

**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE
EDUCACIÓN**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS



TESIS

**Programa de actividades psicomotrices y rendimiento académico en niños y niñas entre 6 a
10 años en tiempos de confinamiento covid-19 en la Institución Educativa Miguel Grau
Seminario de Asil; Cachora –2021**

Presentado por:

Lilia Emperatriz, Benites Carbajal

Susy, Borda Quino

**Para optar el título profesional de licenciado en educación especialidad: educación física y
danzas**

Abancay, Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS



TESIS

“PROGRAMA DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 A 10 AÑOS EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO
COVID-19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU SEMINARIO DE ASIL;
CACHORA -2021”

Presentado por: **Lilia Emperatriz Benites Carbajal y Susy Borda Quino**, para optar por el
título profesional de: Licenciado en educación física y danzas

Sustentado y aprobado el: 08 noviembre del 2021 ante el jurado evaluador:

Presidente:



Dra. Hilda Maribel Huayhua Mamani

Primer Miembro:



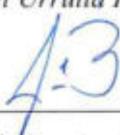
Dr. Edwar Ilasaca Cahuata

Segundo Miembro:



Dr. Rafael Urrutia Huamán

Asesor (es):



Mg. Freddy Barrios Sánchez



Mg. José Santos Inca Cahuana



Agradecimiento

Primeramente, agradezco a Dios por darnos salud y guiarnos nuestros caminos de sabiduría durante todo este tiempo de aprendizaje.

Luego mis más sinceros agradecimientos a nuestros padres y hermanos por habernos brindado sus valiosos apoyos incondicionales, gracias a ellos ahora puedo ser una persona que contribuye a la sociedad.

Ala Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a las autoridades universitarios, a los administrativos, a los profesores de la Facultad de las Ciencias de la Educación, especialmente a la Carrera Profesional de Educación Fisca y Danzas, que hicieron posible en nuestra formación académica humanista, para la ardua tarea en el Magisterio.



Dedicatoria

Este presente trabajo de tesis dedico en memoria a mi mamita Cecilia, a Dios a mis padres, al gran amor de mi vida y a mi hija kiara, quienes fueron mi apoyo moral y material que han hecho posible mis logros.

Lilia Emperatriz, Benites Carbajal

Dedico este logro a Dios, porque me dio sabiduría fortaleza y paciencia para concluir esta tesis a mis padres por brindarme su apoyo cuando más lo necesitaba, en especial a mis padres y hermanos por su valioso apoyo.

Susy, Borda Quino



“Programa de Actividades Psicomotrices y Rendimiento Académico en niños y niñas entre 6 a 10 años en tiempos de confinamiento covid-19 en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021”

Línea de Investigación: Educación inicial, Desarrollo Infantil y Gestión Pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
CAPÍTULO I.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1. Descripción del problema.....	4
1.2. Enunciado del problema general.....	6
1.2.1. Problema General.....	6
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Justificación de la investigación.....	7
1.3.1. Justificación teórica.....	7
1.3.2. Justificación pedagógica.....	7
1.3.3. Justificación social.....	8
CAPÍTULO II.....	9
OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	9
2.1. Objetivos de la investigación.....	9
2.1.1. Objetivo general.....	9
2.1.2. Objetivos específicos.....	9
2.2. Formulación de hipótesis.....	9
2.2.1. Hipótesis general.....	9
2.2.2. Hipótesis específicas.....	10
2.3. Definición Operacional de Variables.....	11
Tabla 1 Definición Operacional de Variables.....	11
CAPÍTULO III.....	12



3.	MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	12
3.1.	Antecedentes.....	12
3.1.1.	Antecedentes internacionales	12
3.1.2.	Antecedentes nacionales	14
3.2.	Marco Teóricas	16
3.2.1.	Evolución histórica de la psicomotricidad	16
3.2.2.	Psicomotricidad en américa latina.....	17
3.2.3.	Enfoques de la psicomotricidad	17
3.2.4.	Motricidad	19
3.2.5.	Psicomotricidad.....	20
3.2.6.	La pedagogía activa de la psicomotricidad	24
3.2.7.	Educación psicomotriz y la etapa preescolar	25
3.2.8.	Intervención psicomotriz oportuna.....	25
3.2.9.	Componentes del desarrollo psicomotor	26
3.2.10.	Coordinación motora fina.....	27
3.2.11.	Actividad tónica	27
3.2.12.	Orientación espacio y temporal.....	27
3.2.13.	Esquema corporal.....	27
3.2.14.	Lateralidad.....	27
3.2.15.	Educación de la motricidad.....	28
3.3.	Rendimiento académico	28
3.3.1.	Factores que influyen en el rendimiento académico	28
3.3.2.	Factor alimentación	29
3.4.	Marco conceptual	29
3.4.1.	Psicomotricidad.....	29
3.4.2.	Equilibrio.....	29



3.4.3.	Organización espacio temporal	29
3.4.4.	Esquema corporal	29
3.4.5.	Lateralidad.....	30
3.4.6.	Coordinación motora gruesa	30
CAPÍTULO IV		31
METODOLOGÍA		31
4.1.	Tipo de investigación	31
4.2.	Nivel de investigación	31
4.3.	Diseño de investigación.....	31
4.4.	Población y Muestra	32
4.4.1.	Caracterización y delimitación.....	32
4.4.2.	Ubicación espacio-temporal.....	32
4.4.3.	Técnica de muestreo.....	32
4.4.4.	Tamaño y caculo de la muestra	32
4.5.	Técnicas e instrumentos	34
4.5.1.	Variable desarrollo psicomotor	34
4.5.2.	Variable rendimiento académico.....	34
4.6.	Procedimiento de la investigación.....	35
4.6.1.	Etapas de la experimentación	35
4.7.	Análisis estadístico	35
CAPÍTULO V		36
RESULTADOS Y DISCUSIONES.....		36
5.1.	Análisis de resultados	36
5.1.1.	Fiabilidad del instrumento desarrollo psicomotor.....	36
5.1.2.	Correlación de variables prueba pos test.....	40
5.1.3.	Frecuencia y figuras del rendimiento académico en educación físico – prueba pos test	58



5.2. Discusión	64
CAPÍTULO VI	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
6.1. Conclusiones.....	66
6.2. Recomendaciones	67
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	68
ANEXOS	70



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definición Operacional de Variables	11
Tabla 2 Diseño de investigación.....	32
Tabla 3 Población seleccionada para la investigación son estudiantes del primero a sexto grado	33
Tabla 4 Muestra para la investigación estudiantes entre niños y niñas del primar al sexto grado	33
Tabla 5 Variable desarrollo psicomotor	34
Tabla 6 Variable de rendimiento académico	34
Tabla 7 Fiabilidad del instrumento desarrollo psicomotor.....	36
Tabla 8 Estadísticas de fiabilidad	36
Tabla 9	37
Tabla 10 Correlación desarrollo psicomotor y rendimiento académico en el área de comunicación – pre test.....	37
Tabla 11 Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en el área de matemática	38
Tabla 12 Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en el área de personal	38
Tabla 13 Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en el área de Educación física.....	39
Tabla 14	40
Tabla 15 Desarrollo psicomotor y rendimiento en el área de comunicación	40
Tabla 16 Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en el área de matemática	41
Tabla 17 Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en el área de persona social ...	42
Tabla 18 Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en el ares de educación física	42
Tabla 19 Frecuencia y figura del desarrollo psicomotor	43
Tabla 20 Frecuencia y figura de la dimensión de equilibrio dinámico.....	44
Tabla 21 Equilibrio Estático	46
Tabla 22 Coordinación Motora Gruesa	47



Tabla 23 Figura de la dimensión de coordinación motora fina	49
Tabla 24 Frecuencia y figura de dimensión de lateralidad	50
Tabla 25 Organización espacio temporal	52
Tabla 26 Frecuencia y figura de la dimensión esquema corporal	53
Tabla 27 Frecuencia y figuras de la dimensión de control postural	55
Tabla 28 Frecuencia y figura del nivel de rendimiento académico	56
Tabla 29 Rendimiento Académico Educación Física	58
Tabla 30 Rendimiento académico personal social.....	59
Tabla 31 Rendimiento académico matemática	61
Tabla 32 rendimiento académico en comunicación.....	62



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Desarrollo psicomotor.....	43
Figura 2	Desarrollo psicomotor.....	43
Figura 3	Equilibrio dinámico	44
Figura 4	Equilibrio dinámico	45
Figura 5	Equilibrio Estático	46
Figura 6	Equilibrio Estático	46
Figura 7	Coordinación Motora Gruesa.....	47
Figura 8	Coordinación Motora Gruesa.....	48
Figura 9	Dimensión de coordinación motora fina.....	49
Figura 10	Dimensión de coordinación motora fina.....	50
Figura 11	Dimensión de lateralidad	51
Figura 12	Frecuencia y figura de dimensión de lateralidad	51
Figura 13	Organización espacio temporal.....	52
Figura 14	Organización espacio temporal.....	52
Figura 15	Frecuencia y figura de la dimensión esquema corporal.....	53
Figura 16	Frecuencia y figura de la dimensión esquema corporal.....	54
Figura 17	Frecuencia y figuras de la dimensión de control postural.....	55
Figura 18	Frecuencia y figuras de la dimensión de control postural.....	55
Figura 19	Frecuencia y figura del nivel de rendimiento académico	57
Figura 20	Frecuencia y figura del nivel de rendimiento académico	57
Figura 21	Rendimiento Academico Educacion Fisica	58
Figura 22	Rendimiento Academico Educacion Fisica	58
Figura 23	Rendimiento académico personal social.....	60
Figura 24	Rendimiento académico personal social.....	60



Figura 25 Rendimiento académico matemática	61
Figura 26 Rendimiento académico matemática	61
Figura 27 Rendimiento académico en comunicación	63
Figura 28 Rendimiento académico en comunicación.....	63



INTRODUCCIÓN

La investigación realizada busco determinar la asociación significativa entre la variable programa de actividades psicomotrices y rendimiento académico en niños y niñas entre 6 a 10 años en tiempos de confinamiento covid-19 en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora, la investigación pretende demostrar asociación de las variables dentro del programa de actividades psicomotrices, se desarrolló las dimensiones de coordinación motora fina, gruesa, lateralidad, equilibrio, ubicación espacio temporal, conocimiento del esquema corporal los cuales se relacionaron en las asignaturas de matemática, comunicación, personal social y educación física.

Capítulo I, se desarrolló el planteamiento del problema, así mismo se describe el enunciado del problema general y específicos de la investigación y justificación desde una perspectiva teórica, pedagógica y social.

Capitulo II, detalla el objetivo general y específico, la hipótesis y operacionalización de las variables y dimensiones de la investigación.

Capitulo III, se sustenta el marco teórico referencial, donde se presenta los antecedentes de la investigación a nivel nacional e internacional, el marco teórico respecto a la variable programa de actividades psicomotrices y rendimiento académico.

Capitulo IV, se organizó la metodología de la investigación, así como también el tipo, nivel y diseño, se especifica la muestra, población y las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.

Capítulo V, se detalla los resultados a los que llego la investigación expresados en estadísticas también se presenta la discusión, contrastación de hipótesis.

Capítulo VI, se presenta las conclusiones, recomendaciones y/o sugerencias, bibliografía y anexos.



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo demostrar la relación entre el programa de actividades psicomotrices en confinamiento Covid, 19 y su relación con el rendimiento académico en niños y niñas en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2019, en la variable programa de actividades psicomotrices se determinó las dimensiones de equilibrio, lateralidad, ubicación espacio temporal, esquema corporal, coordinación motora fina, coordinación motora gruesa, para relacionar con el rendimiento académico en las áreas de comunicación, matemática, personal social y educación física.

El tipo de investigación según su función es básica, desde el alcance correlacional y el diseño no experimental – transversal, la técnica que se utilizó para medir la variable programa de actividades psicomotrices es la observación y como instrumento el test para evaluar el perfil motor de Da Fonseca (1979) la variable de rendimiento académico se consideró las notas promediadas de cada área curricular obtenidas del Siagie, la población comprendió los estudiantes que cursan el año escolar 2021, siendo un total de 51 estudiantes, la muestra fue también 51 estudiantes.

La conclusión principal se determinó la relación entre variable programa de actividades psicomotrices y rendimiento académico cuyo valor es de 0,827, relación positiva alta, así mismo se relacionó la variable con el rendimiento académico en el área de comunicación siendo el valor de 0,890, significa que hay una relación positiva alta, también se logró relacionar variable con el rendimiento académico en el área de matemática cuyo valor es de 0,827, significa que hay una relación positiva alta, como también se relacionó con el área de personal social obteniendo el valor de 0,897, nivel de significancia relación positiva alta y finalmente se relacionó con el área de educación física cuyo valor es de 0,908, significa que hay una relación positiva muy alta entre la variable y el área.

Palabra clave: *programa, actividades psicomotrices, rendimiento académico*



ABSTRACT

The objective of this research work was to demonstrate the relationship between the program of psychomotor activities in confinement Covid, 19 and its relationship with academic performance in boys and girls at the Miguel Grau Seminario de Asil Educational Institution; Cachora –2019, within the variable program of psychomotor activities, the dimensions of balance, laterality, spatio-temporal location, body scheme, fine motor coordination, gross motor coordination were evaluated, to relate to academic performance in the areas of communication, mathematics, personal social and physical education.

The type of research according to its function is basic, from the correlational scope and the non-experimental - cross-sectional design, the technique used to measure the variable program of psychomotor activities is observation and as an instrument the test to evaluate the motor profile of Da Fonseca (1979) the variable of academic performance was considered the average grades of each curricular area obtained from the Siagie, the population comprised the students who attend the 2021 school year, being a total of 51 students, the sample was also 51 students.

The main conclusion was determined the relationship between the variable program of psychomotor activities and academic performance whose value is 0.827, a high positive relationship, likewise the variable was related to academic performance in the area of communication, the value being 0.890, it means that there is a high positive relationship, it was also possible to relate a variable with academic performance in the area of mathematics whose value is 0.827, it means that there is a high positive relationship, as it was also related to the area of social personnel obtaining the value of 0.897, level of significance high positive relationship and finally it was related to the area of physical education whose value is 0.908, it means that there is a very high positive relationship between the variable and the area.

Keyword: *program, psychomotor activities, academic performance*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La etapa escolar es considerada como un espacio de mucha importancia donde el niño (a) va adquiriendo experiencias, utilizando como un medio didáctico el movimiento y la expresión corporal a través de actividades motoras desarrolla sus capacidades motrices, en la edad infantil se afianza las capacidades de observación, maniobras, invención, descubrimiento, comunicación y sueño, la metodología didáctica que tiene funcionalidad pedagógica es el juego y la actividad física permite explorar el mundo, conocer y dominarlo, la tarea del maestro es generar espacios favorables al desarrollo de habilidades y capacidades para afianzar el aprendizaje motriz.

Por otro lado según estudios realizados en Estados Unidos en niños (a) en edad escolar se logró encontrar la relación entre el rendimiento académico y la competencia integración viso- motriz y las habilidad perceptiva visual, se vinculan con el aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática, según el programa aplicado logro mejora la capacidad de analizar, relacionar, integrar, coordinar y acumulación de la información (Kulp, 2003).

Asimismo los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE) en segundo grado y cuarto en zonas rural en la región de Apurímac, los estudiantes no lograron alcanzar los estándares mínimos en las diferentes áreas curriculares es decir no cuentan con las competencias básicas (Asencios, 2016)

Por tal afirmación podemos reflexionar que los esfuerzos constantes de la Dirección Regional de Educación y la Unidad de Gestión Local de la región de Apurímac, no han sido suficientes para mejorar las competencias en las áreas principales en el nivel primario y lograr los aprendizajes que permitan desarrollar de manera integral al educando (Asencios, 2016)

Asimismo la investigación realizada por Jacocy (1999) afirma, que según las pruebas aplicadas en cuatro áreas curriculares en diez Instituciones Educativas en la región de Huaraz, concluyen que el logro de aprendizajes, competencias, capacidades en el área de comunicación se relacionan con la lengua materna del contexto y el ambiente familiar en el que se desenvuelven, el logro de competencia en el área de matemática está



orientada a las estrategias didácticas, material educativo que utiliza el docente, también se pudo encontrar otros factores que influyen en el rendimiento académico como son: la primera lengua, las condiciones socioeconómicas, nivel de instrucción de los padres de familia.

Para el Perú la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) (2004) “Se aplicó pruebas en comunicación y matemática a una muestra representativa de estudiantes de cuarto grado de primaria y cuarto grado de secundaria, encontrando que la condición socioeconómica, los años de educación de la madre, la lengua materna del estudiante y las expectativas de los padres sobre la educación futura de sus hijos tienen impacto significativo sobre el rendimiento en matemática y comunicación”.

Finalmente, (Bedard, 2006). “Comparan para algunos países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), los resultados de pruebas aplicadas a dos grupos de niños. Un grupo con mayor edad frente a otro con menor edad relativa. El objetivo es estudiar el efecto de la fecha de corte de entrada al colegio en el rendimiento de los alumnos, los autores encuentran que la fecha de corte afecta el rendimiento porque ocasiona que algunos alumnos ingresen al sistema escolar con mayor edad. Los estudiantes más jóvenes tienen resultados substancialmente menores en diferentes grados”.

Según, (Doussoulin, 2006). Indica que “Desde el 2006, el Ministerio de Educación lleva a cabo evaluaciones a los estudiantes de los primeros grados de primaria de todo el país. La ECE evaluación a los estudiantes de segundo grado de primaria, y en el caso de colegios en donde se aplique el programa de educación intercultural bilingüe, evaluación a los estudiantes de cuarto grado de primaria. El sistema educacional nacional actual debería ser mucho más que una amenaza para estos niños, al contrario, su misión es transformarse en la instancia para que ellos puedan mejorar y eliminar sus carencias y limitaciones. La educación debe favorecer el desarrollo neuro-sensorial del niño, a través de la estimulación. El niño debería recibir programas de intervención que le permitan igualar sus capacidades con las de sus pares y, el kinesiólogo es uno de los profesionales capaces de darles esa oportunidad. Y que también las evaluaciones realizadas en el segundo grado de educación primaria en EBR y cuarto grado de educación primaria en zonas rurales, en nuestro país, la cual se viene aplicando desde el año 2006 en adelante; estas evaluaciones que plantea el sistema educativo, debería ser una oportunidad para desarrollar sus capacidades en los estudiantes, y no ser una



amenaza, donde el niño debe de recibir programas de intervención que le permita igualar sus competencias y capacidades en relación a sus pares, la labor del profesor de educación física es vital en este proceso”.

Las dificultades que se observaron respecto al nivel de desarrollo psicomotor en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil- Cachora, según los resultados de evaluación motriz que realizó el docente del área de educación física durante el año lectivo 2019 y 2020, utilizando como instrumento la ficha bioantropométrica cuyo resultados no se relacionaban la edad cronológica con la edad motriz de los estudiantes mucho tenían dificultades para ejecutar las habilidades motrices básicas en diferentes situaciones de juego, dificultades de coordinación motriz, gruesa y fina, no habían logrado sus capacidades de ubicación espacio temporal, lateralidad, equilibrio y conocimiento de su esquema corporal.

Motivo por el cual se plantea realizar e implementar un programa de actividades psicomotrices para mejorar el rendimiento académico en las áreas curriculares de matemática, comunicación, personal social y educación física.

1.2. Enunciado del problema general

1.2.1. Problema General

¿Cómo se relaciona el programa de actividades psicomotrices con el rendimiento académico en los niños y niñas entre 6 a 10 años en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona el programa de actividades psicomotrices con el rendimiento académico en el área de matemática en los niños y niñas entre 6 a 10 años en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021?
- ¿Cómo se relaciona el programa de actividades psicomotrices con el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas entre 6 a 10 años en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021?
- ¿Cómo se relaciona el programa de actividades psicomotrices con el rendimiento académico en el área de personal social en los niños y niñas entre



6 a 10 años en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021?

- ¿Cómo se relaciona el programa de actividades psicomotrices con el rendimiento académico en el área de educación física en los niños y niñas entre 6 a 10 años en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

Según, (Gardner, 1999). Señala: “Que el niño y la niña, tienen la capacidad de poder desarrollar múltiples inteligencias y este proceso depende de las oportunidades de estimulación y ambiente en que se desarrolle, este proceso debe ser progresivo, secuencial y estructurado, a la vez partir desde sus propias cualidades, la finalidad es desarrollar sus capacidades, habilidades y potencialidades psicomotrices relacionados con la inteligencias kinestésico corporal. El desarrollo de la inteligencia motriz, es vital y también todos tengan la oportunidad, en la edad adecuada y propicia, porque pasado esta etapa sólo se logra mejorar mas no desarrollar, entonces el desarrollo motriz tiene un espacio en la vida del ser humano, también está ligada a otros como es el caso de la inteligencia cognitiva y esta última está muy ligada al rendimiento Académico de los niños y niñas. Es por ello en la actualidad la educación promueve formar hombres de manera integral, porque así lo requiere el mundo actual, hombres multidisciplinarios e interdisciplinarios”.

