

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



TESIS

“GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO LABORAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO EN AREA URBANA DEL DISTRITO DE CURAHUASI - 2022”

Presentada por:

Néstor Villasante Martínez

Para optar el grado Académico de: Maestro en Administración Educativa

Abancay, Perú

Año 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



TESIS

GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO LABORAL EN DOCENTES DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO EN
AREA URBANA DEL DISTRITO DE CURAHUASI-2022

Presentado por **Néstor Villasante Martínez**, para optar el grado de Maestro en
Administración Educativa

Sustentado y aprobado 02 de febrero del 2024 ante el jurado evaluador:

Presidente:


Dr. José Abdón Sotomayor Chahuaylla

Primer Miembro:


Mag. Francisco Cari Incahuanaco

Segundo Miembro:


Dr. Hernán Hurtado Trujillo

Asesora:


Dra. Hesmeralda Rojas Enriquez



Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios por la fortaleza y salud que me brinda y por las personas maravillosas que ha puesto en mi vida, al grupo de estudio que han sido parte de este logro, a los docentes de la Universidad Micaela Bastida, por haber compartido sus conocimientos en especial a la Dra. Hesmeralda Rojas Enriquez, por la asesoría orientación y la paciencia que ha sido fundamental en el proceso de esta tesis.



Dedicatoria

A Dios por su infinita bendición.

A mi madre que, aunque ya no está presente físicamente, siempre es parte de mi vida, a mi familia que es el motor para seguir creciendo como profesional y como persona, a mis hermanos(as), sobrinos(as) que son mi motivación, a mamá Paty que siempre ha sido mi apoyo y soporte. A todos ellos que han sido parte y soporte para lograr mis metas, gracias a ellos por confiar siempre en mí.



“Gestión educativa y desempeño laboral en docentes de Instituciones Educativas Públicas del nivel secundario en área urbana del distrito de Curahuasi-2022”

Línea de investigación: Modelos de gestión y calidad educativa

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

| | Pág. |
|--|-------------|
| ÍNDICE | I |
| ÍNDICE DE TABLAS | IV |
| ÍNDICE DE FIGURAS | V |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| RESUMEN | 2 |
| ABSTRACT | 3 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 4 |
| 1.1 Descripción del problema | 4 |
| 1.2 Enunciado del Problema | 7 |
| 1.2.1 Problema general..... | 7 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 7 |
| 1.2.3 Justificación de la investigación..... | 7 |
| CAPÍTULO II | 9 |
| OBJETIVOS E HIPÓTESIS | 9 |
| 2.1 Objetivos de la investigación | 9 |
| 2.2.1 Objetivo general | 9 |
| 2.2.2 Objetivos específicos | 9 |
| 2.2 Hipótesis de la investigación | 10 |
| 2.2.3 Hipótesis general | 10 |
| 2.2.4 Hipótesis específicas | 10 |



| | | |
|---|--|-----------|
| 2.3 | Operacionalización de variables | 11 |
| CAPÍTULO III | | 12 |
| MARCO TEÓRICO REFERENCIAL..... | | 12 |
| 3.1 | Antecedentes | 12 |
| 3.2 | Marco teórico | 15 |
| 3.2.1 | Gestión Educativa | 15 |
| 3.2.1.1 | Importancia de la Gestión Educativa..... | 17 |
| 3.2.2 | Desempeño docente | 24 |
| 3.3 | Marco conceptual..... | 30 |
| CAPÍTULO IV..... | | 32 |
| METODOLOGÍA..... | | 32 |
| 4.1 | Tipo y nivel de investigación..... | 32 |
| 4.2 | Diseño de la investigación | 32 |
| 4.3 | Descripción ética de la investigación..... | 33 |
| 4.4 | Población y muestra..... | 33 |
| 4.5 | Procedimiento | 33 |
| 4.6 | Técnica e instrumentos | 36 |
| 4.7 | Análisis estadístico | 37 |
| CAPÍTULO V | | 38 |
| RESULTADOS Y DISCUSIONES | | 38 |
| 5.1 | Análisis de resultados | 38 |
| 5.2 | Contrastación de hipótesis | 41 |
| 5.3 | Discusión | 47 |
| CAPÍTULO VI..... | | 51 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | 51 |
| 6.1 | Conclusiones | 51 |
| 6.2 | Recomendaciones | 52 |



| | |
|---|----|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 54 |
| ANEXO 1 | 59 |
| ANEXO 2 | 67 |
| ANEXO 3 | 79 |



ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables | 11 |
| Tabla 2 Expertos Validadores del Instrumento | 34 |
| Tabla 3 Confiabilidad de la Variable Gestión Educativa | 34 |
| Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad | 35 |
| Tabla 5 Confiabilidad de la Variable Desempeño Docente | 35 |
| Tabla 6 Estadísticas de fiabilidad de Desempeño Docente | 35 |
| Tabla 7 Criterios de Interpretación del Coeficiente de Alfa de Cronbach | 36 |
| Tabla 8 Niveles de Correlación Rho de Spearman | 41 |
| Tabla 9 Correlación entre gestión educativa y desempeño docente | 42 |
| Tabla 10 Grado de correlación y nivel de significación la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje | 43 |
| Tabla 11 Grado de correlación y nivel de significación la gestión educativa y la dimensión enseñanza y aprendizaje. | 44 |
| Tabla 12 Grado de correlación y nivel de significación la gestión educativa y la identidad y el desarrollo de la profesionalización docente..... | 45 |
| Tabla 13 Grado de correlación entre la gestión educativa y la gestión de la escuela articulada a la comunidad. | 46 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 Diseño de investigación | 32 |
| Figura 2 Porcentajes de la Variable Gestión Educativa | 38 |
| Figura 3 Dimensiones de la Gestión Educativa..... | 39 |
| Figura 4 Variable Desempeño Docente..... | 40 |
| Figura 5 Dimensiones de Desempeño Docente..... | 40 |



INTRODUCCIÓN

La gestión educativa y el desempeño docente son componentes fundamentales en el proceso de la mejora de calidad de la educación. La gestión educativa abarca un conjunto de acciones planificadas y coordinadas destinadas a organizar, dirigir y evaluar los recursos y procesos educativos para alcanzar objetivos específicos. Por otro lado, el desempeño docente se refiere al conjunto de habilidades, conocimientos y prácticas que los educadores aplican en el aula para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto, la evaluación y mejora constante del desempeño docente se convierten en herramientas esenciales para fortalecer la calidad educativa. La gestión educativa eficaz implica establecer mecanismos de retroalimentación, capacitación y apoyo para los educadores, promoviendo un ambiente que fomente la innovación y la excelencia pedagógica, de esta forma ir disminuyendo las brechas existentes en infraestructura, capacitación, asignación de recursos entre otros.

En la presente investigación titulada “La gestión educativa y el desempeño laboral en los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario del área urbana del distrito de Curahuasi, 2022” se pretende identificar la relación, entre la gestión educativa y el desempeño de los docentes, a través de cuestionarios que recojan información propia de docentes, que permitan entender la dinámica entre estos dos elementos fundamentales, para que futuras investigaciones en el distrito, así como otras investigaciones similares, puedan valerse de los resultados obtenidos y en base a ello proponer alternativas de mejora, que fortalezcan la calidad educativa y el desempeño docente, con la finalidad de lograr metas y objetivos que encaminen la calidad docente en beneficio de los estudiantes.



RESUMEN

El trabajo de investigación es realizado a raíz de la necesidad de identificar y determinar la medida en que se relacionan, la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas, secundarias públicas del área urbana del distrito de Curahuasi. El estudio tiene dos variables y cada una consta de cuatro dimensiones. En cuanto a la variable gestión educativa comprende las dimensiones de gestión administrativa, gestión institucional, gestión pedagógica y gestión comunitaria; mientras que la variable desempeño docente es conformada por las dimensiones preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de estudiantes, identidad y profesionalización docente y participación en la gestión articulada a la comunidad.

El trabajo de investigación está basado en una metodología de estudio positivista, de nivel de investigación correlacional y tipo investigación básica. Para la recolección de datos se utilizó la técnica encuesta que permitió la construcción del instrumento cuestionario, que estuvo conformado por 20 preguntas para cada variable. La población muestral estuvo conformada por 62 docentes de tres instituciones educativas públicas del nivel secundario del área urbano del distrito de Curahuasi, el cual fue tomado bajo el muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia.

El resultado del estudio, muestra que existe una correlación directa alta significativa lo que confirma la hipótesis planteada, de acuerdo al Rho de Spearman que alcanza al valor de 0.723. Del valor obtenido, del cual, se concluye que existe relación significativa directa de la gestión educativa en el desempeño docente de las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi.

Palabras clave: *Desempeño docente, Gestión educativa.*



ABSTRACT

The research work is carried out as a result of the need to identify and determine the extent to which educational management and teaching performance are related in public secondary educational institutions in the urban area of the Curahuasi district. The study has two variables and each coast has four dimensions. Regarding the educational management variable, it includes the dimensions of administrative management, institutional management, pedagogical management and community management; while the teaching performance variable is made up of the dimensions preparation for student learning, teaching for student learning, teacher identity and professionalization, and participation in management articulated with the community.

The research work is based on a positivist study methodology, correlational research level and basic research type. For data collection, the survey technique was used, which allowed the construction of the questionnaire instrument, which was made up of 20 questions for each variable. The sample population was made up of 62 teachers from three public educational institutions at the secondary level in the urban area of the Curahuasi district, which was taken under non-probabilistic convenience sampling.

The result of the study shows that there is a significant high direct correlation, which confirms the proposed hypothesis, according to Spearman's Rho, which reaches a value of 0.723. From the value obtained, it is concluded that there is a direct significant relationship between educational management and teaching performance in public educational institutions at the secondary level in the urban area of the Curahuasi district.

Keywords: *Teaching performance, Educational management.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

A nivel mundial, la educación es considerada uno de los pilares en la configuración del estado de un país, puesto que la educación se encarga de formar a una persona y ello consecuentemente conducirá a una tasa de alfabetización más alta, un mayor crecimiento del PIB, mayor desarrollo tecnológico, tasas de empleo más altas, generación de diversas habilidades, valores y conciencia (Bansal, 2020).

En el caso peruano, existe una evaluación continua y crítica de la sociedad para la educación que se brinda en instituciones educativas públicas, como indican Avendaño Castro et al. (2016), reclamando o sugiriendo cambios que parecen ser necesarios. Asimismo, como da a conocer Cotrado (2020), ante los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza y aprendizaje o los problemas en el clima institucional u otras dificultades como es, la falta de personal de apoyo para el control de los estudiantes o para el apoyo en la documentación que permita agilizar los trámites documentarios, la falta de kits de higiene, etc. A esto se suma la escasa participación de padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto debido a que la gestión educativa es débil o aún se encuentra en proceso de mejora, (Avendaño Castro et al. 2016).

Dificultades e inconvenientes que existen en la gestión de las condiciones para la mejora de procesos de enseñanza aprendizaje y la alineación de los procesos pedagógicos, como resaltan Anaya Figueroa et al. (2021), que pueden ser los motivos de la poca preparación, inadecuada enseñanza, e insuficiente participación de docentes y el descuido que conlleva a una ineficaz gestión de una institución.

Realidad similar se vive en nuestro departamento de Apurimac, situación que afecta negativamente los resultados y logros en cuanto a la organización, dirección y gestión de una institución, especialmente en la elaboración de documentos administrativos como



documentos de gestión y proyectos institucionales, donde es importante la participación de toda la comunidad educativa en un ambiente de comunicación, responsabilidad y cumplimiento de sus funciones.

Para comprender mejor la importancia de la gestión educativa, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2011) manifiesta que “La gestión educativa promueve el emplear principios macros y usuales de la gestión específicamente en la educación. Sin embargo, no es solo una disciplina teórica, al contrario, es una disciplina que se aplica en la vida práctica cotidiana”. Hoy, el debate sobre políticas educativas, influye fuertemente en esta práctica. En tal sentido, se considera la gestión educativa como una disciplina donde se da la interacción entre los niveles de teoría, política y práctica.

En ese entender las instituciones educativas deben estar orientadas a gestionar la calidad educativa partiendo con la involucración de los demás actores del ámbito educativo; padres de familia, estudiantes, docentes y las autoridades educativas regionales y locales.

Otro aspecto muy importante del campo educativo, es el desempeño docente. Que actualmente es un problema agudo en el Perú, que se puede evidenciar durante la práctica pedagógica, donde se observa docentes con dificultades al desarrollar los procesos didácticos y pedagógicos en una sesión de aprendizaje, esto muchas veces porque existen docentes que aún están en proceso de adaptación a los cambios y reformas que presenta cada gobierno de turno, por motivos como este, muestran grandes dificultades que han ido afectando profesionalmente.

Según los académicos Xu y Huang (2021), mencionan que se confunde la reforma de educación, con la reforma administrativa, que propone que el docente prácticamente sea un simple sujeto que ejecuta. Por lo que se declara que lograr una transformación real debe existir el consenso o participación social y a partir de ello mejorar los bajos índices de calidad educativa por la que atraviesa la mayoría de los países que forman de nuestro continente.

En tal sentido el problema sobre el desempeño docente en distintos escenarios reside en cambios repentinos que se suscitan en el ámbito social que hace que muchos profesionales experimenten desconciertos al descubrir que las cosas ya no funcionan como antes. De igual forma los docentes sufren cambios que los desconciertan cuando cotejan sus formas de trabajo y las formas de enseñar y las que se exige hoy en día, de acuerdo a políticas



educativas que van surgiendo, que muchas veces generan muchas dudas y dificultades al afrontar nuevas exigencias y propuestas y principalmente por la inserción y aplicación de la tecnología en el campo educativo.

De acuerdo a Mohamad y Jais (2016), “la calidad en el sector educativo tiene su relación directa con el efecto de la calidad del docente, ya que el docente es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del proceso educativo”. Al respecto: según una entrevista y encuesta aplicada a directivos y coordinadores pedagógicos de las instituciones educativas. María Inmaculada, colegio Antonio Ocampo y el colegio Ramón Castilla, se obtiene la información de que muchos docentes planifican su sesión de aprendizaje, solo cuando van a tener un monitoreo o supervisión, otro porcentaje tiene dificultades para realizar una sesión de manera correcta y muchos de ellos, aún son renuentes al manejo y uso de la Tic en el proceso de enseñanza. Esta problemática se enfatiza, cuando la mayoría de docentes se dedica a tratar de generar ingresos extras a partir de negocios u otras ocupaciones que mejoren su calidad de vida, otro aspecto, es que muchos docentes se desplazan diariamente a la provincia de Abancay y en algunos casos al departamento del Cusco. Esta realidad dificulta la preparación a nivel profesional y de igual forma en la elaboración de recursos educativos o sesiones de clases.

Problemas como estos se reflejan en el resultado, que muestran a la región de Apurímac situada en los últimos puestos del nivel alcanzado en educación. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI-2018).

En ese sentido la intención de este trabajo es determinar la relación que existe en la gestión educativa y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Curahuasi, tomando como muestra a 62 docentes de las Instituciones Educativas Antonio Ocampo, María Inmaculada y Ramón Castilla. De esa forma, conocer las fortalezas, debilidades sobre las variables en investigación y que puedan servir como información a futuros trabajos relacionados o enfocados en aportar en la mejora educativa



1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y desempeño laboral de docentes en las instituciones educativas secundarias públicas del área urbana del distrito de Curahuasi-2022?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje en instituciones educativas secundarias públicas del área urbana del distrito de Curahuasi-2022?
- ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje en instituciones educativas secundarias públicas del área urbana del distrito de Curahuasi-2022?
- ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en instituciones educativas secundarias públicas del área urbana del distrito de Curahuasi-2022?
- ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en instituciones educativas secundarias públicas del área urbana del distrito de Curahuasi-2022?

