

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

Competencias digitales y desempeño pedagógico docente en las Instituciones Educativas del
Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021

Presentado por:

Bach. Kelly Raquel Cespedes Ayala

Para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda
Infancia

Abancay - Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



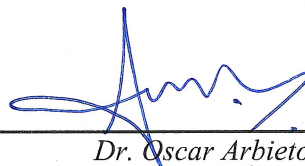
TESIS

“COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE CHALHUANCA,
2021”

Presentado por: **Kelly Raquel Cespedes Ayala**, para optar el Título de Licenciado en
Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

Sustentado y aprobado el 03 de marzo del 2023 ante el Jurado Evaluador:

Presidente:



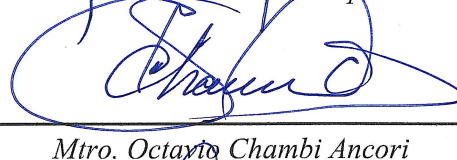
Dr. Oscar Arbieto Mamani

Primer Nombre:



Mtro. Amalia Torres Chipana

Segundo Miembro:



Mtro. Octayto Chambi Ancori

Asesor:



Mtro. Carlos Enrique Coacalla Castillo

Agradecimiento

A dios por darme salud y fuerzas para lograr mis metas.

A mis padres, mis hermanas, mi pareja e hija que me brindaron su apoyo y cariño incondicional para poder cumplir mis objetivos.

A la universidad nacional micaela bastidas de Apurímac, a la escuela profesional de educación inicial intercultural bilingüe.



Dedicatoria

A mis padres: Oscar Ivan Cespedes Gambarini y Raquel Ayala Carbajal ellos con su cariño siempre me han impulsado a seguir mis objetivos a pesar de las adversidades.

A mi pareja: Yuri A. que me brindo su apoyo.

A mi hija: Ivanna Dayleth que es mi motivación para esforzarme y ser mejor cada día.

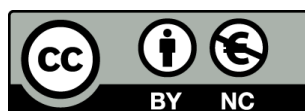
A dios por guiar mis pasos y darme fortaleza.



“Competencias digitales y desempeño pedagógico docente en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021”

Línea de investigación: Educación Inicial, Desarrollo Infantil y Gestión Pedagógica

Esta publicación está bajo Licencia *Creative Commons*



INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	2
CAPITULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 Descripción del problema.....	4
1.2 Enunciado del problema.....	5
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problemas específicos.....	5
1.3 Justificación de la investigación.....	5
1.3.1 Justificación teórica	5
CAPITULO II	6
OBJETIVOS E HIPOTESIS	6
2.1 Objetivos de la investigación	6
2.1.1 Objetivo general	6
2.1.2 Objetivos específicos	6
2.2 Hipótesis de la investigación.....	6
2.2.1 Hipótesis general	6
2.2.2 Hipótesis específicas.....	6
2.3 Operacionalización de variables.....	7
CAPITULO III	9
MARCO TEORICO REFERENCIAL	9
3.1 Antecedentes	9
3.1.1 Antecedentes internacionales	9
3.1.2 Antecedentes nacionales.....	9
3.2 Marco teórico	10



3.2.1 Competencias digitales	10
3.2.2 Desempeño pedagógico	12
!Especificación de carácter no válida	
CAPITULO IV	17
METODOLOGÍA	17
4.1 Tipo y nivel de investigación	17
4.1.1 Tipo de investigación.....	17
4.1.2 Nivel de investigación	17
4.2 Diseño de investigación	17
4.3 Población y muestra	17
4.3.1 Población	17
4.3.2 4.3.2 Muestra	18
4.4 Procedimiento de la investigación.....	18
4.5 Técnicas e instrumentos	18
4.5.1 Técnica de investigación	18
4.5.2 Instrumentos de investigación.	18
4.6 Análisis estadístico.....	19
CAPITULO V.....	20
RESULTADOS Y DISCUSIONES	20
5.1 Análisis de resultados.....	20
5.1.1 Análisis descriptivo de la variable competencia digital	20
5.1.2 Análisis descriptivo de la variable desempeño pedagógico	24
5.2 Contrastación de hipótesis.....	28
5.2.1 Hipótesis estadística general.....	28
5.3 Discusiones.....	31
CAPITULO VI.....	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	32



6.1 Conclusiones	32
6.2 Recomendaciones.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS.....	38



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables de investigación.....	8
Tabla 2 Distribución de frecuencia respecto a la observación de la competencia digital docente	20
Tabla 3 <i>Distribución de frecuencias de la dimensión información y alfabetización digital ..</i>	21
Tabla 4 Distribución de frecuencia respecto a la observación de la comunicación y colaboración digital del docente	22
Tabla 5 <i>Distribución de frecuencia respecto a la observación de contenidos digitales.....</i>	23
Tabla 6 <i>Distribución de frecuencia respecto a la observación del desempeño pedagógico ..</i>	24
Tabla 7 <i>Distribución de frecuencia respecto a la observación de la planificación del trabajo pedagógico.....</i>	25
Tabla 8 Distribución de frecuencia respecto a la observación del empleo de recursos	26
Tabla 9 Distribución de frecuencia respecto a la observación sobre la organización del tiempo	27
Tabla 10 <i>Coeficiente de Tau_c de Kendall entre las competencias digitales con el desempeño pedagógico.....</i>	28
Tabla 11 <i>Coeficiente de Tau_c de Kendall entre las competencias digitales con la planificación de trabajo pedagógico</i>	29
Tabla 12 <i>Coeficiente de Tau_c de Kendall entre las competencias digitales con el empleo de recursos virtuales.....</i>	29
Tabla 13 <i>Coeficiente de Tau_c de Kendall entre las competencias digitales con la organización del tiempo pedagógico</i>	30



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución porcentual de frecuencias de las competencias digitales del docente .	20
Figura 2 Distribución porcentual de frecuencias de la dimensión información y alfabetización digital	21
Figura 3 <i>Distribución porcentual de frecuencia de la dimensión comunicación y colaboración digital</i>	<i>22</i>
Figura 4 Distribución porcentual de frecuencia de la dimensión contenidos digitales	23
Figura 5 Distribución porcentual de frecuencias del desempeño pedagógico docente	24
Figura 6 Distribución porcentual de frecuencia de factores externos.....	25
Figura 7 <i>Distribución porcentual de frecuencia sobre el empleo de recursos.....</i>	<i>26</i>
Figura 8 Distribución porcentual de frecuencia sobre la organización del tiempo del docente	27

INTRODUCCIÓN

La tesis “Competencias digitales y desempeño pedagógico docente en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021” se consideró debido a que el nuevo contexto dio a conocer las grandes debilidades de los diferentes profesionales respecto al uso de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) para poder realizar un trabajo de manera remota pero que guarde los principios de calidad.

Respecto al aspecto educativo, las competencias digitales del docente juegan un papel muy importante en todo el proceso pedagógico debido a que debe cumplir con las competencias del Currículo Nacional a través del uso adecuado de las TIC en la modalidad no presencial. Existen una serie de condiciones necesarias para que los docentes puedan desarrollar habilidades digitales como disponibilidad de un dispositivo de cómputo, acceso a internet, conocimiento de herramientas digitales, creatividad, manejo de equipos, geográficos, entre otros, esenciales para cumplir con las metas institucionales y de esta manera demostrar su desempeño pedagógico. En este sentido, es fue importante conocer o identificar en un primer momento el estado situacional de cada una de las variables en estudio dentro de este contexto para que en un segundo momento dentro de la investigación el establecer el nivel de competencias digitales que tiene un docente influye en su desempeño pedagógico.

El proyecto está estructurado de acuerdo al siguiente detalle:

Capítulo I, detalla la descripción de la realidad problemática, la justificación y la ubicación y contextualización de las instituciones educativas consideradas en la propuesta.

Capítulo II, expone la formulación de objetivos, hipótesis y la operacionalización de variables.

Capítulo III, referido al estado del arte, bases referenciales y conceptos de términos relevantes a la investigación.

Capítulo IV, da a conocer el diseño metodológico que se consideró

Capítulo IV detalla la administración del proyecto.

RESUMEN

En la investigación tuvo como objetivo general determinar el grado de relación de las competencias digitales con el desempeño pedagógico docente en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca. Este proceso científico metodológicamente responde a una investigación básica, de alcance correlacional dentro de un enfoque cuantitativo, el diseño corresponde al no experimental transversal relacional. El tamaño de la muestra es de 15 docentes distribuidos en cuatro instituciones, esta cantidad es el resultado de un muestreo no probabilístico intacto. El registro de datos se realizó utilizando un cuestionario para cada una de las variables (competencias digitales = 22 Item y desempeño pedagógico = 19 Item), y el procesamiento de los datos para la contrastación de las hipótesis se realizó con la aplicación del coeficiente de Tau_c de Kendall, y los hallazgos inferenciales permite concluir que a mayor competencia digital mejor será el desempeño pedagógico del docente de las instituciones educativas en estudio, debido a que el valor es menor al nivel de significancia (0.05).

Palabras clave: *Competencias digitales, desempeño pedagógico, instituciones educativas, nivel inicial*

ABSTRACT

In the research had the goal was determine the degree of relationship of digital skills with the teaching pedagogical performance in the Chalhuanca Initial Educational Institutions. Methodologically, this scientific process responds to basic research, with a correlational scope within a quantitative approach, the design corresponds to the non-experimental transversal relational one. The sample size is 16 teachers distributed in four institutions, this amount is the result of an intact non-probabilistic sampling. The data recording was carried out using a questionnaire for each of the variables (digital skills = 22 Items and pedagogical performance = 19 Items), and the processing of the data for the contrasting of the hypotheses was carried out with the application of the Tau_c coefficient of Kendall, and the inferential findings allow us to conclude that the greater the digital competence, the better the pedagogical performance of the teacher of the educational institutions under study, because the value is less than the level of significance (0.05).

Keywords: *Digital skills, pedagogical performance, educational institutions, initial level*

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La pandemia producto de la presencia del Coronavirus SARs CoV2 hizo formular ciertas medidas para garantizar el bienestar de la población a nivel global. Los gobiernos decidieron aislar a su población con el fin de evitar la propagación o dispersión del virus, y disminuir el riesgo frente a la presencia del Covid19, una de estas medidas fue la suspensión de la continuidad académica bajo la modalidad presencial, esta decisión impacto de manera negativa muy significativamente sobre la población estudiantil. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) señala que los más perjudicados fue la población que asiste a colegios, y universidades debido a la pandemia. Por su parte, el Banco Mundial (2021) señala que los países Latinoamericanos y el Caribe enfrentan una crisis educativa debido al cierre de centros de educación, indica que 120 millones de niños perdieron o estaban en riesgo de perder un año académico. Estos países para mitigar este impacto negativo optaron por la continuidad académica de manera no presencial; sin embargo, esta medida dio a conocer un gran problema que refleja los profesores de todos los niveles educativos y que se centra al bajo nivel de sus competencias digitales, que impedían hacer un uso adecuado de las TIC factor que puede inhibir el cumplimiento de los objetivos institucionales respecto a los resultados esperados del proceso de aprendizaje.

En una investigación en el Centro del Perú según Orosco-Fabian et al. (2021) dan a conocer que los docentes no tienen competencias digitales adecuadas que permita un proceso de enseñanza que responda a las necesidades y exigencias de la educación virtual, debido a que menciona que el 58,7% de docentes posee un nivel de logro de competencias digitales en proceso. Las competencias específicas de un profesional permiten lograr sus objetivos trazados; entonces, el contexto da a conocer que los cambios tecnológicos impactan sobre el escenario educativo, este puede ser adverso o beneficioso sustancialmente, siempre y cuando se tengan competencias digitales para poder aprovechar las oportunidades que ofrece las TIC. Asimismo, el desempeño docente es otra variable sumamente importante que contribuye al logro de la calidad educativa, de esta manera se ve la importancia de profundizar el estudio de este aspecto sobre todo en este nuevo contexto o escenario donde debe reconvertirse los docentes por que se presentan otras estrategias pedagógicas diferentes a las que se tenía en la modalidad presencial.

1.2 Enunciado del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el grado de relación de las competencias digitales con el desempeño pedagógico docente en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre las competencias digitales con la planificación del trabajo pedagógico docente en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021?
- ¿Qué relación existe entre las competencias digitales con el empleo de recursos virtuales docente en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021?
- ¿Qué relación existe entre las competencias digitales con la organización del tiempo pedagógico docente en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021?

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Justificación teórica

La investigación se justifica porque dio a conocer el estado situacional respecto a las competencias digitales que poseen los docentes del nivel inicial en la institución en estudio así como describir cual es el desempeño del docente durante esta modalidad a distancia dentro del estado de emergencia sanitaria, la importancia es que permitió conocer las debilidades y fortalezas de los docentes respecto a las variables en estudio y a partir de este hallazgo científico se puede tomar decisiones con la finalidad de fortalecer estas capacidades dentro de un proceso de mejora continua con el propósito de mejorar la calidad de servicio. Los instrumentos utilizados, al ser adaptados para el contexto propio de la educación inicial es un aporte metodológico y que dichos documentos de medición pueden servir para otras investigaciones de enfoque cuantitativo. Los resultados inferenciales afirman que existe una relación significativa entre las competencias digitales con el desempeño pedagógico debido a que están sustentados dentro de un adecuado método científico.

CAPITULO II

OBJETIVOS E HIPOTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Determinar el grado de relación de las competencias digitales con el desempeño pedagógico docente en las Instituciones Educativas del Inicial de Chalhuanca, 2021.

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación de las competencias digitales con la planificación del trabajo pedagógico docente en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021.
- Identificar la relación de las competencias digitales con el empleo de recursos virtuales docente en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021.
- Identificar la relación de las competencias digitales con la organización del tiempo pedagógico docente en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis general

Las competencias digitales se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño pedagógico docente en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021.

