

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIA POLÍTICA Y GOBERNABILIDAD



TESIS

Cultura política y liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay,
región Apurímac - 2022

Presentado por:

Juan Carlos Aysa Mendoza

Para optar el Título de Licenciado en Ciencia Política y Gobernabilidad

Abancay, Perú

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIA POLITICA Y GOBERNABILIDAD



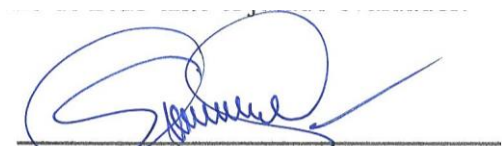
TESIS

“CULTURA POLÍTICA Y LIDERAZGO DE LOS JÓVENES EN EL DISTRITO DE
TAMBURCO, PROVINCIA DE ABANCAY, REGIÓN APURÍMAC - 2022”

Presentado por **Juan Carlos Aysa Mendoza**, para optar el Título de:
Licenciado en Ciencia Política y Gobernabilidad

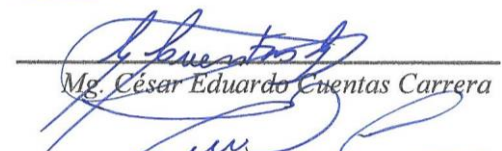
Sustentado y aprobado el 21 de julio de 2023 ante el jurado evaluador:

Presidente:



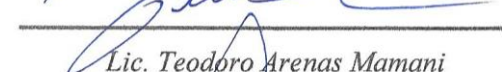
Dr. Alipio Orco Diaz

Primer Miembro:



Mg. César Eduardo Cuentas Carrera

Segundo Miembro:



Lic. Teodoro Arenas Mamani

Asesor:



Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo

Agradecimiento

A la universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, ya que mediante la organización del IV concurso de investigación científica y tecnológica de proyectos de tesis de pregrado y posgrado, financiados con fondos de canon, sobre canon y regalías mineras” Este trabajo de investigación pudo concretarse cumpliendo todos y cada uno de los objetivos planteados. ¡Muchísimas gracias mi alma mater!

A mis docentes, quienes forman parte de la facultad de educación y ciencias sociales, que, por sobre todo son muy buenos amigos y a su vez por su sabia guía y orientación durante la elaboración de este informe final de tesis. Deseo hacer mención especial al Mgtr. William Rodriguez Cruz quien estuvo acompañándome en este proceso de principio a fin. ¡Muchísimas gracias!



Dedicatoria

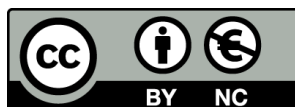
Dedico esta tesis a mi madre Francisca por brindarme el soporte continuo para la elaboración de este trabajo, su ejemplo ha marcado en mi las mejores costumbres y bondades que uno puede poner en práctica como persona. A mi abuelita Paulina quien me crio desde pequeño, por ser sustento y abrigo durante toda mi etapa académica y me enseñó que la paciencia, la constancia y la motivación son la clave para conseguirlo todo en la vida. Mis dos seres más amados. Orgulloso de ser parte de ustedes y de que puedan acompañarme en este momento tan importante.



“Cultura Política y Liderazgo de los Jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac - 2022”

Línea de investigación: **Teoría Política y Gobernabilidad**

Esta publicación está bajo una Licencia *Creative Commons*



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
5.1 Descripción del problema.....	5
5.2 Enunciado del Problema.....	8
1.2.1 Problema general.....	8
1.2.2 Problemas específicos.....	8
1.2.3 Justificación de la investigación.....	8
CAPÍTULO II.....	11
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	11
2.1 Objetivos de la investigación.....	11
2.1.1 Objetivo general.....	11
2.1.2 Objetivos específicos.....	11
2.2 Hipótesis de la investigación.....	11
2.2.1 Hipótesis general.....	11
2.2.2 Hipótesis específicas.....	11
2.3 Operacionalización de variables.....	13
CAPÍTULO III.....	14
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	14
3.1 Antecedentes.....	14
3.1.1 Internacionales.....	14
3.1.2 Nacionales.....	16
3.1.3 Locales.....	18
3.2 Marco teórico.....	20
3.2.1 Cultura política.....	20
3.2.2 Liderazgo.....	26
3.2 Marco conceptual.....	34
CAPÍTULO IV.....	36
METODOLOGÍA.....	36
4.1 Tipo y nivel de investigación.....	36
4.1.1 Tipo de investigación.....	36
4.1.2 Nivel de investigación.....	36
4.2 Diseño de la investigación.....	37
4.3 Descripción ética de la investigación.....	37
4.4 Población y muestra.....	38



4.4.1 Población	38
4.4.2 Muestra	38
4.5 Procedimiento	40
4.6 Técnica e instrumentos	41
4.6.1 Técnica.....	41
4.6.2 Instrumento.....	41
4.6.3 Valides del instrumento de investigación.....	42
4.6.4 Confiabilidad del instrumento de investigación	42
4.7 Análisis estadístico	43
4.7.1 Análisis descriptivo	43
4.7.2 Análisis inferencial	44
CAPÍTULO V	47
RESULTADOS Y DISCUSIONES	47
5.3 Análisis de resultados	47
5.1.1 Análisis descriptivo univariado	47
5.1.2 Análisis descriptivo bivariado	60
5.4 Contrastación de hipótesis	62
5.2.1 Hipótesis general	64
5.2.2 hipótesis específica uno	66
5.2.3 hipótesis específica dos	67
5.2.4 Hipótesis específica tres	68
5.5 Discusión	70
CAPÍTULO VI.....	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
6.1 Conclusiones.....	74
6.2 Recomendaciones	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	81



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables	13
Tabla 2 Estadísticas de fiabilidad	42
Tabla 3 Escala de Likert empleada en el instrumento	43
Tabla 4 Escala de valoración	43
Tabla 5 Grado de relación según el coeficiente de correlación Rho Spearman	46
Tabla 6 Cruce entre la V1. Cultura política y la V2. Liderazgo	60
Tabla 7 Cruce entre la D1. Componente cognitivo y la V2. Liderazgo	60
Tabla 8 Cruce entre la D2. Componente emocional – afectivo y la V2. Liderazgo	61
Tabla 9 Cruce de la D3. Componente valorativo y la V2. Liderazgo	62
Tabla 10 Pruebas de normalidad.....	62
Tabla 11 Contrastación de hipótesis general	65
Tabla 12 Contrastación de hipótesis específica uno	66
Tabla 13 Contrastación de hipótesis específica dos	68
Tabla 14 Contrastación de hipótesis específica tres	69



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel del componente cognitivo de la cultura política en los jóvenes del distrito de Tamburco.....	47
Figura 2 Nivel del componente emocional - afectivo de la cultura política de los jóvenes del distrito de Tamburco.....	49
Figura 3 Nivel del componente Valorativo de la cultura política de los jóvenes del distrito de Tamburco.....	51
Figura 4 Nivel de cultura Política de los jóvenes del distrito de Tamburco 2022	53
Figura 5 Nivel de capacidad de motivación de los jóvenes del distrito de Tamburco	54
Figura 6 Nivel de capacidad de iniciativa de los jóvenes del distrito de Tamburco	56
Figura 7 Nivel de significancia de las ideas innovadoras de los jóvenes del distrito de Tamburco	57
Figura 8 Nivel de Liderazgo de los jóvenes del distrito de Tamburco 2022.....	59
Figura 9 Distribución de las variables: cultura política.....	63
Figura 10 Distribución de las variables: liderazgo	64



INTRODUCCIÓN

Este estudio abarca la temática de la cultura política cuyo concepto alcanza a un sistema de valores, principios éticos, opiniones, actitudes y creencias que vinculan las instituciones sociales con organizaciones políticas y el debate social. Conciencia de la vida política. Específicamente hablar de cultura política concierne a la manera de como las personas llegan a percibir la vida política en sí misma.

En esa misma línea también se abarca la temática del liderazgo que se define como un proceso de influencia, y sus componentes son quienes lo implementan y quienes lo siguen, estamos hablando del líder y sus seguidores, Influencia significa que debe haber algún cambio en los seguidores, o sus motivaciones, habilidades, personalidades, todo esto se debe a las acciones específicas del líder.

En esta investigación, se probó el enfoque del mundo juvenil y las relaciones políticas en el área de Tamburco. Se basa en el supuesto de que una cultura política domina en una sociedad democrática y en base a sus componentes, expresados en las actitudes de los ciudadanos, indica la dirección en la que se desarrolla la sociedad. En particular, se investiga la generación e implementación de las corrientes de pensamiento y acción que configuran las diferentes culturas políticas de los jóvenes.

Se intenta comprender cómo estos jóvenes interiorizaron y replicaron las ideas, discursos y prácticas asociadas las diferentes culturas políticas mediante el análisis de sus biografías personales y socialización política. Al final de este estudio, se establecieron los siguientes objetivos: “Determinar el grado de relación que existe entre la cultura política y el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022”.

Desde sus enfoques psicosociales y conductuales, G. Almond y S. Verba han realizado invaluable aportes al tema, revirtiendo con rigor su conductismo como parte de la ciencia política para el tratamiento experimental que informaron en Trend Limits. Los métodos utilizados corresponden al tipo de investigación básica, nivel correlacional, con diseño transversal no experimental.



Nuevamente se utilizarán técnicas de investigación que permitirán la recolección directa de información, complementadas con análisis bibliográfico. Una vez finalizada la investigación, lo cierto es que la cultura política y el liderazgo que demuestran los jóvenes reflejan falta de confianza en la capacidad de las autoridades de turno, puesto que no cumple con las expectativas y es sub representado. Por tanto, a continuación, se presenta la estructura del proyecto de investigación.

Capítulo I: Aborda la descripción y enunciado del problema de investigación además del problema general, problemas específicos y la justificación de la investigación.

Capítulo II: Se trata de los objetivos y hipótesis de la investigación, tanto general como específicos, considerando también la operacionalización de las respectivas variables de investigación.

Capítulo III: Cubre lo que son las investigaciones desarrolladas con anterioridad, las bases teóricas entorno a las variables de estudio, así como también un aparatado de definición de términos.

Capítulo IV: Corresponde al apartado metodológico del estudio, el tipo y nivel de investigación, el diseño, la población y muestra del estudio, así como también la técnica y herramienta empleada para ejecutarlas en el trabajo de campo, detallándose también las pruebas de valides y confiabilidad del mismo.

Capítulo V: Se presentan los resultados y discusiones de la investigación, al igual que la contrastación de hipótesis correspondientes.

Capítulo VI: Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones para este estudio, para después mostrar las referencias bibliográficas correspondientes y los anexos.



RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar el nivel de relación que existe entre la cultura política y el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022. La muestra estuvo conformada por 340 jóvenes, la técnica empleada fue la encuesta y el cuestionario como instrumento. El estudio es de tipo básico con un enfoque cuantitativo, el diseño de investigación fue no experimental transeccional. Los principales resultados evidencian que el coeficiente de correlación en base al Rho de Spearman para las variables de estudio es: (Rho = 0.535, Sig. (bilateral) = 0.000), lo que indica una correlación positiva considerable en base a la prueba de hipótesis correspondiente. Se evidencia que el coeficiente de correlación en base al Rho de Spearman para la primera dimensión de la variable uno y la segunda variable es: (Rho = 0.443, Sig. (bilateral) = 0.000), lo que indica una correlación positiva media en base a la prueba de hipótesis correspondiente. Se evidencia que el coeficiente de correlación en base al Rho de Spearman para la dimensión dos de la variable uno y la segunda variable es: (Rho = 0.378, Sig. (bilateral) = 0.000), lo que indica una correlación positiva media en base a la prueba de hipótesis correspondiente. Se evidencia que el coeficiente de correlación en base al Rho de Spearman para la dimensión tres de la variable uno y la segunda variable es: (Rho = 0.378, Sig. (bilateral) = 0.000), lo que indica una correlación positiva media en base a la prueba de hipótesis correspondiente. Es imperantemente vital que las instituciones públicas interesadas en la participación ciudadana, al igual que a instituciones como los partidos políticos con presencia en el distrito de Tamburco puedan involucrarse más en la formación y fomento de la cultura política y el liderazgo político en los jóvenes, ya que esto resulta relevante para el desarrollo de una sociedad democrática en el sentido de que son los jóvenes quienes tomaran las riendas de la sociedad conforme pase el tiempo.

Palabras clave: *Cultura política, liderazgo, jóvenes, orientaciones políticas.*



ABSTRACT

The objective of this study was to determine the level of relationship between political culture and youth leadership in the district of Tamburco, province of Abancay, Apurímac region - 2022. The sample consisted of 340 young people, the technique used was the survey and the questionnaire as an instrument. The study is a basic study with a quantitative approach, the research design was non-experimental transectional.

The main results show that the correlation coefficient based on Spearman's Rho for the study variables is: (Rho = 0.535, Sig. (bilateral) = 0.000), which indicates a considerable positive correlation based on the corresponding hypothesis test. It is evident that the correlation coefficient based on Spearman's Rho for the first dimension of variable one and the second variable is: (Rho = 0.443, Sig. (bilateral) = 0.000), indicating a medium positive correlation based on the corresponding hypothesis test. It is evident that the correlation coefficient based on Spearman's Rho for dimension two of variable one and the second variable is: (Rho = 0.378, Sig. (bilateral) = 0.000), indicating an average positive correlation based on the corresponding hypothesis test. It is evident that the correlation coefficient based on Spearman's Rho for dimension three of variable one and the second variable is: (Rho = 0.378, Sig. (bilateral) = 0.000), indicating a positive average correlation based on the corresponding hypothesis test.

It is imperatively vital that public institutions interested in citizen participation, as well as institutions such as political parties with a presence in the district of Tamburco can become more involved in the formation and promotion of political culture and political leadership in young people, as this is relevant for the development of a democratic society in the sense that it is the young people who will take the reins of society as time goes by.

Keywords: *Political culture, leadership, youth, political orientations.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1 Descripción del problema

Los jóvenes no interesados en lo concerniente a la política a nivel Latinoamericano son quizá el grupo más homogéneo, según lo sostenido por Zuasnabar (2017) son el tipo de jóvenes que no presentan interés para desempeñar y participar en actividades, hechos o actos políticos de ninguna índole, puesto que el paso de su día a día solo está abocado principalmente a satisfacer las distintas necesidades y otros ámbitos de su interés personal o familiar.

La incredulidad y la poca confianza sobre temas políticos es lo que caracteriza la actitud de un gran porcentaje de ellos; sin embargo, no solo presentan esta actitud hacia la política, puesto que de manera general también catalogan del mismo modo al sistema político en su totalidad. Por otro lado, se tiene que “las condiciones y brechas en su calidad de vida dificultan que puedan enfocarse en asuntos públicos de mayor envergadura” (Zuasnabar, 2017, p. 32), siendo esta una clara limitante para la juventud latinoamericana, existe gran cantidad de jóvenes en el continente que proceden de domicilios en condiciones precarias, que presentan preocupaciones y responsabilidades concernientes a la vida adulta desde muy pequeños; o que en su defecto ya son padres y madres de manera prematura, por lo cual es prácticamente muy complejo poder enfocarse en temas públicos y políticos.

La Corporación Latinobarómetro (2018) señala que nada más que el 7 % de la población latinoamericana confía en partidos políticos como tal. Por ello, este hecho puede entenderse como una decepción tremenda para los jóvenes ya que no lograrían encontrar idoneidad dentro de las instituciones estatales representativas. Las autoridades políticas, incapaces de poder consolidarse netamente como portavoces de las necesidades y requerimiento de la población, han generado la gesta de diversos líderes sociales y organizaciones políticas alternas desembocando en una precaria institucionalidad.

Para el año 2021 el estudio realizado por el latino barómetro indica que los partidos políticos son las instituciones peor calificadas dentro de las democracias de América latina debido al gran cumulo de cambios que estos han sufrido en su trayectoria. Un ejemplo claro son las elecciones parlamentarias del Perú en el año 2020 en el cual 16



partidos políticos se suprimieron debido a que no pudieron cumplir el mínimo de votos estipulado por la ley para su permanencia en la arena política peruana (Corporación Latinobarómetro, 2021). Estos sucesos también son una importantísima causal de que los jóvenes no se interesen por los asuntos sociales y sobre todo políticos, conllevando a su escasa o nula participación en estos, hecho que a su vez también repercute en el liderazgo que estos puedan mostrar y desarrollar ante la falta de espacios idóneos para ello.

En el caso peruano como lo detalla Nureña (2015) en los últimos años del siglo pasado comenzaron a germinar en los jóvenes, posturas de alejamiento y retroceso para con la política, movimientos sociales e instituciones gubernamentales; reacciones que aparentemente tendrían vínculo con la violencia política, el débil desarrollo e institucionalidad de los partidos políticos y el autoritarismo por parte de los funcionarios del Estado.

Los jóvenes peruanos han sabido manifestar y protagonizar, manifestaciones sociales en contra de la política; no han tenido reparo en dar a conocer de manera pública su desconfianza y descredito frente a la precariedad y crisis del sistema político (Miranda, 2015) esto significa que este grupo no logran consolidar estas manifestaciones en propuestas y alternativas de solución precisas como también no logran definir una postura ideológica contundente. Evidenciando la carencia de dotes de liderazgo teniendo en cuenta que una parte sustancial de este es el planteamiento de alternativas de solución y la capacidad de esbozar ideas innovadoras ante un hecho adverso.

La relación de los jóvenes con la materia política es deprimente con respecto a esta relación, por la desconfianza, desinterés y descredito que los jóvenes evidencian para con las instituciones y autoridades políticas que desempeñan el rol de representarlos (Nájjar Ortega, 2021). Esta actitud negativa o desidia tiene cabida en la limitada participación que acreditan los jóvenes dentro de instituciones como los son los partidos políticos.

Acorde a la encuesta nacional de juventudes realizada en el 2011, un promedio del 50.8 % de los jóvenes peruanos residentes en el área urbana y 48 % de la zona rural, presentan desconfianza en las instituciones públicas. En tanto el 50.6 % no confía en los partidos políticos existentes. Empero dicha encuesta señala de la misma forma que gran cantidad de los jóvenes consideran al Perú como un país con oportunidades (37.6 %) ya que se consideran emprendedores (Secretaría Nacional de la Juventud y Dirección de



Investigación y Desarrollo, 2016). Así es como los jóvenes presentan dificultades en encontrar su camino en las ofertas y proposiciones políticas. Las organizaciones partidarias clásicas ya no son colectivos representativos, donde los ciudadanos se reúnen y manifiestan su disgusto en materia social y política. Han sido desacreditados con el tiempo y la presencia únicamente durante el período electoral.

Por otro lado, la Oficina Nacional de Procesos Electorales [ONPE] (2017) indica al respecto de las elecciones generales de abril del 2016 que los departamentos con más ausentismo de jóvenes fueron: Amazonas, Loreto, Huancavelica, Huánuco y Apurímac. En la segunda elección, las divisiones con mayor ausentismo fueron las mismas, pero en constante crecimiento. Si se suma el género a la tasa de ausentismo, hay más hombres que mujeres en todos los sectores. A nivel nacional, 765.414 hombres estuvieron ausentes de las elecciones generales, frente a 515.250 mujeres. El mayor porcentaje se encuentra en la selva y algunas zonas de la sierra, en comparación existió menor tasa de ausentismo en la costa.

En el 2021 la tasa de ausentismo en las elecciones presidenciales correspondió a un 25.4 % de los electores hábiles, es decir un aproximado de la cuarta parte de la población electoral total del país. En la región de Apurímac sucedió algo similar al ser un total del 28 % la tasa de ausentes en las mismas contiendas electorales (Oficina Nacional de Procesos Electorales [ONPE], 2022).

A nivel del distrito de Tamburco se ha observado que los jóvenes, especialmente los que recientemente se están integrando al sistema político, no se caracterizan y no hacen notar sus preocupaciones, demandas, y actividades afines al tema político, por lo cual desvían sus atenciones a temas de índole personal o académico en algunos casos, mientras que el resto ocupa su tiempo en cuestiones laborales y familiares. Esta coyuntura, en parte, es producto de la falta de organización por parte de estos, del mismo modo que la falta de confianza en los partidos y movimientos políticos hacen que no puedan empaparse en estos espacios de manera que puedan desarrollar una línea política definida así mismo como una ideología concreta, que a su vez es indicador de una ausencia de liderazgo justamente por las limitantes ya expuestas.



5.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la cultura política y el liderazgo de los jóvenes del distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿En qué nivel el componente cognitivo de la cultura política se relaciona con el liderazgo de los jóvenes del distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022?
- ¿En qué nivel el componente emocional - afectivo de la cultura política se relaciona con el liderazgo de los jóvenes del distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022?
- ¿En qué nivel el componente valorativo de la cultura política se relaciona con el liderazgo de los jóvenes del distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022?

1.2.3 Justificación de la investigación

Acorde a los teóricos en materia de investigación se nos precisa que todo estudio debe tener una justificación que viene a ser la razón por la cual se realiza, conllevando también la obtención de posibles aportes. Es en ese norte que, para Arias (2012) la justificación “explica el motivo y el propósito para el que se realizará el estudio, su relevancia y supuestos alcances y contribuciones”. (p. 143)

El presente estudio se genera por observar una ausencia de liderazgo en los jóvenes del distrito de Tamburco además del poco interés que muestran por involucrarse, conocer y participar en política, lo cual ha llevado a que sean considerados el grupo poblacional más homogéneo, puesto que el paso de su día a día solo está enfocado principalmente a satisfacer las distintas necesidades y otros ámbitos de su interés personal o familiar.



De ahí el menester de instaurar el nexo existente entre la cultura política y el liderazgo que estos muestran en la sociedad. En ese sentido, se considera que es pertinente y novedoso realizar este estudio, teniendo en cuenta que en la región no ha habido estudios cuantiosos sobre la conexión de la cultura política y el liderazgo en los jóvenes.

Méndez (2012) precisa que la justificación de una investigación viene a ser “los motivos por los cuales se propone la investigación”. (p. 92). De la misma forma, precisa que la justificación puede ser:

1.2.3.1 Justificación teórica

Méndez (2012) precisa que la justificación teórica tiene como punto de inicio la inquietud del investigador por emplear uno o más teorías que abarcan la problemática que se explica, de las cuales se pretende progresar en el conocimiento planteado o en su defecto recabar nuevo conocimiento que modifique o que complemente el conocimiento inicial.

Por ello en la presente investigación se pretende contribuir y ampliar el conocimiento sobre la cultura política y el liderazgo de los jóvenes, puesto que los estudios que consideran estas dos variables son muy escasos y distan de los objetivos aquí planteados. Así mismo la información obtenida nos sirve para poder desarrollar y apoyar las teorías entorno a estas dos variables, también se podrá conocer en mayor medida la relación existente entre las variables de estudio. Todo ello facilitara comprender con precisión el nivel de correlación que hay entre la cultura política y el liderazgo de los jóvenes, al igual que el nivel que ellos tienen de ambos, con lo cual se podrán sugerir ideas, hipótesis y recomendaciones para estudios futuros.

1.2.3.2 Justificación metodológica

Bernal (2010) precisa que la justificación metodológica de una investigación se da cuando esta propone nuevas estrategias y métodos para la obtención de conocimientos confiables y válidos.

Por su parte Méndez (2012) precisa que se refiere al empleo de técnicas y metodologías e instrumentos tales como formularios, encuestas o modelos



matemáticos que servirán de aporte para el estudio de problemáticas similares al que se está investigando, así como su aplicación posterior por otros investigadores.

En la presente investigación se ha esbozado un instrumento (cuestionario) debidamente confiable y validado, con el cual se recabaron datos mediante su aplicación en el campo de estudio. Este instrumento contribuye a establecer la relación que existe entre las dos variables de estudio; así como también permite un estudio adecuado de la población en cuestión. Así mismo este instrumento puede ser empleado por otros investigadores que deseen medir estas mismas variables en distintos contextos.

1.2.3.3 Justificación social

Arias (2012) y Hernández et al, (2014) además de Salinas & Cárdenas (2009) coinciden en que toda investigación debe tener cierta relevancia social, logrando ser trascendente para la sociedad y denotando alcance o proyección social.

En ese entender, esta investigación resulta en suma importante ya que a través de ella se podrá identificar el nivel que presentan los jóvenes del distrito de Tamburco con respecto a la cultura política y su liderazgo, con ello ampliar la perspectiva que se tienen de ellos respecto a sus conocimientos, sentimientos y juicios entorno a lo político y como este conglomerado influye en su participación o desempeño como líderes dentro de su entorno con un sentido prospectivo. En suma, este estudio beneficia enormemente a las entidades públicas orientadas a la participación ciudadana en materia política, puesto que refleja las preferencias e intereses de ciudadanos que a futuro podrían tener injerencia en asuntos públicos a largo plazo.



CAPÍTULO II OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Determinar el nivel de relación que existe entre la cultura política y el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022.

2.1.2 Objetivos específicos

- Establecer el nivel de relación que existe entre el componente cognitivo de la cultura política y el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022.
- Establecer el nivel de relación que existe entre el componente emocional - afectivo de la cultura política y el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022.
- Establecer el nivel de relación que existe entre el componente valorativo de la cultura política y el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis general

La cultura política se relaciona significativamente con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región de Apurímac en 2022.

2.2.2 Hipótesis específicas

- El componente cognitivo de la cultura política se relaciona significativamente con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región de Apurímac - 2022.



- El componente emocional - afectivo de la cultura política se relaciona significativamente con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región de Apurímac - 2022.
- El componente valorativo de la cultura política se relaciona significativamente con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región de Apurímac - 2022.



2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Cultura política y liderazgo en los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala	Técnica e instrumentos	
Variable (1) Cultura política	La cultura política tiene elementos cognitivos, emocionales y valorativos; Incluye conocimientos y creencias sobre la realidad política, sentimientos sobre la política y compromiso con los valores políticos. (Almond & Verba, 1965).	Componente Cognitivo	Opiniones de lo político	• Ideas o conceptos que una persona tiene sobre la política	Se utilizará las llamadas La “Escala Likert” es una herramienta de medición psicológica en la que los encuestados deben indicar su acuerdo o desacuerdo con afirmaciones, ítems o reactivos, esto se realiza mediante escalas ordinales y unidireccionales. (Bertrán, 2008). Para esta investigación tomaremos las escalas de:	La técnica que se utilizará para realizar este estudio será una encuesta, que consiste en un conjunto de preguntas que involucran una o más variables a medir (Sampieri et al. 2003). Los cuestionarios pueden ser descriptivos o explicativos.	
			Creencias sobre la política	• Principios que se consideran verdaderos en política			
		Componente Emocional - Afectivo	Emociones entorno a lo político	• Sentimientos hacia la política			
			Sensaciones sobre lo político	• Estímulos Sociales			
Variable (2) Liderazgo	El liderazgo debe hacer que las personas se sientan motivadas para realizar actividades que contribuyan al logro de las metas u objetivos, y al mismo tiempo desarrollar la capacidad de cada miembro para tomar la iniciativa, generar ideas innovadoras o evaluar los proyectos. (Paredes, 2019, p. 21)	Capacidad de Motivación	Búsqueda del bienestar grupal	• Satisfacción colectiva • Tranquilidad colectiva	FRECUENCIA: ➤ Nunca ➤ Casi nunca ➤ A veces ➤ Casi siempre ➤ Siempre	El cuestionario será el instrumento de este estudio. El cuestionario consta de un conjunto de preguntas sobre una o más variables a medir (Bourke, Kirby, & Doran, 2016).	
			Sentido de poder y confianza	• Actuar de manera proactiva • Seguridad y firmeza			
			Destrezas	• Capacidad innata • Habilidades para conducir un grupo de personas			
		Capacidad de Iniciativa	Proponer proyectos y actividades	• Proyectos con objetivos y metas			
			Ideas innovadoras	Cumplir con ciertas exigencias			• Satisfacer nuevas necesidades
				Introduce novedades			• Modificar algo

Nota. Elaboración en base al marco teórico que sustenta la investigación

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

3.1.1 Internacionales

- a. En investigaciones efectuadas a nivel internacional se encontro a Dagyar et al. (2022) con su investigacion titulada: *“Gifted and talented youth leadership, perfectionism, and lifelong learning”* (Liderazgo juvenil dotado y talentoso, perfeccionismo, y aprendizaje permanente) desarrollado en Centro de Ciencias y Artes de Antalya – Turquía. Su objetivo principal fue determinar en qué medida los rasgos perfeccionistas, las habilidades de aprendizaje permanente y las características demográficas que se cree que afectan las cualidades de liderazgo, predicen las cualidades de liderazgo juvenil. La muestra estuvo compuesta por 115 estudiantes que asistieron al programa de producción y gestión de proyectos" en el Centro Central de Ciencias y Artes de Turquía. Se utilizaron como herramientas de recolección de datos un formulario de información personal, la Escala de Cualidades de Liderazgo Juvenil, la Escala de Perfeccionismo del Niño y Adolescente y la Escala de Aprendizaje a lo Largo de la vida. Los resultados del estudio son los siguientes: Se determinó que las cualidades de liderazgo juvenil y las habilidades de aprendizaje permanente de los estudiantes dotados y talentosos eran altas y que sus rasgos de perfeccionismo estaban en un nivel medio. Se determinó que las características de liderazgo de los jóvenes difieren según el género, el tipo de escuela y la presidencia de un equipo/club. Como resultado, se puede decir que el liderazgo es importante en el crecimiento de los adolescentes. El aumento de las habilidades de aprendizaje permanente durante la adolescencia puede fortalecer las cualidades y habilidades de liderazgo y ser un catalizador para avanzar en la edad adulta.
- b. Un segundo antecedente encontrado es la investigación realizada por Bonzanini et al. (2022) que lleva por titulo: *“What is the political culture for young Brazilians? The process of political socialization through social networks”* (¿Cuál es la cultura política de los jóvenes brasileños? El proceso de socialización política a través de las redes sociales). Esta investigación buscó analizar si el uso de internet y las redes sociales podría estar impactando la



constitución de una cultura política asertiva entre los jóvenes del sur de Brasil. Su técnica se basó en el análisis de datos de una encuesta de 2015 y 2019 de estudiantes de secundaria de Porto Alegre sobre valores relacionados con la democracia, la percepción política, la capacidad de respuesta y la eficacia política. Los resultados confirman que la cultura política de los jóvenes sigue siendo apática, pero los socializados por nuevos agentes parecen estar más cerca de desarrollar una cultura política de tipo asertivo.

Este antecedente brinda una visión más amplia acerca de la cultura política a nivel internacional, de la misma manera que precisa el uso de herramientas virtuales para determinar la influencia y nivel de este mismo. Así mismo los resultados obtenidos en esta, serán de gran ayuda para ampliar y contrastarlos con los resultados de esta investigación.

