATIVA



TESIS

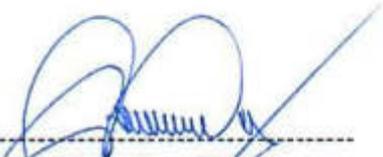
ORIENTACIÓN FILOSÓFICA, POLÍTICA Y DEMOSTRACIÓN PROFESIONAL  
UTILITARIA DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS DE CIENCIA POLÍTICA DEL  
PERÚ: CASO UNAMBA, 2021

PRESENTADO POR:

Bach. William Rodriguez Cruz, para optar el Grado Académico de Maestro en  
Administración Educativa

Sustentado y aprobado el 25 de enero del 2022 ante el jurado evaluador:

  
-----  
Dr. Wilson Mollocondo Flores  
Replicante – presidente

  
-----  
Mg. Alipio Orco Diaz  
Replicante- Primer miembro

  
-----  
Dra. Silvia Lopez Ibanez  
Replicante- Segundo miembro

  
-----  
Dra. Belén Cabrera Navarrete  
Dictaminador

  
-----  
Mg. César Eduardo Cuentas Carrera  
Replicante

  
-----  
Dr. Willie Alvarez Chavez  
Asesor



## **Agradecimiento**

*A mi Hijo Liam Marcelo por ser mi motor  
y motivo para nunca rendirme.*

*A mis padres y hermanos por ser mi  
fortaleza y haberme enseñado a mirar al  
frente sin temor.*



## **Dedicatoria**

*El presente trabajo de investigación es dedicado a Mario Portocarrero (E PLURIBUS UNUM, HODIE ET SEMPER) por su valiosa enseñanza en las cátedras universitarias y por sus sabios consejos prácticos de hablar el idioma de los hombres libres.*





## ÍNDICE

Índice de tablas .....	III
Lista de figuras .....	V
INTRODUCCIÓN.....	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Situación problemática .....	3
1.2. Formulación del problema .....	6
a) Problema general .....	6
b) Problemas específicos .....	6
1.3. Justificación de la investigación .....	6
1.4. Objetivos de la investigación .....	8
a) Objetivo general.....	8
b) Objetivos específicos.....	8
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	9
2.1. Bases teóricas.....	9
2.1.1. Orientación Filosófica.....	9
2.1.2. Orientación Política .....	19
2.1.3. Demostración Profesional.....	31
2.2. Marco epistemológico.....	34
2.3. Marco conceptual (palabras clave) .....	36
2.4. Antecedentes.....	37
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	43
3.1. Hipótesis .....	43
a) Hipótesis general .....	43
b) Hipótesis específicas .....	43



3.2.	Identificación de Variables, dimensiones e indicadores .....	43
3.3.	Operacionalización de variables .....	1
IV.	METODOLOGÍA .....	1
4.1.	Tipo y nivel de investigación.....	1
a)	Tipo de investigación.....	1
b)	Nivel de investigación .....	1
c)	Diseño de investigación.....	1
4.2.	Unidad de Análisis .....	1
4.3.	Población de estudio .....	1
a)	Población de estudio .....	1
4.4.	Tamaño de muestra.....	2
4.5.	Técnicas de recolección de información.....	2
a)	Tabla de Técnicas de investigación .....	3
b)	Tabla de Instrumentos de investigación .....	3
V.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	4
5.1.	Presentación de resultados .....	4
5.1.1.	Contrastación de Hipótesis .....	39
5.2.	Prueba de Hipótesis .....	51
5.3.	Discusión de Resultados .....	54
	CONCLUSIONES.....	58
	RECOMENDACIONES .....	60
	REFERENCIAS .....	62
	ANEXOS.....	72
	<i>MATRIZ</i> .....	73



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Identificación de variables e indicadores.....	43
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de variables .....	1
<b>Tabla 3</b> Técnicas de Investigación.....	3
<b>Tabla 4</b> Instrumentos de investigación .....	3
<b>Tabla 5</b> Docentes encuestados según sexo .....	4
<b>Tabla 6</b> Docentes según edad .....	5
<b>Tabla 7</b> Formación profesional pregrado de los docentes encuestados .....	6
<b>Tabla 8</b> Universidad de Estudio – pregrado de docentes encuestados .....	8
<b>Tabla 9</b> Formación Profesional Posgrado de docentes encuestados.....	10
<b>Tabla 10</b> Universidad de Estudio Posgrado de docentes encuestados.....	11
<b>Tabla 11</b> Percepción de los docentes sobre el fundamento del conocimiento.....	13
<b>Tabla 12</b> Percepción de los docentes a acerca de la confiabilidad de los sentidos.....	14
<b>Tabla 13</b> Percepción de los docentes a cerca de la certeza y evidencia del conocimiento frente a la realidad.....	16
<b>Tabla 14</b> Percepción de los docentes sobre la relación del sujeto y la realidad como fuente de conocimiento .....	18
<b>Tabla 15</b> Percepción de los docentes acerca de si las ideas del sujeto son innatas .....	19
<b>Tabla 16</b> Percepción de los docentes acerca de la existencia de la vida después de la muerte	21
<b>Tabla 17</b> Percepción de los docentes acerca de la independencia del conocimiento respecto a la experiencia.....	22
<b>Tabla 18</b> Percepción de los docentes encuestados acerca de su orientación política .....	24
<b>Tabla 19</b> Países donde desearían realizar estudios los docentes encuestados.....	25
<b>Tabla 20</b> Percepción de los docentes encuestados acerca del rol del estado .....	27
<b>Tabla 21</b> Percepción de los docentes encuestados a cerca del modelo económico de la Constitución Política del Perú .....	28
<b>Tabla 22</b> Percepción de los docentes acerca del estado como ente regulador.....	30
<b>Tabla 23</b> Percepción de los docentes sobre el estado y las empresas privadas .....	31
<b>Tabla 24</b> Percepción de los docentes sobre su experiencia práctica.....	33
<b>Tabla 25</b> Opinión de los docentes sobre la actividad laboral más alta que alcanzaron .....	35



<b>Tabla 26</b>	Actividades profesionales de los docentes fuera de la docencia universitaria .....	37
<b>Tabla 27</b>	Orientación filosófica de los docentes encuestados .....	39
<b>Tabla 28</b>	Orientación política de los docentes encuestados.....	41
<b>Tabla 29</b>	Demostración profesional utilitaria de los docentes encuestados .....	43
<b>Tabla 30</b>	Orientación filosófica de los docentes encuestados .....	46
<b>Tabla 31</b>	Orientación política de los docentes encuestados.....	47
<b>Tabla 32</b>	Actividades profesionales utilitarias no docentes.....	49
<b>Tabla 33</b>	Hipótesis general .....	51
<b>Tabla 34</b>	Hipótesis específica 1 .....	52
<b>Tabla 35</b>	Hipótesis específicas 2 .....	53
<b>Tabla 36</b>	Hipótesis específica 3 .....	53



## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Porcentaje de docentes encuestados según sexo .....	4
<b>Figura 2</b>	Docentes encuestados según edad.....	5
<b>Figura 3</b>	Formación Profesional Pregrado de docentes encuestados.....	7
<b>Figura 4</b>	Universidad de Estudio – pregrado de docentes encuestados.....	9
<b>Figura 5</b>	Formación Profesional Posgrado de docentes encuestados .....	10
<b>Figura 6</b>	Universidad de Estudio Posgrado de los docentes encuestados .....	12
<b>Figura 7</b>	Percepción de los docentes sobre el fundamento del conocimiento .....	13
<b>Figura 8</b>	Percepción de los docentes a acerca de la confiabilidad de los sentidos .....	15
<b>Figura 9</b>	Percepción de los docentes a cerca de la certeza y evidencia del conocimiento frente a la realidad.....	17
<b>Figura 10</b>	Percepción de los docentes sobre la relación del sujeto y la realidad como fuente de conocimiento .....	18
<b>Figura 11</b>	Percepción de los docentes acerca de que si las ideas del sujeto son innatas .....	20
<b>Figura 12</b>	Percepción de los docentes acerca de la existencia de la vida después de la muerte .....	21
<b>Figura 13</b>	Percepción de los docentes acerca de la independencia del conocimiento respecto a la experiencia.....	23
<b>Figura 14 D</b>	Percepción de los docentes encuestados acerca de su orientación política.....	24
<b>Figura 15</b>	Países donde desearían realizar estudios los docentes encuestados.....	26
<b>Figura 16</b>	Percepción de los docentes encuestados acerca del rol del estado .....	27
<b>Figura 17</b>	Percepción de los docentes acerca del modelo económico de la Constitución Política del Perú.....	29
<b>Figura 18</b>	Percepción de los docentes acerca del estado como ente regulador .....	30
<b>Figura 19</b>	Percepción de los docentes sobre el estado y las empresas privadas.....	32
<b>Figura 20</b>	Percepción de los docentes sobre su experiencia práctica .....	34
<b>Figura 21</b>	Opinión de los docentes sobre la actividad laboral más alta que alcanzaron .....	36
<b>Figura 22</b>	Actividades profesionales de los docentes fuera de la docencia universitaria.....	38
<b>Figura 23</b>	Orientación filosófica de los docentes encuestados.....	39
<b>Figura 24</b>	Orientación política de los docentes encuestados .....	41



<b>Figura 25</b> Demostración profesional utilitaria de los docentes encuestados .....	44
<b>Figura 26</b> Orientación filosófica de los docentes encuestados .....	46
<b>Figura 27</b> Orientación política de los docentes encuestados .....	48
<b>Figura 28</b> Porcentaje de actividades profesionales utilitarias no docentes.....	50



## RESUMEN

La presente investigación tiene por objeto determinar cuál es la orientación filosófica, política y demostración profesional utilitaria de los docentes universitarios de Ciencia Política del Perú: Desde un estudio de caso de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, 2021. La población está constituida por 31 docentes entre ordinarios (estables) y contratados con vínculo laboral eventual en la escuela de Ciencia Política. La metodología empleada en la presente investigación es de tipo básico, nivel descriptivo interpretativo, cuyo procedimiento metodológico se realizó en dos periodos semestrales, las cuales consistía en un cuestionario cerrado a los docentes, y posterior a ello a modo de contrastación una entrevista, ambos procedimientos se desarrollaron de manera virtual. Después de ello se desarrolló el análisis estadístico mediante el uso del SPSS Statistics, del cual se colige una precaria orientación filosófica, política y demostración profesional utilitaria de los docentes de Ciencia Política UNAMBA. Así mismo la que la orientación filosófica predominante es el Empirismo-Racional, sin embargo, los docentes tienen una cuota de orientación idealista, de igual modo el izquierdista- liberal es la orientación política predominante en los docentes universitarios de Ciencia Política de la UNAMBA.

**Palabras clave:** corriente filosófica, corriente política, calidad educativa, cosmovisión, aprendizaje.



## ABSTRACT

The present research aims to determine which is the philosophical, political and utilitarian professional demonstration orientation of the university professors of Political Science of Peru: From a case study of the National University Micaela Bastidas de Apurímac, 2021. The population is constituted by 31 teachers between ordinary (stable) and hired with a temporary employment relationship in the School of Political Science. The methodology used in the present research is of a basic type, descriptive-interpretive level, whose methodological procedure was carried out in two semester periods, which consisted of a closed questionnaire to teachers, and after that, by way of contrast, an interview, both procedures they developed virtually. After this, the statistical analysis was developed using the SPSS Statistics, from which a precarious philosophical, political orientation and utilitarian professional demonstration of the teachers of Political Science UNAMBA are inferred, likewise the one that the predominant philosophical orientation is Rational-Empiricism However, teachers have a share of idealistic orientation, in the same way the leftist-liberal is the predominant political orientation in university professors of Political Science at UNAMBA.

**Keywords:** philosophical current, political current, educational quality, worldview, learning.



## INTRODUCCIÓN

La formación integral de los estudiantes o ciudadanos es una de las aspiraciones más importantes de los padres, pero el logro de dicha formación es un proceso largo, puesto que desde los mismos docentes y estudiantes procrastinan durante el proceso, por razones ya sean filosóficas, políticas y económicas hasta aspectos de procesos de enseñanza recibida durante las sesiones de clases.

Desde los inicios de la humanidad el hombre tuvo que pasar diferentes situaciones, lo cual ayudo a que se pueda generar diferentes formaciones económicas durante la historia. En cada formación se concebía la realidad de distintas formas, con el pasar del tiempo fueron apareciendo distintos personajes que fueron dando argumento lógico a las distintas formas de ver el mundo, como, por ejemplo, se tiene a las orientaciones filosóficas y orientaciones políticas, sin embargo, algunas orientaciones con el transcurrir del tiempo fueron dejados de lado por falta de argumentos sólidos, no obstante, existen algunas orientaciones que se mantienen vigentes hasta la actualidad.

En el presente trabajo de investigación se abordará sobre las orientaciones filosóficas empiristas y racionalistas, así mismo, se desarrollará sobre las orientaciones políticas liberales e izquierdistas, también se abordará sobre la demostración profesional utilitaria de los docentes de Ciencia Política-UNAMBA, para que de esta manera se pueda visualizar si la formación académica de los politólogos se enmarca de la mejor manera.

El presente trabajo de investigación se divide en capítulos, los cuales desarrollaremos de la siguiente manera:

En el capítulo I el problema de investigación desarrollado es a causa de la poca presencia de politólogos en espacios laborales, no por aspectos de incapacidad intelectual de los mismos y mucho menos por la falta de docentes de especialidad, sino por la falta de tecnificación de la misma disciplina. Los politólogos al no lograr la visibilización y no demostrar la utilidad de su especialidad en la sociedad, las instituciones públicas y privadas se limitan a generar espacios exclusivamente para politólogos, lo que conlleva a que los espacios laborales sean muy limitados. El problema general de investigación planteado es ¿Cuál es la orientación filosófica,



política y demostración profesional utilitaria de los docentes universitarios de Ciencia Política del Perú?: Caso de la UNAMBA, 2021. Mientras que el objetivo general planteado es determinar la orientación filosófica, política y demostración profesional utilitaria de los docentes universitarios de Ciencia Política del Perú: Caso de la UNAMBA, 2021, así mismo dentro del presente capítulo se desarrolló concerniente a la justificación de investigación, y a los problemas y objetivos específicos.

En el capítulo II lo concerniente al marco teórico de la investigación comprendida por las orientaciones filosóficas y políticas y demostración profesional, también sobre de la teoría de la modificabilidad de Feuerstein, además sobre el marco epistemológico y con los respectivos antecedentes de investigación.

En el capítulo III se desarrolló lo concerniente a la hipótesis de investigación planteada de la siguiente manera: Existe una precaria orientación filosófica, política, y actividad profesional utilitaria de los docentes universitarios de Ciencia Política de la UNAMBA, 2021, además dentro del presente capítulo se desarrolló lo concerniente a las hipótesis específicas, identificación de variables e indicadores y la operacionalización de variables de estudio.

En el capítulo IV se abordó lo concerniente a la metodología puesto que se pretende incrementar el caudal de conocimiento teórico con respecto a las variables de estudio por ser descriptivo interpretativo, la estrategia de recolección de información desarrollado fue durante dos semestres académicos mediante un cuestionario y entrevista de manera virtual, posterior a ello se utilizó técnicas estadísticas para el proceso de resultados de la investigación.

En el capítulo V se abordó con respecto a los resultados sobre la orientación filosófica, política y demostración profesional de los docentes de Ciencia Política de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, además se desarrolló con respecto a la discusión de los resultados llegados a través de las pruebas estadísticas.



## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Situación problemática

A partir de la promulgación de la Ley Universitaria 30220, se agudizó los conflictos internos y externos en las universidades nacionales y privadas del Perú, pues a inicios del proceso de esta reforma, gran parte de las universidades públicas estaban en contra de dicho proyecto de Ley, sin embargo, la situación tuvo un giro abismal, ya que las universidades que se encontraban intervenidas por una comisión reorganizadora, debido a una “ingobernabilidad”, pasaron de la oposición al proyecto de Ley a estar a favor, lo cual conllevó a la agudización de la crisis universitaria, entendiendo que los docentes defendían determinadas posiciones de acuerdo a su propio interés, lo cual generó una problemática política, filosófica, administrativa pero sobre todo académica dentro de las universidades.

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac no era ajena a este proceso, puesto que días antes de la promulgación de la Ley universitaria en el Diario Oficial El Peruano, la Asamblea Nacional de Rectores (ANR) designó una comisión interventora para dicha universidad, ya que la UNAMBA se encontraba en un proceso de lucha por la vacancia por indicios de corrupción del entonces rector Alejandro Narváez. Esta designación conllevó a que se agudizara más los conflictos entre estudiantes, docentes, docentes y estudiantes, además de la parte administrativa de la universidad quienes apoyaron abiertamente a dicha comisión interventora.

A partir de este contexto la situación de la universidad se tornó inestable, el conflicto político-legal paso a un conflicto académico, puesto que empezó a perderse el respeto de estudiante a docente y viceversa, además de ello se perdió el respeto académico ya que muchos estudiantes empezaban a manifestar su incomodidad frente a los docentes sobre la forma de enseñanza que estos poseían, puesto que más allá de ser una crítica constructiva, era una crítica destructiva politizada en función a la concepción filosófica y política que cada docente poseía, estos dos aspectos fueron la clave para tanta



inestabilidad dentro de la universidad, además que sirvió para mantener y lograr el poder político de determinados grupos de docentes.

En la actualidad aún se arrastra dichos conflictos internos dentro de la universidad, ya sea entre docentes, o docentes y estudiantes a causa de las distintas posiciones políticas y filosóficas que cada uno tuvo durante el proceso de la reforma universitaria, puesto que aquellos docentes quienes estaban en contra de la implementación de la entonces nueva Ley Universitaria eran tildados de como conservadores extremistas y autoritarios, por otro lado, quienes se encontraban a favor de la implementación de dicha Ley universitaria en muchos casos fueron tildados de izquierdistas, reformistas y extremistas, además de las distintas formas de difamación mediante las redes sociales afectando a ambos grupos, lo que trajo consigo es que los estudiantes al no tener la misma posición filosófica con respecto a la concepción del mundo calificaron a los docentes como mediocres, así mismo, el hecho que un determinado docente pueda tener una concepción política generó una corriente de opinión negativa a pesar de encontrarse en una Universidad que cuenta con una carrera profesional de Ciencia Política, todos estos problemas causó un impacto negativo en el proceso de enseñanza de los docentes hacia los estudiantes, lo cual conlleva a un mayor déficit en proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este tipo de situaciones afecta en el desarrollo académico de los estudiantes, pero sobre todo en aquellas Escuelas Profesionales que no cuentan con docentes nombrados de especialidad como es el caso de la Escuela Profesional de Ciencia Política y Gobernabilidad, dicha escuela inicio su funcionamiento hace más de diez años, sin embargo, hasta la actualidad no logra concretizar el verdadero sentido de dicha disciplina en la región. Realizando un análisis de la malla curricular de la EAP. Ciencia Política- UNAMBA, se puede observar que posee los mismos lineamientos de los programas implementados por las dos primeras universidades, UNMSM y la UNFV, por lo que se entiende que ambas escuelas influyen en el desarrollo académico de la Ciencia Política en la UNAMBA. Si bien es cierto, al inicio del funcionamiento de la Escuela Profesional de Ciencia Política- UNAMBA se tuvo dificultades para contratar politólogos, pero esta no fue la única problemática, pues la malla curricular del programa



de Ciencia Política era meramente teórica. Sin embargo, hoy en día con la presencia de politólogos contratados, aun no existe un espacio laboral definido para los egresados de Ciencia Política dentro de las instituciones públicas y privadas, lo que nos conlleva a reflexionar que dicha problemática es a causa de la escasa tecnificación de los cursos correspondientes a la Escuela de Ciencia Política de la UNAMBA.

Por lo tanto, en la actualidad se vienen formando profesionales que en muchos casos tienen deficiencias para ejercer su profesión a causa de la calidad educativa recibida durante los 5 años académicos, a causa de docentes contratados de especialidad que en mucho de los casos son carentes de experiencia práctica en función a las materias que regentan, este último aspecto se arrastra desde el conflicto iniciado en el proceso de reforma universitaria, donde se visualizó que los docentes contratados no poseían conocimientos prácticos para transmitir a los estudiantes, es así que se pudo percibir que el criterio para el contrato de docentes fue por tendencia y lealtad política que estos pudieran tener, como también para ayudar a determinados grupos de docentes a mantenerse o ganar poder dentro de la Facultad, además que internamente en la facultad de Educación y Ciencias Sociales la problemática era más agudizada a causa de la existencia de dos grupos de docentes quienes tenían sus posiciones bien marcadas.

En el caso de la Escuela profesional de Ciencia Política la agudización de los problemas surgió debido a que los docentes y estudiantes no coincidían en las posiciones epistémicas, creando un clima de insatisfacción entre ambas partes, sin embargo, el hecho de desconocer dichas posiciones que pueda tener cada docente fue el punto de inicio para la divergencia. También el hecho de que el docente desconozca su postura filosófica y política conllevó a un problema más grande la de arrastrar a los estudiantes hacia una posición muchas veces equívoca. Todo ello influye de manera negativa en la vida académica del docente y el estudiante, que conlleva al resquebrajamiento de la relación académica entre ambos.

A pesar de todo ello, existen docentes que son considerados competentes debido a la capacidad de entendimiento y por desarrollar patrones de conducta que son de agrado para los estudiantes, por lo que es importante considerar la personalidad y carisma de



docentes y estudiantes, pero sobre todo en la experiencia práctica que pueda poseer el docente para impartir sus conocimientos dentro de la cátedra universitaria.

En la actualidad la UNAMBA tiene aproximadamente doscientos egresados de la EAP Ciencia Política y Gobernabilidad, de los cuales veintisiete son titulados, y el resto bachilleres o egresados, además aproximadamente de cada diez egresados seis se encuentran desempleados, dos tienen trabajo espontáneo y otros dos logran obtener un espacio laboral de acuerdo a su formación profesional.

## 1.2. Formulación del problema

### a) Problema general

- ¿Cuál es la orientación filosófica, política y demostración profesional utilitaria de los docentes universitarios de ciencia política del Perú?: caso de la UNAMBA, 2021

### b) Problemas específicos

- ¿Cuál es la orientación filosófica predominante entre los docentes universitarios de Ciencia Política en la UNAMBA, 2021?
- ¿Cuál es la posición política predominante en los docentes universitarios de ciencia política en la UNAMBA, 2021?
- ¿Cuáles son las principales actividades profesionales utilitarias no docentes de los profesores universitarios de ciencia política UNAMBA, 2021?

## 1.3. Justificación de la investigación

El estudio planteado se justifica primero con la finalidad de determinar la orientación filosófica, política y demostración profesional utilitaria de los docentes Universitarios de Ciencia Política del Perú: Caso de la UNAMBA, 2021. En muchas oportunidades se visualizó las diferentes posiciones filosóficas y políticas que tienen los docentes y en merito a ello se tiene muchas dificultades en el proceso de transmisión de conocimientos, la capacidad profesional, en aspectos teóricos y prácticos, que tienen los docentes universitarios de la Escuela Profesional de Ciencia Política y Gobernabilidad, carecen de experiencia práctica en su mayoría. Todo ello dificulta en la formación profesional que tendrán los futuros politólogos, todo este aspecto conlleva a que muchos estudiantes



desistan de su formación en Ciencia Política, además que muchos docentes son criticados por el procedimiento que realizan para llevar a cabo sus sesiones de clase, dicha situación es oportuna para realizar la presente investigación. Saber las deficiencias que se tiene dentro de la formación de politólogos es muy importante, en la actualidad existen muchos egresados, bachilleres y licenciados, sin embargo, insertados en el mercado laboral solo son pocos.

La justificación epistemológica, radica en que los estudios de posgrado, deben basarse estrictamente en enfoques epistemológicos los cuales son no necesariamente se fundamentan en tipo básico o aplicado, sino que están basados es explicaciones filosóficas por ello que el alcance temático de la presente investigación está enfocado sobre la orientación filosófica, política y demostración profesional utilitaria que tienen los docentes quienes laboran en la Escuela Profesional de Ciencia Política y Gobernabilidad, con respecto al alcance espacio temporal, la presente investigación se desarrolló en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, ubicado en el Departamento de Apurímac, Provincia de Abancay, Distrito de Tamburco. En el año 2021.

Sobre el aporte a generar con la presente investigación, está enfocada a fortalecer las teorías existentes, y a generar nueva teorización sobre la temática planteada. Sobre la utilidad de la presente investigación, está dirigida a los docentes universitarios para que puedan tomar énfasis en su formación práctica, así mismo para las autoridades universitarias, para que consideren los aspectos que se encontrarán y así puedan prever y aplicar políticas educativas en función a ello, porque en sus manos se encuentra el buen direccionamiento profesional de los futuros politólogos, asimismo está dirigida a los estudiantes universitarios para que entiendan las dificultades que tendrán como futuros bachilleres y licenciados en Ciencia Política, y que estrategias deben de tomar para poder insertarse al mercado laboral.

Por último, la presente investigación servirá como antecedente de investigación para futuros estudios que podrían ser desarrollados por investigaciones y estudiantes, estudios que guarden concordancia a la materia del presente estudio investigación.



#### 1.4. Objetivos de la investigación

##### a) Objetivo general

- Determinar es la orientación filosófica, política y demostración profesional utilitaria de los docentes universitarios de Ciencia Política del Perú: Caso UNAMBA, 2021

##### b) Objetivos específicos

- Determinar la posición filosófica predominante entre los docentes universitarios de Ciencia Política - UNAMBA, 2021
- Determinar la posición política predominante en la docencia universitaria de Ciencia Política - UNAMBA, 2021
- Determinar las principales actividades profesionales utilitarias no docentes de los profesores universitarios de Ciencia política - UNAMBA, 2021.



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Bases teóricas

##### 2.1.1. Orientación Filosófica

La filosofía surge cuando el ser humano se puso a buscar un porqué de todo lo existente en otras palabras se propuso a pensar, analizar y, a partir de ello, la filosofía es un análisis de las dudas y problemas primordiales de la vida humana, belleza, verdad, conocimiento, valores, la mente, y el lenguaje. Interiormente de la filosofía han coexistido distintas corrientes filosóficas, muchos surgieron a partir de un filósofo quien concebía una de las ideas y mediante la cual forja una corriente de movimiento filosófico, algunos aparecen por la evolución de las ideas y estampan una ética. Por medio de la evolución de la inteligencia y el pensamiento humano la filosofía se seguirá manteniendo vigente a través del tiempo.

Uno de los primeros en reflexionar sobre el sistema en el universo fue Tales de Mileto, imaginó la primera forma que tuvo la tierra y así los filósofos andaban averiguando todo, porque nada existía escrito. En la antigua Grecia y China, la filosofía fue considerada una de las fuentes primordiales e inagotables de conocimiento, además los que la conocían perfectamente eran tomados como guía puesto que los gobernantes miraban a ellos como una fuente de inspiración para las tomas de decisiones, se concibe a la filosofía como la forma de entendimiento de la realidad, perspectiva, representación mental de los individuos o de una determinada cultura con respecto a su entorno social. La filosofía pretende implantar un trazo de referencia para estudiar y analizar los determinados contextos los cuales como en cualquier sociedad tiene perspectivas, creencias, imágenes, nociones y conceptos. Según Dilthey (1945) citado por Palacio (2005) “toda representación de la realidad exterioriza al contexto específico en el cual se inserta la sociedad” (pág. 143)



Con respecto al conocimiento filosófico de cómo surge y cómo se organiza el conocimiento es una concepción que varía según tiempo y espacio, y que depende desde que perspectiva una persona decide o juzga y ésta varía según la noción de la realidad. La orientación filosófica está directamente relacionada con el entendimiento de la realidad en otras palabras con el estudio del conocimiento que vendría a ser la epistemología. Según Bunge, la epistemología tiene un vínculo directo con la ciencia y la conceptualiza de la siguiente manera “es parte de la filosofía dedicada a la producción científica y con el objetivo de lograr un conocimiento científico” (Bunge, 1919, pág. 13).

Por su parte la epistemología es considerada como una de las ramas más importantes de la filosofía, en distintos aspectos como en lo profesional y en lo conceptual, porque esta favorece al progreso y modificación trascendental del trasfondo filosófico de las personas. Para entender la existencia de una orientación filosófica es necesaria saber desde que aspecto social de la realidad y perspectiva social juzga o evalúa el individuo, es a partir de ello que su orientación filosófica estará enfocada. Las concepciones personales a cerca del conocimiento y entendimiento de la realidad serán de importancia para la influencia en el aprendizaje y noción filosófica del individuo o de una determinada cultura. La diferencia fundamental entre las orientaciones filosóficas es la manera en que imaginan la ontología (si independientemente existe el mundo externo al hombre) y la gnoseología (y si es posible conocer al mundo exterior). “Explicarse sobre la obtención del conocimiento puede darse desde distintos enfoques como, por ejemplo: empirismo, racionalismo, idealismo”. (Padron, 2007, pág. 5)

A partir de la concepción que es posible conocer la verdad, surgieron muchas interrogantes como por ejemplo ¿Por qué medio se conoce la verdad? ¿Qué es lo que se puede conocer? Estas preguntas fueron respondidas por filósofos quienes defendían determinadas posiciones filosóficas. Según Hinojos & Ramirez afirman que:



Desde la perspectiva empirista, las respuestas fundamentadas a la primera interrogante planteada anteriormente se dan de la siguiente manera “la experiencia es la única fuente de conocimiento”. Por otro lado, los idealistas manifiestan que la experiencia solo ayuda a llegar al conocimiento y que el conocimiento es independiente de la experiencia. (Hinojos & Ramirez, 2016, pág. 3)

Los docentes, al tener nociones objetivas o subjetivas consistentes o no de la realidad, promueven una praxis pedagógica de acorde a la noción que posean. Esto implica la adopción de una orientación filosófica fundamenta en su praxis pedagógica y con ello se pueda lograr la comprensión del educador con el educando compartiendo mismos signos y códigos comunicativos, es decir que las estructuras conceptuales del hablante (docente) y del oyente (estudiante) tienen que estar en constante adaptación.

El pensamiento objetivo de la realidad mezcla la palabra con el objeto; pero al dar cabida al pensamiento de la realidad subjetiva, el significado de las palabras pasó a ser de gran influencia y de esta manera lograr la interacción entre individuos, ellos deben de comunicarse a través de códigos de uso igualitarios. Si se asume a la orientación filosófica como el sistema conceptual desde el cual los individuos deciden y juzgan sobre cómo entendemos la realidad y como la vivimos, es importante manifestar que una determinada concepción varía según el entendimiento y conocimiento de la realidad de la cual se parte. Es necesario mencionar que a partir de la aparición de la orientación filosófica la filosofía se separa de la teología y el debate principal se centra en función a la gnoseología, es decir las perspectivas que se tenían con respecto al conocimiento. Algunas de las orientaciones filosóficas son:

### ***Empirismo***

Esta orientación filosófica surge a mediados del siglo XVII, el primer teórico y estudioso que inicio este movimiento filosófico fue John Locke (1632 – 1704), este filósofo inglés argumentaba que:



El ser humano tiene la mente como una hoja en blanco donde se graban las impresiones de lo exterior, por lo tanto, no se reconoce la existencia de las ideas natas ni el conocimiento universal. Mientras que para Francis Bacon tenía mucha importancia el razonamiento inductivo a diferencia del deductivo, la inducción conlleva a acumular conocimientos e informaciones aisladas. (Locke, 1660 citado en Silva (2013, pág. 54)

La palabra empirismo proviene del griego “empeiria” cuyo significado es experiencia, y esta se utiliza para designar aquel posicionamiento filosófico que ciñe el conocimiento humano a la experiencia. Es un movimiento filosófico que manifiesta que todo conocimiento que tiene u obtiene el ser humano es resultado de la experiencia, ya sea desde lo interno o lo externo. El empirismo como tal rechaza que la verdad absoluta sea asequible al ser humano, sino que este debe ponderarla, a partir de la experiencia que se pueda lograr con firmeza si la misma es cierta. El empirismo consiste en que el conocimiento científico es ajeno al conocimiento empírico, según los de esta tendencia solo se puede conocer o lograr un conocimiento únicamente por la experiencia.

