

**“UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS”**



TESIS

**“AUTOESTIMA DE DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN
FÍSICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL
SECUNDARIO DEL DISTRITO DE ABANCAY 2011”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS**

PRESENTADO POR:

Bach. LIZ MARGARET CAMACHO ARAGON

Bach. YHURY AVALOS OVALLE

ASESOR:

Lic. ALFREDO SUMI ARAPA

ABANCAY- 2012

PERÚ

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC	
CÓDIGO	MFN
T EFD C 2012	BIBLIOTECA CENTRAL
FECHA DE INGRESO:	18 OCT. 2012
Nº DE INGRESO:	00293

**“AUTOESTIMA DE DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE
ABANCAY-2011”**

DEDICATORIA

A Dios y a mis queridos padres y hermanos quienes fueron fuente de sabiduría y amor en la lucha de forjarme como ser humano y profesional y a todos aquellos que me ayudaron a escalar hasta donde estoy hoy.

Liz Margaret

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a Dios, a mis hijos Fabricio y Nicolle, a mis Padres y hermanos que con su afecto comprensión y apoyo me demostraron cordialidad, generosidad y confianza para cumplir con este objetivo en el camino de mi realización profesional.

Yhury.

AGRADECIMIENTO

- ❖ **Agradecemos a Dios por darnos vida, salud, inteligencia, fortaleza, tolerancia y perseverancia.**

- ❖ **A nuestra familia especialmente a nuestros padres por darnos confianza, afecto y apoyo siendo el soporte incondicional en nuestra realización profesional.**

- ❖ **A la UNAMBA, que nos dio la oportunidad de realizar nuestros estudios Profesionales, junto a ella a todos los docentes que nos formaron con sus enseñanzas hicieron posible la conclusión de nuestros estudios.**

- ❖ **A nuestro asesor Lic. ALFREDO SUMI ARAPA, quien nos orientó en el desarrollo de la Tesis a través de sus conocimientos, su disposición para guiarnos en el cumplimiento de nuestro objetivo.**

- ❖ **A nuestros jurados Psc. NIVIA MARISOL PILARES ESTRADA, Lic. Padre OSCAR ARVIETO MAMANI. Ing. CARLOS R. SANCHEZ ACOSTUPA, por sus aportes en el proceso de la investigación demostrando siempre disposición para orientarnos generosamente con sus conocimientos y opiniones.**

- ❖ **A las instituciones educativas del nivel secundario de la ciudad de Abancay y en ella a los docentes de educación física, quienes aceptaron y nos permitieron desarrollar nuestra investigación.**

❖ **A nosotros mismos por el esfuerzo puesto para la realización de la tesis.**

❖ **Gracias a todos ellos, por aportar en nuestro objetivo de lograr el grado académico de Licenciatura en nuestra realización profesional, en esta etapa de nuestras vidas.**

ÍNDICE DE CONTENIDO

Resumen.....	01
Abstract.....	03
Introducción.....	04

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Definición y Fomulación del problema.....	06
1.1.1 Problema General.....	08
1.1.2 Problema Especifico.....	09
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	09
1.3 Limitaciones.....	13
1.3.1 Delimitación de la Investigación.....	13
1.4 Objetivos.....	14
1.4.1 Objetivo General.....	14
1.4.2 Objetivo Especifico.....	14
1.5 Hipótesis.....	14
1.5.1. Hipótesis General.....	14
1.5.2. Hipótesis Especifico.....	14
1.6 Operacionalización de variables: V. Independiente, V. Dependiente.....	15

CAPÍTULO II
MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la Investigación	16
2.1.1 Marco Teórico.....	20
2.1.2 La Autoestima.....	20
2.1.2.1 Importancia de la Autoestima.....	22
2.1.2.2 Bases de la autoestima.....	25
2.1.2.3 Niveles de la autoestima.....	27
2.1.2.4 Jerarquía de necesidades según MASLOW.....	31
2.1.3 Autoestima del docente.....	32
2.1.3.1 Autoestima y ética profesional docente.....	35
2.1.3.2 Autoestima y desempeño docente.....	38
2.1.3.3 Características de los niveles de autoestima docente.....	40
2.1.4 La educación física.....	42
2.1.4.1 Bases de la educación física moderna.....	43
2.1.4.2 Importancia de la educación física.....	44
2.1.5 Educación y conocimientos.....	47
2.1.6 Los cuatro pilares de la educación.....	48
2.1.7 Paradigmas nacionales.....	50
2.1.7.1 Objetivos del acuerdo nacional por la educación.....	50
2.1.8 Fuentes pedagógicas.....	53
2.1.8.1 Algunos aspectos de la educación moderna.....	53
2.2. Marco conceptual.....	55

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo de investigación.....	59
3.2	Nivel de investigación.....	59
3.3	Método de la investigación.....	60
3.4	Diseño de investigación.....	60
3.5	Población y muestra.....	61
3.5.1	Población.....	61
3.5.2	Muestra.....	62
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	63
3.7	Procesamiento y análisis de datos.....	64
3.8	Prueba de Hipótesis.....	64
3.9	Formulación de las Hipótesis nulas y alternas.....	64
3.10	Selección de pruebas estadísticas.....	65

CAPITULO IV
RESULTADOS ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

ÍNDICE DE CUADROS

RESULTADOR DE LA INVESTIGACIÓN.....	66
CUADRO N° 01 PUNTAJE GENERAL OBTENIDO DEL TEST DE AUTOESTIMA DOCENTE.....	67
CUADRO N° 02 VALORACION DE PUNTAJES OBTENIDOS EN EL TEST.....	69
CUADRO N° 03 VALORACIÓN DE NIVEL DE AUTOESTIMA DIMENSIÓN YO SOY.....	70

CUADRO N° 04 VALORACIÓN DE NIVEL DE AUTOESTIMA DIMENSIÓN YO SIENTO (SATISFACCIÓN).....	71
CUADRO N° 05 VALORACIÓN DE NIVEL DE AUTOESTIMA DIMENSIÓN YO HAGO (COMPORTAMIENTO).....	72
CUADRO N° 06 VALORACIÓN DE NIVEL DE AUTOESTIMA GENERAL	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 01 VALORACIÓN DE NIVEL DE AUTOESTIMA DIMENSIÓN YO SOY (IDENTIDAD).....	74
GRÁFICO N° 02 VALORACIÓN DE NIVEL DE AUTOESTIMA DIMENSIÓN YO SIENTO (SATISFACCIÓN).....	75
GRÁFICO N° 03 VALORACIÓN DE NIVEL DE AUTOESTIMA DIMENSIÓN YO HAGO (COMPORTAMIENTO).....	76
GRÁFICO N° 04 VALORACIÓN DE NIVEL DE AUTOESTIMA GENERAL	77
GRÁFICO N° 04 VALORACIÓN DEL NIVEL DE AUTOESTIMA GENERAL EN DOCENTES CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL.....	78
GRÁFICO N° 05 VALORACIÓN DEL NIVEL DE AUTOESTIMA GENERAL EN DOCENTES CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA.....	79

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones.....	81
Sugerencias.....	83
Bibliografía.....	85
Anexos.....	87

RESUMEN

La tesis esta orientada a la identificación de los niveles de autoestima de los docentes del área de educación física del nivel secundario del distrito de Abancay, departamento de Apurímac donde se planteo la hipótesis como sigue:

“Los docentes del área de educación física del distrito de Abancay muestran diferentes niveles de autoestima predominando el nivel de autoestima baja y media”.

Básicamente nuestro objetivo fue identificar los niveles de autoestima en los docentes del área de educación física en el distrito de Abancay del departamento de Apurímac.

El tipo, nivel y diseño de la tesis esta orientada a nuestros objetivos de investigación la cual corresponde al tipo básico, de nivel descriptivo y diseño es no experimental ya que simplemente se hace un recojo de información en un solo tiempo y solo se analiza dicha información descriptivamente sin manipulación de variables ni otros.

La población de estudio a la cual fue dirigida nuestra investigación de tesis fue a los docentes del área de Educación Física del nivel secundario del distrito de Abancay, que según fuente de la Dirección Regional de Educación constituyen un total de 32 colegios, aclarando que en cada colegio labora un docente del área específicamente de los cuales se tomo como Muestra 30 docentes del área de Educación Física del nivel secundario del distrito de Abancay, región Apurímac.

El instrumento utilizado para el recojo de información de la tesis fue el test de autoestima docente modificado por **ARZOLLA y COLLARTE**, dicho test tiene confiabilidad y validez ya que fue utilizado por investigaciones anteriores a nosotros además con la aplicación de la muestra

piloto pudimos comprobar que dicho test si reunía las condiciones para responder a nuestro recojo de información para la presente tesis.

El test utilizado en el recojo de información de tesis cuenta con tres dimensiones: **yo soy (identidad), yo siento (satisfacción) y yo hago (comportamiento)**, las tres dimensiones juntas hacen un total de 71 preguntas con respuestas múltiples que van desde en desacuerdo, indeciso y de acuerdo cada respuesta con valoración desde 3, 2 y 1.

El procedimiento estadístico seguido en el análisis de los resultados obtenidos por el test fueron los estadísticos descriptivos donde se realizaron mediadas de frecuencias, porcentajes y sumatorias.

La principal conclusión de la investigación de tesis es que mas del 50% de docentes del área de Educación Física del nivel secundario del distrito de Abancay tienen Autoestima baja, y otro porcentaje pequeño tiene niveles de autoestima medio sin encontrarse docentes con niveles de autoestima alta

ABSTRACT

The research was conducted in order to identify the levels of self-esteem of teachers in the area of physical education at the secondary level Abancay district, prior to data collection formulated follows:

"Teachers of physical education of Abancay district show different levels of self-esteem self-esteem dominate the low and medium".

The research performed in the thesis is basic, descriptive and design is not experimental.

The study population is composed of all teachers in the area of physical education at the secondary level Abancay district, which according to source of the Regional Bureau of Education are a total of 32 schools, which was sampled 30 teachers in the area physical education at the secondary level Abancay district.

The instrument used in this thesis is the test of self-esteem by tea cling modified and COLLARTE and ARZOLLA, this test is divided into three dimensions: I am (identity), I feel (satisfaction) and I do (behavior) which makes a total of 71 multiple choice question spanning from disagree, undecided and agree.

The statistical procedure followed by this research is descriptive analysis, measurement of frequency.

The main conclusion was reached that the thesis is the highest percentage of teachers in the area of physical education at the secondary level Abancay district have low self-esteem, and small percentage have levels of self-esteem mean switch out teachers found self-esteem level high.

INTRODUCCIÓN

Reconociendo la importancia de la labor del docente en la formación integral del alumno, es necesario conocer el efecto que tiene la autoestima docente en el que hacer educativo, por ello la presente tesis encara la autoestima del docente buscando la figura del profesor ideal como modelo y ejemplo de autoestima al cuál referirse en nuestra labor de reconocimiento y desarrollo personal y profesional. El profesor proyecta y enseña autoestima en el aula sólo cuando la tenga él mismo en grado suficientemente elevado. De no ser así, proyecta y enseña una imagen de insuficiencia como persona, y ésta es la que muchas veces los niños perciben e integran como ejemplo de adulto complementario a la figura de los padres. Por ello esta tesis esta orientada a la investigación de los niveles de autoestima de los docentes del área de educación física en las instituciones educativas secundarios del distrito de Abancay.

La tesis esta estructurada por capítulos donde el:

PRIMER CAPÍTULO: Está orientado al planteamiento del problema además están inmersos los objetivos, las hipótesis y la Operacionalización de las variables, justifica además la importancia de la investigación, señala la delimitación geográfica y las limitaciones encontradas en el proceso de la investigación.

SEGUNDO CAPÍTULO: Comprende el marco referencial donde se muestran los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, presenta también el marco teórico que sustenta teóricamente la investigación y marco conceptual donde conceptualiza los rasgos más importantes de los temas básicos de la investigación.

TERCER CAPÍTULO: esta orientada a la metodológica de la investigación, tipo, nivel y diseño de investigación; determina además la población y la muestra utilizada en la investigación,

asimismo describe las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las pruebas de hipótesis y la selección de pruebas estadísticas.

CUARTO CAPÍTULO: análisis y discusión de los resultados donde se observa los cuadros y gráficos estadísticos de los resultados obtenidos en la tesis.

QUINTO Y ÚLTIMO CAPÍTULO: hace referencia a las conclusiones y sugerencias de los resultados de la tesis, además de la bibliografía utilizada en la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Considerando que la Educación Peruana afronta una crisis educativa nacional, cabe señalar que con esta crisis educativa, el docente enfrenta una difícil tarea ante una sociedad que pretende solucionar la problemática educativa buscando al profesor como ideal, ejemplo de reconocimiento personal y profesional, que ofrezca a los alumnos una enseñanza de calidad y proyecte una autoestima elevada frente a los alumnos en el aula y fuera de ella.

Cabe señalar que el ser humano, es un ser completo, física y emocionalmente, en tal sentido el docente tiene que ser un ser completo, ya que su labor no solo es la enseñanza, sino también y en grado mas importante es la formación integral del ser humano.

En el Perú las personas que se inclinan a la digna labor de educar es el más criticado, en estos últimos tiempos, los docentes vienen siendo maltratados por la sociedad en general,

así la sociedad y los demás profesionales de ramas distintas los tratan como poco servibles, como nada importantes, más aun este mismo conjunto de docentes se ignoran entre ellos y que decir del docente que eligió la especialidad de educación física, le ignoran lo toman como complemento nada mas de la enseñanza curricular, ya sea por desconocimiento de la importancia del desarrollo del área de educación física o por que en el sistema educativo no se obtuvieron resultados visibles, y la sociedad no percibe objetivos concretos que el ministerio de educación plantea desde las instituciones educativas. Sin embargo, científicamente está probado que el deporte o la práctica de la educación física previene problemas de salud y es recomendada como alternativa de solución a problemas sociales que la juventud enfrenta, es importante para el desarrollo humano y la educación integral.