1.3.2. Justificación pedagógica

Según, (OTP, 2006), indica “que el proceso de desarrollo psicomotor y de estimulación se inicia desde el proceso de formación del ser humano y durante el embarazo a través de actividades relacionadas a la psicoprofilaxis, llegado el nacimiento hasta antes de los dos años de edad, la tarea comprende a la estimulación temprana, utilizando como un medio el juego libre, juego simbólico y alimentación adecuada, a la edad dos hasta los cinco años, la tarea corresponde a la educación psicomotriz y/o también conocido como la etapa del aprestamiento motor, que consiste en la educación del pensamiento y el movimiento, también conocido como la edad de oro y propicio para desarrollar



de manera sistemática el proceso de desarrollo psicomotor del niño, pasado esta edad la tarea corresponde a la Educación Física, utilizando como medio, juegos pre deportivos, psicomotrices y de socialización, su aplicación de este proceso de motricidad permite perfeccionar la habilidades, cualidades y capacidades para lograr en destrezas motrices. Por ello el área de Educación Física mediante sus diferentes fases y procesos tiene como tarea lograr el desarrollo psicomotor del niño durante la infancia, porque en lo posterior influirá de manera directa en el desarrollo de su estructura cognitiva y sus inteligencias múltiples, finalmente, repercutirá en el rendimiento académico, también, lograr una formación holística en toda sus esferas, debido a esto se considera que el desarrollo psicomotriz influye en el rendimiento académico mas no determina, pero el nivel de desarrollo cognitivo si determina la acción del ser humano”.

1.3.3. Justificación social

Según, (Brand, 1990). Manifiesta: “Que el niño con limitaciones psicomotoras será, entonces, una persona que no podrá adecuarse al único sistema educacional actual. Será, luego, un adulto con pocas posibilidades de obtener un buen puesto de trabajo en una sociedad de mucha exigencia técnica, un adulto con inestabilidad laboral, bajos ingresos. Esto limitará la calidad de vida de ese adulto y su familia, impidiéndole competir de igual con otros sujetos, pudiendo frustrarlo prontamente y llevarlo a la marginalidad”.

Según el Instituto peruano del deporte, (IPD, 2009). Señala: “Respecto a la importancia del desarrollo psicomotor y su repercusión se muestra en la práctica del deporte, resultado de ello nuestro departamento de Apurímac, no destaca en competencias deportivas a nivel nacional”.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1. Objetivos de la investigación

2.1.1. Objetivo general

Demostrar la relación entre el programa de actividades psicomotrices y el rendimiento académico en niños y niñas entre 6 a 10 años, en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021

2.1.2. Objetivos específicos

- Demostrar la relación entre el programa de actividades psicomotrices y el rendimiento académico en el área de matemática en niños y niñas entre 6 a 10 años, en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021.
- Comprobar la relación entre el programa de actividades psicomotrices y el rendimiento académico en el área de comunicación en niños y niñas entre 6 a 10 años, en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021.
- Demostrar la relación entre el programa de actividades psicomotrices y el rendimiento académico en el área de personal social en niños y niñas entre 6 a 10 años, en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021. .
- Comprobar la relación entre el programa de actividades psicomotrices y el rendimiento académico en el área de educación física en niños y niñas entre 6 a 10 años, en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021.

2.2. Formulación de hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

El programa de actividades psicomotrices tiene una relación positiva alta con el rendimiento académico en niños y niñas entre 6 a 10 años en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021.



2.2.2. Hipótesis específicas

- El programa de actividades psicomotrices tiene una relación positiva considerable con el rendimiento académico en el área de matemática en niños y niñas entre 6 a 10 años en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021
- El programa de actividades psicomotrices tiene una relación positiva muy fuerte con el rendimiento académico en el área de comunicación en niños y niñas entre 6 a 10 años en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Seminario Grau de Asil; Cachora –2021.
- El programa de actividades psicomotrices tiene una relación positiva considerable con el rendimiento académico en el área de personal social en niños y niñas entre 6 a 10 años en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021.
- El programa de actividades psicomotrices tiene una relación positiva considerable muy alta con el rendimiento académico en el área de educación física en niños y niñas entre 6 a 10 años en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021



2.3. Definición Operacional de Variables

Tabla 1

Definición Operacional de Variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala			
Independiente Desarrollo psicomotor	Núñez (1994). Considera, desarrollo psicomotor es el proceso de adquirir, la capacidad de movimiento iniciación por movimientos rudimentarios, básicos, especializados y complejos.	Lateralidad	Actividades derecha e izquierda Actividades de desplazamiento. Juegos de lateralidad	Ordinal			
		Equilibrio	Desplazamiento en línea Desplazamiento en diagonal Desplazamiento en zig- zag.				
		Coordinación motora gruesa.	Juego con ula- ula Juego en circulo Juego en cuadrado				
		Coordinación motora fina.	Formación con plastilinas Embolilla do Actividades de punzacion				
		Esquema corporal.	Juegos de segmentos corporales Canciones infantiles				
		Organización espacio temporal.	Ubicación con objetos Ubicación con conos Ubicación con balones				
		Control postural.	Juegos de correr Juegos de caminar Juegos de descanso				
		(Pizarro, 1995).	Área de comunicación		Expresa y comprende oralmente. Comprende textos Produce textos	Ordinal	
		Variable dependiente Rendimiento académico	Se considera rendimiento académico al proceso de adquisición de competencias, capacidades y aprovechamiento en un periodo lectivo académico.		Área de matemática		Competencia – 1 Competencia – 2 Competencia – 3 Competencia - 4
					Área de personal social		Competencia – 1 Competencia – 2 Competencia – 3
Área de educación física	Competencia – 1 Competencia – 2 Competencia – 3						



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes internacionales

- a) Guillen (2019) En su tesis intitulada “Influencia de la psicomotricidad en el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada 2018-2019”, tesis realizada para optar el título de licenciada en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Nacional de Educación Azogues – Ecuador, concluye.

El estudio estaba dirigido a niños y niñas del nivel preparatorio, como objetivo busco la relación del nivel de rendimiento académico con el desarrollo psicomotor, se triangulo los resultados obtenidos de la ficha de observación motora y el logro de aprendizajes en las asignaturas desarrolladas en el año académico.

El resultado permite afirmar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de preparatoria, concluyendo que tienen un nivel de desempeño “satisfactorio” de acuerdo a la calificación obtenida en el desempeño académico en las asignaturas desarrolladas durante el primer bimestre, la dimensión evaluada fue: identidad, la autonomía, la capacidad de convivencia, comprensión oral y escrita.

La batería psicomotora de Pic la Vayer, permitió evaluar las dimensiones que tienen relación con la capacidad motora como son: la coordinación motora fina, gruesa, control segmentario, ubicación espacio temporal, en estudiantes de 6 años de edad, de acuerdo a la evaluación se pudo contrastar que hay relación entre la edad psicomotriz y cronológica.

- b) Benalcazar (2019) en su tesis intitulada “Relación de la coordinación motora y rendimiento académico en niños de 9 a 11 años de edad en el sector de Pimampiro en la Unidad Educativa “Jorge Peñaherrera”. Tesis realizada para optar el título de licenciada en terapia física médica en la



Universidad Técnica del Norte Ibarra – Ecuador, concluye.

Se concluye que 70% de los estudiantes investigados mostraron un nivel de coordinación motora gruesa y fina dentro escala de valoración buena y muy buena, a la vez el 30% se ubican en la escala insatisfactoria respecto al desarrollo motor grueso y fino.

Asimismo, el resultado permite afirmar que los alumnos sometidos a la investigación tuvieron un nivel de logro de aprendizaje en la escala de valoración adecuada el 85% y el 15% no lograron afianzar sus aprendizajes ubicándose dentro de la escala de valoración inadecuada.

También se pudo encontrar la relación entre el variable rendimiento académico y coordinación motora fina y gruesa cuya relación lineal entre las variables es positiva media, según la prueba de correlación de Pearson.

- c) Morales (2017) En su tesis intitulada “El desarrollo de la motricidad y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Totoras del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, tesis realizada para optar el título de licenciada en ciencias de la educación con mención en educación básica, en la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. Concluye.

Según la evaluación respecto al manejo y aplicación de actividades psicomotoras se pudo contrastar que el personal docente no está capacitado en planificación, desarrollo y evaluación de actividades psicomotrices en la institución educativa, la vez los niños y niñas según los resultados de los instrumentos aplicados los alumnos no lograron afianzar su capacidad motora fina y gruesa ocasionando esta dificultad el desarrollo de las destreza y habilidad motrices del educando.

Una de las dificultades que se muestra en el personal docente es el desconocimiento de la evaluación formativa, los cuales le permita realizar un diagnóstico para desarrollar la capacidad motora gruesa y fina y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes.

También se pudo evidencia que los estudiantes tienen un nivel de desarrollo psicomotor que no corresponde a la edad cronológica, están dificultades motrices se manifiestan por falta de estimulación y ejecución



de actividades que permitan el logro de aprendizajes motrices, a la vez se evidencia el desconocimiento metodológico para desarrollar el área de educación psicomotriz.

- d) Hernández (2018) En su tesis intitulada “Desarrollo motor grueso y rendimiento académico en niños(as) de entre 9 y 10 años de un Colegio Particular Subvencionado de Puerto Montt”, tesis realizada para optar el título de licenciado en Educación Física en la universidad de los Lagos – Chile, concluye.

Los resultados muestran el nivel de desarrollo psicomotor grueso y su relación con el rendimiento académico donde se obtuvo una asociación positiva considerable entre las variables, al analizar el desarrollo motor y rendimiento académico por género los niños tuvieron mejor desempeño en el área de matemática y comunicación en relación a las niñas de su mismo grupo etario.

- e) Vidarte (2015) En su tesis intitulada “Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de Virginia- Risaralda Colombia”. Tesis realizada para obtener el grado licenciado en educación física en la universidad autónoma de Manizales Caldas- Colombia, concluye.

Según los resultados de la prueba estadística se contrasto que hay una asociación significativa entre la variable rendimiento académico y la dimensión motriz de coordinación y lenguaje cuyo valor se encuentra ubicada dentro de la escala de desarrollo motor “normal”, en porcentaje representa el 97% de los estudiantes sometido a las investigaciones.

3.1.2. Antecedentes nacionales

- a) Zúñiga (2018) En su tesis intitulada “Relación entre la capacidad psicomotriz del equilibrio dinámico y logros de aprendizaje de niñas de cinco años del centro educativo particular Santa Ana del distrito, provincia y Región Tacna, año 2018”. Tesis realizada para optar el título de licenciada en Educación Inicial, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y humanidades Escuelas profesional de Educación. Concluye



Al concluir la investigación se logró demostrar la relación directa positiva entre las dimensiones de capacidad psicomotriz y equilibrio dinámico a partir del programa aplicado para desarrollar las dimensiones psicomotrices de los niños y niñas.

La aplicación de actividades psicomotrices mejoro el logro de los aprendizajes en los niños y niñas, se evidencio el progreso en el rendimiento académico en las áreas curriculares de matemática y sus competencias del área, así mismo podemos afirmar que el 85% de los investigados su rendimiento académico se ubica en la escala de logro destacado y el 15% en logro en proceso.

- b) Gonzales (2019) En su tesis intitulada “Correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar del nivel primaria del 6to grado de la institución educativa estatal n°20146 ex elemental distrito de imperial 2018”. Tesis realizada para optar el título de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Física y Deportes, en la Universidad Nacional de José Faustino Sánchez Carrión. Concluye.

Los resultados de la investigación permiten responder el objetivo planteado, describir el nivel de desarrollo psicomotor de los alumnos a través de las pruebas estadísticas aplicadas, se concluye que el 36% de los estudiantes tienen un nivel de desarrollo psicomotor muy alto, el 35% un nivel adecuado de desarrollo motor y 29% de los estudiantes un nivel bajo de desarrollo motor.

La dimensión de motricidad fina de los estudiantes de acuerdo a los resultados de las pruebas estadísticas aplicadas es que 35% muestran un nivel motor fino en la escala de excelente, el 33 % tienen un nivel de motricidad finan en la escala de adecuado y finalmente el 32 de los investigados tienen un nivel de desarrollo motor fino en la escala de deficiente.

A la vez también se investigó el nivel de desarrollo psicomotor grueso en los estudiantes logrando encontrar los resultados según la aplicación estadística que arroja que el 47% de los estudiantes evaluados tiene un nivel de desarrollo motor grueso excelente, también el 29% tienen un nivel



de desarrollo motor ubicado en la escala de adecuada y el 24% en la escala de deficiente.

- c) Jiménez, (2019). En su tesis intitulada “Programa “juegos motrices” para mejorar la psicomotricidad en niños de 5 años de la Asociación Cultural Johannes Gutenberg en Comas”. Tesis realizada para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, en la Escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Concluye.

La aplicación del programa de juegos motrices, según los resultados estadísticos tanto de la prueba de pre test y pos test, se concluye que fue significativo en los estudiantes, tuvo una influencia positiva así incremento el nivel de desarrollo motor.

- d) Ruiz (2020) En su tesis intitulada “Psicomotricidad y aprendizaje de la escritura en niños de primer grado de primaria de la I.E. N° 80019 “Ciro Alegría Bazán” - Trujillo – 2020”. Tesis realizada para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, concluye.

Según los resultados de las pruebas estadísticas aplicadas respecto a las dimensiones investigadas de la psicomotricidad se obtuvo que el 50% de los alumnos se ubicaron en la escala de Inicio, y el 30% tuvieron dificultades en la prueba de grafo motricidad, en la dimensión de escritura el 66,7 se encuentran en inicio.

A la vez se demostró la correlación entre la capacidad psicomotora y dimensión de grafismo y ortografía, teniendo como resultado una correlación positiva fuerte entre la variable y la dimensión investigada.

3.2. Marco Teóricas

3.2.1. Evolución histórica de la psicomotricidad

La psicomotricidad es un disciplina pedagógica que surge en el continente Europeo, específicamente en Francia el representante más importante de esta corriente es Ernesto Dupre, quien plantea y orienta las actividades psicomotrices para optimizar y mejorar la capacidad motora de niños y niñas con problemas psíquicos y con síndrome de retraso mental, teniendo como



referencia los avances plantados autores como Wallon y Piaget en los 20, refuerzan y fundamentan la importancia de la motricidad en la función tónica y también consideran que el cuerpo es un instrumento que permite comunicar, expresar la capacidad motriz del individuo , quien también argumenta Ajurrieguera (1920) considera que la psicomotricidad es una técnica, que afianza al niño sus posibilidades de movimiento para solucionar un problema motriz. (Jimenez, 1998).

3.2.2. Psicomotricidad en américa latina

Según los autores Álvarez, Salinas, Armojo (2006) Señalan: “En él años 1920, la corriente de la educación psicomotriz se empieza aplicar de manera sistemática en la curricula europea y esta tendencia empieza a revolucionar en América Latina por sobre todo en los países, de práctica deportiva de alto nivel competitivo como es el caso de Brasil, Argentina y Cuba, se empiezan a generar talleres conferencia respecto al desarrollo psicomotor, rendimiento deportivo, los trastornos psicomotrices, deficiencias motoras y teorías de aprendizaje motriz. En el año 1984 en la Universidad de Recife en Brasil presentaron las primeras premisas del taller de movimiento. Para esta presentación formaron especialistas y docentes en un espacio de trabajo, con materiales elaborados, como son: tablas, bloques de madera, cajones y sillas, con participación de estudiantes, para realizar sesiones vivenciales con presencia de docentes para aplicar en sus centros educativos. Las actividades psicomotrices estaban orientadas al desarrollo de los componentes de la psicomotricidad que plantea Ernesto Dupre, Equilibrio, lateralidad. Orientación espacio temporal, motricidad gruesa y fina, control postural y esquema corporal, estos contenidos maneja el docente durante la intervención pedagógica en clase, fomentando la capacidad creativa donde el niño logre autonomía en la ejecución de actividades motrices y lúdicas”.

3.2.3. Enfoques de la psicomotricidad

3.2.3.1. Enfoque cognitivo de la psicomotricidad

Según, Boulch (1996) el planteamiento del autor: “El enfoque cognitivista de la pedagogía de psicomotricidad, como manifiesta Picq, Vayer y Le Boulch, no se puede llamar instrumental tampoco



pedagógico, la formación no solo está orientado a desarrollar de la parte cognitiva del individuo, la formación responde a una formación integral, estructura y secuencial el desarrollo cognitivo debe responder a desarrollar la capacidad cognitiva de los estudiantes. El enfoque cognitivista tiene una relación directa con el aprendizaje de las habilidades motrices básicas, los niños que han desarrollado la motricidad tienen un rendimiento escolar óptimo (lectura, escritura, calculo). El enfoque cognitivo de la psicomotricidad está ligado a la formación integral del educando, el aprendizaje tiene vínculo con el desarrollo de las habilidades motrices básica y coadyuva en el rendimiento académico escolar óptimo”.

3.2.3.2. Enfoque afectivo de la psicomotricidad

Según, Pic, Valer y Boulch (1998) la psicomotricidad a través de las actividades psicomotrices tiene como finalidad desarrollar la afectividad y la socio-motricidad del educando en situación donde el niño logre desarrollar la capacidad de socialización, el comparatismo, el trabajo en equipo, para dicho logro el mediador debe utilizar juegos lúdicos y recreativos.

3.2.3.3. Enfoque reeducativo de la psicomotricidad

Según la Lapierre (1973) señala que desde esta perspectiva la educación psicomotriz busca el desarrollo armónico de los niños y niñas que tienen un retraso mental o problemas psíquicos a través de esta técnica se pretende mejorar sus capacidades motrices del individuo, asimismo Pic y Vayer (1960) profundiza la importancia del enfoque reeducativo en su libro denominado “Educación psicomotriz y retraso- mental” con el objetivo de cooperar en el desarrollo armónico de niños con dificultades motrices

3.2.3.4. Enfoque educativo de la psicomotricidad

Según Lapierrri (1973) menciona la importancia del enfoque educativo de la psicomotricidad, orientado desde la perspectiva del desarrollo armónico, integral de la persona, busca desarrollar la



capacidad de movimiento, creatividad, la comunicación corporal, el desarrollo de valores, actitudes, considerando como estrategia los juegos simbólicos, juegos tradicionales y recreativos.

3.2.3.5. Enfoque terapéutico de la psicomotricidad

Según, (Lapierre, 1973) señala: “El enfoque terapéutico de la psicomotricidad, se propone mejorar una discapacidad para la integración somato-síquica que le limita la ejecución de procesos motrices, la praxis psicoterapéutica tiene como objetivo relacionar el registro simbólico en el cuerpo y en los afectos de placer a través de una relación interactiva entre el niño y las actividades terapéuticas para mejorar o desarrollar las capacidades psicomotrices. Las actividades psicomotrices terapéuticas responde a mejorar deficiencias o patología psicomotriz este proceso responde el resultado del fracaso de la integración de las experiencias corporales en el psiquismo, dentro de una relación (el fracaso de la construcción de los fantasmas de acción); el entorno se hace imprevisible, caótico y poco maleable y perduran las angustias arcaicas de pérdida del cuerpo que desestabilizan las funciones corporales de la vida vegetativa y relacional porque los procesos de acción del movimiento son deficitarios. Son las patologías y deficiencias que se originan en el proceso de desarrollo de la motricidad y se manifiesta a través de movimientos torpes, rigidez, falta de equilibrio o de control tónico o por comportamiento impulsivo, agresividad, inhibición, dificultades de atención y concentración”.

3.2.4. Motricidad

Según (Cuadros, 2005). Manifiesta: “Que el conjunto de funciones musculares que permiten la movilidad y coordinación de los segmentos corporales, el movimiento y locomoción; los movimientos se realizan gracias a las contracciones y relajación de los diversos paquetes de músculos; para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivas de los músculos, tendones y ligamentos. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo. Para Gessell, citado por Cuadros (2005:111).



La motricidad es el movimiento de los miembros o del cuerpo que se ajusta a los requerimientos espaciales y temporales. El desarrollo de los movimientos depende de la maduración y del tono, factores que se manifiestan concretamente por las sincinesias, o sea por el control corporal. La relajación segmentaria o completa, las actividades de equilibrio afianzan y contribuyen a la disminución de las sincinesias y a una mayor regulación tónica”.

