

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**“LOS JUEGOS COOPERATIVOS Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN NIÑOS
DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.P ASOCIACIÓN EDUCATIVA
SEMILLITAS DEL FUTURO CURAHUASI-2018”**

TESIS PRESENTADO POR:

Bach. Evelin, CABRERA RIOS

Bach. Diane, CHAHUAYO SÁNCHEZ

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA
INFANCIA**

ABANCAY – APURÍMAC

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA**



TESIS

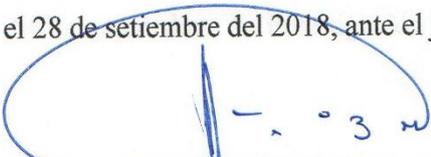
**“LOS JUEGOS COOPERATIVOS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE
HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.P
ASOCIACIÓN EDUCATIVA SEMILLITAS DEL FUTURO CURAHUASI-2018”**

Presentado por: Evelin, CABRERA RIOS y Diane, CHAHUAYO SÁNCHEZ, para optar el
título profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y
SEGUNDA INFANCIA.

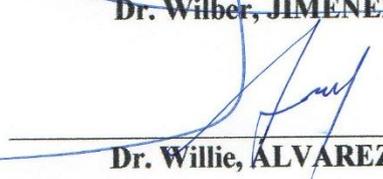
Sustentado y aprobado el 28 de setiembre del 2018, ante el jurado:

Presidente :



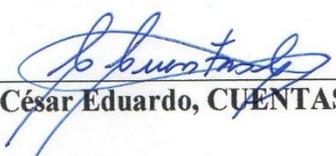
Dr. Wilber, JIMENEZ MENDOZA

Primer miembro :



Dr. Willie, ALVAREZ CHÁVEZ

Segundo miembro :



Mg. César Eduardo, CUENTAS CARRERA

Asesor :



Dr. Rvdo. Oscar, ARBIETO MAMANI

AGRADECIMIENTO

Agradecemos al todo poderoso por habernos custodiado en todo momento e iluminado a lo largo de nuestra carrera, por ser nuestra esperanza y fortaleza en los momentos de debilidad y desesperanza, y por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Nuestro más profundo reconocimiento y agradecimiento a nuestro asesor Pbro. Rvdo. Dr. Oscar Arbieto Mamani, por creer en nosotras, por brindarnos su tiempo, su apoyo, paciencia, conocimientos y sus aportes críticos constructivos que ayudaron en la materialización del trabajo de tesis.

El más profundo agradecimiento a nuestros queridos padres por su apoyo permanente quienes con esfuerzo y sacrificio supieron guiarnos por el camino del éxito profesional, con mucha paciencia y ejemplo de vida; todo para ellos.

Finalmente, de manera especial a la I.E.P. Asociación Educativa “SEMILLITAS DEL FUTURO” de Curahuasi, a los papás de los niños de 4 y 5 años por su colaboración, comprensión y estima durante el tiempo que duro la investigación para el recojo de la información.

LAS AUTORAS



DEDICATORIA

Dedico ésta tesis en primer lugar y sobre todas las cosas a Dios, mi creador. A mis padres, mis hermanos y familiares por su apoyo incondicional, por su persistencia y entereza, guiándome por el buen camino para poder alcanzar mis metas personales y profesionales.

Evelin

Dedico esta tesis al todo poderoso Jehová mi hacedor, a mis padres; por su actitud generosa siempre para conmigo y a mis hermanos por estar ahí cuando más los necesité.

Diane



**“LOS JUEGOS COOPERATIVOS Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN NIÑOS
DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.P ASOCIACIÓN EDUCATIVA
SEMILLITAS DEL FUTURO CURAHUASI-2018”**

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Descripción de la realidad problemática	3
1.2 Planteamiento del problema	5
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problemas específicos.....	5
1.3 Justificación	5
1.3.1 Justificación práctica	5
1.3.2 Justificación metodológica	6
1.3.3 Justificación teórica	6
1.4 Objetivos	6
1.4.1 Objetivo general	6
1.4.2 Objetivos específicos	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes del estudio	8
2.1.1 Antecedentes Internacionales.	8
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	9
2.1.3 Antecedentes locales.....	10
2.2 Bases teóricas	10
2.2.1 Juego: Definición.....	10



2.2.2	El juego infantil.....	13
2.2.3	El juego cooperativo.....	14
2.2.3.1	. Juegos competitivos versus juegos cooperativos.....	14
2.2.4	Teorías sobre el juego.....	16
2.2.4.1	. Teoría del excedente energético.....	16
2.2.4.2	Teoría del pre ejercicio.....	17
2.2.4.3	Teoría de la recapitulación.....	17
2.2.4.4	Teoría de la relajación.....	17
2.2.5	Clasificación del juego.....	18
2.2.5.1	Juego funcional o de acción.....	18
2.2.5.2	Juego de construcción.....	19
2.2.5.3	Juego simbólico.....	19
2.2.5.4	Juego de reglas.....	20
2.2.6	Elementos necesarios para el trabajo con juegos.....	22
2.2.7	. Dificultades que puedan surgir en la práctica de los juegos cooperativos.....	22
2.2.7.1	. Los aprendizajes previos.....	23
2.2.7.2	. El egocentrismo.....	23
2.2.7.3	. La tendencia a la competición y respeto a la individualidad.....	23
2.2.7.4	. El incumplimiento de las reglas del juego.....	23
2.2.7.5	La categorización grupal y el favoritismo intragrupal.....	24
2.2.7.6	Juegos cooperativos: ventajas e inconvenientes.....	24
2.2.8	Las habilidades sociales.....	26
2.2.9	Componentes de las habilidades sociales.....	27
2.2.9.1	Los componentes no verbales.....	27
2.2.9.2	Los componentes verbales.....	29
2.2.10	Elementos de las habilidades sociales.....	29
2.2.10.1	La comunicación.....	29



2.2.10.2	La capacidad de influencia	29
2.2.10.3	El liderazgo.....	29
2.2.10.4	La resolución de conflictos.....	30
2.2.10.5	La colaboración y cooperación.....	30
2.2.11	Clases de habilidades sociales	30
2.2.11.1	Según el tipo de destrezas.....	31
2.2.11.2	Según su tipología	32
2.3	Marco conceptual	33
2.3.1	Definición de Juego	33
2.3.2	Juegos cooperativos	34
2.3.3	Definición de habilidad	34
2.3.4	. Habilidades sociales	34
CAPÍTULO III.....		35
HIPÓTESIS Y VARIABLES		35
3.1	Hipótesis	35
3.1.1	Hipótesis General	35
3.1.2	Hipótesis Específicas	35
3.2	Definición operacional de variables.....	36
3.2.1	Variable Independiente.....	36
3.2.2	Variable Dependiente	36
3.2.3	Operacionalización de variables.....	37
3.2.4	Confiabilidad y Validez de los instrumentos.....	38
CAPÍTULO IV		39
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN		39
4.1	Tipo y nivel de investigación	39
4.1.1	Tipo.....	39
4.1.2	Nivel	39



4.1.3	Método.....	40
4.1.4	Diseño.....	40
4.2	Población y muestra	40
4.2.1	Población	40
4.2.2	Muestra	41
4.2.3	Ubicación espacio temporal.....	41
4.3	Técnicas e instrumentos de investigación	42
4.3.1	Técnica de Investigación	42
4.3.2	Instrumento para la Recolección de Datos	42
4.3.3	Análisis de Fiabilidad o validez de los instrumentos con Alfa de Cronbach	43
	CAPÍTULO V.....	46
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	46
5.1	Contrastación de Hipótesis.....	94
	CONCLUSIONES.....	99
	RECOMENDACIONES.....	101
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	102
	ANEXO	103



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Encuesta dirigida a las profesoras	43
Tabla 3. ¿Qué tipo de conocimientos o valores considera usted que el trabajo en grupo le aporta a los niños, que no podrían ser adquiridos de otro modo?.....	47
Tabla 4. ¿Qué habilidades sociales básicas establece al programar su planificación anual?	49
Tabla 5. ¿Ud. qué habilidades sociales básicas establece en orden de prioridades al programar su planificación para el año?	51
Tabla 6. ¿Ud. qué actividades sugiere para desarrollar en los niños la conversación, la escucha y la reflexión?	53
Tabla 7. ¿Ud. qué tipo de dinámicas o juegos propone a los niños?	55
Tabla 8. ¿Ud. cómo estructura el desarrollo de la actividad de juego cooperativo?	55
Tabla 9. ¿Ud. cómo cree que el juego cooperativo puede ayudar en los niños a desarrollar sus habilidades sociales?	58
Tabla 10. Desde su experiencia, ¿Ud. qué habilidades sociales básicas considera necesarias para las interacciones sociales sanas y satisfactorias?.....	61
Tabla 11. Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno?.....	63
Tabla 12. Puede decir su nombre cuando se le cuestiona o pregunta?.....	65
Tabla 13. Se presenta o saluda espontáneamente a otros niños o niñas que conoce?	67
Tabla 14. Pregunta a otros niños o niñas si puede cooperar y ayudarlos en sus actividades?	68
Tabla 15. Expresa o dice alguna frase o palabra cuando otros niños y niñas hacen algo de su agrado?	71



Tabla 16. Con otros niños muestra conductas de cortesía, es decir: utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”?	73
Tabla 17. Cuando observa jugar a otros niños se une con facilidad al juego?	73
Tabla 18. Cuando observa a otros niños, su hijo (a), colabora o ayuda a otros niños en las actividades?	77
Tabla 19. Cuando observa a otros niños, su hijo (a), inicia una conversación simple con otros niños?	80
Tabla 20. Al término de una actividad su hijo (a), se despide de los otros niños?	82
Tabla 21. Su hijo (a), muestra amabilidad con los adultos que le son conocidos?	84
Tabla 22. Su hijo (a), expresa con espontaneidad palabras elogiosas para sus profesores?	85
Tabla 23. Su hijo (a), puede mantener una conversación sencilla con un adulto. Por ejemplo la profesora u otra persona?	88
Tabla 24. Su hijo (a), obedece las reglas de conducta que están establecidas en el aula por la profesora?	89
Tabla 25. Su hijo (a), obedece las reglas u horarios de estudio (por ejemplo hacer la tarea) y descanso (ver televisión, jugar, etc.), que Ud. impone en casa?	92
Tabla 26. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general	94
Tabla 27. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1	95
Tabla 28. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2	97
Tabla 29. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 3	98



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. ¿Qué tipo de conocimientos o valores considera usted que el trabajo en grupo le aporta a los niños, que no podrían ser adquiridos de otro modo?.....	47
Figura 2.¿Qué habilidades sociales básicas prioriza al programar su planificación anual? ...	49
Figura 3.¿Ud. qué habilidades sociales básicas establece en orden de prioridades al programar su planificación para el año?.....	51
Figura 4.¿Ud. qué actividades sugiere para desarrollar en los niños la conversación, la escucha y la reflexión?.....	54
Figura 5.¿Ud. qué tipo de dinámicas o juegos propone a los niños?.....	55
Figura 6.¿Ud. cómo estructura el desarrollo de la actividad de juego cooperativo?.....	57
Figura 7.¿Ud. cómo cree que el juego cooperativo puede ayudar en los niños a desarrollar sus habilidades sociales?	59
Figura 8.Desde su experiencia, ¿Ud. qué habilidades sociales básicas considera necesarias para las interacciones sociales sanas y satisfactorias?	61
Figura 9.Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno?	63
Figura 10.Puede decir su nombre cuando se le cuestiona o pregunta?.....	65
Figura 11Se presenta o saluda espontáneamente a otros niños o niñas que conoce?.....	67
Figura 12.Pregunta a otros niños o niñas si puede cooperar y ayudarlos en sus actividades?.....	69
Figura 13.Expresa o dice alguna frase o palabra cuando otros niños y niñas hacen algo de su agrado?	71
Figura 14.Con otros niños muestra conductas de cortesía, es decir: utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”?.....	73
Figura 15.Cuando observa jugar a otros niños se une con facilidad al juego?.....	75



Figura 16. Cuando observa a otros niños, su hijo (a), colabora o ayuda a otros niños en las actividades?	78
Figura 17. Cuando observa a otros niños, su hijo (a), inicia una conversación simple con otros niños?	80
Figura 18. Al término de una actividad su hijo (a), se despide de los otros niños?	82
Figura 19. Su hijo (a), muestra amabilidad con los adultos que le son conocidos?	84
Figura 20. Su hijo (a), expresa con espontaneidad palabras elogiosas para sus profesores?	86
Figura 21. Su hijo (a), puede mantener una conversación sencilla con un adulto. Por ejemplo la profesora u otra persona?	88
Figura 22. Su hijo (a), obedece las reglas de conducta que están establecidas en el aula por la profesora?	90
Figura 23. Su hijo (a), obedece las reglas u horarios de estudio (por ejemplo hacer la tarea) y descanso (ver televisión, jugar, etc.), que Ud. impone en casa?	92



INTRODUCCIÓN

La preocupación, el motivo y la obligación fundamentalmente como egresadas en la especialidad en educación inicial, nos ha permitido elegir el estudio del el juego cooperativo y las habilidades sociales básicas en niños en niños de 4 y 5 años como tema del desarrollo y ejecución del proyecto, según las pautas metodológicas establecidas, de suerte tal que los resultados reflejen una realidad concreta y objetiva, y que ponemos a vuestra consideración.

Las habilidades sociales son parte esencial de la actividad humana. Y a no dudarlo también los juegos cooperativos. Estas incurren en la autoestima, la adopción de distintos roles, la autorregulación de la conducta y el rendimiento académico, entre otros aspectos. En la infancia, la clasificación de las habilidades sociales y los juegos cooperativos están muy vinculados a los grupos primarios y a las figuras de apego. Durante los primeros años de vida, la familia o específicamente las figuras de apego tienen una importancia central para el comportamiento interpersonal del niño o la niña. Esto es así debido a que el entorno familiar es el contexto único o principal, donde crece el niño y controla el ambiente social en que vive, y por tanto, le proporciona las circunstancias sociales, ya que puede actuar como un filtro o una llave para la incorporación a otros contextos.

En este escenario, el jardín como lugar primigenio juega un espacio muy interesante e importante, pues garantiza la formación integral de los niños y las niñas y favorecen el desarrollo de habilidades y actitudes que alimentan vigorosa y positivamente la convivencia humana.

Si bien muchas de las actividades ofrecidas dentro institución educativa particular Asociación Educativa “Semillitas del futuro” se orientan a la adquisición de habilidades sociales, en esta investigación se quiere estudiar la relación entre el desarrollo de habilidades

sociales y los juegos cooperativos desarrollados en las aulas de niños y niñas de 4 y 5 años. Para esto se ha planteado el siguiente problema de investigación: ¿Cómo el juego cooperativo se relaciona y afianza las habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa “Semillitas del futuro” de Curahuasi?

La presente investigación ofrece aportes a nivel teórico, ya que realiza un estudio de las diferentes conceptualizaciones del juego, profundizando sobre el juego cooperativo y la evolución del concepto a lo largo de los años. Este acercamiento teórico permite conocer qué habilidades sociales son promovidas por el juego cooperativo, lo que posteriormente podría servir de sustento primigenio a la aplicación de un esquema de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales aplicadas a nivel práctico.

El trabajo de investigación consta de cinco capítulos:

- ✓ Capítulo I: El problema. Contiene el planteamiento y formulación del problema, problemas específicos, la justificación e importancia. Los objetivos.
- ✓ Capítulo II: Marco Teórico. Antecedentes de la investigación. Fundamentación teórica, hipótesis, sistemas de variables, definición de variable, definición de términos básicos.
- ✓ Capítulo III: Hipótesis y variables.
- ✓ Capítulo IV: Diseño Metodológico. Contiene el diseño de la investigación, procedimientos de la investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos para recolección, procesamiento y análisis de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos.
- ✓ Capítulo V: Análisis e interpretación de resultados.

RESUMEN

El propósito de la presente investigación, está dirigida a los alumnos de 4 y 5 años de Educación Inicial Particular Asociación Educativa “SEMILLITAS DEL FUTURO” de Curahuasi. Metodológicamente correspondió a un trabajo de tipo no experimental y el nivel de investigación fue de alcance descriptivo, para luego pasar a correlacional; apoyado en un trabajo de campo y en una revisión documental bibliográfica. La población estuvo constituida por las autoridades de la Institución, 2 docentes, y alumnos: 20 niños y 20 niñas de 4 y 5 años de Educación Inicial Particular Asociación Educativa “SEMILLITAS DEL FUTURO”. La validez del instrumento se comprobó mediante el juicio de expertos, y su fiabilidad se demostró con la aplicación de alfa de Cronbach, siendo esta una media de las correlaciones entre las variables que forman parte de la escala, para aplicar una prueba piloto en el Jardín de que líneas arriba se menciona. El procesamiento de la información obtenida mediante la encuesta y lista de cotejo, se hizo mediante la estadística descriptiva y los resultados se presentan mediante cuadros de frecuencia, porcentajes y gráficos ilustrativos; esto permitió elaborar un conjunto de conclusiones y recomendaciones que condescendió formular la investigación respecto de cómo el juego cooperativo se relaciona y afianza las habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa “Semillitas del futuro” de Curahuasi,. El trabajo brindará insumos para quienes son responsables de conducir las sesiones de clases de manera más atareada. Los beneficiarios directos fueron los niños y niñas de 4 y 5 años de educación Inicial del Jardín particular Asociación Educativa “Semillitas del futuro”, y los profesores del área interesados en aquellos aspectos que derivan de la importancia del juego cooperativo para el afianzamiento de las habilidades sociales.

Palabras claves: Juego cooperativo, afianzamiento, habilidades sociales, niños, educación inicial.



ABSTRACT

The purpose of the present research is aimed at students of 4 and 5 years of Particular Initial Education Educational Association "SEMILLITAS DEL FUTURO" of Curahuasi. Methodologically it corresponded to a non-experimental type of work and the level of research was descriptive in scope, and then it became correlational; supported by a fieldwork and bibliographic documentary review. The population was constituted by the authorities of the Institution, 2 teachers, and students: 20 children and 20 girls of 4 and 5 years of Initial Particular Education Educational Association "SEMILLITAS DEL FUTURO". The validity of the instrument was checked by expert judgment, and its reliability was demonstrated with the application of Cronbach's alpha, this being an average of the correlations between the variables that are part of the scale, to apply a pilot test in the Garden what lines are mentioned above. The processing of the information obtained through the survey and checklist was done through descriptive statistics and the results are presented by frequency tables, percentages and illustrative graphs; this allowed us to elaborate a set of conclusions and recommendations that condescended to formulate the investigation regarding how the cooperative game relates and consolidates the basic social skills in children of 4 and 5 years of the I.E.P. Educational Association "Semillitas del futuro" of Curahuasi ., The work will provide inputs for those responsible for conducting class sessions in a busier manner. The direct beneficiaries were the boys and girls of 4 and 5 years of initial education of the particular "Semillitas del futuro" Educational Association, and the teachers of the area interested in those aspects that derive from the importance of the cooperative game for the strengthening of the skills social.

Keywords: Cooperative game, affiliation, social skills, children, initial education.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

“Las habilidades sociales son parte esencial de la actividad humana. Estas inciden en el autoestima, la adopción de roles, la autorregulación del comportamiento y el rendimiento académico, entre otros aspectos. En la infancia, la conformación de las habilidades sociales está muy vinculada a los grupos primarios y a las figuras de apego. Durante los primeros años de vida, la familia o específicamente las figuras de apego tienen una importancia central para el comportamiento interpersonal del niño. Esto es así debido a que la familia es el contexto único o principal, donde crece el niño y controla el ambiente social en que vive, y por lo tanto, le proporciona las oportunidades sociales, ya que puede actuar como un filtro o una llave para la incorporación a otros contextos”. (Monjas M. , 2002)

Según (Caballo, 2005), “las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente posibilitan la resolución de los problemas



inmediatos y aumentan la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida en que el individuo respeta las conductas de los otros”.

Los juegos cooperativos y las habilidades sociales forman parte de la agenda educacional. Por un lado, en la convención acerca de los derechos del niño (2011), se establece el respeto por el otro. Frente al desafío de construir una sociedad más justa, las instituciones educativas deben llevar a cabo la tarea de transmitir a las nuevas generaciones los saberes y experiencias que son parte del patrimonio cultural.

Haciendo referencia al juego, no se debe dejar de mencionar que para diferentes autores, es considerado como la actividad del niño por excelencia. Es mediante el mismo que los niños logran modificar el mundo exterior, según sus capacidades y deseos, permitiéndoles expresarse libremente.