En el Distrito de Abancay existen docentes de especialidad en Educación Física, en condición de desempleo o contratados con remuneración mínima, muchos de ellos que laboran las instituciones educativas lo hacen en condiciones poco apropiadas, con pocos implementos deportivos, en las últimas horas pedagógicas y complementando sus horas pedagógicas con otras áreas ajenas al conocimiento del docente, cabe señalar también que los colegios secundarios tiene docentes principales en el área de educación física pero muchos de ellos complementan horas como ya señalamos con otras áreas. A diferencia de los colegios primarios que aun no todos han implementado a un profesor titular para el área, algunos cuentan con dichos docentes pero en la mayoría de casos el que dicta el área de educación física es el mismo docente de aula, lo que lleva a una mala enseñanza, propio del desconocimiento del área y a ocupar plazas que deberían ser cubiertas con docentes especialistas en el área de educación física que actualmente se encuentran en las calles.

Además de laborar en condiciones pésimas, estos docentes tienen que soportar el poco entendimiento de los demás profesionales que consideran a la Educación Física como un área de relleno, haciéndolos sentir muchas veces aislados de los demás que aceres educativos; todas estas situaciones han ocasionado en los docentes de educación física diferentes niveles de Autoestima imponiéndose el autoestima baja.

La presente tesis nos lleva a decir que la autoestima de los docentes de Educación Física en la actualidad es primordial e importante como elemento psicológico en la conducta humana y trascendental en la dinámica de la vida, como expresión de conducta personal en un contexto social, como un vector de influencia para el logro de un comportamiento individual y social en función a valores y conductas adecuadas. Ya que éstos se socializan directamente con los alumnos, más allá del desarrollo del área, entonces la autoestima del docente de educación física debe entenderse como un elemento promotor de una valoración y de una conducta, por ello se debe buscar motivaciones para elevar la autoestima docente y a partir de ello dignificar la profesión día a día con las realizaciones positivas para educar y formar al educando, por esta razón nuestra tesis se plantea los siguientes problemas.

1.1.1 Problema General

- ❖ ¿Cuáles son los niveles de autoestima de los docentes del área de Educación Física en las Instituciones Educativas de colegios secundarios del distrito de Abancay?

1.1.2 Problema Especifico

- ❖ ¿Cuál es el nivel predominante de autoestima de los docentes del área de Educación Física en las Instituciones Educativas del nivel secundario del distrito de Abancay?

1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La tesis presentada identifica los niveles de autoestima del docente de Educación Física y propone estrategias y técnicas enfocadas al desarrollo humano para fortalecer su personalidad y garantizar un eficiente desempeño docente y la valoración del profesor de Educación Física

PEDAGÓGICAMENTE.- refiere a los pilares de la educación reconociendo que el educando aprende también de la personalidad del educador ya que el "hacer" y el "ser" educan. El docente de Educación Física que tiene Autoestima alta demostrará a través de su labor y su personalidad que su objetivo pedagógico es hacer que el estudiante no sólo logre su desarrollo corporal y conserve su salud física y mental; sino, desarrollará actitudes positivas en la práctica sistemática de hábitos que favorezcan un desarrollo integral saludable (físico, mental y socioemocional). Teóricamente este propósito contribuirá a la comprensión por parte del estudiante del funcionamiento de su organismo y las posibilidades de su propio cuerpo, para descubrir y disfrutar de todas sus posibilidades y superar sus limitaciones, así la "Autoestima". Asume una visión holística de la persona como "unidad", que piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente, ello garantiza su formación integral.

DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIAL .- muchos investigadores que plantearon que el desarrollo de un país radica en la educación de quienes lo habitan, por ende el desarrollo de un país es responsabilidad social, pero sobre todo de quienes imparten el proceso educativo desde las aulas "los docentes", de quienes se espera una actitud de satisfacción con su profesión o con vocación y con autoestima alta, sin embargo ello no podemos afirmar, por tal motivo la tesis investigo los niveles de autoestima docente para dar un realce a la preocupación educativa desde el punto crítico de la problemática del docente.

TEORICAMENTE.- se sustenta en los estudios que realizados por el autor **CALERO PÉREZ, M (2000) *Autoestima y docencia*** San Juan de Lurigancho Lima Perú: Editorial: SAN MARCOS, en el que señala "El profesor proyecta y enseña autoestima en el aula, sólo cuando la tenga él mismo en grado suficientemente elevado.

De no ser así, proyecta y enseña una imagen de insuficiencia como persona, y ésta es la que muchas veces los niños perciben e integran como ejemplo del adulto complementario a la figura de los padres

LEGALMENTE.- la Constitución Política del Perú (1993) garantiza el derecho a la educación integral, de ella deriva la Ley General de Educación N° 28044.

El Proyecto Educativo Nacional al 2021 (PEN): PEN y el Plan de Educación para Todos (EPT), tienen por finalidad mejorar la calidad educativa cuyas competencias se orientan a la formación de estudiantes críticos, creativos, responsables y solidarios, que cuestionen lo necesario, conscientes de la realidad, que contribuyan con la construcción de una sociedad más equitativa, justa y humana. Además, de la inclusión de personas con

necesidades educativas especiales. señala también los fines de la Educación Peruana, en el indica "Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad, autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno. En concordancia con los fines generales se establecen los "Propósitos de la Educación Básica Regular al 2021", que traducen las intenciones pedagógicas que todo estudiante debe lograr "El desarrollo de la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética en el Perú, el cual constituye el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima y la estima por el otro, preparándolos para vivir en una sociedad multicultural que surgen de nuestra condición de seres con historia, raíces culturales y tradiciones. Este propósito contribuye a la cohesión social y la democracia, así como a la reflexión sobre las vivencias relacionadas con la espiritualidad y la trascendencia. Incluye el desarrollo corporal y conservación de la salud que favorecen su desarrollo integral (físico, mental y socioemocional), Ley General de Educación (Art. 9°).

Del mismo modo el DCN documento técnico normativo y pedagógico señala como primer objetivo de la Educación Básica.

a) Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país. Además señala como características del niño: El ser ético y moral, democrático, crítico y reflexivo, creativo e innovador, sensible y solidario, trascendente, comunicativo, empático y tolerante, organizado, proactivo, autónomo, flexible, resolutivo,

investigador e informado, cooperativo, emprendedor. Estas características corresponden también a la autoestima alta.

DE MANERA PRÁCTICA.- en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las instituciones educativas se desarrolla la autoestima de los estudiantes en todas las áreas principalmente el área personal social, además donde se le da mayor prioridad al tema de autoestima personal se brinda el servicio de tutoría que es impartida por los docentes, los mismos que manifiestan diferentes niveles de autoestima, por esta razón una de las situaciones que ocurre en la actualidad dentro de la carrera pública magisterial es la metodología aplicada en las evaluaciones de ascensos, contratos y nombramiento de docentes en la que se incorpora la evaluación psicológica que permite no sólo detectar problemas psicológicos de los docentes sino se podría determinar los niveles de autoestima de los docentes. Sin embargo a pesar de su importancia sustentada metodológica y legalmente, respecto a la evaluación no se conoce los resultados.

Esta y muchas razones mas hacen de esta tesis una investigación profunda de los niveles de autoestima que tienen los docentes que desarrollan el área de educación física en el distrito de Abancay, y con los resultado que la tesis ofrece se pretende concientizar a las autoridades educativas para que contribuya en la solución de problemas de autoestima docente y del estudiante.

1.3 LIMITACIONES

Las limitaciones que encontramos en la realización de esta tesis son:

La universidad no brinda docentes especialistas en investigación científica lo que conlleva a buscar asesores fuera del ámbito de la universidad.

Poca confiabilidad de la información del internet que nos ofrece acceso a una infinidad de información, validas y no validas ya que muchos documentos electrónicos no contaban con los mínimos elementos de registro necesarios, razón que nos llevó a dudar de la confiabilidad de las fuentes.

La falta de compromiso y disponibilidad de los docentes de educación física para el levantamiento de información (test psicológico) de su Autoestima profesional.

Escasos profesionales conocedores profundos de la investigación científica en nuestra universidad.

1.3.1 Delimitación de la Investigación

Delimitamos la investigación de tesis en el distrito de Abancay de la provincia de Abancay región Apurímac básicamente en todos los colegios nacionales y privados que se encuentran inmersos dentro del distrito de Abancay.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- ❖ **Identificar los niveles de autoestima de los docentes del área de educación física en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Abancay**

1.4.2 Objetivo Específico

- ❖ **Describir el nivel predominante de la autoestima de los docentes del área de educación física en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Abancay.**

1.5 HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis General

- ❖ **Los docentes del área de educación física del distrito de Abancay muestran diferentes niveles de autoestima, predominando el nivel de autoestima baja y media.**

1.5.2. Hipótesis Específico

- ❖ **Los docentes del área de educación física del distrito de Abancay muestran actitudes de des valoración profesional, demostrando niveles de autoestima baja.**

1.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: V. INDEPENDIENTE, y V. DEPENDIENTE

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
Autoestima de docentes	Niveles de autoestima	Reflexión, motivación, optimismo, entusiasmo, responsabilidad, compromiso, afectividad, pro actividad, Fe, esperanza, confianza, ideales, esfuerzo, honestidad,	❖ Autoestima alta, (3)
		Presentan similitud con la autoestima alta, la evidencian en menor magnitud. Muestran dificultades en el auto concepto. Se sienten inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social	❖ Autoestima media (2)
		Culpas, miedo, incompetencia, excusas, desaliento, aislamiento, intolerancia, desamor, dependencia, desconfianza, derrotismo, irresponsabilidad, desconfianza, derrotismo, desconfianza, irreflexión, conformismo, negligencia.	❖ Autoestima baja (1)

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se presenta los siguientes antecedentes encontrados a nivel nacional e internacional:

A. A NIVEL INTERNACIONAL

Millar Tripailaf A. Troncoso Bravo M. (2005) *Autoestima Profesional Docente*, Tesis de licenciatura publica Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile, realizaron una investigación, estudio comparativo entre profesores de sectores Rurales y urbanos de la Provincia de Valdivia, presentada por la Facultad de Filosofía, escuela de lengua y comunicación.

El objetivo a la que se sumieron fue **describir y comparar las dimensiones y escenarios de la autoestima profesional en profesores de Educación General**

Básica, según su desempeño en sectores urbanos y rurales de la Provincia de Valdivia.

Identificar el perfil general de la autoestima profesional de los docentes de Educación General Básica, según ambos sectores geográficos y establecer la relación entre el perfil de autoestima y el sector geográfico rural urbano.

La metodología que se planteo fue una investigación descriptiva comparativa autoestima profesional en docentes de Enseñanza General Básica de sectores urbanos y rurales pertenecientes a la Provincia de Valdivia.

Las principales conclusiones a la que se arribaron son:

Que la investigación permite la elaboración de talleres que se pueden desarrollar constantemente dentro de los establecimientos educacionales, puesto que la autoestima es un proceso dinámico y se ha comprobado que es una competencia que debe considerarse dentro de la formación permanente de los docentes.

Por último, la autoestima docente debe ser considerada dentro de la malla curricular de los profesores en formación, porque no se trata de un aspecto aislado en el sujeto, sino que trae consigo variadas consecuencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que los establecimientos de educación superior no deben dejarla de lado.

MIRANDA JAÑA C. (2005) *Impacto pedagógico: relaciones entre la Autoestima profesional y la formación permanente del profesorado en Chile*, Tesis de Doctorado publicado, Pontífice Universidad Católica de Chile Santiago Chile, Esta investigación utilizó la metodología descriptivo, cuasi experimental con pre test y pos test.

Las principales conclusiones a la que llegaron fueron:

El PBE provoca un cambio significativo en la autoestima de los docentes participantes, lo que es consistente con investigaciones nacionales e internacionales que plantean la relación entre formación permanente y autoestima (Sebastián, 1997; Angulo, 2004; Ingvarson, 2005). Esto queda en evidencia, tanto en el perfil detectado como al comparar la autoestima, antes y después de la intervención con dos grupos control (con intervención y con ausencia de ella). Sin embargo, el análisis por dimensión, escenario y área, permite aseverar que estos resultados positivos se cristalizan principalmente a nivel personal (identidad, satisfacción y comportamiento), quedando en evidencia además, los factores externos, la autocrítica, la adhesión por parte de alumnos, pares, autoridades y apoderados; todos los cuales condicionan los logros alcanzados por el profesor a partir del PBE. Esto puede explicar el desencanto observado en el discurso pedagógico, al consultársele al docente por el recibimiento de la comunidad educativa una vez regresado al país (Infante, 1997; Rodríguez, 2000; MINEDUC, 2002). Los profesores estiman necesaria la formación permanente, pero, al mismo tiempo, tienen aprehensiones arraigadas en relación a las dificultades, y a los

aspectos que, por ser externos, resultan difíciles de modificar por el profesor, generando así bajas expectativas de logro.

B. A NIVEL NACIONAL

ROLDÁN SANTIAGO.A (2007) *Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la institución educativa N° 80824 "José Carlos Mariátegui" del distrito el Porvenir*, Tesis de Maestría publicado Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo Perú, fue una investigación realizada por la escuela de postgrado para optar el grado de maestría en psicología educativa, en el cual se utilizó el diseño de investigación experimental, cuasi experimental con pre test y post test.

Arriban a las siguientes conclusiones:

Antes de aplicar el taller "creciendo el nivel de autoestima de los alumnos del 2° año de Educación Secundaria de la I.E N° 80824 "José Carlos Mariátegui" del distrito el Porvenir de Trujillo, se encontró que estaba en un nivel bajo.

Después de aplicar el taller creciendo a los alumnos del 2° año de Educación Secundaria de la I.E N° 80824 "José Carlos Mariátegui" del distrito el Porvenir de Trujillo, se encontró que su nivel de autoestima se elevó significativamente, como lo demuestran las pruebas estadísticas aplicadas.

