

**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Material reciclable como estrategia para la práctica de valores ambientales en niños/as de 5 años de la IEI N°101 El Carmelo-2022

Presentado por:

Adriana Condori Huamani

Rocio Bravo Guillen

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Abancay, Perú

2024



**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL**  
**BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA**



**TESIS**

Material reciclable como estrategia para la práctica de valores ambientales en niños/as de 5 años de la IEI N°101 El Carmelo-2022

Presentado por **Adriana Condori Huamani y Rocio Bravo Guillen**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Sustentado y aprobado el 21 de agosto del 2024 ante el jurado evaluador:

**Presidente:**

  
\_\_\_\_\_  
*Dra. Belén Cabrera Navarrete*

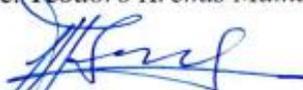
**Primer Miembro:**

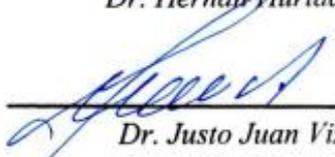
  
\_\_\_\_\_  
*Mg. César Eduardo Cuentas Carrera*

**Segundo Miembro:**

  
\_\_\_\_\_  
*Lic. Teodoro Arenas Mamani*

**Asesores:**

  
\_\_\_\_\_  
*Dr. Hernán Hurtado Trujillo*

  
\_\_\_\_\_  
*Dr. Justo Juan Viza Astulli*



UNIVERSIDAD NACIONAL  
**MICAELA BASTIDAS**  
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD  
N°037-2024

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada, **Material reciclable como estrategia para la práctica de valores ambientales en niños/as de 5 años de la I.E.I. N°101 El Carmelo-2022**, presentado para optar el título de Licenciado de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, por las Bachilleres **Adriana Condori Huamani y Rocio Bravo Guillen** han sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Original Turnitin, siendo el índice de similitud ACEPTABLE (16%), por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 30 de setiembre del 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS  
DE APURIMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo  
DIRECTOR (e) DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - FECS

Unidad de Investigación  
Facultad de Educación y Ciencias  
Sociales



## **Agradecimiento**

*A nuestra linda familia quienes fueron el motor principal para poder culminar con nuestros estudios y tesis.*

*A nuestra alma mater UNAMBA por habernos brindado una educación competente, con los conocimientos fundamentales aportados por toda la plana docente de la escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia.*

*A los señores miembros del jurado calificador, por su paciencia y disposición en el desarrollo de nuestra tesis.*

*A las profesoras, niños de la Institución Educativa Inicial N°101 El Carmelo, por su colaboración, permitiéndonos llevar a cabo la aplicación de nuestra investigación.*

*De manera especial a nuestro asesor Dr. Hernán Hurtado Trujillo y Dr. Juan J. Viza Astulli por el gran apoyo, por sus conocimientos científicos, por su comprensión, aporte constante, en nuestra elaboración de tesis, nuestra eterna gratitud.*

**Adriana y Rocio**



## **Dedicatoria**

*A Dios por su infinito amor y por la fortaleza, protección y salud que me brinda cada día y por su ejemplo de ser maestro.*

*A mis padres Angélica y Eulogio por el amor y apoyo incondicional que me brindaron en el transcurso de mi carrera universitaria y hasta el día de hoy.*

*A mis hermanos Deysi, Mery, Eberth, Angélica, Mayda y Paul quienes, estuvieron a mi lado animándome en los momentos que más necesitaba para culminar con éxito este proyecto.*

## **Adriana**

*A Dios por su inmensa bondad y ser un ente inspirador porque me acompaña y me dan fuerzas todos los días.*

*A mis queridos padres Cirilo y Segundina y hermanos por ser un soporte fundamental en esta etapa de crecimiento profesional y personal y a todas las personas especiales que me acompañaron en este trayecto aportando a mi formación continua.*

## **Rocio**



Material reciclable como estrategia para la práctica de valores ambientales en niños/as de 5 años de la IEI N°101 El Carmelo-2022

Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>RESUMEN</b> .....	2
<b>ABSTRACT</b> .....	3
<b>CAPÍTULO I</b> .....	4
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	4
1.1 Descripción del problema .....	4
1.2 Enunciado del Problema .....	6
1.2.1 Problema general .....	6
1.2.2 Problemas específicos .....	6
1.3 Justificación de la investigación .....	7
<b>CAPÍTULO II</b> .....	9
<b>OBJETIVOS E HIPÓTESIS</b> .....	9
2.1 Objetivos de la investigación .....	9
2.1.1 Objetivo general.....	9
2.1.2 Objetivos específicos .....	9
2.2 Hipótesis de la investigación .....	10
2.2.1 Hipótesis general.....	10
2.2.2 Hipótesis específicas.....	10
2.3 Operacionalización de variables .....	11
<b>CAPÍTULO III</b> .....	12
<b>MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b> .....	12
3.1 Antecedentes.....	12
3.2 Marco teórico.....	16
3.2.1 Material reciclable .....	16
3.2.1.1 Importancia de la educación ambiental .....	18
3.2.1.2 Importancia del material reciclable como herramienta educativa .....	20
3.2.1.3 Importancia del material reciclable en la educación .....	21
3.2.1.4 Las 3R de los materiales reciclables .....	23
3.2.1.5 Clasificación de material reciclable.....	25
3.2.2 Valores ambientales.....	27
3.2.2.1 Conciencia ambiental .....	29



3.2.2.2	Responsabilidad ambiental .....	31
3.2.2.3	Respeto ambiental .....	32
3.2.3	La educación en valores ambientales .....	33
3.2.3.1	Principios básicos de la educación en valores ambientales .....	34
3.2.3.2	Educación ambiental en la etapa preescolar .....	35
3.3	Marco conceptual .....	37
<b>CAPÍTULO IV.....</b>		<b>39</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>		<b>39</b>
4.1	Tipo y nivel de investigación.....	39
4.2	Diseño de la investigación.....	39
4.3	Descripción ética de la investigación .....	40
4.4	Población y muestra .....	40
4.5	Procedimiento.....	41
4.6	Técnica e instrumentos .....	41
4.7	Análisis estadístico .....	41
<b>CAPÍTULO V .....</b>		<b>43</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIONES .....</b>		<b>43</b>
5.1	Análisis de resultados .....	43
5.1.1	Material reciclable como estrategia para la práctica de valores ambientales en niños de 5 años.....	43
5.1.2	Resultados de las dimensiones .....	45
5.2	Contrastación de hipótesis .....	51
5.2.1	Contrastación de hipótesis general.....	51
5.2.2	Contrastación de hipótesis Especificas.....	52
5.3	Discusión .....	58
<b>CAPÍTULO VI.....</b>		<b>60</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>		<b>60</b>
6.1	Conclusiones.....	60
6.2	Recomendaciones .....	61
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>		<b>63</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>69</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Matriz de Operacionalización.....	11
<b>Tabla 2</b> Análisis de resultados de valores ambientales.....	43
<b>Tabla 3</b> Resultados de material reciclable como estrategia en niños de cinco años respecto a la dimensión de conciencia ambiental .....	45
<b>Tabla 4</b> Resultados de material reciclable como estrategia en niños de cinco años respecto a la dimencion de responsabilidad ambiental.....	47
<b>Tabla 5</b> Resultados de material reciclable como estrategia en niños de cinco años respecto a la dimensión de Respeto ambiental .....	49
<b>Tabla 6</b> Hipótesis T Studen de valores ambientales .....	51
<b>Tabla 7</b> Hipótesis T Studen de conciencia ambiental.....	53
<b>Tabla 8</b> Hipótesis T Studen de responsabilidad ambiental.....	55
<b>Tabla 9</b> Hipótesis T Studen de responsabilidad ambiental Respeto ambiental .....	57



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Práctica de valores ambientales en niños de cinco años .....	44
<b>Figura 2</b> Material reciclable como estrategia en niños de cinco años respecto a la dimensión de conciencia ambiental.....	45
<b>Figura 3</b> Resultados de material reciclable como estrategia en niños de cinco años respecto a la dimensión de responsabilidad ambiental .....	47
<b>Figura 4</b> Resultados de material reciclable como estrategia en niños de cinco años respecto a la dimensión de amor ambiental.....	49



## INTRODUCCIÓN

Durante muchos años se conservó la idea de que la educación dentro de la región latinoamericana no se basaba en el respeto ambiental, sin embargo, esta idea se cambia al momento de alcanzar mejoras en la realidad de los educandos, puesto que el sistema educativo tuvo reformas en cuanto a estructura como en su contenido, cambiando el foco problemático a la condición de servicios educativos que brinda cada centro educativo al momento de dotar conocimientos en el afán de desarrollar valores ambientales (Montoya, 2022).

Es por este motivo, que la presente investigación, enfoca su interés en el uso de materiales reciclables, con la finalidad de generar mayor conciencia en el desarrollo de los valores ambientales de los niños, por tanto, se encuentra estructurado en seis capítulos, mismos que se detallan en adelante:

Primer capítulo: en el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, su descripción, el enunciado del problema general y de los problemas específicos, y finalmente, la justificación de la investigación, Segundo capítulo: se desarrolla el planteamiento de objetivos es hipótesis. Tercer capítulo: se da desarrollo del marco teórico de la investigación, en la cual se incluyen los antecedentes del estudio, así como el desarrollo conceptual de las variables. Cuarto capítulo: se presenta la ruta metodológica empleada en el estudio. Quinto capítulo: se demuestran los resultados, tanto descriptivo e inferenciales

Y finalmente, en el sexto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio.



## RESUMEN

El presente estudio se desarrolló con el objetivo de determinar, en qué medida favorece el uso de materiales reciclables en la práctica de valores ambientales en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo, 2022, para tal fin se empleó como ruta metodológica de tipo aplicado de investigación, enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental, de pre y post test, tomando una población y muestra conformada por 25 infantes de 5 años entre niños y niñas, a quienes se les administró una ficha de observación en referencia a la variable de valores ambientales, para lo cual se realizaron 15 talleres, los resultados alcanzados a partir de la aplicación y desarrollo de los mismos, permitieron determinar que favorece de manera positiva la estrategia en el desarrollo de los valores ambientales, establecidos mediante el estadístico de T de Student, considerando que el valor de  $P = 0.00$  cuya significancia es de 0.05 es decir al 95% de certeza, demostrando de este modo que ante la aplicación de los talleres el incremento de los valores ambientales se dan en un 80%, por lo que, se concluyó con la aceptación de la hipótesis alterna de la investigación.

***Palabras clave:*** material reciclable, valores ambientales, responsabilidad y amor ambiental



## ABSTRACT

The present study was developed with the objective of determining to what extent the use of recyclable materials favors the practice of environmental values in 5-year-old children of the I.E.I. N° 101 El Carmelo, 2022., for this purpose, an applied methodological route of research, quantitative approach, explanatory level and pre-experimental, pre- and post-test design was used, taking a population and sample made up of 25 5-year-old infants, including males and females, who were administered an observation sheet in reference to the variable of environmental values, for which 15 workshops were held, the results achieved from their application and development allowed us to determine that it positively favors the strategy in the development of the environmental values, established using the Student's T statistic, considering that the value of  $P = 0.00$  whose significance is 0.05, that is, at 95% certainty, thus demonstrating that with the application of the workshops the increase in the values environmental conditions occur in 80%, therefore, it was concluded with the acceptance of the alternative hypothesis of the research.

**Keywords:** *recyclable material, environmental values, responsibility and environmental love*



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción del problema

La observación de las interacciones entre los niños de nivel preescolar y su entorno revela en algunos una actitud de indiferencia, desinterés, falta de respeto falta de conciencia y falta de responsabilidad ambiental. Esto se manifiesta a través de acciones destructivas y actitudes negativas hacia los seres vivos y su entorno, posiblemente debido a una carencia de valores ambientales. Ante esta situación, la educación ambiental debe iniciar desde edades tempranas, ya que es en esta etapa cuando los niños comienzan a adquirir hábitos y valores relacionados con el cuidado del medio ambiente, fomentando una responsabilidad y compromiso hacia el cuidado ambiental de manera natural (Rivera, 2018).

La educación ambiental dentro de una institución educativa es, sin duda, una responsabilidad compartida que va más allá del alumno. Para que sea efectiva, requiere la participación activa de todos los actores involucrados en la comunidad educativa, docentes, padres de familia, las directivas del plantel y la comunidad escolar en general (Rivera, 2018).

Aranda (2021) señala que un tercio de los residuos urbanos termina en vertederos sin ningún tipo de control, contaminando el ambiente. En estos lugares, la población está expuesta a enfermedades, una práctica que afecta la salud pública y contamina el suelo, el agua y el aire. Estos problemas reflejan una falta de concienciación y una ausencia de educación ambiental desde la etapa preescolar, que es crucial para generar una cultura ambiental.

El Ministerio del Ambiente (2023) reporta que en Perú se consumen aproximadamente 950 mil toneladas de plástico al año. Solo en Lima Metropolitana y Callao se generan más de 886 toneladas diarias de residuos plásticos, representando un 46% de estos

residuos a nivel nacional. Por otro lado, hasta julio de ese mismo año, Perú producía aproximadamente 1.2 millones de toneladas de residuos plásticos anuales, de los cuales solo el 10% son reciclados adecuadamente.

Arias (2011) menciona que hasta en la ciudad de Abancay se generaban mas de 50 mil toneladas diarias de residuos solidos, sin embargo, más de la mitad de los residuos convertidos en basura al mezclarse son llevados a Quitasol y solo una mínima parte de estos residuos eran degradadas correctamente y comercializadas, lo cual está contribuyendo a la contaminación de la atmosfera y calentamiento global.

En la Institución Educativa Inicial El Carmelo N° 101, situado en Molinopata, Abancay, se observó gran carencia de valores ambientales, entre estos la falta de conciencia ambiental, responsabilidad ambiental y respeto ambiental y esto se manifiesta a través del inadecuado manejo de los residuos orgánicos e inorgánicos y acciones negativas y destructivas por los insectos que se encontraban en la institución educativa inicial, así mismo, se observó el uso frecuente de envases de plástico de diferentes tipos en las loncheras de los niños. Lamentablemente, estos materiales no se están desechando adecuadamente, lo que está contribuyendo a la contaminación del ambiente tanto dentro de la localidad como en la propia institución educativa. Además, se percibe una falta de iniciativa por parte del personal docente para reutilizar estos materiales y convertirlos en objetos útiles para los niños en lugar de desearlos de manera desordenada, lo cual agrava la situación ambiental.

En la institución educativa, no se implementan estrategias educativas relacionadas con la educación ambiental. Además, no hay contenedores de colores específicos destinados a diferentes tipos de residuos; Esta situación ha contribuido a una falta de valores entre los niños y niñas sobre la gestión adecuada de los residuos sólidos en la institución.

Por ello surge la necesidad de realizar el estudio sobre el uso de materiales reciclables en la práctica de valores ambientales en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo, en donde los niños puedan expandir sus conocimientos sobre conciencia, responsabilidad y respeto ambiental y sobre todo se les permita dar solución a la problemática de los materiales reciclables, finalmente tomar en cuenta que la educación inicial es el punto de

partida para acompañar al niño no solo a adquirir enseñanzas teóricas sino prácticos, con la finalidad de brindar soluciones al contexto en el que interactúa y con el medio ambiente. Por consiguiente, se hace necesario que docentes y estudiantes puedan brindar una educación pertinente. Frente a esta realidad, se busca el desarrollo de valores ambientales y, en consecuencia, surgen las siguientes interrogantes.

## **1.2 Enunciado del Problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿En qué medida influye el uso de materiales reciclables como estrategia para la práctica de valores ambientales en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo-2022?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es el efecto que generará el uso de materiales reciclables como estrategia en la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo-2022?
- ¿Cuál es el efecto que generará el uso de materiales reciclables como estrategia en la responsabilidad ambiental en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo-2022?
- ¿Cuál es el efecto que generará el uso de materiales reciclables como estrategia en el respeto ambiental en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo-2022?

### 1.3 Justificación de la investigación

La justificación consiste en el ejercicio de redactar de manera racional los fundamentos de un conjunto de actos, creencias y/o conocimientos. Sebah & Landea (2012), En el caso de un documento académico, este apartado permite, además, lo siguiente:

- Evidenciar la necesidad de llevar a cabo la investigación.
- Visibilizar el aporte social, teórico y práctico.
- Definir la viabilidad del proyecto

#### **Justificación teórica**

Desde el punto de vista teórico, se eligió este tema a estudiar debido a que el presente estudio está llenando un vacío de conocimiento teórico ya que no existe otros estudios que hayan tratado las dos variables en conjunto tampoco en el mismo lugar mucho menos con la misma muestra tomada.

La presente investigación busca que las niñas y los niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo puedan interiorizar y practicar los valores ambientales; obtengan mayor sensibilidad y asuman nuevas actitudes respecto al cuidado del medio ambiente la utilización de materiales reciclables es una de las maneras de empezar a cuidar el medio ambiente.

#### **Justificación práctica**

La presente investigación tiene justificación practica porque buscamos, mejorar y solucionar los problemas que atañen a la conservación ambiental practicando los valores ambientales en la IEI N° 101 El Carmelo, dando uso a los materiales reciclables tanto orgánicos como inorgánicos.

Por lo tanto, es importante considerar los materiales reciclables (orgánicos e inorgánicos) que diariamente generamos en el aula y en el entorno social de los niños y niñas para practicar y desarrollar los valores ambientales.

El presente estudio también se justifica debido a que el uso de materiales reciclables como medio para fomentar el cuidado del medio ambiente se pueda expandir no solo en la

institución sino a nivel local, regional e incorporar en las guías, sesiones y talleres de clases en las instituciones educativas de nivel inicial.

### **Justificación metodológica**

El presente estudio de investigación se justifica metodológicamente porque representará un aporte significativo para la enseñanza-Aprendizaje de los valores ambientales dando uso a los materiales reciclables. Ya que esta investigación se apoya en diversas bases conceptuales y en autores destacados, quienes han realizado estudios relacionados con las variables de material reciclado y valores ambientales. Entre estos autores se encuentran Da Silva, Choque, Cifuentes, Soto y Gonzales.

Estos estudios han demostrado que, a través de un tratamiento adecuado de los materiales reciclables, es posible otorgarles un segundo uso, creando nuevos materiales o bienes.

Por lo tanto, la presente investigación de uso de materiales reciclables para la práctica de valores ambientales podrá servir a nuevos estudios, a docentes, estudiantes de educación, padres de familia y a las instituciones educativas que deseen trabajar los valores ambientales usando los materiales reciclables.



## CAPÍTULO II

### OBJETIVOS E HIPÓTESIS

#### 2.1 Objetivos de la investigación

##### 2.1.1 Objetivo general

Determinar si el uso de materiales reciclables como estrategia influye de manera significativa en la construcción de valores ambientales en niños de 5 años de la IEI N0 101 El Carmelo-2022.

##### 2.1.2 Objetivos específicos

- Establecer si el uso de materiales reciclables como estrategia fortalece la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo-2022.
  
- Establecer si el uso de materiales reciclables como estrategia didáctica incrementa la responsabilidad ambiental en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo-2022.
  
- Establecer si el uso de materiales reciclables como estrategia didáctica fomenta el respeto ambiental en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo-2022.

## 2.2 Hipótesis de la investigación

### 2.2.1 Hipótesis general

El uso de materiales reciclables como estrategia fortalece de manera significativa en la construcción de valores ambientales en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo- 2022.

### 2.2.2 Hipótesis específicas

- El uso de materiales reciclables como estrategia fortalece de manera significativa la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo-2022.
- El uso de materiales reciclables como estrategia fortalece de manera significativa la responsabilidad ambiental en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo-2022.
- El uso de materiales reciclables como estrategia fomenta de manera significativa el respeto ambiental en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo-2022.



## 2.3 Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de Operacionalización*

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala
<p><b>Variable independiente:</b></p> <p>Material reciclable</p>	<p>Son elementos de origen natural o artificial que son reutilizados luego de vencerse su uso principal permitiendo extraer un valor de uso extra mediante la modificación de su forma, Gonzalez (2017).</p>	<p>Material orgánico</p> <p>Material inorgánico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cascara de frutas</li> <li>- Cascara de huevo</li> <li>- Bolsas plásticas</li> <li>- Descartable</li> <li>- Cartones</li> </ul>	<p><b>Ordinal</b></p> <p><b>1 = Inicio</b></p> <p><b>2 = Proceso</b></p> <p><b>3 = Logro</b></p>
<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Valores ambientales</p>	<p>Rivera (2018), lo definen como las actitudes positivas que las personas desarrollan y practican hacia el medio ambiente basada en principios y valores de conciencia..., responsabilidad, y respeto por el medio ambiente.</p>	<p>Conciencia ambiental</p> <p>Responsabilidad ambiental</p> <p>Respeto ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sobre ecosistemas locales</li> <li>- Conciencia sobre la importancia del reciclaje</li> <li>- Conciencia sobre sostenibilidad</li> <li>- Participación activa en el reciclaje</li> <li>- Cumplimiento de tareas ecológicas</li> <li>- Cumplimiento de normas ambientales</li> <li>- Comportamientos personales</li> <li>- Sentimientos ambientales</li> <li>- Creencias ambientales</li> <li>- Emociones ambientales</li> </ul>	

## CAPÍTULO III

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### 3.1 Antecedentes

##### a) Internacionales

Córdoba (2020) en su investigación, La educación Ambiental como estrategia para fortalecer valores ambientales en los estudiantes de nivel inicial la Institución Educativa Polindara, resguardo indígena de Polindara, Municipio de Totoró, departamento del Cauca; tuvo como objetivo diseñar e implementar estrategias para fortalecer valores ambientales en los estudiantes, la metodología utilizada fue de tipo aplicado, de nivel explicativo, con diseño experimental; la muestra estuvo representada por 101 alumnos de la I.E, la técnica empleada fue la encuesta, los resultados demostraron que se logró identificar que al realizar talleres y actividades enfocadas en la educación ambiental permitieron que los estudiantes alcanzaran un adecuado desarrollo de sus valores ambientales; concluyendo de este modo que, después realizar talleres y charlas, se lograron identificar problemáticas y herramientas que permiten desarrollar de manera eficiente la conciencia ambiental y por ende, la responsabilidad del cuidado del medio ambiente.

