

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL

BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS:

Cuentos en quechua para el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021

Presentado por:

Marleni Huamaní Huamani

Carmen Rosa Sánchez Taype

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe:

Primera y Segunda Infancia

Abancay, Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:
Primera y Segunda Infancia



TESIS

“CUENTOS EN QUECHUA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN EL ÁREA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 58 DE PROGRESO, 2021”


Presentado por **Marleni Huamani Huamani** y **Carmen Rosa Sánchez Taype**, para optar el
Título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia”

Sustentado y aprobado el 03 de marzo del 2022 ante el Jurado Evaluador:


Presidente:


Mg. Alpio Orea Diaz

Primer Miembro:


Mg. Jenny Ríos Navío

Segundo Miembro:


Mg. Carmen Yurisa Vivara Bravo

Asesor (es):


Mtro. Carlos Enrique Coacalla Castillo


Mtro. Amalia Torres Chipana



Dedicatoria

La tesis está dedicada a Dios, quien como guía espiritual se encuentra siempre presente en el caminar de nuestras vidas, bendiciéndonos y dándonos fuerzas para continuar con nuestras metas trazadas sin desfallecer. Así mismo, a nuestras madres ya que fueron un apoyo constante para nuestra educación quienes depositaron su confianza en cada reto que se nos presentan y demostrarnos que vale la pena seguir luchando para construir y forjarnos como las personas que ahora somos. A todas las personas que nos han apoyado e hicieron que el trabajo se realice con éxito en especial aquellos docentes que nos brindaron su apoyo compartiendo sus conocimientos



Agradecimiento

Agradecemos al Mtro. Carlos Enrique Coacalla Castillo en su calidad de asesor de Tesis por su apoyo incondicional en la realización de esta investigación, demostrando sus capacidades en metodología de la investigación científica y en el procesamiento y análisis de datos y orientándonos en la construcción de los instrumentos de investigación. Asimismo, a la Mtro. Amalia Torres Chipana por su conocimiento en la especialidad y por la validación de contenido del instrumento de investigación. La redacción adecuada de la elaboración de los cuentos en quechua es gracias al aporte y revisión del Lic. Primo Lazo.



“Cuentos en quechua para el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021”

Línea de investigación: Educación Inicial, Desarrollo Infantil y Gestión Pedagógica

Esta publicación está bajo Licencia *Creative Commons*



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
CAPÍTULO I:	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 Descripción del problema	4
1.1. Enunciado del problema	6
1.1.1. Problema general	6
1.1.2. Problemas específicos.....	6
1.1.3. Justificación teórica	6
1.1.4. Justificación Práctica	6
1.1.5. Justificación metodológica	7
CAPÍTULO II	8
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	8
2.1.1. Objetivo general.....	8
2.1.2. Objetivos específicos	8
2.2. Hipótesis de investigación	8
2.2.1. Hipótesis general	8
2.2.2. Hipótesis específicas.....	9
2.3. Operacionalización de variables	9
CAPÍTULO III	10
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	10
3.1. Antecedentes	10
3.1.1. Antecedentes internacionales.....	10
3.1.2. Antecedentes nacionales	11



3.1.3.	Antecedente local.....	12
3.2.	Marco referencial.....	13
3.2.1.	Cuentos.....	13
3.2.2.	Desarrollo cognitivo.....	18
3.3.	Marco conceptual.....	26
3.3.1.	Ambiente.....	26
3.3.2.	Ciencia.....	26
3.3.3.	Cognitivo.....	26
3.3.4.	Desarrollo.....	26
3.3.5.	Estrategia.....	26
3.3.6.	Pedagogía.....	26
3.3.7.	Quechua.....	27
CAPÍTULO IV.....		28
METODOLOGÍA.....		28
4.1.	Tipo y nivel de investigación.....	28
4.1.1.	Tipo de investigación.....	28
4.1.2.	Nivel de investigación.....	28
4.2.	Diseño de investigación.....	28
4.3.	Población y muestra.....	29
4.3.1.	Población.....	29
4.3.2.	Muestra.....	29
4.4.	Procedimiento de la investigación.....	30
4.5.	Técnicas e instrumentos.....	30
4.5.1.	Técnica de investigación.....	30
4.5.2.	Instrumentos de investigación.....	30
4.6.	Estadístico de investigación.....	30
4.6.1.	Hipótesis estadística.....	31



CAPÍTULO V	32
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
5.1. Análisis de resultados	32
5.1.1. Análisis descriptivo sobre el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología (pre test)	32
5.1.2. Análisis descriptivo sobre el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología (post test).....	36
5.2. Contratación de Hipótesis	40
5.2.1. Hipótesis estadística general (Desarrollo cognitivo)	40
5.3. Discusión	45
CAPÍTULO VI	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
6.1. Recomendaciones	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	53



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Definición operacional de las variables</i>	9
Tabla 2 <i>Objetivos para utilizar los cuentos en el aula</i>	15
Tabla 3 <i>Población de niños de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas - Abancay</i>	29
Tabla 4 <i>Tamaño de la muestra: grupo experimental</i>	29
Tabla 5 <i>Distribución de frecuencia respecto al desarrollo cognitivo (pre test)</i>	32
Tabla 6 <i>Distribución de frecuencias sobre el desarrollo de la memoria (pre test)</i>	33
Tabla 7 <i>Distribución de frecuencias desarrollo de percepción visual (pre test)</i>	34
Tabla 8 <i>Distribución de frecuencias desarrollo de la atención (pre test)</i>	35
Tabla 9 <i>Distribución de frecuencia respecto al desarrollo cognitivo (post test)</i>	36
Tabla 10 <i>Distribución de frecuencias desarrollo de la memoria (post test)</i>	37
Tabla 11 <i>Distribución de frecuencias desarrollo de la percepción visual (post test)</i>	38
Tabla 12 <i>Distribución de frecuencias desarrollo de la atención (post test)</i>	39
Tabla 13 <i>Rangos de valores del desarrollo cognitivo durante el pre y post test.</i>	40
Tabla 14 <i>Estadísticos de prueba^a sobre el desarrollo cognitivo</i>	41
Tabla 15 <i>Rangos de valores del desarrollo cognitivo del pre y post test.</i>	41
Tabla 16 <i>Estadísticos de prueba^a sobre el desarrollo de la memoria</i>	42
Tabla 17 <i>Rangos del desarrollo de la percepción visual durante el pre y post test.</i>	43
Tabla 18 <i>Estadísticos de prueba^a sobre el desarrollo de la percepción visual</i>	43
Tabla 19 <i>Rangos de valores del desarrollo de la atención durante el pre y post test.</i>	44
Tabla 20 <i>Estadísticos de prueba^a sobre el desarrollo de la atención</i>	45



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Distribución porcentual respecto al desarrollo cognitivo (pre test)</i>	32
Figura 2 <i>Distribución porcentual respecto al desarrollo de la memoria (pre test)</i>	33
Figura 3 <i>Distribución porcentual respecto al desarrollo de la percepción visual (pre test)</i> ..	34
Figura 4 <i>Distribución porcentual respecto al desarrollo de la atención (pre test)</i>	35
Figura 5 <i>Distribución porcentual respecto al desarrollo cognitivo (post test)</i>	36
Figura 6 <i>Distribución porcentual respecto al desarrollo de la memoria (post test)</i>	37
Figura 7 <i>Distribución porcentual respecto al desarrollo de la percepción visual (post test)</i> ..	38
Figura 8 <i>Distribución porcentual respecto sobre el desarrollo de la atención (post test)</i>	39



INTRODUCCIÓN

La investigación “Cuentos en quechua para el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021” nace por la preocupación observada durante la realización de prácticas pre- profesionales en dicha institución educativa, donde los niños muestran un no adecuado logro de aprendizaje respecto al desarrollo cognitivo para poder describir características del ser humano, del medio físico y aspectos referentes a la conservación del ambiente, este hecho se evidencio tal vez debido a que la lengua utilizada para la enseñanza de estos estudiantes bilingües es el español y donde la utilización de los cuentos como estrategia pedagógica es casi nada frecuente que lo realiza dificultando la asimilación de los conocimientos.

La estrategia utilizada para contribuir a resolver el problema son los cuentos en quechua a través de 16 talleres de cuentos que serán creados para la aplicación de este tratamiento en función a los elementos del entorno natural donde el niño se desarrolla con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo y de esta manera fortalecer el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología.

La estructura del proyecto está organizada en cinco capítulos que se detalla a continuación:

El capítulo I considera la descripción, formulación del problema y la justificación, el capítulo II la formulación de objetivos e hipótesis, el capítulo III el marco referencial que sustenta el proyecto de investigación y el estado del arte, el capítulo IV la metodología que se considera para el logro de los objetivos y finalmente el capítulo V donde se muestra el cronograma y presupuesto del proyecto.



RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar si los cuentos en quechua contribuyen al desarrollo cognitivo de los niños de 5 años en el área de ciencia y tecnología de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021. El estudio fue desarrollado a través de una investigación aplicada con enfoque cuantitativo, dentro de un diseño pre experimental de pre y post prueba siendo el nivel de alcance explicativo. La población tomada en cuenta fueron el total de niños matriculados (31 niños) y de acuerdo a un muestreo no probabilístico intencionado se determinó que el tamaño de la muestra sea de 12 niños de 5 años quienes mostraban deficiencia en su desarrollo cognitivo. La técnica utilizada fue la observación y se utilizó una lista de cotejo de 22 Item que responden a las tres dimensiones identificadas (memoria, percepción visual y atención) para registrar los datos antes y después de aplicado el tratamiento. Los resultados de la contrastación de hipótesis permitieron inferir que los cuentos en quechua contribuyen de manera significativa en el desarrollo cognitivo sobre el área de ciencia y tecnología en niños de 5 años de edad, debido a que el p valor fue de .001 menor al nivel de significancia igual a .05.

Palabras clave: *Cuentos, quechua, desarrollo cognitivo, área de ciencia y tecnología*



ABSTRACT

The objective of the research was to determine if stories in Quechua contribute to the cognitive development of 5-year-old children in the area of science and technology of the Initial Educational Institution No. 58 of Progreso, 2021. The study was developed through an investigation applied with a quantitative approach, within a pre-experimental design of pre and post test being the level of explanatory scope. The population taken into account was the total number of children enrolled (31 children) and according to an intentional non-probabilistic sampling, it was determined that the sample size was 12 children of 5 years who showed deficiency in their cognitive development. The technique used was observation and a checklist of 22 items that respond to the three identified dimensions (memory, visual perception and attention) was used to record the data before and after the treatment was applied. The results of the hypothesis testing allowed us to infer that stories in Quechua contribute significantly to cognitive development in the area of science and technology in 5-year-old children, since the p value was .001 lower than the level of significance equal to .05.

Keywords: *Tales, Quechua, cognitive development, area of science and technology*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

El proceso de industrialización en el mundo inicio severos cambios ambientales y este proceso parece ser hoy en día irreversible y que se agudiza con el incontrolable crecimiento poblacional, debido a que esto genera mayor demanda de productos y como consecuencia una excesiva extracción de recursos y emisión de residuos tóxicos que altera los diversos ecosistemas y amenaza la supervivencia de la diversidad biológica, todo esto son factores que agudizan las condiciones de pobreza sobre todo de las poblaciones más vulnerables. Al respecto Martínez (2010) señala que “la sociedad es un mundo de grandes desequilibrios e injusticias, en la que riqueza y lujo (de minorías) se codean con la pobreza y miseria más cruda (de mayorías), el proceso de apropiación, producción y consumo, y el crecimiento explosivo poblacional agravan la situación de la propia biosfera que está siendo degradada” (p.98).

Este problema global, sobre todo en los países Latinoamericanos y del Caribe se incrementa por la poca importancia del desarrollo cognitivo en el niño sobre el medio que los rodea y que inhibe un adecuado proceso reflexivo y crítico de los niños sobre los fenómenos de su entorno natural donde se desarrolla. Los procesos educativos centran su preocupación en las habilidades de pre escritura, comprensión lectora o lógico matemática pero no así con la misma importancia el tema de percibir y comprender el mundo que lo rodea para desarrollar en los niños valores ambientales desde su infancia para lograr desde un inicio tener pilares sólidos y formar individuos con hábitos ambientales adecuados y toma de decisiones que contribuyan a la protección y conservación del ambiente y biodiversidad, el éxito parte de la formación del desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología que permite que en un futuro los niños tengan bases sólidas para fortalecer sus valores y comportamientos éticos respecto a disminuir esta problemática. De acuerdo a Carey y Spelke (1994) citado en (Barraza, 2003) señala



que “la formación de conceptos es más que la suma de ciertos vínculos asociados formados por la memoria, es más que un hábito mental, es un acto del pensamiento complejo y genuino, que no puede enseñarse por la mera instrucción, se requiere de un estado de maduración cognoscitivo adecuado al nivel y desarrollo evolutivo del ser humano” (p.77). Esto permite indicar que es sumamente indispensable en la formación del niño la enseñanza de conceptos a través de estrategias apropiadas considerando el entorno donde se desenvuelve el individuo y que de manera progresiva marcará un rumbo para que pueda tener otras formas más complejas de pensamiento.

El Perú por ser un país con diversidad cultural y lingüística requiere de estrategias apropiadas para poder contribuir al desarrollo y fortalecimiento cognitivo en el área de ciencia y tecnología durante la infancia y que debe ser un tema prioritario debido a la problemática antes mencionada en párrafos anteriores. Sin embargo, se observó que existen un factor que impiden la aplicación de estrategias adecuadas que permita a los niños una mejor capacidad cognitiva sobre todo de aquellos que viven en contexto bilingüe donde su L1 es el quechua debido que este idioma es el medio de comunicación utilizado con frecuencia por su familia en todas las actividades que realizan (familiares, productivas, fiestas, costumbres, etc.) y que algunos docentes no tienen el dominio del quechua que le permita construir estrategia apropiadas con la aplicación del quechua y desarrollar competencias y capacidades en el área de ciencia y tecnología, entonces esta realidad genera que sobre el tema relacionados a explicar o describir que es un ser vivo, como es el mundo que lo rodea, cuales son su elementos y su reflexión de la importancia de la conservación ambiental es inadecuada reflejada en su memoria, percepción y atención.

La realidad descrita anteriormente se percibe en los niños de la Institución Educativa N°58 progreso, y se evidencia porque la población muestra constantemente conductas desfavorables frente a la naturaleza como arrojar residuos a los ríos, quemar pastos, matar aves, talar árboles, etcétera, razón ésta que hace proponer la aplicación de los cuentos en quechua para el fortalecimiento cognitivo en el área de ciencia y tecnología de los niños.



1.1. Enunciado del problema

1.1.1. Problema general

¿De qué manera los cuentos en quechua contribuyen al desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la memoria para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021?
- ¿De qué manera los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la percepción visual para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021?
- ¿De qué manera los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la atención para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021?

1.3 Justificación

1.1.3. Justificación teórica

La investigación que se formuló considerando el marco teórico y el contexto donde se desenvuelve el niño, pretendió demostrar con los resultados obtenidos que el tratamiento cuentos basado en el idioma nativo del niño y que es usado durante la comunicación familiar y social dentro de su comunidad siendo está el quechua contribuyo al desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología, y los resultados estadísticos ha sido el sustento científico para que esta estrategia sea incorporada dentro del conocimiento pedagógico.

1.1.4. Justificación Práctica

El niño de la zona de estudio desenvuelve su comunicación principalmente a través del idioma quechua siendo secundario o poco utilizable el idioma español. Sin embargo, a pesar de esta característica muy importante que debe ser tomada en cuenta durante el proceso educativo pasa desapercibido; por lo que es importante la realización de este proyecto debido a que las estrategias que la institución educativa son con el uso del idioma español, que en cierta medida al no ser muy familiar y de apertura para el niño resulta no ser adecuada para el



aprendizaje sobre todo en el área de ciencia y tecnología del niño a pesar de que vive dentro de un entorno poco modificado por el hombre. Entonces a partir de los cuentos en quechua se pretendió resolver el problema respecto al desarrollo cognitivo del niño en el área de ciencia y tecnología. Además, es importante considerar que los elementos del entorno natural donde se desenvuelve el niño son más reconocibles en términos en quechua, tal vez por sus costumbres, tradiciones y creencia de los pueblos andinos.

1.1.5. Justificación metodológica

Los instrumentos de investigación, una vez validados y fiables podrán ser un aporte para otras investigaciones o para cualquier institución educativa que desea ver el comportamiento de la variable desarrollo cognitivo propio para el área de ciencia y tecnología. Además, los cuentos en quechua que se elaboro es el aporte no solo metodológico sino también pedagógico para que pueda ser empleado por otros docentes para un mejor logro de aprendizaje de sus niños.

1.4 Ubicación y contextualización

El proyecto de investigación se desarrollará en la Institución Educativa Inicial N° 58 se encuentra ubicado en la comunidad campesina de Progreso que se encuentra ubicada políticamente en:

Comunidad : Progreso

Distrito : Progreso

Provincia : Grau

Departamento : Apurímac

La población estudiantil de la institución educativa en estudio proviene de familias bilingües en condiciones de pobreza y extrema pobreza, que en su gran mayoría como principal actividad económica se dedica a la agricultura y ganadería de auto consumo, algunos otros a la minería y otros comerciantes informales. Es una zona donde la expresión cultural y artística está basada a costumbres y tradiciones propias del lugar, las enfermedades frecuentes que presentan los niños como es casi general en la región andina es la desnutrición, anemia, infecciones de respiración aguda y diarreas agudas.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1. Objetivo general

Determinar si los cuentos en quechua contribuyen el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.

2.1.2. Objetivos específicos

- Demostrar si los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la memoria para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.
- Demostrar si los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la percepción visual para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.
- Demostrar si los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la atención para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.

2.2. Hipótesis de investigación

2.2.1. Hipótesis general

Los cuentos en quechua contribuyen de manera significativa el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.



2.2.2. Hipótesis específicas

- Los cuentos en quechua favorecen de manera significativa el desarrollo de la memoria para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.
- Los cuentos en quechua de manera significativa el desarrollo de la percepción visual para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.
- Los cuentos en quechua favorecen de manera significativa el desarrollo de la atención para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.

2.3. 2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Definición operacional de las variables

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
<p>Cuentos Narración en un idioma apropiado para la comprensión de los niños sobre una historia corta de un hecho, creencia, imaginación, fantasía, de valores y otros que tienen un argumento de un único suceso que como particularidad es muy sintético con no tanta especificación.</p>	<p>La elaboración de los cuentos al tratarse de niños de un contexto donde la comunicación del día a día en sus relaciones sociales es en quechua estos serán escritas y narradas en quechua muy cortas finalidad de contribuir al desarrollo cognitivo en el área de Ciencia y Tecnología, entonces considerará la elaboración de cuentos de creencias, imaginarios y valores entorno a las capacidades del área siendo seres vivos, mundo físico y conservación del ambiente.</p>	<p>Creencia Imaginarios Valores</p>	
<p>Desarrollo cognitivo Ordoñez y Tinajero (2005) señalan que es “un proceso por medio del cual el niño organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas”.</p>	<p>Es el proceso que hace posible que un individuo adquiera mayor conocimiento sobre lo que le rodea y desarrollar así su inteligencia y capacidades. Se inicia desde la primera y segunda etapa de la infancia y la adolescencia.</p>	<p>Memoria Percepción Atención</p>	<p>1. Inicio 2. Proceso 3. Logro</p>



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes internacionales

Borzzone (2005) en su artículo científico *“La lectura de cuentos en el jardín infantil: Un medio para el desarrollo de Estrategias Cognitivas Lingüísticas”* cuyo objetivo fue analizar la incidencia frecuente de cuentos en la producción de discurso narrativo en niño de cinco años donde la maestra reconstruyó oralmente las lecturas contadas con los niños. El estudio fue exploratorio no experimental, la muestra estaba constituida por niños bajo urbanos, este proceso desarrollado le permitió llegar a la conclusión que con una intervención adecuada todos los niños pueden lograr mayor control sobre sus recursos lingüísticos y adquirir nuevos, así como también nuevos recursos cognitivos para producir géneros discursivos más complejos, estos niños lograron producir narrativas ficcionales. Los relatos de estos niños reflejan un avance en el desarrollo cognitivo porque se manifiesta una manera más compleja en la organización de la información en la memoria, relaciona los eventos, y comprenden la intencionalidad de acciones que otros realizan.