Esta orientación filosófica denominada empirismo explica la posibilidad de la validez de las teorías mediante experimento en relación con la experiencia posible, esta orientación considera a la experiencia como el origen del conocimiento, sin embargo, la experiencia no se minimiza a la práctica mediante los sentidos, sino que remite al quehacer humano, y con ella adquiere experiencia el hombre y son diversas. “La experiencia procede de la actividad de nuestros sentidos exteriores e interiores, la experiencia intelectual, la experiencia práctica que adquirimos con nuestras acciones externas y la experiencia laboral”. (García J. S., 2014, pág. 160)

Uno de los defensores transcendentales del empirismo fue Francis Bacon, quien consideraba que el conocimiento se construye en base a los sentidos, los que eran considerados como el cimiento principal del conocimiento. Los tres empiristas más importantes de esta corriente fueron ingleses David Hume, George Berkeley y John Locke, los puntos de vista de estos filósofos eran distintos, sin embargo,



concordaban al destacar la primordial importancia de la experiencia. Ellos creían que los sentidos originaban impresiones o ideas en la mente, ahora se conoce como imágenes visuales, es decir, que algo se perciba de un determinado color y con una determinada forma, y sustentaban que los datos sensoriales eran estados mentales u objetos que se muestran a la mente y se encuentran intrínsecamente.

John Locke se opuso a todas las formas de tiranía y se enfrentó con vehemencia a la concepción cartesiana de las ideas innatas. (Locke sostuvo citado por Pinker, 2018) sostenía que:

Si las verdades generales como los principios matemáticos y lógicos fueran innatas, los niños los conocerían por ellos mismos y no habría necesidad de enseñárselos ya que las ideas innatas no existen, la mente del ser humano se comporta tal cual papel en blanco que va ganando contenido mediante la experiencia

Según Locke, toda representación que el ser humano pueda tener en la mente es una idea, pero lo más importante es trabajar en función a la experiencia, por ello, es que existen cosas las cuales es imposible saber y otras que solo se podrán conocer parcialmente de acuerdo a como nos muestre la experiencia. Cuando desde el nacimiento de un niño lo observamos, se puede observar como al pasar del tiempo la mente despierta y todo ello gracias a los sentidos, puesto que a medida que se logra tener más elementos para pensar, se piensa más. “El hombre a partir de la primera sensación es cuando empieza a tener a tener ideas” (García & Rovira, 1689, pág. 61)

El siguiente gran empirista inglés fue George Berkeley (1685) de la misma manera que Locke y Hume, Berkeley puso su confianza en la experiencia sensorial, quienes afrontaron con el siguiente problema, ¿cómo lograr que lo se encuentra dentro de la mente pase hacia fuera, al mundo real? Berkeley en lo individual sostenía que existía un problema y optó una posición exageradamente radical, para él era irrazonable hacer una derivación a partir de las ideas dentro de la mente y lograr algo totalmente diferente que las ideas, a lo que hacía referencia era que todo lo que los individuos conocen como al mundo físico



exterior, todo lo externo a la mente en realidad habita dentro de la mente, en otras palabras, las puertas, ventanas y todo lo que concebimos como algo material, en realidad existen dentro de nuestra mente. Mientras que David Hume trasladó al empirismo a su extremo lógico. Según Hume, una percepción es la representación que logremos poseer en la mente, existen formas de percepciones; las impresiones que son consistentes y nítidas, y las ideas que son copias débiles de las impresiones, por ejemplo, una impresión es ver la coloración negra, pero acordarse o imaginarlo es una idea. Por lo tanto, toda impresión deja una idea como huella y toda idea se origina en último término en una impresión.

Para Hume, las sensaciones son una forma de impresión, las cuales son primordiales, una vez que uno halla el principio de una justificación en una impresión no es viable avanzar más, entonces se ha completado este tipo de regresión, mediante el cual se vuelve a la proposición principal. Según Hume, citado por Viqueira, (2001) dice:

que existe formas de impresiones, que no son impresiones del mundo exterior sino del propio estado de la persona, por ejemplo, si la persona siente dolor o está feliz, son impresiones internas del propio ser de la persona, de la mente en sí.

Hume describió a la mente como una especie de teatro donde diferentes puntos de vista se muestran de manera continua. Él pensaba sobre las impresiones que podían ser sencillas y/o complicadas, por ejemplo, una impresión sencilla vendría a ser un color, pero uno total como una papaya crea una impresión complicada, pues contiene aparte del color otras características o dimensiones del objeto, como la forma, el tamaño, el peso, el gusto y entre otros. Asimismo, una idea sencilla o complicada, varias ideas complicadas no comienza en la experiencia, sino que son la consecuencia de mezclar en nuestra imaginación de ideas sencillas i/o complicadas, las cuales proceden de la experiencia. Esta actividad de relacionar ideas en la mente Hume lo llamo asociación, la cual pueden suceder de distintas maneras: por causa, por continuidad o similitud. La causalidad hace referencia a la expectativa nuestra de que ciertos sucesos sean permanentemente seguidos por otros, se habla de continuidad cuando



observamos desde un balcón un techo y conjeturamos que allí debajo está construida una vivienda y finalmente cuando observamos la fotografía de una persona y pensamos en la persona fotografiada hablamos de semejanza. Para Hume la noción de causalidad se comprime a la impresión de adelanto que aparece de haber experimentado reiteradas ocasiones un suceso y frecuentemente continua de otro, si bien logramos relacionar mentalmente sucesos habituales, por ejemplo, que a partir de los truenos surgen los relámpagos o que el virus produce enfermedades, no es posible demostrar la relación necesario entre la causa y el efecto. Cuando observamos las cosas externas en nuestro entorno y analizamos la forma de funcionamiento sobre las causas, no logramos revelar ninguna fuerza o conexión necesaria, ningún carácter que relaciona el efecto con la causa y logre que la consecuencia sea un efecto ineludible de la causa, solo hallamos que de hecho el uno sigue realmente a la otra.

Estos autores se contraponían a la idea del pensamiento como fuente del conocimiento al argumentar que el principal origen del conocimiento es la experiencia. Según (García & Rojas, 2003): "No existe dominio a priori de la razón, la conciencia cognoscente saca sus contenidos de la experiencia, el espíritu humano es por naturaleza vacío". Se comprende por experiencia la concepción de los objetos sensitivos, es decir, las cosas y las sistematizaciones aisladas de la mente, si todo conocimiento procede de la experiencia entonces es adquirida a través de la experiencia y el aprendizaje.

### ***Racionalismo***

Este término deriva del latín ratio que significa razón, es la tendencia que fundamenta a la razón como fuente única del auténtico conocimiento. El padre de esta tendencia en la época moderna fue Descartes, que argumentó la superioridad de la razón. Los racionalistas percibían el ideal de la ciencia en las matemáticas que pensaban como una ciencia "pura", diferente a la experiencia. El racionalismo no solamente puso en primera línea el tema del conocimiento, sino también, temas tan transcendentales como el vínculo del cuerpo y alma, las pasiones o la libertad alcanzarán una importancia llamada a durar para siempre



en los asuntos filosóficos. Al argumentar la autosuficiencia de la razón para explicar la realidad de forma deductiva y estimar al sujeto frente al objeto, su injerencia se expandirá por toda la filosofía. Mediante la historia se distinguen varias formas de racionalismo, estando el más vetusto la de Platón, para él, el conocimiento era un recuerdo, es decir, "el alma ha visto las ideas en una existencia preterrenal y se acuerda de ellas en momento de la percepción sensible". (Guardia, 1971, pág. 169)

Platón y Aristóteles brindaron mucho empeño a la investigación sobre cómo surge conocimiento. Esta materia fue estudiada en la Edad Media, con especial intensidad en el siglo XVII mediante René Descartes, quien fue precursor del racionalismo de quien importa enfatizar que la conciencia se encuentra provista de determinados contenidos (ideas innatas) a los que se encuentra intuitivamente y que nos suministran de ideas claras y diferentes a partir de las cuales se cimienta la construcción del conocimiento. El racionalismo manifiesta que el conocimiento válido y verdadero acerca del entorno social no proviene de los sentidos sino de la razón.

Descartes, convencido de la importancia de la razón humana y de su potencial para obtener la verdad universal, plantea construir un procedimiento de conocimientos en el que nada sea admitido como verdadero, si no es indudable. Menciona que para encontrar la verdad es obligatorio un método que no permita ninguna duda, ya que la facultad de la mente no alcanza, el racionalismo no solo coloca en primera línea el tema del conocimiento sino también el vínculo entre cuerpo y alma. Al argumentar la autosuficiencia de la razón, para explicar la realidad de forma deductiva y estimar al sujeto frente al objeto. Con todo ello Descartes pretende determinar reglas fijas para revelar verdades y utiliza el procedimiento matemático. Dicha teoría fue dividida en varias partes, una de ellas es, la regla plantea la evidencia como criterio de la verdad, lo verdadero es lo evidente y lo evidente al mismo tiempo es definido por dos notas esenciales, la claridad y la distinción. Una idea es clara cuando está separada y conocida separadamente de las demás ideas. Una idea llega a ser distinta cuando sus



elementos son alejados unos de otros y conocidos con interior claridad. Es decir, “las cosas no son dadas en sí mismas, sino como ideas o representaciones a las cuales suponemos que corresponden realidades fuera del yo” (García M. , 2010, pág. 6).

En muchos momentos se asocia al racionalismo con el ateísmo, ya que todas sus posturas y tesis prefieren a la razón sobre la experiencia e inclusive la pregonan sobre la propia fe. El racionalismo sustenta que el individuo como ser pensante, es capaz de poseer raciocinio, manipula este instrumento para crear saberes, es decir, conocimientos. Y de esta manera deja en un plano más apartado a la percepción de los sentidos y a la propia experiencia.

### ***Idealismo***

El idealismo surge en el siglo XVIII, es una corriente filosófica, que argumenta la existencia de las ideas, o sea, abstracciones mentales, que se manifiestan gracias a la razón, superpuesto a lo material, capaz de conocerse por medio de los sentidos, y que esas ideas que el sujeto posee intervienen en el objeto que se presenta para ser aprehendido. Desde la perspectiva filosófica de Platón, asegura que la auténtica realidad es formada por las ideas mas no por el aspecto material. Mientras Kant afirma que: “el idealismo está basado en la afirmación de que el espacio y el tiempo no tienen existencia independiente de la subjetividad humana” (Kant, citado por Fouce, 2019, pag.174).

Las cosas materiales del mundo fueron formadas en base de unos arquetipos, modelos y paradigmas las cuales se conocen como ideas. Las ideas entendidas como entidades individuales y autónomas de la mente del individuo, aunque el ser humano no exista, éstas seguirán existiendo por lo tanto la realidad la constituyen estas de manera auténtica, son eternas entonces en sentido amplio se define a las ideas como propiedades independientes y no se encuentran en las cosas como una de sus partes físicas.

El idealismo es un aspecto fundamental del pensamiento platónico, en lo principal radica en respaldar la preexistencia de lo absoluto (ideas), fuente al que se emplaza el mundo mortal y relativo, a diferencia de la tendencia cristiana que



igualmente defienden la existencia de lo absoluto igualándolo con un ser superior llamado Dios, el absoluto al que hace referencia Platón va más allá del carácter esencial personal, Platón reflexionó que la realidad se parte en dos grandiosos aspectos: el mundo sensible y el mundo inteligible, donde el primero hace referencia al mundo visible y el segundo al mundo de las ideas y lo total al que se refiere es al mundo inteligible, el mundo sensitivo es la totalidad de entidades que se brindan a las realidades individuales, inciertos, variados que surgen, perduran, expiran y se atraen mediante los sentidos mientras que el mundo de las ideas se encuentra lleno de entidades absolutas como universales, autónomos, eternos, inalterables; entidades que se encuentran más allá del espacio y tiempo, que se conocen a través de la parte más excelente del alma, la racional. ( Esponda, 2018, pág. 175)

Según Pérez & Gardey (2020). La concepción del idealismo tiene dos grandes significados y son las siguientes:

Por un lado, se utiliza para explicar la viabilidad de la inteligencia para idealizar. Por otro lado, el idealismo se manifiesta como un sistema de carácter filosófico que conjetura las ideas como inicio del ser y del conocer. Frecuentemente, los conceptos idealismo y realismo son confundidos, pero tienen varias discrepancias entre uno y otro que implica importante indicar: en principio, los dos argumentan el origen del conocimiento de manera distinta; el realismo sustenta que se da en las cosas, mientras que el idealismo lo define como un proceso que establece el hombre para producir conceptos.

El realismo propone la existencia de los objetos individualmente de nuestro razonamiento o de nuestros procesos de aprendizaje. Por otra parte, el idealismo pregona la contribución de la mente para el conocimiento, por ejemplo, de las leyes, las matemáticas o el arte, las cuales no tendrían lugar sin nuestra intervención, de esta forma, se comprende que el idealismo se concentra en el individuo como sujeto primordial para proporcionar lugar a la realidad, por su parte el realismo inicia de ella y va en su búsqueda. Depende del nivel de conocimiento de uno y otros conceptos, muchos manifiestan que se encuentran



muy cercanamente a ser oposición, y otros los piensan como si fueran complementarios. “Los idealistas afirman que solo existen individuos pensantes; las otras cosas que pensamos imaginamos percibir en la intuición serán solamente representaciones en los seres pensantes, a las cuales en verdad no les correspondería ningún objeto que se encuentren fuera de estos”. (Kant, 2009, pág. 419)

### 2.1.2. Orientación Política

La orientación política es un aspecto que existe en todo tipo de sociedades y durante toda la existencia de la humanidad y tiene las diversas características y matices que caracterizan a cada sociedad. Para la orientación política un aspecto importante es la cultura. De acuerdo con Kluckhohn (1949) la cultura es “la manera de existir de una determinada sociedad a través de sus legados históricos sociales que fueron aprendidos a través del tiempo. Por ello, la cultura se resume a la forma de pensar, creer y sentir de una sociedad” (pág. 27).

Por otro lado, la política es un aspecto que siempre ha interactuado dentro de las sociedades y en distintas formas, por ello que la orientación política y la cultura política son productos del proceso histórico-social de una determinada sociedad. Las orientaciones políticas responden a la influencia de diversos enfoques y puntos de vista enfocados al estudio, análisis e interpretación de los fenómenos políticos y sociales. Las primeras lecciones teóricas encontramos en los trabajos de Aristóteles y Platón, ambos asignaban considerable importancia a las cualidades elementales de los ciudadanos hacia los gobernantes, a la forma en que tenían que llevar las interacciones en la sociedad, y al papel que correspondía personificar el régimen en la existencia de los ciudadanos y que “estos comportamientos en muchos aspectos ayudaban para el progreso la democracia mientras que en otras resulte incongruente” (Sodaro, 2006, pág. 129)

Tanto Tocqueville, Montesquieu y Rousseau en la era de la ilustración prosperaron en la formulación de ciertas características sobre la orientación política, primariamente enfocados en la ética, religión y a la moral, en la interacción y funcionamiento de los establecimientos políticos y sus



representantes. En cambio, desde la visión de la sociología resalta los aportes de Max Weber, quien planteó sobre los ideales de los diferentes tipos de gobernantes, concibiendo que las tipologías se fundamentaban en función a las particularidades sociales concernientes con la orientación política. Desde el campo funcionalismo de Talcott Parsons se logró un primer acercamiento al estudio sistemático, quienes estaban centrados en los valores, actitudes y creencias las cuales dinamizaban e interrelacionaban la sociedad, por lo que las orientaciones políticas de los ciudadanos eran determinados por estas.

De acuerdo con Losada y Casas (2008) “El enfoque teórico es de suma importancia para lograr una descripción o explicación de cualquier fenómeno político”, por ello, para el presente estudio de investigación se plantea tomar en cuenta los enfoques teóricos Psicosocial y el enfoque Conductista. La diversidad y complejidad de los asuntos sociales demandan para su análisis una multiplicidad de métodos; entendiendo que “los métodos son exclusivos y únicamente para el estudio de fenómenos políticos y estos no podrían ser usados para estudiar otro tipo de fenómenos” (Pasquino, 2011, pg. 40). Por ello los enfoques considerados son pertinentes para explicar el presente estudio de investigación.

En primer lugar, el enfoque Psicosocial logra tener relevancia a partir de los años 1950, liderado por Campbell. Conjuntamente al enfoque teórico conductismo, el enfoque psicosocial, se plantea generar soluciones a lo que aconteció en el aspecto internacional después de la segunda Guerra Mundial. Por ello, el intento por generar explicaciones del mundo político está enfocado desde la individualidad de las personas, desde el interior de estas, dentro del individuo principalmente en su entorno ocurren los fenómenos políticos, ya sea por ser afectado o involucrado, es ahí que este enfoque teórico tendrá mayor reclamación de información, el enfoque psicosocial está enfocado al estudio de los sentimientos, opiniones, creencias, las predisposiciones que tienen los individuos en el momento de inmiscuirse en temas políticos, pero sobre todo está enfocado al aspecto cognitivo y evaluativo de cada ciudadano.



En segundo lugar, tenemos al enfoque conductista, desde su surgimiento en los años 1950 logró contribuir al conductismo mediante su investigación enfocada a la conducta de las personas dentro de un determinado grupo social en relación a lo político. Según Dahl (1954), el conductismo “es un ensayo de perfeccionar el entendimiento de la política, mediante la búsqueda de explicaciones a las características empíricas del quehacer político a través de teorías, técnicas, discernimientos de prueba que implican ser aceptables” (pág. 94).

Este enfoque plantea y responde diversas preguntas ¿por qué tiene un determinado comportamiento y como es que lo hace? Además, se enfatiza en temas como, por ejemplo: las huellas, manifestaciones, el mismo comportamiento de los ciudadanos en masa, el comportamiento de los dirigentes políticos, pero siempre poniendo prioridad al estudio de la relación que tiene la visión del mundo con las acciones que realizan en sociedad. El estudio de las orientaciones políticas ha sido abordado por primera vez por Gabriel Almod y Sidney Verba en la obra titulado la cultura cívica publicado en 1963 por Gabriel Almod y Sidney Verba. Prácticamente son los iniciadores de las concepciones acerca de las orientaciones políticas a través de la cultura política de los individuos. Partir de ello, se empieza a tomar énfasis en el estudio de las conductas políticas individuales de los ciudadanos desde ópticas distintas.

Ambos autores desde la perspectiva del enfoque Psicosocial con gran influencia del conductismo enfatizan en el estudio político de los individuos desde la percepción individual de cada ciudadano, estudios de percepción sobre las políticas públicas, el papel de los líderes políticos, pero sobre todo en la percepción del sistema político. Según Mateos (2018) afirma que:

A partir de estos autores se dio las bases para el estudio de la micro política, entendiendo que esta se enfoca al análisis individual, conductual, actitudinal de los ciudadanos, sino que se dieron las bases o los primeros pasos para el estudio de la macro política enfatizada al estudio y análisis de las funciones de un sistema político, también al estudio de las estructuras de las instituciones públicas y políticas.



Desde la perspectiva del enfoque institucional Nohlen (2010) manifiesta que:

La orientación política, es el sistema de relaciones que se resume en los valores, normas, ideas e insignias que comparten una determinada sociedad, entendiendo que este es el pensamiento que la persona va obteniendo durante su vida, todo ello, en una realidad social y que esta genera una pauta, condiciona y determina el razonar, el sentir y el actuar de los representantes políticos. Todos estos aspectos ya sean valores, creencias, símbolos estarán enfocados al aspecto político, que se encuentran en interacción con el contexto en el cual conviven.

Por otro lado, según Sodaro (2006) afirma que la noción de orientación política “concibe el sistema de creencias, valores, éticas, actitudes, esperanzas de los miembros de las sociedades en relación al contexto social y que esta influye en la cultura política”, en otras palabras, se puede manifestar que la forma como las personas conciben y piensan la política está reflejada en la orientación política que puedan optar de acuerdo a su contexto social. Sin embargo, Campillo (1999) plantea que la “orientación política es reflejo de la interpretación del sistema político por parte de los ciudadanos, también, a la forma en cómo se relacionan los actores políticos con las instituciones”. Así es que la orientación política llega a ser el reflejo de las decisiones adoptadas en función al ejercicio del poder individual, sin embargo, no solo hace referencia a ello, sino que al mismo tiempo se desarrolla una valoración a los ciudadanos del cómo se identifican e interrelacionan con el sistema político.

De esta manera se puede observar los conceptos desde diferentes ópticas pero que en síntesis giran en función a aspectos como valores, normas, conocimientos, actitudes, emociones, percepciones, etc. Pero dentro de todos los aspectos mencionados está enfocado hacia el elemento político de una sociedad. Sin embargo, cabe mencionar que todos los aspectos mencionados son fundamentales que se basen en función a la realidad social. El presente trabajo de investigación se ciñe en conceptos planteados por Almond y Verba, quienes plantean tres tipos de orientaciones basadas en función a las emociones,



conocimientos, y evaluaciones que tienen los ciudadanos en función a los fenómenos políticos en el cual se desarrollan. La orientación política intrínsecamente está presente en los ciudadanos. Según Almond y Verba (1970) “existen tres tipos de Orientaciones políticas, orientación afectiva, enfocada a los sentimientos sobre aspectos como, el sistema político, logros y roles que tengan una tendencia de aceptación que sería el apoyo o rechazo a estos. Así mismo, tenemos a la orientación cognitiva, que está enfocada al conocimiento, pero sobre todo, a las creencias sobre el sistema político, al entendimiento de las funciones y de los interventores incumbentes de dichas funciones de sus aspectos políticos (inputs) y administrativos (outputs) y por ultimo tenemos a la orientación evaluativa, este tipo de orientación está basado en las opiniones y juicios de los ciudadanos con respecto a aspectos políticos y que necesariamente están inmiscuidos entre sentimientos y los criterios de valor con información.

Es por ello que en función a estos tres tipos de orientaciones políticas mostradas se puede conceptualizar la cultura política como la integración de saberes, valorizaciones y sentimientos de los ciudadanos frente al aspecto político de la sociedad en donde vive, de lo indicado, las orientaciones políticas de los ciudadanos están guiadas a cuatro tipos de objetos políticos, entendidos como los factores que forman el sistema político. El sistema político como objeto en general (régimen y comunidad política), los objetos políticos (input) procesos y estructuras de entrada (partidos y elecciones), los objetos administrativos (output) por ejemplo los dirigentes y uno mismo como objeto, entendiendo que se hace referencia al mismo actor político. Es a partir de ello que se puede manifestar qué los sentimientos, conocimientos, y evaluaciones que tiene la ciudadanía de cada uno de los objetos políticos. Según Guitierrez (2005) manifiesta que:

Hablar de cultura política es hablar de orientaciones políticas con respecto al sistema político y a su diferente aspecto. Ahora las actitudes están relacionadas con el rol que cumple cada individuo dentro del sistema político, al hablar de orientación política se hace referencia a las interiorizaciones



de los ciudadanos en función a aspectos políticos mediante conocimientos y sentimientos. (p.11)

Es posible plantear desde aspectos colectivos e individuales sobre las orientaciones. Peschard (2012) afirma: “para la democratización de la orientación política dependerá mucho que los componentes cognoscitivos estén por encima de los componentes evaluativos, pero sobre todo superior al componente afectivo”. Por ello que, en una realidad social democrática, las actitudes y orientaciones de la ciudadanía con respecto a los aspectos políticos son dependientes más del aspecto de conocimientos que se obtiene con respecto a los fenómenos y problemas políticos. Además, implica ser un ciudadano activo del acontecer político, como integrante de una comunidad social que tiene cualidades para organizarse, exigir bienes y servicios, en otros casos hacerse oír con el gobierno.

### ***Liberalismo***

Es una doctrina social, política y económica que, nace en la Ilustración durante el siglo XVIII como contradicción a los privilegios de la nobleza, que casi nada contribuían a la humanidad y a los explotadores. Dicha corriente se difunde entre la clase social acomodada de Europa, como refutación a establecidas corrientes que existían generando inmensos conflictos en la población. Esta doctrina inicia y fundamenta las libertades políticas, civiles, económicas que intenta contradecir al absolutismo, así como otro tipo de corrientes en las que la figura de la persona no disfruta de plenas libertades. El asunto primordial de la orientación política liberal es establecer el cómo se puede defender las autoridades gubernamentales y sus facultades, iniciando de la deducción que éstas restringen de algún modo la libertad, por ello según Mill (1859), “La principal finalidad mediante la cual el Poder puede con pleno derecho ser practicado sobre un integrante de la comunidad contra su voluntad, es impedir que afecte a los demás”.

El argumento proviene de la idea en la existencia de un estado de naturaleza, en donde la población es libre e igual, en consecuencia, se fundamenta que cualquier limitación de esta libertad e igualdad tiene que estar sustentadas mediante un



contrato social. El contrato social se concibe como un pacto de conformidad entre integrantes de un grupo social, donde ambos integrantes pactan limitar su libertad ciñéndose a las normas establecidas sobre la forma como se forjará el nuevo estado, se mejorarán las interacciones de las personas entre sí y con el nuevo estado fundado, en síntesis, generándose mediante este proceso, una comunidad instituida. Las personas deciden conceder una porción de su libertad, fundar el Estado, pagar las contribuciones al estado, facultar que los utilice, etc. para lograr mediante ello una mayor retribución, indudablemente nadie quiere conceder porción de su libertad, de su pertenencia, si no es con la finalidad de conseguir un beneficio superior del que se tendría que privar al concederlo. Según Locke (1959) “La idea de libertad se muestra como un valor político que se preserva a través de la confirmación de que los hombres se presumen inicialmente en un estado de naturaleza con perfecta libertad para decidir sus acciones, sin depender de la voluntad de otro hombre”

Así, la noción primaria de libertad que se genera y es una concepción que alcanza ser considerada negativa: Un individuo es libre en la circunstancia en que ningún otro ciudadano ni otro grupo obstruyen en el desarrollo de su vida. En ese entender la libertad, es meramente el espacio dentro de la cuál un individuo puede desenvolverse sin entorpecimiento de otros individuos. Por injerencia de la democracia varia la noción del significado de libertad y se convierte en una concepción positiva, en lugar del pensamiento negativo de la libertad, se ha forjado una más positiva, conforme al cual un individuo es libre cuando actúa en relación a su propia y verdadera voluntad. Así, según Berlín (1974) “la libertad positiva involucra que la persona sea su propio dueño, en que su vida y sus decisiones dependan de él propio y no de impulsos externos”. Este pensamiento de la libertad positiva involucra últimamente que un individuo es libre sólo si se auto dirige o es autónomo de sus decisiones y actuaciones. Recorriendo mediante la teoría política liberal, un individuo libre es aquella persona cuyas actuaciones son de alguna forma propias. Ahora bien, el liberalismo no ha sido una doctrina uniforme por la pluralidad de autores que tratan del tema; existen principales exponentes del liberalismo Hobbes, Locke, Hume, Smith, Mill, etc.



De acuerdo con Steiner (1994), hay diferentes perspectivas u orientaciones dentro del mismo liberalismo, diferenciado por un pensamiento positivo del hombre y de la sociedad. Esa concepción es:

- Individualista: superioridad del sujeto sobre el grupo, la humanidad o la colectividad.
- Igualitaria: los individuos tienen que ser, en algún sentido iguales, por lo menos deben ser iguales frente a la ley.
- Universalista: Lo que es justo y bueno para algunos individuos es suficientemente bueno y justo para todos. Más concretamente en cuestiones políticos y económicos, los liberales se empeñan a creer que todos deben ser como nosotros (valores occidentales). Este universalismo está plasmado, por ejemplo, en la declaración de la ONU sobre los derechos del hombre. En comparación con el fundamentalismo islámico como una doctrina política que no tiene pretensiones universalistas.

Los liberales no rechazan que hay discrepancias entre las sociedades, sino que piensan que las similitudes entre los seres individuos y entre las sociedades son, desde un punto de vista político, más importantes que las diferencias.

- Mejorista: los liberales sustentan que las instituciones sociales y políticas pueden ser optimizadas indefinidamente.

El liberalismo está vinculado históricamente con la ilustración y aunque es cierto no existieron liberales famosos antes del siglo XVII, pero sí hubo significativos representantes en la cultura intelectual occidental. Mencionaremos tres fuentes de influencia en los tiempos pre modernos:

En un primer lugar tenemos a los griegos, quienes argumentaban que los ciudadanos en general eran por naturaleza libres, según ellos no existía la esclavitud natural, en ese sentido Platón, manifestaba que para que no exista el mal, ni se pueda hacer sufrir a nadie era importante la justicia y esta era mediante un contrato, en otras palabras, la justicia era el contrato entre individuos para evitar muchos malestares sociales, mediante reglas y esta suele ser el punto de



inicio del liberalismo mediante los fundamentos, para la teoría del contrato social, es muy importante el autogobierno y el auto regulamiento de las personas según Aristóteles. Por otro lado, tenemos a los Romanos quienes desarrollaron prácticas que conllevaron a la igualdad de los individuos ante la ley, dentro de esta práctica romana, surge el pensamiento de que la sociedad debía ser dirigida y gobernada por leyes mas no por individuos que en su mayoría terminan teniendo inclinaciones erróneas, era importante que las personas sean parte de esta nueva idea del reinado de la ley, los encargados de llevar la voz de la ley eran los jueces. Y por último y no menos importante tenemos a los cristianos quienes llevaron al idealismo al mayor auge mediante ideas de libertades, amor al conocimiento, tolerancia, entre otros ideales, sin embargo, dentro de esta afirmación existe un porcentaje de negación. La iglesia católica al pasar el tiempo manifestó oposición frente a algunos liberales, pero es importante recalcar que el cristianismo genera una fundamental importancia al individualismo mediante pensamientos de salvación individual.

### **Socialismo**

Según Marx & Engels (1973). El socialismo es el periodo de transición relativamente prolongado, del capitalismo al comunismo. Así mismo, en efecto el socialismo es la fase caracterizada por la coexistencia en lucha de las nuevas relaciones sociales de producción (que no pueden ser concebidas de otra manera sino como relaciones de producción comunistas) y las viejas relaciones capitalistas, lucha que se expresa necesariamente en todos los sectores de la vida social y en la que las relaciones sociales comunistas van sustituyendo gradualmente a las viejas, gracias a la incesante acción revolucionaria de las clases y sectores sociales interesados en esa subversión profunda de lo existente.

De acuerdo con Ancada (2008), para poder comprender a cabalidad el socialismo es necesario tener en cuenta los siguientes elementos, presentes en las concepciones de Marx, Engels y Lenin:

- La superación de las relaciones capitalistas de producción no será el resultado automático de las transformaciones acaecidas en la economía, sino



que será resultado de la lucha de clases manifestada en todas las esferas de la vida social.

- El desarrollo de las fuerzas productivas incide en la transformación de las relaciones sociales de producción; sin embargo, las fuerzas productivas no pueden ser reducidas a tecnología, maquinaria e industria. Por el contrario, dichas fuerzas se relacionan fundamentalmente con las capacidades productivas del ser humano (lo cual implica: características del conocimiento y de su producción, formas de organización de la producción –tanto de lo material como de la espiritual–, relaciones de propiedad habidas y formas de existencia del trabajo, entre otros aspectos)
- En el socialismo no existen, propiamente hablando, relaciones “socialistas” de producción y, mucho menos, “modos de producción socialista”, pues como ya se dijo, el socialismo es una etapa prolongada de cambios y transformaciones en la que, por medio de la lucha, se superan las viejas relaciones sociales de producción capitalistas y se imponen gradualmente las nuevas relaciones de tipo comunista.
- La esencia del modo de producción capitalista se halla en la compra-venta de la fuerza de trabajo. Mientras existan quienes estén dispuestos a vender su fuerza de trabajo y existan quienes puedan comprarla, el núcleo mismo del capitalismo permanecerá. Aun cuando el Estado se convierta en propietario universal de los medios de producción y en comprador de la fuerza de trabajo, ello no cambiaría el estado de cosas; en otras palabras, la estatalización de la propiedad no implica que ésta se socialice.
- La estatalización de la propiedad, además, no elimina a la clase obrera; por el contrario, la perpetua, lo cual va en contra de los objetivos originales del socialismo, pues este busca suprimir todas las clases, incluida la clase proletaria. La eliminación de las clases sólo será posible cuando se dé una socialización real y efectiva de la propiedad que lleve a los sectores



productivos de la sociedad a establecer otro tipo de relación con los medios de producción.