Camayo (2020) En su investigación: El reciclaje en Educación Infantil: Una propuesta para la reutilización del plástico en el aula; tuvo como objetivo concienciar acerca de la importancia de reciclar el plástico, así como proponer distintas soluciones para la reutilización de dicho material, la investigación fue tipo aplicada, nivel explicativo, la población estuvo constituida por 27 niños, por el cual, tomo en su totalidad para la muestra, la técnica que utilizo fue el instrumento de observación

El instrumento fue la ficha de observación y cuaderno anecdótico; concluyendo de este modo que, los niños de 5 años han realizado la práctica sin ningún problema e incluso se mostraron muy receptivos e ilusionados con la propuesta.

Rivera (2018) En su investigación. Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: La huerta escolar como estrategia para la educación ambiental; tuvo como objetivo propiciar el aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar a través de la huerta escolar, se llevó a cabo mediante una investigación cualitativa, cuasi experimental, la población estuvo constituida por 15 niños y niñas. Se concluyó que hubo un cambio creciente en las actitudes y acciones de los niños, demostrando el reconocimiento de los valores ambientales, dado que los aplican en su cotidianidad y en sus relaciones con el medio ambiente, consigo mismos y con los demás.

#### **b) Nacionales**

García (2022) En su investigación. Material reciclado como recurso didáctico para la mejora de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. N° 313- Pueblo Joven Mira Flores Alto, Chimbote – Ancash, 2021, tuvo como objetivo determinar si el material reciclado como recurso didáctico mejora la conciencia ambiental, la metodología empleada tuvo como nivel explicativo, diseño pre experimental y de tipo cuantitativo, la técnica se utilizó fue la observación, la población y muestra estuvo conformada por 11 niños de 5 años, como instrumento de evaluación se utilizó la lista de cotejo; de esta manera se concluyó que, durante la ejecución, el pre test que fue aplicado al inicio, los niños se ubicaron en el nivel medio (73%) pero tras aplicar el post test ascendieron posicionándose en el nivel alto (91%) conforme a la conciencia ambiental, se concluye que la hipótesis es aceptable debido a que en la prueba wilcoxon surgió un valor ( $.003$ ) por lo tanto, efectivamente los materiales reciclados como recurso didáctico mejora la conciencia ambiental en los niños de 5 años.

Salvatierra (2019) en su tesis. Elaboración de materiales didácticos con reciclables para mejorar el aprendizaje del área de ciencia y ambiente en los estudiantes del tercer grado de educación primaria, su propósito fue demostrar que este proyecto será factible, la metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo aplicada, diseño experimental, enfoque cuantitativo, alcance aplicado, su población estuvo conformada por 13



estudiantes y al ser muy pequeña se toma toda la población como muestra, como técnica se aplicó la observación y la encuesta, el cuestionario y la lista de cotejo fueron los instrumentos empleados, el resultado fue un de coeficiente KR-20= 0.71, por tanto, los instrumentos son confiables; mediante el estadístico T-Student se obtuvo un valor de  $11.25 > 1.78$  que es el punto crítico, concluyendo que con el programa educativo que transforma los residuos reciclables en materiales didáctico el aprendizaje de los estudiantes ha ido mejorando significativamente.

Delgadillo (2019) en su investigación: Conocimiento del medio ambiente y la práctica de valores ambientales en la Institución Educativa Pública Abraham Valdelomar del distrito de Carmen Alto - Ayacucho, 2013, su objetivo fue hallar si la dimensión de actividades sociales ambientales se relaciona con la práctica de valores ambientales en I.E; la metodología fue de diseño no experimental-transversal, enfoque cuantitativo, la muestra y la población fueron 130 estudiantes, el cuestionario es el instrumento aplicado y la técnica fue la encuesta, mediante el estadístico de Spearman se halló un valor de 0.704 y un nivel de significancia de  $0.000 < 0.05$  lo que indica que existe una relación positiva y significativa entre las variables, de lo cual se concluye que las actividades sociales ambientales tiene una relación significativa, positiva y alta con la práctica de valores ambientales en los estudiantes.

Mechan (2022) en su tesis. Material reciclado como recurso didáctico para la mejora de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. N°313 - Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote - Ancash, 2021 menciona que la conciencia ambiental es una responsabilidad de todos los seres humanos; es preferible que se desarrolle desde temprana edad, ya que permitirá que tengan valores ambientales, preocupación, conciencia por cuidar su entorno, etc. El propósito general de la investigación fue determinar si el uso del material reciclado como recurso didáctico aumenta la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la escuela N°313-Pueblo Joven Miraflores Alto, ubicada en Chimbote, Ancash, en 2020. La observación se utilizó como método, la población y las muestras estaban compuestas por 11 niños de 5 años. El diseño del experimento fue de tipo cuantitativo y preexperimental. Para evaluarlos, se empleó como herramienta la lista de cotejo, la cual fue verificada por la opinión de expertos y tiene cuatro dimensiones y catorce ítems asociados. Para la creación de tablas y figuras,



se examina el programa Excel. Los resultados de la investigación mostraron que, después de la prueba inicial, los niños se colocaron en el nivel medio (73%), pero después de la prueba posterior, ascendieron al nivel alto (91%). Según la conciencia ambiental, la hipótesis es aceptable porque en la prueba Wilcoxon se encontró un valor de ( $,003$ ). Por lo tanto, los materiales reciclados como herramienta didáctica mejoran la conciencia ambiental en los niños. (pag. 6).

**c) Locales**

Venegas (2022) En su investigación. Sensibilidad Ambiental y prácticas de reciclaje en escolares de educación inicial N° 11 Huancaray, Apurímac – 2022, tuvo como objetivo demostrar la reciprocidad existente con la sensibilización ambiental y la práctica de reciclaje, la metodología utilizada fue una básica no experimental, descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 22 escolares y 20 niños de muestra, instrumentos usados fueron el cuestionario y los ítems, se concluyó que: que la sensibilidad ambiental y habito de reciclaje la reciprocidad es de tendencia moderada y directa en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022. Según las valoraciones mostradas de ( $r=0,599$  y  $p=0,005 < p=0,05$ ).

Vera y Salguero (2021) realizaron su investigación, fortalecimiento de la conciencia ambiental para el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años: estudio de caso en la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019, que tuvo como objetivo demostrar el grado de contribución de la primera variable en la segunda variable, la metodología fue de tipo aplicativo, de nivel explicativo y diseño pre-experimental, con enfoque cuantitativo, la población estuvo constituida por los niños de 4 años de la institución, contaron con 22 niños para la muestra, la técnica que utilizó fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo, en los resultados obtuvieron p valor = 0.000 siendo  $< 0.05$ , concluyendo que el fortalecimiento de la conciencia ambiental favoreció en la mejora del manejo de residuos sólido.



## 3.2 Marco teórico

### 3.2.1 Material reciclable

Soto (2021) menciona que son materiales a los cuales se le puede dar un segundo uso gracias a un determinado tratamiento, mediante el reciclaje se pueden crear nuevos materiales o nuevos bienes, esta actividad es de gran importancia, ya que, su función principal es preservar el medio ambiente, fortaleciendo a que los recursos naturales se conserven a lo largo del tiempo, asimismo, beneficiando a la conservación de la energía, ya que mediante ello se necesita menos energías para realizar productos provenientes del reciclaje, evitando los costos de disposición de desechos en los rellenos sanitarios.

“Se refiere a los materiales que ya han sido usados, pero se pueden reciclar y hacer cosas muy importantes, materiales, como: cartones de diferentes tipos, latas de conservas, botellas plásticas, taparrosas.” (Cadenillas, 2017).

Se le considera a aquella materia que se puede utilizar de nuevo después de su uso principal, con el que se tiene la posibilidad de crear nuevos materiales a fin de transformarlos dándoles un nuevo uso, cabe precisar que también se le puede volver a utilizar para la misma función que tenía en un principio; en la actualidad el reciclaje tiene mayor importancia, ya que, la contaminación se acrecienta cada vez más (Davinson, et al. 2020).

Es el proceso de recolectar y transformar los materiales con el fin de convertirlos en productos nuevos, estos se dan a través del procesamiento de los desechos como el papel, cartón, plásticos y vidrios, de los cuales se crean nuevos productos basados en los mismos materiales; el reciclaje tiene muchos beneficios y uno de los más importantes es la protección del planeta (Da Silva, et al., 2019).

Es un proceso que tiene la finalidad de convertir los residuos en productos nuevos en materias primas para una posterior utilización, el cual ayuda al desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de materia prima y el uso de energía, asimismo se previene la contaminación del aire mediante la incineración, del agua mediante los vertederos, así como también se disminuyen las emisiones de los gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos; los materiales



reciclables son muchos, en la que incluyen el papel, cartón, plásticos, telas, textiles, maderas, componentes electrónicos y los metales ferrosos y no ferrosos (Camayo , 2020).

Son aquellos que puede ser utilizados por segunda vez tras su uso personal, gracias a los tratamientos de reciclaje, son aquellos de los cuales aún se tiene la posibilidad de extraer un valor, este no necesariamente se puede convertir siempre en el mismo material listo para su uso, algunos se reciclan aprovechando el valor que a un conservan, ya que, uno de los beneficios también es generar energía en el caso de la biomasa vegetal, las partes no comestibles de las plantas, como las hierbas pueden ser recicladas para generar energía o por la extracción de los aceites se puede fabricar biocombustibles, asimismo, otros materiales reciclables pueden ser utilizados de acuerdo a la imagen habitual que se tiene en mente (Delgado, et al., 2017).

(Traverso et al., 2022) menciona que el material reciclable se encuentra definido como aquellos elementos de origen artificial o natural que se pueden reutilizar para su uso principal o para otro, mientras que los valores ambientales determinados por las actitudes hacia el medio ambiente, son practicados y desarrollados desde la infancia.

Es el proceso de reciclar que parte de la selección entre aquellos materiales que sirven para un segundo uso, tras ser depositados en los contenedores correspondientes, la reutilización de muchos materiales ha conseguido la disminución del volumen de los desechos y grandes beneficios medioambientales, el reciclaje parte de la selección entre aquellos materiales que pueden tener otra oportunidad de uso (Serrano, et al. 2017).

Choque (2019) afirma que son procedimientos realizados para reutilizar materiales que ya cumplieron su propósito original se conoce como reciclaje. Este concepto se refiere a la capacidad de usar estos materiales para diferentes funciones, beneficiando a quienes lo utilizan. Un objeto que se considere obsoleto puede ser reutilizado en diversas actividades.



Traverso (2022) define los materiales reciclables como aquellos elementos de origen artificial o natural que se pueden reutilizar para su uso principal o para otro, mientras que los valores ambientales determinados por las actitudes hacia el medio ambiente, son practicados y desarrollados desde la infancia.

### **3.2.1.1 Importancia de la educación ambiental**

En la conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, celebrada en Estocolmo en 1972, fue un evento histórico que marcó un hito en la conciencia global sobre la importancia del medio ambiente y en el cual se estableció varios principios siendo uno de ellos:

Es fundamental llevar a cabo una labor educativa en cuestiones ambientales que abarque tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, con un enfoque inclusivo que considere especialmente a los sectores de la población menos privilegiados. Esta educación debe centrarse en ampliar las bases de una opinión pública bien informada, y en promover comportamientos responsables por parte de individuos, empresas y comunidades en cuanto a la protección y mejora del medio ambiente en todas sus dimensiones (ONU, 1972).

Por ello, consideramos que la educación ambiental es una herramienta poderosa para empoderar a todos los sectores de la sociedad en la protección y mejora del medio ambiente, asegurando que el sentido de la responsabilidad se extienda a todos los niveles y que las acciones tomadas hoy beneficien a las generaciones futuras.

La Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, organizada por la UNESCO en cooperación con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), se celebró en Tbilisi, Georgia, en 1977, consolidó que: “la educación ambiental debe impartirse a personas de todas las edades, a todos los niveles y en el marco de la educación formal y no formal”, de la misma manera que, “que la educación ambiental debe orientarse hacia la comunidad” Esto significa que la educación ambiental no debe estar limitada a un grupo específico o a una



etapa particular de la vida, sino que debe ser accesible y relevante para todos, desde la infancia hasta la adultez, en contextos educativos formales, como las escuelas y universidades, y no formales, como programas comunitarios y talleres.

Pineda (2017) afirma que, Los temas ambientales deben ser una parte fundamental de la educación de los niños desde temprana edad. Los padres, como primeros educadores, tienen la responsabilidad crucial de dar el ejemplo mediante el uso racional y consciente de los recursos naturales. también es esencial para promover una Educación Ambiental que transforme su conducta en valores sólidos que les impulsen a cuidar y proteger el medio ambiente a lo largo de sus vidas.

Aunque desde esta perspectiva la educación ambiental se direcciona hacia los niños, primero debe ser interiorizada y transmitida por los docentes para que el proceso de desarrollo y se cumpla con coherencia y efectividad, sin embargo, Rivera (2018) menciona que la temática ambiental aún no ha alcanzado un nivel avanzado de apropiación entre muchos docentes, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los procesos de formación de profesores en este ámbito. Es esencial que los educadores reciban una formación adecuada que les permita integrar de manera efectiva los principios y valores ambientales en su enseñanza. Además, es crucial revisar y reestructurar tanto los valores como las actividades académicas para asegurar que la educación ambiental se convierta en una parte central y coherente del currículo escolar, capacitando a los docentes para que puedan transmitir estos conocimientos de manera significativa y relevante para los estudiantes.

Rivera (2018) afirma que la educación ambiental es esencial en el mundo actual, ya que permite transmitir e inculcar valores de respeto hacia todos los seres vivos y los elementos que componen el entorno. Estos valores son fundamentales, especialmente en los primeros años de vida de un niño, ya que en esta etapa es donde se establecen las bases para su desarrollo social



y personal. Aprovechar los procesos de formación académica para reforzar estos valores es clave para formar personas que no solo estén conscientes de la importancia del medio ambiente, sino que también estén comprometidas con su protección y conservación.

### **3.2.1.2 Importancia del material reciclable como herramienta educativa**

Es fundamental reconocer la importancia de una labor educativa en cuestiones ambientales que abarque tanto en los niños, jóvenes y adultos. Esta educación debe estar inspirada en un sentido profundo de responsabilidad hacia la protección y mejora del medio ambiente en todas sus dimensiones, incluyendo la humana (Bonilla, 2016).

El reciclaje se ha convertido en una práctica esencial para lograr un desarrollo sostenible en la sociedad. Consiste en reutilizar elementos y objetos diversos que, de otro modo, serían desechados. Gracias a esta reutilización, se reduce la cantidad de basura y se promueve un desarrollo ambiental más saludable lo que contribuye a crear una sociedad más sostenible (Cifuentes, 2017).

El material reciclable ofrece una gran cantidad de beneficios tanto para el medio ambiente como para la educación. Al reciclar, se ahorran recursos naturales, energía y agua, y se reducen las emisiones de gases de efecto invernadero a la atmósfera. Además, el reciclaje de materiales como plásticos, vidrio, cartón, papel y otros, generan nuevos puestos de trabajo en la industria del reciclaje y promueve la economía circular (Arce, 2022).

El uso de material reciclado también ayuda a evitar la explotación excesiva de los recursos naturales y contribuye a la preservación del entorno natural. En este contexto, promover la cultura del reciclaje y la reutilización es una forma efectiva de fomentar la conciencia medioambiental en los niños y entre la población, así como de potenciar el desarrollo de tecnologías sostenibles y contribuir a crear un mundo más sostenible y justo (Baum, 2021).



### 3.2.1.3 Importancia del material reciclable en la educación

El material reciclable tiene un valor fundamental en el ámbito educativo gracias a las variadas formas en que puede enriquecer el aprendizaje y los múltiples beneficios que brinda al medio ambiente. En este sentido, su uso permite “Fomentar una actitud más consciente y comprometida con el cuidado del planeta, así como desarrollar habilidades prácticas y creativas en los estudiantes a través de la experimentación con diversos materiales y la identificación de nuevas formas de uso y aprovechamiento” (Bonilla, 2016).

Significa que es un enfoque en el reciclaje y la reutilización de materiales también contribuye a cultivar valores como el conciencia, responsabilidad y amor hacia la naturaleza, lo que resulta especialmente relevante en un contexto actual en el que la protección ambiental y el desarrollo sostenible son temas prioritarios a nivel global.

El docente como elemento importante debe facilitar experiencias de la importancia del material reciclable en los niños y niñas, De allí se sostiene que “el docente debe vivir el proceso de aprendizaje con los mismos niños, prepara actividades cuidadosamente basadas en los intereses y necesidades presentes por él asimismo utilizar diferentes recursos e instrumentos para que el aprendizaje sea eficaz” (Ministerio del Ambiente, 1999).

Brindar una educación adecuada es esencial para permitir que una persona desarrolle todas sus habilidades de manera completa. Además, una educación adecuada puede ayudar a promover la conciencia social y moral del niño/a, enseñándole a evitar seguir un modelo de consumo excesivo.

A partir de la Ley General de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE), en España se considera la Educación Ambiental, al igual que otros temas como la salud, el consumo o la coeducación, como un tema transversal que



debe ser parte integral de la tarea educativa en su conjunto y en los diferentes niveles de concreción (Ezquerro, 2014).

La Educación Ambiental no puede lograr por sí sola la protección del medio ambiente, ya que se trata de un proceso educativo complejo. Por lo tanto, la transversalidad requerida por la Educación Ambiental implica que los docentes deben adoptar una nueva forma de pensar y capacitarse para poder unir las áreas curriculares con el tema ambiental. De esta manera, se logra una conexión entre todas las áreas de estudio y el medio ambiente (Ezquerro, 2014).

Los planteamientos educativos para abordar la Educación Ambiental han experimentado una gran evolución a nivel nacional e internacional desde la Conferencia de Estocolmo en 1972. El Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) fue creado en 1975 por la UNESCO y establece una serie de objetivos que tienen importantes consecuencias en las diversas iniciativas europeas.

Los beneficios de utilizar material reciclado como recurso educativo incluyen: el ahorro de dinero, dado que puede crearse con objetos de fácil acceso, además de contribuir a la protección del medio ambiente al involucrar a todos en la colaboración con el entorno. También fomente la creatividad en los niños al permitirles trabajar con materiales que puedan encontrarse en casa, escuelas u otros lugares (Choquepata, 2018).

Al utilizar materiales que tienen múltiples usos y posibilidades, se fomenta la creatividad y el pensamiento innovador en los estudiantes.

- Los estudiantes aprenden sobre la importancia del reciclaje y la reducción de residuos, lo que contribuye a aumentar su conciencia ambiental.
- Utilizar materiales reciclados reduce los costos de materiales y recursos para las escuelas.

- El uso de materiales reciclados puede mejorar la calidad del aire y del agua al reducir la cantidad de residuos que se envían a los vertederos, y disminuir la contaminación asociada con la producción de nuevos materiales.
- Los materiales reciclados se pueden utilizar para crear diseños y proyectos personalizados y únicos.
- La colaboración y el trabajo en equipo se fomentan al involucrar a los estudiantes en proyectos de reciclaje y reutilización.
- El uso de materiales reciclados contribuye a fomentar una cultura de sostenibilidad y cuidado del medio ambiente entre los estudiantes y el personal escolar.

El uso de materiales reciclables en actividades educativas está estrechamente relacionado con el impulso creativo de los niños y niñas, quienes tienen un gran deseo de explorar y experimentar con su entorno. A menudo, esto se logra al utilizar materiales simples y de bajo costo que se pueden encontrar a su alrededor (Aranda , 2021).

Es sorprendente ver cómo los niños y niñas se sienten fascinados al descubrir las diferentes texturas, formas y colores de los materiales que tienen a su alcance, y cómo estas experiencias les permiten adquirir nuevos conocimientos y habilidades. Además, estas actividades fomentan la conciencia ambiental desde temprana edad, enseñándoles la importancia de reducir, reutilizar y reciclar. En este sentido, el uso de materiales reciclables no solo permite la exploración creativa, sino también el aprendizaje de valores importantes para su desarrollo integral y para contribuir a un futuro más sostenible (Kohl & Whelan, 2020).

