

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA**



TESIS

**ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 4 y 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 28 CECILIO
ANTONIO GUERRERO MALLMA - ANTABAMBA - APURÍMAC, 2018**

Presentado por:

Bach. Shirley Alvarez Mancilla

Para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y
Segunda Infancia

Abancay, Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 4 y 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 28 CECILIO
ANTONIO GUERRERO MALLMA - ANTABAMBA - APURÍMAC, 2018

Presentado por **Shirley Alvarez Mancilla**, para optar el título de licenciado en educación inicial intercultural bilingüe primera y segunda infancia

Sustentado y aprobado el 20 de noviembre del 2020, ante el jurado evaluador:

Presidente:



Dr. Willie Álvarez Chávez

Primer miembro:



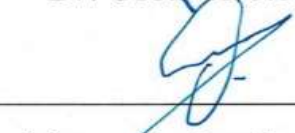
Mg. César Eduardo Cuentas Carrera

Segundo miembro:



Dr. Oscar Arbieto Mamani

Asesor:



Mstra. Carlos Enrique Coacalla Castillo

Agradecimiento

A mi alma Mater de formación profesional, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA) y a mi Facultad de Educación y Ciencias Sociales, por darme los conocimientos valores y herramientas para enfrentar una vida profesional.

A mi maestro Carlos Enrique Coacalla Castillo, mi sincero agradecimiento por sus sugerencias, tiempo y apoyo incondicional, y ello contribuyo muchísimo para sacar adelante este trabajo de investigación.

A cada uno de mis docentes de mi facultad, mi profundo agradecimiento por transmitirme sus valiosos conocimientos, experiencias y más, me ayudaran a desenvolverme en mi campo profesional.

A los miembros del jurado, por su recomendación y tiempo en la evaluación de esta investigación.

Dedicatoria

A mi señor creador del cielo y la tierra mi DIOS por darme la vida, humildad, sabiduría, guiarme cada instante de mi vida y por darme la esperanza que solo mediante él todo es posible, cada reto de la vida si es en nombre de él.

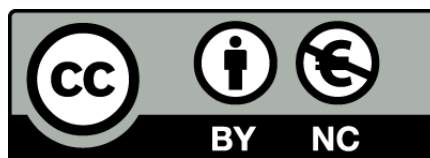
A mis queridos y estimados padres y hermanos por todo ese apoyo infinito, sus valiosos consejos, por creer en mí dedicación y compromiso de estudio y darme la oportunidad de continuar con mis sueños de formación profesional.

A mi muy amado compañero de vida, amigo y esposo por apoyarme su paciencia infinita, cariño, amor y por estar siempre ahí conmigo de la mano y así salir adelante juntos. A mi amada hija Amy Valentina, que me da ese empuje y aliento para seguir adelante.

ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 4 y 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 28 CECILIO
ANTONIO GUERRERO MALLMA - ANTABAMBA - APURÍMAC, 2018

Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	4
CAPÍTULO I.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1 Descripción del problema.....	5
1.2 Enunciado del problema.....	6
1.2.1 Problema general.....	6
1.2.2 Problemas específicos.....	6
1.3 Justificación de la investigación.....	7
CAPÍTULO II.....	9
OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	9
2.1 Objetivos de la investigación.....	9
2.1.1 Objetivo general.....	9
2.1.2 Objetivos específicos.....	9
2.2 Hipótesis de la investigación.....	9
2.2.1 Hipótesis general.....	9
2.2.2 Hipótesis específicas.....	9
2.3 Operacionalización de variables.....	11
CAPÍTULO III.....	12
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	12
3.1 Antecedentes.....	12
3.1.1 Antecedente internacional.....	12
3.1.2 Antecedente nacional.....	14
3.2 Marco teórico.....	16
3.2.1 Acompañamiento de padres.....	16
3.2.2 La familia.....	18
3.2.3 Deberes y Derechos de los padres.....	19

3.2.4	Ideología de género	21
3.2.5	Aprendizaje.....	22
3.2.6	Logros de aprendizaje.....	22
3.2.7	Teorías de aprendizaje	23
3.2.8	Tipos de aprendizaje.....	26
3.2.9	El área de Comunicación.....	27
3.3	Marco conceptual	29
CAPÍTULO IV		32
METODOLOGÍA		32
4.1	Tipo y nivel de investigación.....	32
4.2	Diseño de investigación.....	32
4.3	Población y Muestra	33
4.3.1	Población	33
4.3.2	Muestra.....	34
4.4	Técnicas e instrumentos.....	34
4.5	Análisis estadístico	35
CAPÍTULO V		36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		36
5.1	Descripción de los resultados	36
5.1.1	Análisis descriptivo respecto a la variable de acompañamiento de los padres en niños de cinco años	36
5.1.2	Análisis descriptivo de la variable Logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de cinco años.....	40
5.1.3	Análisis descriptivo de la variable acompañamiento de los padres en niños (4 años).....	44
5.1.4	Análisis descriptivo respecto a la variable de logro del aprendizaje en el área de comunicación (4 años)	48
5.2	Contrastación de hipótesis	52
5.2.1	Hipótesis estadística	52
CAPÍTULO VI		58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		58