2.2.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa de las competencias digitales con la planificación del trabajo pedagógico docente en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021.
- Existe una relación significativa de las competencias digitales con el empleo de recursos virtuales docente de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021.

- Existe una relación significativa de las competencias digitales con la organización del tiempo pedagógico docente en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021.

2.3 Operacionalización de variables

Variable 1: Competencia digital

El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2017) considera que es la utilización crítica y segura de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación.

Variable 2: Desempeño pedagógico

Es un proceso de carácter social con aplicación de métodos, para que cumpla las funciones el sujeto responsable de la actividad pedagógica (Sisalima et al., 2012)

Tabla 1

Operacionalización de las variables de investigación

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Variable 1: Competencias digitales El análisis descriptivo de esta variable será en base al procesamiento de los datos registrados en la lista de cotejo que consideró 3 áreas de la competencia digital que permitió identificar sus indicadores en base a la cual se elaboró los respectivos ítems.</p>	Información alfabetización	y Navegación, búsqueda y filtrado Almacenamiento y recuperación Evaluación Compartir Participación ciudadana	
	Comunicación colaboración	y Gestión de la identidad Netiqueta Colaboración Interacción Compartir	
	Creación contenidos digitales	de Desarrollo de materiales Integración y reelaboración Programación Conocimiento de derechos	1 Muy bajo 2 Bajo 3 Regular 4 Alto 5 Muy alto
	Seguridad	Protección	
	Resolución problemas	de Necesidades Lagunas o vacíos Innovación Resolución	
<p>Variable 2: Desempeño pedagógico El análisis descriptivo de esta variable será en base al procesamiento de los datos registrados en la lista de cotejo que consideró las tres etapas 3 etapas para un buen desempeño y que permitió identificar sus indicadores en base a la cual se elaboró los respectivos ítems.</p>	Planificación del trabajo pedagógico	de Identifica ritmos de aprendizaje Identifica los estilos de aprendizaje Identifica las inteligencias de aprendizaje	1 Muy bajo 2 Bajo 3 Regular
	Empleo de recursos virtuales	Incentiva conducta Incrementa compromisos	4 Alto 5 Muy alto
	Organización del tiempo pedagógico	Capacitaciones Incentivos Reconocimientos	

Nota: Elaboración propia en función a las teorías

CAPITULO III

MARCO TEORICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

3.1.1 Antecedentes internacionales

- a) González et al. (2016) en su tesis “Competencias digitales en docentes: búsqueda y validación de información en la red” donde uno de sus objetivos fue el nivel de las competencias digitales del docente en Colombia, desarrollado a través de una investigación de enfoque mixto aplicando tres encuestas para el registro de datos siendo la muestra de 13 docentes, llegando a establecer que los docentes hacen uso frecuente de las TIC sin embargo, la competencia digital en la mayoría de los docentes no existe debido a que para buscar una determinada información se hace empíricamente demostrando una fuerte debilidad y debe fortalecerse el uso de estas herramientas con propósitos pedagógicos e investigativos.

- b) Martínez-Garcés y Garcés-Fuenmayor (2020) en su artículo “Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19” buscó conocer las competencias digitales de los docentes dentro de este nuevo contexto a través de una investigación descriptiva en una muestra de 52 docentes utilizando para la recolección de datos 2 cuestionarios llegando a la conclusión que la información y alfabetización, comunicación y colaboración y resolución de problemas son las más fortalecidas, pero la creación de contenido digital y seguridad se considera un aspecto frágil dentro de sus competencias.

3.1.2 Antecedentes nacionales

- a) Figueroa (2020) en su tesis “Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula” cuyo objetivo fue determinar la relación entre las competencias digitales y los recursos didácticos. Investigación de enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental, considerando una muestra de 19 docentes a partir de sus respuestas en los cuestionarios se registró los datos llegando a la conclusión que los docentes tienen un nivel alto en la aplicación de sus competencias digitales y la relación de esta variable con los recursos didácticos (auditivo y comunicación) que usan los docentes es media alta. Mientras que con los recursos didácticos la relación es muy fuerte.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Competencias digitales

3.2.1.1 Definición conceptual

Martin (2006) citado en Yapuchura (2018) considera que las competencias digitales esta referida a saber cómo trata de manera estratégica la base de datos o información, la habilidad de intercambiarla, la capacidad cognitiva sobre digitalización, la capacidad para generar conocimiento y de resolver conflictos a partir de la TIC. Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018) facilitan el uso de dispositivos digitales, las herramientas para la comunicación y conseguir información a través de las redes y saber gestionarla. Según el ministerio de Educación y Formación Profesional de España son competencias considera la utilización creativa, crítica y segura de las TIC para que el recurso humano o una persona al utilizarla contribuya a alcanzar los objetivos de la organización, con el empleo, educación, y también para el ocio y comunicación.

3.2.1.2 Bloques de las competencias digitales

De acuerdo a Ebaluazio Diagnostikoa (2012) considera que dentro de la competencia digital es importante generar habilidades a través del proceso educativo en los individuos para utilizar de manera adecuada las TIC y que esta herramienta poderosa e importante en un mundo globalizado contribuya a mejorar el proceso educativo. Existen 3 bloques de las competencias digitales siendo estas:

3.2.1.2.1 Fluidez tecnológica

Este primer bloque comprende el uso de dispositivos digitales y aplicativos, software o herramientas tecnológicas y las habilidades para desenvolverse de manera correcta en los sistemas virtuales, con una comunicación y trabajo colaborativo, y la buena gestión del conocimiento de la información para que sean aprovechados en diferentes realidades.

3.2.1.2.2 Aprendizaje/conocimiento

Relacionada al manejo y búsqueda de la información la utilización de entornos digitales para comunicarse y laborar en equipo en actividades de aprendizaje, induciendo a un desarrollo de la habilidad crítica, creativa e innovadora.

3.2.1.2.3 Ciudadanía digital

Considera la autonomía digital en la participación ciudadana responsable, conocer la existencia de la identidad digital y el derecho a la privacidad digital y la puesta en valor de la propiedad intelectual.

3.2.1.3 La tecnología de la información en la educación

Son un conjunto de herramientas indispensables para el almacén, procesamiento y recuperación de los datos con el uso de soportes o dispositivos electrónicos (Salmerón, 2020). Entonces se puede indicar que dentro del contexto educativo esta información en el entorno digital con adecuadas habilidades digitales puede influir no solo en la mejora del proceso pedagógico y sino también de gestión.

3.2.1.4 Características de las TIC

Según Kustcher y StPierre (2001) citado en Castro et ál. (2006) sostiene que son tres características importantes que presentan las TIC en el proceso educativo:

- Los dispositivos de cómputo son cada vez más poderosos facilitando trabajar con una gran cantidad de diversos datos e información y de manera simultánea.
- Los componentes de los aparatos y estos mismos son cada vez más compactos y portátiles sin perder su poder para utilizar, manejar y acceder la información.
- La aparición de la fibra el incrementar la velocidad de almacenar e intercambiar la información a través de la red
- La comunicación inalámbrica entre los equipos digitalizados de cómputo u otros facilitan su utilidad y mejoran la facilidad de su aplicación en los procesos.

3.2.1.5 Importancia de las competencias digitales adecuadas en la educación

En el proceso educativo el tener competencias digitales adecuadas permiten un uso óptimo de las TIC generando muchos beneficios en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

Permite entrar en interacción entre estudiantes y con sus docentes sin exigir presencialidad, esta novedad motiva que el niño se involucre más en el proceso educativo.

Los docentes y estudiantes acceden de manera más rápida y económica a la información aumentando sus conocimientos y la actualización de ellos.

La curiosidad de los actores de la educación en el aula incrementa su capacidad creativa e innovadora al poder ingresar por las redes a diferentes realidades.

Aumenta la capacidad crítica y reflexiva, debido a que pueden interactuar sus posiciones a través de foros entablándose una comunicación constructiva.

3.2.1.6 Dimensiones de las competencias digitales

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de formación del profesorado (2017) menciona 5 áreas de competencia digital de acuerdo al Marco Común de Competencia Digital Docente estas permiten medir las habilidades del docente respecto a la digitalización, siendo estas:

3.2.1.6.1 Información y alfabetización

Dentro de esta dimensión se considera las habilidades o capacidades que tiene el docente en la identificación, localización, captura, organización y análisis de la información y contenidos digitales, y evalúa su propósito y relevancia para sus tareas.

3.2.1.6.2 Comunicación y colaboración

Considera las capacidades que tiene el docente para comunicarse en entornos virtuales, divulgar y recibir recursos a través de las herramientas on line, habilidad para conectarse y participar de manera colaborativa con sus pares, estudiantes u otras personas a través de estas herramientas, habilidades de participación en grupos de redes y obtener una conciencia intercultural por su diversificación en comunicación e interacción.

3.2.1.6.3 Creación de contenidos

Relacionada a la habilidad de creación y edición de contenido digital innovador, integración y reelaboración de conocimientos, habilidades para producción artística a través del entorno digital, generación de contenidos multimedia, capacidad de programación informática, aplicación de derechos de propiedad y licencias de uso.

3.2.2 Desempeño pedagógico

3.2.2.1 Definición

Sisalima et al. (2012) considera que el desempeño pedagógico es un proceso de carácter social con aplicación de métodos, para que cumpla las funciones el sujeto responsable de la actividad pedagógica. Palomino (2012) Indica que esta referida a que el docente debe cumplir sus funciones tomando en cuenta factores asociados al propio docente, al estudiante

y al escenario. Para Montalvo (2011) esta variable califica la calidad del docente permite medir conductas, responsabilidad, puntualidad, identificación, disposición, compromiso, innovación, etc. Esto lleva a mencionar que el desempeño pedagógico es un proceso que permite al docente dar a conocer las capacidades que posee, su identificación para contribuir con los conflictos y problemas institucionales, y a través de la cual muestra sus valores y conductas éticas, y todo ello es utilizado para el cumplimiento de sus funciones.

3.2.2.2 Funciones del docente en el proceso pedagógico

Chacha (2009) citado en Espinoza et al. (2014) considera 5 funciones pedagógicas que debe cumplir el docente:

3.2.2.2.1 Función curricular

Se refiere a la participación en la planificación curricular, es un trabajo prospectivo para identificar las actividades que se ejecutará con los niños, en función a las indicaciones del currículum, y que sean posibles de adaptarse al contexto que tuviera que enfrentar la institución educativa respetando los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional.

3.2.2.2.2 Función didáctica

Es la aplicación del currículum en el aula. Considera el empleo de recursos, formas motivadoras y orientación meta cognitiva que tiene el docente que permita un proceso de inter aprendizaje que oriente a cumplir con los objetivos instructivos y formativos que se busca.

3.2.2.2.3 Función evaluadora

El docente debe aplicar sistemas de evaluación sumativas y formativas que permita evidenciar el logro que alcanzo el niño durante el proceso de aprendizaje.

3.2.2.2.4 Función tutorial

Su responsabilidad en atender al niño de manera individualizada y orientarlo a eliminar sus dificultades que frenan su proceso de aprendizaje o realización de actividades, esta responsabilidad debe ser permanente y que involucre un trabajo articulado con los padres de familia.

3.2.2.2.5 Formación permanente

Está relacionada al desarrollo de habilidades y capacidades a través de un fortalecimiento continuo que permita su crecimiento profesional a fin de responder de manera efectiva los desafíos que implica el avance científico y tecnológico.

3.2.2.3 Responsabilidad y desarrollo profesional

Estas dos características implican el registro de datos para identificar el nivel que alcanza los docentes y que deben estar dentro de un margen aceptable de competencia. Dentro de este proceso de identificación se presentan tres factores que pueden incidir en la eficacia y efectividad de la evaluación diseñada para el desarrollo del profesor:

- Factores contextuales (clima institucional, recurso, estilo de liderazgo)
- Factores relativos a procedimientos (instrumento para el registro de datos)
- Factores relativos al docente (motivación, estímulo, eficacia, etc)

3.2.2.4 La importancia de la evaluación del Docente

Guerreiro citado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2018), la Ciencia y la Cultura Sostiene que la evaluación es necesaria porque esto direcciona al docente a buscar el perfeccionamiento de sus capacidades cognitivas y desarrollo de sus habilidades para el desempeño práctico, esto le permitirá ser un profesional innovador creativo y que generará nuevas habilidades y destrezas para convertirle en un individuo competente capaz de aumentar su adaptación a nuevas condiciones de su entorno. Además, que las evaluaciones permiten identificar cuáles son las debilidades y fortalezas que este actor de la educación presenta y en base a ellos puede formularse proyectos para dar tratamiento y resolver la problemática referente a esta variable.

3.2.2.5 Dimensiones

3.2.2.5.1 Planificación del trabajo pedagógico

Referida a la toma de decisiones basadas en lo que el niño debe aprender, los ejercicios o actividades a desarrollar para generar el aprendizaje esperado, identificar lo que se requerirá para una adecuada ejecución de las actividades y el diseño de la evaluación.

3.2.2.5.2 Empleo de recursos

Es la utilización de una diversidad de recursos para poder generar estrategias, materiales o diseñar recursos digitales utilizando las TIC, de manera que en el nuevo

contexto los docentes construyan o utilicen plataformas, presentaciones, wikis, blogs, redes sociales y juegos virtuales para lograr los resultados y objetivos definidos durante la planificación.

3.2.2.5.3 Organización del tiempo

La organización del tiempo es sumamente importante para cumplir con el desarrollo de actividades del día a día y de la programación académica anual, con la finalidad de garantizar que el proceso de enseñanza aprendizaje sea lo más óptimo posible que permita un desarrollo integral del niño; además, permite cumplir la programación de cumplimiento de los objetivos y metas institucionales.

