

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS.



**“UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS POR LOS DOCENTES
DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
ESTATALES DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL DISTRITO DE ABANCAY –
2010”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS

HENRY CALLE DONAIRES

GARI TORRES RAMOS

ASESOR: Mg. JUSTO JUAN VIZA ASTULLI

Abancay – diciembre del 2010

PERÚ

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC	
CÓDIGO	MFN
T EFD C 2010	BIBLIOTECA CENTRAL
FECHA DE INGRESO:	28 MAR 2012
Nº DE INGRESO:	00085

**“UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS POR LOS
DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL
DISTRITO DE ABANCAY – 2010”**

DEDICATORIA

A mis padres Juan, Tomasa y abuelita Simeona a quienes los amaré toda mi vida y les agradezco por su dedicación y amor con el cual formaron y educaron a mí y mis hermanos: Marleni, Reina, José y Carlos.

Henry

A los grandes investigadores de la educación, que día a día aportan a la ciencia.

Gari

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra sincera gratitud en primer lugar al Dios, por bendecirnos cada día de nuestras vidas y a todas las personas que contribuyeron en la realización de esta investigación con sus sugerencias y aportes.

A nuestros padres quienes nos apoyan incondicionalmente en el trayecto de nuestras vidas y así cumplir nuestras metas.

Al personal docente de la Especialidad de Educación Física y Danzas de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac por compartir sus conocimientos y experiencias profesionales en el transcurso de nuestros estudios superiores.

Al Lic. Justo Juan Viza Astulli, por su apoyo y asesoramiento de nuestra tesis, quién con *dedicación* y *paciencia* nos guio a lograr nuestro objetivo.

A nuestros colegas de la primera promoción de Educación Física y Danzas, por compartir los cinco años de formación profesional, y quienes nos apoyaron con muchísimo criterio en el momento más oportuno.

A los docentes de las distintas Instituciones Educativas, que ejercen el trabajo ardua de la especialidad de Educación Física, quienes nos brindaron la información necesaria para culminar esta investigación.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

DR. Leoncio Carnero Carnero

**RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE
APURÍMAC.**

Ph. D. Lucy M. Guanuchi Orellana

VICE-RECTORADO ACADÉMICO

Dr. Mario Huamán Rodrigo

VICE-RECTORADO ADMINISTRATIVO

Lic. Hilda Maribel Huayhua Mamani

DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y DEPENDENCIAS

Lic. Oswaldo Quispe Quispe

DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Mgt. Pascual Ayamamani Collanqui

JEFE DE DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN

JURADOS

.....

Lic. Alfredo Sumi Arapa

Presidente

.....

Lic. Oscar Arbieto Mamani

Primer miembro

.....

Lic. Abel Callo Jiménez

Segundo miembro

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
INDICE DE CONTENIDO.....	
INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	
RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Definición y formulación del problema.....	8
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	10
1.3. Limitaciones del estudio.....	10

OBJETIVOS

1.4. Objetivo general.....	11
1.5. Objetivos específicos.....	11

HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6 Formulación de hipótesis.....	12
1.6.1. Hipótesis general.....	12
1.6.2. Hipótesis Específicas.....	12
1.7. Variable y definición operacional de variable: Variable independiente.....	13
1.7.1. Indicadores.....	13
1.7.1.1. Índices.....	14

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.8.	Tipo y nivel de investigación.....	15
1.9.	Método y diseño de la investigación.....	15
1.10	Población.....	16
	1.10.1. Característica y delimitación.....	16
	1.10.2. Ubicación espacio temporal.....	16
1.11	Muestra.....	17
	1.11.1. Técnicas de muestreo: probabilístico, no probabilístico.....	18
	1.11.2. Tamaño y calculo de la muestra.....	18
1.12	Descripción del estudio.....	18
1.13.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
1.14.	Procesamiento y análisis de datos.....	20
1.15.	Prueba de hipótesis.....	20
	1.15.1. Hipótesis nulas y alternas.....	21

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1.	Antecedentes de la investigación.....	22
2.2.	Marco teórico.....	24
	2.2.1. Material didáctico.....	24
	2.2.2. Medios de la educación física.....	27
	2.2.3. Espacios en la educación física.....	27
	2.2.4. Definición de educación física.....	28
	2.2.5. Materiales didácticos de educación física.....	29
	2.2.6. Materiales de educación física para las aplicaciones didácticas en la diferentes disciplinas deportivas.....	33
	2.2.7. Utilización del material didáctico de educación física y el espacio.....	46

2.3.	Marco conceptual.....	53
2.3.3.	Material didáctico.....	53
2.3.4.	Docente.....	54
2.3.5.	Educación.....	54
2.3.6.	Educación Física.....	54
2.3.12.	Organización.....	56

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Análisis de datos e interpretación descriptiva.....	57
3.2.	Discusión de la investigación.....	70
3.3.	Contrastación de hipótesis.....	73
3.3.1.	Hipótesis general.....	73
3.3.1.	Hipótesis específica.....	74
	CONCLUSIONES.....	75
	SUGERENCIAS.....	76
	BIBLIOGRAFIA.....	77

ANEXOS

- Datos complementarios de interés.
- Matriz de consistencia.
- Ficha de observación.
- Encuesta
- Fotografías de Instituciones Educativas.

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

	Pg.
Cuadro y gráfico N° 01 tipo de material.....	57
Cuadro y gráfico N° 02 materiales utilizados.....	58
Cuadro N° 03 materiales convencionales.....	59
Gráfico N° 03 materiales convencionales.....	60
Cuadro y gráfico N° 04 variedad de materiales.....	61
Cuadro y gráfico N° 05 utilización de variedad de materiales.....	62
Cuadro y gráfico N° 06 estado de conservación.....	63
Cuadro y gráfico N° 07 espacios de educación física.....	64
Cuadro y gráfico N° 08 condiciones de los espacios.....	65
Cuadro y gráfico N° 09 utilización del espacio.....	66
Cuadro y gráfico N° 10 tipos de organización.....	67
Cuadro y gráfico N° 11 distribución de los materiales.....	68
Cuadro y gráfico N° 12 cambio oportuno de materiales.....	69

RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende ampliar sobre el conocimiento actual del uso inadecuado de los materiales didácticos en el área de educación física, por lo que implica que los estudiantes a través de esa realidad se limitan a expresar todas sus habilidades y a crear nuevas formas de realizar actividades motrices o lúdicas sin tener la posibilidad de experimentar diversas formas de ejecución de actividades y por consiguiente no logran alcanzar los aprendizajes esperados propuestos en el área.

El objetivo de nuestra investigación fue conocer la utilización de los materiales didácticos por los docentes del área de educación física en las instituciones educativas estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay, y describir la organización de dichos materiales en el desarrollo de las clases.

Hipótesis, la utilización de los materiales didácticos por los docentes del área de educación física se da una manera regular en las Instituciones Educativas estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay -2010.”

Metodología, investigación básica, de tipo descriptivo. Se llevo a cabo en 14 Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario, apoyándose en la ficha de observación y guía de encuesta.

Conclusión, Los docentes de Educación Física en las Instituciones Educativas estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay, utilizan los materiales didácticos solo para sus funciones generales que fueron elaborados; quedando así espacios sin usar por la poca variedad de ejercicios asignados y por el desconocimiento de las múltiples funciones que pueda cumplir un material.

ABSTRACT

The present investigation work seeks to enlarge on the current knowledge of the inadequate use of the didactic materials in the area of physical education, for what implies that the students through that reality are limited to express all their abilities and to create new forms of carrying out motive activities or lúdicas without having the possibility to experience diverse forms of execution of activities and consequently they are not able to reach the prospective learnings proposed in the area.

The objective of our investigation was to know the use of the didactic materials for the educational of the area of physical education in the state educational institutions of the secondary level in the district of Abancay, and to describe the organization of this materials in the development of the classes.

Hypothesis, the use of the didactic materials for the educational of the area of physical education a regular way is given in the state Educational Institutions of the secondary level in the district of Abancay -2010. "

Methodology, basic investigation, of descriptive type. You carries out in 14 State Educational Institutions of the secondary level, leaning on in the observation record and it guides of survey.

Conclusion, The educational of Physical Education in the Institutions Educational states of the secondary level in the district of Abancay, use the alone didactic materials for their general functions that were elaborated; being this way spaces without using for the little variety of assigned exercises and for the ignorance of the multiple functions that it can complete a material.

INTRODUCCIÓN

La razón fundamental que nos motiva a desarrollar este trabajo de investigación es brindar un estudio descriptivo a profundidad sobre la utilización de los materiales didácticos por los docentes de educación física, en las 7 disciplinas deportivas considerados con mayor frecuencia en la programación anual en cada una de la Instituciones Educativas, de esta manera contribuir a la formación de futuros ciudadanos dotados de capacidad física, psicológica e intelectual.

También existe una gran necesidad de conocer la situación actual sobre su existencia y organización por los docentes de Educación Física y asumiendo la responsabilidad de contribuir con el conocimiento teórico específico de los materiales didácticos y el uso adecuado en el desarrollo de las sesiones didácticas.

El objetivo general de la investigación es, conocer la utilización de los materiales didácticos por los docentes del área de educación física en las instituciones educativas estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay.

Por otro lado los objetivos específicos son: Identificar los materiales didácticos que utiliza el docente del área de educación física en las Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay, y describir la organización de los materiales didácticos en el desarrollo de las clases de educación física en las Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay.

La hipótesis general de la investigación consiste en, la utilización de los materiales didácticos por los docentes del área de educación física se da una manera regular en las Instituciones Educativas estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay -2010.

Metodología, investigación básica, de tipo descriptivo. Se llevo a cabo en 14 Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario, apoyándose en la ficha de observación y guía de encuesta.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Los materiales didácticos en la educación física han sufrido una importante transformación y diversificación durante las últimas décadas. Sin embargo, su potencial educativo e innovador acción depende del uso que se haga de ellos.

Por motivos aun desconocidos consideran al material como un insumo educativo pasivo que solamente se limita a estar ubicado en el espacio para determinadas actividades y en la mayoría de las instituciones los docentes de educación física se limitan a designar actividades deportivas en el total de las horas pedagógicas sin ninguna intervención personal del docente menos aun la organización de los estudiantes con diversos materiales didácticos.

Son muchos los estudiantes que, evaden el área de educación física por la utilización inadecuada de los materiales didácticos que no son apropiados para su realidad. Fundamentalmente en la mayoría de las instituciones educativas estatales del distrito de Abancay, donde se ha podido observar que los docentes tienen dificultad en el uso adecuado de los materiales didácticos.

El presente trabajo de investigación pretende ampliar sobre el conocimiento actual del uso inadecuado de los materiales didácticos en el área de educación física, por lo que implica que los estudiantes a través de esa realidad se limitan a expresar todas sus habilidades y a crear nuevas formas de realizar actividades motrices o lúdicas sin tener la posibilidad de experimentar diversas formas de ejecución de actividades y por consiguiente no logran alcanzar los aprendizajes esperados propuestos en el área.

Esta problemática se viene observando en las instituciones educativas del distrito y que están asociados a diversos factores económicos, sociales, estrategias de enseñanza - aprendizaje.

Por tal motivo para orientar el presente proceso de investigación es indispensable considerar las siguientes interrogantes:

PROBLEMA PRINCIPAL

¿De que manera se da la utilización de los materiales didácticos por los docentes del área de educación física en las Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ❖ ¿Cuales son los materiales didácticos que utiliza el docente del área de educación física en las Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay?

- ❖ ¿Cómo es la organización de los materiales didácticos en el desarrollo de las clases de educación física en las Institución Educativas Estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay?

1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La razón fundamental que nos motiva a desarrollar este trabajo de investigación es brindar un estudio descriptivo a profundidad sobre la utilización de los materiales didácticos por los docentes de educación física, en las 7 disciplinas deportivas considerados con mayor frecuencia en la programación anual en cada una de la Instituciones Educativas, de esta manera contribuir a la formación de futuros ciudadanos dotados de capacidad física, psicológica e intelectual.

También existe una gran necesidad de conocer la situación actual sobre su existencia y organización por los docentes de Educación Física y asumiendo la responsabilidad de contribuir con el conocimiento teórico específico de los materiales didácticos y el uso adecuado en el desarrollo de las sesiones didácticas.

Por ello y ante la carencia de estudios referidos al uso inadecuado de materiales didácticos por los docentes de educación física en las I.E estatales del distrito de Abancay- 2010, es conveniente realizar la presente investigación y tener visión clara y precisa sobre los materiales didácticos para que los docentes valoren y trasladen la importancia de la utilización de los materiales didácticos a los estudiantes.

Consiguientemente, los resultados del presente trabajo serán significativos por el aporte a las instituciones educativas involucradas, los directores, docentes, entrenadores del área de educación física y comunidad deportiva del distrito de Abancay, y proponer sugerencias para su futura utilización, precisamente desde la óptica del profesor. Esta prioridad en la elección, se ha basado en la consideración del docente como elemento prioritario que pone en marcha el proceso de aprendizaje.

1.3. LIMITACIONES

Son limitantes de la presente investigación las posibles suspensiones de las labores académicas por diferentes circunstancias eventuales como paros, huelgas, movilizaciones sociales, aniversario de la I.E. entre otros que pueden evitar la recolección de datos. La escasa fuente de información bibliográfica especializada y actualizada en las bibliotecas existentes en la ciudad de Abancay.

OBJETIVOS

1.4. OBJETIVO GENERAL

Conocer la utilización de los materiales didácticos por los docentes del área de educación física en las instituciones educativas estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay.

1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los materiales didácticos que utiliza el docente del área de educación física en las Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay.
- Describir la organización de los materiales didácticos en el desarrollo de las clases de educación física en las Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay.

HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis General.

La utilización de los materiales didácticos por los docentes del área de educación física se da una manera regular en las Instituciones Educativas estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay -2010.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- Los docentes del área de educación física utilizan los materiales didácticos convencionales en las Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay.
- La organización de los materiales didácticos en el desarrollo de las clases de educación física, es regular en las Instituciones Educativas estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay.

**1.7. VARIABLE Y DEFINICION OPERACIONAL DE LA VARIABLE:
VARIABLE INDEPENDIENTE.**

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES
Materiales didácticos	Equipamiento de materiales didácticos.
	Organización de los materiales didácticos.

1.7.1. INDICADORES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Materiales didácticos	Equipamiento de materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de los materiales didácticos. - Variedad de los materiales didácticos. - Estado de conservación de los materiales de educación física
	Organización de los materiales didácticos de educación física.	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios de la educación física. - Uso de los espacios de la educación física. - Tipos de organización de los materiales didácticos de educación física.

1.7.1.1. ÍNDICES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
Materiales didácticos	Equipamiento de materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de los materiales didácticos. - Variedad de los materiales didácticos. - Estado de conservación de los materiales de educación física. 	SI NO Deficiente Regular Bueno Excelente
	Organización de los materiales didácticos de educación física.	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios de la educación física. - Uso de los espacios de la educación física. - Tipos de organización de los materiales de educación física. 	SI NO Deficiente Regular Bueno Excelente

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.8. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se enmarca dentro del campo de **Investigación Social** por ser de carácter interactivo y en ella intervienen personas dentro de un contexto y tiempo determinados.

1.8.1. Tipo de investigación. El tipo de investigación por la que se procede con el presente estudio es la **Investigación Básica**.

1.8.2. Nivel de investigación El presente estudio está enmarcado dentro del nivel de investigación **Descriptivo**.

1.9. MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

1.9.1 Método de Investigación. El presente estudio está enmarcado en el **Método de la observación científica**, donde se conoce el problema y el objeto de investigación en su curso natural, sin alteración de las condiciones naturales, es decir que la observación tiene un aspecto contemplativo.

1.9.2. Diseño de Investigación. La investigación se considera de acuerdo a sus características dentro del **diseño no experimental** de tipo básica.

Y el diseño que se adapta a la investigación es:

X= Utilización de los materiales didácticos en educación física.

1.10. POBLACIÓN

La población está conformada por 23 que es el 100% de docentes de educación física de las Institución Educativa Estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay.

1.10.1. Características y delimitación

El presente estudio se realiza en el distrito de Abancay de la Provincia del mismo nombre del departamento de Apurímac.

1.10.2. Ubicación espacio temporal

El estudio se realizara durante el año 2010, en las Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario en el Distrito de Abancay, el cual está situado en el departamento de Apurímac en el centro-sur del Perú, a 2.378 m.s.n.m. con población dedicada a la agricultura al comercio, cuyos limites distritales son:

- Por el norte: distrito de Tamburco.
- Por el sur: distrito de Pichirhua.
- Por el este: distrito de Lambrama
- Por el Oeste: distrito de Huancarama.

1.11. MUESTRA

Para el presente estudio se considera como muestra a 14 docentes, que es el 60% de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay.

Nº	INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES	CANTIDAD DE DOCENTES
1	Santa Rosa	1
2	Nuestra Señora del Rosario	1
3	Miguel Grau	3
4	Villa gloria	1
5	Cesar Abraham Vallejo	1
6	Las Mercedes	2
7	La sallé	1
8	Majesa	2
9	Aurora Inés tejada	2
10	La Victoria	1
11	Pueblo Libre	1
12	Los Próceres	1
13	Pueblo Joven Centenario	1
14	Industrial	1
15	Francisco Solano	1
16	Sor Ana de los Ángeles	1
17	Esther Roberti Camero	1
18	Fray Armando Bonifaz	1

1.11.1. Técnicas de muestreo

Para el presente estudio se considera conveniente de acuerdo a las necesidades y propósitos de la investigación trabajar con una **muestra de tipo no probabilístico** considerando el cual comprende el total de la población referida, para tener mayor confiabilidad y objetividad en el estudio.

1.11.2. Tamaño y cálculo de la muestra

El tamaño de la muestra de acuerdo a la cantidad mínima de las unidades de análisis y para permitir el estudio fluido y asertivo se considera por conveniente tomar como muestra al 60 % de la población.

Unidad de Análisis	Población	Muestra
Docentes de educación física	23	14

FUENTE: Registro de docentes UGEL Abancay-2010

1.12. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio inicia con la elaboración y aprobación del proyecto, confección de los instrumentos de recolección de datos, los cuales serán validados por un experto en la materia, los mismos que serán aplicados para la recolección de los datos que proporcionan información absoluta a la presente investigación, información que será posteriormente estructurada, tabulada, analizada y finalmente conseguir los resultados del estudio en la confección de las conclusiones que serán presentadas y sustentadas en sesión.

1.13. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas de recolección de datos que se utilizarán en la presente investigación serán fuentes primarias dentro de la tipología escrita (observación directa no participante, encuesta).

a. Observación. Es el registro de los hechos observables, según el método científico, y por lo tanto, medida por instrumentos científicos (ficha de observación).

- **Observación directa no participante**

Esta técnica permitirá realizar la descripción absoluta sobre la variable única materiales didácticos en sus diferentes dimensiones consideradas en la matriz de variables en las Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario en el Distrito de Abancay, y recabaremos información sobre la utilización de los materiales didácticos por los docentes de Educación Física en el desarrollo de las clases.

b. Encuesta. La encuesta será un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa en este caso al 60% del total de la población (censal), con el fin de recolectar datos sobre la cantidad, variedad y el nivel de conocimiento de la utilización de los materiales didácticos, confeccionadas de manera mixta, cerradas y abiertas, donde el encuestado tendrá la opción de seleccionar respuestas preestablecidas.

1.13.1. Instrumentos de recolección de datos

- **Ficha de observación.** Se elaboran de acuerdo a los indicadores que se presentan en la operacionalización de variables los mismos que responden al tema de investigación.
- **Cuestionario de preguntas.** Este instrumento será fundamental en su estructura en el cual se presentaran reactivos en los cuales se registraran los datos que se infieren en ello los cuales permitan recolectar datos sobre la variable materiales didácticos.

1.13.2. Etapas del estudio

La experimentación tendrá como estructura principal las siguientes etapas de acuerdo a la naturaleza de la investigación en sus distintos componentes.

