

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA**



TESIS

Taller de títeres en quechua para el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos con niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021

Presentado por:

Fernanda Huayhua Quispe

Maximiliana Tintaya Buendía

Para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

Abancay, Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

TALLER DE TÍTERES EN QUECHUA PARA EL APRENDIZAJE DE LA
SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS CON NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°41 DE TURPAY - GRAU 2021

Presentado por **Fernanda Huayhua Quispe** y **Maximiliana Tintaya Buendia**, para
optar el Título de: Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda
Infancia


Sustentado y aprobado el 03 de marzo del 2023, ante el jurado evaluador:

Presidente:



Dr. Willie Álvarez Chávez

Primer Miembro:



Dra. Hilda Maribel Huayhua Mamani

Segundo Miembro:

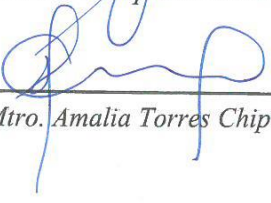


Mtro. Miguel Angel Juro Llamocca

Asesor (es):



Mtro. Carlos Enrique Coacalla Castillo



Mtro. Amalia Torres Chipana

Dedicatoria

A Dios por ser el padre supremo que me encamina a diario y me fortalece en cada paso que doy. A mis padres Roberto Huayhua.s. Luzmila Quispe flores Para mi pareja Dante Panebra castillo, por siempre estar pendiente en mis logros, para mi hija María Fernanda que fue el motivo y la razón de seguir luchando.

Fernanda

Dedico a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto de mi carrera y bendecirme. Con todo mi amor y cariño a mis padres: Vicente F. Tintaya Rodríguez a mi madre Julia B. Buendía Velásquez, muchos de mis logros personales y profesionales se los debo a ustedes. A mis queridos hermanos y familiares por motivarme siempre.

Maximiliana



Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a mis queridos padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son las personas que con su cariño y paciencia me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las dificultades. Que se me pudieran presentar durante mi formación académica. Así mismo son los que me han brindado el soporte material, emocional y económico para poder concentrarme en los estudios. También quedo muy satisfecha y

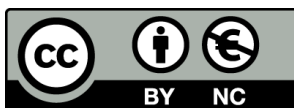
Le agradezco muy profundamente a mi asesor y mi co-asesora por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas que se me hizo no hubiese alcanzado a esta llegar a esta instancia tan anhelada. Agradecida por su guía y todos sus consejos, los tendré presente para siempre en la memoria en mi futuro profesional. No dejando de lado agradezco por último a mi universidad que me ha exigido tanto, para llegar hasta este punto de mi estudio, pero al mismo tiempo me ha permitido obtener mi tan ansiado título profesional. Agradezco



“Taller de títeres en quechua para el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos con niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021”

Línea de investigación: Interculturalidad y Cosmovisión Andina

Esta publicación está bajo una Licencia de Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Descripción del problema.....	5
1.2. Enunciado del problema.....	7
1.2.1.Problema general	7
1.2.2.Problemas específicos	7
1.3. Justificación.....	7
1.3.1.Justificación teórica	7
1.3.2.Justificación Práctica.....	8
1.3.3.Justificación metodológica.....	8
CAPÍTULO II	9
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	9
2.1.Objetivos de la Investigación.....	9
2.1.1.Objetivo general	9
2.1.2.Objetivos específicos.....	9
2.2. Operacionalización de variable	10
2.3. Hipótesis de la investigación	11



2.3.1.Hipótesis general	11
2.3.2.Hipótesis específicas.....	11
CAPÍTULO III	12
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	12
3.1. Antecedentes.....	12
3.2. Marco teórico.....	19
3.2.1.Los títeres	19
3.2.2. Segregación de residuos sólidos.....	28
3.3. Marco conceptual.....	34
CAPÍTULO IV.....	36
METODOLOGÍA.....	36
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	36
4.2. Diseño de investigación.....	36
4.3. Población y muestra.....	37
4.3.1. Población.....	37
4.3.2. Muestra.....	37
4.4. Procedimiento de la investigación	37
4.5. Técnicas e Instrumentos.....	38
4.5.1.Técnica de investigación	38
4.5.2.Técnicas e Instrumentos	38
4.6. Análisis estadístico	38
4.6.1.Hipótesis estadística	39



CAPÍTULO V	40
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
5.1. Análisis de resultados	40
5.1.1. Análisis descriptivo sobre la segregación de residuos sólidos (pre test)	40
5.1.2. Análisis descriptivo sobre la segregación de residuos sólidos (post test)	44
5.2. Contrastación de Hipótesis	48
5.2.1. Hipótesis estadística general (Variable Segregación de residuos sólidos)	48
5.2.2. Hipótesis estadística específica (dimensión residuos orgánicos)	50
5.2.3. Hipótesis estadística específica (dimensión residuos de papel y cartón)	51
5.2.4. Hipótesis estadística específica (dimensión residuos de envase o material plástico)	53
CAPÍTULO VI.....	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
6.1. Conclusiones	56
6.2. Recomendaciones	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXO.....	61



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	10
Tabla 2 Distribución de frecuencia sobre la segregación de RS (pre test)	40
Tabla 3 Distribución de frecuencias sobre la segregación de residuos orgánicos (pre test)....	41
Tabla 4 Distribución de frecuencias sobre la segregación de residuos de papel y cartón (pre test)	42
Tabla 5 Distribución de frecuencias de la segregación de residuos de envase o material plástico (pre test).....	43
Tabla 6 Distribución de frecuencia sobre la segregación de RS (post test).....	44
Tabla 7 Distribución de frecuencias de la segregación de residuos orgánicos (post test).....	45
Tabla 8 Distribución de la segregación de residuos de papel y cartón (post test)	46
Tabla 9 Rangos de valores obtenidos sobre la segregación de residuos sólidos durante el pre y post test.....	49
Tabla 10 Estadísticos de prueba ^a sobre la segregación de residuos sólidos	49
Tabla 11 Rangos de valores sobre la segregación de residuos orgánicos durante el pre y post test.	50
Tabla 12 Estadísticos de prueba ^a sobre la segregación de residuos orgánicos	51
Tabla 13 Rangos de valores sobre la segregación de los residuos de papel y cartón durante el pre y post test.....	52
Tabla 14 Estadísticos de prueba ^a sobre la segregación de residuos de papel y cartón	53
Tabla 15 Rangos de valores sobre la segregación de los residuos de envase o material plástico durante el pre y post test.....	54
Tabla 16 Estadísticos de prueba ^a sobre la segregación de residuos de envase o material plástico	55



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución porcentual respecto a la segregación de los residuos sólidos (pre test)	40
Figura 2 Distribución porcentual respecto a la segregación de residuos orgánicos (pre test)	41
Figura 3 Distribución porcentual respecto a la segregación de residuos de papel y cartón (pre test).....	42
Figura 4 Distribución porcentual respecto a la segregación de residuos de envase o material plástico (pre test).....	43
Figura 5 Distribución porcentual de frecuencias respecto a la segregación de los residuos sólidos (post test)	44
Figura 6 Distribución porcentual respecto a la segregación de residuos orgánicos (post test)	45
Figura 7 Distribución porcentual respecto a la segregación de residuos de papel y cartón (post test).....	46
Figura 8 Distribución porcentual respecto a la segregación de residuos de envase o material plástico (post test)	47



INTRODUCCIÓN

La presente tesis denominada: Taller de títeres en quechua para el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos con niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021

surgió a partir de la problemática observada en la institución educativa inicial N°41 de Turpay - Grau 2021 existen una inadecuada segregación de residuos sólidos debido a que en el plantel educativo no hay tachos diferenciados para un buen aprendizaje de la segregación y el reciclaje es por ello que existe números casos de enfermedades que esto causa en los niños menores que son propensos en poder adquirirlos de forma más rápido este es un problema que no se resuelve de forma positiva, el cual ha ido afectando en el buen desempeño de la segregación de residuos sólidos de ahí que su estudio motiva a dar solución a esta problemática. diversos profesionales, como Ramírez (2015) nos dice que es posible reconocer que en el mundo se está generado un proceso histórico donde la expansión de la industrialización y la tecnificación del quehacer cotidiano ha derivado en una crisis ecológica que está generando fuertes impactos negativos no solo sobre la población humana sino sobre la naturaleza que es la fuente principal de satisfacción de sus necesidades.

Razón por la que, Martínez (2010) sostiene que la educación es un proceso esencial para el hombre, que permite interpretar su realidad y de su entorno, relacionando los distintos elementos y componentes y conforma un universo de posibilidades, aprende y sustenta su ubicación en la sociedad, en general, y de la vida, en particular.

Existe un problema respecto a las prácticas inadecuadas de eliminación de residuos sólidos y que requiere total atención, este se convierte en un proceso que va deteriorando el planeta, y esto permite indicar que la formación de valores y conductas adecuadas respecto a temas ambientales desde la infancia debe ser considerada como una tarea a priorizar debido a que los recursos naturales son el sustento de la sostenibilidad en el planeta. Las instituciones educativas de nivel inicial en Turpay - Grau respecto al área de ciencia y tecnología no priorizan actividades relacionadas al tema de los residuos sólidos y si lo hace solo su trabajo se limita a una sesión, de manera que se observa una gran debilidad respecto a la segregación de residuos sólidos, esto se evidencia porque en la institución cuentan con un depósito común de basura, reflejando que no se realiza la selección y separación de estos materiales y esto se da por diversos factores: la falta de interés, falta de información



La presente investigación describe de forma relacional el manejo de la segregación de residuos sólidos. Para este propósito se ha formulado el objetivo: Determinar si el taller de títeres en quechua contribuye en el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 41 de Turpay - Grau 2021, el que ha conducido a tener una investigación aplicada con la presencia de padres de familia y niños de nivel inicial en una institución de carácter público cuyo fin es el adecuado uso de la segregación de residuos sólidos. Para realizar una presentación consistente la investigación que comprende cinco capítulos que se detallan de la siguiente manera: En el primer capítulo de esta investigación se desarrolla todo lo concerniente al problema, propósito, justificación y objetivos del trabajo. Asimismo, en el segundo capítulo se desarrolla la fundamentación teórica que consta de antecedentes, marco teórico y marco conceptual sobre las cuales se sustenta el trabajo. De igual manera, se hace mención en el tercer capítulo la metodología donde se consigna hipótesis de la investigación, definición y Operacionalización de variables, así como, el tipo de estudio, nivel de investigación, método y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. Seguidamente, en el capítulo cuarto se realiza la presentación de resultados con los cuatro partes importantes: aspectos generales, tabla de datos, correlaciones y prueba de hipótesis los cuales son base para el análisis e interpretación de datos y discusión. Por último, en el capítulo quinto se da a conocer las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes. Para encaminar a los resultados, se ha realizado una exhaustiva revisión de bibliografía referente al tema de investigación; mediante la consulta a investigaciones pasadas, que se ha convertido en el punto de referencia para plantear la inquietud de la presente investigación, así como el pleno entendimiento de las variables.



RESUMEN

La presente Tesis de investigación tiene el objetivo de determinar si el taller de títeres en quechua contribuye en el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 41 de Turpay - Grau 2021. El estudio fue desarrollado a través de una investigación aplicada con enfoque cuantitativo, dentro de un diseño pre experimental de pre y post prueba siendo el nivel de alcance explicativo. La población tomada en cuenta fueron el total de niños matriculados (25 niños) y de acuerdo a una muestra no probabilístico intencionado se determinó que el tamaño de la muestra sea de 12 niños de cinco años quienes mostraban deficiencia en el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos. La técnica utilizada fue la observación y como instrumento lista de cotejo de 15 Item que corresponde a las tres dimensiones identificadas (residuos orgánicos, residuos de papel y cartón por ultimo residuos de envase o material plástico) para registrar los datos antes y después de lo aplicado el tratamiento. Los resultados de la contrastación de hipótesis permiten inferir que los talleres en quechua contribuyen de manera significativa en el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos en niños de 5 años de edad. Debido a que p valor fue de .001 menor al nivel de significancia igual a .05.

Palabras claves: talleres de títeres, quechua, aprendizaje, segregación, residuos, solidos



ABSTRACT

This research thesis has the objective of determining if the puppet workshop in Quechua contributes to the learning of solid waste segregation in five-year-old children of the Initial Educational Institution No. 41 of Turpay - Grau 2021. The study was developed through an applied research with a quantitative approach, within a pre-experimental design of pre and post test being the level of explanatory scope. The population taken into account was the total number of children enrolled (25 children) and according to an intentional non-probabilistic sample, it was determined that the sample size was 12 five-year-old children who showed learning deficiency in waste segregation. solid. The technique used was observation and as an instrument a checklist of 15 Items that corresponds to the three dimensions identified (organic waste, paper and cardboard waste, and finally packaging or plastic material waste) to record the data before and after the application. the treatment. The results of the contrasting of hypotheses allow us to infer that the workshops in Quechua contribute significantly to the learning of solid waste segregation in 5-year-old children. Because p value was .001 less than the significance level equal to .05.

Keywords: *puppet workshops, Quechua, learning, segregation, waste, solids*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En la actualidad en el planeta todo lo que nos rodea siempre está en constante movimiento, y que estos cambios son producto de la dinámica tecnológica, científica e innovación pueden tener efectos positivos (procesos ecoeficientes) o negativos (consumo incontrolable de recursos y generación de residuos) sobre la naturaleza. El hombre es el responsable de estos cambios, pero su esfuerzo no es igual cuando se trata de hacer cambios en el comportamiento del consumo amigable que garantice un equilibrio ambiental y esta evidenciado que un pensamiento colectivo no se logra de la noche a la mañana y menos en una mente ya formada y vivida. Según Ramírez (2015) es posible reconocer que en el mundo se está generado un proceso histórico donde la expansión de la industrialización y la tecnificación del quehacer cotidiano ha derivado en una crisis ecológica que está generando fuertes impactos negativos no solo sobre la población humana sino sobre la naturaleza que es la fuente principal de satisfacción de sus necesidades.

A lo largo del tiempo se ha entendido que la infancia, es la etapa de la vida en la que se puede construir la mente de un ser, porque es la base de todo un suceso de pensamientos que surgirán a lo largo de una vida. Vivimos en un país que poco a poco va tomando conciencia de la educación, la salud y el cuidado del ambiente, cambiando costumbres y adaptándose a otra realidad, y este proceso puede mejorar aún más si usamos la enseñanza como un medio para dar la información correcta que en un futuro beneficiará a muchas generaciones. Razón por la que, Martínez (2010) sostiene que la educación es un proceso esencial para el hombre, que permite interpretar su realidad y de su entorno, relacionando los distintos elementos y componentes y conforma un universo de posibilidades, aprende y sustenta su ubicación en la sociedad, en general, y de la vida, en particular.

Existe un problema respecto a las prácticas inadecuadas de eliminación de residuos sólidos y que



requiere total atención, este se convierte en un proceso que va deteriorando el planeta, y esto permite indicar que la formación de valores y conductas adecuadas respecto a temas ambientales desde la infancia debe ser considerada como una tarea a priorizar debido a que los recursos naturales son el sustento de la sostenibilidad en el planeta. Las instituciones educativas de nivel inicial en Turpay - Grau respecto al área de ciencia y tecnología no priorizan actividades relacionadas al tema de los residuos sólidos y si lo hace solo su trabajo se limita a una sesión, de manera que se observa una gran debilidad respecto a la segregación de residuos sólidos, esto se evidencia porque en la institución cuentan con un depósito común de basura, reflejando que no se realiza la selección y separación de estos materiales y esto se da por diversos factores: la falta de interés, falta de información. La conciencia del “salvemos al planeta” se globaliza, pero si profundizamos veremos que acaba en las ciudades, entonces, ¿Qué pasa con las zonas rurales? ¿Por qué no se ve el mismo interés sobre la enseñanza de la segregación de residuos sólidos en su lengua materna? Los niños tienen las mismas ganas de aprender en su idioma, de ser escuchados y entendidos, y por lo mismo de participar haciendo uso del vocabulario que dominan, de su lengua materna. Es cierto que el español se ha extendido hasta los rincones menos visitados, pero, aunque un niño en la zona rural sea bilingüe, el enseñarle en quechua, que es su idioma nativo, beneficiará aún más en su aprendizaje. Este tema aún no se toma como lo más importante, y aún existen docentes que imparten sus sesiones y talleres en español, sin tomar en cuenta el contexto en la cual se encuentran los niños, lo cual causa un conflicto en el aprendizaje por no tomar en consideración los materiales de su contexto sociocultural.

Es por eso, que se lleva a cabo esta tesis, el taller de títeres como estrategia pedagógica para la enseñanza de la segregación de residuos sólidos. Se quiere enseñar a los niños lo que es separar de forma correcta los residuos sólidos (residuos orgánicos, papel y cartón y residuo de envase o material plástico), el impacto que esto causará en su futuro, en su sociedad, economía y en su ambiente. El uso que se puede dar a material reciclable y de la forma más divertida y amena. Para que forme parte de sus vidas siempre y sea transmitido a las siguientes generaciones.

Este proyecto de investigación que se propone ejecutar no solo contribuir con la conciencia ambiental del niño sino a nivel de la institución se implementará con tachos diferenciados y la comunidad educativa también mejorará sus hábitos de segregación.



1.2. Enunciado del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera el taller de títeres en quechua contribuye en el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 41 de Turpay - Grau 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera el taller de títeres en quechua favorece el aprendizaje de la segregación de residuo orgánico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 41 de Turpay - Grau 2021?
- ¿De qué manera el taller de títeres en quechua favorece el aprendizaje de la segregación de residuo de papel y cartón en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021?
- ¿De qué manera el taller de títeres en quechua favorece el aprendizaje de la segregación de residuo de envase o material plástico en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 41 de Turpay - Grau 2021?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórica

Es importante reconocer que a pesar de todos los esfuerzos que viene desarrollando tanto el Ministerio del Ambiente y conjuntamente con el Ministerio de Educación y Municipalidades para dar solución a la problemática de los residuos sólidos que presentan las ciudades, es notorio observar que este mal ambiental sigue asfixiando a todos los grupos sociales. Sin embargo, es indispensable considerar como actor principal para contribuir con el manejo de los residuos sólidos a las Instituciones Educativas, quienes deben buscar con sus docentes estrategias pedagógicas adecuadas en la formación integral en base a valores; por esta razón siendo los niños los futuros ciudadanos y posibles tomadores de decisiones, desde su infancia se debe enseñar valores ambientales para tener una conducta y hábitos ambientales adecuados que deben ser construidos a partir de didácticas o



estrategias pedagógicas científicamente probadas. Es por esta razón, que el aporte de esta investigación demostraría que el taller de títeres es adecuado para el aprendizaje de la segregación de los residuos sólidos, y los resultados estadísticos inferenciales sustentarían el aporte científico al conocimiento referente a estrategias pedagógicas.