3.3 Definición de términos

- Capacidades; Es la habilidad de un individuo para poder realizar una actividad o trabajo, con el uso de sus conocimiento y experiencia.
- Competencia: Es el conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades para resolver problemas dentro de un ambiente determinado.
- Currículo: Es un documento estructurado donde está plasmado la planificación y los procesos de enseñanza-aprendizaje para lograr los objetivos propuestos.
- Currículum: Es el proyecto de estudios donde se formalizan las concepciones ideológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas que indican los objetivos de la educación escolar.
- Desempeño: Son acciones o comportamientos observados de personas al realizar una determinada actividad.
- Destrezas: Es la capacidad, aptitud y/o talento de un individuo al realizar una actividad.
- Digital: Es un aparato y/o máquina donde se introduce información por medio de dígitos.
- Evaluación: Es el procedimiento donde se realiza el recojo de información educativo con el propósito de darle un valor y sobre ese valor tomar decisiones.
- Habilidades: Es la capacidad de un individuo para utilizar de manera innovadora los conocimientos y hábitos que posee.
- Motivación: Son los procesos que se dan de acuerdo a la intensidad y esfuerzo de una persona por conseguir lo que se a propuesto.
- Virtualidad: Es una apariencia de la realidad y está definida como un proceso imaginario.

CAPITULO IV METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

Es básica, para Carrasco (2016) este tipo de investigación no busca resolver problemas, pero orienta a realizar investigaciones aplicadas, el propósito es reforzar, ampliar, modificar los conocimientos ya existentes o generar otros nuevos. Estos hallazgos serán a través de un proceso con enfoque cuantitativo para que resultados estadísticos puedan conducir a conclusiones objetivas.

4.1.2 Nivel de investigación

El nivel es correlacional, esta exige primero una descripción de cada una de las variables que serán sujetas a medición y estos resultados mediante una prueba estadística podrán determinar la relación entre ellas. Al respecto Pino (2018) sostiene que este nivel se emplea para conocer el grado de asociación o relación entre dos o más variables. Por esta razón, la investigación busca conocer si existe relación entre las competencias digitales con el desempeño pedagógico del docente en la entidad pública en estudio.

4.2 Diseño de investigación

Es no experimental transversal, las dos variables no serán manipuladas, los datos se registrarán en un solo momento según Carrasco (2016) señala que este diseño describe el comportamiento de una variable o varias variables en un solo momentos tal y como se presenta. Es decir, que no se incorporará ningún factor que pueda cambiar o hacer variar el comportamiento de las variables, entonces, los datos sobre las competencias digitales y desempeño pedagógico se registrarán una sola vez.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Población

La población está constituida por el total de docentes de las Institución Educativa del Nivel Inicial de la zona urbana de Chalhuanca.

4.3.2 Muestra

El tamaño de la muestra considerando que es son pocas unidades entonces se considera un muestreo no probabilístico intacto, esto significa que se trabajará con el total de los docentes de las cuatro unidades de análisis.

4.4 Procedimiento de la investigación.

- a. Se elaboró los instrumentos de investigación para cada variable
- b. Los instrumentos serán validados a través de la evaluación realizada por profesionales especialistas.
- c. Se determinará la fiabilidad de los instrumentos a través del coeficiente Omega.
- d. Una vez aplicado los instrumentos los datos serán procesados con el uso del software SPSS y se analizarán con el coeficiente Tau_c de Kendall.
- e. La interpretación de los resultados permitirá hacer las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnica de investigación

La técnica empleada será la observación, según Carrasco (2016) da a entender que es una técnica que exige observar de manera concentrada un hecho o fenómeno haciendo uso de los cinco sentidos y en algunos casos se puede apoyarse a instrumentos que amplían la capacidad de observación esto último en ciencias naturales.

4.5.2 Instrumentos de investigación.

El instrumento que se elaboró es la lista de cotejo para cada variable, Carrasco (2016) señala como un documento que permite registrar los datos para describir una determinada variable. Estos instrumentos pasarán por un proceso de evaluación de cada Item por expertos y la fiabilidad con el coeficiente de Omega. A continuación, se detalla la confianza estadística del instrumento de investigación que refleja en base a los coeficientes obtenidos para ambos instrumentos tiene una buena confiabilidad:

 Scale Reliability Statistics (Competencia digital)

 McDonald's ω

scale	0.882
-------	-------

Nota. Elaboración con la herramienta estadística Jamovi

 Scale Reliability Statistics (Desempeño pedagógico)

 McDonald's ω

scale	0.846
-------	-------

Nota. Elaboración con la herramienta estadística Jamovi

4.6 Análisis estadístico.

El coeficiente de Tau_c de Kendall es el adecuado para contrastar la hipótesis de en investigaciones relacionales (Hernández, et ál. 2014) cuyos criterios para la aceptación o rechazo de una hipótesis debe cumplir los siguientes criterios:

a. Estadístico

Coeficiente de causalidad Tau_b de Kendall

$H_0: t_c = 0$

$H_1: t_c \neq 0$

b. Nivel de significancia (α).

$\alpha = ,05$

c. Región crítica o regla de decisión

Si ρ valor $> ,05$; se acepta la H_0

Si ρ valor $< ,05$; se acepta la H_1

CAPITULO V

RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

5.1.1 Análisis descriptivo de la variable competencia digital

Tabla 2

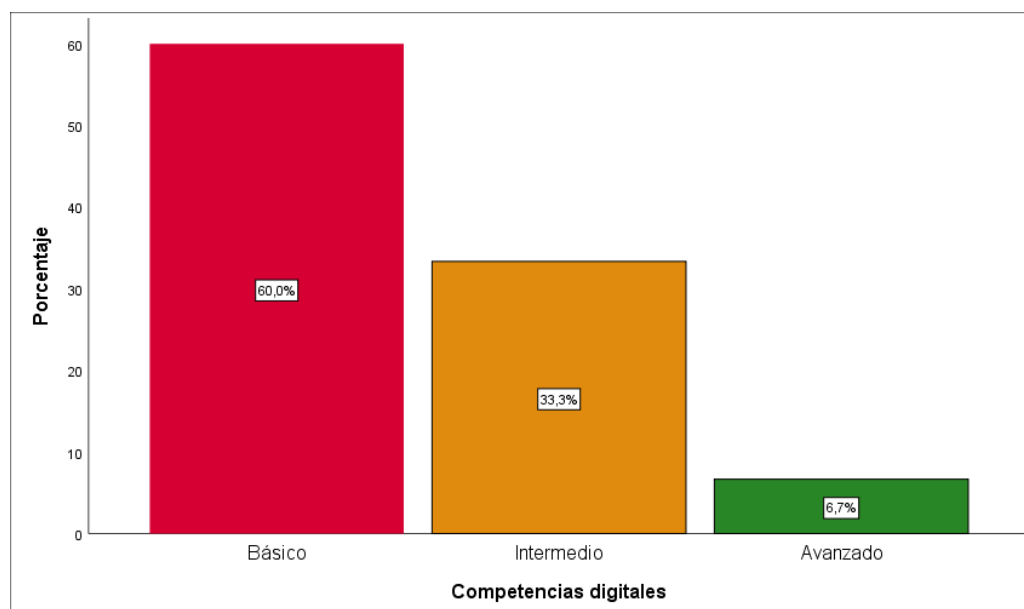
Distribución de frecuencia respecto a la observación de la competencia digital docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Básico	9	60,0
	Intermedio	5	33,3
	Avanzado	1	6,7
	Total	15	100,0

Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25

Figura 1

Distribución porcentual de frecuencias de las competencias digitales del docente



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25

En la Tabla 5 y Figura 1 respecto a la observación realizada sobre las competencias digitales que refleja el docente, se observa que el 60,0% (9 docentes) del total de la muestra (15 docentes) presentan una competencia de nivel básico debido a que presentan dificultades evidentes relacionados a la información y alfabetización digital, comunicación y colaboración digital, y desarrollo de contenidos digitales. El 33,3% (5) demostraron tener

un nivel de competencia digital intermedio, debido a que presentan algunas dificultades respecto a los indicadores de estas dimensiones siendo poco evidentes. Mientras que el 6.7% (1 docente) tienen un nivel de competencia avanzado.

5.1.1.1 Descripción de la dimensión Información y Alfabetización Digital

Tabla 3

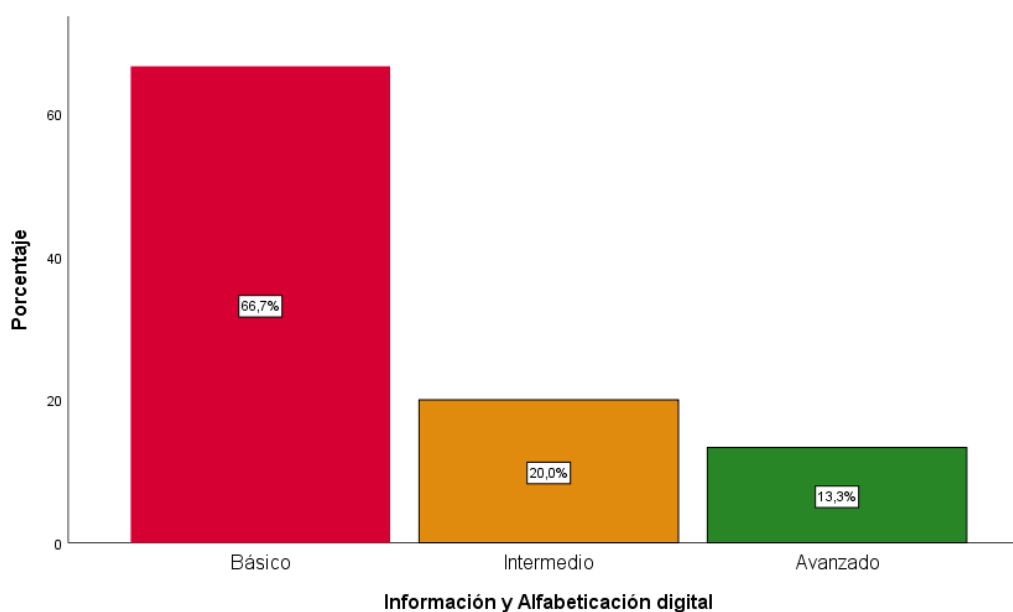
Distribución de frecuencias de la dimensión información y alfabetización digital

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Básico	10	66,7
	Intermedio	3	20,0
	Avanzado	2	13,3
	Total	15	100,0

Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

Figura 2

Distribución porcentual de frecuencias de la dimensión información y alfabetización digital



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

En la Tabla 6 y Figura 2 respecto a la observación realizada sobre la competencia Información y Alfabetización Digital que refleja el docente, se observa que el 66,7% (10 docentes) del total de la muestra, tienen un nivel básico respecto a esta dimensión, debido

a que presentan dificultades evidentes relacionados utilizar modos específicos de búsqueda, a evaluar que contenidos son válidos para su desempeño, se observó que tienen deficiencias en el almacenaje de información y contenido digital, así como la recuperación de datos. El 20.0% (3 docentes) demostraron tener un nivel intermedio, debido a que aun presentan ciertas dificultades respecto a los aspectos antes mencionados. Mientras que el otro 13.3% (2 docentes) reflejaron tener un nivel de competencia avanzado.

5.1.1.2 Descripción de la dimensión Comunicación y colaboración digital

Tabla 4

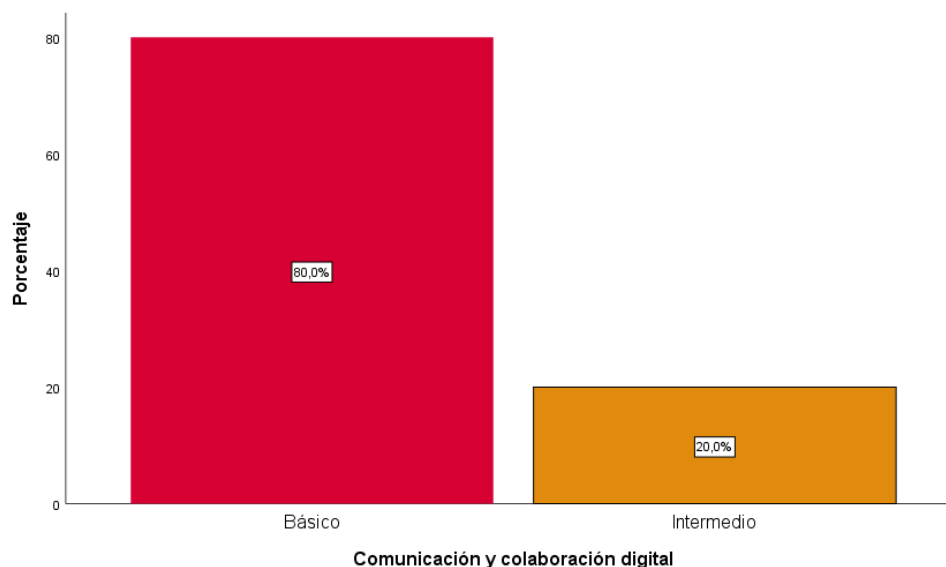
Distribución de frecuencia respecto a la observación de la comunicación y colaboración digital del docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Básico	12	80,0
	Intermedio	3	20,0
	Total	15	100,0

Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

Figura 3

Distribución porcentual de frecuencia de la dimensión comunicación y colaboración digital



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

En la Tabla 7 y Figura 3 respecto a la observación realizada sobre la competencia Comunicación y Colaboración Digital del docente, se observa que el 80,0% (12 docentes) del total de la muestra, tienen un nivel básico respecto a esta dimensión, debido a que se observó que tienen limitaciones para acceder a la información electrónica de la especialidad y compartirla, también presentan deficiencias en el significado de términos propios de la web y reglas de comunicación escrita e iconográfica digital. El 20,0% (3 docentes) demostraron tener un nivel intermedio, debido a que aun presentan ciertas dificultades respecto a los aspectos antes mencionados.