1.2.3 Justificación de la investigación

El presente trabajo está orientado a identificar la relación existente entre la gestión educativa y el desempeño de los docentes, Así mismo identificar las necesidades, dificultades o debilidades que puedan existir en este contexto. teniendo en cuenta que muchos cambios de mejora que se aplican, generan nuevos problemas debido a que no se ajustan al contexto propio.

El presente trabajo, se basa teóricamente en investigaciones de distintos autores, donde se abordan constructos de la gestión educativa y el desempeño laboral, bajo un estudio teórico, basado en la literatura científica que permite formular las hipótesis con las cuales se podrán promover mecanismos y estrategias para que la comunidad educativa participe del proceso educativo, esto incluye a los padres de familia para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos. Por otro



lado, la importancia del estudio de la variable de desempeño docente, radica en identificar factores, necesidades, debilidades, que dificulten preservar y fomentar el desarrollo de los profesores y dar a conocer, para que posteriormente puedan ser abordados por otros investigadores y proponer acciones que permitan mejorar el rendimiento y la calidad de la educación.

Este trabajo se justifica en la práctica laboral que se da, en las instituciones educativas, del cual se obtienen, resultados a nivel descriptivo y luego a nivel inferencial, que permitirán identificar los aspectos que deben considerar los docentes, directivos y padres de familia para mejorar la calidad de la educación y potenciar el trabajo profesional, que contribuirán en optimizar la gestión educativa y de igual forma en la mejora del desempeño laboral docente, en ese sentido los resultados de este trabajo contribuirán a guiarse a una institución educativa y sugerir a los encargados aspectos que sirvan para un futuro, así mismo será útil como antecedente para trabajos de investigación que tengan similitud a la investigación realizada. Tanto en la misma institución y contexto sabiendo que nada es estable y los sistemas educativos de igual forma están en constante cambio de igual forma para otras investigaciones de diferentes contextos.

En base al criterio metodológico; este estudio contribuirá en la forma en que debe abordarse una investigación en temas de esta índole, asimismo que es un soporte por las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información, y a su vez permitirá abrir nuevas puertas a estudios relacionados en otros espacios, jurisdicciones e instituciones.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y el desempeño laboral de docentes en instituciones educativas secundarias públicas del área urbana del distrito de Curahuasi-2022

2.2.2 Objetivos específicos

- Determinar en qué medida se relacionan la gestión educativa con la preparación para el aprendizaje de estudiantes en instituciones educativas secundarias públicas del área urbana del distrito de Curahuasi-2022
- Determinar en qué medida se relacionan la gestión educativa con la enseñanza para el aprendizaje de estudiantes en las Instituciones Educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022.
- Determinar en qué medida se relacionan la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las Instituciones Educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022.
- Determinar en qué medida se relacionan la gestión educativa y la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las Instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022.



2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.3 Hipótesis general

Existe relación entre la gestión educativa y el desempeño laboral de los docentes en Instituciones Educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022

2.2.4 Hipótesis específicas

- Existe relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022.
- Existe relación entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022.
- Existe relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022
- Existe relación entre la gestión educativa y la gestión articulada de la escuela a la comunidad en las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022



2.3 Operacionalización de variables

Tabla

1

Matriz de operacionalización de variables

| Variables | Dimensión | Indicadores | Items | Escala de medición |
|---|---|--|----------|---|
| Gestión Educativa | Gestión pedagógica | Programas educativos (CNEB) | 1,2,3 | Ordinal Escala: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre |
| | | Recursos y materiales educativos | 4,5 | |
| | Gestión administrativa | Planificación | 6 | |
| | | Organización | 7 | |
| | | Dirección | 8 | |
| | Gestión Institucional | Control | 9,10 | |
| | | Planificación estratégica | 11,12 | |
| Gestión Comunitaria | Clima institucional | 13,14 | | |
| | Compromiso de convivencia | 15,16, 17 | | |
| Desempeño Docente | Preparación para la enseñanza | Participación social | 18,19,20 | |
| | | Planificación del programa curricular | 1,2 | |
| | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | Diversificación curricular | 3,4 | |
| | | Evaluación de aprendizaje | 5 | |
| | | Clima para el aprendizaje | 6 | |
| | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Propicia el aprendizaje colaborativo y cooperativo | 7,8 | |
| | | Convivencia democrática | 9,10,11 | |
| Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente | APAFA | 12,13,14 | | |
| | Asociación de padres de familia | 15,16, 17, 18,19,20 | | |



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

Internacional

La investigación realizada por Caicedo (2019), en Ecuador, titulada “La formación continua y el desempeño docente en la Institución Educativa Lcda. Clara León de Posligua Ecuador, 2019” que asumió como objetivo establecer la relación que hay entre la formación continua y el desempeño docente. Planteó la hipótesis de que la educación continua estaba significativamente relacionada con el desempeño docente. La población estuvo conformada por 30 docentes como unidad muestral. La investigación aplicada fue de carácter cuantitativa, transversal, en cuanto al diseño fue no experimental con el nivel correlacional. Para efecto de realizar la investigación la técnica utilizada fue la encuesta y como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios, uno de 32 ítems. Así mismo los resultados descriptivos muestran como resultado que el 83,3% de los profesores cumplen con evaluar con nivel adecuado la formación continua, de igual forma se demuestra que el desempeño docente es alto. En conclusión, el estudio determina que la relación que existe entre la formación continua y el desempeño docente es significativa; sin embargo, fueron moderados de acuerdo a r de Pearson 0,445.

Así mismo los investigadores Teomary y Torcatt (2020), dan a conocer en su investigación sobre Liderazgo gerencial y desempeño educativo en docentes de Nueva Esparta, Venezuela; que tuvo como principal objetivo, el evaluar las variables de estudio y dotar a los docentes de primer ciclo de un perfil dirigido a la gestión educativa. Cuatro instituciones en los países mencionados, utilizaron entrevistas detalladas para recopilar información y se analizaron mediante clasificación, triangulación, prueba teórica y creación teórica. Donde se concluyen que los docentes necesitan empoderar sus prácticas



docentes, y su liderazgo también requiere que los gerentes se gestionen de manera efectiva a través del autodesarrollo.

Los académicos Campos et al. (2019), realizaron su estudio sobre liderazgo descentralizado en Melilla, España Este estudio se centró en el liderazgo descentralizado en instituciones educativas del nivel secundario del área urbano, desde una mirada profesional por parte de grupos de liderazgo, autoridades de diversos proyectos educativos; aplicando de este modo a un total de 145 muestras de una población de 181 un Cuestionario Likert de cuatro niveles y 14 variables. Los resultados dan a conocer que realmente existen relevantes diferencias entre los laboratorios en términos de reflexiones colectivas y selección de empleados por parte del equipo de gestión. Se concluye que el equipo de liderazgo de la Secundaria ha distribuido un liderazgo que se caracteriza por la accesibilidad del fomento de la comunicación asertiva y de un ambiente que genere confianza y respeto.

El estudio realizado en el país de Ecuador por Campi, (2018), estuvo orientado a determinar la relación entre las variables gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa “José Martí” de Guayaquil, 2018. La investigación fue de carácter no experimental, de diseño correlacional, efectuado a una muestra de 22 docentes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica, encuesta y como instrumento el cuestionario que fue validado con el Alfa Cronbach, y los resultados fueron procesados Spearman (Rho). Del cual se obtuvo el resultado correlacional entre las variables en estudio, que presentaron un valor de p : 0,516 y de Spearman Rho 0,188, con lo cual se determina que no existe relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente.

Antecedentes nacionales

El docente investigador Chaparro (2019), en su estudio sobre “La relación entre la gestión educativa y su desempeño educativo en la icónica institución educativa del Cusco”, Clorinda Matto de Turner. La investigación aplicada con método científico de tipo descriptivo correlacional con el diseño no experimental, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, aplicado a una muestra no probabilística que estuvo compuesta por un total de 91 docentes. La confiabilidad del instrumento fue validada por autores reconocidos. Los datos recogidos se procesaron en tablas y diagramas, y se construyeron correlaciones de Pearson utilizando el programa SPSS para probar la



hipótesis. Dados los resultados se logra concretar afirmativamente la hipótesis alternativa donde existe una relación significativa entre las variables, de 0.828.

El investigador Meza (2019), realizó un estudio sobre gestión y desempeño educativo en una institución educativa adventista de Juliaca. El estudio involucró a 85 docentes evaluados mediante dos instrumentos que miden cada variable de estudio utilizando un enfoque de correlación cuantitativa. El principal resultado fue la afirmación de que existía una correlación entre las variables de estudio: 2018 Juliaca City Titicaca Adventist School, American Adventist School, Belen Adventist School. Los resultados muestran una correlación de nivel medio ($r = 0.504$, $p < 0.05$) entre las variables de estudio. Las dimensiones también se correlacionan con esto. Gestión institucional ($r = 0,417$, $p < 0,05$), gestión educativa ($r = 0,438$, $p < 0,05$), gestión administrativa ($r = 0,469$, $p < 0,05$) y gestión comunitaria ($r = 0,455$), $p < 0,05$). Por lo tanto, se puede establecer un nivel razonable de conexión positiva entre las variables. Estos resultados respaldan los hallazgos en la literatura científica sobre las variables de investigación.

El académico Ponce (2018), en su investigación realizada sobre gestión educativa y el desempeño docente en las escuelas secundarias de la provincia de Yauyos. se busca determinar la relación entre las variables y aspectos de su gestión social educativa, y comunitaria. Este estudio sigue una ruta cuantitativa, de deducción hipotética. De igual forma se trata de una propiedad simple, un diseño no experimental, utilizando un cuestionario de escala tipo Likert para correlacionar transversalmente con una muestra de 189 docentes. Luego de analizar e interpretar los resultados, se puede concluir que las variables de estudios están correlacionadas en las instituciones de educación media de Lima con valores de p de rho = 0.693 y $p = 0.000$ por debajo del nivel de significación.

El trabajo de investigación realizado por Campos (2018) que lleva por título, Gestión Educativa y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel secundaria del Distrito de Pimentel, tuvo como finalidad establecer, la relación que existe entre la gestión educativa y la variable desempeño docente. La investigación aplicada fue de tipo básica, de nivel descriptivo y de diseño correlacional. La muestra de la investigación estuvo conformada por 18 profesores entre varones y mujeres, Así mismo se consideró a 03 directivos, el tamaño de la muestra fue elegido de manera intencional no probabilística. El instrumento aplicado en esta investigación fue el cuestionario que permitió medir la variable gestión educativa, este instrumento fue de 30 ítems mientras



que el cuestionario para la variable del desempeño docente, estuvo conformado por 28 ítems, que fueron validados mediante juicio de expertos y que dieron como resultado un adecuado nivel de confiabilidad: 0,827 y 0,853. De la misma forma, la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman es altamente significativa ($p < 0.05$). Por lo tanto, se determinó la relación de grado positiva alta ($r = 0.645$).

Así también el trabajo de investigación realizado por Concha (2022) en el departamento de Cusco en la Institución educativa Inca Garcilaso de la Vega, cuyo objetivo de estudio, fue establecer la importancia del rol del director como pieza fundamental y líder transformador una institución educativa, así mismo el desempeño del personal docente y administrativo, que fue de tipo básico, cuantitativo; por su alcance descriptivo y correlacional y de diseño no experimental, en el que el instrumento utilizado para la recopilación de datos fueron las encuestas y procesados en el programa del SPSS 26, que permitió hallar la prueba de R de Pearson, donde el resultado obtenido fue la existencia de una correlación muy alta y significativa entre la gestión educativa y el desempeño laboral docente de la mencionada institución educativa.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Gestión Educativa

Es la encargada de investigar las diferentes actividades, comportamientos, procesos y operaciones de los proyectos de cada institución en diferentes espacios del aspecto educativo.

En ese entender, el ámbito de la gestión educativa es dirigido o intervenido no solo por el personal administrativo del Ministerio de Educación, sino también por otras instituciones educativas.

Al respecto Martínez (2012), la autora nos menciona que, la gestión de la educación se refiere a la relación equilibrada entre las habilidades, la estructura, las tácticas, estrategias, los sistemas, los estilos de gestión, las habilidades, las personas y las metas de la institución superior en cuestión y la capacidad de identificar los recursos disponibles para lograr lo que se desea.

Así mismo, el autor Arellano (2017), considera que la gestión educativa es un proceso complejo en el cual están relacionados de manera sistémica un conjunto de elementos que influyen de forma directa en la calidad de los servicios que se brinda



en las instituciones educativas de primera infancia. Dando a entender que el campo de acción alcanza aspectos administrativos, organizativos, pedagógicos y el aspecto comunitario y que estas se construyen con todos los que participan y conforman la comunidad educativa. (p.7).

Según Mohamad y Jais (2016), para estos científicos, el concepto está íntimamente relacionado con la gestión de las instituciones de este rubro. De esta manera, podemos conceptualizarlo como una serie de actividades y procesos que conducen a decisiones y acciones que permiten la implementación de actividades educativas efectivas, y su seguimiento y evaluación. Según el autor Botero, los resultados se obtuvieron en el curso del aprendizaje y la educación. Es el resultado del involucramiento activo de los educadores, que debe estar guiada por una buena gestión educativa.

Según la UNESCO (S.F), el concepto de gestión educativa es el conjunto de sucesiones prácticas - teóricos inmersos e interconectados tanto horizontales como verticales, inmersos en el sistema educativo, con la finalidad de satisfacer y atender las demandas que existen a nivel social en educación.

Con respecto a los citados por diversos autores, podemos estar seguros que la gestión educativa será capaz de moldear el contenido del sistema institucional para brindar la más alta calidad y servicios educativos, a través de una administración eficiente de los recursos materiales y humanos de una institución.

Según el estudio de: Flores (2021) la gestión educativa se presenta como una oportunidad para proporcionar mayores habilidades, recursos y facultades. Esto se logra mediante la actualización y formación de maestros y directivos, la mejora de la infraestructura con la participación del sector privado, los padres de familia y la comunidad, así como el fomento del trabajo colaborativo entre los maestros. Este trabajo conjunto debe estar liderado por la dirección escolar e incluir el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación.

En última instancia, la gestión educativa también desempeña un papel crucial en garantizar la calidad de la educación. Esto se logra mediante la mejora de las organizaciones educativas, la formación continua, el desarrollo y la supervisión del personal docente. La gestión se concibe como un espacio que promueve la participación de los administrados a través del ejercicio de un liderazgo participativo



y democrático, contribuyendo así a fortalecer la calidad y eficacia del sistema educativo.

3.2.1.1 Importancia de la Gestión Educativa

Como menciona García-Carmona et al. (2019), dice que la gestión educativa ha evolucionado en los últimos 40 años, aunque se ha hecho de manera implícita durante toda la vida. La necesidad parte de enfrentarse a la realidad del contexto y debe ir más allá de la gestión, la gestión de recursos y el propio sistema educativo.

En ese sentido, se conceptualiza la gestión escolar como todo un proceso sistemático encaminado a fortificar el correcto funcionamiento de la institución educativa con la implementación de acciones y criterios encaminados a fortalecer el avance en varios aspectos básicos del desarrollo del centro educativo.

De lo mencionado por el autor, se distingue que la Gestión Escolar, es responsable del alcance del proceso del centro educativo, y el consejo escolar está vinculado a las políticas que surgen del contexto ambiental y social de la unidad.

