

**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**“LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS  
ACTIVIDADES DE GRAFOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 793 MANUEL SCORZA ABANCAY-  
2018”**

**TESIS**

**PRESENTADO POR:**

Bach. MARÍA ESTHER LIMPE CONTRERAS  
Bach. SONIA BRAVO ANCCO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA**

ABANCAY – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



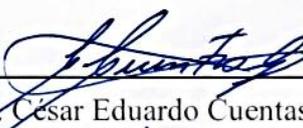
TESIS

“LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS  
ACTIVIDADES DE GRAFOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5  
AÑOS DE LA I.E.I. N°793 MANUEL SCORZA ABANCAY- 2018”.

Presentado por Bach. **MARIA ESTHER LIMPE CONTRERAS** y Bach. **SONIA BRAVO ANCCO**, para optar el Título Profesional de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

Sustentado y aprobado el 18 de octubre del 2019 ante el jurado:

Presidente:

  
Mg. César Eduardo Cuentas Carrera

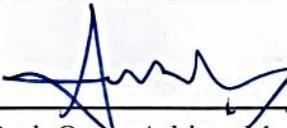
Primer Miembro:

  
Mg. Fredy Barrios Sánchez

Segundo Miembro:

  
Mg. Yanet Ttito Villacorta

Asesor (es):

  
Dr. Rvd. Oscar Arbieto Mamani

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a Dios, gracias por cada detalle y momento durante la realización de nuestra tesis, gracias a él, porque nos permitió despertar no solo con vida, sino que también nos permitió continuar con salud, fuerzas y empeño; para que con cada avance durante nuestra vida, cada experiencia y momento en la vida, fuera solo un momento de aprendizaje, un momento mediante el cual crecimos como persona, y un momento, el cual fue necesario para que en este momento, sea posible culminar nuestro trabajo de investigación.

Así mismo a nuestro asesor Pbro. Rev. Dr. Oscar Arbieto Mamani, por motivarnos y guiarnos en el desarrollo de este trabajo. Con especial admiración a nuestros profesores: Wily Álvarez Chávez, César Cuentas Carrera, Wilber Jiménez Mendoza, Marisol Pilares Estrada, Oswaldo Quispe Quispe; entre otros magníficos catedráticos de la Escuela Académico Profesional, por darnos lo mejor de sus vidas y experiencia profesional. Por último, a la Institución Educativa Inicial Nro. 793 MANUEL SCORZA ABANCAY por facilitarnos el ingreso a sus aulas para realizar esta investigación. Gracias mil a todos.



## **DEDICATORIA**

Dedico a mis padres, y a mis hermanos; por ser os principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas; sin ellos jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora soy, tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos un gran ejemplo a seguir y a destacar no solo para mí, sino para mi familia.

**MARÍA ESTHER LIMPE CONTRERAS**

Dedico a Dios por darme la vida, a mi madre por estar dispuesta a acompañarme cada larga y agotadora noche de estudio, gracias a mi padre por siempre desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida.

**SONIA BRAVO ANCCO**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	1
RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	4
CAPÍTULO I.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1    Descripción del problema.....	5
1.2    Enunciado.....	6
1.2.1    Problema general.....	6
1.2.2    Problemas específicos.....	6
1.3    Objetivos .....	7
1.3.1    Objetivo general .....	7
1.3.2    Objetivos específicos.....	7
1.4    Justificación.....	7
1.4.1    Justificación práctica .....	7
1.4.2    Justificación metodológica.....	8
1.4.3    Justificación teórica.....	8
1.5    Delimitación de la investigación .....	8
1.5.1    Económicas .....	8
1.5.2    Tiempo .....	8
CAPÍTULO II .....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1    Antecedentes .....	9
2.1.1    Antecedentes Internacionales .....	9
2.1.2    Antecedentes nacionales.....	10
2.1.3    Antecedentes locales .....	10
2.2    Bases teóricas .....	13
2.2.1    Definición de familia.....	13
2.2.2    Funcionalidad familiar.....	14
2.2.3    Estilos de familias .....	15
2.2.3.1    Familia democrática.....	15
2.2.3.2    Familia autoritaria.....	15
2.2.3.3    Familia permisiva .....	15

2.2.3.4	Familia negligente.....	15
2.2.4	Tipos de familias .....	16
2.2.4.1	Familia nuclear o elemental.....	16
2.2.4.2	La familia extensa o consanguínea .....	16
2.2.4.3	La familia monoparental .....	16
2.2.4.4	La familia de madre soltera.....	16
2.2.4.5	La familia de padres separados .....	16
2.2.4.6	Familia disfuncional.....	16
2.2.5	Qué es la grafomotricidad .....	20
2.2.5.1	La grafomotricidad en la educación infantil .....	20
2.2.5.2	¿A qué edad es conveniente empezar?.....	21
2.2.5.3	¿Cómo pueden los padres estimular desde casa la preparación a la escritura? ..	21
2.2.5.4	Ejercicios y recursos para favorecer la madurez en la grafomotricidad .....	22
2.2.5.5	Evolución del grafismo de cero a seis años.....	23
2.2.5.6	Estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad .....	24
2.2.6	Actividades para desarrollar la destreza de las manos .....	24
2.2.7	Actividades para desarrollar la destreza de los dedos .....	24
2.2.8	Actividades para el desarrollo y control de trazos rectos.....	25
2.2.9	Actividades para el desarrollo y control de trazos curvos .....	25
2.3	Marco conceptual .....	26
2.3.1	La familia .....	26
2.3.2	Familia disfuncional .....	26
2.3.3	Grafomotricidad .....	26
2.3.4	Autoestima .....	26
CAPÍTULO III.....		27
DISEÑO METODOLÓGICO .....		27
3.1	Definición de variables.....	27
3.1.1	Variable Independiente.....	27
3.1.2	Variable Dependiente .....	27
3.2	Definición conceptual de variables .....	27
3.3	Definición operacional de variables .....	27
3.4	Operacionalización de variables.....	28
3.5	Hipótesis de la investigación.....	29
3.5.1	Hipótesis General .....	29
3.5.2	Hipótesis Específicas.....	29

3.6	Tipo, nivel, método y diseño de la investigación.....	29
3.6.1	Tipo .....	29
3.6.2	Nivel .....	29
3.6.3	Método .....	29
3.6.4	Diseño.....	30
3.7	Población y muestra .....	30
3.7.1	Población.....	30
3.7.2	Muestra.....	30
3.8	Procedimiento de la investigación.....	30
3.9	Material de la investigación.....	31
3.9.1	Instrumentos de investigación .....	31
3.9.1.1	Técnicas .....	31
3.9.1.2	Instrumentos.....	31
3.9.2	Diseño de material de investigación.....	31
3.9.3	Análisis de Fiabilidad o validez de los instrumentos con Alfa de Cronbach .....	31
CAPÍTULO IV.....		33
RESULTADOS.....		33
4.1	Descripción de resultados.....	33
4.1.1	Variable disfuncionalidad familiar .....	33
4.1.1.1	Dimensión desintegración familiar .....	35
4.1.1.2	Comunicación .....	41
4.1.1.3	Dimensión Rol parental .....	47
4.1.2	Dimensión problema social .....	53
4.1.2.1	Variable Actividades de grafomotricidad .....	59
4.1.2.2	Dimensión destreza de las manos .....	60
4.1.2.3	Dimensión Destreza de los dedos .....	68
4.1.2.4	Dimensión Control de trazos rectos .....	89
4.2	Contrastación de hipótesis.....	96
4.2.1	Contrastación hipótesis general.....	96
4.3	Contrastación de hipótesis específicas .....	97
4.3.1	Hipótesis específica 1 .....	97
4.3.2	Hipótesis específica 2.....	97
4.3.3	Hipótesis específica 3.....	98
4.4	Discusión de resultados.....	100
CAPÍTULO V .....		104

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	104
5.1    Conclusiones .....	104
5.2    Recomendaciones .....	105
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....	106
ANEXOS.....	108



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Operacionalización de variables .....	28
Tabla 2.- Distribución de niños y niñas por secciones, a quienes se aplicó una Lista de cotejo.....	30
Tabla 3.- Resultados de la variable disfuncionalidad familiar .....	34
Tabla 4.- Resultados de la dimensión desintegración familiar.....	35
Tabla 5.- Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia .....	36
Tabla 6.- Las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana.....	37
Tabla 7.- Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan .....	38
Tabla 8.- Pasan tiempo juntos, para divertirse en familia .....	39
Tabla 9.- Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.....	40
Tabla 10.- Resultados de la Dimensión comunicación .....	41
Tabla 11.- Existe conversación como familia frecuentemente.....	42
Tabla 12.- Se puede conversar y sostener la conversación sin discutir.....	43
Tabla 13.- Se expresan sin insinuaciones, de forma clara y directa.....	44
Tabla 14.- Se pueden conversar diversos temas sin temor.....	45
Tabla 15.- Se aborda valores en la conversación familiar.....	46
Tabla 16.- Resultados de la dimensión rol parental .....	47
Tabla 17.- En la familia nos demostramos el cariño que nos tenemos.....	48
Tabla 18.- Las demostraciones de cariño forman parte de la vida cotidiana.....	49
Tabla 19.- Se afianza con ejemplos las diferentes actividades de casa .....	50
Tabla 20.- Los padres asumen sus responsabilidades ante el colegio .....	51
Tabla 21.- Los padres sacrifican parte del descanso o aficiones para compartir tiempo con los hijos y atienden sus demandas afectivas.....	52
Tabla 22.- Resultados de la dimensión problema social .....	53
Tabla 23.- Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos .....	54
Tabla 24.- Se colaboran las tareas en casa de forma que nadie esté sobrecargado .....	55
Tabla 25.- Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.....	56
Tabla 26.- Con frecuencia se comparten las preocupaciones en familia.....	57
Tabla 27.- La familia se reúne frecuentemente para celebrar algún acontecimiento .....	58
Tabla 28.- Variable Actividades de grafomotricidad. ....	59
Tabla 29.- Dimensión destreza de las manos. ....	60
Tabla 30.- Toca palmas, primero libremente, después siguiendo un ritmo.....	61
Tabla 31.- Lleva uno o más objetos en equilibrio en la palma de la mano, primero en una mano, después en las dos. ....	62
Tabla 32.- Hace “camino” libremente sobre la arena y/o sobre el agua. ....	63
Tabla 33.- Realiza gestos con las manos acompañando a canciones infantiles .....	64
Tabla 34.- Gira las manos, primero con los puños cerrados, después con los dedos extendidos.....	65

Tabla 35.- Mueve las dos manos simultáneamente en varias direcciones (hacia arriba, hacia abajo, movimiento circular...)	66
Tabla 36.- Imita con las manos movimientos de animales (león moviendo las garras, pájaro volando...) o de objetos (aspas del molino, hélices de helicóptero)	67
Tabla 37.- Dimensión destreza de los dedos	68
Tabla 38.- Abre y cierra los dedos de la mano, primero simultáneamente, luego alternándolas. Ir aumentando la velocidad	69
Tabla 39.- Junta y separa los dedos, primero libremente, luego siguiendo órdenes	70
Tabla 40.- Toca cada dedo con el pulgar de la mano correspondiente, aumentando la velocidad	71
Tabla 41.- "Toca el tambor" o "teclea" con los dedos sobre la mesa, aumentando la velocidad	72
Tabla 42.- Con la mano cerrada, saca los dedos uno detrás de otro, empezando por el meñique	73
Tabla 43.- Con las dos manos sobre la mesa levanta los dedos uno detrás de otro, empezando por los meñiques	74
Tabla 44.- Lanza objetos, tanto con una como con otra mano, intentando dar en el blanco (caja, papelera...)	75
Tabla 45.- Enrosca y desenrosca tapas, botes, tuercas	76
Tabla 46.- Ensarta un cordón en planchas y/o bolas perforadas	77
Tabla 47.- Abrocha y desabrochar botones	78
Tabla 48.- Ata y desatar lazos	79
Tabla 49.- Encaja y desencajar objetos	80
Tabla 50.- Manipula objetos pequeños (lentejas, botones...)	81
Tabla 51.- Modela con plastilina bolas, cilindros	82
Tabla 52.- Pasa las hojas de un libro	83
Tabla 53.- Baraja, repartir cartas	84
Tabla 54.- Pica con punzón, perforado de dibujos	85
Tabla 55.- Rasga y recortar con los dedos	86
Tabla 56.- Dobla papel y rasgar por la dobles	87
Tabla 57.- Recorta con tijeras	88
Tabla 58.- Control de trazos rectos	89
Tabla 59.- Realiza ejercicios de copia en pizarra o papel cuadriculado: trazado de líneas verticales, horizontales y diagonales, cruces, espas, paralelas, líneas quebradas, ángulos, figuras, etc., de forma correcta	90
Tabla 60.- Realiza ejercicios de repasado de líneas, trayectorias y dibujos de forma adecuada	91
Tabla 61.- Ejercicios de rellenado de espacios y figuras	92
Tabla 62.- Realiza ejercicios de seguimiento de pautas o caminos sin tocar las paredes, de forma adecuada	93
Tabla 63.- Realiza ejercicios de trazado de líneas entre dos rectas para entrenar el frenado, de forma correcta	94

Tabla 64.- Realiza ejercicios de trazado de líneas alternando la presión, de forma correcta .....	95
Tabla 65.- Correlación entre las variables disfuncionalidad familiar y grafomotricida .....	96
Tabla 66.- Correlación entre disfuncionalidad familiar y el desarrollar la destreza de las manos .....	97
Tabla 67.- Correlación entre disfuncionalidad familiar y el desarrollo la destreza de los dedos .....	98
Tabla 68.- Correlación entre disfuncionalidad familiar y el desarrollo y control de trazos rectos .....	98



## ÍNDICE DE FIGURAS

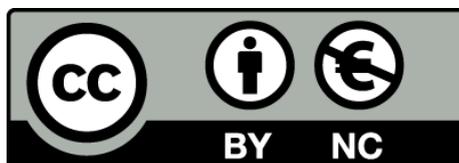
Figura 1.- Resultados de la variable disfunción familiar.....	34
Figura 2.- Resultados de la dimensión desintegración familiar. ....	35
Figura 3.- Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.....	36
Figura 4.- Las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana .....	37
Figura 5.- Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.....	38
Figura 6.- Pasan tiempos juntos para divertirse en familia. ....	39
Figura 7.- Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado. ....	40
Figura 8.- Resultados de la dimensión comunicación.....	41
Figura 9.- Existe conversación como familia frecuentemente .....	42
Figura 10.- Se puede conversar y sostener la conversación sin discutir .....	43
Figura 11.-Se expresan sin insinuaciones, de forma clara y directa.....	44
Figura 12.- Se pueden conversar diversos temas sin temor .....	45
Figura 13.- Se aborda valores en la conversación familiar .....	46
Figura 14.- Resultados de la dimensión rol parental.....	47
Figura 15.- En la familia nos demostramos el cariño que nos tenemos .....	48
Figura 16.- Las demostraciones de cariño forman parte de la vida cotidiana .....	49
Figura 17.- Se afianza con ejemplos las diferentes actividades de casa.....	50
Figura 18.- Los padres asumen sus responsabilidades ante el colegio.....	51
Figura 19.- Los padres sacrifican parte del descanso o aficiones para compartir tiempo con los hijos y atienden sus demandas afectivas .....	52
Figura 20.- Resultados de la dimensión problema social.....	53
Figura 21.- Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos .....	54
Figura 22.- Se colaboran las tareas en casa de forma que nadie esté sobrecargado.....	55
Figura 23.- Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas .....	56
Figura 24.- Con frecuencia se comparten las preocupaciones en familia .....	57
Figura 25.- La familia se reúne frecuentemente para celebrar algún acontecimiento.....	58
Figura 26.- Variable Actividades de grafomotricidad.....	59
Figura 27.- Destreza de las manos. ....	60
Figura 28.- Toca palmas, primero libremente, después siguiendo un ritmo .....	61
Figura 29.- Lleva uno o más objetos en equilibrio en la palma de la mano, primero en una mano, después en las dos .....	62
Figura 30.- Hace “caminos” libremente sobre la arena y/o sobre el agua.....	63
Figura 31.- Realiza gestos con las manos acompañando a canciones infantiles .....	64
Figura 32.- Gira las manos, primero con los puños cerrados, después con los dedos extendidos .....	65
Figura 33.- Mueve las dos manos simultáneamente en varias direcciones (hacia arriba, hacia abajo, movimiento circular... ).....	66

Figura 34.- Dimensión destreza de los dedos.....	68
Figura 35.- Abre y cierra los dedos de la mano, primero simultáneamente, luego alternándolas. Ir aumentando la velocidad.....	69
Figura 36.- Junta y separa los dedos, primero libremente, luego siguiendo órdenes .....	70
Figura 37.- Toca cada dedo con el pulgar de la mano correspondiente, aumentando la velocidad .....	71
Figura 38.- "Toca el tambor" o "teclea" con los dedos sobre la mesa, aumentando la velocidad.....	72
Figura 39.- Con la mano cerrada, saca los dedos uno detrás de otro, empezando por el meñique .....	73
Figura 40.- Con las dos manos sobre la mesa levanta los dedos uno detrás de otro, empezando por los meñiques. ....	74
Figura 41.- Con las dos manos sobre la mesa levanta los dedos uno detrás de otro, empezando por los meñiques .....	75
Figura 42.- Enrosca y desenrosca tapas, botes, tuercas .....	76
Figura 43.- Ensarta un cordón en planchas y/o bolas perforadas .....	77
Figura 44.- Abrocha y desabrochar botones.....	78
Figura 45.- Ata y desatar lazos.....	79
Figura 46.- Encaja y desencajar objetos.....	80
Figura 47.- Manipula objetos pequeños (lentejas, botones...)	81
Figura 48.- Modela con plastilina bolas, cilindros .....	82
Figura 49.- Pasa las hojas de un libro.....	83
Figura 50.- Baraja, repartir cartas.....	84
Figura 51.- Pica con punzón, perforado de dibujos.....	85
Figura 52.- Rasga y recortar con los dedos .....	86
Figura 53.- Dobla papel y rasgar por la dobles .....	87
Figura 54.- Recorta con tijeras .....	88
Figura 55.- Control de trazos rectos .....	89
Figura 56.- Realiza ejercicios de copia en pizarra o papel cuadriculado: trazado de líneas verticales, horizontales y diagonales, cruces, aspas, paralelas, líneas quebradas, ángulos, figuras, etc., de forma correcta.....	90
Figura 57.- Realiza ejercicios de repasado de líneas, trayectorias y dibujos de forma adecuada. ....	91
Figura 58.- Ejercicios de rellenado de espacios y figuras .....	92
Figura 59.- Realiza ejercicios de seguimiento de pautas o caminos sin tocar las paredes, de forma adecuada.....	93
Figura 60.- Realiza ejercicios de trazado de líneas entre dos rectas para entrenar el frenado, de forma correcta.....	94
Figura 61.- Realiza ejercicios de trazado de líneas alternando la presión, de forma correcta.....	95

**“LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS  
ACTIVIDADES DE GRAFOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 793 MANUEL SCORZA ABANCAY-  
2018”**

Línea de investigación: Educación Inicial, Desarrollo infantil y Gestión Pedagógica.

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



## INTRODUCCIÓN

Investigar acerca del desarrollo de los niños y niñas siempre es un desafío, el ambiente donde crecen y se desarrollan también lo es. En sus primeros años el niño se inicia en el seno familiar para luego ir combinando en los ambientes educativos, por lo tanto, la familia es el primer pilar fundamental para el desarrollo de un niño y en segundo lugar lo es la institución educativa, donde profesionales especialistas, logran que el niño desarrolle una serie de destrezas y habilidades que les permitirá lograr un desarrollo exitoso cuando sea una persona adulta.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) “la familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda un entorno social para el desarrollo natural y la realización personal de todos los que forman parte de ella” (Castro, 2009).

La familia debe estar siempre unida, sin embargo, cuando existe problemas se llega a desintegración familiar, según (Laurens, 2006) “La desintegración familiar debe entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia.”

Por otro lado, la disfuncionalidad familiar no necesariamente se caracteriza porque los padres están en un proceso de separación, si bien en algunos casos si se presenta, a menudo la pareja es co-dependiente formando un vínculo matrimonial fuerte, pero sin estabilidad, lo cual genera conflictos, mala conducta y abuso por parte de los miembros (Báez, 2013).

Por todo lo expuesto se planteó como problema general: ¿De qué manera la disfuncionalidad familiar se relaciona con las actividades de grafomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018?

De la misma forma el objetivo fue: Determinar de qué manera la disfuncionalidad familiar se relacionan con las actividades de grafomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018

En donde se planteó la siguiente hipótesis: La disfuncionalidad familiar se relacionan positivamente con las actividades de grafomotricidad en niños y niñas de 4 y 5 años de la N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.

El trabajo de investigación consta de cinco capítulos:

- Capítulo I: El problema. Contiene el planteamiento y formulación del problema, problemas específicos, justificación. Objetivos.
- Capítulo II: Marco Teórico. Antecedentes de la investigación. Fundamentación teórica, hipótesis, sistemas de variables, definición de variable, definición de términos básicos.
- Capítulo III: Diseño metodológico que contiene el diseño de la investigación, procedimientos de la investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas e

instrumentos para recolección, procesamiento y análisis de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos.

- Capítulo IV: se presenta los resultados de la investigación realizando una descripción de cada uno de los ítems.
- Capítulo V: se presenta las conclusiones y recomendaciones a las que llegó a la investigación.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar de qué manera la disfuncionalidad familiar se relaciona con las actividades de grafomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018. Metodológicamente corresponde a un trabajo de tipo no experimental y el nivel de investigación fue de alcance descriptivo, para luego pasar a correlacional; apoyado en un trabajo de campo y en una revisión documental bibliográfica. La población estuvo constituida por 67 niños y niñas de 4 y 5 años, (dos secciones) de la I.E.I N° 793 Manuel Scorza, Abancay. La validez del instrumento se comprobó mediante el juicio de expertos, y su fiabilidad se demostró con la aplicación de alfa de Cronbach, siendo esta una media de las correlaciones entre las variables que forman parte de la escala. El procesamiento de la información se obtuvo mediante la aplicación de una lista de cotejo, mediante la estadística descriptiva y los resultados se presentan mediante cuadros de frecuencia, porcentajes y gráficos ilustrativos; esto permitió elaborar un conjunto de conclusiones y recomendaciones.

Se determinó que la disfuncionalidad familiar tiene una relación con las actividades de grafomotricidad, en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018, puesto que el resultado de la correlación fue de 0.959, con un grado de significancia de 0.000. Por lo tanto, se puede afirmar que la disfuncionalidad familiar guarda una relación directa y bastante fuerte con las actividades de grafomotricidad de los niños, es decir los niños y niñas que viven en familias estables suelen lograr desarrollar las actividades de grafomotricidad y los niños de familias disfuncionales logran desarrollar menos estas actividades.

Los resultados del trabajo brindan insumos para quienes son responsables de conducir las sesiones de clases de manera más atareada. Los beneficiarios directos fueron los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, y los profesores del área interesados en aquellos aspectos que derivan de la disfuncionalidad familiar y las actividades de grafomotricidad.

**Palabras claves:** Disfuncionalidad familiar, grafomotricidad, destreza de las manos.

## ABSTRACT

The objective of this research is to determine what is the family dysfunctionality that is related to the activities of graph-motor skills in children of 4 and 5 years of the I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018. Methodologically, it corresponded to a non-experimental type of work and the level of research was descriptive in scope, to later become correlational; supported by a fieldwork and bibliographic documentary review. The population was constituted by 67 boys and girls of 4 and 5 years old, (two sections) of the I.E. N° 793 Manuel Scorza, Abancay. The duration of the instrument was checked by expert judgment, and its reliability was demonstrated with the application of Cronbach's alpha, this being an average of the correlations between the variables that are part of the escalation. The processing of the information was obtained by applying a checklist, by means of descriptive statistics and the results are presented by frequency tables, percentages and illustrative graphs; This means creating a set of conclusions and recommendations.

It was determined that the family dysfunctionality has a relation with the motor activities, in the children and girls of 4 and 5 years of the I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018, since the result of the correlation was 0.959, with a degree of significance of 0.000. Therefore, it can be said that family dysfunction has a direct and strong relationship with the motor activities of children, that is, children living in the families of people who are in the families of the children. homes. Dysfunctional families manage to develop these activities less.

The results of the work provide inputs for those who are responsible for conducting class sessions in a more active manner. The direct beneficiaries were the children of 4 and 5 years of the I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, and the professors of the area interested in those aspects that derive from family dysfunction and motor graphic activities.

**Keywords:** Family dysfunction, motor skills, hand dexterity.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción del problema

En la actualidad el término de familia disfuncional es ya de uso común, se originó en el área de la psicología para nominar a las células de la sociedad con situaciones conflictivas y en permanente deterioro que influyen negativamente sobre el desarrollo de las habilidades de los adolescentes y para el caso de nuestro estudio nos centraremos en los niños.

“Entre las características de las familias disfuncionales están el amalgamamiento caracterizado por la falta de respeto, la rigidez que es una regla que no permite cambios, promueve la sobreprotección como un instinto de resguardo excesivo, restándole la oportunidad de aprender, evitando el conflicto, los enfrentamientos y no se habla de situaciones dolorosas dejando que los problemas se acumulen y jamás sean resueltos” (Eguiluz, 2007).

Entre los efectos que trae consigo la disfuncionalidad familiar, éstas se ven reflejadas por ejemplo en las actividades de grafomotricidad de los niños, inconvenientes que son atribuidos como resultado de diferentes mecanismos etiológicos y trastornos relacionados sobre todo con la disfunción cerebral que en la niñez afecta a muchas funciones. Por lo tanto, los programas de manejo deben ser individualizados para los niños, éstos deben ser comprensivos e integrales incorporando a la institución educativa y la propia familia.

En la actualidad la estructura familiar, la dinámica y el rol social que cumple, está cambiando aceleradamente, observándose falencias en el núcleo familiar, que no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los hijos, no brinda seguridad ni protección, que sumado al deterioro de los patrones de comunicación familiar limitan severamente la expresión de las necesidades y emociones de sus integrantes, reduciendo la capacidad de resiliencia de los niños. Los niños que se desarrollan en una familia de este tipo suelen tener una baja autoestima y creer que sus necesidades no son importantes o que los demás no las van a tomar en serio.

(Benites, 2005), señala: “Al contrario los estudiantes que crecen en familias funcionales, se desarrollan en un ambiente que les ayuda a sentirse valiosos, queridos, protegidos, aprendiendo que sus sentimientos y necesidades son importantes y pueden ser expresadas. La disfuncionalidad familiar se caracteriza por una falta de definición de roles dentro del núcleo familiar, la presencia de procesos disfuncionales, como la disociación conyugal producida por la deficiente comunicación que deteriora los vínculos de pareja; disociación en la filiación producida por falta de asertividad en la comunicación entre padres e hijos que deterioran las relaciones parenterales; por ello en nuestro análisis destacaremos la prevalencia de familias disfuncionales en el ámbito de la educación”.

En estos tiempos es muy común encontrar en las escuelas niños y adolescentes carentes de afecto, agresivos, inseguros, con una baja autoestima, con padres que trabajan todo el día y no les dedican tiempo, o padres muy severos, también influyen la separación o divorcio por un déficit de comprensión además de estar rodeados de conflictos en el ámbito familiar e institucional.

La realidad es que la problemática crece día a día, sobre todo en donde hay menos medios para el aprendizaje y más familias disfuncionales, influyendo en gran medida en el desarrollo de la personalidad, reconociendo el déficit de los estudiantes de autonomía y madurez.

Aunque es triste ver que los hijos pertenecen a un segundo lugar en la escala de prioridades en la familia; siendo una realidad que se vive en los hogares de padres trabajadores por la falta de comunicación, tiempo y dedicación.

El problema en cuestión se manifiesta de modo específico en la I.E.I. N° 793 MANUEL SCORZA de Abancay, ya que en las aulas la problemática está asociada al deficiente resultado que se observan en las actividades de grafomotricidad, también las docentes encargadas no cuentan con los conocimientos y recursos necesarios para poder implementar acciones conducentes a mitigar el problema en cuestión en favor de los niños y niñas de 4 y 5 años, como caso específico.

## 1.2 Enunciado

### 1.2.1 Problema general

¿De qué manera la disfuncionalidad familiar se relaciona con las actividades de grafomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018?

### 1.2.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera la disfuncionalidad familiar se relaciona con las actividades para desarrollar la destreza de las manos en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018?.
- ¿De qué manera la disfuncionalidad familiar se relaciona con las actividades para desarrollar la destreza de los dedos en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018?.

- ¿De qué manera la disfuncionalidad familiar se relaciona con las actividades para el desarrollo y control de trazos rectos en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018?

### 1.3 Objetivos

#### 1.3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera la disfuncionalidad familiar se relaciona con las actividades de grafomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.

#### 1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar cómo se relaciona la disfuncionalidad familiar con las actividades para desarrollar la destreza de las manos en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.
- Determinar cómo se relaciona la disfuncionalidad familiar con las actividades para desarrollar la destreza de los dedos en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.
- Determinar de qué manera la disfuncionalidad familiar se relaciona con las actividades para el desarrollo y control de trazos rectos en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.

### 1.4 Justificación

#### 1.4.1 Justificación práctica

Esta investigación se realizará porque existe la urgente necesidad de conocer y solucionar el problema centrado en aquellos efectos que pudieran determinar la disfuncionalidad en la familia, en aquellas actividades de grafomotricidad que desarrollan y repercuten en el proceso de aprestamiento en los niños. Situación que nos llamó la atención en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 793 Manuel Scorza de Abancay. Bajo esta perspectiva, la grafomotricidad contribuye de forma positiva al desarrollo grafo motor y la inteligencia del niño, en el proceso de escritura, teniendo en cuenta que la escritura es el resultado de una actividad cerebral que conlleva al desarrollo motor expresando por medio de la grafía (trazos, figuras, objetos, rasgos, letras u otros) o creaciones gráficas, dando a conocer sus emociones y deseos por medio de una buena o mala conducta; por eso el desarrollo de la grafo-motricidad permite percibir el estado de ánimo del niño e identificar el tipo de personalidad, mejorando la interrelación docente- estudiante, activando los deseos en el niño de expresarse por medio de escritos elaborando textos que le permitan comunicar lo que siente o lo que quiere decir.

#### **1.4.2 Justificación metodológica**

Los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos que se emplearán en la investigación, una vez demostrada su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación.

#### **1.4.3 Justificación teórica**

Los resultados de esta investigación podrán sistematizarse para luego ser incorporado al campo gnoseológico de la ciencia, ya que se estaría demostrando la relación que podría existir de manera constante entre las variables que se proponen.

### **1.5 Delimitación de la investigación**

#### **1.5.1 Económicas**

Efectivamente el tema económico es una limitante para concretizar la investigación científica como producto final de tesis, sin embargo, estamos convencidas que la propia universidad y otras instituciones pudieran financiar la propuesta, no siendo así asumiremos el reto con nuestro propio peculio.

#### **1.5.2 Tiempo**

Nos dificulta en la realización del proyecto de investigación, porque en las distintas instituciones educativas el acceso para la aplicación de instrumentos de recolección de datos es muy breve. Más aun, ahora que se entra en un periodo vacacional.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

##### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

(Farrachol, 2013). Argentina. Realizó una investigación titulada: *“El aprendizaje y el vínculo social en una familia disfuncional a partir de un estudio de caso”*, se planteó como objetivo identificar y describir características de comportamiento en una niña que pertenece a una familia aglutinada.

Las principales conclusiones del trabajo fueron: se ha considerado de gran importancia el rol que desempeña la familia frente a un niño aprendiente, pudiendo favorecer el aprendizaje o resultar obstaculizador para el niño.

Se considera entonces a la familia como un andamiaje, un sostén, una guía en este proceso de aprendizaje.

Frente al caso analizado se puede inferir que en las familias disfuncionales de tipo aglutinadas es probable que presenten una modalidad de aprendizaje acomodaticia dependiente, mostrando una primacía en la diferencia de los miembros. Este estilo es resultante de los aprendizajes fundados en las matrices de este tipo de familia, donde prima la imitación, la copia de la realidad, el ajuste pasivo a las reglas. En general, hay una dependencia tan importante en los miembros, que presentan un empobrecimiento en la producción de ideas propias, lo cual los lleva a un pensamiento estereotipado, rígido con escasas posibilidades de transformación.

(Naranjo Quizhpi, 2014). Realizó una investigación, titulada: *“Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la unidad educativa estados unidos”* Cuenca, 2014. El objetivo principal fue determinar la prevalencia y consecuencias de la

disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la Unidad Educativa Estados Unidos, Cuenca 2014.

Se llegó a las siguientes principales conclusiones:

La prevalencia de disfuncionalidad familiar en la población de estudiantes fue del 81,6% distribuida de la siguiente manera: Disfuncionalidad familiar leve 63,9% y Disfuncionalidad Grave 17,7%; y obviamente el 18,4% de las familias fueron funcionales y las consecuencias fueron: baja autoestima 12,7%; inseguridad 14,6%; sentimientos de inferioridad 20,3%; agresividad 6,3%; conductas inapropiadas 5,7% e incumplimiento de las normas 10,8%.

La media de edad fue de 12,13 años con DE de 0,972 años; el sexo femenino represento el 86,1%; el 41,1% de la población estudia en séptimo año de educación básica; el 53,2% de los estudiantes viven con ambos padres.

### 2.1.2 Antecedentes nacionales

(Caparachín Gonzales, 2011). En su trabajo: *“Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011”*. El objetivo principal fue Determinar la relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años. Llegándose a las siguientes conclusiones:

Según sus dimensiones, la calidad del ambiente familiar adecuada solo predomina en la dimensión interacción madre-hijo, en las dimensiones de aceptación de la conducta del niño, organización del medioambiente, materiales de estimulación para el aprendizaje, estimulación lingüística y académica y oportunidades de variedad alcanza menores porcentajes.

La calidad del ambiente familiar prevalece como adecuada en todas las dimensiones, cuyo valor en promedio es del cincuenta por ciento, reafirmando que la calidad del ambiente familiar, en general es moderada lo que a su vez se corresponde con el resultado del desarrollo psicomotor que en su mayoría es normal.

### 2.1.3 Antecedentes locales

(Álvarez Medina, 1999). En su trabajo: *“La influencia de los conflictos familiares en el aprendizaje de los alumnos del nivel primario en el distrito de Maras Urubamba-Cusco. Apurímac”*, Las principales conclusiones a los que arribó fueron:

El nivel educativo y cultural de los padres de familias y de los miembros de la sociedad requieren de la orientación de todos los niveles para contribuir a la educación y superar las dificultades y complejos problemas de la adolescencia desaparecida de la orientación

científica, cultural y técnica orientada a la práctica de los valores, obstruyendo un verdadero proceso de aprendizaje significativo.

La relación de padres e hijos en los hogares de los adolescentes, denota un autoritarismo de los padres, creando en los hijos desconfianza, que anulan toda forma de dialogo, así mismo genera rasgos de depresión, sumisión, retraimiento o contrariamente determinan la rebeldía y agresividad que tiene su incidencia negativa en la conducta moral de los adolescentes, despreciándolo y negando a ser críticos, creativo, reflexivo, etc.

La mayoría de los profesores muestran comportamiento autoritario con respecto a los alumnos, por lo que no existe una participación democrática de los alumnos en el proceso, enseñanza-aprendizaje, sino más bien existe la imposición vertical del profesor creando en los alumnos la sumisión y retraimiento falta de desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico y creativo contrariamente determinan la rebeldía y la agresividad en los adolescentes.

Según las averiguaciones y la revisión en repositorios se logró recopilar otras investigaciones, que servirán de aportes de información a la investigación presente:

### **ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Tesis para optar el título de Licenciada en Educación presentado por Sánchez Ramírez, Zoraya (2010). La investigación tiene por objetivo diseñar y realizar una investigación documental que indique los elementos fundamentales e inherentes al juego para basar una estrategia didáctico-pedagógica que apoye al desarrollo mental de los niños que cursan el Segundo Grado de Educación Primaria. La presente investigación se enfoca en determinar procesos sistematizados de construcción de contenidos que avalen las conclusiones que derivan de los elementos bibliográficos y que ampliaran los horizontes en la estructuración de una propuesta alrededor alternativa de solución al problema. Llegando a las conclusiones: (a) Un pensamiento lógico-matemático, es un conjunto de habilidades que los niños deben desarrollar en determinada edad para tener una mejor aplicación de conocimientos en la vida cotidiana. (b) La enseñanza de las matemáticas, es brindar las herramientas para que el alumno sea capaz de aplicarlas en el momento de resolver problemas de una manera eficaz. (c) El proceso de maduración del alumno, es gradual, y por lo tanto, las habilidades que se desarrollan, deben responder al proceso de madurez que se establece en cada etapa recordando que no es igual en todos los niños. (d) La enseñanza de las matemáticas, debe procurar desarrollar todas las habilidades del alumno, de tal manera que les permitan agilizar el pensamiento lógico-matemático. (e) Por medio de las actividades orientadas al aprendizaje de las matemáticas, el niño desarrolla las capacidades de estimar, anticipar y verificar resultados, de comunicar e interpretar

información, de resolver problemas y la posibilidad de aplicar los conocimientos en diversos contextos.