- El socialismo busca la superación gradual e incesante de la enajenación que producen las relaciones monetario-mercantiles, el trabajo asalariado y la división social del trabajo.
- El socialismo no puede ser concebido como una sociedad carente de conflictos y luchas pues, dadas las condiciones imperantes en el proceso productivo, existen clases y donde existen clases se da la lucha de clases. De lo que se trata es de saber aprovechar las contradicciones y conflictos para generar condiciones de relaciones sociales de producción comunistas.
- El proceso histórico hacia el comunismo tiene que ser un proceso universal. Es prácticamente imposible que un país logre la construcción del comunismo si sigue inserto en un sistema económico internacional regido por el sistema capitalista.
- Dado que el Estado es un instrumento de poder de una clase, el objetivo del socialismo, como etapa de transición, consiste en la gradual extinción del Estado.

Otro lado según Martínez (2008) considera que “el socialismo no surge de la evolución progresiva del capitalismo, sino que el capitalismo sólo puede engendrar más capitalismo, por lo tanto, el socialismo debe ser capaz de crear realidades totalmente nuevas, tal como el capitalismo supo hacerlo en su momento. Según este autor ha habido dos maneras diferentes de entender el socialismo en el mundo del siglo XX (Heredia, 2008, pág. 39)

- Un socialismo “que pretende cambiar totalmente el sistema de relaciones económicas mediante la racionalización de los procesos de producción y de trabajo, la eliminación del lucro, el crecimiento sostenido de las riquezas y la satisfacción creciente de las necesidades de la población” (pág. 31). Este socialismo busca alcanzar los ideales de justicia social y de armonía universal prometidos por la modernidad y que nunca se han alcanzado;



presupone un gran desarrollo económico, una gran liberación de los trabajadores y una democracia muy superior a la que hasta ahora se ha logrado en el capitalismo. Pero, además, este socialismo, de ser alcanzado, garantizaría completamente las libertades individuales, tendría instituciones intermedias, contrapesos, control ciudadano, extinción progresiva de los poderes y productores libres. Una sociedad con estas características no la puede garantizar el capitalismo, por lo tanto, este debe ser erradicado y reemplazado por el socialismo.

- Un socialismo que busca “conquistar en un país la liberación nacional y social derrocando al poder establecido y creando un nuevo poder, ponerle fin al régimen de explotación capitalista y su sistema de propiedad, eliminar la opresión y abatir la miseria, y efectuar una gran distribución de las riquezas y de la justicia” (pág. 32). Este socialismo se propone lograr un auténtico respeto a la integridad y la dignidad humana y garantizar la alimentación, la salud, la educación y el empleo para todos. Busca, además, hacer respetar el derecho de las mayorías y las promesas de igualdad efectiva de las personas más allá de su ubicación social, género, raza y edad. El gran reto de este tipo de socialismo consistiría en eliminar el subdesarrollo, fundar instituciones y cultura democráticas y crear un Estado de derecho en un ambiente de relaciones económicas internacionales más justas. En este socialismo se hace necesario también, como en el primero, crear una nueva cultura, diferente y opuesta a la del capitalismo.

Ahora bien, en la misma línea de reflexión de los autores citados, pero desde una perspectiva algo diferente, Guanche (2008) sostiene que “El marxismo ha analizado con profusión la necesidad de socializar la economía, y de superar el régimen de producción basado en la lógica del capital, pero no lo ha hecho del mismo modo con el problema conexo de la necesidad de socializar el poder”. La esencia del asunto no es imaginar la extinción del Estado nación, ni siquiera pensar la extinción del Estado mismo, sino medir la fortaleza de la revolución por la manera en que el poder político se va socializando”.



La crítica de Guanche se centra en la necesidad de otorgarle autonomía al socialismo, pues en la tradición del marxismo revolucionario el socialismo jamás resulta un proceso político con horizonte propio: es, como ya se ha dicho, un medio para alcanzar un fin: el comunismo (el socialismo no ha sido definido como un “modo de producción” autónomo, sino como una especie de purgatorio: la preparación de la vida futura del comunismo. Los estudios realizados por este autor, lo llevan a concluir –sobre la base de los planteamientos de Gunder (1970) que los países subdesarrollados sólo pueden superar su subdesarrollo rompiendo con el sistema capitalista; es decir, por medio de una revolución socialista. En este proceso revolucionario el socialismo debe desempeñar un papel primordial: la socialización del poder político por medio de la expansión de la democracia.

### 2.1.3. Demostración Profesional

Según muchos pedagogos al referirse sobre la demostración profesional de un docente hacen referencia que este va más allá de la distribución de información o enseñanza en aula. Pues el aprendizaje de los estudiantes tendrá mayor impacto ya sea cualitativa o cuantitativamente, dependiendo de los maestros expertos no solo en pedagogía sino en la praxis real, pues la demostración profesional del docente es el proceso y motivación que realizan con sus estudiantes. Es la puesta en práctica de todos los aspectos teóricos vertidos durante las cátedras universitarias y de esta manera transmitir aspectos prácticos que logren sacar las potencialidades de los estudiantes para obtener mejores resultados a través del perfeccionamiento de la calidad de enseñanza impartida. (Guerra & Prado, 2018, pág. 26)

No basta con la transmisión de conocimientos teóricos y prácticos, es necesario conocer las distintas realidades de los estudiantes. Según MINEDU, los docentes deben de conocer, analizar y comprender el medio que rodea a sus alumnos, pues comprenderlos genera beneficio y puedan transmitir conocimientos, mientras que los estudiantes puedan captar y generar nuevos aprendizajes. Tener conocimientos amplios tiene como finalidad enfrentar desafíos de distintas



índoles, pues un conocimiento contextualizado trae consigo una generación de jóvenes capaces de comprender su labor histórica. (MINEDU, 2016)

El vínculo primario entre la institución y la comunidad debe asumir un docente, pues este debe conducir un proceso participativo donde integren docentes, administrativos y alumnos, de esta manera lograr un consenso a través de la participación y generar cambio eficaz y permanente donde todos los involucrados participen en el desarrollo educativo. Pues la función del docente es de carácter profesional y de métodos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje, por ello el docente debe de generar un estudio diagnóstico de sus estudiantes y de cualquiera que intervienen en el desarrollo educativo para luego pasar a la planificación y ejecución de los procesos y lograr una calidad educativa. (Fierro, Fortoul, & Rosas, 2008)

### ***Teoría de Modificabilidad de Feuerstein***

Feuerstein, uno de los teóricos más importantes sobre la modificabilidad del docente en el ámbito educativo, afirma que los docentes a través de su intervención en el aprendizaje pueden moldear. Por ello los docentes deben de saber elegir y establecer los estímulos más adecuados para generar expectativas en el amaestramiento de los alumnos, es decir que los profesores deben de saber darles materiales que consideren más apropiados para estimular el aprendizaje práctico, pues son imprescindibles para la mediación del docente con sus estudiantes. “Deben de dirigir y estimular las respuestas más apropiadas para dar explicación al cuestionamiento de los estudiantes”. (Gomez, 2013, pág. 45)

La Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural tiene como punto de partida en el organismo humano, ya que por medio de una intervención o estimulación interna o externa logra un conocimiento continuo. Esta teoría sustenta que el organismo humano tiene una facultad propia y que está dotado de plasticidad y flexibilidad y que es susceptible a ser modificable, pero para lograr dicha modificabilidad es necesario el desarrollo de una serie de estrategias. En esta teoría se afirma que el ser humano puede producir la realidad percibiéndola



o registrándola a través de la evaluación y la interacción educativa (docente-estudiante). (Velarde, 2008, pág. 212)

Según Feuerstein, para lograr el cambio en un estudiante es importante conocer las necesidades y motivación de los mismos. La modificabilidad del organismo se puede dar en individuos de distintas edades y de diferentes periodos de desarrollo, sin embargo, cabe aclarar la diferencia entre modificabilidad y modificación, la modificación es el resultado de las fases de desarrollo y de maduración y que puede producirse de modo intencional, mientras que la modificabilidad es la modificación estructural de la actividad del individuo generando una variación previsto por el contexto genético, neurofisiológico y la experiencia educativa. (Velarde, 2008, pág. 206)

Feuerstein, menciona dos tipos de modalidades del desarrollo cognitivo:

Primero, es la estimulación directa del organismo, esta modalidad pone énfasis en las características que tiene el organismo desde su nacimiento y que, al ser estimulado, este se va modificando a lo largo de toda su vida, mientras más singular y original sea el estímulo y más fuerte la experiencia, notable será la consecuencia en la conducta cognitiva.

Segundo, es la experiencia del aprendizaje mediado, consiste en transformar el estímulo emitido por los docentes, los cuales se encargan de escoger los estímulos de manera organizada y agrupada para así lograr una meta específica. Es por estas dos razones que esta teoría es considerada funcional estructural, pues al pretender generar variaciones en la estructura cognitiva mediante la experiencia del aprendizaje mediado, no deja de lado el nivel autónomo del sujeto en su funcionamiento cognitivo. (Velarde, 2008, pág. 208)

La Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural, la cual radica en beneficiar el progreso de los procesos y estrategias del pensamiento que no sólo están sobrentendidos en las acciones educativas sino también en los escenarios de la existencia real, familiar y social del estudiante. La modificabilidad de un estudiante, es definida como la facultad de partir desde un lugar de su desarrollo,



de una manera más o menos distinta de lo previsible hasta ese instante, de acuerdo a su desarrollo mental. (Orru, 2003, pág. 53)

Feuerstein sustenta que cualquier teoría, por científica que esta pueda ser, tiene que estar involucrada los sistemas de necesidades y creencias, pues según Feuerstein tiene que haber la presunción, en otras palabras, "que el individuo puede modificarse". El hombre es un ser cambiante, que logra modificarse a sí mismo, a su gusto por una acción de su voluntad: "Yo puedo decidir cambiar en una o en otra dirección". (Gomez, 2013, pág. 37)

Feuerstein entiende al organismo humano, como un cuerpo abierto, receptor de la variación, cuya estructura cognitiva puede ser transformada a pesar de las barreras por insalvables que parezcan. La teoría de la modificabilidad humana es viable gracias a la injerencia de un tercero, el cual está enfocado en guiar y mejorar el progreso de la capacidad intelectual. (Orru, 2003, pág. 54)

Feuerstein posee cinco principios básicos dentro de su Teoría de la Modificabilidad; Primero, los individuos son modificables, rompe con las costumbres genéticas internas y externas. Segundo, el ser humano específico con el que estoy trabajando es modificable. Tercero; yo tengo la capacidad de transformar al sujeto. Cuarto, yo mismo soy un individuo que puede y tiene que ser modificada. Quinto; la sociedad tiene y debe ser modificada.

## 2.2. Marco epistemológico

Al hacer referencia sobre las orientaciones filosóficas de los docentes, nos referimos a las distintas concepciones del mundo desde la perspectiva de los individuos, quienes argumentan los orígenes de los diferentes aspectos de la vida, como por ejemplo el origen del universo del cual existieron diferentes posturas, una de las más resaltantes fue la de Tales de Mileto quien imagino la primera forma que tuvo la tierra y es así que los filósofos andaban averiguando el porqué y el cómo de todo lo existente. Es a partir de ello que la filosofía toma preponderancia dentro del entendimiento humano, puesto que la filosofía era considerada una de las fuentes primordiales del conocimiento, además que los filósofos conocidos como sabios eran tomados como guías de grandes gobernantes. Con respecto a cómo surge y cómo se organiza el conocimiento, es una



concepción que varía según tiempo y espacio, y que depende desde que perspectiva una persona decide o juzga y ésta varía según la noción de la realidad. La orientación filosófica está directamente relacionada con el entendimiento de la realidad, en otras palabras, con el estudio del conocimiento que vendría a ser la epistemología. Según Bunge (1919), la epistemología tiene un vínculo directo con la ciencia y la conceptualiza de la siguiente manera “es parte de la filosofía dedicada a la producción científica y con el objetivo de lograr un conocimiento científico.

Generar una explicación sobre el fundamento y origen del conocimiento puede darse desde distintas orientaciones como, por ejemplo: idealismo, empirismo y racionalismo. Es por ello que surgen distintas interrogantes sobre el conocimiento, pues se debía dar un sustento teórico y práctico a las interrogantes del ¿Por qué medio se logra conocer? y ¿qué es lo que puedo conocer?, es así que cada filósofo inicio con la búsqueda y sustento de su propia concepción acerca de los fundamentos del conocimiento, por lo que se logran marcar posiciones muy claras entre el empirismo y el racionalismo, para los primeros el fundamento del conocimiento radica en la experiencia del sujeto, pues solo mediante ello el sujeto puede lograr un conocimiento cierto y verdadero utilizando los sentidos. Mientras que para los racionalistas el fundamento del conocimiento radica en el uso de la lógica y la razón, además con una cierta tendencia idealista argumentando que las ideas son innatas y que no hace falta de la experiencia para conocerlas.

Las orientaciones políticas son producto de los tipos de sociedades que existieron durante toda la historia de la humanidad, ya que cada sociedad tiene sus propias particularidades y matices que las caracterizan. Dentro de la orientación política existe un factor importante que vendría a ser la cultura, ya que es la forma de desarrollarse y existir de un grupo social en un determinado contexto que a través del tiempo mantienen vinculo cultural sobre la forma de entendimiento de la realidad específica a la cual pertenecen, dicho entendimiento se resume al pensar y sentir de una determinada sociedad. Es así que las orientaciones políticas responden a la influencia de diversos enfoques y puntos de vista enfocados al estudio, análisis e interpretación de los fenómenos sociopolíticos.



Las primeras orientaciones estaban enfocadas a la ética, religión y a la moral, con el pasar del tiempo estas concepciones fueron variando, y se enfocaron más a aspectos sociales de vivencias del hombre, donde se ubicaron dos orientaciones bien marcadas por aspectos políticos, económicos y sociales, es así que para dar explicación y descripción a cualquier fenómeno político surgieron la orientación política liberal y la orientación política izquierdista o socialista. Los primeros se fundamentan en las libertades políticas, civiles y económicas, sin embargo, cualquier limitación individual debe estar sustentada mediante un contrato social, así mismo, los liberales defienden el libre mercado y la libertad de emprendimientos privados. Mientras que los izquierdistas fundamentados en aspectos estatales, donde el estado debe ser la única entidad encargada de satisfacer las necesidades de la población, además que el mismo estado debe de manejar todas las empresas y no permitir el libre mercado, a pesar que el estado sea un ente burocrático, lento, pero sobre todo lugar donde la corrupción llega a los máximos niveles.

En cuanto a la demostración profesional de los docentes, según Guerra (2018) es la puesta en práctica de todos los aspectos teóricos vertidos durante las cátedras universitarias y de esta manera transmitir aspectos prácticos que logren sacar las potencialidades de los estudiantes para obtener mejores resultados a través del perfeccionamiento de la calidad de enseñanza impartida.

Así mismo la experiencia práctica de los profesionales es aquella que se adquiere mediante el ejercicio, ocupación u oficio de actividades propias de la profesión o disciplina, ello no significa necesariamente estar en una oficina, sino que existen formas de llevar a la vida praxis los aspectos teóricos concebidos desde la universidad, como es el caso de los cursos que no son técnicos, la actividad práctica de ellos representa generar nuevos conocimientos en base a sus propios estudios, en el mejor de los casos generar una corriente de opinión mediante las escrituras en los diarios o periódicos locales.

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. Actividad Cognoscitiva**



Según Guardia (1971) Es el proceso interno que desarrollan las personas para poder transformar la información de la realidad recepcionada mediante los sentidos y convertirlos en conocimientos mediante el lenguaje.

### 2.3.2. Izquierda

Según Gargarella (2014) Es aquella posición política que busca mediante su objetivo programático reducir las desigualdades económicas y sociales de los individuos de manera universal

### 2.3.3. Derecha

Según Gonzales & Queirolo (2013) Es aquella posición política fundamentada en la defensa de la libertad individual, la propiedad privada y el libre mercado.

### 2.3.4. Actividad utilitaria

La actividad profesional según Cañedo & Figueroa (2013) fuera de la docencia universitaria desarrollada por los docentes universitarios, las cuales tienen relación a los cursos que el docente desarrolla durante las actividades académicas universitarias.

## 2.4. Antecedentes

- **Internacionales**

**Paintan (2021) en su artículo titulada Importancia de la filosofía de la educación en el siglo XXI.** La presente investigación tuvo como objetivo analizar la importancia de la filosofía de la educación en el siglo XXI. Sus orígenes se encuentran en las culturas antiguas, como en los aportes de la civilización griega, cuyo afán fue ampliar sus conocimientos y descubrir la verdad, llevándolos a fijar las bases de lo que hoy conocemos como educación. En el presente artículo de revisión se analizó dicha importancia en el presente siglo, debido a que las sociedades actuales se esmeran por brindar una educación que busque formar ciudadanos que aprendan a convivir y sean capaces de mejorar sus estilos de vida. En este estudio se realizó un análisis epistemológico de la filosofía, epistemología de la educación y filosofía de la educación. A las conclusiones que la investigación arribó fueron: La filosofía de la educación



permite la formación de ciudadanos con capacidad crítica, creativa y con una actitud ética; posibilitando al docente la adquisición de conocimientos con el fin de poder transmitirlos a sus estudiantes; por tal motivo, el educador debe poseer capacidades intelectuales que faciliten la comprensión y el análisis, lo que encaminará al desarrollo de su pensamiento crítico y autónomo y el de sus estudiantes.

**Lemus (2020) en su artículo titulada Subversión del docente universitario: ¿necesidad o vanidad?**

La presente investigación tuvo como objetivo desarrollar un conjunto de reflexiones que presentan nuevas relaciones en base a políticas de acción y formación humana subversiva del docente que plantean una educación liberadora, innovadora, con identidad, centrada en el desarrollo de valores dirigidos hacia una acción más humanitaria, construida y ejercida colectivamente, con visión prospectiva, de equidad y calidad para todos. Se utilizó la metodología cualitativa de tipo documental, con el uso del análisis de contenido, llegando a la siguiente conclusión: que el docente es capaz de implicar a sus estudiantes y colegas en proyectos que responden a los procesos claves de lo universitario y comunitario, generando un pensamientos positivos y metas comunes, que logran permear en el pensamiento con visión del futuro social, productivo, ecológico y humano. Además, que la labor del docente hoy, aparece como la mayor referencia política para el entendimiento del deber y la misión que deben cumplir las universidades y en ellas su existencia, es una tarea distinta a través de la cual el talento humano, con su personalidad y potencialidades pueda desempeñarse plenamente en sus labores administrativas, de investigación, extensión y docentes, y ese acontecer evaluar sus propias realizaciones.

**Parra, F. (2014) en su investigación titulada: “El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje” realizada en la ciudad de Caracas, Maestría.**

El objetivo es enriquecer el proceso educativo involucrando a la escuela, la familia la comunidad. Entre sus conclusiones presenta una visión sobre el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje en docentes del nivel de educación primaria. La investigación se ubicó en el contexto de la psicología educativa y en la perspectiva



paradigmática de los enfoques: constructivismo, sociocultural y cognitivo. Investigación de tipo exploratorio, con diseño de campo. A la muestra de diez docentes de dos instituciones públicas, se le aplicó un cuestionario. Por ende, enriquecer el proceso educativo, exige una actitud positiva de parte de todos los entes involucrados en el hecho educativo, entre los cuales se encuentran: la escuela, la familia y la comunidad. Además, el protagonista es el educando, si bien el aprender es responsabilidad de él, la promoción del aprendizaje corresponde en gran medida al docente de aula y al docente en educación especial, por ser estos promotores de aprendizajes significativos, a partir de espacios de reflexión y el uso de estrategias que le permiten al educando la construcción de conocimiento. Considerando los resultados pareciera que el docente de aula aplica diversas formas de mediación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero de manera empírica, más que fundamentado en el dominio del conocimiento conceptual declarativo que debe poseer todo profesional de la docencia. Los resultados sobre el uso pedagógico de la mediación del docente de aula revelan una expresión de variados usos que fluctúan desde el enfoque del currículo tradicional representado en el uso de ejemplos didácticos, materiales, solución de problemas, fomento de las relaciones interpersonales a una perspectiva más renovada que rige las estrategias del aprendizaje, la evaluación continua, uso de técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa, así manifestado en la mayoría de sus respuestas.

**Salvador, M. (2008) en su artículo titulada: La Universidad: Un acercamiento Histórico- Filosófico”, realizada en Bogotá- Colombia.**

El propósito de este artículo de investigación es analizar el proceso histórico filosófico de las universidades a nivel mundial, además la de identificar las influencias políticas y filosóficas para la concertación de instituciones universalistas. Este estudio estuvo enmarcado dentro de la investigación Cualitativa con una metodología no experimental, en un diseño descriptivo. Esta investigación llego a la conclusión que: principio fundamental de las universidades ha sido la de ser un Studium Generale, un lugar de reflexión metodológica donde se examina a fondo la realidad con los propios métodos correspondientes a cada disciplina. Como segunda conclusión arribo que las distintas concepciones sobre el entendimiento de la realidad objetivo y subjetiva eran necesarios



para el ser humano, ya que mediante el estudio de la filosofía se contribuyen al modo riguroso y crítico del entender científico.

**Foronda (2006) en su artículo titulada referativo filosófico para el mejoramiento del sistema de evaluación del aprendizaje en las carreras de ciencias empresariales”, realizada en Cochabamba Bolivia.**

El presente artículo tuvo como objetivo explicar la importancia del manejo filosófico por parte de los docentes para considerar al educando como un ser humano en toda su integridad dentro de la formación de su proyecto de vida y proyecto de profesionalización, que le permitirá desempeñarse en el contexto social y laboral de manera eficaz, eficiente y efectiva, desarrollándose en toda su extensión. La conclusión a la que se arribó en la presente investigación fue que los docentes deben de modificar sus estructuras mentales con la finalidad de brindar una buena formación científica, practica y teórica, como también de una formación humanística, los docentes tiene la responsabilidad histórica social con la sociedad, puesto que depende de ellos los futuros profesionales que saldrán a desempeñar sus labores en la solución de los problemas inherentes a los niveles que les pueda competir con relación a los diversos roles, que son el conjunto de acciones que se esperan de un educador en actividades relacionadas con sus alumnos. Así mismo se debe entender que hoy en día los sectores antes marginados en aspectos educativos tienen la posibilidad de ingresar a una institucion educativa superior lo que conlleva a que dentro de una universidad exista una variedad de sectores sociales con distintas concepciones filosóficas y política (cultura) es por ello que se debe poner en práctica aspectos de libertades y tolerancia.

- **Nacionales**

**Alfaro, F. (2020) en su investigación titulada: las estrategias de enseñanza y gestión de aprendizaje en aula en docentes universitarios de la universidad de San Martín de Porres, realizada en Lima, Maestría**

El objetivo es determinar si las estrategias de enseñanza se relacionan con la gestión de aprendizaje en docentes universitarios de la Universidad de San Martín de Porres, período 2019. La metodología empleada para la elaboración de esta tesis es de enfoque



cuantitativo. Es una investigación básica que se ubica en el nivel descriptivo y correlacional. El diseño de la investigación es no experimental: transversal: correlacional. La población estuvo conformada por 467 docentes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Comunicación Turismo y Psicología de la Universidad de San Martín de Porres, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional por conveniencia, es decir el tamaño de la muestra estará representado por 75 docentes universitarios, se utilizó como instrumentos un cuestionario, con un nivel de significancia de 0.979 y 0.982 de acuerdo al alpha de Cronbach.” Los resultados concluyeron según la prueba de Correlación de Spearman una relación de  $r=0.799$  (Correlación positiva alta) con una significancia de 0.000 menor que el nivel esperado ( $p < 0.05$ ), se acepta la hipótesis alterna, se concluye que: Las estrategias de enseñanza se relaciona significativamente con la gestión de aprendizaje en aulas en

**Flores, O. (2018) en su investigación titulada: La preparación pedagógica del docente superior y la calidad de la educación en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - LIMA 2017”, realizada en Huánuco, Maestría.**

El propósito de esta investigación es analizar la relación entre la preparación pedagógica de los docentes y la calidad de enseñanza de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Este estudio estuvo enmarcado dentro de la investigación cuantitativa con una metodología no experimental, en un diseño descriptivo y correlacional en tanto establece la relación entre dos variables: Preparación pedagógica del docente (variable X) y calidad de la enseñanza (variable Y). Esta investigación tuvo una muestra no probabilística conformada por 30 docentes de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica de la Universidad inca Garcilaso de la Vega y 70 alumnos de la misma área. Donde la formación pedagógica del profesorado universitario cobra en la actualidad una significativa importancia a los efectos de estimular la innovación, el sentido crítico, la reflexión, la creatividad en función de cubrir con las necesidades de aprendizaje que demanda su práctica docente, todo ello contribuye a elevar la calidad de la formación del estudiante de la Educación Superior. Según la realidad observada se infiere que a menor preparación docente (70% no lo ve importante) menor comprensión de la



enseñanza (70% no entiende casi nada) en los estudiantes. Siendo conveniente diseñar y desarrollar programas de capacitación continua que le permitan a los profesionales de la docencia adquirir destreza y habilidades para el logro de una calidad acorde a las necesidades de los estudiantes.

**Coronado (2015) en su artículo titulada: Escuelas Filosóficas y científicas como referentes para pensar las escuelas de pensamiento de la Universidad de la Salle.**

El objetivo planteado en el artículo fue socializar la relación del pensar filosófico y el pensar científico en la universidad de la Salle. La metodología empleada fue la revisión bibliográfica, análisis documental. Como resultado se obtuvo que el pensar filosófico y el pensar científico se complementen para lograr generar grandes transformaciones en el pensamiento, cambios considerables en la cosmovisión del mundo y nuevas formas de convivencia de los hombres en contextos sociopolíticos, religiosos, estéticos y técnico-científicos, radicalmente diferentes y que las diferencias filosóficas y políticas no debería ser el punto de inicio de conflictos, por el contrario debería ser la partida para la formación de ciudadanos críticos reflexivos y humanistas de entendimiento amplio.



## CAPITULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

##### a) Hipótesis general

- Existe una precaria orientación filosófica, política, y actividad profesional utilitaria de los docentes universitarios de Ciencia Política de la UNAMBA, 2021

##### b) Hipótesis específicas

- La posición filosófica predominante en los docentes universitarios de Ciencia Política - UNAMBA, 2021 es el empirista - racionalista. Sin embargo, tienen una cuota de orientación idealista
- La posición política predominante en la docencia universitaria de Ciencia Política - UNAMBA, 2021 es, izquierda - liberal
- Las actividades profesionales utilitarias no docentes de los profesores universitarios de Ciencia Política - UNAMBA, 2021, son precarias.

#### 3.2. Identificación de Variables, dimensiones e indicadores

**Tabla 1**

*Identificación de variables, dimensiones e indicadores*

Dimensiones	Dimensiones	Indicadores
<b>Orientación filosófica</b>	Empirista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia única fuente de conocimiento</li> <li>• Confiabilidad de información</li> <li>• Relación del conocimiento y experiencia</li> </ul>
	Racionalista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Razón como única fuente de conocimiento</li> <li>• Ideas Innatas</li> <li>• Relación sujeto y objeto</li> </ul>
	Liberalismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posición política liberal</li> <li>• Rol del Estado</li> </ul>



<b>Orientación Política</b>	Progresistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posición política izquierdista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo económico</li> <li>• Satisfacción de necesidades básicas</li> <li>• Nacionalización</li> </ul>
<b>Demostración profesional utilitaria</b>	Competitividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos utilitarios</li> <li>• Experiencia practica</li> <li>• Formación profesional de pre y posgrado.</li> </ul>	
	Ejercicio profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad laboral más importante alcanzado</li> <li>• Actividades laborales que desempeña fuera de la docencia</li> </ul>	

*Nota. Esta tabla muestra las variables Dimensiones y sus indicadores de la investigación.*



### 3.3. Operacionalización de variables

**Tabla 2**

*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN	Dimensiones	Indicadores
Orientación filosófica	La orientación filosófica es la meditación de cuestiones como la objetividad de la libertad, origen del mundo, las circunstancias humanas para su supervivencia, como también sobre los valores para que inmediatamente en función a estas se logre tomar una determinada forma de actuar y pensar sobre los asuntos antes mencionados	La operacionalización de la variable; Orientación filosófica, se realizó a través de la indagación y conocimiento sistemático gradual, mediante los dos (2) dimensiones con sus tres respectivos indicadores definidos para el presente proyecto de investigación.	Empirista  Racionalista	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experiencia única fuente de conocimiento</li> <li>Confiabilidad de información</li> <li>Relación del conocimiento y experiencia</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Razón como única fuente de conocimiento</li> <li>Ideas Innatas</li> <li>Relación sujeto y objeto</li> </ul>
Orientación política	La orientación política es entendida como un conjunto de actitudes, creencias, valores que tienen los miembros de una sociedad, dirigidas hacia el sistema político en general y hacia uno mismo	La operacionalización de la variable; Orientación política, se realizó a través de la indagación y conocimiento sistemático gradual, mediante los dos (2) dimensiones definidas cada uno con un indicador propio y cuatro indicadores compartidos para el presente proyecto de investigación	Liberalismo  Progresistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posición política liberal</li> <li>Posición política izquierdista</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rol del Estado</li> <li>Modelo económico</li> <li>Satisfacción de necesidades básicas</li> <li>Nacionalización</li> </ul>
Demostración profesional	Es la capacidad moral, teórica y práctica que tienen los docentes para impartir determinados conocimientos que puedan ser interiorizados por los estudiantes y que les servirá para su desarrollo profesional	Se realizó a través de la indagación y conocimiento sistemático gradual, mediante las dos dimensiones, para la primera dimensión se consideró tres indicadores y para la segunda dos indicadores definidos para el presente proyecto de investigación	Competitividad  Ejercicio profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimientos utilitarios</li> <li>Experiencia practica</li> <li>Formación profesional de pre y posgrado.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad laboral más importante alcanzado</li> <li>Actividades laborales que desempeña fuera de la docencia</li> </ul>

*Nota. Esta tabla muestra la definición conceptual y operacional de las variables.*



## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1. Tipo y nivel de investigación

##### a) Tipo de investigación

La investigación planteada es tipo básico. Según (Carrasco, 2019) “este tipo de investigaciones se diferencia de otros por no tener intenciones aplicativas rápidas e inmediatas, es decir, solo pretende aumentar y profundizar la abundancia de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad” (pág. 43)

##### b) Nivel de investigación

El nivel de investigación del trabajo es descriptivo. Según (Hernández et al., 2014). este nivel tiene como finalidad describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos de manera detallada en cómo son y cómo se manifiestan en la sociedad. (pág. 92)

##### c) Diseño de investigación

La presente investigación responde al diseño de investigación no experimental-transversal. Según (Hernández,et.al. 2014) se define como “aquella investigación donde no habra posibilidades de manipulacion a las variables”, es decir, que en la presente investigación solo observaremos al fenómeno como tal como se da en la realidad natural.

#### 4.2. Unidad de Análisis

La unidad de análisis que corresponde en la presente investigación viene a ser cada uno de los docentes universitarios de Ciencia Política del Perú - UNAMBA.

#### 4.3. Población de estudio

##### a) Población de estudio

El presente estudio de investigación tiene como población a los docentes ordinarios (estables) y contratados eventualmente durante el semestre 2021-I, en la Escuela Profesional de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.



	Nombrados	Contratados
Docentes	13	18

Según RESOLUCION N° 126-2020-R-UNAMBA, RESOLUCION N° 027-2020-CF-FECS-UNAMBA y RESOLUCION N° 024-2020-CF-FECS-UNAMBA.

#### 4.4. Tamaño de muestra

La muestra está constituida por 20 docentes entre nombrados y contratados, para la determinación de la muestra se recurrió al muestreo probabilístico de los docentes de la Escuela Profesional de Ciencia Política y Gobernabilidad, en el semestre académico 2021-I.