3.2.1.2 Enfoques de la gestión educativa

- a) **Enfoque burocrático.** Lo cimienta el concepto fundamentado del término "burocracia" utilizado por Weber, según el artículo de Trovero, (2012) donde se concibe como una forma de organización y la adecuación de diversos medios para lograr el fin, y lograr el objetivo. Garantizar la máxima eficacia posible. El objetivo de esta organización. Entiende que por su sencilla aplicabilidad teórica y práctica se sigue utilizando, sobre todo en los organismos estatales. En este sentido, revisa su justificación, presenta sus fortalezas y debilidades, marca la pauta para la interpretación de las normas, brinda indicaciones útiles para la propia aplicación, como la educación, y su completitud, mantiene la vigencia.
- b) **Enfoque sistémico.** Se trata de aplicar la aplicación del análisis al sistema educativo nacional. Porque, como bien señala, es inaceptable gestionar un sistema educativo con características desconocidas.



c) **Enfoque gerencial.** Todas las instituciones necesitan planificar sus actividades para lograr un desarrollo armónico y trascendente. Para él, se trata del proceso de asignación correcta de los recursos con que se cuenta y de la organización racional y sistemática de las actividades y proyectos que se desarrollan para alcanzar los objetivos educativos. Agregó que el plan educativo se compone metodológicamente de una serie de fases o etapas que se pueden aplicar con alguna variación en cualquier dimensión espacial o nivel institucional.

3.2.1.3 Características de la gestión educativa

Para los académicos Hasbay y Altindag (2018), tienen en cuenta que la producción y gestión de los servicios educativos tiene características únicas que merecen un nuevo campo de la teoría de la gestión.

Los resultados de la prestación de desempeño acumulada sólo se observan a muy largo plazo (a partir de los 18 años). Incluye educación primaria, secundaria y superior. La estabilidad de los profesionales que crean y gestionan servicios de educación y despacho contrasta con las altas tasas de rotación de los profesionales que crean y gestionan servicios de educación. Decano, director, jefe. Así como la retención temporal de las autoridades estatales que elaboran la política y reforma educativa. “El objetivo de la gestión es educar a las personas”, Anastasiou y Papakonstantinou (2015); destacan que "No está claro si hay un producto en la educación, y de ser así, cuál es". Las características del beneficiario (estudiante) determinan el resultado del desempeño profesional de la investigación. Los estudiantes también asumen algunos requisitos previos para la capacidad de aprendizaje. Tienen ideas individuales sobre los conocimientos generales impartidos por el profesor. Al mismo tiempo, el resultado y actitudes de ambos actores (docentes y alumnos) en sus respectivos roles interactivos. A diferencia de otros servicios, los estudiantes juegan un papel activo en el resultado del proceso. No solo recibe la salida, sino que la procesa para producir sus propios resultados. La educación es un proceso largo, productivo y un servicio profesional. Es producido y gestionado por personas para personas. Además de la diversidad de alumnos y profesores,



existen diferentes situaciones, contenidos y métodos educativos. Como otras intervenciones de actores indirectos. Todo esto complica la gestión real.

3.2.1.4 Principios de la gestión educativa.

Son importantes lineamientos éticos y prácticos para armar y orientar el comportamiento de una organización, permitiéndoles seguir las ideas y acciones para el desarrollo y consecución de sus fines previstos.

a) Principio de la misión educativa.

Significa tener siempre presente la misión de encarnar los proyectos educativos institucionales. Para lograr eficiencia y rentabilidad, debe priorizar los objetivos de su organización. Necesita ser ampliado en diferentes periodos como; el corto, el mediano y el de largo plazo.

b) Principio de unidad.

Las organizaciones escolares deben responder en un sentido convergente o unidad de esfuerzo y propósito. Los esfuerzos desarrollados conjuntamente corresponden a un sentido de unidad. Significa que la energía de todos se puede dirigir en la misma dirección hacia un objetivo común.

c) Principio de competencia o especialización funcional.

Capacidades y capacidades institucionales. El primero se refiere al nivel de autoridad, derechos y oportunidades que tiene una institución escolar como unidad para desempeñar sus funciones. Las competencias son un círculo de asignaciones distribuidas en diferentes puestos en función de las disciplinas o estándares de gestión más eficientes.

d) Principio de jerarquía o de autoridad.

Los órganos de máxima responsabilidad ante otras instituciones y las atribuciones que se les atribuyen se entienden ejercidas sin perjuicio de las competencias de las diversas áreas de conformidad con las leyes que rigen a cada institución y con ciertas normas internas.



e) Principio de coordinación.

Es establecer armonía entre todas las acciones de una organización y promover operaciones exitosas. Se trata de dar las proporciones adecuadas a la configuración de cada función para que pueda realizar eficientemente su función. Cuando se realizan ajustes dentro de su organización, todas las funciones y servicios funcionan sincronizados. Las competencias y atributos están convenientemente esquematizadas y distribuidas.

f) Principio de liderazgo eficaz.

Los líderes efectivos son dinámicos, responsables y comprometidos con un conjunto de valores. Los líderes permiten motivar a alcanzar las metas que son deseables para la institución. Los líderes en educación pueden ser una herramienta importante para resolver objetivos conflictivos y superar limitaciones.

g) Principio de participación.

Mayor eficiencia en el involucramiento de los docentes, administrativos y los estudiantes en las diferentes actividades y propósitos de la institución.

h) Principio de toma de decisiones estratégicas.

Es fundamental para las funciones que componen el proceso de gestión.

i) Principio de planeación estratégica.

La planificación estratégica permite seleccionar y enfocar de mejor manera las estrategias y los programas priorizados para alcanzar el logro de objetivos y de esa forma tomar decisiones respecto a la implementación de políticas y programas estratégicos.

j) Principios de gestión eficaz.

Los procesos de control miden el progreso y permiten a los gerentes identificar a tiempo las desviaciones del plan y poder tomar las correcciones y medidas necesarias de manera oportuna; utilizando objetivos de planificación y sistemas de retroalimentación de diseño para el control de calidad.



3.2.1.5 Dimensiones de la gestión educativa

La gestión educativa se compone de cuatro dimensiones, gestión pedagógica, la gestión administrativa, gestión institucional, gestión comunitaria, de acuerdo a Cárdenas (2022): considera 4 dimensiones claves para una buena gestión educativa.

- a) **Gestión pedagógica:** es un proceso que permite definir los procesos y prácticas educativas que regirán la ejecución de acciones en función a un currículo como indican (Plaza et al., 2020), se puede entender como un marco de gestión que define una serie de objetivos encaminados a definir la dimensión pedagógica y didáctica en una institución educativa.

De acuerdo a Quispe (2019) define la gestión educativa como el compuesto de actividades que encaminan y guían los diferentes factores o elementos de la institución educativa que se ejecutan con la finalidad de alcanzar las metas u objetivos de una institución.

Indicadores.

- **Gestión del aprendizaje.** Se refiere al liderazgo pedagógico del director y directivos, que permiten fijar metas y objetivos de aprendizaje para los estudiantes, así como brindar apoyo técnico al personal docente, evaluar las prácticas educativas, Así mismo el planificar los procesos educativos y el de ir monitoreando los aprendizajes.
- **Programas educativos (CNEB)** Referido, al Currículo Nacional de la Educación Básica, que es el documento pilar de la Política Educativa Nacional, que propone los aprendizajes que se deben lograr como Estado y sociedad, dicho documento es ligado a los fines y principios de la educación,
- **Recursos y materiales educativos.** Son herramientas, materiales o financieras que aportan en generar oportunidad para lograr aprendizajes, enriqueciendo o profundizando los saberes, como, por ejemplo: Los textos de consulta, materiales digitales interactivos, maquetas, etc.

- b) **Gestión Administrativa.**

MINEDU, (2019) entiende por responsabilidad de reconocer todo lo que forma parte de las instituciones, materiales y recursos.



Según Pacheco Granados y otros(2018) la gestión administrativa se basa en procesos que tienen relación a:

La planificación del recurso financiero, a la matrícula oportuna, reportes de presupuestos o tesorería, gestión de los recursos para la enseñanza y aprendizaje, el mantenimiento de la comunidad educativa. Todos estos componentes son parte de las condiciones operativas de una institución educativa que permiten lograr una educación de calidad. Los indicadores que lo componen son los siguientes:

- **Planeación.** Permite planificar y delimitar metas, fines y recursos que permitan cumplir con la visión y misión de la institución, buscando conseguir el máximo rendimiento de su personal, en todo sentido. No solo es importante una buena organización, sino al igual que cualquier empresa, una institución educativa también debe ser adecuadamente dirigido o gestionado por las personas a cargo.
 - **Organización.** Puede ser abordada desde la acción de organizar, la que se puede denominar como función de organización. Que permite constituir roles y organigramas jerárquicos en una institución, Genera coordinación independientemente de quienes la integren, buscando alcanzar los objetivos, metas propuestas y mejoras en la producción educativa con base en un buen clima laboral.
 - **Dirección.** Es un proceso que determina relaciones entre los actores de una organización, cumpliendo dos aspectos importantes, de guiar y motivar el comportamiento de los trabajadores, alineándolos en los planes de la institución a través de respuestas positivas mediante la interacción, supervisión con el fin de alcanzar y ejecutar los planes
 - **Control.** Esta etapa es importante en la administración educativa, cumpliendo una función durante todo el proceso de forma permanente en el proceso de gestión educativa, propiciando el control y disciplina en el manejo de recursos financieros y materiales, evitando su desviación, así mismo mide el desempeño del personal permitiendo ejecutar las metas en una institución educativa.
- c) **Gestión Institucional.** De acuerdo a la definición de Cárdenas Tapia y otros (2022) gestión institucional hace posible aportar e identificar las debilidades o



dificultades dentro de una institución, así mismo busca la participación activa del personal y en la organización pertinente para el funcionamiento óptimo de la institución educativa, es decir en la parte estructural en la división del trabajo y organización de tareas, la distribución de los espacios y uso del tiempo.

- **Planificación estratégica.** Es una herramienta que permite verificar el uso adecuado y asignación de recursos combinando metas de corto y mediano plazo, con escenarios de planificación presupuestaria. También permite una revisión integral y coordinada de la política educativa, que explica qué efecto pueden tener las posibles restricciones o cambios presupuestarios en el logro de las metas definidas en los planes anuales de desarrollo educativo.
 - **Clima institucional.** El clima institucional es el ambiente que se crea en una institución educativa a partir de las experiencias diarias de sus miembros, que incluye, entre otras cosas, el trato entre miembros, las relaciones interpersonales, la comunicación y el estilo de liderazgo.
- d) **Dimensión comunitaria.** Esta dimensión permite generar un ambiente de buena relación social a partir de las experiencias diarias, entre los miembros de la institución educativa, la comunidad y con las instituciones de su entorno, con la finalidad de crear oportunidades de aprendizaje y mejorar la calidad educativa.
- **Participación social-comunitaria.** La finalidad es aprovechar los recursos culturales, sociales de su entorno institucional interactuando con la propia comunidad, cultivando sus saberes y costumbres que puedan fortalecer sus lazos con su contexto y sobre todo desarrollar aprendizajes significativos. Asimismo, se coincide con los enunciados de Chipana (2015), quien considera que la dimensión comunitaria se refiere a la relación que tiene la institución con la comunidad comprendiendo e identificándose con sus necesidades y dificultades y sus vivencias.
 - **Compromisos de convivencia.** Significa la tarea compartida e involucramiento en la responsabilidad de la educación de los hijos e hijas es un acuerdo de alianza entre estudiantes, padres, madres, docentes y



comunidad, para trabajar de manera conjunta con el objetivo de lograr el desarrollo de competencias y por ende el logro de la calidad educativa

3.2.2 Desempeño docente

El cambio constante que se vive en la actualidad exige un cambio en los roles y funciones de los docentes. Porque es uno de los principales actores para llevar a cabo una verdadera revolución en la educación con calidad. De igual forma, a pesar de las dificultades se presentan en distintas instituciones educativas, Muchos docentes tienen el entusiasmo por el trabajo que realizan y mantienen su sueño de enseñar. Montenegro (2005), afirma: Esto está determinado por los profesores, estudiantes y los factores sociales. Así mismo, manifiesta que el desempeño se practica en distintos espacios y niveles. Actúa sobre el propio docente a través del espacio sociocultural, el ambiente institucional educativa y la conducta reflexiva.

Román y Murillo (2008), manifiestan que, “los docentes son actores importantes y principales para alcanzar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje y por ende la calidad educativa”. Asimismo, (Mera 2022) “Dice que es importante considerar que todo docente de acuerdo a su labor debe tener en cuenta el aprendizaje, desaprendizaje y reaprendizaje dentro de su trabajo. Estando a cargo de la responsabilidad la gestión desde la alta dirección para dirigir el rol o labor docente con el objetivo de alcanzar los fines y metas de la institución”.

En conclusión, el desempeño docente. Se puede decir que se mantiene en una evaluación teniendo en consideración a la capacidad y calidad de cada docente a mostrar en relación a sus habilidades, responsabilidades y experiencia en su área de trabajo.

3.2.2.1 Enfoque de desempeño docente.

Según MINEDU (2019), un enfoque de la actuación docente necesita mejorar el trabajo de los docentes en el aula a partir del apoyo educativo en un marco humano y social donde confluyen muchos aportes teóricos.

a) Importancia del desempeño docente

El desempeño docente depende de muchos factores, es decir, la manera de impartir sus clases, tienen una influencia directa en el rendimiento estudiantil, todo ello se ve reflejado en las actitudes, creencias, preparación pedagógica, y en el dominio de conocimientos, entre otras. Asimismo, está inmersa la disyuntiva de que si un buen docente debería



dominar los conocimientos sobre su Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante.

Teniendo en cuenta que la escuela es el eje de las actividades educativas, y que contribuye a la mejora del proceso educativo. En ese entender el desempeño docente es de mucha importancia ya que mejora actitudes de los estudiantes, las familias y las comunidades e iniciar desde ellos comportamientos educativos.

b) Características del desempeño docente.

Según el marco del buen desempeño docente (2016), establece que un docente de calidad debe brindar oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes, contribuir a construir la sociedad, fomentar una enseñanza que permita a los estudiantes alcanzar los perfiles de egreso, respetar las diversidades culturales, aplicar procesos inclusivos, contribuir al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. en ese sentido un docente debe tener características como:

- Flexibilidad y paciencia. Ser paciente es importante no solo para estabilizar los niveles de estrés, sino también para poder controlar las situaciones que el estudiante o supervisor pueda ocasionar.
- Dedicación. Ser maestro tiene que adquirir nuevas habilidades, como asistir a un seminario educativo, durante este receso de vacaciones.
- Actitud positiva. Una actitud positiva ayuda a los estudiantes a lidiar y saber cómo lidiar con una variedad de problemas que pueden plantear o tener. Altas expectativas. Los maestros efectivos necesitan tener altas expectativas. Por lo tanto, debe alentar a sus alumnos a trabajar más duro cada día.

Al respecto el marco para el Excelente Desempeño Educativo; el Proyecto Nacional de Educación enfatiza la necesidad de contar con un marco curricular que describa el alcance de los contenidos de aprendizaje que son la base de la educación básica: acceso a lenguas escritas, uso científico del conocimiento así como la generación e innovación de los saberes, de igual forma la evaluación de la identidad personal, la construcción del lenguaje artístico, la relación y convivencia armónica con la naturaleza, la participación en el



emprendimiento y la vida social, el conocer los derechos y obligaciones (MINEDU, 2019).

En ese entender se infiere que se requiere un alto nivel de preparación profesional que garantice una educación de calidad, con ciudadanos que sean capaces de poder desenvolverse y aportar en la sociedad, con visión y capacidad de adaptarse a nuevos conocimientos, a promover la activa participación de los estudiantes en el campo de estudio y la investigación.