1.3.2. Justificación Práctica

La investigación fue propuesta porque existió la urgente necesidad de solucionar la problemática que se vive en la Institución Educativa Inicial N° 41 de Turpay Grau 2021, debido a que no tienen un plan de segregación de residuos sólidos al interior del plantel y esto genera la formación de reservorios de enfermedades en los lugares de acumulación, siendo el grupo etario más vulnerables los niños propensos a contraerlas. Es importante señalar que los docentes deben innovar estrategias pedagógicas que contribuyan a lograr de manera eficiente la segregación de los residuos en tachos diferenciados. A nivel nacional esta problemática es observada por el Ministerio de Educación, no solo en instituciones de educación básica; sino también, en las Instituciones de Educación Superior, por esta razón uno de los indicadores para el licenciamiento de las Universidades es de contar con plan de gestión ambiental y que involucra la segregación de los residuos sólidos.

1.3.3. Justificación metodológica

Para el estudio se elaboró un instrumento científico para la recolección de los datos de la variable segregación de los residuos sólidos que fue validado y confiable, permitiendo evaluar el aprendizaje del niño respecto a esta única variable. El procedimiento, técnicas y la lista de cotejo utilizados fueron el aporte metodológico de la investigación, y podrán ser utilizadas en otras investigaciones de diseño experimental o no experimental.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1. Objetivos de la Investigación

2.1.1. Objetivo general

Determinar si el taller de títeres en quechua contribuye en el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 41 de Turpay - Grau 2021.

2.1.2. Objetivos específicos

- Demostrar si el taller de títeres en quechua favorece el aprendizaje de la segregación de residuo orgánico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 41 de Turpay - Grau 2021.
- Demostrar si el taller de títeres en quechua favorece el aprendizaje de la segregación de residuo de papel y cartón en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 41 de Turpay - Grau 2021.
- Demostrar si el taller de títeres en quechua favorece el aprendizaje de la segregación de residuo de envase o material plásticos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 41 de Turpay - Grau 2021.



2.2. Operacionalización de variable

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	Indicadores
<p>VI</p> <p>Taller de títeres en quechua</p> <p>Los títeres son recursos estupendos para usar en la clase. Son entretenidos y son buenas herramientas de enseñanza... pueden transformar el aprendizaje en un momento divertido. La utilización de títeres es eficaz, tanto para la dramatización como para presentación de actividades a través de cuentos e historias. (Burgués, 2003, pág. 63)</p>	<p>Títere de marioneta</p> <p>Títere de guante</p> <p>Títere de dedo</p>	<p>-Uso y manipulación por medio de hilos mueven las partes del títere</p> <p>-Identifica el tipo del títere</p> <p>-Característico muñeco demadera</p> <p>-Uso y manipulación introduce la mano como un guante</p> <p>-Identifica el tipo de títere.</p> <p>-Característico por mover su boca.</p> <p>-Uso y manipulación, se inserta como un dedal debajo del dedo</p> <p>-Identifica el tipo de títere</p> <p>-Característico muñecos con agujero</p>
<p>VD</p> <p>Segregación de residuos sólidos</p> <p>Es un proceso realizado por un individuo con la finalidad de separar los residuos sólidos de acuerdo a ciertas características de manera que esto puedan ser considerados como material reciclado (Consejo Nacional del Ambiente, 2006, pág. 18).</p>	<p>Residuo orgánico</p> <p>Residuo de papel y cartón</p> <p>Residuo de envase o material plástico</p>	<p>Identifica el residuo orgánico</p> <p>Color de tacho</p> <p>Restos de comida</p> <p>Residuos de origen vegetal y Animal</p> <p>Papel y cartón</p> <p>Periódico y revistas</p> <p>Color de tacho</p> <p>Envolturas</p> <p>Estuches</p> <p>Plástico</p> <p>Color del tacho</p> <p>Envases, Recipiente, Armazones o carcasa</p>

2.3. Hipótesis de la investigación

2.3.1. Hipótesis general

- El títere al ser en quechua contribuye de manera significativa en el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 41 de Turpay - Grau 2021
- El títere al ser un elemento atractivo capta la atención del espectador, donde los niños estimulan la imaginación cuya acción mecánica expresa un mensaje y un acto de imitación sobre todo por parte de los niños, entonces genera un aprendizaje significativo en la segregación de los residuos sólidos.

2.3.2. Hipótesis específicas

- El taller de títeres en quechua favorece de manera significativa el aprendizaje de la segregación de residuos orgánicos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 41 de Turpay - Grau 2021
- El taller de títeres en quechua favorece de manera significativa el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos de papel y cartón en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 41 de Turpay - Grau 2021
- El taller de títeres en quechua favorece de manera significativa el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos de envase o material plástico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 41 de Turpay - Grau 2021



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1. Antecedentes

a) Antecedentes internacionales

- Pardo et al. (2017) **Título de tesis:** “El títere reutilizable, como metodología para la creación de una obra

de títeres sobre el medio ambiente”

objetivo: fue fomentar procesos de reflexión desde dinámicas asociadas a la educación ambiental, desde el juego y la creación artística, en la elaboración de títeres con materiales reutilizables y la construcción colectiva de una obra de títeres.

Estudio realizado a través de una investigación: alcance descriptivo

Enfoque: cualitativo, aplicando una entrevista de preguntas puntuales.

Conclusión:

“Los niños(as) se hicieron partícipes en la construcción y apropiación de reflexiones frente a las problemáticas ambientales”

En los niños(as) se hizo visible “la necesidad de proponer y hacer cambios en sus vidas a nivel social, personal, cultural y educativo, donde las acciones cotidianas que cada sujeto pueda implementar con su medio ayudarán a contribuir con el mejoramiento de su entorno para incidir en las transformaciones que demanda el contrarrestar los efectos contaminantes con el ambiente”

“Se logró la construcción de una dinámica que estuviera encaminada al cambio, a generar propuestas y materializarlas desde un aprendizaje propio que se evidenciaba desde las ideas que surgieran a partir de sus sentires, dando como



resultado la construcción la consolidación de la puesta en escena que implicó conocimiento, reflexión y sobre todo imaginación y creatividad, estos fueron los ejes fundamentales que convocaron a esta comunidad infantil para hacerse partícipes de forma tan comprometida con el proyecto”

“Logramos evidenciar en el proceso que llevó al montaje y puesta en escena de la obra de títeres la construcción de reflexiones generadas a partir de la educación ambiental, como un proceso que les permitió a los niños(as) generar actitudes sensibles de apropiación consciente con su medio y de respeto frente a las actitudes que se tomen frente a este”

- **Londoño (2007)** en su tesis titulada “Diseño de un juego infantil para la enseñanza de la separación de residuos sólidos en el Jardín Botánico” cuyo objetivo general fue diseñar un juego infantil para la enseñanza de la separación de residuos sólidos en el Jardín Botánico, estudio realizado a través de una investigación aplicada, de alcance explicativo y con enfoque cualitativo, llegó a las siguientes conclusiones:

Título de tesis: “Diseño de un juego infantil para la enseñanza de la separación de residuos sólidos en el Jardín Botánico”

objetivo: fue diseñar un juego infantil para la enseñanza de la separación de residuos sólidos

Estudio realizado a través de una investigación: aplicada, de alcance explicativo

Enfoque: cualitativo

Conclusión:

El diseño de un juego que tiene como objetivo enseñarles a los niños la separación de residuos sólidos en el Jardín Botánico, es un proyecto que abarca muchos conceptos, tales como el desarrollo de una metodología, seguimiento del proceso de formalización, los análisis del contexto del usuario y el análisis del producto. Al desarrollar un proyecto que incluye muchos elementos se debe tener en cuenta que cada uno de los factores tiene una importancia relevante para lo cual debe seguirse un orden específico y se debe realizar con detalle, explicando y



justificando todo el proceso de diseño.

El uso de un alfabeto visual que parte de un referente formal es una herramienta de excelente ayuda para profundizar en la conceptualización y diseño del producto. Ya que esta proporciona una variedad de elementos formales y gráficos que influyen positiva y notablemente el producto final y su composición.

El uso de la metodología no implica seguir un régimen u orden específico, ya que esta interviene en la orientación del diseño en diferentes puntos del proyecto.

- Pérez y Pérez (2015).

Título de tesis: “Efecto del videojuego “Blue Sky” para el aprendizaje del manejo de residuos sólidos en niños del nivel primario”

objetivo: determinar el efecto del videojuego “Blue Sky” para mejorar el aprendizaje del manejo de residuos sólidos en niños del nivel primario.

Estudio realizado a través de una investigación: diseño fue cuasi experimental

Enfoque:

Población: estuvo conformada por 36 niños del quinto grado A y B; 17, de ellos (5° A), formó el grupo control y los 19 restantes (5° B),

Conclusión: De los resultados obtenidos, concluimos que no existe diferencia significativa entre los grupos control y experimental ($p = 0.08$), luego del post test. Sin embargo, al comparar el pre y post test, hubo diferencia significativa ($p = .00$), lo cual indica que los dos grupos mejoraron, en cuanto al manejo de residuos sólidos. Concluimos que los niños participantes, del grupo experimental, aprendieron lo mismo que el grupo control, en forma superior no significativa, sin embargo, el dinamismo y recepción de las sesiones fueron mejores en el grupo experimental. Reflexionamos, asimismo, sobre la importancia de enseñar a los niños sobre el mejoramiento y cuidado del medio ambiente, ya que, al lograr establecer esta reflexión sobre los más pequeños, estamos seguros que contaremos con ciudadanos más conscientes del medio en el que vivimos.



b) Antecedentes nacionales

- Huanca y Ramos (2018) Título de tesis: “Educación ambiental en el manejo de residuos sólidos en la población del distrito de Concepción – 2017”

objetivo: fue conocer el proceso de implementación de la educación ambiental formal y comunitaria en el manejo de residuos sólidos, en la población del distrito de Concepción 2017,

Estudio realizado a través de una investigación: aplicada, de alcance descriptivo

Enfoque: cualitativo - cuantitativo

Conclusión:

“Se pudo observar que los alumnos de las diferentes instituciones educativas realizan actividades que promueven el cuidado del ambiente a través del reciclaje y campañas de limpieza, así mismo los alumnos de las instituciones educativas asocian la contaminación como algo negativo o perjudicial para el medio ambiente

“El proceso de implementación de la educación ambiental, formal y comunitaria en el manejo de los residuos sólidos, se está desarrollando activamente, gracias a la preocupación e interés por parte de funcionarios de la Municipalidad Provincial de Concepción, ello se puede comprobar en cada acción que realizan la población de Concepción, por sus calles limpias, por la adecuada segregación de residuos sólidos que realizan a diario y por los conocimientos que tienen acerca del reciclaje, contaminación y cuidado del medio ambiente”

“La educación ambiental comunitaria en el tema de residuos sólidos en el distrito de Concepción, se pudo observar que la población de 18 a 84 años tiene conocimientos sobre una adecuada segregación de residuos sólidos reciclaje, y temas en beneficio del medio ambiente, por ello es notable observar que no se encuentren desechos en las calles, parques”.

- **De Romaña y Huarcaya (2018) Título de tesis:** “Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Particular Caminito del distrito de Sachaca; Arequipa – 2017”



objetivo: determinar cuan eficaz es la aplicación del programa Generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental,

Estudio realizado a través de una investigación: de diseño cuasi experimental

Enfoque: cuantitativo

Conclusión:

Se determinó que la aplicación del programa generando menos desechos logra favorecer que los niños desde edades muy tempranas formen una conciencia ambiental, esto se evidencia gracias a la comparación de resultados entre el pre test y post test del grupo experimental.

Se evaluó la conciencia ambiental antes de la aplicación de programa Generando menos desechos; en lo que respecta a utilización de tachos, reducción de consumo, reutilización de basura, reciclado y toma de conciencia, con lo que se pudo observar la carencia o dificultad en estas acciones, mostrando los niños y niñas del grupo control y experimental total desconocimiento en cuanto actividades que contribuyen al cuidado del ambiente.

- (Carrera, 2017) Título de tesis: “Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la institución educativa 109 “Jesús de Nazaret”-Manuel Arévalo.”

Objetivo: fue determinar en qué medida la aplicación de un taller de reciclaje mejora la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret”,

Estudio realizado a través de una investigación: cuasi experimental

Enfoque: fue la técnica de observación

Conclusión:

1. El taller Reciclaje tiene influencia altamente significativa ($t=-5.691$; $p<0.01$) y desarrolla la conciencia ambiental de los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017. (Tabla 10).



2. El nivel de conciencia ambiental de los alumnos antes de la aplicación del taller reciclaje es de “Buena” (31%) y después aumento de nivel a “Muy Buena” con un mayor porcentaje (47%) en los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017. (Tabla 3).

3. El taller Reciclaje tiene influencia altamente significativa ($t=-6.558$; $p<0.01$) y desarrolla la conciencia ambiental en la dimensión Cognitiva de los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017. (Tabla 9 y Tabla 10).

4. El taller Reciclaje tiene influencia altamente significativa ($t=-5.975$; $p<0.01$) y desarrolla la conciencia ambiental en la dimensión Afectiva de los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017. (Tabla 9 y Tabla 10).

5. El taller Reciclaje tiene influencia altamente significativa ($t=-8.018$; $p<0.01$) y desarrolla la conciencia ambiental en la dimensión Conativa de los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017. (Tabla 9 y Tabla 10).

6. El taller Reciclaje tiene influencia altamente significativa ($t=-5.999$; $p<0.01$) y desarrolla la conciencia ambiental en la dimensión Activa de los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017. (Tabla 9 y Tabla 10).

c) Antecedente local

- **Pérez y Pichihua (2019) Título de tesis:** “Implementación de mini-programa



ambiental para la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly

Araujo Aguayo, Abancay-2018

Objetivo: determinar la contribución de la implementación del mini programa ambiental en la generación de la conciencia ambiental

Estudio realizado a través de una investigación: aplicada, dentro de un método hipotético – deductivo.

Enfoque: de diseño pre experimental longitudinal explicativa

Conclusión:

Tomando en cuenta los resultados del análisis podemos concluir que la implementación de mini programa ambiental, el 82.6% (19) y con un nivel de significancia asintótica bilateral, mostrándonos que es menor a 0.05 (5%), donde los niños de 5 años siempre asimilaban la conciencia ambiental, lo cual evidencia que es considerable la repercusión de la implementación del mini programa ambiental en la generación de conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años.

La Implementación de mini programa ambiental, se tiene como resultante que el 73.9% (17) y con un nivel de significancia asintótica bilateral, mostrándonos que es menor a 0.05 (5%) donde los niños y las niñas lograron poseer una fortaleza del aspecto afectiva, el cual evidencia que hubo una contribución favorable de la implementación de mini programa ambiental para fortalecer el aspecto afectiva en niños y niñas de 5 años.

La Implementación de mini programa ambiental, se tiene como resultante que el 87.0% (20) y con un nivel de significancia asintótica bilateral, mostrándonos que es menor a 0.05 (5%) donde los niños y las niñas lograron poseer una fortaleza del aspecto cognitiva, el cual evidencia que hubo una contribución favorable de la implementación de mini programa ambiental para fortalecer el aspecto cognitiva en niños y niñas de 5 años.

La Implementación de mini programa ambiental, se tiene como resultante que el 73.9% (17) y con un nivel de significancia asintótica bilateral, mostrándonos que



es menor a 0.05 (5%) donde los niños y las niñas lograron poseer un favorecimiento del aspecto activa, el cual evidencia que hubo una contribución positiva de la implementación de mini programa ambiental para favorecer el aspecto activa en niños y niñas de 5 años.

3.2. Marco teórico

3.2.1. Los títeres

Rus (2007) indica que “Etimológicamente proviene del griego *Titupos*, que significa: *mono pequeño*. En español también se designa al chimpancé como *tití*, y es cierto que se puede encontrar un paralelismo entre los movimientos exagerados de un títere y los de un monito” (p.13). Según la Real Academia de la Lengua Española hace referencia a muñecos adaptados para tener movimiento a través de hilos u otras acciones mecánicas.

El títere es en sí, un muñeco pequeño, que puede ser manejado por una persona en base a su composición y forma. Estos muñecos son de tela o plástico y por lo general representa a personas, animales e incluso imaginarios. Son atractivos en función al papel que se le otorgue y a la forma en que sea manejado, y envían un mensaje con fines de aprendizaje y formación para cualquier área temática.

3.2.1.1. Tipos de títeres:

A lo largo del tiempo se ha ido perfeccionando el uso de los títeres con diversos fines, y por lo mismo se han creado nuevas ideas de los mismos de diversos tamaños y formas. Santa Cruz (2001) menciona que “Es real que cada titiritero tiene preferencia por uno o varios tipos con los que más se identifica, pero no hay que dejar de lado el público a quien se dirige, el lugar en el cual se desarrolla la muestra y el texto que se va a poner en escena” (p.11).

Existen varios tipos de títeres dentro de ellos tenemos:

- a) **Títere de Hilos:** Más conocido como “marioneta”. Se podría decir que éste forma parte de los más antiguos. Se trata de un muñeco de madera en su mayoría, con hilos que se unen en la parte superior con una madera que será usada por el titiritero para su



manipulación.

- b) **Títere plano:** este es muy común en los centros de estudio de educación inicial, ya que su creación es fácil y divertida. Se trata simplemente de una imagen, la que se desee, y un palito de paleta pegada en la parte trasera con la que se podrá mover al pequeño objeto de la manera deseada.
- c) **Títere de guante:** este muñeco es característico por mover su boca. La mano del titiritero se introduce como un guante y así su manipulación se realiza de forma más eficiente y fácil.
- d) **Títere de varilla:** como su nombre lo dice, este títere es manipulado por varillas, que se colocan en los extremos y centros. El titiritero estará entonces debajo del títere para poder darle vida en su representación.
- e) **Títere de dedos:** cuyo uso es el más fácil y factible. Son pequeños muñecos con un agujero debajo de ellos que cabe en los dedos de la mano. Estos llaman mucho la atención a niños pequeños, sobre todos en las edades de 2 a 5 años.

3.2.1.2. Animación del títere

Sabemos que los títeres son seres inanimados, sin vida, pero con un atractivo en sí mismo. Cualquiera que tenga en su poder uno de estos muñecos inanimados, instintivamente le dará vida en su manipulación.

Rogozinski (2001) señala que “la palabra animar implica colocar el alma, dotar de vida al títere. No es lo mismo animar que manipular. La manipulación es la forma más técnica y menos amorosa de la relación entre el títere y el titiritero. La manipulación es una parte de la animación, aunque no la más importante” (p.13).

El titiritero entonces, es la persona encargada de animar al títere, y de estedependerá totalmente el efecto que el muñeco cause en los que lo vean. Se deben tener en cuenta el público al que se quiere enseñar, el tema que se quiere enseñar y el espacio disponible para la enseñanza



en sí. En este caso, nos dirigimos a niños de 5 años, cuya mente ya está más desarrollada a la imaginación y que puede entender diálogos algo más complejos.