3.2.5. **Psicomotricidad**

Según, (Muñoz, 1999) “La psicomotricidad para algunos autores sudamericanos es considerada como una disciplina, para otros europeos ya es contemplada como una ciencia, la cual apoya a la educación, medicina y a la sociedad. En la educación nos permite conocer con detalle las características el desarrollo del ser humano; comprendiendo los procesos cognitivos y adaptativos que a lo largo de la historia de la humanidad han estado presentes por medio de la psicomotricidad. En la medicina, proporciona un apoyo determinante para la psiquiatría, la psicología, la cardiología, la medicina física y rehabilitación, la pediatría, la neonatología, la geriatría y la medicina deportiva, entre otros, los cuales coinciden en que el movimiento es determinante para obtener y mantener la salud física y mental. Muchas de ellas de esas disciplinas no se identifican completamente como psicomotricidad en ocasiones se le denomina por otras definiciones que pertenecen a esta o que concluyen en la misma, a veces es mencionada como estimulación temprana, como programas para la enseñanza y reeducación del movimiento, programas de rehabilitación cardíaca, geriátrica, o neuro-desarrollo, en todas ellas se imprime los elementos de la psicomotricidad: pensamiento emoción y movimiento voluntario. En la sociedad, el ser humano ha dedicado múltiples investigaciones para explicarse el desarrollo del hombre desde que nace, tratando de entender la relación que este establece primero con su, madre y luego con otros miembros de la familia, comenzando con una relación corporal en la cual establece roles, límites y va adaptando características de un círculo familiar y después de una sociedad y en la que en cada una de estas etapas se van haciendo manifiestas las características individuales de personalidad, las que le van a dar un rubro de individuo invisible y único, de estas características estarán determinados los cambios que este genere en su



medio y como consecuencia los que proporcionan los fenómenos sociales, es de aquí de donde frecuentemente se tienen referencias por diferentes medios de comunicación de que tal o cual sociedad se caracteriza por: habilidades deportivas artísticas o actitudes políticas, que llegan a ser representativas de estos grupos sociales lo cual es una realidad es que el hombre a través de estas manifestaciones psicomotrices ha tratado de manifestar su evolución a través de sublimar el pensamiento, la emoción y la capacidad de movimiento; como tal tenemos las actividades deportivas de competencia en las cuales la humanidad se reúne para se manifiesta de esta capacidad, llamadas así las olimpiadas, de igual forma las manifestaciones artísticas como: la música, el canto, la pintura, la danza, la escultura, la literatura, la poesía, la cinematografía, las cuales solo buscan establecer y mantener la comunicación entre los grupos humanos teniendo como medio de expresión una de las mayores capacidades del hombre. Muchos son las definiciones sobre el término, así por ejemplo se tiene a Muñoz (1999:30) quien define a la psicomotricidad como un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices expresivas y creativas a partir del cuerpo.

Para, (Durivage, 1995). La psicomotricidad estudia la asociación entre la acción motriz y las funciones mentales, promueve la importancia del movimiento en el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje, se ocupa de las alteraciones del proceso para establecer medidas educativas y reeducativas. Asimismo, Staes (1997) considera a la psicomotricidad como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que la rodea” (P, 13)

Por otro lado, (Rafael, 2003). Indica: “Que la psicomotricidad es el estudio del ser humano a través de sus capacidades mentales como lo son, el pensamiento, la emoción y el movimiento volitivo, conjugados determinan en el ser humano sus características de desarrollo, integración, adaptación y resolución”.

3.2.5.1. Desarrollo psicomotor

Núñez y Fernández, V; (1994). “El desarrollo psicomotor es la progresiva evolución de la capacidad para ejecutar un conjunto de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos. En este proceso se manifiestan



los componentes madurativos, relacionados con la evolución cerebral y unos componentes relacionales que tienen que ver con el hecho de que a través de su movimiento y sus acciones el sujeto entra en contacto con, los demás y objetos que le rodean”.

Núñez y Fernández, V; (1994) “El objetivo del desarrollo psicomotor es lograr el control, dominio del propio cuerpo, ser capaz de sacar de todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles e implica un componente externo o praxico (la acción) y un componente interno o simbólico, que lo permite que se vaya construyendo su propia identidad. El niño va construyendo su propia identidad a partir del movimiento. Su desarrollo va del acto al pensamiento y la acción a la representación, de lo concreto a lo abstracto. Así mismo, los procesos de aprendizaje humano se establecen sobre el sistema tónico-postural y la actividad motriz coordinada e intencional, de ahí que cualquier alteración que afecte al desarrollo psicomotor es potencialmente generadora de una discapacidad de aprendizaje. Por eso, el movimiento se ve ahora como un facilitador primario del desarrollo cognitivo, afectivo y motor, particularmente durante la infancia y la niñez, épocas éstas en las que estas tres áreas de la conducta humana se encuentran más estrechamente interrelacionadas, por lo que cualquier dificultad en alguna de estas áreas puede afectar negativamente el proceso educativo total del niño. El desarrollo psicomotor es la capacidad de realizar movimientos corporales conscientes, pero que a la vez está relacionado con las capacidades mental, es decir que debe responder la edad mental a la edad motriz y que la meta es solucionar problemas motrices mediante el cuerpo en todas sus posibilidades, pero a su vez esto depende mucho de cómo se ha estructurado en los primeros años de vida de los niños. El término desarrollo psicomotor integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La Psicomotricidad así definida desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. De manera general puede ser entendida como una técnica cuya organización de



actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada. El objetivo de la Psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico”.

Doussoulin, Michelini y Cols. (2003). “Es posible definir desarrollo psicomotor (DPM), como la progresiva adquisición de habilidades biológicas, psicológicas y sociales en el niño, definida como la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central (SNC). Este último proceso tiene un orden preestablecido, otorgándole al DPM una secuencia clara, predecible, progresiva e irreversible (Arteaga y cols. 2001; Moore 1996). También se ha definido como un término en el que se jerarquiza el concepto de la relación indisoluble de todas las funciones del SNC. El desarrollo psicomotor (DPM) es, entonces, un proceso de continuo cambio, en el que el niño comienza a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, relaciones con los demás, con los objetos y el medio ambiente”.

Brand, (1990) “En el niño, todos estos cambios comprenden, por una parte, el progreso en la capacidad de reconocer estímulos del ambiente y, por otra, el desarrollo de la capacidad de moverse en este medio ambiente a través del perfeccionamiento de las vías y los órganos motores. Ambos avances permiten ampliar la capacidad de resolución de los centros de integración, aumentando el repertorio de respuestas adaptativas”.

Doussoulin, (2003) “Así, el desarrollo psicomotor, se considera como proceso multidimensional que se manifiesta cambios en el aspecto, físico, motor, intelectual, emocional, social y sensorial. Cada estudiante posee su propio ritmo de desarrollo que está en directa relación con su maduración, por el cual puede diferenciarse,



sus características y eficiencia de sus patrones motrices entre un niño u otro. Estas variaciones individuales se refieren a factores como la configuración biológica de cada niño y el ambiente en el que se desarrollan. El proceso desarrollo del cerebro comienza muy precozmente, alrededor de la tercera a cuarta semana de edad gestacional y continúa, aunque a un menor ritmo, hasta la adolescencia. Entre el segundo y cuarto mes de vida intrauterina se produce la proliferación celular. Entre el tercer y quinto mes ocurre la migración de estas células a distancia de su sitio de origen, guiadas por procesos gliales basados en señales químicas. Luego, toman el control los procesos de organización y arborización dendrítica, axonogénesis y sinaptogénesis, donde las neuronas van estableciendo circuitos cada vez de mayor complejidad. Finalmente, ocurre la mielinización o recubrimiento de las conexiones entre las neuronas, que permite una adecuada transmisión de los impulsos nerviosos. Además, manifiesta que este proceso ocurre en ciclos donde, al finalizar el segundo trimestre de gestación se han mielinizado las raíces y médula espinales y se ha iniciado el tronco encéfalo; el haz corticoespinal termina su proceso a los dos años de vida, mientras que otras estructuras no lo hacen hasta los treinta y dos años (Avaria 1999). Todos los cambios nombrados ocurren con gran intensidad y dinamismo en la vida intrauterina, continúan a un ritmo rápido después del nacimiento, declinando su progreso en la edad preescolar y alcanzando una estabilización posteriormente (Mesa, Moore 1994). Como se dijo hace un momento, la maduración del SNC depende de lo programado genéticamente, en un 75%, y de la experiencia y el ambiente, en el 25% restante”.

3.2.6. La pedagogía activa de la psicomotricidad

Según, (Aucouturier, 2002). Señala que “Le Boulch, fue uno de los docentes psicomotristas en fomentar y dirigir las clases generando la iniciativa, creatividad, plasticidad, espontaneidad, del niño en la clase de educación psicomotriz porque entiende que el maestro, selecciona las capacidades, habilidades y aptitudes que se han de desarrollar y selecciona los ejercicios,



modificables según las necesidades del estudiante, Su hipótesis inicial fue clara, la que dio origen a la actividad física que permita el desarrollo de las aptitudes y capacidades, que son lo esencial”.

3.2.7. Educación psicomotriz y la etapa preescolar

Según, (Wallon, 1959) Indica, “No es posible afirmar que todos los niños, en condiciones óptimas, sanos y activos que acceden a la Educación Preescolar, posean conocimiento y dominio adecuado de su estructura corporal. Algunos niños de estas edades pueden presentar determinadas dificultades relacionadas con la coordinación, el control postural, la lateralidad o la estructuración espacio-temporal, que afecten de algún modo a su desarrollo armónico y motriz. El estudiante necesita para un desarrollo adecuado del lenguaje cinético- espacial y corpóreo, para la elaboración del esquema corporal, como dimensión progresiva del yo, de explotar movimientos espontáneos, la comunicación y la representación corporal. Es tarea educativa, por tanto, brindar a los niños de estas edades la posibilidad de experiencias psicomotrices variadas con el fin de optimizar su desarrollo corporal- motriz”.

3.2.8. Intervención psicomotriz oportuna

Según, (Wallon, 1959). Señala: “Se debe incidir en la necesidad de una oportuna intervención educativa en el desarrollo psicomotor a lo largo de la infancia, dadas las importantes repercusiones que éste tiene en el desarrollo integral del niño. La escuela tiene como función fundamental el de potenciar el desarrollo del ser humano y también debe estar comprometida en el proceso de optimización del desarrollo psicomotor, por lo que, para poder conseguir este objetivo, ha de disponer de espacios, tiempos, materiales, programas de actuación educativa, y sobre todo, de profesionales capaces de asumir esta responsabilidad de forma clara, progresiva e imaginativa. El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive”.



3.2.9. Componentes del desarrollo psicomotor

3.2.9.1. Equilibrio

Según, Hernández (2004) señala la capacidad de equilibrio como una de las dimensiones de adquisición progresiva motora del niño, que tiene como finalidad relacionarse y desenvolverse con el medio que lo rodea en situaciones lúdicas, motrices y le permite mantenerse en la posición anatómica, para ello el infante debe desarrollar sus capacidades perceptivas motrices y sensitivas.

3.2.9.2. Conciencia corporal

Según, (Hernández, 2004). Sustenta que la dimensión de conciencia corporal es un medio que utiliza el individuo para cambiar y modificar sus acciones, respuestas emocionales y situaciones motrices, para ello es necesario la repetición del movimiento hasta lograr de manera óptima en la que manifieste una acción motriz consiente, dichas acciones permiten incrementar la conciencia corporal y su relajación.

3.2.9.3. Coordinación

Según, (Comellas, 1990). Señala, la capacidad de coordinación es la sincronización de diferentes segmentos corporales que pueden ser evidenciadas en una secuencia de movimiento, a su vez se clasifican en coordinación motora general, el cual comprende aspectos globales que conlleva al estudiante a desarrollar movimientos generales en la que interviene diferentes segmentos del cuerpo, habiendo logrado esta capacidad con una armonía y soltura que variará según las edades cronológica, también se clasifica en coordinación motora fina dentro de motricidad fina comprende movimiento de precisión ligados a actividades óculo manuales.

3.2.9.4. Coordinación motora gruesa

Según, Garza y Fernández,(1978) manifiestan la coordinación motora gruesa como una capacidad motriz que permite al individuo controlar una acción motora, donde se sincronice la participación de



grupos musculares a la vez también la coordinación motora gruesa es conocida como coordinación general, las acciones motrices más manifestadas son la capacidad de controlar la cabeza, girar sobre su mismo eje, caminar, lanzar etc.

3.2.10. Coordinación motora fina

Según, Berruelo (1990). Señala la capacidad motora fina como acciones que están ligadas al control específico de los músculos donde participa las habilidades de precisión, puntería y coordinación, dichas acciones se relacionan con situaciones óculo manuales y podales, para lograr desarrollar el niño (a) debe adquirir como antecedente las habilidades motrices básicas y la capacidad de coordinación motora gruesa, el proceso de desarrollo del motor fino está vinculado a la maduración neurología del individuo los cuales son influenciados por la edad cronológica y biológica del individuo.

3.2.11. Actividad tónica

Según, (Hernández, 2004). "La actividad tónica consiste en un estado permanente de ligera contracción en el cual se encuentran los músculos estriados. La finalidad de esta situación es la de servir de telón de fondo a las actividades motrices y posturales".

3.2.12. Orientación espacio y temporal

Según, (Blume, 1987). Manifiesta que la "orientación espacio temporal es una capacidad psicomotora del individuo que se manifiesta en diferentes posiciones del cuerpo en acciones motrices con el objeto, elemento, el cual le permite ubicarse al individuo en situación motora en relación a los objetos".

3.2.13. Esquema corporal

Según, (Muñoz N. , 2001) indica que el esquema corporal se considera como una dimensión del desarrollo psicomotor del individuo, "capacidad motriz que tienen como finalidad representar, tomar conciencia del cuerpo con el mundo que lo rodea asimismo manifestar los diferentes segmentos corporales".

3.2.14. Lateralidad

Según, (Rodríguez, 2008) manifiesta como una de la capacidades motrices que tienen como objetivo el predominio motor y utilización en situaciones motrices



de un segmento corporal, también conocida como predominio o preferencia lateral, el cual está determinado por la supremacía del hemisferio del individuo, entre ellos podemos mencionar a diestros, zurdos y ambidiestros.

3.2.15. Educación de la motricidad

Según, Piaget (1984). Manifiesta: el juego como uno de los recursos pedagógicos fundamentales que se utiliza en la edad infantil para desarrollar las capacidades motrices del educando y permite lograr una educación integral del estudiante desde una mirada biopsicosocial, en esta etapa fundamenta que las actividades deben tener una característica lúdica los cuales deben ser motrices que desarrollen la imaginación y desarrollen las dimensiones de la motricidad. (p, 157).

3.3. Rendimiento académico

Según, carrasco (1985). Señala, el rendimiento académico se considera como un proceso de adquisición, aprovechamiento y asimilación durante un periodo académico o año escolar, a la vez se mide por el afianzamiento, desarrollo de competencias, las capacidades, desempeño y logro de estándares establecidos o requeridos en algún área curricular.

Por otro lado, Pizarro (1985) el autor enfoca el rendimiento académico desde la perspectiva del estudiante, como la capacidad de aprovechar y logra una competencia determinada durante un tiempo o periodo – académico, en la que logra desarrollar capacidades cognitivas, de proceso y actitudes los cuales se pueden interpretar de acuerdo al objetivo.

3.3.1. Factores que influyen en el rendimiento académico

3.3.1.1. Factor afectivo

Según, Aliaga (1998) manifiesta la dimensión afectiva es una de la principal variable que influye de manera directa en el rendimiento académico del estudiante, entre ellos podemos mencionar el afecto que recibe de los integrantes de la familia, el afecto que recibe de sus padres fortalece la autoestima del niño (a) el cual le permite desenvolverse en con seguridad en los desafíos académicos.



3.3.1.2. **Factor sueño**

Según, Aliaga (1998) fundamenta el papel indispensable que se relaciona entre la calidad y cantidad de horas de sueño que el estudiante cumple para lograr aprendizajes esperados, señala que los niños en la edad escolar primaria requieren dormir entre 10 a 12 horas, además los estudiantes pueden tomar siestas cortas por la tarde

3.3.2. **Factor alimentación**

Según, Aliaga (1998) fundamenta la importancia de la alimentación balanceada, en los estudiantes permite desenvolverse de manera óptima en las actividades académicas cognoscitivas, motrices y sociales, por ello es necesario que el niño tenga 5 comidas diarias y complementadas con consumo de verduras, frutas y agua.

3.4. **Marco conceptual**

3.4.1. **Psicomotricidad**

Según, Núñez (1994) define la psicomotricidad como la disciplina pedagógica que se aplica en el ámbito educativo con el fin de mejorar y desarrollar las habilidades y capacidades motrices del individuo, se trabaja en las dimensiones coordinativas, ubicación en espacio temporal, lateralidad, equilibrio y esquema corporal.

3.4.2. **Equilibrio**

Según, (Hernández, 2004) se entiende por la capacidad motriz de equilibrio como la acción de orientarse adecuadamente en el espacio y tiempo, manejando el centro de gravedad en diferentes situaciones motrices, entre ellas se manifiesta el equilibrio estático, dinámico.

3.4.3. **Organización espacio temporal**

Según, (Hernández, 2004). Considera como acción motriz que se determina por la capacidad de ubicarse en el tiempo y espacio, en relación al campo deportivo, objeto o situación juego u objeto móvil o estático.

3.4.4. **Esquema corporal**

Según, Muñoz (2012) considera la dimensión de esquema corporal, como la



capacidad que tiene el individuo de representar de manera consciente su personalidad y sus posibilidades de relacionarse con el espacio que le rodea, el espacio y objetos teniendo en cuenta sus segmentos corporales y su ubicación de cada parte estructural.

3.4.5. Lateralidad

Según, Rodríguez (2008) considera dentro de la dimensión del desarrollo psicomotor como la capacidad que tiene el individuo de predominancia motriz de los segmentos corporales (dominio de mano derecha, pierna izquierda, etc.). Los cuales están estrechamente ligadas al funcionamiento de los hemisferios cerebrales entre la clasificación podemos encontrar niños diestros, zurdo, ambidiestros o lateralidad cruzada.

3.4.6. Coordinación motora gruesa

Según, Blume (1987). El desarrollo de la coordinación motora gruesa se considera como el proceso de adquisición de las habilidades motrices básica y sus combinaciones de estas mismas en acciones motrices tales como: la capacidad de caminar, saltar, trepar, correr.



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

Según, Salinas (2012) manifiesta la clasificación de tipos de investigación “según su finalidad” como investigación “básica”, conocida también como “pura” sirve de base teórica para posteriores investigaciones, en la investigación realizada se busca contrastar la teoría respecto a las actividades psicomotrices y su relación con el rendimiento académico.

4.2. Nivel de investigación

Según Carrasco (2009) El nivel de investigación que se aplicará es “correlacional – descriptivo” este tipo de investigaciones buscan la relacional lineal o asociación entre variable o dimensiones a investigar, las presentes investigaciones tienen como objetivo relacionar la variable programa de actividades psicomotrices con el rendimiento académico en las áreas curriculares de matemática, comunicación, personal social y educación física.

4.3. Diseño de investigación

Según, (Hernández, 1998). Para la presente investigación el diseño es de tipo no experimental – longitudinal, donde las investigaciones buscan someter a condiciones para modificar las acciones de los individuos y generen cambios en su conducta, en la investigación se aplicará un programa de actividades psicomotrices con la intención de mejorar sus habilidades psicomotrices de coordinación motora, lateralidad, equilibrio, esquema corporal para asociar con el rendimiento académico de los estudiantes:

Donde

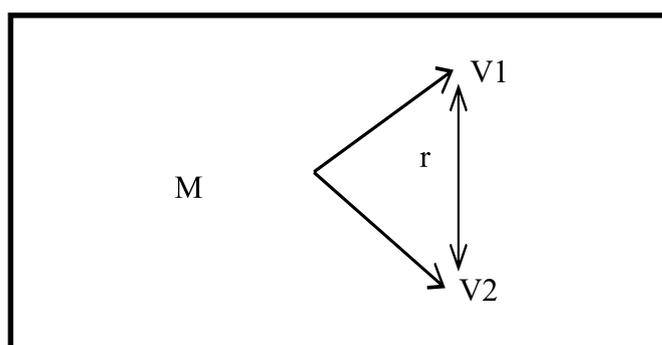


Tabla 2
Diseño de investigación

M	Muestra
V1	Programa de actividad psicomotriz
V2	Rendimiento académico
R	Asociación entre variable

Nota. Creación propia

4.4. Población y Muestra

4.4.1. Caracterización y delimitación

En la investigación participarán estudiantes que cursan el nivel primario y sus edades oscilan entre 6 a 1º años de edad la institución Educativa Primaria, Miguel Grau Seminario de Asil, Cachora- 2021.

