

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

Canciones para mejorar los hábitos de higiene personal en niños de cuatro años de la
Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas _ Abancay, 2021

Presentado por:

Olinda Pardo Meléndez

Analí Quiróz Cerón

Para optar el Título de Licenciado en educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y
Segunda Infancia

Abancay – Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

CANCIONES PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN
NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 218
MICAELA BASTIDAS _ ABANCAY, 2021

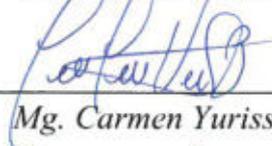
Presentado por **Olinda Pardo Meléndez** y **Anali Quiróz Cerón**, para optar el Título en:
Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia
Sustentado y aprobado 07 de marzo del 2022 ante el jurado evaluador:

Presidenta:



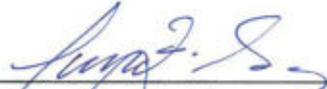
Dra. Belén Cabrera Navarrete

Primer Miembro:



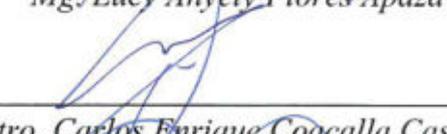
Mg. Carmen Yurissa Vivar Bravo

Segundo Miembro:

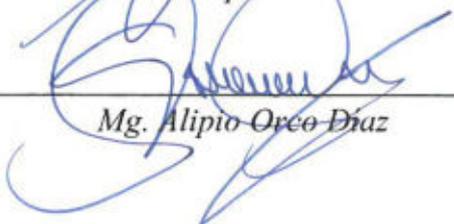


Mg. Lucy Anyely Flores Apaza

Asesor (es):



Mtro. Carlos Enrique Coacalla Castillo



Mg. Alipio Oreo Díaz

Agradecimiento

A la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, por la formación profesional, con los conocimientos y enseñanzas aportadas por docentes de la Escuela Académico Profesional Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

A los señores miembros del Jurado Evaluador por el aporte en la mejora para la presentación del informe final de investigación.

Al Dr. Willie Alvarez Chavez y Mg. Carmen Yurissa Vivar Bravo, a la Mtro. Amalia Torres Chipana por el apoyo en la revisión y validación del instrumento de la investigación.

A la Licenciada Mary Luz Espinoza Sanchez directora de la Institución Educativa Inicial N°218 Micaela Bastidas. Agradecer por su colaboración, orientación y autorización para llevar acabo la aplicación de la investigación, también a la licenciada Soledad Sequeiros Hurtado.

Al Mtro. Carlos Enrique Coacalla Castillo como asesor de la Tesis, por su apoyo, motivación y compromiso en la orientación y elaboración de la investigación.



Dedicatoria

*A Dios, ser divino por darme la vida y
guiar mis pasos día a día.*

*A mis amados padres Faustino y Santosa
por su apoyo constante y permanente; a mis
hermanos por ser parte importante de mi núcleo
familiar.*

Olinda

*A Dios divino y a mi madre por haberme
forjado como persona que soy en la actualidad.*

Anali



“Canciones para mejorar los hábitos de higiene personal en niños de cuatro años de la
Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas _ Abancay, 2021”

Linea de Investigación: Educación Inicial, Desarrollo Infantil y Gestión Pedagógica

Esta publicación está bajo Licencia *Creative Commons*



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
CAPÍTULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 Descripción del problema	4
1.2 Enunciado del Problema	6
1.2.1 Problema general	6
1.2.2 Problemas específicos.....	6
1.3 Justificación de la investigación	6
CAPÍTULO II	8
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	8
2.1 Objetivo de la investigación	8
2.1.1 Objetivo general	8
2.1.2 Objetivos específicos.....	8
2.2 Hipótesis de investigación	8
2.2.1 Hipótesis general	8
2.2.2 Hipótesis específicas.....	9
2.3 Operacionalización de variables	10
CAPÍTULO III	11
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	11
3.1 Antecedentes	11
3.2 Marco teórico	14
3.2.1 Canciones	14
3.2.1.1 Nociones de la expresión del canto	14
3.2.1.2 Canción andinas.....	15



3.2.1.3 La importancia de la canción andina en la educación	17
3.2.1.4 La Música como herramienta educativa	18
3.2.3 Hábitos de higiene personal.....	18
3.2.3.1 Hábitos.....	18
3.2.3.2 La higiene	18
3.2.3.3 Hábitos de higiene	19
3.2.3.4 Higiene personal.....	19
3.2.3.4 Hábitos de higiene adecuados en los niños	20
3.2.3.5. Importancia de la higiene personal	21
3.2.3.6 Tipos de higiene personal de un niño	21
3.2.3.7 Teorías relacionadas a la investigación	23
3.3 Marco conceptual.....	25
CAPÍTULO IV.....	26
METODOLOGÍA.....	26
4.1 Tipo y nivel de investigación.....	26
4.2 Diseño de investigación.....	26
4.3 Población y muestra	27
4.4 Procedimiento de la investigación.....	28
4.5 Técnicas e instrumentos	28
4.6 Análisis estadístico	29
CAPÍTULO V	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	30
5.1 Análisis de resultados	30
5.2 Contrastación de Hipótesis	40
CAPÍTULO VI:	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
6.1 Conclusiones.....	46
6.2 Recomendaciones	48



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXO	53



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	10
Tabla 3 Población de niños de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas - Abancay	27
Tabla 4 Tamaño de la muestra del grupo experimental	27
Tabla 5 Distribución de frecuencia respecto a los hábitos de higiene (<i>pre test</i>)	30
Tabla 6 Distribución de frecuencias sobre la dimensión higiene de manos (<i>pre test</i>)	31
Tabla 7 Distribución de frecuencias sobre la dimensión higiene bucal (<i>pre test</i>)	32
Tabla 8 Distribución de frecuencias sobre la dimensión higiene corporal (<i>pre test</i>)	33
Tabla 9 Distribución de frecuencias sobre la dimensión higiene de ropa y calzados (<i>pre test</i>)	34
Tabla 10 Distribución de frecuencia respecto a los hábitos de higiene (<i>post test</i>)	35
Tabla 11 Distribución de frecuencias sobre la dimensión higiene de manos (<i>post test</i>)	36
Tabla 12 Distribución de frecuencias sobre la dimensión higiene bucal (<i>post test</i>)	37
Tabla 13 Distribución de frecuencias sobre la dimensión higiene corporal (<i>post test</i>)	38
Tabla 14 Distribución de frecuencias sobre la dimensión higiene de ropa y calzados (<i>post test</i>)	39
Tabla 15 Rangos de valores obtenidos sobre los hábitos de higiene durante el <i>pre</i> y <i>post test</i>	40
Tabla 16 Estadísticos de prueba ^a sobre los hábitos de higiene	40
Tabla 17 Rangos de valores respecto a la dimensión higiene de mano durante el <i>pre</i> y <i>post test</i>	41
Tabla 18 Estadísticos de prueba sobre la dimensión higiene de mano	42
Tabla 19 Rangos de valores sobre la dimensión higiene bucal durante el <i>pre</i> y <i>post test</i>	42
Tabla 20 Estadísticos de prueba sobre la dimensión higiene bucal	43
Tabla 21 Rangos de valores sobre la dimensión higiene corporal durante el <i>pre</i> y <i>post test</i>	43
Tabla 22 Estadísticos de prueba sobre la dimensión higiene corporal	44
Tabla 23 Rangos de valores sobre la dimensión higiene de ropa y calzados durante el <i>pre</i> y <i>post test</i>	44
Tabla 24 Estadísticos de prueba sobre la dimensión higiene de ropa y calzados	45



ÍNDICE DE FIGURAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables	10
Tabla 3	Población de niños de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas - Abancay	27
Tabla 4	Tamaño de la muestra del grupo experimental.....	27
Tabla 5	<i>Distribución de frecuencia respecto a los hábitos de higiene (pre test)</i>	30
Tabla 6	<i>Distribución de frecuencias sobre la dimensión higiene de manos (pre test).....</i>	31
Tabla 7	<i>Distribución de frecuencias sobre la dimensión higiene bucal (pre test)</i>	32
Tabla 8	<i>Distribución de frecuencias sobre la dimensión higiene corporal (pre test).....</i>	33
Tabla 9	<i>Distribución de frecuencias sobre la dimensión higiene de ropa y calzados (pre test).....</i>	34
Tabla 10	<i>Distribución de frecuencia respecto a los hábitos de higiene (post test).....</i>	35
Tabla 11	<i>Distribución de frecuencias sobre la dimensión higiene de manos (post test).....</i>	36
Tabla 12	<i>Distribución de frecuencias sobre la dimensión higiene bucal (post test).....</i>	37
Tabla 13	<i>Distribución de frecuencias sobre la dimensión higiene corporal (post test).....</i>	38
Tabla 14	<i>Distribución de frecuencias sobre la dimensión higiene de ropa y calzados (post test).....</i>	39
Tabla 15	<i>Rangos de valores obtenidos sobre los hábitos de higiene durante el pre y post test.....</i>	40
Tabla 16	<i>Estadísticos de prueba^a sobre los hábitos de higiene</i>	40
Tabla 17	<i>Rangos de valores respecto a la dimensión higiene de mano durante el pre y post test.....</i>	41
Tabla 18	<i>Estadísticos de prueba sobre la dimensión higiene de mano</i>	42
Tabla 19	<i>Rangos de valores sobre la dimensión higiene bucal durante el pre y post test.....</i>	42
Tabla 20	<i>Estadísticos de prueba sobre la dimensión higiene bucal.....</i>	43
Tabla 21	<i>Rangos de valores sobre la dimensión higiene corporal durante el pre y post test.....</i>	43
Tabla 22	<i>Estadísticos de prueba sobre la dimensión higiene corporal</i>	44
Tabla 23	<i>Rangos de valores sobre la dimensión higiene de ropa y calzados durante el pre y post test.....</i>	44
Tabla 24	<i>Estadísticos de prueba sobre la dimensión higiene de ropa y calzados.....</i>	45



INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la humanidad se enfrenta a una situación de emergencia sanitaria, debido a la presencia de la Pandemia Covid-19, que está teniendo repercusión en el aspecto social y económico. Esta realidad obliga desde cualquier frente buscar formas de evitar el contagio para garantizar la salud de los miembros de su núcleo familiar y de su comunidad y de esta manera se mantiene la estabilidad emocional de sus integrantes. En este sentido, uno de los aspectos a tomar en cuenta para evitar la transmisión del SARsCoV2 son los hábitos de higiene personal, considerando que el Coronavirus 2 se transmite por el aire y por la manipulación de objetos. Entonces, haciendo caso a las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (2020) que señala la importancia de que toda persona debe lavarse las manos de manera frecuente y de hacerse el cambio de ropa cada vez que ingresa a la casa para evitar la probabilidad de contagio con el Covid19, se ve la importancia de buscar estrategias didácticas orientadas a incrementar o mejorar los hábitos de la higiene de mano, bucal, corporal y de ropa y calzados, que son prácticas fundamentales y necesarias no solo para evitar el contagio con este virus de alto riesgo, sino también de otras enfermedades que son comunes en los niños como la diarrea, la disentería, y otras ecto-parasitarias.

Este contexto actual orientó a considerar una estrategia didáctica dentro de la educación de expresiones artísticas (canciones) para resolver el problema que presentaban los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas respecto a los hábitos de higiene, con el propósito de disminuir el riesgo de contagio con el Covid-19, y evitar el contagio de infecciones diarreica agudas, respiratorias, y dérmicas.

La investigación consideró una estructura de manera ordenada que comienza con la descripción del problema existente a nivel internacional, nacional y regional, y formulando los problemas objeto de investigación teniendo en cuenta la ubicación y contextualización de la institución, esto permitió la formulación de los objetivos y de las hipótesis considerando las dimensiones de la variable problema contenidas en la operacionalización de las variables. Se desarrolló el marco teórico donde se tomó en cuenta los antecedentes internacionales y nacionales, y base referencia sobre cada variable (independiente y dependiente), asimismo, se procedió a la construcción de la metodología a seguir propio de investigaciones aplicadas. El procesamiento de los datos, se expresan en los resultados descriptivos e inferenciales que permitieron hacer las discusiones, conclusiones y recomendaciones.



RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar si las canciones mejoran los hábitos de higiene personal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021. Este estudio se desarrolló a través de una investigación aplicada con enfoque cuantitativo, dentro de un diseño pre experimental de pre y post test, el nivel de alcance fue explicativa. La población tomada en cuenta fueron el total de niños matriculados (112 niños) y de acuerdo a un muestreo no probabilístico intencionado se determinó que el tamaño de la muestra sea de 46 niños de 4 años que se encuentran distribuidos en dos aulas y quienes mostraban deficiencia en sus hábitos de higiene. La técnica utilizada para el registro de los datos fue la encuesta y se utilizó un cuestionario de 22 Item que responden a las cuatro dimensiones identificadas (higiene de manos, higiene bucal, higiene corporal, e higiene de ropa y calzados) con la finalidad de obtener datos antes y después de aplicado el tratamiento desde la perspectiva de los padres de familia. Los resultados de la contrastación de hipótesis permitieron inferir que la aplicación de canciones contribuye de manera significativa en la mejora de los hábitos de higiene de los niños de la muestra, debido a que el p valor fue de .001 menor al nivel de significancia igual a .05.

Palabras clave: *Canciones, hábitos, higiene personal*

ABSTRACT

The goals of the research was to determine if songs improve personal hygiene habits in four-year-old children of the Initial Educational Institution No. 218 Micaela Bastidas - Abancay, 2021. This study was developed through applied research with a quantitative approach, within From a pre-experimental and post-test design, the level of scope was explanatory. The population taken into account was the total number of enrolled children (112 children) and according to an intentional non-probabilistic sampling it was determined that the sample size is 46 4-year-old children who are distributed in two classrooms and who showed deficiency in their hygiene habits. The technique used to record the data was the survey and a questionnaire of 22 items that respond to the four dimensions identified (hand hygiene, oral hygiene, body hygiene, and clothing and footwear hygiene) was used in order to obtain data before and after applying the treatment from the perspective of the parents. The results of the hypothesis testing allowed us to infer that the application of songs contributes significantly to the improvement of the hygiene habits of the children in the sample, since the p value was .001 less than the level of significance equal to .05.

Keywords: *Songs, habits, personal hygiene,*

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Según la Organización Mundial de la Salud - OMS (2021) define la salud como, “un estado de completo bienestar físico mental y social, y no solamente de afecciones o enfermedades”. En mención de ello la higiene personal implica una condición fundamental de la salud como aspecto preventivo para mantener la salud y bienestar del individuo. En el caso de los niños es fundamental además del bienestar mental y social el bienestar físico, muy relacionada a los problemas de afección y enfermedades al que pudieran estar expuestos si es que no se tiene el cuidado correcto e higiene corporal.

Ministerio de Salud (2019) “el sistema de salud peruano se determina por la fragmentación y segmentación con escasa integración horizontal, tanto en la definición de obligaciones como en la producción de servicios”, en el Perú los políticos no toman mayor interés en la salud ni en la educación. Muchos de los peruanos no cuentan con el seguro médico, los medicamentos son caros, asimismo los establecimientos de sector salud no se encuentran adecuadamente.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2012) afirma que en la región Apurímac, “en el año 2012, La prevalencia de diarrea en niños(as) menores de 5 años obtuvo el 13,5 por ciento, porcentaje ligeramente menor al encontrado en la encuesta 2009 (14,5 por ciento). donde se observó mayor porcentaje de niñas (as) con diarrea en el área urbana (21,4 por ciento) frente al 10,7 por ciento observado en el área rural”. Como bien indica la INEI de esta enfermedad también hay otras enfermedades que afectan en la vida de los niños, más aún cuando son menores de 5 años ya que ellos están expuesto a los peligros y enfermedades.

En el Perú existen enfermedades que requieren ser atendidos con prioridad, la consecuencia de no tener una buena higiene conlleva a las enfermedades como; la diarrea,



la parasitosis, rasca rasca, infección estomacal, sarampión, ronchas, piojo entre otros. Todas estas enfermedades siempre estarán presentes en la vida cotidiana.

La pandemia del COVID- 19 ha puesto al mundo frente a una amenaza de muerte y secuelas para todos los grupos etarios, aunque con menor incidencia y efectividad en la edad de niños, que sin embargo un riesgo inminente de portabilidad hacia las poblaciones de mayor edad. Frente a esta amenaza se recomienda medidas de protección y de aislamiento social además medidas de protocolo para asistir algunos espacios, paulatinamente se han ido consiguiendo las vacunas, además las instituciones han cambiado de funcionamiento como en el sector educación que se dio el aprendizaje a través del sistema virtual, que no se dio de forma positiva en algunos casos por el problema del internet entre otros factores.

El Perú presenta una estructura social marcada en dos sectores urbano y rural, y la distribución poblacional es de cada 10 habitantes 7 viven en las ciudades y tres en el campo, ambos espacios geográficos presentan problemas de deficiencia en los servicios básicos que de una u otra forma influyen sobre los buenos hábitos de higiene.

Consideramos que el núcleo familiar en tiempos actuales ha sufrido también ciertas modificaciones respecto a los actores responsables de ingresos económico, antiguamente esta responsabilidad la asumía específicamente el varón mientras que la mujer su responsabilidad fundamental era el hogar, esto aseguraba de cierto modo una atención respecto a la higiene de sus hijos; sin embargo; en la actualidad esta estructura económica del hogar ha convenido, donde el aporte de una estabilidad económico es compartida tanto por el varón y la mujer, lo que disminuye el tiempo de atención sobre la higiene de sus niños, mucho de ellos son abandonados en la casa, y otros están al cuidado de los parientes.

En las poblaciones en general no existe una buena cultura de higiene personal, lo cual se manifiesta más en la población infantil y niñez, es decir no tienen el habito de higiene, por ejemplo, al no cepillarse los dientes la consecuencia es la caries, al no lavarse la mano les da infección estomacal, al no bañarse y cambiar la ropa les da ronchas en el cuerpo entre otras.

Son escasos los programas que orienten esta problemática, el sector salud no realiza charlas a los padres de familia para que ellos tomen énfasis en este tema ya que ellos son



responsables de inculcar los hábitos de higiene a sus hijos, el sector educación también de la misma debe inculcar a los niños la importancia y la causa de la higiene.

En la Institución Educativa N° 218 Micaela Bastidas se observó aspectos específicos que indicaban la existencia de un problema en la higiene personal del niño reflejado en la inadecuadas prácticas y hábitos en el aseo de manos, corporal, bucal, ropa y calzados aspectos que orientaron nuestra investigación.

1.2. Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la aplicación de las canciones mejora los hábitos de higiene personal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo la aplicación de canciones contribuye a la mejora de higiene de manos en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021?
- ¿Cuál es el efecto de la aplicación de las canciones sobre los hábitos higiene bucal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021?
- ¿Qué efecto genera la aplicación de canciones sobre los hábitos de higiene corporal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021?
- ¿Cómo la aplicación de canciones contribuye a la mejora de higiene de ropa y calzados en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021?

1.3. Justificación de la investigación

a) Justificación teórica

Los hallazgos de la investigación al demostrar que las canciones utilizadas como tratamiento mejoraron de manera significativa los hábitos de higiene personal, permiten reforzar las teorías que afirman que la educación con didácticas basadas en expresiones artísticas son estrategias adecuadas para ser empleadas en el desarrollo infantil, y que genera un aprendizaje significativo.

b) Justificación metodológica

La lista de cotejo elaborado para registrar los datos respecto al comportamiento del niño frente a la variable objeto de investigación (hábitos de higiene personal) son un aporte metodológico por ser un instrumento validado por expertos y fiable estadísticamente, y puede ser utilizado por otros investigadores para estudios básicos o aplicados, e incluso por los docentes de aula. Asimismo, la creación de las canciones en base a los saberes previos y experiencias del niño son un aporte como material didáctico para contribuir en la mejora de los hábitos adecuados para la higiene personal de los niños.

c) Justificación Práctica

Los resultados de la investigación, demuestra que el tratamiento administrado a los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas resolvió el problema respecto a los inadecuados hábitos de higiene personal que presenta este grupo de estudiantes, siendo un aporte generado por el estudio realizado.

d) Ubicación y contextualización

La Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas, se encuentra ubicada políticamente en:

Distrito : Abancay
Provincia : Abancay
Departamento : Apurímac

El lugar de ubicación de la entidad, se encuentra en una zona peri urbano nor oeste del casco urbano de la capital provincial Abancay, donde los niños proceden de zona rurales ya sea del mismo distrito de Abancay o de otros

CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1. Objetivo de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Determinar que la aplicación de las canciones mejora los hábitos de higiene personal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.

2.1.2 Objetivos específicos

- Demostrar que la aplicación de las canciones contribuye a la mejora de higiene de manos en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.
- Probar si la aplicación de las canciones contribuye a la mejora de higiene bucal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.
- Evidenciar sí la aplicación de las canciones contribuye a la mejora de higiene corporal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.
- Demostrar que la aplicación de las canciones contribuye a la mejora de higiene de ropa y calzados en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.