Entonces, en la animación, se requiere dar vida a los títeres y manipularlos de tal forma que cobren vida frente a ellos, que sean los muñecos los que hablen y enseñen de la forma más amena y viva posible.

El animar a un títere requiere que el titiritero plasme todo un personaje en el muñeco. Que le de voz y movimiento en cada acto. Que parezca que no es un muñeco manipulado sino un ser vivo más.

3.2.1.3. Empleo de la voz en el taller de títeres

El recurso más usado y el más importante dentro de un teatro de títeres es “la voz”. Imaginemos un cuadro, donde un personaje está muy enojado, ¿Qué tono de voz le ponemos en nuestra mente?, no lo imaginamos hablando calmadamente ni en un volumen bajo. Lo imaginamos gritando y elevando el sonido de su voz en todo momento.

Lo mismo pasa con el empleo de la voz en un taller de títeres, se trata de dar vida aun ser inanimado, por lo tanto, la voz que se emplee debe dar a conocer una situación, debe mostrar al público una problemática, debe plasmar un sentimiento. Solo así, el titiritero habrá transmitido el mensaje deseado a través del títere.

Velásquez y Gutiérrez (1990) Indica que “Cada títere tiene su propia voz, de acuerdo a su personalidad” (p.62). Al tratar de transmitir un mensaje a niños, el uso de la voz será fundamental. Se deberá gritar en situaciones que lo requieran, se deberá llorar también, quizá reír o modificar el tono de voz de acuerdo a la situación. Si se logra dar vida y voz al títere, entonces la enseñanza de un tema específico será un logro en nuestro intento por realizar un cambio en las mentes de nuestros estudiantes.



3.2.1.4. El títere como estrategia didáctica

En un principio los títeres eran usados como una herramienta para la diversión y para la “rebelión”, sus temas estaban enfocados en la burla y en mostrar al pueblo de manera graciosa diversos temas políticos, sociales e incluso del pueblo mismo. Con el tiempo se ha transformado en un recurso didáctico muy poderoso, sobre todo en el público infantil, porque causa en ellos un gran impacto y desarrolla de manera impresionante su mente e imaginación.

Muchos temas del mundo real son difíciles de entender incluso para un adulto, cuanto más lo será para un niño. Por eso el desarrollo de un taller de títeres es:

Mary (2001) menciona que “un recurso que funciona como estrategia didáctica para conocer, evaluar y discutir conclusiones con los niños y niñas...” (p.69).

Cuando hablamos de didáctica nos referimos a las técnicas y métodos que se emplean en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Pensando en la problemática que deseamos resolver y también en cómo llamar la atención de los niños, un taller de títeres cumple con todos los requerimientos para lograr un aprendizaje completo y eficaz en los pequeños.

3.2.1.5. Importancia del títere en la educación de los niños

Los títeres son importantes dentro del marco educativo porque se pueden utilizar para desarrollar la imaginación de los niños, su lenguaje oral, ayudarles en el trabajo de escuchar y captar información del exterior, mostrándoles situaciones y temas del mundo de una forma simple y entendible, de acuerdo a su edad e interés.

Muñoz (2008) “Los títeres son un medio imprescindible en la educación preescolar para impartir los conocimientos en forma recreativa y jocosa, facilitando al niño transportarse al mundo de la fantasía” (p.60).

Al crear un taller de títeres estamos dándole a los niños la oportunidad



de internalizar un tema y abrirse a la posibilidad de moldear su mentalidad. Los estamos educando para el futuro, mostrándoles información que ayudará en la mejora de su vida y del contexto que los rodea.

3.2.1.6. Utilización del títere en la enseñanza educativa

Burgués (2003) “Los títeres son recursos estupendos para usar en la clase. Son entretenidos y son buenas herramientas de enseñanza... pueden transformar el aprendizaje en un momento divertido” (p.63).

La utilización de títeres es eficaz, tanto para la dramatización como para presentación de actividades a través de cuentos e historias.

Si tenemos en mente un tema en particular, podemos adecuar el ambiente y crear personajes que caractericen personalidades y situaciones para que el público entienda.

Dentro de la enseñanza educativa, sobre todo si se trata de niños de 5 años, se debe tomar en cuenta el material que se utiliza, los colores y el sentido que se le va a dar. Al usar títeres dentro de un taller para canalizar una idea, existe la oportunidad de aprender tanto por parte del espectador como del que maniobra detrás del telón.

3.2.1.7. Rol de los participantes en un taller de títeres:

Si bien es cierto, en un taller de títeres, suele pensarse que el rol del espectador es pasivo, que solo está allí para captar información de la manera más fácil y divertida. Y es verdad que en el pasado esa era la idea al utilizar los títeres como medio de comunicación. Pero los tiempos han cambiado, y tomando en cuenta los contextos de dónde vienen los niños y en los que se desarrollan, sabemos que la mentalidad “pasiva” no es algo que les caracterice.

Al narrar una situación en un taller de títeres, debemos tomar en cuenta la opinión del espectador y tomar su pensamiento como nuestro. Hacerle notar que su opinión es importante y aunque no va a cambiar demasiado el diálogo inicial, puede aportar al mismo sin sentirse



menospreciado.

Villena (1995) afirma que “Los titiriteros, además de narrar a través de las imágenes visuales y sonoras hacen uso de la *metáfora*, llegando más allá de donde llegan la imaginación y las palabras, llegando al *inconsciente del espectador*.” (p.92)

El trabajo de llegar al “inconsciente del espectador” requiere que este participe, que se le haga preguntas que pueda responder, que de sus propias opiniones y que escuche la de los demás. El rol de los participantes en un taller de títeres es activo y no pasivo.

3.2.1.8. El quechua como medio de expresión para la enseñanza con títeres:

En la sierra del Perú, en nuestra zona Apurímac, existen ahora diversidad de lenguas y culturas entremezcladas, por la cantidad de migrantes y los cambios que se dieron a lo largo del tiempo, pero una cosa es segura, la esencia de raza, color, cultura e idioma se mantiene, enraizada en nosotros desde siempre.

En estos tiempos se está tratando de recuperar con mayor empeño una de nuestras principales raíces: el idioma quechua. Hablado por los primeros habitantes y que ha perdido con el tiempo su fuerza y capacidad comunicativa.

Godenzzi (1992) Menciona que el quechua era y es el “Medio de expresión de la cotidianeidad de los pobladores andinos y selváticos, en el cual se construye su conocimiento y sus relaciones sociales y se expresa su visión del mundo” (p.276). Por lo tanto, al pensar en un taller de títeres con un tema que llame la atención del espectador y se considera que debe hacerse en el idioma materno del espectador. Dándole así no solamente un fin pedagógico en sí sino también uno cultural. Y de todas maneras motivando al niño a hablarlo y sentirse bien consigo mismo por hacerlo.

Por lo tanto, se toma en cuenta el **enfoque intercultural** brindado por el ministerio de educación lo cual menciona que: En el contexto de la

realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Además, este enfoque se relaciona principalmente con los principios de interculturalidad, equidad, democracia, igualdad de género y ética

3.2.1.9. Dimensiones de los títeres

- a) **Títere de marioneta:** Más conocido como “marioneta”. Se podría decir que éste forma parte de los más antiguos. Se trata de un muñeco de madera en su mayoría, con hilos que se unen en la parte superior con una madera que será usada por el titiritero para su manipulación.
- b) **Títere de guante:** Este muñeco es característico por mover su boca. La mano del titiritero se introduce como un guante y así su manipulación se realiza de forma más eficiente y fácil.
- c) **Títere de dedos:** cuyo uso es el más fácil y factible. Son pequeños muñecos con un agujero debajo de ellos que cabe en los dedos de la mano. Estos llaman mucho la atención a niños pequeños, sobre todo en las edades de 2 a 5 años.

3.2.1.10. Teorías del aprendizaje aplicado al trabajo con títeres:

a) Aprendizaje Verbal de Ebbinghaus

Herrman Ebbinghaus fue un psicólogo y científico alemán:

Ebbinghaus citado en Shunk (1997) menciona que cuanto mayor



sea la retención de lo percibido (memoria) existe una asociación con el aprendizaje e indica que está dependiente de la frecuencia de la exposición al material.

En su proceso de investigación, creó un conjunto de sílabas que no tenían ningún sentido y empezó a memorizarlas calculando el tiempo que demoraba en interiorizar cada una, llegando a la conclusión de que cuantas más repeticiones se hacen de una misma información, más probabilidad hay que esta quede totalmente plasmada en la memoria de una persona. Por ejemplo, se quiere, que los niños y niñas de 5 años de nivel inicial presenten una exposición grupal sobre el tema “segregación de residuos sólidos” el día de la tierra en el salón. La maestra entonces deberá buscar la manera de proporcionar esta información de tal manera que el tema se repita y quede en la memoria de los niños sin aburrirlos ni hastiarlos. Entonces, realiza un taller de títeres que llama la atención de los niños y que repetirá la misma información sin cansarlos. Quedando ésta plasmada en la memoria de los pequeños.

b) Teoría Conductista de Watson

Watson fue un psicólogo conductista, que introdujo en Estados Unidos la teoría del condicionamiento clásico, y que a la larga tuvo un gran impacto en la educación de todo el mundo. Hizo experimentos de manipulación del entorno para lograr un determinado comportamiento en el sujeto, y asociaba el condicionamiento clásico al aprendizaje humano. Watson citado en De la Mora (1979) considera que “todo aprendizaje como condicionamiento clásico” (p.73).

Decía que las emociones e información que una persona asociaba a un determinado momento se aprendían mediante el condicionamiento. Así el sujeto recordaría esta emoción en diversas circunstancias a lo largo de su vida. Por ejemplo, un niño es expuesto a una situación de alegría al hablarle de un tema de medio ambiente, usando diversas técnicas y materiales. Si el tema se repite



en alguna otra ocasión, el niño recordará este sentimiento y automáticamente se sentirá cómodo en la práctica del mismo.

c) Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner

Fue un psicólogo, que buscaba superar los modelos reduccionistas, mecanicistas del aprendizaje memorístico centrado en la figura del docente, y que impedían el desarrollo de las potencialidades intelectuales de los estudiantes. El aprendizaje por descubrimiento ocurre cuando el docente presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que esta descubra por sí mismo lo que se desea aprender.

d) Aprendizaje significativo de David Ausubel

Psicólogo y pedagogo estadounidense. Uno de los mayores aportes al campo del aprendizaje y la psicología fue el desarrollo de los organizadores previos. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos.

e) Aprendizaje sociocultural de Vygotsky

Fue un psicólogo ruso fundador de la psicología histórico – cultural,

Vygotsky entiende al hombre como un proceso de socialización. El desarrollo es como un proceso de interiorización de las interrelaciones cada vez más complejas del niño con su entorno social. La base de la socialización está en la actividad del niño con los “objetos culturales”, que son objetos creados artificialmente, en los que la cultura se materializa. Las habilidades son siempre productos de un desarrollo que tiene lugar bajo ciertas condiciones sociales, bajo ciertas formas de actividad humana y en el curso de un largo proceso de instrucción y de educación. Dada las mismas

condiciones iniciales, el resultado de desarrollo será muy diferente en la medida en que difieran las condiciones y formas de educación y se expresará de forma diversa en las habilidades logradas.

3.2.2. Segregación de residuos sólidos

Este es el proceso que se realiza para separar los residuos en diversos grupos con el fin de reciclar los materiales.

En el mundo de consumismo en el que ahora vivimos, el acumular basura se ha vuelto un hábito del día a día. No existe un momento en el que no tengamos que acercarnos al tacho de basura a botar algún desecho, ya sea papel, plástico, residuos orgánicos, detergentes, entre otros. Entendiendo que un residuo sólido es: “Aquel objeto, material o sustancia en estado sólido proveniente de un proceso productivo, del consumo o uso de un bien o de la prestación de un servicio...” (Carolina, 2014, pág. 269).

Si recordamos los “tiempos de los abuelitos” nos daremos cuenta que este no es el mejor momento de nuestras vidas. Antes, se usaba vidrio para la leche y se cambiaba el envase cada día sin necesidad de tirar nada, se tendría que ir a comprar pan con una bolsa de tela o en todo caso con una de papel. El plástico no era usado en todo como ahora, y por lo mismo no había necesidad de desecharlo una vez terminada su función.

Muchas cosas han cambiado y lamentablemente, este descontrol de consumo está dañando el lugar donde vivimos y a la larga terminará deteriorando.

Es por esto, el tema “segregación de residuos sólidos” debe ser aprendido desde la infancia, poniendo en la mente de los pequeños no toda la basura es desechable, que se puede usar con otros fines y de diversas maneras. Existe más propósito para reutilizar el plástico y no ser usado solo una vez. Hay grandes posibilidades de alargar la duración de vida de nuestro planeta si nos damos la tarea de “Reducir, reutilizar y reciclar” los materiales que usamos para nuestro beneficio día a día.

3.2.2.1. Tipos de residuos sólidos: (domésticos, urbanos, industriales):

El generar residuos no es algo que se pueda evitar totalmente hoy en



día, sobre todo porque vivimos en la era del consumismo, y donde comprar todo embazado es la moda. Ahora no solo hay residuos de carácter orgánico. De hecho, se generan residuos por todas partes, tanto que incluso tenemos tipos de residuos sólidos, que son:

- a) **Residuos sólidos domésticos:** son en su mayoría orgánicos, como cascaras de frutas y verduras, papel, entre otros. Y a veces también vidrio y plástico, mayormente adquiridos por las compras, y que en la actualidad ya se está cambiando un poco.
- b) **Residuos sólidos urbanos:** Son aquellos generados en un comercio, oficinas y centros de servicio comunitario en general.
- c) **Residuos sólidos industriales:** Son, como lo dice su nombre, desechos generados por la industria, ya sea comercial, transporte, etc.

López (1980) Lamentablemente hemos de recalcar que "...el aumento de residuos sólidos de origen doméstico, urbano e industrial ha seguido un ritmo de crecimiento muy superior al del aumento de la población" (p.10)

3.2.2.2. Origen de los residuos sólidos:

Los residuos sólidos se originan siempre donde existe una población humana. De acuerdo a la cantidad de personas y la modernización del lugar con centros comerciales e industrias es que se determinará la cantidad de residuos que el lugar genera.

"Existe una clara correlación entre la renta per cápita disponible de los ciudadanos de un país y la generación de residuos... en la medida en que el país es "más rico" su producción de residuos aumenta." (Xavier, 2012, pág. 20)

Los residuos sólidos se originan en todo lugar, cuando el mismo ya cumplió su función. Una botella con gaseosa, sirve para transportar el líquido, y una vez que este se acabe lo más probable es que se desechará si este es de plástico. El hombre es el ser más tóxico del planeta.



3.2.2.3. Composición de los residuos sólidos: (física, química):

“Composición” es la palabra que se usa para referirnos a conocer de qué están formados los residuos sólidos. De manera general, podemos clasificarlos en:

- a) **Composición física:** nos referimos en general a los desechos sólidos que se producen día a día. Mayormente se encuentran en los residuos domésticos también urbanos, y en menor cantidad en los industriales. Tenemos, por ejemplo: residuos alimenticios, papel, plástico, entre otros.
- b) **Composición química:** nos referimos a aquellos desechos que llevan en sí productos de carácter tóxico, químicos que son desechados o que necesitan un tratamiento especial e incluso algunos materiales que producen radioactividad. Tenemos, por ejemplo: cenizas, elementos inorgánicos como fósforo y magnesio, compuestos ácidos, etc. Es necesario saber de qué están compuestos los residuos sólidos, ya que: “...conociendo las propiedades de los residuos sólidos se pueden diseñar sistemas de disposición y reutilización de recursos, reciclaje y recuperación de energía” (Irene, 2000, pág. 122).

3.2.2.4. Clasificación de los residuos sólidos:

En la actualidad, la cantidad de basura que se genera sobre pasa incluso a la población actual. Es por eso que se están realizando esfuerzos por reducir el uso de material desechable, y reutilizar los plásticos dándoles otro uso. “En vista de que no existe la varita mágica que haga desaparecer la basura las únicas soluciones viables que existen son reducir las cantidades de residuos que se generan, reciclar lo más que se pueda de dichos residuos y administrar eficientemente los desechos finales que generó la sociedad en su diario devenir” (Antonio, 1993, pág. 7).

A lo largo del tiempo se han ido ampliando las categorías para la clasificación de residuos, estas son:



- a) **Residuos ordinarios:** podemos identificarlo por tener el tacho de color verde, en este se depositan servilletas, envases tetra pack y todo papel plastificado.
- b) **Residuos de vidrio:** podemos identificarlo por tener el tacho de color blanco, en este se deposita todo residuo sólido de vidrio, ya sean botellas, contenedores, entre otros.
- c) **Residuos orgánicos no aprovechables:** podemos identificarlo por tener el tacho de color anaranjado, en este se depositan solo aquellos residuos que sobraron después de su consumo. Normalmente no encontramos estos tachos en cantidades ya que la mayoría de las personas opta por dar estos residuos a los animales como chanchos o a los perritos.
- d) **Residuos plásticos:** podemos identificarlo por tener el tacho de color azul, en este se depositan todos los residuos cuya composición principal es el plástico, como bolsas plásticas, vasos desechables, envases rotos o sin uso, juguetes viejos, entre otros.
- e) **Residuos orgánicos compostables:** podemos identificarlo por tener el tacho de color crema, en este se depositan todos los residuos de los alimentos, como cascara de huevo, de vegetales o frutas, esto antes de su consumo.
- f) **Residuos papel y cartón:** podemos identificarlo por tener el tacho de color gris, en este se deposita todo residuo como papel periódico, cartones, tubos de papel higiénico entre otros.

Ya que el trabajo se va a realizar con niños de 5 años, debemos considerar la simplicidad del tema para hacerlo más fácil y entendible, y también el cuidado que se debe tener en el proceso, por ejemplo, no podemos exponerlos a reciclar vidrio, papel sería peligroso para su bienestar, por eso, los niños aprenderán sobre la clasificación de los residuos solo en 3 áreas básicas: residuos de papel y cartón, residuo de envases y material plástico y residuos orgánicos.

3.2.2.5. Importancia de la segregación de residuos sólidos:

Cada vez son más las personas que están abriendo los ojos al problema existente en nuestro planeta, el impacto de años de acumulación de basura. Todo esto haciéndose notar en el cambio climático y contaminación ambiental.

El clasificar los residuos sólidos en casa y en la escuela es una tarea sencilla pero que puede causar gran impacto y bienestar a nuestro planeta en el futuro. Por eso: “Es importante seleccionar adecuadamente los desechos que se producen en el hogar. Algunos productos son aprovechables, por lo que es bueno que pongamos atención en su recuperación, para no gastar materia y energía que debemos y podemos economizar” (Roldan, 2013, pág. 202).

Llegar a los niños con el tema de las 4 “R” (reducir, reutilizar, reciclar y recuperar) es una tarea constante si queremos lograr cambios.

Es importante la segregación de residuos sólidos porque nos hace más conscientes del cuidado del planeta, del mal que genera el desecho plástico y nos constituye en colaboradores de nuestro bienestar.