6.1	Conclusiones.....	58
6.2	Recomendaciones	59
	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	60
	ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	11
Tabla 2 Cantidad de alumnos según edad	33
Tabla 3 Tamaño de muestra de niños de 4 y 5 años	34
Tabla 4 Confiabilidad del instrumento para la variable acompañamiento de Padres	34
Tabla 5 Confiabilidad del instrumento para la variable logro de aprendizaje	35
Tabla 6 Distribución de frecuencia de la variable acompañamiento de los padres	36
Tabla 7 Distribución de frecuencia del acompañamiento recreativo (5 años).....	37
Tabla 8 Distribución de frecuencia del acompañamiento en tareas del hogar en niños de (5 años).....	38
Tabla 9 Distribución de frecuencia del acompañamiento en tareas de aprestamiento (5 años).....	39
Tabla 10 Distribución de frecuencia en la variable de logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de (5 años)	40
Tabla 11 Distribución de frecuencia de la expresión y comprensión oral.....	41
Tabla 12 Distribución de frecuencia de comprensión de textos	42
Tabla 13 Distribución de frecuencia de la producción de textos.....	43
Tabla 14 Distribución de frecuencia de la variable acompañamiento de los padres (4 años).....	44
Tabla 15 Distribución de frecuencia del acompañamiento recreativo (4 años).....	45
Tabla 16 Distribución de frecuencia del acompañamiento en tareas del hogar (4 años)	46
Tabla 17 Distribución de frecuencia del acompañamiento en tareas de aprestamiento (4 años).....	47
Tabla 18 Distribución de frecuencia de la variable logro de aprendizaje (4 años).....	48
Tabla 19 Distribución de frecuencia de la exteriorización y comprensión vocal (4 años).....	49
Tabla 20 Distribución de frecuencia de la comprensión de textos (4 años).....	50
Tabla 21 Distribución de frecuencia de la producción de textos (4 años).....	51

Tabla 22 Relación entre Acompañamiento de los padres con el logro del aprendizaje (4 años).....	52
Tabla 23 Relación entre Acompañamiento de los padres con el logro del aprendizaje (5 años).....	53
Tabla 24 Relación entre Acompañamiento de los padres con la expresión y comprensión oral (4 años)	54
Tabla 25 Relación entre Acompañamiento de los padres con la expresión y comprensión oral (5 años)	54
Tabla 26 Relación entre Acompañamiento de los padres con la comprensión de textos (4 años).....	55
Tabla 27 Relación entre Acompañamiento de los padres con la comprensión de textos (5 años).....	56
Tabla 28 Relación entre Acompañamiento de los padres con la producción textos (4 años).....	57
Tabla 29 Relación entre Acompañamiento de los padres con la producción de textos (5 años).....	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución porcentual de frecuencias del variable Acompañamiento de los padres	36
Figura 2 Distribución porcentual de frecuencias del acompañamiento recreativo.....	37
Figura 3 Distribución porcentual de frecuencias del acompañamiento en tareas del hogar	38
Figura 4 Distribución porcentual de frecuencias del acompañamiento en tareas de aprestamiento	39
Figura 5 Distribución porcentual de la frecuencia del logro del aprendizaje en el área de comunicación	40
Figura 6 Distribución porcentual de frecuencias de la expresión y comprensión oral (5 años).....	41
Figura 7 Distribución porcentual de frecuencias de comprensión de textos (5 años).....	42
Figura 8 Distribución porcentual de frecuencias de producción de textos (5 años).....	43
Figura 9 Distribución porcentual de frecuencias de la variable Acompañamiento de los padres (4 años)	44
Figura 10 Distribución porcentual de frecuencias del acompañamiento recreativo (4 años).....	45
Figura 11. Distribución porcentual de frecuencias del acompañamiento en tareas del hogar (4 años.....	46
Figura 12 Distribución porcentual de frecuencias del acompañamiento en tareas de aprestamiento (4 años	47
Figura 13 Distribución porcentual de frecuencias de logro del aprendizaje (4 años)	48
Figura 14 Distribución porcentual de frecuencias de la expresión y comprensión oral (4 años).....	49
Figura 15 Distribución porcentual de frecuencias de la comprensión de textos (4 años)	50
Figura 16 Distribución porcentual de frecuencias de la producción de textos (4 años).....	51

INTRODUCCIÓN

Esta investigación titulada: Acompañamiento de los padres y el logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018. Pretendió realizar una investigación mucho más profunda y precisa de manera que determine el rol que juegan u ocupan los papás en la educación y formación de sus hijos e hijas y cuánto esto influye y contribuye para el adecuado aprendizaje de los niños.

