

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIA POLÍTICA Y GOBERNABILIDAD



TESIS

Competencia cívica y participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanhuacho, 2022

Presentado por:

Luz Melenia Díaz Zúñiga

Para optar el Título de Licenciado en Ciencia Política y Gobernabilidad

Abancay, Perú

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIA POLÍTICA Y GOBERNABILIDAD



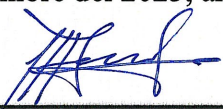
“TESIS”

**“COMPETENCIA CÍVICA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE LOS
CIUDADANOS DE NUEVA FUERABAMBA DEL DISTRITO DE
CHALHUAHUACHO, 2022”**

Presentado por **Luz Melenia Díaz Zúñiga**, para optar el Título de Licenciado en:
Ciencia Política y Gobernabilidad

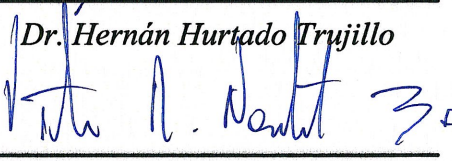
Sustentado y aprobado el 20 de setiembre del 2023, ante el jurado evaluador:

Presidente:



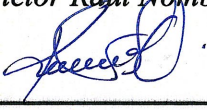
Dr. Hernán Hurtado Trujillo

Primer Miembro:



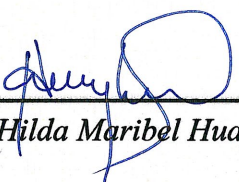
Dr. Victor Raúl Nomberto Bazán

Segundo Miembro:



Mtro. Karla Sadith Santa Cruz Vargas

Asesor :



Dra. Hilda Maribel Huayhua Mamani

Agradecimiento

Agradezco a mi casa de estudios por instruirme en mi formación personal, académico y profesional.



Dedicatoria

A mis padres, Martín Díaz Gonzales y María Zúñiga Huarancca.



“Competencia cívica y participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhahuacho, 2022”

Línea de investigación: Sistema Político y Gobernabilidad

Esta publicación está bajo una Licencia *Creative Commons*



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
1. CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Descripción del problema.....	5
1.2. Enunciado del Problema.....	7
1.2.1. Problema General	7
1.2.2. Problemas específicos.....	8
1.3. Justificación de la investigación.....	8
2. CAPÍTULO II	10
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	10
2.1. Objetivos de la investigación	10
2.1.1. Objetivo general.....	10
2.2.1. Objetivos específicos.....	10
2.2. Hipótesis de la Investigación.....	10
2.2.1. Hipótesis general	10
2.2.2. Hipótesis específicas.....	10
2.1. Operacionalización de variables.....	11
3. CAPÍTULO III	13
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13



3.1.	Antecedentes	13
3.2.	Marco teórico	17
3.2.1.	Teorías relacionadas a la competencia cívica	17
3.2.2.	Teorías relacionadas a la participación ciudadana.....	30
3.3.	Marco conceptual	44
4.	CAPÍTULO IV.....	46
	METODOLOGÍA.....	46
4.1.	Tipo y nivel de investigación	46
4.2.	Diseño de la investigación.....	46
4.3.	Población y muestra	47
4.3.1.	Población	47
4.3.2.	Muestra	47
4.4.	Procedimiento.....	48
4.5.	Técnica e instrumentos.....	48
4.6.	Procedimiento estadístico.....	49
5.	CAPÍTULO V	51
	RESULTADOS Y DISCUSIONES	51
5.1.	Análisis de resultados.....	51
5.1.1.	Relación entre la competencia cívica y la participación ciudadana	51
5.1.2.	Relación entre la ciudadanía activa y la participación ciudadana	55
5.1.3.	Relación entre el compromiso cívico y la participación ciudadana	57
5.1.4.	Relación entre la alfabetización cívica y la participación ciudadana	60
5.2.	Contrastación de hipótesis.....	62



5.2.1.	Hipótesis general	62
5.2.2.	Hipótesis específica 1	64
5.2.3.	Hipótesis específica 2	66
5.2.4.	Hipótesis específica 3	68
5.3.	Discusión.....	69
6.	CAPÍTULO VI.....	77
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
6.1.	Conclusiones	77
6.2.	Recomendaciones.....	78
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
	ANEXOS	89



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	11
Tabla 2 Resultados de la aplicación del cuestionario de la variable competencia cívica.....	51
Tabla 3 Resultados de la aplicación del cuestionario de la variable participación ciudadana	53
Tabla 4 Resultados de la aplicación del cuestionario de la dimensión ciudadanía activa.....	55
Tabla 5 Resultados de la aplicación del cuestionario de la dimensión compromiso cívico ...	57
Tabla 6 Resultados de la aplicación del cuestionario de la dimensión alfabetización cívica..	60
Tabla 7 Correlación entre competencia cívica y participación ciudadana	62
Tabla 8 Correlación entre ciudadanía activa y participación ciudadana	64
Tabla 9 Correlación entre compromiso cívico y participación ciudadana	66
Tabla 10 Correlación entre alfabetización cívica y participación ciudadana	68
Tabla 11 Matriz de consistencia	90



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultados de la aplicación del cuestionario de la variable competencia cívica	51
Figura 2	Resultados de la aplicación del cuestionario de la variable participación ciudadana	54
Figura 3	Resultados de la aplicación del cuestionario de la dimensión ciudadanía activa	56
Figura 4	Resultados de la aplicación del cuestionario de la dimensión compromiso cívico ..	58
Figura 5	Resultados de la aplicación del cuestionario de la dimensión alfabetización cívica	60
Figura 6	Entrada a Nueva Fuerabamba	101
Figura 7	Encuesta post asamblea en Nueva Fuerabamba.....	101
Figura 8	Encuesta a la juventud de Nueva Fuerabamba.....	102
Figura 9	Vista panorámica de Nueva Fuerabamba.....	103
Figura 10	Vista panorámica de Nueva Fuerabamba.....	103
Figura 11	Vista panorámica de Nueva Fuerabamba.....	104
Figura 12	Vista panorámica de Nueva Fuerabamba.....	104



INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como propósito analizar la relación entre la competencia cívica y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba, ubicado en el distrito de Chalhuanhuacho, durante el año 2022. En un contexto de crisis política, económica y de salud que ha impactado a muchos países latinoamericanos, incluyendo los efectos de la pandemia de la Covid-19, la sociedad se ha enfrentado a desafíos que han conllevado a un incremento de la pobreza y la exclusión social, lo que ha resultado en la reducción de los servicios públicos esenciales como la educación y salud.

Dentro de esta realidad, la educación cívica se ha destacado como un elemento fundamental para fomentar la participación activa de los ciudadanos en los asuntos públicos y la toma de decisiones. Investigaciones previas han evidenciado la relación entre el nivel educativo y la competencia ciudadana, así como la participación ciudadana, por tanto, existe una necesidad de explorar más a fondo la interacción entre la competencia cívica, la participación ciudadana y su influencia en las actitudes cívicas, aspecto que ha sido poco estudiado en la investigación académica.

En este contexto, la presencia y actividad de la empresa minera Las Bambas ha generado cambios significativos en Nueva Fuerabamba, impactando diversos aspectos sociales, económicos, políticos y culturales. Por tanto, el objetivo principal de la investigación fue investigar la relación entre la competencia cívica y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba, destacando la importancia de la educación cívica, el contexto de la empresa minera las Bambas y su influencia en la región. Se resalta la necesidad de promover la participación activa de los ciudadanos en los asuntos públicos para fortalecer la legitimidad y confianza en las instituciones.

Las recomendaciones derivadas de este estudio tienen como fin mejorar la participación y el compromiso cívico en la comunidad, y así contribuir al desarrollo y bienestar de la población en el distrito de Chalhuanhuacho, por lo cual, este trabajo de investigación consta de tres dimensiones de competencia cívica y estas son: compromiso cívico, ciudadanía activa y alfabetización cívica que ayudaron a identificar la relación entre la dimensión de participación ciudadana: la participación política, que refleja el comportamiento de los ciudadanos en el desarrollo y fortalecimiento del sistema político peruano.

El estudio adoptó una metodología de tipo básico, con un enfoque descriptivo y relacional, con encuestas aplicadas a una muestra probabilística de 145 ciudadanos. La investigación se



estructuró en cinco capítulos. El primer capítulo aborda el planteamiento del problema, justificación y contexto de la investigación. El segundo capítulo establece los objetivos, hipótesis y variables del estudio. El tercer capítulo se centra en el marco teórico, revisión de antecedentes internacionales y nacionales, así como conceptos relacionados con la competencia cívica y la participación ciudadana. En el cuarto capítulo se detalla la metodología empleada, incluyendo el diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos utilizados, y procedimiento de investigación. El quinto capítulo presenta los resultados procesados de la encuesta y la discusión de los mismos. Por último, el sexto capítulo expone las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.



RESUMEN

La investigación se centró en determinar la relación entre la competencia cívica y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba en el distrito de Chalhuanahuacho durante el año 2022. Para ello, se utilizó una metodología de tipo básica y cuantitativa, con un enfoque correlacional y un diseño de investigación no experimental. Se aplicó encuestas a 145 personas mayores de 18 años, utilizando un muestreo probabilístico simple. Los resultados revelaron que existe una relación directa y significativa entre la competencia cívica y la participación ciudadana, con un coeficiente de correlación de 0.333 de Rho Spearman, lo que indica que los ciudadanos que tienen una mayor competencia cívica tienden a participar más activamente en los asuntos públicos y dentro de la comunidad. Asimismo, se encontró una relación de 0.322 de Rho Spearman entre la ciudadanía activa y la participación ciudadana, lo que confirma que aquellos ciudadanos que se consideran ciudadanos activos y comprometidos tienen una mayor participación en los asuntos de interés público y social. Además, se estableció una relación de 0.312 de Rho Spearman entre el compromiso cívico y la participación ciudadana, lo que indica que los ciudadanos que muestran un mayor compromiso con la comunidad y país también tienden a participar más activamente en temas cívicos y políticos. Sin embargo, se encontró una baja relación de 0.091 entre la alfabetización cívica y la participación ciudadana, lo que sugiere que el nivel de conocimiento e información cívica de los ciudadanos no está fuertemente relacionado con su participación activa en los asuntos públicos. Los resultados respaldan la hipótesis de la investigación, demostrando que los ciudadanos de Nueva Fuerabamba comprenden y reconocen la importancia del ejercicio de la ciudadanía, sus derechos y obligaciones. Estos hallazgos son de gran importancia para mejorar la participación ciudadana en la comunidad de Nueva Fuerabamba, fomentando una ciudadanía más activa y comprometida dentro del distrito de Chalhuanahuacho.

Palabras clave: *competencia cívica, participación ciudadana.*



ABSTRACT

The research focused on determining the relationship between civic competence and citizen participation of the citizens of Nueva Fuerabamba in the district of Chalhahuacho during the year 2022. For this purpose, a basic and quantitative type methodology was used, with a correlational approach and a non-experimental research design. Surveys were applied to 145 people over 18 years of age, using simple probability sampling. The results revealed that there is a direct and significant relationship between civic competence and citizen participation, with a Rho Spearman correlation coefficient of 0.333, indicating that citizens who have greater civic competence tend to participate more actively in public affairs and within the community. Likewise, a 0.322 Rho Spearman relationship was found between active citizenship and civic participation, confirming that those citizens who consider themselves active and committed citizens have a greater participation in matters of public and social interest. In addition, a 0.312 Spearman Rho relationship was established between civic engagement and citizen participation, indicating that citizens who show greater commitment to community and country also tend to participate more actively in civic and political issues. However, a low relationship of 0.091 was found between civic literacy and citizen participation, suggesting that citizens' level of civic knowledge and information is not strongly related to their active participation in public affairs. The results support the research hypothesis, demonstrating that the citizens of Nueva Fuerabamba understand and recognize the importance of the exercise of citizenship, their rights and obligations. These findings are of great importance to improve citizen participation in the community of Nueva Fuerabamba, fostering a more active and engaged citizenship within the district of Chalhahuacho.

Key words: *civic competence, citizen participation.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La competencia cívica abarca la comprensión y valoración del ejercicio ciudadano, resaltando la participación activa y la importancia de mantener una convivencia colaborativa basada en el cumplimiento de normas y valores, así como la conciencia colectiva (O'Shea, 2003). Actualmente, en muchos países existe una creciente preocupación por la falta de competencias cívicas y la escasa participación ciudadana en los asuntos públicos. La sociedad ha experimentado una pérdida de ciertas competencias cívicas, como los valores humanos y morales, lo que conlleva a pensamientos individualistas y una falta de empatía hacia los demás (Navasquez, 2018). Esto, a su vez, debilita la democracia y se convierte en un desafío para la sociedad en general.

Ante este panorama, varios gobiernos han implementado diversas propuestas de ley destinadas a fomentar la educación cívica, el involucramiento ciudadano y el aumento de la participación, con el objetivo de fortalecer los valores democráticos y reconocer la diversidad cultural como un medio para lograr una mayor equidad social (Villalón, 2020).

Estudios realizados en diferentes países han destacado la importancia de los valores y destrezas como elementos fundamentales en las competencias cívicas a nivel escolar, lo que indica que la etapa educativa es crucial para el desarrollo de estas competencias (Puig y Morales, 2012). Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, algunos países, como Chile, aún enfrentan desafíos en el fortalecimiento de la participación ciudadana, mostrando una baja tasa de involucramiento en comparación con otros países de América Latina, según reportes de la (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2017)

En el contexto nacional, en nuestro país no existen instituciones específicamente dedicadas a promover y ejecutar iniciativas para mejorar la participación ciudadana, aunque se pueden encontrar organismos gubernamentales y no gubernamentales enfocados en fortalecer las prácticas participativas, alineadas con los intereses institucionales (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2021).

En el Perú, el problema parte del desconocimiento del sistema político, los poderes del Estado, las funciones de las instituciones y el proceso electoral basándonos en el reporte



de la Oficina Nacional de Procesos Electorales del año 2022 (la baja participación electoral en el Perú enfrenta altos niveles de abstención y voto en blanco o viciado) que dificultan una participación informada y la toma de decisiones consciente. Así mismo, los peruanos tienen desinterés y/o apatía a la política por la falta de confianza en las autoridades de turno del gobierno local, regional y nacional debido a la presencia de la corrupción (la falta de competencias cívicas contribuye a inmortalizar la corrupción, ya que ciudadanos mal informados son más vulnerables a normalizar prácticas corruptas o son menos propensos a denunciar y exigir transparencia a las autoridades), la continua inestabilidad política, la confrontación entre diferentes grupos políticos y la falta de espacios para un diálogo constructivo que desincentivan la participación de los ciudadanos en los debates y las discusiones públicas. Por otro lado, la ciudadanía a menudo tiene pocas oportunidades para involucrarse directamente en la toma de decisiones sobre asuntos que les afectan directamente, la falta de canales de participación y la exclusión de la agenda pública (Instituto de Estudios Políticos Andinos, 2022).

La inestabilidad política y la rotación frecuente de gobiernos en el Perú es alarmante, como se evidencia en seis años, seis mandatos presidenciales, Pedro Pablo Kuczynski, Martín Vizcarra, Francisco Sagasti, Manuel Merino, Pedro Castillo y Dina Boluarte (Biblioteca del Congreso de la Republica Cesar Vallejo, 2022), reflejan la crisis de representación (la sucesión de seis mandatarios en un corto período de tiempo indica una desconexión entre los líderes políticos y la población), el colapso del sistema de partidos políticos (la falta de estabilidad política se debe a la debilidad de los partidos políticos y su incapacidad de lograr una cohesión interna y una visión a largo plazo, conducen a la ingobernabilidad del país), y volviendo a mencionar, el enquistamiento de la corrupción (arraigada en las instituciones gubernamentales que viene socavando la confianza de la población en las autoridades políticas y en el sistema político en general), que conllevaron a nuestro país a una crisis prolongada que urge y alerta a fortalecer la participación ciudadana y la competencia cívica para que los peruanos estén más informados y puedan ejercer un mayor control sobre las autoridades políticas y el rumbo del país. Al abordar estas problemáticas estructurales, el Perú podría avanzar hacia una mayor estabilidad política y una gobernanza más efectiva.

Y en particular, en la ciudad de Nueva Fuerabamba, se observó que desde el año 2005 al 2022 se presentaron muchos conflictos sociales entre la minería y la población por factores ambientales, económicos, culturales y políticos, donde fueron vulnerados los



derechos de la población por el Estado (el derecho a la protesta social, libertad de expresión, de reunión, de tránsito y poniendo en riesgo el derecho a la vida, ante las declaraciones de estado de emergencia en el distrito de Chalhuanahuacho en cada movilización por los incumplimientos de la empresa minera), a pesar que estos derechos son amparados en la Constitución Política del Perú (EarthRights International, 2022). En efecto, nueva Fuerabamba tiene ciudadanos que no tienen la preparación suficiente para participar en los procesos políticos, sociales y toma decisiones, dejándose guiar por sus dirigentes sin un rumbo claro de ¿qué es lo que quieren para su sector? a falta de plataformas de participación y canales de comunicación acorde al contexto local (manejo el idioma quechua y la falta de conocimiento de las prácticas culturales), desconocimiento de los derechos humanos, que disminuye la capacidad de los ciudadanos para influir en las políticas y sus demandas, conllevando a desconfiar del Estado a sentir la vulneración de sus derechos y no contar con la garantía en el cumplimiento de los acuerdos y compromisos tomados en cada resolución de conflictos/mesa de diálogo entre la minería, la población y el Estado; es así, que la población percibe que todas las autoridades son corruptas, que cada gobierno son lo mismo o peor y que solo los buscan con engaños en cada campaña política.

En ese entender, el déficit de las competencias cívicas y la escasa participación ciudadana son temas interrelacionados que afectan drásticamente al funcionamiento democrático y la gobernanza en la región y el país. Abordar este problema requiere la combinación de esfuerzos por parte de las instituciones gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil, medios de comunicación, investigadores y la sociedad en general para el fortalecimiento con propuestas estratégicas la educación cívica, la promoción de la participación ciudadana y la competencia cívica y así, enfrentar a la corrupción, la crisis política y social, y se pueda tomar en cuenta la voz de los ciudadanos en la toma de decisiones y que en cada elecciones, la población elija con consciencia a las próximas autoridades políticas.

1.2. Enunciado del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la competencia cívica y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanahuacho, 2022?



1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la ciudadanía activa y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanahuacho, 2022?
- ¿Qué relación existe entre el compromiso cívico y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanahuacho, 2022?
- ¿Qué relación existe entre la alfabetización cívica y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanahuacho, 2022?

1.3. Justificación de la investigación

Esta investigación se justifica debido a la existencia de un vacío de conocimiento científico respecto a la competencia cívica y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba, distrito de Chalhuanahuacho, en el año 2022, así como la posible relación entre estas variables. La falta de información clara y fundamentada sobre estos temas afecta directamente al sistema político, ya que no se cuentan con bases sólidas para la toma de decisiones.

La competencia cívica es de gran importancia, ya que ayuda a los ciudadanos a adquirir conocimientos y habilidades esenciales para ser ciudadanos y autoridades útiles en la sociedad. Esto implica comprender y reconocer la importancia del ejercicio de la ciudadanía, fomentar la participación activa, el conocimiento de los derechos y deberes, y la promoción de los valores democráticos.

En un contexto marcado por la corrupción, la inestabilidad política y la vulneración de los derechos humanos, esta investigación busca contribuir a garantizar la gobernabilidad y mejorar la situación en la ciudad de Nueva Fuerabamba. El aporte teórico de este estudio se centra en proporcionar resultados que permitan comprender y evaluar la relación estadística y/o significativa entre las variables de competencia cívica y participación ciudadana, excluyendo la influencia ambas variables. También se estimó la relación de las dimensiones de la competencia cívica y los indicadores que permitieron analizar la relación entre la participación ciudadana.

Los resultados de esta investigación son útiles para las instituciones públicas y políticas que juegan un papel relevante en la vida política de la comunidad, de la región y el país. Además, sirve como insumo para los estudiantes, docentes y futuros investigadores interesados en profundizar sobre el tema y darle la importancia social que merece desde



una perspectiva científica. Asimismo, puede servir de base para otras investigaciones y motivar el estudio de temas ausentes o que requieran mayor profundidad de análisis.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1. Objetivos de la investigación

2.1.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la competencia cívica y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanhuacho, 2022.

2.2.1 Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la ciudadanía activa y participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanhuacho, 2022.
- Identificar la relación entre el compromiso cívico y participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanhuacho, 2022.
- Identificar la relación entre la alfabetización cívica y participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanhuacho, 2022.

2.2. Hipótesis de la Investigación

2.2.1. Hipótesis general

Existe una relación directa entre la competencia cívica y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanhuacho, 2022.

2.2.2. Hipótesis específicas

- La relación es directa y significativa entre la ciudadanía activa y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanhuacho, 2022.
- La relación es directa y significativa entre el compromiso cívico y participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanhuacho, 2022.
- La relación es directa y significativa entre la alfabetización cívica y participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanhuacho, 2022.