3.2.2.6. Beneficios de la segregación de residuos sólidos: (Económicos, ambientales, sociales)

A la vez que cuidamos el planeta, podemos ver también que: “El manejo integral y sustentable de los residuos sólidos combina flujos de residuos, métodos de recolección y procesamiento, de lo cual derivan beneficios ambientales, optimización económica y aceptación social en un sistema de manejo práctico para cualquier región” (Instituto Nacional de Ecología, 2001, pág. 17).

a) Beneficios económicos: Cada envase, cada bolsa, cada contenedor que se compra, tiene un costo, que podría reducirse si se reutilizan los residuos sólidos dándoles otra función a la original. El beneficio económico no es solo en el hogar, sino a nivel comercial e industrial también. Se puede reducir los costos de transporte de residuos



inútiles, recuperar el valor energético del material, eliminar gastos de compra de material contenedor.

- b) **Beneficios ambientales:** nuestro alrededor se vería con otra perspectiva de tomar todos conciencia de lo útil que es segregar residuos sólidos. Podemos deducir que tendríamos calles con menos basura, el aire menos contaminado de productos industriales tóxicos, cuidamos la naturaleza, porque esa basura de todas maneras va a parar en otro lugar, se reduce mucho el cambio climático.
- c) **Beneficios sociales:** Existen 2 beneficios principales de los cuales podría gozar la sociedad si tomara plena conciencia de la importancia que tiene la segregación de los residuos sólidos. Primero: se podrían generar nuevos puestos de trabajo, ya que el reciclar y clasificar los residuos va desde el hogar hasta un trabajo más grande y complejo. Segundo: la creación de nuevos productos, que se formarían con el material reciclado, dando origen a productos más baratos, pero con igual uso.

3.2.2.7. Dimensiones consideradas para la segregación por los niños de 5 años

- a) **orgánicos:** podemos identificarlo por tener el tacho de color crema, en este se depositan todos los residuos de los alimentos, como cascara de huevo, de vegetales o frutas, esto antes de su consumo.
- b) **papel y cartón:** podemos identificarlo por tener el tacho de color gris, en este se deposita todo residuo como papel periódico, cartones, tubos de papel higiénico entre otros.
- c) **Envase o material plásticos:** podemos identificarlo por tener el tacho de color azul, en este se depositan todos los residuos cuya composición principal es el plástico, como bolsas plásticas, vasos desechables, envases rotos o sin uso, juguetes viejos, entre otros.



3.2.2.8. Teorías ecológicas sobre la segregación de residuos sólidos:

a) Teoría ecologista de Urie Bronfenbrenner

Fue un psicólogo ruso, cuya teoría es conocida como “teoría de sistemas ecológicos”. Decía que la conducta humana está entrelazada al ambiente que lo rodea estructurada en diferentes niveles, propuso que todos los niveles dependen unos de otros y por lo tanto se requiere de una participación conjunta para su bienestar. Incluso marcó el inicio de las investigaciones de las relaciones entre individuo ambiente. Por ejemplo, En una escuela se realiza el proceso de separación de residuos, lo cual tendrá efecto a largo plazo en el cuidado del ambiente.

3.3. Marco conceptual

a) Aprendizaje

Proceso que pretende obtener como resultado la adquisición de conocimiento en un individuo a través de un conjunto de herramientas o estrategias que permitan que el individuo tenga un crecimiento no solo cognitivo sino también integral.

b) Bilingüe

Considera como aquel sujeto que puede establecer una comunicación o expresar sus ideas mediante la aplicación y dominio de dos lenguas.

c) Calidad ambiental

Estado de homeostasis natural la cual señala el conjunto de procesos físicos, geoquímicos y biológicos además de sus diversas y complejas interacciones, en un área y momento determinado (Coacalla, 2018).

d) Estrategia

Conjunto de acciones realizados por un profesor de manera que pueda mejorar la formación y el aprendizaje, a través de modelos didácticos apropiados que busca que el estudiante elabore y adquiera conocimiento de manera creativa.



e) Pedagogía

Considerada como aquella ciencia social encargada del estudio de los procesos educativos, así como las metodologías, técnicas, estrategias, acciones y actividades que son propios durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

f) Residuo sólido

Sustancia producto o subproducto en estado sólido o semi sólido, que el generador trata o dispone de acuerdo a los estipulado en las normas vigentes o de los riesgos que causa a la salud y el ambiente (Consejo Nacional del Ambiente, 2006, pág. 17).

g) Segregación

Proceso que consiste en agrupar determinados componentes o elementos físicos de los residuos sólidos para su manejo de manera especial (Consejo Nacional del Ambiente, 2006,pág. 18).

h) Taller

Es una metodología de enseñanza grupal que hace posible que las habilidades de cada miembro del grupo interactúen y se apoyen mutuamente a fin de alcanzar un aprendizaje reflexivo como parte de su proceso intelectual y como producto de sus esfuerzos al interpretar su contexto con todas sus implicaciones, priorizando la razón y honestidad (Black citado en Gutiérrez, 2020).

i) Segregación

Según el diccionario de la lengua española segregación es separar o apartar algo o a alguien de otra u otras cosas.

j) Quechua

Lengua de los quechuas, la principal del imperio incaico.

k) Taller de Títere

una dramatización de títeres donde se recrean los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos.



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación es aplicada, explicativa, con enfoque cuantitativo y siguiendo un método hipotético – deductivo.

Arotoma (2009) sostiene que la investigación aplicada “es aquella que se nutre de la básica para resolver problemas concretos; su desarrollo depende del nivel de desarrollo y logros de la investigación básica; se interesa problemas cuya resolución encierra posibilidades de utilización práctica sea de índole económico, político o de índole social” (p.163).

Arotoma (2007) considera que una investigación explicativa “tiene por finalidad solucionar problemas que se expresa en las interrogantes del tipo ¿Por qué ...X? ¿De qué manera ...X

¿Cuáles y por qué ...X” (p. 92)

Mejía (2013) se refiere al enfoque cuantitativo como aquella que “se realiza cuando el investigador mide las variables y expresa los resultados de la medición en valores numéricos” (p.44).

Arotoma (2007) menciona que el método hipotético – deductivo “basa sus explicaciones en un conjunto de proposiciones hipotéticas (hipótesis) y no en leyes”. (p. 27).

4.2. Diseño de investigación

El diseño del proyecto de investigación es pre experimental y de corte longitudinal. Carrasco (2016) menciona que “este diseño consiste en aplicar a un grupo una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, para luego administrar el tratamiento, y después de ello, aplicar la prueba o medición posterior” (p. 64). Sánchez (1998) menciona que una investigación de corte longitudinal es un diseño donde “el investigador toma una



muestra de sujetos, la misma que evaluada en distintos momentos en el tiempo ” (p. 80).

Se puede indicar que específicamente este diseño de investigación que se considera para el proyecto busca poner a prueba las hipótesis formuladas que se consideran como posible explicación y/o predicción, proyección.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

La población por tomar en consideración es el total de niños de 5 años matriculados en el año académico 2020 en la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau, 2021.

4.3.2. Muestra

Teniendo en consideración que es pequeña población entonces, se determina utilizar la técnica muestral no probabilística a juicio del investigador que según Mejía (2013) indica que el investigador toma ciertos criterios considerando su capacidad cognoscitiva y experiencia cuando tiene que seleccionar sujetos. El investigador en tal sentido es quien toma la decisión de determinar que sujetos van a participar en la muestra. En este sentido, el tamaño de muestra son el total de niños de 5 años matriculados en la Institución antes mencionada.

4.4. Procedimiento de la investigación

Para el desarrollo del proyecto de investigación, se realizará de manera ordenada de acuerdo a los pasos siguientes:

- Elaboración del instrumento de investigación para ver el comportamiento de la variable segregación de residuos sólidos para hacer dos observaciones antes y después del tratamiento el que debe ser validado por juicio de expertos.
- Prueba piloto con diez individuos para hacer la prueba de confiabilidad.
- Elaboración de los talleres de títeres que incluye su ejecución (ver anexo N°)
- Observación inicial antes de que el niño reciba el estímulo
- Observación final después de que el niño reciba el estímulo



- Procesamiento y análisis de los datos a través del uso de la aplicación STATA 14
- La generación de tablas y figuras serán interpretados.
- El punto anterior permite elaborar las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

4.5. Técnicas e Instrumentos

4.5.1. Técnica de investigación

La técnica de investigación que debe utilizar es la observación, según Arotoma (2007) es una técnica de investigación social y menciona que “tienen por objeto describir el comportamiento; es su naturaleza y allí reside su valor. La observación, en la investigación científica es la búsqueda deliberada y controlada de objetos, hechos y fenómenos bajo ciertas condiciones previamente determinadas, la más importante es la intersubjetividad” (p. 129).

4.5.2. Técnicas e Instrumentos

El instrumento apropiado para la naturaleza de la investigación es el cuestionario, según Carrasco (2016) “es una forma o modalidad de la encuesta, en la que no es necesaria la relación directa, cara a cara con la muestra de estudio, consiste en presentar a los encuestados hojas o pliegos de papel, conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo” (p. 318).

Este instrumento científico elaborado o adecuado debe ser validado por juicio de expertos o especialistas y obtener un coeficiente aceptable de confiabilidad (Alpha de Cron Bach).

4.6. Análisis estadístico

La prueba seleccionada para aceptar o rechazar la hipótesis estadística será la prueba de rangos de Wilcoxon, según Anderson et al. (1999) “es la alternativa no paramétrica de la prueba de muestra apareada... En el caso de la muestra apareada, cada unidad experimental genera dos observaciones apareadas o ajustadas ...” (p. 813). Esta prueba mide el cambio significativo de una muestra que pasa por un tratamiento o estímulo.



4.6.1. Hipótesis estadística

a) Estadístico (Prueba de rangos con signo de Wilcoxon)

$$\mathbf{H_0: W (+) = W (-)}$$

$$\mathbf{H_1: W (+) \neq W (-)}$$

b) Nivel de significancia (5%)

$$\alpha = 0,05$$

c) Toma de decisión

$$\mathbf{H_0: p \text{ valor} > 0,05}$$

$$\mathbf{H_1: p \text{ valor} \leq 0,05}$$

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis de resultados

5.1.1. Análisis descriptivo sobre la segregación de residuos sólidos (pre test)

Tabla 2

Distribución de frecuencia sobre la segregación de RS (pre test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	11	100,0	100,0	100,0

Figura 1

Distribución porcentual respecto a la segregación de los residuos sólidos (pre test)



Los resultados descriptivos de la tabla 1 y figura 1 sobre la variable segregación de residuos sólidos, en el pre test de acuerdo a lo observado, se reflejó que el 100% del tamaño de la muestra que corresponde a 11 niños se encontraban en un estado de inicio debido a que no realizaban una adecuada segregación de residuos orgánicos, papel y cartón, y envase o material plástico.

5.1.1.1. Descripción de la segregación de residuos orgánicos (pre test)

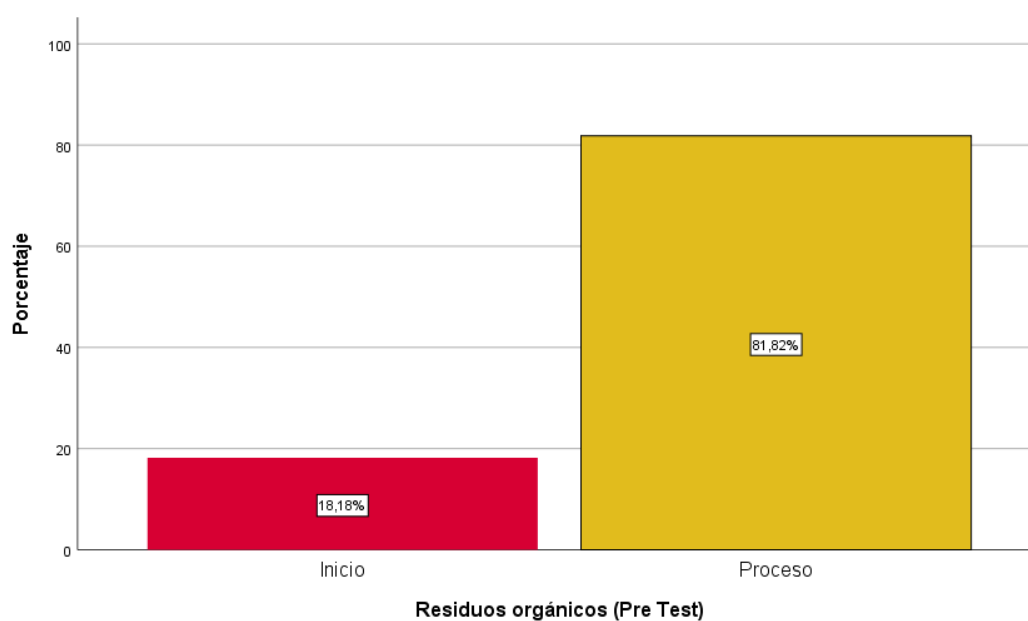
Tabla 3

Distribución de frecuencias sobre la segregación de residuos orgánicos (pre test).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Inicio	2	18,2	18,2	18,2
Válido	Proceso	9	81,8	81,8	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

Figura 2

Distribución porcentual respecto a la segregación de residuos orgánicos (pre test)



La tabla 2 y figura 2 permite indicar que el 81.82% (9 niños) del total de la muestra reflejan que este grupo se encontraban en un estado de proceso es decir mostraban ciertas debilidades respecto a la conceptualización, reconocimiento de lo que es un residuo orgánico, así como también se encontraba en un estado de proceso para identificar el color de tacho para este tipo de residuos. Además, el 18.18% (2 niños) estuvieron en un estado de inicio respecto a los indicadores antes mencionados.

5.1.1.2. Descripción de la segregación de residuos de papel y cartón (pre test)

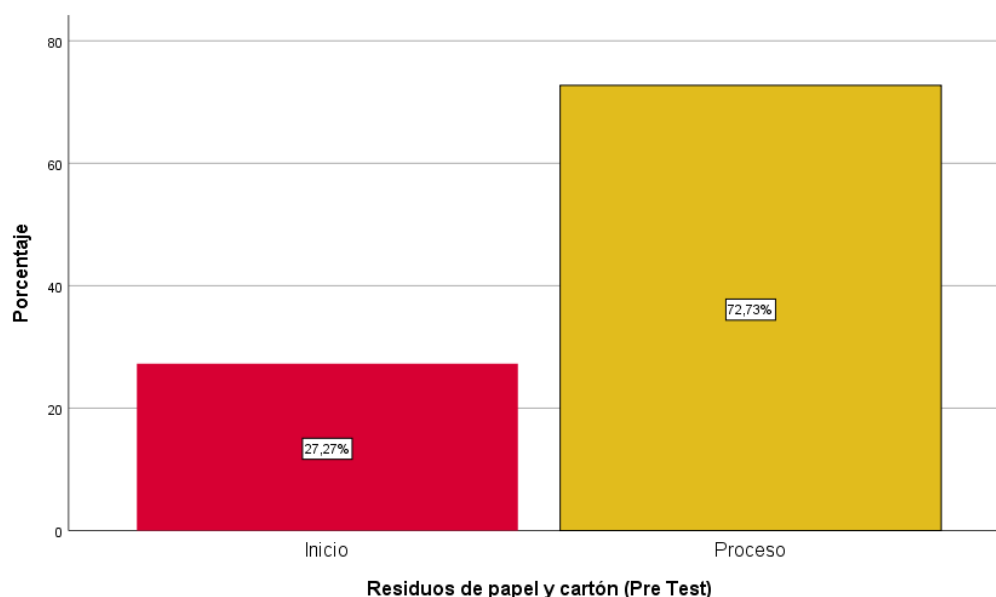
Tabla 4

Distribución de frecuencias sobre la segregación de residuos de papel y cartón (pre test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Inicio	3	27,3	27,3	27,3
Válido	Proceso	8	72,7	72,7	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

Figura 3

Distribución porcentual respecto a la segregación de residuos de papel y cartón (pre test)



La tabla 3 y figura 3 permite indicar que el 72.73% (8 niños) del total de la muestra refleja que este grupo se encuentra en un estado de proceso debido a que muestran aún debilidades respecto a la conceptualización, reconocimiento de lo que es un residuo de papel y cartón, así como también se encontró en un estado de proceso para identificar el color de tacho para este tipo de residuos. Además, el 27.27% (3 niños) estuvieron en un estado de inicio respecto a los indicadores antes mencionados.

5.1.1.3. Descripción de la segregación de residuos de envase o material plástico (pre test)

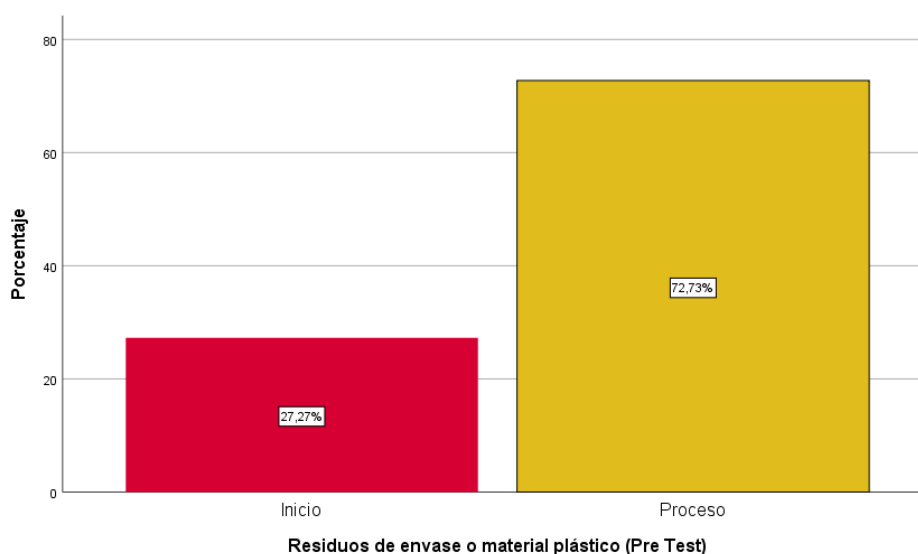
Tabla 5

Distribución de frecuencias de la segregación de residuos de envase o material plástico (pre test).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Inicio	3	27,3	27,3	27,3
Válido	Proceso	8	72,7	72,7	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

Figura 4

Distribución porcentual respecto a la segregación de residuos de envase o material plástico (pre test)



La tabla 4 y figura 4 permite indicar que el 72.73% (8 niños) del total de la muestra refleja que este grupo se encuentra en un estado de proceso, es decir mantienen dificultad respecto a la conceptualización, reconocimiento de lo que es un residuo de envase o material plástico, así como también se encontró en un estado de proceso para identificar el color de tacho para este tipo de residuos. Además, el 27.27% (3 niños) estuvieron en un estado de inicio respecto a los indicadores antes mencionados.