- *Primera etapa*, se elabora y valida los instrumentos de recolección de datos.
- *Segunda etapa*, aplicación de los instrumentos en la población muestral.
- *Tercera etapa*, se realizara la organización y tabulación de la información recolectada.
- *Cuarta etapa*, reporte de investigación y su correspondiente sustentación.

1.14. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

- **Tratamiento Estadístico:** Se dará los valores estadísticos correspondientes a la variable para aplicar el programa microsoft office excel 2007, de los cuales resulten la frecuencia y porcentaje.
- **Graficación:** Una vez tabulada los resultados de la observación directa no participante, y de la encuesta se procederá a graficar los resultados en histogramas, partiendo de la representación gráfica de la variable y concluir con la descripción de cada una de ellas y su respectiva contrastación de información obtenida, para así aceptar o rechazar la hipótesis planteada en el proyecto.

1.15. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Las hipótesis planteadas en esta investigación se someten a prueba en la realidad mediante la aplicación de un diseño de investigación, recolectando datos a través de los instrumentos de medición considerados, analizados e interpretados dichos datos en la estadística descriptiva. Y como señala Kerlinger (1979, p. 35) “Las hipótesis constituyen instrumentos muy poderosos para el avance del conocimiento, puesto que aunque sean formuladas por el hombre, pueden ser sometidas a prueba y demostrarse como probablemente correctas o incorrectas sin que interfieran los valores y las creencias del individuo”.

Desde el punto de vista técnico no se acepta una hipótesis a través de un estudio, sino que se aporta evidencia en su favor o en su contra, que por el mismo hecho se formulan las hipótesis de investigación, nulas y las alternas a las cuales se pueden evidenciar después de haber concluido con el estudio de investigación.

1.15.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS NULAS Y ALTERNAS

	Hipótesis de Investigación (Hi)	Hipótesis Nulas (Ho)	Hipótesis Alternas (Ha)
GENERALES	La utilización de los materiales didácticos por los docentes del área de educación física se da una manera regular en las Instituciones Educativas estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay -2010.	La utilización de los materiales didácticos por los docentes del área de educación física no se da una manera regular en las Instituciones Educativas estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay -2010.	La utilización de los materiales didácticos por los docentes del área de educación física se da una manera deficiente en las Instituciones Educativas estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay -2010.
ESPECIFICOS	<p>Los docentes del área de educación física utilizan los materiales didácticos convencionales en las Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay.</p> <p>La organización de los materiales didácticos en el desarrollo de las clases de educación física, es regular en las Instituciones Educativas estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay.</p>	<p>Los docentes del área de educación física no utilizan los materiales didácticos convencionales en las Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay.</p> <p>La organización de los materiales didácticos en el desarrollo de las clases de educación física, no es regular en las Instituciones Educativas estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay.</p>	<p>Los docentes del área de educación física utilizan los materiales didácticos no convencionales en las Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay.</p> <p>La organización de los materiales didácticos en el desarrollo de las clases de educación física, es deficiente en las Instituciones Educativas estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay.</p>

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES

Existen trabajos de investigación referencial, que nos sirven de guía para elaborar este trabajo, que a su vez servirá como pauta para realizar nuestra tesis y sobre todo para futuras investigaciones de la utilización de materiales didácticos en el área de educación física.

Con respecto al tema podemos señalar a Juan C. Fernández Truán, en su investigación titulada, “Los materiales didácticas en la educación física”-realizado en la universidad de Sevilla-España-2003, llega a las siguientes conclusiones:

- *Los materiales didácticos de educación física que existe actualmente en los centros, es escaso y no siempre responde a las necesidades reales planteadas por los objetivos de área.*
- *La antigüedad de los profesores en los centros, es una variable que influye en la existencia y uso del material didáctico específico.*

Del mismo modo, Javier S. González Romero, en su tesis de maestría titulada “propuesta de material didáctico innovador para la clase de educación física e iniciación deportiva”-realizado en la universidad de Chihuahua – México- 2007, concluye que:

- *Que la aplicación de un material didáctico innovador, tiene efectos benéficos en el proceso enseñanza-aprendizaje de la clase de educación física.*

- Se puede mejorar el conocimiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la educación física con una programación específica adaptada al material didáctico innovador.
- Se favorece la organización, control y atención del grupo de trabajo debido a que varios alumnos pueden estar desarrollando la actividad al mismo tiempo.
- Motiva al alumno y genera un espíritu de competencia deportiva.

Como también, Juan Piere Molina en la tesis doctoral titulado: “Materiales curriculares, clasificación y uso en educación física”- realizado en la Universidad de Valencia -España 2008, llega a las siguientes conclusiones:

- El uso que el profesorado da a los materiales curriculares pone de manifiesto un determinado modelo de enseñanza, refleja un modo de concebir el currículum y está estrechamente vinculado a cualquier proceso de innovación educativa.
- Gran parte del éxito de muchas experiencias educativas innovadoras se explica a través del uso que en ellas se hace de los materiales curriculares que, en la mayoría de los casos, se convierten en uno de los aspectos más visibles del cambio provocado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los materiales, en combinación con los recursos físico-deportivos, pueden conseguir una mediación educativa y cultural más variada a la vez que una mayor implicación cognitiva del alumnado durante el desarrollo de las actividades prácticas.

Con respecto al tema podemos señalar a Jesús E. Caballeros Sequeiros, y Alfredo Palomino Juro en su investigación titulada, “El material de educación física y su adaptación al medio escolar de Abancay”-realizado en el Instituto Superior Pedagógico “La Sallé” Abancay-Apurímac-1985, llegaron a las siguientes conclusiones:

- El desarrollo deportivo en nuestro medio escolar, no solo esta limitado por la falta de recursos, sino también por el desconocimiento del principio “El uso múltiple de los recursos”.

- Es posible la utilización de elementos naturales existentes en nuestro medio para la fabricación de materiales didácticos-deportivo.
- La mejora del trabajo en educación física, dependerá en gran parte de la implementación de los centros educativos.
- Existe desproporcionalidad entre el material didáctico existente en los Centros Educativos y la población escolar, esto origina un proceso de enseñanza- aprendizaje deficiente en educación física.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Material didáctico

Material, en principio, la palabra material proviene del término latino materialis y hace referencia a aquello perteneciente o relativa a la materia, que es opuesto a lo espiritual.

Por lo que, los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización para algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos.

Teniendo en consideración las referidas conceptualizaciones, se señala detalladamente sobre el material didáctico en la educación física, concibiendo que el material didáctico, sea aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Como también, los materiales didácticos en la formación de los educandos dentro del contexto educativo cumplen un rol muy importante porque determinan la interacción con los contenidos y los sujetos los cuales funcionan de manera pertinente y desarrollan eficientemente las habilidades y destrezas de los estudiantes en distintas disciplinas y en ese sentido Zabala, (1990), p. 125 y 126 menciona que:

“Los materiales deportivos o materiales de desarrollo curricular son todos aquellos instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en su evaluación”.

Del mismo modo tenemos la siguiente conceptualización

“Los materiales son como aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos como los objetos, incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares y sólo tienen sentido cuando están plenamente integrados, tanto en la fase de diseño, como en la interactiva y, por supuesto, en la de evaluación” planteada por (San Martín, 1991, p. 27)

En ese sentido se entiende, por material curricular cualquier tipo de material destinado a ser utilizado por el alumnado y los profesores que se relacionen directamente con aquellos, siempre y cuando estos materiales tengan como finalidad ayudar al profesorado en el proceso de planificación, desarrollo y de evaluación del currículum.

Por lo contrario Gimeno (1991) afirma que, “Por material didáctico entendemos como un conjunto de objetos y artefactos que son elaborados específicamente para facilitar el desarrollo de procesos educativos en los centros escolares y aulas” por lo que actualmente los medios son entendidos como aquellos elementos que sirven de ayuda para el aprendizaje del estudiante; quien participa de manera activa y comprometida en su proceso educativo que el docente orienta y guía.

El área de Educación Física presenta unas características especiales, en relación con las otras áreas del conocimiento, por ello, instalaciones y materiales didácticos tienen una gran influencia e importancia decisiva en desarrollo de los aprendizajes corporales y motrices, en la práctica de actividades físicas.

Además de ello los materiales didácticos:

Condicionan las actividades de aprendizaje, el estilo de enseñanza y la clase en su conjunto. Así por ejemplo, la percepción de libertad que debemos considerar en el contexto de la interacción docente - estudiante, está influenciada por el grado de movimiento del estudiante en la sesión, la ubicación del material, mas su accesibilidad, manejabilidad (Fernández, J. C. 1999).

Y se encuentra variadas concepciones sobre los materiales didácticos y para dar mayor análisis sobre el tema Gimeno (en Molina, 2008, p, 185) argumenta sobre los materiales didácticos aludiendo que:

Cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza. Es decir, los materiales comunican contenidos para su aprendizaje y pueden servir para estimular y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, total o parcialmente.

Por lo tanto, los materiales didácticos no necesariamente tienen que ser de uso general o establecer el uso de un solo tipo, sino que cualquier material que se disponga al contenido *de enseñanza manifiesta una idea de algo o de toda la temática en curso, sea cual fuere las condiciones que presenta pero, se recomienda que sean usables.*

2.2.2. Medios de la educación física.

Son todos aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes, estos medios pueden ser: la palabra hablada, escrita, medios audiovisuales, grabaciones, equipo de sonido, videos, tableros de básquet, arcos de fútbol y futsal, net de voleibol, agua, silbato, cronometro, chalecos, ejercicios, porta pelotas, inflador, etc.

2.2.3. Espacios en la educación física

De acuerdo a Parlebas (1986), “Los espacios constituyen el lugar donde se desarrolla la actividad motriz de los estudiantes, en la medida en que se producen un conjunto de interacciones entre el docente, los estudiantes y el material didáctico”.

Al mismo tiempo señala:

Desde el punto de vista educativo, los espacios deben reunir ciertas, características que motiven en el estudiante una práctica activa, reflexiva y retadora, sosteniendo que en relación a los espacios, ha mantenido una continuidad cultural de concebir a los espacios motores como “domesticados”, es decir, estables, estandarizados y predefinidos.

Esto evidentemente limita el desarrollo de las capacidades de los practicantes, por ello lo recomendable es buscar que las instalaciones se conviertan en espacios no acondicionados, inestables e inciertos; de manera que estimulen un proceso constante de búsqueda de información y la correspondiente toma de decisiones.

En ese sentido, lo importante que son los espacios para la actividad motriz, ya que condicionan profundamente las relaciones humanas, que en ellos se producen, esto puede favorecer o dificultar el aprendizaje en la Educación Física.

Esta visión general, de los espacios y materiales didácticos en el área de Educación Física, nos deja como reflexión, que efectivamente, son elementos que condicionan de manera importante la realización de las actividades o tareas motrices y por consiguiente los aprendizajes corporales, ya que permiten una serie de posibilidades de acción al ser utilizados con propósitos educativos. Así mismo, los docentes deben situarse en la perspectiva de buscar, adaptar o crear permanentemente nuevos materiales educativos, considerando que el aprendizaje debe tender hacia una mayor flexibilidad, autonomía y libertad en las prácticas corporales y motrices.

Los espacios indispensables para el desarrollo de las disciplinas deportivas son: Lozas deportivas delimitadas de (voleibol, básquet y fútbol), piscina, pista atlética, pista de salto, gimnasio, campo de fútbol, etc.

2.2.4. Definición de educación física

Según Abel Valero menciona que, “Educación Física es un aparte de la educación general; su razón de ser es la de complementar. Su objeto es desarrollar armónicamente el cuerpo, desenvolver y encausar sus aptitudes tanto físicas como intelectuales y morales (instintos, hábitos, sentimientos, voluntad y carácter), e instruirlo, esto es proveerlo de conocimiento”.

Charles A. Bucher define a la educación física como “aquella parte de la actividad que desarrolla, por medio de movimientos voluntarios y precisos, esfera fisiológica, psíquica, moral y social; mejora el carácter y contribuye durante la edad evolutiva a la formación de una mejor personalidad del futuro hombre”.

José Torres Solís nos dice que “la Educación Física es una disciplina que esencialmente se basa en el manejo sistemático y metódico del ejercicio físico en sus diversas manifestaciones, con predominio de un enfoque pedagógico, esto es, tendiendo al desarrollo de las potencialidades humanas, tanto en el plano físico como psicológico, social y moral, dado que sus objetivos así lo confirman”

Augusta Pila Teleña conceptualiza que, “La educación Física es el aspecto de la educación que necesariamente recurre a los ejercicios corporales, a los agentes naturales del medio y de la alimentación, como vía de desarrollo armonioso o de conservación del organismo y de su adaptación a las principales exigencias psicomotoras de la vida social”.

2.2.5. Materiales didácticos de educación física

Asumimos que material didáctico “es todo aquel que, no estando construido de obra, ha sido añadido a una instalación para complementarla y equiparla para la práctica de actividad física” (Galera, 1996), incluyendo en esta definición tanto los grandes aparatos que suelen denominarse “equipamiento deportivo”, como el material convencional y no convencional que se puede utilizar para practicar deporte en su más amplia concepción (incluye todas las vertientes: educativa, rehabilitadora, competitiva, etc.).

Existen numerosas clasificaciones del material didáctico, en función de diferentes criterios, aunque no se diferencien de manera importante en cuanto a los tipos de materiales que finalmente recogen. No siendo nuestro primer objetivo el reflejar los diferentes tipos de clasificaciones, y sí los diferentes materiales de que podemos disponer; puede sernos útil la clasificación que hace Galera (1996) partiendo de una concepción fundamentalmente facilitadora de la gestión del material. Divide 6 tipos de material.

1. Tipos de materiales didácticos de educación física

✓ *Aparatos empotrados, colgados o fijos*: Se caracteriza porque, estando anclado, empotrado o fijado de modo permanente, permite retirarlo con una pequeña obra o maniobra técnica.

Se incluyen aquí las anillas, barra fija, escalera horizontal, cuerdas de trepa, etc.

✓ *Material móvil pesado*: Se diferencia del anterior porque puede trasladarse rápidamente de un lugar a otro, siendo normalmente necesarias varias personas para ello. Se incluyen aquí los bancos suecos, caballo, potro, minitramp, vallas de atletismo.

✓ *Material móvil ligero*: Incluye todo tipo de material transportable fácilmente por una persona.

Se incluyen aquí aros, cuerdas, mazas, balones medicinales, estafetas, testigos.

✓ *Material de deportes de equipo*: Incluye tanto el material fijo como el móvil, concebido y fabricado para la práctica de deportes de equipo. Aquí se sitúan los tableros y aros de baloncesto, cables para redes, porterías de fútbol y fútbol, red y postes de voleibol, etc.

✓ *Balones, y discos voladores*: Tienen esta categoría aparte por la gran motivación que suscitan y por su importancia didáctica. Se incluye aquí balones de fútbol, balonmano, voleibol, básquet, fútbol, y discos de madera, jebe, etc.

✓ *Material auxiliar*: Se incluye en esta categoría tanto el **material de evaluación** (cronómetros, cintas métricas...) como el **material no convencional** y en general todo el no incluido en los grupos anteriores (silbato, neumáticos, infladores, cronometro), etc.

Además de ello, Díaz (1996) centrándose en el contexto educativo, añade otro tipo de material, que podemos llamar **material complementario** y que incluye aquel material que se utiliza para la docencia de la educación física, pero que complementa hasta aquí relacionado para lograr los objetivos educativos. Divide 4 grupos:

A. Equipamiento de los alumnos, es decir, aquel material que no es propiedad y responsabilidad del centro, sino que los alumnos deben aportar para el desarrollo de las actividades. Se puede agrupar en tres tipos:

- i. De uso y responsabilidad exclusiva: ropa deportiva y útiles de aseo.
- ii. Para actividades puntuales: mochila, bañador, botas de montaña, etc.
- iii. Material a adquirir al inicio del curso: en algunos centros, se solicita a los alumnos que se equipen con algún pequeño material que utilizarán a lo largo del curso: un aro, soga, tabla de natación, palo, etc.

B. Material de soporte del profesor, referido a aquel que le permite las labores de gestión y organización de la asignatura. Se diferencian dos grupos:

- i. Documentos que archivan y guardan datos: expedientes de alumnos, listas de asistencia, cuadernos de alumnos, programaciones, etc.
- ii. Documentos que transmiten información: a los padres, informes médicos, psicológicos,

C. Material impreso, que sirva para seleccionar y complementar los contenidos. Se trata de recursos bibliográficos como revistas, libros, etc. Podemos distinguir dos tipos según el uso que se les da:

- i. Para el profesor: como apoyo y medio de actualización.
- ii. Material de aula y consulta para el alumnado.

D. Material audiovisual e informático, que cumplirá las mismas funciones que el material impreso. Distinguimos 4 grupos:

- i. Aparatos audiovisuales: casete, proyector de diapositivas, televisión, video, etc.
- ii. Soportes audiovisuales: diapositivas, transparencias, películas, etc.
- iii. Recursos musicales.
- iv. Programas informáticos: tanto de apoyo al profesor (administrativo...) como de transmisión de conocimientos.

2. **Criterios para la selección del material didáctico.**

Como también se tiene diversos criterios que Galera (1996) señala para la selección del material didáctico:

- *Polivalente*. A menudo será más interesante (además de más barato) un material genérico y utilizable en diferentes actividades, que el específico de un deporte concreto.
- *Adaptable*, a las características del grupo y momento evolutivo de las personas que van a utilizarlo.
- *Manejabilidad*. Para que suponga versatilidad, y no limitaciones, el material pesado se preferirá desmontable y móvil, siempre que esto no le reste estabilidad y seguridad.
- *Seguridad*. Seleccionar siempre material sin aristas ni zonas peligrosas, y con los protectores y complementos necesarios para prevenir accidentes en su utilización y manejo.
- *Mantenimiento*, que sea de fácil y menos costo en su mantenimiento
- *Coste*, puede haber notables diferencias en el precio, debido a costes de publicidad, importación, etc.
- *Calidad*, optar por una calidad que garantice una duración suficiente, aunque esto suba algo el coste.
- *Estética*, debe tener un diseño agradable y cuidadoso que claramente es un factor de motivación.
- *Destino de uso*, dar prioridad a aquel material que va a ser usado con mayor frecuencia y número de personas.
- *Existencias previas*, cerciorarse antes de una nueva adquisición del material con que ya se cuenta.

2.2.6. Materiales de educación física para las aplicaciones didácticas en las diferentes disciplinas deportivas.

A. Materiales convencionales.

Coincidiendo plenamente con los criterios aportados por (Puelles, 2004) a continuación realizaremos una enumeración de los materiales didácticos en las diferentes disciplinas deportivas que en la actualidad se encuentran a nuestra disposición a través de distintos fabricantes. Trataremos de aportar algunas posibles aplicaciones didácticas y orientaciones generales en unos casos y concretas en otros, para una utilización adecuada de estos materiales.

A.1. Materiales didácticos de la disciplina deportiva de atletismo.

- ***Testimonio***

Es un elemento pequeño que se utiliza en las carreras de relevos ó postas, consiste en un tubo cilíndrico de 25 a 30 centímetros de largo y 3 centímetros de diámetro; puede ser de plástico o madera, para aprendizaje se puede usar palos de escoba, pedazos de caña de bambú cortados a la medida propuesta y pintados de colores vivos.

- ***Señal de partida.***

Es un pequeño aparato que se utiliza en reemplazo de la pistola, para dar la partida en las carreras y pruebas de atletismo.

Consta de dos maderas de 30 cm de largo por 5 cm de ancho unidas por una bisagra.

- ***Tacos de partida.***

Son elementos que se utilizan para garantizar una eficiente partida en las carreras, tienen la forma de cuña triangular de 12 a 15 cm de lado fijados al piso por grandes clavos.

- *Vallas.*

Consiste en un travesaño de 1.20 metros de largo y de 0.07 cm de ancho, fijado sobre dos parantes de madero o metal y una base del mismo material. La altura es regulable de acuerdo a la edad de los participantes. Su utilización es en carreras de obstáculos o vallas.