#### 4.5. Técnicas de recolección de información

La técnica de recolección utilizado en el presente estudio fue la encuesta. Según Montes (2021) que tiene por finalidad obtener mediciones cuantitativas de una variedad de características objetivas y subjetivas de una población, por ejemplo, captar situaciones, opiniones y hechos que permite comprender cambios de percepción o comportamiento y valores sociales. El procedimiento para la ejecución de la encuesta fue: Identificar la población de estudio que vendrían hacer los 31 docentes de Ciencia Política - UNAMBA, con vínculo laboral permanente y temporal, luego prosiguió selección de la muestra, por ser una población pequeña se tomó a la totalidad docentes antes mencionados; así mismo se prosiguió con identificación del medio por el cual se desarrollará la encuesta que fue de manera virtual por la coyuntura sanitaria causada por el covid-19 en donde el desarrollo de las clases se da de manera virtual; el cuestionario de la presente investigación está constituida por 22 preguntas las cuales fueron formuladas en función a las variables dimensiones e indicadores.



a) **Tabla de Técnicas de investigación****Tabla 3***Técnicas de Investigación*

<b>Técnica</b>	<b>Finalidad</b>	<b>Modo de Aplicación</b>
<b>Encuestas</b>	Aislar problemas y precisar los datos requeridos	Encuesta directa

*Nota. Esta tabla muestra la técnica de investigación.*b) **Tabla de Instrumentos de investigación****Tabla 4***Instrumentos de investigación*

<b>Instrumentos</b>	<b>Finalidad</b>	<b>Modo de Aplicación</b>
<b>Cuestionario</b>	Recoger información para luego ser interpretada	Encuesta directa

*Nota. Esta tabla muestra los instrumentos de investigación.*

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1. Presentación de resultados

**Tabla 5**

*Docentes encuestados según sexo*

		N°	%
Sexo	Masculino	8	60%
	Femenino	12	40%
Total		20	100%

*Nota. Esta tabla muestra el porcentaje de docentes encuestados según sexo.*

**Figura 1**

*Porcentaje de docentes encuestados según sexo*



*Nota. Esta figura representa el porcentaje de docentes encuestados según sexo.*

#### INTERPRETACIÓN

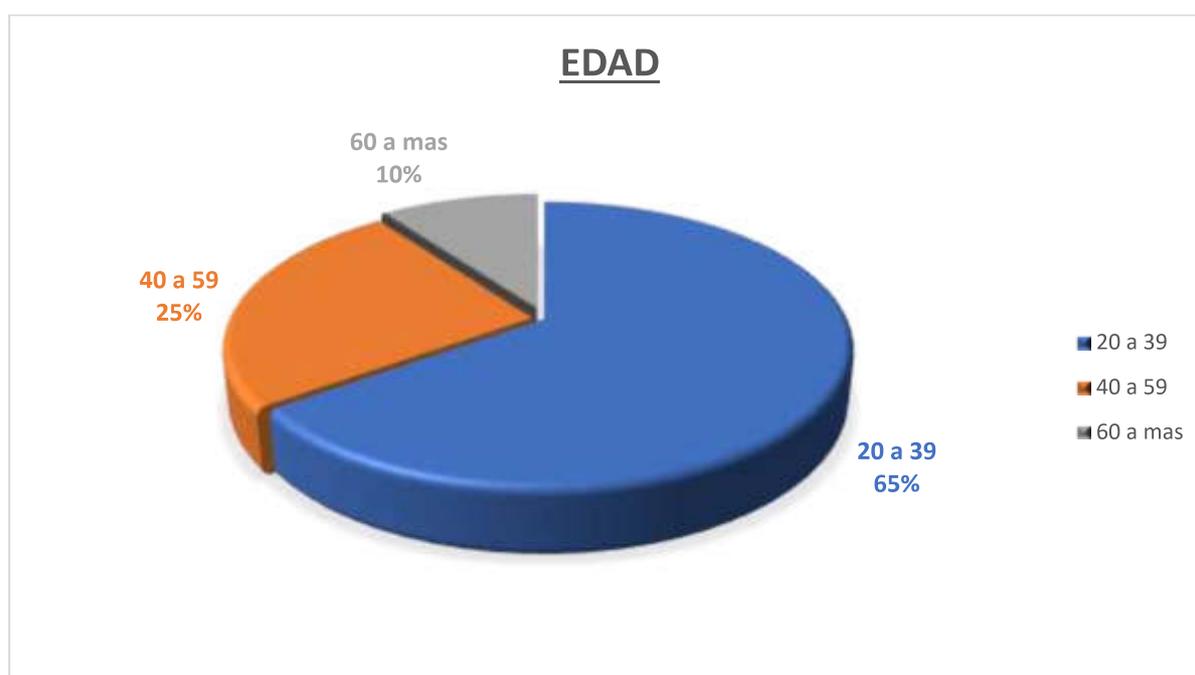
En la figura 1 observamos la cantidad de encuestados entre varones y mujeres los cuales son docentes universitarios de Ciencia Política - UNAMBA, de los cuales el 60% es masculino y el 40% es femenino, de ello encontramos una diferencia de 20%, esto significa que en la Carrera profesional de Ciencia Política - UNAMBA, hay una preponderancia del género masculino en asumir la docencia universitaria.



**Tabla 6***Docentes según edad*

		N°	%
Edad	20 a 39	13	65%
	40 a 59	5	25%
	60 a mas	2	10%
Total		20	100%

*Nota. Esta tabla muestra el porcentaje de docentes encuestados según edad.*

**Figura 2***Docentes encuestados según edad*

*Nota. Esta figura representa el porcentaje de docentes encuestados según edad.*

## INTERPRETACIÓN

En la figura 2 observamos la cantidad de encuestados divididos en tres grandes grupos, primero se encuentran los de 20 a 39 años, segundo, se encuentran los de 40 a 59 años y por ultimo tenemos a los encuestados de 60 a más años, de los cuales podemos apreciar en el gráfico N°1 el porcentaje de los encuestados de acuerdo a su edad, donde visualizamos que un 65% de



encuestados se encuentran entre 20 y 39 años, seguido por un 25% de encuestados que se encuentran dentro de 40 y 59 años, mientras que un 10% de encuestados se encuentran dentro de los 60 a más años. Por lo que podemos decir, que los docentes de Ciencia Política en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac son relativamente jóvenes.

**Tabla 7**

*Formación profesional pregrado de los docentes encuestados*

		N°	%
Formación Profesional pregrado	Ciencia Política	11	55%
	Literatura	1	5%
	Derecho	1	5%
	Educación	1	5%
	Sociología	2	10%
	Psicología	1	5%
	Relaciones Internacionales	1	5%
	Antropología Social	1	5%
	Economía	1	5%
Total		20	100%

*Nota. Esta tabla muestra la formación profesional pregrado de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA.*



**Figura 3***Formación Profesional Pregrado de docentes encuestados*

*Nota. Esta figura representa la formación profesional – pregrado de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA.*

## INTERPRETACIÓN

En la figura 3 se observa que del 100% de docentes encuestados, la carrera profesional predominante es de Ciencia Política, la preponderancia de politólogos es debido a la carrera profesional en el cual está enfocada la presente investigación, así mismo las universidades que forman en esta disciplina a nivel nacional son la UNMSM, UNFV, UNPRG, UNT, UCSM, UNAMBA, PUC, sin embargo los profesionales de esta disciplina que se desempeñan como docentes son provenientes principalmente de la UNMSM y UNFV, así mismo, la preponderancia de politólogos es debido a la propia especialidad, puesto que dentro de la malla curricular de Ciencia Política los cursos de especialidad y específicos representan el 83 % del total de cursos exigidos durante los cinco años académicos. Así mismo por la interdisciplinariedad de la Ciencia Política es necesario contar con profesionales de las distintas especialidades por ello que dentro de la Escuela Académico Profesional de Ciencia Política se tiene entre estudios generales que representa 17 % del total de cursos dentro de la malla curricular.



**Tabla 8***Universidad de Estudio – pregrado de docentes encuestados*

		Nº	%
Universidad de Estudio (pregrado)	UNAMBA <sup>1</sup>	3	15%
	UNSA <sup>2</sup>	2	10%
	UNFV <sup>3</sup>	4	20%
	UTEA <sup>4</sup>	1	5%
	UCM <sup>5</sup>	1	5%
	UNSAAC <sup>6</sup>	2	10%
	PUCP <sup>7</sup>	1	5%
	UNPRG <sup>8</sup>	1	5%
	UNILA <sup>9</sup>	1	5%
	ESSEX <sup>10</sup>	1	5%
	UNSCH <sup>11</sup>	1	5%
	UNMSM <sup>12</sup>	2	10%
Total		20	100%

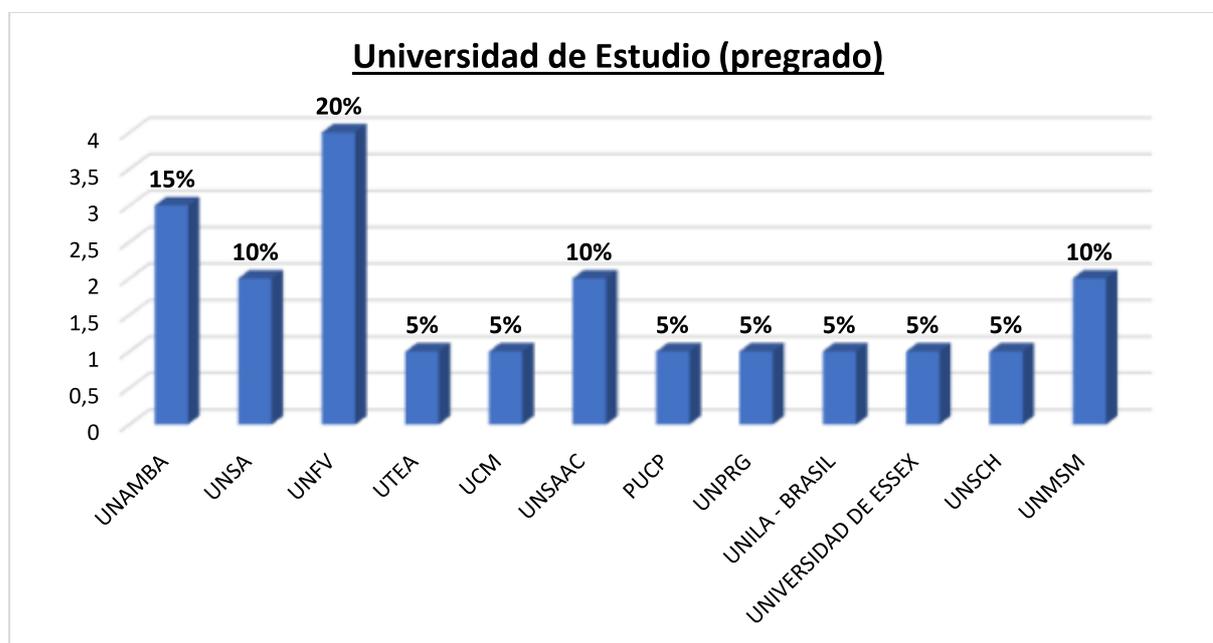
*Nota. Esta tabla muestra la universidad de estudio – pregrado de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA.*

- <sup>1</sup> Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac  
<sup>2</sup> Universidad Nacional San Agustín de Arequipa  
<sup>3</sup> Universidad Nacional Federico Villa Real  
<sup>4</sup> Universidad Tecnológica de los Andes  
<sup>5</sup> Universidad Complutense de Madrid  
<sup>6</sup> Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco  
<sup>7</sup> Pontificia Universidad Católica del Perú  
<sup>8</sup> Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo  
<sup>9</sup> Universidad Federal de Integración Latinoamericana- Brasil  
<sup>10</sup> Universidad de Essex  
<sup>11</sup> Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga  
<sup>12</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos



**Figura 4**

*Universidad de Estudio – pregrado de docentes encuestados*



*Nota. Esta figura representa la universidad de estudio – pregrado de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA.*

## INTERPRETACION

En la figura 4 se observa que del 100% de encuestados con respecto a la universidad de estudio de pregrado de los docentes, se puede constatar que la universidad con mayor presencia en la carrera de Ciencia Política- UNAMBA es la UNFV, esta universidad tiene una alta preponderancia en la UNAMBA por motivos que es una de las primeras universidades en formar politólogos, por ende, una mayor parte de sus profesionales se dedica exclusivamente a la docencia universitaria. Así mismo, en la figura se visualiza que los profesionales de la UNAMBA y la UNMSM tienen una gran presencia debido a que estas casas de estudio también tienen profesionales dedicados a la docencia universitaria principalmente para los cursos de especialidad y específicos de politología. Mientras que las demás universidades que tienen presencia dentro de la UNAMBA, son especialmente profesionales de cursos generales.



**Tabla 9***Formación Profesional Posgrado de docentes encuestados*

		N°	%
Formación Profesional Posgrado	Administración Educativa	5	25%
	Gestión Pública	4	10%
	Derecho	2	10%
	Lengua y Literatura	1	5%
	Ciencia Sociales	2	10%
	Psicología Clínica	1	5%
	Gestión de Políticas Públicas	3	15%
	Relaciones Internacionales	1	5%
	Globalización y Desarrollo Económico	1	5%
	Derecho y Ciencia Penales	1	5%
	Administración Financiera	1	5%
	Total		20

*Nota. Esta tabla muestra la formación profesional – posgrado de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA.*

**Figura 5***Formación Profesional Posgrado de docentes encuestados*

*Nota. Esta figura representa la formación profesional – posgrado de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA.*



## INTERPRETACION

En la figura 5 se observa que del 100% de encuestados con respecto a la formación profesional de posgrado de los docentes de la EAP. Ciencia Política y Gobernabilidad, tiene preponderancia la formación profesional de Administración Educativa, puesto que dentro de esta maestría está enfocada exclusivamente para el sector educativo en aspectos de docencia y para la parte administrativa, así mismo, existe un gran sector que optó por dicho estudio ya que la EAP. de Ciencia Política y Gobernabilidad se encuentra dentro de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales por ello desarrollaron sus estudios exclusivamente por cumplimiento de requisitos para ejercer la docencia universitaria. También se tiene un gran sector de docentes que desarrollaron sus estudios de posgrado en especialidades como gestión pública, derecho, gestión de políticas sociales, y ciencias sociales, el motivo por el cual se tiene a docentes con las maestrías mencionadas es por la interdisciplinariedad de la Ciencia Política, y dichos estudios son de suma importancia para la formación del politólogo, además que dichos estudios están directamente relacionados con el campo de acción del politólogo.

**Tabla 10**

*Universidad de Estudio Posgrado de docentes encuestados*

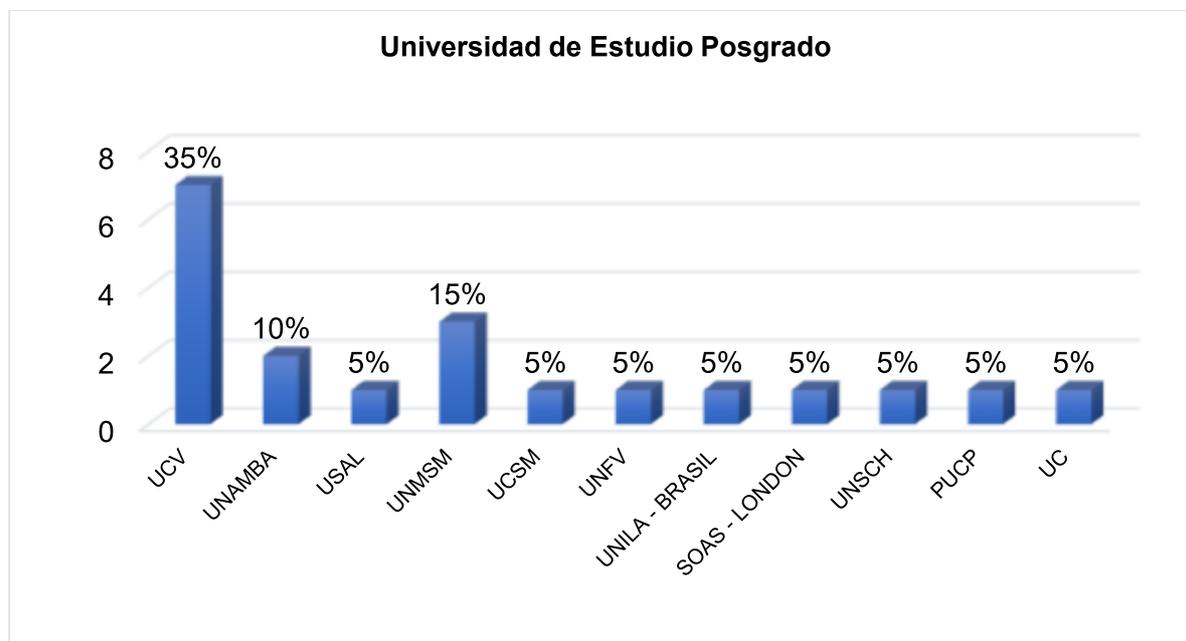
Universidad de Estudio	UCV	Nº	%
Posgrado	UCV	7	35%
	UNAMBA	2	10%
	USAL	1	5%
	UNMSM	3	15%
	UCSM	1	5%
	UNFV	1	5%
	UNILA - BRASIL	1	5%
	SOAS - LONDON	1	5%
	UNSCH	1	5%
	PUCP	1	5%
	UC	1	5%
Total		20	100%

*Nota. Esta tabla muestra la universidad de estudio – posgrado de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA.*



**Figura 6**

*Universidad de Estudio Posgrado de los docentes encuestados*



*Nota. Esta figura representa la universidad de estudio – posgrado de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA.*

## INTERPRETACIÓN

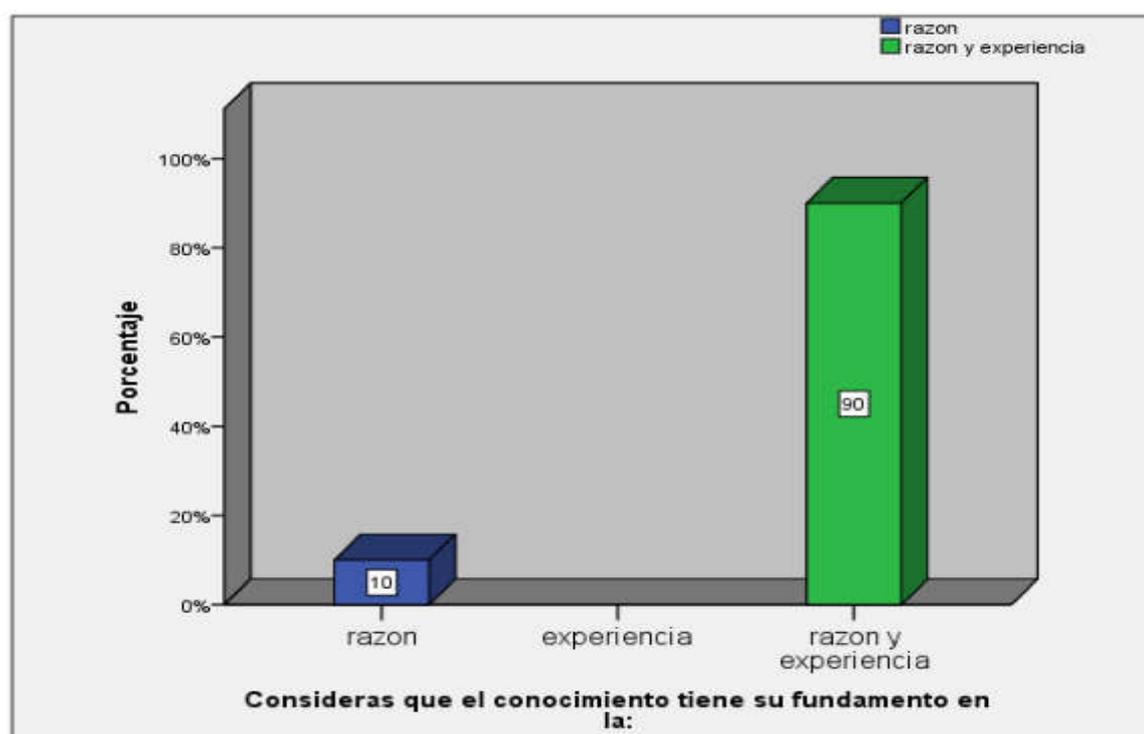
En el figura 6 se observa que del 100% de encuestados con respecto a la universidad de estudio de posgrado de los docentes, se puede constatar que la universidad con mayor presencia en la carrera de Ciencia Política- UNAMBA es la UCV, el motivo de la preponderancia de esta universidad es por la formación en administración educativa y gestión pública, ambas especialidades son la más frecuentes dentro de Ciencia Política y gobernabilidad- UNAMBA, así mismo, la gestión pública es uno de los campos de acción del politólogo. Por otro lado, se tiene a la UNMSM, esta casa de estudios tiene presencia dentro de la UNAMBA por los profesionales en gestión de políticas sociales, mientras que la UNAMBA aporta con sus profesionales en Administración educativa, y otras universidades por sus distintas especialidades, incluyendo universidades extranjeras.



**Tabla 11***Percepción de los docentes sobre el fundamento del conocimiento*

	N°	%	
Consideras que el conocimiento tiene su fundamento en la:	Razón	2	10%
	Experiencia	0	0%
	Razón y experiencia	18	90%
Total	20	100%	

*Nota. Esta tabla muestra la percepción de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA a cerca del fundamento del conocimiento.*

**Figura 7***Percepción de los docentes sobre el fundamento del conocimiento*

*Nota. Esta figura representa la percepción de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA a cerca del fundamento del conocimiento.*

## INTERPRETACIÓN

A partir de la concepción que es posible conocer la verdad, surgieron muchas interrogantes como por ejemplo ¿Por qué medio se conoce la verdad? ¿Qué es lo que se puede conocer? Este



tipo preguntas fueron respondidas por filósofos quienes defendían determinadas posiciones filosóficas. Con respecto al fundamento del conocimiento de cómo surge y cómo se organiza el conocimiento es una concepción que varía según tiempo y espacio, además depende desde que perspectiva una persona decide o juzga y ésta varía según la noción de la realidad o aspecto social del individuo. Como podemos observar en la figura 7 un 90 % de los docentes consideran que el fundamento del conocimiento está basado en la razón y experiencia, puesto que muchos docentes afirman que no es suficiente el uso de la lógica o de la experiencia de manera individual para alcanzar el conocimiento, sino que es importante la utilización de ambos aspectos durante todo el proceso de adquisición de conocimiento y que en algunas ocasiones cada aspecto tiene una mayor preponderancia.

**Tabla 12**

*Percepción de los docentes a acerca de la confiabilidad de los sentidos*

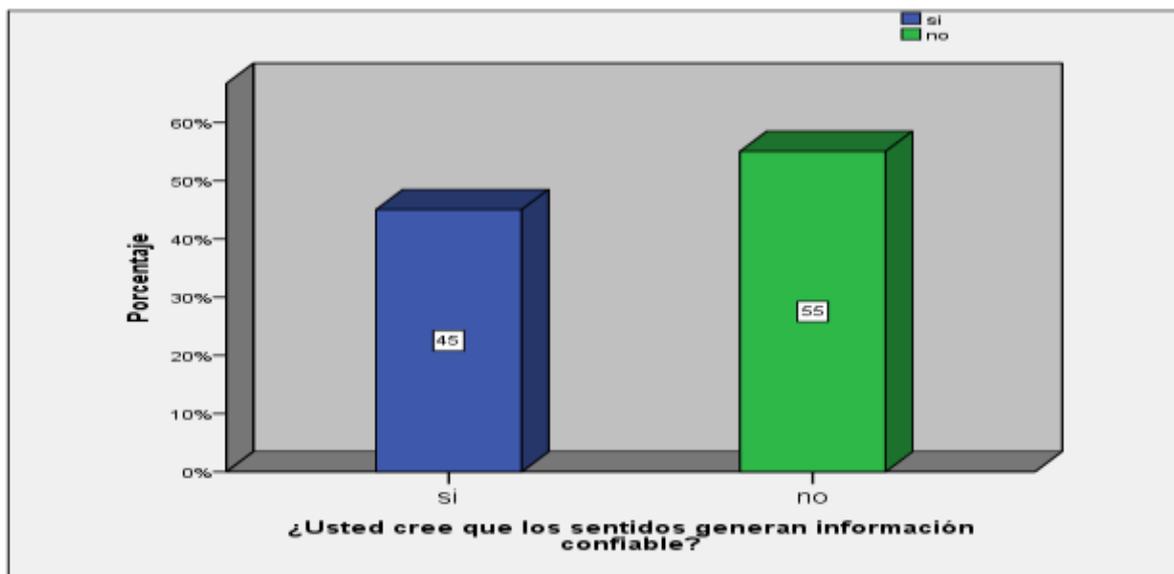
		Nº	%
¿Usted cree que los sentidos generan información confiable?	Si	9	45%
	No	11	55%
Total		20	100%

*Nota. Esta tabla muestra la percepción de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA a cerca de la confiabilidad de la información que generan los sentidos.*



**Figura 8**

*Percepción de los docentes a acerca de la confiabilidad de los sentidos*



Nota. Esta figura representa la percepción de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA acerca de la confiabilidad de la información que generan los sentidos.

## INTERPRETACIÓN

Los sentidos son los mecanismos fisiológicos de las sensaciones, mediante los cuales el ser humano puede percibir el mundo exterior y llevarlo al mundo interior para realizar la actividad cognoscitiva o mejor dicho la actividad de conocer un determinado objeto y transformarla en conocimiento. Como podemos observar en la figura 8 un 45% de los docentes universitarios de Ciencia Política- UNAMBA consideran que los sentidos generan información confiable. Todo ello basado en que los sentidos son la fuente principal para la experiencia, puesto que el sujeto y el objeto tienen los primeros acercamientos, donde el sujeto capta cualidades del objeto mediante los sentidos para luego realizar el proceso cognoscitivo y de esta manera corroborar una vez más mediante los sentidos y uso de la lógica sobre la información recolectada sobre un aspecto de la realidad o del objeto.



Para otro sector más amplio de docentes consideran que los sentidos no generan información confiable debido a la falceabilidad de la que es susceptible los sentidos, motivo por el cual la información no puede ser confiable.

**Tabla 13**

*Percepción de los docentes a cerca de la certeza y evidencia del conocimiento frente a la realidad*

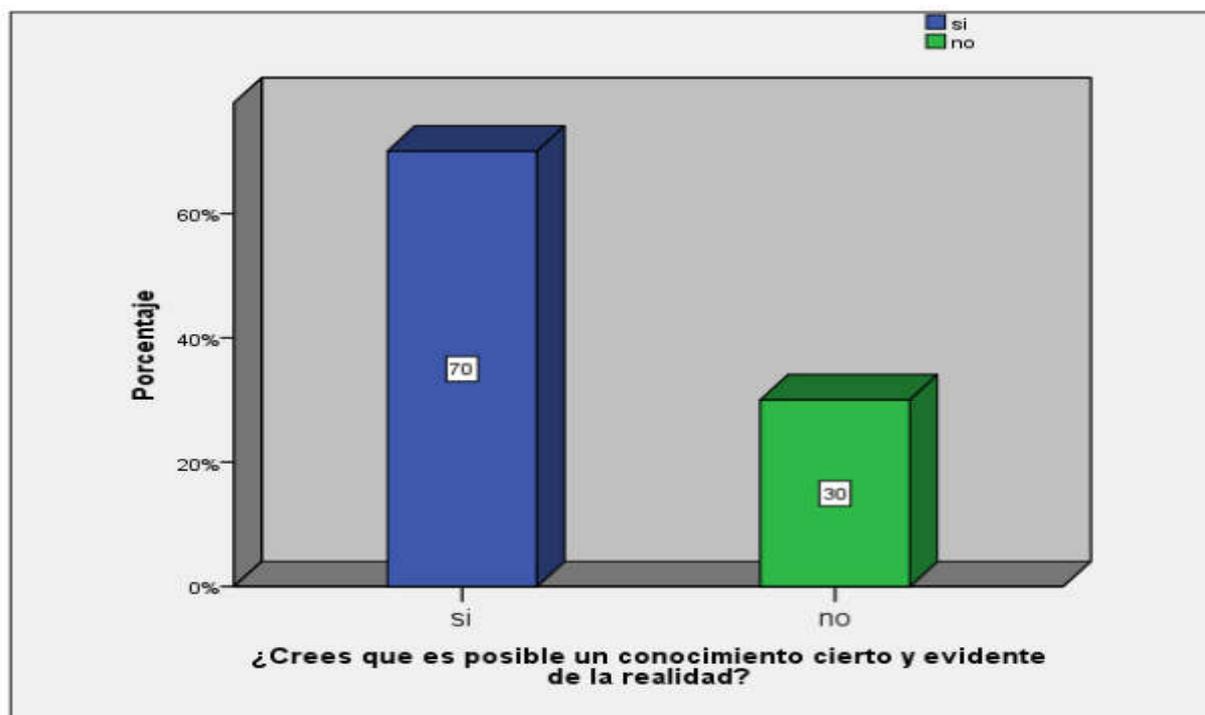
		Nº	%
¿Crees que es posible un conocimiento cierto y evidente de la realidad?	Si	14	70%
	No	6	30%
Total		20	100%

*Nota. Esta tabla muestra la percepción de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA a cerca de la posibilidad de generar un conocimiento cierto y evidente de la realidad.*



**Figura 9**

*Percepción de los docentes a cerca de la certeza y evidencia del conocimiento frente a la realidad*



*Nota. Esta figura representa la percepción de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA a cerca de la posibilidad de generar un conocimiento cierto y evidente de la realidad.*

## INTERPRETACIÓN

El ser humano puede asumir que los conocimientos pueden ser ciertos y evidentes de la realidad, sin embargo, esta posición será aceptada siempre y cuando se asuma que dicho conocimiento es fiable. Además, dentro de las ciencias sociales los conocimientos son relativamente "verdaderos" de acuerdo al entorno social y temporal en el cual el sujeto asume dicha verdad. Además, que un fenómeno social puede ser verdadero dentro de una realidad concreta mas no puede asumirse como una verdad absoluta. Como podemos observar en la figura 9 un 70% de los docentes universitarios de Ciencia Política- UNAMBA consideran que, si es posible un conocimiento cierto y evidente de la realidad, debido a que en su mayoría los docentes consideran que utilizando los sentidos, razón y experiencia es posible conocer una realidad concreta, mientras que para otro sector de docentes no es posible un conocimiento cierto y evidente de realidad , puesto que los contextos son cambiantes además que cada sujeto



determina su propia concepción de la realidad lo que conlleva a mencionar que existen una diversidad de verdades que se ajustaran al tiempo, espacio y lugar de donde el sujeto busca obtener un conocimiento.

**Tabla 14**

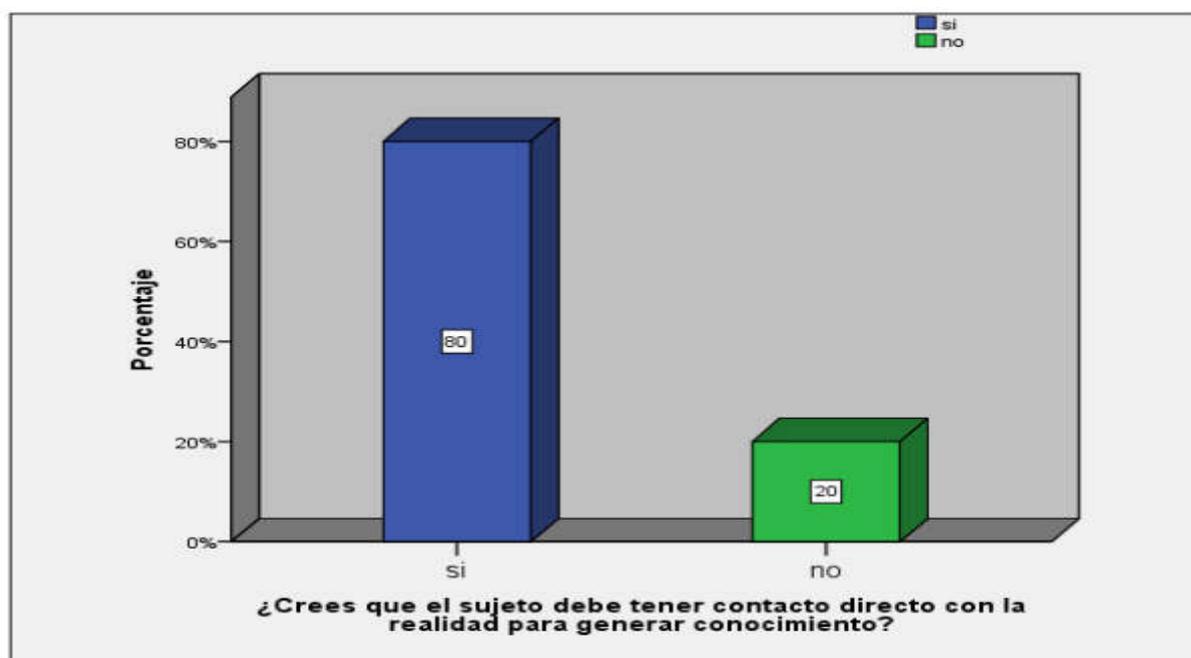
*Percepción de los docentes sobre la relación del sujeto y la realidad como fuente de conocimiento*

		N°	%
¿Crees que el sujeto debe tener contacto directo con la realidad para generar conocimiento?	Si	16	80%
	No	4	20%
Total		20	100%

*Nota. Esta tabla muestra la percepción de los docentes de Ciencia Política – UNAMBA acerca de si el sujeto debe tener contacto directo con la realidad para generar conocimientos.*

**Figura 10**

*Percepción de los docentes sobre la relación del sujeto y la realidad como fuente de conocimiento*



*Nota. Esta figura representa la percepción de los docentes de Ciencia Política – UNAMBA acerca de si el sujeto debe tener contacto directo con la realidad para generar conocimientos.*



## INTERPRETACIÓN

El sujeto, es el elemento de la acción de conocer, que recibe y capta la impresión, la concibe y expresa en idea. En él se puede distinguir dos sentidos amplio y estricto. En el sentido amplio, el sujeto es el hombre individual, pues, aunque realice la actividad de conocer por medio de los sentidos, facultad, razón o inteligencia, estos se pueden distinguir, pero no separar del hombre en su conjunto que es el que conoce. Consecuencia de ello es que el proceso de conocer no depende solo de los órganos y facultades cognoscitivos, sino, que todo los órganos y facultades del hombre intervienen de alguna manera en el mismo y lo marcan de una u otra forma.