5.1.2. Análisis descriptivo sobre la segregación de residuos sólidos (post test)

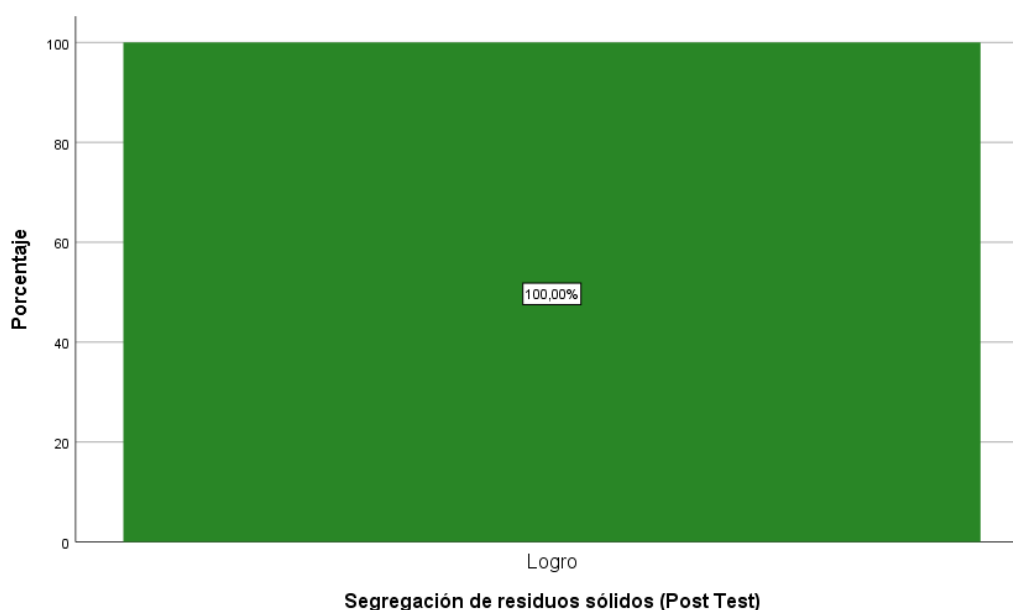
Tabla 6

Distribución de frecuencia sobre la segregación de RS (post test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro	11	100,0	100,0	100,0

Figura 5

Distribución porcentual de frecuencias respecto a la segregación de los residuos sólidos (post test)



Los resultados descriptivos de la tabla 5 y figura 5 sobre la variable segregación de residuos sólidos, en el post test de acuerdo a lo observado, se reflejó que el 100% del tamaño de la muestra que corresponde a 11 niños se encontraban en un estado de logro, es decir realizan de manera adecuada la segregación de residuos orgánicos, papel y cartón, y envase o material plástico.

5.1.2.1. Descripción de la segregación de residuos orgánicos (post test)

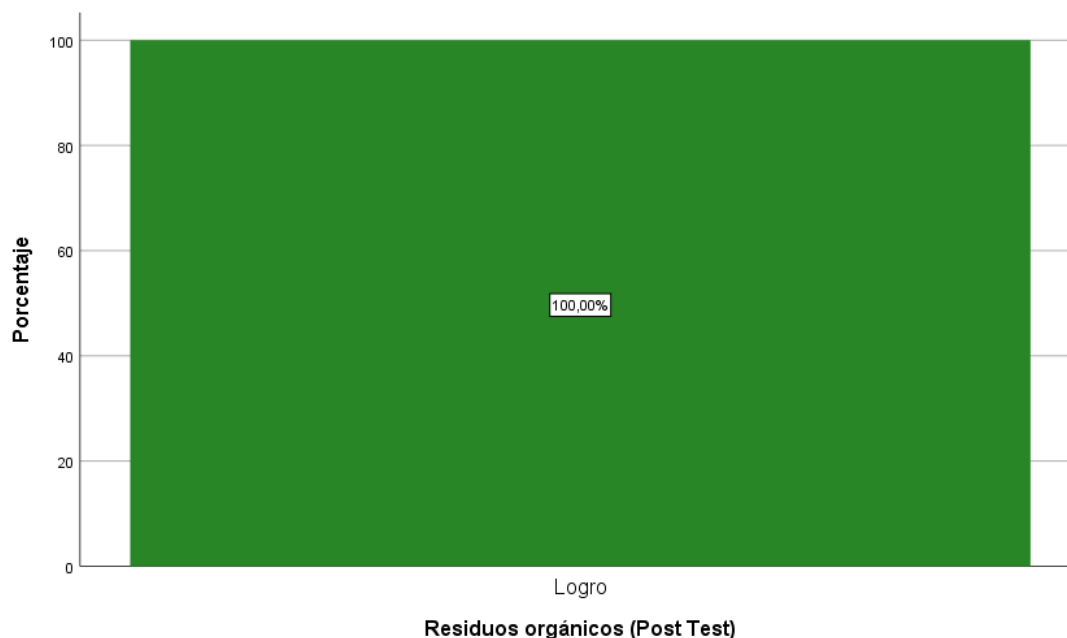
Tabla 7

Distribución de frecuencias de la segregación de residuos orgánicos (post test).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro	11	100,0	100,0	100,0

Figura 6

Distribución porcentual respecto a la segregación de residuos orgánicos (post test)



La tabla 6 y figura 6 permite indicar que el 100 % (11 niños) del total de la muestra refleja que este grupo se encuentra en un estado de logro, debido a que se observó que este grupo en su totalidad realizaban de manera adecuada una conceptualización, reconocimiento del residuo orgánico, así como también identificaban correctamente el color de tacho para este tipo de residuos.

5.1.2.2. Descripción de la segregación de residuos de papel y cartón (post test)

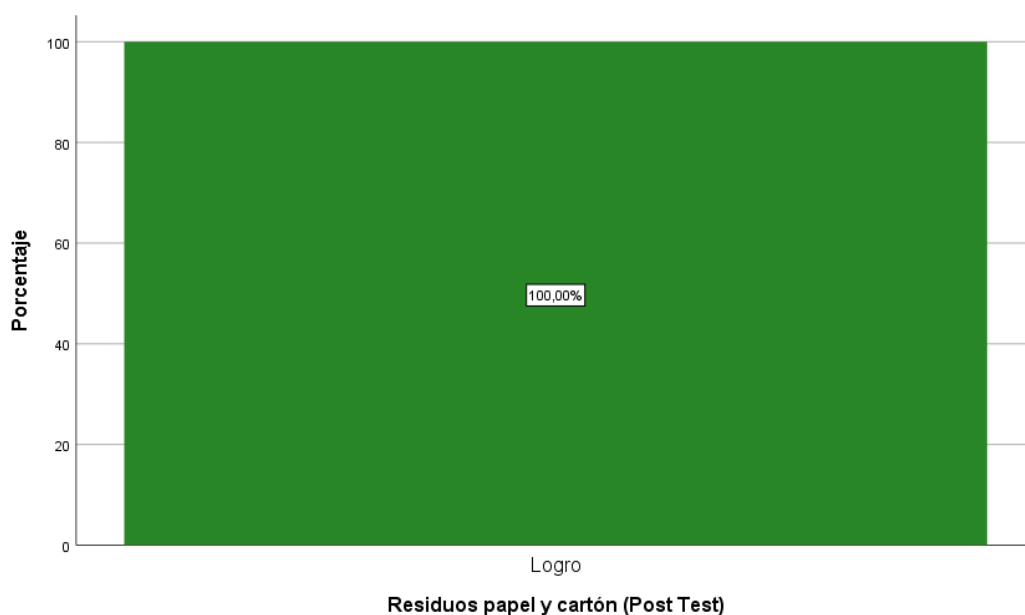
Tabla 8

Distribución de la segregación de residuos de papel y cartón (post test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro	11	100,0	100,0	100,0

Figura 7

Distribución porcentual respecto a la segregación de residuos de papel y cartón (post test)



La tabla 7 y figura 7 permite indicar que el 100% (11 niños) refleja que este grupo se encuentra en un estado de logro, es decir los estudiantes de manera adecuada realizaban la conceptualización, reconocimiento del residuo de papel y cartón, así como también identificaban correctamente el color de tacho para este tipo de residuos.

5.1.2.3. Descripción de la segregación de residuos de envase o material plástico (post test)

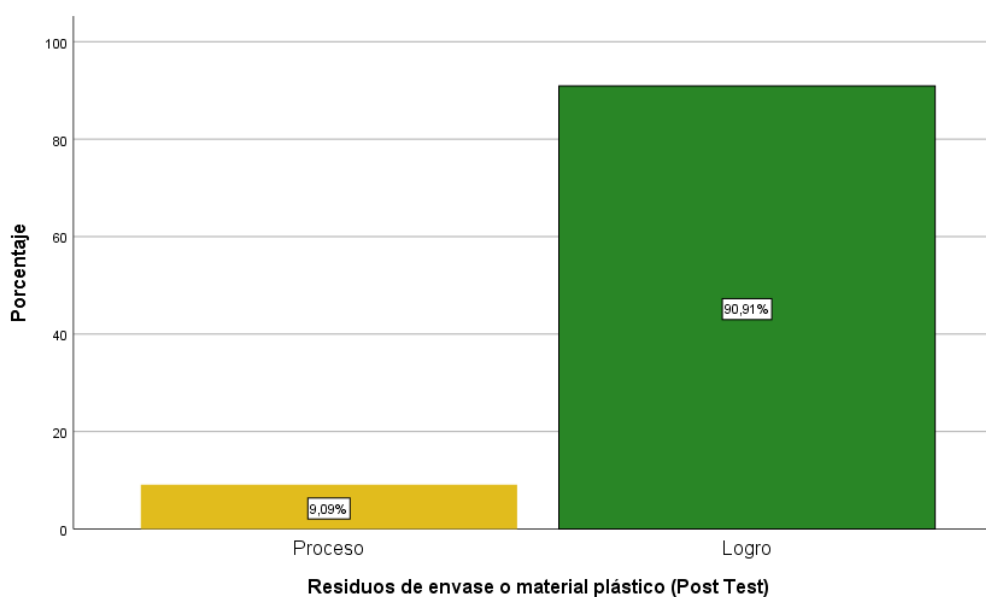
Tabla 8

Distribución de frecuencias de la segregación de residuos de envase o material plástico (post test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Proceso	1	9,1	9,1	9,1
Válido	Logro	10	90,9	90,9	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

Figura 8

Distribución porcentual respecto a la segregación de residuos de envase o material plástico (post test)



La tabla 8 y figura 8 permite indicar que el 90.91% (10 niños) del total de la muestra refleja que este grupo se encuentra en un estado de logro respecto a esta dimensión, debido que de manera adecuada realizan la conceptualización, reconocimiento de lo que es un residuo de envase o material plástico, así como también identificaban correctamente el color de tacho para este tipo de residuos. Además, el 9.09% (1 niños) estaba en un estado de proceso respecto a los indicadores antes mencionados.

5.2. Contrastación de Hipótesis

5.2.1. Hipótesis estadística general (Variable Segregación de residuos sólidos)

5.2.1.1. Hipótesis Nula (H_0):

El taller de títeres en quechua no contribuye de manera significativa en el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021

5.2.1.2. Hipótesis Alternativa (H_1):

El taller de títeres en quechua si contribuye de manera significativa en el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Señala que las hipótesis estadísticas cumplen las siguientes especificaciones:

$$H_0: W_{(+)} = W_{(-)}$$

$$H_1: W_{(+)} \neq W_{(-)}$$

b. Nivel de significancia (α)

$$\alpha = 0,05 \text{ (5\%)}$$

c. Decisión estadística

Si ρ valor $> 0,05$; entonces, se acepta la H_0

Si ρ valor $< 0,05$; entonces, se acepta la H_1

Tabla 9

Rangos de valores obtenidos sobre la segregación de residuos sólidos durante el pre y post test

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Segregación de residuos sólidos (Post Test) - Segregación de residuos sólidos (Pre Test)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	11 ^b	6,00	66,00
	Empates	0 ^c		
	Total	11		

a. Segregación de residuos sólidos (Post Test) < Segregación de residuos sólidos (Pre Test)

b. Segregación de residuos sólidos (Post Test) > Segregación de residuos sólidos (Pre Test)

c. Segregación de residuos sólidos (Post Test) = Segregación de residuos sólidos (Pre Test)

La tabla 9 da a conocer que el tratamiento (taller de títeres en quechua) aplicado a 11 niños para contribuir en el aprendizaje de la segregación de los residuos sólidos dieron resultados favorables, y se puede observar que el total de la muestra (11 niños) alcanzaron rangos positivos.

Tabla 10

Estadísticos de prueba^a sobre la segregación de residuos sólidos

	Segregación de residuos sólidos (Post Test) - Segregación de residuos sólidos (Pre Test)
Z	-3,317 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.



La tabla 10 permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir aseverar que el taller de títeres en quechua contribuye de manera significativa en el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos. Esto se sustenta debido a que el *p valor* = .001 menor al *nivel de significancia* = .0.05

5.2.2. Hipótesis estadística específica (dimensión residuos orgánicos)

5.2.2.1. Hipótesis Nula (H_0):

El taller de títeres en quechua no favorece de manera significativa el aprendizaje de la segregación de residuos orgánicos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021.

5.2.2.2. Hipótesis Alterna (H_1):

El taller de títeres en quechua si favorece de manera significativa el aprendizaje de la segregación de residuos orgánicos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021.

5.2.2.2.1. Prueba de Toma de Decisión

Tabla 11

Rangos de valores sobre la segregación de residuos orgánicos durante el pre y post test.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Residuos orgánicos (Post Test) - Residuos orgánicos (Pre Test)	11 ^b	6,00	66,00
Empates	0 ^c		
Total	11		

a. Residuos orgánicos (Post Test) < Residuos orgánicos (Pre Test)

b. Residuos orgánicos (Post Test) > Residuos orgánicos (Pre Test)

c. Residuos orgánicos (Post Test) = Residuos orgánicos (Pre Test)

La tabla 11 da a conocer que la aplicación de los talleres de títeres en quechua a 11 niños para el aprendizaje de la segregación de residuos orgánicos dio resultados favorables, debido a que el total de la muestra alcanzaron rangos positivos.

Tabla 12

Estadísticos de prueba sobre la segregación de residuos orgánicos

Residuos orgánicos (Post Test) - Residuos orgánicos (Pre Test)	
Z	-3,127 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,002

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La tabla 12 permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, permitiendo afirmar que el taller de títeres en quechua si favorece de manera significativa en el aprendizaje de la segregación de residuos orgánicos. Esto se sustenta debido a que el *p valor* = .002 menor al *nivel de significancia* = .05

5.2.3. Hipótesis estadística específica (dimensión residuos de papel y cartón)

5.2.3.1. Hipótesis Nula (H₀):

El taller de títeres en quechua no favorece de manera significativa el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos de papel y cartón en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021

5.2.3.2. Hipótesis Alternativa (H₁):

El taller de títeres en quechua si favorece de manera significativa el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos de papel y cartón en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021

5.2.3.2.1. Prueba de Toma de Decisión

Tabla 13

Rangos de valores sobre la segregación de los residuos de papel y cartón durante el pre y post test

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Residuos papel y cartón (Post Test) - Residuos de papel y cartón (Pre Test)	Rangos positivos	11 ^b	6,00	66,00
	Empates	0 ^c		
	Total	11		

a. Residuos papel y cartón (Post Test) < Residuos de papel y cartón (Pre Test)

b. Residuos papel y cartón (Post Test) > Residuos de papel y cartón (Pre Test)

c. Residuos papel y cartón (Post Test) = Residuos de papel y cartón (Pre Test)

La tabla 13 refleja que la segregación de los residuos de papel y cartón en el tratamiento aplicado a 11 niños para contribuir en el aprendizaje de la segregación de residuos de papel y cartón en la que dieron resultados favorables, ya que se puede observar que 11 niños alcanzaron rangos positivos.

Tabla 14*Estadísticos de prueba sobre la segregación de residuos de papel y cartón*

Residuos papel y cartón (Post Test) - Residuos de papel y cartón (Pre Test)	
Z	-3,071 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,002

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La tabla 13 permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir aseverar que el taller de títeres en quechua si favorece de manera muy significativa en el aprendizaje de la segregación de papel y cartón de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 41 Turpay - Grau 2021 Esto se sustenta debido a que el *p valor* (0,001) es menor que el *nivel de significancia* (0,05).

5.2.4. Hipótesis estadística específica (dimensión residuos de envase o material plástico)

5.2.4.1. Hipótesis Nula (H₀):

El taller de títeres en quechua no favorece de manera significativa el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos de envase o material plástico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021.

5.2.4.2. Hipótesis Alterna (H₁):

El taller de títeres en quechua si favorece de manera significativa el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos de envase o material plástico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021.



5.2.4.2.1. Prueba de Toma de Decisión

Tabla 15

Rangos de valores sobre la segregación de los residuos de envase o material plástico durante el pre y post test

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Residuos de envase o material plástico (Post Test) - Residuos de envase o material plástico (Pre Test)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	10 ^b	5,50	55,00
	Empates	1 ^c		
	Total	11		

a. Residuos de envase o material plástico (Post Test) < Residuos de envase o material plástico (Pre Test)

b. Residuos de envase o material plástico (Post Test) > Residuos de envase o material plástico (Pre Test)

c. Residuos de envase o material plástico (Post Test) = Residuos de envase o material plástico (Pre Test)

La tabla 14 refleja que el tratamiento aplicado a 11 niños para contribuir sobre el aprendizaje de la segregación de envase o material plástico dieron resultados favorables, y se puede observar que los 11 niños alcanzaron rangos positivos.

Tabla 16

Estadísticos de prueba sobre la segregación de residuos de envase o material plástico

Residuos de envase o material plástico (Post Test) - Residuos de envase o material plástico (Pre Test)

Z -2,919^b

Sig.
asintótica(bilateral) ,004

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La tabla 14 permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir aseverar que el taller de títeres en quechua si favorece de manera muy significativa en el aprendizaje de residuos de envase o material plástico con niños de 5 años de la I.E.I. N° 41 Turpay - Grau 2021. Esto se sustenta debido a que el **p valor** (0,001) es menor que el **nivel de significancia** (0,05).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

El taller de títeres en quechua resulta ser una estrategia adecuada para el aprendizaje de la segregación de los residuos sólidos en niños, debido al que del total de la muestra que se encontraba en un estado de inicio después de aplicar el tratamiento pudieron alcanzar un estado **p** valor de logro demostrando, rangos positivos significativos sobre este variable problema. Los hallazgos estadísticos referenciales sustentan esta afirmación debido al que el coeficiente del rango con signos de **Wilcoxon** es igual (003) y el **p** valor (.001) menor al nivel de significancia (0.5)

Primera

La institución educativa de nivel inicial en Turpay - Grau mostró una inadecuada enseñanza sobre la gestión de los residuos sólidos y esto se da por diversos factores: la falta de interés quizá, o la falta de información (ver tabla 1) y después de aplicar los talleres los resultados descriptivos de la tabla 1 y figura 1 sobre la variable segregación de residuos sólidos, en el pre test de acuerdo a la observación, se reflejó que el 100% del tamaño de la muestra que corresponde a 11 niños se encuentro en un estado de inicio respecto a la segregación de residuos orgánicos, papel y cartón, y envase o material plástico.