El efecto logrado, mediante el desarrollo del **Taller Creciendo**, ha sido muy positivo en el mejoramiento cualitativo de la autoestima de los alumnos del 2º año de Educación Secundaria de la I.E.Nº 80824 "José Carlos Mariátegui" del distrito de Porvenir de Trujillo, como lo demuestra el progreso del 20.6% obtenido por dichos alumnos durante el proceso de investigación.

Al comparar los promedios de autoestima según el sexo se encontró que tanto las mujeres como los varones tienen el mismo nivel de significancia en sus puntajes, por lo que podemos decir que ambos sexos tuvieron la misma predisposición para elevar su autoestima.

C. A NIVEL LOCAL

A nivel local se ha buscado información en las Instituciones de Educación superior existente en el departamento de Apurímac, en las mismas que no se pudo recopilar información ya que no se han hecho investigaciones sobre Autoestima de los docentes.

2.1.1 Marco Teórico

2.1.1.1 La Autoestima

RAMIREZ Y ALMIDON(1998), menciona que "La autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno. Esta relación con el

sentirse amado, capaz y valorado, lo determina el auto concepto, es decir la imagen que uno tiene de si mismo en lo corporal, intelectual, y social”, (p.39).

Cuando una persona presenta una buena autoestima es porque posee una imagen positiva de sí mismo, se acepta tal como es, reconociendo sus limitaciones y posibilidades, enfrentando mejor y con creatividad retos y oportunidades.

WILLIAM JAMES (1992), menciona que “Lo que sentimos con respecto a nosotros mismos en este mundo depende de lo que apostemos ser y hacer. La autoestima está determinada por la proporción entre nuestra realidad y nuestras supuestas potencialidades; una fracción en la cual el denominador son nuestras potenciales y el numerador nuestro éxito”, (p.44).

Si autoestima equivale a éxito dividido por pretensiones, entonces como señala JAMES, puede protegerla aumentando el propio éxito o bajando los propios potenciales esto significa que una persona que no aspira a nada ni en el trabajo ni en su vida tiene autoestima con índice negativo.

Como seres humanos poseemos conciencia de nosotros mismos, esta nos hace crear una identidad a la cual nosotros podemos valorar. Sin embargo, el juzgarse y rechazarse generalmente nos causa gran dolor. Es decir, esta capacidad de juicio es lo que perturba nuestra autoestima y altera nuestras relaciones sociales, en el trabajo en el estudio, en la familia y otros campos.

Los sentimientos de aprobación personal responden a los pensamientos evolutivos del yo y de los otros. Cualquier cambio en cualquiera de estos factores puede tener una influencia significativa en la autoestima pero como uno se percibe a si mismo será siempre más influenciado que uno es visto por otros.

Definiéndola de una forma más sencilla autoestima significa estimarse así mismo. Sin embargo muchas personas tienen la creencia errónea de que su valía personal proviene de gente o cosas que están fuera de si mismos. Buscan la autoestima en los lugares equivocados a través de lo que saben intentando impresionar definen su identidad por los títulos que tienen, los sitios que ha visitado etc.

2.1.1.2 Importancia de la Autoestima

La gran importancia de la autoestima en nuestra vida puede sintetizarse en los siguientes criterios planteadas por CALERO PÉREZ, M (2000) *Autoestima y docencia* San Juan de Lurigancho Lima Perú: Editorial: SAN MARCOS

- ❖ Constituye el núcleo de la personalidad. La fuerza del hombre es la tendencia de llegar a ser él mismo. La fuerza impulsora para el efecto es la voluntad inexorable de la persona de captarse así misma. El dinamismo básico del hombre en su autorrealización.

- ❖ Determina autonomía personal. Un objetivo principal de la educación es la formación de personas autónomas, seguras de si misma, que se

aceptan así mismas, que sepan auto orientarse en medio de una sociedad.

- ❖ Posibilita relación social saludable. El respeto y aprecio hacia uno mismo en la plataforma adecuada para relacionarse con las demás personas.
- ❖ Fundamenta la responsabilidad. No puede crecer la responsabilidad con una persona descalificada. Solo se compromete quien tiene confianza en si mismo, el que cree en su aptitud. Asumir nuestra responsabilidad con nosotros mismos significa confiar en nuestra propia capacidad para evaluar y hasta para crear nuestra propia realidad.
- ❖ Supera las dificultades personales. Cuando la persona goza de autoestima es capaz de enfrentar los problemas que le sobrevengan. La persona de autoestima negativa ante los golpes de la vida se deprime se quiebra, se paraliza.
- ❖ Apoya la creatividad. La persona creativa surge desde la fe en sí mismo con sus capacidades, en su originalidad.
- ❖ Condiciona el aprendizaje. La adquisición de nuevos aprendizajes está subordinado a nuestras actitudes básicas que dificultan o favorecen la integración de la estructura mental, que generan energías más intensas de atención y concentración.

- ❖ Garantiza la proyección de la persona. Desde sus cualidades las personas se proyectan hacia su futuro, se auto imponen aspiraciones y expectativas de realización y se sienten capaces de escoger y alcanzar sus metas.

Por todo ello se concluye que EDUCAR ES SUCITAR LA AUTOESTIMA

Por otra parte a modo de referencia tocamos a:

MCKAY MATTHEW Y FANNING PATRICK (1999) *Autoestima evaluación y mejora*, EE.UU de Norteamérica: Traducción de JORGE VIDAL, exponen que el auto concepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Tener un auto concepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El auto concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y equilibrio psíquicos.

Esta afirmación introduce en la definición algo que obviamente es una fuente básica de la buena autoestima: responder por uno mismo y actuar responsablemente con los demás. Considera la autoestima como elemento primordial para nuestra salud psicológica; lo cual nos permite llevar una vida más accesible, ayudándonos a satisfacer las necesidades básicas que se van presentando a lo largo de nuestras vidas.

Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás y es requisito fundamental para una vida plena. La

autoestima es la reputación que se tiene de sí mismo. Tiene dos componentes: sentimientos de capacidad personal y sentimientos de valía personal.

2.1.1.3 Bases de la autoestima

Las bases de la autoestima son los elementos fundamentales sobre las cuales surge y se apoya su desarrollo.

CALERO PÉREZ, M (2000) *Autoestima y docencia* San Juan de Lurigancho Lima Perú: Editorial: SAN MARCOS, refiere que la autoestima como poder energizado de la persona tiene cuatro bases esenciales:

- ❖ **La aceptación de si mismo.-** implica reconocerse y valorar sus propias habilidades y limitaciones, sus errores y logros. Aceptarse a si mismo, constituye una necesidad esencial en las personas para desarrollar su auto afirmación. La aceptación de si mismo afianza la identidad personal y ayuda a verse como sujeto con rasgos físico, psicológicos, sociales y espirituales característicos, a sentirse satisfecho de su nombre, sexo nacionalidad y demás peculiaridades. Como tal hace que la persona se valore, se acepte, tenga conciencia de lo que él puede y vale y esté listo a vencer los obstáculos que le presente la vida.

- ❖ **La autonomía.-** es otra base fundamental de la autoestima. El desarrollo de la autonomía es posible y necesaria a través de un proceso educativo ligado a la evolución del pensamiento y los afectos para expresar conductas pues, saberse, sentirse y actuar con seguridad es posible si se logra

aprendizajes que permitan actuar con independencia. Se orienta a que la persona se valga por sí mismo en las diversas circunstancias de la vida sin excluir la posibilidad de dar o pedir apoyo a los demás.

- ❖ **La expresión afectiva.**- se manifiesta en la interrelación con los demás como capacidad de dar y recibir afectividad. Esto es lo que motiva a la persona a autoestimarse ser respetuoso, solidario, generoso, receptivo, etc. la finalidad de su desarrollo es acrecentar la moral y sensibilidad de la persona como energizado de su vida.

- ❖ **La consideración por el otro.**- denota reconocer y respetar los derechos de los demás, considerándolos como iguales y aun en las diferencias viéndolos con necesidades iguales a uno. Implica la dimensión social de la persona que compromete a respetar a los otros, tolerarlos, ayudarlos. Cuando nos damos cuenta de que se nos acepta y se nos quiere por lo que somos y sin expectativas, ensalzamos automáticamente el sentido de nuestra valía y desde allí de nuestra autoestima en general.

Como referencia tocamos al autor **MCKAY MATTHEW Y FANNING PATRICK (1999)** *Autoestima evaluación y mejora*, EE.UU de Norteamérica: Traducción de JORGE VIDAL, (Pg 61,62), exponen que el auto concepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Tener un auto concepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El auto concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias

experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y equilibrio psíquicos.

Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás y es requisito fundamental para una vida plena. La autoestima es la reputación que se tiene de sí mismo. Tiene dos componentes: sentimientos de capacidad personal y sentimientos de valía personal

2.1.1.4 Niveles de la autoestima

Siguiendo al autor que tocamos para nuestra investigación nos enfocaremos en los niveles que propone **CALERO PÉREZ, M (2000) *Autoestima y docencia*** San Juan de Lurigancho Lima Perú: Editorial: SAN MARCOS (Pg22, 27).El autor señala Tres niveles de autoestima del profesor los cuales son:

- ❖ Alta
- ❖ Media
- ❖ Baja

ALBERCO CUYA Veliz (1996) *Educación y Cultura* Lima Perú. Tarea 38 Propone cinco niveles.

- ❖ **Excelente.-** es aquel profesor que ha tratado de aproximarse a la esencia normativa que cuenta con una autoestima elevada.

- ❖ **Muy buena.**-es el docente que ha elaborado una autoimagen positiva y que, basado en ello, interactúa positivamente con sus alumnos, colegas y padres de familia

- ❖ **Buena**
- ❖ **Regular**
- ❖ **Mala**

Para poder sustentar de mejor manera nuestra investigación tocamos también a **COOPERSMITH (1996)**, Propone tres niveles de autoestima: alta, media y baja, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro, reacciones afectivas y auto concepto (P 32).

Los tres niveles de autoestima serán considerados para medir los niveles de autoestima en los docentes.

- ❖ **Autoestima alta.**- las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos.

También es característico de los individuos con alta autoestima, la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que

realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad.

- ❖ **Autoestima media.-** afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el auto concepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.

Por ello, se indica que los individuos con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, en todo contexto y situación como sucede con éstos.

- ❖ **Autoestima baja.-** conceptualiza a las personas con un nivel de autoestima baja como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás. Agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas

internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas.

Para concluir, es importante indicar que el autor afirma que estos niveles de autoestima pueden ser susceptibles de variación, si se abordan los rasgos afectivos, las conductas anticipatorias y las características motivaciones de los individuos.

El Psicólogo Dr. **EGUIZABAL ROJAS R**, (2004), *Autoestima*, Lima Perú ediciones. PALOMINO E.R.L (P 10), señala dos tipos de autoestima:

Autoestima alta.-La posee aquella persona que conoce muchos aspectos de sí, aprecia sus cualidades y se siente orgullosa de lo que es y está segura de que puede ser mucho mejor, al mismo tiempo reconoce sus defectos y limitaciones.

Autoestima baja.- La posee aquella persona que se considera menos que los demás cree que no vale nada y que todas las personas son mejores que ella. Nunca piensa bien de sí misma, no cuida de su persona y no se considera ni atractiva ni inteligente.

2.1.1.5 Jerarquía de necesidades según MASLOW

			EFECTOS DE NECESIDADES	
			Necesidades insatisfechas	Necesidades satisfechas
NECESIDADES SECUNDARIAS	Autorrealización	Lograr el desarrollo y utilización de todas las potencialidades que tiene la persona	Fracaso en la protección, insatisfacción en el trabajo. Restricción de sus potencialidades	Éxito en la profesión, Placer en el trabajo, Afán de mejora de sus rendimientos personales
	Auto actualización	Confianza en sí mismo y estimación por parte de los demás	Bajo estatus bajo salario. Sensación de desigualdad	Interacción facilitada por la distribución física, Prestigio en la profesión.
	Estima (ego)	Dar y recibir afecto, sentirse aceptado por otros, etc.	Baja interacción y relación con colegas, jefes y subordinados	Elevada interacción y relación con colegas, jefes y subordinados
	Sociales (amor)	Protección contra posibles privaciones y peligros	Tipo de trabajo y ambiente mal estructurados. Políticas de la	Tipo y ambiente de trabajo bien estructurados, Políticas estables

			empresa imprevisibles	y previsibles de la empresa
NECESIDADES PRIMARIAS	Seguridad	Alimento, descanso, vestido, vivienda	Limitación de lugar de trabajo. Remuneración inadecuada	Remuneración adecuada para la satisfacción de las necesidades básicas
	Fisiológicas			

2.1.2 autoestima del docente

“Para enfocarnos en la autoestima del profesor es necesario comprender como es su autoestima y como debería ser. Es necesario enfocarlo en su doble situación óptica, descriptiva o real y normativa o ideal. El profesor excelente es quien trata de aproximarse a la escena normativa.

El profesor con autoestima alta es el docente que ha elaborado una autoimagen positiva y que, basado en ello, interactúa positivamente con sus alumnos, colegas y padres de familia. Pero además maneja recursos claves para una adecuada comunicación con el aula; está dispuesto a reflexionar y analizar su concepción y práctica pedagógica; y maneja, aplica enfoques, estrategias y recursos metodológicos para favorecer el desarrollo socio afectivo y el aprendizaje significativo de los niños. Así señala el autor **CALERO PÉREZ, M (2000) *Autoestima y docencia*** San Juan de Lurigancho Lima Perú: Editorial: SAN MARCOS (p 71, 76).

La autoestima de los docentes actualmente vive y sobrevive con un fuerte complejo de inferioridad, ya que se cree que su profesión no está siendo valorada porque se piensa que lo que se hace está mal hecho, que sus innovaciones no son reconocidas y que sus esfuerzos son menospreciados.