Jiménez y Gordo (2014) en su artículo científico *“El cuento infantil: Facilitador de pensamiento desde una experiencia pedagógica”* cuyo objetivo fue hacer una indagación a través de una experiencia pedagógica que utiliza el cuento La Pastorcita de Rafael Pomo musicalizado por Carlos Vives, este trabajo se realizó con enfoque cualitativo y la metodología se sustenta en la cooperación, acciones pedagógicas de interés para los niños y padres, los cambios fueron registrados a través de la observación directa, de esta manera llegó a los siguientes resultados se observó que la lectura de los cuentos infantiles le permite descubrir nuevos conceptos valiéndose de conocimientos previos, permite crear pilares de un adecuado proceso lector e interpretativo. Por último, señala que el cuento infantil facilita el desarrollo del pensamiento desde la visión pedagógica, posibilitando un aprendizaje colaborativo, dinamiza la habilidad de pensamiento y construye una



estructura sólida con las habilidades sociales, en la construcción de individuos autónomos, con capacidad para la toma de decisiones.

Gonzales-García (2009) en su artículo científico “*La lectura compartida de cuentos una experiencia en España y México*” el objetivo fue analizar un proceso de elaboración conjunta, a partir de la lectura de cuentos por parte de dos maestras con sus alumnos. La metodología utilizada supone una investigación de diseño experimental, la muestra está formada por dos clases de escuelas públicas de la ciudad de Burgos en España y Tampico en México, cada salón con 6 grupos de 3 niños y un total de 36 sesiones, este proceso desarrollado permitió llegar a la siguiente conclusión de que a medida que avanza el curso, los niños logra mayor experiencia de aprendizaje permitiéndole comparar y relacionar cada información nueva. Se observa un avance en la disminución de la inhibición para expresarse oralmente en su grupo. Los tipos de información tiene su manera de aporte al debate, la inferencia favorece la comprensión del texto, la experiencia establece una relación con el contexto real de cada niño, la imaginación produce una proyección sobre el desarrollo del texto y el inicio de un desarrollo de la creatividad verbal.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Sapallanay (2018) en su investigación “*Cuento ecológicos para el desarrollo de la sensibilidad ambiental en niños de 5 años en Institución Educativa N° 593 – Huayucachi*” cuyo objetivo fue determinar la influencia de los cuentos ecológicos para desarrollar la sensibilidad ambiental, estudio realizado a través de una investigación pre experimental de pre y post test aplicada a 16 niños permitió llegar a la siguiente conclusión, que los cuentos ecológicos influyen la sensibilidad ambiental en niños de 5 años debido a que $p=0,002$ siendo menor a $\alpha = 0.05$ por lo que existe diferencia significativa de promedios de los datos de la prueba de entrada y prueba de salida en la aplicación de cuentos ecológicos. Además, desarrolla la sensibilidad ambiental respecto al uso del agua, aire y suelo porque se encontró una diferencia significativa entre los promedios del pre y post test.

Arroyo (2018) en su tesis “*Programa de cuentos ecológicos para mejorar la conservación del medio ambiente en las niñas de la Institución Educativa N° 81007 Modelo - Trujillo 2017*” se formuló el objetivo de determinar si el programa mejora la conservación del ambiente en las niñas. Este estudio fue



desarrollado mediante una investigación aplicada, cuasi experimental donde un grupo de 30 niñas recibió el tratamiento y el otro grupo no. Las conclusiones del estudio se basaron en el porcentaje de las niñas del grupo experimental que si recibieron el tratamiento y que mostró una mejora respecto a la conservación del ambiente, y que fue confirmada que el uso del tratamiento fue efectivo debido a que el grupo control no mostro diferencias significativas.

Layza (2015) en su tesis de maestría “*Estrategias de enseñanza que desarrollan procesos cognitivos en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los docentes del Tercer Grado de Secundaria, UGEL 04. Trujillo*” cuyo objetivo general fue: determinar los niveles de uso de las estrategias de enseñanza, orientadas al desarrollo de los procesos cognitivos, por los docentes del tercer grado del nivel secundaria en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; estudio realizado a través de una investigación básica con enfoque cuantitativo de diseño no experimental transeccional; y a partir de la cual llego a diferentes conclusiones entre estas tenemos:

- El 52,7% de docentes están en nivel medio en al utilización de estrategias que dirigen el desarrollo del proceso cognitivo en el área de ciencia, tecnología y ambiente, implica que presenta un porcentaje de profesores que no hacen uso de este tipo de estrategias.
- El 58,2% de docentes en nivel medio en el empleo de estrategias que activan los conocimientos previos en esta área, las más utilizadas son la lluvia de ideas y la declaración de propósitos.
- El 48,2% de docentes en el nivel medio sobre la utilización de estrategias para mantener la atención siendo la más usada la ilustración y la expresión del lenguaje corporal.

3.1.3. Antecedente local

Ccarhuas (2019) “Cuentos infantiles para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I. N° 200 Comunidad de LAMARU-2018” cuyo objetivo fue demostrar de qué manera los cuentos infantiles ayudan en el desarrollo del lenguaje oral, estudio llevado a cabo mediante una investigación aplicada, explicativa, hipotético – deductivo y cuasi experimental, y se dio el tratamiento a 22 niños de un solo grupo, este proceso científico le permitió llegar a la conclusión de que los resultados para la variable lenguaje oral en el pre test, 12 estudiantes



de 22 se encuentran en inicio más de la mitad de no tenían conocimiento ni dominio del lenguaje oral; y en el post test 15 estudiantes lograron los aprendizajes es decir que casi el 75% de los estudiantes lograron conocer y dominar el lenguaje oral.

3.2. Marco referencial

3.2.1. Cuentos

3.2.1.1. Definición

Soto (2017) considera que el cuento es un texto corto, sin dejar de ser completo con personajes cuyas características están definidas, y donde se percibe un problema que debe ser resuelto, en ella se relata momentos de tensión, y donde se debe culminar con la resolución del problema.

Roman (2009) menciona que es un texto breve narración de hechos que son reales o tal vez imaginativos, los protagonistas son pocos y con argumento sencillo.

Galván (2018) señala que el cuento es un texto literario breve no extenso que permite desarrollar el poder imaginativo y creativo de los niños, que pueda hacer predicciones, formular supuestos, relación de ideas, describir mentalmente los detalles, entre otras operaciones cognitivas de orden superior.

Esto lleva a inferir que el cuento es un relato de una historia pequeña que puede ser real es decir que haya sucedido o algo imaginativo, este texto es una forma de expresión de algo vivido y que supone existe una riqueza o la expresión de un sueño o imaginación que generó una persona pero que tiene un mensaje, pero es descrita de una manera muy breve, esta razón de tiempo obliga a que en el cuento los personajes sean pocos, que este realizado por lo general en un solo escenario y de manera sencilla la resolución del problema.

3.2.1.2. El cuento como herramienta pedagógica

Martínez (2011) citado en Soto (2017) afirma que los cuentos son apropiados para responder a la necesidad de magia que los niños tienen contrapuesto al mundo real de los adultos. Es esta particularidad que genera una etapa divertida y que puede estar acompañada con la



dramatización, en donde se observa una activa participación de los individuos infantiles que en ese momento gozan de la narración del cuento, estimulando muchos aspectos relacionados a diferentes áreas del proceso pedagógico como lingüísticos, lúdicos, sociales, que más adelante se especifican, entonces puede ser introducido dentro de las instituciones educativas como una estrategia pedagógica porque forma al niño para la vida y ayuda en su desarrollo del aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2005) considera al cuento como una estrategia pedagógica por esa razón está considerada dentro del proceso pedagógico en el nivel inicial dentro del Currículo Nacional. Además, no solo considerada como proceso del aprendizaje sino también como producto resultado del aprendizaje porque se busca la producción de textos.

Pinzás (2003) citado en Galván (2018) señala que las operaciones básicas de atención, concentración, memoria llevan a realizar operaciones superiores, cognitivamente se ponen en juego la imaginación, creación, pensamiento e inteligencia. Estas operaciones mentales asisten al leyente a elaborar nexos y enlaces entre los enunciados, así edifica un sentido de lo que lee, para ello toma como base lo textual.

En la lectura de un cuento el maestro entiende que al narrar un cuento con las pautas y consideraciones apropiadas puede formular un propósito (Galván, 2018).

3.2.1.3. Objetivos didácticos para el uso de cuentos en clase

Toda estrategia didáctica que va ser utilizada dentro de un proceso pedagógico debe ayudar a cumplir objetivos claros con la utilización de esta herramienta, la experiencia pedagógica en las aulas llevó a Níkleva (2012) a señalar que los cuentos permiten cumplir objetivos pedagógicos como lingüísticos, intelectual, lúdico, expresivo, psicológico, social, cultural, y que en la tabla siguiente se detalla:



Tabla 2
Objetivos para utilizar los cuentos en el aula

Objetivos	
Lingüístico	Descubrir la lengua y ampliar los conocimientos en todos los niveles lingüísticos
Intelectual	Potenciar la imaginación y la creatividad
Lúdico	Divertir y jugar
Expresivo	Profundizar en la función expresiva del lenguaje y ampliar los modelos expresivos para la comunicación
Psicológico	Potenciar el desarrollo emocional
Social	Favorecer el desarrollo social
Cultural	Conocer otra cultura y crear actitudes positivas hacia la cultura de la lengua meta

Nota. (Níkleva, 2012)

3.2.1.4. Actividades que permiten hacer los cuentos

Si se toma en consideración que un cuento es una forma breve de describir en forma narrativa incidentes que están estructurados de manera armónica con un argumento muy especial que permite lograr en el niño un procesos conflictivos que orienta a intentar descifrar cual podría ser el desenlace y al final opinar sobre el desenlace, entonces según Níkleva (2012) considera que el argumento narrativo permite realizar actividades de dramatización del cuento, responder pregunta, hacer un resumen, dibujar personajes, escenarios, objetos, colorear y hasta modificar alguna parte del texto.

3.2.1.5. Beneficios de leer cuentos a los niños

Cuando se habla de una obra narrativa como es el cuento nos referimos a una herramienta artística tan importante en el proceso pedagógico y formación de la persona, por el hecho esencial de que se fortalece el desarrollo comunicativo, escucha y participación, entonces, permite considerarlo como una estrategia poderosa en los procesos educativos sobre todo en los niños debido a que se han identificado muchos beneficios. Al respecto Rondón (2017) da a conocer los beneficios que provoca en los niños entre los cuales menciona los siguientes:



- Estimula la creatividad anticipando los posibles hechos del cuento en lectura.
- Ejercita la memoria, permite recordar durante corto, mediano y largo plazo los personajes y trama del cuento siempre que llame la atención la narración.
- Transmite valores y principios de generación en generación con la lectura de un cuento.
- Transmite conocimiento a través de diversas metáforas y moralejas.
- Estimula desarrollar el lenguaje, mediante la pronunciación correcta de las palabras.
- La lectura de cuentos contribuye a afrontar retos y temores que incluso pueden estar ocultos.
- Fomenta en la escucha la atención lo que facilita la comunicación.
- Promueve el hábito de lectura recreativa desde las primeras etapas del niño.
- Estimula la creación de cuentos o historias imaginativas.

3.2.1.6. El bilingüismo en la educación peruana

Arratia (2013) en su obra Educación indígena o interculturalidad señala que Perú es multilingüe y pluricultural, donde existe por lo menos 40 lenguas amazónicas y 02 lenguas andinas y con el español, son habladas por la población. De manera que, en un país multilingüe, la preocupación por la lengua que se emplee para enseñar a los niños de habla vernácula sigue constituyendo un tema de discusión.

Mamani *et al* (2005) en su aporte las lenguas y su tratamiento indica que un criterio básico de una propuesta educativa con calidad y equidad es la atención a la diversidad sociocultural del estudiante, aspecto central donde se socializa y desarrolla el niño. La diversidad cultural de los pueblos impone una en detrimento de las otras y genera conflictos, inequidades y discriminación, afectando sobre todo a los individuos de lenguas originarias.



El Tawantinsuyo fue un estado multilingüe y pluricultural existían diversas lenguas. La población era bilingüe, hablaban el runa simi que fue una lengua general por imposición más la lengua regional materna, ejemplo quechua-aymara, quechua-shipibo, quechua ashaninca, quechua-aguaruna entre otras.

Esto permite deducir que en el proceso educativo el hecho de quitar parte de la identidad del niño como su lengua para el desarrollo de su aprendizaje no resulta ser motivador, por el contrario, se convierte en un aspecto de cohibición, represión y sumisión, haciendo que el niño disminuya su capacidad de expresión su libertad de decir sus ideas pensamientos con alegría, entusiasmo y de manera espontánea.

3.2.1.7. Uso del quechua oral como recurso educativo para el desarrollo de las capacidades comunicativas.

Bravo (1986) considera que el proceso pedagógico durante el imperio del Tawantinsuyo podría ser un gran referente sobre el uso del quechua oral como recurso educativo por ser el principal medio para la enseñanza-aprendizaje, que se basaba en dos modalidades, natural y práctica, orientada a enseñar las habilidades de la vida cotidiana, a través de la imitación y la práctica (aprender haciendo); y otra institucional, dirigida a enseñar diversas áreas del saber avanzado, los amautas eran los depositarios y transmisores de este conocimiento y que permitió formar astrónomos, ingenieros, topógrafos, arquitectos, médicos y cirujanos muy competentes y de amplia competitividad en el mundo antiguo.

Este alcance teórico, conduce a revalorar al idioma quechua como un recurso educativo muy importante en la región andina sobre todo en las zonas donde aún se mantiene como elemento fundamental de comunicación en su hogar, en sus actividades económicas, sociales y culturales el quechua y más aún que el escenario donde ellos se desarrollan aún no se encuentran totalmente intervenidos y gozan del disfrute que le otorga la naturaleza, y que lleva a señalar que tal vez el lenguaje y su entorno natural es la mejor forma de lograr la capacidad de expresión de los niños y de todo ser humano.



3.2.1.8. Metodología didáctica del uso del quechua oral

El uso del quechua oral en actividades concretas del proceso pedagógico se realiza a través de los siguientes pasos:

a) Conversación

En este proceso se fomenta el uso del quechua, con saludos, y frases en quechua, para generar un ambiente de confianza, por un tiempo de 3 a 5 minutos generalmente al comienzo y durante la sesión de taller.

b) Narración

La sesión del taller se empieza con relatos sencillos, motivadores y novedosos; pueden ser los cuentos, leyendas y mitos de la comunidad local; después se amplía al ámbito regional, nacional y universal, pero las prácticas de narración no se reducen necesariamente al relato de cuentos, puede ser ampliado a al relato de experiencias o en forma de anécdotas.

c) Preguntas y respuestas

Se utiliza esta técnica para ejercitar al educando al escuchar con interés cualquier pregunta, desde la más sencilla a la más compleja para responder con claridad, coherencia y precisión; Se procede a la reconstrucción del relato en quechua y castellano, con la participación de los estudiantes; De esta manera se produce una relación dinámica entre el pensamiento y la palabra, permitiendo definitivamente, expresar sus ideas con libertad, espontaneidad y seguridad, desarrollando su capacidad de intercambiar ideas y opiniones, elevando su vocabulario y comprensión e incluso la producción de textos en forma ordenada.

3.2.2. Desarrollo cognitivo

3.2.2.1. Definición

Ordoñez y Tinajero (2005) citado en Albornoz y Guzmán (2016) definen al desarrollo cognitivo como “un proceso por medio del cual el



niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas sensoriales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas” (p.186).

Marrero (2020) considera que para hablar de cognición esta debe primero entender el pensamiento, pero no solo contenido sino mucho más importante los procesos es decir como adquirimos el conocimiento y como está organizado, de manera que permite indicar que el desarrollo cognitivo es un proceso de evolución no solo de conocimientos sino también la manera de entender o procesar la información.

Lo antes mencionado lleva a sostener que el desarrollo cognitivo como proceso a través del cual la persona adquiere conocimientos sobre todo lo que le rodea y de esta manera se desarrolla su inteligencia y capacidades, es decir se trata de un proceso que se inicia desde su primera infancia y la adolescencia.

3.2.2.2. Características del desarrollo cognitivo

Orellano (1998) citado en Paucara *et al* (2013) considerando la teoría de Piaget considera tres características indispensables para la explicación del desarrollo cognitivo siendo estas:

- El paso de la centralización de conocimientos del niño sobre las características de su cuerpo.
- Las actividades del mismo, a la objetivación y la relativización de los conocimientos.
- La aparición progresiva de la reversibilidad en las acciones y más tarde en el pensamiento

Proceso evolutivo que presenta estados en el mismo orden en cada uno de ellos niños, que están integradas y definidas por estructuras generales, así como el grupo.

3.2.2.3. Factores que influyen en el desarrollo cognitivo

a) Personalidad del niño

La función cognitiva del niño está relacionada con el desarrollo emocional y el temperamento, cuando el niño es curioso, activo, asertivo y que toma iniciativa se desempeña de manera adecuada



cuando es la hora de medir el coeficiente intelectual. Es importante resaltar que el desarrollo cognitivo en el niño está relacionado también con su entorno porque aprende de él (Papalia, 1999).

b) La influencia de los padres

Estos actores directos en la formación del niño son la influencia más importante, suele observarse que los padres de un niño con alto coeficiente intelectual son cariñoso, cálido y sensible; los padres aceptan el comportamiento de sus hijos siendo este comportamiento un aspecto que percibe el niño y hace que tenga mayor confianza para poder expresarse y explorar su ambiente. Este grupo de padres por lo general en la crianza de sus hijos lo hacen a partir de un estilo democrático, un lenguaje adecuado, motivan la independencia, creatividad y lectura (Papalia, 1999). Lo antes mencionado permite señalar que los aspectos físicos, sociales y emocionales que muestran los padres influyen el desarrollo cognitivo del niño.

c) Los maestros en el desarrollo cognitivo

Cada una de las actividades que se realizan en el aula realizadas para el logro de un óptimo desarrollo cognitivo en los niños deben ser estructuradas por los maestros, esta es la razón que la participación del profesor juega un papel muy importante durante la etapa de la infancia ya que este planifica, organiza y evalúa el proceso del desarrollo cognitivo del niño de una forma profesional, ayudan a suscitar el desarrollo cognitivo y a coordinar a los más pequeños para los retos y desafíos de su vida futura (Instituto Europeo de Educación, 2019).

3.2.2.4. Psicología cognitiva

Para Villarroel (1995) citado en Acuña (2018) señala que la psicología como ciencia es un pilar importante en los procesos didácticos, por los descubrimientos que influyeron de manera concluyente en los procesos de adecuación educativos.

El avance científico en la rama de la psicología ha sido un aporte muy importante que permitió y permite el desarrollo y actualización de los procesos pedagógicos y sociológicos, orientados a contribuir la



comprensión de la psiquis infantil y juvenil, y sobre el campo del aprendizaje, los científicos de esta área han sido los que más han contribuido a este aspecto social, la información secundaria o ya registrada señala que el modelo cognitivo se localizan en la nueva orientación de la psicofisiología que ayuda a interpretar la conducta como algo que busca comprender el verdadero proceso de la conducta que es la mente humana.

La psicología cognitiva además de predecir y controlar la conducta, también la explica, a través de esquemas interpretativos lejos de la secuencia mecanicista estímulo–respuesta siendo cercano al procesamiento de la información y atribuye a la significación psicológica de cambio de conducta (Acuña, 2018).

3.2.2.5. Desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología

El Ministerio de Educación (2016) menciona que, en esta edad infantil, son curiosos se asombran y fascinan por todo lo que observan en su entorno natural; por ello explora y experimenta una serie de sensaciones que le permite que se descubran y descubrir su entorno para conocerlo y comprenderlo de manera adecuada a su edad, reconoce y diferencia su cuerpo, explora el espacio (mundo físico) y comparan y establecen relaciones entre las acciones y los efectos que se producen.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2015) el área de ciencia y ambiente que corresponde hoy en día a ciencia y tecnología dentro de la educación inicial está orientada a la formación integral del niño busca que este sujeto conozca la naturaleza y desarrolla una conciencia ambiental, prevención del riesgo y reducción de desastres. El niño satisface su necesidad de descubrimiento, conocimiento y aprendizaje, contribuye a elaborar herramientas para resolver problemas que puedan surgir en su relación con su entorno natural donde se desenvuelven. Esta área curricular se organiza en dos ejes temáticos siendo estos: Cuerpo humano y conservación de la salud y; por otro lado, los seres vivos, mundo físico y conservación del ambiente.

Como toda área temática esta resulta ser amplia para poder abarcarla en una sola investigación en tal sentido, esta considerará la segunda unidad



antes mencionada que consiste en la interacción permanente con el medio natural, la construcción del conocimiento del niño sobre su medio físico es a partir de su acción sobre la realidad, le permitirá descubrir los fenómenos climáticos y recursos, así como las formas de vida y la importancia de la conservación del ambiente.

3.2.2.6. Dimensiones del desarrollo cognitivo

Existen una diversidad de teorías que respaldan el desarrollo cognitivo en los niños, y esta permite encontrar algunos componentes que permitan medir este proceso evolutivo en los niños. Dentro de este estudio se considerará las dimensiones descritas por Cerda (2006) quien considera de acuerdo a las capacidades, habilidades, y aptitudes de un niño son tres (memoria, pensamiento y lenguaje).

a) Memoria

Considera que es una parte psíquica que permite recuperar recuerdos que activamos y actualizamos, y que el individuo utiliza en un tiempo determinado, permitiendo que esta se ejercite, permanezca activa y se encuentre pendientes de recuerdos significativos. Al respecto Fuster (1997) menciona que esta dimensión es un proceso dinámico por una parte almacena sensaciones, sentimientos, aspectos percibidos que el niño vivió consciente o el resultado de un momento inconsciente.

Esto significa que todo ser humano tiene la capacidad de retención de un hecho, suceso u otro fenómeno observado y de posteriormente recordar y le permite describir los fenómenos observados donde algunos niños de acuerdo a su capacidad de atención son más detallistas.

b) Pensamiento

Cerda (2006) hace referencia que es un proceso superior al anterior porque este nivel se relaciona con otros procesos cognoscitivos como la sensación, la memoria y el lenguaje. Carranza (2019) señala que el pensamiento es una función cuando el niño no solo está en estado es consciente, sino también inconsciente específicamente el niño cuando se encuentra en una estado de transición es decir dormido, es en este estado donde se presenta casos donde se trata de



resolver situaciones problemáticas durante un largo tiempo pero no se logra encontrar la respuesta, sin embargo, al día siguiente el niño despierta, puede encontrar una solución simple, esto significa que el inconsciente también tuvo como función al pensamiento.

c) **Lenguaje**

Cerda (2006) capacidad y/o habilidad propia del hombre a través de la cual mediante códigos verbales y no verbales puede comunicar sus pensamientos, sentimientos ideas y otros. Asimismo, Vickers (2013) el recurso a través de la cual los niños, adolescentes, jóvenes, adultos y seniles se comunican con signos orales y escritos, sonoros y gestuales. Pero para poder enviar mensajes es necesario que sean adecuados o bien contruidos es muy importante un cúmulo de conocimiento almacenado en la memoria, relacionarla con otros procesos cognitivos y construir sus propias expresiones. Por su parte, Urgilés (2016) sostiene que el niño tiene capacidades para ser admiradas porque sin mayor esfuerzo, sin enseñanza sistemática ni planificada, y tan solo con escuchar puede aprender cualquier lengua y descubra, aplique la lógica gramatical del idioma. El niño al nacer viene equipado con una gramática universal, una predisposición para aprender cualquier idioma.

3.2.2.7. Teorías relacionadas a las variables de investigación

Martínez *et al* (1997) citado en Martínez *et al* (2012) hace una comparación del concepto desarrollo cognitivo bajo los enfoques de Piaget y Vygotsky, parte que según el primer psicopedagogo sostiene que el equilibrio en el individuo es fundamental en el desarrollo cognitivo del aprendizaje, producto de la acomodación, a través de un proceso equilibrador entre la asimilación y la acomodación de manera que se aumenta la adaptación al entorno, el aprendizaje se da por la interacción con el medio físico y sociocultural, involucrando el nuevo conocimiento al ya existente y la acomodación a lo que no ha sido previsto. Mientras que para Vygotsky el desarrollo cognitivo es producto de la conversión de la interrelación social en procesos mentales mayores determinada por lenguaje, construido socioculturalmente e



histórica por la socio-interacción de dos o más personas que negocia significados.

Los cuentos al ser un texto breve expresado a través de la narración de hechos que son reales o tal vez imaginativos propios de una realidad determinada desarrolla el poder imaginativo y creativo, y todo esto a partir de los conocimientos que tiene un individuo, siendo el caso particular un niño, entonces podríamos considerar que uno de los enfoque es el aprendizaje significativo que sustenta la aplicación del tratamiento, según Novak (1982) plantea el aprendizaje significativo social entonces es a partir de ésta que subyace la integración beneficiosa del pensamiento, sentimiento y acciones en la interacción estudiante-maestro durante el proceso pedagógico. Gowin (1981) citado en Martínez *et al* (2012) sostiene el aprendizaje significativo responsable, que considera los elementos niño-docente-material didáctico y el aprendizaje es a través del significado lógico del cuento al significado psicológico estructural cognitivo, que se inician por el anclaje de ideas relevantes. El docente es el mediador. Moreira (1997) fundamenta que el aprendizaje significativo constructivista es el resultado de la interacción personal, el intercambio de significado, el constructo personal, el modelo mental y otros aspectos que son parte del desarrollo cognitivo y social del individuo.

Por ejemplo, los niños emiten un sonido aleatorio, que es recibido por los padres y los que emiten una respuesta inmediata. Entonces, cuando el niño requiera de otra respuesta como esa, lo repetirá para satisfacer esa necesidad.

Por otro lado, es importante incluir teorías del modelo constructivista de aprendizaje que es sustentado por Piaget, Ausbel, Bruner y Vigotski y que son importante para sustentar la importancia del aprendizaje a través del idioma con el cual el niño está más familiarizado. El constructivismo de Piaget consideraba el lenguaje como una manifestación más del pensamiento conceptual siendo una herramienta que potencia el pensamiento y establece que cuanto más sean las estructuras del pensamiento más necesario será el lenguaje para el perfeccionamiento de su elaboración.



Pensamiento operatorio (2 - 7 años); “en esta etapa aparece la función simbólica como la lengua y los juegos simbólicos. El niño representa la imagen de un objeto para recordarlo, puede discriminar objetos que tienen representaciones gráficas y simbólicas” (Ruiz, 2000, p.54).

“La adquisición y desarrollo del lenguaje se explican mediante la relación del lenguaje con la cognición, así también depende del carácter natural de ciertos conocimientos y la existencia de procesos interactivos entre el niño y el adulto que hacen posible esa adquisición” (Ruiz, 2000, p.54). Para mayor comprensión, Ruiz plantea las siguientes posiciones de esta teoría:

- La mente humana tiene un prediseño, unas ciertas informaciones innatas relativas al lenguaje.
- El proceso de adquisición se da en la interacción de estas informaciones con el medio, diálogo de adulto-niño.
- La percepción, la memoria, la emoción y el pensamiento se relacionan de modo interdependiente.
- Función, significado y forma se perciben simultáneamente.
- La necesidad de comunicación lleva al niño a operar sobre estructuras lingüísticas.

Bruner (2000) pone su aporte indicando que el lenguaje se adquiere en situaciones sociales concretas, de uso e intercambio comunicativo reales y este proceso de importancia genera un mejor aprendizaje. En este contexto, el niño al tener una comunicación a través del lenguaje oral en signos lingüísticos de su mayor entendimiento posibilita un mayor resultado en el proceso de aprendizaje debido a que estas codificaciones permite al niño reconocer su entorno natural, describirlo, y desarrollar un proceso de reflexión inicial de un hecho o fenómeno que esta observado construyendo una posición.

Estos resultados serán más exquisitos o significativos si se considera lo mencionado por Ausubel (1976) quien sostiene que el aprendizaje y la retención de carácter significativo, se basan en la percepción dentro de la experiencia, son de suma importancia durante el proceso pedagógico al ser mecanismos para la adquisición y almacenamiento de una riqueza de



ideas y de información en cualquier campo del conocimiento. Entonces, es importante que se considere en la elaboración de los cuentos en quechua la experiencia y otro tipo de percepción que haya teniendo el niño, y que sea propio de su contexto donde se desarrolla o desenvuelve de manera que además de generar participación y mayor comunicación le permite interiorizar actitudes y comportamientos adecuados, así como el desarrollo de habilidades y capacidades que se pretende lograr con el desarrollo de las actividades planificadas en cualquier área del conocimiento.

3.3. Marco conceptual

3.3.1. Ambiente

Sistema constituido por elementos naturales y artificiales interrelacionados y susceptibles a ser modificados entrópicamente.

3.3.2. Ciencia

Conjunto de conocimientos organizados sistemáticamente y obtenido a través de la observación, experimentación y razonamiento dentro de áreas específicas.

3.3.3. Cognitivo

Aquello que pertenece y está relacionado al conocimiento, siendo un cúmulo de información dispuesta a través de un proceso de aprendizaje o la experiencia.

3.3.4. Desarrollo

Hace referencia a un proceso de aumento, reforzamiento, progreso, desenvolvimiento o evolución de un asunto de orden físico, moral o intelectual, por lo cual puede aplicar a una tarea, una persona, una sociedad, un país o cualquier otra cosa.

3.3.5. Estrategia

Conjunto de acciones que se implementará en una determinada realidad para el logro de un objetivo.

3.3.6. Pedagogía

Disciplina encargada de la organización del proceso educativo, en los aspectos psicológico, físico e intelectual del individuo, considerando aspectos culturales.



3.3.7. Quechua

Lengua hablada por los miembros de un pueblo que fue extendida por los incas a todo el territorio de su imperio (Tawantinsuyo).



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

La investigación se centra en una investigación tipo aplicada, según Sánchez y Reyes (1998) menciona que “es llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal” (p.13)

En tal sentido, el estudio a través del tratamiento (cuentos en quechua) buscó solucionar la problemática que presentaban los niños de cinco años de la institución educativa en estudio, respecto al desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología.

La investigación tiene enfoque cuantitativo, esto significa que los datos obtenidos fueron procesados estadísticamente.

4.1.2. Nivel de investigación

El nivel es explicativo, según Sánchez y Reyes (1998) porque “está orientada a explicar o identificar las razones causales de la presencia de ciertos acontecimientos ...” (p.18). Se centra en dar respuesta a partir del arma teórica a la pregunta ¿Por qué?, ¿De qué manera?

4.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es pre experimental de pre y post test con una sola medición para cada tiempo. Al respecto, Carrasco (2016) “primero se realizó una observación previa al grupo para luego administrar un tratamiento y después de ello, aplico una



segunda observación posterior. Es decir, nos permitió conocer los cambios experimentados con el estímulo en la pos-prueba” (p.64).

La investigación es longitudinal, se recogió dos veces los datos en tiempos diferentes que describan la diferencia en el tiempo del comportamiento de la variable dependiente.

El diseño de investigación tiene la siguiente representación:

Ge: O₁ – tratamiento – O₂

Donde:

Ge = grupo experimental

O₁ = Observación preprueba del Ge

O₂ = Observación posprueba del Ge

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

La población que se consideró en la investigación es de 31 niños y se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 3

Población de niños de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas - Abancay

EDAD	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Niños	4	7	7
Niñas	3	5	5
Sub total	7	12	12

4.3.2. Muestra

El muestreo es no probabilístico intencionado, el tamaño de la muestra será los niños de cinco años, la cual se detalla de la siguiente manera:

Tabla 4

Tamaño de la muestra: grupo experimental

EDAD	5 AÑOS
Niños	7
Niñas	5
Total	12



4.4. Procedimiento de la investigación

Se respetó el siguiente procedimiento:

- Elaboración del instrumento (Validados y fiables)
- Realización del pre test aplicando el instrumento de investigación.
- Aplicación del tratamiento (Cuentos en quechua)
- Realización de post test aplicando nuevamente el instrumento de investigación.
- Procesamiento y análisis de los datos
- Construcción de discusiones, conclusiones y recomendaciones.

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnica de investigación

Carrasco (2016) señala que para este tipo de investigación es importante considerar la observación “es un proceso intencional de captación de características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad, a través de nuestros sentidos o con la ayuda de poderosos instrumentos que amplían su limitada capacidad” (p. 282).

Esta técnica, permitirá registrar datos sobre el desarrollo cognitivo de los niños, para lo cual el investigador percibirá utilizando los cinco sentidos siendo paciente y minucioso.

4.5.2. Instrumentos de investigación

Se elaborará una lista de cotejo, instrumento de la observación utilizado en investigaciones acertadas para el aspecto educativo, esta debe estar estructurado en base a los indicadores de la variable dependiente, y su validación y fiabilidad permitirán lograr los objetivos de la investigación.

4.6. Estadístico de investigación

La contrastación de las hipótesis, exige una prueba estadística no paramétrica por lo que, se utilizará la prueba de rangos con signos de Wilcoxon.



4.6.1. Hipótesis estadística

a) Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Señala que las hipótesis estadísticas cumplen las siguientes especificaciones:

$$H_0: W_{(+)} = W_{(-)}$$

$$H_1: W_{(+)} \neq W_{(-)}$$

b) Decisión estadística

Si p valor $> 0,05$; entonces, se acepta la H_0

Si p valor $< 0,05$; entonces, se acepta la H_1

c) Nivel de significancia (α)

$\alpha = 0,05$ (5%) máximo aceptable



CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis de resultados

5.1.1. Análisis descriptivo sobre el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología (pre test)

Tabla 5

Distribución de frecuencia respecto al desarrollo cognitivo (pre test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Evidencia del logro de desempeño inicial	12	100,0	100,0

Figura 1

Distribución porcentual respecto al desarrollo cognitivo (pre test)



Los resultados descriptivos de la Tabla 5 y Figura 1 sobre la variable desarrollo cognitivo en el pre test de acuerdo a la observación realizada, refleja que el 100% del tamaño de la muestra que corresponde a 12 niños evidencian un logro de desempeño en inicio al desarrollo de la memoria, percepción visual, y atención en los niños de 5 años.

5.1.1.1. Descripción del logro de desempeño respecto al desarrollo de la memoria (pre test)

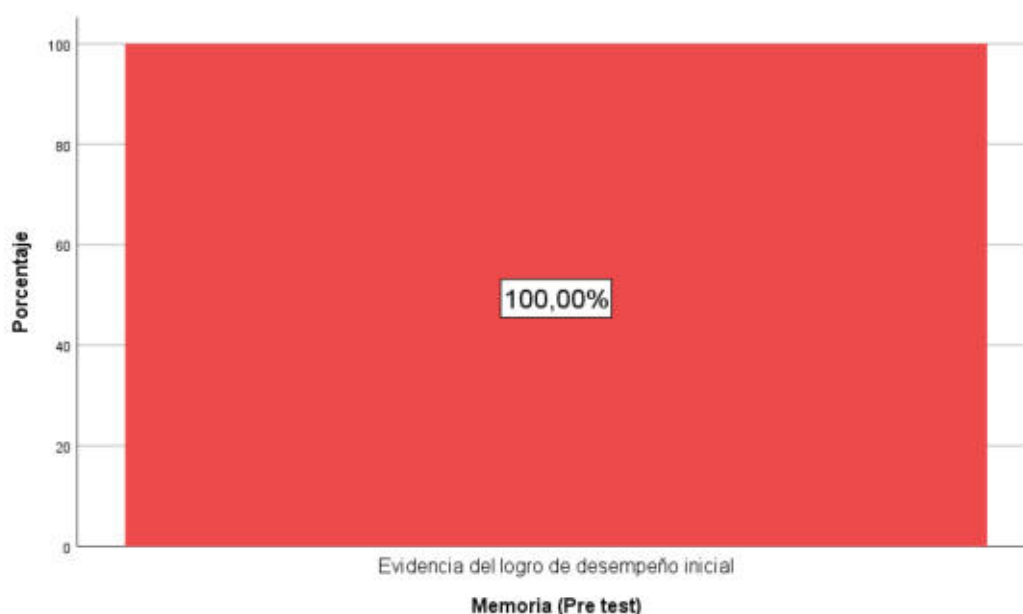
Tabla 6

Distribución de frecuencias sobre el desarrollo de la memoria (pre test).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Evidencia del logro de desempeño inicial	12	100,0	100,0

Figura 2

Distribución porcentual respecto al desarrollo de la memoria (pre test)



Los resultados descriptivos de la Tabla 6 y Figura 2 respecto a la dimensión desarrollo de la memoria en el pre test de acuerdo a la observación realizada, refleja que el 100% del tamaño de la muestra que corresponde a 12 niños evidencian un logro de desempeño en inicio, es decir dificultan en: identificar los elementos de su



entorno natural, describir las características de plantas y animales, identificar animales domésticos y silvestres, indicar la importancia del agua entre otros aspectos.

5.1.1.2. Descripción del logro de desempeño respecto a percepción visual (pre test)

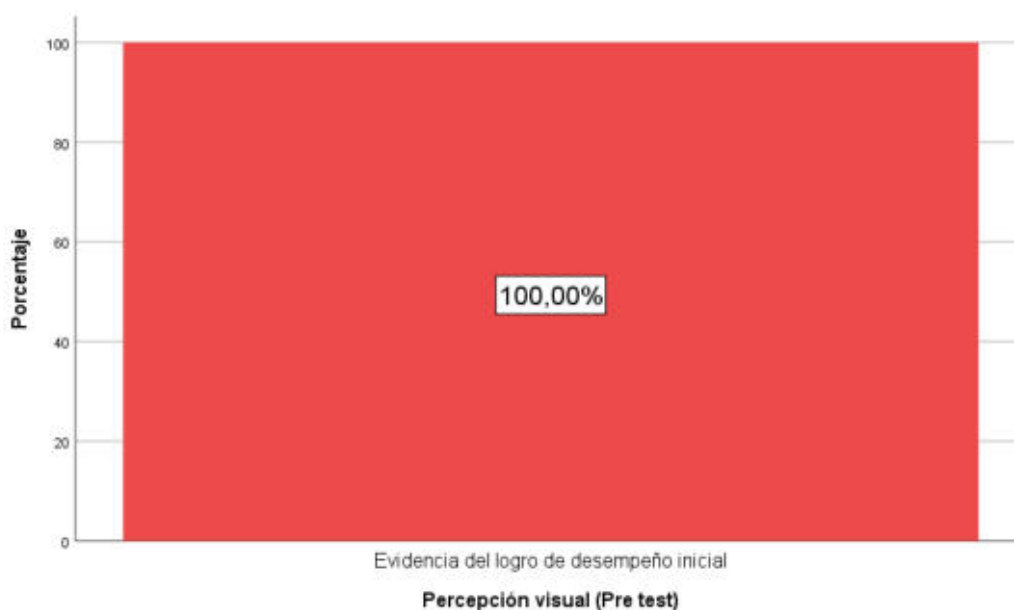
Tabla 7

Distribución de frecuencias sobre el desarrollo de percepción visual (pre test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Evidencia del logro de desempeño inicial	12	100,0	100,0

Figura 3

Distribución porcentual respecto al desarrollo de la percepción visual (pre test)



Los resultados descriptivos de la Tabla 7 y Figura 3 respecto a la dimensión desarrollo de la percepción visual en el pre test de acuerdo a la observación realizada, refleja que el 100% del tamaño de la muestra que corresponde a 12 niños evidencian un logro de desempeño en inicio, es decir no alcanzaron a reconocer: un río contaminado, a responderse porque se da la lluvia, no indagaban porque los animales tienen diferentes partes en su cuerpo y no reconocían adecuadamente la utilidad de algunas plantas curativas que son usadas en su entorno.

5.1.1.3. Descripción del logro de desempeño respecto al desarrollo de atención (pre test)

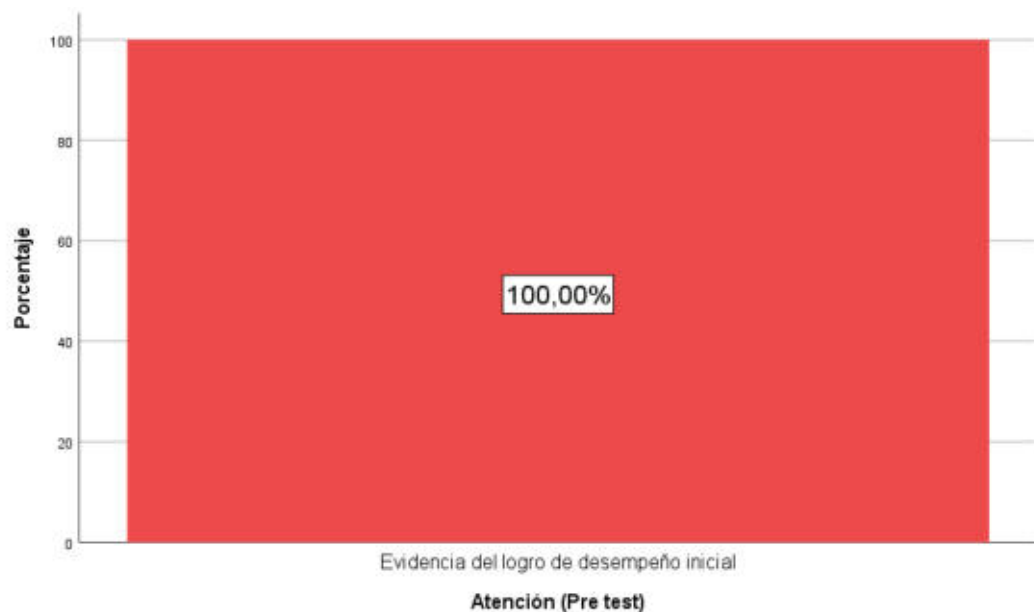
Tabla 8

Distribución de frecuencias sobre el desarrollo de la atención (pre test).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Evidencia del logro de desempeño inicial	12	100,0	100,0

Figura 4

Distribución porcentual respecto al desarrollo de la atención (pre test)



Los resultados descriptivos de la Tabla 8 y Figura 4 respecto a la dimensión desarrollo de la atención en el pre test de acuerdo a la observación realizada, refleja que el 100% del tamaño de la muestra que corresponde a 12 niños evidencian un logro de desempeño en inicio, es decir no ponían atención a los cuentos en quechua que se narraba, no observaban con atención los movimientos corporales ni de cómo se hace la clasificación de los residuos, su interés en los cuentos que se narraba sobre la plantas y animales era bajo, y no escuchaba con atención la importancia del consumo de los alimentos nutritivos y no nutritivos.

5.1.2. Análisis descriptivo sobre el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología (post test)

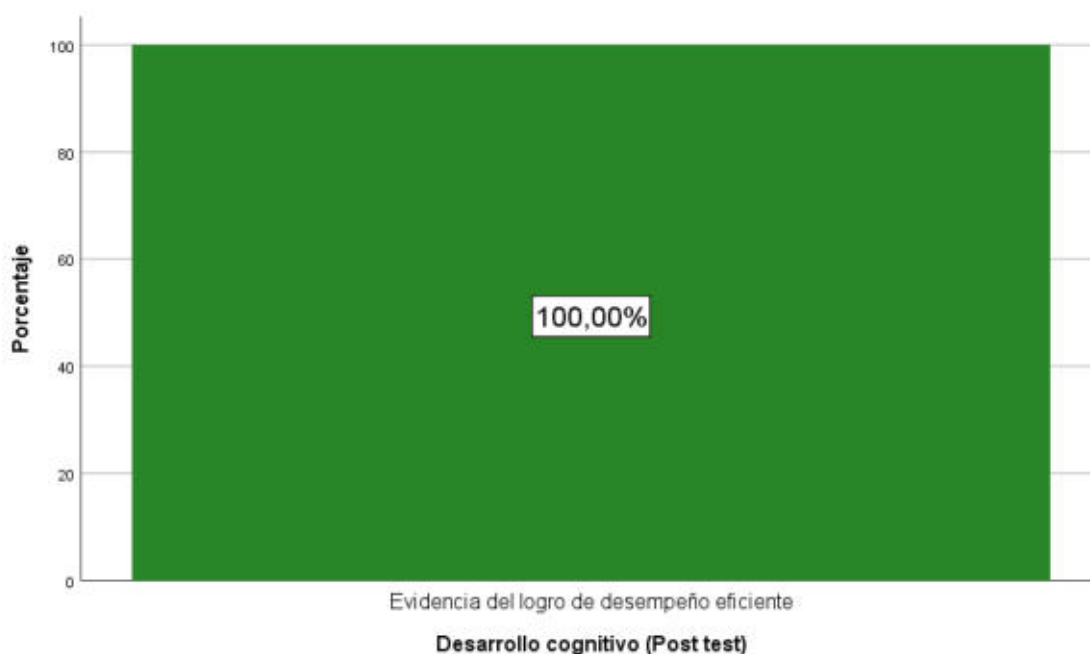
Tabla 9

Distribución de frecuencia respecto al desarrollo cognitivo (post test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Evidencia del logro de desempeño eficiente	12	100,0	100,0

Figura 5

Distribución porcentual respecto al desarrollo cognitivo (post test)



Los resultados descriptivos de la Tabla 9 y Figura 5 sobre la variable desarrollo cognitivo en el post test de acuerdo a la observación realizada, refleja que el 100% del tamaño de la muestra que corresponde a 12 niños evidencian un logro de desempeño eficiente debido a que el desarrollo de la memoria, percepción visual, y atención en los niños de 5 años es adecuada.

5.1.2.1. Descripción del logro de desempeño respecto al desarrollo de la memoria (post test)

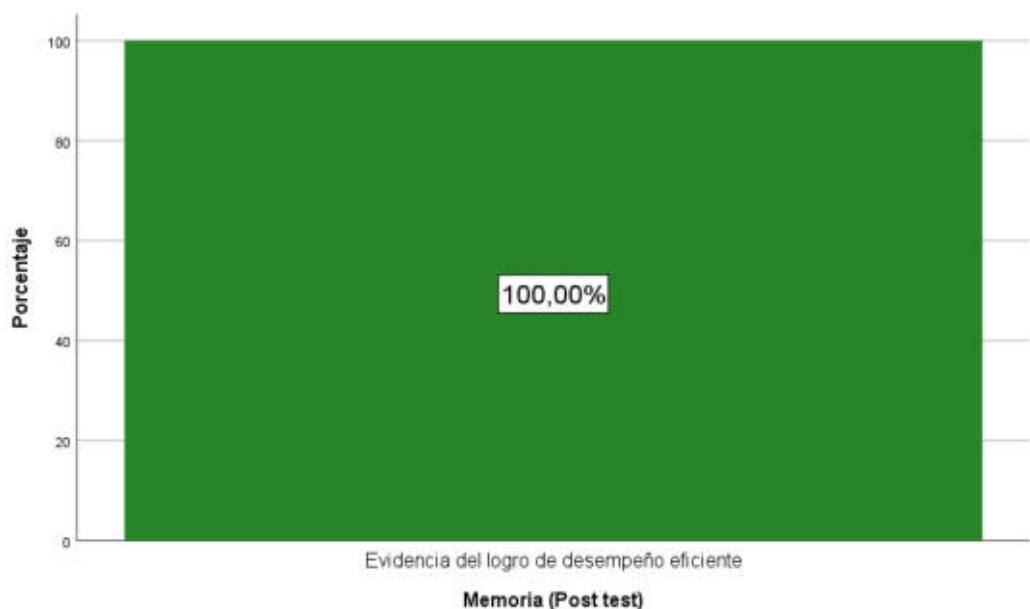
Tabla 10

Distribución de frecuencias sobre el desarrollo de la memoria (post test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Evidencia del logro de desempeño eficiente	12	100,0	100,0

Figura 6

Distribución porcentual respecto al desarrollo de la memoria (post test)



Los resultados descriptivos de la Tabla 10 y Figura 6 respecto a la dimensión desarrollo de la memoria en el post test de acuerdo a la observación realizada, refleja que el 100% del tamaño de la muestra que corresponde a 12 niños evidencian un logro de desempeño eficiente, es decir alcanzaron de manera adecuada identificar los elementos de su entorno natural, describir las características de plantas y animales, identificar animales domésticos y silvestres, indicar la importancia del agua entre otros aspectos.

5.1.2.2. Descripción del logro de desempeño respecto al desarrollo de la percepción visual (post test)

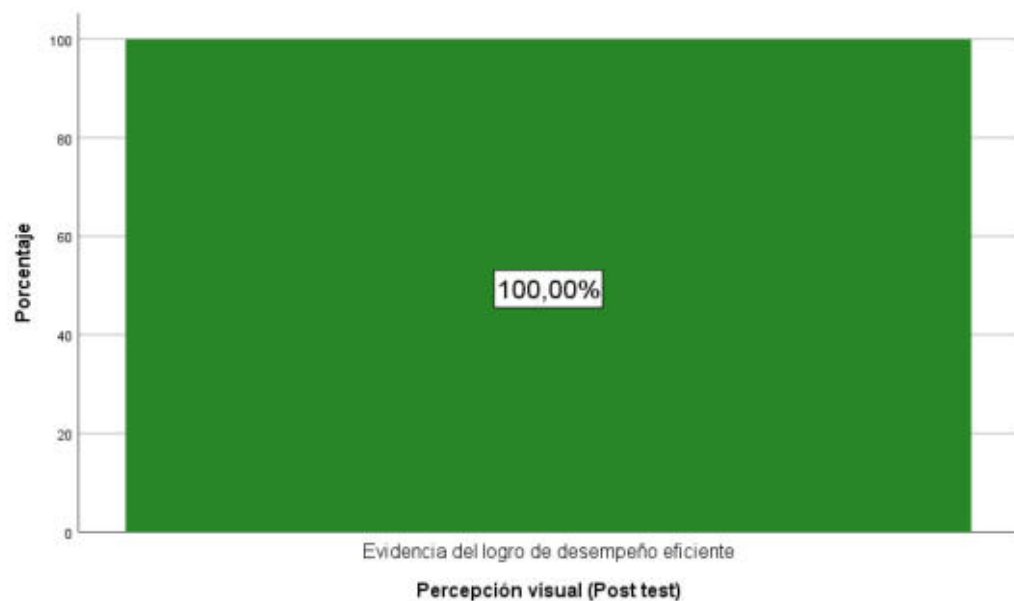
Tabla 11

Distribución de frecuencias sobre el desarrollo de la percepción visual (post test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Evidencia del logro de desempeño eficiente	12	100,0	100,0

Figura 7

Distribución porcentual respecto al desarrollo de la percepción visual (post test)



Los resultados descriptivos de la Tabla 11 y Figura 7 respecto a la dimensión desarrollo de la percepción visual en el post test de acuerdo a la observación realizada, refleja que el 100% del tamaño de la muestra que corresponde a 12 niños evidencian un logro de desempeño eficiente, es decir alcanzaron de manera adecuada reconocer un río contaminado, responderse porque se da la lluvia, indagan porque los animales tienen diferentes partes que forman su cuerpo y reconocen la utilidad de algunas plantas curativas que son usadas en su entorno.

5.1.2.3. Descripción del desarrollo de la atención (post test)

Tabla 12

Distribución de frecuencias sobre el desarrollo de la atención (post test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Evidencia del logro de desempeño eficiente	12	100,0	100,0

Figura 8

Distribución porcentual respecto sobre el desarrollo de la atención (post test)



Los resultados descriptivos de la Tabla 12 y Figura 8 respecto a la dimensión desarrollo de la atención en el post test de acuerdo a la observación realizada, refleja que el 100% del tamaño de la muestra que corresponde a 12 niños evidencian un logro de desempeño eficiente, es decir alcanzaron de manera adecuada poner atención a los cuentos en quechua que se narra, observa con atención los movimientos corporales, observan fijamente como se hace la clasificación de los residuos, pone interés en los cuentos que narra sobre la plantas y animales, y escucha con atención la importancia del consumo de los alimentos nutritivos y no nutritivos.

5.2. Contrastación de Hipótesis

5.2.1. Hipótesis estadística general (Desarrollo cognitivo)

a) Hipótesis Nula (H_0):

Los cuentos en quechua no contribuyen de manera significativa el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.

b) Hipótesis Alterna (H_1):

Los cuentos en quechua contribuyen de manera significativa el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.

Tabla 13

Rangos de valores obtenidos sobre el desarrollo cognitivo durante el pre y post test.

		N
Desarrollo cognitivo (Post test) - Desarrollo cognitivo (Pre test)	Rangos negativos	0 ^a
	Rangos positivos	12 ^b
	Empates	0 ^c
	Total	12

a. Desarrollo cognitivo (Post test) < Desarrollo cognitivo (Pre test)

b. Desarrollo cognitivo (Post test) > Desarrollo cognitivo (Pre test)

c. Desarrollo cognitivo (Post test) = Desarrollo cognitivo (Pre test)

La tabla 13 da a conocer que el tratamiento (taller de cuentos en quechua) aplicado a 12 niños para el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología dieron resultados favorables, donde se observa que el total de la muestra alcanzaron rangos positivos.



Tabla 14*Estadísticos de prueba^a sobre el desarrollo cognitivo*

Desarrollo cognitivo (Post test) - Desarrollo cognitivo (Pre test)	
Z	-3,464 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La tabla 14 permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y afirmar que el taller de cuentos en quechua contribuye de manera significativa al desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología. Esto se sustenta porque el *p valor* = .001 menor al *nivel de significancia* = .05.

5.2.1.1. Hipótesis estadística específica (desarrollo de la memoria)

a) Hipótesis Nula (H₀):

Los cuentos en quechua no favorecen de manera significativa el desarrollo de la memoria para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.

b) Hipótesis Alternativa (H₁):

Los cuentos en quechua favorecen de manera significativa el desarrollo de la memoria para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.

Tabla 15*Rangos de valores obtenidos sobre el desarrollo cognitivo del pre y post test.*

		N
Memoria (Post test) - Memoria (Pre test)	Rangos negativos	0 ^a
	Rangos positivos	12 ^b
	Empates	0 ^c
	Total	12

a. Memoria (Post test) < Memoria (Pre test)

b. Memoria (Post test) > Memoria (Pre test)

c. Memoria (Post test) = Memoria (Pre test)



La tabla 15 da a conocer que el tratamiento (taller de cuentos en quechua) aplicado a 12 niños para el desarrollo de la memoria en el área de ciencia y tecnología dieron resultados favorables, donde se observa que el total de la muestra alcanzaron rangos positivos.

Tabla 16

Estadísticos de prueba^a sobre el desarrollo de la memoria

	Memoria (Post test) - Memoria (Pre test)
Z	-3,464 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La tabla 16 permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula, es decir afirmar que el taller de cuentos en quechua contribuye de manera significativa al desarrollo de la memoria en el área de ciencia y tecnología. Esto se sustenta porque el *p valor* = .001 menor al *nivel de significancia* = .05.

5.2.1.2. Hipótesis estadística específica

a) Hipótesis Nula (H₀):

Los cuentos en quechua no favorecen de manera significativa el desarrollo de la percepción visual para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.

b) Hipótesis Alterna (H₁):

Los cuentos en quechua favorecen de manera significativa el desarrollo de la percepción visual para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.



Tabla 17

Rangos de valores sobre el desarrollo de la percepción visual durante el pre y post test.

	N
Percepción visual (Post test) - Percepción visual (Pre test)	Rangos negativos 0 ^a
	Rangos positivos 12 ^b
	Empates 0 ^c
	Total 12

a. Percepción visual (Post test) < Percepción visual (Pre test)

b. Percepción visual (Post test) > Percepción visual (Pre test)

c. Percepción visual (Post test) = Percepción visual (Pre test)

La tabla 17 da a conocer que el tratamiento (taller de cuentos en quechua) aplicado a 12 niños para el desarrollo de la percepción visual en el área de ciencia y tecnología dieron resultados favorables, donde se observa que el total de la muestra alcanzaron rangos positivos.

Tabla 18 Estadísticos de prueba^a sobre el desarrollo de la percepción visual

Percepción visual (Post test) - Percepción visual (Pre test)	
Z	-3,464 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La tabla 18 permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula, es decir afirmar que el taller de cuentos en quechua contribuye de manera significativa al desarrollo de la percepción visual en el área de ciencia y tecnología. Esto se sustenta porque el *p valor* = .001 menor al *nivel de significancia* = .05.



5.2.1.3. Hipótesis estadística específica (desarrollo de la atención)

a) Hipótesis Nula (H_0):

Los cuentos en quechua no favorecen de manera significativa el desarrollo de la atención para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021

b) Hipótesis Alternativa (H_1):

Los cuentos en quechua favorecen de manera significativa el desarrollo de la atención para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021

Tabla 19

Rangos de valores sobre el desarrollo de la atención durante el pre y post test.

