

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA**



Tesis

Gestión pedagógica centrada en el aprendizaje y el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023

Presentado por:

Lisbeth Maruja Peña Navio

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Abancay, Perú

2024



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA




TESIS

Gestión pedagógica centrada en el aprendizaje y el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023

Presentado por Lisbeth Maruja Peña Navio, para optar el título de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia


Sustentado y aprobado el 09 de agosto de 2024 ante el jurado evaluador:

Presidente:



Dr. Willie Álvarez Chávez

Primer miembro:




Dr. Rafael Urrutia Huamán

Segundo miembro:




Dr. Miguel Ángel Juro Llamocca

Asesores:



Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo



Lic. Lucinda Soto Soras



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 122 -2024

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada **Gestión pedagógica centrada en el aprendizaje y el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023**, presentado por la Bachiller **Lisbeth Maruja Peña Navio**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera Segunda Infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud ACEPTABLE (24%), por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 28 de octubre del 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR (e) DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION - FECS

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales



Agradecimiento

Agradezco a mi asesor Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo, por haber compartido su conocimiento científico, por su comprensión, por el tiempo y apoyo continuo que me brindó durante el desarrollo y finalización de esta investigación.

De la misma forma, agradezco a mis compañeros, colegas de estudio, por aquellas grandiosas experiencias compartidas a lo largo de nuestra formación universitaria, les estoy profundamente agradecida por todo el apoyo y motivación que me han brindado. Los aprecio mucho y siempre los guardaré en mi corazón.



Dedicatoria

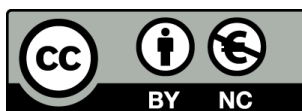
A mi querida madre Guadalupe Navio Arias, cuyo coraje como mujer admiro, quien siempre estuvo dispuesta a apoyarme en esta gran fase de mi formación académica y personal. A mis tíos, por sus consejos sabios, palabras de aliento, comprensión e inculcación de buenos valores en mí, todo ello, me ha permitido llegar a ser una persona de bien.



Gestión pedagógica centrada en el aprendizaje y el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023

Línea de Investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del problema	7
1.2.1 Problema general	7
1.2.2 Problemas específicos	7
1.3 Justificación de la investigación	8
CAPÍTULO II	9
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	9
2.1 Objetivos de la investigación	9
2.1.1 Objetivo general	9
2.1.2 Objetivos específicos	9
2.2 Hipótesis de la investigación	10
2.2.1 Hipótesis general	10
2.2.2 Hipótesis específicas	10
2.3 Operacionalización de variables	11
CAPÍTULO III	15
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	15
3.1 Antecedentes	15
3.2 Marco teórico	20
3.2.1 Gestión pedagógica centrada en el aprendizaje	20
3.2.2 Desempeño en las prácticas pre profesionales	36
3.3 Marco conceptual	47
CAPÍTULO IV	50
METODOLOGÍA	50
4.1 Tipo y nivel de investigación	50
4.2 Diseño de la investigación	50
4.3 Descripción ética de la investigación	51



4.4	Población y muestra	51
4.5	Procedimiento	52
4.6	Técnica e instrumentos	53
4.7	Análisis estadístico	53
CAPÍTULO V		55
RESULTADOS Y DISCUSIONES		55
5.1	Análisis de resultados	55
5.2	Contrastación de hipótesis	66
5.3	Discusión	72
CAPÍTULO VI		76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		76
6.1	Conclusiones	76
6.2	Recomendaciones	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		80
ANEXOS		85



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de las variables objeto de estudio	11
Tabla 2 Número de docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay	52
Tabla 3 Coeficiente de Tau_c de Kendall entre la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje con el desempeño en las prácticas pre profesionales	66
Tabla 4 Coeficiente de Tau_c de Kendall entre la dimensión remontar con el desempeño en las prácticas pre profesionales	67
Tabla 5 Coeficiente de Tau_c de Kendall entre la dimensión revisar con el desempeño en las prácticas pre profesionales	68
Tabla 6 Coeficiente de Tau_c de Kendall entre la dimensión reflexionar con el desempeño en las prácticas pre profesionales	69
Tabla 7 Coeficiente de Tau_c de Kendall entre la dimensión resolver con el desempeño en las prácticas pre profesionales	70
Tabla 8 Coeficiente de Tau_c de Kendall entre la dimensión rendir cuentas con el desempeño en las prácticas pre profesionales	71



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Distribución porcentual de frecuencias respecto a la gestión pedagógica	55
Figura 2 Distribución porcentual de frecuencias respecto a la dimensión remontar	56
Figura 3 Distribución porcentual de frecuencia respecto a la dimensión revisar	57
Figura 4 Distribución porcentual de frecuencia respecto a la dimensión reflexionar	58
Figura 5 Distribución porcentual de frecuencia respecto a la dimensión resolver	59
Figura 6 Distribución porcentual de frecuencia respecto a la dimensión rendir cuentas	60
Figura 7 Distribución porcentual de frecuencias sobre el desempeño	61
Figura 8 Distribución porcentual de frecuencia respecto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	62
Figura 9 Distribución porcentual de frecuencia respecto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	63
Figura 10 Distribución porcentual de frecuencia respecto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	64
Figura 11 Distribución porcentual de frecuencia respecto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	65



INTRODUCCIÓN

La formación de especialistas en educación es esencial para garantizar un sistema educativo estable y eficaz. En este contexto, la práctica pre profesional se convierte en un componente importante que facilita a los estudiantes poder aplicar y utilizar los saberes o conocimientos obtenidos en la vida real. Este estudio proporciona una compleja intersección entre la gestión centrada en el aprendizaje con el desempeño del alumno universitario en las prácticas de preparación profesional.

La práctica pre profesional es una etapa clave en la preparación de los futuros educadores, y también es una etapa donde se combinan teoría y práctica. En este sentido, los métodos de enseñanza utilizados en la práctica pueden afectar significativamente el desarrollo profesional de los estudiantes. Se propuso cómo la gestión pedagógica centrado en el aprendizaje puede optimizar las experiencias en la práctica pre profesional para maximizar el potencial de los futuros docentes. El término "centrado en el aprendizaje" se refiere a un enfoque pedagógico que coloca a los educandos como el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque puede contribuir al desarrollo de habilidades, competencias y una comprensión más profunda de la profesión docente y comprender la condición del niño. Por otro lado, el desempeño en la práctica profesional, incluye no sólo la realización de tareas específicas, sino también la incorporación de la teoría en la práctica cotidiana en el salón de clases.

Como instituciones educativas de formación profesional, las facultades de educación desempeñan un papel central en la preparación de los futuros educadores. En este contexto, la gestión centrada en el aprendizaje utilizada por las escuelas, se convierte en un componente crucial del éxito de la educación profesional, siendo indispensable considerar las necesidades y desafíos específicos de la educación estudiantil y analizar cómo dicha gestión puede diseñarse e implementarse de manera efectiva. En el estudio, se describió las cinco dimensiones de esta gestión que son remontar, revisar, reflexionar, resolver y rendir cuentas, de esta forma se buscó identificar la relación de estas dimensiones con el desempeño de la práctica pre profesional.



El informe de Tesis se presenta en seis capítulos, especificando cada uno de ellos, el primer capítulo presenta la descripción del problema, el segundo capítulo detalla los objetivos y las hipótesis, incluida la operacionalización de las variables, y el tercer capítulo proporciona una descripción general del estado actual relacionadas a las variables objeto de investigación, el Capítulo IV explica aún más sobre el diseño metodológico, el capítulo V trata de los resultados y discusión, mientras que el capítulo VI se centra en las conclusiones y las recomendaciones.



RESUMEN

El objetivo de esta investigación, fue determinar la relación entre la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023. La metodología de la investigación es básica dentro de un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal y correlacional. Las unidades de análisis fueron las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay donde los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA desarrollan sus prácticas pre profesionales, y considerando que es desde la percepción del docente titular de aula de estas instituciones educativas, el tamaño de la muestra fue de 33 docentes a quienes se les encuestó utilizando un cuestionario para cada variable y se logró registrar los datos en este instrumento validado por expertos y fiable estadísticamente. La prueba estadística para la contrastación de la hipótesis fue el Tau_c de Kendall cuyo resultado de $p < 0.05$, le permitió llegar a la conclusión que la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje se relaciona de forma positiva y significativa con el desempeño respecto a las prácticas pre profesionales. Además, considerando que el coeficiente de Tau_c de Kendall es igual a 0.292 refleja que la relación entre estas variables tiene un nivel bajo.

Palabras clave: *Gestión pedagógica, aprendizaje, desempeño, prácticas pre profesionales.*



ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between pedagogical management focused on learning with performance in the pre-professional practices of the students of the Professional School of Intercultural Bilingual Initial Education, Abancay-2023. The research methodology is basic within a quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional and correlational design. The units of analysis were the educational institutions of the initial level of Abancay where the students of the Professional School of Intercultural Bilingual Initial Education of UNAMBA develop their pre-professional practices, and considering that it is from the perception of the classroom teacher of these educational institutions, the sample size was 33 teachers who were surveyed using a questionnaire for each variable and the data was recorded in this instrument validated by experts and statistically reliable. The statistical test for contrasting the hypothesis was Kendall's Tau_c, whose result of $p < 0.05$ allowed him to reach the conclusion that pedagogical management focused on learning is positively and significantly related to performance in pre-professional practices. . Furthermore, considering that Kendall's Tau_c coefficient is equal to 0.292, it reflects that the relationship between these variables has a low level.

Keywords: *Pedagogical management, learning, performance, pre-professional practices.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2020) explica que 3.6 millones de personas en el rango de edad de la infancia presentan un desarrollo inadecuado en los aspectos físicos, emocionales y cognitivos, para el rendimiento que deben lograr. Este problema se manifiesta en las naciones de Latinoamérica y el Caribe. Esta realidad a escala global lleva a establecer la existencia de elementos o factores que condicen a esta realidad, siendo uno de estos el personal especializado encargado de los procesos de educación.

El Banco Interamericano de Desarrollo (como se cita en Márquez et al., 2021) indica que hay un gran desafío en la educación, esto debido a que, los programas son deficientes, los recursos y materiales educativos empleados por los profesores son insuficientes y las escasas habilidades y competencias que posee el educador para un proceso de enseñanza. Por otro lado, Quintana-Torres (2018), señala que la gestión escolar debe fundamentarse en la pedagogía, la cual se edifica mediante un pensamiento reflexivo, de revisión y análisis de la práctica constante, cuyo eje ha sido el ser humano. No obstante, esto no se manifiesta en los países de la región Latinoamericana y el Caribe, notándose que la gestión se enfoca únicamente en perseguir metas inmediatas sin una planificación prospectiva que verdaderamente facilite la consecución de una educación integral del niño. Esta situación se debe en parte a la escasez de recursos humanos capacitados para enfrentar desafíos que conduzcan a un proceso de calidad.

En la región del Caribe y América Latina, hay una brecha entre la formación profesional proporcionada por el sistema educativo y las necesidades apropiadas de un proceso de educación o producción. Por lo tanto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2021) indica que, no solo en el ámbito educativo, sino también en el sector productivo, hay un 36% de dificultades para hallar profesionales competitivos. A escala global, representa un 21% y en el ámbito de la



Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico un 15% en los países integrantes. Esto significa que la formación de profesionales por las instituciones de nivel superior no es adecuada y que se observan debilidades en su desenvolvimiento profesional.

Vega (2022) hace hincapié que, en el contexto peruano, el Ministerio de Educación aplica estrategias con el objetivo de realizar la evaluación docente y eliminar sus falencias potenciando sus habilidades pedagógicas. Sin embargo, los profesores se oponen a la evaluación al percibir que estos procedimientos no son objetivos. No obstante, en 20 Unidades de Gestión Local se instauraron procesos de apoyo al profesor para potenciar sus habilidades, pero se evidenció que este conjunto persiste en sus problemas de adaptación y adecuación en cuanto al currículo. De acuerdo con Alvarado et al. (2022) hace manifiesto que, la pandemia reveló que la evaluación docente es alarmante por ser un elemento esencial para el desarrollo del país, se observan restricciones en varias habilidades (alfabetización digital, innovación, adaptación, liderazgo, creatividad y otros) que colocan no solo a los profesores sino a todo el equipo humano responsable de llevar a cabo el desarrollo de la clase en una posición desfavorable respecto al rendimiento docente y que impacta en la calidad del servicio educativo. Concretamente, en el nivel inicial de la educación, los maestros además de los problemas para obtener recursos y materiales que influyen en su rendimiento, el interés del profesor por mejorar sus condiciones tanto laborales como personales es limitado.

Esta problemática, también considera no solo al docente sino al grupo humano que se está formando como docentes, debido a que su estructura curricular dentro de su proceso de gestión pedagógica presenta un modelo para actuar en condiciones de una educación presencial, limitando la formación de competencia adecuadas para actuar correctamente en los dos escenarios (presencial y no presencial), y la realidad del docente es que no se encuentra ni medianamente preparado para enfrentar estos retos, y evidencian una fuerte debilidad para un buen desempeño.

En Abancay, las instituciones educativas del nivel inicial, respecto a la gestión pedagógica previa a la pandemia, no tenían en cuenta el fortalecimiento de habilidades de los profesores para adaptarse de manera eficiente a un nuevo modelo educativo. De igual forma, las entidades responsables de la formación profesional de docentes en el nivel inicial no se han enfocado de manera anticipada en el desarrollo de competencias



requeridas por los nuevos modelos educativos de la globalización y se refleja un desempeño que tal vez no es adecuado en el trabajo de niños, ello es responsabilidad no solo del docente titular sino también de los estudiantes quienes realizan prácticas pre profesionales, porque es parte de su formación y se convierte en actores del proceso educativo.

Por esta razón, la presente investigación se propone identificar si entre la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje y desempeño del estudiante en el desarrollo de sus prácticas profesionales existe una relación.

1.2 Enunciado del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión remontar con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión revisar con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión reflexionar con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión resolver con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023?



- ¿Cuál es la relación entre la dimensión rendir cuentas con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023?

1.3 Justificación de la investigación

La investigación se justifica debido a que, con los resultados del análisis estadístico inferencial, se demostró de manera científica que entre las variables (gestión pedagógica centrada en el aprendizaje y desempeño de los estudiantes en las prácticas preprofesionales) existe una relación entre estas, entonces, la investigación estaría fortaleciendo y ampliando la teoría ya existente. Además, se revela mediante la evaluación de sus indicadores el estado actual de cada una de las variables en estudio, identificando la frecuencia con las que se toma en cuenta la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje por parte del estudiante quien realiza las prácticas pre profesionales y el nivel de desempeño de dichos practicantes.

El estudio requiere inicialmente realizar una descripción de las variables para luego llevar a cabo las pruebas de correlación. Esto significa que, requiere disponer de un instrumento de investigación para registrar los datos. Por ende, la realización del estudio posibilitó la elaboración de un cuestionario para cada una de las variables que fueron validados en su contenido por tres jueces expertos, demostrando así su confiabilidad estadística. Este es un documento de medición que puede ser utilizado por investigadores que profundicen el estudio de las variables a través de investigaciones básicas o aplicadas, de forma que se intente expandir el entendimiento o conocimiento sobre estas.

Los profesores de la educación básica regular y universitaria también tienen la posibilidad de utilizar estos instrumentos para realizar una evaluación del rendimiento de los practicantes. Si los resultados muestran un rendimiento desfavorable, las instituciones educativas pueden establecer programas que promuevan el fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes de prácticas para incrementar el nivel de los cuatro dominios del rendimiento y mejorar la eficiencia de los procesos pedagógicos con el objetivo de proporcionar un servicio educativo mediante procesos de mejora constante.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la dimensión remontar con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.
- Identificar la relación entre la dimensión revisar con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.
- Identificar la relación entre la dimensión reflexionar con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.
- Identificar la relación entre la dimensión resolver con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.
- Identificar la relación entre la dimensión rendir cuentas con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.



2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis general

La gestión pedagógica centrada en el aprendizaje se relaciona de manera positiva y significativa con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.

2.2.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre la dimensión remontar con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.
- Existe una relación significativa entre la dimensión revisar con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.
- Existe una relación significativa entre la dimensión reflexionar con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.
- Existe una relación significativa entre la dimensión resolver con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.
- Existe una relación significativa entre la dimensión rendir cuentas con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.



2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables objeto de estudio

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Variable 1 <i>Gestión pedagógica centrada en el aprendizaje</i></p> <p>Loera et al. (2011) manifiesta que, es un modelo de mejora académica continua que se centra en desarrollar gradualmente el aprendizaje de los estudiantes, a partir de su condición real y de lo que él desea aprender.</p>	<p>El análisis descriptivo considerará la medición ordinal de esta variable en función al modelo de este tipo de gestión pedagógica que considera dos acciones (remontar y rendir cuentas) y tres procesos (revisar, reflexionar y resolver), y de esta manera se podrá describir la variable.</p>	Remontar	Oportunidades de aprendizaje Mejora continua Eficacia pedagógica	
		Revisar	Condiciones Estilos Logros de aprendizaje	
		Reflexionar	Trabajo permanente Trabajo colaborativo Trabajo en equipo	1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre
		Resolver	Toma de decisiones Plan de enseñanza Gestión de recursos	
<p>Variable 2 <i>Desempeño en las prácticas pre profesionales</i></p> <p>MINEDU (2014) señala que, el desempeño</p>	<p>El análisis descriptivo considerará la medición ordinal de esta variable en función al marco de buen desempeño</p>	Rendir cuentas	Reuniones de consejo técnico Presentación de portafolios Discusión y consideración	
		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el	1 Nunca 2 A veces 3 Siempre



<p>son “las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas”.</p>	<p>docente que considera cuatro dominios, que son consideradas como dimensiones (Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente).</p>	<p>propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>
		<p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>
	<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y</p>



	<p>crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<p>Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<p>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos</p>



de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Nota. Elaboración basado en la base teórica.



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

a) Antecedentes internacionales

Zapata (2023) en su investigación “El desempeño en las prácticas preprofesionales y su relación con el estado emocional de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador en el período 2023-2023”, el objetivo fue determinar la relación del desempeño en la práctica preprofesional y el estado emocional de los estudiantes. Esta investigación adopta un enfoque no experimental de nivel descriptivo correlacional de tipo transversal, ya que se describe y diagnostica el problema tal y como se presenta sin intervención; correlacional ya que se vinculan y examinan las variables y las dimensiones de estudio, con el fin de evaluar el resultado y su vínculo entre las variables independiente y dependiente. El grupo de estudio está compuesto por 601 estudiantes, se empleó un cuestionario para la recopilación de datos, aplicado a una muestra de 235 educandos. Para la obtención de los resultados se realizó un proceso de confiabilidad con el estadístico Alfa de Cronbach y se procesó los resultados utilizando el programa estadístico SPSS versión 25.0, obteniendo como evidencia que existe una correlación positiva considerable, entre las variables el desempeño en la práctica preprofesional y estado emocional. En conclusión, entre mayor sea el desempeño durante las prácticas preprofesionales mejor será el estado emocional de los estudiantes.

Solano (2018) en su trabajo de investigación “Calidad de la Gestión administrativa y Desempeño docente según la percepción de los estudiantes de Noveno y décimo grados del Instituto Colombo-Venezolano” el propósito fue determinar la relación evidente entre las dimensiones de la calidad de la gestión administrativa y el rendimiento académico de acuerdo a la percepción de los alumnos. Se empleó un enfoque cuantitativo, transversal, descriptivo correlacional y exploratorio, en cuanto a la técnica e instrumentos se empleó la encuesta y el cuestionario. Respecto a la población, se compuso de dos grupos, con un promedio de 28 estudiantes por grado



y una muestra total de 114, para el análisis estadístico empleado, se estableció que existe una correlación estadísticamente relevante entre la calidad de la gestión administrativa y el desempeño docente, valorada desde el punto de vista de los alumnos. Asimismo, se ha detectado una correlación relevante entre el ambiente físico y el desempeño de los maestros. Además, se ha notado un impacto sumamente relevante de la gestión académica en el desempeño de los profesores.

Álvarez et al. (2021) en su investigación: “Relación de la Gestión Pedagógica y la Motivación de los Estudiantes por la Actividad Emprendedora: Curso de Emprendimiento en los Estudiantes de la Carrera de Ingeniería de Sistemas de Uniandes, Ecuador” cuyo propósito era establecer el vínculo entre la gestión pedagógica y la motivación de los alumnos hacia la actividad emprendedora, como consecuencia del curso de Emprendimiento. Se empleó una investigación sustantiva, con un enfoque descriptivo y un diseño correlacional. La investigación se llevó a cabo mediante un cuestionario, con una población y muestra de 87 profesores y 114 alumnos, para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba estadística de Pearson. El estudio realizado permitió establecer la relevancia de la gestión pedagógica como elemento motivador en los estudiantes, además de subrayar el importante impacto de los temas relacionados con el emprendimiento en el progreso de las nuevas generaciones. En este contexto, los docentes deben elaborar de manera conjunta un diseño estratégico de la propuesta educativa que les facilite colaborar para garantizar que los programas de estudio estén en sintonía con el progreso y los intereses de los alumnos. Esto también significa que los gerentes deben administrar y proporcionar a los profesores los recursos y materiales tecnológicos que puedan emplear durante el transcurso de sus sesiones.

Martínez et al. (2023) en su trabajo de investigación “La Gestión Pedagógica y el Compromiso Organizacional: una relación en conflicto” tuvieron con objetivo definir la conexión entre la gestión pedagógica y el compromiso organizacional en el Liceo Carmela Carvajal de Prat, en la provincia de Santiago, en la comuna Independencia, de la región Metropolitana, 2021. El estudio es básica, no experimental-correlacional, la recolección de datos se realizó mediante un cuestionario con ítems Likert, validado por especialistas. La investigación se llevó a cabo con un grupo de 86 educadores; la elección fue no probabilística intencional, para confirmar la fiabilidad se utilizó el Coeficiente de Alpha de Cronbach. El estudio de la información condujo a los



investigadores a concluir que, existen deficiencias significativas en el compromiso laboral, así como en la satisfacción y reconocimiento laboral, debido a la ausencia de condiciones y estímulos que fomenten el bienestar de los profesionales educativos en la realización de sus tareas.