Sin dejar de lado al sustento teórico del autor que estamos tocando en nuestra investigación tocaremos también a VOLI como referencia a nuestra investigación

VOLI FRANCO (1990) *La Autoestima del Profesor*, España, presenta una reflexión sobre lo que el profesorado, de acuerdo con la definición de autoestima como "apreciación de la propia valía e importancia y de la propia toma de responsabilidad hacia sí mismo y hacia sus relaciones intra e interpersonales" necesita reflexionar, aceptar y asumir en la propia dinámica vivencial y profesional los siguientes puntos:

- ❖ **Qué la autoestima se puede aprender y que cada persona está en condiciones de hacerlo. Su actuación como educador tiene en efecto que puede responder a este principio.**

- ❖ **Qué un educador proyecta y transmite su situación anímica a sus alumnos.**

Éstos, los alumnos de una forma u otra, le toman como modelo y, si el modelo es insuficiente, las consecuencias pueden ser, y, en general son negativas para su crecimiento y maduración.

De ahí la necesidad de un trabajo personal de auto crecimiento y maduración por parte del profesor previo a su actuación en clase o a un reciclaje cuanto antes, si ya está enseñando.

Que la sociedad ha asumido que el profesorado, además de las familias, tiene la tarea y la responsabilidad de la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, y no se limita a transmitir conocimientos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se podría sostener que la autoestima del profesor, está influenciada por el estatus social que posee su profesión en la sociedad.

Un docente que tenga la fortuna de trabajar en una sociedad que le proporcione un entorno que le lleve a establecer actitudes favorecedoras en seguridad, identidad, integración, finalidad y competencia hacia sí mismo, tendrá sin duda un buen punto de partida. En adelante, el posterior desarrollo profesional reflejará únicamente niveles de éxito obtenido.

A partir de esto, se podría decir que el profesor al aprender se siente más competente en su trabajo profesional, lo que significaría que no sólo adquiere conciencia de su propia importancia, sino que al desarrollarla en forma continua, se convierte en un elemento motivador de su seguridad, satisfacción e identidad social como educador.

En el contexto nacional actual, uno de los elementos que más ha marcado al gremio docente, es la baja autoestima que poseen sobre su trabajo (MONTES, (1996); MINEDUC, (1999), de acuerdo a lo cual, MIRANDA (2004), al tratar de reflexionar sobre las razones de la baja autoestima en profesores chilenos señala:

- ❖ Las expectativas de los profesores son difíciles de determinar.
- ❖ Los profesores a menudo reducen sus objetivos personales a objetivos institucionales.
- ❖ Los profesores muy raras veces reciben una retroalimentación adecuada para su autovaloración.
- ❖ El entorno escolar no conduce de por sí a un sentimiento de valoración.
- ❖ La mayoría de los establecimientos educacionales chilenos no cuentan con un Proyecto Educativo con metas y objetivos claros para el profesor.

Sin duda, que la condicionante económica, las expectativas personales, profesionales y la visión social del trabajo docente han incidido en la baja autoestima.

Los elementos antes señalados, permiten justificar y valorar el significado que posee la autoestima como variable del estudio. Una autoestima positiva posibilitaría, tanto para el ejercicio y desarrollo profesional del docente como para sus alumnos un adecuado contexto emocional que facilitaría una educación de mayor calidad humana. En este sentido, es importante reflexionar sobre el carácter específico de la autoestima que el docente siente de su trabajo profesional, pues se considera uno de los elementos distintivos de su labor y competencia profesional.

2.1.2.1 Autoestima y ética profesional docente

CALERO PÉREZ, M (2000) *Autoestima y docencia* San Juan de Lurigancho Lima Perú: Editorial: SAN MARCOS (p 95, 99), sostiene que "la autoestima tiene relación directa con la ética profesional. A mayor autoestima mayor practica de la deontología

magisterial. A quienes trabajan con materias inertes (ingenieros, físicos, químicos) como a los que laboran con seres vivientes (agrónomos, veterinarios, médicos) se les exige ciertas condiciones éticas para el desenvolvimiento normal de sus funciones. Con especial justificación se impone este criterio a quienes trabajan con espíritu: los maestros. Todos los profesionales nobles, dignos, respetables, no pasan de la epidermis humana. Al espíritu solo llega el maestro.

En general en todos nuestros actos la ética tiene el imperativo categórico de hacer funcionar la conciencia moral profesional, si realizamos una acción buena en el ejercicio de la profesión, nuestra conciencia moral hará que gocemos una íntima satisfacción del deber cumplido. Aun cuando los demás no lo reconozcan. Al revés, si realizamos una acción reñida, remorderá, aun cuando los demás nos alaben.

Si en la escuela el maestro es capaz quizás, el único capaz de tener madures espiritual y una elevada autoestima, no por ello puede descartarse de plano el juicio del alumno. El escolar puede juzgar, apreciar y criticar la labor del maestro. Lo hace aunque nadie se lo pida. Él sabe las debilidades y virtudes del maestro. Si él es juez de sí mismo y del niño, también el alumno es juez de sí mismo y del maestro.

Algunos maestros de baja autoestima en afán de asegurar su permanencia regalan notas. Aprueban con notas sobresalientes y diplomas a quienes no merecen, por ser hijo o familia del administrador, de la autoridad del compadre Aplazan, por enemistades o imposiciones, a alumnos que deben ser promovidos.

Influidos por una autoestima deteriorada algunos profesores predicán puntualidad, solidaridad, cooperación, desde el banco escolar y practican allí mismo el egoísmo, la impuntualidad, el odio, la falta de lealtad de espíritu superior; exhiben su cobardía, venalidad. En fin, largo, muy largo y riguroso sería enumerar tantísimas endemias y epidemias que deshonran al magisterio y encallecen el sentido moral de los niños y de la comunidad, en vez de sublimarla.

Para los profesores que quieren aumentar su autoestima por encima de los atributos de vocación para la enseñanza o dominio de una técnica pedagógica, está el criterio de responsabilidad, sentido del deber, acendrado amor a la escuela, dignidad, juventud, ejemplaridad, comprensión, generosa disposición para el bien y el sacrificio, es decir, una elevada jerarquía moral. Los profesores con autoestima elevada valen su limpia trayectoria personal sin más aprobación que de la propia e íntima satisfacción y de la sociedad. Cumplen sus deberes y no tienen por qué someterse a las humoradas de las circunstancias. No pueden permitir ser vituperados, ni laudar, ni sobornar, ni degradarse. Al contrario sienten orgullo de lo que son. Entendiéndose por orgullo una confianza de poderío íntimo, un optimismo inquebrantable, se preocupan por tener incólume su dignidad, fuera o dentro del trabajo

La ética tiene raíces profundas en cada persona y como al no se pretende solucionar mediante una campaña de moralización, la instalación de cursos de ética profesional en las universidades orquestada por una prensa que señala tendenciosamente la pérdida de valores como si estos estuvieran sustancializados en algún lugar, y esfuerzo de la sociedad se debería encaminar a rescatarlos. Hay pues valores, que deben recuperarse, valores que siempre han estado allí y con los cuales el maestro

debe comprometerse. De este modo y a partir de esta particular relación, se definen espacios según las cuales la educación debe comprometerse con la reproducción de los valores.

2.1.2.2 Autoestima y desempeño docente

Para **CALERO PÉREZ, M (2000) *Autoestima y docencia*** San Juan de Lurigancho Lima Perú: Editorial: SAN MARCOS (p 100, 105), "la ciencia y la experiencia nos convence que hay una relación estrecha entre desempeño docente y autoestima. A mejor desempeño mayor autoestima y a su vez a mayor autoestima mayor y mejor desempeño docente. La persona convencida de su propia potencialidad física, mental, espiritual y social demuestra confianza en lo que dice y en lo que hace. Es un líder capaz de convertir lo imposible en posible.

Recorrer los senderos del magisterio, del liderazgo y de la excelencia no es tarea no es tarea fácil, muchas veces el espíritu se debilita, las energías se agotan, se quiebra la voz, la piel se hace girones, pero se sacan fuerzas de flaquezas y se convierten en realidad los más grandes sueños. Esto es actuar con pasión, esto es, dar lo mejor de sí, a favor de las grandes causas, a favor de la humanidad.

En líneas generales el magisterio del Perú, al servicio del estado, con ciertos años de servicio, se subvalora demasiado, tiene una pobre apreciación de la figura del maestro. No tiene una apreciación justa y correcta de su personalidad y de su labor. Urge ayudarles a elevar su autoestima. En los profesores nuevos, contratados que en busca de nombramiento se someten a evaluaciones especiales no obstante su

condición profesional, sufren desequilibrios emocionales al no ser aprobados. Por estos hechos registran baja autoestima un sector considerable de postulantes a plazas docentes. Es necesario motivarles a descubrir sus cualidades positivas a pesar de las postergaciones que sufren.

Las acciones de supervisión educativa deben tener esos propósitos para acrecentar la autoestima docente y mejorar cada vez más su rendimiento en las diferentes áreas del ejercicio profesional. En los centros educativos debe desterrarse las tradicionales supervisiones indiferentes y autoritarias.

Además de tocar a nuestro principal guía en nuestra investigación tocamos como referencia a:

MONDY Y NOÉ (1997) sostienen que: "la evaluación de desempeño, es un sistema formal de revisión y evaluación periódica del desempeño de un individuo o de un equipo de trabajo." En el mismo sentido en que lo plantean Pereda y Berrocal (1999) quienes la definen "como el proceso sistemático y periódico de medida objetiva del nivel de eficacia y eficiencia de un empleado, o equipo, en su trabajo." (p 45), La ED generalmente se elabora a partir de programas formales de evaluación, basados en una razonable cantidad de informaciones respecto de los empleados y de su desempeño en el cargo. **FUCHS (1998)** señala que "un sistema de evaluación de desempeño es el conjunto de mecanismos que permite definir el grado en que las personas contribuyen al logro de los estándares requeridos para el cargo o puesto que ocupan en la organización, así como para los objetivos de la empresa. Facilita las acciones necesarias para su desarrollo profesional y personal, así como para

aumentar su aporte futuro" (p 24), del mismo modo WERTHER Y DAVIS (1989) señala que una organización no puede adoptar cualquier sistema de evaluación del desempeño, el sistema debe ser válido y confiable, efectivo y aceptado. El enfoque debe identificar los elementos relacionados con el desempeño, medirlos y proporcionar retroalimentación a los empleados (p 33).

2.1.2.3 Características de los niveles de autoestima docente

Autoestima alta

Cree en su propia capacidad, valía e importancia, estimulan su propia confianza en si mismos y se motivan a tener una mayor seguridad, alienta la reflexión y la consciencia sobre la capacidad y los potenciales propios y de cada uno de sus alumnos, estimulan el sentido de cooperación, competencia, motivación y auto concepto de cada uno, son interdependientes, con su ejemplo estimulan, motivan y ayudan a sus alumnos a buscar y encontrar soluciones a conflictos personales es capaz de pedir y utilizar el apoyo de los demás, respetan y dan confianza a sus alumnos, suscitan admiración, respeto y cariño en sus alumnos aceptan a sus alumnos tal y como son, se auto superación desarrollan interacción mutua con los alumnos y el sentido de pertenecía, son capaces de fijar y respetar las normas de convivencia, son comprensibles y flexibles en el sentido de disciplina, se relacionan con los demás en forma constructiva y positiva, es responsable y actúa de manera conforme en interacción con los padres por el bien de los alumnos, disfruta de su profesión y los resultados de lo que consigue, tiene una visión de la educación positiva para la vida, trabaja en equipo, son conscientes de los nuevos paradigmas y

fomentan la investigación, el análisis, la creatividad de lo que se quiere aprender, es investigador e innovador, proyecta carga de autodisciplina en los niños, es participativo, reservan el tiempo necesario para la lectura pedagógica en su vida diaria, son optimistas, tienen esperanzas realísticas, son responsables, reconocen los estilos de aprendizajes, es asertivo, altruista, proactivo, altruista, es honesto, competente y tiene aspiraciones de superación.

Autoestima media

Los docentes con autoestima media muestran conclusiones y opiniones similares a quienes poseen autoestima alta, sin embargo la evidencian es en menor magnitud, no son coherentes en lo que hacen respecto a lo que pregonan, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el auto concepto, sus conductas pueden ser positivas, se muestran optimistas, son capaces de aceptar críticas, pero presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social, tienen autoafirmaciones positivas moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas.

Autoestima baja

Autoritario, individualista, falta de liderazgo, dependiente, egoísta, impuntual, desactualizado, inhibido, poco exigente, rutinario, pesimista, crítico negativo, indiferente, improvisado, temeroso del trabajo en grupo, no asume responsabilidades, falta de carácter, poco sensible, incoherente, pedante, sumiso, arribista, aburrido, desorganizado, descuidado, apático, insensible. Dishonesto, incompetente,

desmoralizado, mecanizado, indisciplinado, aislado, intolerante, irresponsable, desconfiado, conformista, individualista, pasivo, negligente

2.1.3 La Educación física

Las escuelas, los sistemas, y los movimientos han evolucionado y han dado paso a la educación física del siglo XXI, que tiene como principal característica su consolidada inclusión en los programas educativos de todo el mundo como elemento fundamental para una educación integral como decía el pedagogo **JOSE MARIA CAGIGAL** (1998) la educación física " es, ante todo, educación" así en el nuevo milenio, colabora en la formación de una persona íntegra, procura su desarrollo psicomotor y fomenta la calidad de vida a través del ejercicio físico y la práctica deportiva; prepara al ser humano para las exigencias que le depara la sociedad y desarrolla su creatividad y su personalidad(p 45).

En definitiva, gracias a la educación física actual, democrática e integradora las actividades físico deportivas se convertirán en una forma de ser

El profesorado actual entiende la educación física como un área más del currículo, cuyo objetivo fundamental, como el resto de las áreas, es el desarrollo integral de la persona.