En Perú, el desenvolvimiento de los estudiantes en cuanto a comprensión de lectura es sumamente alarmante, ya que, según la muestra recopilada por el Informe del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) y la Evaluación Censal de estudiantes (ECE) arrojaron unos resultados en los que se evidenció un bajo nivel de rendimiento escolar. Actualmente el estado y específicamente el ministerio de educación enfrenta esa cruda realidad por consiguiente tiene una tarea larga y difícil de revertir esta situación latente, teniendo en cuenta que la formación y encause dentro de la etapa de inicial es el cimiento y base para la educación de un niño, por tanto, debe ser la prioridad de cualquier estado que intenta alcanzar un desarrollo, salir de la pobreza y ser competitivo a nivel mundial.

Esta investigación trató sobre el Acompañamiento de los padres y el logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018, en este marco, la composición del análisis está dividido por 4 capítulos siendo los siguientes.

En la sección del capítulo I, trata sobre el planteamiento general del problema, donde se estima el concepto y la estructura del problema que además incluye las metas y la justificación que grafica el valor del análisis de esta investigación.

En la sección del capítulo II, implica a los objetivos, la hipótesis que fueron objeto de comparación y la operacionalización de las variables de la investigación y análisis correspondientes.

En la sección del capítulo III Se definió el marco teórico teniendo en cuenta que este es un asunto de discusión, por ende requiere la debida contrastación necesaria con las demás investigaciones previas que tengan similitud con esa investigación, así mismo, el origen de las bases teóricas que tratan sobre el apoyo o acompañamiento de los de los papás y su grado de predominación para el aprendizaje en el área de comunicación y finalmente se concluyó

con marco conceptual que explica de manera precisa cada uno de los términos utilizados durante la investigación.

En la sección del capítulo IV se empleó una metodología que describe cada una de las propiedades y la naturaleza de la indagación, tales como, modelo, grado, procedimiento (conducta) y el planteamiento de la investigación que tenga que ver con una muestra de población, las técnicas y los respectivos instrumentos de recopilación de datos que ayudan al debido y adecuado procesamiento del estudio de datos para finalmente tener una adecuada evaluación de hipótesis.

En la sección del capítulo V se trató respecto a los resultados y discusión del estudio de datos conseguidos y la prueba de hipótesis, usando en método estadístico, usualmente conocido en el mundo de la investigación como, multiplicador Tau b de Kendall o T de Kendall, este método estadístico se usa para medir la agrupación ordinal entre 2 cantidades medidas, tal como se demuestra en las figuras de cada una de las Tablas detallando minuciosamente las correspondientes interpretaciones de las controversias y finalmente se exponen las conclusiones y sugerencias.

RESUMEN

Este trabajo de investigación realizado trata sobre el factor importante de acompañamiento por parte de los padres para con sus hijos en la infancia y su nivel de influencia que determina en su aprendizaje académico del área específico del curso de comunicación, en ese sentido se tuvo como objetivo principal el de definir la correlación de las premisas, el acompañamiento de los padres y el logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018. El estudio se realizó teniendo en cuenta dos muestras independientes de niños de las edades de 4 y 5 años, así como también, teniendo en consideración y sabiendo la importancia de una investigación básica del nivel correlacional con un planteamiento no experimental de corte transversal y los resultados obtenidos, donde se demuestra que el acompañamiento de los padres con el logro del aprendizaje en el área de comunicación, se relacionan de una manera directa, dentro del Establecimiento Educativo de Inicial objeto de investigación.

Palabras clave: apoyo a los padres, logros de aprendizaje, área de comunicación.

ABSTRACT

This research work carried out deals with the important factor of accompaniment by parents with their children in childhood and its level of influence that determines in their academic learning the specific area of the communication course, in that sense it was aimed The main one is to define the correlation of the premises, the accompaniment of parents with the achievement of learning in the area of communication in children of 4 and 5 years of the IEI N ° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018. The The study was carried out taking into account two independent samples of children of the ages of 4 and 5 years, as well as taking into consideration and knowing the importance of a basic investigation of the correlational level with a non-experimental cross-sectional approach and the results obtained , where it is shown that the accompaniment of parents with the achievement of learning in the area of communication, are related in a way Directly, within the Initial Educational Establishment object of investigation.