		N
Atención (Post test) - Atención (Pre test)	Rangos negativos	0 ^a
	Rangos positivos	12 ^b
	Empates	0 ^c
	Total	12

a. Atención (Post test) < Atención (Pre test)

b. Atención (Post test) > Atención (Pre test)

c. Atención (Post test) = Atención (Pre test)

La tabla 19 da a conocer que el tratamiento (taller de cuentos en quechua) aplicado a 12 niños para el desarrollo de la atención en el área de ciencia y tecnología dieron resultados favorables, donde se observa que el total de la muestra alcanzaron rangos positivos.



Tabla 20

Estadísticos de prueba^a sobre el desarrollo de la atención

Atención (Post test) - Atención (Pre test)	
Z	-3,464 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La tabla 20 permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir afirmar que el taller de cuentos en quechua contribuye de manera significativa al desarrollo de la atención en el área de ciencia y tecnología. Esto se sustenta porque el *p valor* = .001 menor al *nivel de significancia* = .05

5.3. Discusión

Los resultados inferenciales demostraron que el taller de cuentos en el idioma quechua es una adecuada estrategia didáctica aplicada en niños para el desarrollo de la capacidad cognitiva en el área de ciencia y ambiente. Además, es importante indicar que el total de la muestra con este tratamiento reflejó que se alcanzó rangos positivos en los niños respecto a su capacidad cognitiva respecto a esta disciplina curricular. Considerando que esta capacidad es el resultado del desarrollo del pensamiento, es importante indicar que el hallazgo se sustenta con lo señalado por Jiménez y Gordo (2014) ya que considera que el cuento infantil a pesar de no ser en quechua, pero si un proceso narrativo permitió que el niño descubra conceptos nuevos y dio su interpretación a partir de conocimientos previos. Por su parte, Gonzales-García (2009) también con su hallazgo afirma que el cuento a través de su lectura mejora el aprendizaje aumentando su capacidad de comparar y relacionar, esto exige un incremento en su capacidad cognitiva del niño.

Sapallanay (2018) y Arroyo (2018) señalan que los cuentos ecológicos es un adecuado tratamiento que debe utilizarse en el desarrollo de temas ambientales, debido a que este influye en la sensibilidad ambiental de este grupo y desarrolla hábitos de conservación ambiental. Entonces, estos resultados en cierta medida pueden sostener que la aplicación de cuentos es un estímulo adecuado cuando se desea incrementar las capacidades de los



niños en esta área. Los resultados encontrados en la investigación dan a conocer que el tratamiento (cuentos en quechua) mejoro la memoria, atención y percepción visual del niño.

Si bien es cierto que los resultados del tratamiento demuestran que los 12 niños incrementaron su desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología, puede ser debido a que los talleres se trabajaban con grupos pequeños de niños 2 a 3 niños, reflejando una educación casi personalizada. Asimismo, puede ser que se alcanzó estos resultados positivos, porque la construcción de los cuentos considera elementos con el que convive el niño en su territorio donde se desarrolla y en el idioma de comunicación de su núcleo familiar.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera

Antes de la aplicación del tratamiento el total de la muestra (12 niños) evidenciaban un logro de desempeño en inicio respecto al desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología (ver Tabla 5), y después de aplicar los talleres de cuentos en quechua los 12 niños evidenciaron un logro de desempeño eficiente. Esto se sustenta con la Tabla 13 donde se observa que los 12 niños tuvieron rangos desarrollando sus capacidades de memoria, percepción visual y atención. Por lo tanto, se concluye que los cuentos en quechua si son un tratamiento adecuado que permitió contribuir de manera significativa el desarrollo cognitivo de los niños en el área de ciencia y tecnología sustentado con el análisis estadístico, donde el p valor es .001 menor al nivel de significancia de .05

Segunda

De acuerdo a la prueba estadística de Wilcoxon se obtuvo un p valor igual a .001 siendo menor que el nivel de significancia de .05; que permite concluir que los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la memoria de los niños de cinco años en el área de ciencia y tecnología.

Tercera

Con la prueba estadística de Wilcoxon se obtuvo un p valor igual a .001 siendo menor que el nivel de significancia de .05; que permite concluir que los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la percepción visual de los niños de cinco años en el área de ciencia y tecnología.

Cuarta

De acuerdo a la prueba estadística utilizada se obtuvo un p valor igual a .001 siendo menor que el nivel de significancia de .05; que permite concluir que los cuentos en quechua



favorecen el desarrollo de la atención de los niños de cinco años en el área de ciencia y tecnología.

6.1. Recomendaciones

Partiendo del procedimiento elaborado en la presente investigación, se dan las siguientes recomendaciones:

PRIMERO: Se recomienda que los docentes pongan el interés en trabajar como estrategia didáctica con cuentos en quechua ya que esta actividad favorece el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología de los niños y niñas, el niño aprende más en su lengua materna que es el quechua, su vocabulario es más amplio y este aspecto le ayudará muchísimo posteriormente, porque podrá mejorar la memoria, percepción visual y atención en su etapa de aprendizaje.

SEGUNDO: Dado que se evidenció el impacto de los cuentos en quechua en el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología se recomienda el uso didáctico de estos relatos de manera sistemática y organizada en los documentos de planificación curricular.

TERCERO: Asimismo, se sugiere a los maestros que implemente cuentos en quechua respondiendo sus intereses y necesidades de los niños y niñas con materiales innovadores interculturales acorde al contexto cultural, para que mejoren los niños y niñas en el desarrollo de la memoria, percepción visual y que tengan una valoración a la conciencia ambiental e identidad cultural.

CUARTO: Se recomienda que la institución Educativa N° 58 de la comunidad de Progreso diseñe plan de actividades que puedan desarrollarse durante el período de clase que permita fortalecer el desarrollo cognitivo y sea acorde a las necesidades de los estudiantes.



REFERENCIAS

- Acuña, M. (2018). Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7060 Mariscal Andrés Bello Cáceres, Pamplona Alta. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1525/TM%20CE-Pa%203319%20A1%20-%20Acu%20c3%b1a%20Monta%20c3%b1ez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. *Universidad Y Sociedad*, 8(4), 186-192. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>.
- Arratia, M. (2013). *Educación indígena o interculturalidad*. PRATEC.
- Arroyo, M. (2018). Programa de cuentos ecológicos para mejorar la conservación del medio ambiente en las niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 81007 Modelo - Trujillo 2017. [Tesis de titulación. Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNT. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10878/ARROYO%20HUAMAN-GIL%20CARBAJAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Barraza, L. (2003). La formación de conceptos ambientales: el papel de los padres en la Comunidad Indígena de San Juan Nuevo Parangaricutiro. *Gaceta Ecológica*, (66), 76-80. <https://www.redalyc.org/pdf/539/53906608.pdf>.
- Borzone, A. (2005). La Lectura de Cuentos en el Jardín Infantil: Un Medio Para el Desarrollo de Estrategias Cognitivas Lingüísticas. *PSYKHE*, 14 (1), 193-209. <https://www.redalyc.org/pdf/967/96714115.pdf>.
- Bravo, M. (1986). *Tiempo de los incas*. AlhambraEditorial.
- Carranza, C. (2019). Tutoría Universitaria y Desarrollo Cognitivo de los Alumnos de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017. [Tesis doctoral. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4535/TD%20CE%20C28%202119%20-%20Carranza%20Chumpitaz%20Celso%20Gregorio.PDF?sequence=1&isAllowed=y>.



- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima - Perú: San Marcos E.I.R.L.
- Ccarhuas, R. (2019). Cuentos infantiles para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I. N° 200 Comunidad de LAMARU-2018. [Tesis de titulación. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio Institucional UNAMBA. http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/795/T_0491.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Cerda, E. (2006). *Una psicología de hoy*. Reverte.
- Díaz, G., Camacho, P., & Cuervo, G. (2012). El desarrollo cognitivo desde la perspectiva docente. (Tesis de graduación). Universidad de La Sabana, Cundinamarca-Colombia.
- Fuster, J. (1997). *La memoria en ciencia y sociedad*. Ed. Nobel.
- Galván, M. (2018). El uso del cuento como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en los niños de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales Públicas-Cusco 2018. [Tesis de Doctorado. Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38293>.
- Gonzales-García, J. (2009). Lectura compartida de cuentos: una experiencia en España y México. *Magis*, 1(2), 397-411. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021548014.pdf>.
- Instituto Europeo de Educación. (16 de mayo de 2019). *Claves para favorecer el desarrollo cognitivo en niños*. Obtenido de <https://ieeducacion.com/desarrollo-cognitivo-ninos/>
- Jiménez, M., & Gordo, A. (2014). El cuento infantil: Facilitador de pensamiento desde una experiencia pedagógica. *Praxis & Saber*, 5(10), 151-170. <https://www.redalyc.org/pdf/4772/477247214009.pdf>.
- Layza, F. (2015). Estrategias de enseñanza que desarrollan procesos cognitivos en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los docentes del Tercer Grado de Secundaria, UGEL 04. Trujillo. (Tesis de maestría). Escuela de Posgrado Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima-Perú.
- Mamani, A., Pardo, K., & Quintasi, M. (2005). *Las lenguas y su tratamiento en la escuela*. MINEDU.
- Marrero, E. (2021). <http://academic.uprm.edu/>. Obtenido de <http://academic.uprm.edu/~eddiem/psic3002/id44.htm>



- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Educare*, 14(1), 97-111. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>.
- Martínez, R., Arrieta, X., & Meleán, R. (2012). Desarrollo cognitivo conceptual y características de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Omnia*, 18(3), 35-48. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73725513006.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2005). *Diseño Curricular Básico Nacional para los ciclos inicial e intermedio del programa de educación básica alternativa para niños y adolescentes (PEBANA)*. MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje, Área de Ciencia y Ambiente*. Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. MINEDU.
- Moreira, M. (1997). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*.
- Narváez, I. (2014). La indagación como estrategia en el desarrollo de competencias científicas, mediante la aplicación de una secuencia didáctica en el área de ciencias naturales en grado tercero de básica primaria. (*Tesis de maestría*). Universidad Nacional de Colombia, Palmira-Colombia.
- Níkleva, D. (2012). Los cuentos y sus posibilidades didácticas en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera. *Lengua y Habla*, (16), 119-133. <https://www.redalyc.org/pdf/5119/511951372009.pdf>.
- Novak, J. (1982). *Teoría y práctica de la educación*. Alianza.
- Ordoñez, M., & Tinajeros, A. (2005). *Estimulación temprana*. Siglo XXI.
- Papalia, D. (1999). *Psicología del desarrollo*. Mc Graw Hill.
- Paucara, M., Neciosup, I., & Ortíz, R. (2013). La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Institucion Educativa Happy Childrens Gardens del distrito de Ate Vitarte- 2013. [*Tesis de titulación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*]. Repositorio Institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/804/TL%20EI-E-i%20M32%202113.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Quispe, Y. (2015). Estrategia didáctica basada en cuentos andinos para desarrollar la expresión oral de niños quechuahablantes de 5 años. [*Tesis de maestría. Universidad San Ignacio*].



de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2243/2/2015_Quispe.pdf.

Ramón, Y. (2009). *Los cuentos*. CONNEXIONS.

Rodríguez, L. (2013). Implementación de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de las competencias cognitivas en la enseñanza-aprendizaje de ciencias naturales. (*Tesis de maestría*). Universidad del Tolima, Ibáque-Tolima.

Rondón, & Francia. (2017). Beneficios de leer cuentos a nuestros niños. *educare*, 22(71), <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002015/html/index.html>.

Sánchez, H., & Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. MANTARO.

Sapallanay, R. (2018). Cuento ecológicos para el desarrollo de la sensibilidad ambiental en niños de 5 años en Institución Educativa N° 593 - Huayucachi. [*Tesis de maestría*. Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32797/sapallanay_ar.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Soto, M. (2017). El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura. *Zona Próxima*, (27), <https://www.redalyc.org/jatsRepo/853/85354665001/html/index.html>.

Urgilés, G. (2016). Aula, lenguaje y educación. *SOFIA*, (20), <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4418/441846839010/html/index.html>.

Vickers, A. (2013). *La comunicación, parte de la socialización, lenguaje*. Ed. Guadalajara.

Villa. (2017). Bernardina. (*Tesis de maestría*). Escuela de Posgrado Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú.



ANEXOS



TITULO: “Cuentos en quechua para el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>GENERAL</p> <p>¿De qué manera los cuentos en quechua favorecen al desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿De qué manera los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la memoria para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021?</p> <p>¿De qué manera los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la percepción visual para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021?</p> <p>¿De qué manera los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la atención para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar si los cuentos en quechua favorecen en el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Demostrar si los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la memoria para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p> <p>Demostrar si los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la percepción visual para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p> <p>Demostrar si los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la atención para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Los cuentos en quechua favorecen de manera significativa en el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <p>Los cuentos en quechua favorecen de manera significativa el desarrollo de la memoria para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p> <p>Los cuentos en quechua favorecen de manera significativa el desarrollo de la percepción visual para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p> <p>Los cuentos en quechua favorecen de manera significativa el desarrollo de la atención para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Cuentos en quechua</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Desarrollo cognitivo</p> <p>Dimensiones</p> <p>Memoria</p> <p>Percepción visual</p> <p>Atención</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Método: Hipotético - deductivo</p> <p>Alcance: Explicativo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo (No inferencial e Inferencial)</p> <p>Diseño: pre experimental</p> <p>Ge: O₁ - X - O₂</p> <p>Población:</p> <p>Total de niños de Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p> <p>Muestra: Técnica no probabilística intencionada. Niños de cinco años.</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Prueba estadística:</p> <p>Pruebas estadísticas Z de Wilcoxon</p> <p>Soporte informático</p> <p>SPSS v25.</p>

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable : Bach. Marleni Huamani Huamani
Bach. Carmen Rosa Sánchez Taípe

Fecha : 22 de febrero de 2021

Título de la tesis: "Cuentos en quechua para el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021"

Instrumento: Cuestionario "Desarrollo cognitivo"

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
NINGUNA
.....
.....

2. CONTENIDO:

.....
NINGUNA
.....
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
NINGUNA
.....
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA BATIDADA DE APURÍMAC
E.A.P. EDUCACIÓN NACIONAL INICIAL Y PRE-PRIMARIA
Mag. Carmen Purissa Vivar Bravo
DOCENTE

Firma
DNI : 43154937
N° de Celular : 983357170



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable : Bach. Marleni Huamani Huamani
 Bach. Carmen Rosa Sánchez Taipe
Fecha : 22 de febrero de 2021
Título de la tesis : "Cuentos en quechua para el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021"

Instrumento: Cuestionario "Desarrollo cognitivo"

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.		X	
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		X	
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNO

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco, 22 de febrero de 2021


 Mg. Carmelo Yuriso
 DOCENTE
 Firma

DNI: 43154737
 Móvil: 983752170



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA VARIABLE DESARROLLO COGNITIVO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

N°	VARIABLE: DESARROLLO COGNITIVO	Inicio	Proceso	Logro
Dimensión 1: Memoria				
01	Identifica en las imágenes los elementos que pertenecen a su entorno natural.			
02	Describe las características que diferencian a los animales de las plantas.			
03	Menciona la importancia del agua para la salud de las personas, plantas y animales.			
04	Indica las partes del cuerpo humano diferenciando entre una niña y un niño.			
05	Identifica los animales domésticos y salvajes.			
06	Menciona las etapas del ciclo de la vida de las plantas y animales.			
07	Menciona los cuidados que se debe tener para evitar la contaminación ambiental.			
Dimensión 2: Percepción Visual				
08	Reconoce cuando un río está contaminado.			
09	Percibe las actitudes ambientales negativas y positivas de sus compañeros.			
10	Observa y ejecuta el uso correcto de los hábitos de higiene			
11	Observa y se pregunta por qué se da la lluvia y granizada.			
12	Observa y se pregunta cómo nacen del huevo y otros no.			
13	Observa y se pregunta por qué la diferencia entre el cuerpo de un niño y una niña			
14	Observa y se pregunta por qué los animales tienen diferentes partes en su cuerpo			
15	Observa y reconoce la utilidad de las plantas curativas que utiliza su profesora.			
Dimensión 3: Atención				
16	Pone atención al cuento sobre el nacimiento de los animales ovíparos y vivíparos			
17	El niño mira los movimientos corporales de la profesora cuando narra un cuento			
18	Escucha con atención la importancia que tienen los factores bióticos y abióticos			
19	Escucha con atención el cuento sobre el clima en los andes.			
20	Se concentra durante la narración de los cuentos sobre la clasificación de la basura			
21	Pone atención a los cuentos narrados sobre las plantas y animales.			
22	Escucha con atención el cuento sobre la importancia del consumo de los alimentos nutritivos y no nutritivos para el crecimiento saludable del cuerpo.			


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR EL NIÑO

 Mag. Carmen Yurissa Vivar Bruni
 DOCENTE

TÍTULO: "Cuentos en quechua para el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>GENERAL</p> <p>¿De qué manera los cuentos en quechua favorecen al desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿De qué manera los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la memoria para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021?</p> <p>¿De qué manera los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la percepción visual para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar si los cuentos en quechua favorecen en el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Demostrar si los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la memoria para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p> <p>Demostrar si los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la percepción visual para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Los cuentos en quechua favorecen de manera significativa en el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Los cuentos en quechua favorecen de manera significativa el desarrollo de la memoria para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p> <p>Los cuentos en quechua favorecen de manera significativa el desarrollo de la percepción visual para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Cuentos en quechua</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Desarrollo cognitivo</p> <p>Dimensiones</p> <p>Memoria</p> <p>Percepción visual</p> <p>Atención</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Método: Hipotético - deductivo</p> <p>Alcance: Explicativo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo (No inferencial e inferencial)</p> <p>Diseño: pre experimental</p> <p>Ge: $O_1 - X - O_2$</p> <p>Población: Total de niños de Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p> <p>Muestra: Técnica no probabilística intencionada. Niños de cinco años.</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Prueba estadística: Pruebas estadísticas Z de Wilcoxon</p> <p>SopORTE Informático</p> <p>SPSS v25.</p>



 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 58 DE PROGRESO

 Mag. *[Firma]*

 DOCENTE



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable : Bach. Marleni Huamani Huamani
 Bach. Carmen Rosa Sánchez Taipe
Fecha : 22 de febrero de 2021
Título de la tesis : "Cuentos en quechua para el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021"

Instrumento: Cuestionario "Desarrollo cognitivo"

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		X	
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.		X	
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				


II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco, 22 de febrero de 2021

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe


Mero. Amalia Torres Chipana
FIRMANTE

DNI : 983702732
Móvil: 70763404



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable : Bach. Marleni Huamani Huamani

Bach. Carmen Rosa Sánchez Taípe

Fecha : 22 de febrero de 2021

Título de la tesis: "Cuentos en quechua para el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021"

Instrumento: Cuestionario "Desarrollo cognitivo"

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
NINGUNA
.....
.....

2. CONTENIDO:

.....
NINGUNA
.....
.....


