

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD FISIA Y DANZAS
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS



Msc. Jorge Segundo Cumpa Reyes
Presidente



Dra. Ela Leila del Socorro Estrada Oré
Vicepresidenta Académico



Dr. Manuel Israel Hernández García
Vicepresidente Administrativo

DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

- **Lic. Nivia Marisol Pílares Estrada.**

DIRECTOR DE LA ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION.

- **Mg. Willie Alvares Chávez**

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS



**“ESTRUCTURA DE LOS JUEGOS NACIONALES DEPORTIVOS
ESCOLARES ETAPA REGIONAL CATEGORIA B- APURIMAC, 2011”.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN,
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS

AUTORES:

- ❖ **Bach. FANY NAVEROS VARGAS**
- ❖ **Bach. WILIAN AYVAR GARAY**

ASESORES:

- ❖ **Ps. NIVIA MARISOL PILARES ESTRADA**
- ❖ **Lic. LILIA GEORGINA MENDOZA SARDÓN**

Abancay 2011

PERÚ

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC	
CÓDIGO	MFN
T EFD N 2011	BIBLIOTECA CENTRAL
FECHA DE INGRESO:	28 MAR 2012
Nº DE INGRESO:	00161

**“ESTRUCTURA DE LOS JUEGOS NACIONALES DEPORTIVOS ESCOLARES
ETAPA REGIONAL CATEGORIA B- APURIMAC, 2011”**

DEDICATORIA

A mis padres (Genaro y Lucia) y hermanos

Henry, Franklin, María, Roger, Marisol y Max.

Fany

Con mucho amor y afecto a mis padres y hermanos, quienes me apoyaron económicamente y moralmente para lograr nuestro sueño de ser profesionales.

WILIAN

AGRADECIMIENTOS.

A Dios creador del universo y dueño de mi vida que me permite construir otros mundos mentales posibles.

A mis padres, **Lucia Vargas y Genaro Naveros**, que siempre me han dado su apoyo incondicional y a quienes debo este triunfo profesional, por todo su trabajo y dedicación por darme una formación académica y sobre todo humanista y espiritual. De ellos es este triunfo y para ellos es todo mi agradecimiento.

A mis hermanos, Henry, Franklin, María, Roger, Marisol y Max. Para que también continúen superándose. A toda mi familia, a mis tíos por todo su apoyo.

A mi amigo y compañero de tesis Wilian, a nuestros Asesores Ps. Nivia Marisol Pilares Estrada y Lic. Liliana Georgina Mendoza Sardón, a nuestros jurados Dr: Wilber Jimenez, Mg: Willie Alvarez y Ing: Carlos Sanchez, a la DREA y docentes delegados de cada UGEL Apurímac quienes nos apoyaron para poder llevar a cabo este estudio, que formaron parte de la investigación, por su confianza y apoyo en nuestra investigación.

Yo Wilian agradezco a mi madre Evarista Garay, Hermanos, Familiares, Amigos, a mi compañera de tesis Fany y a todas aquellas personas que han sido importantes para mí durante todo este tiempo. A todos mis maestros que aportaron a mi formación. Para quienes me enseñaron más que el saber científico, a quienes me enseñaron a ser lo que no se aprende en salón de clase y a compartir el conocimiento con los demás.

INDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCIÒN.....	8

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DEFINICIÒN Y FORMULACIÒN DEL PROBLEMA.....	12
1.2: FORMULACIÒN DEL PROBLEMA.....	14
1.2.1:PROBLEMA GENERAL.....	14
1.2.3:JUSTIFICACIÒN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÒN.....	14
1.4.LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION.....	15
1.5. OBJETIVOS.....	15
1.5.1.OBJETIVO GENERAL.....	15
1.5.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	15
1.6.FORMULACION DE HIPOTESIS	16
1.6.1. HIPOTESIS GENERAL.....	16
1.6.2.HIPOTESIS ESPECIFICAS.....	16
1.7. VARIABLE.....	17
1.8. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	18
1.8.1TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION	18
1.8.2.METODO Y DISEÑO DE INVESTIGACION.....	18
1.9.POBLACION.....	19
1.9.1.CARACTERISTICAS Y DELIMITACION.....	19
1.10.MUESTRA.....	19
1.10.1TECNICAS DE MUESTREO.....	19
1.10.2. TAMAÑO Y CALCULO DE LA MUESTRA	19

1.12.1.DEFINICION DE LA TECNICAS	21
1.12.2.DEFINICION DE LOS INSTRUMENTOS.....	21
1.13. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS.....	21
1.14.PRUEVA DE HIPOTESIS.....	22
1.15. FORMULACION DE HIPÒTESIS NULA Y ALTERNA	23

CAPITULO II

MARCO TERORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....	25
2.2..BASES TEORICAS.....	28
2.2.1. ESTRUCTURA.....	28
2.2.2.ORGANIZACION.....	29
2.2.2.1PRINCIPIOS DE LA ORGANIZACION.....	34
2.2.2.2. ELEMENTOS DE LA ORGANIZACION.....	35
2.2.2.3.ORGANIZACION FORMAL E INFORMAL.....	37
2.2.2.4.DIVISION ORGANIZACIONAL.....	38
2.2.2.5.NIVELES ORGANIZACIONALES.....	38
2.2.2.6.PROBLEMAS CON LOS NIVELES ORGANIZACIONALES	39
2.2.2.7. FUNCIONES DE LA ORGANIZACION.....	40
2.2.2.8.CLIMA ORGANIZACIONAL.....	40
2.2.3.PLANIFICACION.....	42
2.2.3.1.FASES DE PLANEACION.....	43
2.2.3.2.PLANIFICACION ESTRATEGICA.....	43
2.2.3.3.CARACTERISTICAS DE LA PLANEACION.....	44
2.3.MARCO LEGAL.....	51

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1.CONTRASTACION DE LAS HIPOTESIS.....	91
3.1.1.HIPOTESIS GENERAL.....	91
3.1.2. HIPOTESIS ESPECIFICO 1.....	94

3.1.3.HIPOTESIS ESPECIFICO 2.....	96
3.1.4.HIPOTESIS ESPECIFICO 3.....	98
3.2. ANALISIS DE INDICADORES	100

CAPITULO IV

DISCUSION.....	138
CONCLUSIONES.....	141
RECOMENDACIONES.....	143
BIBLIOGRAFÍA.....	145
ANEXOS.....	148

INDICE DE CUADROS

CUADROS N°3.1.1 a Estructura de la organización de los juegos (global)	91
CUADROS N°3.1.1.b.estructura de la organización de los juegos por provincia	92
CUADROS N°3.1.2Planificación de la organizacion	94
CUADROS N°3.1.3 Ejecucion de la oraganizacion	96
CUADROS N° 3.1.4 Evaluacion de la organizacion.	98
CUADROS N°3.2.5 Distribucion de los delegados por provincia	100
CUADROS N°3.2.6 Difusión y promoción de los juegos	101
CUADROS N°3.2.7 la comisión organizadora estable el tiempo disponible.....	103
CUADROS N°3.2.8 la comisión elabora planillas	104
CUADRO N°3.2.13 Para usted como participante como estuvo en cuanto al alojamiento y la alimentación durante los juegos conto con una buena organización.....	111
CUADRO N°3.2.14En cuanto al transporte estuvo bien organizado.	113
CUADRO N°3.2.15 En cuanto al reglamento de los juegos nacionales deportivos escolares 2011 está usted.	114
CUADRO N° 3. 2 .16El reglamento interno de los juegos nacionales deportivos escolares 2011 se respetó tal como está establecido	115
CUADRO N° 3.2.17 La cantidad de participantes como delegados en los diferentes juegos le parece adecuada para una buena competencia.	117
CUADRO N° 3.2.18 Los juegos nacionales deportivos escolares en la etapa regional categoría B de Apurímac, conto con una organización de todas las actividades.....	118
CUADRO N° 3.2.19 Estuvo bien organizado los tiempos de duración para el desarrollo de los juegos nacionales deportivos escolares	120
CUADRO N° 3.2. 20 Conto con una autorización y/o acreditación los juegos nacionales deportivos escolares 2011	121
CUADRO N° 3.2.21 Los árbitros emiten y entregan los resultados de los equipos o jugadores ganadores después de cada evento.....	123
CUADRO N° 3.2.22Preparan y difunde los boletines de prensa	124
CUADRO N° 3.2.23Los partidos suspendidos o aplazados se reprograman	126
CUADRO N° 3.2 24Los lugares donde se realizó los juegos estaba bien adecuados y implementados para el desarrollo de los distintos juegos	127
CUADRO N° 3.2 25El desarrollo de los juegos estuvo debidamente implementado con buenos accesos y la seguridad necesaria.....	128

CUADRO N° 3.2 26 La comisión organizadora difunde los resultados finales del evento por diferentes medios de comunicación.....	130
CUADRON° 3.2 27Realiza la entrega a los delegados la memoria técnica del evento.....	131
CUADRO N° 3.2 .28 Los juegos conto con una premiación para los ganadores de los distintos juegos realizados.....	132
CUADRON° 3.2.29Se realizó la entrega de los premios a las diferentes instituciones educativas ganadoras.....	134
CUADRON° 3.2 .30Los resultados de los juegos estuvieron de acuerdo al desarrollo a las actividades.....	135
CUADRON° 3.2.31Se logró el objetivo esperado en los juegos nacionales deportivos escolares en la etapa regional categoría B- de Apurímac 2011.....	136

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°3.1.1 a Estructura de la organización de los juegos (global).....	92
GRÁFICO N°3.1.1.b.estructura de la organización de los juegos por provincia	93
GRÁFICO N°3.1.2Planificación de la organizacion.....	95
GRÁFICO N°3.1.3 Ejecucion de la oraganizacion	97
GRÁFICO N° 3.1.4 Evaluacion de la organizacion.....	99
GRÁFICO N°3.2.5 Distribucion de los delegados por provincia	100
GRÁFICO N°3.2.6 Difusión y promoción de los juegos	102
GRÁFICO N°3.2.7 la comisión organizadora estable el tiempo disponible.....	103
GRAFICO N°3.2.8 la comisión elabora planillas	105
GRÁFICO N°3.2.13 Para usted como participante como estuvo en cuanto al alojamiento y la alimentación durante los juegos conto con una buena organización.....	111
GRÁFICO N°3.2.14En cuanto al transporte estuvo bien organizado.	113
GRÁFICO N°3.2.15 En cuanto al reglamento de los juegos nacionales deportivos escolares 2011 está usted.	114
GRÁFICO N° 3. 2 .16El reglamento interno de los juegos nacionales deportivos escolares 2011 se respetó tal como está establecido	116
GRÁFICO N° 3.2.17 La cantidad de participantes como delegados en los diferentes juegos le parece adecuada para una buena competencia.	117
GRÁFICO N° 3.2.18 Los juegos nacionales deportivos escolares en la etapa regional categoría B de Apurímac, conto con una organización de todas las actividades.....	119
GRÁFICO N° 3.2.19 Estuvo bien organizado los tiempos de duración para el desarrollo de los juegos nacionales deportivos escolares.....	120
GRÁFICO N° 3.2. 20 Conto con una autorización y/o acreditación los juegos nacionales deportivos escolares 2011	122
GRÁFICO N° 3.2.21 Los árbitros emiten y entregan los resultados de los equipos o jugadores ganadores después de cada evento.....	123
GRÁFICO N° 3.2.22Preparan y difunde los boletines de prensa.....	125
GRÁFICO N° 3.2.23Los partidos suspendidos o aplazados se reprograman.....	126
GRÁFICO N° 3.2 24Los lugares donde se realizó los juegos estaba bien adecuados y implementados para el desarrollo de los distintos juegos	127

GRÁFICO N° 3.2 25El desarrollo de los juegos estuvo debidamente implementado con buenos accesos y la seguridad necesaria.....	129
GRÁFICO N° 3.226 La comisión organizadora difunde los resultados finales del evento por diferentes medios de comunicación.....	130
GRÁFICO N° 3.2 27Realiza la entrega a los delegados la memoria técnica del evento	131
GRÁFICO N° 3.2.28 Los juegos conto con una premiación para los ganadores de los distintos juegos realizados.	133
GRÁFICO N° 3.2.29Se realizó la entrega de los premios a las diferentes instituciones educativas ganadoras.....	134
GRÁFICO N° 3.2 .30Los resultados de los juegos estuvieron de acuerdo al desarrollo a las actividades.....	135
GRÁFICO N° 3.2.31Se logró el objetivo esperado en los juegos nacionales deportivos escolares en la etapa regional categoría B- de Apurímac 2011.....	137

RESUMEN

La presente investigación denominada: “ESTRUCTURA DE LOS JUEGOS NACIONALES DEPORTIVOS ESCOLARES ETAPA REGIONAL CATEGORIA B- APURIMAC 2011”, parte por reconocer el problema central siguiente:

¿Cuál es la estructura de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en la Etapa Regional Categoría B - Apurímac, 2011?

Para responder a esta pregunta y medir la variable estructura de los juegos deportivos escolares y sus dimensiones planificación, ejecución y resultados, se recogió la información a través de una encuesta a los delegados de las distintas provincias y distritos de la región. Se evaluó una muestra de 70 delegados de las 7 UGEL Apurímac.

Los principales resultados de la investigación son:

- La estructura de organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac 2011, según la percepción de la mayoría de los delegados es de nivel bueno. (Bueno 62.9%, regular 27.1%, excelente 10.0%).
- La planificación de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac 2011, según la percepción de la mayoría de

los delegados es de nivel regular.(Regular 45.7%, bueno 35.7%, deficiente 11.4%, excelente 7.1%).

- La ejecución de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac 2011, según la percepción de la mayoría de los delegados es de nivel regular. (Regular 38.6%, bueno 34.3%, excelente 15.7%, deficiente 11.4%).
- Los resultados de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac 2011, según la percepción de la mayoría de los delegados es de nivel regular. (Regular 37.1%, bueno 35.7%, excelente 22.9%, deficiente 4.3%).

ABSTRACT

This research entitled: "Structure of national school sports REGIONAL STAGE APURIMAC CATEGORY B-2011," begins by recognizing the central problem as follows: What is the organizational structure of the national school sports in the Regional Stage Category B - Apurimac, 2011?

To answer this question and measure the variable structure of school sports games and its dimensions planning, execution and results, information was collected through a survey of delegates from the various provinces and districts of the region. We evaluated a sample of 70 delegates from 7 UGEL Apurimac

The main resultadosde research are:

- *The organizational structure of the national school sports, Regional Stage Category B - Apurimac 2011, as perceived by the majority of the delegates is good level. (Well 62.9%, 27.1% regular, 10.0% excellent).*
- *Planning for the organization of national school sports, Regional Stage Category B - Apurimac 2011, as perceived by the majority of the delegates is regular level. (Regular 45.7%, good 35.7%, 11.4% poor, excellent 7.1 %).*
- *The implementation of the organization of national school sports, Regional Stage Category B - Apurimac 2011, as perceived by the majority of the delegates is regular level. (Regular 38.6%, good 34.3%, excellent 15.7%, 11.4% poor).*
- *The results of the organization of national school sports, Regional Stage Category B - Apurimac 2011, as perceived by the majority of the delegates is regular level. (Regular 37.1%, good 35.7%, excellent 22.9%, poor 4.3%).*

INTRODUCCION

La presente investigación de tesis: “ESTRUCTURA DE LOS JUEGOS NACIONALES DEPORTIVOS ESCOLARES ETAPA REGIONAL CATEGORIA B- APURIMAC 2011”, tiene por finalidad conocer la condición situacional de eventos deportivos, en particular la estructura de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en la Etapa Regional Categoría B en el año 2011.

El proceso de organización de un evento deportivo que contempla una serie de fases coordinadas entre sí, debería de culminar en un resultado positivo. Las fases del proceso de organización de una actividad deportiva, son: planificación, ejecución y resultado. Los cuales van relacionados entre sí, para que obtengamos un buen resultado no solo para los organizadores sino también para los participantes.

La investigación pretende responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la estructura de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en la Etapa Regional Categoría B - Apurímac, 2011?
- ¿Cómo se planifica la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en la Etapa Regional Categoría B - Apurímac, 2011?
- ¿De qué manera se ejecuta la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en la Etapa Regional Categoría B - Apurímac, 2011?

- ¿Cómo se evalúa los resultados de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en la Etapa Regional Categoría B - Apurímac, 2011?

Los objetivos de la investigación son:

- Conocer la estructura de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac, 2011.
- Describir la planificación de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares Etapa Regional Categoría B – Apurímac, 2011.
- Conocer los procesos de ejecución de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac, 2011.
- Valorar los resultados de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac, 2011.

Las hipótesis de investigación son:

- La estructura de organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares es excelente en la Etapa Regional Categoría B – Apurímac, 2011.
- La planificación de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional B – Apurímac, es buena.
- La ejecución de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares Etapa Regional B – Apurímac, es buena.
- Los resultados de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional B – Apurímac, es buena.

Por ser una investigación de carácter no experimental, no se manipularon las variables a estudiar, sino que fueron consignadas a medida que se obtenían naturalmente en la muestra. Esto hizo la investigación muy viable, al contar con la participación de los sujetos, no exigir recursos económicos altos y no utilizar una metodología de compleja aplicación. Además, no se necesitaron importantes preparaciones para poder aplicar las pruebas elegidas, siempre contando con la asesoría y cooperación de personas con mucho conocimiento en los temas desarrollados.

Los resultados de la investigación son:

- La estructura de organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac 2011, según la percepción de la mayoría de los delegados es de nivel bueno. (Bueno 62.9%, regular 27.1%, excelente 10.0%).
- La planificación de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac 2011, según la percepción de la mayoría de los delegados es de nivel regular. (Regular 45.7%, bueno 35.7%, deficiente 11.4%, excelente 7.1%).
- La ejecución de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac 2011, según la percepción de la mayoría de los delegados es de nivel regular. (Regular 38.6%, bueno 34.3%, excelente 15.7%, deficiente 11.4%).
- Los resultados de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac 2011, según la percepción de la mayoría de los

delegados es de nivel regular. (Regular 37.1%, bueno 35.7%, excelente 22.9%, deficiente 4.3%).

El presente informe de investigación de tesis está organizado de la siguiente manera:

El capítulo I. Comprende el MARCO METODOLOGICO que a su vez consta de los siguientes aspectos: planteamiento del problema, justificación, objetivos, hipótesis, operacionalización de variables, población y muestra.

Capítulo II. Comprende el marco teórico que considera los antecedentes, bases teóricas y el marco conceptual.

El capítulo III. Comprende el resultado y el capítulo IV comprende la discusión.

Finalmente, se presentan las conclusiones y las recomendaciones del problema.

Por último, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

En el país se ha observado la falta de preparación técnica y rigurosa de los líderes y gestores deportivos para acceder a los recursos de los que dispone el sistema del deporte tanto del sector privado como público.

Una de las razones específicas de esta ineficiencia es la falta de conocimientos y competencias en la dirección y gestión de la organización del deporte, que no ha permitido el éxito y excelencia del talento deportivo, asimismo es importante resaltar la abundancia de talentos deportivos que no se canalizan.

La promoción, excelencia y permanencia en la actividad deportiva, para lograr mejores resultados debe profundizar el trabajo a largo plazo, y forjar una visión y fortalecimiento técnico de los gestores deportivos.

Por todo lo anterior es necesario consolidar la empresa del deporte con un enfoque de eficiencia administrativa, financiera, social, de recreación y de alta competencia deportiva tal como lo indica el marco de la Ley del Deporte (181 de 1995) y del Plan Nacional del Deporte proyectado para 2008 y 2011.

En la región Apurímac se percibe el problema de una deficiente organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en la Etapa Regional Categoría B, se observa improvisación e informalidad en la realización de las distintas categorías y disciplinas como vóley, fútbol, básquet, natación, atletismo, ajedrez, tenis de mesa, tenis de campo, balonmano, entre otros. Adicionalmente, a este problema se observan otros problemas de contexto como infraestructura inadecuada, materiales deteriorados e insuficientes, falta de personal especializado por disciplinas, bajo apoyo financiero para promover actividades deportivas, desinterés de las autoridades competentes en mejorar el nivel competitivo deportivo de la región.

Siendo importante la estructura de la organización de los juegos deportivos acorde a los alcances de los delegados de cada centro educativo del nivel secundario, tomaremos énfasis sobre el cómo se vienen dando la organización de Juegos Nacionales Deportivos Escolares en la Etapa Regional Categoría B - Apurímac en el año 2011.

Delimitación

Delimitación Geográfica: El área geográfica de la investigación será las 7 UGEL de Apurímac 2011.

Delimitación Temporal: Se considera de Julio a Diciembre del 2011.

Delimitación Conceptual: El estudio planteado considera el siguiente concepto fundamental: Estructura de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares Etapa Regional Categoría B-Apurímac, 2011.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

- ¿Cuál es la estructura de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en la Etapa Regional Categoría B- Apurímac, 2011?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cómo se planifica la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en la Etapa Regional Categoría B - Apurímac, 2011?
- ¿De qué manera se ejecuta la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en la Etapa Regional Categoría B - Apurímac, 2011?
- ¿Cómo se evalúa los resultados de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en la Etapa Regional Categoría B - Apurímac, 2011?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

Es necesario conocer las condiciones en que se desarrollan los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en la Etapa Regional Categoría B, para detectar virtudes y deficiencias en la estructura de la organización de los juegos escolares.

Con la investigación se busca conocer los procesos y logros del desarrollo de los juegos escolares, enfatizando en las dificultades que se presentan, a fin de alcanzar recomendaciones a las instituciones educativas y la Dirección Regional de Educación.

En respuesta a las deficiencias observadas en la estructura de la organización de los juegos escolares, alcanzamos recomendaciones para que la estructura y organización de los juegos se ejecute, año tras año, con la mayor eficiencia posible.

1.4. Limitaciones de la investigación.

- Falta de financiamiento para realizar la investigación de manera óptima.
- Idiosincrasia especial, en un ambiente de desconfianza, de los organizadores.
- Falta de bibliografía especializada sobre las disciplinas deportivas en las bibliotecas de la región.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general:

- Conocer la estructura de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac, 2011.

1.5.2. Objetivos específicos:

- Describir la planificación de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares Etapa Regional Categoría B –Apurímac, 2011.
describir
- Conocer los procesos de ejecución de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac, 2011.

- Valorar los resultados de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac, 2011.

1.6. FORMULACIÓN DE HIPOTESIS.

1.6. 1. Hipótesis general

- La estructura de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares es *excelente en la Etapa Regional Categoría B – Apurímac, 2011.*

1.6. 2. Hipótesis específica

- La planificación de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional B – Apurímac, es buena.
- La ejecución de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares Etapa Regional B – Apurímac, es buena.
- Los resultados de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional B – Apurímac, es buena.

1.7. VARIABLE

Cuadro N° 1.7.1
Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Estructura de la organización de los Juegos	Planificación	<ul style="list-style-type: none">• Misión• Visión• Cronograma• Objetivo o metas• Presupuesto aprobado suficiente• Recursos humanos• Alojamiento y transporte• Número de participantes
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none">• Bases generales de JNDE• Organización• Plan de difusión y Promoción• Tiempo• Sistemas de acreditaciones• Control accesos, seguridad• Resultado y propósito• Premio
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Logística• Infraestructura• Indumentaria

1.8. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.8.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo de Investigación

Básica: porque se interesa en la descripción del problema para que de este modo se pueda acreditar la teoría. Su meta no se limita a la recolección de datos, si no predicción del problema, de este modo se pretende describir la Estructura de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares Etapa Regional Categoría B – Apurímac ,2011.

Nivel de Investigación:

Descriptivo: porque señalaremos como es y cómo se manifiestan las variables Estructura de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en Etapa Regional Categoría B - también se especificara las propiedades importantes para evaluar, dimensiones del fenómeno estudiado.

1.8.2. MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Método de investigación

Cuantitativo: se utiliza la recolección y análisis de datos numéricos para contestar preguntas de investigación y probar las hipótesis establecidas previamente.

Por lo común en el método cuantitativo se establece una o varias (suposiciones acerca de la realidad), se diseñan un plan para someterlas a prueba, se miden los conceptos incluidos en la(s) hipótesis (variables) y se transforman las mediciones en valores numéricos (datos cuantificables), (Hernández, Fernández, Baptista 2004).

Diseño de la Investigación. No experimental de tipo transaccional descriptivo, puede definirse como aquella investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de investigación donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes. Lo que se hace en este diseño es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos, como señala Kerlinger (2002: 420).

1.9. POBLACIÓN.

La población de esta investigación está conformada por 90 delegados de las 7 UGELs de la Región Apurímac.

1.9.1. Características y delimitación.

El estudio se realizara en la ciudad de Abancay, durante el año 2011, en el ciudad de Abancay, provincia del mismo nombre y departamento de Apurímac – Perú.

1.10 MUESTRA.

1.10.1. Técnicas de muestreo:

El tipo de muestreo para el siguiente estudio es de tipo **probabilístico**, todos los elementos del universo tuvieron la misma probabilidad de ser incluidos en la muestra.

1.10.1. Tamaño y cálculo de la muestra.

Tamaño de la muestra. La muestra está conformada por 70 delegados que han participado efectivamente de la realización de los juegos escolares. Siendo la muestra denominada “muestra censal”.

Distribución proporcional de la muestra por provincia
7 UGEL REGION APURIMAC

PROVINCIA	Muestra
Abancay	15
Andahuaylas	18
Chincheros	10
Aymaraes	6
Antabamba	9
Cotabambas	3
Grao	9
TOTAL	70

Fuente: Sembrado de planillas 2011.

1.11. Descripción del proceso de recojo de información de campo

El proceso de recolección de datos se dio como sigue: una vez seleccionado y elaborado el instrumento de campo, se aplicó la encuesta a los delgados participantes de las 7 UGEL de Apurímac en los Juegos Nacionales Deportivos Escolares Etapa Regional Categoría B- Apurímac, 2011.

1.12. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica y el instrumento de información que se utilizaron en esta investigación fue lo siguiente.

Técnica	Instrumento	Variable
Encuesta	Cuestionario	Estructura de la organización de los Juegos

1.12.1. Definición de las técnicas.

Encuesta.- Es una técnica que se utiliza para recabar información por medio del cuestionario. Está muy difundida, sobre todo para realizar investigaciones en ciencias sociales. La información obtenida nos puede proporcionar los elementos para llevar adelante un análisis cuantitativo de los datos, con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se supone solamente se conocen en forma parcial.

1.12.2. Definición de los instrumentos

Cuestionario. Es un instrumento utilizado para recolectar datos. Consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, teniendo en cuenta los problemas de la investigación (Luna 2000: 103).

En este estudio el cuestionario está conformado por 26 preguntas cerradas con alternativas múltiples.

1.13. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS:

La variable estudiada se calculó mediante estadísticas descriptivas empleando el software para el tratamiento estadístico SPSS Versión 18.

1.13.1. Selección de las pruebas estadísticas.

a) Estadística descriptiva: La estadística descriptiva es el método de obtener de un conjunto de datos, conclusiones sobre sí mismo y no sobrepasan el conocimiento proporcionado por estos. Puede utilizarse para resumir o describir cualquier

conjunto ya sea que se trate de una población o una muestra, cuando en la etapa preliminar de la inferencia Estadística se conoce los elementos de una muestra.

b) Mediana:Es el valor que divide la distribución por la mitad. Esto es, la mitad de los casos caen por debajo de la mediana y la otra mitad se ubica por encima de la mediana. Refleja la posición intermedia de la distribución.

c) Frecuencia relativas:(fi), es el cociente entre la frecuencia absoluta y el tamaño de la muestra.

d) Tabla de contingencia:se emplean para registrar y analizar la relación entre dos o más variables, habitualmente de naturaleza cualitativa (nominales u ordinales).

1.14. Prueba de hipótesis.

Una hipótesis es una proposición respecto a uno o varios parámetros, y lo que el investigador hace a través de la prueba de hipótesis es determinar si la hipótesis es congruente con los datos obtenidos en la muestra (Wiersma, 1999). Si es congruente con los datos, esta se retiene como un valor aceptable del parámetro. Si la hipótesis no lo es, se rechaza (pero los datos no se descartan) (Wiersma, 1999).

1-15. Formulación de hipótesis nula y alterna.

Cuadro N° 2.1

Formulación de Hipótesis Nulas y Alternas.