3.2.2.2 Dimensiones del desempeño docente.

Considerando el MINEDU (2012), en el marco del buen desempeño docente, contiene 4 dominios:

a) **Preparación para la enseñanza aprendizaje.** En este campo los docentes deben manejar la selección de los diferentes materiales educativos a ser utilizados como herramientas pedagógicas; Así mismo se propone la ejecución de diferentes estrategias de enseñanza y la forma en la que será evaluado el conocimiento de los estudiantes.

Indicadores

- **Planificación del programa curricular.** La planificación anual es un instrumento o documento que permite organizar de manera secuencial los propósitos que tenemos para el logro de aprendizaje. (competencias o desempeños y enfoques transversales) estos documentos pueden ser organizados por bimestres o trimestres.
 - **Diversificación Curricular.** Hace referencia a la pertinencia del proceso educativo, que permite lograr aprendizajes significativos para los estudiantes. Involucrando en las problemáticas de su comunidad y desarrollando el pensamiento complejo, con una visión holística del mundo
- b) **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.** Se refiere a la forma como se concibe el proceso de enseñanza bajo un enfoque que estime la diversidad y la inclusión con sus particularidades. Considerando al docente como un mediador durante el proceso de aprendizaje. propiciando un ambiente adecuado para el aprendizaje, así



como el manejo de contenidos y constante motivación y estimulación de sus estudiantes.

Indicadores

- **Evaluación de Aprendizaje.** La evaluación del aprendizaje, al decir de González (1999): “es la actividad cuyo objetivo es la valoración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes, a los efectos de orientar y regular la enseñanza para el logro de las finalidades de formación.

Según la investigación et al. Sánchez (2020) cuando una persona, con algún tipo de interacción directa o indirecta con otra, obtiene e interpreta información de manera consciente sobre el conocimiento y la comprensión, habilidades y actitudes de la otra persona. Hasta cierto punto evaluación es un intento de conocer a esa persona”.

- **Crea un clima ameno y adecuado para el aprendizaje.** Propicia un clima de convivencia propicio para el proceso y desarrollo de enseñanza y el aprendizaje, garantizando la convivencia democrática, tolerante y de aceptación a la diversidad en sus distintas formas, para lograr los objetivos previstos en los estándares de aprendizaje, con el fin de formar ciudadanos con capacidad crítica e interculturales.
 - **Aprendizaje Cooperativo.** Hace referencia al trabajo en equipo, que se produce entre individuos o grupos de individuos que, a través de dinámicas de trabajo adecuadas, logran mejor un objetivo particular que no podrían haber logrado individualmente, o de manera más óptima con sus propios recursos. Es decir que todos trabajan con un solo fin.
- c) **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.** La institución no puede estar aislada de su contexto, si no, al contrario, debe formar parte de su entorno, promoviendo actividades y proyectos orientados a la comunidad, la gestión escolar aparte de enfocarse en planificar o en elaborar y evaluar los documentos de gestión. debe promover el fortalecimiento del vínculo entre escuela y comunidad generando la construcción de un ambiente acogedor, colaborativo y seguro.



Indicadores

- **Convivencia democrática.** La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias.
 - **Asociación de padres de familia (APAFA).** Gestionar y/o colaborar con la implementación de comedores escolares, programas de apoyo alimentario, de salud física y mental, de deportes, recreación, orientación vocacional, visitas guiadas de estudio y otros servicios que contribuyan al bienestar de los estudiantes.
- d) **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.** Se refiere al fortalecimiento, la práctica que define el desarrollo y la formación de un docente como profesional, que propicia un análisis reflexivo sobre su práctica y desempeño y pedagógico, la asistencia con sus pares y su involucramiento en acciones que fortalezcan el desarrollo profesional. También abarca el dominio de información en cuanto al manejo y conocimiento sobre la implementación de políticas educativas.

Indicadores

- **Docente ético.** Se entiende como una cualidad técnica, legal y moral el cual es una condición ineludible para asumir o cumplir la función docente con el estado. El trabajador del MINEDU . con compromiso de servir a la sociedad en favor de la formación de los estudiantes.
- **Reflexiona sobre la práctica.** El enfoque reflexivo nos permite mirar la formación docente más allá del contenido y los métodos de enseñanza, lo que lleva a un análisis de los valores, actitudes, emociones, desarrollo de la identidad profesional, toma de decisiones, ética de los docentes y así mismo la autoevaluación.

3.2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas son las normas y los planes que orientan el funcionamiento de la educación en un país. Estas políticas se basan en los principios, las metas, las estrategias y las acciones que se consideran



necesarios y adecuados para responder a las demandas y los intereses de la sociedad.

En el Perú, las políticas educativas han sido objeto de estudio e investigación por parte de diversos autores, que han analizado su origen, su desarrollo, su impacto y sus desafíos.

Según la doctora Oliart (2011) investigó el sistema escolar financiado por el Estado en el Perú, y cómo este ha contribuido a transformar y a reforzar las diferencias sociales y culturales entre los peruanos. Según esta autora, la educación pública ha sido un espacio de exclusión, discriminación y violencia para muchos sectores de la población, especialmente los más pobres y los indígenas.

Al respecto el docente investigador Iguñiz (2023) se enfocó en el Proyecto Educativo Nacional 2036, que es el documento que establece la visión y los objetivos de la educación peruana para los próximos años. Este autor resaltó la importancia de fortalecer el carácter público de la educación, es decir, que sea un derecho fundamental y una responsabilidad del Estado, y que sea una estrategia política para lograr el bienestar y el progreso del país.

Finalmente, se puede sostener que la educación en el Perú requiere de un compromiso político y social de largo plazo, que incluya la participación activa y democrática de los actores educativos, la gestión eficiente de los recursos, la evaluación con rendición de cuentas permanente, así como la articulación entre los niveles y modalidades del sistema educativo.

Reformas educativas en el Perú

Las reformas educativas en el Perú han sido impulsadas por diferentes gobiernos con distintas visiones y objetivos, lo que ha generado cambios y continuidades en el sistema educativo peruano. Como docente, es importante conocer y reflexionar sobre estas reformas, ya que afectan directa e indirectamente nuestra labor pedagógica y el desarrollo de nuestros estudiantes. Las principales reformas educativas en el Perú incluyen:



- Reforma Civilista (1920): Esta reforma buscaba modernizar la educación pública en el país, introduciendo nuevos métodos y contenidos en el sistema educativo.
- Reforma de 1972: Liderada por el gobierno militar del General Juan Velasco Alvarado, esta reforma tuvo como objetivo transformar radicalmente el sistema educativo peruano, que en ese momento era considerado elitista y excluyente.
- Reforma de 1990: Esta reforma implementó cambios en el currículo, la organización escolar, la formación docente y la evaluación educativa, que tuvieron un impacto positivo en la calidad y la equidad de la educación.
- Reforma de 2000: La reforma de 2000 buscaba mejorar la calidad y equidad en la educación, así como la descentralización pedagógica y la autonomía de los centros educativos.
- Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano (2021): Este plan se apoya en seis ejes: bienestar y revalorización del docente; desarrollo profesional docente; innovación tecnológica y competitividad educativa; educación superior; integral a poblaciones atención rurales, indígenas, afroperuanas y personas con habilidades especiales; e infraestructura física.

En resumen el Perú ha tenido muchas reformas educativas y que no han tenido grandes resultados, muchas veces por falta de consenso de los involucrados, o por no estar debidamente contextualizado en nuestra realidad, En ese entender, es fundamental estar informado y actualizado sobre estas reformas, así como participar activamente en su diseño, implementación y evaluación, con una actitud crítica, reflexiva y propositiva, que contribuya al mejoramiento de la educación y el desarrollo del país.

3.3 Marco conceptual

- a) **Gestión.** Al hablar de gestión se hace referencia a una secuencia de acciones que se ejecutan con el propósito de alcanzar un objetivo determinado.



Es decir, planteado en términos generales, la gestión es un conjunto de operaciones relacionados con la administración y que se efectúan para alcanzar un objetivo planificado con anticipación.

b) Gestión educativa.

La gestión educativa o escolar, visualiza la formación como macro, holístico, organizado y sistémico que incluye diversas acciones, herramientas o proyectos desarrollados que logren que las instituciones educativas tengan un buen funcionamiento.

Es un proceso que tiene como objetivo fortalecer las actividades, recursos, programas educativos, por ende, promueve que las instituciones sean sólidas, teniendo en cuenta el marco de la política nacional y enriqueciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje en respuesta a las necesidades educativas locales.

c) Gestión Administrativa

La administración es el campo que se encarga del uso eficiente de sus recursos para el logro de los objetivos trazados en un determinado período de tiempo, en el cual se deben realizar mejoras y cambios.

d) Desempeño

Desempeño se refiere a una acción que cumple una función concreta. Dicho de otras palabras nos expresa la forma de actuar dentro de una función que puede ser de índole laboral o de otra naturaleza.

e) Desempeño docente

Hace referencia al proceso y prácticas que caracterizan el desarrollo y la formación del profesional de docente. Se relaciona a la reflexión sistemática del docente y sus colegas sobre su práctica pedagógica, el trabajo en equipos, el trabajo colaborativo que desarrollan con sus pares y las actividades que realizan para el desarrollo profesional .



CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

La presente investigación está contextualizada dentro de un paradigma positivista según Ricoy (2006), quien indica que el “paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico”. En ese sentido apoyará la investigación que considere como fin, demostrar las hipótesis por medios estadísticos o definir los parámetros de una variable usando expresiones numéricas. (p. 14).

El tipo de investigación para este trabajo es básica correlacional y se utiliza para determinar la relación que existe entre dos o más variables.

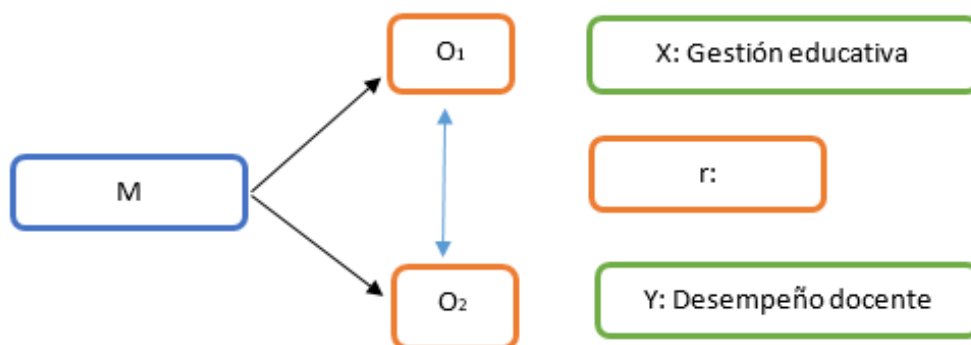
Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.78).

4.2 Diseño de la investigación

En cuanto al diseño de la investigación, se corresponde con un trabajo no experimental ya que su fin último es la observación, descripción y correlación entre las variables de estudio y es correlacional siguiendo la siguiente estructura:

Figura 1

Diseño de investigación



Donde:

M : Muestra de estudio 62 docentes de nivel secundario. entre las I.E Antonio Ocampo, María Inmaculada y Ramón Castilla del Ámbito urbano de Curahuasi

O1 : Gestión Educativa.

O2 : Desempeño Docente.

r : Relación entre gestión educativa y Desempeño Docente

4.3 Descripción ética de la investigación

Este trabajo de investigación está sustentado por los principios de ética. Por lo cual la información requerida se obtiene respetando la voluntad y libertad de los docentes, sujetos de estudio, a quienes previamente se les informó sobre los objetivos de la investigación a realizarse y la importancia de su participación.

Este trabajo tiene como objetivo aportar al conocimiento científico, para tal efecto, se solicitará documentariamente a los directores de las instituciones involucradas en la investigación, la información presentada es autentica y su publicación es de forma anónima manteniendo en privado la información obtenida con el único uso en la investigación.

4.4 Población y muestra

La muestra es un subconjunto o parte de un universo,seleccionado de diferentes formas, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo, (Sánchez et al. 2018).

En este trabajo de investigación, la muestra es igual a la población, por lo tanto, la selección es intencional no probabilístico, por estar conformada por toda la población de estudio.

La población de estudio está conformada por 62 docentes de las instituciones públicas del del nivel secundario del distrito de Curahuasi.

4.5 Procedimiento

Se efectuó una prueba piloto a fin de dar la validez y confiabilidad al instrumento construido. Estos dos procedimientos garantizan que el cuestionario mida las variables de estudio y que además tenga consistencia.

Validez del instrumento. El instrumento para medir las variables de este trabajo de investigación fue validado, tras una revisión y análisis por expertos en investigación, dando de esa forma pertinencia y coherencia a los instrumentos.



Tabla 2

Expertos Validadores del Instrumento

| N° | Apellidos y nombres | Grado | N° DNI |
|----|--------------------------------|---|----------|
| 1 | Yanqui Diaz, Franklin. | Magíster Scientiae en Informática | 42238024 |
| 2 | Huamán Gonzales, Herbert Lundy | Magister en Gestión Pública | 31013719 |
| 3 | Chahuayo Sucñer Victor Manuel | Maestro en Educación en Gestión de la Educación | 31020318 |

Nota: La tabla muestra los datos de los expertos que han validado el instrumento para el recojo de información

Confiabilidad: la confiabilidad del instrumento se realizó con el coeficiente alfa de Cronbach, que es un estadístico que permite medir la consistencia interna de las preguntas existentes en el cuestionario. Se aplicó una prueba piloto a un grupo de docentes para poder realizar la validación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa del SPSS. v.22

Confiabilidad del instrumento aplicado

Dónde:

α = Alfa de Cronbach

K = Numero de ítems del instrumento

S_i = Varianza de cada ítems

S_T = Varianza Total

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i}{S_T} \right]$$

Tabla 3

Confiabilidad de la Variable Gestión Educativa

| | | N | % |
|-------|----------|----|-------|
| Casos | Válido | 19 | 95,5 |
| | Excluido | 1 | 4,5 |
| | Total | 20 | 100,0 |

Nota : Elaboración propia según SPSS v.26



Tabla 4*Estadísticas de fiabilidad*

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,943 | 20 |

Nota: Elaboracion propias según SPSS v.26

De acuerdo a la medida de fiabilidad el alfa de Cronbach, se muestra en la tabla 4, el resultado de la confiabilidad del instrumento con una correlacion de 0.943, siendo considerado como alta, el cual representa una alta fiabilidad y que es aplicable.

Tabla 5*Confiabilidad de la Variable Desempeño Docente*

| | | N | % |
|-------|----------|----|-------|
| Casos | Válido | 20 | 100,0 |
| | Excluido | 0 | ,0 |
| Total | | 20 | 100,0 |

Nota: Elaboracion propia según SPSS v.26

Tabla 6*Estadísticas de fiabilidad de Desempeño Docente*

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,939 | 20 |

Nota: Elaboracion propia según SPSS v.26

Según la medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach, se calculó se muestra en la tabla N° 06, con un valor de 0,939, de modo que los 20 elementos (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo, se indica tiene una alta fiabilidad para el instrumento.



Tabla 7*Criterios de Interpretación del Coeficiente de Alfa de Cronbach*

| Valores de Alfa | Interpretación |
|-----------------|--------------------------------|
| 0.90 – 1.00 | Se califica como muy confiable |
| 0.80 – 0.89 | Se califica como adecuada |
| 0.70 – 0.79 | Se califica como moderada |
| 0.60 – 0.69 | Se califica como baja |
| 0.50 – 0.59 | Se califica como muy baja |
| < 0.50 | Se califica como no confiable. |

Nota: Elaborado por la Facultad de estadística de la universidad Santo Tomás

4.6 Técnica e instrumentos

Técnicas. Las técnicas de investigación son procedimientos que permiten la recopilación y análisis de información: como menciona Medina, et al. (2023) Existen varias técnicas para la recolección de datos como la Encuesta, entrevista, observación y otros, que permiten describir datos cuantitativos de la población en estudio. Una vez recopilada la información esta se puede generalizar para obtener una visión más amplia del tema de estudio (Mikalef et al. 2020).