- c. Lozano (2018) con su trabajo titulado: *“La cultura política de estudiantes de universidades interculturales en México”*, desarrollada en tres regiones distintas de México: correspondientes al centro, al sureste y al golfo de dicho país. Buscó determinar la cultura política de estudiantes universitarios pertenecientes a instituciones dentro la ubicación descrita, para ello se empleo una muestra simple no probabilística de 228 estudiantes pertenecientes a tres instituciones acorde a la ubicación señalada, 72 en la UIC, 93 en la UIG y 63 en la UIS. Para tal causa, se empleo un cuestionario como instrumento de recolección de datos. En esta investigación se encontró que, sobresale la poca información respecto a la coyuntura y contexto político, el alejamiento de los partidos políticos y escasa confianza de los estudiantes para con las figuras de gobierno, lo que denota una cultura política distante del ideal democrático.

Este antecedente nos brinda importantes aportes teóricos y metodológicos para que nos presisan el procedimiento en la medición de la cultura política de jóvenes que cursan sus estudios en la universidad y que experimentan contextos diversos, de la misma forma los resultados obtenidos son de gran relevancia para este estudio.

- d. Cárdenas (2017) en su trabajo de investigación titulado: *“Jóvenes y cultura política: una aproximación a la cultura política de los universitarios de*



Bogotá”, señalando que a través de este estudio se trató de distinguir algunos patrones predominantes correspondientes a la cultura política de los jóvenes que pertenecen a la universidad de Bogotá. Esta investigación tuvo un carácter exploratorio mixto, y estuvo conformado por una muestra de 576 estudiantes. Las conclusiones y principales hallazgos indican que existe una división entre la distinción o identificación política, la distinción de la naturaleza de juventud del mismo modo que un nivel de desconfianza elevado para con las instituciones y que esto se refleja en las formas en la que se puede participar en política del mismo modo que los valores que se sostienen su identidad política.

3.1.2 Nacionales

- a. En cuanto a las investigaciones efectuadas a nivel nacional se encontró a Nájjar (2021) con su investigación titulada: *“Juventud, comunicación y cultura política en las universidades públicas del Perú: una exploración preliminar a las características de la cultura política de los jóvenes en las universidades de Arequipa, Trujillo, Iquitos y Ayacucho”*. El propósito primario fue sondear las particularidades inherentes a la cultura política de los jóvenes pertenecientes a universidades estatales de las urbes de Arequipa, Trujillo, Iquitos y Ayacucho. Para ello se emplearon 8 grupos focales que comprendían 71 estudiantes, de la misma manera que entrevistas a 8 expertos de la sección radial y política periodística. Los principales hallazgos fueron que los jóvenes universitarios evidencian una gran atracción en cuestiones públicas y la política del país, sin embargo, no tienen relación con los partidos políticos, puestos que presentan desconfianza en autoridades involucradas en actos de corrupción, la ineptitud para dar solución a problemas, así como la gestión pública ineficiente. Las conclusiones precisan que los medios de comunicación y el contexto sociocultural de estos jóvenes de las universidades de Ayacucho, Trujillo e Iquitos tienen injerencia en ellos. Presentan interés por la política, así como por los asuntos de corte público que afectan su territorio, sin embargo, la postura que muestran por los asuntos regionales demuda acorde al estado y calidad de vida que tengan.
- b. Un segundo antecedente encontrado es la investigación realizada por Romero (2021) que lleva por título: *“Nivel socioeconómico y cultura política en jóvenes*



entre 18 y 29 años de la Asociación Los Pinos de Quiritimayo-Cajamarca-2021". El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el nivel socioeconómico y la cultura política en jóvenes de 18 a 29 años. El estudio fue cuantitativo, descriptivo, relativo, transversal y no experimental. La muestra estuvo conformada por 75 jóvenes entre 18 y 29 años pertenecientes a la asociación Los Pinos de Quiritimayo. El método utilizado es una encuesta y la herramienta es una encuesta, cuyo contenido son preguntas abiertas y cerradas. Los resultados muestran una correlación significativa ($p < 0,05$) y positiva ($r = 0,20$) entre el nivel socioeconómico de los jóvenes y la cultura política. La principal conclusión es que existe una débil correlación positiva entre el nivel socioeconómico de los jóvenes y la cultura política.

- c. Encontramos también a Bracamonte (2022) con su investigación titulada: *"La formación de jóvenes líderes en el Perú: criterios para formar mejores cuadros partidarios ante los comicios electorales"*. Su principal objetivo fue el de proponer un proyecto de ley que contribuya con la formación de los cuadros jóvenes que se presentan a los comicios electorales, dando soporte a las organizaciones partidarias y a la comuna en contiguo, puesto que estos jóvenes no han sido formados previamente lo cual ocasiona que de ser elegidos para la comisión electoral, la situación es confusa y caótica, lo que no les permite tomar decisiones adecuadas sobre sus funciones de gobierno, con base en los criterios anteriormente estipulados que determinan su conformación. Se concluyó que la formación que debiesen tener los jóvenes líderes frente a los comicios electorales debe estar enmarcada bajo un panorama de liderazgo político, Estado, gobierno y participación política y demás temas que les permitan tener una amplia visión de su realidad local al igual que contribuya con una mejor toma de decisiones.
- d. Lázaro (2018) en su estudio titulado: *"Cultura política y participación ciudadana en el distrito Kimbiri, provincia de La Convención, Cusco – 2017"*. Su propósito fue lograr el establecimiento del nexo que existe entre la cultura política y la participación popular en la zona de Kimbiri. Anteriormente, era concebible que las personas de esta zona no estuvieran interesadas en participar activamente en diversas actividades planificadas por las autoridades locales, ya que dedicaban la mayor parte de su tiempo a actividades ganaderas y agrícolas;



medios de subsistencia de estas personas. Como resultado, estos residentes consideran que la política y su compromiso cívico son secundarios, sin saber lo que está sucediendo y lo que podría suceder en su entorno políticamente hablando. Por ello, la cultura política de la región muestra bajos niveles de participación, siendo el denominador común la apatía hacia la participación ciudadana.

3.1.3 Locales

- a. Chipani (2019) en su indagación científica titulada: “*Nivel de incidencia de la cultura política de los electores en las elecciones municipales, en el distrito de Abancay-2018*”. Cuyo propósito fue determinar la presencia de la cultura política en las elecciones locales de Abancay de 2018. Metodológicamente, el estudio fue básico, con un grado descriptivo de correlación, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos, y una delimitación de estudio transversal no empírico. El alcance estadístico de la encuesta es de 44.915 votantes, generando una muestra de 381 personas. Al examinar la técnica, se aplicaron 24 ítems. El estudio propone tres indicadores para medir la cultura política: orientación cognitiva, orientación emocional y orientación evaluativa; los resultados son los siguientes: el 51,97% el 100% de los encuestados tiene cultura política regular, el 28,08% alta y el 19,95% baja. Muestra que la presencia de la cultura política entre los votantes del distrito de Abancay en las elecciones de 2018 fue regular.
- b. El estudio realizado por Hilares (2019) que titula: “*Cultura Política y Participación Ciudadana de los Jóvenes de 18 a 29 años del Centro Poblado las Américas del Distrito de Abancay, 2019*”. Teniendo como objeto disponer el grado de relación que hay entre cultura política y participación ciudadana de 18 a 29 años en el centro de Las Américas, Municipio de Abancay 2019, de lo cual se extrajeron las siguientes conclusiones: Relación de correlación entre cultura política y compromiso cívico. No hubo correlación significativa entre las variables de cultura política y las variables de participación ciudadana, cultura política y democracia participativa, variables de cultura política y otros aspectos de la cultura política de la democracia participativa, cultura política y presupuesto participativo. Las variables de cultura política no se correlacionaron significativamente con la propensión al presupuesto participativo. La



correlación entre cultura política y participación ciudadana así como la correlación significativa entre la variable cultura política y el aspecto de participación ciudadana no es significativa.



3.2 Marco teórico

3.2.1 Cultura política

Kluckhohn (1949) considera que la cultura es la vida de la nación, el patrimonio de individuos o grupos. La cultura es una forma de pensar, sentir y creer. En ese sentido, Nohlem (2010) sostiene que la cultura política es una red de relaciones que incluye los valores, símbolos y normas cooperativas de la sociedad, el estado de ánimo en el que interiorizan y piensan, así como el comportamiento y las emociones de los actores políticos.

Sodaro (2010) considera que el concepto de cultura política alcanza a un sistema de valores, principios éticos, opiniones, actitudes y creencias que vinculan las instituciones sociales con organizaciones políticas y el debate social. Conciencia de la vida política. Específicamente para este autor hablar de cultura política concierne a la manera de como las personas llegan a percibir la vida política en sí misma.

La cultura política es una temática que ha persistido a lo largo de su historia en muchas sociedades diferentes alrededor del mundo, cada una de las cuales, por supuesto, tiene características y peculiaridades diferentes. También debe quedar claro que la cultura política tiene elementos cognitivos, afectivos y valorativos, así como conocimientos y creencias que existen en los temas políticos y sus realidades, también sentimientos y significados de servicio a los demás. Respetar la política y los valores políticos (Almond & Verba, 1965).

Concerniente al origen de la noción de cultura política, se tiene dos acepciones fundamentales. Una de ellas esbozada desde la perspectiva de la socio-antropología, mientras que la segunda se gesta desde una perspectiva politológica o desde la ciencia política. La primera nos manifiesta que intenta entender a la cultura política como seno del origen de conceptos, entendidos en prácticas, emblemas y convicciones compartidas por un grupo de personas a través de las cuales estas y la sociedad son manifiesto de la lucha por el poder, ponen en ejercicio las conexiones de poder así como la toma de iniciativas, pudiendo cuestionar o no los valores más predominantes en la sociedad, de la misma manera que tienen la potestad de resolver conflictos de intereses o también no. Dentro de este seno el accionar de los individuos pasa por



disputar esos significados, lidiando en ocasiones por ampliar justamente lo que es considerado o no factible, imaginable y efectuable (Schneider & Avenburg, 2015).

Por otro lado, la ciencia política tiene la atención de comprender la cultura política desde 1950. Como señala Millán (2008) dicho termino fue establecido primigeniamente por medio de los precursores de la ciencia política de nuestro tiempo, Gabriel Almond y Sidney Verba a través de su escrito titulado *The civic culture* que vio la luz en 1963 en Estados Unidos. Un estudio importantísimo para la materia, puesto que supuso en su momento la columna vertebral y punto de referencia para poder realizar estudios posteriores de la misma índole. A partir de la investigación, los autores realizan un estudio con la finalidad de poder comparar las culturas políticas de cinco países diferentes: por Europa se tuvieron a los países de Italia, Inglaterra o en ese entonces gran Bretaña y Alemania, mientras que por el continente americano se tuvieron a los países de Estados Unidos y México, teniendo el propósito de realizar un análisis en base al progreso de la democracia que cada uno de estos países había alcanzado, para ello emplearon el uso de variables culturales. Ya que lo que intentan es repensar la cultura política a partir de la cultura: “el enfoque de Almond y Verba intentara averiguar si la firmeza del sistema democrático no estaba en manos sólo de sus instituciones, más al contrario también deberían ser consideradas las actitudes políticas y no políticas de las personas que conforman la sociedad en conjunto” (Millán, 2008, p. 43).

La contribución de los escritores es dar a conocer la discrepancia que existe entre las instituciones políticas estatales y la opinión que tienen las personas dentro de la sociedad sobre ellas, la relevancia, así como el nexo entre la subjetividad de los individuos ligada a la institucionalidad política de las entidades gubernamentales, el foco de este punto de vista es entender a las personas y lo que ellas conllevan, es decir sus creencias, convicciones y sus nexos con las entidades políticas de la nación. “La cultura cívica busca dilucidar los factores culturales de las personas que repercuten en el buen desempeño de la democracia” (Milán, 2008, p. 47).



En ese entender, en el marco de la ciencia política, la cultura política viene a ser para Almod y Verba “un contiguo de preferencias valores y actitudes para con los objetos políticos” (Schneider & Avenburg, 2015, p. 125). Ello se sustenta de la siguiente manera:

Primeramente, entiéndase la cultura política de acuerdo a lo señalado por García (2006) como las orientaciones eminentemente inherentes al sujeto dirigidas hacia la política de alguna sociedad en específico, en segundo punto, que esta abraza convicciones y conocimientos de la misma manera que compromisos y sentimientos hacia la política. En tercer punto, la cultura política que manifiesta determinada sociedad será el producto de la socialización infantil, una educación y foco dentro de los medios de comunicación, al igual que las distintas experiencias adultas en cuanto al trabajo gubernamental.

Así, de acuerdo a García, “la base de la estabilidad del régimen radica no solo en instituciones y prácticas políticas efectivas, sino también en cómo las personas las ven.” (García, 2006, p. 10). Aunque la obra de Almond y Verba se considera una de las mayores contribuciones a la ciencia política desglosada en el siglo XX, la selección de países ha sido criticada, en particular México. En la obra, esto se explica por un sistema político cambiante, con poco desarrollo político, a diferencia de EE.UU. y Gran Bretaña, que el autor considera países democráticos y de cultura burguesa. Por ejemplo, no toma en cuenta que más del 60 % de la población de México era rural durante el período histórico en el que se realizó la encuesta. (García Jurado, 2006).

Este estudio se hizo notar por ser innovador en la revolución denominada behaviorista que consistió netamente en la necesidad de realizar estudios sobre la política, principalmente la política democrática, científicamente. Pero de manera empírica, este es un hecho que caracterizó la identidad disciplinaria de la ciencia política estadounidense que justamente se forma con este mismo; al igual que considera los paradigmas funcionalista y sistémico (Morán, 1997).



3.2.1.1 Tipos de cultura política

Los autores resaltan la existencia de tres tipos de culturas políticas dentro de las sociedades. Las cuales son:

a) Cultura política parroquial

La cultura política parroquial es aquella que contempla a comunidades donde sus integrantes tienen poco conocimiento o ninguno acerca de la política, y sistema político nacional además de no existir diferencia entre lo que es privado y público. Se barajan con orientaciones religiosas y económicas: “el individuo no espera nada del sistema político (...) tiende a ser afectivo o normativo antes que cognitivo” (Almond & Verba, 1970, p. 182). Este tipo de cultura política se da en las sociedades simples donde las personas por el desconocimiento más allá de su tribu no esperan nada del sistema político nacional, en otras palabras, no tiene interés por lo público. Esta concepción puede ejemplificarse con las localidades que no manifiestan interés en los asuntos nacionales; más al contrario están pendientes a los sucesos que pudiesen ocurrir dentro de su comunidad (Delgado, 2009).

b) Cultura política de súbdito

La que tiene en su haber a las sociedades que están inmersas y tienen conocimiento en lo que al sistema político se refiere, sin embargo, no les interesa participar activa y continuamente en actividades políticas y socialmente relevantes. Están conscientes de la existencia de una autoridad, sin embargo, su accionar es pasivo, tal cual la cultura política parroquial. En palabras de Delgado (2009) se refiere a una cultura política que está al tanto de los hechos y sucesos que la rodean y está al tanto de la situación política nacional y local, pero no participa en los asuntos de la ciudadanía porque no espera nada de ella.

c) Cultura política participativa

Es una cultura política donde los miembros de la sociedad brindan un alto grado de información y participan en el sistema político, aunque manifiesten aceptación o rechazo, construyendo compromisos mediante la realización de solicitudes y la toma de decisiones. (Almond & Verba, 1970).

Estos tres tipos de cultura política pueden conglomerarse y ser expresados de manera paralela en una sociedad, lo cual desemboca en un tipo de cultura política ideal para un sistema democrático, esto viene a conocerse como cultura cívica.

3.2.1.2 Dimensiones de la cultura política

A los efectos del estudio realizado por Almond y Verba, a pesar de sus limitaciones metodológicas y teóricas, nos gustaría retomar esta posición porque es uno de los estudios empíricamente hablando más importantes sobre cultura política, pese a su actitud con raíces inglesas. Se busca definir qué significa cultura política desde una mirada subjetiva de las personas y es aplicable a cualquier sociedad, ya que se pueden determinar indicadores cuantitativos para medir la cultura política.

Dentro de su trabajo, Almond y Verba estipulan la existencia de tres tipos de componentes dentro de las orientaciones políticas de las personas.

a) Componente cognitivo

Son los saberes y creencias sobre el sistema político a nivel de gobierno, sus funciones y lo demás que se relaciona con las funciones anteriores en el ámbito político (entrada) y administrativo (salida). Todo ello en base a la realidad nacional y local del individuo, lo cual estará determinado por su interés.

Por medio de este indicador podremos hacernos una idea del nivel de conocimiento como las creencias de la gente acerca del sistema político y los papeles que este tenga en sus aspectos políticos, esto supone un indicador muy relevante para realizar el análisis de la cultura política en las personas (Almond & Verba, 1965)



b) Componente emocional – afectivo

Sentimientos sobre el sistema político, su funcionamiento, los sentires que evoca y sus logros; es decir que se fundamenta netamente en el grado de contentamiento que muestran los individuos con respecto a los operadores públicos, sus actores políticos y las instituciones.

En síntesis, la orientación emocional nos ayuda a comprender lo que la gente siente sobre las instituciones, actores y operadores políticos, lo que lo convierte en un componente fundamental de la cultura política (Almond & Verba, 1965)

c) Componente valorativo

Se refiere a los juicios y opiniones sobre objetos políticos que a menudo contienen una combinación de valores, información y sentimientos. Del mismo modo que su papel como actor activo y participante en la vida política.

Con base en estas tres orientaciones, la cultura política puede definirse como la totalidad de conocimientos, sentimientos y valores que las personas poseen sobre su vida sociopolítica. Es en sí mismo la base de las actitudes, creencias y valores de cualquier grupo de personas.

3.2.1.3 Paradigmas de la cultura política

a) Paradigma funcionalista

Para explicar el paradigma funcionalista se toman el pensamiento de Malinowski (1986) que nos indica que el funcionalismo está basado en la idea de que todas las instituciones y componentes sociales se relacionan entre sí mismos dentro de un sistema y que a su vez cada uno de estos tiene una función dentro de este sistema. En otras palabras, la teoría funcionalista postula que todas las sociedades tienen a disposición mecanismos propios que son capaces de poder regular conflictos como también irregularidades que se puedan presentar, del mismo modo que estipula las normas de conducta de los individuos, sin embargo, estos están abiertos a variar en función de los medios, lo que hace que se rija el equilibrio social.



b) Paradigma sistémico

El enfoque sistémico comprende netamente que los sistemas poseen propiedades distintas a la simple adición de sus componentes. Este modelo trasciende del estudio del individuo, al estudio del sistema, del mismo modo que estudia las relaciones entre los elementos que vienen a conformarlo. Siguiendo a Bertalanffy (1989) los sistemas pueden terminar siendo abiertos o cerrados, funcionan como un todo, puesto que un mínimo cambio afecta a los demás componentes.

3.2.2 Liderazgo

En primera instancia es necesario señalar que el perfil del líder va más allá de los confines de la ciencia política e inclusive de la misma parte empresarial. La figura del líder sobresale en diversas esferas de la sociedad, esto viene siendo así desde siglos pasados hasta nuestros días. En ese sentido conceptualizar el liderazgo resultaría un tanto complejo debido a que se podría considerar desde las épocas en las que era indispensable contar con gobernantes excepcionales hasta hoy con la aplicación de la ley de transparencia. Tanto investigadores y profesionales del mundo entero han realizado importantes aportes científicos para esta disciplina de la ciencia política.

La veteranía de gobernantes de distintos países, los políticos en general, académicos y expertos en materias holísticas han planteado esta temática que despierta atracción en la sociedad. Textos como *El arte de la guerra de Sun Tzu*, encontrada en 1972 en una tumba china sellada en el año 130 a. C. o *El Príncipe de Maquiavelo*, redactado en 1513, son algunas de las referencias a la historia del liderazgo. A partir de ello, el concepto ha ido cambiando hasta nuestros días con aportes diversos, de vasta índole y de diferentes partes del globo (Contreras & Barbosa, 2013)

Foraquita (2013) manifiesta que la concepción giraba en torno a lo que era denominado como la “teoría del gran hombre” o en su defecto de la “gran persona”; dado esto se analizaba a las grandes personas que tuvieron en su haber pasar a la historia, identificando las cualidades y virtudes que habían contribuido con ello y los habían diferenciado de las otras personas. El propósito constaba en tratar de encontrar un perfil ideal y de personalidad que pudiese encajar netamente en el papel de líder.



Hoy en día hablar de liderazgo se ha convertido en un término que tiene por característica por un envejecimiento terminológico además de la complejidad. Stodgill (1994) llega a la conclusión de que existen una gran cantidad de definiciones para el término de liderazgo, al igual que personas que tratan de definirlo, algo que hasta hoy en día se mantiene. Sin embargo, se considera esencial esta capacidad teórica de influir en la riqueza sin terminar en una posición de oposición o de monopolio conceptual, lo que ayudaría a reducir la terminología práctica y proporcionaría una perspectiva global de liderazgo.

En general se puede decir que el liderazgo según Vázquez et al. (2014) es un proceso de influencia, y sus componentes son quienes lo implementan y quienes lo siguen, estamos hablando del líder y sus seguidores, Influencia significa que debe haber algún cambio en los seguidores, o sus motivaciones, habilidades, personalidades, todo esto se debe a las acciones específicas del líder.

La Universidad Nacional de Educación [UNE] (2004) Nos muestra que, en un sentido amplio, un líder es alguien que lidera, determina el comportamiento social y debe liderar, además de regular los esfuerzos de las personas. En el sentido estricto, un líder es alguien que lidera por persuasión y la voluntaria aceptación de los que lo siguen.

Roach y Behling (1984) exponen que el liderazgo es entendido como el transcurso para influir en un grupo organizado para lograr sus objetivos. Todo ello de manera conjunta, por su parte Robbins (1999) precisa que el liderazgo viene a ser la facultad de intervenir en un grupo para lograr objetivos a través de esta fuente de influencia, y puede ser formal, como tener un nivel ejecutivo en una organización.

Cueva (2006) nos indica que cree que el liderazgo es la labor de un líder que debe administrar o guiar, así como también ser mentor de otros miembros del grupo. Él cree que el liderazgo se expresa en varias palabras, como la facultad que tiene el líder de la organización, la capacidad de darle al líder la facultad de realizar ciertas actividades beneficiosas para el grupo. La credibilidad del líder y el líder en sí mismo es visto como alguien con inmensa habilidad, conocimiento y poder para liderar, alcanzar las metas y el éxito organizacional.



3.2.2.1 Tipos de liderazgo

Actualmente, el enfoque que se tiene a bien emplear es el explicado por Bass en 1985, que propone una dualidad en el liderazgo, los cuales serían: el liderazgo de tipo transaccional y el liderazgo de tipo transformacional, basado en la percepción global que incluye las características de liderazgo, puntajes y comportamientos en el contexto de una determinada situación y las características del líder, como el comportamiento o el trabajo como variables situacionales. (Lupano & Castro, 2008). Además de ello se tiene también otros tipos de liderazgo como el autocrático y el democrático.

a) Liderazgo transformacional

Este tipo de liderazgo remonta sus orígenes a 1978 en la publicación que realiza James McGregor Burns, en el cual se analizan a algunos líderes, así como sus capacidades a través de muchas clases de organizaciones, de relacionarse con el personal de manera que lograron inspirar la energía en nuevos niveles, compromiso y propósito moral (Burns, 1978).

Le asigna el papel de un líder como agente de cambio, que alienta y motiva el compromiso del equipo, se enfoca en valores intangibles y se esfuerza por construir relaciones y entregar ideas y el significado para las acciones a tomar, también apoyándose a sí mismo y a los subordinados. Basado en valores, características y creencias personales (Almirón et al, 2015). Las investigaciones sobre este tipo de liderazgo señalan que proporcionan resultados organizativos mejores, a través del carisma, búsqueda del interés y la inspiración. Una peculiaridad acerca de este es la aproximación personal del trabajador considerándolo como un ser humano, una persona y no como una mera herramienta. El líder transformacional incita de manera intelectual, tiene en cuenta las ideas de los demás, los motiva e inspira para hacer que participe en el recabe de resultados beneficiosos para la organización.

Según Varela (2010), este tipo de liderazgo tiene muchos beneficios, ya que el líder termina por convertirse en un ejemplo a imitar, fortalece la cooperación en habilidades sociales y personales, ve un aumento en el amor propio de ambos lados, líderes y adeptos. Logra efectos y beneficios más óptimos para la organización. Pero si bien esto es



positivo, También tiene algunas limitaciones, ya que a los líderes de conversión les lleva tiempo construir una posición de seguridad entre los seguidores, por lo que a menudo lleva mucho tiempo obtener resultados.

b) Liderazgo transaccional

Tiene base en el modelo tradicional, como su nombre lo indica, el líder usa su potestad para castigar o galardonar a los empleados acorde de su desempeño; no incursiona más allá de los márgenes de los deberes, los procesos operativos normales tienen lugar dentro de la organización en la que se encuentran, todo ello sin considerar la “tendencia al desarrollo estratégico” (Contreras & Barbosa, 2013).

Además, el líder catalogado como transaccional distingue los menesteres del mismo modo que los deseos de los demás explicándoles cómo pueden satisfacer dichos deseos y necesidades por medio de recompensas, obviamente esto siempre que los seguidores puedan cumplir todas las tareas asignadas por el líder (Varela, 2010).

Lupano & Castro (2008) Reafirmando que este liderazgo es pertinente y efectivo en el entorno de las empresas que buscan líderes que puedan planificar y desarrollar métodos para garantizar el desarrollo estricto de los procesos que conducen a los tanteos deseados.

c) Liderazgo autocrático

Autocrático proviene de la autocracia, esta viene a ser un sistema de gobierno donde la voluntad de una sola persona es considerada como indiscutible e irrefutable, es decir que su palabra es ley. Se tiene entonces un tipo de liderazgo que se enfoca en el poder e inflige decisiones que son abrazadas por personas que deben obedecer con subordinación a sus mandatos (Carreño, 2016).

Es decir que este tipo de líder es aquel que necesariamente basa su poder en los castigos, sanciones o amenazas, “Pareciera ser que, en los tiempos actuales, es el tipo de liderazgo preferido por quienes aman el poder más que a sí mismos” (Carreño, 2016, p. 36) El líder autocrático cuestiona así



la esencia de cualquier persona que quiera ser un ejemplo para los demás: su carácter ético y moral.

Así, los líderes autocráticos ignoran el vínculo entre comunicación, liderazgo y persuasión. Su comprensión de las relaciones humanas basada en L'Etat c'est moi lo aleja necesariamente de la naturaleza de esas relaciones que lo aísla al poder, y su naturaleza de pagar el precio lo hace incapaz de reconocer su diferencia, que es la única. La forma más moral y éticamente posible es fortalecer los vínculos entre las personas. La falta de diálogo, la monotonía de los monólogos forzados hacen de este anti líder un fanático.

d) Liderazgo democrático

Lewin (1951) brindó una de las conceptualizaciones primigenias entorno a los estilos de liderazgo, teniendo como punto de partida el accionar y conducta de un líder. Un estilo de liderazgo democrático, también conocido como liderazgo participativo, describe a un líder que involucra a los seguidores en la toma de decisiones, empodera, alienta decisiones sobre métodos de trabajo y objetivos, y lidera utilizando la retroalimentación como una oportunidad.

Para Warrick (1981) los líderes demócratas enfatizan la productividad y las personas. Este tipo de liderazgo asume que la mayoría de las personas son honestas, dignas de confianza y que trabajarán duro para lograr metas significativas y un trabajo desafiante. Se esfuerzan por mantenerse organizados y realizar su trabajo motivando y guiando a las personas y equipos para que alcancen su máximo potencial para alcanzar las metas de la organización, así como sus propias metas personales.

Adams y Yoder (1985) Describe a los líderes democráticos como fundamentales para contribuir al bienestar del grupo, está abierto a las opiniones de los seguidores, permite la participación en la toma de decisiones y afirma que los seguidores están motivados para hacer lo correcto. La fuerza de un líder radica en sus interacciones con los



subordinados, porque el colectivo le da poder, y el líder es responsable de liderarlos, no de centralizar el poder. Este líder comparte el poder.

3.2.2.2 Dimensiones del liderazgo

a) Capacidad de motivación.

Bass (1998) no dice que este enfoque, implica inspirar a los seguidores, desafiarlos y agregar significado y valor a su trabajo. Inculcar el espíritu de trabajo en equipo para generar entusiasmo y optimismo.; del mismo modo también los involucran para poder aperturar en ellos una conducta visionaria del futuro y comunicar claramente sus expectativas. Dan a conocer que se encuentran totalmente comprometidos con las visiones compartidas y metas trazadas.

La práctica de la motivación que consta en cierta forma de poder alienar a los seguidores, hace que la visión tenga respaldo de una manera unificada y que el líder puede comunicar de manera óptima y fuerte. Bennis (1994) afirma que un líder debe tener una previsión de lo que va a liderar, y también debe transmitir esta pasión a sus seguidores.

La forma en que se comunica la visión afecta al motivo para los individuos. Una visión inspiradora será más motivadora, pero no funcionará mejor. Lo que impulsa las ganancias de rendimiento es la implementación de la visión. Se logran resultados más óptimos siempre y cuando los líderes demuestran los pasos para lograr su visión y seguir adelante con los seguidores (Hughes et al. 1999).

b) Capacidad de iniciativa

La iniciativa es una cualidad que algunas personas necesitan para poder empezar con algún tema en cuestión, ya sea iniciar un proyecto o encontrar una solución a un problema. Una de sus principales características es que proviene de todos, es decir, que cuando se tiene iniciativa no existen factores externos que impulsen a la persona a lograr sus objetivos. Por tanto, en muchos casos, el individuo debe decidir por sí mismo y no dejarse persuadir por los demás. Además, es una de las posibilidades que otorga a las personas autonomía y poder de decisión.



Esta declarado a las acciones de una persona que decide hacer algo con la esperanza de obtener resultados específicos de ello. Puede ser un rasgo o personalidad permanente, o puede ser una acción o decisión en el momento. Cuando una persona es proactiva, significa que trabaja duro todos los días con la finalidad de dar solución a adversidades que pueda haber, en lugar de esperar a que alguien más los resuelva.

c) Ideas innovadoras

Alcoy (2016), Esan (2016) y Palacio (2017) se ciñen a la tercera edición del Manual de Oslo el cual conceptualiza a la innovación como la introducción de productos (bienes o servicios) nuevos o de manera significativa mejorados, procesos prometedores, procedimientos de marketing o nuevos procedimientos organizativos en la organización, las prácticas internas de la compañía, el sitio de trabajo o las colaboraciones externas.

Schumpeter (1942) entendió la innovación como una de las razones del desarrollo económico, de la transformación económica, social y cultural, y la definió como: la introducción de nuevos bienes y servicios en los mercados internacionales, el surgimiento y transporte de nuevos procedimientos de producción, abertura de nuevos mercados, construcción de novedosas fuentes de abasto de materias primas y cambios en los procesos de administración de la organización.

Castells y Pasola (1997), la innovación es el desarrollo por el cual un producto, tecnología o servicio útil evoluciona desde una idea, invención o reconocimiento de necesidad hasta su aceptación comercial. Según este concepto, la innovación no es más que el proceso de desarrollar algo nuevo o desconocido a través del estudio metódico de las necesidades (individuos, grupos u organizaciones) con el fin de alcanzar objetivos económicos.



3.2.2.3 Paradigmas del liderazgo

a) Teoría del comportamiento.

La teoría del comportamiento sugiere que la manera más acertada de catalogar a los que se considera líderes es a través de las particularidades personales, estilos o modelos de comportamiento. Muchos autores han propuesto teorías de liderazgo que pertenecen a características individuales y patrones de comportamiento.

b) Teoría de los rasgos. “El líder nace, no se hace”.

Esta teoría instituye que "el liderazgo es congénito: se nace para ser líder". Por esto, se centran en detectar los rasgos como puntos de la personalidad, y diferenciar en medio de las propiedades físicas o intelectuales que distinguen a los dirigentes de los que no lo son. Los intelectuales que se apegan a estas teorías señalan que hay superiores maneras de liderar así mismo que existen variables de personalidad arraigadas tienen la posibilidad de conducir a un mejor liderazgo en varias personas.



3.2 Marco conceptual

- a) **Cultura.** La cultura es el mundo propio que crea el hombre, en el que yacen costumbre, tradiciones, ritos, creencias, normas de conducta, cuentos, leyendas, música, que se transmitirá a las generaciones venideras, en contraposición con el mundo natural que lo rodea. Tenemos así pues que la cultura son un conjunto de valores que son transmitidos de padres a hijos, y que estos a su vez al tener descendientes harán lo mismo con ellos.
- b) **Política.** La política es un campo social que se ocupa de la organización del poder, es decir, de la actividad humana. A través de ella, las personas autoorganizan la sociedad, crean y modifican normas coexistentes, con el fin de encontrar metas comunes para todos los miembros de la comunidad.
- c) **Joven.** En Perú se considera joven a las personas que oscilan entre los 14 y 29 años de edad, sin embargo, en este estudio consideramos a esta población a partir de los 18 años, edad en la que se insertan en la sociedad y el sistema político.
- d) **Liderazgo.** Según Robbins (1999), El liderazgo es la capacidad de influir en un grupo para lograr objetivos a través de esta fuente de influencia, que puede ser tan formal, como hay un nivel de gestión en la organización.
- e) **Paradigma.** Es un modelo teórico o explicación de la realidad física. Dada la importancia del modelo científico, hoy en día se utiliza en la investigación científica y fue introducido por Thomas Kuhn (1975) para explicar cambios o revoluciones en la ciencia.
- f) **Teoría.** La teoría como conjunto de hipótesis consistentes en relaciones implícitas o inferenciales (Galtung 1966). La teoría de los fenómenos consta de una serie de enunciados, cada uno de los cuales establece una relación entre las propiedades de la naturaleza.
- g) **Participación.** Según Roviroso et al. (1990) Participación significa tomar parte en algo con otros, significa asignar o participar activamente en la asignación de responsabilidad, compromiso, significa participar.



- h) Reflexiones.** La contemplación se puede considerar como un patrón de pensamiento humano que se ocupa de "examinar de forma activa, sustentadora y atenta cualquier creencia o forma presunta de conocimiento a la luz de razones válidas, apoyándola, al igual que las conclusiones a las que conduce" (Dewey, 1989, p. 25).
- i) Actitud.** La definición de actitud la establece Allport, como "un estado de cambio mental y neurológico, organizado empíricamente, que tiene una influencia directa y dinámica sobre la respuesta de un individuo. multiplicador para diferentes objetos y situaciones". (Allport, 1935, en Martín-Baró, 1988).
- j) Beneficio.** Según Chiavenato (2002), el bienestar social tiene como objetivo satisfacer las necesidades individuales de las personas y brindarles una vida más cómoda y productiva en el hogar y en el trabajo.



CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

El presente estudio es considerado como una investigación de tipo básica, ya que su propósito es recabar conocimiento teniendo como punto de partida las teorías y conocimientos ya existentes, además de carecer de un propósito en el cual se pretenda manipular las variables de estudio. Carrasco (2005) indica que la investigación básica es aquella que no cuenta con un propósito de aplicación próximo o inmediato ya que se enfoca en la obtención profunda y amplia de conocimiento científico sobre la existencia misma, es decir la realidad. El propósito de estudio para este tipo de investigación son las teorías y el intelecto científico.

Valderrama (2013) quien afirma que la investigación de tipo básica tiene un aporte teórico científico y no se ciñe en la producción de resultados con una utilidad práctica inmediata, pues recaba información sobre la existencia misma, es decir la realidad, para justamente engrandecer el caudal científico. Además, está orientada al develamiento de principios y leyes.

4.1.2 Nivel de investigación

Esta investigación pertenece a un nivel de investigación correlacional, puesto que la pretensión que se tuvo fue medir el grado de relación o asociación entre las variables: cultura política y liderazgo. Arias (2012) precisa que la finalidad de este nivel de investigación es determinar el grado de no causalidad entre dos o más variables.

Bernal (2010) sostiene que el propósito de la investigación correlacional es dar a conocer o examinar la relación existente entre dos variables o resultados de estas; más su propósito no es explicar las causas o consecuencias la que originan. Tiene como principal fundamento es el uso de herramientas estadísticas.



4.2 Diseño de la investigación

Este estudio correspondió a un diseño no experimental transversal o transeccional, se considera no experimental porque las variables no se sometieron a manipulación, de la misma manera que no se tuvo la intención de transformar una situación en concreto. Hernández et al. (2014) precisa que son “investigaciones en las que simplemente se observa un fenómeno en su entorno natural de análisis sin manipular deliberadamente las variables”. (p. 152). Se tiene también lo sostenido por Charaja (2018) quien afirmó que la investigación no experimental “se caracteriza por datos recolectados durante fenómenos o eventos reales sin la intervención del investigador”. (p. 26)

Por otra parte, se considera transversal o transeccional debido a que la recolección de información se efectuó en una sola fase estipulada como lo precisa Hernández et al. (2014) un diseño transversal es “un estudio en el que los datos se recopilan en un solo punto en el tiempo”. (p. 154). Concerniente a los métodos, se empleó el método hipotético deductivo puesto que se partió del principio de análisis de lo general a lo particular para la obtención de las debidas conclusiones. Por ende, se dio énfasis a las teorías abordadas.

Con un enfoque cuantitativo, ya que se ha utilizado la estadística descriptiva e inferencial, de acuerdo con lo señalado por Hernández et al. (2014) en la investigación con enfoque cuantitativo “estos se miden en un contexto determinado; se muestran las medidas obtenidas mediante métodos estadísticos y de ellas se extraen una serie de conclusiones”. Los datos recopilados se representan mediante números.

4.3 Descripción ética de la investigación

Este informe de tesis se encuentra redactado y referenciado respetando las normativas impuestas por la American Psychological Association (APA), normativa que la universidad demanda para la Facultad de Educación y Ciencias Sociales. Ello con la finalidad de certificar y garantizar el cumplimiento del reglamento de investigación y la confianza en el presente informe de investigación. Por otro lado, con ello también se garantiza que no se esté incurriendo en actos delictuosos y punibles como lo es la apropiación intelectual de otra persona. En el mismo norte, como investigador se practicó la honradez y honestidad durante todo el proceso de ejecución concerniente al presente estudio. De la misma manera que, se respetó los datos y consideraciones demandadas por



la población de estudio. Así también, se empleó una ficha de consentimiento informado en la cual se detalló al encuestado los propósitos y fines que tendrían las herramientas de investigación, obteniendo de esta manera el consentimiento correspondiente por parte de los encuestados para este estudio.

4.4 Población y muestra

4.4.1 Población

Para Vara (2012), una población “es una colección de individuos o cosas que comparten una o más características que existen en un espacio o territorio y cambian con el tiempo.” (p. 221).

Carrasco (2005), considera una población o universo como un conjunto de elementos formado por personas, objetos, sistemas, programas, eventos, etc. Pueden ser infinitos o finitos, pertenecer a una población y ensayos de investigación en curso, tener una fuerte relación entre la variable y algún elemento fáctico del problema.

La población del distrito cuenta un total de 11, 204 personas, de las cuales, se tomará la población joven de 18 a 29 años, misma que constituye un total de 2,887 personas en el distrito de Tamburco, todo ello consultado en la plataforma digital del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, censo 2017).

4.4.2 Muestra

Hernández y Mendoza (2018) argumentan que la muestra es la población o una parte del total o universo para el cual se deben recopilar datos relevantes y que los datos deben ser representativos de esa población. Asimismo, Bernal (2010) precisa que una muestra es “la parte de la población escogida para recopilar información y esbozar el diseño de la investigación y en base a la cual se mide y observa la variable en estudio”. (p. 161)

El muestreo fue probabilístico, específicamente se empleó el muestreo aleatorio simple. Es un método de elección de unidades en la que todos los elementos que componen la población (y por lo tanto se incluyen en la operación de muestreo) tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.





Tamaño y cálculo de la muestra:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 2887}{(0.05)^2(2887 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 339.15$$

Donde:

n: Muestra = 339

N: Población = 2887

p: Probabilidad a favor = (0.5)

q: Probabilidad en contra = (0.5)

z: Nivel de confianza = (95% = 1.96)

e: Error de muestra = (0.05)

4.5 Procedimiento

El desarrollo de la presente investigación tuvo lugar en tres etapas:

Primero: se procedió a esbozar el proyecto de tesis, para ello se identificó el problema de investigación y se llevó a cabo una revisión bibliográfica extensiva sobre la misma, de tal manera que se pudo proceder con la redacción de los capítulos que comprendían el esquema del proyecto, además de la elaboración del instrumento de recolección de datos.

Segundo: la ejecución del proyecto de investigación, en esta etapa se aplica el instrumento de investigación elaborado en la etapa anterior, aplicando una prueba piloto y sometiéndolo a juicio de expertos para su validación correspondiente para posteriormente realizar el trabajo de campo y recolectar los datos de la población de estudio que se determinó en el apartado anterior, una vez obtenido los datos se realiza su debido procesamiento estadístico para la generación de tablas y gráficos para su interpretación.

Tercero: redacción del informe final de tesis, al tener los datos procesados y haber generado las tablas y gráficos correspondientes, pasamos a realizar su análisis e interpretación correspondiente, así mismo la redacción de los capítulos del esquema de informe final de tesis.



4.6 Técnica e instrumentos

4.6.1 Técnica

Acorde a lo señalado por Charaja (2018) una técnica de estudio “es el conglomerado de maneras que utilizamos para recopilar datos relevantes para una pregunta de investigación”. (p. 173)

Este estudio consideró como técnica de investigación a la encuesta que, según Arias (2012) es aquella que permite la obtención de data acorde a una muestra. Por su parte Dieterich (1996) muestra que el objetivo de una encuesta es recolectar datos e información importante sobre fenómenos sociales de un colectivo o conjunto de individuos por medio del uso y evaluación de cuestionarios.

En ese norte, esta técnica permitió la obtención de información de la población de estudio que, en ese caso fueron los jóvenes del distrito de Tamburco.

4.6.2 Instrumento

Precisando lo señalado por Charaja (2018):

Estos son los recursos por los cuales recopilamos data anteriormente prevista, así también son herramientas que nos sirven para recabar información de primera fuente. Por ello en un sentido lógico, la herramienta de la encuesta viene a ser el cuestionario; este se basa en un conglomerado de interrogantes desglosados de los indicadores con la finalidad de recabar información sobre el problema de estudio. (p. 173 - 181)

En ese sentido la herramienta que se empleó en este estudio fue el cuestionario, ya que es el instrumento correspondiente a la técnica de la encuesta. Bernal (2010) nos indica que el cuestionario viene a ser un “un conjunto de preguntas diseñadas para recopilar los datos necesarios para lograr los objetivos de un proyecto de investigación” (p. 250).

De la misma forma, se empleó una escala de tipo Likert, que siguiendo lo fundamentado por Hernández et al. (2014) corresponde a un “Un conjunto de ítems



presentados en forma de declaraciones para calificar las respuestas de un sujeto en tres, cinco o siete categorías” (p. 238)

El cuestionario empleado estuvo constituido por 28 ítems, 14 ítems para la variable cultura política y 14 para la variable liderazgo.

4.6.3 Valides del instrumento de investigación

Hernández et al. (2014) “la validez es el grado en que un instrumento mide la variable que se pretende medir”. (p. 200). Por ello, para realizar la comprobación del instrumento empleado en este estudio se le sometió a juicio de expertos bajo la modalidad del método de Aiken (V). Este es un parámetro que determina qué tan relevante es un elemento para un área de contenido en función de las puntuaciones de N jueces, en este caso (5). “Este coeficiente combina la comodidad computacional con la evaluación estadística de los resultados” (Escrura, 1988, p. 107). En ese entender se tuvo consenso en los jueces para la validación del instrumento.

4.6.4 Confiabilidad del instrumento de investigación

Hernández et al. (2014) dice que, “la confiabilidad es el grado en que una herramienta proporciona tanteos consistentes. En su mayoría varían de 0 a 1, por lo que cuanto más cerca estén los coeficientes de 0, mayor será el error de medición”. (p. 200-207), por ende, para este estudio se empleó el coeficiente de Omega (McDonald). “El factor omega, a diferencia del factor alfa, trabaja con cargas factoriales” (Gerbing & Anderson, 1988, p. 626), y es la suma ponderada de las variables medidas, transformación que hace más estables los cálculos y refleja con mayor precisión el nivel de confianza.

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad

Omega de McDonald	N de elementos
,891	28

Nota. Extraído de IBM SPSS Statics 27



De acuerdo a los resultados obtenidos con el software estadístico SPSS y como se aprecia en la tabla 1, el coeficiente de Omega muestra una fiabilidad de 0,891 para los 28 ítems del instrumento de investigación. Acorde a lo precisado por Campo & Oviedo (2008) para considerar un valor aceptable de confiabilidad mediante el coeficiente Omega, éstos deben encontrarse entre 0.70 y 0.90

4.7 Análisis estadístico

Para el procesamiento estadístico se empleó el paquete estadístico IBM SPSS en su versión 27, software que facilito la elaboración de tablas y gráficos e interpretarlos de manera descriptiva.

4.7.1 Análisis descriptivo

Tomando lo señalado por Hernández et al. (2014), dentro de lo que es la estadística descriptiva “se especifican datos, valores o puntajes obtenidos para cada variable descrita” (p. 282). El instrumento de investigación fue elaborado considerando una escala de Likert determinada como se mencionó líneas arriba, las categorías consideradas fueron:

Tabla 3

Escala de Likert empleada en el instrumento

Escala de Likert				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nota. Extraído del cuestionario de investigación

Para poder realizar de manera más atinada la interpretación de resultados en base a la escala de Likert se consideró necesario y pertinente poder realizar un baremo, es decir construir una escala de puntuaciones que permitió su interpretación gracias a la asignación de nuevos valores, ello por la recomendación de un profesional estadístico. Se considero de la siguiente forma:

Tabla 4

Escala de valoración



Escala de valoración por criterios		
Primera categoría	Segunda categoría	Tercera categoría
Bajo	Medio	Alto

Nota. Baremo de la escala de Likert en tres categorías.

En este sentido se procedió a realizar el procesamiento estadístico de tal manera que podamos obtener tablas y gráficos correspondientes a cada una de las dimensiones y variables de estudio.

4.7.2 Análisis inferencial

Según Hernández et al. (2014) las estadísticas inferenciales son “estadísticas para probar hipótesis y estimar parámetros” (p. 299). El objetivo de la presente investigación fue determinar el grado de relación existente entre las variables de estudio: cultura política y liderazgo de los jóvenes. Es así que se realizó la prueba de hipótesis.

En tanto, se aplicó una prueba de normalidad a las variables de estudio, concluyendo que los resultados correspondían a datos no paramétricos, es decir que los resultados obtenidos no tienen una distribución particular y se basa en una suposición, pero los datos no están estructurados de la forma habitual. Por ello, se utilizó el coeficiente estadístico no paramétrico Rho de Spearman que Hernández et al. (2014) menciona:

Los casos o unidades de muestra se pueden clasificar (jerárquicamente). El coeficiente se utiliza para combinar estadísticamente escalas tipo Likert por investigadores que las consideran ordinales. (p. 322-323)

Con respecto al nivel de significancia, en la presente investigación se empleó el 5%. Según Hernández et al (2014):

El nivel de significancia de 0.05, (...) implica que el investigador tiene 95% de seguridad para generalizar sin equivocarse y solo 5% en contra. En términos de probabilidad, 0.95 y 0.05, respectivamente; ambos suman la unidad. Este nivel es el más común en ciencias sociales. (p. 302)





Tabla 5*Grado de correlación según el coeficiente de Rho Spearman*

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.75 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. Adaptado de Montes et al. (2021)

CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.3 Análisis de resultados

A continuación, se exponen los resultados del presente estudio titulado cultura política y liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac. Para ello, primeramente, se presenta los resultados por dimensiones, seguidamente, los resultados correspondientes a las variables de estudio. Tenemos que cada variable cuenta con tres dimensiones:

a) **Cultura política:** *Componente cognitivo, componente emocional – afectivo y el componente valorativo.*

b) **Liderazgo:** *Capacidad de motivación, capacidad de iniciativa e ideas innovadoras.*

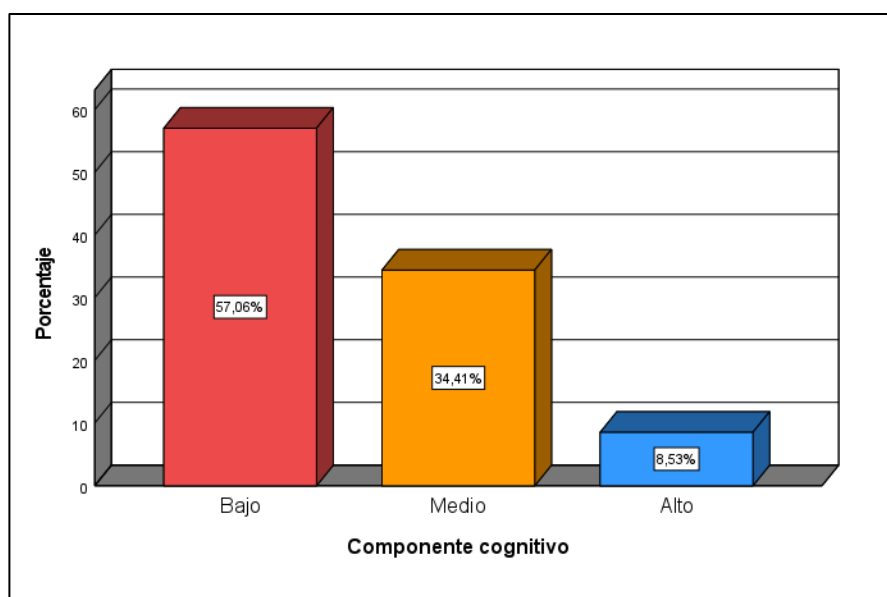
Cabe precisar que los resultados también se presentaran en base a los análisis estadísticos realizados para la investigación, siendo el análisis univariado y bivariado los correspondientes.

5.1.1 Análisis descriptivo univariado

a) Componente cognitivo de la cultura política

Figura 1

Nivel del componente cognitivo de la cultura política en los jóvenes del distrito de Tamburco



Nota. Esta figura representa el porcentaje referente a la medición del componente cognitivo de la cultura política de los jóvenes del distrito de Tamburco.

La figura 1 representa el nivel que mostraron los jóvenes del distrito de Tamburco con respecto al componente cognitivo de la cultura política, el cual está referido a los saberes y creencias sobre el sistema político a nivel de gobierno, sus funciones y demás que se relaciona con las características anteriores en el ámbito político (entrada) y administrativo (salida). Todo ello partiendo de la realidad nacional y local del individuo, lo cual estará determinado por su interés.

En base a la baremación de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, en los cuales se puede apreciar que el 57.06 % de los jóvenes encuestados mostró un nivel bajo del componente cognitivo de la cultura política, es decir que existe un desconocimiento mayoritario en cuanto al sistema político, sus funciones, instituciones, así como una baja presencia de ideas y manejo de conceptos sobre la política en general, tenemos entonces que saben muy poco sobre el papel y la función de la política en el Estado.

Sin embargo, se tuvo también un 34.41 % de encuestados que evidenciaron un nivel medio del componente cognitivo de la cultura política, lo cual indica que tienen un relativo conocimiento por el papel de la política, el sistema político, las instituciones y el rol que desempeñan dentro del Estado. Sin embargo, se distinguió también un 8.53 % de encuestados que mostraron un nivel alto del componente cognitivo de la cultura política, estos representan a los jóvenes del distrito que conocen con seguridad el papel de la política y sus funciones dentro del sistema político y el Estado; conocen la función de las instituciones públicas además de estar empapados y compartir sus ideas y conceptos sobre política con personas de su entorno y su distrito.

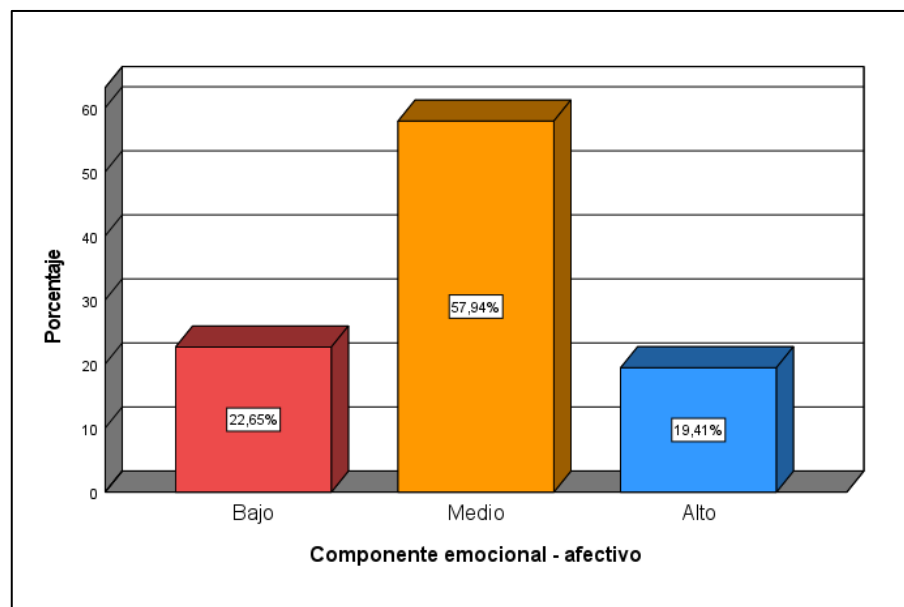
El componente cognitivo de la cultura política de los jóvenes del distrito de Tamburco en el año 2022 tiene un nivel mayoritariamente bajo.



b) Componente emocional – afectivo

Figura 2

Nivel del componente emocional - afectivo de la cultura política de los jóvenes del distrito de Tamburco



Nota. Esta figura representa el porcentaje de medición referente al componente emocional - afectivo de la cultura política de los jóvenes del distrito de Tamburco.

La figura 2 representan el nivel que mostraron los jóvenes del distrito de Tamburco con respecto al componente emocional - afectivo de la cultura política, el cual esta referido a los sentimientos sobre el sistema político, su funcionamiento; los sentires que evoca y sus logros, es decir que se centra netamente al nivel de satisfacción que tienen las personas con respecto a los operadores públicos, sus actores políticos y las instituciones públicas.

En base a la baremación de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, en los cuales se puede apreciar que el 22.65 % de los encuestados presentó un nivel bajo del componente emocional – afectivo de la cultura política, es decir que hubo entre la población de estudio personas que no evidenciaron satisfacción por las características mostradas en la política, los personajes políticos, operadores públicos e instituciones. Se tiene entonces que no sienten satisfacción por el sistema político y su funcionamiento, además de que la misma realidad del país estimula en ellos falta



de confianza, resignación y rechazo por los personajes políticos y la política en general.

Sin embargo, también se tuvo también un 57.94 % de encuestados que demostraron un nivel medio del componente emocional - afectivo de la cultura política, puesto que mostraron un relativo grado de satisfacción en cuanto al sistema político y sus funciones, así como por los actores e instituciones públicas del distrito. Se distinguió también un 19.41 % de encuestados que demostraron un nivel alto del componente Emocional - Afectivo de la cultura política, estos representan a los jóvenes del distrito que se encuentran totalmente satisfechos en cuanto a los personajes políticos que tienen, el sistema político y las instituciones que hay dentro del distrito.

Es decir, son personas a las que la realidad política del país estimula y evoca en ellos participación en política e investigación ante sucesos políticos cruciales; de la misma forma que también muestran ser bastante críticos con las instituciones públicas ya que ante algunas deficiencias evidentes por parte de estas, muestran preocupación; además de que se sienten estimulados a involucrarse e intentar contribuir para solucionar dichas deficiencias.

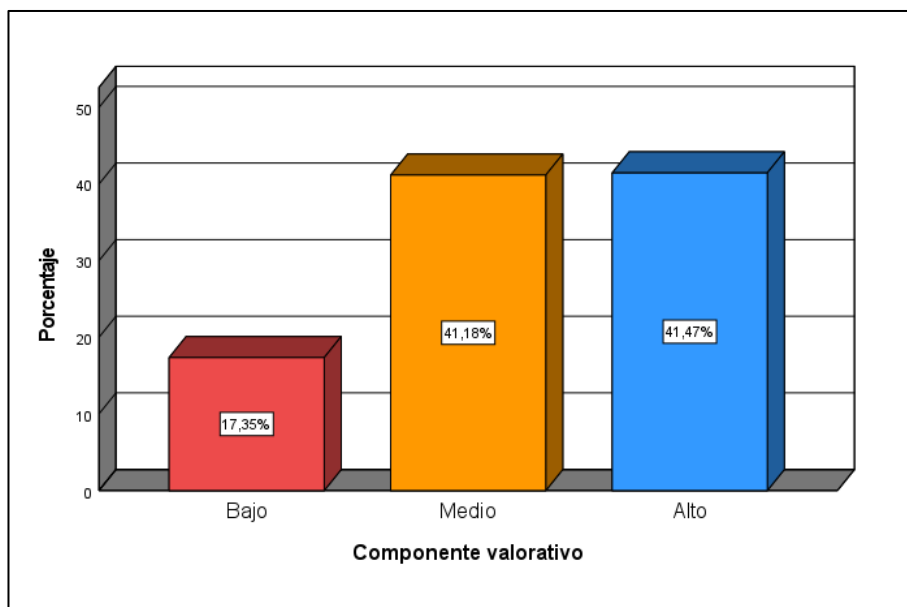
El componente emocional - afectivo de la cultura política de los jóvenes del distrito de Tamburco en el año 2022 presenta un nivel mayoritariamente medio.



c) Componente valorativo de la cultura política

Figura 3

Nivel del componente Valorativo de la cultura política de los jóvenes del distrito de Tamburco



Nota. Esta figura representa el porcentaje de medición referente al componente valorativo de la cultura política de los jóvenes del distrito de Tamburco.

La figura 3 representan el nivel que mostraron los jóvenes del distrito de Tamburco con respecto al componente valorativo de la cultura política, el cual esta referido a los juicios y opiniones sobre objetos políticos que a menudo contienen una combinación de valores, información y sentimientos. Del mismo modo que su papel como actor activo y participante en la vida política.

En base a la baremación de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, en los cuales se puede apreciar que el 17.35 % de los encuestados presentaron un nivel bajo del componente valorativo de la cultura política, por ende los jóvenes que representan este porcentaje no emiten juicios y opiniones sobre los objetos políticos, es decir instituciones, personajes y el sistema político en concreto; de igual forma tampoco emiten criterios u opiniones acerca de su papel como actor activo en la vida política, esto refiere que los jóvenes enmarcados dentro de este porcentaje no mostraron afinidad por las actividades políticas e interés por tener participación en política, al

igual que no detallan la percepción que tienen sobre los personajes políticos dentro del distrito definiendo si estos presentan o no cualidades adecuadas para ocupar cargos públicos, al igual que no saben referir si las instituciones públicas desempeñan o no una función adecuada en su rubro.

Sin embargo, hallamos también que existe un 41.18 % de encuestados que demostraron un nivel medio del componente valorativo de la cultura política, es decir jóvenes que tienen un relativo interés en la política, al igual que emiten juicios y opiniones sobre los objetos políticos, es decir instituciones, personajes y sistema político de manera ocasional y solo en determinados momentos. Por otro lado, se encontró también que hay un 41.47% de jóvenes encuestados que evidenciaron tener un nivel alto del componente valorativo de la cultura política. Jóvenes que son activos políticamente, al igual que emiten juicios y opiniones sobre los objetos políticos: instituciones y personajes de manera continua. Esto conlleva a que sean un grupo que disfruta y participa activamente en actividades que guardan relación con la política, catalogan y opinan sobre los personajes políticos dentro del distrito, de la misma manera que a las instituciones públicas y el sistema político en general.

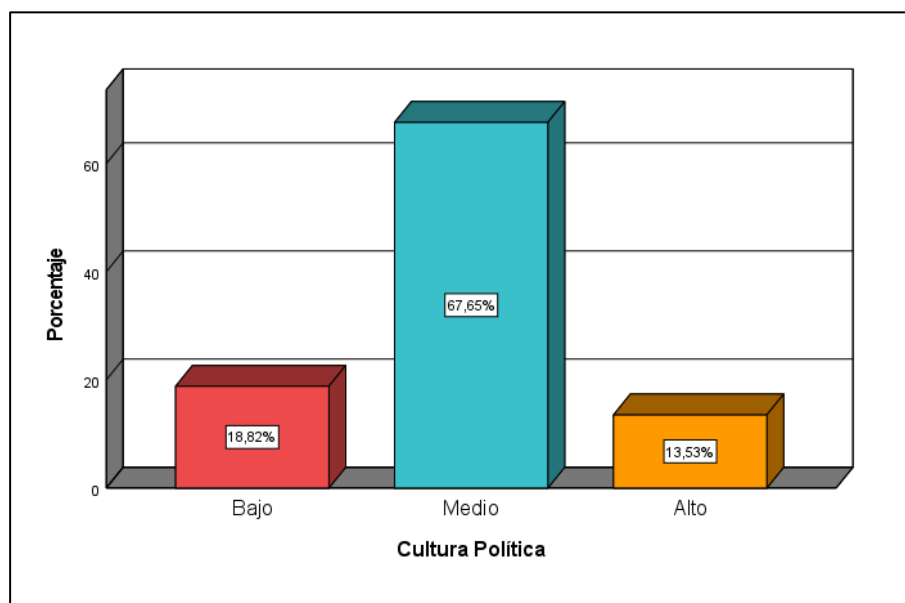
El componente valorativo de la cultura política de los jóvenes del distrito de Tamburco en el año 2022 tiene un nivel que oscila entre medio y alto; sin embargo, es mayoritariamente un nivel alto.



d) Variable cultura política

Figura 4

Nivel de cultura Política de los jóvenes del distrito de Tamburco 2022



Nota. Esta figura representa el porcentaje de medición referente a la cultura política de los jóvenes del distrito de Tamburco.

Se aprecia en la figura 4 que de una muestra de 340 jóvenes encuestados en el distrito de Tamburco el 18.82 % demostró un nivel de cultura política bajo. Esto, acorde a la teoría planteada, suponen que los jóvenes encuestados que presentan un nivel bajo de cultura política, poseen una cultura política parroquial que es aquella que contempla a comunidades donde sus integrantes tienen poco conocimiento o ninguno acerca de la política, y sistema político nacional además de no existir diferencia entre lo que es privado y público. Se barajan con orientaciones religiosas y económicas: el individuo no espera nada del sistema político, tiende a ser afectivo o normativo antes que cognitivo.

En tanto se distingue también un 67.65 % de jóvenes encuestados que demostró un nivel de cultura política medio. Acorde a la teoría planteada son jóvenes que tienen en su haber a las sociedades que están inmersas y tienen conocimiento en lo que al sistema político se refiere, sin embargo, no les interesa participar activa y

continuamente en actividades políticas y socialmente relevantes. Saben que existe una autoridad, pero su acción es pasiva, tal cual la cultura política parroquial.

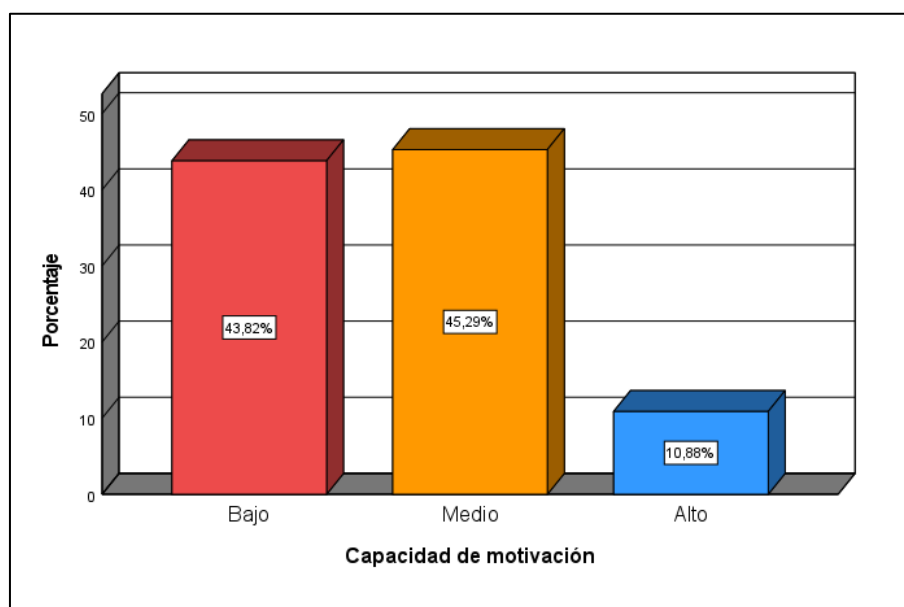
Sin embargo, también se tuvo un 13.53 % de encuestados que demostraron un nivel de cultura política alto, acorde a la teoría es una cultura política donde los miembros de la sociedad brindan un alto grado de información y participan en el sistema político, aunque manifiesten aceptación o rechazo, construyendo compromisos mediante la realización de solicitudes y la toma de decisiones

Por ende, los resultados muestran que la cultura política de los jóvenes del distrito de Tamburco para el año 2022 presento un nivel medio; esto traslucido por la medición de las dimensiones presentadas para este apartado.

e) Capacidad de motivación del liderazgo

Figura 5

Nivel de capacidad de motivación de los jóvenes del distrito de Tamburco



Nota. Esta figura representa el porcentaje de medición referente la capacidad de motivación de los jóvenes del distrito de Tamburco.



La figura 5 representan el nivel que demostraron los jóvenes del distrito de Tamburco con respecto a la capacidad de motivación que tiene el liderazgo, la cual implica inspirar a los seguidores, desafiarlos y agregar significado y valor a su trabajo. Inculcar el espíritu de trabajo en equipo para generar entusiasmo y optimismo en el grupo; del mismo modo también los involucran para poder aperturar en ellos una conducta visionaria del futuro y comunicar claramente sus expectativas.

En ese sentido y en base a la baremación de datos realizada apreciamos que el 42.82 % de los jóvenes encuestados muestran un nivel bajo de la capacidad de motivación del liderazgo, es decir que son jóvenes que no logran inspirar a otras personas al igual que inculcar un espíritu de trabajo en equipo de tal manera que generen entusiasmo y optimismo. Consideran que sus acciones dentro de la sociedad no tiene repercusión en las personas de su entorno de tal manera que puedan generar aceptación y empatía; o en su defecto no realizan ninguna actividad o acción relevante en la sociedad. No son capaces de motivar a otras personas puesto que no consideran tener la habilidad de expresar claramente sus ideas y lograr que sean aceptadas.

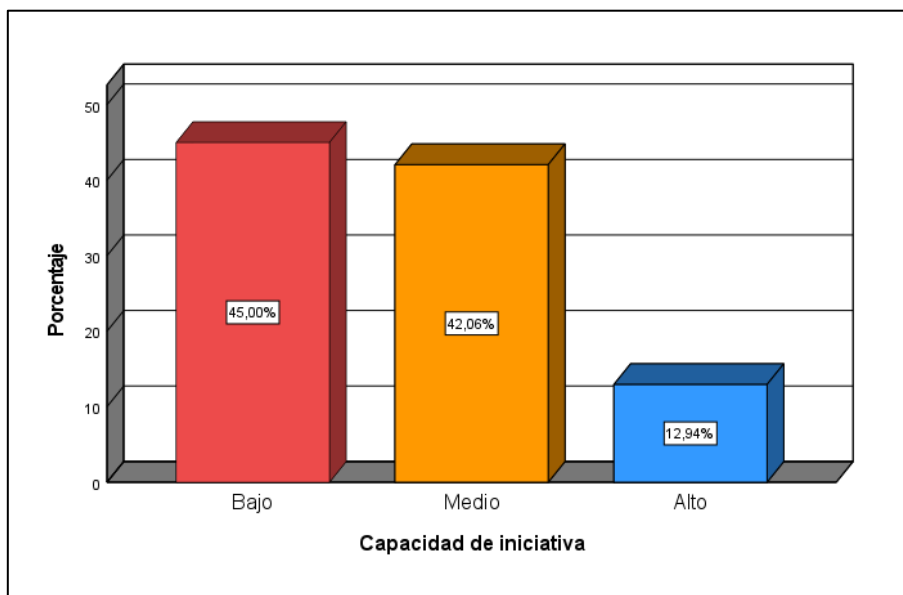
Sin embargo, podemos apreciar también que un 45.29 % de los jóvenes encuestados muestra un nivel medio en cuanto a la capacidad de motivación del liderazgo, es decir que a diferencia de los primeros estos tienen una relativa llegada a la gente. Por otro lado distinguimos un 10.88 % de jóvenes encuestados que presenta un nivel alto en cuanto a la capacidad de motivación del liderazgo, referidos a jóvenes que demostraron la capacidad de inspirar a los seguidores, desafiarlos y agregar significado y valor a su trabajo. Inculcar el espíritu de trabajo en equipo para generar entusiasmo y optimismo. Así como también tener llegada a ellos a través del discurso, generar tranquilidad en momentos adversos al momento de dirigir un grupo, de la misma forma que sienten que son capaces de realizar actividades y tomar acciones fuera de sus intereses por el bienestar del grupo y la comunidad.

En ese entender se afirma que la capacidad de motivación de los jóvenes del distrito de Tamburco en el año 2022 oscila entre un nivel bajo y medio, sin embargo, tiene un nivel mayoritariamente medio.

f) Capacidad de iniciativa del liderazgo

Figura 6

Nivel de capacidad de iniciativa de los jóvenes del distrito de Tamburco



Nota. Esta figura representa el porcentaje de medición referente la capacidad de iniciativa de los jóvenes del distrito de Tamburco.

La figura 6 representan el nivel que demostraron los jóvenes del distrito de Tamburco con respecto a la capacidad de iniciativa que tiene el liderazgo, la cual es una cualidad que algunas personas necesitan para poder empezar con algún tema en cuestión, ya sea iniciar un proyecto o encontrar una solución a un problema. Una de sus principales características es que proviene de todos, es decir, que cuando se tiene iniciativa no existen factores externos que impulsen a la persona a lograr sus objetivos. Por tanto, en muchos casos, el individuo debe decidir por sí mismo y no dejarse persuadir por los demás. Además, es una de las posibilidades que otorga a las personas autonomía y poder de decisión.

En ese sentido y en base a la baremacion de datos realizada apreciamos que el 45 % de los jovenes encuestados presenta un nivel bajo de la capacidad de iniciativa del Liderazgo, es decir que este porcentaje de jovenes considera que estos mismos no presentan una iniciativa propia ante determinadas situaciones, lo cual es sinonimo un una deficiencia en un importante componente del liderazgo. Sin embargo, tambien



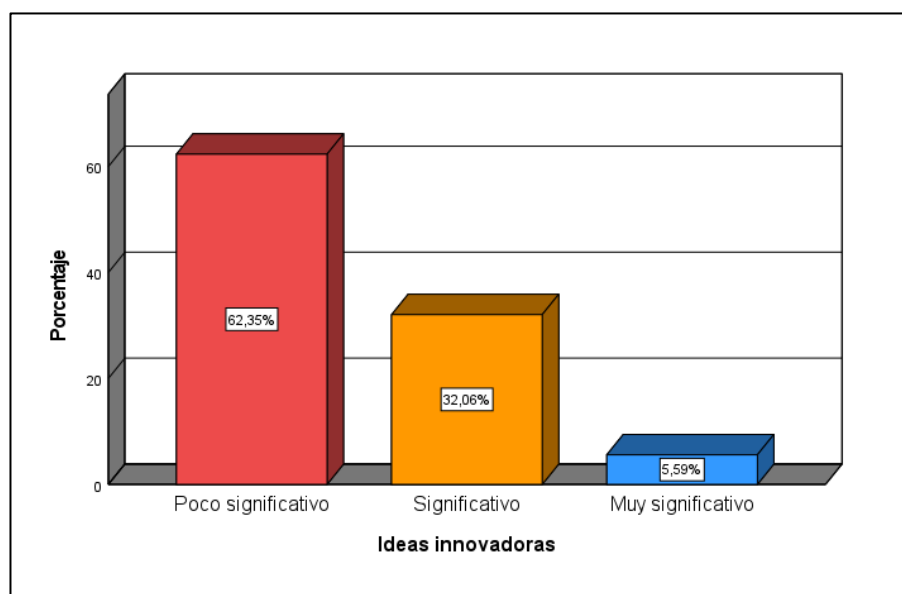
se puede distinguir un 42.06 % de jovenes encuestados que muestran un nivel de capacidad de iniciativa medio, es decir que tienen una relativa autodeterminacion para decidir por sí mismo y no dejarse persuadir por los demás. Por otro lado, apreciamos un 12.94 % de jóvenes encuestados que muestran un nivel alto de la capacidad de iniciativa del liderazgo. Es decir, consideran que su capacidad para desempeñar roles de liderazgo es firme, ante cualquier situación son los que inician acciones y aplican estrategias para que todo salga bien, suelen sugerir propuestas para para solucionar problemáticas locales porque consideran que aportan en gran medida o serian una excelente alternativa.

La capacidad de iniciativa de los jóvenes del distrito de Tamburco en el año 2022 oscila entre un nivel bajo y medio, sin embargo, tiene un nivel mayoritariamente bajo.

g) Ideas innovadoras del liderazgo

Figura 7

Nivel de significancia de las ideas innovadoras de los jóvenes del distrito de Tamburco



Nota. Esta figura representa el porcentaje de medición referente las ideas innovadoras de los jóvenes del distrito de Tamburco.



La figura 7 representa la significancia que tienen las ideas innovadoras de los jóvenes del distrito de Tamburco, la cual se refiere a el desarrollo por el cual un producto, tecnología o servicio útil evoluciona desde una idea, invención o reconocimiento de necesidad hasta su aceptación.

En ese sentido y en base a la baremación de datos, apreciamos que el 62.35 % de los jóvenes encuestados consideró que las ideas innovadoras esbozadas por los jóvenes son poco significativas dentro del distrito. Es decir que consideran que sus ideas no son útiles para satisfacer o resolver nuevas necesidades que puedan presentarse dentro del distrito, o que en su defecto no piensan en ello, por ende, este porcentaje hace referencia al grupo que considera que las ideas de los jóvenes no presentan aportes relevantes para el distrito en cuestión.

Mientras que el 32.06 % de los jóvenes encuestados consideró que las ideas innovadoras esbozadas por los jóvenes son significativas, es decir que si cuentan con un relativo grado de relevancia; por otro lado, se distingue también un 5.59 % de jóvenes encuestados que considera que las ideas innovadoras son muy significativas en el distrito, por ende, comprenden que sus ideas son muy relevantes para mejorar situaciones de adversas, así como satisfacer nuevas necesidades dentro del distrito. Por ello consideran sus ideas resultan provechosas para el distrito del mismo modo que también sirven para modificar el pensamiento de las demás personas dentro del distrito.

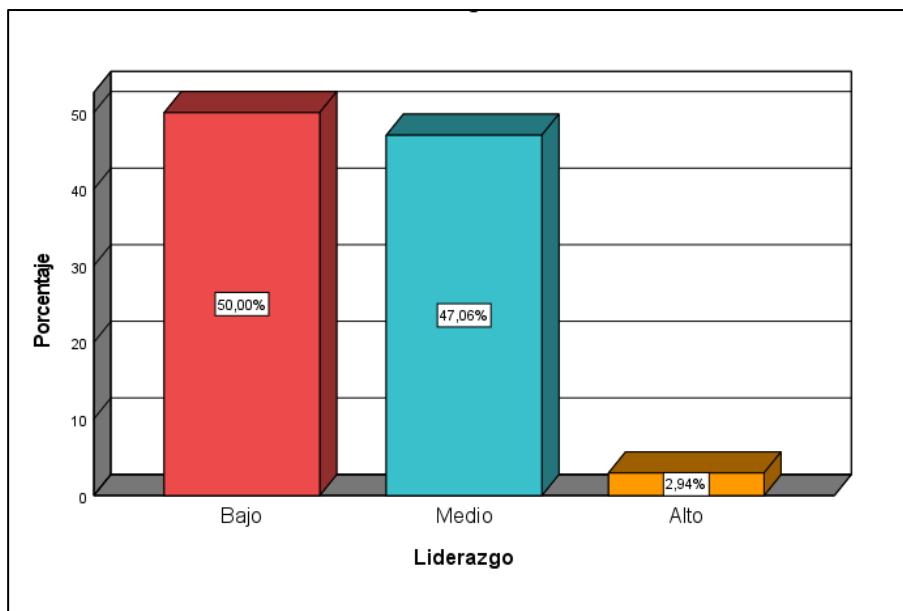
Los encuestados consideran que las ideas innovadoras de los jóvenes del distrito de Tamburco son poco provechosas para resolver problemáticas dentro del distrito. Por ende, esto resulta en un nivel poco significativo para esta dimensión.



h) Variable liderazgo

Figura 8

Nivel de Liderazgo de los jóvenes del distrito de Tamburco 2022



Nota. Esta figura representa el porcentaje de medición referente a el liderazgo de los jóvenes del distrito de Tamburco.

Apreciamos en la figura 8 que de una muestra de 340 jóvenes encuestados en el distrito de Tamburco el 50 % muestra un nivel de Liderazgo bajo. En tanto distinguimos también un 47.06 % de jóvenes encuestados que muestra un nivel medio de cultura política. Sin embargo, también se aprecia un 2.94 % de encuestados que muestran un nivel de cultura política alto.

Por ende, los resultados muestran que el liderazgo mostrado por los jóvenes del distrito de Tamburco para el año 2022 oscila entre un nivel bajo y medio, sin embargo, tuvo un nivel mayoritariamente bajo; esto traslucido por la medición de los ítems. Clasificados a su vez por las dimensiones correspondientes a la variable de estudio.

5.1.2 Análisis descriptivo bivariado

Se presenta en este apartado el análisis de tablas cruzadas correspondiente a las dimensiones de la variable cultura política y la variable liderazgo, de tal manera que se pueda observar el comportamiento que estos tienen en base a los datos recabados.

Tabla 6

Cruce entre la V1. Cultura política y la V2. Liderazgo

		Liderazgo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Cultura Política	Bajo	17,6%	1,2%		18,8%
	Medio	32,1%	34,7%	0,9%	67,6%
	Alto	0,3%	11,2%	2,1%	13,5%
Total		50,0%	47,1%	2,9%	100,0%

Nota. Esta tabla muestra el porcentaje del cruce entre las variables de estudio.

Del cruce entre las variables de estudio se ultima que, del total de jóvenes encuestados en el distrito de Tamburco, el 17,6 % demostró una cultura política baja, en tanto su liderazgo también es bajo, el 34,7% mostró una cultura política media, así mismo su liderazgo también es medio, por otra parte, el 11,2 % evidencio una cultura política alta, sin embargo, su liderazgo fue medio.

Tabla 7

Cruce entre la D1. Componente cognitivo y la V2. Liderazgo

		Liderazgo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Componente cognitivo	Bajo	38,8%	18,2%		57,1%
	Medio	10,0%	22,6%	1,8%	34,4%
	Alto	1,2%	6,2%	1,2%	8,5%
Total		50,0%	47,1%	2,9%	100,0%

Nota. Esta tabla muestra el porcentaje del cruce entre la primera dimensión de la V1. y la V2. de estudio.



Del cruce entre la dimensión 1 de la variable cultura política y la segunda variable de estudio liderazgo, se ultima que, del total de jóvenes encuestados en el distrito de Tamburco, el 38,8 % demostró un componente cognitivo de la cultura política bajo, en tanto su liderazgo también es bajo, el 22,6 % un componente cognitivo de la cultura política medio, así mismo su liderazgo también es medio, por otra parte, el 6,2 % evidencio un componente cognitivo de la cultura política alto, sin embargo, su liderazgo fue medio.

Tabla 8

Cruce entre la D2. Componente emocional – afectivo y la V2. Liderazgo

		Liderazgo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Componente emocional - afectivo	Bajo	19,1%	3,5%		22,6%
	Medio	25,0%	32,1%	0,9%	57,9%
	Alto	5,9%	11,5%	2,1%	19,4%
Total		50,0%	47,1%	2,9%	100,0%

Nota. Esta tabla muestra el porcentaje del cruce entre la segunda dimensión de la V1. y la V2. de estudio.

Del cruce entre la dimensión 2 de la variable cultura política y la segunda variable de estudio liderazgo, se ultima que, del total de jóvenes encuestados en el distrito de Tamburco, el 19,1 % demostró un componente emocional -afectivo bajo, en tanto su liderazgo también es bajo, el 32,1 % demostró un componente emocional -afectivo medio, así mismo su liderazgo también es medio, por otra parte, el 11,5 % evidencio un componente emocional -afectivo alto, sin embargo, su liderazgo fue medio.



Tabla 9*Cruce de la D3. Componente valorativo y la V2. Liderazgo*

		Liderazgo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Componente valorativo	Bajo	17,4%			17,4%
	Medio	16,5%	24,7%		41,2%
	Alto	16,2%	22,4%	2,9%	41,5%
Total		50,0%	47,1%	2,9%	100,0%

Nota. Esta tabla muestra el porcentaje del cruce entre la segunda dimensión de la V1. y la V2. de estudio.

Del cruce entre la dimensión 3 de la variable cultura política y la segunda variable de estudio liderazgo, se ultima que, del total de jóvenes encuestados en el distrito de Tamburco, el 17,4 % evidenció un componente valorativo bajo, en tanto su liderazgo también es bajo, el 24,7 % evidenció componente valorativo medio, así mismo su liderazgo también es medio, por otra parte, el 22.5 % evidencio un componente valorativo alto, sin embargo, su liderazgo fue medio.

5.4 Contratación de hipótesis

Para realizar la contrastación de las hipótesis de estudio, primeramente, se aplicó una prueba de normalidad a las variables de investigación, de tal manera que, al ser esta una investigación de nivel correlacional, se pueda determinar el coeficiente de correlación idóneo para el presente estudio. Posteriormente en base a ello se realizaron las pruebas de hipótesis correspondientes

Tabla 10*Pruebas de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1. Cultura Política	,349	340	,001	,740	340	,001
V2. Liderazgo	,330	340	,001	,705	340	,001

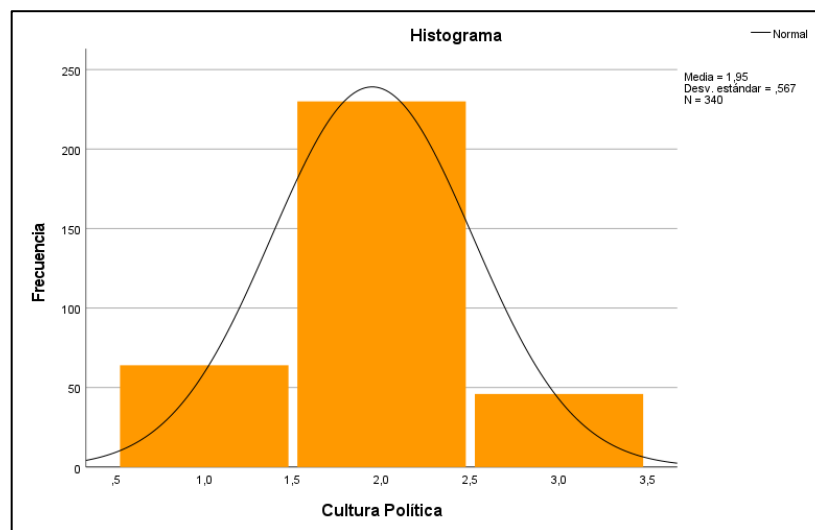
Nota. Esta tabla muestra las pruebas de normalidad de Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk.



De la tabla 9 tenemos que los grados de libertad (gl) para ambas pruebas corresponde a una muestra de 340 personas, por ello, y acorde a la teoría se opta por utilizar la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov ya que la prueba de Shapiro-Wilk es empleada cuando los (gl) es menor a 50.

Figura 9

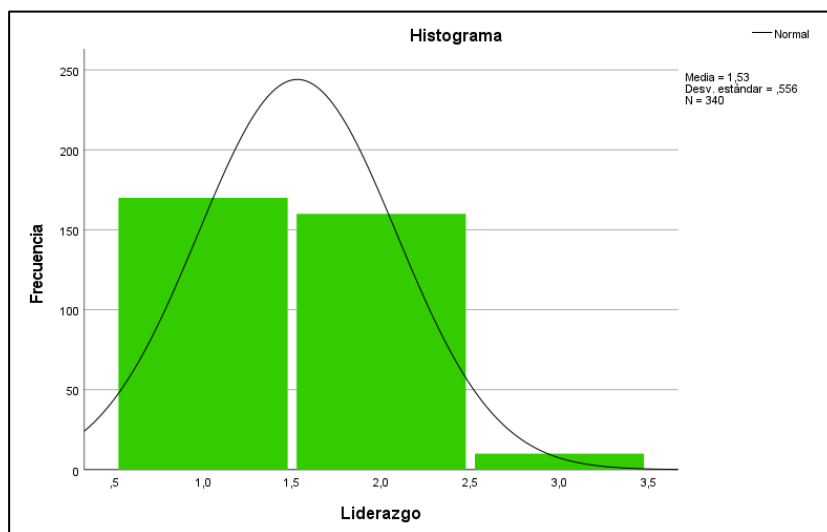
Distribución de las variables: cultura política



Nota. Esta figura muestra la curva de distribución que posee la variable cultura política

En la figura 9 podemos apreciar que, en base a la curva distribución aplicada a la primera variable de estudio, los datos que la componen no tienen una distribución normal, puesto que se evidencia un sesgo tanto en el lado izquierdo como el derecho, es decir que no son simétricos. Por ende, se concluye que los datos que la conforman no son datos paramétricos, es así que el estadístico a emplearse para determinar las respectivas correlaciones debe basarse en una estadística no paramétrica.



Figura 10*Distribución de las variables: liderazgo*

Nota. Esta figura muestra la curva de distribución que posee la variable cultura política

En la figura 10 podemos apreciar que, en base a la curva distribución aplicada a la segunda variable de estudio, los datos que la componen no tienen una distribución normal, puesto que se evidencia un sesgo tanto en el lado izquierdo como el derecho, es decir que no son simétricos. Por ende, se concluye que los datos que la conforman no son datos paramétricos, es así que el estadístico a emplearse para determinar las respectivas correlaciones debe basarse en una estadística no paramétrica.

En tal sentido el estadístico a emplear para determinar las correlaciones fue el coeficiente de correlación de Spearman.

5.2.1 Hipótesis general

a) Planteamiento de hipótesis

Ho (hipótesis nula): La cultura política no se relaciona significativamente con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región de Apurímac en 2022.

H1 (Hipótesis alterna): La cultura política se relaciona significativamente con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región de Apurímac en 2022.

b) Nivel de significancia

$\alpha = 5\% = 0.05$, precisando un nivel de confianza del 95%, donde alfa es la máxima cantidad de error que se debe admitir.

c) Estadístico de prueba

Corresponde al coeficiente de correlación Rho Spearman. Su interpretación se efectuó en base a la tabla 4, que nos precisa el rango y nivel de relación.

d) Regla de decisión

Si $p - valor (sig.) < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si $p - valor (sig.) > 0.05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 11

Contrastación de hipótesis general

			Cultura Política	Liderazgo
Rho de Spearman	Cultura Política	Coeficiente de correlación	1,000	,535**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	340	340
	Liderazgo	Coeficiente de correlación	,535**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	340	340

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Esta tabla muestra el nivel de correlación y significancia con respecto a las variables de estudio.

De la tabla 10 se tiene que el $p - valor (Sig.)$ es 0.000 resultando menor al nivel de significancia que es 0,05 ($p - valor = 0.000 < 0.05$), siendo así, se descarta la hipótesis nula (H_0) y se aprueba la hipótesis alterna (H_1), en tal caso, se declara que “La cultura política se relaciona de manera significativa con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región de Apurímac - 2022”. Por otro lado, se precia que, el coeficiente de correlación en base al Rho de Spearman es 0.535, lo que indica una correlación positiva considerable.



5.2.2 hipótesis específica uno

a) Planteamiento de hipótesis

Ho (hipótesis nula): El componente cognitivo de la cultura política no se relaciona significativamente con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022.

H1 (Hipótesis alterna): El componente cognitivo de la cultura política se relaciona significativamente con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022.

b) Nivel de significancia

$\alpha = 5\% = 0.05$, precisando un nivel de confianza del 95%, donde alfa es la máxima cantidad de error que se debe admitir.

c) Estadístico de prueba

Corresponde al coeficiente de correlación Rho Spearman. Su interpretación se efectuó en base a la tabla 4, que nos precisa el rango y nivel de relación.

d) Regla de decisión

Si $p - valor (sig.) < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si $p - valor (sig.) > 0.05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 12

Contrastación de hipótesis específica uno

		Componente cognitivo	Liderazgo
Componente cognitivo	Coeficiente de correlación	1,000	,443**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	340	340
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,443**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	340	340

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Esta tabla muestra el nivel de correlación y significancia con respecto al componente cognitivo y la variable liderazgo.



De la tabla 11 se tiene que el p – valor (Sig.) es 0.000 resultando menor al nivel de significancia 0,05 (p - *valor* = 0.000 < 0.05), por ende, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), en tal caso, se afirma que “El componente cognitivo de la cultura política se relaciona significativamente con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022”. Por otro lado, se precia que, el coeficiente de correlación en base al Rho de Spearman es 0.443, lo que indica una correlación positiva media.

5.2.3 hipótesis específica dos

a) Planteamiento de hipótesis

H_0 (hipótesis nula): El componente emocional - afectivo de la cultura política no se relaciona significativamente con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022.

H_1 (Hipótesis alterna): El componente emocional - afectivo de la cultura política se relaciona significativamente con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022.

b) Nivel de significancia

$\alpha = 5\% = 0.05$, precisando un nivel de confianza del 95%, donde alfa es la máxima cantidad de error que se debe admitir.

c) Estadístico de prueba

Corresponde al coeficiente de correlación Rho Spearman. Su interpretación se efectuó en base a la tabla 4, que nos precisa el rango y nivel de relación.

d) Regla de decisión

Si p - *valor* (sig.) < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si p - *valor* (sig.) > 0.05 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.



Tabla 13*Contrastación de hipótesis específica dos*

		Componente emocional - Liderazgo afectivo		
Rho de Spearman	Componente emocional - afectivo	Coefficiente de correlación	1,000	,378**
		Sig. (bilateral)	.	,000
			N	340
	Liderazgo	Coefficiente de correlación	,378**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	340	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Esta tabla muestra el nivel de correlación y significancia con respecto al componente emocional - afectivo y la variable liderazgo.

De la tabla 12 se tiene que el p – valor (Sig.) es 0.000 resultando menor al nivel de significancia 0,05 ($p - valor = 0.000 < 0.05$), por ende, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), en tal caso, se afirma que “El componente emocional - afectivo de la cultura política tiene una relación significativa con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022”. Por otro lado, se aprecia que, el coeficiente de correlación en base al Rho de Spearman es 0.378, lo que indica una correlación positiva media.

5.2.4 Hipótesis específica tres

a) Planteamiento de hipótesis

H_0 (hipótesis nula): El componente valorativo de la cultura política no se relaciona significativamente con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022.

H_1 (Hipótesis alterna): El componente valorativo de la cultura política se relaciona significativamente con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022.

b) Nivel de significancia

$\alpha = 5\% = 0.05$, precisando un nivel de confianza del 95%, donde alfa es la máxima cantidad de error que se debe admitir.

c) Estadístico de prueba

Corresponde al coeficiente de correlación Rho Spearman. Su interpretación se efectuó en base a la tabla 4, que nos precisa el rango y nivel de relación.

d) Regla de decisión

Si $p - valor (sig.) < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si $p - valor (sig.) > 0.05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 14

Contrastación de hipótesis específica tres

			Componente valorativo	Liderazgo
Rho de Spearman	Componente valorativo	Coeficiente de correlación	1,000	,349**
		Sig. (bilateral)	.	,000
			N	340
	Liderazgo	Coeficiente de correlación	,349**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	340	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Esta tabla muestra el nivel de correlación y significancia con respecto al componente valorativo y la variable liderazgo.

De la tabla 13 se tiene que el $p - valor (Sig.)$ es 0.000 resultando menor al nivel de significancia 0,05 ($p - valor = 0.000 < 0.05$), por lo cual, se descarta la hipótesis nula (H_0) y se asimila la hipótesis alterna (H_1), en tal caso, se afirma que “El componente valorativo de la cultura política tiene una relación significativa con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022”. Por otro lado, se precia que, el coeficiente de correlación en base al Rho de Spearman es 0.349, lo que indica una correlación positiva media.



5.5 Discusión

Recapitulando los propósitos de este estudio se tiene que el objetivo general fue determinar el nivel de relación que existe entre la cultura política y el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022. Por lo cual, para poder determinar dicha relación se empleó la prueba estadística no paramétrica de Rho Spearman en base a los datos recabados en el trabajo de campo resultando que el coeficiente de correlación en base a dicho coeficiente fue de 0.535, lo cual precisa en base a la tabla una correlación positiva considerable.

El primer objetivo específico fue establecer el nivel de relación que existe entre el componente emocional - afectivo de la cultura política y el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac - 2022. Que, en el mismo sentido del objetivo general se emplearon los mismos procedimientos para establecer su grado de relación, cuyos resultados mostraron que, mediante el coeficiente estadístico de correlación Rho de Spearman es 0.443, lo cual precisa una correlación positiva media.

El segundo objetivo específico de esta investigación fue establecer el nivel de relación que existe entre el componente emocional - afectivo de la cultura política y el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac - 2022. Empleando de la misma forma los procedimientos que el objetivo general para poder establecer el grado de relación entre dimensión y variable, los resultados obtenidos evidenciaron que el coeficiente de correlación en base al Rho de Spearman es 0.378, lo que indica una correlación positiva media.

Finalmente, el tercer objetivo específico de investigación fue establecer el nivel de relación que existe entre el componente valorativo de la cultura política y el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac - 2022. Obteniendo como resultado que el coeficiente de correlación en base al Rho de Spearman es 0.349, lo que indica una correlación positiva media.

Con respecto a la validez interna de la investigación, primeramente, se considera que el método empleado en este estudio ha sido el más atinado por el mismo enfoque cuantitativo que esta posee, se hace referencia a la técnica de la encuesta y su instrumento: el cuestionario, el cual fue sometido a las pruebas de rigurosidad correspondientes a validez



y confiabilidad, resultando este válido acorde al juicio de cinco expertos, entre politólogos y filósofos bajo la modalidad del método de Aiken (V) y confiable estadísticamente bajo el coeficiente de Omega (McDonald). Para tal fin se aplicaron dos pruebas piloto, con la finalidad de garantizar la calidad de los resultados en el trabajo de campo, la primera prueba fue de utilidad al evidenciar algunos vacíos e imprecisiones en el instrumento de investigación los cuales una vez analizados, reestructurados y corregidos, se volvieron a aplicar en una segunda prueba piloto.

Respecto al trabajo de campo, ciertamente hubo limitaciones que en cierta medida obstaculizaron el desarrollo de la investigación, como por ejemplo la no disponibilidad de algunas personas para ser parte del estudio en cuestión, así como el acceso a zonas aledañas al corazón del distrito en estudio. Ligado a ello también se precisa que muy a pesar de las limitaciones encontradas en el transcurso de la investigación se llegó a completar la muestra de 340 jóvenes pertenecientes al distrito de Tamburco, no obstante, en el transcurso de la investigación se pudo evidenciar que la técnica de muestreo empleada no fue la más conveniente; esto en vista de que el distrito de Tamburco está dividido en comunidades campesinas que tienen una idiosincrasia heterogénea al igual que una cantidad poblacional diferente en cada comunidad. Por lo que, si se busca realizar un estudio de esta índole en un espacio de similares características, que sea representativo y refleje con mayor precisión las preferencias, juicios de valor y aportes que pueda dar la población de estudio, es imperantemente más adecuado utilizar una técnica de muestreo estratificada. Pese a ello se considera que la muestra de este estudio garantiza realmente la calidad de los resultados obtenidos en esta investigación y puede confiarse en ellos, ya que son completos además que se ha cruzado información desde distintos ángulos para garantizar la validez de estos.

Los resultados evidencian que la cultura política de los jóvenes del distrito de Tamburco tiene un nivel medio en un 67.65 %, de la misma forma, otro grupo de jóvenes presentan una cultura política baja en un 18.82 %. Cuestión que debe alertar a las instituciones públicas interesadas en la participación ciudadana, al igual que a instituciones como los partidos políticos. Estos mismos jóvenes evidencian un liderazgo bajo en un 50 %, en tanto que otro grupo de jóvenes presenta un liderazgo de nivel medio en un 47.06 %.

Analizando la relación existente entre las dos variables de estudio se aprecia que un 34.7 % de los jóvenes del distrito de Tamburco tienen una cultura política en un nivel medio,



así mismo, un 34.7 % de los jóvenes del distrito evidencian su liderazgo en un nivel medio. El análisis de los resultados mencionados indica que existe una correlación considerable, resultado que es corroborado con la prueba de correlación de Rho Spearman (tabla 18); sig. (bilateral) = 0,000; ($p \leq 0,05$) que nos faculta aseverar que existe una correlación positiva considerable entre las variables de estudio: cultura política y liderazgo.

Los resultados mencionados difieren de los obtenidos por Dagyar et al. (2022) quienes determinaron que las cualidades de liderazgo juvenil y las habilidades de aprendizaje permanente de los estudiantes dotados y talentosos eran altas y que sus rasgos de perfeccionismo estaban en un nivel medio. Por otro lado, se contempla los resultados alcanzados por Bonzanini et al. (2022) que precisan que la cultura política de los jóvenes sigue siendo apática, pero los socializados por nuevos agentes parecen estar más cerca de desarrollar una cultura política de tipo asertivo. Así mismo se tiene los alcances obtenidos por Lozano (2018) en los cuales se encontró que, sobresa la poca información respecto a la coyuntura y contexto político, el alejamiento de los partidos políticos y escasa confianza de los estudiantes para con las figuras de gobierno, lo que denota una cultura política distante del ideal democrático. También se tiene los resultados alcanzados por Cárdenas (2017) que indican que existe una división entre la distinción o identificación política, la distinción de la naturaleza de juventud del mismo modo que un nivel de desconfianza elevado para con las instituciones y que esto se refleja en las formas en la que se puede participar en política del mismo modo que los valores que se sostienen su identidad política.

Además, contemplamos también los resultados alcanzados por Nájjar (2021) cuyos principales hallazgos fueron que, los jóvenes universitarios están interesados en los asuntos públicos y la política del país, sin embargo, no tienen relación con los partidos políticos, puestos que presentan desconfianza en autoridades involucradas en actos de corrupción, la incapacidad para resolver problemas, así como la gestión pública ineficiente. Por otro lado, también se tiene los alcances obtenidos por Romero (2021) cuyos resultados evidenciaron que existe una correlación significativa ($p < 0.05$) directamente proporcional ($r=0,200$) entre el nivel socioeconómico y cultura política en jóvenes. Distinguimos también los resultados obtenidos por Bracamonte (2022) los cuales refieren que la formación que debiesen tener los jóvenes líderes frente a los comicios electorales debe estar enmarcada bajo un panorama de liderazgo político, Estado, gobierno y participación política y demás temas que les permitan tener una amplia visión de su realidad local al igual que contribuya con una mejor toma de decisiones. En tanto tenemos también los resultados alcanzados por



Lázaro (2018) los cuales señalan que los pobladores del distrito de Kimbiri consideran que la política y su compromiso cívico son secundarios, sin saber lo que está sucediendo y lo que podría suceder en su entorno políticamente hablando. Por ello, la cultura política de la región muestra bajos niveles de participación, siendo el denominador común la apatía hacia la participación ciudadana.

Finalmente, el estudio esbozado por Chipani (2019) muestra los siguientes: el 51,97% el 100% de los encuestados tiene cultura política regular, el 28,08% alta y el 19,95% baja. Muestra que la presencia de la cultura política entre los votantes del distrito de Abancay en las elecciones de 2018 fue regular. Por otra parte, Hilares (2019) precisa que sus resultados Las variables de cultura política no se correlacionaron significativamente con la propensión al presupuesto participativo. La correlación entre cultura política y vigilancia civil así como la correlación significativa entre la variable cultura política y el aspecto de vigilancia civil no es significativa.

Es preciso señalar también que acorde a las pruebas estadísticas se obtuvieron resultados con respecto a la correlación de las variables de investigación haciendo uso del coeficiente Rho de Spearman que reflejó lo siguiente: variable cultura política (Rho = 0.535, Sig. (bilateral) = 0.000); variable liderazgo (Rho = 0.535, Sig. (bilateral) = 0.000). en el mismo norte, las correlaciones entre las dimensiones de la variable cultura política y la variable liderazgo se dieron de la siguiente manera: dimensión componente cognitivo (Rho = 0.443, Sig. (bilateral) = 0.000) variable liderazgo (Rho = 0.443, Sig. (bilateral) = 0.000); dimensión componente emocional – afectivo (Rho = 0.378, Sig. (bilateral) = 0.000) variable liderazgo (Rho = 0.378, Sig. (bilateral) = 0.000); dimensión componente valorativo (Rho = 0.349, Sig. (bilateral) = 0.000) variable liderazgo (Rho = 0.349, Sig. (bilateral) = 0.000).

A modo de conclusión para este apartado se evidencia que, las dimensiones desarrolladas pertenecientes a la variable cultura política si tienen relación con la variable liderazgo, correspondiendo a una correlación positiva considerable entre las variables de estudio: cultura política y liderazgo.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: Acorde a los resultados y al objetivo general del estudio: determinar el nivel de relación que existe entre la cultura política y el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022. Las evidencias estadísticas muestran que el coeficiente de correlación en base al Rho de Spearman es: ($Rho = 0.535$, Sig. (bilateral) = 0.000), lo que indica una correlación positiva considerable en base a la prueba de hipótesis correspondiente. Así mismo los resultados descriptivos correspondientes a las variables de estudio evidencian que la cultura política de los jóvenes del distrito de Tamburco tiene un nivel medio en un 67.65 %, en tanto que la variable liderazgo presenta un nivel medio en 47.06 %.

Segundo: Respecto del primer objetivo específico en esta investigación: establecer el nivel de relación que existe entre el componente cognitivo de la cultura política y el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac - 2022. Se evidencia que el coeficiente de correlación en base al Rho de Spearman es: ($Rho = 0.443$, Sig. (bilateral) = 0.000), lo que indica una correlación positiva media en base a la prueba de hipótesis correspondiente.

Tercero: Respecto al segundo objetivo específico en esta investigación: establecer el nivel de relación que existe entre el componente emocional - afectivo de la cultura política y el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac - 2022. Se evidencia que el coeficiente de correlación en base al Rho de Spearman es: ($Rho = 0.378$, Sig. (bilateral) = 0.000), lo que indica una correlación positiva media en base a la prueba de hipótesis correspondiente.

Cuarto: Respecto al tercer objetivo específico en esta investigación: establecer el nivel de relación que existe entre el componente valorativo de la cultura política y el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac - 2022. Se evidencia que el coeficiente de correlación en base al Rho de Spearman es: ($Rho = 0.378$, Sig. (bilateral) = 0.000), lo que indica una correlación positiva media en base a la prueba de hipótesis correspondiente.



6.2 Recomendaciones

Primero: Es imperantemente vital que las instituciones públicas interesadas en la participación ciudadana, al igual que instituciones como los partidos políticos con presencia en el distrito de Tamburco puedan involucrarse más en la formación y fomento de la cultura política y el liderazgo político en los jóvenes, ya que esto resulta relevante para el desarrollo de una sociedad democrática en el sentido de que son los jóvenes quienes tomaran las riendas de la sociedad conforme pase el tiempo. No se puede dejar de lado su involucramiento con la materia política y social ya que, ello desembocaría en una sociedad ajena, apática e individualizada para con los asuntos sociales y políticos.

Segundo: Se recomienda a los jóvenes del distrito de Tamburco que puedan en primera instancia darse la oportunidad de ser partícipes de los asuntos ligados a la política y liderazgo locales, no se puede saber si determinadas actividades nos gustan o no sin antes haber participado de ellas, así como experimentarlas. Para forjar el camino es necesario dar el primer paso. ¡Atrévanse!

Tercero: Se recomienda que las instituciones educativas secundarias del distrito puedan fortalecer y fomentar la cultura política de sus estudiantes, puesto que los jóvenes que son parte de dichas instituciones se encuentran en una edad vital para poder desarrollar empatía y gusto por los asuntos públicos y por asumir roles de liderazgo dentro del colegio y posteriormente la sociedad, es necesario que se puedan desarrollar temas de índole política, así como fomentar el análisis de la coyuntura en los cursos más afines a esta cuestiones.

Cuarto: A los futuros investigadores en temas similares y de contextos semejantes: si se busca realizar un estudio de esta índole en un espacio de similares características, que sea representativo y refleje con mayor precisión las preferencias, juicios de valor y aportes que pueda dar la población de estudio, es imperantemente más adecuado utilizar una técnica de muestreo estratificada. Esto en vista de que distritos como Tamburco están divididos en comunidades campesinas que tienen una idiosincrasia heterogénea y una forma de percibir las cosas distinta una de otra, al igual que una cantidad poblacional diferente en cada comunidad.



Quinto: Ciertamente esta investigación se centró en estudiar la cultura política y la relación con el liderazgo de los jóvenes del distrito de Tamburco de manera un tanto general, esto en vista de que no se han considerado cuestiones como el género de los encuestados, estado civil, condiciones de vida, ocupaciones, etc. Aspectos que podrían enriquecer directamente los resultados de un estudio; por lo cual se recomienda a futuros investigadores poder tratar esos aspectos de manera prioritaria en sus estudios, de tal manera que puedan obtener resultados nuevos y más detallados en la materia para así contribuir aún más en el estudio de las variables de investigación, así como nuevos aportes a la comunidad científica.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, O. (2008). *Movidas, movilizaciones y movimientos. Cultura política y políticas de las culturas juveniles en el Chile de hoy. (Tesis doctoral)*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Almirón Arévalo, V., Tikhomirova, A., Trejo Toriz, A. C., & Garcia Ramírez, J. M. (2015). Liderazgo transaccional vs Liderazgo transformacional . *REIDOCREA*, 24-27.
- Almond, G. A. (1999). *Una disciplina segmentada. Escuelas y corrientes en las ciencias políticas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Almond, G., & Verba, S. (1965). *The Civic Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations*. Boston: Little Brow.
- Almond, G., & Verba, S. (1970). *La cultura cívica : estudio sobre la participación política democrática en cinco naciones*. Madrid: Euramérica, 1970.
- Altieri Megale, A. (13 de Febrero de 2021). *Acerca de nosotros: repositorio UDG virtual*. Rpositorio UDG virtual: <http://www.ldiogenes.buap.mx/revistas/4/a21a4a3.htm>
- Ander Egg, E. (1972). *Introducción a las tecnicas de investigacion social*. Argentina: Humanistas.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Bass, B. (1998). *Transformational Leadership. Industrial, Military and Educational Impact*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Benedicto, J. (2008). La juventud frente a la política:. *Revista de estudios de juventud*, 1-2.
- Bennis, W. (1994). On Becoming a leader. *Addison-Wesley Publishing Company*, 40-41.
- Bernal Torres, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación de Colombia S.A.S.
- Bertalanffy, L. V. (1989). *Teoría General de Sistemas fundamentos, Desarrollo, Aplicaciones*. Mexico: Fondo de Cultura Economica S.A de C.V.
- Bonzanini Bernardi, A. J., Vieira Costa, A. L., & Azambuja de Morais, J. (2022). What is the political culture for young Brazilians? The process of political socialization through social networks. *Current Issues in Comparative Education (CICE)*, XXIV(1), 78-95.
- Bracamonte Sialer, G. A. (2022). *La formación de jóvenes líderes en el Perú: criterios para formar mejores cuadros partidarios ante los comicios electorales [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]*. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/4959>
- Burns, D. J. (1978). *Leadership*. Nueva York: Harper y Row.



- Campo Arias, A., & Oviedo, H. C. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Rev Salud Pública*, X(5), 831-839.
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Carreño, A. (2016). L'ETAT C'EST MOI: Liderazgo autocrático o el líder al revés. *Publicitas Comunicación y Cultura*, IV(2), 35-41. <https://doi.org/0719-4005>
- Charaja Cutipa, F. (2018). *El MAPIC en la investigación científica (Tercera ed.)*. Corporación SIRIO EIRL.
- Chipani Huascar, G. (2019). Nivel de incidencia de la cultura política de los electores en las elecciones municipales, en el distrito de Abancay-2018. (*Tesis de Grado*). Universidad Nacional Micaela Bastidas, Abancay.
- Contreras, F., & Barbosa, D. (2013). Del liderazgo transaccional al liderazgo transformacional: implicaciones para el cambio organizacional. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 152-154. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/433/886>
- Corporación Latinobarometro. (2021). *Informe 2020*. Santiago.
- Cueva, A. (2006). *Diccionario de pedagogía*. Lima: AFA EDITORES importadores S.A.
- Dagyar, M., Gamze, K., & Özbek, G. (2022). Gifted and talented youth leadership, perfectionism, and lifelong learning. *International Journal of Curriculum and Instruction*, XIV(1), 566-596.
- Delgado, R. C. (2009). Rasgos de la cultura política de los indígenas en México. Una revisión a inicios del siglo XXI. *Espacios Públicos*, 205-228.
- Dieterich, H. (1996). *Nueva guía para la investigación científica*. México: Planeta Mexicana, S.A de C.V.
- Escurra, L. M. (1985). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces . 103-111.
- Foraquita, A. (2013). *Acerca de nosotros: Monografias.com*. Monografias .com: www.monografias.com/liderago-y-calidad-educativa/
- Gerbing, D., & Anderson, J. C. (1998). An update paradigm for scale development incorporating unidimensionality and its assessmen. *Journal of Marketing*, XXV(2), 186-192.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Lechner, N. (1986). *La conflictiva y nunca acabada construcción del orden deseado*. Madrid: Siglo XXI.



- Lozano González, E. O. (2018). La cultura política de estudiantes de universidades interculturales en México. *Región y sociedad*, XXX(73), 1-26. <https://doi.org/DOI:10.22198/rys.2018.73.a908>
- Lupano, M., & Castro, A. (2008). Estudios sobre el liderazgo: Teorías y evaluación. *Psicodebate 6: Psicología, Cultura y Sociedad*, 107-122. <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico6/6Psico%2008.pdf>
- Malinowski, B. (1986). *Argonautas del Pacífico Occidental*. Barcelona: Planeta-De Agostini, S. A.
- Méndez Alvaréz, C. (2012). *Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales (4 ed.)*. Limusa.
- Méndez Alvaréz, C. E. (1995). *Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. McGraw-Hill Interamericana, S.A.
- Montes Díaz, A., Ochoa Celis, J., Juárez Hernández, B., Vazquez Mendoza, M., & Díaz Leon, C. (2021). Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. *CAPE*, 1-4.
- Morán, M. L. (1997). *Elites y cultura política en la España democrática*. Valencia: Tirant lo Blach.
- Nájjar Ortega, R. B. (2021). *Juventud, comunicación y cultura política en las universidades públicas del Perú: una exploración preliminar a las características de la cultura política de los jóvenes en las universidades de Arequipa, Trujillo, Iquitos y Ayacucho [Tesis de maestría]*. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.
- Nájjar Ortega, R. B. (2021). *Juventud, comunicación y cultura política en las universidades públicas del Perú: una exploración preliminar a las características de la cultura política de los jóvenes en las universidades de Arequipa, Trujillo, Iquitos y Ayacucho [Tesis de Maestría]*. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/17469>
- Nureña, C. R. (2015). *Juventud y cultura política en el Perú: el caso de los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima. (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, México, D. F.
- Oficina Nacional de Procesos Electorales (ONPE). (2017). *Participación política de la juventud en las Elecciones Generales 2016*. Lima: Rapimagen S.A.
- Pérez Juste, R., & Ramos, A. S. (1990). Servicios de orientación en la UNED: demanda expresa y necesidades detectadas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia Vol. 3 Núm. 1*, 23-56. <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/20996/17726>



- Real academia de la Lengua española. (15 de Febrero de 2020). *Acerca de nosotros: Diccionario de la lengua española*. Diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/individuo>
- Requena, B. (20 de Febrero de 2014). *Acerca de nosotros: Universo formulas*. Universo formulas: <https://www.universoformulas.com/estadistica/inferencia/>
- Robbins, S. (1999). Comportamiento organizacional. *Prentice Hall Hispanoamérica*.
- Romero Cueva, Y. J. (2021). *Nivel socioeconómico y cultura política en jóvenes entre 18 y 29 años de la asociación los pinos de Quiritimayo-Cajamarca-2021*[Tesis de doctorado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1857>
- Sodaro, M. J. (2006). *Política y Ciencia política : una introducción*. Madrid: Mcgraw-hill/interamericana de España, S. A. U.
- Universidad Nacional de Educación. (2004). *Capacitación de docentes y directores de la región Callao*. Lima: DATA PRESS S.A.
- Valderrama Mendoza, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos.
- Varela, H. (2010). *Acerca de nosotros: Blog: Pensamiento Imaginativo*. Blog: Pensamiento Imaginativo: <http://manuelgross.bligoo.com/content/view/785903/> Tabla-comparativa Liderazgo-Transaccional-vs-Liderazgo-Transformacional.html
- Vázquez Toledo, S., Bernal Agudo, J. L., & Liesa Orús, M. (2014). La conceptualización del liderazgo: una aproximación desde la práctica educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, XII(5), 79-87.
- Zuasnabar, I. (2017). *¿Qué sienten los jóvenes latinoamericanos sobre la política?* Montevideo: Living politics.



ANEXOS

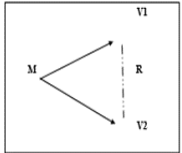


Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Cultura política y liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac-2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la Cultura Política y el liderazgo de los jóvenes del distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac - 2022?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>➤ ¿En qué nivel el componente cognitivo de la cultura política se relaciona con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac - 2022?</p> <p>➤ ¿En qué nivel el componente emocional - afectivo de la cultura política se relaciona con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac - 2022?</p> <p>➤ ¿En qué nivel el componente valorativo de la cultura política se relaciona con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre la cultura política y el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>➤ Establecer el nivel de relación que existe entre el componente cognitivo de la cultura política y el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac - 2022.</p> <p>➤ Establecer el nivel de relación que existe entre el componente emocional - afectivo de la cultura política y el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac - 2022.</p> <p>➤ Establecer el nivel de relación que existe entre el componente valorativo de la cultura política y el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La cultura política se relaciona significativamente con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región de Apurímac en 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>➤ El componente cognitivo de la cultura política se relaciona significativamente con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022.</p> <p>➤ El componente emocional - afectivo de la cultura política se relaciona significativamente con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022.</p> <p>➤ El componente valorativo de la cultura política se relaciona significativamente con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac – 2022.</p>	<p>Variable 1: Cultura política</p> <p>Definición conceptual</p> <p>La cultura política tiene elementos cognitivos, emocionales y valorativos; Incluye conocimientos y creencias sobre la realidad política, sentimientos sobre la política y compromiso con los valores políticos. (Almond & Verba, 1965).</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	<p>Se utilizará las llamadas La “Escala Likert” es una herramienta de medición psicológica en la que los encuestados deben indicar su acuerdo o desacuerdo con afirmaciones, ítems o reactivos, esto se realiza mediante escalas ordinales y unidireccionales. (Bertrán, 2008). Para esta investigación tomaremos las escalas de:</p> <p>FRECUENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nunca ➤ Casi nunca ➤ A veces ➤ Casi siempre ➤ Siempre
			Componente cognitivo	Saberes y creencias sobre el sistema político, sus funciones y lo demás que se relaciona con las funciones en el ámbito político (entrada) y administrativo	Opiniones de lo político	Ideas o conceptos que una persona tiene sobre la política	
			Componente Emocional - Afectivo	Sentimientos sobre el sistema político, su funcionamiento, los sentires que evoca y sus logros.	Emociones entorno a lo político	Sentimientos hacia la política	
					Sensaciones sobre lo político	Estímulos Sociales	
Componente Valorativo	Los juicios y opiniones sobre objetos políticos a menudo contienen una combinación de valores, información y sentimientos.	Interés en la Política	Gusto por la política y actividades afines a ella.				
		Valores políticos	Cualidades Conductas				

<p>Abancay, región Apurímac-2022?</p>	<p>Abancay, región Apurímac - 2022.</p>		<p align="center">Variable 2: Liderazgo Definición conceptual: El liderazgo debe hacer que las personas se sientan motivadas para realizar actividades que contribuyan al logro de las metas u objetivos, y al mismo tiempo desarrollar la capacidad de cada miembro para tomar la iniciativa, generar ideas innovadoras o evaluar la fijación de precios efectiva de los proyectos. (Paredes, 2019, p. 21)</p>			
			<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala</p>
			<p>Capacidad de motivación implica inspirar a los seguidores, desafiarlos y agregar significado y valor a su trabajo.</p>	<p>Búsqueda del bienestar grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción colectiva • Tranquilidad colectiva 	<p>Se utilizará las llamadas La “Escala Likert” es una herramienta de medición psicológica en la que los encuestados deben indicar su acuerdo o desacuerdo con afirmaciones, ítems o reactivos, esto se realiza mediante escalas ordinales y unidireccionales. (Bertrán, 2008). Para esta investigación tomaremos las escalas de:</p> <p>FRECUENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nunca ➤ Casi nunca ➤ A veces ➤ Casi siempre ➤ Siempre
				<p>Sentido de poder y confianza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actuar de manera proactiva • Seguridad y firmeza 	
			<p>Capacidad de Iniciativa Es una cualidad que algunas personas necesitan para poder empezar con algún tema en cuestión, ya sea iniciar un proyecto o encontrar una solución a un problema.</p>	<p>Destrezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad innata • Habilidades para conducir un grupo de personas 	
				<p>Proponer proyectos y actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos con objetivos y metas 	
			<p>Ideas innovadoras la introducción de productos (bienes o servicios) nuevos o de manera significativa mejorados, procesos prometedores, procedimientos de marketing o nuevos procedimientos organizativos en la organización.</p>	<p>Cumplir con ciertas exigencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacer nuevas necesidades 	
				<p>Introduce novedades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modificar algo 	
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>		<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>				

<p>TIPO: Básica</p> <p>La investigación es de tipo básica, porque “se apoya dentro de un contexto teórico y su propósito fundamental es el de desarrollar teoría mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios...” (Tamayo & Tamayo, 2003, p. 42).</p> <p>DISEÑO: No experimental – transversal</p> <p>El diseño de investigación es no experimental de corte transversal o transeccional, ya que, al ser una investigación sistemática y empírica, no requiere la manipulación de las variables independientes, y las acciones de observación y comprensión de los fenómenos de investigación se realizan en un contexto real (Hernández et al. 2010).</p>	<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>El enfoque cuantitativo representa: “un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio... El orden es riguroso y parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica...”. (Hernández et al. 2014, p. 37)</p> <p>NIVEL: Correlacional</p>  <p>M: muestra V1: Cultura Política V2: Liderazgo</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población del distrito cuenta un total de 11,204 personas, de las cuales, se tomará la población joven de 18 a 29 años, constituye un total de 2,887 personas en el distrito de Tamburco, todo ello consultado en la plataforma digital del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, censo 2017).</p> <p>TIPO DE MUESTREO: Probabilístico Aleatorio simple</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> $n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$ <p>n = 339</p> <p>En donde, N tamaño de la población,</p> <p>n = Tamaño de la muestra Z = nivel de confianza (1.65) p = probabilidad de éxito, o proporción esperada (0.5) q = probabilidad de fracaso (0.5) e = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción se utilizó 0.05).</p>	
---	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES



E.A.P DE CIENCIA POLÍTICA Y GOBERNABILIDAD

CUESTIONARIO N.º

CUESTIONARIO

Estimado (a) ciudadano, el presente cuestionario tiene como propósito recabar información para poder concluir el trabajo de investigación denominado “CULTURA POLÍTICA Y LIDERAZGO DE LOS JÓVENES EN EL DISTRITO DE TAMBURCO, PROVINCIA DE ABANCAY, REGIÓN APURÍMAC”. La información brindada será sumamente relevante para lograr los objetivos del estudio mencionado. Cabe aclarar que no existe respuestas correctas e incorrectas, siéntase totalmente libre de responder con naturalidad. Muchas gracias.

Responda marcando con una (X) el casillero que a usted le considere correcto:

Lugar de encuesta:

Edad: Sexo: F M

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N.º	Cultura política	Respuestas				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión 1: Componente cognoscitivo						
1	¿Compartes tus ideas sobre política con personas de tu entorno? (Item.1)					
2	¿Compartes tus conceptos sobre Política con personas de tu entorno? (Item.1)					
3	¿Considera que la política está presente en la sociedad? (Item.2)					
4	¿Considera que la política está presente en las instituciones públicas de su distrito? (Item.2)					
5	¿Crees que la política es importante para un Estado? (Item.2)					
Dimensión 2: Componente emocional – afectivo						



6	¿Considera que la política genera en usted sentimientos positivos como: alegría, interés, curiosidad o entusiasmo? <i>(Item.3)</i>					
7	¿Considera que la política genera en usted sentimientos negativos como: odio, enfado, frustración o ira? <i>(Item.3)</i>					
8	¿La realidad del país lo estimula a participar e investigar sobre los hechos políticos que hay? <i>(Item.4)</i>					
9	¿La realidad del país estimula en usted falta de confianza o resignación hacia los personajes políticos que se tiene? <i>(Item.4)</i>					

Dimensión 3: Componente Evaluativo

10	¿Te gustan las actividades relacionadas a la política? <i>(Item.5)</i>					
11	¿Por lo general disfrutas de la política? <i>(Item.5)</i>					
12	¿Los personajes políticos de su distrito demuestran buenas cualidades para ocupar cargos públicos? <i>(Item.6)</i>					
13	¿Las instituciones estatales de su distrito cumplen una adecuada función? <i>(Item.6)</i>					
14	En cuanto a la conducta (de los personajes políticos) ¿consideras que es adecuada? <i>(Item.7)</i>					

N.º	Liderazgo	Respuestas				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Dimensión 1: Capacidad de motivación

15	¿Cree que sus acciones dentro de la sociedad han hecho que las personas de su entorno tengan mayor aceptación y empatía por usted? <i>(Item.8)</i>					
16	¿Tus acciones dentro de la sociedad ayudan a otras personas? <i>(Item.8)</i>					
17	¿Es capaz de realizar acciones fuera de sus intereses por el bienestar del grupo o la comunidad? <i>(Item.9)</i>					
18	¿Es capaz de generar tranquilidad colectiva ante situaciones adversas al liderar un grupo? <i>(Item.9)</i>					
19	¿Ante situaciones desfavorables, es usted quien anticipa e inicia acciones para cambiar esa situación? <i>(Item.10)</i>					
20	¿Considera que tiene habilidad de expresar sus ideas al público y lograr que sean aceptadas? <i>(Item.11)</i>					

Dimensión 2: Capacidad de iniciativa



21	¿Consideras que tu capacidad para desempeñar el rol de líder es firme? <i>(Item.12)</i>					
22	En sucesos como (campañas políticas, marchas sociales, protestas estudiantiles, etc.) ¿Es usted quien toma la iniciativa para desarrollar acciones y estrategias para el desarrollo de las mismas? <i>(Item.13)</i>					
23	Al participar en reuniones sociales con la finalidad de discutir problemáticas dentro de su distrito ¿usted suele proponer acciones o proyectos con objetivos y metas para solucionar dichas problemáticas? <i>(Item.14)</i>					
24	¿Considera que los proyectos propuestos por los jóvenes ayudarían a mejorar el distrito? <i>(Item.14)</i>					
Dimensión 3: Ideas innovadoras						
25	Dentro del distrito, ¿con que frecuencia usted considera que sus ideas pueden satisfacer nuevas necesidades que puedan presentarse? <i>(Item.15)</i>					
26	¿Considera que las ideas de los jóvenes (18-29 años) dentro del distrito planteen alternativas de solución a nuevas problemáticas que puedan presentarse? <i>(Item.15)</i>					
27	¿Considera Usted que las ideas de bien que tienen los jóvenes sirvan para modificar la actitud y forma de pensar de las demás personas en el distrito? <i>(Item.16)</i>					
28	¿Las ideas innovadoras de los jóvenes resultan provechosas para cambiar situaciones precarias dentro del distrito? <i>(Item.16)</i>					



Anexo 3: Validez de instrumento

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar en qué medida la Cultura política se relaciona con el liderazgo, el mismo será aplicado a varios grupos de jóvenes (18-29 años) del distrito de Tamburco, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Cultura Política y Liderazgo**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 01 Fecha actual: 04/10/2022

Nombres y Apellidos del Juez: William Rodriguez Cruz

Institución donde labora: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Años de experiencia profesional o científica: 3

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
William Rodriguez Cruz
Mg. William Rodriguez Cruz

Firma del Juez.



OPERACIONALIZACIÓN DEL CONSTRUCTO “CULTURA POLÍTICA Y LIDERAZGO”

Objetivo General: Identificar en qué medida la Cultura Política se relaciona con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac - 2022

DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO	VARIABLES EMPIRICAS O INDICADORES	ITEMS
CULTURA POLÍTICA		
Componente Cognitivo	Opiniones de lo político	<ul style="list-style-type: none"> Idea o concepto que una persona tiene sobre la política
	Creencias sobre la política	<ul style="list-style-type: none"> Principios que se consideran verdaderos en política
Componente Emocional - Afectivo	Emociones entorno a lo político	<ul style="list-style-type: none"> Sentimientos hacia la política
	Sensaciones sobre lo político	<ul style="list-style-type: none"> Estímulos Sociales
Componente Evaluativo	Interés en la Política	<ul style="list-style-type: none"> Gusto por la política y actividades afines a ella.
	Valores políticos	<ul style="list-style-type: none"> Cualidades Conductas
DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO	VARIABLES EMPIRICAS O INDICADORES	ITEMS
LIDERAZGO		
Capacidad de Motivación	Búsqueda del bienestar grupal	<ul style="list-style-type: none"> Satisfacción colectiva Tranquilidad colectiva
	Sentido de poder y confianza	<ul style="list-style-type: none"> Actuar de manera proactiva Seguridad y firmeza
Capacidad de Iniciativa	Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad innata Habilidades para conducir un grupo de personas
	Proponer proyectos y actividades	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos con objetivos y metas
Ideas innovadoras	Cumplir con ciertas exigencias	<ul style="list-style-type: none"> Satisfacer nuevas necesidades
	Introduce novedades	<ul style="list-style-type: none"> Modificar algo

LISTA DE EVALUACIÓN DE CULTURA POLÍTICA Y LIDERAZGO DE LOS JÓVENES

DEFINICION CONCEPTUAL DEL CONSTRUCTO

CULTURA POLÍTICA:

La cultura política tiene elementos cognitivos, emocionales y valorativos; Incluye conocimientos y creencias sobre la realidad política, sentimientos sobre la política y compromiso con los valores políticos. (Almond & Verba, 1965)

DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO:

- 1) **Componente Cognitivo:** Saberes y creencias sobre el sistema político, sus funciones y lo demás que se relaciona con las funciones anteriores en el ámbito político (entrada) y administrativo (salida). Las creencias de la gente acerca del sistema político y los papeles que este tenga en sus aspectos políticos (Almond & Verba, 1965)
- 2) **Componente Emocional - Afectivo:** Sentimientos sobre el sistema político, su funcionamiento, los sentires que evoca y sus logros. La orientación emocional nos ayuda a comprender lo que la gente piensa sobre las instituciones y actores políticos (Almond & Verba, 1965)
- 3) **Componente Evaluativo:** Los juicios y opiniones sobre objetos políticos a menudo contienen una combinación de valores, información y sentimientos. Del mismo modo que su papel como actor activo y participante en la vida política.

LISTA DE EVALUACIÓN DE CULTURA POLÍTICA

(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	N.º	ITEMS	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Componente Cognitivo	1	¿Compartes tus ideas sobre política? (Item.1)	X		X		X		X		
	2	¿Compartes tus conceptos sobre Política? (Item.1)	X		X		X		X		
	3	¿Considera que la política está presente en la sociedad? (Item.2)	X		X		X		X		
	4	¿Considera que la política está presente en las instituciones es sociales? (Item.2)	X		X		X		X		
	5	Y, ¿crees que la política es importante para un Estado o nación? (Item.2)	X		X		X		X		
Componente Emocional-Afectivo	6	¿Considera que la política genera en usted sentimientos positivos como: alegría, interés, curiosidad o entusiasmo? ¿con que frecuencia? (Item.3)	X		X		X		X		
	7	¿Considera que la política genera en usted sentimientos negativos como: odio, enfado, frustración o ira? ¿con que frecuencia? (Item.3)	X		X		X		X		
	8	¿La realidad del país lo estimula a participar e investigar sobre los hechos políticos que hay? (Item.4)	X		X		X		X		
	9	¿La realidad del país estimula en usted falta de confianza o resignación hacia los personajes políticos que se tiene? (Item.4)	X		X		X		X		
Componente Evaluativo	10	¿Te gustan las actividades relacionadas a lo político? (Item.5)	X		X		X		X		
	11	¿Por lo general disfrutas de la política? (Item.5)	X		X		X		X		
	12	¿Los personajes políticos del distrito demuestran buenas cualidades para ocupar cargos? (Item.6)	X		X		X		X		
	13	¿Las instituciones estatales del distrito cumplen una adecuada función? (Item.6)	X		X		X		X		
	14	En cuanto a la conducta (de los personajes políticos) ¿consideras que es adecuada? (Item.7)	X		X		X		X		

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto² El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión

cto (bloques)

LISTA DE EVALUACIÓN DE CULTURA POLÍTICA Y LIDERAZGO DE LOS JÓVENES

DEFINICION CONCEPTUAL DEL CONSTRUCTO

LIDERAZGO:

El liderazgo según Vázquez et al. (2014) es un proceso de influencia, y sus componentes son quienes lo implementan y quienes lo siguen. un líder es alguien que lidera, determina el comportamiento social y debe liderar, además de regular los esfuerzos de las personas. En el sentido estricto, un líder es alguien que lidera por persuasión y la voluntaria aceptación lo que los siguen.

DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO:

- 1) **Capacidad de Motivación:** implica inspirar a los seguidores, desafiarlos y agregar significado y valor a su trabajo. Inculcar el espíritu de trabajo en equipo para generar entusiasmo y optimismo.; del mismo modo también los involucran para poder aperturar en ellos una conducta visionaria del futuro y comunicar claramente sus expectativas.
- 2) **Capacidad de Iniciativa:** La iniciativa es una cualidad que algunas personas necesitan para poder empezar con algún tema en cuestión, ya sea iniciar un proyecto o encontrar una solución a un problema. Una de sus principales características es que proviene de todos, es decir, que cuando se tiene iniciativa no existen factores externos que impulsen a la persona a lograr sus objetivos.
- 3) **Ideas Innovadoras:** Según Castells y Pasola (1997), la innovación es el desarrollo por el cual un producto, tecnología o servicio útil evoluciona desde una idea, invención o reconocimiento de necesidad hasta su aceptación comercial.

LISTA DE EVALUACIÓN DE LIDERAZGO

(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN N	N.º	ÍTEM	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del Constructo ⁴		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Capacidad de Motivación	1	¿Cree que sus acciones dentro de la sociedad han hecho que las personas de su entorno tengan mayor aceptación y empatía por usted? (Item.8)	X		X		X		X		
	2	¿Sus acciones dentro de la sociedad ayudan a otras personas? (Item.8)	X		X		X		X		
	3	¿Es capaz de realizar acciones fuera de sus intereses por el bienestar del grupo o la comunidad? (Item.9)	X		X		X		X		
	4	¿Es capaz de generar tranquilidad colectiva ante situaciones adversas al liderar un grupo? (Item.9)	X		X		X		X		
	5	¿Ante situaciones desfavorables, es usted quien anticipa e inicia acciones para cambiar esa situación? (Item.10)	X		X		X		X		
	6	¿Considera que tiene habilidad de expresar sus ideas al público y lograr que sean aceptadas? (Item.11)	X		X		X		X		
Capacidad de Iniciativa	7	¿Considera que su capacidad para desempeñar el rol de líder es sólida? (Item.12)	X		X		X		X		
	8	En sucesos como (campañas políticas, marchas sociales, protestas estudiantiles, etc.) ¿Es usted quien toma la iniciativa para desarrollar acciones y estrategias para el desarrollo de las mismas? (Item.13)	X		X		X		X		
	9	Al participar en reuniones sociales con la finalidad de discutir problemáticas dentro de su distrito ¿usted propone acciones o proyectos con objetivos y metas para solucionar dichas problemáticas? (Item.14)	X		X		X		X		
	10	¿Considera que los proyectos e ideas de los jóvenes del distrito ayudarían a mejorar el distrito? (Item.14)	X		X		X		X		
Ideas innovadoras	11	Dentro del distrito, ¿con que frecuencia usted considera que sus ideas pueden satisfacer nuevas necesidades que puedan presentarse? (Item.15)	X		X		X		X		
	12	¿Considera que las ideas de los jóvenes (18-29 años) dentro del distrito presenten alternativas de solución a nuevas problemáticas que puedan presentarse? (Item.15)	X		X		X		X		
	13	¿Considera Usted que las ideas de bien que tienen los jóvenes sirvan para cambiar la actitud y forma de pensar de las demás personas en el distrito? (Item.16)	X		X		X		X		
	14	¿Las ideas innovadoras de los jóvenes resultan provechosas para cambiar situaciones precarias? (Item.16)	X		X		X		X		

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto² El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....



Mg. William Rodríguez Cruz

Firma del Juez



INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar en qué medida la Cultura política se relaciona con el liderazgo, el mismo será aplicado a varios grupos de jóvenes (18-29 años) del distrito de Tamburco, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Cultura Política y Liderazgo**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: Reaño Sanchez Wilmer Fecha actual: 05/10/2022

Nombres y Apellidos del Juez: Wilmer Reaño Sanchez

Institución donde labora: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Años de experiencia profesional o científica: 3


Firma del Juez.

OPERACIONALIZACIÓN DEL CONSTRUCTO “CULTURA POLÍTICA Y LIDERAZGO”

Objetivo General: Identificar en qué medida la Cultura Política se relaciona con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac - 2022

DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO	VARIABLES EMPIRICAS O INDICADORES	ITEMS
CULTURA POLÍTICA		
Componente Cognitivo	Opiniones de lo político	<ul style="list-style-type: none"> Idea o concepto que una persona tiene sobre la política
	Creencias sobre la política	<ul style="list-style-type: none"> Principios que se consideran verdaderos en política
Componente Emocional - Afectivo	Emociones entorno a lo político	<ul style="list-style-type: none"> Sentimientos hacia la política
	Sensaciones sobre lo político	<ul style="list-style-type: none"> Estímulos Sociales
Componente Evaluativo	Interés en la Política	<ul style="list-style-type: none"> Gusto por la política y actividades afines a ella.
	Valores políticos	<ul style="list-style-type: none"> Cualidades Conductas
DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO	VARIABLES EMPIRICAS O INDICADORES	ITEMS
LIDERAZGO		
Capacidad de Motivación	Búsqueda del bienestar grupal	<ul style="list-style-type: none"> Satisfacción colectiva Tranquilidad colectiva
	Sentido de poder y confianza	<ul style="list-style-type: none"> Actuar de manera proactiva Seguridad y firmeza
Capacidad de Iniciativa	Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad innata Habilidades para conducir un grupo de personas
	Proponer proyectos y actividades	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos con objetivos y metas
Ideas innovadoras	Cumplir con ciertas exigencias	<ul style="list-style-type: none"> Satisfacer nuevas necesidades
	Introduce novedades	<ul style="list-style-type: none"> Modificar algo

LISTA DE EVALUACIÓN DE CULTURA POLÍTICA Y LIDERAZGO DE LOS JÓVENES

DEFINICION CONCEPTUAL DEL CONSTRUCTO

CULTURA POLÍTICA:

La cultura política tiene elementos cognitivos, emocionales y valorativos; Incluye conocimientos y creencias sobre la realidad política, sentimientos sobre la política y compromiso con los valores políticos. (Almond & Verba, 1965)

DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO:

- 1) **Componente Cognitivo:** Saberes y creencias sobre el sistema político, sus funciones y lo demás que se relaciona con las funciones anteriores en el ámbito político (entrada) y administrativo (salida). Las creencias de la gente acerca del sistema político y los papeles que este tenga en sus aspectos políticos (Almond & Verba, 1965)
- 2) **Componente Emocional - Afectivo:** Sentimientos sobre el sistema político, su funcionamiento, los sentires que evoca y sus logros. La orientación emocional nos ayuda a comprender lo que la gente piensa sobre las instituciones y actores políticos (Almond & Verba, 1965)
- 3) **Componente Evaluativo:** Los juicios y opiniones sobre objetos políticos a menudo contienen una combinación de valores, información y sentimientos. Del mismo modo que su papel como actor activo y participante en la vida política.

LISTA DE EVALUACIÓN DE CULTURA POLÍTICA

(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	N.º	ÍTEMES	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Componente Cognitivo	1	¿Compartes tus ideas sobre política? (Item.1)	✓		✓		✓		✓		
	2	¿Compartes tus conceptos sobre Política? (Item.1)	✓		✓		✓		✓		
	3	¿Considera que la política está presente en la sociedad? (Item.2)	✓		✓		✓		✓		
	4	¿Considera que la política está presente en las instituciones es sociales? (Item.2)	✓		✓		✓		✓		
	5	Y, ¿cree que la política es importante para un Estado o nación? (Item.2)	✓		✓		✓		✓		
Componente Emocional-Afectivo	6	¿Considera que la política genera en usted sentimientos positivos como: alegría, interés, curiosidad o entusiasmo? ¿con que frecuencia? (Item.3)	✓		✓		✓		✓		
	7	¿Considera que la política genera en usted sentimientos negativos como: odio, enfado, frustración o ira? ¿con que frecuencia? (Item.3)	✓		✓		✓		✓		
	8	¿La realidad del país lo estimula a participar e investigar sobre los hechos políticos que hay? (Item.4)	✓		✓		✓		✓		
	9	¿La realidad del país estimula en usted falta de confianza o resignación hacia los personajes políticos que se tiene? (Item.4)	✓		✓		✓		✓		
Componente Evaluativo	10	¿Te gustan las actividades relacionadas a lo político? (Item.5)	✓		✓		✓		✓		
	11	¿Por lo general disfrutas de la política? (Item.5)	✓		✓		✓		✓		
	12	¿Los personajes políticos del distrito demuestran buenas cualidades para ocupar cargos? (Item.6)	✓		✓		✓		✓		
	13	¿Las instituciones estatales del distrito cumplen una adecuada función? (Item.6)	✓		✓		✓		✓		
	14	En cuanto a la conducta (de los personajes políticos) ¿consideras que es adecuada? (Item.7)	✓		✓		✓		✓		

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.² Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto³ El ítem tiene relación con el constructo⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo

LISTA DE EVALUACIÓN DE CULTURA POLÍTICA Y LIDERAZGO DE LOS JÓVENES

DEFINICION CONCEPTUAL DEL CONSTRUCTO

LIDERAZGO:

El liderazgo según Vázquez et al. (2014) es un proceso de influencia, y sus componentes son quienes lo implementan y quienes lo siguen. un líder es alguien que lidera, determina el comportamiento social y debe liderar, además de regular los esfuerzos de las personas. En el sentido estricto, un líder es alguien que lidera por persuasión y la voluntaria aceptación lo que los siguen.

DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO:

- 1) **Capacidad de Motivación:** implica inspirar a los seguidores, desafiarlos y agregar significado y valor a su trabajo. Inculcar el espíritu de trabajo en equipo para generar entusiasmo y optimismo.; del mismo modo tambien los involucran para poder aperturar en ellos una conducta visionaria del fututo y comunicar claramente sus expectativas.
- 2) **Capacidad de Iniciativa:** La iniciativa es una cualidad que algunas personas necesitan para poder empezar con algún tema en cuestión, ya sea iniciar un proyecto o encontrar una solución a un problema. Una de sus principales características es que proviene de todos, es decir, que cuando se tiene iniciativa no existen factores externos que impulsen a la persona a lograr sus objetivos.
- 3) **Ideas Innovadoras:** Según Castells y Pasola (1997), la innovación es el desarrollo por el cual un producto, tecnología o servicio útil evoluciona desde una idea, invención o reconocimiento de necesidad hasta su aceptación comercial.

LISTA DE EVALUACIÓN DE LIDERAZGO**(Versión 1.1)****INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSIÓN N	N.º	ÍTEM	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Capacidad de Motivación	1	¿Cree que sus acciones dentro de la sociedad han hecho que las personas de su entorno tengan mayor aceptación y empatía por usted? (Item.8)	✓		✓		✓		✓		
	2	¿Sus acciones dentro de la sociedad ayudan a otras personas? (Item.8)	✓		✓		✓		✓		
	3	¿Es capaz de realizar acciones fuera de sus intereses por el bienestar del grupo o la comunidad? (Item.9)	✓		✓		✓		✓		
	4	¿Es capaz de generar tranquilidad colectiva ante situaciones adversas al liderar un grupo? (Item.9)	✓		✓		✓		✓		
	5	¿Ante situaciones desfavorables, es usted quien anticipa e inicia acciones para cambiar esa situación? (Item.10)	✓		✓		✓		✓		
	6	¿Considera que tiene habilidad de expresar sus ideas al público y lograr que sean aceptadas? (Item.11)	✓		✓		✓		✓		
Capacidad de Iniciativa	7	¿Considera que su capacidad para desempeñar el rol de líder es sólida? (Item.12)	✓		✓		✓		✓		
	8	En sucesos como (campañas políticas, marchas sociales, protestas estudiantiles, etc.) ¿Es usted quien toma la iniciativa para desarrollar acciones y estrategias para el desarrollo de las mismas? (Item.13)	✓		✓		✓		✓		
	9	Al participar en reuniones sociales con la finalidad de discutir problemáticas dentro de su distrito ¿usted propone acciones o proyectos con objetivos y metas para solucionar dichas problemáticas? (Item.14)	✓		✓		✓		✓		
	10	¿Considera que los proyectos e ideas de los jóvenes del distrito ayudarían a mejorar el distrito? (Item.14)	✓		✓		✓		✓		
Ideas innovadoras	11	Dentro del distrito, ¿con que frecuencia usted considera que sus ideas pueden satisfacer nuevas necesidades que puedan presentarse? (Item.15)	✓		✓		✓		✓		
	12	¿Considera que las ideas de los jóvenes (18-29 años) dentro del distrito presenten alternativas de solución a nuevas problemáticas que puedan presentarse? (Item.15)	✓		✓		✓		✓		
	13	¿Considera Usted que las ideas de bien que tienen los jóvenes sirvan para cambiar la actitud y forma de pensar de las demás personas en el distrito? (Item.16)	✓		✓		✓		✓		
	14	¿Las ideas innovadoras de los jóvenes resultan provechosas para cambiar situaciones precarias? (Item.16)	✓		✓		✓		✓		

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.² El ítem tiene relación con el constructo³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (x)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (x)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (x)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (x)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (x)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....



Firma del Juez

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar en qué medida la Cultura política se relaciona con el liderazgo, el mismo será aplicado a varios grupos de jóvenes (18-29 años) del distrito de Tamburco, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Cultura Política y Liderazgo**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 3 Fecha actual: 07/10/2022

Nombres y Apellidos del Juez: JOSE GABRIEL VALENZUELA OSITA

Institución donde labora: UNAMBA

Años de experiencia profesional o científica: 8



Firma del Juez.



OPERACIONALIZACIÓN DEL CONSTRUCTO “CULTURA POLÍTICA Y LIDERAZGO”

Objetivo General: Identificar en qué medida la Cultura Política se relaciona con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac - 2022

DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO	VARIABLES EMPIRICAS O INDICADORES	ITEMS
CULTURA POLÍTICA		
Componente Cognitivo	Opiniones de lo político	<ul style="list-style-type: none"> Idea o concepto que una persona tiene sobre la política
	Creencias sobre la política	<ul style="list-style-type: none"> Principios que se consideran verdaderos en política
Componente Emocional - Afectivo	Emociones entorno a lo político	<ul style="list-style-type: none"> Sentimientos hacia la política
	Sensaciones sobre lo político	<ul style="list-style-type: none"> Estímulos Sociales
Componente Evaluativo	Interés en la Política	<ul style="list-style-type: none"> Gusto por la política y actividades afines a ella.
	Valores políticos	<ul style="list-style-type: none"> Cualidades Conductas
DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO	VARIABLES EMPIRICAS O INDICADORES	ITEMS
LIDERAZGO		
Capacidad de Motivación	Búsqueda del bienestar grupal	<ul style="list-style-type: none"> Satisfacción colectiva Tranquilidad colectiva
	Sentido de poder y confianza	<ul style="list-style-type: none"> Actuar de manera proactiva Seguridad y firmeza
Capacidad de Iniciativa	Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad innata Habilidades para conducir un grupo de personas
	Proponer proyectos y actividades	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos con objetivos y metas
Ideas innovadoras	Cumplir con ciertas exigencias	<ul style="list-style-type: none"> Satisfacer nuevas necesidades
	Introduce novedades	<ul style="list-style-type: none"> Modificar algo

LISTA DE EVALUACIÓN DE CULTURA POLÍTICA Y LIDERAZGO DE LOS JÓVENES

DEFINICION CONCEPTUAL DEL CONSTRUCTO

CULTURA POLÍTICA:

La cultura política tiene elementos cognitivos, emocionales y valorativos; Incluye conocimientos y creencias sobre la realidad política, sentimientos sobre la política y compromiso con los valores políticos. (Almond & Verba, 1965)

DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO:

- 1) **Componente Cognitivo:** Saberes y creencias sobre el sistema político, sus funciones y lo demás que se relaciona con las funciones anteriores en el ámbito político (entrada) y administrativo (salida). Las creencias de la gente acerca del sistema político y los papeles que este tenga en sus aspectos políticos (Almond & Verba, 1965)
- 2) **Componente Emocional - Afectivo:** Sentimientos sobre el sistema político, su funcionamiento, los sentires que evoca y sus logros. La orientación emocional nos ayuda a comprender lo que la gente piensa sobre las instituciones y actores políticos (Almond & Verba, 1965)
- 3) **Componente Evaluativo:** Los juicios y opiniones sobre objetos políticos a menudo contienen una combinación de valores, información y sentimientos. Del mismo modo que su papel como actor activo y participante en la vida política.

LISTA DE EVALUACIÓN DE CULTURA POLÍTICA

(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	N.º	ÍTEMES	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del Constructo ⁴		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Componente Cognitivo	1	¿Compartes tus ideas sobre política? (Item.1)	/		/			/	/		Especifican el lugar de socialización
	2	¿Compartes tus conceptos sobre Política? (Item.1)	/		/			/	/		" "
	3	¿Considera que la política está presente en la sociedad? (Item.2)	/		/		/		/		
	4	¿Considera que la política está presente en las instituciones es sociales? (Item.2)	/		/		/		/		Especifican qué son las instituciones
	5	Y, ¿crees que la política es importante para un Estado o nación? (Item.2)	/		/		/		/		
Componente Emocional-Afectivo	6	¿Considera que la política genera en usted sentimientos positivos como: alegría, interés, curiosidad o entusiasmo? ¿con que frecuencia? (Item.3)	/		/		/		/		medir temporalidad en otra pregunta
	7	¿Considera que la política genera en usted sentimientos negativos como: odio, enfado, frustración o ira? ¿con que frecuencia? (Item.3)	/		/		/		/		
	8	¿La realidad del país lo estimula a participar e investigar sobre los hechos políticos que hay? (Item.4)	/		/		/		/		
	9	¿La realidad del país estimula en usted falta de confianza o resignación hacia los personajes políticos que se tiene? (Item.4)	/		/		/		/		
Componente Evaluativo	10	¿Te gustan las actividades relacionadas a lo político? (Item.5)	/		/		/		/		
	11	¿Por lo general disfrutas de la política? (Item.5)	/		/		/		/		
	12	¿Los personajes políticos del distrito demuestran buenas cualidades para ocupar cargos? (Item.6)	/		/		/		/		
	13	¿Las instituciones estatales del distrito cumplen una adecuada función? (Item.6)	/		/		/		/		
	14	En cuanto a la conducta (de los personajes políticos) ¿consideras que es adecuada? (Item.7)	/		/		/		/		

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

² El ítem tiene relación con el constructo

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo

LISTA DE EVALUACIÓN DE CULTURA POLÍTICA Y LIDERAZGO DE LOS JÓVENES

DEFINICION CONCEPTUAL DEL CONSTRUCTO

LIDERAZGO:

El liderazgo según Vázquez et al. (2014) es un proceso de influencia, y sus componentes son quienes lo implementan y quienes lo siguen. un líder es alguien que lidera, determina el comportamiento social y debe liderar, además de regular los esfuerzos de las personas. En el sentido estricto, un líder es alguien que lidera por persuasión y la voluntaria aceptación lo que los siguen.

DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO:

- 1) **Capacidad de Motivación:** implica inspirar a los seguidores, desafiarlos y agregar significado y valor a su trabajo. Inculcar el espíritu de trabajo en equipo para generar entusiasmo y optimismo.; del mismo modo tambien los involucran para poder aperturar en ellos una conducta visionaria del fututo y comunicar claramente sus expectativas.
- 2) **Capacidad de Iniciativa:** La iniciativa es una cualidad que algunas personas necesitan para poder empezar con algún tema en cuestión, ya sea iniciar un proyecto o encontrar una solución a un problema. Una de sus principales características es que proviene de todos, es decir, que cuando se tiene iniciativa no existen factores externos que impulsen a la persona a lograr sus objetivos.
- 3) **Ideas Innovadoras:** Según Castells y Pasola (1997), la innovación es el desarrollo por el cual un producto, tecnología o servicio útil evoluciona desde una idea, invención o reconocimiento de necesidad hasta su aceptación comercial.

LISTA DE EVALUACIÓN DE LIDERAZGO

(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN N	N.º	ÍTEMES	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del Constructo ⁴		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Capacidad de Motivación	1	¿Cree que sus acciones dentro de la sociedad han hecho que las personas de su entorno tengan mayor aceptación y empatía por usted? (Item.8)	✓		✓		✓		✓		
	2	¿Sus acciones dentro de la sociedad ayudan a otras personas? (Item.8)	✓		✓		✓		✓		
	3	¿Es capaz de realizar acciones fuera de sus intereses por el bienestar del grupo o la comunidad? (Item.9)	✓		✓		✓		✓		
	4	¿Es capaz de generar tranquilidad colectiva ante situaciones adversas al liderar un grupo? (Item.9)	✓		✓		✓		✓		
	5	¿Ante situaciones desfavorables, es usted quien anticipa e inicia acciones para cambiar esa situación? (Item.10)	✓		✓		✓		✓		
	6	¿Considera que tiene habilidad de expresar sus ideas al público y lograr que sean aceptadas? (Item.11)	✓		✓		✓		✓		
Capacidad de Iniciativa	7	¿Considera que su capacidad para desempeñar el rol de líder es sólida? (Item.12)	✓		✓		✓		✓		definir sólido
	8	En sucesos como (campañas políticas, marchas sociales, protestas estudiantiles, etc.) ¿Es usted quien toma la iniciativa para desarrollar acciones y estrategias para el desarrollo de las mismas? (Item.13)	✓		✓		✓		✓		añadir, quijos, temporalidad
	9	Al participar en reuniones sociales con la finalidad de discutir problemáticas dentro de su distrito ¿usted propone acciones o proyectos con objetivos y metas para solucionar dichas problemáticas? (Item.14)	✓		✓		✓		✓		
	10	¿Considera que los proyectos e ideas de los jóvenes del distrito ayudarían a mejorar el distrito? (Item.14)	✓		✓		✓		✓		
Ideas innovadoras	11	Dentro del distrito, ¿con que frecuencia usted considera que sus ideas pueden satisfacer nuevas necesidades que puedan presentarse? (Item.15)	✓		✓		✓		✓		
	12	¿Considera que las ideas de los jóvenes (18-29 años) dentro del distrito presenten alternativas de solución a nuevas problemáticas que puedan presentarse? (Item.15)	✓		✓		✓		✓		
	13	¿Considera Usted que las ideas de bien que tienen los jóvenes sirvan para cambiar la actitud y forma de pensar de las demás personas en el distrito? (Item.16)	✓		✓		✓		✓		
	14	¿Las ideas innovadoras de los jóvenes resultan provechosas para cambiar situaciones precarias? (Item.16)	✓		✓		✓		✓		

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

² El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X) NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias: *Añadir protocolo de consentimiento informado para encuestas*

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X) NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI () NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI (X) NO ()

Observaciones: *CP: Dimensión 1, preg. 1 y 2, 4* *liderazgo: Dimensión 2*

Sugerencias: *CP: Situar el espacio de socialización (hogar, amigos, comunidad, distrito, etc)* *CP: especificar definición de "líder" (cambiar)*

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X) NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....


Firma del Juez



INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar en qué medida la Cultura política se relaciona con el liderazgo, el mismo será aplicado a varios grupos de jóvenes (18-29 años) del distrito de Tamburco, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Cultura Política y Liderazgo**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 04 Fecha actual: 11 / 08 / 2022

Nombres y Apellidos del Juez: Yaneth Roxana Calla Chumpisuca

Institución donde labora: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Años de experiencia profesional o científica: 3 años

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC


Mtra. Yaneth Roxana Calla Chumpisuca
DOCENTE DE CIENCIA POLÍTICA Y GOBERNABILIDAD

Firma del Juez.

OPERACIONALIZACIÓN DEL CONSTRUCTO “CULTURA POLÍTICA Y LIDERAZGO”

Objetivo General: Identificar en qué medida la Cultura Política se relaciona con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac - 2022

DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO	VARIABLES EMPIRICAS O INDICADORES	ITEMS
CULTURA POLÍTICA		
Componente Cognitivo	Opiniones de lo político	<ul style="list-style-type: none"> • Idea o concepto que una persona tiene sobre la política
	Creencias sobre la política	<ul style="list-style-type: none"> • Principios que se consideran verdaderos en política
Componente Emocional - Afectivo	Emociones entorno a lo político	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos hacia la política
	Sensaciones sobre lo político	<ul style="list-style-type: none"> • Estímulos Sociales
Componente Evaluativo	Interés en la Política	<ul style="list-style-type: none"> • Gusto por la política y actividades afines a ella.
	Valores políticos	<ul style="list-style-type: none"> • Cualidades • Conductas
DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO	VARIABLES EMPIRICAS O INDICADORES	ITEMS
LIDERAZGO		
Capacidad de Motivación	Búsqueda del bienestar grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción colectiva ▪ Tranquilidad colectiva
	Sentido de poder y confianza	<ul style="list-style-type: none"> • Actuar de manera proactiva • Seguridad y firmeza
Capacidad de Iniciativa	Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad innata • Habilidades para conducir un grupo de personas
	Proponer proyectos y actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos con objetivos y metas
Ideas innovadoras	Cumplir con ciertas exigencias	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacer nuevas necesidades
	Introduce novedades	<ul style="list-style-type: none"> • Modificar algo



LISTA DE EVALUACIÓN DE CULTURA POLÍTICA Y LIDERAZGO DE LOS JÓVENES

DEFINICION CONCEPTUAL DEL CONSTRUCTO

CULTURA POLÍTICA:

La cultura política tiene elementos cognitivos, emocionales y valorativos; Incluye conocimientos y creencias sobre la realidad política, sentimientos sobre la política y compromiso con los valores políticos. (Almond & Verba, 1965)

DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO:

- 1) **Componente Cognitivo:** Saberes y creencias sobre el sistema político, sus funciones y lo demás que se relaciona con las funciones anteriores en el ámbito político (entrada) y administrativo (salida). Las creencias de la gente acerca del sistema político y los papeles que este tenga en sus aspectos políticos (Almond & Verba, 1965)
- 2) **Componente Emocional - Afectivo:** Sentimientos sobre el sistema político, su funcionamiento, los sentires que evoca y sus logros. La orientación emocional nos ayuda a comprender lo que la gente piensa sobre las instituciones y actores políticos (Almond & Verba, 1965)
- 3) **Componente Evaluativo:** Los juicios y opiniones sobre objetos políticos a menudo contienen una combinación de valores, información y sentimientos. Del mismo modo que su papel como actor activo y participante en la vida política.

LISTA DE EVALUACIÓN DE CULTURA POLÍTICA

(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	N.º	ÍTEMS	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del Constructo ⁴		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Componente Cognitivo	1	¿Compartes tus <u>ideas</u> sobre política? (Item.1)	X		X		X		X		
	2	¿Compartes tus <u>Manejas</u> <u>conceptos</u> sobre Política? (Item.1)		X		X	X		X		
	3	¿Considera que la política está presente en la sociedad? (Item.2)	X		X		X		X		
	4	¿Considera que la política está presente en las instituciones <u>es</u> sociales? (Item.2)		X		X	X		X		
	5	Y, ¿crees que la política es importante para un Estado o nación? (Item.2)		X		X	X			X	
Componente Emocional-Afectivo	6	¿Considera que la política genera en usted sentimientos positivos como: alegría, interés, curiosidad o entusiasmo? ¿con que frecuencia? (Item.3)	X		X		X		X		
	7	¿Considera que la política genera en usted sentimientos negativos como: odio, enfado, frustración o ira? ¿con qué frecuencia? (Item.3)	X		X		X		X		
	8	¿La realidad del país lo estimula a participar e investigar sobre los hechos políticos que hay? (Item.4)	X		X		X		X		
	9	¿La realidad del país estimula en usted falta de confianza o resignación hacia los personajes políticos que se tiene? (Item.4)	X		X		X		X		
Componente Evaluativo	10	¿Te gustan las actividades relacionadas a lo política? (Item.5)	X		X		X		X		
	11	¿Por lo general disfrutas de la política? (Item.5)	X		X		X		X		
	12	¿Los personajes políticos del distrito demuestran buenas cualidades para ocupar cargos? (Item.6)	X		X		X		X		
	13	¿Las instituciones estatales del distrito cumplen una adecuada función? (Item.6)	X		X		X		X		
	14	En cuanto a la conducta (de los personajes políticos) ¿consideras que es adecuada? (Item.7)	X		X		X		X		

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

² El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

LISTA DE EVALUACIÓN DE CULTURA POLÍTICA Y LIDERAZGO DE LOS JÓVENES

DEFINICION CONCEPTUAL DEL CONSTRUCTO

LIDERAZGO:

El liderazgo según Vázquez et al. (2014) es un proceso de influencia, y sus componentes son quienes lo implementan y quienes lo siguen. un líder es alguien que lidera, determina el comportamiento social y debe liderar, además de regular los esfuerzos de las personas. En el sentido estricto, un líder es alguien que lidera por persuasión y la voluntaria aceptación lo que los siguen.

DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO:

- 1) **Capacidad de Motivación:** implica inspirar a los seguidores, desafiarlos y agregar significado y valor a su trabajo. Inculcar el espíritu de trabajo en equipo para generar entusiasmo y optimismo.; del mismo modo tambien los involucran para poder aperturar en ellos una conducta visionaria del fututo y comunicar claramente sus expectativas.
- 2) **Capacidad de Iniciativa:** La iniciativa es una cualidad que algunas personas necesitan para poder empezar con algún tema en cuestión, ya sea iniciar un proyecto o encontrar una solución a un problema. Una de sus principales características es que proviene de todos, es decir, que cuando se tiene iniciativa no existen factores externos que impulsen a la persona a lograr sus objetivos.
- 3) **Ideas Innovadoras:** Según Castells y Pasola (1997), la innovación es el desarrollo por el cual un producto, tecnología o servicio útil evoluciona desde una idea, invención o reconocimiento de necesidad hasta su aceptación comercial.



LISTA DE EVALUACIÓN DE LIDERAZGO

(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN N	N.º	ÍTEMS	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Capacidad de Motivación	1	¿Cree que sus acciones dentro de la sociedad han hecho que las personas de su entorno tengan mayor aceptación y empatía por usted? (Item.8)	X		X		X		X		
	2	¿Sus acciones dentro de la sociedad ayudan a otras personas? (Item.8)	X		X		X		X		
	3	¿Es capaz de realizar acciones fuera de sus intereses por el bienestar del grupo o la comunidad? (Item.9)	X		X		X		X		
	4	¿Es capaz de generar tranquilidad colectiva ante situaciones adversas al liderar un grupo? (Item.9)	X		X		X		X		
	5	¿Ante situaciones desfavorables, es usted quien anticipa e inicia acciones para cambiar esa situación? (Item.10)	X		X		X		X		
	6	¿Considera que tiene habilidad de expresar sus ideas al público y lograr que sean aceptadas? (Item.11)	X		X		X		X		
Capacidad de Iniciativa	7	¿Considera que su capacidad para desempeñar el rol de líder es sólida? (Item.12)	X		X		X		X		
	8	En sucesos como (campañas políticas, marchas sociales, protestas estudiantiles, etc.) ¿Es usted quien toma la iniciativa para desarrollar acciones y estrategias para el desarrollo de las mismas? (Item.13)	X		X		X		X		
	9	Al participar en reuniones sociales con la finalidad de discutir problemáticas dentro de su distrito ¿usted propone acciones o proyectos con objetivos y metas para solucionar dichas problemáticas? (Item.14)	X		X		X		X		
	10	¿Considera que los proyectos e ideas de los jóvenes del distrito ayudarían a mejorar el distrito? (Item.14)		X		X	X		X		redundancia en distrito
Ideas innovadoras	11	Dentro del distrito, ¿con que frecuencia usted considera que sus ideas pueden satisfacer nuevas necesidades que puedan presentarse? (Item.15)	X			X	X		X		redun
	12	¿Considera que las ideas de los jóvenes (18-29 años) dentro del distrito presenten alternativas de solución a nuevas problemáticas que puedan presentarse? (Item.15)		X		X	X		X		redundancia presenten - p.
	13	¿Considera Usted que las ideas de bien que tienen los jóvenes sirvan para cambiar la actitud y forma de pensar de las demás personas en el distrito? (Item.16)	X		X		X		X		
	14	¿Las ideas innovadoras de los jóvenes resultan provechosas para cambiar situaciones precarias? (Item.16)	X		X		X		X		

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

² El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)

³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC


Mtra. Yaneth Roxana Calla Chumpisuca
DOCENTE DE CIENCIA POLITICA Y GOBERNABILIDAD

Firma del Juez

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar en qué medida la Cultura política se relaciona con el liderazgo, el mismo será aplicado a varios grupos de jóvenes (18-29 años) del distrito de Tamburco, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Cultura Política y Liderazgo**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 05 Fecha actual: 12 octubre 2022

Nombres y Apellidos del Juez: Alfredo Sumi Arapa

Institución donde labora: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Años de experiencia profesional o científica: 75



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Firma del Juez.

Lic. Alfredo Sumi Arapa
DOCENTE

OPERACIONALIZACIÓN DEL CONSTRUCTO "CULTURA POLÍTICA Y LIDERAZGO"

Objetivo General: Identificar en qué medida la Cultura Política se relaciona con el liderazgo de los jóvenes en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac - 2022

DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO	VARIABLES EMPIRICAS O INDICADORES	ITEMS
CULTURA POLÍTICA		
Componente Cognitivo	Opiniones de lo político	<ul style="list-style-type: none"> Idea o concepto que una persona tiene sobre la política
	Creencias sobre la política	<ul style="list-style-type: none"> Principios que se consideran verdaderos en política
Componente Emocional - Afectivo	Emociones entorno a lo político	<ul style="list-style-type: none"> Sentimientos hacia la política
	Sensaciones sobre lo político	<ul style="list-style-type: none"> Estímulos Sociales
Componente Evaluativo	Interés en la Política	<ul style="list-style-type: none"> Gusto por la política y actividades afines a ella.
	Valores políticos	<ul style="list-style-type: none"> Cualidades Conductas
DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO	VARIABLES EMPIRICAS O INDICADORES	ITEMS
LIDERAZGO		
Capacidad de Motivación	Búsqueda del bienestar grupal	<ul style="list-style-type: none"> Satisfacción colectiva Tranquilidad colectiva
	Sentido de poder y confianza	<ul style="list-style-type: none"> Actuar de manera proactiva Seguridad y firmeza
Capacidad de Iniciativa	Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad innata Habilidades para conducir un grupo de personas
	Proponer proyectos y actividades	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos con objetivos y metas
Ideas innovadoras	Cumplir con ciertas exigencias	<ul style="list-style-type: none"> Satisfacer nuevas necesidades
	Introduce novedades	<ul style="list-style-type: none"> Modificar algo

LISTA DE EVALUACIÓN DE CULTURA POLÍTICA Y LIDERAZGO DE LOS JÓVENES

DEFINICION CONCEPTUAL DEL CONSTRUCTO

CULTURA POLÍTICA:

La cultura política tiene elementos cognitivos, emocionales y valorativos; Incluye conocimientos y creencias sobre la realidad política, sentimientos sobre la política y compromiso con los valores políticos. (Almond & Verba, 1965)

DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO:

- 1) **Componente Cognitivo:** Saberes y creencias sobre el sistema político, sus funciones y lo demás que se relaciona con las funciones anteriores en el ámbito político (entrada) y administrativo (salida). Las creencias de la gente acerca del sistema político y los papeles que este tenga en sus aspectos políticos (Almond & Verba, 1965)
- 2) **Componente Emocional - Afectivo:** Sentimientos sobre el sistema político, su funcionamiento, los sentires que evoca y sus logros. La orientación emocional nos ayuda a comprender lo que la gente piensa sobre las instituciones y actores políticos (Almond & Verba, 1965)
- 3) **Componente Evaluativo:** Los juicios y opiniones sobre objetos políticos a menudo contienen una combinación de valores, información y sentimientos. Del mismo modo que su papel como actor activo y participante en la vida política.

LISTA DE EVALUACIÓN DE CULTURA POLÍTICA

(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	N.º	ÍTEMS	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Componente Cognitivo	1	¿Compartes tus ideas sobre política? (Item.1)	X		X		X		X		
	2	¿Compartes tus conceptos sobre Política? (Item.1)	X		X		X		X		
	3	¿Considera que la política está presente en la sociedad? (Item.2)	X		X		X		X		
	4	¿Considera que la política está presente en las instituciones es sociales? (Item.2)	X		X		X		X		
	5	Y, ¿crees que la política es importante para un Estado o nación? (Item.2)	X		X		X		X		
Componente Emocional-Afectivo	6	¿Considera que la política genera en usted sentimientos positivos como: alegría, interés, curiosidad o entusiasmo? ¿con que frecuencia? (Item.3)	X		X		X		X		
	7	¿Considera que la política genera en usted sentimientos negativos como: odio, enfado, frustración o ira? ¿con que frecuencia? (Item.3)	X		X		X		X		
	8	¿La realidad del país lo estimula a participar e investigar sobre los hechos políticos que hay? (Item.4)	X		X		X		X		
	9	¿La realidad del país estimula en usted falta de confianza o resignación hacia los personajes políticos que se tiene? (Item.4)	X		X		X		X		
Componente Evaluativo	10	¿Te gustan las actividades relacionadas a lo político? (Item.5)	X		X		X		X		
	11	¿Por lo general disfrutas de la política? (Item.5)	X		X		X		X		
	12	¿Los personajes políticos del distrito demuestran buenas cualidades para ocupar cargos? (Item.6)	X		X		X		X		
	13	¿Las instituciones estatales del distrito cumplen una adecuada función? (Item.6)	X		X		X		X		
	14	En cuanto a la conducta (de los personajes políticos) ¿consideras que es adecuada? (Item.7)	X		X		X		X		

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

² El ítem tiene relación con el constructo (Cultura Política)

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

LISTA DE EVALUACIÓN DE CULTURA POLÍTICA Y LIDERAZGO DE LOS JÓVENES

DEFINICION CONCEPTUAL DEL CONSTRUCTO

LIDERAZGO:

El liderazgo según Vázquez et al. (2014) es un proceso de influencia, y sus componentes son quienes lo implementan y quienes lo siguen. un líder es alguien que lidera, determina el comportamiento social y debe liderar, además de regular los esfuerzos de las personas. En el sentido estricto, un líder es alguien que lidera por persuasión y la voluntaria aceptación lo que los siguen.

DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO:

- 1) **Capacidad de Motivación:** implica inspirar a los seguidores, desafiarlos y agregar significado y valor a su trabajo. Inculcar el espíritu de trabajo en equipo para generar entusiasmo y optimismo.; del mismo modo tambien los involucran para poder aperturar en ellos una conducta visionaria del fututo y comunicar claramente sus expectativas.
- 2) **Capacidad de Iniciativa:** La iniciativa es una cualidad que algunas personas necesitan para poder empezar con algún tema en cuestión, ya sea iniciar un proyecto o encontrar una solución a un problema. Una de sus principales características es que proviene de todos, es decir, que cuando se tiene iniciativa no existen factores externos que impulsen a la persona a lograr sus objetivos.
- 3) **Ideas Innovadoras:** Según Castells y Pasola (1997), la innovación es el desarrollo por el cual un producto, tecnología o servicio útil evoluciona desde una idea, invención o reconocimiento de necesidad hasta su aceptación comercial.



LISTA DE EVALUACIÓN DE LIDERAZGO

(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN N	N.º	ÍTEMS	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del Constructo ⁴		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Capacidad de Motivación	1	¿Cree que sus acciones dentro de la sociedad han hecho que las personas de su entorno tengan mayor aceptación y empatía por usted? (Item.8)	X		X		X		X		
	2	¿Sus acciones dentro de la sociedad ayudan a otras personas? (Item.8)	X		X		X		X		
	3	¿Es capaz de realizar acciones fuera de sus intereses por el bienestar del grupo o la comunidad? (Item.9)	X		X		X		X		
	4	¿Es capaz de generar tranquilidad colectiva ante situaciones adversas al liderar un grupo? (Item.9)	X		X		X		X		
	5	¿Ante situaciones desfavorables, es usted quien anticipa e inicia acciones para cambiar esa situación? (Item.10)	X		X		X		X		
	6	¿Considera que tiene habilidad de expresar sus ideas al público y lograr que sean aceptadas? (Item.11)	X		X		X		X		
Capacidad de Iniciativa	7	¿Considera que su capacidad para desempeñar el rol de líder es sólida? (Item.12)	X		X		X		X		
	8	En sucesos como (campañas políticas, marchas sociales, protestas estudiantiles, etc.) ¿Es usted quien toma la iniciativa para desarrollar acciones y estrategias para el desarrollo de las mismas? (Item.13)	X		X		X		X		
	9	Al participar en reuniones sociales con la finalidad de discutir problemáticas dentro de su distrito ¿usted propone acciones o proyectos con objetivos y metas para solucionar dichas problemáticas? (Item.14)	X		X		X		X		
	10	¿Considera que los proyectos e ideas de los jóvenes del distrito ayudarían a mejorar el distrito? (Item.14)	X		X		X		X		
Ideas innovadoras	11	Dentro del distrito, ¿con que frecuencia usted considera que sus ideas pueden satisfacer nuevas necesidades que puedan presentarse? (Item.15)	X		X		X		X		
	12	¿Considera que las ideas de los jóvenes (18-29 años) dentro del distrito presenten alternativas de solución a nuevas problemáticas que puedan presentarse? (Item.15)	X		X		X		X		
	13	¿Considera Usted que las ideas de bien que tienen los jóvenes sirvan para cambiar la actitud y forma de pensar de las demás personas en el distrito? (Item.16)	X		X		X		X		
	14	¿Las ideas innovadoras de los jóvenes resultan provechosas para cambiar situaciones precarias? (Item.16)	X		X		X		X		

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

¹ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

² El ítem tiene relación con el constructo (Liderazgo)

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....
.....
Sugerencias: *Algunas preguntas deben resumirse; mucho texto*
.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....


UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS
DE APURIMAC
Firma del Juez
Lic. Alfredo Sumi Arapa
DOCENTE



Anexo 4: Resultados de confiabilidad (Variable Cultura Política)

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Omega de McDonald si el elemento se ha suprimido
1. ¿Compartes tus ideas sobre política con personas de tu entorno?	70,30	298,263	,651	,818	,882
2. ¿Compartes tus conceptos sobre Política con personas de tu entorno?	70,31	300,705	,664	,846	,882
3. ¿Considera que la política está presente en la sociedad?	70,95	316,428	,336	,705	,891
4. ¿Considera que la política está presente en las instituciones públicas de su distrito?	70,96	308,536	,476	,748	,888
5. ¿Crees que la política es importante para un Estado? ¿con que frecuencia?	71,32	323,651	,154	,482	,894
6. ¿Considera que la política genera en usted sentimientos positivos como: alegría, interés, curiosidad o entusiasmo? ¿con que frecuencia?	69,67	310,179	,343	,454	,890
7. ¿Considera que la política genera en usted sentimientos negativos como: odio, enfado, frustración o ira? ¿con que frecuencia?	70,20	321,978	,134	,290	,895
8. ¿La realidad del país lo estimula a participar e investigar sobre los hechos políticos que hay?	70,44	307,798	,507	,563	,886
9. ¿La realidad del país estimula en usted falta de confianza o resignación hacia los personajes políticos que se tiene?	70,42	305,560	,523	,588	,886
10. ¿Te gustan las actividades relacionadas a la política?	69,92	301,976	,529	,627	,885
11. ¿Por lo general disfrutas de la política?	69,61	306,404	,446	,675	,888
12. ¿Los personajes políticos de su distrito demuestran buenas cualidades para ocupar cargos Públicos?	69,56	306,589	,487	,614	,887
13. ¿Las instituciones estatales de su distrito cumplen una adecuada función?	69,46	313,553	,360	,499	,890
14. En cuanto a la conducta (de los personajes políticos de su distrito) ¿consideras que es adecuada?	69,48	314,162	,311	,560	,891

Anexo 4: Resultados de confiabilidad (Variable Liderazgo)

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Omega de McDonald si el elemento se ha suprimido
15. ¿Cree que sus acciones dentro de la sociedad han hecho que las personas de su entorno tengan mayor aceptación y empatía por usted?	70,26	302,197	,561	,555	,884
16. ¿Tus acciones dentro de la sociedad ayudan a otras personas?	70,50	307,614	,571	,634	,885
17. ¿Es capaz de realizar acciones fuera de sus intereses por el bienestar del grupo o la comunidad?	70,81	309,715	,522	,619	,886
18. ¿Es capaz de generar tranquilidad colectiva ante situaciones adversas al liderar un grupo?	70,74	309,809	,520	,638	,886
19. ¿Ante situaciones desfavorables, es usted quien anticipa e inicia acciones para cambiar esa situación?	70,57	307,697	,545	,636	,885
20. ¿Considera que tiene habilidad de expresar sus ideas al público y lograr que sean aceptadas?	70,58	305,141	,562	,747	,885
21. ¿Consideras que tu capacidad para desempeñar el rol de líder es firme?	70,80	300,367	,611	,642	,883
22. En sucesos como (campañas políticas, marchas sociales, protestas estudiantiles, etc.) ¿Es usted quien toma la iniciativa para desarrollar acciones y estrategias para el desarrollo de las mismas?	70,10	297,966	,602	,767	,883
23. Al participar en reuniones sociales con la finalidad de discutir problemáticas dentro de su distrito ¿usted suele proponer acciones o proyectos con objetivos y metas para solucionar dichas problemáticas?	70,24	293,651	,692	,730	,880
24. ¿Considera que los proyectos propuestos por los jóvenes ayudarían a mejorar el distrito?	71,21	321,084	,209	,663	,893

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Omega de McDonald si el elemento se ha suprimido
25. Dentro del distrito, ¿con que frecuencia usted considera que sus ideas pueden satisfacer nuevas necesidades que puedan presentarse?	70,57	304,263	,630	,570	,884
26. ¿Considera que las ideas de los jóvenes (18-29 años) dentro del distrito planteen alternativas de solución a nuevas problemáticas que puedan presentarse?	71,04	320,396	,244	,754	,893
27. ¿Considera Usted que las ideas de bien que tienen los jóvenes sirvan para modificar la actitud y forma de pensar de las demás personas en el distrito?	70,96	314,382	,397	,736	,889
28. ¿Las ideas innovadoras de los jóvenes resultan provechosas para cambiar situaciones precarias dentro del distrito?	71,12	311,632	,439	,770	,889

Anexo 5: Prueba piloto

Variable 1: Cultura política														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
Persona 1	3	5	1	5	1	3	5	3	5	5	5	3	3	3
Persona 2	2	2	1	1	2	2	1	4	3	1	4	3	4	3
Persona 3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	2	2	2	2	2
Persona 4	2	2	1	1	1	4	4	3	4	2	3	3	3	3
Persona 5	1	3	3	3	3	2	5	3	1	1	2	2	3	3
Persona 6	3	2	2	3	1	1	2	4	2	4	5	2	3	2
Persona 7	1	1	1	1	2	4	4	3	3	3	3	4	2	4
Persona 8	5	4	1	2	2	4	3	2	2	3	1	2	3	3
Persona 9	3	3	2	1	1	5	4	3	3	4	4	4	2	2
Persona 10	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	5	5	5
Persona 11	3	2	1	1	2	5	5	3	3	3	3	4	4	4
Persona 12	4	5	2	2	2	5	3	3	3	2	4	3	3	4
Persona 13	3	3	2	2	4	5	2	4	2	3	5	3	4	5
Persona 14	4	3	3	4	3	4	2	1	2	5	3	4	2	4
Persona 15	3	2	1	1	2	3	4	3	2	1	3	5	3	4
Persona 16	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	5	1
Persona 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1
Persona 18	1	1	1	1	1	4	4	2	1	3	2	1	1	1
Persona 19	3	1	3	2	1	5	5	2	3	3	1	2	3	2
Persona 20	1	2	2	2	2	3	5	3	3	5	1	2	3	3

Variable 2: Liderazgo														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
Persona 1	3	3	1	3	3	5	5	5	5	3	2	3	3	3
Persona 2	3	4	2	1	2	3	1	4	3	1	3	2	4	1
Persona 3	1	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2	3	3	3
Persona 4	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1
Persona 5	3	1	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1
Persona 6	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2
Persona 7	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1
Persona 8	3	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
Persona 9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	3
Persona 10	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Persona 11	3	4	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3
Persona 12	3	3	1	2	4	1	1	2	2	3	3	3	3	3
Persona 13	5	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3
Persona 14	2	3	3	4	2	3	1	2	3	4	1	1	2	3
Persona 15	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	4	3	2
Persona 16	2	1	1	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2
Persona 17	4	5	5	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1
Persona 18	1	1	1	2	4	1	1	2	2	1	1	2	2	3
Persona 19	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3
Persona 20	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	1	2



Anexo 6: Base de datos de las variables de estudio

Cultura Política														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
Persona 1	3	5	1	5	1	3	5	3	5	5	5	3	3	3
Persona 2	2	2	1	1	2	2	1	4	3	1	4	3	4	3
Persona 3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	2	2	2	2	2
Persona 4	2	2	1	1	1	4	4	3	4	2	3	3	3	3
Persona 5	1	3	3	3	3	2	5	3	1	1	2	2	3	3
Persona 6	3	2	2	3	1	1	2	4	2	4	5	2	3	2
Persona 7	1	1	1	1	2	4	4	3	3	3	3	4	2	4
Persona 8	5	4	1	2	2	4	3	2	2	3	1	2	3	3
Persona 9	3	3	2	1	1	5	4	3	3	4	4	4	2	2
Persona 10	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	5	5	5
Persona 11	3	2	1	1	2	5	5	3	3	3	3	4	4	4
Persona 12	4	5	2	2	2	5	3	3	3	2	4	3	3	4
Persona 13	3	3	2	2	4	5	2	4	2	3	5	3	4	5
Persona 14	4	3	3	4	3	4	2	1	2	5	3	4	2	4
Persona 15	3	2	1	1	2	3	4	3	2	1	3	5	3	4
Persona 16	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	5	1
Persona 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1
Persona 18	1	1	1	1	1	4	4	2	1	3	2	1	1	1
Persona 19	3	1	3	2	1	5	5	2	3	3	1	2	3	2
Persona 20	1	2	2	2	2	3	5	3	3	5	1	2	3	3
Persona 21	4	4	1	1	1	1	1	2	1	4	4	5	5	1
Persona 22	2	3	3	3	3	1	5	1	1	2	2	1	5	1
Persona 23	3	3	4	4	4	1	2	1	2	1	4	4	4	2
Persona 24	1	3	3	3	3	1	1	3	2	1	1	2	3	1
Persona 25	4	4	1	1	1	5	5	4	5	4	5	5	4	4
Persona 26	2	2	1	1	1	5	1	3	1	4	5	4	4	4
Persona 27	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	5	5	4	5
Persona 28	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	3
Persona 29	5	5	3	4	2	5	1	5	5	5	4	4	5	5
Persona 30	5	3	1	1	1	5	1	1	1	4	5	3	4	2
Persona 31	3	3	1	1	2	5	5	4	4	5	5	4	5	5
Persona 32	5	3	1	1	2	4	3	3	2	5	5	5	3	3
Persona 33	3	3	1	1	1	3	3	4	1	4	4	3	3	3
Persona 34	3	3	1	1	1	5	1	5	3	5	5	5	4	4
Persona 35	3	3	2	2	2	5	5	3	3	4	5	4	5	4
Persona 36	3	3	1	1	1	4	3	5	5	5	3	3	3	3
Persona 37	3	3	1	1	1	5	1	4	3	5	5	3	4	3
Persona 38	3	3	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4	4	4
Persona 39	4	4	2	2	2	5	1	1	4	4	5	4	4	5
Persona 40	4	5	3	5	1	5	2	4	4	3	4	5	4	4
Persona 41	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4
Persona 42	2	2	1	1	1	5	1	2	2	2	3	5	5	5
Persona 43	4	4	3	3	2	3	3	2	2	5	5	3	4	4
Persona 44	3	3	2	2	1	5	1	1	4	2	3	4	4	4



Persona 45	3	3	4	4	4	1	5	3	4	4	4	5	5	4
Persona 46	5	4	3	3	4	5	2	2	3	3	4	4	2	4
Persona 47	3	3	2	2	1	5	2	3	3	2	2	4	4	4
Persona 48	4	5	1	1	2	5	1	3	2	2	2	2	4	4
Persona 49	1	1	1	1	1	5	1	1	4	3	4	5	5	1
Persona 50	1	1	2	1	1	3	3	1	1	4	5	5	3	4
Persona 51	3	3	3	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1
Persona 52	1	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	1	4	3
Persona 53	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	4
Persona 54	2	2	3	2	5	1	4	2	5	3	3	5	5	5
Persona 55	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5
Persona 56	2	2	1	1	1	3	3	4	3	1	2	3	1	5
Persona 57	5	3	1	1	1	4	4	3	2	1	1	3	3	3
Persona 58	1	1	1	1	1	3	3	2	4	1	1	1	5	5
Persona 59	1	2	1	1	1	5	5	4	5	4	4	3	5	5
Persona 60	3	3	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5
Persona 61	1	1	1	1	2	4	4	2	1	2	2	4	4	5
Persona 62	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2
Persona 63	1	2	2	1	1	4	3	4	4	2	2	3	2	2
Persona 64	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	5	3	4	4
Persona 65	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
Persona 66	3	3	2	1	2	5	1	2	2	5	5	4	4	4
Persona 67	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1
Persona 68	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	5	5	5	5
Persona 69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4
Persona 70	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	5
Persona 71	1	1	2	1	1	1	3	3	3	5	5	5	5	5
Persona 72	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	4	4
Persona 73	1	1	2	2	1	1	1	1	4	2	5	2	1	1
Persona 74	5	5	5	5	5	4	4	3	3	2	3	3	2	1
Persona 75	1	1	2	1	1	5	1	1	1	4	3	1	1	5
Persona 76	5	5	2	2	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5
Persona 77	5	5	5	5	1	3	4	4	2	5	5	5	5	5
Persona 78	4	4	3	3	1	5	2	2	2	4	4	5	5	5
Persona 79	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	4	5	4	4
Persona 80	3	3	1	1	1	3	4	3	2	1	3	5	5	5
Persona 81	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	3	5	5	5
Persona 82	2	2	2	3	1	2	5	2	2	3	3	3	2	5
Persona 83	3	3	3	3	1	5	3	3	3	5	5	5	5	5
Persona 84	4	4	3	2	1	2	5	2	4	2	2	5	4	2
Persona 85	5	5	3	2	2	3	3	3	2	5	5	3	2	2
Persona 86	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3
Persona 87	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	4	4	4
Persona 88	4	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	5
Persona 89	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
Persona 90	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4
Persona 91	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
Persona 92	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4



Persona 93	3	4	2	4	1	3	3	3	2	3	4	4	3	5
Persona 94	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3
Persona 95	3	3	2	4	1	5	2	3	2	5	5	5	5	5
Persona 96	5	5	2	2	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5
Persona 97	5	4	3	3	1	5	4	3	4	5	4	4	5	4
Persona 98	3	3	4	4	1	5	2	3	2	5	5	5	5	5
Persona 99	2	4	5	4	1	4	3	3	4	2	3	4	5	4
Persona 100	3	3	2	2	1	3	3	3	2	4	4	3	4	5
Persona 101	3	5	1	5	1	3	5	3	5	5	5	3	3	3
Persona 102	2	2	1	1	2	2	1	4	3	1	4	3	4	3
Persona 103	3	3	3	3	3	4	5	4	4	2	2	2	2	2
Persona 104	2	2	1	1	1	4	4	3	4	2	3	3	3	3
Persona 105	1	3	3	3	3	2	5	3	1	1	2	2	3	3
Persona 106	3	2	2	3	1	1	2	4	2	4	5	2	3	2
Persona 107	1	1	1	1	2	4	4	3	3	3	3	4	2	4
Persona 108	5	4	1	2	2	4	3	2	2	3	1	2	3	3
Persona 109	3	3	2	1	1	5	4	3	3	4	4	4	2	2
Persona 110	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	5	5	5
Persona 111	3	2	1	1	2	5	5	3	3	3	3	4	4	4
Persona 112	4	5	2	2	2	5	3	3	3	2	4	3	3	4
Persona 113	3	3	2	2	4	5	2	4	2	3	5	3	4	5
Persona 114	4	3	3	4	3	4	2	1	2	5	3	4	2	4
Persona 115	3	2	1	1	2	3	4	3	2	1	3	5	3	4
Persona 116	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	5	1
Persona 117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1
Persona 118	1	1	1	1	1	4	4	2	1	3	2	1	1	1
Persona 119	3	1	3	2	1	5	5	2	3	3	1	2	3	2
Persona 120	1	2	2	2	2	3	5	3	3	5	1	2	3	3
Persona 121	4	4	1	1	1	1	1	2	1	4	4	5	5	1
Persona 122	2	3	3	3	3	1	5	1	1	2	2	1	5	1
Persona 123	3	3	4	4	4	1	2	1	2	1	4	4	4	2
Persona 124	1	3	3	3	3	1	1	3	2	1	1	2	3	1
Persona 125	4	4	1	1	1	5	5	4	5	4	5	5	4	4
Persona 126	2	2	1	1	1	5	1	3	1	4	5	4	4	4
Persona 127	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	5	5	4	5
Persona 128	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	3
Persona 129	5	5	3	4	2	5	1	5	5	5	4	4	5	5
Persona 130	5	3	1	1	1	5	1	1	1	4	5	3	4	2
Persona 131	3	3	1	1	2	5	5	4	4	5	5	4	5	5
Persona 132	5	3	1	1	2	4	3	3	2	5	5	5	3	3
Persona 133	3	3	1	1	1	3	3	4	1	4	4	3	3	3
Persona 134	3	3	1	1	1	5	1	5	3	5	5	5	4	4
Persona 135	3	3	2	2	2	5	5	3	3	4	5	4	5	4
Persona 136	3	3	1	1	1	4	3	5	5	5	3	3	3	3
Persona 137	3	3	1	1	1	5	1	4	3	5	5	3	4	3
Persona 138	3	3	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4	4	4
Persona 139	4	4	2	2	2	5	1	1	4	4	5	4	4	5
Persona 140	4	5	3	5	1	5	2	4	4	3	4	5	4	4



Persona 141	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4
Persona 142	2	2	1	1	1	5	1	2	2	2	3	5	5	5
Persona 143	4	4	3	3	2	3	3	2	2	5	5	3	4	4
Persona 144	3	3	2	2	1	5	1	1	4	2	3	4	4	4
Persona 145	3	3	4	4	4	1	5	3	4	4	4	5	5	4
Persona 146	5	4	3	3	4	5	2	2	3	3	4	4	2	4
Persona 147	3	3	2	2	1	5	2	3	3	2	2	4	4	4
Persona 148	4	5	1	1	2	5	1	3	2	2	2	2	4	4
Persona 149	1	1	1	1	1	5	1	1	4	3	4	5	5	1
Persona 150	1	1	2	1	1	3	3	1	1	4	5	5	3	4
Persona 151	3	3	3	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1
Persona 152	1	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	1	4	3
Persona 153	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	4
Persona 154	2	2	3	2	5	1	4	2	5	3	3	5	5	5
Persona 155	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5
Persona 156	2	2	1	1	1	3	3	4	3	1	2	3	1	5
Persona 157	5	3	1	1	1	4	4	3	2	1	1	3	3	3
Persona 158	1	1	1	1	1	3	3	2	4	1	1	1	5	5
Persona 159	1	2	1	1	1	5	5	4	5	4	4	3	5	5
Persona 160	3	3	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5
Persona 161	1	1	1	1	2	4	4	2	1	2	2	4	4	5
Persona 162	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2
Persona 163	1	2	2	1	1	4	3	4	4	2	2	3	2	2
Persona 164	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	5	3	4	4
Persona 165	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
Persona 166	3	3	2	1	2	5	1	2	2	5	5	4	4	4
Persona 167	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1
Persona 168	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	5	5	5	5
Persona 169	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4
Persona 170	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	5
Persona 171	1	1	2	1	1	1	3	3	3	5	5	5	5	5
Persona 172	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	4	4
Persona 173	1	1	2	2	1	1	1	1	4	2	5	2	1	1
Persona 174	5	5	5	5	5	4	4	3	3	2	3	3	2	1
Persona 175	1	1	2	1	1	5	1	1	1	4	3	1	1	5
Persona 176	5	5	2	2	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5
Persona 177	5	5	5	5	1	3	4	4	2	5	5	5	5	5
Persona 178	4	4	3	3	1	5	2	2	2	4	4	5	5	5
Persona 179	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	4	5	4	4
Persona 180	3	3	1	1	1	3	4	3	2	1	3	5	5	5
Persona 181	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	3	5	5	5
Persona 182	2	2	2	3	1	2	5	2	2	3	3	3	2	5
Persona 183	3	3	3	3	1	5	3	3	3	5	5	5	5	5
Persona 184	4	4	3	2	1	2	5	2	4	2	2	5	4	2
Persona 185	5	5	3	2	2	3	3	3	2	5	5	3	2	2
Persona 186	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3
Persona 187	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	4	4	4
Persona 188	4	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	5



Persona 189	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
Persona 190	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4
Persona 191	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
Persona 192	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
Persona 193	3	4	2	4	1	3	3	3	2	3	4	4	3	5
Persona 194	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3
Persona 195	3	3	2	4	1	5	2	3	2	5	5	5	5	5
Persona 196	5	5	2	2	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5
Persona 197	5	4	3	3	1	5	4	3	4	5	4	4	5	4
Persona 198	3	3	4	4	1	5	2	3	2	5	5	5	5	5
Persona 199	2	4	5	4	1	4	3	3	4	2	3	4	5	4
Persona 200	3	3	2	2	1	3	3	3	2	4	4	3	4	5
Persona 201	3	5	1	5	1	3	5	3	5	5	5	3	3	3
Persona 202	2	2	1	1	2	2	1	4	3	1	4	3	4	3
Persona 203	3	3	3	3	3	4	5	4	4	2	2	2	2	2
Persona 204	2	2	1	1	1	4	4	3	4	2	3	3	3	3
Persona 205	1	3	3	3	3	2	5	3	1	1	2	2	3	3
Persona 206	3	2	2	3	1	1	2	4	2	4	5	2	3	2
Persona 207	1	1	1	1	2	4	4	3	3	3	3	4	2	4
Persona 208	5	4	1	2	2	4	3	2	2	3	1	2	3	3
Persona 209	3	3	2	1	1	5	4	3	3	4	4	4	2	2
Persona 210	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	5	5	5
Persona 211	3	2	1	1	2	5	5	3	3	3	3	4	4	4
Persona 212	4	5	2	2	2	5	3	3	3	2	4	3	3	4
Persona 213	3	3	2	2	4	5	2	4	2	3	5	3	4	5
Persona 214	4	3	3	4	3	4	2	1	2	5	3	4	2	4
Persona 215	3	2	1	1	2	3	4	3	2	1	3	5	3	4
Persona 216	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	5	1
Persona 217	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1
Persona 218	1	1	1	1	1	4	4	2	1	3	2	1	1	1
Persona 219	3	1	3	2	1	5	5	2	3	3	1	2	3	2
Persona 220	1	2	2	2	2	3	5	3	3	5	1	2	3	3
Persona 221	4	4	1	1	1	1	1	2	1	4	4	5	5	1
Persona 222	2	3	3	3	3	1	5	1	1	2	2	1	5	1
Persona 223	3	3	4	4	4	1	2	1	2	1	4	4	4	2
Persona 224	1	3	3	3	3	1	1	3	2	1	1	2	3	1
Persona 225	4	4	1	1	1	5	5	4	5	4	5	5	4	4
Persona 226	2	2	1	1	1	5	1	3	1	4	5	4	4	4
Persona 227	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	5	5	4	5
Persona 228	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	3
Persona 229	5	5	3	4	2	5	1	5	5	5	4	4	5	5
Persona 230	5	3	1	1	1	5	1	1	1	4	5	3	4	2
Persona 231	3	3	1	1	2	5	5	4	4	5	5	4	5	5
Persona 232	5	3	1	1	2	4	3	3	2	5	5	5	3	3
Persona 233	3	3	1	1	1	3	3	4	1	4	4	3	3	3
Persona 234	3	3	1	1	1	5	1	5	3	5	5	5	4	4
Persona 235	3	3	2	2	2	5	5	3	3	4	5	4	5	4
Persona 236	3	3	1	1	1	4	3	5	5	5	3	3	3	3



Persona 237	3	3	1	1	1	5	1	4	3	5	5	3	4	3
Persona 238	3	3	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4	4	4
Persona 239	4	4	2	2	2	5	1	1	4	4	5	4	4	5
Persona 240	4	5	3	5	1	5	2	4	4	3	4	5	4	4
Persona 241	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4
Persona 242	2	2	1	1	1	5	1	2	2	2	3	5	5	5
Persona 243	4	4	3	3	2	3	3	2	2	5	5	3	4	4
Persona 244	3	3	2	2	1	5	1	1	4	2	3	4	4	4
Persona 245	3	3	4	4	4	1	5	3	4	4	4	5	5	4
Persona 246	5	4	3	3	4	5	2	2	3	3	4	4	2	4
Persona 247	3	3	2	2	1	5	2	3	3	2	2	4	4	4
Persona 248	4	5	1	1	2	5	1	3	2	2	2	2	4	4
Persona 249	1	1	1	1	1	5	1	1	4	3	4	5	5	1
Persona 250	1	1	2	1	1	3	3	1	1	4	5	5	3	4
Persona 251	3	3	3	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1
Persona 252	1	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	1	4	3
Persona 253	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	4
Persona 254	2	2	3	2	5	1	4	2	5	3	3	5	5	5
Persona 255	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5
Persona 256	2	2	1	1	1	3	3	4	3	1	2	3	1	5
Persona 257	5	3	1	1	1	4	4	3	2	1	1	3	3	3
Persona 258	1	1	1	1	1	3	3	2	4	1	1	1	5	5
Persona 259	1	2	1	1	1	5	5	4	5	4	4	3	5	5
Persona 260	3	3	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5
Persona 261	1	1	1	1	2	4	4	2	1	2	2	4	4	5
Persona 262	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2
Persona 263	1	2	2	1	1	4	3	4	4	2	2	3	2	2
Persona 264	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	5	3	4	4
Persona 265	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
Persona 266	3	3	2	1	2	5	1	2	2	5	5	4	4	4
Persona 267	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1
Persona 268	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	5	5	5	5
Persona 269	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4
Persona 270	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	5
Persona 271	1	1	2	1	1	1	3	3	3	5	5	5	5	5
Persona 272	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	4	4
Persona 273	1	1	2	2	1	1	1	1	4	2	5	2	1	1
Persona 274	5	5	5	5	5	4	4	3	3	2	3	3	2	1
Persona 275	1	1	2	1	1	5	1	1	1	4	3	1	1	5
Persona 276	5	5	2	2	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5
Persona 277	5	5	5	5	1	3	4	4	2	5	5	5	5	5
Persona 278	4	4	3	3	1	5	2	2	2	4	4	5	5	5
Persona 279	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	4	5	4	4
Persona 280	3	3	1	1	1	3	4	3	2	1	3	5	5	5
Persona 281	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	3	5	5	5
Persona 282	2	2	2	3	1	2	5	2	2	3	3	3	2	5
Persona 283	3	3	3	3	1	5	3	3	3	5	5	5	5	5
Persona 284	4	4	3	2	1	2	5	2	4	2	2	5	4	2



Persona 285	5	5	3	2	2	3	3	3	2	5	5	3	2	2
Persona 286	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3
Persona 287	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	4	4	4
Persona 288	4	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	5
Persona 289	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
Persona 290	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4
Persona 291	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
Persona 292	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
Persona 293	3	4	2	4	1	3	3	3	2	3	4	4	3	5
Persona 294	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3
Persona 295	3	3	2	4	1	5	2	3	2	5	5	5	5	5
Persona 296	5	5	2	2	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5
Persona 297	5	4	3	3	1	5	4	3	4	5	4	4	5	4
Persona 298	3	3	4	4	1	5	2	3	2	5	5	5	5	5
Persona 299	2	4	5	4	1	4	3	3	4	2	3	4	5	4
Persona 300	3	3	2	2	1	3	3	3	2	4	4	3	4	5
Persona 301	1	1	2	1	1	1	3	3	3	5	5	5	5	5
Persona 302	3	2	2	3	1	1	2	4	2	4	5	2	3	2
Persona 303	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4
Persona 304	2	2	1	1	1	4	4	3	4	2	3	3	3	3
Persona 305	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	5	5	5	5
Persona 306	3	5	1	5	1	3	5	3	5	5	5	3	3	3
Persona 307	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1
Persona 308	1	3	3	3	3	2	5	3	1	1	2	2	3	3
Persona 309	3	3	2	1	2	5	1	2	2	5	5	4	4	4
Persona 310	2	2	1	1	2	2	1	4	3	1	4	3	4	3
Persona 311	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
Persona 312	3	2	1	1	2	5	5	3	3	3	3	4	4	4
Persona 313	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	5	3	4	4
Persona 314	4	5	3	3	3	5	3	3	3	2	4	3	3	4
Persona 315	1	2	2	1	1	4	3	4	4	2	2	3	2	2
Persona 316	3	3	2	2	4	5	2	4	2	3	5	3	4	5
Persona 317	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2
Persona 318	4	4	1	1	1	1	1	2	1	4	4	5	5	1
Persona 319	3	3	1	1	1	5	1	5	3	5	5	5	4	4
Persona 320	3	3	1	1	1	3	3	4	1	4	4	3	3	3
Persona 321	5	3	1	1	2	4	3	3	2	5	5	5	4	4
Persona 322	3	3	1	1	2	5	5	4	4	5	5	4	5	5
Persona 323	5	3	1	1	1	5	1	1	1	4	5	3	4	3
Persona 324	5	5	3	4	2	5	1	5	5	5	4	4	5	5
Persona 325	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	5	5	4	5
Persona 326	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	3
Persona 327	2	2	1	1	1	5	1	3	1	4	5	4	4	4
Persona 328	4	4	1	1	1	5	5	4	5	4	5	5	4	4
Persona 329	1	3	3	3	3	1	1	5	3	2	1	1	2	3
Persona 330	3	3	4	4	4	1	2	1	2	1	4	4	4	4
Persona 331	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	5
Persona 332	3	3	2	1	1	5	4	3	3	4	4	4	2	2



Persona 333	1	1	2	2	1	1	1	1	4	2	5	2	1	1
Persona 334	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	5	5	5
Persona 335	2	3	3	3	3	1	5	1	1	2	2	1	5	1
Persona 336	1	1	2	1	1	5	1	1	1	4	3	1	1	5
Persona 337	5	5	5	5	5	4	4	3	3	2	3	3	2	3
Persona 338	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4
Persona 339	2	2	1	1	1	4	4	3	4	2	3	3	3	3
Persona 340	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	5	5	5	5



Liderazgo														
	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
Persona 1	3	3	1	3	3	5	5	5	5	3	2	3	3	3
Persona 2	3	4	2	1	2	3	1	4	3	1	3	2	4	1
Persona 3	1	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2	3	3	3
Persona 4	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1
Persona 5	3	1	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1
Persona 6	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2
Persona 7	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1
Persona 8	3	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
Persona 9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	3
Persona 10	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Persona 11	3	4	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3
Persona 12	3	3	1	2	4	1	1	2	2	3	3	3	3	3
Persona 13	5	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3
Persona 14	2	3	3	4	2	3	1	2	3	4	1	1	2	3
Persona 15	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	4	3	2
Persona 16	2	1	1	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2
Persona 17	4	5	5	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1
Persona 18	1	1	1	2	4	1	1	2	2	1	1	2	2	3
Persona 19	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3
Persona 20	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	1	2
Persona 21	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	2	2	2	2
Persona 22	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	3	4	2
Persona 23	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3
Persona 24	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
Persona 25	5	4	3	4	3	3	1	2	2	1	5	4	5	4
Persona 26	5	2	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	2	1
Persona 27	5	3	1	3	2	3	1	3	5	1	4	1	2	2
Persona 28	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
Persona 29	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3
Persona 30	5	3	5	1	3	5	5	5	5	1	3	1	3	3
Persona 31	4	2	3	3	3	3	3	4	4	1	3	1	1	1
Persona 32	5	3	2	3	4	4	4	5	5	1	4	1	2	2
Persona 33	5	3	3	5	4	5	3	4	4	1	3	1	1	1
Persona 34	3	2	3	3	3	3	4	4	5	1	3	2	2	1
Persona 35	5	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1
Persona 36	2	4	3	5	5	3	1	3	4	1	2	1	1	2
Persona 37	3	3	2	2	4	4	2	5	5	2	2	2	1	1
Persona 38	1	1	2	2	2	3	3	5	4	1	2	3	3	1
Persona 39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	5	4	4
Persona 40	2	4	4	2	3	3	3	5	5	2	3	2	2	1
Persona 41	4	3	3	2	4	3	2	5	5	1	3	1	1	1
Persona 42	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1
Persona 43	5	3	1	1	1	3	1	5	5	2	4	2	1	1
Persona 44	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1
Persona 45	3	3	3	3	3	3	3	4	5	1	3	1	2	1
Persona 46	3	3	3	3	1	2	2	5	5	2	1	1	2	1



Persona 47	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1
Persona 48	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	1	1
Persona 49	2	1	3	5	4	5	3	5	5	3	3	4	4	4
Persona 50	1	1	1	3	3	4	1	5	1	1	3	1	1	1
Persona 51	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Persona 52	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1
Persona 53	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Persona 54	4	3	3	3	4	2	4	1	2	2	3	2	1	1
Persona 55	4	4	5	2	2	2	1	3	3	1	1	2	3	1
Persona 56	3	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1
Persona 57	4	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1
Persona 58	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Persona 59	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
Persona 60	4	3	2	2	2	1	1	5	4	2	2	2	2	2
Persona 61	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1
Persona 62	3	4	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2
Persona 63	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1
Persona 64	2	3	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Persona 65	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1
Persona 66	3	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1
Persona 67	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Persona 68	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	4	1	1	1
Persona 69	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
Persona 70	4	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
Persona 71	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Persona 72	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2
Persona 73	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Persona 74	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1
Persona 75	1	1	2	1	2	1	2	5	5	5	3	3	1	1
Persona 76	5	5	3	5	4	5	5	5	5	1	5	1	1	1
Persona 77	3	3	2	2	3	2	4	4	4	1	4	1	4	4
Persona 78	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5
Persona 79	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4
Persona 80	3	2	1	1	1	1	3	3	2	1	3	1	1	1
Persona 81	5	3	2	2	2	4	5	3	2	1	3	1	1	1
Persona 82	2	3	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1
Persona 83	2	2	2	2	3	4	4	5	5	1	1	1	1	1
Persona 84	5	4	4	4	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1
Persona 85	3	3	3	2	3	3	3	5	5	1	3	1	1	1
Persona 86	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	4
Persona 87	2	2	1	2	2	2	1	5	3	5	4	5	5	5
Persona 88	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4
Persona 89	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
Persona 90	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4
Persona 91	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	4
Persona 92	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4
Persona 93	3	4	4	3	4	3	3	4	4	1	3	1	1	1
Persona 94	3	4	3	3	4	2	3	4	3	1	2	3	3	2



Persona 95	2	3	3	2	3	3	4	5	5	1	5	1	3	1
Persona 96	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4
Persona 97	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Persona 98	5	3	3	3	5	4	5	4	4	1	5	1	4	4
Persona 99	4	3	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	4
Persona 100	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	1	1
Persona 101	3	3	1	3	3	5	5	5	5	3	2	3	3	3
Persona 102	3	4	2	1	2	3	1	4	3	1	3	2	4	1
Persona 103	1	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2	3	3	3
Persona 104	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1
Persona 105	3	1	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1
Persona 106	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2
Persona 107	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1
Persona 108	3	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
Persona 109	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	3
Persona 110	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Persona 111	3	4	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3
Persona 112	3	3	1	2	4	1	1	2	2	3	3	3	3	3
Persona 113	5	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3
Persona 114	2	3	3	4	2	3	1	2	3	4	1	1	2	3
Persona 115	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	4	3	2
Persona 116	2	1	1	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2
Persona 117	4	5	5	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1
Persona 118	1	1	1	2	4	1	1	2	2	1	1	2	2	3
Persona 119	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3
Persona 120	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	1	2
Persona 121	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	2	2	2	2
Persona 122	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	3	4	2
Persona 123	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3
Persona 124	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
Persona 125	5	4	3	4	3	3	1	2	2	1	5	4	5	4
Persona 126	5	2	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	2	1
Persona 127	5	3	1	3	2	3	1	3	5	1	4	1	2	2
Persona 128	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
Persona 129	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3
Persona 130	5	3	5	1	3	5	5	5	5	1	3	1	3	3
Persona 131	4	2	3	3	3	3	3	4	4	1	3	1	1	1
Persona 132	5	3	2	3	4	4	4	5	5	1	4	1	2	2
Persona 133	5	3	3	5	4	5	3	4	4	1	3	1	1	1
Persona 134	3	2	3	3	3	3	4	4	5	1	3	2	2	1
Persona 135	5	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1
Persona 136	2	4	3	5	5	3	1	3	4	1	2	1	1	2
Persona 137	3	3	2	2	4	4	2	5	5	2	2	2	1	1
Persona 138	1	1	2	2	2	3	3	5	4	1	2	3	3	1
Persona 139	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	5	4	4
Persona 140	2	4	4	2	3	3	3	5	5	2	3	2	2	1
Persona 141	4	3	3	2	4	3	2	5	5	1	3	1	1	1
Persona 142	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1



Persona 143	5	3	1	1	1	3	1	5	5	2	4	2	1	1
Persona 144	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1
Persona 145	3	3	3	3	3	3	3	4	5	1	3	1	2	1
Persona 146	3	3	3	3	1	2	2	5	5	2	1	1	2	1
Persona 147	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1
Persona 148	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	1	1
Persona 149	2	1	3	5	4	5	3	5	5	3	3	4	4	4
Persona 150	1	1	1	3	3	4	1	5	1	1	3	1	1	1
Persona 151	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Persona 152	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1
Persona 153	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Persona 154	4	3	3	3	4	2	4	1	2	2	3	2	1	1
Persona 155	4	4	5	2	2	2	1	3	3	1	1	2	3	1
Persona 156	3	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1
Persona 157	4	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1
Persona 158	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Persona 159	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
Persona 160	4	3	2	2	2	1	1	5	4	2	2	2	2	2
Persona 161	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1
Persona 162	3	4	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2
Persona 163	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1
Persona 164	2	3	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Persona 165	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1
Persona 166	3	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1
Persona 167	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Persona 168	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	4	1	1	1
Persona 169	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
Persona 170	4	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
Persona 171	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Persona 172	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2
Persona 173	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Persona 174	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1
Persona 175	1	1	2	1	2	1	2	5	5	5	3	3	1	1
Persona 176	5	5	3	5	4	5	5	5	5	1	5	1	1	1
Persona 177	3	3	2	2	3	2	4	4	4	1	4	1	4	4
Persona 178	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5
Persona 179	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4
Persona 180	3	2	1	1	1	1	3	3	2	1	3	1	1	1
Persona 181	5	3	2	2	2	4	5	3	2	1	3	1	1	1
Persona 182	2	3	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1
Persona 183	2	2	2	2	3	4	4	5	5	1	1	1	1	1
Persona 184	5	4	4	4	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1
Persona 185	3	3	3	2	3	3	3	5	5	1	3	1	1	1
Persona 186	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	4
Persona 187	2	2	1	2	2	2	1	5	3	5	4	5	5	5
Persona 188	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4
Persona 189	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
Persona 190	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4



Persona 191	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	4
Persona 192	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4
Persona 193	3	4	4	3	4	3	3	4	4	1	3	1	1	1
Persona 194	3	4	3	3	4	2	3	4	3	1	2	3	3	2
Persona 195	2	3	3	2	3	3	4	5	5	1	5	1	3	1
Persona 196	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4
Persona 197	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Persona 198	5	3	3	3	5	4	5	4	4	1	5	1	4	4
Persona 199	4	3	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	4
Persona 200	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	1	1
Persona 201	3	3	1	3	3	5	5	5	5	3	2	3	3	3
Persona 202	3	4	2	1	2	3	1	4	3	1	3	2	4	1
Persona 203	1	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2	3	3	3
Persona 204	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1
Persona 205	3	1	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1
Persona 206	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2
Persona 207	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1
Persona 208	3	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
Persona 209	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	3
Persona 210	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Persona 211	3	4	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3
Persona 212	3	3	1	2	4	1	1	2	2	3	3	3	3	3
Persona 213	5	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3
Persona 214	2	3	3	4	2	3	1	2	3	4	1	1	2	3
Persona 215	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	4	3	2
Persona 216	2	1	1	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2
Persona 217	4	5	5	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1
Persona 218	1	1	1	2	4	1	1	2	2	1	1	2	2	3
Persona 219	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3
Persona 220	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	1	2
Persona 221	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	2	2	2	2
Persona 222	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	3	4	2
Persona 223	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3
Persona 224	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
Persona 225	5	4	3	4	3	3	1	2	2	1	5	4	5	4
Persona 226	5	2	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	2	1
Persona 227	5	3	1	3	2	3	1	3	5	1	4	1	2	2
Persona 228	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
Persona 229	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3
Persona 230	5	3	5	1	3	5	5	5	5	1	3	1	3	3
Persona 231	4	2	3	3	3	3	3	4	4	1	3	1	1	1
Persona 232	5	3	2	3	4	4	4	5	5	1	4	1	2	2
Persona 233	5	3	3	5	4	5	3	4	4	1	3	1	1	1
Persona 234	3	2	3	3	3	3	4	4	5	1	3	2	2	1
Persona 235	5	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1
Persona 236	2	4	3	5	5	3	1	3	4	1	2	1	1	2
Persona 237	3	3	2	2	4	4	2	5	5	2	2	2	1	1
Persona 238	1	1	2	2	2	3	3	5	4	1	2	3	3	1



Persona 239	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	5	4	4
Persona 240	2	4	4	2	3	3	3	5	5	2	3	2	2	1
Persona 241	4	3	3	2	4	3	2	5	5	1	3	1	1	1
Persona 242	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1
Persona 243	5	3	1	1	1	3	1	5	5	2	4	2	1	1
Persona 244	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1
Persona 245	3	3	3	3	3	3	3	4	5	1	3	1	2	1
Persona 246	3	3	3	3	1	2	2	5	5	2	1	1	2	1
Persona 247	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1
Persona 248	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	1	1
Persona 249	2	1	3	5	4	5	3	5	5	3	3	4	4	4
Persona 250	1	1	1	3	3	4	1	5	1	1	3	1	1	1
Persona 251	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Persona 252	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1
Persona 253	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Persona 254	4	3	3	3	4	2	4	1	2	2	3	2	1	1
Persona 255	4	4	5	2	2	2	1	3	3	1	1	2	3	1
Persona 256	3	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1
Persona 257	4	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1
Persona 258	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Persona 259	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
Persona 260	4	3	2	2	2	1	1	5	4	2	2	2	2	2
Persona 261	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1
Persona 262	3	4	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2
Persona 263	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1
Persona 264	2	3	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Persona 265	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1
Persona 266	3	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1
Persona 267	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Persona 268	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	4	1	1	1
Persona 269	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
Persona 270	4	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
Persona 271	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Persona 272	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2
Persona 273	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Persona 274	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1
Persona 275	1	1	2	1	2	1	2	5	5	5	3	3	1	1
Persona 276	5	5	3	5	4	5	5	5	5	1	5	1	1	1
Persona 277	3	3	2	2	3	2	4	4	4	1	4	1	4	4
Persona 278	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5
Persona 279	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4
Persona 280	3	2	1	1	1	1	3	3	2	1	3	1	1	1
Persona 281	5	3	2	2	2	4	5	3	2	1	3	1	1	1
Persona 282	2	3	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1
Persona 283	2	2	2	2	3	4	4	5	5	1	1	1	1	1
Persona 284	5	4	4	4	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1
Persona 285	3	3	3	2	3	3	3	5	5	1	3	1	1	1
Persona 286	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	4



Persona 287	2	2	1	2	2	2	1	5	3	5	4	5	5	5
Persona 288	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4
Persona 289	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
Persona 290	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4
Persona 291	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	4
Persona 292	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4
Persona 293	3	4	4	3	4	3	3	4	4	1	3	1	1	1
Persona 294	3	4	3	3	4	2	3	4	3	1	2	3	3	2
Persona 295	2	3	3	2	3	3	4	5	5	1	5	1	3	1
Persona 296	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4
Persona 297	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Persona 298	5	3	3	3	5	4	5	4	4	1	5	1	4	4
Persona 299	4	3	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	4
Persona 300	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	1	1
Persona 301	1	2		1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
Persona 302	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2
Persona 303	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
Persona 304	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1
Persona 305	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	4	2	2	2
Persona 306	3	3	1	3	3	5	5	5	5	3	2	3	3	3
Persona 307	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Persona 308	3	1	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1
Persona 309	3	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1
Persona 310	3	4	2	1	3	4	1	4	3	1	3	2	4	1
Persona 311	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1
Persona 312	3	4	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3
Persona 313	2	3	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Persona 314	3	3	1	2	4	1	1	2	2	3	3	3	3	3
Persona 315	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1
Persona 316	5	3	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	3
Persona 317	3	4	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2
Persona 318	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	2	2	2	2
Persona 319	3	2	3	3	3	3	4	4	5	1	3	2	2	1
Persona 320	5	3	3	5	4	5	3	4	4	1	3	1	1	1
Persona 321	5	3	2	3	4	4	4	5	5	1	4	1	2	2
Persona 322	4	2	3	3	3	3	3	4	4	1	3	1	1	1
Persona 323	5	3	5	1	3	5	5	5	5	1	3	1	3	3
Persona 324	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3
Persona 325	5	3	1	3	2	3	1	3	5	1	4	1	2	2
Persona 326	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
Persona 327	5	2	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	2	1
Persona 328	5	4	3	4	3	3	1	2	2	1	5	4	5	4
Persona 329	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
Persona 330	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3
Persona 331	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2
Persona 332	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	3
Persona 333	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Persona 334	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1



Persona 335	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	3	5	2
Persona 336	1	1	2	1	2	1	2	5	5	5	3	3	1	1
Persona 337	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1
Persona 338	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
Persona 339	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1
Persona 340	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	4	2	2	2