### **ESTRATEGIA DIDÁCTICA A TRAVÉS DEL JUEGO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS ADITIVOS EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO.**

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención de Didáctica de la enseñanza de las Matemáticas en Educación Primaria presentado por Vargas Fernández, Mercedes (2015). El estudio tuvo como objetivo diseñar una estrategia didáctica a través del juego para mejorar la resolución de problemas aritméticos aditivos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria. La investigación abarca subcategorías para la resolución de problemas aritméticos, tales son: (a) lectura y comprensión del problema, (b) planeación y traducción del problema, (c) ejecución y cálculo del problema, (d) revisión y comprobación del problema. Los mismos, representan las siguientes conclusiones; para la primera subcategoría, se logró verificar la dificultad de los niños en la verbalización del problema debido a que el niño está aún en proceso de aprendizaje. Observando que los niños, no relaciona el enunciado del problema con la pregunta. Segunda subcategoría, los niños elabora enlaces incorrectos entre problema y la operación aritmética correspondiente indicando que son problemas de sumar o de restar en forma mecánica, sin usar el razonamiento previo. Tercera subcategoría, se evidencia que el uso de estrategias como es el ensayo y error, ocasiona que los niños tienden abandonar esta estrategia al no encontrar como resultado el éxito, misma falencia que el docente admite no saber aplicar estrategias y los procesos para la ejecución del problema. Cuarta y quinta subcategoría, se concluye que la mayoría de los niños pueden valorar el resultado de manera errada ya que sus cálculos fueron erróneos, de igual forma la mayoría de los niños no logra verificar el proceso de una manera adecuada por la misma causa.

### **ESTUDIO DE LOS FACTORES EDUCATIVOS INVOLUCRADOS EN LA INICIACIÓN A LAS MATEMÁTICAS DENTRO DE CUATRO AULAS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN EL DISTRITO DE LOS OLIVOS.**

Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial presentado por Cama Olivares, Ana E. y Santiago Palacios, Rocío M. (2017). Se tiene objetivo la investigación el analizar los factores educativos que se involucran en la iniciación a las matemáticas dentro de cuatro aulas de 5 años de una Institución Educativa Pública en el distrito de Los Olivos. La presente investigación concluyo: (a) Los docentes de las aulas de 5 años del nivel inicial podemos concluir que se encuentran en proceso de

incorporar y diversificar mayores estrategias de enseñanza dentro de las sesiones de matemática. A su vez, la Institución cuenta con amplios espacios y diversos recursos, los cuales son utilizados y organizados bajo una misma estructura evidenciando una mínima integración con las nuevas propuestas relacionadas a los recursos didácticos. (b) A nivel teórico las docentes consideran la importancia de la relación de las matemáticas en el aspecto social e intelectual, sin tomar en cuenta la relación con el aspecto psicomotor. Cabe resaltar que a nivel práctico se evidencia que solo una docente cumple con el 88% de las características necesarias en el docente según la teoría revisada. (c) El 100% de las docentes consideran como estrategia principal el juego, dentro de las cuales el 75% de ellas estructura sus sesiones de clase según la propuesta de Mialaret; y el 25% varía constantemente el uso de estrategias tomando en cuenta diversas teorías y propuestas para el aprendizaje de las matemáticas. (d) Todas las aulas observadas se encuentran distribuidas y organizadas bajo un mismo diseño contando con materiales similares; solo el 25% de las docentes realiza variaciones en la distribución, organización, uso de los espacios y empleo de materiales. (e) Los docentes considera a nivel teórico la importancia del uso de diversos materiales, lo cual también se refleja a nivel práctico. Ello se evidencia en la estructura de las sesiones, ya que cuentan con momentos para la exploración con materiales no estructurados y estructurados.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Definición de familia

En la actualidad el término "familia significa realidades diversas. En sentido amplio, es el conjunto de personas mutuamente unidas por el matrimonio o la filiación; o aún la sucesión de individuos que descienden unos de otros, es decir, un linaje o descendencia, una raza, una dinastía (Petit Robert). Pero el término tiene también un sentido estricto, mucho más habitual, que los diccionarios dan como primera acepción y que es la única que los sociólogos suelen tomar en cuenta. En este sentido designa las personas emparentadas que viven bajo el mismo techo, especialmente el padre, la madre y los hijos (Petit Robert). Estos dos elementos de definición de la familia en sentido estricto son conciliables en la medida en que en nuestra sociedad es raro que vivan en el mismo hogar otras personas fuera del padre, la madre y los hijos". (Martinez, 2013.)

Por tanto, la familia como eje que satisface las necesidades elementales de los seres humanos como vivienda, alimentación, vestimenta, educación, amor, protección; preparando los padres a sus hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

Las funciones básicas que debe cumplir la familia son la económica, biológica, educativa, cultural y espiritual y es necesariamente éste uno de los indicadores que se utilizan para

valorar el funcionamiento del hogar, en el que satisfaga las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como apoyo.

Entonces, la familia como célula fundamental del Estado, representa la unidad e integridad, y no se puede reducir a las características de sus miembros e individualidades, la familia es un conjunto de interacciones.

Esta concepción de “la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas en la familia, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa-efecto) lo cual es un enfoque erróneo, pues en una familia no hay un culpable, sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción de la familia, a la familia disfuncional como sistema” (Mojena, 2010 Mayo - Agosto).

### 2.2.2 Funcionalidad familiar

La familia es un sistema en constante transformación porque va cambiando de acuerdo con las distintas etapas del ciclo vital. Desde la unión de la pareja hasta la separación, muerte o divorcio.

La familia se caracteriza por dos aspectos, uno de ellos en el cual los procesos tienen que ver con la tendencia a la unión familiar, y el otro con el proceso de cohesión, es decir, el espacio personal que se logra a partir de la participación en los diferentes subsistemas familiares y a través de la participación en contextos extra familiares, esta función es denominada de diferenciación.

Por otra parte, la familia debe cumplir con dos funciones básicas: la función normativa y la función nutricia. La primera está vinculada con el principio de realidad, con las normas, reglas, límites, con la frustración, se va fundando en una relación tercializada, por la inclusión de la ley vehiculizada a través de la palabra, que rompe con la relación dialéctica. La segunda función se encuentra relacionada con la afectividad, el apego, el principio de placer, con la ausencia de frustraciones, con la relación diádica.

Minuchín (1994) señala: “que las funciones de las familias sirven a dos objetivos distintos: interno, es decir, la protección psico-social del grupo, y el segundo es externo, es decir, la acomodación a una cultura y la transmisión de la misma”.

En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente y posee dos elementos: un sentimiento de identidad y un sentimiento de separación. Por tanto, en el proceso de socialización las familias modelan y programan las conductas del niño y el sentido de la identidad. Por otro lado, el sentido de pertenencia se acompaña con la acomodación del niño a los grupos familiares y con la asunción de pautas de la estructura familiar que se mantiene a través de los diferentes acontecimientos de la vida.

Entonces, el sentido de separación y de individuación se consigue a través de la colaboración en diferentes subsistemas familiares, es decir, en la participación del niño a diferentes grupos extra familiares. De esta manera, el sentido de identidad de cada individuo es influido por su sentido de pertenencia a diferentes grupos.

En las familias funcionales, según (Fuentes, 2010.), dice: “Los procesos de cohesión y diferenciación son adaptados. Las jerarquías son claras y existen pautas estables en los subsistemas. Los roles de los padres son establecidos y flexibles, poseen una adecuada capacidad para escuchar y respetarse, utilizan recursos y estrategias ante los problemas. Estas familias tienden a favorecer el desarrollo integral de los miembros”.

### **2.2.3 Estilos de familias**

Cada familia tiene su propia forma de vida, donde van manteniendo un clima adecuado o inadecuado acorde a su estilo del hogar. Entre los estilos de familia tenemos:

#### **2.2.3.1 Familia democrática**

Este tipo de familia se caracteriza por presentar conductas respetuosas entre hermanos, de padre a hijo y viceversa, y entre esposos. Se evitará que un miembro abuse del otro. En estas familias el diálogo es el instrumento ideal para enmendar las diferencias. La confianza es la base de las relaciones y por lo tanto ya no hay espacio para el poder autoritario y mucho menos para la violencia.

#### **2.2.3.2 Familia autoritaria**

Este tipo de familia presentan abundantes y estrictas reglas, inflexibilidad donde no se permite ningún tipo de negociación, discusión o diálogo con niños y niñas. Se controla el cumplimiento de normas, existen amenazas e imposiciones como una forma para obtener obediencia y respeto.

#### **2.2.3.3 Familia permisiva**

En este tipo de familias se observa que los padres son inexpertos de disciplinar a los hijos/as, y con el pretexto de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, en este tipo de familias los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran, y a menudo observamos que los hijos tienen mayor poder sobre sus padres. En muchos de los casos, los padres no controlan a sus hijos por temor a que estos se enojen.

#### **2.2.3.4 Familia negligente**

Encontramos que en estas familias los padres no buscan involucrarse en las actividades del niño, existiendo escaso cariño en la interacción padre/madre niña/niño. Los padres de

este tipo de familia no se interesan por los deseos o logros de sus hijos y no se preocupan con relación a las conductas que ellos presentan.

#### **2.2.4 Tipos de familias**

##### **2.2.4.1 Familia nuclear o elemental**

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

##### **2.2.4.2 La familia extensa o consanguínea**

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, el hogar de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

##### **2.2.4.3 La familia monoparental**

Está constituida por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

##### **2.2.4.4 La familia de madre soltera**

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

##### **2.2.4.5 La familia de padres separados**

Familia en el que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad". (Tuiran, 2002)

##### **2.2.4.6 Familia disfuncional**

Las familias cumplen un rol determinante a la hora de la formación de la personalidad de una persona y fundamentalmente de la solidez de la autoestima.

Las creencias con que uno niño se forma dentro de ellas se da por la forma en que fueron criados dentro de las mismas.

Algunas reglas paternas causan en los niños vergüenza y culpa. El psicólogo (Kaufman, 1974), define a la vergüenza como: “Una enfermedad del alma. La más estremecedora experiencia que el ego, puede sentir como humillación o cobardía o como un sentimiento de derrota para enfrentar con éxito los retos. La vergüenza es una herida que se siente desde el interior, separándonos de nosotros mismos y de los demás.”

Según este autor la vergüenza es la responsable de la mayoría de los estados internos perturbados que niegan la vida plena humana.

La vergüenza se encuentra en el corazón de nuestra herida y difiere enormemente del sentimiento de culpa. La culpa dice: he hecho algo malo; la vergüenza dice: hay algo malo en mí. La culpa dice: he cometido un error; la vergüenza dice: soy un error. La culpa dice: lo que hice no estuvo bien; la vergüenza dice: no soy bueno/a.

El sentimiento de vergüenza a través del abandono. Nuestras reglas educativas avergüenzan a los niños a través de distintos grados de abandono. Los padres abandonan a sus hijos de las siguientes maneras:

- “Cuando los abandonan real y físicamente.
- Cuando los padres fallan al modelar sus propias emociones y fracasan al reafirmar las expresiones emotivas de los hijos.
- Cuando los padres no cubren adecuadamente las necesidades de dependencia necesaria para el desarrollo de sus hijos.
- Cuando los padres abusan de sus hijos física, sexual, emocional o espiritualmente.
- Cuando los niños son utilizados para satisfacer necesidades de dependencias no resueltas por los padres.
- Cuando los hijos son utilizados para mantener el matrimonio de sus padres.
- Cuando los padres niegan y ocultan sus secretos vergonzosos para mantener cierto equilibrio en la familia.
- Cuando los padres no dedican suficiente, tiempo, atención y dirección a sus hijos.
- Cuando los padres actúan desvergonzadamente” (Reynalte, 2010). Un hecho observable en las familias disfuncionales es que forman parte de un proceso multigeneracional. Los individuos disfuncionales se casan con otros individuos disfuncionales, provienen de familias disfuncionales y así el círculo continúa. Las familias disfuncionales crean individuos disfuncionales que a la vez generan otras familias disfuncionales.

### **Puntos importantes de las familias disfuncionales**

- Decepción y negación: niegan sus problemas y por lo mismo los problemas nunca se resuelven. También niegan a sus miembros las libertades.
- Imposibilidad de intimidad: cuando hay un vacío de intimidad en familias disfuncionales, este vacío contribuye a la disfunción familiar. Esto se conoce con el nombre de desorden del Yin y el Yan.
- Se basan en la vergüenza: Los padres han interiorizado sus sentimientos de vergüenza y actúan desvergonzadamente frente a sus hijos. Generalmente los hijos de estas familias se sienten avergonzados.
- Formación de roles rígidos y estáticos: los roles se crean por la necesidad del sistema familiar. Los niños renuncian a sus propias necesidades para satisfacer las necesidades del sistema.
- Una masa indiferenciada de egos: los miembros de una familia disfuncional tienen límites permeables, los límites no se respetan, los límites se invaden unos a otros, más que relacionarse se enredan. Si la madre es temida, todos la temen.
- Necesidades sacrificadas en aras del sistema: los miembros de una familia disfuncional no pueden satisfacer sus necesidades. Las necesidades individuales son puestas de lado para satisfacer las necesidades del sistema familiar. Casi siempre existe cierto grado de enojo y depresión en los miembros de una familia así. Las diferencias individuales se sacrifican para satisfacer los requerimientos de la familia. En las familias disfuncionales el individuo existe para la familia. Resulta difícil abandonar una familia disfuncional.

Comunicación conflictiva y confluyente: utilizan el conflicto abierto o la confluencia (acuerdan no estar en desacuerdo) con un estilo de comunicación. En muy rara ocasión logran establecer contacto verdadero.

Irrevocabilidad de las reglas: en las familias que presentan disfunción las reglas no cambian y son rígidas. La pedagogía ponzoñosa ayuda a establecer estas reglas.

Las reglas dominantes de un sistema disfuncional son: el control, el perfeccionismo, el culpar a los demás, negación de libertades, el silencio tácito, sordera selectiva, la repetición (tener las mismas discusiones y problemas una y otra vez), la desconfianza. Omisiones. Secretos abiertos.

Los secretos familiares son parte de las mentiras que mantienen a un sistema familiar estático. Estos secretos son abiertos, pues, aunque todos saben lo que pretenden no saber, omiten hablar de ello. No existen posibilidades de cambio en un sistema familiar cerrado. (Reynalte, 2010)

### **Causas de las familias disfuncionales**

- “El desempleo: hace referencia a la situación del trabajador que carece de empleo, por tanto, de salario. Por extensión es la parte de la población que estando en edad, condiciones y disposición de trabajar, población activa carece de un puesto de trabajo” (Carrión, 2010).
- “La escasa comunicación: entre sus miembros, es uno de los factores que provocan que una familia funcional cambie radicalmente a disfuncional. A la vez la comunicación es autoritaria y dictatorial, la falta de comunicación entre padres e hijos destruye la autoestima en los hijos provocándolos a buscar aceptación en ambientes inapropiados para ellos” (Eguiluz., 2007).
- “Infidelidad: se refiere popularmente, a las relaciones amorosas, a corto o largo plazo, establecidas con personas distintas del vínculo oficial que a menudo se mantienen en secreto por considerarse como una amenaza a la institución familiar. Puede significar la carencia de lealtad o quebrantamiento de la misma hacia cualquier compromiso moral como la religión, la amistad, el matrimonio” (Jomairy, 2009).
- “La separación conyugal o divorcio: implica que uno de los conyugues debe abandonar el domicilio conyugal. Para muchas parejas el hogar familiar es su mayor posesión. Todos los demás bienes juntos no se acercan a su valor” (Berthelot, 2000).
- “La violencia intrafamiliar: en la actualidad se relaciona como un factor que provoca las familias disfuncionales, la violencia intrafamiliar o violencia doméstica es el acto violento que se da en el hogar y que son realizados por parte de un miembro de la familia contra otro familiar, generalmente mujer” (Paola, 2013).

Dentro de estas familias disfuncionales los padres no mantienen una buena relación con sus hijos de manera que son distantes autoritarios e indiferentes con ellos, ocasionándoles problemas emocionales que repercuten en su vida cotidiana y el proceso de aprendizaje.

### **Consecuencias de la familia disfuncional**

La familia disfuncional se afecta en sí misma y a los que se encuentran en su alrededor, produciendo una decepción en los padres. De alguna manera, se va perdiendo el placer y el sentido de la vida misma, buscando salidas que conducen a la destrucción tanto física como psicológica: ocasionando adicción a drogas o alcohol, comida, tecnología, como ejemplo los niños que se refugian en los videojuegos perdiendo la oportunidad de jugar y relacionarse con su familia.

En una familia disfuncional, existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros. Puede manifestarse el deseo o acaso el mandato de contener y proteger a los hijos, pero, los padres no saben cómo hacerlo en forma espontánea y natural.

Resumiendo, si el niño está creciendo en una familia disfuncional, corre el riesgo de que esto condicione su vida y su personalidad, no solo en la infancia sino también en su etapa adulta. Este tipo de familia es aquella en la que continuamente se producen conflictos, malas conductas e, incluso, abusos de diversa índole. Esto puede hacer que los pequeños de la familia se adapten a esas conductas, creciendo con ello y viéndolo como algo normal, cuando realmente no lo es.

### 2.2.5 Qué es la grafomotricidad

La grafomotricidad es un término referido al movimiento gráfico realizado con la mano al escribir (“grafo”, escritura, “motriz”, movimiento). El desarrollo grafo motriz del niño tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades. (García, 1987).

La grafomotricidad entraría dentro del desarrollo motor fino, esto es, aquel que aparece cuando el niño ha desarrollado cierta capacidad de controlar los movimientos, especialmente de manos y brazos. El niño mientras crece va aprendiendo a controlar cada vez más su cuerpo.

“En el aprendizaje y/o adquisición de las habilidades grafomotorices se empieza por el trazo prácticamente libre, que permite al niño dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios básicos, para ir introduciendo progresivamente pautas y trazos dirigidos. En cuanto al manejo de útiles, primero se desarrollan y perfeccionan los movimientos de la mano, los dedos, y empieza la manipulación de esponjas, tizas, pinceles gruesos, ceras y los últimos son los lápices, más finos” (García, 1987).

La grafo-motricidad tiene como objeto el análisis de los procesos que intervienen en la realización de las grafías, así como el modo en que éstos pueden ser automatizados y cuyo resultado responde a los factores de fluidez, armonía tónica, rapidez y legibilidad.

La grafía es el trazo de un movimiento, si un individuo es capaz de repetir el trazo de manera idéntica es porque lo ha interiorizado. Esto es un ejercicio de control motor que surge como resultado de una gran cantidad de ajustes preceptivos y motores, de la regularización nerviosa y de la implicación afectiva del sujeto. En la realización de las grafías nos encontramos con la incidencia de aspectos cognitivos, afectivos y psicomotores, del propio sujeto en situación de escribir.

#### 2.2.5.1 La grafomotricidad en la educación infantil

El objetivo de la grafomotricidad es que el niño adquiera las habilidades necesarias para que llegue a expresarse por medio de signos escritos, mediante ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y, sobre todo, los dedos.

El niño controla cada vez más su cuerpo. El control del trazo se transforma en el último escalón del desarrollo grafo-motor.

Partimos del trazo prácticamente libre, que permite al niño dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios básicos, para ir introduciendo progresivamente pautas y trazos dirigidos.

Es necesario seguir una serie de pautas:

- Manejo de útiles: los primeros son la mano, los dedos, esponjas, tizas, pinceles gruesos, ceras, los últimos son los lápices.
- Desplazamiento correcto en el espacio gráfico: izquierda-derecha, arriba-abajo.
- Movimientos de base: empezar con trazos verticales, (de arriba abajo), horizontales (de izquierda a derecha), oblicuos, bucles... hasta llegar a adquirir la imagen motriz de las letras, sílabas, etc.

Todas las actividades se harán de forma libre, sin marcar límites y de forma dirigida.

La adquisición de la lectoescritura es un proceso complejo que implica muchos aprendizajes y descubrimientos previos. En esta etapa deben explorar y descubrir los usos de la lectura y la escritura como fuente de placer, fantasía, comunicación, representación e información, es donde se han de consolidar estas premisas para las adquisiciones posteriores.

#### 2.2.5.2 *¿A qué edad es conveniente empezar?*

“La respuesta depende de cada niño; cuando aprenda con interés y con facilidad, cuando haya adquirido un determinado grado de madurez en los diversos factores que intervienen:

- Sensorial
- Motriz
- Lenguaje
- Afectivo
- Intelectual

Cada edad presupone en general, unas posibilidades de aprendizaje que deben ser tenidas en cuenta para planificar actividades de grafomotricidad. En consecuencia, se debe partir de las posibilidades de razonamiento y aprendizaje que poseen los niños en un momento de desarrollo determinado, así como de los conocimientos previos que ya posee” (Calvet, 2001).

#### 2.2.5.3 *¿Cómo pueden los padres estimular desde casa la preparación a la escritura?*

“El niño aprende moviéndose e interactuando con los elementos del entorno por aprendizaje directo, imitando modelos, por la mediación y estimulación de los adultos. Cualquier actividad que se plantee ha de ser motivadora y significativa.

Se favorecerá la interacción entre el niño y el adulto en un ambiente acogedor, seguro y cálido.

Se considerarán los intereses y necesidades de los niños, así como el espacio más adecuado, el tiempo dedicado a la actividad y la recogida de materiales que se hayan empleado” (García, 1987).

#### 2.2.5.4 Ejercicios y recursos para favorecer la madurez en la grafomotricidad

1. Materiales: los específicos para la expresión plástica (ceras, témperas, pintura de dedos, plastilina, arcilla, papeles de distintas texturas...), materiales del entorno, colecciones, material impreso, etc.
2. Técnicas plásticas que se pueden realizar: rasgado, arrugado, cortado, estampado, pintado, pegado...
  - Actividades: Utilizar los sentidos para experimentar sensaciones diversas en la exploración de sí mismo, sobre su cuerpo, los demás y su entorno. Proporcionándole objetos variados que favorezcan su curiosidad.
  - Nociones básicas de orientación en el espacio: arriba-abajo, dentro-fuera, delante-detrás... con el cuerpo (reptando, gateando, andando...) y con los objetos.
  - Imitar sonidos, canciones, dramatizaciones, cuentos...
  - Desarrollar la motricidad fina y viso-manual: modelar, enhebrar, enroscar, atornillar, prensar, abrochar, teclear, tapar, pegar.
  - Clasificar objetos a partir de las características físicas, comparar, identificar diferencias y semejanzas.
  - Seriar, ordenar, secuencias de relatos, laberintos.
  - Lectura, comprensión, producción y utilización de imágenes, fotografías, carteles, folletos, revistas, pictogramas.
  - Comprensión y reproducción correcta de algunos textos de tradición cultural (canciones, poemas, cuentos...).
  - El ordenador es también un buen recurso para aprender las técnicas necesarias para la grafomotricidad, además existen en el mercado programas específicos para ello.
  - Todas las actividades plásticas que sugieran los distintos soportes y materiales anteriormente citados.
  - Trazos. Primero se ha de utilizar el plano vertical (aire, pizarra, papel continuo en la pared), después horizontalmente (papel continuo, cartulinas, folios).

“Promoviendo la observación, la exploración, la experimentación, la investigación en las distintas situaciones de la vida cotidiana, ayudándoles a interpretar, establecer relaciones,

que pongan palabras a sus acciones, formulen ideas sobre la realidad vivida o imaginada, con ello contribuiremos a su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas, respetando los derechos de la infancia y atendiendo a su bienestar, todo ello constituye la principal finalidad de la educación infantil.

Es necesario que les narren y les lean cuentos a diario, con ello se contribuye a ampliar su interés por la literatura, así como a todo el lenguaje escrito” (García, 1987).

#### **2.2.5.5 Evolución del grafismo de cero a seis años**

La evolución de la grafomotricidad desde los cero a los seis años es la siguiente:

“A los 18 meses, el pequeño comienza a auto expresarse gráficamente realizando sus primeros garabatos descontrolados. A esta edad los niños son capaces de coger un objeto y realizar trazos en forma de garabatos. Se trata de un movimiento impulsivo, rápido y sin control, donde mueve todo el brazo y no hay coordinación del ojo y la mano.

A los 20 meses, el codo comienza a funcionar provocando la aparición de los garabatos denominados “barridos”. El niño no observa lo que hace. Más tarde el garabato se hace circular.

A los 2 años y medio, tiene un mayor control de la muñeca y del movimiento de pinza pudiendo realizar trazos independientes. Sigue los movimientos de su mano con su mirada, pero el acto motor es todavía independiente del acto visual. Obtiene placer con el movimiento.

A los 3 años, aparece la coordinación óculo-manual y entra en juego la percepción. El niño mira lo que dibuja y trata de controlar el movimiento de la mano. Empieza a no salirse del papel. Combina los colores llenando páginas enteras. Da nombre al dibujo que realiza, aunque al principio no hay relación entre el dibujo y lo que dice que es. Poco a poco esta relación va siendo mayor.

A los 4 años, aparece la etapa “pre-esquemática”. La intencionalidad y el sentido de representación que tiene el dibujo toman presencia ya que el niño comienza a decir antes lo que va a dibujar. Comienza a elaborar la figura humana “renacuajos”, la representa mediante un círculo incluyendo poco a poco detalles que irá enriqueciendo. Estas producciones gráficas irán evolucionando y perfeccionándose a medida que evolucionen otras áreas como la cognitiva, la afectiva, la social, etc.

*Entre los 4 y los 6 años*, según el grado de madurez del pequeño podemos ver cómo unos no dibujan ni brazos ni manos, y a la cabeza tan sólo le pone los ojos, mientras que otros dibujan brazos, manos, nariz y dedos. El niño distribuye el espacio de manera anárquica. El tamaño de las personas, objetos, etc. están en función de la importancia que él las dé. Los colores los elige de forma emocional” (Marchesi, 1991).

### 2.2.5.6 Estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad

Se entiende por grafo-motricidad el movimiento gráfico realizado con la mano al escribir. Por su parte la reeducación grafo-motora intenta mejorar y/o corregir dichos movimientos gráficos necesarios para la escritura.

La base de la educación grafo-motora es la psicomotricidad fina, por lo que previamente deben realizarse actividades para desarrollar la destreza de las manos y de los dedos, así como la coordinación viso-manual.

### 2.2.6 Actividades para desarrollar la destreza de las manos

- Tocar palmas, primero libremente, después siguiendo un ritmo.
- Llevar uno o más objetos en equilibrio en la palma de la mano, primero en una mano, después en las dos.
- Hacer “caminos” libremente sobre la arena y/o sobre el agua.
- Realizar gestos con las manos acompañando a canciones infantiles.
- Girar las manos, primero con los puños cerrados, después con los dedos extendidos.
- Mover las dos manos simultáneamente en varias direcciones (hacia arriba, hacia abajo, movimiento circular...)
- Imitar con las manos movimientos de animales (león moviendo las garras, pájaro volando...) o de objetos (aspas del molino, hélices de helicóptero).

### 2.2.7 Actividades para desarrollar la destreza de los dedos

- Abrir y cerrar los dedos de la mano, primero simultáneamente, luego alternándolas. Ir aumentando la velocidad.
- Juntar y separar los dedos, primero libremente, luego siguiendo órdenes.
- Tocar cada dedo con el pulgar de la mano correspondiente, aumentando la velocidad.
- "Tocar el tambor" o “teclear” con los dedos sobre la mesa, aumentando la velocidad.
- Con la mano cerrada, sacar los dedos uno detrás de otro, empezando por el meñique.
- Con las dos manos sobre la mesa levantar los dedos uno detrás de otro, empezando por los meñiques. la coordinación viso-manual:
- Lanzar objetos, tanto con una como con otra mano, intentando dar en el blanco (caja, papelería...).
- Enroscar y desenroscar tapas, botes, tuercas...
- Ensartar un cordón en planchas y/o bolas perforadas.
- Abrochar y desabrochar botones.
- Atar y desatar lazos.
- Encajar y desencajar objetos.
- Manipular objetos pequeños (lentejas, botones...).

- Modelar con plastilina bolas, cilindros...
- Pasar las hojas de un libro.
- Barajar, repartir cartas...
- Picado con punzón, perforado de dibujos...
- Rasgar y recortar con los dedos.
- Doblar papel y rasgar por la dobles.
- Recortar con tijeras.

Otro aspecto importante es la realización de actividades para desarrollar los trazos. Estas actividades se realizarán sobre diferentes superficies (suelo, papel de embalar, encerado, folios, cuaderno con pauta) y con diferentes instrumentos (pinturas de cera, rotuladores, pinceles, lápices, bolígrafos).

Los movimientos básicos presentes en los diferentes trazos grafo-motores son de dos tipos: rectilíneos y curvos, y sobre ellos se debe centrar la reeducación grafo- motriz. Los ejercicios deben realizarse en sentido izquierda-derecha. (Marchesi, 1991)

### 2.2.8 Actividades para el desarrollo y control de trazos rectos

- Ejercicios de copia en pizarra o papel cuadriculado: trazado de líneas verticales, horizontales y diagonales, cruces, aspás, paralelas, líneas quebradas, ángulos, figuras, etc.
- Ejercicios de repasado de líneas, trayectorias y dibujos.
- Ejercicios de rellenado de espacios y figuras.
- Ejercicios de seguimiento de pautas o caminos sin tocar las paredes.
- Ejercicios de trazado de líneas entre dos rectas para entrenar el frenado.
- Ejercicios de trazado de líneas alternando la presión.

### 2.2.9 Actividades para el desarrollo y control de trazos curvos

- Ejercicios de copia en pizarra o papel cuadriculado: trazado de líneas curvas, bucles, círculos, etc.
- Ejercicios de ondas dentro de dos líneas, sobre ejes horizontales o inclinados, y también alternando tamaños.
- Ejercicios de bucles dentro de dos líneas, sobre una línea, bucles ascendentes, descendentes y combinados (ascendentes/descendentes).
- Ejercicios circulares, de copia y repasado, realizados en sentido contrario a las agujas del reloj” (Marchesi, 1991).

## **2.3 Marco conceptual**

### **2.3.1 La familia**

Según la RALE nos dice lo siguiente, la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

### **2.3.2 Familia disfuncional**

Se define como: “un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que se presentan de manera permanente en uno o varios de sus componentes de las familias y que al relacionarse con sus miembros generan un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas e inespecíficas.” (Herrera Santí, 2007)

### **2.3.3 Grafomotricidad**

Las áreas de conflicto afectan a todos los componentes que se han listado de la estructura de la pareja.

Es todo aquel objeto artificial o material que produzca un aprendizaje significativo en el alumno. También, es un dispositivo instrumental que contiene un mensaje educativo, por lo cual el docente lo tiene en cuenta para llevar a cabo su proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **2.3.4 Autoestima**

El niño valora su imagen, se conoce a sí mismo, obteniendo satisfacción en el desarrollo de la personalidad del mismo. Una imagen positiva puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida.

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1 Definición de variables

##### 3.1.1 Variable Independiente

Disfuncionalidad familiar

##### 3.1.2 Variable Dependiente

Actividades de grafomotricidad

#### 3.2 Definición conceptual de variables

**La variable 1:** Disfuncionalidad familiar se define conceptualmente como aquella que no cumple sus funciones, de acuerdo con la etapa del ciclo vital en que se encuentre y en relación con las demandas que percibe de su entorno.

**La variable 2:** Actividades de grafomotricidad se define conceptualmente como un término referido al movimiento gráfico realizado con la mano al escribir ("grafo", escritura, "motriz", movimiento). El desarrollo grafo-motriz del niño tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades.

#### 3.3 Definición operacional de variables

**La variable:** Disfuncionalidad familiar se define operacionalmente como una actividad importante indirecta en el aula considerándose para favorecer el soporte grupal e individual mediante una dinámica interactiva que mide el nivel de avance de los niños de 4 y 5 años en aspectos referidos a la desintegración familiar, comunicación, rol parental y problema social.

**La variable:** Actividades de grafomotricidad se define operacionalmente como la capacidad que tienen los niños de 4 y 5 años de desarrollar actividades de conducentes a la destreza de las manos, dedos y para el desarrollo y control de trazos rectos.

### 3.4 Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

VARIABLES	CATEGORÍAS O DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICION
<b>V.1 DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR</b>	Desintegración familiar	Padres ausentes. Ruptura. Incompatibilidad.	1,2,3,4,5	Técnica: Observación Instrumento: Encuesta Lista de Cotejo	Nominal (se utiliza con fines de identificación, existe una correlación uno a otro entre un objeto y el valor asignado el)
	Comunicación	Cooperación. Interacción familia.	222  6,7,8,9,10		Nominal
	Rol parental	Ingreso familiar. Apoyo mutuo. Equidad	11,12,13,14,15		
	Problema social	Falta de Tiempo Conflictos Violencia familiar	16,17,18,19,20		
<b>V. 2 ACTIVIDADES DE GRAFOMOTRICIDAD</b>	Destreza de las manos.	- Realiza gestos con las manos acompañando canciones infantiles - Girar las manos, primero con los puños cerrados, después con los dedos extendidos.	21,22,23,24,25,26		
	Destreza de los dedos.	- "Tocar el tambor" o "teclear" con los dedos sobre la mesa, aumentando la velocidad. - Con la mano cerrada, sacar los dedos uno detrás de otro, empezando por el meñique.	28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47		
	Control de trazos rectos.	-Ejercicios de repasado de líneas, trayectorias y dibujos. -Ejercicios de rellenado de espacios y figuras.	48		

*Fuente: Elaboración propia*

### 3.5 Hipótesis de la investigación

#### 3.5.1 Hipótesis General

La disfuncionalidad familiar se relaciona positivamente con las actividades de grafomotricidad en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.

#### 3.5.2 Hipótesis Específicas

- La disfuncionalidad familiar se relaciona positivamente con las actividades para desarrollar la destreza de las manos en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.
- La disfuncionalidad familiar se relaciona positivamente con las actividades para desarrollar la destreza en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.
- La disfuncionalidad familiar se relaciona positivamente con las actividades para el desarrollo y control de trazos rectos en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.

### 3.6 Tipo, nivel, método y diseño de la investigación

#### 3.6.1 Tipo

El tipo de investigación que se utilizó en el trabajo investigación; es de tipo no experimental. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. (Hernandez, 2001).

#### 3.6.2 Nivel

En lo que corresponde al nivel de investigación, se refiere al correlacional, este tipo de estudio tiene como finalidad “conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández Sampieri R. F., 2010, p.81). Es decir, este tipo de estudios tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables.

#### 3.6.3 Método

El método de investigación que se manejó fue deductivo porque se realizó una descripción de la situación de estudio que parte desde lo general a lo particular. “Este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares”. (Bernal C. A., 2010, p.59).

### 3.6.4 Diseño

Transeccional descriptivo. Descriptivo porque nos permitió describir y analizar las variables de estudio y los componentes del desarrollo del lenguaje oral, como lo señala (Mario, 1999), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos.

## 3.7 Población y muestra

### 3.7.1 Población

En el presente estudio la población estuvo constituida por 67 familias (padres y niños).

**Tabla 2.**

*Distribución de niños y niñas por secciones, a quienes se aplicó una Lista de cotejo*

Estudiantes	Frecuencia		Porcentaje
Sección: 5 años Los exploradores	Niños 15	Niñas 20	52.24 %
Sección: 4 años Los campeones	Niños 17	Niñas 15	47.76 %
Total	67		100%

*Fuente: I.E. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018*

### 3.7.2 Muestra

Se utilizó una muestra no probabilística, equivalente a la población total por ser pequeña, tomando grupos intactos, no aleatorizados, ya que establece las relaciones entre los datos de las variables del problema, la estimación de muestra es por conveniencia.

## 3.8 Procedimiento de la investigación

El procedimiento de investigación seguido en el presente estudio se describe a continuación:

- a) Se elaboró una base de datos de toda la población en estudio. Esta base de datos consistió en la confección de un listado en una hoja de cálculo Microsoft Excel, el mismo que incluyó a la totalidad de los involucrados. Se aplicó la encuesta a los padres de los 67 niños y niñas para medir la disfunción familiar y la lista de cotejo a los niños y niñas de 4 a 5 años, para obtener información respecto a la grafomotricidad.
- b) Las informaciones recolectadas mediante los instrumentos fueron codificadas y centralizadas en una matriz de datos. Para tal fin se hizo uso de la hoja cálculo Microsoft Excel.
- c) Posterior a la codificación y centralización de la información proveniente de las fichas de encuesta, se procedió a procesar la información con la ayuda del programa

estadístico SPSS. La técnica de análisis que se empleó para analizar la información obtenida fue la estadística descriptiva. En ese sentido, se realizó un análisis bivariado descriptivo e inferencial de los datos. Producto del análisis de datos, se generaron estadísticos descriptivos tales como la distribución de frecuencias y medidas de tendencia central. Asimismo, se aplicó la prueba estadística de Spearman para realizar el análisis inferencial.

- d) Finalmente, con la información procesada, se procedió a redactar los resultados, así como las conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

### **3.9 Material de la investigación**

#### **3.9.1 Instrumentos de investigación**

##### **3.9.1.1 Técnicas**

Las técnicas de investigación que se emplearon en la presente investigación fueron: La observación

##### **3.9.1.2 Instrumentos**

Los instrumentos de investigación que se emplearon en la presente investigación fueron:

- La encuesta
- La lista de cotejo

#### **3.9.2 Diseño de material de investigación**

La presente investigación utilizó información proveniente de fuentes primaria y secundaria. Las técnicas de investigación que se emplearon para recolectar la información fueron la encuesta y la lista de cotejo.

Respecto a la información proveniente de fuente primaria, se administraron un cuestionario aplicado a los padres de familia y la lista de cotejos a los niños y niñas para medir las actividades de grafomotricidad.

#### **3.9.3 Análisis de Fiabilidad o validez de los instrumentos con Alfa de Cronbach**

La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir. Y la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de Cronbach. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert y otros) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa  $>0.9$  es excelente
- Coeficiente alfa  $>0.8$  es bueno
- Coeficiente alfa  $>0.7$  es aceptable
- Coeficiente alfa  $>0.6$  es cuestionable
- Coeficiente alfa  $>0.5$  es pobre
- Coeficiente alfa  $<0.5$  es inaceptable

Encuesta:

Estadísticas de fiabilidad

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,956	20

Lista de cotejo

Estadísticas de fiabilidad

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,912	33

Según los resultados obtenidos en el cuadro con estadístico de SPSS mediante el alfa de Cronbach nos muestra aproximadamente para el caso de las encuestas un resultado de 0.956, y para lista de cotejo un resultado de 0,912. En ambos casos se observa un coeficiente de fiabilidad de excelente; por lo que concluimos y decimos que los instrumentos utilizados de recolección de información en el presente trabajo investigación titulada LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES DE GRAFOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 793 MANUEL SCORZA ABANCAY- 2018. Es fiable, según la teoría antes citada.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Descripción de resultados

Después de haber obtenido los datos, estos fueron ordenados, procesados y analizados. Pasamos a presentarlo a continuación, tomando en cuenta las viables, dimensiones e ítems.

##### 4.1.1 Variable disfuncionalidad familiar

La variable disfuncionalidad familiar fue medida tomando en cuenta cuatro dimensiones, a través de veinte ítems, cuyos resultados se muestran a continuación.

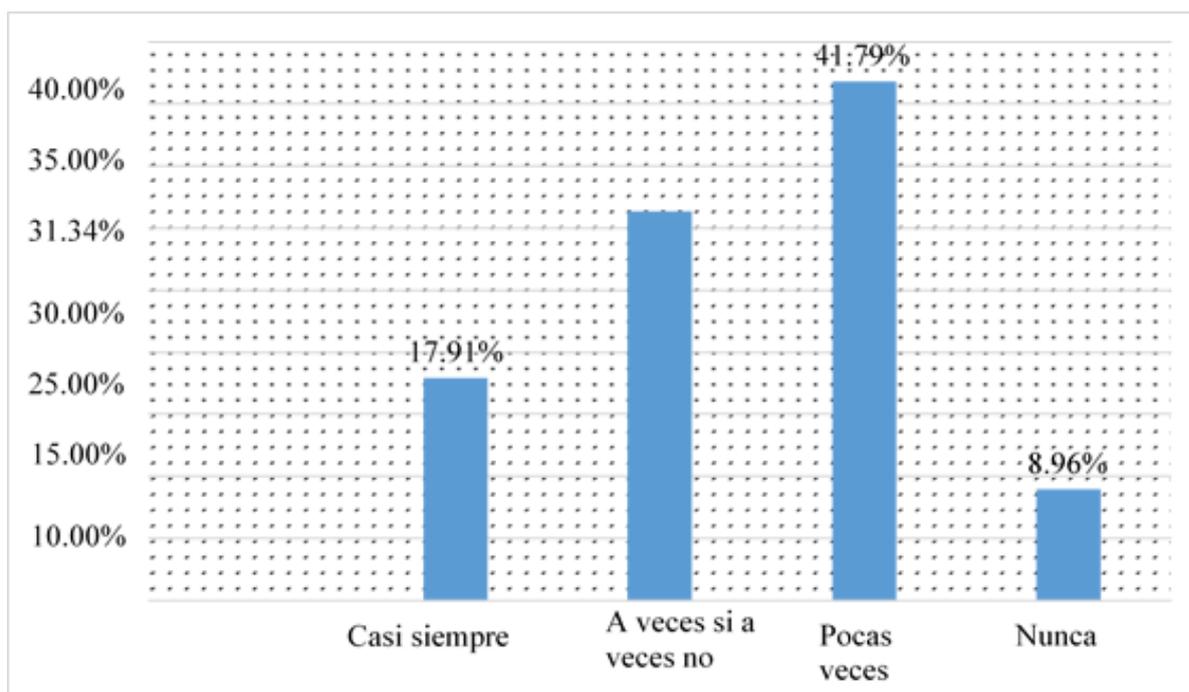
**Tabla 3****Resultados de la variable disfuncionalidad familiar**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0.00%
Casi siempre	12	17.91%
A veces si a veces no	21	31.34%
Pocas veces	28	41.79%
Nunca	6	8.96%
Total	67	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 3 respecto a la variable disfuncionalidad familiar, en 0% de casos existe una disfunción familiar total, un 17.91% presenta una disfunción familiar alta, un 31.34% de disfunción familiar media, 41.79% de disfunción familiar leve y 8.96% no presenta disfunción familiar.

Por tanto, se puede afirmar que en el caso de las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa N° 793 Manuel Scorza de Abancay no existe una disfunción familiar severa sino más bien los indicadores muestran una disfunción familiar leve.

**Figura 1****Resultados de la variable disfunción familiar.**

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 1 referente a la variable disfunción familiar en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de Abancay más del 50% presenta familias estables.

Esta variable muestra un comportamiento sesgado a familias estables, lo que hará que los niños y niñas tengan una mayor estabilidad emocional.

#### 4.1.1.1 Dimensión desintegración familiar

Los resultados de la dimensión desintegración familiar, muestra los siguientes resultados.

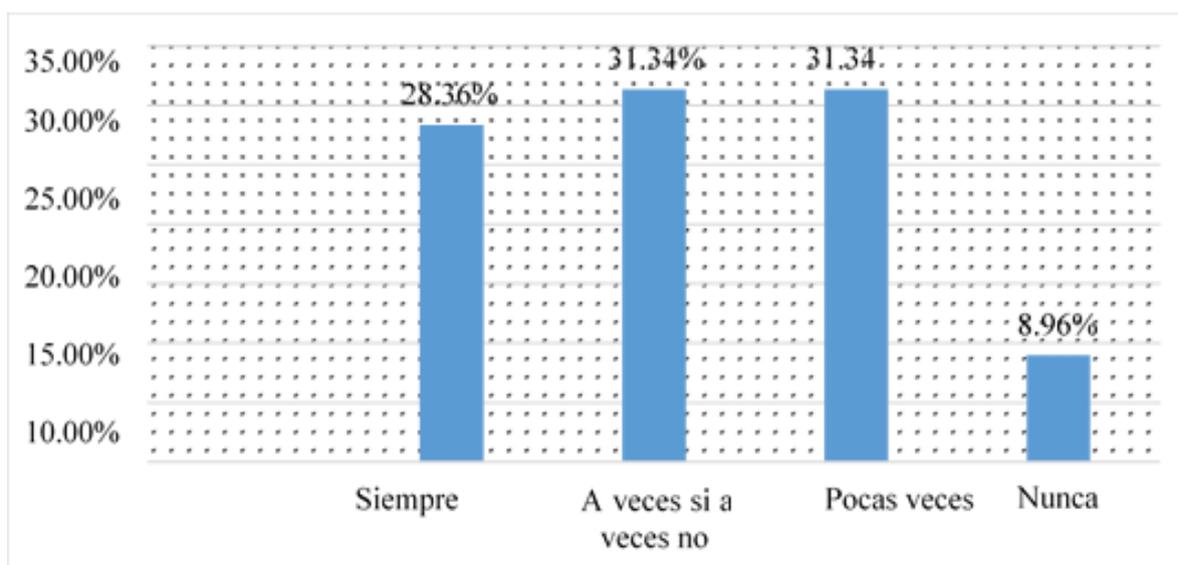
**Tabla 4**

##### *Resultados de la dimensión desintegración familiar*

Item	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0.00%
Casi siempre	19	28.36%
A veces sí a veces no	21	31.34%
Pocas veces	21	31.34%
Nunca	6	8.96%
Total	67	100.00%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, se observa referente a la dimensión desintegración familiar en niños y niñas de la I.E N° 793 Manuel Scorza de Abancay, un 28.36% casi siempre muestran una desintegración familiar, 31.34% a veces sí y a veces no muestran desintegración familiar, 31.34% pocas veces tienen desintegración familiar y 8.96% nunca ha existido desintegración familiar.



**Figura 2**

##### *Resultados de la dimensión desintegración familiar.*

Fuente: Elaboración propia

La figura 2 referente a la dimensión desintegración familiar en niños y niñas de la I.E N° 793 Manuel Scorza de Abancay, muestra que, si bien existen resultados promedio bajos, estos evidencian que existe desintegración familiar leve.

Se puede concluir entonces que existe un alto porcentaje de desintegración familiar leve, en las familias de los niños y niñas de la I.E N° 793 Manuel Scorza de Abancay, sin embargo, estos indicadores nos manifiestan que se puede tener menores aprendizajes en los niños y niñas de la institución educativa.

#### 4.1.1.1.1 Ítems

A continuación, se procede a analizar cada uno de los ítems de la dimensión desintegración familiar, los cuales muestran los siguientes resultados.

**Tabla 5**

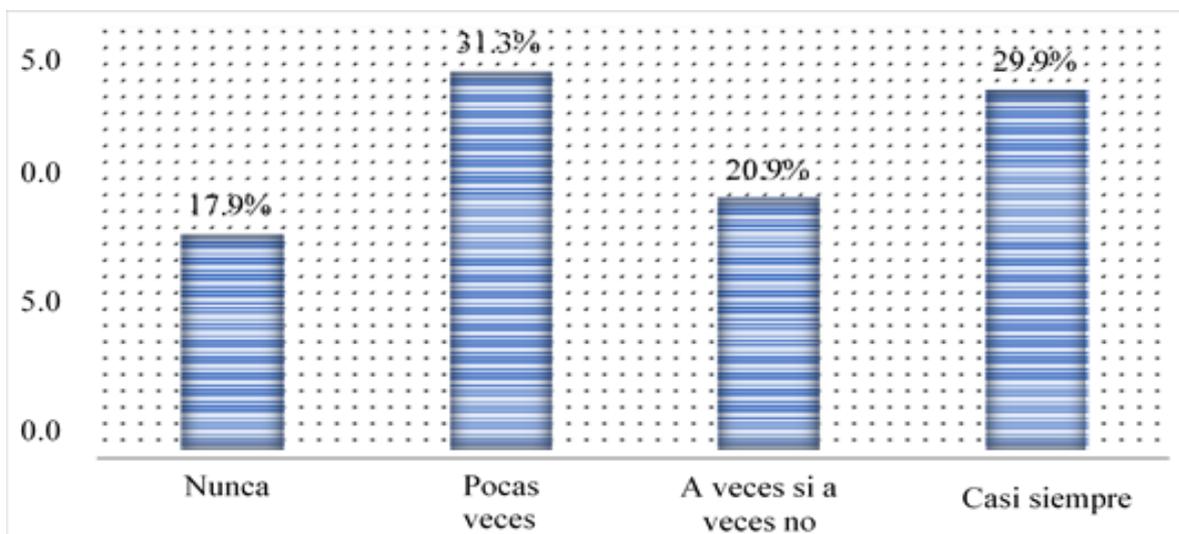
*Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia*

Item	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	12	17.9%	17.9%	17.9%
Pocas veces	21	31.3%	31.3%	49.3%
A veces si a veces no	14	20.9%	20.9%	70.1%
Casi siempre	20	29.9%	29.9%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 5 referente al ítem: Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia, que los resultados indican, un 17.9% nunca se toman decisiones entre todos, 31.3% pocas veces se toma decisiones entre todos, 20.9% a veces si a veces no se toma decisiones entre todos y 29.9% casi siempre se realiza esta práctica.

Podemos concluir que en la mayoría de los casos presentados no se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia, esto se manifiesta así en la realidad, debido a que muchas de las veces se toman decisiones unilateralmente por parte de los padres.



**Figura 3**

*Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia*

Fuente: Elaboración propia.

Se observa en la figura 3, referente al ítem: *Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia*, en donde los resultados indican el 17.9% nunca, 31.3% pocas veces, 20.9% a veces si a veces no y 29.9% casi siempre se hace.

Podemos concluir que cerca del setenta por ciento de los encuestados toman decisiones importantes de la familia de forma unilateral.

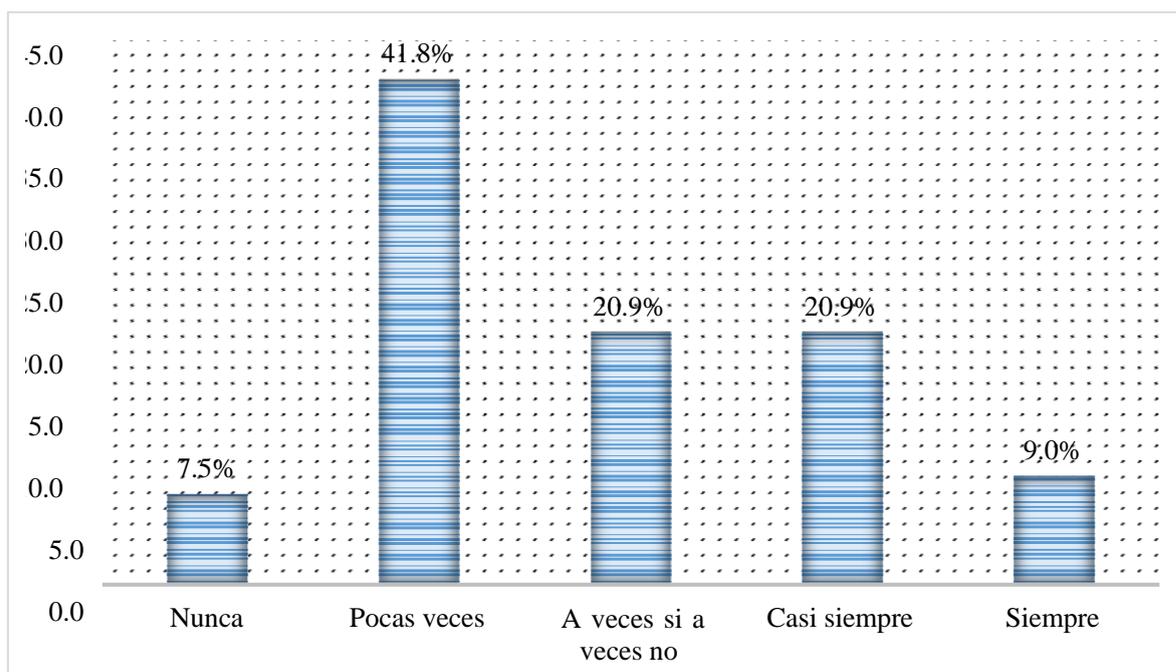
**Tabla 6.*****Las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana***

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	7.5%	7.5%
Pocas veces	28	41.8%	49.3%
A veces si a veces no	14	20.9%	70.1%
Casi siempre	14	20.9%	91.0%
Siempre	6	9.0%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

Fuente: *Elaboración propia*

Se observa en la tabla 6 referente al ítem: *Las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana*, en donde los resultados indican que el 7.5% nunca se manifiesta, 41.8% pocas veces, 20.9% a veces si a veces no, 20.9% de los casos casi siempre y 9% siempre las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana.

Podemos concluir que, en más del sesenta por ciento de las familias, el cariño no forma parte de la vida cotidiana.

**Figura 4*****Las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana***

Fuente: *Elaboración propia*

Se observa en la figura 4 referente al ítem: *Las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana*, en donde los resultados indican el 7.5% nunca, 41.8% pocas veces, 20.9% a veces si a veces no, 20.9% casi siempre y 9% siempre.

Podemos concluir que la gran mayoría de los casos de los encuestados, muy pocas veces muestran cariño como parte de la vida cotidiana, lo que nos indicaría que los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, ven pocas manifestaciones de cariño en el seno familiar.

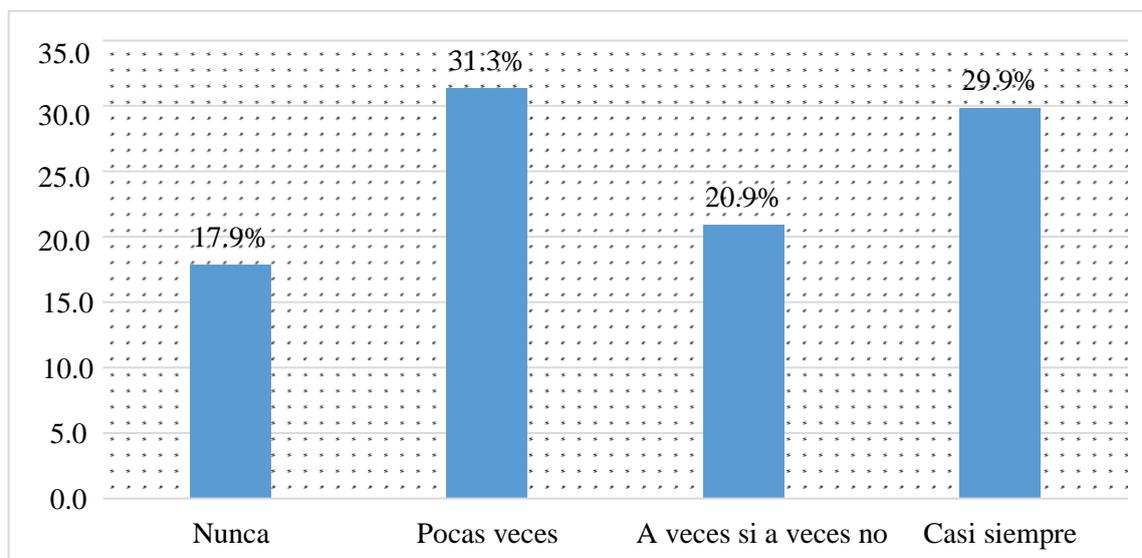
**Tabla 7*****Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan***

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	12	17.9%	17.9%
Pocas veces	21	31.3%	49.3%
A veces si a veces no	14	20.9%	70.1%
Casi siempre	20	29.9%	100.0%
Total	67	100.0	100.0

*Fuente: elaboración propia*

Se observa en la tabla 7 referente al ítem: *Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan*, los resultados nos indican que 17.9% de las veces los miembros de la familia se muestran indiferentes, 31.3% de las veces pocas veces los miembros de la familia ayudan cuando hay problemas, 20.9% a veces si a veces no lo hacen y 29.9% de los casos casi siempre lo hacen.

Podemos concluir que la mayoría de las familias ante un problema de algún miembro de la familia muestran indiferencia y no se apoyan para su solución, esto se debe a que no se tiene el espíritu de colaboración entre familiares y por otro lado tampoco se practica la unión familiar.

**Figura 5*****Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.****Fuente: Elaboración propia*

Se observa en la figura 5 referente al ítem: *Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan*, en donde los resultados indican el 17.9% nunca, 31.3% pocas veces, 20.9% a veces si a veces no lo hacen y 29.9% casi siempre lo apoyan a un miembro de la familia, si este está en problemas.

Podemos concluir que la mayoría de los niños crecen en un ambiente donde no se practica la unión familiar, esto influye bastante en su estado emocional y formación en el largo plazo de sus vidas.

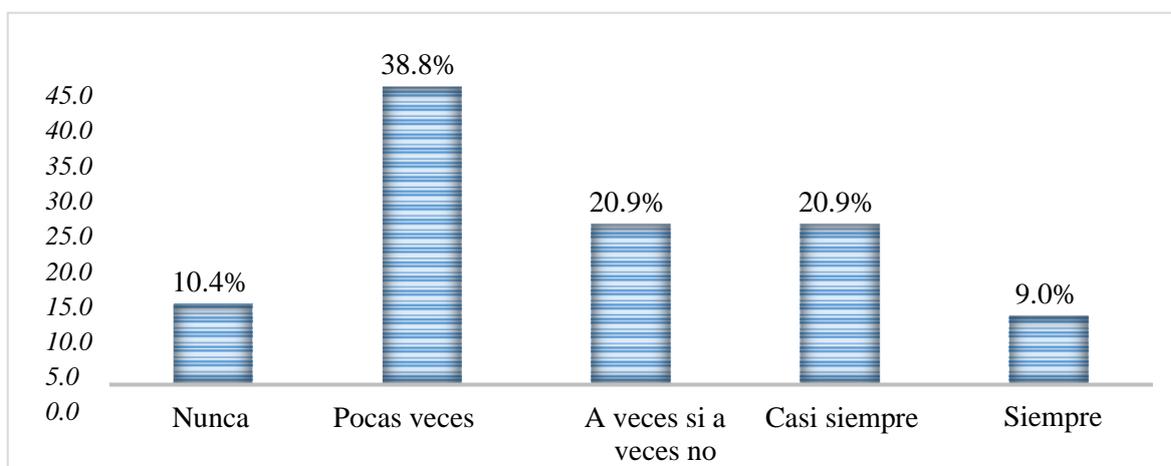
**Tabla 8*****Pasan tiempo juntos, para divertirse en familia***

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	7	10.4%	10.4%	10.4%
Pocas veces	26	38.8%	38.8%	49.3%
A veces si a veces no	14	20.9%	20.9%	70.1%
Casi siempre	14	20.9%	20.9%	91.0%
Siempre	6	9.0%	9.0%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 8 referente al ítem: *Pasan tiempo juntos, para divertirse en familia*, en donde los resultados indican que el 10.4% de los casos nunca pasan tiempo juntos para divertirse en familia, 38.8% pocas veces lo hacen, 20.9% a veces si a veces no lo hacen, 20.9% casi siempre lo hacen y 9% de los casos siempre pasan tiempo juntos para divertirse en familia.

Podemos concluir que la mayoría de los niños no se encuentran en un ambiente donde pasan juntos para divertirse en familia, lo que afectará la seguridad de los niños.

**Figura 6*****Pasan tiempos juntos para divertirse en familia.***

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 6 referente al ítem: *Pasan tiempo juntos, para divertirse en familia*, en donde los resultados indican que el 10.4% manifiestan que nunca, 38.8% pocas veces, 20.9% a veces si a veces no, 20.9% casi siempre y 9% manifiesta que siempre lo realizan.

Estos resultados nos llevan a concluir que en la mayoría de las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años no se pasa tiempo juntos para buscar una diversión en familia. Esto se debería principalmente a que en los últimos tiempos tanto el padre como la madre se dedican a realizar actividades laborales y que se prioriza los ingresos familiares mas no la unión familiar.

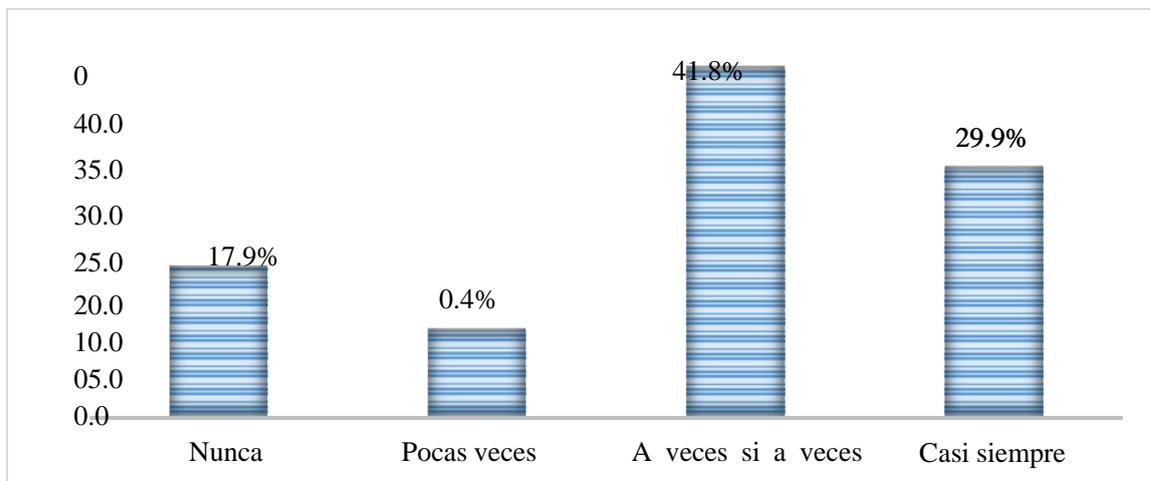
**Tabla 9***Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado*

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	12	17.9%	17.9%
Pocas veces	7	10.4%	28.4%
A veces si a veces no	28	41.8%	70.1%
Casi siempre	20	29.9%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

*Fuente: Elaboración propia*

Se observa en la tabla 9 referente al ítem: *Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado*, en donde los resultados indican que el 17.9% nunca se distribuye las tareas que nadie esta sobrecargado, 10.4% pocas veces se distribuyen, 41.8% a veces si a veces no y 29.9% casi siempre se distribuye las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.

Podemos concluir que más del setenta por ciento de las veces, en las familias no se distribuye las tareas de forma que nadie este sobrecargado, esto generalmente podría llevar a que al haber sobrecarga en algunos miembros de la familia genere desunión familiar, debido a que no se tendrá un sentido de equidad en la realización de las actividades en la familia.

**Figura 7***Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.**Fuente: Elaboración propia*

Se observa en la figura 7 referente al ítem: *Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado*, en donde los resultados indican que el 17.9% nunca se distribuye, 10.4% pocas veces se realiza, 41.8% a veces si a veces no se distribuye y 29.9% casi siempre se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobre cargado.

Estos indicadores nos manifiestan que en la mayoría de los casos no se está trabajando como familia, sino que más bien algunos miembros de la familia desarrollan más actividades que otros, lo que podría generar descontento entre los que sienten que realizan más tareas.

#### 4.1.1.2 Comunicación

**Tabla 10**

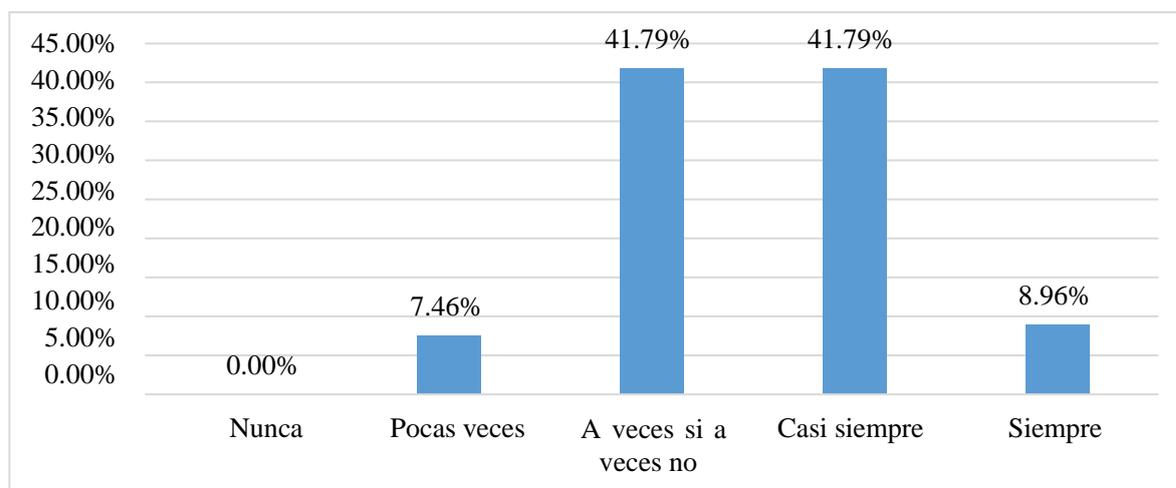
**Resultados de la Dimensión comunicación**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Pocas veces	5	7.46%
A veces si a veces no	28	41.79%
Casi siempre	28	41.79%
Siempre	6	8.96%
Total	67	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 10 referente a la dimensión *comunicación*, en donde los resultados indican el 7.46% pocas veces se da la comunicación, 41.79% a veces si a veces no se da la comunicación, 41.79% casi siempre hay comunicación y 8.96% siempre existe comunicación.

Podemos concluir que, respecto a la dimensión de comunicación, tiene resultados medios, es decir existiría una mediana comunicación.



**Figura 8**

**Resultados de la dimensión comunicación**

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 8 referente a la dimensión *Comunicación* en las familias de niños y niñas de 4 y 5 años, en 7.46% de los casos existe pocas veces comunicación, 41.79% a veces si a veces no hay comunicación, 41.79% casi siempre se da la comunicación y 8.96% de los casos manifiestan que siempre hay comunicación.

La comunicación es uno de los aspectos más importantes en la disfuncionalidad familiar, debido a que si esta es alta existirá mayor funcionalidad de la familia, mientras que si esta es baja propiciaría a que haya mayor disfuncionalidad familiar, esto afectaría de manera negativa en la formación de los niños y niñas de 4 a 5 años.

## 4.1.1.2.1 Ítems

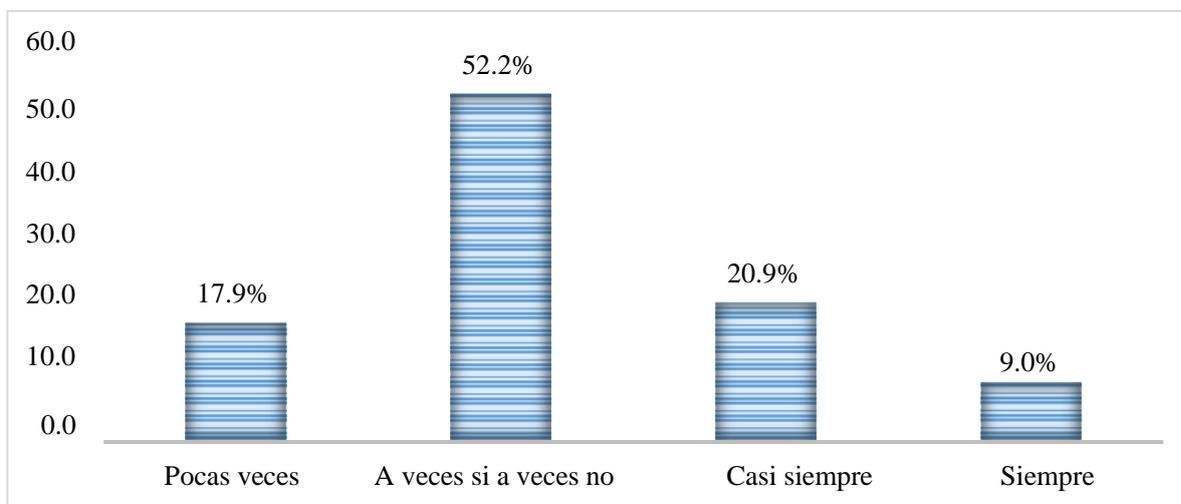
**Tabla 11*****Existe conversación como familia frecuentemente***

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	12	17.9%	17.9%
A veces si a veces no	35	52.2%	70.1%
Casi siempre	14	20.9%	91.0%
Siempre	6	9.0%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 11 referente al ítem: *Existe conversación como familia frecuentemente*, en donde los resultados indican que el 17.9% existe pocas veces conversación como familia, 52.2% a veces si a veces no se da la conversación familiar, 20.9% casi siempre existe conversación familiar y 9% manifiesta que siempre hay conversación familiar.

Podemos concluir que más del 70% de los casos muestran los resultados que no existe conversación como familia de forma frecuente, lo que podría propiciar una disfunción familiar, en desmedro del desarrollo de los niños y niñas.

**Figura 9*****Existe conversación como familia frecuentemente***

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 9 referente al ítem: *Existe conversación como familia frecuentemente*, en donde los resultados indican el 17.9% pocas veces se conversa como familia frecuentemente, 52.2% a veces si a veces no se conversa frecuentemente como familia, 20.9% casi siempre se conversa como familia frecuentemente y 9% de los casos manifiestan que siempre se conversa frecuentemente como familia.

Los resultados nos indican que en la mayoría de los casos no existe conversación como familia, esto puede generar disfuncionalidad familiar, perjudicando a los niños y niñas en su desarrollo.

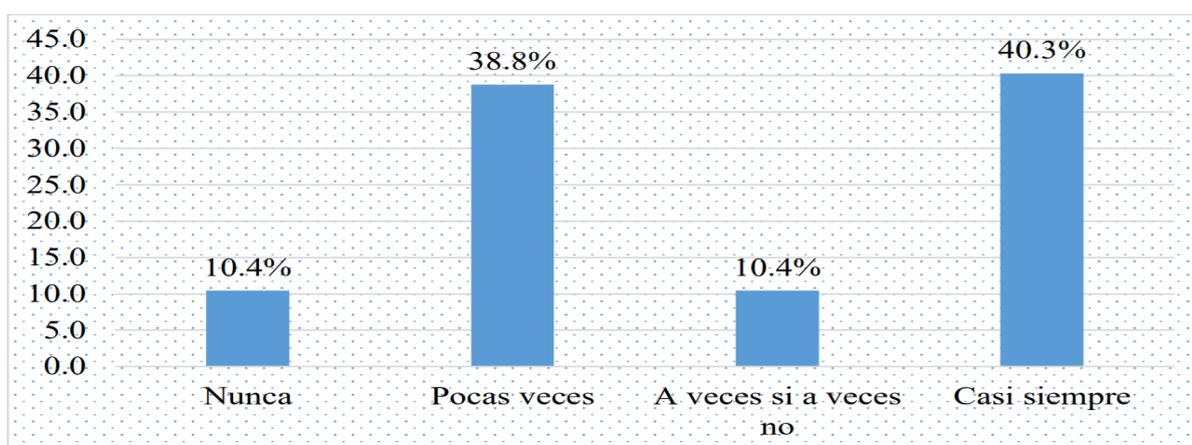
**Tabla 12***Se puede conversar y sostener la conversación sin discutir*

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	7	10.4%	10.4%
Pocas veces	26	38.8%	49.3%
A veces si a veces no	7	10.4%	59.7%
Casi siempre	27	40.3%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 12 referente al ítem: *Se puede conversar y sostener la conversación sin discutir*, en donde los resultados indican, que nunca se puede realizar en un 10.4% de las veces, 38.8% pocas veces, 10.4% a veces si a veces y 40.3% casi siempre.

En este punto se puede afirmar que en las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de Abancay, se tiene mayoritariamente algún tipo de conversación y esta se realiza sin discutir. Sin embargo esta comunicación en un gran número de familias es deficiente y que podría generar un ambiente adverso para la formación de los niños ya que no se tiene una comunicación adecuada, lo que genera ambientes poco propicios para la seguridad de los niños y niñas de esta edad.

**Figura 10***Se puede conversar y sostener la conversación sin discutir*

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 10 referente al ítem: *Se puede conversar y sostener la conversación sin discutir* en niños de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde los resultados indican que el 10.4% de los casos nunca se puede conversar y sostener la conversación sin discutir, 38.8% pocas veces se logra, 10.4% manifiestan que a veces sí y a veces no se logra y 40.3% manifiesta que casi siempre se puede conversar y sostener esta conversación sin discutir.

Por tanto, entonces de los datos obtenidos, se puede concluir que en las familias de los niños y niñas en estudio la conversación no es la más apropiada para el ambiente donde vienen creciendo los niños y niñas en estudio.

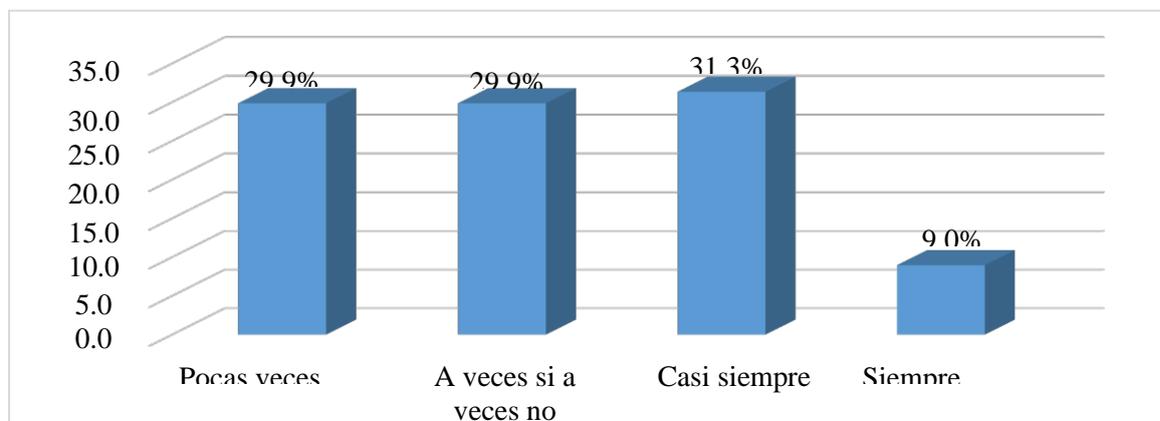
**Tabla 13***Se expresan sin insinuaciones, de forma clara y directa*

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	20	29.9%	29.9%
A veces si a veces no	20	29.9%	59.7%
Casi siempre	21	31.3%	91.0%
Siempre	6	9.0%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

*Fuente: elaboración propia*

Se observa en la tabla 13 referente al ítem *Se expresan sin insinuaciones, de forma clara y directa*, en las familias de niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, que los resultados nos indican que pocas veces se da en un 29.9%, a veces si a veces no 29.9%, 31.3% expresan que casi siempre se logra y 9% afirman que siempre se expresan sin insinuaciones, de forma clara y directa.

Los resultados nos indican que cerca del 60% de los encuestados, no se expresan sin insinuaciones y de forma clara y directa, lo que nos manifiesta que la mayoría de los niños y niñas en estudio crecen en ambientes poco favorables, ya que las familias generan un ambiente de comunicación inadecuado, lo que lleva a los niños en mermar su desarrollo a futuro.

**Figura 11***Se expresan sin insinuaciones, de forma clara y directa**Fuente: elaboración propia*

Se observa en la figura 11 referente al ítem: *Se expresan sin insinuaciones, de forma clara y directa*, en las familias de niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde se tiene que 29.9% de los casos pocas veces se da, 29.9% a veces si a veces no, 31.3% casi siempre se da y 9% siempre se expresan sin insinuaciones, de forma clara y directa.

Estos resultados nos llevan a afirmar que en su mayoría de las veces las familias no se expresan sin insinuaciones, es decir no se realiza una comunicación clara y directa, sino más bien todo lo contrario, lo que genera un ambiente inadecuado para el desarrollo de los niños que se encuentran en edades menores.

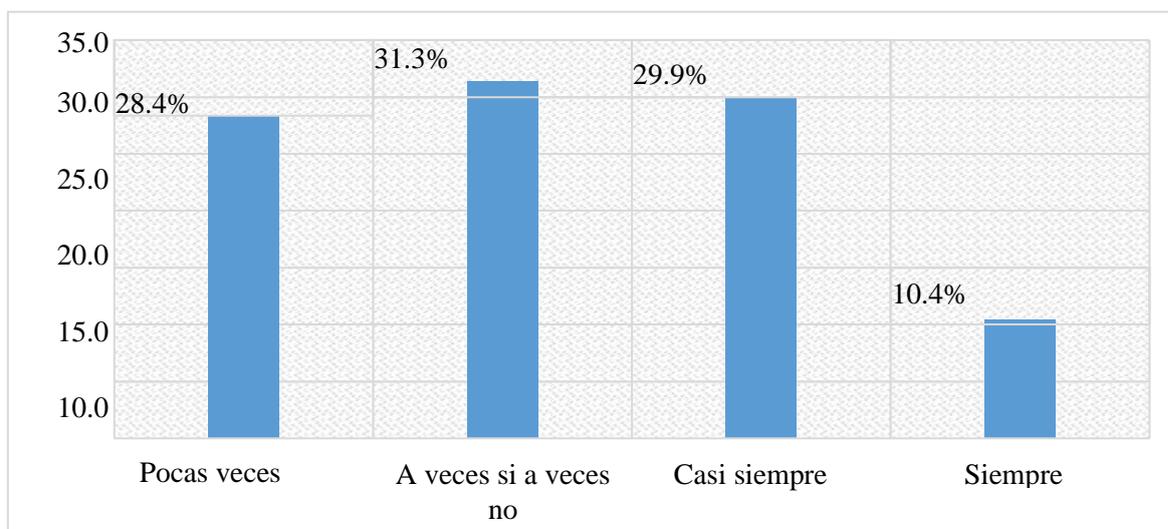
**Tabla 14***Se pueden conversar diversos temas sin temor.*

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	19	28.4%	28.4%
A veces si a veces no	21	31.3%	59.7%
Casi siempre	20	29.9%	89.6%
Siempre	7	10.4%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

*Fuente: Elaboración propia*

Se observa en la tabla 14 referente al ítem *Se puede conversar diversos temas sin temor*, en las familias de niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, pocas veces 28.4%, 31.3% a veces si a veces no, 29.9% casi siempre y 10.4% siempre se puede conversar diversos temas sin temor.

Los resultados anteriores, obtenidos de las familias de los niños y niñas en estudio nos permiten afirmar que en un 60% de los casos no se puede conversar de diversos temas sin temor, lo que genera una inadecuada comunicación dentro de seno familiar, lo que no propiciaría un adecuado desarrollo de las capacidades y habilidades futuras de los niños y niñas.

**Figura 12.***Se pueden conversar diversos temas sin temor**Fuente: Elaboración propia*

En la figura 12, respecto al ítem: *Se pueden conversar diversos temas sin temor*, en las familias de niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en el 28.4% de los casos pocas veces se da, 31.3% a veces si a veces no se logra, 29.9% casi siempre se realiza y 10.4% siempre se puede conversar diversos temas sin temor.

Con los resultados anteriormente descritos, se puede afirmar que en cerca del 60% de los casos no se pueden conversar diversos temas sin temor, por lo que no se lograría generar un ambiente adecuado para que los niños y niñas crezcan y se desarrollen de forma adecuada.

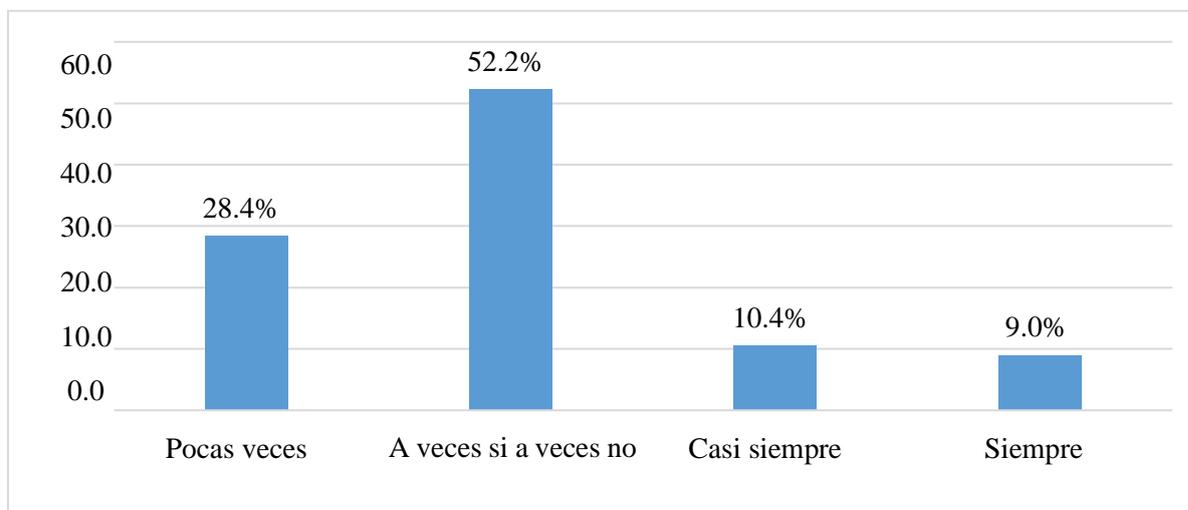
**Tabla 15***Se aborda valores en la conversación familiar*

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	19	28.4%	28.4%
A veces si a veces no	35	52.2%	80.6%
Casi siempre	7	10.4%	91.0%
Siempre	6	9.0%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 15 respecto al ítem: *Se aborda valores en la conversación familiar*, en las familias de niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, pocas veces 28.4%, 52.2% a veces si a veces no, 10.49% casi siempre y 9% siempre se aborda valores en la conversación familiar.

Los resultados obtenidos y descritos anteriormente, nos llevan a afirmar que en las conversaciones que realizan las familias de niños y niñas del estudio, no se aborda valores, esto influiría posteriormente en el desarrollo de los estudiados de manera negativa, puesto que los valores serán los que permitirías generar un mejor desarrollo en la vida adulta de un ser humano.

**Figura 13***Se aborda valores en la conversación familiar*

Fuente: Elaboración propia

En la figura 13, respecto al ítem: *Se aborda valores en la conversación familiar*, en las familias de niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, 28.4% de los casos pocas veces se da, 52.2% a veces si a veces no se logra, 10.4% casi siempre se realiza y 9% de los casos abordan valores e la conversación familiar.

Esto nos lleva a concluir que en la mayoría de las familias de niños y niñas en estudio no se inculcan valores, esto irá en desmedro en el futuro de las personas que se vienen formando.

#### 4.1.1.3 Dimensión Rol parental

La tercera dimensión que se ha estudiado es el rol parental, el cual muestra indicadores un poco más alentadores, que se describen a continuación.

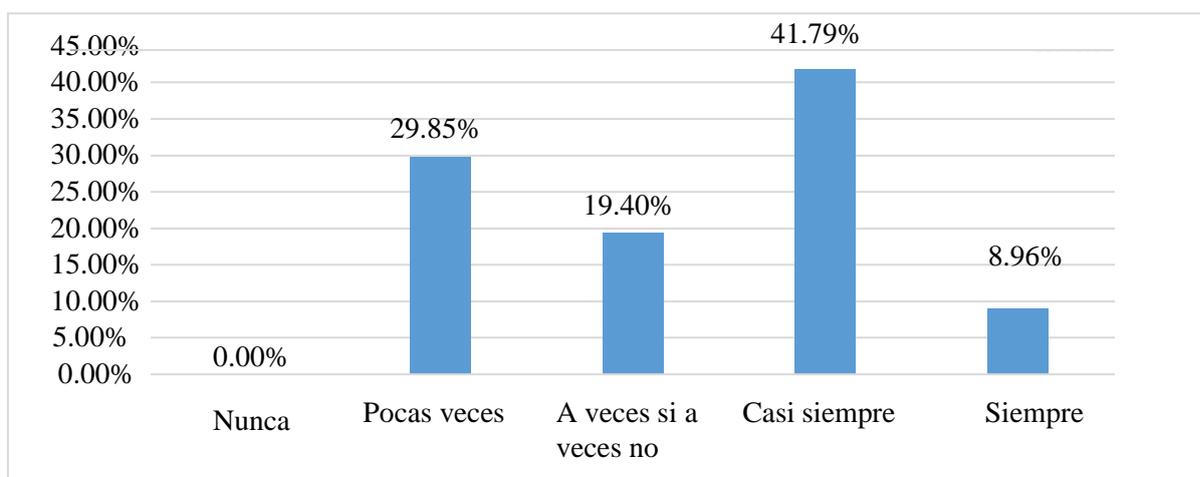
**Tabla 16**

#### *Resultados de la dimensión rol parental*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Pocas veces	20	29.85%
A veces si a veces no	13	19.40%
Casi siempre	28	41.79%
Siempre	6	8.96%
Total	67	100.00%

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 16, Respecto a la dimensión rol parental, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados fueron los siguientes: el 29.85% de los investigados considera que pocas veces se da el rol parental, el 19.4% piensa que a veces se da y a veces no, el 41.79% manifiesta que casi siempre se da y el 8.96% considera que si se da el ro parental.



**Figura 14**

#### *Resultados de la dimensión rol parental*

*Fuente: Elaboración propia*

En la figura 14 se presentan los resultados de la dimensión *rol parental*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, resultados que nos muestran que el mayor porcentaje, en las familias si se ejerce un rol parental, lo que permite que se cuente con un adecuado clima de desarrollo para los niños y niñas involucrados en estudio.

## 4.1.1.3.1 Ítems

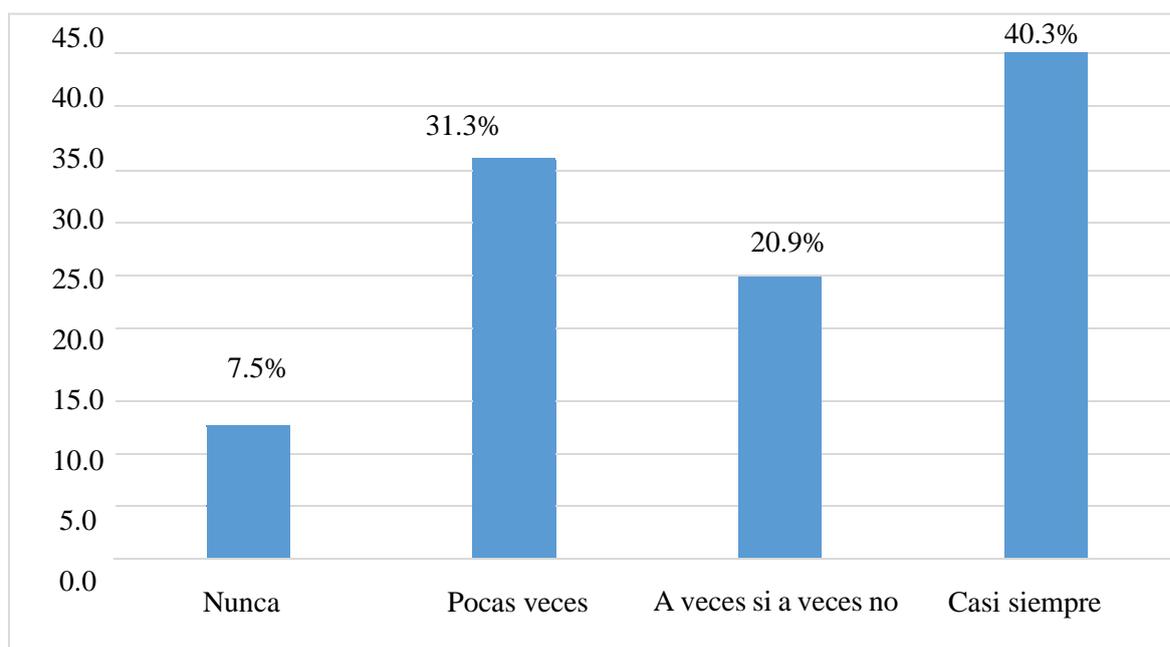
**Tabla 17***En la familia nos demostramos el cariño que nos tenemos*

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	7.5%	7.5%	7.5%
Pocas veces	21	31.3%	31.3%	38.8%
A veces si a veces no	14	20.9%	20.9%	59.7%
Casi siempre	27	40.3%	40.3%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 17, respecto al ítem: *En la familia nos demostramos el cariño que nos tenemos*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, se tiene los siguientes resultados: Nunca 7.5%, 31.3% pocas veces, 20.9% a veces si a veces no y casi siempre 40.3%.

Con estos datos obtenidos podemos afirmar que si bien es cierto se demuestra el cariño que existe dentro de la familia, este no es tan marcado, sin embargo, se puede afirmar que si hay un clima favorable para el desenvolvimiento de los niños y niñas para que puedan lograr un desarrollo emocional que repercuta positivamente en sus estudios.

**Figura 15***En la familia nos demostramos el cariño que nos tenemos*

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 15 con relación al ítem: *En la familia nos demostramos el cariño que nos tenemos*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, que los resultados indican que el 7.5% nunca se demuestra, 31.3% pocas veces se demuestra, 20.9% a veces si a veces no se demuestra y 40.3% de los casos casi siempre se demuestra.

Estos resultados nos llevan a afirmar que si bien existe un alto porcentaje de casos que afirman que casi siempre se demuestra cariño que se tiene dentro de la familia, también es cierto que hay un porcentaje grande de quienes manifiestan que esto no se da dentro del seno familiar.

**Tabla 18**

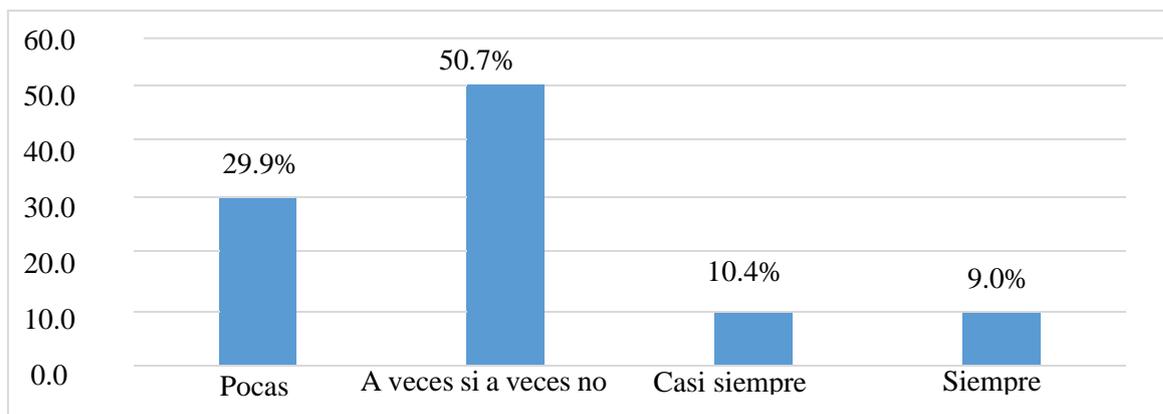
*Las demostraciones de cariño forman parte de la vida cotidiana*

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	20	29.9%	29.9%
A veces si a veces no	34	50.7%	80.6%
Casi siempre	7	10.4%	91.0%
Siempre	6	9.0%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 18 referente al ítem: *Las demostraciones de cariño forman parte de la vida cotidiana*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde los resultados indican que el 29.9% se demuestra pocas veces, 50.7% a veces si a veces no, 10.4% de las veces casi siempre se demuestra y 9% que siempre se demuestra.

En este caso se puede deducir que no se practica como parte de la actividad diría demostraciones de cariño, sino más bien como demostraciones de forma esporádica en la mayoría de familias, esto quizá sea perjudicial para los niños y niñas en edad pre escolar, ya que es en donde más se necesita muestra y demostración de afecto en el día a día.



**Figura 16**

*Las demostraciones de cariño forman parte de la vida cotidiana*

Fuente: Elaboración propia

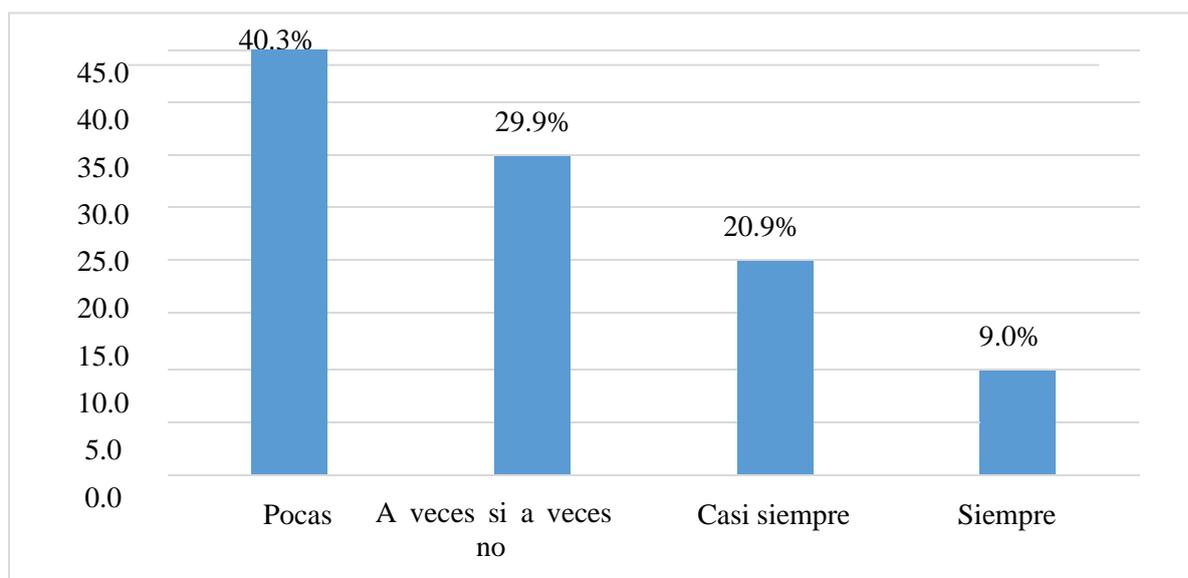
Se observa en la figura 16, referente al ítem: *Las demostraciones de cariño forman parte de la vida cotidiana*, en más del 80% de los casos no es habitual, esto quizá se deba al poco tiempo que se le dedica en la actualidad a pasar más tiempo juntos o quizá en la familia se tiene una mayor preocupación por otras actividades y poco se valora el cariño dentro de la familia.

**Tabla 19***Se afianza con ejemplos las diferentes actividades de casa*

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	27	40.3%	40.3%
A veces si a veces no	20	29.9%	70.1%
Casi siempre	14	20.9%	91.0%
Siempre	6	9.0%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

*Fuente: Elaboración propia*

Se observa en la tabla 19 referente al ítem: *Se afianza con ejemplos las diferentes actividades de casa*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde los resultados indican que 40.3% pocas veces se afianza con ejemplos las actividades de casa, 29.9% a veces si a veces no ese afianza, 20.9% de las veces casi siempre se afianza y 9% de los casos siempre se afianza.

**Figura 17***Se afianza con ejemplos las diferentes actividades de casa**Fuente: Elaboración propia*

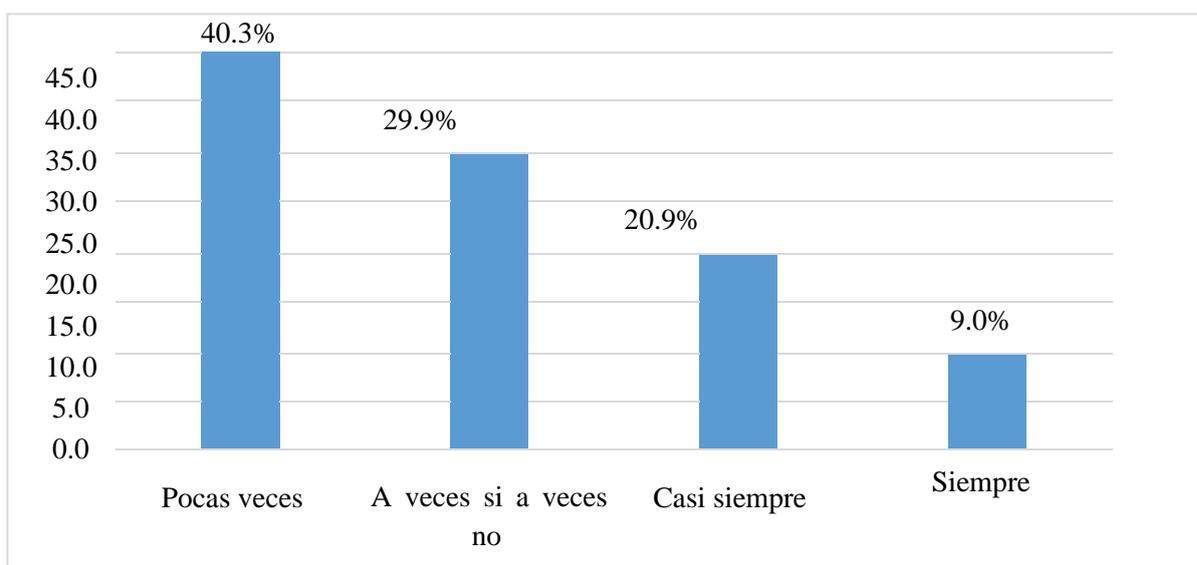
Se observa en la figura 17 referente al ítem: *Se afianza con ejemplos las diferentes actividades de casa*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, se puede evidenciar que los resultados que en más del 70% de los casos no se afianza con ejemplos las diferentes actividades de casa, lo que genera que los niños no sientan que se les está trabajando sus habilidades para que a futuro se puedan valer por sí solos, sino más bien quizá esa labor se les está encargando que se realice en la escuela.

**Tabla 20*****Los padres asumen sus responsabilidades ante el colegio***

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	27	40.3%	40.3%
A veces si a veces no	20	29.9%	70.1%
Casi siempre	14	20.9%	91.0%
Siempre	6	9.0%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 20 referente al ítem: *Los padres asumen sus responsabilidades ante el colegio*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde los resultados indican que el 40.3% de las veces a 40.3% pocas veces lo asumen, 29.9% a veces si a veces no asumen, 20.9% casi siempre asumen y 9% siempre asumen sus responsabilidades ante el colegio.

**Figura 18*****Los padres asumen sus responsabilidades ante el colegio***

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 18, referente al ítem: *Los padres asumen sus responsabilidades ante el colegio*, se puede evidenciar que los padres en la mayoría de los casos no asumen sus responsabilidades de forma total ante el colegio y en menor cantidad si lo asumen de forma total.

Por tanto, se puede afirmar que, en este caso de estudio, los padres de familia no están cumpliendo con sus responsabilidades en un cien por ciento, sino que por diversos motivos quizá no lograr hacerlo.

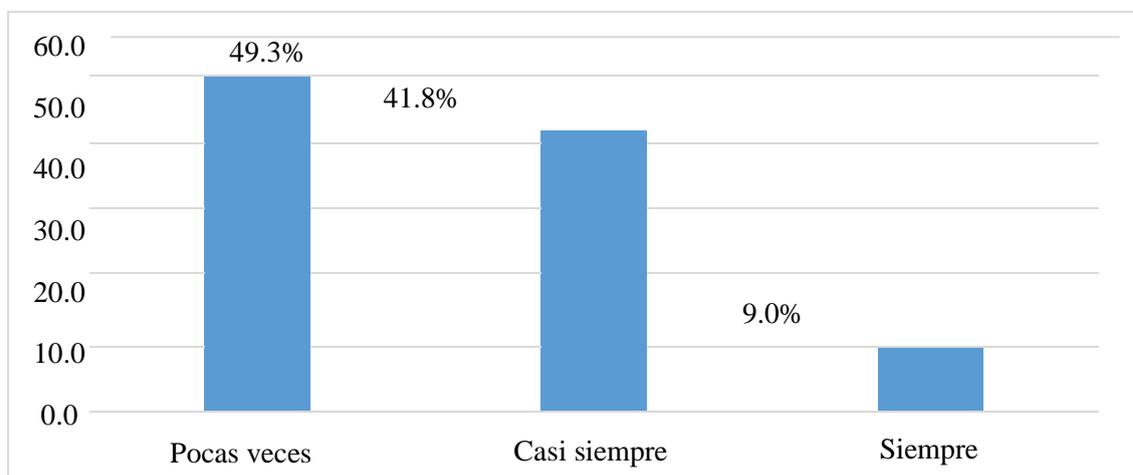
**Tabla 21**

*Los padres sacrifican parte del descanso o aficiones para compartir tiempo con los hijos y atienden sus demandas afectivas.*

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	33	49.3%	49.3%
Casi siempre	28	41.8%	91.0%
Siempre	6	9.0%	100.0%
Total	67	100.0%	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 21 referente al ítem: *Los padres sacrifican parte del descanso o aficiones para compartir tiempo con los hijos y atienden sus demandas afectivas*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde los resultados indican que el 49.3% pocas veces lo realizan, 41.8% casi siempre lo hacen y 9% siempre lo hacen.

**Figura 19**

*Los padres sacrifican parte del descanso o aficiones para compartir tiempo con los hijos y atienden sus demandas afectivas*

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados presentados en la figura 19, referente al ítem: *Los padres sacrifican parte del descanso o aficiones para compartir tiempo con los hijos y atienden sus demandas afectivas*, se puede evidenciar que en la mayoría de los casos los padres no sacrifican sus descansos para dedicarse a sus hijos, lo cual podría ir en desmedro de su aprendizaje desarrollo.

#### 4.1.2 Dimensión problema social

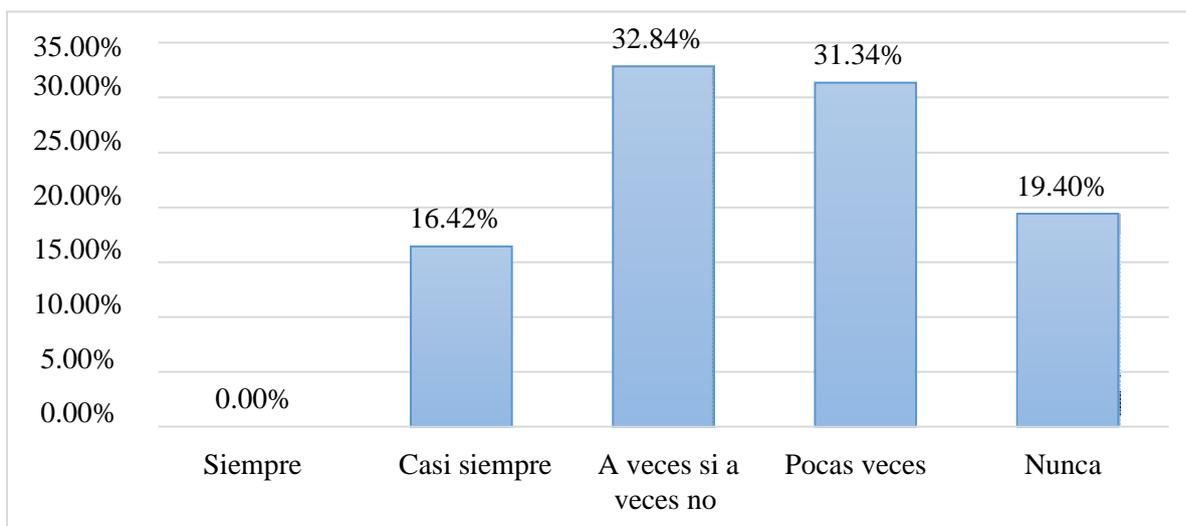
**Tabla 22**

**Resultados de la dimensión problema social**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0.00%
Casi siempre	11	16.42%
A veces si a veces no	22	32.84%
Pocas veces	21	31.34%
Nunca	13	19.40%
Total	67	100.00%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 22 referente a la *dimensión problema social*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados encontrados arrojan que 16.42% consideran casi siempre hay un problema social, 32.84% a veces si a veces no consideran que es un problema social, 31.34% consideran que pocas veces es un problema social y 19.4% nunca es un problema social.



**Figura 20**

**Resultados de la dimensión problema social**

Fuente: Elaboración propia

De la figura 20, respecto a la *dimensión problema social*, se puede concluir que los padres de familia de los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en la mayoría de los casos consideran que no es un problema social la desintegración familiar, tal vez se vea como algo que está estructurado dentro de la sociedad.

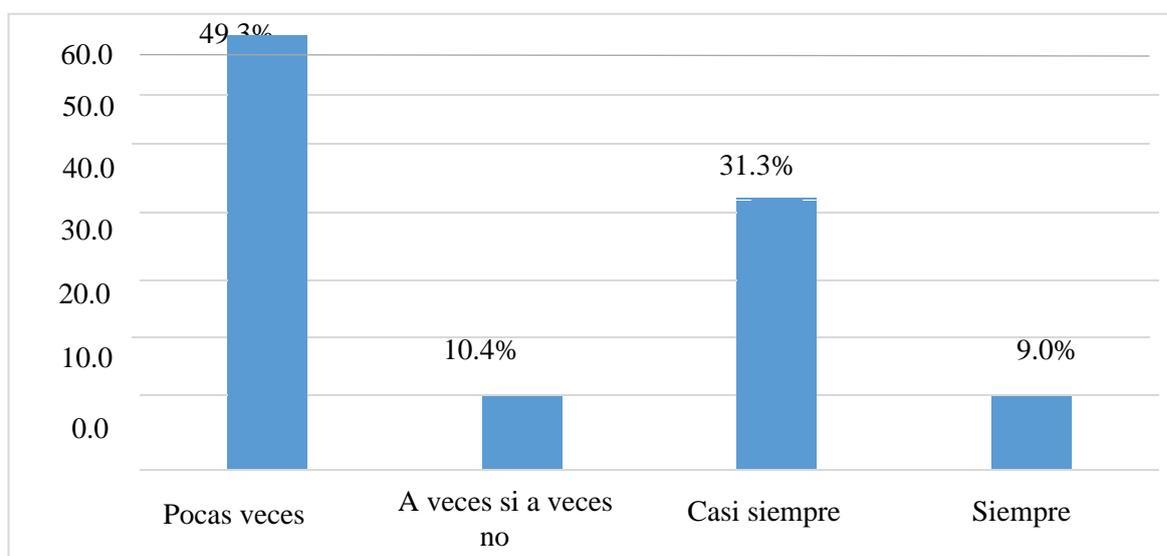
**Ítems****Tabla 23*****Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos***

<b>Frecuencia</b>		<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Pocas veces	33	49.3%	49.3%	49.3%
A veces si a veces no	7	10.4%	10.4%	59.7%
Casi siempre	21	31.3%	31.3%	91.0%
Siempre	6	9.0%	9.0%	100.0%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	

*Fuente: Elaboración propia*

Si analizamos los resultados presentados en la tabla 23 referente al ítem, *Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados nos muestran que un 49.3% pocas veces se puede aceptar los defectos de los demás, 10.4% manifiestan que a veces si a veces no se aceptan, 31.3% casi siempre se aceptan y un 9% manifiesta que siempre se aceptan.

Los datos obtenidos nos dan a entender que en las familias no se acepta los defectos de los demás y lo podemos sobre llevar.

**Figura 21*****Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos***

*Fuente: Elaboración propia*

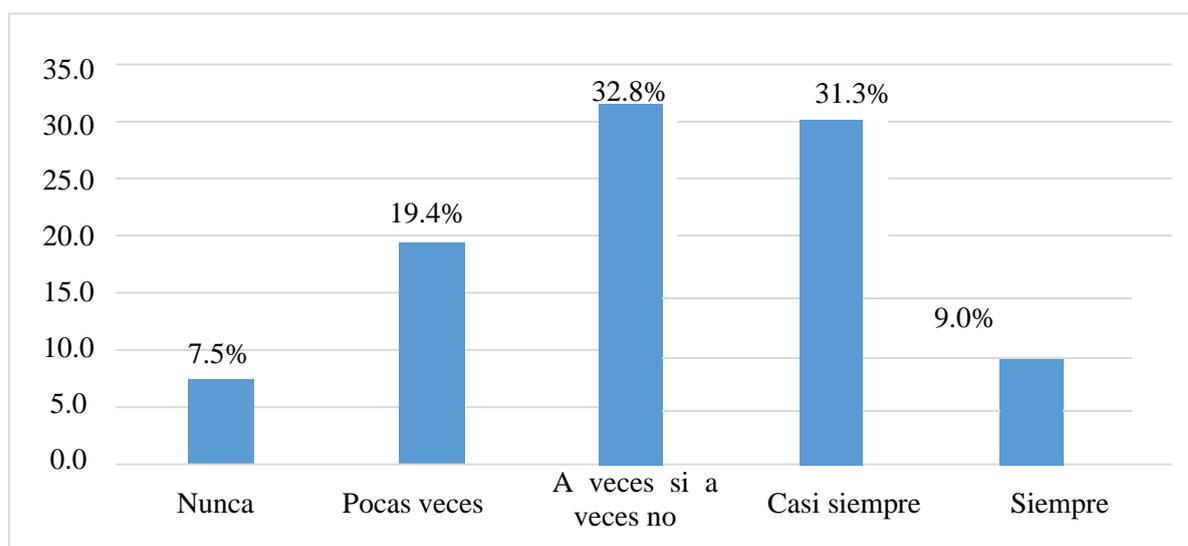
Respecto a la figura 21, respecto al ítem: *Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos*, podemos ver que los resultados nos indican que no se acepta en la mayoría de los casos los defectos que presentan los demás y tampoco podemos sobrellevarlos, esto nos indica que se es poco tolerantes, lo que podría repercutir en el desarrollo de los niños y niñas materia de la presente investigación.

**Tabla 24***Se colaboran las tareas en casa de forma que nadie esté sobrecargado*

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	7.5%	7.5%	7.5%
Pocas veces	13	19.4%	19.4%	26.9%
A veces si a veces no	22	32.8%	32.8%	59.7%
Casi siempre	21	31.3%	31.3%	91.0%
Siempre	6	9.0%	9.0%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%	

*Fuente: Elaboración propia*

La tabla 24 referente al ítem: Se colaboran las tareas en casa de forma que nadie esté sobrecargado, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados nos muestran que un 7.5% de las veces nunca se Se colaboran las tareas en casa de forma que nadie esté sobrecargado, 19.4% de pocas veces se realiza, 32.8% a veces si a veces no se hace, 31.3% casi siempre se realiza y 9% de las veces se afirma que siempre se hace la distribución de tareas de forma equitativa. Por lo que se puede afirmar, viendo los resultados que cerca del 60% de las veces no se distribuye las tareas de forma equitativa, lo que podría generar sentimientos de injusticia.

**Figura 22***Se colaboran las tareas en casa de forma que nadie esté sobrecargado**Fuente: Elaboración propia*

En la figura 22 referente al ítem: Se colaboran las tareas en casa de forma que nadie esté sobrecargado, se puede evidenciar que en la mayoría de los casos se tiene una distribución inequitativa de las tareas, esto puede conllevar a que algunos miembros de la familia sientan más carga que otros integrantes de la familia, lo que puede generar conflictos familiares y posteriormente desintegración familiar.

**Tabla 25**

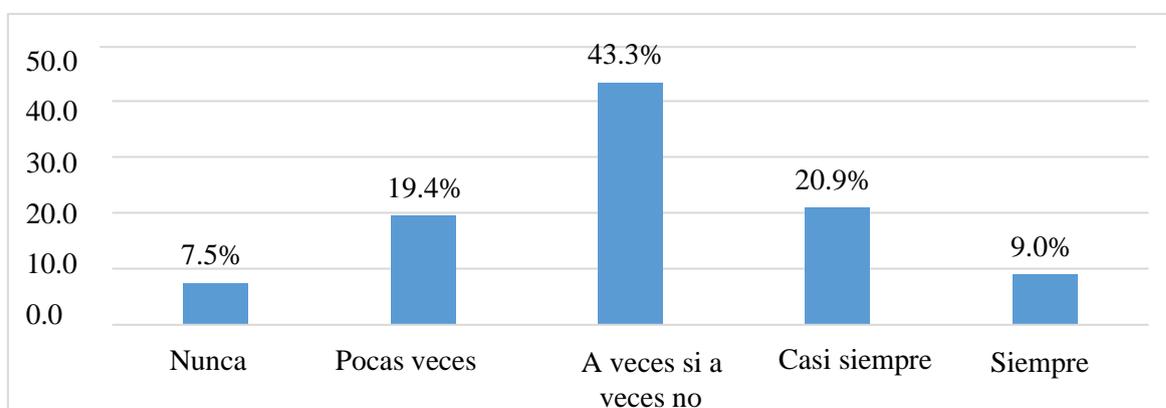
*Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.*

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	7.5%	7.5%
Pocas veces	13	19.4%	26.9%
A veces si a veces no	29	43.3%	70.1%
Casi siempre	14	20.9%	91.0%
Siempre	6	9.0%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 25 referente al ítem: *Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados nos muestran que un 7.5% de las veces nunca somos capaces de buscar ayuda en otras personas, 19.4% de pocas veces se realiza, 43.3% a veces si a veces no se hace, 20.9% casi siempre se realiza y 9% de las veces se afirma que siempre se busca ayuda en otras personas ante situaciones difíciles de la familia.

Por lo que se puede afirmar, evidenciando los resultados obtenidos que más del 70% de las veces ante situaciones familiares difíciles no se es capaz de buscar ayuda en otras personas.

**Figura 23**

*Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas*

En la figura 23, referente al ítem: *Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas*, podemos concluir que en la mayoría de los casos las familias ante situaciones difíciles no son capaces de buscar ayuda en otras personas, esto se debe quizá principalmente por la escasa confianza que se tiene o que muchas veces no se quiere divulgar los problemas que se presentan.

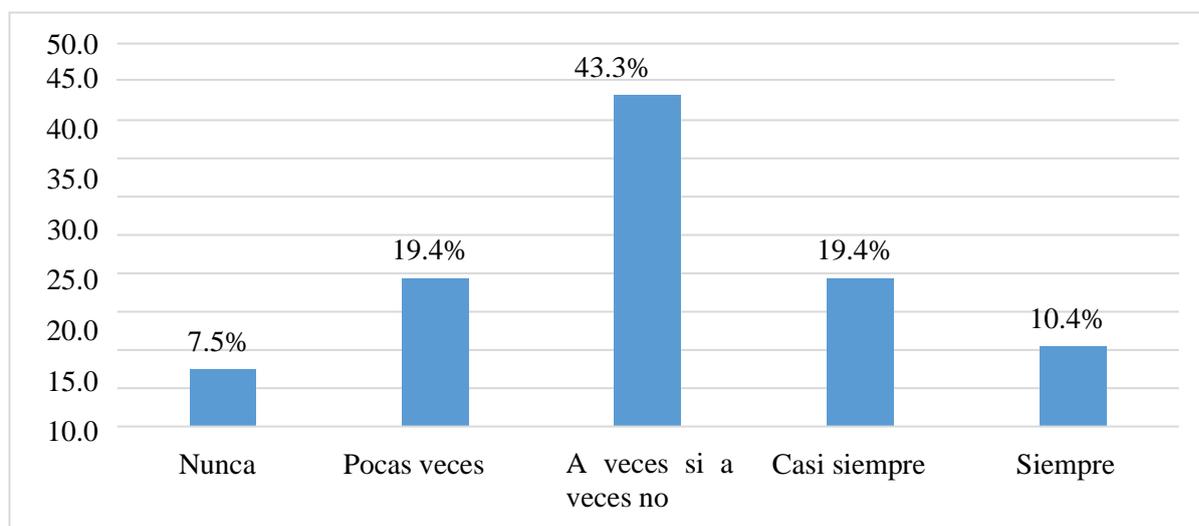
**Tabla 26*****Con frecuencia se comparten las preocupaciones en familia***

<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>		<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	5	7.5%	7.5%	7.5%
Pocas veces	13	19.4%	19.4%	26.9%
A veces si a veces no	29	43.3%	43.3%	70.1%
Casi siempre	13	19.4%	19.4%	89.6%
Siempre	7	10.4%	10.4%	100.0%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 26 referente al ítem: Con frecuencia se comparten las preocupaciones en familia, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados nos muestran que un 7.5% de las veces nunca se comparten las preocupaciones en familia, 19.4% de pocas veces se realiza, 43.3% a veces si a veces no se hace, 19.4% casi siempre se realiza y 10.4% de las veces se afirma que siempre se comparten las preocupaciones en familia.

Por lo que se puede afirmar que más del 70% de las veces no se comparte las preocupaciones que hay en familia, esto quizá se deba principalmente por la escasa confianza que se tiene dentro del seno familiar.

**Figura 24*****Con frecuencia se comparten las preocupaciones en familia***

*Fuente: Elaboración propia*

Según la figura 24, referente al ítem: *Con frecuencia se comparten las preocupaciones en familia*, se puede afirmar que, en las familias de los niños y niñas en estudio de 4 y 5 años de edad, existiría una baja confianza, ya que más del 70% de los casos afirma que no se comparte las preocupaciones en familia.

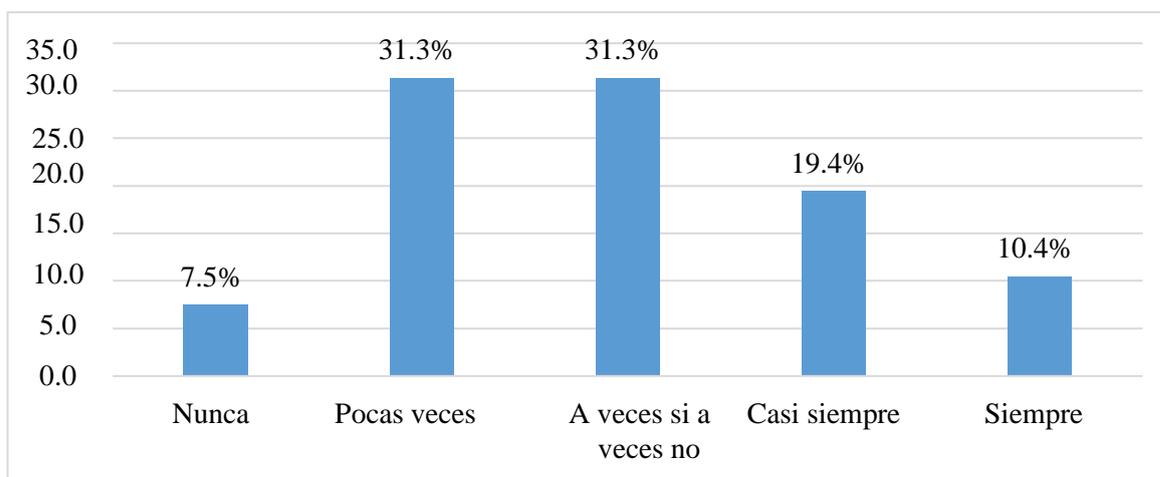
**Tabla 27*****La familia se reúne frecuentemente para celebrar algún acontecimiento***

<b>Frecuencia</b>		<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	5	7.5%	7.5%	7.5%
Pocas veces	21	31.3%	31.3%	38.8%
A veces si a veces no	21	31.3%	31.3%	70.1%
Casi siempre	13	19.4%	19.4%	89.6%
Siempre	7	10.4%	10.4%	100.0%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 27, referente al ítem: *La familia se reúne frecuentemente para celebrar algún acontecimiento*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados nos muestran que un 7.5% de las veces nunca se reúnen para celebrar algún acontecimiento, 31.3% pocas veces se logra, 31.3% a veces si a veces no se logra, 19.4% casi siempre se realiza y 10.4% de los casos afirman que siempre la familia se reúne frecuentemente para celebrar algún acontecimiento.

Por lo que se puede afirmar que más del 70% de las veces la familia no se reúne frecuentemente para celebrar algún acontecimiento importante, lo que nos indica que no habría unión familiar.

**Figura 25*****La familia se reúne frecuentemente para celebrar algún acontecimiento***

*Fuente: Elaboración propia*

Según la figura 25, los resultados nos evidencian que las familias no celebran algún acontecimiento importante que sucede en la familia, esto nos indica que no se practica actividades de integración familiar para fortalecer los lazos de la misma.

#### 4.1.2.1 Variable Actividades de grafomotricidad

La variable actividades de grafomotricidad muestra resultados de nivel medio, ya que se ha podido evidenciar aplicando la lista de cotejos los siguientes resultados:

**Tabla 28**

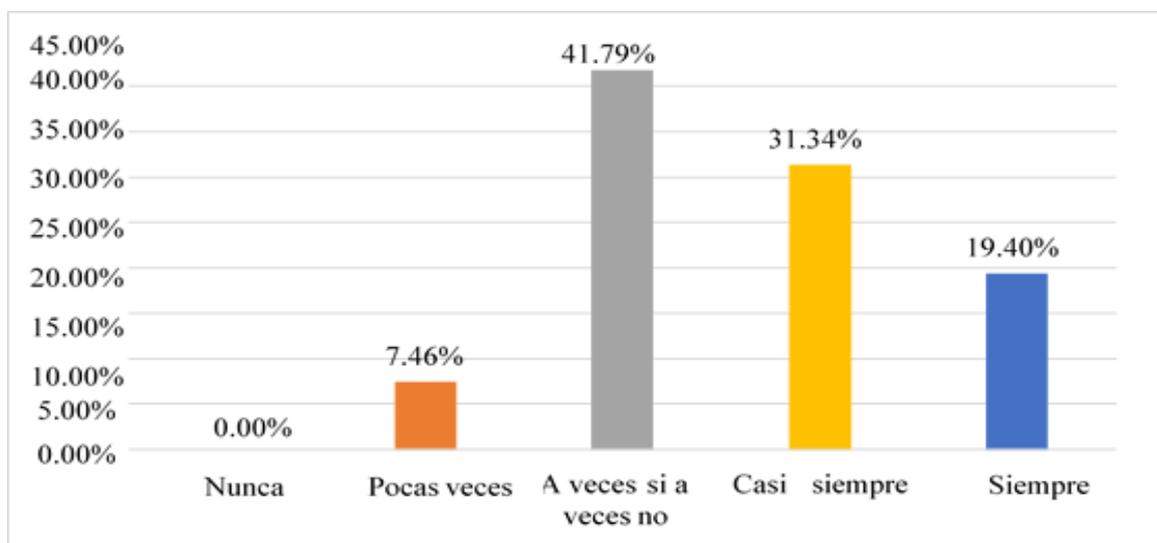
*Variable Actividades de grafomotricidad.*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Pocas veces	5	7.46%
A veces si a veces no	28	41.79%
Casi siempre	21	31.34%
Siempre	13	19.40%
Total	67	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 28 referente a la variable: *Actividades de grafomotricidad* en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, se puede evidenciar según los resultados obtenidos que 7.46% pocas veces se logra, 41.79% a veces si a veces nos e logra, 31.34% casi siempre se logra y 19.40% siempre se logra las actividades de grafo motricidad.

Se puede afirmar respaldados por los resultados encontrados que los niños y niñas de 4 y 5 años logran las actividades de grafo motricidad es medio.



**Figura 26**

*Variable Actividades de grafomotricidad*

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 26 referente a la variable *Actividades de grafomotricidad* en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los niños y niñas en estudio logran las actividades de grafo motricidad, que es parte de su desarrollo personal y que a futuro le servirán como personas que lograrán desenvolverse adecuadamente.

#### 4.1.2.2 Dimensión destreza de las manos

Los resultados de la dimensión destreza con las manos se presentan a continuación:

**Tabla 29**

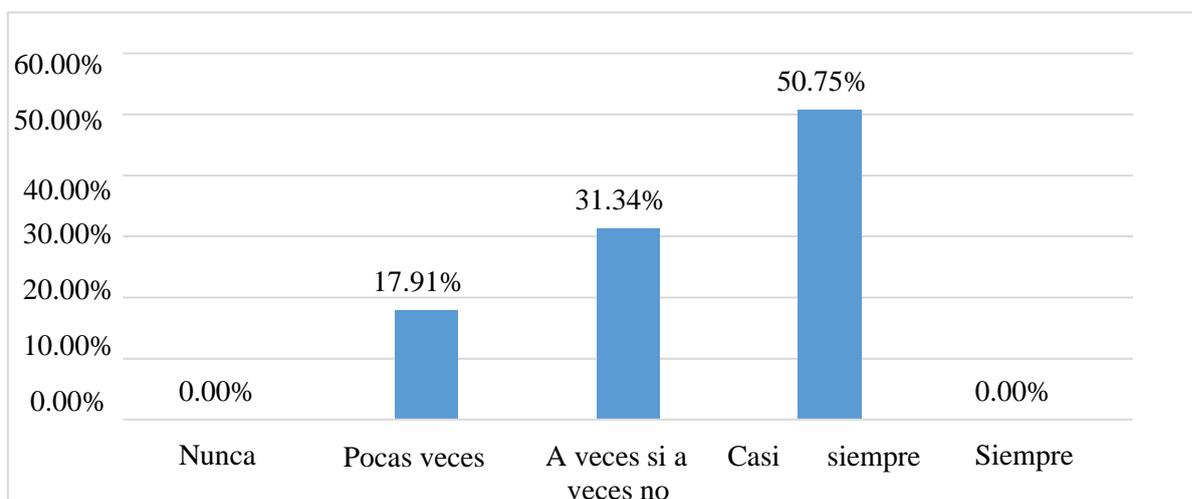
*Dimensión destreza de las manos.*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Pocas veces	12	17.91%
A veces si a veces no	21	31.34%
Casi siempre	34	50.75%
Siempre	0	0.00%
Total	67	100.00%

*Fuente: Elaboración propia*

Se observa en la tabla 29 referente a la dimensión destreza con las manos, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, se puede evidenciar según los resultados obtenidos que 17.91% pocas veces se logra la destreza con las manos, 31.34% a veces si a veces no y 50.75% casi siempre se logra la destreza con las manos.

Se puede que en la mayoría de los casos si se logra desarrollar actividades de destreza con las manos en la población en estudio.



**Figura 27**

*Destreza de las manos.*

*Fuente: Elaboración propia*

En la figura 27 se puede observar que los resultados son favorables para la dimensión destreza con las manos, lo que es un buen indicador alentador en el logro de los aprendizajes y desarrollo de los niños y niñas de 4 y 5 años.

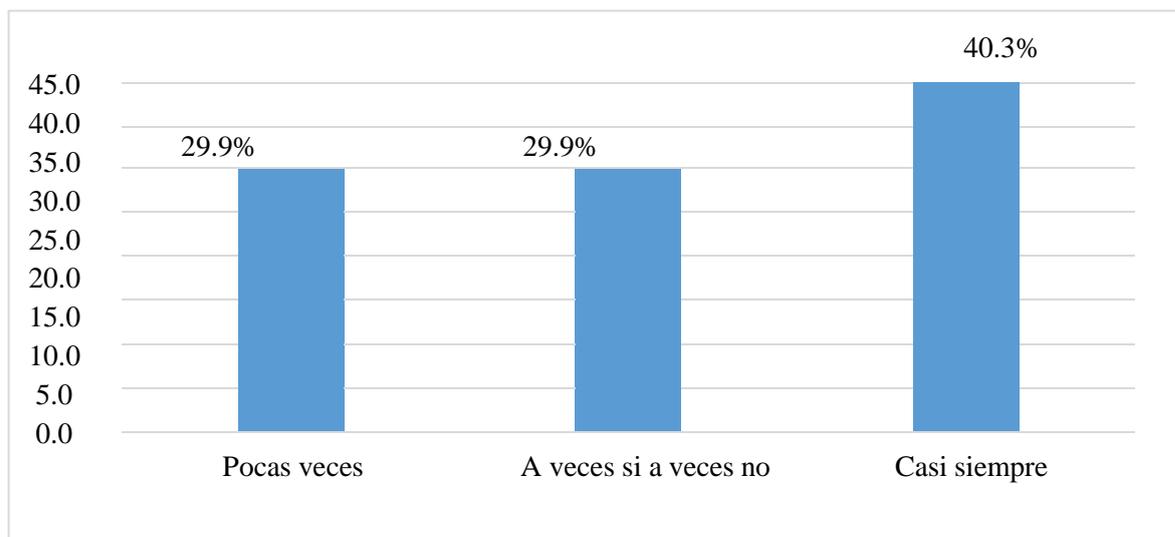
**Ítems****Tabla 30*****Toca palmas, primero libremente, después siguiendo un ritmo***

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	20	29.9%	29.9%
A veces si a veces no	20	29.9%	59.7%
Casi siempre	27	40.3%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

*Fuente: Elaboración propia*

Se observa en la tabla 30 referente al ítem: *Toca palmas, primero libremente, después siguiendo un ritmo*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde los resultados muestran que el 29.9% de los niños pocas veces lo hacen, 29.9% a veces si a veces no lo realizan y 403% casi siempre lo hacen.

Se puede concluir que los niños en la mayoría de los casos logran tocar palmas, primero libremente y después siguiendo un ritmo, esto demuestra que han desarrollado esta habilidad.

**Figura 28*****Toca palmas, primero libremente, después siguiendo un ritmo****Fuente: Elaboración propia*

En la figura 28, referente al ítem: *Toca palmas, primero libremente, después siguiendo un ritmo*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, se puede evidenciar que estos han desarrollado en su mayoría de casos la habilidad de tocar las palmas libremente y siguiendo un ritmo.

**Tabla 31**

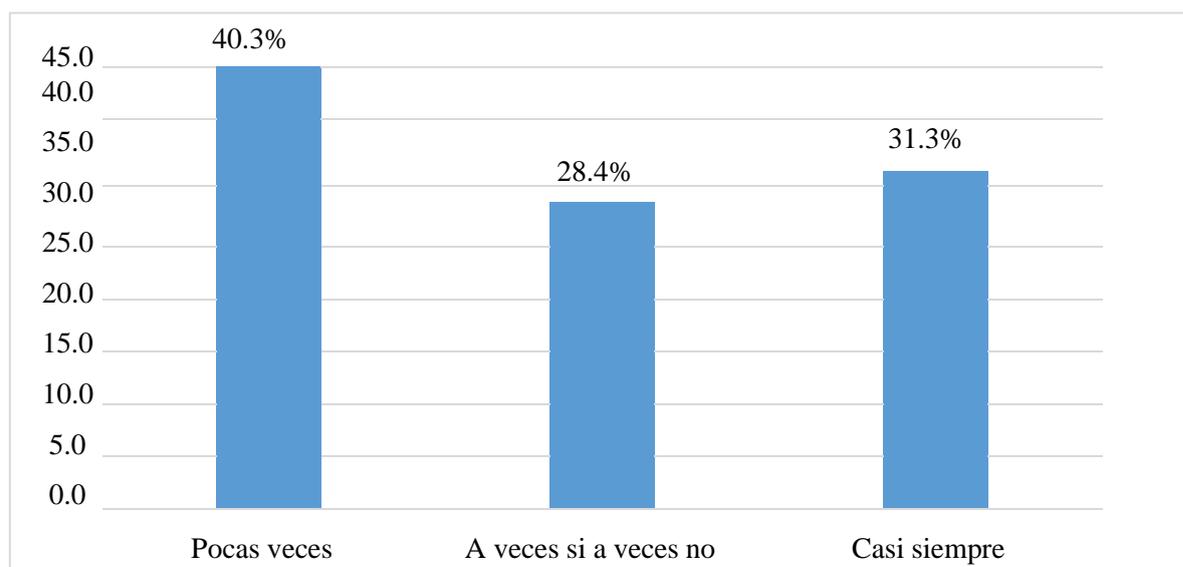
*Lleva uno o más objetos en equilibrio en la palma de la mano, primero en una mano, después en las dos.*

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	27	40.3%	40.3%
A veces si a veces no	19	28.4%	68.7%
Casi siempre	21	31.3%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 31 referente al ítem Lleva uno o más objetos en equilibrio en la palma de la mano, primero en una mano, después en las dos, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, que los resultados fueron 40.3% pocas veces, 28.4% a veces si a veces no y 31.3% casi siempre lo logran.

Los resultados nos muestran que si bien es cierto un gran porcentaje logra superar esta actividad, sin embargo, la mayoría no lo logra, razón por la cual se puede decir que esta actividad no es lograda en los niños y niñas de 4 y 5 años en estudio.

**Figura 29**

*Lleva uno o más objetos en equilibrio en la palma de la mano, primero en una mano, después en las dos*

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 29 referente al ítem: *Lleva uno o más objetos en equilibrio en la palma de la mano, primero en una mano, después en las dos*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados nos muestran que 40.3% pocas veces lo logran realizar, 28.4% a veces si a veces no lo logran y 31.3% casi siempre lo logran.

Estos resultados nos indican que en la mayoría de los casos no logran esta actividad, realizarlo con éxito.

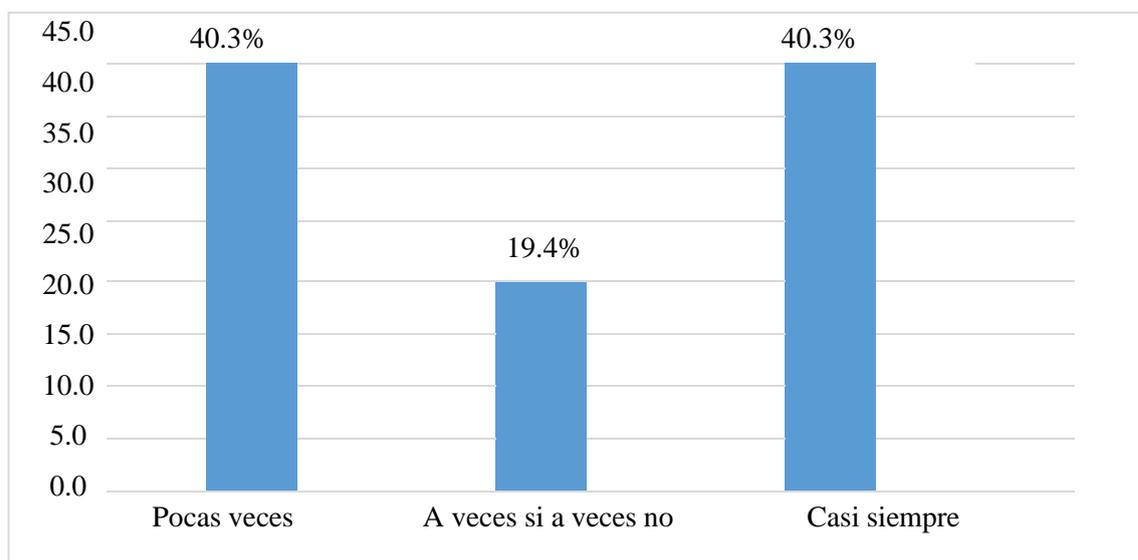
**Tabla 32***Hace “caminos” libremente sobre la arena y/o sobre el agua.*

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	27	40.3%	40.3%
A veces si a veces no	13	19.4%	59.7%
Casi siempre	27	40.3%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

*Fuente: Elaboración propia*

Se observa en la tabla 32 referente al ítem: *Hace “caminos” libremente sobre la arena y/o sobre el agua*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados son 40.3% si lo logran hacer, 19.4% a veces si a veces no y 40.3% casi siempre lo logran.

En este caso los resultados no indican que los resultados están distribuidos a los extremos, ya que es igual en los que lo logran como en los que no lo logran.

**Figura 30***Hace “caminos” libremente sobre la arena y/o sobre el agua**Fuente: Elaboración propia*

Se observa en la figura 30 referente al ítem: *Hace “caminos” libremente sobre la arena y/o sobre el agua*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, se puede evidenciar que los resultados son muy similares tanto en los que logran y los que no lo logran, es decir que tanto los que logran esta actividad como los que no lo logran están similar cantidad.

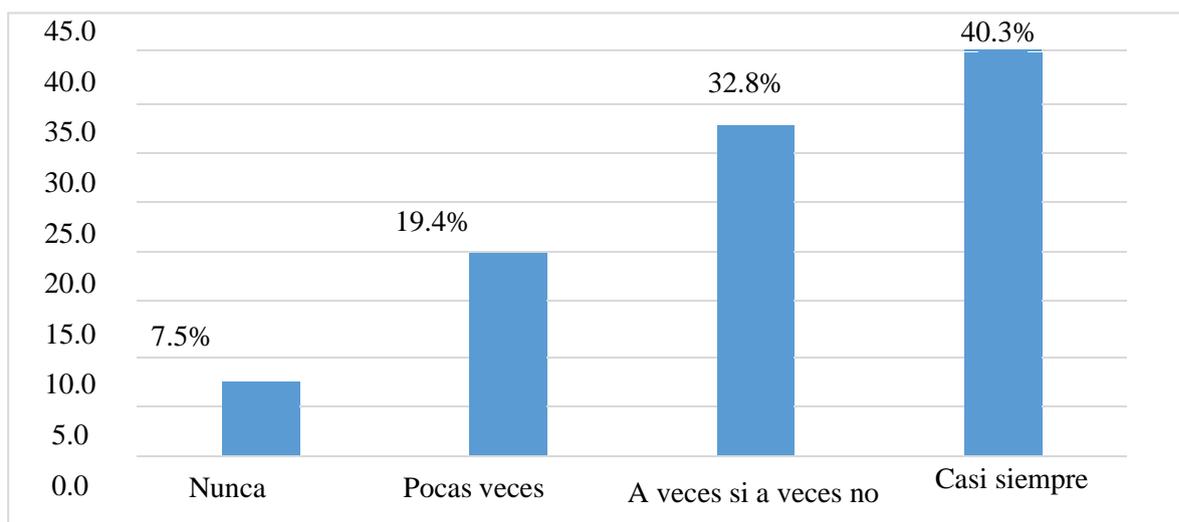
**Tabla 33*****Realiza gestos con las manos acompañando a canciones infantiles***

<b>Frecuencia</b>		<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	5	7.5%	7.5%	7.5%
Pocas veces	13	19.4%	19.4%	26.9%
A veces si a veces no	22	32.8%	32.8%	59.7%
Casi siempre	27	40.3%	40.3%	100.0%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	

*Fuente:* Elaboración propia

Se observa en la tabla 33 referente al ítem: *Realiza gestos con las manos acompañando a canciones infantiles*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde los resultados que se obtuvieron fueron que el 7.5% nunca lo logran, 19.4% pocas veces lo logran, 32.8% a veces si a veces no lo logran y 40.3% casi siempre lo logran.

Estos resultados nos muestran que en la mayoría de los casos no se logra esta actividad, por lo que los niños desarrollaran esta habilidad para su futuro desarrollo.

**Figura 31*****Realiza gestos con las manos acompañando a canciones infantiles***

*Fuente:* Elaboración propia

Se observa en la figura 31 referente al ítem: *Realiza gestos con las manos acompañando a canciones infantiles*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, si bien es cierto que una gran mayoría de niños logran realizar esta actividad, pero la mayoría no lo está logrando, esto se debe quizá a que no se le ha mostrado el interés y dedicación necesaria.

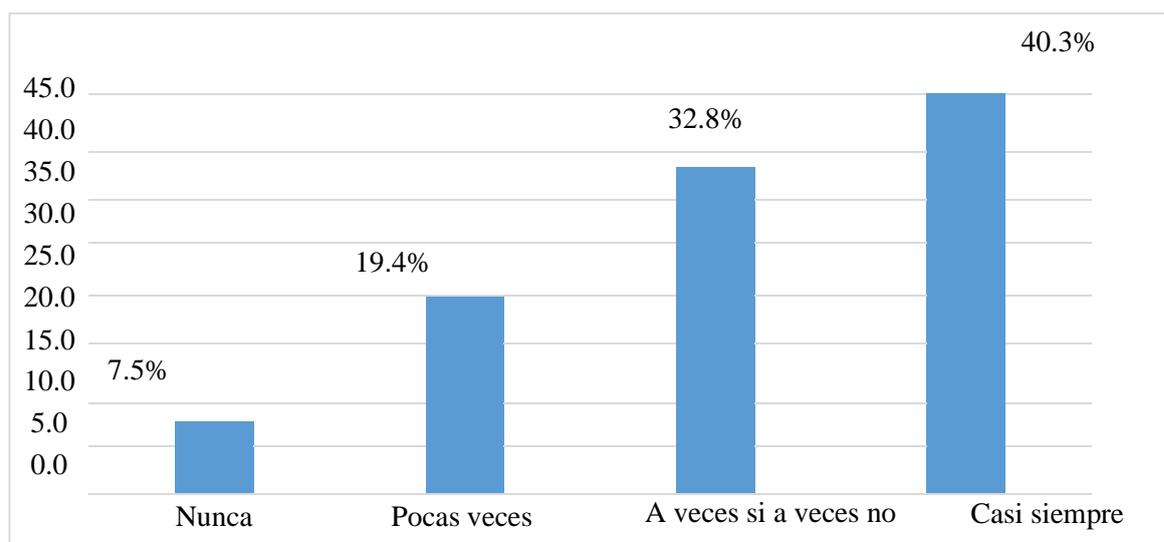
**Tabla 34***Gira las manos, primero con los puños cerrados, después con los dedos extendidos*

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	7.5%	7.5%
Pocas veces	13	19.4%	26.9%
A veces si a veces no	22	32.8%	59.7%
Casi siempre	27	40.3%	100.0%
Total	67	100.0	100.0

*Fuente: Elaboración propia*

Se observa en la tabla 34 referente al ítem: *Gira las manos, primero con los puños cerrados, después con los dedos extendidos*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde los resultados que se obtuvieron fueron que el 7.5% nunca lo logran, 19.4% pocas veces lo logran, 32.8% a veces si a veces no lo logran y 40.3% casi siempre lo logran.

Estos resultados nos muestran que en la mayoría de los casos no se logra esta actividad, por lo que los niños tienen inconvenientes para utilizar las manos de forma adecuada para su edad.

**Figura 32***Gira las manos, primero con los puños cerrados, después con los dedos extendidos**Fuente: Elaboración propia*

Se observa en la figura 32 referente al ítem: *Gira las manos, primero con los puños cerrados, después con los dedos extendidos*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, se puede evidenciar que la mayoría de los niños logran muy poco desarrollar esta actividad, lo que influirá negativamente en su futuro desarrollo personal.

**Tabla 35**

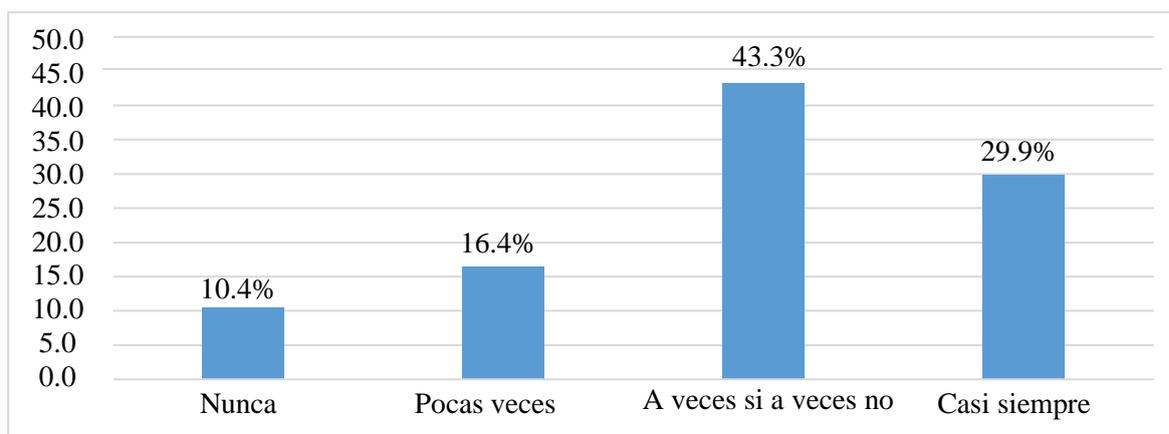
*Mueve las dos manos simultáneamente en varias direcciones (hacia arriba, hacia abajo, movimiento circular...)*

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	7	10.4%	10.4%
Pocas veces	11	16.4%	26.9%
A veces si a veces no	29	43.3%	70.1%
Casi siempre	20	29.9%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 35 referente al ítem *Mueve las dos manos simultáneamente en varias direcciones (hacia arriba, hacia abajo, movimiento circular...)*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde los resultados que se obtuvieron fueron que el 10.4% nunca lo logran, 16.4% pocas veces lo logran, 43.3% a veces si a veces no lo logran y 29.9% casi siempre lo logran.

Estos resultados nos muestran que en la mayoría de los casos no se logra esta actividad, por lo que los niños tienen inconvenientes para utilizar las manos de forma adecuada para su edad.

**Figura 33**

*Mueve las dos manos simultáneamente en varias direcciones (hacia arriba, hacia abajo, movimiento circular...)*

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 33 referente al ítem *Mueve las dos manos simultáneamente en varias direcciones (hacia arriba, hacia abajo, movimiento circular...)*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, se puede evidenciar que la mayoría de los niños no logran desarrollar mover las dos manos simultáneamente en varias direcciones, esto nos indica que falta desarrollar la coordinación adecuada.

**Tabla 36**

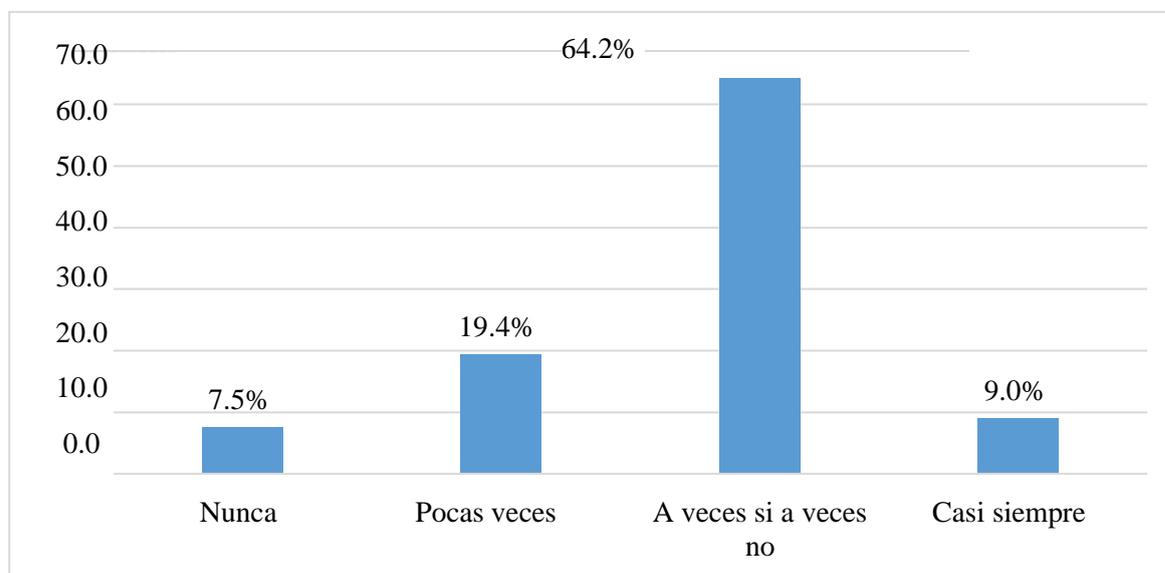
*Imita con las manos movimientos de animales (león moviendo las garras, pájaro volando...) o de objetos (aspas del molino, hélices de helicóptero)*

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	7.5%	7.5%
Pocas veces	13	19.4%	26.9%
A veces si a veces no	43	64.2%	91.0%
Casi siempre	6	9.0%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 36 referente al ítem *Imita con las manos movimientos de animales (león moviendo las garras, pájaro volando...) o de objetos (aspas del molino, hélices de helicóptero)*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde los resultados que se obtuvieron fueron que el 7.5% nunca lo logran, 19.4% pocas veces lo logran, 64.2% a veces si a veces no lo logran y 9.0% casi siempre lo logran.

Estos resultados nos muestran que en la gran mayoría de los casos no se logra esta actividad, por lo que los niños tienen inconvenientes para realizar movimientos que imitan a animales.

**Figura 1**

*Imita con las manos movimientos de animales (león moviendo las garras, pájaro volando...) o de objetos (aspas del molino, hélices de helicóptero)*

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 34 referente al ítem *Imita con las manos movimientos de animales (león moviendo las garras, pájaro volando...) o de objetos (aspas del molino, hélices de helicóptero)*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, se puede evidenciar que la mayoría de los niños logran poco o nada los movimientos que se les encarga realizar.

#### 4.1.2.3 Dimensión Destreza de los dedos

**Tabla 37**

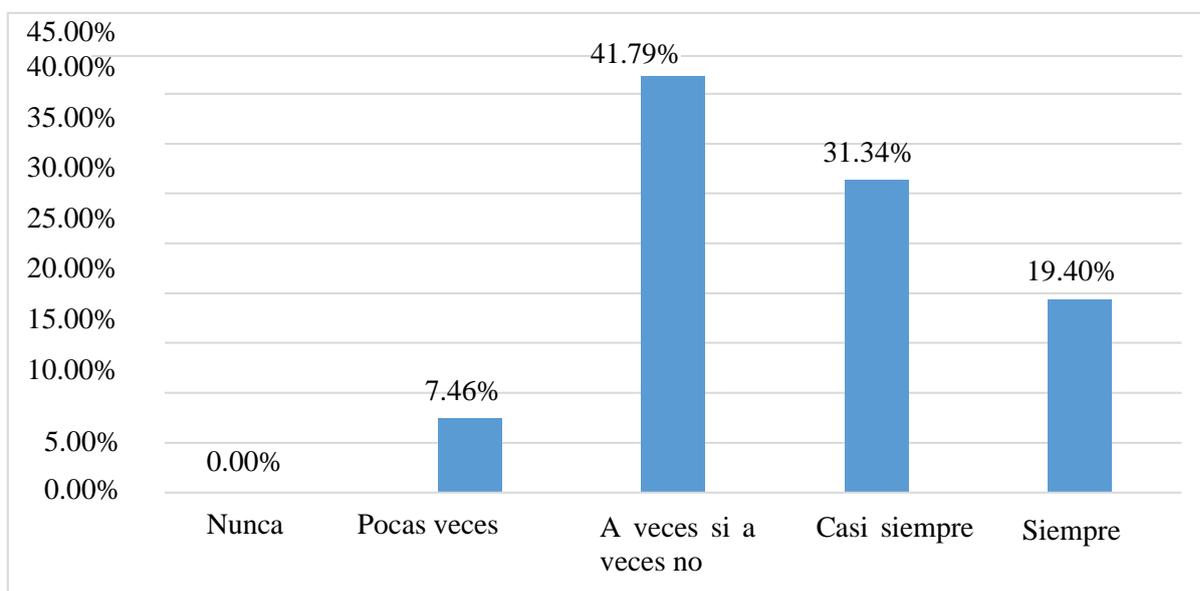
*Dimensión destreza de los dedos*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Pocas veces	5	7.46%
A veces si a veces no	28	41.79%
Casi siempre	21	31.34%
Siempre	13	19.40%
Total	67	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 37 referente a la dimensión *destreza de los dedos*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde los resultados indican el 7.46% de las veces pocas veces se logran, 41.79% a veces si a veces no, 31.34% casi siempre y 19.4% siempre se logran.

Respecto a la dimensión destreza de los dedos se puede evidenciar según los resultados que en la mayoría de los casos se está logrando adecuadamente desarrollar esta habilidad en los niños, quizá a múltiples factores como por la adecuada estimulación o la confianza en el seno familiar.



**Figura 34**

*Dimensión destreza de los dedos*

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 35 referente a la *Dimensión destreza de los dedos*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, tomando en cuenta los resultados logrados se puede evidenciar que la mayoría de los casos si logran destreza con los dedos.

*Ítems***Tabla 38**

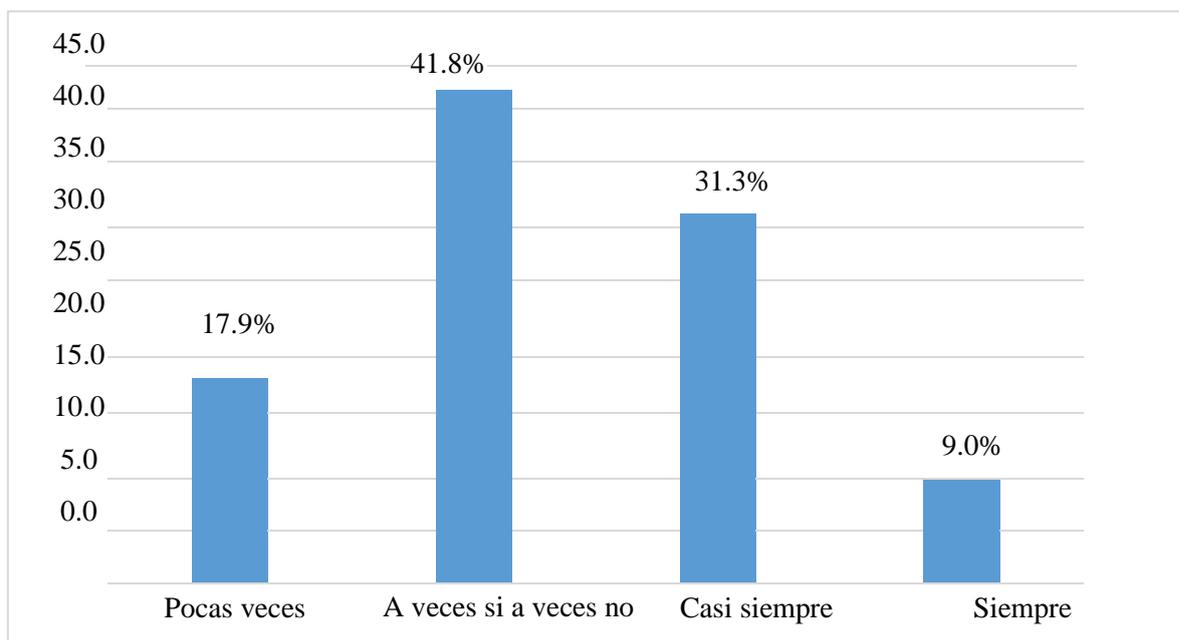
*Abre y cierra los dedos de la mano, primero simultáneamente, luego alternándolas. Ir aumentando la velocidad*

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	12	17.9%	17.9%
A veces si a veces no	28	41.8%	59.7%
Casi siempre	21	31.3%	91.0%
Siempre	6	9.0%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 38 referente al ítem *Abre y cierra los dedos de la mano, primero simultáneamente, luego alternándolas. Ir aumentando la velocidad*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde los resultados indican el 17.9% de las veces pocas veces se logra, 41.8% a veces si a veces no lo logran, 31.3% casi siempre lo logran y 9% siempre lo logran esta habilidad.

Por los resultados obtenidos se puede evidenciar que esta habilidad no se ha logrado todavía en los niños y niñas en estudio, por lo que faltaría reforzar para que lo logren.

**Figura 35**

*Abre y cierra los dedos de la mano, primero simultáneamente, luego alternándolas. Ir aumentando la velocidad*

Fuente: Elaboración propia

En la figura 36, referente al ítem *Abre y cierra los dedos de la mano, primero simultáneamente, luego alternándolas. Ir aumentando la velocidad*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel

Scorza de la ciudad de Abancay, tomando en cuenta los resultados logrados, nos permiten evidenciar que esta actividad no ha sido lograda todavía en este grupo de niños en estudio.

**Tabla 39**

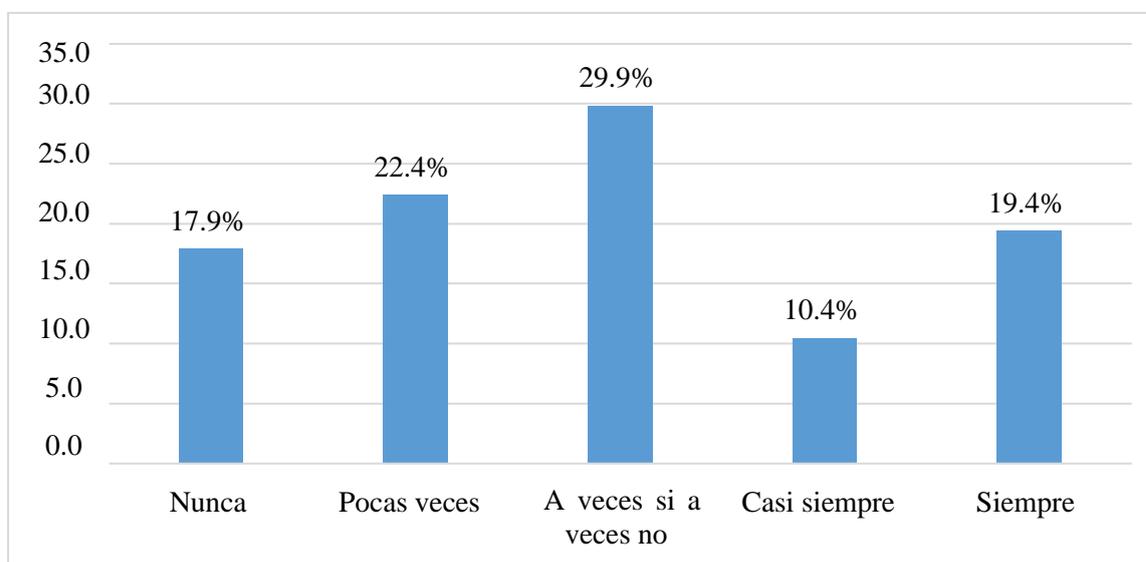
*Junta y separa los dedos, primero libremente, luego siguiendo órdenes*

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	12	17.9%	17.9%
Pocas veces	15	22.4%	40.3%
A veces si a veces no	20	29.9%	70.1%
Casi siempre	7	10.4%	80.6%
Siempre	13	19.4%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 39 referente al ítem *Junta y separa los dedos, primero libremente, luego siguiendo órdenes*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde los resultados indican el 17.9% de las veces pocas veces se logra, 22.4% pocas veces lo logran, 29.9% a veces si a veces no, 10.4% casi siempre y 19.4% siempre se logra.

Por los resultados obtenidos se puede evidenciar que esta habilidad no se ha logrado todavía en los niños y niñas en estudio, por lo que faltaría reforzar para que lo logren.



**Figura 36**

*Junta y separa los dedos, primero libremente, luego siguiendo órdenes*

Fuente: Elaboración propia

En la figura 37, referente al ítem *Junta y separa los dedos, primero libremente, luego siguiendo órdenes*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, tomando en cuenta los resultados logrados, nos permiten evidenciar que esta actividad no ha sido lograda todavía en este grupo de niños en estudio.

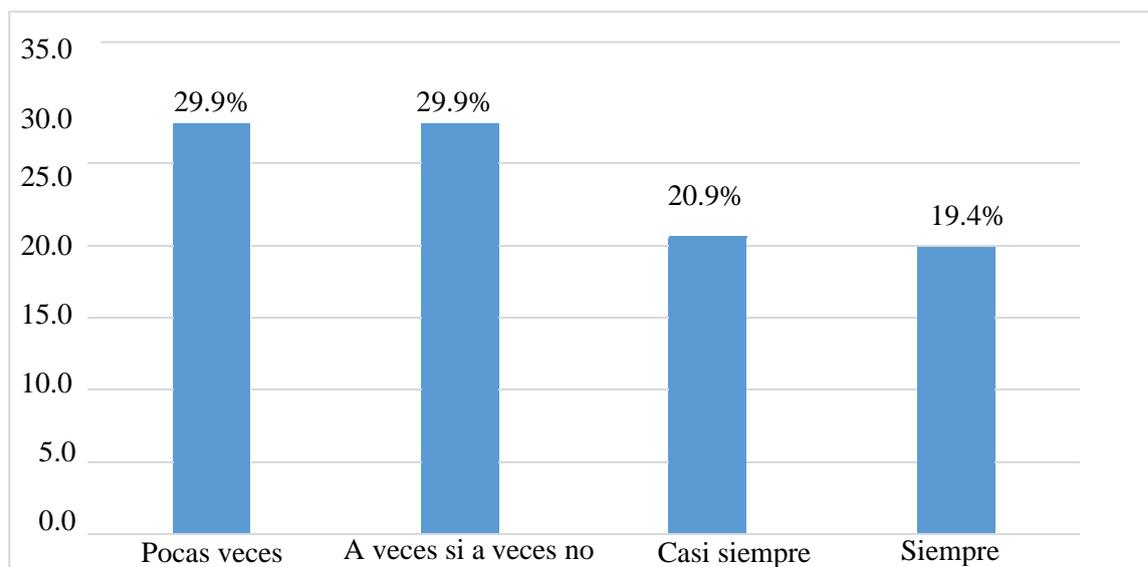
**Tabla 40***Toca cada dedo con el pulgar de la mano correspondiente, aumentando la velocidad*

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	20	29.9%	29.9%	29.9%
A veces si a veces no	20	29.9%	29.9%	59.7%
Casi siempre	14	20.9%	20.9%	80.6%
Siempre	13	19.4%	19.4%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%	

*Fuente: Elaboración propia*

Se observa en la tabla 40 referente al ítem *Toca cada dedo con el pulgar de la mano correspondiente, aumentando la velocidad*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde los resultados indican el 29.9% pocas veces se logra, 29.9% a veces si a veces no, 20.9% casi siempre y 19.4% siempre se logre.

Los resultados nos muestran que la mayoría de las veces no se logra esta habilidad en los niños y niñas en estudio, por lo que se debe dar mayor importancia en desarrollar esta habilidad en los niños y niñas.

**Figura 37***Toca cada dedo con el pulgar de la mano correspondiente, aumentando la velocidad**Fuente: Elaboración propia*

En la figura 38, referente al ítem *Toca cada dedo con el pulgar de la mano correspondiente, aumentando la velocidad*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, tomando en cuenta los resultados logrados, nos permiten evidenciar que esta actividad no ha sido lograda todavía en este grupo de niños en estudio.

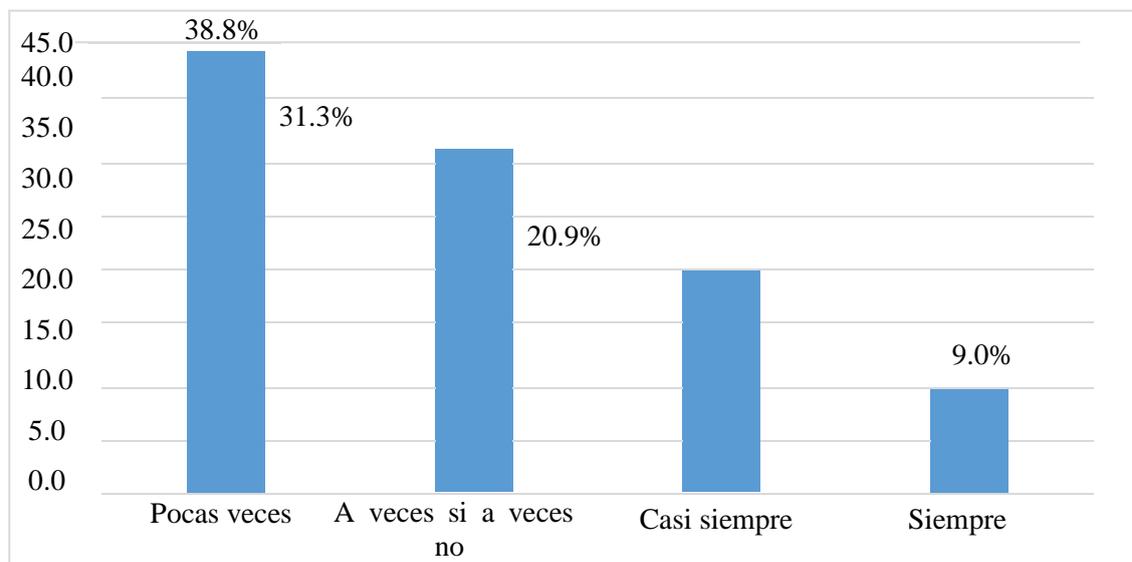
**Tabla 41***"Toca el tambor" o "teclea" con los dedos sobre la mesa, aumentando la velocidad*

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	26	38.8%	38.8%
A veces si a veces no	21	31.3%	70.1%
Casi siempre	14	20.9%	91.0%
Siempre	6	9.0%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

Fuente: *Elaboración propia*

Se observa en la tabla 41 referente al ítem "Toca el tambor" o "teclea" con los dedos sobre la mesa, aumentando la velocidad, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde los resultados indican que el 38.8% lo hacen pocas veces, 31.3% a veces si a veces no lo logran, 20.9% casi siempre lo logran y 9% siempre lo logran.

De la tabla anterior se puede deducir que los niños y niñas en estudio en su mayoría de las veces no logran realizar la actividad de forma efectiva, por lo que muestran deficiencias y deben ser mejor estimulados tanto en el centro educativo como en el seno familiar, para que se desarrollen de mejor manera.

**Figura 38***"Toca el tambor" o "teclea" con los dedos sobre la mesa, aumentando la velocidad*Fuente: *Elaboración propia*

En la figura 39, referente al ítem "Toca el tambor" o "teclea" con los dedos sobre la mesa, aumentando la velocidad, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados nos muestran que la gran mayoría de niños y niñas no están logrando la actividad que se ha medido, por lo que se debe poner mayor énfasis para su desarrollo.

**Tabla 42**

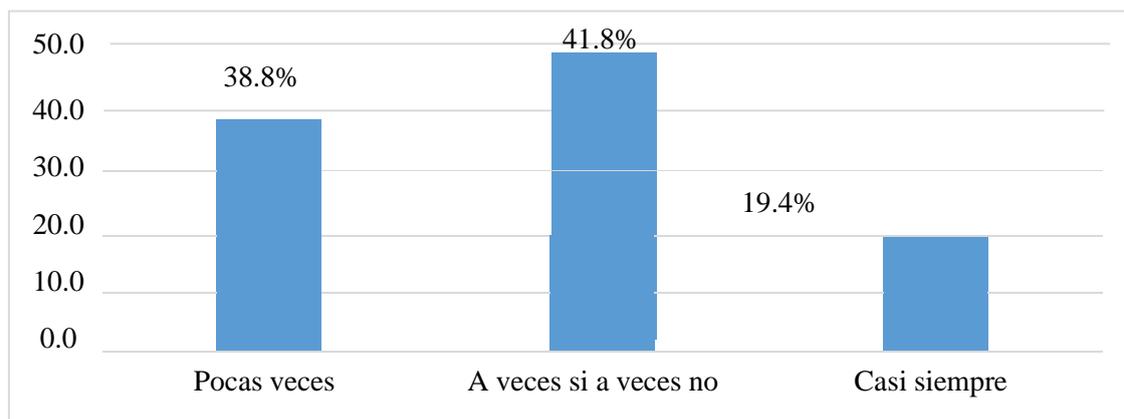
*Con la mano cerrada, saca los dedos uno detrás de otro, empezando por el meñique*

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	26	38.8%	38.8%
A veces si a veces no	28	41.8%	80.6%
Casi siempre	13	19.4%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 42 referente al ítem *Con la mano cerrada, saca los dedos uno detrás de otro, empezando por el meñique*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados indican que el 38.8% lo hacen pocas veces, 41.8% a veces si a veces no lo logran y 19.4% siempre lo logran.

De la tabla anterior se puede deducir que los niños y niñas en estudio en su mayoría no logran esta actividad, esto demuestra escasa coordinación, por lo que se debe poner más énfasis al realizar esta actividad, para mejorar sus habilidades manuales de los infantes.

**Figura 39**

*Con la mano cerrada, saca los dedos uno detrás de otro, empezando por el meñique*

Fuente: Elaboración propia

En la figura 40, referente al ítem: *Con la mano cerrada, saca los dedos uno detrás de otro, empezando por el meñique*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados nos muestran que la gran mayoría de niños y niñas no están logrando la actividad que se ha medido, por lo que se debe poner mayor énfasis para su desarrollo.

**Tabla 43**

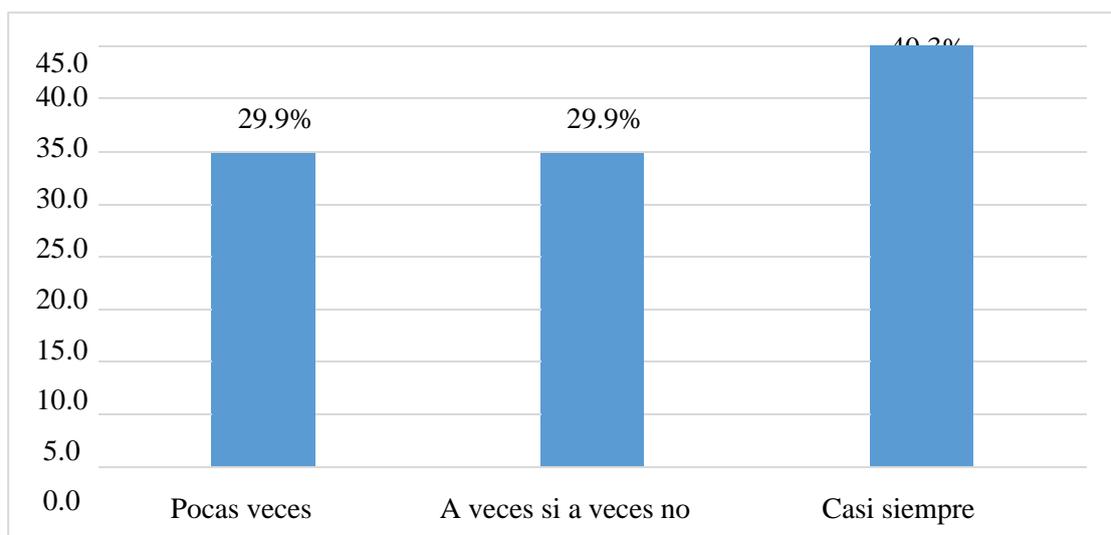
*Con las dos manos sobre la mesa levanta los dedos uno detrás de otro, empezando por los meñiques*

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	20 29.9%	29.9%	29.9%
A veces si a veces no	20 29.9%	29.9%	59.7%
Casi siempre	27 40.3%	40.3%	100.0%
Total	67 100.0%	100.0%	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 43 referente al ítem *Con las dos manos sobre la mesa levanta los dedos uno detrás de otro, empezando por los meñiques*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados indican que el 29.9% lo hacen pocas veces, 29.9% a veces si a veces no lo logran y 40.3% siempre lo logran.

Los resultados de la tabla anterior nos muestran que los niños y niñas en estudio en su mayoría logran esta actividad, esto demuestra que si dominan esta actividad lo que influirá favorablemente en su desarrollo de sus habilidades manuales de los infantes.

**Figura 40**

*Con las dos manos sobre la mesa levanta los dedos uno detrás de otro, empezando por los meñiques.*

Fuente: Elaboración propia

En la figura 41, referente al ítem: *Con las dos manos sobre la mesa levanta los dedos uno detrás de otro, empezando por los meñiques*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados nos muestran que la gran mayoría de niños y niñas logran la actividad que se ha medido, lo que es favorable en su desarrollo de los niños en estudio.

**Tabla 44**

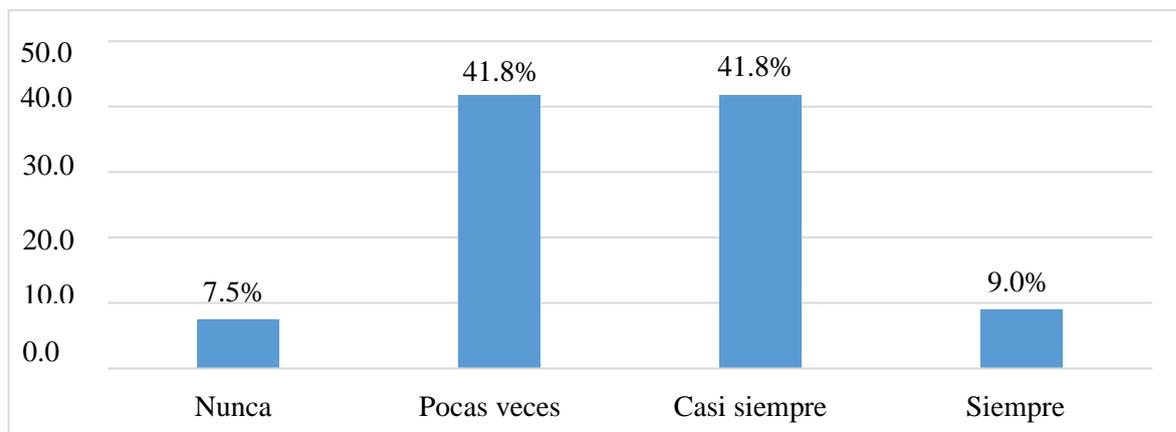
*Lanza objetos, tanto con una como con otra mano, intentando dar en el blanco (caja, papelera...)*

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	7.5%	7.5%
Pocas veces	28	41.8%	49.3%
Casi siempre	28	41.8%	91.0%
Siempre	6	9.0%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 44 referente al ítem *Lanza objetos, tanto con una como con otra mano, intentando dar en el blanco (caja, papelera...)*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados indican que el 7.5% nunca lo logran, 41.8% pocas veces lo logran, 41.8% casi siempre lo logran y 9% siempre lo logran esta actividad.

Los resultados de la tabla anterior nos muestran que los niños y niñas en estudio en su mayoría logran esta actividad, esto demuestra dominio de lo que se está midiendo, lo que influirá favorablemente en el desarrollo de sus habilidades manuales de los infantes.

**Figura 41**

*Con las dos manos sobre la mesa levanta los dedos uno detrás de otro, empezando por los meñiques*

Fuente: Elaboración propia

En la figura 42, referente al ítem: *Lanza objetos, tanto con una como con otra mano, intentando dar en el blanco (caja, papelera...)*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados nos muestran que la mayoría de niños y niñas logran desarrollar esta actividad que se ha medido, lo que es favorable en su desarrollo de los niños en estudio.

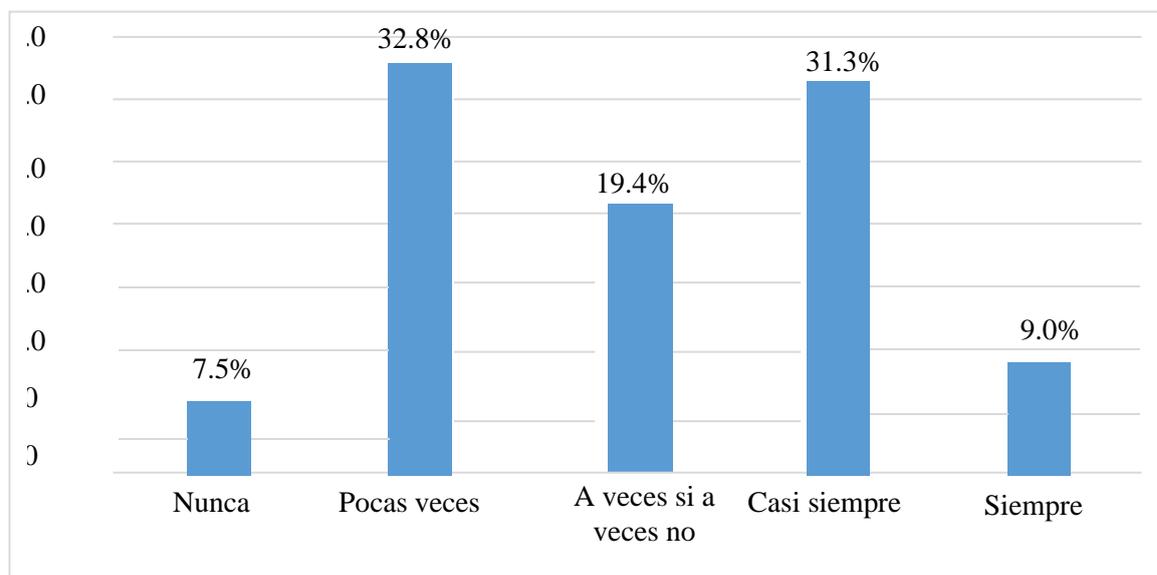
**Tabla 45*****Enrosca y desenroscar tapas, botes, tuercas***

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	7.5%	7.5%
Pocas veces	22	32.8%	40.3%
A veces si a veces no	13	19.4%	59.7%
Casi siempre	21	31.3%	91.0%
Siempre	6	9.0%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

Fuente: *Elaboración propia*

Se observa en la tabla 45 referente al ítem *Enrosca y desenroscar tapas, botes, tuercas*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados indican que el 7.5% nunca lo logran, 32.8% pocas veces lo logran, 19.4% a veces si a veces no, 31.3% casi siempre lo logran y 9% siempre lo logran esta actividad.

Los resultados de la tabla anterior nos muestran que los niños y niñas en estudio en su mayoría no logran realizar esta actividad, esto demuestra escaso dominio de lo que se está midiendo, lo que influirá desfavorablemente en el desarrollo de sus habilidades manuales de los infantes.

**Figura 42*****Enrosca y desenroscar tapas, botes, tuercas***

Fuente: *Elaboración propia*

En la figura 43, referente al ítem: *Enrosca y desenroscar tapas, botes, tuercas*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados muestran que la mayoría de niños y niñas no logran desarrollar esta actividad que se ha medido, lo que es desfavorable en su desarrollo de los niños en estudio.

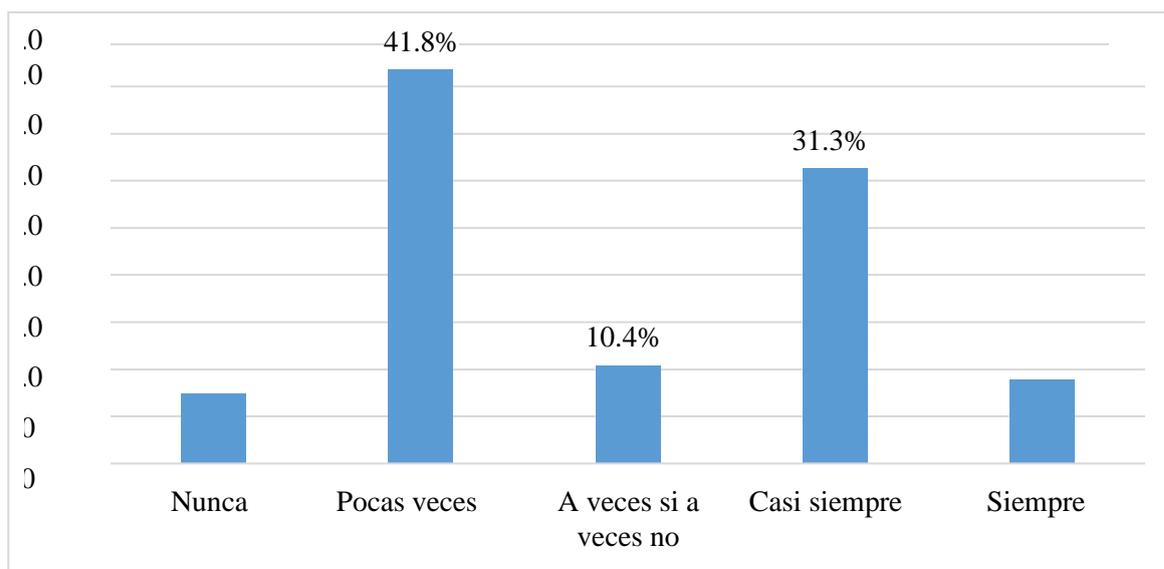
**Tabla 46*****Ensarta un cordón en planchas y/o bolas perforadas***

<b>Frecuencia</b>		<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	5	7.5%	7.5%	7.5%
Pocas veces	28	41.8%	41.8%	49.3%
A veces si a veces no	7	10.4%	10.4%	59.7%
Casi siempre	21	31.3%	31.3%	91.0%
Siempre	6	9.0%	9.0%	100.0%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	

*Fuente: Elaboración propia*

Se observa en la tabla 46 referente al ítem *Ensarta un cordón en planchas y/o bolas perforadas*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados indican que el 7.5% nunca lo logran, 41.8% pocas veces lo logran, 10.4% a veces si a veces no, 31.3% casi siempre lo logran y 9% siempre lo logran esta actividad.

Los resultados de la tabla anterior nos muestran que los niños y niñas en estudio en su mayoría no logran realizar esta actividad, esto demuestra poco dominio de la actividad que se ha medido.

**Figura 43*****Ensarta un cordón en planchas y/o bolas perforadas***

*Fuente: Elaboración propia*

En la figura 44, referente al ítem: *Ensarta un cordón en planchas y/o bolas perforadas*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados muestran que la mayoría de niños y niñas tienen deficiencias en lograr esta actividad, esto provocará una dificultad en su desarrollo en el futuro.

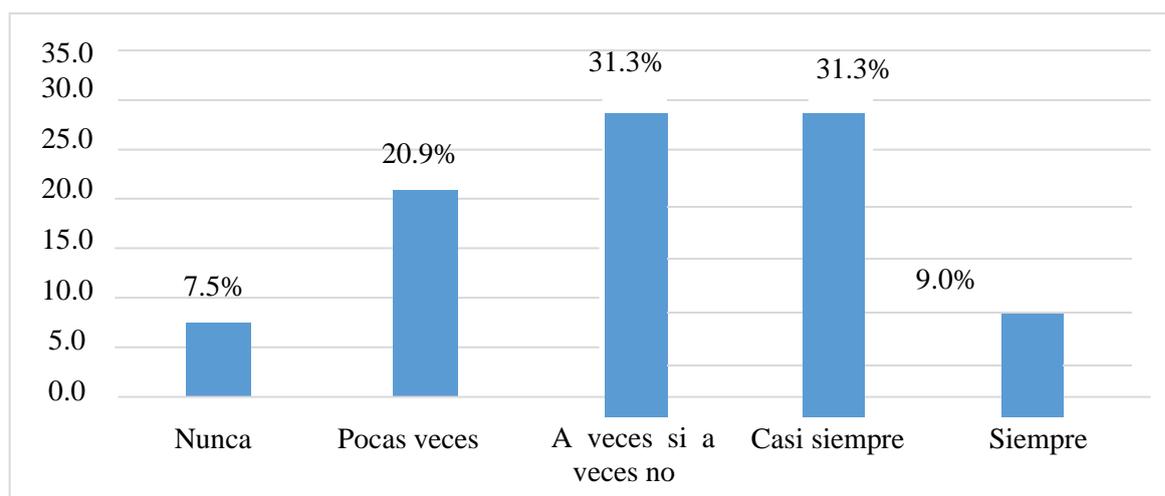
**Tabla 47*****Abrocha y desabrochar botones***

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	7.5%	7.5%
Pocas veces	14	20.9%	28.4%
A veces si a veces no	21	31.3%	59.7%
Casi siempre	21	31.3%	91.0%
Siempre	6	9.0%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

*Fuente:* Elaboración propia

Se observa en la tabla 47 referente al ítem *Abrocha y desabrochar botones*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados indican que el 7.5% nunca lo logran, 20.9% pocas veces lo logran, 31.3% a veces si a veces no, 31.3% casi siempre lo logran y 9% siempre lo logran esta actividad.

Los resultados de la tabla anterior nos muestran que los niños y niñas en estudio en su mayoría no logran realizar esta actividad, esto demuestra poco dominio de la actividad que se ha medido.

**Figura 44*****Abrocha y desabrochar botones***

*Fuente:* Elaboración propia

En la figura 45, referente al ítem: *Abrocha y desabrochar botones*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados muestran que la mayoría de niños y niñas tienen deficiencias en lograr esta actividad, esto provocará una dificultad en su desarrollo en el futuro.

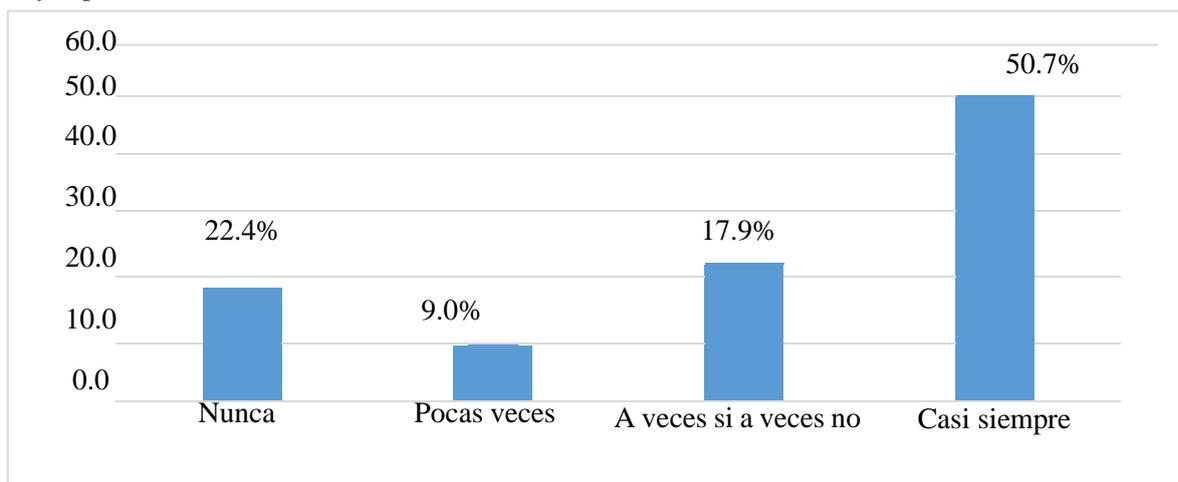
**Tabla 48***Ata y desatar lazos*

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	12	17.9%	17.9%
Pocas veces	6	9.0%	26.9%
A veces si a veces no	15	22.4%	49.3%
Casi siempre	34	50.7%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 48 referente al ítem *Abrocha y desabrochar botones*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados indican que el 17.9% nunca lo logran, 9% pocas veces lo logran, 22.4% a veces si a veces no, 50.7% casi siempre logran realizar esta actividad.

Los resultados de la tabla anterior nos muestran que los niños y niñas en estudio en su mayoría logran realizar esta actividad, esto demuestra dominio de la actividad que se ha medido, por lo tanto, tienen mayor posibilidad de desarrollo a través de la motricidad.

**Figura 45***Ata y desatar lazos*

Fuente: Elaboración propia

En la figura 46, referente al ítem: *Ata y desatar lazos*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados muestran que la mayoría de niños y niñas logran realizar esta actividad sin mayores complicaciones, esto demostraría que los niños con esta actividad vienen desarrollando sus habilidades manuales.

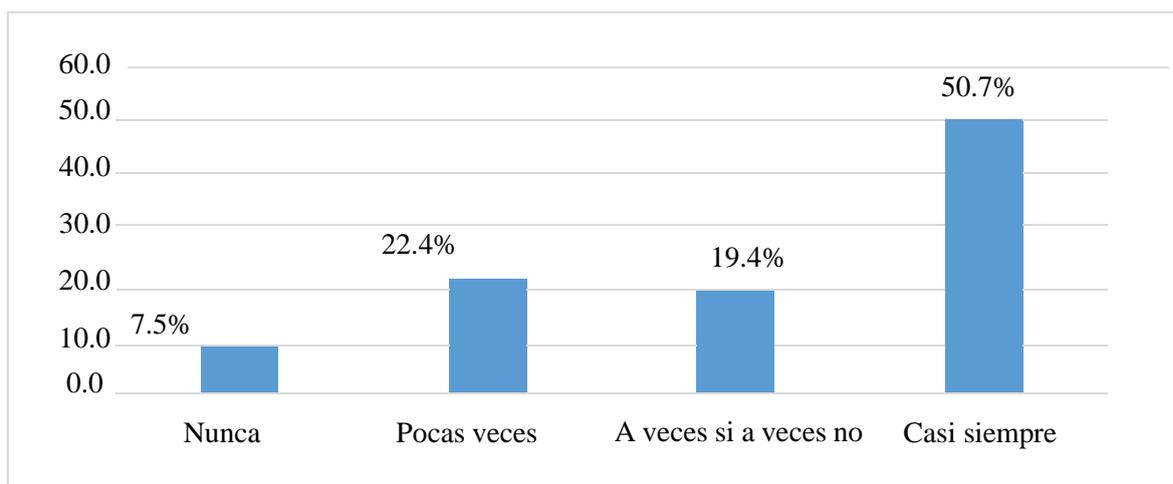
**Tabla 49*****Encaja y desencajar objetos***

<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>		<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	5	7.5%	7.5%	7.5%
Pocas veces	15	22.4%	22.4%	29.9%
A veces si a veces no	13	19.4%	19.4%	49.3%
Casi siempre	34	50.7%	50.7%	100.0%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	

*Fuente:* Elaboración propia

Se observa en la tabla 49 referente al ítem *Encaja y desencajar objetos*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados indican que el 7.5% nunca logra esta actividad, 22.4% pocas veces logran, 19.4% a veces si a veces no y 50.7% casi siempre logran realizar esta actividad.

Los resultados de la tabla anterior nos muestran que los niños y niñas en estudio en su mayoría logran realizar esta actividad, esto demuestra dominio de la actividad que se ha medido, por lo tanto, tienen mayor posibilidad de desarrollo a través de la motricidad.

**Figura 46*****Encaja y desencajar objetos***

*Fuente:* Elaboración propia

En la figura 47, referente al ítem: *Ata y desatar lazos*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados muestran que la mayoría de niños y niñas logran realizar esta actividad sin mayores complicaciones, esto demostraría que los niños con esta actividad vienen desarrollando sus habilidades manuales.

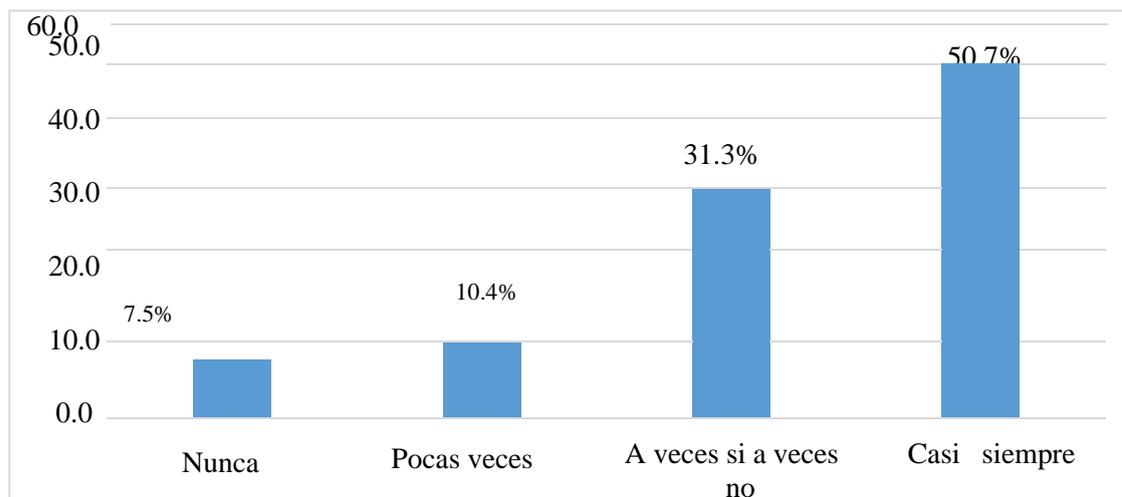
**Tabla 50****Manipula objetos pequeños (lentejas, botones...)**

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	7.5%	7.5%
Pocas veces	7	10.4%	17.9%
A veces si a veces no	21	31.3%	49.3%
Casi siempre	34	50.7%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 50 referente al ítem *Manipula objetos pequeños (lentejas, botones...)*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados indican que el 7.5% nunca logran esta actividad, 10.4% pocas veces lo logran, 31.3% a veces si a veces no y 50.7% casi siempre logran realizar esta actividad.

Los resultados de la tabla anterior nos muestran que los niños y niñas en estudio en su mayoría logran realizar esta actividad, esto demuestra dominio de la actividad que se ha medido, por lo tanto, tienen mayor posibilidad de desarrollo a través de la motricidad.

**Figura 47****Manipula objetos pequeños (lentejas, botones...)**

Fuente: Elaboración propia

En la figura 48, referente al ítem: *Manipula objetos pequeños (lentejas, botones...)*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados muestran que la mayoría de niños y niñas logran realizar esta actividad sin mayores complicaciones, esto demostraría que los niños con esta actividad vienen desarrollando sus habilidades manuales, lo que favorecerá positivamente en el desarrollo personal a futuro.

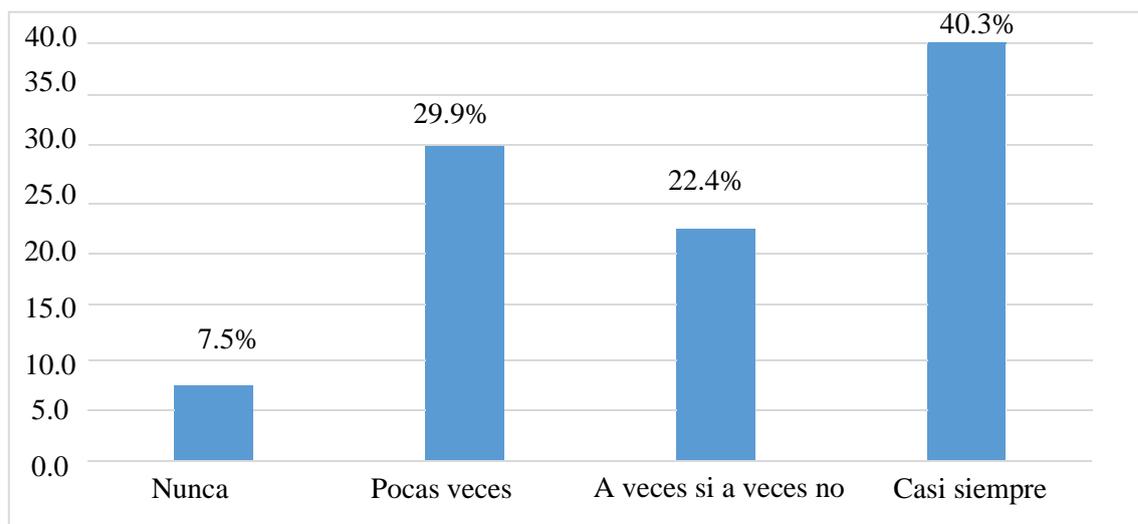
**Tabla 51*****Modela con plastilina bolas, cilindros***

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	7.5%	7.5%	7.5%
Pocas veces	20	29.9%	29.9%	37.3%
A veces si a veces no	15	22.4%	22.4%	59.7%
Casi siempre	27	40.3%	40.3%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 51 referente al ítem *Modela con plastilina bolas, cilindros*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados indican que el 7.5% nunca logran esta actividad, 29.9% pocas veces lo logran, 22.4% a veces si a veces no y 40.3% casi siempre logran realizar esta actividad.

Los resultados de la tabla anterior nos muestran que los niños y niñas en estudio en su mayoría no logran realizar esta actividad, esto demuestra poco dominio de la actividad que se ha medido, por lo tanto, tienen menor posibilidad de desarrollo a través de la motricidad.

**Figura 48*****Modela con plastilina bolas, cilindros***

Fuente: Elaboración propia

En la figura 49, referente al ítem: *Modela con plastilina bolas, cilindros*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados muestran que la mayoría de niños y niñas no logran realizar esta actividad, esto demostraría que los niños no vienen desarrollando sus habilidades manuales, lo que no favorecerá el desarrollo personal a futuro.

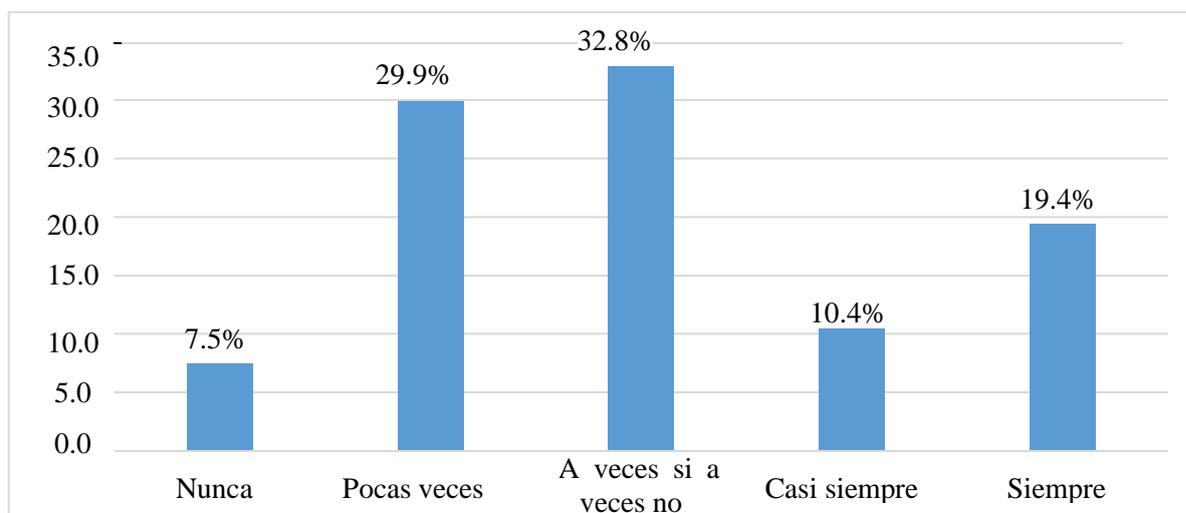
**Tabla 52*****Pasa las hojas de un libro***

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	7.5%	7.5%	7.5%
Pocas veces	20	29.9%	29.9%	37.3%
A veces si a veces no	22	32.8%	32.8%	70.1%
Casi siempre	7	10.4%	10.4%	80.6%
Siempre	13	19.4%	19.4%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 52 referente al ítem *Pasa las hojas de un libro*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados indican que el 7.5% nunca logran esta actividad, 29.9% pocas veces lo logran, 32.8% a veces si a veces no y 10.4% casi siempre logran realizar esta actividad y 19.4% siempre logran realizar esta actividad.

Los resultados de la tabla anterior nos muestran que los niños y niñas en estudio en su mayoría no logran realizar esta actividad, esto demuestra poco dominio manual para la actividad, por lo tanto, tienen menor posibilidad de desarrollo a través de la motricidad.

**Figura 49*****Pasa las hojas de un libro***

Fuente: Elaboración propia

En la figura 50, referente al ítem: *Pasa las hojas de un libro*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados muestran que la mayoría de niños y niñas no logran realizar esta actividad, esto demostraría que los niños no vienen desarrollando sus habilidades manuales, lo que no favorecería adecuadamente en su desarrollo.

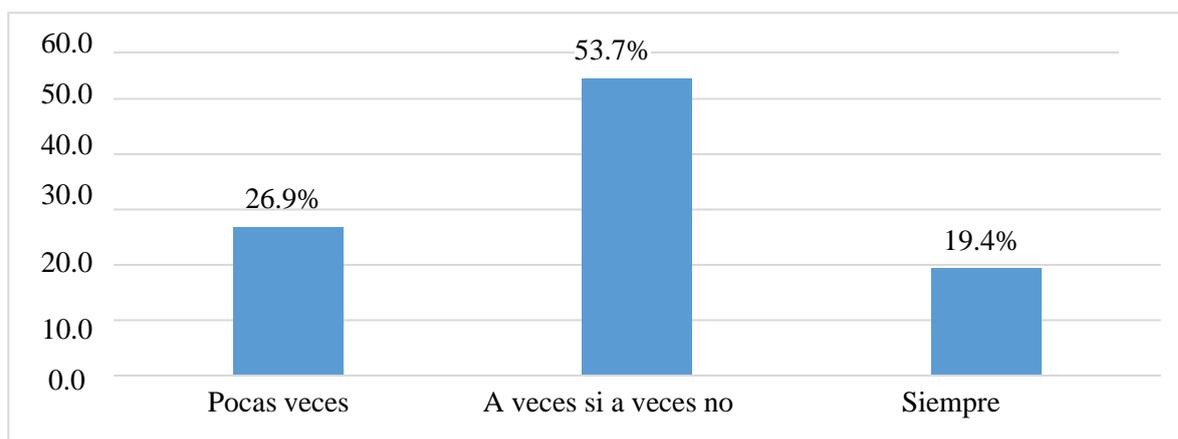
**Tabla 53*****Baraja, repartir cartas***

<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>		<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Pocas veces	18	26.9%	26.9%	26.9%
A veces si a veces no	36	53.7%	53.7%	80.6%
Siempre	13	19.4%	19.4%	100.0%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	

*Fuente: Elaboración propia*

Se observa en la tabla 53 referente al ítem *Baraja, repartir cartas*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados indican que el 26.9% pocas veces lo logran, 53.7% a veces si a veces no y 19.4% siempre logran realizar esta actividad.

Los resultados de la tabla anterior nos muestran que los niños y niñas en estudio en su mayoría no logran realizar esta actividad, esto demuestra poco dominio manual para realizar esta actividad, por lo tanto, tienen menor posibilidad de desarrollo a través de la motricidad.

**Figura 50*****Baraja, repartir cartas***

*Fuente: Elaboración propia*

En la figura 51, referente al ítem: *Baraja, repartir cartas*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados muestran que la mayoría de niños y niñas no logran realizar esta actividad, esto demostraría que los niños no vienen desarrollando sus habilidades manuales, por lo que no favorecería adecuadamente su desarrollo.

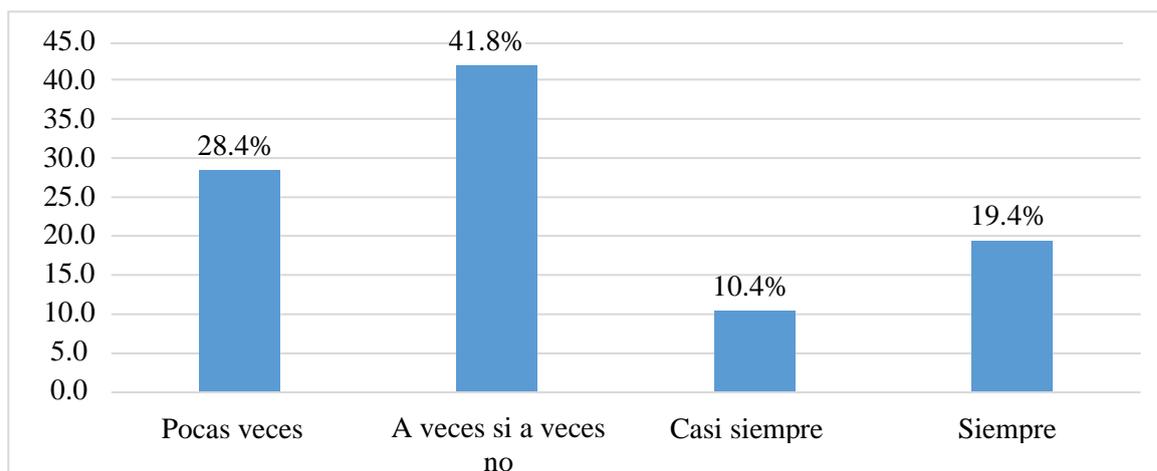
**Tabla 54*****Pica con punzón, perforado de dibujos***

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	19	28.4%	28.4%
A veces si a veces no	28	41.8%	70.1%
Casi siempre	7	10.4%	80.6%
Siempre	13	19.4%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 54 referente al ítem *Pica con punzón, perforado de dibujos*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados indican que el 28.4% pocas veces lo logran, 41.8% a veces si a veces no, 10.4% casi siempre logran realizar esta actividad y 19.4% siempre logran realizar esta actividad.

Los resultados de la tabla anterior nos muestran que los niños y niñas en estudio en su mayoría no logran realizar esta actividad, esto demuestra poco dominio manual para realizar esta actividad, por lo tanto, tienen menor posibilidad de desarrollo a través de la motricidad.

**Figura 51*****Pica con punzón, perforado de dibujos***

Fuente: Elaboración propia

En la figura 52, referente al ítem: *Pica con punzón, perforado de dibujos*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados muestran que la mayoría de niños y niñas no logran realizar esta actividad, esto demostraría que los niños no vienen desarrollando sus habilidades manuales, por lo que no favorecería adecuadamente su desarrollo.

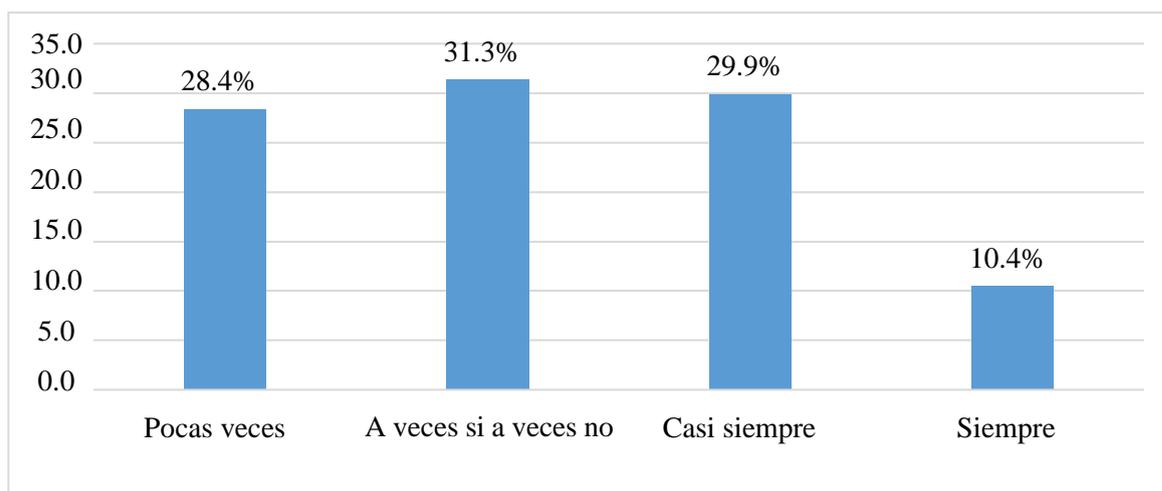
**Tabla 55*****Rasga y recortar con los dedos***

<b>Frecuencia</b>		<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Pocas veces	19	28.4%	28.4%	28.4%
A veces si a veces no	21	31.3%	31.3%	59.7%
Casi siempre	20	29.9%	29.9%	89.6%
Siempre	7	10.4%	10.4%	100.0%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	

*Fuente: Elaboración propia*

Se observa en la tabla 55 referente al ítem Rasga y recortar con los dedos, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados indican que el 28.4% pocas veces lo logran, 31.3% a veces si a veces no, 29.9% casi siempre logran realizar esta actividad y 10.4% siempre logran realizar esta actividad.

Los resultados de la tabla anterior nos muestran que los niños y niñas en estudio no logran realizar adecuadamente esta actividad, lo que iría en desmedro de su desarrollo futuro.

**Figura 52*****Rasga y recortar con los dedos***

*Fuente: Elaboración propia*

En la figura 53, referente al ítem: *Rasga y recortar con los dedos*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados muestran que la mayoría de niños y niñas no logran realizar esta actividad, esto demostraría que los niños no vienen desarrollando sus habilidades manuales, esta influiría de forma negativa en su desarrollo futuro.

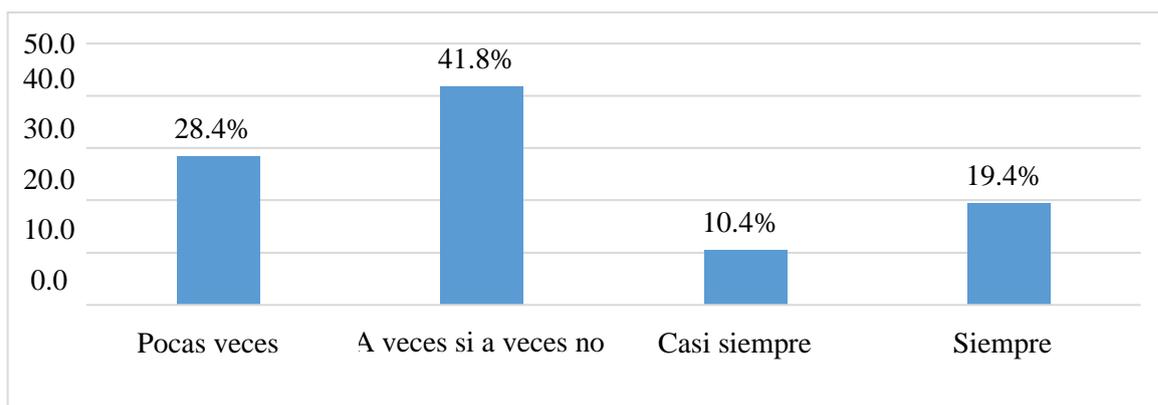
**Tabla 56*****Dobla papel y rasgar por la dobles***

<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Pocas veces	19	28.4%	28.4%
A veces si a veces no	28	41.8%	70.1%
Casi siempre	7	10.4%	80.6%
Siempre	13	19.4%	100.0%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

*Fuente:* Elaboración propia

Se observa en la tabla 56 referente al ítem *Dobla papel y rasgar por la dobles*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados indican que el 28.4% pocas veces lo logran, 41.8% a veces si a veces no, 10.4% casi siempre logran realizar esta actividad y 19.4% siempre logran realizar esta actividad.

Los resultados de la tabla anterior nos muestran que los niños y niñas en estudio no logran realizar adecuadamente esta actividad, lo que iría en desmedro de su desarrollo futuro.

**Figura 53*****Dobla papel y rasgar por la dobles***

*Fuente:* Elaboración propia

En la figura 54, referente al ítem: *Dobla papel y rasgar por la dobles*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados muestran que la mayoría de niños y niñas no logran realizar esta actividad, esto demostraría que los niños no vienen desarrollando sus habilidades manuales, esto influiría de forma negativa en su desarrollo futuro.

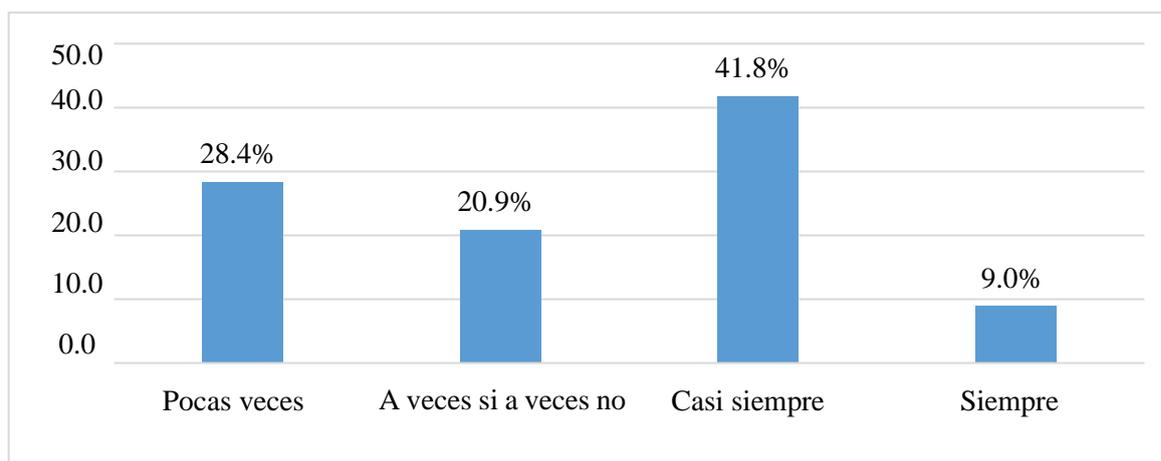
**Tabla 57*****Recorta con tijeras***

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	19	28.4%	28.4%
A veces si a veces no	14	20.9%	49.3%
Casi siempre	28	41.8%	91.0%
Siempre	6	9.0%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

Fuente: *Elaboración propia*

Se observa en la tabla 57 referente al ítem *Recorta con tijeras*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados indican que el 28.4% pocas veces lo logran, 20.9% a veces si a veces no, 41.8% casi siempre logran realizar esta actividad y 9% siempre logran realizar esta actividad.

Los resultados de la tabla anterior nos muestran que los niños y niñas en estudio no logran realizar adecuadamente esta actividad, lo que iría en desmedro de su desarrollo futuro.

**Figura 54*****Recorta con tijeras***

Fuente: *Elaboración propia*

En la figura 55, referente al ítem: *Recorta con tijeras*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados muestran que la mayoría de niños y niñas si logran realizar esta actividad, esto demostraría que los niños vienen desarrollando sus habilidades manuales, esto influiría de forma positiva en su desarrollo futuro.

#### 4.1.2.4 Dimensión Control de trazos rectos

Respecto a la dimensión de control de trazos rectos, los resultados son más positivos, esto indicaría que se viene trabajando más sobre este tema.

**Tabla 58.**

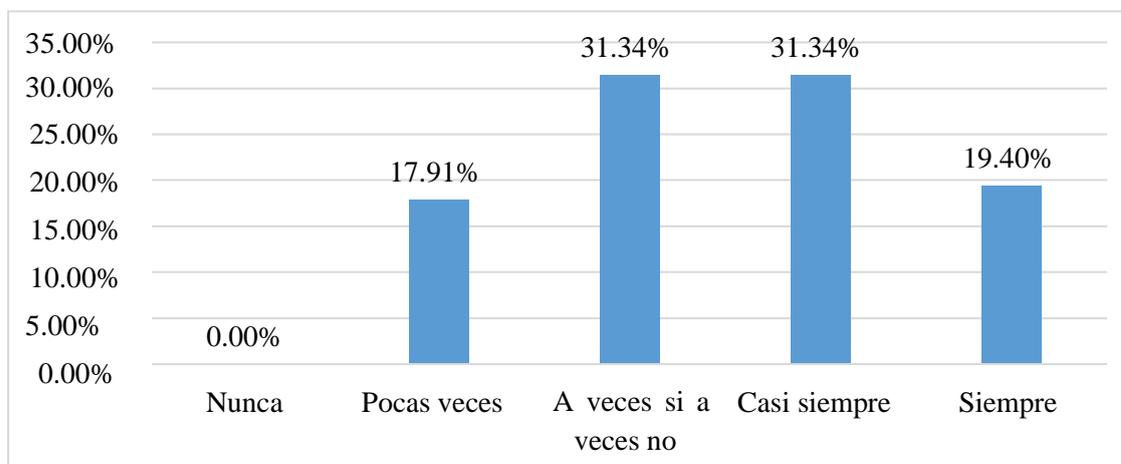
#### *Control de trazos rectos*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Pocas veces	12	17.91%
A veces si a veces no	21	31.34%
Casi siempre	21	31.34%
Siempre	13	19.40%
Total	67	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 58 referente a la dimensión *control de trazos rectos*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde los resultados indican el 17.91% pocas veces lo logran, 31.34% a veces si a veces no, 31.34% casi siempre lo logran y 19.4% siempre logran el control de trazos rectos.

Podemos concluir que más de la mitad de los niños muestran capacidad para el control de trazos rectos, esto permitirá a futuro en los niños y niñas mejorar sus destrezas manuales.



**Figura 55**

#### *Control de trazos rectos*

Fuente: Elaboración propia

En la figura 56, referente a la dimensión: *Control de trazos rectos*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados muestran que la mayoría de niños y niñas si logran realizar control de trazos rectos, lo que es muy favorable para el desarrollo de la persona a futuro.

**Ítems****Tabla 59**

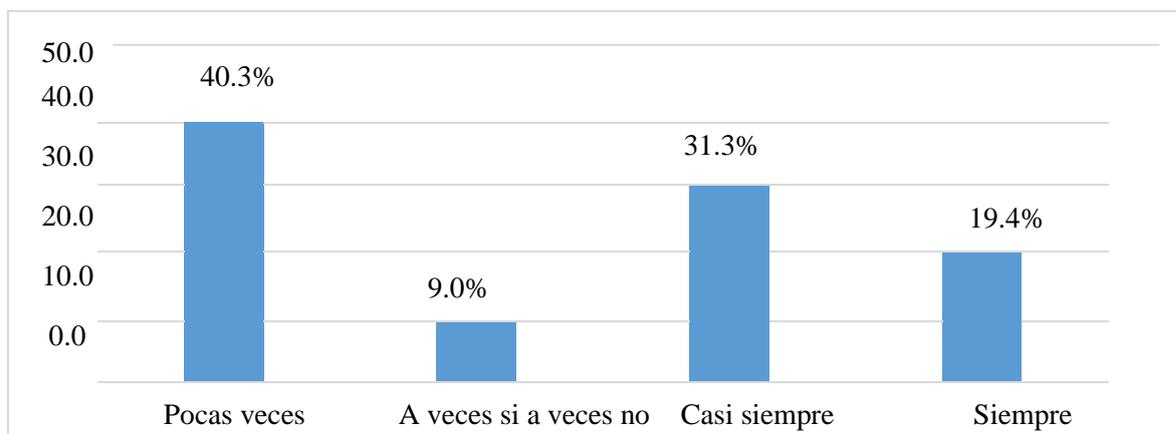
**Realiza ejercicios de copia en pizarra o papel cuadriculado: trazado de líneas verticales, horizontales y diagonales, cruces, aspás, paralelas, líneas quebradas, ángulos, figuras, etc., de forma correcta.**

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	27	40.3%	40.3%
A veces si a veces no	6	9.0%	49.3%
Casi siempre	21	31.3%	80.6%
Siempre	13	19.4%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 59 referente al ítem Realiza ejercicios de copia en pizarra o papel cuadriculado: trazado de líneas verticales, horizontales y diagonales, cruces, aspás, paralelas, líneas quebradas, ángulos, figuras, etc., de forma correcta, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde los resultados indican el 40.3% pocas veces lo logran, 9% a veces si a veces no, 31.3% casi siempre lo logran y 19.4% siempre logran el control de trazos rectos.

Podemos concluir que más de la mitad de los niños muestran capacidad para el control de trazos rectos, esto permitirá a futuro en los niños y niñas mejores destrezas manuales.

**Figura 56**

**Realiza ejercicios de copia en pizarra o papel cuadriculado: trazado de líneas verticales, horizontales y diagonales, cruces, aspás, paralelas, líneas quebradas, ángulos, figuras, etc., de forma correcta.**

Fuente: Elaboración propia

En la figura 57, referente al ítem: Realiza ejercicios de copia en pizarra o papel cuadriculado: trazado de líneas verticales, horizontales y diagonales, cruces, aspás, paralelas, líneas quebradas, ángulos, figuras, etc., de forma correcta., en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados muestran que la mayoría de niños y niñas si logran realizar esta actividad que se ha medido, lo que es muy favorable para el desarrollo de la persona a futuro.

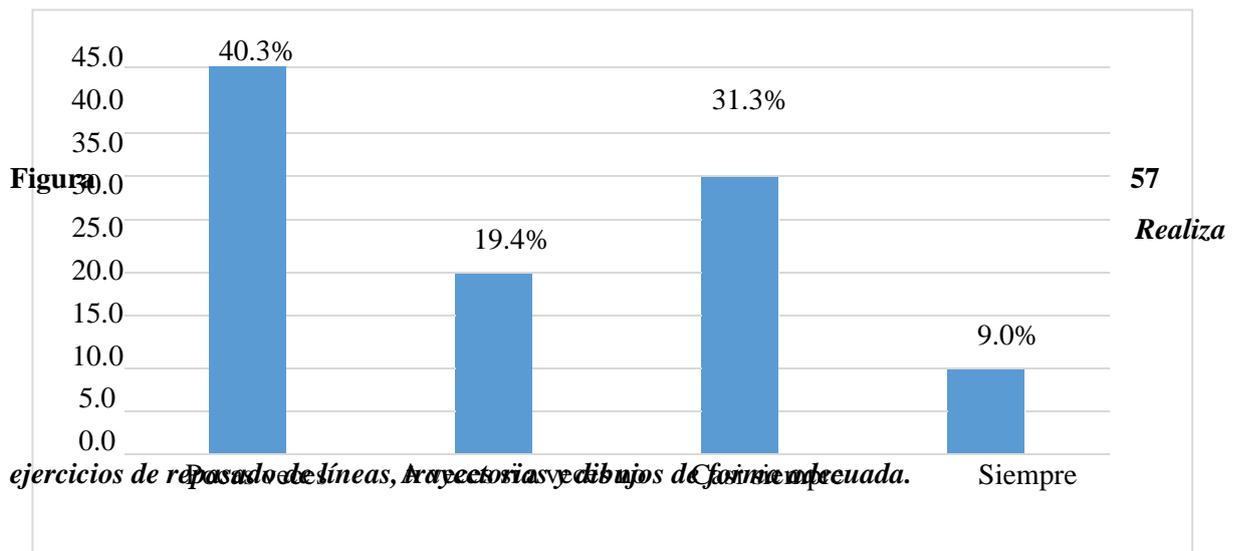
**Tabla 60****Realiza ejercicios de repasado de líneas, trayectorias y dibujos de forma adecuada**

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	27	40.3%	40.3%
A veces si a veces no	13	19.4%	59.7%
Casi siempre	21	31.3%	91.0%
Siempre	6	9.0%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 60 referente al ítem *Realiza ejercicios de repasado de líneas, trayectorias y dibujos de forma adecuada*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde los resultados indican el 40.3% pocas veces lo logran, 19.4% a veces si a veces no, 31.3% casi siempre lo logran y 9% siempre logran realizar esta actividad.

Podemos concluir que más de la mitad de los niños no muestran capacidad para el repaso de líneas, trayectorias y dibujos de forma adecuada, esto no permitirá a futuro que los niños y niñas desarrollen destrezas manuales.



En la figura 58, referente al ítem: *Realiza ejercicios de repasado de líneas, trayectorias y dibujos de forma adecuada*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados muestran que la mayoría de niños y niñas no logran realizar esta actividad que se ha medido, lo que es desfavorablemente para el desarrollo de la persona a futuro.

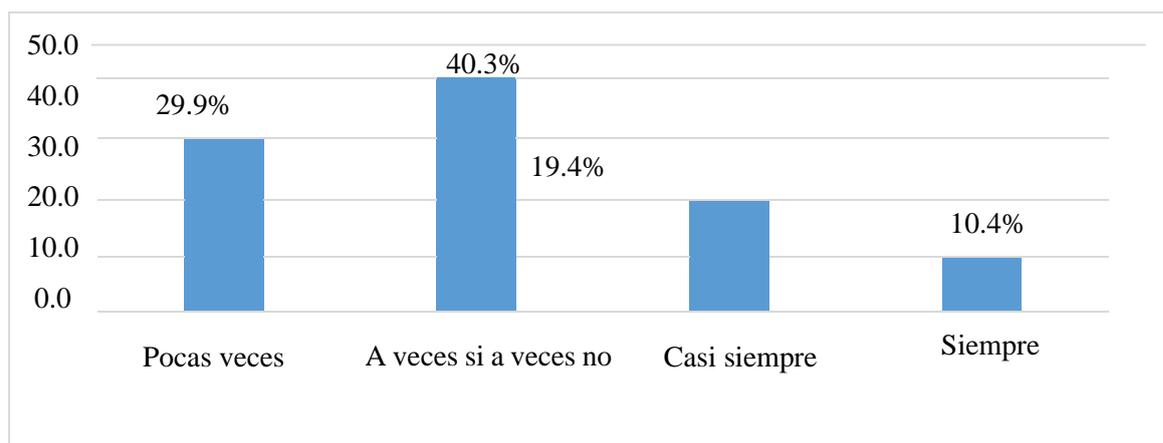
**Tabla 61*****Ejercicios de rellenado de espacios y figuras***

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	20	29.9%	29.9%
A veces si a veces no	27	40.3%	70.1%
Casi siempre	13	19.4%	89.6%
Siempre	7	10.4%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 61 referente al ítem *Ejercicios de rellenado de espacios y figuras*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde los resultados indican el 29.9% pocas veces lo logran, 40.3% a veces si a veces no, 19.4% casi siempre lo logran y 10.4% siempre logran realizar ejercicios de rellenado de espacios y figuras.

Podemos concluir que la gran mayoría de niños en esta actividad no están realizando de forma adecuada, esto ira en desmedro del futuro desarrollo de los niños y niñas.

**Figura 58*****Ejercicios de rellenado de espacios y figuras***

Fuente: Elaboración propia

En la figura 59, referente al ítem: *Ejercicios de rellenado de espacios y figuras*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados muestran que la mayoría de niños y niñas no logran realizar esta actividad que se ha medido, lo que es desfavorablemente para el desarrollo de la persona a futuro.

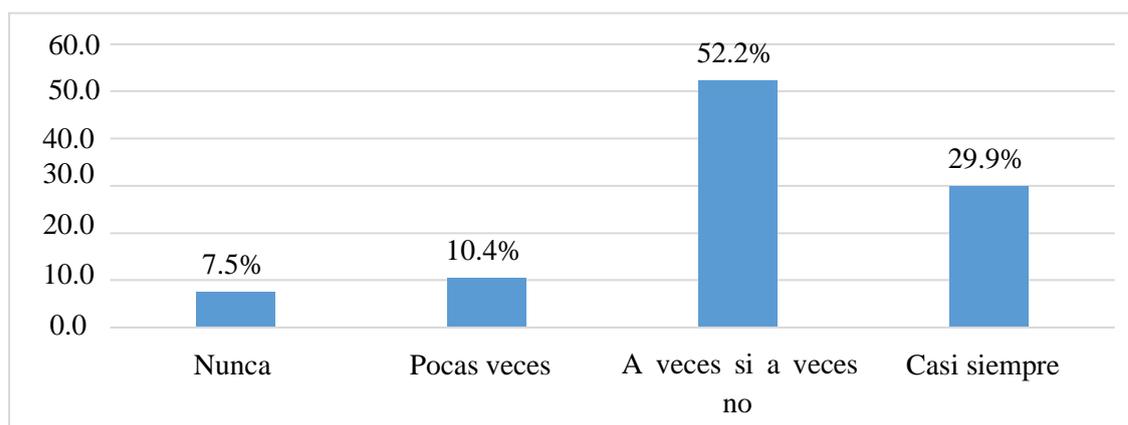
**Tabla 62*****Realiza ejercicios de seguimiento de pautas o caminos sin tocar las paredes, de forma adecuada.***

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	7.5%	7.5%	7.5%
Pocas veces	7	10.4%	10.4%	17.9%
A veces si a veces no	35	52.2%	52.2%	70.1%
Casi siempre	20	29.9%	29.9%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%	

*Fuente: Elaboración propia*

Se observa en la tabla 62 referente al ítem *Realiza ejercicios de seguimiento de pautas o caminos sin tocar las paredes, de forma adecuada*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde los resultados indican el 7.5% de las veces nunca se logra, 10.4% pocas veces, 52.2% a veces si a veces no y 29.9% casi siempre logran realizar esta actividad.

Podemos concluir que la gran mayoría de niños en esta actividad no están realizando de forma adecuada, esto ira en desmedro del futuro desarrollo de los niños y niñas, por lo que se necesita mayor interés en estos aspectos.

**Figura 59*****Realiza ejercicios de seguimiento de pautas o caminos sin tocar las paredes, de forma adecuada.****Fuente: Elaboración propia*

En la figura 60, referente al ítem: *Realiza ejercicios de seguimiento de pautas o caminos sin tocar las paredes, de forma adecuada*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados muestran que la mayoría de niños y niñas no logran realizar esta actividad que se ha medido, lo que es desfavorablemente para el desarrollo de la persona a futuro.

**Tabla 63**

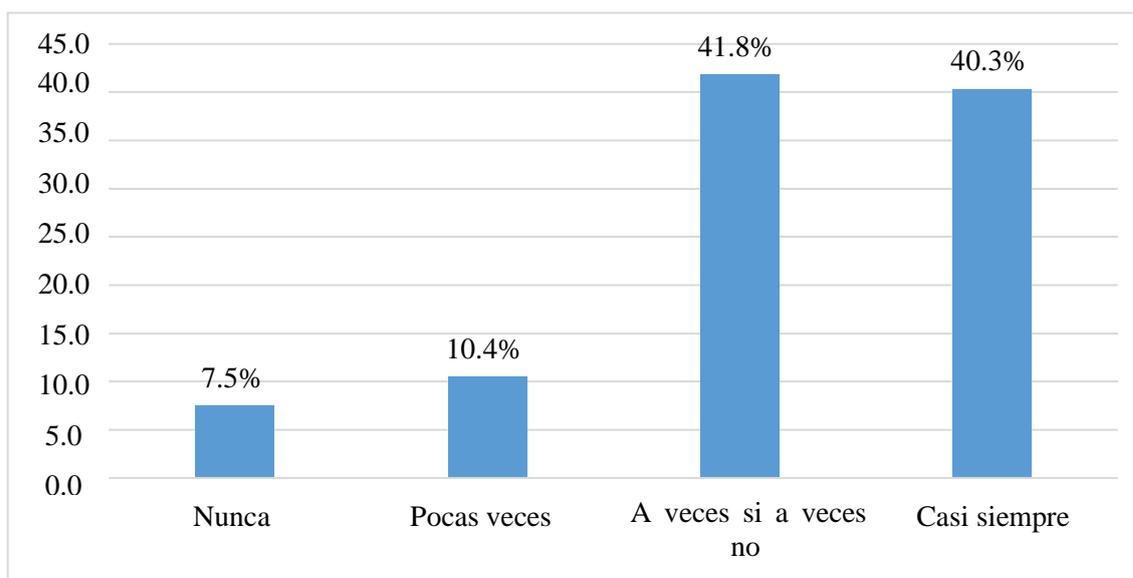
*Realiza ejercicios de trazado de líneas entre dos rectas para entrenar el frenado, de forma correcta.*

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	7.5%	7.5%
Pocas veces	7	10.4%	17.9%
A veces si a veces no	28	41.8%	59.7%
Casi siempre	27	40.3%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

*Fuente: Elaboración propia*

Se observa en la tabla 63 referente al ítem *Realiza ejercicios de trazado de líneas entre dos rectas para entrenar el frenado, de forma correcta*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde los resultados indican el 7.5% de las veces nunca se logra, 10.4% pocas veces, 41.82% a veces si a veces no y 40.3% casi siempre logran realizar esta actividad.

Podemos concluir que si bien es cierto no se logra realizar adecuadamente esta actividad, sin embargo, una gran cantidad de niños y niñas si logran realizar esta actividad, por lo que será una fortaleza para el futuro desarrollo como persona.

**Figura 60**

*Realiza ejercicios de trazado de líneas entre dos rectas para entrenar el frenado, de forma correcta.*

*Fuente: Elaboración propia*

En la figura 61, referente al ítem: *Realiza ejercicios de trazado de líneas entre dos rectas para entrenar el frenado, de forma correcta*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados muestran que hay una mayoría que no logra desarrollar esta actividad, así mismo hay un gran porcentaje que si logra, lo que mostraría que los niños si tienen habilidades para realizar esta actividad.

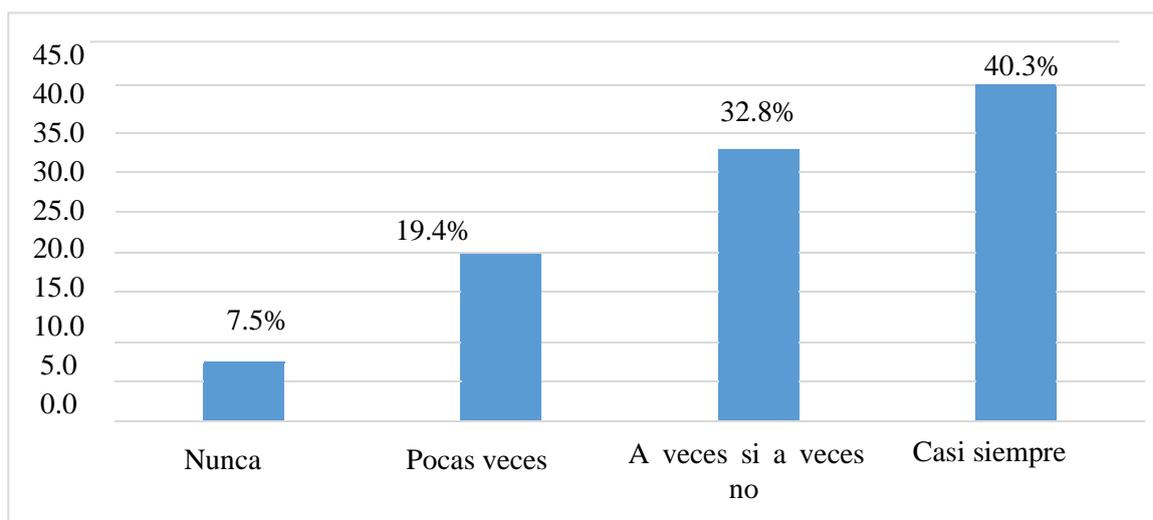
**Tabla 64****Realiza ejercicios de trazado de líneas alternando la presión, de forma correcta**

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	7.5%	7.5%
Pocas veces	13	19.4%	26.9%
A veces si a veces no	22	32.8%	59.7%
Casi siempre	27	40.3%	100.0%
Total	67	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 64 referente al ítem *Realiza ejercicios de trazado de líneas alternando la presión, de forma correcta*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde los resultados indican el 7.5% de las veces nunca se logra, 19.4% pocas veces, 32.8% a veces si a veces no y 40.3% casi siempre logran realizar esta actividad.

Podemos concluir que si bien es cierto no se logra realizar adecuadamente esta actividad, sin embargo, una gran cantidad de niños y niñas si logran realizar esta actividad, por lo que será una fortaleza para el futuro desarrollo como persona.

**Figura 61****Realiza ejercicios de trazado de líneas alternando la presión, de forma correcta.**

Fuente: Elaboración propia

En la figura 61, referente al ítem: *Realiza ejercicios de trazado de líneas alternando la presión, de forma correcta*, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, los resultados muestran que hay una mayoría que no logra desarrollar esta actividad, así mismo hay un gran porcentaje que si logra, lo que mostraría que los niños si tienen habilidades para realizar esta actividad.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### 4.2.1 Contrastación hipótesis general

- **HG0:** La disfuncionalidad familiar no se relacionan positivamente con las actividades de grafomotricidad en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.
- **HGa:** La disfuncionalidad familiar se relacionan positivamente con las actividades de grafomotricidad en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.

**Tabla 65**

*Correlación entre las variables disfuncionalidad familiar y grafomotricida*

				Disfuncionalidad familiar	Actividades de grafomotricidad
Rho de Spearman	Disfuncionalidad familiar	Coefficiente de correlación	de	1.000	,959**
		Sig. (bilateral)			.000
		N		67	67
	Actividades de grafomotricidad	Coefficiente de correlación	de	,959**	1.000
		Sig. (bilateral)		.000	
		N		67	67

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: *Elaboración propia*

### Análisis

De acuerdo a la tabla 65 los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis general, la disfuncionalidad familiar tiene una relación positiva, de nivel muy alta con las actividades de grafomotricidad, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018. De acuerdo a la correlación de Pearson de 0,959 y una significatividad estadística bilateral de 0,00. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: La disfuncionalidad familiar se relacionan positivamente con las actividades de grafomotricidad en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.

### 4.3 Contrastación de hipótesis específicas

#### 4.3.1 Hipótesis específica 1

- **HE1o:** La disfuncionalidad familiar no se relacionan positivamente con las actividades para desarrollar la destreza de las manos en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.
- **HE1a:** La disfuncionalidad familiar se relacionan positivamente con las actividades para desarrollar la destreza de las manos en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.

**Tabla 66**

*Correlación entre disfuncionalidad familiar y el desarrollar la destreza de las manos*

			Disfuncionalidad familiar	Destreza de las manos
Rho de Spearman	Disfuncionalidad Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	,907**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	67	67
	Destreza de las Manos	Coeficiente de correlación	,907**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	67	67

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

#### *Análisis*

De acuerdo a la tabla 66 los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específico, la disfuncionalidad familiar tiene una relación positiva, de nivel muy alta con la destreza de manos, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018. De acuerdo a la correlación de Pearson de 0,907 y una significatividad estadística bilateral de 0,00. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: La disfuncionalidad familiar se relacionan positivamente con las actividades para desarrollar la destreza de las manos en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.

#### 4.3.2 Hipótesis específica 2

- **HE2o:** La disfuncionalidad familiar no se relacionan positivamente con las actividades para desarrollar la destreza de los dedos en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.
- **HE2a:** La disfuncionalidad familiar se relacionan positivamente con las actividades para desarrollar la destreza de los dedos en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.

Tabla 67

*Correlación entre disfuncionalidad familiar y el desarrollo la destreza de los dedos*

			Disfuncionalidad familiar	Destreza de los dedos
Rho de Spearman	Disfuncionalidad familiar	Coefficiente de Correlación Sig. (bilateral) N	1.000  67	,955**  .000 67
	Destreza de los dedos	Coefficiente de Correlación Sig. (bilateral) N	,955**  .000 67	1.000   67

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

### Análisis

De acuerdo a la tabla 67 los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específico, la disfuncionalidad familiar tiene una relación positiva, de nivel alta con la destreza de los dedos en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018. De acuerdo a la correlación de Pearson de 0,955 y una significatividad estadística bilateral de 0,00. Por lo tanto, se rechaza.

#### 4.3.3 Hipótesis específica 3

- **HE3o:** La disfuncionalidad familiar no se relacionan positivamente con las actividades para el desarrollo y control de trazos rectos en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.
- **HE3a:** La disfuncionalidad familiar se relacionan positivamente con las actividades para el desarrollo y control de trazos rectos en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.

Tabla 68

*Correlación entre disfuncionalidad familiar y el desarrollo y control de trazos rectos*

			Disfuncionalidad familiar	Control de trazos rectos
Rho de Spearman	Disfuncionalidad familiar	Coefficiente de Correlación Sig. (bilateral) N	1.000  67	,986**  .000 67
	Control de trazos rectos	Coefficiente de Correlación Sig. (bilateral) N	,986**  .000 67	1.000   67

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

### *Análisis*

De acuerdo a la tabla 68 los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específico, la disfuncionalidad familiar tiene una relación positiva, de nivel muy alta con el control de trazos rectos en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018. De acuerdo a la correlación de Pearson de 0,986 y una significatividad estadística bilateral de 0,00. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

#### 4.4 Discusión de resultados

Recogiendo los hallazgos se contrasta los resultados, con los antecedentes y las bases teóricas que sustentan la investigación. El objetivo de la presente investigación fue Determinar de qué manera la disfuncionalidad familiar se relacionan con las actividades de grafomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.

Siendo el resultado descriptivo de la variable disfuncionalidad familiar, en niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa N° 793 Manuel Scorza de Abancay, un 17.91% presenta una disfunción familiar alta, un 31.34% de disfunción familiar media, 41.79% de disfunción familiar leve y 8.96% no presenta disfunción familiar. Por lo que se afirma que en la población en estudio las familias tienen cierto grado de disfuncionalidad familiar, lo que genera un efecto negativo en la formación de los niños y niñas en lo que corresponde a su formación. Como afirma (Gonzales, Rivas, Marin, & Villamil, 2013) se refiere a las familias disfuncionales, manifestando que los conflictos en el clima familiar, provocan problemas en la convivencia familiar, dificultan los procesos de desarrollo emocional, social y afectivo, estos problemas generan efectos negativos principalmente en el desarrollo psicosocial del niño, demostrando así la influencia del clima familiar desde la infancia. Así mismo (Domínguez, 2011) manifiesta que en la familia el sujeto inscribe sus primeros sentimientos, experiencias, instaura sus principales pautas de comportamiento social y le da dirección a su futuro. Se entiende así que los padres deben proporcionar un ambiente que propicie desarrollar destrezas sociales y metas individuales, lo cual permite conseguir objetivos sociales.

Los resultados descriptivos en cuanto a la dimensión desintegración familiar en niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa N° 793 Manuel Scorza de Abancay, un 28.36% casi siempre muestran una desintegración familiar, 31.34% a veces sí y a veces no muestran desintegración familiar, 31.34% pocas veces tienen desintegración familiar y 8.96% nunca ha existido desintegración familiar. Con los resultados obtenidos se puede afirmar que los indicadores son bastante desfavorables para un adecuado clima para el en el futuro. (Navarrete, 2000) plantea que como consecuencia de la desintegración familiar se dan los siguientes efectos: distorsionamiento de la conducta y la personalidad de los niños y los adolescentes; incomprensión y desentendimiento entre los miembros de la familia; inducción de los jóvenes a las drogas y el alcoholismo; incremento de la prostitución infantil y adolescente; aumento del número de madres solteras y jefas de hogares; y estancamiento absoluto del progreso de vida de todos los miembros de la familia.

Respecto a la dimensión comunicación en niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa N° 793 Manuel Scorza de Abancay, que se obtiene los siguientes resultados el 7.46% pocas veces se da la comunicación, 41.79% a veces si a veces no se da la comunicación, 41.79% casi siempre hay comunicación y 8.96% siempre existe comunicación. Estos resultados nos indican que en las familias del grupo humano en estudio la comunicación si se realiza, sin embargo, no se tiene valores altos en todos los involucrados, por lo que quizá en algunos casos se tiene deficiencias, lo

que perjudica desfavorablemente en las destrezas de los niños, es decir en la formación de las habilidades de los niños y niñas. La comunicación familiar es, para (Tesson & Youniss, 1995) (1995), el instrumento que padres e hijos utilizan para renegociar sus roles, constituyendo el medio por el cual su relación puede desarrollarse y cambiar hacia una mayor mutualidad y reciprocidad. La comunicación es, en palabras de (Noack & Krake, 1998), “el motor de la transformación de las relaciones entre padres e hijos” (p.67)

La dimensión rol parental, en niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa N° 793 Manuel Scorza de Abancay, los resultados obtenidos fueron los siguientes, el 29.85% de los investigados considera que pocas veces se da el rol parental, el 19.4% piensa que a veces se da y a veces no, el 41.79% manifiesta que casi siempre se da y el 8.96% considera que si se da el rol parental. Estos resultados nos indican que el rol parental si bien es cierto en un porcentaje alto se manifiesta, pero en la gran mayoría no se logra evidenciar, lo cual perjudica de forma desfavorable en el desarrollo de los niños.

Por otro lado, la dimensión problema social, en niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa N° 793 Manuel Scorza de Abancay, los resultados encontrados arrojan que 16.42% consideran casi siempre hay un problema social, 32.84% a veces si a veces no consideran que es un problema social, 31.34% consideran que pocas veces es un problema social y 19.4% nunca es un problema social. Según (Cartié, Ba llonga, & Gimeno, 2008), cada uno de nosotros parece tener una forma de interactuar y una predisposición para poder ejercer de padre o madre, siguiendo unos modelos o patrones que seguramente hemos vivido durante nuestra infancia y/o adolescencia. La educación de un niño depende de los procesos relacionales, especialmente del tipo de vinculación emocional entre padres e hijos. Así pues, los niños aprenden a ser educados con y para alguien, siempre y cuando se sientan queridos y bien tratados (Cyrulnik, 2002).

Los resultados descriptivos de la variable actividades de grafomotricidad, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, se puede evidenciar según los resultados obtenidos que 7.46% pocas veces se logra, 41.79% a veces si a veces nos e logra, 31.34% casi siempre se logra y 19.40% siempre se logra las actividades de grafo motricidad. Al respecto (Ruiz, 1987) sostiene que con los movimientos corporales y su control; las conductas caracterizadas por los verbos hacer, realizar, etc. en situaciones simples se manifiesta en una coordinación básica de acciones, mientras que en situaciones complejas se denominan habilidades o secuencia de habilidades motrices. Por otro lado (Rieu, 1981) manifiesta que la grafomotricidad construye propuestas didácticas como procesos, desde las propias estructuras neuro – cognitivas del sujeto. Por tanto, parte de los grafismos como unidades graficas del lenguaje infantil, y desde ellos, proyecta su transformación paulatinamente para que pueda convertirse en grafías, es decir signos o representaciones de conceptos.

Dentro de la variable se tiene la dimensión destreza de las manos, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, se puede evidenciar según los resultados obtenidos que 17.91% pocas veces se logra la destreza con las manos, 31.34% a veces si a veces

no y 50.75% casi siempre se logra la destreza con las manos. El aprendizaje es para el niño la tarea más prolongada a lo largo de su niñez, y tiene como producto la adaptación a su medio, sin embargo los trastornos, deficiencias y carencias limitarán la interacción con el medio físico y social del niño, su adaptación será deficiente acentuando retrasos, carencias o falta de habilidades sensorio- motrices cuyo producto en el ámbito individual se expresa en el niño como un retraso en el desarrollo, y una alteración en su núcleo familiar debido a que requiere de mayor atención y trabajo (Palomino, Lozano, Izquierdo, & Ponce, 2000). Por otro lado, la dimensión destreza de los dedos, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde los resultados indican el 7.46% de las veces pocas veces se logran, 41.79% a veces si a veces no, 31.34% casi siempre y 19.4% siempre se logran. Para (Gómez, 2003) manifiesta que la conciencia significa al movimiento, en tanto es el fondo escenográfico, recorte de lo sensible, construido por el sujeto en función de su intencionalidad. La conciencia del cuerpo y del campo percibido conforma junto al cuerpo, los sentidos visuales, auditivos táctiles, proveen unas informaciones aisladas que resultan en proyecciones superpuestas al desarrollo de habilidades y destrezas de los niños. Respecto a la dimensión control de trazos rectos, en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E N° 793 Manuel Scorza de la ciudad de Abancay, en donde los resultados indican el 17.91% pocas veces lo logran, 31.34% a veces si a veces no, 31.34% casi siempre lo logran y 19.4% siempre logran el control de trazos rectos.

Siendo el resultado inferencial al comparar la hipótesis general de la disfuncionalidad familiar no se relacionan positivamente con las actividades de grafomotricidad en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018; se obtiene que el 0,959 es la correlación que existe entre las variables disfuncionalidad familiar y actividades de grafo motricidad, con una significatividad estadística bilateral de 0,000. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: La disfuncionalidad familiar se relacionan positivamente con las actividades de grafo-motricidad en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.

Al contrastar la hipótesis específica 1 de si la disfuncionalidad familiar se relaciona positivamente con las actividades para desarrollar la destreza de las manos en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018; se obtiene que el 0,907 que existe entre la disfuncionalidad familiar y las actividades para desarrollar la destreza de las manos, con una significatividad estadística bilateral de 0,000. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: La disfuncionalidad familiar se relacionan positivamente con las actividades para desarrollar la destreza de las manos en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.

Al contrastar la hipótesis específica 2 de si la disfuncionalidad familiar se relaciona positivamente con las actividades para desarrollar la destreza de los dedos en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018; se obtiene que el 0,955 es la correlación que existe entre la disfuncionalidad familiar y las actividades para desarrollar la destreza de los dedos

con una significatividad estadística bilateral de 0,000. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: La disfuncionalidad familiar se relacionan positivamente con las actividades para desarrollar la destreza de los dedos en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.

Al contrastar la hipótesis específica 3 de si la disfuncionalidad familiar se relaciona positivamente con las actividades para el desarrollo y control de trazos rectos en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018; se obtiene que el 0,986 es la correlación que existe entre la disfuncionalidad familiar y las actividades para el desarrollo y control de trazos rectos con una significatividad estadística bilateral de 0,000. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: La disfuncionalidad familiar se relacionan positivamente con las actividades para el desarrollo y control de trazos rectos en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

En la presente investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

1. En primer lugar, la disfuncionalidad familiar tiene una relación con las actividades de grafomotricidad, en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018, puesto que el resultado de la correlación fue de 0.959, con un grado de significancia de 0.000. Por lo tanto, se puede afirmar que la disfuncionalidad familiar guarda una relación directa y bastante fuerte con las actividades de grafomotricidad de los niños, es decir los niños y niñas que viven en familias estables suelen lograr desarrollar las actividades de grafomotricidad y los niños de familias disfuncionales logran desarrollar menos estas actividades.
2. Se determinó que la disfuncionalidad familiar tiene una relación positiva con las actividades para desarrollar la destreza de las manos en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018, ya que se obtuvo una correlación de 0.907, que es un valor bastante alto con un grado de significancia estadística de 0.000, por lo cual se afirma categóricamente que la disfuncionalidad familiar si guarda una relación directa y positiva con las actividades de desarrollo de destreza de las manos.
3. Así mismo también se ha determinado que la disfuncionalidad familiar se relaciona positivamente con las actividades para desarrollar la destreza de los dedos en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018, esto se sustenta con el 0.955 obtenido en la correlación estadística, con un grado de significancia de 0.000. Esto por tanto nos permite afirmar que la disfuncionalidad familiar y las actividades para desarrollar la destreza con las manos tiene una interdependencia fuerte.

4. Por último, se ha demostrado que la disfuncionalidad familiar y las actividades para el desarrollo y control de trazos rectos en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018, se relacionan positivamente con un valor de 0.986 y un grado de significancia de 0.000. Esto entonces nos indica que la disfuncionalidad familiar y las actividades para el desarrollo y control de trazos rectos van en una misma dirección.

## 5.2 Recomendaciones

Las recomendaciones que se puede realizar son las siguientes:

1. La I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, debe promover y propiciar la estabilidad familiar, puesto que es un pilar fundamental para el desarrollo de la personalidad de los niños, ya que se ha demostrado que tiene una relación positiva con las actividades de grafomotricidad, que son fundamental para el aprendizaje de los niños y desarrollo de estos como personas.
2. Por otro lado, en la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, se debe promover el desarrollo de las actividades de grafomotricidad, ya que de esta forma se estará estimulando el desarrollo de la motricidad y por tanto diferentes habilidades del niño.
3. En las aulas se debe propiciar el desarrollo de actividades de destreza de las manos, puesto que esto permitirá un mejor desarrollo de los niños en sus diferentes aspectos de motricidad y por tanto potenciar sus habilidades como persona.
4. Se recomienda con especial importancia que la disfuncionalidad familiar y las actividades para el desarrollo y control de trazos rectos van en una misma dirección, por tanto; es de vital entereza que la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, genere en sus ambientes compromiso con los profesores para tomar en cuenta actividades extracurriculares que ayuden a fortalecer los trazos rectos de los niños.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Abdallah-Preteuille, M. (2001). La educación intercultural. Barcelona: Idea-Books. Alvarado, O. (2000). "Política Educativa": Conceptos, reflexiones y propuestas-. Lima: Univeridad de Lima.
- Alvarez Medina, M. &. (1999). La influencia de los conflictos familiares en el aprendizaje de los alumnos del nivel primario en el distrito de Maras Urubamba- Cusco. Apurimac. Cusco - Apurímac.
- Benites, C. y. (2005). Evaluación de un Programa de intervención Familiar Educativa. Revista Cubana de Medicina General Integral, 21.
- Bernal , C. A. (2010). *Metodologia de la investigación*. Colombia: Pearson. Bernal, C. (2010). *Metodologia de la investigación*. colombia: Pearson Educación. Bernal, C. A. (2010, p.59). *Metodologia de la investigación*. Colombia: Pearson.
- Berthelot, C. (2000). *El libro del divorcio y la separación*. Barcelona: Ilustrada ed.
- McKay M, editor. : Ediciones Robinbook.
- Calvet, L. (2001). *Historia de la escritura*. . Barcelona: Ed. Paidós.
- Caparachín Gonzales, E. L. (2011). Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas i niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos MAriategui. Lima.
- Carrión, O. (2010). *Introducción a la economía y la accion pública*. España: Primera ed. Madrid: De la Universidad de Granada.
- Cartié, M., Ba llonga, J., & Gimeno, J. (2008). *Estudi comparatiu sobre competències parentals en famílies amb dinàmiques violentes versus famílies amb dinàmiques no violentes ateses al SATAF*. Generalitat de Catalunya.
- Cyrulnik, B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona.: Gedisa. .
- Domínguez, I. (2011). Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología* , 387-398.
- Eguiluz, L. (2007). *Dinámica de la familia*. México: Pax.
- Eguiluz. (2007). *Un enfoque psicológico sistémico*. In Lourdes Ld. *Dinamica de la familia*. México:: Pax; p. 152.
- ESCALE. (s.f.). *ESCALE - Estadísticas de la Calidad Educativa*. Recuperado el Octubre de 2018, de Fiucha de Datos - 02 maria Inmaculada: [http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod\\_mod=0404384&anexo=0](http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0404384&anexo=0)
- Farrachol, B. (2013). *Ela prendizaje y el vínculo social en una familia disfuncional a partir de un estudio de caso*. Buenos aires.
- Fuentes, A. y. (2010.). *Trabajo interdisciplinario: Propuestas concretas en el campo de la salud*.
- García, G. (1987). *Educar para escribir*. Madrid.
- Gómez, R. (2003). *El aprendizaje de las habilidades y esquemas*. Mexico: Editorial Stadium.
- Gonzales, J., Rivas, F., Marin, X., & Villamil, L. (2013). Niveles de Disfuncion Familiar en veinte mujeres victimas de violencia intrafamiliar en el municipio de Armenia. *Revista Scielo*, 399-410.

- Hernández Sampieri, R. F. (2010, p.81). *Metología de la Investigación*. Perú: (Quinta ed.). Empresa Editorial El Comercio S.A.
- Hernandez, f. y. (2001). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Herrera Santí, P. ( 2007 ). Familia Funcional y disfuncional. *Revista Cubana de Medicina Integral.*, III(13).
- Jomairy, G. (2009). Factores psicologicos asociados a la infidelidad sexual y emocional. *Revista Puertorriqueña de Psicología.*, 20(59-81).
- Kaufman, G. (1974). The Mianing of shame: Toward a self-affirming identity. *Journal of Counseling Psychology*, Vol. 21, Nro. 6 p.p 568-574.
- Marchesi, A. C. (1991). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza. Mario, t. t. (1999). *Procesos de investigación científica*.
- Martinez, O. (2013.). *Madriguera el núcleo de una sociedad*. México: Segunda ed. Tijuana: UABC; .
- Mojena, L. (2010 Mayo- Agosto). Orientación psicológica a la familia: una necesidad de estos tiempos. *Revista Electronica Granma Ciencia.* . 14(2).
- Naranjo Quizhpi, M. D. (2014). PREVALENCIA Y CONSECUENCIAS DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESTADOS UNIDOS. Ecuador.
- Navarrete, C. (2000). Causas y efectos de los flagelos sociales que afectan a la niñez y la adolescencia de la Costa Atlántica de Nicaragua. Nicaragua: FADCANIC.
- Noack, P., & Krake, P. (1998). Continuity and change in family interactions across adolescence. *Verbal interaction and development in families with adolescents*, 65- 81.
- Palomino, L., Lozano, L., Izquierdo, L., & Ponce, E. (2000). El papel de la familia en la estimulación temprana. *Archivos en Medicina Familiar*, 113-118.
- Paola, S. (2013). Obtenido de <http://www.psicología-online.com>. Reynalte, A. (2010). *Disfuncionalidad familiar*. Lima-Perú: Blog. Rieu, C. (1981). *De la motricidad a la escritura*. México.
- Ruiz, L. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicos*. Madrid: Deportiva.
- Tesson, G., & Youniss, J. (1995). Micro-sociology and psychological development: A sociological interpretation of Piaget's theory. *Sociological studies of children*, 101-126.
- Tuiran, R. ( 2002). *VIVIR EN FAMILIA*. MÉXICO: Comercio Exterior; 43rd ed.

## ANEXOS

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES DE GRAFOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 793  
MANUEL SCORZA ABANCAY-2018.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> PG: ¿De qué manera la disfuncionalidad familiar se relaciona con las actividades de grafomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> PE1: ¿De qué manera la disfuncionalidad familiar se relaciona con las actividades para desarrollar la destreza de las manos en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018? PE2: ¿De qué manera la disfuncionalidad familiar se relaciona con las actividades para desarrollar la destreza de los dedos en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018? PE3: ¿De qué manera la disfuncionalidad familiar se relaciona con las actividades para el desarrollo y control de trazos rectos en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> OG: Determinar de qué manera la disfuncionalidad familiar se relaciona con las actividades de grafomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> OE1: Determinar cómo se relaciona la disfuncionalidad familiar con las actividades para desarrollar la destreza de las manos en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018. OE2: Determinar cómo se relaciona la disfuncionalidad familiar con las actividades para desarrollar la destreza de los dedos en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018. OE3: Determinar de qué manera la disfuncionalidad familiar se relaciona con las actividades para el desarrollo y control de trazos rectos en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> HG: La disfuncionalidad familiar se relaciona positivamente con las actividades de grafomotricidad en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICOS</b> HE1: La disfuncionalidad familiar se relaciona positivamente con las actividades para desarrollar la destreza de las manos en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018. HE2: La disfuncionalidad familiar se relaciona positivamente con las actividades para desarrollar la destreza de los dedos en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018. HE3: La disfuncionalidad familiar se relaciona positivamente con las actividades para el desarrollo y control de trazos rectos en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay, 2018.</p>	<p>V. 1 Disfuncionalidad familiar</p> <p>V. 2 Actividades de grafomotricidad</p>	<p><b>TIPO</b> No experimental</p> <p><b>NIVEL</b> Correlacional</p> <p><b>MÉTODO</b> Inductivo - deductivo</p> <p><b>DISEÑO</b> Transeccional descriptivo</p>	<p><b>POBLACIÓN</b> 67 niños y niñas de 4 y 5 años, (dos secciones) de la I.E Nro. 793 Manuel Scorza, Abancay</p> <p><b>MUESTRA</b> No probabilística, equivalente a la población total por ser pequeña, tomando grupos intactos, no aleatorizados.</p>

## GALERIA DE FOTOS



*Fotografía N°1:* Tesista recabando información de padres de familia



*Fotografía N°2:* Docente de aula y tesistas desarrollan actividades de grafomotricidad



Fotografía N°3: Niño de 4 años desarrolla ejercicios de grafomotricidad



Fotografía N°4: Dos grupos de 4 y 5 años desarrollan actividades de grafomotricidad



*Fotografía N°5:* Tesista observa trabajo de niña de 5 años



*Fotografía N°6:* Tesista lee cuentos para mejorar la autoestima de niñas de 4 años



*Fotografía N°7:* Tesista estimula mediante actividades para desarrollar trazos curvos



*Fotografía N°8:* Tesistas en el frontis de la Institución Educativa Inicial

## ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

N°

ÍTEM	Nunca	Pocas veces	A veces si a veces no	Casi siempre	Siempre
V1. disfuncionalidad familiar					
<b>DESINTEGRACIÓN FAMILIAR</b>					
1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia					
2. Las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana					
3. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan					
4. Pasan tiempo juntos para divertirse en familia					
5. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
<b>COMUNICACIÓN</b>					
6. Existe conversación como familia frecuentemente					
7. Se puede conversar y sostener la conversación sin discutir					
8. Se expresan sin insinuaciones, de forma clara y directa					
9. Se puede conversar diversos temas sin temor					
10. Se aborda valores en la conversación familiar					
<b>ROL PARENTAL</b>					
11. En la familia nos demostramos el cariño que nos tenemos					
12. Las demostraciones de cariño forman parte de la vida cotidiana					
13. Se afianza con ejemplos las diferentes actividades de casa					
14. Los padres asumen sus responsabilidades ante el colegio					
15. Los padres sacrifican parte del descanso o aficiones para compartir tiempo con los hijos y atienden sus demandas afectivas.					
<b>PROBLEMA SOCIAL</b>					
16. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
17. Se colaboran las tareas en casa de forma que nadie esté sobrecargado					
18. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
19. Con frecuencia se comparten las preocupaciones en familia					
20. La familia se reúne frecuentemente para celebrar algún acontecimiento					

## LISTA DE COTEJO PARA ALUMNOS DE 4 Y 5 AÑOS

.N°

ÍTEM	Nunca	Pocas veces	A veces si a veces no	Casi siempre	Siempre
V2: ACTIVIDADES DE GRAFO-MOTRICIDAD					
DESTREZA DE LAS MANOS					
21. Toca palmas, primero libremente, después siguiendo un ritmo					
22. Lleva uno o más objetos en equilibrio en la palma de la mano, primero en una mano, después en las dos					
23. Hace "caminos" libremente sobre la arena y/o sobre el agua					
24. Realiza gestos con las manos acompañando a canciones infantiles					
25. Gira las manos, primero con los puños cerrados, después con los dedos extendidos					
26. Mueve las dos manos simultáneamente en varias direcciones (hacia arriba, hacia abajo, movimiento circular...)					
27. Imita con las manos movimientos de animales (león moviendo las garras, pájaro volando...) o de objetos (aspas del molino, hélices de helicóptero)					
DESTREZA DE LOS DEDOS					
28. Abre y cerrar los dedos de la mano, primero simultáneamente, luego alternándolas. Ir aumentando la velocidad					
29. Junta y separar los dedos, primero libremente, luego Siguiendo órdenes					
30. Toca cada dedo con el pulgar de la mano correspondiente, aumentando la velocidad					
31. "Toca el tambor" o "teclea" con los dedos sobre la mesa, aumentando la velocidad					
32. Con la mano cerrada, saca los dedos uno detrás de otro, empezando por el meñique					
33. Con las dos manos sobre la mesa levanta los dedos uno detrás de otro, empezando por los meñiques					
34. Lanza objetos, tanto con una como con otra mano, intentando dar en el blanco (caja, papelera...)					
35. Enrosca y desenroscar tapas, botes, tuercas					
36. Ensarta un cordón en planchas y/o bolas perforadas					
37. Abrocha y desabrochar botones					
38. Ata y desatar lazos					

39. Encaja y desencajar objetos					
40. Manipula objetos pequeños (lentejas, botones...)					
41. Modela con plastilina bolas, cilindros					
42. Pasa las hojas de un libro					
43. Baraja, repartir cartas					
44. Pica con punzón, perforado de dibujos					
45. Rasga y recortar con los dedos					
46. Dobla papel y rasgar por la dobles					
47. Recorta con tijeras					
<b>CONTROL DE TRAZOS RECTOS</b>					
48. Realiza ejercicios de copia en pizarra o papel cuadriculado: trazado de líneas verticales, horizontales y diagonales, cruces, aspás, paralelas, líneas quebradas, ángulos, figuras, etc., de forma correcta.					
49. Realiza ejercicios de repasado de líneas, trayectorias y dibujos de forma adecuada.					
50. Ejercicios de rellenado de espacios y figuras					
51. Realiza ejercicios de seguimiento de pautas o caminos sin tocar las paredes, de forma adecuada.					
52. Realiza ejercicios de trazado de líneas entre dos rectas para entrenar el frenado, de forma correcta.					
53. Realiza ejercicios de trazado de líneas alternando la presión, de forma correcta.					