Para el caso del presente trabajo de investigación la técnica utilizada y aplicada a los docentes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Curahuasi fue la encuesta.

Instrumentos. Como menciona , Medina, et al. (2023) este medio es un formato o medio para recolectar la información, que no requiere una relación directa cara a cara con la muestra encuestada (unidad analítica o informante) Los instrumentos pueden cuestionarios, escalas de medición, fichas de entrevista, pruebas estandarizadas y otros, que están formuladas por una serie de preguntas ordenadas y coherentes de forma clara, precisa y objetiva para que puedan ser resueltas de la misma forma y que guardan relación con el tema de investigación. Para la presente investigación el instrumento aplicado fue el cuestionario compuesto por 20 preguntas debidamente validadas para cada variable de estudio (Gestión educativa y desempeño docente).



4.7 Análisis estadístico

El trabajo de investigación está sustentado por el método científico, el cual se inicia con la observación de la realidad relevante y la formulación de hipótesis que pudieran ser las respuestas al problema planteado. Luego se crea un marco teórico para apoyar e introducir al investigador a los últimos desarrollos en las variables en estudio, para comprender sus propiedades desde un punto de vista cognitivo y práctico, para repetir, mejorar o modificar el estudio, basado en datos obtenidos previamente de otros investigadores, contexto y resultados hacen su correspondiente realidad. A continuación, se determina el grado de la relación que pudiera existir entre las variables de estudio, se procesa y analiza utilizando métodos estadísticos para obtener resultados y conclusiones finales.(Deiana et al. 2018).

La técnica para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas fue la prueba de hipótesis, que fue trabajada con el coeficiente Rho de Spearman, que mide la fuerza y dirección de la asociación entre dos variables clasificadas. Así mismo La correlación genera un valor que fluctúa entre -1 y 1. Cuando el valor de ρ se aproxima a 0, indica que es nula la relación entre ambos rangos. Los datos deben estar previamente clasificados y al evaluar la correlación, ésta también puede ser negativa, es decir que mientras una incrementa, la otra se vuelve negativa.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r_s : Coeficiente de correlación de Spearman por rangos

d : Diferencia entre los rangos

n : número de datos

Así mismo, se presentan los niveles de correlación posibles una vez aplicado este estadístico.



CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIONES

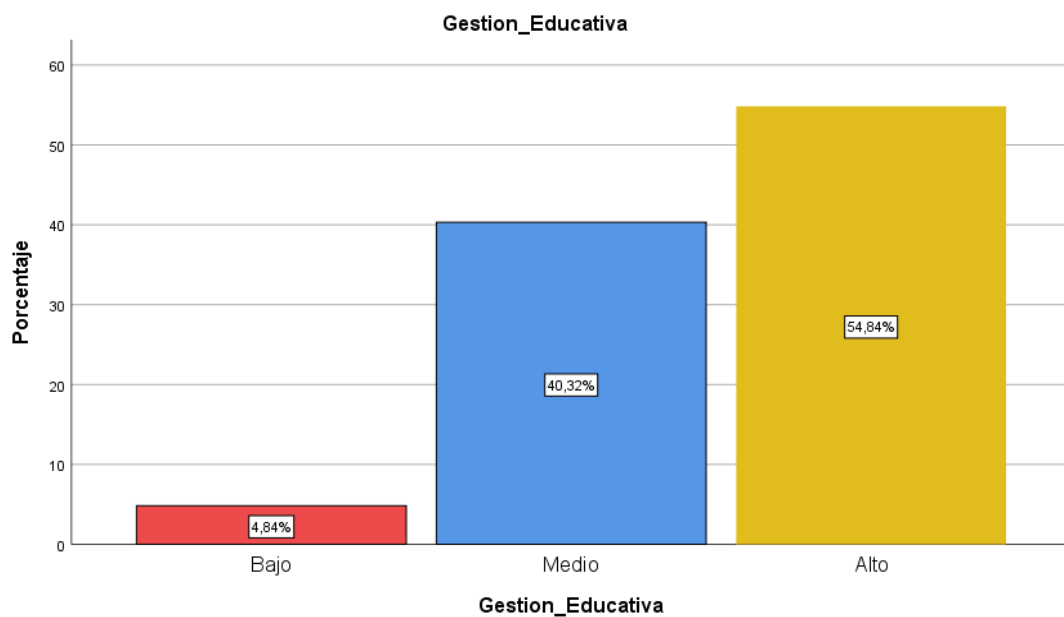
5.1 Análisis de resultados

Este capítulo presenta los resultados de forma y de acuerdo al nivel descriptivo e inferencial, para el cual se hizo el procesamiento de los datos estadísticos utilizando el software SPSS.

Figura

2

Porcentajes de la Variable Gestión Educativa



Nota: Visualización de los porcentajes en el nivel bajo, medio y alto de las variables gestión educativa

De acuerdo a la figura 2, los resultados obtenidos permiten percibir que el 4,84 % de los docentes se muestran en un nivel bajo, mientras que el 40,3 % de los docentes se encuentra en el nivel medio, así mismo el 54 % perciben un nivel Alto de gestión educativa. De los datos obtenido se infiere que la mayoría de los docentes de las instituciones educativas de las instituciones públicas del área urbana del distrito de Curahuasi, consideran que existe una buena gestión educativa, sin embargo, también hay un buen

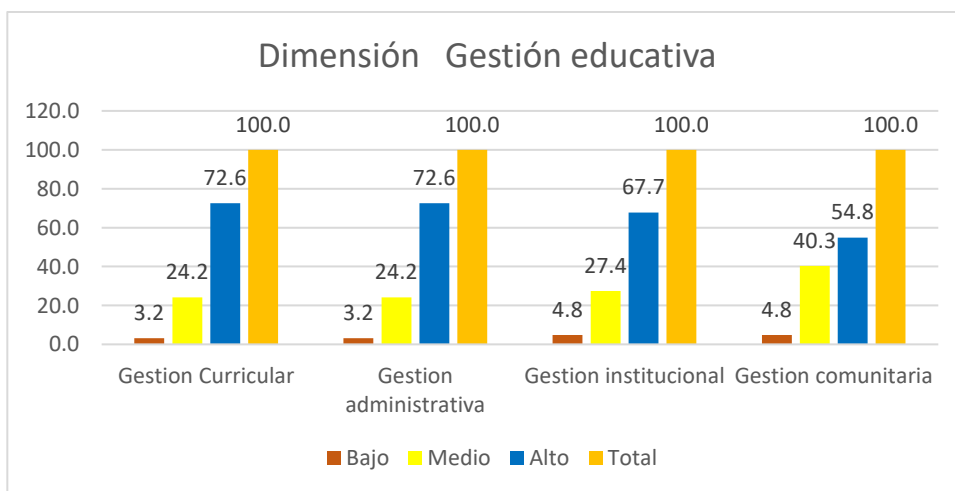


porcentaje de docentes que se encuentran en el nivel medio que consideran que existen dificultades y deficiencias por mejorar en la gestión educativa.

Figura

3

Dimensiones de la Gestión Educativa



Nota: Se observa la barra de gráfico de acuerdo a las 4 dimensiones de la variable gestión educativa.

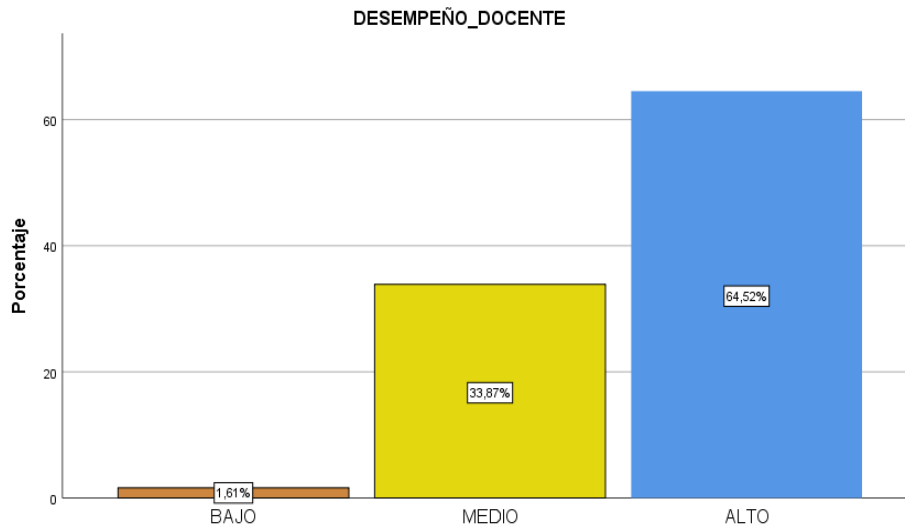
En la presente figura 3 se observa las dimensiones que corresponden a la variable gestión educativa y los datos según la encuesta a docentes, donde se muestra que el valor más alto se alcanza en la dimensión Gestión curricular con un 72,6% en el nivel alto, mientras que en el nivel medio presenta un 24,2 % y 3,2 % en el nivel bajo, al igual que la dimensión Gestión administrativa. En la dimensión de gestión institucional se observa en el nivel alto a un 67,7 %, en el nivel medio a un 27,4 % y en el nivel bajo a un 4,8 %. En cuanto a la dimensión con el porcentaje más bajo se visualiza a la dimensión Gestión comunitaria con un nivel de porcentaje de 54,8 % en su nivel alto, mientras que en el nivel medio se observa el 40,3 % y en el nivel Bajo el 4,8 %

De los datos expuestos se puede inferir que el manejo de la gestión educativa es positivo, sin embargo, se observa que se debe mejorar en cuanto a la gestión comunitaria. Buscando mayor participación e involucramiento de la comunidad educativa en la tarea educativa.



Figura 4

Variable Desempeño Docente

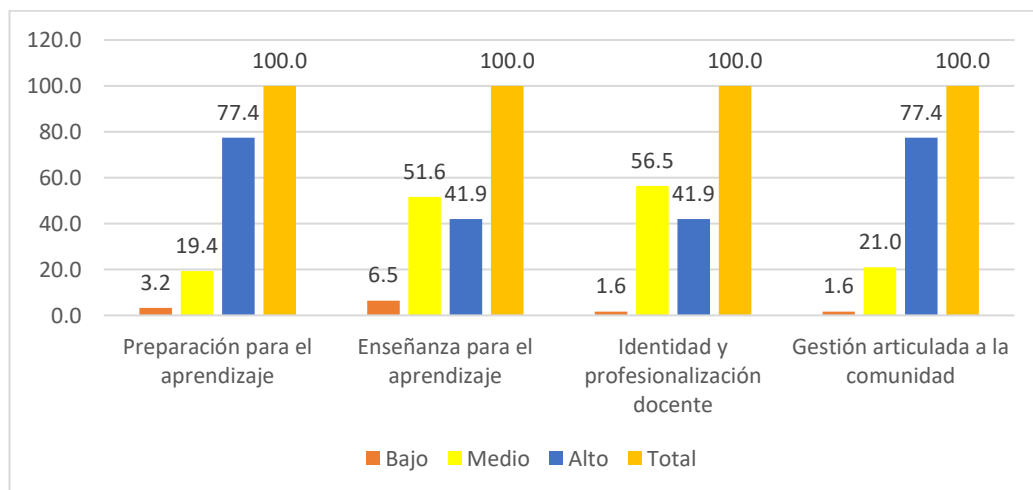


Nota: Se visualiza la barra de grafico con los niveles de la variable desempeño docente.

En la figura 4 de la variable Desempeño docente se explican los resultados de la encuesta tabulada. Los datos obtenidos muestran, el alto en un 64,52% y el medio en 33, 87 % mientras que el bajo se encuentra en 1,61 %. Por lo que se puede interpretar que el desempeño docente tiene una tendencia positiva y que los docentes encuestados consideran que tienen dificultades sin embargo conocen de sus funciones en la tarea educativa.

Figura 5

Dimensiones de Desempeño Docente.



En la figura 5 se observan los datos tabulados de la encuesta realizada a docentes, en cuanto a las dimensiones que corresponden a la variable desempeño docente, donde se muestra que el valor más alto se alcanza en la dimensión preparación para el aprendizaje con un 77,4% en el nivel alto, mientras que en el nivel medio presenta un 19,4 % y 3,2 % en el nivel bajo, en cuanto a la dimensión, gestión articulada a la comunidad, presenta un resultado similar con 77,4 % en el nivel alto, 21,0 % en el nivel medio y en el nivel bajo en 1,6 % . En cuanto a la dimensión Identidad y profesionalización docente se observa en el nivel alto a un 41,9 % y en el nivel medio a un 56,5 % . Mientras que en el nivel bajo se observa a un 1,6 % Sin embargo la dimensión enseñanza para el aprendizaje muestra el resultado más bajo con un nivel alto de 41,9 % , en el nivel medio a un 51,6 % y en el nivel bajo a un 6,5 %.

De los datos observados se puede inferir que en cuanto a desempeño docente es ligeramente positivo los resultados, sin embargo, se observa que en dos dimensiones el resultado es negativo, dando a conocer que existen dificultades en cuanto se debe mejorar y fortalecer los aspectos pedagógicos, a través de talleres de capacitación y fortalecimiento profesional. De igual forma fortalecer el trabajo con la comunidad educativa con la finalidad de involucrarlos en la tarea educativa.

5.2 Contrastación de hipótesis

Los controles de medición de las variables del estudio son ordinales por tratarse de una investigación de tipo correlacional, por es aplicado la estadística Rho de Spearman y evaluar el grado de relación que existe entre las variables de estudio, bajo los parámetros de confianza de 95% y el nivel de significancia de 0,05%.

Tabla 8

Niveles de Correlación Rho de Spearman

| VALOR | CATEGORIA |
|-------|-----------------------------------|
| -1.00 | Correlación negativa perfecta |
| -0.90 | Correlación negativa muy fuerte |
| -0.75 | Correlación negativa considerable |
| -0.50 | Correlación negativa media |
| -0.25 | Correlación negativa débil |



| | |
|-------|-----------------------------------|
| -0.10 | Correlación negativa muy débil |
| 0.00 | No existe correlación |
| +0.10 | Correlación positiva muy débil |
| +0.25 | Correlación positiva débil |
| +0.50 | Correlación positiva media |
| +0.75 | Correlación positiva considerable |
| +0.90 | Correlación positiva muy fuerte |
| +1.00 | Correlación positiva perfecta |

Fuente: Hernández, et al (2010)

Hipótesis general

H1 Existe relación entre La gestión educativa y el desempeño laboral en los docentes de Instituciones Educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022.

Ho No existe relación entre La gestión educativa y el desempeño laboral en los docentes de Instituciones Educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022.

b-Nivel de significación: 5% c-Estadístico de prueba: Spearman

Tabla 9

Correlación entre gestión educativa y desempeño docente

| | | Gestión educativa | Desempeño docente |
|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Gestión educativa | 1,000 | ,723** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 62 |
| | Desempeño docente | ,723** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 62 |

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



La tabla observada muestra un valor de coeficiente de Rho Spearman con un valor de correlación 0,723 que representa una relación directa alta, según (Hernández-Fernandez, 2010) de igual forma en p o significancia bilateral de ,000 siendo este valor menor al nivel de significancia de $\alpha=0.05$, por lo cual se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa de que existe relación muy significativa entre la gestión educativa y el desempeño laboral en los docentes de Instituciones Educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022.

Este resultado de correlación muestra de que mientras la gestión educativa sea eficaz y eficiente, mejor será el desempeño laboral de los docentes. Este resultado de relación directa será importante para aquellos que pretendan mejorar la calidad educativa y el desempeño docente.

Hipótesis específica 1

- H_0 No existe relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022.
- H_a Existe relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022.

Tabla 10

Grado de correlación y nivel de significación la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje

| | | | Gestión Educativa | Preparación ara el aprendizaje |
|-----------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------|--------------------------------|
| Rho de Spearman | Gestión Educativa | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,683** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 62 | 62 |
| | Preparación para el aprendizaje | Coeficiente de correlación | ,683** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 62 | 62 |

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



En cuanto al resultado de la primera hipótesis específica , se observa la relación y nivel de significancia, entre la variable gestión educativa y la dimensión preparación para el aprendizaje, este resultado que según el Rho de Spearman muestra un valor de 0,683 el cual indica que existe una correlación muy alta 0,000. Por debajo del valor sig. 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 2

H₀ No existe relación entre la gestión educativa y el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022.

H_a Existe relación entre la gestión educativa y el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022.

Tabla 11

Grado de correlación y nivel de significación la gestión educativa y la dimensión enseñanza y aprendizaje.

| | | | Gestión Educativa | Enseñanza para el aprendizaje |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Gestión Educativa | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,812** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 62 | 62 |
| | Enseñanza para el aprendizaje | Coefficiente de correlación | ,812** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| N | | | 62 | 62 |

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según el resultado de la segunda hipótesis específica. se observa la relación y nivel de significancia, entre la variable gestión educativa y la dimensión enseñanza para el aprendizaje, según el Rho de Spearman, muestra un nivel con un valor de 0,812 el cual indica que existe una relación fudirecta muy alta, tal como refiere Hernández-Fernandez, (2010) , y una significancia estadística p_valor 0,000. Altamente significativo



Hipótesis específica 3

- *H0* No existe relación entre la gestión educativa y la identidad y el desarrollo de la profesionalización docente en las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022

Ha Existe relación entre la gestión educativa y la identidad y el desarrollo de la profesionalización docente en las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022

Tabla 12

Grado de correlación y nivel de significación la gestión educativa y la identidad y el desarrollo de la profesionalización docente.

| | | Gestión Educativa | Identidad y profesionalización docente |
|-----------------|--|-------------------|--|
| Rho de Spearman | Gestión Educativa | 1,000 | ,672** |
| | Coefficiente de correlación | | |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 62 | 62 |
| | Identidad y Profesionalización docente | ,672** | 1,000 |
| | Coefficiente de correlación | | |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 62 | 62 |

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según el resultado de la tercera hipótesis específica, se expone la relación y nivel entre la variable gestión educativa y el desarrollo de la identidad y profesionalización docente, según el Rho de Spearman que muestra un valor de 0,672 el cual indica que existe una relación directa moderada, y una significancia estadística p_valor (0,000).



Hipótesis específica 4

- *H0* No existe relación entre la gestión educativa y la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022

Ha Existe relación entre la gestión educativa y gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022.

Tabla 13

Grado de correlación entre la gestión educativa y la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

| | | | Gestión Educativa | Gestión Articulada |
|-----------------|--------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Gestión Educativa | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,591** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 62 | 62 |
| | Gestión Articulada | Coefficiente de correlación | ,591** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | Ala comunidad | N | 62 | 62 |

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según el resultado de la última hipótesis específica, se observa la relación y nivel entre la variable gestión educativa y la gestión de la escuela articulada a la comunidad, según el Rho de Spearman muestra un valor de correlacion directa moderada 0,591 el cual indica Correlación positiva media, tal como refiere Hernández (2010), y una significancia estadística p_valor (0,000).



5.3 Discusión

Existen muchos estudios a nivel nacional, e internacional relacionados a la educación, gestión educativa y el desempeño docente, esto refleja la preocupación que existe en encontrar o plantear soluciones a la crisis educativa que se observa a nivel latinoamericano y por ende también el Perú que no es ajeno a esta realidad.

En ese sentido, el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el distrito de Curahuasi, Los resultados obtenidos en la investigación se observa y se comprueba bajo la hipótesis general, que existe correlación positiva considerable

Entre Gestión educativa y la variable desempeño docente que alcanzó un nivel de coeficiente de relación de 0,723, lo que confirma la relación que existe entre las variables de gestión educativa y el desempeño docente.

Así mismo el resultado tiene coincidencia con la investigación realizada por el académico, docente investigador (Chaparro, 2019) en su estudio sobre “La relación entre la gestión educativa y su desempeño educativo en la icónica institución educativa del Cusco”, Clorinda Matto de Turner. Luego de aplicar un método científico de metodología de investigación de estudio descriptivo no experimental, la investigación de hizo a una muestra que estuvo conformada por un total de 91 docentes. El método utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario validado por expertos. Los datos obtenidos se procesaron en tablas y diagramas, y se construyeron correlaciones de Pearson utilizando el programa SPSS para probar la hipótesis. Dados los resultados se logra concretar afirmativamente la hipótesis alternativa donde existe una relación significativa entre las variables de 0.828.

Coincidiendo y ratificando con la hipótesis planteada y alterna que existe relación entre las variables de gestión educativa y el desempeño de los docentes.

De igual forma coincide con el estudio de investigación realizado por (Estela, 2018) titulado Gestión Educativa y Desempeño Docente, el cual fue aplicado en Instituciones Educativas Públicas del nivel secundaria del Distrito de Pimentel, el estudio tuvo como fin establecer, la relación entre las variables gestión educativa y desempeño docente. La investigación aplicada fue de tipo básica, de nivel descriptivo y de diseño correlacional, La muestra de la investigación estuvo conformada por 18 profesores entre varones y



mujeres, Así mismo se consideró a 03 directivos, Para el cual el instrumento aplicado fue el cuestionario que permitió medir las variables en estudio, este instrumento estuvo conformado 30 ítems mientras que el cuestionario para la variable del desempeño docente, estuvo compuesto por 28 ítems. que dieron como resultado la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman de ($p < 0.05$) altamente significativa. Determinando la relación de grado positiva alta ($r = 0.645$).

Del mismo modo el estudio realizado por los investigadores Teomary y Torcatt (2020), tuvo como finalidad evaluar el liderazgo gerencial y desempeño laboral respecto a la labor de los docentes del estado Nueva Esparta en Venezuela. La investigación fue bajo el enfoque cualitativo, con diseño de estudio descriptivo. La muestra para la investigación estuvo conformada por docentes de Centros de Educación Inicial, que cumplieran con el perfil orientado hacia la gerencia educativa, de 4 instituciones del citado estado. La técnica e instrumento utilizado para la recolección de datos que se empleó, fue la entrevista en profundidad, que fue analizada mediante categorización, triangulación, contrastación teórica y producción de teoría. Los resultados del mencionado estudio, permitieron llegar a la conclusión, la necesidad de contar con gerentes educativos capaces de manejar de manera eficaz, el desarrollo personal y el fortalecimiento de una excelente practica pedagógica y liderazgo que los docentes necesitan.

En ese sentido se concluye con relación al presente trabajo de investigación, que a medida que haya un manejo eficaz, con liderazgo en la gestión la gestión educativa, el cual se traduce en proporcionar oportunamente los materiales educativos, la gestión de talleres de fortalecimiento de la práctica docente, involucramiento de la comunidad educativa, etc., el desempeño de los docentes será optimo y por ende la mejora de la calidad educativa.

En esa misma línea se realizó el estudio de investigación que estuvo orientado a determinar la relación entre las variables de Gestión educativa y desempeño docente este estudio fue aplicado en la institución educativa “José Martí” de Guayaquil, Ecuador en el año 2018. Por el investigador (Campi, 2020) el estudio fue de carácter no experimental, de diseño correlacional aplicado una muestra de 22 docentes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica, encuesta y como instrumento el cuestionario que fue validado con el Alfa Cronbach, los resultados fueron procesados bajo el Spearman (Rho), del cual se obtuvo el resultado correlacional entre las variables en estudio, que presentaron un valor



de p : 0,516 y de Spearman Rho 0,188. Según la tabla de valores de coeficiente de relación Rho Spearman, se determina que no existe relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente.

Del estudio realizado se obtiene el resultado de que no existe relación entre la variable gestión educativa y desempeño docente. Encontrando un resultado diferente al presente trabajo de investigación, a pesar de coincidir en la metodología y enfoque planteado, sin embargo, se puede observar que la población de estudio fue de 22 docentes, lo que podría dificultar en encontrar un resultado de mayor significancia. Aunque también es necesario considerar que fue aplicado en una institución educativa.

Al respecto el estudio realizado en el investigador (Meza, 2019), sobre gestión y desempeño educativo en instituciones educativas adventistas de Juliaca. que involucró a 85 docentes evaluados mediante dos instrumentos que miden cada variable de estudio utilizando un enfoque de correlación cuantitativa. El principal resultado fue la afirmación de que existía una correlación entre las variables: Los resultados obtenidos muestran una correlación de nivel medio ($r = 0.504$, $p < 0.05$) entre las variables de estudio. Por se determinó la relación de conexión positiva ligeramente entre las variables.

Estos resultados respaldan los hallazgos en la literatura científica sobre las variables de investigación coincidiendo con el trabajo de investigación planteado.

Otro trabajo de investigación realizado por el académico (Ponce, 2018), quien abordó sobre gestión educativa y el desempeño docente en las escuelas secundarias de la provincia de Yauyos. Con la finalidad de determinar la relación entre las variables y aspectos de la gestión social educativa, y comunitaria. Este estudio estuvo bajo el enfoque cuantitativo, de deducción hipotética. De igual forma se trata de una propiedad simple, diseño no experimental, el instrumento utilizado como técnica fue el cuestionario de escala tipo Likert, que fue aplicado a una muestra de 189 docentes. Los datos obtenidos fueron analizados por el SPSS. Que dieron como resultado y prueba que las variables de estudios están correlacionadas en las instituciones de educación media de Lima con valores de p de $\rho = 0.693$ y $p = 0.000$ por debajo del nivel de significación.

En referencia al estudio de investigación, encontramos varias coincidencias, en el uso de técnicas e instrumentos para llegar al resultado, sin embargo, el estudio está enfocado en determinar la relación entre la gestión educativa y la comunitaria. Que coincide con una de las variables y dimensiones de esta investigación que establece relación significativa.



Así mismo en contrastación con el trabajo de investigación realizado por (Concha, 2022) en el departamento de Cusco en la Institución educativa Inca Garcilaso de la Vega, que estuvo orientado a establecer la importancia del rol y papel del director como pieza fundamental y líder transformador dentro de una institución educativa, así determinar la relación con el desempeño del personal docente y administrativo, el estudio realizado fue de tipo básico, cuantitativo; por su alcance descriptivo y correlacional y de diseño no experimental, el instrumento utilizado para la recopilación de datos fueron las encuestas que fueron tabulados u procesados en el programa del SPSS 26 , que permitió hallar la prueba de R de Pearson, donde el resultado obtenido fue la existencia de una correlación muy alta y significativa entre la gestión educativa y el desempeño laboral docente de la mencionada institución educativa.

El estudio en referencia es validado por el Minedu (2014) donde señala a la gestión educativa como un conjunto de actividades que se orientan y conducen los distintos aspectos de la institución educativa, y que la ejecución de estas, permiten el logro de los objetivos institucionales que son planteados en el PEI.

A partir de los antecedentes planteados encontramos teorías que sustentan la importancia de la gestión educativa para el desempeño docente y la mejora de la calidad educativa, tal como lo señala, el artículo 64 de la Ley n.º 28044, Ley General de Educación, donde dice; “Que los que dirigen una institución educativa tienen que tener la capacidad para planificar, organizar, dirigir y controlar todo los procesos que atañen a la institución educativa y que estas sean la base a acciones y actividades que favorezcan la enseñanza y aprendizaje” estas actividades se deben realizar respetando la autonomía pedagógica.

El autor Martínez (2012), nos menciona que, la gestión de la educación se refiere a la relación equilibrada entre las habilidades, la estructura, las tácticas, estrategias, los sistemas, los estilos de gestión, las habilidades, las personas y las metas de la institución superior en cuestión. A

partir de lo mencionado se encuentra la coincidencia con el resultado obtenido mediante el SPSS y Rho Spearman que arroja como resultado que existe relación significativa directa moderada, entre la variable gestión educativa y desempeño docente, de esta forma se acepta la hipótesis alterna.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Del trabajo realizado se llega a la conclusión que:

Primero: De acuerdo a la primera hipótesis formulada que plantea que; existe relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbana del distrito de Curahuasi-2022. Del cual se concluye que existe relación y que además es una correlación directa moderada con un valor de Rho de Spearman de 0.683, el cual confirma que la gestión educativa influye en la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas públicas del nivel secundario del área urbana del distrito de Curahuasi.

Segundo: De acuerdo a la hipótesis “Existe relación entre la gestión educativa y la preparación para la enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbana del distrito de Curahuasi-2022”. El resultado obtenido respecto a la hipótesis planteada muestra el valor de p o significancia bilateral es de ,000, que muestra que existe relación entre las variables, así mismo el valor obtenido del Rho de Spearman de 0.812, indica que existe correlación significativa fuerte, del cual se infiere que es importante que exista una gestión educativa eficaz y eficiente para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea optimo y acorde a una educación de calidad. Por lo tanto, es innegable la relación entre las variables.

Tercero: Respecto a la tercera hipótesis que plantea que existe relación entre la gestión educativa y la identidad y el desarrollo de la profesionalización docente en las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbana del distrito de Curahuasi-2022.

Se confirma, según el resultado obtenido que muestra el valor de p o significancia bilateral de 0,000, mientras que el nivel de correlación de Rho de Spearman indica, con



un valor de 0.672. que existe relación significativa. Del cual se concluye que mientras exista una buena gestión educativa, el desarrollo de la identidad y profesionalización docente será mejor y por ende la mejora en la calidad educativa.

Cuarto: En cuanto a la cuarta hipótesis que afirma que, eexiste relación entre la gestión educativa y gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022. Se obtiene el resultado de un valor de p o significancia bilateral de 0,000 y el coeficiente de Rho de Spearman con un valor de 0.591; de relación moderada positiva, ratificando que a medida que exista una buena gestión educativa, la relación de la escuela con la comunidad será óptima, generando mayores oportunidades para el desarrollo de competencias y por ende en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En conclusión, . La gestión educativa es un factor determinante que facilita la organización y el cumplimiento de los objetivos y las metas educativas. el papel clave de una buena gestión educativa para lograr una mejor calidad de la educación, a través de un mayor desempeño docente Por lo tanto, las instituciones educativas deben implementar una gestión educativa efectiva y eficiente, que influya positivamente en el desempeño docente y, en consecuencia, en la calidad de la educación que ofrecen.

6.2 Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones arribadas y teorías en las que se sustenta el trabajo de investigación se recomienda lo siguiente:

Primero: De acuerdo a los resultados obtenidos en la relación existente entre gestión educativa y la preparación para el aprendizaje. Es necesario promover talleres que fortalezcan la competencia docente en elaboración de documentos de gestión, técnicas y estrategias que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende la práctica docente.

Segundo: El resultado de la segunda hipótesis muestra una relación fuerte entre la variable de gestión educativa y la preparación para la enseñanza aprendizaje. En ese sentido se recomienda a los directivos realizar actividades de acompañamiento y seguimiento al personal docente, que permitan identificar y mejorar las debilidades de la práctica docente, sin perder de vista la importancia de que el docente debe contar con espacios, recursos tecnológicos y otros materiales que le permitan ejercer de mejor manera su labor docente.



Tercero: Involucrar a la comunidad educativa en la elaboración de los documentos de gestión PEI, PAT y otros. De esta manera hacerlos parte de la responsabilidad en la tarea educativa

Cuarto: Incentivar el buen desempeño docente a través de reconocimientos que motiven e incentiven la innovación y mejora de las competencias pedagógicas en el docente y por ende también en los demás docentes.

Quinto: Promover acciones que involucren la participación de la comunidad en la tarea educativa a través de proyectos orientados a la sociedad, tales como ferias de exposición, proyectos orientados a buscar soluciones a problemas de la comunidad y el entorno social, que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anastasiou, S., & Papakonstantinou, G. (2015). Factors affecting job satisfaction, stress and work performance of secondary education teachers in Epirus, NW Greece. *International Journal of Management in Education*, 8(1), 37–53. <https://doi.org/10.1504/IJMIE.2014.058750>
- Anaya Figueroa, T., Montalvo Castro, J., Calderón, A. I., & Arispe Alburqueque, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID- 19) y recomendaciones para reducir las. *Educación*, 30(58), 11–33. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.001>
- Avendaño Castro, W. R., Paz Montes, L. S., & Parada-Trujillo, A. E. (2016). Estudio de los factores de calidad educativa en diferentes instituciones educativas de Cúcuta.[Study of educational quality factors in different educational institutions of Cúcuta.]. *Investigación & Desarrollo*, 24, 329–354.
- Bansal, R. (2020). Is education the most important step in the development of the country? The Times of India. <https://timesofindia.indiatimes.com/blogs/voices/is-education-the-most-important-step-in-the-development-of-the-country/>
- Calderón, J. (2015). Percepción De Los Docentes Sobre La Gestión Educativa Caso : I . E. I “ N ° 199 Divina Providencia ”, Abancay , 2015 . Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo.
- Campos, A., Trujillo, J. M., & Chaves, E. (2019). Liderazgo distribuido en los institutos de educación secundaria de Melilla, España. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(3), 42–58. <https://doi.org/10.31876/rcs.v25i3.27355>
- Chambi, O. (2018). Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “ESFAP” Chabuca Granda de Apurímac-2017. In Universidad Cesar Vallejo. Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo.
- Chaparro, A. V. (2019). La gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la institución educativa emblemática Clorinda Matto De Turner, Cusco. Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.



- Cotrado, B. (2020). Políticas Educativas De La Nueva Gestión Pública En Perú: Los Docentes En La Cultura De La Performatividad. *Olhar de Professor*, 23, 1–13. <https://doi.org/10.5212/olharprofr.v.23.15636>.
- García-Carmona, M., Marín, M. D., & Aguayo, R. (2019). Burnout syndrome in secondary school teachers: a systematic review and meta-analysis. *Social Psychology of Education*, 22(1), 189–208. <https://doi.org/10.1007/s11218-018-9471-9>
- Giraldo-Plaza, J. E., & Ovalle-Carranza, D. A. (2020). Modelado de la gestión curricular basada en procesos de negocio sensibles al contexto. *Revista CEA*. <https://doi.org/https://doi.org/10.22430/24223182.1526>
- Hasbay, D., & Altindag, E. (2018). Factor that affect the performance of teachers working in secondary-level education. *Academy of Educational Leadership Journal*, 22(1), 1–19.
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación (6a edición). McGraw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Meza, L. (2019). Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2018. Tesis de posgrado, Universidad Peruana Union.
- Mikalef, P., Krogstie, J., Pappas, I. O., & Pavlou, P. (2020). Exploring the relationship between big data analytics capability and competitive performance: The mediating roles of dynamic and operational capabilities. *Information and Management*, 57(2), 103169. <https://doi.org/10.1016/j.im.2019.05.004>
- Mohamad, M., & Jais, J. (2016). Emotional Intelligence and Job Performance: A Study among Malaysian Teachers. *Procedia Economics and Finance*, 35(October 2015), 674–682. [https://doi.org/10.1016/s2212-5671\(16\)00083-6](https://doi.org/10.1016/s2212-5671(16)00083-6)
- Nicolini, D. R. (2020). El Financiamiento De La Educación Pública En México / the Financing of Public Education in Mexico. *ARTSEDUCA. Revista Electrónica de Educación En Las Artes*, 25, 192–200. <https://doi.org/10.6035/artseduca.2020.25.13>
- Ponce, L. (2018). La gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la provincia de Yauyos, Lima. Tesis de posgrado, Universidad



Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.

- Ramírez-González, M. del R., & Quesada-Lacayo, J. (2019). Repensando los indicadores educativos: la gestión educativa, curricular y de vinculación con la comunidad. *Innovaciones Educativas*, 21(30), 37–47. <https://doi.org/10.22458/ie.v21i30.2483>
- Salazar, D. (2022). Gestión directiva y desempeño docente en dos instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Talavera, Apurímac, 2021. Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo.
- Teomary, J., & Torcatt, G. (2020). Liderazgo gerencial y desempeño laboral en docentes del estado Nueva Esparta, Venezuela. *Revista de Ciencias Sociales*, 26. <https://doi.org/10.31876/rsc.v26i0.34112>
- Torres, C. (2017). Análisis de la calidad educativa en Andalucía desde la perspectiva del profesorado de Educación Primaria. Tesis Doctoral Inédita. Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Xu, J., & Huang, Y. ting. (2021). Identity transformation of Chinese secondary school teachers during educational reform. *Asian Journal of Social Science*, 49(2), 101–108. <https://doi.org/10.1016/j.ajss.2021.01.001>
- Ministerio de Educación. (2017). ¿Cómo se relaciona la infraestructura de la escuela con los aprendizajes de los estudiantes? (Zoom educativo N° 3). Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes
- Levitas, R. (2007). La educación del deseo: el redescubrimiento de William Morris. *Desacatos*(23),203-222. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n23/n23a10.pdf>
- <https://redsocialededuca.net/como-elaborar-material-didactico>
- Tafur Punte, R. M. ., Soriano Talavera, R. L. ., & Huamán Robles, S. P. . (2021). Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima metropolitana sobre sus relaciones interpersonales. *horizonte e ciencia*, 11(21), 151–164. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.902>



- Majad Rondón, Musa Ammar. (2016). Gestión del talento humano en organizaciones educativas. *Revista de Investigación*, 40(88), 148-165. Recuperado en 07 de octubre de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142016000200008&lng=es&tlng=es
- Inciarte, Alicia, Marcano, Noraida, & Reyes, María Elena. (2006). Gestión académico-administrativa en la educación básica. *Revista Venezolana de Gerencia*, 11(34), 221-243. Recuperado en 07 de octubre de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131599842006000200005&lng=es
- Cárdenas-Tapia, M. J. (2022). Gestión educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. (I. U. Perú, Ed.) *Revista Revoluciones. Estudios en Ciencia Política, Humanidades y Sociales*, IV. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.09.008> Recibido: 16-III-2022/ Aceptado: 09-VII-2022 /Publicado: 08-VIII-2022
- Cárdenas-Tapia, M., Callinapa, E., Canaza, C., Cateriano, A., Cayllahua, J., & Calsin, A. (2022). Gestión educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. *Revista Revoluciones. Estudios en Ciencia Política, Humanidades y Sociales*, 4. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.09.008>
- Quispe-Pareja, M. (21 de 12 de 2019). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *UNHEVAL Revista*, 14, 9. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Trovero, J. I. (2012). *Max Weber y el proceso de racionalización occidental*. Obtenido de <https://www.academica.org/000-097/9.pdf>
- Arellano, G. (2017). *Gestión Educativa* (primera ed.). Caracas, Venezuela: Impresos Minipres C.A. Recuperado el 20 de 12 de 2022, de <https://acortar.link/ZSigjt>
- Caicedo Quinteros, S. I. (2019). La formación continua y el desempeño docente en la Institución Educativa “Lcda. Clara León[Tesis maestría,Universidad Cesar Vallejo]. *Repositorio institucional*. Recuperado el 10 de 12 de 2022, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41815>
- Campi Segovia, M. d. (2018). Gestión educativa y desempeño docente de la institución educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018[Tesis maestría,Universidad Cesar Vallejo.



Repositorio institucional. Recuperado el 14 de 12 de 2022, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51869>

Estela Campos, T. Y. (2018). *Gestión Educativa y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundaria del Distrito de Pimentel*[Tesis maestría,Universidad Cesar Vallejo]epositorio Institucional. Recuperado el 15 de 11 de 2022, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30171>

Pacheco Granados, R., Robles Algarin, , C., & Ospino Castro,, A. (2018). Análisis de la gestión administrativa en las instituciones educativas de los niveles de básica y media en las zonas rurales de Santa Marta, Colombia. *Universidad de la costa*, 4. doi:<https://doi.org/DOI: 10.4067/S0718-07642018000500259>



ANEXO 1

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Problema | Objetivos | Hipótesis | VARIABLE 1: GESTIÓN EDUCATIVA | | | Diseño Metodológico |
|--|---|--|--------------------------------------|------------------------------|---|---|
| | | | Dimensiones | Indicadores | ITEMS | |
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | | | | |
| ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022? | Identificar la relación que existe entre la gestión educativa y el desempeño laboral docente las Instituciones Educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022. | Existe relación entre la gestión educativa y el desempeño laboral en los docentes de las Instituciones Educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022 | | •Programas educativos (CNEB) | 1. La institución cumple y promueve el uso del programa educativo (CNEB). 2. Realizan jornadas de reflexión pedagógica, todos los miembros de la comunidad educativa. 3. Convoca la dirección a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT). | Tipo de investigación: Aplicada Nivel de investigación: Correlacional Diseño de investigación: No experimental – Transversal |
| | | | Gestión pedagógica | Recursos | 4. Gestionan o entregan material educativo a los estudiantes y docentes oportunamente. 5. Supervisan el uso de bienes y materiales para el uso pedagógico. | Muestra: 62 docentes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Curahuasi Técnica: Encuesta |
| | | | | Y materiales educativos | 6. Se fijan las metas, anticipación y disponibilidad de recursos, entre otros a nivel institucional. | |

| | | | |
|------------------------|-----------------------------|--|------------------------------------|
| Gestión administrativa | Planificación | 7. Gestionan Los directivos la adquisición de bienes y materiales requeridos para la institución. | Instrumento Cuestionario |
| | Organización | 8. Los directivos promueven estrategias y recursos que fortalecen el adecuado uso de los contenidos curriculares, de acuerdo a recomendaciones del ministerio de educación | |
| | Dirección | | |
| | -Control | 9. Evalúan y promueven los directivos el Cumplimiento de objetivos institucionales. | |
| | Planificación estratégica – | 10. Monitorea y orienta la práctica docente sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos pertinentes. | |
| | | 11. Utiliza información presentada por los diversos equipos de trabajo institucionales para mejorar la marcha de la gestión escolar. | |

| | | |
|-----------------------|---------------------------|---|
| | | 12. La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los docentes. |
| | Clima institucional | 13. Desarrolla acciones para promover una cultura de transparencia y evitar la corrupción. 14. La dirección vela por el cumplimiento del reglamento interno. 15. Existe relación horizontal entre directivos y docentes |
| Gestión Institucional | Compromiso De convivencia | 16. Mantiene la I.E. relación horizontal con las diferentes instituciones públicas y privadas de la localidad. 17. Gestiona alianzas estratégicas con las instituciones de su entorno que puedan atender las necesidades de la comunidad educativa |
| | | |

| | | | |
|----------------------------------|-------------------------|---|--|
| Dimensión Comunitaria | Participación Social | 18. Fomentan el trabajo e involucramiento de la familia en la tarea educativa a favor del aprendizaje de los estudiantes 19. Integra a los miembros de la comunidad cuando se realizan actividades en el colegio 20. Gestiona convenios con instituciones empresariales que fortalezcan las competencias de los estudiantes | |
|----------------------------------|-------------------------|---|--|

| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | VARIABLE 2: DESEMPEÑO LABORAL | | | |
|--|--|---|---|---------------------------------------|--|--|
| | | | Dimensiones | Indicadores | Items | |
| ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje de los docentes de las Instituciones Educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022? | Determinar la medida en que se relacionan la gestión educativa para el aprendizaje de los docentes de las Instituciones Educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022. | <ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022. | Preparación para la enseñanza aprendizaje | Planificación del programa curricular | 1. Demuestra dominio sobre los contenidos disciplinares materiales educativos, estrategias y evaluación 2. Incorpora las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes en el desarrollo de la planificación curricular | Tipo de investigación: Aplicada Nivel de investigación: Correlacional |
| | | | | Diversificación curricular | 3. Conoce las características individuales, socios culturales de sus estudiantes 4. Diseña experiencias de aprendizaje teniendo en cuenta la diversidad, contexto, necesidades e intereses del estudiante | Diseño de investigación: No experimental – Transversal Muestra: 62 docentes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Curahuasi |
| | | | | | 5. Aplica diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los | Técnica: Encuesta |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la preparación para el | . Determinar la medida en que se relacionan la gestión educativa con la preparación para el | <ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre la gestión educativa y la preparación para el | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| <p>aprendizaje de los docentes de las Instituciones Educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022?</p> | <p>aprendizaje de los estudiantes de los docentes de las Instituciones Educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022.</p> | <p>aprendizaje en las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022</p> | <p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> | <p>Evaluación de aprendizaje Clima para el aprendizaje</p> | <p>aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar</p> <p>6. Propicia un clima ameno y adecuado para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>7. Promueven los directivos el aprendizaje colaborativo en el enseñanza - aprendizaje</p> <p>8. Construye de manera asertiva empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia el respeto mutuo y la colaboración.</p> | <p>Instrumento Cuestionario</p> |
| <p>¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes de las Instituciones Educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022?</p> | <p>Determinar la medida en que se relacionan la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las Instituciones Educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022</p> | <p>Existe relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022</p> | <p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> | <p>Convivencia democrática</p> | <p>9. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.</p> <p>10. Interactúa colaborativamente con sus pares y con iniciativa para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza</p> <p>11. Existe una participación plena de los padres de familia en la ejecución de</p> | <p>Tipo de investigación: Aplicada Nivel de investigación: Correlacional</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>APAFA Asociación de padres de familia</p> | <p>diferentes actividades educativas que se desarrolla en la institución</p> <p>12. Coordina y participan de manera coordinada con los docentes propiciando un clima democrático en la Institución.</p> <p>13. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil</p> <p>14. Demuestra iniciativa para realizar actividades que favorecen la mejora de los aprendizajes.</p> | <p>Diseño de investigación: No experimental – Transversal</p> <p>Muestra: 62 docentes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Curahuasi</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> |
| <p>¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los docentes de las Instituciones Educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del</p> | <p>Determinar la medida en que se relacionan la gestión educativa y la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de las Instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022</p> | <p>• Existe relación entre la gestión educativa y la gestión articulada de la escuela a la comunidad en las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi-2022</p> | <p>Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.</p> | <p>Docente ético</p> | <p>15. Actúa ante prejuicios y estereotipos, racismo, injusticia o discriminación, explícitas o encubiertas, y promueve actitudes orientadas a cuestionarlas y revertirlas.</p> <p>16. Practico mi profesión desde una ética de respeto hacia los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y</p> | |

distrito de
Curahuasi-2022?

Adolescente.

17. Participa de estudios de post-grado, reuniones, talleres, capacitaciones, trabajo colegiado, GIAS etc. con responsabilidad y de manera activa.

18. Reflexiono sobre mis prácticas pedagógicas asumiendo responsabilidades sobre los resultados de los logros de aprendizaje de estudiantes

19. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional, y nacional

20. Comparte sus dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de las áreas, con mis colegas para mejorar mis prácticas pedagógicas

Reflexiona
sobre su labor
pedagógica

ANEXO 2

Cuestionario sobre la variable Gestión Educativa

GESTION EDUCATIVA

Estimado docente:

El presente cuestionario es parte de una investigación, que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la gestión educativa en la institución educativa donde usted labora. El cuestionario es anónimo; es necesario que respondas con sinceridad, para poder obtener una muestra real.