#### **3.2.1.4 Las 3R de los materiales reciclables**

Choque (2019) El reciclaje implica tres principios clave: reutilizar, reducir y reciclar. Aplicar correctamente estas tres Rs permite aprovechar al máximo todos los desechos del planeta, ya sean sintéticos o naturales. Para lograr un reciclaje eficiente, es fundamental separar adecuadamente los



residuos, lo que contribuye significativamente a resolver los problemas de basura en el mundo.

Se debe de poner en práctica el eslogan de 3Rs : reducir, reutilizar y reciclar" es un proceso que combina las actividades de reutilización, reducción y eliminación. Al realizar este método, el uso sobresaliente de los desechos existentes que se consume, independientemente de si es posible obtener natural o sintético.

**Reducir:** Significa reducir la cantidad de basura que generamos al comprar productos, para ello debemos cambiar nuestros hábitos cotidianos. Algunas formas de hacerlo son: comprar productos de calidad que duren más tiempo, adquirir solo lo necesario, llevar bolsas de tela al ir de compras y evitar productos con demasiados envoltorios (Flores & Limache, 2018).

Para lograr este objetivo, es necesario modificar nuestras costumbres y hábitos cotidianos. De esta manera, se sugiere optar por productos de alta calidad que tengan una mayor durabilidad, adquirir solamente lo que se necesite, llevar bolsas de tela cuando se vaya de compras y evitar adquirir productos con empaques excesivos (Pardave, 2007).

**Reutilizar:** Menciona sobre la importancia de reducir la cantidad de basura que generamos en nuestras actividades cotidianas a través del reciclaje y la reutilización de objetos. Para lograr este objetivo, es importante darle una segunda vida a los materiales que se pueden reutilizar antes de considerarlos desechos. Esto incluye utilizar de nuevo los objetos que cumplen la misma función para la que fueron creados, evitando así un consumo excesivo de recursos y minimizando la cantidad de desechos que se generan (Flores & Limache, 2018).

**Reciclar:** Hace referencia a la práctica del reciclaje, que consiste en la creación de nuevos productos utilizando materiales obtenidos de otros ya existentes. Esta práctica es esencial para reducir el impacto ambiental y disminuir la cantidad de residuos que generamos. Es importante destacar

que existen muchos objetos que se pueden reutilizar, evitando así que sean arrojados como basura. Al reciclar y reutilizar, podemos dar una segunda vida a los materiales y contribuir a la conservación del medio ambiente (Villanueva , 2017).

### 3.2.1.5 Clasificación de material reciclable

González (2017) lo define como aquellos elementos que provienen de origen natural o artificial, que, con la finalidad de darle una nueva oportunidad de uso, se realizan modificaciones que permitan adicionarle un valor de uso, en tanto, dimensiona a la variable de la siguiente manera:

#### **Material orgánico**

Comprendido por materia que se encuentra conformada por compuestos provenientes de la degradación o restos de organismos que anteriormente se encontraban con vida, como son plantas o animales, que al entrar en estado de descomposición, inician un proceso químico de creación de átomos, que tienen al carbono como elemento principal, ante ello, Huamaní et al. (2020), indicaron que la materia orgánica pasa por un proceso de biodegradación, por lo que parte el inicio de creación de gases o combustibles de alta volatilidad.

La materia orgánica es uno de los componentes fundamentales de la naturaleza, pues a través de ella se sustenta la vida misma sobre el planeta; de allí, la importancia de conocerla en más detalle con el fin de propiciar acciones tendientes a su conservación y mejoramiento, mediante prácticas adecuadas de manejo (Sadeghian, 2010).

El uso del material orgánico como estrategia en la educación primaria puede ser una práctica muy beneficiosa para los estudiantes, ya que promueve un enfoque más práctico, creativo y conectado con la naturaleza (Sierra & Rojas, 2020).



La propuesta es utilizar materiales orgánicos como estrategia educativa en la educación inicial, buscando fomentar la creatividad y los valores ambientales en los estudiantes a través del reciclaje y la reutilización de estos materiales. Se busca enseñar a los estudiantes el valor de cuidar el medio ambiente desde temprana edad, promoviendo la educación ambiental. Aunque en los documentos encontrados no se menciona explícitamente el uso de materiales orgánicos como estrategia educativa, sí se habla de cambios en la educación primaria y de la importancia de fomentar la educación ambiental (Ministerio de educación, 2009).

### **Fuentes de materia orgánica**

Sierra y Rojas (2020) menciona que las fuentes de materia orgánica son las siguientes:

Materia orgánica de origen animal: los materiales más usados son el estiércol de animales o de aves, muchas veces este puede estar mezclado con la paja.

Materia orgánica de origen vegetal: este es fuente primaria de carbono, entre los cuales destacan los sarmientos de vides, orujos de uva, compost, heno, etc.

### **Material inorgánico**

González (2017) indicó que es el material que carece de componentes atómicos de carbono, ya que su formación no se debe a la biodegradación, que por el contrario tiene origen en reacciones químicas que no comprenden a la vida de manera específica, cuya descomposición depende de la atracción electromagnética.

Quillos et al. (2018) indicó que a partir de la materia inorgánica es casi imposible la creación de combustibles de alta volatilidad, ya que gracias a los diferentes procesos que pasa durante su creación, la carga de componentes químicos disminuye, quedando solo los metales pesados.

Son materiales que sufren ciclos de descomposición muy largos, entre ellos están los plásticos, loza, vidrio, hojalata, zinc. Estos residuos son los mayores generadores de impacto ambiental por su difícil degradación, estos generan problemas a la hora de su disposición por qué no se realiza de manera adecuada y esto da paso al deterioro del medio ambiente (Gómez & Vásquez, 2015).

El uso del material inorgánico como estrategia en la educación inicial también puede ser beneficioso para los estudiantes, ya que les permite explorar diferentes aspectos de la ciencia, la tecnología y la creatividad (Gómez & Vásquez, 2015).

Es importante tener en cuenta que muchos materiales inorgánicos, como el plástico y el vidrio, pueden ser reciclados y reutilizados para fabricar nuevas materias primas, lo que reduce el impacto ambiental y fomenta la sostenibilidad. Además, algunos materiales inorgánicos, como el cemento, son fundamentales en la construcción de infraestructuras y edificios, contribuyendo al desarrollo económico y social (Ministerio de Educación, 2009).

### **3.2.2 Valores ambientales**

Rivera (2018) señala que los valores son principios fundamentales, juegan un papel crucial en la orientación del comportamiento y en la formación de la identidad personal y social. son creencias fundamentales que influyen en nuestras decisiones y acciones, ayudándonos a determinar lo que consideramos correcto o incorrecto, bueno o malo.

Ochoa (2014) Afirma que nos enfrentamos a una crisis de valores en la escuela y en la realidad de la escuela, por ello es muy importante promover la educación en valores; humanos respetuosos, responsables y empáticos con el medio ambiente y no solo enfocarnos en formar individuos académicamente competentes.

En este sentido, es crucial comenzar la educación ambiental desde la infancia, es este el momento en el que los niños forman su personalidad y su desarrollo cognitivo, es en esta etapa donde los niños comienzan a adquirir hábitos y valores para el cuidado del medio ambiente que los acompañaran toda la vida y se quedara en ellos la responsabilidad y compromiso de forma natural. Así, es importante enseñarle al niño a conocer la naturaleza, porque solo conociendo puede amar y defender lo que ama (Acuña, 2013).

Temizkana (2022) menciona que el valor ambiental es el reflejo de los juicios de valor en el aspecto ético y moral de las personas acerca del comportamiento, actitud y percepción frente al medio ambiente, el cual se demuestra cuando los usuarios adquieren productos o servicios que cumplan con las normativas ambientales establecidas se evita posibles riesgos o daños a la naturaleza, asimismo, activa en las personas la sensibilidad por el medio ambiente creando conciencia, preocupación, sacrificio humanista y atención.

Sneddon et al. (2022) afirma que los valores ambientales son considerados como el comportamiento que prioriza la protección y el cuidado del medio ambiente, en el cual intervienen las actitudes y creencias de los individuos que los motiva a querer preservar su ambiente natural por un largo período y concientizar a las demás personas acerca de la importancia de la preservación del medio ambiente.

Los valores ambientales son conceptualizados como un proceso de aprendizaje a través del cual se genera valores acerca de la concientización, protección y el respeto por el medio natural, también se considera como herramientas que tiene la capacidad de poner énfasis en diferentes circunstancias donde el ser humano se relaciona con su entorno y detecta que actividades lo pueden afectar (Bahho & Vale, 2022).

Los valores ambientales son las conductas que muestran las personas en el cuidado del medio ambiente de manera positiva al usar responsablemente los recursos naturales protegiéndolos, conservándolos y manteniéndolos según su hábitat natural, para ello es importante inculcar y enseñar a las personas acerca de la educación ambiental creando un desarrollo sostenible ambiental (Espejel &Castillo, 2019).



Alarcón (2017) menciona que son producto de la formación del individuo en la sociedad, dando importancia a los elementos de unificación y soberanía al desarrollo ambiental a partir de su conciencia, amor y responsabilidad donde se involucran aspectos de mantenimiento, mejoramiento y cuidado del medio ambiente como parte del comportamiento del individuo, para que en un futuro cuente con un ambiente natural adecuado y sostenible.

La infancia es, sin duda, la etapa más propicia para inculcar valores, ya que durante este periodo se sientan las bases de la personalidad y el desarrollo cognitivo del individuo. Los valores que se enseñan y refuerzan en estos años formativos se integran profundamente en el carácter del niño, influyendo en su comportamiento y decisiones a lo largo de su vida, a pesar de la variedad de valores que podemos tener en cuenta, como conciencia, responsabilidad y amor por la naturaleza, estos son valores a considerar, estos dependerán de la convivencia directa con el medio ambiente o fortalecidas en el individuo desde su infancia (Rivera, 2018).

Esta presente investigación toma como referente estos tres valores ambientales:

### **3.2.2.1 Conciencia ambiental**

Define conciencia ambiental como el entendimiento que tiene una persona por sí misma y sobre su entorno. Esta conciencia implica que su comportamiento debe ser apropiado, realizando acciones positivas que contribuyan al cuidado del medio ambiente (Cifuentes, 2017).

De La Cruz (2023) define la conciencia ambiental como un conjunto de conocimientos y actitudes que contribuyen a la formación de las personas, permitiéndoles reflexionar sobre sus acciones.

Pineda (2019) menciona que la conciencia ambiental es esencial para resolver los problemas ambientales actuales. Esta conciencia hace que las personas comprendan los beneficios que pueden obtener al realizar acciones positivas para el cuidado del medio ambiente.

Menciona que implementar estrategias ambientales es fundamental para que los niños tomen conciencia de la gran importancia de cuidar el medio ambiente. Esto los ayudará a formarse con valores, ser responsables y cambiar su estilo de vida (De La Cruz, 2023).

Villanueva (2017) afirma que es esencial trabajar con programas ambientales que capaciten a los maestros para enriquecer sus conocimientos. Esto les permitirá transmitir a los niños, desde una edad temprana, la importancia de ser conscientes de los daños que pueden ocurrir si no cuidamos el medio ambiente.

Se puede comprender que el valor de la conciencia ambiental busca mejorar el grado de conocimiento y comprensión que las personas tienen sobre los temas ambientales, para así aumentar la conciencia ambiental y la capacidad de tomar decisiones informadas en cuanto a la conservación y protección del medio ambiente. El objetivo es fomentar la comprensión y el conocimiento de los ciudadanos acerca de las cuestiones ambientales, de modo que puedan adoptar un enfoque pro ambiental en sus acciones diarias (Gomera, 2008).

Los objetivos del valor de conciencia ambiental son:

- Fomentar una conciencia ambiental más profunda
- Impulsar la adquisición de habilidades para la resolución de problemas ambientales
- Promover la educación ambiental en distintos niveles
- Sensibilizar sobre el valor cultural y espiritual del entorno natural
- Desarrollar la comprensión de los problemas ambientales
- Fomentar el conocimiento sobre la naturaleza
- Facilitar la comprensión de la interconexión entre los sistemas naturales y humanos

### 3.2.2.2 Responsabilidad ambiental

La responsabilidad ambiental no se limita a acciones puntuales como respetar solo su entorno, conservar un patrimonio, salvar animales en extinción o a la protección de especies icónicas, sino que requiere un cambio integral en nuestro estilo de vida y en nuestra actitud hacia el mundo (Rivera, 2018).

Por supuesto, que la familia también cumple un papel importante en este caso, ya que ellos en su hogar ofrecen espacios y oportunidades de crecimiento en valores de amor y respeto (Vega, 2004).

Se enfoca en el comportamiento y actitudes particulares que son reflejados como parte del ejemplo, estas actitudes se desarrollan en son del apoyo a la protección del medio ambiente, por lo tanto, se le consideran conductas simbólicas y públicas.

Permite la experimentación y la interacción con los espacios de vida realizando buenas acciones de forma voluntaria. La responsabilidad se refiere al desempeño de prácticas y conductas eco-responsables que poseen las personas. Este factor corresponde a la implementación de experiencias y procedimientos eco-responsables, a nivel individual como en grupos, aún en situaciones de riesgo (Díaz & Ledesma, 2021).

Los objetivos del valor de responsabilidad ambiental son:

- Reducir la huella ecológica
- Fomentar la participación ciudadana en proyectos ambientales
- Implementar acciones concretas de conservación
- Promover el uso responsable de los recursos naturales
- Sensibilizar sobre el cambio climático y sus efectos
- Fomentar el uso de transporte sostenible
- Fomentar la creación de redes y alianzas
- Promover la participación activa
- Fomentar la responsabilidad individual y colectiva



### 3.2.2.3 Respeto ambiental

La palabra respeto proviene del latín respectus y significa “atención” o “consideración” (RAE, 2001). El valor del respeto por la naturaleza se ejerce cuando se muestra aprecio y cuidado por el valor intrínseco de algo o de alguien. Este respeto puede estar dirigido hacia los derechos y la dignidad de otras personas, así como hacia lo personal y el entorno natural, que incluye tanto las plantas como los animales que lo integran. Practicar este respeto no solo ayuda a conservar intacto aquello que más valoramos en la vida, sino que también nos enseña a reconocer y respetar lo que es importante para los demás (ICE, 2006).

Es maravilloso cómo los niños, de manera innata, muestran un amor genuino por la naturaleza y los seres vivos. Este vínculo natural se manifiesta a través de su curiosidad y apego por las plantas y animales que encuentran a su alrededor desde una edad muy temprana. Sin embargo, no se puede amar lo que no se conoce, por ello es importante que nosotros como educadores o padres de familia nos involucremos y responsabilicemos en su educación en valores ambientales, empecemos por llevarles a espacios verdes, donde puedan convivir directamente la naturaleza (Coronado (2016).

Respetar a cualquier tipo de animal o planta, eludiendo lastimarlos de cualquier forma, cuidar los animales o plantas es un gran logro en el aprendizaje de los niños, Respetar a los animales y plantas es tomar en cuenta sus necesidades y tomar cuenta todas las medidas para no dañalos (Ordax, 2018).

Si los niños pueden ver a los animales en su habitad natural, ver la plantas directamente, ver las necesidades y el cuidado que necesitan de forma directa, ello ayudara a los niños a entender como es la naturaleza y entender que es lo mejor que podemos hacer para preservar el medio ambiente. Por ello es importante para los niños actividades de reciclaje o granja escuela, para que conozcan el cuidado de animales y del medio natural. Dichas actividades a la intemperie son importantes para que los niños entiendan la



importancia de proteger el medio ambiente, que el niño tenga contacto con la naturaleza también será importante para su desarrollo del niño (Coronado, 2016).

### **3.2.3 Formación de valores ambientales en la primera infancia**

Exactamente la primera infancia es un período crucial para el desarrollo de la personalidad y los hábitos de un individuo. Durante esta etapa, los niños son como esponjas, absorbiendo conocimientos, valores y actitudes que los acompañarán durante toda su vida.

“Es por eso que inculcar actitudes ambientales positivas desde una edad temprana es fundamental. Si los niños aprenden a valorar y cuidar el medio ambiente desde pequeños, es más probable que desarrollen hábitos sostenibles de manera natural y espontánea” (Pérez & Márquez, 2023).

La interacción directa de los niños con su entorno es fundamental para su desarrollo cognitivo y emocional. “A través de experiencias prácticas, como jugar al aire libre, explorar la naturaleza, y observar a los seres vivos, los niños no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades importantes como la curiosidad, la empatía y la creatividad” (Bonilla, 2016).

### **3.2.4 La educación en valores ambientales**

Se considera que la crisis ambiental se debe, en algunos casos, a una falta de valores que afecta tanto a la conciencia moral y social como a la interacción del ser humano con el medio ambiente. Es por eso que se hace necesario enseñar valores ambientales en la educación desde una edad temprana para lograr una formación integral que fomente relaciones armoniosas y de respeto hacia la tierra. Se busca la elaboración de estrategias que aborden los problemas ambientales desde la interacción del ser humano con el medio ambiente (Eslava, et al., 2018).

Erich Fritz Schumacher, una de las figuras más emblemáticas en la historia del movimiento ecologista, en su obra "The Small is Beautiful", sostiene que la causa última del problema ambiental es una enfermedad metafísica. Esta enfermedad se



manifiesta en nuestra percepción de no sentirnos parte de la naturaleza, sino como una fuerza externa destinada a dominarla y conquistarla

Por ello, las escuelas tienen la obligación de ofrecer educación ambiental en sus aulas, lo que implica que los docentes deben tener estrategias prácticas para abordar el tema ambiental. Sin embargo, a menudo se omite enseñar sobre la conservación del medio ambiente, lo que impide la enseñanza de valores ambientales y la consolidación de hábitos de conservación en la temprana edad, lo que es fundamental para fomentar una cultura de conservación y reforzar estos valores ambientales (Eslava, et al., 2018).

Por tanto, es fundamental desarrollar prácticas sostenibles de valores ambientales desde la escuela, por lo que es necesario crear, aplicar y evaluar varias estrategias pedagógicas innovadoras. En este contexto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen un papel importante al permitir la vinculación de la investigación con distintos sectores de la comunidad, para contribuir a la solución de problemas relacionados con el continuo deterioro del ambiente (Trejo & Marcano, 2013).

Existe un reconocimiento unánime de la responsabilidad y el papel prioritario que la educación debe desempeñar en el desarrollo de una nueva conciencia ambiental. La educación ambiental se orienta a desarrollar capacidades cognitivas, morales y conductuales que sean compatibles con el desarrollo sostenible y el respeto al mundo natural. En otras palabras, es necesario educar para promover valores ambientales (Nuevalos , 2019).

#### **3.2.4.1 Principios básicos de la educación en valores ambientales**

Rivera (2018) considera el valor del respeto a la naturaleza como un valor más dentro del sistema de valores humanos. Todo valor ético es un valor humano. Mientras que la paz se refiere a las relaciones entre las personas y los pueblos, el respeto a la naturaleza se refiere principalmente a las relaciones de las personas con el mundo natural. A continuación, presentamos una serie de principios que consideramos fundamentales en la



elaboración de programas educativos y estrategias de educación en valores ambientales (EVA):

- Integración de la EVA en programas más amplios de desarrollo moral integral
- Necesidad de partir de una clarificación antropológica
- Enfoque educativo integral
- Enfoque epistemológico interdisciplinar
- El soporte teórico, racional y científico de la EVA debe buscarse fundamentalmente en la pedagogía y la psicología moral.

### 3.2.4.2 Educación ambiental en Educación Infantil

Por lo tanto, la educación ambiental debería desempeñar un papel fundamental desde el inicio de la educación formal, para relacionar al ser humano, su forma de vida y el ambiente. Su objetivo es buscar un cambio de actitud y establecer una nueva conciencia y sensibilización, enfocada en la formación de ciudadanos con una visión conservacionista. Esto destaca la importancia de preservar el medio ambiente para el futuro, con el firme compromiso de mejorar la calidad de vida. En este sentido (Dohogne , 2010) plantea que:

La educación ambiental debe comenzar en los primeros años de nuestras vidas, ya que es crucial para desarrollar hábitos y adquirir conocimientos. Cuando este conocimiento se transmite mediante estrategias divertidas, se fija en nuestra memoria con mayor facilidad.

Es esencial que la educación ambiental se integre como un valor fundamental de respeto hacia el entorno y por ello me parece importante resaltar algunos objetivos específicos que señala Amaro (2022) son:

- Conocer el entorno natural y los elementos que lo componen
- Toma conciencia de ciertos problemas ambientales
- Transmitir valores ambientales

Lopez (2022) menciona que es crucial crear una actividad común desde niños tanto para los problemas ambientales como para cualquier problema que se le presente en su día a día.

### **La pedagogía de María Montessori**

La importancia de la “mente absorbente” radica en la motivación ilimitada de los niños pequeños para adquirir dominio sobre su entorno y perfeccionar sus experiencias y comprensión.

A María Montessori le interesó profundamente el futuro de la humanidad, y por ello también se preocupó por la prevención ecológica, el cuidado de la naturaleza y de los animales.

### **Teoría del desarrollo moral de Kohlberg**

La preservación del medio ambiente, lo que implica fomentar el crecimiento de la conciencia ambiental en muchas situaciones. Para resolver los problemas medioambientales es necesaria la rápida adopción de conductas sociales e individuales que favorezcan la conservación del medio ambiente, lo que implica fomentar el crecimiento de la conciencia ambiental en los niños (Olivares & Leyva, 2023).