5.1.1.3 Descripción de la dimensión contenidos digitales

Tabla 5

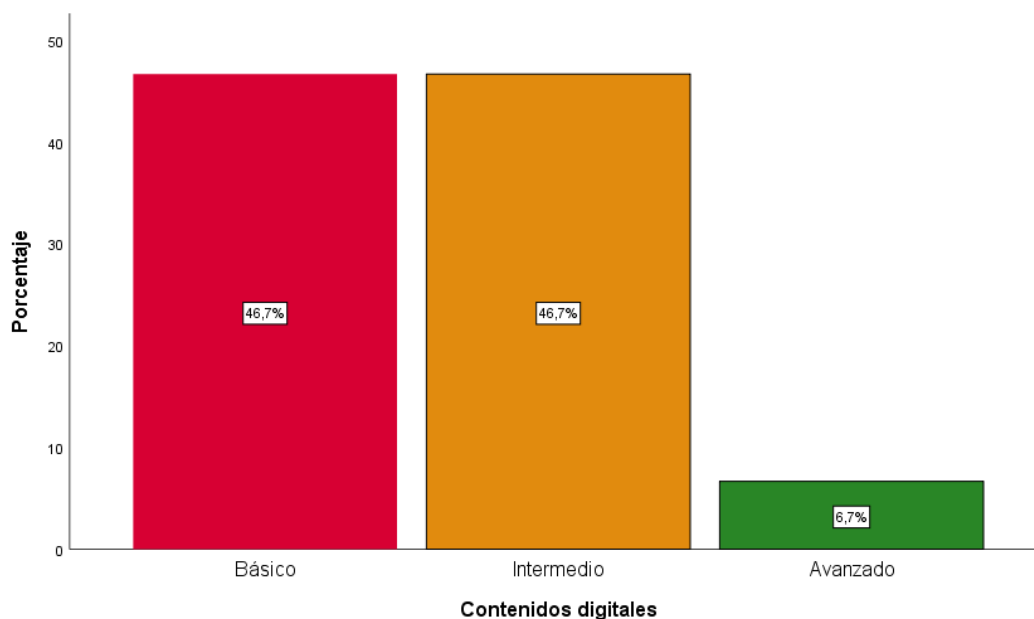
Distribución de frecuencia respecto a la observación de contenidos digitales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Básico	7	46,7
	Intermedio	7	46,7
	Avanzado	1	6,7
	Total	15	100,0

Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

Figura 4

Distribución porcentual de frecuencia de la dimensión contenidos digitales



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

En la Tabla 8 y Figura 4 respecto a la observación realizada sobre la competencia Contenidos Digitales del docente, se observa que el 46,7% (7 docentes) del total de la muestra, tienen un nivel básico respecto a esta dimensión, debido a que presentan dificultades evidentes relacionados a crear espacios digitales para el desarrollo de sus actividades, adaptar recursos y materiales de la web para aplicarlo en sus sesiones didácticas, asimismo tienen deficiencias en acceder a licencias digitales para proteger sus producciones intelectuales. El 46.7% (7 docentes) demostraron tener un nivel intermedio, debido a que aun presentan ciertas dificultades respecto a los aspectos antes mencionados. Mientras que el otro 6.7% (1 docentes) reflejaron tener un nivel de competencia avanzado.

5.1.2 Análisis descriptivo de la variable desempeño pedagógico

Tabla 6

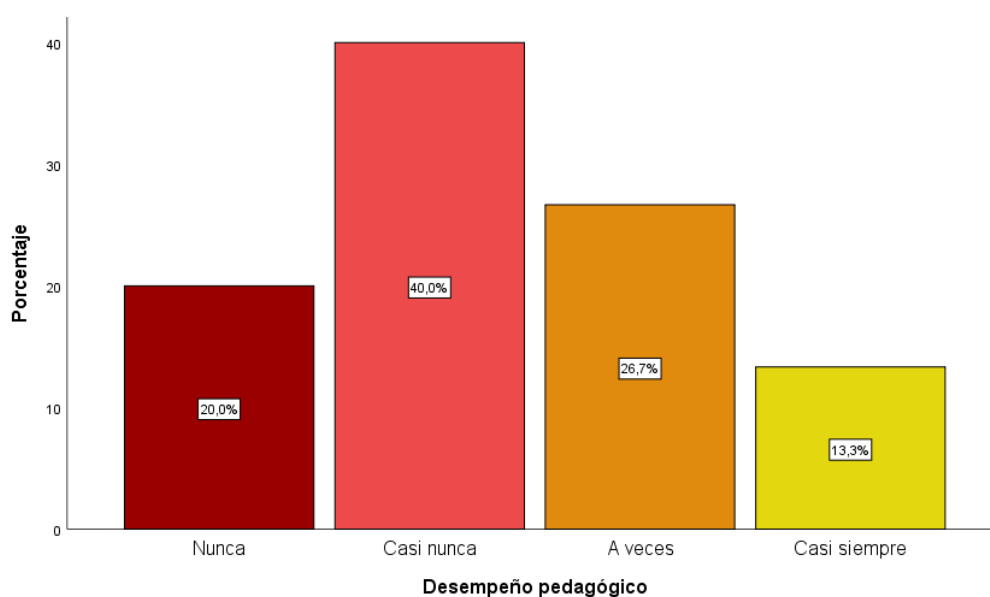
Distribución de frecuencia respecto a la observación del desempeño pedagógico

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	20,0
Casi nunca	6	40,0
Válido A veces	4	26,7
Casi siempre	2	13,3
Total	15	100,0

Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

Figura 5

Distribución porcentual de frecuencias del desempeño pedagógico docente



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

En la Tabla 9 y Figura 5 respecto a la observación del desempeño pedagógico del docente del nivel inicial de las instituciones de nivel inicial de Chalhuanca, se observa que el 20.0% (3 docentes) y el 40.0% (6 docentes) nunca y casi nunca demostraron una planificación de trabajo pedagógico, empleo de recursos, y organización del tiempo de manera adecuada. Se evidenció que el 26,7% de la muestra (4 docentes) a veces desarrollaban una planificación de su trabajo pedagógico, empleo de recurso, organización del tiempo de manera adecuada. Mientras que el 13.3% (2 docentes) casi siempre realizaban de manera adecuada estos aspectos relacionados al desempeño pedagógico.

5.1.2.1 Descripción de la dimensión planificación del trabajo pedagógico

Tabla 7

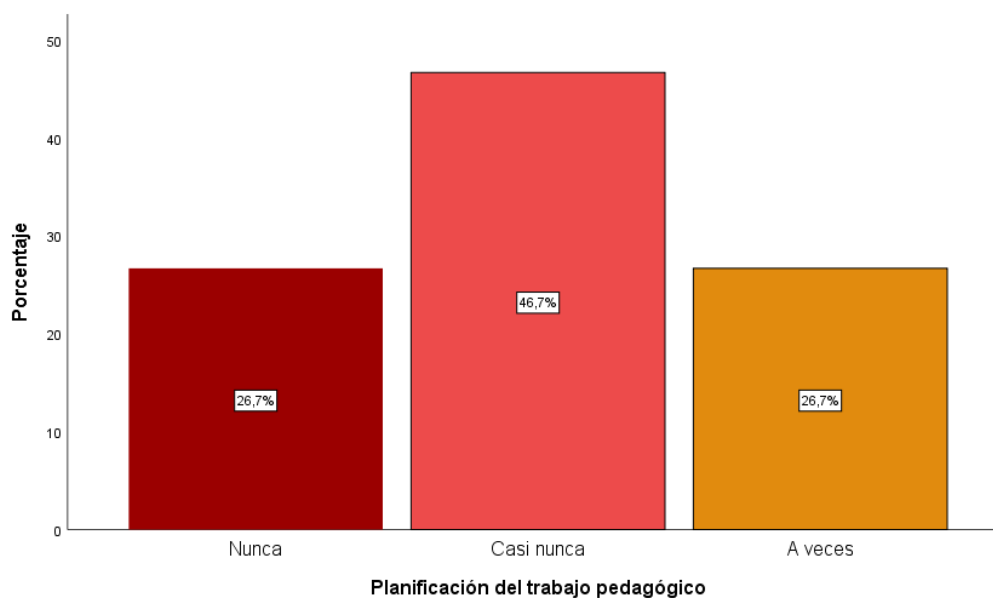
Distribución de frecuencia respecto a la observación de la planificación del trabajo pedagógico

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	4
	Casi nunca	7
	A veces	4
	Total	15

Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

Figura 6

Distribución porcentual de frecuencia de factores externos



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

En la Tabla 10 y Figura 6 respecto a la observación del desempeño pedagógico del docente del nivel inicial de las instituciones de nivel inicial de Chalhuanca, se observó que el 26.7% (4 docentes) y el 46.7% (7 docentes) nunca y casi nunca respectivamente demostraron una programación de unidades didácticas de acuerdo a los estilos de aprendizaje, plan de acompañamiento según el ritmo de aprendizaje del niño. Se evidenció que el 26,7% de la muestra (4 docentes) a veces desarrollaban una planificación de su trabajo pedagógico de manera adecuada.

5.1.2.2 Descripción de la dimensión empleo de recursos

Tabla 8

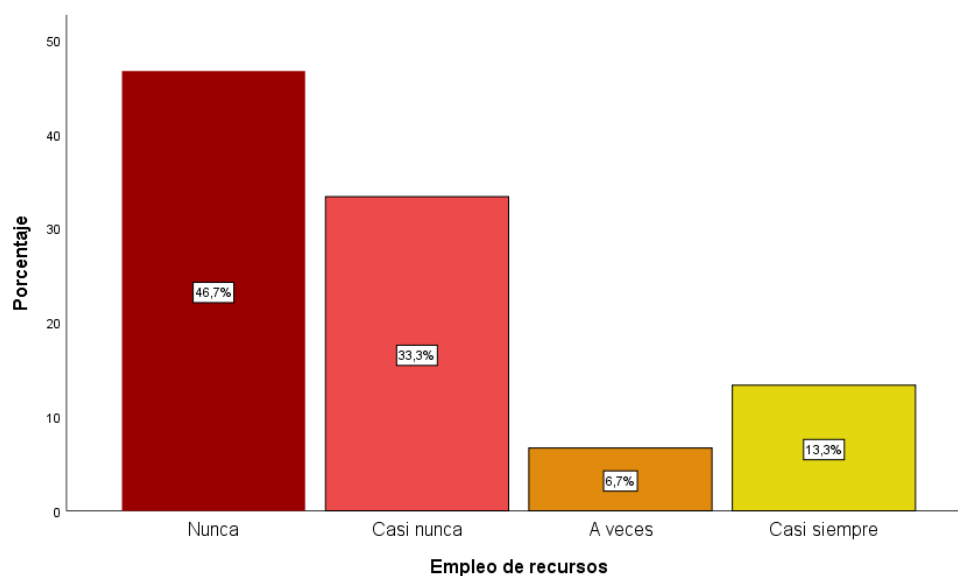
Distribución de frecuencia respecto a la observación del empleo de recursos

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	46,7
Casi nunca	5	33,3
Válido A veces	1	6,7
Casi siempre	2	13,3
Total	15	100,0

Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

Figura 7

Distribución porcentual de frecuencia sobre el empleo de recursos



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

En la Tabla 11 y Figura 7 respecto a la observación del desempeño pedagógico del docente del nivel inicial de las instituciones de nivel inicial de Chalhuanka, se observó que el 46.7% (7 docentes) y el 33.3% (5 docentes) nunca y casi nunca respectivamente demostraron la inclusión de actividades en la plataforma virtual que permita adaptar al niño sus experiencias de aprendizaje de manera adecuada. Se evidenció que el 6,7% de la muestra (1 docentes) a veces utilizan las redes sociales para reforzar y compartir las actividades desarrolladas y material complementario de manera adecuada. Mientras que el 13.3% (2 docentes) casi siempre realizaban de manera adecuada estos aspectos relacionados al desempeño pedagógico.

5.1.2.3 Descripción de la dimensión organización del tiempo

Tabla 9

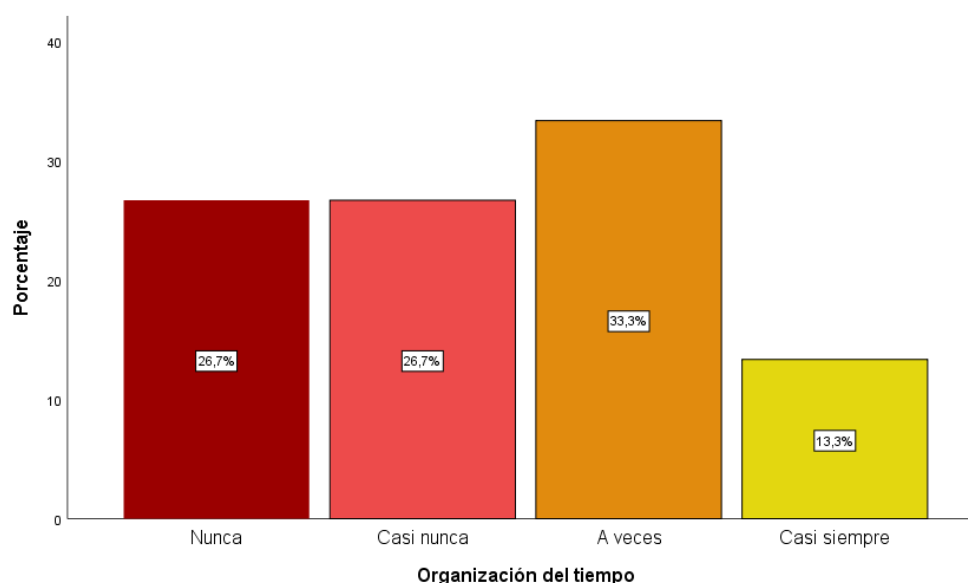
Distribución de frecuencia respecto a la observación sobre la organización del tiempo

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	4
	Casi nunca	4
	A veces	5
	Casi siempre	2
	Total	15

Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

Figura 8

Distribución porcentual de frecuencia sobre la organización del tiempo del docente



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

En la Tabla 12 y Figura 8 respecto a la observación del desempeño pedagógico del docente del nivel inicial de las instituciones de nivel inicial de Chalhuanca, se observó que el 26,7% (4 docentes) y el 26,7% (4 docentes) nunca y casi nunca respectivamente demostraron una dosificación de tiempo para los trabajos colaborativos y cumplir con los objetivos planificados de manera adecuada. Se evidenció que el 33,3% de la muestra (5 docentes) a veces desarrollaban una organización del tiempo de manera adecuada. Mientras que el 13.3% (2 docentes) casi siempre realizaban de manera adecuada estos aspectos relacionados al desempeño pedagógico.

