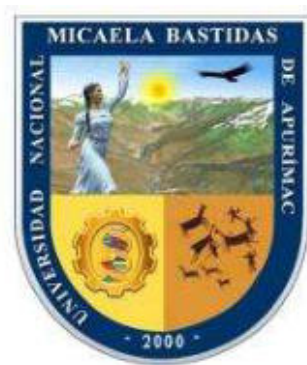


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

Estrategias pedagógicas para el logro de las competencias en el área de ciencia y tecnología en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021

Presentado por:

Yhemy Michael Velasque Ayala
Isaac Juarez Huamani

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial Intercultural
Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Abancay, Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACÁDEMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS


Estrategias pedagógicas para el logro de las competencias en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021

Presentado por **Yhemy Michael Velasque Ayala e Isaac Juárez Huamani**, para optar el Título profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA


Sustentado y aprobado el 04 de marzo del 2022 ante el jurado evaluador:

Presidente:




Dr. Willie Alvarez Chávez

Primer Miembro:



Dr. Rafael Urrutia Huamán

Segundo Miembro:



Mg. Jenny Ríos Navio

Asesor:



Lic. Oswaldo Quispe Quispe



Agradecimiento

Nuestro reconocimiento:

A todos nuestros docentes de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural, por inculcarnos y guiarnos sus conocimientos, valores y en apoyarnos en nuestro desenvolvimiento profesional, así mismo a nuestro querido asesor Lic. Oswaldo Quispe Quispe por habernos apoyando, brindado su conocimiento y poder orientarnos en la elaboración de nuestra tesis.

Asimismo queremos agradecer a nuestros familiares por habernos apoyado en nuestros sueños y objetivos que es ser docente y así poder formar a nuestros futuros ciudadanos del mañana.



Dedicatoria

Dedicamos este presente trabajo a todos nuestros docentes de la institución educativa que nos permitió aplicar nuestro trabajo de investigación, para que así puedan aplicar los nuevos conocimientos que hemos podido investigar para que puedan mejorar en su práctica pedagógica. Así también queremos dedicar a nuestros padres por el apoyo y esfuerzo que dedicaron en nuestras personas.

Yhemy Michael Velasque Ayala e Isaac Juarez Huamani



“Estrategias pedagógicas para el logro de las competencias en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021”

Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica.

Esta publicación está bajo una licencia Creative Commons



ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
CAPÍTULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. Descripción del problema	4
1.2. Enunciado del problema.....	6
1.2.1 Problema general.....	6
1.2.2 Problemas específicos	6
1.3. Justificación de la investigación.....	6
CAPITULO II	8
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	8
2.1. Objetivos de la investigación	8
2.1.1 Objetivo general	8
2.1.2 Objetivo específicos	8
2.2. Hipótesis de la investigación.....	9
2.2.1 Hipótesis general.....	9
2.2.2 Hipótesis específicas	9
2.3. Operacionalización de variable	10
CAPÍTULO III	11
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	11
3.1. Antecedentes	11
3.1.1. Nivel Internacional.....	11



3.1.2. Nivel Nacional.....	12
3.1.3 Nivel local	13
3.2. Marco teórico	14
3.2.1 Estrategias pedagógicas	14
3.2.2 Competencias en el área de ciencia y tecnología	18
3.3 Marco conceptual.....	22
CAPÍTULO IV.....	24
METODOLOGÍA.....	24
4.1. Tipo y nivel de investigación	24
4.2 Diseño de investigación	24
4.3 Población y muestra	25
4.4 Técnicas e instrumentos	26
4.5 Análisis estadísticos	27
CAPÍTULO V	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	28
5.1 Análisis de resultados.....	28
5.1.1 Análisis descriptivo sobre las competencias de los niños en el área de ciencia y tecnología (pre test).	28
5.1.2 Análisis descriptivo sobre las competencias de los niños en el área de ciencia y tecnología (post test).....	32
5.2 Contrastación de Hipótesis.....	37
5.2.1 Hipótesis estadística general	37
5.3 Discusión.....	42
CAPÍTULO VI.....	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44



6.1 Conclusiones	44
6.2 Recomendaciones.....	45
BIBLIOGRAFÍA.....	46
ANEXOS.....	50



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	10
Tabla 2 Población de niños	25
Tabla 3 Muestra.....	26
Tabla 4 <i>Distribución de frecuencia respecto a las competencias de los niños en el área de ciencia y tecnología (pre test)</i>	28
Tabla 5 <i>Distribución de frecuencias respecto a la dimensión indagación (pre test)</i>	29
Tabla 6 <i>Distribución de frecuencias respecto a la dimensión alfabetización científica y tecnológica (pre test)</i>	30
Tabla 7 <i>Distribución de frecuencias sobre la dimensión conservación del medio ambiente (pre test)</i>	31
Tabla 8 <i>Distribución de frecuencia respecto a las competencias de los niños en el área de ciencia y tecnología (post test)</i>	32
Tabla 9 <i>Distribución de frecuencias respecto a la dimensión indagación (pre test)</i>	34
Tabla 10 <i>Distribución de frecuencias respecto a la dimensión alfabetización científica y tecnológica (pre test)</i>	35
Tabla 11 <i>Distribución de frecuencias sobre la dimensión conservación del medio ambiente (pre test)</i>	36
Tabla 12 <i>Rangos de valores obtenidos sobre las competencias de los niños en el área de ciencia y tecnología durante el pre y post test</i>	37
Tabla 13 <i>Estadísticos de prueba^a sobre las competencias en el área de ciencia y ambiente</i>	38



Tabla 14 Rangos de valores respecto a la dimensión indagación pre y post test.	38
Tabla 15 Estadísticos de prueba sobre la dimensión alfabetización científica y tecnológica	39
Tabla 16 Rangos de valores sobre la dimensión alfabetización científica y tecnológica durante el pre y post test.	40
Tabla 17 Estadísticos de prueba sobre la alfabetización científica.....	40
Tabla 18 Rangos de valores sobre la dimensión de conservación del medio ambiente pre y post test.	47
Tabla 19 Estadísticos de prueba sobre la dimensión bienes históricos culturales	42



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Distribución porcentual de las competencias de los niños en el área de ciencia y tecnología (pre test)</i>	28
Figura 2 <i>Distribución porcentual de la dimensión indagación (pre test)</i>	29
Figura 3 <i>Distribución porcentual respecto a la dimensión alfabetización científica y tecnológica (pre test)</i>	30
Figura 4 <i>Distribución porcentual respecto a la dimensión conservación del medio ambiente (pre test)</i>	32
Figura 5 <i>Distribución porcentual de las competencias de los niños en el área de ciencia y tecnología (post test)</i>	33
Figura 6 <i>Distribución porcentual de la dimensión indagación (pre test)</i>	34
Figura 7 <i>Distribución porcentual respecto a la dimensión alfabetización científica y tecnológica (pre test)</i>	35
Figura 8 <i>Distribución porcentual respecto a la dimensión conservación del medio ambiente (post test)</i>	36



INTRODUCCIÓN

Es incuestionable que existen distintas formas de comportamiento de los niños en distintos aspectos de la formación integral del educando. Algunos de los niños muestran distintas características en los aspectos de bajo rendimiento académico y otros niños con capacidades y competencias óptimas, que una gran responsabilidad parte de la utilización de estrategias pedagógicas adecuadas a la edad del niño y de su contexto donde se desenvuelve, el docente tiene que ser el actor importante de estos procesos de cambio.

Concretamente, existe un problema que se presenta en todos los niveles de la Educación Básica Regular EBR y este es la que no existe adecuadas formas de enseñar y desconocimientos de nuevos métodos de enseñanza que el docente tiene que conocer, sobre todo en los primeros años de vida. En el diseño curricular existen diferentes estrategias y métodos de enseñanza, para mejorar las competencias en el área de ciencia y tecnología, los docentes desconocen nuevas estrategias de enseñanza, por lo que se ve los bajos resultados en las evaluaciones PISA, donde los niños no logran asimilar las competencias y capacidades que requiere el nuevo diseño curricular. Por lo que este trabajo de investigación se elaboró para mejorar las estrategias pedagógicas que los docentes tienen que conocer, asimilar y sobre todo poner en práctica los nuevos métodos de enseñanza para que así el estudiante pueda asimilar conocimientos nuevos, innovadores y que estén de acuerdo a su realidad social, para que respondan en el que hacer de su vida cotidiana.

La estructura de la tesis es de la siguiente manera: el capítulo I planteamiento del problema; capítulo II objetivos e hipótesis; capítulo III Marco teórico referencial; capítulo IV metodológico; Capítulo V resultados y discusión; VI conclusiones y recomendaciones.



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo demostrar que las estrategias pedagógicas mejoraran en los logros de las capacidades del área de ciencia y tecnología en los niños de 5 años de la I.E.I. Santa Rita de Cascia, metodológicamente la investigación es de tipo aplicativo, por lo que el diseño de investigación es pre experimental debido a que se considera un pre y post prueba, la muestra del estudio comprende un total de 17 niños de cinco años, durante el proceso del tratamiento del logro de las capacidades del área de ciencia y tecnología se aplicó 17 talleres de aprendizajes, para el proceso de recojo y recolección de datos se empleó la técnica de observación y como instrumentos se utilizó la lista de cotejo que consto con 18 ítems, que nos permitió evaluar los desempeños del niño, para el análisis de datos se empleó las herramientas informáticas como el paquete estadísticos SPSS y Excel, finalmente la prueba de hipótesis se constató con la prueba de wilcoxon. Los resultados de entrada de la evaluación de pre test muestran un total de 75% de niños y niñas se encontraban en los niveles bajos, en cambio en la evaluación y tratamiento de post test, se tiene como resultante el 100% de los niños y niñas se lograron encaminar el nivel de logro esperado. El resultado de la prueba de rangos de wilcoxon lleva a concluir que la significación asintótica p valor=0,000 es menor al nivel de significancia ($\alpha =0,05$), por lo que se lleva a concluir que las estrategias pedagógicas que se utilizó como los juegos de debate, paneles, grupos diferenciados y conversaciones fuera de la institución educativa mejoro muy significativamente en las capacidades del área de ciencia y tecnología en niños de cinco años.

Palabras claves: *estrategas pedagógicas, indagación, alfabetización científica, competencias.*



ABSTRACT

The present research work aims to demonstrate that pedagogical strategies will improve the achievement of capacities in the area of environmental science in five-year-old children of the I.E.I Santa Rita De Cascia, methodologically, the research is of an applied type, whose research design is pre-experimental because it is considered a pre and post test, the study sample bought a total of 16 five-year-old children, during the process of treatment of the achievement of the capacities of the science and technology area, 15 learning workshops were applied, for the data collection process the observation technique was used and as an instrument the checklist was used that consisted of 18 items, which allowed us To evaluate the child's performance, for the data analysis, computer tools such as the Excel and SPSS statistical package were used, finally the hypothesis test was confirmed with the wilcoxon test. The entry results of the pre-test evaluation show 75% of boys and girls were at low levels, on the other hand, in the post-test evaluation, the result is 100% of the boys and girls were able to direct the level of achievement. The result of the Wilcoxon rank test leads to the conclusion that the asymptotic significance p value = 0.000 is less than the level of significance ($\alpha = 0.05$), therefore, it is led to conclude that the pedagogical strategies used as The debate games, panels, differentiated groups improved very significantly in the capacities of the area of science and technology in the five-year-old children.

Keywords: pedagogical strategists, inquiry, scientific literacy, competences.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Desde el año 2001, los escolares de 15 Países de la OCDE y otras que desean ingresar a este organismo como el Perú, se sometieron a rendir la prueba PISA con la finalidad de conocer sus competencias en matemáticas, comprensión lectora y ciencia, los resultados que se mostró fueron alarmantes donde que el Perú se ubicaba en el puesto número 64 de un total de 77 países participantes, un puesto mejor respecto a la prueba del 2012.

En la actualidad la sociedad peruana y latino americana se encuentran inmerso en un mapa geopolítico por los constantes cambios que se dan en la parte social, cultural y político. Cambios estructurales que se vienen dando gracias a los nuevos descubrimientos por parte de la ciencia y tecnología y de un mayor intercambio de productos en el mercado internacional, evolucionando las estructuras sociales y que estas han generado una sociedad, muy diversa con intercambios interculturales, multiculturales y que estos cambios vienen afectando a las instituciones educativas. La educación peruana sigue utilizando las estrategias tradicionales donde que el docente es el único que puede transmitir conocimiento y aplicar todas las políticas que le propone el estado. (LERA, 2002).

En el primer nivel de la Educación Básica Regular los docentes siguen aplicando estrategias de enseñanza muy obsoletas y arcaicas donde que el niño es un agente pasivo que solo recibe conocimiento, un niño que solo recibe conocimiento, que no puede desenvolverse solo, por lo que en esta etapa de la vida el docente y el estado tienen que adecuarse a las nuevas teorías pedagógicas de nuestros tiempos.

En los primeros años de vida del niño, sobre todo en la primera y segunda infancia, resulta ser muy esencial porque a partir de ella, facilita el camino del individuo a la adaptación social y psicológica en la sociedad. Es el inicio de relacionamiento que se



dan con otros compañeros y que son el pilar para interrelacionarse de manera positiva con otros niños a futuro, de esta manera se tiene que entender este aspecto es muy importante para el desarrollo integral del niño.

Este problema que tiene en el sector de educación nuestro país sigue siendo muy preocupante para los siguientes gobiernos, esta problemática que corresponde a nuestra región, se muestra anteriormente puede estar sustentada en varios problemas pero que vamos a identificar en dos aspectos, primero la falta de preparación de los docentes y la dejadez de ellos en seguir capacitándose, hacer otros tipos de especializaciones, y retribuciones por los trabajos extracurriculares que realizan y segundo por los textos que el estado distribuye, donde se ve que estos textos no se adecuan a la realidad de cada región, por lo que los niños al utilizar los textos se dan con la sorpresa de que el contenido es de una mirada más centralista, como los animales, plantas y otros. Estas dos razones son por lo que creo que el sistema educativo peruano no sigue avanzando. En la ciudad de Chuquibambilla, es una ciudad donde hay una población muy heterogénea ya que es capital de la provincia de Grau y muchas familias de sus otras comunidades aledañas viven en la capital, estos grupos sociales encuentran la oportunidad laboral y económicamente; los padres de familia tienen la oportunidad de matricular en las instituciones educativas de nivel inicial a sus hijos en la ciudad donde residen, donde hay la interacción de distintas culturas y costumbres. El docente tiene que estar capacitado para poder manejar nuevas estrategias pedagógicas en favor de todos los estudiantes.

El proceso de la investigación se desarrolla en una institución educativa de ámbito urbano de la provincia, lo que nos facilita una estadía constante para la realización del trabajo de investigación. El estudio de la investigación se realizó con niños de cinco años de la Institución Educativa N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla.

La I.E.I N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, es de nivel inicial, ubicada en el Av. Grau N° 608 del distrito de Chuquibambilla, provincia de Grau, de la región de Apurímac con ubigeo N° 030101, área urbana que depende de la unidad de gestión educativa local de la provincia de Grau.



1.2. Enunciado del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida contribuyen las estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de los logros de las competencias del área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida contribuyen las estrategias pedagógica en el fortalecimiento del enfoque de indagación de las competencias del área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021?
- ¿En qué medida contribuyen las estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de la alfabetización científica y tecnológica en las competencias del área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021?
- ¿En qué medida contribuyen las estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de la conservación del medio ambiente en las competencias del área de ciencia y tecnología en cinco años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021?

1.3. Justificación de la investigación

Desde el punto de vista de los factores que afectan a los niños en sus estudios son a causa de la monotonía y de la rutina en sus horas de clases, ya que los docentes no les muestran algo innovador y llamativo para que este bien motivado y así pueda incentivarlo al estudio.