3. ESTRUCTURA:

.....
NINGUNA
.....
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

 UNIVERSIDAD NACIONAL UCAYALI
E.A.P. Educación Intercultural Bilingüe


Mtro. Anajja Torres Chipana
Docente
DNI : 963702782
N° de Celular 70763409

TÍTULO: "Cuentos en quechua para el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>GENERAL: ¿De qué manera los cuentos en quechua favorecen al desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS: ¿De qué manera los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la memoria para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021?</p> <p>¿De qué manera los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la percepción visual para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021?</p>	<p>GENERAL: Determinar si los cuentos en quechua favorecen el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS: Demostrar si los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la memoria para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p> <p>Demostrar si los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la percepción visual para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p> <p>Demostrar si los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la atención para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p>	<p>GENERAL: Los cuentos en quechua favorecen de manera significativa en el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS: Los cuentos en quechua favorecen de manera significativa el desarrollo de la memoria para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p> <p>Los cuentos en quechua favorecen de manera significativa el desarrollo de la percepción visual para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p> <p>Los cuentos en quechua favorecen de manera significativa el desarrollo de la atención para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p>	<p>Variable Independiente Cuentos en quechua</p> <p>Variable Dependiente Desarrollo cognitivo</p> <p>Dimensiones Memoria Percepción visual Atención</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Método: Hipotético - deductivo</p> <p>Alcance: Explicativo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo (No inferencial e Inferencial)</p> <p>Diseño: pre experimental</p> <p>Ge: O₁ - X - O₂</p> <p>Población: Total de niños de Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p> <p>Muestra: Técnica no probabilística intencionada. Niños de cinco años.</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos Lista de cotejo</p> <p>Prueba estadística: Pruebas estadísticas Z de Wilcoxon</p> <p>Software informático SPSS v25.</p>

UNAMBA
Asociación Inicial Normalista Binégre

Lucía Natalia Torres Chipana
DOCENTE

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA VARIABLE DESARROLLO COGNITIVO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

N°	VARIABLE: DESARROLLO COGNITIVO	Inicio	Proceso	Logro
Dimensión 1: Memoria				
01	Identifica en las imágenes los elementos que pertenecen a su entorno natural.			
02	Describe las características que diferencian a los animales de las plantas.			
03	Menciona la importancia del agua para la salud de las personas, plantas y animales.			
04	Indica las partes del cuerpo humano diferenciando entre una niña y un niño.			
05	Identifica los animales domésticos y salvajes.			
06	Menciona las etapas del ciclo de la vida de las plantas y animales.			
07	Menciona los cuidados que se debe tener para evitar la contaminación ambiental.			
Dimensión 2: Percepción Visual				
08	Reconoce cuando un río está contaminado.			
09	Percibe las actitudes ambientales negativas y positivas de sus compañeros.			
10	Observa y ejecuta el uso correcto de los hábitos de higiene			
11	Observa y se pregunta por qué se da la lluvia y granizada.			
12	Observa y se pregunta cómo nacen del huevo y otros no.			
13	Observa y se pregunta por qué la diferencia entre el cuerpo de un niño y una niña			
14	Observa y se pregunta por qué los animales tienen diferentes partes en su cuerpo			
15	Observa y reconoce la utilidad de las plantas curativas que utiliza su profesora.			
Dimensión 3: Atención				
16	Pone atención al cuento sobre el nacimiento de los animales ovíparos y vivíparos			
17	El niño mira los movimientos corporales de la profesora cuando narra un cuento			
18	Escucha con atención la importancia que tienen los factores bióticos y abióticos			
19	Escucha con atención el cuento sobre el clima en los andes.			
20	Se concentra durante la narración de los cuentos sobre la clasificación de la basura			
21	Pone atención a los cuentos narrados sobre las plantas y animales.			
22	Escucha con atención el cuento sobre la importancia del consumo de los alimentos nutritivos y no nutritivos para el crecimiento saludable del cuerpo.			


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICHELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Mtro. Amalia Torres Chipana
 DOCENTE



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable : Bach. Marleni Huamani Huamani
Bach. Carmen Rosa Sánchez Taipe

Fecha : 22 de febrero de 2021

Título de la tesis: " Cuentos en quechua para el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021"

Instrumento: Cuestionario "Desarrollo cognitivo"

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
Ninguna
.....
.....

2. CONTENIDO:

.....
Ninguna
.....
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
Ninguna
.....
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


UNIVERSIDAD NACIONAL "MICAELA BASTIDAS"
DE APURÍMAC
Mg. Miguel Ángel Juro Uamocca
DOCENTE

Firma

DNI : 42245597

N° de Celular 93424959

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable : Bach. Marleni Huamani Huamani
 Bach. Carmen Rosa Sánchez Taipa
Fecha : 22 de febrero de 2021
Título de la tesis : "Cuentos en quechua para el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021"

Instrumento: Cuestionario "Desarrollo cognitivo"

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.		X	
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
Ninguno

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco, 22 de febrero de 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL NICOLA BASTIDAS
 DE APURÍMAC

 Mg. Miguel Ángel Juro Llamocca
 DOCENTE

Firma

DNI : 42245597
 Móvil: 930124859



TÍTULO: "Cuentos en quechua para el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>GENERAL</p> <p>¿De qué manera los cuentos en quechua favorecen al desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿De qué manera los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la memoria para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021?</p> <p>¿De qué manera los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la percepción visual para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar si los cuentos en quechua favorecen en el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Mostrar si los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la memoria para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p> <p>Mostrar si los cuentos en quechua favorecen el desarrollo de la percepción visual para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Los cuentos en quechua favorecen de manera significativa en el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Los cuentos en quechua favorecen de manera significativa el desarrollo de la memoria para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p> <p>Los cuentos en quechua favorecen de manera significativa el desarrollo de la percepción visual para el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Cuentos en quechua</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Desarrollo cognitivo</p> <p>Dimensiones</p> <p>Memoria</p> <p>Percepción visual</p> <p>Atención</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Método: Hipotético - deductivo</p> <p>Alcance: Explicativo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo (No inferencial e inferencial)</p> <p>Diseño: pre experimental</p> <p>Ge: $O_1 - X - O_2$</p> <p>Población: Total de niños de Institución Educativa Inicial N° 58 de Progreso, 2021.</p> <p>Muestra: Técnica no probabilística intencional. Niños de cinco años.</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos</p> <p>Lista de colegio</p> <p>Prueba estadística: Pruebas estadísticas Z de Wilcoxon</p> <p>Software informático SPSS v25.</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Mg. Magui Ayala Jiro Llanocca
DOCENTE

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA VARIABLE DESARROLLO COGNITIVO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

N°	VARIABLE: DESARROLLO COGNITIVO	Inicio	Proceso	Logro
Dimensión 1: Memoria				
01	Identifica en las imágenes los elementos que pertenecen a su entorno natural.			
02	Describe las características que diferencian a los animales de las plantas.			
03	Menciona la importancia del agua para la salud de las personas, plantas y animales.			
04	Indica las partes del cuerpo humano diferenciando entre una niña y un niño.			
05	Identifica los animales domésticos y salvajes.			
06	Menciona las etapas del ciclo de la vida de las plantas y animales.			
07	Menciona los cuidados que se debe tener para evitar la contaminación ambiental.			
Dimensión 2: Percepción Visual				
08	Reconoce cuando un río está contaminado.			
09	Percibe las actitudes ambientales negativas y positivas de sus compañeros.			
10	Observa y ejecuta el uso correcto de los hábitos de higiene			
11	Observa y se pregunta por qué se da la lluvia y granizada.			
12	Observa y se pregunta cómo nacen del huevo y otros no.			
13	Observa y se pregunta por qué la diferencia entre el cuerpo de un niño y una niña			
14	Observa y se pregunta por qué los animales tienen diferentes partes en su cuerpo			
15	Observa y reconoce la utilidad de las plantas curativas que utiliza su profesora.			
Dimensión 3: Atención				
16	Pone atención al cuento sobre el nacimiento de los animales ovíparos y vivíparos			
17	El niño mira los movimientos corporales de la profesora cuando narra un cuento			
18	Escucha con atención la importancia que tienen los factores bióticos y abióticos			
19	Escucha con atención el cuento sobre el clima en los andes.			
20	Se concentra durante la narración de los cuentos sobre la clasificación de la basura			
21	Pone atención a los cuentos narrados sobre las plantas y animales.			
22	Escucha con atención el cuento sobre la importancia del consumo de los alimentos nutritivos y no nutritivos para el crecimiento saludable del cuerpo.			


 UNIVERSIDAD NACIONAL UCAYALI BASTIDAS
 Y SRWAC
 Mg. Miguel Ángel Juro Llamocca
 DOCENTE

TALLER DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO DEL TALLER: Uywakunata sach'akunata t'aqanchasunchik

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I : N°58 progreso

Edad : 5 años

Aula : verde

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ARÉA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y tecnología.	-Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	-Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	- Comunica de manera verbal a través de dibujos, fotos, modelado o según nivel de escritura las acciones que realiza para obtener información comparte sus resultados y lo que aprendió.
Comunicación	-Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.



DESARROLLO DEL TALLER:

Antes de la lectura

- Consensuamos las normas para realizar nuestra actividad.
- Mostramos las imágenes de animales y plantas.
- Niños y niñas se agrupan a través de una canción y se forman en dos grupos cada grupo recibe pieza de un rompecabezas de cartulina con imágenes de animales y plantas Preguntamos a los niños si los conocen ¿Qué animal es? ¿Qué planta es? ¿Qué Características tiene? ¿Dónde viven?

Durante la lectura:

- Luego de escuchar la respuesta de los niños se les dirá el título del cuento. Se empezara con la narración del cuento “Uywakunata sach’akunata t’aqanchasunchik “recuerdan las normas del aula, de guardar silencio para escuchar cuentos, y que también hay momentos que durante la narración del cuento se les hará pregunta sobre lo que están escuchando del cuento ¿Cómo se llama el título del cuento? ¿Quiénes fueron a la biblioteca? ¿Quiénes acompañaban a los niños y a las niñas? ¿Y qué dijeron los niños y niñas a sus padres? ¿Qué animales y plantas vieron los niños y niñas en los libros? ¿Creen ustedes serán iguales los animales y las plantas? ¿Sabían que los animales y las plantas eran diferentes?
- Los niños dibujan lo que más les gusto del cuento diferenciando a los animales de las plantas.

Después de la lectura

- Dialogamos con los niños y niñas ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo les pareció? ¿Les gusto el cuento? ¿Estuvieron todos atentos? ¿Todos participaron?

 
Mary Light Zambría Valenzuela
DNI: 43286093
DOCENTE

Uywakunata sach'akunata t'aqanchasunchik

Huk p'unchawsi, wakin warmakuna taytankuwan kusa Ñawinchama Wasita risqaku. Huknin warmas mamanta nin: – Mamay qhaway, kay ñawinchana mayt'upi sach'akunamanta rimasqa. Kaq huknin warmapas taytanta nin: - Taytay qhaway, kay ñawinchana mayt'upi uywakunamanta rimasqa. Inti chinkaykuykamas llapanku kuska ñawinchasqaku. Hinaspas, huk mamapas warmanta nin: - Qhaway, kaypi chakiyuq, chupayuq, ninriyuq, astayuq uywakuna kasqa. Ah, kanmi wakin uywakunapas mana chakiyuq qallutakahina, mach'aqwayhina. – Mamay, kanmi huch'uy uywachakunapas huk'uchachahina, kallanpunitaq hatun aywakunapas elefantehina. Paykuna kuisqa uywakuna qhawasanankukama, huk warmaq taytan nisqa: - Warmay, kaypi askha sach'akuna kasqa. Wakinqa, misk'i ruruq sach'akuna kasqa, manguhina, mansana, rurasnuhina. Ah, palmirakunapas, lluqaq qurachakunapas ijmunaychakuna!! kasqa. Chaysi, kuisqa kachkaptinku, kay Ñawinchana Wasipi llamk'aq runa nisqa: - Pampachaykuwankichik wiraquchakuna, ñawinchana mayt'ukunata amahina kaychikchu kutichipaychikña. Ñan samana pachaña, chayqa, Ñawinchana Wasinchikta wisq'apusaqñam. Chaysi, huk warmay nin: - Amayá, tumpachantawan mañaykuwayku. Hinaspas, huknin warmay taytan nin: -Aswan sach'akunahina, uywakunahina pukllasunchik, imaniwaqchiktaq? Ñawinchana mayt'upi qhawasqanchikmanhina!! – Arí, kusa, kusa, nispas, warmakunaqa kuisqa nisqaku. – Ñuqa lima quwi kasaq, hinaspa sanawriyata mikhusaq, nispas warmaqqa mamanta nin. – Ñuqataq mangu sach'a kasaq, nispas huknin warmapas nisqa.



TALLER DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO DEL TALLER: TAWA MASIKUNAMANTA

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I : N°58 progreso

Edad : 5 años

Aula : verde

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ARÉA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y tecnología.	-Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	-Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	- Comunica de manera verbal a través de dibujos, fotos, modelado o según nivel de escritura las acciones que realiza para obtener información comparten sus resultados y lo que aprendió.
Comunicación	-Se comunica oralmente en su lengua materna	- Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Participa en conversaciones, diálogos o escuchas cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.



RECURSOS:

- Papelote
- Imágenes
- Cinta
- Plumón
- Goma

DESARROLLO DEL TALLER:

Antes de la lectura

- La docente organiza a los niños para establecer normas del aula.
- A los niños y niñas se les motivara con juego: "JUEGO DE LA RADIO", consiste en pedirle al niño que imagine que están en un programa de radio.
- La docente pide a los niños que imaginen ¿Cómo es el río? ¿Quienes viven en el río?
- Después la docente indica a los niños y niñas que deben de transmitir para la radio lo que se imaginaron del río durante tres minutos.

Durante la lectura:

- Luego de escuchar la transmisión que hicieron los niños y niñas Se les narrará el cuento "los cuatro amiguitos" escrito en un papelógrafo en texto icono verbal.
- Los niños y niñas responderán a las siguientes interrogantes: ¿Cómo se llamaban los cuatro amiguitos? ¿Qué hicieron cuando llegaron al puente los amigos? ¿Quién dijo por favor, no me contamines? ¿Qué dijo lucia después de escuchar la voz? ¿Cómo termina el cuento? ¿creen que sería muy importante cuidar el agua?
- Los niños y niñas identifican las buenas acciones de los amigos y se comprometen en practicarlos.
- los niños y niñas relataran de manera breve los hechos del cuento, haciendo diferentes reflexiones.

Después de la lectura

- Dialogamos con los niños y niñas ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo les pareció? ¿Les gusto el cuento? ¿Estuvieron todos atentos? ¿Todos participaron?



Mary Angélica Zancheta Valenzuela
DNI: 43286093
DOCENTE

TAWA MASIKUNAMANTA

Juan, Luis, lola y lucia rinku yachaywasiman chaypis kusikunku supayta. Samay Phani pucllaruspankus chaymanta, jua nin: yarqayuwashanmy, mikhurukusaq kay ñukñu platanuchata. Luistaq nin: ñuqa ukyarikusaq kay miski gaseosachata, chaquiruwanmi.lolawan luciawantaqsi q^ipinankumanta urkunqu chocolatita galletastawan. Yachay wasimanta llusqiruspankus tawantin masakunaqa pukllayuspas rinku wasinkuman, saltaripa, wakin puchaykunaqa basurerukunata kallepy wikapaspas rinku. Chakata rishaqtinkus mayu kasqa chuyallaña unuyuq , Luisy kallarin chanqaytay rumikunata kupakunata mayuman. Lolapas qallarinsi urkuyta qipinmanta, galletaspa, chocalateq kupakunatas mayuman wikapayta qallarín. Chayllamansi maymantacha uyarikun uk rimaykuy haynatanispa:jamaynachu kay ama hillichawaychu, ñuqaqa uhiyachinin uywakunaman, irqikunaman sachakunamanj hinataqmi kaypi tiyanku challwachakuna kunanmi llakisqa kashanku. Hinalla hillichawanqui chayqa llapanku unquyta qallarinqaku wañuytapuwan. Irqekunas chayta rimayta uyariaspa , mancharikunku chaysi lucia llullan y nin: kunamantaqa ama, chaqisunchu kupakunata, ama hillichasunchu unuta jllaquinchawayku, kunanmanta wichaymanqa waqaychasayquikun ninkus irqecuna llapankuj kaqmantas maymantacha rimacuyta uyarinku hayna nikta: añay irqekuna, munakuyquis supaytaj chaymantas irqekuna mayu wayqaychaq tukunku, chaymantas tawantin masakuna rinku mayu patanta pichaq pukllaqupuwan.



TALLER DE APRENDIZAJE N° 3

TÍTULO DEL TALLER: KURKUNCHIKPA KAQNINTA RIQSI SUNCHIK

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. : N°58 progreso

Edad: 5 años

Aula : verde

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ARÉA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y tecnología.	<p>-Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<p>-Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>-Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>-Genera y registra datos o información.</p> <p>-Analiza datos e información.</p> <p>-Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	<p>-Comunica de manera verbal a través de dibujos, fotos, modelado o según nivel de escritura las acciones que realiza para obtener información comparte sus resultados y lo que aprendió.</p>
Comunicación	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p>-Obtiene información del texto oral.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>-Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</p> <p>-Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</p>

RECURSOS:

- Cuentos infantiles
- Hojas bon
- Plumones
- Lápiz
- Pintura
- Crayolas
- Cinta embalaje
- Cartulina
- Hojas de colores
- Imágenes
- Goma
- Tijeras
- Parlante

DESARROLLO DEL TALLER:

Antes de la lectura

- La docente da a conocer las normas para escuchar un cuento.
- La docente presenta una caja de sorpresa y dentro de caja hay láminas de partes del cuerpo.
- Luego la docente pregunta ¿Qué habrá dentro de la caja? Observan las imágenes mostradas Por la docente, Comentan sobre lo observado. ¿Les gustan las imágenes? ¿Qué es lo que pueden observar?
- La docente da a conocer el propósito: hoy día niños les contare un cuento sobre “Reconocemos los partes del cuerpo”.
- La docente anuncia a los niños que llego el momento de disfrutar de un cuento.

Durante la lectura:

- La docente pide que se pongan cómodo y a escuchar el cuento.
- La docente narra un cuento a los niños, se detiene en momentos que considera conveniente para realizar las preguntas ¿Qué creen que hará Carmen? ¿Qué enseña su mamá a Carmen? ¿Cómo identifico Carmen los partes del cuerpo? ¿Creen ustedes será importante aprender los partes del cuerpo ¿Qué nos enseña el cuento? así los niños manifiesten sus hipótesis.
- Los niños exponen de manera libre el cuento que han escuchado.

Después de la lectura

- Al terminar el cuento, promueve el dialogo con los niños ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo les pareció? ¿Les gusto?



Mary Light Zanabria Valenzuela
Mary Light Zanabria Valenzuela
DNI: 43286093
DOCENTE



KURKUNCHIKPA KAQNINTA RIQSISUNCHIK

Huk p'unchawsi Carmintaqa maman nisqa: Turachayki Juanpa kurkuchan armakuyta yanapawanki. Mamanta uyarispa Carminchaqa champun, hawun, turachanpa kurkun ch'akichikunam apamuq risqa.

Ususiy, kunanmi kurkunchikpa kaqninkunata riqsichisqayki. Allinmi mamay, ¡ay... Juanchapa chukchachanqa llamp'uchallaña kasqa!. ¡Mamay qhaway!, ¡unupi ch'allpuqyasqanta! Unupas q'uñichallaña kasqa, ¡¡sumaq!! muñikachaytapas armarquymanchu? Mamanpas, kуска armastin nisqa: - ¡Ususiy, turachaykita qhaway! kaymi uman, kaymi ñawin qhawanapaq, ninrin uyarinanpaq, sinqan muskhinanpaq, rikran, makin ch'allpuqyananpaq, hinallataq imapas hap'inanpaq, wixsan, wasan, wiqaw, muqun, hinallataq chaqkin. Mamay, turachaypa makinga uchuychalla, – arí ususiy, turachaykiqa wawallaraqmi, chaymi, ancha munakuywan uywananchik. Mamay, ñuqapas muñikayta armakuspa kurkunpa kaqninkunata riqsisaq. Chayqa, Carmen, Susi sutichasqa muñikanta armaspa, runap kurkunpa kaqninkunata riqsipasqa. Mamay, kaymi uma, rikra, marqay, kaytaq chaki... !Ña kurkunchikpa kaqninkunata yacharquniña!.