5.2 Contrastación de hipótesis

5.2.1 Hipótesis estadística general

Hipótesis Nula (H0):

Las competencias digitales no se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño pedagógico docente de las Instituciones Educativas del Inicial de Chalhuanca, 2021

Hipótesis Alterna (H1):

Las competencias digitales se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño pedagógico docente de las Instituciones Educativas del Inicial de Chalhuanca, 2021

Tabla 10

Coefficiente de Tau_c de Kendall entre las competencias digitales con el desempeño pedagógico

Competencias digitales – Desempeño pedagógico			
		Valor	Significación aproximada
Ordinal (3) por ordinal (5)	Tau-b de Kendall	,699	0,000013
N de casos válidos		15	

En la Tabla 10 se observa que el p valor es igual a 0.000013 siendo menor al nivel de significancia (0.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula, permitiendo afirmar que las competencias digitales se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño pedagógico docente. Además, siendo el coeficiente de Tau_c de Kendall igual a 0.699 demuestra que el nivel de relación entre las variables es alto.

5.2.1.1 Hipótesis estadística específica

Hipótesis Nula (H0):

No existe una relación significativa de las competencias digitales con la planificación del trabajo pedagógico docente de las Instituciones Educativas del Inicial de Chalhuanca, 2021.

Hipótesis Alternativa (H1):

Existe una relación significativa de las competencias digitales con la planificación del trabajo pedagógico docente de las Instituciones Educativas del Inicial de Chalhuanca, 2021.

Tabla 11

Coefficiente de Tau_c de Kendall entre las competencias digitales con la planificación de trabajo pedagógico

Competencias digitales -Planificación de trabajo pedagógico		Valor	Significación aproximada
Ordinal (3) por ordinal (5)	Tau-b de Kendall	,384	,099
N de casos válidos		15	

En la Tabla 11 se observa que el p valor es igual a 0.099 siendo mayor al nivel de significancia (0.05), por lo que se acepta la hipótesis nula, permitiendo afirmar que no existe una relación positiva y significativa de las competencias digitales con la planificación del trabajo pedagógico docente.

5.2.1.2 Hipótesis estadística específica

Hipótesis Nula (H0):

No existe una relación significativa de las competencias digitales con el empleo de recursos virtuales docente de las Instituciones Educativas del Inicial de Chalhuanca, 2021.

Hipótesis Alternativa (H1):

Existe una relación significativa de las competencias digitales con el empleo de recursos virtuales docente de las Instituciones Educativas del Inicial de Chalhuanca, 2021.

Tabla 12

Coefficiente de Tau_c de Kendall entre las competencias digitales con el empleo de recursos virtuales

Competencias digitales – Empleo de recursos			
		Valor	Significación aproximada
Ordinal (3) por ordinal (5)	Tau-b de Kendall	,792	4,9505E-8
N de casos válidos		15	

En la Tabla 12 se observa que el p valor es igual a 4.9505E-8 siendo menor al nivel de significancia (0.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula, permitiendo afirmar que existe una relación significativa de las competencias digitales con el empleo de recursos virtuales docente. Además, siendo el coeficiente de Tau_c de Kendall igual a 0.792 demuestra que el nivel de relación entre la variable y la dimensión es medio.

5.2.1.3 Hipótesis estadística específica

Hipótesis Nula (H0):

No existe una relación significativa de las competencias digitales con la organización del tiempo pedagógico docente de las Instituciones Educativas del Inicial de Chalhuanca, 2021.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe una relación significativa de las competencias digitales con la organización del tiempo pedagógico docente de las Instituciones Educativas del Inicial de Chalhuanca, 2021.

Tabla 13

Coefficiente de Tau_c de Kendall entre las competencias digitales con la organización del tiempo pedagógico

Competencias digitales – Organización del tiempo pedagógico			
		Valor	Significación aproximada
Ordinal (3) por ordinal (5)	Tau-b de Kendall	,776	9,2805E-9
N de casos válidos		15	

En la Tabla 13 se observa que el p valor es igual a 9.2805E-9 siendo menor al nivel de significancia (0.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula, permitiendo afirmar que existe una relación significativa de las competencias digitales con la organización del tiempo pedagógico docente. Además, siendo el coeficiente de Tau_c de Kendall igual a 0.776 demuestra que el nivel de relación entre la variable y la dimensión es alto.

5.3 Discusiones

Los resultados descriptivos de este estudio dan a conocer el 60% de la muestra presenta una preocupante realidad respecto a sus competencias digitales, debido a que existe evidencia estadística que califica que las competencias digitales se encuentran en un nivel básico. Este hallazgo es similar a lo señalado por González et al. (2016) quien sostiene que la competencia digital en gran parte de los docentes no existe porque tiene fuertes debilidades en el uso de herramientas digitales con propósitos pedagógicos e investigativos.

En cuanto a la información y alfabetización digital en este estudio los resultados evidencian que un poco más del 66% de los docentes de inicial en Chalhuanca, presentan serias debilidades que denota se encuentren en un nivel básico respecto a esta dimensión, no utilizan modos adecuados y válidos de búsqueda de información, y bajas habilidades para evaluación de los contenidos que permita identificar si son válidos o no. Este resultado es coincidente al encontrado por González et al. (2016) que muy a pesar de que los docentes hagan uso frecuente de las TIC este grupo presentan un nivel básico debido a que su búsqueda de la información se hace en forma empírica, sin ningún criterio de validez de búsqueda.

En la Tabla 5 y Figura 4 respecto a la observación realizada sobre la competencia Contenidos Digitales del docente, se observa que el 46,7% (7 docentes) del total de la muestra, tienen un nivel básico respecto a esta dimensión, debido a que presentan dificultades evidentes relacionados a crear espacios digitales para el desarrollo de sus actividades, adaptar recursos y materiales de la web para aplicarlo en sus sesiones didácticas, asimismo tienen deficiencias en acceder a licencias digitales para proteger sus producciones intelectuales. El 46.7% (8 docentes) demostraron tener un nivel intermedio, debido a que aun presentan ciertas dificultades respecto a los aspectos antes mencionados. Mientras que el otro 6.7% (1 docente) reflejaron tener un nivel de competencia avanzado

Respecto a los resultados descriptivos de las dimensiones información y alfabetización digital, comunicación y colaboración, son áreas que presentan una preocupación por una nueva exigencia en una nueva normalidad debido a que también esta segunda dimensión “comunicación y colaboración” el 80% del total de la muestra, presenta un nivel básico por sus limitaciones de acceso a información digital especializada, también presentan deficiencias en el significado de términos propios de la web y reglas de comunicación escrita e iconográfica digital. Sin embargo, Martínez-Garcés y Garcés-Fuenmayor (2020) da a conocer que en su unidad de análisis estas dos áreas de la competencia digital son las más fortalecidas, esto significa que no en todas las realidades

el resultado puede ser similar, esto dependerá de una serie de factores desde lo económico hasta aspectos de toma de decisiones en las instituciones.

Los hallazgos inferenciales la prueba de Tau_c de Kendall se convierte en una evidencia estadística firme para indicar que las competencias digitales se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño docente en las instituciones educativas de Chalhuanca. Esta afirmación es similar a la señalada por Espino (2018) quien sostiene que existe una relación positiva y significativa en las competencias digitales (didáctico-metodológicas, cognitivas) con el desempeño pedagógico en el aula, muy a pesar que sus dimensiones de competencia digital son diferentes, sin embargo, también con esa teoría demuestra la existencia de esta relación. Pero Llantas (2019) señala todo lo contrario que entre las competencias digitales y el desempeño docente no existe relación significativa esto puede ser debido a que su estudio se desarrolló en un contexto que no había experiencia de la necesidad de evaluar la importancia de la tecnologías de la información y comunicación, sin embargo hoy en día es imprescindible el fortalecimiento de las capacidades digitales del docentes y también del estudiante, así como la implementación de tecnología y acceso a dispositivos digitales para un buen desempeño pedagógico.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero

La estadística no inferencial empleada en este estudio describe que 9 docentes de los 15 que forman el total de la muestra tienen un nivel básico sobre sus competencias digitales y 5 docentes presentan un nivel intermedio, solo 1 docente evidencia un nivel avanzado. En cuanto a la observación de su desempeño docente tres y seis docentes nunca y casi nunca demostraron un desempeño adecuado, 4 docentes su desempeño fue regular y 2 docentes casi siempre su desempeño pedagógico fue adecuado.

Del mismo modo los hallazgos inferenciales, permite concluir que a mayor competencias digitales mejor desempeño pedagógico, esto se sustenta por que el p valor fue menor de 0.05; además, con un nivel alto ($t_b=0.699$).

Segundo

De acuerdo a los resultados inferenciales sobre el objetivo específico 1, se concluye que a no hay relación entre las competencias digitales con la planificación de trabajo pedagógico es debido a que el p valor (0.099) es mayor al nivel de significancia (0.05).

Tercero

La prueba estadística inferencial respecto al objetivo específico 2, permite concluir que a mayor competencia digital mejor es el empleo de recursos virtuales docente, esta afirmación es debido a que el p valor ($4,9505E-8$) es menor al nivel de significancia (0.05); además, con un nivel alto (0.792)

Cuarto

De acuerdo a los resultados inferenciales sobre el objetivo específico 3, se concluye que a mayor competencia digital mejor es la organización del tiempo pedagógico, esta afirmación es debido a que el p valor ($9,2805E-9$) es menor al nivel de significancia (0.05); y considerando que el coeficiente $t_b=(0.776)$ el nivel es alto.

6.2 Recomendaciones

Primero

Los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana de Chalhuanca, deben implementar un programa de fortalecimiento en el uso de las tecnologías de la información y comunicación con la finalidad de desarrollar las competencias digitales del docente y con la aplicación de este conjunto de capacidades puedan progresar en su desempeño pedagógico con el propósito de mejorar en la calidad del servicio educativo, resultado de un proceso pedagógico eficiente y eficaz.

Segundo

Los directores y docentes de las instituciones educativas deben de realizar cursos y/o talleres de capacitación para la Planificación del trabajo pedagógico, que les permita encontrar nuevas formas

de pensar, diseñar y organizar los espacios, recursos, estrategias, acciones para brindar mejores condiciones a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias y capacidades

Tercero

El director de la UGEL Aymaraes debe de programar cursos para desarrollar habilidades para la Creación de contenidos digitales a través del manejo de aplicativos animados con la finalidad de hacer un uso eficiente en el empleo de recursos físicos y digitales.

Cuarto

Los directores de las diferentes instituciones educativas deben de programar cursos de capacitación para el uso eficiente de los diferentes medios virtuales (videoconferencias, plataformas) para mejorar sus habilidades comunicativas y trabajo colaborativo que le permita organizar el tiempo empleado para sus roles pedagógicos y poder cumplirlos en los tiempos establecidos con desarrollo de actividades pedagógicas presenciales o virtuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banco Mundial. (17 de marzo de 2021). Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la Investigación*. (2da. Ed.). San Marcos.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2006). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13, (23). 213-234. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>.
- Ebaluazio Diagnostikoa. (2012). *Competencias en el tratamiento de la información y competencia digital*. Gobierno Vasco.

- Espinoza, J., Vilca, C., & Pariona, J. (2014). *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho - Lima - 2014*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Educación], Repositorio Institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/796/TL%20CS-Ma%20E88%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Figuroa, R. (2020). Competencias digitales y los recursos didácticos que utilizan los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas N° 1590 Virgen del Carmen I.E.I. Mi Pequeño Mundo y la I.E.I. N° 1538 Niño Jesús de Praga del distrito de Huarmey-2020. [Tesis de Titulación, Universidad Católica los Ángeles]. Repositorio Institucional. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19469/COMPETENCIAS_DIGITALES_DOCENTES_FIGUEROA_OLORTEGUI_RUTH_CARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- González, B., Leyton, F., & Parra, A. (2016). Competencias digitales en docentes. [Tesis de Maestría. Universidad Libre]. Repositorio Institucional. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9747/version%20final%20sep%202012.pdf?sequence=1>.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de formación del profesorado. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente Octubre 2017*. INTEF.
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22, (39). <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4114>.
- Montalvo, W. (2011). *El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel de educación secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí - 2008*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Educación], Repositorio Institucional. .
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (9 de abril de 2018). *¿Qué determina el buen desempeño de un docente?* Obtenido de <https://es.unesco.org/news/que-determina-buen-desempeno-docente>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (21 de marzo de 2018). *Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social*.