En la I.E.P Asociación Educativa “Semillitas del futuro” de Curahuasi, no se observa con entereza y realmente no existe predisposición firme en cuanto a la importancia que se le debe de dar al problema en cuestión por parte de los profesores en las aulas de 4 y 5 años, situación que ha motivado desarrollar el trabajo de campo concerniente a aquellas habilidades sociales que está muy vinculadas a los juegos cooperativos



1.2 Planteamiento del problema.

1.2.1 Problema general

PG: ¿Cómo el juego cooperativo se relaciona y afianza las habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018?

1.2.2 Problemas específicos

PE1: ¿Cómo el juego cooperativo se relaciona y afianza con el saber escuchar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018?

PE2: ¿Cómo el juego cooperativo se relaciona y afianza con el inicio de una conversación en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018?

PE3: ¿Cómo el juego cooperativo se relaciona y afianza con la amabilidad en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018?

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación práctica

Esta investigación se realizó porque existe la imperiosa necesidad de solucionar el problema del afianzamiento de las habilidades sociales básicas. La existencia de una importante relación entre la competencia social de la infancia, la adaptación social y psicológica, expresan que la competencia social se relaciona con un mejor y posterior ajuste psicosocial del niño en el grupo-clase y en el grupo-amigos, y en una mejor adaptación académica. La baja aceptación personal, el

rechazo o el aislamiento social, son consecuencias de no disponer de destrezas sociales adecuadas. Situación que nos llamó la atención en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi.

1.3.2 Justificación metodológica

Los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos que se empleó en la investigación, una vez demostrada su validez y confiabilidad pueden ser utilizados en otros trabajos de investigación.

1.3.3 Justificación teórica

Los resultados de esta investigación podrán sistematizarse para luego ser incorporado al campo gnoseológico de la ciencia, ya que se estaría demostrando la relación que podría existir de manera constante entre las variables que se proponen.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

OG: Determinar si existe relación entre el juego cooperativo y afianzamiento de las habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018.

1.4.2 Objetivos específicos

OE1: Determinar si existe relación entre el juego cooperativo y afianzamiento con el saber escuchar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018.

OE2: Determinar si existe relación entre el juego cooperativo y afianzamiento en el inicio de una conversación en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018.

OE3: Determinar si existe relación entre el juego cooperativo y afianzamiento de amabilidad en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Antecedentes Internacionales.

Marin Regalado, Maria Nieves (2007) Granada; en su trabajo **"EFECTOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACION FISICA BASADA EN LA EXPRESION CORPORAL Y EL JUEGO COOPERATIVO PARA LA MEJORA DE HABILIDADES SOCIALES, ACTITUDES Y VALORES EN ALUMNADO DE EDUCACION INICIAL"**, llega a concluir, que:

- Las causas reales analizadas en el grupo acerca de la generación de los conflictos, eran las agresiones físicas derivadas del insulto y este último es el que el alumnado reconocía como primer agente de conflicto, que en la mayoría de las ocasiones surgían de situaciones cotidianas en el aula.
- Aprender habilidades sociales para resolver conflictos, tales como el dialogo, el mostrar respeto, pedir perdón cuando se han equivocado y en



caso de necesitar ayuda acudir a un adulto como mediador, han sido algunas de las múltiples habilidades adquiridas por el alumnado.

- La necesidad de fomentar la coeducación en el grupo se hace evidente tras observar las conductas discriminatorias de los niños hacia las niñas y viceversa, debido en gran medida a la influencia externa del entorno y de la influencia del pasado sexista. Tras la intervención se ven claros avances hacia el cambio de mentalidad dejando a un lado los pensamientos discriminatorios.
- Tras el aprendizaje de habilidades básicas de interacción social y a través del trabajo colaborativo mixto, pudimos comprobar como las relaciones entre alumnos/as de distinto sexo mejoraban positivamente (más acusada la tendencia en el grupo), de tal forma que aceptan a los compañeros y compañeras menos hábiles para equipos o los que les toque, sin tener que buscar a su grupo de amigos/as. Cuando la música se convierte en un recurso metodológico más, el ambiente en el aula se vuelve relajado y alegre. La música como estrategia, puede ser la chispa que encienda todas las áreas del desarrollo-intelectual, social, emocional, motoras, de lenguaje y de capacidad integral de lectura y escritura en los niños. Por lo mismo, proponer la utilización de actividades musicales programadas por los docentes de todas las materias desde edades tempranas, puede convertirse en un recurso que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje”.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Rodríguez Morales, Ivonne M. (2015) Perú, en su trabajo: TALLER “MI MUNDO FELIZ” DE TEATRO PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES



SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “MI CASITA” - TRUJILLO – 2015. Llego a las siguientes conclusiones:

Se identificó el nivel de las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años antes de la aplicación del taller los cuales el 60 % se ubica en el nivel regular eso significa que identifican las habilidades básicas de interacción, el 30 % se ubica en el nivel bueno ya que los niños y niñas tiene el conocimiento y ponen en práctica las habilidades sociales y el 10 % en deficiente.

Se diseñó el taller “Mi Mundo Feliz” que consiste en doce sesiones de teatro y se aplicó con los niños y niñas de cinco años donde realizaron puestas en escena y materiales para estas.

Se identificó el nivel de las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años después de la aplicación del taller se encuentran en los niveles bueno y regular lograron el 50 % cada uno después de la aplicación del taller “Mi Mundo Feliz”.

Se realizó el análisis sobre los resultados de las medidas estadísticas de las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años.

2.1.3 Antecedentes locales

No se encontraron antecedentes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Juego: Definición

(Russel, 1983). “Es la actividad recreativa que cuenta con la participación de uno o más participantes, su función principal es proporcionar entretenimiento y diversión, aunque también puede cumplir con un papel educativo. Se dice que los juegos ayudan al estímulo mental y físico, además de contribuir al desarrollo de las

habilidades prácticas. El mundo de los juegos tiene gran amplitud. Aun circunscribiéndonos a los juegos infantiles, forma principal y modelo de juego, los hallamos en cantidad casi inagotable”. La mera enumeración de todas las actividades lúdicas que se han producido en un niño en el curso de su desarrollo formaría una lista extensísima, que difícilmente podría aspirar a ser completa. Contemplamos al bebe en la cuna: juega con sus manos, y sus pies; juega con el sonajero y con cuantos objetos manejables se hallan a su alcance.

(Ortega R. , 1992) Dice, “que el juego infantil constituye una plataforma de encuentro de los actores con el mundo, con los otros y consigo mismo y que por tanto, es una ocasión de aprendizaje y de comunicación. El niño, al jugar, va tener una relación con las otras personas que le permitirá crear redes marcadas por la espontaneidad y dará una dinámica de comunicación coherente”. Por lo tanto, cuando el niño juega va aprender, ya que va a comunicarse y crear lazos con las demás personas que integran su mundo, a la vez, va a poder fortalecer su lenguaje debido a que tendrá que comunicar sus pensamientos e ideas.

Entonces el juego es una actividad esencial en el ser humano, pues le permite explorar y conocer de manera significativa el mundo que lo rodea.

En su libro “Aprendizaje a través del juego”, (Chateau, 1958), nos menciona que el juego prepara para la vida y el surgimiento de la personalidad; por lo tanto, el juego no solo favorece en la adquisición de saberes, en la relación con el mundo exterior sino también en la personalidad del niño.

“El juego infantil como un medio de expresión, un instrumento de conocimiento, factor de socialización, regulador y compensador de la afectividad, un efectivo instrumento de desarrollo de las estructuras del movimiento es decir, es el medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad”.

“Mediante el juego el niño va lograr no sólo crear su personalidad, relacionarse con los demás y adquirir nuevos conocimientos, sino también va a disfrutar y especialmente va a lograr crear mecanismos para la resolución de problemas.

La importancia del juego radica en la oportunidad que brinda al niño para explorar diferentes enfoques de la vida cotidiana y así poder adquirir aprendizajes que sean significativos y que le va a servir a lo largo de su vida. Al jugar es necesario el uso de destrezas mentales y físicas que ayudarán a desarrollar habilidades y destrezas teniendo como único protagonista de estas al mismo niño”.

Se puede afirmar que el juego es una herramienta muy útil y fundamental para todos los seres humanos y especialmente para los que se encuentran cursando la primera infancia, ya que fortalece el ámbito cognitivo, emocional y social.

En el libro Homo Ludens presenta el juego como un fenómeno cultural y resulta para él tan importante como la reflexión y el trabajo.

El libro de “Juegos para entrenar el cerebro” da información de algunas capacidades, conocimientos, actitudes y habilidades que se desarrollan mediante el juego, estas son las siguientes:

- Favorecer la movilidad; es decir, ayuda a mejorar la parte motora del niño.
- Estimular la comunicación, es un refuerzo de la adquisición del lenguaje.
- Ayuda al desarrollo de la comunicación.
- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos.
- Fomenta la diversión individual y grupal.
- Desarrolla la lógica y el sentido común, favoreciendo en la resolución de problemas venideros.
- Proporciona experiencias nuevas.

- Ayuda a explorar potencialidad y limitaciones.
- Ayuda a la aceptación de jerarquías y trabajo en equipo.
- Fomenta la confianza y la aceptación.
- Desarrolla habilidades manuales, motricidad fina.
- Establece valores.
- Ayuda al desarrollo físico y mental.
- Fomenta el respeto a las demás personas.
- Aprender a resolver problemas o dificultades y a buscar alternativas de solución.
- Estimula la aceptación de normas.

Las habilidades mencionadas son algunas de las tantas que se pueden adquirir gracias al juego, por ello el juego es vital para los niños. Ya que es la forma más natural, innata y divertida de aprender. Aun cuando el juego no tenga un fin determinado o educativo, logra hacer que el niño adquiera conocimientos y por lo tanto aprenda, lo que significa que el juego es una actividad de constante aprendizaje y liberación de energía que brinda al niño placer y felicidad cuando llega a lograr la acción deseada.

Es importante mencionar que el juego es una actividad libre, la cual es elegida por el niño en el contexto en el que se encuentre, no solo necesita de juguetes, instrumentos o personas para jugar. Es necesario mencionar que la actividad lúdica de cada niño varía por cuestiones maduracionales.

2.2.2 El juego infantil.

“El juego infantil nos puede llamar la atención, en ocasiones, como delicado y encantador, como alborotador y turbulento, etc. Sin embargo, cuando lo consideramos más atentamente, podemos distinguir en él pautas de asombrosa

regularidad y consistencia. El juego se produce con mayor frecuencia en un periodo en el que se va ampliando dramáticamente el conocimiento acerca de sí mismo, del mundo físico y social, así como los sistemas de comunicación. El juego, al igual que proteo, adopta formas cambiantes. Diversos estudiosos han fijado su atención en uno o dos de sus aspectos característicos y han presentado multitud de teorías para explicar sus orígenes, cualidades y funciones en la vida del individuo o del grupo”. (Garvey, 1985).

2.2.3 El juego cooperativo

Un juego cooperativo es aquel en el que las personas que participan no compiten, sino que buscan un objetivo común y se gana o pierde como grupo. Los juegos cooperativos promueven la participación y actitudes de empatía, coordinación, comunicación y solidaridad.

Son aquellos en los que la diversión prima por encima del resultado, en los que no suele existir ganadores ni perdedores, los que no excluyen, sino que integran, los que fomentan la participación de todos y en los que la ayuda y la cooperación de los participantes son necesarias para superar un objetivo o reto común.

2.2.3.1 . Juegos competitivos versus juegos cooperativos.

Es ocasión para hacer un breve listado de algunas de las características que pueden presentar los juegos competitivos y los juegos cooperativos, sin lugar a dudas habrán otras características que seguramente estamos obviando; sin embargo el propósito de la misma es empezar con un largo listado que otros investigadores habrán de completar. Veamos la diferencia:

JUEGO COMPETITIVO	JUEGO COOPERATIVO
Competencia	Cooperación
Individualista	Grupal
Participación limitada	Todos participan
Desorden	Organización
Ganador/perdedor	Todos ganan
Desunión	Unión
Trampa	Honesto
Frustración	Reconfortante
Conformismo	Desafío colectivo
Soy el protagonista del juego	Los protagonistas somos todos

No debe considerarse que porque no hay competencia, el juego pierde sentido. En el caso de los juegos cooperativos, el desafío se establece en la superación colectiva de alguna dificultad externa al grupo y para conseguirlo es el aporte de todos los miembros; en cambio en los juegos de competencia, el obstáculo a superar para que un participante pueda seguir jugando es otro participante o grupo.

Un aspecto muy importante a mencionar, al cual no se ha hecho aún todavía mención, es el papel del error en este tipo de juegos. El grupo, muchas veces descubre que ha errado en la toma de decisiones, no logrando alcanzar el objetivo, pero en lugar de tomarlo como frustración, debe tomarlo como parte del aprendizaje, el cual les permitirá realizar nuevos intentos. El grupo reflexiona acerca de su propio accionar.

Otro echo importante e interesante que debemos apuntar con el que coincidimos con (Brown, 1998), es la presencia del liderazgo compartido presente en los juegos cooperativos. Todos los integrantes del grupo coordinan las ideas para solucionar el problema planteado, dado que por las características del mismo no es posible que el liderazgo sea ejercido por un solo integrante.

2.2.4 Teorías sobre el juego

“Existen diferentes teorías sobre el juego, las cuales tienen una tendencia diferente por cada etapa histórica en la cual se encuentra. Las primeras aproximaciones teóricas sobre el juego se sitúan históricamente entre la segunda mitad del siglo XIX e inicios del siglo XX”.

A continuación se explicarán las 4 principales teorías dispuestas.

(Moreno Murcio, 2002)

2.2.4.1 . Teoría del excedente energético

Herbert (Spencer, 1855) “a mitad del siglo XIX propone esta teoría, mencionando que el juego surge como consecuencia de que el hombre posee un exceso de energía en su cuerpo y necesita focalizarlo; como consecuencia de esa energía surge el juego”.

Spencer apoya su tesis con la idea de que la infancia y la niñez son etapas en las que el niño no posee mayor responsabilidad: incluso su rol social no es el de cumplir con un trabajo para sobre vivir dado que sus necesidades se encuentran cubiertas por sus padres, adultos y sociedad.

Spencer comenta que el niño consume su excedente de energía a través del juego, siendo esta actividad primordial frente a sus tiempos libres.

2.2.4.2 Teoría del pre ejercicio

Esta teoría surge en 1898, cuando (Groos, 2004) propone “que la niñez es una etapa en la que el niño se prepara mediante ciertas situaciones, juego de roles y practica ciertas funciones determinadas”.

Para (Ortega R. , 1992) “el papel del juego en esta teoría es de carácter fundamental ya que influye en el desarrollo óptimo y psicomotor del niño”.

En esta teoría, Groos (2004) “menciona el gran interés que los demás seres humanos tienen al observar el inicio de los primeros juegos del niño, los cuales demuestran la interacción social. Al principio, el adulto es quien dirige el juego, pero en poco tiempo se invierten los papeles y es el niño el que sorprende al adulto participando en un momento, ya sea con objetos o con seres humanos, el juego en este período discurre en el aquí y ahora”.

2.2.4.3 Teoría de la recapitulación

Propuesta por (Hall, 1904), “la cual adopta una postura biogenética, proponiendo que el juego es producto de un comportamiento ontogenético que recoge aspectos fundamentales del desarrollo genético”.

2.2.4.4 Teoría de la relajación

Esta teoría está respaldada mediante la tesis de Lazarus. Esto se reflejaba en el interés por los juegos, las canciones infantiles, los cuentos de hadas y la terminación de las lecciones antes de que los niños mostrasen signos de cansancio. Para Lazarus, el juego es una actividad que sirve para descansar, para relajarse y para restablecer energías consumidas en las actividades serias o útiles, en un momento de decaimiento o fatiga.

Lazarus, creó la teoría del descanso promoviendo el juego como una actividad dedicada al descanso, el cual se caracteriza por ser activo, donde la alternancia del trabajo serio e intensivo con el juego, puede favorecer el restablecimiento de las fuerzas y del sistema nervioso central (el juego aplicado a los adultos).

El juego no produce gasto de energía sino al contrario, aparece como compensación y relajación de la fatiga producida por realizar otras actividades.

El juego está directamente relacionado con el tiempo libre, un espacio de no trabajo dedicado al descanso, a la diversión y a la satisfacción de necesidades humanas.

2.2.5 Clasificación del juego

Según Moreno (2002) el juego puede clasificarse en 5 tipos si se toma en cuenta el siguiente criterio:

2.2.5.1 Juego funcional o de acción

“Esta característica de juego aparece alrededor de los dos primeros años de vida y antes que aparezca la capacidad de representación y el pensamiento simbólico. El niño, poco a poco, va realizando actividades que se perfilan dentro de las características del juego funcional, en las que el niño realiza actividades sobre su propio cuerpo, como la de objetos y dejará de simbolizar al juego. Estas actividades de juego carecen de normas internas y se realizan más por placer”.

“Los 9 primeros meses el niño experimenta con su propio cuerpo, explora sensaciones; por ejemplo, mete los dedos a la boca, luego la mano, explora sus movimientos psicomotrices y poco a poco va incorporando objetos a sus

movimientos, lanza objetos, atrapa, golpea, juega con cajas y figuras; las ubica en un espacio determinado”.

(Deval, 1994) Indica “que el juego funcional, a pesar de ser el tipo de juego predominante en los primeros 2 años de vida no desaparece después de esta edad, diferentes formas de juego funcional se van presentando en la vida del niño hasta llegar a la vida adulta: montar bicicleta, jugar y bromear con los compañeros, hasta asistir a una fiesta”.

2.2.5.2 Juego de construcción.

Durante este periodo surgen diversas manifestaciones de juego de construcción. Cuando Moreno (2002) hace referencia al juego de construcción, entiende que toda actividad conlleva a la manipulación de objetos con la intención de crear algo, algo que solo se crea en el imaginario del niño, quien rediseña, proyecta, crea, cambia y utiliza una serie de recursos intencionales para que su imaginario se logre proyectar en un instrumento concreto.

Diferentes autores mencionan que este tipo de juego se mantiene a lo largo del desarrollo del hombre, y que no es específico de una edad determinada, apreciando las primeras manifestaciones, aunque no sea estrictamente casos puros de juego de construcción en el periodo sensoriomotor, ya que el niño en esa etapa carece de la capacidad representativa.

2.2.5.3 Juego simbólico.

El juego simbólico para es una manera de asimilar la cultura, de conocer la realidad del mundo que nos rodea y en la que el niño tiene que aprender a vivir.

A partir de los 2 años surge por parte del niño la emergente capacidad por representar una nueva manera de jugar, denominado “juego simbólico”, representacional o sociodramático (Moreno 2002).



Este juego es predominante en el estadio pre operacional (Piaget) y se constituye en la actividad más frecuente del niño entre los 2 y 7 años; durante esta etapa predominan los procesos de asimilación y acomodación y es mediante el juego, que los niños manifiestan comportamientos que ya forman parte de su repertorio haciendo uso de estos para modificar su realidad.

El juego simbólico, puede ser de carácter social o individual, así como de distintos niveles de complejidad. El juego simbólico evoluciona de formas simples en las que el niño utiliza objetos e incluso su propio cuerpo para simular algún aspecto de la realidad.

En el juego simbólico el niño realiza actividades simuladas e imaginativas, pruebas y ensayos. Para Garvey (1985) el juego es un tipo particular de comportamiento simulativo, parecido al comportamiento serio, pero realizado fuera de contexto.

El juego, en su esencia, proporciona placer. Es una fuente de placer y un medio de expresión, experimentación y creatividad. Se habla de juego simbólico como necesidad biológica.

2.2.5.4 Juego de reglas

A partir de los 7 años el niño inicia formas de juego eminentemente sociales en las que comparte la tarea con otro grupo de niños. Los niños comparten un mismo espacio de juego, mismos materiales e instrumentos y las reglas y normas aparecen con el fin de que cada participante conozca, asuma y respete los parámetros y limitaciones del juego.

En todos los tipos de juego mencionados en esta tesis, se exigen un entramado de normas, más o menos complejo, en donde los niños llegan a negociar las normas, acatan mutuamente las reglas que guiarán la actividad de juego del

niño. Como señala Ortega (1992), los juegos de reglas pueden representar variaciones en cuanto a su componente físico o social.

Entre los 2 y 5 años el niño recibe las reglas del exterior, no coordina sus actividades con el resto de participantes, no hay ganadores ni perdedores, se trabaja con la frase “todos ganan”.

Es importante mencionar que también el juego de reglas está sometido por reglas de convivencia insertadas por los tutores o los mismos alumnos, como códigos de respeto por el otro con el fin de convivir en un clima de aula óptimo.