Según la distinción de partida en este análisis entre mundo exterior y mundo interior, el sujeto en sentido estricto, del conocimiento no es el hombre sino su mundo interior, el centro al que se imputan la conciencia los actos intelectuales del hombre. En relación a este mundo interior el mismo hombre en conjunto y en sus distintas facetas puede ser objeto de conocimiento. Como podemos observar en la figura 10 un 80% de los docentes universitarios de Ciencia Política - UNAMBA consideran que el sujeto debe tener contacto directo con la realidad para generar conocimiento, puesto que no es posible tener un conocimiento real de un determinado contexto debido a las múltiples situaciones que atraviesa el sujeto, y que estas situaciones conlleva a que se puedan tener diferentes perspectivas de la realidad, y por lo tanto el sujeto obtendrá conocimiento de una realidad específica de acuerdo a su propia vivencia.

**Tabla 15**

*Percepción de los docentes acerca de si las ideas del sujeto son innatas*

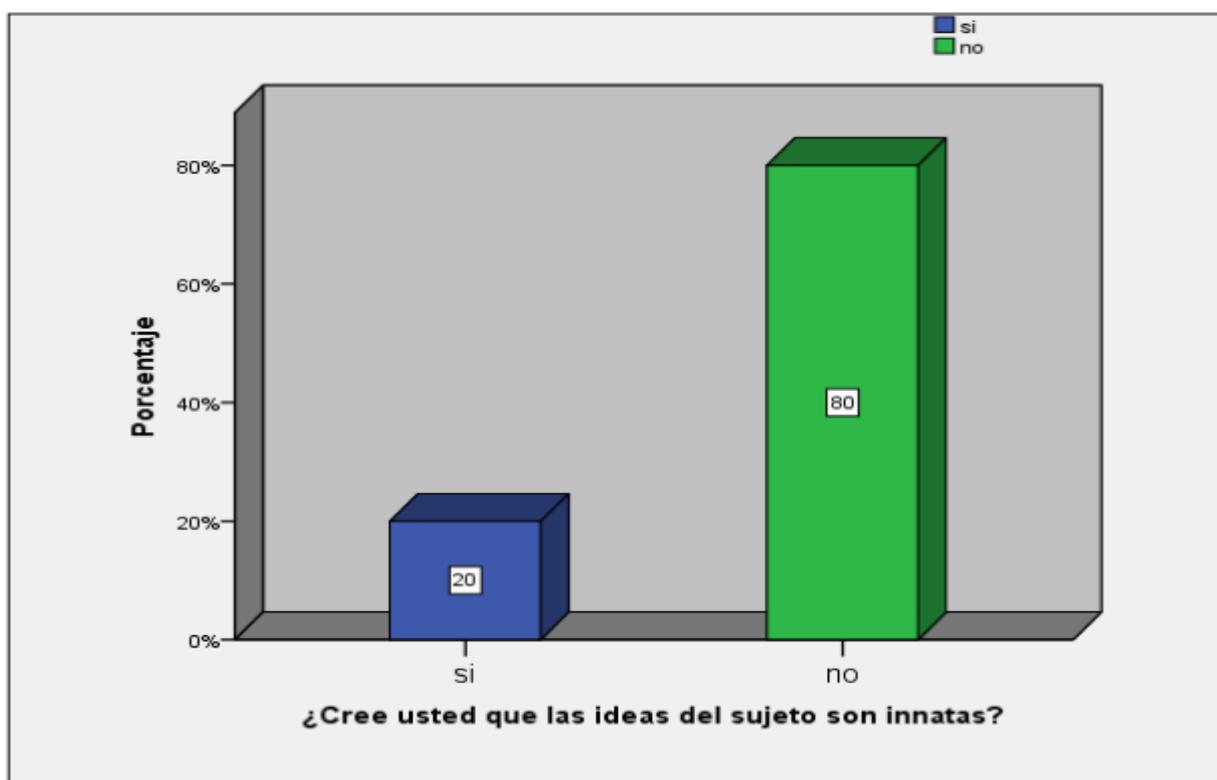
		N°	%
¿Cree usted que las ideas del sujeto son innatas?	Si	4	20%
	No	16	80%
Total		20	100%

*Nota. Esta tabla muestra la percepción de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA acerca de que si las ideas del sujeto son innatas.*



**Figura 11**

*Percepción de los docentes acerca de que si las ideas del sujeto son innatas*



*Nota. Esta figura representa la percepción de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA acerca de que si las ideas del sujeto son innatas.*

## INTERPRETACION

En la figura 11 se puede apreciar que un 20% de los docentes universitarios de Ciencia Política-UNAMBA consideran que las ideas si son innatas, debido a que según la percepción de los docentes las ideas innatas son aquellas ideas que al nacer el sujeto ya las posee, y que estas no necesitan ser comprobadas por medio de la experiencia, así mismo, que no son obtenidas por medio de la imaginación o percepción del sujeto en sí mismo, los docentes al creer que los individuos nacen con ideas se apegan a la concepción religiosa de que el mundo es producto de una creación más no de una evolución y que su creador es quien transmite las ideas innatas al sujeto, mientras que un 80% de los docentes universitarios de Ciencia Política - UNAMBA manifiestan que las ideas no son innatas, argumentan que el sujeto para obtener algún tipo



información o ideas dentro de sí mismo es necesario que está allá sido transmitida u obtenida por medio de la experticia propia o externa.

**Tabla 16**

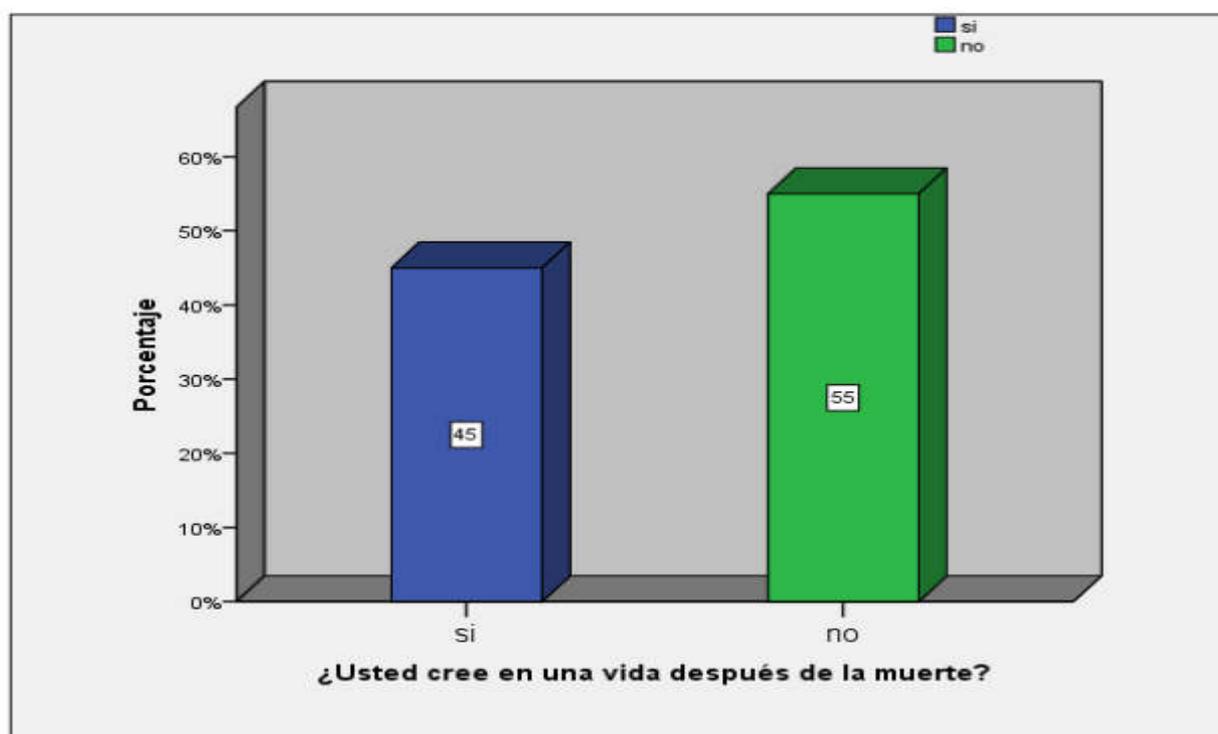
*Percepción de los docentes acerca de la existencia de la vida después de la muerte*

		N°	%
¿Usted cree en una vida después de la muerte?	Si	9	45%
	No	11	55%
Total		20	100%

*Nota. Esta tabla muestra la percepción de los docentes de Ciencia Política – UNAMBA sobre la vida después de la muerte.*

**Figura 12**

*Percepción de los docentes acerca de la existencia de la vida después de la muerte*



*Nota. Esta figura representa la percepción de los docentes sobre la vida después de la muerte.*



## INTERPRETACIÓN

En la figura 12 se puede apreciar que un 45% de los docentes universitarios de Ciencia Política- UNAMBA consideran que, si hay una vida después de la muerte, debido a la concepción religiosa en la que fueron inculcados, por lo que consideran que las acciones del hombre durante su vida en la tierra tendrán consecuencias después de la muerte, pues debe haber un juez de todo y todos los que hacen el bien tendrán una vida eterna junto a Dios y los que hacen el mal tendrán un castigo eterno. Así mismo los docentes argumentan bajo su concepción que después de la muerte existirá una resurrección en alma, espíritu y cuerpo, este último dependerá de la corriente religiosa al cual pertenecen los individuos, puesto que para muchas religiones el cuerpo no necesariamente será transformado para presentarse al ser supremo llamado Dios.

Por otro lado, tenemos a un 55% de los docentes universitarios de Ciencia Política- UNAMBA quienes manifiestan que no hay vida después de la muerte, ya que el hombre es producto de un proceso evolutivo y por lo tanto la lógica de muchas personas que mantienen la concepción de que el hombre podría tener una vida después de la muerte es sesgada y solo es producto de la necesidad de creer en algo como también resultado de las distintas sectas religiosas.

**Tabla 17**

*Percepción de los docentes acerca de la independencia del conocimiento respecto a la experiencia*

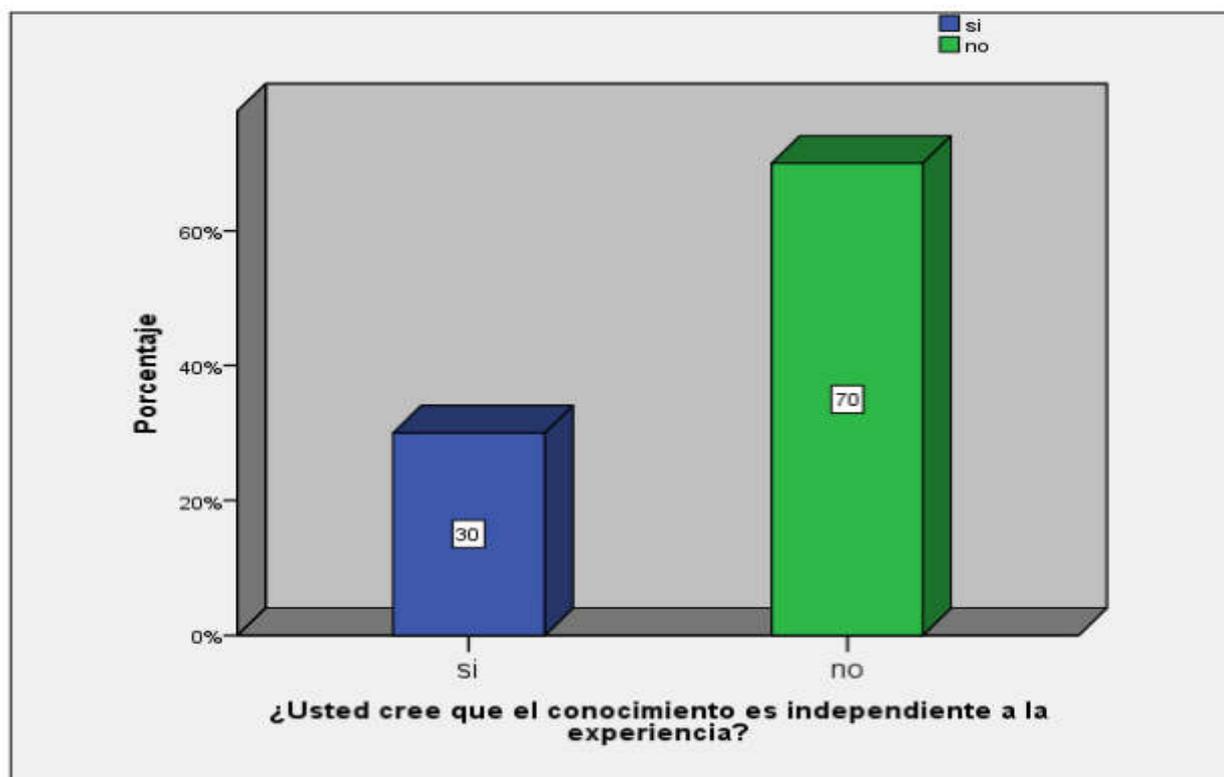
		Nº	%
¿Usted cree que el conocimiento es independiente a la experiencia?	si	6	30%
	no	14	70%
Total		20	100%

*Nota. Esta tabla muestra la percepción de los docentes de Ciencia Política – UNAMBA sobre la independencia del conocimiento respecto a la experiencia.*



**Figura 13**

*Percepción de los docentes acerca de la independencia del conocimiento respecto a la experiencia*



*Nota. Esta figura representa la percepción de los docentes de Ciencia Política – UNAMBA sobre la independencia del conocimiento respecto a la experiencia.*

### INTERPRETACIÓN

En la figura 13 se puede apreciar que un 70% de docentes universitarios de Ciencia Política-UNAMBA consideran que el conocimiento no es independiente a la experiencia, entendiendo a la experiencia como la captación de los datos sensoriales mediante los sentidos, y que la actividad cognoscitiva los organiza como experiencia conceptual, es así que los docentes consideran que la experiencia es indispensable para lograr conocimiento, además que al tratarse de docentes de ciencias sociales es indispensable la deducción que un determinado conocimiento es producto de vivencias propias del sujeto, y que los conocimientos son fiables siempre y cuando el sujeto sea conocedor de su propia realidad por lo que dentro de esa



concepción existen una pluralidad de verdades de una realidad social dependiendo los aspectos de tiempo y espacio.

Por otro lado, tenemos un 30% de los docentes universitarios de Ciencia Política- UNAMBA que consideran que, el conocimiento si es independiente a la experiencia, este grupo de docentes consideran que para el conocimiento no es necesario la experiencia y todo conocimiento es a priori además usan deducciones lógicas para determinar aspectos verdaderos las cuales dependen únicamente de la mente y el lenguaje del individuo.

**Tabla 18**

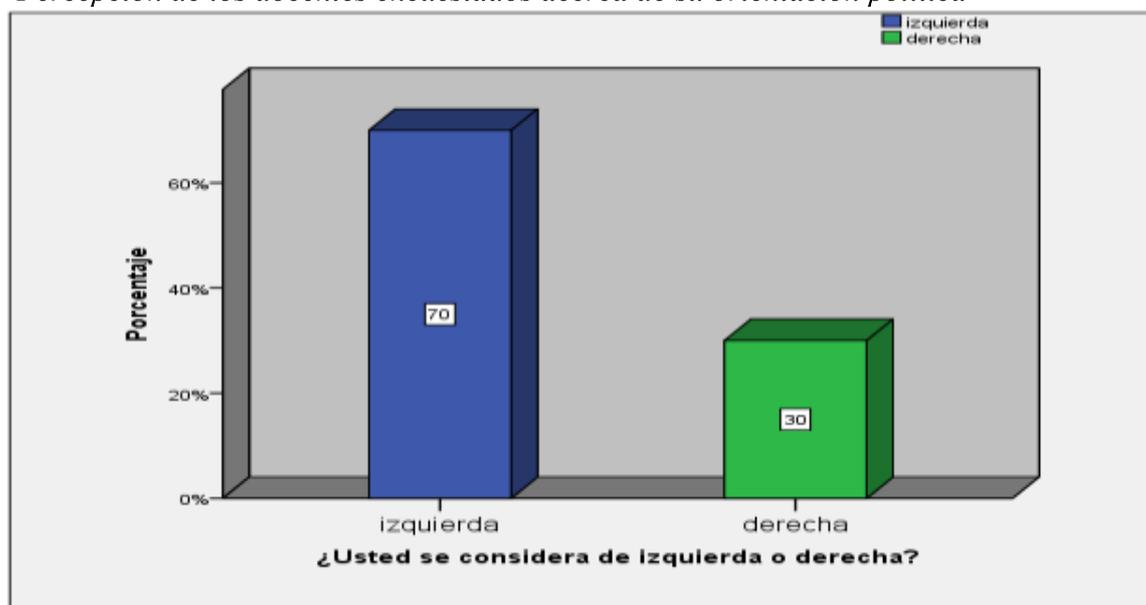
*Percepción de los docentes encuestados acerca de su orientación política*

		N°	%
¿Usted se considera de izquierda o derecha?	Izquierda	14	70%
	Derecha	6	30%
Total		20	100%

*Nota. Esta tabla muestra la percepción de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA acerca de su orientación política.*

**Figura 14**

*Percepción de los docentes encuestados acerca de su orientación política*



*Nota. Esta figura representa la percepción de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA acerca de su orientación política.*



## INTERPRETACIÓN

Con respecto a la orientación política izquierda y derecha son posiciones que abarcan aspectos económicos, sociales y políticos, en la figura 14 se puede apreciar que un 70% de los docentes universitarios de Ciencia Política- UNAMBA consideran tener una orientación política izquierdista, pues este sector de docentes fundamenta que el estado debe hacerse cargo de los ciudadanos, asistiendo a todas sus necesidades, desde aspectos políticos, educativos, salud y en todo lo que fuera posible para satisfacer las necesidades de la población, de esta manera cumplir con el fin primordial del estado que es el bien común de ciudadanos.

Por otro lado tenemos a un sector de docentes que representan el 30% de encuestados que consideran tener una orientación política derecha o liberal, este sector de docentes argumentan que el estado no debe ser un ente estatizador y mucho menos encargado de satisfacer las necesidades de la población, pues el estado únicamente debe cumplir un rol regulador y que las empresas privadas deben brindar servicios en todo los aspectos, y generar el libre mercado y la libre competencia, ya que el estado es un aparato burocrático, lento y los servicios que brinda no son de calidad.

**Tabla 19**

*Países donde desearían realizar estudios los docentes encuestados*

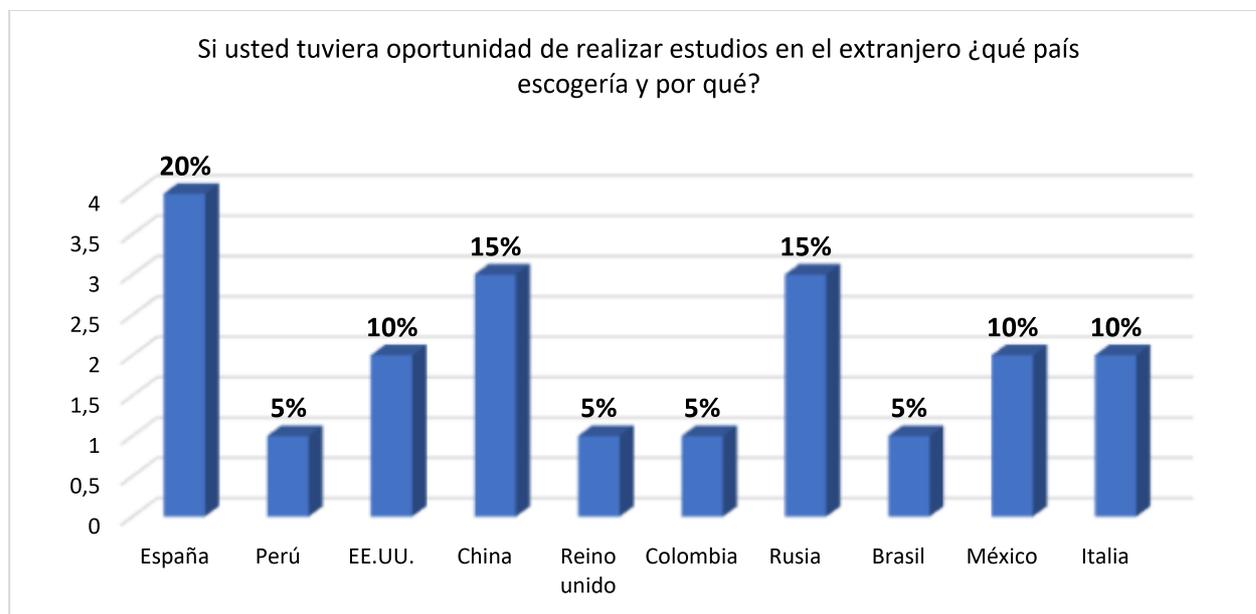
		N°	%
Si usted tuviera oportunidad de realizar estudios en el extranjero ¿qué país escogería y por qué?	España	4	20%
	Perú	1	5%
	EE.UU.	2	10%
	China	3	15%
	Reino unido	1	5%
	Colombia	1	5%
	Rusia	3	15%
	Brasil	1	5%
	México	2	10%
	Italia	2	10%
	Total	20	100%

*Nota. Esta tabla muestra el país donde quisieran estudiar los docentes de Ciencia Política - UNAMBA.*



**Figura 15**

*Países donde desearían realizar estudios los docentes encuestados*



*Nota. Esta figura muestra el país donde quisieran estudiar los docentes de Ciencia Política – UNAMBA.*

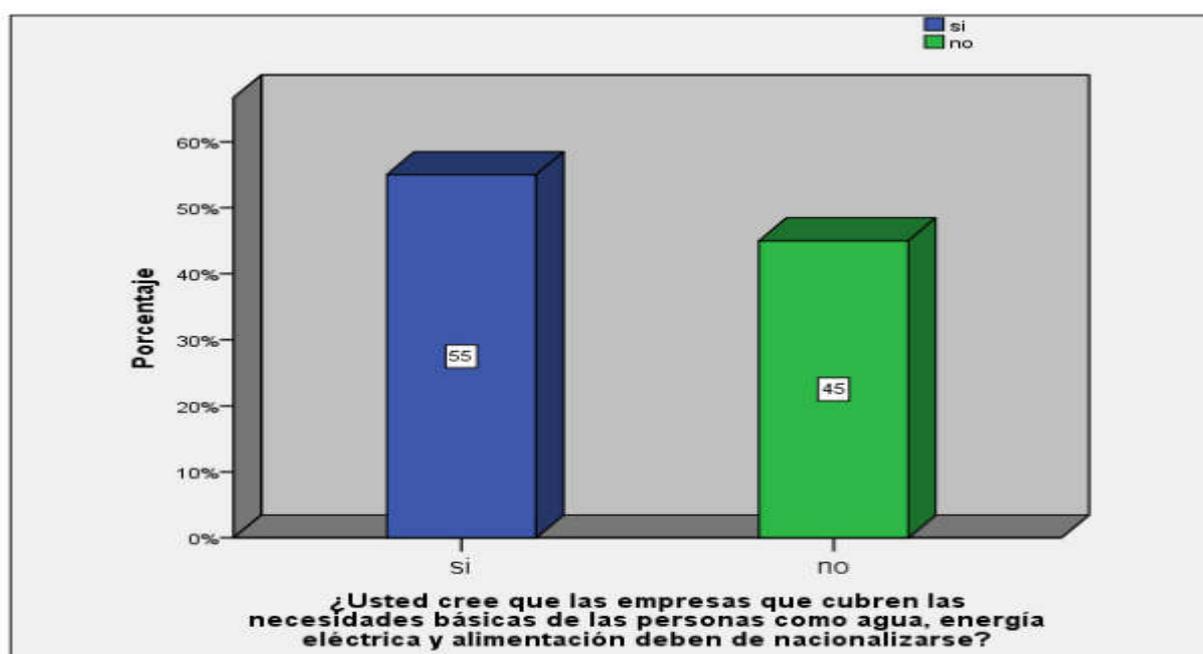
## INTERPRETACIÓN

En la figura 15 se observa que del 100% de docentes encuestados, el 20% de docentes escogería el país de España para realizar algún estudio o especialización debido a las facilidades que brindan para los extranjeros, así mismo, por la trayectoria de sus universidades pero sobre todo por el avance en el estudio de las políticas públicas en relación a la Ciencia Política, mientras que el 30% de docentes consideran a China y Rusia como países de su preferencia para realizar estudios por la calidad educativa de dichos países, ya que las universidades de estos países están considerados dentro de las 50 mejores universidades del mundo. Así mismo con respecto a los países como México y EEUU tienen una preferencia amplia por el desarrollo de la Ciencia Política o ramas afines a es esta como la comunicación política, marketing político, etc. Mientras que Italia, es preferido por un sector de los docentes gracias que en este país nació y se desarrolló un icono de la Ciencia Política que es Giovanni Sartori.



**Tabla 20***Percepción de los docentes encuestados acerca del rol del estado*

		N°	%
¿Usted cree que las empresas que cubren las necesidades básicas de las personas como agua, energía eléctrica y alimentación deben de nacionalizarse?	Si	11	55%
	No	9	45%
Total		20	100%

*Nota. Esta tabla muestra la percepción de los docentes de Ciencia Política – UNAMBA***Figura 16***Percepción de los docentes encuestados acerca del rol del estado**Nota. Esta figura muestra la percepción de los docentes de Ciencia Política – UNAMBA sobre el rol del estado.*

## INTERPRETACIÓN

En la figura 16 se puede apreciar que un 55% de los docentes universitarios de Ciencia Política-UNAMBA consideran que las empresas que cubren las necesidades básicas de las personas como agua, energía eléctrica y alimentación deben de nacionalizarse, este sector de docentes consideran que la nacionalización es importante para cumplir con el fin primordial del estado



que es el bien común, además creen que es competencia del estado soberano y moderno satisfacer las necesidades de los ciudadanos de manera transparente, puesto que al nacionalizarse tendremos mayor satisfacción social de todos los individuos sin distinción de nivel económico o rasgo social, entendiendo que la satisfacción de las necesidades primordiales de los individuos está basado en aspectos de alimentación, salud, y vivienda, que para su funcionamiento correcto y la satisfacción del individuo necesita elementos esenciales como el agua y energía eléctrica, este sector de encuestados están ligados más a la tendencia izquierdista.

Mientras que el 45% de los docentes consideran que no deben de nacionalizarse, ya que el estado no es eficiente en la administración de sus recursos, además que es muy importante que el estado recaude impuestos por medio de las concesiones y contratos que se puedan generar y de esta manera puedan intervenir en otros sectores donde la empresa privada no llega. Este sector está ligado a la tendencia liberal y que defienden las libertades de los individuos, pero sobre todo luchan por el libre mercado y la libre competencia.

### Tabla 21

*Percepción de los docentes encuestados a cerca del modelo económico de la Constitución Política del Perú*

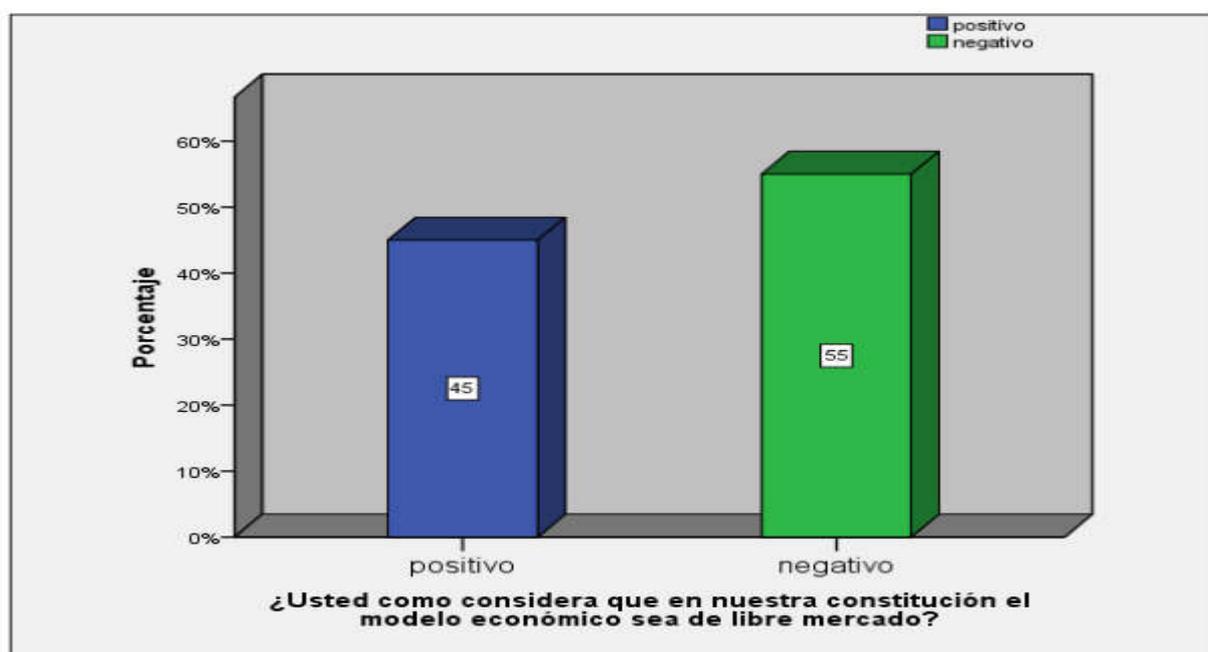
		Nº	%
¿Usted como considera que en nuestra constitución el modelo económico sea de libre mercado?	Positivo	9	45%
	Negativo	11	55%
Total		20	100%

*Nota. Esta tabla muestra la percepción de Ciencia Política - UNAMBA de los docentes sobre el modelo económico de la Constitución Política del Perú.*



**Figura 17**

*Percepción de los docentes acerca del modelo económico de la Constitución Política del Perú*



*Nota. Esta figura muestra la percepción de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA sobre el modelo económico de la Constitución política del Perú.*

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la Constitución Política del Perú, el Estado Peruano es de economía social de mercado, puesto que dentro del Perú existe libertad para la iniciativa privada, las cuales recae directamente en áreas como salud, educación, promoción de empleo, seguridad, servicios públicos e infraestructura. En la figura 17 se puede apreciar que un 55% de los docentes universitarios de Ciencia Política - UNAMBA consideran negativo que en nuestra constitución el modelo económico sea de libre mercado, debido a que el estado debe ser un ente que satisfaga las necesidades de la población mediante programas de intervención social, donde el ciudadano pueda acceder libremente sin distinción de edad, color de piel, ni orientación religiosa.

Mientras que un 45% de docentes consideran positivo el modelo económico plasmado en la Constitución Política del Perú de 1993. El motivo por el cual los docentes manifiestan dicha posición es por la ineficiencia del propio estado en la administración de los recursos, y al ser ineficiente no es capaz de cubrir brechas, por ello que es necesario que el estado maneje una economía de libre mercado, ya que mediante este modelo se podrá captar mayor cantidad de



empresa y por lo tanto se tendrá mayor ingreso económico para el estado y de esta manera se podrá generar mayor inversión pública.