- Obtenido de http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/las_competencias_digitales_son_esenciales_para_el_empleo_y_l/
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (16 de marzo de 2020). *Enfrentando la emergencia en la región*. Obtenido de <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc>
- Orosco-Fabian, J., Pomasunco-Huaytalla, R., Gómez-Galindo, W., Salgado-Samaniego, E., & Colachagua-Calderón, D. (2021). Competencias digitales de docentes de educación secundaria en una provincia del centro del Perú. *Educare*, 25, (3). 1-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8033320>.
- Palomino, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos], Repositorio Institucional. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1693/Palomino_zf.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación: Elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. (2ª Ed). San Marcos.
- Salmerón, A. (2020). *La importancia de las TIC en la educación*. Obtenido de <https://medac.es/blogs/sociocultural/las-herramientas-tic-en-la-educacion>
- Sisalima, D., Gómez, Á., & Santí, D. (2012). El desempeño pedagógico profesional de los profesores de Educación Física en el nivel primario en Ecuador. *EFDeportes*, (173). 1. <https://www.efdeportes.com/efd173/los-profesores-de-educacion-fisica-en-ecuador.htm>.
- Yapuchura, V. (2018). Relación entre la competencia digital y el desempeño docente en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2017. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7092/EDDyaplv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

ANEXOS

ANEXO N° 01: Directorio de educación inicial Chalhuanca.

DIRECTORIO DE EDUCACION INICIAL CHALHUANCA

PROVINCIA	DISTRITO NIVEL EDUC NOMBRE DE LA INSTITUCION	CARGO	FORMA DE ATENCION	SITUACION LABI	APELLIDO	APELLIDO M	NOMBRES	N° CELULAR	CORREO ELECTRONICO
AYMARAS	CHALHUANCA Inicial - Jardín	64 DIVINO NIÑO JESUS	PROFESOR	EIB EN AMBITOS URBANOS	CONTRATADO	SONIA	SERRANO ANA	958921823	ana.soria_24@gmail.com
AYMARAS	CHALHUANCA Inicial - Jardín	164 DIVINO NIÑO JESUS	PROFESOR (FUNCIONES)	EIB EN AMBITOS URBANOS	NO MBRADO	TORRES	AREGA LUZ MARINA YOAN	9190303617	Yoisissaudis@gmail.com
AYMARAS	CHALHUANCA Inicial - Jardín	64 DIVINO NIÑO JESUS	PROFESOR	EIB EN AMBITOS URBANOS	CONTRATADO	ESPINOZA	DELTA NORMA	981492756	91ep1225@gmail.com
AYMARAS	CHALHUANCA Inicial - Jardín	189 ROSA DE SANTA MARIA	PROFESOR (FUNCIONES)	EIB EN AMBITOS URBANOS	NO MBRADO	LUJAN	RIOS NANCY	959628167	mer.yamthance@gmail.com
AYMARAS	CHALHUANCA Inicial - Jardín	189 ROSA DE SANTA MARIA	PROFESOR	EIB EN AMBITOS URBANOS	CONTRATADO	TAJAVE	PANERRA JENNY VIA	9271715214	(ev7076490@gmail.com)
AYMARAS	CHALHUANCA Inicial - Jardín	14 NIÑO JESUS DE PRAGA	PROFESOR (FUNCIONES)	EIB EN AMBITOS URBANOS	CONTRATADO	BRICENO	ROMAN MAJURA	918472099	meysandez17@gmail.com
AYMARAS	CHALHUANCA Inicial - Jardín	14 NIÑO JESUS DE PRAGA	PROFESOR	EIB EN AMBITOS URBANOS	NO MBRADO	ORTIZ	REINOSO AMPARO	947952888	amparobon@gmail.com
AYMARAS	CHALHUANCA Inicial - Jardín	14 NIÑO JESUS DE PRAGA	PROFESOR	EIB EN AMBITOS URBANOS	NO MBRADO	TEJEDA	SOTO NES DINA	950084357	resdinaelivon@gmail.com
AYMARAS	CHALHUANCA Inicial - Jardín	14 NIÑO JESUS DE PRAGA	PROFESOR	EIB EN AMBITOS URBANOS	NO MBRADO	TAJAVE	CHACQUINZA ANGELICA MADEIRA	947971989	meda_lalajef@gmail.com
AYMARAS	CHALHUANCA Inicial - Jardín	14 NIÑO JESUS DE PRAGA	PROFESOR	EIB EN AMBITOS URBANOS	NO MBRADO	TEJEDA	VEASQUE TZAATA	944983851	lilabandera1@gmail.com
AYMARAS	CHALHUANCA Inicial - Jardín	14 NIÑO JESUS DE PRAGA	PROFESOR	EIB EN AMBITOS URBANOS	NO MBRADO	TEJEDA	MARCELA ROSALVA	920010766	lilabandera1@gmail.com
AYMARAS	CHALHUANCA Inicial - Jardín	16 SEÑOR DE ANIMAS	PROFESOR	EIB EN AMBITOS URBANOS	CONTRATADO	BARB	ZAVALLA YANDELY	983900108	yanodely_2z@gmail.com
AYMARAS	CHALHUANCA Inicial - Jardín	16 SEÑOR DE ANIMAS	PROFESOR (FUNCIONES)	EIB EN AMBITOS URBANOS	CONTRATADO	VEASQUEZ	TELLO YANOL	918863200	educakero@gmail.com
AYMARAS	CHALHUANCA Inicial - Jardín	16 SEÑOR DE ANIMAS	PROFESOR (FUNCIONES)	EIB EN AMBITOS URBANOS	NO MBRADO	GANDIA	BRICENO MERIDA	983999047	merycandia87@gmail.com


MINISTERIO DE EDUCACION
 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
 DEPARTAMENTO DE EDUCACION INICIAL Y ANIMAS
 ESPECIALISTA DE EDUCACION INICIAL II
Prof. Yanely Quirope Faldon

ANEXO N°02: Respuesta de aceptación.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE APURÍMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE AYMARAES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 64 "DIVINO NIÑO JESUS" PAIRACA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chalhuanca, 18 de noviembre del 2021

CARTA N° 001-2021-ME-DREA/UGEL-I.E.I. N°64DNJP

SRTA : KELLY RAQUEL CESPEDES AYALA
EGRESADA DE LA UNAMBA

PRESENTE

ASUNTO : Respuesta a solicitud de fecha recepcionada 16 de noviembre del presente año.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y hacer de su conocimiento que, en mi condición de Directora encargada de la Institución Educativa Inicial N°64 "Divino Niño Jesús" de la comunidad de Pairaca y habiendo recibido el documento donde su persona **solicita Permiso para poder aplicar los instrumentos de INVESTIGACION DE LA TESIS"COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO PEDAGOGICO DOCENTE,AL PERSONAL DOCENTE DE LA I.E.N° 64 "DIVINO NIÑO JESUS"DE PAIRACA** cumplo en dar respuesta a dicha petición comunicando que ha sido aceptado el recojo de información correspondiente, que contribuya a mejorar la calidad educativa en el campo de las competencias digitales y desempeño docente.

Sin más otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



Prof. LUZ MARINA YOVANA TORRES AVEGA
Directora (e)
DNI:23998901
N° CELULAR: 919037617
e-mail: yovisjesucito@gmail.com



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE APURÍMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE AYMARAE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 14 "NIÑO JESÚS DE PRAGA"
CHALHUANCA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chalhuanca, 21 de noviembre del 2021

CARTA N° 001-2021-ME-DREA/UGEL-I.E.I. N°14 CHALHUANCA

SRTA : **CESPEDES AYALA, Kelly Raquel**
Egresada de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

PRESENTE

ASUNTO : Respuesta a solicitud de fecha recepcionada 19 de noviembre del presente año.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y hacer de su conocimiento que, en mi condición de Directora encargada de la Institución Educativa Inicial N°14 "Niño Jesús de Praga" de la distrito de Chalhuanca y habiendo recibido el documento de su persona, quién solicita Permiso para poder aplicar los instrumentos de investigación "**COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO PEDAGOGICO DOCENTE, AL PERSONAL DOCENTE DE LA I.E.I N° 14 "NIÑO JESÚS DE PRAGA"**", comunico la **aceptación** para el desarrollo correspondiente, que estamos seguros contribuirá a mejorar la calidad educativa en el campo de las competencias digitales y desempeño docente.

Sin más otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC
UGEL - AYMARAE
Amparo Ortiz Reynoso
Prof. Amparo Ortiz Reynoso
DIRECCIÓN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE APURÍMAC
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE AYMARAE
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 189 "ROSA DE SANTA MARIA"
 CHUQUINGA
ISKAY YACHAYPI, ISKAY KAWSAYPI YACHACHINAKUY.
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



Chalhuanca, 18 de noviembre del 2021

CARTA N° 001-2021-ME-DREA/UGEL-I.E.I. N°189 CHUQUINGA

SRTA : **CESPEDES AYALA, Kelly Raquel**
 Egresada de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

PRESENTE

ASUNTO : Respuesta a solicitud de fecha recepcionada 16 de noviembre del presente año.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y hacer de su conocimiento que, en mi condición de Directora encargada de la Institución Educativa Inicial N°189 "Rosa de Santa María" de la comunidad de Chuquinga y habiendo recibido el documento de su persona, quién solicita Permiso para poder aplicar los instrumentos de investigación **"COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO PEDAGOGICO DOCENTE,AL PERSONAL DOCENTE DE LA I.E.N° 189 "ROSA DE SANTA MARIA" DE CHUQUINGA**, comunico la **aceptación** para el desarrollo correspondiente, que estamos seguros contribuirá a mejorar la calidad educativa en el campo de las competencias digitales y desempeño docente.

Sin más otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC
 UGEL AYMARAE

 Lic. Johnny V. Huilca Panabre
 DIRECTORA (e)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION APURIMAC
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE AYMARAEAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 16 "SEÑOR DE ANIMAS" DE CANCHUILLCA

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Chalhuanca 22 de noviembre de 2021

CARTA N° 03-2021-ME-DREA/UGEL.A/I.E.N° 16 Canchuillca

SEÑORITA: Kelly Raquel CESPEDES AYALA
EGRESADA DE LA UNAMBA

PRESENTE

ASUNTO: Remito respuesta a documento de solicitud de fecha 18 de noviembre.

Tengo el agrado de dirigirme a UD. Para expresarle mi cordial saludo y hacer de su conocimiento que, en mi condición de directora de la I:E N° 16 "Señor de Animas" de Canchuillca – Chalhuanca, habiendo recibido la solicitud pidiendo permiso para aplicar los instrumentos de investigación de la tesis **"COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE CHALHUANCA, 2021"**, cumplo en informar que fue aprobado su solicitud para recoger la información que desea y así contribuir a su formación pedagógica en estos tiempos de trabajo remoto.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para manifestarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