La educación física forma parte de los planes de estudio de cualquier país, pero en inferioridad de condiciones con respecto a las otras áreas, las diferencias que se registran suelen afectar a los siguientes apartados: las horas asignadas semanales, las instalaciones y el material con que cuenta el centro para su práctica; el presupuesto

anual que se le dedica; la titulación de la persona que la imparte; el sueldo mensual del profesorado de educación física; y el tipo de reconocimiento oficial así como la materia en cuestión.

Estas causas y muchas más hacen que el profesor de educación física se sienta menos que el resto y por ende tenga una autoestima baja.

CAGIGAL (1998), indica que la personalidad más destacada de la nueva concepción de la educación física dice "la educación física se refiere al estudio de las conductas motrices susceptibles de poseer contenido educativo; es decir se aprovecha el contenido de las actividades físicas para educar. Se busca en definitiva, el desarrollo integral del individuo" (p 67).

2.1.3.1 Bases de la educación física moderna

A partir del siglo XVIII aparecieron números filósofos, pedagogos y pensadores que sentaron las bases de la educación física moderna e incluyeron en las escuelas y sistemas posteriores. Influido por las ideas de **JOHN LOCKE (1632-1704)**, **JEAN, JACQUES ROUSSEAU (1712-1778)**, quienes se consideran como precursor de la pedagogía contemporánea. En su obra el Emílio presento su teoría basada en la educación del niño espontanea y autodidacta, en contacto con la naturaleza.

La educación física adquirió gran relevancia a través de un método de aprendizaje inductivo (a mayor actividad física mayor aprendizaje) también presto gran atención a

la psicología evolutiva y al respecto por las leyes naturales de desarrollo del niño, principios muy valorados en la actualidad.

En opinión de **ROUSSEAU (1998)**, el niño, hasta los doce años de edad, debía realizar ejercicios de educación sensorial: equilibrios, habilidades manuales, orientación, etc. (p 29)

El suizo **GIOVANI E. PESTALOZZI (1746-1827)** autor de numerosos escritos matizó muchas ideas de **ROUSSEAU**. Defendía la figura del maestro y la educación del niño en la familia y la sociedad sin aislarlo en la naturaleza como proponía aquel. Dado que buscaba el desarrollo armónico de los diferentes ámbitos del ser humano, concedió mucha importancia a la educación física (dos horas al día) tanto a la natural e instintiva como a la planificada y sistemática, gimnasia elemental que imparte el educador también forma parte de sus teorías el cuidado de la higiene, los paseos en las horas de clase, los juegos deportivos y la atención a la necesidad de cada niño es el precursor de la gimnasia analítica.

2.1.3.2 Importancia de la educación física

SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1997) *La Educación Física*, Lima Perú, considera como área obligatoria a la Educación Física según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar

destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la básica primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuyen también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura.

A través de la clase de Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

Para hablar de una educación integral, en la que ningún aspecto del ser humano quede librado al azar, debemos considerar (y esto no es ninguna novedad) el cuerpo y la mente conformando una unidad, por lo que la educación física no debe ubicarse dentro del escalafón programático como la hermana menor de las disciplinas intelectuales, sino en un nivel de paridad, ya que una contribuirá con la otra para el desarrollo de logros cada vez más complejos. Vayamos a un ejemplo absolutamente cotidiano y de fácil observación. Basta señalar los avances que se advierten en la motricidad de los niños de tres años cuando trabajamos con ellos el espacio desde lo corporal y lo cognitivo, utilizando simultáneamente el trazo sobre la hoja de papel y el trabajo en el patio con gis, los niños van reconociendo, indicando, señalando, marcando, observando límites (adentro y afuera, arriba y abajo.), etcétera.

En definitiva la importancia de la enseñanza de la Educación Física contribuye en la formación integral de los estudiantes. Al respecto, aseguran: "Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento"; "con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo"; "porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc."; "mejora a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físicos-conocimientos, personalidad e interacciones sociales"

2.1.4 Educación y conocimientos

Existe consenso que en la sociedad actual no hay desarrollo económico posible sin una educación equitativa y de calidad, de allí la necesidad urgente de priorizar recursos para la educación, la producción del conocimiento y las actividades de ciencia y tecnología.

En el aspecto educativo si bien se amplió la cobertura del sistema, este se fue afectando por un deterioro cualitativo. Genero una contradicción entre las aspiraciones de la modernidad y desarrollo y las condiciones de vida cada vez más precarias de ambas capas sociales.

Algunos análisis prospectivos recientes consideran a la educación y el conocimiento como los factores más importantes para el desarrollo. El análisis prospectivo imagina el futuro educacional con diferentes rasgos.

En el siglo XXI el recurso central será el conocimiento la forma de alcanzar el desarrollo ya no será la explotación de la materia prima, o con una mayor cantidad de trabajo, tiempo, espacio o capital.

ALVIN TOFFLER (1996) afirma que la importancia del conocimiento seguirá creciendo en el futuro, siendo fuente de riqueza y de poder. Por ello la pugna por el control del conocimiento se intensificara en todo el mundo. Un objetivo central para los países en desarrollo es asegurar que todos sus ciudadanos, ricos y pobres, por igual tengan acceso al conocimiento (p 19).

En este contexto la educación y sus cambios son fundamentales. Hay que generar una ventana educativa en los países. El contenido de la educación debe ampliarse y hacerse más variado que el actual, y la actividad educativa debe vincularse con los cambios tecnológicos y los nuevos medios de comunicación e informática.

Según **THIERRY GAUDIN (1998)**, a partir del 2000, lo fundamental será la revolución de conocimientos, la flexibilidad, el saber hacer y el saber producir la capacidad para cambiar de métodos oportunamente. El bienestar de los individuos dependerá de su competitividad; los individuos deben ser capaces de agregar valor a los productos mediante sus habilidades y conocimientos.

2.1.5 Los cuatro pilares de la educación

El siglo XXI que ofrecerá recursos sin precedentes tanto a la circulación y al almacenamiento de informaciones como a la comunicación, planteará a la educación una doble exigencia que, a primera vista puede parecer casi contradictoria: la educación debe transmitir masiva y eficazmente un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognitiva, porque son las bases de las competencias del futuro.

Para cumplir el permanente cambio de las misiones que le son propias la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona en cierto sentido, los pilares del conocimiento: **aprender a conocerse** decir adquirir los instrumentos de la comprensión, **aprender a hacer**, para poder influir sobre el propio entorno; **aprender a vivir juntos**, para participar

y cooperar con los demás en todas las actividades humanas por último aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto.

❖ **Aprender a conocer.**

Es considerada medio y finalidad de la vida humana. En cuanto medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que le rodea al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás.

❖ **Aprender a hacer**

Esta más estrictamente vinculado a la cuestión de la formación profesional ¿Cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y al mismo tiempo, como adaptar la enseñanza al futuro? Pues los aprendizajes deben evolucionar y ya no considerarse mera transmisión de prácticas más o menos rutinarias aunque estas conserven un valor formativo que no debemos desestimar.

❖ **Aprender a vivir juntos**

Se tiene que entender cómo desarrollar la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia realizar proyectos comunes y

prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralidad, comprensión mutua y paz.

❖ **Aprender a ser**

Para que fortalezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido, estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar etc. (Innovaciones pedagógicas).

2.1.6 Paradigmas nacionales

2.1.6.1 Objetivos del acuerdo nacional por la educación

❖ **Una educación que prepara para ser ciudadanos incorporados plenamente a la sociedad**

El fin del aprendizaje en la sociedad peruana del futuro es alcanzar el desarrollo pleno y acercar a la persona a la sabiduría en el sentido más amplio de la palabra; transmitirle los elementos básicos de la cultura, formada para asumir sus deberes y ejercer sus derechos así como su participación en la vida activa y en aquellas actividades dirigidas a su crecimiento personal y la actualización de sus potencialidades por lo tanto los aprendizajes deben proveer los medios, hábitos y

recursos para enfrentar con éxito el futuro personal y del país, dentro de una actuación verdaderamente libre y de entrega a los demás desde la perspectiva de una formación integral general y técnica de gran calidad.

Los valores expresados con conductas y hábitos coherentes con una ética y moral universal y con un sentido de identidad cultural deben constituir una cruzada nacional y un aspecto central en las estrategias de aprendizaje.

❖ **Dar a la profesión docente su justo valor.**

Los maestros tendrán que asumir funciones crecientemente complejas y de mayor alcance, en una tarea que además de ser una profesión es un arte, con bases científicas y cada vez más tecnificada tales funciones tienen que ver tanto con la enseñanza como con la orientación y el desarrollo de actitudes de proyección, creatividad e innovación de sus estudiantes, sean niños jóvenes o adultos que buscan una actualización profesional o nuevas oportunidades de participación en la vida activa.

Supone un profesional con habilidades y conocimientos de alto nivel con gran capacidad de adaptación y de anticipación a los acontecimientos y cambios en curso, con capacidad para comprender y transmitir el cambio que se vive.

❖ **La educación es tarea de todos**

La responsabilidad por los resultados de aprendizaje en términos de comportamiento, conocimientos y valores no solo corresponde a las instituciones educativas. Gran parte de los aprendizajes fundamentales de las personas se obtienen hoy más allá de los ámbitos escolares; educadores formales tienen que reconocer que hay otros actores cuyo accionar tiene un fuerte impacto en la formación de los niños, adolescentes y adultos corresponde a la sociedad y particularmente a los líderes educativos promover la convergencia positiva de esos impactos. Es indispensable que las instituciones de enseñanzas refuercen sus relaciones con otros actores y que su personal tome conciencia de que son parte de una sociedad que necesita fortalecer su integridad y articular sus esfuerzos en ese aspecto las familias son entes importantes para la labor de educación.

❖ **Brindar a todos el acceso a una educación de calidad**

De la consulta emerge la necesidad de insistir en la práctica de un criterio de equidad en las políticas educativas y en la asignación de recursos, así como establecer metas que favorezcan la universalización del acceso de oportunidades educativas. En especial el derecho de recibir una educación básica de calidad y a poder beneficiarse de procesos de formación profesional y educación permanente para actuar con éxito frente a, los cambios del conocimiento y tecnologías.

❖ **Invertir más y mejor en educación**

La más importante inversión para el desarrollo de un país es la inversión en su capital humano, por lo que es necesario elevar rápidamente el gasto total y per cápita en educación. El estado es el principal responsable del financiamiento educativo, el que debe ser implementado con el esfuerzo de la sociedad civil, con especial participación de las empresas ONGS, las fundaciones. Es necesario determinar las prioridades del gasto y su eficiente ejecución. Lo anterior, en términos de inversión educativa respecto del producto bruto interno, deberá situarnos en el mediano plazo por encima del promedio y en el largo plazo en el tercio superior, de los países del mundo. Si queremos alcanzar resultados educativos como los que obtienen otros países líderes en educación, tendremos que incrementar considerablemente el nivel presupuestario para que sea eficiente, se debe permitir que las instituciones de enseñanza realicen una combinación flexible de los factores de calidad que intervienen en el proceso educativo.

2.1.7 Fuentes pedagógicas

2.1.7.1 Algunos aspectos de la educación moderna

JOHN DEWEY

Es el más alto representante de la pedagogía contemporánea, para él la educación no tiene fines trascendentes sino que están al servicio de la vida. Una educación es tanto más verdadera cuanto más contribuya a elevar nuestro nivel vital. La educación

no puede ser dogmática y disciplinaria, sino que debe basarse en la experiencia del niño. De aquí la necesidad de la actividad y la libertad en la educación. Como se sabe DEWEY es el principal representante de la "escuela activa".

Para el la escuela es ante todo una institución social, forma de vida en común donde se han encontrado todos los medios que pueden contribuir eficazmente a que el niño aproveche los recursos heredados de raza y a que use sus capacidades para fines sociales.

MONTESSORI

La más alta representante femenina de la pedagogía moderna. Las ideas pedagógicas de la doctora Montessori se basan en su concepción biológica o mejor vital de la infancia. La vida del niño tanto en el aspecto biológico y espiritual es para ella lo más importante. De aquí la necesidad de la actividad como medio esencial educativo, y su correlativa la libertad para que pueda desarrollarse plenamente. El método Montessori se basa en esos principios pero tiene una observación de su célebre material didáctico fundado en las expresiones y actividades sensoriales. Este material necesita sin embargo no ser aplicado ciegamente sino adaptándolo a las necesidades y cualidades individuales del niño. Tan importante como su método es la concepción monte soriana de la escuela como lugar de vida más que de instrucción.
(Innovaciones pedagógicas)

2.2. MARCO CONCEPTUAL

❖ Autoestima

La autoestima significa estimarse a si mismo, es un elemento psicológico en la conducta humana, es también trascendental en la dinámica de la vida a través de la conducta personal en el entorno social.

❖ Autoestima del docente

La autoestima profesional es un marco de referencia interna y externa que se relacionan a través de categorías asociadas a la identidad, satisfacción y comportamiento de las personas, es en gran medida un proceso de internalización, que implica, en el caso del profesor, el paso de la apreciación profesional de la competencia específica (autoestima profesional) a lo individual (autoestima general), del exterior al interior.

❖ Ética profesional

Trata de la moral y las obligaciones que debe cumplir el docente como profesional, tiene el imperativo categórico de hacer funcionar la conciencia moral profesional el ejercicio de la profesión.

❖ **Desempeño docente**

Conjunto de acciones concretas. El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno.

❖ **Educación física**

La educación física es la educación de la salud, del cuerpo-mente. Se debe enseñar los valores para que el alumno futura personal social, tenga los conocimientos mínimos que le permitan cuidar su cuerpo y mantener su salud. Como segunda concepto añadido que la educación física tiene que dar las bases motoras comunes a todos los deportes a fin de que los alumnos si deciden ser deportistas de competición lleguen con unos conocimientos motores básicos a todos los deportes.

❖ **Profesión**

La palabra profesión proviene del latín profesiones, que significa acción y efecto de profesar, facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente; protestación o confesión pública de algo (la profesión de fe, de un ideario político).