Chen et al. (2020) en su estudio de investigación “Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses” cuyo objetivo era examinar el impacto del desarrollo de modelos de gestión pedagógica en los centros educativos involucrados, desde 2005 hasta 2013, en el entorno educativo de Costa Rica; además de establecer la correlación entre las variables: la participación, el cambio y la categoría; la innovación y su efecto en el equipo docente y administrativo. La investigación utiliza un método mixto, fusionando puntos de vista tanto cuantitativos como cualitativos. El enfoque cualitativo analiza desde una perspectiva fenomenológica, indagando el sentido y la significación que el conjunto de participantes brinda al proceso de PBG en lo que respecta a las innovaciones metodológicas en el aula, los espacios de grupo y la estructura administrativa. El método cuantitativo se realiza a través de un diseño de investigación ex post facto y transversal, ya que se enfoca en entender la percepción de los participantes en grupos. Este método examina los elementos y factores que influyen en la implicación y las actitudes en relación al cambio en el progreso de los MGP. El método de recopilación de información empleado en esta investigación fue un cuestionario online realizado a un total de 72 participantes, que incluyó al 78,6% a profesores y al 21,4% al personal administrativo que participó en el proyecto. El descubrimiento indica que, el método de Gestión por Objetivos no solo afecta la entidad administrativa, sino que también demanda una revisión completa de la propuesta educativa. Esta revisión tiene la capacidad de promover cambios en diferentes ambientes de clase, además de impactar en la cultura de la organización, especialmente en lo que respecta a impulsar un sentimiento de pertenencia, potenciar el rendimiento del profesorado, incentivar la creatividad, utilizar la tecnología para respaldar la mediación pedagógica, fortalecer las relaciones con las familias y la comunidad, promoviendo espacios compartidos, entre otros elementos. Asimismo, la puesta en marcha de los Mecanismos de Gestión Participativa en el ámbito educativo promueve la cooperación de todos los integrantes de la comunidad educativa. Esta cooperación grupal fomenta la generación de conceptos innovadores que se ajustan a las características específicas de cada ambiente, lo que conduce a la formación de



ambientes educativos inclusivos. El principal propósito de esta colaboración intencionada es fomentar transformaciones sociales que ayuden a mejorar la calidad de vida en la sociedad.

b) Antecedentes nacionales

Silva (2020) en su tesis “Gestión pedagógica y desempeño docente en una institución educativa pública, Los Olivos 2020” cuyo objetivo fue establecer la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental y de nivel correlacional. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios. La población estuvo constituida por 70 docentes y se consideró una muestra censal, y para la contrastación de la hipótesis los datos fueron procesados con el Coeficiente de Correlación de Spearman. Este marco metodológico le permitió llegar a la conclusión que, existe relación positiva alta ($Rho = 0.891^*$) y significativa ($p < 0.05$) entre la gestión pedagógica y el desempeño docente. Además, los resultados obtenidos indican que el 58.6% de la muestra consideran que la gestión pedagógica es deficiente mientras que el 41.4% señala que es regular. Asimismo, da a conocer que el 81.4% de los encuestados indica que el desempeño del docente es eficiente mientras que un 18.6% indica que es regular.

Sánchez (2018) en su investigación “Gestión pedagógica y desempeño docente en dos Instituciones Educativas de la Ugel N° 02, Rímac- 2017” tuvo por objetivo determinar la relación entre la gestión pedagógica y desempeño docente. El tipo de investigación es básica del nivel correlacional, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal, y la técnica empleada para la recopilación de datos fue la encuesta y los instrumentos de recolección de información fueron dos cuestionarios, para esta investigación el tipo de muestreo fue censal y estuvo conformada por 122 docentes en dos Instituciones Educativas, para la contrastación de la hipótesis utilizó la prueba estadística de Rho de Spearman, le permitió concluir que el coeficiente de correlación es estadísticamente significativa entre la gestión pedagógica y desempeño docente, con un valor de 0.832, por consiguiente es una correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$. También se determinó que el coeficiente de correlación estadísticamente es significativa entre la gestión pedagógica y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, obteniendo un valor de 0.846. Por lo tanto es una correlación positiva



alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

Asimismo, los resultados descriptivos reflejan que el 38.59% de los encuestados señalan que la gestión pedagógica es mala, el 50% indica que es regular y solo un 11.5% menciona que es bueno. En cuanto al desempeño, los encuestados en un 25.49% señalan que los docentes evidencian un desempeño en inicio, el 57.49 indican que evidencian un desempeño en proceso, y solo un 17.2% están en un desempeño excelente.

López (2018) en su trabajo de investigación “Gestión pedagógica y calidad de desempeño docente de la I.E. “Conchucos”, 2016” cuyo objetivo fue determinar la relación entre de la Gestión Pedagógica y la Calidad del desempeño Docente. La investigación fue de tipo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal, el instrumento usado para la recolección de datos fue la encuesta, observación, ficha de observación y cuestionario. Conformada por una población muestral de 31 docentes de la institución objeto de estudio, para la contrastación de la hipótesis se utilizó el software estadístico SPSS, se arribó a la conclusión que los resultados obtenidos determinan que existe una relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente, pues el coeficiente de correlación es positiva alta de 0.518, por lo tanto en el análisis realizado se ha encontrado que la relación entre ambas variables es moderada al nivel 0.013 y por tal motivo se acepta la hipótesis de: Existe una relación entre la gestión pedagógica y la calidad del desempeño docente en la Institución Educativa de “Conchucos”, entendiéndolo a mejor gestión pedagógica, mayor calidad de desempeño docente o baja gestión pedagógica, baja calidad de desempeño docente.

Palomo (2021) en su tesis “El desempeño docente y la gestión pedagógica de los profesores de la institución educativa “San Pedro”, en distrito de Coris provincia de Aija- año 2021” tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la gestión pedagógica de los profesores. La metodología asumida fue el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo transversal y de un diseño descriptivo correlacional, en la técnica e instrumentos de recolección de datos utilizaron la encuesta y cuestionario, la población estuvo constituida por el total de los docentes de la Institución Educativa por 18 docentes y la muestra fue seleccionado a través del muestreo no probabilístico. Para la contrastación de la hipótesis utilizó la



correlación de Pearson, llegando a la conclusión que existe una relación significativa entre el desempeño docente y la gestión pedagógica en la labor educativa de los profesores de la Institución Educativa “San Pedro” del distrito de Coris – 2021, la correlación fue de 0,265, este resultado nos demuestra que es una correlación positiva débil.

Sánchez (2018) en su trabajo de tesis “Gestión pedagógica y rendimiento académico en la asignatura de Currículo I en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pedro Monge Córdova – Jauja” tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y rendimiento académico en la asignatura de Currículo I en estudiantes del III semestre de la carrera de educación primaria. El estudio responde al enfoque cuantitativo de tipo aplicada, el diseño es no experimental, transversal, descriptivo y correlacional, la técnica utilizada fue la encuesta, observación, y como instrumento el cuestionario, en cuanto a la población de estudio estuvo constituida por 42 estudiantes. Para la contrastación de la hipótesis se usó el coeficiente de correlación de Spearman, este marco metodológico le permitió llegar a la conclusión que, existe una correlación positiva alta entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en la asignatura de Currículo I, y como el nivel de significancia es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; luego hay evidencia estadística para afirmar que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de Currículo I en estudiantes del III semestre de la carrera de educación primaria.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Gestión pedagógica centrada en el aprendizaje

3.2.1.1 Definición

Donoso y Benavides (2018) consideran que, la gestión pedagógica es “la labor técnica de apoyo docente en planificación de la enseñanza, evaluación y monitoreo de los aprendizajes y la búsqueda de estrategias pedagógicas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 11).

Moreira y De la Peña (2022) señalan que la gestión pedagógica es considerada como un “Proceso de conocimiento, acción, principios éticos, intervenciones políticas y administrativas encaminadas a mejorar



continuamente las prácticas educativas, impulsándolas en el ámbito y la gestión escolar y perfeccionándolas para el logro de fines educativos específicos” (p. 574). Por su parte, el Ministerio de Educación (2019) indica que, la gestión pedagógica de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG), es “el quehacer coordinado de acciones y recursos que buscan direccionar y potenciar los procesos de la gestión académica y de la gestión curricular con el fin de cumplir los objetivos de aprendizaje” (p. 56).

Específicamente respecto a la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje Loera et al. (2011) indica que es un modelo de mejora académica continua que se centra en desarrollar gradualmente el aprendizaje de cada estudiante, a partir de las condiciones reales. Señalando que el sistema educativo establece las pautas para el aprendizaje de los docentes, sin embargo, son estos últimos quienes tienen la responsabilidad de elegir, dar prioridad y enfocar la implementación de estándares, competencias y objetivos de aprendizaje, considerando las necesidades de aprendizaje, condiciones de desarrollo y contexto específico de sus alumnos.

De las explicaciones anteriores, se puede resumir que la gestión pedagógica se considera como la base principal en la formación del educando, orientándolos a lo largo del camino educativo de acuerdo con las metas establecidas, de modo que esté enfocado en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades que es necesario para el buen desempeño laboral, social y la realización personal.

3.2.1.2 Teorías relacionadas a la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje

a) Teoría constructivista de Jean Piaget

La gestión de la instrucción centrada en el aprendizaje está respaldada por la teoría constructivista de Piaget, que supone que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de experiencias interactivas. En este enfoque el aprendizaje es considerado como un proceso individual en el que los estudiantes construyen un significado a partir de sus experiencias, lo que promueve la autonomía y la comprensión profunda (Piaget, 1954). El



liderazgo educativo centrado en el aprendizaje busca aplicar estos principios, promover la investigación participativa y la solución de dificultades con referencia a la aplicación de estos principios refleja apropiadamente el vínculo entre la teoría constructivista y el liderazgo educativo.

b) Enfoque Heurístico Educativo

El proceso de aprendizaje en sus diversas manifestaciones, se caracteriza por su complejidad y su naturaleza sistémica, que podría fundamentarse en la imperativa tendencia inherente a todo ser vivo de alcanzar un estado de equilibrio con su entorno, con el propósito de garantizar su supervivencia y alcanzar sus objetivos. Dada su complejidad e importancia dentro del contexto educativo, los expertos en el campo del aprendizaje se han esforzado en integrar de manera sinérgica diversas teorías o enfoques que lo estudian, con el fin de desarrollar explicaciones y definiciones integrales que respalden la creación de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje. La gestión pedagógica centrado en el aprendizaje está alineado con la heurística pedagógica y tiene como objetivo inspirar curiosidad y autodirección en el proceso de aprendizaje. Este enfoque fomenta el descubrimiento y la investigación activa y reconoce la importancia de que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje independiente (Bonwell & Eison, 1991). Fomentar el descubrimiento y la investigación activa como principios de gestión del aprendizaje refleja una comprensión profunda de las necesidades de los educandos. Al reconocer sobre la importancia de que los estudiantes desarrollen e incrementen sus habilidades de aprendizaje independiente, satisface las necesidades de la educación moderna donde el aprendizaje autodirigido es esencial.

c) Enfoque Estratégico en Gestión Educativa

El enfoque estratégico de la gestión educativa requiere de las acciones que toma una institución para dirigir y planificar el desarrollo de la escuela, de acuerdo con una visión y misión específicas acordadas por todos los involucrados. Abarca la



capacidad de definir la filosofía, los valores y los objetivos de la institución y dirigir las acciones de las diversas partes interesadas hacia el logro de estos objetivos. Además, es crucial tener en cuenta la capacidad de la institución para proyectar su visión a largo plazo y establecer los procedimientos necesarios para alinear a los actores y recursos hacia el logro de esa visión (Barbón & Fernández, 2018). La gestión pedagógica centrado en el aprendizaje se combina con enfoques estratégicos de liderazgo educativo que enfatizan estrategias de planificación e implementación para mejorar el rendimiento académico (Cabrera, 2017). Se reconoce que la gestión pedagógica es un proceso estratégico y esencial para garantizar la implementación efectiva de la práctica centrada en el aprendizaje. Mencionar que la gestión estratégica de la educación es fundamental para asegurar la efectividad de la implementación de prácticas orientadas al aprendizaje resalta la interdependencia de estos dos aspectos. Vale la pena enfatizar que un enfoque estratégico no es sólo un complemento, sino también una base para el éxito de las actividades orientadas al aprendizaje.

d) Teoría de la Gestión Pedagógica Transformacional

La Teoría de la Gestión Pedagógica Transformacional, propuesta por Senge (1990), se centra en la idea de que las instituciones educativas deben ser vistas como organizaciones que aprenden. Según esta teoría, la gestión pedagógica debe transformar las prácticas educativas tradicionales en enfoques que promuevan un aprendizaje continuo y adaptativo tanto para estudiantes como para docentes. Esta teoría se basa en cinco disciplinas clave: dominio personal, modelos mentales, visión compartida, aprendizaje en equipo y pensamiento sistémico. Estas disciplinas fomentan una cultura de aprendizaje continuo y colaborativo en las instituciones educativas. Esta teoría es especialmente relevante cuando se aplica al contexto de la educación infantil y la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje, ya que promueve un entorno donde los infantes pueden desarrollar sus habilidades y conocimientos de manera integral.



Una visión compartida es vital en la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje. En la educación infantil, esto implica que todos los actores (educadores, padres y la comunidad) compartan una comprensión común de lo que constituye un aprendizaje efectivo y significativo para los niños. Esta visión compartida guía las prácticas pedagógicas y asegura que todos los esfuerzos estén alineados hacia el desarrollo integral del infante. Según Fullan (2014), una visión compartida fomenta un sentido de propósito común y cohesión entre los educadores, lo cual es crucial para el éxito de las iniciativas educativas.

e) **Teoría del Aprendizaje Situado**

La Teoría del Aprendizaje Situado, desarrollada por Lave y Wenger (1991), plantea que el aprendizaje es un proceso social que ocurre dentro de un contexto específico. Esta teoría enfatiza la importancia de la interacción social y el contexto en el que el aprendizaje tiene lugar, sugiriendo que el conocimiento se construye a través de la participación en comunidades de práctica. Asimismo, menciona que el aprendizaje no es simplemente la adquisición de conocimiento abstracto, sino que está intrínsecamente ligado al contexto social y cultural en el que ocurre. La participación activa en comunidades de práctica permite a los individuos aprender a través de la observación, la imitación y la práctica compartida.

En términos de gestión pedagógica, esta teoría implica que las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas para fomentar la participación activa de los estudiantes en comunidades de aprendizaje auténticas. Esto puede incluir la implementación de proyectos colaborativos, el aprendizaje basado en problemas y la incorporación de experiencias de la vida real en el currículo (Brown, Collins, & Duguid, 1989).

Esta teoría proporciona una perspectiva valiosa sobre cómo la gestión pedagógica puede estructurar las experiencias de aprendizaje para ser más contextuales y participativas. Al promover la participación en



comunidades de práctica y el aprendizaje basado en contextos reales, esta teoría apoya el desarrollo de habilidades prácticas y relevantes que preparan mejor a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real.

3.2.1.3 Fundamentos de la gestión pedagógica

Escalante et al. (2009) abordan acerca del Programa Escuelas de Calidad, donde explican que, “La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente a grupo” (p. 49). Sin embargo, el éxito de la escuela depende de aquello que ocurre en el aula, ya que, es un elemento esencial en lo que concierne al resultado de aprendizaje, el modo en que se organiza la experiencia de aprendizaje puede generar un impacto en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

En tal sentido, el Programa Escuelas de Calidad sostiene que, todo ello hace que los docentes tengan una capacidad creativa que se manifiesta no solo en la metodología, sino también en la facultad de transformar el aula en un espacio confortable y especialmente óptimos para una buena convivencia y el desarrollo de capacidades.

Por tanto, el clima en el aula determina principalmente el éxito del desempeño docente y está íntimamente relacionado con la relación interpersonal, las normas sociales, la forma de comunicarse con los compañeros y la actitud hacia el aprendizaje colectivo; por ello, las aulas son un factor importante para garantizar resultados seguros de tareas educativas sin comprometer otros factores esenciales como la tecnología, los recursos de aprendizaje y la optimización del tiempo de aprendizaje. Sin embargo, el método de enseñanza de un docente no puede desligarse del concepto de cómo aprenden los alumnos, se requiere saber sobre cómo este aprende y que necesita para conseguir el objetivo, sin dejar de lado las características o circunstancias que puedan apoyar u oponerse al objetivo de aprendizaje. Por esta razón, es necesario realizar ejercicios de evaluación antes de planificar la clase para evaluar estas especificidades con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje, a través de estrategias para facilitar el logro curricular y estas deben estar claramente relacionadas con las metas y la visión de la institución.



Al mismo tiempo, los docentes realizan los esfuerzos necesarios frente al cumplimiento de funciones directivas, consulta, acompañar, supervisar, organizar servicios y apoyo desde su posición en el sistema educativo, donde la gestión pedagógica se incline en la adopción de un enfoque estratégico para mejorar el nivel de educación, pues sigue siendo el objetivo básico de la gestión educativa e institucional.

Según el criterio de la gestión pedagógica en el modelo, se utilizan estos enfoques en los estándares sobre aquellas prácticas del maestro que intentan desencadenar el proceso de autoevaluación, la retroalimentación, conciencia del impacto de los resultados educativos y la incorporación de principios educativos en lugares donde se producen aprendizajes.

3.2.1.4 Principios de la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje

Bedoya et al. (2021) señala que la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje está basada en estos preceptos:

a) La participación

Es un proceso social enfocado en la toma de decisiones democráticas, cuyas consecuencias sean reconocidas y valoradas por la comunidad académica, otorgándoles relevancia e identidad.

b) Las actitudes ante el cambio

Se describen como acciones en el sector educativo o eventos en respuesta al cambio que impactan de forma positiva o negativa en la generación o uso de nuevas metodologías de enseñanza.

c) La innovación

Estas innovaciones satisfacen las auténticas necesidades de la comunidad educativa, ya que requieren la movilización de varios recursos y la colaboración grupal que lleve a cambios en la actualización o creación del currículo. Lo cual, esta innovación puede suceder en los sectores gerenciales y académicos; tiene como objetivo impulsar la educación, la administración (gestión) y el rendimiento de los alumnos.



3.2.1.5 Propósitos de la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje

Zurita (2018) toma en cuenta tres objetivos:

- Fomentar una cultura de aprendizaje enfocada en los participantes (niños, profesores y directores).
- Una transformación de la cultura personal hacia una cultura de colaboración enfocada en un proceso de aprendizaje para la solución frente a los problemas.
- Fortalecer y consolidar una cultura de colaboración que asegure el crecimiento profesional de sus integrantes.

3.2.1.6 Funciones de la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje

Vilcahuamán (como se cita en Machaca, 2018) señala las funciones o tareas que cumple la gestión pedagógica:

- **Planificación:** Respecto a esta función los decisores junto a su grupo determinan qué y de qué manera debe evolucionar toda la institución educativa en el marco de la excelencia pedagógica, de acuerdo con el plan educativo que dirige el proceso de enseñanza en el aula. Esto se basa en el análisis de la realidad, estableciendo metas a cumplir, estrategias a seguir y recursos a asignar. Además, actuará como recurso fundamental para otras fases del proceso de gestión pedagógica.
- **Organización:** Para lograrlo, es necesario establecer una estructura organizativa coherente que fomente la interacción y coordinación entre docentes, estudiantes y demás actores, así como la optimización de recursos para la implementación de los procesos, programas o proyectos educativos. Esto implica la definición de roles y responsabilidades basado en una jerarquía de autoridad, acompañado de un esquema de relaciones entre los participantes y las del ambiente.
- **Dirección:** En esta fase, se hace referencia al ejercicio del liderazgo, al entorno organizativo y a la motivación de los directivos y profesores, quienes fusionan las virtudes de las variadas disciplinas



con el objetivo de progresar en línea con el plan de estudios, con la finalidad de optimizar la educación y la administración de recursos institucionales.

- Control y seguimiento: Garantizar el cumplimiento de los planes conforme con los roles y responsabilidades definidos, lo cual ayudará a los diferentes miembros de la organización a alcanzar sus objetivos y metas, permitiendo realizar ajustes en la programación o asignación de recursos según sea necesario.

3.2.1.7 Procesos de apoyo a la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje

Mendoza y Bolívar (2016) manifiestan los siguientes procesos de apoyo:

- a) Se lleva a cabo mediante el impacto humano en los medios, recursos, técnicas y todos los participantes en la educación, con el fin de lograr metas y objetivos.
- b) En el proceso de gestión es imprescindible intervenir en las labores educativas, simplificar el trabajo de la organización, adaptar las tareas administrativas e incluso es necesario el proceso de involucramiento y cooperación del grupo (comunidad) para promover la generación de proyectos de educación.
- c) La gestión implica la implementación de procesos responsables por parte del líder escolar. Para ello, su responsabilidad es organizar, revisar, definir objetivos, tomar decisiones para solucionar problemas, tener una capacidad de comunicación eficaz y aportar a la formación de los docentes.
- d) La administración de directores tiene el objetivo de coordinar los diferentes roles que debe llevar a cabo la organización, la implementación de planes y la definición de objetivos. Esto facilita el desarrollo del liderazgo con el respaldo de todo el equipo e intervenir para alcanzar una eficiencia superior en el desarrollo de la gestión.
- e) El desarrollo de la gestión implica el funcionamiento y el progreso de un sistema interno en la Institución, con el fin de darle significado a los servicios educativos que ofrece basándose en: la legislación y normativa general, las técnicas que nos proporciona la pedagogía, la



tecnología y otras disciplinas relacionadas con la educación, el asunto del currículo, las políticas y los planes educativos.