Una educación de calidad requiere, cambios en las practicas pedagógicas tradicionales y utilizar metodologías y técnicas pedagógicas que se adecuen según a las necesidades



del niño. En estas prácticas educativas también ha habido la necesidad de adecuar las estrategias, facilitando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El reciente trabajo de investigación se realizara con la finalidad de que el docente conozca nuevos métodos y estrategias pedagógicas en las distintas competencias y capacidades en el área de ciencia y tecnología en niños de 5 años de la institución educativa N° 23 Santa Rita de Cascia de la provincia de Chuquibambilla. Las razones por la cual se realiza esta investigación es desarrollar las nuevas estrategias pedagógicas que el docente tiene que conocer para poder enseñar a sus estudiantes.

Las estrategias pedagógicas son nuevos conocimientos que el docente tiene que conocer y aprender, adecuándose a los nuevos tiempos, ya que a través de estas los docentes y estudiantes lograran sus objetivos propuestos. Especialmente en el nivel de educación inicial, es importante que las estrategias pedagógicas que se van a utilizar sean pertinentes de acuerdo al ritmo de aprendizaje y a la edad de los niños para continuar retando sus conocimientos y que este sea significativo.

Para poder aplicar las nuevas estrategias pedagógicas del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula es importante que el docente, antes de elegir o crear una estrategia de enseñanza, le brinde prioridad a los siguientes factores que le permitirá que el estudiante pueda mejor asimilar los conocimientos en las diferentes áreas escolares son, evaluar el contexto el nivel de desarrollo y estilo de aprendizajes de los estudiantes ya que no solo es conocer el contenido de lo que se va enseñar sino también articular las necesidades y problemas cognitivos que tienen los estudiantes. (Jennifer, Cuesta, & Cano, 2019).

La tecnología y la ciencia constituyen hoy un poderoso pilar del desarrollo económico, cultural y social en general de la vida en la sociedad moderna. Donde su influencia se ha visto inundada en todos sus aspectos por una creciente avalancha de nuevos descubrimientos que favorece a los quehaceres estudiantiles. Los nuevos aparatos tecnológicos constituyen uno de los resultados de la actividad creativa del hombre. (Cañedo, 2001).



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1. Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Determinar si las estrategias pedagógicas desarrollan los logros de competencia del área de ciencia y tecnología en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021.

2.1.2 Objetivo específicos

- Demostrar que las estrategias pedagógicas contribuyen al desarrollo del enfoque de indagación de las competencias del área de ciencia y tecnología en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021.
- Demostrar que las estrategias pedagógicas contribuyen al desarrollo del enfoque de alfabetización científica y tecnológica de las competencias del área de ciencia y tecnología en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021.
- Demostrar que las estrategias pedagógicas contribuyen al desarrollo de la conservación del medio ambiente de las competencias del área de ciencia y tecnología en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021.

2.2. Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis General

Las estrategia pedagógica favorecerá positivamente en el logro de las competencia del área de ciencia y tecnología en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 23 santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021, desarrolla una relación directa y significativa en los aprendizajes del area de ciencia y tecnología.

2.2.2 Hipótesis específicas

- Las estrategias pedagógicas mejorará significativamente el enfoque de indagación en niños de 5 años de la institución educativa N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021.
- Las estrategias pedagógicas mejorará significativamente el enfoque de alfabetización científica y tecnológica en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021.
- Las estrategia pedagógica mejorará significativamente la conservación del medio ambiente en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021.



2.3. Operacionalización de variable

Tabla 1
Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	ÍTEMS
Variable independiente estrategias pedagógicas	Es el arte de dirigir las estrategias pedagógicas, para dirigir un asunto en un proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima en cada momento	Indagación	<ul style="list-style-type: none"> • Explora los objetos, espacio y hechos que acontecen. • Indaga porque razón se presenta un determinado fenómeno natural y sus características. • Indaga a través de preguntas e hipótesis que son verificables. • Busca respuestas sobre las características y/o propiedades de los objetos que manipula. • Se preocupa por responder preguntas de los seres vivos. • Tiene habilidades para recoger datos e información de propiedades de los objetos, seres vivos y fenómenos naturales. • Tiene habilidades en el uso de aplicativos informáticos en su proceso de aprendizaje. • Cuando se le presenta un problema respecto al conocimiento o tecnología lo resuelve de manera independiente.
Variable dependiente competencias en el área de ciencia ambiente	Es una de las áreas de la malla curricular de la educación básica regular donde se estimula el desarrollo de las competencias asociadas al área, que buscan alcanzar la alfabetización científica y tecnológica de los ciudadanos.	Alfabetización científica y tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen habilidades en el uso de los Tics para sus momentos recreativo o de ocio. • Explica las diferencias del funcionamiento de un aparato tecnológico. • Demuestra la creatividad para pre diseñar o construir algún aparato tecnológico, haciendo uso de los materiales q dispone.
		Conservación del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el ciclo de vida de las personas, animales y plantas y reconoce su importancia. • Reconoce y valora la vida de las personas, plantas y animales. • Practica con agrado hábitos de cuidado del medio ambiente

Nota: Elaboración propia



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1. Antecedentes

3.1.1. Nivel Internacional.

(Venegas, 2018). Trabajo de tesis para optar el grado de magister con el título de, “Estrategia pedagógica y de participación docente para la construcción del plan de estudio del Centro de Educación Infantil Pepe Grillo Alborada Bilingüe, de la ciudad de Cartagena, Colombia.” Llego a las siguientes conclusiones:

Obteniendo la siguiente conclusión de este proceso de investigación los profesores desarrollaron un plan de estudios del Centro de Educación Infantil Pepe Grillo Alborada Bilingüe, de la ciudad de Cartagena, Colombia; identificando que los aspectos de la labor docente que requieren de dicha estrategia con relación al “Proyecto Educativo de Aspaen nacional” con los siguientes estrategias; fortalecimiento al desarrollo de las habilidades blandas, llegando a las siguientes resultados de cada sesión de aprendizaje, fundamentación pedagógica con respecto al enfoque pedagógico desarrollista, resolución de problemas, dirección de otros y aprendizaje continuo y por último a la relación de los contenidos con los proyectos de aula.

(Nina, 2013) en su artículo de investigación “El conflicto intercultural desde un contexto comunitario” de la Revista Puertorriqueña de Psicología de la Universidad de Puerto Rico concluye:

Este Estudio analiza los conflictos que los migrantes dominicanos enfrentan cada día, donde se realizaron en cuatro grupos focales: dos grupos de adultos y dos grupos de jóvenes. “La información brindada en los grupos focales fueron estudiadas mediante el análisis de contenido, estableciéndose como categorías



de análisis: percepción de la comunidad dominicana, discriminación hacia la comunidad dominicana, conflicto intercultural, soluciones al conflicto intercultural y diferencias intergeneracionales.

(Perez, 2019) En su trabajo de investigación para optar el grado académico de magister con el título “Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barrancabermeja”, concluyo:

El diseño de ejercicios didácticos para favorecer el empleo de las bases de datos académicas de la universidad, se enmarcó en un enfoque pedagógico, el cual para este caso fue la didáctica. Con ayuda de algunos planteamientos y el aporte de diferentes autores que han investigado este tema, se logró diseñar 4 ejercicios encaminados a favorecer el empleo de las bases de datos de la universidad. La estrategia pedagógica está enfocada a desarrollar 3 indicadores, los cuales sirven para mediar el pre- saberes que los estudiantes poseen con relación a las herramientas para fomentar la consulta de las bases de datos. Por otro lado, se integró de manera coherente las distintas actividades, los materiales diseñados y los criterios de evaluación para que la estrategia tenga un impacto favorable en la población estudiantil.

3.1.2. Nivel Nacional.

(Hernandez C. , 2018) Tesis para optar el grado de maestría titulada “Estrategias de aprendizaje y logro de competencias en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Comercio N° 62 Almirante Miguel Grau de distrito de comas de la región de Lima”, llego a las siguientes conclusiones:

Se concluyó que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el logro de competencia en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Comercio N° 62 Almirante Miguel Grau de Comas. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis general (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,099 que es mayor que 0,05) y las figuras mostradas.



(Yaya & Sartori, 2017) Tesis para optar el grado de maestría titulada “Uso de TICs y el logro de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria - 2016”, llegó a las siguientes conclusiones:

Existe relación directa y significativa entre el uso de las tecnologías de la Información y comunicación y el logro de aprendizaje del área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del VII Ciclo de educación secundaria de la IEP San Marcos 2016, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.606 y un valor $p=0,000$ menor al nivel de 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula confirmando la relación entre las variables analizadas.

Macassi (2018) realizó el trabajo de investigación “la gestión de la interculturalidad en una institución de educación básica de alto rendimiento ubicada en Lima”. En la universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, donde el autor arribó en algunas conclusiones.

Las instituciones educativas en el Perú, tienen documentos normativos para que puedan aplicar las políticas pedagógicas en sus instituciones educativas de todos los niveles, pero muchas veces los docentes desconocen estas normativas y solo se guían a sus prácticas pedagógicas cotidianas, sin poder aplicar nuevas formas de enseñar, el docente muchas veces no respeta sus costumbres y formas de vida del estudiante, el docente quiere imponer una educación unilateral sin entender al estudiante su cosmovisión, sus costumbres y sus estilos de aprendizaje que no están sujetos a la realidad que el estudiante vive.

3.1.3 Nivel local

(Ezequilla & Ayquipa, 2019), en su trabajo de investigación para optar el grado académico de licenciado con el título de “Danzas andinas como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales en niños de cinco años de la I.E.I. N°213 las Intimpas- Abancay, 2019”, obtuvieron las siguientes conclusiones de:



Las danzas andinas mejoran de manera significativa la dimensión respeto en niños de cinco años de la I.E.I. N° 213 Las Intimpas- Abancay, 2019, esto se distingue porque los 22 niños (91,7%) después del tratamiento muestran rangos positivos, y 2 niños (8,3%) no han sufrido modificación; estadísticamente se demuestra la efectividad del tratamiento debido a que el p valor (0,000) es menor al nivel de significancia (5%). Es decir, que después del tratamiento se observó que los niños demostraban amabilidad con sus compañeros de aula, un comportamiento adecuado dentro del aula, respeto con la profesora y también, respetaban los materiales u objetos de otros niños que elaboraban con el apoyo de sus padres de familia.

3.2. Marco teórico

3.2.1 Estrategias pedagógicas

Según el (RAE,2020) la palabra estrategia se refiere “arte de dirigir las operaciones militares, arte, traza para dirigir un asunto en un proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima en cada momento” Esta palabra siempre se a utilizado en los espacios militares mayormente, y hoy en las ciencias pedagógicas, los maestros tienen que tener las habilidades de manejar estos términos para poder utilizar en sus prácticas y momentos educativos.

Por lo que las estrategias pedagógicas que el profesor utiliza, son acciones que les caracterizan y le permite diferenciarse de otro tipo de actuaciones, estas dependen del grupo, tipos de aprendizajes y a que clase está dirigiendo.

Según él MINEDU (2009) Define las estrategias “como un conjunto de métodos, técnicas y recursos que se planifican de acuerdo a las necesidades de la población a la cual va dirigidas, los objetivos que van a perseguir y la naturaleza de las áreas y asignaturas”. Donde que el docente tienen que ser el actor principal de estar observando y evaluando constantemente las estrategias que está aplicando, para que las mismas sean las más adecuadas, además de la estructuración de



formas de enseñanzas innovadoras que se contextualizan más a los intereses y realidad de los niños.

En la coyuntura actual el término estrategias pedagógicas se ha utilizado en el ámbito pedagógico para poder analizar las formas de como el alumno está asimilando los nuevos conocimientos que la sociedad y la escuela lo está brindando y el contexto educativo vienen diseñando nuevos métodos y estrategias de estudio para que el niño pueda asimilar mejor las enseñanzas, cada alumno tiene sus estilos de comprender, asimilar y entender un conocimiento, y no solo depende del docente sino también de los actores educativos que son la sociedad y los padres de familia.

3.2.1.1. Concepciones de las estrategias pedagógicas

Para poder llevar a cabo los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje en el aula, el docente tiene que conocer los diferentes instrumentos de enseñanza. Para que así pueda interactuar con sus estudiantes y generar un clima favorable, donde que todos los involucrados puedan generar aprendizajes significativos y no memorísticos.

Según (Sanchez, Garcia, Steffens, & Hernandez , 2019) “Nos afirma de estos conceptos que los sistemas educativos no han sido ajenos a la evolución de las TIC, que requieren de ellas constantes renovaciones a partir de la relación tecnología-sociedad”, es importante que el docente cada día este actualizado con los nuevos conocimientos que van innovando, y así él pueda cambiar los métodos de enseñanza y así el estudiante pueda estar en competición con otros sistemas educativas”.

3.2.1.2. Clasificación de las estrategias pedagógicas

Según (Cabrera & Chavez, 2011), estos dos autores concluyen que hay dos formas de clasificar las estrategias pedagógicas, de acción directa al docente y de acción indirecta del docente, de acción directa nos dice que el docente transmite a los estudiante el conocimiento que él también ha adquirido, y en acción indirecta, dejar que el estudiante pueda



generar sus propios aprendizaje mediante los métodos de descubrimientos e indagación.

3.2.1.3. Estrategias pedagógicas

Un factor importante para elevar la calidad educativa en el Perú, lo constituye el cambio en las prácticas pedagógicas de los docentes y estudiantes, estos cambios lo involucran si hay docentes que tienen propósitos deseados y que esté al servicio de la sociedad.

El docente debe tener como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, estimulando el pensamiento crítico y creativo del estudiante enseñando que supere la comprensión de la enseñanza mediante métodos innovadores donde el estudiante pueda estar en un clima favorable y emocionalmente bien, para que así pueda mejorar y asimilar los nuevos conocimientos que el docente les brinde. (Dias & Hernandez, 2002) Nos da a conocer algunas estrategias pedagógicas eficientes para el desarrollo de las nuevas estrategias pedagógicas en las instituciones educativas:

- Estrategias para activar los conocimientos previos y para establecer las expectativas adecuadas de los estudiantes: El desarrollo del conocimiento cumple dos funciones, por un lado nos permite conocer los conocimientos que el estudiante tiene y por otro lados nos permite utilizar esos aprendizajes como base para promover nuevos aprendizajes, por lo que las intenciones educativas debe de desarrollar expectativas adecuadas sobre el curso.

Estas estrategias se recomiendan utilizar al comienzo de clases, entre ellos destacan por ejemplo, la actividad generadora de información previa y el pre interrogantes como por ejemplo:

- El aprendizaje basado en problemas: esta estrategia favorece la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el desarrollo de actitudes. En suma, los docentes son facilitadores de los aprendizajes, proporcionan

retroalimentación inmediata y motivadora del educando en su auto aprendizaje.

- Estrategias para acomodar la atención de los estudiantes: Sirven para mantener la atención de los estudiantes durante el discurso o el texto, se emplea de manera continuo durante el desarrollo de la sesión de clase, donde se debe de estar enseñando a los estudiantes sobre qué temas y conceptos deben centrar sus procesos de atención, aprendizajes y codificación por ejemplo, uso de ilustraciones y preguntas insertadas.
 - Los talleres: son estrategias donde tienen que existir el dinamismo por parte de los niños, donde se formula un proyecto aplicado al trabajo, para enfrentar la resolución de problemas
- Estrategias para organizar la información que se debe de aprender: Proporciona una organización de los datos del material que se les va brindar al estudiante que pueden ser en formas graficas o escrita. Se pueden emplear por ejemplo en, resúmenes o cuadros sinópticos.
 - Panel: consiste en el estudio de un tema por parte de un grupo de niños que fueron seleccionaos por sus compañeros, quienes deben de exponer, uno por uno, desde su punto de vista personal, para que la clase a su vez, discuta dicho tema.
- Estrategias para iniciar el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se debe de aprender: Este proceso de enseñanza asegura una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. Se utiliza antes o durante de los procesos de aprendizajes, como también se puede utilizar individualmente o simultáneamente, según considere necesariamente el docente. El empleo de esta estrategia dependerá del contenido de la clase, tareas y las características de los estudiantes, como por ejemplo:



- La lluvia de ideas: Es una técnica para generar distintos pensamientos críticos y también intervenciones del estudiante en el grupo, requiere que todos los niños participen espontáneamente. Por lo que se requiere que todos los niños se puedan expresar, que pierdan el miedo de hablar, al final se busca que todos puedan participar, expresarse libremente sin que nadie le censure.

3.2.2. Competencias en el área de ciencia y tecnología

Según él (MINEDU, 2016). Precisa el concepto de competencia como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente. Las competencias que permiten al docente tener éxito en sus cargos y demuestran sus cualidades personales pueden clasificarse en, administrativas, académicas y humanos sociales.

- Las competencias académicas, son aquellas que permiten al profesor, dominar las habilidades específicos sobre su materia de especialidad y los conocimientos de su área, según esta definición el docente tiene que tener una visión sistemática para entender la problemática de la institución donde trabaja y recurrir a la toma de decisión y elegir la mejor alternativa para dar solución.
- Competencias administrativas: los docentes de este siglo deben de saber organizar sus conocimientos y habilidades específicos que contribuyen a las demandas administrativas de la institución educativa, generar estadísticas sobre el desempeño académico de los estudiantes, presentar reportes, diseñar actividades didácticas que dirigirá para lograr el aprendizaje esperados.
- Competencia humano social, es la capacidad del docente para trabajar armoniosamente con su grupo de clase, sus

compañeros de trabajo, cualquier otra persona involucrada en el logro de los aprendizajes”, por lo tanto el docente tiene que tener las habilidades personales de saber interactuar con las demás personas.

Ser competente se entiende que debe afrontar y evaluar las posibilidades que tiene para resolver problemas, identificando las habilidades que posee para poder resolver situaciones en su entorno social.

Como también ser competente es combinar determinadas características personales como habilidades psicológicas, sociales y socioemocionales para que así puedan desenvolverse en su entorno social.

3.2.2.1 Área de Ciencia y Tecnología

En los últimos años del siglo pasado se han producido importantes cambios en contemplar la naturaleza y el quehacer humano. Asimismo, se han agudizado múltiples problemas, entre ellos el desequilibrio del medio ambiente, ligado a otros que afectan la calidad de vida, relaciones humanas y salud. La propuesta curricular del área está orientada por competencias, en el marco de un enfoque integral sustentado en una educación en valores, esta área contribuye al desarrollo integral, de la cual forma parte, con la tecnología y con sus ambientes en el marco de una cultura científica. Mediante el estudio de esta área busca brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de salud, con una orientación hacia la sostenibilidad de la vida en el planeta

En la primera etapa de vida de los niños, sienten asombro y curiosidad por todo aquello que se presenta y vive en su entorno, es así que experimentaran y exploraran diversas sensaciones que les va a permitir el descubrimientos de su entorno social y así comprenderá y conocerá mediante la observación y manipulación de los objetos.

Según el (MINEDU M. , 2016) Nos explica sobre el área de ciencia y tecnología En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción



activa del conocimiento a partir de la curiosidad. Podemos entender que el MINEDU, ha identificado dos enfoques para desarrollar esta área y que los docentes de las instituciones educativas tienen que priorizar que el estudiante pueda desarrollar estas capacidades y poner en práctica en su vida cotidiana.

Para desarrollar la competencia relacionada con el área, tiene que partir de la curiosidad natural del niño de la necesidad de comprender y conocer cómo funciona el mundo que los rodea. En esta área tiene como finalidad de promover experiencias de cuestionar, explorar, indagar sobre los objetos, seres vivos y los fenómenos sociales que se dan cotidianamente, que el niño busque información para que pueda el mismo responder a sus preguntas que lo intrigan.

3.2.2.2. Factores del Aprendizaje

Los factores que tienen que desarrollar los estudiantes encontramos.

Didáctica: Es una teoría general del aprendizaje que nos indica cómo debería ser el manejo de los procedimientos y técnicas que ponen en práctica el docente en su labor de enseñanza hacia los estudiantes, como también es la capacidad que tiene el docente para dejarse entender, con el manejo de una comunicación fluida, utilizando materiales didácticos.

Personalidad: Nos da a conocer los rasgos de personalidad que tiene el docente en relación con los valores y el comportamiento ético profesional.

Orientación: Se refiere a la capacidad que tienen el docente para el manejo de metodologías y estrategias que utiliza el docente para brindar habilidades de entendimiento.

3.2.2.3. Teorías del Aprendizaje en el área de ciencia ambiente

A continuación expondremos las teorías pedagógicas que más influenciaron en las ciencias pedagógicas, de las cuales tocaremos a algunos autores que hasta la actualidad siguen vigentes sus teorías.



En principio, la teoría es un concepto de ideas, basados en un proceso de investigación, entonces, una teoría de aprendizaje es el conjunto de razonamientos que, de manera coherente y unitaria, explican los problemas relacionados con el aprendizaje.

Para Vygotsky (1979, p. 133) “Desde sus teorías de este autor entiende que los conocimientos que el niño va adquirir va ser de su entorno social. Aporta un proceso cognitivo basado en un modelo de descubrimiento del aprendizaje, en el cual se destaca la participación activa del docente, mientras que los estudiantes van a desarrollar de manera natural sus habilidades mentales a través de varios caminos de descubrimientos”.

Los principios fundamentales de esta escuela son la comunidad y el entorno social que afecta significativamente la forma de como el estudiante asimila o concibe el mundo. Donde que tiene que existir instrumentos adecuados, material concreto, para el desarrollo cognitivo dado que ellos determina el cambio en los procesos de aprendizajes.

(Ileana, 1996) Nos explica sobre la teoría de Piaget “Piaget no estaba de acuerdo con la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo, y consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente”

Sus contribuciones incluyen una teoría de la etapa del desarrollo cognoscitivo del niño. Donde demostró que los niños conciben su alrededor de manera distinta en comparación con el adulto.

(Camargo & Chistian, 2010), nos explican sobre las teoría de Jerome brume y su teoría del aprendizaje por descubrimiento. si la cognición humana se explica mediante un modelo de la mente, entonces se es cognitivista; pero, si se asume que la cognición es más bien una construcción sociocultural, entonces es culturalista.



Nos explica que el estudiante adquiere los conocimientos por sí mismo, considera que los conocimientos deben de aprender a través de un descubrimiento durante una exploración motivada por la curiosidad.

3.2.2.4. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de ciencia y tecnología

Lo que se propone a través de este enfoque, es que los estudiantes puedan desarrollar y hacer ciencia y tecnología desde la etapa del primer ciclo y segundo en todas las instituciones educativas, aprendiendo a utilizar procedimientos y tecnológicos que motiven al estudiante a inventar, analizar, razonar y principalmente a trabajar en equipo para desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico.

De esta manera el estudiante profundizará y construirá nuevos conocimientos donde resolverá situaciones complejas para que pueda tomar decisiones con fundamento en la ciencia y tecnología. El enfoque en el área de ciencia y tecnología son:

Según las orientaciones del Ministerio de Educación, nos da el concepto de este enfoque (MINEDU, 2017), la indagación científica desde la escuela implica que los estudiantes construyan y reconstruyan sus conocimientos científicos, a partir de sus cuestionamientos e interés por conocer y comprender el mundo que les rodea.

Como también el otro enfoque que nos brinda el (MINEDU, 2017), la alfabetización científica y tecnológica implica que los estudiantes se apropien y usen conocimientos científicos y tecnológicos, para explicar el mundo físico, desarrollar actividades tecnológicas en forma eficiente y adecuada, reconocer las limitaciones, beneficios y anticipar los impactos de la ciencia y tecnología.

3.3 Marco conceptual

- a) Estrategia:** Estrategia puede iniciarse definiéndose como un patrón de comportamiento a través del tiempo y como consecuencia genera un plan de acción



desde una perspectiva adecuada para lograr cierta posición, a través de maniobras orientadas a ganarle a la competencia. (Alvarez & Bolaños, 2011)

- b) Pedagogía:** Es una ciencia particular, social o del hombre, cuyo objeto es el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. (Calzadilla, 2004)
- c) Competencia:** Es la forma como una persona utiliza todos sus recursos personales, ya sean habilidades, conocimientos o experiencias, para resolver de forma adecuada una tarea en un contexto
- d) Capacidad:** Es la forma de una persona utiliza sus recursos personales, ya sean habilidades, conocimientos para resolver de forma adecuada una tarea en un contexto determinado.
- e) Interculturalidad:** La interculturalidad es una herramienta de emancipación, de lucha por una igualdad real, o equidad real, en el sentido no solo cultural muy superficial sino también material. (Alavez, 2014)
- f) Ciencia y Tecnología:** Es una de las áreas de la malla curricular de la educación básica regular donde se estimula el desarrollo de las competencias asociadas al área, que buscan alcanzar la alfabetización científica y tecnológica de los ciudadanos. MINEDU (2016).



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

Para aprender el enfoque cuantitativo, mencionaremos a algunos autores sobre sus definiciones, (Ñaupas, 2018) nos dice “En este enfoque se utiliza la recolección y análisis de datos, sin preocuparse demasiado de su cuantificación; la observación y la descripción de los fenómenos se realizan pero sin dar mucho énfasis a la medición.”.

En cambio otro autor manifiesta su concepto (Hernandez R. , 2014) nos dice “Este enfoque pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas”. Ambos coinciden que el enfoque cualitativo es una investigación flexible, no está ceñido a un diseño dirigido en una investigación y su propósito es reconstruir la realidad.

4.1.1 Nivel de investigación

El proyecto a realizarse será de nivel explicativo, al respecto (Sampieri, 2014) nos dice “está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos y sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por que se relacionas dos o más variables”

4.2 Diseño de investigación

4.2.1 Diseño de investigación

De acuerdo a (Arias, 2012) “Este diseño pre experimental es una especie de prueba o ensayo que se realiza antes del experimento verdadero. Su principal limitación es el escaso control sobre el proceso, por lo que su valor científico es



muy cuestionable y rebatible.” Es longitudinal, porque los datos serán obtenidos en dos tiempos antes y después del tratamiento por lo que tienen carácter estático (Aratoma, 2007). Donde el esquema a seguir es el siguiente:

$$G1 O1 \text{ ----- } X \text{ ----- } O2$$

Donde:

G = Grupo de estudio

O1 = Pre test

X = tratamiento

O2 = Post test

4.3 Población y muestra

4.3.1 Población

Se considera como población universo a las dos secciones de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla 2021

Tabla 2 Población de niños

Nómina de matrícula de la I.E.I. N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla 2021

Tabla 2.

Población

Edad	5 años
Niños	17
Niñas	18
Total	35

Nota: Elaboración propia, 2021

4.3.2 Muestra

Se considera como muestra a dos secciones; Exploradores e Investigadores, con un total de 34 estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla 2021.

Tabla 3.

Muestra

Nómina de matrícula de la I.E.I. N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla 2021

EDAD	5 años
Niños	09
Niñas	05
Total	14

Nota: Elaboración propia, 2021

4.4 Técnicas e instrumentos

4.4.1 Técnica de investigación

4.4.1.1 Observación

La presente investigación utilizo la técnica de la observación. (Ñaupas, Humberto, 2018) Afirma “La observación es el proceso de conocimiento de la realidad factual, mediante el contacto directo del sujeto cognoscente y el objeto o fenómeno por conocer, a través de los sentidos, principalmente la vista, el oído, el tacto y el olfato.”

4.4.2 Instrumento de Investigación

4.4.2.1 Lista de Cotejo

El instrumento a utilizarse fue la lista de cotejo, (Ñaupas, Humberto, 2018) afirma “Consiste en una cédula u hoja de control, de verificación de la presencia o ausencia de conductas, secuencia de acciones,

destrezas, competencias, aspectos de salud, actividades sociales etc.

También sirve para inventariar métodos, técnicas”

4.5 Análisis estadísticos

4.5.1 Técnica estadística

La prueba de hipótesis se contrasto con la prueba Wilcoxon, específico para variables en un nivel de medición ordinal, de tal modo que las personas, unidades y casos de análisis de la muestra pueden ordenarse por rangos.

Para el tratamiento de datos se empleó herramientas informáticas como el paquete estadístico SPSS y Excel, que permitió generar tablas y gráficos de distribución de frecuencias de cada una de las variables y dimensiones, y tablas que responden a si el tratamiento logro esperado.



CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis de resultados

5.1.1. Análisis descriptivo sobre las competencias de los niños en el área de ciencia y tecnología (pre test).

Tabla 4.

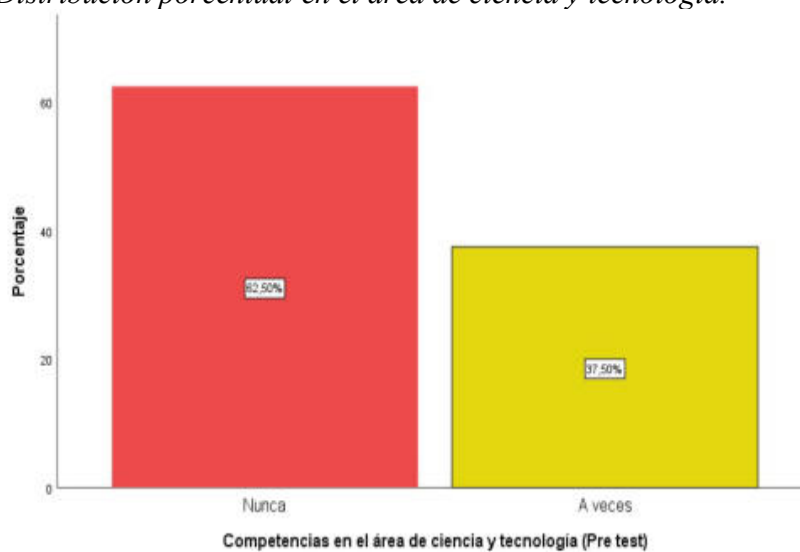
Distribución de frecuencia respecto a las competencias de los niños en el área de ciencia y tecnología (pre test)

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	62,5
A veces	6	37,5
Total	16	100,0

Nota: Elaboración propia, 2021

Figura 1

Distribución porcentual en el area de ciencia y tecnología.



Nota: Elaboración propia en base al procesamiento de datos SPSS v23

Los resultados descriptivos de la tabla 4 y figura 1 sobre la variable competencias en el área de ciencia y tecnología en el pre test, de acuerdo a los datos obtenidos con la lista de cotejo, refleja que de 16 niños el 62.5% que corresponde a 10 niños evidencian un logro de desempeño en inicio respecto sus competencias en indagación, alfabetización científica y tecnológica, y conservación del medio ambiente. Mientras que el 37.5% (6 niños) evidencian un logro de desempeño en proceso, respecto a las dimensiones anteriores.

Tabla 5.