4.4.2. Ubicación espacio-temporal

La institución educativa se encuentra ubicada en el distrito de Cachora, anexo de Asil, perteneciente al distrito de Abancay – Apurímac.

4.4.3. Técnica de muestreo

El tipo de muestreo que se aplicó para la investigación es probabilístico por conveniencia, considerando las particularidades de los estudiantes.

4.4.4. Tamaño y caculo de la muestra

4.4.4.1. Población

La población seleccionada para la investigación son estudiantes del primero a sexto grado de educación primaria cuyas edades cronológicas son entre 6 a 10 años de edad.



Tabla 3

Población seleccionada para la investigación son estudiantes del primero a sexto grado

Grados	Niños	Niñas	Total
1ero	1	5	6
2do	3	2	5
3ero	2	6	8
4to	3	8	11
5to	5	6	11
6to	2	8	10
Total	16	35	51

Nota. Escale, Minedu 2021.

4.4.4.2. Muestra

La muestra para la investigación es un total de 51 estudiantes entre niños y niñas del primar al sexto grado.

Tabla 4

Muestra para la investigación estudiantes entre niños y niñas del primar al sexto grado

Muestra			
Grados	Niños	Niñas	Total
1ero	1	5	6
2do	3	2	5
3ero	2	6	8
4to	3	8	11
5to	5	6	11
6to	2	8	10
Total	16	35	51



Nota. Escale, Minedu 2021.

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Variable desarrollo psicomotor

Según, Da Fonseca (1998) Considera el desarrollo psicomotor como la progresiva adquisición del movimiento a través de las diferente etapas del ser humano, para ello el autor plantea el test de desarrollo psicomotor donde se mide el nivel de adquisición motriz, en las dimensiones de coordinación motora fina, gruesa, lateralidad, equilibrio, ubicación espacio temporal, esquema corporal.

Tabla 5
Variable desarrollo psicomotor

Técnica	Instrumento
Observación	Lista de cotejo (Da Fonseca- test de psicomotricidad)

Descripción:

El instrumento para evaluar el nivel de desarrollo psicomotor comprende un total de 40 ítems, a la vez tiene siete dimensiones, test de Víctor Da Fonseca 1998.

4.5.2. Variable rendimiento académico

Tabla 6
Variable de rendimiento académico

Técnica	Instrumento
Revisión de documentos	de Registro de notas SIAGIE – 2021.

Descripción

El dato para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes se obtuvo del sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE- 2021.)



4.6. Procedimiento de la investigación

4.6.1. Etapas de la experimentación

El proceso de experimentación del programa de actividades psicomotrices tendrá las siguientes etapas.

Aplicación de la prueba pre test: Batería psicomotora de Da Fonseca (1998).
Objetivo evaluar el perfil motor del niño.

La batería psicomotora se aplicó al grupo maestral antes de la aplicación del programa de actividades psicomotrices, se solicitó la autorización de la Dirección de la Institución Educativa Primaria, Miguel Grau Seminario de Asil, Cachora de Abancay, el propósito es buscar el diagnóstico motriz del estudiante en las dimensiones de lateralidad, equilibrio, esquema corporal, coordinación motora fina y gruesa. También se recabó las notas del segundo bimestre en las áreas curriculares.

- **Desarrollo de la Experimentación**

El desarrollo del programa de actividades psicomotrices se realizó a través de sesiones de aprendizaje que duró los meses de septiembre y octubre, las clases estaban orientados a desarrollar y mejorar las dimensiones de la motricidad.

- **Aplicación del Post Test**

Al concluir las sesiones correspondientes al programa de actividades psicomotrices se volvió a aplicar el test para determinar el nivel de desarrollo psicomotor y su relación con las notas obtenidas en el segundo bimestre. .

4.7. Análisis estadístico

Según, (Domenech, 1985). El proceso de análisis e interpretación de datos obtenidos al evaluarse el nivel de desarrollo psicomotor y la revisión documentaria de notas escolares se procesará en la en la hoja de cálculo Excel, y el paquete estadístico de SSPS.



CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1. Análisis de resultados

5.1.1. Fiabilidad del instrumento desarrollo psicomotor

Tabla 7

Fiabilidad del instrumento desarrollo psicomotor

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
	Válido	51	100,0
Casos	Excluido	0	,0
	Total	51	100,0

Nota: elaboración propia

Tabla 8

Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,997	51

Nota: elaboración propia

Interpretación: Los datos obtenidos en la tabla N° 02 muestran el nivel de fiabilidad del instrumento para evaluar el desarrollo psicomotor en los estudiantes, cuyo resultado es 0,997, significa un nivel de fiabilidad dentro del rango “Excelente”.

5.1.1.1. Correlación desarrollo psicomotor y rendimiento académico



Tabla 9*Correlación desarrollo psicomotor y rendimiento académico*

Correlaciones				
			Desarrollo psicomotor pre test	Nivel de rendimiento académico pre test
Desarrollo psicomotor pre test	Asociación de Pearson		1	,852**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	51	51
Nivel de rendimiento académico pre test	Asociación de Pearson		,852**	1
		Sig. (bilateral)		,000
		N	51	51

Nota: elaboración propia

Interpretación: Los datos obtenidos en la tabla N° 3, muestran el grado de asociación de Pearson de la variable desarrollo psicomotor y rendimiento académico como resultado se obtuvo el valor de 0,852, **significa** que las variables tienen una asociación positiva alta.

5.1.1.2. Correlación desarrollo psicomotor y rendimiento académico en el área de comunicación – pre test

Tabla 10*Correlación desarrollo psicomotor y rendimiento académico en el área de comunicación – pre test*

Correlaciones				
			Desarrollo psicomotor pre test	Rendimiento académico comunicación
Desarrollo psicomotor pre test	Asociación de Pearson		1	,914**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	51	51
Rendimiento académico comunicación	Asociación de Pearson		,914**	1
		Sig. (bilateral)		,000
		N	51	51



Nota: elaboración propia

Interpretación: Los datos obtenidos en la tabla N° 4, muestra el grado de correlación entre la variable desarrollo psicomotor y rendimiento académico, prueba pre – test en los estudiantes, cuyo valor es de 0,914, significa que hay una relación significativa positiva muy alta entre las variables investigadas.

5.1.1.3. Correlación desarrollo psicomotor y rendimiento académico en el área de matemática prueba de pre test

Tabla 11

Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en el área de matemática

		Correlaciones	
		Desarrollo psicomotor pre test	Rendimiento académico matemática
Desarrollo psicomotor pre test	Asociación de Pearson	1	,871**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	51	51
Rendimiento académico matemática	Asociación de Pearson	,871**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	51	51

Nota: elaboración propia

Interpretación: Los datos obtenidos en la tabla N° 5, muestran el grado de asociación entre la variable desarrollo psicomotor y rendimiento académico, cuyo valor es de 0,871, significa que hay una relación significativa positiva alta entre las variables investigadas.

5.1.1.4. Correlación desarrollo psicomotor y rendimiento académico en el área de personal social prueba pre test

Tabla 12



Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en el área de personal

		Correlaciones		
			Desarrollo psicomotor pre test	Rendimiento académico personal social
Desarrollo psicomotor pre test	Asociación de		1	,876**
	Pearson			,000
	Sig. (bilateral)			
	N		51	51
Rendimiento académico personal social	Asociación de		,876**	1
	Pearson			,000
	Sig. (bilateral)			
	N		51	51

Interpretación: Los datos obtenidos en la tabla N° 6, muestran el grado de asociación de Pearson de la variable desarrollo psicomotor y rendimiento académico en el área de personal social como resultado se obtuvo el valor de 0,876, **significa** que las variables tienen una asociación positiva alta.

5.1.1.5. Correlación desarrollo psicomotor y rendimiento académico en el área de Educación física prueba pre test

Tabla 13

Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en el área de Educación física

		Correlaciones		
			Desarrollo psicomotor pre test	Rendimiento académico educación física
Desarrollo psicomotor pre test	Asociación de		1	,838**
	Pearson			,000
	Sig. (bilateral)			
	N		51	51
Rendimiento académico educación física	Asociación de		,838**	1
	Pearson			,000
	Sig. (bilateral)			
	N		51	51

Nota: elaboración propia

Interpretación: Los datos obtenidos en la tabla N° 7, muestran el grado de



asociación de Pearson de la variable desarrollo psicomotor y rendimiento académico como resultado se obtuvo el valor de 0,838, **significa** que las variables tienen una asociación positiva alta.

5.1.2. Correlación de variables prueba pos test

5.1.2.1. Correlación desarrollo psicomotor y rendimiento académico

Tabla 14

Correlación desarrollo psicomotor y rendimiento académico

Correlaciones		Desarrollo psicomotor	Nivel de rendimiento académico
Desarrollo psicomotor	Asociación de Pearson	1	,827**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	51	51
Nivel de rendimiento académico	Asociación de Pearson	,827**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	51	51

Nota: elaboración propia

Interpretación: Los datos obtenidos en la tabla N° 8, muestran el grado de asociación de Pearson de la variable desarrollo psicomotor y rendimiento académico como resultado se obtuvo el valor de 0,827, **significa** que las variables tienen una asociación positiva alta.

5.1.2.2. Correlación desarrollo psicomotor y rendimiento en el área de comunicación

Tabla 15

Desarrollo psicomotor y rendimiento en el área de comunicación

Correlaciones		Desarrollo psicomotor	Rendimiento académico comunicación
Desarrollo psicomotor	Asociación de Pearson	1	,890**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	51	51
Rendimiento	Asociación de	,890**	1



académico	Pearson		
comunicació	Sig. (bilateral)	,000	
n	N	51	51

Interpretación: Los datos obtenidos en la tabla N° 9, muestran el grado de asociación de Pearson de la variable desarrollo psicomotor y rendimiento académico como resultado se obtuvo el valor de 0,890, **significa** que las variables tienen una asociación positiva alta.

5.1.2.3. Correlación desarrollo psicomotor y rendimiento académico en el área de matemática

Tabla 16

Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en el área de matemática

		Correlaciones	
		Desarrollo psicomotor	Rendimiento académico matemática
Desarrollo psicomotor	Asociación de Pearson	1	,827**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	51	51
Rendimiento académico matemática	Asociación de Pearson	,827**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	51	51

Nota: elaboración propia

Interpretación: Los datos obtenidos en la tabla N° 10, muestran el grado de asociación de Pearson de la variable desarrollo psicomotor y rendimiento académico como resultado se obtuvo el valor de 0,827, **significa** que las variables tienen una asociación positiva alta.

5.1.2.4. Correlación desarrollo psicomotor y rendimiento académico en el área de persona social prueba pos test



Tabla 17*Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en el área de persona social*

		Correlaciones	
		Desarrollo psicomotor	Rendimiento académico personal social
Desarrollo psicomotor	Asociación de Pearson	1	,897**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	51	51
Rendimiento académico personal social	Asociación de Pearson	,897**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	51	51

Interpretación: Los datos obtenidos en la tabla N° 11, muestran el grado de asociación de Pearson de la variable desarrollo psicomotor y rendimiento académico como resultado se obtuvo el valor de 0,897, **significa** que las variables tienen una asociación positiva alta.

5.1.2.5. Correlación desarrollo psicomotor y rendimiento académico en el área de educación física prueba pos test

Tabla 18*Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en el área de educación física*

		Correlaciones	
		Desarrollo psicomotor	Rendimiento académico educación física
Desarrollo psicomotor	Asociación de Pearson	1	,908**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	51	51
Rendimiento académico educación física	Asociación de Pearson	,908**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	51	51

Nota: elaboración propia

Interpretación: Los datos obtenidos en la tabla N° 12, muestran el grado de asociación de Pearson de la variable desarrollo psicomotor y rendimiento académico como resultado se obtuvo el valor de 0,908, **significa** que las



variables tienen una asociación positiva muy alta.

5.1.2.6. Frecuencia y figura del desarrollo psicomotor

Tabla 19

Frecuencia y figura del desarrollo psicomotor

Desarrollo Psicomotor					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Débil	2	3,9	3,9	3,9
	Deficiente	9	17,6	17,6	21,6
	Bueno	17	33,3	33,3	54,9
	Excelente	23	45,1	45,1	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

Figura 1

Desarrollo psicomotor

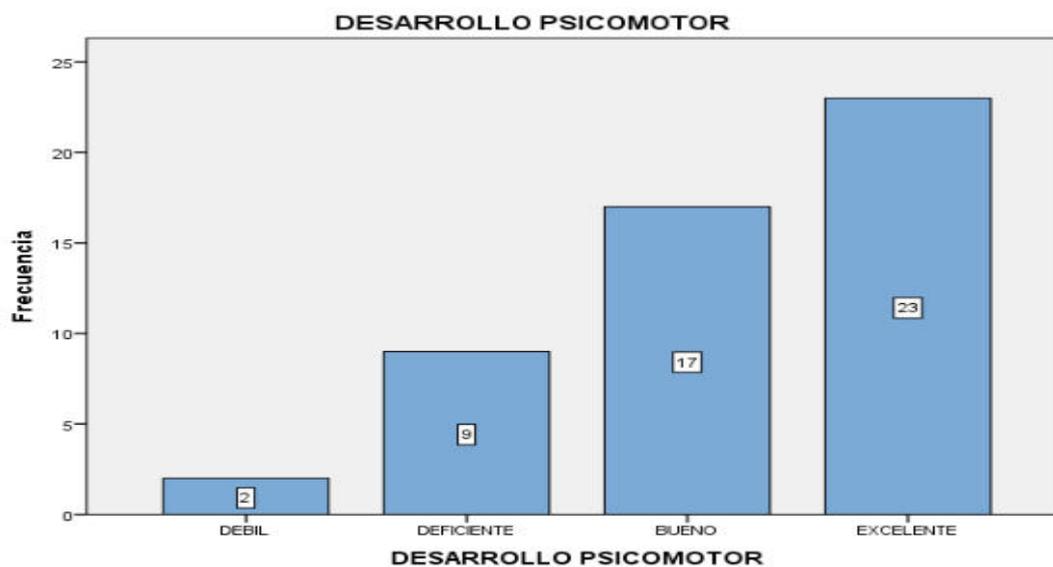
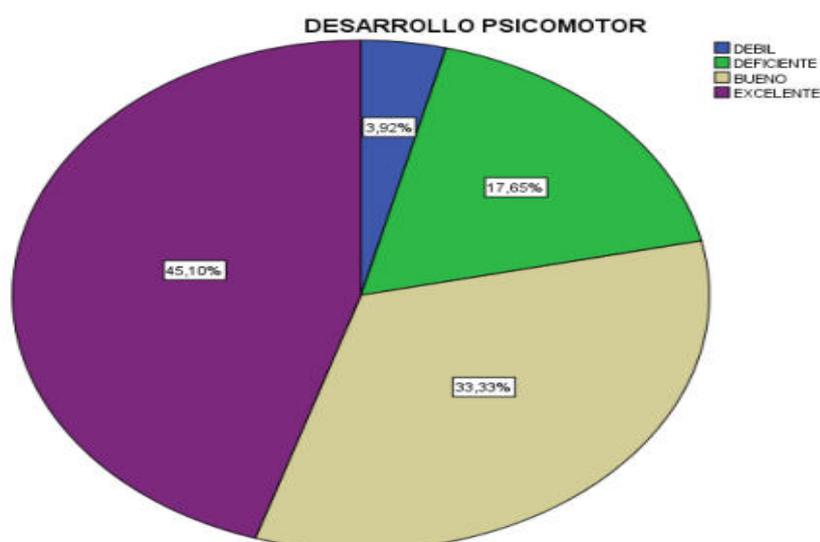


Figura 2

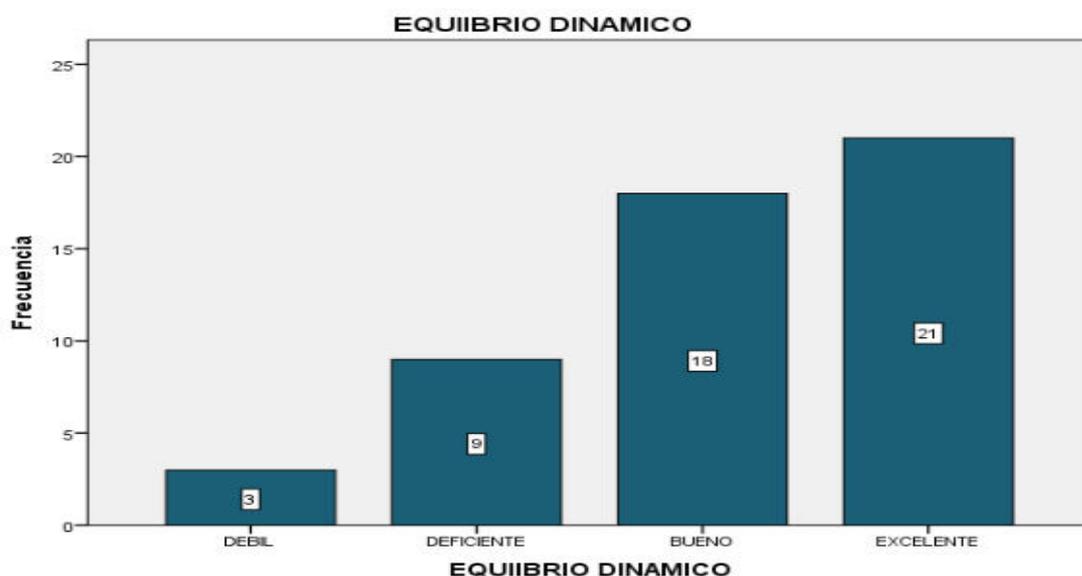
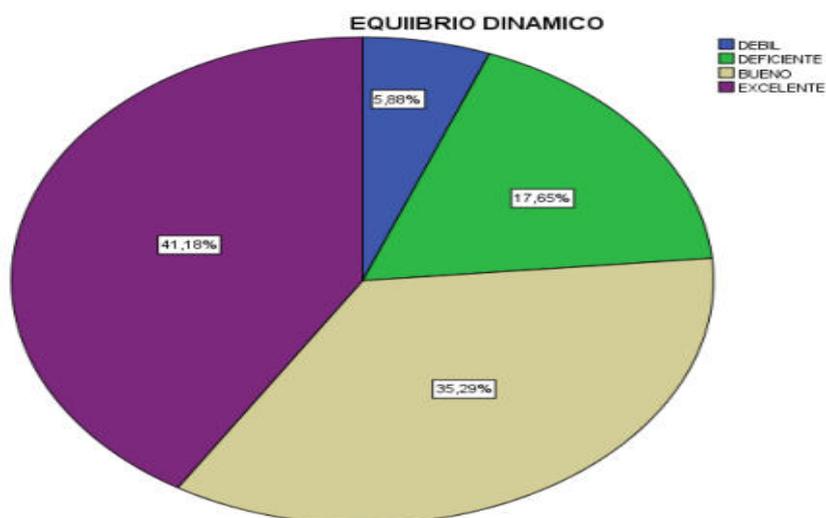
Desarrollo psicomotor

Interpretación: los resultados que se muestran en la figura N° 1, respecto al nivel de desarrollo psicomotor de niños y niñas se obtuvo que el 45,10% tienen un nivel de desarrollo “excelente”, el 33,33% un nivel “bueno” así mismo el 17,65% tienen un nivel satisfactorio y finalmente el 3,92% se ubican en el nivel débil.

5.1.2.7. Frecuencia y figura de la dimensión de equilibrio dinámico**Tabla 20***Frecuencia y figura de la dimensión de equilibrio dinámico*

Equilibrio dinámico					
		Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Débil	3	5,9	5,9	5,9
	Deficiente	9	17,6	17,6	23,5
	Bueno	18	35,3	35,3	58,8
	Excelente	21	41,2	41,2	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

Figura 3*Equilibrio dinámico***Figura 4***Equilibrio dinámico*

Interpretación: los resultados que se muestran en la figura N° 4, respecto al nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión de equilibrio dinámico de niños y niñas se obtuvo que el 41,16% tienen un nivel de desarrollo “excelente”, el 35,29% un nivel “bueno” así mismo el 17,65% tienen un nivel satisfactorio y finalmente el 5,88% se ubican en el nivel débil.