- *Jabalina.*

Es un instrumento en forma de lanza, de 2.70 metros de largo por 800 gramos de peso para varones y de 2.30 metros de largo por 600 gramos de peso para damas. Para el aprendizaje o actividades de lanzamiento de jabalina básicas se puede emplear palos de escoba.

- *Bala.*

Es un instrumento de forma esférica con la superficie liza, con un diámetro de 11 a 13 centímetros, y un peso de 7.260 kg para varones, de 9.5 a 11 cm de diámetro con un peso de de 4 kilos para damas. Para el aprendizaje se puede utilizar piedras de forma esférica o pelotas pequeñas de arena fina, con un peso aproximado.

- *Disco.*

Es de madera u otro material apropiado con un borde de metal liso. Un peso es colocado en el centro. Los pesos mínimos del disco son 2kg para hombres y 1kg para mujeres. Para el aprendizaje del lanzamiento de disco básico se puede emplear discos de madera y jebe, con un peso aproximado.

A.2.Materiales didácticos de la disciplina deportiva de gimnasia.

- *Colchonetas.*

Es un elemento de forma rectangular de material suave y terso, cuyas dimensiones son aproximadamente 2.50 metros de largo (A) y de 1.20 de ancho (B) y un espesor de 10 centímetros (C). Se utiliza para realizar pruebas a mano libre: rodamientos, keep, medio mortal, flig flag; como elemento de protección en los trabajos en taburete, barra fija, barra paralela, riel de equilibrio. Así como también como

obstáculos para correr o saltar (salto alto y garrocha) para juegos, traspasándolas o transportando algo sobre ellas.

- *Taburete.*

Es un aparato que sirve como punto de apoyo en la realización de diferentes ejercicios, empleado en gimnasia, es de forma rectangular con dimensiones superpuestas de 5 a 6 cajones de 1.45mts de largo por 40 cm de ancho y de 1 a 1.20mts de altura, el primer cajón tiene una cubierta de cuero relleno de algodón o espuma de plástico. Su utilización al realizar saltos pasando entre los cajones como obstáculos y señalizadores en circuitos y juegos.

- *Unitor.*

Aparato gimnástico de madera con funciones múltiples, consta de dos parámetros en forma de caballete de 1.30 m de altura a tres niveles de 0.40cm cada uno y tres barras cilíndricas de 2 a 3 m de largo por 0.10cm de diámetro que se fija en los diversos niveles con tornillos de metal de gran tamaño. Se utiliza para realizar suspensión y balanceos sobre las barras a diferentes niveles, diversas formas de trasladarse sobre la barra, caminando en equilibrio, reptar, trepar, etc. También se puede adicionar bancas, escalera para realizar otras clases de movimientos.

- *Tabla de pique.*

Es un elemento adicional de caballo de salto o del taburete, en el cual se consigue un impulso mayor del cuerpo por medio de las piernas, este elemento consta de un tablero de 1.20m de largo aproximadamente, por 60cm de ancho, y con una elevación de 20 a 30cm del suelo de acuerdo a la edad de los alumnos. Su utilización específicamente para lograr mayor impulso en la elevación durante el salto.

- *Riel de equilibrio.*

Es un aparato de gimnasia, que consta de una barra de madera larga, de 10cm de espesor, sostenida por dos soportes que la ubican a 1.20m del piso. Se utiliza para trasladarse sobre ella o realizar algunas pruebas gimnásticas de equilibrio y destreza.

- *Cajón de gimnasia.*

Es un medio auxiliar en la gimnasia, de 65cm de largo, 30cm de alto, y 45 cm de ancho. Se utiliza para actividades básicas de gimnasia, salto y otras actividades gimnásticas.

- *Cinta.*

Es un elemento manual de gimnasia, de las siguientes dimensiones: de 3 a 4m de largo y de 03 a 05cm de ancho. Se utiliza como elemento de la gimnasia rítmica.

- *Módulos triangulares.*

Son elementos auxiliares de múltiples usos, se utiliza en forma individual o en conjunto en la práctica de la gimnasia, atletismo, etc. Se utiliza como elemento de apoyo, plano inclinado y otros.

- *Barra fija.*

Es uno de los aparatos de competencia de gimnasia olímpica para varones y damas que consiste en una barra de fierro con soportes.

Este aparato con medidas reglamentarias, no se encuentran en algunos lugares, por lo que proponemos varios tipos de barra fija: con un largo de 1.20m con soportes o bases de fierro, madera, concreto o troncos variando la altura de acuerdo a la talla de los alumnos. Se utiliza en suspensiones, balanceos, vueltas, pruebas gimnásticas y trabajos de segmentos musculares localizados.

- *Barras paralelas.*

Es un aparato de gimnasia, el cual consta de dos barras paralelas de madera, o fibra de vidrio (flexible) lisas y pulidas, que se encuentran sobre soportes de fierro cuya altura para el nivel escolar depende de la talla de los alumnos. Se utiliza para realizar ejercicios de traslación, balanceo, pruebas gimnásticas de destreza, equilibrio, trabajo de brazos, piernas, troncos, etc.

- *Espalderas.*

Es un elemento parecido a una escalera fija, en una posición vertical, consta de una serie de peldaños largos, demás o menos un metro de largo, y una separación de

20cm entre peldaño. Se utiliza como elemento para subir o trepar, realizar distintos tipos de ejercicios especialmente de fuerza y flexibilidad.

- *Pasamanos.*

El elemento original es una especie de escalera colocada paralela al suelo, a una altura de 2 metros aproximadamente, fabricada en fierro y madera. Se propone varios tipos de pasamanos, la altura varia de acuerdo a las características de los alumnos.

Se utiliza para realizar traslaciones en diferentes formas así como, para ejercicios de brazos, equilibrio, etc.

- *Aros.*

Es un elemento gimnástico de aproximadamente 80cm de diámetro. Se utiliza como obstáculos en juegos, señalización en acciones de tiro al blanco, se pueden rodar (para trabajar desplazamientos con objetos adaptándonos a su ritmo), podemos introducir nuestro cuerpo en su interior, nos sirven de canastas al ser levantados por los alumnos, se pueden lanzar de diversas maneras (hacia adelante, con retroceso), se puede conducir, podemos formar cadenas al ser cogidos por varios niños, utilizarlas como objetos de expresión corporal.

A.3. Materiales didácticos de la disciplina deportiva de natación.

- *Tablas de natación.*

Como todo el material auxiliar aunque inicialmente tiene preconcebido un objetivo principal. El entrenador puede y debe ser imaginativo y ampliar objetivos aumentando la variedad del entrenamiento. La tabla de por si, sirve para focalizar el trabajo en las piernas dejando descansar a los brazos.

En las tablas puedes encontrar tipos que casi no parecen tablas. Las más clásicas son las de corcho rectangular.

Como he dicho el trabajo principal es focalizar la atención y el desarrollo en las piernas. Pero su utilidad técnica sobre todo en crol es muy discutible. Ya que no debemos olvidar que cuando el nadador se desplaza sin materiales auxiliares su piernas describen unas trayectorias sensiblemente diferentes a las que realizala el mismo nadador solo con la tabla. Debido principalmente al movimiento del cuerpo pero también a la diferencia de velocidad de los desplazamientos.

- *Gorros de natación.*

Imprescindible para la natación de competición y deseable para la higiene de las piscinas, el gorro de natación es el artículo, indispensable en la bolsa de cualquier nadador.

La finalidad del gorro en la competición, es reducir las resistencias al avance que produce el cabello, disminuir la superficie frontal al mantener el pelo pegado y apretado a la cabeza. También por supuesto evitar que el pelo nos moleste mientras nadamos. En la competición también tiene un objetivo poco desdeñable, la publicidad, ya sea para el país al que pertenece o para beneficio propio. Ya que el gorro es de lo poco que se puede apreciar mientras un nadador compite.

- *Gafas de natación.*

Junto con el bañador y el gorro componen el equipo básico e imprescindible. Es aconsejable desde muy pequeños a muy mayores y para los duros entrenamientos o para jugar un rato en la piscina. Inicialmente es un sistema de protección contra el cloro o la sal, y los últimos modelos también para los rayos UVA, pero también es de una gran ayuda y comodidad, nos permite ver por debajo de la superficie y nos protege de las salpicaduras.

- *Pullboy*

Es un artículo normalmente menos denso que el agua (que flota). Aunque también se encuentran algunos que son huecos y se pueden rellenar de agua aumentando así su densidad hasta el punto de no flotar. Su objetivo principal es focalizar el trabajo en los brazos dejando a las piernas, descansar. Existen como podéis apreciar en las fotos de todos los colores, tamaños y formas. Los hay que ofrecen resistencia al movimiento, pero estos los encuadro en la categoría de cinturones o bañadores de resistencia. Es junto con la tabla el instrumento básico de trabajo. Sus utilidades son tan amplias como la imaginación del entrenador. En niños en periodos de enseñanza básica (6-8 años) son también de gran utilidad. No solo para focalizar el trabajo en los brazos si no también para el trabajo de buceo, para el trabajo de piernas mariposa. (Impiden que el nadador separe las piernas y de patada de braza). O simplemente para que lo tiren y vallan a rescatarlo.

En nadadores y nadadoras en edades de competición para trabajos técnicos y de desarrollo supone un porcentaje considerable del entrenamiento. También junto a las palas hacen del pullboy de un objeto imprescindible.

- *Ropa de baño.*

El bañador podría decir que es el único material imprescindible para la práctica competitiva de este deporte. Por su puesto si te gusta el naturismo y lo practicas en una zona permitida tampoco es obligatorio.

El bañador de natación para el entrenamiento o la competición tiene que ser primero cómodo, (que permita la libre articulación de las extremidades), luego ligero y por supuesto que quede ajustado y bien.

Los bañadores de natación están formados por hilos de nailon en su mayor parte, pero también encontraras distintos porcentajes de otros materiales como la poliamida, infítex, elastán o poliéster. Los mas modernos y ahora tan de moda contiene un buen porcentaje de teflón.

La elasticidad del tejido tiene gran importancia ya que impedirá las arrugas facilitando el deslizamiento del agua.

A.4. Materiales didácticos de la disciplina deportiva de básquet

- *Los aros de básquet*

El material será acero macizo con un diámetro máximo de 45 cm., pintado de color naranja.

El metal de los aros tendrá un diámetro mínimo de 1,6 cm. y un diámetro máximo de 2,0 cm. con el añadido en el borde inferior de un dispositivo para sujetar la red que impida que los dedos de los jugadores puedan quedarse atrapados.

La red debe estar sujeta al aro por 12 lugares equidistantes a su alrededor. El dispositivo de sujeción de la red al aro no debe permitir la existencia de bordes afilados ni espacios (huecos) que permitan la introducción de los dedos de los jugadores.

El aro deberá estar fijado a la estructura que soporta el tablero de tal manera que ninguna fuerza aplicada al aro pueda ser transferida al propio tablero. Por tanto, no habrá contacto directo entre el aro, el dispositivo de sujeción y el tablero (de cristal o de otro material transparente). No obstante, la distancia entre ellos será lo bastante pequeña como para impedir que quepan los dedos de los jugadores.

El borde superior de cada aro se situará horizontalmente a 3,05 m del suelo y equidistante de los dos bordes verticales del tablero.

El punto más cercano del borde interior del aro se hallará a 15 cm de la superficie del tablero.

- *Las redes*

Serán de cuerda blanca, estarán colgadas de los aros y fabricadas de tal forma que frenen momentáneamente el balón cuando pase a través de la canasta. No medirán menos de 40 cm ni más de 45 cm de longitud.

Cada red tendrá 12 bucles para su sujeción al aro.

La parte superior de la red será semirrígida para evitar que:

- La red se dé la vuelta a través del aro y se enrede.
- El balón se quede atrapado en la red o rebote en ella y se salga de la canasta.

- *Balones*

El balón debe ser esférico y de un color naranja homologado con ocho (8) sectores de forma tradicional y juntas negras.

La superficie exterior será de cuero, de caucho o de material sintético. Se inflará con una presión de aire tal que cuando se deje caer sobre la superficie del terreno de juego desde una altura aproximada de 1,80 m., medida desde la parte inferior del balón, rebote hasta una altura aproximada, medida hasta la parte superior del balón, de no menos de 1,20 m. y no más de 1,40 m.

A.5. Materiales didácticos de la disciplina deportiva de futsal

- *Las metas.*

Consiste en dos postes verticales de 2mts. Equidistantes en las esquinas y unidas en la parte superior por un travesaño horizontal de 3mts.

- *El balón*

Será esférico, de cuero u otro material adecuado, tendrá una circunferencia mínima de 60cm y una máxima de 62cm, u peso superior a 400gr e inferior a 440gr al comienzo del partido. El balón no podrá rebotar menos de 50cm efectuado de una altura de 2mts.

A.6.Materiales didácticos de la disciplina deportiva de voleibol

- *Red de voleibol*

La red tiene 1m de ancho y 9,50m de largo. Esta hecha de malla blanca a cuadros de 10cm de lado. En su poste superior tiene una banda horizontal de 5cm de ancho, hecha de lona blanca, doblada en dos mitades y cosida en toda su longitud. Cada extremo final de la banda tiene un ojal a través de cual pasa una cuerda que permite atar la banda a los postes para mantener tensa su parte superior.

Por el interior de la banda pasa un cable flexible para atar la red a los postes y mantener tensa su parte superior.

En la parte inferior de la red (banda de 5cm) hay una cuerda, que pasa a través de los cuadros, la cual se ata a los postes para mantener tensa la parte inferior de la red.

- *Postes.*

Los postes son redondos y pulidos, fijados al suelo sin cable. Estos no deben ser peligrosos o tener partes obstructivas.

Los postes que sostienen la red se colocan a una distancia de 0,50 – 1.00m por fuera de cada línea lateral. Estos tienen una altura de 2.55m y son preferiblemente ajustables.

- *Balón.*

El balón debe ser esférico, hecho de una funda de cuero flexible o cuero sintético, con una cámara interior hecha de goma o material similar. Su circunferencia es 65-67cm y su peso es 260-280gr.

A.7. Materiales didácticos de la disciplina deportiva de fútbol

- *Las metas.*

Las metas se colocarán en el centro de cada línea de meta. Consiste en dos postes verticales, equidistantes de los banderines de esquina y unidos en la parte superior por una barra horizontal (travesaño).

La distancia entre los postes será de 7,32m y la distancia de borde inferior del travesaño al suelo será de 2,44m.

Los postes y el travesaño tendrán la misma anchura y espesor, como máximo 12cm. Las líneas de meta tendrán las mismas dimensiones que los postes y el travesaño. Se podrá colgar redes enganchadas en las metas y el suelo detrás de la meta, con la condición de que estén sujetas en forma conveniente y no estorben al guardameta.

Los postes y los travesaños deben ser de color blanco.

- *El balón.*

Será esférico, de cuero u otro material adecuado y tendrá una circunferencia no superior a 70cm y no inferior a 68cm.

Tendrá un peso no superior a 450g y no inferior a 410g al comienzo del partido.

- *Pelota medicinal.*

Es un elemento de forma esférica, de una circunferencia de 70 a 120cm, su peso es de 1 a 5 kilos. Se utiliza para lanzar, rodar, en diversas acciones en el desarrollo de la fuerza muscular, así como pequeños obstáculos, señalizaciones en juegos y circuitos.

A.8. Materiales didácticos de múltiples usos.

- *Cuerda o soga.*

Es un elemento de múltiples usos. Para uso individual las medidas pueden ser de 2 a 3 metros de largo y de 3 a 4 cm de grosor. Para uso colectivo las medidas pueden ser de 6 a 8 metros de largo y de 4 a 5 cm de grosor. Su utilización para saltar, jalar, suspenderse, trepar, caminar sobre ella en equilibrio; como elemento de la gimnasia rítmica, como pequeños obstáculos y señalizaciones de juegos. etc.

- *Bastón.*

Es un elemento de múltiples usos, de 1.00 a 1.50mt de largo y de 8 a 10mm de circunferencia; se elabora de madera, palo de escoba, de metal o plástico. Se utiliza como elemento gimnástico, obstáculos para juegos de correr y saltar, parante de banderines y otros.

- *Platillos.*

Se utiliza para delimitar terrenos, dividir campos, crear circuitos, transportar objetos en su interior, recepcionar pelotas, crear itinerarios en zig-zag, formar porterías, en definitiva, nos ofrecen una gran variedad de posibilidades para el desarrollo de múltiples situaciones motrices.

- *Cronometro*

Este instrumento permitirá el control del tiempo en las distintas actividades deportivas que se ejecuten. Facilitará el desarrollo de la capacidad: Expresión orgánico-motriz, dado que este instrumento permitirá evaluar y consolidar el desarrollo orgánico de los educandos respetando los procesos de maduración neurofisiológica en estas edades.

- *Bancas.*

Es un aparato auxiliar en gimnasia, de múltiples usos, sus dimensiones son aproximadamente de 2 a 3m de largo por 40cm de ancho. El tablero cuenta con una base de 30 cm de anchura. Su utilización es para el iniciar actividades de equilibrio, con apoyo en plano inclinado para realizar abdominales, el aprendizaje de rodamientos y otros.

- *Sillas.*

Es un elemento muy común de múltiples usos, es de madera o metal que consta de asiento, espaldar y cuatro patas, sus medidas son de acuerdo a las características del practicante. Su utilización como obstáculo en la realización de ejercicios o juegos, elemento de traslación en diversas formas y apoyo en la ejecución de movimientos, etc.

- *Conos.*

Este material se utiliza para delimitar terrenos, dividir campos, crear circuitos, transportar objetos en su interior, recepcionar pelotas, crear itinerarios en zig-zag, formar porterías, algunos permiten encajar aros y picas con lo cual podemos formar vallas, túneles, en definitiva, nos ofrecen una gran variedad de posibilidades para el desarrollo de múltiples situaciones motrices.

- *Llanta.*

Es un elemento de múltiples usos, es de caucho o material sintético y sus dimensiones dependen del vehículo de procedencia. Se le puede utilizar como elemento individual para rodar, saltar, columpiar, pasar por el centro de la misma, como aparato auxiliar, obstáculo y complemento de aparatos recreativos.

- *Cámara de jebe.*

Es un elemento de múltiple uso, y de variadas medidas, puede ser de llanta de carro, camión bicicleta, o moto (la válvula de inflar se cubre con cinta adhesiva). Se utiliza para saltar, pasar por el centro y sobre ellas como obstáculos, así como en diferentes juegos, etc.

B. Material no convencional

También a la hora de la dotación de material, contaremos con el empleo de **material no convencional**, es decir, todo aquel que, a priori, no fue concebido para el uso deportivo (escaleras, paredes, árboles, gradas etc.). Una de sus principales ventajas es su bajo coste.

Recomendamos además optar por un **uso multifuncional**, utilizar el material no sólo para las funciones para las que originariamente ha sido concebido, sino también para muchas otras actividades. Esta opción es válida mientras el material está en buen estado y también cuando deja de servir para su función principal.

2.2.7. Utilización del material didáctico de educación física y el espacio.

Según Muska Mosston (1978, p. 76-85) menciona que:

La esencia es la plena participación- cada integrante actúa en el nivel de actividad adecuado a su capacidad – es necesario examinar su impacto en la distribución y utilización del material durante la clase de educación física. El uso de material está determinado por el grado de libertad acordada a los alumnos y por el grado de control que necesita el maestro. Cuando este opera con un balón como centro de la acción, todos sus alumnos deben tener sus ojos fijos en él, escuchar sus instrucciones y seguir sus directivas.

Este procedimiento no es insólito en las escuelas secundarias. De hecho, con demasiadas frecuencias es posible distinguir largas hileras de estudiantes congregados cerca del cesto, de las barras paralelas, en la colchoneta o de cualquier otro elemento del material. Todos se hallan detenidos y esperan ordenadamente (por su puesto, en escuelas ordenadas) su no

frecuente turno para lanzar el balón asía el cesto, montarse sobre las barras, etc. Este procedimiento es incompatible con un aprendizaje, motivación y disciplina eficaz.

La práctica del estilo por tarea, en particular el uso de la seria por tareas, provee al instructor de oportunidades para utilizar eficazmente el material, el tiempo y espacio disponible.