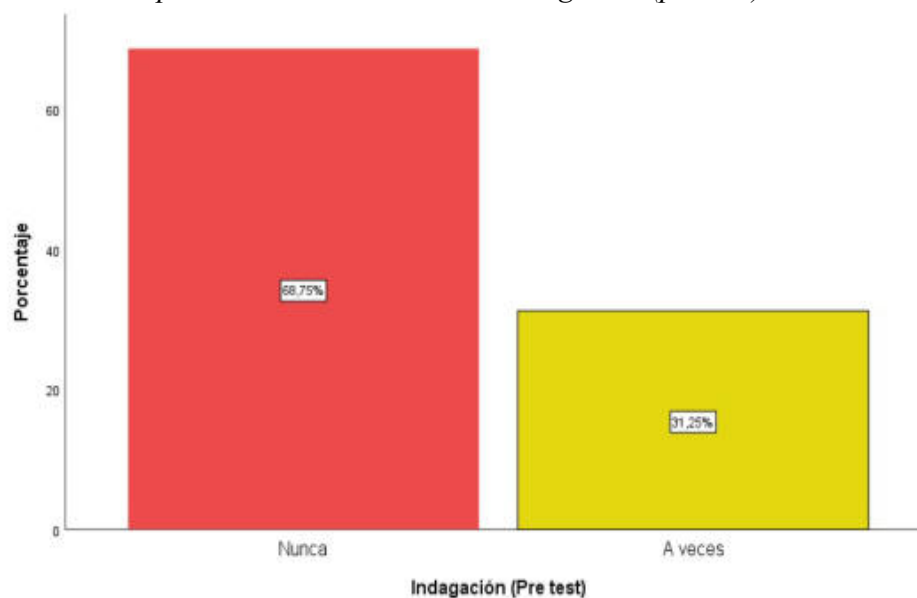
Colocación de frecuencias respecto a la dimensión indagación (pre test)

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	68,8
A veces	5	31,3
Total	16	100,0

Nota: Elaboración propia, 2021

Figura 2

Distribución porcentual de la dimensión indagación (pre test)



Nota: Elaboración propia en base al procesamiento de datos SPSS v23

Los resultados descriptivos de la tabla 5 y figura 2 sobre la dimensión indagación en el pre test, de acuerdo a los datos obtenidos con la lista de cotejo, refleja que de 16 niños el 68.75% que corresponde a 11 niños evidencian un logro de desempeño en inicio, es decir no exploran objetos, hechos o fenómenos, no se preocupan en indagar la razón del ¿Por qué? de un fenómeno natural y de sus características, dificultan en responder preguntas respecto a los seres vivos. Mientras que el 31.25% (5 niños) evidencian un logro de desempeño en proceso, respecto a los aspectos antes mencionados.

Tabla 6.

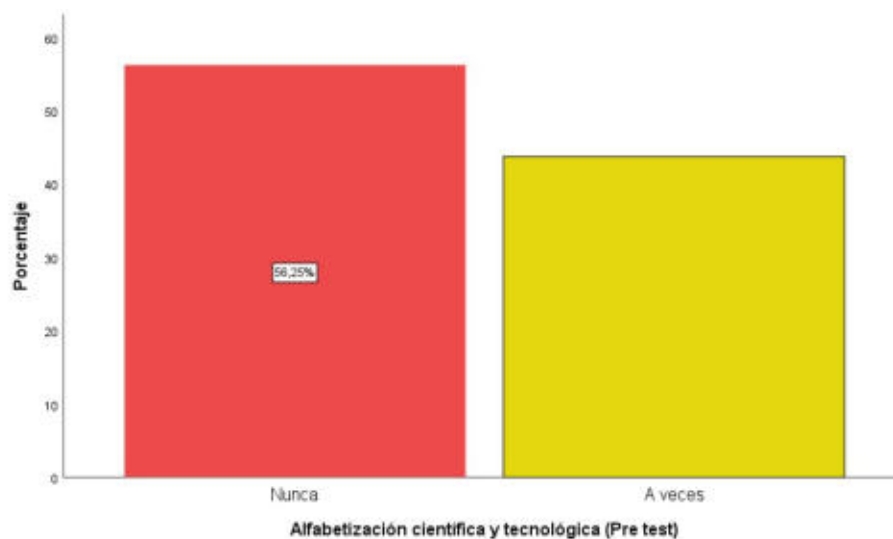
Distribución de frecuencias respecto a la dimensión alfabetización científica y tecnológica (pre test)

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	56,3
A veces	7	43,8
Total	16	100,0

Notas: Elaboración propia, 2021

Figura 3

Distribución porcentual respecto a la dimensión alfabetización científica y tecnológica (pre test)



Nota: Elaboración propia en base al procesamiento de datos SPSS v23

Los resultados descriptivos de la tabla 6 y figura 3 sobre la dimensión alfabetización científica y tecnológica en el pre test, de acuerdo a los datos obtenidos con la lista de cotejo, refleja que de 16 niños el 56.25% que corresponde a 9 niños evidencian un logro de desempeño en inicio, es decir tienen escasas habilidades para recoger datos e información sobre los seres vivos y fenómenos naturales, el uso de aplicativos para el aprendizaje del entorno natural es deficiente, no utilizan materiales para simular algún aparato tecnológico, en sus momentos de ocio o recreación no hacen uso de dispositivos digitales. Mientras que el 43.75% (7 niños) evidencian un logro de desempeño en proceso, respecto a los aspectos antes mencionados.

Tabla 7.

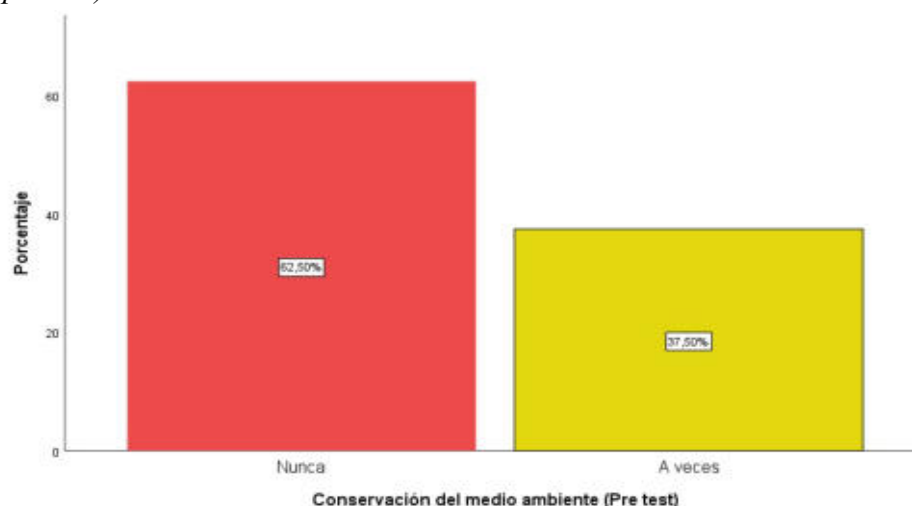
Distribución de frecuencias respecto a la dimensión conservación del medio ambiente (pre test)

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	62,5
Válido A veces	6	37,5
Total	16	100,0

Nota: Elaboración propia, 2021

Figura 4

Distribución porcentual respecto a la dimensión conservación del medio ambiente (pre test).



Nota: Elaboración propia en base al procesamiento de datos SPSS v23

Los resultados descriptivos de la tabla 7 figura 4 sobre la dimensión conservación del medio ambiente en el pre test, de acuerdo a los datos obtenidos con la lista de cotejo, refleja que de 16 niños el 62.50% que corresponde a 10 niños evidencian un logro de desempeño en inicio, es decir tienen aún dificultades para explicar el ciclo de vida, no muestra un comportamiento de hábitos ecológicos, es muy débil su forma de explicar la importancia de los recursos naturales. Mientras que el 37.50% (6 niños) evidencian un logro de desempeño en proceso, respecto a los aspectos antes mencionados.

5.1.2 Análisis descriptivo sobre las competencias de los niños en el área de ciencia y tecnología (post test)

Tabla 8.

Distribución de frecuencia respecto a las competencias de los niños en el área de ciencia y tecnología (post test).

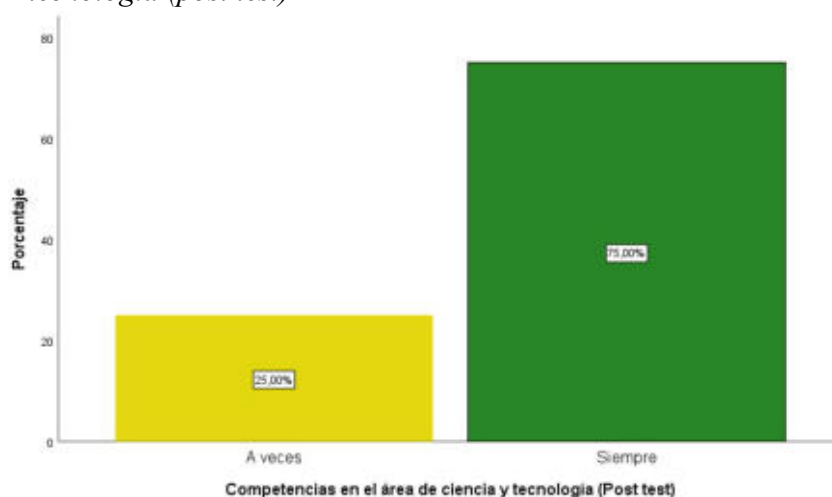


	Frecuencia	Porcentaje
veces	4	25,0
Siempre	12	75,0
Total	16	100,0

Nota: Elaboración propia, 2021

Figura 5

Distribución porcentual de las competencias de los niños en el área de ciencia y tecnología (post test)

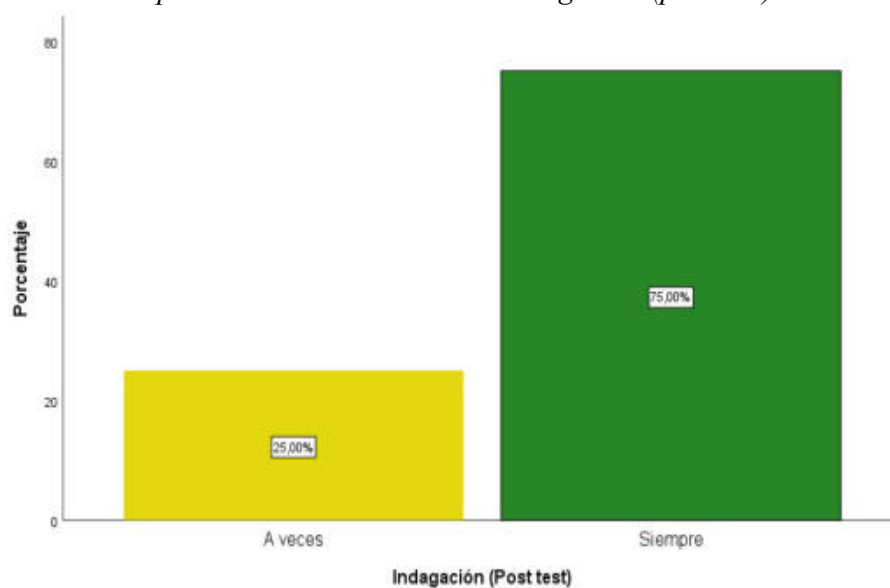


Nota: Elaboración propia en base al procesamiento de datos SPSS v23

Los resultados descriptivos de la tabla 8 y figura 5 sobre la variable competencias en el área de ciencia y tecnología en el post test, de acuerdo a los datos obtenidos con la lista de cotejo, refleja que de 16 niños el 75% que corresponde a 12 niños evidencian que alcanzaron el logro de desempeño adecuado respecto a sus competencias en indagación, alfabetización científica y tecnológica, y conservación del medio ambiente. Mientras que el 25% (4 niños) evidencian un logro de desempeño aún en proceso, respecto a las dimensiones anteriores.

Tabla 9.*Descripción sobre la dimensión indagación (post test)**Distribución de frecuencias respecto a la dimensión indagación (post test)*

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	4	25,0
Siempre	12	75,0
Total	16	100,0

Nota: Elaboración propia, 2021**Figura 6***Distribución porcentual de la dimensión indagación (post test)***Nota:** Elaboración propia en base al procesamiento de datos SPSS v23

Los resultados descriptivos de la tabla 9 y figura 6 sobre la dimensión indagación en el post test, de acuerdo a los datos obtenidos con la lista de cotejo, refleja que de 16 niños el 75% que corresponde a 12 niños evidencian que alcanzaron el logro del desempeño, es decir que exploran de manera adecuada y continua objetos, hechos o fenómenos, se preocupan por indagar la razón del ¿Por qué? de un fenómeno natural y de sus características que observa, responden preguntas de forma adecuada respecto

a los seres vivos. Mientras que el 31.25% (5 niños) evidencian un logro de desempeño en proceso, respecto a los aspectos antes mencionados.

Tabla 10.

Descripción sobre la dimensión alfabetización científica (post test)

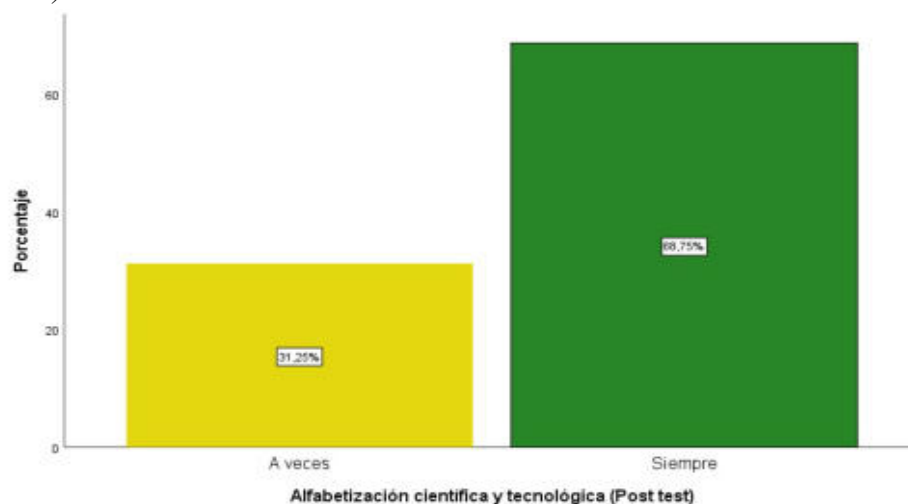
Distribución de frecuencias respecto a la dimensión alfabetización científica (post test).

<i>Alfabetización científica (Post test)</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
A veces	5	31,3
Siempre	11	68,8
Total	16	100,0

Nota: Elaboración propia, 2021

Figura 7

Distribución porcentual respecto a la dimensión alfabetización científica (post test)



Nota: Elaboración propia en base al procesamiento de datos SPSS v23

La tabla 10 y figura 7 permite indicar que el 68.75% (13 niños) del total de la muestra evidencia que este grupo tiene un logro de desempeño inicial respecto a hechos o



fenómenos naturales que se preocupan por indagar ¿por qué? de un fenómeno natural, utilizando materiales tecnológicos, manipulación de objetos hechos por el mismo niños. Además, el 31.25% (3 niños) evidencian un logro de desempeño básico respecto a los indicadores antes mencionados.

Tabla 11.

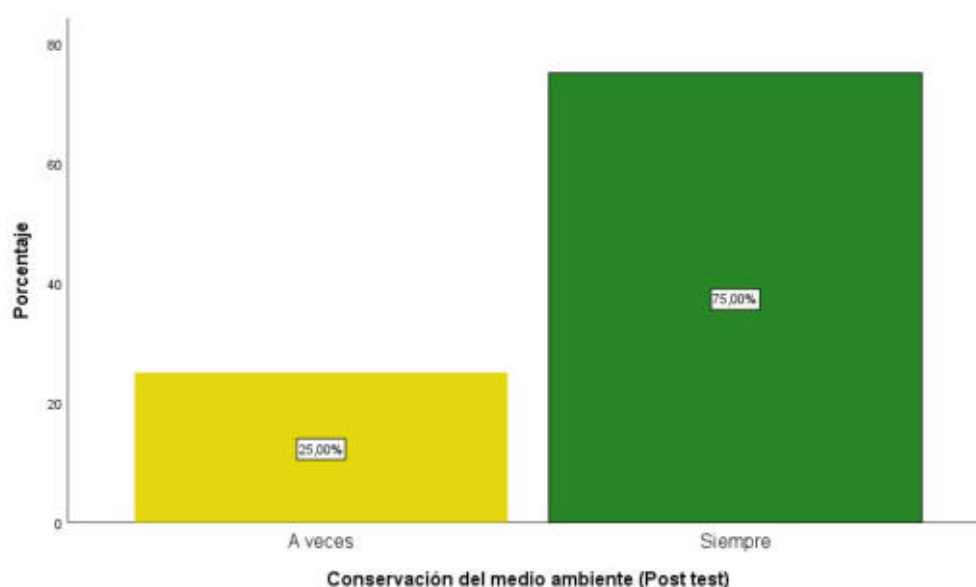
Distribución de frecuencias sobre la dimensión conservación del medio ambiente (post test).