5.1.2.8. Frecuencia y figura de dimensión de equilibrio estático

Tabla 21
Equilibrio Estático

Equilibrio Estático					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Débil	3	5,9	5,9	5,9
	Deficiente	8	15,7	15,7	21,6
	Bueno	17	33,3	33,3	54,9
	Excelente	23	45,1	45,1	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

Figura 5
Equilibrio Estático

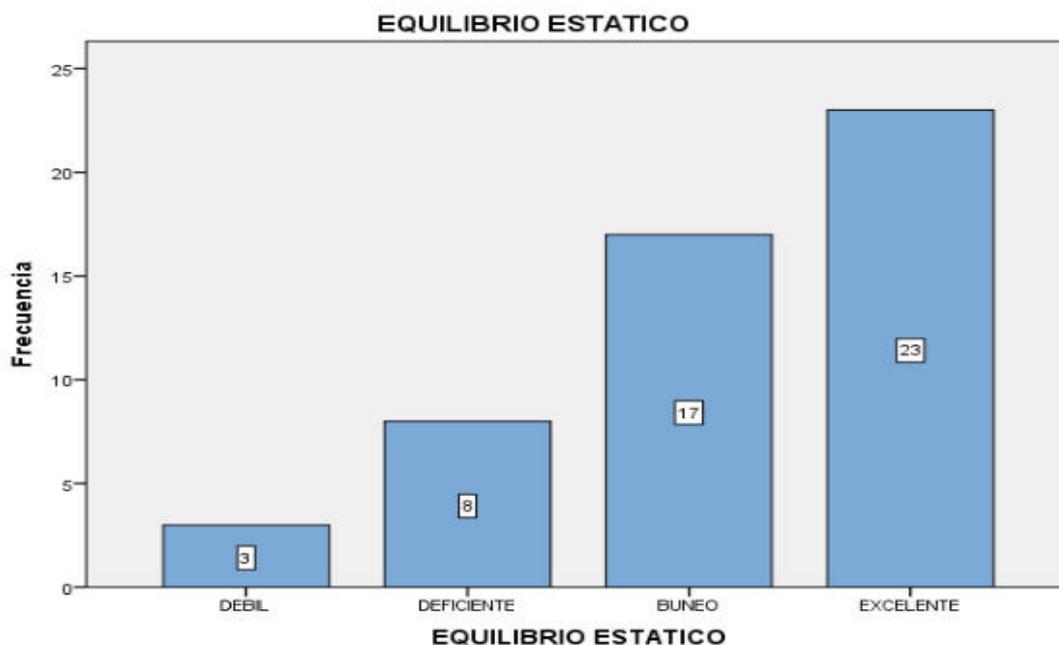
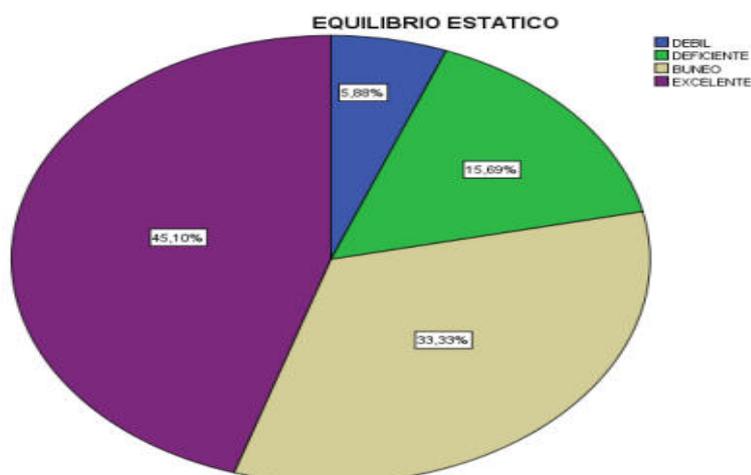


Figura 6

Equilibrio Estático



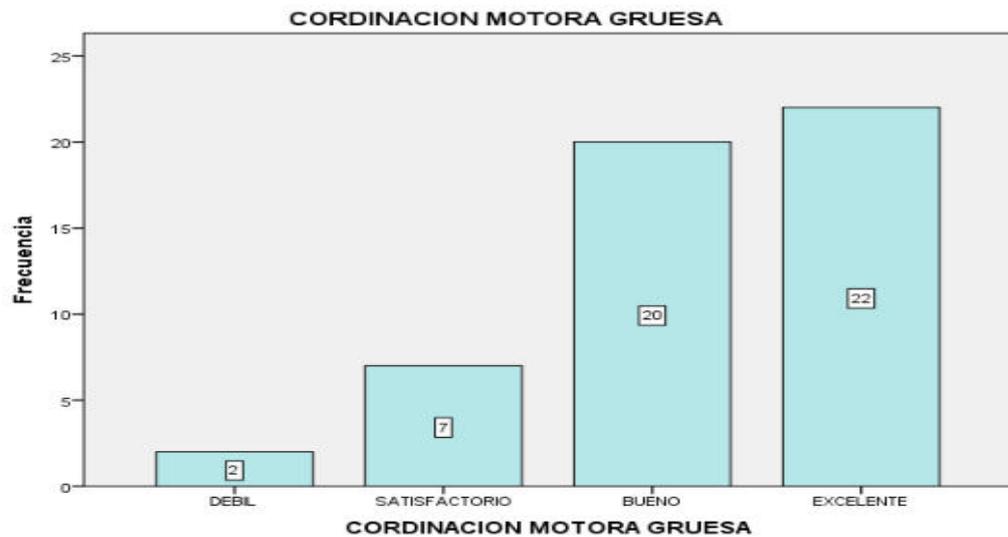
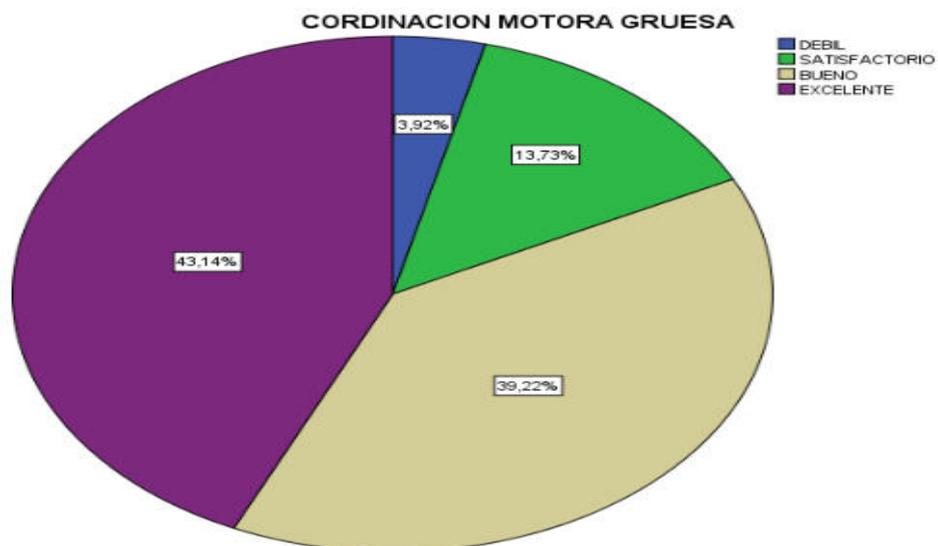
Interpretación: los resultados que se muestran en la figura N° 6, respecto al nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión de equilibrio estático de niños y niñas se obtuvo que el 45,10% tienen un nivel de desarrollo “excelente”, el 33,33% un nivel “bueno” así mismo el 15,69% tienen un nivel satisfactorio y finalmente el 5,88% se ubican en el nivel débil.

5.1.2.9. Frecuencia y figura de la dimensión de coordinación motora gruesa

Tabla 22
Coordinación Motora Gruesa

Coordinación Motora Gruesa				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Débil	2	3,9	3,9	3,9
Satisfactorio	7	13,7	13,7	17,6
Bueno	20	39,2	39,2	56,9
Excelente	22	43,1	43,1	100,0
Total	51	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

Figura 7*Coordinación Motora Gruesa***Figura 8***Coordinación Motora Gruesa*

Interpretación: los resultados que se muestran en la figura N° 8, respecto al nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión de equilibrio estático de niños y niñas se obtuvo que el 43,14% tienen un nivel de desarrollo “excelente”, el 39,22% un nivel “bueno” así mismo el 13,73% tienen un nivel satisfactorio y finalmente el 3,29% se ubican en el nivel débil.

5.1.2.10. Frecuencia y figura de la dimensión de coordinación motora fina

Tabla 23*Figura de la dimensión de coordinación motora fina*

Coordinación Motora Fina				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Débil	5	9,8	9,8	9,8
Satisfactorio	7	13,7	13,7	23,5
Bueno	16	31,4	31,4	54,9
Excelente	23	45,1	45,1	100,0
Total	51	100,0	100,0	

Válido

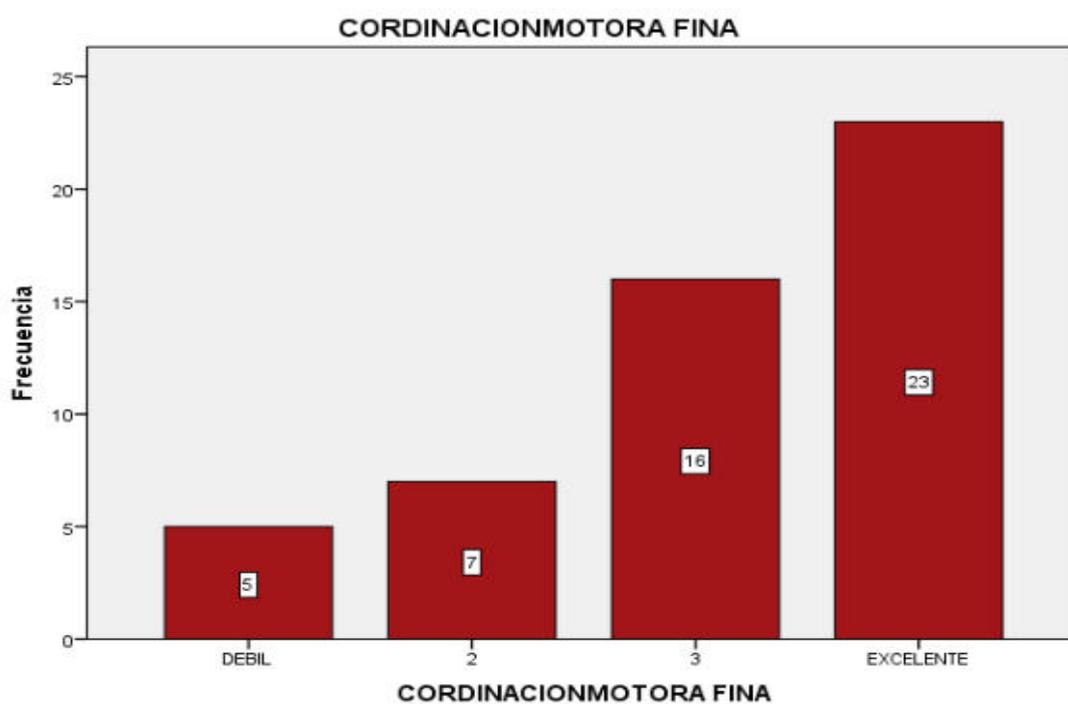
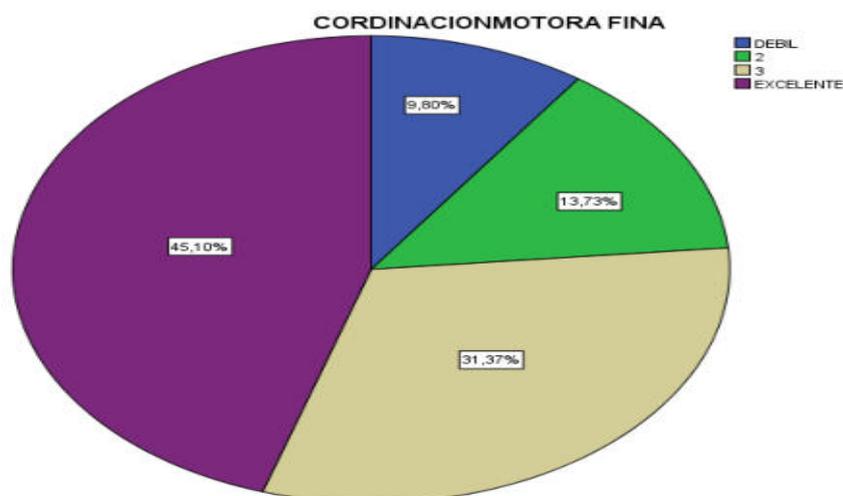
*Nota: elaboración propia***Figura 9***Dimensión de coordinación motora fina*

Figura 10
Dimensión de coordinación motora fina



Interpretación: los resultados que se muestran en la figura N° 10, respecto al nivel de desarrollo psicomotor de coordinación motora fina de niños y niñas se obtuvo que el 45,10% tienen un nivel de desarrollo “excelente”, el 31,37% un nivel “bueno” así mismo el 13,37% tienen un nivel satisfactorio y finalmente el 9,80% se ubican en el nivel débil.

5.1.2.11. Frecuencia y figura de dimensión de lateralidad

Tabla 24
Frecuencia y figura de dimensión de lateralidad

		Lateralidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Débil	3	5,9	5,9	5,9
	Satisfactorio	5	9,8	9,8	15,7
	Bueno	19	37,3	37,3	52,9
	Excelente	24	47,1	47,1	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

Figura 11
Dimensión de lateralidad

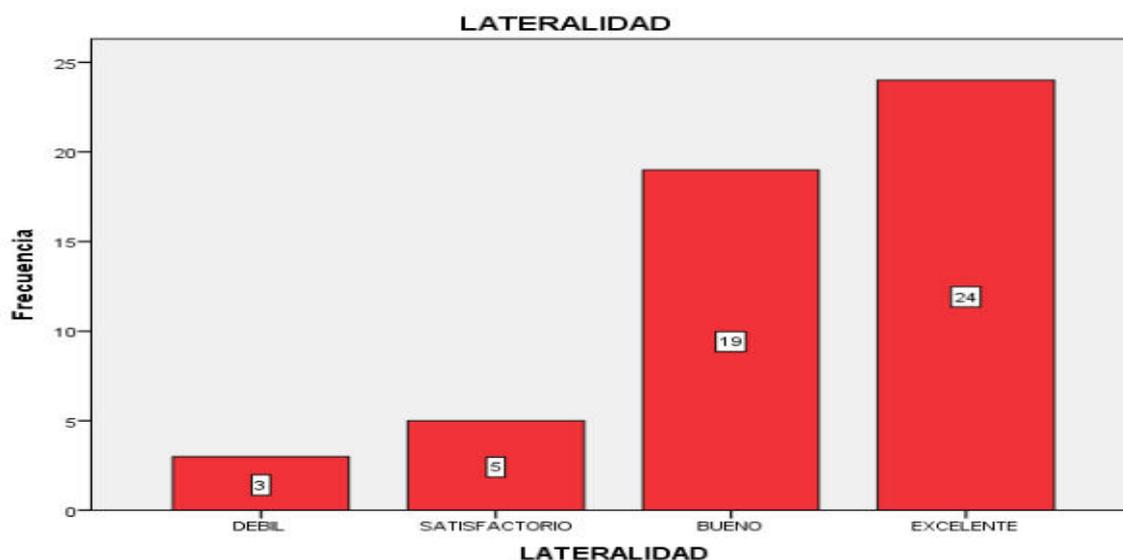
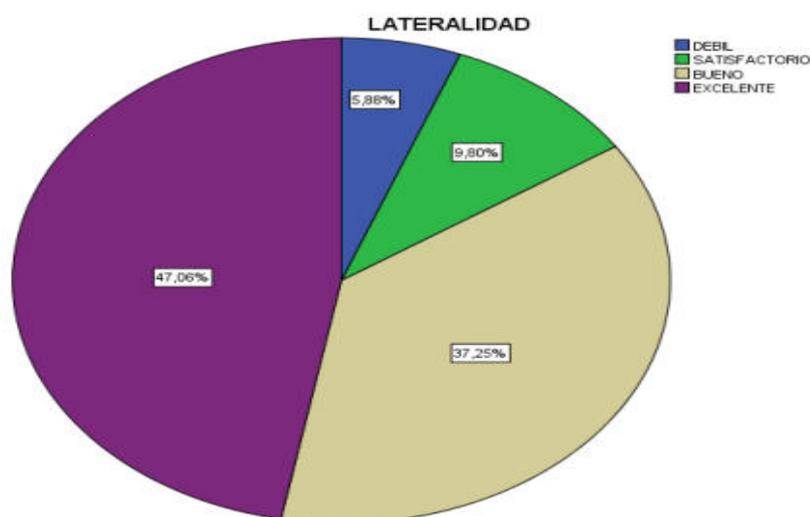


Figura 12
Frecuencia y figura de dimensión de lateralidad



Interpretación: los resultados que se muestran en la figura N° 12, respecto al nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión lateralidad en niños y niñas se obtuvo que el 47,06% tienen un nivel de desarrollo “excelente”, el 37,25% un nivel “bueno” así mismo el 9,80% tienen un nivel satisfactorio y finalmente el 5,88% se ubican en el nivel débil.

5.1.2.12. Frecuencia y figuras de la dimensión de organización espacio temporal- prueba pos test

Tabla 25
Organización espacio temporal

Organización Espacio Temporal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Débil	5	9,8	9,8	9,8
	Satisfactorio	11	21,6	21,6	31,4
	Bueno	13	25,5	25,5	56,9
	Excelente	22	43,1	43,1	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

Figura 13

Organización espacio temporal



Figura 14

Organización espacio temporal



Interpretación: los resultados que se muestran en la figura N° 14, respecto al nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión ubicación espacio temporal en niños y niñas se obtuvo que el 43,14% tienen un nivel de desarrollo “excelente”, el 25,49% un nivel “bueno” así mismo el 21,57% tienen un nivel satisfactorio y finalmente el 9,80% se ubican en el nivel débil.

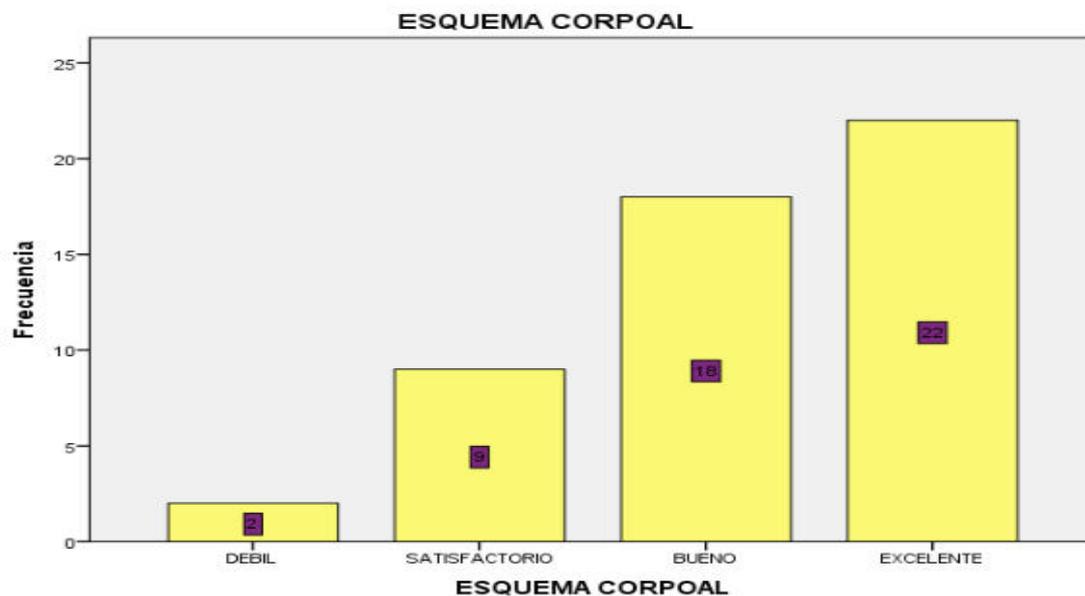
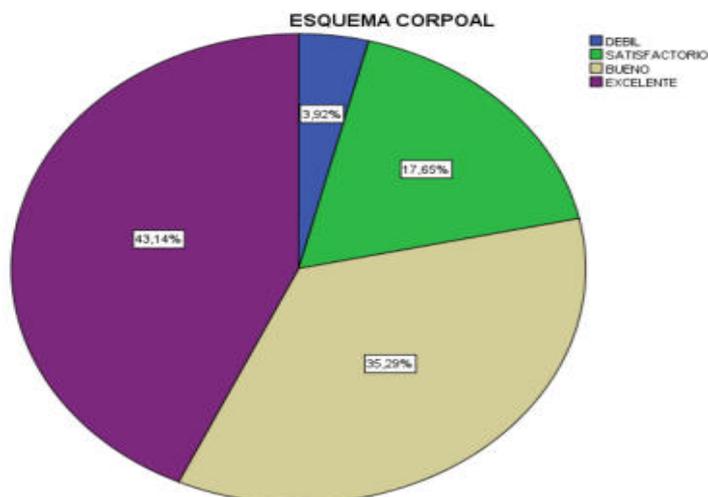
5.1.2.13. Frecuencia y figura de la dimensión esquema corporal- prueba pos test

Tabla 26

Frecuencia y figura de la dimensión esquema corporal

ESQUEMA CORPORAL					
		Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Débil	2	3,9	3,9	3,9
	Satisfactori o	9	17,6	17,6	21,6
	Bueno	18	35,3	35,3	56,9
	Excelente	22	43,1	43,1	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

Figura 15*Frecuencia y figura de la dimensión esquema corporal***Figura 16***Frecuencia y figura de la dimensión esquema corporal*

Interpretación: los resultados que se muestran en la figura N° 16, respecto al nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión de esquema corporal en niños y niñas se obtuvo que el 43,14% tienen un nivel de desarrollo “excelente”, el 35,29% un nivel “bueno” así mismo el 17,65% tienen un nivel satisfactorio y finalmente el 3,92% se ubican en el nivel débil.