TALLER DE APRENDIZAJE N° 4

TÍTULO DEL TALLER: CIRILO MICHIQ IRQIMANTA

DATOS : INFORMATIVOS:

I.E.I : N°58 progreso

EDAD : 5 años

AULA : verde

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ARÉA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y tecnología.	-Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	-Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	-Comunica de manera verbal a través de dibujos, fotos, modelado o según nivel de escritura las acciones que realiza para obtener información comparten sus resultados y lo que aprendió.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	-Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.



RECURSOS:

- Cuentos infantiles
- caja
- muñeco
- Pintura
- Crayolas
- Cinta embalaje
- Imágenes
- Goma
- Tijeras

DESARROLLO DEL TALLER:

Antes de la lectura

- La docente da a conocer las normas para escuchar un cuento.
- Se iniciará el desarrollo del taller con la presentación de un muñeco en una caja secreta en donde los niños niñas observarán y responderán a los siguientes interrogantes: ¿Qué se imaginan que realizaremos hoy? ¿les gustaría escuchar el cuento de Cirilo el niño pastor? Para ello la docente utilizara siluetas.

Durante la lectura:

- Los niños y niñas escucharan atentamente la narración del cuento "Cirilo el niño pastor" Con ayuda de siluetas con imágenes de animales la docente relatara el cuento con ayuda de las siluetas formado una secuencia de imágenes.
- Los niños y niñas con la ayuda de la docente analizan el cuento a través de interrogantes: ¿Quién era Cirilo? ¿Qué le dijo su mama ha Cirilo? ¿Qué pastaba Cirilo los sábados? ¿Por qué Cirilo tenía que cuidar las ovejas? ¿Cómo eran los animales de Cirilo? ¿qué le dijo su mama ha Cirilo cuando se fue llorando? ¿Qué animales vio cirilo en el mirador?
- Los niños y niñas relatan de manera breve los hechos del cuento, haciendo diferentes reflexiones.

Después de la lectura

- La docente dialoga con los niños acerca del cuento narrado, y pregunta ¿De que trataban el cuento? ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo les pareció? ¿Les gusto el cuento? ¿Estuvieron todos atentos? ¿Todos participaron?

 
Mary Light Zambrano Valenzuela
DNI: 43286093
DOCENTE



CIRILO MICHIQ IRQIMANTA

Cirilos tiayasqa y estudiasqa progreso llaqtapi, mamansy uk tutamanta nin : waway, vacacioniquipiqá risun Abancayta. chay llaqtapi kaqtinchisqa, risun mirador sutiyaqta, chaymantataq pachayquita ratipusayqui. Ciriluqa supay yanapakuq irqichas kasqa. k'uychichaw y atipachaw punchayqa michiqsi rin masinkunawa urquman. Uwihanta, khuchinta , taskinta, wakanta, kawallunta. Mayninga rinsy cawallunpi ichiyukuspa ciriluqa. Fuyu taparpamuqtinsi waqaychanan uchuy uwihakunata atuqmanta, pumamanta condormantawqan. Ciriloq uwihankunaqa supay kasukuqsi kasqaku. Wakantaqsi kasqa mansuchalla tupayachikullaqsi ninrinta siminta sumaqtas llamiyachikun. Uk ch`isis, ciriloq masinkunanwan sachapatapi pukllashananku kamas, uhk uwihachanta atuq mihurpasqa. Chay chisis ciriloqa wasinman kutipun wahayuspa mamananma willan atopa owihan mihusqanta. Mamansi uyarin upallalla

chaymantas marhayukun willarinampaq: wawallay, nuqanchispa uywa uywasqanchisqa sutinmi mansu uywakuna, nuqanchiswan kuskatiyan paykunan nuqanchis waqaychananchista suyan. Salqa uywakunataqmi harunchispi tianku, paykunan mihunku aychata wakintaqmi mihunku hurakunataçmamay kanchu mansu uywa y salqa uywa? Riqui wawallay ña yacharunkiña riqsiyta

.



TALLER DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO DEL TALLER: UYWAKUNAPA SACH'AKUNAPA CICLONKUNATA
RIQSISUNCHIK

DATOS INFORMATIVOS

I.E.I. : N°58 progreso

Edad : 5 años

Aula : verde

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ARÉA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y tecnología.	-Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	-Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	-Comunica de manera verbal a través de dibujos, fotos, modelado o según nivel de escritura las acciones que realiza para obtener información comparte sus resultados y lo que aprendió.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	-Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.

--	--	--	--



RECURSOS:

- Cuentos infantiles
- Hojas bon
- Plumones
- Lápiz
- Pintura
- Crayolas
- Cinta embalaje
- Cartulina
- Hojas de colores
- Imágenes
- Goma
- Tijeras
- Parlante

DESARROLLO DEL TALLER:

Antes de la lectura

- En Asamblea la docente y los niños proponen los acuerdos para realizar el taller.
- Se les canta la canción de las plantas luego se pregunta ¿Qué dice la canción?
- Luego la docente les dice que hoy les contara el cuento ¿De qué será?

Durante la lectura:

- Luego de escuchar la respuesta de los estudiantes se dirá el título del cuento.
- La docente narra el cuento "Los abuelitos jardineros", utilizando la estrategia contando cuentos, recuerdan las normas del aula, de guardar silencio para escuchar cuentos, se les comunica que también hay momentos que durante la narración del cuento se les hará pregunta sobre lo que están escuchando del cuento cómo ¿Quién era Sofia? ¿Cómo sembraba la semilla de clavel el abuelito de Sofia? ¿Qué se necesita para crecer las semillas de clavel? ¿Qué dice el abuelo acerca de la planta a Sofia? ¿De qué se alimentarán las plantas? ¿Creen ustedes que las plantas es igual que a nosotros? ¿Por qué? y ¿con que nombre lo podemos conocer?
- Los niños dibujan lo que más les gusto del cuento.

Después de la lectura

- Dialogamos con los niños y niñas ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo les pareció? ¿Les gusto el cuento? ¿Estuvieron todos atentos? ¿Todos participaron? . . .



Mary Light Zanchiro Valenzuela
Mary Light Zanchiro Valenzuela
DNI: 43286093
DOCENTE



UYWAKUNAPA SACH'AKUNAPA CICLONKUNATA RIQSI SUNCHIK

Chhaynas huk kutin, kasqa Sofia sutiyuq marma. Awichunkunawantaqsi tiyasqa. Chaysi, awichunkunaqa jardinerokuna kasqaku. Hinaspa, Sofiata awichunqa huk p'unchaw nisqa:

- Kunan kay clavel muhuta tarpusunchik nispa, chaypaqqa, ñawpaqta kay muhuta pisi allpallawan p'ampasunchik. – Sofía, muhukuna wiñananpaqqa kay kimsa churaykunam kanan: unu, ruphay, hinallataq k'anchaypas. Chayqa, unuwan, ruphaywan, k'anchaywan muhupa saphichanqa phutumun pacha. Hinaspa Sofíaqa, macetero sutichasqata qhawaspawichunta nisqa: - ¡¡Awichu, muhuchakunaqa ña wiñarpamusqaña!! – Arí ususiy, saphichanpas uraychamanmi wiñan. Chaysi, Sofíaqa kusiqa hukkaq warmi kaq awichunman willaq risqa. Mamay, awichuy mi nin qurakunapas, sach'akunapas ñuqanchikinas kanku. Mikhunankus wiñanankupaqqa. Qurakunapas sach'akunapas unuta, k'anchayta wayrata mikhuspas wiñanku. Sofiapa awichunsi qurachankunata qharpaspa nisqa: - Warmallay, qurakunapas, sach'akunapas kawsaytam quwanchik, chaytam yachanayki, wayratapas allinta ch'uyanchaspam allin samayta quwanchik.

Qurakunapas, sach'akunapas ñuqanchikinas, paqarin, wiñan, rurun, chaymanta wañupun. Ñuqanchikpas runa kayninchikpi paqarinchik, wiñanchik, wawayuq kanchik chaymanta wañupunchik. Chaymi, warmallay, ciclo sutichasqa. –Awichuy, chayqa, ¿kay qurachaypas wiñanqachu, rurunqachu, chaymanta wañunqachu? – Arí warmallay, aswanpas qurachaykiwan ayllunchakuspa kawsaychik.



TALLER DE APRENDIZAJE N° 06

TÍTULO DEL TALLER: PACHAMAMAMANTA

DATOS INFORMATIVOS

I.E.I. : N°58 progreso

Edad : 5 años

Aula : verde

Fecha :

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ARÉA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y tecnología.	-Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	-Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	-Comunica de manera verbal a través de dibujos, fotos, modelado o según nivel de escritura las acciones que realiza para obtener información comparten sus resultados y lo que aprendió.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	-Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	- Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.





RECURSOS:

- Cuentos infantiles
- video
- Plumones
- laptop
- Cinta embalaje
- Imágenes
- Goma
- Tijeras
- Parlante

DESARROLLO DEL TALLER:

Antes de la lectura

- El docente organiza a los niños para establecer normas del aula.
- Se motivará a los niños y niñas con un video del planeta tierra, para que los niños y niñas observen y tengan idea de la naturaleza. Además, se realizará diferentes comentarios sobre el video observado. Posteriormente a los niños se les presentará imágenes.

Durante la lectura:

- Con ayuda de las siluetas de los personajes del cuento y un fondo se iniciará a relatar el cuento.
- Los niños y niñas con la ayuda de la docente analizan el cuento a través de interrogantes: ¿Quiénes estaban reunidos en el universo? ¿Y de que conversaron en la reunión? ¿Que respondió la tierra cuando preguntó la luna? ¿Que escucharon los niños acerca de la conversación? ¿Cómo se sintió la tierra cuando dijeron nosotros te vamos a cuidar? ¿Porque la tierra se queja de los hombres?
- Los niños y niñas realizarán diferentes reflexiones sobre el cuento. Teniendo en cuenta cual es el mensaje del mismo. seguidamente los niños y niñas con la ayuda de la docente realizarán una dramatización del cuento utilizando mascarás.
- Posteriormente realizarán un comentario sobre la actividad. ¿Cómo se sintieron al actuar con su personaje?

Después de la lectura

- Dialogamos con los niños y niñas ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo les pareció? ¿Les gusto el cuento? ¿Estuvieron todos atentos? ¿Todos participaron?



PACHAMAMAMANTA

- Huk kutinsi, huñunakusqaku sinchi llakisqa killa, inti, Chaska ima.
- Pachamamaqa llaki uyayuqmi kachkan ninsi Killaqa.
 - ¡Nisqaykihinam, pisipasqa kachkan ninsi Intiqaj
 - Uyarinin chay Pachamamapi tiyaq runakunas mana allintachu amachanku, nispas ninku quyllurkuna.
 - ¡¡Unqusqam kachkan!! chhaynatas ninku hatun rimaykuywan ukukunaqa. Llapankus Pachamamamaqa achhuykunku, allin, mana allin kasqan tapuykuq.
 - ¡¡Imaynallam Pachamama!! ¿allinllachu kachkanki? hinatas rimaykun Killa. Pachamamaqa wiqi ñawintinsi qhawaykun, manataqsi imatapas ninchu.
 - ¡¡Ama manchachiwaykuchu Pachamama!! ¿iman llakichiskasunki?, chhaynatas, tapurinku kaqmanta quyllurkuna sinchi llakisqa.
 - ¡¡Willariwayku!! ninkus llapanku.
 - Runakunaqa manachuhina allintachu sunquchakuchkanku kay mana thaqniqpaq unquchivasqankumanta, - ninsi Pachamamaqa.
- Killa, Inti, quyllurkuna, chaymanta, iskaynin ukukunas upallalla qhawanku, suyankutaqsi kaqmanta rimarimunanta.
- Runakunam sach'akunata kanachkanku, wit'uchkanku, maykunatapas q'upawan hunt'achichkanku, uywakunatapas wañuchichkanku - ninsi yapamanta waqapakuspa.
 - Ruphapakuyniyimi hanaypi uraypi rit'iykunata chulluchipuchkan. ¡¡manachu musyakunkichik!! ¡¡pisi pisillamantam chinkachiwachkanku!! - ninsi llakisqallaña uyanta makinwan qatarpakuspa.
- Huk irqikunas chaypi pukllaspanku rimasqankuta uyarisqaku.
- ¡¡Pachamama!! ¡¡Pachamama!! ¡¡jamaña waqayñachu!! – llapallankus tukuy hatun kallpankuwan uyarinanpaq qaparinku.
 - ¡¡Niwaychik uchuychakuna!! - ninsi Pachamama wiqinta picharikuspa.
 - ¡¡Ñuqaykum qhawasaykiku!! ¡¡imanam munaykuchu wañunaykita manataqmi pipas ñak'arichisunkiñachu!! – chhaynatas, chiqaqchanku khatatataq rimayninkuwan.
- Pachamamaq sunqunsi chayraq thaqniykun, chaysi, nin, wiñarkuspaykichikqa ama qunqaychikchu chiqaqchakusqaykista. Pachamamaqa kusiqaññas kallpachakusqa. Quyllurkuna, Killa, Inti, ukukuna, chaymanta, hukkunapas Pachamamamanta llakipakusqaku.
- Pachamaman anyakuwanchik runakunap quchamaman q'upa talliykusqanchikmanta.
 - Huk warmakunas Pachamamata ninku, ¡¡ikunanmanta pacham amachasqaykiku!!



TALLER DE APRENDIZAJE N° 07

TÍTULO DEL TALLER:

DATOS INFORMATIVOS: MAYUTA MAYUCHANCHIKKUNATA AMACHASUNCHIK

I.E.I : N°58 progreso

Edad : 5 años

Aula : verde

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ARÉA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y tecnología.	-Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	-Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	-Comunica de manera verbal a través de dibujos, fotos, modelado o según nivel de escritura las acciones que realiza para obtener información comparten sus resultados y lo que aprendió.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	-Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	- Participa en conversaciones, diálogos o es cucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.

RECURSOS:

- Cuentos infantiles
- Siluetas
- Lápiz
- Colores
- Caja de sorpresa
- Cinta
- Hoja bond
- Ficha de aplicación
- Plumón

DESARROLLO DEL TALLER:

Antes de la lectura

- En Asamblea la docente y los niños proponen los acuerdos para realizar el taller.
- Luego la docente muestra una caja de sorpresa, se pregunta ¿Qué habrá dentro de la caja?
- Se invita a un niño para que saque y se mostrara luego se les pregunta ¿Qué están observando? ¿Les gustan las imágenes? Y ¿les gustaría escuchar cuentos de estas imágenes?

Durante la lectura:

- Luego de escuchar la respuesta de los estudiantes se dirá el título del cuento. Se narrará el cuento "EL NIÑO ANTONIO" utilizando la estrategia contando cuentos, recuerdan las normas del aula, de guardar silencio para escuchar cuentos, se les comunica que también hay momentos que durante la narración del cuento se les hará pregunta sobre lo que están escuchando del cuento.
- ¿De qué trata el cuento? ¿Dónde vivía Carlos? ¿Qué animal empollaba sus huevos? y ¿Qué animal estaba preñado? ¿Creen ustedes serán iguales la vaca con la gallina? ¿Por qué? ¿Qué animales conocen de los que nacen del huevo y del vientre? ¿Con que nombre podemos conocer esos animales que nacen de huevo y del vientre? ¿Por qué se llaman animales ovíparos y vivíparos? ¿Cuáles son los animales ovíparos y vivíparos?
- Luego la docente se les dará una ficha a los niños y niñas para que puedan clasificar los animales vivíparos y ovíparos.

Después de la lectura

- Dialogamos con los niños y niñas ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo les pareció? ¿Les gusto el cuento? ¿Estuvieron todos atentos? ¿Todos participaron?



ANTONIO IRQI

Antonio, Markawasi ayllup mayu patanpi tiyan. Mayu patapi tiyaq runakuna, sapa p'unchaw q'upata hich'aykuspa qillichanku. Hukkunataq qillichasqa unuta mayuman hap'ichimunku. Urayninpi tiyaqkunaqa, imayninpiqa chaytam upyanku chaymantapas chayllawantaq yuykunatapas qharpanku. ¿Imatataq runakunap ama mayukuna qillichananpaq rurasunman? – nispa Antonio yuyaychakuspa nin (...)

Huk p'unchaw, Antoniota taytan nin: - Churiy, ñawpaq qamhina warmallaraq kachkaptiyqa, kay mayuchaqa ch'uyan purirqan. K'ayrakunapas challwakunapas, huk mayu uywachakunapas karqanmi, kunanqa qillillaña, q'upallaña, wañusqa uywakunapas tuytuchkan.

- Taytay, ¿imatataq runakunap ama mayukuna qillichanankupaq rurasunman?
- Churiy, paqarinmi ayllunchikpi huñunakuy kanqa, chaypichá mayuchanchik unquchisqankumanta rimarisunchik.
- Taytay, ñuqam kay huñunakuypi munani rimayta, yachaniñam mayuchanchikta amachaspa imayna qispichiyta.
- Kusa churillay, nisaqyá kay huñunakuypi qam rimanaykipaq.
- Kay huñunakuypis Antonioqa ayllumasinkunata hamut'achisqa, chaysi, q'upa churanakuna ruranapaq, chaymanta sapa killa q'upakuna pallanapaq yuyayta qusqa.

Chaymanta pachas, Markawasi ayllu mayuchaqa sumaqta ch'uyanchakusqa, hinaspapas, ch'uyay ch'uyallaña unuchanpas kapusqa, upharukunapaq ch'allpuqyarunapaq hinaraqsi kapusqa.

Hatun llaqta umalliqqa Antoniopa sunquchakuspa rurasqanta yacharquspa hinapuni mayuchan amachananpaq bicicleta t'inkata tukuy sunqunwan haywasqa, Chaysi, Antoniopa taytanqa ancha kuisqa kapusqa.



TALLER DE APRENDIZAJE N° 08

TÍTULO DEL TALLER: **PARAMANTAWAN CHIKCHIMANTAWAN**

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I : N°58 progreso

Edad: 5 años

Aula : verde

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ARÉA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y tecnología.	-Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	-Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	-Comunica de manera verbal a través de dibujos, fotos, modelado o según nivel de escritura las acciones que realiza para obtener información comparten sus resultados y lo que aprendió.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	-Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	- Participa en conversaciones, diálogos o es cucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.



RECURSOS:

- Cuentos infantiles
- Siluetas
- Lápiz
- Colores
- Cinta
- Hoja bond
- Ficha de aplicación
- Plumón

DESARROLLO DEL TALLER:

Antes de la lectura

- Antes de la lectura los niños y niñas, conjuntamente con la maestra, en asamblea, dialogan sobre las normas del taller.
- A los niños y niñas se les motivara con una adivinanza. Posteriormente los niños y niñas responderán al siguiente interrogante: ¿les gustaría escuchar el cuento gota de lluvia?