Estas tienen muchas ventajas para el desarrollo del niño, pues le da una idea del concepto de clasificación y orden, además ayudan a que el niño se integre en el proceso de socialización, ya que muchos de estos juegos suelen ser colectivos y necesariamente deberá comunicarse y expresarse con sus compañeros.

El niño ya está más enfocado con la realidad, es capaz de comunicar sus ideas y pensamientos con los miembros de su familia y pares, de manera que en el juego van involucrando estos factores haciéndolos más colectivos y con menos libertades. Entonces, es ahí donde surgen las reglas y ciertas obligaciones que deben cumplir.

Parte de su adaptación social es estar sujeto a ciertas reglas para así compartir el mundo con los demás, dejando los juegos de la infancia un poco atrás. Cambia el concepto del juego en sí, para comenzar a socializar con sus compañeros y de esta manera crecer jugando. Sus juegos se convierten en pequeñas organizaciones en conjunto, basadas en reglas para facilitar el orden y convivencia, como viene siendo desde la antigüedad. A su vez comprende un deseo de desarrollar un objetivo específico que el niño tiene que cumplir y hasta para sentir placer y alegría.

Según Piaget, estos juegos dan inicio con las pautas que cada niño se propone, como hábitos o responsabilidades. Por lo general, estas en un comienzo son imitadas o aprendidas de los adultos, sin embargo, poco a poco irán surgiendo normas de convivencia del mismo grupo, que más adelante serán predisposiciones para la identidad. Por medio de estas reglas establecidas, el niño aprende a socializar y a respetar ciertas pautas para lograr un fin o interés.

2.2.6 Elementos necesarios para el trabajo con juegos

- a) Delimitación clara y precisa del objetivo que se persigue con el juego.
- b) Precisar claramente la metodología a seguir con el juego.
- c) Prever los instrumentos, materiales y medios que se han de utilizar en el proceso del juego.
- d) Distribuir roles, funciones y responsabilidades de cada participante en el juego.
- e) Delimitar el tiempo necesario para desarrollar el juego.
- f) Precisar las reglas que se tendrán en cuenta en el desarrollo del juego.
- g) Lograr un clima psicológico adecuado durante el desarrollo del juego.
- h) Papel dirigente del profesor en la organización, desarrollo y evaluación de la actividad.

2.2.7 . Dificultades que puedan surgir en la práctica de los juegos cooperativos.

El organizar un juego cooperativo en el aula no garantiza que el funcionamiento del grupo también sea cooperativo. A continuación, se analizarán diferentes situaciones que puedan surgir y que dificultan el desarrollo de los juegos cooperativos.

2.2.7.1 . Los aprendizajes previos

La propuesta de actividades cooperativas se debe adecuar a los aprendizajes previos de los alumnos. Únicamente de este modo cada alumno podrá poner en juego los recursos necesarios para aprender de forma significativa.

2.2.7.2 . El egocentrismo

Se trata de un aspecto más vinculado al pensamiento intelectual en la época pre escolar, donde se considera la opinión personal como la única posible y, por lo tanto, la que debe aceptar los demás. La intervención del profesor será necesaria, proporcionando medios y situaciones en las que dé la posibilidad de romper con este egocentrismo y valorar formas ajenas de percibir la realidad. La capacidad para ponerse en situación del otro está relacionada con estructura cooperativa, frente al egocentrismo, más ligado a situaciones competitivas.

2.2.7.3 . La tendencia a la competición y respeto a la individualidad.

La competición reporta a los alumnos una satisfacción personal, relacionada con el reto de superarse a si mismos, con evidenciar sus capacidades motrices, etc. Así que la propuesta cooperativa que se plantee deberá ser lo suficientemente rica como para que los alumnos encuentren el reto personal, el deseo de auto superación y el gusto por el logro colectivo.

2.2.7.4 . El incumplimiento de las reglas del juego

El modo de afrontar las reglas del juego varía con la edad de los alumnos. Es necesario promover la valoración de las reglas como medio para delimitar el marco del juego y explicar su importancia para que el juego pueda existir. No debemos olvidar que los alumnos se ajustan más a las normas si las comprende, las aceptan y las valoran.

2.2.7.5 La categorización grupal y el favoritismo intragrupal

Es posible que durante la realización de alguna actividad cooperativa se establezcan comparaciones entre los grupos por parte de los miembros de alguno de ellos. Para que las relaciones sean cooperativas entre todos los alumnos de la clase y no solo con los del propio grupo, será fundamental cambiar las normas para que generen situaciones de interdependencia cooperativa para el logro de una meta superior.

2.2.7.6 Juegos cooperativos: ventajas e inconvenientes.

Durante el trabajo grupal pueden aparecer conductas que resultan perjudiciales para el logro individual y colectivo.

-El efecto polizón: consiste en que algunos miembros del grupo, dejan a sus compañeros hacer el trabajo beneficiándose de los éxitos grupales.

-Reacción hacia los menos capacitados: Los más hábiles tenderán de responsabilizar a alguien del fracaso cuando el grupo no consiga el éxito, por tanto, buscaremos propuestas que no permitan que la responsabilidad del resultado recaiga sobre alguien.

-Construcción de una relación social positiva: Los juegos cooperativos cambian las actitudes de las personas hacia el juego y hacia ellas mismas, favoreciendo la creación de un ambiente de aprecio recíproco, apto no solo para la diversión, sino también para el aprendizaje intelectual como actitudinal. Asimismo generan comportamientos prosociales basados en unas relaciones solidarias, afectivas y positivas.

-La empatía. Capacidad para colocarse en el lugar del otro, entendiendo así su punto de vista, sus preocupaciones, expectativas, sus necesidades y su realidad.

La comunicación empática excluye toda forma autoritaria de comunicación.

- La cooperación. Valor y destreza para resolver tareas y problemas juntos a través de unas relaciones basadas en la reciprocidad y no en el poder o en el control. Las experiencias cooperativas son la mejor forma de aprender a compartir, a socializarse y a preocuparse de los demás. De esta forma, al colaborar para un fin común, las respuestas destructivas se transforman en constructivas.

-La comunicación. Desarrollo de la capacidad para expresar, deliberada y auténticamente, nuestro estado de ánimo, nuestras precepciones, nuestros conocimientos, nuestras emociones, nuestras perspectivas.

- La participación. En una cultura selectiva y discriminatoria, los juegos cooperativos persiguen como valor y como destreza la participación de todos los miembros. Esta participación colectiva en la ejecución del juego y en la búsqueda de posibles soluciones genera un clima de confianza y de mutua implicación.

El juego, una estrategia de aprendizaje (propósitos)

- Aplicar una metodología adecuada en la enseñanza de juegos, que puedan ser utilizados como ayuda, en la enseñanza de otras áreas.

- Dirigir juegos atendiendo a las indicaciones dadas. Antes de comenzar la explicación al niño, se debe lograr que todo el grupo concentre su atención a las orientaciones del docente. Esto se logra a través de una actividad que llame la atención logrando la motivación del niño.

- Las normas de los juegos a utilizar deben regular la conducta de los niños para lograr la relación con el objetivo.

2.2.8 Las habilidades sociales

En el presente trabajo entendemos por habilidad a la capacidad y disposición para ejecutar una actividad con destreza, cuando se dan todas las condiciones externas al sujeto. Desde el punto de vista de la psicología aplicada, la habilidad es de gran importancia, sin embargo para psicología teórica no es una función fundamental, resultando un tema de discusión en el campo de la psicología, pero de necesario en el campo educativo.

Toda habilidad, cualquiera sea su naturaleza, se manifiesta siempre de forma objetiva, cuyos factores pueden ser analizados y medidos. Estos factores integrantes son la rapidez, la fuerza y la exactitud a los que coadyuvan la maduración, el aprendizaje y el ejercicio.

“Las habilidades sociales, es un axioma bien conocido que los seres humanos son “animales sociales”. La comunicación interpersonal es una parte esencial de la actividad humana. Ya que casi todas las horas en las que se está despierto se desarrollan en alguna forma de interacción social (bien sobre la base de uno a uno o a lo largo de una diversidad de grupos), el discurrir de las vidas está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales. Consecuentemente, dada la importancia que tienen las habilidades sociales para el discurrir de la vida diaria de los individuos en la sociedad actual, puede resultar útil para muchas personas aprender más sobre el comportamiento social propio y de los demás y, lo que es especialmente interesante, llegar a conocer que ese comportamiento se puede cambiar y saber cómo hacerlo”.

“Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la

situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros. Siguiendo este énfasis en la resolución de situaciones interpersonales”. Caballo (2005).

2.2.9 Componentes de las habilidades sociales

Dentro de las habilidades sociales, encontramos dos componentes:

2.2.9.1 Los componentes no verbales

Hacen referencia al lenguaje corporal, a lo que no decimos, a cómo nos mostramos cuando interactuamos con el otro. Esto es, a la distancia interpersonal, contacto ocular, postura, orientación, gestos y movimientos que hacemos con brazos, piernas y cara cuando nos relacionamos con otros.

Los componentes no verbales son lo que se denominan habilidades corporales básicas, prioritarias e imprescindibles antes de trabajar cualquier habilidad social más compleja. Si la persona a la que pretendo entrenar en habilidades sociales no mira a los ojos cuando habla, o hace excesivas manifestaciones de afecto a sus compañeros cuando interactúa con ellos, es imposible que pueda trabajar exitosamente con él habilidades como “Decir que no”, “Seguir instrucciones”, etc. Los componentes no verbales en los que habitualmente presentan déficits algunas personas con retraso mental son el contacto ocular, la distancia interpersonal, el contacto físico, la expresión facial y la postura.

El contacto ocular, resulta prioritario en el establecimiento de una comunicación y relación eficaz. La mirada directa a los ojos de la otra persona le garantiza que se le está escuchando, que les estamos prestando atención, además es necesario en el desarrollo de un aprendizaje eficaz.

La distancia interpersonal, esto es la separación entre dos o más personas cuando están interactuando posibilita o dificulta una comunicación cómoda. La invasión del espacio personal genera malestar y violencia en el interlocutor que luchará por restablecer una distancia apropiada dando pasos hacia atrás y acelerando el final de la comunicación.

El exceso de contacto físico, como las demostraciones excesivas de afecto a conocidos y extraños es otra de las conductas de las que con frecuencia se quejan los profesionales de atención directa que trabajan con esta población. El contacto físico es necesario y útil en la comunicación cuando la relación que se establezca lo permita. Esto es cuando el conocimiento de la otra persona o la situación en la que se encuentre requiera de dicha manifestación; pero nuestra cultura es bastante parca en el despliegue de contacto físico en las relaciones sociales, la gente no está acostumbrada a éste y por tanto éste le resulta incómodo e invasivo.

La expresión facial, es la manifestación externa por excelencia de las emociones. Puede expresar tanto el estado emocional del remitente como indicar un entendimiento del que escucha de los sentimientos de quien los expresa. La expresión facial es clave en las relaciones sociales en donde lo que prima son los sentimientos y las emociones.

La postura del cuerpo, ayuda al interlocutor a identificar si le estás escuchando. Según se adopte una postura erguida o relajada la gente conocerá si se está o no interesado en lo que se le está contando, además facilita o dificulta el seguimiento de instrucciones y cualquier otro tipo de aprendizaje. Muy relacionado con la postura está la orientación del cuerpo. La dirección en la que una persona orienta el torso o los pies es la que quisiera tomar en lugar de seguir donde está.

2.2.9.2 Los componentes verbales

Hacen referencia al volumen de la voz, el tono, el timbre, la fluidez, el tiempo de habla, la entonación, la claridad y la velocidad y el contenido del mensaje. Todos hemos tenido la experiencia de lo incómodo que resulta hablar con alguien que acapara todo el tiempo de conversación, o que habla muy deprisa o muy despacio, o que da mil rodeos para contar algo o que su timbre de voz es demasiado agudo. Además de lo que decimos es importante el modo en que lo decimos.

2.2.10 Elementos de las habilidades sociales

2.2.10.1 La comunicación

Es la capacidad de emitir mensajes claros y convincentes. Las personas dotadas de estas competencias: saben dar y recibir mensajes, captan las señales emocionales y sintonizan con su mensaje, abordan directamente las cuestiones difíciles; saben escuchar, buscan la comprensión mutua y no tienen problemas para compartir la información de la que disponen; alientan la comunicación sincera y permanecen atentos tanto a las buenas noticias como a las malas.

2.2.10.2 La capacidad de influencia

Es poseer habilidades de persuasión. Las personas dotadas de estas competencias: son muy convincentes, utilizan estrategias indirectas para alcanzar el consenso y el apoyo de los demás, y, recurren a argumentaciones muy precisas con el fin de convencer a los demás.

2.2.10.3 El liderazgo.

Es la capacidad de inspirar y de dirigir a los individuos y a los grupos. Las personas dotadas de estas competencias: articulan y estimulan el entusiasmo por las

perspectivas y objetivos compartidos, cuando resulta necesario saben tomar decisiones independientemente de su posición, son capaces de guiar el desempeño de los demás y lideran con el ejemplo.

2.2.10.4 La resolución de conflictos

“Es la capacidad de negociar y de resolver conflictos. Las personas dotadas de estas competencias: manejan a las personas difíciles y a las situaciones tensas con diplomacia y tacto, reconocen los posibles conflictos, sacan a la luz los desacuerdos y fomentan la disminución de las tensiones y, buscan el modo de llegar a soluciones que satisfagan plenamente a todos los implicados”.

2.2.10.5 La colaboración y cooperación

“Es la capacidad para trabajar con los demás en forma cooperativa y colaborativa en función de alcanzar los objetivos compartidos. Las personas dotadas de estas competencias: equilibran la concentración en la tarea con la atención a las relaciones, colaboran y comparten planes, información y recursos”.

Pérez (2008)

2.2.11 Clases de habilidades sociales

Las habilidades sociales no es algo estático de blanco o negro, sino que hay muchos tipos. Alguien no es social o totalmente anti social, hay varios términos y tipos de habilidades sociales y es bueno saber en qué punto te encuentras para saber qué habilidades sociales tienes que cultivar.

Mucha gente se piensa que para tener una vida socialmente buena hay que convertirse en esas personas que no se callan ni debajo de la ducha y que hasta hacen amigos cuando duermen encerrados y aislados en su habitación. No, esto no

funciona así, tu timidez y/o forma de ser también te aporta cosas buenas, no puedes suprimirlo todo por completo porque entonces matarías una parte de ti mismo.

La clave de los tipos de habilidades sociales está en saber dónde te encuentras y desarrollar las habilidades sociales para que te permitan poder conversar, hacer amigos, conocer gente... Pero sin necesidad de ser alguien que habla constantemente. Tú quieres tener habilidades sociales pero conservar tu espíritu que es lo que realmente te hace auténtico.

2.2.11.1 Según el tipo de destrezas

Las habilidades sociales se clasifican según el tipo de destreza que se desarrollen, en base a esto se puede encontrar 3 clases de habilidades sociales:

Cognitivas: Son todas aquellas en las que intervienen aspectos psicológicos, las relacionadas con el «pensar». Algunos ejemplos son:

- Identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos en uno mismo y en los demás.
- Identificación y discriminación de conductas socialmente deseables.
- Habilidad de resolución de problemas mediante el uso de pensamiento alternativo, consecuencial y relacional.
- Identificación de estados de ánimo en uno mismo y en los demás.

Emocionales: Son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones, como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza, etc. Son todas las relacionadas con el «sentir».

Instrumentales: Se refiere a aquellas habilidades que tienen una utilidad. Están relacionadas con el «actuar». Algunos ejemplos son:

- Conductas verbales: inicio y mantenimiento de conversaciones, formulación de preguntas, formulación de respuestas, etc.

- Alternativas a la agresión, rechazo de provocaciones, negociación de conflictos, etc.
- Conductas no verbales: posturas, tono de voz, intensidad, ritmo, gestos y contacto visual.

2.2.11.2 Según su tipología

Grupo I. habilidades sociales básicas

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Hacer un cumplido.

Grupo II. Habilidades sociales avanzadas

- Pedir ayuda.
- Participar.
- Dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Convencer a los demás.

Grupo III. Habilidades alternativas a la agresión.

- Pedir permiso.
- Compartir algo.
- Ayudar a los demás.

- Defender los propios derechos.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Definición de Juego

Son todas aquella actividad de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, además de esto, en los últimos tiempos los juegos han sido utilizados como herramientas de enseñanza en los colegios, ya que de esta forma se incentiva a los alumno a participar del aprendizaje al mismo tiempo que se divierten.

Además del disfrute que éstos pueden generar en las personas que los ejecutan, también ayudan a incentivar el desarrollo de las habilidades mentales, en el caso de los juegos que requieren de ingenio. El ejercicio físico también es otro de los aportes que presentan los juegos sobre todo en aquellos juegos que requieran la utilización del cuerpo, lo que ayuda al individuo a tener un mayor nivel de resistencia en cuanto a actividades físicas se refiere. Para que estos se den de una manera eficiente y ordenada es necesario que existan una serie de reglas, las cuales deben ser respetadas por los participantes para un correcto desenvolvimiento del juego, puesto que la infracción de alguna de ellas implicará la sanción del transgresor, en tales reglas se estipulan los parámetros que debe conseguir determinada persona o equipo para conseguir el objetivo que es ganar y por el contrario quien no lo consiga será el perdedor o perdedores.

2.3.2 Juegos cooperativos

Un juego cooperativo es un juego en el cual dos o más jugadores no compiten, sino que colaboran para conseguir el mismo objetivo y por lo tanto ganan o pierden en conjunto. En otras palabras, es un juego donde grupos de jugadores (coaliciones) pueden tomar comportamientos cooperativos, pues el juego es una competición entre coaliciones de jugadores y no entre jugadores individuales. Un ejemplo de juego cooperativo es un juego de coordinación, donde los jugadores escogen las estrategias por un proceso de toma de decisiones consensuada.

2.3.3 Definición de habilidad

La habilidad es una cualidad de ser capaz de realizar una tarea de manera eficaz, de acuerdo a las capacidades físicas, mentales, financieras o legales de una persona. Es considerada un talento o una capacidad.

2.3.4 . Habilidades sociales

Las habilidades sociales son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Las habilidades sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

HG: A mayor participación en los juegos cooperativos se desarrollan mejor las habilidades sociales básicas en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018.

3.1.2 Hipótesis Específicas

HE1: El proceso de los juegos cooperativos influye de manera significativa en el afianzamiento del saber escuchar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018.

HE2: El juego cooperativo puede afianzar de manera significativa el inicio de una conversación en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018.

HE3: El juego cooperativo puede afianzar de manera significativa la amabilidad en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018.

3.2 Definición operacional de variables

3.2.1 Variable Independiente

Juego cooperativo

3.2.2 Variable Dependiente

Habilidades sociales básicas

3.2.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	CATEGORÍAS O DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN
V. DEPENDIENTE HABILIDADES SOCIALES	Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social.	Elaboración de guías de observación o lista de cotejo sobre las habilidades sociales de los niños y niñas de cuatro y cinco años	Habilidades sociales básicas	Saber Escuchar. Iniciar una conversación. Mantener una conversación. Formular una pregunta. Dar las gracias. Presentarse. Presentar a otras personas. Hacer un cumplido. Empatía Dialogar	ordinal
V. INDEPENDIENTE JUEGOS COOPERATIVOS	Un juego cooperativo es un juego en el cual dos o más jugadores no compiten, sino más bien se esfuerzan por conseguir el mismo objetivo y por lo tanto ganan o pierden como un grupo.	Elaboración de diversos juegos, donde puedan participar todos los niños y así poder lograr mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas de cuatro y cinco años.	Reglas y normas	-Seguimiento de indicaciones -Cumplimiento de reglas	nominal

3.2.4 Confiabilidad y Validez de los instrumentos

Los instrumentos elaborados con fines de recolección de información fueron sometidos a un proceso de validez y confiabilidad, el cuestionario garantiza las dos características fundamentales del instrumento de medición.

Confiabilidad

(Hernández F. y., 2010), dice “Grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales.”

La confiabilidad indica el grado de conveniencia con que se realiza una medición.

La confiabilidad de un instrumento de medición es el grado de uniformidad que cumple su cometido.

Es el grado de seguridad que demuestra al medir.

Esta cualidad es esencial en cualquier clase de medición, empleando técnicas que ayuden a determinar su grado de congruencia y confiabilidad.

Validez

Hernández, Fernández y Baptista (2010) dice “Grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.”

La validez se refiere a la eficacia con que un instrumento mide lo que se desea.

La cuestión de la validez de un instrumento se limita siempre a la situación y al objetivo que se persigue con él.