❖ **Educación**

Proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de

la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

❖ **Autoestima y desempeño profesional**

A mayor autoestima mayor y mejor desempeño docente. La persona convencida de su propia capacidad, potencialidad física, mental, espiritual y social, demuestra confianza en lo que dice y en lo que hace, es un líder capaz de convertir lo imposible en lo posible.

❖ **Desarrollo personal**

La autoestima entendida como el modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta de manera decisiva a todos los aspectos de nuestro desarrollo personal en nuestra vida, desde la manera en que funcionamos en nuestras relaciones familiares, como en el trabajo, con la pareja, en el sexo, etc. Si somos capaces de respetar nuestro propio espacio, construirlo día a día y disfrutar de nuestra propia compañía, estaremos en definitiva, potenciando la autoestima en nuestro desarrollo personal

❖ **Autoestima y personalidad**

La autoestima forma parte de nuestra personalidad de tal manera que para mejorar nuestra autoestima necesariamente tendremos que trabajar con nuestra personalidad mediante el proceso psicoterapéutico individual y/o grupal, Talleres de crecimiento personal. La autoestima se desarrolla sobre la base de condiciones materiales adecuadas, que permiten al individuo una capacidad de conciencia que le ayuda a conocerse a si mismo cada día más y reconocer su valores y limitaciones La personalidad es un conjunto de características o pautas que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy propia, hacen que las personas sean diferentes a las demás.

Entre los rasgos de la personalidad encontramos el carácter, el temperamento, y la inteligencia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo descriptiva, ya que está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio temporal, en este caso se identificará los niveles de autoestima de docentes de educación física de las instituciones educativas del distrito de Abancay.

3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de la presente investigación corresponde al nivel descriptivo ya que este tipo de investigación describe la situación de autoestima como es y cómo se manifiesta según los perfiles o indicadores importantes de los niveles de autoestima según se manifiestan en los docentes tal como se da en su contexto natural para después según los resultados describir el fenómeno de la autoestima, el mismo que viene a ser su propósito, además

presenta el valor que consiste en definir o visualizar lo que se va a medir o la recolección de datos.

3.3 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

El método de la presente investigación es cuantitativo, porque el sujeto de estudio se trata como un ente pasivo, su naturaleza recoge números como resultados, e incluyen hipótesis que se traducen como variables e indicadores cuantificables. Dentro de esta clasificación, corresponde a una investigación transversal - descriptiva donde se recolectan datos para describir la relación entre variables en un momento determinado (Pineda y cols. 1994; Hernández y cols. 1996).

3.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

No experimental de tipo descriptivo, puede definirse como aquella investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de investigación donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes. Lo que se hace en este diseño es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Como señala Kerlinger (2002: 420) "En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes". De hecho no hay estímulos o condiciones a las cuales se expongan los sujetos en estudio, estos se observan en su ambiente natural.

Los diseños de tipo **transicional descriptiva** en este estudio se recolectan datos en un solo momento, un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su

incidencia e interrelación en un momento dado para luego describir relaciones entre variables.

La investigación propuesta tiene por objetivo contrastar un modelo teórico que permita describir y relacionar ambas variables y es de un diseño no experimental más bien podría decirse que es de un diseño descriptivo.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población

La población que se tomó para esta investigación estuvo constituida por docentes de educación física del nivel secundario del distrito de Abancay región Apurímac tomando en cuenta todos los colegios secundarios de dicho distrito entre nacionales y particulares además que contamos con docentes de ambos sexos. Esta población nos ayuda a identificar de mejor manera la existencia del problema y las posibles causas del problema, además se podrá diferenciar si el problema solo existe en docentes de educación física del nivel secundario del sector público o si también el problema se da en docentes de educación física del nivel secundario del sector privado, pero además nos ayudará a identificar los efectos que podrían causar los docentes de educación física del nivel secundario con autoestima alta, media y baja en los estudiantes.

Niveles educativos	
Entidades educativas	Número de docentes y colegios
Nacionales	18
particulares	12
total	30

3.5.2 Muestra

Dentro de la muestra tomamos en cuenta a un total de 30 colegios entre estatales y privadas lo que sumarian un total de 30 docentes, divididos en: los que desarrollan el área de educación física en colegios estatales 18 docentes y privados 12 docentes ambos del nivel secundario.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	
INSTITUCIONES EDUCATIVAS NACIONALES	INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS
LAS MERCEDES	JUANPABLO SEGUNDO
LA VICTORIA	AMERICA
SANTA ROSA	PEDRO KALBERMATT
MIGUEL GRAU	INDIVISA MANETT DE LA SALLE
LA SALLE	ENMANUEL
NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	JESUS DE NAZARET
PUEBLO LIBRE	ADUNI
VILLA GLORIA	JOSE MARIA ARGUEDAS
CESAR HABRÁN VALLEJO	EL NAZARENO

AURORA INÉS TEJADA	MONSEÑOR ENRIQUE PELACH Y FELIU
ESTER ROBERTI CAMERO	MISIONERA DE LA RESURRECCION
MUTER IRENE AMED	JESUS EL BUEN PASTOR
SOR ANA DE LOS ÁNGELES	
FRAY ARMANDO BONIFAS	
SAN FRANCISCO SOLANO	
MANUEL JESÚS SIERRA AGUILAR	
MOLINO PATA	
QUISAPATA	
TOTAL	TOTAL
18	12
TOTAL COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS	
30	

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Como instrumento de recolección de datos para la investigación se utilizó la test psicológica de autoestima en docentes de Arzola y Collarte, evalúa la autoestima de docentes en tres niveles (alta, media y baja) mediante el cuestionario, permite conocer los niveles de autoestima en relación a una norma estadística establecida por tres apreciaciones y determinar los niveles de autoestima está administrado en forma individual, puede ser aplicada a cualquier docente, el tiempo de administración de la test es variable de 30 a 40 minutos, consta de 71 ítems. Divididos en tres dimensión yo soy (identidad) yo siento (satisfacción) y yo hago (comportamiento). Sus autores han reportado

una gran cantidad de pruebas de confiabilidad y de validez interna, las cuales serán revalidadas en el presente estudio.

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Se aplicó el paquete estadístico SPSS versión 18. Que es una versión desarrollada en la Universidad de CHICAGO es uno de los más difundidos. Contiene todos los análisis estadísticos (Hernández, Fernández, Baptista 2004).

Para la presente investigación se aplicó el estadístico descriptivo.

3.8 PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS NULAS Y ALTERNAS

	Hipótesis de investigación (Hi)	Hipótesis de investigación (Ha)	Hipótesis de investigación (Ho)
Hipótesis general	Los docentes del área de educación física del distrito de Abancay muestran diferentes niveles de autoestima predominando el nivel de autoestima baja.	Los docentes del área de educación física del distrito de Abancay muestran diferentes niveles de autoestima predominando el nivel de autoestima media y alta.	Los docentes del área de educación física del distrito de Abancay tienen el mismo nivel de autoestima.

Hipótesis específicas	Los docentes del área de educación física del distrito de Abancay muestran actitudes y limitaciones des valorativas demostrando baja autoestima.	Los docentes del área de educación física del distrito de Abancay muestran actitudes y sentimientos de valoración profesional demostrando autoestima alta.	Los docentes del área de educación física del distrito de Abancay no muestran diferencias de niveles de autoestima ya que la gran mayoría de los docentes tienen el mismo nivel de autoestima..
-----------------------	--	--	---

3.10 SELECCIÓN DE PRUEBAS ESTADÍSTICAS

Las pruebas estadísticas tomadas para la investigación presente son los estadísticos descriptivos del estadístico SSPS versión 18, dentro de ello la suma, porcentajes entre otro.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS
ÍNDICE DE CUADROS

A continuación presentamos resultados de la investigación donde primero se muestran los cuadros de sumatorias de puntajes obtenidos del test de autoestima seguido por los cuadros de sumatorias de puntajes obtenidos por cada docente y posteriormente del índice de gráficos

CUADRO Nº 01**PUNTAJE GENERAL OBTENIDO DEL TEST DE AUTOESTIMA DOCENTE**

TEST DE AUTOESTIMA				
NÚMERO DE CASOS	YO SOY (IDENTIDAD)	YO SIENTO (SATISFACCIÓN)	YO HAGO (COMPORTAMIENTO)	TOTAL TEST COMPLETO
1	42	37	35	114
2	43	34	32	109
3	41	36	30	107
4	44	35	27	106
5	45	38	34	117
6	43	37	29	109
7	40	39	33	112
8	42	36	28	106
9	45	34	30	109
10	43	35	28	106
11	44	37	34	115
12	40	38	26	104
13	45	36	38	119
14	43	39	27	109
15	44	35	29	108
16	45	34	33	112
17	43	36	35	114

18	42	38	39	119
19	41	37	27	105
20	43	39	25	107
21	43	35	29	107
22	41	36	31	108
23	40	34	34	108
24	42	36	35	113
25	44	37	28	109
26	43	35	23	101
27	42	38	35	115
28	43	34	33	110
29	42	33	26	101
30	40	34	34	108

EL CUADRO N° 01 muestra los puntajes obtenidos del test de autoestima docente divididos en dimensiones yo soy (identidad) yo siento (satisfacción) y yo hago (comportamiento) y puntajes generales de la aplicación del test completo por cada docente al que se le aplicó obteniendo sumatorias de puntajes generales.

CUADRO Nº 02

VALORACION DE PUNTAJES OBTENIDOS EN EL TEST

TEST DE AUTOESTIMA PROFESIONAL DOCENTE			
TEST DIVIDIDO POR DIMENSIONES			
1	yo soy(identidad)		ORDINAL
	alta 40-45	3	
	media 34-39	2	
	baja 23-33	1	
2	yo siento(satisfacción)		ORDINAL
	alta 42-49	3	
	media 34-41	2	
	baja 26- 33	1	
3	yo hago(comportamiento)		ORDINAL
	alta 37-44	3	
	media 30-36	2	
	baja 23-29	1	
4	TEST GENERAL		ORDINAL
	alta 127-141	3	
	media 114-127	2	
	baja 100-113	1	

EL CUADRO N° 02 muestra la valoración que se le da a los puntajes obtenidos por dimensiones yo soy (identidad) yo siento (satisfacción) y yo hago (comportamiento) y la valoración de puntajes generales de todo el test donde se muestra la puntuación alta media y baja.

CUADRO N° 03

VALORACIÓN DE NIVEL DE AUTOESTIMA DIMENSIÓN YO SOY (IDENTIDAD)

YO SOY (IDENTIDAD)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 3	30	100,0	100,0	100,0

EL CUADRO N° 03 muestra la frecuencia y porcentaje de docentes de educación física del nivel secundario del distrito de Abancay, se aprecia que 30 docentes que hacen el 100% de docentes han obtenido la valoración de autoestima alta en la dimensión yo soy (identidad) lo que indica que estos docentes se valoran como personas individuales, aceptándose tal como son.

CUADRO N° 04

VALORACIÓN DE NIVEL DE AUTOESTIMA DIMENSIÓN YO SIENTO (SATISFACCIÓN)

YO SIENTO (SATISFACCIÓN)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	3,3	3,3	3,3
	2	29	96,7	96,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

EL CUADRO N° 04 de la dimensión yo siento (satisfacción) muestra que 29 docentes de educación física del nivel secundario del distrito de Abancay tienen un nivel de autoestima media y solo 1 docente de educación física del nivel secundario del distrito de Abancay tiene nivel de autoestima baja en dicha dimensión lo que en porcentajes el cuadro muestra que un 96.7 % de docentes de educación física del nivel secundario del distrito de Abancay tienen un nivel de autoestima media en la dimensión yo siento (satisfacción) y el 3,3 % docentes de educación física del nivel secundario del distrito de Abancay tiene un nivel de autoestima baja en la dimensión yo siento (satisfacción).

CUADRO N° 05

VALORACIÓN DE NIVEL DE AUTOESTIMA DIMENSIÓN YO HAGO (COMPORTAMIENTO)

YO HAGO (COMPORTAMIENTO)

			Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Porcentaje
Válidos	1	14	46,7	46,7	Baja 46.7%
	2	12	40,0	86,7	Media 40.0%
	3	4	13,3	100,0	Alta 13.3%
Total		30	100,0	100,0	

EL CUADRO N° 05 de la dimensión yo hago (comportamiento) muestra que con frecuencia 14 docentes de educación física del nivel secundario del distrito de Abancay que hacen un porcentaje de 46.7 % tienen un nivel de autoestima baja en dicha dimensión yo hago (comportamiento) a diferencia de 12 docentes de educación física del nivel secundario del distrito de Abancay que hacen un porcentajes de 40.0 % tienen un nivel de autoestima media en la dimensión yo hago (comportamiento), mientras que 4 docentes de educación física del nivel secundario del distrito de Abancay que significa el 13.3 % del total de docentes tienen autoestima baja en la dimensión yo hago (comportamiento).