2.2. Hipótesis de investigación

2.2.1 Hipótesis general

La aplicación de canciones mejora de manera significativa los hábitos de higiene personal de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.



2.2.2 Hipótesis específicas

- La aplicación de las canciones contribuye de manera significativa a la mejora de la higiene de manos de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.
- Ocasiona un efecto positivo y significativo sobre los habito de higiene bucal de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.
- La aplicación de las canciones genera un efecto positivo y de manera significativa sobre los hábitos de higiene corporal de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.
- La aplicación de las canciones contribuye de manera significativa a la mejora de la higiene de la ropa y calzados de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.

2.1 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones/Indicadores
Independiente: Canciones	Composición musical con carácter infantil destinada a ser cantada, considerada por el niño como una actividad lúdica y que puede aprovechada como estrategia didáctica en el proceso pedagógico.	Las canciones tienen un contenido textual con ideas claras que guardan un mensaje intencionado que tiene la intención de cambiar el comportamiento del individuo siendo importante que este en la lengua que el niño domine.	Canciones andinas Carnaval Huayno Toril
Dependiente Hábitos de higiene personal	Es la práctica habitual o comportamiento habitual respecto a su aseo o limpieza personal que tienen los niños en beneficio de su salud.	Los hábitos de higiene personal, operacionalmente está referida al aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo para evitar enfermedades y asegurar una buena salud.	<p>Higiene de manos <i>Después de jugar, consumir alimentos, agarrar materiales de estudio, usar los servicios higiénicos, ingreso – salida de la institución, cortado de uñas y Uso de alcohol</i></p> <p>Higiene bucal <i>Utiliza correctamente el cepillo, se cepilla los dientes tres veces, se cepilla los molares de manera adecuada, se cepilla los dientes después de cada alimento.</i></p> <p>Higiene corporal <i>Tiene la iniciativa para el baño, para lavar la cara, el cabello, para lavarse las orejas, los pies, se limpia la nariz de manera correcta.</i></p> <p>Higiene de la ropa y calzados <i>Tiene iniciativa de cambiarse la ropa, tiene las medias limpias, tiene la chompa limpia, tiene el pantalón limpio.</i></p>

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1. Antecedentes

3.1.1 Antecedentes internacionales

- a) Oyasa (2015) en su investigación de pregrado “*Los hábitos de higiene en el desarrollo nutricional de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa 17 de abril del Canton quero, provincia de Tungurahua*”; Su objetivo general fue determinar la incidencia de los hábitos de higiene en el desarrollo nutricional de los niños y niñas de 4 a 5 años. Esta investigación fue de tipo descriptiva, correlacional, explicativa, con una muestra de 43 a quienes se les administró (encuesta a los padres de familia y ficha de observación a los niños y niñas) y llegó a las conclusiones siguientes: Los niños no tienen un adecuado habito de higiene y cuidado personal, dificultando tomar acciones al momento de prevenir enfermedades infecciosas estomacales, la alimentación no es balanceada causando el deterioro de su salud física e intelectual. Una nutrición buena y con práctica de hábitos y rutinas de higiene personal mejorará significativamente la salud mental, corporal y emocional de los niños.
- b) Espinosa (2012) en su tesis de pregrado “*Los hábitos de higiene y su incidencia en el desarrollo escolar en el centro artesanal ciudad de Sangolquí*” su objetivo general fue determinar, cómo las normas de higiene influyen en el desarrollo escolar, mediante técnicas de investigación a fin de promover los medios para una mejor convivencia dentro de la comunidad educativa. Esta investigación fue de tipo de investigación explicativa, descriptiva; y arriba las siguientes conclusiones: con una muestra de 73 estudiantes a quienes se les administró (encuesta) y llegó a las conclusiones siguientes: Una gran cantidad de estudiantes admite que su apariencia personal es influyente en lo que respecta a la simpatía con sus compañeros, lo cual es causado por la opinión de los maestros respecto a la presentación personal de los estudiantes en el ambiente escolar; de acuerdo a lo planteado, los maestros siempre toman en cuenta que los escolares demuestren uniformidad y buena presencia. La mayoría de alumnos, los padres de familia y

docentes coinciden; en que la presentación personal, y la falta de hábitos de higiene incurren en el desarrollo escolar; examinando la situación planteada, los desacertados hábitos de higiene afecta el eficaz desarrollo físico y biológico de los estudiantes. Los estudiantes revelan su incomodidad en la institución educativa porque algunos se asean de forma inapropiada, y otros estudiantes poseen parásitos externos tales como son los piojos, así mismo muestran actitudes de violencia física y psicológica.

3.1.2 Antecedentes nacionales

- a) Espinoza y Gonzales (2017) en su tesis de pregrado “*Aplicación de un programa de canciones infantiles para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 1678 Rayitos de Luz Nuevo Chimbote*” su objetivo general fue de demostrar que la aplicación de un programa de canciones infantiles, permite mejorar el nivel de los hábitos de higiene personal en los niños. Esta investigación fue tipo experimental, y arriba las siguientes conclusiones: con una muestra de 40 niños a quienes se les administró (guía de observación) y llegó a las conclusiones siguientes: El programa de canciones infantiles si mejora de manera fundamental en un 100%, los hábitos de higiene personal en los niños (as) de 4 años, este resultado fue obtenido por distintas sesiones de clases con la participación dinámica de los niños. De acuerdo a los resultados logrados respecto a la efectividad, constató que el programa de canciones ha variado el nivel de deficiente a eficiente mediante estos momentos musicales demostrativos, muy activos que les ayudo a profundizar cada una de las técnicas y la utilización apropiada de los útiles de aseo, de la misma manera se detalla que es fundamental e indispensable para el desarrollo de los hábitos de higiene y la mejora del aspecto emocional.

- b) Mallqui y Huaroc (2019) en su tesis de pregrado “*Enseñanza de cantos en quechua para desarrollar la identidad personal y cultural en los niños de educación inicial*” su objetivo general fue describir la importancia que tiene la enseñanza de los cantos en quechua para promover el desarrollo de la conciencia de identidad personal y cultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 31099 de “Santa Rosa” de Palca, Salcabamba. Esta investigación se realizó el método descriptivo, y arriba las siguientes

conclusiones; administró un instrumento de una (ficha de observación) y llegó a las conclusiones siguientes: El uso de las canciones en quechua posee un valor fundamental para contribuir en el desarrollo de la conciencia de identidad personal y cultural en los niños (as) de cinco años, los resultados obtenidos son:

- Del total de 10 niños y niñas de la que participaron en la experiencia en el aula un 80% alcanzaron nota de A.
- Un 20% logra un porcentaje de 20%, que corresponde a nota de B, corresponde que se encuentra en proceso.
- Ningún niño o niña permaneció en el inicio

El mensaje de las canciones en quechua tiene un valor educativo para fortalecer el aprendizaje de la lengua materna en los niños y niñas de cinco años. La enseñanza de las canciones en quechua genera efectos positivos para promover el desarrollo de autoestima en los niños y niñas de cinco años, ya que crecen valorándose como persona y actor en su comunidad.

- c) Cruz y Fora (2018) en su investigación pregrado “*Aplicación de talleres artísticos para fortalecer los hábitos de higiene personal e higiene del aula en los niños y niñas de 4 y 5 años de la institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús en Yura - Arequipa 2018*”, su objetivo general fue determinar el efecto de la aplicación de talleres artísticos en los hábitos de higiene personal e higiene del aula en los niños y niñas de la institución educativa inicial Divino Niño Jesús en Yura - Arequipa 2018. Esta investigación fue de tipo pre experimental aplicada, y arriba las siguientes conclusiones: con una muestra de 34 niños a quienes se les administró (ficha de observación) y llegó a las conclusiones siguientes: El nivel de aplicación de talleres artísticos que muestran los niños de 4 y 5 años antes de la aplicación de dichos talleres se visualiza que el 76% se localizan en un nivel de inicio y el 24% en nivel de proceso, mencionándonos el bajo nivel y falta de conocimiento de los hábitos de higiene personal en el aula y en la vida cotidiana. El nivel de aplicación de talleres artísticos que muestran los niños de 4 y 5 años después de la aplicación de los mencionados talleres se visualiza que el 91% de los niños se ubican en un nivel de logro y el 9% de los niños en el nivel de proceso, comprobando una importante mejora en la validez de la aplicación de los talleres artísticos, obteniendo las expectativas que la docente planificó. De



acuerdo a la comprobación de hipótesis, a través de la Chi Cuadrado, nos demuestra que el nivel de significancia es 0.000 lo que indica que es menor al parámetro límite de 0.05 establecido en la estadística, por lo cual rechazamos nuestra hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa de nuestra investigación.

- d) Barja y Chaupis (2013) “en su tesis de pregrado “*Narración de cuentos infantiles en la formación de hábitos de higiene bucal en niños y niñas de 3 - 4 años de la institución educativa particular gratuito “Runacuna Camay” Ocopilla – Huancayo*”. Su objetivo general fue medir la influencia de la narración de cuentos infantiles en la formación de hábitos de higiene bucal en niños y niñas de 3 - 4 años. Esta investigación es de tipo pre experimental aplicada: y arriba las siguientes conclusiones: con una muestra de 12 niños de 3 y 4 años a quienes se les administró (ficha textuales y lista de cotejo) y llegó a las conclusiones siguientes: La narración de cuentos infantiles, contribuye significativamente en la formación de hábitos de higiene bucal en niños y niñas de 3 y 4 años. Queda demostrado que la mayoría de niños y niñas del grupo experimental después de aplicado el programa presentan puntajes más altos a comparación del pre test, entonces asimilaron positivamente el mensaje que se pretendía transmitir en cada cuento lo cual indica que con la narración de cuentos infantiles es posible lograr la formación de hábitos de higiene bucal. El análisis estadístico ha permitido establecer que la narración de cuentos infantiles tiene un alto índice de eficacia en la formación de hábitos de higiene bucal.

3.2. Marco teórico

3.2.1 Canciones

3.2.1.1. Nociones de la expresión del canto

Blanco (2011), Gómez (2017) Coinciden que la canción es una composición musical que pueda ser acompañado con instrumental, que puede ser cantada por uno o más personas, las canciones son proverbialmente de ritmo religioso poética, de libre prosa.

De lo precisado se afirma que las canciones son composiciones literarias generalmente que son en verso, a la que se acompaña con instrumentos,



de esa manera se va creando el ritmo, estas piezas musicales tienen interpretaciones generalmente por voces, pudiendo ser matizados de distintas maneras de acuerdo al gusto de cantante, esto es creado o interpretado por los niños y adultos que nace de las personas de acuerdo a como se sientan o se inspiren en algo, por lo común se puede cantar de distintas maneras con tal que sea reflejado el mensaje que cada ser desea expresar.

Para que el niño(a) tenga introducción significativa sobre cualquier tema de aprendizaje en el aula u otro espacio, es necesario el cantar de forma directa y grupal, ya que ayudara en el desarrollo integral del niño y de esa manera fomentaremos la expresión libre como también creatividad de cada uno de los niños, despertando la imaginación, de manera que enriquezca sus conocimientos de forma divertida. Esta estrategia se puede tomar en cuenta en toda el área del currículo.

3.2.1.2. Canción andinas

Gómez y Ramos (2014) cita en su tesis a Muñoz, Antonio (1991) sosteniendo que la música de la época pre-inca, es considerada como un arte divino, mágico-religioso presente en todas las actividades en relación constante con sus dioses, el hombre, y la naturaleza. Interacción manifestada en todas las culturas a lo largo y ancho del territorio peruano y que seguirá prolongándose en su manifestación durante el periodo incaico.

Las canciones andinas son géneros musicales originados en los andes sudamericanos principalmente en los andes del Perú y Bolivia y sierra de Ecuador entre otros lugares, las canciones andinas están basadas en las costumbres de los pueblos andinos, basadas al campo de sembrío y cosecha de alimentos, en los animales entre otras.

- a) **Carnaval:** Condori y Nina (2016) en su tesis afirman que el carnaval tuvo su origen en las Lupercales, en las festividades romanas dedicadas a Fauno o dios de la fecundidad, el imperio Romano fue quienes difundieron la fiesta del carnaval en Europa en

honor a los dioses que ellos creían, la celebración se daba a modo de desfile en las calles en una carroza decorada, vestían con sus máscaras.

Con el pasar del tiempo el carnaval llegó a todo lugar como a América gracias a los navegantes españoles y portugueses donde celebran el carnaval con bailes populares, desfile en las calles. Poco a poco se fue difundiendo el carnaval, ya celebraban con instrumentos musicales.

En el Perú el carnaval se celebra días antes de la cuaresma católica, donde tiene diferentes maneras de poder celebrar, pero tienen en común el sentido lúdico y alegre de la fiesta, además la celebración del carnaval va acompañada de los instrumentos musicales de acuerdo al lugar que lo celebra, también los trajes son de acuerdo al lugar.

El carnaval abanquino es la celebración alegre como también colorido y una de las más importantes para la localidad, durante la celebración la alegría toma la ciudad, donde hombres y mujeres visten de trajes típicos y coloridos, el poncho, sombrero, zapatos y polleras, también utilizan la serpentina talco picapica, de esa manera van cantando alegremente acompañando con los instrumentos musicales como: la quena, la guitarra, charango.

- b) **Huayno:** Giselle (2018) en su tesis comenta que el huayno, es una expresión cultural legada por nuestros ancestros. Tanto el ritmo y la melodía, como el canto y la danza del huayno actúan como elementos sensibilizadores y concienciadores que emanan a los pobladores en cualquier acontecimiento social y familiar, espacios donde afirman su identidad.

El huayno es origen precolombino quechua y está presente en todo el lugar, es un baile colectivo, donde se canta con tristezas, alegrías acompañado con los instrumentos arpa y violín.

- c) **Toril:** la banda típica del toril es una de las agrupaciones musicales de mayor arraigo en las comunidades esto lo celebran en las fiestas patronales y en eventos del turupuklla el juego de los toros, waka

marcay son costumbres de los pueblos andinos, es una costumbre que se acompaña con los instrumentos de. Arap, violín, waka waqra. Una celebración eminentemente alegre.

El Canto andinas es expresión o composición que posee una melodía, ritmo, letra, también son acompañados con algunos instrumentos artística expresados por las voces de los niños, la cual es una herramienta primordial en el ámbito de la educación, y esta son transmitidas generación en generación

3.2.2 3.2.1.3 La importancia de la canción andina en la educación

Huamani y More (2015) la canción andina en los preescolares proporciona una educación cabal, ya que esta, es un factor importante para la identificación del niños con sus costumbre y tradiciones a partir de la cual se tiene un aprendizaje significativo, y esto en cuanto a los hábitos y conductas genera cambios positivos, así como en la higiene mental, porque refresca la mente cansada de los niños, aún más si las canciones son significativas para los niños. El canto es indispensable en el desarrollo integral y en su aprendizaje escolar.

Para poder enfrentar las adversidades es necesario contar con una herramienta didáctica que no se aburrida para el niño en su edad escolar, el canto es la actividad más esencial ya que les ayuda en la expresión musical y despierta del aburrimiento al niño además pierde el miedo en público.

Bueno y Sanmartín (2015) las canciones son beneficioso en el aspecto de su aprendizaje del niño y esto es aprendido mediante el juego con diferentes temas y melodías, toda acción tiene un objetivo como el cantar aumenta el vocabulario, estimula la atención y la memoria, también ejercita las coordinaciones motoras, la socialización con otras personas.

Al cantar una canción con los niños le ayudara a desenvolver su inteligencia y creatividad atravesando su imaginación. Tomando en cuenta el ritmo de la música y movimientos; por ejemplo, dando palmaditas, zapateos entre otras a lo que al niño le guste de, esa manera va fomentando el desarrollo de los números,



de igual forma, las letras les ayudan a extender su vocabulario, entonces la canción desarrolla la parte afectiva y social.

3.2.2.1. La Música como herramienta educativa

Estrada (2016) señala que, las canciones es una herramienta que muestra un valor educativo para el ser humano, en las emociones, inteligencia, sentimientos, autonomía obteniendo un gran potencial en el proceso del aprendizaje. Para los niños de preescolar la música es una herramienta categórica, en todo aspecto de la actividad didáctica que se realiza en el aula. La música desarrolla aspectos positivos en la creatividad, inteligencia y psicológico en el niño, es muy útil en la edad pre escolar.

3.3. Hábitos de higiene personal

3.3.1 Hábitos

Mantuana y Barahona (2012) los hábitos son conductas repetidas regularmente que ayuda a los niños a estructurarse, orientar y formarse mejor, al adquirir los diferentes hábitos permite a ser más autónomos ayudando a que las personas puedan llevar una convivencia armoniosa consigo mismo.

El ser humano al nacer es un ser indefenso y no nace conociendo, el niño va adquiriendo durante el proceso de observación de su entorno familiar también de maduración y adaptación y de igual forma va adquiriendo también su autonomía, y así adquiere buenos y malos cosa, entre esas hay cosas que se vuelve un hábito.

Entonces el hábito es todo acto o acción repetida constantemente que tomamos por costumbre y que se reitera de modo sistemático, todo hábito lo desarrollamos de forma individual o adquirimos de nuestra familia, amigos. Un buen hábito nos conlleva a ser personas de bien, como también hay un mal hábito que corrompe nuestra personalidad, por ejemplo, despertarse temprano, realizar el aseo personal, ir al baño antes de dormir, coger cosas ajenas sin permiso.

3.3.2 La higiene

Según Salazar (2017) la higiene es la manera de estar saludables y sentirse bien, sabemos que el cuerpo sufre cambios corporales como olores a sudor. Entonces al



mantener limpio el cuerpo eliminamos los malos olores, también prevenimos enfermedades, al ser higiénico llevaras una vida sana.

La higiene tiene la finalidad conservar la salud, como también prevenir enfermedades, por esa razón se debe practicar las normas de higiene, donde los padres deben ser el modelo a seguir.

3.3.3 Hábitos de higiene

Vallet (2007) los hábitos de higiene, son la salud bienestar personal y social, donde los niños tengan actividades cotidianas de aseo personal, también contribuir la higiene social en lugares comunes, este aspecto debe ser relevante en la enseñanza de los niños desde pequeño.

Los hábitos de higiene, es un concepto básico del aseo personal en (adulto, niño, bebes) por ende, los hábitos de higiene es una acción o costumbre de cuidarnos nuestro cuerpo de esa forma sentirse limpio y seguro, tenemos en cuenta que el aseo personal previene el desarrollo de infecciones entre otras enfermedades de igual manera evitamos los malos olores en nuestro cuerpo. Estos hábitos deben ser practicados también en la sociedad participando en la limpieza pública, limpieza del hogar para que el niño observe de cual importante es mantener limpio no solo nuestro cuerpo sino tener también nuestro medio ambiente y alrededor, también no dejar de lado la higiene en la alimentación, debemos tener mucho cuidado al consumir los alimentos.

3.3.4 Higiene personal

Socorro (1992) la higiene personal tiene un objetivo a que el ser humano tenga mejores condiciones de salud frente a las enfermedades. La práctica habitual de aseo personal es una responsabilidad esencial de cada uno de los individuos, esto se obtiene a través de la educación de los padres, profesores la labor de inculcar la higiene.

La higiene personal es imprescindible de una persona ya que esto es una responsabilidad de cada uno de nosotros y eso se adquiere mediante un proceso de enseñanza de los padres, hermanos familiares cercanos, sabemos que también se trabaja o fortalece en las instituciones educativas y en los centros de salud, de esa forma, el niño tome atención a las indicaciones de cual importante es la



higiene personal y saber que consecuencia trae el no tener un hábito del aseo y así los niños puedan desenvolver de manera autónoma su aseo personal correcto. Solo de esa manera se podrá protegerse de las enfermedades y tener una salud prospera.

3.3.5 Hábitos de higiene adecuados en los niños

Guillermo y Fuertes (2009) la higiene adecuada de los niños es:

- a) El lavado de las manos con agua y jabón antes después de consumir los alimentos de igual manera después de usar el sanitario, finalmente el secado con un paño limpio.

Debemos seguir las recomendaciones que se afirma del lavado de mano para prevenir cualquier tipo de enfermedades.

- b) Bañarse a menudeo con agua y jabón, empezar de la cabeza, luego las orejas, al final todo el cuerpo, al asearse tener cuidado con los genitales ya que es la parte delicada del ser humano.

El baño es de suma importancia en los niños tanto en los adultos, más aún en los niños pequeños ya que se sabe que ellos son descuidados y necesitan ayuda para hacerlo. A falta de la higiene, se presenta piojos en la cabeza es recomendable revisar periódicamente.

- c) Cepillarse los dientes después del consumo de los alimentos, también es recomendable antes de dormir y después de levantarse, para tener los dientes sanos y fuertes. Mantener limpio la ropa, cambiarse diario especialmente la ropa interior. Los niños al jugar ensucian la ropa y algunos son alérgicos a la ropa sucia y aparece ronchas en el cuerpo para no tener esta situación se debe cambiar la ropa.