2.1 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Subdimensiones	Indicadores
Competencia cívica	Ciudadanía activa	Protesta y cambio social	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestaciones - Huelgas - Rendición de cuentas
		Vida comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Solidaridad - Voluntariado - Reciprocidad
		Valores democráticos	<ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia - Respeto de los derechos humanos - Libertad de expresión
	Compromiso cívico	Compromiso político	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir cargos de elección popular - Trabajar para un partido político - Activismo
		Confianza institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza en el gobierno - Confianza en la empresa minera las BAMBAS - Confianza en los políticos
		Conocimiento político	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sobre el sistema político - Ideología - Actores políticos - Conocimiento de las políticas públicas - Conocimiento sobre la gobernabilidad



			- Conocimiento sobre la gobernanza
	Alfabetización cívica	Alfabetización ciudadana	- Conocimiento de los derechos humanos - Información de la actualidad - Práctica de la lectura
Participación ciudadana	Participación política	Participación electoral	- Voto en elecciones - Entes electorales
		Participación no electoral	- Presupuesto participativo - Asambleas comunales
		Convencional	- Votación
		No convencional	- Boicots - Insumisión
		Voz	- Protesta pública
		Salida	- Dejar de votar

Nota. Esta tabla presenta la operacionalización de variables



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1. Antecedentes

a) Antecedentes internacionales

- De acuerdo con LeCompte, et al. (2020) en su artículo científico, titulado, “Desarrollar la competencia cívica a través de la acción cívica: una mirada longitudinal a los datos”, cuya investigación es de enfoque cualitativo de tipo experimental y con un nivel de análisis descriptivo. La aplicación de la encuesta constó de 25 preguntas, incluidas algunas subpreguntas y un total de 295 personas respondieron a la encuesta, la mayoría de ellos entre las edades de 9 y 14 años, donde cada cinco estudiantes, informaron una mejora en las habilidades ciudadanas. Sin embargo, sólo los resultados del año 2013 mostraron una mejora estadísticamente significativa (0,05). En particular, la mejora en las habilidades ciudadanas de los estudiantes del año 2013 fue mayor que en los otros tres años (grupos de 2014, 2015 y 2016). Llegando a la conclusión, que las actividades conductuales ofrecen a los jóvenes la oportunidad de participar en la escuela y en la comunidad, estas actividades son fundamentales para una educación cívica integral que promueve la capacidad ciudadana y la participación política. Los programas de acción comunitaria tienen el potencial de preparar a nuestros jóvenes para una democracia saludable.
- Según Castillo (2018), en su artículo científico, que lleva el título, “Fortalecer las competencias ciudadanas en la solución de situaciones cotidianas”, cuya investigación es de tipo aplicada con un diseño experimental de enfoque cualitativo con acción educativa, donde se aplicó una encuesta a 21 estudiantes de 5° grado y docentes de la sede Educativa rural Roble Centro, teniendo como técnica la entrevista, que permitió Identificar los cambios y opiniones de las rutas de acción. Los resultados han demostrado que el estudio de los casos analizados permitió la libre expresión y la aplicación en la vida cotidiana (recreos, ingreso, salida), a la vez se observó que la gran mayoría de los estudiantes sentían la capacidad de defenderse con argumentos y no con violencia o silencio ante las situaciones presentadas. Además, en cada uno de los estudiantes existen grandes cualidades y dificultades que interfieren en el normal desarrollo académico y la



vida familiar, que pueden influir de manera positiva o negativa. Por tanto, los docentes deben atender el aspecto académico, emocional y sentimientos expresados por los estudiantes.

- Carrillo (2019) en su investigación titulada “Las competencias para la ciudadanía en el marco de la formación profesional de nivel medio en las comunas de Concepción - Chile y de Barcelona - España”, realizó un trabajo de datos cuantitativos y cualitativos (mixta), con una población de 422 jóvenes de las comunas de Concepción - Chile y 135 de la ciudad de Barcelona - España; a los mismos que aplicó un cuestionario de autopercepción de competencias para la ciudadanía. Concluyó, que el papel que han jugado las leyes educativas al momento de proyectar como los objetivos de la educación se tienen que materializar a través de competencias que deben adquirir los alumnos y alumnas de formación profesional tanto para los escenarios de Chile como de España.
- Puig y Morales (2019) en su artículo de investigación, titulada, “La formación de ciudadanos: conceptualización y desarrollo de la competencia social y cívica”, realizó un estudio Delphi, que le permitió proponer 89 elementos a la competencia social y cívica constituida por: conocimientos, destrezas, actitudes, valores y comportamientos deseados. Donde aplicaron entrevistas a un grupo de 15 profesores de las Universidades de Sevilla, Granada y Huelva; también utilizaron documentos oficiales, programas y proyectos, entre otros. Concluyeron que identificar el buen desarrollo de la competencia social y cívica con un modelo organizativo de centro en el que predomine la comunicación como medio para tomar decisiones, el consenso frente a las adversidades, el compromiso del profesorado en la definición y cumplimiento de las finalidades educativas, de forma paralela a este entramado organizativo, las estrategias didácticas en las que el alumnado se convierte en protagonista de su aprendizaje, relacionando lo aprendido con la realidad en la que vive comprendiendo el rol que desempeña en cada momento, trabaja en grupo y emplea el diálogo como principal instrumento para resolver conflictos, son una importante fuente de riqueza para la formación de ciudadanos/as.
- Gil et.al (2019) en su artículo científico titulado “Una experiencia de aprendizaje-servicio en futuros docentes: desarrollo de la competencia social y ciudadana”, realizó un trabajo de enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) y



cuasiexperimental; con una muestra no probabilística de 84 estudiantes de la asignatura “Bases anatómicas y Fisiológicas del movimiento” de educación primaria (especialidad EF) de la Universitat Jaume, donde aplico a los mismos un cuestionario de Evaluación de la Competencia Ciudadana Prosocial e Inclusiva (Evcpi). Llegando a la conclusión, que la responsabilidad social es una dimensión directamente relacionada con el concepto de ciudadanía activa; comprender y ejercer la responsabilidad social es una cualidad fundamental que el alumnado debe desarrollar para ser competente como ciudadano y con los datos obtenidos, se observa que el programa de ApS aplicado ha servido para concientizar al estudiantado sobre su propia responsabilidad social y la que tendrán como futuros docentes, comprendiendo además el protagonismo en cuanto a la responsabilidad de otros dos actores del ámbito educativo: la familia y el sistema. La cuestión de la participación activa es central en la competencia social y ciudadana, que se implica en las estructuras y mecanismos que conforman el entramado social, la aplicación del programa ha sido positiva en el fomento de esta actitud y el alumnado ha entendido la capacidad de ayudar que posee y lo enriquecedor que es hacerlo.

- Blancafort (2017) en su trabajo de investigación titulada “Competencia cívicas y actitudes hacia el Estado de Bienestar: La opinión pública de los ciudadanos españoles”, utilizó la encuesta como método de recolección de datos, lo cual fue aplicado a 3000 personas de la población española mayores de 18 años y residentes en hogares mediante la vía telefónica. Concluyó que la competencia cívica está asociada a la actitud hacia los impuestos y el gasto en políticas sociales en casi todas las variables analizadas. Las personas consideran importantes los valores cívicos cuando el gobierno sube impuestos y aumenta el gasto en políticas sociales y votan más en las elecciones municipales las personas con interés, eficacia política, las personas que confían en el gobierno y en los políticos. No se ha observado una relación clara entre la competencia cívica y las expectativas de futuro hacia el Estado del Bienestar, puesto que esta relación cambia según la variable de análisis considerada. Y las personas que no consideran importante votar en las elecciones, no están interesadas en la participación política no convencional y que no confían en el gobierno ni en los



políticos, creen que su bienestar personal será peor en el futuro, y que la vida de sus hijos será menos segura en el futuro.

b) Antecedentes nacionales

- Quispe (2020) en su tesis titulada “La Participación en los Comités de Gestión, en la formación de ciudadanía y construcción de democracia participativa en los barrios de la ciudad de Puno 2018”, donde aplicó en la investigación el método hipotético deductivo con una muestra de 331 usuarios de los barrios de la ciudad de Puno. Los principales resultados demostraron que el 59,7% intervinieron como vecinos(as), el 13,9% como vecinos y trabajadores de la obra y el 11,8% como dirigentes de los proyectos, el cual, relacionado con el nivel de estudio, el 40,3% alcanzó superior completo, el 34% superior incompleto y el 16,7% secundaria completa. Llegando a la conclusión, que el interés de la ciudadanía y organizaciones interinstitucionales es sumamente satisfactorio frente a los comités de gestión que originan una formación ciudadana y construcción de la democracia participativa estando de acuerdo con la organización, los comités de gestión, la participación de los agentes y actores involucrados.
- Vásquez (2019) en su tesis denominada “Participación ciudadana y presupuesto participativo en la Municipalidad Provincial de Hualgayoc - Bambamarca, 2018” utilizó en su proceso de la investigación una población censal conformado por 50 funcionarios, vinculados al proceso, ejecución del presupuesto participativo y atención a la ciudadanía. Los principales resultados respecto a la participación ciudadana, 24% pertenece al nivel alto de la variable, 76% de nivel medio de la variable y el 0% de nivel bajo de la variable. Concluyó que los resultados al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson en SPSS, obtuvieron que la participación ciudadana y el presupuesto participativo = 0.83339608, lo cual significó que existe una correlación directa y significativa.
- Simón (2018) en su investigación titulada “Nivel de participación ciudadana de los habitantes del distrito de Ventanilla, 2017”, donde tuvo una muestra de 100 ciudadanos del distrito de Ventanilla, teniendo como resultados, que el 54% de los encuestados tienen un nivel bajo de participación ciudadana, el 29% tienen un nivel medio y el 17% presenta un nivel alto de participación ciudadana. El autor concluyó que el nivel de participación ciudadana de los habitantes del distrito de Ventanilla, 2017 predomina el nivel bajo de participación ciudadana.



- Tito (2017) en su tesis titulada “Participación comunitaria y la seguridad ciudadana en la región Lima, 2012-2014”, donde trabajó con 143 oficiales y funcionarios del Sistema de Seguridad Ciudadana de la región Lima, que representa la población objetiva y con una muestra de 105 personas. El autor llegó a la conclusión que la participación comunitaria se relaciona de manera limitada con la seguridad ciudadana en la región Lima, 2012-2014 el cual representó una debilidad, a pesar de que, se desarrollaron acciones de planificación. consideración en el desarrollo del Sistema de Seguridad Ciudadana para lograr los objetivos y metas.

3.2. Marco teórico

3.2.1. Teorías relacionadas a la competencia cívica

Nuestra sociedad ha experimentado cambios tremendos en un corto período de tiempo. Los cambios de los últimos años han dado lugar a un progreso mayor y más profundo que el registrado hace un siglo. Abandonamos la era de la revolución industrial y postindustrial y nos ubicamos en la era de la información o digital. La globalización y la modernización han creado un mundo donde los datos y las comunicaciones fluyen rápidamente todos los días. Las personas necesitan adquirir y desarrollar una serie de habilidades que les permitan adaptarse a un entorno caracterizado por el cambio, la complejidad y la interdependencia. En este entorno, la tecnología cambia rápida y continuamente. A medida que la sociedad se transforma en formas nuevas, más diversas y fragmentadas (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2022)

La competencia cívica se refiere a la capacidad de los ciudadanos para participar activamente en la sociedad, ejercer sus derechos y responsabilidades civiles, y contribuir al bienestar común. En la era actual, caracterizada por la información y la digitalización, esta competencia se ha vuelto aún más crucial para enfrentar los desafíos complejos y la interdependencia que se presentan.

En los últimos años, diversos expertos e instituciones han intentado sistematizar las principales capacidades que los ciudadanos deben adquirir y desarrollar para hacer frente a la complejidad de la sociedad actual (Trilling y Fadel, 2009; Leitch Review of Skills, 2006, citado por Blancafort, 2017). Algunos de estos esfuerzos han sido patrocinados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo



Económicos (OCDE, 2005), estos marcos de competencias clave se pueden agrupar en tres categorías principales: la capacidad de utilizar una gran cantidad de herramientas para interactuar adecuadamente con el entorno (esto incluye habilidades tecnológicas y digitales, así como la capacidad de comprender y utilizar la información que se encuentra disponible en el mundo actualmente interconectado; la capacidad de comunicarse con personas de diversos orígenes (en un mundo globalizado y diverso, es fundamental poder comunicarse efectivamente con personas de diferentes culturas, idiomas y perspectivas; la empatía y la habilidad para trabajar en equipo también entran en esta categoría); y la capacidad de actuar de manera independiente y asumir la responsabilidad de gestionar sus propias vidas (esta competencia implica ser autónomo, tomar decisiones informadas y ser consciente de las implicaciones de las acciones personales en la sociedad), (Rychen y Salganik, 2021). Por otro lado, el proyecto Deseco, ha definido la capacidad de satisfacer necesidades complejas en situaciones específicas, mediante la movilización de prerrequisitos sociales y psicológicos, que incluyen aspectos cognitivos y no cognitivos. Esto significa que la competencia cívica no se limita a habilidades técnicas o conocimientos, sino que también abarca aspectos emocionales y sociales que son fundamentales para una participación ciudadana efectiva.

Sin embargo, adquirir conocimientos y habilidades es fundamental para fomentar ciudadanos comprometidos y útiles para la sociedad en su conjunto. En última instancia, una ciudadanía competente y comprometida es esencial para hacer frente a los desafíos y oportunidades que plantea el mundo actual. (Weinert, 2021)

3.2.1.1. Cultura cívica: compromiso con la vida pública

Tocqueville (1989) en su clásico libro “Democracia en América”, señala que la democracia y el bienestar de cualquier sociedad se basa en la participación ciudadana y en las acciones cívicas individuales y colectivas, independientemente de su estructura política. El concepto de lo que es ser un buen ciudadano refleja los valores y normas sociales internalizados de los individuos y moldean de manera predecible su comportamiento en la esfera pública (Conover et.al, 1991). Westheimer y Kahne (2003), distinguen tres tipos de ciudadanos según su



orientación cívica: ciudadanos responsables, que participan en la sociedad a través de acciones personales, como el voluntariado en asociaciones; ciudadanos participativos que implica el proceso político, con el propósito de abordar los problemas que afectan a la comunidad; y los ciudadanos orientados a la justicia, que asume un papel protagónico en asuntos relacionados con la injusticia social.

Tocqueville sostiene que la participación ciudadana y las acciones cívicas individuales y colectivas son suficientes para asegurar el bienestar de una sociedad. Su enfoque se centra en la participación ciudadana como elemento central para el funcionamiento democrático y el bienestar social, pero no considera otras variables y factores sociales que también influyen en estos aspectos. La realidad social es compleja y diversa, y existen dinámicas y estructuras adicionales que afectan el bienestar y funcionamiento de una sociedad.

La teoría de Tocqueville pasa por alto las desigualdades sociales y las barreras que limitan la participación ciudadana. Algunos grupos enfrentan desafíos significativos para participar en la esfera pública, lo que resulta en una falta de representación y la exclusión de voces importantes. Además, no aborda completamente la influencia del poder y los intereses en el proceso político y la participación ciudadana. En algunas situaciones, los intereses de grupos poderosos pueden dominar la esfera pública, limitando la participación y la toma de decisiones democráticas genuinas.

Las afirmaciones de Tocqueville se basaron en la realidad de los Estados Unidos del siglo XIX, por lo que es importante considerar que la aplicabilidad de sus ideas puede variar en otros contextos históricos y culturales. También es relevante mencionar que la concepción de bienestar puede diferir entre individuos y grupos, lo que hace que no haya una definición o enfoque único de bienestar aplicable universalmente.

Aunque Tocqueville destaca la importancia de la participación ciudadana en la esfera pública, existen obstáculos estructurales y



sistémicos que dificultan la participación política efectiva, como la polarización política, la apatía cívica y las restricciones a la libertad de expresión. Estos factores también deben ser considerados al analizar el funcionamiento de la democracia y el bienestar de la sociedad en su conjunto.

Jovell (2007), señala que ser miembro de una comunidad está dotado del derecho a asumir obligaciones al bien público y considera que una parte importante de la crisis de confianza que afecta a la sociedad contemporánea proviene de la evasión del individualismo y el abandono de obligaciones colectivas mutuas. En este caso, la prioridad del individuo sobre lo colectivo dificulta la visión de los bienes públicos como algo que debe ser compartido y cuidado, que, además, otorgan derechos y obligaciones compartidas. Por otro lado, el abandono de las obligaciones mutuas colectivas dependiente de la falta de educación en los valores cívicos y del traspaso de responsabilidades cívicas hacia la política. Ciertamente, en los últimos años ha disminuido la tasa de participación política y social, que se manifiesta en una serie de actitudes y comportamientos directamente relacionados: se ha incrementado el grado de abstención en las elecciones, descenso de afiliación en organizaciones políticas tradicionales como los partidos políticos o sindicatos. Estos fenómenos se enmarcan en el descontento político, caracterizado por la alienación, pérdida de interés y/o la indiferencia de muchos ciudadanos hacia la política y la esfera pública, pérdida de confianza en las instituciones públicas, bajos niveles de participación política, exámenes negativos de las instituciones políticas y sus representantes (Pharr y Putnam, 2000; Torcal y Montero, 2006; De la Torre, 2007).

Esta desafección política se interpreta como resultado del individualismo y del llamado "privatismo cívico" (Ackerman y Fishkin, 2003; Bellah, 1999), mientras que, para otros, es el resultado de la crisis política. La política, que dio lugar a una nueva forma de participación política impulsada desde las bases (Inglehart, 1997). Según Audigier (1993), muchas veces es necesario promover la educación cívica en



tiempos de crisis y en los últimos años, ha aumentado el interés de la gente por la educación cívica o la educación para la ciudadanía, que según Naval y Jover (2006), este factor puede ayudar a resolver problemas relacionados con la globalización, la diversidad étnica, la falta de compromiso cívico, debilitamiento de las relaciones sociales y familiares, la falta de responsabilidad por los bienes y recursos públicos.

La teoría de Jovell (2007) se enfoca en una visión pesimista sobre el individualismo y la participación cívica en la sociedad contemporánea, simplificando las causas de la crisis de confianza, atribuyéndola principalmente al aumento del individualismo y el abandono de obligaciones colectivas mutuas. Sin embargo, se argumenta que la crisis de confianza tiene causas más complejas y multifacéticas, como la percepción de la corrupción, la falta de representatividad, la desigualdad socioeconómica y la influencia del poder y el interés en la política.

Otra consideración crítica es que, si bien los ciudadanos tienen responsabilidades hacia el bien público, la responsabilidad de promover el bienestar social no debe recaer únicamente en los individuos, sino que las instituciones gubernamentales y los actores políticos también tienen un papel importante en ello. Se destaca que la disminución de la participación política y social puede ser el resultado de diversos cambios sociales y políticos en la sociedad contemporánea, como la movilidad geográfica, los cambios tecnológicos, la fragmentación de la sociedad y la globalización.

En su estudio clásico de cultura política Almond y Verba (1963), definieron la cultura cívica de un país como la forma en que los líderes políticos toman decisiones, así como las normas y actitudes de los ciudadanos comunes, su relación con el gobierno y otros ciudadanos. La cultura cívica de un país afecta el desarrollo de las capacidades cívicas. A su vez, la cultura cívica de un país está influenciada por factores relacionados con la historia sociopolítica y los ininterrumpidos



años democráticos transcurridos, este último factor está relacionado con mayores niveles de participación democrática y mayor tolerancia (Montero et al., 2007), y puede explicar las diferencias en el grado de participación ciudadana entre España y otros países del sur o este de Europa) y los países nórdicos y países de Europa Central (Montero et al., 2007).

Diferentes estudios también han demostrado que la educación cívica ayuda a desarrollar conocimientos y habilidades relacionadas con la competencia cívica en diferentes países (Niemi y Junn, 1998; Slomczynski y Shabad, 1998). En España, el desarrollo de la investigación en el campo de la educación cívica se asocia tradicionalmente a su existencia como asignatura en el sistema educativo, que a menudo se considera un tema políticamente controvertido (Jover y Naval, 2008).

Almond y Verba (1963) presentan un marco conceptual valioso para entender la relación entre la cultura cívica de un país y el desarrollo de las capacidades cívicas. Sin embargo, su enfoque tiende a generalizar la cultura cívica al agrupar a todos los ciudadanos bajo una misma categoría, lo que ignora las diferencias y diversidad de actitudes, creencias y comportamientos políticos dentro de la sociedad. La cultura cívica es un fenómeno complejo y multifacético que puede variar significativamente incluso dentro de una misma nación.

La definición de cultura cívica propuesta por Almond y Verba, enfocada en la toma de decisiones de los líderes políticos y las actitudes de los ciudadanos hacia el gobierno, resulta estrecha y no abarca completamente la complejidad de los factores culturales que influyen en la participación ciudadana y la vida política. Además, las culturas cívicas no son estáticas y evolucionan con el tiempo, especialmente en sociedades que atraviesan cambios significativos que influyen en la cultura cívica, como la desigualdad, la pobreza y la exclusión social, que afectan la participación ciudadana y la percepción de los ciudadanos sobre la eficacia de las instituciones políticas.