3.2.1.8 Estilos de gestión pedagógica centrada en el aprendizaje

Bastías (2013) adaptó el modelo propuesto por Kolb, 1984, donde reconoce algunos tipos de gestores tradicionales:

- **Gestor analítico:** El gerente analítico se caracteriza por poseer competencias sistemáticas, visionarias, convergentes y otras que les facilitan el análisis, identificación y clasificación de elementos de un asunto hasta que entiendan el principio o componente específico.
- **Gestor pragmático:** El gerente pragmático se distingue por su cautela, técnicas, cálculos, disciplina y habilidades que le facilitan seleccionar la acción más apropiada, evalúa la indagación requerida y desarrolla métodos para elaborar el plan a implementar con el objetivo de alcanzar metas.
- **Gestor socio-dinámico:** El gerente socio dinámico se distingue por su rendimiento, liderazgo, toma de riesgos, capacidades emocionales y expresivas, entre otras, que le facilitan una comunicación activa, eficiente y efectiva con los demás y el entorno.
- **Gestor creativo:** Este es un director creativo con imaginación, intuición, sensibilidad, fidelidad, autonomía, paciencia y otras competencias que le facilitan la identificación de elementos novedosos o atípicos.

3.2.1.9 Condiciones necesarias del docente para una adecuada gestión pedagógica centrada en el aprendizaje

Cerdas et al. (2008) sugieren algunas condiciones básicas para una adecuada gestión pedagógica centrada en el aprendizaje:

- Es imprescindible un liderazgo eficaz en cuanto al avance de la gestión pedagógica y se considera que, como uno de los integrantes debe mantenerse actualizado sobre el proceso para generar un espacio de reflexión indispensable.



- Es necesario establecer un grupo de apoyo para el desarrollo de la gestión pedagógica; este grupo debe contener representantes de todos los niveles. Como característica fundamental, el grupo debe poseer un profundo compromiso con la institución.
- Es crucial asignar un facilitador al grupo y establecer un ambiente de debate continuo, esto promoverá el desarrollo y maduración de los miembros.
- Es importante la definición precisa de la visión, misión y funciones institucionales, así como la formación social de los participantes.
- Necesita una sociedad segura, que tenga la habilidad de liderar basándose en principios, que pueda actuar de manera oportuna, colaborar en equipo, mostrar empeño y tener un sentido de identidad.

Loera et al. (2011) señalan que, en la enseñanza de emociones, el docente debe considerar que las actitudes de algunos alumnos son destrezas sociales aprendidas para sobrevivir en su entorno. Desarrollar actitudes y valores para convivir socialmente se logra ejemplificando emociones en la escuela, no solo con medidas disciplinarias. En situaciones de hacinamiento, puede ser beneficioso gritar o hablar fuerte. Es útil investigar el entorno familiar del niño para entender cómo se conciben las relaciones sociales informales y casuales de forma sensible y personal. Modelar conductas deseables es importante en el aula. Las reglas de comportamiento pueden cambiar según la situación o las personas involucradas, como lo que es aceptable con amigos puede no serlo en un salón de clases con compañeros. Es importante apoyar a los estudiantes desconectados sin exhibirlos ni señalarlos. Lo más importante en el aula es crear un ambiente inclusivo donde todos los alumnos se sientan bienvenidos. La pobreza aumenta la inseguridad y la falta de control en la vida de los niños. Para el autor existe cuatro ámbitos que todo docente debe tener como requisito como condición, siendo estos:

- a) Competencia social: para que comprendan la conducta apropiada en cada circunstancia.



- b) Habilidades para resolver problemas: especialmente la capacidad para estructurar, pensar de manera creativa, con reflexión y criticidad.
- c) La autonomía: percepción de control sobre su propia vida y conciencia de su identidad personal.
- d) Percepción de objetivo y futuro: se perciben con la habilidad para establecer objetivos y alcanzarlos.

3.2.1.10 Papel del docente en la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje

Bedoya et al. (2021) mencionan los roles siguientes:

- Un docente, más que generar y difundir saberes, debe enfocarse en desempeñar el papel de transformación para que la enseñanza no sea simplemente una transmisión mecánica de saberes generados por otros.
- El profesor desempeña el papel de mediador entre el estudiante y su ambiente, su función es guiar y motivar al estudiante para que adquiera habilidades y la capacidad de poder asimilar los distintos componentes que forman parte del proceso educativo.
- El docente funciona siendo un facilitador que promueve la interrelación, involucrando al equipo en diversas tareas críticas y sintéticas, basadas en la reflexión sobre lo hecho y lo que todavía está por hacer.
- El docente debe tener la habilidad para proporcionar a los alumnos componentes conceptuales y procedimentales que respalden el aprendizaje de saberes fundamentados en normas para pensar, aprender a aprender y llevar a cabo diferentes acciones que favorezcan sobre el desarrollo del perfil deseado.
- El objetivo principal de la labor y gestión pedagógica del maestro reside en el desarrollo y fomento de diversos profesionales, que posean un sentimiento de cohesión social en la búsqueda constante de soluciones a los retos que se presentan.

De manera precisa el docente de acuerdo Loera et al. (2011) tiene diversas tareas de acuerdo a cuatro aspectos importantes:



a. Exhibe respeto

En su función como educador, no tiene la facultad de modificar la información bancaria de los estudiantes, sin embargo, sí puede influir en su bienestar emocional. En este sentido, aunque desafiante, se recomienda:

Ofrezca consideración a sus alumnos, incluso antes de exigirla, independientemente de si parecen no merecerla.

Colabore en la toma de decisiones en el aula, incluyendo la planificación de actividades educativas.

En lugar de emitir órdenes, se sugiere mantener expectativas, receptividad hacia la información y la presentación de propuestas alternas.

Debe evitar el sarcasmo.

Estructure el proceso de pensamiento, característico de la etapa de desarrollo adulto.

Debe mantener la calma.

Preservar la disciplina, mediante las relaciones favorables en vez del uso de poder o autoridad.

b. Poseer competencias y habilidades sociales:

Instruya sobre conductas elementales en el ámbito de las relaciones interpersonales, tales como mantener la comunicación visual, sonreír y saludar.

Inculcar la autodisciplina y la organización, sobre todo en el contexto del aprendizaje colaborativo.

Es importante recordar la expresión de gratitud hacia los compañeros al concluir tareas de colaboración.

Desarrollar e implementar iniciativas destinadas a fomentar el crecimiento emocional.

c. Ser inclusivo

El docente debe referirse a su institución educativa como "nuestra escuela", nuestro grupo". Abstenerse de utilizar pronombres posesivos para referirse a nuestra institución y grupo académico.



Reconocer a los estudiantes por sus aportaciones, independientemente de su magnitud.

Reconocimiento del impacto de los distintos factores estresantes en familias y estudiantes.

Reconocimiento de la influencia que ejercen múltiples factores estresantes tanto en las familias como en los estudiantes.

d. Impartir la enseñanza de forma efectiva

Se trata de garantizar el desarrollo de las habilidades siguientes:

Capacidad de dirigir la atención.

Memorización.

Capacidades de resolución de problemas.

Perseverancia.

Habilidades sociales.

Autoestima y optimismo.

Oposición a la influencia del grupo.

Se debe tener presente que la neuroplasticidad de cada estudiante es significativa, lo que indica una notable capacidad cerebral para la modificación. La mejora de la neuroplasticidad se promueve mediante un entrenamiento lingüístico intensivo, que induce cambios físicos en las regiones auditivas del cerebro, particularmente a través de una lectura extensa y competente. Incluso aprender a tocar instrumentos musicales ayuda a estimular áreas de destreza manual. Cuando se tienen expectativas elevadas sobre las habilidades de los alumnos, es crucial tener en cuenta la necesidad de proporcionar apoyo de manera cuidadosa y estratégica.

El apoyo debe adaptarse para avanzar en pequeños incrementos, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje individual de cada estudiante (equilibrio entre la capacidad de aprender y el nivel de etapa de aprendizaje). En este sentido, la cartera constituye una herramienta especialmente valiosa. De manera similar, es importante identificar el tipo específico de apoyo que se puede ofrecer y determinar si debe brindarse de forma individual o grupal. Estas decisiones son el núcleo de una acción pedagógica eficaz. No hay un enfoque estándar que sea aplicable a todas las situaciones. Después de tomar decisiones, es aconsejable analizar de manera honesta sus posibles repercusiones. En



las secciones de rendición de cuentas, se recomienda que se adopte un enfoque compartido y colaborativo.

3.2.1.11 Importancia de la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje

Farro (2001) argumenta que la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje es importante por las siguientes razones:

- Brinda a la comunidad educativa la oportunidad de definir de manera conjunta y unánime, un conjunto de principios y actividades educativas que determinarán el futuro de las escuelas.
- Resume y expresa esfuerzos individuales con la intención de conseguir el desarrollo holístico de los educandos, cultivando su potencial en relación a su entorno.
- Crea un entorno propicio para el aprendizaje y la colaboración con todos los integrantes del equipo.
- Promueve la labor profesional de los maestros y facilita el desarrollo de iniciativa, creatividad e innovación.
- Permite ser conscientes de nuestras perspectivas y conocimientos.
- Proporciona un vínculo entre la escuela y la comunidad abierta, creando la integración con sus miembros.

Respecto a la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje Loera et al. (2011) señala que este proceso permite al docente que:

- Afronte los desafíos y contratiempos comunes experimentados por la mayoría de los estudiantes en el ámbito escolar público.
- Determina el nivel de avance del desafío en cada estudiante y en el conjunto del grupo.
- Fomenta un proceso de reflexión estructurado para permitir a los individuos determinar áreas de mejora y optimización.
- Toma decisiones, definiendo su plan de enseñanza." Alternativo: "El educador asume la responsabilidad de la toma de decisiones, determinando su enfoque instruccional.



- Se somete a evaluación personal y del grupo de pares dentro de su entorno educativo con el objetivo de optimizar su rendimiento.

En este sentido, un aporte importante de Toapanta (2017) es que, asevera la impostergable necesidad de contar con criterios estandarizados que evalúen el proceso pedagógico orientado al desarrollo integral del niño, pero desde la perspectiva de un enfoque de aprendizaje.

3.2.1.12 Dimensiones de la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje

Loera et al. (2011) destacan las dimensiones siguientes dentro de la gestión pedagógica:

- a) Remontar: Esta acción de ascender significa superar los obstáculos o barreras que en su mayoría de los estudiantes enfrentan al ingresar a centros educativos públicos, caracterizados por altos niveles de marginación social y violencia. El docente, tanto en la impartición de conocimientos como en la correcta organización del aula y el ambiente grupal, debe tener en cuenta las diferentes condiciones de aprendizaje de los estudiantes.
- b) Revisar: El revisar es un proceso implica determinar las situaciones de problemas de cada estudiante y del equipo, fundamentado en un diagnóstico que comprenda con exactitud la condición, el método de enseñanza y el desempeño de los educandos.
- c) Reflexionar: El reflexionar es considerado como un proceso de introspección es como realizar una tarea central en la práctica docente, que debe llevarse a cabo de forma coherente y cuando sea posible, colaborativo. La propuesta se basa en el portafolio de enseñanza como herramienta, ya que, contienen evidencia del desempeño docente de cada maestro, para reflejar objetivamente su estilo de enseñanza y hacer que desarrolle una comprensión profunda de su propio desempeño. Asimismo, se plantean situaciones para que puedan invitar voluntariamente a docentes o directivos y comentar sobre su desempeño. Pretende impulsar un proceso de reflexión estructurada, que le permita decidir qué puede



y debe mejorar, de acuerdo con su propio esquema de lo que conviene a este colectivo de alumnos con los que trabaja.

- d) Resolver: El procedimiento de resolución implica de la propia elección operativa del docente en la que determina su plan de enseñanza. El plan describe la gestión de las actividades de aprendizaje y los recursos disponibles para ayudar a cerrar las brechas existentes entre el aprendizaje esperado como se describe en el plan y las condiciones de aprendizaje de los estudiantes. La mejora del desempeño pedagógico es una herramienta clave en este proceso, ya que, ello permitirá a cada maestro poder realizar ciertas mejoras y así poder medir el progreso de los estudiantes de forma gradual.
- a) Rendir cuentas: Cada maestro tiene la obligación de rendir cuentas de su propio rendimiento y el de sus pares de clase, con el propósito de promover un proceso de mejora continua en toda la institución educativa. Se aconseja firmemente que, en las reuniones del Consejo Técnico, cada docente entregue su carpeta, tome en cuenta las contribuciones de sus pares e inicie un diálogo acerca de cómo pueden colaborar para asegurar el éxito en la enseñanza y aprendizaje de cada uno de los alumnos.

3.2.2 Desempeño en las prácticas pre profesionales

3.2.2.1 Definición

El MINEDU (2014) define el desempeño como “las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas” (p. 29). Mendoza (2018) hace mención que, “El desempeño no es otra cosa que la manera como la gente ejecuta labores en las organizaciones. Entonces, del desempeño efectivo o inefectivo de las personas depende toda la productividad y éxito de la organización” (p. 75).

Pachano y Gutiérrez (2014) afirman que el desempeño es considerado como, “conjuntos de acciones o comportamientos observados en los profesionales egresados. Dicho desempeño debe ser apreciable para las organizaciones empleadoras y estará medido en términos de



competencias (competencias funcionales, competencias conductuales y competencias básicas)” (p. 62).

3.2.2.2 Desempeño en la práctica docente

Huamani et al. (2019) expresan que el desempeño docente se convierte a ser “la forma de como el docente promueve las diferentes actividades con la finalidad de lograr un aprendizaje en los estudiantes” (p. 249). Asimismo, Mendoza (2018) considera que “El proceso del desempeño laboral del docente es centrado en la tarea del docente basado en la investigación continua de su propia actuación, de esta manera el docente irá tomando conciencia de las situaciones que se le presentan” (p. 75).

Por su parte, Contreras (2010) sostiene que el término del desempeño docente hace alusión al “trabajo específico del profesor en interacción con sus estudiantes con el fin de que éstos aprendan, en el marco de una asignatura que forma parte de la malla curricular de una carrera profesional” (p. 180).

Se puede resumir que, el desempeño docente es una serie de actividades educativas encaminadas al logro de los fines de la enseñanza y el aprendizaje, lo cual se enfocan en mostrar las habilidades, destrezas, competencias y capacidades del maestro para lograr e impulsar la educación en los estudiantes.

3.2.2.3 Teorías relacionadas al desempeño en las prácticas pre profesionales

Dos teorías fundamentales que se considera son la Teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb y la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Ambas ofrecen marcos teóricos robustos para entender cómo las prácticas preprofesionales pueden mejorar el desempeño docente y, a su vez, influir positivamente en la planificación de procesos centrados en el aprendizaje en la infancia.

a) Teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb

La Teoría del Aprendizaje Experiencial, formulada por Kolb (2005), se fundamenta en la noción de que el proceso de aprendizaje es cíclico e involucra cuatro fases: vivencia tangible, la observación reflexiva, conceptualización abstracta y la experimentación activa.



De acuerdo con Kolb, el aprendizaje efectivo ocurre cuando los individuos pueden experimentar cada una de estas etapas. Sostiene que, las experiencias concretas proporcionan la base para la observación y la reflexión. A partir de estas reflexiones, los individuos forman conceptos abstractos que luego se prueban en nuevas situaciones, cerrando el ciclo de aprendizaje. Este enfoque es particularmente relevante para las prácticas preprofesionales, ya que permite a los futuros docentes aplicar teorías educativas en contextos reales, reflexionar sobre sus experiencias y mejorar sus prácticas pedagógicas. Dentro del marco de la práctica pre profesional en el ámbito educativo, el modelo de aprendizaje experiencial propuesta por Kolb conlleva e implica que los estudiantes, docentes deben participar activamente en entornos educativos reales. Estas experiencias les permiten observar y reflexionar sobre sus prácticas, desarrollar nuevas estrategias pedagógicas y probarlas en el aula. De esta manera, los futuros docentes pueden mejorar su desempeño y adquirir competencias esenciales para su profesión.

Un estudio realizado por Yardley et al. (2012) encontró que los programas de formación docente que incorporan experiencias prácticas y reflexión sistemática mejoran significativamente las competencias pedagógicas de los futuros docentes. Además, un estudio de Kolb y Kolb (2005) reveló que los estudiantes que participan en ciclos completos de aprendizaje experiencial tienden a desarrollar una comprensión más profunda y aplicable de los contenidos educativos.

b) Teoría Sociocultural

La Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978) enfatiza el papel fundamental de la interacción social y el contexto cultural en el desarrollo cognitivo. Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso mediado socialmente, donde el lenguaje y la interacción con otros son esenciales para el desarrollo de habilidades cognitivas. introdujo conceptos clave como la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que describe la distancia entre lo que un niño puede hacer de manera



independiente y lo que puede lograr con la guía de un adulto o un compañero más capacitado. La interacción social y el andamiaje son fundamentales para mover al niño a través de la ZDP hacia niveles superiores de competencia.

La Teoría Sociocultural sugiere que las prácticas pre profesionales deben incluir oportunidades para la colaboración y el aprendizaje guiado. Esto puede implicar trabajar en equipos, recibir retroalimentación de mentores experimentados y participar en comunidades de práctica. Tales experiencias ayudan a los futuros docentes a entender cómo mediar el aprendizaje de los niños a través de interacciones sociales efectivas. programas de formación que integran principios socioculturales, como la colaboración y el andamiaje, mejoran las habilidades pedagógicas y la capacidad de los futuros docentes para crear entornos de aprendizaje efectivos. Los futuros docentes, formados bajo este enfoque, están mejor preparados para diseñar actividades de aprendizaje que incorporen la interacción social y el apoyo adecuado a los niños.

3.2.2.4 Campos del desempeño en las prácticas pre profesionales

Arratia (2021) considera los cuatro campos del buen desempeño sugeridos por Burga, los cuales se detallan a continuación:

- a) En sí mismo, se enfoca en el progreso de la carrera docente (grado de licenciatura, máster, doctorado), así como en su formación continua como son las formación, seminarios, talleres, entre otros. Esta área es crucial ya que requiere la actualización continua de los docentes en pedagogía y temas (qué impartir), lo que puede realizarse mediante cursos en línea, programas, libros, la información digital, entre otros medios. (Huaripata, 2018 citado en Arratia, 2021).
- b) En el aula, esto conlleva la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la organización de contenidos y tareas. El rol del profesor es generar una educación adecuada para el estudiante, pero es importante aclarar que este saber puede ser



educativo, axiológico, social, entre otros. (Quispe, 2019 citado en Arratia, 2021).

- c) En la institución educativa, los docentes quienes cumplen la función académica deben cooperar en generar un ambiente laboral adecuado respecto dentro del proceso pedagógico, y que conduzca a una calidad de servicio educativo. Es decir que el docente es un integrante de apoyo y consulta en la toma de decisiones.
- d) En el escenario, el docente cumpliendo una serie de tareas y actividades institucionales no solo limitándose al proceso de enseñanza, debe participar e involucrar a los niños en el desarrollo de actividades culturales y deportivas. En este sentido, la educación debe ajustarse al entorno social en el que residen los estudiantes.

3.2.2.5 La evaluación del desempeño docente

Tejedor (2012) explica que, evaluar el rendimiento de los profesores es el procedimiento que intenta demostrar cuán eficazmente los maestros están realizando sus obligaciones de enseñanza y aprendizaje en pro del crecimiento de los estudiantes, basándose en datos válidos, objetivos y fiables; vinculados al campo laboral de los alumnos. Esta evaluación deberá enfocarse en las tareas específicas del docente y estas pueden segmentarse bajo dos condiciones que abarcan el saber, actitud, destreza y valores característicos de la labor docente:

- a) El conocimiento: ¿Conoces lo que enseñas?, ¿Conoces cómo enseñar?, ¿Estás familiarizado con el proceso de desarrollo y aprendizaje de tus estudiantes?...
- b) La acción: ¿Conseguiste hacer lo que prometiste?, ¿Funciona?, ¿Tienes respeto hacia tus estudiantes?...

Normalmente, la evaluación de los docentes se circunscribía a etapas que componen la elección inicial de profesores: evaluación de docentes en proceso de formación y elección de docentes para un cargo. No obstante, gradualmente se va extendiendo la relevancia de valorar el rendimiento de los docentes como herramienta para el desarrollo de habilidades. En numerosos países, la evaluación puede provocar numerosas emociones



desagradables en los profesores, particularmente cuando son objeto de evaluación: temor, ansiedad, incertidumbre e incluso pánico.

La evaluación del profesorado no debe interpretarse como una táctica de monitoreo jerárquico para regular el rendimiento del profesor, sino como un medio para fomentar y facilitar la capacitación docente. Es imprescindible reconocer lo que distingue a un buen profesor y posteriormente expresar lo que aporta a la educación integral.

3.2.2.6 Objetivos de la evaluación del desempeño en las prácticas pre profesionales

Toro (2009) propone que pueden tomarse en cuenta de tres maneras:

- a) Facilitar que la circunstancia evalúe la habilidad humana para apreciar su rendimiento integral.
- b) Facilitar el manejo del recurso humano, como el factor crucial para el éxito competitivo de la empresa, cuya producción puede ser infinita dependiendo del sistema de administración.
- c) Ofrecer oportunidades y circunstancias para la colaboración eficaz de todos los integrantes de la organización, teniendo en cuenta los objetivos tanto organizacionales como individuales.

Por lo tanto, es fundamental entender que estos procesos se incorporan a la gestión, eligiendo los recursos humanos más capacitados para realizar las tareas propias del papel del profesor, ya sea en el aula o fuera de ella, y posteriormente son evaluados en todas sus actividades en el aula, proporcionando la retroalimentación para que puedan identificar los aspectos a mejorar, con el fin de optimizar el sistema educativo.

3.2.2.7 Modelos de evaluación del desempeño docente

Valdés (2000) sugirió modelos para valorar el rendimiento o desempeño de los docentes:

- a) *En base al perfil del profesor*, se fundamenta en la valoración de las tareas del docente, en función del nivel de acuerdo con sus valores y



cualidades, lo que determina a un profesor ideal.

Estas características pueden definirse a través de la construcción de un marco de percepciones de diversos grupos (estudiantes, padres, directores, docentes) acerca del rendimiento académico, que destaquen las propiedades fundamentales de los maestros y estén vinculadas con el éxito de los estudiantes.

- b) *En función de los resultados logrados*, lo que distingue a este modelo es la valoración del trabajo del docente, evaluando el progreso o el éxito logrado por sus alumnos.