CAPÍTULO IV

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo

El tipo de investigación que se utilizó en el trabajo investigación; es de tipo no experimental. Lo que hicimos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dieron en su contexto natural, para después analizarlos. (Hernandez, 2001).

4.1.2 Nivel

El nivel de investigación es de alcance descriptivo, para luego pasar a correlacional. Como lo señala (Pino G., 2014) “los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetos de investigación” explicativa – cualitativa, está dirigido a responder a las causas de los eventos físicos o sociales, su

interés se centra en el por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da estas o porque dos o más variables están relacionados.

4.1.3 Método

Corresponde al método inductivo y deductivo como lo señala (Madé Serrano, 2006) el inductivo “es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis” así mismo menciona sobre método deductivo, “mediante el método lógico deductivo se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”.

Como explica ambos métodos presentan aspectos problemáticos, el inductivo a través de un problema observado nos genera información y el deductivo se caracteriza por ser riguroso en el desarrollo de las operaciones lógicas.

4.1.4 Diseño

Transeccional descriptivo. Descriptivo porque nos permitió describir y analizar las variables de estudio y los componentes del desarrollo del lenguaje oral, como lo señala (Mario, 1999), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos.

4.2 Población y muestra

4.2.1 Población

En el presente estudio la población estuvo constituida por, 2 docentes, y alumnos; 20 niños y 20 niñas de 4 y 5 años, de la I.E.P “ASOCIACIÓN EDUCATIVA SEMILLITAS DEL FUTURO”, de Curahuasi.

CUADRO 01: Docentes que fueron encuestadas

Estamento	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	2	100 %
Total	2	100%

Fuente: I.E.P. “Asociación Educativa Semillitas del Futuro”, de Curahuasi 2018.

CUADRO 02: Estudiantes que desarrollaron la encuesta

Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Niños	20	50.00 %
Niñas	20	50.00 %
Total	40	100%

Fuente: I.E.P. “Asociación Educativa Semillitas del Futuro” de Curahuasi 2018

4.2.2 Muestra

Se utilizó una muestra no probabilística, equivalente a la población total por ser pequeña, tomando grupos intactos, no aleatorizados, ya que establece las relaciones entre los datos de las variables del problema, es la estimación de muestra es por conveniencia.

4.2.3 Ubicación espacio temporal

Esta investigación se llevó a cabo en la I.E.P. “Asociación Educativa Semillitas del Futuro” del distrito de Curahuasi, Provincia de Abancay, 2018.

La I.E.P. “Asociación Educativa Semillitas del Futuro” está ubicada en el distrito de Curahuasi, Av. San Martín 610.

4.3 Técnicas e instrumentos de investigación

4.3.1 Técnica de Investigación

Observación

Se utilizó esta técnica porque permitió registrar el comportamiento dentro del aula, centrando nuestra atención en el juego cooperativo y las habilidades sociales básicas de los niños. Además esta técnica es sistemática porque nos evitó riesgos de captar datos no congruentes con los objetivos de nuestro estudio.

4.3.2 Instrumento para la Recolección de Datos

Se utilizó como instrumento:

La encuesta

Permite recoger información, opiniones, actitudes prácticas y sugerencias sobre tópicos muy específicos acerca de los cuales las personas pueden manifestarse sobre la base de su propia experiencia y conocimiento. (Casimiro Urcos, y Guardián Chávez, 2010).

Técnicas de Procesamientos y análisis de la información

El procesamiento de la información recopilada de la encuesta y test se realizará mediante:

El número de encuestados que constituirán los docentes.

El número de niños para aplicación de lista de cotejo.

Utilización de la estadística descriptiva.

Tabulación de datos, utilizando el programa SPSS V.25

Análisis en función de frecuencias y porcentajes.

Elaboración de cuadros y gráficos.

4.3.3 Análisis de Fiabilidad o validez de los instrumentos con Alfa de Cronbach

La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir. Y la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de Cronbach. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert y otros) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa <0.5 es inaceptable

Tabla 1. Encuesta dirigida a las profesoras

Alfa de Cronbach	N de elementos
,981	8

Según los resultados obtenidos en el cuadro con estadístico de SPSS mediante el alfa de Cronbach nos muestra aproximadamente el **0.981**, con un coeficiente de fiabilidad de excelente; por lo que concluimos y decimos que el

instrumento utilizado de recolección de información en el presente trabajo investigación titulada “Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la I.E.P Asociación Educativa Semillitas del Futuro. CURAHUASI, 2018”, es fiable, según la teoría antes citada.



Encuesta dirigido a padres de familia o apoderados de los niños

Alfa de Cronbach	N de elementos
,984	15

Según los resultados obtenidos en el cuadro con estadístico de SPSS mediante el alfa de Cronbach nos muestra aproximadamente el **0.984**, con un coeficiente de fiabilidad de excelente; por lo que concluimos y decimos que el instrumento utilizado en la recolección de información en el presente trabajo investigación titulada “Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la I.E.P Asociación Educativa Semillitas del Futuro. CURAHUASI, 2018”, es fiable, según la teoría antes citada.

A continuación la aplicación de los instrumentos a nivel de campo:

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS PROFESORAS



Tabla 2. ¿Qué tipo de conocimientos o valores considera usted que el trabajo en grupo le aporta a los niños, que no podrían ser adquiridos de otro modo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La cooperación	0	0
La solidaridad	0	0
El respeto	0	0
Todos	2	100.0
TOTAL	2	100%

Fuente: Elaboración propia

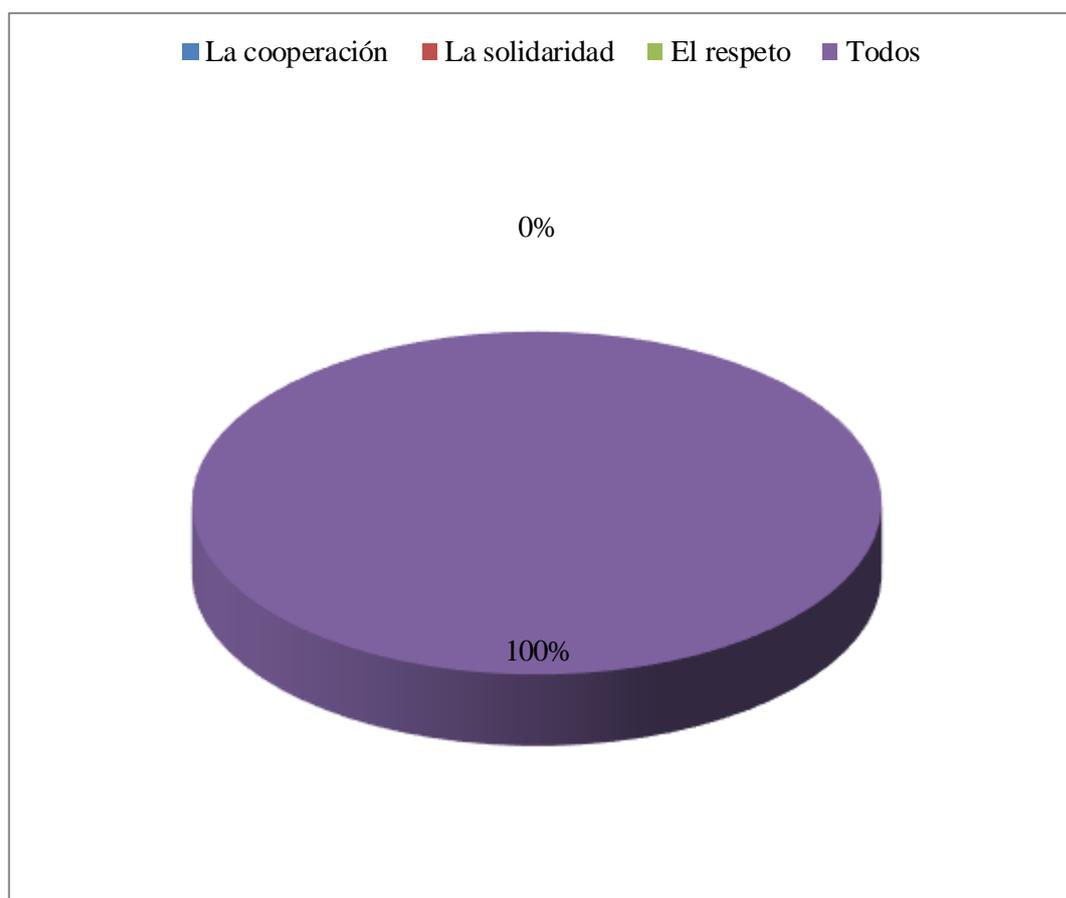


Figura 1. ¿Qué tipo de conocimientos o valores considera usted que el trabajo en grupo le aporta a los niños, que no podrían ser adquiridos de otro modo?

Análisis e interpretación

En la tabla 1 se puede apreciar que las dos profesores de la I.E. particular Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, de aulas 4 y 5 años; expresan al 100% que los valores que son reafirmados en la institución como la cooperación, la solidaridad, el respeto, entre otros TODOS son importantes; desde la concepción de que los niños son muy activos, con potencial cognitivo y afectivo, preparándolos para ir descubriendo sus posibilidades psíquicas, afectivas y sociales, con la ayuda de la información y conducta de todos los adultos involucrados en su educación.

Por ello creemos de importancia capital, que el trabajo en grupo ofrece enormes posibilidades de reafirmación de valores, conocimientos, y actitudes que hagan posible la construcción de criterios morales propios, derivados de la razón y el diálogo.

Tabla 3. ¿Qué habilidades sociales básicas establece al programar su planificación anual?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escuchar	0	0
Iniciar una conversación	0	0
Dar las gracias	0	0
Presentarse	0	0
Todos	2	100.0
TOTAL	2	100%

Fuente: Elaboración propia

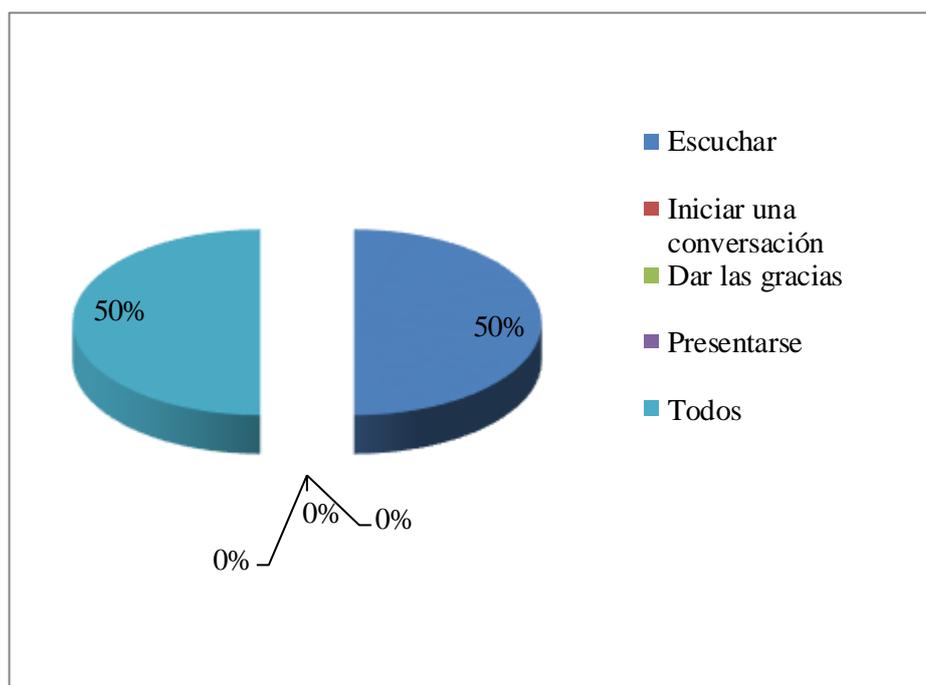


Figura 2. ¿Qué habilidades sociales básicas prioriza al programar su planificación anual?

Análisis e interpretación

En la tabla 2 se puede observar que las dos profesoras de la I.E. particular Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, de aulas 4 y 5 años; ambas encuestadas manifiestan que todas las habilidades sociales que se muestran como alternativas en la encuesta son programados anualmente y que ello se trabaja en el área de personal social, por lo que se proponen competencias en este área organizadas en función a dos ejes: El niño y la niña en relación consigo mismo y con sus pares; producto de la necesidad de identidad personal y social del niño y la niña. Y el segundo eje, El niño y la niña en relación con su medio social y natural, a partir de este eje se proponen el desarrollo de competencias que capaciten al niño y a la niña para una relación positiva con su medio social y natural.

Tabla 4. ¿Ud. qué habilidades sociales básicas establece en orden de prioridades al programar su planificación para el año?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escuchar	1	50.0
Iniciar una conversación	0	0
Dar las gracias	0	0
Presentarse	0	0
Todos	1	50.0
TOTAL	2	100%

Fuente: Elaboración propia

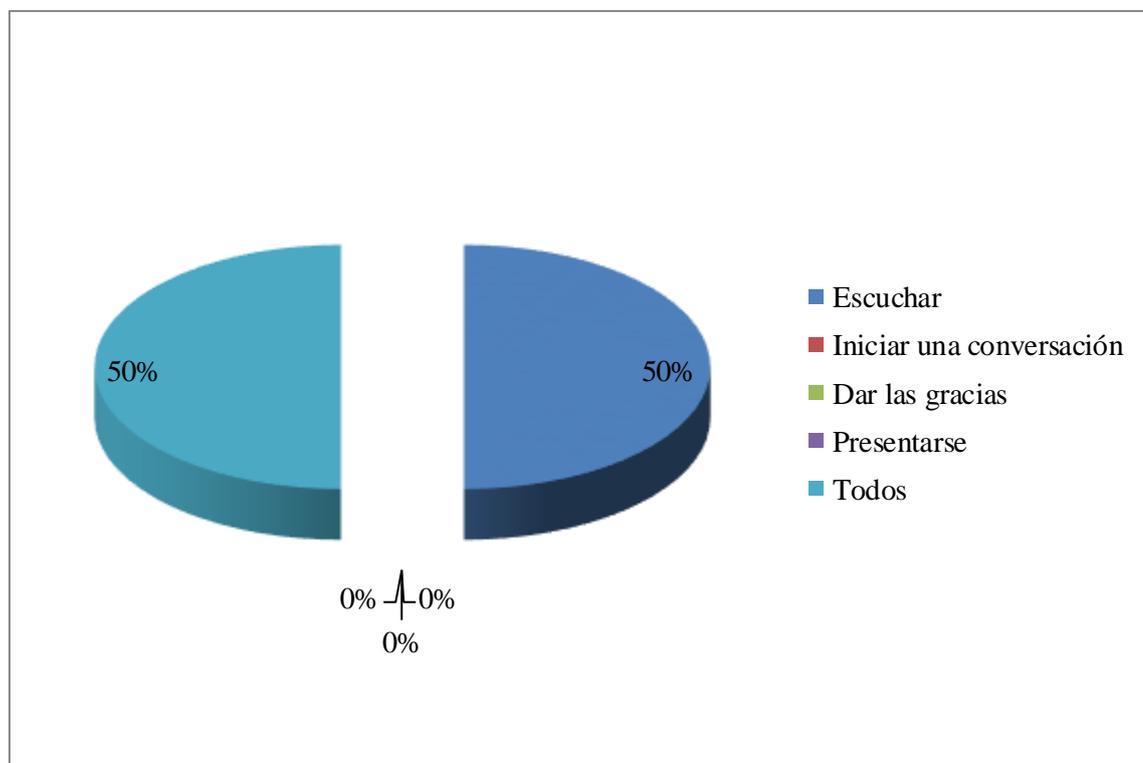


Figura 3. ¿Ud. qué habilidades sociales básicas establece en orden de prioridades al programar su planificación para el año?

Análisis e interpretación

En la tabla 3 se puede observar que las dos profesoras de la I.E. particular Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, de aulas 4 y 5 años; muestran prioridades diferentes, en vista de que para una de ellas la escucha es mucho más importante que otras habilidades básicas. Contrariamente, la otra encuestada manifiesta que todas las habilidades sociales que se muestran como alternativas en la encuesta son programados anualmente y que ello se trabaja en el área de personal social, finalidad contribuir al desarrollo integral e integrado de los niños y las niñas como personas y como miembros activos de una comunidad, promoviendo su desarrollo socio-afectivo, intelectual y psicomotor, que les permita elaborar una relación positiva consigo mismo y con los "otros", en interacción con su medio natural y social.



Tabla 5.¿Ud. qué actividades sugiere para desarrollar en los niños la conversación, la escucha y la reflexión?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pido que traigan objetos de la casa	0	0
Leemos un cuento	0	0
Hacemos dinámicas de grupo	1	50.0
Escuchamos un cuento cantado	0	0
Todos	1	50.0
TOTAL	2	100%

Fuente: Elaboración propia

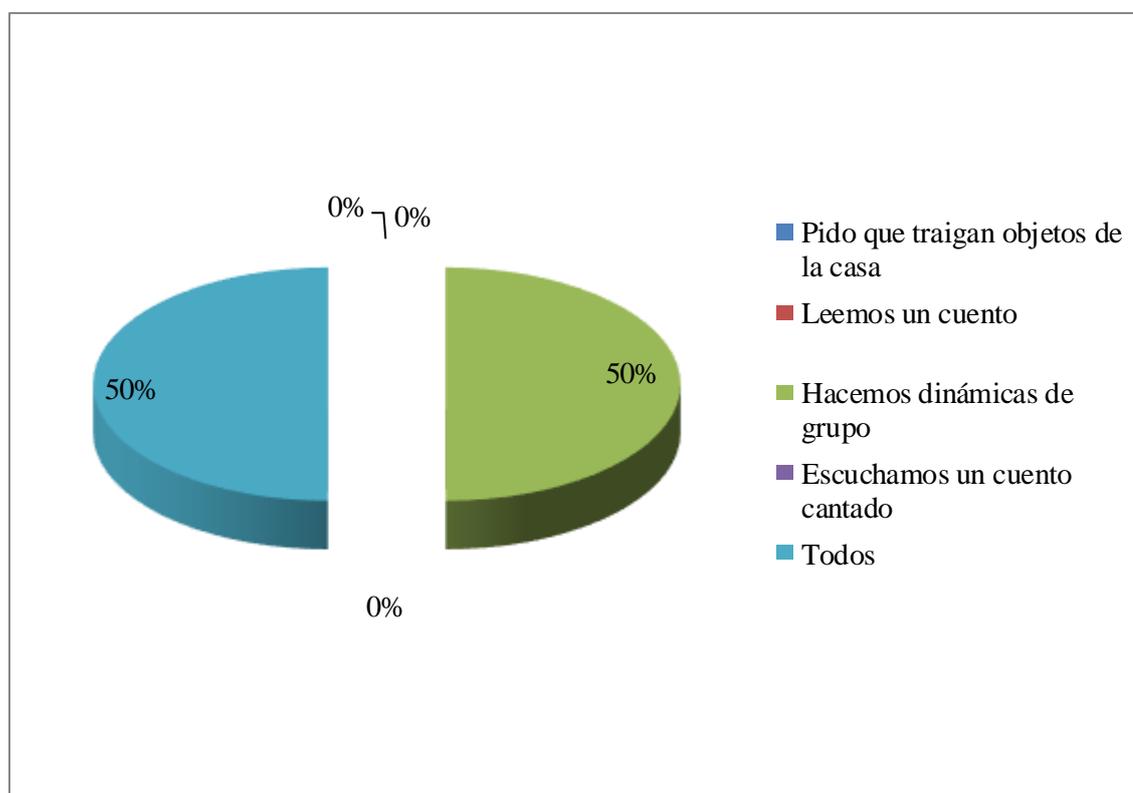


Figura 4.¿Ud. qué actividades sugiere para desarrollar en los niños la conversación, la escucha y la reflexión?