Asimismo, la teoría de Almond y Verba se enfoca principalmente en países democráticos con experiencias democráticas prolongadas, lo que no aborda adecuadamente cómo se desarrolla la cultura política en contextos no democráticos o en países con sistemas políticos autoritarios. Aunque su teoría es influyente en el estudio de la cultura cívica hasta la actualidad.

La Unión Europea ha reconocido la competencia cívica como una de las ocho habilidades esenciales para fomentar el desarrollo económico y lograr una mayor inclusión social. La competencia cívica se fundamenta en la comprensión de conceptos clave como democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles. Esto abarca tanto la comprensión de los acontecimientos actuales como los eventos significativos y las tendencias principales en la historia del país y del mundo.

Además, se enfatiza la importancia de estar consciente de los objetivos, valores y políticas de los movimientos sociales y políticos, ya que la ciudadanía implica la habilidad de participar activamente en la esfera pública. También se destaca la capacidad de expresar empatía e interés en la resolución de problemas que afectan a la comunidad, tanto a nivel local como global. Esto implica una participación reflexiva, creativa y constructiva en actividades comunitarias y vecinales, así como en la toma de decisiones en contextos locales, nacionales e internacionales, especialmente a través del ejercicio del derecho al voto y los procesos participativos.

Según el Partnership for 21st century skills, la competencia cívica se refiere a un conjunto de actividades, que incluyen participar e implicarse en la vida civil y comunitaria, mantenerse informado y comprender los procedimientos políticos y administrativos, ejercer los derechos y obligaciones de los ciudadanos y comprender el impacto local y global de las decisiones de los ciudadanos (Trilling y Fadel, 2009). Otros autores definen la competencia cívica como un conjunto de conocimientos, valores, actitudes y prácticas adquiridos por las



personas a lo largo de su vida con el fin de participar de manera efectiva en una sociedad democrática (Mainguet y Baye, 2006), la capacidad de los ciudadanos para utilizar de manera razonable y plena los recursos públicos o un conjunto de habilidades que pueden elevar la sensibilización y discusión de temas públicos en el proceso de toma de decisiones (Zarcadoolas et.al, 2006).

La definición proporcionada por Partnership for 21st Century Skills abarca una amplia variedad de actividades y habilidades relacionadas con la competencia cívica, como la participación en la vida civil, la comprensión de procedimientos políticos y el ejercicio de derechos y obligaciones ciudadanas, entre otros. Sin embargo, esta amplitud dificulta su aplicación práctica y medición concreta en el ámbito educativo o laboral.

La definición se enfoca principalmente en los resultados deseados de la competencia cívica, como la participación efectiva en la sociedad democrática, sin abordar detalladamente los procesos o etapas para desarrollar esas habilidades. Aunque se mencionan conocimientos, valores y actitudes adquiridos a lo largo de la vida, no se destaca específicamente el papel de la educación cívica formal en la formación de ciudadanos informados y comprometidos. La educación cívica estructurada y planificada puede desempeñar un papel clave en el desarrollo de la competencia cívica.

Además, la definición puede ser aplicable en contextos democráticos occidentales, pero puede no ser lo suficientemente adaptable a diversas culturas, sistemas políticos y realidades socioeconómicas. Las habilidades y prácticas cívicas pueden variar significativamente según el contexto cultural y político.

Asimismo, la definición se enfoca mayormente en la participación cívica activa, sin destacar la importancia de una participación crítica y responsable en la esfera pública. La capacidad de discernir información, evaluar decisiones políticas y participar responsablemente también es esencial en una sociedad democrática. Es fundamental reIdentificar que



la competencia cívica sigue siendo una habilidad valiosa y necesaria para el desarrollo de ciudadanos informados, comprometidos y activos en la sociedad democrática.

Utilizando la definición de competencia establecida por Rychen y Sagalnik (2001) y mencionada anteriormente, Hoskins et al. (2008) desarrollan y clasifican la competencia cívica a partir de cinco dimensiones: conocimiento, habilidades, actitudes, valores y motivaciones o comportamientos. Estas dimensiones están relacionadas con los campos de la ciudadanía, la justicia social, la participación de las instituciones democráticas y el conocimiento.

La definición de competencia cívica presentada por Rychen y Salganik (2001) y desarrollada por Hoskins et al. (2008) pretende abordar diversos aspectos de la participación cívica. Sin embargo, puede ser objeto de críticas debido a su rigidez, falta de jerarquía y adaptabilidad, y su enfoque centrado en el individuo. Es esencial reidentificar que la competencia cívica es un concepto complejo y multifacético que puede requerir enfoques más flexibles y contextualizados para su comprensión y desarrollo.

a) Ciudadanía activa

Diversos autores han abordado el concepto de ciudadanía activa desde perspectivas políticas y educativas. Para Weerd et al. (2005), se refiere a un conjunto de actividades participativas, incluyendo la participación política. Otras definiciones enfatizan la acción voluntaria o comunitaria (Irish Government Taskforce, 2007). Crick (2003) integra puntos de vista comunitarios y políticos, definiéndola como el aprendizaje de responsabilidades sociales y morales, la participación en la comunidad y la alfabetización política.

En el campo anglosajón, documentos como los de Crick (QCA, 1998) y el National Center for Learning and Citizenship (Torney et al, 2006) establecieron parámetros conceptuales para la educación en ciudadanía democrática. A nivel europeo, el término "ciudadanía



activa" está vinculado a la educación y ha sido considerado como uno de los objetivos del futuro sistema educativo por el Consejo Europeo (Education Council, 2001). Esto se supervisa mediante indicadores, promoviendo diversas formas de participación para mantener sistemas representativos y democracia participativa, reducir la distancia entre ciudadanos e instituciones gubernamentales y aumentar la cohesión social (Hoskins y Mascherini, 2009).

Autores como Veldhuis (1997) y Audigiers (2000) trabajaron para el Consejo de Europa en educación para la ciudadanía democrática. Basándose en estos trabajos, Hoskins (2006) propuso un modelo de ciudadanía positiva con cuatro dimensiones: protesta y cambio social, vida comunitaria, democracia representativa y valores democráticos. La primera involucra actividades no convencionales de participación para incidir en políticas públicas, mientras que la segunda incluye actividades relacionadas con valores y participación en organizaciones del tercer sector que promueven la vida comunitaria. La dimensión de democracia representativa abarca formas convencionales de participación política, y la cuarta dimensión se centra en la ciudadanía y valores democráticos, como el respeto a los derechos humanos y la tolerancia.

La relación entre la competencia cívica y la ciudadanía activa es clara, ya que la competencia cívica implica el conocimiento, habilidades, actitudes y valores necesarios para ser ciudadanos activos. Sin embargo, tener competencia cívica no garantiza automáticamente la ciudadanía activa, ya que pueden existir obstáculos que dificulten el compromiso cívico a pesar de contar con las habilidades necesarias.

En primer lugar, las definiciones de ciudadanía activa pueden variar según el enfoque adoptado. Algunos autores enfatizan la participación política como elemento central, mientras que otros



ponen más énfasis en la acción voluntaria o comunitaria. Esta diversidad de enfoques puede dar lugar a interpretaciones diferentes.

Además, la noción de ciudadanía activa a menudo se vincula estrechamente con la educación cívica, lo que puede limitar su comprensión y aplicación en contextos más amplios. Al centrarse excesivamente en la educación formal, se puede pasar por alto la importancia de otras formas de aprendizaje y participación ciudadana fuera del ámbito escolar. Asimismo, el enfoque en la participación y el compromiso cívico puede no tener en cuenta las barreras estructurales y sociales que enfrentan algunos grupos de la población para participar plenamente en la vida política y comunitaria. Factores como la discriminación, la desigualdad económica o la exclusión social pueden dificultar el ejercicio efectivo de la ciudadanía activa por parte de ciertos individuos o comunidades.

Aunque la competencia cívica y la ciudadanía activa están relacionadas, no se puede asumir automáticamente que tener competencia cívica conduzca a la ciudadanía activa. Pueden existir obstáculos personales, sociales o políticos que impidan que las personas con competencias cívicas ejerzan plenamente su ciudadanía. Además, es fundamental reconocer que la competencia cívica es solo una parte del panorama, y que se deben abordar otros factores para promover una ciudadanía activa y comprometida en la sociedad.

b) Compromiso cívico

Varios investigadores, entre ellos Campbell, D. y Zaff, J., emplean el término "compromiso cívico" para describir una serie de acciones o conductas vinculadas a la competencia cívica o ciudadanía activa. Campbell (2006) define el compromiso cívico y social como un concepto que engloba siete dimensiones: compromiso político, compromiso cívico, participación en elecciones, confianza



interpersonal, confianza institucional, tolerancia y conocimiento político. El enfoque central del compromiso cívico no radica en influir en las políticas públicas, sino en manifestar comportamientos como la participación en actividades voluntarias o políticas.

A pesar de que el término "compromiso cívico" utilizado por investigadores como Campbell y Zaff intenta abordar aspectos importantes relacionados con la competencia cívica y ciudadanía activa, existen algunas críticas y limitaciones en esta definición.

La definición propuesta por Campbell (2006) puede considerarse amplia, ya que abarca diversas dimensiones sin identificar una clara jerarquía o importancia entre ellas. Además, al no enfocarse en la influencia en las políticas públicas, la definición de compromiso cívico de Campbell puede pasar por alto uno de los aspectos fundamentales de la ciudadanía activa: la capacidad de los ciudadanos para participar activamente en la toma de decisiones y contribuir a la mejora y transformación de la sociedad. Limitando el compromiso cívico únicamente a manifestar comportamientos como la participación en actividades voluntarias o políticas podría subestimar la importancia de la ciudadanía activa como una fuerza motriz para el cambio social y la construcción de una sociedad más justa y participativa.

Asimismo, la definición de Campbell no profundiza en el contexto y las condiciones sociales que pueden influir en el compromiso cívico. La falta de consideración de factores como desigualdad socioeconómica, exclusión política o acceso a la educación puede llevar a una visión limitada de cómo se forma y desarrolla el compromiso cívico en la población. Es importante seguir explorando y debatiendo sobre el concepto de compromiso cívico para lograr una comprensión más completa y precisa de esta importante dimensión.

c) La alfabetización cívica



Según Milner (2002) en su obra "Literatura cívica", el término "alfabetización cívica" hace referencia al tipo de conocimiento e información relevantes que permiten a los ciudadanos actuar como miembros activos de la comunidad. Este concepto de alfabetización política se compone de dos dimensiones distintas: la primera dimensión se relaciona con lo cívico y su principal indicador es el nivel de participación política, expresado a través del porcentaje de votantes en elecciones municipales. La segunda dimensión se vincula al nivel de alfabetización y puede medirse mediante indicadores objetivos, como los utilizados en la Encuesta Internacional de Alfabetización de Adultos (IALS) o el nivel de conocimiento político. Milner también considera que la alfabetización cívica es un atributo o característica de una comunidad que puede ser utilizada para comparar entre diferentes sociedades, tomando en cuenta la proporción de personas que poseen la información y el conocimiento necesario para tomar decisiones políticas entre distintas opciones.

La definición de alfabetización cívica propuesta por Milner se concentra principalmente en el conocimiento e información necesarios para la participación política y toma de decisiones. Sin embargo, esto puede obviar otras dimensiones fundamentales de la ciudadanía activa, como la participación en la sociedad civil, la implicación en causas sociales o el compromiso en acciones de cambio social.

El indicador de participación política utilizado por Milner, basado en el porcentaje de votantes en elecciones municipales, puede resultar insuficiente para medir la verdadera participación cívica. La participación política abarca una gama más amplia de actividades, como el activismo político, el voluntariado en campañas, la participación en organizaciones ciudadanas y la colaboración en procesos de toma de decisiones comunitarios.



Aunque el conocimiento político es importante para la ciudadanía activa, enfocarse únicamente en este aspecto puede ignorar otras habilidades y valores esenciales para el compromiso cívico efectivo, como la capacidad de comunicarse y colaborar con otros, la empatía y la habilidad para resolver problemas sociales. Comparar diferentes sociedades basándose en la proporción de personas con cierto nivel de alfabetización cívica puede no tener en cuenta las diferencias culturales y contextuales que influyen en las formas de participación política y ciudadana.

3.2.2. Teorías relacionadas a la participación ciudadana

Según Sartori (como se citó en Silva, 1997), quien representa la corriente elitista, la participación ciudadana implica involucrarse personalmente y de manera activa en los asuntos públicos de forma voluntaria. En este sentido, la participación no se limita a formar parte o estar involucrado superficialmente, ni tampoco se refiere a ser obligado a participar en dichos asuntos.

De manera similar, Pennock (como se citó en Silva, 1997) define la democracia participativa como el uso de diversas formas y niveles de democracia directa para permitir la participación de los ciudadanos a nivel local y nacional. La democracia directa consiste en que los propios ciudadanos tomen decisiones sobre asuntos estatales.

Ambos enfoques resaltan la relevancia de una participación activa y voluntaria de los ciudadanos para fortalecer la democracia y garantizar que las decisiones políticas reflejen los intereses y necesidades del pueblo. La democracia participativa fomenta una mayor inclusión y participación de la población en la toma de decisiones, lo que contribuye a una sociedad más democrática y comprometida.

3.2.2.1. Teorías clásicas

En 1972, Verba y Nie establecieron una distinción clásica entre la participación electoral y la participación ciudadana. La participación electoral se refiere a la influencia indirecta de los ciudadanos en las elecciones y las decisiones tomadas durante el período de gobierno. Por



otro lado, según Brady (1999), la participación ciudadana se refiere a las acciones realizadas por los ciudadanos con el propósito de influir en las políticas públicas.

El Observatorio Internacional de Democracia Participativa (OIDP, 2007) define la participación ciudadana como una práctica política adoptada por los ciudadanos para influir en aspectos específicos de los asuntos públicos y participar activamente en la gestión de los asuntos que afectan a la sociedad a nivel local.

Del Águila (1996) considera que la participación implica la creación de una comunidad que se autogobierna, y ser ciudadano implica participar de manera consciente y comprometida en las actividades comunitarias. Desde la perspectiva de la democracia fuerte, la participación y la comunidad se unen bajo el concepto de ciudadanía. La palabra "ciudadano" tiene su origen en la civilización griega, donde los principios de ciudadanía se aplicaban a los individuos que podían participar en las polis de Atenas (Barber, 1984). Los romanos, posteriormente, codificaron el concepto de ciudadanía y lo extendieron por todo su imperio, permitiendo a los ciudadanos participar en asambleas públicas relacionadas con la república romana (Pattie et al., 2004).

A pesar de la importancia de las distinciones realizadas por Verba y Nie, así como la definición proporcionada por el Observatorio Internacional de Democracia Participativa, la separación entre participación electoral y participación ciudadana puede ser demasiado simplista, ya que no abarca todas las acciones y comportamientos que los ciudadanos pueden realizar para influir en la vida pública. Existen otras formas de participación, como la protesta social, la participación en organizaciones civiles, el activismo en línea y otros mecanismos de involucramiento ciudadano que no se consideran en esta distinción.

La definición proporcionada por el OIDP se enfoca en la influencia de los ciudadanos en aspectos específicos de los asuntos públicos a nivel local. Sin embargo, la participación ciudadana puede extenderse a



niveles nacionales e internacionales y puede involucrar la toma de decisiones en diversas áreas más allá de lo local. La perspectiva de la democracia fuerte, promovida por Del Águila, enfatiza la participación y la comunidad como componentes esenciales de la ciudadanía. Sin embargo, este enfoque puede pasar por alto otras formas de ciudadanía y participación, incluyendo aquellas que no se relacionan directamente con la comunidad o el autogobierno.

La mención de las teorías de Beiner (1995) sin proporcionar un análisis más detallado de las críticas y limitaciones de cada enfoque puede limitar la comprensión completa de las diversas perspectivas sobre ciudadanía y participación ciudadana.

a) Teoría liberal

La teoría liberal resalta la importancia de los individuos y su capacidad para superar la identidad colectiva. Según esta teoría, la comunidad política funciona como un mecanismo que maximiza los intereses individuales, pero al mismo tiempo, los individuos cooperarán para abordar los problemas que afectan a la sociedad a través del Estado. Uno de los puntos clave de esta teoría es la promoción de la igualdad de derechos civiles y políticos, así como la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad (Pattie et al., 2004). En este contexto, se valora la participación activa de los ciudadanos en el proceso político, y se busca proteger y garantizar los derechos individuales y la autonomía personal dentro del marco de una sociedad democrática. Es importante resaltar que, según la teoría liberal, el Estado debe brindar un entorno en el cual los ciudadanos puedan ejercer sus derechos y libertades, permitiendo la expresión de diversas opiniones y el respeto a la diversidad, lo que favorece un ambiente propicio para la toma de decisiones colectivas y el avance del bienestar general. En esencia, la teoría liberal destaca la importancia de proteger y fomentar la libertad individual y la participación activa de los ciudadanos como



elementos esenciales para el funcionamiento exitoso de una democracia.

La teoría liberal enfatiza la importancia de la participación activa de los ciudadanos en el proceso político, pero puede no abordar adecuadamente las desigualdades de poder en la sociedad. Las personas con mayores recursos económicos y políticos pueden tener una influencia desproporcionada en las decisiones políticas, lo que lleva a que ciertos intereses y grupos sean favorecidos en detrimento de otros, afectando la representatividad y la participación equitativa en el sistema democrático.

Además, la teoría liberal puede pasar por alto las desigualdades estructurales y sociales que afectan la participación de ciertos grupos de ciudadanos, como minorías étnicas, personas de bajos recursos económicos o comunidades marginadas, debido a la discriminación, falta de acceso a recursos y oportunidades, o exclusión social.

Otra crítica es que la priorización de la libertad individual puede llevar a un enfoque excesivamente individualista en la sociedad, desatendiendo los problemas y desafíos colectivos que requieren soluciones comunitarias y colaborativas. Esto puede generar una falta de responsabilidad y solidaridad en la búsqueda del bienestar común.

Además, la teoría liberal a veces subestima el papel del Estado en la promoción de la igualdad y la justicia social. Aunque valora la autonomía personal, puede pasar por alto la necesidad de políticas y acciones gubernamentales para corregir desigualdades y garantizar igualdad de oportunidades y acceso a servicios y recursos básicos para todos los ciudadanos.

b) Teoría comunitaria

En la teoría comunitaria, se destaca la relevancia de la cultura y la cohesión de la comunidad como elementos esenciales para fomentar la colaboración en la implementación de políticas estatales. La



existencia de una identidad compartida, basada en una historia o tradición común, desalienta la fragmentación de los individuos y refuerza el sentido de pertenencia colectiva, constituyendo así la base de la ciudadanía (Etzioni, 1995).

Asimismo, otros estudiosos como Tönnies (1957) definen la comunidad como un grupo pequeño con un contacto directo y una fuerte cohesión, en contraposición a una sociedad más amplia y fragmentada, donde predomina la individualización. Desde la perspectiva comunitaria, la comunidad juega un papel primordial que precede al individuo, ya que es en su seno donde los individuos encuentran su identidad y determinación. En esta teoría, la relación entre el ciudadano y la comunidad va más allá de la visión utilitaria presente en el concepto liberal de ciudadanía. Se enfatiza en la importancia de un sentido de pertenencia e identificación con la comunidad como base para la participación activa en los asuntos públicos y para la construcción de una ciudadanía sólida y comprometida.

c) **Discusión**

La teoría comunitaria tiene aspectos problemáticos debido a su enfoque excluyente y limitado de la ciudadanía. Si bien valora la cohesión y cultura de la comunidad, puede generar exclusiones y conflictos al enfatizar demasiado en la identidad colectiva basada en una historia compartida. Esto puede dejar fuera a quienes no se identifican plenamente con esa identidad o pertenecen a minorías culturales.

Además, al priorizar la comunidad como el centro de la ciudadanía, esta teoría puede descuidar la importancia de los derechos y libertades individuales, necesarios en una sociedad pluralista y diversa. La ciudadanía implica la protección de los derechos de cada individuo, independientemente de su identificación con una comunidad particular, y la responsabilidad del Estado de garantizar



la igualdad de oportunidades y proteger los derechos civiles y políticos de todos los ciudadanos.

La teoría comunitaria también puede ser limitada al enfocarse en comunidades locales y pasar por alto los desafíos y problemas que trascienden las fronteras de una comunidad en un mundo interconectado y globalizado. Muchos problemas requieren soluciones y acciones a nivel nacional e internacional, y limitar la perspectiva de ciudadanía a lo local puede ser insuficiente para abordar cuestiones más amplias y complejas que afectan a la sociedad en su conjunto.

d) Teoría republicana

La teoría republicana resalta la importancia de los lazos cívicos y la participación ciudadana activa como elementos esenciales para el funcionamiento efectivo de la ciudadanía y el sistema político en una sociedad democrática. Desde esta perspectiva, tanto la teoría liberal como la teoría comunitaria son consideradas amenazas para una ciudadanía efectiva, ya que la atomización del individuo dificulta la capacidad de trabajar de manera organizada para abordar conflictos de intereses y ciertos grupos de poder que podrían dominar la agenda política si no se integran mediante una identidad colectiva (Pattie et al., 2004).