Segundo

Respecto a la dimensión de residuos orgánicos en un inicio los niños reflejan que este grupo se encuentra en un estado de proceso (revisar tabla 2), posterior a la aplicación se observó que del total de 11 niños se encuentran en un estado de logro respecto a la conceptualización, reconocimiento de lo que es un residuo orgánico, así como también se encuentran en un estado de logro para identificar el color de tacho para este tipo de residuos. Según la prueba estadística aplicada se obtuvo un p valor a (.001) obteniendo



menor que al nivel de significancia (0.5) llegando a concluir que el taller de títeres en quechua favorece el desarrollo de la dimensión de residuos orgánicos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 41 de Turpay - Grau, 2021.

Tercera

Respecto a la dimensión residuos de papel y cartón en la observación inicial los niños en su mayoría se encontraban en un desarrollo inadecuado (ver tabla 3), posteriormente a la aplicación del tratamiento formativo se registró que 8 niños del total de 11 prosperaron positivamente esta dimensión, dicho de otra de manera que los niños demuestran un adecuado aprendizaje de la segregación de los residuos de papel y cartón y se sienten satisfechos de sus logros, preocupándose por el cuidado del medio ambiente, sienten que su participación es apropiado. De acuerdo a la prueba estadística utilizada se obtuvo un p valor igual a (0,001) siendo menor que el nivel de significancia (0,05), lo que permite concluir que el Taller de títeres en quechua favorece el desarrollo de la dimensión Residuo de papel y cartón en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 Turpay - Grau 2021.

Cuarta

Respecto a la dimensión Residuo de envase o material plástico en la indagación inicial los niños evidenciaban un desarrollo inadecuado sobre este aspecto (tabla 4), posterior a la aplicación del tratamiento pedagógico se observó que el total de niños de 11 desarrollaron de manera positiva esta dimensión, por lo tanto los niños toman iniciativa para desafiar nuevos retos, de igual forma optan por sus propias decisiones demostrando confianza al manifestar sus ideas, siendo muy colaborativos durante las actividades que realizaron en clase. De la prueba estadística utilizada se obtuvo un p valor igual a (0,001) siendo menor que el nivel de significancia (0,05), lo que permite concluir que el taller de títeres en quechua favorece el desarrollo de la dimensión Residuo o envase plástico de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 41 Turpay - Grau 2021.

6.2. Recomendaciones

Primera

La directora de la institución educativa inicial N° 41 Turpay - Grau 2021 tiene que reforzar las capacidades de sus docentes y de esta manera promover el desarrollo de



talleres sobre la segregación de los residuos sólidos en los niños de tres ,cuatro y cinco años de educación inicial para mejorar la conciencia ambiental y el cuidado del medio en la que vivimos permitiendo fortalecer en los niños la seguridad y confianza y de esta manera se logra contribuir en el desarrollo de la segregación de los residuos sólidos que influirá en la formación integral de la sociedad y los niños.

Segunda

Los docentes de la institución educativa inicial N°41 de Turpay provincia de Grau Apurímac deben desarrollar talleres sobre la segregación de los residuos sólidos para poder contribuir en el cuidado del medio ambiente para que los niños y la población puedan tomar conciencia y reciclar de forma correcta los residuos orgánicos que se genera en los diferentes puntos de la ciudad en la que habitamos.

Tercera

En las instituciones se debe priorizar la enseñanza de la segregación y manejo de los residuos considerando actividades de aprendizaje mediante talleres como “jugamos al Rey manda, limpiar nuestro salón”, “cuentos sobre la contaminación”, “jugando a llevar la basura al tacho correspondiente” de esta manera permitirá al niño ser más consciente de sí mismo y con el medio ambiente, además, se preocupe por su cuidado personal.

Cuarta

En Apurímac los docentes de educación inicial y de todo el mundo deben contemplar y poner en práctica el cuidado del medio ambiente empezando, dar a conocer sobre la segregación de los residuos sólidos, afrontar nuevos retos y tener iniciativa.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, D., Sweeney, D., & Williams, T. (1999). *Estadística para administración y economía*. México D.F.: International Thomson Editores S.A.
- Antonio, C. J. (1993). *"Manejo y reciclaje de los residuos de envases y embalajes"*. México: SEDESOL.
- Arotoma, S. (2007). *Tesis de grado y metodología de investigación en organizaciones, mercadoy sociedad*. Perú: DSG Vargas S.R.L.
- Burguéss, R. (2003). *"Escuelas que ríen"*. Argentina: Troquel.
- Carolina, M. C. (2014). *"Hacia la construcción de un concepto de residuo sólido que favorezca su gestión integral"*. Colombia: Externado UEC.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima - Perú: San Marcos.
- Coacalla, C. (2018). *Indicadores de gestión en el manejo integral de residuos sólidos de la Municipalidad Provincial de Aymaraes, Apurímac - 2018*. Perú: Escuela de Posgrado UCV.
- Consejo Nacional del Ambiente. (2006). *Guía metodológica para la formulación de planes integrales de gestión ambiental de residuos sólidos*. Lima - Perú: CONAM.
- De Romaña, Y., & Huarcaya, C. (2018). *Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Particular Caminito del distrito de Sachaca; Arequipa – 2017*. Arequipa - Perú: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- ecología, I. n. (2001). *"Minimización y manejo ambiental de los residuos sólidos"*. México: SEMARNAT.
- Godenzzi, J. C. (1992). *"El quechua en debate: ideología, normalización y enseñanza."*. Cuzco: Bartolomé de las Casas.
- Gutiérrez, D. (2020). El taller como estrategia didáctica. *Razón y palabra*. Irene, C. G. (2000). *"Saneamiento Ambiental"*. Costa Rica: EUNED. José, D. I. (1979).



Psicología del aprendizaje". México: Progreso.

José, R. V. (2013). *"Energías renovables- Lo que hay que saber"*. España: Paraninfo.

López G. Jaime, P. M. (1980). *"Eliminación de los residuos sólidos urbanos"*. España: Reverte.

Mary, H. P. (2001). *"Mediación en el aula, recursos, estrategias y técnicas didácticas"*. Costa Rica: EUNED.

Mejía, E. (2013). *La investigación científica en educación*. Lima - Perú: CEPREDIM.

Muñoz Mary, M. B. (2008). *"La expresión artística en el Preescolar"*. Colombia: MAGISTERIO.

Pérez, E., & Pichihua, R. (2019). *Implementación de mini-programa ambiental para la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo, Abancay-2018*. Abancay - Perú: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Rogozinski, V. (2001). *"Títeres en la escuela. Expresión, juego y comunicación"*. México: Noveduc.

S. Rus, E. (2007). *"Una nueva asignatura: TÍTERES"*. España: LULU.

Sánchez, H. (1998). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima - Perú: MANTARO.

Santa Cruz, E. (2001). *"Los títeres en la catequesis"*. Perú: San

Pablo. Shunk, D. H. (1997). *"Teorías del aprendizaje"*. México: PEARSON.

Torres, C. (2000). *Orientaciones básicas de metodología de la investigación científica*. Lima-Perú: Libros y publicaciones.

Velásquez R. Rafael, G. R. (1990). *"El taller de los títeres"*. México:

Árbol. Villena, H. (1995). *"Títeres en la escuela"*. Argentina: Colihue.

Xavier, E. C. (2012). *"Reciclaje de residuos industriales"*. España: Díaz de Santos.



ANEXO



TITULO: Taller de títeres en quechua para el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos con niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>GENERAL</p> <p>¿De qué manera el taller de títeres en quechua contribuye al aprendizaje de la segregación de residuos sólidos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿De qué manera el taller de títeres en quechua favorece el aprendizaje de la segregación de residuo orgánico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau, 2021?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Demostrar que el taller de títeres en quechua contribuye en el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Demostrar que el taller de títeres en quechua favorece el aprendizaje de la segregación de residuo orgánico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021</p>	<p>GENERAL</p> <p>El taller de títeres en quechua contribuye de manera significativa en el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <p>El taller de títeres en quechua favorece de manera significativa el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Títeres</p> <p>Dimensiones Títere de marioneta Títere de guante Títere de dedo</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Segregación de residuos sólidos</p> <p>Dimensiones</p> <p>Residuo orgánico</p> <p>Residuo de papel y cartón</p> <p>Residuo de envase o material plástico</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Método: Hipotético - deductivo</p> <p>Alcance: Explicativo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Pre experimental longitudinal.</p> <p>Ge: O1 – x – O2</p> <p>Población:</p> <p>Total, 25 niños de la Institución Educativa Inicial N°41</p> <p>Muestra: La determinación del tamaño muestral es a partir de la técnica no probabilística</p>

<p>¿De qué manera el taller de títeres en quechua favorece el aprendizaje de la segregación de residuo de papel y cartón en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021?</p>	<p>de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021</p> <p>Demostrar que el taller de títeres en quechua favorece el aprendizaje de la segregación de residuo de papel y cartón en niños de</p>	<p>-El taller de títeres en quechua favorece de manera significativa el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021</p>		<p>intencionada.</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Prueba estadística:</p> <p>Pruebas estadísticas no paramétrica que se ajusta al proyecto para muestras relacionadas.</p>
<p>¿De qué manera el taller de títeres en quechua favorece el aprendizaje de la segregación de residuo de envase o material plástico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021?</p>	<p>5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021</p> <p>Demostrar que el taller de títeres en quechua favorece el aprendizaje de la segregación de residuo de envase o material plásticos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021</p>	<p>El taller de títeres en quechua favorece de manera significativa el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021</p>		<p>Soporte informático</p> <p>STATA 14.</p>

Turpay, 05 de abril de
2021

Profesora:

Gisela Gómez Huancahuire

DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 41 TURPAY

Asunto: Solicitamos autorización para realizar la aplicación del proyecto de tesis "taller de títeres en quechua para el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos con niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 41 de Turpay, 2021"

Es grato dirigimos a usted, con la finalidad de hacer llegar nuestro cordial saludo y al mismo tiempo manifestarle que, la aplicación del proyecto de tesis se realiza del mes de abril hasta el mes de agosto 2021, con niños de 5 años de la institución, los días lunes a viernes; para lo cual la docente deberá facilitar los materiales y el salón de clases, con finalidad de fomentar los buenos hábitos sobre la segregación de los residuos sólidos, así mismo la aplicación se realizará respetando estrictamente los protocolos de bioseguridad.

En tal sentido, solicitamos a su despacho autorizar el acceso a la institución que dirige, agradecemos anticipadamente su gentil atención a la presente.

Atentamente



Bach. Huayhua Quispe Fernanda



Bach. Tintaya Buendía Maximiliana



Dir. Gómez Huancahuire Gisela

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Lista de cotejo (Segregación de residuos sólidos)

Título de la tesis: "TALLER DE TÍTERES EN QUECHUA PARA EL APRENDIZAJE DE LA SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS CON NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 41 DE TURPAY – GRAU 2021"

Responsables:

Bach. Fernanda Huayhua Quispe
Bach. Maximiliana Tintaya Buendía

Dimensión 1: Residuo orgánico

N°	ITEM	Inicio	Proceso	Logro
1	Conceptualiza de manera adecuada que es un residuo orgánico			
2	Reconoce los residuos orgánico			
3	Identifica el color de tachos de los residuos orgánicos			
4	Coloca los restos de comida y de origen vegetal en el tacho correspondiente			
5	Identifica los huesos y cueros como residuos orgánicos			

Dimensión 2: Residuo de papel y cartón

N.º	ITEM	inicio	proceso	logro
6	Conceptualiza de manera adecuada que es un residuo de papel y cartón			
7	Reconoce los residuos de papel y cartón con el tacto			
8	Identifica el color de tachos de los residuos de papel y cartón.			
9	Colocas restos de periódicos y revistas en el tacho correspondiente.			
10	Identifica otros tipos de empaques de este material como residuos de papel y cartón			

Dimensión 3: Residuo de envase o material plástico

N.º	ITEM	Inicio	proceso	logro
11	Conceptualiza de manera adecuada que es un residuo de envase o material plástico			
12	Reconoce los residuos de envase o material plástico			
13	Identifica el color de tachos de residuo de envase o material plástico			
14	Coloca restos de envase en el tacho correspondiente			
15	Reconoce otros recipientes de origen de hidrocarburos como residuos plásticos			

ESCALA DE EVALUACIÓN

Escala	Descripción
1	Inicio
2	Proceso
3	Logro

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS DE APURÍMAC E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE  Mag. Carmen Carlissa Vivar Bruva DOCENTE	
Firma y sello del experto	
Documento de identidad	43154737
Teléfono fijo o Móvil	983752170

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la tesis: : "TALLER DE TÍTERES EN QUECHUA PARA EL APRENDIZAJE DE LA SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS CON NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 41 DE TURPAY – GRAU 2021"

Responsables Bach. Fernanda Huayhua Quispe
Bach. Maximiliana Tintaya Buendía

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
..... *Ninguna*
.....

2. CONTENIDO:

.....
..... *Ninguna*
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
..... *Ninguna*
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICELA BASTIDAS DE APURÍMAC E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE  Mag. Carmela Yurissa Vivar Bravo DOCENTE	
Firma y sello del experto	
Documento de identidad	43154737
Teléfono fijo o Móvil	983752170

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Lista de cotejo (Segregación de residuos sólidos)

Título de la tesis: "TALLER DE TÍTERES EN QUECHUA PARA EL APRENDIZAJE DE LA SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS CON NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 41 DE TURPAY – GRAU 2021"

Responsables:

Bach. Fernanda Huayhua Quispe

Bach. Maximiliana Tintaya Buendía

Dimensión 1: Residuo orgánico

N°	ITEM	Inicio	Proceso	Logro
1	Conceptualiza de manera adecuada que es un residuo orgánico			
2	Reconoce los residuos orgánico			
3	Identifica el color de tacho de los residuos orgánicos			
4	Coloca los restos de comida y de origen vegetal en el tacho correspondiente			
5	Identifica los huesos y cueros como residuos orgánicos			

Dimensión 2: Residuo de papel y cartón

N.°	ITEM	inicio	proceso	logro
6	Conceptualiza de manera adecuada que es un residuo de papel y cartón			
7	Reconoce los residuos de papel y cartón con el tacto			
8	Identifica el color de tacho de los residuos de papel y cartón.			
9	Colocas restos de periódicos y revistas en el tacho correspondiente.			
10	Identifica otros tipos de empaques de este material como residuos de papel y cartón			

Dimensión 3: Residuo de envase o material plástico

N.°	ITEM	Inicio	proceso	logro
11	Conceptualiza de manera adecuada que es un residuo de envase o material plástico			
12	Reconoce los residuos de envase o material plástico			
13	Identifica el color de tacho de residuo de envase o material plástico			
14	Coloca restos de envase en el tacho correspondiente			
15	Reconoce otros recipientes de origen de hidrocarburos como residuos plásticos			

ESCALA DE EVALUACIÓN

Escala	Descripción
1	Inicio
2	Proceso
3	Logro

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE AREQUIPA E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe	
 Mtro. Amalia Torres Chipana DOCENTE	
Firma y sello del experto	
Documento de identidad	
Teléfono fijo o Móvil	

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Lista de cotejo (Segregación de residuos sólidos)

Título de la tesis: "TALLER DE TÍTERES EN QUECHUA PARA EL APRENDIZAJE DE LA SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS CON NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 41 DE TURPAY – GRAU 2021"

Responsables:

Bach. Fernanda Huayhua Quispe

Bach. Maximiliana Tintaya Buendía

Dimensión 1: Residuo orgánico

N°	ITEM	Inicio	Proceso	Logro
1	Conceptualiza de manera adecuada que es un residuo orgánico			
2	Reconoce los residuos orgánico			
3	Identifica el color de tacho de los residuos orgánicos			
4	Coloca los restos de comida y de origen vegetal en el tacho correspondiente			
5	Identifica los huesos y cueros como residuos orgánicos			

Dimensión 2: Residuo de papel y cartón

N.º	ITEM	inicio	proceso	logro
6	Conceptualiza de manera adecuada que es un residuo de papel y cartón			
7	Reconoce los residuos de papel y cartón con el tacto			
8	Identifica el color de tacho de los residuos de papel y cartón.			
9	Colocas restos de periódicos y revistas en el tacho correspondiente.			
10	Identifica otros tipos de empaques de este material como residuos de papel y cartón			

Dimensión 3: Residuo de envase o material plástico

N.º	ITEM	Inicio	proceso	logro
11	Conceptualiza de manera adecuada que es un residuo de envase o material plástico			
12	Reconoce los residuos de envase o material plástico			
13	Identifica el color de tacho de residuo de envase o material plástico			
14	Coloca restos de envase en el tacho correspondiente			
15	Reconoce otros recipientes de origen de hidrocarburos como residuos plásticos			

ESCALA DE EVALUACIÓN

Escala	Descripción
1	Inicio
2	Proceso
3	Logro

	
Firma y sello del experto	
Documento de identidad	31042442
Teléfono fijo o Móvil	918843275

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la tesis: : "TALLER DE TÍTERES EN QUECHUA PARA EL APRENDIZAJE DE LA SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS CON NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 41 DE TURPAY – GRAU 2021"

Responsables Bach. Fernanda Huayhua Quispe
Bach. Maximiliana Tintaya Buendía

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
..... Ninguna
.....

2. CONTENIDO:

.....
..... Ninguna
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
..... Ninguna
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  Mg. Jenny Rios Navio DOCENTE	
Firma y sello del experto	
Documento de identidad	31042442
Teléfono fijo o Móvil	918843275

TALLER N° 01

Allin qamusqan kankichik wawqi paniykuna títeres

Riqsichiwaqninchik

Yachay wasi	: yupayniyuq, tawa chunka hukniyuq “Turpay”
Irqikunaq watanku	: Pichqa wata
Yachana uqu	: Chiwchichakuna
Punchaw	: 8/04/21

Yachaykunamanta suyasqanchik			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN	“Se comunica en su lengua materna.”	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto. -Infiere e interpreta información del texto. -Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> -Problematiza situaciones para hacer indagación 	<ul style="list-style-type: none"> -Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

Llamkayta qallarinapaq kanan:

- ✓ Titiritero nisqa
- ✓ Titeres (marioneta, guante, dedo) nisqa
- ✓ Kimsantin tachukuna

Wiñachisun yachayninchikta**Qallariyninpi ñawinchanapaq**

- ✓ Yuyarisun wakin normas de convivencia nisqata llanqayta qallarinchikpaq.