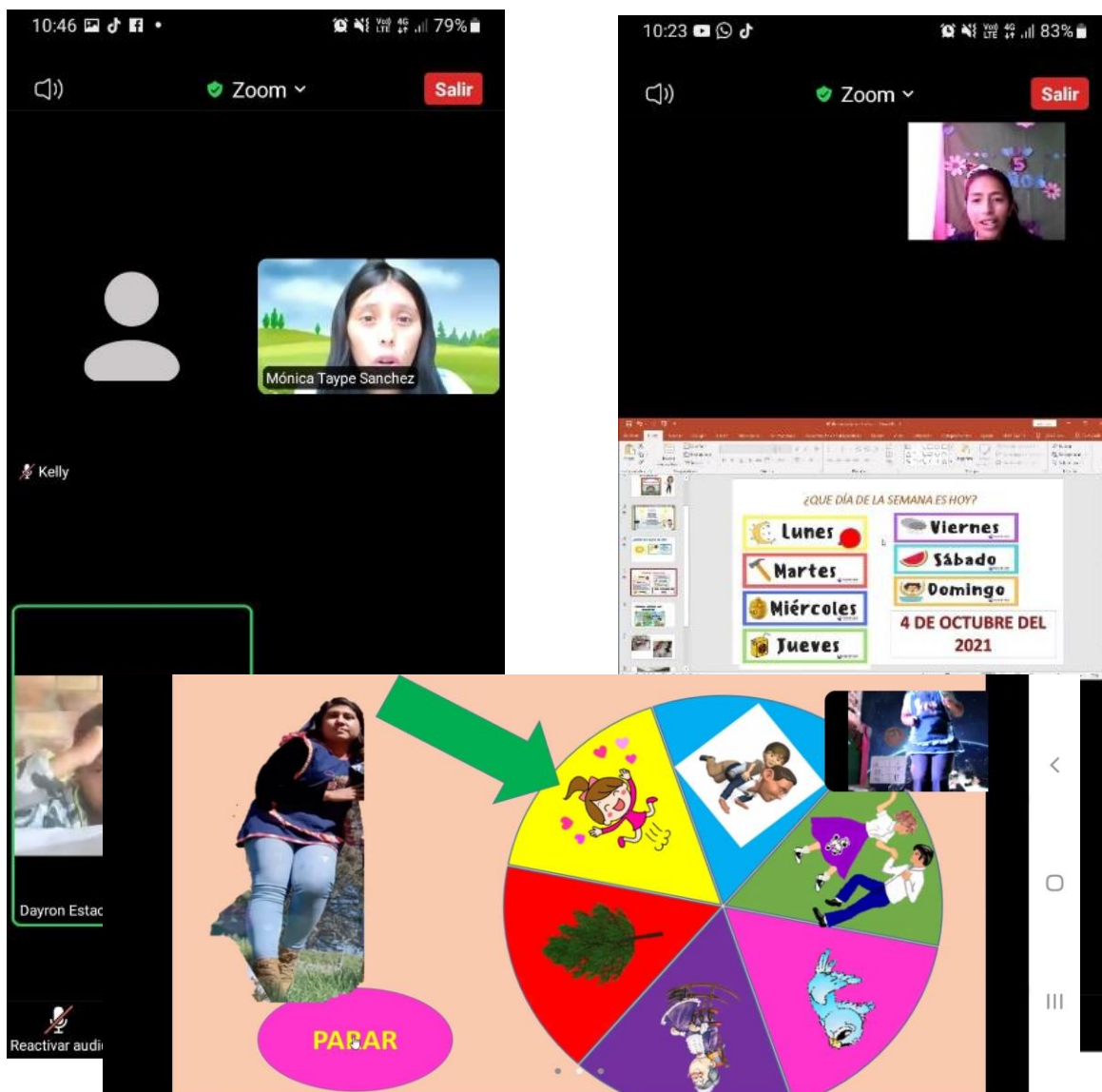
ATENTAMENTE

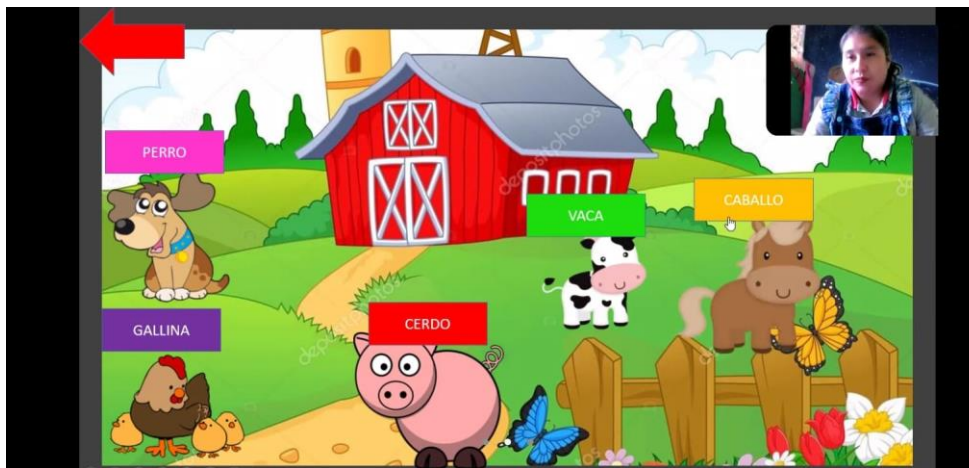
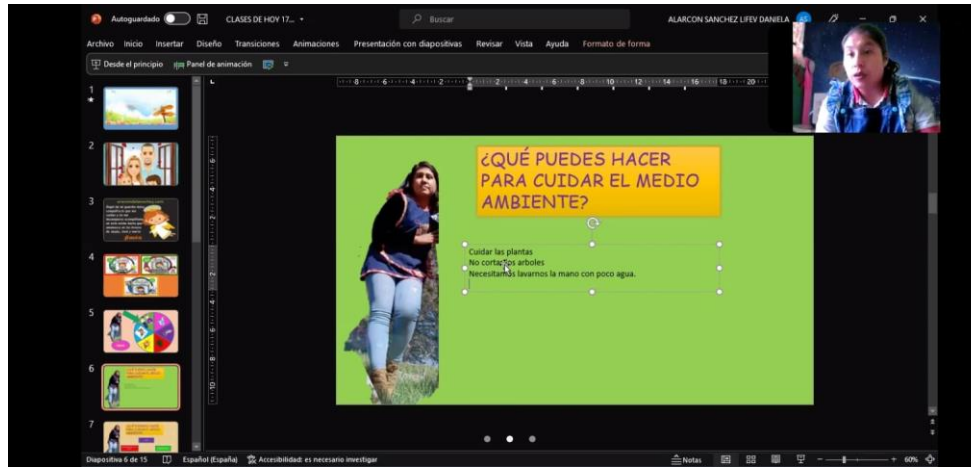



Mérida Cándia Briceño
Dir.(e)de la I.E. N°16
Canchuillca-Chalhuanca

ANEXO N°03: Fotografías de observación.

fotografía 01: observaciones realizadas de sesiones de clases vía virtual en las instituciones del nivel inicial de chalhuanca.





ANEXO N°04: Matriz de consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“Competencias digitales y desempeño pedagógico docente en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGICO
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es el grado de relación de las competencias digitales con el desempeño pedagógico docente de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias digitales con la planificación del trabajo pedagógico docente de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias digitales con el empleo de recursos virtuales docente de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias digitales con la organización del tiempo pedagógico docente de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar el grado de relación de las competencias digitales con el desempeño pedagógico docente de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar la relación de las competencias digitales con la planificación del trabajo pedagógico docente de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021.</p> <p>Identificar la relación de las competencias digitales con el empleo de recursos virtuales docente de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021.</p> <p>Identificar la relación de las competencias digitales con la organización del tiempo pedagógico docente de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Las competencias digitales se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño pedagógico docente de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>Existe una relación significativa de las competencias digitales con la planificación del trabajo pedagógico docente de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021.</p> <p>Existe una relación significativa de las competencias digitales con el empleo de recursos virtuales docente de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021.</p> <p>Existe una relación significativa de las competencias digitales con la organización del tiempo pedagógico docente de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Chalhuanca, 2021.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Competencias digitales</p> <p>Dimensiones</p> <p>Información y alfabetización</p> <p>Comunicación y colaboración</p> <p>Creación de contenidos digitales</p> <p>Seguridad</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Variable 2</p> <p>Desempeño pedagógico</p> <p>Dimensiones</p> <p>Planificación del trabajo pedagógico</p> <p>Empleo de recursos virtuales</p> <p>Organización del tiempo pedagógico</p>	<p>Tipo y nivel de investigación: Básica y Correlacional</p> <p>Método y Enfoque: Hipotético - deductivo y Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental transversal</p> <p>Población: Total, de docentes de las cuatro unidades de estudio del nivel inicial de Chalhuanca en el año 2021.</p> <p>Muestra: Se aplicará un muestreo no probabilístico intacto.</p> <p>Técnicas: Observación.</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo.</p> <p>Prueba estadística: Tau_c de Kendall</p> <p>Soporte informático SPSS v26.</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAEL SUTEROS DE ARIQUAZ
E.A.P. Educación Inicial Intercultural y Bilingüe

Mtro. Amalia Torres Chirpa

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAEL SUTEROS DE ARIQUAZ
Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Mg. Juan Condori Sánchez
DOCENTE

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAEL SUTEROS DE ARIQUAZ
E.A.P. Educación Inicial Intercultural y Bilingüe

Lic. Lucinda Soto Soras
JEFE DE PRÁCTICA

ANEXO N°05: Validación de instrumentos de evaluación.

Lista de cotejo sobre el nivel de la “Competencia digital”

Tesis titulada: “Competencias digitales y desempeño pedagógico docente en las Instituciones Educativas del Inicial de Chalhuanca, 2021”

Tesista: Bach. Kelly Raquel Cespedes Ayala

Dimensión 1: Información y alfabetización digital	Escala de medición		
	Básico	Intermedio	Avanzado
1. Utiliza modos de búsqueda específicos para filtrar información respecto a su labor docente.			
2. Evalúa los contenidos que son más válidos para su desempeño docente			
3. Evalúa los contenidos digitales para la planificación y elaboración de sus sesiones didácticas			
4. Almacena información y contenido digital apropiadas para sus sesiones didácticas			
5. Sabe recuperar los datos e información necesarios para su actividad pedagógica			

Dimensión 2: Comunicación y colaboración digital	Escala de medición		
	Básico	Intermedio	Avanzado
6. Posee un e-mail específico para su trabajo docente que usa a diario para enviar y recibir información			
7. Participa activamente en grupos de redes sociales educativas dando opiniones y comentarios de manera pública			
8. Conoce algunos recursos virtuales para acceder a la información y comparte los documentos o datos con otros profesores.			
9. Conoce sitios de información electrónica para la especialidad docente (MINEDU, UNESCO, OCDE...)			
10. Esta registrado en sitios web que le permiten descargar material educativo			
11. Desarrolla habilidades en los estudiantes y compañeros de trabajo a través de actividades colaborativas a través del uso de aplicativos informáticos			
12. Sabe el significado de los términos propios de la web importantes en la labor educativa (app, foro, cuestionario en línea, producto digital, biblioteca digital, otros)			
13. Conoce las reglas de comunicación escrita e iconográfica digital			
14. Sabe identificar y crear de manera segura cuentas en los diversos servicios que ofrece la red			
15. Utiliza el mismo nombre de usuario en distintos servicios educativos			



Dimensión 3: Contenidos digitales	Escala de medición		
	Básico	Intermedio	Avanzado
16. Crea sus propios espacios digitales para el desarrollo de sus actividades programadas en sus sesiones didácticas (blog, sites, grupos, otros) donde difunde y divulga su material pedagógico.			
17. Promueve con la programación de actividades curriculares la creación de material educativo por parte de sus estudiantes.			
18. Adapta el recursos y material que navega en la web para aplicarlo en sus sesiones didácticas			
19. Conoce como debe proteger su producción intelectual a través de las licencias digitales.			
20. Reconoce los diversos símbolos digitales que garantizan el derecho de autor y de licencias de los recursos y materiales que se encuentran en la nube.			
21. Tiene habilidades para utilizar un lenguaje de programación que le permita aplicar actividades virtuales.			
22. Utiliza alguna aplicación en línea para realizar actividades interactivas y creativas.			

Nota. Elaborado por Kathleen Camellus Vargas Ávalos para su tesis “Competencias digitales en la calidad de servicio educativo en las instituciones educativas públicas del nivel inicial de Curahuasi - Abancay, 2021”.

ESCALA

Básico	1
Intermedio	2
Avanzado	3



Lista de cotejo “Desempeño pedagógico”

Tesis titulada: “Competencias digitales y desempeño pedagógico docente en las Instituciones Educativas del Inicial de Chalhuanca, 2021”

Tesista: Bach. Kelly Raquel Cespedes Ayala

Dimensión 1: Planificación del trabajo pedagógico El docente:	Escala de medición Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Programa sus unidades didácticas de acuerdo a los estilos de aprendizajes de los niños					
2. Planifica sus sesiones y talleres a partir de las necesidades y experiencias del niño para un aprendizaje significativo.					
3. Las unidades didácticas se planifican de acuerdo al contexto donde se desarrolla el proceso de aprendizaje.					
4. Tiene un plan de acompañamiento según el ritmo de aprendizaje del niño que beneficie la construcción de conocimiento.					
5. Prevé los materiales de enseñanza considerando el estilo de aprendizaje del niño					
6. Identifica los ritmos de aprendizaje de los niños					
7. Construye un instrumento de evaluación que considere las inteligencias múltiples					

Dimensión 2: Empleo de recursos El docente:	Escala de medición Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
8. Utiliza una plataforma virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje demostrando un manejo adecuado.					
9. Incluye en la plataforma virtual actividades que permite al niño adaptar sus experiencias de aprendizaje					
10. Conoce y usa la diversidad de aplicativos digitales para considerarlo de acuerdo a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje					
11. Utiliza las redes sociales para reforzar, compartir, las actividades desarrolladas y material complementario para que pueda ser replicado por el niño con ayuda del padre.					
12. Utiliza los juegos disponibles en la red, para que el niño desarrolle sus capacidades de acuerdo a su edad y que sean de fácil manipulación.					
13. Realiza las redes sociales para hacer actividades colaborativas o trabajo en equipos.					



Dimensión 3: Organización del tiempo El docente:	Escala de medición Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
14. Asiste respetando el horario a las sesiones virtuales					
15. Inicia sus clases esperando un tiempo prudencial para que todos sus estudiantes se encuentren conectados e iniciar las sesiones o talleres.					
16. Dosifica el tiempo de las actividades para que estas puedan ser replicadas por los padres y sean observadas por el docente.					
17. El tiempo que programa para los trabajos grupales o colaborativos están bien definidos y cumplir los objetivos planificados.					
18. Considera un tiempo prudente para fortalecer capacidades a los padres con la finalidad de que puedan replicar las actividades con sus hijos de manera adecuada.					
19. El tiempo programado para una sesión permite el desarrollo completo de la actividad planificada.					