Kohlberg divide los niveles de desarrollo moral en los siguientes:

- Etapa pre convencional

Hasta los 9 años, en esta etapa los niños actúan por obediencia y castigo ya que aquí los niños son individualistas.

- Etapa convencional

Esta etapa se da a partir de los 10 años o la adolescencia tardía

- Etapa post convencional

En esta etapa las personas actúan por que el medio influye en el o por principios universales.

### **De Bono en su material creativo**

Cada persona llega al mundo con un talento creativo innato que florecerá si se nutre desde la infancia. La creatividad no está ligada al talento o la fortuna, sino que es una característica esencial del ser humano que se puede y se debe fomentar desde temprana edad, mediante el cultivo y el desarrollo de sus habilidades. Debido a esto, durante sus primeros años, comienza a cultivar su capacidad de expresión artística (Álvarez & Delgado, 2021).

### **3.3 Marco conceptual**

- a) **Materiales reciclables.**- Son elementos de origen natural o artificial que son reutilizados luego de vencerse su uso principal permitiendo extraer un valor de uso extra mediante la modificación de su forma (González, 2017).
- b) **Valores ambientales.**- son actitudes positivas que las personas desarrollan y practican basada en principios y valores de conciencia, responsabilidad, y amor por el medio ambiente (Díaz & Fuentes, 2018).
- c) **Actitudes ambientales.** Se refieren a las evaluaciones y juicios que las personas forman en relación con el medio ambiente, y que pueden influir en su comportamiento y acciones en la vida diaria. (Grandez, 2021).
- d) **Huella ecológica.** Es una medida del impacto ambiental que una persona, comunidad o país tiene sobre los recursos naturales. Se expresa en términos de la cantidad de tierra y agua necesarios para mantener el estilo de vida de la persona, comunidad o país en cuestión (Pelaez & Hernández Sampieri, 2019).
- e) **Resiliencia ambiental.** Se refiere a la capacidad de los ecosistemas para hacer frente a situaciones de perturbación, recuperarse y adaptarse a los cambios ambientales. Esencialmente, se trata de la capacidad que tienen los ecosistemas para superar los obstáculos y mantener su funcionamiento en el futuro (Cerrillo, 2010).



- f) **Eficiencia energética.** La eficiencia energética se refiere al uso racional, equitativo y optimizado de la energía con el objetivo de reducir o disminuir el consumo y minimizar su impacto ambiental en la sociedad.
- g) **Desarrollo sostenible.** El desarrollo sostenible es un modelo de desarrollo que busca el equilibrio entre el crecimiento económico, la protección ambiental y el bienestar social. Es decir, su objetivo es lograr un progreso económico sin comprometer la calidad de vida de las personas, ni la salud del planeta (Cerrillo, 2010).
- h) **Amor ambiental.** Es la percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones (Gomera, 2008).
- i) **Responsabilidad ambiental.** Es la disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes. Es la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión.
- j) **Conciencia ambiental.** Es el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas (Gomera, 2008).



## **CAPÍTULO IV METODOLOGÍA**

### **4.1 Tipo y nivel de investigación**

#### **Tipo de investigación**

El presente estudio fue desarrollado dentro del tipo de investigación aplicada, toda vez que a partir de la realización de los talleres enfocados al uso de materiales reciclables se pretende desarrollar y fortalecer los valores ambientales de los educandos infantiles, de acuerdo con Valderrama y Jaimes (2019) señalan que la investigación aplicada tiene el propósito de solucionar problemas concretos dentro de la sociedad de manera práctica.

El presente estudio fue desarrollado dentro del tipo de investigación aplicada, su alcance el estudio se desarrolló dentro del nivel explicativo, el diseño fue pre experimental.

#### **Nivel de investigación**

Por su alcance el estudio se desarrolló dentro del nivel explicativo, porque se buscó hallar los efectos del uso de materiales reciclables en el desarrollo de valores ambientales, también se tomó en cuenta que este nivel busca determinar las causas y efectos de un fenómeno establecido, siendo su prioridad explicar porque motivo ocurren dichos fenómenos y cuáles serían las posibles soluciones, lo cual permite que se estudie a mayor profundidad y se logre comprender la causa o problema (Hernández & Mendoza, 2018).

### **4.2 Diseño de la investigación**

#### **Pre experimental**

El desarrollo de la presente se realizó dentro del diseño pre experimental, toda vez que se aplicó talleres que comprometen el uso de materiales reciclables con la intención de favorecer la práctica de los valores ambientales en los niños y niñas, ya que según Silvestre y Huamán (2019) la intención de este diseño es manipular de manera deliberada una de las variables, para en adelante demostrar incidencias de causa y efecto. Así mismo, el corte de



la investigación fue longitudinal, tomando en consideración que se aplicó una prueba antes y una después.

El Estudio es de enfoque cuantitativo, según Hernández y Mendoza (2018), lo definen como un conocimiento objetivo porque la información que se recolecta es plasmada de manera deductiva, para medir las variables aplica un análisis estadístico inferencial que es empleado para la contratación de las hipótesis de la investigación.

#### **4.3 Descripción ética de la investigación**

El estudio, se desarrolló bajo el cumplimiento de los objetivos de los procedimientos respectivos, respetando el orden de elaboración, la autoría de las definiciones empleadas, el compromiso que no existirá incidencias sobre la población ni el entorno que les rodea, para lo cual se empleó de manera adecuada la normativa APA en su séptima edición, asimismo, se resguarda la información recolectada por parte de la población con la debida confidencialidad y temas netamente académicos. el texto.

#### **4.4 Población y muestra**

##### **Población**

Silvestre y Huamán (2019), definen a la población como un conjunto de personas, elemento u objetos que presentan rasgos o características similares que son consideradas como un factor importante al momento de ser seleccionadas. En ese sentido la población estuvo conformada por 25 infantes de la I.E.

##### **Muestra**

Valderrama y Jaimes (2019), definen a la muestra como un subgrupo o una parte de la población determinada, que para ser seleccionadas se aplican criterios de exclusión e inclusión teniendo en cuenta sus características, además que los resultados que se obtendrá al aplicarse el instrumento serán generalizados para toda la población del estudio. En el estudio el muestreo empleado fue el no probabilístico de tipo censal, por lo tanto, la cantidad muestral refiere a los 25 estudiantes entre niñas y niños de la Institución Educativa Inicial.

#### **4.5 Procedimiento**

En la investigación se empleó la ficha de observación estructurada de la siguiente manera: el instrumento está compuesta por 18 ítems con escala en una escala Likert, para los cual primeramente fueron validados por el juicio de tres expertos en la materia, quienes dieron visto bueno de la claridad, pertinencia y objetividad de las preguntas, posterior a ello por tratarse de menores de edad se realizó la autorización a los padres de familia a la dirección de la Institución para la realización de los talleres, procesamiento de los datos, análisis del pre y post test mediante tablas y figuras.

#### **4.6 Técnica e instrumentos**

##### **La observación**

la cual es definida como una técnica que permite observar el comportamiento de los sujetos de estudio, permitiendo ver su desenvolvimiento dentro de su entorno los cuales son registrados para una posterior interpretación, siendo un método empírico que está estructurada con ítems en función a sus dimensiones e indicadores (Torres, et al., 2020).

##### **La ficha de observación**

El instrumento es un medio a través del cual se recolecta la información en tiempo real, que se utiliza para realizar las mediciones correspondientes de las variables (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018), en el presente estudio se empleó como instrumento la ficha de observación con una escala Likert.

#### **4.7 Análisis estadístico**

Para hallar los resultados que permitan alcanzar los objetivos de investigación, se recolectaron los datos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, información que después de ser ordenada, fue procesada mediante el programa estadístico SPSS-v26, hallando en primera estancia los resultados descriptivos, que son presentados mediante tablas y figuras que muestran la frecuencia de respuestas ante cada ítem, así como por variable y sus respectivas dimensiones, del mismo modo, se presentan la tablas cruzadas correspondientes, posteriormente se hallaron los resultados inferenciales, mismos que sirven evidenciar el logro de cada objetivo planeado en la investigación, para llegar a

estos resultados, el primer paso fue realizar la prueba de normalidad, con la intención de ver el comportamiento de cada variable con sus respectivas dimensiones, seguidamente se empleó el Modelo de Regresión Lineal, toda vez que el objetivo madre fue determinar la influencia por parte de la aplicación del uso de material reciclable como taller en el desarrollo de valores ambientales en los niños y niñas del jardín El Carmelo, durante el año 2022.



## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIONES

#### 5.1 Análisis de resultados

##### **Material reciclable como estrategia para la práctica de valores ambientales en niños de 5 años**

En el presente apartado, se presentan los resultados hallados en función a los objetivos del estudio, acerca de material reciclable como estrategia para la práctica de valores ambientales en niños/as de 5 años de la I.E.I. N°101 El Carmelo, se inició aplicando una evaluación de pre test y luego el post test con los siguientes resultados:

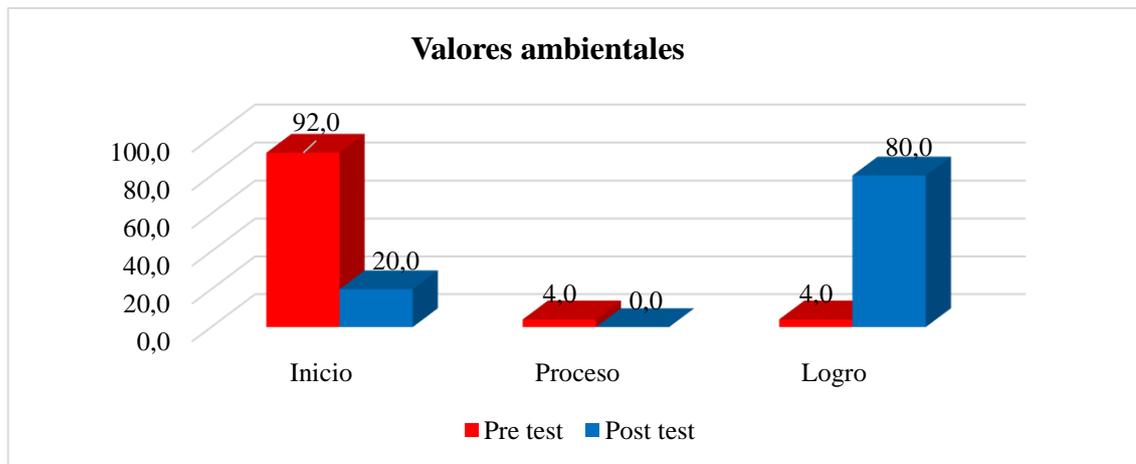
**Tabla 2**

*Análisis de resultados de valores ambientales*

	Valores ambientales			
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	23	92.0	5	20.0
Proceso	1	4.0	0	0.0
Logro	1	4.0	20	80.0
Total	25	100.0	25	100.0

**Figura 1**

*Práctica de valores ambientales en niños de cinco años*



### **Interpretación**

Se observa que en el pre test en cuanto a los valores ambientales el 92.0% de niños de 5 años se encuentran en inicio y con un 4.0% de niños de 5 años se ubican en proceso y de manera similar con un 4.0% de niños de 5 años se encuentran en el logro previsto, lo que nos permite establecer que el 96.0% de los niños de 5 años necesitan desarrollar valores ambientales.

Se observa que después de efectuar los talleres de material reciclable, se procedió a la evaluación post test, en el que 80.0% de niños de 5 años están en logro previsto, en tanto que un 20.0% de niños de 5 años se ubican en inicio. Lo que significa que el uso de los materiales reciclables como el cartón, papel, cascara de huevos, las cáscaras de las frutas que consume para usarlos como abono en las áreas verdes, entre otros ha permitido un alto nivel de desarrollo respecto a los valores ambientales.

Por lo que podemos concluir que el uso de material reciclable como estrategia es recomendable para desarrollar la práctica de valores ambientales en los niños de 5 años, también se ha podido determinar que en su gran mayoría los niños han aprendido a diferenciar los residuos orgánicos e inorgánicos y se muestran activos para desarrollar actividades que vayan a favor del cuidado del medio ambiente, siente felicidad cuando se encuentra en espacios limpios, fortaleciendo el amor por el medio ambiente. Por tanto, es



de suma importancia el uso de materiales reciclables para mejorar los valores ambientales desarrollando su creatividad e imaginación.

### Resultados de las dimensiones

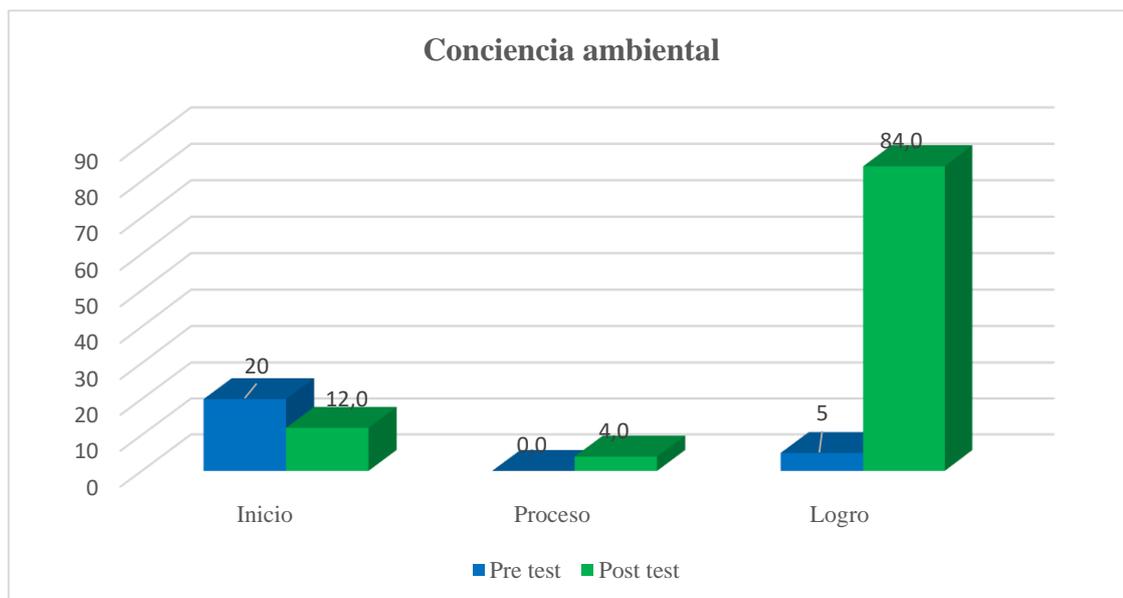
**Tabla 3**

*Resultados de material reciclable como estrategia en niños de cinco años respecto a la dimensión de conciencia ambiental*

Conciencia ambiental				
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	20	80.0	3	12.0
Proceso	0.0	0.0	1	4.0
Logro	5	20.0	21	84.0
Total	25	100.0	25	100.0

**Figura 2**

*Material reciclable como estrategia en niños de cinco años respecto a la dimensión de conciencia ambiental*



## **Interpretación**

Se observa que en el pre test en cuanto a la dimensión de conciencia ambiental el 80.0% que comprende a 20 de niños de 5 años se encuentran en inicio y con un 20.0% de niños de 5 años se ubican en proceso, lo que nos permite establecer que más del 80.0% de los niños de 5 años necesitan desarrollar su conciencia ambiental.

Se observa que después de efectuar los talleres de material reciclable, se procedió a la evaluación pos test, en el que 84.0% de niños de 5 años están en logro previsto, en tanto que un 12.0% de niños de 5 años se ubican en inicio y un 4.0% de niños de 5 años se ubican en proceso. Lo que significa que el uso de los materiales reciclables como el cartón, papel, cascara de huevos, las cáscaras de las frutas que consume para usarlos como abono en las áreas verdes no solo permitió diferenciar los residuos orgánicos e inorgánicos sino tener conocimiento sobre la contaminación ambiental, por ende, tomar conciencia ambiental.

Por lo que podemos concluir que el uso de material reciclable como estrategia es recomendable para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años, también se ha podido determinar que en su gran mayoría los niños han aprendido a clasificar los residuos inorgánicos, utilizar de manera adecuada los desechos orgánicos y se muestran activos para desarrollar actividades que vayan a favor del cuidado del medio ambiente, por ende demuestra tener conocimiento sobre la contaminación ambiental.

Por tanto es de suma importancia el uso de materiales reciclables para seguir promoviendo y desarrollar la conciencia ambiental de los niños de cinco años.

**Con respecto a la dimensión responsabilidad ambiental**

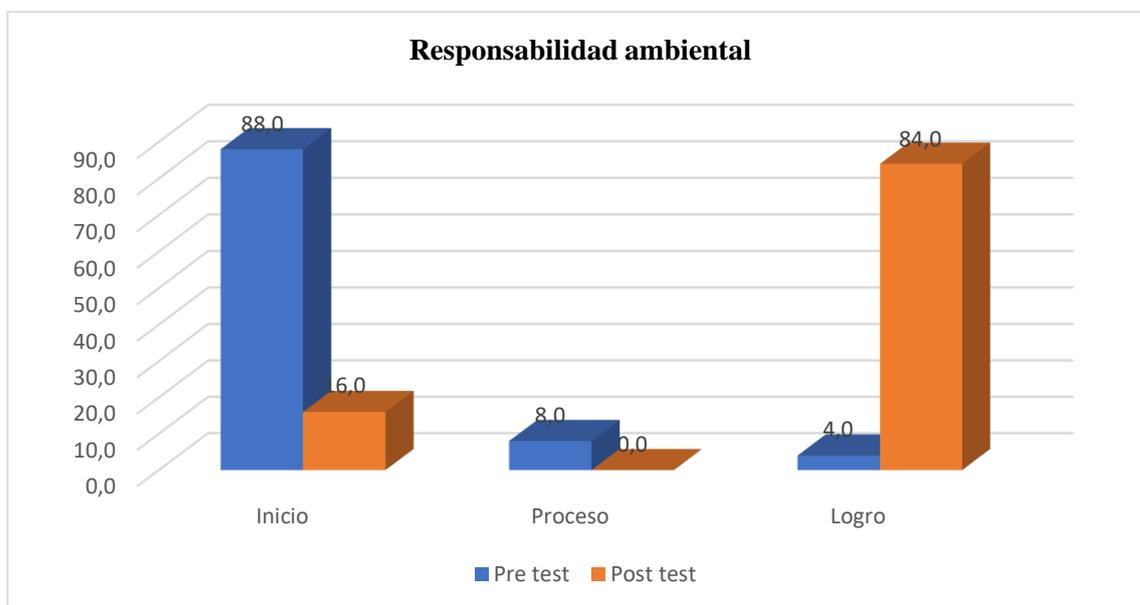
**Tabla 4**

*Resultados de material reciclable como estrategia en niños de cinco años respecto a la dimensión de responsabilidad ambiental*

Responsabilidad ambiental				
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	22	88.0	4	16.0
Proceso	2	8.0	0	0.0
Logro	1	4.0	21	84.0
Total	25	100.0	25	100.0

**Figura 3**

*Resultados de material reciclable como estrategia en niños de cinco años respecto a la dimensión de responsabilidad ambiental*



## **Interpretación**

Se observa que en el pre test en cuanto a la responsabilidad ambiental el 88.0% de niños de 5 años se encuentran en inicio y con un 8.0% de niños de 5 años se ubican en proceso y de con un 4.0% de niños de 5 años se encuentran en el logro, lo que nos permite establecer que el 96.0% de los niños de 5 años requieren mejorar su responsabilidad ambiental.

Se observa que después de efectuar los talleres de material reciclable, se procedió a la evaluación pos test, en el que 88.0% de niños de 5 años están en logro previsto, en tanto que un 6.0% de niños de 5 años se ubican en inicio. Lo que significa que el uso de los materiales reciclables como crear sus propios juguetes a base de cartón, papel, cascara de huevos ha permitido un alto nivel de desarrollo en cuanto a la responsabilidad ambiental.

Por lo que podemos concluir que el uso de material reciclable como estrategia es recomendable para promover y desarrollar la responsabilidad ambiental en los niños de 5 años, porque se ha podido determinar que en su gran mayoría los niños han mejorado de manera sustancial su creatividad y consideran que reciclar es bueno, sobre todo conocer la importancia de las plantas.

Por tanto, es de suma importancia el uso de materiales reciclables como estrategia para mejorar la responsabilidad ambiental.



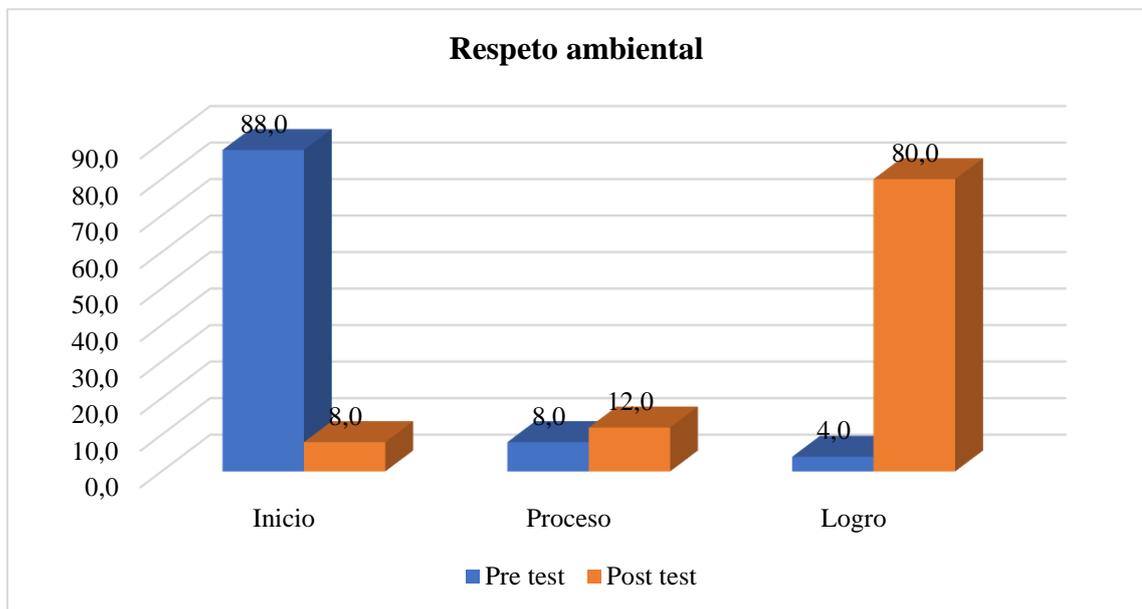
**Tabla 5**

*Resultados de material reciclable como estrategia en niños de cinco años respecto a la dimensión de Respeto ambiental*

Respeto ambiental				
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	22	88.0	2	8.0
Proceso	2	8.0	3	12.0
Logro	1	4.0	20	80.0
Total	25	100.0	25	100.0

**Figura 4**

*Resultados de material reciclable como estrategia en niños de cinco años respecto a la dimensión de Respeto ambiental*



## **Interpretación**

Se observa que en el pre test en cuanto a la dimensión de respeto ambiental el 88.0% de niños de 5 años se encuentran en inicio y con un 8.0% de niños de 5 años se ubican en proceso y con un 4.0% de niños de 5 años se encuentran en el logro previsto, lo que nos permite establecer que el 96.0% de los niños de 5 años necesitan afianzar su respeto al medio ambiente.

Se observa que después de efectuar los talleres de material reciclable, se procedió a la evaluación pos test, en el que 80.0% de niños de 5 años están en logro previsto, en tanto que un 12.0% de niños de 5 años se ubican en proceso mientras que con el 8.0% de niños de cinco años se ubican en inicio. Lo que significa que el uso de los materiales reciclables como crear sus propios juguetes a base de plástico de papel de cartón y utilizar la cascara de huevos, las cáscaras de las frutas que consume para usarlos como abono en las áreas verdes, ha permitido afianzar su respeto por el medio ambiente también considera que si se bota la basura en los lugares adecuados la madre tierra estará feliz.

Por lo que podemos concluir que el uso de material reciclable como estrategia es recomendable para afianzar el respeto ambiental en los niños de 5 años, también se ha podido determinar que en su gran mayoría los niños que, al usar los materiales creados, le son atractivos e interesantes lo que ha permitido que el niño tenga amor por el medio ambiente sobre todo porque se muestran activos para desarrollar actividades que vayan a favor del cuidado del medio ambiente.

Por tanto, los materiales reciclados permiten que el niño tenga respeto por el medio ambiente y propone ideas de utilización de las cáscaras de huevo de papel de cartón y de plástico.

## 5.2 Contratación de hipótesis

Para la corroboración de la hipótesis, se realizó mediante la prueba de muestras emparejadas.

### Hipótesis general

**P<sub>1</sub>**= La práctica de valores después de realizar el uso de materiales reciclables como estrategia

**P<sub>2</sub>**= La práctica de valores antes de realizar el uso de materiales reciclables como estrategia

**H<sub>0</sub>**: El grado de contribución del uso de materiales reciclables no mejora la práctica de valores

**H<sub>1</sub>**: El grado de contribución de uso de materiales reciclables como estrategia mejora significativamente la práctica de valores

### Nivel de significancia

Se trabajó a un nivel de confianza de 0.05 de margen de error.

### Región crítica

Si:  $P < 0.05 \Rightarrow$  Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si:  $p > 0.05 \Rightarrow$  Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

**Tabla 6**

*Hipótesis T Student de valores ambientales*

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia			Sig. (bilateral)	
		Media	Desv. Desviación	5.3 Desv. Error promedio	Inferior	Superior	t	gl	
Par	Valores ambientales pre test - Valores ambientales post test	-29,880	9,075	1,815	-33,626	-26,134	-16,462	24	0,00



### **Decisión**

Los resultados que se muestran en la tabla, explican la variabilidad que presenta el desarrollo de valores ambientales de los niños con un valor de significancia de 0,00 ante la aplicación del taller uso de material reciclable, así mismo, presenta un nivel de confianza menor a 0.05 con ello se determina que, el taller influye de manera significativa en el desarrollo de los valores ambientales en los niños de cinco años.

**Hipótesis específica 1**

**P1**=Conciencia ambiental después de realizar el uso de materiales reciclables como estrategia

**P2**=Conciencia ambiental antes de realizar el uso de materiales reciclables como estrategia

**H<sub>0</sub>**: El grado de contribución del uso de materiales reciclables no mejora significativamente la conciencia ambiental de los niños.

**H<sub>1</sub>**: El grado de contribución del uso de materiales reciclables mejora significativamente la conciencia ambiental de los niños.

**Nivel de significancia**

Se trabajó a un nivel de confianza de 0.05 de margen de error.

**Región crítica**

Si:  $P < 0.05 \Rightarrow$  Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si:  $P > 0.05 \Rightarrow$  Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

**Tabla 7**

*Hipótesis T Studen de conciencia ambiental*

		<b>Prueba de muestras emparejadas</b>							
		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	Gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior			
Par 1	Conciencia ambiental pre test - Conciencia ambiental post test	-8,600	2,380	,476	-9,583	-7,617	-18,064	24	0,00



### **Decisión**

En la tabla, se presenta la influencia significativa que tiene la aplicación del taller uso de material reciclable en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños, mediante el valor “Sig. Bilateral de 0,00, por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), así mismo, podemos señalar que la utilización de materiales reciclables presenta una fuerte influencia con un nivel al 95% de confianza. Con ello se asume que, el uso de materiales reciclables como estrategia presenta mejoras el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños, puesto que, facilita que el niño o niña comprenda la importancia de reutilizar aquellos productos que tienen la posibilidad de ser aprovechados por segunda y hasta por tercera vez como el papel, cartón, plásticos.



**Hipótesis específica 2**

**P<sub>1</sub>**= Responsabilidad ambiental después de realizar el uso de materiales reciclables como estrategia

**P<sub>2</sub>**= Responsabilidad ambiental antes de realizar el uso de materiales reciclables como estrategia

**H<sub>0</sub>**: El grado de contribución del uso de materiales reciclables no mejora la responsabilidad ambiental de los niños.

**H<sub>1</sub>**: El grado de contribución del uso de materiales reciclables mejora significativamente la responsabilidad ambiental de los niños.

**Nivel de significancia**

Se trabajó a un nivel de confianza de 0.05 de margen de error.

**Región crítica**

Si:  $P < 0.05 \Rightarrow$  Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si:  $P > 0.05 \Rightarrow$  Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

**Tabla 8**

*Hipótesis T Studen de responsabilidad ambiental*

		Prueba de muestras emparejadas							Sig. (bilateral)
		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	t	gl	
Par	Responsabilidad ambiental pre test - Responsabilidad ambiental post test	-10,200	2,517	,503	-11,239	-9,161	-20,265	24	0,00



### **Decisión**

En la tabla, se muestra la influencia significativa que presenta la aplicación de la estrategia en cuanto a la dimensión del valor de responsabilidad ambiental, demostrado con un valor de “Sig. (bilateral)” al 0.00, lo que permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y por ende aceptar la hipótesis alterna ( $H_1$ ), con un nivel de confianza al 95%, por tanto con ello se asume que se logró la influencia significativa de la estrategia en la dimensión de responsabilidad ambiental, por lo que se logró con el objetivo formulado que fue, determinar en qué medida favorece el uso de materiales reciclables en la práctica de la responsabilidad ambiental en niños de 5 años.

**Hipótesis específica 3**

**P<sub>1</sub>**= La práctica de amor ambiental después de realizar el uso de materiales reciclables como estrategia

**P<sub>2</sub>**= la práctica de amor ambiental antes de realizar el uso de materiales reciclables como estrategia.

**H<sub>0</sub>**: El grado de contribución del uso de materiales reciclables no mejora Respeto ambiental de los niños.

**H<sub>1</sub>**: El grado de contribución del uso de materiales reciclables mejora significativamente el Respeto ambiental de los niños.

**Nivel de significancia**

Se trabajó a un nivel de confianza de 0.05 de margen de error.

**Región crítica**

Si:  $P < 0.05 \Rightarrow$  Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si:  $P > 0.05 \Rightarrow$  Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

**Tabla 9**

*Hipótesis T Studen de responsabilidad ambiental Respeto ambiental*

		<b>Prueba de muestras emparejadas</b>							
		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior			
Par	Amor ambiental pre test – Respeto ambiental post test	-11,640	3,439	,688	-13,059	-10,221	-16,926	24	0,00

**Decisión**

Mediante la tabla 9, se explica que el taller empleado presenta influencia en un nivel positivo en el desarrollo de Amor ambiental, ya que su nivel de significancia es de 0.00 menor a 0.05, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (Hi); por lo tanto, se afirma con un nivel de confianza al 95% que el uso del material reciclable como parte de una estrategia de enseñanza-aprendizaje, se logró que los niños y niñas muestren respeto por el medio ambiental en cuanto a la importancia de los valores ambientales.



## 5.4 Discusión

A partir del procesamiento de los datos, se logró evidenciar que:

Frente al objetivo general, se halló influencia positiva por parte del taller uso de material reciclable en el desarrollo de los valores ambientales, ya que una vez aplicada la estrategia se encontró variabilidad los valores ambientales de los niños en un 86%, resultado que demuestra la efectividad de la estrategia, asimismo, la significancia fue menor al 0.00 datos que demuestran que por cada aplicación de la estrategia, se mostrarán 9.29 puntos de mejora en los valores, estos resultados, presentan coincidencias con los que Córdoba (2020) dio mediante su estudio, en el cual demuestra que después de la aplicación de talleres enfocados en la educación ambiental, fortalecen la responsabilidad y cuidado del medio ambiente, mientras que por su parte Aburto y Mardones (2017), demostraron que luego de la aplicación de una metodología basada en ecología, se alcanzó incrementar la conciencia ambiental.

Respecto al primer objetivo específico, se logró determinar influencia positiva de la estrategia en el desarrollo del valor conciencia ambiental, ya que se demostró que por cada vez que se realicen el uso de material reciclable, se alcanzarán mejorías, explicados por una variabilidad del 84.0% y significancia igual al 0.00 resultados que encuentran apoyo por los que Hernandez (2020), mediante su estudio, en el cual demostró el desarrollo de conciencia y afecto ambiental de su unidad de análisis después de haber empleado un diseño didáctico secuencial, mientras que Calero (2018), demostró que el uso de los materiales reciclables permiten que los niño desarrollen sentimientos de protección y cuidado del medio ambiente, además de lograr el desarrollo de aprendizaje significativo y con propósito ya que, halló una diferencia de 1.72 puntos entre el antes y después de la conciencia ambiental de sus estudiados.

En cuanto al segundo objetivo específico, se logró poner en evidencia que después de la aplicación de la estrategia, el incremento del valor de responsabilidad ambiental en un 88.0%, además se demostró que esta influencia presenta alta significancia en la responsabilidad ambiental de los niños, que al desarrollar las diferentes actividades, alcanzaron ver y oír los diferentes modos de cómo reutilizar aquellos elementos que tienen como característica la amplia durabilidad en el ambiente logrando cambiar las actitudes y comportamientos negativos en afecto del medio ambiente, por su parte Quispe (2018),

demonstró que realizar programas de reciclaje dentro del entorno educativo, genera modificaciones en el comportamiento ambiental de los estudiantes, ya que luego de aprender la importancia del reciclaje, enfocaron la reutilización de los papeles, para de este modo también alcanzar a disminuir el consumo.

Ante el tercer objetivo específico, se logró identificar la existencia de influencia del taller en el amor ambiental en un 92.0%, resultado que presenta coincidencias con el estudio de Perez y Pichihua (2019), quienes demostraron que la implementación de programas ambientales permiten el desarrollo de habilidades sociales medioambientales en los niños, así como también Vera y Salguero (2021), lograron fortalecer el buen comportamiento ambiental a través de talleres enfocados en el manejo de residuos sólidos es decir que los talleres realizados enfocados en el uso de material reciclable permitió incremento en el desarrollo de los valores ambientales de los estudiantes, ya que presentó variabilidad del 82%, lo que equivale el incremento de 2.58 puntos en el conocimiento de la importancia ambiental para los niños, este resultado al ser puesto en comparación con los de Delgadillo (2019), quien en su estudio alcanzó incrementar el conocimiento del medio ambiente a partir de la práctica de valores ambientales, demostrando que realizar actividades sociales enmarcadas en la responsabilidad, conciencia, respeto ambiental y tolerancia, ayudan en la conservación del ecosistema, por su lado, Salvatierra (2019), demostró que a partir de la elaboración de materiales didácticos en base a elementos reciclados, se amplía la creatividad y aprendizaje de los niños, modo en el que se llega a generar el fortalecimiento de los valores ambientales.



## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

En relación con el objetivo general, se concluye que la implementación del taller tuvo un impacto positivo en el desarrollo de los valores ambientales en los niños y niñas de la institución educativa. Los resultados evidencian que las actividades propuestas en el taller no solo fomentaron la comprensión de la importancia del reciclaje y el cuidado del medio ambiente, sino que también promovieron actitudes y comportamientos sostenibles en los participantes.

En relación con el primer objetivo específico, se observó una variación significativa en los valores ambientales afectivos de los niños después de la implementación de los talleres, los cuales se basaron en el uso de materiales reciclables tanto orgánicos como inorgánicos. Este enfoque promovió una mayor conciencia ambiental entre los niños, evidenciando un cambio positivo en su actitud hacia el cuidado del medio ambiente.

En relación con el segundo objetivo específico, se concluye que la implementación del taller contribuyó significativamente al aumento de la responsabilidad ambiental en los niños y niñas. Esta influencia positiva quedó respaldada por un nivel de significancia estadística de 0.000, lo cual permite aceptar la hipótesis alterna planteada, confirmando el efecto favorable de la intervención educativa en el desarrollo de conductas responsables hacia el medio ambiente.

En cuanto al tercer objetivo específico, se concluye que el taller tuvo una influencia positiva en el desarrollo del valor de respeto hacia el medio ambiente. Los resultados mostraron que la mayoría de los niños y niñas participantes no solo aprendieron a diferenciar entre residuos orgánicos e inorgánicos, sino que también demostraron una actitud proactiva hacia actividades de cuidado ambiental. Se evidenció que los niños

experimentan satisfacción y felicidad en espacios limpios, lo que refuerza su respeto por el entorno. Su participación activa y voluntaria en las actividades de preservación ambiental realizadas durante el taller refuerza la aceptación de la hipótesis planteada. Además, los niños incrementaron sus conocimientos y propusieron soluciones que contribuyen a la conservación del medio ambiente.

## 6.2 Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades de la institución educativa fomentar la creación de más espacios dedicados al intercambio y la realización de actividades ambientales, donde los niños puedan participar de manera activa. Estos espacios no solo refuerzan la concientización sobre el cuidado del medio ambiente, sino que también promueven un aprendizaje experiencial y significativo, que es fundamental para el desarrollo de valores ambientales en los estudiantes.

Se recomienda a los docentes de aula crear y recrear contextos y espacios donde los niños tengan la oportunidad de aplicar de manera continua actividades que promuevan su interacción con el entorno. Estas actividades deben estar diseñadas para fomentar el desarrollo de una conciencia ambiental, con el objetivo de formar individuos responsables y respetuosos del ecosistema que los rodea. Al integrar estas prácticas en el currículo diario, los docentes pueden potenciar el aprendizaje significativo y contribuir al desarrollo de valores ambientales sólidos en sus estudiantes.

Se exhorta a los padres de familia a informarse y adoptar prácticas de reciclaje en el hogar, de manera que puedan modelar comportamientos positivos que sus hijos puedan replicar. Es importante no inhibir la curiosidad de los niños cuando deseen interactuar con materiales reciclables para crear juguetes u otras actividades que reflejen el cuidado del medio ambiente. Además, se recomienda crear espacios como jardines o áreas verdes donde los niños puedan aplicar las lecciones aprendidas en el taller, reforzando así su conciencia y responsabilidad ambiental.

A la sociedad en general, se le exhorta a tomar mayor conciencia sobre la importancia de la correcta segregación de residuos y la adecuada selección de desechos antes de desecharlos. La responsabilidad no solo recae en mantener la limpieza del entorno

inmediato, sino también en contribuir a la salud pública y la preservación del medio ambiente. Es esencial reconocer que los niños observan y aprenden de las acciones de los adultos, replicando actitudes y comportamientos que ven en su entorno. Por lo tanto, cada miembro de la comunidad debe actuar con responsabilidad y ser un modelo positivo, promoviendo prácticas sostenibles y respetuosas con el medio ambiente. Al adoptar hábitos conscientes y educar a las nuevas generaciones en la importancia de cuidar el planeta, se garantiza un futuro más saludable y equilibrado para todos



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M. P. (2013). Educación Ambiental apoyada en TIC para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en el preescolar. [file:///C:/Users/usuario/Downloads/ejvargas,+007\\_ART.pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/ejvargas,+007_ART.pdf)
- Alarcón, Y. (2017). Reutilizando el Material Reciclaje como Estrategia Didáctica para Fortalecer los Valores Ambientales. *Revista Científica*, 2(5), 321–339. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.5.17.321-339>
- Bahho, M., & Vale, B. (2022). How a Sustainable Renovation Influenced the Environmental Values of Those Involved. *Urban Planning*, 7(2). <https://doi.org/10.17645/up.v7i2.4972>
- Bermúdez, Á. (2022). Van a la escuela pero no aprenden: por qué más de la mitad de los adolescentes latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. BBC Mundo.
- Bonilla, D. (2016). El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental.
- Camayo, D. A. (2020). El Reciclaje en Educación Infantil: Una propuesta para la reutilización del plástico en el aula.
- Choque, J. (2019). Elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el fortalecimiento de la conciencia en los infantes de 5 años de la I.E.I N°288 Aldea infantil virgen de Candelaria en Puno, 2019. Moquegua-Perú.
- Cifuentes. (2017). Cultura y Conciencia Ambiental. Recuperado el 2020, de <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/7637Emine>
- Coronado. (2016). Educar en valores en educación infantil. [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/61402/tfg\\_NereaRomachoHerrero.pdf](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/61402/tfg_NereaRomachoHerrero.pdf)
- Córdoba, A. (2020). La Educación Ambiental como estrategia para fortalecer valores ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa Polindara, resguardo indígena de Polindara, municipio de Totoró, departamento del Cauca. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Cuse-Quispe, J., Cutipa-Chávez, L., & Mego-Mego, V. (2022). Influencia de un programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(1). <https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i1.295>
- Da Silva, S., Figueira, S., Oliveira, M., Silva, R., & Borges, V. (2019). Uso de Material Reciclado para a Construção de Material Didático no Ensino da Matemática. *Research*,



- Society and Development, 8(3), e4883756. <https://doi.org/10.33448/rsd-v8i3.756>
- Davinson, H., Palomino, A., Moisés, A., & Álvarez, F. (2020). Uso del Material UTP y Estimación de Cargas para el Diseño de una Rueda Uptis. *Revista UNIDA Científica*, 4.
- Delgadillo, S. (2019). Conocimiento del medio ambiente y la práctica de valores ambientales en la Institución Educativa Pública “Abraham Valdelomar” del distrito de. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Delgado, M., Vargas, C., & Saucedo, M. (2017). Use of Recycled Material in the Manufacture of Concrete 1. *Revista Científica de La Universidad Nacional de Cajamarca*, 16(2), 37–43.
- Díaz, J., & Fuentes, F. (2018). Development of the environmental consciousness in children of sixth grade of primary education. Meanings and perceptions. *Revista de Investigación Educativa*, 1(26), 136–163.
- De La Cruz, R. J. (2023). La conciencia Ambiental en niños de educación inicial: Una revisión sistemática en la actualidad. Trujillo-Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131462/DeLaCruz\\_CRJ-Silva\\_VCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131462/DeLaCruz_CRJ-Silva_VCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dohogne, E. (2010). *La Educación Ambiental*. Caracas : Editorial Buenaventura. Tercera edición. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510004/html/>
- Espejel, A., & Castillo, I. (2019). Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia. *Alteridad*, 14(2), 231–242. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.07>
- Ezquerro, M. (2014). *Aprendemos a reciclar en Educación Infantil*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- García, M. (2022). Material reciclado como recurso didáctico para la mejora de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. N° 313 - Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote - Ancash, 2021.
- García Mechan, M. J. (2022). Material reciclado como recurso didáctico para la mejora de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. N 313 Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote Ancash, 2021. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Chimbote. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29076/ACTIVA\\_AFECTIVA\\_GARCIA\\_MECHAN\\_MALENA\\_JIREH.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29076/ACTIVA_AFECTIVA_GARCIA_MECHAN_MALENA_JIREH.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Gonzalez, D. (2017). Reciclaje como Estrategia Pedagógica para la Reutilización de Material Orgánico e Inorgánico. *Revista Científica*, 2(Ed. Esp.), 113–132.



<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.0.0.7.113-132>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. P. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. EDUTORUAL

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In Mc Graw Hill (Vol. 1, Issue Mexico).

Hernandez, J. (2020). Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio camilo torres del municipio de el playón. universidad autónoma de bucaramanga. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/11690>

herrera, k. (2019). efectos de una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de competencias proambientales. universidad de la costa, cuc. <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/b87a3e8b-bffd-47f4-856e-541604ca6e1a>

Huamaní, C., Tudela, J. W., & Huamaní, A. (2020). Gestión de residuos sólidos de la ciudad de Juliaca - Puno - Perú. Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research, 22(1), 106–115. <https://doi.org/10.18271/ria.2020.541>

ICE. (2006). El Respeto: Coleccion "Desarrollo Personal y Laboral".

Llontop Acosta, K. L. (2021). Talleres con material reciclable para potenciar la motricidad fina en niños de cuatro años en tiempos de COVID-19. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Ministerio del Ambiente. (2021). Reporte: Apurímac, Reporte Estadístico Departamental, Agosto 2021. <https://sinia.minam.gob.pe/documentos/apurimac-reporte-estadistico-departamental-agosto-2021>

Núñez-Aldaz, G., Fernandez, O., & Núñez-Agurto, A. (2021). Consideraciones en torno a la formación de valores y actitudes ambiental en los procesos educativos. Polo Del Conocimiento, 5(10), 1073–1083. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i10.3684>

Ochoa. (2014). Aprendizaje de Valores Ambientales en los niños de preescolar: La huerta escolar como estrategia para la educacion ambiental. <https://repository.udca.edu.co/entities/publication/0425870e-f340-4b54-b6c2-65795e43bf18>

ONU. (1972). Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio humano. Estocolmo: PNUMH. <http://ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2005.pdf>

Ordax, E. (2018). Educar a los niños en el respeto a la naturaleza. Obtenido de



- <http://www.cometelasopa.com/educar-los-ninos-respeto-la-naturaleza/>
- Paccha, M., & Castro, E. (2018). Valores éticos y cultura ambiental en la educación superior. *Alternativas*, 18(3), 67–74. <https://doi.org/10.23878/alternativas.v18i3.154>
- Pérez, E., & Pichihua, R. (2019). Implementación de mini-programa ambiental para la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial No 221 Nelly Araujo Aguayo, Abancay-2018. [Tesis de titulación: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. [https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/764/T\\_0473.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/764/T_0473.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pineda, J. (2017). El Medio Ambiente en lo Niños. <https://www.guiainfantil.com/fiestas/medioambiente/index.htm>
- Pineda, J. (2019). *Despertar Conciencia Ambiental ante los Problemas Ambientales*. Colombia. <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/despertar-conciencia-ambiental-problemas-ambientales/>
- Quillos, S., Escalante, N., Sánchez, D., Quevedo, L., & De la Cruz, R. (2018). Residuos sólidos domiciliarios: caracterización y estimación energética para la ciudad de Chimbote. *Revista de La Sociedad Química Del Perú*, 84(3). [https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1810-634X2018000300006](https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-634X2018000300006)
- Quispe, L. (2018). Influencia del programa de reciclaje de papel en el comportamiento ambiental de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” de San Juan de Miraflores – Lima, 2014. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- RAE. (2001). *Diccionario de la Lengua Española* (Vols. (Vigésima Segunda ed., Vol. II)). España: Real Academia Española.
- Rivera, E. (2018). Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental. Bogotá, D.C. <https://repository.udca.edu.co/server/api/core/bitstreams/6c0ebd08-f25a-4880-9ebd-d7bdf9b78a0c/content>
- Ropero, S. (2024). Valores Ambientales. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/valores-ambientales-que-son-y-ejemplos-2523.html>
- Salvatierra, D. (2019). Elaboración de materiales didácticos con reciclables para mejorar el aprendizaje del área de ciencia y ambiente en los estudiantes del tercer grado de educación



- primaria. Tesis de grado de maestría, UCV.
- Serrano, M., Pérez, D., Torrado, L., & Hernández, N. (2017). Residuos Inertes para la Preparación de Ladrillos con Material Reciclable: Una Práctica para Protección del Ambiente. *Industrial Data*, 20(1), 131. <https://doi.org/10.15381/idata.v20i1.13507>
- Sebaj, O., & Landea, D. (2012). Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3982920>
- Sierra, Y. (2022). Los desafíos ambientales para el Perú en 2022: reducir la deforestación de la Amazonía, proteger a los defensores ambientales y mirar el mar y los ríos. <https://es.mongabay.com/2022/01/desafios-ambientales-para-el-peru-en-2022/>
- Silvestre, I., & Huamán, C. (2019). Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria (San Marcos (ed.); 1st ed.). Editorial San Marcos.
- Sierra, C., & Rojas, C. (2020). La materia orgánica y su efecto como enmienda y mejorados de la productividad de los cultivos. <https://biblioteca.inia.cl/server/api/core/bitstreams/102077ad-5b60-46b2-8b35-c0e8250a2965/content>
- Sneddon, J., Daniel, E., Fischer, R., & Lee, J. A. (2022). The impact of the COVID-19 pandemic on environmental values. *Sustainability Science*, 17(5), 2155–2163. <https://doi.org/10.1007/s11625-022-01151-w>
- Soto, J. (2021). Reciclado Mecánico del Material de Plástico Procedente de la Fracción Resto de las Plantas de Tratamiento de Residuos Sólidos Urbanos. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/72461/81064%281%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Soy Neopolitan. (2019). Reciclar no es suficiente. La gestión de residuos de envases plásticos en España. [https://es.greenpeace.org/es/sala-de-prensa/comunicados/el-reciclaje-no-es-la-solucion/?gad\\_source=1&gclid=CjwKCAjw0aS3BhA3EiwAKaD2ZbvezuqCLSs8U8aT4SmpzMRl4fMhBdzj5KQpTQsd2W5vIt1QrvkZiBoCRz8QAvD\\_BwE](https://es.greenpeace.org/es/sala-de-prensa/comunicados/el-reciclaje-no-es-la-solucion/?gad_source=1&gclid=CjwKCAjw0aS3BhA3EiwAKaD2ZbvezuqCLSs8U8aT4SmpzMRl4fMhBdzj5KQpTQsd2W5vIt1QrvkZiBoCRz8QAvD_BwE)
- Suarez, G., & Velasco, D. (2021). Propuesta de un objeto virtual de aprendizaje aplicando la herramienta Genially en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la pedagogía ambiental en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, en el municipio de M. Universidad de Cartagena.
- Temizkana, V. (2022). Investigating the Effect of Consumers Environmental Values on Green Buying Behavior. *Business and Economics Research Journal*, 13(3).



- <https://doi.org/10.20409/berj.2022.386>
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2020). Metodos de recoleccion de datos para una investigación. 03, 21. <https://ori.hhs.gov/m%C3%B3dulo-4-m%C3%A9todos-de-recaudaci%C3%B3n-de-informaci%C3%B3n-secci%C3%B3n-1>
- Traverso, C., Zegarra, A., & Castillo, M. (2022). El reciclaje: Hecho significativo del valor ambiental desde el entorno educativo y su influencia en la salud. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, 62(3), 565–572. <https://doi.org/10.52808/bmsa.7e6.623.023>
- Valderrama, S., & Jaimes, C. (2019). El desarrollo de la tesis: descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental (San Marcos (ed.); primera ed).
- Vera, T., & Salguero, N. (2021). Fortalecimiento de la conciencia ambiental para el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años: estudio de caso en la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay - 2019. Universidad Nacional Micaela Bastidas. [https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1048/T\\_0680.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1048/T_0680.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Varia, P., & Mardones, D. (2017). Aplicación de la metodología enseñanza de la ecología en el patio de la escuela, para aumentar la conciencia ambiental de los estudiantes pertenecientes a un establecimiento educacional de la comuna de Los Ángeles. Universidad de Concepción. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124030>
- Vega. (2004). La Educacion y en concreto la Eeducacion Ambiental. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Venegas , R. (2022). Sensibilidad ambiental y practicas de reciclaje en escolares de eduaccion inicial N° 11 Huancaray, Apurímac - 2022. [https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1925/Ruber\\_tesis\\_titulo\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1925/Ruber_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villanueva , J. (2017). Actitudes Proambientales y conductas pedagogicas sostenibles en profesores del nivel primario. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf>
- Zevallos, E. (2019). Uso de Material Reciclable como Estrategia Didáctica y Creatividad de Estudiantes de Nivel Primaria. *Revistas Desafíos*, 1(1), 50–56. <https://doi.org/10.37711/desafios.2019.1.1.577>



## ANEXOS



**Anexo 01**  
**Matriz de consistencia**

**“MATERIAL RECICLABLE COMO ESTRATEGIA PARA LA PRÁCTICA DE VALORES AMBIENTALES EN NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°101 EL CARMELO-2022”**

<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variabes</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo favorece el uso de materiales reciclables en la práctica de valores ambientales en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo-2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué medida favorece el uso de materiales reciclables en la práctica de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo-2022?</li> <li>• ¿En qué medida favorece el uso de materiales reciclables en la práctica de la responsabilidad ambiental en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo-2022?</li> <li>• ¿En qué medida favorece el uso de materiales reciclables en la práctica de respeto ambiental en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo-2022?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar en qué medida favorece el uso de materiales reciclables en la práctica de valores ambientales en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo, 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar en qué medida favorece el uso de materiales reciclables en la práctica de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo, 2022</li> <li>• Determinar en qué medida favorece el uso de materiales reciclables en la práctica de la responsabilidad ambiental en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo, 2022</li> <li>• Determinar en qué medida favorece el uso de materiales reciclables en la práctica de respeto ambiental en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo, 2022</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>El uso de materiales reciclables es significativo en la práctica de valores ambientales en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo, 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso de materiales reciclables es significativo en la práctica de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo, 2022</li> <li>• El uso de materiales reciclables es significativo en la práctica de la responsabilidad ambiental en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo, 2022</li> <li>• El uso de materiales reciclables es significativo en la práctica de respeto ambiental en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo, 2022</li> </ul>	<p>Variable Independiente:</p> <p><b>Material reciclable</b></p> <p>Dimensiones:</p> <p>Orgánico</p> <p>inorgánico</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p><b>Valores ambientales</b></p> <p>Dimensiones:</p> <p>Respeto ambiental</p> <p>Responsabilidad ambiental</p> <p>Respeto ambiental</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Explicativo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>Pre experimental</p> <p><b>Población:</b></p> <p>Constituida por 25 niños de 5 años.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Se considera a 25 entre niños y niñas</p> <p><b>Técnica</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Ficha de observación</p>



**Anexo 02**

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento
Valores ambientales	Conciencia ambiental	Grado de conocimiento Ambiental orgánicos e inorgánicos	Sabe diferenciar los residuos orgánicos e inorgánicos	Pre y Post test
			Sabe en qué lugar debe colocar la basura	
			Tiene conocimiento sobre la contaminación ambiental	
			Manipula de manera adecuada los desechos orgánicos	
			Conoce la importancia de las plantas	
	Responsabilidad ambiental	Cuidado del medio ambiente orgánicos e inorgánicos	Clasifica los residuos orgánicos e inorgánicos	
			Recicla las cáscaras de las frutas que consume para usarlos como abono en las áreas verdes	
			Crea sus propios juguetes a base de plástico	
			Crea sus propios juguetes a base de cartón	
			Crea sus propios juguetes a base de papel	
	Respeto ambiental	Comportamientos personales orgánicos e inorgánicos	Propone ideas de utilización de las cáscaras de huevo	
			La creatividad de los niños incrementa el amor por el medio ambiente al reciclar los materiales	
			Considera que reciclar es bueno	
			Se muestra activo para desarrollar actividades que vayan a favor del cuidado del medio ambiente	
			Los materiales creados le son atractivos e interesantes	
			Los materiales reciclados permiten que el niño tenga amor por el medio ambiente	
			Siente felicidad cuando se encuentra en espacios limpios	
			Cree que si se bota la basura a los lugares adecuados la madre tierra estará feliz	



**Anexo 03**

**INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

(Ficha de observación)

**Título:**

Materiales reciclables en la práctica de valores ambientales en niños de 5 años de la IEI N° 101 El Carmelo,

Señale la respuesta con una X en cada de uno de los ítems de manera sistemática, lo que permitirá registrar el grado de progreso de cada uno de los niños de manera pertinente.

ESCALA DE VALORACIÓN		
<b>1 = Inicio</b>	<b>2 = Proceso</b>	<b>3 = Logro</b>

N°	Dimensión: Conciencia ambiental orgánicos e inorgánicos	1	2	3
1	Sabe diferenciar los residuos orgánicos e inorgánicos			
2	Sabe en qué lugar debe colocar la basura			
3	Tiene conocimiento sobre la contaminación ambiental			
4	Manipula de manera adecuada los desechos orgánicos			
5	Conoce la importancia de las plantas			
	<b>Dimensión: Responsabilidad ambiental orgánicos e inorgánicos</b>			
6	Clasifica los residuos orgánicos e inorgánicos			
7	Recicla las cáscaras de las frutas que consume para usarlos como abono en las áreas verdes			
8	Crea sus propios juguetes a base de plástico			
9	Crea sus propios juguetes a base de cartón			
10	Crea sus propios juguetes a base de papel			
11	Propone ideas de utilización de las cáscaras de huevo			
	<b>Dimensión: Respeto ambiental orgánicos e inorgánicos</b>			
12	La creatividad de los niños incrementa el respeto por el medio ambiente al reciclar los materiales			
13	Considera que reciclar es bueno			
14	Se muestra activo para desarrollar actividades que vayan a favor del cuidado del medio ambiente			
15	Los materiales creados, le son atractivos e interesantes			
16	Los materiales reciclados permiten que el niño tenga respeto por el medio ambiente			
17	Siente felicidad cuando se encuentra en espacios limpios			
18	Cree que si se bota la basura a los lugares adecuados la madre tierra estará feliz			

Anexo 04

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

(Ficha de observación)



**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES



Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

**VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS**  
**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1. APELLIDOS Y NOMBRES:**  
 Juro Llamocca, Miguel Ángel

**1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:**  
 Docente Auxiliar - Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

**1.3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**  
 Material reciclable como estrategia para la practicas de valores ambientales en niño/as de 5 años de la I.E. N° 101 El Carmelo -2022

**1.4. AUTORAS**  
 Rocio Bravo Guillen y Adriana Condori Huamani

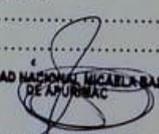
**II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN**

Ord.	Indicadores	Criterio	Deficiente 0_20%	Regular 21_50%	Bueno 51_70%	Muy bueno 71_80%	Excelente 81_100%
1	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado			✓		
2	OBJETIVIDAD	Esta observado en conducta observable				✓	
	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			✓		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				✓	
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos metodológicos y científicos				✓	
7	CONSISTENCIA	Está basado es aspectos teórico científico				✓	
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones			✓		
9	METODOLOGÍA	Responde el propósito del trabajo en relación a los objetivos a lograr				✓	
10	PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación				✓	
Total							

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** .....

**IV. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:**  
 El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.  
 El instrumento debe ser mejorado antes de su aplicación.

**V. RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES**  
 .....NINGUNO.....  
 .....



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Mg. Miguel Ángel Juro Llamocca  
 DOCENTE  
 DNI N° 72243592  
 Cel. N° 98624259

Abancay, 03, agosto de 2022





**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**



Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

**VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS**  
**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1. APELLIDOS Y NOMBRES:**

Mg. Amalia Torres Chipana

**1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:**

Maestra en Educación Inicial Intercultural Bilingüe primera y segunda infancia

**1.3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

"Material reciclable como estrategia para la práctica de valores ambientales en niños/as de 5 años de la I.E. N°101 El Carmelo-2022"

**1.4. AUTORAS**

Bach. Rocío Bravo Guillen

Bach. Adriana Condori Huamani

**II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN**

Ord.	Indicadores	Criterio	Deficiente 0_20%	Regular 21_50%	Bueno 51_70%	Muy bueno 71_80%	Excelente 81_100%
1	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
2	OBJETIVIDAD	Esta observado en conducta observable				X	X
	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos metodológicos y científicos					X
7	CONSISTENCIA	Está basado es aspectos teórico científico					X
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					X
9	METODOLOGÍA	Responde el propósito del trabajo en relación a los objetivos a lograr					X
10	PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación				X	
Total							

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** .....

**IV. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:**

(X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de su aplicación.

**V. RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES**

NINGUNO

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 E.A.P. Ed. Intercultural Bilingüe  
  
 Maestra en Educación Inicial Intercultural Bilingüe  
 DNI N° 70763404  
 Cel. N° 963702782

Abancay, 15, noviembre de 2022





**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**



Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

**VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS**  
**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1. APELLIDOS Y NOMBRES:**

Dr. Rafael Urrutia Huamán

**1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:**

Director del centro de investigación - Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

**1.3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

"Material reciclable como estrategia para la práctica de valores ambientales en niños/as de 5 años de la I.E. N°101 El Carmelo-2022"

**1.4. AUTORAS**

Rocio Bravo Guillen y Adriana Condori Huamani

**II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN**

Ord.	Indicadores	Criterio	Deficiente 0_20%	Regular 21_50%	Bueno 51_70%	Muy bueno 71_80%	Excelente 81_100%
1	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					✓
2	OBJETIVIDAD	Esta observado en conducta observable				✓	
	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					✓
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				✓	
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos metodológicos y científicos					✓
7	CONSISTENCIA	Está basado es aspectos teórico científico					✓
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					✓
9	METODOLOGÍA	Responde el propósito del trabajo en relación a los objetivos a lograr				✓	
10	PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación					✓
Total							✓

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** .....

**IV. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:**

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

El instrumento debe ser mejorado antes de su aplicación.

**V. RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES**

NINGUNA

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 Dr. Rafael Urrutia Huamán  
 DOCENTE

Firma y sello del experto  
 DNI N° 211904505  
 Cel. N° 990665008

Abancay, 15 noviembre del 2022



### Anexo 05

## FICHA DE RECOJO DE DATOS

El presente instrumento, permitirá el recojo de datos, del trabajo de investigación sobre: Materiales reciclables en la práctica de valores ambientales en niños de 5 años de la IEI N° 101 el Carmelo, 2022. Elaborado en base a la guía de Evaluación de Educación Inicial

### ESCALA DE VALORACIÓN

En inicio	En proceso	Logro
1	2	3

Ord.	Apellidos y Nombres de los estudiantes	VARIABLE VALORES AMBIENTALES																
		Dimensiones																
		Conciencia ambiental					Responsabilidad ambiental					Respeto ambiental						
		Ítems					Ítems					Ítems						
		Sabe diferenciar los residuos orgánicos e inorgánicos.	Sabe en qué lugar debe colocar la basura	Tiene conocimiento sobre la contaminación ambiental.	Manipula de manera adecuada los desechos.	Conoce la importancia de las plantas.	Clasifica los residuos inorgánicos.	Recicla las cáscaras de las frutas que consume para usarlos como abono en las áreas verdes.	Crea sus propios juguetes a base de plástico.	Crea sus propios juguetes a base de cartón.	Crea sus propios juguetes a base de papel.	Propone ideas de utilización de las cáscaras de la basura.	La creatividad de los niños incrementa el amor por el medio ambiente al reciclar los residuos.	Considera que reciclar es bueno.	Se muestra activo para desarrollar actividades que vayan a favor del cuidado del medio ambiente.	Los materiales creados, le son atractivos e interesantes.	Los materiales reciclados permiten que el niño disfrute de su actividad ambiental.	Siente felicidad cuando se encuentra en un ambiente limpio.
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		



13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				



**Anexo 06**  
**DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS**  
(Autorización en las instancias pertinentes)



UNIVERSIDAD NACIONAL  
**MICAELA BASTIDAS**  
DE APURÍMAC

*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

Abancay, 06 de octubre, 2022

CARTA N° 024-2023-JJVA-DDHH-UNAMBA

Señor (a):  
Abril Ortiz Cordova  
Director (a) de la  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 101 EL CARMELO**

Presente. -

**ASUNTO: solicita autorización para ejecución de proyecto de tesis**

\*\*\*\*\*

Es grato dirigirme a usted, saludarla muy atento y cordialmente y al mismo tiempo, recorro a su digna autoridad con la finalidad de solicitar autorización para la ejecución del proyecto de tesis.

Que, en calidad de docente Principal y Director del Departamento Académico de Humanidades de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. De profesión Educador e Historiador y asesor del proyecto de tesis: "Material reciclable como estrategia para la práctica de valores ambientales en niños/as de 5 años de la I.E. N°101 El Carmelo-2022". Estudio que vienen encaminando en el marco de la ley Universitaria 30220, Estatuto, Reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

En tal sentido solicito a su digna autoridad el acceso a la Institución a las bachilleres **Rocío Bravo Guillén y Adriana Condori Huamani**, para la ejecución de dicho proyecto de tesis.