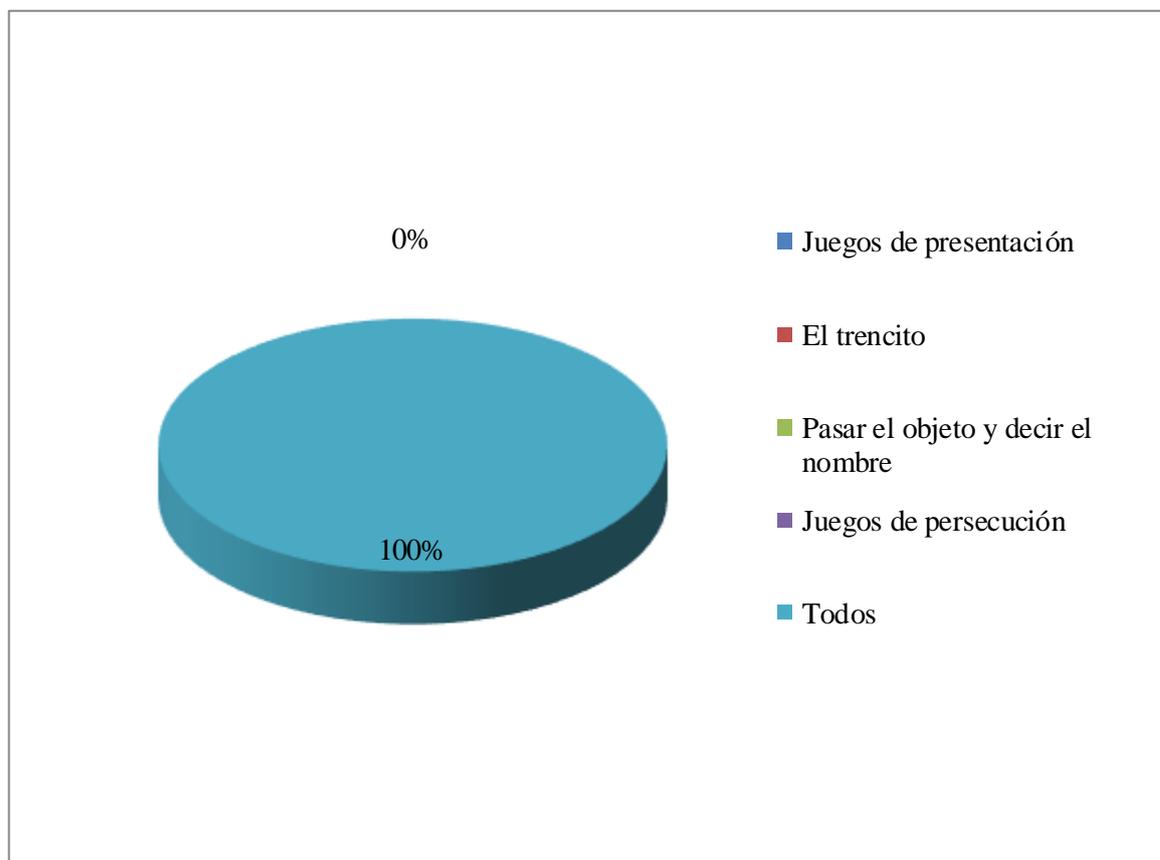
Análisis e interpretación

En la tabla 4 se puede observar que las dos profesoras de la I.E. particular Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, de aulas 4 y 5 años; indican desarrollar actividades diferentes para desarrollar la conversación, la escucha y la reflexión, por tanto; para una de ellas las dinámicas grupales son más importantes y efectivas en el proceso de formación de los niños. Y una (1) profesora (50%), responde a la interrogante que todas las alternativas son desarrolladas en momentos diferentes a lo largo de la programación anual; con el único propósito de desarrollar en los niños la conversación, la escucha y la reflexión. Se desprende de la misma que escuchar es de suma importancia para una comunicación óptima. La gente a menudo se centra en su capacidad para hablar creyendo que hablar bien es sinónimo de una buena comunicación. La capacidad de hablar correctamente es un componente necesario para una comunicación exitosa. Por ello, la importancia de las diferentes actividades propuestas en esta etapa de formación del niño.

Tabla 6. ¿Ud. qué tipo de dinámicas o juegos propone a los niños?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegos de presentación	0	0
El trencito	0	0
Pasar el objeto y decir el nombre	0	0
Juegos de persecución	0	0
Todos	2	100.0
TOTAL	2	100%

Fuente: Elaboración propia

**Figura 5.** ¿Ud. qué tipo de dinámicas o juegos propone a los niños?

Análisis e interpretación

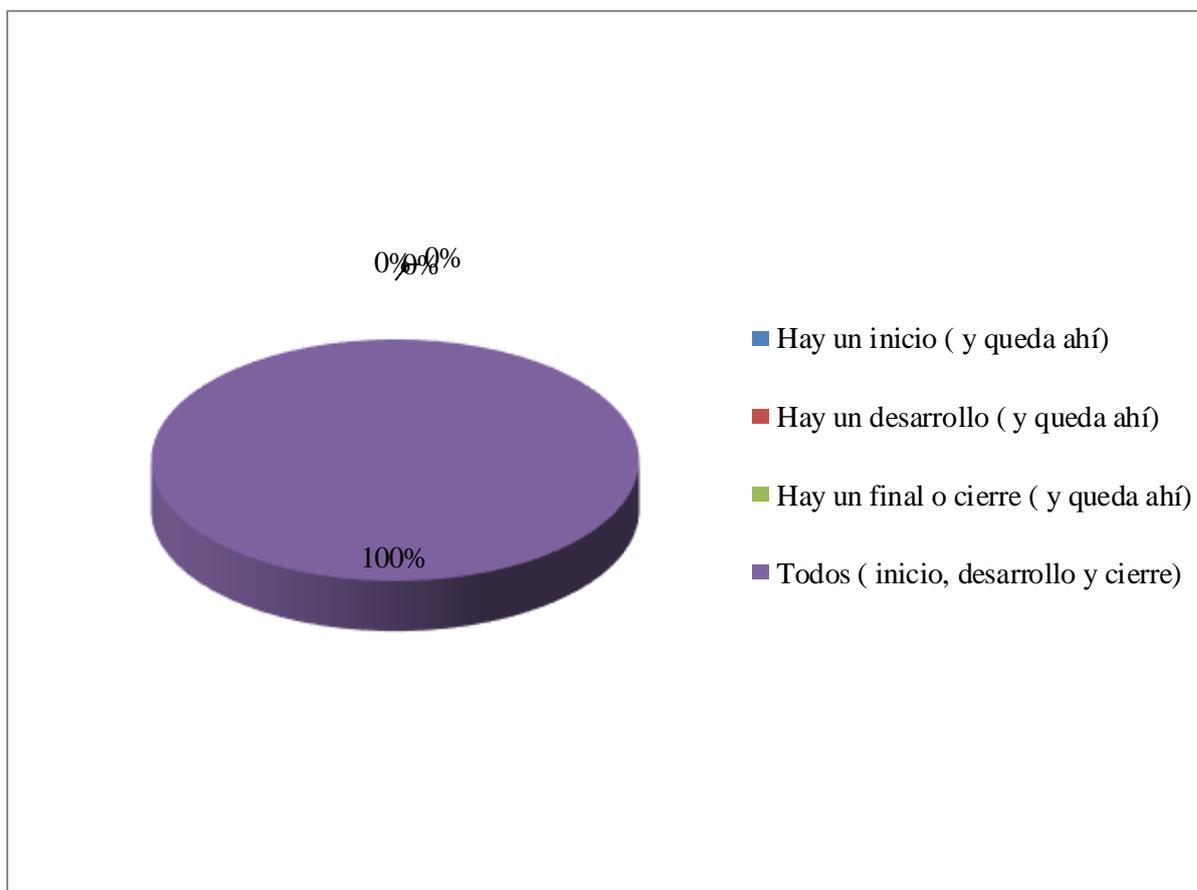
En la tabla 6 se puede apreciar que las dos profesoras de la I.E. particular Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, de aulas 4 y 5 años; esta vez las dos (2) profesoras (100%) muestran “cierto acuerdo” coincidente frente a la interrogante e indican desarrollar actividades, dinámicas y juegos que ayuden a los niños y niñas en el proceso de formación.

Se desprende asimismo de la interrogante, que los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando. Los niños tienen la necesidad de hacer las cosas una y otra vez antes de aprenderlas por lo que las dinámicas y los juegos tienen carácter formativo al hacerlos enfrentar una y otra vez, situaciones las cuales podrán dominarlas o adaptarse a ellas.

Tabla 7.¿Ud. cómo estructura el desarrollo de la actividad de juego cooperativo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hay un inicio (y queda ahí)	0	0
Hay un desarrollo (y queda ahí)	0	0
Hay un final o cierre (y queda ahí)	0	0
Todos (inicio, desarrollo y cierre)	2	100
TOTAL	2	100%

Fuente: Elaboración propia

**Figura 6.**¿Ud. cómo estructura el desarrollo de la actividad de juego cooperativo?

Análisis e interpretación

En la tabla 7 se puede observar que las dos profesoras de la I.E. particular Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, de aulas 4 y 5 años; esta vez las dos (2) profesoras (100%) muestran una respuesta contundente frente a la interrogante e indican que la estructura de los juegos están basadas en un inicio, desarrollo y cierre. Un niño que necesita conocer el mundo desde sus posibilidades, y un profesor que necesita conocer al niño, tienen en el juego cooperativo un espacio que permite actos conjuntos, integradores. Este espacio favorece, además, la vivencia y la reflexión.

Se desprende del análisis que el juego ocupa, dentro de los medios de expresión de los niños, un lugar privilegiado. No se puede considerar sólo como un pasatiempo o diversión. Es, más que nada, un aprendizaje para la vida adulta. El mundo de los juegos tiene una gran amplitud, existiendo en cantidad inagotable.

Tabla 8. ¿Ud. cómo cree que el juego cooperativo puede ayudar en los niños a desarrollar sus habilidades sociales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy poco	0	0
Regular	0	0
Mucho	2	100
TOTAL	2	100%

Fuente: Elaboración propia

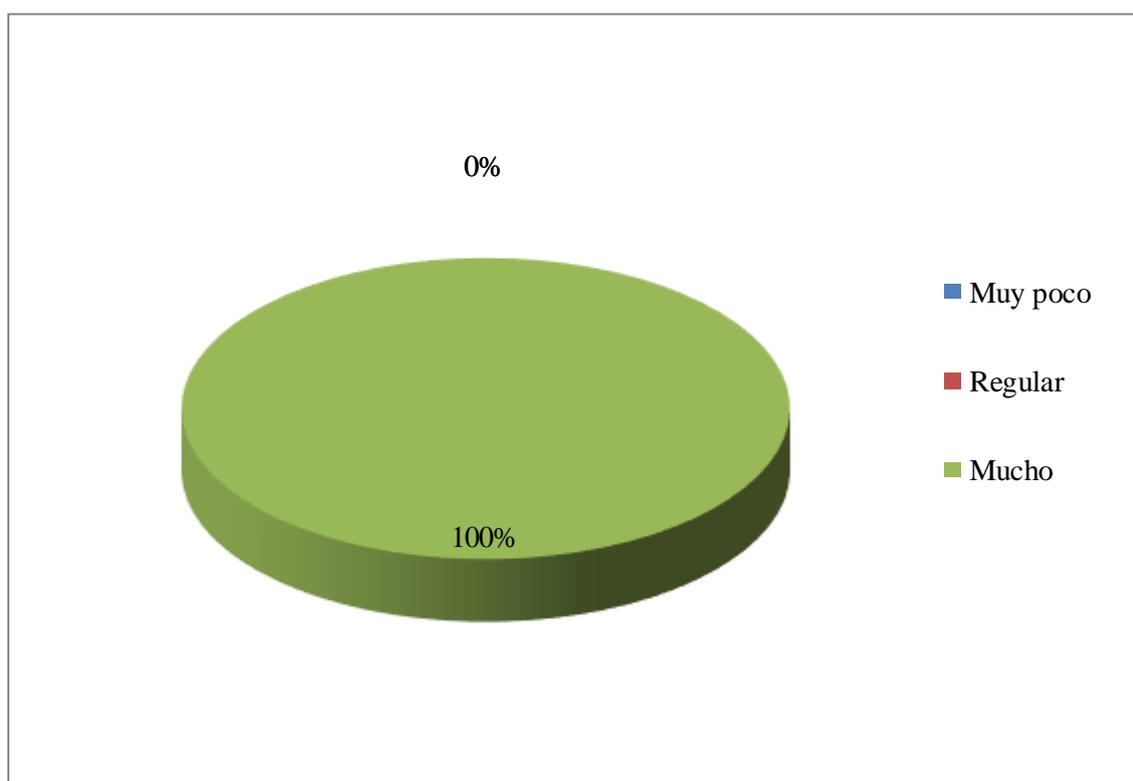


Figura 7. ¿Ud. cómo cree que el juego cooperativo puede ayudar en los niños a desarrollar sus habilidades sociales?

Análisis e interpretación

En la tabla 7 se puede observar que las dos profesoras de la I.E. particular Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, de aulas 4 y 5 años; esta vez las dos (2) profesoras (100%) muestran una respuesta contundente frente a la interrogante e indican que el juego cooperativo ayuda mucho a los niños a desarrollar las habilidades sociales.

Aquí el niño ya interactúa completamente con los demás, de manera más organizada, asumiendo roles para obtener un producto o cumplir una meta. Al incluirse el juego en las actividades diarias de los niños se les va enseñando que aprender es fácil y que se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad e internalizar los conocimientos de manera significativa.

Tabla 9. Desde su experiencia, ¿Ud. qué habilidades sociales básicas considera necesarias para las interacciones sociales sanas y satisfactorias?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comunicación y empatía	0	0
Asertividad y escucha activa	0	0
Apego y cooperación	0	0
Autocontrol y resolución de conflictos	0	0
Todos	2	100
TOTAL	2	100%

Fuente: Elaboración propia

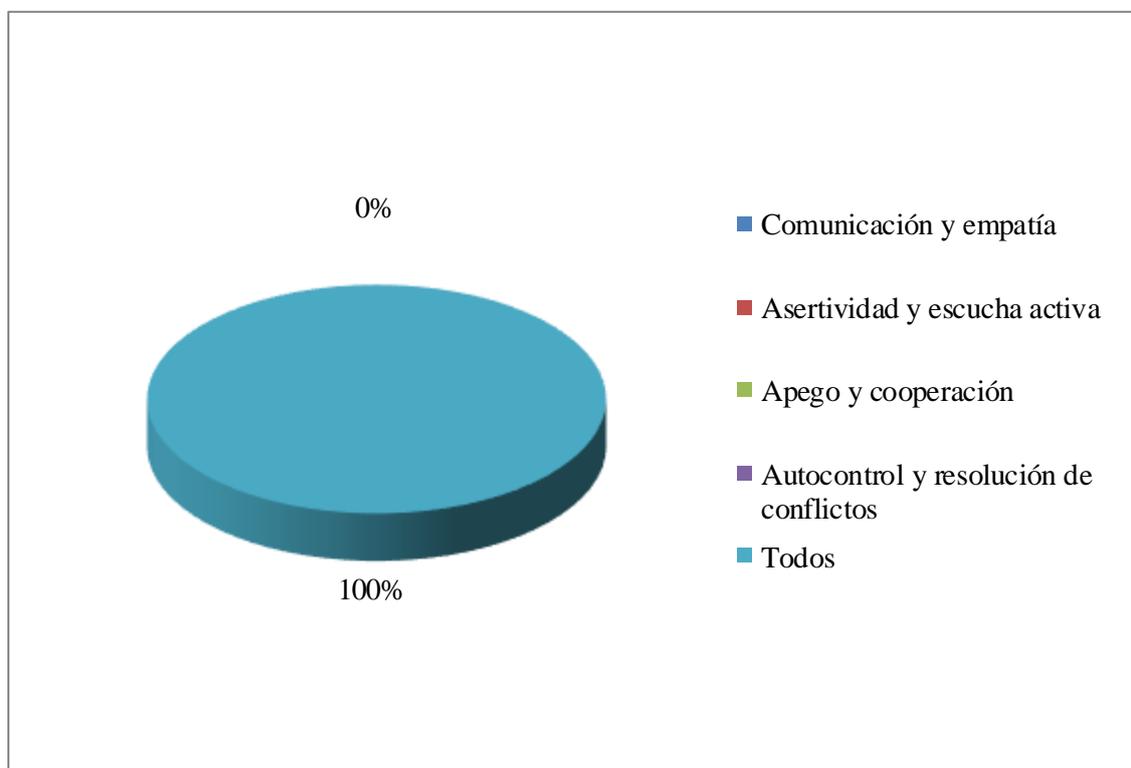


Figura 8. Desde su experiencia, ¿Ud. qué habilidades sociales básicas considera necesarias para las interacciones sociales sanas y satisfactorias?

Análisis e interpretación

En la tabla 8 se puede observar que las dos profesoras de la I.E. particular Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, de aulas 4 y 5 años; esta vez las dos (2) profesoras (100%) muestran una respuesta contundente frente a la interrogante e indican que todas las alternativas que se muestran en la encuesta observadas como habilidades sociales básicas son necesarias para las interacciones sociales sanas y satisfactorias.

Las personas somos seres sociales por naturaleza, necesitamos de los demás para ser y para desarrollarnos. En las interacciones los niños aprenden a cómo iniciar y mantener relaciones, la forma de negociación y el compromiso, la forma de resolver los conflictos y la manera de entender y aceptar a las personas que son diferentes a ellos. Las amistades también proporcionan otra fuente de seguridad y apoyo, que complementa la seguridad y el apoyo que reciben de sus papás en primer término y luego de sus profesores

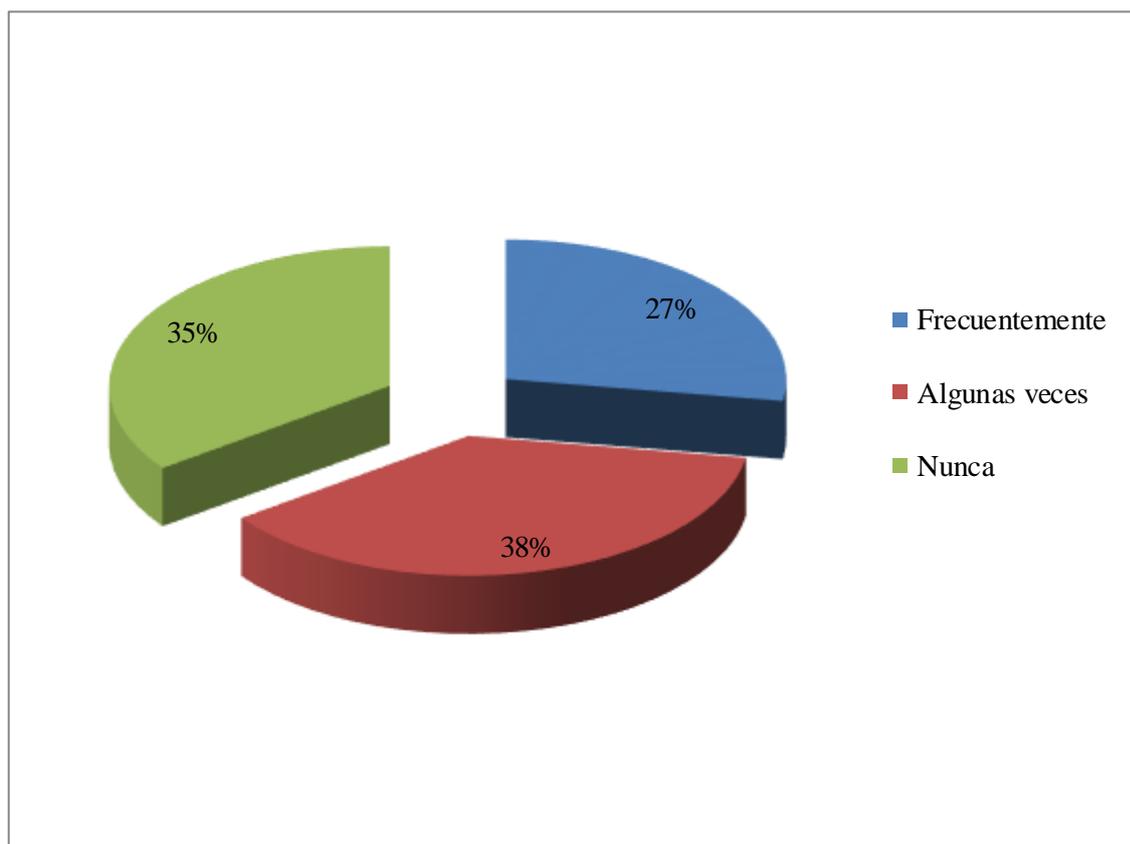
ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS A NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

Tabla 10. Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	11	27.0
Algunas veces	15	38.0
Nunca	14	35.0
TOTAL	40	100%