CUADRO N° 06

VALORACIÓN DE NIVEL DE AUTOESTIMA GENERAL

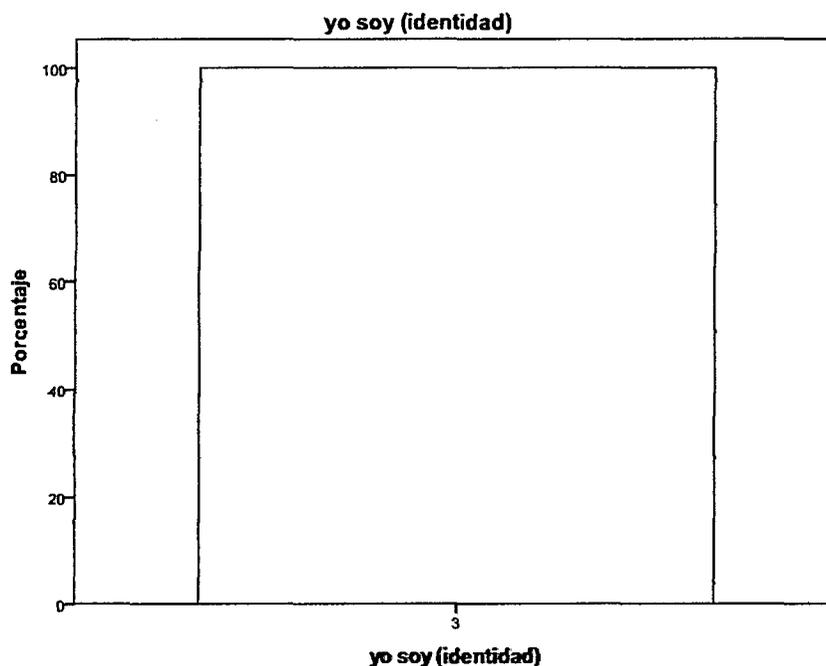
TEST GENERAL DE AUTOESTIMA PROFESIONAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Porcentaje
Válidos	1	23	76,7	76,7	76,7	Baja 76,7%
	2	7	23,3	23,3	100,0	Media 23,3%
	Total	30	100,0	100,0		

EL CUADRO N° 06 de valoración general de autoestima docente, muestra que con frecuencia 23 docentes de educación física del nivel secundario del distrito de Abancay que en porcentajes hacen un 76.7 %, tienen niveles de autoestima baja, se observa también que 7 docentes de educación física del nivel secundario del distrito de Abancay que porcentualmente hacen un 23.3 % tienen niveles de autoestima media, además el cuadro muestra que no existen docentes que tengan niveles de autoestima alta, significa que más del 50 % de docentes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Abancay tienen niveles de autoestima baja.

GRÁFICO N° 01

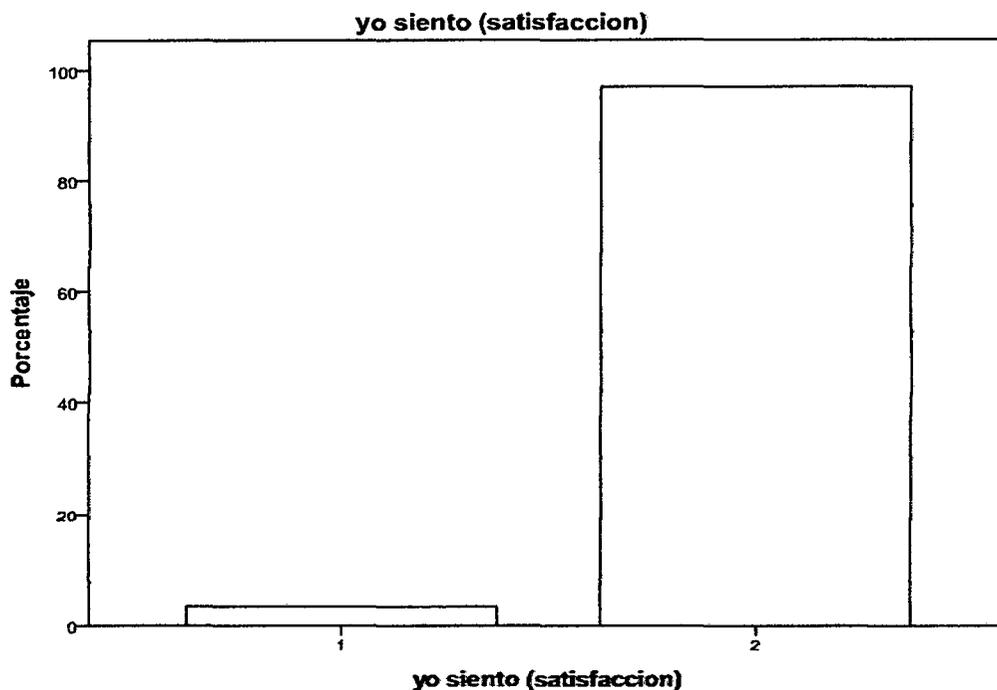
VALORACIÓN DE NIVEL DE AUTOESTIMA DIMENSIÓN YO SOY (IDENTIDAD)



EL GRÁFICO N° 01: de niveles de autoestima de la dimensión yo soy (identidad) muestra que el 100 % de docentes de educación física del nivel secundario del distrito de Abancay tiene un nivel de autoestima alta en dicha dimensión lo que significa que los treinta docentes obtuvieron los puntajes más altos en la dimensión yo soy (identidad).

GRÁFICO N° 02

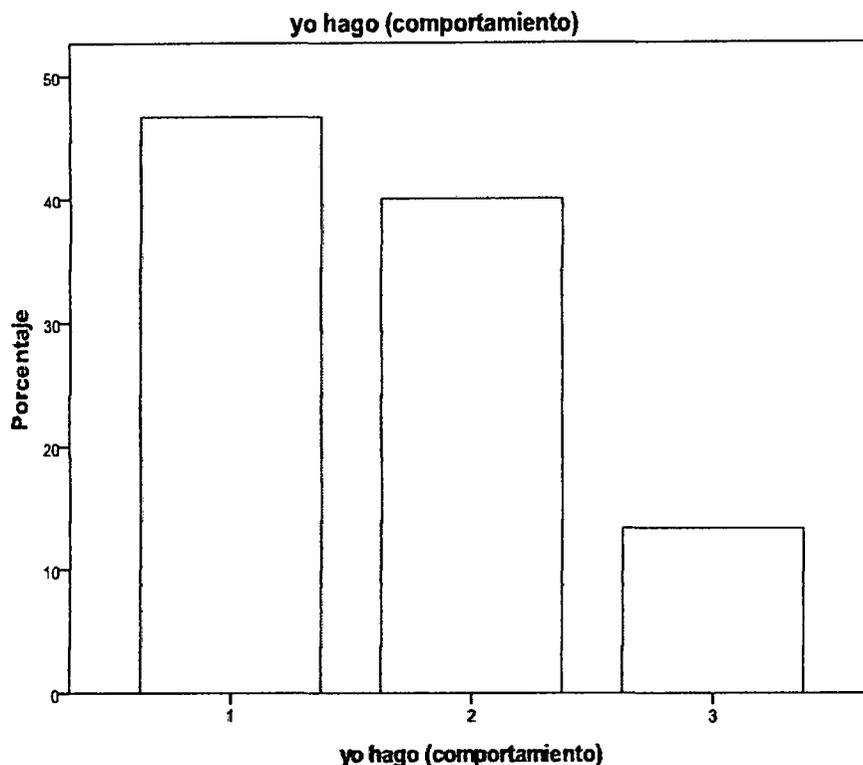
VALORACIÓN DE NIVEL DE AUTOESTIMA DIMENSIÓN YO SIENTO (SATISFACCIÓN)



EL GRÁFICO N° 02 de la dimensión yo siento (satisfacción) muestra que el 96. % de docentes de educación física del nivel secundario del distrito de Abancay tienen un nivel de autoestima media en la dimensión yo siento (satisfacción), se observa también que el 3.3% de docentes de educación física del nivel secundario del distrito de Abancay tienen un nivel de autoestima baja lo que indica que más del 50 % de docentes su nivel de autoestima se mantiene en un margen de autoestima media.

GRÁFICO N° 03

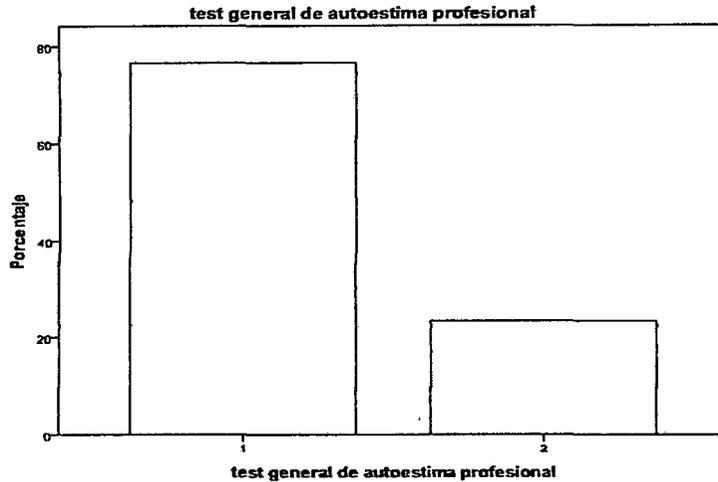
VALORACIÓN DE NIVEL DE AUTOESTIMA DIMENSIÓN YO HAGO (COMPORTAMIENTO)



EL GRÁFICO N° 03 de la dimensión yo hago (comportamiento) muestra que 46,7% de docentes de educación física del nivel secundario del distrito de Abancay tienen un nivel de autoestima baja y el 40,0% de docentes de educación física del nivel secundario del distrito de Abancay tienen un nivel de autoestima media, se observa también que existe un 13,3% de docentes que tienen un nivel de autoestima alta en la dimensión yo hago (comportamiento) lo que indica que en mayor porcentaje los docentes tienen autoestima baja en dicha dimensión.

GRÁFICO N° 04

VALORACIÓN DE NIVEL DE AUTOESTIMA GENERAL



EL GRÁFICO N° 04 de valoración del nivel de autoestima general muestra que el 76,7% de docentes de educación física del nivel secundario del distrito de Abancay tiene un nivel de autoestima baja, se observa también que el 23,3% de docentes de educación física del nivel secundario del distrito de Abancay tienen un nivel de autoestima media lo que significa que más del 50 % de docentes de educación física del nivel secundario del distrito de Abancay tienen autoestima baja significa que más del 50 % de docentes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Abancay tienen niveles de autoestima baja.

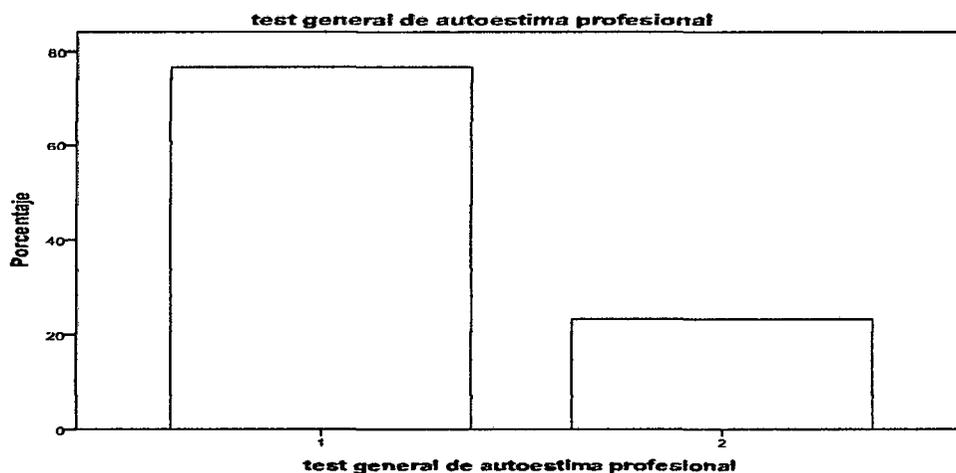
GRÁFICO N° 04

VALORACIÓN DEL NIVEL DE AUTOESTIMA GENERAL EN DOCENTES CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL.

- ❖ Los docentes del área de educación física del distrito de Abancay muestran diferentes niveles de autoestima predominando el nivel de autoestima baja y media.

test general de autoestima profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	23	76,7	76,7	76,7
	2	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



EL CUADRO Y GRÁFICO N° 04 muestran que el 76,7 % de docentes de educación física del nivel secundario del distrito de Abancay obtuvieron puntajes bajos, significa que su nivel de autoestima es baja; mientras que el 23,3% de los docentes obtuvieron puntajes moderados, lo que indica que tienen un nivel de autoestima media con dicho resultados acepta la hipótesis planteada que indica que más del 50 % de docentes tienen un nivel de autoestima baja

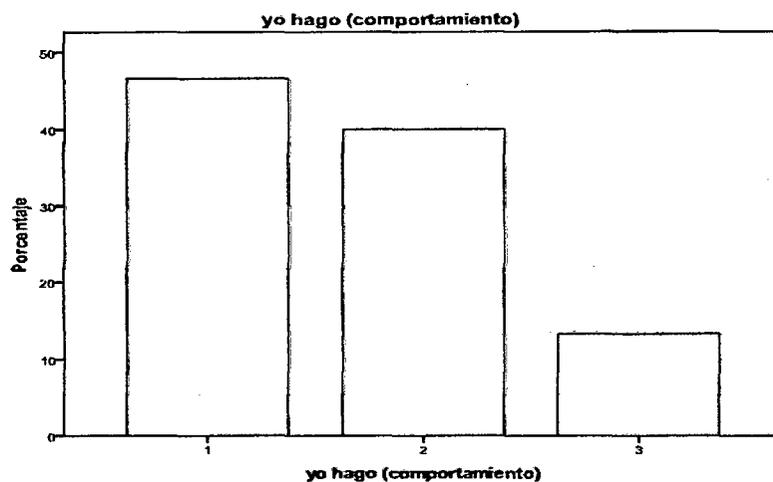
GRÁFICO N° 05

VALORACIÓN DEL NIVEL DE AUTOESTIMA GENERAL EN DOCENTES CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA.

- ❖ Los docentes del área de educación física del distrito de Abancay muestran actitudes de des valoración profesional demostrando niveles de autoestima baja.

yo hago (comportamiento)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	14	46,7	46,7	46,7
	2	12	40,0	40,0	86,7
	3	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



EL CUADRO Y GRÁFICO N° 05 nos muestra que en la dimensión yo hago (comportamiento) el docente siente des valoración de su profesión, siendo un 46,7 % de docentes de educación física del nivel secundario del distrito de Abancay los que obtuvieron puntajes bajos, significa que su nivel de autoestima en esta dimensión es baja, aceptando con este hecho la hipótesis específica planteada.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

❖ PRIMERO

La autoestima docente trasciende en el estudiante, por ello la autoestima no solo es un elemento psicológico en la conducta humana, es también trascendental en la dinámica de la vida a través de la conducta personal en el entorno social, y siendo la educación un acto formativo, el profesor debe proyectarse y enseñar autoestima, sólo cuando la tenga él mismo en el nivel alta asumiendo su responsabilidad de contribuir en la formación de las personas.