POR LO EXPUESTO  
Ruego a usted acceder a mi solicitud

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS  
DE APURÍMAC  
Dr. Sr. Justo Juan Vizó Astullí  
DOCENTE



**Anexo 07**  
**ACTIVIDADES REALIZADAS**  
**(Talleres realizados)**

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR PROYECTO DE TESIS

Señora: Profesora Abril Ortiz Cordova, directora de la institución educativa inicial N° 101 EL CARMELO

ADRIANA CONDORI HUAMANI y ROCIO BRAVO GUILLEN identificadas con DNI N° 72092511 y 70430741 con domicilio, Limapata alta nueva unión y Fonabi bella vista alta, muy respetuosamente nos presentamos ante Ud. a fin de exponer lo siguiente:

Que, siendo requisito indispensable para optar el título profesional en educación inicial, las recurrentes, bachilleres en ciencias de la educación de la universidad nacional Micaela bastidas de Apurímac, acudimos ante su respetable autoridad con la finalidad de SOLICITAR nos autorice realizar la aplicación en la institución bajo su dirección de nuestra tesis denominada "Material reciclable como estrategia para la práctica de valores ambientales en niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 101. El Carmelo - 2022", por lo que siendo de trascendental importancia nuestra petición, esperamos contar con su valiosa ayuda.

**Por lo expuesto**

Rogamos a usted, tenga a bien acceder a nuestra solicitud, por las consideraciones expuestas.

Abancay, noviembre de 2022

  
\_\_\_\_\_  
Adriana Condori Huamani

  
\_\_\_\_\_  
Rocío Bravo Guillen

  
Abril Ortiz Cordova  
DIRECTORA  
31000563



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES



TALLER 1

DENOMINACION DEL TALLER

**EL MONSTRUO DE LA BASURA**

**EL PROCESO DE LA ELABORACION DEL TALLER**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Analiza datos e información	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente

**EL SECUENCIA DIDACTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE.**

DESCRIPCION DE LA SECUENCIA (ESTRATEGIA)	RECURSOS
<p><b>INICIO</b> Preparamos el ambiente y los materiales que se utilizaran, recordamos las normas de convivencia para realizar el taller, proyectamos un video "el monstruo de la basura" Dialogamos con preguntas: ¿De qué creen que hablaremos hoy? ¿Por qué el monstruo apareció? ¿De qué se alimentaba el monstruo? ¿cómo podemos ser protectores del monstruo de la basura? Luego la docente menciona el propósito del día: hoy conoceremos un poco más sobre el monstruo de la basura.</p>	Laptop
<p><b>DESARROLLO</b> Planteamos a los niños que saldremos a recorrer el patio y observar como esta nuestro entorno, nos organizamos para salir en grupos de dos y estar atentos a todo lo que se pueda encontrar. Dialogamos con preguntas: ¿Qué encontraron en el recorrido? ¿Qué es la basura? ¿Quiénes creen que botaron esa basura en el Patio? ¿A dónde va tanta basura? ¿Qué pasa con la basura que botamos? ¿se podrá reutilizar? ¿cómo se podrá reutilizar? Seguidamente retomamos al aula. Se da conocer que es la basura, las causas y consecuencias de botar la basura a cualquier parte. <b>Ficha de aplicación:</b> dibujar y escribir todo lo que observaron en el patio.</p>	Pinturas Lápices Lupas Cajas Papel bond Cinta
<p><b>CIERRE</b> Dialogamos: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo compartiremos lo aprendido en nuestras casas? ¿Qué les gusto más sobre la actividad de hoy?</p>	

FIRMA DE DOCENTE DE AULA



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES



TALLER 2

CONOCEMOS LOS MATERIALES ORGÁNICOS E  
INORGÁNICOS

EL PROCESO DE LA ELABORACIÓN DEL TALLER.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintos conversatorios o escucha cuentos ,adivinanzas y otros relatos de la tradición oral .formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que ha comprendido o responde a lo que le preguntan

LA SECUENCIA DIDACTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE.

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDACTICA(ESTRATEGIA )	RECURSOS
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparamos el ambiente en media luna y los materiales que utilizaremos.</li> <li>Recordamos las normas de convivencia para realizar el taller</li> <li>Mostramos y pedimos a los niños que se acerquen y observar minuciosamente el contenido de cada tacho del aula y comentar lo que más le llamo la atención.</li> <li>Luego la docente menciona el propósito del taller: hoy aprenderemos sobre como separamos o clasificamos nuestra basura</li> </ul>	Tachos de basura
<p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>planteamos a los niños que realizaremos un debate sobre la clasificación de residuos orgánicos e inorgánicos.</li> <li>pedimos a los niños que se acerquen a observa minuciosamente los tachos de basura.</li> <li>Seguidamente los niños dan su opinión de todo lo que observaron, para lo cual elegiremos una moderadora, elegida por los niños, la moderadora hará preguntas que estarán dentro de una caja con papelitos dobladas de la cual la sacará y la docente las leerá. En cada pregunta formulada se le dará un tiempo para que los niños pueden expresar sus ideas y estas serán anotadas en un papelote.</li> </ul> <p><b>Preguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué observaron en los tachos?</li> <li>¿Cómo están separados nuestra basura?</li> <li>¿Cómo empiezo a reducir los residuos?</li> <li>¿Qué puedo reciclar y que no?</li> <li>¿A qué se le dice residuos orgánicos e inorgánicos?</li> <li>¿Cómo podemos diferenciar la basura orgánica de la inorgánica?</li> <li>¿Por qué el plástico es un problema? ¿El reciclaje sirve?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Después de haber dialogado. El moderador finaliza el debate mencionando las conclusiones al que llegaron con respecto a separar los residuos orgánicos e inorgánicos y reciclar.</li> </ul>	Hojas lápices de colores tijera goma caja cartulina hoja de colores lápiz pinturas borrador tajador

  
 Firma de la docente de aula





TALLER 3

LA MAGIA DEL COMPOST

EL PROCESO DE LA ELABORACION DEL TALLER

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación	Comunica las acciones que realiza para obtener información

EL SECUENCIA DIDACTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE.

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDACTICA (ESTRATEGIA )	RECURSOS
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparamos el ambiente en media luna y los materiales que utilizaremos.</li> <li>Recordamos las normas de convivencia para realizar el taller.</li> <li>Relatamos un cuento titulado "la magia del compost". Dialogamos con preguntas: ¿De qué trata el cuento? ¿Qué es el compost? ¿Qué tipo de magia hace el compost?</li> <li>Luego mencionamos a los niños el propósito del día: hoy aprenderemos sobre el compostaje mediante un foro informativo.</li> </ul>	Laptop
<p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invitamos a los niños a observar los recipientes de la semana pasada donde se colocó dos frascos con tierra una con residuos orgánicos (cascara de fruta, sobras de verduras y cascara de huevo) y por el otro lado el frasco con residuos inorgánicos (bolsas, descartables, cartones y latas) para ver si se descomponen o no.</li> <li>Pedimos a los niños que mencionen los residuos que cambiaron y los que no cambiaron y expresar su opinión de lo observado de los frascos.</li> <li>Dialogamos: ¿Qué les llama más la atención de estos frascos? ¿Qué residuo tuvo mayor cambio? Y ¿Por qué?</li> <li>Seguidamente invitamos a los niños a investigar sobre el compost, investigamos en los libros de la biblioteca y en el internet.</li> <li>Luego explicamos mediante imágenes que aquellos que cambiaron son residuos orgánicos y que, al estar en contacto con la tierra, después de un tiempo, se pudren y de esta manera se crea abono natural.</li> <li>Luego proponemos juntar residuos orgánicos tanto en casa y el jardín para realizar en la siguiente clase nuestro compost y hacer magia.</li> <li>Ficha de aplicación: dibujar y colorear lo que más les gusta de la clase</li> <li>Por último, felicitamos a los niños por su participación en el foro informativo.</li> </ul>	Recipiente Residuos solidos Bolsas Cartones Latas Descartables Cascaras de plátano. verduras y hojas secas hojas bond lápiz

Firma de la docente de aula





TALLER 4

Hacemos compost

EL PROCESO DE LA ELABORACION DEL TALLER.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación	Comunica las acciones que realiza para obtener y comparte sus resultados utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación ,como el modelado) o lo hace verbalmente.

EL SECUENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA(ESTRATEGIA )	Recursos
<p><b>INICIO</b></p> <p>Preparamos el ambiente y los materiales que se utilizarán, recordamos las normas de convivencia para realizar el taller docente dialogamos con preguntas: ¿niños y niñas que es el compost? ¿Qué habrá en el área de compostaje? ¿que se reúne en el área de compostaje? y ¿para que servirá el compost? ¿De qué creen que hablaremos hoy?</p> <p>La docente plantea a los niños una salida hacia la zona de compostaje y pide llevar los residuos que trajeron de casa para llevarlos al área de compostaje.</p>	
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Proponemos una Salida hacia el área de compostaje de manera ordenada, agrupados en parejas de dos. Pedimos a los niños estar atentos a todo lo que se puedan observar. Al llegar al lugar descubrimos un hoyo grande, luego preguntamos: ¿Qué observamos? ¿Para qué habrán cavado el hoyo? ¿Qué haremos con los residuos de nuestras frutas, verduras, etc.? ¿Que pasara con nuestros residuos?, los niños exponen sus hipótesis sobre el área del compost y como creen que este se realiza dialogamos durante el recorrido hacia el área de compostaje. Al llegar los niños echarán en el hoyo, los residuos de sus frutas, verduras, hojas secas de las plantas, cascara de huevo entre otras, para luego poderla tapar con tierra.</p> <p>La docente pregunta: niños y las niñas ¿Qué hicimos hoy? y ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hemos realizado? ¿para que servirá lo que hicimos?</p> <p>Ficha de aplicación: dibujar y escribir le procedimiento del compost.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Preguntamos a los niños: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aplicaremos lo aprendido en casa y en aula? ¿qué es lo más les gusto de la clase de hoy?</p>	<p>Residuos orgánicos</p> <p>Tierra</p> <p>Pala</p> <p>Papel</p> <p>Lapiz</p> <p>Tempera</p>

  
 Firma de la docente de aula





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES



TALLER 5

**Gusano de colores**

EL PROCESO DE LA ELABORACION DEL TALLER.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Crea proyectos artísticos	Aplica procesos creativos	Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adulto de sus entorno ,lo que ha realizado ,al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos

LA SECUENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA(ESTRATEGIA )	RECURSOS
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparamos el ambiente y los materiales que se utilizaremos, recordamos las normas de convivencia para realizar el taller, la docente realiza la dinámica: "el gusano en busca de su cola".</li> <li>Dialogamos con preguntas: ¿De qué trata la dinámica? ¿les gustaría hacer un gusano? ¿de qué materiales podemos hacerlo?</li> <li>La docente menciona: niños y niñas hoy reutilizaremos la caja de huevo haciendo gusanos de colores.</li> </ul>	
<p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De manera ordenada pedimos a los niños que con los ojos cerrados puedan manipular los materiales puestos dentro de una caja y adivinen que material podrían ser,</li> <li>Luego Pedimos a cada niño que comenten: ¿Que materiales pudieron manipular dentro de la caja? ¿Cómo podemos reutilizar las cajas de huevo?</li> <li>proponemos hacer un gusano de colores con los materiales que encontremos en aula (caja de huevo, temperas, pinceles, ojos móviles, limpiapipas, etc).</li> <li>seguidamente repartimos las cajas de huevo y los niños recortaran en columnas para luego pintar con los colores que más les gusta , luego dejar secar en la calor , después colocan las limpiapipas como antenas y ojos móviles .</li> <li>ficha de aplicación :dibujar a sus gusanos de colores .</li> </ul>	Cartón de huevo Goma Silicona Plumón Pincel Temperas Limpiapipas
<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar dialogamos con preguntas: ¿Qué reutilizamos? ¿Qué materiales usamos? ¿Qué paso con la caja de huevo? ¿Cómo lo reutilizamos?</li> </ul>	

Firma de la docente de aula





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES



TALLER 6

PULPOS RECICLADOS

EL PROCESO DE LA ELABORACION DEL TALLER

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos	Aplica procesos creativos	Representa ideas acerca de sus vivencias personajes usando diferentes lenguajes artísticos (dibujo, pintura, la danza o el movimiento, la música los títeres, etc)

LA SECUENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

DESCRIPCION DIDACTICA DE LA SECUENCIA DIDACTICA(ESTRATEGIA )	Recursos
<p><b>INICIO</b> Preparamos el ambiente y los materiales que se utilizarán, recordamos las normas de convivencia para realizar el taller. Contamos un cuento: " Jacinta y las bolsas de tela". Dialogamos con preguntas: ¿De qué creen que hablaremos hoy? ¿Qué utilizaba Jacinta? ¿Qué le gustaba hacer a Jacinta? ¿Nosotros podemos ser protectores de la naturaleza como Jacinta? ¿cómo lo podemos hacer? ¿qué acciones podemos practicar?</p>	<p>Cuento de Jacinta y las bolsas de tela</p>
<p><b>DESARROLLO</b> Pedimos a los niños que saquen los materiales que se les pidió (polos que ya no utilizan). Dialogamos: ¿cómo podemos reutilizar estos polos? ¿Qué usos le podemos dar un nuevo a este polo? Planteamos a los niños que lo podemos reutilizar realizando pulpos de tela, con los polos sin uso y pelotas pequeñas como la cabeza del pulpo, Dialogamos ¿Cómo lo hacemos? ¿Qué materiales necesitaremos? Primer paso estiramos el polo y dibujamos una cruz en el medio del polo, luego colocamos la pelota pequeña en el punto medio y la envolvemos formando la cabeza del pulpo y después la amarramos seguidamente estiramos el polo, recortamos en líneas rectas que serán los tentáculos del pulpo, adornamos con ojos móviles y pintamos la boca con un plumón y así estará listo nuestro pulpo. los niños pueden adornar con otros materiales u objetos que deseen. Ficha de aplicación: dibujar y escribir lo que más te gusto.</p>	<p>Polos sin uso Tijeras Temperas Ojos móviles Escarcha Pelotas pequeñas de tecnopor</p>
<p><b>CIERRE</b> Dialogamos: ¿Qué reutilizamos hoy? ¿De qué otras formas lo podemos reutilizar? ¿qué materiales utilizamos para realizar nuestro pulpo? ¿cómo lo hicimos?, Mientras los niños van explicándonos el procedimiento escribimos en un papelote.</p>	

Firma de docente de aula





TALLER 7

Reduce, reutiliza y recicla.

LPROCESO DE LA ELABORACION DEL TALLER

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación	Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparten sus resultados .utiliza sus registros(dibujos ,fotos u otras formas de representación, como el modelado) lo hace verbalmente

ILSECUENCIA DIDACTICA DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDACTICA(ESTRATEGIA )	RECURSOS
<p><b>INICIO</b> Preparamos el ambiente y los materiales que se utilizaran, recordamos las normas de convivencia para realizar el taller. La docente lee un cuento: "las 3 ERRES", luego Dialogamos con preguntas: ¿Cuál es título del cuento? ¿De qué trata el cuento? ¿Por qué el parque estaba lleno de basura? ¿cómo ayudamos a la naturaleza este fuerte y limpia? ¿Qué significa las 3Rs? ¿para qué sirve las 3RS?</p>	Cuento las 3ERRES
<p><b>DESARROLLO</b> Al terminar el cuento la docente invita a los niños a sentarse en media luna y seguidamente presentamos a la hormiguita trabajadora donde lleva en su de bulto a las 3 erres. Dialogamos mediante preguntas: ¿que significara estos símbolos? ¿conocen estos símbolos? ¿de dónde podemos sacar más información? Invitamos a buscar en la biblioteca y luego nos ponemos de acuerdo para hacer la búsqueda de información en el internet. Seguidamente se les muestra un video explicando sobre las 3 erres.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Reduce Reuse Recycle</p> </div> <p>Luego de ver la información, los niños identifican los símbolos del bulto de la hormiga reconocen e indicando los nombres de cada uno de los símbolos mostrados mediante tarjetas de colores que sacaran de la canasta de los misterios. Ficha de aplicación: dibujar y pintar las 3 erres</p>	palote tempera pinturas papel bond lápiz borrador tajador papelote internet laptop
<p><b>CIERRE</b> ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué les gusto más de la clase? ¿a quienes podemos enseñar lo que aprendimos hoy?.</p>	

FIRMA DE LA DOCENTE DEL AULA





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES



**TALLER 8**  
**FALDAS ABANQUINAS**

**EL PROCESO DE LA ELABORACION DEL TALLER**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto oral	Participa en conversaciones o escucha cuentos ,leyendas y otros relatos de tradición oral

**LA SECUENCIA DIDACTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE.**

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDACTICA(ESTRATEGIA )	RECURSOS
<p><b>INICIO</b></p> <p>Preparamos el ambiente y los materiales que se utilizaran, recordamos las normas de convivencia para realizar el taller. La docente proyecta un video: "mar de plástico". Dialogamos con preguntas: ¿Por qué se formó el mar de basura? ¿cómo podemos ser protectores de la naturaleza? ¿cómo podemos empezar a evitar el plástico? La docente menciona hoy vamos a reutilizar el plástico .</p>	
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Dialogamos: niños y niñas ¿Qué podemos hacer con estos plásticos? ¿De qué otras formas lo podemos utilizar? La docente propone realizar trajes abanquinos como son: faldas y ponchos. luego decorarlas como más les guste, para después exhibirlas en la institución y los demás niños puedan ver los trabajos que hicieron. Dialogamos: niños y niñas ¿Qué materiales necesitaremos? ¿cómo lo haremos? ¿De qué otras formas le podemos transformar o dar un nuevo uso? La docente reparte los plásticos a los niños y niñas en forma rectangular luego utilizar la técnica de unir uno tras otro el plástico, a medida que van lo juntar lo irán poniendo un poco de goma o hacerle coger con engrapadora, al finalizar se unirá ambos extremos dando la forma de una falda, luego los niños decoraran con papel blanco en formas de tiras las líneas de la falda. Seguidamente se realizará las mantillas abanquinas, se le da unos platicos largos en donde recortaran siguiendo las líneas dándole forma a las mantillas para luego poner botones en los extremos inferiores, luego el niño lo decorara con papeles en Tiras color blanco formado un marco al plástico de forma cuadrada. Ficha de aplicación: Dibujar lo que más le gusto de la clases .</p>	<p>Plásticos de colores</p> <p>Goma</p> <p>Tijera</p> <p>Tiras de papel blanco</p>
<p><b>CIERRE:</b></p> <p>Dialogamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué materiales utilizamos? ¿De qué otras formas podemos dar un nuevo uso a los plásticos? ¿Qué más podemos hacer para reducir el ¿Qué les gusto más sobre la actividad de hoy?</p>	

Firma de docente de aula





**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES**



**Taller 8**

**PONCHOS ABANQUINAS**

**EL PROCESO DE LA ELABORACIÓN DEL TALLER**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos	Aplica procesos creativos	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses

**LA SECUENCIA DIDACTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE**

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDACTICA(ESTRATEGIA )	Materiales
<p><b>INICIO</b></p> <p>Preparamos el ambiente y los materiales que se utilizarán Recordamos las normas de convivencia para realizar el taller. Dinámica: cabeza, hombros, rodillas y pies. La docente dialoga: ¿niños y niñas que hicimos la anterior clase? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Qué trajes nos falta hacer? La docente menciona que hoy realizamos los ponchos abanquinos. Dialogamos: niños y niñas ¿Qué materiales podemos utilizar para hacer nuestros ponchos? ¿cómo lo haremos?</p>	
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>La docente muestra a los niños que tienen varios papelotes color marrón en el cajón que un día lo utilizaron, pero ahora ya no, al reverso está aun sin ser usado. La docente dialoga: ¿niños y niñas? ¿Qué les parece si esta parte del papelote lo utilizamos para hacer nuestro poncho? La docente llama a un integrante de cada grupo de mesa para que recoja los papelotes de su grupo y lo reparta. La docente muestra cómo se pueden hacer ponchos, la docente dobla el papelote a la mitad y luego ubica el punto medio del papelote para dibujar un triángulo y esta sea recortada para el cuello, ya dibujado el triángulo la docente arruga cuidadosamente el papelote hasta formar una pelota, después de estar arrugado lo estira y recorta el triángulo seguidamente se pondrán tiras de plástico en forma vertical como adorno de los ponchos.</p> <p>Fichas de aplicación: dibujar lo que más les gusta .</p>	<p>Plásticos de colores</p> <p>Goma</p> <p>Tijera</p> <p>Tiras de papel blanco</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Dialogamos: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo compartiremos lo aprendido en aula? ¿Qué les gusta más sobre la actividad de hoy?</p>	

Firma de docente de aula





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES



TALLER 9

MACETEROS DE DESCARTABLE

EL PROCESO DE LA ELABORACIÓN DEL TALLER

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos	Aplica procesos creativos	Muestra y comenta de manera espontánea a compañeros y adultos de sus entorno ,lo que ha realizado ,al jugar y crear proyectos a través del lenguaje artístico .

LA SECUENCIA DIDACTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE.