Fuente: Elaboración propia

**Figura 9.** Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno?

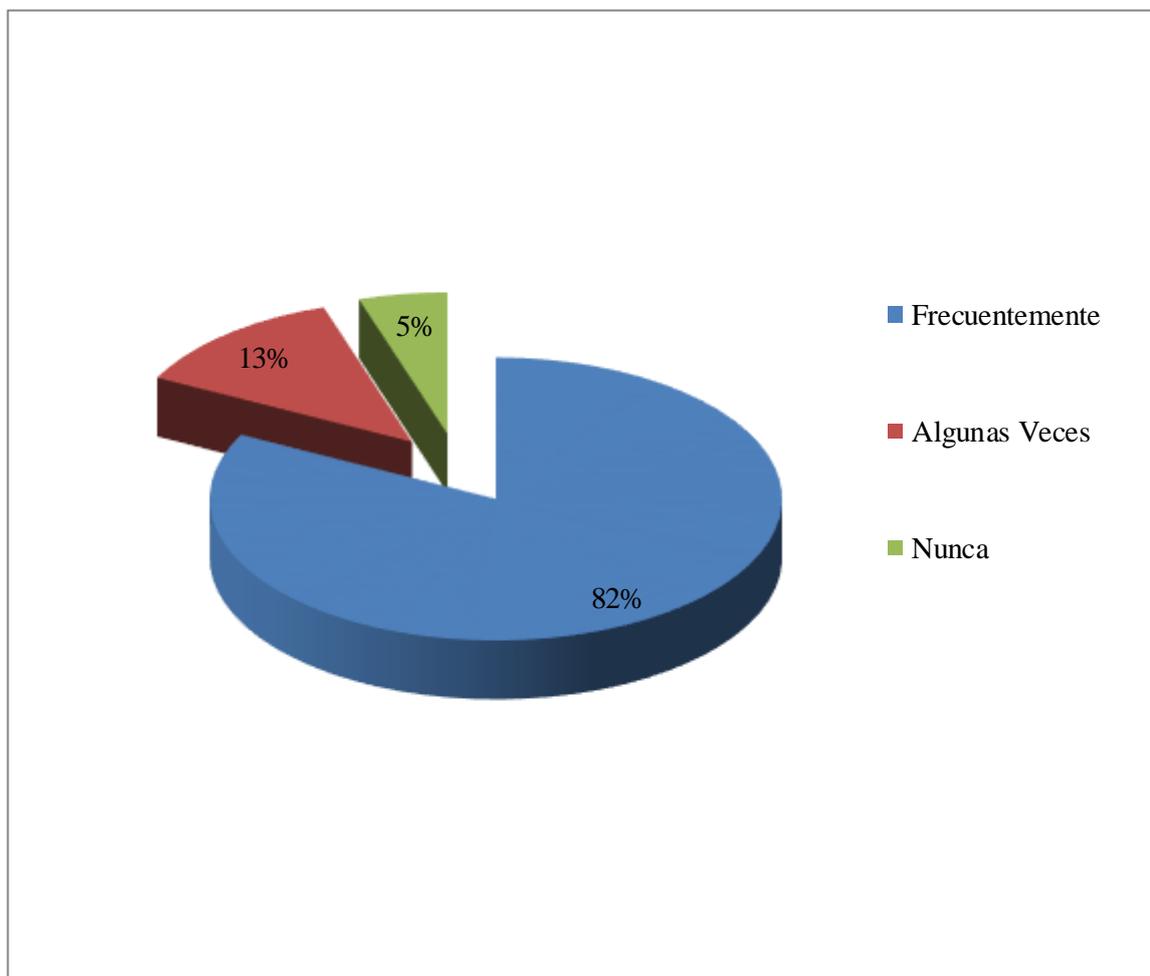
Análisis e interpretación.

En la tabla 1 se observa frente a la interrogante, que el 38% de papás encuestados responden que sus hijos sonríen espontáneamente y responden frente a una pregunta a otras personas cuando es oportuno, por ejemplo cuando la profesora pregunta algo relacionado con el mismo niño como su nombre o cuantos años tiene, situación que va en la misma orientación en un 11%, respecto de aquellos padres que indican que frecuentemente sus niños muestran dicha actitud. Mientras que un 14% de los encuestados, indican que NUNCA sus hijos sonríen o responden a personas que no conocen salvo sea la misma profesora. Situación que se advierte con preocupación y que deberá ser trabajado en el seno familiar para mejorarlo. En el entendido, de que las niñas y los niños necesitan desarrollar las competencias comunicativas que requieren para interactuar en los múltiples ámbitos de relación en los que intervienen: la familia, instituciones educativas y las organizaciones sociales.

Tabla 11. Puede decir su nombre cuando se le cuestiona o pregunta?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	33	82.0
Algunas veces	5	13.0
Nunca	2	5.0
TOTAL	40	100%

Fuente: Elaboración propia

**Figura 10.** Puede decir su nombre cuando se le cuestiona o pregunta?

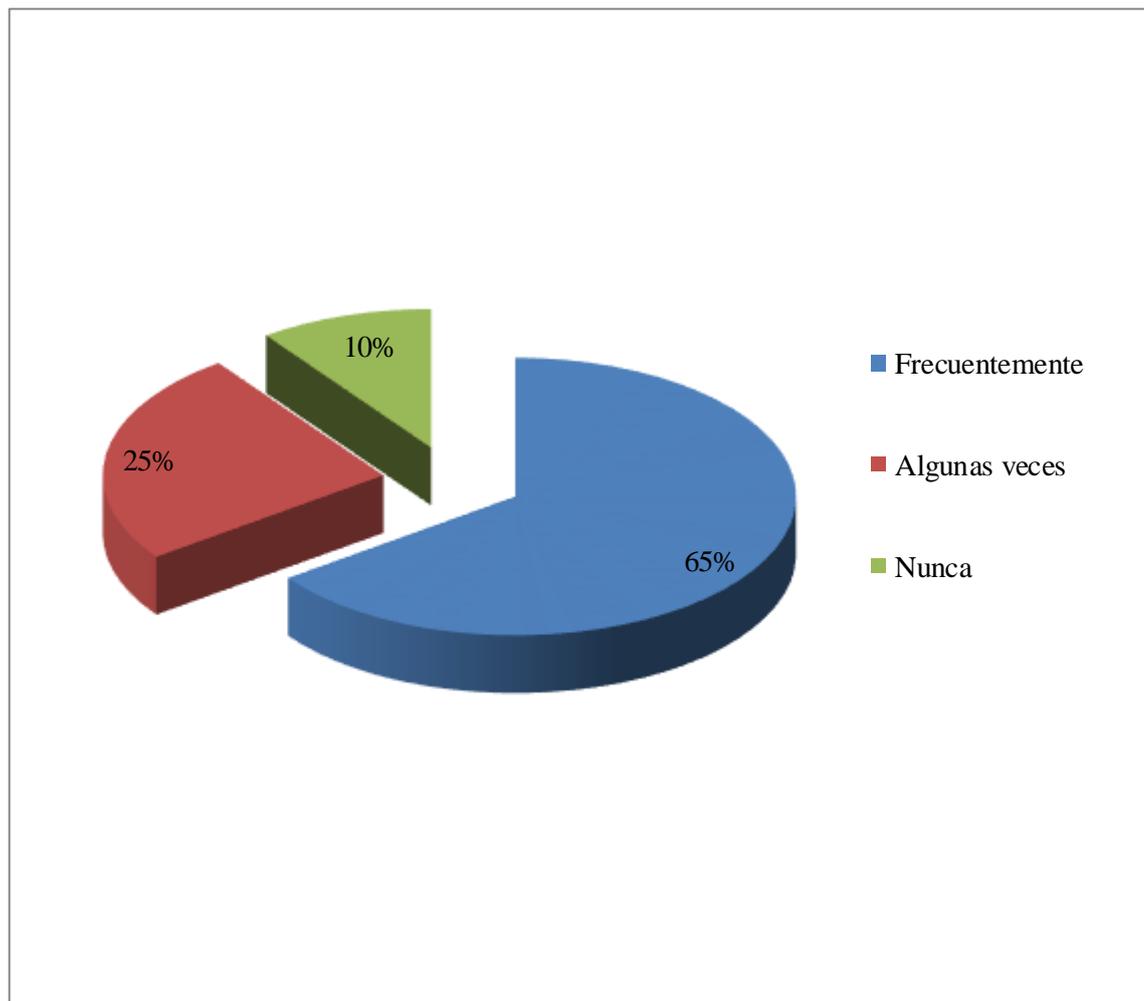
Análisis e interpretación.

En la tabla 2 se observa frente a la interrogante, que el 82% de papás encuestados responden que sus hijos puede decir su nombre cuando se le cuestiona o pregunta, situación que va en la misma orientación en un 13%, respecto de aquellos padres que indican que algunas veces sus niños muestran dicha actitud. Mientras que un débil 5% de los encuestados, indican que NUNCA sus hijos responden cuando se les pregunta su nombre, debido a que son muy tímidos o simplemente se cohíben frente a la profesora o estando en un ambiente que no sea el hogar. Asimismo, se concluye de la pregunta que el lenguaje posibilita la comunicación y el intercambio entre las personas. Es el instrumento mediador en la construcción de conocimientos y, por lo tanto, desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas.

Tabla 12. Se presenta o saluda espontáneamente a otros niños o niñas que conoce?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	26	65.0
Algunas veces	10	25.0
Nunca	4	10.0
TOTAL	40	100%

Fuente: Elaboración propia

**Figura 11** Se presenta o saluda espontáneamente a otros niños o niñas que conoce?.

Análisis e interpretación.

En la tabla 3 se observa frente a la interrogante, que el 65.0% de papás encuestados responden que sus hijos puede presentarse o saludar espontáneamente a otros niños o niñas que conocen, situación que va en la misma dirección en un 25.0%, respecto de aquellos padres que indican que algunas veces sus niños muestran dicha actitud. Mientras que un pequeño 4% de los encuestados, indican que NUNCA sus saludan espontáneamente a otros niños aun conociéndolos.

El saludo; implica manifestaciones verbales y no verbales las cuales señalan que las personas demuestran reconocimiento positivo hacia los demás. También contemplan los saludos de despedida. Mediante la presentación; se da a conocer ante los otros individuos. Otra habilidad es el realizar un favor así como hacerlo al resto de su grupo. En la actitud cortés y amable se incluyen una serie de comportamientos diversos con la finalidad de establecer relaciones cordiales y agradables con su grupo social.

Tabla 13. Pregunta a otros niños o niñas si puede cooperar y ayudarlos en sus actividades?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	11	27.0
Algunas veces	26	65.0
Nunca	3	8.0
TOTAL	40	100%

Fuente: Elaboración propia

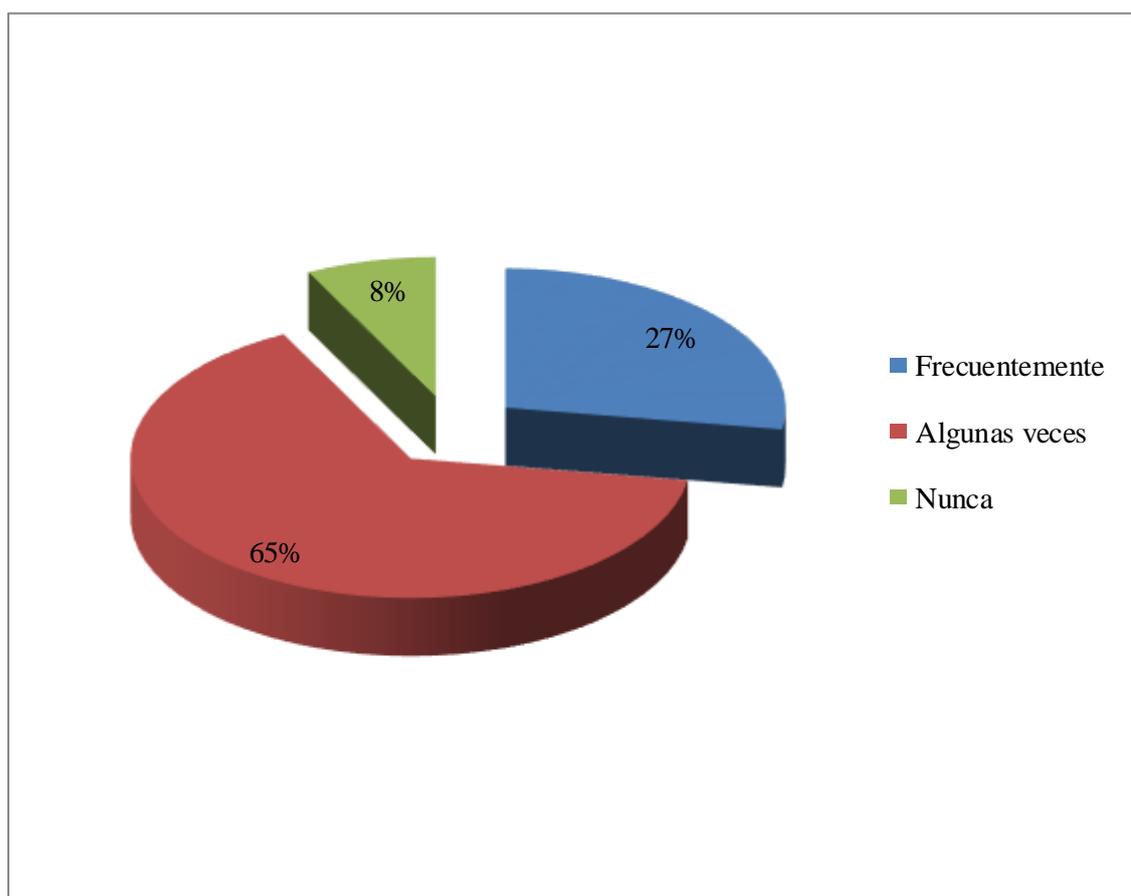


Figura 12. Pregunta a otros niños o niñas si puede cooperar y ayudarlos en sus actividades?

Análisis e interpretación.

En la tabla 4 se percibe que frente a la interrogante que se plantea, el 65.0% de papás encuestados responden que sus hijos algunas veces preguntan a otros niños o niñas si pueden cooperar y ayudarlos en sus actividades, situación que va en la misma dirección en un 27.0%, respecto de aquellos padres que indican que frecuentemente sus niños muestran dicha actitud. Mientras que un pequeño 8% de los encuestados, indican que NUNCA muestran tal conducta.

Se entiende que el desarrollo de una competencia lingüística les permite comunicarse en su contexto familiar y educativo; y es, en este nivel, que completan y enriquecen sus aprendizajes lingüísticos, ya que es el período de mayor potencialidad para la adquisición y el aprendizaje del lenguaje oral.

Tabla 14. Expresa o dice alguna frase o palabra cuando otros niños y niñas hacen algo de su agrado?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	27	67.0
Algunas veces	8	20.0
Nunca	5	13.0
TOTAL	40	100%

Fuente: Elaboración propi

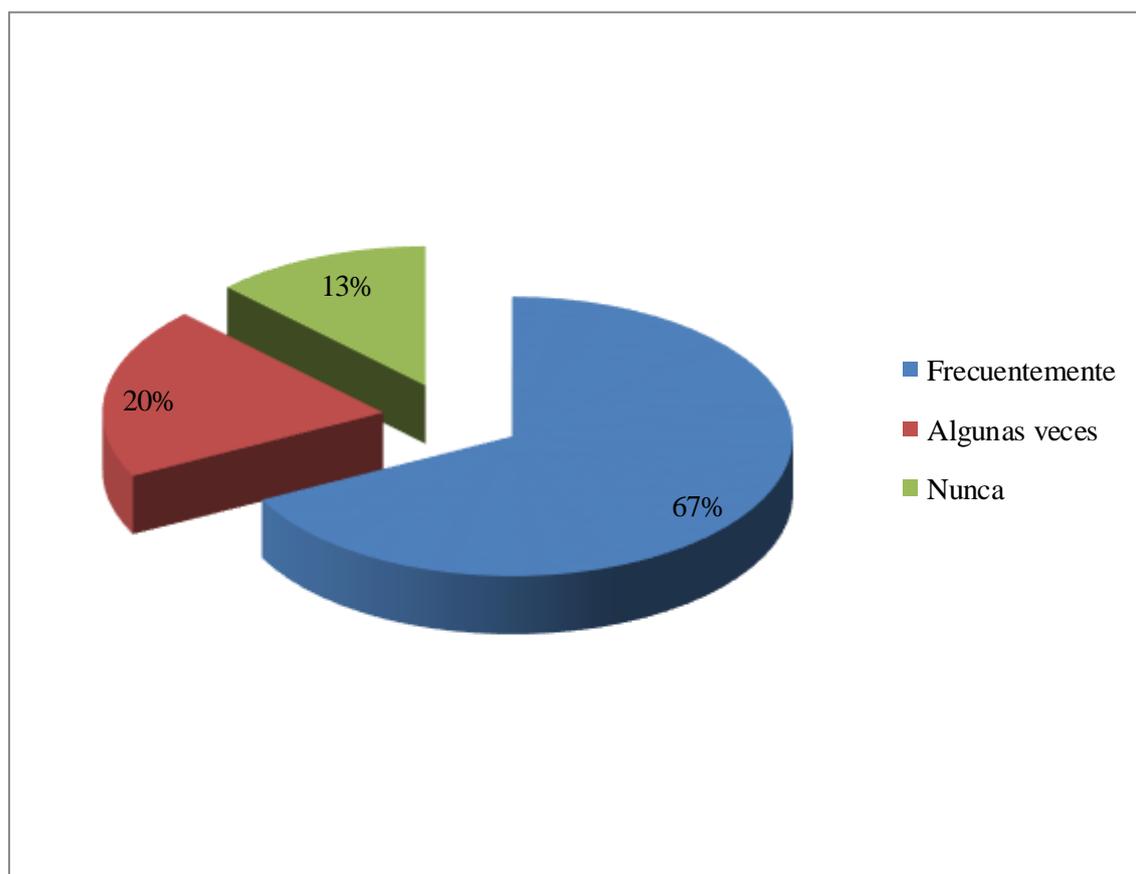


Figura 13. Expresa o dice alguna frase o palabra cuando otros niños y niñas hacen algo de su agrado?

Análisis e interpretación.

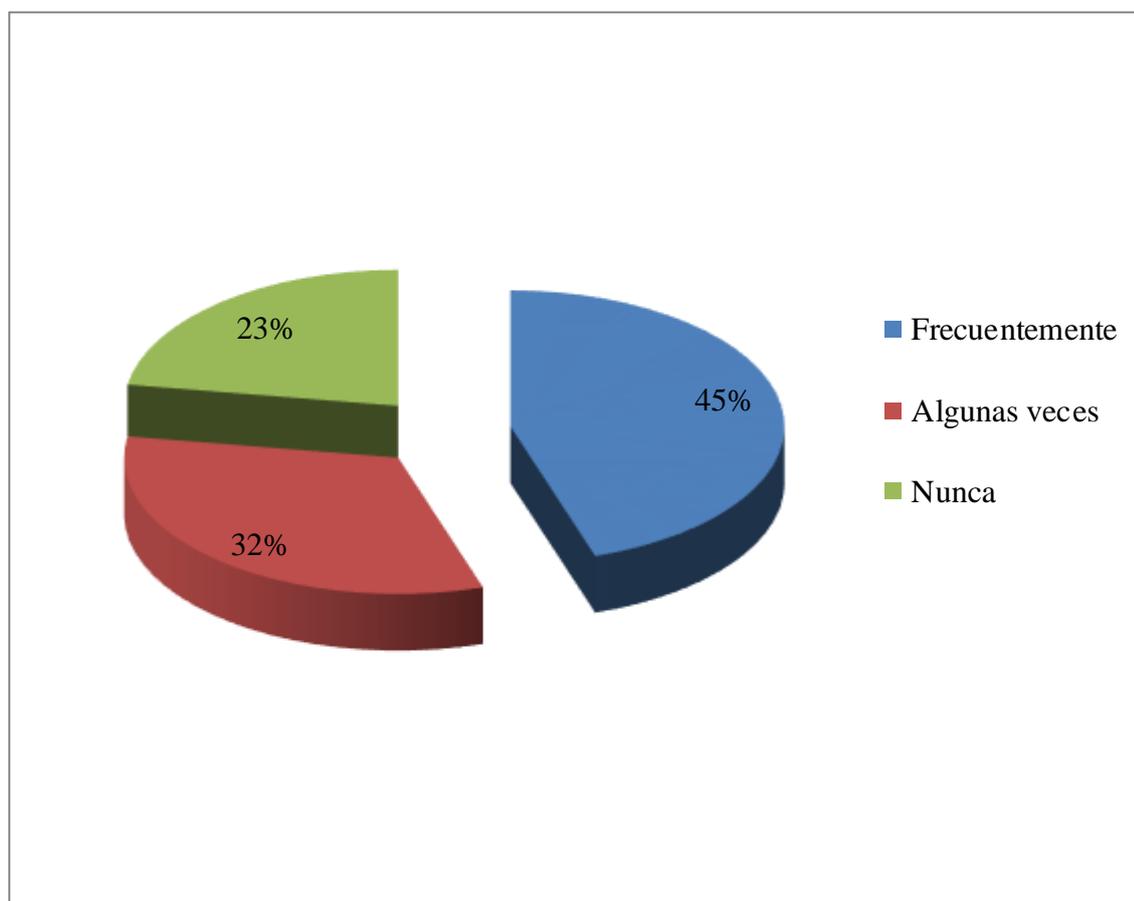
En la tabla 5 se percibe que frente a la interrogante que se plantea, el 67.0% de papás encuestados responden que sus hijos expresan o dicen alguna frase o palabra cuando otros niños y niñas hacen algo de su agrado, situación que va en la misma orientación en un 20.0%, respecto de aquellos padres que indican que algunas veces sus niños muestran dicha actitud. Mientras que un reducido 13% de los encuestados, indican que NUNCA muestran tal conducta.