Esta perspectiva valora el compromiso ciudadano y la identidad colectiva como factores que promueven la cohesión social y la toma de decisiones democráticas. En última instancia, el enfoque republicano destaca el papel activo de los ciudadanos en la vida política y cómo esto contribuye a una democracia sólida y participativa.

En este contexto, se destaca que la participación ciudadana se alinea con el discurso republicano, donde la ciudadanía implica involucrarse activamente en el proceso democrático. Los republicanos ven la participación ciudadana como una señal de vitalidad y una oportunidad para que el sistema político alcance sus



objetivos democráticos. La implicación es que una ciudadanía activa y comprometida es fundamental para el buen funcionamiento y la fortaleza de una democracia.

Su énfasis en la lealtad ciudadana y la identidad colectiva puede conducir a una visión excluyente de la ciudadanía. Al enfocarse en la importancia de los lazos cívicos y la participación ciudadana activa, esta teoría podría dejar de lado a aquellos ciudadanos que no se identifican plenamente con la comunidad mayoritaria o que pertenecen a grupos minoritarios. Esto podría perpetuar la exclusión y marginación de ciertos sectores de la población, limitando su participación política y socavando los principios democráticos de igualdad y diversidad.

Además, al considerar al Estado como el garante de la lealtad ciudadana, existe el riesgo de que se fomente un nacionalismo excesivo y un control autoritario sobre la sociedad. Si el Estado se convierte en el árbitro supremo de la identidad colectiva, podría utilizar esta posición para suprimir las voces disidentes o reprimir las expresiones culturales y políticas que no se alineen con la visión dominante de la comunidad.

La participación activa es deseable en una democracia, en la práctica existen barreras y desafíos que dificultan la participación plena de todos los ciudadanos. Factores como la desigualdad socioeconómica, la discriminación y la falta de acceso a la educación pueden limitar las oportunidades de participación de ciertos grupos, lo que socava la representatividad y legitimidad del sistema político.

Por otro lado, según Flores (1990), realiza un análisis crítico de la construcción de la República en el Perú y sostiene que esta se ha desarrollado sin verdaderos ciudadanos, es decir, sin una participación activa y significativa de la población en los asuntos públicos y en la toma de decisiones políticas.

Desde la época colonial, la sociedad peruana ha sido marcada por profundas desigualdades y exclusiones que se han perpetuado con el



tiempo. En el siglo XX, el país presentaba una sociedad fuertemente dividida en términos sociales y raciales. La expresión "indios y ciudadanos" reflejaba la segregación y discriminación hacia los pueblos indígenas, negando su pleno reconocimiento como ciudadanos con derechos.

A lo largo de la historia colonial y hasta el siglo XIX, la población indígena sufrió explotación y opresión bajo el dominio de las élites criollas y europeas. La independencia de Perú en 1821 no significó una mejora sustancial para los "indios", ya que aún enfrentaron desigualdades en la educación, la propiedad de la tierra, la participación política y otros derechos fundamentales.

A pesar de algunos avances formales, como el establecimiento del sufragio universal en 1979, que otorgó el derecho al voto a todos los ciudadanos sin restricciones de raza o género, las desigualdades y discriminaciones continuaron prevaleciendo en la sociedad peruana.

En la actualidad, Perú es un país democrático con una ciudadanía formalmente reconocida y el derecho al voto para todos los ciudadanos mayores de edad. No obstante, sigue enfrentando desafíos relacionados con la participación política, los derechos de los pueblos indígenas y la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos.

Existe la necesidad de construir una sociedad más inclusiva y participativa. Flores (1990) también destaca la importancia de la lucha por los derechos y la participación ciudadana como elementos esenciales para la consolidación de una verdadera república con ciudadanos activos y comprometidos con su país.

3.2.2.2. Participación ciudadana

Aunque resulta desafiante proporcionar una definición concreta de participación ciudadana, existe un consenso general en la literatura sobre su naturaleza. Se la describe como una herramienta destinada a lograr objetivos mediante la voluntad de influir en la realidad.



Carrasquilla y Seidel (2005) la definen como un proceso mediante el cual se busca influir, crear o modificar situaciones o tomar decisiones en el ámbito público y político, involucrando a individuos y grupos en este proceso. Esta concepción coincide con la del Observatorio Internacional de la Democracia Participativa (OIDP, 2007), que la define como el intento de los ciudadanos de influir en aspectos públicos.

Se trata de que los ciudadanos tengan la oportunidad de participar en asuntos de orden público por una vía diferente al método electoral. Sin embargo, es importante aclarar que según el término "participación" incluye varias formas de participación, algunos ejemplos se basan en Anduiza y Bosch (2004) y estas son:

- Votar en elecciones o referendos.
- Cooperar y participar en diferentes aspectos de las actividades electorales (asistencia a mítines, escrutinio, financiación, pega de carteles, etc.).
- Ser miembro activo de un grupo político, asociación u organización. (Sindicatos, organizaciones empresariales, organizaciones no gubernamentales, etc.).
- Participar en manifestaciones, sentadas u otras actividades de protesta.
- Boicotear determinados productos por motivos políticos, éticas o medioambientales (violar la ley por razones políticas o éticas (como la desobediencia).
- Contactar con los medios de comunicación o representantes políticos para abordar asuntos públicos.
- Usar pegatinas o insignias con contenido político.
- Participar en plataformas, grupos o asociaciones relacionadas con asuntos públicos y/o locales
- Cooperar en algunos mecanismos de participación directa en las políticas locales (p. Ej. Comité ciudadano o presupuesto participativo).



Por tanto, es importante aclarar y definir las dimensiones de la participación y estas se construyen de forma colaborativa dentro de un mecanismo de participación directa en las políticas locales. En otras palabras, nos enfocaremos a la participación relacionada con los ayuntamientos locales para fomentar el interés de los ciudadanos en la toma de decisiones públicas. Por lo tanto, estamos hablando de acciones diseñadas para influir en las actitudes de los políticos sobre las decisiones que deben tomar; tales acciones incluyen la pretensión del ciudadano de estar en, sentirse parte de y tomar parte de los asuntos públicos (Alguacil, 2006).

En este sentido, hablar de participación ciudadana debe entenderse en la lógica de consulta, deliberación o decisión, como: los consejos consultivos, el proceso de participación, las audiencias públicas, presupuestos participativos, etc. Que son formas propias de un modelo de democracia participativa adecuada que complementa la forma de democracia liberal representativa.

Además, la participación política se define como acciones ciudadanas privadas que buscan influir en la elección de representantes gubernamentales, introducir nuevos temas en la agenda política y cambiar valores y preferencias relacionados directamente con la toma de decisiones políticas (Morales, 2006).

En resumen, la participación ciudadana se entiende como una forma de participación política que permite a los ciudadanos influir en el proceso de toma de decisiones políticas y sus resultados, excluyendo formas de participación propias del modelo liberal-representativo, como la participación electoral y la militancia en partidos políticos.

Existe un consenso general en la literatura sobre la naturaleza de la participación ciudadana, y se reconoce que esta puede adoptar diversas formas en una democracia. Sin embargo, el acto de votar en elecciones y referendos continúa siendo una piedra angular de la participación ciudadana en un sistema democrático representativo.



Es esencial destacar que la participación ciudadana es un derecho fundamental de los ciudadanos en una democracia. La capacidad de los ciudadanos para participar activamente en la toma de decisiones políticas y en los asuntos públicos es un pilar fundamental de una democracia saludable. Es un derecho fundamental que debe ser protegido y fomentado para asegurar la efectiva participación de los ciudadanos en la vida política y pública

La participación ciudadana desempeña un papel crucial en fortalecer el sistema político y asegurar una representación efectiva de la voluntad del pueblo. Cuando los ciudadanos participan activamente en el proceso político, se fortalece la legitimidad del gobierno y se garantiza que las políticas y decisiones reflejen verdaderamente los intereses y necesidades de la población.

3.2.2.3. Tipos de participación

Una vez definida la participación política, y habiendo especificado los actos que engloba, ahora nos referiremos a sus tipos para construir la participación ciudadana dentro de los diferentes modos de participación. Como se mencionó anteriormente, desde 1972, Verba y Nie han realizado una clasificación teórica estándar que distingue cuatro tipos de participación: el voto, campañas electorales, actividades de cooperación (trabajar con otras personas u organizaciones para resolver problemas locales) y los contactos iniciados por los ciudadanos. Autores recientes como Torcal, Montero y Teorell, desde el año 2006 propusieron la siguiente tipología:

- Electoral vs no electoral
- Convencional vs no convencional
- Salida vs voz

En el siguiente apartado daremos la definición de cada tipo de participación.



a) La participación electoral y no electoral

La participación electoral es la forma de participación política más utilizada y menos costo que otras formas de participación y ocurre en un contexto político altamente movilizador (votar, participar en mítines, cooperar en campañas, etc.) donde se ejerce los derechos electorales fundamentales del sistema de democracia representativa y de su funcionamiento; y la participación no electoral se refiere a las restantes formas de participación que se desarrollan fuera del marco electoral (por ejemplo, cuando los ciudadanos se contactan con los representantes electos o trabajan en grupos de acción política para tal fin, etc.), normalmente se desarrolla la participación directa en el proceso de toma de decisiones.

Los derechos electorales significan el derecho a votar (dimensión pasiva) y el derecho a ser votado (dimensión activa), el ejercicio de estos derechos se combina dentro de un sistema de democracia representativa, que en la actualidad viene enfrentando un alto grado de abstención en varios países y regiones. Sin embargo, esta idea es generalmente aceptada, de que la democracia funciona con el voto activo y pasivo de los ciudadanos.

Según el informe de Sistemas electorales y modos de escrutinio a nivel local (Consejo de Europa, 2001), el Comité director para la Democracia Local y Regional, ha observado un gran número de abstenciones en las urnas, lo que puede indicar un malestar popular, que puede estar relacionado con la falta de legitimidad del sistema electoral y a la no se aceptación de los resultados.

En resumen, la democracia directa fortalece la democracia representativa, a nivel local, para acercar lo más posible a la ciudadanía en el proceso de toma de decisiones y hacerlo participar de manera efectiva en la gestión de los asuntos locales, garantizando al mismo tiempo la eficacia de la gestión de asuntos locales. Y la participación directa se distingue en tres niveles esencialmente:



- La participación informativa y la participación consultiva
- La participación mediante la toma de decisiones
- La participación en la ejecución

b) La participación informativa y la participación consultiva

El derecho a ser informado es necesario para cualquier forma de participación, para que el ciudadano pueda aportar eficazmente a la gestión local, se debe proporcionar suficiente información. Por lo tanto, muchos países han reconocido los problemas básicos relacionadas con el desarrollo de la democracia local son: la falta de transparencia e información insuficiente de los ciudadanos; la obtención de información es una parte integral del mecanismo de participación ciudadana, por ejemplo: los mecanismos de reconocimiento, campañas de información e iniciativas populares.

c) Participación mediante la toma de decisiones

El mecanismo de toma de decisiones más utilizado es un referéndum y a través de este mecanismo han experimentado para la consideración de los ciudadanos, cuestiones previstas por la ley, por lo general, los objetivos del referéndum son de importancia social, excepto los de carácter presupuestario.

d) Participación en la ejecución

Esta participación es una contribución voluntaria a los servicios de interés local, generalmente los ciudadanos y/o sus asociaciones controlan directamente los servicios colectivos, como el transporte público, la recolección de basura, el alumbrado público, etc. En ocasiones, el ayuntamiento ayudará a promover este tipo de participación a través de subsidios para proyectos productivos.

e) La participación convencional y no convencional

Según Barnes y Kaase (1979) la participación política convencional es legal y legítimo en principio (ejemplo: votar en las elecciones, actividades de campaña, participar en mítines, convencer a otros por



quién votar, trabajar para un partido o candidato, trabajar en grupo para resolver problemas comunes con comunicación gubernamental). Por otro lado, la participación no convencional no utiliza canales de participación institucionalizados (votaciones, campañas electorales, etc.), y en ocasiones es extrajudicial, desde la década de 1960 se han extendido nuevas formas de participación: boicots, objeciones de conciencia y desobediencia, firmas de peticiones, bloqueos de tráfico, aunque algunos autores prefieren llamarlo protestas políticas en lugar de participación no convencional, y dan ejemplos de: sabotaje, guerrilla, colocación de bombas. explosivos, secuestros, etc.

f) Participación basada en la voz y participación basada en la salida

La salida se refiere a la posibilidad de ejercer presión con la amenaza de irse: por ejemplo, dejar de votar en las elecciones y abandonar un partido político en el que el simpatizante y/o militante ya no cree en sus proyectos, convicciones e ideales, etc. La voz se refiere a la posibilidad de expresar insatisfacción hacia el sistema político, partido político u organización, mediante protestas públicas, los contactos con cargos públicos o como activista dentro de una organización.

g) Participación cívica

Otro tipo de clasificación de participación se deriva del modelo de voluntariado de Putnam (1993) quien plantea que se debe participar en las organizaciones cívicas que inculcan habilidades cooperativas y un sentido de responsabilidad compartida sobre los proyectos colectivos. También señala que el impacto de este tipo de participación no requiere que el propósito de la asociación sea político, por ejemplo, de acuerdo con la asociación de pares de ideas afines, en el coro o en el club de observación de aves, puede enseñar autodisciplina y apreciar la alegría de una cooperación exitosa. Según el autor contribuyen a un gobierno democrático eficaz. En resumen, bajo la escuela del capital social, el asociacionismo de carácter no político, ayuda a cultivar mejores ciudadanos y comprender mejor el problema, cuidar los recursos



públicos, generando así capital social y político que promueva la cooperación, lo que trae efectos benéficos para la democracia.

3.3. Marco conceptual

- a) **Competencia cívica.** Es una habilidad y conocimiento fundamental para los ciudadanos en una sociedad democrática. Se refiere a la capacidad de los individuos para comprender y participar activamente en los asuntos públicos, ejercer sus derechos y cumplir con sus responsabilidades como ciudadanos. Esta competencia ayuda a formar ciudadanos comprometidos y útiles para la sociedad, ya que les permite ser conscientes de la importancia de su papel en la toma de decisiones y en el funcionamiento de la democracia.
- b) **Ciudadanía activa.** Participación proactiva y comprometida de los individuos en la vida política, la sociedad civil y la comunidad. Es un concepto que va más allá del simple hecho de tener derechos y deberes como ciudadano, y se centra en el ejercicio activo de esos derechos y responsabilidades para contribuir al bienestar común y al funcionamiento efectivo de la democracia.
- c) **Compromiso cívico.** Adquisición del conocimiento necesario sobre el funcionamiento de la sociedad, el sistema político y los derechos y responsabilidades ciudadanas, que implica el desarrollo de habilidades prácticas, como la capacidad de participar en debates, tomar decisiones informadas y colaborar con otros para resolver problemas comunes.
- d) **Alfabetización cívica.** Conjunto de conocimientos, habilidades e información que los ciudadanos necesitan para poder participar de manera activa y efectiva en la vida cívica y política de su comunidad y sociedad.
- e) **Participación ciudadana.** Se refiere a la involucración activa de los ciudadanos y una forma poderosa de empoderar a los ciudadanos para que ejerzan su ciudadanía de manera activa y contribuyan a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y participativa en asuntos de interés y temas sociales, ya sea a nivel comunal, local, regional o nacional, tanto en el ámbito público como privado.
- f) **Participación política.** Serie de actividades y acciones llevadas a cabo por ciudadanos con el propósito de influir en el proceso político y en las decisiones gubernamentales. Estas acciones pueden estar dirigidas a diversos objetivos, como influir en la elección de representantes gubernamentales, poner en la agenda temas



de interés público, cambiar valores y preferencias relacionados con la toma de decisiones, y/o influir en las políticas que se implementan.



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

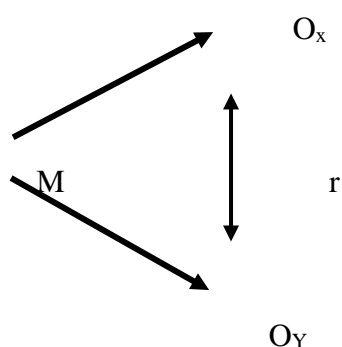
4.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación es básica, que busca comprender la realidad social y política, contribuyendo a una sociedad cada vez más avanzada y responder mejoras a los desafíos de un sistema político híbrido. Este tipo de investigación no busca la aplicación práctica de sus hallazgos, sino que busca el crecimiento del conocimiento para responder preguntas, o hacer que este conocimiento sea aplicable a otras investigaciones (Hernández et al., 2017).

Según Arias (2006) existen los siguientes niveles de investigación, que se refiere al grado de profundidad en que se investiga al objeto: nivel exploratorio, descriptivo, relacional y explicativo. En nuestro estudio nos interesa el estudio de la relación de las variables, por eso esta investigación se realizará a nivel descriptivo - correlacional, en este nivel de investigación, no existen variables dependientes y variables independientes, porque la investigación no busca la causalidad, sino que busca la relación y la fuerza de la conexión entre las dos variables (competencia cívica y participación ciudadana).

4.2. Diseño de la investigación

Corresponde a un diseño no experimental, debido a que se recogerán datos primarios con los cuestionarios desarrollados sin pretensión de someter la muestra de las variables a tratamientos controlados (Arias (2006), esquemáticamente se representa de la siguiente manera:



M: representa la muestra.

Ox: observación de la variable x, competencias cívicas.



O_y: observación de la variable y, participación ciudadana.

r: coeficiente de relación existente entre las dos variables de estudio.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

La ciudad de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanhuacho está constituido por 233 ciudadanos.

4.3.2. Muestra

Se utilizará el muestreo probabilístico aleatorio simple, ya que todos los ciudadanos tienen la voluntad de participar. Por lo tanto, se utilizará la siguiente ecuación:

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N-1)E^2}$$

N₀= Tamaño de la muestra final

N= Población (233 ciudadanos)

Z= Valor asociado a un nivel de confianza (Z=1.96 si es 95% de confianza)

E= Margen de error (0.05)

P= probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q= Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

Para la elección de ciertos valores en la fórmula anterior Hernández y Mendoza (2018) precisa lo siguiente: el nivel de error (E) común para una investigación en humanidades es 5% (o 0.05 en términos de proporciones). Cuando no tenemos marcos de muestreo previo, usamos un porcentaje estimado de 50% (se asume que “p” y “q” serán de 50% de igual probabilidad o 0.50 en términos de proporciones y que resulta lo más común, especialmente cuando se selecciona por vez primera una muestra en una población). Finalmente, el nivel deseado de confianza se complementa con el error máximo aceptable, el cual es el porcentaje de “acertar



en la representatividad de la muestra”. Si el error elegido fue de 5%, el nivel deseado de confianza será de 95%, por lo tanto, $Z=1.96$.

Precisado lo anterior, el resultado es lo siguiente:

$$n_0 = \frac{1.96^2 * 233 * 0.5 * 0.5}{1.96^2 * 0.5 * 0.5 + (233 - 1) * 0.05^2}$$

$$n_0 = 145$$

Por tanto, la muestra estará conformada por 145 ciudadanos de la ciudad de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhahuacho.

4.4. Procedimiento

Este trabajo de investigación se desarrollará en tres etapas, de la siguiente manera:

- a) **En la primera fase**, se llevó a cabo diversas actividades, como la revisión de documentos y bibliografías, el análisis descriptivo del problema, la elección del tema, el planteamiento del problema, la formulación de objetivos e hipótesis, y el desarrollo del marco referencial.
- b) **La segunda fase** consistió en un relevamiento de campo, en el cual se planificó las técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Para ello, se utilizó una encuesta que permitió recopilar toda la información necesaria.
- c) **La tercera fase** se enfoca en el análisis e interpretación de los datos recopilados, lo que condujo a la obtención de resultados. Estos datos fueron procesados utilizando los programas informáticos Excel y SPSS (Programa Estadístico de Ciencias Sociales) y se presenta en gráficos, tablas y cuadros.

4.5. Técnica e instrumentos

En este proyecto de investigación, se empleó la técnica de encuesta, la cual pertenece al enfoque cuantitativo. La encuesta implicó utilizar un conjunto de procedimientos de investigación estandarizados para recopilar y analizar los datos de muestra de casos que representan una población más amplia o universo, con el propósito de explorar, describir, predecir y/o explicar diversas características (Arias, 2006).



El instrumento de recolección de datos utilizado fue un cuestionario, diseñado en base a las variables e indicadores relacionados con la competencia cívica y la participación ciudadana.

4.6. Procedimiento estadístico

El procedimiento estadístico de la investigación se realizó de la siguiente manera.

a) **Tratamiento de datos.** Los datos fueron procesados a través del Software Microsoft Excel para el registro de cuestionarios aplicados y el SPSS v25 para el registro de resultados, que se encuentran proyectados en tablas y gráficos con su debida interpretación y análisis.

b) **Hipótesis estadísticas**

H0: X y Y; no son mutuamente dependientes

Ha: X y Y; son mutuamente dependientes

Por tanto, nuestras hipótesis son las siguientes:

H0. No existe una relación directa y significativa entre la competencia cívica y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanhuacho, 2022.