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDACTICA(ESTRATEGIA )	Recursos
<p><b>INICIO</b></p> <p>Preparamos el ambiente y los materiales que se utilizarán, recordamos las normas de convivencia para realizar el taller. La docente reúne todas las botellas descartables. Dialogamos con preguntas: ¿Cómo podemos reutilizar estos descartables? ¿De qué manera lo podemos reutilizar? La docente menciona que hoy reutilizaremos las botellas descartables.</p>	
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Planteamos realizar nuestra asamblea y sentamos en media luna niños y niñas ¿Qué hacemos con estas botellas? ¿De qué otras formas lo podemos darle un nuevo uso? La docente les proponemos a los niños a realizar macetas con botellas ¿Qué materiales necesitamos? ¿cómo lo haremos? ¿para qué lo haremos? Cogemos la botella en forma horizontal y la recortamos para luego pintar con tempera luego la sacamos afuera para que seque la tempera. Organizamos una salida al patio para poder recoger y poner tierra a nuestras macetas de forma ordena y recordando nuestras normas de convivencia. Niños y niñas pondremos tierra hasta la mitad de la botella echaremos las semillas de lechuga y la tapamos con tierra después echar un poco de agua. Dialogamos: niños y niñas ¿Qué necesitara nuestras lechugas para que crezcan grandes y fuertes? ¿podremos utilizar el compost? Por último, el niño expone sobre como hicieron sus macetas .</p>	<p>Acerrin Tierra Agua Semillas Botellas descartables grandes con tapa</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Dialogamos: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuál de las 3 erres pusieron en práctica? ¿Les gusto lo que hicimos hoy? ¿Qué materiales utilizaron?¿Que manualidades más podemos hacer con la cascara de huevo?</p>	

Firma del docente





**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES**



**Taller 10**

**OMIGAMI**

**LPROCESO DE LA ELABORACIÓN DEL TALLER.**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos	Aplica procesos creativos	Muestra y comenta de manera espontánea a compañeros y adultos de sus entorno ,lo que ha realizado ,al jugar y crear proyectos a través del lenguaje artístico.

**ILSECUENCIA DIDACTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE.**

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDACTICA(ESTRATEGIA )	Recursos
<p><b>INICIO</b></p> <p>Preparamos el ambiente y los materiales que se utilizamos, recordamos las normas de convivencia para realizar el taller. La docente muestra revistas y catálogos y dialoga a los niños ¿Qué tengo en la mano? ¿Qué podemos hacer con estas revistas o catálogos? La docente propone a los niños a realizar origami .</p>	<p>Revistas</p> <p>Catálogos</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>La docente entrega por grupos las revista y catálogos para que lo observen y exploren el contenido. Luego la docente realiza la dinámica “atentos”, lo cual consiste en levantar las manos arriba y abajo. intentando hacer confundir a los niños el más atento repartirá los materiales (gomas, tijeras, cintas, papeles de colores, revistas, periódicos, etc).</p> <p>La docente les muestra un origami de avión y un barco, propone enseñarlos como hacerlo, para ellos les pide que estén atentos a cada movimiento que la docente realiza, seguidamente la docente hace indicaciones y paso que tienen a seguir.</p> <p>Mientras la docente dobla las hojas de las revistas va mencionando como deben de doblar las hojas de las revistas o periódicos. luego los niños pintaran con tempera sus origamis para que se vea mejor.</p> <p>Por ultimo felicitamos por la participación de los niños</p>	<p>Tijeras</p> <p>Plumones</p> <p>Revistas</p> <p>Periódicos</p> <p>Goma</p> <p>Cintas</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Dialogamos: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué les gusto más? ¿qué materiales utilizamos?</p>	

firma de la docente de aula





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES



Taller 11

SOMBREROS DE CARTÓN

EL PROCESO DE LA ELABORACION DEL TALLER.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos	Aplica procesos creativos	Muestra y comenta de manera espontánea a compañeros y adultos de sus entorno ,lo que ha realizado ,al jugar y crear proyectos a través del lenguaje artístico

LA SECUENCIA DIDACTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE.

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDACTICA(ESTRATEGIA )	Recursos
<b>INICIO</b> Preparamos el ambiente y los materiales que se utilizaran, recordamos las normas de convivencia para realizar el taller. Cantamos una canción: "Sombrerachay".	
<b>DESARROLLO</b> Dialogamos con preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿De qué creen que se tratara la clase de hoy? ¿Qué les parece si realizamos nuestro sombrero? ¿Qué materiales necesitaremos? ¿cómo lo haremos? La docente menciona que hoy reutilizaremos los cartones haciendo sombreros abanquinos. La docente muestra a los niños varios cartones reciclados en forma rectangular. Seguidamente dialoga: niños y niñas ¿Qué forma tiene el sombrero? ¿Cómo podemos hacer para que estos cartones tengan la forma de un círculo? ¿Qué podemos utilizar? La docente apoya dibujando dos círculo uno pequeño y el otro más grande los círculos con una silueta de una tapa de un balde para que luego lo recorten. Después los niños foran los sombreros con papelotes blancos y pegan tiras anchas de colore negro para adornar el sombrero abanquino. Fichas de aplicación: dibujar lo que más les gusto.	Carton Tijeras Goma Papelotes Moldes
<b>CIERRE: Dialogamos:</b> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo compartiremos lo aprendido en nuestras casas? ¿Qué les gusto más sobre la actividad de hoy?	

Firma de docente de aula





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES



Taller 12

MOSAICO DE HUEVO

LPROCESO DE LA ELABORACION DEL TALLER

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos	Aplica procesos creativos	Descubre los efectos que produce al combinar con otro

ILSECUENCIA DIDACTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDACTICA(ESTRATEGIA )	RECURSOS
<p><b>INICIO</b></p> <p>Preparamos el ambiente y los materiales que se utilizaran, recordamos las normas de convivencia para realizar el taller. Dinámica: "mis manitas se mueven así".La docente muestra cajas de huevo y pregunta: ¿niños y niñas que creen que haremos hoy? ¿cómo podemos darles un nuevo uso a estos materiales? Seguidamente recogemos las cascara de huevos en una caja que se les pidió anteriormente</p>	
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>La docente menciona que hoy reutilizamos las cascara de huevo realizando mosaicos. Dialogamos: niños y niñas ¿cómo lo haremos? ¿Qué materiales necesitaremos para hacer nuestro mosaico? La docente reparte las temperas, las cascara de huevo y los mosaicos de conejo. Los niños y niñas pintaremos las cascara de huevo según a la imagen del mosaico del conejo. tempera azul y celeste para diferenciar las patas de la imagen del conejo. Cogemos nuestro pincel y empezamos a pintar al finalizar de pintar todas las cascara de huevo procedemos a hacerlas secar y rompemos en trozos pequeños cuidadosamente las cascara de huevo para luego pegar con un poco de goma a nuestra figura. Por ultimo pondrán su nombre para reconocer su trabajo.</p>	Cascara de huevo Temperas Mosaicos Goma Pincel
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Dialogamos: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo compartiremos lo aprendido en nuestras casas? ¿Qué les gusto más sobre la actividad de hoy?</p>	

Firma de docente de aula





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES



TALLER 13

COSECHAMOS NUESTRA LECHUGA

EL PROCESO DE LA ELABORACION DEL TALLER

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Personal social	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación

LA SECUENCIA DIDACTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDACTICA (ESTRATEGIA )	Recursos
<p><b>INICIO</b></p> <p>Preparamos el ambiente y los materiales que se utilizarán, recordamos las normas de convivencia para realizar el taller. Recordamos las clases anteriores: ¿niños y niñas recuerdan qué es lo que plantamos en nuestras macetas? ¿Qué les parece si las cosechamos? ¿Qué creen que podemos preparar con nuestras lechugas? Planteamos a los niños y niñas preparar papa a la huancaina.</p>	
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>La docente dialogamos mediante preguntas: niños y niñas ¿Cómo preparan ustedes en casa la papa a la huancaina? ¿Qué ingredientes necesitaremos? ¿cómo lo preparamos? ¿cómo ayudaremos en la preparación? Nos organizamos para salir a cosechar nuestras lechugas en forma ordenada entraremos a nuestro huerto cuidando de no pisar las demás plantas. Cada niña y niño cosechará su lechuga, sacándola cuidadosamente con la ayuda de la docente. Así mismo los niños lavarán las lechugas para luego ponerlas en un tazón. Para luego recogerla, lavarlas y las ponemos en un tazón mientras las madres de familia nos apoyaran con el preparativo de las papas a la huancaina. La docente pregunta: niños y niñas ¿de qué forma podemos apoyar? Los niños y niñas apoyaran pelando las papitas y alistando los platos. Al finalizar dos de los niños expondrán en una asamblea lo realizado con las lechugas desde la siembra hasta la cosecha y luego será escrito en papelote por la docente .<b>Felicitemos a los niños por su participación.</b></p>	<p>Tazón</p> <p>Papas</p> <p>Utensillos de cocina</p> <p>Lechugas</p>
<p><b>CIERRE:</b> Dialogamos: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo compartiremos lo aprendido en nuestras casas? ¿Qué otras semillas podemos sembrar ¿Qué les gusto más sobre la actividad de hoy?</p>	

Firma de docente de aula





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES



Taller 14

REALIZAMOS NUESTROS PROPIOS JUGUETES

EL PROCESO DE LA ELABORACION DEL TALLER

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos	Aplica procesos creativos	Muestra y comenta de manera espontánea a compañeros y adultos de sus entorno ,lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través del lenguaje artístico.

LA SECUENCIA DIDACTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDACTICA(ESTRATEGIA )	RECURSOS
<p><b>INICIO</b></p> <p>Preparamos el ambiente y los materiales que se utilizarán, recordamos las normas de convivencia para realizar el taller. Proyectamos un video: “El mar de basura” y dialogamos con preguntas: ¿Por qué se formó el mar de basura? ¿cómo podemos ser protectores de la naturaleza? ¿cómo podemos empezar a evitar el plástico. La docente menciona que hoy reutilizamos los materiales y podrán crear sus juguetes de acuerdo a su creatividad y con los materiales que más deseen.</p>	
<p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mediante la dinámica de don pingue se eligiera al grupo que reparta los diversos materiales, una vez que ya tengan los niños los materiales pedimos a los niños que mencionen los materiales que les toco.</li> <li>Dialogamos ¿Qué podemos realizar con estos materiales? ¿Qué formas le podemos dar a estos materiales? ¿cuantos descartables tienen cada grupo? ¿cuantas tapitas tiene en cada grupo? ¿Cuantos palos delgados tiene en cada grupo? ¿Qué podemos hacer con los cartones? ¿Cómo podemos darles un nuevo uso y transformar estos materiales?</li> <li>La docente pondrá todos los materiales al alcance de los niños para que lo utilicen como lo deseen.</li> <li>Al finalizar los niños exponen sus trabajos detallando como y que pasos realizaron para la construcción y transformación de los juguetes que crearon además darán a conocer los materiales que utilizaron.</li> <li>Felicitamos a los niños por su participación y esfuerzo en cada taller .</li> </ul>	Botellas Tapas Plásticos Temperas Gomas Tijeras Cintas Hojas bond Lápices Pinturas Silicona
<p><b>CIERRE</b></p>	

Firma de la docente de aula





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES



Taller 15

Protectores de nuestra naturaleza

**LPROCESO DE LA ELABORACION DEL TALLER**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Personal social	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación

**ILSECUENCIA DIDACTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE**

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDACTICA(ESTRATEGIA )	Recursos
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparamos el ambiente y los materiales que se utilizaran</li> <li>• Recordamos las normas de convivencia para realizar el taller</li> <li>• Hacemos una dinámica: "en la selva me encontré "</li> <li>• Dialogamos con preguntas: ¿Qué acciones nos hacen protectores de la naturaleza? ¿cómo debemos cuidar el medio ambiente? ¿Que pasara si no cuidamos el medio ambiente? ¿para qué nos servirá las 3 erres? ¿cómo ayudamos a las personas y demás niños sepan cuidar la naturaleza?</li> <li>• La docente plantea a los niños que realizamos carteles mostrando los trabajos que se realizó.</li> </ul>	Sonajas
<p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente dialoga: ¿niños y niñas como podemos avisarle a los niños de 3 y 4 años que cuiden nuestro medio ambiente? ¿cómo podemos decirles que debemos reciclar y no botar la basura? ¿Cómo decirles que podemos dar un nuevo uso a las cosas que no usamos? ¿Qué más quieren decir a los demás niños ?</li> <li>• Se plantea a los niños realizar carteles con mensajes y dibujos de concientización y reciclaje según a lo que propongan.</li> <li>• La docente comenta : Niños y niñas que les parece si dibujamos en una hoja bond lo que le quieran decir a los demás niños para puedan reciclar y así también cuidar el medio ambiente, para luego pegarlo en una cartulina.</li> <li>• Al finalizar los niños pintaran sus manos con tempera y la sellaran en la cartulina como pacto del cuidado a la naturaleza con el compromiso de cada niña a recicla, reusar y reducir ya así ser protectores de la naturaleza.</li> <li>• Para culminar la sesión pegaremos los carteles en los puntos visibles para que lo puedan observar.</li> <li>• Felicitamos a los niños por su participación y esfuerzo en cada taller</li> </ul>	Cartulina Hojas bond Pinturas Temperas Platicos Botellas Tapas Goma Silicona Tapas



Firma de la docente de aula





FICHA DE OBSERVACIÓN

El presente instrumento, permitirá el recojo de datos, del trabajo de investigación sobre: Materiales reciclables en la práctica de valores ambientales en niños de 5 años de la I.EI N° 101 el Carmelo, 2022. Elaborado en base a la guía de Evaluación de Educación Inicial

ESCALA DE VALORACIÓN

En inicio	En proceso	Logro
1	2	3

post test

Ord.	Apellidos y Nombres de los estudiantes	VARIABLE VALORES AMBIENTALES																	
		Dimensiones																	
		Conciencia ambiental					Responsabilidad ambiental					Amor ambiental							
		Ítems					Ítems					Ítems							
		Sabe diferenciar los residuos orgánicos e inorgánicos.	Sabe en qué lugar debe colocarse la basura.	Tiene conocimiento sobre la contaminación ambiental.	Menciona de manera adecuada los desechos orgánicos.	Conoce la importancia de las plantas.	Clasifica los residuos inorgánicos.	Recicla las cáscaras de las frutas que genera para usarlos como abono en las áreas verdes.	Crece sus propios juguetes a base de plástico.	Crece sus propios juguetes a base de cartón.	Crece sus propios juguetes a base de papel.	Propone ideas de utilización de las caleras de hueso.	La creatividad de los niños incrementa el amor por el medio ambiente al reciclar los materiales.	Considera que reciclar es bueno.	Se muestra activo para desarrollar actividades que vayan a favor del cuidado del medio ambiente.	Los materiales creados, le son atractivos e interesantes.	Los materiales reciclados permiten que el niño tenga amor por el medio ambiente en espacios libres.	Spacia felicidad cuando se encuentra en espacios libres.	Creer que si se lleva la basura a los lugares adecuados la madre tierra estará feliz.
1		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2		3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3		3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6		3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10		1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14		3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18		3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21		2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2
22		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23		3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24		1	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
25		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



	PRE TEST					VALORES AMBIENTALES												
	Conciencia ambiental					Responsabilidad ambiental					Respeto ambiental							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
17	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
20	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1

	POST TEST									VALORES AMBIENTALES								
	Conciencia ambiental			Responsabilidad ambiental						Respeto ambiental								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

## Anexo 07

## PROCESAMIENTO DE DATOS

(Tablas de frecuencia del pre test)

**Sabe diferenciar los residuos orgánicos e inorgánicos pre test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	24	96,0	96,0	96,0
	Proceso	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Sabe en qué lugar debe colocar la basura pre test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	24	96,0	96,0	96,0
	Proceso	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Tiene conocimiento sobre la contaminación ambiental pre test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	25	100,0	100,0	100,0

**Manipula de manera adecuada los desechos orgánicos pre test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	25	100,0	100,0	100,0

**Conoce la importancia de las plantas pre test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	22	88,0	88,0	88,0
	Proceso	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Clasifica los residuos inorgánicos pre test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	25	100,0	100,0	100,0

**Recicla las cáscaras de las frutas que consume para usarlos como abono en las áreas verdes pre test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	24	96,0	96,0	96,0
	Proceso	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Crea sus propios juguetes a base de plástico pre test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	25	100,0	100,0	100,0



**Crea sus propios juguetes a base de cartón pre test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	24	96,0	96,0	96,0
	Proceso	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Crea sus propios juguetes a base de papel pre test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	22	88,0	88,0	88,0
	Proceso	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Propone ideas de utilización de las cáscaras de huevo pre test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	22	88,0	88,0	88,0
	Proceso	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**La creatividad de los niños incrementa el amor por el medio ambiente al reciclar los materiales pre test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Inicio	25	100,0	100,0	100,0
--------	--------	----	-------	-------	-------

**Considera que reciclar es bueno pre test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	22	88,0	88,0	88,0
	Proceso	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Se muestra activo para desarrollar actividades que vayan a favor del cuidado del medio ambiente pre test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	21	84,0	84,0	84,0
	Proceso	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Los materiales reciclados, le son atractivos e interesantes pre test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	14	56,0	56,0	56,0
	Proceso	11	44,0	44,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Los materiales reciclados permiten que el niño tenga amor por el medio ambiente post test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	25	100,0	100,0	100,0

**Siente felicidad cuando se encuentra en espacios limpios post test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	25	100,0	100,0	100,0

**Cree que si se bota la basura a los lugares adecuados la madre tierra estará feliz post test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	24	96,0	96,0	96,0
	Proceso	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

## Anexo 08

## PROCESAMIENTO DE DATOS

(Tablas de frecuencia del post test)

**Sabe diferenciar los residuos orgánicos e inorgánicos post test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	4,0	4,0	4,0
	Proceso	3	12,0	12,0	16,0
	Logro	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Sabe en qué lugar debe colocar la basura post test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	3	12,0	12,0	12,0
	Proceso	1	4,0	4,0	16,0
	Logro	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Tiene conocimiento sobre la contaminación ambiental post test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	4,0	4,0	4,0
	Proceso	7	28,0	28,0	32,0
	Logro	17	68,0	68,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Manipula de manera adecuada los desechos orgánicos post test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	4,0	4,0	4,0
	Proceso	3	12,0	12,0	16,0
	Logro	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Conoce la importancia de las plantas post test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	4	16,0	16,0	16,0
	Logro	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Clasifica los residuos inorgánicos post test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	4	16,0	16,0	16,0
	Logro	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	



**Crea sus propios juguetes a base de plástico post test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	8	32,0	32,0	32,0
	Logro	17	68,0	68,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Recicla las cáscaras de las frutas que consume para usarlos como abono en las áreas verdes post test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	4,0	4,0	4,0
	Proceso	3	12,0	12,0	16,0
	Logro	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Crea sus propios juguetes a base de cartón post test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	4,0	4,0	4,0
	Proceso	4	16,0	16,0	20,0
	Logro	20	80,0	80,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	



**Crea sus propios juguetes a base de papel post test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	6	24,0	24,0	24,0
	Logro	19	76,0	76,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Propone ideas de utilización de las cáscaras de huevo post test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	8,0	8,0	8,0
	Proceso	4	16,0	16,0	24,0
	Logro	19	76,0	76,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**La creatividad de los niños incrementa el amor por el medio ambiente al reciclar los materiales post test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	4,0	4,0	4,0
	Proceso	3	12,0	12,0	16,0
	Logro	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	



**Considera que reciclar es bueno post test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	4,0	4,0	4,0
	Proceso	3	12,0	12,0	16,0
	Logro	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Se muestra activo para desarrollar actividades que vayan a favor del cuidado del medio ambiente post test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	4	16,0	16,0	16,0
	Logro	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Los materiales reciclados, le son atractivos e interesantes post test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	8,0	8,0	8,0
	Proceso	2	8,0	8,0	16,0
	Logro	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	



**Los materiales reciclados permiten que el niño tenga amor por el medio ambiente post test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	4	16,0	16,0	16,0
	Logro	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Siente felicidad cuando se encuentra en espacios limpios post test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	4	16,0	16,0	16,0
	Logro	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Cree que si se bota la basura a los lugares adecuados la madre tierra estará feliz post test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	4,0	4,0	4,0
	Proceso	3	12,0	12,0	16,0
	Logro	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	



**Anexo 09**  
**EVIDENCIAS**  
(Fotografías)

**Figura 1**

*Recogiendo nuestro compostaje*



**Figura 2**

*Los niños y niñas clasifican el material orgánico e identifican de lo inorgánico*



**Figura 3**

*Los niños y niñas conocen el proceso del compost*



**Figura 4.**

*Los niños y niñas reutilizan el compost*



**Figura 5**

*Creando gusanitos de carton*



**Figura 6**

*presentamos nuestra creatividad*



**Figura 7**

*Faldas abanquinas en base a plastico reciclado*



**Figura 8**

*Ponchos abanquinos en base a plastico reciclado*



**Figura 9**

*Preparando nuestro maceteros*



**Figura 10**

*Preparandonos para nuestro desfile de trajes reciclados*



**Figura 11**

*Viendo un video del monstruo de la basura*



**Figura 12**

*Preparando aji de gallina con los productos de nuestra huerta*



**Figura 13**

*Dialogando acerca de los residuos solidos*



**Figura 14**

*Lavando las ortalizas cosechadas de nuestra huerta*



**Figura 15**

*Cosechando nuestras hortalizas*



**Figura 16**

*Preparando nuestros alimentos*