Durante la lectura:

- A los niños y niñas se les narra el cuento “gotas de lluvia” con una secuencia de imágenes
 - Los niños y niñas responderán a los siguientes interrogantes: ¿Quién se cansó de estar en el mismo lugar? ¿Qué quiso hacer la gota de agua? ¿Qué pidió la gotita al sol? ¿En qué se convirtió la gotita? ¿Con quienes hizo amistades la gotita? ¿Que pidió la gotita al viento? ¿Qué hizo el viento a la gotita? ¿Dónde aterrizo la gotita?
- Luego la docente entrega a los niños y niñas una ficha para que peguen con papel grape.

Después de la lectura

- Dialogamos con los niños y niñas ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo les pareció? ¿Les gusto el cuento? ¿Estuvieron todos atentos? ¿Todos participaron?



[Firma]
Mary Lys M. Zanchiro Balenzuela
DNI: 43280093
DOCENTE

PARAMANTAWAN CHIKCHIMANTAWAN

Huk unay pachañas, kutinsi kasqa, huk unu sutuy pisipasqas kaqllapi kaspá, paysi munasqa tiqsita riqsita wakin pachakunatawan.

Supaytas munasqa uno sutuy, chaysi intita mañakusqa yanapanapaq “asto rey yanapaway uqarikuyta hananpachakama allinta tiqsita riqsinaypaq”.intis chaynata ruwan.

Quñirinsi uno sutuyta, pisi pisimantas ,tukurin unuk wapsiman. Chayna karuspas, unu sutuyqa uqarikuyta qallarin hananpachaman allillamanta.

wichaymantas hawarimun ñaupaq tiyasqanta, wichaymantas rikurimun tiqsiq kuchunkunata, mayukunata urqkunata. Purinsin unu sutuqa wichayman. Watukunsi mana reqsisqakunata, riksinarikamusi wakin pichinkukunawan wayrakunawan tusurychinkus llapam hanaypachapi.

Chaysi, aslla punchaysi, unuk sutuyninga sapallan kayta qallarisqa, munasqas wakin sutuy unukuna qatinanta munasqa purisqanpi, camachikunsi urayamunanpaq willarikunanpaq llapanman purimusqanta.

“wayra, yanapaway urayuta kay hanaypachamanta maskaq rinaypaq masiykunata”chaynatas wayra ruwan. Fukunsi fukunsi wayra chirita chaysi qasarparin unuk sutuyninga hasta allinta llasanan kama, allin llasa kaqtinsi, chayllamansi urayamuyta qallarin wichaymanta.

Pampa triku chakrapis tiyarun, chapis kasqa asha unu sutuykuna chayraqsi riqcharyta qallarisqaku “munaskay masykuna, qatiriwaychis hananpachakama” qaparnsy unu sutuy llapankus rimanakunku chaysi inti uqarita qallarin wichayman chaypis tukunku sumaq phuyuman, punchay pasaqtinsi, unusutukunaqa nunasqaku kaqmanta urayamuyta willarikunankupaq wakin unu sutuyman llapan rikusqakuta.



TALLER DE APRENDIZAJE N° 09

TÍTULO DEL TALLER: Hampikuna qurakuna

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. : N°58 progreso

Edad : 5 años

Aula : verde

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ARÉA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y tecnología.	-Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	-Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	-Comunica de manera verbal a través de dibujos, fotos, modelado o según nivel de escritura las acciones que realiza para obtener información comparten sus resultados y lo que aprendió.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	-Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	- Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.



RECURSOS:

- Láminas de cuentos en secuencia
- Lápiz
- Colores
- Cinta
- Hoja bond
- Ficha de aplicación
- Plumón
- Goma

DESARROLLO DEL TALLER:

Antes de la lectura

- En Asamblea la docente y los niños proponen los acuerdos para realizar el taller. La docente se les mostrara una lámina del ciclo de la planta ¿Qué observan? ¿Les gustan las imágenes?
- Luego la docente les dice que hoy les contara el cuento de qué será?

Durante la lectura:

- Luego de escuchar la respuesta de los estudiantes se dirá el título del cuento.
- Se narrará el cuento "las plantas que nos curan", utilizando la estrategia contando cuentos, recuerdan las normas del aula, de guardar silencio para escuchar cuentos, ¿se les comunica que también hay momentos que durante la narración del cuento Se les hará pregunta sobre lo que están escuchando del cuento cómo?
- Después de escuchar el cuento narrado se preguntará ¿Cómo se llama el título del cuento? ¿Qué comió maria en exceso? ¿Cómo se sentido maria al atardecer? ¿Qué explico su papá a maria? ¿Qué le preparo su mamá a maria para que se sane? ¿Qué piensan de las plantas medicinales? ¿En su comunidad existen plantas medicinales? ¿Quiénes usan frecuentemente plantas medicinales? ¿En qué ocasiones? ¿Cuándo las personas se enferman primero acuden a un curandero o a la posta? ¿Por qué? ¿Son abundantes o escasas las plantas medicinales de tu comunidad en la actualidad? ¿por qué crees que existe esa cantidad en la actualidad?
- Luego la docente se les dará un papelote a los niños y niñas para que puedan dibujar las plantas medicinales de su comunidad.

Después de la lectura

- Dialogamos con los niños y niñas ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo les pareció? ¿Les gusto el cuento? ¿Estuvieron todos atentos? ¿Todos participaron?



Mary Light Zavastra Valenzuela
Mary Light Zavastra Valenzuela
DNI: 43286093
DOCENTE



Hampikuna qurakuna

Maria, Molinopatapa raymichakuyninpi, sinchita heladuskunata, misk'ikunata, gelatinakunata, gaseosakunata mikhurpasqa, hinaspas, ch'isinpaykuytaña, wiksan q'iwiyta qallarisqa, chaysi, - Mamay wiksaymi q'iwiykuwachkan, nispa kallpawan nisqa. Chaypis, taytanqa ama hayk'aq misk'ikuna mikhunanpaq rimapayasqa khaynata: - María, ñawpa taytanchikkunaqa allin yachaykunatam saqirqanku qali kananchikpaq. Wakin ayllukunapiqa, kanmi allin hampi qurawan hampiy yachaqkuna, paykunallam hampi qurakunap hampiyinmanhina akllaykuspa ima unquytapas kasqanmanhina hampiqku.

Wakin hampi qurakunaqa unu t'impupi churaykuspa upyaykuna, wakinqa, saphinta utaq qaranta t'impuchispa upyana, unquypa nanaynin hampinapaq, hinaspapas, yachaqkunaqa unquypa kasqanmanhinam hampi qurakunata akllaykuspa tupachinku.

Kallantaqmi unu t'impupi churaykuspalla upyana, wakintaq, allinta t'impuchispa upyana, unquykuna sayachinapaqqa utaq hampinapaqqa, chhaynata ruraspaqa, hampisunmanmi, chhulli unquyta, uhu unquyta, wiksa nanayta, tukuy huk unquykunatapas.

Perú mama suyunchikpiqa askapunim hampi quranchikkunaqa. Riqsinanchikpunim ima unquykunapas hampinapaqqa. Chaypaqqa, hampiy yachaykunamanta maskhananchik, t'aqminanchik, hinaspas, yachaqkunata hampiqkunata tapukusnanchik.

- Taytay, mamaymi cedroncillo unu t'impuchata wiksa nanayniny hampiwananpaq rurarkusqa. Allin kusa ususichay, chaymi, hampi quranchikkunataqa chaninchananchikpuni



TALLER DE APRENDIZAJE N° 10

TITULO DEL TALLER: UYWAKUNAQ YACHAYWASIMANTA

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. : N°58 progreso

Edad : 5 años

Aula : verde

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y tecnología.	-Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	-Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	-Comunica de manera verbal a través de dibujos, fotos, modelado o según nivel de escritura las acciones que realiza para obtener información comparten sus resultados y lo que aprendió.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	-Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	- Participa en conversaciones, diálogos o es cucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.





RECURSOS:

- Láminas de cuentos en secuencia
- Lápiz
- Colores
- Cinta
- Hoja bond
- Ficha de aplicación
- Plumón
- Goma

DESARROLLO DEL TALLER:

Antes de la lectura

- La docente motivara sus niños con una canción “vamos a mover el cuerpo”
 - Aportan sus ideas, Consumamos las normas con los niños y niñas.
- Se le mostrara una lámina de un bosque con animales y se les preguntara ¿Qué observan? ¿de qué se alimentarán? Luego se les dice que hoy les contaré un cuento ¿De qué será?

Durante la lectura:

- Luego de escuchar la respuesta de los estudiantes se dirá el título del cuento, se narrará el cuento “todos somos diferentes”, utilizando la estrategia contando cuentos.
- Después de escuchar el cuento narrado se preguntará: ¿Qué decidieron los animales? ¿Qué insistieron los animales? ¿Qué paso cuando el conejo se puso a volar? ¿Qué paso con el pájaro cuando le obligaron excavar un agujero como un zorrino? ¿Cómo termino el cuento?
- la docente indica a los niños y niñas a jugar con el sonido que hacen los animales de cuento.

Después de la lectura

- La docente dialoga con los niños acerca del cuento narrado, y pregunta ¿De que trataban el cuento? ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo les pareció? ¿Les gusto el cuento? ¿Estuvieron todos atentos? ¿Todos participaron?



Mary Églis Zambrano Valenzuela
Mary Églis Zambrano Valenzuela
DNI: 43286093
DOCENTE

UYWAKUNA Q YACHAYWASIMANTA

Huk kutinsi kasqa asha uywakuna munasqakus kichayta uk yachaywasita kampupy. Huñunarikuspankus hallarisqaku parlayta ima pukllaykunatas yacharichinqaku chayta yachay wasipi.

Pichinkus nin kay yachaywasipiqa kananmi faway yachanapaq. Challhuataqsi nin, nadaypas kanami yachachiwananchipaq. Ardillataqsi nin yachachinankun sachakunaman siqayta. Conejotaqsi munasqa phitaypas pukllayman churakunanta yachaywasipi.

Chaynatas wakin uywakunapas rinku. Mana allinta wachaspa ruwasqakuta. Llapam rimasqakus ruwakusqa. Llapamkus ruwanaku llapan pukllayta nunay mana munay.

Paqarisnintisi, qallarinku pukllayta. Ñaupaqtaqa conejos llusqisqa allin pitaypi. Manas pipas payhina pitasqachu. Chaysi problemakuna kallarin konejo fawayta yachayta munaqtin. Sachaq rapinmansi churasqaku, chaysi camachisqaku saltayuspa fawayunanpaq.

Kunihos saltayamun wichaymanta, chaysi panarpakusqa iskaynin chakinta pakinankama.

Manas fawayta yachasqachu , hinallataqsi manaña ñaupaq hinatañachu pitasqa.

Pichinkutaqsi fawasqa , mana pipas hina, tukutas hastiyachinku añasta hina manas atisqachu llapan kallpanwan ruwasqanmanta hinas chaskananta rafrantawan pakirkusqa, manas fawayta atisqachu asha punchay. Llapam añas hina ruwayta muspa.

Chaynallataqsi kausarin challhua , uk viskacha y uk alqo mas fawayta atisqakuchu, llapankus kirillaña kasqaku. Chaysi yachawasi wisqakapusqa punkunkunata

¿imanaqtintaqsi yachankischu?



TALLER DE APRENDIZAJE N° 11

TÍTULO DEL TALLER: KIMSANTIN “R”KUNA Q’UPA AKLLANAPAQ RIQSIYKUNA

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I : N°58 progreso

Edad: 5 años

Aula : verde

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ARÉA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y tecnología.	-Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	-Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	-Comunica de manera verbal a través de dibujos, fotos, modelado o según nivel de escritura las acciones que realiza para obtener información comparten sus resultados y lo que aprendió.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	-Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	- Participa en conversaciones, diálogos o es cucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.



RECURSOS:

- Siluetas
- Lápiz
- Colores
- Cinta
- Hoja bond
- Plumón
- Caja de sorpresa
- Búfer

DESARROLLO DEL TALLER:

Antes de la lectura

- En Asamblea la docente y los niños proponen los acuerdos para realizar el taller.
- La docente presenta una caja de sorpresa y dentro de caja hay láminas de diferentes imágenes. ¿Niños que habrá dentro de la caja? Observan las imágenes mostradas por la docente.
- Comentan sobre lo observado. ¿Les gusta las imágenes? ¿Qué es lo que pueden observar?
- Luego les dice que hoy les contará el cuento de qué será? ¿Cuál será el título de este cuento? ¿Qué personajes observan en el cuento? ¿Alguna vez lo han visto a estos niños?

Durante la lectura:

- Luego de escuchar la respuesta de los niños se les dirá el título del cuento. Se empezará con la narración del cuento “la magia de reciclar” recuerdan las normas del aula, de guardar silencio para escuchar cuentos, y que también hay momentos que durante la narración del cuento se les hará pregunta sobre lo que están escuchando del cuento ¿Cómo se llama el título del cuento? ¿Cómo era la ciudad Abancay? ¿Qué personajes querían solucionar? ¿Quién les ayudo a solucionar el problema? ¿Qué enseñó el sabio mallku a los niños? ¿Cuáles eran los tres contenedores? y para que servía ¿Como termino el cuento? ¿Qué mensaje nos trae el cuento? ¿Qué podemos hacer contra las basuras en nuestra comunidad? ¿Será importante reciclar las basuras? ¿Por qué?
- Finalmente la docente se les dará papel bond para que dibujen lo que más les gusto del cuento narrado.

Después de la lectura

- Dialogamos con los niños y niñas ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo les pareció? ¿Les gusto el cuento? ¿Estuvieron todos atentos? ¿Todos participaron?




Mary Light Zambrío Valenzuela
DNI: 43286093
DOCENTE



KIMSANTIN “R”KUNA Q’UPA AKLLANAPAQ RIQSIYKUNA

La magia de reciclar

Chhaynas kasqa, Amanqay sutiyuq llaqta. Kay suyupiqqa manas runakunapas q’upanku mayman churayta yachasqakuchu, chaysi, ñankunallaman qupankutapas wikapaqku. Hinaspas, q’upawan ñit’ichikusqaku, manataqsi pichaqkunapas atisqakuñachu apayta. Chaysi, Karumantapacha huk kanastachayuq hamuq machuchata rikusqaku, hinaspas, yachaq machuchaqa achhuykuspa riqsichikusqa: - Ñuqapa sutiymi Mallku, hinaspapas, qamkunapa sasachakuyniykichiktaqa yachaniñam, huk chiwakuchan willawan. Chayqa, q’upakuna akllayta yachachisqaykichik. Mikhunataqa manam wikapanachu. Yachaq Mallkuqa, kanastachanta maywispas khaynata nin:

- “Hamuy-hamuy”, mikhunata kayman churasaq. Hinaspas, hatun uqi q’upa churana rikhurirqamun. Yapamantas, kanastachanta maywispas nin:

- “Hamuy-hamuy”, raphikunata kayman churasaq. Chaysi, hatun anqas q’upa churana rikhurirqamun. Kaqsi, khaynata nillampunitaq:

- “Hamuy-hamuy”, qispita kayman churasaq. Hinaspas, hatun q’umir q’upa churana rikhurirqamun, qispikuna churanapaq. Warmakunaqa, siminkupas kichalaysaqsi qhawanakunku. Manas kay hatun q’upa churanakuna kamayqa tukukusqaraqchu. Hinaspas yapamantaqa yachaq nin:

- “Hamuy-hamuy”, lastiku wutillakunata kayman churasaq. Hinaspas, kimsantin hatun q’upa churanakunapa qayllasllanpi huk hatun q’illu q’upa churana rikhurirqamusqa, lastikukuna churanapaq. Warmakunas yapamantaqa ancha mancharisqa qhawanakunku. – ¡¡Mallkuqa, ancha munayniyuq yachaqmi kasqa!! Nispa.

Tawantin hatun q’upa churanakunata pay kamasqa.

Hinaspas, Amanqay llaqtaqa q’upankuta akllaspa sapanka q’upa churanakunaman churayta qallarisqaku, chaymantapachas, Amanqay llaqtaqa sumaq ch’uya munaychaman tukupusqa.



TALLER DE APRENDIZAJE N° 12

TÍTULO DEL TALLER: Atuqmantawan kundurmantawan

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I : N°58 progreso

Edad : 5 años

Aula : verde

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y tecnología.	-Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	-Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	-Comunica de manera verbal a través de dibujos, fotos, modelado o según nivel de escritura las acciones que realiza para obtener información comparten sus resultados y lo que aprendió.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	-Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	- Participa en conversaciones, diálogos o es cucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.



RECURSOS:

- Siluetas
- Lápiz
- Colores
- Cinta
- Hoja bond
- Plumón
- Caja de sorpresa
- Búfer

DESARROLLO DEL TALLER:**Antes de la lectura**

- En Asamblea la docente y los niños proponen los acuerdos para realizar el taller.
- La docente presenta una caja de sorpresa y dentro de caja hay láminas de diferentes imágenes. ¿Niños que habrá dentro de la caja? Observan las imágenes mostradas por la docente,
- Comentan sobre lo observado. ¿les gusta las imágenes? ¿Qué es lo que pueden observar?
- Luego les dice que hoy les contara el cuento ¿de qué será? ¿Cuál será el título de este cuento? ¿Qué personajes observan en el cuento? ¿Alguna vez lo han visto a estos animales?

Durante la lectura:

- Luego de escuchar la respuesta de los niños se les dirá el título del cuento. Se empezará con la narración del cuento “el zorro y el cóndor” recuerdan las normas del aula, de guardar silencio para escuchar el cuento y que también hay momentos que durante la narración del cuento se les preguntara sobre lo que están escuchando del cuento ¿Cómo se llama el título del cuento? ¿Quiénes subieron al cerro? ¿Qué hicieron en la punta del cerro? ¿Qué empezó a caer? ¿Qué hizo el cóndor y el zorro cuando cayó la lluvia y la nieve? ¿Qué pregunto el zorro al cóndor? ¿y que respondió el cóndor? ¿Cómo termina el cuento? ¿creen que es importante saber nuestro clima?
- Seguidamente los niños y niñas con la ayuda de la docente realizaran una dramatización del cuento utilizando máscaras de los personajes del cuento.

Después de la lectura

- La docente dialoga con los niños y niñas acerca del cuento narrado.
- Los niños y niñas responden a los siguientes interrogantes: ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo les pareció? ¿Les gusto el cuento? ¿Estuvieron todos atentos? ¿Todos participaron?




Mary Light Zanabria Valenzuela
DNI: 43286093
DOCENTE

Atoqmantawan kundurmantawan

Kunturpuwan atuqpuwan punta puntantapurimusqaku. «Mayqallansi wañurusunchis?» iskayninkunisqaku. Chaysi qallarisqa. Chaysisamayusqaku. Chaysi aqarapi¹ qallarisqa. Chaysi kunturqa huk larualanwanmast'arukusqahuklarualanwanqatarukusqa. Atuptaqsi chupan patachallanpik'uytuyusqa. Chaysirit'irapusqaphatuta. Atupchirirapusqa. Chaysi «chirishasunkichukunturmanachu?» nisqaatuqkunturta. Chaysi «Maypitaqharitachirin?» nisqa. Chaysikunturtapuyusqa «qantarichirishasunkichu, manachu?» nisqa. Chaysi «maypitaq qharitachirin?» nisqawañupushasqaña. Chaysiunu para qallarimullasqataq. Chaysi huktawantapullasqataqkuntur. Chaysiwañurapusqa atuq. Chaysiusarirapusqa. Chaysikunturpuriykacharisqa. Atuptamikhurapusqakuntur. Chaysi lamarmanpasapusqaphalaripuspa liso. Chaypitukupun.



FOTOGRAFIAS