Como se recordará, el fundamento del concepto de tareas es evitar sentar una norma para todos; desarrollando una mayor penetración cognitiva en el tema en tanto se elaboran las tereas, se hallara que es posible utilizar más materiales y espacio. Hacer circular un balón para toda una clase no es en todos los casos signo de un estado de pobreza del establecimiento; más bien es el resultado de un concepto básico. Es más que segura que la mayoría, si no la totalidad de las escuelas, cuenta con más de un balón. Ofreciendo a la clase varias tareas, dará la ocasión de utilizar los elementos de juego con mayor frecuencia y eficacia. Los alumnos aprenderán más y ejecutaran mejor.

De manera similar, es posible usar todas las colchonetas disponibles para una seria de tareas de agilidad, de modo tal que el principio de actividad máxima por alumno y unidad de tiempo sea una realidad en cuanto se refiere a la superficie del gimnasio. Cuando se aplica este procedimiento, los alumnos ¿por qué usan el material con frecuencia?- aprenden el verdadero significado de las reglas de seguridad. Tienen la oportunidad de aprender, *observar y ejecutar los procedimientos de seguridad: Además, les conviene observar estas reglas por que, por lo general, desean ejercitarse con frecuencia.*

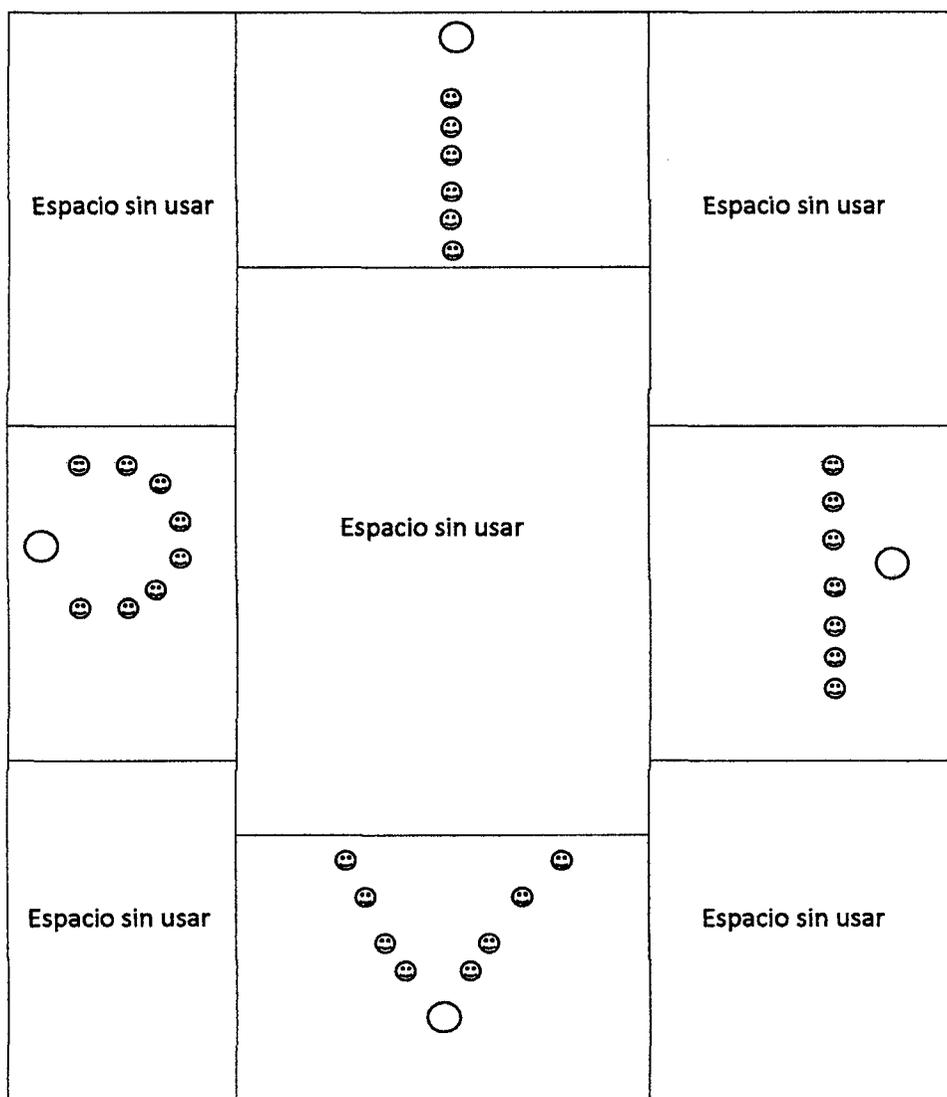


Figura 01. Básquetbol: Equipo común y organización del espacio (Cuatro cestos en el gimnasio).

Los diagramas que siguen en la próxima página sugieren modelos para el uso del equipo en relación con este estilo de enseñanza (observase el uso del espacio disponible y de las paredes del gimnasio).

Hágase una exploración en el deposito de elementos y en los armarios y retírese el resto de balones disponibles; absolutamente todas, sea para básquetbol, voleibol o similares. Ahora bien, en lugar de la distribución que se muestra en la figura 01 obsérvese la de la figura 02.

El nuevo ordenamiento sugerido proporciona frecuentes oportunidades de lanzamiento a todos los alumnos. Las nueve tareas que ilustran están proyectadas teniendo en cuenta la serie; pequeños grupos pueden rotar pasando de una tarea a otra. La figura 02 proveerá al maestro de una guía para el uso alternativo del espacio, del equipo y de las tareas en la enseñanza del básquetbol. Es posible adaptar dispositivos parecidos para la práctica del beisbol, fútbol, hockey o de otros juegos de balón. El maestro puede diseñar muchas alternativas análogas, coincidentes con las condiciones locales de espacio, equipo y nivel de la clase. Cuando se emplean tales alternativas, el tiempo de que se dispone rinde más beneficios.

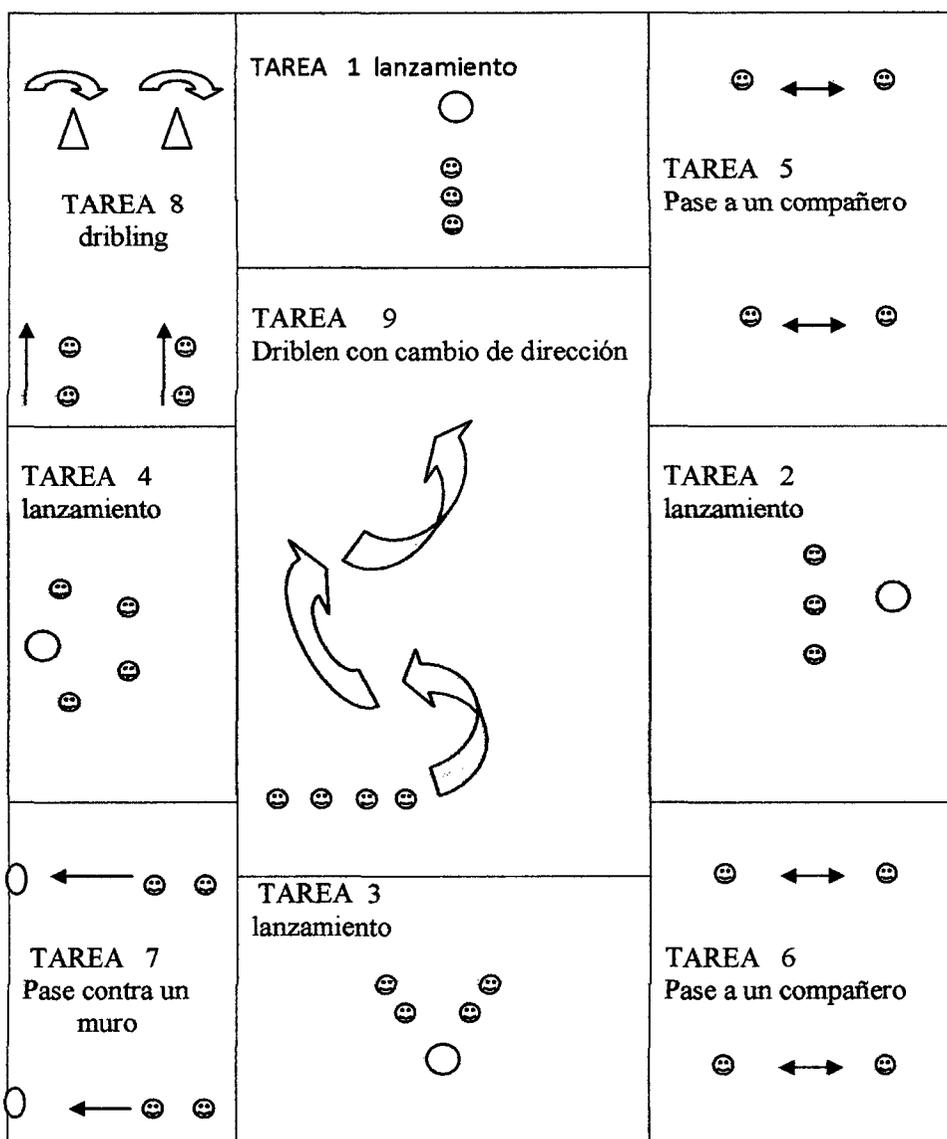


Figura 02. Básquetbol: Utilización alternativa de material y organización del espacio (múltiples destrezas).

Antes de ofrecer un análisis de alternativas similares referentes a gimnasia, es necesario identificar la estructura de la actividad en función de los prerequisites físicos indispensables para trabajar en los aparatos. Se necesita desarrollar las cualidades de agilidad, equilibrio, flexibilidad, fuerza y otros. Antes y durante las experiencias en aparatos. Por cierto esto se aplica al novicio de los establecimientos norteamericanos. Por

consiguiente, en coincidencia en la tereas en aparatos, los estudiantes en vez de sentarse y esperar largos minutos a que les llegue el turno para realizar un simple ejercicio en un aparato pueden y deben dedicarse a movimientos de desarrollo que les permitirá progresar en las áreas que requiere una mejora.

Tenemos aquí una excelente oportunidad para poner en acción una serie de tareas más bien extensas. Por ejemplo, algunos alumnos pueden necesitar mayor ejercitación de una secuencia de ejercicios de empujar con el objeto de desarrollar la forma de fuerza que requiere para sostener el cuerpo aún en las más simples secuencias de ejercicios en las barras paralelas. Estos estudiantes deben dedicarse a la tarea indicada en el lugar de sentarse cerca de las barras paralelas, sin hacer nada.

Otro comentario antes de ofrecer una proposición diagramada de alternativas: podría constituir una experiencia muy reveladora que el maestro compite la pérdida del tiempo que implica la tradicional distribución de los alumnos para las clases de gimnasia muy numerosas. Seleccione dos o tres estudiantes, siga su actuación en el curso de la clase y registre el tiempo real que emplean pasiva y activamente durante el trabajo en los aparatos. Se descubrirá que la mayora parte del tiempo permanece sentado, esperando el turno para ejercitarse en el aparato. Es obvio que las disposiciones de acuerdo con las alternativas resulten mucho más recomendables.

En muchas escuelas (que tienen clases numerosas) se encontrará que existen espacios del gimnasio que no se utilizan, por que los alumnos se hayan agrupado de acuerdo con el número de aparatos gimnásticos con que se cuenta. Tratándose con gran cantidad de alumnos con escasos recursos elementos, la frecuencia de las intervenciones es baja y el desarrollo de la agilidad, equilibrio, fuerza, etc.; resulta insignificante. Cuando el numero de intervenciones es baja, muchos alumnos no solo son técnicamente deficientes si no que, por lo común, carecen de lo requisitos previos indispensables para realizar tales actividades; les falta la fuerza y flexibilidad necesario para cumplir con éxito un programa gimnástico.

La utilización de los espacios básicos y de las paredes del gimnasio aumentan los recursos. Ofrezca una plan para una serie de tareas relevantes para una unidad gimnástica y logrará

que los alumnos se dediquen a desarrollar las cualidades requeridas y las técnicas correspondientes. No obstante, es importante explicar al alumno la conexión entre la variedad de tareas en el gimnasio, el desarrollo físico y su aplicación para un mejor desempeño en los aparatos. Es provechoso, por ejemplo, que el alumno se dé cuenta de que varios ejercicios de empujar y una diversidad de otras actividades de apoyo (hay muchos juegos simples que podrían servir a este propósito) son absolutamente necesarios para el desarrollo de los músculos de los hombros, brazos y tórax, desarrollo que es vital para los ejercicios en las barras paralelas, en razón de que la mayor parte del movimiento y de las secuencias motrices se realiza estando el cuerpo apoyado sobre los brazos. (Para ser más precisos, en las secuencias de los ejercicios que se realizan en las barras paralelas, por lo habitual, casi todo el peso corporal está por encima de la base de apoyo). En cambio, las argollas y la barra proporcionan situaciones en las que el centro de gravedad se encuentra por debajo y encima de la base de apoyo; por consiguiente, los músculos comprendidos en la posición de suspensión deben desarrollarse hasta un nivel que permita al alumno quedar suspendido con comodidad y sin esfuerzo, durante cierto tiempo.

Todas estas actividades suplementarias pueden realizarse en cualquier clase regular haciendo uso del plan alternativo para el gimnasio y de la secuencia tiempo – actividad. Los beneficios que se derivan de este procedimiento son muy notables por el hecho de que hasta el más débil de los alumnos pueden mostrar un proceso significativo.

El maestro puede entregar a los alumnos copias del plan para el uso del gimnasio describiendo las tareas que pueden cumplirse en los diferentes espacios, de manera que cada alumno cuente con una guía para sus actividades. Este recurso puede economizar mucho tiempo y elimina la necesidad de reiteradas explicaciones. Libera al maestro permitiéndole moverse de un lado a otro, observar corregir y estimular.

Se cumple aquí el principio de máxima actividad por estudiante y unidad de tiempo. Se presupone que, en gimnasia, cuanto más frecuentes sean las repeticiones que tenga cada estudiante mayor será el grado de aprendizaje, de desarrollo y placer.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Materiales

Los materiales son elementos agrupados en un conjunto que puede ser utilizado con algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden tener naturaleza real, virtual o ser abstractos.

2.3.2. Didáctica

La didáctica es una disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje. Se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas.

Vinculada a la organización escolar y a la orientación educativa, la didáctica busca fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre los componentes del acto didáctico, pueden mencionarse al docente (profesor), el discente (alumno), el contexto del aprendizaje y el currículum.

2.3.3. Material didáctico

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aún cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

2.3.4. Docente

Un docente es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza. La palabra proviene del término latino *docens*, que a su vez deriva de *docēre* (“enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque no significan lo mismo.

El docente o profesor es la persona que enseña una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

2.3.5. Educación

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

2.3.6. Educación física.

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc.

2.3.7. Enseñanza

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

2.3.8. Materiales Educativos

La concepción que tiene mayor realce por su efecto integral es de San Martín (en Molina J. 2008, p, 185), con respecto a la idea central de los materiales afirma que:

Los materiales son artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares. Los materiales representan uno de los componentes fundamentales del curriculum y sólo tienen sentido cuando están plenamente integrados en el proyecto, tanto en la fase de diseño, como en la interactiva y, por supuesto, en la de evaluación.

2.3.9. Desempeño Docente

Hernández, M. (1999) Desempeño docente,

“Es el despliegue que el docente hace de sus capacidades profesionales para la preparación y desarrollo de la enseñanza, la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, el uso de herramientas de evaluación de los aprendizajes, y el compromiso que demuestra con la labor pedagógica”.

2.3.10. Motivación.

Se considera importante la concepción de, Chiavenato, I. (1998) quien define claramente que:

La palabra motivación proviene del Latín Motivare y significa poner en movimiento algo en dirección a un objetivo, despertar para una acción, por ende, no es apenas para una acción física sino para una acción intelectual, motivar e interesar al individuo en función a un objetivo de manera consiente y voluntaria". La motivación es lo que mueve al ser humano alcanzar sus metas, con ella todo lo puede, sin ella es simplemente es como un barco sin rumbo movido por los vientos donde tarde o temprano sucumbe.

2.3.11. Diseño curricular

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que, al ejecutarse, pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades en su evaluación, posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.12. Organización

Organización es la estructura de las relaciones que deben existir entre las funciones, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos de un organismo social, con el fin de lograr su máxima eficiencia dentro de los planes y objetivos señalados.

3.3.13. Estado de conservación

Trata de la protección del recurso y al mismo tiempo de mantener en la calidad deseada el servicio que proporciona este. Como también es toda acción humana que mediante la aplicación de los conocimientos científicos y Técnicos, contribuye al óptimo aprovechamiento de los recursos existentes en el hábitat humano; propiciando con ello el desarrollo integral del hombre y de la sociedad.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ANÁLISIS DE DATOS E INTERPRETACIÓN DESCRIPTIVA.

3.1.1. ¿Qué tipo de material utiliza el docente?

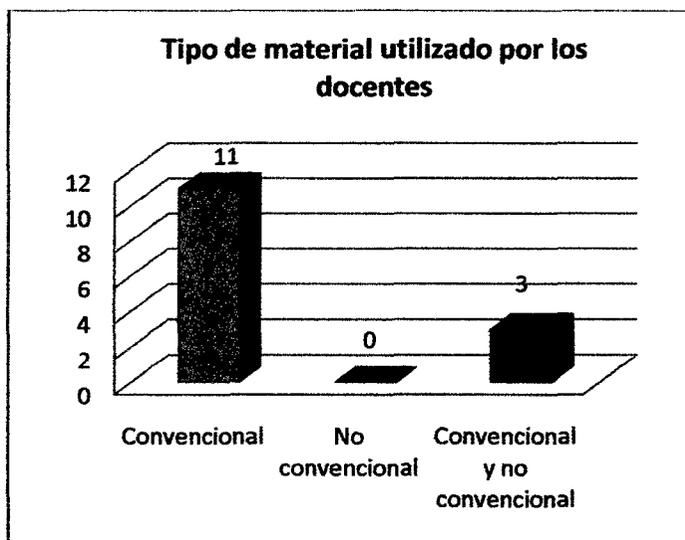
CUADRO Nº 01 – TIPO DE MATERIAL

TIPO DE MATERIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Convencional	11	78,6
No convencional	0	0,0
Convencional y no convencional	3	21,4
TOTAL	14	100

Fuente: Elaboración propia según datos de ficha de observación.

De una población total de 14 docentes que representa al 100% de los observados en el tipo de material que utilizan, 11 docentes utiliza material convencional que representa a un 78.6%, el material no convencional solo, no lo utiliza ningún docente; ambos materiales el convencional y el no convencional, lo utilizan 3 docentes, que representan un 21.4% de la población observada.

GRÁFICO Nº 01- TIPO DE MATERIAL



Fuente: Elaboración propia según datos de ficha de observación.

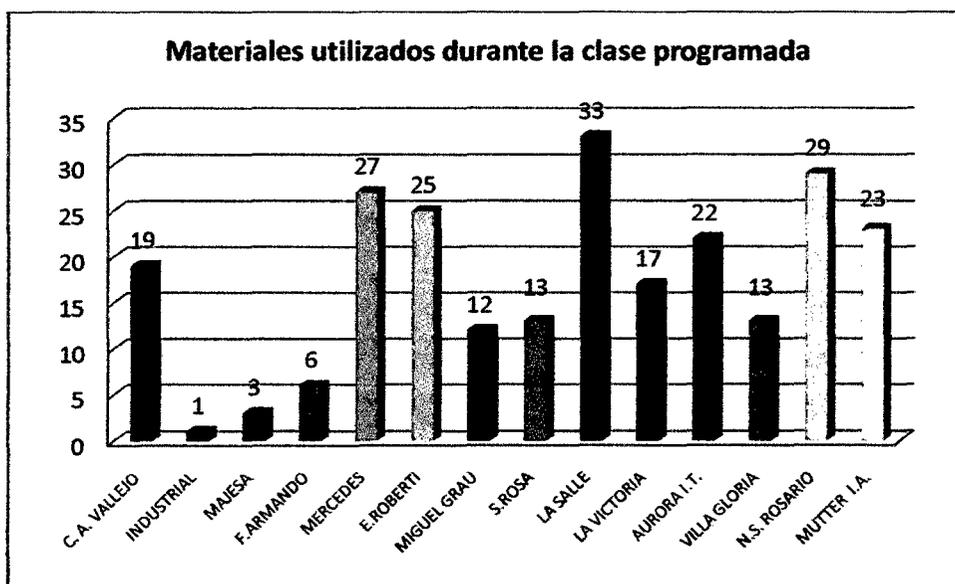
3.1.2. ¿Cuántos materiales utiliza el docente durante la clase?

CUADRO Nº 02 – CANTIDAD DE MATERIALES UTILIZADOS

Nº	I.E	C.TOTAL.	PORCENTAJE
1	C. A. VALLEJO	19	7,8
2	INDUSTRIAL	1	0,4
3	MAJESA	3	1,2
4	F.ARMANDO	6	2,5
5	MERCEDES	27	11,1
6	E.ROBERTI	25	10,3
7	MIGUEL GRAU	12	4,9
8	S.ROSA	13	5,3
9	LA SALLE	33	13,6
10	LA VICTORIA	17	7,0
11	AURORA I.T.	22	9,1
12	VILLA GLORIA	13	5,3
13	N.S. ROSARIO	29	11,9
14	MUTTER I.A.	23	9,5
	TOTAL	243	100%

Fuente: Elaboración propia según datos de ficha de observación.

GRÁFICO Nº 02 – CANTIDAD DE MATERIALES UTILIZADOS



Fuente: Elaboración propia según datos de ficha de observación.

Claramente se puede observar la cantidad de materiales didácticos utilizados durante las clases, de acuerdo a cada docente que labora en las siguientes Instituciones Educativas: En La salle usan 33 materiales que corresponde al 13,6%, Nuestra Señora del Rosario 29 materiales que hacen el 11,9%, Nuestra Señora de las Mercedes 27 materiales que representa al 11,1%, Esther Roberti Gamero 25 materiales que es el 10,3%, Mutter Irene Amend 23 materiales que equivale al 9,5%, Aurora Inés Tejada 22 materiales que corresponde al 9,1%, Cesar A. Vallejo 19 materiales que es el 7,8%. Por otro lado La Victoria 17 materiales el 7%, Villa Gloria 13 materiales el 5,3%, como también Santa Rosa 13 materiales el 5,3%, Miguel Grau 12 materiales el 4,9%, Fray Armando B. 6 materiales que equivalen al 2,5%, Majesa 3 materiales que hacen el 1,2%, y finalmente Industrial 1 material que representa al 0,4%.

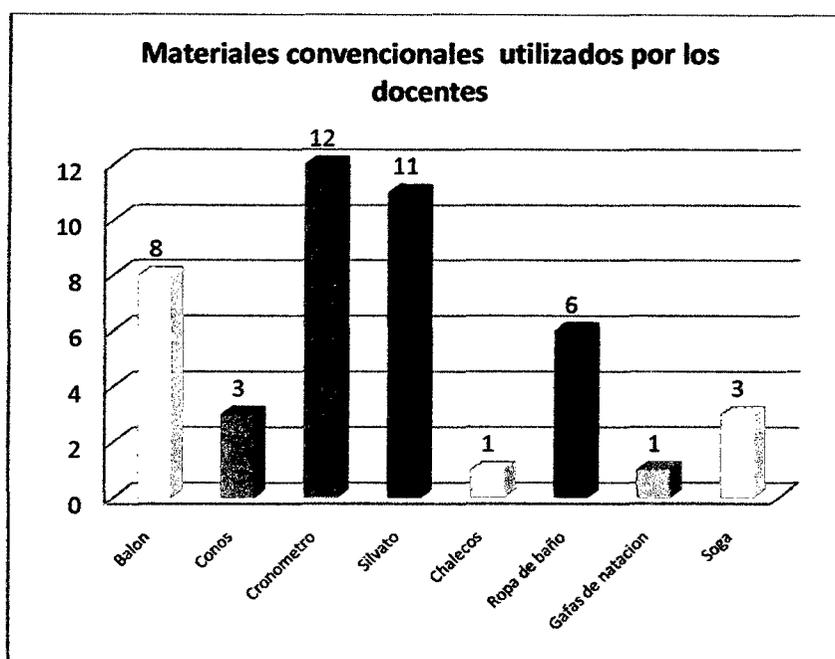
3.1.3. ¿Cuáles son los materiales convencionales que utiliza el docente en las sesiones programadas?

CUADRO Nº 3 – VARIEDAD DE MATERIALES CONVENCIONALES

MATERIALES CONVENCIONALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Balón	8	17,8
Conos	3	6,7
Cronometro	12	26,7
Silbato	11	24,4
Chalecos	1	2,2
Ropa de baño	6	13,3
Gafas de natación	1	2,2
Soga	3	6,7
TOTAL	45	100

Fuente: Elaboración propia según datos de ficha de observación.

GRÁFICO Nº 3 – VARIEDAD DE MATERIALES CONVENCIONALES



Fuente: Elaboración propia según datos de ficha de observación.

Se observa con suma claridad que los materiales convencionales utilizados por los docentes son: El balón es utilizado por 8 docentes que corresponde al 17,8%, los conos es utilizado por 3 docentes que representa al 6,7% , el cronometro es uno de los materiales más utilizados por 12 docentes que, hacen un 26,7%, seguido por el silbato que también es utilizados por 11 docentes que representa el 24,4%, los chalecos son los menos utilizados, corresponde a un solo docente que es el 2,2%, mientras que 6 docentes utilizan ropa de baño en las sesiones programadas que representa un 3,3,%, como también un solo docente utiliza gafas de natación que equivale al 2,2%, finalmente 3, docentes utilizan soga para la división del espació en la piscina.

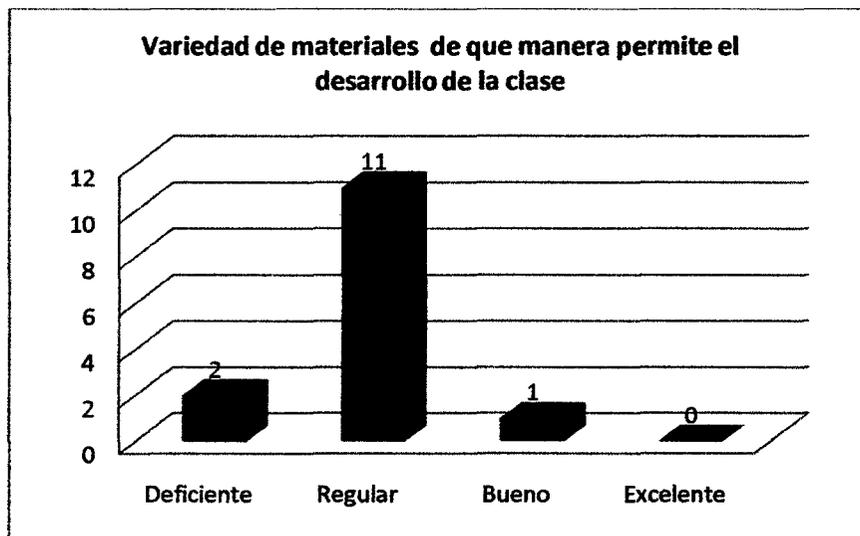
3.1.4. ¿La variedad de materiales, de qué manera permite el desarrollo de la clase?

CUADRO Nº 04 – VARIEDAD DE MATERIALES

VARIEDAD DE MATERIALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	2	14,3
Regular	11	78,6
Bueno	1	7,1
Excelente	0	0,0
TOTAL	14	100

Fuente: Elaboración propia según datos de ficha de observación.

GRAFICO Nº 04 – VARIEDAD DE MATERIALES



Fuente: Elaboración propia según datos de ficha de observación.

En el gráfico Nº 4, se puede notar claramente, que la poca variedad de materiales permite el desarrollo de las clases de una manera regular, el cual corresponde a 11 docentes, que hacen un 78,6%. Por otro lado, desarrollan deficientemente sus clases 2 docentes que representan el 14,3%; y, el 7,1 % que es 1 solo docente, desarrolla de una manera buena sus clases con la variedad de materiales con que cuenta.

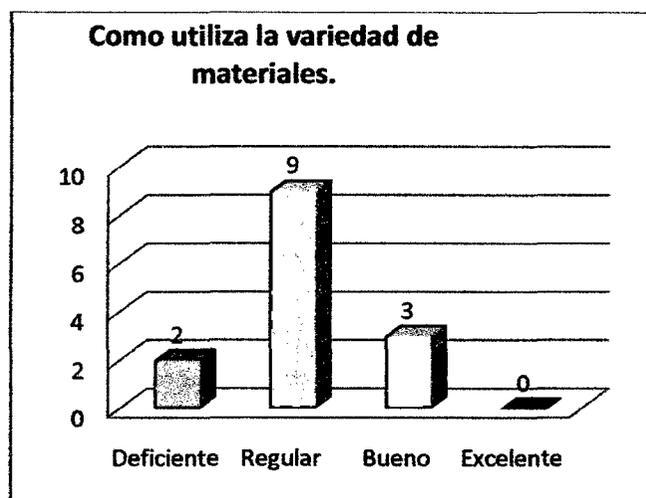
3.1.5. ¿Cómo utiliza la variedad y cantidad de materiales?

CUADRO Nº 05 – UTILIZACIÓN DE VARIEDAD Y CANTIDAD DE MATERIALES

COMO UTILIZA LA VARIEDAD DE MATERIALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	2	14,3
Regular	9	64,3
Bueno	3	21,4
Excelente	0	0,0
TOTAL	14	100

Fuente: Elaboración propia según datos de ficha de observación.

GRÁFICO Nº 05 – UTILIZACIÓN DE VARIEDAD Y CANTIDAD DE MATERIALES



Fuente: Elaboración propia según datos de ficha de observación.

En el cuadro y gráfico Nº 5, se muestra una valoración de que, 9 docentes utilizan la variedad y cantidad de materiales regularmente, que corresponde al 64,3% de los 14 observados, 3 docentes utilizan de una manera buena la variedad y cantidad de materiales que representan al 21,4% y, el 14,3% que son 2 docentes utilizan deficientemente la variedad y cantidad de materiales.

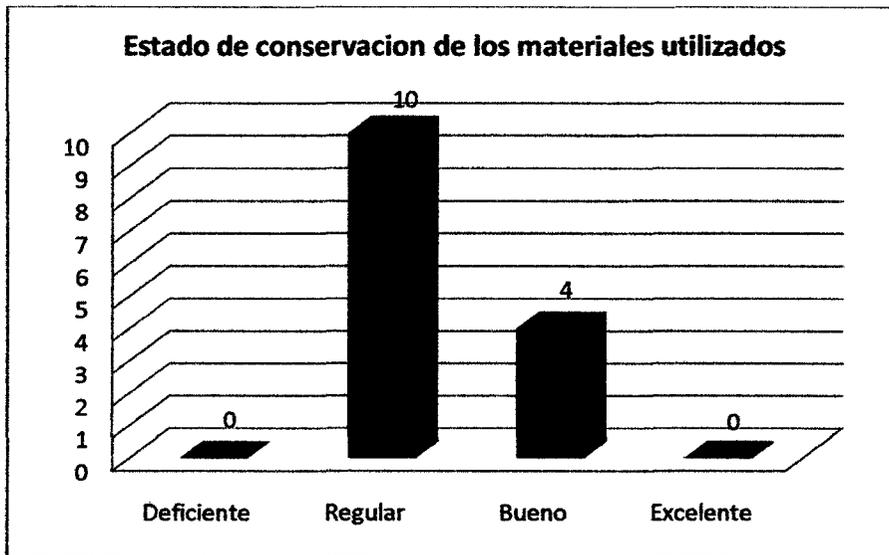
3.1.6. ¿Cuál es el estado de conservación de los materiales utilizados?

CUADRO Nº 06 – ESTADO DE CONSERVACIÓN

ESTADO DE CONSERVACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	0	0,0
Regular	10	71,4
Bueno	4	28,6
Excelente	0	0,0
TOTAL	14	100

Fuente: Elaboración propia según datos de ficha de observación.

GRÁFICO Nº -06 ESTADO DE CONSERVACIÓN



Fuente: Elaboración propia según datos de ficha de observación.

Se observa con suma claridad que, en 10 Instituciones Educativas, el estado de conservación de los materiales utilizados en las disciplinas deportivas como el Voleibol, Básquet, y natación es regular, que representan al 71,4% y, en 4 Instituciones Educativas los materiales se encuentran en buenas condiciones que corresponde al 28,6%.

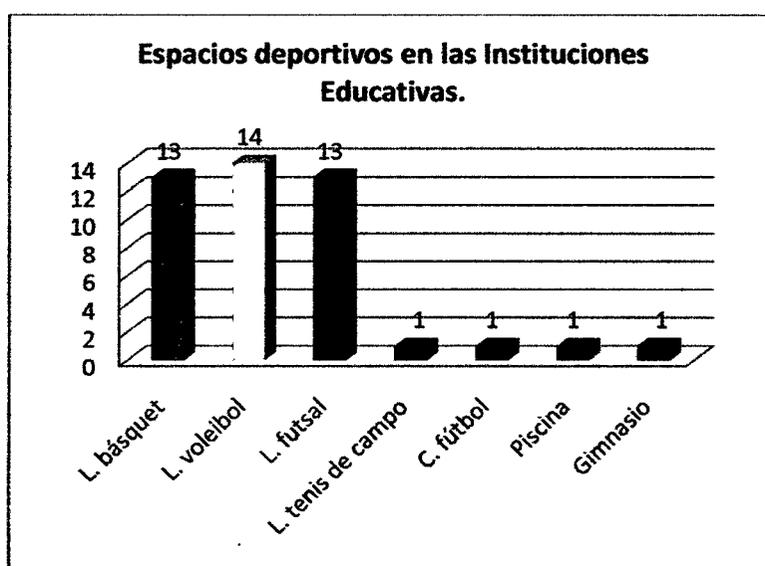
3.1.7. ¿Existen espacios en las Instituciones Educativas para el desarrollo de la clase de educación física y cuales son?

CUADRO Nº 07- ESPACIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

Espacio en la I.E.	Frecuencia	Porcentaje
L. básquet	13	29,5
L. voleibol	14	31,8
L. futsal	13	29,5
L. tenis de campo	1	2,3
C. fútbol	1	2,3
Piscina	1	2,3
Gimnasio	1	2,3
total	44	100

Fuente: Elaboración propia según datos de ficha de observación.

GRÁFICO Nº 07- ESPACIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA



Fuente: Elaboración propia según datos de ficha de observación.

Del total de las 14 Instituciones Educativas, 13 cuentan con loza deportiva de básquet que equivale al 29,5%; 14 cuenta con loza deportiva de voleibol que corresponde al 31,8%, 13 cuentan con lozas deportivas de futsal que representan al 29,5%; Cesar A. Vallejo cuenta con 1 loza de tenis de campo que hace el 2,3%, la Institución Educativa Miguel Grau tiene 1 campo de fútbol que equivale al 2,3% y el mismo tiene 1 piscina que hace también el 2,3% , La Salle es el único que cuenta con un gimnasio que es el 2,3%.

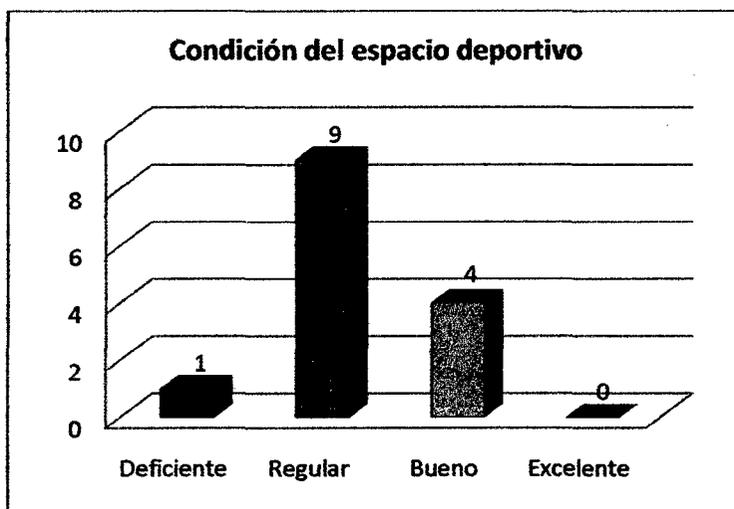
3.1.8. ¿En que condiciones se encuentra los espacios de educación física?

CUADRO Nº 08 – CONDICIONES DE LOS ESPACIOS

CONDICIÓN DEL ESPACIO DEPORTIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	1	7,1
Regular	9	64,3
Bueno	4	28,6
Excelente	0	0,0
TOTAL	14	100

Fuente: Elaboración propia según datos de ficha de observación.

GRÁFICO Nº 08 – CONDICIONES DE LOS ESPACIOS



Fuente: Elaboración propia según datos de ficha de observación.

La condición de los espacios, en 9 Instituciones Educativas se encuentran en un estado regular, que representan al 64,3%, en 4 Instituciones a Educativas los espacios de educación física se encuentran en buenas condiciones que hacen el 28,6% y, el 7,1% corresponde a 1 Institución que se encuentra en un estado deficiente.

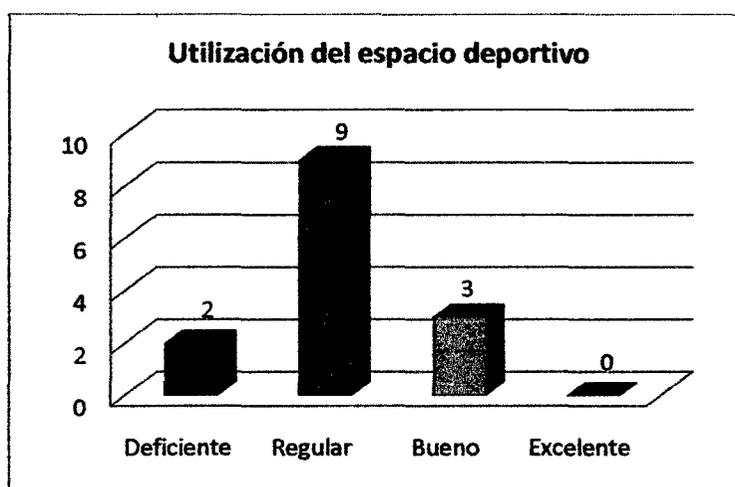
3.1.9. ¿De qué manera utiliza el docente el espacio?

CUADRO Nº 09 – UTILIZACIÓN DEL ESPACIO

UTILIZACIÓN DEL ESPACIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	2	14,3
Regular	9	64,3
Bueno	3	21,4
Excelente	0	0,0
TOTAL	14	100

Fuente: Elaboración propia según datos de ficha de observación.

GRÁFICO Nº 09 – UTILIZACIÓN DEL ESPACIO



Fuente: Elaboración propia según datos de ficha de observación.

Como se puede apreciar en el cuadro y gráfico Nº 9, estos datos nos muestra en forma clara que 9 docentes utilizan el espacio de una manera regular, que representan al 64,3%, 3 docentes utilizan de una manera buena el espacio, que corresponde al 21,4% y, el 14,3% que son 2 docentes utilizan el espacio de una manera deficiente.

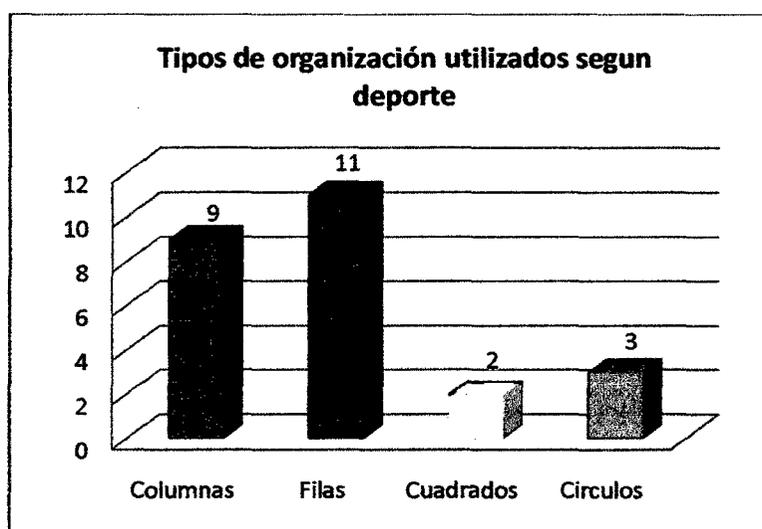
3.1.10. ¿El docente utiliza tipos de organización de los materiales y cuales son?

CUADRO Nº 10 – TIPOS DE ORGANIZACIÓN

TIPOS DE ORGANIZACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Columnas	9	36,0
Filas	11	44,0
Cuadrados	2	8,0
Círculos	3	12,0
TOTAL	25	100

Fuente: Elaboración propia según datos de ficha de observación.

GRÁFICO Nº 10 – TIPOS DE ORGANIZACIÓN



Fuente: Elaboración propia según datos de ficha de observación.

Los resultados, en el cuadro y gráfico Nº10, muestran que el tipo de organización utilizada de los materiales por 11 docentes son las filas que corresponde al 44%. Seguido por las columnas por 9 docentes, que representa el 36%, como también los círculos por 3 docentes que equivale al 12%; y, finalmente el 8%, el cuadrado utilizado por 2 docentes.

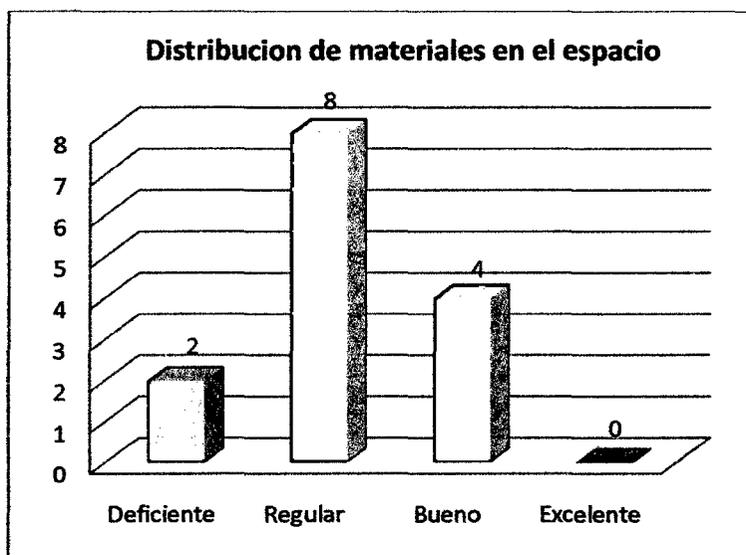
3.1.11. ¿Cómo es la distribución de los materiales en el espacio?

CUADRO N° 11 – DISTRIBUCIÓN DE LOS MATERIALES

DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES EN EL ESPACIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	2	14,3
Regular	8	57,1
Bueno	4	28,6
Excelente	0	0,0
TOTAL	14	100

Fuente: Elaboración propia según datos de ficha de observación.

GRAFICO N° 11 – DISTRIBUCIÓN DE LOS MATERIALES



Fuente: Elaboración propia según datos de ficha de observación.

Observamos en el cuadro y gráfico N° 11, donde nos muestra que la distribución de los materiales en el espacio por 8 docentes en el área de educación física es regular, que representan al 57,1%, seguidamente, 4 docentes realizan una distribución buena de los materiales, que corresponden al 28,6%; y, 2 docentes distribuyen deficientemente los materiales, que equivale al 14,3% de los observados.

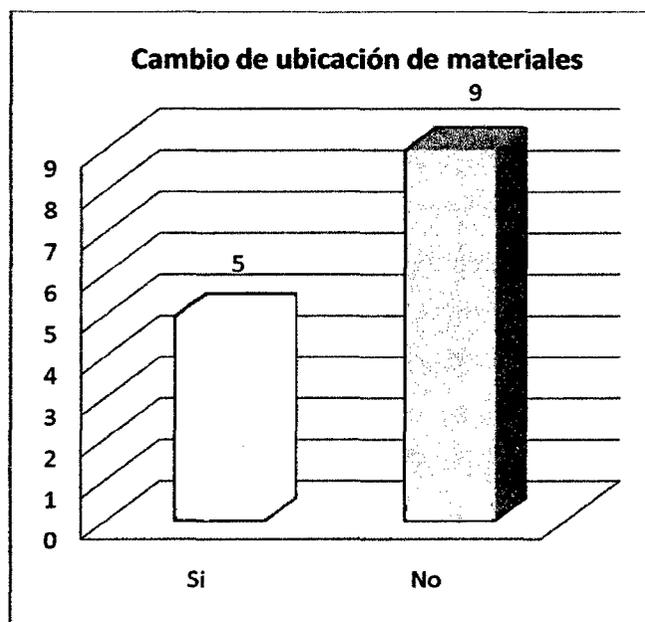
3.1.12. ¿El docente cambia la ubicación de los materiales didácticos oportunamente?

CUADRO Nº 12 – CAMBIO OPORTUNO DE MATERIALES

CAMBIO DE UBICACIÓN DE MATERIALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	35,7
No	9	64,3
TOTAL	14	100

Fuente: Elaboración propia según datos de ficha de observación.

GRÁFICO Nº 12 - CAMBIO OPORTUNO DE MATERIALES



Fuente: Elaboración propia según datos de ficha de observación.

Del total de una población de 14 observados, 9 docentes no cambian la ubicación de los materiales oportunamente, que representan al 64,3%. Por otro lado 5 docentes cambian oportunamente los materiales didácticos durante la sesión, que corresponde al 35,7%.

3.2. DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro y gráfico N° 01, de una población total de 14 docentes que representa al 100% de los observados en el tipo de material que utilizan; 11 docentes utiliza material convencional que representa a un 78.6%, el material no convencional solo, no lo utiliza ningún docente. Ambos materiales el convencional y el no convencional lo utilizan 3 docentes que representan un 21.4% de la población observada.

(Puelles, M. D. 2004), menciona que los materiales convencionales son los materiales didácticos en las diferentes disciplinas deportivas que en la actualidad se encuentran a nuestra disposición a través de distintos fabricantes.

También a la hora de la dotación de material, contaremos con el empleo de **material no convencional**, es decir, todo aquel que, a priori, no fue concebido para el uso deportivo (escaleras, paredes, árboles, gradas etc.). Una de sus principales ventajas es su bajo coste.

Claramente se puede observar en el cuadro y gráfico N° 02, las Instituciones Educativas estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay, las que utilizan de una manera buena los materiales didácticos son: La Salle, Nuestra Señora del Rosario, Nuestra Señora de las Mercedes. Por otra parte las instituciones que utilizan regularmente la variedad y cantidad de materiales fueron: Esther Roberti Gamero, Mutter Irene Amend, Santa Rosa, Aurora Inés Tejada y César A. Vallejo, la Victoria, Villa Gloria, Miguel Grau y Fray A. Bonifaz, Por lo tanto las Instituciones que utilizan deficientemente los materiales son: Majesa e Industrial.

Gimeno (en Molina, 2008, p, 185) argumenta sobre los materiales didácticos aludiendo que: Los materiales didácticos no necesariamente tienen que ser de uso general o establecer el uso de un solo tipo, sino que cualquier material que se disponga al contenido de enseñanza manifiesta una idea de algo o de toda la temática en curso, sea cual fuere las condiciones que presenta pero, se recomienda que sean usables.

Se observa con suma claridad en el cuadro y gráfico N° 03, que los materiales convencionales utilizados por los docentes son los siguientes: El balón es utilizado por 8 docentes que corresponde al 17,8%, los conos es utilizado por 3 docentes que representa al 6,7% , el cronómetro es uno de los materiales más utilizados, usan 12 docentes que hacen un 26,7%, seguido por el silbato, que también es utilizados por 11 docentes, que representa el 24,4%, los chalecos son los menos utilizados, corresponde a un solo docente que es el 2,2%, mientras que 6 docentes utilizan ropa de baño en las sesiones programadas que representa un 3,3,%, como también un solo docente utiliza gafas de natación que equivale al 2,2%, finalmente 3, docentes utilizan sogas para la división del espacio en la piscina.

Gimeno (1991) afirma que, “Por material didáctico entendemos como un conjunto de objetos y artefactos que son elaborados específicamente para facilitar el desarrollo de procesos educativos en los centros escolares y aulas”.

En el cuadro y gráfico N° 5, se muestra una valoración de que, 9 docentes utilizan la variedad y cantidad de materiales regularmente, que corresponde al 64,3% de los 14 observados, 3 docentes utilizan de una manera buena la variedad y cantidad de materiales que representan al 21,4% y, el 14,3% que son 2 docentes utilizan deficientemente la variedad y cantidad de materiales.

(Fernández, J. C. 1999) en su investigación manifiesta que los materiales didácticos condicionan las actividades de aprendizaje, el estilo de enseñanza y la clase en su conjunto. Así por ejemplo, la percepción de libertad que debemos considerar en el contexto de la interacción docente - estudiante, está influenciada por el grado de movimiento del estudiante en la sesión, la ubicación del material, mas su accesibilidad, manejabilidad.

Los resultados del cuadro y gráfico N° 7. Observamos que del total de las 14 Instituciones Educativas, 13 cuentan con loza deportiva de básquet que equivale al 29,5%; 14 cuenta con loza deportiva de voleibol que corresponde al 31,8%; 13 cuentan con lozas deportivas de futsal que representan al 29,5%, Cesar A. Vallejo cuenta con 1 loza de tenis de campo que hace el 2,3%; la Institución Miguel Grau tiene 1 campo de fútbol que equivale al 2,3% y el mismo tiene 1 piscina que hace también el 2,3% , La Salle es el único que cuenta con un gimnasio que es el 2,3%.

De acuerdo a Parlebas (1986), “Los espacios constituyen el lugar donde se desarrolla la actividad motriz de los estudiantes, en la medida en que se producen un conjunto de interacciones entre el docente, los estudiantes y el material didáctico”.

Observamos los resultados del grafico N° 11, donde nos muestra que la distribución de los materiales en el espacio por 8 docentes en el área de educación física es regular, que representan al 57,1%, seguidamente 4 docentes realizan una distribución buena de los materiales, que corresponden al 28,6%, y 2 docentes distribuyen deficientemente los materiales que equivale al 14,3% de los observados.

De acuerdo a Parlebas (1986), sostiene que la visión general, de los espacios y materiales didácticos en el área de Educación Física, nos deja como reflexión, que efectivamente, son elementos que condicionan de manera importante la realización de las actividades o tareas motrices y por consiguiente los aprendizajes corporales, ya que permiten una serie de posibilidades de acción al ser utilizados con propósitos educativos. Así mismo, los docentes deben situarse en la perspectiva de buscar, adaptar o crear permanentemente nuevos materiales educativos, considerando que el aprendizaje debe tender hacia una mayor flexibilidad, autonomía y libertad en las prácticas corporales y motrices.

Como también Muska Mosston (1978 p. 76) menciona: La práctica del estilo por tarea, en particular el uso de la serie por tareas, provee al instructor de oportunidades para utilizar eficazmente el material, el tiempo y espacio disponible.

Como se recordará, el fundamento del concepto de tareas es evitar sentar una norma para todos; desarrollando una mayor penetración cognitiva en el tema en tanto se elaboran las tareas, se hallara que es posible utilizar más materiales y espacio.

3.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

3.3.1. **Hipótesis general.**

La hipótesis general de nuestra investigación, “La utilización de los materiales didácticos por los docentes del área de educación física se da una manera regular en las Instituciones Educativas estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay -2010.”

La hipótesis general se acepta por que se observa en el cuadro y grafico N° 05 que, 9 docentes utilizan la variedad y cantidad de materiales regularmente, que corresponde al 64,3% de los 14 observados, 3 docentes utilizan de una manera buena la variedad y cantidad de materiales que representan al 21,4% y el 14,3% que son 2 docentes utilizan deficientemente la variedad y cantidad de materiales.

3.3.2. Hipótesis específicas.

H.1. “Los docentes del área de educación física utilizan los materiales didácticos convencionales en las Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay.”

Se acepta la hipótesis específica por que en el cuadro y gráfico N° 01, de los 14 docentes observados, 11 docentes utiliza material convencional que representa a un 78.6%, ambos materiales el convencional y el no convencional lo utilizan 3 docentes que representan un 21.4%, y el material no convencional solo, no lo utiliza ningún docente.

H.2. “La organización de los materiales didácticos en el desarrollo de las clases de educación física, es regular en las Instituciones Educativas estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay.”

Se aceptada la hipótesis específica por que en el cuadro y gráfico N° 11, la distribución de los materiales en el espacio es regular por 8 docentes en las clases de educación física, que representan al 57,1%, seguidamente 4 docentes realizan una distribución buena de los materiales, que corresponden al 28,6%, y 2 docentes distribuyen deficientemente los materiales que equivale al 14,3% de los observados.

CONCLUSIONES

PRIMERO: La gran mayoría de los docentes opta por utilizar los materiales convencionales que son elaborados a través de distintos fabricantes, por el mismo hecho de que son fáciles de adquirirlos, la gran motivación que suscitan y son esenciales para la formación integral del alumnado.

SEGUNDO: Los departamentos del área de educación física de las distintas Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay, cuentan con una escasa cantidad y variedad de materiales didácticos en las disciplinas deportivas practicadas con mayor frecuencia, por lo cual los docentes dificultan en el desarrollo adecuado de las sesiones.

TERCERO: Los docentes de Educación Física en las Instituciones Educativas estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay, utilizan los materiales didácticos solo para sus funciones generales que fueron elaborados; quedando así espacios sin usar por la poca variedad de ejercicios asignados y por el desconocimiento de las múltiples funciones que pueda cumplir un material.

CUARTO: La totalidad de las Instituciones Educativas cuentan con lozas deportivas de voleibol, básquet, futsal. Sin embargo los docentes que fueron observados desarrollando la disciplina deportiva de natación, su institución no cuenta con una piscina, por lo tanto se ve una aglomeración de los alumnos por la existencia de pocas piscinas en nuestro medio; la mayoría no llega a desarrollar el tema programado para la fecha.

QUINTO: La distribución de los materiales didácticos en el espacio, que realiza el docente durante el desarrollo de las clases, es posible distinguir largas hileras de alumnos congregados cerca del cesto, de la net de voleibol, de la colchoneta o de cualquier otro material; todos se hallan detenidos y esperando su turno. Por la poca cantidad, escasa variedad de los materiales didácticos y la falta de creatividad en la utilización de los tipos de organización en el espacio.

SUGERENCIAS

- Los materiales convencionales son fungibles, por lo cual prever un presupuesto anual o realizar las gestiones respectivas bajo una coordinación del docente del área y el director de la institución, para una adecuada implementación con materiales didácticos, el departamento de Educación Física.

- A los docentes que laboran en las distintas Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay, utilizar con creatividad la poca cantidad y escasa variedad de materiales didácticos con que cuenta en su centro y además de ello, realizar una utilización múltiple adecuándolo a cada actividad.

- A los directores de las Instituciones Educativas, realizar una supervisión permanente a los docentes de área de Educación Física y realizar las gestiones respectivas para la construcción de piscinas y otros espacios necesarios.

- A los docentes utilizar variados tipos de organización de los materiales en el espacio donde se desarrolla las clases, así despertar el interés y la voluntad de los alumnos en la ejecución de los ejercicios durante las sesiones programados.

- A la dirección regional de educación Apurímac, para la organización permanente de cursos de capacitación en la utilización adecuada de los materiales didácticos en el área de educación física.

- A los investigadores continuar con el análisis sobre el uso de los materiales didácticos en el área de educación física ya que son elementos indispensables para el desarrollo integral del alumno en la práctica de actividades físicas.

BIBLIOGRAFÍA

- BUCHER CH. A. (1996). Educación física, deporte y currículum. Madrid, Visor.
- CABALLEROS, J.E. PALOMINO, A. (1985) "El material de educación física y su adaptación al medio escolar de Abancay". Instituto Superior Pedagógico "La Sallé" Abancay-Apurímac.
- DÍAZ, J. (1996). Los recursos i materiales didácticos en educación física. Apuntes. Educación física i deportes, 43. 42-52.
- CHIAVENATO, I. (1994): Desarrollo de la actitud y Actividades Físicas, Madrid. Editorial Gymnos.
- FERNÁNDEZ, J.C. (1996) Los materiales didácticos en educación física. Medios y Educación, Nº46. p 6.
- FERNÁNDEZ, J. C. (1999) Materiales Educativos, Salamanca: Amaru,
- FERNÁNDEZ, J. C. (2003) Los materiales didácticas en la educación física. Universidad de Sevilla-España.
- GONZÁLEZ, J. S. (2007) Propuesta de material didáctico innovador para la clase de educación física e iniciación deportiva. Universidad de Chihuahua- México.
- GALERA, A. (1996) "Gestión del material en las instalaciones deportivas". Instituto Andaluz del deporte. Málaga.
- <http://www.google.com> - El docente y los materiales, consultada en setiembre del 2009.
- GIMENO, J. (1991). Los materiales y la enseñanza. Cuadernos de Pedagogía, p.194.
- Gimeno, J. (1984) Prólogo. En L. Stenhouse Investigación y Desarrollos del currículum, Morata, Madrid, pp.9-24.
- HERNANDEZ, M. (1999).Reforma de la enseñanza, reforma del currículum. Cuadernos de Pedagogía, 168. 86-
- LARIOS CALVA. M, RIVERA J. y CONTRERAS, E. (2007). La Incidencia del Docente y los Materiales Didácticos en los índices de reprobación. Universidad Tecnológica de Netzahualcóyotl.

- MOSSTON, M. (1978) “La enseñanza de la educación física, (del comando al descubrimiento guiado)” P. 76-85.
- MOLINA, J. P. (2008) “Un estudio sobre los materiales curriculares impresos en Educación Física”. p, 185
- MENDEZ, M. (1989). Reforma de la enseñanza, reforma del currículum. Cuadernos de Pedagogía, 168. 86.
- PARLEBAS, L. (1986), Enseñar Educación Física en Secundaria, Barcelona. Editorial Inde.
- <http://www.Todanatación.com>. Catálogos - Alemania - Año 8 - N° 62 – noviembre de 2007
- PILA, A. (1988) “Educación Física deportiva”- Madrid, 447 p.
- PEIRÓ, C. Y DEVÍS, J. (1994a) Materiales curriculares y recursos didácticos. En J. Díaz (coord.): Temario de oposiciones al cuerpo de profesores de secundaria, Inde, Barcelona.
- PUELLES, D. (2004), La educación física en la nueva secundaria. edt. Abedul, Lima - Perú
- PEREZ, R. A. (1990), El ambiente de aprendizaje: Diseño y organización. Morata- MEG. Madrid.
- TORRES, J. (1997) Bases para la didáctica de la Educación Física y deportes. Madrid – España
- VALERO, A. (2000) La educación física en el siglo XXI, Fondo Editorial de la Enseñanza. p 353-362.
- SÁNCHEZ, H; y ÁNGEL J. (2006), Satisfacción del profesorado de Educación Física respecto a la seguridad y conservación de las instalaciones y equipamientos deportivos en los Centros Educativos Públicos de la provincia de Lima. Universidad san Marcos -Perú
- SAN MARTÍN, A. (1991) La organización escolar. Cuadernos de Pedagogía, p. 27 s/edit.
- ZABALA, M.A. (1990). “Materiales curriculares” p. 125 y 126.
- <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 65 - Octubre de 20

ANEXOS

DATOS COMPLEMENTARIOS DE INTERES

CUADRO Nº 1

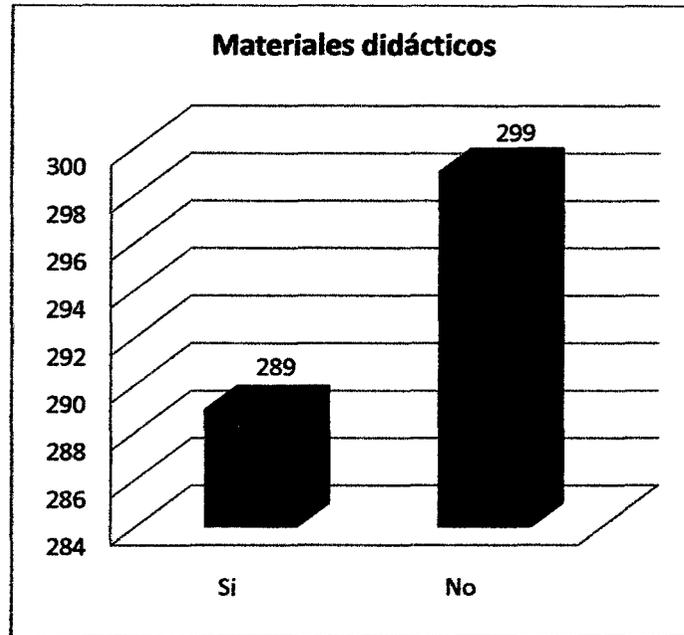
MATERIALES CONVENCIONALES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

DISC.DEPORTIVAS	MATERIALES	SI	NO	D	R	B	E	C.TOTAL
ATLETISMO	Testimonio	11	3		6	5		184
	Señal de partida	4	10		1	3		12
	Tacos de partida	2	12			2		6
	Vallas	5	9		3	1	1	63
	Jabalina	6	8		3	2	1	18
	Bala	8	6	1		5	2	17
	Disco	7	7		2	5		21
	Llanta	4	10		2	2		60
	Camara de jebe	2	12			2		17
GIMNASIA	Colchoneta	13	1		6	6	1	80
	Taburete	9	5		7	2		17
	Tabla de pique	3	11		1	2		3
	Riel de equilibrio	2	12		2			2
	Cajón de gimnasia	1	13		1			1
	Cintas	4	10		3	1		53
	Bancas	4	10		3	1		24
	Barra fija	1	13		1			1
	Barras paralelas	1	13			1		1
	Espalderas	1	13			1		1
	Pasamanos	0	0					
NATACIÓN	Tablas de natación	4	10		1	3		47
	Gorra de natación	1	13		1			1
	Gafas de natación	1	13		1			2
	Ropa de baño	4	10		2	2		20
BÁSQUET	Aros de básquet	12	2	2	4	6		44
	Las redes de Básquet	5	9	1	1	3		21
	Balones de Básquet	13	1		6	7		223
FUTSAL	Las metas de futsal	7	7		1	6		28
	Balones de futsal	8	6		2	6		49
VOLEIBOL	Red de voleibol	14	0	1	6	7		28
	Postes de voleibol	12	2		6	6		42
	Balones de voleibol	13	1		7	6		125
FÚTBOL	Las metas de fútbol	5	9		2	3		10
	Balones de fútbol	13	1		8	5		120
M. DE USO MULTIPLE	Soga	11	3		5	6		190
	Bastón	13	1		6	7		283
	Sillas	6	8		2	4		60
	Conos	13	1		7	5	1	312
	Cronometro	12	2		4	8		13
	Pelota medicinal	7	7		3	4		74
	Platillos	7	7		3	4		123
	Chalecos	6	8		3	3		42
	Sílbato	14	0		2	12		20
TOTAL		289	299	5	124	154	6	2458

CUADRO N° 2

CUENTA CON ESTE MATERIAL DIDÁCTICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	289	49,1
No	299	50,9
TOTAL	588	100

GRÁFICO N° 2

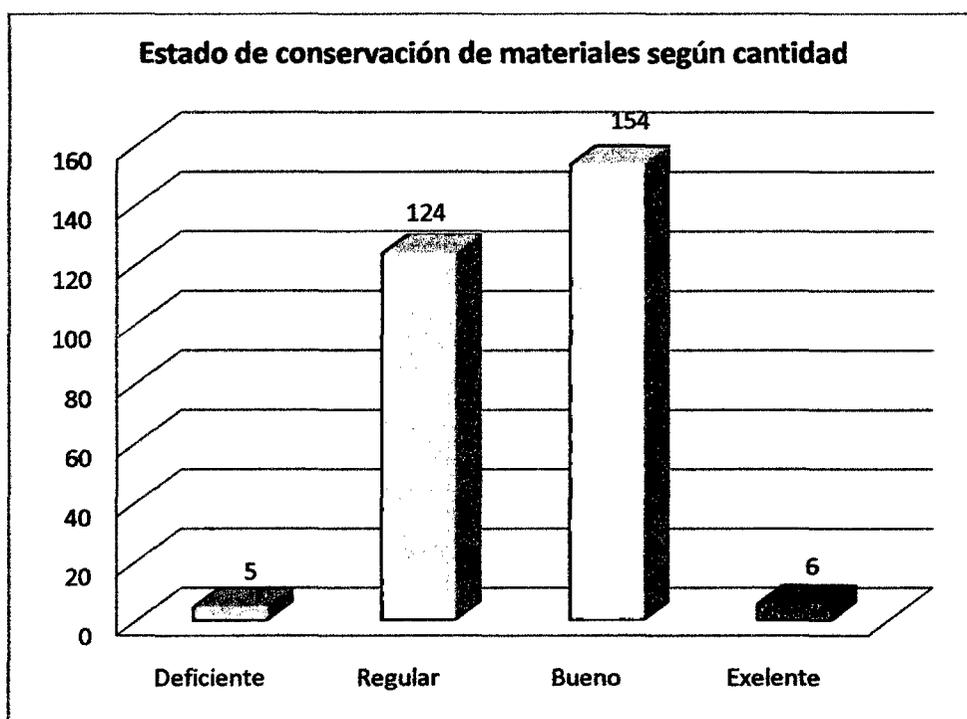


Como se puede apreciar en el cuadro y gráfico N° 2 , según los docentes que laboran en las 14 Instituciones Educativas, de toda la lista de los materiales didácticos del área de Educación Física presentado, en 7 disciplinas deportivas, que son las más consideradas en la programación anual de los docentes en el distrito de Abancay, los que respondieron si a cada uno de lo materiales con lo que cuenta su I.E. la suma es 289, que representa el 49,1%, y los que respondieron que no cuentan con los materiales en su I.E. la suma es 299, que corresponde al 50,9% del total de materiales en el cuadro N° 1.

CUADRO Nº 3

ESTADO DE CONSERVACIÓN DE MATERIALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	5	1,7
Regular	124	42,9
Bueno	154	53,3
Excelente	6	2,1
TOTAL	289	100

GRÁFICO Nº 3

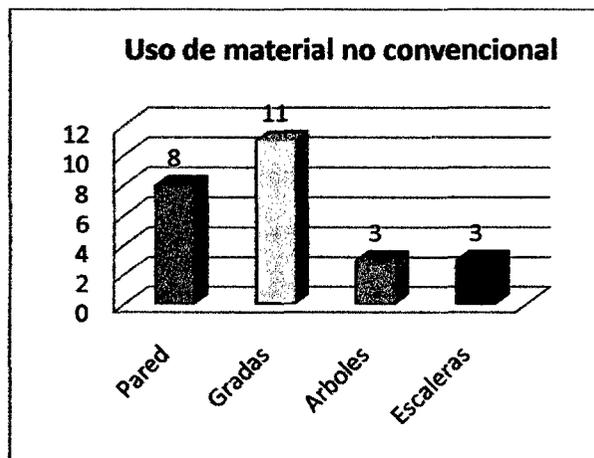


Del total de materiales didácticos que existe en las 14 Instituciones Educativas y en las 7 disciplinas deportivas, se observa con claridad que en un estado bueno se encuentran 154 materiales, que corresponde al 53,3%, como también se encuentran en un estado regular 124 materiales, que representan al 42,9%, los materiales que están conservados en un excelente estado son 6 que hacen el 2,1%, finalmente están 5 materiales conservados deficientemente, que equivale al 1,7%.

1. ¿Usted utiliza material no convencional para el desarrollo de las sesiones y cuales son?

CUADRO Y GRÁFICO N° 4

USO DE MATERIAL NO CONVENCIONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pared	8	32
Gradas	11	44
Árboles	3	12
Escaleras	3	12
TOTAL	25	100

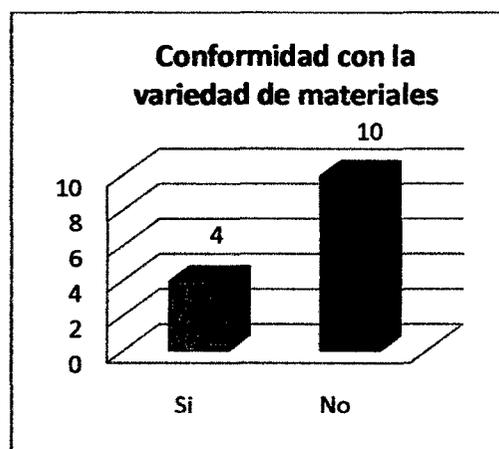


Como se puede apreciar, en el cuadro y gráfico N° 4, nos muestran los materiales no convencionales utilizados por los docentes para el desarrollo de las sesiones, las gradas son utilizadas por 11 docentes, que equivalen al 44%, seguidamente la pared por 8 docentes, que representan al 32%, mientras que 3 docentes utilizan los árboles, que hacen el 12%, como también las escaleras por 3 docentes, que corresponde al 12%.

1. ¿Esta conforme con la variedad de material didáctico que existe para el desarrollo de su área?

CUADRO Y GRÁFICO N° 5

CONFORMIDAD CON LA VARIEDAD DE MATERIALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	29
No	10	71
TOTAL	14	100

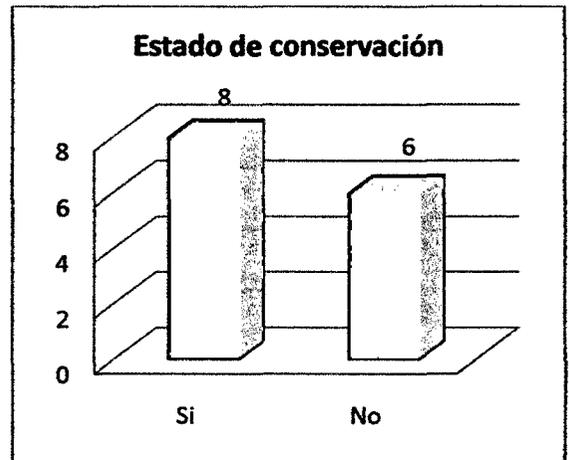


Claramente se puede observar en el cuadro y el gráfico N° 5, la disconformidad por parte de 10 docentes de la variedad de materiales didácticos que existe en la institución que labora para el desarrollo del área de Educación Física, que representa al 71%, por otra parte 4 docentes están conforme con la variedad de materiales, que equivale al 29%.

3. ¿Usted esta conforme con el estado de conservación de sus materiales didácticos?

CUADRO Y GRÁFICO Nº 6

ESTADO DE CONSERVACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	57
No	6	43
TOTAL	14	100

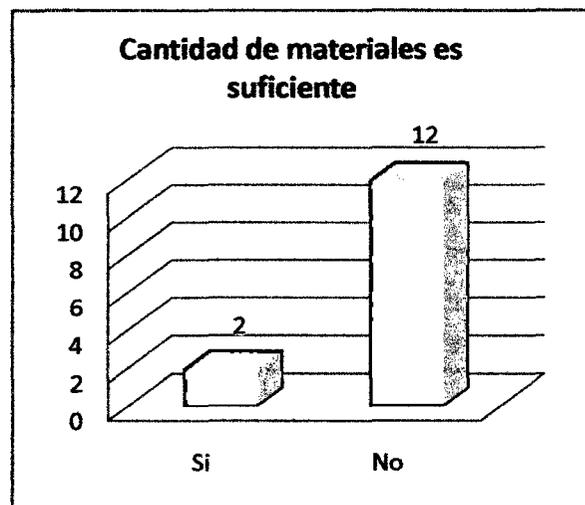


De conformidad con la pregunta Nº 5, se puede notar que 8 docentes encuestados están conformes con el estado de conservación de los materiales de su área, que corresponde al 57%, por otro lado 6 docentes muestran la disconformidad, que representan al 43%.

4. ¿La cantidad de materiales didácticos que tiene en su Institución Educativa es suficiente para el desarrollo de las sesiones?

CUADRO Y GRÁFICO Nº 7

CANTIDAD DE MATERIALES ES SUFICIENTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	14
No	12	86
TOTAL	14	100



Se observa con suma claridad, que 12 docentes consideran insuficiente la cantidad de materiales con que cuenta su Institución Educativa para el desarrollo de las sesiones, que equivale al 86%, solo 2 docentes consideran suficiente la cantidad de materiales que tienen a su disposición.

5. ¿Cuáles son los espacios, el estado de conservación y la cantidad con los que cuenta la Institución Educativa para el dictado de las sesiones de Educación Física?

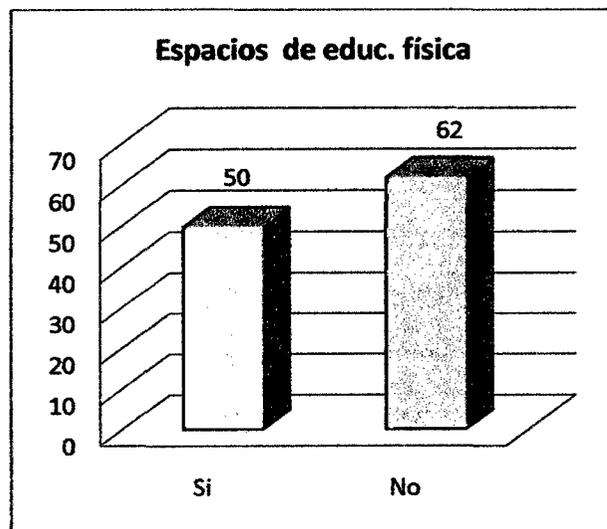
CUADRO Nº 8

ESPACIOS DE EDUC.FÍSICA	SI	NO	D	R	B	E	C. TOTAL
Básquet	13	1	2	4	7		20
Fútbol	2	12		1	1		3
Futsal	13	1	1	6	6		22
Piscina	1	13	1				1
Voleibol	14	0		7	7		24
Pista atlética	2	12		1		1	2
Posa de salto	3	11		3			3
Gimnasio	2	12	1		1		2
TOTAL	50	62	5	22	22	1	77

CUADRO Nº 9

ESPACIOS EDUC. FÍSICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	44,6
No	62	55,4
TOTAL	112	100

GRÁFICO Nº 9

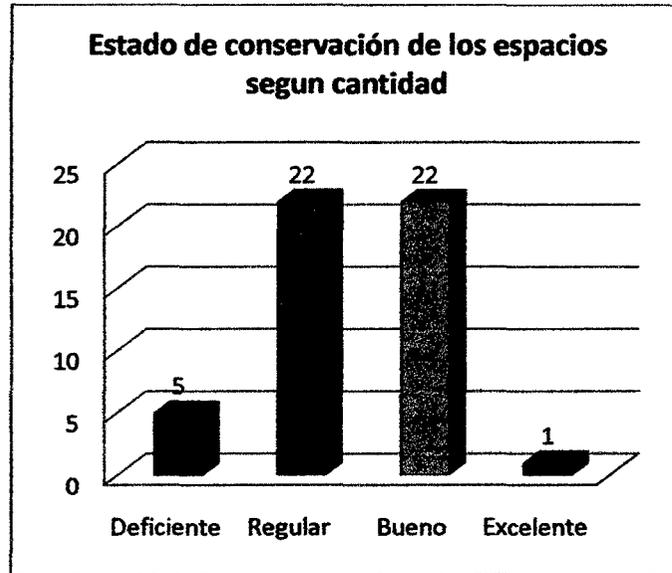


Como se puede apreciar en el cuadro y gráfico Nº 8, según los docentes que laboran en las 14 Instituciones Educativas, de la lista de los espacios más utilizados en el desarrollo de las sesiones de Educación Física en el distrito de Abancay, los que respondieron si a cada uno de los espacios con los que cuenta su I.E. la suma es 50, que representa al 44.6%, y los que respondieron que no cuentan con los espacios en su I.E. la suma es 62, que corresponde al 55,4% del total de espacios en el cuadro Nº 8.

CUADRO Nº 10

ESTADO DE CONSERVACIÓN DE LOS ESPACIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	5	10
Regular	22	44
Bueno	22	44
Excelente	1	2
TOTAL	50	100

GRÁFICO Nº 10



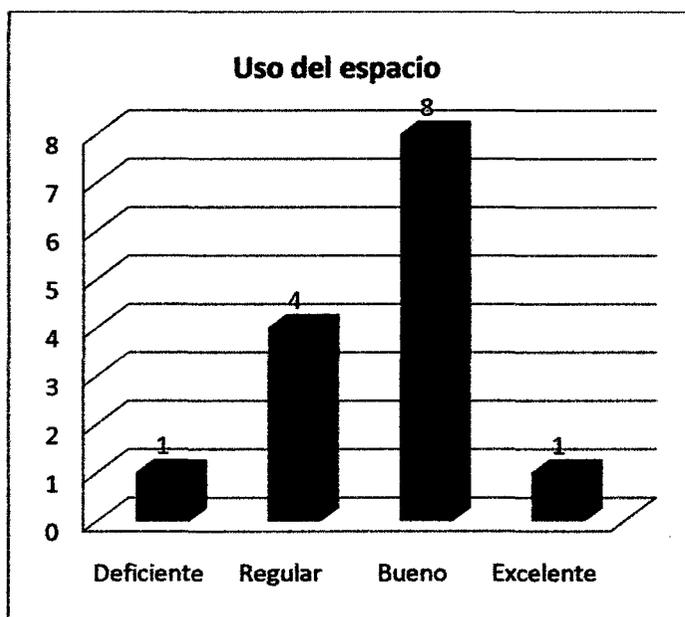
Del total de espacios de educación física que existe en las Instituciones Educativas, observamos con claridad que en un estado bueno se encuentran 22 espacios, que corresponde al 44%, como también se encuentran en un estado regular 22 espacios, que representan al 44%, los espacios que están conservados en un deficiente estado son 5 que hacen el 10%, finalmente está un espacio conservado excelentemente, que equivale al 2%.

6. ¿De que manera realiza Usted el uso del espacio de Educación Física durante el dictado de sus sesiones?

CUADRO Nº 11

USO DEL ESPACIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	1	7,1
Regular	4	28,6
Bueno	8	57,1
Excelente	1	7,1
TOTAL	14	100

GRÁFICO Nº 11



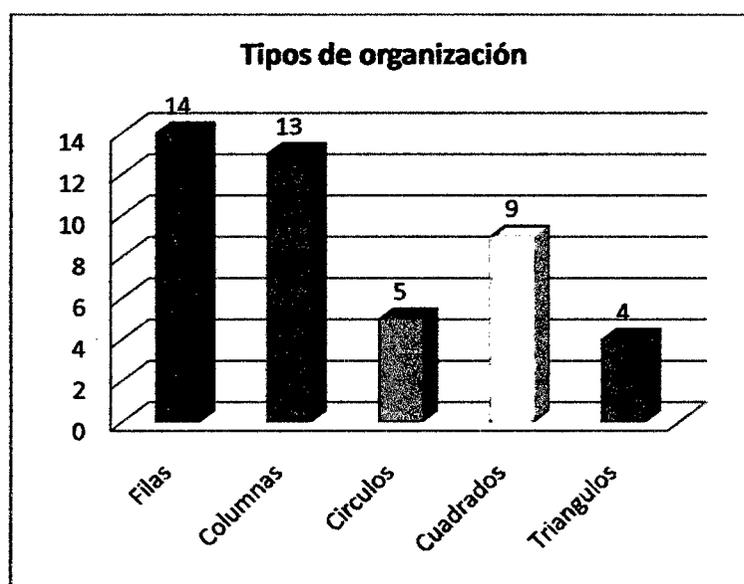
Con respecto al cuadro y gráfico Nº 9, se puede notar que 8 docentes encuestados respondieron que usan el espacio de una manera buena, que representan al 57,1%, siguen 4 docentes que usan el espacio de una manera regular, que equivale al 28,6%, continua un docente que respondió que usa de una manera excelente, que hace el 7,1%, por ultimo también respondió un docente que usa el espacio deficientemente, que corresponde al 7,1%.

7. ¿Cuáles son los tipos de organización de los materiales didácticos que utiliza Usted en el desarrollo de las clases?

CUADRO Nº 12

TIPOS DE ORGANIZACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Filas	14	31,1
Columnas	13	28,9
Círculos	5	11,1
Cuadrados	9	20,0
Triángulos	4	8,9
TOTAL	45	100

GRÁFICO Nº 12



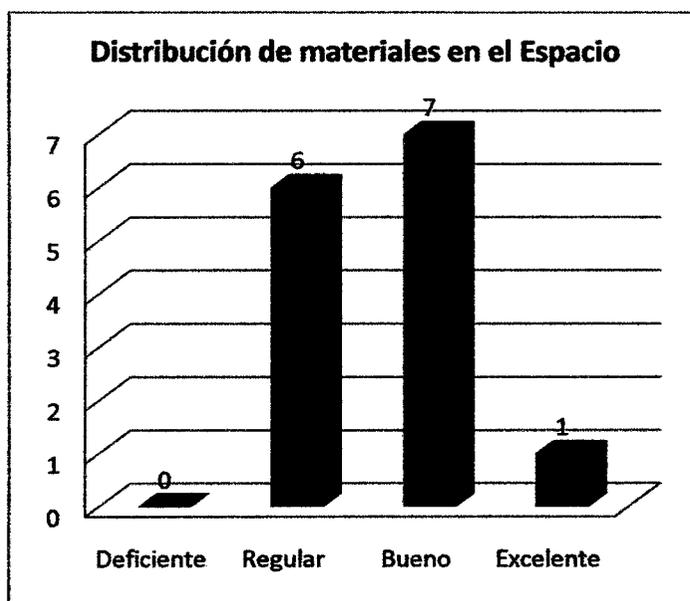
Claramente se puede notar, que el tipo de organización utilizada con frecuencia por los 14 docentes encuestados son las filas, que hacen el 31,1%, seguido por las columnas por 13 docentes, que representa al 28,9%, como también los cuadrados por 9 docentes, que corresponde al 20%, los círculos por 5 docentes, que es el 11,1%, y el menos utilizado es el triángulo por 4 docentes, que hace el 8,9%. Podemos observar en el gráfico que la mayoría de docentes utiliza 3 a 4 tipos de organizaciones de materiales en el desarrollo de sus clases.

8. ¿Cómo es la distribución que realiza Usted, de los materiales didácticas en el espacio durante el desarrollo de la sesión?

CUADRO Nº 13

DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES EN EL ESPACIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	0	0,0
Regular	6	42,9
Bueno	7	50,0
Excelente	1	7,1
TOTAL	14	100

GRÁFICO Nº 13

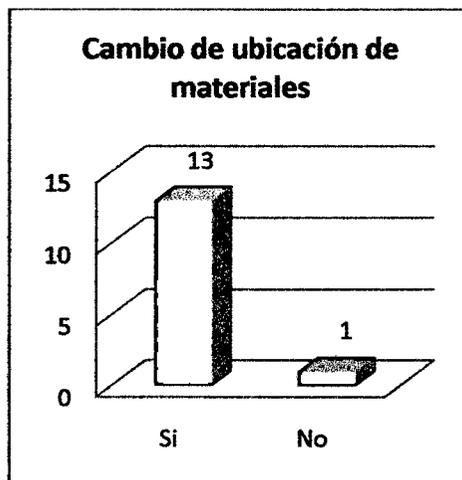


De acuerdo al cuadro y gráfico Nº 11, del total de 14 encuestados, 7 docentes respondieron que realizan una distribución buena de los materiales didácticos en el espacio, que equivale al 50%, 6 respondió que realizan una distribución regular, que corresponde al 42,9%, finalmente un docente respondió que distribuye excelentemente, que hace el 7,1%.

9. ¿Usted cambia la ubicación de los materiales didácticos oportunamente?

CUADRO Y GRÁFICO N° 14

CAMBIO DE UBICACIÓN DE MATERIALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	92,9
No	1	7,1
TOTAL	14	100

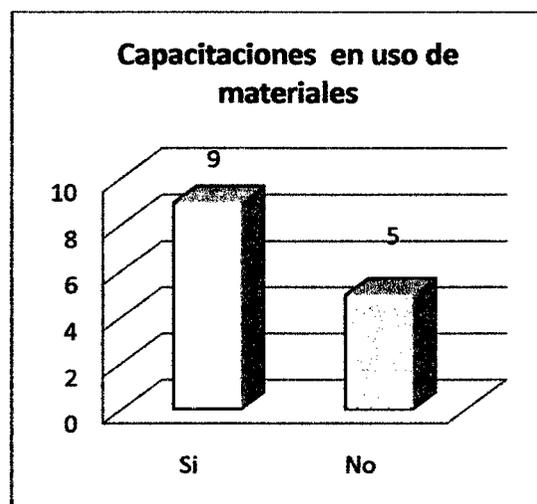


La gran mayoría que son 13 docentes encuestados, manifiestan que cambian la ubicación de los materiales didácticos oportunamente, que representa al 92,9%. Por otro lado un solo docente respondió que no cambia la ubicación de los materiales oportunamente, que equivale al 7,1%.

10. ¿Usted recibió alguna vez capacitación sobre la utilización de los materiales didácticos en el área de Educación Física?

CUADRO Y GRÁFICO N° 15

CAPACITACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	64,3
No	5	35,7
TOTAL	14	100



Como se puede apreciar en el cuadro y gráfico N° 13, estos datos nos muestran de qué 9 docentes recibieron capacitación sobre la utilización de los materiales didácticos en el área de Educación física, que corresponde al 64,3%. Por otra parte 5 docentes respondieron que no recibieron capacitación en el uso de los materiales, que hacen el 35,7% de los encuestados.

MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO	VARIABLE	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL DISTRITO DE ABANCAY-2010.	MATERIALES DIDÁCTICOS	¿De que manera se da la utilización de los materiales didácticos por los docentes del área de educación física en las Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay?	Conocer la utilización de los materiales didácticos por los docentes del área de educación física en las instituciones educativas estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay	La utilización de los materiales didácticos por los docentes del área de educación física se da una manera regular en las Instituciones Educativas estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay -2010.	CAMPO: Investigación Social TIPO: Investigación Básica NIVEL: Descriptivo MÉTODO: Observación científica DISEÑO: No experimental POBLACIÓN: Docentes de educación física de las I.E. estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay. MUESTRA: 23 docentes de educación física de las I.E. estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay-2010. TÉCNICA: Observación (directa no participante) Encuesta INSTRUMENTOS: -ficha de observación. -Guía de encuesta
		PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	
		¿Cuales son los materiales didácticos que utiliza el docente del área de educación física en las Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay? ¿Cómo es la organización de los materiales didácticos en el desarrollo de las clases de educación física en las Institución Educativas Estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay?	Identificar los materiales didácticos que utiliza el docente del área de educación física en las Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay. Describir la organización de los materiales didácticos en el desarrollo de las clases de educación física en las Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay.	Los docentes del área de educación física utilizan los materiales didácticos convencionales en las Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay. La organización de los materiales didácticos en el desarrollo de las clases de educación física, es regular en las Instituciones Educativas estatales del nivel secundario en el distrito de Abancay.	

FICHA DE OBSERVACIÓN



UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS I.E.E. DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL DISTRITO DE ABANCAY-2010

FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa:.....

Docente observado:..... FECHA:.....LUGAR:.....

Grado:.....Sección:.....Disciplina deportiva:.....Tema programado.....

Nº	MATERIAL DIDÁCTICO	SI	NO	D	R	B	E	DESCRIPCIÓN		
1	¿El docente utiliza material didáctico durante la clase?									
2	¿Que tipo de material utiliza?			a) Convencional			b) No convencional		c) Convencional y no convencional	
3	¿Cuántos materiales utiliza el docente durante la clase?								
4	¿La cantidad de materiales es suficiente para el desarrollo de la clase?									
5	¿Utiliza variedad de materiales para el tema programado?									
6	¿Cuales son los materiales convencionales que utiliza el docente?								
7	¿Cuáles son los materiales no convencionales que utiliza el docente?								
8	¿La variedad de materiales de que manera permite el desarrollo de la clase?									
9	¿Cómo utiliza la variedad de materiales?									
10	¿Cuál es el estado de conservación de los materiales utilizados?									
11	¿El estado de conservación de los materiales, permite el adecuado desarrollo del tema?									
12	¿El docente incentiva a la conservación de los materiales?									
13	¿El docente utiliza los materiales durante la totalidad del desarrollo de la clase?									
14	¿Existe espacios en la I.E. para el desarrollo de la clase de educación física y cuales son?								
15	¿En que condiciones se encuentran los espacios de educación física?									
16	¿El espacio está implementado y con que medios cuenta?									
17	¿De que manera utiliza el docente el espacio?									
18	¿Utiliza la infraestructura de la I.E. como medio de enseñanza?									
19	¿El docente utiliza tipos de organización de materiales y cuales son?								
20	¿Cómo es la distribución de los materiales en el espacio?									
21	¿El docente cambia la ubicación de los materiales didácticos oportunamente?									

ENCUESTA



La presente encuesta responde a la investigación que se esta desarrollando y tiene el propósito de identificar y conocer la idea precisa para consolidar nuestro trabajo, para lo cual le pido registrar los datos que se solicitan.

UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS I.E.E. DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL DISTRITO DE ABANCAY-2010

Institución Educativa:.....Fecha:.....

Nombres y apellidos:.....Sexo: F M

Conteste a las siguientes preguntas, marcando con un aspa (x) en la alternativa que crea correcta o escriba la respuesta en la pregunta que se solicite.

1. ¿Usted utiliza material didáctico para el desarrollo de las sesiones?

SI NO

2. Lea detenidamente y registre según corresponda.

MATERIALES DIDÁCTICOS	CUENTA CON ESTE MATERIAL		EMITA SU VALORACIÓN SOBRE EL ESTADO DE CONSERVACIÓN				CANTIDAD TOTAL DE MATERIALES EXISTENTES ESPECIFIQUE EN N°
	SI	NO	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Testimonio							
Señal de partida							
Tacos de partida							
Vallas							
Jabalina							
Bala							
Disco							
Soga							
Bastón							
Sillas							
Llanta							
Cámara de jebe							
Colchonetas							
Taburete							
Tabla de pique							
Riel de equilibrio							
Cajón de gimnasia							
Cintas							
Bancas							
Barra fija							
Barras paralelas							
Espalderas							
Pasamanos							
Tablas de natación							
Gorro de natación							
Gafas de natación							
Ropa de baño							
Aros de básquet							
Las redes de básquet							
Balones de básquet							
Las metas de fútbol							
Balones de fútbol							
Conos							
Cronometro							
Red de voleibol							
Postes de voleibol							
Balones de voleibol							
Las metas de fútbol							
Balones de fútbol							
Pelota medicinal							
Platillos							

3. ¿Usted utilizo material no convencional para el desarrollo de las sesiones y cuales son?

SI NO

a) Pared () b) Gradas () c) Árboles () d) Escalera ()

4. ¿Esta conforme con la variedad de material didáctico que existe para el desarrollo de su área?

SI NO

5. ¿Usted esta conforme con el estado de conservación de sus materiales didácticos?

SI NO

6. ¿La cantidad de materiales didácticos que tiene en su Institución Educativa es suficiente para el desarrollo de las sesiones?

SI NO

7. ¿Cuáles son los espacios, el estado de conservación y la cantidad con los que cuenta la Institución Educativa para el dictado de las sesiones de Educación Física?

ESPACIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA	ESPACIOS EXISTENTES		ESTADO DE CONSERVACIÓN				TOTAL EXISTENTES
	SI	NO	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Básquet							
Fútbol							
Futsal							
Piscina							
Voleibol							
Pista Atlética							
Posa de salto							
Gimnasio							

8. ¿De qué manera realiza usted el uso del espacio de educación física durante el dictado de sus sesiones?

Deficiente Regular Bueno Excelente

9. ¿Cuales son los tipos de organización de los materiales didácticos que utilizo Usted en el desarrollo de las clases?

a) Filas () b) Columnas () c) Círculos () d) Cuadrados () e) Triángulos ()

10. ¿Cómo es la distribución que realiza Usted, de los materiales didácticos en el espacio durante el desarrollo de la sesión?

Deficiente Regular Bueno Excelente

11. ¿Usted cambia la ubicación de los materiales didácticos oportunamente?

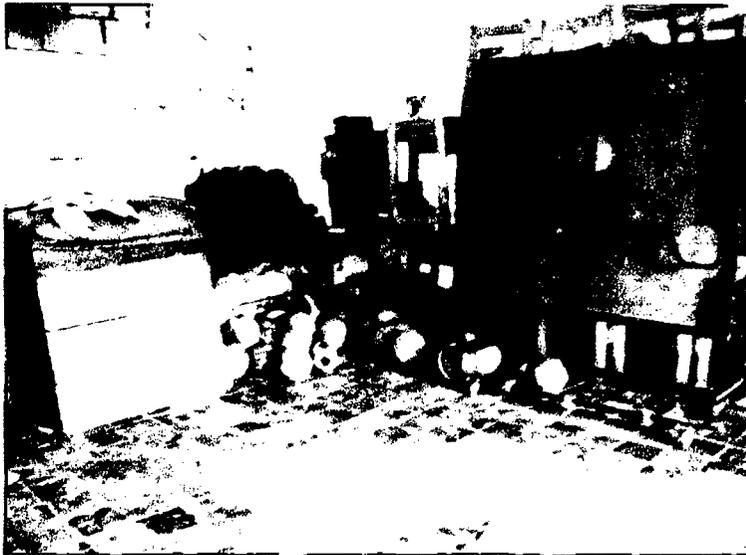
SI NO

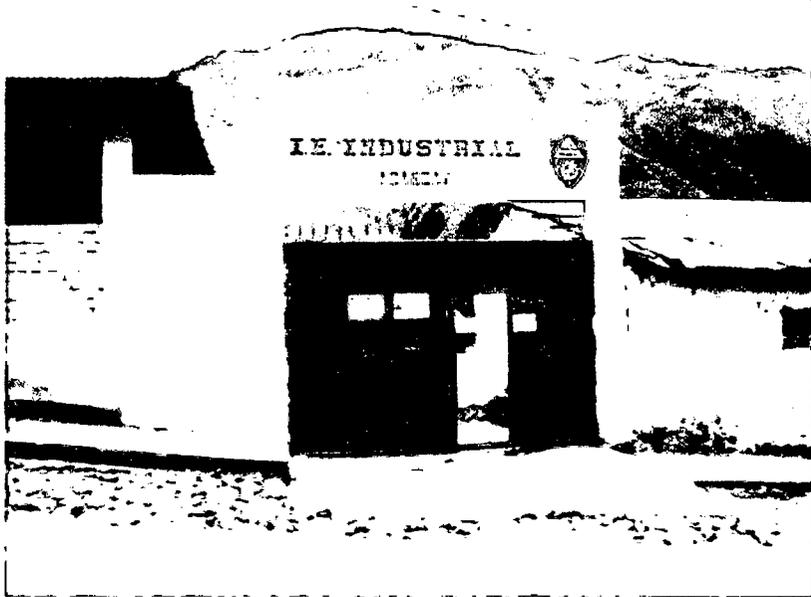
12. ¿Usted recibió alguna vez capacitación sobre la utilización de los materiales didácticos en el área de Educación Física?

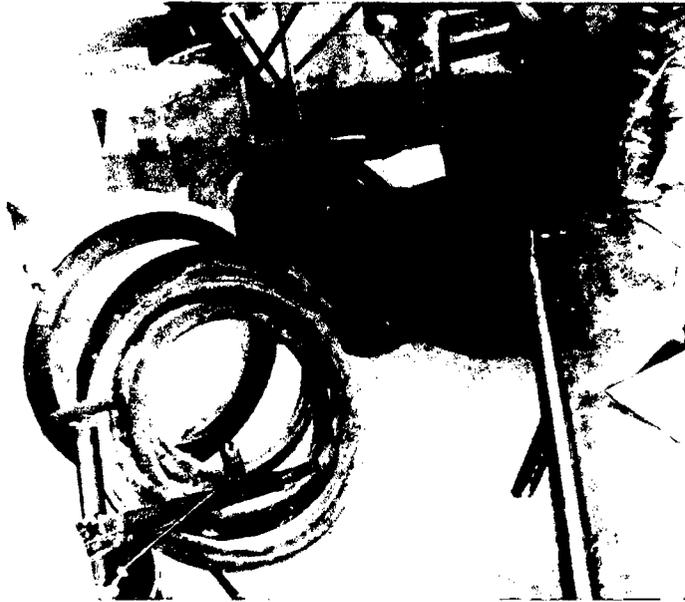
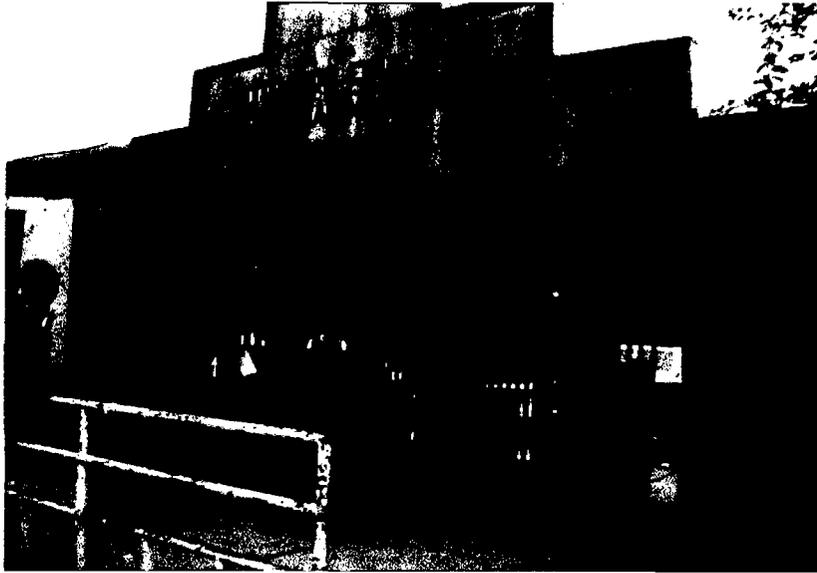
SI NO

¡Gracias por su sinceridad !

**FOTOGRAFIAS DE
LA INSTITUCIONES
EDUCATIVAS**

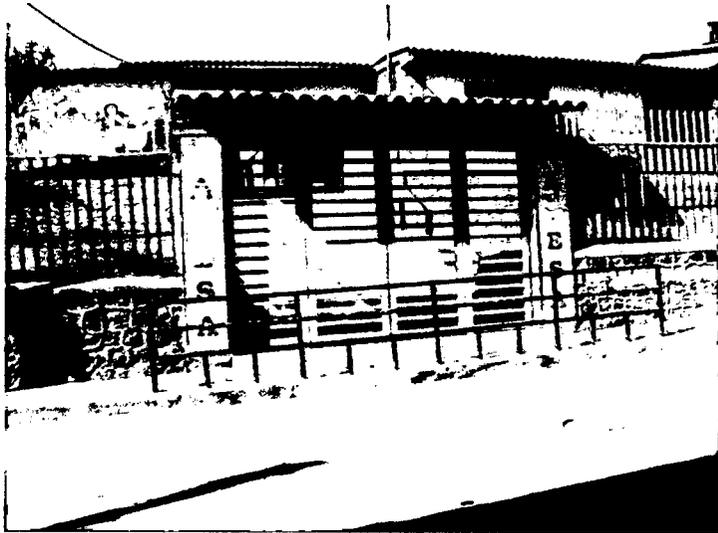






"NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"





"ESTEHER ROBERTI GAMERO"



"INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA"