Este modelo emergió a partir de la tendencia del pensamiento crítico hacia la institución y lo que se realiza. Los representantes señalan que, para evaluar al docente, "la regla a aplicar no es enfocarse en las acciones del docente, sino observar qué sucede con los estudiantes como resultado del trabajo del docente".

- c) *Enfocado en la conducta de los profesores en el aula*, sugiere valorar la efectividad de los maestros a través de la detección de las conductas del profesor. Estos comportamientos están vinculados a las capacidades del profesor para generar un ambiente favorable en el aula.
- d) *Centrado en el concepto de reflexión*, se refiere a una evaluación orientada a mejorar en todo el equipo educativo, no a una revisión de las razones para los despidos. Por ello, este modelo respalda la noción de enseñanza como "una serie de sesiones para la resolución de variados problemas en la que los profesores desarrollan habilidades, continúan creciendo y resuelven problemas prácticos".

3.2.2.8 Funciones del desempeño docente

Valdés (2000) especifica las tareas que desempeña el desempeño o rendimiento docente:

- a) *Función diagnóstica*: En la evaluación el docente debe presentar su labor en un lapso de tiempo adecuado y condensar los éxitos y fracasos más relevantes para servir de orientación al director, jefes de áreas y a sí mismo, lo que contribuye a eliminar las falencias.



- b) *Función instructiva*: En el proceso de evaluación, es imprescindible establecer indicadores del rendimiento de los docentes. Por consiguiente, los individuos involucrados en esta dinámica adquieren habilidades, adquieren conocimientos y se insertan en el proceso de aprendizaje asociado al desempeño laboral en el nuevo cargo.
- c) *Función educacional*: Dicha función evidencia una correlación relevante con los resultados de la evaluación docente, la motivación y la actitud hacia el trabajo. Cuando un docente logra comprender plenamente las percepciones de otros docentes, padres, estudiantes y líderes institucionales respecto a su labor, está en condiciones de diseñar estrategias para enfrentar las deficiencias que ha identificado.
- d) *Función desarrolladora*: Esta función se realiza cuando la madurez del individuo evaluado se incrementa debido a los procesos de evaluación y vinculaciones inter psíquicas convirtiéndose en intra psíquica, significa que debe autoevaluarse de manera constante, para valorar su rendimiento y reconociendo sus debilidades buscar alternativas para su mejora continua.

3.2.2.9 Características del desempeño en las prácticas pre profesionales

Martínez y Guevara (2015) describen las características, atributos y habilidades ideales que los educadores deben tener para desempeñar sus tareas de manera eficiente. Incluye todo lo que el docente requiere demostrar:

- a) Los docentes tienen conocimiento de sus alumnos, saben cómo y qué impartir.
- b) El docente organiza y planifica, evalúa el trabajo educativo y aplica las estrategias pedagógicas apropiadas.
- c) El docente como un experto se capacita de manera constante para respaldar la enseñanza y el aprendizaje del alumno.
- d) El docente asume toda obligación legal y ética vinculada a la profesión por la tranquilidad y el bienestar de sus estudiantes.



- e) Los docentes que deseen involucrarse en un funcionamiento escolar eficaz que promueva la participación de toda la comunidad, con el fin de asegurar el éxito y la conclusión académica de todos los alumnos.

3.2.2.10 Importancia del desempeño en las prácticas pre profesionales

Actualmente, la sociedad ha experimentado enormes cambios en un tiempo relativamente corto, nos encontramos en la era de la información e incertidumbre, lo cual ha sufrido alteraciones que requieren cambios en las leyes relacionadas con el trabajo o desempeño de los docentes. De esta manera, el reto de la política educativa y desempeño docente es prepararse para el cambio, incertidumbre y el tema de la desigualdad profundamente arraigados en la actual sociedad moderna (Pérez, 2010 citado en Vásquez et al. 2021).

Esta es la razón por la cual, la importancia del desempeño docente pasó al papel de ser un factor decisivo dentro de la educación de manera independiente a un idóneo diseño curricular. El rendimiento docente es un aspecto humano y clave para lograr la práctica profesional de acuerdo con los requisitos sociales y actuales. Se encarga de impulsar la responsabilidad necesaria de una buena formación y aprendizajes que sirvan no sólo para la etapa profesional, sino para el desarrollo personal (Escribano, 2018 citado en Gonzales, 2021).

3.2.2.11 Dimensiones del buen desempeño

El MINEDU (2014) manifiesta que un marco de desempeño adecuado consta de cuatro dominios:

a) Dominio 1: Preparación para el aprendizaje del alumnado

Esto exige que el profesor organice su trabajo, a través de la creación de los programas de estudio, las unidades y las sesiones de enseñanza utilizando una perspectiva intercultural e integradora. Hace referencia a los conocimientos que los estudiantes tienen acerca de las características culturales, sociales, materiales-no materiales y cognitivos, además el manejo de los contenidos educativos, la



selección de los recursos pedagógicos, las tácticas de aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes.

b) Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje del alumnado

Significa sobrellevar el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de una perspectiva que valore el asunto de la inclusión y la diversidad en todas sus formas. Esto implica que, la intervención del profesor debe generar un ambiente favorable para el aprendizaje, la administración de los contenidos, la motivación constante de los alumnos, la aplicación de diversos procedimientos, la táctica de evaluación y la utilización de herramientas pedagógicas relevantes. Esto conlleva a la aplicación de diversas técnicas y recursos para asistir en la identificación del éxito y el reto del aprendizaje, así como las áreas de aprendizaje que requieren mejoras.

c) Dominio 3: La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Involucra la participación democrática en la administración o gestión de un centro educativo para establecer un ambiente de aprendizaje. Ello implica que, exista una comunicación eficaz con los distintos participantes en el ámbito educativo, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Plan Educativo Institucional, además de colaborar en la generación de un entorno propicio. Esto abarca el respeto, la valoración de la comunidad y sus particularidades, además de la responsabilidad conjunta de la familia por los resultados en cuanto al aprendizaje.

d) Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

En este dominio se incluye los procesos y métodos que determinan la formación y desarrollo de comunidades profesionales de docentes. Se refiere a la reflexión sistemática sobre su práctica docente, la de sus compañeros, el trabajo en grupo, la cooperación con sus compañeros y la participación en actividades de desarrollo profesional. Esto incluye el compromiso en los procesos y resultados



de aprendizaje, así como el manejo de información sobre el desarrollo e implementación de políticas educativas a nivel nacional y regional.



3.3 Marco conceptual

- a) **Aprendizaje.** Aguilar (2018) señala que, el aprendizaje es el proceso a través del cual nuestra conducta evoluciona con el paso del tiempo, a medida que nos ajustamos o adaptamos a las modificaciones que ocurren en nuestro ambiente.

- b) **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.** Dentro del contexto del rendimiento académico, busca valorar la profesionalidad e identidad del profesor en su actuación, donde debe mostrar rasgos o características como: mostrar independencia en sus tareas, manifestar ética y moral en su área de trabajo, la vocación y el amor por lo que realiza dentro y fuera de la institución educativa en pro del crecimiento de educandos críticos y reflexivos (Flores, 2022).

- c) **Desempeño.** El MINEDU (2014) describe el desempeño como: “las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas” (p. 29).

- d) **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.** Dentro de esta competencia, el profesor debe tomar en cuenta elementos como; una enseñanza inclusiva, utilizando materiales y herramientas acordes a las necesidades del alumno, además de generar un ambiente de interacción entre el profesor-estudiante y el estudiante con sus pares. En esta competencia se evaluará la preparación pedagógica y sistémica del maestro para favorecer el aprendizaje, teniendo en cuenta la variedad de estilos de enseñanza (Flores, 2022).

- e) **Gestión.** Arratia (2021) manifiesta que, son las acciones que guían a un grupo de individuos para llevar a cabo tareas que permitan alcanzar metas en una institución específica.

- f) **Gestión pedagógica.** Loera et al. (2011) señala que, se trata de un conjunto de acciones y procesos de mejora académica constante que se enfocan en potenciar progresivamente el aprendizaje de los alumnos, basándose en las circunstancias reales y en lo que él aspira a adquirir.



- g) **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.** En este marco del buen desempeño docente determina ciertos criterios que debe de enmarcar todo maestro, competencias como: elaborar un proyecto educativo institucional en concordancia con la comunidad, la participación activa y democrática del maestro y el educando en la comunidad, así como inculcar tanto en los maestros, directivos y educandos el respeto y la valoración de la comunidad (Flores, 2022).
- h) **Pedagogía.** El término de pedagogía se puede traducir como el “saber educar”, por ende, es la reflexión de la educación, una ciencia prospectiva que sistematiza y delimita el objetivo de la educación. De este modo la pedagogía orienta la práctica educativa, la pedagogía responde a la pregunta ¿cómo educar? (Tandalla, 2022).
- i) **Práctica pre profesional.** Contreras (2010) afirma que, las prácticas pre profesionales se refieren a las tareas que el estudiante lleva a cabo en su papel de futuro profesor.
- j) **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.** En esta competencia se incluye el trabajo modulado que realiza el profesor; antes, durante y después de la elaboración de la sesión de aprendizaje. Del mismo modo, debe tomar en cuenta los conocimientos previos del alumno, establecer qué estrategias método, técnicas y recursos utilizará para el desarrollo de su proceso de enseñanza y aprendizaje (Flores, 2022).
- k) **Reflexionar.** Loera et al. (2011) sostiene que, es un proceso de reflexión que se considera como una función principal de la práctica educativa y debe llevarse a cabo de manera persistente y lo más colaborativa posible. El objetivo es poder decidir en qué se puede y se debe mejorar, para con el grupo de estudiantes con el que se trabaja.
- l) **Remontar.** Loera et al. (2011) afirma que, es una medida que implica vencer los retos y barreras con las que los alumnos ingresan a una institución educativa.
- m) **Rendir cuentas.** Loera et al. (2011) describe que, el rendir cuentas significa que cada docente evalúe su propio desempeño y el de sus colegas dentro de su grupo escolar, con el objetivo de desarrollar un proceso de mejora continua a nivel la institución y más allá del aula.



- a) **Revisar.** Loera et al. (2011) señala que, es un procedimiento de evaluación, cuyo objetivo es identificar el nivel de desafío de los estudiantes de manera individual y grupal, bajo un diagnóstico claro sobre de la condición, estilo y logros de aprendizaje del estudiante.



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

De acuerdo al propósito, la tesis se enmarca dentro de una investigación básica, de acuerdo con Sánchez (2020) indica que aspira a crear más conocimiento acerca de un asunto específico y se vaya acumulando para profundizar conforme avanza en la identificación de nuevos fenómenos, hechos o teorías. Para Hernández et al. (2014) una investigación básica es la que posibilita la generación de conocimiento o el refuerzo, la ampliación y la profundización del ya existente e incluso los hallazgos de esta podrían refutar teorías. En este contexto, el objetivo de la investigación es determinar si hay o no una correlación entre la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje y el desempeño en las practicas pre profesionales.

4.1.2 Nivel de investigación

El nivel es correlacional, significa que busca dar a conocer la existencia de una relación o asociación entre las variables. Al respecto, Sánchez (2020) indica que es necesario la presencia de dos o más variables para ser un estudio con este nivel de alcance, debido a que se centra en dar respuesta con los resultados obtenidos si hay o no relación entre la gestión pedagógica y el desempeño de los practicantes.

4.2 Diseño de la investigación

La investigación es de un diseño no experimental transversal, de alcance correlacional y con enfoque cuantitativo. Para Sánchez (2020) el diseño transversal se enfoca en llevar a cabo el análisis de la o las variables en su totalidad, aunque toma en cuenta un único instante, es decir, como si fuera una fotografía durante el tiempo que se pretende documentar la información. Además, señala que un enfoque cuantitativo aspira a obtener resultados y conclusiones mediante la realización de cálculos estadísticos. En este



contexto, la tesis buscó recopilar información que se produjo durante el desarrollo de la investigación, en el instante en que se detectó el problema, sin la necesidad de modificar las condiciones. Además, se procesaron estadísticamente estos datos recolectados con el objetivo de realizar una interpretación objetiva de dichos resultados.

4.3 Descripción ética de la investigación

Se evitó el plagio realizando las citas y referencias donde corresponda de manera responsable y considerando las normas de redacción APA 7ma edición. La participación de los maestros de las diferentes instituciones educativas del nivel inicial de Abancay fue previa información de las bondades e importancia de la investigación y el propósito que este tiene, no se obligó o coaccionó a los docentes para que participen en la encuesta. Los datos obtenidos, así como los resultados producto del procesamiento de ellos no fueron adulterados.

4.4 Población y muestra

4.4.1 Población

La población estuvo conformada por un total de 50 maestros de las Instituciones Educativas del nivel inicial en Abancay y consta de 16 instituciones públicas, donde los estudiantes realizaron sus prácticas en el año 2022.

Tabla 2*Número de docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay*

Unidad de análisis	Nº Docentes
Instituciones educativas del nivel inicial	
I.E. N° 54006 Sagrado Corazón de Jesús	3
I.E.I N° 228 San Martín	3
I.E.I N° 793 Manuel Scorza	3
I.E. N° 54007 Esther Roberti Gamero	3
I.E.I N° 661 Manuel Jesús Sierra Aguilar	1
I.E.I N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús	2
I.E.I N° 92 Reyna de los Angeles	1
I.E.I N° 220 Huellitas de Santa Rosa	2
I.E.I N° 1093 El Mariño	1
I.E.I N° 125 Divino Maestro	6
I.E.I N° 06 Nuestra Señora del Carmen	4
I.E.I N° 54043 Cesar Abraham Vallejo	1
I.E.I N° 218 Micaela Bastidas	3
I.E.I N° 213 Las Intimpas	4
I.E.I N° 02 María Inmaculada	8
I.E.I N° 03 Micaela Bastidas Puyucahua	5
TOTAL	50

Nota. Elaborado en base a la ESCALE censo educativo 2022

4.4.2 Muestra

El tamaño de la muestra se determinó a través de la técnica no probabilística, es decir, un muestreo intencionado, por lo que se consideró a los docentes de las Instituciones Educativas de Abancay por ser los titulares del aula, y que tomando en cuenta la accesibilidad de los docentes a participar en la encuesta, el tamaño fue de 33 docentes quienes dieron su consentimiento informado, mientras que 17 docentes no desearon participar por una serie de factores.

4.5 Procedimiento

El procedimiento del presente estudio se realizó de la siguiente manera:

- En un primer momento al ser correlacional, se hizo la descripción de cada una de las variables (gestión pedagógica y desempeño), para esta finalidad se elaboró un instrumento de investigación (cuestionarios) para cada una de las variables, en base a los indicadores identificados en cada una de sus dimensiones.
- El instrumento elaborado pasó por un proceso de validación de contenidos, donde los responsables de la evaluación fueron expertos, utilizando el tratamiento V-Aiken.



- Después de ser validado los cuestionarios, se procedió a través del procesamiento de datos obtenidos de una muestra piloto, demostrar estadísticamente su fiabilidad con la prueba de confianza de McDonald's.
- Demostrado que el instrumento es de confianza, entonces, se procedió a hacer el registro de los datos de cada sujeto integrante de la muestra, para ser procesados y realizar el análisis descriptivo e inferencial de los resultados obtenidos.
- Estos resultados fueron un aporte esencial de la ejecución de la tesis, que permitió realizar las discusiones con otras investigaciones.
- Finalmente se redactó las conclusiones y recomendaciones.

4.6 Técnica e instrumentos

4.6.1 Técnicas de investigación

Se utilizó la encuesta, dicha técnica es un método para recopilar la información y datos de un conjunto de individuos, es un proceso dirigido a efectuar la valoración que hacen sobre un hecho, fenómeno o problema específico (Arotoma, 2007; Sánchez,2020). Es decir, la tesis busca recoger los datos desde la perspectiva del docente respecto a la percepción que tiene sobre la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje y el desempeño del estudiante que realiza las prácticas pre profesionales.

4.6.2 Instrumento de investigación

Se elaboró dos cuestionarios, de acuerdo a Carrasco (2016) menciona que, este instrumento es un documento que contiene una cantidad de preguntas o ítem que permite medir la variable de acuerdo a una escala específica desde la perspectiva del individuo encuestado.

4.7 Análisis estadístico

La prueba de Tau_c de Kendall fue el estadístico escogido para contrastar la hipótesis que permitió conocer si hay o no una relación entre las dos variables. De acuerdo con Anderson et al. (2008) indica que el coeficiente de Kendall es una prueba no paramétrica que facilita establecer el grado de relación o vinculación entre las variables. Tomando en cuenta que, Tau_c es particular para vincular instrumentos con numero de escalas diferentes.



Hipótesis estadística:

$$H_0: \text{Tau}_c = 0$$

$$H_1: \text{Tau}_c \neq 0$$

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Toma de decisión

$$H_0: p > 0.05$$

$$H_1: p \leq 0.05$$

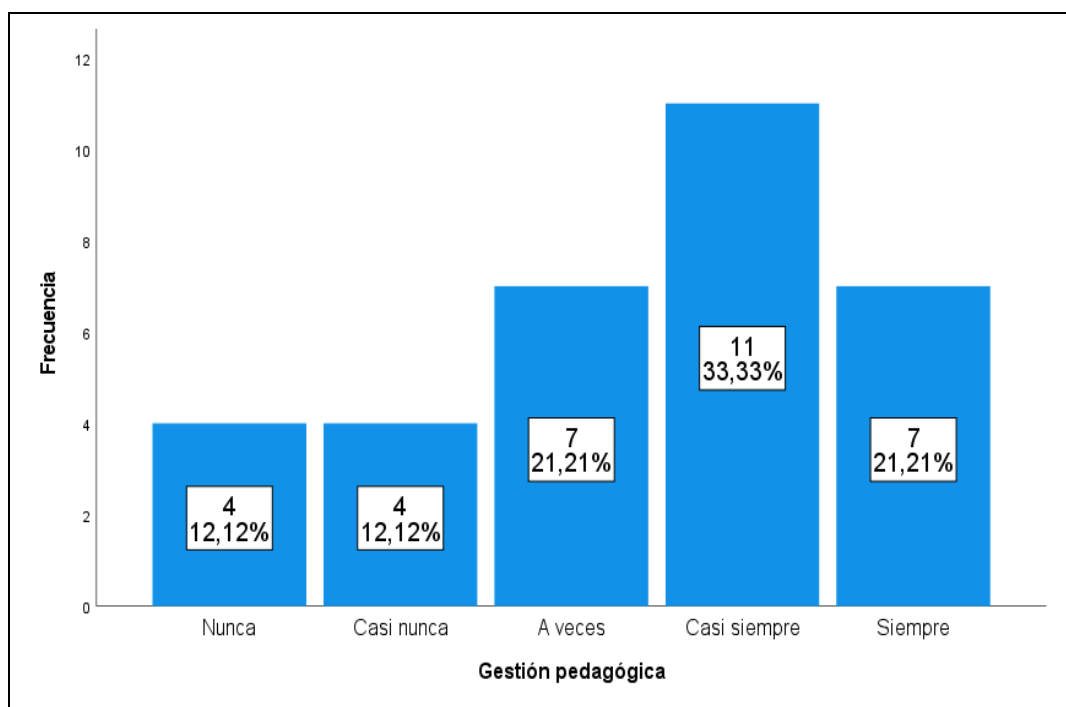
CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

5.1.1 Análisis descriptivo de la variable gestión pedagógica

Figura 1

Distribución porcentual de frecuencias respecto a la gestión pedagógica



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25

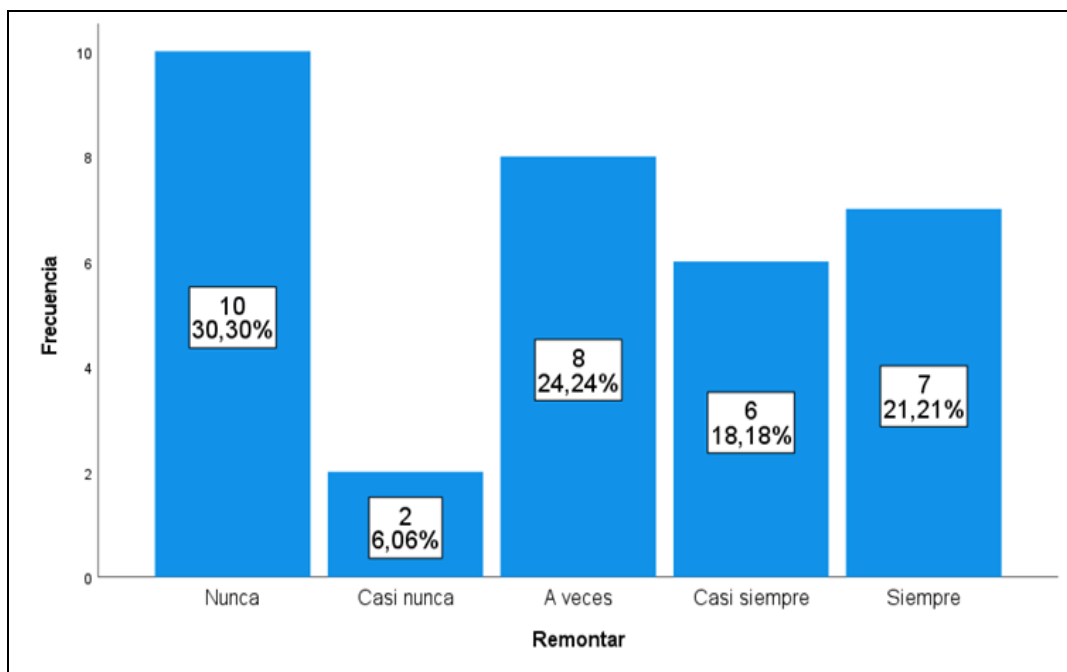
La Figura 1 respecto a la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje da a conocer que el 33,33% (11 docentes) y el 21,21% (7 docentes) de un tamaño de muestra igual a 33, perciben que casi siempre y siempre respectivamente en este tipo de gestión se hace de manera frecuente y adecuada los procesos de remontar, revisar, reflexionar, resolver y rendir cuentas sobre las acciones y actividades que corresponden a la gestión pedagógica. Otro 21.21% señala que a veces se realizan las acciones y/o actividades de manera adecuada. Mientras que 8 docentes consideran que nunca y casi nunca se realizan estos procesos.