Desde el nivel de Educación Inicial, se comienza a trabajar para que se expresen en forma espontánea y con seguridad sus necesidades, afectos, ideas, fantasías, intereses y opiniones por medio de formas de expresión más organizadas. Y que mejor si estos se producen cuando otros niños y niñas hacen algo de su agrado.

Tabla 15. Con otros niños muestra conductas de cortesía, es decir: utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	18	45.0
Algunas veces	13	32.0
Nunca	9	23.0
TOTAL	40	100%

Fuente: Elaboración propia



Análisis e interpretación.

Figura 14. Con otros niños muestra conductas de cortesía, es decir: utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”?

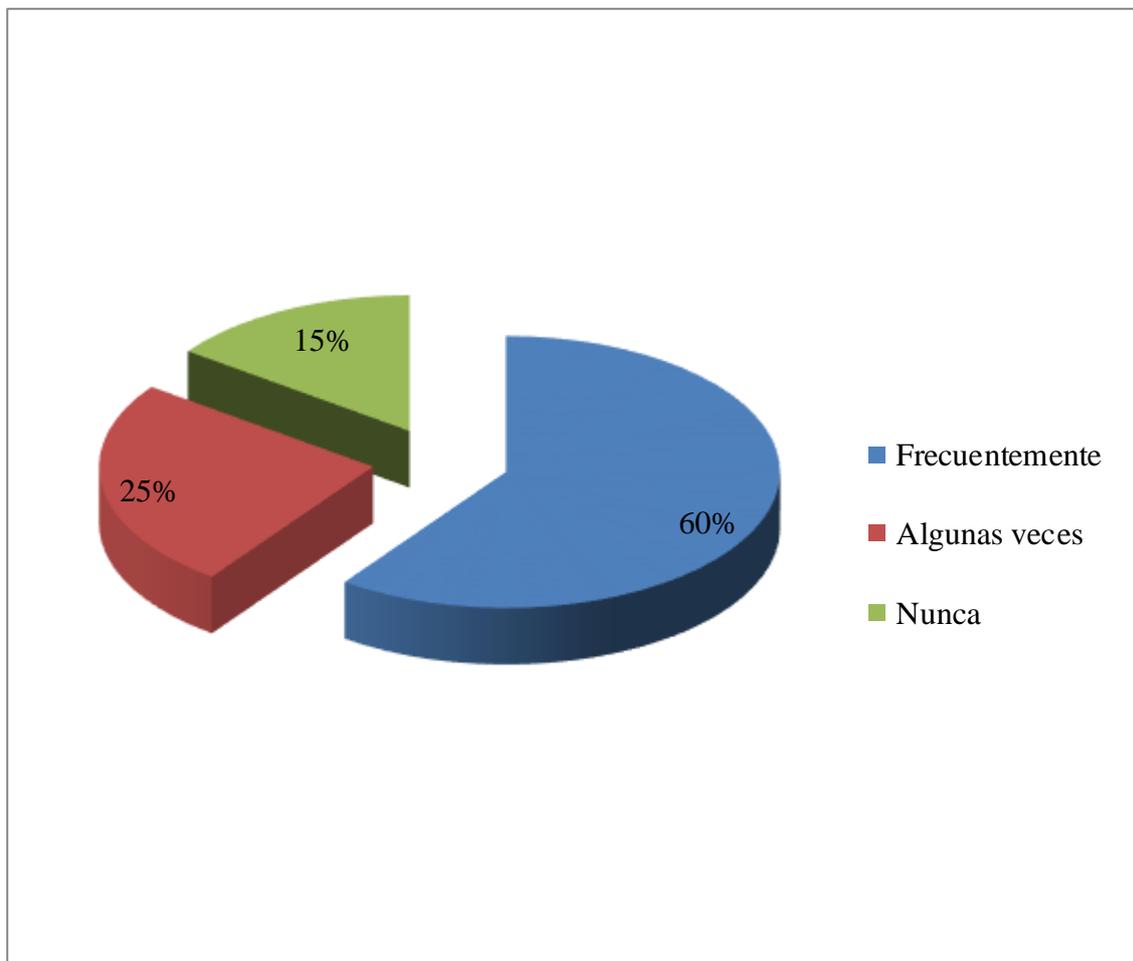
En la tabla 6 se percibe que frente a la interrogante que se plantea, el 45.0% de papás encuestados responden que sus hijos muestran conductas de cortesía, es decir: utilizan frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”, frente a algún acto que no agrada a otro niño, situación que va en la misma dirección corroborando o reforzando la respuesta en un 32.0%, respecto de aquellos padres que indican que algunas veces sus niños muestran dicha actitud de cortesía. Mientras que un 23.0% de los encuestados, indican que NUNCA muestran tal conducta.

Estas conductas de cortesía fortalecen la convivencia democrática y al mismo tiempo desarrollan capacidades y actitudes como por ejemplo discriminar comportamientos y actitudes adecuadas o inadecuadas en los grupos a los que pertenece y uso contextualizado de las normas básicas de convivencia.

Tabla 16. Cuando observa jugar a otros niños se une con facilidad al juego?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	24	60.0
Algunas veces	10	25.0
Nunca	6	15.0
TOTAL	40	100%

Fuente: Elaboración propia

**Figura 15.** Cuando observa jugar a otros niños se une con facilidad al juego?

Análisis e interpretación.

En la tabla 7 se percibe que frente a la interrogante que se plantea, el 60.0% de papás encuestados responden que sus hijos cuando observa o miran jugar a otros niños se unen con facilidad al juego sin ningún tipo de temor o angustia al rechazo por parte de los otros niños, situación que va en la misma orientación corroborando o vigorizando la respuesta en un 25.0%, respecto de aquellos padres que indican que algunas veces sus niños muestran dicha actitud de unirse con facilidad al juego que otros niños desarrollan. Mientras que un 15.0% de los encuestados, indican que NUNCA muestran tal conducta.

Los niños desarrollan capacidades y actitudes como por ejemplo, planifican acciones de manera secuenciada para resolver tareas y constata sus resultados; hace elecciones en los juegos en los que quiere participar (y en muchas casos se involucra con facilidad si es atraído por ello), y en sus adquisiciones, basándose en orientaciones personales.

Tabla 17. Cuando observa a otros niños, su hijo (a), colabora o ayuda a otros niños en las actividades?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	14	35.0
Algunas veces	17	42.0
Nunca	9	23.0
TOTAL	40	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 16. Cuando observa a otros niños, su hijo (a), colabora o ayuda a otros niños en las actividades?

Análisis e interpretación.

En la tabla 8 se observa que frente a la interrogante que se plantea, el 42.0% de papás encuestados responden que algunas veces sus hijos cuando observan a otros niños, colaboran o ayudan a otros niños en las actividades sin ningún tipo de temor al rechazo por parte de los otros niños, situación que se observa y que de algún modo va en la misma orientación corroborando la respuesta en un 35.0%, respecto de aquellos padres que indican que frecuentemente sus niños muestran dicha actitud de cooperación o ayuda que brindar u

ofrecen a otros niños. Mientras que un 23.0% de los encuestados, indican que NUNCA muestran tal predisposición de ayuda.

Asimismo, se desprende del análisis que las capacidades y actitudes de los niños de éstas edades (4 y 5 años), éstos coordinan sus propios intereses con los de los otros, colaboran y brindan ayuda a los otros niños, niñas y adultos en la vida cotidiana (de juego, cumplimiento de rutinas, de resolución de tareas, etc...), pidiendo con confianza la ayuda necesaria en el momento que la requieren.

Tabla 18. Cuando observa a otros niños, su hijo (a), inicia una conversación simple con otros niños?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	11	27.0
Algunas veces	19	48.0
Nunca	10	25.0
TOTAL	40	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 17. Cuando observa a otros niños, su hijo (a), inicia una conversación simple con otros niños?



Análisis e interpretación.

En la tabla 9 se observa que frente a la interrogante que se plantea, el 48.0% de papás encuestados responden que algunas veces sus hijos cuando observan a otros niños, inician una conversación simple con otros niños sin ningún tipo de miedo al rechazo por parte de los otros niños, situación que se observa y que de algún modo va en la misma orientación corroborando la respuesta en un 27.0%, respecto de aquellos padres que indican que frecuentemente sus niños muestran dicha actitud de iniciar una conversación simple con otros niños. Mientras que un 25.0% de los encuestados, indican que NUNCA muestran tal predisposición de comunicación.

Se concluye en esta parte de la parte del análisis de la información de campo que cuando los niños y las niñas ingresan al centro de educación Inicial o programa han desarrollado una competencia lingüística que les permite comunicarse en su contexto familiar y habitual y, en este nivel, completan y enriquecen sus aprendizajes lingüísticos, ya que es el período de mayor potencialidad para la adquisición y el aprendizaje del lenguaje oral.

Tabla 19. Al término de una actividad su hijo (a), se despide de los otros niños?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	13	32.0
Algunas veces	10	25.0
Nunca	17	43.0
TOTAL	40	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 18. Al término de una actividad su hijo (a), se despide de los otros niños?

Análisis e interpretación.

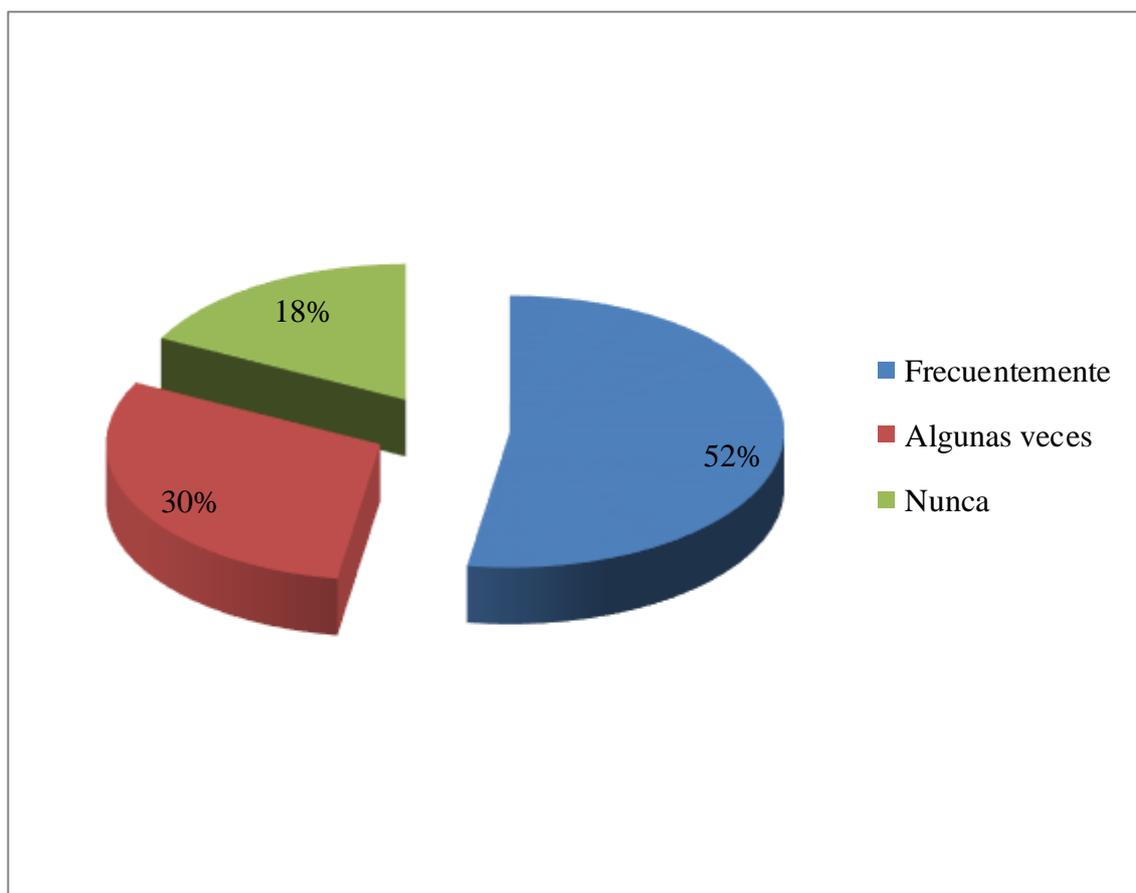
En la tabla 10 se observa que frente a la interrogante que se plantea, el 43.0% de papás encuestados responden que NUNCA sus hijos al término de una actividad se despiden de los otros niños, situación que se observa y que de algún modo va en orientación contraria respecto de la pregunta en un 32.0% y 25.0%, respectivamente. Si analizamos los dos últimos porcentajes y los sumamos podemos apreciar que en líneas generales los niños sí adoptan una actitud de respeto y buena educación frente aquellos niños que comparten actividades diarias en el jardín.

Se aprecia desde los resultados de ésta tabla que, desde el nivel de Educación Inicial, se comienza a trabajar para que se expresen en forma espontánea y con seguridad sus necesidades, afectos, ideas, fantasías, intereses y opiniones por medio de formas de expresión más organizadas, es el caso que inspira la pregunta. Entre estas formas se consideran: la conversación que comprende el diálogo y la entrevista; la narración, la argumentación y la descripción.

Tabla 20. Su hijo (a), muestra amabilidad con los adultos que le son conocidos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	21	52.0
Algunas veces	12	30.0
Nunca	7	18.0
TOTAL	40	100%

Fuente: Elaboración propia

**Figura 19.** Su hijo (a), muestra amabilidad con los adultos que le son conocidos?

Análisis e interpretación.

En la tabla 11 se observa que frente a la interrogante que se plantea, el 52.0% de papás encuestados responden que frecuentemente sus hijos muestra amabilidad con los adultos que le son conocidos es el caso particular por ejemplo de las profesoras de aula de 4 y 5 años, situación que se observa y que de algún modo va en la misma orientación corroborando la respuesta en un 30.0%, respecto de aquellos padres que indican que algunas veces sus niños muestran dicha actitud de amabilidad frente a personas que le son conocidos (tíos, tías, primos, etc.). Mientras que un 18.0% de los encuestados, indican que NUNCA muestran tal predisposición de cortesía.

Para llegar a este punto es importante que haya respeto entre ambas partes y tener bien establecidas las reglas de convivencia. Establecer normas proporciona sensación de seguridad a los niños. Ayudan a una convivencia basada en el respeto y la tolerancia hacia sí mismo y los demás.

Tabla 21. Su hijo (a), expresa con espontaneidad palabras elogiosas para sus profesores?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	18	45.0
Algunas veces	12	30.0
Nunca	10	25.0
TOTAL	40	100%

Fuente: Elaboración propia

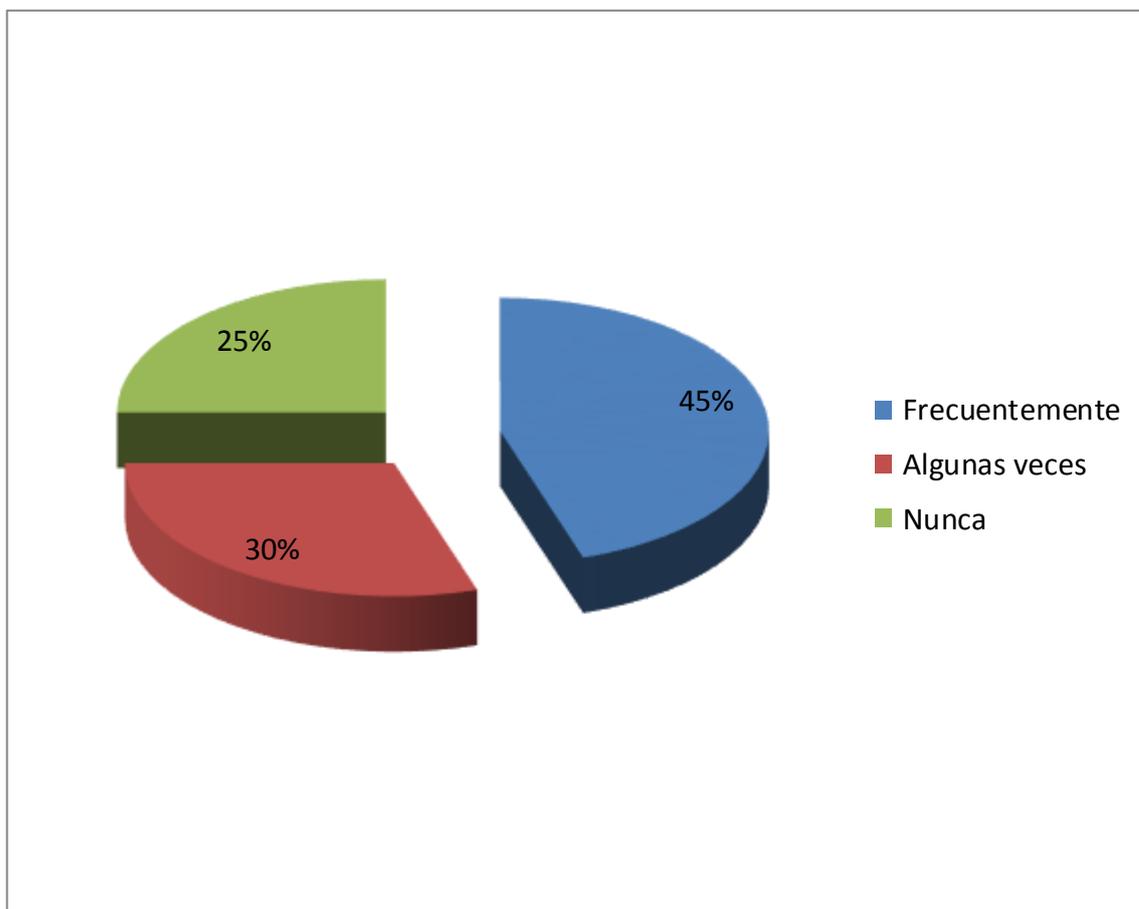


Figura 20. Su hijo (a), expresa con espontaneidad palabras elogiosas para sus profesores?

Análisis e interpretación.

En la tabla 21 se observa que frente a la interrogante que se plantea, el 45.0% de papás encuestados responden que frecuentemente sus hijos expresan con espontaneidad palabras elogiosas para sus profesoras de aula de 4 y 5 años, situación que se observa y que de algún modo va en la misma orientación corroborando la respuesta en un 30.0%, respecto de aquellos padres que indican que algunas veces sus niños muestran dicha actitud de amabilidad y cariño para con sus profesoras de aula. Mientras que un 25.0% de los encuestados, indican que NUNCA muestran tal predisposición de elogio.

El elogio y la cortesía son muy importantes en la formación de los niños. Estos términos que procede de un adjetivo permite nombrar y resaltar a las personas atentas, afables y comedidas. Se trata de la demostración de un sujeto que manifiesta afecto, respeto o atención hacia otro individuo.