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	4	25,0
Siempre	12	75,0
Total	16	100,0

Nota: Elaboración propia, 2021

Figura 8

Distribución porcentual respecto a la dimensión conservación del medio ambiente (post test)



Nota: Elaboración propia en base al procesamiento de datos SPSS v23



La tabla 11 y figura 8 permite indicar que el 75.00% (14 niños) del total de la muestra evidencia que este grupo tiene un logro de desempeño inicial respecto a cuidar el medio ambiente, respeto hacia los seres humanos, reutilización de materiales desechados. Además, el 25.00% (2 niños) evidencian un logro de desempeño básico respecto a los indicadores antes mencionados.

5.2 Contrastación de Hipótesis

5.2.1 Hipótesis estadística general

Hipótesis Nula (H_0):

Las estrategias pedagógicas no favorecen de manera significativa a desarrollar las competencias del área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla 2021.

Hipótesis Alternativa (H_1):

Las estrategias pedagógicas favorecen de manera significativa a desarrollar las competencias del área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla 2021.

Tabla 12.

Rangos de valores obtenidos sobre las competencias de los niños en el área de ciencia y tecnología durante el pre y post test.

Competencias	N
Competencias en el área de ciencia y tecnología (Post test) - Competencias en el área de ciencia y tecnología (Pre test)	
Rangos negativos	0 ^a
Rangos positivos	15 ^b
Empates	1 ^c
Total	16

Nota: Elaboración propia, 2021

La tabla 12 da a conocer que el tratamiento (estrategias pedagógicas) aplicado a 16 niños para el fortalecimiento de las competencias en el área de ciencia y tecnología dieron resultados favorables, donde se observa que 15 niños alcanzaron rangos positivos, y solo un niño reflejó cambio alguno.

Tabla 13.

Estadísticos de prueba sobre las competencias en el área de ciencia y tecnología.

	Competencias en el área de ciencia y tecnología (Post test) - Competencias en el área de ciencia y tecnología (Pre test)
Z	-3,508 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La tabla 13 permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y aseverar que las estrategias pedagógicas favorecen de manera significativa a desarrollar en los niños las competencias en el área de ciencia y tecnología. Esto se sustenta porque el *p valor* = .000 menor al *nivel de significancia* = .05.

Hipótesis estadística específica (dimensión Indagación)

Hipótesis Nula (H₀):

La estrategia pedagógica no mejora significativamente a desarrollar las competencias de indagación en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021.

Hipótesis Alterna (H₁):

Las estrategias pedagógicas mejoraran significativamente a desarrollar las competencias de indagación en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021.

Tabla 14.

Rangos de valores respecto a la dimensión indagación pre y post test.

Rangos		N
	Rangos negativos	0 ^a
Indagación (Post test) - Indagación (Pre test)	Rangos positivos	15 ^b
	Empates	1 ^c
	Total	16

Nota: Elaboración propia, 2021



La tabla 14 da a conocer que el tratamiento (estrategias pedagógicas) aplicado a 16 niños para el fortalecimiento de las competencias de indagación dieron resultados favorables, donde se observa que 14 niños alcanzaron rangos positivos, y dos niños se mantienen igual al pre test.

Tabla 15

Estadísticos de prueba sobre la dimensión alfabetización científica y tecnológica

<i>Estadísticos de prueba</i>	
	Indagación (Post test) - Indagación (Pre test)
Z	-3,508 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Elaboración propia, 2021

La tabla 15 permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y aseverar que las estrategias pedagógicas favorecen de manera significativa a desarrollar en los niños las competencias de indagación. Esto se sustenta porque el *p valor* = .000 menor al *nivel de significancia* = 05.

5.2.1.2 Hipótesis estadística específica (dimensión Alfabetización científica)

Hipótesis Nula (H₀):

La estrategia pedagógica no mejora significativamente a desarrollar las competencias de alfabetización científica y tecnológica en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021.

Hipótesis Alterna (H₁):

La estrategia pedagógica mejora significativamente a desarrollar las competencias de alfabetización científica y tecnológica en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021.



Tabla 16.

Rangos de valores sobre la dimensión alfabetización científica y tecnológica durante el pre y post test.

		N
Alfabetización científica y tecnológica (Post test) -	Rangos negativos	0 ^a
Alfabetización científica y tecnológica (Pre test)	Rangos positivos	14 ^b
	Empates	2 ^c
	Total	16

Nota: Elaboración propia, 2021

La tabla 16 da a conocer que el tratamiento (estrategias pedagógicas) aplicado a 16 niños para el fortalecimiento de las competencias de alfabetización científica y tecnológica dieron resultados favorables, donde se observa que 14 niños alcanzaron rangos positivos, y solo dos niños se mantuvieron igual al pre test.

Tabla 17.

Estadísticos de prueba sobre la alfabetización científica.

<i>Estadísticos de prueba</i>	
	Alfabetización científica (Post test) - Alfabetización científica y (Pre test)
Z	-3,397 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Elaboración propia, 2021.

La tabla 17 permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y aseverar que las estrategias pedagógicas favorecen de manera significativa a desarrollar en los niños las competencias de alfabetización científica y tecnológica. Esto se sustenta porque el *p valor* = .001 menor al *nivel de significancia* = .05.

5.2.1.3 Hipótesis estadística específica (dimensión Conservación del medio ambiente)

Hipótesis Nula (H_0):

La estrategia pedagógica no mejora significativamente a desarrollar las competencias de conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021.

Hipótesis Alterna (H_1):

La estrategia pedagógica mejora significativamente a desarrollar las competencias de conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021.

Tabla 18

Rangos de valores sobre la dimensión de conservación del medio ambiente pre y post test.

		N
Conservación del medio ambiente (Post test) - Conservación del medio ambiente (Pre test)	Rangos negativos	0 ^a
	Rangos positivos	13 ^b
	Empates	3 ^c
	Total	16

Nota: Elaboración propia, 2021

La tabla 18 da a conocer que el tratamiento (estrategias pedagógicas) aplicado a 16 niños para el fortalecimiento de las competencias de conservación del medio ambiente dieron resultados favorables, donde se observa que 13 niños alcanzaron rangos positivos, y tres niños no mostraron cambio alguno.

Tabla 19

Estadísticos de prueba sobre la dimensión de conservación del medio ambiente.

	CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE (Post test) – CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE (Pre test)
Z	-5,789 ^b
Sig. asintótica(b ilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Nota: Elaboración propia, 2021

La tabla 18 permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y aseverar que las estrategias pedagógicas favorecen de manera significativa a desarrollar en los niños las competencias para la conservación del medio ambiente. Esto se sustenta porque el *p valor* = .000 menor al *nivel de significancia* = .05.

5.3 Discusión

Obteniendo los resultados, se contrastó con los antecedentes revisados y las bases teóricas que sustentan la investigación. Partiendo de nuestro objetivo general que es comprobar si las estrategias pedagógicas desarrollan los logros de competencia del área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 23 Sana Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021 y la hipótesis general planteada fue la estrategia pedagógica favorecerá positivamente en el logro de las competencias del área de ciencia y tecnología en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla desarrolla una relación directa y significativa en los aprendizajes del área de ciencia y tecnología.

De tal modo se comprobó de acuerdo a la prueba de T Student la $P= 0,00$, con un nivel de significancia de 95% cuya probabilidad de error fue 0.05, donde se tuvo de aceptar la hipótesis alterna (H1) y rechazar la hipótesis nula (H0). Confirmando así que las estrategias pedagógicas contribuyen de forma significativa en el fortalecimiento del área de ciencia y tecnología en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021.



De tal forma se coincidió con Hernández (2018) que no existe relación entre las estrategias del logro de aprendizajes y el logro de competencias del área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E N° 62 almirante Miguel Grau, tal como lo evidencia la prueba de hipótesis general (p valor o sig. A sintónica (bilateral) = 0.099 que es mayor que 0.05 y las figuras mostradas) por lo que nuestro trabajo de investigación en el pre test que realizamos encontramos a niños con logros bajos de aprendizaje por que los docentes no tenían habilidades nuevas.

Yaya & Sartori (2017) concluyo que existe relación directa y significativa entre el uso de las tecnologías de información y comunicación y el logro del aprendizaje del área de ciencia y tecnología de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la IEP San Marcos 2016, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.606 y un valor $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula confirmando la relación entre variables analizada.

Ezequilla y Ayquipa (2019) en su trabajo de investigación de las danzas andinas mejoran de manera significativa la dimensión respeto en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 213 las Intimpas- Abancay, 2019, esto se distingue porque 22 niños (91,7%) después del tratamiento se muestran rasgo positivos y 2 niños (8,3%) no han sufrido modificación; estadísticamente se demuestra la efectividad del tratamiento debido a que el p valor (0.000) es menor al nivel de significancia (5%). Es decir, que después del tratamiento se observó que los niños demostraban amabilidad con sus compañeros de aula, un comportamiento adecuado dentro del aula, respeto con la docente se respetan los materiales u objetos de otros niños que elaboraban con el apoyo de sus padres de familia.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se llegó a las siguientes soluciones

Primero: Antes de la aplicación del tratamiento 10 niños evidenciaban un logro de desempeño en inicio respecto a sus competencias (ver tabla 4), y después de aplicar las estrategias pedagógicas 15 niños evidenciaron que lograron alcanzar el logro de desempeño deseado. Esto se sustenta con la tabla 11 donde se observa que 15 niños tuvieron rangos positivos respecto al desarrollo de sus competencias en el área de ciencia y tecnología y un solo niño no sufrió cambio alguno. Por lo tanto, se concluye que las estrategias pedagógicas son tratamiento adecuado que permitió fortalecer de manera significativa el desarrollo de las competencias del área de ciencia y tecnología en los niños de 5 años, sustentado con el análisis estadístico debido a que el p valor (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05).

Segundo: De acuerdo a la prueba estadística utilizada se obtuvo un p valor igual a (0,000) siendo menor que el nivel de significancia (0,05) permite concluir que las estrategias educativas favorecen en el niño el desarrollo de la indagación.

Tercero: De acuerdo a la prueba estadística utilizada se obtuvo un p valor igual a (0,001) siendo menor que el nivel de significancia (0,05) permite concluir que las estrategias educativas favorecen en el niño el desarrollo de sus competencias respecto a la alfabetización en ciencia y tecnología.

Cuarto: De acuerdo a la prueba estadística utilizada se obtuvo un p valor igual a (0,000) siendo menor que el nivel de significancia (0,05) permite concluir que las estrategias

educativas favorecen en el niño el desarrollo de sus competencias para la conservación del medio ambiente.

6.2 Recomendaciones

Primero: se recomienda a los directores de las instituciones educativas a formular y ejecutar proyectos para fortalecer las capacidades de los profesores del nivel de inicial, para que así puedan aplicar estrategias pedagógicas en las diferentes áreas.

Segundo: Seleccionar estrategias pedagógicas que sean propios del contexto social y natural, donde puedan desarrollar los niños diferentes capacidades ambientales.

Tercero: Los docentes que laboran dentro de la institución deben desenvolverse con las nuevas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje mediante talleres de indagación, alfabetización científica y cuidando el medio ambiente porque permitirá al niño estar contento de sí mismo, aceptarse a sí mismo y se valore. Además, se preocupe por su cuidado personal, haciendo partícipes y teniendo en cuenta los intereses y necesidades de cada niño.



BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, T.;Del Olmo, M. . (2009). *Intercultural education. Perspectives and proposals*. . Madrid:: Proyecto ALFA.
- Alavez, A. (2014). *INTERCULTURALIDAD*. MEXICO: MESA DIRECTIVA.
- Álvarez, et al. 2006 ; Arévalo 2002. (2006). *Valores y temas transversales en el currículum*. Madrid:: GRAÓ, de IRIF, S.
- Alvarez, L., & Bolaños, G. (2011). Innovación y Estrategia: dos conceptos aparentemente contradictorios. *SciELO*, 4.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: © 2012 EDITORIAL EPISTEME, C.A.
- Bueno, G. (2002). “Etnocentrismo cultural, relativismo cultural y pluralismo cultural”. . *Revista crítica del presente: El Catoblepas*, 2.
- Cabrera, L., & Chavez, E. (2011). *planteamiento del diseño curricular*. Chepen: Universidad Nacional Pedro Ruis Gallo.
- Calzadilla, R. (2004). La pedagogía como ciencia humanista:conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. *SciELO*, 7.
- Camargo, A., & Chistian, H. (2010). *Dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia*. Colombia: Universidad Simon Bolivar.
- Carrasco, A. ; Schade, N. (2013). Estrategias que utilizan las educadoras de párvulos en el aula inicial para abordar los conflictos entre niños y niñas de 4 a 6 años de edad. *Psicoperspectivas. Individuo y sociedad*, 12 (2). 104-116. Recuperado de <http://0-www.scielo.cl/fama.us.es/pdf/psicop/v12n2/art11.pdf>, 116.
- Cascón, P. (2006{5), 12-21.). *Educación en y para el conflicto*. Cascón, P. (2006). *Educación en y para el conflicto*. El Busgosu, (5), 12-21.: El Busgosu.
- Cháux, E. ; Ruiz, A. (2005-23). *Formulación de los estándares en competencias ciudadanas*. Bogota: ASCOFADE.
- De Diego, R., & Guillén, C. (2006). *Mediación*. . Madrid:: Editorial Pirámide.
- Degregori, C. (2004). *Perú: identidad, nación y diversidad cultural*. Obtenido de http://interculturalidad.org/numero01/b/arti/b_dfo_030404.htm:
- Del Arco Bravo, I. (1998). *Hacia una escuela intercultural. El profesorado: formación y expectativas. Lérida*.. Madrid: : Madrid: Alianza Editorial.
- Dias, F., & Hernandez, G. (2002). *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo Una interpretación constructivista*. Mexico: McGRAW-HILLINTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V.
- Díaz, H. (2006). *Elogio de la diversidad: globalización, multiculturalismo y etnofagia*. México: : Siglo xxi editores, s.a. de c.v.



- Dovidio, J. F.;Hewstone, M., Glick, P.& Esses, V. M. . (2010). *Handbook of prejudice, stereotyping and discrimination*. . Newburg Park,: CA: Sage. .
- Estados Miembros de la UNESCO;Dakar. (2000). *Seis metas educativas - un marco de acción y de seguimiento para contribuir con el cumplimiento de compromisos hasta el 2015*. Senegal : UNESCO .
- Ezequilla, S., & Ayquipa, E. (2019). *Danzas andinas como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales en niños de cinco años de la I.E.I. N°213 LAS INTIMPAS- ABANCAY*. Abancay: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac.
- Henríquez, C. ; Reyes J. . (2008). *Henríquez, C. y Reyes J. (2008). La Transversalidad: Un Reto para la Educación Primaria y Secundaria*. San José: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio, María del Pilar . (2010). *Metodología de la Investigación quinta edición*. México.: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V. .
- Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio, María Del Pilar. (2010, p.80). *Metodología de la Investigación quinta edición*. México: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Hernandez, C. (2018). *Estrategias de aprendizaje y logro de competencias en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Comercio N° 62 "Almirante Miguel Grau" de Comas*. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.
- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernandez, S. R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES ,S.A. DE C.V.
- Ileana, E. (1996). *Piaget y el desarrollo cognitivo*. España: Psicología Educativa.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática; Registro de IIEE EIB y EIRL . (2007). <http://definicion.de/etnocentrismo/> 4 Censo Nacional 2007. acional 2007: XI de Población y : <http://definicion.de/etnocentrismo/> 4 Censo Nacional 2007
- LERA, M. J. (2002). [<http://www.psicoeeducacion.eu/eduinfantil/la%20cultura,%20cap.%205.pdf>]. Obtenido de La cultura y el desarrollo del ser humano". Paradigmas en la Educación y el Desarrollo. Ed. Psicoeducacion. : [<http://www.psicoeeducacion.eu/eduinfantil/la%20cultura,%20cap.%205.pdf>]
- López, J. (2013). *El valor de la convivencia cultural*. Obtenido de http://www.stes.es/melilla/archivos/libro_diversidad_cultural/Pdfs/Diversidad%20Cultural.pdf: Santos, M. (2013). 3. El valor de la convivencia cultural. En López, J. (2013). *Diversidad Cultural y* http://www.stes.es/melilla/archivos/libro_diversidad_cultural/Pdfs/Diversidad%20Cultural.pdf
- Macassi, D. (2018). *La gestión de la interculturalidad en una institución de educación básica de alto rendimiento ubicada en Lima*. Lima: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.
- Magendzo, A. (2003). *Transversalidad y Currículum*. Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio.



- Magendzo, K. (2005). Currículo y transversalidad: una reflexión desde la práctica. *Revista internacional MAGISTERIO*,(16), 1-6. (p. 28) , 16.
- Manzini, V. (2001). *Multiculturalidad, Interculturalidad: Conceptos y estrategias*. . Bolonia: Universidad de Boloña.
- MINEDU. (2016). *Diseño Curricular Ncional*. Lima: Ministerio Nacional del Peru.
- MINEDU. (marzo de 2017). *Ministerio de Educaion del Peru*. Obtenido de Ministerio de Educaion del Peru: <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/A-AMBIENTAL/1-enfoques-del-area-CTA.pdf>
- MINEDU. (marzo de 2017). *Ministerio de Educaion del Peru*. Obtenido de Ministerio de Educaion del Peru: <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/A-AMBIENTAL/1-enfoques-del-area-CTA.pdf>
- MINEDU, M. (2016). *Programa Curricular de Educacion Inicial*. Lima: Ministerio de Educacion del Peru.
- Ministerio de Educación; Área de Ciencia y Ambiente. (2016). *Diseño Curricular Nacional 2016*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú Ira. Edición.
- Ñaupas, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogota: Ediciones de la U.
- Ñaupas, Humberto. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Colombia: Ediciones de la U.
- Ñaupas, Humberto. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y redaccion de la tesis*. Colombia: Ediciones de la U.
- Perez, A. (2019). *Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barrancabermeja* . Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia .
- RAE. (2020). *Real Academia Española*. España: Diccionario de la Lengua Española.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigacion*. Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- San Martín, J. (2003). *La mediación escolar: un camino para la gestión del conflicto escolar*. Madrid: : CCS.
- Sanchez, M., Garcia, J., Steffens, E., & Hernandez , H. (2019). *Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. Colombia: SciELO.
- Silva García, Germán. (REVISTA Prolegómenos. Derechos y Valores ISSN: 0121-182X derechos.valores@umng.edu.co Universidad Militar Nueva Granada Colomjulio-diciembre, 2008, de 2008-Pág. 29-43). La Teoría del Conflicto. *Prolegómenos. Derechos y Valores ISSN: 0121-182X derechos.valores@umng.edu.co Universidad Militar Nueva Granada Colombia, vol. XI, (22,)*.
- Silva, S. (2007). *Atención a la diversidad. Necesidades Educativas: Guía de actuación para Docentes*. Vigo: Ideas propias Editorial.



- Valiente, T. (Teresa Valiente (2012) “Transversalización del enfoque de interculturalidad en programas y proyectos del sector gobernabilidad” - basada en el Programa “Buen Gobierno y Reforma del Estado en el Perú”. Informe de la consultoría realizada para GIZ. Lima – B de Teresa Valiente (2012)
- Venegas, K. (2018). *Estrategia pedagógica y de participación docente para la construcción del plan de*. Colombia: Universidad De La Sabana.
- Yaya, M., & Sartori, O. (2017). *Uso de TICs y el logro de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria - 2016*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.



ANEXOS



Anexo 1 Matriz de consistencia: TÍTULO. "Estrategias pedagógicas en los logros de competencia del área de ciencia y tecnología en cinco años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021."

FORMULACIÓN DE PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>¿De qué manera las estrategias pedagógicas contribuyen al desarrollo de los logros de las competencias del área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021?</p>	<p>Determinar si las estrategias pedagógicas desarrollan los logros de competencia del área de ciencia y tecnología en cinco años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021.</p>	<p>La estrategia pedagógica favorecerá positivamente en el logro de las competencias del área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla desarrolla una relación directa y significativa en los aprendizajes del área de ciencia ambiente.</p>	<p>VI Estrategias Pedagógicas</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Aplicada</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Pre experimental (pre y pos prueba) y explicativo</p> <p>G1 O1----- X ----- O2</p> <p>POBLACIÓN: corresponde al total de niños 75 de la I.E.I. N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: se considera un muestreo no probabilístico intencionado, por lo que, se trabajara con el total de niños 16</p> <p>TÉCNICA E INSTRUMENTO. Observación y el instrumento es la lista de cotejo.</p> <p>CONFIABILIDAD: Alfa de Cronbach</p> <p>VALIDACIÓN: Juicio de experto</p> <p>PRUEBA DE HIPÓTESIS: considerando que son datos no paramétricos de tipo ordinal, de dos medidas y un estudio longitudinal, se utilizara la prueba de WLCOXON</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Cómo la estrategia pedagógica contribuyen en el desarrollo del enfoque de indagación de las competencias del área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla 2021?</p> <p>¿Cómo las estrategias pedagógicas contribuyen en el desarrollo de la alfabetización científica y tecnológica en las competencias del área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla 2021?</p> <p>¿Cómo las estrategias pedagógicas contribuyen en el desarrollo de la conservación del medio ambiente en las competencias del área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Mostrar que las estrategias pedagógicas contribuyen al desarrollo del enfoque de indagación de las competencias del área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla 2021.</p> <p>Mostrar que las estrategias pedagógicas contribuyen al desarrollo del enfoque de alfabetización científica y tecnológica de las competencias del área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla 2021.</p> <p>Mostrar que las estrategias pedagógicas contribuyen al desarrollo de la conservación del medio ambiente de las competencias del área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla 2021.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <p>La estrategia pedagógica mejorara significativamente el enfoque de indagación en niños de cinco años de la institución educativa N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla 2021.</p> <p>La estrategia pedagógica mejorara significativamente el enfoque de alfabetización científica y tecnológica en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla 2021.</p> <p>La estrategia pedagógica mejorara significativamente la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla 2021.</p>	<p>DIMENSION</p> <p>VD Competencias en el área de ciencia y tecnología</p> <p>1.- Indagación.</p> <p>2.- Alfabetización Científica y Tecnológica.</p> <p>3.- Conservación del Medio Ambiente.</p>	





LISTA DE COTEJO

Variable: competencias en el área de ciencia y tecnología

Dimensión 1: Indagación

Nº	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN		
		SIEMPRE (1)	A VECES (2)	NUNCA (3)
01	Explora los objetos, espacio y hechos que acontecen.			
02	Indaga porque razón se presenta un determinado fenómeno natural y sus características.			
03	Indaga a través de preguntas e hipótesis que son verificables.			
04	Busca respuestas sobre las características y/o propiedades de los objetos que manipula.			
05	Se preocupa por responder preguntas de los seres vivos.			

Dimensión 2: Alfabetización científica y tecnológica

Nº	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN		
		SIEMPRE (1)	A VECES (2)	NUNCA (3)
06	Tiene habilidades para recoger datos e información de propiedades de los objetos, seres vivos y fenómenos naturales.			
07	Tiene habilidades en el uso de aplicativos informáticos en su proceso de aprendizaje.			
08	Cuando se le presenta un problema respecto al conocimiento o tecnología lo resuelve de manera independiente.			
09	Tienen habilidades en el uso de los Tics para sus momentos recreativo o de ocio.			
10	Explica las diferencias del funcionamiento de un aparato tecnológico.			
11	Demuestra la creatividad para pre diseñar o construir algún aparato tecnológico, haciendo uso de los materiales q dispone.			

Dimensión 3: Conservación del medio ambiente

Nº	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN		
		SIEMPRE (1)	A VECES (2)	NUNCA (3)
12	Explica el ciclo de vida de las personas, animales, plantas y reconoce su importancia.			
13	Reconoce y valora la vida de las personas, plantas y animales.			
14	Practica con agrado hábitos de cuidado del medio ambiente.			
15	Reconoce algunas características de los animales y plantas para el cuidado del ambiente.			
16	Tiene hábitos adecuados para la protección de la flora y fauna			
17	Explica la importancia del agua y muestra actitudes adecuadas para evitar su uso indebido.			
18	Explica lo perjudicial que puede ser la no eliminación de los residuos sólidos y muestra hábitos adecuados para su reutilización.			





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES



INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Experto

Dr. Rafael Urrutia Huaman

II.- TITULO DE LA INVESTIGACION

Estrategias pedagógicas para el logro de las competencias en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E.I. N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla.

III.- RESPONSABLES

Bach. Michael velasque ayala

Bach. Isaac Juarez Huamani

III.- ASPECTOS DE LA VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENCIA	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1	Claridad				X	
2	Objetividad					X
3	Actualidad					X
4	Organizacion					X
5	Suficiencia					X
6	Intencionalidad					X
7	Consistencia					X
8	Coherencia					X
9	Metodologia					X
10	Pertinencia					X

IV.- OPINION DE APLICABILIDAD

Viabile

V.- LUEGO REVISADO DEL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

No procede

ABANCAY, JUNIO DEL 2021.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

Dr. Rafael Urrutia Huaman
DOCENTE

DNI. 44404505
cel. 990065008





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL



INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Experto

Mgt. Juro Llamocca Miguel Angel

II.- TITULO DE LA INVESTIGACION

Estrategias pedagógicas para el logro de las competencias en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E.I. N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla.

III.- RESPONSABLES

Bach. Michael velasque ayala

Bach. Isaac Juarez Huamani

III.- ASPECTOS DE LA VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENCIA	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1	Claridad					✓
2	Objetividad					✓
3	Actualidad					✓
4	Organizacion					✓
5	Suficiencia					✓
6	Intencionalidad					✓
7	Consistencia					✓
8	Coherencia					✓
9	Metodologia					✓
10	Pertinencia					✓

IV.- OPINION DE APLICABILIDAD

viable

V.- LUEGO REVISADO DEL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

No procede

ABANCAY, JUNIO DEL 2021.

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
Mgt. Miguel Angel Juro Llamocca
DOCENTE





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL



INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Experto

Mgt. Torres Chipana Amalia

II.- TITULO DE LA INVESTIGACION

Estrategias pedagógicas para el logro de las competencias en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E.I. N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla.

III.- RESPONSABLES

Bach. Yhemy Michael velasque ayala

Bach. Isaac Juarez Huamani

III.- ASPECTOS DE LA VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENCIA	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1	Claridad	Formulacion con el lenguaje apropiado				X
2	Objetividad	Expresado en conducta observable				X
3	Actualidad	Adecuado a la base de la investigacion				X
4	Organizacion	Existe un constructo logico de los item				X
5	Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad				X
6	Intencionalidad	Acuerda para cumplir con los objetos trazados				X
7	Consistencia	Utiliza suficiente referencia bibliografica				X
8	Coherencia	Entre hipotesis, dimensiones e indicadores				X
9	Metodologia	Cumple con los lineamientos metodologicos				X
10	Pertinencia	Es asertivo y funcional para la investigacion				X

IV.- OPINION DE APLICABILIDAD

aplicable

V.- LUEGO REVISADO DEL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

No procede

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
 E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Amalia Torres Chipana
Mtro. Amalia Torres Chipana
 DOCENTE

DNI: 70763404
 CEL: 963702782

ABANCAY, JUNIO DEL 2021.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA
BASTIDAS DE APURÍMAC
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Inicial
Intercultural Bilingüe



SOLICITO: Permiso para realización de
trabajo de investigación en su IE.

Directora: NILDA VALENZUELA GOMEZ

Directora de la Institución Educativa Inicial Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla.

Yo, Michel Velasque Ayala, identificado con DNI N° 478444187, domiciliado en la AV sinchi roca s/n del distrito de Abancay e Isaac Juárez Huamani identificado con DNI 45484547, domicilio en el Jr. la cultura de la provincia de Grau, ante usted nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que, habiendo culminado la carrera de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, solicitamos ante usted la realización de nuestro trabajo investigación con el título ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN EL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 23 SANTA RITA DE CASCIA DE CHUQUIBAMBILLA, con la aplicación de los talleres y sesiones de clases y siempre cuidando la integridad y seguridad de los niños, ya que estaremos realizando la aplicación de los talleres en zonas abiertas como en las áreas verdes de la comunidad y otros.

Por lo expuesto ruego a usted a acceder a lo solicitado por ser de justicia

Abancay 03 de junio del 2021


Alicia Fernandez Huillica
PROFESORA
DNI: 32251787
Recibido
04/06/21





TALLER DE APRENDIZAJE N° 1

- **NOMBRE DEL TALLER** : "Explora los objetos, espacio y hechos que acontecen"
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : 12 de Julio
- **TEMPORALIZACIÓN** : 40 minutos
- **PROPÓSITO** : Generar situaciones que promuevan en los niños y niñas capacidades como el plantearse preguntas que se basen en su curiosidad sobre los objetos, seres vivos o hechos que ocurren en su ambiente.
- **EDAD** : 5 AÑOS

➤ **CUADRO DE ORGANIZACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. Ejemplo: Pepe dice: "No, porque la leche no se convirtió en queso cuando la metimos en la refrigeradora", "La abuelita nos enseñó que hay que mezclar la leche con el cuajo y ponerla en el molde".

➤ **DESARROLLO DEL TALLER DE APRENDIZAJE**

SEC.MET.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	Esperamos a los niños en una area verde, los saludamos con un cordial abrazo y entonamos la canción "Si te sientes muy contento da tres palmas" luego les mostramos imágenes de lugares contaminados con diferentes materiales o residuos, luego les preguntamos : ¿Qué es lo que observamos? ¿Por qué se ve tan contaminado?	
DESARROLLO	A los estudiantes les llevamos a una zona de aire libre para que puedan desenvolverse con los objetos que están a su alrededor, donde van a manipular y observar las plantas que se encuentran a su alrededor. El docente les preguntara a los niños ¿Qué pasaría si rompen una planta? ¿Qué deberíamos de hacer para que estén las plantas de color verde? Les hacemos formar dos grupos, a cada grupo les repartiremos materiales estructurados del jardín para que ellos puedan observar con más precisión las plantas y después hacer series de juegos, para que puedan responder las preguntas y ellos puedan entender que todo a su alrededor que les rodea tienen que cuidar. El docente los retroalimenta para que los niños enseñen a sus papas.	La voz Canciones Area verde
CIERRE	Finalmente Felicitamos a los niños por su gran desempeño, les recordamos que no debemos contaminar nuestro ambiente y donde vivimos e incentivamos a cuidar y valorar el medio ambiente.	


Alicia Fernandez Huillca
PROFESORA
DNI: 32251737





TALLER DE APRENDIZAJE N° 2

- **NOMBRE DEL TALLER** : "Indaga un determinado fenómeno natural y da sus características."
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : 15 de julio
- **TEMPORALIZACIÓN** : 40 minutos
- **PROPÓSITO** : Generar situaciones que promuevan en los niños y niñas capacidades como el plantearse preguntas que se basen en su curiosidad sobre los objetos, seres vivos o hechos que ocurren en su ambiente.
- **EDAD** : 5 AÑOS

➤ **CUADRO DE ORGANIZACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. Ejemplo: Pepe dice: "No, porque la leche no se convirtió en queso cuando la metimos en la refrigeradora", "La abuelita nos enseñó que hay que mezclar la leche con el cuajo y ponerla en el molde".

➤ **DESARROLLO DEL TALLER DE APRENDIZAJE**

SEC.MET.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	Con todos los niños nos vamos al patio, los saludamos con un cordial abrazo y entonamos la canción "Si te sientes muy contento da tres palmas" luego les mostramos imágenes de lugares contaminados con diferentes materiales o residuos, luego les preguntamos : ¿Qué es lo que observamos? ¿Por qué se ve tan contaminado?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La voz ❖ Canciones ❖ Patio de la I.E.
DESARROLLO	A los estudiantes les llevamos a una zona de aire libre para que puedan desenvolverse con los objetos que están a su alrededor, donde van a manipular y observar las plantas que se encuentran a su alrededor. El docente les preguntara a los niños ¿Qué pasaría si rompen una planta? ¿Qué deberíamos de hacer para que estén las plantas de color verde? A los niños se les entrega a cada uno una lupa para q puedan observar las características de una planta, para lo cual iremos a un árbol de eucalipto para ver las consecuencias al momento de hacer un corte con un cuchillo una parte del árbol para ver cuáles son sus reacciones naturales. Los niños van observando y va preguntado al docente por que sale agua del eucalipto, el docente va respondiendo sus dudas e inquietudes.	
CIERRE	Finalmente Felicitamos a los niños por su gran desempeño, les recordamos que no debemos contaminar nuestro ambiente y donde vivimos e incentivamos a cuidar y valorar el medio ambiente.	

Ana Fernández Huilca
 PROFESORA
 DNE 32251757





TALLER DE APRENDIZAJE Nº 3

- **NOMBRE DEL TALLER** : "Indaga a través de preguntas e hipótesis que son verificables."
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : 20 de Julio
- **TEMPORALIZACIÓN** : 40 minutos
- **PROPÓSITO** : Generar situaciones que promuevan en los niños y niñas capacidades como el plantearse preguntas que se basen en su curiosidad sobre los objetos, seres vivos o hechos que ocurren en su ambiente.
- **EDAD** : 5 AÑOS

➤ **CUADRO DE ORGANIZACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo ha verbalmente. Ejemplo: Juan explica sus dibujos sobre donde viven las hormigas a los demás compañeros.

➤ **DESARROLLO DEL TALLER DE APRENDIZAJE**

SEC.MET.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	Esperamos a los niños en el area acordada, los saludamos con un cordial abrazo y entonamos la canción "Si te sientes muy contento da tres palmas" luego les mostramos imágenes de lugares contaminados con diferentes materiales o residuos, luego les preguntamos : ¿Qué es lo que observamos? ¿Por qué se ve tan contaminado?	La voz Canciones
DESARROLLO	A los estudiantes les llevamos a una zona de aire libre para que puedan desenvolverse con los objetos que están a su alrededor, donde van a manipular y observar las plantas que se encuentran a su alrededor. Los niños al estar en una area verde donde puede expresarse libremente y manipular los objetos de su alrededor. El docente realizara preguntas a los niños, para que ello respondan según a los saberes previos que ellos tienen, para eso haremos comparación con animales que conocen, partiendo de su identidad cultural y sobre los animales que hay en su contexto. Para lo cual el docente preguntara las siguientes preguntas ¿Cuál es la diferencia de los animales que se pueden alimentar y de los que no? ¿Nos podemos alimentar del carne del perro y del gato?	Area verde
CIERRE	Finalmente Felicitamos a los niños por su gran desempeño, les recordamos que no debemos contaminar nuestro ambiente y donde vivimos e incentivamos a cuidar y valorar el medio ambiente.	

Alma Fernández Villica
PROFESORA
DNI: 32201784





TALLER DE APRENDIZAJE N° 4

- **NOMBRE DEL TALLER** : "Da respuestas sobre las características y/o propiedades de los objetos que manipula."
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : Julio
- **TEMPORALIZACIÓN** : 40 minutos
- **PROPÓSITO** : Generar situaciones que promuevan en los niños y niñas capacidades como el plantearse preguntas que se basen en su curiosidad sobre los objetos, seres vivos o hechos que ocurren en su ambiente.
- **EDAD** : 5 AÑOS

➤ **CUADRO DE ORGANIZACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para Construir sus conocimientos.	Genera y registra datos o información.	Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo ha verbalmente. Ejemplo: Juan explica sus dibujos sobre donde viven las hormigas a los demás compañeros.

➤ **DESARROLLO DEL TALLER DE APRENDIZAJE**

SEC.MET.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	Esperamos a los niños en el área verde acordada, los saludamos con un cordial abrazo y entonamos la canción "Si te sientes muy contento da tres palmas" luego les mostramos imágenes de lugares contaminados con diferentes materiales o residuos, luego les preguntamos : ¿Qué es lo que observamos? ¿Por qué se ve tan contaminado?	La voz Canciones
DESARROLLO	A los estudiantes les llevamos a una zona de aire libre para que puedan desenvolverse con los objetos que están a su alrededor, donde van a manipular y observar las plantas y animales que se encuentran a su alrededor. Los niños tienen conocimientos sobre los objetos que hay a su alrededor, por lo que el docente realiza preguntas a los niños sobre los nombres de los cerros, animales, plantas, materiales para sembrar y otros, donde se ve con claridad que los niños responden a todas las preguntas que el docente realiza, por tanto se ve que todos los niños conoce los nombres. Los niños al momento de responder siempre manipulan los objetos especificando las partes de la plantas y animales y otros objetos	Area verde
CIERRE	Finalmente Felicitamos a los niños por su gran desempeño, les recordamos que no debemos contaminar nuestro ambiente y donde vivimos e incentivamos a cuidar y valorar el medio ambiente.	

Alberta Fernandez Huilca
PROFESORA
DNI 32251767





TALLER DE APRENDIZAJE N° 5

- **NOMBRE DEL TALLER** : "Tiene habilidades para recoger datos e información de las propiedades de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales."
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : 4 e Agosto
- **TEMPORALIZACIÓN** : 40 minutos
- **PROPÓSITO** : Generar situaciones que promuevan en los niños y niñas capacidades como el plantearse preguntas que se basen en su curiosidad sobre los objetos, seres vivos o hechos que ocurren en su ambiente.
- **EDAD** : 5 AÑOS

➤ **CUADRO DE ORGANIZACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Analiza datos e información.	Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo ha verbalmente. Ejemplo: Juan explica sus dibujos sobre donde viven las hormigas a los demás compañeros.

➤ **DESARROLLO DEL TALLER DE APRENDIZAJE**

SEC.MET.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	Esperamos a los niños en las áreas verdes de la comunidad, los saludamos con un cordial abrazo y entonamos la canción "Si te sientes muy contento da tres palmos" luego les mostramos imágenes de lugares contaminados con diferentes materiales o residuos, luego les preguntamos : ¿Qué es lo que observamos? ¿Por qué se ve tan contaminado?	La voz Canciones
DESARROLLO	A los estudiantes les llevamos a una zona de aire libre para que puedan desenvolverse con los objetos que están a su alrededor. El docente les comenta a los estudiantes que recolectaran todo tipo de hojas y que cada estudiante, tendrá que utilizar creativamente en que pueden guardar las hojas. Al momento de recolectar, se observara a los niños los materiales que trajeron para que puedan guardar las hojas que se recolecto. Cada niño en su cuaderno pegara las hojas con sus respectivos nombres y colores de las hojas. El docente les recuerda, que tiene que ene un cuaderno usado para que recolecten siempre las nuevas hojas de los árboles que van viendo.	Area verde
CIERRE	Finalmente Felicitamos a los niños por su gran desempeño, les recordamos que no debemos contaminar nuestro ambiente y donde vivimos e incentivamos a cuidar y valorar el medio ambiente.	


 Alicia Fernández Huilica
 PROFESORA
 DNI: 92251797





TALLER DE APRENDIZAJE N° 6

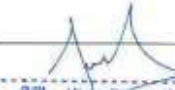
- **NOMBRE DEL TALLER** : "Tiene habilidades en el uso de aplicativos informáticos en su proceso de aprendizaje."
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : 07 de agosto
- **TEMPORALIZACIÓN** : 40 minutos
- **PROPÓSITO** : Generar situaciones que promuevan en los niños y niñas capacidades como el plantearse preguntas que se basen en su curiosidad sobre los objetos, seres vivos o hechos que ocurren en su ambiente.
- **EDAD** : 5 AÑOS

➤ **CUADRO DE ORGANIZACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para Construir sus conocimientos.	Analiza datos e información.	Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo ha verbalmente. Ejemplo: Juan explica sus dibujos sobre donde viven las hormigas a los demás compañeros.

➤ **DESARROLLO DEL TALLER DE APRENDIZAJE**

SEC.MET.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	Esperamos a los niños en el aula virtual, los saludamos con un cordial abrazo y entonamos la canción "Si te sientes muy contento da tres palmas" luego les mostramos imágenes de lugares contaminados con diferentes materiales o residuos, luego les preguntamos : ¿Qué es lo que observamos? ¿Por qué se ve tan contaminado?	La voz Canciones
DESARROLLO	Los niños se conectan al aplicativo MEET, para seguir con el siguiente dictado de utilizar las herramientas de este aplicativo para el mejor uso que le puedan dar, primero se tuvo que consultar con los padres de familia que tipo de herramienta tecnológica tenían (celulares de gama media o laptop).Donde el 90% contaba con celular y un 10% con laptop. Por lo que se enseñó a los niños la utilización de esta aplicativo, teniendo buenos resultados, donde que el docente pregunto a los niños ¿para qué sirve los aplicativos tecnológicos? ¿Si se malogra un celular se podría reciclar para dar otra nueva utilidad? El docente retroalimenta a los niños enseñando que los materiales tecnológicos se pueden reutilizar, también de no votar al basurero algún aparato electrónico.	Aula virtual.
CIERRE	Finalmente Felicitamos a los niños por su gran desempeño, les recordamos que no debemos de vitar la basura y que siempre tenemos que recolectar y guardar para luego vender a los señores que reciclan.	


Alicia Fernandez Huilca
PROFESORA
DNI: 32251787





TALLER DE APRENDIZAJE N° 7

- **NOMBRE DEL TALLER** : "Tienen habilidades en el uso de app para sus momentos recreativo o de ocio."
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : Agosto
- **TEMPORALIZACIÓN** : 40 minutos
- **PROPÓSITO** : Generar situaciones que promuevan en los niños y niñas capacidades como el plantearse preguntas que se basen en su curiosidad sobre los objetos, seres vivos o hechos que ocurren en su ambiente.
- **EDAD** : 5 AÑOS

➤ **CUADRO DE ORGANIZACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para Construir sus conocimientos.	Analiza datos e información.	Proporcionar materiales diversos que generen, para los niños y niñas, oportunidades de explorar, observar, manipular, oler, mezclar, probar sabores, etc.

➤ **DESARROLLO DEL TALLER DE APRENDIZAJE**

SEC.MET.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	Esperamos a los niños en el aula virtual, los saludamos con un cordial abrazo y entonamos la canción "Si te sientes muy contento da tres palmas" luego les mostramos imágenes de lugares contaminados con diferentes materiales o residuos, luego les preguntamos :	La voz
DESARROLLO	Los niños se conectan al aplicativo MEET, para seguir con el siguiente dictado de utilizar las herramientas de este aplicativo para el mejor uso que le puedan dar, primero se tuvo que consultar con los padres de familia que tipo de herramienta tecnológica tenían (celulares de gama media o laptop). Los niños entendían las clases virtuales, por medio de la participación que hacían, donde se les hacía ver videos e imágenes didácticos. Por lo que niños participaban utilizando las herramientas del MEET, como la manito de participación y el diseño de poner imágenes virtuales en su computadora. El docente retroalimenta a los niños enseñando que los materiales tecnológicos se pueden reutilizar, también de no votar al basurero algún aparato electrónico.	Canciones Aula virtual :
CIERRE	Finalmente Felicitamos a los niños por su gran desempeño, les recordamos que primero para utilizar el celular o la computadora tienen que consultar primero con los padres para que les oriente.	


 María Fernández Huilca
 PROFESORA
 DNI: 32251701





TALLER DE APRENDIZAJE N° 8

- **NOMBRE DEL TALLER** : "Explica las diferencias del funcionamiento de un aparato tecnológico."
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : Agosto
- **TEMPORALIZACIÓN** : 40 minutos
- **PROPÓSITO** : Generar situaciones que promuevan en los niños y niñas capacidades como el plantearse preguntas que se basen en su curiosidad sobre los objetos, seres vivos o hechos que ocurren en su ambiente.
- **EDAD** : 5 AÑOS

➤ **CUADRO DE ORGANIZACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Analiza datos e información.	Proporcionar materiales diversos que generen, para los niños y niñas, oportunidades de explorar, observar, manipular, oler, mezclar, probar sabores, etc.

➤ **DESARROLLO DEL TALLER DE APRENDIZAJE**

SEC.MET.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	Esperamos a los niños en el aula virtual, los saludamos con un cordial abrazo y entonamos la canción "Si te sientes muy contento da tres palmas" luego les mostramos imágenes de lugares contaminados con diferentes materiales o residuos, luego les preguntamos : ¿Qué es lo que observamos? ¿Por qué se ve tan contaminado?	La voz
DESARROLLO	Los niños se conectan al aplicativo MEET, por que las clases serán virtuales. Al mostrar a los niños los tipos de aparatos electrónicos que existen, lo hacemos generara un conflicto cognitivo con los aparatos que tienen en su casa con otros que no tienen, por lo que los hacemos ver imágenes de aparatos tecnológicos que no existe en su localidad, muchos de los niños se quedan asombrados de conocer aparatos que solo vieron en dibujos animados o en televisión. Haciendo esta comparación a los niños se les deja tarea, para que puedan investigar en sus casas con ayuda de los padres de familia de pegar en su cuaderno aparatos que nunca vieron o no conocen. El docente retroalimenta a los niños enseñando que los materiales tecnológicos se pueden reutilizar, también de no votar al basurero algún aparato electrónico.	Canciones Aula virtual.
CIERRE	Finalmente Felicitamos a los niños por su gran desempeño, les recordamos que los materiales tecnológicos en estos tipos son de gran ayuda para el ser humano y que tenemos que utilizar responsablemente.	


 Lic. *Alma Perdomo Huilca*
 PROFESORA
 DNI 32251197





TALLER DE APRENDIZAJE N° 9


- **NOMBRE DEL TALLER** : "Explica el ciclo de vida de las planta y animales y reconoce su importancia."
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : 12 de setiembre
- **TEMPORALIZACIÓN** : 40 minutos
- **PROPÓSITO** : Generar situaciones que promuevan en los niños y niñas capacidades como el plantearse preguntas que se basen en su curiosidad sobre los objetos, seres vivos o hechos que ocurren en su ambiente.
- **EDAD** : 5 AÑOS

➤ **CUADRO DE ORGANIZACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Proporcionar materiales diversos que generen, para los niños y niñas, oportunidades de explorar, observar, manipular, oler, mezclar, probar sabores, etc.