5.1.1.1 Descripción de la dimensión remontar

Figura 2

Distribución porcentual de frecuencias respecto a la dimensión remontar



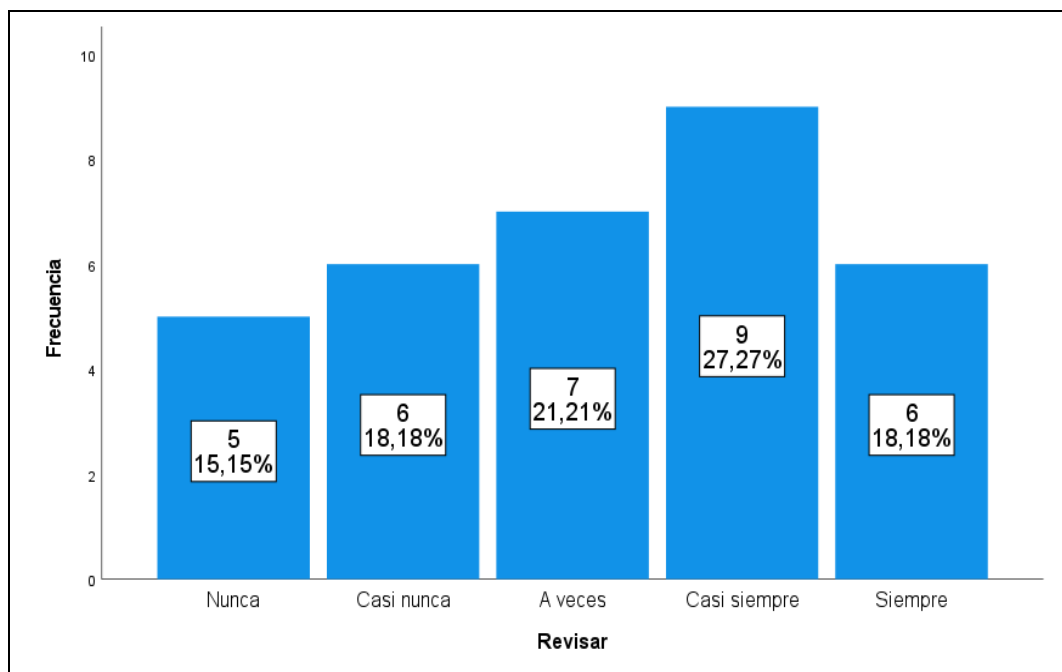
Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

La Figura 2 refleja respecto a la dimensión remontar de la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje desde la percepción del maestro, que el 18,18% (6 docentes) y el 21,21% (7 docentes) casi siempre y siempre respectivamente identifican en cada niño sus condiciones de aprendizaje en cada área, consideran en el proceso de aprendizaje las condiciones sociales y económicas de manera individual de cada niño y asumen retos para superar cualquier obstáculo que presente el niño. El 24,24% (8 docentes) a veces toman en cuenta las actividades anteriores. Mientras que 12 docentes nunca o casi nunca lo hacen.

5.1.1.2 Descripción de la dimensión revisar

Figura 3

Distribución porcentual de frecuencia respecto a la dimensión revisar



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

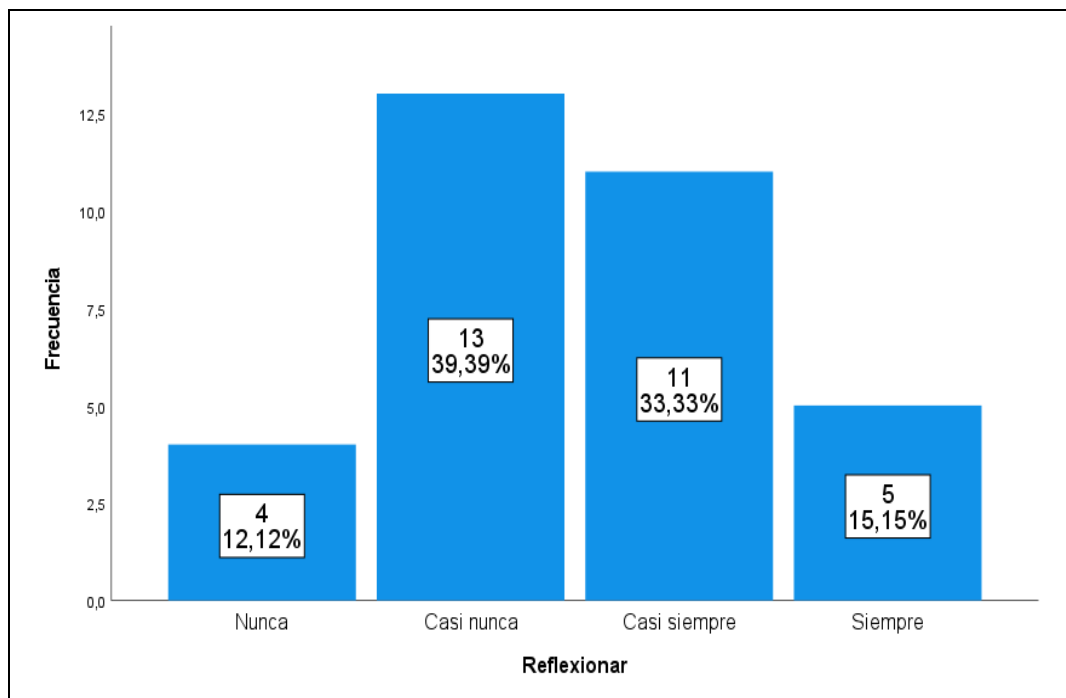
La Figura 3 refleja respecto a la dimensión revisar de la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje desde la percepción del maestro, que el 27,27% (9 docentes) y el 18,18% (6 docentes) casi siempre y siempre respectivamente hacen acciones para conocer las dificultades que presenta cada niño, se enfoca en la atención del desarrollo de aprendizaje de cada niño, evalúa de manera adecuada para precisar los estilos de aprendizaje, entre otras acciones. El 21.21% (7 docentes) a veces realizan las acciones anteriores. Mientras que 11 docentes nunca o casi nunca lo hacen.



5.1.1.3 Descripción de la dimensión reflexionar

Figura 4

Distribución porcentual de frecuencia respecto a la dimensión reflexionar



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

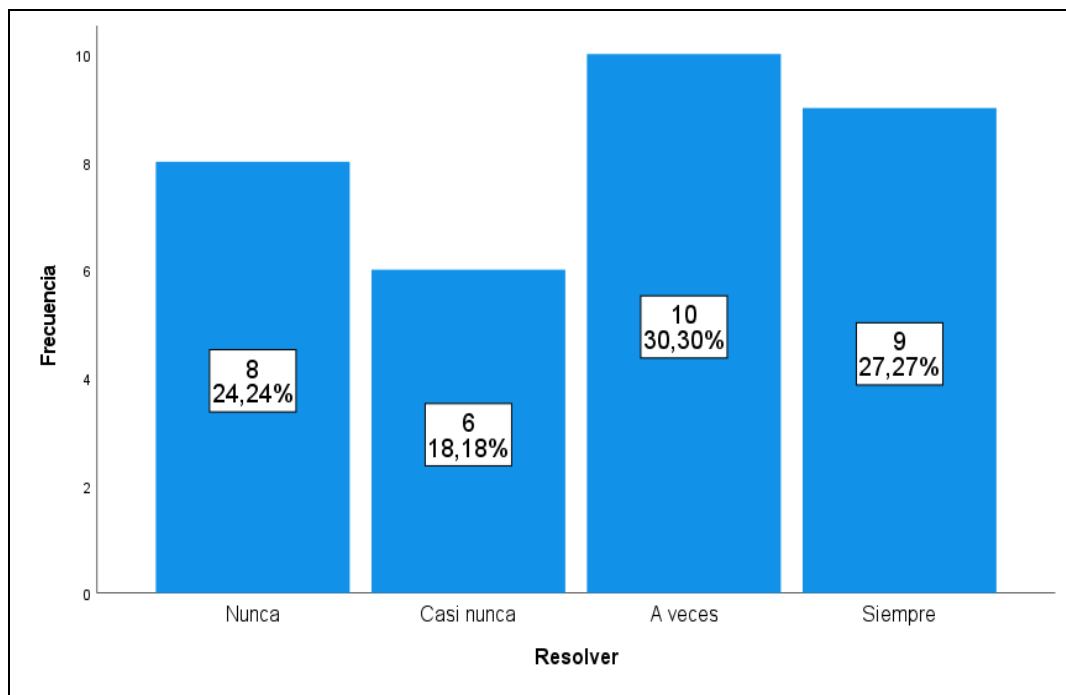
La Figura 4 refleja respecto a la dimensión reflexionar de la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje desde la percepción del maestro, que el 33,33% (11 docentes) y el 15,15% (5 docentes) casi siempre y siempre respectivamente reflexiona respecto a las estrategias utilizadas si son apropiadas o no, de acuerdo al estilo de aprendizaje de cada niño y del grupo del aula, lo que enseña es coherente con los saberes previos de los niños, da tiempo para hacer crítica sobre sus competencias que tiene el docente para su buen desempeño, elabora rubricas que le permite analizar el desarrollo del aprendizaje para la mejora continua y se preocupa por conocer si su enseñanza tiene secuencia lógica y con detalles que le permita un adecuado aprendizaje del niño. Mientras que el 12,12% (4 docentes) y el 39,39% (13 docentes) nunca o casi nunca lo hacen.



5.1.1.4 Descripción de la dimensión resolver

Figura 5

Distribución porcentual de frecuencia respecto a la dimensión resolver



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

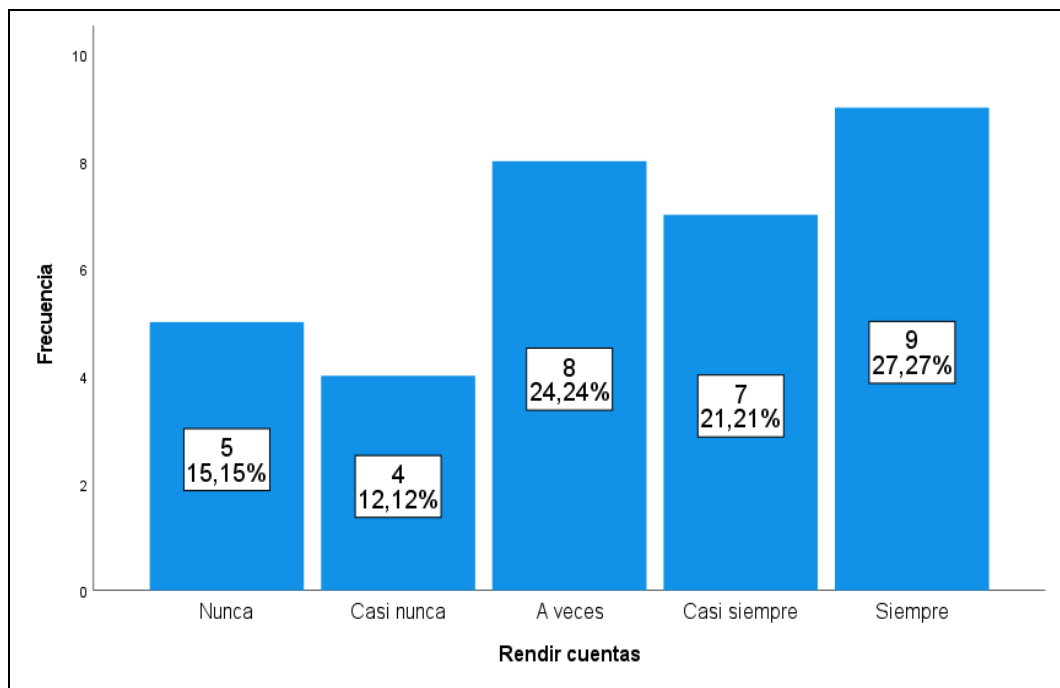
La Figura 5 refleja respecto a la dimensión resolver de la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje desde la percepción del maestro, que el 27,27% (9 docentes) y el 30,30% (10 docentes) siempre y a veces respectivamente fortalecen sus capacidades y habilidades para asumir retos, a su vez planifican de manera adecuada los procesos de enseñanza conforme a las particularidades de aprendizaje, las circunstancias sociales, económicas y del contexto que presenta el niño para un aprendizaje significativo, articula los aprendizajes de los niños con sus capacidades pedagógicas como docente y su comunicación le permite entablar una relación productiva con los niños. Mientras que el 24,24% (8 docentes) y el 18,18% (6 docentes) nunca o casi nunca lo hacen.



5.1.1.5 Descripción de la dimensión rendir cuentas

Figura 6

Distribución porcentual de frecuencia respecto a la dimensión rendir cuentas



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

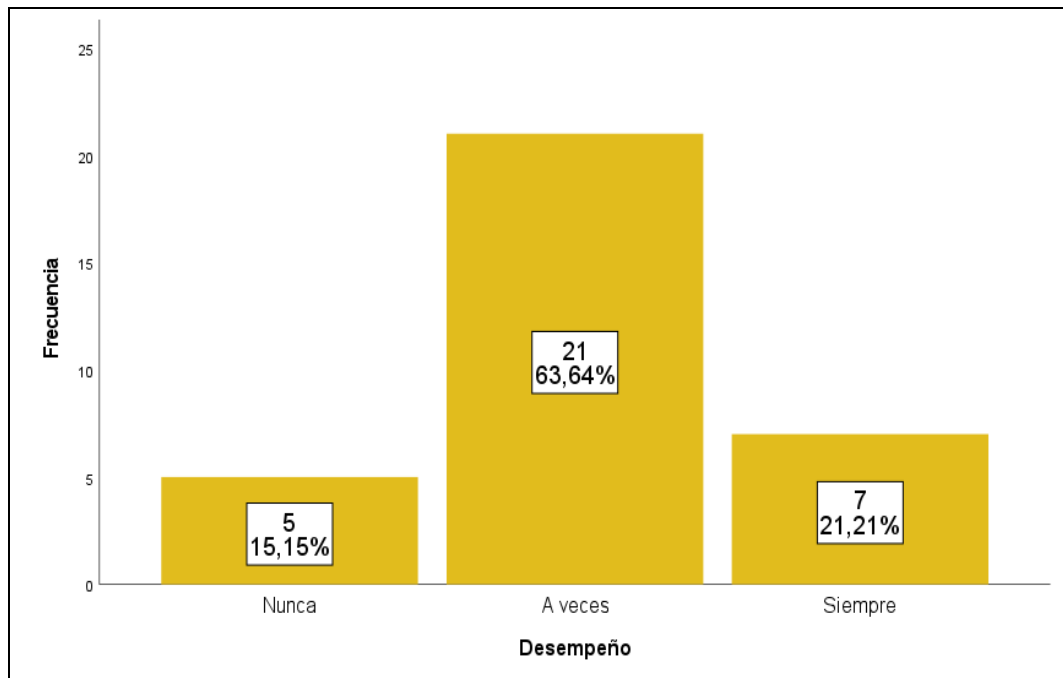
La Figura 6 refleja respecto a la dimensión rendir cuentas de la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje desde la percepción del maestro, que el 21,21% (7 docentes) y el 27,27% (9 docentes) casi siempre y siempre respectivamente realizan la valoración global de las actividades de los niños, de las prácticas pedagógicas realizadas, hacen el seguimiento respecto a los aprendizajes esperados, para identificar la necesidad de hacer alguna práctica pedagógica coordinada, realizan una evaluación de las actividades de los niños de manera aleatoria por un consejo técnico para ver el desempeño del niño y de las prácticas pedagógicas (portafolios) realizadas por los docentes por un consejo técnico para ver el desempeño docente. El 24,24% (8 docentes) a veces realizan las acciones anteriores. Mientras que 9 docentes nunca o casi nunca lo hacen



5.1.2 Análisis descriptivo de la variable desempeño en las prácticas pre profesionales

Figura 7

Distribución porcentual de frecuencias sobre el desempeño



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

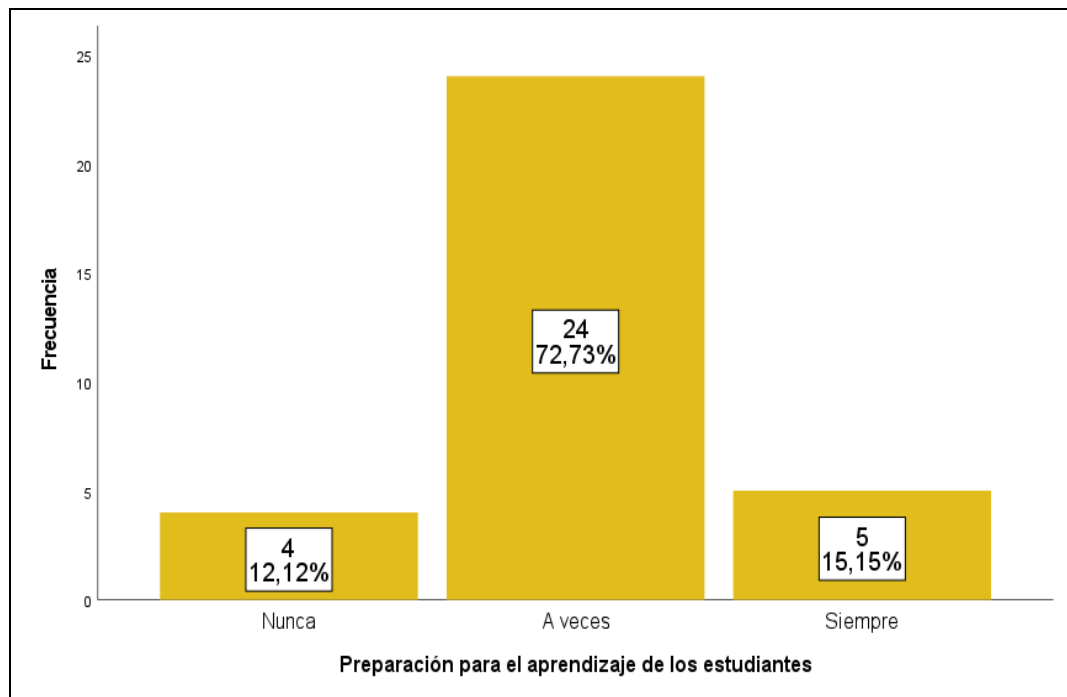
En la Figura 7 se observa desde la perspectiva del docente respecto al desempeño de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de EIIB que siempre demuestran un buen desempeño esto para el 21,21% (7 docentes) de los docentes encuestados quienes consideran que los estudiantes realizan una adecuada preparación para el aprendizaje de los niños, su enseñanza es adecuada para el proceso de aprendizaje, participan en la gestión de la institución articulándola con la comunidad y observan el desarrollo pre profesional de los estudiantes y su identidad como futuro docente. El 63,64% (21 docentes) señalan que a veces los estudiantes de practica pre profesionales realizan y participan en estos procesos de manera adecuada. Mientras que solo 5 docentes consideran que los practicantes no lo hacen.



5.1.2.1 Descripción de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Figura 8

Distribución porcentual de frecuencia respecto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

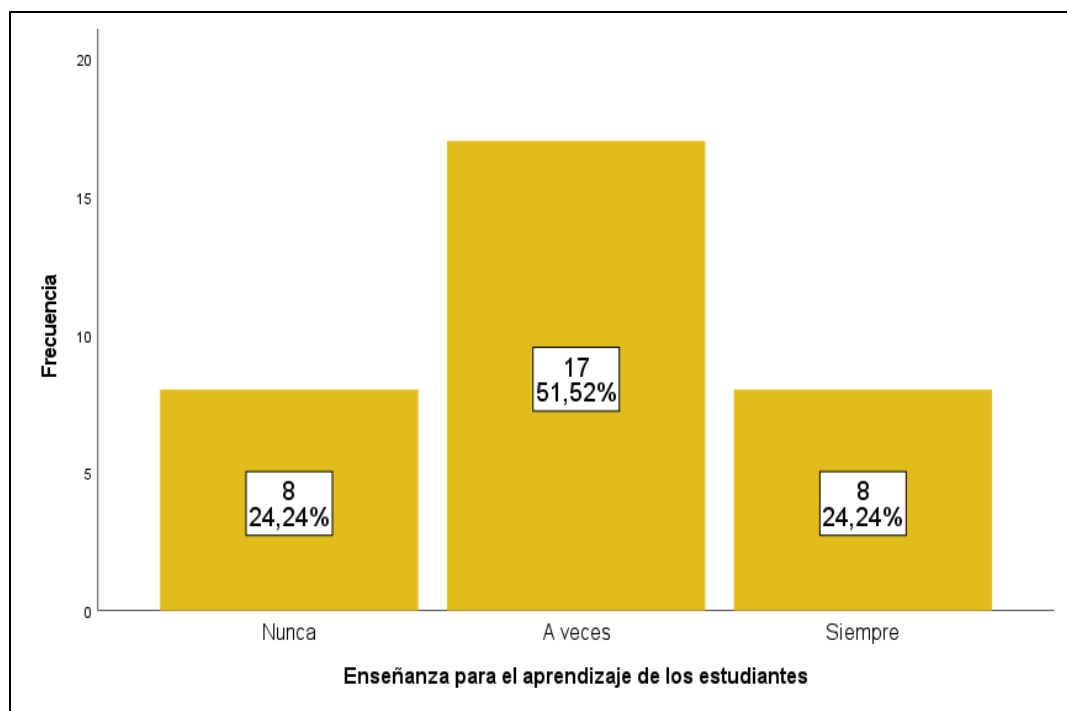
En la Figura 8 refleja respecto a la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de EIIB, el 15,15% (5 docentes) consideran que los estudiantes conocen y comprenden las características de sus estudiantes, sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel a su formación, planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en los niños, planifica el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. El 72,73% (24 docentes) señalan que a veces los estudiantes de practica pre profesionales realizan y participan en estos procesos de manera adecuada. Mientras que solo 4 docentes consideran que los practicantes no lo hacen.



5.1.2.2 Descripción de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Figura 9

Distribución porcentual de frecuencia respecto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

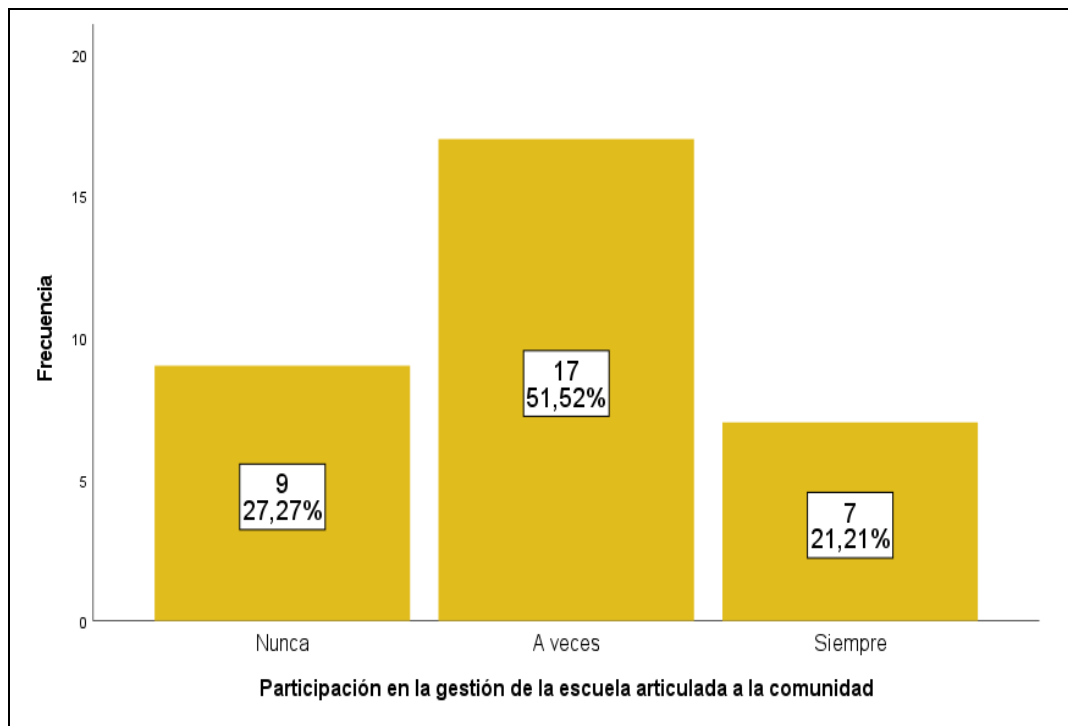
En la Figura 9 refleja respecto a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de EIIB, el 24,24% (8 docentes) consideran que los estudiantes crean un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática, la vivencia de la diversidad con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales, conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, el uso de estrategias y recursos pertinentes para que los estudiantes aprendan de manera crítica en base a sus experiencias e intereses. Evalúa constantemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones, retroalimentar a los estudiantes y comunidad educativa, considerando las diferencias individuales y contextos culturales. El 51,52% (17 docentes) señalan que a veces los estudiantes de practica pre profesionales realizan y participan en estos procesos de manera adecuada. Mientras que 8 docentes consideran que los practicantes no lo hacen.



5.1.2.3 Descripción de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Figura 10

Distribución porcentual de frecuencia respecto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

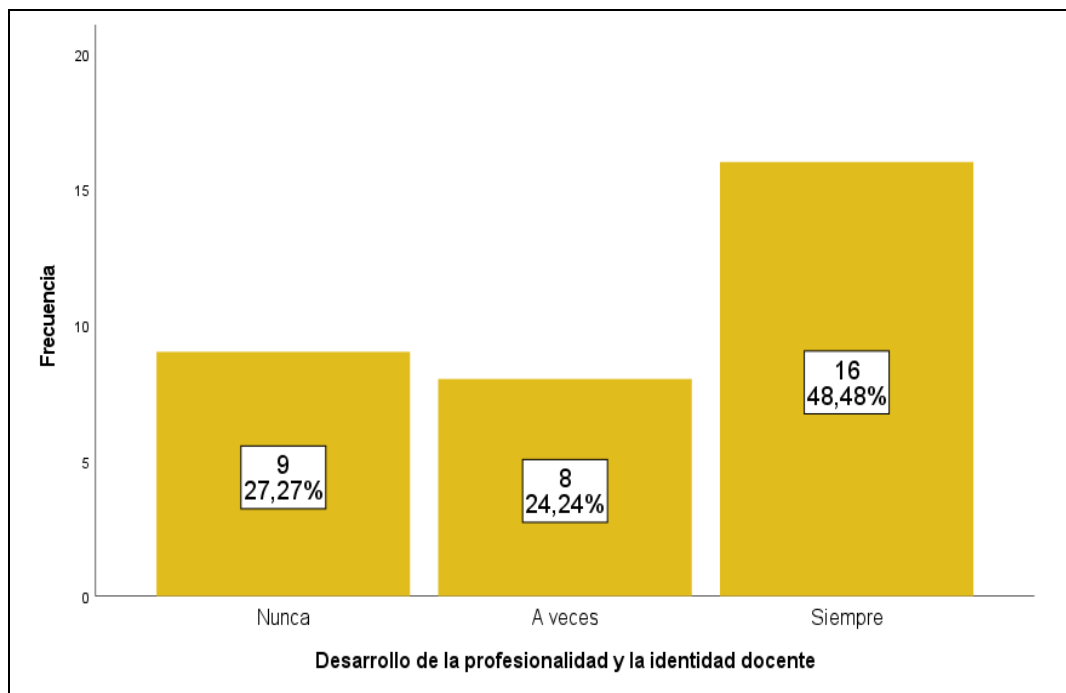
En la Figura 10 refleja respecto a la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de EIIB, el 21,21% (7 docentes) consideran que los estudiantes participan activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela. Contribuye a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para generar aprendizajes de calidad, establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. El 51,52% (17 docentes) señalan que a veces los estudiantes de practica pre profesionales realizan y participan en estos procesos de manera adecuada. Mientras que 9 docentes consideran que los practicantes no lo hacen.



5.1.2.4 Descripción de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Figura 11

Distribución porcentual de frecuencia respecto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

En la Figura 11 refleja respecto a la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del desempeño de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de EIIB, el 48,48% (16 docentes) consideran que los estudiantes reflexionan sobre su práctica y experiencia institucional, desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional, ejerce su profesión con ética de respeto demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. El 24,24% (8 docentes) señalan que a veces los estudiantes de practica pre profesionales realizan y participan en estos procesos de manera adecuada. Mientras que 9 docentes consideran que los practicantes no lo hacen.



5.2 Contrastación de hipótesis

5.2.1 Hipótesis estadística general

Hipótesis Nula (H₀):

La gestión pedagógica centrada en el aprendizaje no se relaciona de manera positiva y significativa con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.

Hipótesis Alterna (H₁):

La gestión pedagógica centrada en el aprendizaje se relaciona de manera positiva y significativa con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.

Tabla 3

Coefficiente de Tau_c de Kendall entre la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje con el desempeño en las prácticas pre profesionales

Medidas simétricas

	Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	,292	,041
N de casos válidos	33	

En la Tabla 3 se observa en base al procesamiento inferencial de los datos obtenidos desde perspectiva de los 33 docentes que conformaron la muestra, que el p valor (0.041) es menor al nivel de significancia (0.05), por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula y afirmar que la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje se relaciona de manera positiva y significativa con el desempeño en las prácticas pre profesionales. Además, considerando que el coeficiente de Tau_c de Kendall es igual a 0.292 refleja que la relación entre estas variables tiene un nivel bajo.



5.2.2 Hipótesis estadística específica 1

Hipótesis Nula (H0):

No existe una relación significativa entre la dimensión remontar con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe una relación significativa entre la dimensión remontar con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.

Tabla 4

Coefficiente de Tau_c de Kendall entre la dimensión remontar con el desempeño en las prácticas pre profesionales

Medidas simétricas

	Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	,317	,033
N de casos válidos	33	

En la Tabla 4 se observa en base al procesamiento inferencial de los datos obtenidos desde la perspectiva de los 33 docentes que conformaron la muestra, que el p valor (0.033) es menor al nivel de significancia (0.05), por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe una relación significativa entre la dimensión remontar con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes. Además, considerando que el coeficiente de Tau_c de Kendall es igual a 0.317 refleja que la relación entre estas variables tiene un nivel bajo.



5.2.3 Hipótesis estadística específica 2

Hipótesis Nula (H0):

No existe una relación significativa entre la dimensión revisar con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe una relación significativa entre la dimensión revisar con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.

Tabla 5

Coefficiente de Tau_c de Kendall entre la dimensión revisar con el desempeño en las prácticas pre profesionales

<i>Medidas simétricas</i>			
		Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,069	,640
N de casos válidos		33	

En la Tabla 5 se observa en base al procesamiento inferencial de los datos obtenidos desde la perspectiva de los 33 docentes que conformaron la muestra, que el p valor (0.640) es mayor al nivel de significancia (0.05), por lo tanto, se decide aceptar la hipótesis nula y afirmar que no existe una relación significativa entre la dimensión revisar con el desempeño en las prácticas pre profesionales.



5.2.4 Hipótesis estadística específica 3

Hipótesis Nula (H0):

No existe una relación significativa entre la dimensión reflexionar con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe una relación significativa entre la dimensión reflexionar con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.

Tabla 6

Coefficiente de Tau_c de Kendall entre la dimensión reflexionar con el desempeño en las prácticas pre profesionales

Medidas simétricas

	Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	-,152	,281
N de casos válidos	33	

En la Tabla 6 se observa en base al procesamiento inferencial de los datos obtenidos desde perspectiva de los 33 docentes que conformaron la muestra, que el p valor (0.281) es mayor al nivel de significancia (0.05), por lo tanto, se decide aceptar la hipótesis nula y afirmar que no existe una relación significativa entre la dimensión reflexionar con el desempeño en las prácticas pre profesionales.



5.2.5 Hipótesis estadística específica 4

Hipótesis Nula (H0):

No existe una relación significativa entre la dimensión resolver con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe una relación significativa entre la dimensión resolver con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.

Tabla 7

Coefficiente de Tau_c de Kendall entre la dimensión resolver con el desempeño en las prácticas pre profesionales

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,325	,041
N de casos válidos		33	

En la Tabla 7 se observa en base al procesamiento inferencial de los datos obtenidos desde la perspectiva de los 33 docentes que conformaron la muestra, que el p valor (0.041) es menor al nivel de significancia (0.05), por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe una relación significativa entre la dimensión resolver con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes. Además, considerando que el coeficiente de Tau_c de Kendall es igual a 0.325 refleja la relación entre estas variables es baja.



5.2.6 Hipótesis estadística específica 5

Hipótesis Nula (H₀):

No existe una relación significativa entre la dimensión rendir cuentas con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023

Hipótesis Alterna (H₁):

Existe una relación significativa entre la dimensión rendir cuentas con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023

Tabla 8

Coefficiente de Tau_c de Kendall entre la dimensión rendir cuentas con el desempeño en las prácticas pre profesionales

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,223	,097
N de casos válidos		33	

En la Tabla 8 se observa en base al procesamiento inferencial de los datos obtenidos desde la perspectiva de los 33 docentes que conformaron la muestra, que el p valor (0.097) es mayor al nivel de significancia (0.05), por lo tanto, se decide aceptar la hipótesis nula y afirmar que no existe una relación significativa entre la dimensión rendir cuentas con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes.



5.3 Discusión

Los hallazgos de la investigación indican que la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje presenta una correlación baja, pero positiva, con el desempeño de los estudiantes durante sus prácticas preprofesionales, tal como evidencian los valores obtenidos en el coeficiente de correlación de Tau c de Kendall. El coeficiente de correlación general relacionado con la gestión pedagógica se estableció en 0.292. Este dato sugiere que, a medida que se optimiza la gestión pedagógica, se observa una tendencia moderada hacia la mejora en el rendimiento de las prácticas preprofesionales por parte de los alumnos.

Es pertinente destacar que, estos resultados son consistentes con las conclusiones de investigaciones anteriores, incluyendo el estudio realizado por Zapata (2023), que identificó una correlación positiva entre el rendimiento en prácticas preprofesionales y variables emocionales. En este estudio, se analizó la correlación entre el estado emocional de los estudiantes y su rendimiento académico, evidenciando que un desempeño superior se relaciona de manera positiva con un bienestar emocional mejorado. A pesar de que la presente investigación se enfoca en la gestión pedagógica, es posible sostener que ambos factores se encuentran interconectados, dado que una gestión pedagógica efectiva podría tener un impacto positivo en el bienestar emocional de los estudiantes y, en consecuencia, en su rendimiento académico.

Al llevar a cabo un análisis de las dimensiones particulares de la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje, se identificaron diversos grados de correlación con el rendimiento académico de los estudiantes. El análisis del proceso de remontar mostró una correlación positiva baja (Tau c = 0.317), lo que indica que una atención más enfocada en este aspecto podría potenciar el desempeño académico de los alumnos. Por ello, esta conclusión se alinea con los hallazgos de Solano (2018), quien evidenció que la gestión administrativa y académica influye de manera directa en el rendimiento de los docentes, según la percepción de los estudiantes. En el marco de la presente investigación, un proceso de remediación más eficaz puede contribuir a la creación de un entorno educativo más propicio para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en el ámbito de las prácticas preprofesionales.

En contraste, la variable correspondiente a la dimensión de revisión no exhibió una asociación significativa con el rendimiento. Este descubrimiento indica que, si bien la revisión constituye un elemento fundamental en la gestión pedagógica, su efecto en el rendimiento estudiantil no es tan directo como el de otras variables. Este hallazgo contrasta



con lo indicado por Álvarez et al. En un estudio realizado en 2021, los autores examinaron la correlación entre la gestión pedagógica y la motivación estudiantil, hallando que un enfoque colaborativo y estratégico en la gestión pedagógica puede influir positivamente en la motivación y el desempeño académico de los alumnos. Es plausible que, en el contexto de las prácticas preprofesionales, variables como la autonomía y la capacidad de resolución de problemas puedan desempeñar un papel más significativo que la supervisión continua de los procesos.

Por otra parte, el proceso reflexivo tampoco evidenció una correlación significativa con el rendimiento. Este hallazgo suscita cuestionamientos acerca de la eficacia de esta dimensión en el ámbito de las experiencias preprofesionales. Si bien la reflexión sobre las prácticas pedagógicas es fundamental para el desarrollo profesional de los docentes, es posible que los educandos en formación aún no hayan alcanzado un dominio completo de esta competencia, lo que podría no repercutir de manera significativa en su actuación profesional. Esta divergencia podría ser elucidada mediante el análisis realizado por Martínez et al. (2023) destacó la existencia de deficiencias en el compromiso organizacional y la satisfacción laboral, atribuibles a la ausencia de condiciones que fomenten el bienestar en el ámbito del trabajo docente. Los estudiantes, al igual que los docentes en formación, pueden enfrentar una disminución en el compromiso organizacional, lo cual puede restringir la efectividad de la reflexión pedagógica en su rendimiento académico.

En contraste, la dimensión de resolver reveló una correlación positiva baja ($Tau\ c = 0.325$), lo que sugiere que una aproximación más efectiva en la resolución de problemas pedagógicos se encuentra asociada con un rendimiento superior en las prácticas preprofesionales. Este descubrimiento se alinea con las propuestas formuladas por Chen et al. (2020) propone que la innovación y la capacidad de resolución de problemas en el ámbito pedagógico son factores fundamentales para optimizar la gestión en las instituciones educativas. En el ámbito de las prácticas preprofesionales, la capacidad para resolver problemas se erige como un elemento fundamental, dado que los estudiantes se ven obligados a confrontar situaciones novedosas y desafiantes que exigen una toma de decisiones ágil y eficiente.

Finalmente, la variable de rendición de cuentas no evidenció una correlación significativa con el desempeño de los estudiantes. Este hallazgo se alinea con lo presentado por Silva



(2020), en la que identificó que, si bien la gestión pedagógica presenta una correlación positiva con el desempeño del docente, factores como la rendición de cuentas no tienen un impacto directo en el rendimiento. En el contexto de los estudiantes de educación inicial que realizan prácticas preprofesionales, es plausible que el proceso de evaluación esté más vinculado a factores administrativos que al desarrollo de competencias prácticas, lo que podría justificar la ausencia de una correlación significativa.

En comparación con la literatura existente, los hallazgos de este estudio revelan tanto similitudes como discrepancias. Por ejemplo, los resultados de la investigación realizada por Sánchez (2018) evidencian una alta correlación positiva entre la gestión pedagógica y el desempeño docente. Esto contrasta con los hallazgos obtenidos en el presente estudio, en el cual se observa una correlación de menor magnitud. Esta divergencia puede ser atribuida a las particularidades inherentes a las prácticas preprofesionales, en las cuales los estudiantes se encuentran en un proceso de formación que limita su desarrollo profesional en comparación con los docentes en ejercicio.

López (2018) identificó una correlación entre una gestión pedagógica más efectiva y un aumento en la calidad del desempeño de los docentes. A pesar de que el presente estudio también demuestra una correlación positiva, el grado de dicha correlación es considerado bajo, lo cual podría sugerir que existen factores adicionales, más allá de la gestión pedagógica, que inciden en el rendimiento de los estudiantes durante sus prácticas preprofesionales. Es probable que factores como la autonomía, el apoyo emocional y las oportunidades para poner en práctica el conocimiento adquirido en el aula desempeñen un papel más significativo en este contexto.

Los hallazgos de esta investigación poseen significativas repercusiones para la práctica educativa en la capacitación de alumnos en el contexto educativo del nivel inicial. Pese a que, la gestión pedagógica orientada hacia el aprendizaje produce un efecto favorable en el rendimiento estudiantil, es claro que las distintas dimensiones de dicha gestión no inciden de manera homogénea. En consecuencia, es imperativo que las instituciones educativas adopten enfoques diferenciados en la implementación de sus estrategias pedagógicas, con especial énfasis en potenciar aquellas dimensiones que ejercen mayor influencia en el desarrollo práctico de los estudiantes, como es el proceso de resolución de problemas.



A pesar de que la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje presenta una correlación positiva débil con el desempeño del estudiante en sus prácticas preprofesionales, este resultado subraya la relevancia de adoptar un enfoque pedagógico holístico que reconozca y admita las necesidades personales de los estudiantes y las especificidades del ambiente o entorno educativo. Las dimensiones de la gestión pedagógica requieren ajustes y mejoras para optimizar su influencia en el desarrollo profesional de los futuros educadores, facilitando así una transición más efectiva entre los aspectos teóricos y prácticos en el contexto educativo.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera

Los hallazgos estadísticos permiten inferir que cuando es más adecuada la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje es más alta el nivel de desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de EIIB – UNAMBA, desde la perspectiva de los maestros titulares de las instituciones educativas del nivel inicial consideradas dentro de la unidad de análisis del distrito de Abancay. Esta relación alcanza un nivel bajo ($Tau_c = 0.292$).

Segunda

La contrastación estadística de la hipótesis permite concluir que cuanto más adecuado es el proceso de remontar como dimensión de la gestión pedagógica mayor es el nivel del desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de EIIB – UNAMBA, desde la perspectiva de los maestros titulares de las instituciones educativas del nivel inicial consideradas en la unidad de análisis del distrito de Abancay. Esta relación alcanza un nivel bajo ($Tau_c = 0.317$).

Tercera

Los resultados del coeficiente de Tau_c de Kendall permite concluir que no existe una relación significativa entre la dimensión revisar de la gestión pedagógica con el desempeño en las prácticas pre profesionales.

Cuarta

Los resultados inferenciales permiten concluir que no existe una relación significativa entre la dimensión reflexionar de la gestión pedagógica con el desempeño en las prácticas pre profesionales.

Quinta

Los resultados inferenciales permiten concluir que cuanto más adecuado se realice el proceso de la dimensión resolver de la gestión pedagógica se incrementa el nivel de desempeño en las practicas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de EIIB – UNAMBA, desde la perspectiva de los maestros titulares de las instituciones educativas del nivel inicial consideradas en la unidad de análisis del distrito de Abancay. Esta relación alcanza un nivel bajo ($Tau_c = 0.325$).

Sexta

Los resultados del coeficiente de Tau_c de Kendall permite concluir que no existe una relación significativa entre la dimensión rendir cuentas de la gestión pedagógica con el desempeño en las prácticas pre profesionales.

6.2 Recomendaciones

Primera

El director de la escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, debe considerar un programa de fortalecimiento para sus docentes y estudiantes, respecto a la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje, ya que, se demostró que existe una relación directa con el desempeño en las prácticas pre profesionales y sobre todo en cuanto al aprendizaje del niño cuando se consideran sus características y condiciones del sujeto de interés educativo, se alcanza un aprendizaje significativo.

Segunda

Los docentes de prácticas pre profesionales y docentes titulares de las instituciones educativas del nivel inicial, junto a los estudiantes practicantes deben tener reuniones para diseñar estrategias que conduzcan a superar y vencer los desafíos y barreras con los que llega la gran mayoría de niños y niñas a las instituciones educativas en el nivel inicial.

Tercera

Los docentes de prácticas pre profesionales y docentes titulares de las instituciones educativas del nivel inicial, junto a los estudiantes practicantes deben tener reuniones para diseñar estrategias que conduzcan a identificar la condición del desafío en cada uno de los niños, niñas y en el conjunto.

Cuarta

Los docentes de prácticas pre profesionales y docentes titulares de las instituciones educativas del nivel inicial, en presencia de los alumnos practicantes deben desarrollar estrategias para fomentar un proceso de reflexión organizada que les facilite determinar en qué pueden y deben perfeccionar, para el grupo de niños y niñas con el que labora.

Quinta

Los docentes de prácticas pre profesionales y docentes titulares de las instituciones educativas del nivel inicial, junto a los estudiantes practicantes deben tomar decisiones en el que defina su plan de enseñanza, ya que ello les permitirá a los estudiantes practicantes ubicarse en el proceso de mejora y evaluar su progreso de forma gradual.