Kunan ñawinchasun

- ✓ Tukuy ima llamkanakunata riqsisun.
- ✓ Kay titeres de marioneta nisqakuna yachachiwasun imaynas pachamama, tiqsi muyu uywanata.
- ✓ titeres de guante nisqakuna riqsirichiwanchik kay residuos (orgánicos, papel y cartón, envase o material plástico) nisqakunata, tukuyninmanta hinallataq haqllayninmanta.
- ✓ titeres de dedo nisqakuna rimarimanchik, imaynas allin ruwayninta, hinallataq ima táchu llimpiyuqmanmi churasunman sapa residuo nisqakunata

Tukuyninpi ñawinchay

- ✓ Yachachik rimarin irqikunawan tukuy ima ruwasqankumanta, hinallataq tapurin:
- ✓ ¿ima llinpisqa táchu nisqamantaq churasun kay sapa residuos nisqakunata?



TALLER N° 02

Ruwasun tachuta, mikuna puchukuna huñunanchikpaq

Riqsichiwaqninchik

Yachay wasi : “Yupayniyuq, tawa chunka hukniyuq Turpay”

Irqikunaq watanku : Pichqa wata

Yachana uqu : Chiwchichakuna

Punchaw : 9/04/21

Yachaykunamanta suyasqanchik

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN	A “Se comunica en su lengua materna.”	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto. -Infiere e interpreta información del texto. -Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	-Problematiza situaciones para hacer indagación	-Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

Llamkayta qallarinapaq kanan:

- ✓ Titiritero nisqa
- ✓ Títere de marioneta nisqa
- ✓ Cartón
- ✓ Qayma qillu
- ✓ pincel
- ✓ unuyasqa rat'achina
- ✓ siq'ita / imagenes

Wiñachisun yachayninchikta**Qallariyninpi ñawinchanapaq**

- ✓ Llapallanchik huñunayukuspa, yachachik wawakunantin rimarisun, yuyarisun allin kawsaykunata, kay yachay wasipi llamq'ayta qallarinchikpaq.
- ✓ Turanchiskuna hinallataq ñañanchiskuna títeres de marioneta nisqa rimapayawanchik, yachachiwanchik imayna uywayta pachamamanchikta, tiqsi muyunchikta mana kharkachaspa, mana unqurichispa; kay mikhuna usuqkunaway.
- ✓ Kay residuos organicos nisqaqa ruwakun, tukuy mikuna puchukunamanta verduras, asnapa, misk'i rurukunaq qarakunamanta, hinallataq runtu qaramanta, tullukunamanta, aycha qarakunamanta.
- ✓ Mikuna puchukunataqa churasun, kay tachu qayma qillu llimp'iyuqman, hinaqa huk killallapi wisnirikunqa (puqunqa) ichaqa manan kananchu kay productos tóxicos, químicos nisqanku, kaptinqa sasachakunqa wisnirikuyninpi hinallataq allphaman tukuspa sasachachinman (qaymayachinman).

Kunan ñawinchasun

- ✓ Yachachik warmachakunaman qawachin, riqsichin tukuy ima llamq'anakunata. Hinallataq yachaykachiwasun imayna ruwanata kay tachuta.
- ✓ Sapanka wawakunaman qusun llamq'anakunata, paykuna llamiykuspa, malliykuspa, qawaykuspa, uyarispa yachayninkuta yapanku.
- ✓ Llimp'iyta qallarisun qayma qilluwan, kay cajas de cartón nisqata; ch'akichisun, chaymantataq sutinta churaykusun.
- ✓ **Tukuyninpi ñawinchay**
- ✓ Wawakuna qawachiwasun riqsichiwasun ima ruwasqankuta.



TALLER N° 3

Ruwasun tachuta residuos de papel y cartón nisqata huñunanchikpaq

Riqsichiwaqninchik

Yachay wasi : Yupayniyuq, tawa chunka hukniyuq “Turpay”

Iriqikunaq watanku : Pichqa wata

Yachana uqu : Chiwchichakuna

Punchaw : 12/04/21

Yachaykunamanta suyasqanchik			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN	“Se comunica en su lengua materna.”	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto. -Infiere e interpreta información del texto. -Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> -Problematiza situaciones para hacer indagación 	<ul style="list-style-type: none"> -Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

Llamkayta qallarirapaq kanan:

- ✓ Cartones nisqa
- ✓ Unuyasqa rat'achina
- ✓ Unuyasqa llinmp'ikuna (uqi)
- ✓ Siq'ita / imagen

Wiñachisun yachayninchikta

Qallariyninpi ñawinchanapaq

- ✓ Yachachik qillqanqa ñawpaq qillqana pirqapi, irqikunaq yuyayninkunata.
- ✓ Turanchikkuna, ñañanchikkuna títete de guante nisqakuna napayakamuwanchik hinallataq rimamunku, kay residuos de papel y cartón nisqamanta; (cajas, periódicos, revistas, libros, folletos tarjetas nisqakuna) hinallataq chay fábrica nisqaman apaspas, musuq qillqana rapiman tukuchimunku. Yachananchiktaqmi kay qillqana rapikunaqa huk watapiraq chinkapunku, sichus para parapi kan, api apipi kan hinaqa, aswan lukullamanmi chinkaripunqaku. Lliw kay residuos de papel y cartón nisqakunaqa manaña allin kapkuna huñukunqa (depositar) huk tachu uqi llimp'iyuqi .
- ✓ ¿hayka pachapitaq chinkaripun kay residuos de papel y cartón nisqakuna? ¿ima llimp'iyuq tachupitaq huñukunqa?

Kunan ñawinchasun

- ✓ Sapanka warmakunan rakisun, kay material nisqakunata paykuna qawarinankupaq, musqhirinankupaq, llamirinankupaq.
- ✓ Llimp'isun uqiwan kay caja cartón nisqata, phaskiruptintaq killqasun sutinta.
- ✓ Alcharinqaku sumaqta munasqankuman hina.

Tukuyninpi ñawinchay

- ✓ ¿Imatataq ruwaranchik kunan punchaw? ¿Imapitaq sasachakuranchik?
- ✓ Wasinchikpi ayllunchikkunawan willasun tukuy ima rimasqanchikmanta, llamkasqanchikmanta.



TALLER N° 4

¿Imatataq ruwasunman huñunanchikpaq, residuos de envase o material plástico nisqakunata?

Riqsichiwaqninchik

Yachay wasi : Yupayniyuq, tawa chunka hukniyuq “Turpay”

Irqikunaq watanku : pichqa wata

Yachana uqu : Chiwchichakuna

Punchaw : 13/04/21

Yachaykunamanta suyasqanchik			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN	“Se comunica en su lengua materna.”	-Obtiene información del texto. -Infiere e interpreta información del texto. -Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto oral.	- Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	-Problematiza situaciones para hacer indagación	-Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

Llamkayta qallarirapaq kanan

- ✓ Caja cartón nisqa
- ✓ Unuyasqa rat'achina
- ✓ Unuyasqa llimp'i (anqas)

- ✓ Siq'ikuna / imágenes
- ✓ Bolsas plásticas nisqakuna

Wiñachisun yachayninchikta

Qallariyninpi ñawinchanapaq

- ✓ Yachachik, irqikunawan rimarinku imayna llamkanata, makinchikta uqarispa rimasun karu karullamanta ama kay covid unquy rat'awananchikpaq, allin kawsay kananpaq.
- ✓ Turanchikkuna, ñañanchikkuna títtere de dedo nisqakuna apamuwanchik k'ipinanpi sumaq sumaq yachaykunata, ñuqanchikwan rimarinankupaq.
- ✓ Kay envase o material plástico nisqakunataqa ruwanku, materiales naturales nisqamanta, kaykunamanta: celulosa, carbón, gas natural, sal, y petróleo. Yachananchiktaqmi kay envase o material plástico nisqakunaqa chinkapun pachak watapiraq, wakinqa aswanta qheparin tukuynin pichqa pachak utaq waranqa watapiraq, imayna ruwasqa kasqanman hina, sichus p'anpasqa kanqa hinaqa aswantaraqmi qhepanqa tukuynin.
- ✓ Kay plástico nisqakunaqa aswantan rikhurimuchkan runa masinchikkuna ruwamunku industrias nisqakunapi ukqayllaña aysarikuna kaptin. Chaynaqa astawan yuyaychakunanchik llapallanchik, tiqsi muyupi tiyaqkuna allin kawsayta munananchik. Rikusqanchik hina allphapi kaqkunata, uywanchikkunata wañuchichan hinallataq mayupi challwakunatapas.
- ✓ Kay envase o material plástico nisqakunataqa churasun tachu anqas llimp'iyuqpi.

Kunan ñawinchasun

- ✓ Sapanka irqikunaman rakisun kay materiales nisqata, paykuna qawarinankupaq, musqhirinankupaq, llamirinankupaq.
- ✓ Llimp'isun anqaswan caja cartón nisqata phaskiruqtintaq sutinta churasun, hinallataq bolsa de basurata t'aqasun tachunisqaman.

Tukuyninpi ñawinchay

- ✓ ¿Imakunataq kunan yacharanchik?
- ✓ ¿Imakunataq churaranchik tachu anqas llimp'iyuqman?
- ✓ ¿Imakunapitaq sasachakurankis?
- ✓ Ayllunchikkunawan rimarisun kunan yachasqanchikmanta.



TALLER N° 05

Titere de guante nisqakuna yachachiwusun mikuna puchukuna mayman huñunata

Riqsichiwaqninchik

Yachay wasi : Yupayniyuq, tawa chunka hukniyuq “Turpay”

Irqikunaq watanku : pichqa wata

Yachana uqu : chiwchichakuna

Punchaw : 14/04/21

Yachaykunamanta suyasqanchik

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN	“Se comunica en su lengua materna.”	-Obtiene información del texto. -Infiere e interpreta información del texto. -Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto oral.	- Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	-Problematiza situaciones para hacer indagación	-Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

Llamkayta qallarinaq kanan:

- ✓ Titiritero nisqa
- ✓ Titeres makimanta
- ✓ Tachu (qayma qillu)

Wiñachisun yachayninchikta

Qallariyninpi ñawinchanapaq

- ✓ Yachachik warmachakunawan huñunakuspanku llusinku hawa pampata hina huqarinku llapan qupakunata mana millay qarka kananpaq. Yachachik tapurin ¿maymantaq churasunman qupata huñusqanchikta? ¿Mayqin tachu llimp'iyuqmantaq huñusunman kay miski rurukunaq karanta?

Kunan ñawinchasun

- ✓ Yachachik riqsichin kay titiritero nisqata, sumaq sumaq rimayninwan
- ✓ Warmakuna qawarinku yachachik tukuy ima ruwasqanta
- ✓ **Salqa michi** hankun kay titiritero nisqaman takiykuspa, - “chayraqmi, chayraqmi chayaykamuchkani...la la la” ¿imaynallan kakuchankis warma masichaykuna? nisutañan yarqaruwan, ch'akiruwan; kunanqa quqawniyta mikurukusaq.

Lliw ima mikusqan puchus pampapikama kapuchasqa. **Jacinto** sutiyuq warmacha, mancharikapusqa imaymana mikuna puchukunata panpapi rikuspa; chaysi tapurin wakin warma masinkunata haynata: -¿imataq kay kuchik wasinri? ¿pitaq haynaniraqtari kharkacharuran? ¿riqsinkischu kharkachaqta? ¿imataq sutinri? ¿qankunaspaq allinchu kay ruwasqan?.

Jacinto yachachin imayna mikuna puchukunata t'aqayta, ima llimp'iyuq tachuman churayta.

- ✓ Yachachik kutichin warmakunaq tapuyninkuta

Tukuyninpi ñawinchay

- ✓ Yachachik rimarin warmakunawan kay dramatización nisqamanta, hinallataq tapurin:
- ✓ ¿Ima llimp'í tachumantaq churasun manzana puchuta, plátano, madarina qarankunata?
- ✓ Ayllunchikwan wasinchikpi rimarisun llankasqanchikmanta.



TALLER N° 06

Haqllasun papel y cartón nisqata warmamasinchikkunawan

Riqsichiwaqninchik

Yachay wasi	: Yupayniyuq, tawa chunka hukniyuq “Turpay”
Irqikunaq watanku	: pichqa wata
Yachana uqu	: Chiwchichakuna
Punchaw	: 15/04/21

Yachaykunamanta suyasqanchik			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN	“Se comunica en su lengua materna.”	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto. -Infiere e interpreta información del texto. -Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> -Problematiza situaciones para hacer indagación 	<ul style="list-style-type: none"> -Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

Llamkayta qallarinapaq kanan:

- ✓ Titiritero nisqa
- ✓ Títeres de marioneta nisqa

Wiñachisun yachayninchikta**Qallariyninpi ñawinchanapaq**

- ✓ Yachachik irqikunawan rimanku, imayna sumaq kawsay kananpaq yachay wasipi, Perú suyunchikpi hinallataq tiqsi muyunchikpi.
- ✓ Irqikuna qhawanku, riqsinku (titiritero, títeres de marioneta, tacho nisqakunata), tapurikusun ¿imakunataq rikurankis? ¿riqsiyta munankischu turanchik, ñañanchik títeres nisqakunata?.
- ✓ Llapallanchik kurkunchikta kuyuchisun.
- ✓ Kunanqa akllaspa sapa-sapaqllata s

Kunan ñawinchasun

- ✓ **Carlitos** qawarisqa juanita llakisqallataña chaysi tapusqa llakiyninmanta, **-juanita** qhaynata willarikusqa: -qayninchaymi rirami pukllapakuq chaymi rikumuni miski rurukunaq qarankunata, qaprukuna, qillqana rapikuna wischurayasqa lliw panpapi, chaytan millakuni. ¿Qankunas munawaqsichu pukllayta qharka wasipi? ¿imanaptin? ¿imanaptintaq wischunku kay basura nisqata lliw pampapiri? ¿pikunataqsi chaynaniraqtari qharkachapuranku? ¿allinchi kanman chay?
- ✓ Carlitos yachachin imayna qillqana rapita t'aqayta, ima llimp'iyuq tachuman churayta.
- ✓ Kunanqa akllaspa sapa-sapaqllata residuos sólidos nisqakunata, hinallataq churasun sapanka tachunman.

Tukuyninpi nawinchay.

- ✓ yachachik rimarin warmakunawan kay dramatización nisqamanta hinallataq tapurin:
- ✓ ¿ima llimp'iyuq tachumanmi churasun manzana puchuta, plátano, madarina qarankunata?
- ✓ ¿imaynan qankunapaq karan kay punchaw ruwasqanchik? ¿sumaqchu karan? ¿imakunapitaq sasachakurankis?
- ✓ Aylluykiswan wasinchispi rimarisun llankasqanchikmanta.



TALLER N° 07

**Qaytanata, laqyanata ruwasun wischusqa residuos de envase o
material plástico nisqakunawan**

Riqsichiwaqninchik

Yachay wasi	: Yupayniyuq, tawa chunka ukniyuq “Turpay”
Irqikunaq watanku	: Pichqa wata
Yachana uqu	: Chiwchichakuna
Punchaw	: 16/04/21

Yachaykunamanta suyasqanchik

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN	“Se comunica en su lengua materna.”	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto. -Infiere e interpreta información del texto. -Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> -Problematiza situaciones para hacer indagación 	<ul style="list-style-type: none"> -Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

Llamkayta qallarina paq kanan:

- ✓ Titiritero nisqa
- ✓ Titeres makimanta
- ✓ Tachu (anqas)

Wiñachisun yachayninchikta**Qallariyninpi ñawinchanapaq**

- ✓ Yachachik warmachakunawan yachanachikunku ima ruwanankuta.
- ✓ Yachachik hampara pataman churan huk qaytanata, qaramanta huk tataq plastikumanta, chaymantataq sapanka irqiman qun, qawaykunankupaq, llamiykunankupaq, musmuykunankupaq.
- ✓ Tapurikusun ¿imakunataq hampara patapi kaqkuna? ¿imamantataq ruwasqa kasqaku? ¿mayqintaq kasqa llamp'ulla? ¿ñuqanchik ruwasunmanchu kay qaytanata, imamanta?
- ✓ Anqas llimp'isqa tachuta qawaykuspansi tapukusun ¿imataq ruwasunman kay plastikukunawan? Ñuqanchikpas ¿ruwarusunmanchu qaytanakunata? ¿imaynataq?

Kunan ñawinchasun

- ✓ Titeres de dedo nisqakuna yachachiwasun imayna qaytanakunata ruwayta.
- ✓ Yachachik iskay iskayman irqikunaman qunqa plastikukunata (allin maqchisqata).
- ✓ Llamkayta tukuruspataq pukllasun qaytana, laqyana ruwasqanchikwan.
- ✓ Kayta yachaspanchikqa manañan ñanqapunichu wischusun plastikukunata.

Ñawinchay tukuyninpi

- ✓ ¿imatataq kunan puncha yacharuransi? ¿allinchi kasqa plastikikunata wischuy?
- ✓ ¿ima ruwaytataq yacharuransi kay wischusqa plástico nisqakunawan?
- ✓ ¿ima llimp'isqa tachumantaq churasun sichus plastikumanta ruwasqanchik qaytana thantarukunqa hina?



TALLER N° 08

**Tura ñañanchikkuna títere de guante nisqakuna yachachiwasun
imayna wanu ruwayta kay residuos orgánicos nisqamanta.**

Riqsichiwaqninchik

Yachay wasi	: Yupayniyuq, tawa chunka hukniyuq “Turpay”
Irqikunaq watanku	: pichqa wata
Yachana uqu	: Chiwchichakuna
Punchaw	: 19/04/21

Yachaykunamanta suyasqanchik

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN	“Se comunica en su lengua materna.”	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto. -Infiere e interpreta información del texto. -Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> -Problematiza situaciones para hacer indagación 	<ul style="list-style-type: none"> -Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

- ✓ Turanchik salga michi, yachachiwasun imayna wanu ruwayta, kay residuos orgánicos nisqakunamanta (mikuna puchukunawan)
- ✓ Sichus wakin rimaykunata mana riqsinkischu, hinaqa tapurikamuwaqsin.
 - 1) Huk: Balde nisqapi churasun chikan allphata.
 - 2) iskay: Asnapa, sachá raphikunata churasun.
 - 3) kimsa: miski rurukunaq qaranta kuchurispá, mikuy puchukunata aqllaspa, kuchurispá yapasun chaynallatan unuwan ich'aykusun.
 - 4) tawa: puka lluqakunata churasun, tukunanchikpaqtaq chikan allphawan wisniykusun, kunanqa mantarawan tapaykusun.

Tukuyninpi ñawinchay

- ✓ ¿Imatataq ruwaranchik kunan punchaw? ¿imapitaq sasachakuranchik?
- ✓ Wasinchikpi ayllunchikkunaman willasun tukuy ima rimasqanchikmanta.