Instrucciones:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características acerca de la gestión educativa cada una de ellas va seguida de alternativas de respuestas que debes calificar. Por ello debes leerlo en forma completa y, luego responder marcando con un aspa (X) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

| Nunca | Casi Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre | | | | |
|-------------------------------|--|---------|--------------|---------|---|---|---|---|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | | | | |
| Dimensiones | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Gestión pedagógica | | | | | | | | |
| 1 | La institución cumple y promueve el uso del programa educativo (CNEB). | | | | | | | |
| 2 | Realizan jornadas de reflexión pedagógica, todos los miembros de la comunidad educativa. | | | | | | | |
| 3 | Convoca la dirección a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT). | | | | | | | |
| 4 | Gestiona o entregan material educativo a los estudiantes y docentes oportunamente | | | | | | | |
| 5 | Supervisan el uso de bienes y materiales para el uso pedagógico | | | | | | | |
| Gestión Administrativa | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Se fijan las metas, anticipación y disponibilidad de recursos, entre otros a nivel institucional | | | | | | | |



| | | | | | | |
|----|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 7 | Gestionan Los directivos la adquisición de bienes y materiales requeridos para la institución | | | | | |
| 8 | Los directivos promueven estrategias y recursos que fortalecen el adecuado uso de los contenidos curriculares, de acuerdo a recomendaciones del ministerio de educación | | | | | |
| 9 | Evalúan y promueven los directivos el Cumplimiento de objetivos institucionales. | | | | | |
| 10 | Monitorea y orienta la práctica docente sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos pertinentes. | | | | | |
| | Gestión Institucional | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Utiliza información presentada por los diversos equipos de trabajo institucionales para mejorar la marcha de la gestión escolar. | | | | | |
| 12 | La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los docentes. | | | | | |
| 13 | Desarrolla acciones para promover una cultura de transparencia y evitar la corrupción. | | | | | |
| 14 | La dirección vela por el cumplimiento del reglamento interno | | | | | |
| 15 | Existe relación horizontal entre directivos y docentes | | | | | |
| | Gestión comunitaria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Mantiene la I.E. relación horizontal con las diferentes instituciones públicas y privadas de la localidad. | | | | | |
| 17 | Gestiona alianzas estratégicas con las instituciones de su entorno que puedan atender las necesidades de la comunidad educativa | | | | | |
| 18 | Fomentan el trabajo e involucramiento de la familia en la tarea educativa a favor del aprendizaje de los estudiantes | | | | | |
| 19 | Integra a los miembros de la comunidad cuando se realizan actividades en el colegio | | | | | |
| 20 | Gestiona convenios con instituciones empresariales que fortalezcan las competencias de los estudiantes | | | | | |

Muchas gracias.



Cuestionario sobre la variable Desempeño docente

DESEMPEÑO DOCENTE

En el siguiente cuestionario, presenta un conjunto de características acerca del Desempeño Docente cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuestas que debes calificar. Por ello debes leerlo en forma completa y, luego responder marcando con un aspa (X) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado.

| Nunca | Casi Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |

| N° | Dimensiones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | | | | |
| 1 | Demuestra dominio sobre los contenidos disciplinares materiales educativos, estrategias y evaluación | | | | | |
| 2 | Incorpora las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes para el desarrollo de la programación curricular | | | | | |
| 3 | Conoce las características individuales socios culturales de sus estudiantes. | | | | | |
| 4 | Diseña experiencias de aprendizaje Teniendo en cuenta la diversidad, contexto, necesidades e intereses del estudiante | | | | | |
| | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Aplica diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar | | | | | |
| 6 | Propicia la dirección un clima favorable, ameno para el aprendizaje de sus estudiantes | | | | | |
| 7 | Promueven los directivos el aprendizaje colaborativo en el enseñanza - aprendizaje | | | | | |
| 8 | Construye de manera asertiva empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia el respeto mutuo y la colaboración. | | | | | |



| | Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 9 | Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno. | | | | | |
| 10 | Interactúa colaborativamente con sus pares y con iniciativa para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza | | | | | |
| 11 | Existe una participación plena de los padres de familia en la ejecución de diferentes actividades educativas que se desarrolla en la institución. | | | | | |
| 12 | Coordinan y participan de manera coordinada con los docentes propiciando un clima democrático en la Institución. | | | | | |
| 13 | Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. | | | | | |
| 14 | Demuestra iniciativa para realizar actividades que favorecen la mejora de los aprendizajes. | | | | | |
| | Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Actúa ante prejuicios y estereotipos, racismo, injusticia o discriminación, explícitas o encubiertas, y promueve actitudes orientadas a cuestionarlas y revertirlas. | | | | | |
| 16 | Practica su profesión desde una ética de respeto hacia los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y adolescente | | | | | |
| 17 | Participa de estudios de post-grado, reuniones, talleres, capacitaciones, trabajo colegiado, GIAS etc. con responsabilidad y de manera activa. | | | | | |
| 18 | Reflexiono sobre mis prácticas pedagógicas asumiendo responsabilidades sobre los resultados de los logros de aprendizaje de estudiantes. | | | | | |



| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 19 | Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional | | | | | |
| 20 | Comparte sus dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de las áreas, con sus colegas para mejorar las prácticas pedagógicas | | | | | |
| | | | | | | |

Muchas gracias.



ANEXO 3

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, CHAHUAYO SUCÑER VICTOR MANUEL, docente investigador Maestro en Educación en Gestión de la Educación, deja constancia de haber revisado los ítems de los cuestionarios de encuesta que el investigador Néstor Villasante Martínez usará para su trabajo de tesis "Gestión educativa y desempeño laboral docente de las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbana del distrito de Curahuasi 2022".

Ambos cuestionarios miden, en efecto, La gestión educativa y el desempeño laboral docente, con varias preguntas definidas al respecto. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de lo que se mide y son consecuentes con mediciones breves que han surgido de investigaciones precedentes.

En tal sentido, garantizo la validez de dicho ANEXO 3 los instrumentos presentados por el referido investigador.

15 de diciembre del 2022.



VICTOR MANUEL CHAHUAYO SUCÑER



Validación de expertos

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN – Evaluador 2

L DATOS GENERALES

1.1. Apellido y nombres del experto: CHAHUAYD BUCÑER VICTOR MANUEL

1.2. Grado académico y especialidad: MAESTRO EN EDUCACION | Docente Investigador

1.3. Título de Proyecto: Gestión educativa y desempeño laboral en instituciones educativas públicas del nivel secundaria del área urbano del distrito de Curahuasi-2022.

1.4. Autor del Instrumento: Néstor Villacante Martínez

1.5. Nombre del Instrumento: Cuestionario 1: Variable 1- Gestión Educativa

Cuestionario 2: Variable 2- Desempeño docente

1.8. Instrucciones: Determinar si los instrumentos de medición reúnen los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy buena, buena, regular o deficiente, colocando un aspa(X) en el casillero correspondiente.

| Nº | Indicadores | Definición | Excelente | Muy buena | Buena | Regular | Deficiente |
|----|----------------------|---|-----------|-----------|-------|---------|------------|
| 1 | Claridad y precisión | Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades. | X | | | | |
| 2 | Coherencia | Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto. | X | | | | |
| 3 | Validez | Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y objeto. | X | | | | |
| 4 | Organización | La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones. | | X | | | |
| 5 | Confidencialidad | El instrumento es confiable porque se aplicó la prueba-piloto. | X | | | | |
| 6 | Control de costo | Reserva algunas preguntas de selección para controlar la consecución de las respuestas. | | X | | | |
| 7 | Orden | Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular. | | X | | | |
| 8 | Marco de Referencia | Las preguntas han sido redactadas de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información. | X | | | | |
| 9 | Extensión | El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores del problema. | X | | | | |
| 10 | Inequidad | Las preguntas no contienen sesgo por el lenguaje. | X | | | | |

Observaciones: Existe suficiencia para la aplicabilidad del instrumento. La formulación de preguntas es adecuada para esta investigación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) / Aplicable después de corregir () / No Aplicable ()

Abancay, 14 de diciembre del 2022.



Firma del experto
DNI 81020318



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente HUAMÁN GONZALES, HERBERT LUNDY docente Investigador Maestro en GESTIÓN PÚBLICA, deja constancia de haber revisado los ítems de los cuestionarios de encuesta que el investigador Néstor Villasante Martínez usará para su trabajo de tesis "Gestión educativa y desempeño laboral docente de las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbana del distrito de Curahuasi 2022".

Ambos cuestionarios miden, en efecto, La gestión educativa y el desempeño laboral docente, con varias preguntas definidas al respecto. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de la que se mide y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes.

En tal sentido, garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

15 de diciembre del 2022.



HUAMÁN GONZALES, HERBERT LUNDY



FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN – Evaluador 2

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: HUAMÁN GONZALES, HERBERT LUNDY

1.2. Grado académico y especialidad: MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA. Docente Investigador

1.3. Título de Proyecto: Gestión educativa y desempeño laboral en instituciones educativas públicas del nivel secundaria del área urbano del distrito de Curahuasi-2022.

1.4. Autor del Instrumento: Néstor Villasante Martínez

1.5. Nombre del Instrumento: Cuestionario 1: Variable 1- Gestión Educativa

Cuestionario 2: Variable 2- Desempeño docente

1.6. Instrucciones: Determinar si los instrumentos de medición reúnen los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa(X) en el casillero correspondiente.

| Nº | Indicadores | Definición | Excelente | Muy bueno | Bueno | Regular | Deficiente |
|----|----------------------|---|-----------|-----------|-------|---------|------------|
| 1 | Claridad y precisión | Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades. | X | | | | |
| 2 | Coherencia | Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto. | X | | | | |
| 3 | Verdad | Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la veracidad de contenido y criterio. | X | | | | |
| 4 | Organización | La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones. | | X | | | |
| 5 | Confiabilidad | El instrumento es confiable porque se aplicó la prueba (reliability). | X | | | | |
| 6 | Control de sesgo | Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas. | | X | | | |
| 7 | Orden | Las preguntas y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular. | | X | | | |
| 8 | Marco de Referencia | Las preguntas han sido redactadas de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información. | X | | | | |
| 9 | Extensión | El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores del problema. | X | | | | |
| 10 | Inocuidad | Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado. | X | | | | |

Observaciones: Existe suficiencia para la aplicabilidad del instrumento. La formulación de preguntas es adecuada para esta investigación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No Aplicable ()

Abancay, 14 de diciembre del 2022.

Firma del experto
DNI. 31013719



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente YANQUI DIAZ, FRANKLIN, Magíster ~~Scientia~~ en Informática Mención en: MATEMÁTICA Y SIMULACIÓN COMPUTACIONAL, deja constancia de haber revisado los ítems de los cuestionarios de encuesta que el investigador Néstor Villasante Martínez usará para su trabajo de tesis "Gestión educativa y desempeño laboral docente de las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el área urbano del distrito de Curahuasi 2022".

Ambos cuestionarios miden, en efecto, La gestión educativa y el desempeño laboral docente, con varias preguntas definidas al respecto. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de lo que se mide y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes.

En tal sentido, garantizo la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

18 de diciembre del 2022.



YANQUI DIAZ, FRANKLIN



FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN – Evaluador 2

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: YANQUI DIAZ, FRANKLIN

1.2. Grado académico y especialidad: Magister ~~Scientiae~~ en Informática Mención en: MATEMÁTICA Y SIMULACIÓN COMPUTACIONAL

1.3. Título de Proyecto: Gestión educativa y desempeño laboral en instituciones educativas públicas del nivel secundaria del área urbano del distrito de Curahuasi-2022.

1.4. Autor del Instrumento: Néstor Villasante Martínez

1.5. Nombre del Instrumento: Cuestionario 1: Variable 1- Gestión Educativa

Cuestionario 2: Variable 2- Desempeño docente

1.6. Instrucciones: Determinar si los instrumentos de medición reúnen los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa(X) en el casillero correspondiente.

| Nº | Indicadores | Definición | Excelente | Muy bueno | Bueno | Regular | Deficiente |
|----|----------------------|---|-----------|-----------|-------|---------|------------|
| 1 | Claridad y precisión | Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades. | X | | | | |
| 2 | Coherencia | Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto. | X | | | | |
| 3 | Verdad | Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la veracidad de contenido y criterio. | X | | | | |
| 4 | Organización | La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones. | | X | | | |
| 5 | Confabilidad | El instrumento es confiable porque se aplicó la prueba-test-retest. | X | | | | |
| 6 | Control de sesgo | Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas. | X | | | | |
| 7 | Orden | Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular. | X | | | | |
| 8 | Marco de Referencia | Las preguntas han sido redactadas de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información. | X | | | | |
| 9 | Extensión | El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores del problema. | X | | | | |
| 10 | Inocuidad | Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado. | X | | | | |

Observaciones: Existe suficiencia para la aplicabilidad del instrumento. La formulación de preguntas es adecuada para esta investigación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No Aplicable ()

Abancay, 14 de diciembre del 2022.

Firma del experto
DNI. 42338824



Informe tesis final 30-2024

8%
Textos sospechosos

- 6% Similitudes
 - < 1% similitudes entre comillas
 - < 1% entre las fuentes mencionadas
- < 1% Idioma no reconocido
- 2% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Informe tesis final 30-2024.pdf
ID del documento: 1fe358e2ba9da85f7ebe979c659bd82d92980e8b
Tamaño del documento original: 2,04 MB

Depositante: HESMERALDA ROJAS ENRIQUEZ
Fecha de depósito: 31/1/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 31/1/2024

Número de palabras: 19.409
Número de caracteres: 138.595

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

| N° | Descripciones | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales |
|----|--|-------------|-------------|---|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19663/curi_aj.pdf?sequence=1 11 fuentes similares | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (149 palabras) |
| 2 | dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7599930.pdf 3 fuentes similares | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (88 palabras) |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/26965/1/Itto_VAM.pdf 9 fuentes similares | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (90 palabras) |
| 4 | 1library.co Nivel inferencial: Prueba de hipótesis - De los instrumentos de investi... https://1library.co/articulo/nivel-inferencial-prueba-hipotesis-instrumentos-investigacion-resultados.z... 1 fuente similar | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (56 palabras) |
| 5 | repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/19564/1/flores_gs.pdf 7 fuentes similares | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (69 palabras) |

Fuentes con similitudes fortuitas

| N° | Descripciones | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales |
|----|---|-------------|-------------|--|
| 1 | core.ac.uk https://core.ac.uk/download/pdf/323342228.pdf | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (30 palabras) |
| 2 | Documento de otro usuario #b5ee88 El documento proviene de otro grupo | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (27 palabras) |
| 3 | repositorio.upeu.edu.pe Gestión educativa y desempeño docente en instituciones... https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2235 | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (26 palabras) |
| 4 | repositorio.autonoma.edu.pe http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/20.500.13067/2108/1/10-26-2022_092609373_Herna... | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (26 palabras) |
| 5 | repositorio.unsaac.edu.pe http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/20.500.12918/6668/1/Z53T20221075_TC.pdf | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (26 palabras) |

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237001/html/#redalyc_586062237001_ref20
- <https://doi.org/10.1504/IJMIE.2014.058750>
- <https://doi.org/10.31876/rcs.v25i3.27355>
- <https://doi.org/10.5212/olharprofr.v.23.15636>
- <https://doi.org/10.1007/s11218-018-9471-9>

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE INGENIERIA
Hesmeralda Rojas Enríquez
Dra. Hesmeralda Rojas Enríquez
DOCENTE