	Hipótesis de la investigación	Hipótesis nula	Hipótesis alterna
Hipótesis general	La estructura de organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares es excelente en la Etapa Regional Categoría B – Apurímac, 2011.	La estructura de organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares no es excelente en la Etapa Regional Categoría B – Apurímac, 2011.	La estructura de organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares es de manera regular en la Etapa Regional Categoría B – Apurímac, 2011.
Hipótesis específica 1	La planificación de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional B – Apurímac, es buena.	La planificación de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional B – Apurímac, no es buena.	La planificación de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional B – Apurímac, es de manera regular.

Hipótesis específica 2	La ejecución de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares Etapa Regional B – Apurímac, es buena.	La ejecución de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares Etapa Regional B – Apurímac, no es buena.	La ejecución de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares Etapa Regional B – Apurímac, se realizó de manera regular.
Hipótesis específica 3	Los resultados de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional B – Apurímac, es buena.	Los resultados de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional B – Apurímac, no es buena.	Los resultados de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional B – Apurímac, se obtuvo de manera regular.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

REGISTRO DE TESIS

Registro Nº 117 Folios: 28 Tomo: I
Titulado con Res. Nº 049 y 021 - 2012 - CU-COG
de fecha: 22-04-2012, Nº Pag. de Tesis: 148



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

SECRETARIO
GENERAL

W. J. M.
Dr. Wilber Jiménez Mendoza
SECRETARIO GENERAL (e)

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.ANTECEDENTES DELA INVESTIGACIÓN

A.- Internacionales:

Rosero, E. y Cadena E.M.; en el año 2011, en su trabajo “Propuesta Técnico - Metodológica para la Organización de Eventos Deportivos en la Ciudad de Atuntaqui”, indican que en la ciudad de Atuntaqui se presenta dificultades en la organización de los eventos deportivos, y que han procedido a realizar un diagnóstico que les permitió darse cuenta de la serie de problemas en la ejecución de estos eventos, y definieron el problema como una inadecuada organización de los eventos deportivos.

Hay un gran marco teórico que permitió establecer las relaciones del problema y buscar el sustento técnico para mejorar con un trato académico la posible solución. Esta investigación tiene su justificación e importancia por los cambios que produce en la forma de trabajo de la dirigencia deportiva que estableció una correcta ejecución de los eventos deportivos dentro de la ciudad de Atuntaqui. Este trabajo es social y de carácter

comunitario, se lo efectuó con una investigación de campo, no experimental, descriptiva, que tiene su base legal en la Ley de Educación Física, Deportes y Recreación del educador, con una política de trabajo al servicio de la comunidad. Estuvo solventada económicamente por el Gobierno Municipal de Antonio Ante y la Liga Deportiva Cantonal, los recursos que se utilizaron fueron: humanos un grupo directamente involucrado en el trabajo directivo del cantón y que se encargan del desarrollo deportivo, los materiales e infraestructura fueron los que tiene Liga Cantonal. La población y muestra estuvo dada en la ciudadanía de Atuntaqui, con especificidad en la dirigencia deportiva, directivos de instituciones deportivas, jurídicas, no jurídicas, educativas y de orden social. El instrumento que se utilizó fue una encuesta, preparada con un cuestionario a fin de recaudar la información, habiendo sido validada por un grupo de expertos, se tabularon y analizaron los resultados, llegándose a establecer las conclusiones. Luego de tener los resultados, se hizo la propuesta de la guía-metodológica de organización de eventos deportivos para la ciudad de Atuntaqui, que fue reproducido para entregar a los involucrados, a fin de que puedan aplicar en los eventos que ellos organizan.

Berta Cerezuola (2005 Centre d'Estudis Olímpics UAB) "La información y documentación deportiva y los grandes eventos deportivos"

Anualmente se celebran en todo el mundo miles de eventos deportivos que van desde grandes acontecimientos, como por ejemplo los Juegos Olímpicos, a torneos locales o regionales. La celebración de estos eventos tiene grandes implicaciones para los profesionales de la información y la documentación.

La organización de eventos deportivos requiere de sistemas de información que sirvan como herramienta para la gestión eficiente y de éxito del evento. Cuanto más complejo sea el evento, más necesaria será la intervención de los profesionales de la información y la

documentación en la definición de las políticas de gestión documental y de la información en el sí de la organización.

La gestión de la información y documentación de eventos deportivos ha de ser llevada a cabo por profesionales, capaces de analizar el entorno informativo de la organización y sus necesidades de información, de definir y establecer los sistemas necesarios para satisfacer las necesidades de los diferentes actores durante todas las fases que transcurren en la organización de eventos y capaces de planificar el legado de esta información y documentación.

La información generada en torno a los eventos deportivos ha de ser considerada como parte del capital intelectual de la organización responsable de la puesta en escena del evento y como fuente documental de un hecho histórico para la ciudad, región o país sede del evento. Esta información ha de ser procesada, estructurada y conservada de tal forma que permita a otros organizadores de eventos, investigadores y público en general conocer cuál fue la realidad del evento deportivo.

La gestión de la información y documentación colabora en la gestión de eventos, en primer lugar, aportando elementos tangibles que una vez finalizado el evento permanezcan para un uso futuro; en segundo lugar, contribuyendo en la reducción del riesgo asociado a la organización de eventos; en tercer lugar, incrementando la eficiencia y efectividad del uso de recursos en la planificación y organización de los eventos; y finalmente, como un elemento o herramienta para el seguimiento del legado o impacto de un evento deportivo.

Reboredo, J.L. en el año 2010, en su trabajo “Propuesta de organización de una competencia de Beisbol”, arribó a la siguiente conclusión:

La aplicación correcta de los métodos de la dirección y del sistema de organización deportiva, nos permite la organización de eventos deportivos en el deporte Béisbol, en Venezuela cumplimentado así las acciones de nuestra estrategia, logrando la masificación de deporte y la socialización entre sus practicantes.

2.2: BASES TEORICAS

2.2.1: Estructura.

A): Definición de la estructura organizacional de los juegos

- Selección de las sedes
- Selección de las disciplinas deportivas que integrarán los juegos
- Reglamentación de las disciplinas deportivas
- Reglamentación antidopaje
- Régimen disciplinario

Cada uno de estos elementos se desarrolla bajo una estructura bien definida de trabajo, garantizando que las actividades sean ejecutadas satisfactoriamente y se logren resultados óptimos.

En esta fase toman decisiones que son fundamentales para el desarrollo de los juegos del año siguiente, tales como la selección de la sede, la cual se hace bajo

criterios previamente definidos que le permitirán hacer una selección seria y con parámetros y determinar la mejor sede para los juegos entre los departamentos que lleguen a la final. Otro aspecto importante que se desarrolla en esta fase es la definición del reglamento para los juegos, en el cual se establecen las condiciones de participación deportiva y administrativa. Esta reglamentación es lo que se conoce como Carta Fundamental Durante esta fase se planea el presupuesto y se establecen los criterios para la Cofinanciación.

Es importante precisar que las fases que se desarrollan al interior de las *Instituciones Educativas, municipales y departamentales corresponden al ámbito de las entidades territoriales. Interviene en las fases zonales nacionales y finales nacionales mediante la firma de convenios con los institutos departamentales de deportes. Por último, se hará un esfuerzo de carácter comercial para que la empresa privada se vincule, mediante la inclusión en sus presupuestos, en los juegos.*

2.2.2: La Organización

Según Kari K. Goharriz (Martín, 1996) la idea de organizar parte del hecho de que una persona sola es incapaz de satisfacer todas sus necesidades y deseos. De ahí su pertenencia a colectivos, y la necesidad del esfuerzo coordinado para la ayuda mutua.

Una segunda idea básica que expone el autor es la de lograr objetivos comunes a través de la coordinación de actividades. Es un hecho que la coordinación sólo puede ser realidad cuando las partes se empeñan en el mismo objetivo.

Una tercera propiedad de la organización es la división del trabajo: los objetivos pueden lograrse más eficientemente si lo que hay que hacer se reparte entre todos sus miembros.

La sinergia es un principio que dice que cuando dos o más fuerzas se juntan, el resultado no es la suma sino la potencia.

Las definiciones tienen la virtud de condensar en pocas frases el significado de las cosas. En nuestro caso suponen además un primer acercamiento al tema.

Veamos algunas.

"Coordinar de forma planificada las actividades de un grupo de personas, para procurar el logro de un propósito común, a través de la división del trabajo y funciones, y a través de una jerarquía de autoridades y responsabilidades".

"Disponer y preparar un conjunto de personas con los medios adecuados para lograr un fin determinado"

"Coordinar y relacionar con lógica, orden y eficiencia un conjunto de personas y medios para llevar a cabo un programa o actividad".

Por un lado la organización juega un papel secundario por cuanto actúa de medio para conseguir el objetivo principal. En este caso la acción de organizar es la consecuencia de elaborar un programa, desde su embrión como idea hasta su salida al mercado.

Pero además tiene esencia propia que le da valor e importancia por sí misma.

En tal sentido podemos decir que organización es un proceso encaminado a obtener un fin. Fin que fue previamente definido por medio de la planeación. Organizar consiste en efectuar una serie de actividades humanas, y después

coordinarlas de tal forma que el conjunto de las mismas actúe como una sola, para lograr un propósito común. La organización es un producto humano y como tal, nunca sería perfecta, pero sí perfectible, es decir, susceptible de perfeccionarse. Toda organización debe de estar encaminada a un fin.

Organizar por organizarno tiene sentido. La palabra organización proviene del griego Órganon que significa instrumento. De hecho la organización nos da idea de instrumento.

Una definición de organización, de acuerdo con el tema, es: la estructuración técnica de las relaciones que deben existir entre las funciones, niveles y actividades de los elementos humanos y materiales de un organismo social, con el fin de lograr la máxima eficiencia en la realización de planes y objetivos.

Todo organismo, para que pueda existir como tal, necesita de los siguientes elementos:

Partes diversas entre sí: ningún organismo se forma de partes idénticas.

Unidad funcional: estas partes diversas tienen un mismo fin. Coordinación: para lograr ese mismo fin necesitan complementarse entre sí, no importa que sus funciones sean diversas. Como la planeación, la organización es una actividad pre ejecutiva. Mediante ella, por sí misma no se logra materialmente el objetivo, sino que pone en orden los esfuerzos y se formula el armazón adecuado y la posición relativa de las actividades necesarias y dispone quién debe desempeñarlas. Si los recursos necesarios para trabajar están diseminados, la organización los reunirá ordenadamente. La organización ayuda a suministrar los medios para que los administradores desempeñen sus puestos. Las actividades que se planean, ejecutan y controlan, necesitan integrarse para que estas funciones

administrativas puedan llevarse a cabo. Sin organización, los administradores sencillamente no podrán ejercer su función. Organizar es la función de crear o proporcionar las condiciones y relaciones básicas que son requisito previo, para la ejecución efectiva y económica del plan. Organizar incluye, por consiguiente, proveer y proporcionar por anticipado los factores básicos y las fuerzas potenciales, como están especificados en el plan. Organizar trae por resultado una estructura formal que debe considerarse como marco que encierra e integra las diversas funciones de acuerdo con el modelo determinado por los dirigentes el cual sugiere orden, arreglo lógico y relación armónica. Los lineamientos generales de la organización en una empresa los suministra esa estructura, la cual proporciona el marco dentro del cual la gente puede trabajar motivada y eficientemente. La estructura de organización es creada, mantenida y adaptada por los dirigentes.

Se piensa en la organización como:

La identificación y clasificación de las actividades requeridas

El agrupamiento de las actividades necesarias para lograr objetivos.

La asignación de cada agrupamiento a un administrador con la autoridad necesaria para supervisarlos. Las medidas para coordinar horizontalmente (en el mismo nivel organizacional o en uno similar) y verticalmente, o sea, en la estructura organizacional. La estructura organizacional se debe diseñar de tal manera que aclare quien tiene que hacer determinadas tareas y quien es el responsable de ciertos resultados, lo cual elimina los obstáculos al desempeño ocasionados por la confusión y la incertidumbre de la asignación y proporciona redes de toma de decisiones y comunicaciones que reflejen y respalden los objetivos de la empresa.

El término organización implica una estructura intencional y formalizada de papeles o puestos. En primer lugar, como ya está implícito en la definición de la naturaleza y el contenido de los papeles organizacionales, las personas que trabajan juntas deben desempeñar ciertos papeles. En segundo lugar los papeles que cumplan las personas deben diseñarse racionalmente para asegurar que se realicen actividades requeridas y que éstas se adecuen entre sí de modo que se pueda trabajar grupalmente en forma interrumpida, con eficiencia y eficacia. La organización tiene tres objetivos, que pueden ser intercalados o ser independientes entre sí: el crecimiento, la estabilidad y la interacción. El último objetivo se refiere a las organizaciones que existen principalmente para proveer un medio para la asociación de sus miembros con otros.

Harvard Business Review (1965) “Organización y principios”

La organización es una unidad social coordinada, consciente, compuesta por dos personas o más, que funciona con relativa constancia a efecto de alcanzar una meta o una serie de metas comunes. Según esta definición, las empresas productoras y de servicios son organizaciones, como también lo son escuelas, hospitales, iglesias, unidades militares, tiendas minoristas, departamentos de policía y los organismos de los gobiernos locales, estatales y federal. Las personas que supervisan las actividades de otras, que son responsables de que las organizaciones alcancen estas metas, con sus administradores (aunque en ocasiones se les llama gerentes, en particular en organizaciones no lucrativas).

Hace intervenir la percepción individual, lo fundamental son unos índices de dichas características. “Conjunto de percepciones globales (constructo personal y psicológico) que el individuo tiene de la organización, reflejo de la interacción entre ambos; lo importante es cómo percibe un sujeto su entorno sin tener en cuenta cómo lo percibe otro; por tanto, es más una dimensión del individuo que de la organización”.

2.2.2.1: Principios de la organización

El diseño de organizaciones implica fundamentalmente establecer la interrelación que presentan los principios de organización al desarrollo del nuevo sistema. La finalidad de estos principios ha sido guiar a los demás en la organización y en la forma de crear sistemas de organización óptimos.

Las principales guías para el establecimiento de una correcta organización son:

- ✓ La organización debe ser una expresión de los objetivos.
- ✓ La especialización individual, el desarrollo de funciones particulares debe ser requerido en lo posible.
- ✓ La coordinación de personas y actividades y la unidad en el esfuerzo, son propósitos básicos de la organización.
- ✓ La máxima autoridad debe descansar en ejecutivo, el jefe más alto con líneas claras de autoridad para cada uno dentro del grupo.
- ✓ La definición de cada puesto, sus diferencias, autoridad, responsabilidad y relaciones, deben ser establecidas por escrito y puestas en conocimiento, de todos los miembros del grupo.

- ✓ La responsabilidad del superior por lo que respecta a la actuación de sus subordinados, es absoluta.
- ✓ La autoridad debe tener una responsabilidad correspondiente. Por lo que respecta a la capacidad de control, ninguna persona debe supervisar más de cinco.
- ✓ Es esencial que las distintas unidades de organización se mantengan en proporción a su autoridad y responsabilidad.

Toda organización exige una continuidad en su proceso y estudio y en nuevas técnicas o aplicaciones. Otros principios o elementos que pueden ser tomados en consideración para el establecimiento de toda organización son:

Toda organización deberá establecerse con un objetivo previamente definido y claro, incluyendo las divisiones que sean básicas al mismo.

- ✓ La responsabilidad siempre deberá ir acompañada por la autoridad correspondiente.
- ✓ La delegación de la autoridad deberá ser descendiente para su actuación.
- ✓ La división del trabajo adecuada evitará duplicidad de funciones.
- ✓ Cada empleado deberá ser responsable ante una sola persona.
- ✓ Debe estructurarse una organización lo más sencilla posible.

Ningún jefe puede invadir la esfera de acción que no le corresponda, ni ser crítico ni ayudante de otro a la vez.

2.2.2.2: Elementos de la organización

No podemos dejar este tema sin recordar que en toda organización deportiva intervienen dos tipos de elementos:

a. Humanos

Técnicos

- Jueces
- Árbitros
- Anotadores
- Compiladores
- Organizadores. Etc.

b. administrativos

- Controladores
- Pagadores
- Utileros
- Coordinadores de alimentación, hospedaje, etc.

c. Especialistas

- Profesionales
- Médicos
- Publicistas
- Electricistas ~ Etc.

d. Servicios Especiales

- Seguridad
- Protocolo
- Ceremoniales
 - Inauguración
 - Clausura
 - Especiales

- Premiaciones, Etc.

c. Materiales y Técnicos

- Escenarios

- Implementos y útiles deportivos

- Documentación Administrativos

- Instalaciones

- Transportes

- Servicio médico

- Alojamiento. Etc.

2.2.2.3: Organización formal e informal

A): Organización formal

Organización formal significa casi siempre la estructura intencional de papeles en una empresa formalmente organizada. Sin embargo, describir una organización como formal no significa que hay algo inherentemente inflexible o indebidamente limitante en ella. Si el administrador organiza bien, la estructura debe proporcionar un ambiente en el que el desempeño individual, tanto actual como futuro, contribuya con la mayor eficacia alcanzar las metas del grupo. La organización formal debe de ser flexible. En las organizaciones más formales debe darse cabida a la discrecionalidad para aprovechar los talentos creativos y reconocer las preferencias y capacidades individuales.

B): Organización informal

La organización informal se puede describir como una red de relaciones personales y sociales no establecidas ni requeridas por la organización formal pero

que se producen espontáneamente a medida que las personas se asocian entre sí. Las organizaciones informales podrían conceptuarse como redes de alianza o esferas de influencia, que existen aunque no se hayan tomado en cuenta en el organigrama formal. Dentro de la organización existe el influjo de las presiones informales, que está integrada por pequeños grupos de amistad, proximidad, tipo de trabajo, similitud de objetivos, etc. Estas estructuras particulares suelen no coincidir con los agrupamientos que se han asignado de manera formal. La imposición de una estructura formal y de canales de comunicación formal puede alterar gravemente la productividad y la cooperación.

2.2.2.4. División organizacional:

Un aspecto importante de la organización es el establecimiento de departamentos. La palabra departamento indica un área, división o sucursal definida de una organización sobre la que un administrador tiene autoridad para el desempeño de actividades específicas. Un departamento, en el sentido más común del término, puede ser la división de producción, el departamento de ventas, la sucursal de la costa occidental, la sección de investigación de mercados, etc. También puede indicar relaciones jerárquicas.

2.2.2.5. Niveles organizacionales.

Si bien el propósito de organizar es otorgar eficiencia a la cooperación humana, la razón de los niveles de la organización se encuentra en las limitaciones del tramo de administración. En otras palabras, los niveles organizacionales existen porque hay un límite al número de personas que un administrador puede supervisar con eficacia, aunque este límite varía según diversas situaciones.

A): Selección del tramo

En toda la organización se debe decidir cuántos subordinados puede dirigir un superior. Los investigadores de administración saben que normalmente este número es de cuatro a ocho subordinados en los niveles más altos de la organización y de ocho a quince o más, en los niveles inferiores. Otros afirman que un administrador puede supervisar hasta veinte o treinta subordinados.

El hecho de que compañías aparentemente bien administradas tienen, entre ellas y dentro de ellas, tramos muy variables indica que contar simplemente los números en las amplitudes existentes no es suficiente para establecer cuál debería ser la amplitud.

2.2.2.6: Problemas con los niveles organizacionales.

Existe la tendencia de considerar a la organización y la departamentalización como fines en sí mismos y a medir la eficacia de las estructuras organizacionales en términos de claridad e integridad de los departamentos y de sus niveles. La división de las actividades en departamentos, su organización jerárquica y la creación de múltiples no son completamente deseables por sí mismos. En primer lugar los niveles son costosos. A medida que se aumenten, se dedica más y más esfuerzo y dinero a la admón., debido a la necesidad de los administradores adicionales, grupos de asesores para ayudarlos y la exigencia de coordinar las actividades departamentales, además de los costos de las instalaciones para el personal. En segundo lugar, los niveles departamentales complican la comunicación. Una empresa con muchos niveles tiene una mayor dificultad para comunicar los objetivos, planes y políticas en forma descendente a través de la estructura organizacional que aquella en la que el director general se comunica directamente

con los empleados. A medida que la información desciende por la línea de mando se producen omisiones y malas interpretaciones. Los niveles también complican la comunicación desde la línea de fuego hasta los estratos superiores, lo cual es tan importante como la comunicación descendente.

Por último, muchos departamentos y niveles complican la planeación y el control. Un plan que en el más alto nivel puede ser definido y completo pierde coordinación y claridad a medida que se subdivide en los niveles inferiores. El control se hace más difícil conforme se añaden niveles y gerentes.

2.2.2.7: Funciones de la organización

El método más importante para dividir el trabajo y que todas las organizaciones lo utilizan es la división por funciones.

Agrupar actividades relacionadas facilita la supervisión, porque disminuye la cantidad de conocimientos que el jefe de un departamento debe dominar al fin de supervisar eficientemente cuando una empresa se inicia la estructura de la organización se basa en realidad en la respuesta a la pregunta: ¿qué funciones principales tendrá que llevar a cabo la empresa industrial? Estas serían por lo menos elaborar el producto, venderlo, e investigar los resultados. En las empresas de servicios es más rápido y la división sería: servicios al consumidor, ventas de servicios, y nuevamente controlar los resultados.

2.2.2.8: Clima Organizacional.

Forehandy Glimer, clima organizacional (1964) “es un Conjunto de características objetivas de la organización, perdurables y fácilmente medibles, que distinguen una entidad laboral de otra. Son unos estilos de dirección, unas

normas y medio ambiente fisiológico, unas finalidades y unos procesos de contraprestación.

Nicolás Seisdedos, (1996) La definición de clima y sus atributos principales oscilan entre dos ejes de coordenadas. Por un lado, existen autores que sitúan el clima como real, externo al individuo u objetivo, frente a una mayoría que acentúa su dimensión psicológica o subjetiva. A veces, pretenden mantener un equilibrio entre ambos polos. Por otro lado, hay autores que defienden una idea de clima como elementos o constructos, la cual se correspondería a la organización física de los componentes de una empresa frente a una dimensión del proceso que se relaciona con la gestión de los Recursos Humanos.

A fin de comprender mejor el concepto de Clima Organizacional es necesario resaltar los siguientes elementos:

El Clima se refiere a las características del medio ambiente de trabajo.

Estas características son percibidas directa o indirectamente por los trabajadores que se desempeñan en ese medio ambiente.

El Clima tiene repercusiones en el comportamiento laboral. El Clima es una variable interviniente que media entre los factores de sistema

Organizacional y el comportamiento individual.

Estas características de la organización son relativamente permanentes en el tiempo, se diferencian de una organización a otra y de una sección a otra dentro de una misma empresa.

El Clima, junto con las estructuras y características organizacionales y los individuos que la componen, forman un sistema interdependiente altamente dinámico.

2.2.3:Planificación.

Planificar es lo más importante, es lo principal, ¿Qué es realmente planificar?, ¿cuál es su definición?, ¿para qué sirve? y ¿cuáles son sus beneficios?

Planificar supone reducir el riesgo de una determinada acción gracias a anticiparse a sus consecuencias, planificar supone minimizar el riesgo.

La planificación es algo esencial en el trabajo de un gestor ya que es la que le permitirá conseguir sus objetivos. Planificar supondrá crear una herramienta con la que conseguir objetivos, una herramienta que nos ayuda a obtener resultados. Si tuviésemos que hacer un símil de la planificación diríamos que es como la locomotora de un tren que arrastra las restantes actividades y si esta no estuviese en marcha el resto de vagones estarían parados.

Planificar supone analizar y estudiar los objetivos propuestos así como la forma en la que vamos a conseguirlos. Planificar es una herramienta de acción para decidir qué vamos hacer y porque, supone crear un plan. Crear un plan tiene muchos beneficios pero sobre todo clarifica muchas dudas acerca del trabajo a realizar:

Tomas Torrom Vidal (2000) Dice que planificar supone reducir el riesgo de una determinada acción gracias a anticiparse a sus consecuencias, planificar supone minimizar el riesgo. Además hay algo que toda organización debe hacer y es la de ordenar el trabajo que se va a desarrollar y este siempre debe obedecer a unos

objetivos establecidos que previamente deben haber sido estipulados en la planificación

Resumiendo podemos decir que la planificación es el ejercicio ejecutado con el fin de reducir el riesgo en los medios productivos de acorde con los objetivos buscados

2.2.3.1: Fases De Planeación:

La fase de planeación, se realiza al comienzo del año. En ella se diseña la programación todo lo que se va a hacer durante el año para lograr el éxito de los juegos. Con un plan de trabajo aprobado, se inician las actividades asignando el equipo organizacional de encargado de los juegos con base en la estructura administrativa que fue aprobada, se establecen las metas a ser logradas, la estructura de conformación de los equipos pertenecientes a las disciplinas participantes y el calendario deportivo.

En tal sentido planear es trazar el plan de una obra, imaginar, proyectar, es también una tarea de índole mental; aunque parezca repetitivo, la planeación se apoya en la prevención y le da fuerza a la toma de decisiones.

2.2.3.2: Planificación estratégica

El éxito de una organización deportiva como la FIVB (Federación Internacional de Voleibol) reside en un proceso de planificación eficaz y continua. Dicha planificación fomenta un espíritu de sentido común en cuanto a la organización –a

partir del momento en que los 4 objetivos son precisos. La estrategia abarca la orientación y el liderazgo de una organización y pretende alcanzar objetivos presentes y futuros. Por lo tanto, es importante definir de manera sencilla el plan estratégico de la Federación, es decir, las intenciones u objetivos que afectan el futuro de la organización. Este plan ayuda a la organización a manejar sus actividades diarias de manera más eficaz.

Se pueden tomar en consideración otros planes:

- ✓ Plan financiero (anual- recursos/ingresos y egresos)
- ✓ Plan de gestión y actividades (de uno a tres años)
- ✓ Plan operacional o anual
- ✓ Plan de mercadeo (estructura provisional y variable)
- ✓ Plan de relaciones públicas (carácter provisional y duración variable)

2.2.3.3: Características de la planeación

Características principales que debe tener un plan, son las siguientes;

- Claridad y precisión
- Consignación por escrito
- Participación de los subordinados
- Difusión
- Flexibilidad
- Aspectos financieros
- Vigilancia.

Es de mayor importancia que el objetivo de un plan se encuentre "precisado claramente" para que se entienda por todos y cada uno de los participantes en él.

Es conveniente, en todos los casos, "consignar por escrito" todos los elementos de que consta un plan, de tal manera que sea fácil su revisión y control posterior.

La participación conjunta de todos los subordinados rinde resultados positivos, ya que se contagia el entusiasmo en la realización de las actividades que se efectúan.

En cambio, privar de información a los subordinados acerca de los planes, trae por consecuencia que las actividades se realicen sin coordinación y no haya interés en ellas.

Deben "difundirse" en forma de manuales, las políticas, procedimientos y programas de tal manera que los ejecutivos, jefes y empleados, conozcan e interpreten debidamente cuáles son los medios de que dispondrán para llevar a efecto los planes elaborados.

Los planes deben ser "flexibles". Por su índole misma, planeación y su aplicación son sumamente dinámicos y debe dejarse un amplio margen de tolerancia para las modificaciones y, de esa manera, afrontar los acontecimientos y circunstancias cuando éstas se presentan en los lugares donde se ejecutan los planes. En otras palabras, planear varios cursos de acción permite al dirigente elegir el mejor plan, tomando en cuenta las condiciones en que va a aplicarse.

Otro punto importante dentro de las características de un plan es el "aspecto financiero" (Koontz, 1997). El planeamiento, en muchas ocasiones implica hacer presupuestos de ingresos, de gastos y de utilidades; así como de requerimientos de capital.

Por último, el plan debe estar formulado de tal manera que su vigilancia pueda llevarse a cabo en las mejores condiciones posibles. No sólo conviene la comparación del resultado final y lo que se planeó en un principio, sino que es absolutamente indispensable llevar a cabo esa vigilancia en el transcurso del desarrollo, de tal manera que permita corregir las deficiencias que pudieran surgir en el proceso de las operaciones. Esto, que ya lo hemos mencionado, entra en las funciones del control y ameritará de técnicas específicas, según el caso de que se trate".