Por esta razón es importante conocer los niveles de autoestima de los docentes, y en el caso de tener resultados de autoestima baja buscar alternativas de solución en bien de la educación

❖ SEGUNDO

Del análisis e interpretación de los cuadros y gráficos estadísticos de la aplicación del test de autoestima docente y la contratación de las hipótesis, fue validada que más del 50% de docentes de educación física del nivel secundario del distrito de Abancay tienen autoestima baja y media. Lo que significa una preocupación para el desarrollo del docente y la educación integral de los estudiantes.

❖ TERCERO

En la actualidad muchos docentes y sobre todo el de Educación Física se encuentra en gran porcentaje en calidad de desempleado, si laboran lo hacen en condiciones deprimentes y a esto se acota el maltrato social respecto a la profesión que desempeñan, tales situaciones según MASLOW son causales de la autoestima baja, por esta razón se concluye señalando que la sociedad es responsable de contribuir en la formación de las personas tal como garantiza la Constitución Política del Perú (1993) y la Ley General de Educación 28044. Brindando una educación de calidad con maestros dotados no solo de conocimientos sino preparados para la formación humana y para la vida con Autoestima alta que garantice alcanzar los logros y propósitos educativos en los estudiantes, ello es posible si el Sistema Nacional prioriza a la Educación como eje de desarrollo para el Perú brindando el presupuesto necesario para impartir educación y el reconocimiento económico y moral a los docentes.

SUGERENCIAS

❖ PRIMERO

La autoestima docente debe ser investigada también en docentes de las diversas áreas a fin de conocer los niveles de autoestima de todos los docentes para mejorar la autoestima profesional y plantear posibles soluciones ante situaciones de baja autoestima.

❖ SEGUNDO

Siendo la autoestima un aspecto importante en los docentes se sugiere tomar en cuenta su desarrollo en la malla curricular de los docentes en formación en las Universidades e institutos superiores brindándoles formación psicológica, así mismo para los docentes en ejercicio se sugiere implementar talleres de autoestima docente en las actualizaciones y capacitaciones, se debe implementar además el servicio psicológico en las instituciones educativas a fin de que los docentes y estudiantes tengan el medio necesario con la finalidad de mejorar su nivel de autoestima y estos puedan brindar mejor enseñanza y aprendizaje.

❖ TERCERO

Se sugiere a la UNAMBA, Facultad de Educación realizar acciones conjuntas con el Gobierno Regional, la DREA, UGEL con la finalidad de elevar la autoestima docente mediante estímulos de reconocimiento a las acciones positivas de desempeño

docente, talleres de capacitación respecto al tema y otros que contribuyan a mejorar la calidad educativa en nuestra Región.



BIBLIOGRAFÍA

- ❖ **ARNOLD, P.**
(1991) *Educación Física, Movimiento y Curricular*. Morata, Madrid.
- ❖ **CENTRO CLÍNICO DE PSICOLOGÍA,**
(2003): *¿Qué es la Baja Autoestima?* Extraído el: 20 de mayo de 2011 de:
<http://www.previsl.com/ves/centropsicologia/autoestima.asp>
- ❖ **DEVÍS, J.**
(1996): *Educación física, deporte y curriculum. Investigación y desarrollo curricular*. Visor. Madrid
- ❖ **DANIEL GOLEMAN**
(1995) *La inteligencia emocional* Buenos Aires Argentina ediciones Banta Argentina.
- ❖ **MILLAR TRIPAILAF, Alejandra, TRONCOSO BRAVO, Mary**
(2005) *La autoestima profesional docente: Un estudio comparativo entre profesores de sectores rurales y urbanos de la Provincia de Valdivia. Informe para el grado de profesora de lengua y comunicación. Valdivia. Universidad austral de Chile escuela de lengua y comunicación.*
- ❖ **MANUEL FERNANDEZ ARATA**
(2002) *Realidad psicosocial del maestro de primaria*. Universidad de Lima fondo de desarrollo, editorial 2002 Lima-Perú.
- ❖ **MARISOL MORA, ROSA M. RAICH**
(2005) *Autoestima, proyecto editorial psicología clínica SRL*. Editorial síntesis España.
- ❖ **MAVILO CALERO PEREZ**
(2000) *Autoestima y docencia. para Educar mejor* Lima Perú. Ediciones san marcos.
- ❖ **NELIDA CESPEDES ROSSEL Y FERNANDO ESCUDERO ESPINOZA**
(1996) *La autoestima en la escuela* Edición Lima Tarea.
- ❖ **SÁNCHEZ BAÑUELOS, FERNANDO**
(1997) *Didáctica de la Educación Física y el Deporte*, Madrid, Gymnos
- ❖ **TINNING, R.**
(1996) *Definiendo el área ¿cuál es nuestra área*, en Revista de Educación. Madrid N° 113.

- ❖ **HEINZ, R.**
(1974). *Psicología de la personalidad*. Madrid. España (Pág. 259).
- ❖ **YAGOSESKY, R.**
(1997): *Autoestima*, extraído el 10 de Mayo de 2011 de:
<http://www.monografias.com/trabajos16/autoestima-motivacion/autoestima-motivacion.shtml>
- ❖ www.google.com.pe
- ❖ http://www.eumed.net/cursecon/2/necesidades_sociales.htm
- ❖ <http://www.eumed.net/libros/2010a/634/Concepto%20profesion.htm>
- ❖ <http://es.wikipedia.org/wiki/Profesi%C3%B3n>
- ❖ <http://motivacionlaboral.galeon.com/motivacion.htm>
- ❖ <http://www.ciudadfutura.com/psico/articulos/autoestima.htm>
- ❖ <http://www.helios3000.net/desarrollo/autoestima.shtml>
- ❖ <http://psicoactiva.com/autoest.htm>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "AUTOESTIMA DE DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE ABANCAY 2011"

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO	
G	¿Cuál es el nivel predominante de Autoestima de los docentes de educación física del distrito de Abancay?	Problema General	Objetivo General	Hipótesis General				Tipo: Dscriptivo
		¿Cuáles son los niveles de autoestima de los docentes del área de educación física en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Abancay?	Identificar los niveles de autoestima de los docentes del área de educación física en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Abancay	Los docentes del área de educación física del distrito de Abancay muestran diferentes niveles de autoestima, predominando el nivel de autoestima baja y media.				Nivel: Descriptivo
E2	¿Cuál es el nivel predominante de autoestima de los docentes de educación física del distrito de Abancay?	Problema Específico	Objetivo Específico	Hipótesis Específico	Autoestima de docentes	Niveles de autoestima	Autoestima alta	Muestra
		¿Cuál es el nivel predominante de autoestima de los docentes del área de educación física en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Abancay?	Describir el nivel predominante de la autoestima de los docentes del área de educación física en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Abancay	Los docentes del área de educación física del distrito de Abancay muestran actitudes de des valoración profesional, demostrando niveles de autoestima baja.			Autoestima media	Docentes de educación física de colegios públicos y privados
							Autoestima baja	Técnica e instrumentos Test de autoestima profesional docente Procesamiento: Análisis de datos Prueba de hipótesis

TEST DE AUTOESTIMA EN DOCENTES

(ARZOLA Y COLLARTE)

Instrucciones para contestar:

- A. Lea atentamente las preguntas.
- B. Marque con una cruz **una sola alternativa**.
- C. No deje ninguna respuesta sin contestar.
- D. Los números que aparecen en la hoja de respuesta corresponden a las siguientes apreciaciones:

- 1.- EN DESACUERDO.
- 2.- INDESIDO.
- 3.- DE ACUERDO.

- E. Ponga atención al contestar en su hoja de respuesta. El número de preguntas del test debe corresponder con el número de respuesta en la hoja.

NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS

LA SINCERIDAD ES UNA CUALIDAD DE TODOS

¡Gracias por su cooperación

PREGUNTAS	3	2	1
1. Yo soy una persona importante para mis alumnos			
2. Yo soy un ejemplo que mis alumnos pueden imitar.			
3. Yo soy un ejemplo de profesor para mis colegas.			
4. yo soy un profesor respetado por mis colegas			
5. yo soy capaz de ver las cosas buenas de mis directores			
6. yo soy un buen profesional para las autoridades del colegio			
7. yo soy un buen profesor para los apoderados			
8. yo soy importante para los apoderados			
9. yo soy miembro de un grupo de profesionales importantes en su que hacer			
10. yo soy un buen profesor			
11. estoy contento de ser profesor			
12. Yo tengo una profesión de segunda clase.			
13. Yo no soy un profesor importante para los alumnos.			
14. Yo soy un profesor barrero			
15. Yo no soy querido por mis alumnos.			
16. Yo no soy eficiente como mis colegas.			
17. Mis colegas son mejores profesores que yo			
18. Yo soy menos que las autoridades			

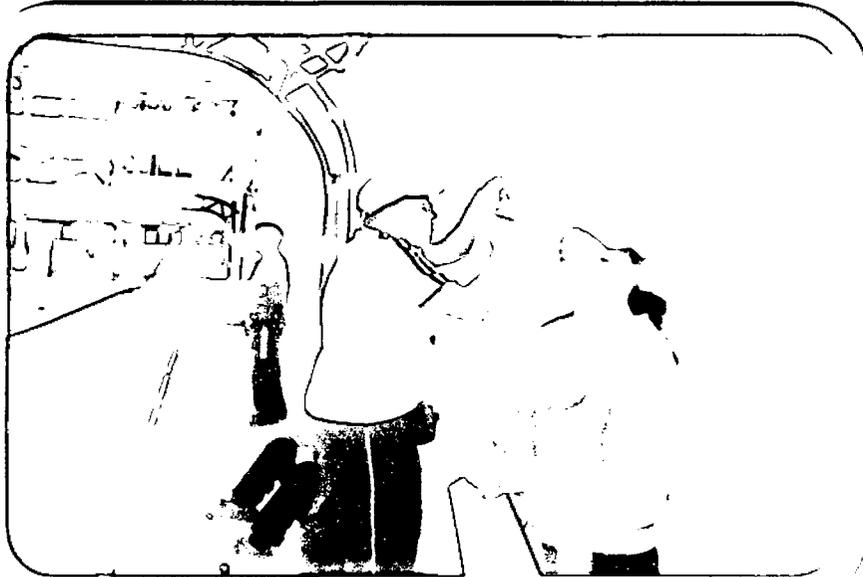
19. Yo no soy respetado por las autoridades			
20. Para los apoderados, yo soy un profesor de segunda categoría.			
21. Yo no soy un profesor estimado por los apoderados.			
22. Yo no soy el profesional que quisiera ser.			
23. Yo soy un fracaso profesional.			
24. Estoy aburrido de trabajar como profesor.			
25. Yo siento que mis alumnos me aprecian			
26. Yo siento que mis alumnos confían en mí.			
27. Yo me siento satisfecho con las relaciones que mantengo con mis alumnos.			
28. Yo siento que tengo un grupo de colegas que confía en mí.			
29. Yo me siento bien con mis colegas.			
30. Yo siento que mis colegas respetan mi opinión			
31. Cuando tengo un problema, me siento respaldado por las autoridades del colegio.			
32. Yo siento que me llevo bien con el director.			
33. Me siento satisfecho con mi relación con los padres y apoderados.			
34. Siento que los padres y apoderados me respetan.			
35. Yo siento que soy una persona importante en el colegio			
36. Me siento feliz siendo profesor			
37. Yo siento que mis alumnos no confían en mí.			
38. Creo que mis alumnos no me aceptan como yo quisiera.			
39. Siento que no confío en mis alumnos.			
40. Yo siento que valgo menos que el resto de mis colegas.			
41. Yo siento que mis colegas no confían en mí.			
42. Yo siento que no confío en mis colegas.			
43. En los consejos, siento que mis opiniones valen menos que las de los otros.			
44. Si pudiera, no iría a los consejos porque siento que mis opiniones no son importantes			
45. Yo siento que los apoderados no me valoran como profesor.			
46. Yo siento que valgo menos que los apoderados			
47. Siento que no sirvo como profesor.			
48. Me siento inútil como profesor.			
49. Yo me relaciono bien con los alumnos			
50. Yo mantengo el control de la sala de clases en cualquier circunstancia.			
51. Yo sé mi materia y la comunico bien.			
52. Yo me llevo bien con mis colegas.			
53. Yo trabajo bien en equipo con mis colegas.			
54. Por mi desempeño profesional, yo tengo prestigio entre las autoridades.			
55. Cuando emito opiniones, las autoridades las consideran importantes.			
56. Yo entrego algo de mí mismo cuando organizo las reuniones de padres y apoderados.			
57. Yo tengo éxito con los padres y apoderados			
58. Yo tengo un buen desempeño profesional.			
59. A pesar de las dificultades, no cambiaría por nada la			

misión de profesor			
60. A mí me gusta ser profesor			
61. Yo no quiero a mis alumnos.			
62. Yo me sacrifico mucho por los alumnos sin recompensa de ellos.			
63. Yo no acepto que mis alumnos me critiquen.			
64. Yo hablo mal de mis colegas.			
65. Mis relaciones con los colegas no son buenas.			
66. Yo no tengo independencia para tomar decisiones profesionales.			
67. Las autoridades subestiman mi trabajo			
68. Los apoderados no respetan mi modo de actuar.			
69. Cuando me reúno con los apoderados, ellos me tratan como a un empleado.			
70. A mí no me va bien como profesor			
71. No confío en mi calidad profesional			

CODIGO DE TEST:

FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE AUTOESTIMA EN DOCENTES

Aplicando el test de autoestima en la I.E. AURORA INES TEJADA



APLICANDO EL TEST EN LA I.E. LAS AMERICAS

APLICANDO EL TEST EN LA I.E. JUAN PABLO II



APLICANDO EL TEST EN LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