Sexta

Los docentes de prácticas pre profesionales y docentes titulares de las instituciones educativas del nivel inicial, junto a los estudiantes practicantes deben tener reuniones en la que los practicantes expongan su rendimiento a su propio juicio y al de sus pares escolares, con el objetivo de fomentar un proceso de mejora constante en toda la institución educativa, más allá del salón de clases.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, K. (2018). *Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16143/Aguilar_SKL.pdf.
- Alvarado, P., García, A., Bravo, O., Poveda, G., & Navarrete, G. (2022). Educación virtual vs educación presencial ventajas y desventajas para los estudiantes en universidades públicas: Caso UG. *Polo del Conocimiento*, 7(7). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042974>
- Álvarez, J., Naranjo, F., Silva, N., & Maldonado, C. (2021). Relación de la Gestión Pedagógica y la Motivación de los Estudiantes por la Actividad Emprendedora: Curso de Emprendimiento en los Estudiantes de la Carrera de Ingeniería de Sistemas de Uniandes, Ecuador. *SciELO*, 13(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202021000400207&lng=es&nrm=iso
- Anderson, D., Sweeney, D., & Williams, T. (2008). *Estadística para administración y economía*. (10ma Ed.). CENGAGE Learning.
- Arratia, G. (2021). *Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa Jesús María San Martín de Porres – Arequipa, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín], Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13962>. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13962/UParlagr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barbón, O., & Fernández, W. (2018). Rol de la gestión educativa estratégica en la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la educación superior. *Educación Médica*, 19(1), 51-55. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-rol-gestion-educativa-estrategica-gestion-S1575181317300013#:~:text=El%20enfoque%20estrat%C3%A9gico%20de%20la,y%20objetivos%20de%20la%20instituci%C3%B3n>
- Bastías, M. (2013). Estilos de gestión pedagógica presentes en profesores de escuelas de la Región Metropolitana. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39 (2). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052013000200001
- Bedoya, Y., Palomino, E., Salinas, E., & Sánchez, Y. (2021). Gestión pedagógica y calidad educativa en una universidad pública del Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000100207



- Bonwell, C., & Eison, J. (1991). *Aprendizaje activo: crear entusiasmo en el aula*. ASHE-ERIC Higher Education Reports.
- Brown, J., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Cognición situada y cultura del aprendizaje. *Educational Researcher*, 18(1), 32-42. <http://dx.doi.org/10.3102/0013189X018001032>
- Cabrera, M. (2017). *Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual*. REencuentro.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la Investigación*. (2ª ed). San Marcos.
- Cerdas, V., Marín, A., & Vargas, I. (2008). Modelos de Gestión Pedagógica, en Zonas de Atención Prioritaria: Análisis de una Experiencia. *Revista Electrónica Educare*, 12(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4781012>
- Chen, E., Cerdas, V., & Rosabal, S. (2020). Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses. *SciELO*, 24(2). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000200317&script=sci_abstract&tlng=es
- Contreras, G. (2010). Diseño y Operación de un Sistema de Evaluación del Desempeño Docente con Fines Formativos: La Experiencia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3(1). http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num1_e/art14.pdf
- Donoso, S., & Benavides, N. (2018). Prácticas de gestión de los equipos directivos de escuelas públicas chilenas. *Revista Brasileira de Educação*, 23. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/LTvm4f6GHGQBmNXTZfghTQb/?lang=es>
- Escalante, C., Mejía, A., Ramos, J., Villa, A., Aranda, T., & Segundo, M. (2009). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica Programa Escuelas de Calidad*. México: D.R © Secretaría de Educación Pública. https://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/fuentes_informacionMEB/MEB064%20MGEE.pdf
- Farro, F. (2001). *Planeamiento Estratégico para Instituciones Educativas de Calidad*. Lima: Udegraf S.A.
- Flores, F. (2022). *Marco del Buen Desempeño Docente y Desempeño Laboral Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Manantay, Pucallpa 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5679>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia . (2020). *Orientaciones programáticas sobre la importancia de la calidad de la educación para la primera infancia en América Latina y*



- el Caribe*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/11061/file/Importancia-Calidad-Educacion-Inicial-ALC.pdf>
- Fullan, M. (2014). *El director: Tres claves para maximizar el impacto*. Jossey - Bass.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta. Ed.) Mc Graw Hill Education.
- Huamani, E., Valencia, R., & Ramírez, G. (2019). Programa EDUSOFT y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel secundario. *REV. INV. PURIQ*, 240-252.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8097724>
- Kolb, A., & Kolb, D. (2005). Estilos de aprendizaje y espacios de aprendizaje: mejorar el aprendizaje experiencial en la educación. *Academy of Management Learning & Education*, 4(2), 193-212.
<https://www.jstor.org/stable/40214287>
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Aprendizaje situado: participación periférica legítima*. Cambridge University Press.
- Loera, A., García, E., & Cázares, Ó. (2011). *Gestión pedagógica centrada en el aprendizaje*. Francisco Xavier Ortiz.
- López, J. (2018). *Gestión pedagógica y calidad de desempeño docente de la I.E. "Conchucos", 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12185>.
- Martínez, G., & Guevara, A. (2015). La Evaluación del Desempeño Docente. *Ra Ximhai*, 11(4), 113-124.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596007.pdf>
- Martínez, M., Muñoz, N., Campbell, L., & Moyano, G. (2023). La Gestión Pedagógica y el Compromiso Organizacional: una relación en conflicto. *Dialnet*, 38(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9184412>
- Mendoza, D. (2018). La gestión supervisora del directivo para el mejoramiento del desempeño docente. *INNOVA Research Journal*, 3(7), 72-82.
<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/451>
- Mendoza, F., & Bolívar, M. (2016). Gestión Pedagógica e Integración de Proyectos Educativos Productivos en las Escuelas Rurales. *Negotium Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales / Scientific e-journal of Management Science*, 12(35), 39-55.
<https://www.redalyc.org/pdf/782/78248283004.pdf>
- MINEDU. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Biblioteca Nacional del Perú.



- MINEDU. (2019). *Guía metodológica para la formulación del Proyecto Educativo Institucional - PEI de los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica*.
- Moreira, S., & De la Peña, G. (2022). Análisis de la Gestión Pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8(3), 569-587. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635310>
- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Estudio sobre la situación actual de la docencia en la educación y formación técnica profesional en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela*. UNESCO. <https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-estudio-situacion-docencia-23-09-2021.pdf>
- Pachano, F., & Gutiérrez, K. (2014). Propuesta metodológica para evaluar el desempeño de profesionales en el mercado laboral. Caso Ingeniería de Sistemas. *Educere La Revista Venezolana de Educación*, 18(59), 61-72. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35631103007.pdf>
- Palomo, N. (2021). *El desempeño docente y la gestión pedagógica de los profesores de la institución educativa “San Pedro”, en distrito de Coris provincia de Aija- año 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/22474>.
- Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. Basic Books.
- Quintana-Torres, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 21(2). <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719005/83460719005.pdf>
- Sánchez, C. (2018). *Gestión pedagógica y rendimiento académico en la asignatura de Currículo I en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pedro Monge Córdova – Jauja*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/2059>.
- Sánchez, F. (2020). *Guía de Tesis y Proyectos de Investigación*. Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Sánchez, R. (2018). *Gestión pedagógica y desempeño docente en dos Instituciones Educativas de la Ugel N° 02, Rímac- 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo], <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17540>.
- Senge, P. (1990). *La quinta disciplina: El arte y práctica de la organización del aprendizaje*. Doubleday.
- Silva, G. (2020). *Gestión pedagógica y desempeño docente en una institución educativa pública, Los Olivos 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio



Institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48684/Silva_NGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Solano, M. (2018). *Calidad de la Gestión Administrativa y Desempeño Docente según la Percepción de los Estudiantes de Noveno y Décimo grados del Instituto Colombiano Venezolano*. [Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos], Repositorio Institucional. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/1008>.
- Tandalla, M. (2022). *La formación continua y la pedagogía del docente del bachillerato técnico*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8512/1/T3710-MINE-Tandalla-La%20formacion.pdf>.
- Tejedor, F. (2012). Evaluación del Desempeño Docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4571151>
- Toro, R. (2009). Modelo de Evaluación del Desempeño del Docente del Nivel de Educación Inicial como Gerente en el Aula. *REDHECS*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2937209>
- Valdés, V. H. (2000). *Encuentro Iberoamericano sobre la Evaluación del Desempeño Docente*. México. <https://es.scribd.com/doc/260549939/Encuentro-Iberoamericano-Sobre-Evaluacion-Del-Desempeno-Docente>
- Vega, P. (2022). Desafíos en el acompañamiento a la competencia profesional del docente en tiempos de pandemia. *RELIGACIÓN*, 7(31), 1-13. <https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/884>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Yardley, S., Teunissen, P., & Dornan, T. (2012). Aprendizaje experiencial: transformar la teoría en práctica. *Medical teacher*, 34(2). 10.3109/0142159X.2012.643264
- Zapata, J. (2023). *El desempeño en las prácticas preprofesionales y su relación con el estado emocional de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador en el período 2023-2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional. <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/31909>.
- Zurita, U. (2018). Autonomía, Gestión y Participación Social: Desafíos para la Gobernanza Escolar en México. *Praxis Sociológica* n° 23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312284>



ANEXOS



Anexo 1

Matriz de Consistencia

“Gestión Pedagógica Centrada en el Aprendizaje y el Desempeño en las Prácticas Pre Profesionales de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la dimensión remontar con el desempeño en las prácticas pre</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación entre la dimensión remontar con el desempeño en las prácticas pre</p>	<p>Hipótesis General La gestión pedagógica centrada en el aprendizaje se relaciona de manera positiva y significativa con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación significativa entre la dimensión remontar con el desempeño en las prácticas pre</p>	<p>Variable 1 Gestión pedagógica</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remontar • Revisar • Reflexionar • Resolver • Rendir cuentas <p>Loera et al. (2011)</p>	<p>Tipo y nivel de investigación: Básica y correlacional</p> <p>Método y Enfoque: Hipotético – deductivo y Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental transversal</p> <p>Población:</p>



<p>profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión revisar con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión reflexionar con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023?</p>	<p>profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión revisar con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión reflexionar con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.</p>	<p>profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión revisar con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión reflexionar con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Desempeño</p> <p>Dimensiones (Dominios)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación para el aprendizaje de los estudiantes • Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes • Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad • Desarrollo de la profesionalidad 	<p>Total de docentes titulares de las instituciones educativas del nivel inicial donde los estudiantes realizan prácticas</p> <p>Muestra: Se aplicará el muestreo intencionado</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Prueba estadística: Tau_c de Kendall</p> <p>Soporte informático</p>
--	--	--	---	---



<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión resolver con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023?</p>	<p>Identificar la relación entre la dimensión resolver con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión resolver con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.</p>	<p>y la identidad docente MINEDU (2014)</p>	<p>SPSS v26.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión rendir cuentas con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023?</p>	<p>Identificar la relación entre la dimensión rendir cuentas con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión rendir cuentas con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023.</p>		



Anexo 2

Fichas de validación de instrumentos

Cuestionario “Gestión pedagógica”

Tesis: Gestión Pedagógica Centrada en el Aprendizaje y el Desempeño en las Prácticas Pre Profesionales de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023

Leer con atención cada uno de los ítems y responder con la mayor sinceridad debido a que permitirá obtener datos que contribuyan al alcance de la investigación que a usted se le ha informado antes de hacerle entrega este documento y al cual usted accede colaborar sin existir ningún tipo de coacción.

Dimensión 1: Remontar	Escala de medición tipo Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Identifica en cada niño sus condiciones en las diversas áreas del aprendizaje.					
2. Toma en cuenta las condiciones sociales de cada niño para el proceso de aprendizaje.					
3. Toma en cuenta las condiciones económicas de cada niño para el proceso de aprendizaje.					
4. Toma en cuenta las condiciones del contexto de violencia social					
5. Asume retos para superar cualquier obstáculo que puedan presentar los niños por sus diversas condiciones que presenta.					

Dimensión 2: Revisar	Escala de medición tipo Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
6. Realiza acciones para conocer las dificultades que presenta cada niño para aprender.					
7. Considera las consecuencias que pueda tener el niño antes de actuar con el proceso de aprendizaje definido.					
8. Conoce como docente sus capacidades y habilidades para asumir los nuevos retos.					
9. Se concentra en la atención del desarrollo del aprendizaje del niño.					
10. Realiza evaluaciones para precisar los estilos de aprendizaje que tiene cada estudiante.					

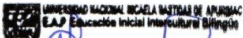
Dimensión 3: Reflexionar	Escala de medición tipo Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11. Reflexiona respecto a si las estrategias utilizadas en el proceso son apropiadas al estilo de aprendizaje de cada niño.					
12. Reflexiona respecto a si las estrategias utilizadas en el proceso son apropiadas al estilo de aprendizaje del grupo del aula.					
13. Lo que enseña es coherente con los saberes previos de los niños.					
14. Toma su tiempo para hacer una crítica sobre sus competencias que tiene el docente para su desempeño.					
15. Elabora rúbricas que le permite analizar el desarrollo del aprendizaje del niño para la mejora continua.					
16. Se preocupa por conocer si su enseñanza tiene una secuencia lógica y con detalles que le permita un adecuado aprendizaje del niño.					

Dimensión 4: Resolver	Escala de medición tipo Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
17. Fortalece sus capacidades y habilidades como docente para asumir retos.					
18. Planifica de manera adecuada sus procesos de enseñanza de acuerdo a las características de aprendizaje de cada niño.					
19. Planifica de manera adecuada sus procesos de enseñanza de acuerdo a las condiciones sociales, económicas y de contexto que presenta el niño para un aprendizaje significativo.					
20. Articula los aprendizajes de los niños con sus capacidades pedagógicas como docente.					
21. Su comunicación le permite lograr una relación productiva con los niños.					

Dimensión 5: Rendir cuentas Los docentes de manera grupal	Escala de medición tipo Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
22. Realizan la valoración global de las actividades de los niños.					
23. Realizan la valoración de las prácticas pedagógicas realizadas.					
24. Realizan un seguimiento a los aprendizajes esperados para identificar la necesidad de hacer alguna práctica pedagógica coordinada.					
25. Se realiza una evaluación de las actividades de los niños de manera aleatoria por un consejo técnico para ver el desempeño del niño.					
26. Se realiza una evaluación de las prácticas pedagógicas (portafolios) realizadas por los docentes por un consejo técnico para ver el desempeño docente.					

Nota. Instrumento elaborado y adaptado para el nivel inicial en base al marco teórico de la gestión pedagógica basado en el aprendizaje (Loera et al., 2011)

Escala

 MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN E.A.P. Educación Inicial Interdisciplinaria Mtro. Amalia Torres Chipana DOCENTE	
Firma y sello del experto	
Documento de identidad	70763404
Nº de celular	963702782

- Nunca 1
- Casi nunca 2
- A veces 3
- Casi siempre 4
- Siempre 5



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 TITULO DE LA TESIS: Gestión Pedagógica Centrada en el Aprendizaje y el Desempeño en las Prácticas Pre Profesionales de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario “Gestión pedagógica”

Responsable: Lisbeth Maruja Peña Navio

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiencia	Regular	Bueno
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2. OBJETIVIDAD	Está expresando en conducta observable.			X
Contenido	3. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.		X	
	4. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			X
	5. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			X
	7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X
	9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

I APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
 NINGUNO

II LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco 10 de abril del año 2023.


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Mtro. Amalia Torres Chipana
 DOCENTE

Firma

DNI: 70763404

Nº de celular: 963702782



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsables: Lisbeth Maruja Peña Navio

Fecha: 10 de abril del año 2023

Título de la tesis: Gestión Pedagógica Centrada en el Aprendizaje y el Desempeño en las Prácticas Pre Profesionales de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023

Cuestionario: "Gestión pedagógica"

II. OBSERVACIÓN EN CUANTO A:

1. FORMA:

NINGUNO
.....
.....
.....

2. CONTENIDO

NINGUNO
.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA

NINGUNO
.....
.....
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
E.I.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Mtro. Amalia Torres Chipana
DOCENTE

Firma

DNI: 70763404.....

Nº de celular: 963702782.....

Cuestionario “Desempeño de prácticas pre profesionales”

Tesis: Gestión Pedagógica Centrada en el Aprendizaje y el Desempeño en las Prácticas Pre Profesionales de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023

Objetivo: Determinar la relación entre la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los Estudiantes.

Una vez conociendo el objetivo de la investigación y su propósito de tener información que permitirá la mejora de la calidad educativa en la escuela profesional y en las instituciones educativas del nivel inicial, respondo los ítems señalando que en ningún momento fui coaccionado para ser parte de la muestra, por lo tanto:

Doy mi Consentimiento Informado SI__ NO__

Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Escala de medición		
	Nunca	A veces	Siempre
	1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos.		
2. Conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña.			
3. Conoce los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
4. Planifica la enseñanza, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes.			
5. Planifica el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.			

Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Escala de medición		
	Nunca	A veces	Siempre
	6. Crea un clima propicio para el aprendizaje.		
7. Crea un clima propicio para la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones.			
8. Crea un clima propicio con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.			
9. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares.			
10. Conduce el uso de estrategias y recursos pertinentes.			
11. Conduce el proceso de enseñanza para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas.			
12. Conduce el proceso de enseñanza relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.			
13. Evalúa el aprendizaje de acuerdo con los objetivos previstos.			
14. Evalúa el aprendizaje para retroalimentar a sus estudiantes.			
15. Evalúa el aprendizaje teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.			

Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad	Escala de medición		
	Nunca	A veces	Siempre
	16. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa.		
17. Participa activamente, en actividades extracurriculares en la institución			
18. Participa activamente para generar aprendizajes de calidad.			
19. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias.			





Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad	Escala de medición		
	Nunca	A veces	Siempre
20. Establece relaciones de respeto con los miembros de la comunidad educativa.			
21. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.			

Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad Docente	Escala de medición		
	Nunca	A veces	Siempre
22. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional.			
23. Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.			
24. Ejerce su desenvolvimiento desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas.			
25. Ejerce su desempeño, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.			

Nota. Instrumento adaptado al desempeño de prácticas pre profesionales en base al buen marco de desempeño propuesto por el MINEDU (2012).

Escala

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC E.A.P. Educación Inicial Intercultural y Bilingüe  Mtro. Analia Torres Chlipana DOCENTE	
Firma y sello del experto	
Documento de identidad	70763404
Nº de celular	963702782

Nunca 1
 A veces 2
 Siempre 3



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.3 TITULO DE LA TESIS: Gestión Pedagógica Centrada en el Aprendizaje y el Desempeño en las Prácticas Pre Profesionales de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023

1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario “Desempeño de prácticas pre profesionales”

Responsable: Lisbeth Maruja Peña Navio

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiencia	Regular	Bueno
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓
	1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			✓
	2. OBJETIVIDAD	Está expresando en conducta observable.			✓
Contenido	3. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.			✓
	4. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			✓
	5. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✓
Estructura	6. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			✓
	7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓
	8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			✓
	9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓

III APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
 NINGUNO

IV LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco 10 de abril del año 2023.

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 E.I.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe

 Mtro. Amalia Torres Chipana
 DOCENTE

Firma

DNI: 70763409.....

Nº de celular: 963702782.....



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsables: Lisbeth Maruja Peña Navio

Fecha: 10 de abril del año 2023

Título de la tesis: Gestión Pedagógica Centrada en el Aprendizaje y el Desempeño en las Prácticas Pre Profesionales de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023

Cuestionario: "Desempeño de prácticas pre profesionales"

II. OBSERVACIÓN EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
NINGUNO
.....
.....

2. CONTENIDO

.....
NINGUNO
.....
.....

3. ESTRUCTURA

.....
NINGUNO
.....
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Mro. Amalia Torres Chipana
DOCENTE

Firma

DNI: 70763404

Nº de celular: 963702782



Cuestionario “Gestión pedagógica”

Tesis: Gestión Pedagógica Centrada en el Aprendizaje y el Desempeño en las Prácticas Pre Profesionales de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023

Leer con atención cada uno de los ítems y responder con la mayor sinceridad debido a que permitirá obtener datos que contribuyan al alcance de la investigación que a usted se le ha informado antes de hacerle entrega este documento y al cual usted accede colaborar sin existir ningún tipo de coacción.

Dimensión 1: Remontar	Escala de medición tipo Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Identifica en cada niño sus condiciones en las diversas áreas del aprendizaje.					
2. Toma en cuenta las condiciones sociales de cada niño para el proceso de aprendizaje.					
3. Toma en cuenta las condiciones económicas de cada niño para el proceso de aprendizaje.					
4. Toma en cuenta las condiciones del contexto de violencia social					
5. Asume retos para superar cualquier obstáculo que puedan presentar los niños por sus diversas condiciones que presenta.					

Dimensión 2: Revisar	Escala de medición tipo Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
6. Realiza acciones para conocer las dificultades que presenta cada niño para aprender.					
7. Considera las consecuencias que pueda tener el niño antes de actuar con el proceso de aprendizaje definido.					
8. Conoce como docente sus capacidades y habilidades para asumir los nuevos retos.					
9. Se concentra en la atención del desarrollo del aprendizaje del niño.					
10. Realiza evaluaciones para precisar los estilos de aprendizaje que tiene cada estudiante.					

Dimensión 3: Reflexionar	Escala de medición tipo Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11. Reflexiona respecto a si las estrategias utilizadas en el proceso son apropiadas al estilo de aprendizaje de cada niño.					
12. Reflexiona respecto a si las estrategias utilizadas en el proceso son apropiadas al estilo de aprendizaje del grupo del aula.					
13. Lo que enseña es coherente con los saberes previos de los niños.					
14. Toma su tiempo para hacer una crítica sobre sus competencias que tiene el docente para su desempeño.					
15. Elabora rúbricas que le permite analizar el desarrollo del aprendizaje del niño para la mejora continua.					
16. Se preocupa por conocer si su enseñanza tiene una secuencia lógica y con detalles que le permita un adecuado aprendizaje del niño.					