Ha. Existe una relación directa y significativa entre la competencia cívica y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanhuacho, 2022.

c) **Estadístico.** Se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, que es una medida no paramétrica, permitiendo realizar el análisis de datos en un rango estadístico con ranking de las dos variables: competencia cívica y participación ciudadana, cuya fórmula del Rho Spearman es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$



d) Nivel de significancia. El nivel de significancia, también expresado como alfa o α , es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera.

α : 0.05, indica el nivel de riesgo de 5%.

e) Regla de decisión

$P \leq 0.05$: se rechaza la H_0

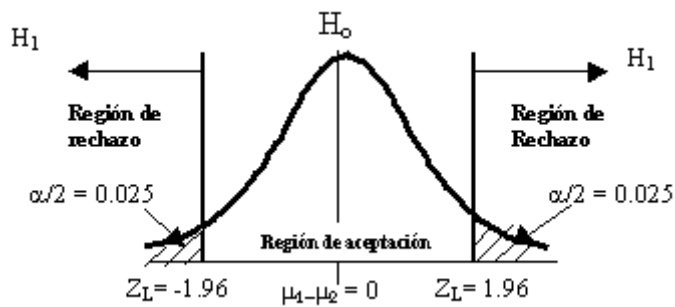
$P > 0.05$: se acepta la H_0

Por lo cual, se aplicará la prueba estadística no paramétrica del coeficiente de Rho Spearman, donde:

$r_s = 0$, implica ausencia de asociación.

$r_s \neq 0$, indica algún grado de asociación.

Y se consigna de la siguiente manera:



CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1. Análisis de resultados

5.1.1. Relación entre la competencia cívica y la participación ciudadana

Competencia cívica

Tabla 2

Resultados de la aplicación del cuestionario de la variable competencia cívica

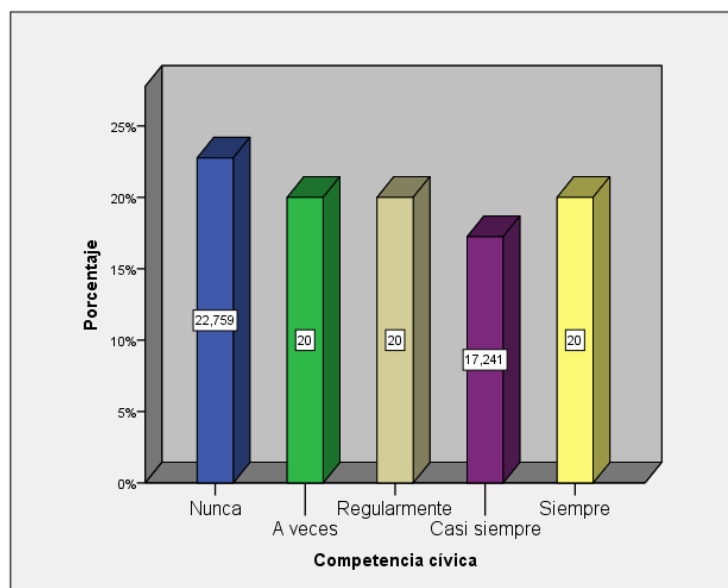
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	33	22.8	22.8	22.8
	A veces	29	20.0	20.0	42.8
Competencia cívica	Regularmente	29	20.0	20.0	62.8
	Casi siempre	25	17.2	17.2	80.0
	Siempre	29	20.0	20.0	100.0
	Total	145	100.0	100.0	

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la variable competencia cívica

Figura 1

Resultados de la aplicación del cuestionario de la variable competencia cívica





Nota. Esta figura muestra los resultados de la variable competencia cívica.

Interpretación

La Tabla 1 y la Figura 1 destaca importantes hallazgos sobre la comprensión y el reconocimiento de la importancia de la ciudadanía activa en Nueva Fuerabamba. Los resultados muestran una diversidad de actitudes entre los ciudadanos, lo que revela la necesidad de abordar distintos niveles de conciencia cívica en la comunidad.

Es preocupante que un porcentaje significativo, el 22.8% de los ciudadanos, indique que nunca comprenden y reconocen la relevancia de ser ciudadanos activos y responsables. Esta falta de conciencia se debe a diversas razones, como la falta de educación cívica, acceso limitado a información sobre ciudadanía y participación, o desinterés en asuntos públicos. Es necesario abordar esta situación mediante programas de educación cívica y campañas de concientización que promuevan una mayor comprensión de los derechos y deberes cívicos.

Por otro lado, el hecho de que un 20% de los ciudadanos a veces comprenda y reconozca la importancia de la ciudadanía activa sugiere que existe una cierta conciencia, pero que no se aplica de manera constante. Aquí, es fundamental explorar las barreras que pueden estar impidiendo una participación más activa y consistente, como la falta de oportunidades para involucrarse o la percepción de que la participación no marca una diferencia significativa. Superar estos



obstáculos requerirá medidas que incentiven y faciliten la participación ciudadana en la vida pública.

Es alentador que otro 20% de los ciudadanos siempre comprenda y reconozca la importancia de ser ciudadanos activos y comprometidos. Este segmento de la población puede considerarse como un ejemplo a seguir y una base sólida para promover una ciudadanía más activa en la comunidad. Es esencial identificar las razones detrás de su compromiso cívico para replicar y fortalecer sus prácticas en otros sectores de la población.

En general, los resultados resaltan la necesidad de mejorar la educación cívica y la conciencia ciudadana en Nueva Fuerabamba para fortalecer la participación política y la promoción de valores democráticos. Identificar las razones detrás de las diferentes actitudes hacia la ciudadanía activa permitirá diseñar estrategias específicas y efectivas para fomentar una mayor participación ciudadana y una comunidad más comprometida con su desarrollo y toma de decisiones.

Finalmente, se subraya la importancia de que las autoridades locales y organizaciones de la sociedad civil trabajen en conjunto para crear espacios y oportunidades para la participación ciudadana, así como para mejorar el acceso a información transparente y veraz que permita a los ciudadanos tomar decisiones informadas. El objetivo es promover una ciudadanía activa y consciente que contribuya al desarrollo sostenible y democrático de Nueva Fuerabamba.

Participación ciudadana

Tabla 3

Resultados de la aplicación del cuestionario de la variable participación ciudadana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	34	23.4	23.4	23.4
A veces	31	21.4	21.4	44.8
Participación ciudadana Regularmente	30	20.7	20.7	65.5

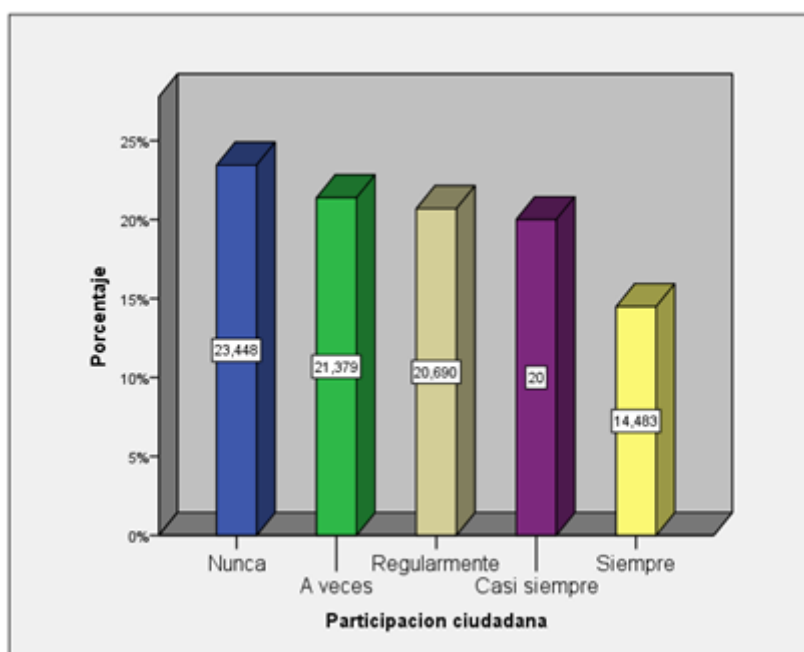


Casi siempre	29	20.0	20.0	85.5
Siempre	21	14.5	14.5	100.0
Total	145	100	100	

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la variable participación ciudadana

Figura 2

Resultados de la aplicación del cuestionario de la variable participación ciudadana



Nota. Esta figura muestra los resultados de la variable participación ciudadana

Interpretación

El análisis de la Tabla y Figura 2 pone de manifiesto la importancia de entender las actitudes y comportamientos de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba con respecto a su participación en temas sociales y asuntos de interés público y privado. La diversidad de respuestas refleja una realidad compleja y multifacética en la comunidad, donde diferentes factores pueden influir en el grado de compromiso cívico de los ciudadanos.

El hecho de que un porcentaje significativo (23.4%) de los ciudadanos indique que nunca participa en asuntos públicos es una señal de alerta, ya que la participación ciudadana es fundamental para el funcionamiento saludable de una



sociedad democrática. Esto puede indicar posibles deficiencias en la educación cívica, la falta de conciencia sobre la relevancia de la participación o incluso la desconfianza hacia las instituciones y procesos políticos. Por otro lado, es alentador ver que un porcentaje importante de la población (34.5%) muestra un compromiso activo con la participación ciudadana, ya sea participando siempre o casi siempre en asuntos sociales y políticos. Estos ciudadanos pueden ser considerados como agentes clave del cambio social, ya que su involucramiento contribuye a la toma de decisiones más representativas y a una mayor rendición de cuentas de las autoridades.

El análisis también resalta la existencia de ciudadanos que participan ocasionalmente (21.4%) o regularmente (20.7%), lo que sugiere que hay una oportunidad para fortalecer y consolidar su compromiso cívico. Esto se puede lograr a través de programas de educación cívica, campañas de sensibilización y la creación de espacios para el diálogo y la participación activa.

En general, el análisis de estos datos subraya la importancia de fomentar una cultura de participación ciudadana en Nueva Fuerabamba, donde todos los ciudadanos comprendan la relevancia de su papel en la toma de decisiones y se sientan empoderados para contribuir al bienestar de la comunidad. Promover la educación cívica, brindar acceso a información transparente y crear oportunidades para el compromiso cívico son aspectos esenciales para fortalecer la democracia y el desarrollo sostenible en la región. Además, abordar las razones detrás de la falta de participación puede ayudar a superar las barreras y desafíos que enfrentan algunos ciudadanos en su camino hacia una ciudadanía más activa y comprometida.

5.1.2. Relación entre la ciudadanía activa y la participación ciudadana

Ciudadanía activa

Tabla 4

Resultados de la aplicación del cuestionario de la dimensión ciudadanía activa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	31	21.4	21.4	21.4
A veces	34	23.4	23.4	44.8

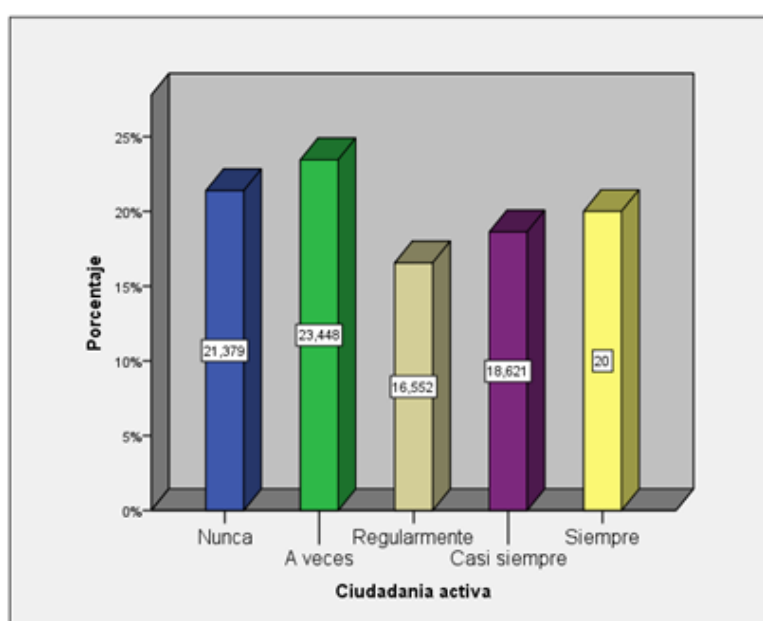


Ciudadanía activa	Regularmente	24	16.6	16.6	61.4
	Casi siempre	27	18.6	18.6	80.0
	Siempre	29	20.0	20.0	100.0
Total	145	100	100		

Nota. Esta tabla muestra el nivel de relación entre la ciudadanía activa y participación ciudadana

Figura 3

Resultados de la aplicación del cuestionario de la dimensión ciudadanía activa



Nota. Esta figura muestra el nivel de relación entre la ciudadanía activa y participación ciudadana

Interpretación

El análisis de la Tabla y Figura 3 muestra que la participación activa de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba en la sociedad civil, comunidad y vida política es diversa y presenta diferentes niveles de compromiso. Es alentador que un porcentaje significativo de la población, representado por el 23.4%, participe activamente en algunas ocasiones, lo que demuestra un grado de interés y disposición para involucrarse en asuntos públicos.

Sin embargo, resulta preocupante que el 21.4% de los ciudadanos indique que nunca muestra esta participación activa. Esto sugiere que existe una parte de la



población que puede estar desconectada o desinteresada en temas sociales y asuntos públicos, lo que plantea la necesidad de investigar las razones detrás de esta falta de participación y diseñar estrategias para fomentar su involucramiento.

Es alentador ver que un 20.0% de los ciudadanos afirme tener siempre una ciudadanía activa, lo que indica un grupo comprometido y consciente de la importancia de ejercer su rol como ciudadanos activos y responsables en la comunidad y sociedad. Del mismo modo, el 18.6% que participa casi siempre y el 16.6% que lo hace regularmente también muestra un grado significativo de compromiso cívico.

Para fortalecer la participación activa en la sociedad y la vida política de Nueva Fuerabamba, es fundamental promover la educación cívica desde edades tempranas, para inculcar valores democráticos y fomentar el conocimiento sobre los derechos y deberes ciudadanos. También es esencial crear espacios de diálogo y colaboración que incentiven la participación ciudadana, donde los ciudadanos puedan expresar sus opiniones y contribuir activamente en la toma de decisiones.

Identificar y abordar las barreras que impiden la participación de aquellos que indican nunca participar también es clave para mejorar la situación. Esto podría implicar la eliminación de obstáculos como la falta de acceso a la información, la desconfianza en las instituciones, o la falta de oportunidades para involucrarse.

En resumen, alentar y fortalecer la participación activa y comprometida de los ciudadanos en la sociedad y la vida política es esencial para el desarrollo de una comunidad y país más democrático, justo y equitativo. Mediante la promoción de una educación cívica sólida y la creación de espacios inclusivos para la participación, se puede lograr una ciudadanía más activa, informada y consciente de su papel en la construcción de un futuro colectivo mejor.

5.1.3. Relación entre el compromiso cívico y la participación ciudadana

Compromiso cívico

Tabla 5

Resultados de la aplicación del cuestionario de la dimensión compromiso cívico

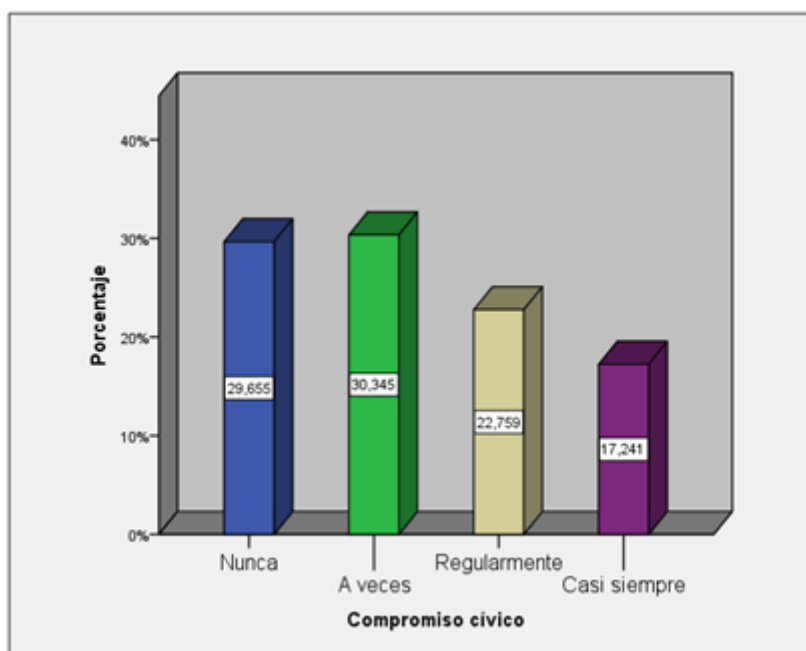


	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	43	29.7	29.7	29.7
A veces	44	30.3	30.3	60.0
Compromiso cívico Regularmente	33	22.8	22.8	82.8
Casi siempre	25	17.2	17.2	100.0
Siempre	0	0.0	0.0	100.0
Total	145	100	100	

Nota. Esta tabla muestra el nivel de relación entre el compromiso cívico y la participación ciudadana

Figura 4

Resultados de la aplicación del cuestionario de la dimensión compromiso cívico



Nota. Esta figura muestra el nivel de relación entre el compromiso cívico y la participación ciudadana

Interpretación

El análisis de la Tabla y Figura 4 revela una gama de actitudes y niveles de compromiso cívico entre los encuestados de Nueva Fuerabamba. Esta diversidad de respuestas refleja la complejidad y variedad de intereses, valores y actitudes presentes en la comunidad.

Es preocupante que el 29.7% de los ciudadanos indique que nunca ha tenido un compromiso cívico, ya que esto sugiere que existe un grupo significativo de la población que no está involucrado o interesado en asuntos públicos y en el ejercicio de sus derechos ciudadanos. Esto puede ser indicativo de una falta de conciencia sobre la importancia de su participación activa en la toma de decisiones y en la construcción de su comunidad.

Por otro lado, es alentador ver que el 22.8% de los encuestados tiene un compromiso cívico regularmente, lo que indica que existe una porción de la población que muestra un interés y participación constante en temas ciudadanos. Sin embargo, aún queda una oportunidad para aumentar el porcentaje de ciudadanos con un compromiso cívico más activo y constante.

Es destacable que solo el 17.2% de los encuestados indique tener un compromiso cívico casi siempre. Estos ciudadanos muestran un alto nivel de implicación y compromiso con la vida cívica, y pueden desempeñar un papel importante en el fortalecimiento de la participación ciudadana en la comunidad.

Para fomentar un mayor compromiso cívico en la comunidad, es esencial implementar estrategias que promuevan la educación cívica y el desarrollo de habilidades ciudadanas desde temprana edad. Es fundamental aumentar la conciencia sobre la relevancia de la participación ciudadana en la toma de decisiones y en la promoción de los intereses comunes. 1. Crear espacios de participación ciudadana que incentiven el interés y la colaboración en temas públicos también es clave para fomentar un mayor compromiso cívico. Estos espacios pueden permitir que los ciudadanos expresen sus opiniones, debatan ideas y colaboren en proyectos que beneficien a la comunidad en su conjunto. 2.



Identificar las razones detrás de la falta de compromiso cívico en aquellos que indican nunca haber tenido un compromiso es esencial para diseñar estrategias específicas que motiven a este grupo a participar más activamente. 3. Abordar posibles barreras o desafíos que puedan enfrentar, como la falta de información o la desconfianza en las instituciones, puede contribuir a promover una ciudadanía más activa y consciente. 4. Fortalecer el compromiso cívico en la población no solo promoverá una mayor participación ciudadana, sino que también contribuirá a la construcción de una comunidad más cohesionada, democrática y consciente de su papel en el desarrollo de la sociedad. La participación activa y responsable de los ciudadanos es fundamental para el bienestar común y para construir una sociedad más justa y equitativa.

5.1.4. Relación entre la alfabetización cívica y la participación ciudadana

Alfabetización cívica

Tabla 6

Resultados de la aplicación del cuestionario de la dimensión alfabetización cívica

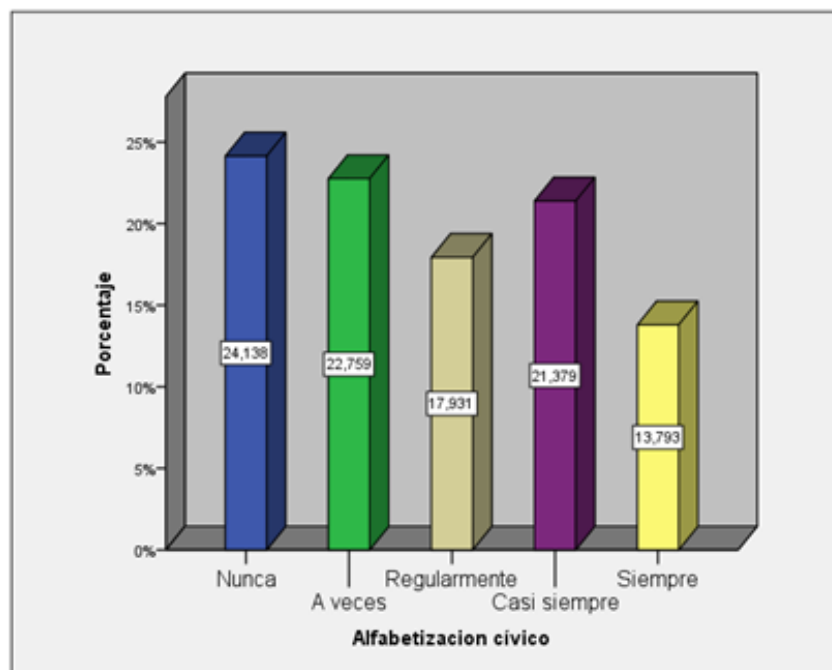
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	35	24.1	24.1	24.1
A veces	33	22.8	22.8	46.9
Alfabetización cívica Regularmente	26	17.9	17.9	64.8
Casi siempre	31	21.4	21.4	86.2
Siempre	20	13.8	13.8	100.0
Total	145	100	100	

Nota. Esta tabla muestra el nivel de relación entre la alfabetización cívica y participación ciudadana

Figura 5

Resultados de la aplicación del cuestionario de la dimensión alfabetización cívica





Nota. Esta figura muestra el nivel de relación entre la alfabetización cívica y participación ciudadana

Interpretación

En la tabla y figura 5, se puede apreciar una variabilidad significativa en las actitudes de los encuestados con respecto a su nivel de alfabetización cívica. El hecho de que un cuarto de los encuestados (24.1%) indique que nunca tiene el conocimiento e información necesarios para ejercer sus derechos y cumplir con sus deberes como ciudadanos en sus espacios de participación, es una señal preocupante de un potencial desconocimiento o falta de conciencia sobre cuestiones cívicas.

Por otro lado, resulta alentador que un porcentaje importante (22.8%) de los encuestados indique que a veces tiene esta alfabetización cívica. Esto sugiere que hay un segmento de la población que muestra un nivel variable de interés y conocimiento en temas cívicos, lo que podría indicar una oportunidad para fomentar su compromiso cívico de manera más consistente.

El hecho de que un 21.4% de los ciudadanos indique casi siempre tener una alfabetización cívica, y un 17.9% lo haga regularmente, son señales positivas, ya que denotan un nivel constante de conocimiento y comprensión sobre sus

derechos y deberes como ciudadanos. Estos grupos podrían ser una base sólida para promover una mayor participación cívica en la comunidad.

Es especialmente alentador que el 13.8% de los encuestados indique que siempre tiene una alfabetización cívica, lo que sugiere que hay un segmento significativo de la población que está comprometido y consciente de la importancia de estar bien informado y preparado para participar activamente en la sociedad.

Para fortalecer la alfabetización cívica en la comunidad, se debe priorizar la promoción de la educación cívica y el acceso a información veraz y transparente sobre cuestiones públicas. Identificar las razones detrás de la falta de alfabetización cívica en aquellos que indican nunca tenerla es esencial para desarrollar estrategias específicas que incentiven una ciudadanía más informada y consciente en el futuro.

Fortalecer la alfabetización cívica en la población puede conducir a una mayor participación ciudadana y a una sociedad más comprometida y activa en la toma de decisiones, lo que puede contribuir a la construcción de un entorno cívico sólido y democrático. Al promover una ciudadanía informada y consciente, se facilita el camino hacia una sociedad más comprometida con sus derechos y responsabilidades, lo que puede conducir a un mayor bienestar común y a un fortalecimiento de la democracia.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Hipótesis general

H0: no existe una relación directa entre la competencia cívica y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanhuacho, 2022.

H1: existe una relación directa entre la competencia cívica y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanhuacho, 2022.

Tabla 7

Correlación entre competencia cívica y participación ciudadana



	Rho de Spearman	Competencia cívica	Participación ciudadana
Competencia cívica	Coefficiente de correlación	1	.330**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	145	145
Participación ciudadana	Coefficiente de correlación	.330**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	145	145

Nota. Esta tabla muestra el nivel de correlación entre la competencia cívica y participación ciudadana

Interpretación

La evidencia obtenida de la tabla 6 y el coeficiente de correlación de Spearman respaldan la hipótesis alternativa (H1), que establece que existe una relación directa entre la competencia cívica y la participación ciudadana en los ciudadanos de Nueva Fuerabamba en el distrito de Chalhuanhuacho para el año 2022. El hecho de que el valor de "sig" sea menor que el nivel de significancia de 0.05 significa que la probabilidad de que esta relación se deba al azar es muy baja, lo que refuerza aún más la conclusión de que la relación entre estas dos variables es significativa.

La correlación positiva moderada de 0.33 entre la competencia cívica y la participación ciudadana indica que a medida que aumenta el nivel de competencia cívica en los ciudadanos, también aumenta su participación ciudadana en temas y asuntos públicos de la comunidad. Esto sugiere que el conocimiento, las habilidades, las actitudes y los valores cívicos desempeñan un papel importante en la motivación y el compromiso de los ciudadanos para participar en la vida cívica y política.

El hallazgo de esta relación entre competencia cívica y participación ciudadana resalta la importancia de promover la educación cívica y el desarrollo de habilidades ciudadanas desde temprana edad. Proporcionar a los ciudadanos el conocimiento necesario para entender sus derechos y deberes, así como las habilidades para participar de manera efectiva en la toma de decisiones y en la vida política, puede fomentar un compromiso cívico más sólido en la sociedad.

Estos resultados también tienen implicaciones significativas para el fortalecimiento de la democracia y la construcción de una ciudadanía activa y responsable en la comunidad. Una población más informada y comprometida con su rol como ciudadanos puede contribuir a una toma de decisiones más transparente, inclusiva y representativa en el gobierno y en la comunidad en general.

Sin embargo, es importante señalar que, aunque la correlación es significativa, no implica causalidad. Es decir, no podemos afirmar que la competencia cívica sea la única causa de la participación ciudadana. Puede haber otros factores que influyan en la participación de los ciudadanos, y se necesitan más estudios y análisis para comprender completamente las complejas relaciones entre estas variables. Aun así, los resultados actuales brindan una base sólida para continuar promoviendo la educación cívica y el compromiso ciudadano en beneficio de una sociedad más participativa y democrática.

5.2.2. Hipótesis específica 1

H0: no existe relación directa y significativa entre la ciudadanía activa y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanhuacho, 2022.

H1: la relación es directa y significativa entre la ciudadanía activa y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanhuacho, 2022.

Tabla 8

Correlación entre ciudadanía activa y participación ciudadana



	Rho de Spearman	Ciudadanía activa	Participación ciudadana
Ciudadanía activa	Coefficiente de correlación	1	.322**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	145	145
Participación ciudadana	Coefficiente de correlación	.322**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	145	145

Nota. Esta tabla muestra el nivel de correlación entre la ciudadanía activa y participación ciudadana

Interpretación

Los resultados presentados en la tabla 7 son de gran relevancia, ya que indican que existe una relación significativa entre la ciudadanía activa y la participación ciudadana en el distrito de Chalhuahuacho para el año 2022. El hecho de que el valor de "sig" sea menor que el nivel de significancia establecido de 0.05 nos permite rechazar la hipótesis nula (H0), lo que significa que la relación entre estas dos variables no es resultado del azar, sino que tiene una base estadísticamente significativa.

La correlación positiva moderada de 0.32 entre la ciudadanía activa y la participación ciudadana sugiere que a medida que los ciudadanos demuestran un mayor compromiso y participación activa en su comunidad y asuntos públicos, también tienden a participar más en actividades relacionadas con la vida política y social. Este hallazgo es consistente con la noción de que ciudadanos más activos y conscientes de sus responsabilidades cívicas tienden a involucrarse más en la toma de decisiones y en la promoción de cambios positivos en su entorno.



Estos resultados subrayan la importancia de fomentar y fortalecer la ciudadanía activa a través de programas educativos y campañas de concientización ciudadana. Al empoderar a los ciudadanos con conocimientos, habilidades, actitudes y valores cívicos, se puede esperar un aumento en su participación en la vida pública, lo que a su vez contribuirá al desarrollo de una comunidad más comprometida, cohesionada y democrática.

Es fundamental que las autoridades y organizaciones de la sociedad civil trabajen en conjunto para promover y facilitar la participación ciudadana, brindando espacios y oportunidades para que los ciudadanos puedan expresar sus opiniones, contribuir con ideas y propuestas, y colaborar en la toma de decisiones. De esta manera, se puede impulsar un cambio positivo y significativo en el distrito de Chalhuanhuacho, permitiendo que la voz y el compromiso de los ciudadanos tengan un impacto real en la construcción de una comunidad más justa, equitativa y próspera.

5.2.3. Hipótesis específica 2

H0: no existe una relación directa y significativa entre el compromiso cívico y participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanhuacho, 2022.

H1: existe una relación directa y significativa entre el compromiso cívico y participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanhuacho, 2022.

Tabla 9

Correlación entre compromiso cívico y participación ciudadana

	Rho de Spearman	Compromiso cívico	Participación ciudadana
Compromiso cívico	Coefficiente de correlación	1	.312**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	145	145



Participación ciudadana	Coefficiente de correlación	.312**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	145	145

Nota. Esta tabla muestra el nivel de correlación entre el compromiso cívico y la participación ciudadana

Interpretación

En la presente discusión, los resultados obtenidos de la tabla 8 revelan una relación significativa y directa entre el compromiso cívico y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba en el distrito de Chalhahuacho para el año 2022. El valor de "sig" menor que el nivel de significancia establecido de 0.05 nos lleva a rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1). Esto significa que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que el compromiso cívico está asociado de manera significativa con el nivel de participación ciudadana en la comunidad.

El coeficiente de correlación de Spearman de 0.31 indica una moderada correlación positiva entre el compromiso cívico y la participación ciudadana. Esta correlación sugiere que a medida que aumenta el nivel de compromiso cívico de los ciudadanos, también tiende a aumentar su participación activa en asuntos públicos y sociales de la comunidad. Esta relación positiva entre el compromiso cívico y la participación ciudadana resalta la importancia de fomentar la educación cívica y el desarrollo de habilidades ciudadanas para fortalecer el compromiso cívico en la sociedad.

Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95%, podemos afirmar con certeza que el compromiso cívico juega un papel clave en la promoción de una mayor participación ciudadana y en el fortalecimiento de la vida cívica y democrática en el distrito de Chalhahuacho. Estos hallazgos enfatizan la importancia de promover una ciudadanía activa y consciente, ya que esto puede conducir a una sociedad más involucrada y comprometida en la toma de decisiones y en la construcción de una comunidad cohesionada y democrática. Por lo tanto, es

esencial implementar estrategias que fomenten el compromiso cívico desde edades tempranas y brindar oportunidades para que los ciudadanos se involucren activamente en asuntos públicos, lo que contribuirá a fortalecer el tejido social y democrático del distrito de Chalhuanahuacho.

5.2.4. Hipótesis específica 3

H0: la alfabetización cívica no se relaciona de manera directa y significativa con la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanahuacho, 2022.

H1: la alfabetización cívica se relaciona de manera directa y significativa con la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanahuacho, 2022.

Tabla 10

Correlación entre alfabetización cívica y participación ciudadana

	Rho de Spearman	Alfabetización cívica	Participación ciudadana
Alfabetización cívica	Coefficiente de correlación	1	.091**
	Sig. (bilateral)		.275
	N	145	145
Participación ciudadana	Coefficiente de correlación	.091**	1
	Sig. (bilateral)	.275	
	N	145	145

Nota. Esta tabla muestra el nivel de correlación entre la alfabetización cívica y la participación ciudadana

Interpretación



En la tabla 9, los resultados son concluyentes al indicar que el valor de "sig" es 0.275, lo cual es mayor que el nivel de significancia establecido de 0.05. Esto nos lleva a aceptar la hipótesis nula (H_0), lo que significa que no existe una relación directa y significativa entre la alfabetización cívica y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba en el distrito de Chalhahuacho para el año 2022.

La baja correlación positiva de 0.091, según el coeficiente de correlación de Spearman, respalda estos hallazgos, ya que indica que, en general, no hay una conexión significativa entre el nivel de alfabetización cívica de los ciudadanos y su participación en asuntos públicos y sociales de la comunidad.

Estos resultados sugieren que existen otros factores o variables más influyentes que determinan la participación ciudadana en este contexto particular. Es esencial considerar estos hallazgos al diseñar estrategias para fomentar la participación ciudadana y el compromiso cívico en la comunidad. Es posible que otras variables, como el nivel educativo, el acceso a la información, la percepción de la relevancia de los asuntos públicos, entre otros, puedan tener un mayor impacto en la promoción de una ciudadanía más activa y comprometida en Nueva Fuerabamba.

Para promover una mayor participación ciudadana, es crucial abordar estos factores y desarrollar intervenciones específicas que incentiven y faciliten la participación activa de los ciudadanos en la vida cívica y democrática de su comunidad. Además, es importante seguir investigando y monitoreando el comportamiento de la participación ciudadana para comprender mejor cómo fomentar una ciudadanía más involucrada y consciente en el futuro.

5.3. Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación son una base sólida para comprender la dinámica de la competencia cívica y la participación ciudadana en Nueva Fuerabamba. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover una ciudadanía activa, bien informada y comprometida para fortalecer el tejido social y democrático en la comunidad. Asimismo, destacan la necesidad de continuar investigando y analizando los factores que puedan estar influyendo en la participación ciudadana, con el objetivo de diseñar estrategias efectivas para fomentar una mayor participación y compromiso cívico en el futuro.



a) Competencia cívica y participación ciudadana

En la discusión de los resultados obtenidos en la investigación sobre la relación entre la competencia cívica y la participación ciudadana en Nueva Fuerabamba, se puede afirmar con un nivel de confianza del 95% que existe una relación directa entre ambas variables. Esto se basa en el coeficiente de correlación de 0.33, que indica una correlación positiva moderada entre la competencia cívica y la participación ciudadana.

Este hallazgo es significativo, ya que demuestra que los ciudadanos que poseen un mayor nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y valores cívicos tienden a participar más activamente en asuntos públicos y sociales de la comunidad. Esto sugiere que el compromiso cívico y la participación ciudadana están interconectados y que aquellos ciudadanos que comprenden la importancia del ejercicio de la ciudadanía están más inclinados a involucrarse en temas de interés público tanto a nivel local como a niveles más amplios, como regional y nacional, en el sector público y privado.

Estos resultados resaltan la importancia de fomentar la competencia cívica desde temprana edad y promover la educación cívica en la comunidad. Al mejorar el nivel de competencia cívica en la población, se podría esperar una mayor participación activa en la toma de decisiones y en la construcción de una comunidad cohesionada y democrática.

Asimismo, estos hallazgos sugieren que existen ciudadanos comprometidos y conscientes de la importancia de ejercer sus derechos y cumplir con sus deberes como ciudadanos. Estos ciudadanos muestran una participación activa en temas sociales y asuntos de interés público, lo que contribuye al desarrollo y bienestar de su comunidad.

No obstante, es esencial seguir investigando y analizando otros factores que puedan influir en la participación ciudadana en Nueva Fuerabamba, ya que el coeficiente de correlación del 33% indica que hay otros aspectos que también pueden estar afectando la participación. Es importante tener en cuenta la complejidad y diversidad de los factores que pueden influir en el comportamiento cívico de la población, y



diseñar estrategias específicas para abordar aquellos aspectos que obstaculizan una mayor participación activa en la sociedad.

En conclusión, los resultados muestran una relación significativa entre la competencia cívica y la participación ciudadana en Nueva Fuerabamba, lo que destaca la importancia de fomentar una ciudadanía activa y comprometida en la comunidad. Estos hallazgos sirven como base para el **desarrollo de programas y políticas** que promuevan una mayor participación ciudadana y fortalezcan el compromiso cívico en la región de Apurímac. Sin embargo, es fundamental seguir investigando y profundizando en el tema para comprender plenamente los factores que influyen en la participación ciudadana en esta comunidad específica.

b) Ciudadanía activa y participación ciudadana

Los resultados obtenidos en la investigación muestran una relación significativa del 32% entre la ciudadanía activa y la participación ciudadana en los ciudadanos de Nueva Fuerabamba, lo que confirma con un nivel de confianza del 95% que existe una conexión directa y significativa entre ambas dimensiones.

Estos hallazgos indican que los ciudadanos de Nueva Fuerabamba tienen una participación activa en temas sociales y asuntos de interés tanto a nivel comunal, local, regional y nacional en el ámbito público y privado dentro de la sociedad civil. Esto implica que los ciudadanos están involucrados y comprometidos con su comunidad y se hacen presentes en diversas formas de participación ciudadana, como manifestaciones, huelgas y actividades de solidaridad.

El hecho de que el 75.9% de los encuestados afirmen que las autoridades de su distrito realizan la rendición de manera pública y lo consideren un mecanismo eficaz para transparentar las actividades de las autoridades, muestra que existe una percepción positiva hacia la transparencia y la rendición de cuentas por parte de las instituciones.

Asimismo, la práctica regular de solidaridad, reciprocidad y tolerancia dentro de la comunidad, según los indicadores, sugiere que los ciudadanos tienen una actitud positiva hacia el trabajo conjunto y la colaboración con otros miembros de la comunidad, lo que contribuye a fortalecer los lazos sociales y comunitarios.



El alto porcentaje de personas que afirman que los derechos humanos se respetan en su entorno social y que existe libertad de expresión en Nueva Fuerabamba también son indicadores positivos, ya que sugieren un ambiente propicio para el ejercicio de los derechos civiles y políticos.

Estos resultados son relevantes para el desarrollo de políticas y programas que promuevan una mayor participación ciudadana y fomenten una ciudadanía activa y comprometida en Nueva Fuerabamba. La participación activa de los ciudadanos en los asuntos públicos es esencial para el fortalecimiento de la democracia y la construcción de una sociedad más inclusiva y participativa.

Sin embargo, es importante destacar que aún hay un porcentaje de ciudadanos que no participan activamente en ciertos indicadores, como las huelgas y las manifestaciones. Es fundamental comprender las razones detrás de esta falta de participación y diseñar estrategias específicas para involucrar a todos los miembros de la comunidad en la vida cívica y social.

En resumen, los resultados de la investigación revelan una relación significativa y directa entre la ciudadanía activa y la participación ciudadana en Nueva Fuerabamba, lo que demuestra el compromiso y el interés de los ciudadanos en los asuntos públicos y sociales de su comunidad. Estos hallazgos proporcionan información valiosa para la promoción de una mayor participación ciudadana y el fortalecimiento de la vida cívica y democrática en el distrito de Chalhuanhuacho.

c) **Compromiso cívico y participación ciudadana**

La dimensión compromiso cívico se desagrega en 12 indicadores: en el primer indicador el 16% de los encuestados afirma haber asumido algún cargo de elección popular (presidente comunal, dirigente, frente de defensa, club de madres, presidentes de APAFA, etc). Segundo indicador, el 73.8% indica que no ha trabajado ni trabaja con algún partido político y el 64.8% le interesa en un futuro trabajar con algún partido político que comparta sus convicciones. Tercer indicador, el 57.9% de los encuestados se consideran ciudadanos que participan de manera activa en la política. Cuarto indicador, 56.6% indica que no confía en el gobierno nacional, mientras que el 74.5% no confía en el gobierno regional y un 62.8% no confía en su gobierno local, debido a la existencia de índices de corrupción, incumplimiento de



promesas en campaña e incapacidad de gestión. Quinto indicador, el 79.3% indica que no confía en la empresa minera las Bambas debido a la alta contaminación ambiental e incumplimiento de compromisos realizados entre Nueva Fuerabamba y la empresa. Sexto indicador, el 66.2% opina que no confía en los políticos de su distrito. Séptimo indicador, el 54.5% de los encuestados desconoce el funcionamiento del sistema político del Estado peruano. Octavo indicador, el 64.1% indica no tener una ideología política definida. Noveno indicador, el 52.4% afirman que conocen a los actores políticos de su distrito. Décimo indicador, el 56.6% de los encuestados indica que no conocen en que consiste o que son las políticas públicas. Décimo primer indicador, el 60% opina que no conoce o no sabe en qué consiste la gobernabilidad. Décimo segundo indicador, el 69% afirma que desconoce sobre la gobernanza.

Los resultados obtenidos muestran una relación significativa del 31% entre el compromiso cívico y la participación ciudadana en los ciudadanos de Nueva Fuerabamba, lo que indica con un nivel de confianza del 95% que existe una conexión directa y significativa entre ambas dimensiones.

Estos hallazgos sugieren que los ciudadanos de Nueva Fuerabamba tienen acciones o comportamientos relacionados con el compromiso cívico, lo que implica que poseen conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ser ciudadanos activos. Esto les permite participar en temas sociales y asuntos de interés a nivel comunal, local, regional y nacional.

Los indicadores desagregados de la dimensión compromiso cívico arrojan datos interesantes. El hecho de que el 16% de los encuestados afirme haber asumido algún cargo de elección popular, indica que una parte de la población ha participado activamente en la política y ha tenido un papel de liderazgo en su comunidad.

La falta de confianza en el gobierno nacional, regional y local por parte de una mayoría de los encuestados, junto con la desconfianza hacia la empresa minera, refleja una percepción negativa sobre el desempeño y la gestión de estas instituciones y actores.

Es preocupante que más de la mitad de los encuestados desconozcan el funcionamiento del sistema político del Estado peruano, no tengan una ideología



política definida y no conozcan o comprendan conceptos claves como políticas públicas, gobernabilidad y gobernanza.

Estos resultados resaltan la necesidad de promover la educación cívica y la formación ciudadana en Nueva Fuerabamba para que los ciudadanos puedan tomar decisiones informadas y participar activamente en los asuntos públicos. La falta de conocimiento y comprensión sobre estos temas puede limitar la participación ciudadana y el compromiso cívico de la población.

Es importante diseñar estrategias que mejoren el conocimiento cívico de los ciudadanos y promuevan una mayor confianza en las instituciones y actores políticos. Además, es esencial fomentar una cultura de participación ciudadana y empoderar a los ciudadanos para que puedan hacer oír sus voces y contribuir al desarrollo y bienestar de su comunidad.

En conclusión, los resultados de la investigación muestran una relación significativa y directa entre el compromiso cívico y la participación ciudadana en Nueva Fuerabamba. Sin embargo, también destacan la necesidad de fortalecer la educación cívica y promover una mayor comprensión de los procesos políticos y gubernamentales entre los ciudadanos para fomentar una ciudadanía más activa y comprometida. Estos hallazgos proporcionan información valiosa para el desarrollo de estrategias que impulsen una mayor participación ciudadana y fortalezcan el tejido social y democrático en el distrito de Chalhuanahuacho.

d) Alfabetización cívica y participación ciudadana

La dimensión de alfabetización cívica se desagrega en 3 indicadores. Primer indicador, el 73.1% de los encuestados afirma Identificar sus derechos humanos, entre los cuales resaltan: derecho a la vida, educación, salud, derecho a ser elegido y elegir, libertad de expresión. Segundo indicador, el 30.3% de los ciudadanos indica se informan de manera regular sobre los acontecimientos de la actualidad. Tercer indicador, el 27.6% indica que solo a veces práctica la lectura, como periódicos, la biblia y las redes sociales.

Los resultados obtenidos muestran una baja relación del 9% entre la alfabetización cívica y la participación ciudadana en los ciudadanos de Nueva Fuerabamba, lo que indica con un nivel de confianza del 95% que no existe una relación directa y



significativa entre ambas dimensiones. Estos hallazgos sugieren que los ciudadanos de Nueva Fuerabamba tienen un bajo nivel de conocimiento e información necesarios para funcionar como miembros activos dentro de la comunidad y cumplir con sus derechos y deberes como ciudadanos.

Los indicadores desagregados de la dimensión de alfabetización cívica brindan información adicional. Es alentador que el 73.1% de los encuestados afirme Identificar sus derechos humanos, lo que indica que una parte significativa de la población tiene un conocimiento básico sobre sus derechos fundamentales. Sin embargo, es preocupante que solo el 30.3% de los ciudadanos se informe de manera regular sobre los acontecimientos de la actualidad, lo que puede indicar una falta de acceso a información actualizada y veraz, y una limitada participación en temas de interés público.

Además, el hecho de que solo el 27.6% de los encuestados indique que practica la lectura, incluyendo periódicos, la biblia y las redes sociales, sugiere una posible falta de interés o acceso a fuentes de información diversas. Estos resultados resaltan la necesidad de fortalecer la alfabetización cívica en Nueva Fuerabamba, promoviendo el acceso a información veraz y actualizada, así como el desarrollo de habilidades críticas para la comprensión y análisis de temas cívicos y sociales.

La baja relación entre la alfabetización cívica y la participación ciudadana puede tener implicaciones importantes para el ejercicio pleno de la ciudadanía en la comunidad. Es fundamental diseñar estrategias que mejoren la alfabetización cívica de los ciudadanos y promuevan una mayor participación activa en asuntos públicos y sociales.

La presente investigación comparte resultados con la investigación realizada por LeCompte et.al (2020), que indica que la educación cívica es fundamental para promover la capacidad ciudadana y participación política. Así mismo, la investigación comparte resultados con Puig y Morales (2015), que indica que el desarrollo de la competencia social y cívica predomina como medio para la toma de decisiones, instrumento para la resolución de conflictos y fuente de riqueza para la formación de ciudadanos(as). Por otro lado, el estudio realizado por Gil et.al (2014) muestra que la comprensión y ejercicio de la responsabilidad social está directamente relacionada con la ciudadanía activa y es fundamental para ser competente como



ciudadano. En efecto, Blancafort (2012) muestra que las personas consideran importante los valores cívicos cuando el gobierno sube los impuestos o gasto en políticas sociales y participan más en elecciones siempre en cuando sean afectados sus intereses. Por otro lado, se difiere los resultados con la investigación de Castillo (2018), que abordo sobre el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la solución de situaciones cotidianas, donde manifiesta que los estudiantes sienten la capacidad de defenderse con argumentos y no con violencia ante situaciones y dificultades presentadas.

En síntesis, los resultados de la investigación muestran una baja relación entre la alfabetización cívica y la participación ciudadana en Nueva Fuerabamba, lo que sugiere la necesidad de fortalecer el conocimiento y la información cívica entre los ciudadanos para promover una mayor participación activa y consciente en la comunidad. Estos hallazgos ofrecen información valiosa para el diseño de programas y acciones que impulsen una ciudadanía más informada y comprometida en el distrito de Chalhuanhuacho.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero

Los resultados de la investigación muestran que existe una relación directa entre la competencia cívica y la participación ciudadana en los ciudadanos de Nueva Fuerabamba. Esto implica que aquellos ciudadanos que poseen un mayor nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y valores cívicos tienden a participar más activamente en los asuntos públicos y sociales de su comunidad. Esta relación positiva entre competencia cívica y participación ciudadana resalta la importancia de promover la educación cívica y el desarrollo de habilidades ciudadanas para fortalecer el compromiso cívico en la sociedad.

Segundo

se confirma una relación directa y significativa entre la ciudadanía activa y la participación ciudadana en Nueva Fuerabamba. Sin embargo, se identifican deficiencias en la participación ciudadana, especialmente en temas como las convocatorias para la rendición de cuentas, presupuesto participativo y cabildo abierto. También se destaca la alta desconfianza en las autoridades locales debido a malas prácticas, índices de corrupción y débil capacidad de gestión. Estos hallazgos enfatizan la importancia de fortalecer la participación ciudadana y mejorar la transparencia y responsabilidad de las autoridades para garantizar una participación más activa y efectiva de los ciudadanos en los asuntos públicos.

Tercero

Se establece una relación directa y significativa entre el compromiso cívico y la participación ciudadana en Nueva Fuerabamba. Esto implica que los ciudadanos que muestran un mayor compromiso cívico, es decir, aquellos que tienen un interés y participación activa en la política y asuntos sociales, tienden a participar más en la comunidad. Sin embargo, se resalta la existencia de altos niveles de desconfianza en el gobierno a nivel nacional, regional y local, lo que puede afectar la legitimidad de las elecciones y la gobernabilidad. Estos resultados sugieren la necesidad de fortalecer el

compromiso cívico de los ciudadanos y promover la confianza en las instituciones gubernamentales para garantizar una participación ciudadana más activa y efectiva.

Cuarto

Se concluye que no existe una relación directa y significativa entre la alfabetización cívica y la participación ciudadana en Nueva Fuerabamba. Esto indica que los ciudadanos tienen un bajo nivel de conocimiento e información cívica necesarios para participar de manera activa en la comunidad. Aunque se identificó un pequeño grupo de ciudadanos capacitados y orientados en temas cívicos, como los profesionales, estudiantes superiores y dirigentes, la mayoría de la población muestra un bajo conocimiento en áreas claves como derechos humanos, políticas públicas y gobernanza. Estos resultados resaltan la necesidad de mejorar la alfabetización cívica de la población para promover una mayor participación ciudadana y fortalecer el compromiso cívico en Nueva Fuerabamba.

6.2. Recomendaciones

A los ciudadanos:

- Promover la educación cívica: es fundamental que los ciudadanos se capaciten y se informen sobre sus derechos y obligaciones como ciudadanos. Esto les permitirá tomar decisiones informadas y participar activamente en la vida cívica de su comunidad.
- Participar activamente: se anima a los ciudadanos a participar en convocatorias para la rendición de cuentas, presupuesto participativo y cabildo abierto. La participación activa es clave para asegurar que sus voces sean escuchadas y que las autoridades tomen en cuenta sus necesidades e intereses.
- Identificar a los actores políticos: es importante que los ciudadanos estén informados sobre los actores políticos de su distrito y conozcan las propuestas y planes de cada uno. Esto les permitirá tomar decisiones informadas en procesos electorales.

A las autoridades:

- Restaurar la confianza y legitimidad: las autoridades deben trabajar arduamente para establecer la confianza y credibilidad en el pueblo. Cumplir con las promesas de campaña, respondan de manera oportuna las necesidades de la población y gestionar



de manera transparente y efectiva contribuirá a mejorar la percepción de los ciudadanos hacia las instituciones gubernamentales.

- Reducir las brechas y mejorar la competitividad: las autoridades deben enfocarse en reducir las brechas socioeconómicas y mejorar la competitividad de la región. Esto implica implementar políticas y programas que promuevan el desarrollo sostenible y mejoren la calidad de vida de la población.
- Potenciar la alfabetización cívica: es importante implementar programas de alfabetización cívica que permitan a los ciudadanos adquirir el conocimiento necesario para ser miembros activos y comprometidos de la comunidad. Esto incluye el conocimiento sobre derechos humanos, políticas públicas, funcionamiento del gobierno y otros temas relevantes.
- Involucrar a la sociedad civil y las ONGs: la sociedad civil y las organizaciones no gubernamentales pueden desempeñar un papel importante en la promoción de la participación ciudadana y el fortalecimiento de la ciudadanía activa. Es esencial trabajar de manera conjunta con estas organizaciones para alcanzar objetivos comunes.
- Promover la educación cívica: es fundamental implementar programas y actividades que fomenten la educación cívica entre los ciudadanos de Nueva Fuerabamba. Esto incluye proporcionar información clara y accesible sobre los derechos y deberes ciudadanos, el funcionamiento del sistema político y las instituciones, así como los mecanismos de participación ciudadana.
- Fortalecer la participación ciudadana: es importante crear espacios y mecanismos que faciliten la participación activa de los ciudadanos en la toma de decisiones locales, regionales y nacionales. Esto puede incluir la promoción de cabildos abiertos, presupuestos participativos y otros mecanismos que permitan a los ciudadanos expresar sus opiniones y propuestas.

A la empresa las Bambas:

- Fortalecer la mesa de diálogo: es esencial que la empresa fortalezca el diálogo y la resolución de conflictos con las comunidades afectadas por su intervención. Cumplir con los acuerdos y compromisos pactados ayudará a mejorar las relaciones y generar confianza.



- Enfoque en el desarrollo sostenible: la empresa debe redirigir su perspectiva de desarrollo hacia proyectos que beneficien a la población a largo plazo. Es importante que se implementen programas que impulsen el desarrollo económico y social de la región de manera sostenible y responsable.
- En general, estas recomendaciones buscan promover una ciudadanía más informada, activa y comprometida, así como mejorar la confianza en las instituciones y fomentar un desarrollo sostenible que beneficie a todos los ciudadanos de Nueva Fuerabamba y el distrito de Chalhahuacho en su conjunto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Audigier, F. (1993). *La formation citoyenne: Essai de théorisation* [Citizenship education: An attempt at theorization]. L'Harmattan.
- Ackerman, B. A., & Fishkin, J. S. (2003). *Deliberation day*. Yale University Press.
- Aguacil, L. (2007). *Poder local y participación democrática*. El viejo Topo.
- Almond, G. y Verba, S. (1970). *La cultura política cívica: estudio sobre la participación política democrática en cinco naciones*. Euroamérica.
- Almond, G. A., & Verba, S. (1963). *The civic culture: Political attitudes and democracy in five nations*. Princeton University Press.
- Almond, D. (2004). *Democracia y cultura cívica*. Alianza.
- Arias, F. (2016). *Proyecto de investigación*. Episteme
- Anduiza, E. y Bosch, A. (2004). *Comportamiento político y electoral*. Ariel.
- Barcena, F. (1996). La formación de la competencia cívica: bases teóricas y conceptuales. *Revista. Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (25), 85-101. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117895>
- Biblioteca del Congreso de la República Cesar Vallejo (2022). *Presidentes y gobernantes de la República del Perú 2000 – 2026*. Recuperado de <https://www.congreso.gob.pe/biblioteca/?K=649>
- Barber, B. (1984). *Strong Democracy: participatory politics for a new age*. University of California Press.
- Barnes, S. y Kaasw, M. (1979). *Political action*. Sage.
- Beiner, R. (1995). *Theorizing Citizenship*. State University of New York Press.
- Blancafort, S. (2017). *Competencia cívica y actitudes hacia el Estado del Bienestar: La opinión pública de los ciudadanos españoles* (tesis doctoral), Universitat Autònoma de Barcelona, España.



- Brady, E. (1999). *Measures of political attitudes*. Academic Press.
- Bellah, R. N., Madsen, R., Sullivan, W. M., Swidler, A., & Tipton, S. M. (1999). *Habits of the heart: Individualism and commitment in American life*. University of California Press.
- Campbell, D. (2006). What is education's impact on civic and social engagement?. *Measuring the effects of education on health and civic engagement*. Proceedings of the Copenhagen symposium.
- Carrasco, S. (2021). Los límites de la participación: un análisis de la política de participación ciudadana en Chile (2011-2018). *Polis Revista Latinoamericana*, 20 (58), 120-140. doi: 10.32735/S0718-6568/2022-N58-1581
- Carrillo, O. (2019). *Las competencias para la ciudadanía en el marco de la formación profesional de nivel medio en las comunas de Concepción - Chile y de Barcelona - España* (tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, España
- Castillo, M. (2018). *Fortalecer las competencias ciudadanas en la solución de situaciones cotidianas* (tesis de maestría). Universidad Externado de Colombia.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022). *Estudio económico de América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://repositorio.cepal.org/handle/11362/48077>
- Clark, P. (1996). *Deep citizenship*. Ed. Pluto Press.
- Cohen, J., Arato, A., (1992). *Civil Society and Political Theory*. MIT Press, Cambridge
- Conover, P., Crewe, I., y Searing, D. (1991). The nature of citizenship in the United States and Great Britain: empirical comments on theoretical themes. *Journal of politics*.
- Contreras, P., y Montesinos, E. (2019). Democracia y participación ciudadana: Tipología y mecanismos para la implementación. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 25, (2). 178-191. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7026001>
- Consejo de Europa (2001). *Carta europea revisada sobre la participación de los jóvenes en la vida local y regional*. Recuperado de www.coe.int/com.
- Council of Europe (2005). *Concerted development of social cohesion indicators: methodological guide*. Council of Europe.



- Crick, B. (2003). The english citizenship order 1999: context, content and presuppositions. *Education for democratic citizenship*. Ashgate.
- Del Águila, R. (1996). La participación política como generadora de educación cívica y gobernabilidad. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- De la Torre, C. (2007). *Participación, responsabilidad y ciudadanía: Ensayos de teoría política* [Participation, responsibility, and citizenship: Essays on political theory]. Siglo XXI Editores.
- EarthRights International (2022). *Llamado urgente para que cesen las violaciones a los derechos humanos contra la población en Fuerabamba*. Recuperado de https://earthrights.org/media_release/llamado-urgente-para-que-cesen-las-violaciones-a-los-derechos-humanos-contr-la-poblacion-en-fuerabamba/
- Etzioni, A. (1995). *The new revolution in political science*. American political science review.
- Filc, D (2014). The role of civil society in health care reforms: An arena for hegemonic struggles. *Social Science & Medicine*, 123, 168-173. doi: 10.1016/j.socscimed.2014.07.030
- Freijeiro, M. (2005). Ciudadanía, derechos y bienestar: un análisis del modelo de ciudadanía de T.H. Marshall. *Ciudadanía, derechos y bienestar*, 63-100. Recuperado de https://earchivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/8739/ciudadania_freijeiro_RU_2005.pdf
- Flores Galindo, A. (1990). *Republica sin ciudadanos*. Lima, Perú: Instituto de Apoyo Agrario.
- Gil, J., Moliner, O., Chiva, O y Garcia, R. (2019). Una experiencia de aprendizaje-servicio en futuros docentes: desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Revista Complutense de Educación*, 27 (1), 53-73. doi: 10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45071
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación científica*. México D. F, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hoskins, B. (2006). *A framework for the creation of indicators on active citizenship and on education and training for active citizenship*. European Commission.



- Hoskins, B., Villalba, E., Van, D. (2008). *Measuring active citizenship through the development of a composite indicator*. Social Indicators Research, 90(3), 459-488.
- Hoskins, B., & Saisana, M. (2008). *Added value of a European approach to civic competence: A reflection* (Report No. JRC 48658). Publications Office of the European Union.
- Hoskins, B., & Mascherini, M. (2009). *Measuring active citizenship through the development of a composite indicator*. Social Indicators Research, 90(3), 459-488.
- Instituto de Estudios Políticos Andinos (2022). *Línea de instituciones y política subnacional*. Recuperado de <https://www.iepa.org.pe/info/lineas-de-instituciones-y-politica-subnacional/>
- Inglehart, R. (1997). *Modernization and postmodernization: Cultural, economic, and political change in 43 societies*. Princeton University Press.
- Irish Taskforce on Active Citizenship (2007). *Concept of active citizenship*. Secretariat of the Taskforce on active citizenship.
- Jansen, M. (2011). *Civil Society in Liberal Democracy*. Routledge, London: Routledge.
- Jiménez, A. M. S. (1997). Hacia una democracia participativa (II parte). Teoría participacionista de la democracia. *Revista de derecho*, 8(1), 113-122.
- Jovell, A. (2007). *La educación cívica en la formación de los ciudadanos* [The civic education in the formation of citizens]. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44(1), 1-9.
- Jover, G. y Naval, C. (2008). Transformed institutions, transformed citizenship education. *Journal of social science education*.
- Kymlicka, W. y Norman, W. (1995). *Return of the citizen: A survey of Recent Work of citizenship theory*. En: BEINER, R. (Ed.). *Theorizing Citizenship*. SUNY Press, Nueva York, 283-323
- LeCompte, K., Blevins, B., y Riggers, T. (2020). Developing civic competence through action civics: A longitudinal look at the data. *The Journal of Social Studies Research*. doi: /10.1016/j.jssr.2019.03.002i



- Leitch Review of Skills (2006). *Prosperity for all in the global economy: world class skill*. Treasury.
- Macpherson, C. (1977). *The life and times of liberal democracy*. Oxford, Inglaterra: Oxford University Press.
- Marshall, T.H. Y Bottomore, T. (1998). *Ciudadanía y Clase Social*. Alianza, Madrid. Mass
- Mill, John (1996). *Consideraciones sobre el Gobierno Representativo*, Herrero Hermanos Sucesores, S.A., México: Alianza Editorial
- Milner, H. (2002). *Civic literacy: how informed citizens make democracy work hanover*. University press of New England.
- Montero, J. Westholm, A., Van, J. (2007). *Conclusion: the realization of democratic citizenship in Europe*. Routledge.
- Morales, L. (2006). *Instituciones, movilización y participación política: el asociacionismo político en las democracias occidentales*. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.
- Naval, C., & Jover, G. (2006). *El reto educativo en la ciudadanía: Educación y convivencia para la igualdad y la interculturalidad* [The educational challenge in citizenship: Education and coexistence for equality and interculturality]. Editorial Popular.
- Navascuez, M. (2018). *La importancia de las competencias sociales y cívicas en Historia: una propuesta de actividades sobre la Primera Guerra Mundial para 4ºESO y 1º Bachillerato* (tesis de maestría). Universidad de les Illes Balears, España.
- Niemi, R. y Junn, J. (1998). *Civic education: what makes students learn?* New haven. Yale University Press.
- O'Shea, E. (2003). Self-Directed Learning in Nurse Education: A Review of the Literature. *Journal of Advanced Nursing*, 43, 62-70.doi: 10.1046/j.1365-2648.2003.02673.x
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2017). *Scan report on the citizen participation in the constitutional process*. Recuperado de <https://www.oecd.org/gov/public-governance-review-chile-2017.pdf>



- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2022). *Guía de la OCDE sobre Gobierno abierto para funcionarios Públicos Peruanos*. Recuperado de <https://www.oecd.org/gov/open-government/guia-de-la-ocde-sobre-gobierno-abierto-para-funcionarios-publicos-peruanos.htm>
- OECD (2000). *Definition and selection of competences: theoretical and conceptual foundations*.
- Observatorio Internacional de Democracia Participativa (OIDP), (2007). *Observando las democracias participativas locales*. Recuperado de http://www.oidp.net/es/v_publicaciones_1.php
- Oficina Nacional de Procesos electorales (2022). *Elecciones Regionales y Municipales 2022*. Recuperado de <https://resultadoshistorico.onpe.gob.pe/ERM2022/>
- Pharr, S. J., & Putnam, R. D. (2000). *Disaffected democracies: what's troubling the trilateral countries?*. Princeton University Press.
- Pattie, Ch., Seyd, P. y Whiteley, P. (2004). *Citizenship in Britain: values, participation and democracy*. Cambridge University Press.
- Pérez, A. E. (2002). Ciudadanía y Definiciones, Doxa. *Cuadernos de filosofía del derecho*, 25, 177-221.
- Picó, J. (2002). La sociología insular: Th. Marshall y el moralismofabiano. *Papers*, 68, 9-29. Recuperado de <https://papers.uab.cat/article/view/v68-pico/pdf-es>
- Puig, M., y Morales, J. (2019). La formación de ciudadanos: conceptualización y desarrollo de la competencia social y cívica. *Educación XXI*, 18(1), 259-282. doi: 10.5944/educXX1.18.1.12332
- Puig, M., y Morales, J. (2012). La competencia social y cívica: una aproximación a la realidad escolar. *Revista española de pedagogía*, 441-460. Recuperado de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2012/09/253-03.pdf>
- Quispe, F. (2020). *La participación en los comités de gestión, en la formación de ciudadanía y construcción de democracia participativa en los barrios de la ciudad de Puno 2018* (tesis doctoral). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.



- Rawls, J. (1978). *Teoría de la justicia*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Rychen, D. y Salganik, L. (2021). *Defining and selecting key competences*.
- Silva, A. (1997). Hacia una democracia participativa (ii parte). teoría participacioncita de la democracia. *Revista de Derecho*, 8(1), 113-122. Recuperado de <http://revistas.uach.cl/index.php/revider/article/view/3059/2525>
- Simon, (2018). *Nivel de participación ciudadana de los Habitantes del Distrito de Ventanilla, 2017* (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Stivers, C. (1994). *Citizenship Eithics in Public Administration*. en COOPER, T.L (Ed). Hansbook of Administrative Ethics. Marcel Dekker, Inc. Nueva York.
- Tito, A. (2017). *participación comunitaria y la seguridad ciudadana en la región Lima, 2012-2014* (tesis doctoral). Centro de Altos Estudios Nacionales. Lima, Perú.
- Tocqueville, A. (1989). *La democracia en América*. Vintage.
- Tonnies, F. (1957). *Community and society*. Devon.
- Torcal, M., Montero, J, y Teorell, J. (2006). La participación política en España: modos y niveles en perspectiva comparada. Montero.
- Torcal, M., & Montero, J. R. (2006). *Political disaffection in contemporary democracies: Social capital, institutions and politics*. Routledge.
- Torney, J. y Vermeer, S. (2006). *Developing citizenship competencias from kindergaten through grade*. Education comisión of the states.
- Trilling, B., y Fadel, C. (200). *Century skills: learning for life in our times*.
- Vasques, J. (2019). *Participación ciudadana y presupuesto participativo en la municipalidad provincial de Hualgayoc – Bambamarca, 2018* (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú.
- Verba, S., Brady, H., y Schlozman, K. (1985). Beyond SES: a resource modelo f political participation. In *American Political Science Review*.



- Veldhuis, R. (1997). *Education for democratic citizenship: dimensions of citizenship, core competencies, variables, and international activities*. Council of Europe.
- Villalón, G. (2022). Presentación Dossier: Educación histórica y formación ciudadana como problema y desafío de la educación para el futuro. *Revista Sophia Austral*, (26), 5–11. Recuperado de <http://www.sophiaaustral.cl/index.php/shopiaaustral/article/view/404>
- Villareal, M. (2009). *Participación ciudadana y políticas públicas*. Recuperado de https://www.ceenl.mx/educacion/certamen_ensayo/decimo/MariaTeresaVillarrealMartinez.pdf
- Weerd, M., Gemmeke, M., Richter, J., y Van C. (2005). *Indicators for monitoring active citizenship and citizenship education*. European commission.
- Weiner, F. (2021). Concept of competence: a conceptual clarification. *Defining and selecting key competences*.
- Westheimer, J. y Kahne, J. (2003). What kind of citizen? Political choices and educational goals.
- Zarcadoolas, C., Pleasant, A., y Geer, D. (2006). *Advancing health literacy: a framework for understanding and action*.



ANEXOS



Anexo 1

Tabla 11

Matriz de consistencia

TITULO: COMPETENCIAS CÍVICAS Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE LOS CIUDADANOS DE NUEVA FUERABAMBA DEL DISTRITO DE CHALHUAHUACHO, 2022						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTÈSIS	VARIABLES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÒN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS	
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre la competencia cívica y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuahuacho, 2022?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la competencia cívica y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuahuacho, 2022.	HIPOTÈSIS GENERAL Existe una relación directa entre la competencia cívica y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuahuacho, 2022.	VARIABLE (X) COMPETENCIA CÍVICA DIMENSIONES 1. Ciudadanía activa: protesta y cambio social, vida comunitaria y valores democráticos. 2. Compromiso cívico: compromiso político, confianza institucional y conocimiento político. 3. Alfabetización cívica: alfabetización ciudadana	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN Tipo: básica Nivel: descriptivo - correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental	TÉCNICAS Encuesta INSTRUMENTOS Cuestionario MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS Rho Spearman	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1. ¿Qué relación existe entre la ciudadanía activa y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuahuacho, 2022?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1. Identificar el nivel de relación entre la ciudadanía activa y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuahuacho, 2022.	HIPOTÈSIS ESPECÍFICAS HE1. La relación es directa y significativa entre la ciudadanía activa y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuahuacho, 2022.				

<p>PE2. ¿Qué relación existe entre el compromiso cívico de y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuahuacho, 2022?</p>	<p>OE2. Identificar el nivel de relación entre el compromiso cívico y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuahuacho, 2022.</p>	<p>HE2. Existe una relación directa y significativa entre el compromiso cívico y participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuahuacho, 2022.</p>	<p>VARIABLE (Y) PARTICIPACIÓN CIUDADANA</p>
<p>PE3. ¿Qué relación existe entre la alfabetización cívica y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuahuacho, 2022?</p>	<p>OE3. Identificar el nivel de relación entre la alfabetización cívica y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuahuacho, 2022.</p>	<p>HE3. La alfabetización cívica se relaciona de manera directa y significativa con la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuahuacho, 2022.</p>	<p>DIMENSION 1. Participación política: participación electoral, no electoral, participación convencional y no convencional, voz y salida.</p>

Anexo 2. Cuestionario



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC



Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Ciencia Política y Gobernabilidad

Encuestador:	Fecha: / /2022	N° de encuesta:
Buenos (as) días/tardes mi nombre es (.....), estoy realizando una encuesta para el proyecto de tesis “Competencia cívica y participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del Distrito de Challhuahuacho, 2022”; ¿podría concederme su tiempo para realizarle una entrevista?.		
Edad:	Sexo:	Grado de instrucción:

COMPETENCIA CÍVICA	
1. ¿Con qué regularidad usted participa en las manifestaciones que se convocan?	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Regularmente <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca
2. ¿Con qué frecuencia participa usted de las huelgas?	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Regularmente <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca
3. ¿Las autoridades de su distrito realizan la rendición de cuentas pública?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
4. En relación con la rendición de cuentas, ¿Cree que es un mecanismo eficaz para transparentar las actividades de las autoridades?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
5. En la comunidad, ¿Con qué frecuencia se practica la solidaridad entre sus miembros?	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Regularmente



	<input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca
6. En su comunidad, ¿Las personas son voluntariosas?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
7. En la comunidad, ¿Con qué frecuencia se practica la reciprocidad?	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Regularmente <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca
8. ¿Cuáles son las prácticas comunes de reciprocidad?	<input type="checkbox"/> Ayni <input type="checkbox"/> Minka o faena <input type="checkbox"/> Layme
9. ¿Con qué frecuencia cree que se practica la tolerancia en su entorno social donde vive?	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Regularmente <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca
10. ¿Cree que en su entorno social donde vive se respetan los derechos humanos?	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Regularmente <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca
11. ¿En su medio social o entorno donde habita existe la libertad de expresión?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
12. En caso respondiera NO; ¿por qué cree que no existe libertad de expresión?	
13. Usted, ¿alguna vez asumió un cargo de elección popular?	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Regularmente <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca
14. ¿Ha trabajado o trabaja con algún partido político?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No



15. ¿Le interesaría, de darse el caso, de trabajar en algún partido político en el futuro?	() Sí () No
16. ¿Se considera una persona que participa activamente en la política?	() Sí () No
17. ¿Confía usted en el gobierno nacional?	() Sí () No
18. ¿Confía usted en el gobierno regional?	() Sí () No
19. ¿Confía usted en su gobierno local?	() Sí () No
20. ¿Confía usted en la empresa minera Las Bambas?	() Sí () No
21. En caso respondiera NO, ¿Qué es lo que lo hace desconfiar?	
22. ¿Confía usted en los políticos de su distrito?	() Sí () No
23. En caso respondiera NO, ¿Por qué desconfía de sus políticos?	
24. ¿Conoce el funcionamiento del sistema político del Estado peruano?	() Sí () No
25. ¿Usted tiene una ideología política definida?	() Sí () No
26. ¿Usted sabe quiénes son los actores políticos de su distrito?	() Sí () No
27. ¿Usted sabe qué son las políticas públicas?	() Sí () No
28. ¿Usted sabe qué es la gobernabilidad?	() Sí () No
29. ¿Usted conoce qué es la gobernanza?	() Sí () No
30. ¿Usted conoce sus derechos humanos?	() Sí () No


31. En caso respondiera SI, ¿me puede mencionar algunos de los derechos humanos?	
32. ¿con qué frecuencia usted está informado de la actualidad?	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Regularmente <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca
33. ¿Con qué frecuencia usted practica la lectura?	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Regularmente <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca
PARTICIPACIÓN CIUDADANA	
34. ¿Con qué frecuencia usted vota en las elecciones?	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Regularmente <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca
35. ¿Con qué frecuencia participan los entes electorales en las elecciones?	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Regularmente <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca
36. ¿Su municipalidad distrital convoca a la ciudadanía para su participación en el presupuesto participativo?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
37. ¿Con qué frecuencia participa usted en el presupuesto participativo?	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Regularmente <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca
38. En su comunidad, ¿Con qué frecuencia participa usted en las asambleas comunales?	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre



	<input type="checkbox"/> Regularmente <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca
39. ¿Cuán importante es para usted participar en las asambleas comunales?	<input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Importante <input type="checkbox"/> Regularmente importante <input type="checkbox"/> Nada importante
40. ¿Cuál es la importancia que tiene para usted las votaciones?	<input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Importante <input type="checkbox"/> Regularmente importante <input type="checkbox"/> Nada importante
41. ¿Alguna vez ha participado en un Boicot?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
42. ¿Alguna vez se ha mostrado insumo al orden establecido?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
43. ¿Ha ejercido alguna vez su derecho a la protesta?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
44. ¿Qué medio ha usado para protestar?	<input type="checkbox"/> Violento <input type="checkbox"/> Pacífico
45. Ante los problemas, ¿Piensa que sería una salida conveniente dejar de votar?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
46. En caso respondiera SI, ¿Por qué sería conveniente?	



Anexo 3. Validación de instrumento

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CON LA OPINIÓN DE EXPERTO							
Institución		Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac					
Apellidos y nombres del informante		MOLLOCONDO FLORES WILSON					
Título de investigación: "Competencia cívica y participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del Distrito de Challhuahuacho, 2022";							
Aspectos de Validación: Coloque el porcentaje, según el intervalo.							
Indicadores	Criterios	Deficiente 0%	Regular 25%	Buena 50%	Muy Buena 75%	Excelente 100%	TOTAL
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				75%		75%
Atingencia	El instrumento corresponde a la naturaleza del indicador					90%	90%
Objetividad	Está expresado en conductas o actividades observables.					90%	90%
Actualidad	Esta acorde al avance de la ciencia y tecnología actual.					90%	90%
Organización	Existe una estructura lógica y coherente.				75%		75%
Suficiencia	Tiene en cuenta los aspectos cuantitativos y/o cualitativos (indicadores, sub escalas y dimensiones)				75%		75%
Intencionalidad	Establece adecuadamente la relación entre los tópicos o variables.					90%	90%
Consistencia.	Evita la contradicción interna de los supuestos y consecuencias					90%	90%
Coherencia	Hay correspondencia estricta entre los índices, indicadores y las dimensiones				75%		75%
Metodología	La estrategia de aplicación contempla los procedimientos necesarios y adecuados.				75%		75%
PROMEDIO							82.5%
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		Procede su aplicación					X
		Requieren el levantamiento de las observaciones					
		Replantear, no debe aplicarse					
Fecha: 10/06/2022	DNI: 01322422	Firma de Experto				Teléfono: 943229306	
		 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC Dr. Wilson J. Mollocondo Flores DOCENTE					



FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Competencia cívica y participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanahuacho, 2022

JUICIO DE EXPERTO:



1. La opinión que brinde es personal y sincera
2. Marque con un aspa "x" dentro del cuadro de valoración, solo una vez por cada criterio, el que usted considere su opinión sobre el cuestionario.

- 1: Muy malo
- 2: Malo
- 3: Regular
- 4: Bueno
- 5: Muy bueno

N°	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Claridad. Esta formulado con el lenguaje apropiado y comprensible.					
2	Objetividad. Permite medir hechos observables.					
3	Actualidad. Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					
4	Organización. Presentación ordenada.					
5	Suficiencia. Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					
6	Pertinencia. Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos.					
7	Consistencia. Permite conseguir datos basados en modelos teóricos.					
8	Coherencia. Hay coherencia entre las variables e indicadores.					
9	Metodología. La estrategia responde al propósito de la investigación.					
10	Aplicación. Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					

Junio del 2022

Nombres y Apellidos: YAJAIRA WARTHON QUINTANILLA
 Especialidad: CIENCIA POLÍTICA Y GOBERNABILIDAD


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 E.A.P. CIENCIA POLÍTICA Y GOBERNABILIDAD

 Micaela Warthon Quintanilla
 DIRECTORA
 DNI: 70803721



FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Competencia cívica y participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanhuacho, 2022

JUICIO DE EXPERTO:

1. La opinión que brinde es personal y sincera
2. Marque con un aspa "x" dentro del cuadro de valoración, solo una vez por cada criterio, el que usted considere su opinión sobre el cuestionario.

- 1: Muy malo
- 2: Malo
- 3: Regular
- 4: Bueno
- 5: Muy bueno

N°	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Claridad. Esta formulado con el lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2	Objetividad. Permite medir hechos observables.					X
3	Actualidad. Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4	Organización. Presentación ordenada.					X
5	Suficiencia. Comprende los aspectos en cantidad y claridad.				X	
6	Pertinencia. Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos.				X	
7	Consistencia. Permite conseguir datos basados en modelos teóricos.					X
8	Coherencia. Hay coherencia entre las variables e indicadores.					X
9	Metodología. La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10	Aplicación. Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

Junio del 2022

Nombres y Apellidos: Wilson J. Mollocando Flores
 Especialidad: Mag. Estadístico

UNIVERSIDAD NACIONAL
 MICHAELA BASTIDAS DE APURIMAC

 Dr. Wilson J. Mollocando Flores
 PRESENTE

Firma

DNI: 01322422



FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Competencia cívica y participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanahuacho, 2022

JUICIO DE EXPERTO:


1. La opinión que brinde es personal y sincera
2. Marque con un aspa "x" dentro del cuadro de valoración, solo una vez por cada criterio, el que usted considere su opinión sobre el cuestionario.

- 1: Muy malo
- 2: Malo
- 3: Regular
- 4: Bueno
- 5: Muy bueno

N°	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Claridad. Esta formulado con el lenguaje apropiado y comprensible.					x
2	Objetividad. Permite medir hechos observables.					x
3	Actualidad. Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					x
4	Organización. Presentación ordenada.					x
5	Suficiencia. Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					x
6	Pertinencia. Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos.					o
7	Consistencia. Permite conseguir datos basados en modelos teóricos.					o
8	Coherencia. Hay coherencia entre las variables e indicadores.					o
9	Metodología. La estrategia responde al propósito de la investigación.					o
10	Aplicación. Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					o

Junio del 2022

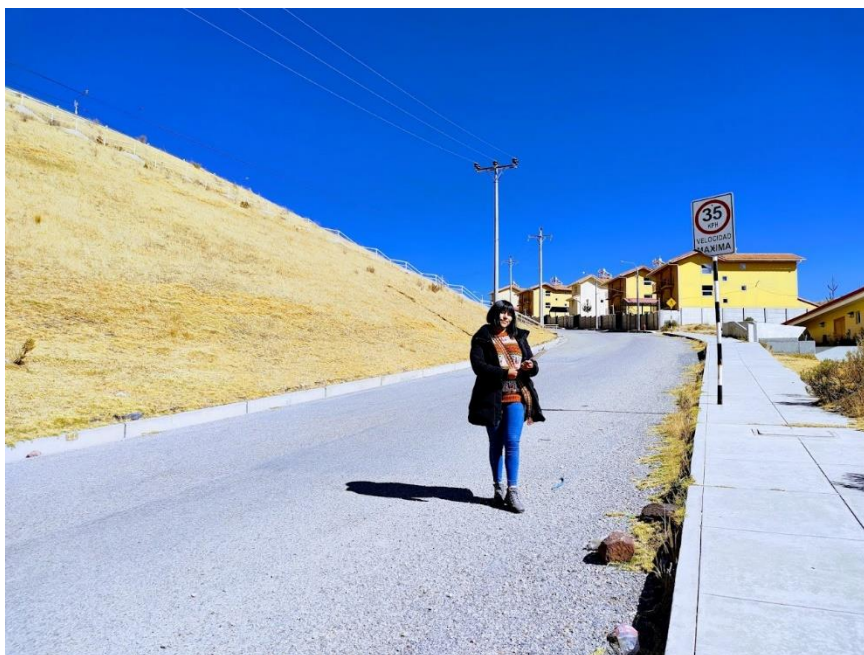
Nombres y Apellidos: *Belen Cabrera Navaroto*
 Especialidad: *Fisico Matemática*
Educación Nivel Primaria

.....

 Firma
 DNI: 23860009

Anexo 4. Panel fotográfico

Figura 6

Entrada a Nueva Fuerabamba



Nota. Esta fotografía se realizó con autorización del comité de autoridades de Nueva Fuerabamba por políticas de seguridad interna.

Figura 7

Encuesta post asamblea en Nueva Fuerabamba



Nota. se realizó post asamblea de Nueva Fuerabamba. No se logró tomar más fotografías por restricciones aplicadas por el comité de autoridades.

Figura 8

Encuesta a la juventud de Nueva Fuerabamba



Nota. Encuentro de jóvenes de la provincia de Cotabambas.

Figura 9

Vista panorámica de Nueva Fuerabamba



Figura 10

Vista panorámica de Nueva Fuerabamba



Figura 11

Vista panorámica de Nueva Fuerabamba

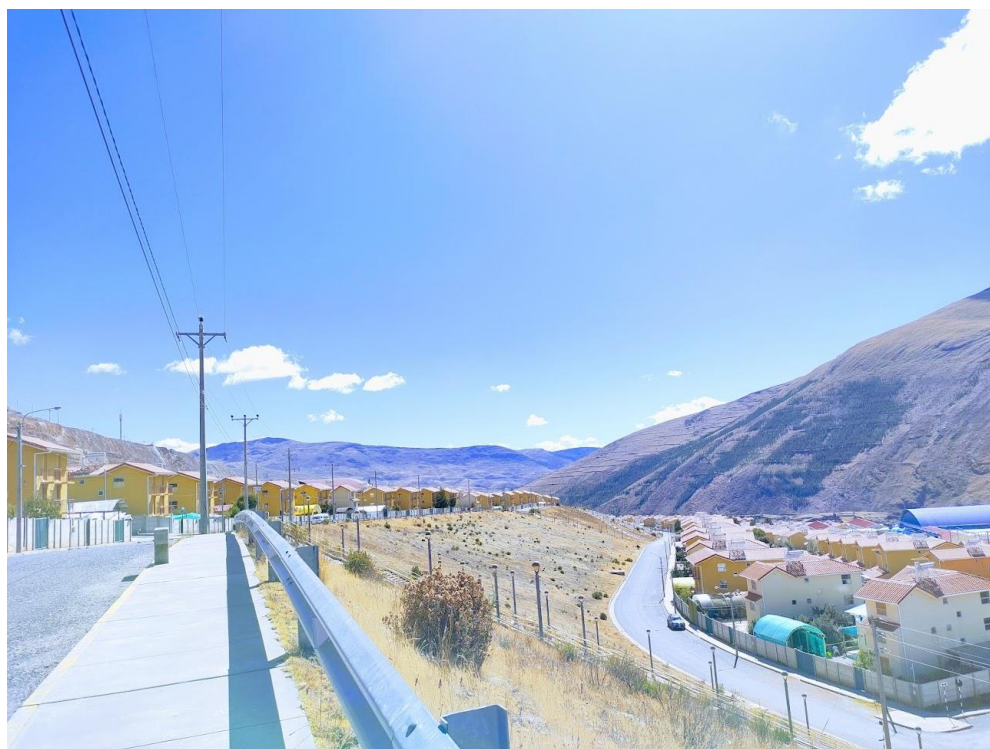


Figura 12

Vista panorámica de Nueva Fuerabamba