➤ **DESARROLLO DEL TALLER DE APRENDIZAJE**

SEC.MET.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	Esperamos a los niños en el patio de las IE, los saludamos con un cordial abrazo y entonamos la canción "Si te sientes muy contento da tres palmas" luego les mostramos imágenes de lugares contaminados con diferentes materiales o residuos, luego les preguntamos : ¿Qué es lo que observamos? ¿Por qué se ve tan contaminado?	
DESARROLLO	A los estudiantes les llevamos a una zona de aire libre para que puedan desenvolverse con los objetos que están a su alrededor, donde van a manipular y observar las plantas y animales que se encuentran a su alrededor. Para esta ocasión los niños llevan cada uno un animal doméstico, para hacer la comparación con los restos de animales que hay en el campo, primero observamos el tamaño de los distintos animales, después el docente les hace la pregunta ¿Cómo crecen los animales? ¿Todos los animales serán iguales? ¿Las plantas si no le damos agua crecerán? ¿Los seres humanos como crecemos? El docente les explica sobre el crecimiento con los árboles que hay a su alrededor, las hace ver los tamaños de los árboles y les pregunta si son iguales. Los niños van respondiendo a la pregunta, mientras el docente les observa su reacción. Terminando las respuestas de los niños, el docente les hace ver un video de la reproducción y crecimiento de los seres vivos, el docente les explica y les deja tarea para que hagan el seguimiento de sus animales, sobre el crecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La voz ❖ Canciones ❖ Área verde
CIERRE	Finalmente Felicitamos a los niños por su gran desempeño, les recordamos que no debemos contaminar nuestro ambiente y donde vivimos e incentivamos a cuidar y valorar el medio ambiente.	


 Lidia Perdomo Huilca
 PROFESORA
 DNI: 32251787





TALLER DE APRENDIZAJE N° 10

- **NOMBRE DEL TALLER** : "Reconoce y valora la vida de las personas, plantas y animales."
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : 16 de setiembre
- **TEMPORALIZACIÓN** : 40 minutos
- **PROPÓSITO** : Generar situaciones que promuevan en los niños y niñas capacidades como el plantearse preguntas que se basen en su curiosidad sobre los objetos, seres vivos o hechos que ocurren en su ambiente.
- **EDAD** : 5 AÑOS

➤ **CUADRO DE ORGANIZACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para Construir sus conocimientos.	Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Proporcionar materiales diversos que generen, para los niños y niñas, oportunidades de explorar, observar, manipular, oler, mezclar, probar sabores, etc.

➤ **DESARROLLO DEL TALLER DE APRENDIZAJE**

SEC.MET.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	Esperamos a los niños en la IE, los saludamos con un cordial abrazo y entonamos la canción "Si te sientes muy contento da tres palmas" luego les mostramos imágenes de lugares contaminados con diferentes materiales o residuos, luego les preguntamos :	
DESARROLLO	A los estudiantes les llevamos a una chacra de un niño para que puedan desenvolverse con los objetos que están a su alrededor, donde van a manipular y observar las plantas y animales que se encuentran a su alrededor. En esta chacra con todos los niños observaremos que tipo de animales e insectos se encuentran, para lo cual asignaremos parejas de dos para q puedan observan y tocar. Les dejaremos que exploren su alrededor, para lo cual van a tener que manipular los objetos que hay, donde los niños recolectaran los insectos que hay en una botella de plástico. El docente explicara a los niños la importancia de preservar a los insectos porque de ellos depende el ciclo de vida, les mostraremos que sucede si matamos a un insecto y le explicaremos que cada, animal, insectos tienen un objetivo de vivir y función que cumplen, por ejemplo las arafitas, ellos se encuentran de cazar a los insectos que se pegan en su tela de araña. El docentes les dejara tarea de recolectar que tipos de insectos hay en su comunidad. Y que averigüen para que sirve.	La voz Canciones Chacra.
CIERRE	Finalmente Felicitamos a los niños por su gran desempeño, les recordamos que no debemos contaminar nuestro ambiente y donde vivimos e incentivamos a cuidar y valorar el medio ambiente.	

Alvira Paredes Rivilco
PROFESORA
DNI. 32251797





TALLER DE APRENDIZAJE N° 11

- **NOMBRE DEL TALLER** : "Tiene hábitos adecuados para la protección de la flora y fauna"
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : 20 de setiembre
- **TEMPORALIZACIÓN** : 40 minutos
- **PROPÓSITO** : Generar situaciones que promuevan en los niños y niñas capacidades como el plantearse preguntas que se basen en su curiosidad sobre los objetos, seres vivos o hechos que ocurren en su ambiente.
- **EDAD** : 5 AÑOS

➤ **CUADRO DE ORGANIZACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para Construir sus conocimientos.	Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Proporcionar materiales diversos que generen, para los niños y niñas, oportunidades de explorar, observar, manipular, oler, mezclar, probar sabores, etc.

➤ **DESARROLLO DEL TALLER DE APRENDIZAJE**

SEC.MET.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	Esperamos a los niños en una area verde de la comunidad, los saludamos con un cordial abrazo y entonamos la canción "Si te sientes muy contento da tres palmas" luego les mostramos imágenes de lugares contaminados con diferentes materiales o residuos, luego les preguntamos : ¿Qué es lo que observamos? ¿Por qué se ve tan contaminado?	
DESARROLLO	A los estudiantes les llevamos a una zona de aire libre para que puedan desenvolverse con los objetos que están a su alrededor, donde van a manipular y observar las plantas que se encuentran a su alrededor. El docente les enseña a los niños sobre la importancia de cuidar las plantas y los animales, por lo que realizara comparación de los tipos de plantas que hay y cuáles son sus funciones en este mundo. Primero les hará mirar un video sobre la importancia de las plantas y que pasaria si no hubiera las plantas, donde cada niño recolectara todos los tipos de plantas que hay para que pegue en su cuaderno y escriba cuáles son sus funciones de estas plantas. El docente les enseñara a los niños sobre la importancia de no quemar las plantas, sobre la importancia de cuidar el agua. Donde los niños en su cuaderno tendrán que dibujar las cosas más importantes para que cuiden el medio ambiente. El docente les explicara la importancia de enseñar a sus padres sobre lo que no tienen que hacer con la naturaleza.	La voz Canciones Patio de la I.E.
CIERRE	Finalmente Felicitamos a los niños por su gran desempeño, les recordamos que no debemos contaminar nuestro ambiente y donde vivimos e incentivamos a cuidar y valorar el medio ambiente.	

Alma Fernandez Huilca
PROFESORA
DNI: 22251787





TALLER DE APRENDIZAJE Nº 12

- **NOMBRE DEL TALLER** : "Explica la importancia del agua y muestra actitudes adecuadas para evitar su uso indebido."
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : 23 de setiembre
- **TEMPORALIZACIÓN** : 40 minutos
- **PROPÓSITO** : Generar situaciones que promuevan en los niños y niñas capacidades como el plantearse preguntas que se basen en su curiosidad sobre los objetos, seres vivos o hechos que ocurren en su ambiente.
- **EDAD** : 5 AÑOS

➤ **CUADRO DE ORGANIZACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para Construir sus conocimientos.	Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Proporcionar materiales diversos que generen, para los niños y niñas, oportunidades de explorar, observar, manipular, oler, mezclar, probar sabores, etc.

➤ **DESARROLLO DEL TALLER DE APRENDIZAJE**

SEC.MET.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	Esperamos a los niños en el reservorio de la comunidad, los saludamos con un cordial abrazo y entonamos la canción "Si te sientes muy contento da tres palmas" luego les mostramos imágenes de lugares contaminados con diferentes materiales o residuos, luego les preguntamos : ¿Qué es lo que observamos? ¿Por qué se ve tan contaminado?	
DESARROLLO	El docente les llevara a todos los niños al reservorio de la comunidad, primero les explicara las cosas que no tienen que hacer, cada niños tendrá que llevar una botella vacía, mientras el docente llevara temperas de color azul y marrón. Una vez llegado al reservorio el docente les explicara la importancia de cuidar el bien preciado de la humanidad que es el agua. Por lo que el docente explicara porque no tienen que contaminar los riachuelos, las nevadas y los ríos, El docente hará un experimento con dos botellas de agua, donde en uno de ellos pondrá tempera de color azul y la otra botella recogerá agua de un riachuelo. A los niños les hará las preguntas ¿cuál de las botellas ustedes escogerían para que puedan beber? ¿Qué pasa si contaminados un riachuelo? ¿Qué pasaría si nos quedamos sin agua?	La voz Canciones Reservorio
CIERRE	Finalmente Felicitamos a los niños por su gran desempeño, les recordamos que no debemos contaminar nuestro ambiente y donde vivimos e incentivamos a cuidar y valorar el medio ambiente.	


 Micaela Bastidas Huilca
 PROFESORA
 DNI: 52251707





TALLER DE APRENDIZAJE N° 13

- **NOMBRE DEL TALLER** : "Explica lo perjudicial que puede ser la mala eliminación de los residuos sólidos."
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : 26 de setiembre
- **TEMPORALIZACIÓN** : 40 minutos
- **PROPÓSITO** : Generar situaciones que promuevan en los niños y niñas capacidades como el plantearse preguntas que se basen en su curiosidad sobre los objetos, seres vivos o hechos que ocurren en su ambiente.
- **EDAD** : 5 AÑOS

➤ **CUADRO DE ORGANIZACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para Construir sus conocimientos.	Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Generar situaciones de interés en donde los niños puedan describir objetos o hechos con sus propias palabras, hace preguntas, solucionar situaciones en su actividad autónoma, descubrir relaciones de semejanzas, diferencias, de causa y efecto, entre otros.

➤ **DESARROLLO DEL TALLER DE APRENDIZAJE**

SEC.MET.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	Esperamos a los niños en la plaza de la comunidad, los saludamos con un cordial abrazo y entonamos la canción "Si te sientes muy contento da tres palmas" luego les mostramos imágenes de lugares contaminados con diferentes materiales o residuos, luego les preguntamos : ¿Qué es lo que observamos? ¿Por qué se ve tan contaminado?	La voz
DESARROLLO	Con todos los niños nos reunimos en la plaza de la comunidad, para lo cual el docente les brindara materiales de bolsa y guantes. El docente les explicara sobre el desecho que realizan ellos y sus padres en las calles y en las zonas de area verde, para lo cual les explicara sobre la diferencia entre la basura orgánica e inorgánica, en donde el docente comprar de la tienda dos clases de frutas, (plátano, naranja, una gaseosa y galleta). Les explicara la diferencia de votar la basura del plástico y de las frutas. El docente les enseñara que es lo que tiene que hacer con la basura inorgánica y donde tienen que reciclar, en cambio de las frutas los niños tienen conocimiento que todos los restos de la fruta se vota a la chacra o huerta.	Canções Plaza de la comunidad
CIERRE	Finalmente Felicitamos a los niños por su gran desempeño, les recordamos que no debemos contaminar nuestro ambiente y donde vivimos e incentivamos a cuidar y valorar el medio ambiente.	

Alicia Fernández Huilca
PROFESORA
DNI- 3225-1797





TALLER DE APRENDIZAJE N° 14

- **NOMBRE DEL TALLER** : "Muestra hábitos adecuados para su alimentación"
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : 03 de octubre
- **TEMPORALIZACIÓN** : 40 minutos
- **PROPÓSITO** : Generar situaciones que promuevan en los niños y niñas capacidades como el plantearse preguntas que se basen en su curiosidad sobre los objetos, seres vivos o hechos que ocurren en su ambiente.
- **EDAD** : 5 AÑOS

➤ **CUADRO DE ORGANIZACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para Construir sus conocimientos.	Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Generar situaciones de interés en donde los niños puedan describir objetos o hechos con sus propias palabras, hace preguntas, solucionar situaciones en su actividad autónoma, descubrir relaciones de semejanzas, diferencias, de causa y efecto, entre otros.

➤ **DESARROLLO DEL TALLER DE APRENDIZAJE**

SEC.MET.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	Esperamos a los niños en la huerta de uno de los niños, los saludamos con un cordial abrazo y entonamos la canción "Si te sientes muy contento da tres palmas" luego les mostramos imágenes de lugares contaminados con diferentes materiales o residuos, luego les preguntamos :	
DESARROLLO	El docente les hará reunir a todos los niños en una huerta de uno de los niños, donde tiene toda clase de verduras y algunas de frutas, con una canción de las frutas los niños tendrán que diferencia sobre las verduras y las frutas, donde que cada niños se agruparan en dos grupos, uno de frutas y otro de verduras, cada niño tendrá que traer frutas de todo tipo y el otro grupo verduras. El docente les enseñara como tienen que sembrar las verduras y las frutas, previo a eso el docente primero realizara la muestra de las semillas secas donde se les alcanzara un puñado para q ellos puedan sembrar. El docente les enseñara una canción de las frutas y verduras y sobre la alimentación, sobre lo saludable de consumir alimentos orgánicos que ellos mismos producen. El docente les explicara que siempre tiene que preguntar a sus padres que tipo de semilla están plantando y que ellos puedan ayudar en regar las plantas.	La voz Canciones Huerta
CIERRE	Finalmente Felicitamos a los niños por su gran desempeño, les recordamos que no debemos contaminar nuestro ambiente y donde vivimos e incentivamos a cuidar y valorar el medio ambiente. Los niños tienen que replicar con sus hermanos menores.	

Alicia Fernandez Huilca
DNI: 32251177





TALLER DE APRENDIZAJE Nº 15

- **NOMBRE DEL TALLER** : "El reciclado de basura inorgánica e orgánica"
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : 06 de setiembre
- **TEMPORALIZACIÓN** : 40 minutos
- **PROPÓSITO** : Generar situaciones que promuevan en los niños y niñas capacidades como el plantearse preguntas que se basen en su curiosidad sobre los objetos, seres vivos o hechos que ocurren en su ambiente.
- **EDAD** : 5 AÑOS

➤ **CUADRO DE ORGANIZACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para Construir sus conocimientos.	Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Generar situaciones de interés en donde los niños puedan describir objetos o hechos con sus propias palabras, hace preguntas, solucionar situaciones en su actividad autónoma, descubrir relaciones de semejanzas, diferencias, de causa y efecto, entre otros.
Comunicación			

➤ **DESARROLLO DEL TALLER DE APRENDIZAJE**

SEC.MET.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	Esperamos a los niños en la I.E., los saludamos con un cordial abrazo y entonamos la canción "Si te sientes muy contento da tres palmas" luego les mostramos imágenes de lugares contaminados con diferentes materiales o residuos.	
DESARROLLO	El docente les hace reunir en el jardín, todos los niños tienen que estar con su barbijo y sus guantes quirúrgicos, el docente les brindara bolsa plásticas, para que los niños puedan recoger toda la basura que hay en la comunidad, formando grupos, el docente les explica que solo tiene que recoger todos los desechos de plástico. Una vez reunidos todos los niños, el docente les pide las bolsas para que luego lo eche en el patio y así les pueda explicar a los niños de la importancia de reciclar todos los plásticos para dar otro uso. El docente les dirá que los plásticos, cartones, papel que no se utiliza, todo eso se puede reciclar para luego el niño pueda vender. El niño crece con un conocimiento integral de reciclar materiales para dar un nuevo uso. El docente les deja tarea para que durante el término de las clases los niños puedan reciclar pilas.	La voz Canciones Patio de la I.E.
CIERRE	Finalmente Felicitamos a los niños por su gran desempeño, les regalaremos bolsas de color negro y roja para que ellos puedan reciclar.	


 Alicia Fernandez Huilca
 PROFESORA
 DNI: 32251787



Fotos de los niños donde se realizo los talleres en la areas verdes de la comunidad