Tabla 22. Su hijo (a), puede mantener una conversación sencilla con un adulto. Por ejemplo la profesora u otra persona?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	23	57.0
Algunas veces	11	28.0
Nunca	6	15.0
TOTAL	40	100%

Fuente: Elaboración propia

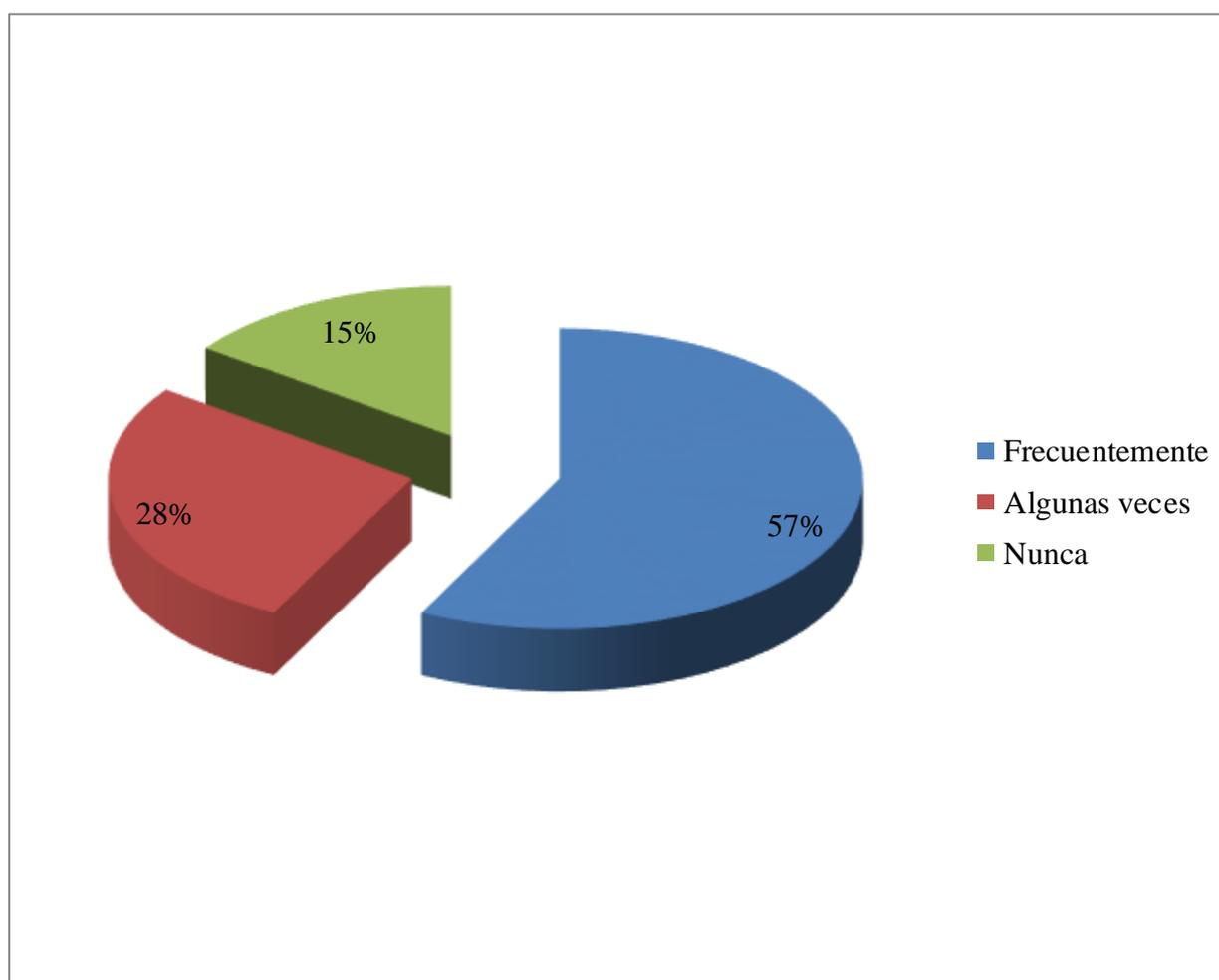


Figura 21. Su hijo (a), puede mantener una conversación sencilla con un adulto. Por ejemplo la profesora u otra persona?

Análisis e interpretación.

En la tabla 13 se observa que frente a la interrogante que se plantea, el 57.0% de papás encuestados responden que frecuentemente sus hijos pueden mantener una conversación sencilla con un adulto (tíos, tías, primos, etc.). Por ejemplo sus profesoras de aula de 4 y 5 años, situación que se observa y que de algún modo va en la misma orientación corroborando la respuesta en un 28.0%, respecto de aquellos padres que indican que algunas veces sus niños muestran dicha actitud de mantener una conversación sencilla con otras personas adultas o con sus profesoras de aula. Mientras que un 15.0% de los encuestados, indican que NUNCA muestran tal predisposición de dialogo.

Se observa en esta parte del trabajo de investigación que se establece entre otras competencias, la comunicación oral, donde los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Semillitas del futuro, participan en situaciones comunicativas con diferentes interlocutores (compañeros y adultos).

Tabla 23. Su hijo (a), obedece las reglas de conducta que están establecidas en el aula por la profesora?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	25	62.0
Algunas veces	12	30.0
Nunca	3	8.0
TOTAL	40	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 22. Su hijo (a), obedece las reglas de conducta que están establecidas en el aula por la profesora?

Análisis e interpretación.

En la tabla 23 se observa que frente a la interrogante que se plantea, el 62.0% de papás encuestados responden que frecuentemente sus hijos obedecen las reglas de conducta que están establecidas en el aula por sus profesoras de aula de 4 y 5 años, situación que se observa y que de algún modo va en la misma orientación corroborando la respuesta en un 30.0%, respecto de aquellos padres que indican que algunas veces sus niños muestran dicha actitud de obediencia de reglas de conducta en aula. Mientras que un 8.0% de los encuestados, indican que NUNCA muestran tal predisposición de acatar dichas reglas de conducta en el aula.

Y es aquí donde los niños comprenden las intenciones comunicativas y mensajes de los adultos y de otros niños y niñas en situaciones de la vida cotidiana, reflejados en aquellas normas de convivencia mutua de uno para todos y todos para uno, en el marco del respeto.

Tabla 24. Su hijo (a), obedece las reglas u horarios de estudio (por ejemplo hacer la tarea) y descanso (ver televisión, jugar, etc.), que Ud. impone en casa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	16	40.0
Algunas veces	14	35.0
Nunca	10	25.0
TOTAL	40	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 23. Su hijo (a), obedece las reglas u horarios de estudio (por ejemplo hacer la tarea) y descanso (ver televisión, jugar, etc.), que Ud. impone en casa?

Análisis e interpretación.

En la tabla 15 se observa que frente a la interrogante que se plantea, el 40.0% de papás encuestados responden que frecuentemente sus hijos obedecen las reglas u horarios de estudio (por ejemplo hacer la tarea) y descanso (ver televisión, jugar, etc.), que se impone en casa, situación que se observa y que de algún modo va en la misma orientación corroborando la respuesta en un 35.0%, respecto de aquellos padres que indican que algunas veces sus niños muestran dicha actitud de obediencia de reglas de conducta en casa. Mientras que un 25.0% de los encuestados, indican que NUNCA muestran tal predisposición de acatar dichas reglas de conducta en casa.

Finalmente, las normas de conducta que representan al conjunto de reglas prácticas, que tienen por objeto regular el comportamiento de las personas entre sí, en este caso de los niños de 4 y 5 años, están encaminadas con un único propósito, lograr una convivencia armónica en casa con la familia.

5.1 Contrastación de Hipótesis.

HIPOTESIS GENERAL

(Hipótesis Nula)H0: Si el juego cooperativo no se relaciona y afianza, entonces las habilidades sociales básicas no es afectado significativamente en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi.

(Hipótesis Alterna)H1: Si el juego cooperativo se relaciona e influye de manera significativa, entonces las habilidades sociales básicas, es afectado significativamente en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi.

Tabla 25. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	47,021 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	48,363	4	,000
Asociación lineal por lineal	34,044	1	,000
N de casos válidos	40		

Fuente: estadístico Spss versión 22.00
Producción propia, 2018.

De la tabla se tiene que el valor “**Sig. Asintótica**” es **0.000 menor a 0.05** nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1), por lo tanto, podemos afirmar **con un nivel de confianza del 95%** que efectivamente las habilidades sociales básicas, es afectado significativamente en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1

(Hipótesis Nula)H0: Si el juego cooperativo no se relaciona y afianza, entonces el saber escuchar no es afectado significativamente en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi.

(Hipótesis Alterna)H1: Si el juego cooperativo se relaciona y afianza, entonces el saber escuchar es afectado significativamente en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi.

Tabla 26. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	46,923 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	52,147	4	,000
Asociación lineal por lineal	36,789	1	,000
N de casos válidos	40		

Fuente: estadístico Spss versión 22.00
Producción propia, 2018.

De la tabla se tiene que el valor “**Sig. Asintótica**” es **0.000 menor a 0.05** nivel de significancia, entonces se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁), por lo tanto, podemos afirmar **con un nivel de confianza del 95%** que evidentemente el saber escuchar es afectado significativamente en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi.



Hipótesis Específica 2

(Hipótesis Nula)H0: Si el juego cooperativo no se relaciona y afianza, entonces el inicio de una conversación no es afectado notoriamente en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi.

(Hipótesis Alterna)H1: Si el juego cooperativo se relaciona y afianza, entonces el inicio de una conversación es afectado notoriamente en niños los de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi.

Tabla 27. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	47,022 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	48,361	4	,000
Asociación lineal por lineal	34,045	1	,000
N de casos válidos	40		

Fuente: estadístico Spss versión 22.00
Producción propia, 2018.

De la tabla se tiene que el valor “**Sig. Asintótica**” es **0.000 menor a 0.05** nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁), por lo tanto, podemos afirmar **con un nivel de confianza del 95%** que evidentemente que el inicio de una conversación es afectado notoriamente en niños los de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi.

Hipótesis Específica 3

(Hipótesis Nula)H0: Si el juego cooperativo no se relaciona y afianza, entonces la relación de amabilidad no es afectada notoriamente en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi.

(Hipótesis Alterna)H1: Si el juego cooperativo se relaciona y afianza, entonces la relación de amabilidad es afectada notoriamente en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi.

Tabla 28. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 3

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	48,423 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	42,521	4	,000
Asociación lineal por lineal	29,425	1	,000
N de casos válidos	40		

Fuente: estadístico Spss versión 22.00
Producción propia, 2018.

De la tabla se tiene que el valor “**Sig. Asintótica**” es **0.000 menor a 0.05** nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁), por lo tanto, podemos afirmar **con un nivel de confianza del 95%** que evidentemente el juego cooperativo se relaciona y afianza, entonces la relación de amabilidad es afectada notoriamente en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi.

CONCLUSIONES

La intención de la investigación fue conocer cómo el juego cooperativo se relaciona y afianza las habilidades sociales básicas en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, llegando a las siguientes conclusiones:

1.- Se ha determinado **con un nivel de confianza del 95%** que si existe una relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales básicas, como por ejemplo; escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, hacer un cumplido; por tanto, de manejarse bien en casa o en aula ésta relación afectará significativamente en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi.

2.- Se concluye, que evidentemente el saber escuchar es tratar de entender a los niños; no es de extrañar que no se detengan a escuchar las palabras de los papás o profesores, sus ganas de explorar, jugar y divertirse hacen que en muchas ocasiones los mensajes de los padres se pierdan por el camino, por tanto; hay que enseñar a los niños a escuchar lo que les dice un adulto, todo ello afecta significativamente en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi.

3.- Se ha determinado que si existe relación entre el juego cooperativo y afianzamiento en el inicio de una conversación, de suerte tal; que el trabajo en equipo es más agradable en cuanto a resultados respecto de una actividad iniciada, hecho que se ve reflejado en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi.

4.- Finalmente, se podido determinar que evidentemente el juego cooperativo si se relaciona y afianza con la actitud amable que reflejan ante otros niños, sus padres y

profesores, por lo que, la relación de amabilidad es afectada notoriamente en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi.



RECOMENDACIONES

Luego del estudio realizado en la I.E.I. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, nos atrevemos a recomendar lo siguiente:

1.- Para fortalecer la existencia entre el juego cooperativo y las habilidades sociales básicas, como por ejemplo; escuchar, iniciar una conversación, etc.; en primera instancia los padres de familia como los profesores somos responsables de que ésta relación afecte significativamente en los niños, y que su desarrollo social y afectivo se vean fortalecidos durante su formación como personas de bien.

2.- Enseñar a escuchar a los más pequeños es muy importante. Hacerles entender la necesidad de atender a los demás para conocer sus opiniones, sentimientos y saber cuándo se han equivocado es algo que debe estar presente en la educación, situación que deberá ser manejado en particular por los padres de familia y los profesores de aula y de ese modo estimular la escucha.

3.- El saludo o el inicio de una conversación; implica manifestaciones verbales y no verbales las cuales señalan que las personas demuestran reconocimiento positivo hacia los demás. Por tanto, se recomienda que tanto las familias y las instituciones educativas promuevan jornadas de convivencia y desarrollo de normas de disciplina y trato cordial.

4.- Finalmente, se recomienda a los profesores de aula que se establezcan en las programaciones del diario de clase, establecer actividades conducentes al desarrollo de los juegos cooperativos y al mismo tiempo su afianzamiento, situación tal que repercutirá positivamente en la actitud amable del niño frente a otros niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Casimiro Urcos, W. H., Casimiro Urcos, C. N., & Guardián Chávez, R. A. (2010). *El Arte de Investigar*. Lima: Editorial GRAMAL.
- Chateau, J. (1958). *El juego en la teoría de Jean Chateau*. Francia: Paris.
- Deval, J. (1994). *Desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Garvey, K. (1985). *El juego infantil*. Buenos Aires: Morata.
- Groos, K. (2004). *Teoría del juego*. Developmental Psychology.
- Hall, G. S. (1904). *Psicología genética*. Massachusetts.
- Hernandez, f. y. (2001). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Madé Serrano, N. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw.
- Mario, t. t. (1999). *Procesos de investigación científica*.
- Monjas, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social(PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Moreno Murcio, J. (2002). *Aprendizaje a través del juego*. Madrid. España: Aljibes.
- Pino, G. R. (2014). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Russel, A. (1983). *El juego de los niños*. Herder.
- Spencer, H. (1855). *Teoría del juego*. EE.UU: colleccion universidad Michigan.

ANEXO



MATRIZ DE CONSISTENCIA

“LOS JUEGOS COOPERATIVOS Y SU RELACION CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BASICAS EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.P ASOCIACIÓN EDUCATIVA SEMILLITAS DEL FUTURO CURAHUASI – 2018”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo el juego cooperativo se relaciona y afianza las habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>PE1: ¿Cómo el juego cooperativo se relaciona y afianza con el saber escuchar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018?</p> <p>PE2: ¿Cómo el juego cooperativo se relaciona y afianza con el inicio de una conversación en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018?</p> <p>PE3: ¿Cómo el juego cooperativo se relaciona y afianza con la amabilidad en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018 ?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>OG: Determinar si existe relación entre el juego cooperativo y afianzamiento de las habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE1: Determinar si existe relación entre el juego cooperativo y afianzamiento con el saber escuchar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018.</p> <p>OE2: Determinar si existe relación entre el juego cooperativo y afianzamiento en el inicio de una conversación en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018.</p> <p>OE3: Determinar si existe relación entre el juego cooperativo y afianzamiento de amabilidad en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>HG: A mayor participación en los juegos cooperativos se desarrollan mejor las habilidades sociales básicas en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <p>HE1: El proceso de los juegos cooperativos influye de manera significativa en el afianzamiento del saber escuchar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018.</p> <p>HE2: El juego cooperativo puede afianzar de manera significativa el inicio de una conversación en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018.</p> <p>HE3: El juego cooperativo puede afianzar de manera significativa la amabilidad en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018.</p>	<p>V. INDEPENDIENTE</p> <p>Juego cooperativo</p> <p>V. DEPENDIENTE</p> <p>Habilidades sociales básicas</p>	<p>TIPO</p> <p>No experimental</p> <p>NIVEL</p> <p>Descriptivo - Correlacional</p> <p>MÉTODO</p> <p>Inductivo - deductivo</p> <p>DISEÑO</p> <p>Transeccional descriptivo</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>02 profesores de aula.</p> <p>40 niños y niñas de 4 y 5 años, de la I.E.P Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi.</p> <p>MUESTRA</p> <p>No probabilística, equivalente a la población total por ser pequeña, tomando grupos intactos, no aleatorizados. (Respresentados por los padres de familia en igual numero).</p>

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS PROFESORAS

Marque la alternativa que estime sea conveniente para los propósitos del estudio de investigación que ponemos a su consideración.

1 ¿Qué tipo de conocimientos o valores considera usted que el trabajo en grupo le aporta a los niños, que no podrían ser adquiridos de otro modo?

a.- La cooperación

b.- La solidaridad

c.- El respeto

d.- Todos

2 ¿Qué habilidades sociales básicas establece al programar su planificación anual?

a.- Escuchar

b.- Iniciar una conversación

c.- Dar las gracias

d.- Presentarse

e.- Todos

3. ¿Ud. qué habilidades sociales básicas establece en orden de prioridades al programar su planificación para el año?

a.- Escuchar

b.- Iniciar una conversación

c.- Dar las gracias

d.- Presentarse

e.- Todos

4. ¿Ud. qué actividades sugiere para desarrollar en los niños la conversación, la escucha y la reflexión?

a.- Pido que traigan objetos de la casa

b.- Leemos un cuento

c.- Hacemos dinámicas de grupo

d.- Escuchamos un cuento cantado

e.- Todos

5. ¿Ud. qué tipo de dinámicas o juegos propone a los niños?

a.- Juegos de presentación

b.- El trencito

c.- Pasar el objeto y decir el nombre

d.- Juegos de persecución

e.- Todos

6. ¿Ud. cómo estructura el desarrollo de la actividad de juego cooperativo?

a.- Hay un inicio (y queda ahí)

b.- Hay un desarrollo (y queda ahí)

c.- Hay un final o cierre (y queda ahí)

d.- Todos (inicio, desarrollo y cierre)

7. ¿Ud. cómo cree que el juego cooperativo puede ayudar en los niños a desarrollar sus habilidades sociales?

a.- Muy poco

b.- Regular

c.- Mucho

8. Desde su experiencia, ¿Ud. qué habilidades sociales básicas considera necesarias para las interacciones sociales sanas y satisfactorias?

a.- Comunicación y empatía

b.- Asertividad y escucha activa

c.- Apego y cooperación

d.- Autocontrol y resolución de conflictos

e.- Todos

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS A NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

Marque según corresponda. La información será de uso académico.

1 Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno?

a.- Frecuentemente

b.- Algunas veces

c.- Nunca

2 ¿Puede decir su nombre cuando se le cuestiona o pregunta?

a.- Frecuentemente

b.- Algunas veces

c.- Nunca

3 ¿Se presenta o saluda espontáneamente a otros niños o niñas que conoce?

a.- Frecuentemente

b.- Algunas veces

c.- Nunca

4 ¿Pregunta a otros niños si puede cooperar y ayudarlos en sus actividades?

a.- Frecuentemente

b.- Algunas veces

c.- Nunca

5 ¿Expresa o dice alguna frase o palabra cuando otros niños y niñas hacen algo de su agrado?

a.- Frecuentemente

b.- Algunas veces

c.- Nunca

6 ¿Con otros niños muestra conductas de cortesía, es decir: utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”?

a.- Frecuentemente

b.- Algunas veces

c.- Nunca

7 ¿Cuándo observa jugar a otros niños se une con facilidad al juego?

a.- Frecuentemente

b.- Algunas veces

c.- Nunca

8 ¿Cuándo observa a otros niños , su hijo (a), colabora o ayuda a otros niños en las actividades?

a.- Frecuentemente

b.- Algunas veces

c.- Nunca

9 ¿Cuándo observa a otros niños, su hijo (a), inicia una conversación simple con otros niños?

a.- Frecuentemente

b.- Algunas veces

c.- Nunca

10 Al término de una actividad su hijo (a), se despide de los otros niños?

a.- Frecuentemente

b.- Algunas veces

c.- Nunca

11 Su hijo (a), muestra amabilidad con los adultos que le son conocidos?

a.- Frecuentemente

b.- Algunas veces

c.- Nunca

12 Su hijo (a), expresa con espontaneidad palabras elogiosas para sus profesores?

a.- Frecuentemente

b.- Algunas veces

c.- Nunca

13 Su hijo (a), puede mantener una conversación sencilla con un adulto. Por ejemplo la profesora u otra persona?

a.- Frecuentemente

b.- Algunas veces

c.- Nunca

14 Su hijo (a), obedece las reglas de conducta que están establecidas en el aula por la profesora?

a.- Frecuentemente

b.- Algunas veces

c.- Nunca

15 Su hijo (a), obedece las reglas u horarios de estudio (por ejemplo hacer la tarea) y descanso (ver televisión, jugar, etc.), que Ud. impone en casa?

a.- Frecuentemente

b.- Algunas veces

c.- Nunca.

Gracias.

GALERIA DE FOTOS



Aplicación de encuesta a profesora de aula 4 años

APLICACIÓN DE ENCUESTA A PROFESORA DE AULA 5 AÑOS





APLICACIÓN DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



APLICACIÓN DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



DESARROLLO DE JUEGOS COOPERATIVOS



DESARROLLO DE JUEGOS COOPERATIVOS



DESARROLLO DE JUEGOS COOPERATIVOS



TESISTAS EN FRONTIS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA.