

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

USO DE LAS TICs EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 5 AÑOS DE LA I.E.P JUAN PABLO II ABANCAY 2018

PRESENTADO POR:

Bach. Denys, QUISPE LUDEÑA

Bach. Rosmery, FERRO HUAMANÍ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y
SEGUNDA INFANCIA

ABANCAY – APURÍMAC
2018



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

USO DE LAS TICs EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
I.E.P JUAN PABLO II ABANCAY 2018

Presentado por: Denys Quispe Ludeña y Rosmery Ferro Huamaní

Para optar el Título de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

Sustentado y aprobado el 13 de noviembre del 2018 ante el jurado

Presidente:

Dr. Wilber Jiménez Mendoza

Primer miembro:

Dr. Willie Alvarez Chavez

Segundo miembro:

Mgt. Alipio Orco Díaz

Asesor

Pbro. Dr. Oscar Arbieto Mamaní

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos acompañado en todo momento e inspirado a lo largo de nuestra carrera, por ser nuestra esperanza y fortaleza en los momentos de debilidad y desesperanza y por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Nuestro más profundo reconocimiento y agradecimiento a nuestro asesor Dr. Rvdo. Oscar Arbieto Mamani, por creer en nosotras, por brindarnos su tiempo, su apoyo, paciencia, amistad y sus aportes críticos constructivos que ayudaron en la realización del trabajo de tesis.

El más profundo agradecimiento a nuestros queridos padres por su apoyo incondicional quienes con esfuerzo y sacrificio supieron guiarnos y apoyarnos por el camino del éxito profesional, con mucha paciencia y ejemplo de vida; todo para ellos.

Finalmente, de manera especial a la I.E.P. Juan Pablo II de Abancay y a los papás de los niños de 5 años por su colaboración, comprensión y estima durante el tiempo que duro la investigación para el recojo de la información.

LAS AUTORAS



DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, a nuestros padres, a nuestras familias, a nuestro alma mater la UNAMBA.

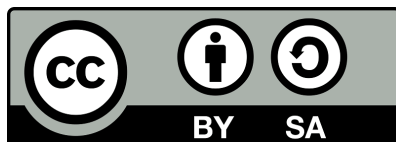
Infinitamente gracias.

Denys y Rosmery.



USO DE LAS TICs EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P JUAN PABLO II ABANCAY 2018

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

INTRODUCCIÓN

RESUMEN 1

ABSTRACT 3

CAPÍTULO I 5

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 5

1.1. Descripción del problema 5

1.2. Enunciado..... 6

1.2.1. Problema general 6

1.2.2. Problemas específicos 6

1.3. Objetivos..... 6

1.3.1. Objetivo general 6

1.3.2. Objetivo específicos 6

1.4. Justificación..... 7

1.4.1. Justificación práctica 7

1.4.2. Justificación metodológica 8

1.4.3. Justificación teórica 8

CAPÍTULO II..... 9

MARCO TEÓRICO..... 9

2.1. Antecedentes 9

2.1.1. Antecedentes internacionales 9

2.1.2. Antecedentes nacionales..... 10

2.1.3. Antecedentes locales 11



2.2. Bases teóricas	12
2.2.1. Qué son las TICs.	12
2.2.2. Características de las TICs	13
2.2.3. Las TICs en la escuela	15
2.2.4. Usos de las TICs en Educación	16
2.2.5. Características de las TICs según los educadores	16
2.2.6. Las TICs en la primera infancia: concepciones teóricas	17
2.2.7. El empleo de las tecnologías en las aulas del nivel inicial	20
2.2.8. Aprendizaje.....	20
2.2.8.1. Definición de aprendizaje	20
2.2.8.2. Características del aprendizaje de la identidad	21
2.2.8.3. Principios del aprendizaje.....	21
2.2.8.4. Proceso del aprendizaje	23
2.3. Marco conceptual	23
2.3.1. TICs	23
2.3.2. Educación inicial	24
2.3.3. Aula	24
2.3.4. Aprendizaje.....	24
2.3.5. Niño o niña	24
2.3.6. Maestro (a).....	24
CAPÍTULO III	26
DISEÑO METODOLÓGICO	26
3.1. Definición de variables	26
3.2. Operacionalización de variables	26
3.3. Hipótesis de investigación	27
3.3.1. Hipótesis General	27
3.3.2. Hipótesis Específicas.....	27
3.4. Tipo, nivel, método y diseño de investigación	27
3.4.1. Tipo.....	27
3.4.2. Nivel	27
3.4.3. Método de investigación.....	28
3.4.4. Diseño de investigación.....	28



ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Operacionalización de las variables</i>	26
<i>Tabla 2: Estudiantes a los que se les aplicará la guía de observación</i>	29
<i>Tabla 3: Variable Tecnologías de la Información y la Comunicación</i>	30
<i>Tabla 4: Conocimiento sobre las TICs</i>	32
<i>Tabla 5: Conocimiento sobre el uso de las TICs en niños de cinco años</i>	34
<i>Tabla 6: El uso de las TICs benefician en el aprendizaje de los niños(as)</i>	36
<i>Tabla 7: Las clases con diapositivas hace que el niño este más atento</i>	38
<i>Tabla 8: Se realiza en menos tiempo cuando el dictado de clases son con diapositivas</i>	40
<i>Tabla 9: Las clases con micrófono hace que el niño este más atento</i>	42
<i>Tabla 10: Se aprende con mayor facilidad usando el internet</i>	44
<i>Tabla 11: El profesor utiliza las TICs que más favorecen el logro de los aprendizajes</i>	46
<i>Tabla 12: Resulta fácil para los niños interactuar con las TICs</i>	48
<i>Tabla 13: Existe elementos como el periódico, laminas, textos para el aprendizaje en general</i>	50
<i>Tabla 14: El docente hace escuchar los diálogos que permite mejorar la capacidad auditiva de los niños</i>	52
<i>Tabla 15: El You Tube es un sitio web que ayudan a comprender temas tratados</i>	54
<i>Tabla 16: Variable Aprendizaje</i>	56
<i>Tabla 17: Habilidades</i>	58
<i>Tabla 18: Destrezas</i>	60
<i>Tabla 19: Capacidad Cognoscitiva</i>	62
<i>Tabla 20: Los niños se comunican de manera clara y efectiva</i>	64
<i>Tabla 21: El niño se desenvuelve mejor en la solución de problemas</i>	66
<i>Tabla 22: El niño (a) trabaja en equipo</i>	68
<i>Tabla 23: Realiza la lectura de diversos textos, imágenes, gráficos u otros</i>	70
<i>Tabla 24: Los niños son más creativos e imaginativos</i>	72
<i>Tabla 25: Explora e intenta aprender nuevas cosas</i>	74
<i>Tabla 26: Logra hablar y escuchar tomando turnos</i>	76
<i>Tabla 27: Es capaz de distinguir las semejanzas y las diferencias y clasifica las cosas</i>	78



<i>Tabla 28: Logra dibujar, escuchar la música y bailar</i>	<i>80</i>
<i>Tabla 29: Interactúa con facilidad con las tecnologías.....</i>	<i>82</i>
<i>Tabla 30: El niño(a) dice cómo sucedieron los hechos en el texto.....</i>	<i>84</i>
<i>Tabla 31: Menciona con sus propias palabras lo que comprendió del tema</i>	<i>86</i>
<i>Tabla 32: Escribe textos que le gustan e interesan de manera clara y sencilla.....</i>	<i>88</i>
<i>Tabla 33: Utiliza material didáctico o gráfico (dibujos) para comprender el texto</i>	<i>90</i>
<i>Tabla 34: Habla con entonación adecuada cuando dialoga con sus compañeras (os)</i>	<i>92</i>
<i>Tabla 35: Correlación entre TICs y aprendizaje.....</i>	<i>94</i>
<i>Tabla 36: Correlación entre TICs y habilidades</i>	<i>95</i>
<i>Tabla 37: Correlación entre TICs y destrezas</i>	<i>96</i>
<i>Tabla 38: Correlación entre TIC y capacidad cognoscitiva.....</i>	<i>97</i>



ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: Variables Tecnología de la información y comunicación</i>	31
<i>Figura 2 : Conocimiento sobre las TICs</i>	33
<i>Figura 3: Conocimiento sobre el uso de las TICs</i>	35
<i>Figura 4: el uso de las TICs beneficia el aprendizaje de los niños (as)</i>	37
<i>Figura 5: Las clase con diapositivas hace que el niño este más atento</i>	39
<i>Figura 6: Se realiza en menos tiempo cuando el dictado de clases es con diapositivas</i>	41
<i>Figura 7: Las clases con micrófono hace que el niño este más atento</i>	43
<i>Figura 8: Se aprende con facilidad usando el internet</i>	45
<i>Figura 9: El profesor utiliza las TICs que más favorece el logro del aprendizaje</i>	47
<i>Figura 10: Resulta fácil para los niños interactuar con las TICs</i>	49
<i>Figura 11: Existe elementos como el periódico, laminas, texto para el aprendizaje en general</i>	51
<i>Figura 12: El docente hace escuchar diálogos que permite mejorar la capacidad auditiva de los niños (as)</i>	53
<i>Figura 13: YouTube es un sitio web que ayuda a comprender temas tratados</i>	55
<i>Figura 14: Variable aprendizaje</i>	57
<i>Figura 15: Habilidades</i>	59
<i>Figura 16: Destrezas</i>	61
<i>Figura 17: Capacidad Cognoscitiva</i>	63
<i>Figura 18: Los niños se comunican de manera clara y sencilla</i>	65
<i>Figura 19: El niño se desenvuelve mejor en la solución de problemas</i>	67
<i>Figura 20: El niño(a) trabaja en equipo</i>	69
<i>Figura 21: Realiza la lectura de diversos textos, imágenes, gráficos u otros</i>	71
<i>Figura 22: Los niños (as) son más creativos</i>	73
<i>Figura 23: Explora e intenta prender nuevas cosas</i>	75
<i>Figura 24: Logra hablar y escuchar tomando turnos</i>	77
<i>Figura 25 : Distinguir las semejanzas y las diferencias y clasifica las cosas</i>	79
<i>Figura 26: Logra dibujar, escuchar la música y bailar</i>	81
<i>Figura 27: Interactúa con facilidad con las tecnologías</i>	83
<i>Figura 28: Los niños (as) indican cómo sucedieron los hechos en el texto</i>	85
<i>Figura 29: Menciona con sus propias palabras lo que comprendió del tema</i>	87

Figura 30: *Escribe textos que le gustan e interesan de manera clara y sencilla* 89

Figura 31: *Utiliza material didáctico o gráfico para comprender el texto*..... 91

Figura 32: *Habla con entonación adecuada cuando habla* 93



INTRODUCCIÓN

La tecnología en los últimos años ha provocado cambios radicales en el proceso de aprendizaje por lo que radica en la existencia y calidad del recurso tecnológico como una herramienta complementaria en la formación del ser humano. Además, tienen un rol fundamental en el acceso a la educación, la igualdad en la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje de calidad, la formación de docentes, la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

Por otro lado, Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego”.

En ese sentido las TICs abren un nuevo espacio a la forma de relacionarnos socialmente y esto se debe gracias a la forma en que la tecnología puede llegar a transmitir, procesar y difundir instantáneamente algún tipo de información, que permite la interacción de sus usuarios, posibilitando que esta no sea solo como espectador, sino también como participante; es decir, se abre una ventana a una comunicación recíproca. Un claro ejemplo, según la autora, son los programas de radio o televisión que solicitan contantemente la participación del público, ya sea por teléfono, mensajes de texto, internet (redes sociales), entre otros. (Sardelich, 2006)

Según Gándara (2012), el interés por involucrar el computador en los procesos educativos tiene como precursores a Skinner y otros conductistas, quienes pudieron visualizar en este dispositivo una oportunidad de educar y ofrecer una instrucción sistematizada para el desarrollo de habilidades y capacidades básicas en el ser humano.



Además, las tecnologías de información y comunicaciones; poseen carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación, tienen mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa y permite el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. También Contijoch, Ferré y Gisbert señala “que en la educación infantil se adquieren los hábitos de conducta y convivencia son momentos en los que suceden grandes cambios en el crecimiento intelectual. Además, es cuando se produce una intensa evolución de los órganos sensoriales y se logra plasticidad y predisposición al cambio (p.17).”

Esto es fundamental para seguir desarrollando habilidades y destrezas haciendo un buen uso de las mismas; por ende, es importante que se empleen las TICs en las experiencias educativas con el fin de contribuir con las expectativas que los niños tienen por conocer, descubrir y conquistar todo aquello que les rodea.

La presente investigación “Uso de las TICs en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P JUAN PABLO II ABANCAY 2018”. Como problema principal tenemos la interrogante ¿De qué manera influye el uso de las TICs en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I? E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018?, cuyo objetivo de esta investigación fue demostrar la importancia del uso de las TICs en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.

Esta investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo no experimental.

El capítulo I expondrá el planteamiento del problema, además, se incluye una breve descripción de la realidad de la problemática, los objetivos y justificación; El capítulo II se presenta la parte teórica que sustenta esta investigación, en la que se muestran los diversos conceptos de las tecnologías de información y comunicaciones y el aprendizaje; El capítulo III describirá la definición de la variable (Operacionalización), el planteamiento



de las hipótesis, el diseño metodológico, es decir el tipo, nivel, método, diseño de investigación, y los instrumentos que se utilizaron en el proceso de la recolección de información; El capítulo IV mostrará los resultados, la contratación de las hipótesis, la discusión y para finalizar, en el capítulo V consignará las conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica y anexos.



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo demostrar la importancia del uso de las TICs en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay en el año 2018. Es una investigación de tipo descriptivo, correlacional, con diseño no experimental, en donde la población está constituida por, 1 docente, y alumnos: 15 niños y 10 niñas de 5 años, se utilizó una muestra no probabilística, equivalente a la población total por ser pequeña, tomando grupos intactos, no aleatorizados, ya que establece las relaciones entre los datos de las variables del problema, es la estimación de muestra es por conveniencia.

Las técnicas usadas fueron la observación cuyo instrumento es la ficha de observación, validado a través de juicio de expertos, para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 13.0. Para el análisis e interpretación se realizó la estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes), y las tablas y figuras. Para verificar la validez de la hipótesis se empleó la Prueba Estadística de Rho Spearman, con un nivel de significancia bilateral de 0,01.

Los resultados del análisis bivariado muestran: Al aplicar la prueba de Rho de Spearman se halló que las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) tiene una relación positiva, de nivel alta con el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018, de acuerdo al Rho de Spearman de 0,794. Se demostró la importancia del uso de las TICs en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018. Siendo la correlación de 0,794 con una significancia bilateral de 0,01. Por tanto existe una relación positiva de nivel alta.

Por tanto se sugiere a la I.E.P JUAN PABLO II de la ciudad de Abancay, promover y fortalecer con capacitaciones a los docentes en el manejo y uso de esta herramientas y aplicar estrategias para seguir mejorando el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años con

el uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TICs), porque hoy en día las nuevas tecnologías se han apoderado de nuestro entorno y la escuela no es excepción es por ello que los estudiantes requieren ser motivados en la enseñanza haciendo uso de ellas.

Palabras claves: TICs, aprendizaje, destrezas, habilidades y capacidad cognoscitiva.

ABSTRACT

This research aims to demonstrate the importance of the use of ICTs in the learning of children of 5 years of the IEP "JUAN PABLO II" Abancay in 2018. It is a descriptive, correlational, with design not experimental, where the population is constituted by 1 teacher, and students: 15 boys and 10 girls of 5 years, a non-probabilistic sample was used, equivalent to the total population for being small, taking intact groups, not randomized, and which establishes the relationships between the data of the variables of the problem, is the sample estimation is for convenience.

The techniques used were the observation whose instrument is the observation card, validated through expert judgment, for the data processing the statistical program SPSS, version 13.0 was used. For the analysis and interpretation, the descriptive statistics (frequencies and percentages), and the tables and figures were made. Spearman's Statistical Test was used to verify the validity of the hypothesis, with a bilateral significance level of 0.01.

The results of the bivariate analysis show: When applying the Spearman test, it was found that Information and Communication Technologies (ICTs) has a positive, high level relationship with learning in children of 5 years of the IEP "JUAN PABLO II" Abancay - 2018, according to Spearman's Rho of 0.794. The importance of the use of ICTs in the learning of children of 5 years of the IEP "JUAN PABLO II" Abancay 2018 was demonstrated. The correlation of 0.794 with a bilateral significance of 0.01. Therefore, there is a positive relationship of high level. Therefore, the IEP JUAN PABLO II of the city of Abancay is encouraged to promote and strengthen with training the teachers in the use and use of these tools, and to apply strategies to continue improving the learning of children of 5 years with the use of Information and Communication Technologies (ICTs),

because nowadays new technologies have taken over our environment and the school is no exception that is why students need to be motivated in teaching by using them.

Keywords: ICTs, learning, skills, abilities and cognitive ability.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En la sociedad del conocimiento se valora el aprendizaje y no solo la enseñanza; se reconocen los aprendizajes que se realizan en ámbitos, espacios y organizaciones alternativas a la institución educativa, con modalidades, tiempos, que confrontan la estructura con la identidad transmisora y formadora de las escuelas. En este sentido, la educación es pieza fundamental en la atención integral a la primera infancia, con especial énfasis la educación pública y privada, dado que el interés está puesto en la población que atiende, la cual, en la gran mayoría de los casos, se encuentran vulnerables por las condiciones sociales y/o económicas desfavorables en la que viven.

En este sentido, el desafío de la educación está en crear ambientes de aprendizaje que permitan la reducción de las desigualdades sociales existentes y desarrollen el potencial humano de los menores de 5 años, este camino pasa por la reflexión sobre los múltiples factores que se asocian al adecuado desarrollo de las dimensiones del ser humano y las competencias que debe alcanzar para ejercer su ciudadanía. Entre estos factores se encuentra la incorporación y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).

Las TICs, son un instrumento adicional que se encuentra presente en el contexto de desarrollo de la infancia actual, no es lo mismo interactuar con una herramienta que llega cuando ya se está en el mundo, que nacer en el mundo cuando ya existe esta herramienta. (Ferreiro, 2011).

El uso correcto y adecuado de estas tecnologías en la institución educativa “Juan Pablo II” favorecería en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del aula de 5

años, situación que se ha observado con preocupación, en vista que los docentes; a pesar de tener la tecnología a la mano no los incorporan con frecuencia. Por lo que, planteamos importante desarrollar la investigación correspondiente que nos permita encontrar la causa y solución al problema.

1.2. Enunciado

1.2.1. Problema general

PG: ¿De qué manera influye el uso de las TICs en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cómo se relaciona el uso de las TICs en el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018?

PE2: ¿Cómo se relaciona el uso de las TICs en el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018?

PE3: ¿Cómo se relaciona el uso de las TICs en el desarrollo de las capacidades cognoscitivas para aprender, de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

OG: Demostrar la importancia del uso de las TICs en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.

1.3.2. Objetivo específicos

OE1: Determinar si el uso de las TICs se relaciona con el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.

OE2: Determinar si el uso de las TICs se relaciona con el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.

OE3: Determinar si el uso de las TICs se relaciona con el desarrollo de las capacidades cognoscitivas para aprender de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación práctica

Esta investigación se realizó porque existe la imperiosa necesidad de conocer y solucionar el problema del uso de las TICs en la enseñanza de los niños de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” de Abancay.

En el entendido que la labor del docente en educación inicial, es ofrecer conocimientos abiertos al análisis, la reflexión y al cambio, por tanto, la instrucción aplicable, debe tratar de adaptarse a cada individuo, pues presenta diversas habilidades, destrezas y capacidades cognoscitivas para aprender; la tarea del mediador es saber reconocerlas y tratar de orientar sus estrategias y recursos hacia éstas.

Asimismo, la finalidad de este trabajo de investigación estuvo orientada al aspecto educativo basado en el uso de las TICs. En la educación tradicional, generalmente, se percibe al niño y/o niña como un ser inferior, susceptible de correcciones constantes, exigiendo el acato de reglas, conductas y posturas ideológicas conductistas, en este sentido, indefectiblemente, poco a poco se cercena la imaginación y creatividad, pues, la fuerza restrictiva del docente constituye una epidemia, la cual va diseminando con el quehacer educativo. Se anulan las vías alternas para facilitar el aprendizaje, aislando al ser en iniciación académica de las

tecnologías educativas. Es fácil etiquetar la niñez, con criterios de imposibilidad motriz, cuando realmente existe una discapacidad mental del docente a asumir cambios educativos, por temor, ignorancia o paradigmas anacrónicos arraigados (Martínez, 1997).

Con esta investigación se pretendió fortalecer la importancia y el uso de la tecnología como apoyo al aprendizaje de contenidos en las diferentes áreas del saber; todo esto con la finalidad de dar respuesta a las demandas de la sociedad por el conocimiento y la información.

1.4.2. Justificación metodológica

Los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos que se emplearon en la investigación, una vez demostrada su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación.

1.4.3. Justificación teórica

Los resultados de esta investigación se sistematizaron para luego ser incorporado al campo gnoseológico de la ciencia, ya que se estaría demostrando la relación que podría existir de manera constante entre las variables que se proponen.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

(Can-Yasar, 2012), hicieron un estudio documental para conocer el impacto que tiene el uso de las tecnologías en el desarrollo de las diferentes dimensiones del niño: cognitiva, comunicativa, motriz y socio-afectiva.

Reportan que uno de los principales hallazgos en diversas investigaciones es la posibilidad de enriquecer los ambientes de aprendizajes a través de la integración de las tecnologías, pues resulta un elemento motivador de los intereses de los estudiantes. Entre los aportes a destacar están: una relación directa entre los aprendizajes previos de los estudiantes para avanzar en sus propias capacidades e interactuar con otros para colaborar y aprender usando las tecnologías como mediadoras. Presentan un análisis detallado de los procesos que se pueden trabajar con el uso del computador, la televisión, cámaras fotográficas y videograbadoras en cada dimensión de desarrollo. Se destaca el papel del educador en la selección del material al que tienen acceso los niños con el fin de ofrecer experiencias acordes con la edad, la resolución de inquietudes de los niños, transformando su intervención como docente desde la instrucción y orientación hacia la observación y acompañamiento.

En España, (Clemente, 2011), realizó un estudio con seis profesores de educación infantil para observar y analizar cómo incorporan los recursos digitales en sus prácticas de clase. En este caso, se trata de un pupitre informático que está diseñado para el trabajo con niños pequeños. Se encontró que la estrategia

metodológica de la clase se centra en la actividad que los niños realizan con este dispositivo. Los investigadores identifican tres prácticas relacionadas con el uso de las TICs: la primera relacionada con el uso del pupitre como un espacio de actividad adicional, disponible en el aula junto con una serie de rincones; la segunda en la que los dispositivos apoyan el desarrollo de contenidos propios del currículo en relación con otros materiales disponibles en el aula y la tercera en el que el soporte tecnológico presenta alternativas de actividad que no se relacionan con los temas desarrollados en el aula. Se concluye, entre otras ideas que los recursos TICs no son el centro de la organización del aula, sino que se deben asumir como un recurso adicional disponible en el aula, tal como libros, láminas, juegos, entre otros; solo de esta manera se consolida como parte de la didáctica propia de las clases.

2.1.2. Antecedentes nacionales

(Cueva, 2017), en su trabajo: “EL CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS NIÑOS DE LAS TICs Y SU USO EN UN AULA DE CINCO AÑOS”, llegó entre otras a la siguiente conclusión:

Podemos afirmar que los niños y niñas de cinco años estudiados en la presente investigación forman parte de una cultura digital, porque conocen y manejan diversos programas, son capaces de describir los medios tecnológicos y tienen conocimiento de para qué se utilizan con su diversidad de aplicaciones. Esto se debe en gran parte a la influencia del entorno cercano al niño, especialmente del adulto, quien hace uso de las TICs para diferentes intereses. Encontramos que los padres facilitan el que ellos y ellas accedan a las TICs en el hogar, a diferencia de lo que ocurre en el colegio, donde los niños tienen acceso a una hora de clase de computación y en ocasiones a visualizar por medio del proyector la información que ofrece la docente.

Según Flores, Lazo, & Palacios (2015) en la investigación intitulada “Uso de las TICs en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí en el segundo semestre del año 2014”, tesis para obtener licenciatura en ciencias naturales, estudio es mixto quiere decir cualitativo y cuantitativo, cuyo objetivo fue determinar el uso de las TICs en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las ciencias naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar, en donde arribaron a las siguientes conclusiones:

Los docentes y estudiantes de la escuela José Benito Escobar hacen uso de la TICs pero no con frecuencia. Los docentes al momento de impartir la asignatura de Ciencias Naturales no incorporan estrategias metodológicas haciendo uso de TICs. Dentro de las dificultades encontradas en algunos estudiantes sobre el uso de tecnología fue que hay estudiantes que sus padres son de escasos recursos económicos lo que les impide tener acceso a nuevas tecnologías.

Una de las dificultades encontradas en los docentes fue tienen poco conocimiento en el uso y manejo de las TICs. La importancia que tienen las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje se apoya en una pedagogía constructivista en la cual el aprendizaje colaborativo es el más relevante. De las estrategias implementadas en el desarrollo de nuestra investigación fueron aceptadas por parte del grupo de estudiante y la docente ya que facilito el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

2.1.3. Antecedentes locales

No se encontraron antecedentes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Qué son las TICs.

“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego”. (tutorial.cch.unam.mx/bloque4/lasTIC).

De acuerdo con (Azinian, 2009), quien sintetiza a Cabero (1996), las TICs también son definidas “como las tecnologías aplicadas a la creación, almacenamiento, selección, transformación y distribución de las diversas clases de información, así como a la comunicación, utilizando datos digitalizados” (p.17). En otras palabras, las TICs abren la puerta a una sociedad de la información y comunicación.

Actualmente el papel de las TICs en la sociedad es muy importante porque ofrecen muchos servicios como: correo electrónico, búsqueda de información, banca online, descarga de música y cine, comercio electrónico, etc. Por esta razón las TICs han incursionado fácilmente en diversos ámbitos de la vida, entre ellos, el de la educación.

(Arratia, Uberhuaga, & García, 2006), las TICs se definen como lo indica Vizer (2003): Las TICs construyen nuevos espacios de tiempo en donde se constituyen nuevas formas de relación social y de formas institucionales, nuevas categorías de aprehensión de la experiencia personal y social así como las dimensiones de la cultura. Las TICs se definen como aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir la información de manera instantánea y

constituyen, por lo tanto, la base sobre la cual se construye la sociedad de la información (p.20).

Por lo mencionado se deduce que las TICs abren un nuevo espacio a la forma de relacionarnos socialmente y esto se debe gracias a la forma en que la tecnología puede llegar a transmitir, procesar y difundir instantáneamente algún tipo de información.

Hoy en día, las sociedades se enfrentan a un mundo caracterizado fundamentalmente por poseer muchas de las nuevas tecnologías, lo cual se hace visible en el despliegue y uso intensivo de las TICs, principalmente a partir del uso del internet y la adquisición de aparatos tecnológicos, como computadoras, tablets, entre otros.

2.2.2. Características de las TICs

(Sardelich, 2006), plantea una variedad de características de las TICs: Interactivas: puesto que permiten la interacción de sus usuarios, posibilitando que esta no sea solo como espectador, sino también como participante; es decir, se abre una ventana a una comunicación recíproca. Un claro ejemplo, según la autora, son los programas de radio o televisión que solicitan contantemente la participación del público, ya sea por teléfono, mensajes de texto, internet (redes sociales), entre otros.

Instantaneidad: se caracteriza por recibir la información rápida y en buenas condiciones técnicas en un espacio de tiempo reducido y de manera instantánea. Un claro ejemplo, según la autora, son las imágenes de los sucesos importantes que logran estar en todas las partes del mundo, como lo fue el atentado a las torres gemelas de Nueva York, ya que las imágenes estuvieron inmediatamente en los televisores, celulares, computadoras.

La interconexión: permite que podamos acceder a diversa información de datos que pueden estar ubicados a kilómetros de distancia física; es decir podemos visitar por ejemplo muchos lugares o incluso ver y hablar con personas que se encuentran a una gran distancia gracias a la interconexión de las tecnologías de imagen y sonido. Por otro lado, Sardelich cita a Kerckhove (2002), para resaltar que se necesita una calidad de interconexión y sólo se obtendrá gracias a los webness que son los que permiten que esa interconexión sea llevada con calidad y belleza; es decir, que dentro de este ambiente digital, la interconexión sirva para propiciar una condición cognitiva. Evidentemente, la interconexión es una característica importante dentro de las TICs, puesto que no solo permite un acercamiento a los datos, sino que estos sean enriquecidos gracias al conocimiento.

La digitalización: permite transformar la información analógica a códigos numéricos, lo que favorece la transmisión de diferentes tipos de información por un mismo canal, como lo son las redes digitales de servicios integrados. En otras palabras, dichas redes permiten la transmisión de videoconferencias, programas de radio y televisión.

La diversidad: permite que se puedan desempeñar diversas funciones. Por ejemplo hay diversos medios para llevar la información, ya sea por un videodisco, que transmite información por medio de imágenes y textos, así como una videoconferencia, que posibilita dar el espacio para la interacción entre los usuarios.

La colaboración: facilita el trabajo en equipo, donde varias personas en distintos roles y lugares pueden trabajar para conseguir una meta en común. Un claro ejemplo son los trabajos colaborativos que se desarrollan en los estudios virtuales.

La penetración en todos los sectores: las TICs se encuentran en los distintos sectores sociales, culturales, económicos o industriales. Además, afectan la producción, distribución y consumo.

2.2.3. Las TICs en la escuela

Según (Gándara, 2012), el interés por involucrar el computador en los procesos educativos tiene como precursores a Skinner y otros conductistas, quienes pudieron visualizar en este dispositivo una oportunidad de educar y ofrecer una instrucción sistematizada para el desarrollo de habilidades y capacidades básicas, gracias a los adelantos que realizaron algunos científicos en programa de aprendizaje asistido por computador. Esto implicaba complementar o sustituir al docente en su labor educativa, por lo que no obtuvo el recibimiento esperado en las instituciones educativas, sumado a los altos costos que en la época hubiese significado la dotación para cada institución.

(Sunkel, 2009), plantea que la educación es un campo estratégico para la reducción de o superación de la brecha digital existente en algunos sectores de la sociedad. Esto requiere como mínimo el acceso a las tecnologías, es decir la dotación de una infraestructura tecnológica que incluya la incorporación de computadores y otros dispositivos en la escuela, la conectividad y el uso efectivo que se haga de ellas. La densidad informática es un “factor que condiciona el “uso efectivo” que estudiantes (...) pueden hacer de las TICs.” (Sunkel, 2009, p. 37) Y se entiende que, entre menor número de estudiantes por computador, mayor es el uso efectivo que hace cada estudiante. La densidad informática, se obtiene sumando el número de estudiantes y los computadores disponibles para estos en la institución, no se incluyen los dispuestos para el personal administrativo o de uso exclusivo para docentes.

La incorporación de las TICs en la vida cotidiana implica, de alguna manera, ampliar el concepto de alfabetismo, en tanto que algunos dispositivos tecnológicos posibilitan prácticas sociales de intercambio de información y comunicación novedosas.

2.2.4. Usos de las TICs en Educación

(Venkatesh, 2013), para tener una comprensión de la actitud de las docentes de preescolar hacia el uso de las TICs en sus prácticas. Pues si bien, la infraestructura tecnológica en la escuela, la conectividad y los recursos digitales son importantes para que se haga uso de las tecnologías en el aula, es frecuente la subutilización de estos recursos en la enseñanza, (Coll, 2009), especialmente por la actitud del docente frente a las TICs. De otro lado, se exponen los planteamientos realizados por Coll (2009), sobre una tipología de usos de las TICs en la que se relacionan las herramientas tecnológicas y las prácticas educativas.

2.2.5. Características de las TICs según los educadores

Las características que presentan las TICs evidencian que son instrumentos altamente útiles para cualquier persona. Sin embargo, es importante también resaltar las características de las TICs de acuerdo a la percepción de algunos educadores, como (Romero R. R., 2009):

- Poseen carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación.
- Tienen mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa.
- Son considerados temas de debate público y político, pues su utilización implica un futuro prometedor.
- Hoy en día se relacionan con mayor frecuencia con el uso del internet y la informática.

- Permite el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Dichos educadores plantean que la característica fundamental de las TICs es el logro de una formación individualizada y a su vez social, debido a que cada alumno trabajará a su ritmo, sin presiones sobre todo, desarrollará habilidades sociales de cooperación y tolerancia al momento de realizar alguna tarea en el aula.

2.2.6. Las TICs en la primera infancia: concepciones teóricas

Todo lo que ha surgido en nuestra sociedad a nivel tecnológico provoca necesidad de conocimiento, no solo a los adultos sino también a los niños. Como ha sido estudiado por algunos investigadores y autores, tales como Crook ; Papert, Tapscott, entre otros; actualmente los niños nacen en la Era de las Tecnologías y con ellas conviven de forma espontánea, sin miedos y con el interés de dominar la que tienen a su alcance en sus actividades.

Sobre esta temática, de la relación entre tecnologías y niños, encontramos autores que formulan argumentaciones entusiastas y también los que defienden posiciones más escépticas, en busca de una verdad que parece cada vez más compleja. Son innúmeros los factores que están presentes cuando se cuestiona la utilización de las tecnologías. Develar el verdadero misterio que envuelve esta temática nos lleva a recapacitar y a considerar que existe un anverso y un reverso de las TICs. No podemos negar las oportunidades que las TICs nos brindan, diríamos que el otro lado –más negativo– tendrá que ser siempre cuestionable, pero el acceso a las tecnologías no podrá ser prohibido, pues hacen parte de nuestra vida.

En cuanto a los pensamientos más favorables, que consideramos utópicos, surgen teorías que en ciertos momentos contrabalancean y no descartan algunos de los problemas que pueden provenir de la utilización de las TICs. Encontramos autores entusiastas de la cultura digital, pero conscientes y atentos a sus peligros.

Defienden y creen que los cambios se dan al nivel de la calidad de vida y de grandes beneficios para la construcción de nuevos aprendizajes.

(PAPERT, 1995), dice que va más allá de la imagen que existe, de hecho, un apasionado caso de amor entre niños y computadoras y de que los niños saben que pertenecen a la generación digital. Es una concepción que, a pesar de haber sido enunciada hace más de una década, parece todavía muy actual. Esta es sin duda una forma de describir como los niños se apoderan de las tecnologías de forma natural y con un entusiasmo que supera todas las otras influencias presentes en nuestra sociedad.

Según (PLOWMAN, 2003), una integración partiendo del ambiente familiar, visto que los niños y jóvenes pasan momentos más prolongados y sin interrupciones en la computadora, en Internet, con la televisión, entre otras tecnologías, cuando están en casa, más que en la propia escuela. Muchos han sido los padres que han asumido esta responsabilidad de integrar las tecnologías en sus hogares. Esta es sin duda una forma de colmar las fallas existentes en las escuelas y hacer del espacio familiar un contexto favorable para aprender con las TICs.

Para (JESSEN, 2003), los juegos digitales y las tecnologías son una cultura propia del mundo de los niños y una forma de relacionarse con los otros en sociedad. Los niños saben escoger sus propios juegos y estos pueden o no ser los llamados tradicionales o los digitales, todo depende de su red relacional con otros niños y de su propia elección. Para este autor, así sea verdad que el fenómeno de grandes grupos de niños en el mismo espacio físico esté amenazado, esta realidad está por ser substituida por las relaciones que los niños establecen con los mismos colegas, adoptando como soporte Internet. Pensamos que este tipo de estrechamiento de relaciones llega a ser más compatible para los niños, por la distancia entre sus

hogares que en nuestros días es cada vez mayor, lo que no les permite, en muchos casos, el contacto físico, después de los momentos pasados en la escuela, por ejemplo. Todavía, este tipo de interacciones en Internet no substituye lo presencial, apenas se prolonga después de este.

Las computadoras son, según (HAUGLAND, 2000), una valiosa herramienta para el aprendizaje de los niños en edad preescolar, pero es necesario darles tiempo a los niños de explorar y experimentar. Todavía los niños necesitan sentir que el adulto, así sea el educador o sus padres, están disponibles para darles apoyo. De esta manera, su experiencia puede operar a diversos niveles de áreas de desarrollo. Además de este factor Haugland, realza que la observación, por parte de sus educadores y padres, de las actividades de los niños con la computadora, es fundamental para provocar nuevas interacciones, interrogar a los niños, proponer nuevos problemas para mejorar y expandir las experiencias de los niños con las tecnologías.

Es muy reciente la problemática en torno de la infancia y de la intervención que la revolución tecnológica puede causar en la vida de los niños para su preparación como futuros adultos. Niños y jóvenes son cada vez más centro de los discursos políticos a nivel nacional e internacional, en lo que se refiere a la integración de las TICs en sus vidas. En este paradigma encontramos especialistas como (GIDDENS, 2000), que nos dice, sin vacilar, que este fenómeno revolucionario no será totalmente comprendido por sépticos, ni fervorosos, ni sabremos cuáles serán los verdaderos efectos en nuestras vidas. Es un fenómeno generado por los grandes grupos económicos que permitieron el desarrollo de los sistemas de comunicación. Las TICs, desde la primera infancia, es algo inevitable,

pero esta utilización puede ser orientada si los adultos asumen esta responsabilidad como parte de la educación.

2.2.7. El empleo de las tecnologías en las aulas del nivel inicial

(Romero T. R., 2008), en su libro *Nuevas tecnologías en la educación infantil* cita a Contijoch, Ferré y Gisbert: “Sabemos que en la en la educación infantil se adquieren los hábitos de conducta y convivencia y son momentos en los que suceden grandes cambios en el crecimiento intelectual. Además, es cuando se produce una intensa evolución de los órganos sensoriales y se logra plasticidad y predisposición al cambio (p.17).”

Estas características en cuanto a la adquisición de hábitos de conducta y convivencia permiten habituar al niño al uso de las TICs; es decir, a través de la acción educativa que se lleva a cabo en este nivel educativo se sentará una base sólida en cuanto al buen uso de las TICs. Esto es fundamental para seguir desarrollando habilidades y destrezas haciendo un buen uso de las mismas; por ende, es importante que se empleen las TICs en las experiencias educativas con el fin de contribuir con las expectativas que los niños tienen por conocer, descubrir y conquistar todo aquello que les rodea.

Es importante ofrecer a los alumnos conocimientos y destrezas básicas que puedan desarrollar con el uso de las TICs por ende, es necesario que se conozcan los programas y herramientas tecnológicas que se puedan emplear en este nivel.

2.2.8. Aprendizaje

2.2.8.1. Definición de aprendizaje

El concepto del aprendizaje, está profundamente ligado a la metáfora de la adquisición. Se habla de aprendizaje cuando alguien tiene algo adicional a lo que ya tenía. En este sentido, aprender se vuelve sinónimo de adquirir algo nuevo.

(Lñesta, 2002)“El aprendizaje por, consiguiente, siempre implica cambios en el comportamiento y en la forma y función de las acciones respecto a sus circunstancias de ocurrencia”.

(Feldman, 2005), se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (observando a otras personas).

2.2.8.2. Características del aprendizaje de la identidad

Según (Eddie F. Camero Zubizarreta, 2013), existen 3 características:

- Cuando afirmamos que el aprendizaje existe un cambio de comportamiento, se alude a la aparición de una nueva conducta en el repertorio.
- Cuando se señala que el cambio de comportamiento es estable se hace referencia al carácter relativamente permanente o duradero de la conducta aprendida.
- Finalmente, cuando se sostiene que el aprendizaje se da a través de la experiencia se trata de remarcar que los cambios de conducta son producto de la práctica o entrenamiento (practica sostenida).
- Para adquirir un aprendizaje es muy importante la experiencia y las relaciones del ser con su medio para que así exista un aprendizaje duradero.

2.2.8.3. Principios del aprendizaje

Según (Catalina M. Alonso, 2016), los principios psicológicos básicos más importantes que configuran el aprendizaje son:

- Ley de intensidad. Con una experiencia fuerte y dramática se aprende mejor con una experiencia débil.
- Ley del efecto. Toda persona tiende a repetir las conductas satisfactorias y a evitar las desagradables.
- Ley de la prioridad. Las primeras impresiones tienden a ser más duraderas.
- Ley de transferencia. Un determinado aprendizaje es extrapolable o ampliable a nuevos aprendizajes análogos o parecidos.
- Ley de la novedad. Todo acontecimiento o conocimiento novedoso e insólito se aprende mejor que lo que sea rutinario o aburrido.
- Ley de la resistencia al cambio. Los aprendizajes que implican cambios en la organización de la propia personalidad son percibidos como amenazantes y son difíciles de consolidar.
- Ley de la pluralidad. El aprendizaje es más consistente, amplio y duradero cuantos más sentidos (vista, oído, tacto...) estén involucrados en el proceso de aprender.
- Ley del ejercicio. Cuanto más se practica y repite lo aprendido, tanto más se arraiga el contenido del aprendizaje.
- Ley del desuso. Un aprendizaje no evocado o utilizado en mucho tiempo puede llegar a la extinción.
- La motivación. Sería ideal que el propio sujeto marcara sus objetivos de aprendizaje, que respondieran a sus necesidades.
- La autoestima. Existe una mayor asimilación cuando se tiene un elevado concepto de las propias capacidades.
- La participación intensa y activa de todos y cada uno.

La participación activa en el proceso de aprendizaje redundante en una asimilación más rápida y duradera.

Es importante considerar todas las leyes que rigen el aprendizaje por que influyen en cuan efectiva sea esta, si se tienen en cuenta facilitarían la adquisición de la información que se quiera aprender.

2.2.8.4. Proceso del aprendizaje

(Matos, 1998), afirma que actualmente el aprendizaje está concebido como un proceso interno por el que el estudiante “construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento”: Entiéndase por conocimientos, a ellos, en sentido estricto, pero también a los valores, normas, actitudes y destrezas en sentido amplio. En el escenario de la enseñanza, la ayuda pedagógica consiste esencialmente en crear condiciones adecuadas para que dichos esquemas se dinamicen y ocurra el aprendizaje.

Analizando esto último, el autor parece estar de acuerdo en que las condiciones en el que se desarrolla el aprendizaje influyen de manera directa en la dinámica y calidad de la misma.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. TICs

(Cabero, 1998), dice: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”.

2.3.2. Educación inicial

(Educación), se denomina educación inicial a aquella etapa de la escolarización que antecede a la escolaridad primaria en el proceso de educación formal. Suele recibir el nombre de jardín de niños, preescolar o jardín de infantes. Complementa la educación que recibe el niño dentro de su familia, esta vez estando a cargo de docentes especializadas en primera infancia, integrándolo con otros niños, y ampliando su círculo social, hacia un desarrollo humano pleno.

2.3.3. Aula

(Merino, 2016), Se llama aula al espacio físico donde se dictan clases. Los centros educativos, por lo tanto, disponen de numerosos salones de este tipo para que los docentes puedan impartir las lecciones ante los alumnos.

2.3.4. Aprendizaje

Desde la psicología cognitiva se ha distinguido tres concepciones del aprendizaje: adquisición de respuestas, adquisición de conocimientos y construcción de significado. El problema aquí es qué se entiende por esa construcción, ya que se han extendido hasta siete concepciones constructivistas diferentes (Beltrán Llera, 2003).

2.3.5. Niño o niña

El niño no es solamente una persona sino un concepto, en el hecho que toda cultura tiene su propia idea y expectativa particular del niño. De este modo, el concepto del niño en una cultura motivada por la adoración a los ancestros es radicalmente diferente al concepto de la cultura actual. (Rushdoony, 1980).

2.3.6. Maestro (a)

El término docente es polisémico se usan como sinónimos del mismo las siguientes palabras: pedagogo, instructor, formador, educador, enseñante,

adestrador, maestro, didáctico, académico, normativo, purista, clásico, culto, asesor, consejero, facilitador, promotor, orientador, coordinador, consiliario, tutor, gestor, mentor, guía, gurú, mediador y conductor, entre otras.
(<https://www.gestiopolis.com/que-es-un-docente/>).

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Definición de variables

Variable Independiente: TICs

Variable Dependiente: Aprendizaje

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1:

Operacionalización de las variables

Variables	Categorías o dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Escala
V. Dependiente TICs	Conocimiento sobre las TICs	Opinión Beneficios Logros Tiempo Propuestas	Técnica: Observación. Instrumento: Guía de observación	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
	Conocimiento sobre el uso de las TICs en niños de cinco años	Uso que la Docente percibe de los niños Programas de TICs usados por los niños		
V. Independiente Aprendizaje	Habilidades	Desarrollo de las habilidades		
	Destrezas	Adaptación Sociabilidad Concreción Valoración		
	Capacidades cognoscitivas	Percepción Categorización Síntesis		

Fuente: elaboración propia

3.3. Hipótesis de investigación

3.3.1. Hipótesis General

HG: Si el uso de las TICs incide en el aprendizaje, entonces su aplicación es positiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.

3.3.2. Hipótesis Específicas

HE1: Si se relaciona positivamente el uso de las TICs con el aprendizaje, entonces se fortalece el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.

HE2: Si se relaciona positivamente el uso de las TICs con el aprendizaje, entonces se fortalece el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.

HE3: Si se relaciona positivamente el uso de las TICs con el aprendizaje, entonces se fortalece el desarrollo de las de las capacidades cognoscitivas para aprender de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.

3.4. Tipo, nivel, método y diseño de investigación

3.4.1. Tipo

El tipo de investigación que se utilizó en el trabajo investigación es correlacional; de tipo no experimental. Lo que se hizo en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. (Hernandez, 2001).

3.4.2. Nivel

El nivel de investigación fue de alcance descriptivo, para luego pasar a correlacional. Como lo señala (Raúl, 2014), “los estudios descriptivos miden de

forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetos de investigación” explicativa – cualitativa, está dirigido a responder a las causas de los eventos físicos o sociales, su interés se centra en el por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da estas o porque dos o más variables están relacionados.

3.4.3. Método de investigación

Corresponde al método inductivo y deductivo como lo señala (Madé Serrano N. , 2006), el inductivo “es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis” así mismo menciona sobre método deductivo, “mediante el método lógico deductivo se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”.

3.4.4. Diseño de investigación

No experimental Transversal descriptivo. Porque nos permite describir y analizar las variables de estudio y los componentes del desarrollo del lenguaje oral, como lo señala (Mario t. t., 1999), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

En el presente estudio la población está constituida por los alumnos: 15 niños y 10 niñas de 5 años, de la I.E.P “Juan Pablo II” de Abancay.

Tabla 2:*Estudiantes a los que se les aplicará la guía de observación*

Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Niños de 5 años	15	60.00 %
Niñas de 5 años	10	40.00 %
Total	25	100.00%

*Fuente: I.E.P. "Juan Pablo II" de Abancay 2018***3.5.2. Muestra**

Se utilizó una muestra no probabilística, equivalente a la población total por ser pequeña, tomando grupos intactos, no aleatorizados, ya que establece las relaciones entre los datos de las variables del problema, es la estimación de muestra por conveniencia.

3.6. Procedimiento de la investigación**3.6.1. Técnicas e instrumentos de investigación****3.6.1.1. Técnica de Investigación****Observación**

Se utilizó esta técnica porque permite registrar el comportamiento dentro del aula, centrando la atención en la expresión oral de los niños. A demás esta técnica es sistemática porque evita riesgos de captar datos no congruentes con los objetivos de nuestro anteproyecto.

3.6.1.2. Instrumento para la Recolección de Datos**Guía de observación**

Instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

4.1.1. Variable (TICs)

Tabla 3:

Variable Tecnologías de la Información y la Comunicación.

	FI	HI
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	0	0,00%
Algunas veces	8	32,00%
Casi siempre	13	52,00%
Siempre	4	16,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 4 referente a la variable Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 52% casi siempre, un 32% algunas veces y el 16% siempre.

Podemos concluir que la mitad de los niños, conocen acerca de las Tecnologías de la información y que están familiarizados, pero existe la otra mitad que aún tiene dificultades en interactuar con estos, pero aún se puede mejorar mediante las estrategias que utilizan para llevar a cabo este tipo de actividad en los niños (as).

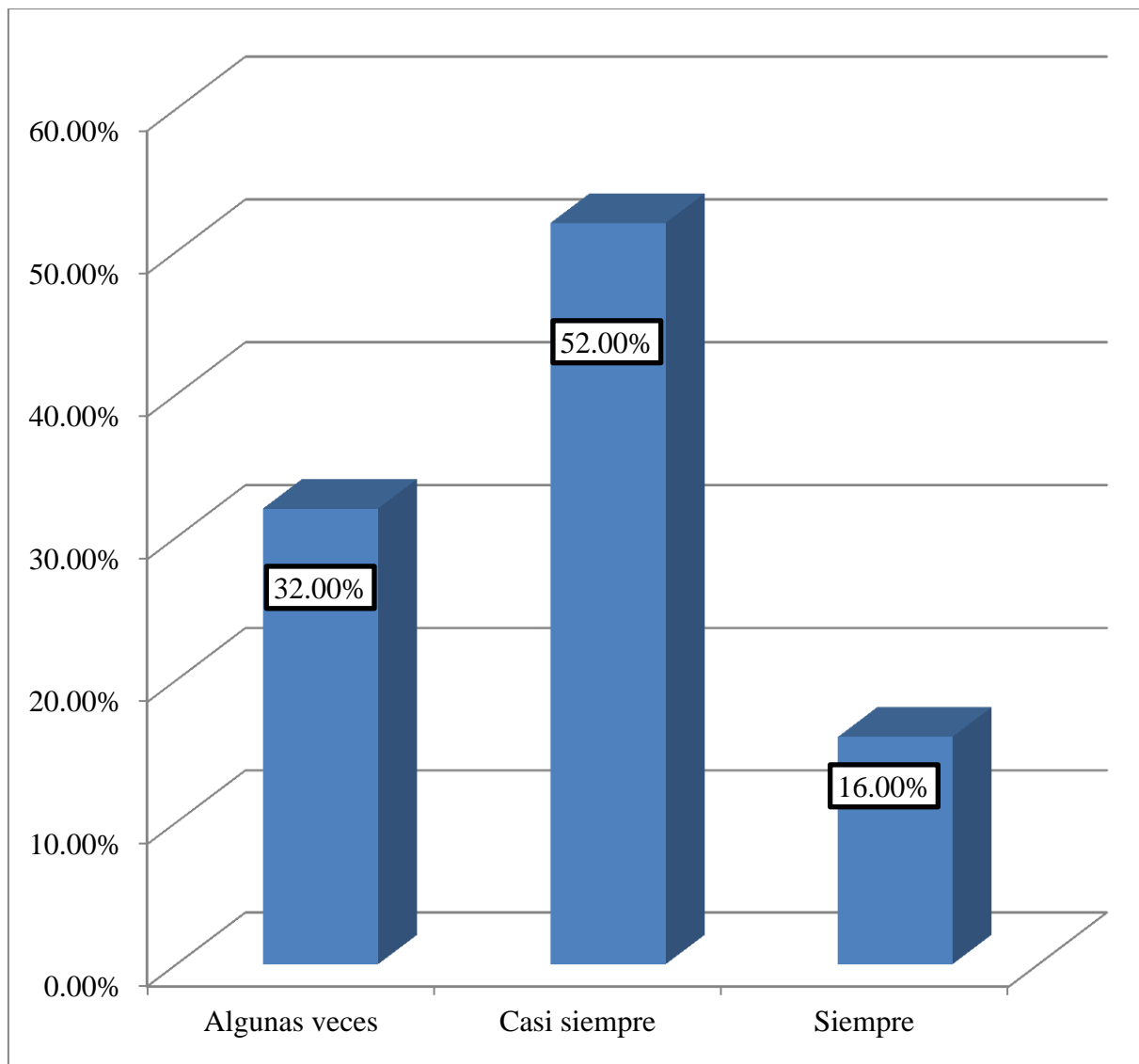


Figura 1: Variables Tecnología de la información y comunicación

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 1 referente a la variable Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN POBLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 52% casi siempre, un 32% algunas veces y el 16% siempre.

Podemos concluir, que el uso adecuado y correcto que los docentes le den a las TICs será de mucha ayuda para los niños (as) ya que les permitirá mejorar académicamente, es importante destacar que los resultados indican que solo un media parte de estos están familiarizados con el uso de las TICs.

4.1.1.1. Dimensiones de las TICs

Tabla 4:

Conocimiento sobre las TICs

	FI	HI
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	0	0,00%
Algunas veces	8	32,00%
Casi siempre	17	68,00%
Siempre	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 5 referente a la dimensión conocimiento sobre las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN POBLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 68% casi siempre, y un 32% algunas.

Podemos concluir, que en cuanto al conocimiento de las TICs, más de la media parte conocen acerca de ello, pero no lo conocen de manera clara y perfecta, razón por la cual se dice que falta aún difundir mejor acerca del uso y la importancia que se le puede dar a esta herramienta de ayuda.

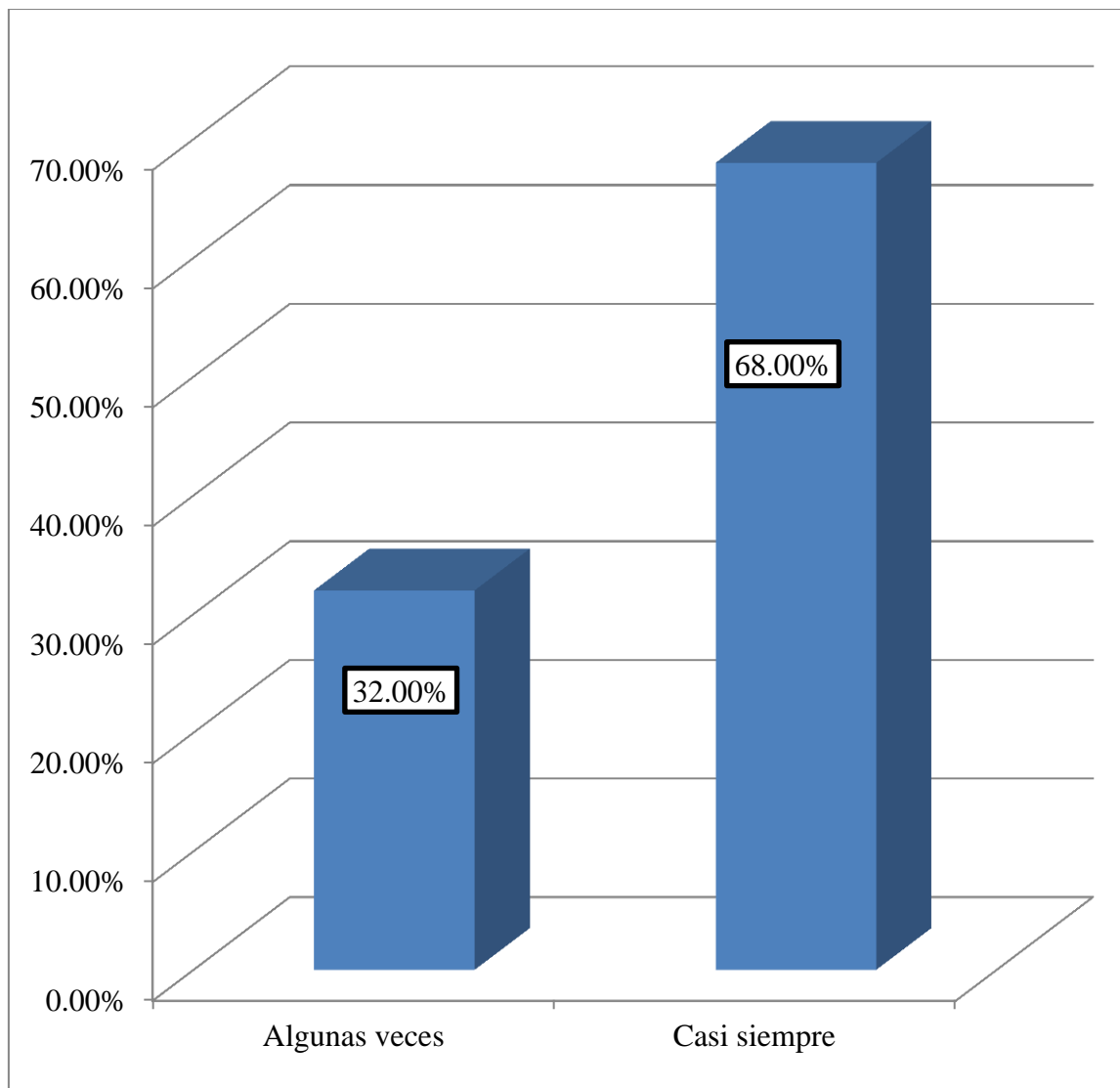


Figura 2 : Conocimiento sobre las TICs

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 2 referente a la dimensión conocimiento sobre las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 68% casi siempre, y un 32% algunas.

Podemos concluir, que el conocimiento acerca de las TICs aun no es considerable en esta institución, razón por la cual los docentes tienen que tratar de usar estas herramientas que permitan apoyar en su aprendizaje y desarrollar mejor sus capacidades.

Tabla 5:*Conocimiento sobre el uso de las TICs en niños de cinco años*

	FI	HI
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	0	0,00%
Algunas veces	4	16,00%
Casi siempre	17	68,00%
Siempre	4	16,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 6 referente a la dimensión conocimiento sobre el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 68% casi siempre, un 16% algunas veces y 16% siempre.

Podemos concluir, que en cuanto al conocimiento sobre el uso de las TICs más de la media parte conocen acerca de ello, pero no lo conocen de manera clara y perfecta, razón por la cual se dice que falta aún difundir mejor acerca del uso y la importancia que se le puede dar a esta herramienta de ayuda para su aprendizaje e interacción.

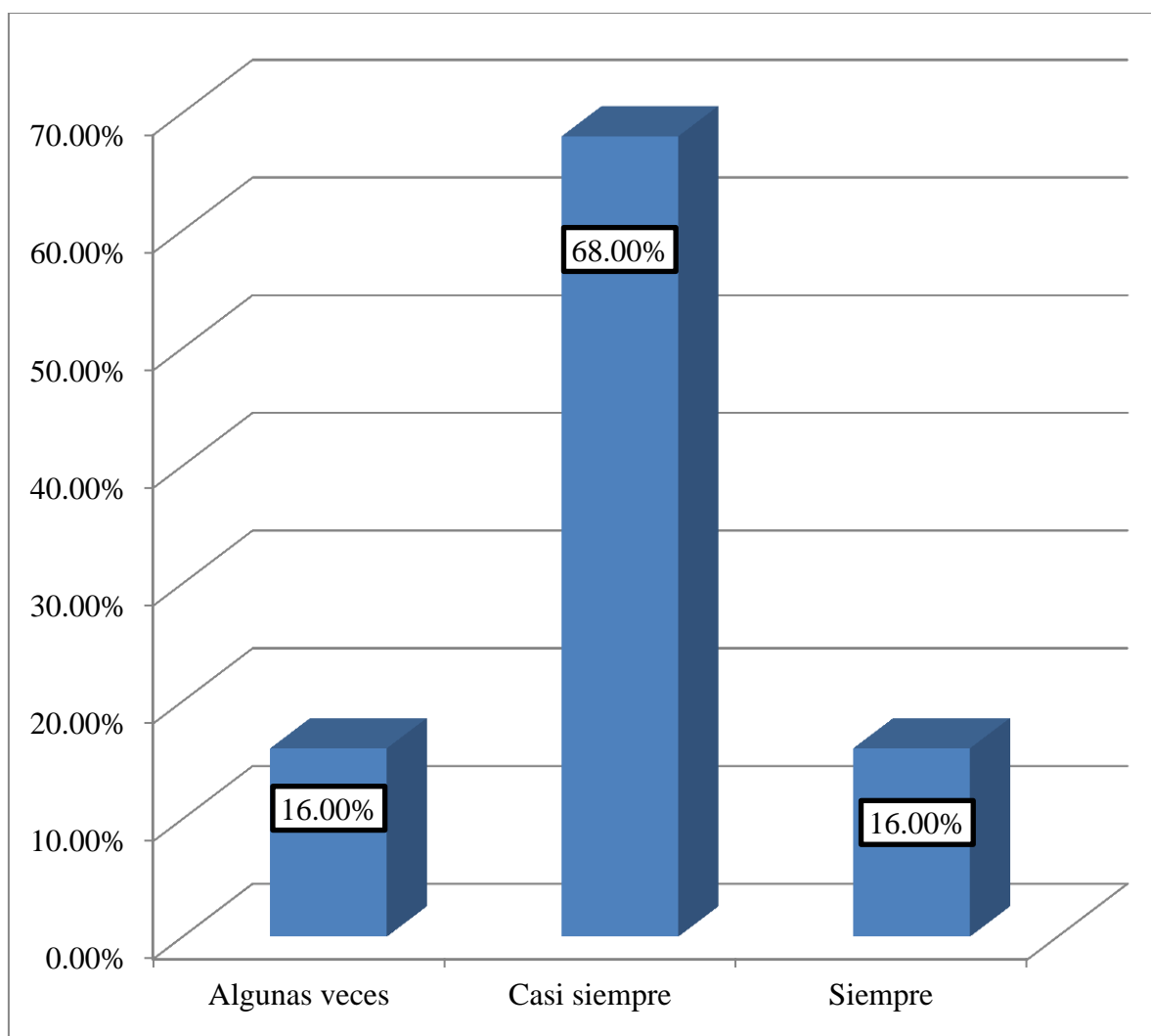


Figura 3: Conocimiento sobre el uso de las TICs

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 3 referente a la dimensión conocimiento sobre el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 68% casi siempre, un 16% algunas veces y 16% siempre.

Podemos concluir, que aunque el conocimiento sobre el uso y la importancia de las TICS es considerable, se puede mejorar implementando herramientas que le permita mejorar en su aprendizaje y capacitar a los docentes para que puedan usar sin dificultad alguna.

4.1.1.1.1. Ítems de la dimensión conocimiento de las TICs

Tabla 6:*El uso de las TICs benefician en el aprendizaje de los niños(as)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	8	32,0	32,0	32,0
	Algunas veces	8	32,0	32,0	64,0
	Casi siempre	9	36,0	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 7 referente al ítem si el uso de las TICs beneficia en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 36% casi siempre, un 32% algunas veces y 32% casi nunca.

Podemos concluir, que en cuanto ítems si el uso de las TICs benefician en el aprendizaje de los niños y niños de 5 años, se sabe que es una herramienta indispensable, esto sucede porque las TICs ayudan a la motivación del estudiante, la capacidad de resolver problemas, mejora el trabajo en grupo, refuerza la autoestima, por lo tanto podemos ver que en su gran mayoría según los resultados están confundidos sobre el beneficio.

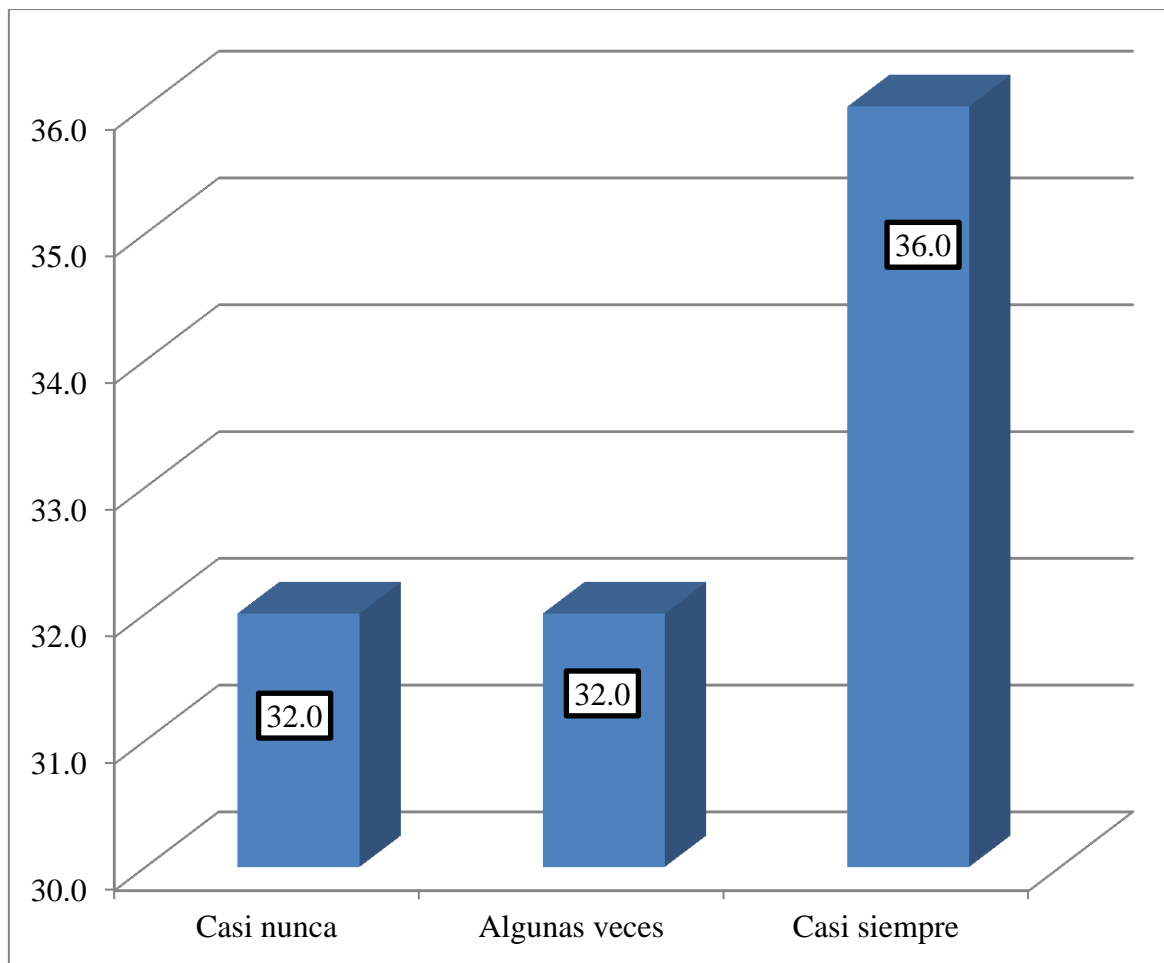


Figura 4: el uso de las TICs beneficia el aprendizaje de los niños (as)

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 4 referente a la dimensión conocimiento sobre el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 39% casi siempre, un 32% algunas veces y 32% casi nunca.

Podemos concluir, que la TICs es una herramientas que favorece el enriquecimiento, complementación, y en consecuencia, por lo tanto se debe aprovechar como debe ser ya que se puede percibir que la gran mayoría muestra la gran importancia de sus beneficios de la TICs.

Tabla 7:*Las clases con diapositivas hace que el niño este más atento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	16,0	16,0	16,0
	Algunas veces	8	32,0	32,0	48,0
	Casi siempre	13	52,0	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 8 referente al ítem si las clases con diapositivas hace que el niño y niña de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, este más atento en donde los resultados indican el 52% casi siempre, un 32% algunas veces y 16% casi nunca.

Podemos concluir, que en cuanto ítems si las clases con diapositivas hace que el niño y niña de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en su gran mayoría prestan atención a las diapositivas lo que además facilita a la docente en hacer llegar con facilidad lo que se quiere transmitir.

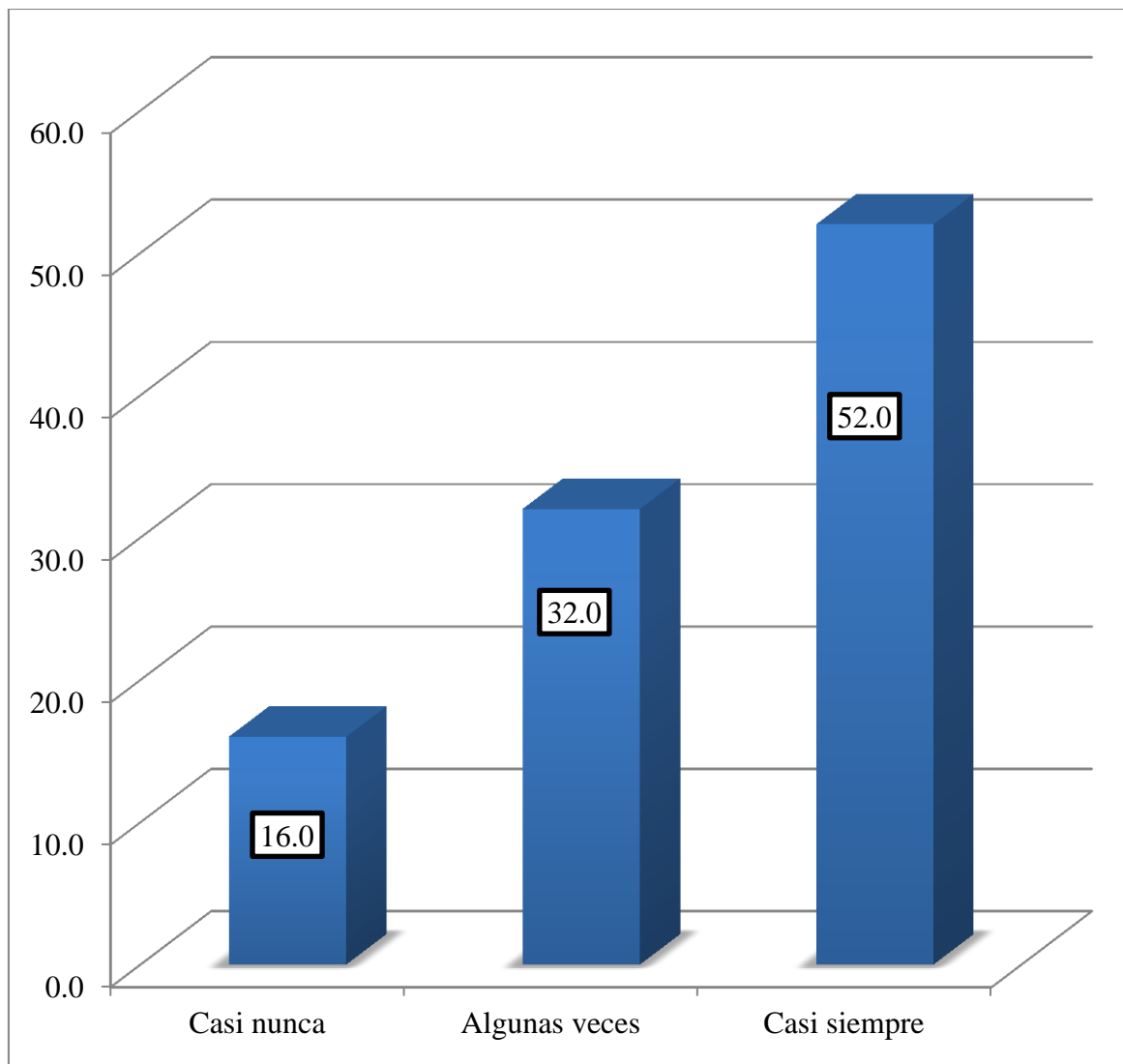


Figura 5: Las clases con diapositivas hacen que el niño esté más atento

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 5 referente al ítem si las clases con diapositivas hacen que el niño y niña de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, estén más atentos, donde los resultados indican el 52% casi siempre, un 32% algunas veces y 16% casi nunca.

Podemos concluir, que en cuanto a los ítems si las clases con diapositivas hacen que el niño y niña de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en su gran mayoría presten atención a las diapositivas. En ese sentido las diapositivas son herramientas audiovisuales que si están bien trabajadas nos pueden ayudar a optimizar el tiempo, además captar su atención a los niños.

Tabla 8:

Se realiza en menos tiempo cuando el dictado de clases son con diapositivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	8	32,0	32,0	32,0
	Casi siempre	17	68,0	68,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 9 referente al ítem si Se realiza en menos tiempo el dictado de clases son con diapositivas en niño y niña de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 68% casi siempre y un 32% algunas veces.

Podemos concluir, que en cuanto ítems ítem, si se realiza en menos tiempo el dictado de clases son con diapositivas en niño y niña de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en su gran mayoría por no decir se observó que el dictado de clases se terminó en menos tiempo. Por lo que eso nos permite a optimizar el tiempo y además se puede cumplir con las secciones que se elaboran para cada clase y así cumplir con las metas establecidas del año.

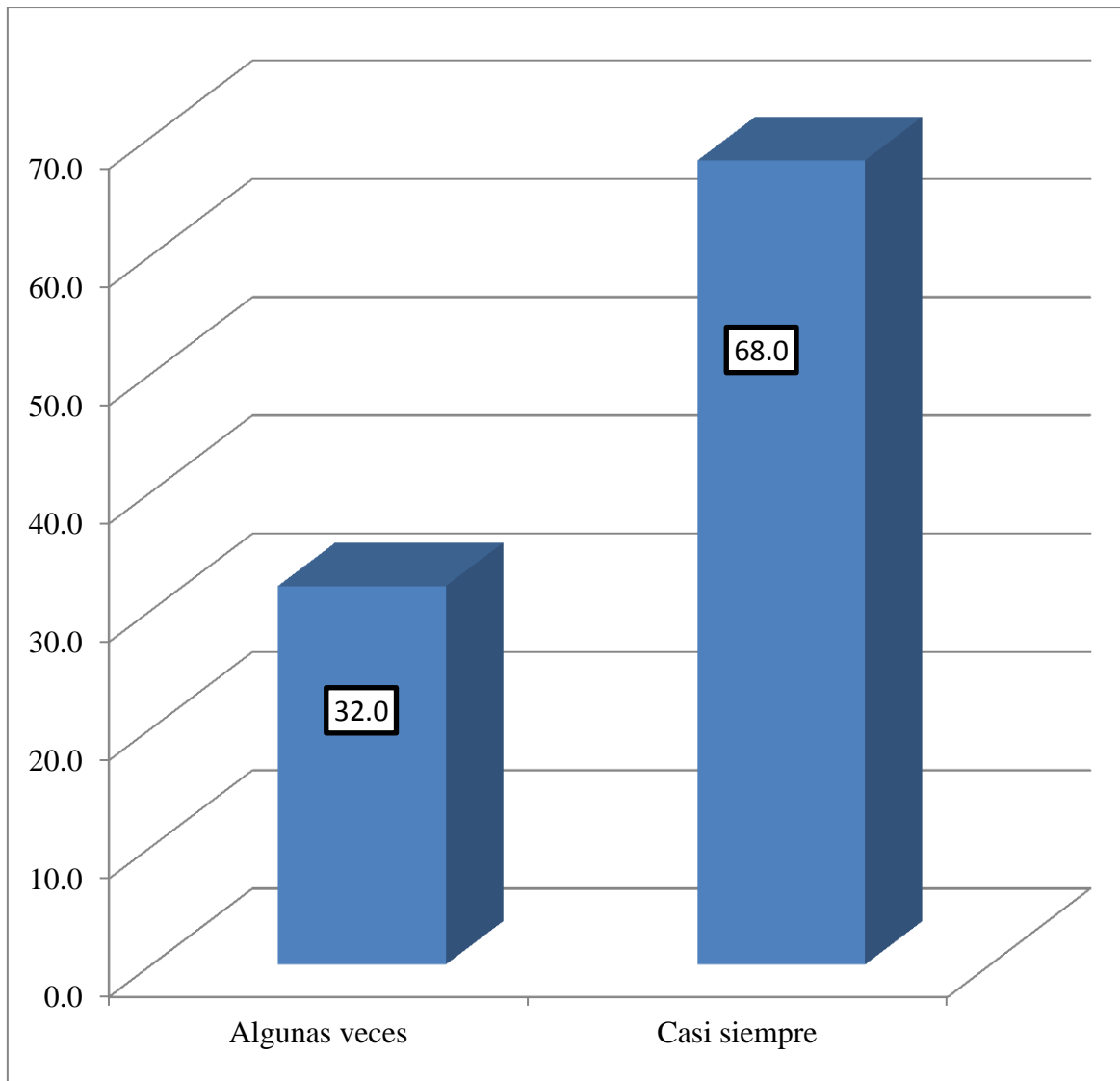


Figura 6: Se realiza en menos tiempo cuando el dictado de clases es con diapositivas

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 6 referente al ítem si Se realiza en menos tiempo el dictado de clases son con diapositivas en niño y niña de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 68% casi siempre y un 32% algunas veces.

Podemos concluir, que en cuanto ítems ítem, si se realiza en menos tiempo el dictado de clases son con diapositivas en niño y niña de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en su gran mayoría por no decir se observó que el dictado de clases se terminó en menos tiempo. Por lo que eso nos permite a optimizar el tiempo y además se puede cumplir con las secciones que se elaboran para cada clase y así cumplir con las metas establecidas del año.

Tabla 9:*Las clases con micrófono hace que el niño este más atento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	8	32,0	32,0	32,0
	Algunas veces	4	16,0	16,0	48,0
	Casi siempre	9	36,0	36,0	84,0
	Siempre	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 10 referente al ítem si las clases con micrófono hace que el niño y niña de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay este más atento, en donde los resultados indican el 36% casi siempre, 32% casi nunca, un 16% algunas veces y 16% siempre.

Podemos concluir, que en cuanto al ÍTEM, si las clases con micrófono hace que el niño y niña de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay este más atento, a más de la mitad de los niños se sienten alegre poder compartir sus pensamientos, emociones mediante el micrófono. el cual les ayuda a poder fortalecer su autoestima.

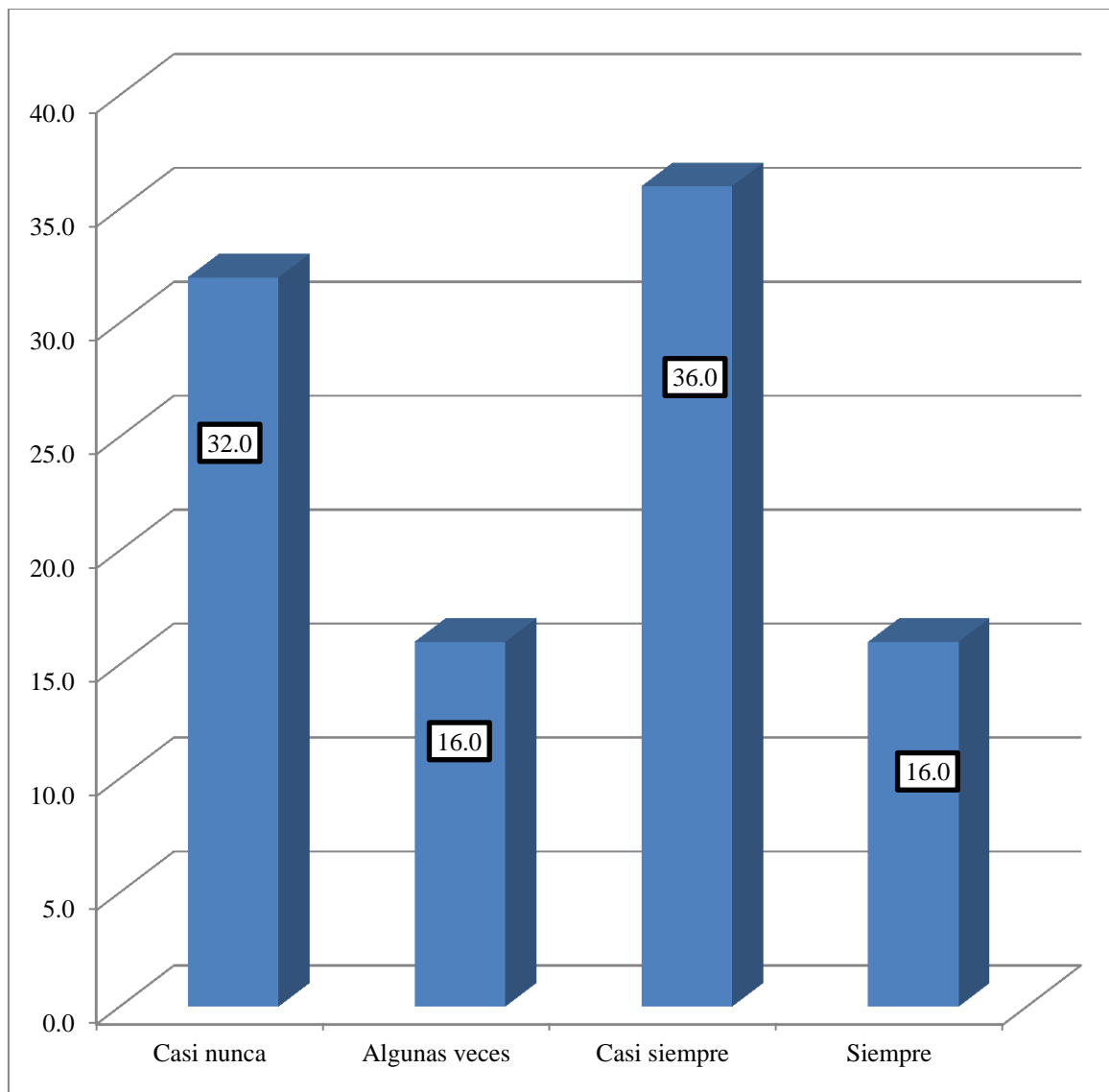


Figura 7: Las clases con micrófono hace que el niño este más atento

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 7 referente al ítem si las clases con micrófono hace que el niño y niña de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay este más atento, en donde los resultados indican el 36% casi siempre, 32% casi nunca, un 16% algunas veces y 16% siempre.

Podemos concluir, que en cuanto al ÍTEM, que más de la mitad de los niños muestran su atención, además ellos se sienten motivados, alegres y tienen ganas de poder compartir las vivencias que se hacen en las sección de clase.

Tabla 10:*Se aprende con mayor facilidad usando el internet*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	8	32,0	32,0	32,0
	Casi siempre	17	68,0	68,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 11 referente al ítem si el niño y niña de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay aprende con mayor facilidad usando el internet, en donde los resultados indican el 68% casi siempre y un 32% algunas veces.

Podemos concluir, que en cuanto al ÍTEM, si el niño y niña de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay aprende con mayor facilidad usando el internet, en su gran mayoría se percibe que ellos aprenden muchas cosas usando el internet ya que solo, debemos de saber relacionar las cosas sin que ellos caigan en confusiones por la gran conglomeración de información.

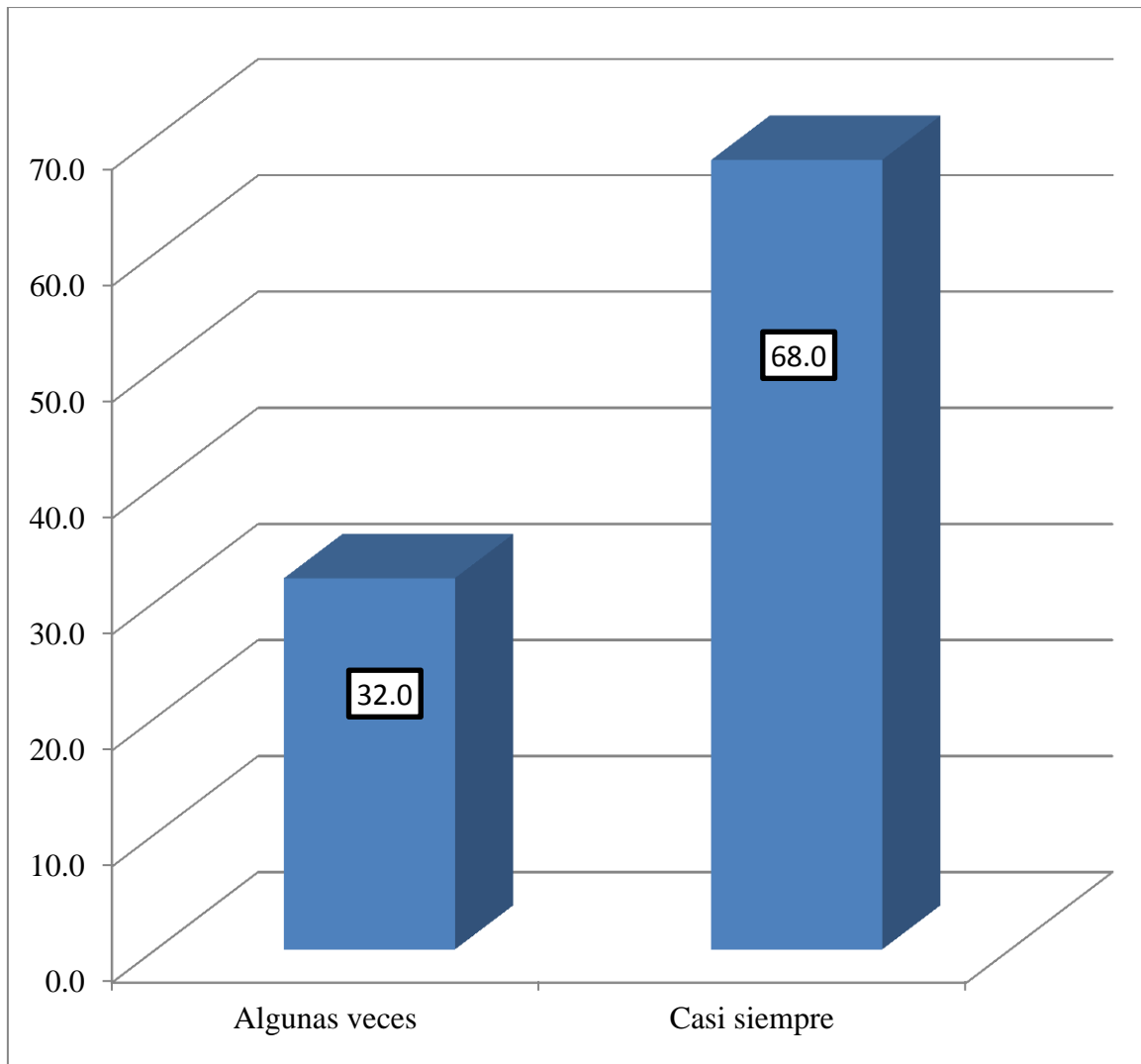


Figura 8: *Se aprende con facilidad usando el internet*

Fuente: *Lista de cotejo-elaboración propia*

Se observa en la figura 8 referente al ítem si el niño y niña de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay aprende con mayor facilidad usando el internet, en donde los resultados indican el 68% casi siempre y un 32% algunas veces.

Podemos concluir, que en cuanto al ÍTEM, si el niño y niña de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay aprende con mayor facilidad usando el internet, en su gran mayoría además de ser una herramienta, se debe de manejar con mucho cuidado con los niños siempre viendo el beneficio que nos brinda especialmente en el aprendizaje.

4.1.1.1.2. Ítems de la dimensión sobre el uso de las TICs en niños de cinco años

Tabla 11:*El profesor utiliza las TICs que más favorecen el logro de los aprendizajes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	16,0	16,0	16,0
	Algunas veces	4	16,0	16,0	32,0
	Casi siempre	13	52,0	52,0	84,0
	Siempre	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 12 referente al ítem si el profesor utiliza las TICs que más favorecen el logro de los aprendizajes en la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 52% casi siempre, 16% siempre, 16% casi nunca y un 16% algunas veces.

Podemos concluir, que en cuanto al ÍTEM, si el profesor utiliza las TICs que más favorecen el logro de los aprendizajes en la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, más de la mitad de los niños se sienten complacidos con la forma como los desarrollo de las secciones mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación. Pero eso si no debe de descuidar de los niños que aún no captan su manera de compartir y debe crear otras estrategias que involucren a la totalidad.

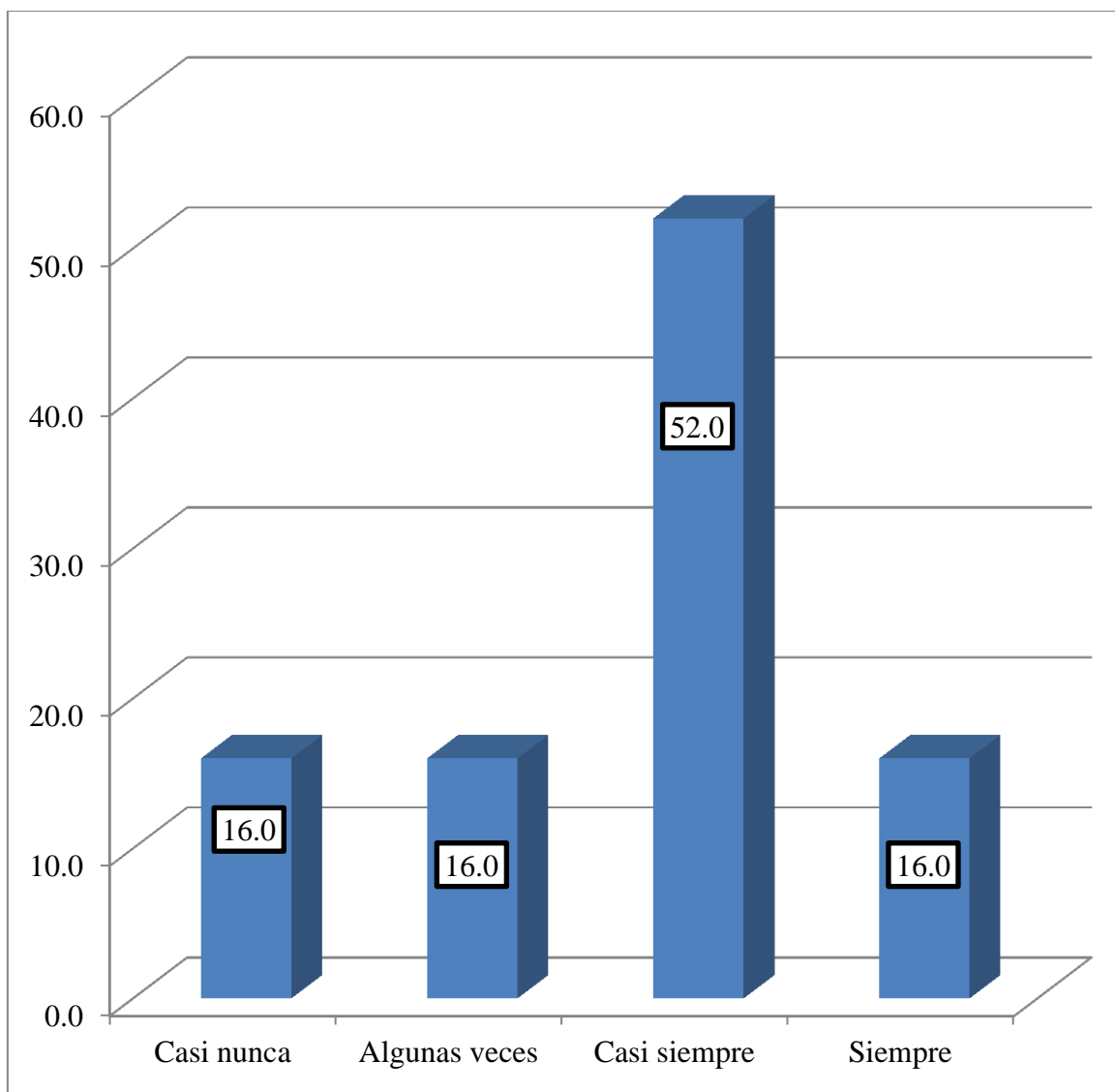


Figura 9: El profesor utiliza las TICs que más favorece el logro del aprendizaje

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 9 referente al ítem si el profesor utiliza las TICs que más favorecen el logro de los aprendizajes en la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 52% casi siempre, 16% siempre, 16% casi nunca y un 16% algunas veces.

Podemos concluir, que en cuanto al ÍTEM, si el profesor utiliza las TICs que más favorecen el logro de los aprendizajes en la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, más de la mitad de los niños se sienten complacidos con la forma como los desarrollo de las secciones mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación.

Tabla 12:
Resulta fácil para los niños interactuar con las TICs

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	12	48,0	48,0	48,0
	Casi siempre	13	52,0	52,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 13 referente al ítem si resulta fácil para los niños interactuar con las TICs en la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 52% casi siempre y 48% algunas veces.

Podemos concluir que, en cuanto al ÍTEM, si resulta fácil para los niños interactuar con las TICs en la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en su gran mayoría se pudo percibir que los niños están muy familiarizados con las TICs y les hace muy fácil interactuar mediante esta herramienta.

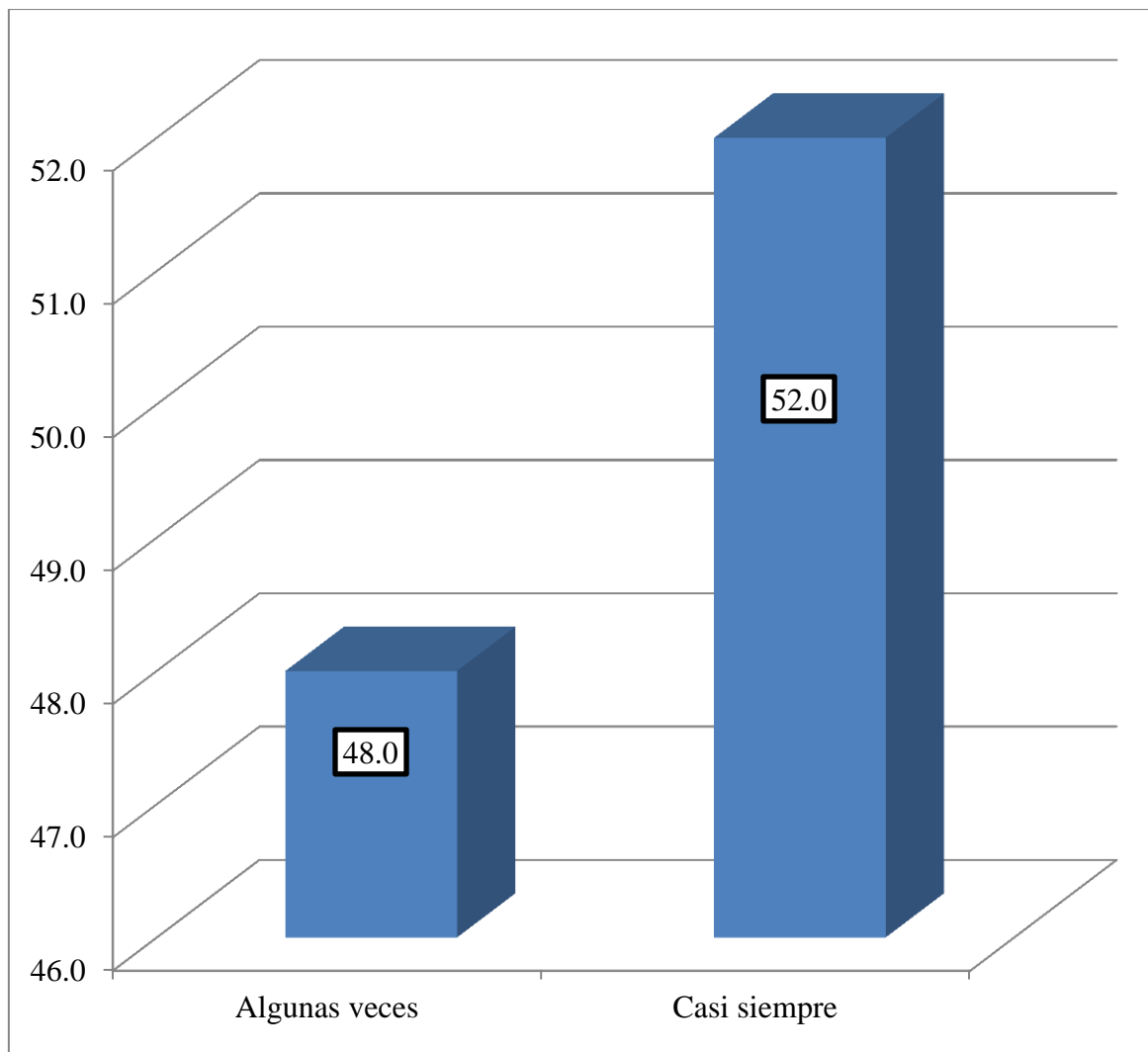


Figura 10: Resulta fácil para los niños interactuar con las TICs

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 10 referente al ítem si resulta fácil para los niños interactuar con las TICs en la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 52% casi siempre y 48% algunas veces.

Podemos concluir, que en cuanto al ÍTEM, si resulta fácil para los niños interactuar con las TICs en la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en su gran mayoría se pudo percibir que los niños están muy familiarizados con las TICs y les hace muy fácil interactuar mediante esta herramienta. Además se puede percibir que ellos son muy creativos y buscan cosas que les interesan u en caso contrario pueden explorar.

Tabla 13:*Existe elementos como el periódico, laminas, textos para el aprendizaje en general*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	16,0	16,0	16,0
	Algunas veces	9	36,0	36,0	52,0
	Casi siempre	12	48,0	48,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 14 referente al ítem si utilizan elementos como el periódico, láminas, textos para el aprendizaje en general en la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 48% casi siempre, 36% algunas veces y 16% casi nunca.

Podemos concluir, que en cuanto al ítem, si utilizan elementos como el periódico, láminas, textos para el aprendizaje en general en la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en su gran mayoría. Razón por la cual podemos decir que también es muy importante que los niños trabajen con estos elementos físicos y así puedan fortalecer su creatividad.

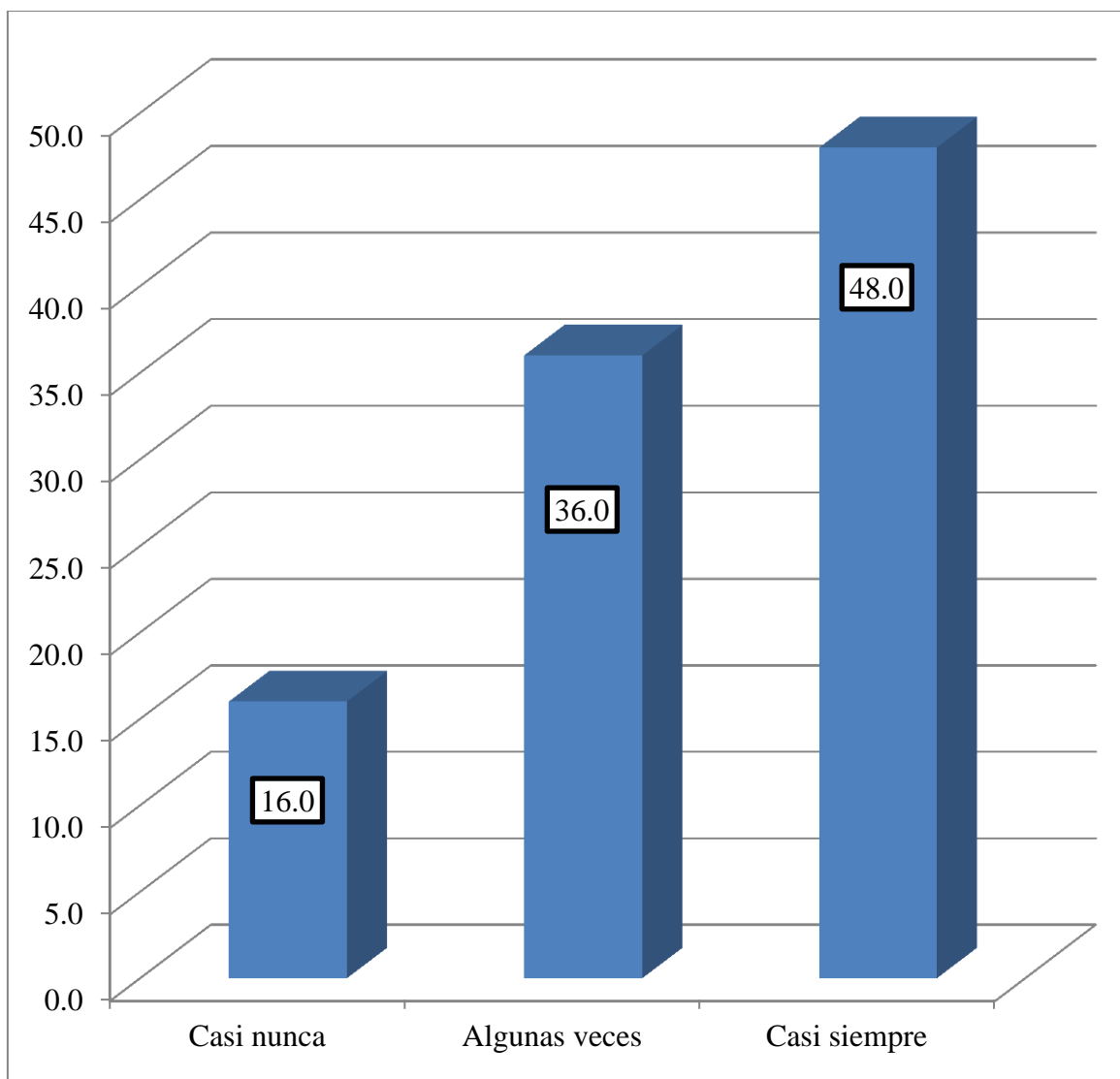


Figura 11: Existe elementos como el periódico, laminas, texto para el aprendizaje en general

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 11 referente al ítem si utilizan elementos como el periódico, láminas, textos para el aprendizaje en general en la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 48% casi siempre, 36% algunas veces y 16% casi nunca.

Podemos concluir, que en cuanto al ítem, si utilizan elementos como el periódico, láminas, textos para el aprendizaje en general en la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en su gran mayoría. Razón por la cual podemos decir que también es muy importante que los niños trabajen con estos elementos físicos y así puedan fortalecer su creatividad e imaginación.

Tabla 14:

El docente hace escuchar los diálogos que permite mejorar la capacidad auditiva de los niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	8	32,0	32,0	32,0
	Casi siempre	17	68,0	68,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 15 referente al ítem si el docente hace escuchar los diálogos que permite mejorar la capacidad auditiva de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 68% casi siempre y un 16% algunas veces.

Podemos concluir, que en cuanto al ÍTEM, si el docente hace escuchar los diálogos que permite mejorar la capacidad auditiva de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, un su gran mayoría se percibe que les gusta los diálogos a los niños que el profesor les hace escuchar, eso es muy importante para ellos ya que se encuentran en una etapa donde se desarrolla su sentido auditivo.

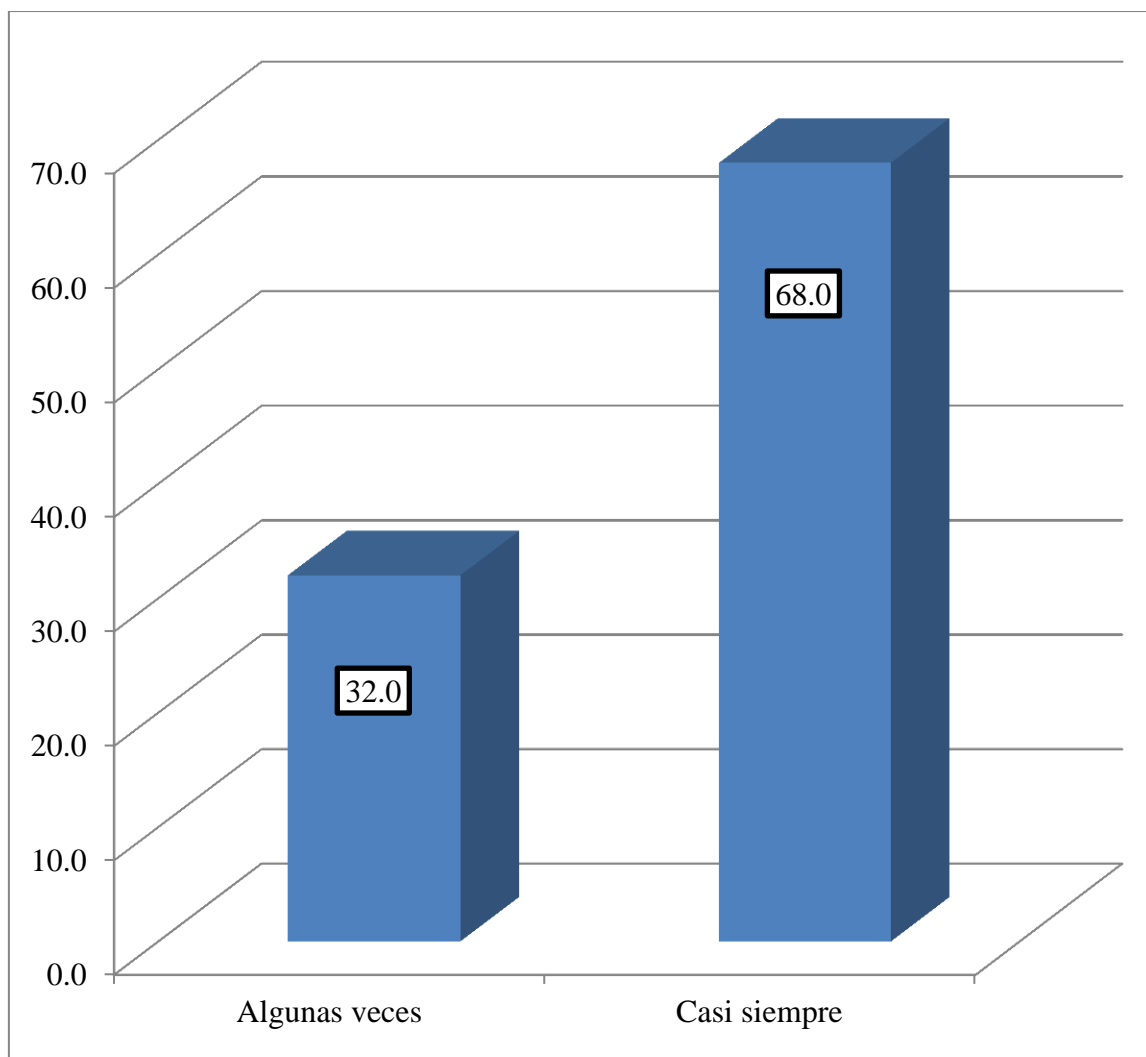


Figura 12: El docente hace escuchar diálogos que permite mejorar la capacidad auditiva de los niños (as)

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 12 referente al ítem si el docente hace escuchar los diálogos que permite mejorar la capacidad auditiva de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 68% casi siempre y un 16% algunas veces.

Podemos concluir, si el docente hace escuchar los diálogos que permite mejorar la capacidad auditiva de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en su gran mayoría se percibe que les gusta los diálogos a los niños, eso es muy importante para ellos ya que se encuentran en una etapa donde se desarrolla su sentido auditivo y de ello dependerá su capacidad de aprendizaje.

Tabla 15:*El You Tube es un sitio web que ayudan a comprender temas tratados*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	9	36,0	36,0	36,0
	Casi siempre	16	64,0	64,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 16 referente al ítem si el You Tube es un sitio web que ayudan a comprender temas tratados a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 64% casi siempre y un 36% algunas veces.

Podemos concluir, que en cuanto al ÍTEM si el You Tube es un sitio web que ayudan a comprender temas tratados a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, un su gran mayoría se percibe que si les ayuda el You Tuve a comprender cualquier temas, pero no por esto debemos de descuidar la convivencia entre todos porque es muy fundamental socializar entre compañeros u otros como con el docente.

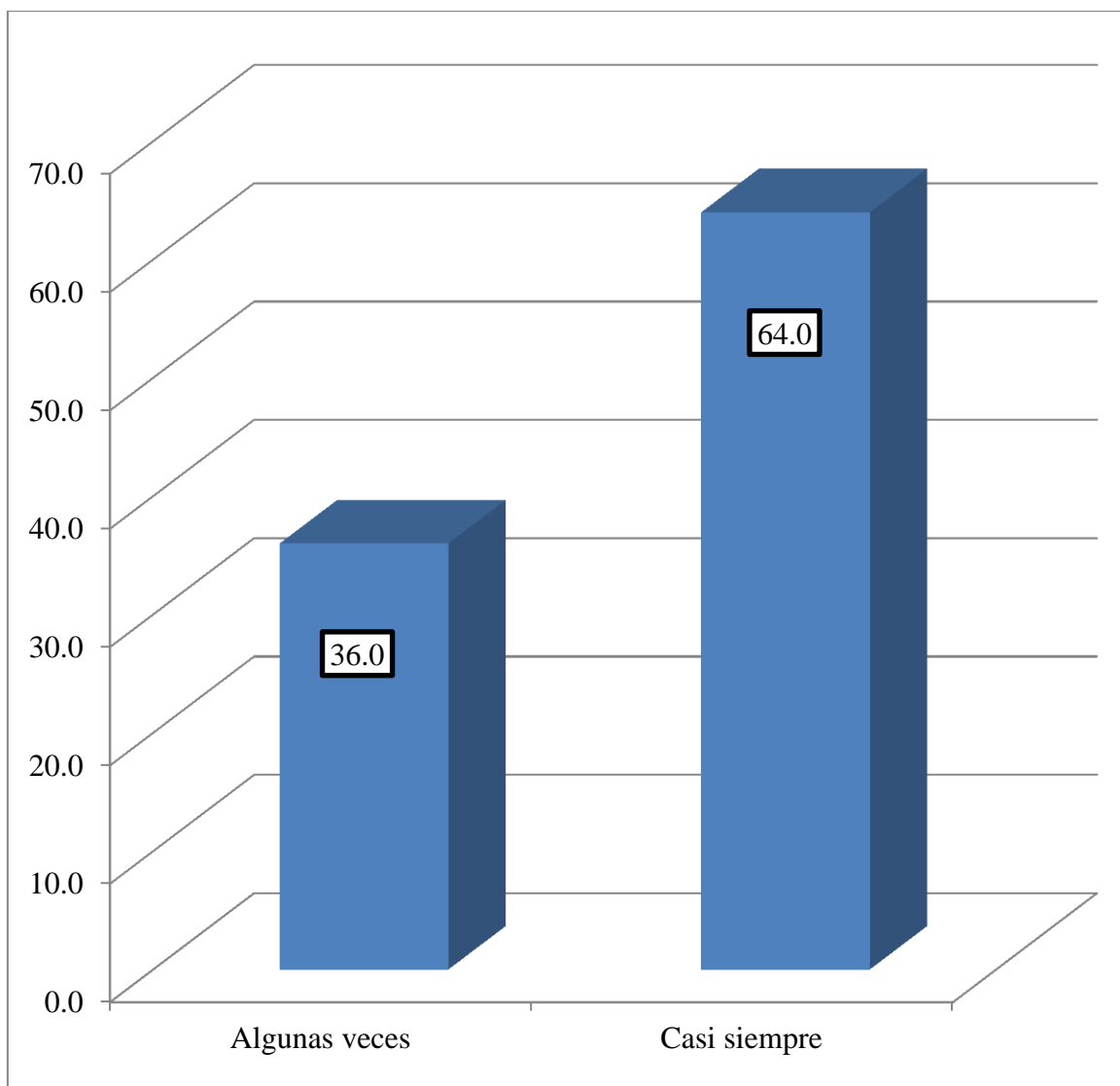


Figura 13: YouTube es un sitio web que ayuda a comprender temas tratados

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 13 referente al ítem si el You Tube es un sitio web que ayudan a comprender temas tratados a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 64% casi siempre y un 36% algunas veces.

Podemos concluir, que en cuanto al ÍTEM, si el You Tube es un sitio web que ayudan a comprender temas tratados a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, un su gran mayoría se percibe que si les ayuda el You Tuve a comprender cualquier temas, solo que el acompañamiento del docente encargado también tiene una gran importancia para que el niño asimile todo el aprendizaje que se trata de transmitir.

4.1.2. Variable aprendizaje

Tabla 16:

Variable Aprendizaje

	FI	HI
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	0	0,00%
Algunas veces	4	16,00%
Casi siempre	17	68,00%
Siempre	4	16,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 17 referente a la variable Aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 68% casi siempre, un 16% msiempre y el 16% algunas veces.

Podemos concluir que una gran proporción de los niños (as) se benefician del uso de las Tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje, el cual les permite desarrollar sus habilidades, destrezas, y conocimientos cognoscitivos, pero tenemos que tener en cuenta que existe una parte minoritaria que aún tiene dificultades de aprendizaje mediante el uso de las TICs, sería importante que los docentes tengan estrategias y mejor didáctica que permita al niño interactuar con facilidad con estas herramientas.

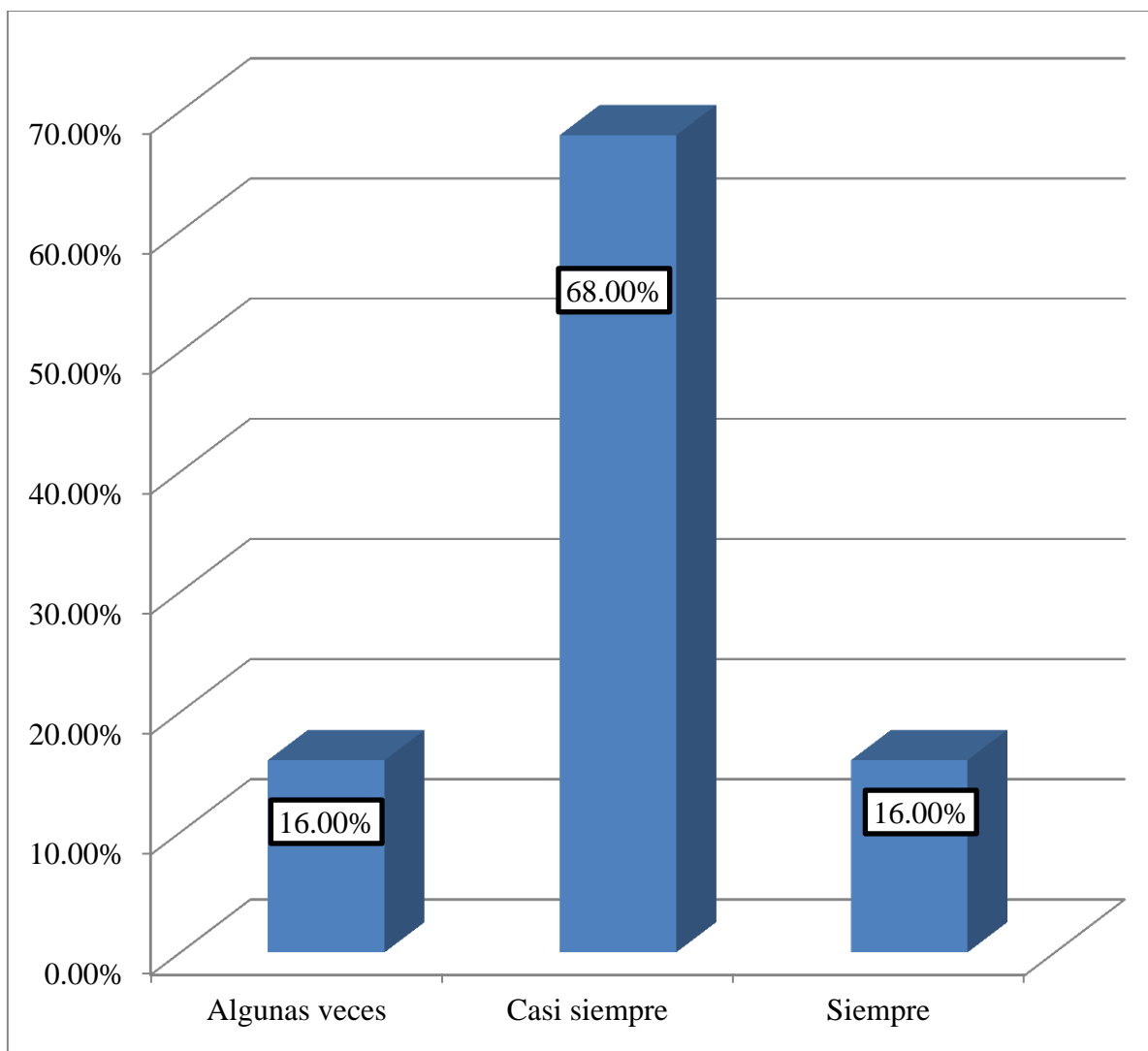


Figura 14: Variable aprendizaje

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 13 referente a la variable Aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 68% casi siempre, un 16%msiempre y el 16% algunas veces.

Podemos concluir que el uso de las Tecnologías de la información y comunicación para mejorar el aprendizaje de los niños (as) se está aplicando en la institución aunque aún no es tan a profundidad, porque se tiene que mejorar tanto capacitando los docentes en cuanto al manejo y la alinear la didáctica a la aplicación de estos mismos.

4.1.2.1. Dimensiones de la variable aprendizaje

Tabla 17:

Habilidades

	FI	HI
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	0	0,00%
Algunas veces	4	16,00%
Casi siempre	17	68,00%
Siempre	4	16,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 18 referente a la dimensión habilidades en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 68% casi siempre, un 16% msiempre y el 16% algunas veces.

Podemos concluir que una gran proporción de los niños (as) se benefician del uso de las Tecnologías de la información y comunicación en la mejora de sus habilidades comunicativas, interacción, solución de problemas y trabajo en equipo, pero existe una parte minoritaria que aun presenta dificultades en el uso de las TICs, motivo el cual el docente tiene que estar capacitado y organizar talleres didácticos continuamente que permita mejorar la interacción con estas herramientas.

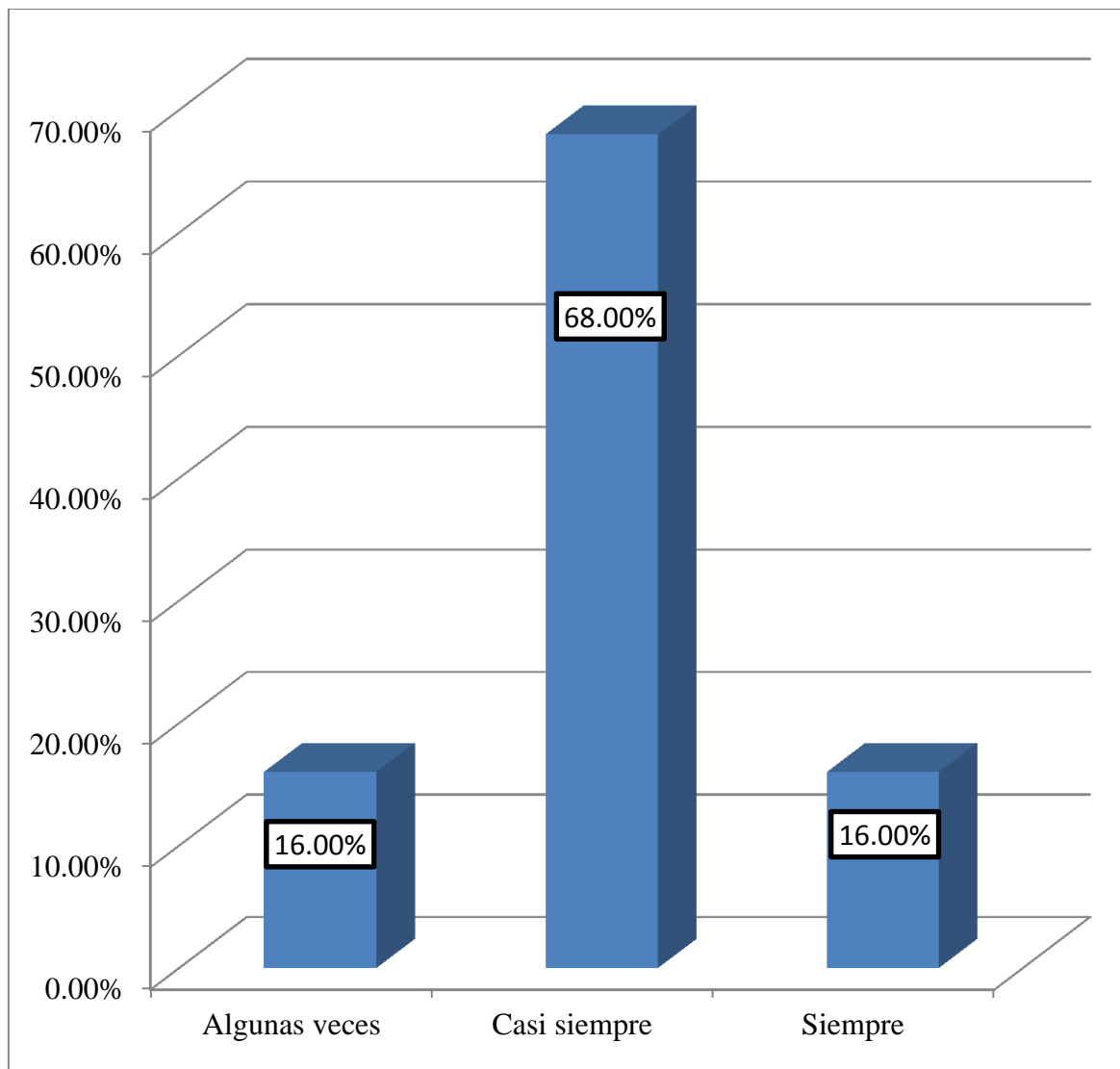


Figura 15: Habilidades

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 14 referente a la dimensión habilidades en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 68% casi siempre, un 16% siempre y el 16% algunas veces.

Podemos concluir que una gran proporción de los niños (as) el uso de las Tecnologías de la información y comunicación en la mejora de sus habilidades comunicativas, porque mediante el uso de estas herramientas se logra mejorar la capacidad de aprendizaje, el docente tiene que estar capacitado en el manejo y uso de las TICs.

Tabla 18:*Destrezas*

	FI	HI
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	0	0,00%
Algunas veces	4	16,00%
Casi siempre	17	68,00%
Siempre	4	16,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 19 referente a la dimensión destrezas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 68% casi siempre, un 16% siempre y el 16% algunas veces.

Podemos concluir que una gran proporción de los niños (as) se benefician del uso de las Tecnologías de la información y comunicación en la mejora de sus destrezas como explorar, aprender nuevas cosas, hablar, escuchar, distinguir las semejanzas y las diferencias de las cosas e interactuar con estas herramientas, pero existe una parte minoritaria que aun presenta dificultades en el uso de las TICs, motivo el cual el docente tiene que estar capacitado y organizar talleres didácticos continuamente que permita mejorar la relación con estas herramientas.

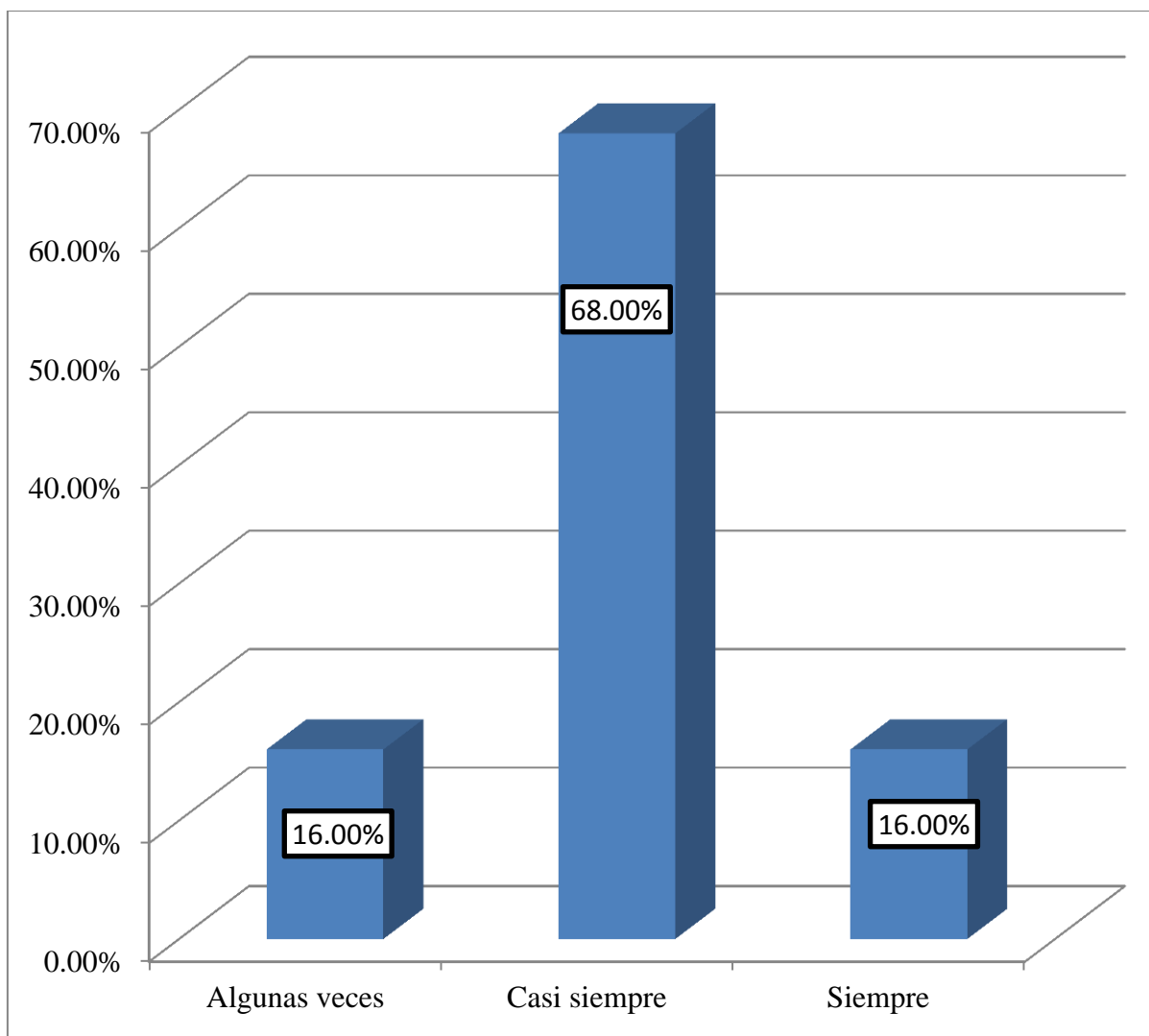


Figura 16: Destrezas

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 15 referente a la dimensión destrezas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 68% casi siempre, un 16% siempre y el 16% algunas veces.

Podemos concluir que una gran proporción de los niños (as) se benefician del uso de las Tecnologías de la información y comunicación en la mejora de sus destrezas, la importancia que tienen las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje se apoya en una pedagogía constructivista en la cual el aprendizaje colaborativo es el más relevante.

Tabla 19:
Capacidad Cognoscitiva

	FI	HI
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	0	0,00%
Algunas veces	4	16,00%
Casi siempre	17	68,00%
Siempre	4	16,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 20 referente a la dimensión capacidad cognoscitiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 68% casi siempre, un 16% siempre y el 16% algunas veces.

Podemos concluir que una gran proporción de los niños (as) se benefician del uso de las Tecnologías de la información y comunicación en la mejora de sus capacidades cognoscitivas como entender los textos que leen, redacta textos que le interesan, se guía por la imágenes para comprender el texto y se comunica con sus compañeros (as) con una entonación adecuada , pero existe una parte minoritaria que aun presenta dificultades en el uso de las TICs, motivo el cual el docente tiene que estar capacitado y organizar talleres didácticos continuamente que permita mejorar la relación con estas herramientas.

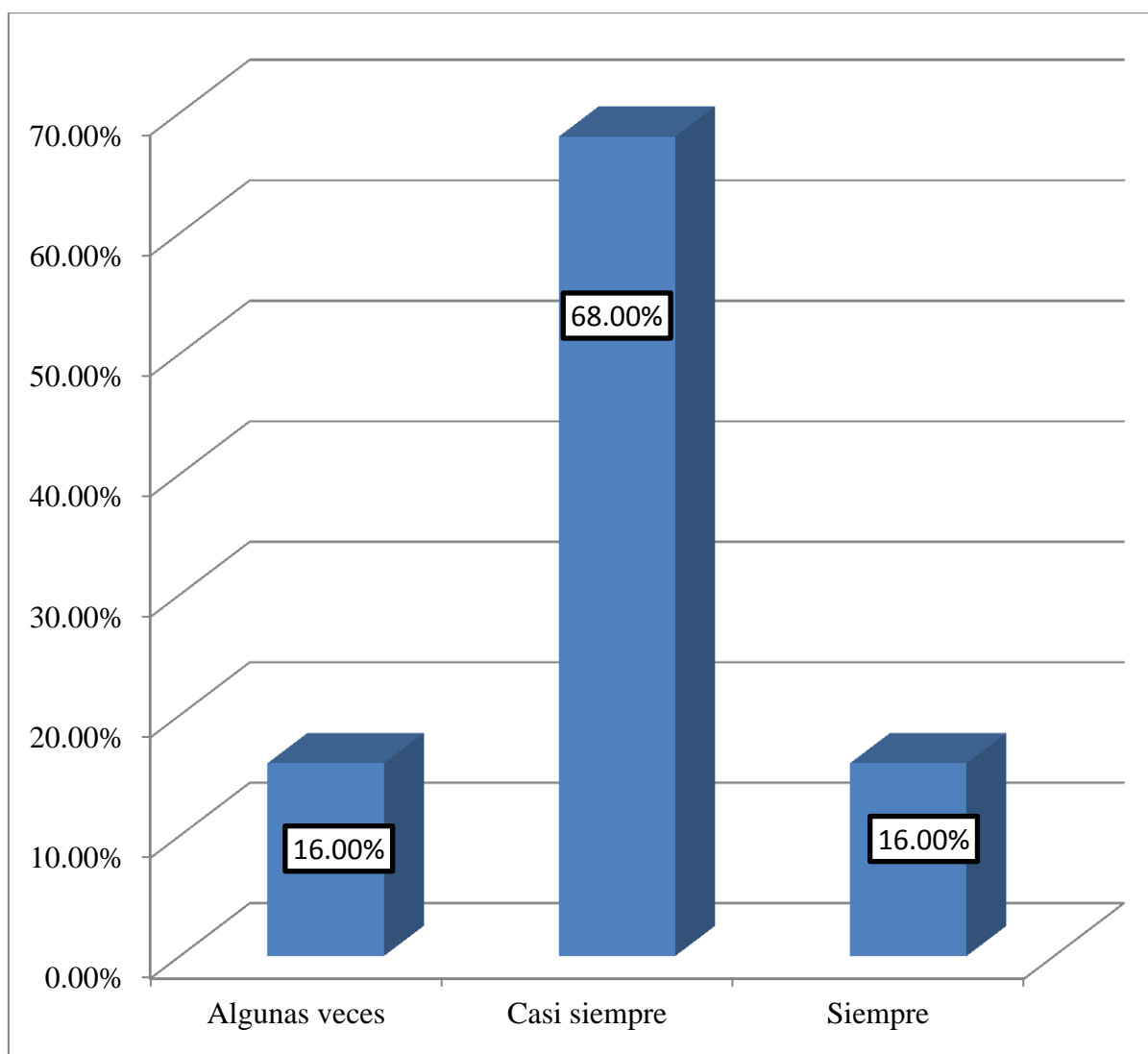


Figura 17: Capacidad Cognoscitiva

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 20 referente a la dimensión capacidad cognoscitiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 68% casi siempre, un 16% siempre y el 16% algunas veces.

Podemos concluir que para una gran proporción de los niños (as) es de ayuda las Tecnologías de la información y comunicación, porque permite desarrollar las capacidades cognoscitivas como los conocimientos, pero existe una parte minoritaria que aun presenta dificultades en el uso de las TICs.

4.1.2.1.1. Ítems de la dimensión habilidades

Tabla 20:*Los niños se comunican de manera clara y efectiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	4	16,0	16,0	16,0
	Casi siempre	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 21 referente al ítem se comunican de manera clara y efectiva los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 84% casi siempre, y el 16% algunas veces.

Podemos concluir que una gran proporción de los niños (as) se benefician del uso de las Tecnologías de la información y comunicación en la mejora de sus habilidades de comunicación, ya que lo hacen de manera clara y efectiva, pero existe una parte minoritaria que aun presenta dificultades en el manejo de la interacción con los demás, por tanto ellos necesitan ayuda.

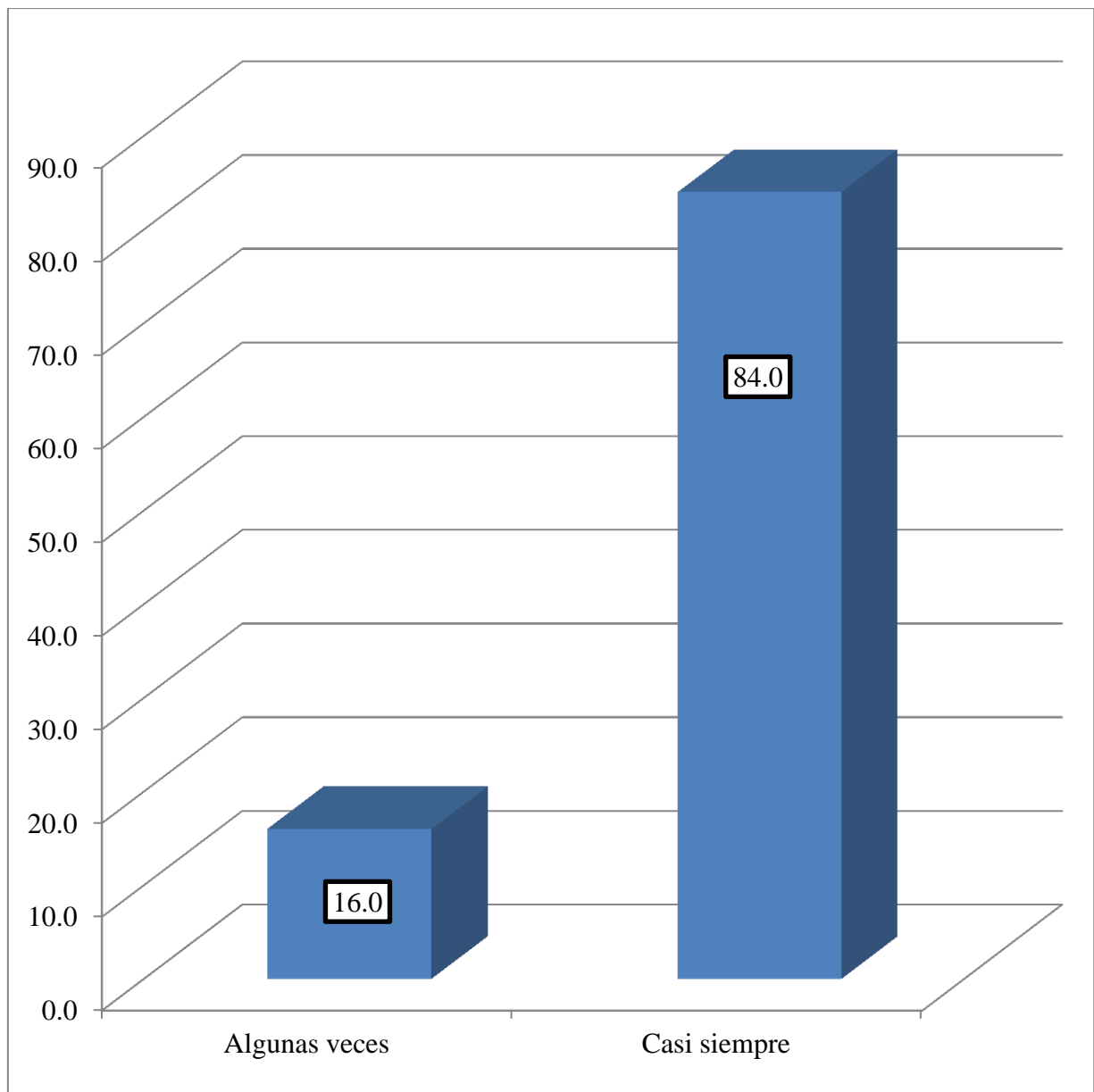


Figura 18: Los niños se comunican de manera clara y sencilla

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 17 referente al ítem se comunican de manera clara y efectiva los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 84% casi siempre, y el 16% algunas veces.

Podemos concluir que una gran proporción de los niños (as) no presentan dificultades en la su forma de comunicación, pero hay que seguir mejorando ya que existe una proporción minoritaria que tienen algunos problemas de comunicación, será necesario que el docente busque estrategias que ayuden a mejorar.

Tabla 21:*El niño se desenvuelve mejor en la solución de problemas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	16,0	16,0	16,0
	Algunas veces	8	32,0	32,0	48,0
	Casi siempre	9	36,0	36,0	84,0
	Siempre	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 22 referente al ítem si se desenvuelven mejor en la solución de problemas los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 36% casi siempre, un 32% algunas veces, 16% casi nunca y el 16% siempre.

Podemos concluir que una gran proporción de los niños (as) tienen dificultades en la solución de problemas, esto se debe a la falta de orientación y guía tanto por sus padres como docente de la escuela, por tanto se tiene que trabajar en mejorar las estrategias que ayuden a mejorar su capacidad de resolver problemas.

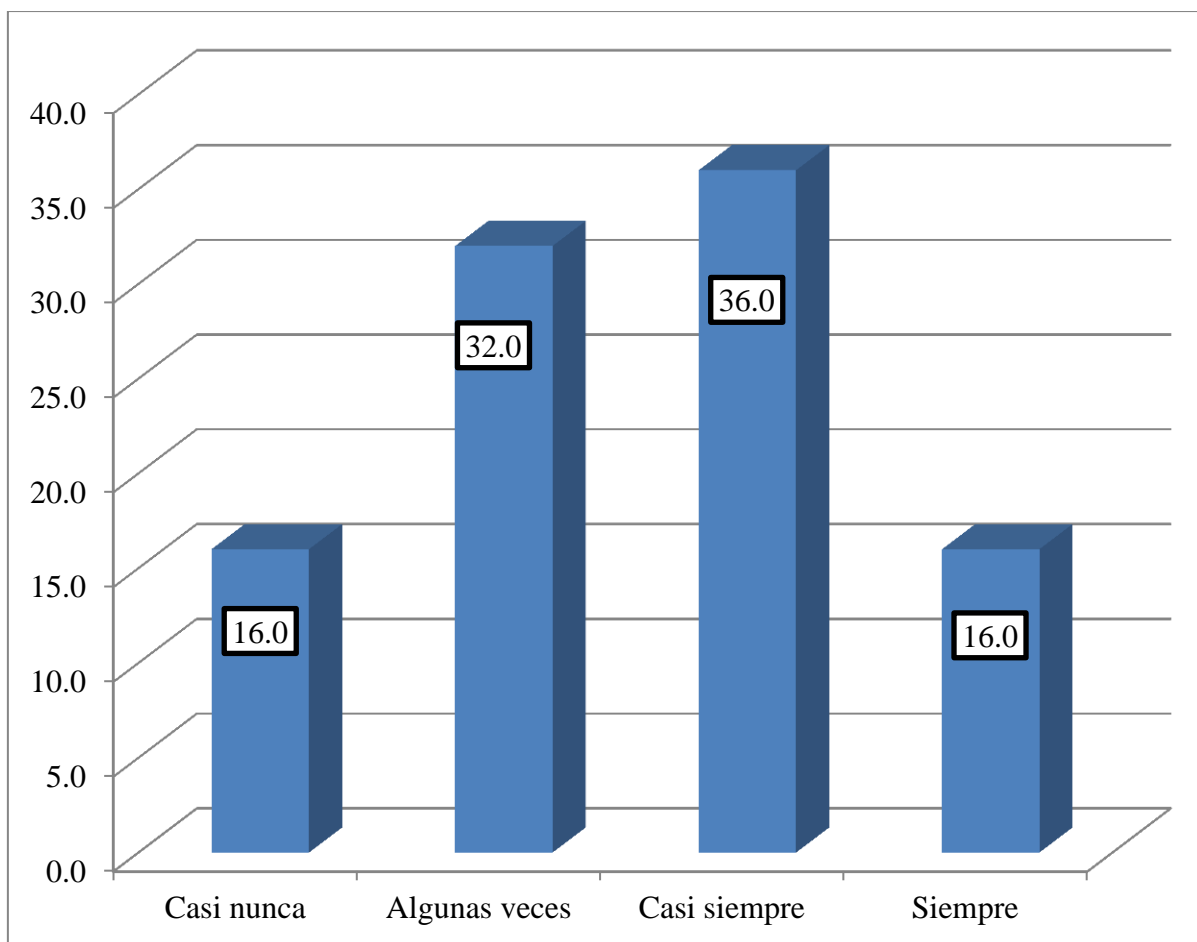


Figura 19: El niño se desenvuelve mejor en la solución de problemas

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 18 referente al ítem si se desenvuelven mejor en la solución de problemas los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 36% casi siempre, un 32% algunas veces, 16% casi nunca y el 16% siempre.

Podemos concluir que una gran proporción de los niños (as) tienen dificultades en la solución de problemas, se encuentran estas dificultades a la hora de presentarse el problema debido a la limitación de los conocimientos previos que poseen sobre los problemas. Además menciona que hay otros factores como la capacidad para hacer inferencias correctas a partir de la representación propia que se hacen del problema y la dificultad para aprender adecuadamente la información que se requiere y que influye de manera directa en tratar de encontrar la solución correcta.

Tabla 22:*El niño (a) trabaja en equipo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	16,0	16,0	16,0
	Algunas veces	8	32,0	32,0	48,0
	Casi siempre	9	36,0	36,0	84,0
	Siempre	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 23 referente al ítem si trabajan en equipo los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 36% casi siempre, un 32% algunas veces, 16% casi nunca y el 16% siempre.

Podemos concluir que gran parte de los niños (as) tienen problemas para trabajar en equipo, estos se debe a diferentes factores como la falta de confianza, el egocentrismo, falta de comunicación, evasión de responsabilidad y creer saber todo, factores sobre los que se debe trabajar mediante estrategias que ayuden a mejorar.

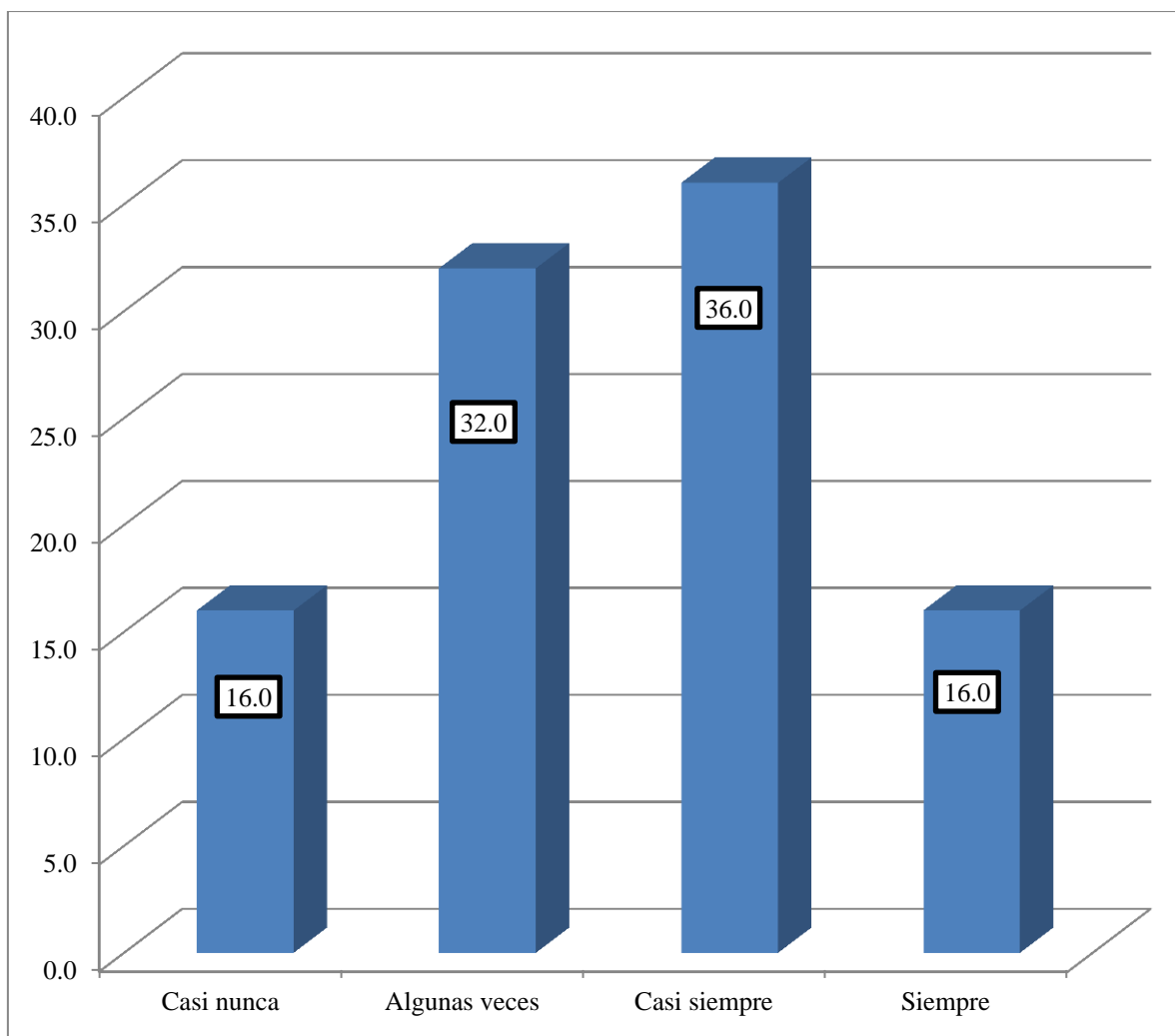


Figura 20: El niño(a) trabaja en equipo

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 19 referente al ítem si trabajan en equipo los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 36% casi siempre, un 32% algunas veces, 16% casi nunca y el 16% siempre.

Podemos concluir que gran parte de los niños (as) presentan dificultades para trabajar en equipo, fomentar el desarrollo de la individualidad y de la identidad en los niños, es realmente importante, ya que a medida que van creciendo, puedan sentirse completos consigo, sin embargo fomentar el trabajo en equipo desde pequeños trae una gran cantidad de ventajas en su crecimiento, entonces se afirma que para mejorar este problema tienen que acudir tanto padre como docentes.

Tabla 23:*Realiza la lectura de diversos textos, imágenes, gráficos u otros*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	12	48,0	48,0	48,0
	Casi siempre	9	36,0	36,0	84,0
	Siempre	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 24 referente al ítem si realizan la lectura de diversos textos, imágenes, gráficos u otros los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 48% algunas veces, un 36% casi siempre, y el 16% siempre.

Podemos concluir que son muchos los niños (as) que presentan problemas para realizar lecturas de diversos textos, e imágenes razón por la cual los docentes tienen un trabajo a realizar buscar estrategias o talleres lúdicos que permitan mejorar esta limitante en los menores.

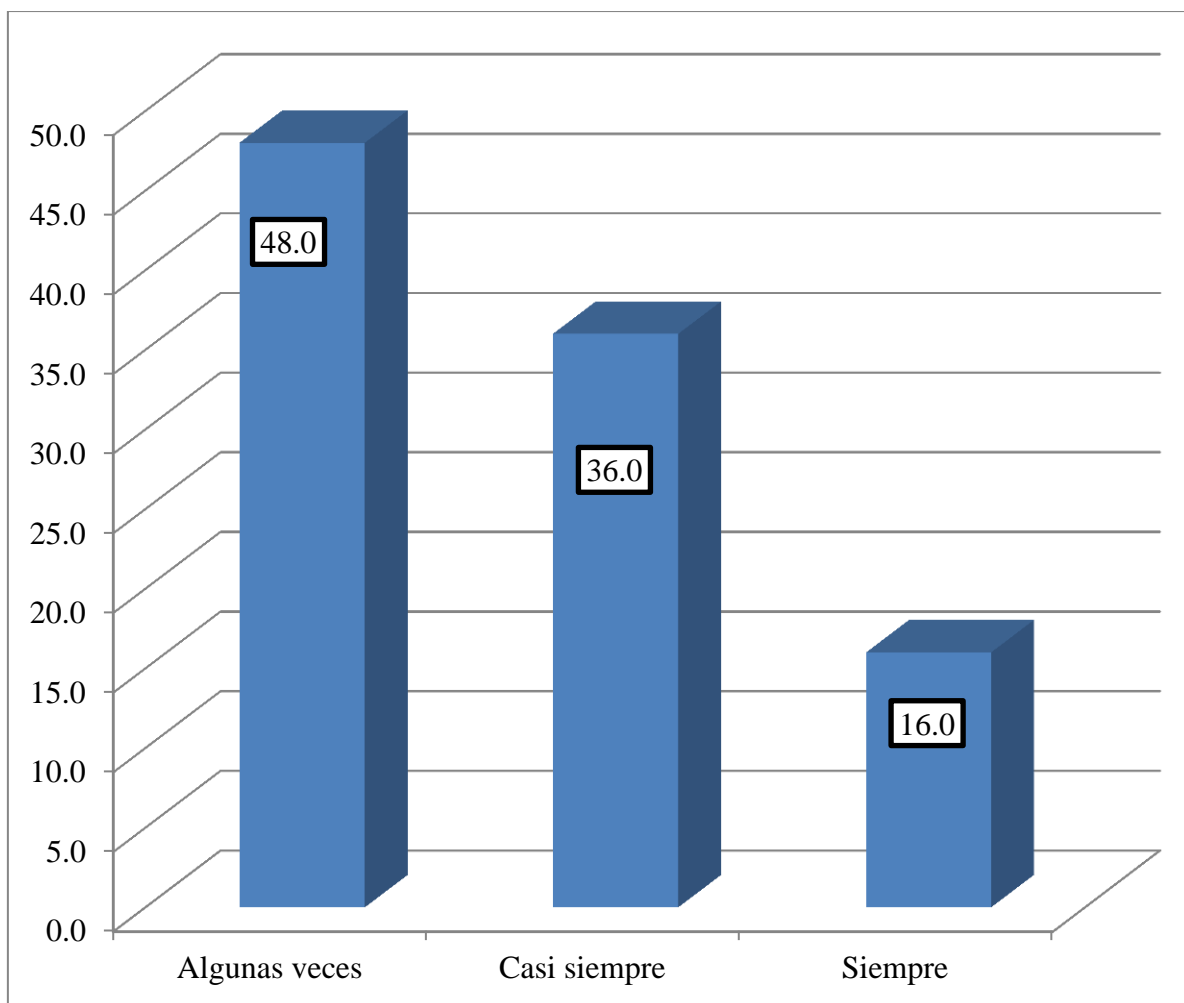


Figura 21: Realiza la lectura de diversos textos, imágenes, gráficos u otros

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 20 referente al ítem si realizan la lectura de diversos textos, imágenes, gráficos u otros los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 48% algunas veces, un 36% casi siempre, y el 16% siempre.

Podemos concluir que son muchos los niños (as) que presentan problemas para realizar lecturas de diversos textos, e imágenes, la estrategia del uso del color es muy importante en las ilustraciones infantiles; son aconsejables los colores vivos pero que la imagen no esté saturada de color. Los colores pueden modificar el estado de ánimo; algunos colores excitan, otros alegran y algunos entristecen. Y así se pueden aplicar muchos mecanismos de aprendizaje.

Tabla 24:*Los niños son más creativos e imaginativos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	8	32,0	32,0	32,0
	Casi siempre	17	68,0	68,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 25 referente al ítem si son más creativos e imaginativos los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 68% casi siempre, y 32% algunas veces.

Podemos concluir que gran parte de los niños (as) son creativos e imaginativos, la creatividad es uno de los grandes tesoros de la infancia. Promover el desarrollo de la creatividad de los niños es esencial para ellos, ya que esta capacidad tan significativa que relacionamos con niños les ayuda a expresarse por sí mismos, a desarrollar su pensamiento abstracto y, también, será primordial a la hora de resolver problemas y de relacionarse mejor con los demás a lo largo de toda su vida.

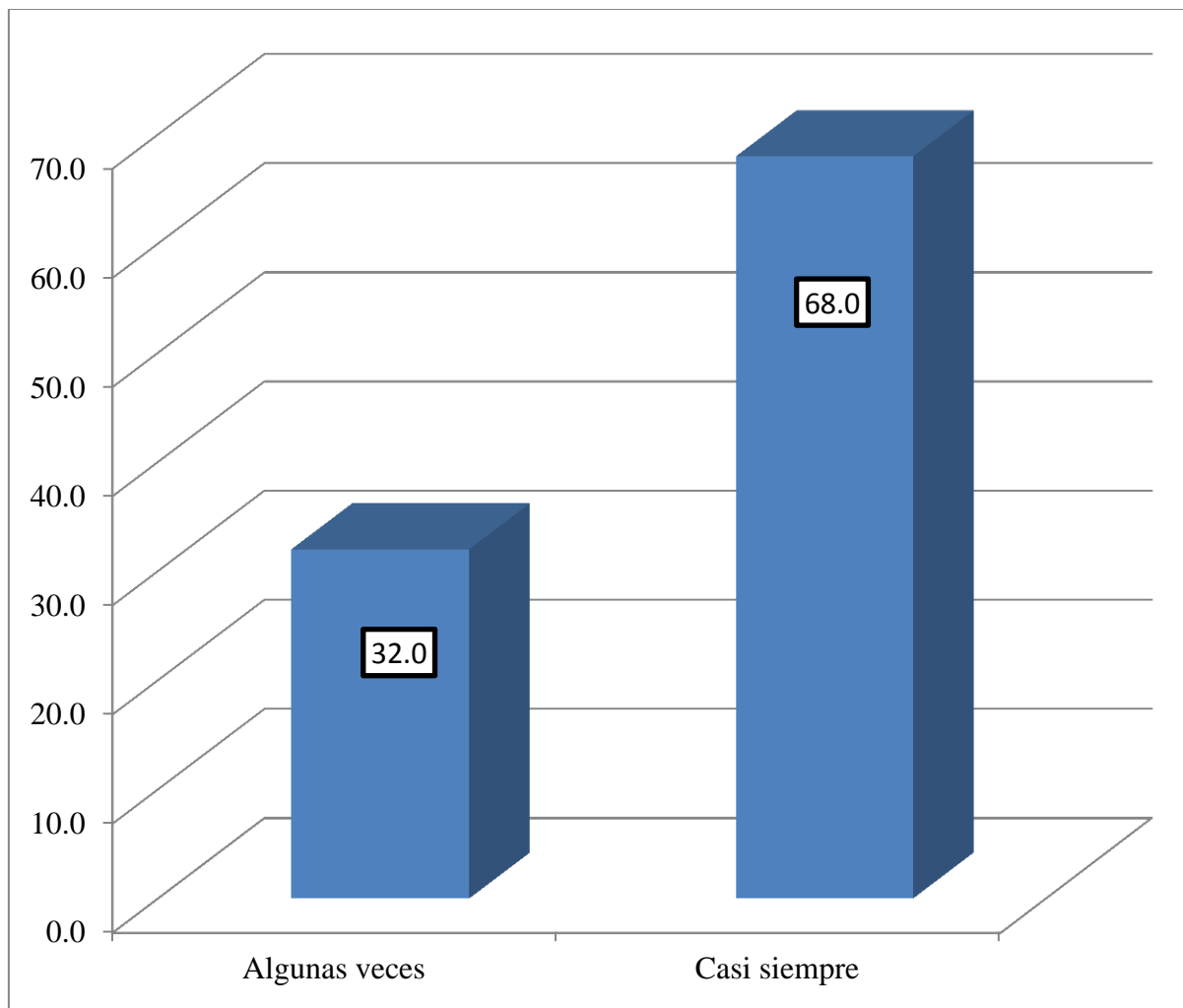


Figura 22: Los niños (as) son más creativos

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 21 referente al ítem si son más creativos e imaginativos los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 68% casi siempre, y 32% algunas veces.

Podemos concluir que gran parte de los niños (as) son creativos e imaginativos, pero hay una parte minoritaria que presenta problemas en este aspecto, en el cual el docente tienen que enfocarse para ayudarlo mediante estrategias que permitan aflorar la creatividad. Las estrategias que podrían ayudar son promover la libertad de expresión en la clase, invitarlos a que piensen ideas disparatadas diferentes a las acostumbradas, favorecer la experimentación de lo que se está aprendiendo.

4.1.2.1.2. Ítems de la dimensión destrezas

Tabla 25:*Explora e intenta aprender nuevas cosas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	13	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	12	48,0	48,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 26 referente al ítem si explora e intenta aprender nuevas cosas los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 52% algunas veces, y 32% casi siempre.

Podemos concluir que la mitad de los niños (as) tienen dificultades en explorar e intentar aprender nuevas cosas las razones son la falta de confianza, problemas para trabajar en equipo, los cuales son un motivo para que el docente pueda buscar estrategias que ayuden a mejorar ese problema, una manera seria jugar. A través del juego, la imaginación y las emociones de los más pequeños pueden fluir y salir hacia fuera, de formas tan bonitas como pintar un dibujo en el que piratas, hadas y gigantes cobran vida.

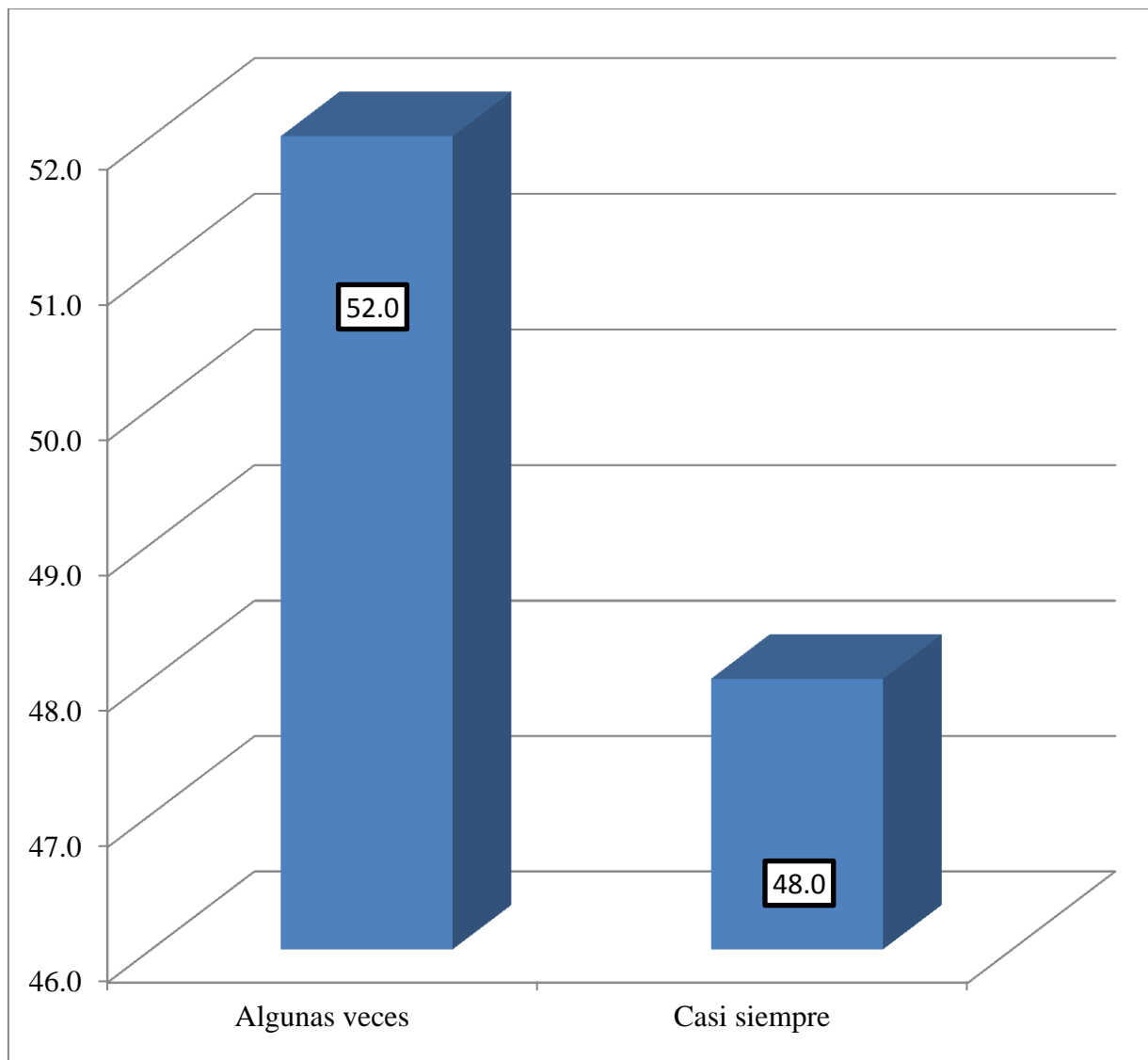


Figura 23: Explora e intenta aprender nuevas cosas

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 22 referente al ítem si explora e intenta aprender nuevas cosas los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 52% algunas veces, y 32% casi siempre.

Podemos concluir que la mitad de los niños (as) tienen dificultades en explorar e intentar aprender nuevas cosas por el cual se tiene que mejorar las estrategias para cambiar esta realidad que ve refleja en esta institución. Intentar hablar de problemas reales, buscando una posible solución a los mismos. Así poco a poco aprenderán a aplicar su creatividad a vida real, lo cual será muy útil en el futuro.

Tabla 26:*Logra hablar y escuchar tomando turnos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	16,0	16,0	16,0
	Algunas veces	4	16,0	16,0	32,0
	Casi siempre	17	68,0	68,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 27 referente al ítem si logra hablar y escuchar tomando turnos los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 68% casi siempre, un 16% casi siempre y 16% casi nunca.

Podemos concluir gran proporción de los niños (as) no presentan problemas en lograr hablar y escuchar tomando turnos, pero existe una proporción minoritaria que si muestra este problema las razones son la falta de confianza, problemas en el hogar, sobre protección por parte de los padres, falta de una adecuada comunicación, estos niños necesitan apoyo para mejorar esta limitante que afecta de alguna manera su vida.

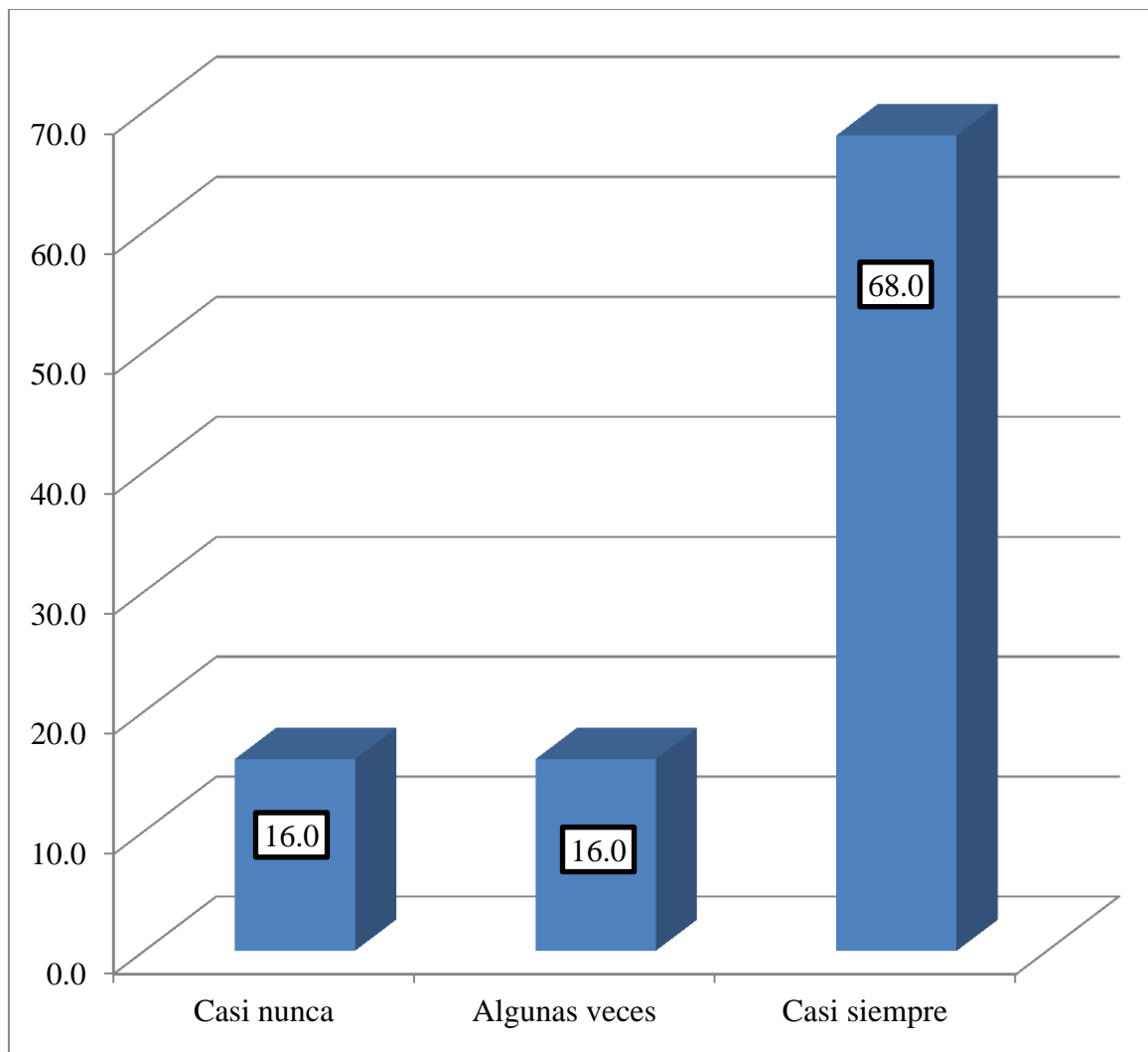


Figura 24: Logra hablar y escuchar tomando turnos

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 23 referente al ítem si logra hablar y escuchar tomando turnos los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 68% casi siempre, un 16% casi siempre y 16% casi nunca.

Podemos concluir gran proporción de los niños (as) no presentan dificultades en lograr hablar y escuchar tomando turnos, pero existe una proporción minoritaria que si muestra este problema quienes necesitan apoyo y seguimiento, en cuanto a los dicentes tendrían que aplicar estrategias que permitan superar estos problemas.

Tabla 27:*Es capaz de distinguir las semejanzas y las diferencias y clasifica las cosas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	4	16,0	16,0	16,0
	Casi siempre	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 28 referente al ítem es capaz de distinguir las semejanzas y las diferencias y clasifica las cosas los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 84% casi siempre, y un 16% algunas veces.

Podemos concluir gran proporción de los niños (as) no presentan problemas en lograr distinguir las semejanzas, las diferencias y en clasifica, pero existe una parte minoritaria que necesita apoyo en este aspecto.

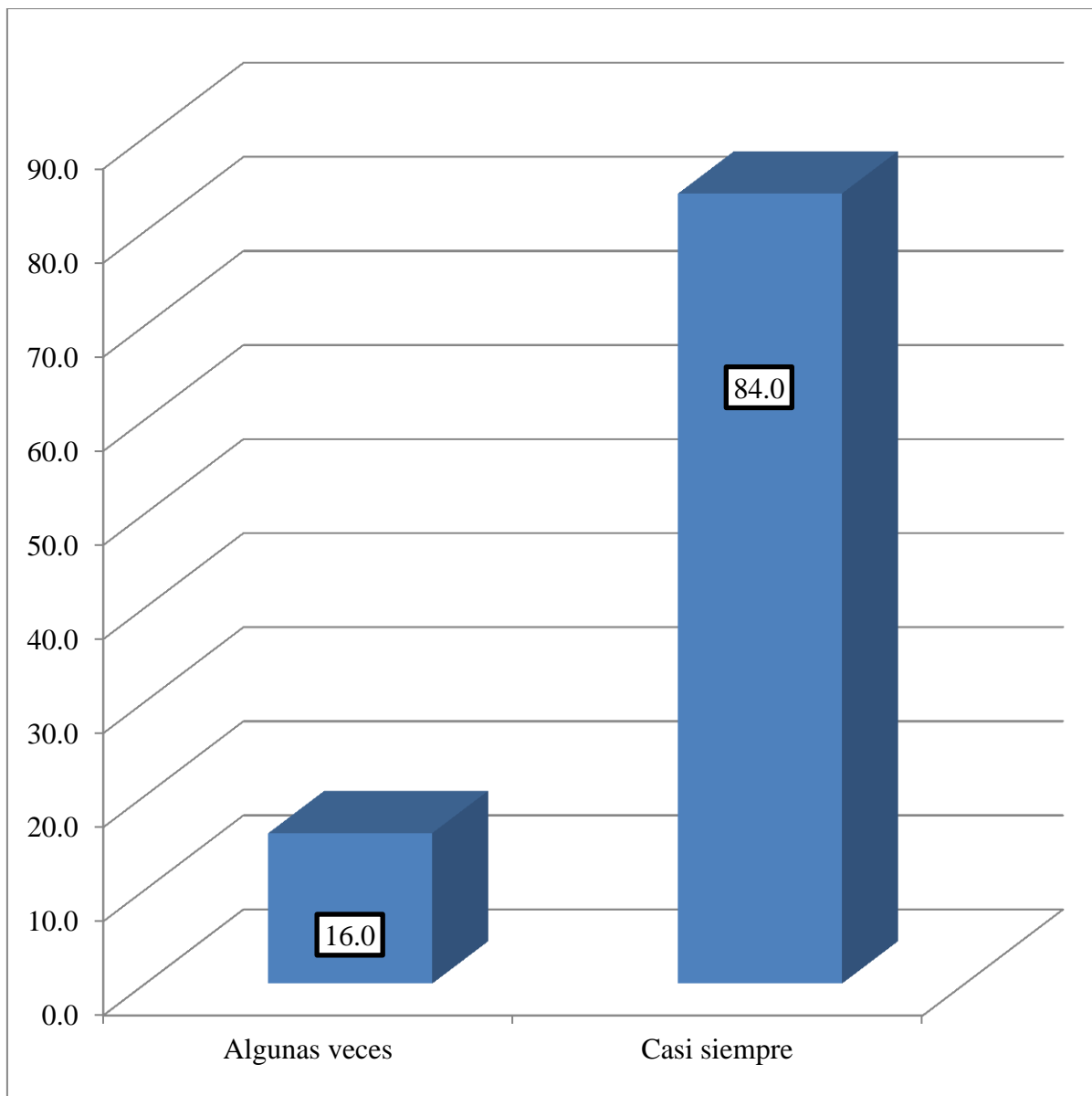


Figura 25 : Distinguir las semejanzas y las diferencias y clasifica las cosas

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 24 referente al ítem es capaz de distinguir las semejanzas y las diferencias y clasifica las cosas los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 84% casi siempre, y un 16% algunas veces.

Podemos concluir gran mayoría de los niños (as) no presentan problemas en lograr distinguir las semejanzas, las diferencias y en clasifica las cosas ya sea imágenes, figuras, etc.

Tabla 28:*Logra dibujar, escuchar la música y bailar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	12	48,0	48,0	48,0
	Casi siempre	9	36,0	36,0	84,0
	Siempre	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 29 referente al ítem si logra dibujar, escuchar la música y bailar los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 48% algunas veces, un 36% casi siempre, y un 16% siempre.

Podemos concluir que solo la mitad de los niños (as) logran dibujar, escuchar la música y bailar con soltura, pero existe otra parte de niños que tienen problemas para bailar, dibujar con libertad, los factores que les impide suelen ser el miedo, la vergüenza, razón por el cual necesitan apoyo para superar estas dificultades que tienen y así logren expresarse mucho mejor.

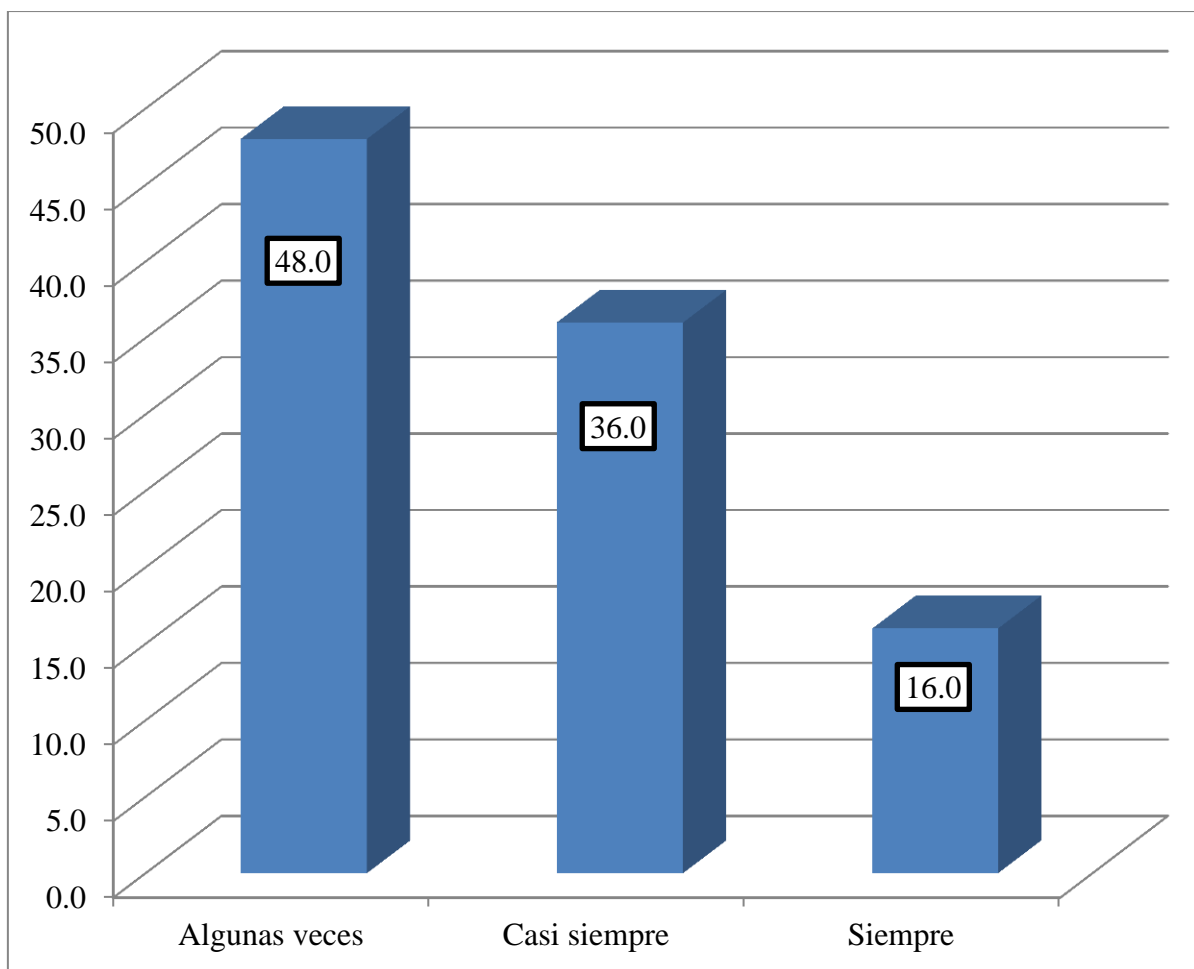


Figura 26: Logra dibujar, escuchar la música y bailar

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 25 referente al ítem si logra dibujar, escuchar la música y bailar los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 48% algunas veces, un 36% casi siempre, y un 16% siempre.

Podemos concluir que solo la mitad de los niños (as) logran dibujar, escuchar la música y bailar con soltura, pero existe otra parte de niños que tienen problemas para bailar, dibujar con libertad, son quienes requieren apoyo. Al jugar, pintar o cantar permite que los niños consigan centrarse más en sí mismos y en el momento en que están viviendo. El canto les ayuda a sentir la intensidad de sus actividades. Además, permite transformar cualquier momento de estrés, de tensión o de ansiedad, en un instante más sereno, tranquilo y relajado.

Tabla 29:*Interactúa con facilidad con las tecnologías*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	4	16,0	16,0	16,0
	Casi siempre	17	68,0	68,0	84,0
	Siempre	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 30 referente al ítem si Interactúa con facilidad con las tecnologías los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, los resultados indican el 68% casi siempre, un 36% siempre, y un 16% algunas veces.

Podemos concluir que la mayoría de los niños (as) no tienen problemas para interactuar con las tecnologías, siempre y cuando el docente escoja las herramientas adecuadas que permitan el aprendizaje, pero se puede apreciar que aun así existe una pequeña proporción de niños que tienen dificultades para interactuar con las TICs este hecho se debe a diferentes factores. En tanto requieren apoyo para mejorar esta situación.

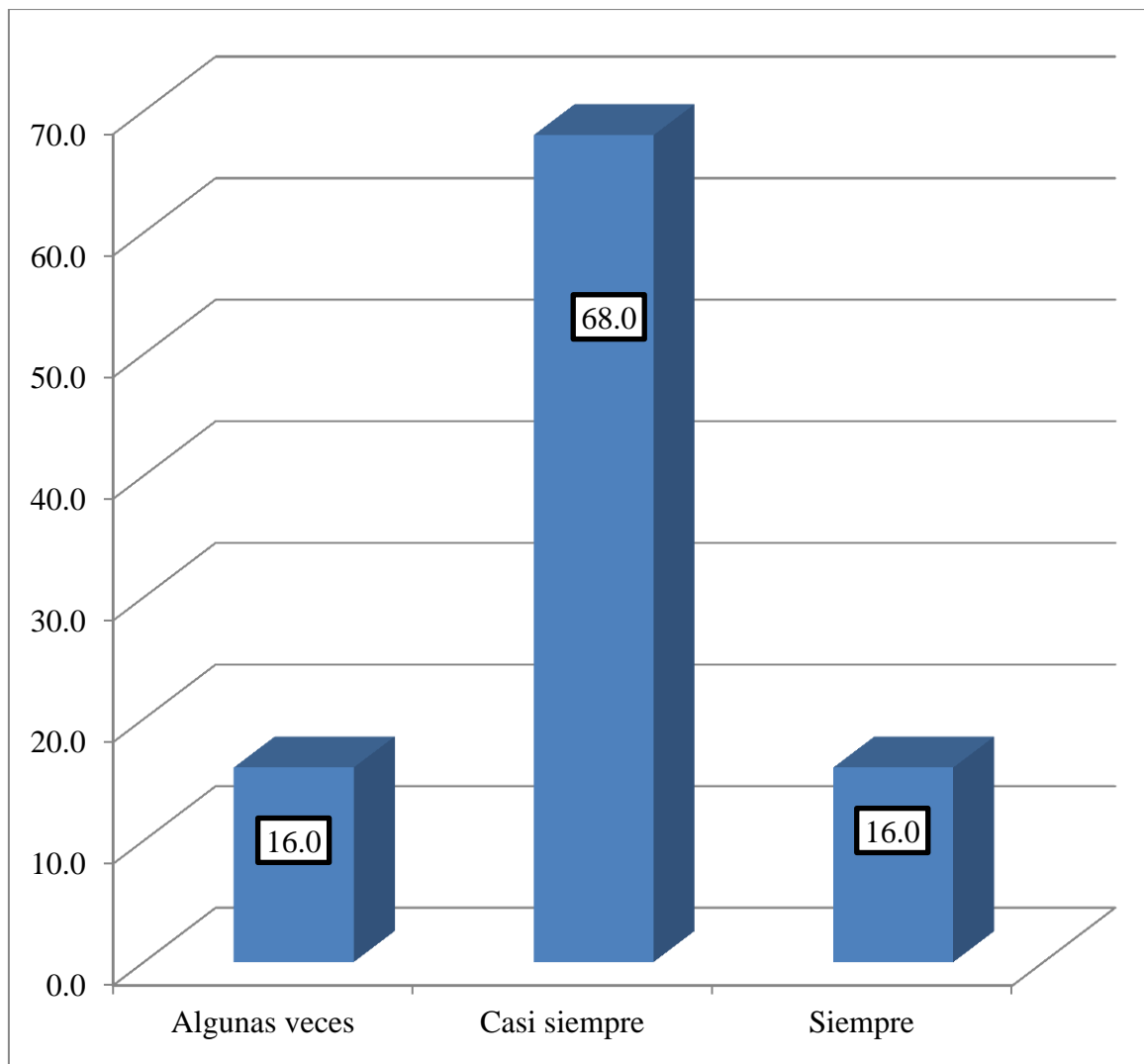


Figura 27: *Interactúa con facilidad con las tecnologías*

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 26 referente al ítem si Interactúa con facilidad con las tecnologías los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, los resultados indican el 68% casi siempre, un 36% siempre, y un 16% algunas veces.

Podemos concluir que la mayoría de los niños (as) no tienen problemas para interactuar con las tecnologías, pero se puede apreciar que aun así existe una pequeña proporción de niños que tienen dificultades para interactuar con las TICs. Si saben utilizar bien esta tecnología los decentes, podemos tener niños con habilidades en zonas cerebrales que antes se desarrollaban más tarde y hacen que los niños crezcan con habilidades para utilizar estos dispositivos.

4.1.2.1.3. Ítems de la dimensión conocimiento cognoscitivo

Tabla 30:*El niño(a) dice cómo sucedieron los hechos en el texto*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	13	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	12	48,0	48,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 31 referente al ítem si dicen cómo sucedieron los hechos en el texto los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, los resultados indican el 52% algunas veces, y el 48% casi siempre.

Podemos concluir que la mayoría de los niños (as) presenta dificultades en comprensión de textos y explicar en explicar lo que entendieron, razón por el cual los docentes tienen que buscar las mejores estrategias que les permita mejorar esta situación, el desarrollo emocional sano y estable es un factor importante para asegurar un aprendizaje exitoso. La interacción familiar, la motivación y el acompañamiento de los padres influyen de modo positivo en el proceso de aprendizaje del infante.

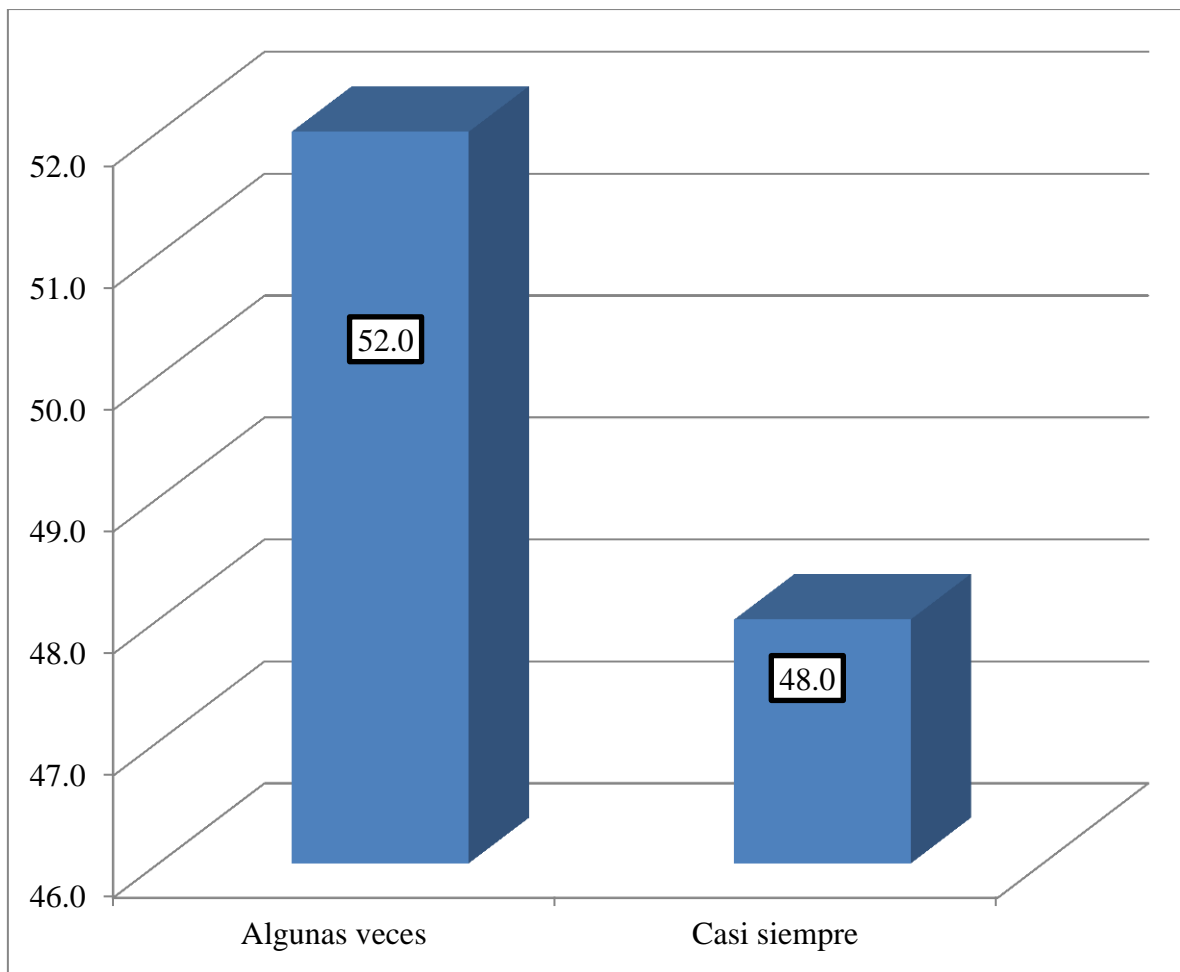


Figura 28: Los niños (as) indican cómo sucedieron los hechos en el texto

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 27 referente al ítem si dicen cómo sucedieron los hechos en el texto los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, los resultados indican el 52% algunas veces, y el 48% casi siempre.

Podemos concluir que la mayoría de los niños (as) presenta dificultades en comprensión de textos y explicar lo que entendieron. En el desarrollo de la comprensión de textos o lectora, los estudiantes muestran grandes dificultades generadas por el factor sociocultural, el cual tiene que ver con los elementos del entorno familiar y comunitario donde este interactúa, es decir, los recursos de lectura existente en los hogares y el status socioeconómico de las familias.

Tabla 31:*Menciona con sus propias palabras lo que comprendió del tema*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	16,0	16,0	16,0
	Algunas veces	5	20,0	20,0	36,0
	Casi siempre	12	48,0	48,0	84,0
	Siempre	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 32 referente al ítem si menciona con sus propias palabras lo que comprendió del tema los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, los resultados indican el 48% casi siempre, un 20% algunas veces, 16% casi nunca, y el 16% siempre.

Podemos concluir que la mitad de los niños (as) presenta dificultades en comprensión lectora, es decir en comentar lo que entendieron acerca de los textos, este es uno de los principales problemas que existe en cuanto a la educación, razón por la cual el docente debe de buscar la manera de llegar a sus estudiantes mediante el uso de estrategias adecuadas. Utilizar los recursos tecnológicos, para contribuir a aumentar el gusto por la lectura, además de la construcción de espacios gratificante de aprendizaje para el desarrollo de las artes del lenguaje.

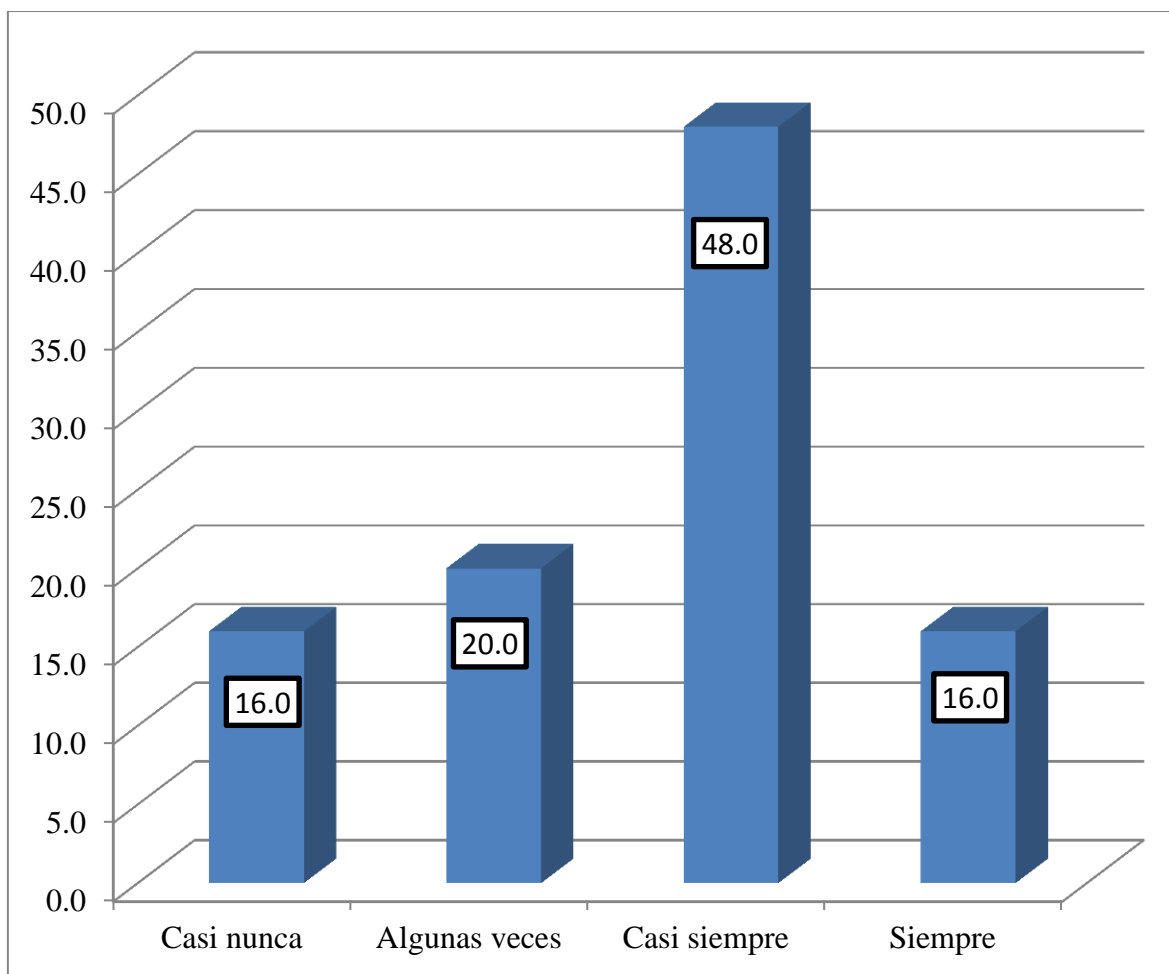


Figura 29: Menciona con sus propias palabras lo que comprendió del tema

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 28 referente al ítem si menciona con sus propias palabras lo que comprendió del tema los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, los resultados indican el 48% casi siempre, un 20% algunas veces, 16% casi nunca, y el 16% siempre.

Podemos concluir que la mitad de los niños (as) presenta dificultades en comprensión lectora, es decir en comentar lo que entendieron acerca de los textos, esta situación requiere de apoyo para mejorar. La labor y disposición del docente es fundamental para asumir un verdadero compromiso de cambio frente a los esquemas innovadores de la pedagogía actual, por tanto se necesita que se concientice de su labor y que comprenda que el proceso lector no le compete exclusivamente al docente de lengua castellana, que es una actividad donde todos deben participar activamente. Así mismo se debe infundir en los estudiantes la importancia de la lectura diaria como alternativa de solución a la problemática vivenciada.

Tabla 32:*Escribe textos que le gustan e interesan de manera clara y sencilla*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	4	16,0	16,0	16,0
	Casi siempre	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 33 referente al ítem si escribe textos que le gustan e interesan de manera clara y sencilla los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, los resultados indican el 84% casi siempre y un 16% algunas veces.

Podemos concluir que a la gran mayoría de los niños (as) les interesa escribir textos que le gusta de manera clara y sencilla, pero aun así tiene que seguir mejorando ya que existe una proporción minoritaria que tiene dificultades para escribir textos, el apoyo por parte del docente es fundamental en este aspecto. Utilizar mucho más los recursos tecnológicos, para contribuir a aumentar el gusto por la redacción de textos, además de la construcción de espacios gratificante de aprendizaje para el desarrollo de las artes del lenguaje.

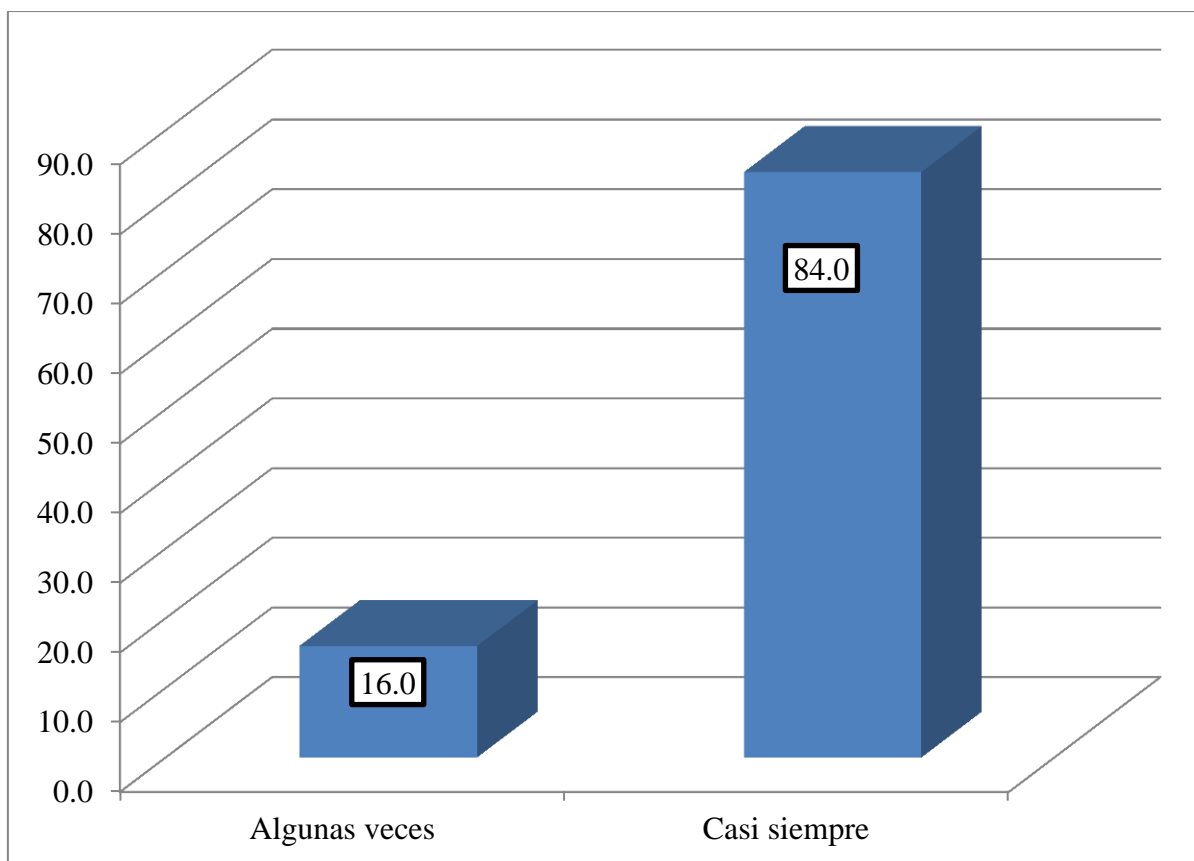


Figura 30: *Escribe textos que le gustan e interesan de manera clara y sencilla*

Fuente: *Lista de cotejo-elaboración propia*

Se observa en la figura 29 referente al ítem si escribe textos que le gustan e interesan de manera clara y sencilla los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, los resultados indican el 84% casi siempre, y un 16% algunas veces.

Podemos concluir que a la gran mayoría de los niños (as) les interesa escribir textos que le gusta de manera clara y sencilla, pero existe una proporción minoritaria que tiene dificultades para escribir textos, se requiere que el docente adopte nuevas estrategias que fomenten que el niño escriba textos.

Tabla 33:*Utiliza material didáctico o gráfico (dibujos) para comprender el texto*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	4	16,0	16,0	16,0
	Casi siempre	17	68,0	68,0	84,0
	Siempre	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 34 referente al ítem si utiliza material didáctico o gráfico (dibujos) para comprender el texto los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, los resultados indican el 68% casi siempre, 16% algunas veces y el 16% siempre.

Podemos concluir que la gran mayoría de los niños (as) utilizan las figuras para comprender el contenido del texto, pero aun así tienen que seguir mejorando porque existe una proporción minoritaria que tiene dificultades en utilizar este tipo de materia didáctica, entonces decimos que el docente tiene que tratar de buscar la mejor forma de llegar a sus estudiantes.

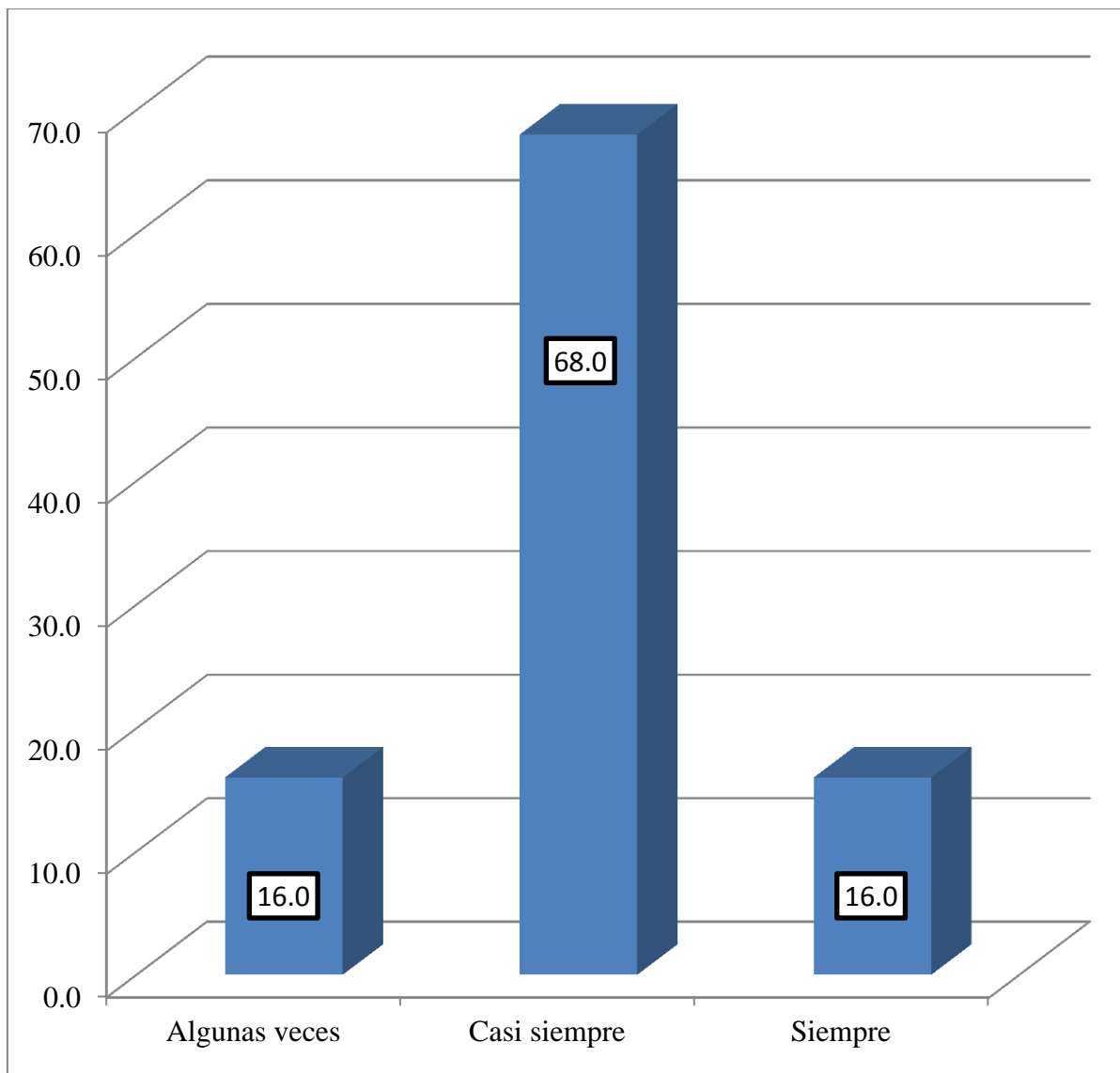


Figura 31: Utiliza material didáctico o gráfico para comprender el texto

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla 34 referente al ítem si utiliza material didáctico o gráfico (dibujos) para comprender el texto los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, los resultados indican el 68% casi siempre, 16% algunas veces y el 16% siempre.

Podemos concluir que la gran mayoría de los niños (as) utilizan las figuras para comprender el contenido del texto. El empleo de cada medio de enseñanza ha de dar respuesta a todos y cada uno de los objetivos planteados. Un acercamiento riguroso a los diferentes medios exige plantearse la tipología de recursos didácticos que existen e incluir aquellos que, desde un planteamiento realista, pueden ser utilizados por los profesores en sus diseños formativos.

Tabla 34:*Habla con entonación adecuada cuando dialoga con sus compañeras (os)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	4	16,0	16,0	16,0
	Casi siempre	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la tabla35 referente al ítem si habla con entonación adecuada cuando dialoga con sus compañeras (os) los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 84% casi siempre y un 16% algunas veces.

Podemos concluir, que en cuanto al ÍTEM, si habla con entonación adecuada cuando dialoga con sus compañeras (os) los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, un su gran mayoría se percibe que los niños utilizan una entonación adecuada entre ellos y eso es muy importante en la interacción y comunicación.

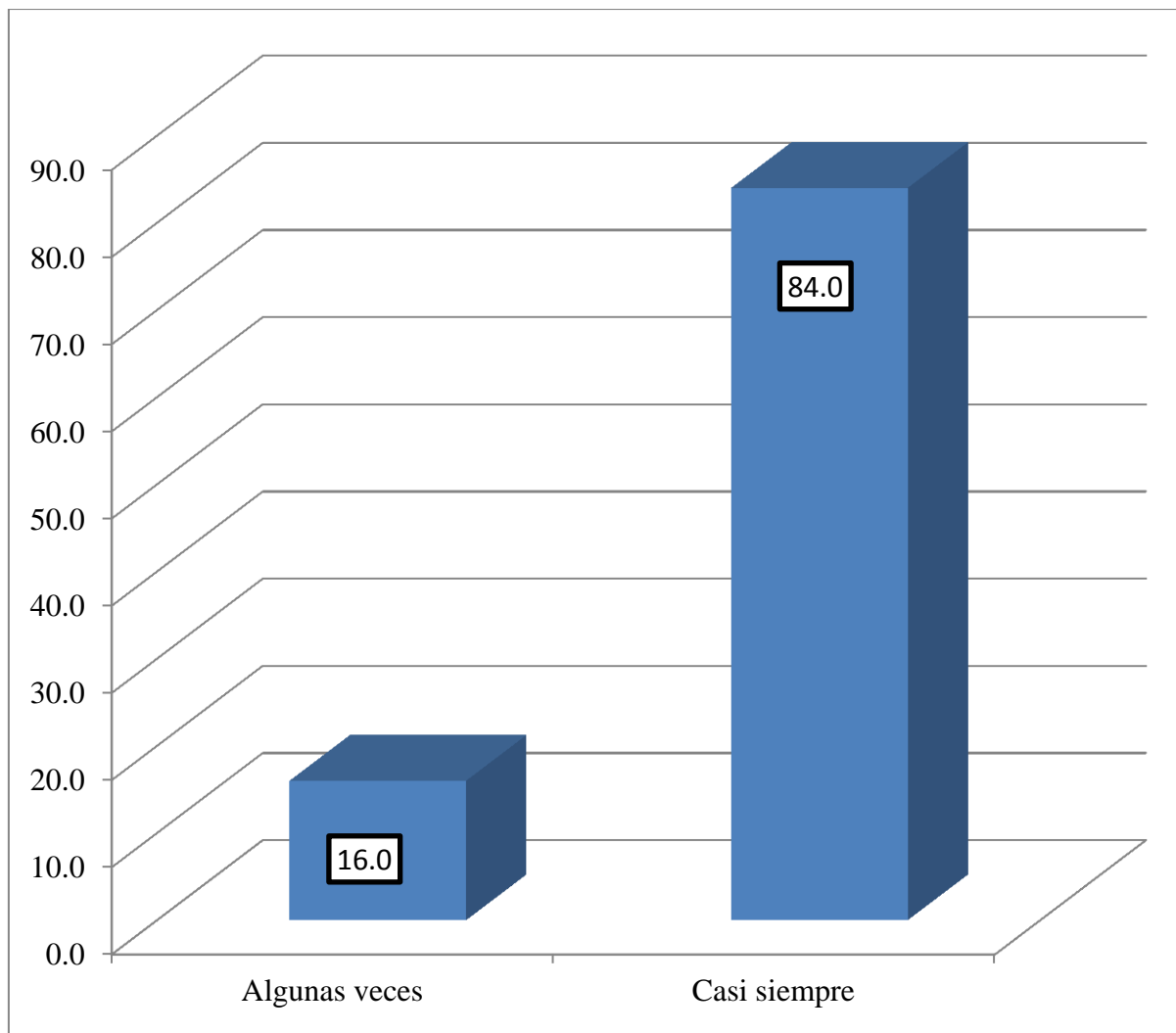


Figura 32: Habla con entonación adecuada cuando habla

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Se observa en la figura 32 referente al ítem si habla con entonación adecuada cuando dialoga con sus compañeras (os) los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, en donde los resultados indican el 84% casi siempre y un 16% algunas veces.

Podemos concluir, que en cuanto al ÍTEM, si habla con entonación adecuada cuando dialoga con sus compañeras (os) los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, un su gran mayoría se percibe que los niños utilizan una entonación adecuada entre ellos y eso es muy importante en la interacción y comunicación. Por otro lado ellos están en formación y desarrollo de sus capacidades en el aprendizaje con esto se podrá generar un lenguaje pulcro y claro.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

HG₀: El uso de las TICs no incide en el aprendizaje, entonces su aplicación es positiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.

HG_a: El uso de las TICs incide en el aprendizaje, entonces su aplicación es positiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.

Tabla 35:

Correlación ente TICs y aprendizaje

			Tecnologías de la información y la comunicación (TICs)	Aprendizaje
Rho de Spearman	Tecnologías de la información y la comunicación (TICs)	Coeficiente de correlación	1,000	,794**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	25	25
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,794**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Análisis:

De acuerdo a la tabla 35 los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis general, las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) tiene una relación positiva, de nivel alta con el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018, de acuerdo al Rho de Spearman de 0,794 y una significatividad estadística de 0,01. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: **El** uso de las TIC incide en el aprendizaje, entonces su aplicación es positiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.

4.2.2. Hipótesis Específicas

HE1o: Si no se relaciona positivamente el uso de las TICs con el aprendizaje, entonces se fortalece el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.

HE1a: Si se relaciona positivamente el uso de las TICs con el aprendizaje, entonces se fortalece el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.

Tabla 36:
correlación entre TICs y habilidades

			Conocimiento sobre el uso de las TICs en niños de cinco años	Habilidades
Rho de Spearman	Conocimiento sobre el uso de las TICs en niños de cinco años	Coefficiente de correlación	1,000	,779**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	25	25
	Habilidades	Coefficiente de correlación	,779**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Análisis:

De acuerdo a la tabla 36 los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específica, las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) tiene una relación positiva, de nivel alta con el fortalecimiento de las habilidades en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018, de acuerdo al Rho de Spearman de 0,779 y una significatividad estadística de 0,01. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Si se relaciona positivamente el uso de las TICs con el aprendizaje, entonces se fortalece el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.

HE2o: Si no se relaciona positivamente el uso de las TICs con el aprendizaje, entonces se fortalece el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.

HE2a: Si se relaciona positivamente el uso de las TICs con el aprendizaje, entonces se fortalece el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.

Tabla 37:
correlación entre TICs y destrezas

		Conocimiento sobre el uso de las TICs en niños de cinco años		destrezas
Rho de Spearman	Conocimiento sobre el uso de las TICs en niños de cinco años	Coefficiente de correlación	1,000	,898**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	25	25
	Destrezas	Coefficiente de correlación	,898**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Análisis:

De acuerdo a la tabla 37 los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específica, las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) tiene una relación positiva, de nivel alta con el desarrollo de las destrezas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018, de acuerdo al Rho de Spearman de 0,898 y una significatividad estadística de 0,01. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Si se relaciona positivamente el uso de las TICs con el aprendizaje, entonces se fortalece el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.

HE3o: Si no se relaciona positivamente el uso de las TICs con el aprendizaje, entonces se fortalece el desarrollo de las de las capacidades cognoscitivas para aprender de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.

HE3a: Si se relaciona positivamente el uso de las TICs con el aprendizaje, entonces se fortalece el desarrollo de las de las capacidades cognoscitivas para aprender de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.

Tabla 38:
correlación entre TICs y capacidad cognoscitiva

			Conocimiento sobre el uso de las TICs en niños de cinco años	capacidad cognoscitiva
Rho de Spearman	Conocimiento sobre el uso de las TICs en niños de cinco años	Coefficiente de correlación	1,000	,915**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	25	25
	capacidad cognoscitiva	Coefficiente de correlación	,915**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Lista de cotejo-elaboración propia

Análisis:

De acuerdo a la tabla 38 los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específica, las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) tiene una relación positiva, de nivel muy alta con el desarrollo de las destrezas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018, de acuerdo al Rho de Spearman de 0,915 y una significatividad estadística de 0,01. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Si se relaciona positivamente el uso de las TICs con el aprendizaje, entonces se fortalece el desarrollo de las de las capacidades cognoscitivas para aprender de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.

4.3. Discusión de resultados

Recogiendo los hallazgos se contrasta los resultados, los antecedentes y las bases teóricas que sustentan la investigación. El objetivo de la presente investigación fue demostrar la importancia del uso de las TICs en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay en el año 2018.

Siendo el resultado descriptivo de la variable Tecnologías de la información y la comunicación en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, los resultados indican el 52% casi siempre, un 32% algunas veces y el 16% siempre el cual se entiende que la mitad de los niños, conocen acerca de las Tecnologías de la información y que están familiarizados, pero existe la otra mitad que aún tiene dificultades en interactuar con estos, pero aún se puede mejorar mediante las estrategias que utilizan para llevar a cabo este tipo de actividad en los niños (as).

Los resultados descriptivos en cuanto a la dimensión conocimiento sobre las Tecnologías de la información y Comunicación los resultados indican el 68% casi siempre, y un 32% algunas, es decir que en cuanto al conocimiento de las TICs más de la media parte conocen acerca de ello, pero no lo conocen de manera clara y perfecta, razón por la cual se dice que falta aún difundir mejor acerca del uso y la importancia que se le puede dar a esta herramienta de ayuda. Respecto a la dimensión conocimiento sobre el uso de las TICs los resultados indican el 68% casi siempre, un 16% algunas veces y 16% siempre, por el cual se concluye, que en cuanto al conocimiento sobre el uso de las TICs más de la media parte conocen acerca de ello, pero no lo conocen de manera clara y perfecta, razón por la cual se dice que falta aún difundir mejor acerca del uso y la importancia que se le puede dar a esta herramienta de ayuda para su aprendizaje e interacción.

Así también siendo el resultado descriptivo de la variable Aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay, los resultados indican el 68% casi

siempre, un 16%msiempre y el 16% algunas veces, por tal motivo se concluye que una gran proporción de los niños (as) se benefician del uso de las Tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje, el cual les permite desarrollar sus habilidades, destrezas y conocimientos cognoscitivos, pero tenemos que tener en cuenta que existe una parte minoritaria que aún tiene dificultades de aprendizaje mediante el uso de las TICs, sería importante que los docentes tengan estrategias y mejor didáctica que permita al niño interactuar con facilidad con estas herramientas.

En cuanto a la dimensión destrezas, los resultados indican el 68% casi siempre, un 16%msiempre y el 16% algunas veces, entonces podemos concluir que un gran proporción de los niños (as) se benefician del uso de las Tecnologías de la información y comunicación en la mejora de sus habilidades comunicativas, interacción, solución de problemas y trabajo en equipo, pero existe una parte minoritaria que aun presenta dificultades en el uso de las TICs, motivo por el cual el docente tiene que estar capacitado y organizar talleres didácticos continuamente que permita mejorar la interacción con estas herramientas. Asimismo respecto a la dimensión habilidades los resultados indican el 68% casi siempre, un 16%msiempre y el 16% algunas veces entonces podemos concluir que gran proporción de los niños (as) se benefician del uso de las Tecnologías de la información y comunicación en la mejora de sus habilidades comunicativas, interacción, solución de problemas y trabajo en equipo, pero existe una parte minoritaria que aun presenta dificultades en el uso de las TICs. En cuanto a la dimensión conocimientos cognoscitivos los resultados indican el 68% casi siempre, un 16% siempre y el 16% algunas veces entonces se podemos concluir que para una gran proporción de los niños (as) es de ayuda las Tecnologías de la información y comunicación, porque permite desarrollar las capacidades cognoscitivas como los conocimientos, pero existe una parte minoritaria que aun presenta dificultades en el uso de las TICs.

Siendo el resultado inferencial al comparar la hipótesis general de si el uso de las TIC incide en el aprendizaje, entonces su aplicación es positiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay – 2018 y se obtiene que el 0,794 es la correlación que existe entre las variables Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) y la variable aprendizaje, con un significatividad bilateral estadística de 0,01. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: El uso de las TICs incide en el aprendizaje, entonces su aplicación es positiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018. En tanto codecidimos con la afirmación de Can-Yasar (2012) en el que reporta que uno de los principales hallazgos en diversas investigaciones es la posibilidad de enriquecer los ambientes de aprendizajes a través de la integración de las tecnologías, pues resulta un elemento motivador de los intereses de los estudiantes. Entre los aportes a destacar están: una relación directa entre los aprendizajes previos de los estudiantes para avanzar en sus propias capacidades e interactuar con otros para colaborar y aprender usando las tecnologías como mediadoras. Se destaca el papel del educador en la selección del material al que tienen acceso los niños con el fin de ofrecer experiencias acordes con la edad, la resolución de inquietudes de los niños, transformando su intervención como docente desde la instrucción y orientación hacia la observación y acompañamiento.

Al contrastar la hipótesis específica 1 de si se relaciona positivamente el uso de las TICs con el aprendizaje, entonces se fortalece el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018 y se obtiene que el 0,779 es la correlación que existe entre las TICs y habilidades, con un significatividad bilateral estadística de 0,01. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Si se relaciona positivamente el uso de las TICs con el aprendizaje, entonces se fortalece el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas de 5 años de la

I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018. Coincidimos con Flores, Lazo, & Palacios (2015) al indicar en su investigación que los docentes y estudiantes de la escuela José Benito Escobar hacen uso de la Tics pero no con frecuencia. Los docentes al momento de impartir la asignatura de Ciencias Naturales no incorporan estrategias metodológicas haciendo uso de Tics. Dentro de las dificultades encontradas en algunos estudiantes sobre el uso de tecnología fue que hay estudiantes que sus padres son de escasos recursos económicos lo que les impide tener acceso a nuevas tecnologías. Igualmente con Cueva (2017) al afirmar que los niños y niñas de cinco años estudiados en la presente investigación forman parte de una cultura digital, porque conocen y manejan diversos programas, son capaces de describir los medios tecnológicos y tienen conocimiento de para qué se utilizan con su diversidad de aplicaciones.

En cuanto a la hipótesis específica 2 de si se relaciona positivamente el uso de las TICs con el aprendizaje, entonces se fortalece el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018 y se obtiene que el 0,898 es la correlación que existe entre las TICs y destrezas, con un significatividad bilateral estadística de 0,01. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Si se relaciona positivamente el uso de las TICs con el aprendizaje, entonces se fortalece el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018. Según Gándara (2012), el interés por involucrar el computador en los procesos educativos tiene como precursores a Skinner y otros conductistas, quienes pudieron visualizar en este dispositivo una oportunidad de educar y ofrecer una instrucción sistematizada para el desarrollo de habilidades y capacidades básicas, gracias a los adelantos que realizaron algunos científicos en programa de aprendizaje asistido por computador. Esto implicaba complementar o sustituir al docente en su labor educativa, por lo que no obtuvo el recibimiento esperado en las instituciones

educativas, sumado a los altos costos que en la época hubiese significado la dotación para cada institución.

Asimismo a la hipótesis específica 3 de si se relaciona positivamente el uso de las TICs con el aprendizaje, entonces se fortalece el desarrollo de las de las capacidades cognoscitivas para aprender de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018 y se obtiene que el 0,915 es la correlación que existe entre las TICs y capacidades cognoscitivas, con un significatividad bilateral estadística de 0,01. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Si se relaciona positivamente el uso de las TICs con el aprendizaje, entonces se fortalece el desarrollo de las de las capacidades cognoscitivas para aprender de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018. Coincidimos con Sunkel (2009), quien plantea que la educación es un campo estratégico para la reducción de o superación de la brecha digital existente en algunos sectores de la sociedad. Esto requiere como mínimo el acceso a las tecnologías, es decir la dotación de una infraestructura tecnológica que incluya la incorporación de computadores y otros dispositivos en la escuela, la conectividad y el uso efectivo que se haga de ellas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Por lo tanto se arribó a las siguientes conclusiones:

1. Se demostró la importancia del uso de las TICs en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018. Siendo la correlación de 0,794 con una significancia bilateral de 0,01. Por tanto existe una relación positiva de nivel alta.
2. Se determinó el uso de las TICs y su relación con el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018. Siendo la correlación de 0,779 con una significancia bilateral de 0,01. Por tanto no existe una relación positiva de nivel alta.
3. Se determinó el uso de las TICs y su relación con el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018. Siendo la correlación de 0,898 con una significancia bilateral de 0,01. Por lo tanto existe una relación positiva de nivel alta.
4. Se determinó el uso de las TICs y su relación con el desarrollo de las capacidades cognoscitivas para aprender de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018. Siendo la correlación de 0,915 con una significancia bilateral de 0,01. Por lo tanto existe una relación positiva de nivel muy alto.

5.2. Recomendaciones

1. La I.E.P JUAN PABLO II de la ciudad de Abancay, se sugiere promover y fortalecer con capacitaciones a los docentes para seguir mejorando el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años con el uso de las TICs.
2. La I.E.P JUAN PABLO II de la ciudad de Abancay, debe seguir promoviendo ambientes con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para brindar mayor y mejor servicio a los niños y niñas de 5 años, con ella podrán mejorar aún más el desarrollo de las habilidades.
3. La I.E.P JUAN PABLO II de la ciudad de Abancay, se recomienda promover estrategias en el uso de las TICs, para así fortalecer el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas de 5 años.
4. La I.E.P JUAN PABLO II de la ciudad de Abancay, se sugiere que las docentes estar constantemente entrenados mediante talleres en el uso de las TIC, puesto que depende de eso desarrollo de las capacidades de los niños y niñas de 5 años debido a que existe una relación positiva de nivel muy alto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arratia, Uberhuaga, & García. (2006). *Arratia; Uberhuaga; García* . Obtenido de Jovenes.com Internet en los barrios populares de Cochabamba: <https://books.google.com.pe/books?id=N9YkgHb694C&>
- Azinian, H. (2009). *Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas.Manual para organizar proyectos" (pp.7-24)*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Beltrán Llera, J. (2003). *ENSEÑAR A APRENDER. Conferencia de Clausura del segundo Congreso de EDUCARED*.
- Cabero, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. Granada: Editorial Universitario.
- Can-Yasar, U. I. (2012). Using Tecnhnology in Pre-SchoolEducation. *US-ChinaEducation Review*, 4, 375-383.
- Catalina M. Alonso, D. J. (2016). *Los estilos de aprendizaje procedimientos de diagnostico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero, S. A. U.
- Clemente, M. R. (2011). Recursos digitales y prácticas de clase:esquema de acción del profesorado de Educación Infantil. *Revista de Educación*, 356, 211-232.
- Coll, C. (2009). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*. Madrid: Colección Metas Educativas. OEI/Fundación Santillana.
- Cueva, G. I. (2017). *EL CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS NIÑOS DE LAS TIC Y SU USO EN UN AULA DE CINCO AÑOS*. Lima-Perú.
- Eddie F. Camero Zubizarreta, N. M. (2013). *FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE*. Cusco: Dannys Graff., Pág. 13.
- Educación. (s.f.). <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/educacion-inicial>. Recuperado el sábado de mayo de 2018

- Feldman, R. (2005). *“Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”*. México: McGrawHill.(Sexta Edición).
- Ferreiro, E. (2011). *Alfabetización digital ¿De qué estamos hablando?* Educação e Pesquisa (37)2, 243-438.
- Flores Diaz, F., Lazo Calderon , Y., & Palacios Diaz, M. (2015). *Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí en el segundo semestre del año 2014*. Estelí: Universidad Nacional Autonoma de Nacaragua UNAN-MANAGUA.
- Gándara, M. (2012). *Las tecnologías de la información y la comunicación: una introducción para educadores*. Barcelona: Océano Travesía.
- GIDDENS, A. (2000). *O mundo na era da globalização*. Lisboa: Editorial Presença.
- HAUGLAND, S. W. (2000). "Young Children and Technology - A World of Discovery". *ERIC DIGEST*, 2, March.
- Hernandez, f. y. (2001). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
<https://www.gestiopolis.com/que-es-un-docente/>. (s.f.). Obtenido de gestiopolis.
- JESSEN, C. (2003). *The Changing Face of Children's Play Culture Children's Play, Learning and Communication in a Technology Driven World*. Denmark: . LEGO Learning Institute.
- Lñesta, E. R. (2002). *Psicología del aprendizaje* . En E. R. Lñesta, *Psicología del aprendizaje*.Mexico: *El Manual Moderno.*, Pág.2-4.
- Madé Serrano, N. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw.
- Mario, t. t. (1999). *Procesos de investigación científica*.
- Martínez, M. (1997). *Comportamiento humano*. México: Trillas.



- Matos. (1998). *eumed.net. Obtenido de eumed.net. Obtenido de*
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1241/el-proceso-de-aprendizaje.html>.
- Merino, J. P. (2016). (<https://definicion.de/aula/>). Recuperado el 2018
- PAPERT, S. (1995). *La máquina de los niños*. Barcelona: Paidós Contextos.
- Pino, G. R. (2014). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- PLOWMAN, L. y. (2003). "A 'benign addition'? Research on ict and pre-school children". *Journal of Computer Assisted Learning* , pp.149-164.
- Romero, R. R. (2009). *Tecnologías en los entornos de infantil y primaria*. Madrid.
- Romero, T. R. (2008). *Nuevas tecnologías en educación infantil: El rincón del ordenador*. Bogotá: Magisterio.
- Rushdoony, R. J. (1980). *El concepto del niño*. New Jersey.
- Sardelich, M. (2006). *Las nuevas tecnologías en educación: aplicación e integración de las nuevas tecnologías en el desarrollo curricular*.
- Sunkel, G. (2009). *Las TIC en la educación en América Latina: visión panorámica*. Madrid: Colección Metas Educativas. OEI/Fundación Santillana.
- tutorial.cch.unam.mx/bloque4/lasTIC. (s.f.). Recuperado el sábado de 06 de 2018, de
<http://>
- Venkatesh, V. M. (2013). *User acceptance of information technology:toward a unified view*.

ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

USO DE LAS TICs EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P JUAN PABLO II ABANCAY 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera influye el uso de las TICs en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE1: ¿Cómo se relaciona el uso de las TICs en el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018?</p> <p>PE2: ¿Cómo se relaciona el uso de las TICs en el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018?</p> <p>PE3: ¿Cómo se relaciona el uso de las TICs en el desarrollo de las capacidades cognitivas para aprender de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>OG: Demostrar la importancia del uso de las TICs en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE1: Determinar si el uso de las TICs se relaciona con el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.</p> <p>OE2: Determinar si el uso de las TICs se relaciona con las destrezas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.</p> <p>OE3: Determinar si el uso de las TICs se relaciona con el desarrollo de las capacidades cognitivas para aprender de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>HG: Si el uso de las TICs incide en el aprendizaje, entonces su aplicación es positiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>HE1: Si se relaciona positivamente el uso de las TICs con el aprendizaje, entonces se fortalece el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.</p> <p>HE2: Si se relaciona positivamente el uso de las TICs con el aprendizaje, entonces se fortalece el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.</p> <p>HE3: Si se relaciona positivamente el uso de las TICs con el aprendizaje, entonces se fortalece el desarrollo de las de las capacidades cognitivas para aprender de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.</p>	<p>V. INDEPENDIENTE</p> <p>TICs</p> <p>V. DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>TIPO</p> <p>No experimental</p> <p>NIVEL</p> <p>Descriptivo - Correlacional</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>01 profesor de aula.</p> <p>15 niños de 5 años, 10 niñas de 5 años, de la I.E.P “Juan Pablo II”, Abancay 2018.</p> <p>MUESTRA</p> <p>No probabilística, equivalente a la población total por ser pequeña, tomando grupos intactos, no aleatorizados.</p>

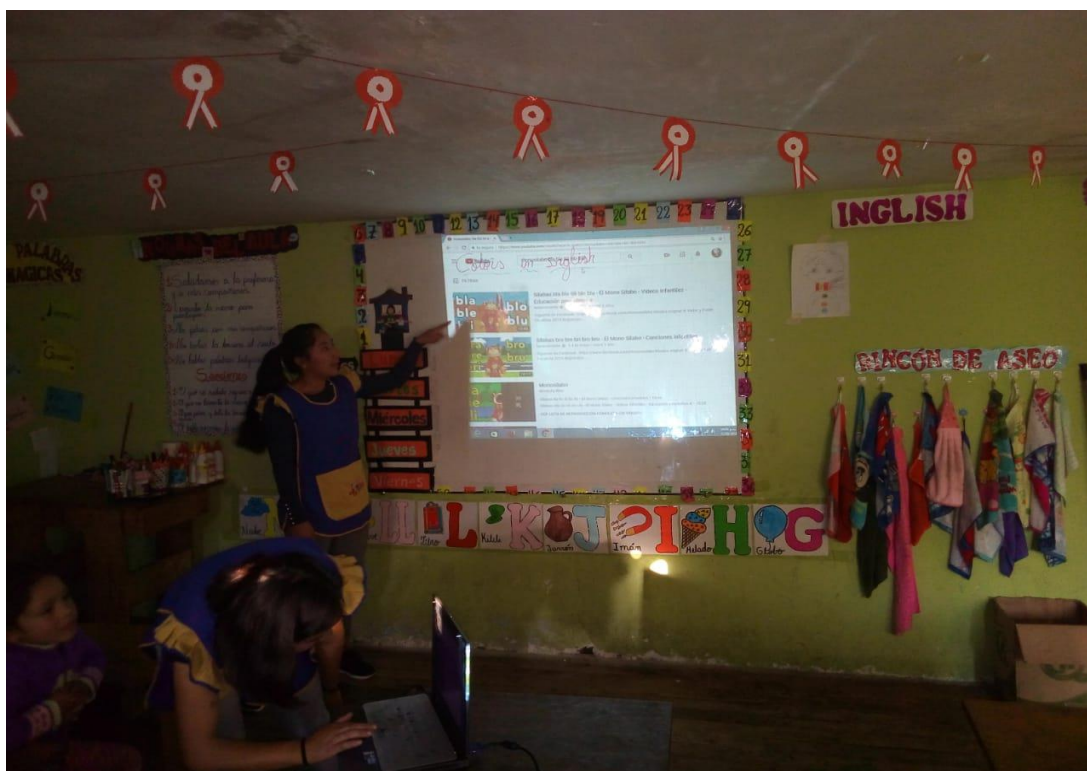
**GUIA DE OBSERVACIÓN**

La guía de observación, tiene por finalidad recolectar información que facilitara el desarrollo del trabajo de investigación que lleva como título uso de las TICs en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018.

“USO DE LAS TICs EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P JUAN PABLO II ABANCAY 2018”	1	2	3	4	5
ESCALA DE LIKERT	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
ÍTEMS					
VARIABLE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TICs)					
<i>Dimensión conocimiento sobre las TICs</i>					
El uso de las tecnologías de la información y comunicación benefician en el aprendizaje de los niños					
Las clases con diapositivas (retroproyector) hace que el niño este más atento					
Se realiza en menos tiempo cuando el dictado de clases son con diapositivas					
Las clases con micrófono hace que el niño este más atento					
Se aprende con mayor facilidad usando el Internet					
<i>Dimensión Conocimiento sobre el uso de las TICs en niños de cinco años</i>					
El profesor utiliza las TICs que más favorecen el logro de los aprendizajes					
Resulta fácil para los niños interactuar con las TICs					
Existen elementos como el periódico, laminas, textos para el aprendizaje en general					
El docente hace escuchar los diálogos que permite mejorar la capacidad auditiva de los niños					
El YouTube es un sitio web que me ayuda a comprender temas tratados					
<i>VARIABLE APRENDIZAJE</i>					
<i>Dimensión Habilidades</i>					
Los niños se comunican de manera clara y efectiva					
El niño se desenvuelve mejor en la solución de problemas					
El niño trabaja en equipo					
Realiza la lectura de diversos textos, imágenes, gráficos u otros					
Los niños son más creativos e imaginativos					
<i>Dimensión destrezas</i>					
Explora e intentar aprender nuevas cosas					
Logra hablar y escuchar tomando turnos					
Es capaz de distinguir las semejanzas y las diferencias y clasifica las cosas					
Logra dibujar, escuchar la música y bailar					
Interactúa con facilidad con las tecnologías					
<i>Dimensión capacidad cognoscitiva</i>					
El niño dice cómo sucedieron los hechos en el texto					
Mencionan con sus propias palabras lo que comprendió del tema					
Escribe textos que le gustan e interesan de manera clara.					
Utiliza material didáctico o grafico (dibujos) para comprender el texto.					
Habla con entonación adecuada cuando dialoga con sus compañeras					

Gracias.

GALERIA DE FOTOS



Aplicando la unidad de sesión sobre las TICs



Explicando a los niños y niñas sobre la utilidad de las TICs



El APRENDIZAJE de los niños y niñas a través de las TICs



Actividades de los niños y niñas de las TICs