Los pasos que nos brinda el autor de lavarnos las manos antes y después de realizar cualquier actividad, de la misma forma cepillarse los diente cambiarse la ropa es la forma de poder ayudarnos de estar saludables y protegernos de las enfermedades que se pueda presentar. Sabemos que el primer aprendizaje viene desde la casa de la familia ellos deben interiorizar o inculcar los buenos hábitos del aseo correcto.



3.3.6 Importancia de la higiene personal

Mantuana y Barahona (2012) los hábitos de higiene tiene como objetivo mantener una buena salud, de esa manera se debe ciertas normas o habito desde pequeños para evitar el contagio de distintas enfermedades, los niños creen que es un capricho de los padres, es allí que los padres deben tener una comunicación con los niños para que entiendan que es una manera de estar sanos. (pág. 9)

La higiene, es primordial para llevar una vida saludable físico y mental, la cual debe ser practicada desde pequeño, ya que los niños aprenden rápido lo cual los niños realizaran el aseo de manera autónoma, así se evitará muchas enfermedades, Salazar (2017) conceptualiza que el aseo y la higiene en los niños y niñas de 0 a 6 años es un aspecto fundamental de su desarrollo tanto por su carácter preventivo de enfermedades como por su infancia en la autoestima y en la aceptación social, así como en el desarrollo de la propia autonomía ya que conforme el niño o niña va creciendo se va haciendo responsable de su propio aseo.

En los niños pequeños la higiene debe realizarse con cuidado y diario ya que ellos requieren ayuda de los padres, a medida que van creciendo es importante sensibilizar al niño desde pequeño que deben adquirir los de hábitos de higiene que influyen el baño o ducha, higiene de los dientes también las manos antes de alimentarse, el aseo diario de los genitales, limpieza y cuidado de las uñas.

3.4. Tipos de higiene personal de un niño

Los tipos de higiene personal de un niño son la siguiente:

a) Higiene de la mano

Naranjo (2014) el lavado correcto de las manos es de 40 a 60 segundos:

- Mojar las manos con agua.
- Aplicar una pequeña cantidad de jabón la mano.
- Enjabonar toda la mano y frotar las palmas y posterior de la mano
- Después del lavado enjuagarse con abundante agua.
- Finalmente secarse con una toalla o papel higiénico desechable.
- Para cerrar el callo usar papel higiénico o toalla.

El lavo de mano se realiza cada vez que se encuentra sucio, entonces se lavara de forma considerable, si esta tan sucio se frotara bien la mano.

Por la situación del COVID-19 es muy recomendable lavarse las manos correctamente antes de consumir los alimentos, después de haber usado los servicios higiénicos, después de jugar o hacer alguna actividad, lavar las manos después de agarrar sus materiales educativos, pedir alcohol en gel o líquido para des viralizar sus manos, y tener uñas cortadas, al tener las manos sucias podemos llegar a enfermarnos con solo tocarse la nariz, boca, ojos sería suficiente. Por tanto, lavarse bien las manos es nuestra mejor arma, sabemos que nuestras manos son la primera línea de defensa contra las enfermedades como la gripe, hepatitis, infecciones, diarrea entre otras.

b) Higiene buco-dental

El Ministerio de Educación (2015) menciona que la boca es una parte muy importante del ser humano, ya que por la boca ingresa los alimentos también las enfermedades, es recomendable cepillarse los dientes correctamente tres veces al día. A veces los niños carecen de pasta dental es recomendable que puedan usar agua con sal o bicarbonato de sodio, solo de esa manera se podrá evitar la caries en las encías e infecciones.

Al no tener el hábito de higiene dental conlleva a una caries, infecciones entre otras enfermedades, por tanto, los niños deben tener un habito diaria al ingresar a la institución, después de cada alimento, y después de poner objetos en su boca para tener dientes sanos.

c) Higiene corporal

El Ministerio de Educación (2015) al realizar un baño diario con agua y jabón es un hábito, se debe inculcar que el baño se debe realizar constante, teniendo en cuenta el clima, existen lugares que hace mucho frio, por lo que se debe organizar con los padres para que se encarguen de entibiar el agua.

Los niños no pueden realizar el baño pero algunos tienen la iniciativa de bañarse entonces los padres se encargan de hacerlo, al realizar esta acción elimina la suciedad y las bacterias que pueda causar olor corporal, enfermedades, el baño se empieza lavando la cara con jabón también las orejas seguidamente frotando la cabeza con champús, para evitar el piojo las orejas luego frotar y pasar jabón por todo el cuerpo es decir por cuello, los brazos, la espalda, las piernas, y los pies, tener cuidado al lavar los genitales, finalmente enjuagarse con abundante agua, también



lavarse los pies y secarse con toalla, peinar el cabello poco a poco enseñar a que los niños se peinen solos, así mantendremos limpio nuestro cuerpo.

d) Higiene de la ropa y calzados

El Ministerio de Educación (2015) señala que el lavado de ropa y calzados de los niños debe ser encargado por los padres debido que son los responsables de sus hijos, y debe ser cambiadas diario, ya que ellos ensucian al jugar. Así como cuidamos nuestro cuerpo, favorece en su desarrollo de autoimagen positivo y ayuda en su autoestima, de esa forma, se evitará las ronchas en el cuerpo, el mal olor de la ropa, los hongos en los pies.

La ropa que llevan los niños debe ser limpio como las medias, ropa interior, pantalón y chompa o casaca, para prevenir el olor o sudor, con la ayuda de sus padres ya que ellos no pueden lavarlos y así evitamos que les aparezca ronchas o escozor en el cuerpo, pero a medida que van creciendo ellos mismos se viste también.

3.4.1 Teorías relacionadas a la investigación

a) Teoría cognitiva social por (aprendizaje por observación) de Albert Bandura

Jara *et al* (2018) Albert Bandura considera que el aprendizaje vicario es la adquisición a través de la observación de la conducta de los individuos, obteniendo que la conducta del observado sea modificado o pueda obtener un nuevo aprendizaje a lo que fue observada, el ser humano al observar imita o crea nuevas conductas y actitudes y esto se va adquiriendo de acuerdo al entorno que está rodeada, los niños observan la forma de actuar como; caminar, comer, vestirse, y otros hábitos de sus padres o a las personas que lo rodea de esa manera va imitando poco a poco.

Esta teoría nos habla del aprendizaje por observación e imitación ya que los niños como los adultos aprenden mediante la observación e imitación, por ejemplo, los niños imitan de acuerdo a lo que observan de las personas cualquier acción pueda ser malo o bueno como el bailar, saltar, vestirse, cantar, ver televisión adaptan conductas como las modas, acciones inapropiadas para el niño, mayor parte de la conducta del ser humano se aprende mediante el proceso de aprendizaje por observación. Con los niños



pequeños debemos tener cuidado ya que ellos actúan de forma inocente sin saber las consecuencias, los padres son responsables a que sus pequeños puedan aprender cosas buenas y actuar de mejor manera.

b) El aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando,

Sabemos que el aprendizaje significativo se da cuando el sujeto tiene noción o conocimiento del tema, a ese conocimiento lo reforzamos o fortalecemos con nuevos conocimientos para enriquecer su aprendizaje. Por ejemplo, cuando trabajamos en la Institución Educativa lo primero que se hace es recoger los saberes previos de los propios niños del tema a desarrollar, con las ideas que los niños aportan y las ideas que tiene la docente se construyen un conocimiento que enriquece su aprendizaje.

c) Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky afirma que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural; de esta interacción el sujeto logra desarrollar sus potencialidades que serán la base de su desarrollo como individuo y aprendiz. Para Vygotsky la educación implica el desarrollo potencial del sujeto, y la expresión y el crecimiento de la cultura humana.



Por una parte, Vygotsky nos plantea una educación artística, con valor propio. Es decir, no utilizamos en este caso la música para que los niños y niñas aprendan «otras cosas» sino que el lenguaje musical tiene su importancia dentro del ser humano y por tanto es un fin en sí misma. Entonces las didácticas artísticas deben servir como un medio pedagógico fundamental para la educación del conocimiento, del sentimiento o de la voluntad.

Orienta a considerar un tratamiento, por eso indica una buena estrategia en la educación artística, donde la música es una expresión artística que genera un crecimiento de las relaciones socioculturales.

3.2 Marco conceptual

- a) **Higiene:** Según Salazar (2017) la higiene es una forma de estar sano y saludables, es decir mantener el cuerpo limpio para prevenir malos olores y enfermedades de esa forma sentirse seguros.
- b) **Corporal:** El Ministerio de Educación (2015) menciona que al realizar un baño diario con agua y jabón es un hábito, se debe inculcar que el baño se debe realizar constante, teniendo en cuenta el clima, existen lugares que hace mucho frío, por lo que se debe organizar con los padres para que se encarguen de entibiar el agua.
- c) **Dental:** Mantuana y Barahona (2012) considera que la higiene dental correcta se debe realizar de forma adecuada y con las herramientas adecuadas para evita las caries. para una salud dental se recomienda que se debe cepillar antes y después de cada comida que se ingiere y esto debe ser un hábito para todas las personas.
- d) **Motivación:** Despertar el interés en los niños mediante estrategias de enseñanza.
- e) **Estrategia:** Es un plan para dirigir un asunto. Donde ayuda a tomar decisiones y a tener excelentes resultados positivos, toda estrategia tiene un objetivo positivo y negativo.
- f) **Aplicación:** Surgen de las necesidades reales, y se da uso para la ejecución de las tareas dadas, y tener un resultado beneficioso, cuando aplicamos alguna necesidad tiene un resultado concreto, y esto se realiza en temas de investigación que se pueda realizar para llegar a un resultado positivo o negativo.
- g) **Desarrollo:** Irausquín (2016) el desarrollo es un proceso integral, dinámico, complejo, multidimensional, su evolución va hacia una condición óptimas de calidad de vida de la sociedad, el desarrollo es un progreso en la economía, cultura, política, geográfica etc. todo esto para un avance hacia el futuro.

El desarrollo es un proceso evolutivo en los seres humanos, animales, objetos, como también en la investigación que se realiza.



CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

a) Tipo de investigación

El proyecto se enmarca en una investigación aplicada, según Mejía (2013) menciona que “es aquella que se ejecuta con el objetivo de transformar la realidad y adecuarla a las necesidades de la vida del hombre” (p. 35)

Es en este sentido, que el proyecto desea modificar el estado problemático que presentan los niños de cuatro años de la institución educativa, referente a los hábitos de la higiene personal mediante la aplicación del tratamiento. En este tipo de investigación se observa que hay manipulación de la variable independiente.

La investigación que se pretende realizar tiene un enfoque cuantitativo, debido a que los datos obtenidos serán procesados a través de un tratamiento estadístico.

b) Nivel de investigación

El proyecto es de nivel explicativo, según Carrasco (2016) se centra dar respuesta a partir del arma teórica a la pregunta ¿Por qué?, ¿De qué manera? centrado en el considerando causa – efecto.

4.2. Diseño de investigación

El diseño es pre-experimental con un grupo experimental de pre-prueba y post-prueba. Según Hernández *et al* (2014) explica que este diseño define el comportamiento de un grupo experimental sobre una determinada variable antes del tratamiento, y una segunda evaluación u observación después de la aplicación del tratamiento para determinar si hubo un cambio significativo o no.

Esto significa que debemos indicar el estado situacional de los hábitos de higiene personal del grupo experimental antes de aplicar las canciones para conocer cómo se encuentra antes de la aplicación del tratamiento este grupo de niños; después se realiza la aplicación del estímulo y una vez terminada las sesiones didácticas correspondiente a las



canciones se realiza otra evaluación con la aplicación de los instrumentos para determinar el cambio de la variable dependiente.

Entonces esta investigación al considerar dos momentos para el registro de los datos, se trata de una investigación con dos periodos de observación, por eso es de corte longitudinal. El diseño de investigación tiene la siguiente representación:

$$Ge: O_1 - X - O_2$$

Donde:

Ge = grupo experimental.

O1 = Observación pre prueba.

O2 = Observación post prueba.

X = Tratamiento.

4.3. Población y muestra

4.3.1 Población

La población que se considera en el proyecto de investigación y se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2

Población de niños de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas - Abancay

EDAD	3 años	4 años (Los triunfadores)	4 años (Los solidarios)	5 años (Los conejitos)	5 años (Las abejitas)
Niños	12	11	13	12	9
Niñas	13	12	10	8	12
Sub total	25	23	23	20	21

Nota. elaboración propia, 2021.

4.3.2 Muestra

Considerando un muestreo no probabilístico intencionado, el tamaño de la muestra será 46 niños de cuatro años que corresponden al grupo experimental.

Tabla 3

Tamaño de la muestra del grupo experimental

EDAD	4 años los triunfadores	4 años los solidarios
Niños	11	13
Niñas	12	10
Sub Total	23	23

Nota. Elaboración propia, 2021



4.4. Procedimiento de la investigación

Las fases del proceso de la aplicación de la presente investigación, se desarrolla en:

- Elaboración de los instrumentos de la sesión de aprendizaje.
- Coordinación con la directora, docente y padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 218” Micaela Bastidas”.
- Evaluación inicial del comportamiento de la variable antes de la aplicación del tratamiento (pre test) a fin de evaluar la medida en que se encuentran los niños en el tema de los hábitos de higiene personal.
- Aplicación del tratamiento (canciones infantiles a través de un medio virtual) validación y fiabilidad de los instrumentos.
- Elaboración de las 12 canciones.
- Se desarrollará 2 canciones por semana, el total de tiempo 2 a 3 meses.
- Para empezar a desarrollar las sesiones, empezamos a socializar con los niños recogiendo sus saberes previos del tema.
- Los materiales que se deberá utilizar serán laminas (papelote, cartulina, colores, materiales del aseo en físico).
- Evaluación final del comportamiento de la variable después de la aplicación del tratamiento (post test) que implica la evaluación después de la aplicación con las canciones infantiles.
- Procesamiento y análisis de los datos estadísticos, con el fin de saber el porcentaje en que mejoro.
- Elaboración de las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

4.5. Técnicas e instrumentos

a) Técnica de recolección de datos

La que se considerará para este estudio es la observación, según Niño (2011) señala que “es uno de los ejercicios más inmediatos del ser humano, la cual le permite acercarse al mundo cotidiano y conocerlo, orientarse en él, evitar los peligros y solventar sus necesidades. Es algo esencial para su vida” (p. 61).

La observación es una técnica entonces, que implica la utilización no solo de los sentidos sino de equipos que nos ayudan a poder observar las características de un objeto, percibir un fenómeno, definir las características, comportamientos y actitudes del individuo y a través de ellas poder recolectar los datos que nos permitan explicar el problema o fenómeno.



b) Instrumentos de investigación

Se elaborará una lista de cotejo, que es un instrumento de la observación utilizado en investigaciones sociales específicamente en la psicopedagogía o para evaluar la conducta o comportamiento de un niño, esta debe ser debidamente estructurado, en donde se consideran preguntas en base a los indicadores de cada una de las dimensiones con la finalidad de poder lograr los objetivos de la investigación.

4.6. Análisis estadístico

La contrastación de las hipótesis, se realizará considerando la prueba estadística no paramétrica signos con rangos de Wilcoxon.

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Señala que las hipótesis estadísticas cumplen las siguientes especificaciones:

$$H_0: W_{(+)} = W_{(-)}$$

$$H_1: W_{(+)} \neq W_{(-)}$$

b. Nivel de significancia (α)

$$\alpha = 0,05 \text{ (5\%)}$$

c. Decisión estadística

Si p valor $> 0,05$; entonces, se acepta la H_0

Si p valor $< 0,05$; entonces, se rechaza la H_0

CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis de resultados

a) Análisis descriptivo sobre el logro de los hábitos de higiene (pre test)

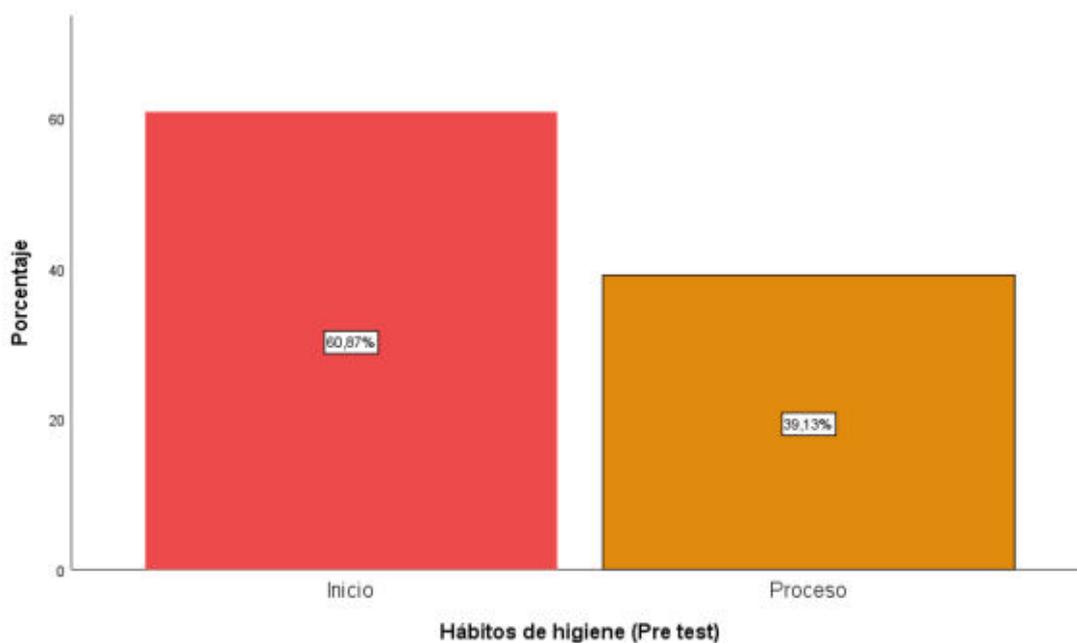
Tabla 4

Distribución de frecuencia respecto a los hábitos de higiene (pre test)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	28	60,9
	Proceso	18	39,1
	Total	46	100,0

Figura 1

Distribución porcentual respecto a los hábitos de higiene (pre test)



Los resultados descriptivos de la Tabla 4 y Figura 1 sobre la variable hábitos de higiene durante el pre test de acuerdo al procesamiento de los datos de la observación, refleja que el 60.87% del tamaño de la muestra que corresponde a 28 niños evidencian un logro de desempeño inicial respecto la higiene de manos,

higiene bucal, higiene corporal e higiene de la ropa y calzados. Mientras que un 39.13% se evidencian un logro de desempeño en proceso.

b) Descripción del logro de desempeño respecto a la higiene de manos (pre test)

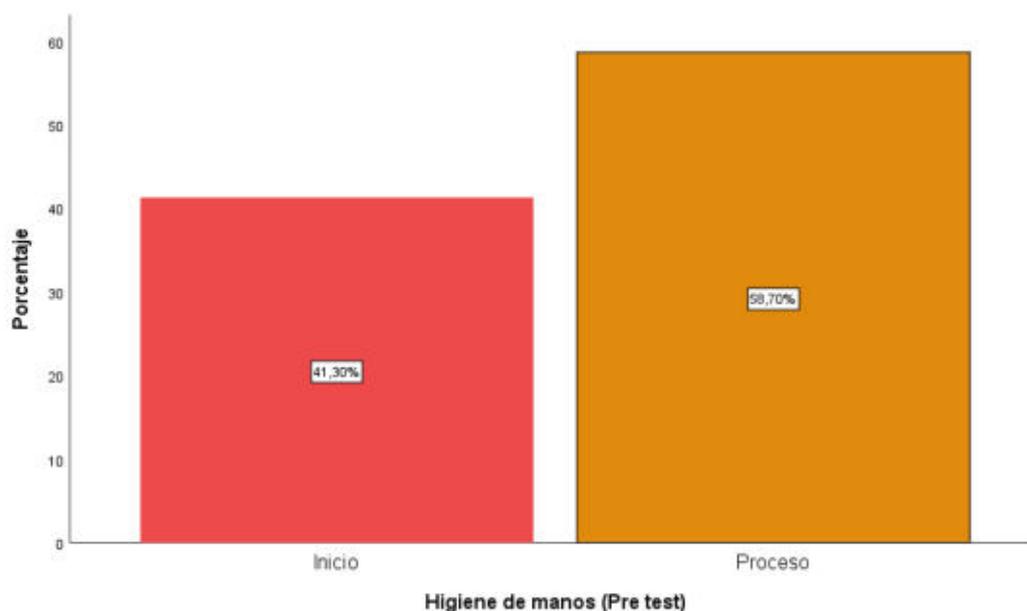
Tabla 5

Distribución de frecuencias sobre la dimensión higiene de manos (pre test).

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	19	41,3
	Proceso	27	58,7
	Total	46	100,0

Figura 2

Distribución porcentual respecto a la dimensión higiene de manos (pre test)



La Tabla 5 y Figura 2 permite señalar que el 41.30% (19 niños) del total de la muestra (46 niños) durante el pre test evidencia que este grupo tiene un logro de desempeño en inicio debido a que no hay costumbre de lavarse las manos después de jugar, antes de consumir los alimentos, después de ir a los servicios higiénicos y con uñas no limpias y largas. Además, el 7.50% (3 niños) evidencian un logro de desempeño básico respecto a los indicadores antes mencionados. Mientras que el 58.7% que corresponde 27 niños evidencian un logro de desempeño en proceso respecto a estos indicadores.

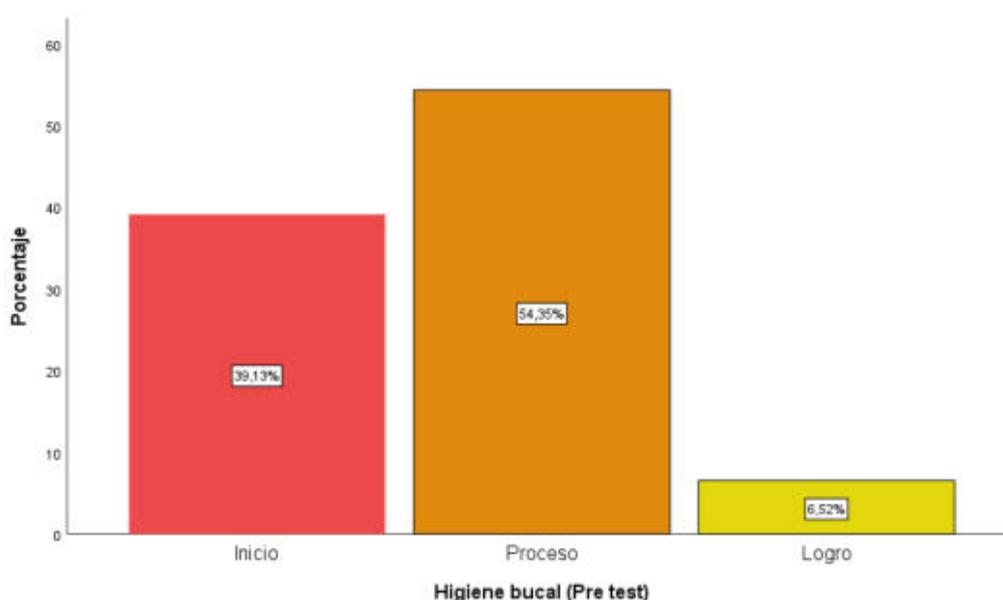
c) Descripción del logro de desempeño respecto a la higiene de boca (pre test)

Tabla 6

Distribución de frecuencias sobre la dimensión higiene bucal (pre test)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	18	39,1
	Proceso	25	54,3
	Logro	3	6,5
	Total	46	100,0

Figura 3

Distribución porcentual respecto a la dimensión higiene bucal (pre test)

La Tabla 6 y Figura 3 permite señalar que el 39.13% (18 niños) del total de la muestra (46 niños) durante el pre test evidencia que este grupo presenta un logro de desempeño en inicio debido a que no hay hábitos frecuentes de uso de pasta dental, el uso del cepillo es de manera inadecuada, incumplimiento del lavado bucal tres veces al día y después de los alimentos casi nunca se cepillan los dientes. El 54.35% (25 niños) respecto a esta dimensión evidencian un logro de desempeño en proceso, mientras que el 6.52% (3 niños) lograron el desempeño debido a que casi siempre tienen adecuados hábitos de higiene bucal.

d) Descripción del logro de desempeño respecto a la higiene corporal (pre test)

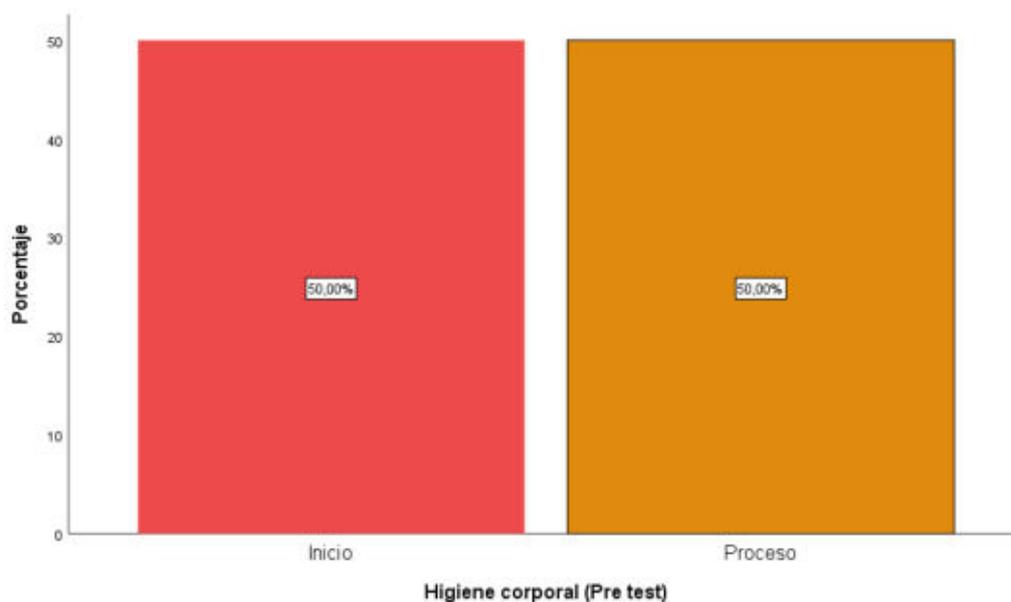
Tabla 7

Distribución de frecuencias sobre la dimensión higiene corporal (pre test).

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	23	50,0
	Proceso	23	50,0
	Total	46	100,0

Figura 4

Distribución porcentual respecto a la higiene corporal (pre test)



La Tabla 7 y Figura 4 permite señalar que el 50.00% (23 niños) del total de la muestra (46 niños) durante el pre test muestra que este grupo presenta un logro de desempeño en inicio debido a que no tiene un hábito frecuente para ducharse, ni de lavado de cara todas las mañanas, de no presentar el cabello bien peinado, mostrando una manera inadecuada de limpiarse la nariz. El 50.00% (23 niños) respecto a esta dimensión evidencian un logro de desempeño en proceso.

e) **Descripción del logro de desempeño respecto a la higiene de ropa y calzados (pre test)**

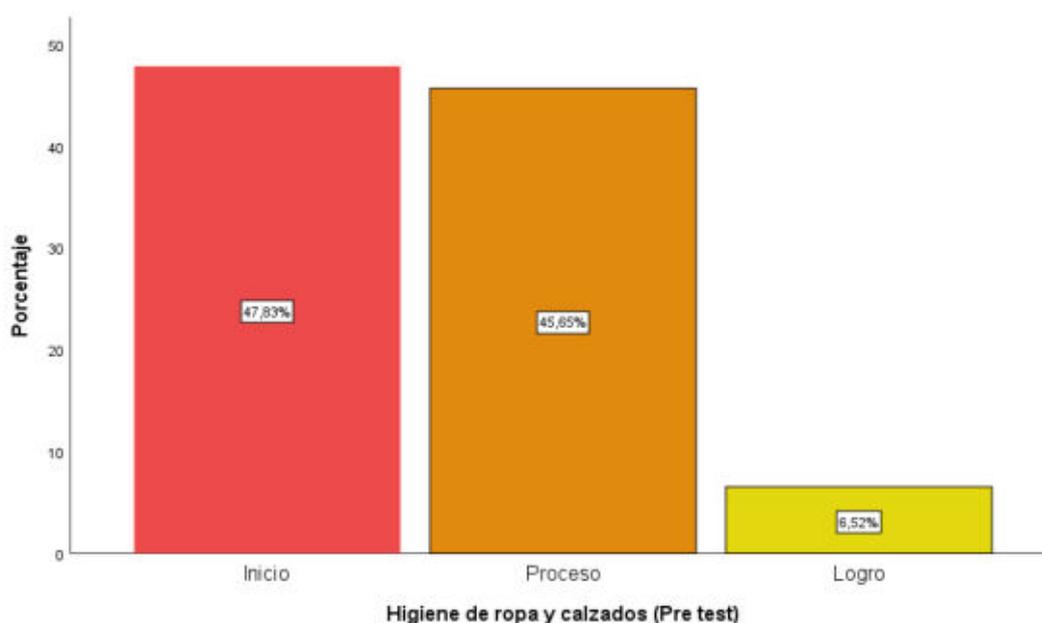
Tabla 8

Distribución de frecuencias sobre la dimensión higiene de ropa y calzados (pre test).

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	22	47,8
	Proceso	21	45,7
	Logro	3	6,5
	Total	46	100,0

Figura 5

Distribución porcentual respecto a la higiene de ropa y calzados (pre test)



La Tabla 8 y Figura 5 permite señalar que el 47.83% (22 niños) del total de la muestra (46 niños) durante el pre test evidencia que este grupo presenta un logro de desempeño en inicio debido a que no hay hábitos frecuentes de cambiarse la ropa, de ponerse la ropa adecuadamente. El 45.65% (21 niños) respecto a esta dimensión evidencian un logro de desempeño en proceso, mientras que el 6.52% (3 niños) lograron el desempeño debido a que casi siempre tienen adecuados hábitos respecto a este tipo de higiene.

f) Análisis descriptivo sobre el logro de los hábitos de higiene (post test)

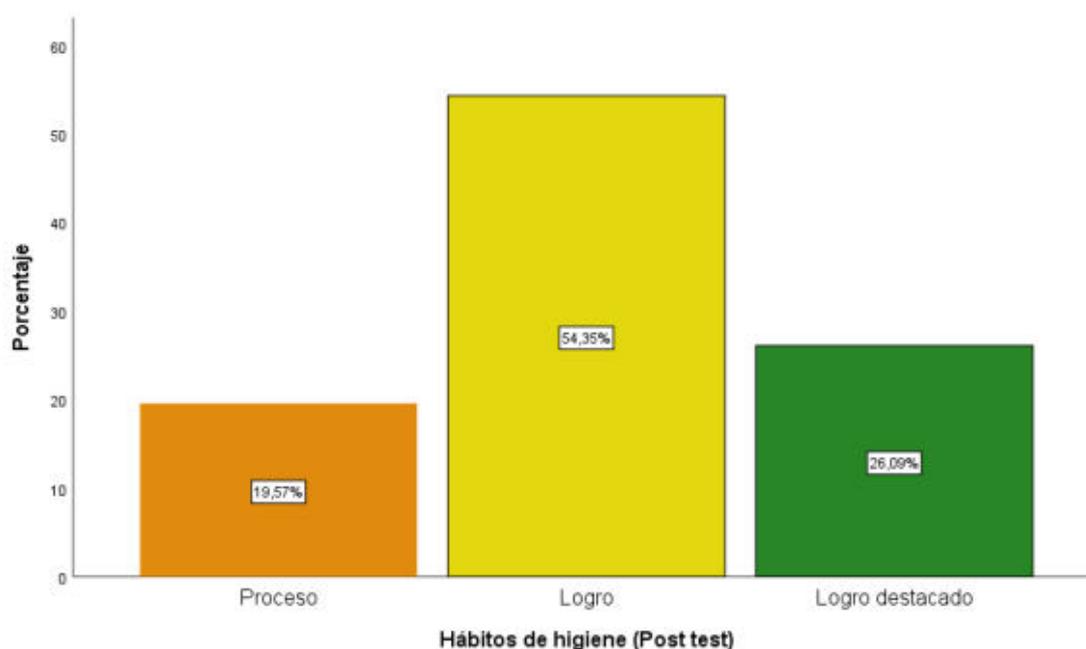
Tabla 9

Distribución de frecuencia respecto a los hábitos de higiene (post test)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Proceso	9	19,6
	Logro	25	54,3
	Logro destacado	12	26,1
	Total	46	100,0

Figura 6

Distribución porcentual respecto a los hábitos de higiene (post test)



Los resultados descriptivos de la Tabla 9 y Figura 6 sobre la variable hábitos de higiene durante el post test de acuerdo al procesamiento de los datos de la observación, refleja que el 19.57% del tamaño de la muestra que corresponde a 9 niños evidencian un logro de desempeño en proceso. Mientras, que el 54.35% (25 niños) y el 26.09% (12 niños) evidencian el logro del desempeño adecuado y destacado respectivamente, es decir que los niños casi siempre y siempre realizan su higiene de manos, higiene bucal, higiene corporal e higiene de la ropa y calzados.

g) Descripción del logro de desempeño respecto a la higiene de manos (post test)

Tabla 10

Distribución de frecuencias sobre la dimensión higiene de manos (post test).

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Proceso	2	4,3
	Logro	22	47,8
	Logro destacado	22	47,8
	Total	46	100,0

Figura 7

Distribución porcentual respecto a la dimensión higiene de manos (post test)



La Tabla 10 y Figura 7 permite señalar que el 4.35% (2 niños) del total de la muestra (46 niños) en el post test evidencia que tiene un logro de desempeño en proceso. Mientras que el 47.83% (22 niños) y el otro 47.83% de la muestra evidencian un logro de desempeño adecuado y destacado respectivamente, esto debido a que este grupo niños casi siempre y siempre se lavan las manos después de jugar, antes de consumir los alimentos, después de ir a los servicios higiénicos y tienen las uñas limpias y cortas.

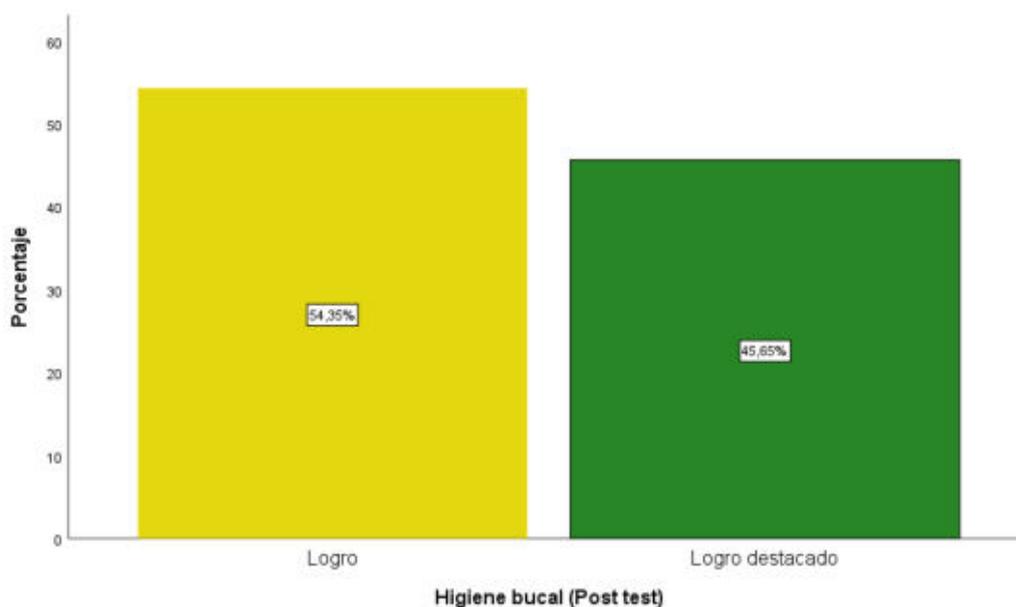
h) Descripción del logro de desempeño respecto a la higiene de boca (post test)

Tabla 11

Distribución de frecuencias sobre la dimensión higiene bucal (post test)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Logro	25	54,3
	Logro destacado	21	45,7
	Total	46	100,0

Figura 8

Distribución porcentual respecto a la dimensión higiene bucal (post test)

Los resultados descriptivos de la Tabla 11 y Figura 8 sobre la variable hábitos de higiene durante el post test de acuerdo al procesamiento de los datos de la observación, refleja que el 54.35% del tamaño de la muestra que corresponde a 25 niños evidencian un logro de desempeño en proceso. Mientras, que el 45.65% (21 niños) presentan un desempeño destacado, es decir que los niños de estos dos grupos casi siempre y siempre tienen el hábito de usar la pasta dental, usar adecuadamente el cepillo, lavarse los dientes después de consumir los alimentos.

i) Descripción del logro de desempeño respecto a la higiene corporal (post test)

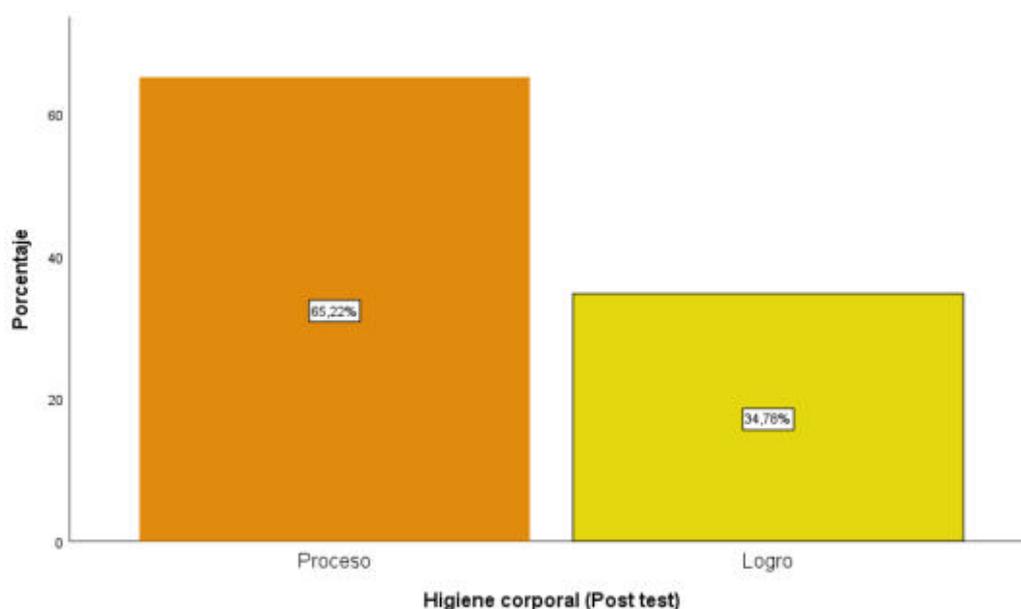
Tabla 12

Distribución de frecuencias sobre la dimensión higiene corporal (post test).

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Proceso	30	65,2
	Logro	16	34,8
	Total	46	100,0

Figura 9

Distribución porcentual respecto a la higiene corporal (post test)



La Tabla 12 y Figura 9 permite señalar que el 65,22% (30 niños) del total de la muestra (46 niños) en el post test evidencia que tiene un logro de desempeño en proceso. Mientras que el 34,8% (16 niños) evidencian un logro de desempeño adecuado, esto debido a que este grupo niños casi siempre tienen la iniciativa para ducharse, lavarse la cara, asearse las orejas, se limpia adecuadamente la nariz.

j) Descripción del logro de desempeño respecto a la higiene de ropa y calzados (post test)

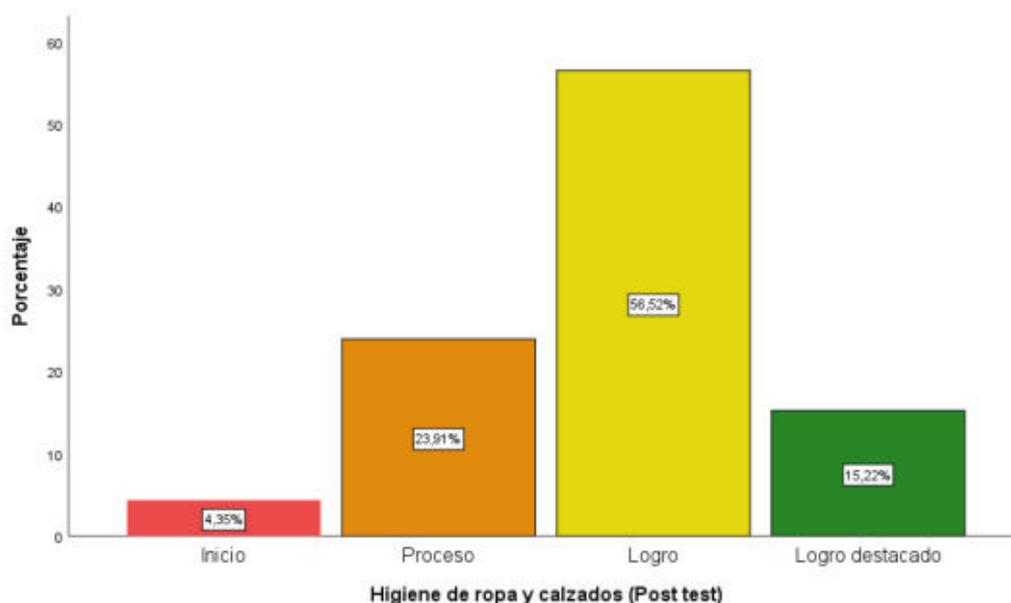
Tabla 13

Distribución de frecuencias sobre la dimensión higiene de ropa y calzados (post test).

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	2	4,3
	Proceso	11	23,9
	Logro	26	56,5
	Logro destacado	7	15,2
	Total	46	100,0

Figura 10

Distribución porcentual respecto a la higiene de ropa y calzados (post test)



La Tabla 13 y Figura 10 permite señalar que el 4.35% (2 niños) del total de la muestra (46 niños) en el post test evidencia que tiene un logro de desempeño en inicio, mientras que el 23.91% (11 niños) se encuentra en proceso. Sin embargo, un considerable 56.52% (26 niños) y 15.22% (7 niños) de la muestra evidencian un logro de desempeño adecuado y destacado respectivamente, estos dos últimos grupos de niños presentan esta evidencia debido a que casi siempre y siempre se cambian la ropa de manera adecuada y autónoma.

5.2. Contrastación de Hipótesis

5.2.1 Hipótesis estadística general (Variable Hábitos de Higiene)

Hipótesis Nula (H_0):

H_0 : Las aplicaciones de canciones no mejoran de manera significativa los hábitos de higiene personal de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.

Hipótesis Alternativa (H_1):

H_1 : Las aplicaciones de canciones mejoran de manera significativa los hábitos de higiene personal de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021

Tabla 14

Rangos de valores obtenidos sobre los hábitos de higiene durante el pre y post test.

		N
Hábitos de higiene	Rangos negativos	0 ^a
(Post test - Pre test)	Rangos positivos	45 ^b
	Empates	1 ^c
	Total	46

a. Hábitos de higiene (Post test) < Hábitos de higiene (Pre test)

b. Hábitos de higiene (Post test) > Hábitos de higiene (Pre test)

c. Hábitos de higiene (Post test) = Hábitos de higiene (Pre test)

La tabla 14 da a conocer que el tratamiento (canciones) aplicado a 46 niños para mejorar el desarrollo de los hábitos de higiene, dieron resultados favorables debido a que se observa que 45 niños alcanzaron rangos positivos, y solo un niño no sufrió ningún cambio.

Tabla 15

Estadísticos de prueba^a sobre los hábitos de higiene

Hábitos de higiene (Post test - Pre test)	
Z	-6,132 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	8,665x10 ⁻¹⁰

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La Tabla 15 permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y aseverar que la aplicación de canciones infantiles mejora los hábitos de higiene de manera significativa. Esto se sustenta porque el *p valor* = .000 menor al *nivel de significancia* = .05

5.2.2 Hipótesis estadística específica (dimensión higiene de mano)

Hipótesis Nula (H_0):

H_0 : La aplicación de las canciones no contribuye de manera significativa a la mejora de la higiene de manos de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.

Hipótesis Alterna (H_1):

H_1 : La aplicación de las canciones contribuye de manera significativa a la mejora de la higiene de manos de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.

Tabla 16

Rangos de valores respecto a la dimensión higiene de mano durante el pre y post test.

		N
Higiene de manos	Rangos negativos	0 ^a
(Post test - Pre test)	Rangos positivos	44 ^b
	Empates	2 ^c
	Total	46

a. Higiene de manos (Post test) < Higiene de manos (Pre test)

b. Higiene de manos (Post test) > Higiene de manos (Pre test)

c. Higiene de manos (Post test) = Higiene de manos (Pre test)

La Tabla 16 refleja que el tratamiento (canciones) aplicado a 46 niños para mejorar el desarrollo de la higiene de manos, dieron resultados favorables debido a que se observa que 44 niños alcanzaron rangos positivos, y dos niños no sufrió ningún cambio.

Tabla 17*Estadísticos de prueba sobre la dimensión higiene de mano*

Higiene de manos (Post test - Pre test)	
Z	-6,043 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	1,5918x10 ⁻⁹

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La Tabla 17 permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y afirmar que la aplicación de canciones infantiles si contribuye de manera significativa a la mejora de la higiene de manos. Esto se sustenta debido a que el *p valor* = .000 menor al *nivel de significancia* = .05

5.2.3 Hipótesis estadística específica (dimensión higiene bucal)

Hipótesis Nula (H₀):

H₀: La aplicación de las canciones no contribuye de manera significativa a la mejora de la higiene bucal de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.

Hipótesis Alterna (H₁):

H₁: La aplicación de las canciones contribuye de manera significativa a la mejora de la higiene bucal de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.

Tabla 18*Rangos de valores sobre la dimensión higiene bucal durante el pre y post test.*

		N
Higiene bucal (Post test - Pre test)	Rangos negativos	0 ^a
	Rangos positivos	46 ^b
	Empates	0 ^c
	Total	46

a. Higiene bucal (Post test) < Higiene bucal (Pre test)

b. Higiene bucal (Post test) > Higiene bucal (Pre test)

c. Higiene bucal (Post test) = Higiene bucal (Pre test)

La Tabla 18 refleja que el tratamiento (canciones) aplicado a 46 niños para mejorar el desarrollo de la higiene bucal, dieron resultados favorables debido a que se observa que el total de niños de la muestra alcanzaron rangos positivos.

Tabla 19*Estadísticos de prueba sobre la dimensión higiene bucal*

Higiene bucal (Post test - Pre test)	
Z	-6,043 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	1,5118x10 ⁻⁹

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

5.2.4 Hipótesis estadística específica (dimensión higiene corporal)**Hipótesis Nula (H₀):**

H₀: La aplicación de las canciones no contribuye de manera significativa a la mejora de la higiene corporal de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.

Hipótesis Alterna (H₁):

H₁: La aplicación de las canciones contribuye de manera significativa a la mejora de la higiene corporal de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.

Tabla 20*Rangos de valores sobre la dimensión higiene corporal durante el pre y post test.*

		N
Higiene corporal (Post test - Pre test)	Rangos negativos	0 ^a
	Rangos positivos	33 ^b
	Empates	13 ^c
	Total	46

a. Higiene corporal (Post test) < Higiene corporal (Pre test)

b. Higiene corporal (Post test) > Higiene corporal (Pre test)

c. Higiene corporal (Post test) = Higiene corporal (Pre test)

La Tabla 20 refleja que el tratamiento (canciones infantiles) aplicado a 46 niños para mejorar el desarrollo de la higiene corporal, dio resultados favorables debido a que se observa que 33 niños alcanzaron rangos positivos, pero 13 niños no modificaron sus hábitos respecto a esta dimensión.

Tabla 21*Estadísticos de prueba sobre la dimensión higiene corporal*

Higiene corporal (Post test - Pre test)	
Z	-5,380 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	7,4507x10 ⁻⁸

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La Tabla 21 permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y aseverar que la aplicación de canciones infantiles mejora los hábitos de higiene corporal de manera significativa. Esto se sustenta porque el *p valor* = .000 menor al *nivel de significancia* = .05

5.2.5 Hipótesis estadística específica (dimensión higiene de ropa y calzados)

Hipótesis Nula (H₀):

H₀: La aplicación de las canciones no contribuye de manera significativa a la mejora de la higiene de la ropa y calzados de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.

Hipótesis Alterna (H₁):

H₁: La aplicación de las canciones contribuye de manera significativa a la mejora de la higiene de la ropa y calzados de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.

Tabla 22

Rangos de valores sobre la dimensión higiene de ropa y calzados durante el pre y post test.

		N
Higiene de ropa y calzados (Post test - Pre test)	Rangos negativos	0 ^a
	Rangos positivos	42 ^b
	Empates	4 ^c
	Total	46

a. Higiene de ropa y calzados (Post test) < Higiene de ropa y calzados (Pre test)

b. Higiene de ropa y calzados (Post test) > Higiene de ropa y calzados (Pre test)

c. Higiene de ropa y calzados (Post test) = Higiene de ropa y calzados (Pre test)

La Tabla 22 refleja que el tratamiento (canciones) aplicado a 42 niños para mejorar el desarrollo de la higiene de ropa y calzados, dio resultados favorables debido a que se observa que 42 niños alcanzaron rangos positivos, mientras que 4 niños no sufrieron cambio alguno.



Tabla 23

Estadísticos de prueba sobre la dimensión higiene de ropa y calzados

Higiene de ropa y calzados (Post test - Pre test)	
Z	-5,870 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	4,3658x10 ⁻⁹

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La Tabla 23 permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y aseverar que la aplicación de canciones infantiles mejora los hábitos de higiene de ropa y calzados de manera significativa. Esto se sustenta porque el *p valor* = .000 menor al *nivel de significancia* = .05



CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

1. Antes de la aplicación del tratamiento 28 niños evidenciaban un logro de desempeño en inicio y 18 niños un desempeño en proceso respecto a los hábitos de higiene (ver Tabla 5), y después de aplicar las canciones 9 niños evidenciaron un logro de desempeño en proceso, 25 niños un logro de desempeño adecuado y 12 niño un logro destacado, observándose de manera descriptiva una mejora de los hábitos. Esto se sustenta con la Tabla 15 donde se observa que 45 niños tuvieron rangos positivos sobre esta variable, solo un niño no mostro un cambio en sus hábitos. Por lo tanto, la estadística inferencial permite concluir que las canciones si son un tratamiento adecuado que permitió la mejora de manera significativa de los hábitos de higiene de los niños de cuatro años, debido a que la prueba de Wilcoxon señala que el p valor ($8,665 \times 10^{-10}$) es menor al nivel de significancia (0,05).

2. Respecto a la higiene de manos, la evaluación pre test refleja que 19 niños evidenciaban un logro de desempeño en inicio y 27 niños en proceso (ver Tabla 6), después del tratamiento 2 niños reflejaban un logro de desempeño en proceso y 22 niños en logro adecuado y 22 niños un desempeño destacado. La prueba estadística de Wilcoxon muestra que el p valor fue igual a ($1,5918 \times 10^{-9}$) siendo menor al nivel de significancia (0,05) lo que permite concluir que las canciones contribuyen a la mejora de los hábitos de higiene de manos de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.

3. Respecto a la higiene bucal, la evaluación pre test refleja que 18 niños evidenciaban un logro de desempeño en inicio, 25 niños en proceso y 3 niños en logro adecuado (ver Tabla 7), después del tratamiento 25 niños reflejaban un logro de desempeño en adecuado y 21 niños un logro destacado. La prueba estadística de Wilcoxon muestra que el p valor fue igual a ($1,5118 \times 10^{-9}$) siendo menor al nivel de significancia (0,05) lo que permite concluir que las canciones contribuyen a la mejora de los hábitos de

higiene bucal de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.

4. Respecto a la higiene corporal, la evaluación pre test refleja que 23 niños evidenciaban un logro de desempeño en inicio y otros 23 niños en proceso (ver Tabla 8), después del tratamiento 30 niños reflejaban un logro de desempeño en proceso y 16 niños un logro de desempeño adecuado. A pesar de que ningún niño en esta dimensión alcanzó un desempeño destacado, la prueba estadística de Wilcoxon muestra que el p valor fue igual a $(7,4507 \times 10^{-8})$ siendo menor al nivel de significancia (0,05) lo que permite concluir que las canciones contribuyen a la mejora de los hábitos de higiene corporal de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.

5. Respecto a la higiene de ropa y calzados, la evaluación pre test refleja que 23 niños evidenciaban un logro de desempeño en inicio y otros 23 niños en proceso (ver Tabla 8), después del tratamiento 2 niños reflejaban un logro de desempeño en inicio, 11 niños un con desempeño en proceso, 26 niños con desempeño adecuado y 7 niños evidencian un logro de desempeño destacado. La prueba estadística de Wilcoxon muestra que el p valor fue igual a $(4,3658 \times 10^{-9})$ siendo menor al nivel de significancia (0,05) lo que permite concluir que las canciones contribuyen a la mejora de los hábitos de higiene de ropa y calzados de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.



6.2. Recomendaciones

1. Recomendar a la parte directiva de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas, que debe fortalecer las capacidades de sus docentes y promover el desarrollo de las sesiones como, la canción “nos lavamos la mano” promover y mejorar la higiene de manos así los niños tendrán una buena salud, de la misma manera desarrolla su autonomía y seguridad en su higiene personal. Además, que con ello evita transmitir, sobre todo el Covid 19 a su núcleo familia.
2. Los docentes de educación inicial deben tomar en cuenta las sesiones sobre los hábitos de higiene personal, hablemos de la canción” me gusta bañarme” “los útiles de aseo” elaborados en esta investigación de manera que contribuirá la mejora de su higiene corporal.
3. Los docentes que laboran dentro de la institución deben tomar mayor énfasis en el tema de hábitos de higiene personal considerando las sesiones como, las canciones “a cepillarse los dientes” cepilla los dientes” con estas canciones fortalecemos a que los niños puedan tener los dientes saludables, también desarrollar la autonomía en su higiene bucal.
4. Los docentes de la región de Apurímac de educación inicial deben desarrollar sesiones como “estoy aprendiendo a vestirme” “aprendo a vestirme” “me gusta mi ropa limpia” con estas canciones vigorizamos la mejora de la higiene de ropa y calzados también la seguridad de vestirse de manera correcta y autónoma.
5. Vincular a los padres de familia en el desarrollo de la higiene de manos, higiene corporal, higiene bucal, higiene ropa y calzado, mediante programas como, charlas, talleres educativos como canciones, dramatización entre otras, para fortalecer la higiene personal, de esa mane los padres inculcaran a sus niños a tener un habito de higiene.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel , D. (1983). Teoria aprendizaje significativo. *Academia*.
- Barja Basaldua , D., & Chaupis Chancavilca, L. E. (2013). Narracion de cuentos infantiles en la formacion de habitos de higiene bucal en niños y niñas de 3-4 años de la institucion educativa particular gratuito Runacuna Cmay Ocopilla Huancayo. 2013. [*Tesis de titulacion. Universidad Nacional de Centro del Peru*]. Repositorio Institucional UNCP.<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.128>.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la Investigación*. (2da. Ed.). San Marcos.
- Chuquihuanca, C., & Sutta, S. (2016). Educación para la salud y hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad de la Institucion Educativa Inicial N° 766 de Santa Lucia, Pomacanchi-Acomayo-Cusco. 2016. [*Tesis de titulación. Universidad Nacional de San Agustín*]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3578>.
- Condori Huamani , J. E., & Nina Escalante, Y. (2016). Fiesta y poder en los carnavales de Arequipa contemporaneo: 2016. [*tesis de titulacion. Universidad Nacional de San Agustín Arequipa*]. Repositorio Institucional <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3611>.
- Cruz Challapa, K. L., & Fora Chino , R. (2018). Aplicacion de talleres artisticos para fortalecer los habitos de higiene personal e higiene de aula en los niños y niñas 4 y 5 años de la Institucion Educativa Inicial Divino Niño Jesus en Yura_Arequipa 2018. [*Tesis de titulación. Universidad Nacional de San Agustín*]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8140>.
- Durango, K. (2011). La zona de aseo en el desarrollo de hábitos de higiene personal en los niños de entre 4 y 5 años del CDI pedacito de amor. [*Tesis de titulación. Universidad Estatal de Milagro*]. Repositorio Institucional UNEMI. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/2143>.
- Espinosa de la Cueva , G. A. (2012). Los habitos de higiene y su incidencia en el desarrollo escolar en el centro artesanal "ciudad de Sangolqui". [*Tesis de Titulación. Universidad*



Tecnológica Equinoccial]. Repositorio Institucional UTE.

<http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/2703>.

Espinoza Sifuentes , N. C., & Gonzales Vidal , A. P. (2017). Aplicacion de un programa de canciones infantiles para mejorar los habitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años de la institucion educativa N° 1678 ""Rayito de luz" nuevo Chimbote. [*Tesis de titulación. Universidad Nacional del Santa*]. Repositorio Institucional UNS. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3016>.

Estrada Torre , A. (2016). Canciones infantiles como herramienta en la etapa (0-6) años. [*Tesis de titulacion. Univercidad Cantabria*]. Repositorio Institucional UNICAN <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/8640>.

Gomez Huaccho, S. R., & Ramos Herrera, H. M. (2014). Canciones escolares andinas y el desarrollo de la identidad cultural en los estudiantes bilingues del quinto y sexto grado de nivel primaria de la institucion educativa N°86078 tayapampa Huaraz 2014. [*tesis de titulacion. Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo. Huaraz*]. Repositorio Institucional <http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/1279>.

Guillermo, J., & Fuertes, C. (2009). *Hacia una vida saludable*. Peru: Organizacion panamericano de la salud.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.

Huamani Quispe , D., & More Curi, L. (2015). las canciones infantles en la expresion corporal en niños de cinco años de la institucion educativa N ° 599 de Huayllaracca_ Huancavelica. [*Tesis de titulacion. Univercidad Nacionla de Huncavelica*]. Repositorio Institucional UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/577>.

Instituto Nacional de Estadistica e Informatica. (2012). *Encuesta Demográfica y de salud Familiar 2012*. Apurimac_ Peru: INEI.

Irausquín, C., Colina, J., Moreno, D., & Marín, F. (2016). Fundamentos conceptuales del desarrollo. *Multiciencias* , <https://www.redalyc.org/pdf/904/90453464007.pdf>.



- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista JANG*, 7(2), 22-35.
- Mallqui Quispe , J., & Huaroc Arroyo, R. T. (2019). Enseñaza de cantos en quechua para desarrollor la identidad personal en los niños de educaxion inicial. [Tesis de titulación. *Universidad Nacional de Huancavelica*]. Repositorio Institucional UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2722>.
- Mantuano Barahona, P. R., & Barahona Junco , J. O. (2012). Los habitos de higiene en el estudiante y su desarrollo mediante la aplicacion de instructivo. [Tesis de titulacion. *Univercidad Estatal de Milagro*. Repositorio Institucional UNEMI.<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/..pdf>.
- Mejía Mejía, E. (2013). *La investigación científica en educación*. Lima - Perú: CEPREDIM - UNMSM.
- Ministerio de Educacion. (2015). *Rutas de aprendizaje* . Lima_ Peru : Minedu.
- Ministerio de Salud. (2019). *Análisis de Situación de salud del Peru 2019*. Lima_ Peru: Ministerio de Salud del Peru.
- Morán, M. (2009). Psicología y Musica: Inteligencia Musical y Desarrollo Estetico. *Revista Digital Universitaria*.
- Naranjo Hernandez , Y. (2014). La importancia del lavado de las manos en la atención sanitaria. *Medisur*, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid.
- Navarro, A., Diaz, P., & Lopez, A. (2009). Asi soy asi me gusto. <http://www.acpgerontologia.com/documentacion/asisoyasimegusto.pdf>, 17-18.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación: diseño y ejecución*. Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *OMS*. Obtenido de <https://www.who.int/es/about/who-we-are/frequently-asked->

ANEXO



Anexo N° 01 Matriz de consistencia

Canciones para mejorar los hábitos de higiene personal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas _
Abancay, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>GENERAL ¿De qué manera la aplicación de las canciones desarrolla los hábitos de higiene personal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS: ¿Cómo la aplicación de canciones contribuye al desarrollo de la higiene de manos en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021?</p> <p>¿Cuál es el efecto de la aplicación de las canciones sobre los hábitos higiene bucal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021?</p> <p>¿Qué efecto genera la aplicación de canciones sobre los hábitos de higiene corporal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021?</p> <p>¿Cómo la aplicación de canciones contribuye al desarrollo de la higiene de la ropa y calzados en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021?</p>	<p>GENERAL Determinar que la aplicación de las canciones desarrolla los hábitos de higiene personal en niños de cuatro años de la Inicial Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS: Demostrar que la aplicación de las canciones contribuye al desarrollo de la higiene de manos en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.</p> <p>Probar si la aplicación de las canciones contribuye a la mejora de higiene bucal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.</p> <p>Evidenciar sí que la aplicación de las canciones contribuye a la mejora de higiene corporal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021</p> <p>Demostrar que la aplicación de las canciones contribuye al desarrollo de la higiene de la ropa y calzados en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.</p>	<p>GENERAL Las aplicaciones de canciones desarrollan de manera significativa los hábitos de higiene personal de los niños de cuatro años de la Inicial Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS: La aplicación de las canciones contribuye de manera significativa al desarrollo de la higiene de manos de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.</p> <p>Ocasiona un efecto positivo y significativo sobre los hábitos de higiene bucal de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.</p> <p>La aplicación de las canciones genera un efecto positivo y de manera significativa sobre los hábitos de higiene corporal de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.</p> <p>La aplicación de las canciones contribuye de manera significativa al desarrollo de la higiene de la ropa y calzados de los niños de cuatro años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2021.</p>	<p>Variable independiente Canciones</p> <p>Tratamiento Canciones andinas Huayno Carnavales Toril</p> <p>Variable dependiente Hábitos de higiene personal</p> <p>Dimensiones Higiene de manos Higiene bucal Higiene corporal Higiene de la ropa y calzados</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Método: Hipotético - deductivo</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: pre-experimental con un grupo experimental de pre-prueba y post-prueba Ge: O₁ – X – O₂</p> <p>Población: Total, de niños matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas – Abancay en el año académico 2021.</p> <p>Muestra: El tamaño de la muestra de acuerdo a la técnica no probabilística intencionada es el total de niños de cuatro años.</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> <p>Prueba estadística: Rangos con signos de Wilcoxon</p> <p>Soporte informático SPSS v25.</p>

Anexo N° 02

Validación de instrumento

Cuestionario

(Hábitos de higiene)

Título de la tesis: Canciones para mejorar los hábitos de higiene personal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas _ Abancay, 2021

Señores padres de familia se les pide responder con total sinceridad respecto a los hábitos de higiene de sus menores hijos por iniciativa propia. Asimismo, para responder leer detenidamente cada uno de los ítems del cuestionario, sus respuestas permitirán demostrar si el tratamiento (la audición cantico) mejoró los hábitos de su menor hijo.

N°	ÍTEMS	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	AVECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
	Dimensión: Higiene de manos					
	<i>El niño o niña tiene iniciativa al siguiente ítem</i>					
1	Se lava las manos después de jugar o hacer alguna actividad					
2	Se lava las manos antes de consumir sus alimentos					
3	Se lava las manos antes de agarrar sus materiales educativos.					
4	Se lava con frecuencia las manos después de haber usado los servicios higiénicos					
5	Pide que le den alcohol en gel o líquido para des viralizar sus manos.					
6	Tiene las uñas limpias y adecuadamente cortadas					
	Dimensión: Higiene bucal					
1	Usa pasta dental					
2	Utiliza correctamente el cepillo					
3	Se cepilla los dientes tres veces al día					
4	Se cepilla los molares de manera adecuada					
5	Se cepilla los dientes inmediatamente después de cada alimento.					
	Dimensión: Higiene corporal					
1	Tiene iniciativa propia para ducharse					
2	Se lava la cara todas las mañanas					
3	Se lava el cabello con shampoo					
5	Se lava y asea las orejas diariamente					
6	Se lava los pies a diario					
7	Presenta el cabello bien peinado					
8	Se limpia la nariz de manera adecuada					
	Dimensión: Higiene de la ropa y calzados					
1	Tiene iniciativa de cambiarse la ropa					
2	Escoge la ropa que quiere usar					
3	Al ver que esta sucio su ropa el niño de si mismo se cambia					
4	Al cambiarse la ropa lo hace de manera correcta					

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APOYINCO
E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BUNOCE
Carmén Yuriscá Vivar B.
Mag. Carmen Yuriscá Vivar B.
DOCENTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN

1.1. DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Mag. Carmen Yurissa Vivar Bravo

1.2. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Canciones para mejorar los hábitos de higiene personal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas _ Abancay, 2021

RESPONSABLES: Bach. Olinda Pardo Meléndez y. Bach. Analí Quiroz Cerón

Instrumento:

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios		X	
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.		X	
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

II. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

.....

III: LUEGO DEL REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación (X)

No procede ()

Abancay.....2021


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

 Mag. Carmen Yurissa Vivar Bravo
 DOCENTE

FIRMA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

RESPONSABLES: Bach. Olinda Pardo Meléndez
Bach. Anali Quiroz Cerón

FECHA:

TITULO DE LA TESIS: Canciones para mejorar los hábitos de higiene personal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas _ Abancay, 2021.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A.

1. FORMA:

.....
..... NINGUNA
.....

2. CONTENIDO:

.....
..... NINGUNA
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
..... NINGUNA
.....

III: LUEGO DEL REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROCEDE SU APLICACIÓN

DEBE CORREGIRSE

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Mag. Carmen Purissa Vivar Bravo
DOCENTE

Firma

DNI: 43154737

N° DE CELULAR: 983952170



Cuestionario
(Hábitos de higiene)

Título de la tesis: Canciones para mejorar los hábitos de higiene personal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas _ Abancay, 2021

Señores padres de familia se les pide responder con total sinceridad respecto a los hábitos de higiene de sus menores hijos por iniciativa propia. Asimismo, para responder leer detenidamente cada uno de los ítems del cuestionario, sus respuestas permitirán demostrar si el tratamiento (la audición cantico) mejoró los hábitos de su menor hijo.

N°	ÍTEMS	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	AVECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
	<i>Dimensión: Higiene de manos</i>					
	<i>El niño o niña tiene iniciativa al siguiente ítem</i>					
1	Se lava las manos después de jugar o hacer alguna actividad					
2	Se lava las manos antes de consumir sus alimentos					
3	Se lava las manos antes de agarrar sus materiales educativos.					
4	Se lava con frecuencia las manos después de haber usado los servicios higiénicos					
5	Pide que le den alcohol en gel o líquido para des viralizar sus manos.					
6	Tiene las uñas limpias y adecuadamente cortadas					
	<i>Dimensión: Higiene bucal</i>					
1	Usa pasta dental					
2	Utiliza correctamente el cepillo					
3	Se cepilla los dientes tres veces al día					
4	Se cepilla los molares de manera adecuada					
5	Se cepilla los dientes inmediatamente después de cada alimento.					
	<i>Dimensión: Higiene corporal</i>					
1	Tiene iniciativa propia para ducharse					
2	Se lava la cara todas las mañanas					
3	Se lava el cabello con shampoo					
5	Se lava y asea las orejas diariamente					
6	Se lava los pies a diario					
7	Presenta el cabello bien peinado					
8	Se limpia la nariz de manera adecuada					
	<i>Dimensión: Higiene de la ropa y calzados</i>					
1	Tiene iniciativa de cambiarse la ropa					
2	Escoge la ropa que quiere usar					
3	Al ver que esta sucio su ropa el niño de si mismo se cambia					
4	Al cambiarse la ropa lo hace de manera correcta					

Amy



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN

1.1. DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Dr. Willie Alvarez Chavez

1.2. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Canciones para mejorar los hábitos de higiene personal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas _ Abancay, 2021

RESPONSABLES: Bach. Olinda Pardo Meléndez y. Bach. Anali Quiroz Cerón

Instrumento:

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				X

II. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

.....

.....

III: LUEGO DEL REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede ()

Abancay.....2021



 FIRMA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

RESPONSABLES: Bach. Olinda Pardo Meléndez
Bach. Anali Quiroz Cerón

FECHA:

TITULO DE LA TESIS: Canciones para mejorar los hábitos de higiene personal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas _ Abancay, 2021.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A.

1. FORMA:

.....
..... Ninguno

2. CONTENIDO:

.....
..... Ninguno

3. ESTRUCTURA:

.....
..... Ninguno

III: LUEGO DEL REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROCEDE SU APLICACIÓN (X)

DEBE CORREGIRSE ()

.....
Firma

DNI:.....

N° DE CELULAR:.....



Cuestionario

(Hábitos de higiene)

Título de la tesis: Canciones para mejorar los hábitos de higiene personal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas _ Abancay, 2021

Señores padres de familia se les pide responder con total sinceridad respecto a los hábitos de higiene de sus menores hijos por iniciativa propia. Asimismo, para responder leer detenidamente cada uno de los ítems del cuestionario, sus respuestas permitirán demostrar si el tratamiento (la audición cantico) mejoró los hábitos de su menor hijo.

N°	ÍTEMS	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	AVECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
	Dimensión: Higiene de manos					
	<u>El niño o niña tiene iniciativa al siguiente ítem</u>					
1	Se lava las manos después de jugar o hacer alguna actividad					
2	Se lava las manos antes de consumir sus alimentos					
3	Se lava las manos antes de agarrar sus materiales educativos.					
4	Se lava con frecuencia las manos después de haber usado los servicios higiénicos					
5	Pide que le den alcohol en gel o líquido para des viralizar sus manos.					
6	Tiene las uñas limpias y adecuadamente cortadas					
	Dimensión: Higiene bucal					
1	Usa pasta dental					
2	Utiliza correctamente el cepillo					
3	Se cepilla los dientes tres veces al día					
4	Se cepilla los molares de manera adecuada					
5	Se cepilla los dientes inmediatamente después de cada alimento.					
	Dimensión: Higiene corporal					
1	Tiene iniciativa propia para ducharse					
2	Se lava la cara todas las mañanas					
3	Se lava el cabello con shampoo					
5	Se lava y aseas las orejas diariamente					
6	Se lava los pies a diario					
7	Presenta el cabello bien peinado					
8	Se limpia la nariz de manera adecuada					
	Dimensión: Higiene de la ropa y calzados					
1	Tiene iniciativa de cambiarse la ropa					
2	Escoge la ropa que quiere usar					
3	Al ver que esta sucio su ropa el niño de si mismo se cambia					
4	Al cambiarse la ropa lo hace de manera correcta					

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE ABRANCAY
E.A.P. Educación Inicial Interdisciplinaria Bilingüe

Amalia Torres Chipana
Mtro. Amalia Torres Chipana
DOCENTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN

1.1. DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Amelia Torres Chipana

1.2. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Canciones para mejorar los hábitos de higiene personal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas _ Abancay, 2021

RESPONSABLES: Bach. Olinda Pardo Meléndez y. Bach. Analí Quiroz Cerón

Instrumento:

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios		X	
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

II. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNO

III: LUEGO DEL REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede ()

Abancay.....2021


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE AREQUIPA
 E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Mtro. Amalia Torres Chipana
 DOCENTE

FIRMA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

RESPONSABLES: Bach. Olinda Pardo Meléndez
Bach. Anali Quiroz Cerón

FECHA:

TITULO DE LA TESIS: Canciones para mejorar los hábitos de higiene personal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas _ Abancay, 2021.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A.

1. FORMA:

.....
..... NINGUNA

2. CONTENIDO:

.....
..... NINGUNA

3. ESTRUCTURA:

.....
..... NINGUNA

III: LUEGO DEL REVISADO EL INSTRUMENTO:

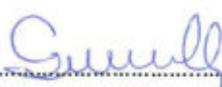
PROCEDE SU APLICACIÓN

DEBE CORREGIRSE ()

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE HUANCAY
E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe
[Firma]
Mtro. Amalia Torres Chipana
DNI: 70763404
N° DE CELULAR: 963702782



PROCESO PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS	ESCENARIO
	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN/ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIAZACIÓN, MOTIVACION, SABERES PREVIOS GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos conectamos mediante el meet, esperamos unos minutos a que los niños puedan conectarse. Al ingresar nos saludamos, seguidamente realizamos las actividades diarias, (asistencia calendario y rezamos). <p>Planteamiento del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra les recuerda a los niños la clase anterior preguntando ¿de qué hablamos en la clase anterior? ¿que necesitamos para lavarnos las manos? ¿Por qué nos lavamos las manos? Con las respuestas de los niños la maestra les comenta, para que sea divertida lavarse las manos y no olvidarnos les traje una sorpresa. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra les muestra siluetas de dos niños les comenta ahora ellos nos acompañara, seguidamente la maestra muestra un papelote les pregunta ¿qué es lo que observan? ¿de qué tratara esta canción? Con las respuestas, la maestra dará lectura de la canción icono-verbal. La maestra da a conocer la melodía (toril) de la canción para que los niños puedan reconocer la melodía y entonarla para ello se realizara la lectura de la canción paso por paso, también pedimos a los papas que nos pueda acompañar cantado, luego pedimos solo a los niños después las niñas para poder aprender, también pedimos a los niños que traigan los útiles de aseo para lavarnos cantando. Después de cantar <p>CIERRE</p> <p>Evalúa y comunica</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogamos con los niños: ¿les gusto la canción? ¿de qué hablamos hoy? ¿Por qué es importante lavarse las manos? ¿nos tenemos que lavar diario la mano? ¿están contentos? ¿comenten en casa? 	<p>Laptop</p> <p>Siluetas</p> <p>Papel bond</p> <p>Papelote</p> <p>Colores</p> <p>Cinta</p> <p>Los útiles de aseo en físico</p>	<p>Mediante vía web</p>



DOCENTE: Soledad Sequeros Hurtado
DNI: 31001978





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1: INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.I. N° 218 "MICAELA BASTIDAS"

1.2: NOMBRE DE LA SECCION: SOLIDARIOS

1.3: EDAD: 4 AÑOS

1.4: FECHA: 06/09/21

II: ACTIVIDAD: CANCION LAVATE LA MANO (toril)

IV: APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS			
AREA PRINCIPAL	AREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN	45 MINUTOS	06/09/21

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud.
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.

IV: SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

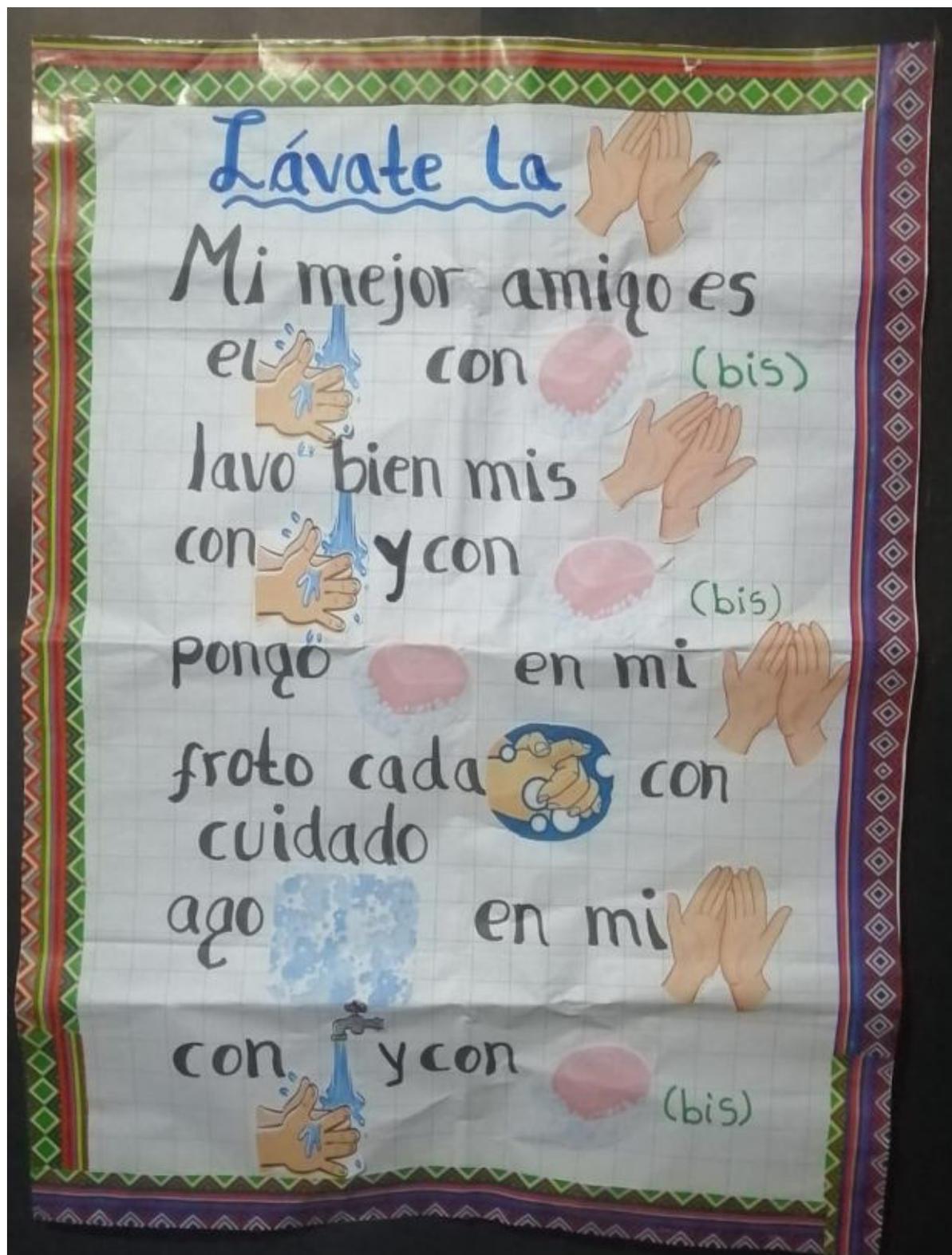


PROCESO PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS	ESCENARIO
	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN/ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIAZACIÓN, MOTIVACION, SABERES PREVIOS GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos conectamos mediante el meet, esperamos unos minutos a que los niños puedan conectarse. Al ingresar nos saludamos, seguidamente realizamos las actividades diarias, (asistencia y rezamos). <p>Planteamiento del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra presenta una caja de sorpresas y les pregunta ¿qué creen que se encuentra dentro de la caja? Con las respuestas la maestra les muestra una silueta les pregunta ¿qué observan? ¿qué es lo que están haciendo? ¿qué objetos utilizamos para lavarnos las manos? ¿qué pasaría si nosotros no nos lavamos la mano? ¿en qué momento nos lavamos las manos? con las respuestas vamos sacando los útiles de aseo. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra nuevamente les muestra la cajita de sorpresas y les pregunta que más creen que habrá en esta caja, con las respuestas, la maestra muestra un papelote les pregunta ¿qué es lo que observan? ¿de qué tratará esta canción? Con las respuestas, la maestra dará lectura de la canción icono-verbal. La maestra da a conocer la melodía (huayno)de la canción para que los niños puedan reconocer la melodía y entonarla, para ello se realizara la lectura de la canción paso por paso, realizaremos la canción con palmaditas. Después de cantar <p>CIERRE</p> <p>Evalúa y comunica</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogamos con los niños: ¿les gusto la canción? de que hablamos hoy ¿Por qué es importante lavarse las manos? ¿están contentos? 	<p>Laptop</p> <p>Siluetas</p> <p>Papel bond</p> <p>Papelote</p> <p>Colores</p> <p>Cinta</p> <p>Los útiles de aseo en físico</p>	<p>Mediante vía web</p>



DOCENTE: Soledad Sequeiros Hurtado
DNI: 31001978

Recursos: Papelote con canción icono verbal





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1: INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.I. N° 218 "MICAELA BASTIDAS"

1.2: NOMBRE DE LA SECCION: SOLIDARIOS

1.3: EDAD: 4 AÑOS

1.4: FECHA: 08/09/21

II: ACTIVIDAD: CANCION "NOS LAVAMOS LA MANO" (carnaval)

IV: APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS			
AREA PRINCIPAL	AREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN	45 MINUTOS	08/09/21

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud.
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.

IV: SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN



PROCESO PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS	ESCENARIO
	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN/ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIAZACIÓN, MOTIVACION, SABERES PREVIOS GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos conectamos mediante el meet, esperamos unos minutos a que los niños puedan conectarse. Al ingresar nos saludamos, seguidamente realizamos las actividades diarias, (asistencia y rezamos). <p>Planteamiento del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra les comenta que una niña llamada Adriana estaba jugando con su gato de pronto se antojó comer una manzana entonces la niña cogió de la mesa y se la comió después de un rato le empezó a doler el estómago, la mama se preocupó tanto y le llevo al hospital, la maestra le pregunta ¿qué es lo que paso con Adriana? ¿por qué se enfermó? ¿qué fruta comió? Con las respuestas, la maestra les explica del caso, entonces ¿qué objetos utilizamos para lavarnos las manos? ¿qué pasaría si nosotros no nos lavamos las manos? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra muestra un papelote les pregunta ¿qué es lo que observan? ¿de qué tratara esta canción? Con las respuestas, la maestra dará lectura de la canción icono-verbal. La maestra da a conocer la melodía (carnaval) de la canción para que los niños puedan reconocer la melodía y entonarla para ello se realizara la lectura de la canción paso por paso, realizaremos la canción con palmaditas o como les guste. Después de cantar. <p>CIERRE</p> <p>Evalúa y comunica</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogamos con los niños: ¿les gusto la canción? de que hablamos hoy ¿por qué es importante lavarse las manos? ¿si Adriana se huera lavado la mano y la manzana creen que se hubiera enfermado? 	Laptop Siluetas Papel bond Papelote Colores Cinta Los útiles de aseo en físico	Mediante vía web



DOCENTE: Soledad Sequeiros Hurtado
DNI: 31001978



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1: INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.I. N° 218 "MICAELA BASTIDAS"

1.2: NOMBRE DE LA SECCION: SOLIDARIOS

1.3: EDAD: 4 AÑOS

1.4: FECHA: 10/09/21

II: ACTIVIDAD: CANCION "LOS UTILES DE ASEO" (huayno)

IV: APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS			
AREA PRINCIPAL	AREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN	45 MINUTOS	10/09/21

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none">Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud.
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none">Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.

IV: SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

PROCESO PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS	ESCENARIO
	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN/ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos conectamos mediante el meet, esperamos unos minutos a que los niños puedan conectarse. Al ingresar nos saludamos, seguidamente realizamos las actividades diarias, (asistencia y rezamos). <p>Planteamiento del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra les comenta que una niño llamado pedro salió a jugar al parque con su perro y su pelota entonces el niño empezó revolcarse con su perro en el pasto también le salpicó lodo, de proto se encuentra con su amiga Karina y ella le invita a su fiesta de cumpleaños, entonces Pedro no sabe que hacer para ir a la fiesta y está muy triste, la maestra les pregunta ¿ cómo esta Pedro?¿cómo podemos ayudar para que nuestro amigo Pedro pueda ir a la fiesta? Con las respuestas sigue con las preguntas ¿qué útiles de aseo debe utilizar? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Con las respuestas la maestra les muestra los útiles de aseo como: el agua, jabón, champoo, toalla, peine, junto con los niños van comentando para qué sirve estos útiles de aseo. Seguidamente la maestra les muestra una canción de icono-verbal en un papelote luego dará lectura a la canción. Luego la maestra da a conocer la melodía (huayno) de la canción para que los niños puedan reconocer la melodía y entonarla para ello se realizara la lectura de la canción paso por paso, también realizaremos la canción con palmaditas. Después de cantar la maestra les pide que muestren los útiles de aseo cada niño, con los útiles de aseo la maestra les pide que puedan realizar imaginariamente, como se duchan. <p>CIERRE</p> <p>Evalúa y comunica</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogamos con los niños: ¿les gusto la canción? ¿de qué hablamos hoy? ¿por qué es importante duchar el cuerpo? ¿están contentos? 	Laptop Siluetas Papel bond Papelote Colores Cinta Los útiles de aseo en físico	Mediante vía web



DOCENTE: Soledad Sequeiros Hurtado
DNI: 31001978



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1: INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.I. N° 218 "MICAELA BASTIDAS"

1.2: NOMBRE DE LA SECCION: SOLIDARIOS

1.3: EDAD: 4 AÑOS

1.4: FECHA: 13/09/21

II: ACTIVIDAD: ME GUSTA BAÑARME (toril)

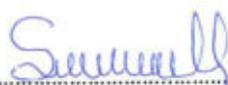
IV: APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS			
AREA PRINCIPAL	AREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN	45 MINUTOS	13/09/21

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud.
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.

IV: SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

PROCESO PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS	ESCENARIO
	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN/ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos conectamos mediante el meet, esperamos unos minutos a que los niños puedan conectarse. Al ingresar nos saludamos, seguidamente realizamos las actividades diarias, (asistencia y rezamos). <p>Planteamiento del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra les recuerda la clase anterior ¿de qué hablamos en la clase anterior niños? Con las respuestas la maestra les pregunta otra vez ¿qué útiles de aseo utilizamos? ¿por qué es importante mantener limpio nuestro cuerpo? con las respuestas de los niños la maestra les explica la importancia del aseo de nuestro cuerpo. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente la maestra les muestra una canción de icono-verbal en un papelote luego dará lectura a la canción. Luego la maestra da a conocer la melodía (toril) de la canción para que los niños puedan reconocer la melodía y entonarla para ello se realizara la lectura de la canción paso por paso, también realizaremos la canción con palmaditas. Después de cantar la maestra les pide que muestren los útiles de aseo cada niño, con los útiles de aseo la maestra les pide que puedan realizar imaginariamente, como se duchan. <p>CIERRE</p> <p>Evalúa y comunica</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogamos con los niños: ¿les gusto la canción? de que hablamos hoy ¿Por qué es importante tener limpio el cuerpo? ¿están contentos? 	<p>Laptop</p> <p>Siluetas</p> <p>Papel bond</p> <p>Papelote</p> <p>Colores</p> <p>Cinta</p> <p>Los útiles de aseo en físico</p>	<p>Mediante vía web</p>



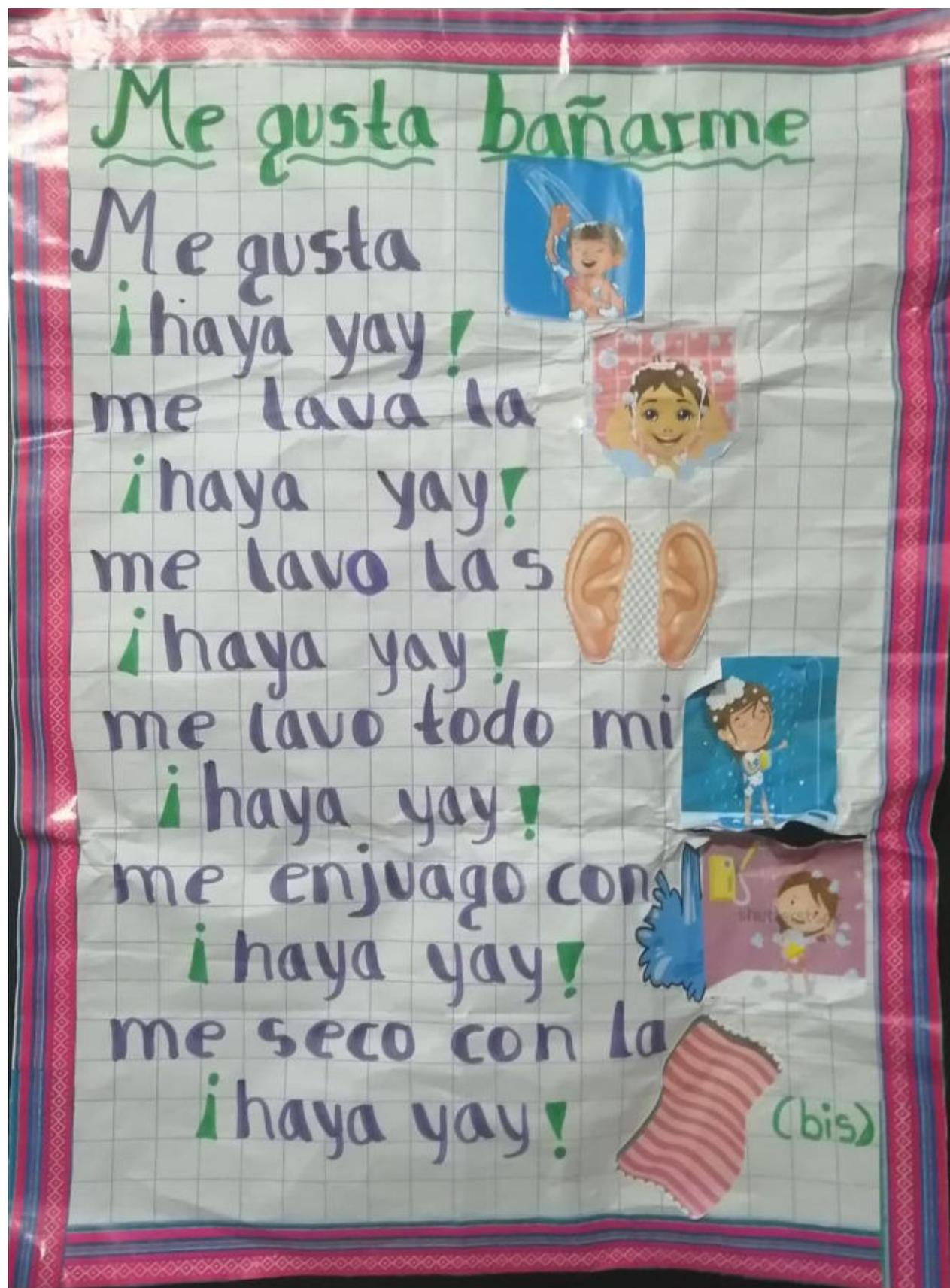
DOCENTE: Soledad Sequeiros Hurtado
DNI: 31001978



Recursos: Papelote con canción icono verbal

Me gusta bañarme

Me gusta
¡haya yay!
me lava la
¡haya yay!
me lavo las
¡haya yay!
me lavo todo mi
¡haya yay!
me enjuago con
¡haya yay!
me seco con la
¡haya yay!



(bis)



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1: INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.I. N° 218 "MICAELA BASTIDAS"

1.2: NOMBRE DE LA SECCION: SOLIDARIOS

1.3: EDAD: 4 AÑOS

1.4: FECHA: 15/09/21

II: ACTIVIDAD: CANCION "A BAÑARSE" (carnaval)

IV: APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS			
AREA PRINCIPAL	AREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN	45 MINUTOS	15/09/21

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud.
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.

IV: SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN



PROCESO PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS	ESCENARIO
	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN/ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIAZACIÓN, MOTIVACION, SABERES PREVIOS GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos conectamos mediante el meet, esperamos unos minutos a que los niños puedan conectarse. Al ingresar nos saludamos, seguidamente realizamos las actividades diarias, (asistencia y rezamos). <p>Planteamiento del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra les comenta que irán a una fiesta que está organizando nuestro amigo Joaquín ¿cómo iremos a la fiesta? ¿que necesitamos para bañarnos? Con las respuestas la maestra les pide que puedan mostrar los útiles de aseo, la maestra le pide que se paren para poder bañarnos imaginariamente, al terminar de bañarnos imaginariamente <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra les muestra los útiles de aseo como: el agua, jabón, champó, toalla, peine, junto con los niños van comentando para qué sirve estos útiles de aseo. Seguidamente la maestra les muestra una canción de icono-verbal en un papelote luego dará lectura a la canción. Luego la maestra da a conocer la melodía (carnaval) de la canción para que los niños puedan reconocer la melodía y entonarla para ello se realizara la lectura de la canción paso por paso, también realizaremos la canción con palmaditas. Después de cantar la maestra les pide que muestren los útiles de aseo cada niño, con los útiles de aseo la maestra les pide que puedan realizar imaginariamente, como se duchan. <p>CIERRE</p> <p>Evalúa y comunica</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogamos con los niños: ¿les gusto la canción? de que hablamos hoy ¿Por qué es importante duchar el cuerpo? ¿están contentos? 	<p>Laptop</p> <p>Siluetas</p> <p>Papel bond</p> <p>Papelote</p> <p>Colores</p> <p>Cinta</p> <p>Los útiles de aseo en físico</p>	<p>Mediante vía web</p>



DOCENTE: Soledad Sequeiros Hurtado
DNI: 31001978





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1: INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.I. N° 218 "MICAELA BASTIDAS"

1.2: NOMBRE DE LA SECCION: SOLIODARIOS

1.3: EDAD: 4 AÑOS

1.4: FECHA: 20/09/21

II: ACTIVIDAD: CANCIÓN "CEPILLA LOS DIENTES" (carnaval)

IV: APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS			
AREA PRINCIPAL	AREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN	45 MINUTOS	20/09/21

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.

IV: SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

PROCESO PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS	ESCENARIO
	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN/ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos conectamos mediante el meet, esperamos unos minutos a que los niños puedan conectarse. Al ingresar nos saludamos, seguidamente realizamos las actividades diarias, (asistencia y rezamos). <p>Planteamiento del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra cuenta una historia corta de un niño llamado Marco, nuestro amigo marco fue a su cumpleaños de su amigo Joel había bocaditos, dulces, torta, entonces Marco comió muchos dulces, torta todo lo que había, cuando termino la fiesta se fue a su casa cansado se durmió, paso un día le empezó a doler los diente, no sabio ¿por qué creen que le está doliendo los diente? ¿qué paso con sus dientes de Marco para que le duela? ¿qué debe hacer marco? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Con las respuestas de los niños la maestra les explica de la historia que cual importante es lavarse los dientes, nuevamente la maestra les pregunta ¿en qué momento se cepillan? ¿para qué nos cepillamos los dientes? ¿con que nos cepillamos los dientes? Con las respuestas les pide que muestre sus cepillos, luego les presenta un papelote con una canción de icono verbal, la maestra empieza con la melodía de la canción, la melodía es en carnaval, seguidamente lo cantan con los niños pasa a paso, con palmadas, zapateo. Después de cantar les pide que se puedan cepillar imaginariamente de forma autónoma. <p>CIERRE</p> <p>Evalúa y comunica</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogamos con los niños: ¿les gusto la canción? de que hablamos hoy ¿por qué es importante cepillarnos? ¿qué evitamos al cepillar los dientes? ¿cuántas veces nos debemos cepillar los dientes al día? ¿qué pasaría si nos olvidamos de cepillar nuestro diente? ¿están contentos? 	<p>Laptop</p> <p>Siluetas</p> <p>Papel bond</p> <p>Papelote</p> <p>Colores</p> <p>Cinta</p> <p>Los útiles de aseo en físico</p>	<p>Mediante vía web</p>



DOCENTE: Soledad Sequeiros Hurtado
DNI: 31001978





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1: INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.I. N° 218 "MICAELA BASTIDAS"

1.2: NOMBRE DE LA SECCION: SOLIDARIOS

1.3: EDAD: 4 AÑOS

1.4: FECHA: 22/09/21

II: ACTIVIDAD: CANCION "A CEPILLARCE LOS DIENTES" (toril)

IV: APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS			
AREA PRINCIPAL	AREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN	45 MINUTOS	

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Constuye su identidad.	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.

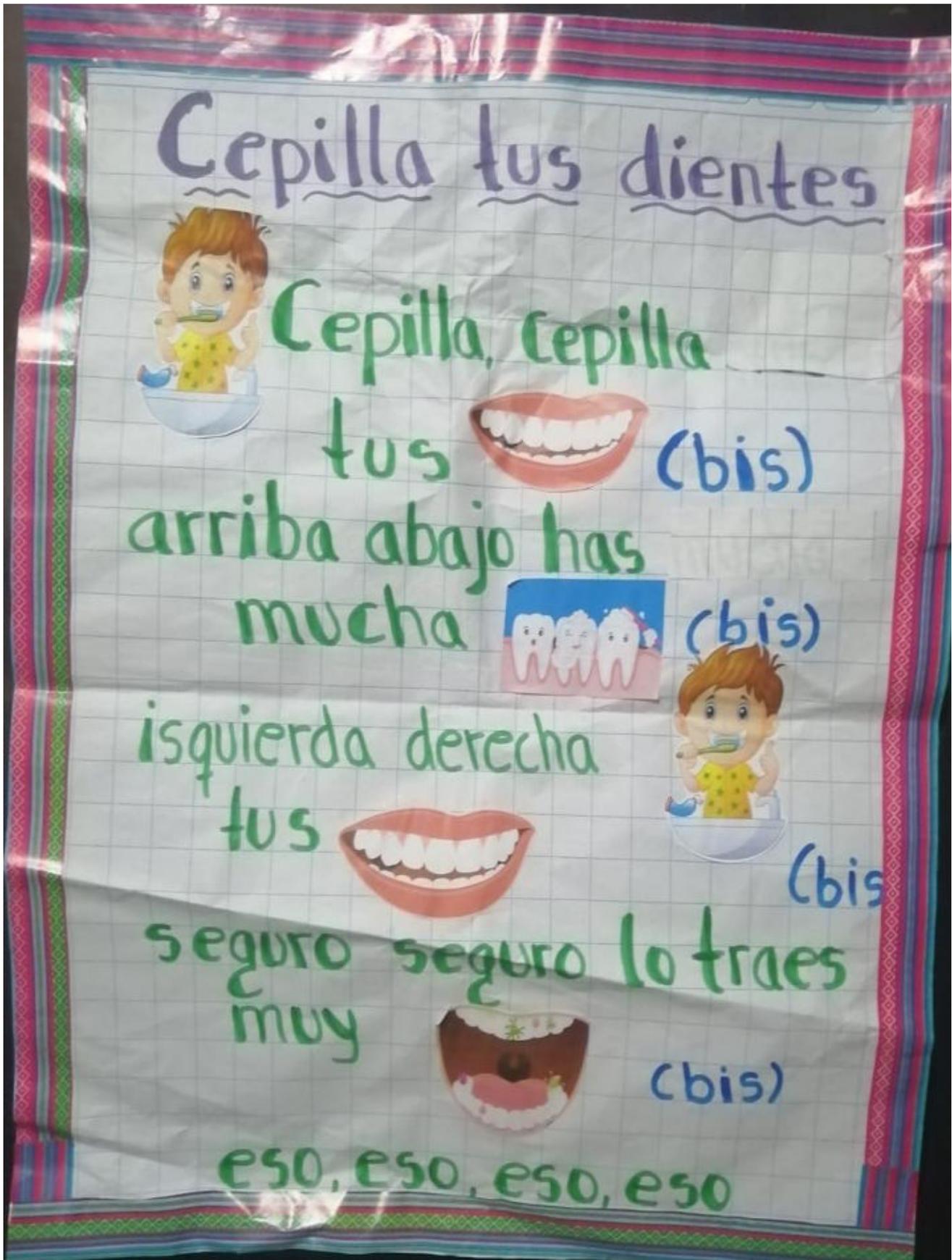
IV: SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

PROCESO PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS	ESCENARIO
	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN/ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIAZACIÓN, MOTIVACION, SABERES PREVIOS GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos conectamos mediante el meet, esperamos unos minutos a que los niños puedan conectarse. Al ingresar nos saludamos, seguidamente realizamos las actividades diarias, (asistencia y rezamos). <p>Planteamiento del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra les muestra un video la cual trataba de una niña que no se cepillaba los dientes, y que sus dientes estaban llenos de caries, entonces le empezó a doler, fue al doctor donde le recomienda que se cepille tres veces al día, la niña empezó a cepillarse y las caries desaparecieron y nuevamente sus dientes estaba sanos, y blancos. Seguidamente la maestra les pregunta ¿de qué trata el video? ¿qué paso con la niña? ¿Cuántas veces debemos cepillarnos? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Con las respuestas de los niños la maestra les explica de la cual importante es lavarse los dientes, con las respuestas les pide que muestre sus cepillos, luego les presenta un papelote con una canción de icono verbal, la maestra empieza con la melodía (toril) de la canción, seguidamente lo cantan con los niños pasa a paso, con palmadas, zapateo. Después de cantar les pide que se puedan cepillar imaginariamente de forma autónoma. <p>CIERRE</p> <p>Evalúa y comunica</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogamos con los niños: ¿les gusto la canción? de que hablamos hoy ¿Por qué es importante cepillarnos? ¿Qué evitamos al cepillar los dientes? ¿Cuántas veces nos debemos cepillar los dientes al día? ¿qué pasaría si nos olvidamos de cepillar nuestro diente? ¿están contentos? 	<p>Laptop</p> <p>Siluetas</p> <p>Papel bond</p> <p>Papelote</p> <p>Colores</p> <p>Cinta</p> <p>Los útiles de aseo en físico</p>	<p>Mediante vía web</p>



DOCENTE: Soledad Sequeiros Hurtado
DNI: 31001978







UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1: INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.I. N° 218 "MICAELA BASTIDAS"

1.2: NOMBRE DE LA SECCION: SOLIDARIOS

1.3: EDAD: 4 AÑOS

1.4: FECHA: 24/09/21

II: ACTIVIDAD: CANCION "A LAVAR LOS DIENTES" (huayno)

IV: APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS			
AREA PRINCIPAL	AREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN	45 MINUTOS	

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.

PROCESO PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS	ESCENARIO
	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN/ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIAZACIÓN, MOTIVACION, SABERES PREVIOS GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos conectamos mediante el meet, esperamos unos minutos a que los niños puedan conectarse. Al ingresar nos saludamos, seguidamente realizamos las actividades diarias, (asistencia y rezamos). <p>Planteamiento del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra les pregunta a los niños ¿se están cepillando los dientes? También hacemos participe a las personas que los acompaña ¿su hijo se cepilla los dientes de forma autónoma y cuantas veces se cepilla? Con las respuestas la maestra realiza la retroalimentación de cual importante es cepillar los dientes. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Con las indicaciones la maestra les muestra una canción de icono verbal, la maestra empieza con la melodía (huayno) de la canción, seguidamente lo cantan con los niños pasa a paso, luego les pide a las personas que los acompaña que canten junto con los niños con palmadas, luego cantamos por grupos, los varones primero después las mujeres y las personas que los acompaña, lo cantamos de manera divertida. La maestra les indica que estas canciones que cantamos de la higiene bucal son para que no se olviden cepillarse los dientes. <p>CIERRE</p> <p>Evalúa y comunica</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogamos con los niños: ¿les gusto la canción? de que hablamos hoy ¿Por qué es importante cepillarnos? ¿Qué evitamos al cepillar los dientes? ¿Cuántas veces nos debemos cepillar los dientes al día? ¿qué pasaría si nos olvidamos de cepillar nuestro diente? ¿están contentos? 	<p>Laptop</p> <p>Siluetas</p> <p>Papel bond</p> <p>Papelote</p> <p>Colores</p> <p>Cinta</p>	<p>Mediante vía web</p>



DOCENTE: Soledad Sequeiros Hurtado
DNI: 31001978





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1: INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.I. N° 218 "MICAELA BASTIDAS"

1.2: NOMBRE DE LA SECCION: SOLIDARIOS

1.3: EDAD: 4 AÑOS

1.4: FECHA: 27/09/21

II: ACTIVIDAD: CANCION "ME PONGO LA ROPA" (carnaval)

IV: APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS			
AREA PRINCIPAL	AREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN	45 MINUTOS	

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud.
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.