ESCALA

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5



[Firma manuscrita]

Firma del Valido: **Mtro. Amalia Torres Chipana**
DOCENTE
 Nombres: Amalia Torres Chipana
 Apellidos:
 DNI: 70763404
 Móvil 963702782



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Kelly Raquel Cespedes Ayala

Fecha : 29 de setiembre de 2021

Título de la tesis: "Competencias digitales y desempeño pedagógico docente en las Instituciones Educativas del Inicial de Chalhuanca, 2021"

Instrumento: Lista de cotejo "Desempeño pedagógico"

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
..... NINGUNA

2. CONTENIDO:

.....
..... NINGUNA

3. ESTRUCTURA:

.....
..... NINGUNA

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe


Mtro. Amalia Torres Chipana

DECENTE

DNI: 70763404

N° de Celular963702782

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Kelly Raquel Cespedes Ayala

Fecha: 29 de setiembre de 2021

Título de la tesis: "Competencias digitales y desempeño pedagógico docente en las Instituciones Educativas del Inicial de Chalhuanca, 2021"

Instrumento: Lista de cotejo "Desempeño pedagógico"

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			
	10. Otros				

I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
 NINGUNA

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco, 29 de setiembre de 2021



Amalia Torres Chipa
Mtro. Amalia Torres Chipa
 DOCENTE
 Firma

DNI : 70963404
 Móvil: 963702782



Lista de cotejo sobre el nivel de la "Competencia digital"

Tesis titulada: "Competencias digitales y desempeño pedagógico docente de las Instituciones Educativas del Inicial de Chalhuanca, 2021"

Testista: Bach. Kelly Raquel Cespedes Ayala

Dimensión 1: Información y alfabetización digital	Escala de medición Likert		
	Básico	Intermedio	Avanzado
1. Utiliza modos de búsqueda específicos para filtrar información respecto a su labor docente.			
2. Evalúa los contenidos que son más válidos para su desempeño docente			
3. Evalúa los contenidos digitales para la planificación y elaboración de sus sesiones didácticas			
4. Almacena información y contenido digital apropiadas para sus sesiones didácticas			
5. Sabe recuperar los datos e información necesarios para su actividad pedagógica			

Dimensión 2: Comunicación y colaboración digital	Escala de medición Likert		
	Básico	Intermedio	Avanzado
6. Posee un e-mail específico para su trabajo docente que usa a diario para enviar y recibir información			
7. Participa activamente en grupos de redes sociales educativas dando opiniones y comentarios de manera pública			
8. Conoce algunos recursos virtuales para acceder a la información y comparte los documentos o datos con otros profesores.			
9. Conoce sitios de información electrónica para la especialidad docente (MINEDU, UNESCO, OCDE...)			
10. Esta registrado en sitios web que le permiten descargar material educativo			
11. Desarrolla habilidades en los estudiantes y compañeros de trabajo a través de actividades colaborativas a través del uso de aplicativos informáticos			
12. Sabe el significado de los términos propios de la web importantes en la labor educativa (app, foro, cuestionario en línea, producto digital, biblioteca digital, otros)			
13. Conoce las reglas de comunicación escrita e iconográfica digital			
14. Sabe identificar y crear de manera segura cuentas en los diversos servicios que ofrece la red			
15. Utiliza el mismo nombre de usuario en distintos servicios educativos			

Dimensión 3: Contenidos digitales	Escala de medición Likert		
	Básico	Intermedio	Avanzado
16. Crea sus propios espacios digitales para el desarrollo de sus actividades programadas en sus sesiones didácticas (blog, sites, grupos, otros) donde difunde y divulga su material pedagógico.			
17. Promueve con la programación de actividades curriculares la creación de material educativo por parte de sus estudiantes.			
18. Adapta el recursos y material que navega en la web para aplicarlo en sus sesiones didácticas			
19. Conoce como debe proteger su producción intelectual a través de las licencias digitales.			
20. Reconoce los diversos símbolos digitales que garantizan el derecho de autor y de licencias de los recursos y materiales que se encuentran en la nube.			
21. Tiene habilidades para utilizar un lenguaje de programación que le permita aplicar actividades virtuales.			
22. Utiliza alguna aplicación en línea para realizar actividades interactivas y creativas.			

Nota. Elaborado por Kathleen Camellus Vargas Ávalos para su tesis "Competencias digitales en la calidad de servicio educativo en las instituciones educativas públicas del nivel inicial de Curahuasi - Abancay, 2021".

ESCALA

- Básico 1
- Intermedio 2
- Avanzado 3



Lista de cotejo “Desempeño pedagógico”

Tesis titulada: “Competencias digitales y desempeño pedagógico docente de las Instituciones Educativas del Inicial de Chalhuanca, 2021”


Tesista: Bach. Kelly Raquel Cespedes Ayala

Dimensión 1: Planificación del trabajo pedagógico El docente:	Escala de medición Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Programa sus unidades didácticas de acuerdo a los estilos de aprendizajes de los niños					
2. Planifica sus sesiones y talleres a partir de las necesidades y experiencias del niño para un aprendizaje significativo.					
3. Las unidades didácticas se planifican de acuerdo al contexto donde se desarrolla el proceso de aprendizaje.					
4. Tiene un plan de acompañamiento según el ritmo de aprendizaje del niño que beneficie la construcción de conocimiento.					
5. Prevé los materiales de enseñanza considerando el estilo de aprendizaje del niño					
6. Identifica los ritmos de aprendizaje de los niños					
7. Construye un instrumento de evaluación que considere las inteligencias múltiples					

Dimensión 2: Empleo de recursos El docente:	Escala de medición Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
8. Utiliza una plataforma virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje demostrando un manejo adecuado.					
9. Incluye en la plataforma virtual actividades que permite al niño adaptar sus experiencias de aprendizaje					
10. Conoce y usa la diversidad de aplicativos digitales para considerarlo de acuerdo a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje					
11. Utiliza las redes sociales para reforzar, compartir, las actividades desarrolladas y material complementario para que pueda ser replicado por el niño con ayuda del padre.					
12. Utiliza los juegos disponibles en la red, para que el niño desarrolle sus capacidades de acuerdo a su edad y que sean de fácil manipulación.					
13. Realiza las redes sociales para hacer actividades colaborativas o trabajo en equipos.					

Dimensión 3: Organización del tiempo El docente:	Escala de medición Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
14. Asiste respetando el horario a las sesiones virtuales					
15. Inicia sus clases esperando un tiempo prudencial para que todos sus estudiantes se encuentren conectados e iniciar las sesiones o talleres.					
16. Dosifica el tiempo de las actividades para que estas puedan ser replicadas por los padres y sean observadas por el docente.					
17. El tiempo que programa para los trabajos grupales o colaborativos están bien definidos y cumplir los objetivos planificados.					
18. Considera un tiempo prudente para fortalecer capacidades a los padres con la finalidad de que puedan replicar las actividades con sus hijos de manera adecuada.					
19. El tiempo programado para una sesión permite el desarrollo completo de la actividad planificada.					

ESCALA
 Nunca 1
 Casi nunca 2
 A veces 3
 Casi siempre 4
 Siempre 5


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL MUNICIPAL DISTRITO DE SAN JUAN DE LOS RÍOS
Lic. Lucinda Soto Soras
 JEFE DE PRACTICA

Firma del validador
 Nombres: Lucinda
 Apellidos: Soto Soras
 DNI: 71241898
 Móvil 973756991

8

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Kelly Raquel Cespedes Ayala

Fecha : 29 de setiembre de 2021

Título de la tesis: "Competencias digitales y desempeño pedagógico docente de las Instituciones Educativas del Inicial de Chalhuanca, 2021"

Instrumento: Lista de cotejo "Desempeño pedagógico"

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
NINGUNA
.....
.....

2. CONTENIDO:

.....
NINGUNA
.....
.....


3. ESTRUCTURA:

.....
NINGUNA
.....
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICELA BASTIDAS E.U.P.M.B.A.
E.A.P. Educación Inicial Bilingüe / Bilíngüe
Lic. Lucinda Soto Sorias
JEFE DE PRACTICA

Firma

DNI: 71241098

N° de Celular 973756991





VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Kelly Raquel Cespedes Ayala

Fecha : 29 de setiembre de 2021

Título de la tesis: ""Competencias digitales y desempeño pedagógico docente de las Instituciones Educativas del Inicial de Chalhuanca, 2021""

Instrumento: Lista de cotejo "Desempeño pedagógico"

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			
	10. Otros				


I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco, 29 de setiembre de 2021

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAYLA BASTIDAS DE PUNO
 E.A.P. Educación Inicial Multicultural Bilingüe
Lic. Lucinda Soroc Soras
 JEFE DE PRACTICA

Firma

DNI : 71241898
 Móvil: 973756991

Escaneado con CamScanner



Lista de cotejo sobre el nivel de la "Competencia digital"

Tesis titulada: "Competencias digitales y desempeño pedagógico docente de las Instituciones Educativas del Inicial de Chalhuanca, 2021"

Testista: Bach. Kelly Raquel Céspedes Ayala

Dimensión 1: Información y alfabetización digital	Escala de medición Likert		
	Básico	Intermedio	Avanzado
1. Utiliza modos de búsqueda específicos para filtrar información respecto a su labor docente.			
2. Evalúa los contenidos que son más válidos para su desempeño docente			
3. Evalúa los contenidos digitales para la planificación y elaboración de sus sesiones didácticas			
4. Almacena información y contenido digital apropiadas para sus sesiones didácticas			
5. Sabe recuperar los datos e información necesarios para su actividad pedagógica			

Dimensión 2: Comunicación y colaboración digital	Escala de medición Likert		
	Básico	Intermedio	Avanzado
6. Posee un e-mail específico para su trabajo docente que usa a diario para enviar y recibir información			
7. Participa activamente en grupos de redes sociales educativas dando opiniones y comentarios de manera pública			
8. Conoce algunos recursos virtuales para acceder a la información y comparte los documentos o datos con otros profesores.			
9. Conoce sitios de información electrónica para la especialidad docente (MINEDU, UNESCO, OCDE...)			
10. Esta registrado en sitios web que le permiten descargar material educativo			
11. Desarrolla habilidades en los estudiantes y compañeros de trabajo a través de actividades colaborativas a través del uso de aplicativos informáticos			
12. Sabe el significado de los términos propios de la web importantes en la labor educativa (app, foro, cuestionario en línea, producto digital, biblioteca digital, otros)			
13. Conoce las reglas de comunicación escrita e iconográfica digital			
14. Sabe identificar y crear de manera segura cuentas en los diversos servicios que ofrece la red			
15. Utiliza el mismo nombre de usuario en distintos servicios educativos			

Dimensión 3: Contenidos digitales	Escala de medición Likert		
	Básico	Intermedio	Avanzado
16. Crea sus propios espacios digitales para el desarrollo de sus actividades programadas en sus sesiones didácticas (blog, sites, grupos, otros) donde difunde y divulga su material pedagógico.			
17. Promueve con la programación de actividades curriculares la creación de material educativo por parte de sus estudiantes.			
18. Adapta el recursos y material que navega en la web para aplicarlo en sus sesiones didácticas			
19. Conoce como debe proteger su producción intelectual a través de las licencias digitales.			
20. Reconoce los diversos símbolos digitales que garantizan el derecho de autor y de licencias de los recursos y materiales que se encuentran en la nube.			
21. Tiene habilidades para utilizar un lenguaje de programación que le permita aplicar actividades virtuales.			
22. Utiliza alguna aplicación en línea para realizar actividades interactivas y creativas.			

Nota. Elaborado por Kathleen Camellus Vargas Ávalos para su tesis "Competencias digitales en la calidad de servicio educativo en las instituciones educativas públicas del nivel inicial de Curahuasi - Abancay, 2021".

ESCALA

- Básico 1
- Intermedio 2
- Avanzado 3



Lista de cotejo “Desempeño pedagógico”

Tesis titulada: “Competencias digitales y desempeño pedagógico docente de las Instituciones Educativas del Inicial de Chalhuanca, 2021”

Tesista: Bach. Kelly Raquel Cespedes Ayala

Dimensión 1: Planificación del trabajo pedagógico El docente:	Escala de medición Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Programa sus unidades didácticas de acuerdo a los estilos de aprendizajes de los niños					
2. Planifica sus sesiones y talleres a partir de las necesidades y experiencias del niño para un aprendizaje significativo.					
3. Las unidades didácticas se planifican de acuerdo al contexto donde se desarrolla el proceso de aprendizaje.					
4. Tiene un plan de acompañamiento según el ritmo de aprendizaje del niño que beneficie la construcción de conocimiento.					
5. Prevé los materiales de enseñanza considerando el estilo de aprendizaje del niño					
6. Identifica los ritmos de aprendizaje de los niños					
7. Construye un instrumento de evaluación que considere las inteligencias múltiples					

Dimensión 2: Empleo de recursos El docente:	Escala de medición Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
8. Utiliza una plataforma virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje demostrando un manejo adecuado.					
9. Incluye en la plataforma virtual actividades que permite al niño adaptar sus experiencias de aprendizaje					
10. Conoce y usa la diversidad de aplicativos digitales para considerarlo de acuerdo a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje					
11. Utiliza las redes sociales para reforzar, compartir, las actividades desarrolladas y material complementario para que pueda ser replicado por el niño con ayuda del padre.					
12. Utiliza los juegos disponibles en la red, para que el niño desarrolle sus capacidades de acuerdo a su edad y que sean de fácil manipulación.					
13. Realiza las redes sociales para hacer actividades colaborativas o trabajo en equipos.					

Dimensión 3: Organización del tiempo El docente:	Escala de medición Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
14. Asiste respetando el horario a las sesiones virtuales					
15. Inicia sus clases esperando un tiempo prudencial para que todos sus estudiantes se encuentren conectados e iniciar las sesiones o talleres.					
16. Dosifica el tiempo de las actividades para que estas puedan ser replicadas por los padres y sean observadas por el docente.					
17. El tiempo que programa para los trabajos grupales o colaborativos están bien definidos y cumplir los objetivos planificados.					
18. Considera un tiempo prudente para fortalecer capacidades a los padres con la finalidad de que puedan replicar las actividades con sus hijos de manera adecuada.					
19. El tiempo programado para una sesión permite el desarrollo completo de la actividad planificada.					

ESCALA

- Nunca 1
- Casi nunca 2
- A veces 3
- Casi siempre 4
- Siempre 5


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS
 DE APURÍMAC
 Facultad de Educación y Ciencias Sociales
 Firmado: Mg. Juan Condori Sánchez
 Nombres: JUAN
 Apellidos: CONDORI SANCHEZ
 DNI: 42533759
 Móvil: 930148912



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Kelly Raquel Cespedes Ayala

Fecha : 29 de setiembre de 2021

Título de la tesis: "Competencias digitales y desempeño pedagógico docente de las Instituciones Educativas del Inicial de Chalhuanca, 2021"

Instrumento: Lista de cotejo "Desempeño pedagógico"

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
NINGUNA
.....
.....

2. CONTENIDO:

.....
NINGUNA
.....
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
NINGUNA
.....
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Facultad de Educación y Ciencias Sociales

[Firma]
M^g Juan Condori Sánchez
DOCENTE
FÍSICA

DNI: 42533759

N° de Celular 930148712



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Kelly Raquel Céspedes Ayala

Fecha: 29 de setiembre de 2021

Título de la tesis: "Competencias digitales y desempeño pedagógico docente de las Instituciones Educativas del Inicial de Chalhuanca, 2021"

Instrumento: Lista de cotejo "Desempeño pedagógico"

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			
	10. Otros				

I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



No procede



Tamburco, 29 de setiembre de 2021


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
 DE APURÍMAC
 Facultad de Educación y Ciencias Sociales
 Mg. Juan Copador Sánchez
 DOCENTE

DNI : 42533757

Móvil: 930148712