5.1.2.14. Frecuencia y figuras de la dimensión de control postural – prueba

Tabla 27

Frecuencia y figuras de la dimensión de control postural

Control Postural				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Débil	4	7,8	7,8
	Deficiente	11	21,6	29,4
	Bueno	23	45,1	74,5
	Excelente	13	25,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0

Nota: elaboración propia

Figura 17

Frecuencia y figuras de la dimensión de control postural

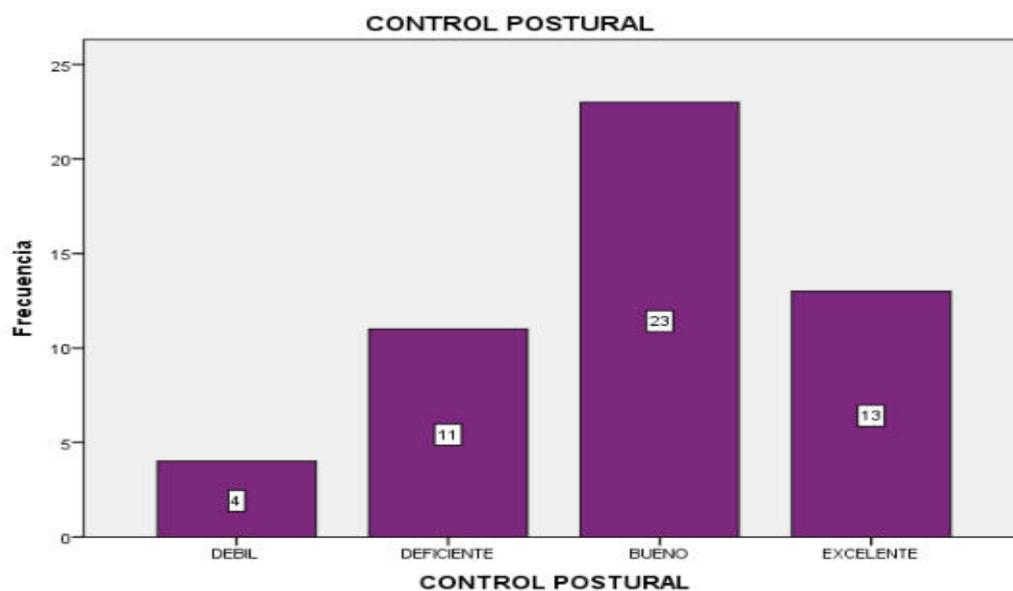
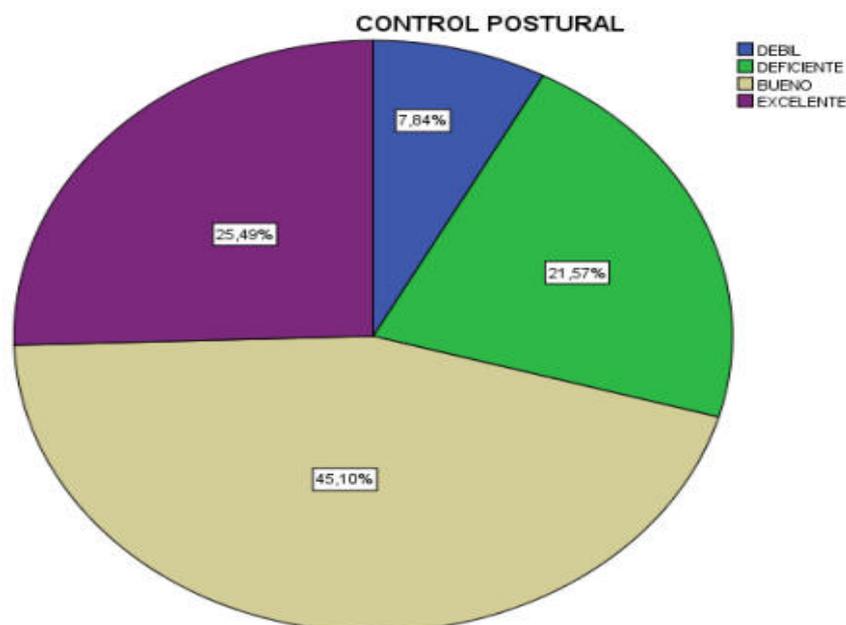


Figura 18

Frecuencia y figuras de la dimensión de control postural



Interpretación: los resultados que se muestran en la figura N° 18, respecto al nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión de control postural en niños y niñas se obtuvo que el 25,49% tienen un nivel de desarrollo “excelente”, el 45,10% un nivel “bueno” así mismo el 21,57% tienen un nivel satisfactorio y finalmente el 7,84% se ubican en el nivel débil.

5.1.2.15. Frecuencia y figura del nivel de rendimiento académico – prueba pos test

Tabla 28

Frecuencia y figura del nivel de rendimiento académico

NIVEL DE RENDIMIENTO ACADEMICO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro en inicio	1	2,0	2,0	2,0
	Logro en proceso	2	3,9	3,9	5,9
	Logro previsto	14	27,5	27,5	33,3
	Logro destacado	34	66,7	66,7	100,0

Total	51	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Nota: elaboración propia

Figura 19

Frecuencia y figura del nivel de rendimiento académico

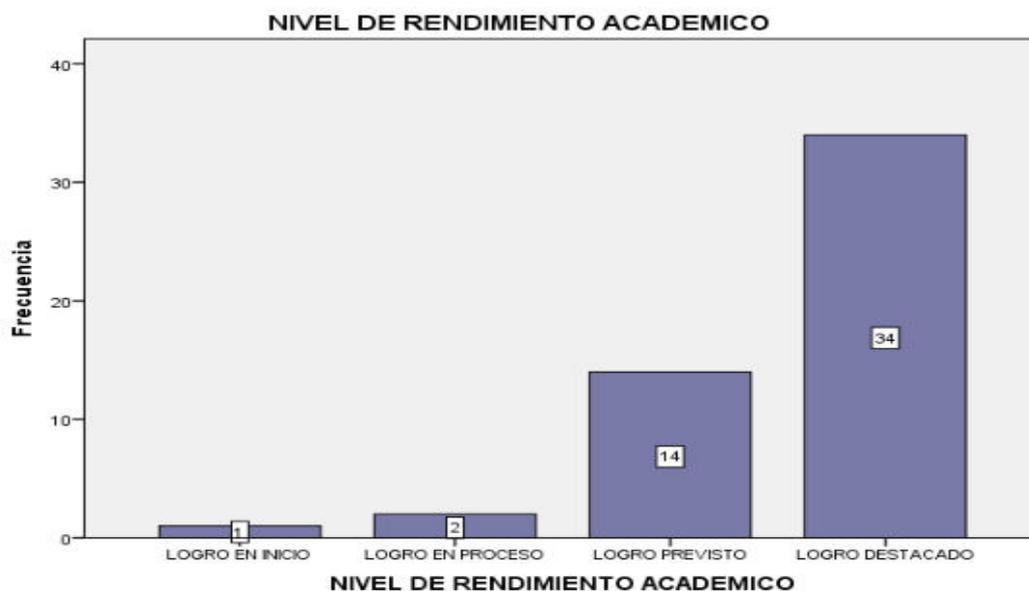
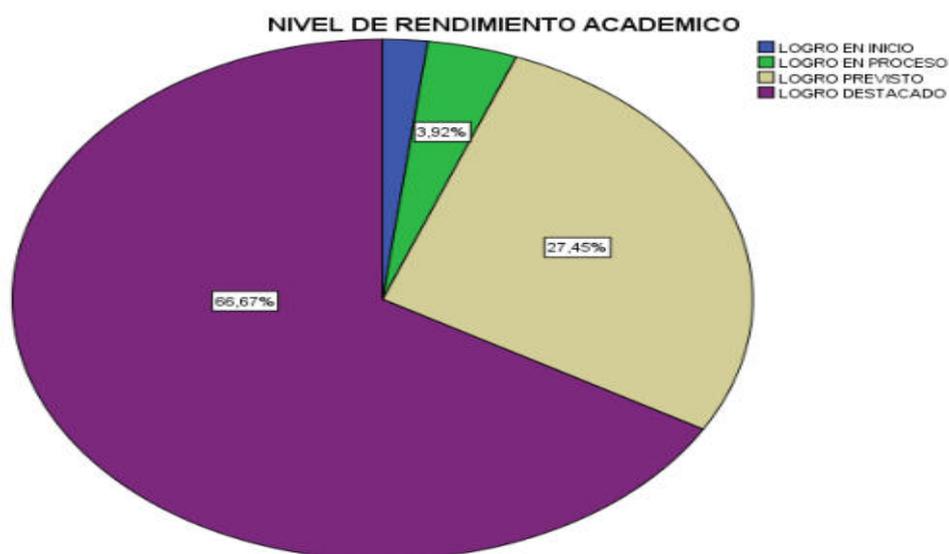


Figura 20

Frecuencia y figura del nivel de rendimiento académico



Interpretación: La figura N° 20, muestra el resultado del rendimiento académico en niños y niñas obteniendo que el 66,67% tienen un “logro destacado”, el 27,45% tienen un “logro previsto” así mismo el 3,92% “logro en proceso” y finalmente el 2,00% e “logro en inicio”.

5.1.3. Frecuencia y figuras del rendimiento académico en educación físico – prueba pos test

Tabla 29

Rendimiento Académico Educación Física

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro en inicio	3	5,9	5,9
	Logro en proceso	6	11,8	17,6
	Logro previsto	14	27,5	45,1
	Logro destacado	28	54,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0

Nota: elaboración propia

Figura 21

Rendimiento Académico Educación Física

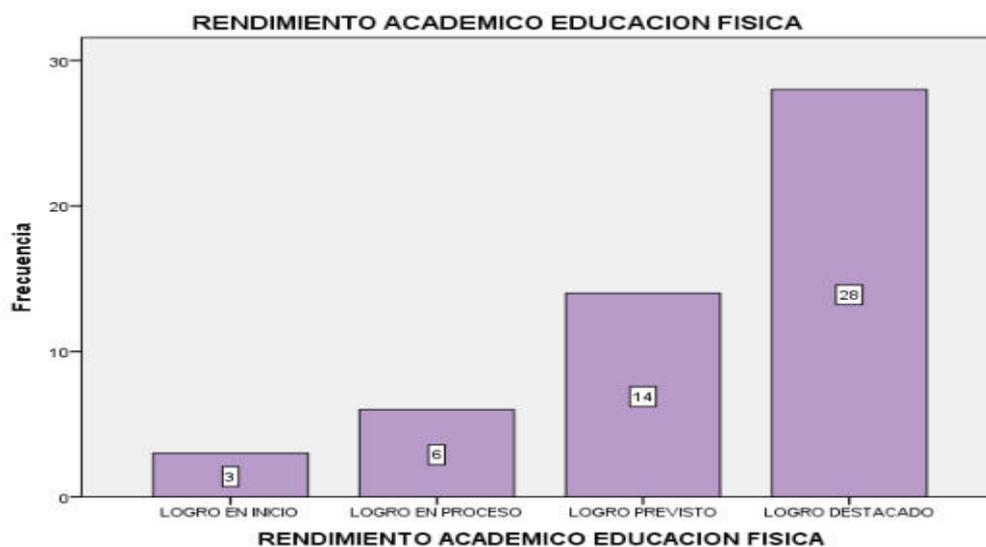
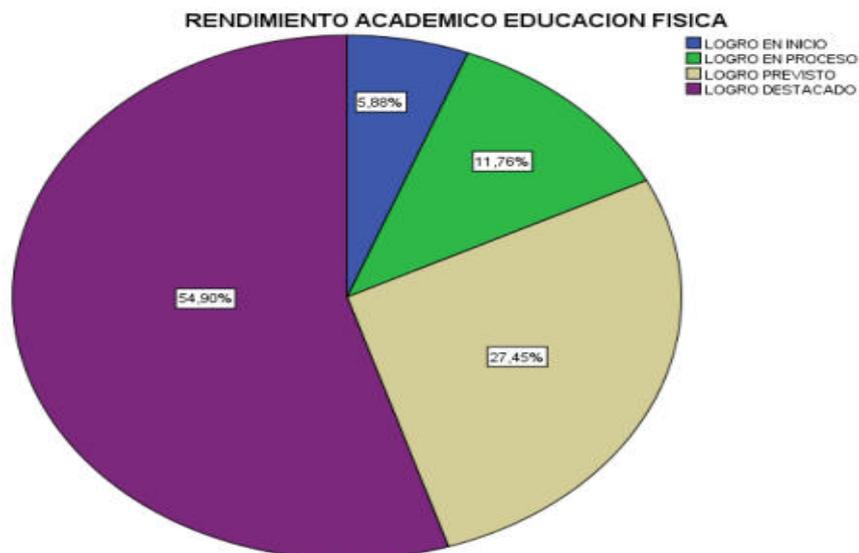


Figura 22

Rendimiento Académico Educación Física



Interpretación: La figura N° 22, muestra el resultado del rendimiento académico en el área de educación física en niños y niñas obteniendo que el 54,90% tienen un “logro destacado”, el 27,45% tienen un “logro previsto” así mismo el 11,76% “logro en proceso” y finalmente el 5,88% e “logro en inicio”.

5.1.3.1. Frecuencia y figuras de rendimiento académico en personal social – prueba pos test

Tabla 30

Rendimiento académico personal social

Rendimiento académico personal social					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro en inicio	2	3,9	3,9	3,9
	Logro en proceso	4	7,8	7,8	11,8
	Logro previsto	18	35,3	35,3	47,1
	Logro destacado	27	52,9	52,9	100,0

Total	51	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Nota: elaboración propia

Figura 23

Rendimiento académico personal social

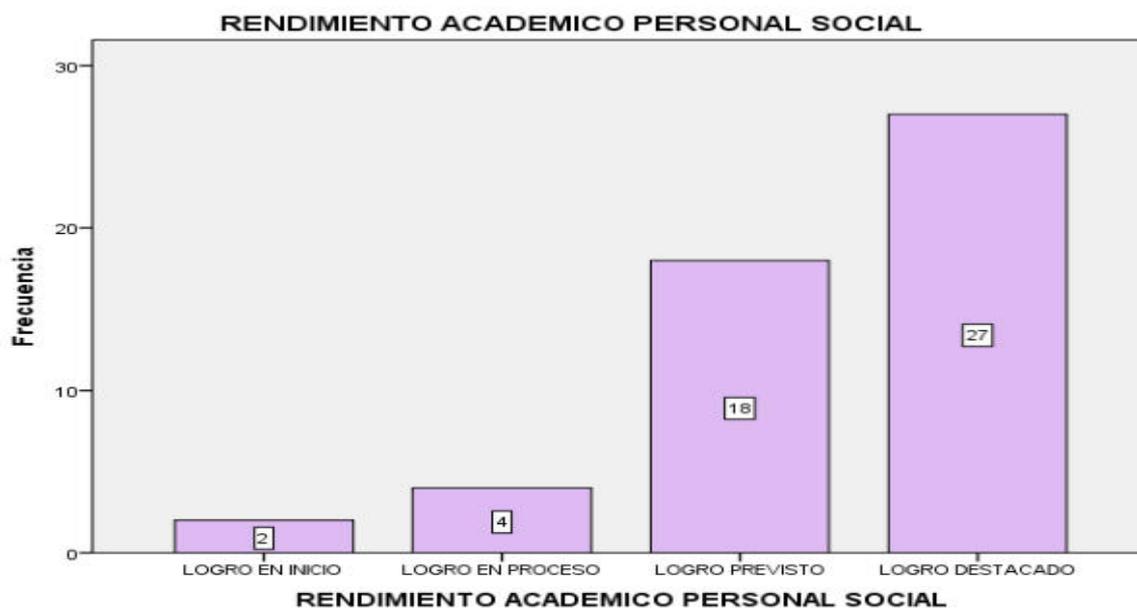
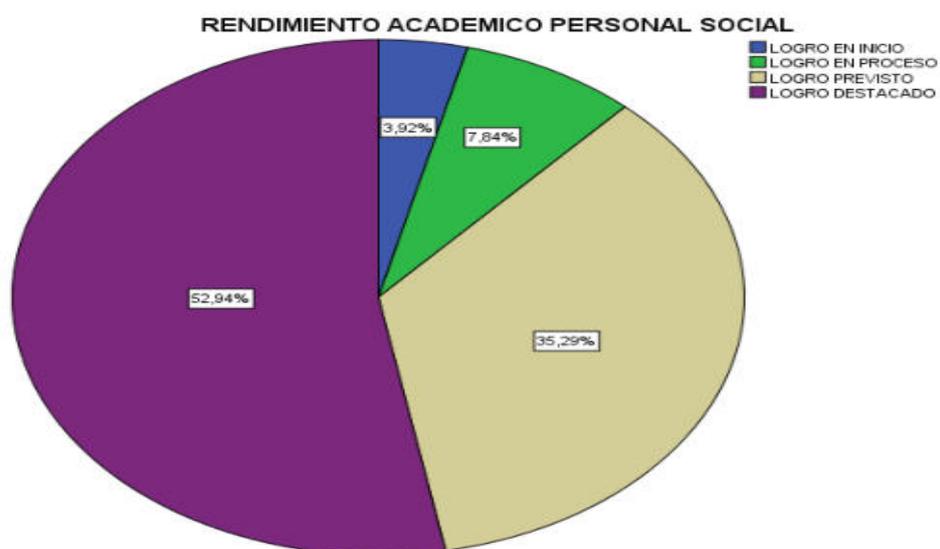


Figura 24

Rendimiento académico personal social



Interpretación: La figura N° 24, muestra el resultado del rendimiento

académico en el área de personal social en niños y niñas obteniendo que el 52,94% tienen un “logro destacado”, el 35,29% tienen un “logro previsto” así mismo el 7,84% “logro en proceso” y finalmente el 3,92% e “logro en inicio”.