Dimensión 4: Resolver	Escala de medición tipo Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
17. Fortalece sus capacidades y habilidades como docente para asumir retos.					
18. Planifica de manera adecuada sus procesos de enseñanza de acuerdo a las características de aprendizaje de cada niño.					
19. Planifica de manera adecuada sus procesos de enseñanza de acuerdo a las condiciones sociales, económicas y de contexto que presenta el niño para un aprendizaje significativo.					
20. Articula los aprendizajes de los niños con sus capacidades pedagógicas como docente.					
21. Su comunicación le permite lograr una relación productiva con los niños.					

Dimensión 5: Rendir cuentas Los docentes de manera grupal	Escala de medición tipo Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
22. Realizan la valoración global de las actividades de los niños.					
23. Realizan la valoración de las prácticas pedagógicas realizadas.					
24. Realizan un seguimiento a los aprendizajes esperados para identificar la necesidad de hacer alguna práctica pedagógica coordinada.					
25. Se realiza una evaluación de las actividades de los niños de manera aleatoria por un consejo técnico para ver el desempeño del niño.					
26. Se realiza una evaluación de las prácticas pedagógicas (portafolios) realizadas por los docentes por un consejo técnico para ver el desempeño docente.					

Nota. Instrumento elaborado y adaptado para el nivel inicial en base al marco teórico de la gestión pedagógica basado en el aprendizaje (Loera et al., 2011)

Escala

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  Mg. Ivonne Karín Rimascca Rodríguez DOCENTE	
Firma y sello del experto	
Documento de identidad	44137045
Nº de celular	967268225

- Nunca 1
- Casi nunca 2
- A veces 3
- Casi siempre 4
- Siempre 5

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 TITULO DE LA TESIS: Gestión Pedagógica Centrada en el Aprendizaje y el Desempeño en las Prácticas Pre Profesionales de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario “Gestión pedagógica”

Responsable: Lisbeth Maruja Peña Navio

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiencia	Regular	Bueno
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2. OBJETIVIDAD	Está expresando en conducta observable.			X
Contenido	3. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			X
	5. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			X
	7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X
	9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

I APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
 Ninguno

II LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

 Mg. Ivonne Karín Rimascca Rodríguez
 DOCENTE

Tamburco 10 de abril del año 2023.

Firma

DNI: 44137045

Nº de celular: 967268225



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsables: Lisbeth Maruja Peña Navio

Fecha: 10 de abril del año 2023

Título de la tesis: Gestión Pedagógica Centrada en el Aprendizaje y el Desempeño en las Prácticas Pre Profesionales de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023

Cuestionario: "Gestión pedagógica"

II. OBSERVACIÓN EN CUANTO A:

1. FORMA:

NINGUNO

2. CONTENIDO

NINGUNO

3. ESTRUCTURA

NINGUNO

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Mg. Ivonne Karin Rimascca Rodríguez
DOCENTE

Firma

DNI: 44137045

Nº de celular: 967268225



Cuestionario “Desempeño de prácticas pre profesionales”

Tesis: Gestión Pedagógica Centrada en el Aprendizaje y el Desempeño en las Prácticas Pre Profesionales de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023

Objetivo: Determinar la relación entre la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los Estudiantes.

Una vez conociendo el objetivo de la investigación y su propósito de tener información que permitirá la mejora de la calidad educativa en la escuela profesional y en las instituciones educativas del nivel inicial, respondo los ítems señalando que en ningún momento fui coaccionado para ser parte de la muestra, por lo tanto:

Doy mi Consentimiento Informado SI___ NO___

Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Escala de medición		
	Nunca	A veces	Siempre
1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos.			
2. Conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña.			
3. Conoce los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
4. Planifica la enseñanza, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes.			
5. Planifica el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.			

Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Escala de medición		
	Nunca	A veces	Siempre
6. Crea un clima propicio para el aprendizaje.			
7. Crea un clima propicio para la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones.			
8. Crea un clima propicio con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.			
9. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares.			
10. Conduce el uso de estrategias y recursos pertinentes.			
11. Conduce el proceso de enseñanza para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas.			
12. Conduce el proceso de enseñanza relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.			
13. Evalúa el aprendizaje de acuerdo con los objetivos previstos.			
14. Evalúa el aprendizaje para retroalimentar a sus estudiantes.			
15. Evalúa el aprendizaje teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.			

Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad	Escala de medición		
	Nunca	A veces	Siempre
16. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa.			
17. Participa activamente, en actividades extracurriculares en la institución			
18. Participa activamente para generar aprendizajes de calidad.			
19. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias.			



Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad	Escala de medición		
	Nunca	A veces	Siempre
20. Establece relaciones de respeto con los miembros de la comunidad educativa.			
21. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.			

Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad Docente	Escala de medición		
	Nunca	A veces	Siempre
22. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional.			
23. Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.			
24. Ejerce su desenvolvimiento desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas.			
25. Ejerce su desempeño, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.			

Nota. Instrumento adaptado al desempeño de prácticas pre profesionales en base al buen marco de desempeño propuesto por el MINEDU (2012).

Escala

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  Mg. Ivonne Karín Rimascca Rodríguez DOCENTE	
Firma y sello del experto	
Documento de identidad	44137045
Nº de celular	967268225

Nunca 1
 A veces 2
 Siempre 3



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.3 TITULO DE LA TESIS: Gestión Pedagógica Centrada en el Aprendizaje y el Desempeño en las Prácticas Pre Profesionales de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023

1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario “Desempeño de prácticas pre profesionales”

Responsable: Lisbeth Maruja Peña Navio

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiencia	Regular	Bueno
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2. OBJETIVIDAD	Está expresando en conducta observable.			X
Contenido	3. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			X
	5. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			X
	7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X
	9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

III APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
 NINGUNO

IV LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco 10 de abril del año 2023.

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

 Mg. Ivonne Karin Rimascca Rodríguez
 DOCENTE

Firma

DNI: 44137045

Nº de celular: 967268225



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsables: Lisbeth Maruja Peña Navio

Fecha: 10 de abril del año 2023

Título de la tesis: Gestión Pedagógica Centrada en el Aprendizaje y el Desempeño en las Prácticas Pre Profesionales de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023

Cuestionario: "Desempeño de prácticas pre profesionales"

II. OBSERVACIÓN EN CUANTO A:

1. FORMA:

NINGUNO
.....
.....
.....

2. CONTENIDO

NINGUNO
.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA

NINGUNO
.....
.....
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Mg. Ivonne Karin Rimascca Rivas
DOCENTE

Firma

DNI: 44137045

Nº de celular: 967268225

Questionario "Gestión pedagógica"

Tesis: Gestión Pedagógica Centrada en el Aprendizaje y el Desempeño en las Prácticas Pre Profesionales de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023

Leer con atención cada uno de los ítems y responder con la mayor sinceridad debido a que permitirá obtener datos que contribuyan al alcance de la investigación que a usted se le ha informado antes de hacerle entrega este documento y al cual usted accede colaborar sin existir ningún tipo de coacción.

Dimensión 1: Remontar	Escala de medición tipo Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Identifica en cada niño sus condiciones en las diversas áreas del aprendizaje.					
2. Toma en cuenta las condiciones sociales de cada niño para el proceso de aprendizaje.					
3. Toma en cuenta las condiciones económicas de cada niño para el proceso de aprendizaje.					
4. Toma en cuenta las condiciones del contexto de violencia social					
5. Asume retos para superar cualquier obstáculo que puedan presentar los niños por sus diversas condiciones que presenta.					

Dimensión 2: Revisar	Escala de medición tipo Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
6. Realiza acciones para conocer las dificultades que presenta cada niño para aprender.					
7. Considera las consecuencias que pueda tener el niño antes de actuar con el proceso de aprendizaje definido.					
8. Conoce como docente sus capacidades y habilidades para asumir los nuevos retos.					
9. Se concentra en la atención del desarrollo del aprendizaje del niño.					
10. Realiza evaluaciones para precisar los estilos de aprendizaje que tiene cada estudiante.					

Dimensión 3: Reflexionar	Escala de medición tipo Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11. Reflexiona respecto a si las estrategias utilizadas en el proceso son apropiadas al estilo de aprendizaje de cada niño.					
12. Reflexiona respecto a si las estrategias utilizadas en el proceso son apropiadas al estilo de aprendizaje del grupo del aula.					
13. Lo que enseña es coherente con los saberes previos de los niños.					
14. Toma su tiempo para hacer una crítica sobre sus competencias que tiene el docente para su desempeño.					
15. Elabora rúbricas que le permite analizar el desarrollo del aprendizaje del niño para la mejora continua.					
16. Se preocupa por conocer si su enseñanza tiene una secuencia lógica y con detalles que le permita un adecuado aprendizaje del niño.					





Dimensión 4: Resolver	Escala de medición tipo Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
17. Fortalece sus capacidades y habilidades como docente para asumir retos.					
18. Planifica de manera adecuada sus procesos de enseñanza de acuerdo a las características de aprendizaje de cada niño.					
19. Planifica de manera adecuada sus procesos de enseñanza de acuerdo a las condiciones sociales, económicas y de contexto que presenta el niño para un aprendizaje significativo.					
20. Articula los aprendizajes de los niños con sus capacidades pedagógicas como docente.					
21. Su comunicación le permite lograr una relación productiva con los niños.					

Dimensión 5: Rendir cuentas Los docentes de manera grupal	Escala de medición tipo Likert				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
22. Realizan la valoración global de las actividades de los niños.					
23. Realizan la valoración de las prácticas pedagógicas realizadas.					
24. Realizan un seguimiento a los aprendizajes esperados para identificar la necesidad de hacer alguna práctica pedagógica coordinada.					
25. Se realiza una evaluación de las actividades de los niños de manera aleatoria por un consejo técnico para ver el desempeño del niño.					
26. Se realiza una evaluación de las prácticas pedagógicas (portafolios) realizadas por los docentes por un consejo técnico para ver el desempeño docente.					

Nota. Instrumento elaborado y adaptado para el nivel inicial en base al marco teórico de la gestión pedagógica basado en el aprendizaje (Loera et al., 2011)

Escala

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  Dra. Teresa Villafuerte Palomino DOCENTE	
Firma y sello del experto	
Documento de identidad	31045457
Nº de celular	990470737

- Nunca 1
- Casi nunca 2
- A veces 3
- Casi siempre 4
- Siempre 5



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 TITULO DE LA TESIS: Gestión Pedagógica Centrada en el Aprendizaje y el Desempeño en las Prácticas Pre Profesionales de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario “Gestión pedagógica”

Responsable: Lisbeth Maruja Peña Navio

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiencia	Regular	Bueno
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2. OBJETIVIDAD	Está expresando en conducta observable.			X
Contenido	3. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			X
	5. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			X
	7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X
	9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

I APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
 NINGUNO

II LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco 10 de abril del año 2023.

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

 Dra. Teresa Villafuerte Palomino
 DOCENTE

Firma

DNI: 31045457

Nº de celular: 990470737



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsables: Lisbeth Maruja Peña Navio

Fecha: 10 de abril del año 2023

Título de la tesis: Gestión Pedagógica Centrada en el Aprendizaje y el Desempeño en las Prácticas Pre Profesionales de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023

Cuestionario: "Gestión pedagógica"

II. OBSERVACIÓN EN CUANTO A:

1. FORMA:

NINGUNO

2. CONTENIDO

NINGUNO

3. ESTRUCTURA

NINGUNO

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

Dra. Teresa Villafuerte Palomino
DOCENTE

Firma

DNI: 3.104.5457

Nº de celular: 990470737

Questionario “Desempeño de prácticas pre profesionales”

Tesis: Gestión Pedagógica Centrada en el Aprendizaje y el Desempeño en las Prácticas Pre Profesionales de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023

Objetivo: Determinar la relación entre la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los Estudiantes.

Una vez conociendo el objetivo de la investigación y su propósito de tener información que permitirá la mejora de la calidad educativa en la escuela profesional y en las instituciones educativas del nivel inicial, respondo los ítems señalando que en ningún momento fui coaccionado para ser parte de la muestra, por lo tanto:

Doy mi Consentimiento Informado SI___ NO___

Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Escala de medición		
	Nunca	A veces	Siempre
1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos.			
2. Conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña.			
3. Conoce los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
4. Planifica la enseñanza, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes.			
5. Planifica el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.			

Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Escala de medición		
	Nunca	A veces	Siempre
6. Crea un clima propicio para el aprendizaje.			
7. Crea un clima propicio para la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones.			
8. Crea un clima propicio con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.			
9. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares.			
10. Conduce el uso de estrategias y recursos pertinentes.			
11. Conduce el proceso de enseñanza para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas.			
12. Conduce el proceso de enseñanza relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.			
13. Evalúa el aprendizaje de acuerdo con los objetivos previstos.			
14. Evalúa el aprendizaje para retroalimentar a sus estudiantes.			
15. Evalúa el aprendizaje teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.			

Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad	Escala de medición		
	Nunca	A veces	Siempre
16. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa.			
17. Participa activamente, en actividades extracurriculares en la institución			
18. Participa activamente para generar aprendizajes de calidad.			
19. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias.			





Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad	Escala de medición		
	Nunca	A veces	Siempre
20. Establece relaciones de respeto con los miembros de la comunidad educativa.			
21. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.			

Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad Docente	Escala de medición		
	Nunca	A veces	Siempre
22. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional.			
23. Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.			
24. Ejerce su desenvolvimiento desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas.			
25. Ejerce su desempeño, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.			

Nota. Instrumento adaptado al desempeño de prácticas pre profesionales en base al buen marco de desempeño propuesto por el MINEDU (2012).

Escala

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA DE APURIMAC  Dra. Teresa Villafuerte Palomino DOCENTE	
Firma y sello del experto	
Documento de identidad	31045457
Nº de celular	990470737

Nunca 1
 A veces 2
 Siempre 3



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.3 TITULO DE LA TESIS: Gestión Pedagógica Centrada en el Aprendizaje y el Desempeño en las Prácticas Pre Profesionales de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023

1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario “Desempeño de prácticas pre profesionales”

Responsable: Lisbeth Maruja Peña Navio

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiencia	Regular	Bueno
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2. OBJETIVIDAD	Está expresando en conducta observable.			X
Contenido	3. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			X
	5. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			X
	7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X
	9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

III APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
 NINGUNO

IV LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC

 Dra. Teresa Villafuerte Palomino
 DOCENTE

Tamburco 10 de abril del año 2023.

Firma

DNI: 31095457

Nº de celular: 990470737



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsables: Lisbeth Maruja Peña Navio

Fecha: 10 de abril del año 2023

Título de la tesis: Gestión Pedagógica Centrada en el Aprendizaje y el Desempeño en las Prácticas Pre Profesionales de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023

Cuestionario: "Desempeño de prácticas pre profesionales"

II. OBSERVACIÓN EN CUANTO A:

1. FORMA:

NINGUNO

2. CONTENIDO

NINGUNO

3. ESTRUCTURA

NINGUNO

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

Teresa Villafuerte Palomino

Dra. Teresa Villafuerte Palomino
DOCENTE

Firma

DNI: 31045457

Nº de celular: 990470737

Anexo 3

Autorización de los directores de las instituciones educativas para aplicar el Instrumento de Evaluación



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo".

Tamburco, 18 de mayo 2023

OFICIO MULT.N°002-2023-D-EAP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señores:

Directoras (es) de la Institución Educativa de Educación Inicial- Abancay

PRESENTE.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE TESIS

REF. : SOLICITUD REG.758A 18.05.23

Mediante la presente, me dirijo a Ud., con la finalidad que de acuerdo al documento de referencia, solicito autorización en vía de regularización para continuar el proceso de ejecución y Aplicación de Tesis de investigación titulada: **Gestión Pedagógica Centrada en el Aprendizaje y el Desempeño en las Prácticas Pre Profesionales de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2022** de la Bach.Lisbeth Maruja Peña Navio.

Sin otro en particular, hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

RECIBIDO
I.E. N° 54007
"Esther Roberti Gamero" - Abancay
Fecha: 22/05/23 Folio 01
Mag. Miguel Sernaes Triveño
C.M. 1031064740
DIRECTOR EJECUTADO

RECIBIDO
I.E. SAN JOSÉ SACRAMENTO DE JESUS
Fecha: 09-06-2023
Prof. Melitón Usco Ocampo
DIRECTOR

RECIBIDO
I.E. N° 228 SAN MARCO
Fecha: 09-06-2023
V.B. Autoriza Ejecución

RECIBIDO
I.E. N° 1205
Fecha: 12-06-2023
Mag. Francisco P. Luna Gomez
C.M. 1031012518
DIRECTORA (e)
Procede a Ejecución

RECIBIDO
I.E. N° 1031068410
Fecha: 30-05-2023
Doña Montoya Zevallos
DIRECTORA (e)
PROCEDE SU EJECUCIÓN

RECIBIDO
I.E. N° 23927097
Fecha: 12/06/23
V.B. Autoriza
Mag. Elvona Pino Lechuga
D.N.I. 23927097
DIRECTORA

RECIBIDO
I.E. N° 1031036611
Fecha: 09-06-2023
Mag. Bertha Gamara Chinos
DIRECTORA (e)

RECIBIDO
I.E. N° 1031024508
Fecha: 05-05-23
Mary L. Espinoza Sánchez
DIRECTORA

RECIBIDO
I.E. N° 1031024508
Fecha: 05-05-23
Cristina Ejezú
DIRECTORA EJECUTADA

RECIBIDO
I.E. N° 103102715
Fecha: 05/06/23
Eujenia Castañeda Baca
DIRECTORA

RECIBIDO
I.E. N° 103102715
Fecha: 29-05-2023
Diana Trujillo Sayago
DIRECTORA
Aut. Ejecución

RECIBIDO
I.E. N° 103102715
Fecha: 05-06-23
Mag. Miguel Sernaes Triveño
DIRECTOR
Autoriza la Ejecución

RECIBIDO
I.E. N° 103102715
Fecha: 05-06-23
V.B.
Autoriza la Ejecución

RECIBIDO
I.E. N° 103102715
Fecha: 05-06-23
V.B.
Autoriza la Ejecución

RECIBIDO
I.E. N° 103102715
Fecha: 05-06-23
V.B.
Autoriza la Ejecución

RECIBIDO
I.E. N° 103102715
Fecha: 05-06-23
V.B.
Autoriza la Ejecución

RECIBIDO
I.E. N° 103102715
Fecha: 05-06-23
V.B.
Autoriza la Ejecución



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
 INTERCULTURAL BILINGÜE
 "Universidad Licenciada"



N°	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	DIRECTOR(A)	N° DOCENTES
1	I. E. I N° 213 Las Intimpas	Eufemia Castañeda Baca	4
2	I. E. I N° 54006 Sagrado Corazón de Jesús	Meliton Utani Ocampo	3
3	I. E. I N° 02 María Inmaculada	Ana María Castañeda Baca	8
4	I. E. I N° 228 San Martín	Elizabeth Briceño Barrientos	3
5	I. E. I N° 793 Manuel Escorza	Octavina S. Tello Ccahuana	3
6	I. E. I N° 54007 Esther Roberti Gamero	Miguel Sernades Triveño	3
7	I. E. I N° 661 Majesa	Eduardo Rafaele Román	1
8	I. E. I N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús	Francisca Paulina Luna Gómez	2
9	I. E. I N° 92 Reyna de Los Ángeles	Carmen Rosa Arando Torres	1
10	I. E. I N° 220 Huellitas de Santa Rosa	Miriam Gamboa Flores	2
11	I. E. I N° 1093 El Mariño	María E. Pino Lechuga	1
12	I. E. I N° 125 Divino Maestro	Abel Sernades Triveño	6
13	I. E. I N° 06 Nuestra Señora del Carmen	Diana S. Trujillo Sayago	4
14	I. E. I N° 54043 Cesar Abraham Vallejo	Andres Cuellar Guillen	1
15	I. E. I 03 Micaela Bastidas Puyucagua	Bertha Gamarra Chirinos	5
16	I. E. I N° 218 Micaela Bastidas	Mary L. Espinoza Sánchez	3

Miriam Gamboa Flores
 DIRECTORA
 C.M. 031007576
Recibido Ejecutivo

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Belegrays
 Dra. Helen Cabrera Navarrete
 DIRECTORA DE LA F.E.P. UNAMBA

Carmen Rosa Arando Torres
 DIRECTORA (e)
 C.M. 1041621441
 NE. J. N° 92 Reyna de los Angeles

Recibido 29-09-2023
V.B. Ejecutivo
 Prof. Eduardo Rafaele Román
 DIRECTOR

Octavina S. Tello Ccahuana
 DIRECTORA (e)
 C.M. 1419373
 19-06-2023 *Int. Ejecutivo*

Ana María Castañeda Baca
 DIRECTORA
 C.M. 11996877
Recibido: 26-06-2023

Recibido 06-06-23
V.B. Procede la Ejecutor



Anexo 4

Datos del procesamiento

DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 73 de

	RecD1	RecD2	RecD3	RecD4	RecD5	RecV1	RecD6	RecD7	RecD8	RecD9	RecV2
19	5	4	2	5	5	5	2	3	3	3	3
20	3	5	5	5	4	5	2	2	1	1	2
21	1	3	4	3	5	4	2	2	2	3	2
22	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2
23	5	4	2	5	5	5	2	3	3	3	3
24	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2
25	4	3	4	3	4	4	2	2	1	2	2
26	3	5	4	3	4	4	2	2	2	1	2
27	5	4	4	3	3	4	2	1	2	2	2
28	3	3	2	5	1	4	1	2	1	1	2
29	3	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2
30	4	5	2	2	4	4	1	1	2	1	1
31	4	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1
32	1	3	4	3	5	4	2	2	2	2	2
33	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2
34											
35											
36											
37											
38											



Anexo 5

Evidencias fotográficas



Nota. Institución educativa considerada dentro de la unidad de análisis



Nota. Realización de las encuestas a los docentes de la I.E.I N° 793 Manuel Scorza



Nota. Institución educativa considerada dentro de la unidad de análisis



Nota. Realización de las encuestas a los docentes de la I.E. N° 54043 Cesar Abraham Vallejo



Nota. Institución educativa considerada dentro de la unidad de análisis



Nota. Realización de las encuestas a los docentes de la I.E. N° 54006 Sagrado Corazón de Jesús



Nota. Institución educativa considerada dentro de la unidad de análisis



Nota. Realización de las encuestas a los docentes de la I.E.I N° 228 San Martín