**Tabla 22**

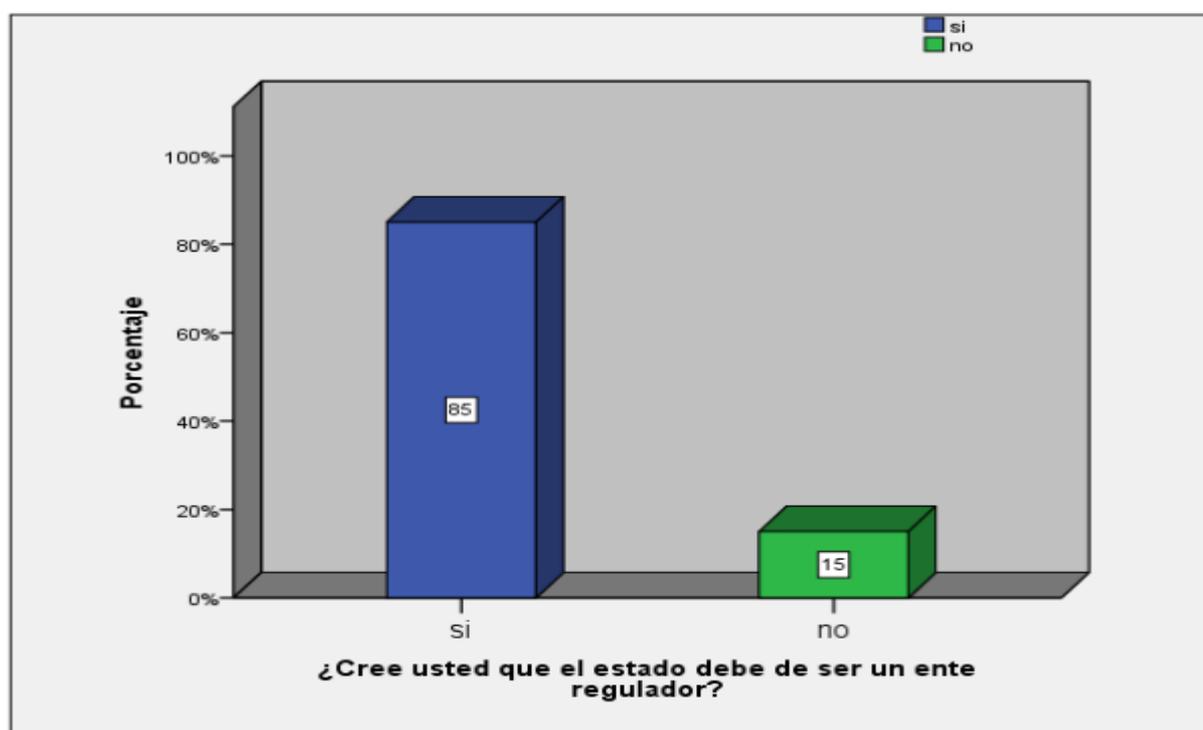
*Percepción de los docentes acerca del estado como ente regulador*

		N°	%
¿Cree usted que el estado debe de ser un ente regulador?	si	17	85%
	no	3	15%
Total		20	100%

*Nota. Esta tabla muestra la percepción de los docentes de Ciencia Política – UNAMBA sobre el estado como ente regulador.*

**Figura 18**

*Percepción de los docentes acerca del estado como ente regulador*



*Nota. Esta figura muestra la percepción de los docentes de Ciencia Política – UNAMBA sobre el estado como ente regulador.*

## INTERPRETACIÓN



En la figura 18 se puede apreciar que un 85% de los docentes universitarios de Ciencia Política-UNAMBA, consideran que el estado si debe ser un ente regulador debido a que este tipo de estado se encarga principalmente en la satisfacción social de los ciudadanos, como por ejemplo en contrarrestar la explotación, la concentración de la riqueza, así mismo la recaudación de impuestos sirve para solventar inversiones que beneficiaran de manera particular a las familias de escasos recursos económicos.

Mientras que un 15% de los docentes encuestados consideran que el estado no debe ser un ente regulador, el motivo por el cual mantienen esta posición es a causa de que el estado debe ser el encargado directamente de cubrir las necesidades de la población sin pedir una contraprestación económica, además que durante toda la historia del Perú el estado siempre cumplió ese rol regulador, sin embargo no se refleja en la realidad, puesto que son pocas las empresas quienes son beneficiadas de este tipo de estado.

**Tabla 23**

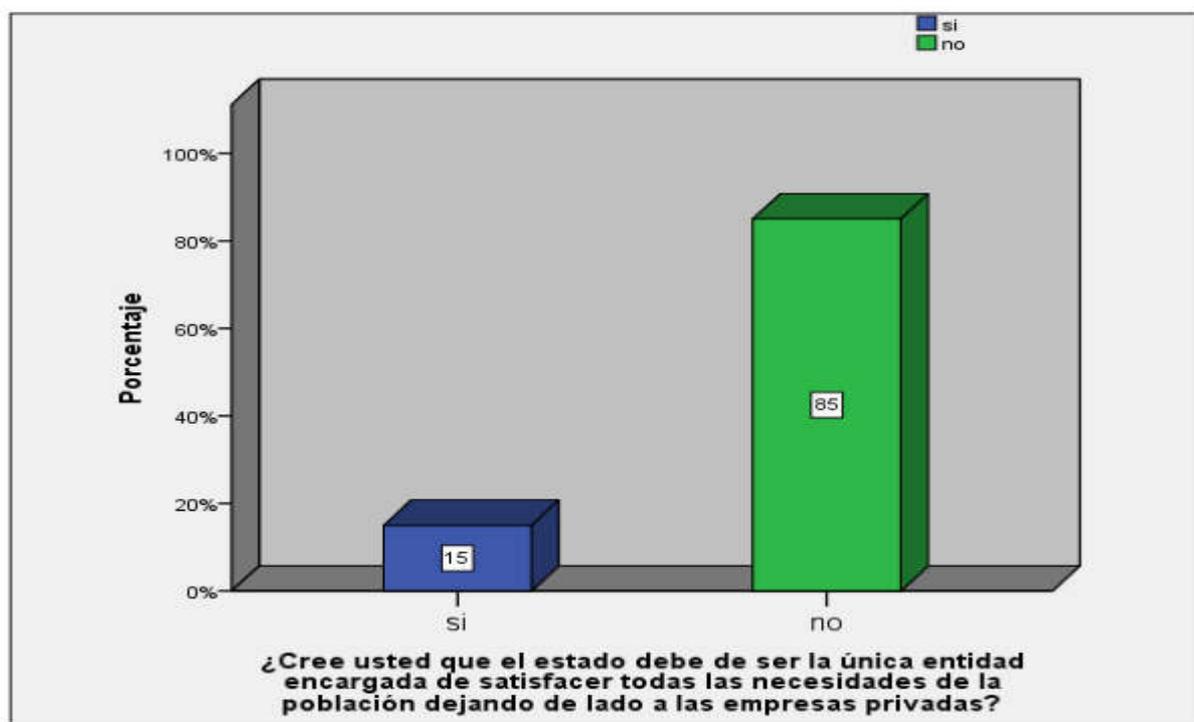
*Percepción de los docentes sobre el estado y las empresas privadas*

		Nº	%
¿Cree usted que el estado debe de ser la única entidad encargada de satisfacer todas las necesidades de la población dejando de lado a las empresas privadas?	Si	3	15%
	No	17	85%
	Total	20	100%

*Nota. Esta tabla muestra la percepción de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA sobre el estado como única entidad encargada de satisfacer necesidades dejando de lado las empresas privadas.*



**Figura 19** *Percepción de los docentes sobre el estado y las empresas privadas*



*Nota.* Esta figura muestra la percepción de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA sobre el estado como única entidad encargada de satisfacer necesidades dejando de lado las empresas privadas.

## INTERPRETACIÓN

En la figura 19 se puede apreciar que el 15% de los docentes universitarios de Ciencia Política-UNAMBA consideran que el estado si debe ser la única entidad encargada de satisfacer todas las necesidades de la población dejando de lado a las empresas privadas, este sector de docentes considera que el estado tiene el deber de la redistribución de la riqueza de manera igualitaria, generando una satisfacción social sin distinción de género, nivel socioeconómico, rasgos culturales, etc. Por ello consideran que el estado debe ser la entidad encargada de satisfacer las necesidades de la población, pero sobre todo de los más vulnerables.

Mientras que el 85% de los docentes encuestados consideran que el estado no debe ser la única entidad encargada de satisfacer todas las necesidades de la población, este sector de docentes sustentan que el sector estatal a comparación del privado es muy lento en aspectos de



innovación, además que un estado benefactor es costoso y recorta libertades individuales y colectivas, además que estamos en una época donde la modernización del estado y la nueva gestión pública enfatizan en qué estado debe de fortalecer su capacidad implementando políticas públicas, pero sobre todo generando una gobernanza mediante la participación de la sociedad civil organizada y el sector privado mediante sus impuestos y de esta manera de forma conjunta satisfacer las necesidades individuales y colectivas de toda una sociedad.

**Tabla 24**

*Percepción de los docentes sobre su experiencia práctica*

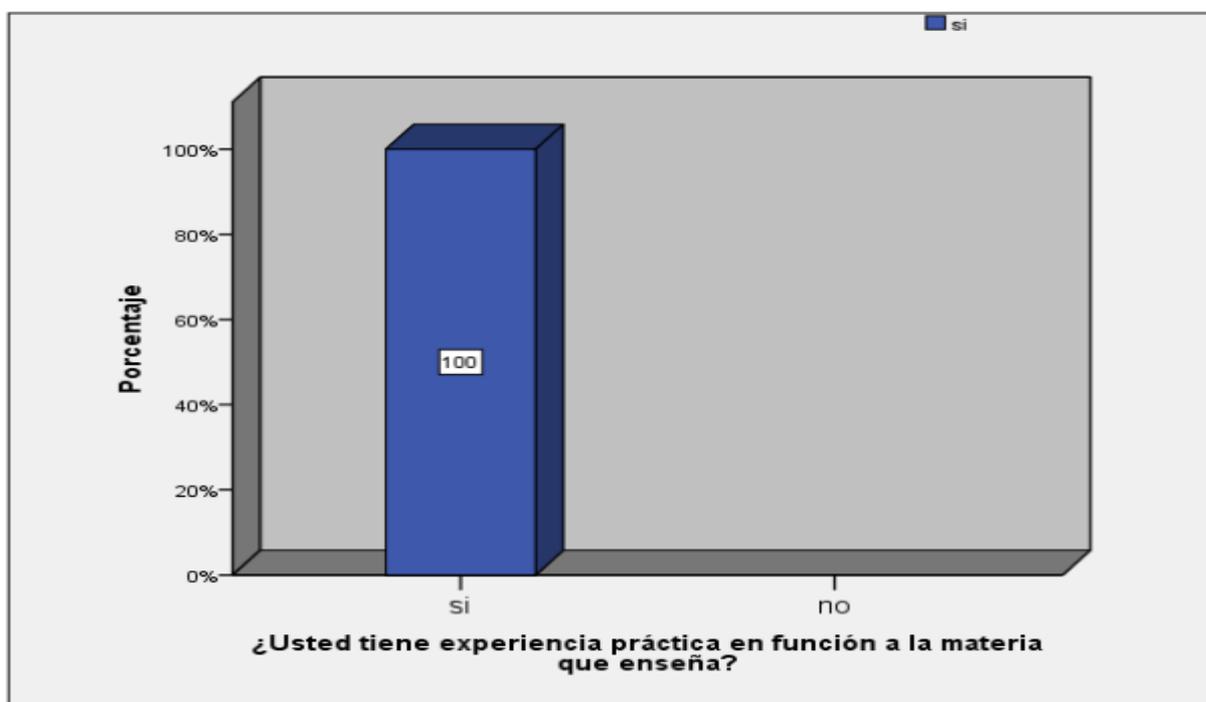
		Nº	%
¿Usted tiene experiencia práctica en función a la materia que enseña?	Si	20	100%
	No	0	0%
Total		20	100%

*Nota. Esta tabla muestra la percepción de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA acerca de la experiencia práctica que tienen en función a la materia que enseñan.*



**Figura 20**

*Percepción de los docentes sobre su experiencia práctica*



*Nota. La figura representa la opinión de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA acerca de la experiencia práctica que tienen en función a la materia que enseñan.*

## INTERPRETACIÓN

La experiencia práctica de los profesionales es aquella que se adquiere mediante el ejercicio, ocupación u oficio de actividades propias de la profesión o disciplina. En el caso específico de la docencia universitaria, los docentes deben de tener experiencia práctica en función a la materia que enseñan para dar utilidad a los conocimientos impartidos en las sesiones académicas.

En la figura 20 se puede apreciar que el 100% de los docentes universitarios de Ciencia Política-UNAMBA afirman que si tienen experiencia práctica en función a la materia que imparten dentro de las aulas universitarias. La experiencia práctica va más allá de la distribución de información o enseñanza en aula, pues el aprendizaje de los estudiantes tendrá mayor impacto ya sea cualitativa y cuantitativamente dependiendo de los maestros expertos no solo en pedagogía, sino, en la praxis real, pues la demostración profesional práctica del docente es el proceso y motivación que realizan con sus estudiantes, así mismo, es la puesta en práctica de



todos los aspectos teóricos vertidos durante las cátedras universitarias y de esta manera transmitir aspectos prácticos que logren sacar las potencialidades de los estudiantes para obtener mejores resultados a través del perfeccionamiento de la calidad de enseñanza impartida.

En el caso de algunas materias no necesariamente se debe tener una experiencia práctica laboral, sino, que los docentes deben de generar nuevos conocimientos teóricos de acuerdo a la materia que enseñan como por ejemplo en los cursos de metodología del trabajo intelectual, teoría del gobierno, filosofía, historia, entre otros, los docentes de estos cursos si bien es cierto no es posible que se puedan desempeñar en un cargo técnico fuera de la docencia, si es coherente que puedan desarrollar, construir y reconstruir teorías y concepciones acerca de una determinada realidad, o en otros casos tener la capacidad de difundir aspectos teóricos en columnas de los distintos diarios por lo menos un ejemplar al mes.

Sin embargo, desde la perspectiva de los estudiantes y egresados de Ciencia Política y Gobernabilidad, los docentes se enfocan más en aspectos teóricos y que en muchos casos existen docentes que regentan cursos sin tener experiencia práctica en la materia, por lo que no tienen la capacidad de advertir y demostrar a los estudiantes la utilidad de lo aprendido para la vida cotidiana profesional para el cual los estudiantes se vienen preparando. Así mismo, en otros casos se cuenta con docentes que por motivos del cambio educativo no lograron actualizarse profesionalmente de acuerdo a las nuevas demandas educativas, y a consecuencia de ello imparten conocimientos desactualizados.

### Tabla 25

*Opinión de los docentes sobre la actividad laboral más alta que alcanzaron*

		Nº	%
¿Cuál es la actividad laboral más alta que usted alcanzo fuera de la docencia?	Gestor y/o Coordinador Social	3	15%
	Funcionario publico	6	30%
	Director COAR	1	5%
	Jefe ONG	1	5%
	Consultor político	6	30%
	Secretario de Relaciones Internacionales	1	5%



Perito - Antropólogo	1	5%
Ninguno	1	5%
Total	20	100%

*Nota. Esta tabla muestra la actividad laboral más alta que los docentes de Ciencia Política - UNAMBA alcanzaron fuera de la docencia.*

### Figura 21

*Opinión de los docentes sobre la actividad laboral más alta que alcanzaron*



*Nota. La figura representa la actividad laboral más alta que los docentes de Ciencia Política - UNAMBA alcanzaron fuera de la docencia.*

### INTERPRETACIÓN

Con respecto a las actividades laborales no docente de los profesionales que imparten conocimientos en la EP. Ciencia Política y Gobernabilidad- UNAMBA, hacemos referencia a toda actividad laboral que el docente universitario desempeña o desempeñó durante su vida profesional.

En la figura 21 se puede apreciar que del 100% de encuestados, el 30% de los docentes universitarios de Ciencia Política- UNAMBA afirman que la actividad laboral más importante que realizaron fue como funcionario público, entendiendo que la Ciencia Política está ligada directamente con la gestión pública, es por ello que en su mayoría los politólogos o profesionales que laboran como docentes en dicha escuela profesional se encuentran laborando dentro de las instituciones públicas como, en la sub gerencia de logística, promoción social y desarrollo económico, participación ciudadana, imagen institucional y en las coordinaciones de



los programas sociales. Por otro lado existe un sector considerablemente regular que el cargo laboral más alto que alcanzaron fue la consultoría política, entendiendo que el consultor político es aquel profesional que brinda servicios especializados conjuntamente con otros profesionales para resolver problemas privados y públicos, así mismo el consultor político dentro de la Ciencia Política se desempeña con personería jurídica o como persona natural, los cargos que normalmente desempeñan son, asesor de campaña electoral, marketing político, comunicación de gobierno, asesoría gubernamental, asesoría en resolución de conflictos, entre otros, los consultores llegan a ser los responsables del cumplimiento de metas trazados y por el cual fueron contratados. Dentro de los docentes de Ciencia Política, se puede observar quienes laboraron como consultor político están ligado más a temas electorales, asesorías de campaña y campañas negras, así mismo a aspectos de gobernabilidad.

Por otro lado, un sector considerable de docentes manifiestan que el cargo más importante que desempeñaron fue el de gestor y coordinador social, actividad profesional ligada más a los programas sociales pues son los encargados de gestionar y coordinar los planes de los diversos proyectos que el estado o las empresas privadas implementan, así mismo son los encargados de monitorear el cumplimiento de metas trazados, pero sobre todo su labor fundamental está en el aspecto de relacionamiento comunitario entre el los beneficiarios y la entidad encargada del proyecto social.

**Tabla 26**

*Actividades profesionales de los docentes fuera de la docencia universitaria*

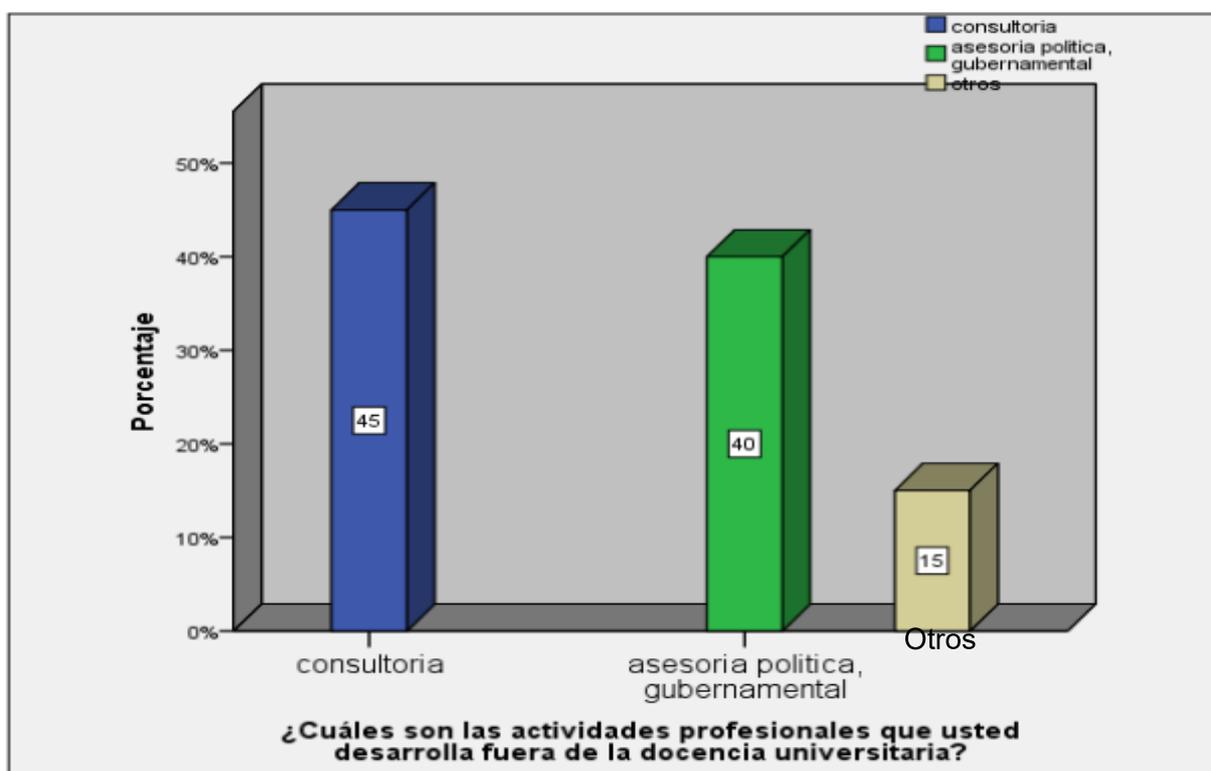
		N°	%
¿Cuáles son las actividades profesionales que usted desarrolla fuera de la docencia universitaria?	Consultoría	9	45%
	Municipalidad	0	0%
	Región	0	0%
	Asesoría política, gubernamental	8	40%
	Otros	3	15%
Total		20	100%

*Nota. Esta tabla muestra las actividades profesionales que los docentes de Ciencia Política - UNAMBA desarrollan fuera de la docencia universitaria.*



**Figura 22**

*Actividades profesionales de los docentes fuera de la docencia universitaria*



*Nota. La figura representa las actividades profesionales que los docentes de Ciencia Política – UNAMBA desarrollan fuera de la docencia universitaria.*

## INTERPRETACIÓN

Al referirnos acerca de una profesión, normalmente hacemos referencia a una actividad laboral que desarrollamos a cambio de una retribución económica, para el cual el profesional tuvo una preparación o especialización en aspectos teóricos y prácticos mediante uso de herramientas especializados de la disciplina profesional que posibilitan solucionar las anomalías de una realidad.

En la figura 22 se puede apreciar el 45% de los docentes universitarios de Ciencia Política-UNAMBA afirman que la actividad profesional que desarrollan fuera de la docencia universitaria es en consultorías. Las actividades dentro de las consultorías desarrolladas principalmente se encuentra las asesorías políticas en temas electorales como marketing político, comunicación política, diagnósticos situaciones, diseño de campañas políticas, etc. Así



mismo otro sector manifiesta que se desempeña en asesoría política gubernamental como la formulación y evaluación de proyectos sociales, formulación de proyectos de ley, formulación de planes de negocios para distritos y comunidades, así mismo dentro de ello se encuentra la resolución de conflictos socio ambientales.

### 5.1.1. Contrastación de Hipótesis

#### Hipótesis General

**Tabla 27**

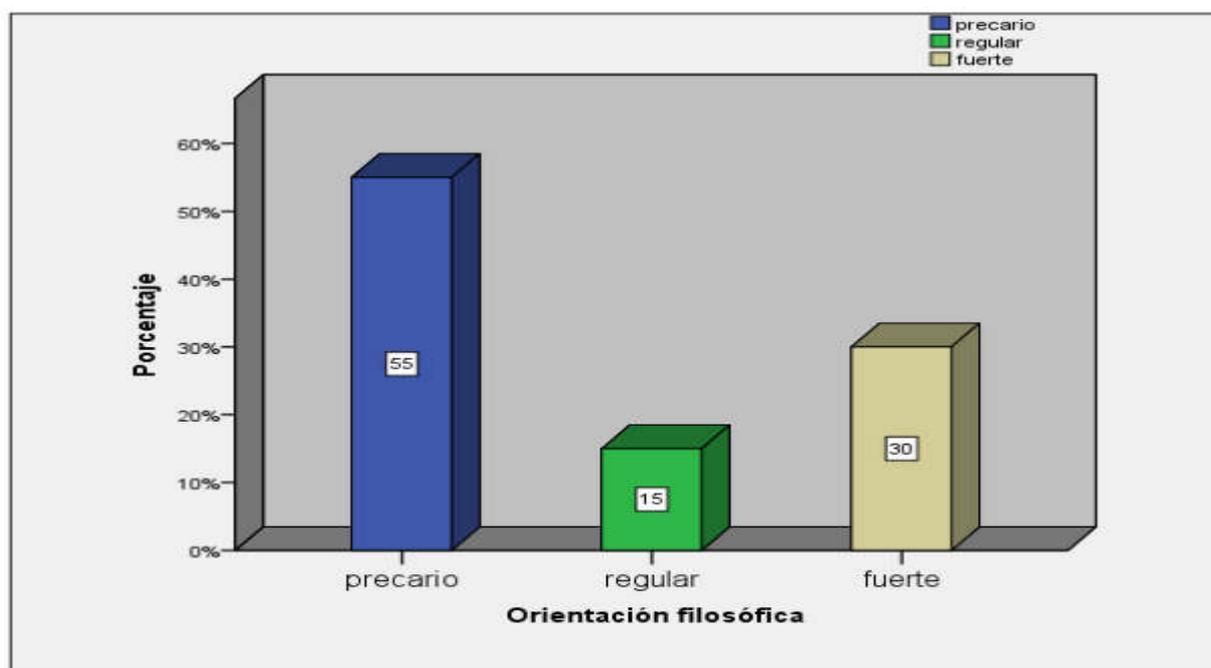
*Orientación filosófica de los docentes encuestados*

		N°	%
Orientación filosófica	precario	11	55%
	regular	3	15%
	fuerte	6	30%
Total		20	100%

*Nota. Esta tabla muestra la orientación filosófica de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA.*

**Figura 23**

*Orientación filosófica de los docentes encuestados*



*Nota. La figura representa la orientación filosófica de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA.*



## INTERPRETACIÓN

La orientación filosófica surge a partir de la búsqueda del porqué de todo lo existente en la realidad, algunas orientaciones surgen a partir de la concepción filosófica de un hombre filósofo quien concebía una de las ideas y mediante la cual forja una corriente de movimiento filosófico, otros aparecen por la evolución de las ideas en determinados contextos. Como por ejemplo el empirismo, el cual surge a mediados del siglo XVII; es un movimiento filosófico que manifiesta que todo conocimiento que tiene u obtiene el ser humano es resultado de la experiencia, ya sea desde lo interno o lo externo, el empirismo como tal rechaza que la verdad absoluta sea asequible al ser humano, sino que este debe ponderarla, a partir de la experiencia que se pueda lograr con firmeza si la misma es cierta.

Por otro lado, se tiene a la orientación filosófica racionalista desarrollada en los siglos XVII y XVIII, la cual, a diferencia del empirismo, establece a la razón como fuente única del auténtico conocimiento, para los racionalistas encontrar una verdad es obligatorio un método que no permita ninguna duda, ya que la facultad de la mente no alcanza, el racionalismo no solo coloca en primera línea el tema del conocimiento sino también el vínculo entre cuerpo y alma.

En la figura 23 se puede apreciar el porcentaje de la posición filosófica que mantienen los docentes universitarios de Ciencia Política- UNAMBA, en el cual se puede observar que del 100% de docentes encuestados, el 55% de docentes poseen una precaria orientación filosófica, debido a que los docentes al referirse con respecto al fundamento del conocimiento de cómo surge y cómo se organiza el conocimiento, para muchos docentes no es suficiente el uso de la razón como los fundamentan los racionalistas, y tampoco es suficiente la experiencia como afirman los empiristas, sino que ambos se complementan, los docentes hacen uso de ambas orientaciones, puesto que en algunos casos toman al racionalismo afirmando que los conocimientos son a priori, y que los individuos tienen ideas desde su nacimiento por medio de un ente superior, sin embargo en otros aspectos consideran al empirismo, ya que para algunas actividades si se necesita de la experiencia para lograr un conocimiento, como por ejemplo en el ámbito profesional, es por ello que la orientación filosófica de los docentes es precario y no se encuentra marcado únicamente bajo las características de una sola orientación política, sino que las usan de manera inconsciente de acuerdo a sus propias necesidades.



Mientras que el 30% de docentes tienen una fuerte orientación filosófica debido a las circunstancias propias del docente, que a través de toda su experiencia profesional y vida particular fue optando una determinada posición no solo como concepción de vida, sino como guía de procedimientos profesionales, y para todas las circunstancias que se le presentan hacen uso de una sola perspectiva filosófica.

**Tabla 28**

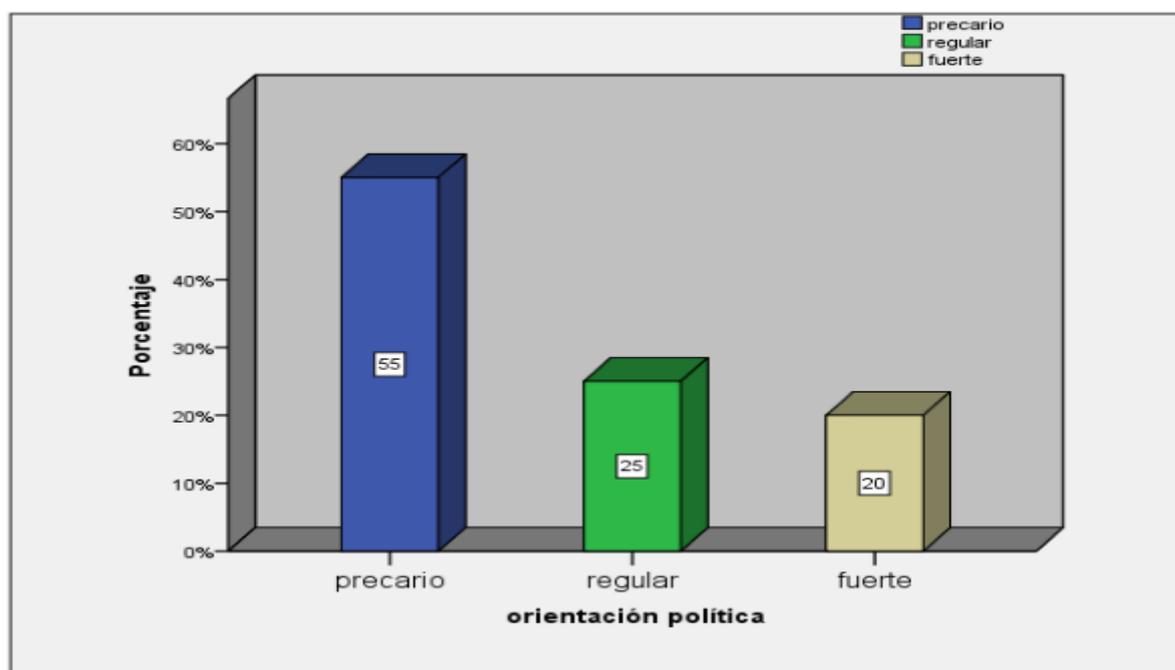
*Orientación política de los docentes encuestados*

		N°	%
Orientación política	precario	11	55%
	regular	5	25%
	fuerte	4	20%
Total		20	100%

*Nota. La tabla muestra la orientación política de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA.*

**Figura 24**

*Orientación política de los docentes encuestados*



*Nota. La figura representa la orientación política de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA.*



## INTERPRETACIÓN

Las orientaciones políticas responden a la influencia de diversos enfoques y puntos de vista enfocados al estudio, análisis e interpretación de los fenómenos políticos y sociales. La orientación política es un aspecto que existe en todo tipo de sociedades y durante toda la existencia de la humanidad y tiene las diversas características y matices que caracterizan a cada sociedad. Para la orientación política un aspecto importante es la cultura, que es la manera de existir de una determinada sociedad a través de sus legados históricos sociales que fueron aprendidos a través del tiempo. Por ello que la cultura se resume a la forma de pensar, creer y sentir de una sociedad y a partir de ella surgen distintas orientaciones políticas. Como por ejemplo la orientación política liberal; esta es una doctrina social, política y económica que, nace durante el siglo XVIII como contradicción a los privilegios de la nobleza, que casi nada contribuían a la humanidad, por otro lado se tiene a la orientación política socialista o izquierdista que es una reflexión con base científica acerca de la sociedad, sus condiciones y sus posibilidades de mejora, el socialismo busca la necesidad de generar reformas parciales tanto en el orden político, económico y social.

En la figura 24 se puede apreciar que del 100% de los docentes universitarios de Ciencia Política- UNAMBA el 55% tiene una orientación política precaria debido a que los docentes al referirse acerca de la concepción de aspectos sociales, políticos y económicos suelen ser muy diversos enmarcados en distintas corrientes políticas, ya sean socialistas o liberales dichas orientaciones son utilizados de manera inconsciente o conscientemente por parte de los docentes, puesto que en algunos casos toman al socialismo afirmando la igualdad política, social y económica de todas las personas, además que rechazan la propiedad privada y acumulación de riquezas y que el estado debe cubrir y satisfacer todas las necesidades de los ciudadanos, principalmente con respecto al agua, energía eléctrica, alimentación, salud y vivienda, además que consideran que todas las empresas dedicadas a estos sectores deben de nacionalizarse. Mientras que en otras ocasiones defienden y se comportan con parámetros de la orientación política liberal, quienes fundamentan su concepción en las libertades políticas, civiles y económicas que intenta contradecir a las dictaduras o al absolutismo, así como a otro tipo de corrientes en las que la figura de la persona no disfruta de plenas libertades. El argumento proviene de la idea en la existencia de un estado de naturaleza, en donde la población es libre e



igual, en consecuencia, se fundamenta que cualquier limitación de esta libertad e igualdad tiene que estar sustentada mediante un contrato social, dentro de esta orientación se considera que no deben de nacionalizarse las empresas privadas, ya que el estado no es eficiente en la administrar sus recursos, además que es muy importante que el estado recaude impuesto por medio de las concesiones y contratos que se puedan generar y de esta manera puedan intervenir en otros sectores donde la empresa privada no llega, por lo que este sector lucha por el libre mercado y la libre competencia dentro de un estado exclusivamente regulador.

**Tabla 29**

*Demostración profesional utilitaria de los docentes encuestados*

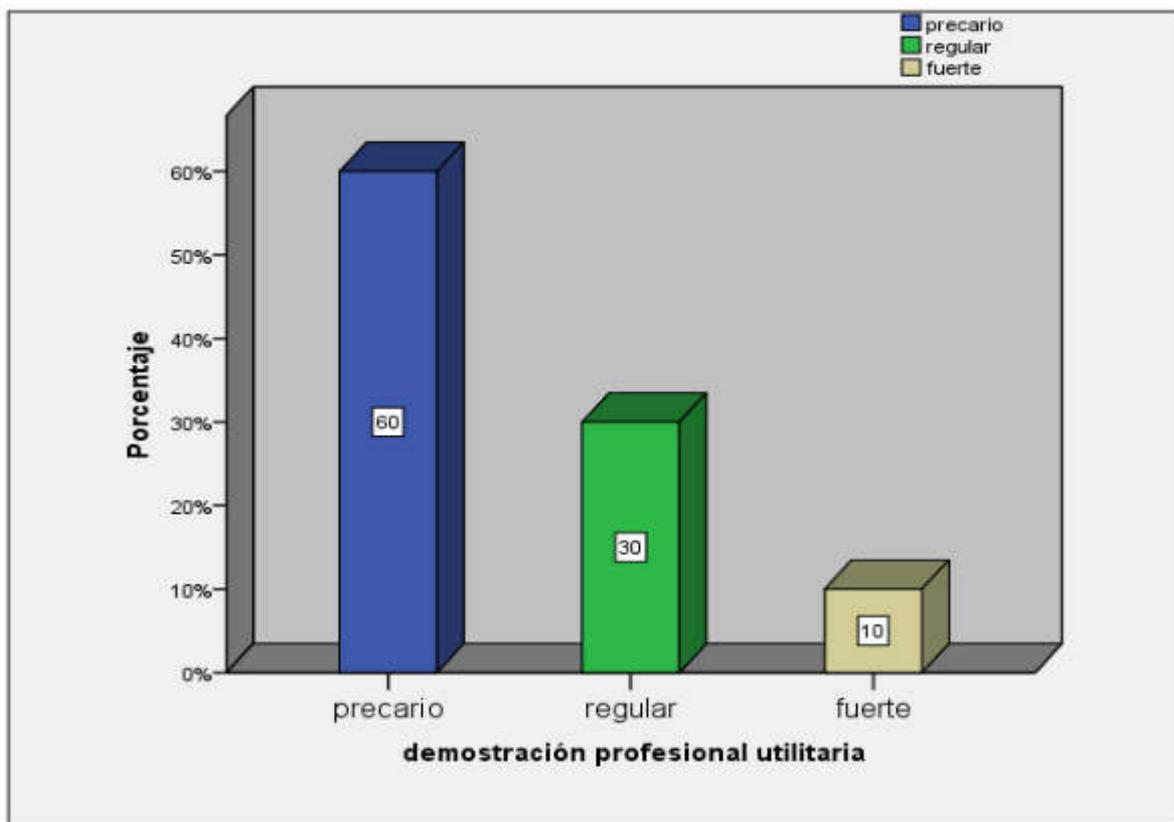
		N°	%
Demostración profesional utilitaria	Precario	12	60%
	Regular	6	30%
	Fuerte	2	10%
	Total	20	100%

*Nota. Esta tabla muestra la demostración profesional utilitaria de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA.*



**Figura 25**

*Demostración profesional utilitaria de los docentes encuestados*



*Nota. La figura representa la demostración profesional utilitaria de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA.*

## INTERPRETACIÓN

La coherencia entre la praxis y la teoría son aspectos esenciales y necesarios dentro de la docencia universitaria, por lo que los docentes deben de tener capacidades de llegar al entendimiento teórico y práctico del quehacer universitario, pues solo de esta manera será capaz de impartir un conocimiento útil, donde el estudiantado pueda tener las herramientas necesarias para poder desarrollarse dentro de la sociedad. En esa lógica, la demostración profesional de un docente va más allá de la capacidad de distribuir conocimientos teóricos, sino que es la capacidad de generar aprendizajes cualitativos y cuantitativos de conocimientos prácticos, pues la demostración profesional del docente es la demostración práctica de todos los aspectos teóricos vertidos durante las cátedras universitarias y de esta manera lograr potencialidades de



los estudiantes para obtener mejores resultados a través del perfeccionamiento de la calidad de enseñanza impartida

En la figura 25 se puede apreciar el porcentaje de la demostración profesional utilitaria que poseen los docentes universitarios de Ciencia Política - UNAMBA, en el cual se puede observar que del 100% de docentes encuestados, el 60% de docentes poseen una precaria demostración profesional utilitaria, si bien es cierto que un gran porcentaje de docentes laboran en consultorías políticas especializadas en marketing político, comunicación política, diseño de campañas políticas, etc. Así mismo, también laboran en asesoría política gubernamental como la formulación y evaluación de proyectos sociales, formulación de proyectos de ley, formulación de planes de negocios para distritos y comunidades, y resolución de conflictos socio ambientales. Sin embargo, todos estos espacios donde los docentes tienen experiencia se resumen a tres cursos plasmados dentro de la malla curricular, por lo que solo un profesor podría impartir dichos conocimientos prácticos si le designasen los cursos en mención mientras que el resto de docentes asume cursos de los cuales desconocen aspectos prácticos, pero si poseen conocimientos teóricos obtenidos mediante la lectura. También es un factor importante la propia especialización de los docentes, más allá del cumplimiento de requisitos exigidos por la ley universitaria, los docentes no logran capacitarse y mucho menos realizar especializaciones o diplomados en función a las materias que regentan dentro de la docencia universitaria.

Por ello que un gran porcentaje de docentes no tienen experiencia profesional práctica en relación a los cursos que se les asigna. Motivo por el que se considera que la demostración profesional utilitaria de docentes es precaria, ya que los docentes no pueden mostrar a los estudiantes conocimientos prácticos de la materia regentada. Por otro lado, el 30% de docentes tienen una regular demostración profesional utilitaria gracias a que en algún momento de su vida profesional lograron asumir responsabilidades laborales y que hoy en día les es útil para las materias que enseñan dentro de la docencia universitaria. Así mismo el 10% de docentes encuestados poseen fuerte demostración profesional utilitaria debido a que en la actualidad se desempeñan en cargos que les permiten adquirir conocimientos prácticos y que van de acorde a las materias que desarrollan en la docencia universitaria, además que se encuentran en constante capacitación y actualización profesional que les permite desarrollar sus actividades académicas de manera teoría y práctica.



## Hipótesis Específicas

**Tabla 30**

*Orientación filosófica de los docentes encuestados*

	N°	%
Empirismo	16	80%
Racionalismo	4	20%
Total	20	100%

*Nota. Esta tabla muestra la orientación filosófica predominante en los docentes de Ciencia Política - UNAMBA.*

**Figura 26**

*Orientación filosófica de los docentes encuestados*



*Nota. La figura representa la orientación filosófica predominante de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA.*

## Interpretación

La orientación filosófica es entendida como la disciplina que practica acciones reflexivas de los individuos, mediante el cual guiarán sus ideas y acciones cotidianas, así mismo, es una posición filosófica que busca dar respuestas a los conflictos cotidianos de acuerdo a la concepción epistémica de la realidad.



En la figura 26 se puede apreciar que del 100% de los docentes universitarios de Ciencia Política - UNAMBA el 80 % son empiristas para este sector de docentes el fundamento del conocimiento radica en la experiencia y que es producto de la captación de los datos sensoriales mediante los sentidos, y que la actividad cognoscitiva las organiza como experiencia conceptual, es así que los docentes consideran que la experiencia es indispensable para lograr conocimiento, además que al tratarse de docentes de ciencias sociales es indispensable la deducción que un determinado conocimiento es producto de vivencias propias del sujeto, y que los conocimientos son fiables siempre y cuando el sujeto sea conocedor de su propia realidad por lo que dentro de esa concepción existen una pluralidad de verdades de una realidad social dependiendo los aspectos de tiempo y espacio.

Por otro lado el 20% de docentes son racionalistas, este sector de docentes sostienen que el fundamento principal del conocimiento es la razón y para lograrlo no es necesario la experiencia ya que todo conocimiento es a priori además usan deducciones lógicas para determinar aspectos verdaderos las cuales dependen únicamente de la mente y el lenguaje del individuo, además consideran que los sujetos nacen con ideas las cuales son innatas, y que estas no necesitan ser comprobadas por medio de la experiencia ya que son dadas por un ser superior, así mismo este sector de docentes consideran que los sentidos no generan información confiable debido a la falceabilidad de la que es susceptible los sentidos, motivo por el cual la información no puede ser confiable.

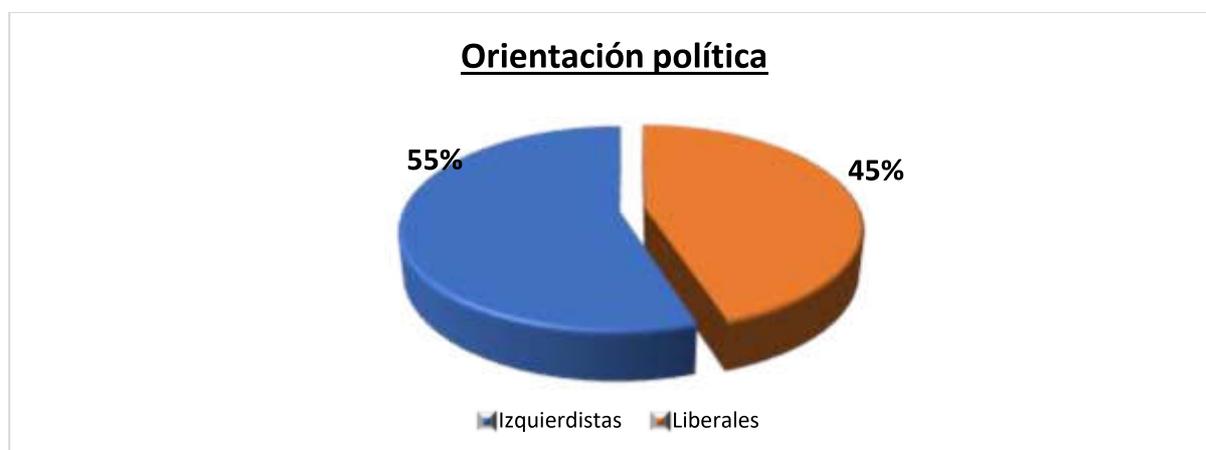
**Tabla 31**

*Orientación política de los docentes encuestados*

	N°	%
Izquierdistas	11	55%
Liberales	9	45%
Total	20	100%

*Nota. Esta tabla muestra la orientación política predominante de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA.*



**Figura 27***Orientación política de los docentes encuestados*

*Nota. La figura representa la orientación política predominante de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA.*

### **Interpretación**

La orientación política son actitudes de los individuos hacia el sistema político y sus partes, donde los sujetos toman una determinada posición en función a sus creencias, conocimientos, necesidades y actitudes de su entorno, de esta manera de acuerdo a su perspectiva intentan modificar o mantener el orden establecido. En la figura 27 se puede apreciar que del 100% de los docentes universitarios de Ciencia Política- UNAMBA el 55% son socialistas o izquierdistas, pues este sector de docentes fundamenta que el estado debe hacerse cargo de los ciudadanos, asistiendo a todas sus necesidades, desde aspectos políticos, educativos, salud y en todo lo que fuera posible para satisfacer las necesidades de la población, de esta manera cumplir con el fin primordial del estado que es el bien común de los ciudadanos, además que este sector de los docentes consideran negativo que en nuestra constitución el modelo económico sea de libre mercado, por lo que prefieren a un estado intervencionista mediante programas de intervención social, donde el ciudadano pueda acceder libremente sin ningún tipo de discriminación ya sea por edad, color de piel, orientación religiosa, entre otros.

Por otro lado, el 45% de los docentes son liberales, este sector de docentes argumenta que el estado no debe ser un ente estatizador y mucho menos encargado de satisfacer las necesidades de la población, pues el estado únicamente debe cumplir un rol regulador y que las empresas



privadas deben de brindar servicios en aspectos sociales, educativos, salud, alimentación, entre otros. También están de acuerdo con el libre mercado y la libre competencia ya que el estado es un aparato burocrático, lento y los servicios que brinda no son de calidad, por ello es necesario que el estado maneje una economía de libre mercado, ya que mediante este modelo se podrá captar mayor cantidad de inversión extranjera y nacional, por lo tanto, se tendrá mayor ingreso económico para el estado y de esta manera se podrá generar mayor inversión pública.

**Tabla 32**

*Actividades profesionales utilitarias no docentes*

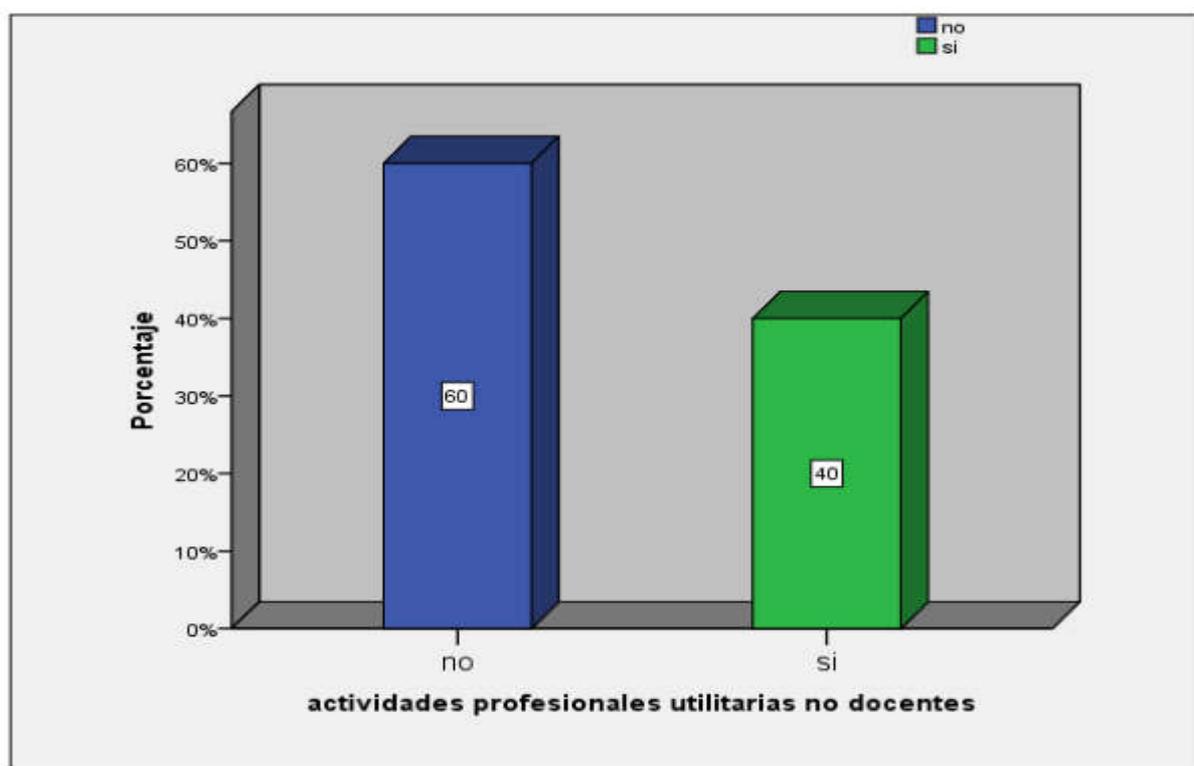
		N°	%
actividades profesionales utilitarias	no	12	60%
no docentes	si	8	40%
Total		20	100%

*Nota. Esta tabla muestra las actividades profesionales utilitarias no docente desarrolladas por los docentes de Ciencia Política - UNAMBA*



**Figura 28**

*Porcentaje de actividades profesionales utilitarias no docentes*



*Nota. La figura representa las actividades profesionales utilitarias no docente desarrolladas por los docentes de Ciencia Política - UNAMBA*

## INTERPRETACIÓN

Las actividades profesionales utilitarias son aquellas labores que desarrollan los profesionales en función a su perfil profesional y estas experiencias son plasmadas en las aulas universitarias por los docentes quienes imparten los conocimientos adquiridos de la praxis. En la figura 26, podemos apreciar que del 100% de docentes encuestados solo el 40% de ellos realizan actividades profesionales utilitarias que son plasmados en las cátedras universitarias, dentro de las actividades que desarrollan los docentes son en temas de consultorías políticas especializadas en marketing político, comunicación política, diseño de campañas políticas, etc. Como también en asesoría política gubernamental como la formulación y evaluación de proyectos sociales, formulación de proyectos de ley, formulación de planes de negocios para distritos y comunidades, y resolución de conflictos socio ambientales.



Mientras que el 60% de los docentes desarrollan actividades laborales fuera de la docencia universitaria que son poco útiles para los cursos que regentan en la docencia universitaria, por lo que no tienen experiencia profesional práctica en relación a los cursos que se les asigna. Motivo por el que se considera que la actividad profesional utilitaria no docente es mínima, ya que los docentes no pueden demostrar a los estudiantes conocimientos prácticos de la materia regentada.

## 5.2. Prueba de Hipótesis

### 5.2.1. Hipótesis estadísticas

#### HIPOTESIS GENERAL

**Ho:** No existe una precaria orientación filosófica, política y actividad profesional utilitaria de los docentes universitarios de Ciencia Política de la UNAMBA, 2021

**H1:** Existe una precaria orientación filosófica, política y actividad profesional utilitaria de los docentes universitarios de Ciencia Política de la UNAMBA, 2021

**Tabla 33**

*Hipótesis general*

	Orientación filosófica	Orientación política	Demostración profesional utilitaria
Chi-cuadrado	6,100 <sup>a</sup>	6,100 <sup>a</sup>	7,600 <sup>a</sup>
gl	2	2	2
Sig. asintótica	0,047	0,046	0,022

*Nota. Esta tabla muestra el nivel de significancia con respecto a la orientación filosófica, política y demostración profesional de los docentes.*

De la tabla se observa que los valores “sig” para orientación filosófica, política y demostración profesional utilitaria son 0.047, 0,046 y 0.022 menores a 0.05 nivel de significancia, por lo tanto, podemos rechazar la hipótesis nula (Ho); y afirmar que existe una precaria orientación filosófica, política y actividad profesional utilitaria de los docentes universitarios de Ciencia Política - UNAMBA, 2021.



## HIPOTESIS ESPECIFICA 1

**H<sub>0</sub>:** La posición filosófica predominante en los docentes universitarios de Ciencia Política - UNAMBA, 2021 no es el empirista - racionalista. Sin embargo, tienen una cuota de orientación idealista.

**H<sub>1</sub>:** La posición filosófica predominante en los docentes universitarios de Ciencia Política - UNAMBA, 2021 es el empirista - racionalista. Sin embargo, tienen una cuota de orientación idealista.

- **Estadísticos de prueba**

**Tabla 34**

*Hipótesis específica 1*

	Racionalismo	Empirismo
Chi-cuadrado	7,200 <sup>a</sup>	7,200 <sup>a</sup>
gl	1	1
Sig. asintótica	,007	,007

*Nota. Esta tabla muestra el nivel de significancia con respecto a la orientación filosófica de los docentes.*

De la tabla se tiene que el valor “sig.” Es 0.07 en ambos casos menor a 0.05 nivel de significancia por lo tanto se rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>); Se puede afirmar con un nivel de confianza del 95% y con un margen de error del 0.05 que la posición filosófica predominante en los docentes universitarios de Ciencia Política - UNAMBA, 2021 es el racionalismo y empirismo. Sin embargo, tienen una cuota de orientación idealista.

## HIPOTESIS ESPECIFICA 2

**H<sub>0</sub>:** La posición política predominante de los docentes universitarios de Ciencia Política - UNAMBA 2021 no es, Izquierdista - liberal.

**H<sub>1</sub>:** La posición política predominante de los docentes universitarios de Ciencia Política - UNAMBA 2021, es Izquierdista - liberal.



- Estadísticos de prueba

**Tabla 35***Hipótesis específicas 2*

	liberal	Izquier distas
Chi-cuadrado	7,200 <sup>a</sup>	7,200 <sup>a</sup>
gl	1	1
Sig. asintótica	,007	,007

*Nota. Esta tabla muestra el nivel de significancia con respecto a la orientación política de los docentes.*

De la tabla se tiene que el valor “sig.” Es 0.007 en ambos casos menos a 0.05 nivel de significancia por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (Ho); Se puede afirmar con un nivel de confianza del 95% y con un margen de error del 0.05 que la posición política predominante en los docentes universitarios de Ciencia Política - UNAMBA, 2021 es el liberal e izquierdistas.

**HIPOTESIS ESPECIFICAS 3**

Ho: Las actividades profesionales utilitarias no docentes de los profesores universitarios de Ciencia Política - UNAMBA, 2021, no son precarias.

H1: Las actividades profesionales utilitarias no docentes de los profesores universitarios de Ciencia Política - -UNAMBA, 2021, son precarias.

- Estadísticos de prueba

**Tabla 36***Hipótesis específica 3*

	Actividades profesionales utilitarias no docentes
Chi-cuadrado	5,000 <sup>a</sup>
gl	1
Sig. asintótica	,025

*Nota. Esta tabla muestra el nivel de significancia con respecto a las actividades profesionales utilitarias no docentes.*



De la tabla se observa que el valor “sig.” Es 0.025 menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ); por lo tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 0.05% que Las actividades profesionales utilitarias no docentes de los profesores universitarios de Ciencia Política - UNAMBA, 2021, son precarias.

### 5.3. **Discusión de Resultados**

El objetivo general planteado en la presente investigación es determinar cuál es la orientación filosófica, política y demostración profesional utilitaria de los docentes universitarios de Ciencia Política del Perú: Caso UNAMBA, 2021, dentro de ello se planteó objetivos específicos como, determinar la posición filosófica predominante entre los docentes universitarios de Ciencia Política - UNAMBA, 2021, Determinar la posición política predominante de los docentes universitarios de Ciencia Política - UNAMBA, 2021 y Determinar las principales actividades profesionales utilitarias no docentes de los profesores universitarios de Ciencia Política - UNAMBA, 2021. Con respecto a la discusión de resultados nos centraremos en los aspectos más relevantes que han extraído de los resultados obtenidos.

- **Discusión sobre Orientación filosófica**

De acuerdo a la investigación desarrollada con respecto a la orientación filosófica de los docentes universitarios de Ciencia Política – UNAMBA, cabe recalcar que en muchos de los casos niegan o desconocen la existencia de estos a causa de los distintos sucesos ocurridos dentro de la misma universidad.

René Descartes afirma que para los racionalistas el conocimiento solo puede ser válido y verdadero si esta es obtenida por medio de la razón, es así que para muchos docentes la fuente principal del conocimiento es la razón. Por otro lado, Locke afirma que el ser humano tiene la mente como una hoja en blanco donde se graban las impresiones de lo exterior, a diferencia del racionalismo, el empirismo no reconoce la existencia de las ideas innatas ni el conocimiento universal, es así que para muchos docentes universitarios la fuente única del conocimiento es la experiencia. Sin embargo, dichas orientaciones más allá de ser refutadas filosóficamente dentro de las actividades universitarias, en la UNAMBA estas fueron perdiendo su importancia a causa de un gran



desconocimiento, pero sobre todo por la mala utilización para aspectos políticos denigrantes. Los resultados de la presente investigación demuestran que existe una tendencia hacia la orientación filosófica empirista- racional, además que la orientación filosófica de los docentes universitarios es precaria a causa del mal entendimiento acerca de los aspectos filosóficos que no son utilitarios dentro de la formación profesional, además de diversos factores. Estos resultados no tienen relación con los resultados del estudio desarrollado por Salvador (2008), quien manifestó que el principio fundamental de la universidad es el Studium Generale, donde se reflexiona y examina metodológicamente la realidad, además que la filosofía contribuye al modo riguroso y crítico del entender científico y mediante ella se logran formar profesionales competentes. De la misma manera Coronado (2015) en la misma línea que Salvador, una de sus conclusiones arribada fue que la relación del pensar filosófico y el pensar científico son complementarios y que toda formación profesional no solo debe basarse en aspectos tecnicistas, sino, que se debe formar profesionales preparados no solo para el ejercicio de la profesión sino para lograr hombres que puedan convivir en armonía por más diferencias o contextos sociopolíticos y religiosos que estos estén pasando.

- **Discusión sobre Orientación Política**

De acuerdo a la investigación desarrollada con respecto a la orientación política de los docentes universitarios de Ciencia Política – UNAMBA, cabe recalcar que en muchos de los casos niegan o desconocen la existencia de estos a causa de los distintos problemas ocurridos en dicha universidad.

La orientación política es un aspecto que existe en todo tipo de sociedades y durante toda la existencia de la humanidad, tiene diversas características y matices que caracterizan a cada sociedad, las orientaciones políticas responden a la influencia de diversos enfoques y puntos de vista enfocados al estudio, análisis e interpretación de los fenómenos políticos y sociales, dentro de ello tenemos a dos orientaciones políticas, el liberalismo y el socialismo o izquierdista.

Según Locke (1959) “La idea de libertad, se muestra como un valor político que se preserva a través de la confirmación de que los hombres se presumen inicialmente en un estado de naturaleza con perfecta libertad para decidir sus acciones, sin depender de la



voluntad de otro hombre”, por ello que la doctrina liberal fundamenta las libertades políticas, civiles y económicas, contradiciendo a cualquier corrientes política y económica que prive de plenas libertades a las personas. Por otro lado, te tiene la orientación política izquierdista, el cual está fundamentada en la mejora de las condiciones sociales y posibilidades de mejora de los ciudadanos. Es así que en los resultados se puede visualizar que la orientación política predomine es el socialismo seguido del liberalismo, además se observa que lo docentes tienen una precaria orientación política, debido al mal entendimiento acerca de los aspectos políticos que supuestamente no son utilitarios dentro de la formación profesional, además de diversos factores que incidieron a la despolitización.

Estos resultados no tienen relación con los resultados obtenidos en el estudio desarrollado por Lemus (2020) , quien argumenta en sus resultados que incluir a los estudiantes y colegas en proyectos que no solo implique aspectos educativos universitario sino que pueden ser aspectos comunitarios y mediate la cual fomentar pensamientos positivos en sus estudiantes, pero sobre todo que estos logran un pensamiento con visión del futuro social, productivo, ecológico y humano. Además, que la labor del docente hoy, aparece como la mayor referencia política para el entendimiento del deber y la misión que deben cumplir las universidades y en ellas su existencia, es una tarea distinta a través de la cual el talento humano, con su personalidad y potencialidades pueda desempeñarse plenamente en sus labores administrativas, de investigación, extensión y docentes, y ese acontecer evaluar sus propias realizaciones.

- **Discusión sobre demostración profesional utilitaria**

La demostración profesional de un docente hace referencia a la capacidad que tiene el docente para transmitir conocimientos adquiridos por medio de la praxis profesional y que está relacionada con la materia a cuál regenta dentro de la docencia universitaria.

Como se visualiza en los resultados la demostración profesional utilitaria de los docentes es precaria, puesto en la mayor parte de los docentes universitarios que laboran en Ciencia Política - UNAMBA si bien es cierto tienen experiencia profesional fuera de la docencia, esa experiencia no se plasma en la cátedra universitaria. Tal como menciona Parra (2014) en una de sus conclusiones de su investigación titulada: El docente y el uso



de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que los docentes imparten conocimientos fundamentado en aspectos conceptuales mas no prácticos lo que conlleva que la formación profesional de los estudiantes sea limitada. Así mismo la investigación de Flores (2018) titulada la preparación pedagógica del docente superior y la calidad de la educación en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Lima 2017, llegó a la conclusión que, a menor preparación del docente, menor comprensión de la enseñanza, por ende, la calidad educativa de los estudiantes será limitada.

Bajo esa misma lógica según Gómez (2013) enfatiza que los docentes deben de tener amplios conocimientos teóricos y prácticos y de esa manera generar respuestas más apropiadas para dar explicación al cuestionamiento de los estudiantes, así mismo Feuerstein afirma que los docentes a través de su intervención en el aprendizaje pueden moldear y que por ello es importante poseer conocimientos prácticos en función a la materia que se imparte.

Por ello que se considera que la demostración profesional utilitaria de los docentes de Ciencia Política - UNAMBA, es limitada, puesto que muchos de ellos poseen capacidades teóricas y prácticas en determinadas actividades profesionales, sin embargo, no son útiles en las asignaturas designas.



## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** La orientación filosófica, política y actividad profesional utilitaria de los docentes universitarios de Ciencia Política - UNAMBA, 2021 es precaria, puesto que en el presente trabajo de investigación se evidencia que los catedráticos no actúan de acuerdo a una sola orientación filosófica y política, por el contrario, actúan de acuerdo a la situación que se les presenta optando por la orientación que más les favorezca. Así mismo, la actividad profesional utilitaria de los docentes es precaria, puesto que los conocimientos prácticos que estos puedan poseer no logran ser transmitidos a los estudiantes, esto se debe a que la carga académica que se les designa no va acorde a la experiencia obtenida durante su vida profesional no docente.

**SEGUNDO:** La orientación filosófica predominante en los docentes universitarios de Ciencia Política - UNAMBA, 2021 es el empirismo-racional. Sin embargo, tienen una cuota de orientación idealista. En el presente trabajo de investigación se puede evidenciar que las orientaciones filosóficas de los docentes de Ciencia Política están basadas en dos corrientes, el empirismo y el racionalismo. Sin embargo, dentro de los catedráticos de Ciencia Política la orientación predominante es el empirismo con el 80% de docentes que poseen dicha orientación, mientras que el 20% de docentes encuestados tienen una posición racionalista, es importante señalar que dichas posiciones son precarias al asumir que en determinadas situaciones los docentes actúan de acuerdo a la orientación empirista y en otras a la orientación racional, pero siempre tiene preponderancia la orientación empirista. Así mismo, los docentes tienen una cuota de orientación idealista, a pesar que la posición predominante es la orientación empirista la cual sustenta que el conocimiento tiene su fundamento en la experiencia, mientras que el idealismo argumenta la existencia de las ideas, es decir, abstracciones mentales, que se manifiestan gracias a la razón, además, esta orientación defiende la existencia de lo absoluto igualándolo con un ser superior llamado Dios.

**TERCERO:** La posición política predominante de los docentes universitarios de Ciencia Política – UNAMBA, 2021, es Izquierdista-liberal. En el presente trabajo de investigación se puede evidenciar que las orientaciones políticas de los docentes de Ciencia Política están basadas en dos corrientes, el izquierdismo o más conocido como socialista y el liberalismo, sin embargo, dentro de los catedráticos de Ciencia Política la orientación predominante es



el socialismo con el 55% de docentes que poseen dicha orientación, mientras que el 45% de docentes encuestados tienen una orientación política liberal, es importante señalar que dichas posiciones son precarias al asumir que en determinadas situaciones los docentes actúan de acuerdo a la orientación izquierdista y en otras a la orientación liberal, pero siempre tiene preponderancia la orientación izquierdista.

**CUARTO:** Las actividades profesionales utilitarias no docentes de los profesores universitarios de Ciencia Política - UNAMBA, 2021, es precaria. Si bien, los docentes que laboran dentro de la cátedra universitaria en Ciencia Política tienen una amplia experiencia profesional, sin embargo, dicha experiencia práctica no docente, no se refleja dentro en las sesiones de clases a causa de que la carga académica que se les asigna no está en función al perfil o experiencia que puedan tener dichos docentes. Por lo que los cursos no están de acorde a sus experiencias profesionales. Además, que solo del 10% de docentes su experiencia práctica es considerada coherente con los cursos que se les designo dentro de la cátedra universitaria, por ejemplo: dentro de EP. Ciencia Política- UNAMBA, se tiene docentes que cuentan con experiencia profesional-práctica en instituciones internacionales, por ende, tendrían que tener a cargo curso de política internacional o similares, sin embargo, en algunos casos asumen el curso totalmente distinto.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERO:** Como se logra apreciar en los resultados, los docentes universitarios de Ciencia Política - UNAMBA tienen una precaria orientación filosófica y política debido a la concepción y cosmovisión de su propia realidad, de igual manera, es precaria la actividad profesional utilitaria debido a que sus actividades laborales desempeñadas fuera de la docencia universitaria no se logran plasmar en los cursos que se desarrollan por distintos motivos. Por ello, **recomendamos que los docentes de Ciencia Política deben de impartir sus conocimientos en función a las exigencias y necesidades que la sociedad genera, dejando de lado sus propias posturas filosófica, políticas, que en muchas ocasiones están descontextualizadas.**

**SEGUNDO:** Los docentes universitarios de Ciencia Política - UNAMBA tienen su propia orientación filosófica que en muchos casos es influenciada por varias corrientes filosóficas las cuales aportan aspectos importantes para entender la forma como el individuo genera conocimiento, sin embargo, estas orientaciones tienen que ser propias de cada docente, por ello, **se recomienda que los docentes universitarios no deben de influir en la formación de la concepción filosófica de los estudiantes,** puesto que ellos deben de decidir cuál es orientación más adecuada según su entorno social.

**TERCERO:** Con respecto a las orientaciones políticas los docentes universitarios de Ciencia Política - UNAMBA, fueron tomados en función a sus vivencias y contextos sociales en el cual cada individuo se fue desarrollando, sin embargo en muchos casos las concepciones políticas de los docentes es influenciada por varias corrientes políticas las cuales aportan aspectos importantes para entender al mismo sistema político, sin embargo, estas orientaciones son propias de cada docente, por ello, **se recomienda que los docentes universitarios no deben de influir en la formación de la concepción política de los estudiantes de Ciencia Política,** puesto que ellos deben de decidir cuál es orientación más adecuada según su formación profesional, entorno social, etc.

**CUARTO:** Si bien es cierto los docentes universitarios de Ciencia Política - UNAMBA tienen una amplia experiencia profesional en espacios laborales fuera de la docencia universitaria, sin embargo, estos conocimientos no se logran plasmar en las sesiones de clases ni mucho



menos compartir dichos conocimientos a los estudiantes a causa de muchos factores, por ello, **se recomienda que la distribución de la carga académica de los docentes en Ciencia Política - UNAMBA sea en función al perfil y experiencia profesional que puedan tener los docentes**, para de esta manera poder aprovechar al máximo las potencialidades que tienen los catedráticos y lograr formar profesionales competentes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adúriz-Bravo, M. y. (2000). *INTEGRACIÓN DE LA EPISTEMOLOGÍA*.

Alfonso, A. (2011). *La exelencia general en educacion*. lima: Derrama Magisterial.

Almond, G., & Verba, S. (1970). *La cultura cívica, estudio sobre la participación política*. Madrid: Católica S. A.

Ancada, J. L. (2008). *Cuaderno de pensamiento Crítico*. Panama: Casa Editorial.

Anderson, W. T. (1992). *La realidad emergente*. Madrid: Mirach, S. A.

Ayuso, M. (16 de Mayo de 2014). ¿Para que sirve la educacion ? *El Confidencial*.

Recuperado el 2 de Junio de 2020, de [https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2014-05-16/para-que-sirve-la-educacion-las-respuestas-de-los-grandes-pensadores-de-todos-los-tiempos\\_130033/](https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2014-05-16/para-que-sirve-la-educacion-las-respuestas-de-los-grandes-pensadores-de-todos-los-tiempos_130033/)

Barriga, H. C. (2009). *Introducción a la epistemología*. Lima: UNMSM.

Barrionuevo, E. (2018). *Su vida, su obra y pendamiento (1632- 1704)*. Colombia.

Berkeley, G. (1968). *Tratado sobre los principios del conocimiento humano*.

Argentina: Losada.

Berlin, I. (1974). *Libertad y Necesidad en la Historia*. Madrid: Revista del Occidente.

BRAVO, R. S. (1984). *Ciencias Sociales Epistemologia, Logica y Metodologia Teoria y Ejercicio* . MADRID: PARANINFO SA.



- Briones, E., & Gomez, A. (1997). *Psicología para docentes: Guia y casos resueltos aplicando el aprendizaje basado en problemas*. Madrid: Piramide.
- Bunge, M. (1919). *Epistemología: Ciencia de la ciencia*. España: Ariel.
- BUNGE, M. (1981). *La Epistemología*.
- Campillo, J. R. (1999). Elecciones y cultura política en el Distrito Federal. *Red de*, 199- 216.
- Cañedo, T., & Figueroa, A. E. (2013). La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad. *Scielo*, 2-18.
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Chica, C. F. (Septiembre - Diciembre de 2010). Factores de enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Reflexiones teologicos*, 167-195. Recuperado el 20 de Junio de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3709190>
- Coll, C., & Miras, M. (1993). *La presentaiion mutua profesor/alumno y sus repercusiones en la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Coronado, J., & Lukomski, A. (2015). Escuelas Filosoficas y cientificas como referentes para pensar las escuelas de pensamiento de la Universidad de la Salle. *Revista de la Universidad de la Salle*, 171- 214.
- Dahl, R. (1954). El método conductista en la Ciencia Política (Epitafio para un monumento erigido a una protesta con éxito). *Revista de Estudios Políticos*, 134,, 85- 14.



- Diaz, B. A., & Hernandez, R. G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretacion constructivista*. Mexico: Mc Graw Hill.
- DIETERICH, H. (2008). *Nueva Guía para la Investigación Científica*. (H. H. ALFREDO SUMI ARAPA, Ed.) LIMA: SANCHEZ.
- Dilthey, W. (1945). *Teoría de la concepción del mundo*. Mexico: FCE.
- ECO, H. (1992). Barcelona España : Gendisa.
- Escobar, M. (1997). Lugar, acontecimiento y realismo filosofico, el problema de la teoria del espacio y del tiempo. *Universidad de Buenos Aires*, 71-96. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/pub/dag/02121573n32/02121573n32p71.pdf>
- Esponda, K. (2018). LA EXPRESIÓN RACIONAL DEL ALMA EN LA PSICOLOGÍA ARISTOTÉLICA: RAZONAMIENTO DELIBERATIVO Y ACCIÓN. *SciELO*, 171- 179.
- Etxebarria, G. (2005). David Hume: Del escepticismo a la libertad. *Liberalismo*, 199.
- Feuerstein, R. (1990). *The theory of structural cognitive modificatibility*. (K. N. F., Trad.)
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (2008). *Transformando la practica docente*. Mexico: Paidos.
- Flores, O. (2018). *La preparación pedagógica del docente superior y la calidad de la educación en la Univerisdad Inca Garcilaso de la Vega- lima 2017*. Lima: Inca Garcilazo de la Vega.



- Foronda Torrico, J. M. (2006). REFERATIVO FILOSÓFICO PARA EL MEJORAMIENTO DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LAS CARRERAS DE CIENCIAS EMPRESARIALES. *Perspectivas*, 177- 188.
- Fouce, J. M. (8 de Noviembre de 2019). *Webdianoia*. Obtenido de <https://www.webdiana.com/glosario/display.php?action=view&id=174>
- García, J. S. (2014). El empirismo y la filosofía de hoy. *Revista internacional de filosofía*, 159- 177.
- García, J., & Rovira, R. (1689). *Ensayo sobre el entendimiento humano*. España: Alianza Editorial.
- García, M. (2010). *Discurso del metodo*. Madrid: FGS.
- García, M., & Rojas, N. d. (2003). Concepciones epistemológicas y enfoques educativos subyacentes en las opiniones de un grupo de docentes de la UPEL acerca de la enseñanza, aprendizaje y evaluación. *Scielo*, 56.
- Gargarella, R. (2014). La izquierda que no es. *Scielo*, 443-477.
- Gomez, P. (2013). *Teoría de la experiencia del aprendizaje mediador del Dr. Reuven Feuerstein: La importancia del maestro como principal mediador del aprendizaje*. Mexico: Universidad Pedagogía Nacional.
- González, F., & Queirolo, V. R. (2013). ZQUIERDA Y DERECHA: FORMAS DE DEFINIRLAS, EL CASO LATINOAMERICANO Y SUS IMPLICACIONES. *Universidad de Salamanca*, 79-105.
- Guanche, J. C. (2008). *Todo lo que existe merece perecer*. Panamá: Casa Editorial.



Guardia, C. (1971). *Problema del conocimiento*. Lima: Los Andes.

Guardia, C. (1971). *Problemas del Conocimiento*. Lima: Los andes.

Guerra, F., & Prado, F. (2018). *La mediación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del quinto año de secundaria del área de inglés en las instituciones educativas estatales, distrito de Iquitos 2016*. Iquitos: Escuela de formación profesional de educación secundaria.

Guitierrez, R. (2005). *Cultura política y discriminación*. México: CNPD.

Gunder, F. A. (1970). *Capitalismo subdesarrollado en América Latina*. Habana: Ciencias Sociales.

Heredia, M. (2008). *"El socialismo" Cuaderno de Pensamiento Crítico*. Panamá: Casa Editorial.

HERMOZA, L. P. (2010). *TOPICOS EN LA EPISTEMOLOGIA*. LIMA: UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Pilar Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Education.

HESSEN, J. (1925). *TEORÍA DEL CONOCIMIENTO*. COLOMBIA: ILCA.

Hinojos, A. M., & Ramirez, N. H. (enero - junio de 2016). Epistemología general o crítica del conocimiento, un acercamiento didáctico a la filosofía. (A. F. Centeno, Ed.) *Dialogos sobre educación*(12), 1- 4.

doi:<https://doi.org/10.32870/dse.v0i12.269>



HOBBS, T. (1994). *Leviatán o la materia, forma y poder de poder de una republica eclesiastica y civil*. Madrid: Fondo de Cultura Economica.

Ibarrola, S., & Iriarte, C. (Enero - Abril de 2013). La influencia positiva de la mediacion escolar en la mejora de la calidad docente e institucional: Percepciones de profesor mediador. *Redalyc.org*, 17(1), 367-384. Recuperado el 17 de Julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56726350022.pdf>

Kant, I. (2009). *Critica de la razon pura*. (M. Caimi, Trad.) Mexico: UNAM.

KATAYAMA, R., & PUALINO, V. (2007). *Epistemología*. Lima, Perú. : Fondo Editorial de la UIGV.

KATZ, J. (2003). *La filosofía del lenguaje: su naturaleza y su contexto*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.

Kluckhohn, C. (1949). *Antropología*. (T. Ortiz, Trad.) México: Fondo de cultura.

Lemus, J. G. (2020). Subversión del docente universitario: ¿necesidad o vanidad? *TELOS*, 31- 44.

*Ley Universitaria N° 30220*. (2014). Lima: Ministerio de Educacion .

Locke, J. (1959). *Segundo Tratado de Gobierno*. Buenos Aires: Agora.

Losada, R., & Casas, A. (2008). *Enfoque para el análisis político. Historia, epistemología*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Maravi, L. A. (2004). *Filosofía*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega,.



Marsh, D., & Stoker, G. (1995). *Teorías y métodos de la ciencia política*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.

Marx, K., & Engels, F. (1973). *Obras Escogidas*. Moncú: Progreso.

Mateos, A. (2018). Cultura Política. (J. S. Martí, & F. Sánchez, Edits.) *Curso de ciencia política*, 189- 2012.

MILL, J. S. (1859). *Sobre la Libertad*. Madrid: Alianza.

MINEDU. (2016). *Fasciculo marco del buen desempeño docente. una perspectiva de cambio*. Lima: Metrocolors.

Montes, G. (2021). Metodología y tecnicas de diseño y realizacion de encuestas en el area rural. *SciELO*, 39- 50.

Nohlen, D. (2010). *La Ciencia Política y democracia en su contexto*. Quito: TCE.

Orru, S. (2003). Reuven Feuerstein. *Revista de Educacion*, 33-54. Recuperado el 20 de Julio de 2020, de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:84088205-2787-4667-8b63-48486ac735ae/re3320311443-pdf.pdf>

Padron, J. (2007). Tendencias epistemicas de la investigacion cientifica. *Cinta de Moebio*(28), 1- 28. Recuperado el 14 de Febrero de 2020, de [www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/28/padron.pdf](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/28/padron.pdf)

Paitan, E. L., Aguirre, M. E., Ñacchua, C. B., Sigueñas, C. S., & Melgar, L. A. (2021). Importancia de la filosofía de la educación en el siglo XXI. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri*, 44- 57.



Palacio, M. (2005). VIDA Y MUNDO: REFLEXIÓN A PARTIR DE DILTHEY Y HUSSERL. *Cuadernos de filosofía latinoamericana*, 139- 153.

Parra, F. (2014). *El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Caracas.

Pasquino, G. (2011). *Nuevo curso de ciencia política*. México: Fondo de cultura.

Perez, J., & Gardey, A. (16 de enero de 2020). *Definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/idealismo/>

Perez, J., & Merino, M. (13 de Diciembre de 2019). *Definicion.de*. Obtenido de <http://definicion.de/racionalismo/>

Peschard, J. (2012). *La cultura política democrática*. Mexico: Instituto Federal Electoral.

Pfefferkorn, R. (14 de Junio de 2008). UN LIBERALISMO BIEN TEMPERADO. *Sociedad y Economía*(14), 227- 238.

Pinker, S. (2018). *La tabla rasa*. (R. F. Escola, Trad.) Barcelona, España: Paidós.

POPPER, K. (1977). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.

Raffino, M. (4 de Diciembre de 2019). *Concepto.de*. Recuperado el 23 de Febrero de 2020, de <https://concepto.de/idealismo-2/>

Ramírez , J. E. (2010). *Thomas Hobbes y el Estado absoluto: del estado de razón al estado de terror*. Colombia: FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS.



- Real Academia Española. (2019). *Real Academia Española*, 23.3 en línea.  
Recuperado el 20 de Febrero de 2020, de <https://dle.rae.es/calidad>
- RENIEC, r. n. (15 de diciembre de 2018). *poblacion electoral*. Obtenido de informacion estadistica:  
<https://portales.reniec.gob.pe/web/estadistica/pelectoral>
- Rivera, J. (Enero - Junio de 2008). El idelismo parctico de Claderon: de Descartes a Kant. *Scielo*, 10(19).
- Rosental, M., & Ludin, P. (1946). *Diccionario flosofico marxista*. Moscu: Estatal de Literatura Política.
- Salcedo, A., & Jennings, Y. (Julio de 2016). *MINERD*. Recuperado el 17 de Julio de 2020, de  
[https://www.unicef.org/republicadominicana/Medicacion\\_Resolucion\\_Conflictos\\_WEB.pdf](https://www.unicef.org/republicadominicana/Medicacion_Resolucion_Conflictos_WEB.pdf)
- Salvador, J. (2008). La Universidad: Un acercamiento Historico- Filosófico. *Ideas y Valores*, 131- 148.
- Sebastián, B. (18 de Septiembre de 2018). Dos concepciones liberales del Estado: Adam Smith y Friedrich Hayek. *Praxis Filosófica*(46), 61-87.
- Sierra Bravo, R. (1984). *Ciencias sociales: Epistemologia, logica y metodologia*. Madrid: PARANINFO S.A.
- Silva, C. (2013). Francis Bacon, La gran Restauracion. *Scielo*, 52- 55.



- Sodaro, M. J. (2006). *Política y Ciencia política : una introducción*. Madrid, España: McGraw-hill/Interamericana de España, S. A. U.
- Soriano, D. (2009). *Los caminos de Paulo Friere en Cordova* . España: Eduvim.
- STEINER, H. (1994). *Un ensayo sobre los derechos*. Oxford, Ed. Basil Blackwell, 1994. Brazil: Blackwell.
- Ugarte, J. V. (2010). DEMOCRACIA Y DERECHO NATURAL EN ESTADOS UNIDOS: EL PENSAMIENTO DE LOS PADRES FUNDADORES. *Estudios Publicos*, 151- 187.
- Vargas, J. H. (Septiembre de 2007). Liberalismo, Noeliberalismo, Postneoliberalismo. *Mad*, 55-89.
- Velarde, E. (2008). *La teoria de la modificabilidad estructural cognitiva de Rieven Feuerstein*. Lima: Investigacion Educativa.
- Viqueira, V. (2001). *Tratado de la naturaleza*. Libros en la red.
- Williams, M., & Burden, R. (2002). *Psicología para profesores de idiomas: un enfoque constructivista social*. Londres: Press, Cambridge University.
- ZABALA, A. A. (1999). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA* . LIMA: SAN MARCOS.
- Zanotto, M., & Gonzales, M. L. (2018). Epistemología personal y aprendizaje en la formación de investigadores. *Scielo*, 52 - 55.



## ANEXOS



## MATRIZ

### ORIENTACIÓN FILOSÓFICA, POLÍTICA Y DEMOSTRACIÓN PROFESIONAL UTILITARIA DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS DE CIENCIA POLÍTICA DEL PERÚ: CASO UNAMBA, 2021

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE	Dimensiones	Metodología
<p>¿Cuál es la orientación filosófica, política y demostración profesional utilitaria de los docentes universitarios de Ciencia Política del Perú: caso UNAMBA, ¿2021?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la orientación filosófica predominante entre los docentes universitarios de Ciencia Política en la UNAMBA, 2021?</p> <p>¿Cuál es la posición política predominante en los docentes universitarios de Ciencia Política de la UNAMBA, 2021?</p> <p>¿Cuáles son las principales actividades profesionales utilitarias no docentes de los profesores universitarios de Ciencia Política UNAMBA, 2021?</p>	<p>Determinar cuál es la orientación filosófica, política y demostración profesional utilitaria de los docentes universitarios de Ciencia Política del Perú: caso UNAMBA, 2021</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar la posición filosófica predominante entre los docentes universitarios de Ciencia Política en la UNAMBA, 2021</p> <p>Determinar la posición política predominante de los docentes universitarios de Ciencia Política de la UNAMBA, 2021</p> <p>Determinar las principales actividades profesionales utilitarias no docentes de los profesores universitarios de Ciencia Política UNAMBA, 2021</p>	<p>Existe una precaria orientación filosófica, política y actividad profesional utilitaria de los docentes universitarios de Ciencia Política de la UNAMBA, 2021</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>La posición filosófica predominante en los docentes universitarios de Ciencia Política en la UNAMBA, 2021 es el empirismo - racionalismo. Sin embargo, tienen una cuota de orientación idealista.</p> <p>La posición política predominante de los docentes universitarios de Ciencia Política de la UNAMBA 2021, es Izquierda - liberal.</p> <p>Las actividades profesionales utilitarias no docentes de los profesores universitarios de Ciencia Política UNAMBA, 2021, son limitadas.</p>	<p><b>VARIABLES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación filosófica</li> </ul>	<p>Empirista</p> <p>Racionalista</p> <p>liberalismo</p> <p>Izquierdistas</p> <p>Competitividad</p> <p>Ejercicio profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia como fuente única de conocimiento</li> <li>• Confiabilidad de la información</li> <li>• Relación del conocimiento y experiencia</li> <li>• Razón como fuente única de conocimiento</li> <li>• Ideas innatas</li> <li>• Relación sujeto y objeto</li> </ul> <p>Posición política Liberal</p> <p>Posición política Izquierdista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol del estado</li> <li>• Modelo económico</li> <li>• Satisfacción de necesidades básicas</li> <li>• Nacionalización</li> </ul> <p>• <b>Diseño de investigación</b></p> <p>No experimental – transversal.</p>



**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**CUESTIONARIO PARA DOCENTES.**

El presente cuestionario tiene por finalidad desarrollar el trabajo de investigación titulado “**Orientación filosófica, política y demostración profesional utilitaria de los docentes universitarios de Ciencia Política del Perú: Caso UNAMBA, 2021**”. Agradezco su ayuda en la realización de esta investigación.

**Cuestionario: Marque con un aspa (X) una de las alternativas que considere adecuado según usted.**

<b>Datos Generales</b>	
SEXO: a) Masculino b) Femenino	
Edad: a) 20 a 39 años b) 40 a 59 años c) 60 a más años	
Formación Profesional pregrado (Carrera profesional) .....	Universidad de Estudio .....
Formación Profesional Posgrado .....	Universidad de Estudio .....
<b>Orientación: Filosófica y Política</b>	
<b>Orientación filosófica</b>	
Consideras que el conocimiento tiene su fundamento en la: a) Razón b) Experiencia c) razón y experiencia	
¿Usted cree que los sentidos generan información confiable? a) Si b) No	
¿Crees que es posible un conocimiento cierto y evidente de la realidad? a) Si b) No	
¿Crees que el sujeto debe tener contacto directo con la realidad para generar conocimiento? a) Si b) No	
¿Cree usted que las ideas del sujeto son innatas? a) Si b) No	
¿Usted cree en una vida después de la muerte? a) Si b) No	



<p>¿Usted cree que el conocimiento es independiente a la experiencia?</p> <p>a) Si b) no</p>
<p>¿Para usted hay relación entre el conocimiento y la experiencia?</p> <p>a) Si b) No</p>
<p><b>Orientación política</b></p>
<p>¿Usted se considera de izquierda o derecha?</p> <p>a) Izquierda b) Derecha</p>
<p>Si usted tuviera oportunidad de realizar estudios en el extranjero ¿qué país escogería y por qué?</p> <p>.....</p>
<p>¿Usted cree que las empresas que cubren las necesidades básicas de las personas como agua, energía eléctrica y alimentación deben de nacionalizarse?</p> <p>a) Si b) No</p>
<p>¿Usted como considera que en nuestra constitución el modelo económico sea de libre mercado?</p> <p>a) Positivo b) Negativo</p>
<p>¿Cree usted que el estado debe de ser un ente regulador?</p> <p>a) Si b) No</p>
<p>¿Cree usted que el estado debe de ser la única entidad encargada satisfacer todas las necesidades de la población dejando de lado a las empresas privadas?</p> <p>a) Si b) No</p>
<p><b>Demostración Profesional Utilitaria</b></p>
<p>¿Usted muestra a los estudiantes las posibles situaciones de la vida cotidiana en las que les servirá lo aprendido?</p> <p>a) Si b) No</p>
<p>¿Usted tiene experiencia práctica en función a la materia que enseña?</p> <p>a) Si b) No</p>
<p>¿Cuál es la actividad laboral más alto que usted alcanzo fuera de la docencia?</p> <p>.....</p>
<p>¿Cuáles son las actividades profesionales que usted desarrolla fuera de la docencia universitaria?</p> <p>a) Consultoría b) Municipalidad c) Región d) Asesoría política, gubernamental, etc. e) Otro</p>



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CON LA OPINIÓN DE EXPERTO							
Víctor Raúl Nomberto Bazán		Docente Universitario- UNAMBA y UFVR					
<b>Apellidos y nombres del informante</b>		<b>Institución/cargo</b>					
<b>Título de investigación:</b>							
ORIENTACIÓN FILOSÓFICA, POLÍTICA Y DEMOSTRACIÓN PROFESIONAL UTILITARIA DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS DE CIENCIA POLÍTICA DEL PERÚ: CASO UNAMBA, 2021							
<b>Aspectos de Validación:</b>							
Coloque el porcentaje, según el intervalo.							
Indicadores	Criterios	Deficiente 0%	Regular 25%	Buena 0%	Muy Buena 75%	Excelente 100%	Total
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				X		75%
Atingencia	El instrumento corresponde a la naturaleza del indicador				X		75%
Objetividad	Está expresado en conductas o actividades observables.				X		75%
Actualidad	Esta acorde al avance de la ciencia y tecnología actual.				X		75%
Organización	Existe una estructura lógica y coherente.				X		75%
Suficiencia	Tiene en cuenta los aspectos cuantitativos y/o cualitativos (indicadores, sub escalas y dimensiones)				X		75%
Intencionalidad	Establece adecuadamente la relación entre los tópicos o variables.				X		75%
Consistencia.	Evita la contradicción interna de los supuestos y consecuencias				X		75%



<b>Coherencia</b>	Hay correspondencia estricta entre los índices, indicadores y las dimensiones				X		75%
<b>Metodología</b>	La estrategia de aplicación contempla los procedimientos necesarios y adecuados.				X		75%
<b>PROMEDIO</b>							<b>75%</b>
<b>OPINIÓN DE APLICABILIDAD:</b>				Procede su aplicación			<b>X</b>
				Requieren el levantamiento de las observaciones			
				Replantear, no debe aplicarse			
01- 10- 2021	08223868					978487878	
<b>Fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma de Experto</b>				<b>Teléfono</b>	



## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CON LA OPINIÓN DE EXPERTO

JIMMY JUSTO AMEZQUITA VASQUEZ		Mg. Gestión Pública- Especialista en Metodología					
<b>Apellidos y nombres del informante</b>		<b>Institución/cargo</b>					
<b>Título de investigación:</b> ORIENTACIÓN FILOSÓFICA, POLÍTICA Y DEMOSTRACIÓN PROFESIONAL UTILITARIA DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS DE CIENCIA POLÍTICA DEL PERÚ: CASO UNAMBA, 2021							
<b>Aspectos de Validación:</b> Coloque el porcentaje, según el intervalo.							
Indicadores	Criterios	Deficiente 0%	Regular 25%	Buena 0%	Muy Buena 75%	Excelente 100%	Total
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				X		75%
Atingencia	El instrumento corresponde a la naturaleza del indicador				X		75%
Objetividad	Está expresado en conductas o actividades observables.				X		75%
Actualidad	Esta acorde al avance de la ciencia y tecnología actual.				X		75%
Organización	Existe una estructura lógica y coherente.				X		75%
Suficiencia	Tiene en cuenta los aspectos cuantitativos y/o cualitativos (indicadores, sub escalas y dimensiones)				X		75%
Intencionalidad	Establece adecuadamente la relación entre los tópicos o variables.				X		75%



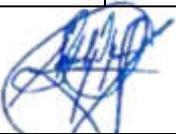
<b>Consistencia.</b>	Evita la contradicción interna de los supuestos y consecuencias				<b>X</b>		75%
<b>Coherencia</b>	Hay correspondencia estricta entre los índices, indicadores y las dimensiones				<b>X</b>		75%
<b>Metodología</b>	La estrategia de aplicación contempla los procedimientos necesarios y adecuados.				<b>X</b>		75%
<b>PROMEDIO</b>							<b>75%</b>
<b>OPINIÓN DE APLICABILIDAD:</b>		Procede su aplicación					<b>X</b>
		Requieren el levantamiento de las observaciones					
		Replantear, no debe aplicarse					
01-10-2021	40798999					951099222	
<b>Fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma de Experto</b>				<b>Teléfono</b>	



## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CON LA OPINIÓN DE EXPERTO

Cesar Ricardo Suybate Mozombite		Especialista en procesos estadísticos de investigación- Politólogo de la UNMSM					
<b>Apellidos y nombres del informante</b>		<b>Institución/cargo</b>					
<b>Título de investigación:</b>							
ORIENTACIÓN FILOSÓFICA, POLÍTICA Y DEMOSTRACIÓN PROFESIONAL UTILITARIA DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS DE CIENCIA POLÍTICA DEL PERÚ: CASO UNAMBA, 2021							
<b>Aspectos de Validación:</b>							
Coloque el porcentaje, según el intervalo.							
Indicadores	Criterios	Deficiente 0%	Regular 25%	Buena 50%	Muy Buena 75%	Excelente 100%	Total
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				X		75%
Atingencia	El instrumento corresponde a la naturaleza del indicador				X		75%
Objetividad	Está expresado en conductas o actividades observables.				X		75%
Actualidad	Esta acorde al avance de la ciencia y tecnología actual.				X		75%
Organización	Existe una estructura lógica y coherente.				X		75%
Suficiencia	Tiene en cuenta los aspectos cuantitativos y/o cualitativos (indicadores, sub escalas y dimensiones)				X		75%
Intencionalidad	Establece adecuadamente la relación entre los tópicos o variables.				X		75%



<b>Consistencia.</b>	Evita la contradicción interna de los supuestos y consecuencias				<b>X</b>		75%
<b>Coherencia</b>	Hay correspondencia estricta entre los índices, indicadores y las dimensiones				<b>X</b>		75%
<b>Metodología</b>	La estrategia de aplicación contempla los procedimientos necesarios y adecuados.				<b>X</b>		75%
<b>PROMEDIO</b>							<b>75%</b>
<b>OPINIÓN DE APLICABILIDAD:</b>		Procede su aplicación					<b>X</b>
		Requieren el levantamiento de las observaciones					
		Replantear, no debe aplicarse					
01-10-2021	46544282					988900844	
<b>Fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma de Experto</b>				<b>Teléfono</b>	



DIRECTORIO DOCENTE NOMBRADO Y CONTRATADO DE LA EAP. CIENCIA POLÍTICA			
N.º	NOMBRES Y APELLIDOS	CONDICION LABORAL	Especialidad
01	Dra. HILDA MARIBEL HUAYHUA MAMANI	NOMBRADO	Literatura y Lingüística
02	Dr. WILBER JIMENEZ MENDOZA	NOMBRADO	Ciencias de la Comunicación
03	Dr. WILLIE ALVAREZ CHAVEZ	NOMBRADO	Ciencias de la Comunicación
04	Mg. ALIPIO ORCO DIAZ	NOMBRADO	Economía
05	Mg. CESAR EDUARDO CUENTAS CARRERA	NOMBRADO	Psicología
06	Mg. JUSTO JUAN VIZA ASTULLI	NOMBRADO	Historia
07	Lic. TEODORO ARENAS MAMANI	NOMBRADO	Historia
08	Lic. ALFREDO SUMI ARAPA	NOMBRADO	Filosofía
09	Ing. CARLOS RIVELINO SANCHEZ ACOSTUPA	NOMBRADO	Ing. Ambiental
10	Mg. HERNAN HURTADO TRUJILLO	NOMBRADO	Educación
11	Dr. PASCUAL AYAMAMANI COLLANQUI	NOMBRADO	Sociología
12	Dr. OSCAR ARBIETO MAMANI	NOMBRADO	Educación
13	Lic. OSWALDO QUISPE QUISPE	NOMBRADO	Sociología
DOCENTES CPG GANADORES			
14	SANTA CRUZ VARGAS, KARLA SADITH	CONTRATADO	Ciencia Política
15	VICTOR RAUL NOMBERTO BAZAN	CONTRATADO	Ciencias Sociales
16	MARTIN DEMETRIO NAVARRO GONZALES	CONTRATADO	Ciencia Política
17	ANDY WILLIAMVICENT PHILIPPS ZEBALLOS	CONTRATADO	Ciencia Política
18	MEDRANO CARMONA, ARTURO ADOLFO	CONTRATADO	Ciencia Política
19	ANA ELIZABETH VELASQUEZ TICA	CONTRATADO	Derecho
20	PEDRO EMILIANO SEVILLANO MENDOZA	CONTRATADO	Derecho
21	JESSICA ESPINOZA ENCISO	CONTRATADO	Derecho
22	DAVID EDUARDO DEL CASTILLO RUIZ CARO	CONTRATADO	Economista
23	LUIS MARTIN SANCHEZ GARCIA	JEFE DE PRACTICA	Ciencia Política
DOCENTES CPG INVITADOS			
24	WILMER REAÑO SANCHEZ	CONTRATADO	Ciencia Política
25	JOSE GABRIEL VALENZUELA OBLITAS	CONTRATADO	Globalización y desarrollo
26	SHYRLEY TATIANA PEÑA AYMARA	CONTRATADO	Relaciones Internaciones e Integración
27	MARÍA ESTHER MELGAR APAGUEÑO	CONTRATADO	Ciencia Política
28	ROBERTO MESTAS GOYZUETA	CONTRATADO	Economía
29	HUBER MENDEZ BARZOLA	CONTRATADO	Antropología Social
30	HECTOR MARCILLA GARAY	CONTRATADO	Ciencias de la Educación