A. Ventajas de la Planeación`

Es indudable que en la mayoría de los casos en que se nos brinda la oportunidad de realizar labores de planeación nos invade la incertidumbre con relación a las acciones por venir, es entonces que apreciamos el inmenso valor de la planeación ya que nos ofrece la ocasión de conocer:

- ✓ Los principios de la actuación futura.
- ✓ Las funciones a realizar que nos permitirán alcanzar los objetivos deseados.
- ✓ Los elementos que se requieren.
- ✓ Las posibilidades de reducir costos.
- ✓ La adecuación para minimizar el trabajo improductivo.
- ✓ El tiempo de iniciación y terminación de cada labor.
- ✓ La comprensión adecuada de cada actividad y las relaciones entre todas ellas, logrando una mejor coordinación.
- ✓ Cuáles serán las tareas necesarias para ejercer un control eficiente.

No debemos olvidar la estrecha interacción que existe entre las tareas de planear y controlar puesto que una no podrá existir sin la otra y viceversa.

B. Limitaciones de la planeación

Ya reconocido el valor de la planeación como parte fundamental del proceso administrativo, debemos detectar que esta acción tiene también algunas limitaciones que deben tomarse en cuenta:

- ✓ No permite establecer las condiciones futuras con exactitud matemática. Esto es evidente, ya que en el momento de planear no podemos contar con la información, ni los datos precisos relacionados con lo que sucederá. La planeación se refiere básicamente a las actividades que deberán de realizarse en plazos más o menos próximos y nadie puede predecir lo que sucederá si la ejecución de las tareas se prolonga indefinidamente.
- ✓ Hay que reconocer que las actividades en que intervienen seres humanos no deben sujetarse únicamente a la realización de actos mecánicos, sino considerar siempre los intereses, motivaciones, actitudes y en general todo lo que le es propio a la naturaleza humana.

Efectuar una planeación rígida equivalente a eliminar la iniciativa de jefes y empleados, produciendo tirantez en el trabajo e impidiendo la libertad de acción.

Estos pasos se refieren al proceso de invitar y seleccionar a las personas adecuadas hasta pensar en sus necesidades de progreso y mejoramiento.

Con relación a los elementos materiales habremos de señalar en primer término el financiamiento ya que de éste se derivan los siguientes aspectos:

- ✓ Locales de trabajo

- ✓ Sitios de competencia
- ✓ Alimentación y hospedaje
- ✓ Servicios médicos
- ✓ Materiales de apoyo
- ✓ Personal especializado
- ✓ Transportaciones

Y muchas cuestiones más, entre las cuales debe analizarse con prioridad la administración de los bienes materiales.

Sherithe “La Educación y el Juego” (2001) .La importancia del juego en la educación es grande, pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones síquicas. El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño; jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador.

En lo que respecta al poder individual, los juegos desenvuelven el lenguaje, despiertan el ingenio, desarrollan el espíritu de observación, afirma la voluntad y perfeccionan la paciencia. También favorecen la agudeza visual, táctil y auditiva; aligeran la noción del tiempo, del espacio; dan soltura, elegancia y agilidad del cuerpo.

La aplicación provechosa de los juegos posibilita el desarrollo biológico, psicológico, social y espiritual del hombre. Su importancia educativa es trascendente y vital. Sin embargo, en muchas de nuestras escuelas se prepondera el valor del aprendizaje pasivo, domesticador y alienante; no se da la importancia del

caso a la educación integral y permanente. Tantas escuelas y hogares, pese a la modernidad que vivimos o se nos exige vivir, todavía siguen lastrados en vergonzosos tradicionalismos.

Frente a esta realidad la Escuela Nueva es una verdadera mutación en el pensamiento y accionar pedagógico. Tiene su origen en el Renacimiento y Humanismo, como oposición a la educación medieval, dogmática autoritaria, tradicional, modificante. Tiene la virtud de respetar la libertad y autonomía infantil, su actividad, vitalidad, individualidad y colectiva. Es paidocentrista. El niño es el eje de la acción educativa. El juego, en efecto, es el medio más importante para educar

La escuela tradicionalista sume a los niños a la enseñanza de los profesores, a la rigidez escolar, a la obediencia ciega, a la a criticidad, pasividad, ausencia de iniciativa. Es logo céntrica, lo único que le importa cultivar es el memorismo de conocimientos. El juego está vedado o en el mejor de los casos admitido solamente al horario de recreo

El deporte dice el Dr. Tissis: "Es una escuela de la inteligencia por la acomodación al medio, del carácter, por la afirmación del "Yo", de la voluntad, de la lucha contra el obstáculo, por lo mismo, del juicio puesto que la voluntad es el paso del juicio al acto, el juego deportivo tiene un carácter mixto pues de un lado son más difíciles que los demás juegos, exigiendo una mayor suma de destrezas y resistencia, por otra parte son más libres y espontáneos que todos los otros juegos.

En el Perú la clasificación es la que preconiza la Escuela de Educación Física en los años de 1948, cuyo Profesor es el Sr. Emilio Montoya quien ha divulgado entre los profesores de Educación Primaria en los años de 1957 y 1958, la estructura de la Metodología Pedagógica.

(CALERO PEREZ, Mavilo; “Educar Jugando” Pág. 13,) afirma: “Es una acción u ocupación libre que se desarrolla dentro de límites temporales y especiales que se realiza según reglas obligatorias libremente aceptadas, cuya acción tiene su fin en sí misma, que va acompañada del sentimiento de alegría, que es de otro modo que la vida corriente y que es susceptible de repetición”

El juego debe verse como medio de socialización. Jugando el niño conoce a otros niños y hace amistad con ellos, reconoce sus méritos, coopera y se sacrifica por el grupo, respeta los derechos ajenos, cumple las reglas de juego, vence dificultades, gana y pierde con dignidad. En esa perspectiva el profesor y/o padre debe sugerir y participar en el juego. Sus intervenciones le permitirán ganar la confianza infantil. Asu vez **(CLAPAREDE, Edward):** efdeportes.com/efd46/juego1.htm manifiesta lo siguiente: “El juego es el trabajo, el bien, el deber, el ideal de vida, la única atmósfera en que su ser psicológico puede insertarse y en consecuencia puede actuar. El niño es un ser que juega y nada más”

En síntesis quiere decir que es la actividad espontánea, las utiliza por si solas o lo más a menudo, las asocia en combinaciones múltiples que realiza a su manera, en ella radica su carácter esencial, evoluciona libremente hacia la actividad creadora.

A la vez revela los impulsos irresistibles de la naturaleza; todo ocurre como si el niño percibiera oscuramente la llamada de una trascendencia a la que respondería a través de múltiples adquisiciones y de la organización de estas. Si pierde este carácter de libertad, el juego dejaría de ser juego. Por otra parte

Pues como dijese Vigostky la zona de desarrollo próximo permite el incremento de la asimilación de los contenidos impartidos en los sistemas educativos y la inserción al medio social en sus múltiples alternativas del desempeño generacional y las relaciones interpersonales. Por lo que el juego potencia las relaciones de amistad que pueden servir como pautas para fomentar grupos de trabajo en las aulas que cedan a la incorporación y adecuación del contenido de estudio de las diferentes asignaturas.

2.3. MARCO LEGAL

a): Juegos Nacionales Deportivos Escolares 2011

Los “Juegos Nacionales Deportivos Escolares” es la actividad central del calendario deportivo escolar en las Instituciones Educativas, y buscan inculcar la práctica del deporte como base para un buen desarrollo personal y una vida saludable.

Los “Juegos Nacionales Deportivos Escolares”, proponen desarrollar disciplinas deportivas como el Ajedrez, Atletismo, Básquetbol, Fútbol, Fustal, Natación, Tenis de Mesa, Tenis de Campo y Voleibol, en la creencia que la práctica de los valores tales como la cooperación, la solidaridad, el trabajo en equipo y la fraternidad, son propósitos que contribuyen al éxito de toda una Nación.

En la convocatoria de este año 2011, la Comisión Organizadora Nacional se esforzará en que la participación de las Instituciones Educativas sea masiva, tanto por parte de la comunidad educativa pública como privada, en los Juegos Nacionales Deportivos Escolares 2011.

Cabe destacar que Paraguay, será sede de los JUEGOS SUDAMERICANOS ESCOLARES. Es por ello que, El Consejo Sudamericano del Deporte, CONSUDE, es el ente intergubernamental conformado por los organismos gubernamentales del Deporte de todos los países miembros, teniendo como objetivo tanto promover la integración deportiva y cultural de los jóvenes sudamericanos, así como fortalecer los lazos de amistad entre los países participantes.

Finalmente, deseándoles que este año se esfuercen y hagan del deporte en el Perú, el reflejo de una sana competencia, con juego limpio y de buenos resultados de gran convivencia deportiva que recordarán por siempre.

2.3.1. Bases Generales de la organización

Comisión Organizadora Nacional (CON)

Será designada mediante Resolución Ministerial y es el órgano encargado de organizar los Juegos Nacionales Deportivos Escolares 2011, debiendo para tal efecto disponer lo necesario (incluyendo la gestión de los recursos económicos ante DIPECUD, para cubrir los gastos de alojamiento y alimentación de los participantes en la Etapa Nacional) a fin de dar el cumplimiento a las Bases Generales, Bases Específicas y a la presente Directiva.

Está integrada por:

- Dos representantes del Ministerio de Educación: El Director (a) de Promoción Escolar, Cultura y Deporte, quien la presidirá y un Coordinador Ejecutivo.
- Un representante del Instituto Peruano del Deporte.
- Un representante de la Municipalidad Metropolitana de Lima.
- Un representante del Comité Olímpico Peruano (COP).

La Comisión Organizadora Regional (COR)

Será designada mediante Resolución Directoral y es el órgano encargado de gestionar y garantizar los recursos económicos para la alimentación, alojamiento, arbitraje, premios, etc. destinados a los deportistas. Está integrada por:

- ✓ El Presidente del Gobierno Regional, quien la presidirá
- ✓ El Director Regional de Educación – MED.
- ✓ El Presidente del Consejo Regional del Deporte – IPD.
- ✓ Un representante de los Gobiernos Locales.
- ✓ Una personalidad vinculada al deporte.

La Comisión Organizadora Regional tendrá como órgano ejecutor de las actividades a la Comisión Ejecutiva Regional, integrada por todos los directores de UGEL y presidida por el Director Regional de Educación quien elevará todos los acuerdos a la Comisión Organizadora Regional.

2.3.2. La Comisión Organizadora de UGEL

Será designada mediante Resolución Directoral y es el órgano encargado de garantizar la conformación de Comités Organizadores Distritales de los Juegos.

Estará integrada por:

- ✓ El Director de la Unidad de Gestión Educativa Local, quien la presidirá.
- ✓ Un representante del Instituto Peruano del Deporte en los lugares que hubiera.
- ✓ Un representante de los Gobiernos Locales.
- ✓ Una personalidad vinculada al deporte.

2.3.2 De las comisiones de justicia

Las comisiones de justicia deberán permanecer atentas al desarrollo de los juegos en cada una de sus fechas, debiendo además preocuparse por que los deportistas y equipos participantes conozcan los plazos para la resolución de los reclamos.

Los plazos para la resolución de los reclamos estarán fijados en función al cronograma de Juego, debiéndose acordar un tiempo prudencial para no entorpecer el normal desenvolvimiento del mismo, bajo responsabilidad de la comisión

Las decisiones de las Comisiones de Justicia Nacional, Regional y Local serán inapelables.

a) . Comisión de Justicia Nacional

Será designada mediante Resolución de la Comisión Organizadora Nacional y estará conformada por tres (3) miembros:

- ✓ Un representante del Ministerio de Educación, quien la presidirá.
- ✓ Un representante del Instituto Peruano del Deporte.
- ✓ Un representante de la Dirección de Promoción Escolar, Cultura y Deporte – DIPECUD del Ministerio de Educación.

b).Comisión de Justicia Regional

Será designada mediante Resolución de la Comisión Organizadora Regional y estará conformada por tres (3) miembros:

- ✓ Un representante de la Dirección Regional de Educación, quien la presidirá.
- ✓ Un representante del Consejo Regional del Deporte.
- ✓ Un representante del Gobierno Regional.

c).Comisión de Justicia Local

Será designada mediante Resolución de la Comisión Organizadora de UGEL y estará conformada por tres (3) miembros:

- ✓ Un representante del área de Gestión Pedagógica – AGP, de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.
- ✓ Un representante del área de Gestión Institucional –AGI, de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.
- ✓ Un representante de la Oficina de Asesoría Jurídica – OAJ, de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.

Cuadro N° 2.1

Cronograma de ejecución de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares 2011

Cronograma	MAYO	JUNIO	JULIO	AGO	SET	OCT	NOV
DIFUSION E	X						
INSCRIPCIONES							
INAUGURACION		X					
ETAPA II EE	X						
ETAPA DISTRITAL	X	X					
ETAPA PROVINCIAL		X	X				
ETAPA REGIONAL			X	X			
ETAPA NACIONAL					Cat.B	Cat.B	
ETAPA SUDAMERICANA							Cat.B

2.3.3 De las disciplinas deportivas

Este año el programa de competencias deportivas es como sigue:

- Nacidos entre los años 2001 y 1999 (Edades entre 10 y 12 años), a excepción de la disciplina deportiva de Ajedrez, en la que podrán participar menores entre

➤ **Categoría "B"**

- ✓ Nacidos entre los años del 1999 y 1997 (Edades entre 12 y 14 años).
- ✓ Esta categoría participará hasta la Etapa Sudamericana, salvo alguna solicitud de cambio hecha por el CONSUDE.

- ✓ La disciplina deportiva de Tenis de Campo se realizará solo hasta la Etapa Nacional.
- ✓ A partir del presente año los campeones regionales pasarán a la gran final nacional con sede en la ciudad de Lima, con la finalidad de propiciar y garantizar la participación de todas las regiones.

Cuadro N° 2.3

Disciplinas de los juegos nacionales deportivos escolares Categoría "B" 2011

Item	Disciplinas	Damas	Varones	DT	Delegado	total
1	Ajedrez	02	02	02	02	08
2	Atletismo	17	17	02	02	38
3	Balonmano	12	12	02	02	28
4	Básquet	10	10	02	02	24
5	Futsal	10	10	02	02	24
6	Futbol	16	16	02	02	36
7	Natación	08	08	02	02	20
8	Tenis de mesa	02	02	02	02	08
9	Voleibol	10	10	02	02	24
10	Tenis de campo	02	02	01	01	06
Total		89	89	19	19	216

2.3.4. De la inscripción y participación

Para la inscripción, el delegado o entrenador deberá presentar los siguientes documentos:

- ✓ Declaración jurada del director (a) por cada disciplina de la Institución Educativa, dando fe de la autenticidad de los documentos presentados. Podrá llevar el visto bueno (Vº Bº) del cuerpo directivo y las firmas del entrenador y delegado en señal de respaldo.
- ✓ Dos fotografías tamaño carné para la ficha de identificación (Padrón fotográfico)
- ✓ Fotocopia simple del DNI.
- ✓ Los escolares extranjeros deberán presentar una copia fedateada del Pasaporte o Carné de Extranjería en lugar del DNI.

En las competencias se deberá presentar el DNI vigente (peruanos), Pasaporte o Carné de Extranjería (extranjeros) como carácter OBLIGATORIO en todas las categorías; no se aceptará voucher de pago, ticket, ni constancias expedidas por RENIEC.

- ✓ Certificado médico, individual o colectivo firmado por un médico colegiado o la dependencia del sector de salud.
- ✓ Llenar la ficha de inscripción por categoría y disciplina deportiva, donde se debe consignar obligatoriamente los teléfonos, telefax y los correos electrónicos de la Institución Educativa, del entrenador y del delegado.

- ✓ Copia fedateada de ambas caras (adverso y reverso de la ficha de matrícula registrada en la Institución Educativa).
- ✓ Recibo de pago de inscripción (S/. 1.00, Uno y 00/100 Nuevos Soles por cada deportista), destinado exclusivamente a la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, de acuerdo a la sede correspondiente.
- ✓ A partir de la Etapa Regional todos los formatos de inscripción en las bases se presentarán en forma digital en la región sede así como también a la Comisión Organizadora Nacional cuando le corresponda organizar la Etapa Nacional de los JNDE 2011.

➤ **Participación:**

- ✓ La participación de los estudiantes será por edades y no por niveles.
- ✓ Los deportistas podrán participar por edades considerando su año de nacimiento.
- ✓ Un deportista podrá participar como máximo hasta en dos (02) disciplinas deportivas y en una sola categoría.
- ✓ Los deportistas nacidos en el año 1999 (12 años) decidirán participar en una sola categoría: "A" o "B".
- ✓ Podrán participar todas las Instituciones Educativas (Públicas y Privadas) del país, desde su etapa inicial, excepto las Instituciones Educativas con sanción vigente.
- ✓ La acreditación del deportista, efectuada por una Institución Educativa de determinada UGEL, tiene vigencia para todo el año, de manera indefectible, en consecuencia, dicho deportista no podrá ser acreditado de manera posterior por Institución Educativa distinta, en el mismo año.

- ✓ Para la categoría “B”, las asociaciones deportivas (ADECORE, ADCA y ADECOPA) deberán competir en la Etapa Inter UGEL para definir al Campeón Regional y representar a Lima Metropolitana. En el caso de que este representante de Asociación sea del Callao en los deportes colectivos, competirá en esta Región.

Las Instituciones Educativas integrantes de estas Asociaciones tienen la libertad de participar desde la etapa distrital de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares.

➤ **De la acreditación**

Los deportistas e Instituciones Educativas que clasifican a la siguiente etapa, deben ser acreditados mediante una Resolución Directoral, firmada por el presidente de la respectiva Comisión Organizadora, cuyo sustento es el informe técnico del especialista del Área de Deportes de la instancia correspondiente. Del mismo modo la documentación completa debe ser fedateada por el presidente de la Comisión Organizadora.

El delegado o entrenador del equipo clasificado deberá portar toda esta documentación en original y copia, en cada una de las sedes correspondientes como en las diferentes etapas bajo responsabilidad.

2.3.5. De la programación de los eventos

Los diferentes campeonatos y pruebas de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares deberán ser programados los días sábados y domingos durante todo el día y de lunes a viernes en los horarios de la tarde y noche, para evitar la pérdida

de horas de clases en cumplimiento de la normatividad emitida por el Ministerio de Educación, bajo responsabilidad.

➤ **De los refuerzos**

En las categorías “B” y “C”, los equipos que pasen a la siguiente etapa podrán reforzarse hasta con dos (02) deportistas de los equipos que quedaron eliminados en las etapas anteriores, siempre y cuando su Institución Educativa haya participado en cualquier etapa de los Juegos. Estos refuerzos no son acumulativos y se podrán cambiar después de cada etapa.

Se recomienda a los señores entrenadores tener mucho cuidado a fin de no vulnerar el entusiasmo y la voluntad de los deportistas que sean desplazados.

➤ **De los reemplazos**

Los participantes en deportes colectivos que debido a un accidente, no puedan continuar en los Juegos, podrán ser reemplazados por otro estudiante de la Institución Educativa, que esté dentro de la categoría. Este reemplazo se deberá acreditar con un certificado médico expedido por MINSA o ESSALUD.

➤ **De la premiación**

En las diferentes etapas, cada Comité Organizador implementará la premiación respectiva de acuerdo a sus posibilidades. En los deportes individuales y colectivos se premiará con medallas de Oro, Plata y Bronce, para el Primer, Segundo y Tercer lugar, respectivamente. De igual manera, se otorgarán diplomas

y/o resoluciones a las personas e instituciones que hayan destacado en el desarrollo de los Juegos.

Los Campeones Nacionales de la categoría “B”, recibirán los trofeos y medallas que corresponden, así como una resolución de felicitación por su destacada participación. Los Campeones Nacionales figurarán en el cuadro de honor de las bases de los juegos del siguiente año.

2.3.5.Código de responsabilidad deportiva

El deporte es parte de la formación integral de los estudiantes; por ello, merece nuestro más enérgico rechazo, todo factor o acción que aliente la competencia desleal. En tal sentido, las Comisiones Organizadoras en coordinación con las Comisiones de Justicia de cada etapa, promoverán la firma del Pacto de Ética Deportiva.

Asimismo, le corresponde a los delegados y a los entrenadores velar por el correcto comportamiento de los deportistas en el lugar de competición, hospedaje, así como en cualquier otra dependencia.

En cada una de las etapas, la Comisión Organizadora pertinente nombrará la Comisión de Justicia integrada por tres personas, que no tengan vínculo con las Instituciones Educativas participantes. Esta Comisión tiene la responsabilidad de hacer cumplir las presentes bases y el código de responsabilidad deportiva y dar solución a los reclamos que se presenten en la etapa que les corresponda.

a).De las Faltas y Sanciones

Son faltas con su sanción correspondiente:

- ✓ El incumplimiento de las Bases y Directivas de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, desvirtuando la finalidad deportiva y educativa del mismo, por parte de los organizadores y/o de los demás participantes.

➤ **Sanción:**

- ✓ Amonestación o proceso administrativo a las personas o Instituciones Educativas que resultaran responsables, con copia a la Dirección del nivel competente del Sector Educación y al respectivo Consejo Regional del Deporte; así como a la Comisión Organizadora Nacional.

- ✓ La adulteración de documentos oficiales y la suplantación de jugadores inscritos.

➤ **Sanción:**

Por adulteración de documentos oficiales:

- ✓ Pérdida de los puntos y del partido en el que el jugador infractor haya participado.
- ✓ Inhabilitación por tres (3) o más años a la Institución Educativa en todas las disciplinas deportivas, según lo determine la Comisión de Justicia correspondiente.
- ✓ Inhabilitación por tres (3) años al Director Técnico, Delegado y Director de la Institución

- ✓ Educativa que tras las investigaciones se compruebe que tenía conocimiento del hecho.

b). Por suplantación de jugadores:

- ✓ Inhabilitación por dos (2) años al estudiante suplantador.
- ✓ Inhabilitación por un (1) año para el estudiante suplantado, que tras las investigaciones se compruebe que tenía conocimiento del hecho.
- ✓ Inhabilitación por tres (3) años al Director Técnico, Delegado y Director de la Institución Educativa.
- ✓ Inhabilitación por tres (3) años a la Institución Educativa en todas las disciplinas deportivas.

Estas sanciones se aplican sin perjuicio del procedimiento administrativo a que hubiere lugar.

c) La participación de entrenadores, delegados y deportistas con sanción vigente.

➤ **Sanción:**

- ✓ Inhabilitación permanente para participar en los Juegos Nacionales Deportivos Escolares.
- ✓ Pérdida de los puntos y del partido en el que el infractor (Entrenador, delegado o deportistas) haya participado
- ✓ Inhabilitación por uno (1) a tres (3) años, a la Institución Educativa en todas las disciplinas deportivas, según lo determine la Comisión de Justicia correspondiente.

a) La falta de presentación del equipo a las competencias

El abandono del campeonato antes que concluya el certamen; o siendo representantes a una siguiente etapa, el incumplimiento de justificación del desistimiento de participar, en un plazo no menor a 5 días hábiles de la realización del certamen.

➤ **Sanción:**

✓ Amonestación o Inhabilitación por un (1) año a la Institución Educativa, para participar en los Juegos.

✓ El uso indebido de los recursos destinados a los deportistas por parte de los responsables, ya sea en beneficio propio o de terceros (Transporte, alojamiento, alimentación, vestuario, etc.) transgrediendo todo principio ético y moral.

➤ **Sanción:**

✓ Inhabilitación permanente para participar en los Juegos, al delegado que jefature una delegación y a quienes resulten responsables.

✓ Inhabilitación por tres (3) años, si se trata de otro delegado o entrenador.

d).La conducta antideportiva del deportista

Los actos de indisciplina, agresión, alteración del orden público e impedimento del normal desarrollo de las actividades deportivas, generados por las barras, delegados, entrenadores, árbitros, profesores y directores dentro y fuera del campo de juego, antes, durante y después de los encuentros deportivos.

➤ **Sanción:**

✓ Inhabilitación por uno (1) a tres (3) años, según la gravedad de la falta.

✓ Los daños materiales o personales ocasionados por los estudiantes u otro participante, serán cubiertos en su integridad por la Institución Educativa a la que pertenecen.

e).La comisión técnica que se niegue a recibir un reclamo

Que habiéndolo recibido no lo canalice inmediatamente a la instancia correspondiente, o que brinde a los delegados o participantes en general, información falsa y tendenciosa que perjudique a los deportistas. Sanción:

➤ **Sanción**

✓ Inhabilitación por un (1) año a permanente, según la gravedad de la falta, al personal que resultase comprometido en las investigaciones.

➤ **De los reclamos**

Para la presentación de cualquier reclamo o recurso de revisión, no será necesaria la firma de un abogado.

El Director de la Institución Educativa, delegado o entrenador del equipo debidamente acreditados, son los únicos con potestad para presentar reclamos de irregularidades o faltas estipuladas en el Código de Responsabilidad Deportiva, ante la Comisión de Justicia que corresponda, hasta la finalización del partido o competencia o inmediatamente después de haber ocurrido el hecho, de acuerdo al siguiente procedimiento:

- ✓ Presentar el reclamo en el formato único de reclamos (FUR) proporcionado por los presidentes de mesa.
- ✓ Solicitar a la Comisión Técnica la información sobre la fecha, lugar y la hora en la que han de comparecer.
- ✓ Abonar el arancel de S/. 50.00 (Cincuenta y 00/100 Nuevos Soles) en el lugar establecido por la organización.
- ✓ Dentro de las 48 horas y siempre que la programación de competencias lo permita, presentar en la fecha y lugar señalados por la comisión, los documentos que sustenten el reclamo y la copia del recibo de pago.

➤ **Disposiciones especiales:**

Ante situaciones irregulares no reclamadas por alguna de las partes, la Comisión de Justicia actuará de oficio a fin de salvaguardar la sana competencia y desterrar cualquier tipo de fraude que melle la imagen de estos Juegos.

- ✓ En caso de ser procedente el reclamo, el 100% del monto abonado será devuelto. Caso contrario este dinero servirá para incrementar el fondo destinado a la premiación de los Juegos en dicha etapa.
- ✓ De comprobarse la comisión de faltas o delitos de un equipo que haya logrado el primer lugar de cualquiera de las etapas, la Comisión de Justicia determinará que el segundo de la tabla clasifique a la siguiente etapa, siempre y cuando los tiempos y cronogramas establecidos lo permitan. Caso contrario se declarará desierta la representación.

Reclamos presentados en la Etapa Distrital y Provincial:

Resuelve: la Comisión de Justicia Local.

Plazo para el fallo: cuarenta y ocho (48) horas.

Resolución: inapelable.

Reclamos presentados en la Etapa Regional:

Resuelve: Comisión de Justicia Regional.

Plazo para el fallo: cuarenta y ocho (48) horas.

Resolución: inapelable.

Reclamos presentados en la Etapa Nacional:

Resuelve: Comisión Nacional de Justicia.

Plazo para el fallo: 24 horas

Resolución: inapelable.

➤ **De los informes**

Las diferentes Comisiones Organizadoras deberán de remitir los informes correspondientes según el siguiente detalle:

- ✓ Informe estadístico

Ha Dirigido a: Dirección de Promoción Escolar, Cultura y Deporte, sito en calle Del Comercio cuadra 2 s/n – San Borja - Lima (Museo de la Nación) y al correo electrónico

➤ **Informe de gestión**

Dirigido a: Dirección Regional de Educación que corresponda.

Contenido: documentación completa sobre la base de las actividades, logros, dificultades y sugerencias. Incluir anexos: resoluciones de conformación de las comisiones organizadoras; información estadística; balance de ingresos y egresos; situación del nivel técnico mostrado por los deportistas; índice de participación de las Instituciones Educativas en los juegos; relación de Instituciones Educativas, deportistas, delegados y demás participantes sancionados (adjuntar documentación sustentatoria); fotografías; videos; etc.

Plazo: veinte (20) días de terminada la etapa local, bajo responsabilidad.

➤ **Informe Regional**

Dirigido a: Dirección de Promoción Escolar Cultura y Deporte del Ministerio de Educación.

Contenido: documentación completa sobre la base de las actividades, logros, dificultades y sugerencias. Incluir como anexos: un resumen de los informes de las etapas anteriores, resolución de conformación de la Comisión Organizadora Regional y de la Comisión de Justicia, información estadística regional; relación de Instituciones Educativas, deportistas, delegados y

demás participantes sancionados (adjuntar documentación sustentadora); balance de ingresos y egresos; evaluación del nivel técnico mostrado por los deportistas; evaluación comparada sobre el número de participantes a nivel de la región de los dos últimos años (2009 y 2010); fotografías, videos, etc.

Plazo: veinte (20) días de concluida la etapa Regional, bajo responsabilidad.

➤ **Informe Final**

Dirigido al: Consejo del Deporte Escolar.

De: Comisión Organizadora Nacional.

Contenido: estadística general de participación, por edad, sexo, deporte y Región; evaluación del nivel técnico por deporte; logros, dificultades y sugerencias; relación de atletas participantes por deporte; cuadro de honor; videos y fotografías. La información será presentada de manera impresa y digitalizada en CD.

Plazo: veinte (20) días de concluidos los Juegos.

Solicitamos la colaboración de los señores(as) especialistas de Educación Física de las diferentes Unidades de Gestión Educativa Local y Direcciones Regionales de Educación a fin de que promuevan la presentación de los informes.

Importante: las Regiones que no cumplan con enviar los informes, no recibirán el financiamiento para el desarrollo de la siguiente etapa de los Juegos, bajo responsabilidad administrativa.

➤ **Disposiciones finales**

- ✓ Para el traslado de los menores a las sedes de los juegos, las instancias correspondientes deberán adoptar las previsiones de seguridad del caso y contar con la autorización formal de los padres de familia.
- ✓ La inscripción de los participantes en los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, implica el sometimiento único y exclusivamente a las normas que rigen: Directiva, Bases Generales y Bases Específicas.
- ✓ En todas las etapas, el ARBITRAJE y el control de las competencias serán de responsabilidad de las respectivas Comisiones Organizadoras, asumiendo el financiamiento de las mismas en sus respectivas etapas.
- ✓ Los Directores de las Instituciones Educativas, Profesores, Entrenadores, Delegados, Jueces, Organizadores y Padres de Familia, se comprometen a redoblar esfuerzos para desterrar la competencia desleal y el fraude en el deporte escolar promoviendo el juego limpio y velando por salvaguardar la integridad de los niños y jóvenes adolescentes que les han sido confiados.
- ✓ Los Delegados y Entrenadores tienen la responsabilidad de velar por el adecuado comportamiento y la integridad física y moral de los deportistas en los lugares de competencia, de hospedaje, así como en cualquier otra dependencia.

2.3.6. Bases específicas 2011

2.3.6.1. Reuniones técnicas

En la ejecución de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, tanto en los deportes individuales como los colectivos, las Comisiones Organizadoras deberán, previo a las competencias de cada Etapa, organizar las “Reuniones Técnicas” para informar sobre los sistemas de competencia que se aplicarán, los reglamentos de juego y sus modificatorias aplicables al deporte educativo, a fin de que la organización y desarrollo sea de conocimiento de todos los delegados y entrenadores

Asimismo, las Comisiones de Justicia respectivas harán un llamado al Juego Limpio - “FAIR PLAY”, considerado en el Código de Responsabilidad Deportiva de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares.

✓ Ajedrez

INSCRIPCIÓN: Se podrán inscribir hasta dos (02) deportistas, tanto damas como varones.

REGLAMENTO: Se jugará de acuerdo a las disposiciones de la Federación

Internacional FIDE, salvo lo señalado en las presentes bases.

SISTEMA DE JUEGO: “Todos contra todos” o Sistema Suizo. El tiempo de juego es de una (01) hora a Finish hasta la Etapa Inter regional.

En la Etapa Nacional se jugará una (01) hora y treinta (30) minutos a finish, para su valoración FIDE.

CLASIFICACIÓN: Clasificarán en todas las etapas, los dos (02) primeros lugares de cada categoría, damas y varones. La organización en cada una de las etapas establecerá los criterios de desempates, previo al inicio de la primera ronda.

DESEMPATES: Los criterios de desempate son los siguientes:

Puestos de Clasificación: en caso de empate entre dos (02) o más jugadores para los puestos de clasificación (Primer y segundo lugar) se realizará un mini torneo a doble vuelta contando cada jugador con diez minutos para toda la partida (Modalidad Ajedrez Blitz). En caso de persistir el empate, jugarán otro mini torneo a doble vuelta, contando cada jugador con cinco minutos y de persistir la igualdad se jugará por la modalidad de muerte súbita. (Se juega una partida en donde al jugador de las piezas blancas se le asigna seis minutos y al de las piezas negras cinco minutos. Si el resultado es empate se declarará ganador al jugador de las piezas negras).

Para los otros puestos diferentes al primer y segundo lugar:

Para los demás puestos que no involucren la disputa del primer y segundo lugar, se aplicarán los siguientes criterios de desempate en el siguiente orden:

Para el Sistema de Todos Contra Todos

- a. Método Sonneborn Berger.
- b. Resultado individual.
- c. Mayor número de partidas ganadas.
- d. Sistema koya.

Para el Sistema Suizo

- a. Bucholz con ajuste FIDE.
- b. saltado individual.
- c. Progresivo.
- d. Progresivo con cortes.
- e. Mayor número de partidas ganadas.

2.3.6.2. Incumplimiento y negligencia:

- a) El tiempo de tolerancia para el inicio de partida será de diez (10) minutos, contados a partir de la hora efectiva de inicio de cada ronda.

El control del tiempo lo hará el juez principal. Después de transcurrido el tiempo de tolerancia se declara No Presentación.

b) Dos pérdidas por No Presentación de un jugador lo elimina automáticamente de la competencia. (Ver sanciones del código de responsabilidad deportiva).

c) Los aspectos no contemplados serán resueltos por el juez principal.

Para la Etapa Nacional la tolerancia será cero.

2.3.6.3. Sistema de puntuación:

Partida ganada: un (01) punto. Partida empatada: medio ($\frac{1}{2}$) punto.

Partida perdida: cero (00) puntos.

APELACIONES: Las apelaciones técnicas serán resueltas por el Comité de Apelaciones, designado por la Comisión Organizadora previo al inicio de cada etapa, estando integrado por personas destacadas y conocedoras de la disciplina de ajedrez.

➤ Atletismo:

INSCRIPCION

Damas y Varones

Categoría "A" hasta 10 atletas.

Categoría" hasta 17 atletas.

Categoría “C” hasta 16 atletas.

12.3.6.4. Participación

- En la Categoría “A” : Un deportista podrá participar hasta en dos (02) pruebas individuales y una (01) colectiva.
- En la Categoría “B” y “C”: Un deportista podrá participar hasta tres (03) pruebas individuales más la prueba de relevo.
- El deportista que realice la prueba combinada (pentatlón / hexatlón), no podrá participar en ninguna otra prueba individual, pero si podrá participar en la prueba de relevo.

Las Instituciones Educativas podrán participar como máximo con 02 deportistas x prueba.

- Clasificarán a la siguiente etapa todos los atletas que ocupen el primer lugar en sus respectivas pruebas, y los mejores segundos hasta completar el número permitido de clasificados (10 para la categoría A, 17 para la categoría B, y 16 para la categoría C).

Reglamento: Se aplicará el Reglamento Internacional de Atletismo - IAAF, salvo lo señalado en estas Bases.

2.3.6.5. DISPOSICIONES ESPECIALES

Para todas las etapas:

Las pruebas individuales de velocidad y vallas se realizarán eliminatorias y finales, clasificando a la final los 8 mejores tiempos ó 6 en caso las pistas fueran de 6 carriles. Las pruebas de postas, fondo y medio fondo serán final por tiempo.

Cuadro N° 1.5

Puntuación por equipos: Las pruebas colectivas y combinadas obtendrán puntaje doble

PUEST	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.	7mo.	8vo.
PUNT	10	8	6	5	4	3	2	1

Se premiará al Equipo Campeón en Varones y en Damas por separado y un Campeón General que se determinará por la suma de los puntos obtenidos por ambos equipos.

Cualquier punto no contemplado en las presentes Bases, será resuelto por el Comité Organizador decada evento en sus instancias correspondientes.

Cuadro N° 1.6

Pruebas de atletismo, distancias individuales y colectivas

VALLAS	D	V	D	VA	DA	VA	DA	VAR
Distancia	60m.	60m.	80m.	80m.	100m	110m	400m	400m
AlturadelaValla	0.60	0.60	0.76	0.84m	0.76m	0.91m	0.76m	0.84m
Distanciaentrevalla yvalla	7m.	7m.	8m.	8m.	8.50m	9.14m	35m	35m

Distanciadelapartidaala	12m.	12m	12m.	12m.	13m.	13.72	45m	45m
DistanciadelaUltimaValla	13m.	13m	12m.	12m.	10.50	14.02	40m	40m
NumerodeVallas	6	6	8	8	10	10	10	10

2.4. MARCO CONCEPTUAL

2.4.1 Estructura organizacional: Son las distintas maneras en que puede ser dividido el trabajo dentro de una organización para alcanzar luego la coordinación del mismo orientándolo al logro de los objetivos.

2.4.2. Planificación. La planificación es el proceso metódico diseñado para obtener un objetivo determinado.¹ Otras definiciones, más precisas, incluyen "La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos" (Jiménez, 1982). Existen diferentes herramientas y técnicas para abordar la planificación de un proyecto, las cuales permiten definir el curso de acción a seguir, que será tomado como base durante la ejecución del mismo. Si bien la planificación define las acciones a seguir, durante la ejecución puede existir necesidad de cambios respecto de lo definido originalmente, los mismos servirán de punto de partida para un nuevo análisis y una nueva planificación de ser requerido.

2.4.3. Ejecución. Se utiliza sus capacidades ociosas para ejecutar código por adelantado cuyo resultado al final puede o no ser necesario. En caso de ser útil, si la ejecución del programa ha ido posteriormente por ese camino, ya se tienen los

resultados previamente procesados, acelerando el programa. En caso de que la ejecución del programa vaya por otro camino, el trabajo especulativo se pierde.

2.4.4. Evaluación. La evaluación es la acción de estimar, apreciar, calcular o señalar el valor de algo.

La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.

2.4.5. Misión: La misión es un importante elemento de la planificación estratégica porque es a partir de ésta que se formulan objetivos detallados que son los que guiarán a la empresa u organización. Por tanto, resulta imprescindible que mercadólogos, empresarios, emprendedores y directivos en general, conozcan cuál es el concepto de misión, y mejor aún, cuáles son los diferentes conceptos que proponen diversos expertos en temas de negocios, mercadotecnia y definición de términos, para que tengan una visión más completa y aplicable del mismo.

2.4.6. Visión: Se refiere a lo que la empresa quiere crear, la imagen futura de la organización.

La visión es creada por la persona encargada de dirigir la empresa, y quien tiene que valorar e incluir en su análisis muchas de las aspiraciones de los agentes que componen la organización, tanto internos como externos.

La visión se realiza formulando una imagen ideal del proyecto y poniéndola por escrito, a fin de crear el sueño (compartido por todos los que tomen parte en la iniciativa) de lo que debe ser en el futuro la empresa. Una vez que se tiene definida la visión de la empresa, todas las acciones se fijan en este punto y las decisiones y dudas se aclaran con mayor facilidad. Todo miembro que conozca bien la visión de la empresa, puede tomar decisiones acorde con ésta.

2.4.7. Cronograma: Un cronograma consiste en una lista de todos los elementos terminales de un proyecto con sus fechas previstas de comienzo y final.

2.4.8. Objetivos: *Cómo hace uno que un sueño se convierta en realidad o lleva a cabo un plan hasta completarlo.* Muchos de nosotros parecemos tener metas no logradas o planes incompletos; y muchos de nosotros nos enfrentamos a tareas que parecen abrumadoras, incluso imposibles de conseguir. Esto es cierto no sólo con los individuos, sino también con las compañías e incluso con los países.

2.4.9. Metas. *En este capítulo descubrirá cómo lograr literalmente cualquier meta, grande o pequeña.* Los planes pueden llevarse adelante hasta su realización completa; pero se tiene que ejecutar un cierto número de pasos vitales, uno tras otro. Aprenderá cuáles son estos pasos y cómo aplicarlos a cualquier cosa: una ambición personal, una familia, un grupo, un negocio y mucho más. Aprenderá que sus sueños se pueden hacer realidad.

2.4.10. Presupuesto: Se le llama presupuesto al cálculo anticipado de los ingresos y gastos de una actividad económica (personal, familiar, un negocio, una empresa, una oficina, un gobierno) durante un período, por lo general en forma anual. Es un plan de acción dirigido a cumplir una meta prevista, expresada en valores y términos financieros que, debe cumplirse en determinado tiempo y bajo ciertas condiciones previstas, este concepto se aplica a cada centro de responsabilidad de la organización. El presupuesto es el instrumento de desarrollo anual de las empresas o instituciones cuyos planes y programas se formulan por término de un año.

2.4.11. Recursos Humanos: En la administración de empresas, se denomina recursos humanos (RRHH) al trabajo que aporta el conjunto de los empleados o colaboradores de esa organización. Pero lo más frecuente es llamar así a la función que se ocupa de seleccionar, contratar, formar, emplear y retener a los colaboradores de la organización. Estas tareas las puede desempeñar una persona o departamento en concreto (los profesionales en Recursos Humanos) junto a los directivos de la organización.

2.4.12. Alojamiento: El concepto de alojamiento o alojamiento humano es *más amplio que la palabra vivienda. Deriva de la inglesa housing y la francesa logement.* Contempla a la vivienda pero incluye a muchos más tipos de habitación humana como el apartamento individual, la residencia colectiva para estudiantes u obreros jóvenes, los hogares para ancianos, los orfanatos, entre otros. También toda otra forma no institucionalizada de alojamiento pudiendo definírsela como todo dispositivo físico que define un espacio con el cual una persona llega a mostrar

una relación posesiva con exclusividad y es reconocido por la sociedad. El concepto de alojamiento, así definido, adquiere el carácter de un derecho individual. Tendremos personas o individuos alojados en una mansión y otros alojados en una celda de una prisión o comisaría. En algún caso, el primero, aplicará en concepto de vivienda pero no en otros.

2.4.13. Organización: *Es un sistema de actividades conscientemente coordinadas formado por dos o más personas; la cooperación entre ellas es esencial para la existencia de la organización. Una organización solo existe cuando hay personas capaces de comunicarse y que están dispuestas a actuar conjuntamente para obtener un objetivo común.*

Es un conjunto de cargos con reglas y normas de comportamiento que han de respetar todos sus miembros, y así generar el medio que permite la acción de una empresa. La organización es el acto de disponer y coordinar los recursos disponibles (materiales, humanos y financieros). Funciona mediante normas y bases de datos que han sido dispuestas para estos propósitos.

2.4.14. Organización deportiva *es una organización que tiene una función reguladora del deporte. Tienen diversas formas y una variedad de funciones, como pueden ser la acción disciplinaria para infracciones de normas o los cambios de reglas en el deporte que gobiernan. Además tienen alcances diferentes, ya que pueden cubrir desde un grupo de deportes a nivel internacional, como el Comité Olímpico Internacional, o sólo un deporte a nivel nacional*

2.4.15. Tiempo: El tiempo es la magnitud física con la que medimos la duración o separación de acontecimientos sujetos a cambio, de los sistemas sujetos a observación, esto es, el período que transcurre entre el estado del sistema cuando éste aparentaba un estado X y el instante en el que X registra una variación perceptible para un observador (o aparato de medida). El tiempo ha sido frecuentemente concebido como un flujo sucesivo de situaciones atomizadas.

El tiempo permite ordenar los sucesos en secuencias, estableciendo un pasado, un futuro y un tercer conjunto de eventos ni pasados ni futuros respecto a otro (para la mecánica clásica esta tercera clase se llama "presente" y está formada por eventos simultáneos a uno dado, aunque en mecánica relativista esta tercera clase es más compleja y no está formada por eventos simultáneos).

2.4.16. Premio: *Un premio (del latinpraemium) es cualquier artículo o compensación de otro tipo, como regalos o dinero, que se recibe por agradecimiento o reconocimiento al esfuerzo realizado, aunque para algunos premios interviene la suerte, y en otros se requiere (normalmente) además de la suerte, de la compra de un producto, servicio, boleto o ver algún programa o anuncio de televisión, o hacer una llamada telefónica, para poder tener alguna oportunidad de acceder a un premio; tal es el caso de los premios que otorgan las loterías, rifas y casi todos los sorteos de televisión.*

2.4.17. Infraestructura: La infraestructura es la base material de la sociedad que determina la estructura social y el desarrollo y cambio social. Incluye las fuerzas productivas y las relaciones de producción. De ella depende la

superestructura, es decir, el conjunto de elementos de la vida social dependientes de la infraestructura. Los aspectos estructurales se refieren a la organización misma de la sociedad, las reglas que vinculan a sus miembros, y el modo de organizar la producción de bienes.

a): Infraestructura de Administración descentralizada

Bajo este título se incluye toda la infraestructura deportiva no operada directamente la que representa la inmensa mayoría de la misma. Respecto de ella se distinguen dos fuentes de generación de proyectos

b): Base ciudadana.

A partir de la idea central de que la infraestructura deportiva que se construya con fondos públicos sea utilizada por los ciudadanos de la respectiva área de influencia, surge una relación estrecha entre interés de la población beneficiaria y la construcción de infraestructura deportiva. Por tanto, una primera fuente de generación de proyectos está constituida por el interés de las personas, comunicadas al Municipio a través de sus organizaciones comunitarias, en disponer de infraestructura deportiva adicional o mejorar la existente. Esto implica un origen descentralizado de los proyectos a partir de la base ciudadana, lo que asegura en mejor forma el logro de lo siguiente:

c): Logística: La logística es definida como el conjunto de medios y métodos necesarios para llevar a cabo la organización de una empresa, o de un servicio, especialmente de distribución. En el ámbito empresarial existen múltiples definiciones del término logística, que ha evolucionado desde la logística militar

hasta el concepto contemporáneo del arte y la técnica que se ocupa de la organización de los flujos de mercancías, energía e información.

La logística es fundamental para el comercio. Las actividades logísticas conforman un sistema que es el enlace entre la producción y los mercados que están separados por el tiempo y la distancia.

2.4.18 Deporte.- Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas

2.4.19. Disciplina Deportiva: Campo específico dentro del deporte delimitando con relación a las diferencias que existen entre unas y otras en cuanto a: estructura de la actividad específica de sus movimientos. Condiciones del medio ambiente, empleo de aparatos, condición de participación de los deportistas

2.4.20. Evento deportivo.- Acción tendiente a realizar una actividad planificada en el deporte que se constituye en un programa

2.4.21. Recursos.- Conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad o llevar a cabo una empresa.

2.4.22. Reglamento.- Colección ordenada de reglas o preceptos, que por la autoridad competente se da para la ejecución de una ley o para el régimen de una corporación, una dependencia o un servicio.

2.4.23. Clima Organizacional: El Clima Organizacional es: Un constructo personalista, una serie de percepciones globales por parte del individuo en lo concerniente a su organización. Estas percepciones globales reflejan la interacción que se da entre las características personales y las de la organización.

Las percepciones individuales del clima de la organización consisten aquí en una *interacción (y combinación) de características objetivas y hechas que integran el devenir de la organización, por una parte, y características individuales y personales del individuo que percibe por otra.*

2.4.24. La educación y el juego: La importancia del juego en la educación es grande, pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones síquicas. El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño; jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador.

En lo que respecta al poder individual, los juegos desenvuelven el lenguaje, despiertan el ingenio, desarrollan el espíritu de observación, afirman la voluntad y perfeccionan la paciencia. También favorecen la agudeza visual, táctil y auditiva; aligeran la noción del tiempo, del espacio; dan soltura, elegancia y agilidad del cuerpo.

2.4.25. Características del juego: El juego es una actividad libre. El juego por mandato no es juego. Más bien consiste en escaparse de ella a una esfera temporal de actividades que posee su tendencia propia. El siguiente caso, que refiere el padre de un niño. Encuentra a su hijo de cuatro años sentado en la primera silla

de una fila de ellas jugando al tren. Acaricia al nene, pero éste le dice: papá no debes besar a la locomotora, porque, si lo haces, piensan los coches que no es verdad.

2.4.26. Otras clasificaciones del juego: Existen clasificaciones de los juegos, así tenemos que de acuerdo a la lógica y tomando en consideración las características de los juegos por distinguidos peritos en la materia sumariamente dividiremos a los juegos en cinco grandes categorías.

2.4.26.1. Juegos Infantiles: Estos juegos comprenden desde el nacimiento hasta los seis años y con manifestaciones de placer, no exigen esfuerzo muscular, sus juegos son individuales. Esta es la edad de oro del juguete, es decir, del estímulo para el juego individual.

2.4.26.2. Juegos Recreativos: Estos juegos también llamados de salón, son aquellos que además de proporcionar placer exigen esfuerzo muscular para llegar a dominarlos; se les puede dividir en dos grupos:

2.4.26.3. Juegos Escolares: Estos juegos son los que comprenden en el período de siete a doce años aproximadamente; el juego cambia fundamentalmente de aspecto, es asociable. Estos juegos responden vivamente al instinto gregario.

Esta es la edad del juego dramático, ejemplos: El gato y el ratón, el zorro y los perros, ladrones y celadores.

Los juegos escolares los dividiremos en tres grupos, de acuerdo a su acción:

2.4.26.4. Juegos de Velocidad.- En estos juegos priman la carrera y el salto; hay habilidad, arte y táctica del movimiento, predominando una coordinación motriz impecable.

2.4.26.5. Juegos de Fuerza.- Estos juegos exigen un gran despliegue de energías, producen por lo general fatiga y congestión.

2.4.26.6. Juegos de Destreza.- Estos juegos se caracterizan por el empleo económico del esfuerzo, por la combinación apropiada de los movimientos para alcanzar un fin.

En estos juegos no debe haber movimientos demás, sino útiles y necesarios, esto es la inteligencia puesta al servicio del músculo.

2.4.26.7. Juegos Atléticos: Son aquellos en que el placer proporcionado es inferior en cantidad al trabajo desarrollado en su práctica. Son por lo general juegos de competencia que exigen gran habilidad y constancia.

2.4.26.8. Juegos Deportivos: Es un juego especializado, conveniente para el alumno y sujeto a reglas y a libertad de acción en su práctica.

2.4.26.9. Juegos Individuales: Son los juegos que ejecuta un solo niño satisfaciendo así sus intereses muy personales.

2.4.26.10. Juegos Colectivos.- Son los juegos que se realizan entre varias personas, responden al principio de la socialización y están estimulados por la emulación y la competencia. Ejemplo el deporte.

a): Juegos Libres.-Son los juegos que se realizan en completa libertad, sin la intervención ni la vigilancia del profesor. Este juego fue propiciado por Froebel, tiene sus inconvenientes porque el niño no está en condiciones de darse cuenta de los peligros que algunos juegos encierran. En la escuela antigua el juego libre se producía en todos los recreos y ahora se ha reemplazado por el juego vigilado.

b): Juegos Organizados.- Son los juegos que se refiere a cuando se realizan previa organización. El profesor es quien proyecta, programa y realiza con los niños, el juego, él participa como guía y control del orden y de las reglas, estimula y de los resultados.

c): Juegos Deportivos Escolares.- Se domina al grupo de deporte que han sido relacionados para su práctica en las escuelas y colegio del Perú. Siempre con modificaciones con respecto al tiempo de dirección, extensión del campo y paso de los útiles.

Los juegos deportivos escolares pueden ser aplicados a las escuelas primarias de varones o mujeres observándose las prescripciones y limitaciones para cada caso.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

En el presente capítulo se presenta el análisis de los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta, sobre la “estructura de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac, 2011”.

El estudio se desarrolló en la ciudad de Abancay. La población está constituida por la totalidad de los delegados de las 7 UGEL, Apurímac, que hacen un total de 90. De los cuales, hemos tomado encuestas a un total de 70 delegados efectivamente participantes de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac (muestra censal).

Luego de la investigación de campo que se realizó sobre la base de una encuesta, para determinar la problemática existente de la estructura y organización de eventos deportivos en la ciudad de Abancay, la recopilación de la información permitió el análisis de los resultados, la elaboración de los gráficos con algunos elementos estadísticos que permitieron responder a las interrogantes de la investigación.

3.1. CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis general

A) Planteo de hipótesis.

Hi: La estructura de organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares es excelente en la Etapa Regional Categoría B – Apurímac, 2011.

Ho: La estructura de organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares no es excelente en la Etapa Regional Categoría B – Apurímac, 2011.

Ha: La estructura de organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares es bueno en la Etapa Regional Categoría B – Apurímac, 2011.

B) Estadística para el contraste de la hipótesis

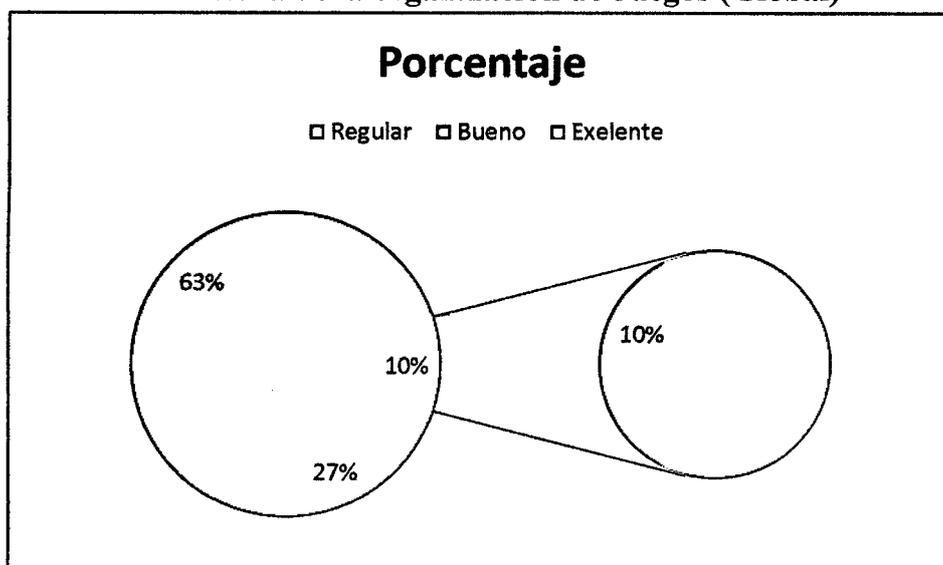
En los siguientes cuadros y gráficas se muestran los valores de frecuencia absoluta y frecuencia relativa para la variable: “estructura de la organización de los juegos”.

Cuadro N° 3.1.1-a
Estructura de la organización de Juegos(Global)

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	19	27,1	27,1	27,1
Bueno	44	62,9	62,9	90,0
Excelente	7	10,0	10,0	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N° 3.1.1-a
Estructura de la organización de Juegos (Global)



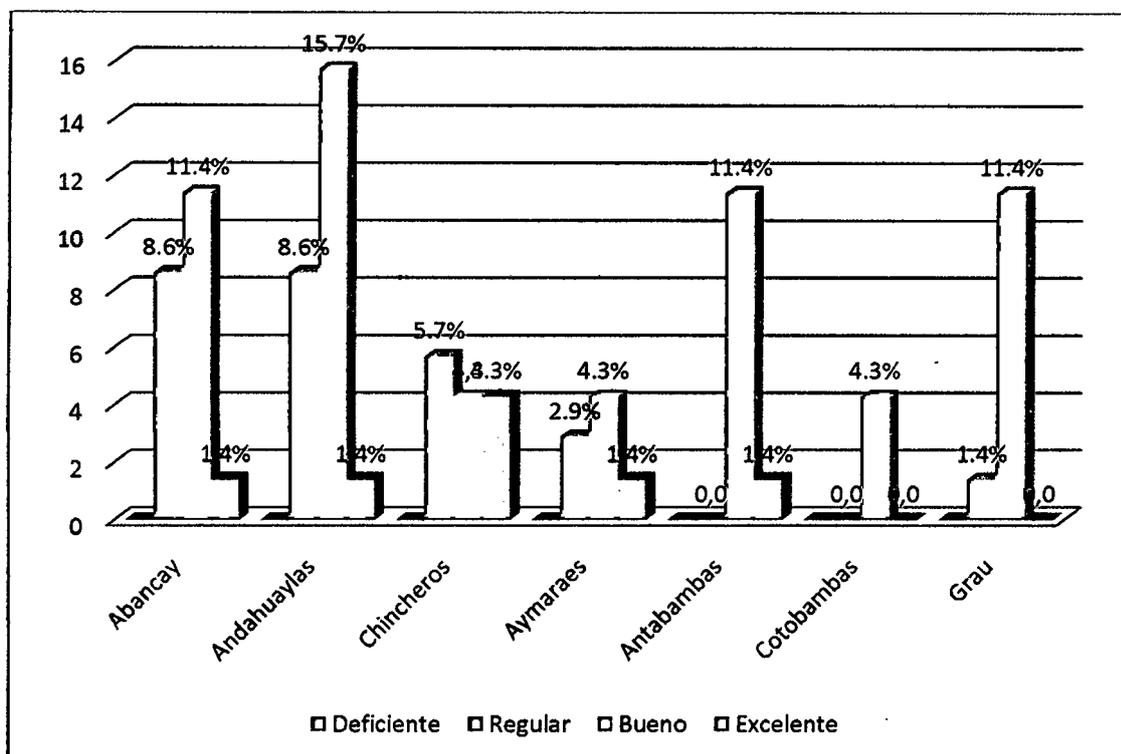
Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Cuadro N° 3.1.1-b
Estructura de la organización de Juegos por provincia

provincias	Estructura de la organización de juegos							
	Regular		Bueno		Excelente		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Abancay	6	8.6	8	11.4	1	1.4	15	21.4
Andahuaylas	6	8.6	11	15.7	1	1.4	18	25.7
Chincheros	4	5.7	3	4.3	3	4.3	10	14.3
Aymaraes	2	2.9	3	4.3	1	1.4	6	8.6
Antabambas	0	0.0	8	11.4	1	1.4	9	12.9
Cotobambas	0	0.0	3	4.3	0	0.0	3	4.3
Graú	1	1.4	8	11.4	0	0.0	9	12.9
TOTAL	19	27.1	44	62.9	7	10.0	70	100.0

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N° 3.1.1-b
Estructura de la organización de Juegos por provincia
(En porcentajes)



C) Interpretación:

Según los resultados obtenidos que se presentan líneas arriba, a nivel global: la estructura de la organización de los juegos escolares es bueno (62.9%), seguidos de nivel regular (27.1%), Excelente (10.0%); a nivel de provincial: todas las provincias de la región, excepto Chincheros, presentan una organización de los juegos escolares a nivel bueno, seguidos de regular y excelente.

En suma: Podemos afirmar que la estructura de la organización de los juegos escolares es bueno a nivel regional y a nivel provincial.

Por lo tanto: se acepta la hipótesis alterna de la investigación y se rechazan las hipótesis de investigación e hipótesis nula.

3.1.2. Hipótesis específica 1

A) Planteo de hipótesis específico.

Hi: La planificación de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac, es bueno.

Ho: La planificación de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac, no es bueno.

Ha: La planificación de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac, es regular.

B) Estadística para el contraste de la hipótesis

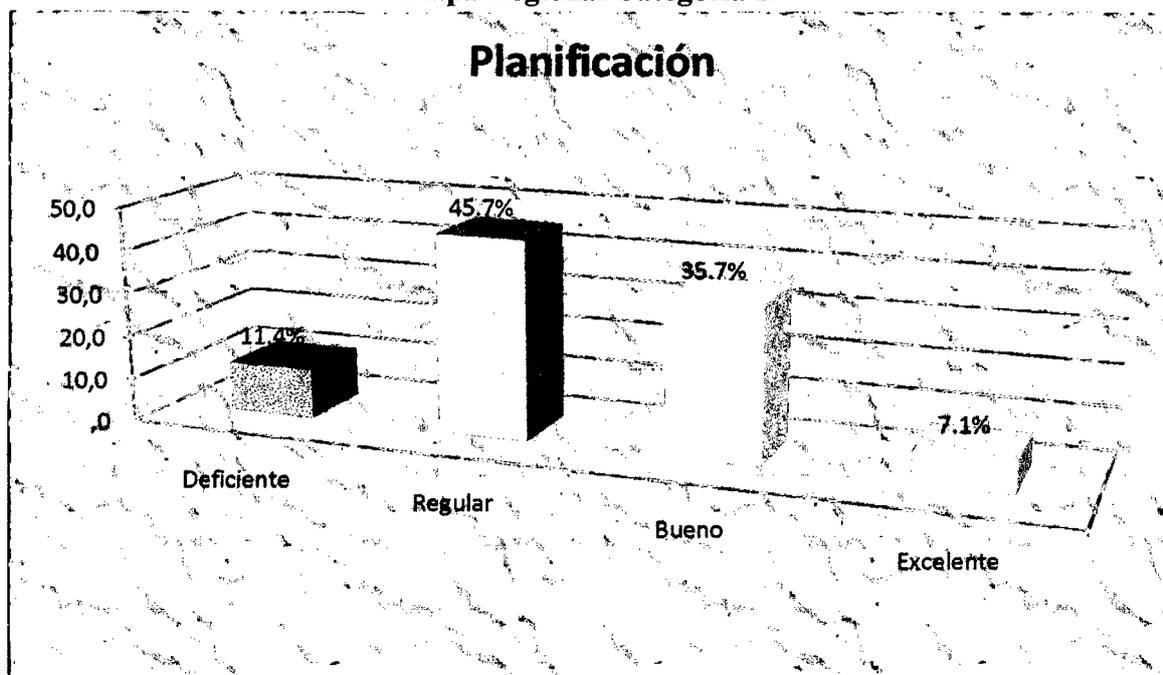
En el siguiente cuadro y gráfica se muestran los valores porcentuales (frecuencia absoluta y frecuencia relativa) para la dimensión 1: Planificación.

Cuadro N° 3.1.2
Planificación de Juegos Nacionales Deportivos Escolares,
Etapa Regional Categoría B

Planificación				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	8	11.4	11.4	11.4
Regular	32	45.7	45.7	57.1
Bueno	25	35.7	35.7	92.9
Excelente	5	7.1	7.1	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N° 3.1.2
Planificación de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares,
Etapa Regional Categoría B



Fuente: Cuadro N°3.1.2

C) Interpretación:

Según los resultados obtenidos que se presentan líneas arriba mediante cuadros y gráficos, podemos afirmar que la planificación de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en la Etapa Regional Categoría B- Apurímac 2011, en un mayor porcentaje 45.7% es de manera regular.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de la investigación y se rechazan las hipótesis de investigación y la nula.

3.1.3. Hipótesis específica 2

A) Planteo de hipótesis

Hi: La ejecución de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares Etapa Regional Categoría B – Apurímac, es bueno.

Ho: La ejecución de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares Etapa Regional Categoría B – Apurímac, no es bueno.

Ha: La ejecución de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares Etapa Regional Categoría B – Apurímac, se realizó de manera regular.

B) Estadística para el contraste de la hipótesis

En el siguiente cuadro y gráfica se muestran los valores porcentuales (frecuencia absoluta y frecuencia relativa) para la dimensión 2: Ejecución

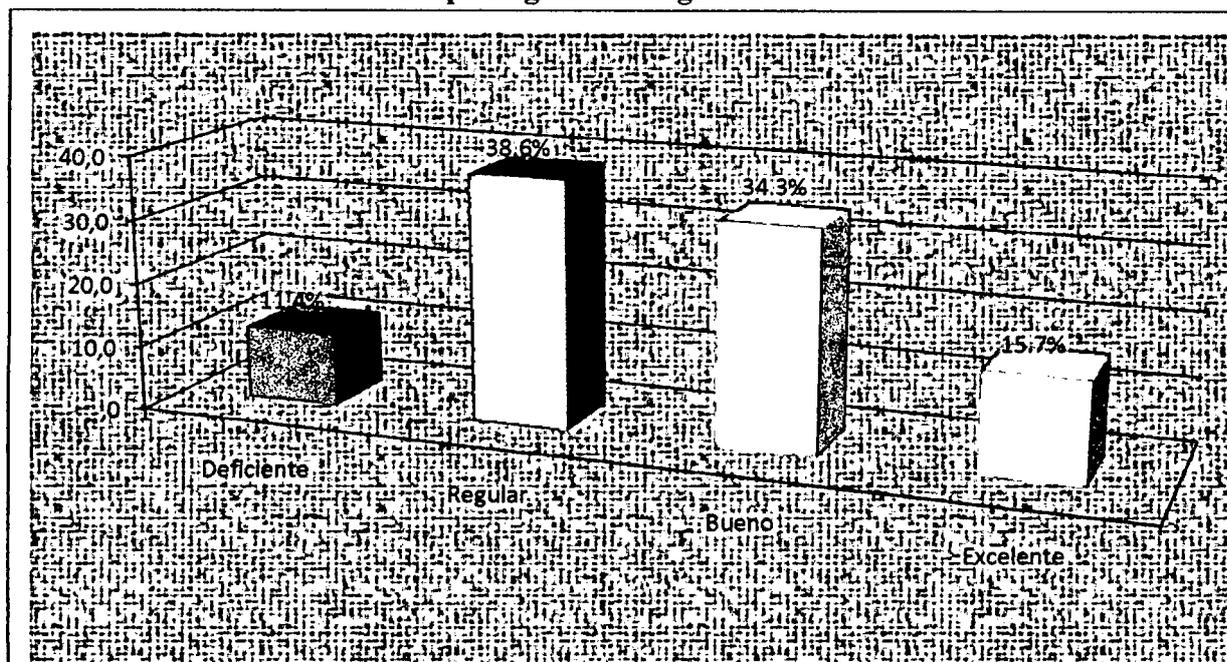
Cuadro N°3.1.3

**Ejecución de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares,
Etapa Regional Categoría B**

Ejecución				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	8	11.4	11.4	11.4
Regular	27	38.6	38.6	50.0
Bueno	24	34.3	34.3	84.3
Excelente	11	15.7	15.7	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011.

Gráfico N° 3.1.3
Ejecución de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares,
Etapa Regional Categoría B



Fuente: Cuadro N° 3.1.3

c). Interpretación:

Según los resultados obtenidos que se presentan líneas arriba mediante cuadros y gráficos, podemos afirmar que la ejecución de la organización de los juegos nacionales deportivos escolares en la etapa regional categoría B- Apurímac 2011, en un mayor porcentaje 38.6% es de manera regular.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de la investigación y se rechazan las hipótesis de investigación y la nula.

3.1.4. Hipótesis específica 3

A) Planteo de hipótesis

Hi: Los resultados de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac, es bueno

Ho: Los resultados de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac, no es bueno.

Ha: Los resultados de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac, se obtuvo de manera regular.

B) Estadística para el contraste de la hipótesis

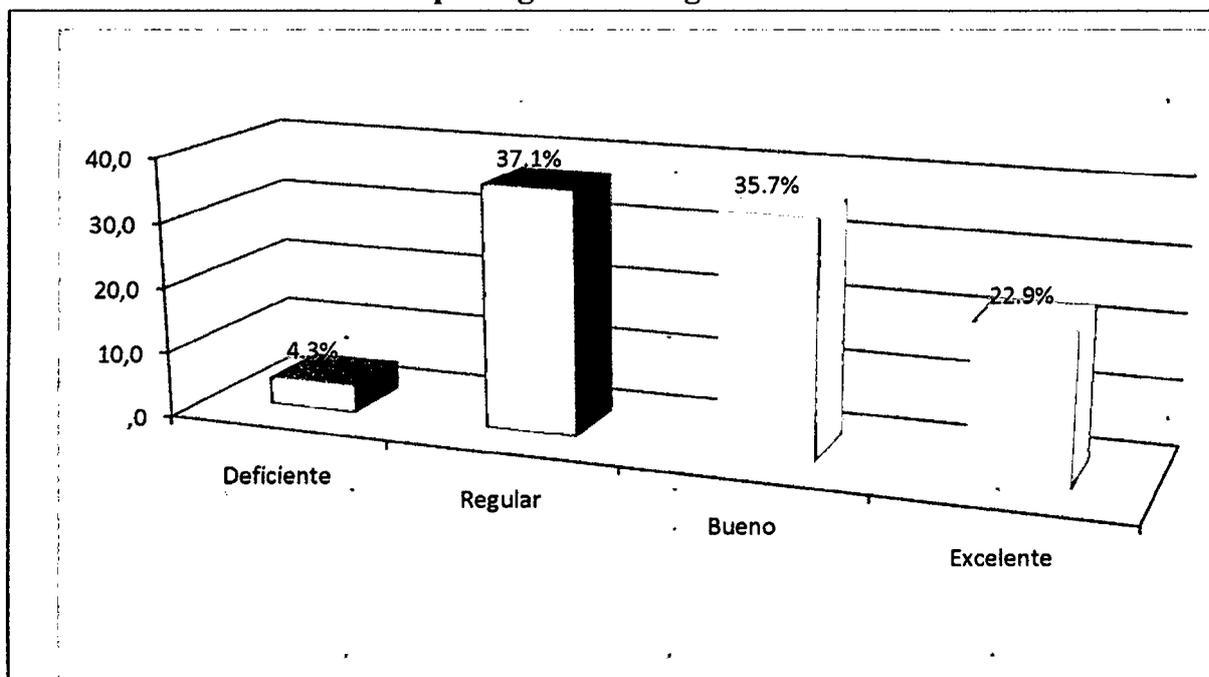
En el siguiente cuadro y gráfica se muestran los valores porcentuales (frecuencia absoluta y frecuencia relativa) para la dimensión 3: Evaluación

Cuadro N° 3.1.4
Evaluación de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares,
Etapa Regional Categoría B

Evaluación				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	3	4.3	4.3	4.3
Regular	26	37.1	37.1	41.4
Bueno	25	35.7	35.7	77.1
Excelente	16	22.9	22.9	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011.

Gráfico N° 3.1.4
Evaluación de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares,
Etapa Regional Categoría B



Fuente: Cuadro N°3. 1.4

C). Interpretación:

Según los resultados obtenidos que se presentan líneas arriba mediante cuadros y gráficos, podemos afirmar que la evaluación de los juegos nacionales deportivos escolares en la etapa regional categoría B- Apurímac 2011, en un mayor porcentaje 37.1% es de manera regular.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de la investigación y se rechazan las hipótesis de investigación y la nula.

3.2. Análisis de indicadores

A continuación se presentan cada una de las preguntas de la encuesta con el gráfico respectivo y el análisis de cada ítem:

Cuadro N°3.2.5

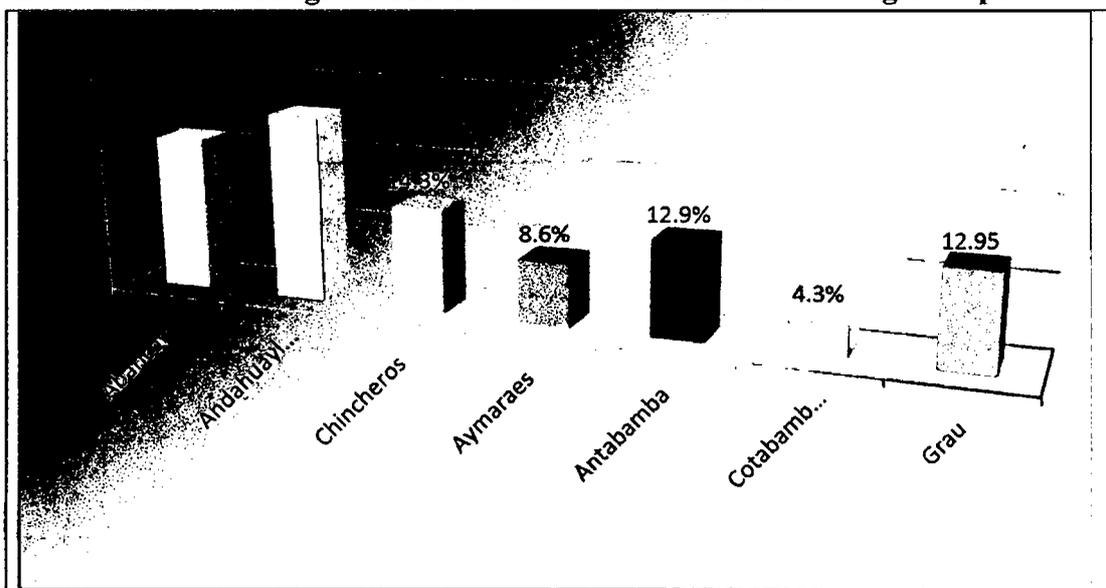
Distribución de los delegados encuestados de las siete UGEL de Región Apurímac

provincias				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Abancay	15	21.4	21.4	21.4
Andahuaylas	18	25.7	25.7	47.1
Chincheros	10	14.3	14.3	61.4
Aymaraes	6	8.6	8.6	70
Antabamba	9	12.9	12.9	82.9
Cotabambas	3	4.3	4.3	87.1
Grau	9	12.9	12.9	100
Total	70	100	100	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N°3.2.5

Distribución de los delegados encuestados de las siete UGEL de Región Apurímac



Fuente: Gráfico N°3.2.5

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 21.4% son de provincia de Abancay, de la ciudad de Andahuaylas son 25.7%, de la provincia de Chincheros 14,3%, de la provincia de Aymaraes 8.6%, de la provincia de Antabamba 12.9%, de la provincia de Cotabambas 4, 5%, de la provincia de Grau el 12.9%.

Cuadro N°3.2.6.

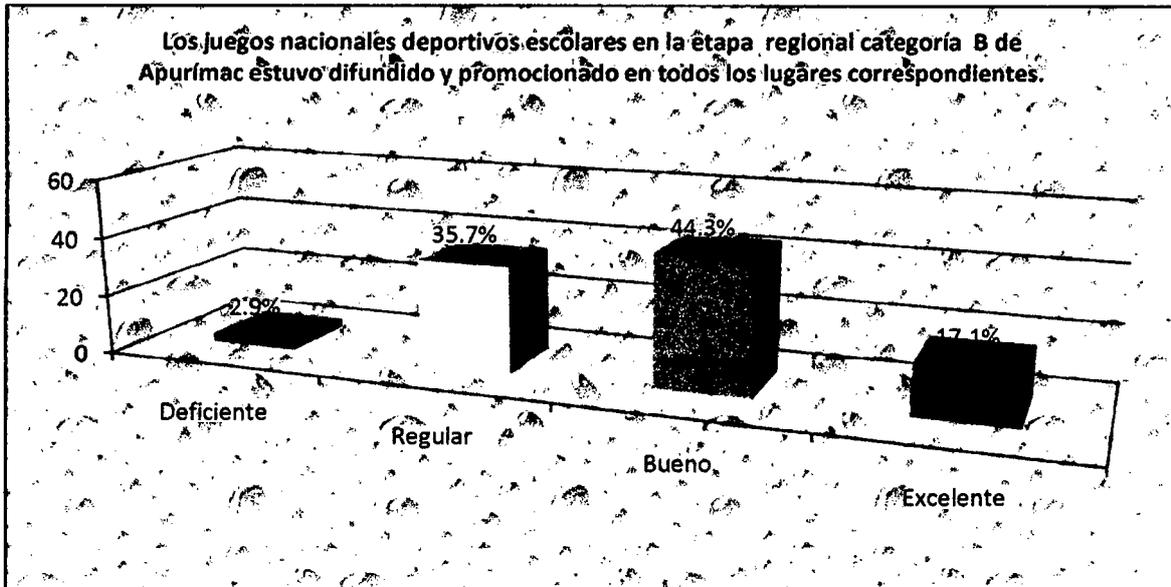
Los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en la Etapa Regional Categoría A de Apurímac estuvo difundido y promocionado en todos los lugares correspondientes.

Los juegos nacionales deportivos escolares en la etapa regional categoría A de Apurímac estuvo difundido y promocionado en todos los lugares correspondientes.				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	2.9	2.9	2.9
Regular	25	35.7	35.7	38.6
Bueno	31	44.3	44.3	82.9
Excelente	12	17.1	17.1	100
Total	70	100	100	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N°3.2.6

Los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en la Etapa Regional Categoría A de Apurímac estuvo difundido y promocionado en todos los lugares correspondientes.



Fuente: Gráfico N°3.2.6

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 44.3 % opinan que la difusión y promoción fue bueno y otro pequeño porcentaje del 2.9% opinan que fue deficiente y otros porcentajes en otras dos categorías.

Interpretación.

De los 70 encuestados en el gráfico N° 3.2.6 conocen la difusión y promoción por medios de comunicación del desarrollo de los eventos deportivos escolares en la ciudad de Abancay, debido a que hay información que circule en el medio

Cuadro.Nº3.2.7

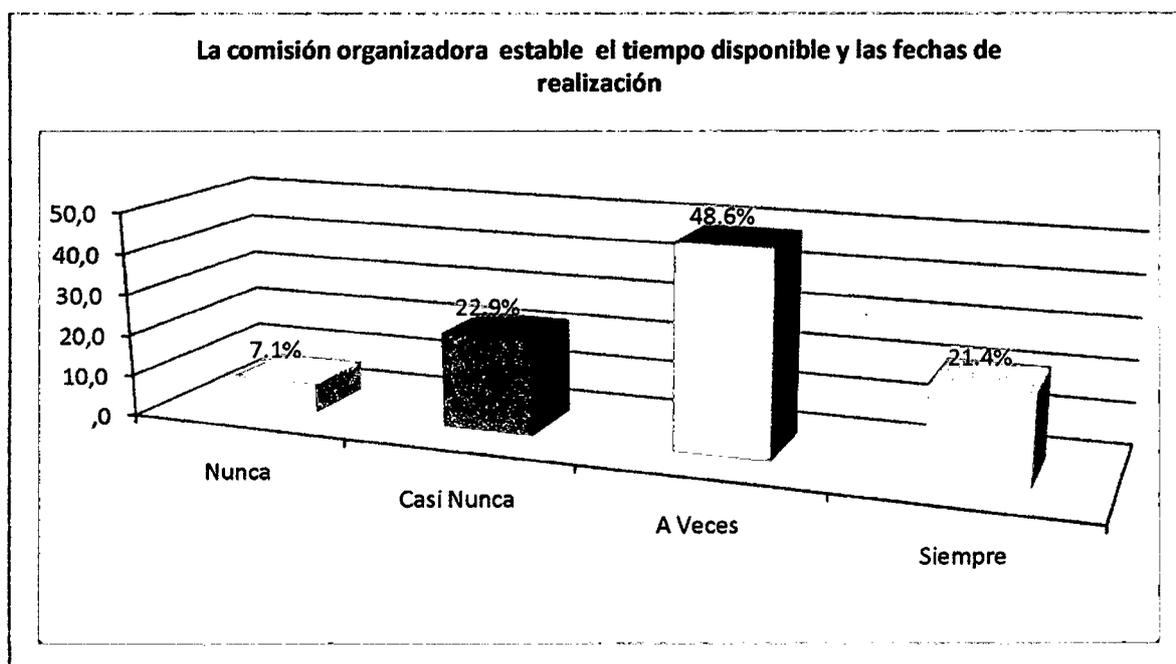
La comisión organizadora estable el tiempo disponible y las fechas de realización

La comisión organizadora estable el tiempo disponible y las fechas de realización				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	7.1	7.1	7.1
Casi Nunca	16	22.9	22.9	30
A Veces	34	48.6	48.6	78.6
Siempre	15	21.4	21.4	100
Total	70	100	100	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N°3.2.7

La comisión organizadora estable el tiempo disponible y las fechas de realización



Fuente: Gráfico nº3.2.7

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 48.6 % opinan sobre la planificación del tiempo y las fechas establecidas es a veces y un menor porcentaje del 7.1 % dice que nunca y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

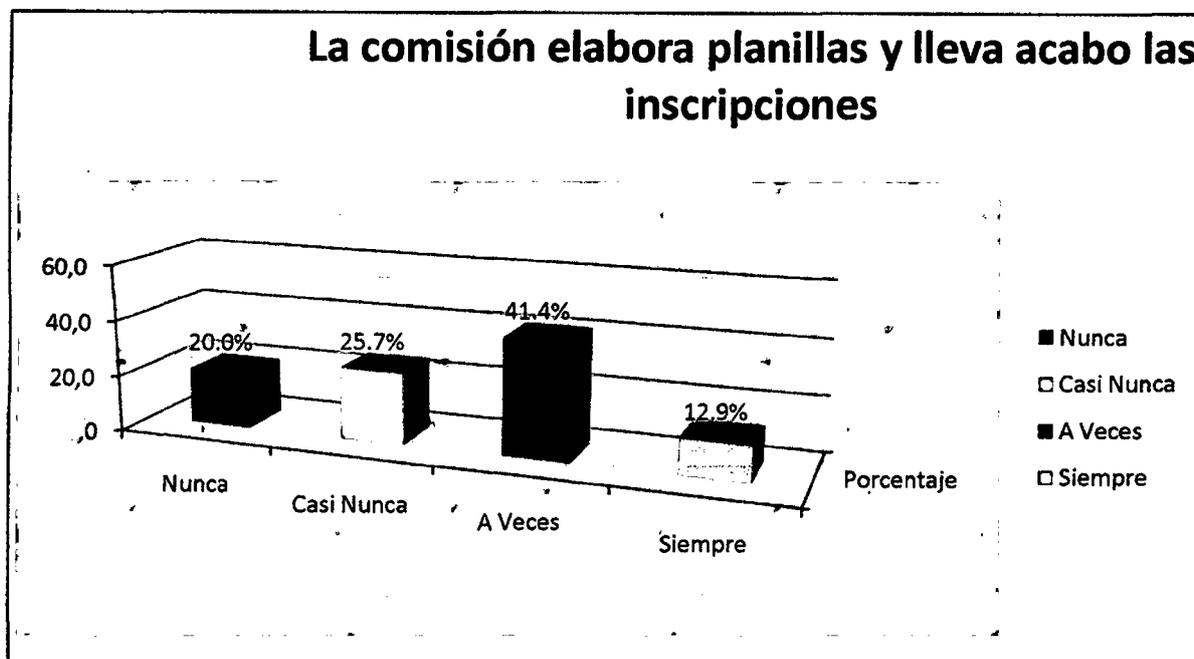
De los 70 encuestados en el gráfico N° 3.2.7 se define que a veces se estable el tiempo y la fecha de realización de los juegos nacionales deportivos escolares por falta de tiempo, por falta de conocimiento e interés por parte de los organizadores de los eventos deportivos

Cuadro N°3.2.8
La comisión elabora planillas y lleva cabo las inscripciones

La comisión elabora planillas y lleva cabo las inscripciones				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	14	20	20	20
Casi Nunca	18	25.7	25.7	45.7
A Veces	29	41.4	41.4	87.1
Siempre	9	12.9	12.9	100
Total	70	100	100	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N°3.2.8
La comisión elabora planillas y lleva cabo las inscripciones



Fuente: cuadro N° 3.2.8

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 41.4 % opinan sobre la elaboración de planillas y lleva acabo las inscripciones es a veces y un menor porcentaje del 12.9 % dice que siempre y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

De los 70 encuestados en el gráfico N° 3.2.8 los eventos deportivos escolares que se organizan en la ciudad de Abancay no obedecen a un plan como la elaboración de planillas, peor aún a un plan estratégico de quienes lo generan, sino más bien estos programas son improvisados, se los hacen en base a acuerdos verbales

Cuadro N°3.2.9

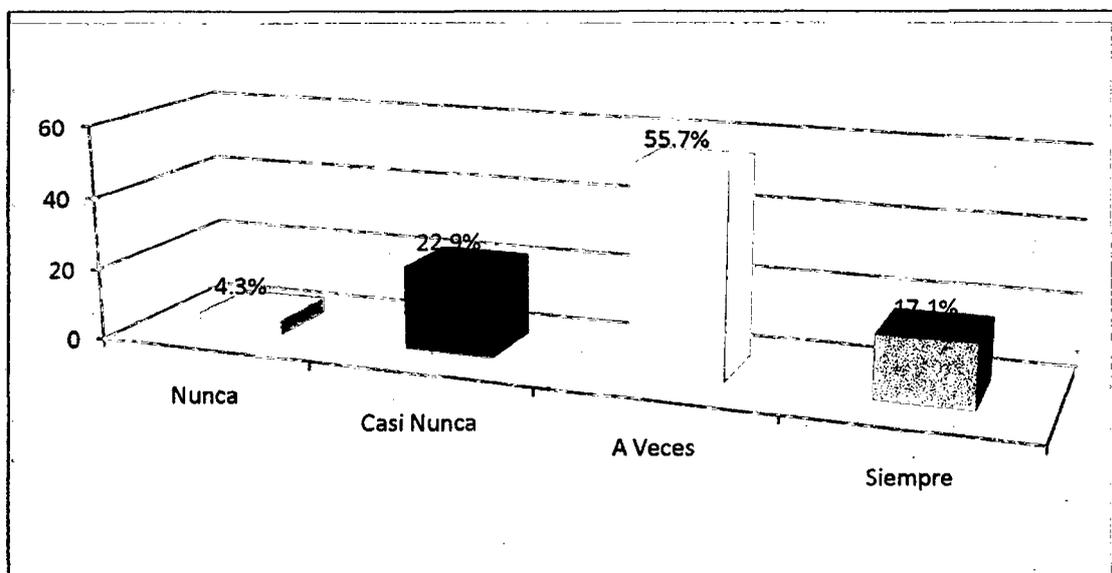
La comisión solicita los permisos necesarios de las instituciones educativas para el desarrollo de todos los juegos nacionales deportivos escolares en la etapa regional categoría b de Apurímac

La comisión solicita los permisos necesarios de las instituciones educativas para el desarrollo de todos los juegos nacionales deportivos escolares en la etapa regional categoría b de Apurímac				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	4.3	4.3	4.3
Casi Nunca	16	22.9	22.9	27.1
A Veces	39	55.7	55.7	82.9
Siempre	12	17.1	17.1	100
Total	70	100	100	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011.

Gráfico N° 3.2.9

La comisión solicita los permisos necesarios de las instituciones educativas para el desarrollo de todos los juegos nacionales deportivos escolares en la etapa regional categoría b de Apurímac



Fuente: Cuadro N°3.2.9

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 55.7 % opinan sobre los permisos solicitados a cada centro educativo es a veces y un menor porcentaje del 4.3 % dice que nunca y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

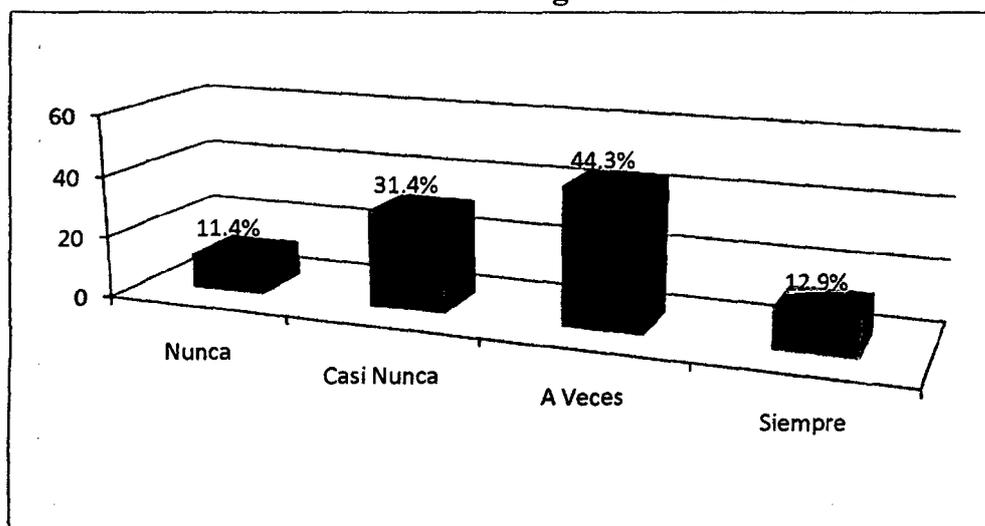
De los 70 encuestados en el gráfico N° .3.2.9 se concluye que a veces se solicita los permisos a cada institución educativa por falta de tiempo e interés por parte de la DREA y de comisión organizadora de los eventos deportivos escolares

Cuadro N°3.2.10
La comisión elabora cronograma de actividades

La comisión elabora cronograma de actividades.				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	11,4	11,4	11,4
Casi Nunca	22	31,4	31,4	42,9
A Veces	31	44,3	44,3	87,1
Siempre	9	12,9	12,9	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N° 3.2.10
La comisión elabora cronograma de actividades



Fuente: Cuadro 3.2.10

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 44.3% opinan sobre la elaboración de cronograma de actividades es a veces y un menor porcentaje del 11.4 % dice que nunca y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

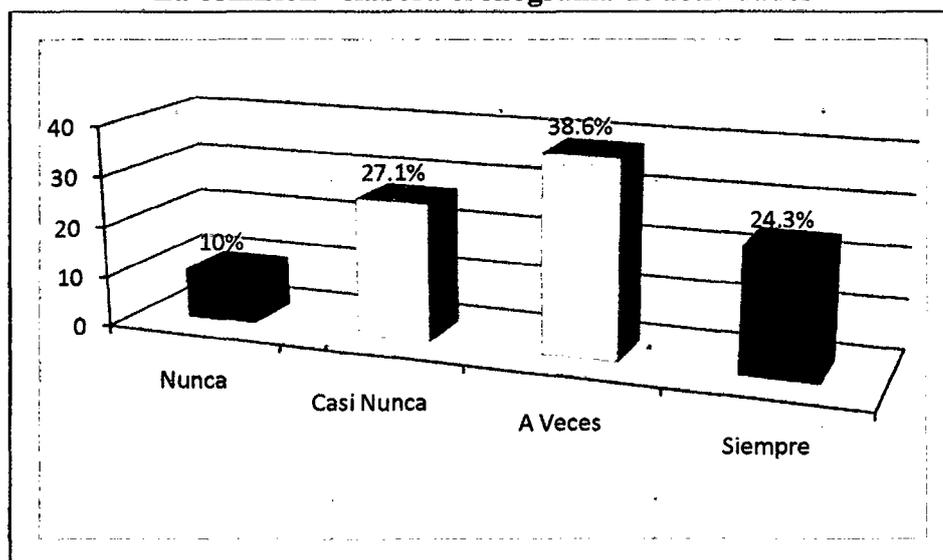
De los 70 encuestados en el gráfico N° 3.2.10 es improvisación al momento de organizar estos eventos deportivos, la base de esta gestión, está en la buena voluntad del servicio, el deseo de conducir nuevas actividades y el afán de favorecer a la comunidad; los conocimientos académicos y técnicos para este modelo de organización, no es un factor de relevancia y pasa desapercibido

Cuadro N° 3.2.11
La comisión elabora cronograma de actividades

La comisión determina el factor de talento humano (coordinadores, monitores, árbitros, vedores, auxiliares) .				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	7	10,0	10,0	10,0
Casi Nunca	19	27,1	27,1	37,1
A Veces	27	38,6	38,6	75,7
Siempre	17	24,3	24,3	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Fuente Elaboración propia, en base a la encuesta 2011.

Gráfico N°3.2.11
La comisión elabora cronograma de actividades



Fuente: cuadrado N° 3.2.11

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 38.6 % opinan que la comisión determina el factor de talento humano como árbitro, coordinadores, monitores, vedores y auxiliares es a veces y un menor porcentaje del 10 % dice que nunca y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

De los 70 encuestados en el gráfico N° 3.2.11 se define que dentro de la organización de eventos deportivos se observa que a veces no hay participación de profesionales dentro de la gestión deportiva, por tal razón los programas que se ejecutan no tienen los elementos técnicos necesarios para su ejecución.

Cuadro N° 3.2.12

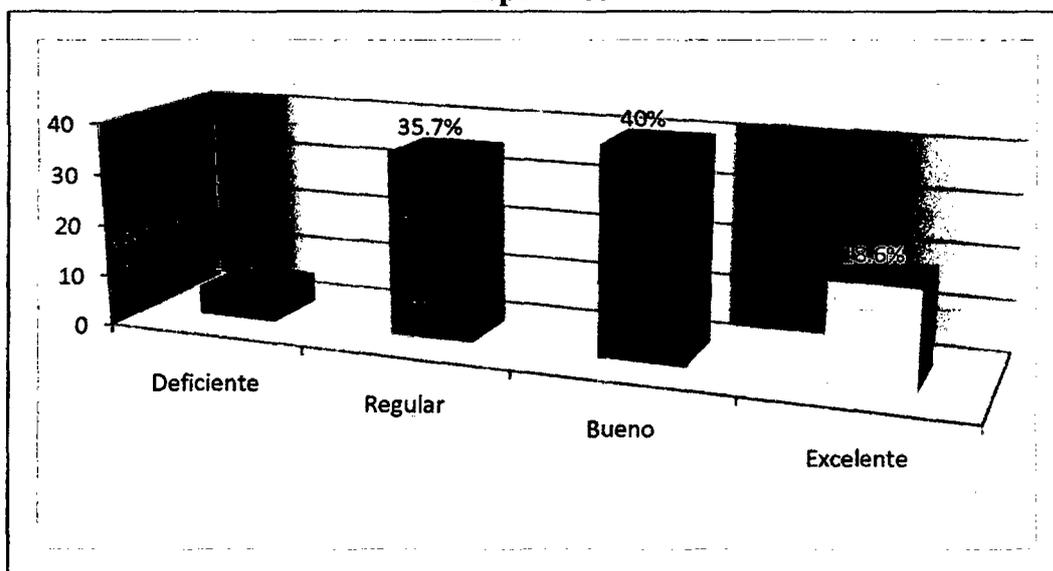
Para usted como participante en qué condiciones estuvo los lugares y materiales deportivos

Para usted como participante en qué condiciones estuvo los lugares y materiales deportivos				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	4	5,7	5,7	5,7
Regular	25	35,7	35,7	41,4
Bueno	28	40,0	40,0	81,4
Excelente	13	18,6	18,6	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N°3.2.12

Para usted como participante en qué condiciones estuvo los lugares y materiales deportivos



Fuente: Cuadro N° 3.2.12

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 40 % opinan las condiciones de los lugares y materiales deportivos estuvo bueno y un menor porcentaje del 5.7 % dice que es deficiente y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

De los 70 encuestados en el gráfico N° 3.2.12 se define que los lugares donde se ejecutan los eventos deportivos escolares en la ciudad de Abancay, son los adecuados para la práctica deportiva, porque reúnen las condiciones mínimas básicas de seguridad para su utilización, además porque el mantenimiento es manejado técnicamente

Cuadro N° 3.2.13

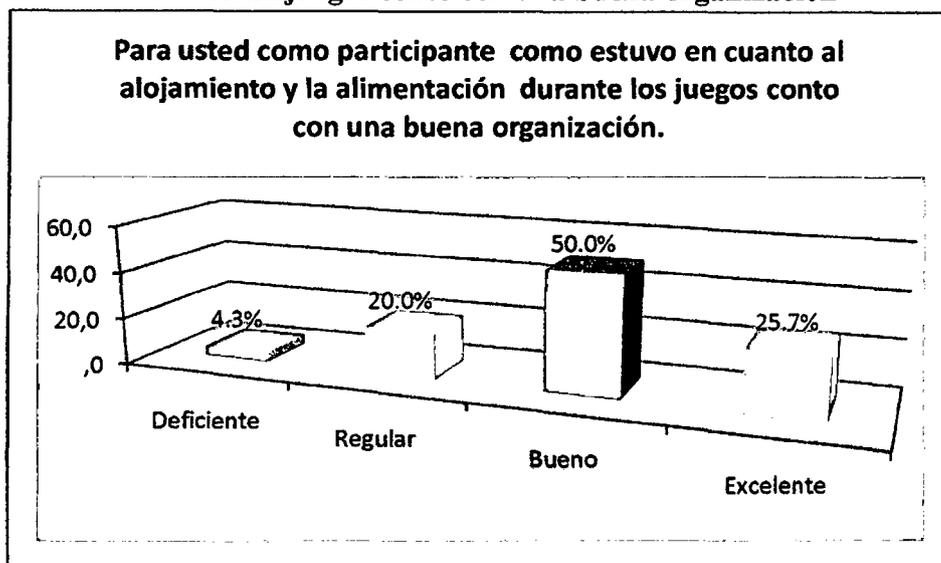
Para usted como participante como estuvo en cuanto al alojamiento y la alimentación durante los juegos conto con una buena organización

Para usted como participante como estuvo en cuanto al alojamiento y la alimentación durante los juegos conto con una buena organización.				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	3	4.3	4.3	4.3
Regular	14	20.0	20.0	24.3
Bueno	35	50.0	50.0	74.3
Excelente	18	25.7	25.7	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N°3.2.13

Para usted como participante como estuvo en cuanto al alojamiento y la alimentación durante los juegos conto con una buena organización



Fuente: Cuadro N° 3.2.13

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 50% opinan en cuanto al alojamiento y alimentación durante los juegos deportivos estuvo bueno y un menor porcentaje del 4.3 % dice que es deficiente y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

De los 70 encuestados en el gráfico N° 3.2.13 se define que es bueno en cuanto al alojamiento y alimentación para los participantes estuvo en buenas condiciones porque hubo apoyo por parte del gobierno regional en todo instante

Cuadro N° 3.2-14

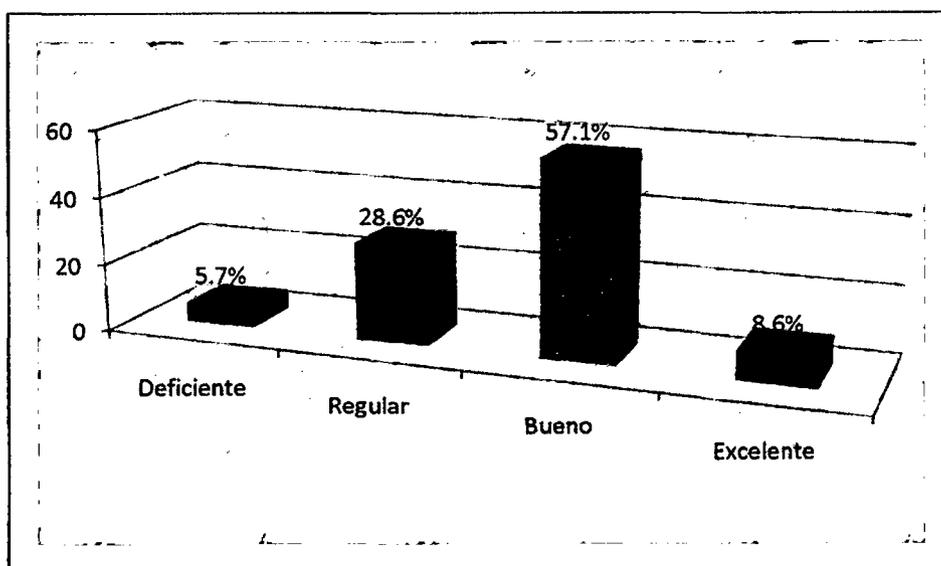
En cuanto al transporte estuvo bien organizado.

En cuanto al transporte estuvo bien organizado.				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	4	5,7	5,7	5,7
Regular	20	28,6	28,6	34,3
Bueno	40	57,1	57,1	91,4
Excelente	6	8,6	8,6	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N°3.2.14

En cuanto al transporte estuvo bien organizado.



Fuente: Cuadro N°. 3.2.14

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 57.1 % opinan sobre transporte estuvo bueno y un menor porcentaje del 5.7% dice que es deficiente y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

De los 70 encuestados en el gráfico N° 3.2.14 se define que estuvo buena la organización en cuanto al transporte había movilidad disponible para el transporte de los delegados y estudiantes participantes en los juegos escolares

Cuadro N° 3.2.15

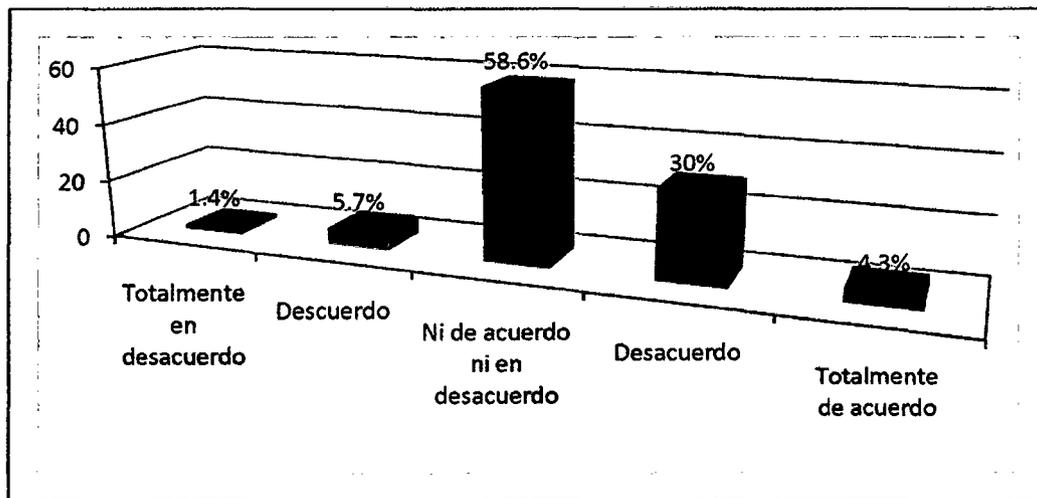
En cuanto al reglamento de los juegos nacionales deportivos escolares 2011 está usted.

En cuanto al reglamento de los juegos nacionales deportivos escolares 2011 está usted.				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1,4	1,4	1,4
Descuerdo	4	5,7	5,7	7,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	41	58,6	58,6	65,7
Desacuerdo	21	30,0	30,0	95,7
Totalmente de acuerdo	3	4,3	4,3	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Fuente : Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N°3.2.15

En cuanto al reglamento de los juegos nacionales deportivos escolares 2011 está usted.



Fuente: Cuadro N° 3.2.15

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 58.6 % no está ni acuerdo i en desacuerdo en cuanto al reglamento de los juegos escolares y un menor porcentaje del 1.4 % dice que está totalmente de acuerdo y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

De los 70 encuestados en el gráfico N° 3.2.15 los delegados participantes de las 7 UGEL de Apurímac define que el reglamento de los juegos nacionales deportivos escolares no se respeta tal como está establecido en dicho documento respetan cuando les conviene mientras no, el reglamento no es estandarizado para todos

Cuadro N° 3.2.16

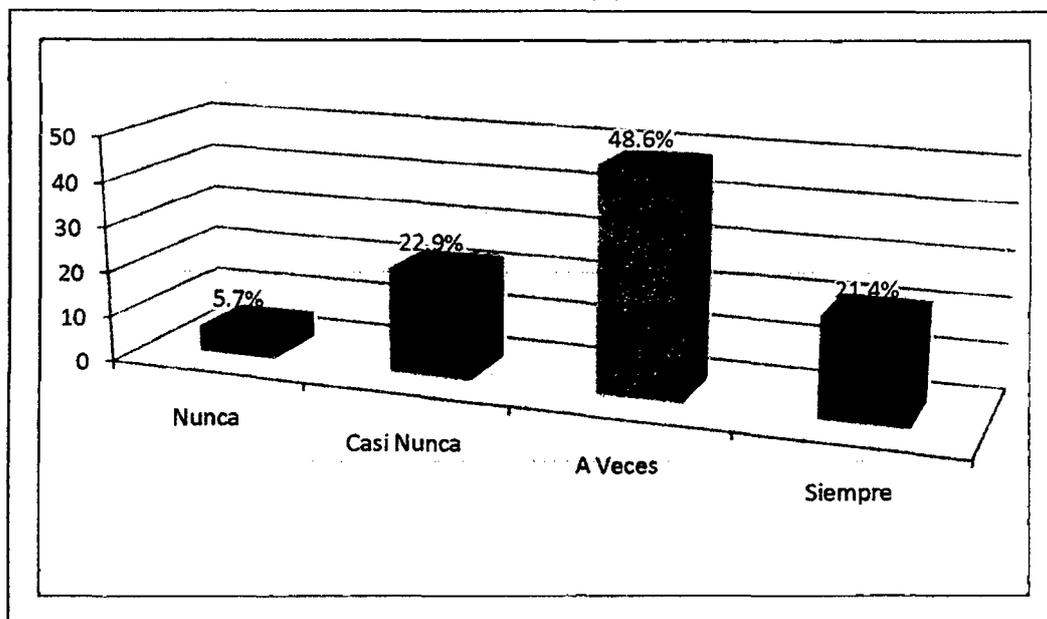
El reglamento interno de los juegos nacionales deportivos escolares 2011 se respetó tal como está establecido.

El reglamento interno de los juegos nacionales deportivos escolares 2011 se respetó tal como está establecido.				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	5,7	5,7	5,7
Casi Nunca	16	22,9	22,9	28,6
A Veces	34	48,6	48,6	77,1
Siempre	15	21,4	21,4	98,6
Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N° 3.2.16

El reglamento interno de los juegos nacionales deportivos escolares 2011 se respetó tal como está establecido



Fuente: Cuadro N° 3.2.16

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 48.6 % opinan sobre el reglamento interno de los juegos deportivos escolares establecidas es a veces y un menor porcentaje del 5.7 % dice que nunca y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

De los 70 encuestados en el gráfico N° 3.2.16 se define que a veces se estable el reglamento interno de los eventos deportivos escolares que se organizan en la ciudad de Abancay no obedecen a un reglamento establecido, sino más bien estos programas son improvisados, solo los realizan en base a acuerdos verbales

Cuadro N° 3.2.17

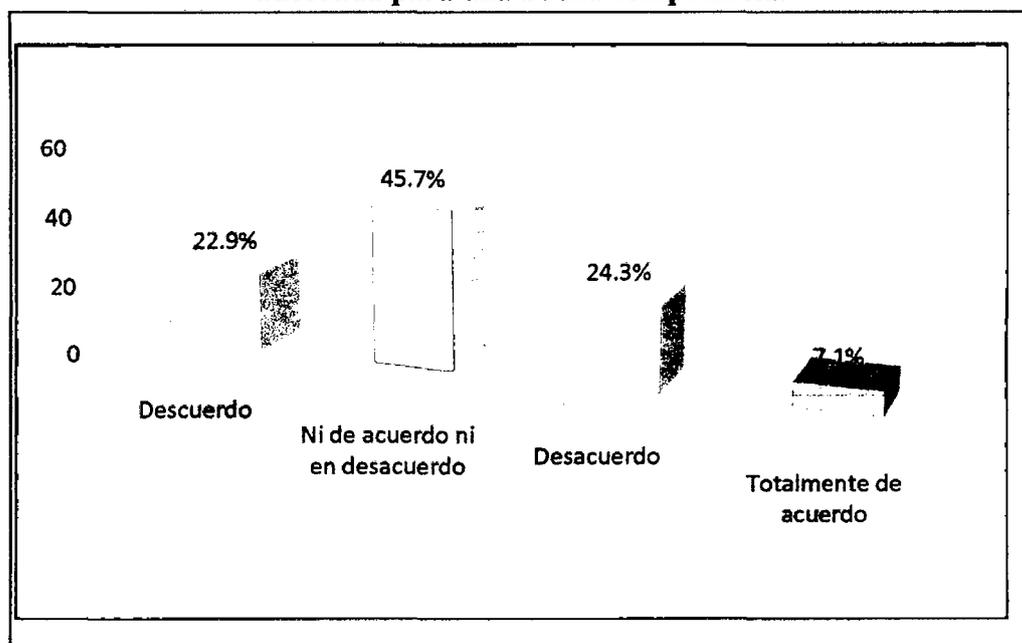
La cantidad de participantes como delegados en los diferentes juegos le parece adecuada para una buena competencia.

La cantidad de participantes como delegados en los diferentes juegos le parece adecuada para una buena competencia.				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Descuerdo	16	22,9	22,9	22,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32	45,7	45,7	68,6
Desacuerdo	17	24,3	24,3	92,9
Totalmente de acuerdo	5	7,1	7,1	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N° 3.2.17

La cantidad de participantes como delegados en los diferentes juegos le parece adecuada para una buena competencia.



Fuente: Cuadro N° 3.2.17

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 45.7 % opinan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo sobre la competencia de los deportes escolares un menor porcentaje del 7.1 % dice que totalmente de acuerdo y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

De los 70 encuestados en el gráfico N° 3.2.17 se definen que hay predisposición por parte de las participantes por querer participar en cada uno de los juegos pero solo pueden participar en dos disciplinas como máximo.

Cuadro N°3.2.18

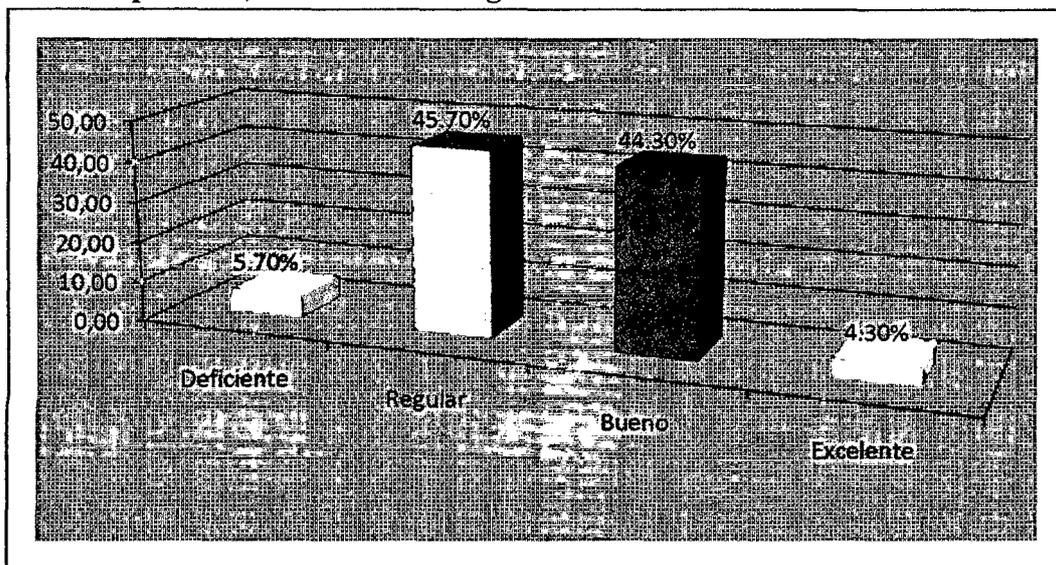
Los juegos nacionales deportivos escolares en la etapa regional categoría B de Apurímac, conto con una organización de todas las actividades.

Los juegos nacionales deportivos escolares en la etapa regional categoría B de Apurímac, conto con una organización de todas las actividades.				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	4	5,7	5,7	5,7
Regular	32	45,7	45,7	51,4
Bueno	31	44,3	44,3	95,7
Excelente	3	4,3	4,3	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N° 3.2.18

Los juegos nacionales deportivos escolares en la etapa regional categoría B de Apurímac, conto con una organización de todas las actividades.



Fuente: Cuadro 3.2.18

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 45.70 % opinan sobre la organización de los eventos deportivos realizados en la ciudad de Abancay es regular y un menor porcentaje del 4.30 % dice que es excelente y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

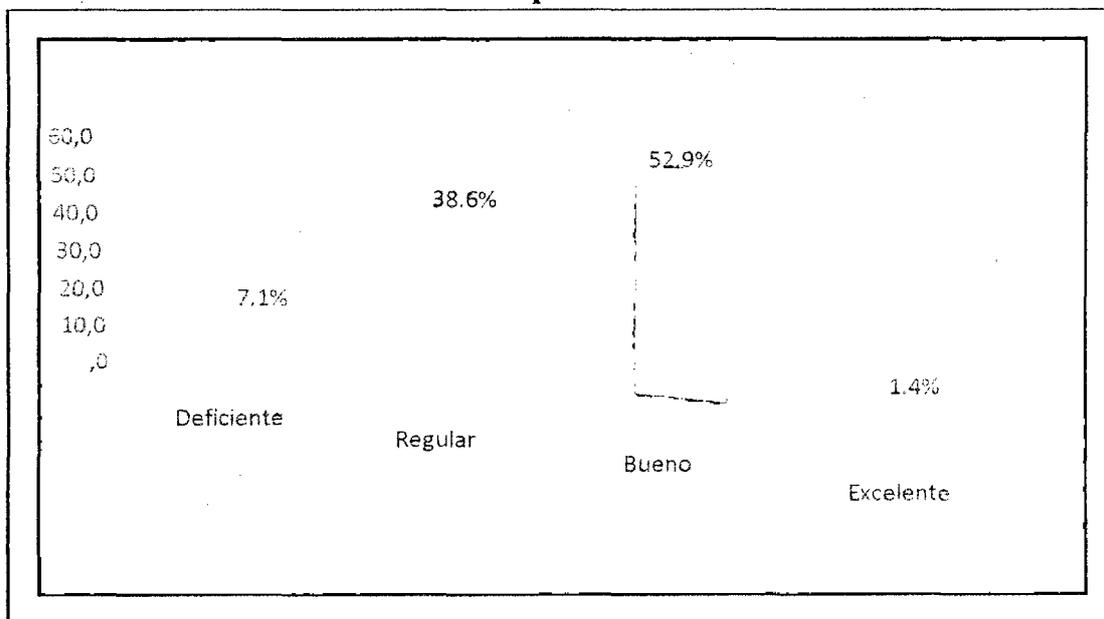
De los 70 encuestados en el gráfico 3.2.18 la mayoría de los eventos deportivos que se realizan en la ciudad de Abancay, no se organizan de una manera adecuada, porque las personas que están a cargo no son especialistas en la rama; faltando el cumplimiento de unos elementos técnicos y entre otras.

Cuadro N° 3.2.19
Estuvo bien organizado los tiempos de duración para el desarrollo de los juegos
nacionales deportivos escolares

Estuvo bien organizado los tiempos de duración para el desarrollo de los juegos nacionales deportivos escolares				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	5	7.1	7.1	7.1
Regular	27	38.6	38.6	45.7
Bueno	37	52.9	52.9	98.6
Excelente	1	1.4	1.4	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N° 3.2.19
Estuvo bien organizado los tiempos de duración para el desarrollo de los juegos
nacionales deportivos escolares



Fuente: Cuadro 3.2.19

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 52.9 % opinan sobre tiempos de duración en los juegos escolares estuvo buena y un menor porcentaje del 1.4 % dice que es excelente y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

De los 70 encuestados en el gráfico N° 3.2.19 se define que están de acuerdo con el tiempo establecido para los juegos escolares y que hacen respetar el tiempo como quedaron en el reglamento interno.

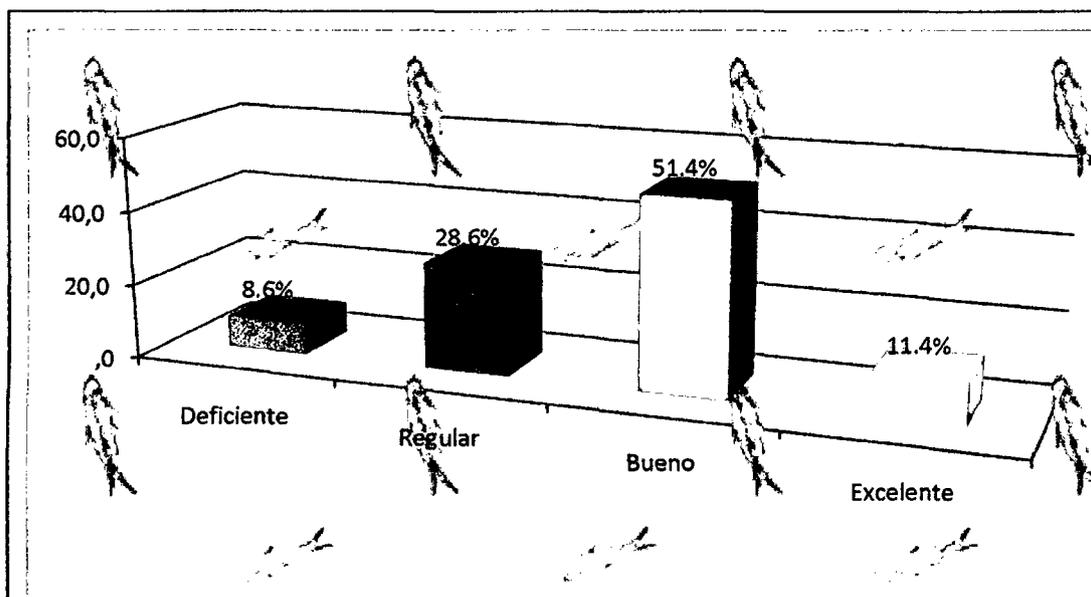
Cuadro N° 3.2.20
Conto con una autorización y/o acreditación los juegos nacionales deportivos escolares 2011

Conto con una autorización y/o acreditación los juegos nacionales deportivos escolares 2011				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	6	8.6	8.6	8.6
Regular	20	28.6	28.6	37.1
Bueno	36	51.4	51.4	88.6
Excelente	8	11.4	11.4	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N° 3.2.20

Conto con una autorización y/o acreditación los juegos nacionales deportivos escolares 2011



Fuente: Cuadro N°. 3.2.20

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 51,4 % opinan sobre la autorización y/o acreditación los juegos nacionales estuvo buenas condiciones y un menor porcentaje del 8,6 % dice que es deficiente y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

De los 70 encuestados en el gráfico N° 3.12.20 se define que la autorización y acreditación de los juegos escolares etapa regional conto con una buena por medio de la comisión organizadora de los eventos deportivos

Cuadro N° 3.2.21

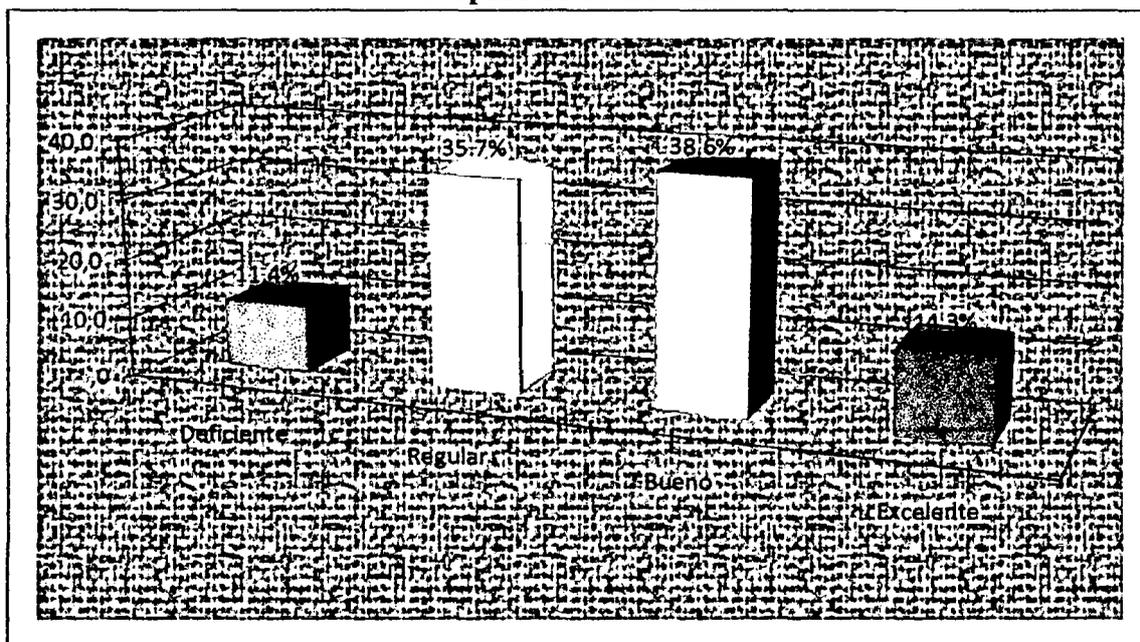
Los árbitros emiten y entregan los resultados de los equipos o jugadores ganadores después de cada evento

Los árbitros emiten y entregan los resultados de los equipos o jugadores ganadores después de cada evento				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	8	11.4	11.4	11.4
Regular	25	35.7	35.7	47.1
Bueno	27	38.6	38.6	85.7
Excelente	10	14.3	14.3	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N° 3.2.21

Los árbitros emiten y entregan los resultados de los equipos o jugadores ganadores después de cada evento



Fuente: Cuadro N° 3.2.21

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 38.6 % opinan que entregan los resultados de los equipos participantes en bueno y a veces y un menor porcentaje del 11.4 % dice que es deficiente y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

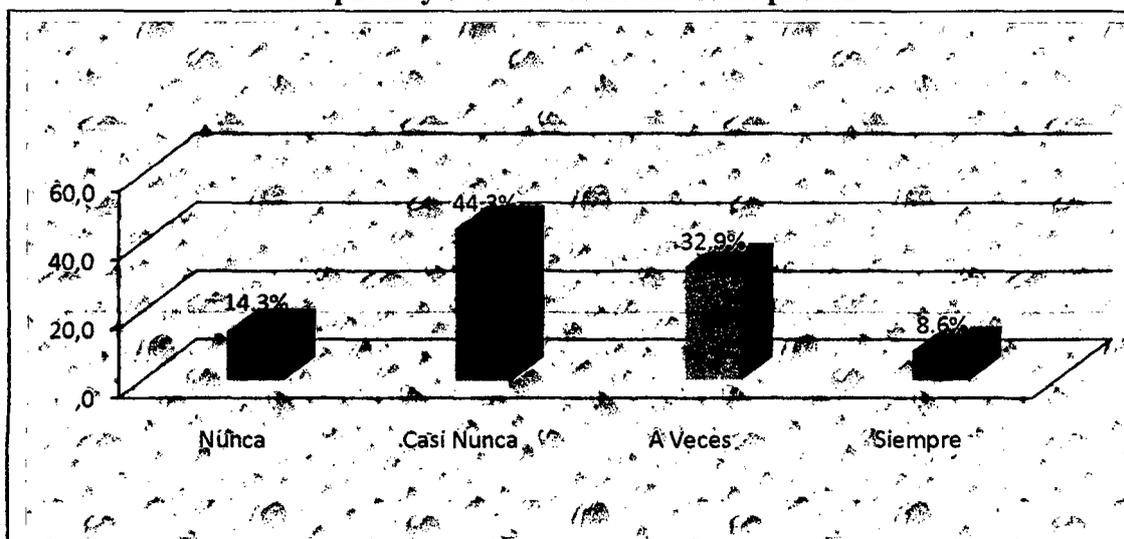
De los 70 encuestados en el gráfico N° 3.2.21 se define que los resultados de cada uno de los participantes en diferentes disciplinas son entregados o publicados por los árbitros encargados

Cuadro N° 3.2.22
Preparan y difunde los boletines de prensa

Preparan y difunde los boletines de prensa				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	10	14.3	14.3	14.3
Casi Nunca	31	44.3	44.3	58.6
A Veces	23	32.9	32.9	91.4
Siempre	6	8.6	8.6	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N° 3.2.22
Preparan y difunde los boletines de prensa



Fuente: Cuadro N° 3.2.22

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 44.3 % opinan Preparan y difunde los boletines de prensa casi nunca y un menor porcentaje del 8.6 % dice que siempre y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

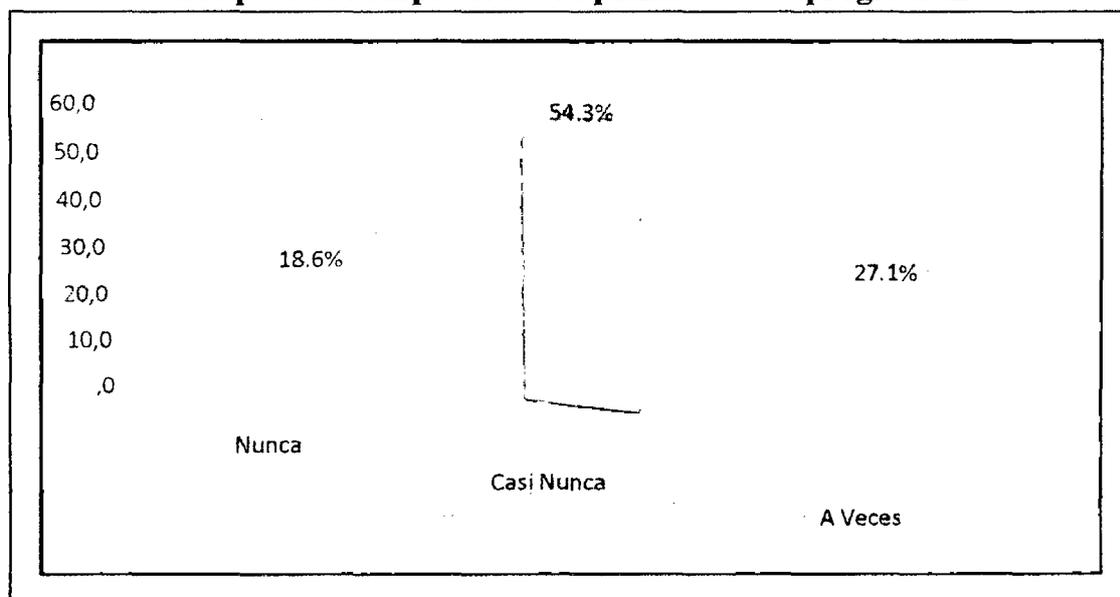
De los 70 encuestados en el gráfico N° 3.2.22 se define que la preparación y difusión de los boletines de prensa la comisión organizadora no los difunde como debe de ser se ve que no hay interés por parte del encargado en cuanto a la difusión de cada evento organizado .

Cuadro N° 3.2.23
Los partidos suspendidos o aplazados se reprograman

Los partidos suspendidos o aplazados se reprograman				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	13	18.6	18.6	18.6
Casi Nunca	38	54.3	54.3	72.9
A Veces	19	27.1	27.1	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N° 3.2.23
Los partidos suspendidos o aplazados se reprograman



Fuente: Cuadro N° 3.2.23

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 54.3 % opinan sobre la reprogramación de los partidos en casi nunca y un menor porcentaje del 18.6 % dice que nunca y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

De los 70 encuestados en el gráfico N° 3.2.23 se define que los partidos aplazados no se reprograman por razones de tiempo, así lo establece el reglamento interno o el reglamento de los juegos naciones deportivos escolares 2011

Cuadro N° 3.2.24

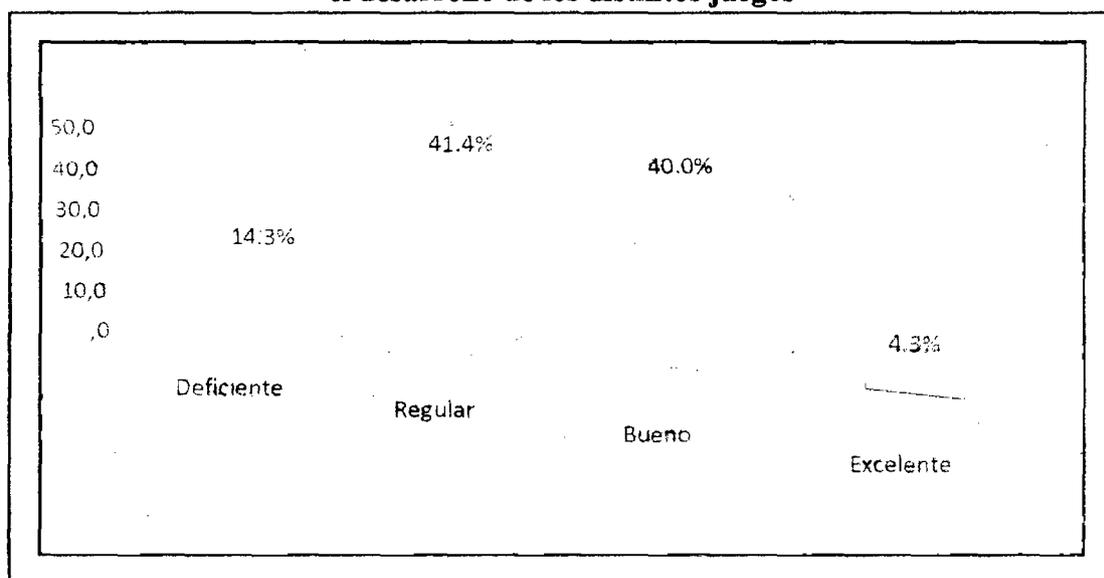
Los lugares donde se realizó los juegos estaba bien adecuados e implementados para el desarrollo de los distintos juegos

Los lugares donde se realizó los juegos estaba bien adecuados e implementados para el desarrollo de los distintos juegos				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	10	14.3	14.3	14.3
Regular	29	41.4	41.4	55.7
Bueno	28	40.0	40.0	95.7
Excelente	3	4.3	4.3	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N° 3.2.24

Los lugares donde se realizó los juegos estaba bien adecuados y implementados para el desarrollo de los distintos juegos



Fuente: Cuadro 3.2.24

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 41.4 % opinan sobre infraestructura de los juegos escolares que estuvo regularmente implementado y un menor porcentaje del 4.3 % dice que es excelente y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

De los 70 encuestados en el gráfico N° 3.2.24 se define que la infraestructura deportiva es de gran importancia, en el desarrollo de las actividades físicas, pero en la ciudad de Abancay no es suficiente y muchas de ellas no se encuentran en buen estado, por lo tanto no prestan las garantías mínimas para la práctica deportiva y la organización de eventos deportivos.

Cuadro N° 3.2.25

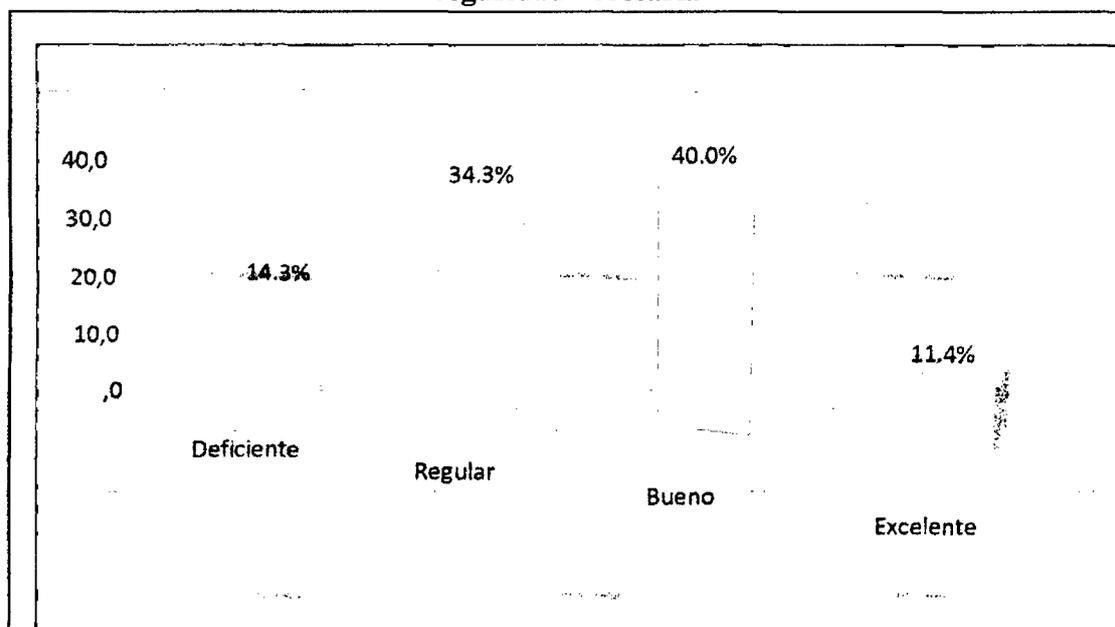
El desarrollo de los juegos estuvo debidamente implementado con buenos accesos y la seguridad necesaria

El desarrollo de los juegos estuvo debidamente implementado con buenos accesos y la seguridad necesaria				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	10	14.3	14.3	14.3
Regular	24	34.3	34.3	48.6
Bueno	28	40.0	40.0	88.6
Excelente	8	11.4	11.4	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N° 3.2.25

El desarrollo de los juegos estuvo debidamente implementado con buenos accesos y la seguridad necesaria



Fuente: Cuadro N° 3.2.25

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 40.0 % opinan que los juegos estuvo debidamente implementado con buenos accesos y la seguridad necesaria y un menor porcentaje del 11.4 % dice que es excelente y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

De los 70 encuestados en el gráfico N° 3.2.25 se definen que la implementación de los juegos escolares y la infraestructura deportiva es de gran importancia, en el desarrollo de las actividades físicas, pero en la ciudad de Abancay no es suficiente y muchas de ellas no se encuentran en buen estado, pero sí estuvieron instalados durante los juegos deportivos escolares y en cuanto a la seguridad necesaria conto con los especialistas como los médicos en los primeros auxilios durante los juegos deportivos

Cuadro N° 3. 2.26

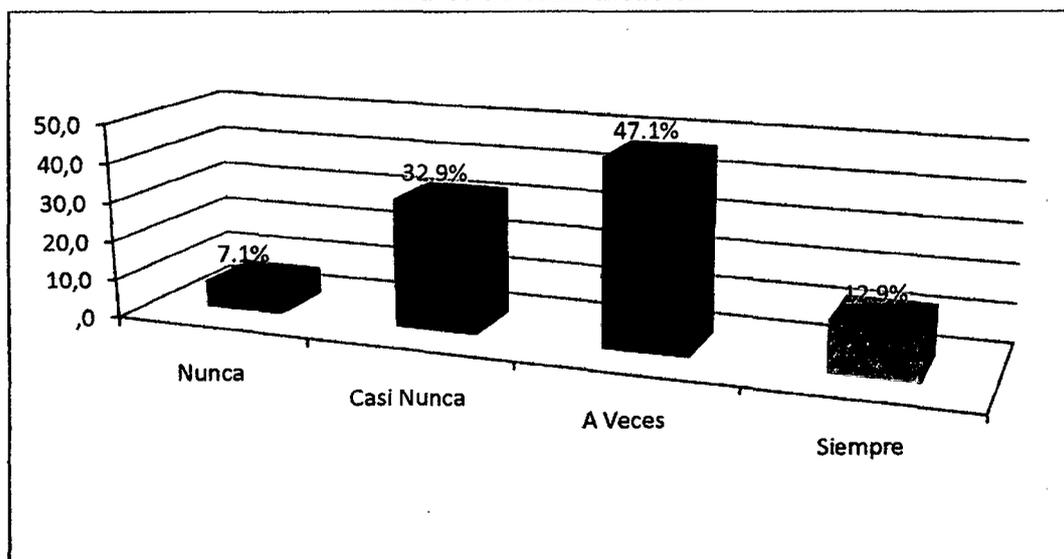
La comisión organizadora difunde los resultados finales del evento por diferentes medios de comunicación

La comisión organizadora difunde los resultados finales del evento por diferentes medios de comunicación				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	7.1	7.1	7.1
Casi Nunca	23	32.9	32.9	40.0
A Veces	33	47.1	47.1	87.1
Siempre	9	12.9	12.9	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N° 3.2.26

La comisión organizadora difunde los resultados finales del evento por diferentes medios de comunicación



Fuente: Cuadro. N° 3-2.26

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 47.1% opinan que la difusión de los resultados finales de los eventos realizados por diferentes medios de comunicación es a veces y un menor porcentaje del 7.1 % dice que nunca y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

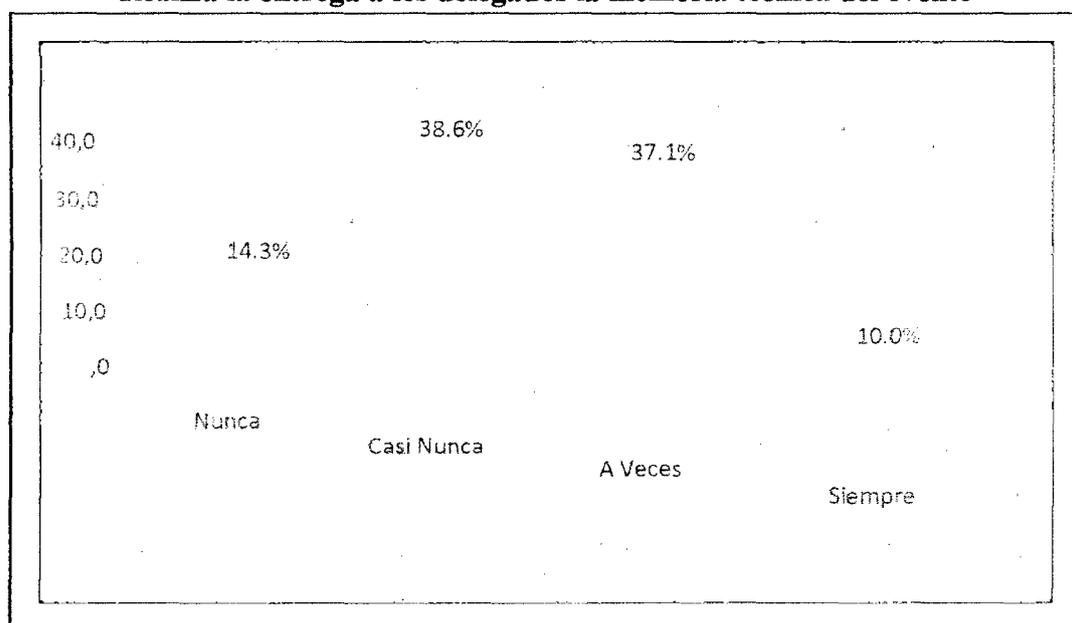
De los 70 encuestados en el gráfico N° 3.2.26 se define que a veces la comisión organizadora difunde los resultados finales del evento por diferentes medios de comunicación por falta tiempo

Cuadro N° 3.2.27
Realiza la entrega a los delegados la memoria técnica del evento

Realiza la entrega a los delegados la memoria técnica del evento				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	10	14.3	14.3	14.3
Casi Nunca	27	38.6	38.6	52.9
A Veces	26	37.1	37.1	90.0
Siempre	7	10.0	10.0	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N° 3.2.27
Realiza la entrega a los delegados la memoria técnica del evento



Fuente: Cuadro N° 3.2.27

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 38.6 % opinan sobre la entrega de la memoria técnica de los eventos realizados a los delegados es casi nunca y un menor porcentaje del 10.0 % dice que siempre y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

De los 70 encuestados en el gráfico N° 3.2.27 dicen que no les hace la entrega de la memoria técnica realizada durante los juegos deportivos escolares porque los árbitros encargados de cada juego lo realizan verbalmente al culminar dicho juego.

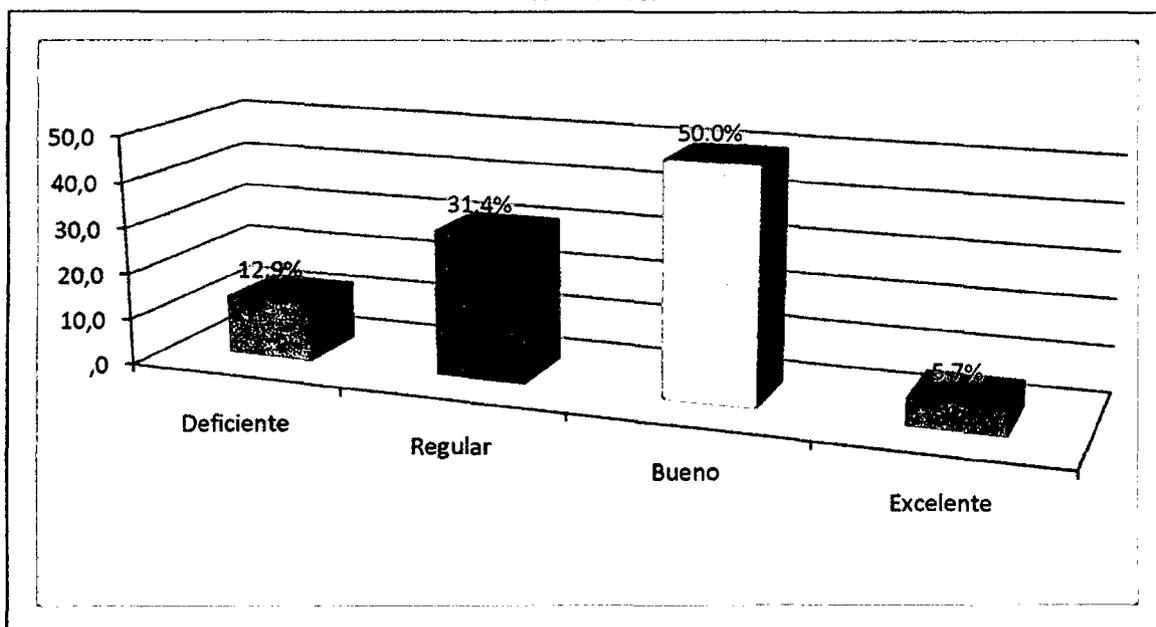
Cuadro N° 3.2.28

Los juegos cuentan con una premiación para los ganadores de los distintos juegos realizados

Los juegos cuentan con una premiación para los ganadores de los distintos juegos realizados				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	9	12.9	12.9	12.9
Regular	22	31.4	31.4	44.3
Bueno	35	50.0	50.0	94.3
Excelente	4	5.7	5.7	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N° 3.2.28
Los juegos conto con una premiación para los ganadores de los distintos juegos realizados.