5.1.3.2. Frecuencia y figura de rendimiento académico en matemática-prueba pos test

Tabla 31

Rendimiento académico matemática

Rendimiento académico matemática				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	logro en inicio	1	2,0	2,0
	logro en proceso	2	3,9	5,9
	logro previsto	14	27,5	33,3
	logro destacado	34	66,7	100,0
	Total	51	100,0	100,0

Figura 25

Rendimiento académico matemática

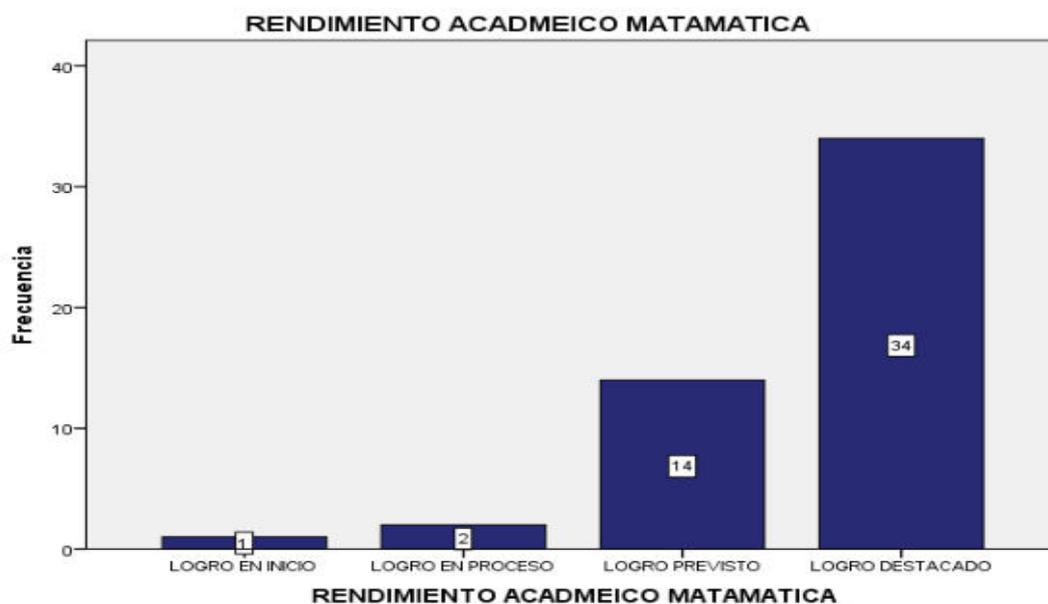
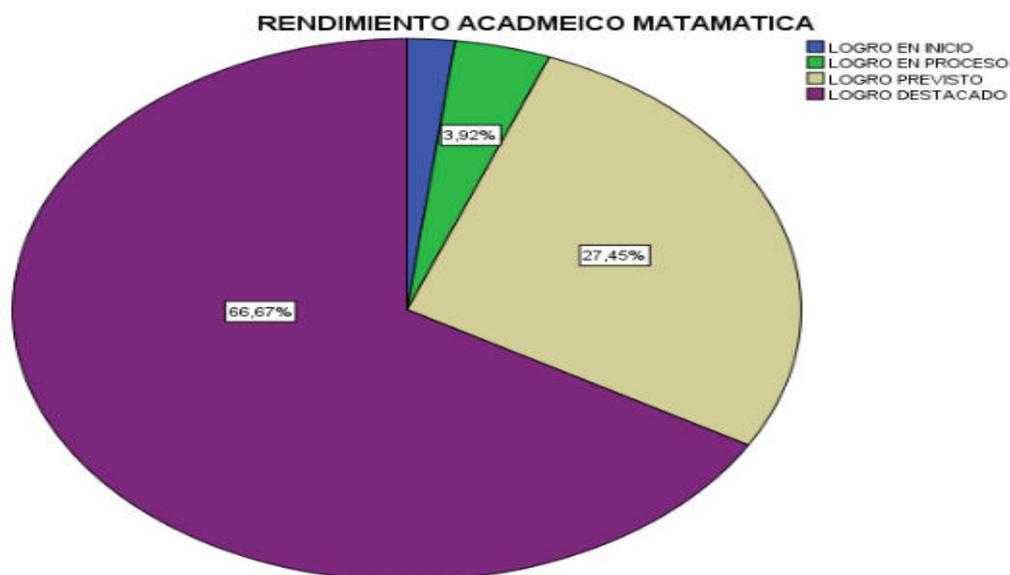


Figura 26

Rendimiento académico matemática



Interpretación: La figura N° 26, muestra el resultado del rendimiento académico en el área de matemática en niños y niñas obteniendo que el 66,67% tienen un “logro destacado”, el 27,45% tienen un “logro previsto” así mismo el 3,92% “logro en proceso” y finalmente el 2,00% e “logro en inicio”.

5.1.3.3. Frecuencia y figuras de rendimiento académico en comunicación- prueba pos test

Tabla 32

rendimiento académico en comunicación

Rendimiento Academico Comunicacion					
		Frecuenci a	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro en inicio	2	3,9	3,9	3,9
	Logro en proceso	1	2,0	2,0	5,9
	Logro previsto	23	45,1	45,1	51,0
	Logro destacado	25	49,0	49,0	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

Figura 27

rendimiento académico en comunicación

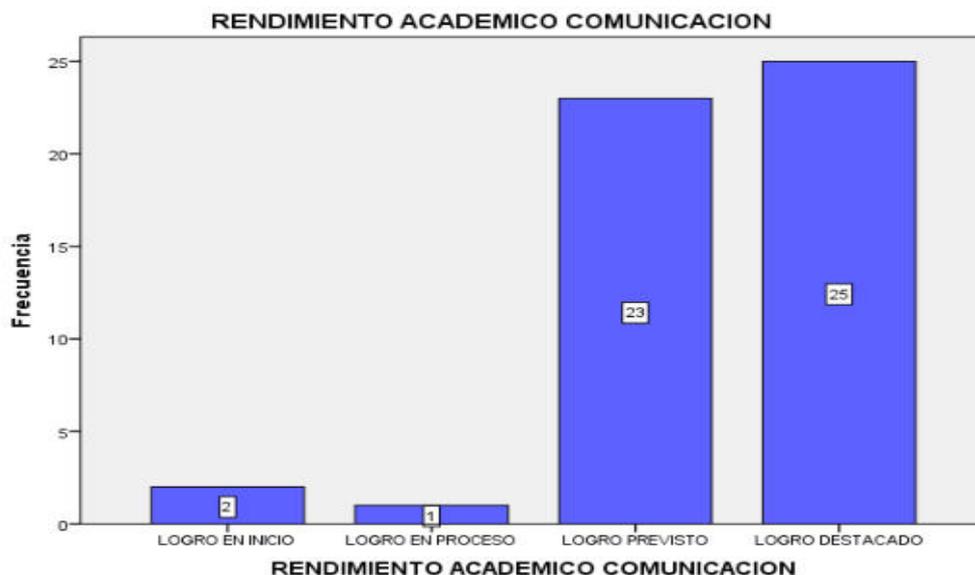
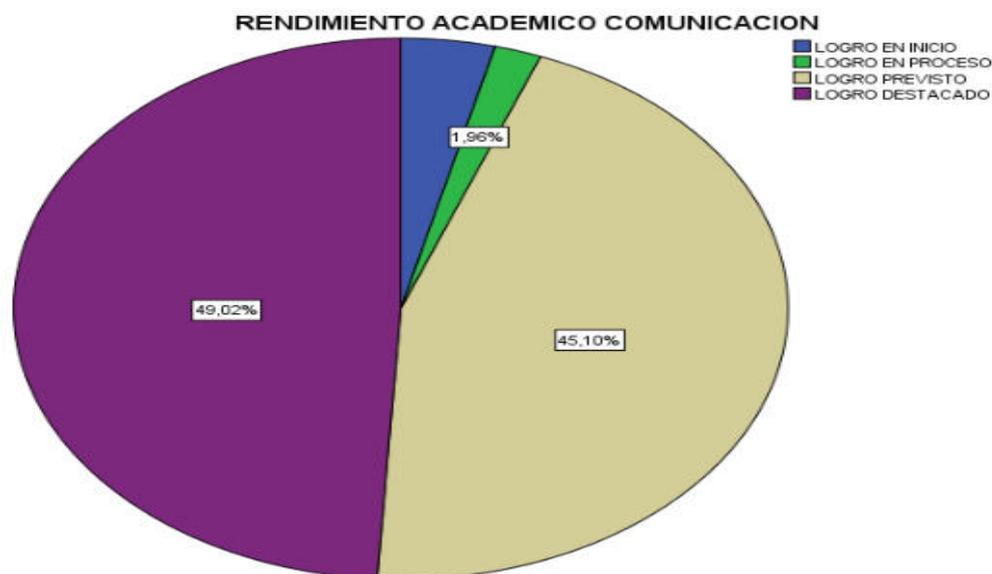


Figura 28

Rendimiento académico en comunicación



Interpretación: La figura N° 28, muestra el resultado del rendimiento académico en el área de comunicación en niños y niñas obteniendo que el 49,02% tienen un “logro destacado”, el 45,10% tienen un “logro previsto” así mismo el 1,96% “logro en proceso” y finalmente el 3,9% “logro en inicio”.

5.2. Discusión

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños y niñas en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021, se pudo contrastar la relación a través de la prueba de coeficiente de correlación de Pearson, cuyo valor es de 0,827, significa que hay una “relación positiva alta” entre las variables investigadas, esto quiere decir que el nivel de desarrollo psicomotor y sus dimensiones de equilibrio, lateralidad, ubicación espacio temporal, coordinación motora fina, coordinación motora gruesa, esquema corporal tienen relación con aprendizaje en las áreas de comunicación, matemática, personal social y educación física, los cuales determinan el rendimiento académico, de acuerdo a los resultados obtenidos se logró probar la hipótesis planteada para la presente investigación, donde refiere la relación entre la variable desarrollo psicomotor y rendimiento académico en los estudiantes, estos resultados permiten corroborar, según la tesis de (Guillen, 2019). Influencia de la psicomotricidad en el rendimiento académico, donde se concluye que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes se ubican en la escala de satisfactorio y así mismo relaciono los perfiles motrices evaluando los componentes de la psicomotricidad los cuales contribuyeron al nivel desarrollo psicomotor mejorando de manera significativa el rendimiento académico, así también de (Benalcázar, 2019). “Relación de la coordinación motora y rendimiento académico, concluye que la mayoría de los estudiantes sometidos a la investigación tienen una coordinación motora gruesa dentro de la escala de valoración buena y muy buena y estos se relacionan con el rendimiento académico en las escalas de aceptable y muy aceptable, cuya relación es significativa positiva alta entre las variables investigadas, en tal sentido bajo lo referido anteriormente y analizar los resultados confirmamos cuanto mejor se enfatice en promover las dimensiones de la psicomotricidad en los estudiantes se mejorara de manera progresiva y significativa el rendimiento académico en los estudiantes.

También la investigación tuvo como objetivo relacionar el programa de actividades psicomotrices con el rendimiento académico en el área de comunicación, donde se encontró la relación entre la variable programa de actividades psicomotrices y rendimiento académico en el área de comunicación, cuyo valor es de 0,890, relación positiva alta entre la variable y dimensión, quiere decir que el programa de actividades psicomotrices con el área de comunicación se relacionan positivamente de acuerdo al



resultado obtenido se logró probar la hipótesis planteada para la investigación, donde refiere la relación entre la variable programa de actividades psicomotrices y rendimiento académico en el área de comunicación, a la vez el resultado obtenido por (Morales, 2017). “El desarrollo de la motricidad y su influencia en el rendimiento académico, concluye que la inadecuada aplicación de las actividades psicomotrices en el desarrollo integral del educando y cumplimiento de los componentes de la psicomotricidad que plantea la currículum escolar tiene repercusiones en el rendimiento académico en las áreas curriculares, como son en matemática y comunicación, a la vez (Hernández C. , 2018). En su tesis “Desarrollo motor grueso y rendimiento académico, concluye que los niños que lograron desarrollar de manera óptima su motricidad gruesa en el año lectivo lograron obtener mejores calificación en el área de matemática y comunicación, a partir de los resultados obtenidos respecto al objetivo específico, se puede afirmar que el nivel de desarrollo psicomotor tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de comunicación.

Así mismo la investigación tuvo como objetivo específico comprobar la relación entre el programa actividades psicomotrices con el rendimiento académico en el área de comunicación, el nivel de asociación que se encontró entre el variable programa de actividades psicomotrices y rendimiento académico en el área de matemática cuyo valor es 0,890, significa que hay una relación significativa positiva alta entre la variable y la dimensión investigada, esto quiere decir que el programa de actividades psicomotrices y el rendimiento académico en el área de matemática tienen relación directa positiva fuerte, de acuerdo al resultado obtenido se logró probar la hipótesis planteada para la investigación, donde refiere la relación entre el programa de actividades psicomotrices y el rendimiento académico en el área de matemática, asimismo Según, (Vidarte, 2015). En su tesis “Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico, llegó a concluir que la investigación demostró asociar estadísticamente significativa las actividades psicomotrices de coordinación y lenguaje con el rendimiento académico en el área de comunicación, así mismo , (Zuñiga, 2018), En su tesis “Relación entre la capacidad psicomotriz del equilibrio dinámico y logros de aprendizaje, concluye que y afirma que hay una relación directa entre las variables investigadas, cuanto mayor se desarrolle la capacidad psicomotriz de equilibrio dinámico mejora el aprendizaje en los niños, a partir de los resultados obtenidos respecto al objetivo específico, se puede afirmar que el programa de actividades psicomotrices tiene una relación directa significativa con el rendimiento académico en el área de matemática.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primera: La investigación tuvo como objetivo buscar la relación entre la variable programa de actividades psicomotrices y rendimiento académico en niños (a) obteniendo como valor estadístico la correlación de Pearson de 0,827, cuyo resultado permite afirmar un nivel de “asociación positiva alta” entre las variables investigadas, es decir cuanto mayor se desarrolle la motricidad en los estudiantes se mejorará el nivel de rendimiento académico escolar en las áreas curriculares.

Segundo: La investigación tuvo como objetivo específico buscar la relación entre el programa de actividades psicomotrices y el nivel de rendimiento en el área curricular de comunicación cuyo nivel de asociación estadística es de 0,890, permitiendo afirmar una “asociación positiva muy alta” es decir si se mejora las condiciones para desarrollar actividades psicomotrices se mejorará el aprendizaje en el área de comunicación.

Tercero: Asimismo a través de la investigación se demostró el nivel de asociación entre la variable programa de actividades psicomotrices y rendimiento académico en el área curricular de matemática, logrando obtener la asociación de Pearson de 0,827, cuyo dato permite afirmar una relación “significativa positiva alta”

Cuarto: La investigación tuvo como objetivo específico cuarto relacionar el programa de actividades psicomotrices y rendimiento académico en el área curricular de personal social cuyo dato estadístico es de 0,897, el cual permite afirmar una “relación positiva alta”

Quinto: La investigación tuvo como objetivo específico quinto buscar la relación entre el programa de actividades psicomotrices y rendimiento académico en el área curricular de educación física cuyo dato estadístico es de 0,908, el cual permite afirmar una “relación positiva muy alta” entre la variable y dimensión investigada.



6.2. Recomendaciones

Se recomienda al Ministerio de Educación y Gobierno Regional de Apurímac, generar curso de capacitación y especialización para los profesionales que se desempeñen en el área de educación física, así mismo en las zonas rurales hacer partícipe a los docentes de aula quienes están cargo del dictado del área de educación física.

Se sugiere al Instituto Peruano del Deporte, fomentar y organizar programas de actividad relacionadas a la motricidad en la primera infancia y la niñez, los cuales permitan el trabajo sistemático en las dimensiones motrices: lateralidad, equilibrio, esquema corporal, ubicación espacio temporal, coordinación motora gruesa, coordinación motora fina.

Se sugiere a la Unidad de Gestión Local, implementar y generar plazas de educación física en las instituciones educativas del nivel primario y dotar materiales que permitan el desarrollo de la motricidad en los estudiantes



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ajurrieguera, J. (1979). Manual de psiquiatría infantil, Toray- Massori. Barcelona : 4ta edición .
- Ajurrieguera, J. (1979). Manual de psiquiatría infantil, Toray- Massori. Barcelona: 4ta edición .
- Aucouturier. (1985). Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz.
- Benalcázar, M. (2019). “Relación de la coordinación motora y rendimiento académico en niños de 9 a 11 años de edad en el sector de Pimampiro en la Unidad Educativa “Jorge Peñaherrera”.
- Benavente, E. (2019). Psicomotricidad lúdica en el aprendizaje de los alumnos de la iee n° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año escolar 2014”.
- Berruezo, P. (2000). Hacia un marco conceptual de la Psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, n° 37. 21-33.
- Blas, M. (2018). .“Influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje de los conceptos básicos de matemática en estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas N° 281 de Acopalca y n° 248 de Carhuayoc, 2018”. .
- Defontaine. (1978). Manual de reeducación psicomotriz. Primer año. Barcelona: Médica y Técnica.
- Fonseca, V. D. (2000). Estudio y génesis de la psicomotricidad. Ed. España- Madrid, : México, Pág. 33-35.
- Gonzales, A. (2019). “Correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar del nivel primaria del 6to grado de la institución educativa estatal n°20146 ex elemental distrito de imperial 2018”.
- Guillen, C. (2019). Influencia de la psicomotricidad en el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada 2018-2019”, .
- Hernández, C. (2018). “Desarrollo motor grueso y rendimiento académico en niños(as) de entre 9 y 10 años de un Colegio Particular Subvencionado de Puerto Montt”.



- Lapierre, A. &. (1977). Los contrastes. Barcelona, España: Científico-Médica.
- Morales, F. (2017). El desarrollo de la motricidad y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Totoras del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, .
- Parbelas. (1981). Educación psicomotriz y en tercera infancia para una educación integral. México : Editorial –Trillas.
- Picq, L. &. (1977). La Educación Psicomotriz y retraso mental. Madrid. Científico Médica.
- Ruiz, P. (2020). “Psicomotricidad y aprendizaje de la escritura en niños de primer grado de primaria de la I.E. N° 80019 “Ciro Alegría Bazán” - Trujillo – 2020”. .
- Vidarte, e. (2015). Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de Virginia- Risaralda Colombia”.
- Wallon, H. (1974). La evolución psicológica del niño. México: Grijalbo.
- Zuñiga, A. (2018). “Relación entre la capacidad psicomotriz del equilibrio dinámico y logros de aprendizaje de niñas de cinco años del centro educativo particular Santa Ana del distrito, provincia y Región Tacna, año 2018”. .



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Programa de actividades psicomotrices y rendimiento académico en niños y niñas entre 6 a 10 años en tiempos de confinamiento Covid-19 en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021.

Problema general

¿Cómo se relaciona el programa de actividades psicomotrices con el rendimiento académico en los niños y niñas entre 6 a 10 años en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021.

Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el programa de actividades psicomotrices con el rendimiento académico en el área de matemática en los niños y niñas entre 6 a 10 años en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021.

¿Cómo se relaciona el programa de actividades psicomotrices con el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas entre 6 a 10 años en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021.

¿Cómo se relaciona el programa de actividades psicomotrices con el rendimiento académico en el área de personal social en los niños y niñas entre 6 a 10 años en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021.

¿Cómo se relaciona el programa de actividades psicomotrices con el rendimiento académico en el área de educación física en los niños y niñas entre 6 a 10 años en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021.

Objetivo general

Demostrar la relación entre el programa de actividades psicomotrices y el rendimiento académico en niños y niñas entre 6 a 10 años, en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021.

Objetivos específicos

Demostrar la relación entre el programa de actividades psicomotrices y el rendimiento académico en el área de matemática en niños y niñas entre 6 a 10 años, en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021.

Comprobar la relación entre el programa de actividades psicomotrices y el rendimiento académico en el área de comunicación en niños y niñas entre 6 a 10 años, en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021.

Demostrar la relación entre el programa de actividades psicomotrices y el rendimiento académico en el área de personal social en niños y niñas entre 6 a 10 años, en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021.

Comprobar la relación entre el programa de actividades psicomotrices y el rendimiento académico en el área de educación física en niños y niñas entre 6 a 10 años, en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021.

Hipótesis general

El programa de actividades psicomotrices tiene una relación positiva alta con el rendimiento académico en niños y niñas entre 6 a 10 años en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021.

Hipótesis específicos

El programa de actividades psicomotrices tiene una relación positiva considerable con el rendimiento académico en el área de matemática en niños y niñas entre 6 a 10 años en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021.

El programa de actividades psicomotrices tiene una relación positiva muy fuerte con el rendimiento académico en el área de comunicación en niños y niñas entre 6 a 10 años en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Seminario Grau de Asil; Cachora –2021.

El programa de actividades psicomotrices tiene una relación positiva considerable con el rendimiento académico en el área de personal social en niños y niñas entre 6 a 10 años en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021.

El programa de actividades psicomotrices tiene una relación positiva considerable muy alta con el rendimiento académico en el área de educación física en niños y niñas entre 6 a 10 años en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021.

VA/ DI

Programa de actividades psicomotrices

- Equilibrio
- Organización espacio temporal
- Esquema corporal.
- Lateralidad
- Coordinación motora fina
- Coordinación motora gruesa
- Control postural

Rendimiento académico

- Área de matemática.
- Área de comunicación.
- Área de personal social.
- Área de educación física.

Metodología

Tipo de investigación
Cuantitativa
Diseño de investigación
Pre experimental

Población

Alumnos del 1er grado a 6to de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Asil; Cachora –2020.

Muestra

Niños y niñas de 1to a 6to de primaria.

Total 51 estudiantes

Técnicas e instrumentos

Test (Víctor Da Fonseca, 1975, para, medir el perfil psicomotor).
Registro notas siagie

Técnicas de procesamiento de información

Hoja Word, hoja de cálculo Excel y SSPS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLE 1

TÍTULO: Programa de actividades psicomotrices y rendimiento académico en niños y niñas en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE N° 01 "La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno. (NÚÑEZ y FERNÁNDEZ, V1994)	Equilibrio	El equilibrio o capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio, se consigue a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. Hernández, 2004.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pararse con el apoyo del pie derecho e izquierdo ➤ Saltar con el apoyo del pie derecho e izquierdo ➤ Camina por una línea con las manos en la cabeza ➤ Camina por una línea con las manos en la cintura ➤ Camina hacia atrás por una línea ➤ Equilibrio estático ➤ Desplazamiento en punta de pies ➤ Ejecución de la marcha ➤ Desplazamiento hacia atrás ➤ Desplazamiento hacia adelante
	Organización espacio temporal	La capacidad de orientación es determinar y variar la posición y/o los movimientos del cuerpo en el espacio y en el tiempo; en relación al campo de acción (terreno de juego, material fijo, etc.) y/o a un objeto en movimiento (balón, adversarios, compañeros, etc.). (BLUME, D. 1987: 182-184).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Percepción de un obstáculo imprevisto ➤ Camina a un ritmo marcado desde el exterior ➤ Escucha series rítmicas de distintos compás ➤ Distinción de rapidez o lentitud entre diferentes series rítmicas
	Esquema corporal	esquema corporal representa la toma de conciencia de nuestra personalidad en situación de relación dinámica con el mundo exterior, el espacio y los objetos e interior mediante el conocimiento del propio cuerpo. (MUÑOZ , N 2001)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Denomina cada segmento o parte corporal ➤ Localiza distintos segmentos corporales de uno mismo y de su compañero ➤ Conoce las funciones de cada parte o segmento corporal ➤ Se desenvuelve con armonía y precisión en el espacio circundante

Lateralidad	La lateralidad es un predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integran sus mitades derecha e izquierda. La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro. (RODRIGUEZ, B 2008)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprende a observar y a sentir mejor el cuerpo ➤ Se desplaza a los costados con los ojos cerrados. ➤ Se desplaza hacia adelante y atrás ➤ Gira y menciona en qué dirección se encuentra. ➤ Muestra dominio de su lateralidad ➤ Conceptualiza la lateralidad
Coordinación motora fina	Capacidad de control fino, es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. (MUÑOZ , N 2001)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer pasar los pasadores de los zapatos ➤ Realizar número de punto en un minuto ➤ Realiza número de cruces en un minuto ➤ Trabajo de juego de dedos de ida y vuelta ➤ Separación de dedos y hacer caer en las intersecciones
Coordinación Motora gruesa	El desarrollo de la motricidad gruesa incluye el control y el movimiento de grupos de músculos grandes como los del torso, la cabeza, las piernas y los brazos. Estas destrezas se desarrollan de arriba para abajo. (BLUME, D. 1987).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinación óculo manual ➤ Coordinación óculo pedal ➤ Actividades de hacer pasar la pelota por debajo de las piernas ➤ Realiza actividades lanzamiento con las manos y coge con una ➤ Atrapa la pelota lanzando y cogerlo con giro
Control postural	El mecanismo de control postural normal consiste en una gran variedad de movimientos automáticos que se desarrollan en forma gradual a medida que madura el cerebro infantil (Schaltbrand 1927)	<ul style="list-style-type: none"> • Corre por la línea sin salirse de ella. • Camina por la línea con los ojos vendados • Mantiene el equilibrio de puntillas por 3 minutos • Mantiene el equilibrio en la patineta moviendo alternadamente los brazos • Mantiene la postura de su cuerpo

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLE 2

TÍTULO: Programa de actividades psicomotrices y rendimiento académico en niños y niñas en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	FINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>VARIABLE N° 02</p> <p>rendimiento académico es definido como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto, en el contexto de la educación, es una medida de la capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Pizarro, 1995)</p>	<p>Rendimiento Matemática</p>	<p>El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos. (MINEDU 2016: 140)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Logro destacado ➤ Logro previsto ➤ En proceso ➤ Inicio 	
		<p>El área de comunicación tienen por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y presentar el mundo de forma real o imaginaria (MINEDU 2016: 87)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Logro destacado ➤ Logro previsto ➤ En proceso ➤ Inicio 	
	<p>Rendimiento en el área Personal social</p>	<p>Rendimiento en el área Personal social</p>	<p>Rendimiento en el área Personal social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Logro destacado ➤ Logro previsto ➤ En proceso ➤ Inicio
		<p>Educación física</p>	<p>El área de personal social exige formar ciudadanos democráticos con sentido crítico, reflexivo, investigadores que valoren su cultura y el de los demás, que asuman su rol como sujetos históricos que se comprometen y se constituyan en agentes de cambio social. (MINEDU 2016: 32)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Logro destacado ➤ Logro previsto ➤ En proceso ➤ Inicio
		<p>El área de educación física se sustenta en el enfoque de la corporeidad, que entiende al cuerpo e construcción de su ser más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. Se refiere la valoración de la condición de los estudiantes para moverse de forma intencionada, guiados por sus necesidades e intereses particulares y tomando en cuenta sus posibilidades de acción, en la interacción permanente con su entorno. (MINEDU 2016: 59)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Logro destacado ➤ Logro previsto ➤ En proceso ➤ Inicio 	

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

VARIABLE DE ESTUDIO 1.

Instrumento de Victor de Da Fonseca (1979) objetivo medir el perfil psicomotor de niños entre 6 a 10 años de edad.

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	ITEMS	ITEMS/ REACTIVOS		
				Escalas	Puntuación global	Característica
Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pararse con el apoyo del pie derecho e izquierdo ➤ Saltar con el apoyo del pie derecho e izquierdo ➤ Camina por una línea con las manos en la cabeza ➤ Camina por una línea con las manos en la cintura ➤ Camina hacia atrás por una línea ➤ Equilibrio estático ➤ Desplazamiento en punta de pies ➤ Ejecución de la marcha ➤ Desplazamiento hacia atrás ➤ Desplazamiento hacia adelante 	25 %	10	Exce- nte	160- 130	Realización perfecta, controlada armoniosa y bien controlada (excelente) perfil hiperpraxico
				Bueno	129- 100	Realización controlada y adecuada (buena) perfil eupraxico
				Regular	99-60	Realización con dificultades de control (satisfactorio)perfil despraxico
				Débil	59-00	Realización imperfecta, incompleta y descoordinada (débil) perfil apraxico
Organización espacio temporal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Percepción de un obstáculo imprevisto ➤ Camina a un ritmo marcado desde el exterior ➤ Escucha series rítmicas de distintos compás 	10%	4	Exce- nte	160- 130	Realización perfecta, controlada armoniosa y bien controlada (excelente) perfil hiperpraxico
				Bueno	129- 100	Realización controlada y adecuada (buena) perfil eupraxico
				Regular	99-60	Realización con dificultades de control (satisfactorio)perfil despraxico

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinción de rapidez o lentitud entre diferentes series rítmicas 			Débil	59-00	Realización imperfecta, incompleta y descoordinada (débil) perfil apraxico
Esquema corporal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Denomina cada segmento o parte corporal ➤ Localiza distintos segmentos corporales de uno mismo y de su compañero ➤ Conoce las funciones de cada parte o segmento corporal ➤ Se desenvuelve con armonía y precisión en el espacio circundante ➤ Aprende a observar y a sentir mejor el cuerpo 	12.5%	5	Excele nte	160- 130	Realización perfecta, controlada armoniosa y bien controlada (excelente) perfil hiperpraxico
				Bueno	129- 100	Realización controlada y adecuada (buena) perfil eupraxico
				Regular	99-60	Realización con dificultades de control (satisfactorio)perfil despraxico
				Débil	59-00	Realización imperfecta, incompleta y descoordinada (débil) perfil apraxico
Lateralidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se desplaza a los costados con los ojos cerrados. ➤ Se desplaza hacia adelante y atrás ➤ Gira y menciona en qué dirección se encuentra. ➤ Muestra dominio de su lateralidad ➤ Conceptualiza la lateralidad 	12.5%	5	Excele nte	160- 130	Realización perfecta, controlada armoniosa y bien controlada (excelente) perfil hiperpraxico
				Bueno	129- 100	Realización controlada y adecuada (buena) perfil eupraxico
				Regular	99-60	Realización con dificultades de control (satisfactorio)perfil despraxico
				Débil	59-00	Realización imperfecta, incompleta y descoordinada (débil) perfil apraxico
Coordinación motora fina	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer pasar los pasadores de los zapatos ➤ Realizar número de punto en un minuto ➤ Realiza número de cruces en un minuto ➤ Trabajo de juego de dedos de ida y vuelta ➤ Separación de dedos y hacer caer en las intersecciones 	12.5%	5	Excele nte	160- 130	Realización perfecta, controlada armoniosa y bien controlada (excelente) perfil hiperpraxico
				Bueno	129- 100	Realización controlada y adecuada (buena) perfil eupraxico
				Regular	99-60	Realización con dificultades de control (satisfactorio)perfil despraxico
				Débil	59-00	Realización imperfecta, incompleta y descoordinada (débil) perfil apraxico

Coordinación motora gruesa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinación óculo manual ➤ Coordinación óculo pedal ➤ Actividades de hacer pasar la pelota por debajo de las piernas ➤ Realiza actividades lanzamiento con las manos y coge con una ➤ Atrapa la pelota lanzando y cogerlo con giro 	12.5%	5	Exce nte	160- 130	Realización perfecta, controlada armoniosa y bien controlada (excelente) perfil hiperpraxico
				Bueno	129- 100	Realización controlada y adecuada (buena) perfil eupraxico
				Regular	99-60	Realización con dificultades de control (satisfactorio)perfil despraxico
				Débil	59-00	Realización imperfecta, incompleta y descoordinada (débil) perfil apraxico
Control postural	<ul style="list-style-type: none"> • Corre por la línea sin salirse de ella. • Camina por la línea con los ojos vendados • Mantiene el equilibrio de puntillas por 3 minutos • Mantiene el equilibrio en la patineta moviendo alternadamente los brazos • Mantiene la postura de su cuerpo 	15%	6	Exce nte	160- 130	Realización perfecta, controlada armoniosa y bien controlada (excelente) perfil hiperpraxico
				Bueno	129- 100	Realización controlada y adecuada (buena) perfil eupraxico
				Regular	99-60	Realización con dificultades de control (satisfactorio)perfil despraxico
				Débil	59-00	Realización imperfecta, incompleta y descoordinada (débil) perfil apraxico

Ficha de observación

Test para evaluar el perfil motor de niños y niñas de 6 a 12 años de edad (Víctor Da Fonseca 1998)

Objetivo : Medir el perfil psicomotor del niño

Nombres y apellidos:

Control respiratorio

		Control respiratorio			
		Valoración			
		1	2	3	4
1	Inspiración				
2	Expiración				
3	Apnea				

Actividades de esquema corporal

		Actividades a realizarse			
		Valoración			
		1	2	3	4
1	Denomina cada segmento o parte corporal				
2	Localiza distintos segmentos corporales de uno mismo y de su compañero				
3	Conoce las funciones de cada parte o segmento corporal				
4	Se desenvuelve con armonía y precisión en el espacio circundante				
5	Aprende a observar y a sentir mejor el cuerpo				

Actividades de control postural

		Actividades a realizarse			
		Valoración			
		1	2	3	4
1	Corre por la línea sin salirse de ella.				
2	Camina por la línea con los ojos vendados				
3	Mantiene el equilibrio de puntillas por 3 minutos				



- 4 Mantiene el equilibrio en la patineta moviendo alternadamente los brazos
- 5 Mantiene la postura de su cuerpo

Actividades de lateralidad

	Actividades a realizarse	Valoración			
		1	2	3	4
1	Se desplaza a los costados con los ojos cerrados.				
2	Se desplaza hacia adelante y atrás				
3	Gira y menciona en qué dirección se encuentra.				
4	Muestra dominio de su lateralidad				
5	Conceptualiza la lateralidad				

Actividades de organización espacio-temporal

	actividades a realizarse	Valoración			
		1	2	3	4
1	Percepción de un obstáculo imprevisto				
2	Apreciación de la propia velocidad con respecto a la de un compañero				
3	Camina a un ritmo marcado desde el exterior				
4	Escucha series rítmicas de distintos compás				
5	Distinción de rapidez o lentitud entre diferentes series rítmicas				

Coordinación motora gruesa

	Actividades a realizarse	Valoración			
		1	2	3	4
1	Coordinación óculo manual				
2	Coordinación óculo pedal				
3	Actividades de hacer pasar la pelota por debajo de las piernas				



- 4 Realiza actividades lanzamiento con las manos y coge con una
- 5 Atrapa la pelota lanzando y cogerlo con giro

Coordinación motora fina

	Actividades a realizarse	Valoración			
		1	2	3	4
1	Hacer pasar los pasadores de los zapatos				
2	Realizar número de punto en un minuto				
3	Realiza número de cruces en un minuto				
4	Trabajo de juego de dedos de ida y vuelta				
5	Separación de dedos y hacer caer en las intersecciones				

Actividades de equilibrio

	Actividades a realizarse	valoración			
		1	2	3	4
1	Pararse con el apoyo del pie derecho e izquierdo				
2	Saltar con el apoyo del pie derecho e izquierdo				
3	Camina por una línea con las manos en la cabeza				
4	Camina por una línea con las manos en la cintura				
5	Camina hacia atrás por una línea				
6	Equilibrio estático				
7	Desplazamiento en punta de pies				
8	Ejecución de la marcha				
9	Desplazamiento hacia atrás				
10	Desplazamiento hacia adelante				

Leyenda



Esca las Motr ices.	Puntuació n por actividad	Puntuac ión global	Puntuació n Vigesimal	Características
Excelent e	04	160- 120	20-17	Realización perfecta, controlada armoniosa y bien controlada (excelente) perfil hiperpraxico
Bueno	03	119- 80	16-14	Realización controlada y adecuada (buena) perfil eupraxico
Satisfact ori o	02	79-50	13-11	Realización con dificultades de control(satisfactorio)perfil despraxico
Débil	01	49-00	10-00	Realización imperfecta, incompleta y descoordinada (débil) perfil apraxico

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución** : Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021
- 1.2. Investigadores** : Bach. Lilia Emperatriz, Benítes Carbajal
Bach. Susy, Borda Quino
- 1.3. Fecha** : Septiembre y octubre
- 1.4. Inicio** : 01 de setiembre del 2021
- 1.5. Termino** : 31 de octubre del 2021

II. OBJETIVO GENERAL

Mejorar y optimizar las dimensiones de la psicomotricidad, a través del programa de actividades psicomotrices y sus componente de: Lateralidad, Equilibrio, Ubicación espacio temporal, Coordinación motora fina, Coordinación motora gruesa y esquema corporal en niñas y niños de la institución educativa - Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021



III. FUNDAMENTACION

El programa de actividad psicomotrices en la segunda infancia y la edad infantil tiene un papel fundamental en la formación integral del educando, así mismo dicha competencia motrices se relacionan con el aprendizaje en las áreas curriculares, por ello se plantea el programa para relacionar y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

IV. METODOLOGIA

Se plantea una metodología activa y participativa para desarrollar las dimensiones en los participantes.

V. DESTINATARIOS

Niñas y niños de la Institución Educativa - Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora -2021

VI. RECURSOS HUMANOS

La puesta de marcha del programa se llevó a cabo por parte de los investigadores.

VII. TIEMPO

La aplicación del programa tiene una duración de 2 meses

VIII. AREA:

Educación física

8.1. CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS:

- Identifica y desarrolla su esquema corporal
- Desarrollo de la motricidad fina y gruesa
- Desarrollo del equilibrio estático y dinámico
- Desarrolla de la ubicación espacio temporal
- Desarrollo de la lateralidad



SESION	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	INDICADOR
1 aplicación de prueba pre test	➤ Evaluación del desarrollo psicomotor	➤ Aplicación de la batería psicomotora	➤ Ficha de observación ➤ Conos, Silbato	➤ Evaluación de los ítems del test de desarrollo psicomotor
2 - 3 ➤ Actividades para desarrollar la lateralidad	➤ Conozcan y manifiesten su lateralidad a través de juegos motrices	➤ Juegos motores ➤ Juegos simbólicos ➤ Juegos tradicionales	➤ Conos, silbato, latas, balones, aros.	➤ Manifiesta y conoce su lateralidad en la práctica de los juegos motrices y tradicionales
4-5 ➤ Actividades para desarrollar el Equilibrio	➤ Desarrollen y practiquen sus habilidades de equilibrio a través de juegos motrices	➤ Juegos motores ➤ Juegos simbólicos ➤ Juegos tradicionales	➤ Conos, silbato, latas, balones, aros.	➤ Manifiesta y aplica sus habilidades de equilibrio estático y dinámico en el desarrollo de actividades motrices y tradicionales
6-7 ➤ Actividades para desarrollar el esquema corporal	➤ Conoce y manifieste sus segmentos corporales	➤ Juegos motores ➤ Juegos simbólicos ➤ Juegos tradicionales	➤ Conos, silbato, latas, balones, aros.	➤ Manifiesta y menciona sus segmentos corporales en juegos motrices y actividades recreativas
8-9 ➤ Actividades para desarrollar la coordinación motora gruesa	➤ Utiliza su coordinación motora gruesa en actividades motrices	➤ Juegos motores ➤ Juegos simbólicos ➤ Juegos tradicionales	➤ Conos, silbato, latas, balones, aros.	➤ Utiliza y selecciona su habilidad motora gruesa en diferentes situaciones motrices
10-11 ➤ Actividades para desarrollar la coordinación motora fina	➤ Utiliza su coordinación motora fina en actividades ludo-motrices	➤ Juegos motores ➤ Juegos simbólicos ➤ Juegos tradicionales	➤ Conos, silbato, latas, balones, aros, tizas. hojas	➤ Utiliza y selecciona su habilidad motora fina en diferentes situaciones motrices

<p>12-13</p> <p>➤ Actividades para desarrollar la ubicación espacio temporal</p>	<p>➤ Utiliza y selecciona sus habilidades de ubicación temporal en actividades ludo motrices</p>	<p>➤ Juegos motores ➤ Juegos simbólicos ➤ Juegos tradicionales</p>	<p>➤ Conos, silbato, latas, balones, aros.</p>	<p>➤ Utiliza y selecciona sus habilidades de ubicación espacio temporal en actividades ludo motrices</p>
<p>14 - 15</p> <p>➤ Actividades para desarrollar la lateralidad</p>	<p>➤ Conozcan y manifiesten su lateralidad a través de juegos motrices</p>	<p>➤ Juegos motores ➤ Juegos simbólicos ➤ Juegos tradicionales</p>	<p>➤ Conos, silbato, latas, balones, aros.</p>	<p>➤ Manifiesta y conoce su lateralidad en la práctica de los juegos motrices y tradicionales</p>
<p>16- 17</p> <p>➤ Actividades para desarrollar el Equilibrio</p>	<p>➤ Desarrollen y practiquen sus habilidades de equilibrio a través de juegos motrices</p>	<p>➤ Juegos motores ➤ Juegos simbólicos ➤ Juegos tradicionales</p>	<p>➤ Conos, silbato, latas, balones, aros.</p>	<p>➤ Manifiesta y aplica sus habilidades de equilibrio estático y dinámico en el desarrollo de actividades motrices y tradicionales</p>
<p>18-19</p> <p>➤ Actividades para desarrollar el esquema corporal</p>	<p>➤ Conoce y manifieste sus segmentos corporales</p>	<p>➤ Juegos motores ➤ Juegos simbólicos ➤ Juegos tradicionales</p>	<p>➤ Conos, silbato, latas, balones, aros.</p>	<p>➤ Manifiesta y menciona sus segmentos corporales en juegos motrices y actividades recreativas</p>
<p>20- 21</p> <p>➤ Actividades para desarrollar la coordinación motora gruesa</p>	<p>➤ Utiliza su coordinación motora gruesa en actividades motrices</p>	<p>➤ Juegos motores ➤ Juegos simbólicos ➤ Juegos tradicionales</p>	<p>➤ Conos, silbato, latas, balones, aros.</p>	<p>➤ Utiliza y selecciona su habilidad motora gruesa en diferentes situaciones motrices</p>
<p>22- 23</p> <p>➤ Actividades para</p>	<p>➤ Utiliza su coordinación motora</p>	<p>➤ Juegos motores ➤ Juegos simbólicos</p>	<p>➤ Conos, silbato, latas, balones, aros, tizas. hojas</p>	<p>➤ Utiliza y selecciona su habilidad motora fina en diferentes situaciones motrices</p>

desarrollar la coordinación motora fina	fina en actividades ludo-motrices	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos tradicionales ➤
24- 25		
➤ Actividades para desarrollar la ubicación espacio temporal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza y selecciona sus habilidades de ubicación temporal en actividades ludo motrices 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos motores ➤ Juegos simbólicos ➤ Juegos tradicionales
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conos, silbato, latas, balones, aros.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza y selecciona sus habilidades de ubicación espacio temporal en actividades ludo motrices
26 aplicación de prueba pos test	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación del desarrollo psicomotor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de la batería psicomotora
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha de observación ➤ Conos, Silbato
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación de los ítems del desarrollo psicomotor



DESARROLLANDO LA ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA



TRABAJO DE ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA



FASE PREVIA PARA APLICAR EL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR



PRUEBAS DE EQUILIBRIO, UBICACIÓN ESPACIO TEMPORAL Y COORDINACIÓN



ACTIVIDADES DE LATERALIDAD



ACTIVIDADES DE UBICACIÓN ESPACIO TEMPORAL



ACTIVIDADES DE COORDINACIÓN MOTORA GRUESA



ACTIVIDADES RECREATIVAS



INDICACIONES DE LA APLICADOR N° 01



INDICACIONES DE LA APLICADOR N° 02