Llamkayta qallarinapaq kanan:

- ✓ Títère nisqa makimanta
- ✓ Tachu (qayma qillu)
- ✓ Balde
- ✓ Residuos orgánicos nisqakuna
- ✓ Allpha
- ✓ Puka lluq'akuna

Wiñachisun yachayninchikta

Qallariyninpi ñawinchanapaq

- ✓ Irqikuna tiyasqankumanta pacha, makinkuta uqarispanku rimarimunqaku sumaq kawsay kananpaq yachay wasinchikpi, yachachiktaq qillqanqa qillqana pirqapi.
- ✓ Llapallanchik qhawarisun kay material nisqakunata (titiritero, títère de guante, tachu). ¿imatataq ruwasunman kay material nisqakuna rikusqanchikwan? ¿riqsiyta munankichischu tura ñañanchikkunata títères de guante nisqakunata?.
- ✓ Runa kuskunchikta kuyuchisun.

Kunan ñawinchasun

- ✓ Yachachik irqikunaman riqsichinqa titiritero nisqata ch'uya, ch'uya rimayninwan.
- ✓ Huk **salqa misicha** haykun rimaykustin: - kunanmi apamuchkani kay sumaq t'ikata yachachikniykuy mañawaranku, payllataqsi tapurikun ¿imaynatataqsi wakin masiykunari apamunqaku?
- ✓ Chayllamansi **Manolo** takiykustin haykun: - ¿imaynallan kachanki wawqiy salqa misicha? ¿apamuranki yachachik mañawasqanchikta?
- ✓ - Ari nispas kutichin salqa misichaqa, t'ikanta qhawarichispa.
- ✓ Manolo, salqa misichaq t'ikanta qhawarispas kusi kusillaña tapurisqa, - ¿achka unuwanchu churanki kay t'ikaman? Qawaykuy ñuqapa t'ikayta, naq'i, uchuqchalla ¿imaynapitaqsi? ¿imaynatataq qamri salqa misicha kawsachinkiri?
- ✓ Manolo, -manan pipas, nitaq uywacunapas, runapas, sach'akunapas kawsanmanchu unullawamqa yarqaypicha wañurapusunman, uywakunapas kawsanku qurata, pastuta mikuspan, runapas mikhuyninta mikuspa, chaynallataq sach'akunapas allin wiñanankupaq kanan: luz solar, unu, sales minerales, dióxido de carbono, wayra, hinallataq abono nisqawan yanapasun.

TALLER N° 09

Ruwarun sumaq llamkaykunata residuos de papel y cartón nisqakunawan

Riqsichiwaqninchik

Yachay wasi	: “Yupayniyuq, tawa chunka hukniyuq Turpay”
Irqikunaq watanku	: Pichqa wata
Yachana uqu	: Chiwchichakuna
Punchaw	: 20/04/21

Yachaykunamanta suyasqanchik

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN	“Se comunica en su lengua materna.”	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto. -Infiere e interpreta información del texto. -Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	-Problematiza situaciones para hacer indagación	-Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

Llamkayta qallarinapaq kanan:

- ✓ Titiritero nisqa
- ✓ Títeres de marioneta nisqa
- ✓ Tacho (uqi)
- ✓ Conos de papel higiénico, reciclado nisqa
- ✓ Qillqana rapikuna llinpisqakuna, cartulinas corrugados nisqa, q´utuchina, silicona, unuyasqa rat´achina.

Wiñachisun yachayninchikta**Qallariyninpi ñawinchanapaq**

- ✓ Yachachik irqikunantin huñunayukuspanku rimanku sumak kawsay kamanpaq yachay wasi uqupi.
- ✓ Irqikuna tiyasqankumanta pacha, makinkuta uqarispanku rimarinqaku sumak kawsay yachay wasi uqupi kananpaq. Yachachik qillqanqa qillqana pirqapi.
- ✓ Runa kurkunchikta kuyuchisun.
- ✓ Yuyarisun qhepa puwchaw rimasqanchikta ¿imatataq qayninchaw ruwaranchik?
- ✓ Irqikuna qawanku, riqsinku kay (titiritero, títeres de marioneta, tacho nisqakunata) hinallataq yachachiq tapurin ¿Imatataq ruwasunman kay llankanakunawan?
- ✓ kunanmi ñaña turanchikkuna hamunku yachachikninchik porta lapiceros nisqata.

Kunan ñawinchasun

- ✓ Yachachik riqsichin kay titiritero,títeres nisqakunata sumaq sumaq rimayninwan.
- ✓ Irqikuna qawarinku yachachik tukuy ima ruwasqanta.
- ✓ Aschu Mariano sutiyuq haykun kay titiritero nisqaman, chayllamansi rikurusqa huk khuchichata, kay khuchichas tanqarpasqa kay uqi tacho nisqata, chaysi ich´arpakusqa lliw pampaman; papeles, cajas, cartón, conos de papel higiénico, periódicos, servilletas nisqakunata k´uchun k´uchunsi usqhiyusqa lliw pampapi. Kayta rikuspas Marianoqa tatichisqa, kaynata tapuykuspa ¿Imatataq ruwachkanki yaw qharka khuchicha? ¿Imanaqtintaq kaynata qillichanki sumaq llaqtanchikta?
- ✓ Mariano yachachin sumaqlata, kaynata:
- ✓ Kay uqi tacho rikusqaykipi tarisun lliw residuos de papel y cartón nisqakunata.
- ✓ Kay anqas tacho rikusqaykipitaq kachkan lliw residuos de envase o material plástico nisqakuna.

- ✓ Kay qayma qillu tacho nisqapitaq tarisun lliw mikuna puchukunata, tullukuna, qarakuna.
- ✓ Mariano khuchiwan kayta rimaykuspa maskanku: conos de papel higiénico, qillqana rapikuna llinpisqakuna, cartulinas corrugados nisqa, q'utuchina, silicona, unuyasqa rat'achina. Kaykunawan llankanankupaq.
- ✓ Irqikunaman kуска llankanku kay sumaq sirwana qillqanakunata, kayta rupaspanchikqa manañan nisutañachu qharkachasun teqsi muyunchikta.
- ✓ Yachachik kutichin irqikunaq sasachakuyninkuta.

Ñawinchay tukuyninpi

- ✓ Yachachik rimarin irqikunawan tukuy ima ruwasqankumanta hinallataq tapurin:
- ✓ ¿ima llinpisqa tacho nisqamantaq churasun kay residuos de papel y cartón nisqakunata?
- ✓ ¿Imakunataq yacharansi kunan punchaw?
- ✓ Wasinchikpi ayllunchikkunawan rimarisun llankasqanchikmanta.



TALLER N° 10

Takiyta yachasun, anqas tachumanta

RIKSICHIWAQWINCHIK

Yachay wasi	: “Yupayniyuq, tawa chunka hukniyuq Turpay”
Irqikunaq watanku	: Pichqa wata
Yachana uqu	: Chiwchichakuna
Punchaw	: 21/04/21

Yachaykunamanta suyasqanchik			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN	“Se comunica en su lengua materna.”	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto. -Infiere e interpreta información del texto. -Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> -Problematiza situaciones para hacer indagación 	<ul style="list-style-type: none"> -Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

Qapruta churanayki
Tachu anqasman,
anqas, anqas, anqas, anqas.

- ✓ ¿Imatatq kay taki yachachiwanchik? ¿Maymantaq churanachik qaprukunata, plastikukunata?
- ✓ ¿Ima llimpiska tachuman turasun qaprukunata, plastikukunata?
- ✓ Qawasun kay residuos de envase o material plástico nisqakunata (Descartables, plásticos, etiquetas de golosinas) askataq qapñukunaqa.
- ✓ ¿imatataq ruwasunman kay qapñukunawan? Yachachik qillqanqa irqikunaq rimasqankuta.
- ✓ ¿Masetero nisqata ruwasunmanchu? ¿Imaynatataq ruwasunman? ¿Ruwayta munankischu?
- ✓ Yachachisun imayna ruwayta chaynallataq, wasinchikpi ayllunchik yanapawasun.

Tukuyninpi ñawinchay

- ✓ Ripunanchikpaq takisun.
- ✓ ¿imakumatataq yacharansi kunan punchaw?



TALLER N° 11
Pukllasun residuos sólidos aqllaypi

Riqsichiwaqninchik

Yachay wasi : “Yupayniyuq, tawa chunka hukniyuq Turpay”
 Irqikunaq watanku : Pichqa wata
 Yachana uqu : Chiwchichakuna
 Punchaw : 22/04/21

Yachaykunamanta suyasqanchik			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN	“Se comunica en su lengua materna.”	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto. -Infiere e interpreta información del texto. -Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> -Problematiza situaciones para hacer indagación 	<ul style="list-style-type: none"> -Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

Llamkayta qallarinapaq kanan:

- ✓ Corona nisqa, inkapaq hinallataq koya .
- ✓ puka cintillo, q'umer.
- ✓ Qayma qillu, anqas, uqi llimp'iyuq tachukuna.
- ✓ Huk caja cartón nisqa kanqa, tukuy ima residuos sólidos nisqanchik chaqrusqa.

Llamq'ayta qallarinapaq:**qallariyninpi ñawinchay**

- ✓ Warmakunawan makinkuta uqarispá rimarinku sumaq kawsay kanampaq yachay wasinchikpi llanqananchikpaq.
- ✓ Irqikunawan kуска qawarisun kay material nisqakunata. Tapurisunchik ¿imatataq ruwasunman kay material nisqakunawan?
- ✓ Runa kurcunchikta kuyuchisun kay takichata uyarispá (chaynas kasqa taki runa kurkumanta)

Kunan ñawinchasun

- ✓ Yachachik willan huk uchuy willakuyta irqikunaman
- ✓ Chaynas kasqa huk llaqta, Turpay sutiyuq, ñawpaq watapi tiyasqa huk inca koyantin hinallataq achka runamasinkuna, kay llaqtaqa riqsisqa kasqa “sumaq llaqta mana ima qhilliyuq.
- ✓ Inka kollantin irqikunawan pukllaq kasqaku “inka kamachin”
- ✓ Irqikuna uyarinku, hinaqa tapurisun ¿imatataq sutin kasqa chay llaqtaq, mana runa ñamninpi khilliyuq? ¿imatataq sutinkasqa kay sumaq pukllay? ¿qankunas pukllayta munankischu?
- ✓ Iskay t'aqapi sayanqaku irqikuna, wakin puka cintillu makinkupi wataykusqa, wakintaq qumirwan.
- ✓ Irqikunaq ñawpaqinman yachachik churanqa tachuta llimp'isqata
- ✓ Huk caja cartón nisqa ñawpaqpi yachachik makinwan kamaykuspa tapurin ¿imatataq kay ukhupi kanman? ¿qhawayta munankischu? Kicharuspa qhawaykunku llapan irqikunawan, ichaqa kay ukhupiqá kasqa lliw residuos sólidos nisqanchik chaqrusqa.

TALLER N° 12

Killqanakunawan puririsun runamasinchikkunata yacharichinapaq

Riqsichiwaqninchik

Yachay wasi : yupayniyuq, tawa chunka hukniyuq “Turpay”

Iriqkunaq watanku : Pichqa wata

Yachana uqu : Chiwchichakuna

punchaw : 23/04/21

Yachaykunamanta suyasqanchik

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN	“Se comunica en su lengua materna.”	-Obtiene información del texto. -Infiere e interpreta información del texto. -Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto oral.	- Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	-Problematiza situaciones para hacer indagación	-Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

Llamkayta qallarinapaq kanan:

- ✓ Hatun qillqana rapi
- ✓ Rakhu qillqana llinphikuna
- ✓ Qillqana rapi llimpisqakuna
- ✓ Cinta adhesiva nisqa

Wiñachisun yachayninchikta

Qallariyninpi ñawinchanapaq

- ✓ Yachachik, irqikuna makinchikta uqarispa rimarisun sumaq kawsay kananpaq yachay wasinchikpi llamkananchikpaq.
- ✓ Runa kurkunchikta kuyukachisun.
- ✓ Yuyarisun ñawpaq punchawkuna ruwasqanchikta.
- ✓ ¿imatataq yacharuransi?
- ✓ ¿Mayqin llimp'iyuq tachumantaq churananchik residuos orgánicos, papel y cartón, material o envase plástico nisqakunata?
- ✓ ¿Imaynatataq llaqtamasinchikkunaman yachachisunman, yuyachisunman yachasqanchikmanta?

Kunan ñawinchasun

- ✓ Turanchik, ñañanchikkuna títeres nisqakuna rimapayawasun ima ruwananchikta kunan punchaw.
- ✓ Qillqana pirkapi yachachik qillqanqa irqikunaq yuyayninta, chaymantataq hatun raku qillqana rapikunapi, tukuruspataq irqikuna pataranta sumaqta alchapasun.
- ✓ Yachay wasi pirqakunapi rat'achisun, lliw runakunaq qawarinankupaq hina yuyaychakunankupaq.

Tukuyninpi ñawinchay

- ✓ Irqikuna ruwasqankuta qawarispá rimarinku.
- ✓ Ama qunqasunchu uywayta pacha mamanchikta, tiqsi muyunchikta.



ANEXO FOTIGRAFIAS



Esperando a los niños en la puerta de la institución para dar la bienvenida y hacer cumplir con los protocolos de bioseguridad como el uso de mascarillas, el lavado de las manos y la desinfección.

Trabando juntamente con los padres de familia.



Los niños y niñas seleccionan los residuos y colocan a los tachos según corresponde.



Coloreamos, reconocemos y relacionamos los residuos sólidos según el tacho que corresponde.



Los niños y niñas trabajan organizadamente en la preparación de tierra para el compost “wanu”.



Feliz de haber conocido a los amigos los títeres.



Una foto de recuerdo después del taller.

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
DECANATO

RESOLUCIÓN N° 43-2021-DFECS-UNAMBA

Abancay, 23 de febrero de 2021

VISTO:

El informe N° 002-2021-OAM-DUI-FECS-UNAMBA el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad con fecha de recepción 22 de febrero del 2021, el informe de asesor y demás documentos contenidos en el expediente con registro N° 193; y;



CONSIDERANDO:

Que, la Universidad peruana para organizarse, ejerce sus funciones y atribuciones ceñidas en la autonomía universitaria, según indica la Ley universitaria N° 30220 Art. 8° "El Estado reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la constitución, la presente Ley y de más normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes...8.2. De gobierno, implica la potestad auto determinativa para estructurar, organizar y conducir la institución universitaria con atención y naturaleza, características y necesidades, así mismo Art. 70° son atribuciones del decano: 70.3 dirige académicamente la Facultad a través de los Directores de los Departamentos Académicos de las Escuelas Profesionales y Unidades de Pos Grado;

Que con Resolución N° 182-2020-CU-UNAMBA de fecha 8 de julio de 2020 se aprueba el Reglamento de Investigación de la UNAMBA;



Que, con informe N° 002-2021-OAM-DUI-FECS-UNAMBA el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad, solicita reconocimiento con acto resolutorio para lo cual, remite evaluación favorable de similitud mediante Turnitin, del proyecto de tesis "presentado por los bachilleres Fernanda Huayhua Quispe y Maximiliana Tintaya Buendía y adjunta informes de los asesores Mtro. Biólogo Carlos Enrique Coacalla Castillo y la Mtro, Amalia Torres Chipana quienes aprueban el proyecto de tesis;

Que, en atención a las consideraciones expuestas, y en uso de las facultades conferidas por la ley Universitaria N° 30220 y la Ley de Procedimientos Administrativos General N° 27444;

RESUELVE:

PRIMERO. - APROBAR a partir del 23 de febrero de 2021, el proyecto de Tesis titulada: "TALLER DE TITERES EN QUECHUA PARA EL APRENDIZAJE DE LA SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS CON NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 41 DE TURPAY-GRAU 2021", presentado por los bachilleres Fernanda Huayhua Quispe y Maximiliana Tintaya Buendía, asesorados por el Mtro. Biólogo Carlos Enrique Coacalla Castillo y la Mtro, Amalia Torres Chipana

SEGUNDO. - TRANSCRIBIR la presente resolución a la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia y a la Unidad de investigación de la Facultad, para su registro correspondiente.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Mg. César Cuentas Caceres
SECRETARIO ACADEMICO

Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Dra. Hilda Maribel Huayhua Mamani
DECANA

Distribución: Arch/EAPEIIBUI/Interesado
HMHM/CCC



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
DECANATO

RESOLUCIÓN N° 385-2021-DFECS-UNAMBA

Abancay, 16 de noviembre de 2021

VISTOS:

La carta N° 140-2021-DUINV-FECS-UNAMBA del Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, de fecha 10 de noviembre de 2021, y demás documentos contenidos en el expediente con registro N° 1282; y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad peruana para organizarse, ejerce sus funciones y atribuciones ceñidas en la autonomía universitaria, según indica la Ley universitaria N°30220 Art. 8° "El Estado reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la constitución, la presente Ley y de más normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes...8.2. De gobierno, implica la potestad auto determinativa para estructurar, organizar y conducir la institución universitaria con atención y naturaleza, características y necesidades, así mismo Art. 70° son atribuciones del decano: 70.3 dirige académicamente la Facultad a través de los Directores de los Departamentos Académicos de las Escuelas Profesionales y Unidades de Pos Grado;



Que con Resolución N° 182-2020-CU-UNAMBA de fecha 8 de julio de 2020 se aprueba el Reglamento de Investigación de la UNAMBA;



Que, con carta N° 140-2021-DUINV-FECS-UNAMBA el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad, informa sobre el sorteo de jurados para evaluación y sustentación de informe final de investigación de tesis titulado: "TALLER DE TÍTERES EN QUECHUA PARA EL APRENDIZAJE DE LA SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS CON NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 41 DE TURPAY-GRAU 2021", presentado por las bachilleres Fernanda Huayhua Quispe y Maximiliana Tintaya Buendía; estando constituido el jurado evaluador por: Presidente Dr. Willie Álvarez Chávez, Primer miembro Mg. Carmen Yurissa Vivar Bravo, Segundo Miembro Mg. Miguel Angel Juro Llamocca, Accesitario: Dra. Hilda Maribel Huayhua Mamani.

Estando a los considerandos expuestos anteriormente y en uso de las atribuciones y autonomía universitaria que le confiere el Art. 18° de la Constitución Política del Estado, la ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNAMBA;

RESUELVE:


PRIMERO.-DESIGNAR al Jurado Evaluador del informe de Tesis titulada: "TALLER DE TÍTERES EN QUECHUA PARA EL APRENDIZAJE DE LA SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS CON NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 41 DE TURPAY-GRAU 2021", presentado por las bachilleres Fernanda Huayhua Quispe y Maximiliana Tintaya Buendía; conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. Willie Álvarez Chávez
Primer Miembro	: Mg. Carmen Yurissa Vivar Bravo
Segundo Miembro	: Mg. Miguel Angel Juro Llamocca
Accesitario	: Dra. Hilda Maribel Huayhua Mamani

SEGUNDO.-TRANSCRIBIR, la presente resolución a la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, y a la Unidad de Investigación de la Facultad, para los fines de ley.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 Dr. Oscar Arbieta Mamani
 DECANO (R)

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

 Dra. Belén Navarrete
 SECRETARIA ACADEMICA

Distribución:
EAPEIIB/Jurado/Interesada/ Archivo.
OAM/BCN