Fuente: Cuando N°3.2.28

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 50.0 % opinan sobre la premiación que es bueno y un menor porcentaje del 5.7 % dice que es excelente y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

De los 70 encuestados en el gráfico N° 3.2.28 se define que los juegos deportivos escolares en la categoría B conto con una premiación para cada uno de los ganadores de distintos disciplinas deportivas tanto grupal e individual

Cuadro N° 3.2.29

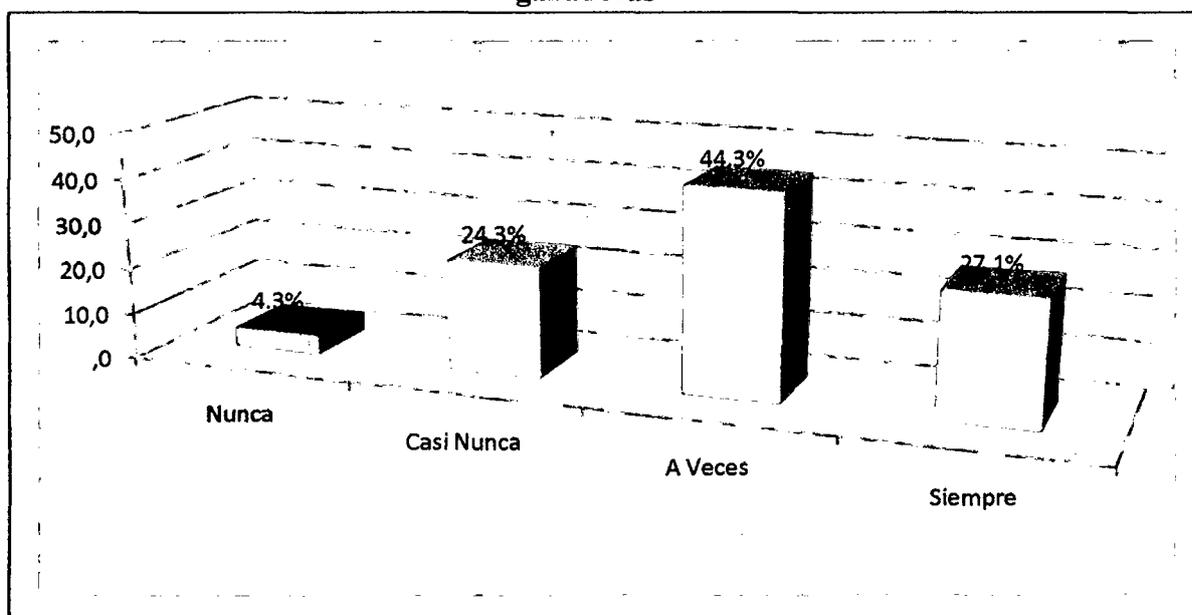
Se realizó la entrega de los premios a las diferentes instituciones educativas ganadoras

Se realizó la entrega de los premios a las diferentes instituciones educativas ganadoras				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	4.3	4.3	4.3
Casi Nunca	17	24.3	24.3	28.6
A Veces	31	44.3	44.3	72.9
Siempre	19	27.1	27.1	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N° 3.2.29

Se realizó la entrega de los premios a las diferentes instituciones educativas ganadoras



Fuente: Cuadro N° 3.2.29

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 44.3% opinan sobre la entrega de los premios a cada institución ganadora es a veces y un menor porcentaje del 4.3 % dice que nunca y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

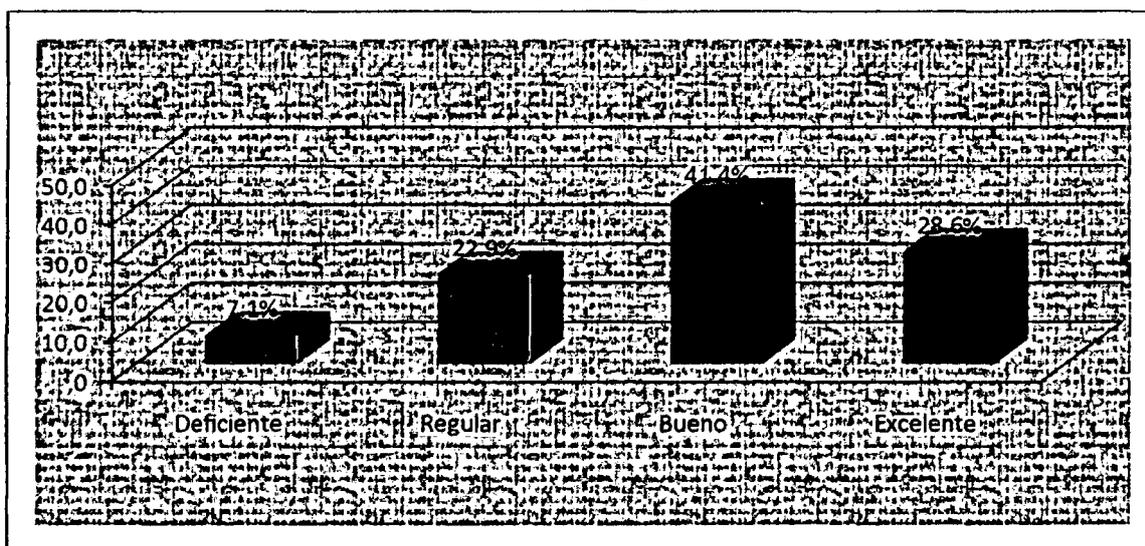
De los 70 encuestados en el gráfico N° 3.2.29 se define que la entrega de los premios a las diferentes instituciones educativas se realiza a veces porque el premio se le entre personalmente a cada uno de los jugadores por haber participado en distintas disciplinas y el premio se le entre al orden de mérito

Cuadro N° 3.2.30
Los resultados de los juegos estuvieron de acuerdo al desarrollo a las actividades

Los resultados de los juegos estuvieron de acuerdo al desarrollo a las actividades				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	5	7.1	7.1	7.1
Regular	16	22.9	22.9	30.0
Bueno	29	41.4	41.4	71.4
Excelente	20	28.6	28.6	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N° 3.2.30
Los resultados de los juegos estuvieron de acuerdo al desarrollo a las actividades



Fuente: Cuadro N° 3.2.30

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 41.4 % opinan sobre el desarrollo de los juegos deportivos que estuvo bueno y un menor porcentaje del 7.1 % dice que es deficiente y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

De los 70 encuestados en el gráfico N° 3.2.30 se define que los resultados de los juegos estuvieron de acuerdo al desarrollo de las actividades y por ende llegamos a un resultado satisfactorio en cuanto a los resultados finales de cada disciplina deportiva

Cuadro N° 3.2.31

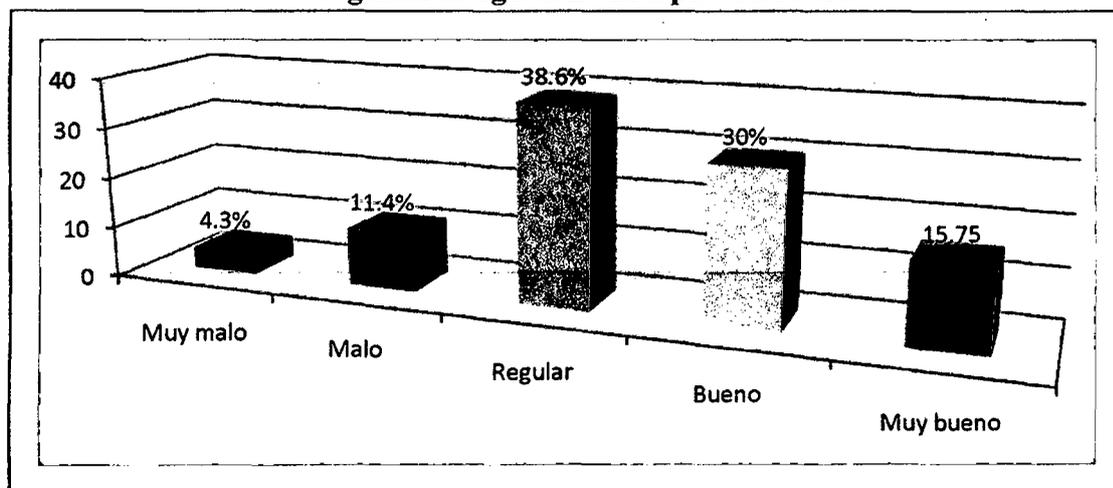
Se logró el objetivo esperado en los juegos nacionales deportivos escolares en la etapa regional categoría B- de Apurímac 2011

Se logró el objetivo esperado en los juegos nacionales deportivos escolares en la etapa regional categoría B- de Apurímac 2011				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy malo	3	4.3	4.3	4.3
Malo	8	11.4	11.4	15.7
Regular	27	38.6	38.6	54.3
Bueno	21	30.0	30.0	84.3
Muy bueno	11	15.7	15.7	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta 2011

Gráfico N° 3.2.31

Se logró el objetivo esperado en los juegos nacionales deportivos escolares en la etapa regional categoría B- de Apurímac 2011



Fuente: Cuadro N° 3.2.31

Análisis.

De los 70 delegados encuestados el 38.6 % opinan sobre los objetivos esperados en los juegos deportivos escolares e regular y un menor porcentaje del 4.3 % dice que es muy malo y otros porcentajes se encuentran en otras categorías.

Interpretación.

De los 70 encuestados en el gráfico N° 3.2.31 se define que el objetivo esperado en los juegos nacionales deportivos escolares en la etapa regional categoría B- de Apurímac 2011 se logró regularmente puesto que no hubo una buena planificación antes y durante la organización deportiva ya que el encargado de llevar a cabo este evento no es una especialista en la rama

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

En el marco teórico dentro de los antecedentes del problema nos dice **Rosero E y Cadena E.M**, dentro de su trabajo “propuesta técnica metodológica para la organización de eventos deportivos en la ciudad de atuntaqui” – ecuador que hay dificultades en la organización de los eventos deportivos llegando a una conclusión del problema demostrando una inadecuada organización de los eventos deportivos.

Los juegos nacionales deportivos escolares etapa regional categoría B – Apurímac 2011 se lleva a cabo en la ciudad de Abancay departamento de Apurímac – Perú, se demostró que dentro de la estructura de la organización de los juegos nos dice que la difusión de los juegos estuvo bueno ya que cuenta ya que la ciudad de Abancay cuenta con los medios de comunicación apropiados para difundir y dar a conocer a todas las instituciones educativas y así demostrando no tener dificultades y/o problemas en la organización deportiva.

La población estuvo dada en la ciudad de atuntaqui, con especificidad en la dirigencia deportiva, directivos de instituciones deportivas, el instrumento que se uso fue una encuesta, preparada con un cuestionario a fin de recaudar la información, luego de tener los resultados se hizo la propuesta de la guía metodológica de organización de eventos deportivos para la ciudad de atuntaqui que fue reproducido para entregar a los involucrados para que puedan aplicar en los eventos que ellos organizan.

Referente a la planificación del tiempo y fechas establecidos no hay una óptima opinión y es más se menciona que se cumplió a veces la planificación y las fechas establecidas y de la misma manera nos indica en la elaboración de planillas una débil realización ya que es todo mayormente una comunicación verbal entre los que lo hacen.

Según **Berta Cerezuelo** (2005 centro de estudios olímpicos), nos dice que la organización de los eventos deportivos requiere de sistemas de información que sirven como herramientas para la gestión y de éxito del evento y nos dice cuanto más complejo sea el evento más necesario será la intervención de los profesionales de la información y la documentación.

Todo esto ha de llevarse a cabo por profesionales capaces de analizar el entorno informativo de la organización y su necesidad de información.

Se afirma también que no hubo una coordinación adecuada para contar con las instituciones educativas para el desarrollo de los juegos nacionales deportivos escolares etapa regional categoría B – Apurímac 2011.

Se encontró también una dificultad en la elaboración del cronograma de actividades demostrándose la improvisación la organización y desarrollo de los juegos.Lugar de juego

Alojamiento, alimentación, Transporte, Reglamento la organización de todas las actividades es regular y buena.

Durante los juegos nacionales deportivos escolares etapa regional categoría B – Apurímac 2011, no se cumplió y ejecuto muchos aspectos así como la previsión, la planificación, la organización, la dirección, la integración, el control y la evaluación en el desarrollo del juego.

CONCLUSIONES

PRIMERO. La estructura de organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac 2011, según la percepción de la mayoría de los delegados es de nivel bueno. (Bueno 62.9%, regular 27.1%, excelente 10.0%).

SEGUNDO. La planificación de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac 2011, según la percepción de la mayoría de los delegados es de nivel regular. (Regular 45.7%, bueno 35.7%, deficiente 11.4%, excelente 7.1%).

TERCERO. La ejecución de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac 2011, según la percepción de la mayoría de los delegados es de nivel regular. (Regular 38.6%, bueno 34.3%, excelente 15.7%, deficiente 11.4%).

CUARTO. Los resultados de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac 2011, según la percepción de la mayoría de los delegados es de nivel regular. (Regular 37.1%, bueno 35.7%, excelente 22.9%, deficiente 4.3%).

QUINTO. La gestión de organización de eventos deportivos en la Región Apurímac-Abancay, está determinada por la improvisación y se cumplen con ciertos aspectos formales, pero que no son correctos a la hora de la participación de los grupos interesados. No se presenta un diagnóstico de la situación, no hay claridad en los objetivos, no se presenta un documento del plan del evento, el control y evaluación no existe y el protocolo carece de ordenamiento por los aspectos formales de horario, motivación, participación y cumplimiento dirigencial.

SEXTO. El Gobierno Regional y la Dirección Regional de Educación de Apurímac, y otras instituciones y organizaciones involucrados en la realización de los eventos deportivos, no se preparan y tampoco poseen profesionales especializados en la actividad físico deportiva para que se encarguen del proceso técnico o su asesoramiento. La planificación se realiza bajo acuerdos verbales de los interesados, no se cumple con los pasos administrativos de organización de eventos deportivos como son: la previsión, la planificación, la organización, la dirección, la integración y el control-evaluación.

RECOMENDACIONES

- ❖ Debe haber una capacitación permanente para los dirigentes, además, debe contratarse los servicios de profesionales como docentes de educación física ya que ellos cuentan con conocimientos en cuanto a la organización de eventos deportivos.
- ❖ Los organismos sociales que generen eventos deportivos, deben buscar el asesoramiento de profesionales de educación física para la conducción de los eventos deportivos.
- ❖ Debe instituirse una organización que abarque escuelas y colegios, de manera que en forma conjunta creen políticas educativas para la actividad física, generándose planes ajustados a la realidad y requerimientos de la comunidad educativa.
- ❖ La organización de los eventos deportivos, debe cumplir con los pasos que caracterizan la planificación y ejecución de cada evento y ser tratados con criterio técnico-científico.
- ❖ Se debe considerar la posibilidad de intervenir dando más apoyo a la organización de deportes como la gimnasia, y el ciclismo.
- ❖ Los profesionales de la actividad física deben asumir una actitud que favorezca la creación de un gremio que permita cultivar su participación social y su crecimiento personal como profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- **ANTUNES, C. (2002)** Las Inteligencias Múltiples Como Estimular Y Desarrollar, Bogotá – Colombia, Editorial Kinesis, Segunda Edición, Pág. 38-39.
- **BONILLA, C. (1999)** Didáctica De La Educación Física De Bases, Madrid – España, Editorial Kinesis, Segunda Edición, Pág. 25-28.
- **DIAZ B, G. (2000)** Propuesta Didáctica Para La Gimnasia Infantil, La Motricidad En La Edad Preescolar, Madrid – España, Editorial Kinesis, Pág. 20-21.
- **DIAZ, G. (2003)** Propuesta Didáctica Para La Gimnasia Infantil, La Motricidad En La Edad,
- **DURIVAGE, J. (2003)** Teoría De La Motricidad, Bogotá – Colombia, Editorial Kinesis, Tercera Edición, Pág. 28-29.
- **FOREHANDY G. (1964)** clima organizacional manual de educación física sucre - chile
- **GOMEZ, G. (2001)** La Competencia Cinético Corporal, Objeto De La Educación Física Y Formación Deportiva, Bogotá – Colombia, Editorial Kinesis, Segunda Edición, Pág. 13-19.
- **GUILLEN, F. (2000)** Psicopedagogía De La Actividad Física Y El Deporte, Madrid – España, Editorial Kinesis, Primera edición, Pág. 28-30.
- **GUIMARAES, T. (1998)** Educación Física Básica, Buenos Aires- Argentina, Editorial retina, Pág. 18-25.
- **HARVARD, B.(1965)** “Organización y principios”

- **JOHOME, D. (2001)** Educación Psicomotriz, Bogotá – Colombia, Editorial Kinesis, Segunda edición, Pág. 31
- **MUÑOZ, L. (2002)** Educación Psicomotriz, Buenos Aires- Argentina, Editorial Kinesis, Cuarta edición Pág. 55-56.
- **NICOLÁS SEISDEDOS, (1996)** La definición de clima y sus atributos principales oscilan entre dos ejes de coordenadas
- **OCEANO, (2003)** Manual De Educación Física Y Deportes, Técnicas Actividades Prácticas, Barcelona- España, Editorial Océano, segunda Edición Pág.-18-22.
- **PEÑA, C. (2002)** Educación Física Y Desarrollo Preescolar, Buenos Aires- Argentina, Editorial santa fe, Segunda Edición, Pág. 15-18.

Preescolar, Madrid – España, Editorial Kinesis, Pag20-21.
- **REBOREDO, J.L. en el año 2010,** “Propuesta de organización de una competencia de Beisbol”, Tesis Diplomado. Venezuela.
- **REVELO, J. (2005)** Manual de Educación Física Deportes y recreación por edades, Madrid – España, Edición, S.A. Pág. 25-30.
- **RARVARD, B. (1965)** hizo una encuesta de los lectores para determinar sus actitudes hacia las mujeres a las organizaciones lucrativa
- **RODRIGUES, G. (1999)** La Competencia Cinético Corporal, Objeto De La Educación Física Y Formación Del Deportista, Bogotá – Colombia, Editorial Kinesis, Segunda Edición, Pág. 18-19.
- **ROSERO, E. y CADENA, E. M. 2011.** Propuesta Técnico - Metodológica para la Organización de Eventos Deportivos en la Ciudad de Atuntaqui.Tesis de Grado. Ecuador.

- **SHERITHE(2001) “La Educación y el Juego”** (La importancia del juego en la educación
- **TOMAS ,T. (2000)** planificación supone reducir el riesgo de una determinada acción gracias a anticiparse a sus consecuencias, planificar supone minimizar

ANEXO

Título “ESTRUCTURA DE LOS JUEGOS NACIONALES DEPORTIVOS ESCOLARES ETAPA REGIONAL CATEGORIA B – APURIMAC, 2011”

Problema	Objetivo	Justificación	Hipótesis
<p>Problema principal ¿Cuál es la estructura de organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en la Etapa Regional Categoría B - Apurímac, 2011?</p> <p>PE1. ¿Cómo se planifica la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en la Etapa Regional Categoría B - Apurímac, 2011?</p> <p>PE2. ¿De qué manera se ejecuta la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en la Etapa Regional Categoría B - Apurímac, 2011?</p>	<p>Objetivo General Conocer la estructura de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac, 2011.</p> <p>Objetivo Específicos: OE.1. Describir la planificación de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares Etapa Regional Categoría B –Apurímac, 2011. describir OE.2. Conocer los procesos de ejecución de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional Categoría B – Apurímac, 2011. OE.3. Valorar los resultados de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional</p>	<p>Es necesario conocer las condiciones en que se desarrollan los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en la Etapa Regional Categoría B, para detectar virtudes y deficiencias en la estructura de la organización de los juegos escolares.</p> <p>Con la investigación se busca conocer los procesos y logros del desarrollo de los juegos escolares, enfatizando en las dificultades que se presentan, a fin de alcanzar recomendaciones a las instituciones educativas y la Dirección Regional de Educación.</p>	<p>Hipótesis General. La estructura de organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares es buena en la Etapa Regional Categoría B – Apurímac, 2011.</p> <p>Hipótesis Específico HE1. La planificación de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional B – Apurímac, es buena. HE2. La ejecución de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares Etapa Regional B – Apurímac, es buena HE3. Los resultados de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares,</p>

PE3. ¿Cómo se evalúa los resultados de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en la Etapa Regional Categoría B - Apurímac, 2011?

En respuesta a las deficiencias observadas en la estructura de la organización de los juegos escolares, alcanzamos recomendaciones para que la estructura y organización de los juegos se ejecute, año tras año, con la mayor eficiencia posible.

satisfactoria.

HIPOTESIA NULAS:

H.o. La estructura de organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares no es bueno en la Etapa Regional Categoría B – Apurímac, 2011.

H.o. La planificación de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional B – Apurímac, no es bueno

H.o. La ejecución de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares Etapa Regional B – Apurímac, no es bueno.

H.o. Los resultados de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional B – Apurímac, no es

HIPÓTESIS ALTERNAS:

H.a. La estructura de organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares es de manera regular en la Etapa Regional Categoría B – Apurímac, 2011.

H.a. La planificación de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional B – Apurímac, es de manera regular.

H.a La ejecución de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares Etapa Regional B – Apurímac, se realizó de manera regular.

H.a Los resultados de la organización de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Etapa Regional B – Apurímac, se obtuvo de manera regular.

Estructura de la organización de los juegos	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Misión • Visión • cronograma • Objetivo o metas • Presupuesto aprobado • Recursos humanos suficiente • Alojamiento y transporte • Número de participantes 	<p>EXELENTE</p> <p>BUENO</p> <p>REGULAR</p> <p>DEFICIENTE</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Básica <p>Nivel de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptivo <p>Método de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuantitativo <p>Diseño de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • No experimental de tipo transaccional descriptivo <p>Población.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La población de esta investigación está conformada por 90 delegados de las 7 UGELs de la Región Apurímac. <p>Muestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70 delegados participantes efectivamente <p>Técnicas de muestreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • probabilístico <p>Tipo de muestreo :</p> <ul style="list-style-type: none"> • muestra censal <p>Técnicas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>instrumentos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario <p>Selección de las pruebas estadísticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística descriptiva, mediana, frecuencia relativa
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Bases generales de JNDE • Organización • Plan de difusión y Promoción • Tiempo • Sistemas de acreditaciones • Control accesos, seguridad • Resultado y propósito • premio 	<p>Excelente</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Deficiente</p>	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura • Indumentaria • logística 	<p>Excelente</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Deficiente</p>	

ENCUESTA GENERAL

TÍTULO: "ESTRUCTURA DE LOS JUEGOS NACIONALES DEPORTIVOS ESCOLARES ETAPA REGIONAL CATEGORÍA B- APURÍMAC 2011"

PROVINCIA : _____

FECHA: ____ / ____ / ____

NOTA: Estimado estudiante debido al proyecto de investigación que estoy realizando sobre "Estructura de los juegos nacionales deportivos escolares etapa regional categoría B - Apurímac 2011" Le sugerimos responder con claridad las siguientes preguntas la cual serán totalmente anónimas ya que me ayudara a sacar información de valor y de importancia para mi persona

1.- Los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en la Etapa Regional Categoría de Apurímac estuvieron difundidos y promocionados en todos los medios de comunicación.

- a.- Excelente
- b.- Bueno
- c.- Regular
- d.- Deficiente

2.- La comisión organizadora establece el tiempo disponible y las fechas de realización

- a.- Siempre
- b.- A veces
- c.- Casi nunca
- d.- Nunca

3: La comisión elabora planillas y lleva cabo las inscripciones

- a.- Siempre
- b.- A veces
- c.- Casi nunca
- d.- Nunca

4.- La comisión solicita los permisos necesarios de las Instituciones Educativas para el desarrollo de todos los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en la Etapa Regional Categoría B de Apurímac

- a.- Siempre
- b.- A veces

c.- Casi nunca

d.- Nunca

5: La comisión elabora cronograma de actividades

a.- Siempre

b.- A veces

c.- Casi nunca

d.- Nunca

6.-la comision determina el factor de talento huamano (coordinadores, monitores, árbitros, veedores, auxiliares).

a.- Siempre

b.- A veces

c.- Casi nunca

d.- Nunca

7.- Para usted como participante en que condiciones estuvo los lugares y materiales deportivos.

a.- Excelente

b.- Bueno

c.- Regular

d.- Deficiente

8.-para usted como participante como estuvo en cuanto al alojamiento y la alimentación durante los juegos conto con una buena organización.

a.- Excelente

b.- Bueno

c.- Regular

d.- Deficiente

9.- En cuanto al transporte estuvo bien organizado.

a.- Excelente

b.- Bueno

c.- Regular

d.- Deficiente

10.- En cuanto al reglamento de los juegos nacionales deportivos escolares 2011 está usted.

a.- Totalmete de acuerdo

b.- De acuerdo

c.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo

d.- Descuerdo

e; totalmente en desacuerdo

11.- El reglamento interno de los juegos nacionales deportivos escolares 2011 se respetó tal como está establecido.

- a.- Siempre
- b.- A veces
- c.- Casi nunca
- d.- Nunca

12.- La cantidad de participantes en los diferentes juegos le parece adecuado para una buena competencia.

- a.- Totalmente de acuerdo
- b.- De acuerdo
- c.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d.- Desacuerdo

e; Totalmente en desacuerdo

13.- Los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en la Etapa Regional Categoría B de Apurímac, contó con una organización de todas las actividades.

- a.- Excelente
- b.- Bueno
- c.- Regular
- d.- Deficiente

14.- Estuvo bien organizado los tiempos de duración para el desarrollo de los juegos nacionales deportivos escolares

- a.- Excelente
- b.- Bueno
- c.- Regular
- d.- Deficiente

15.- Contó con una autorización y/o acreditación los Juegos Nacionales Deportivos Escolares 2011

- a.- Excelente
- b.- Bueno
- c.- Regular
- d.- Deficiente

16: Los árbitros emiten y entregan los resultados de los equipos o jugadores ganadores después de cada partido

- a.- Siempre
- b.- A veces
- c.- Casi nunca
- d.- Nunca

17: Preparan y difunde los boletines de prensa

- a.- Siempre
- b.- A veces
- c.- Casi nunca
- d.- Nunca

18; los partidos suspendidos o aplazados se reprograman

- a.- Siempre
- b.- A veces
- c.- Casi nunca
- d.- Nunca

19.- Los lugares donde se realizó los Juegos estaba bien adecuados y implementados para el desarrollo de los distintos juegos.

- a.- Excelente
- b.- Bueno
- c.- Regular
- d.- Deficiente

20.- el desarrollo de los juegos estuvo debidamente implementado con buenos accesos y la seguridad necesaria.

- a.- Excelente
- b.- Bueno
- c.- Regular
- d.- Deficiente

21; la comisión organizadora difunde los resultados finales del evento por diferentes medios de comunicación

- a.- Siempre
- b.- A veces
- c.- Casi nunca
- d.- Nunca

22: Realiza la entrega a los delegados la memoria técnica del evento

- a.- Siempre
- b.- A veces
- c.- Casi nunca
- d.- Nunca

23.- Los juegos conto con una premiación para los ganadores de los distintos juegos realizados.

- a.- Excelente
- b.- Bueno
- c.- Regular
- d.- Deficiente

24: Se realizó la entrega de los premios a las diferentes instituciones educativas ganadoras

- a.- Siempre
- b.- A veces
- c.- Casi nunca
- d.- Nunca

25.- Los resultados de los juegos estuvieron de acuerdo al desarrollo de los juegos.

- a.- Excelente
- b.- Bueno
- c.- Regular
- d.- Deficiente

26.-Se logró el objetivo esperado en los juegos nacionales deportivos escolares en la etapa regional categoría B- de Apurímac 2011

- a.- Muy bueno
- b.- Bueno
- c.- Regular
- d.- Malo
- e.- Muy malo

MUCHAS GRACIAS