IV: SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

PROCESO PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS	ESCENARIO
	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN/ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIAZACIÓN, MOTIVACION, SABERES PREVIOS GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos conectamos mediante el meet, esperamos unos minutos a que los niños puedan conectarse. Al ingresar nos saludamos, seguidamente realizamos las actividades diarias, (asistencia y rezamos). <p>Planteamiento del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra les muestra unas prendas de vestir, como (pantalón, polo, vestido, zapato, medias, camisa, casaca) Realizando algunas preguntas ¿para que nos sirve estas prendas? ¿quiénes lo usan el vestido? ¿con estas prendas como nos podemos vestir?, con las respuestas de los niños le pide que elija una de estas prendas e imaginariamente se vistan, y así ya no puedan pedir ayuda para vestirse. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> la maestra le muestra una canción de icono-verbal en un papelote luego dará lectura a la canción. Seguidamente la maestra da a conocer la melodía de la canción para que los niños puedan reconocer la melodía (carnaval) y entonarla para ello se realizara la lectura de la canción paso por paso, lo cantamos vistiéndonos imaginariamente de acuerdo a la canción, luego la maestra les pide a los niños que muestren una prenda favorita que tienen. <p>CIERRE</p> <p>Evalúa y comunica</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogamos con los niños: ¿les gusto la canción? ¿en qué momento debemos cambiar la ropa? ¿Por qué es importante cambiarnos la ropa? ¿están contentos? 	<p>Laptop</p> <p>Siluetas</p> <p>Papel bond</p> <p>Papelote</p> <p>Colores</p> <p>Cinta</p> <p>Algunas en físico</p>	<p>Mediante vía web</p>



DOCENTE: Soledad Sequeiros Hurtado
DNI: 31001978





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1: INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.I. N° 218 "MICAELA BASTIDAS"

1.2: NOMBRE DE LA SECCION: SOLIDARIOS

1.3: EDAD: 4 AÑOS

1.4: FECHA: 30/09/21

II: ACTIVIDAD: CANCION "ESTOY APRENDIENDO A VESTIRME" (toril)

IV: APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS			
AREA PRINCIPAL	AREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN	45 MINUTOS	

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud.
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.

IV: SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

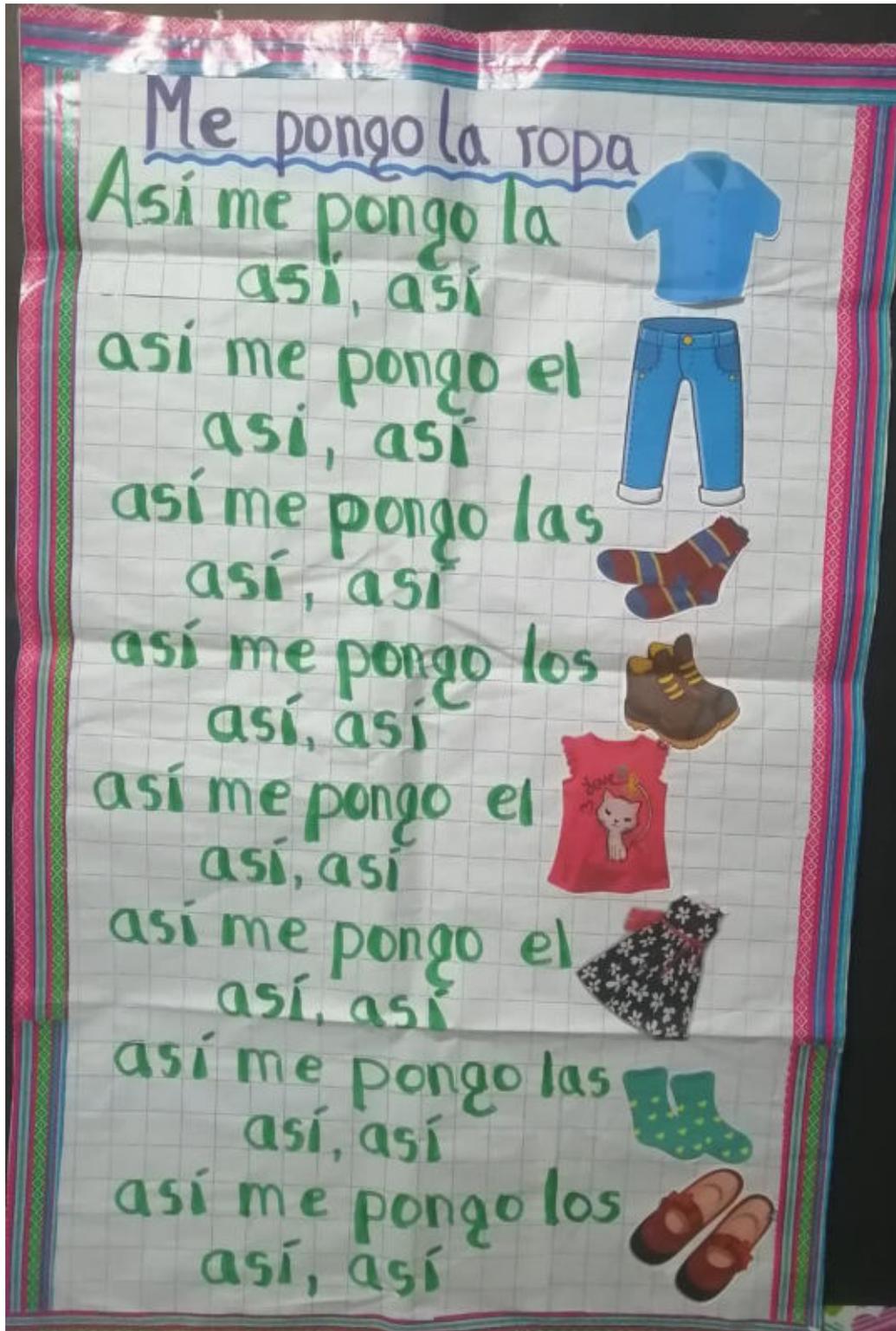
PROCESO PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS	ESCENARIO
	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN/ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIAZACIÓN, MOTIVACION, SABERES PREVIOS GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos conectamos mediante el meet, esperamos unos minutos a que los niños puedan conectarse. Al ingresar nos saludamos, seguidamente realizamos las actividades diarias, (asistencia y rezamos). <p>Planteamiento del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra les muestra un video de un niño que siempre iba al parque con su perro a jugar, saltaban se revolcaba en el pasto, después de jugar se va a su casa y no se cambio la ropa al día siguiente le empezó a incomodar el cuerpo, le había parecido unas rochas en su cuerpo, fue al doctor y le dijo esto es una alergia por la ropa sucia entonces le dijo que tiene que ducharse y cambiarse la ropa, entonces la maestra les pregunta ¿qué paso con el niño? ¿Por qué le apareció las ronchas en el cuerpo? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Con las respuestas la maestra les comenta cual importante es cambiarse, seguidamente les muestra una canción de icono-verbal en un papelote luego dará lectura a la canción. Luego la maestra da a conocer la melodía (toril) de la canción para que los niños puedan reconocer la melodía y entonarla para ello se realizara la lectura de la canción paso por paso, lo cantamos vistiéndonos imaginariamente de acuerdo a la canción, luego la maestra les pregunta ¿ustedes se cambian la ropa solos o piden ayuda a la mamita? Con la respuesta de los niños, imaginariamente nos vestimos junto con los niños. <p>CIERRE</p> <p>Evalúa y comunica</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogamos con los niños: ¿les gusto la canción? ¿en qué momento debemos cambiar la ropa? ¿Por qué es importante cambiarnos la ropa? ¿están contentos? 	<p>Laptop</p> <p>Siluetas</p> <p>Papel bond</p> <p>Papelote</p> <p>Colores</p> <p>Cinta</p>	<p>Mediante vía web</p>



DOCENTE: Soledad Sequeiros Hurtado
DNI: 31001978



Recursos: Papelote con canción icono verbal





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1: INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.I. N° 218 "MICAELA BASTIDAS"

1.2: NOMBRE DE LA SECCION: SOLIDARIOS

1.3: EDAD: 4 AÑOS

1.4: FECHA: 04/10/21

II: ACTIVIDAD: CANCIÓN "ME GUSTA MI ROPA LIMPIA" (huayno)

IV: APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS			
AREA PRINCIPAL	AREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN	45 MINUTOS	

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud.
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.

IV: SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

PROCESO PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS	ESCENARIO
	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN/ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACION, SABERES PREVIOS GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, EVALUACIÓN	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos conectamos mediante el meet, esperamos unos minutos a que los niños puedan conectarse. Al ingresar nos saludamos, seguidamente realizamos las actividades diarias, (asistencia y rezamos). <p>Planteamiento del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra les comenta un caso que paso con la maestra Analí, la maestra Analí fue al merado a comprar algunas cosas de pronto empezó a llover muy fuerte y no llevo sombrilla entonces le mojo la lluvia está muy mojada, ¿qué puede hacer la maestra? Con la respuesta de los niños ¿qué prendas va usar? ¿qué pasaría si la maestra no se cambia la ropa? Con las respuestas le comentamos que los niños deben de cambiarse la ropa solos, al igual que a la maestra les puede mojar la lluvia, y si la mama no se encuentra en casa ustedes tienen que cambiarse solos. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente la maestra les muestra una canción de icono-verbal en un papelote luego dará lectura a la canción. Luego la maestra da a conocer la melodía (huayno) de la canción para que los niños puedan reconocer la melodía y entonarla para ello se realizara la lectura de la canción paso por paso, lo cantamos con palmadas, también moviendo la cabecita, así cantamos de manera divertida. <p>CIERRE</p> <p>Evalúa y comunica</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogamos con los niños: ¿les gusto la canción? ¿de qué cantamos? ¿Qué prenda es su favorito? ¿están contentos? 	<p>Laptop</p> <p>Siluetas</p> <p>Papel bond</p> <p>Papelote</p> <p>Colores</p> <p>Cinta</p> <p>Los útiles de aseo en físico</p>	<p>Mediante vía web</p>



DOCENTE: Soledad Sequeiros Hurtado
DNI: 31001978



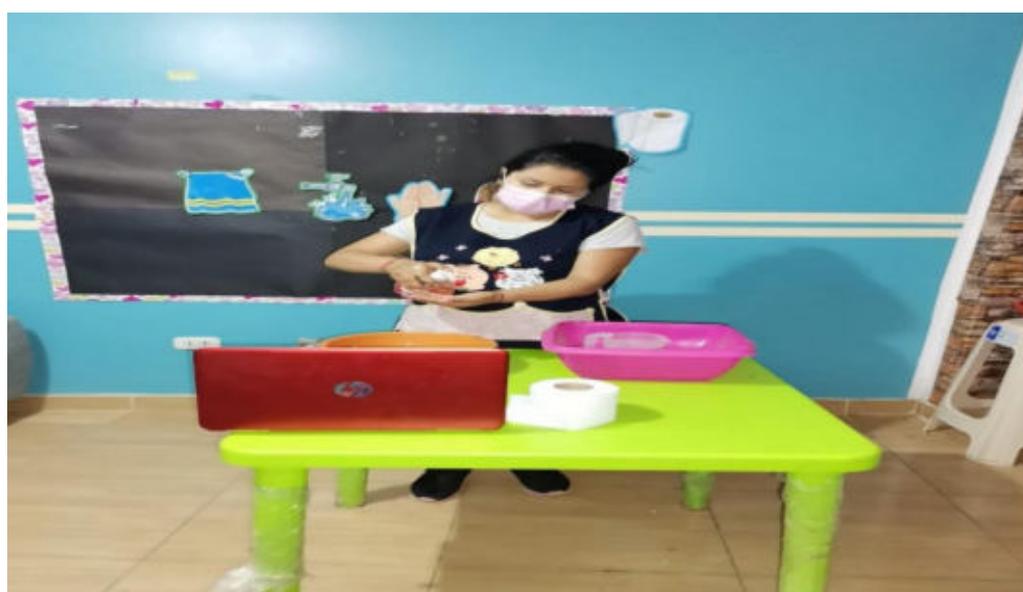
Anexo N° 04 Fotografías

Evidencia del pre test con los padres de familia, en las imágenes se observa el trabajo con los padres de familia, sobre el cuestionario.

Figura N°01: Recojo de datos pre test



Figura N°02: Se realiza la demostracion de lavado de mano (pos test).



Nota. Evidencia de la sesion de “cancion nos lavamos la mano” en la imagen se observa de como nos lavamos las manos cantand

Figura N°03: El niño evidencia la dimencion de la higiene bucal

Evidencia de la sesion cancion a cepillarse los dientes donde se observa en la imágen que los niños utiliza su sepillo de dientes y de manera autonoma se cepilla los dientes.

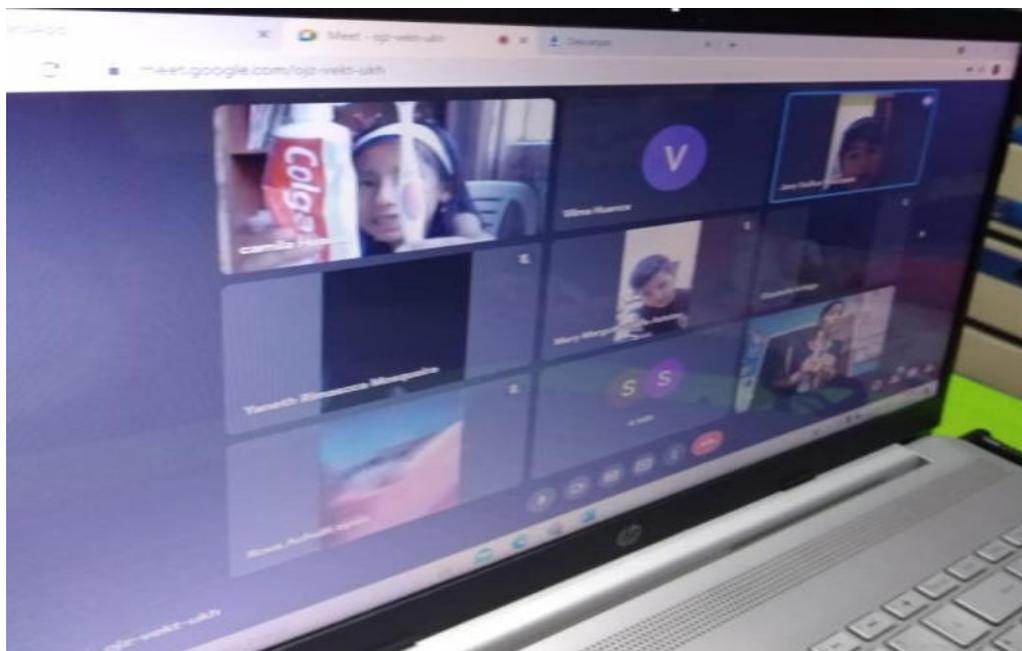


Figura N°04: El niño evidencia la dimencion de la higiene bucal



Figura N°05: Los niños evidencian sus objetos de aseo



Figura N°06: Monitoreo de las actividades realizadas por la docente titular

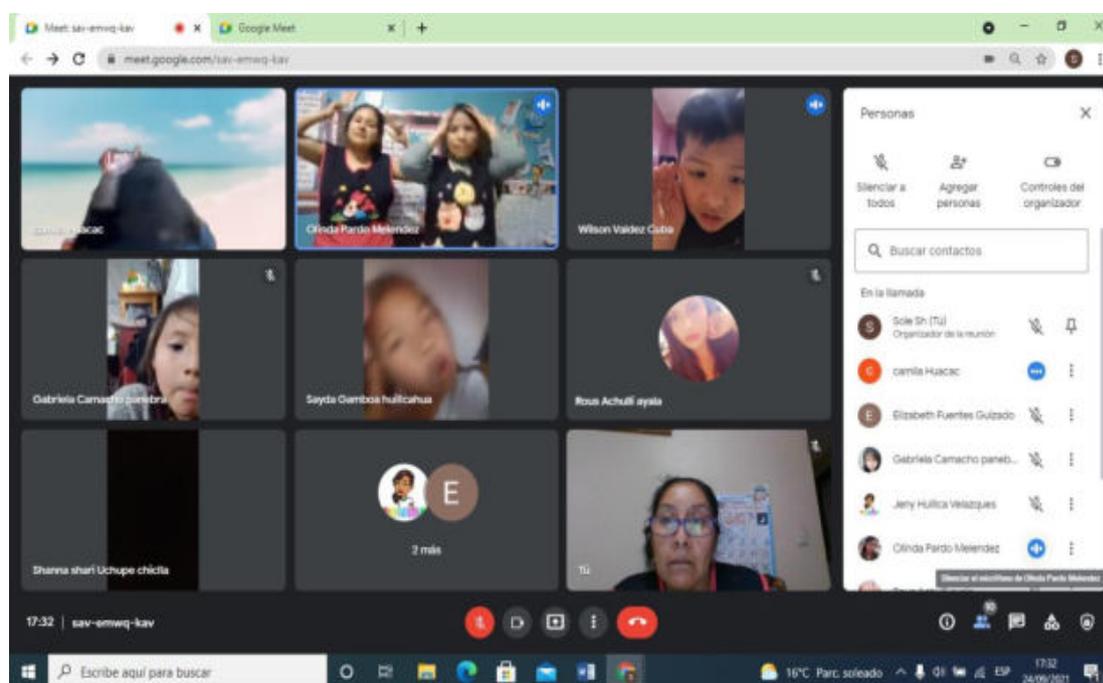


Figura N°07 evidencia del monitoreo de la docente



Figura N° 08: Evidencia del monitoreo de la docen



Figura N° 09 Evidencia del monitoreo de la docente

Evidencia de sesion “ Me gusta mi ropa limpia” en la imagen se observa que los niños estan atentos a la cancion que se esta aprendiendo sobre la higiene de ropa y calzado.



Figura N° 14 Evidencia de la cancion.

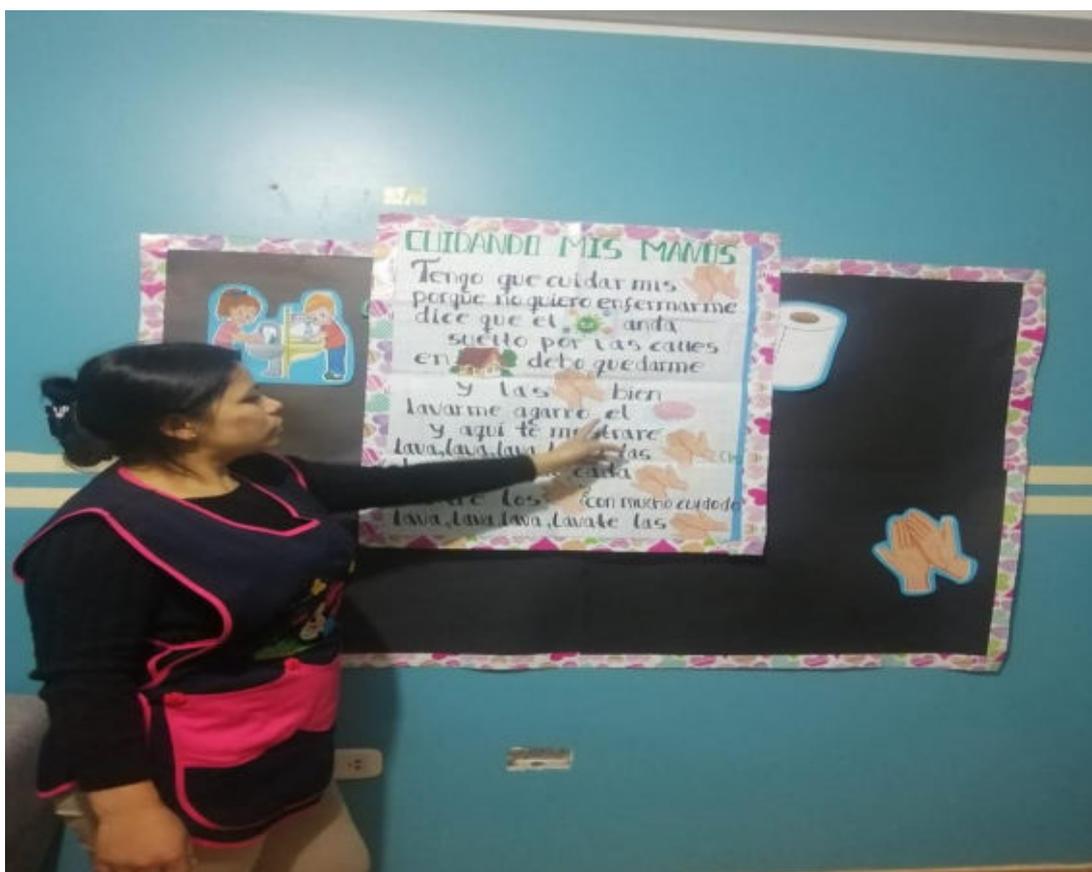


Figura N° 15: Evidencia de la canción.