Keywords: Parent support, Learning achievement, Communication area.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En los últimos años con todos los acontecimientos políticos inmersos de corrupción, se abrió el debate y reflexión para diagnosticar las causas y los motivos, por la que tenemos individuos que no están dispuestos a velar por los intereses de los que menos tienen o por los más vulnerables, sino, todo lo contrario, por lo que se ha deliberado o dado a entender, que tiene que ver con la educación que uno reciben dentro y fuera de casa. Entonces, es importante pensar en la educación de la nueva generación que será el futuro y la esperanza de una mejor sociedad. Es importante comprender que la enseñanza, formación y la educación de nuestros hijos es la base fundamental para lograr una mejor sociedad futura.

Es importante que los niños tenga la prioridad dentro de una familia, ya que generalmente los progenitores piensan que el hecho de dejarlo en su centro de estudio es suficiente y no debiera ser así, por tanto, los jefes de hogar (padres de familia) tienen una tarea fundamental para con sus hijos, tal como dice Díaz Maguiña, “el soporte y la motivación de los padre para con sus hijos en el cumplimiento de sus tareas, previa construcción de hábitos y responsabilidad para el proceso escolar es importante, teniendo en cuenta que el maestro es un simple socio y que la educación de un niño es compartida entre padres y maestros” (Díaz Maguiña, y otros, 2015).

De los 43 países evaluados, el resultado de la evaluación de rendimiento de acuerdo a las condiciones del programa universal de evaluaciones de alumnos de la OCDE (PISA 2001) en el que se concluyó el preocupantemente bajo rendimiento escolar de los alumnos peruanos, donde demostraron que la mitad de los alumnos se ubicó en el grado más bajo del nivel anticipado. Este acontecer de resultados hace presumir que los padres tienen una gran responsabilidad de descuido en la educación de sus hijos tal como lo mencionaba Rojas, “Los padres poseen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos, brindándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo de manera que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad.” (Rojas, 2011)

En la presente investigación se pretende detectar el papel que desempeñan los padres dentro del núcleo familiar en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de sus hijos y cuanto repercute dicho rol en el rendimiento académico de sus hijos.

Hay varios componentes que repercuten durante la evolución educativa, entretanto, en este caso es pertinente tener un enfoque en la figura de la colaboración de la familia, especialmente del padre, madre o tutor y cuánto esta acción aparentemente insignificante repercute de una forma positiva o una forma negativa en lo que concierne al rendimiento académico de los niños, puesto que como está extensamente documentado según nuestros datos recopilados, que la unión del núcleo familiar y la interacción con la escuela, posee una influencia positiva para el fortalecimiento del proceso educativo del niño. Muchos de los estudios señalan de la importancia de la presencia de los papás y la involucran en las tareas de sus niños, sobre todo, el papel de la mamá es fundamental, por el vínculo más estrecho desarrollado por pasar más tiempo y la probabilidad de apoyar a sus hijos (Romagnoli & Cortese, 2015).

1.2 Enunciado del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el grado de relación que existe entre el acompañamiento de los padres con el logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento de los padres y la expresión y comprensión oral en niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento de los padres y la comprensión de textos en niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento de los padres y la producción de textos en niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018?

1.3 Justificación de la investigación

En la actualidad, el proceso de educación es un tema central y fundamental para diversos investigadores y analistas y estos coinciden en que la educación repercute inmensamente para el buen desarrollo de una sociedad civilizada, emergente, armónica e integral y para los distintos aspectos de la vida del ser humano.

La presencia de la madre es imprescindible principalmente en los primeros años cruciales de la infancia del niño, como educadora y guía del proceso de crecimiento educativo donde amplíe su estado motivacional, hábitos de estudio y lograr un aprendizaje positivo y de esa manera mejorar el rendimiento académico primordial de los niños.

En la etapa de educación inicial es importante resaltar la importancia del compromiso y el involucramiento de los padres en la disponibilidad de trabajar junto a sus hijos, estar en permanente contacto con los docentes, para así lograr un vínculo necesario de notorio interés en la educación de los estudiantes y el niño sienta el compromiso del padre, dicho respaldo le inspire confianza y refuerce su interés por el estudio, estas acciones afianzarán una base sólida en el niño.

La importancia de que los papás en ese ámbito es necesario y beneficioso para el niño, brindando su tiempo necesario y requerido para el valioso aprendizaje de sus hijos y sacar el errado pensamiento, donde se cree que los docentes son los únicos encargados de la enseñanza o que es sufriente con dejar a los niños en los centros de educación, esa idea es completamente herrada porque el maestro solo es un colaborador, los padres son los principales educadores y su rol no puede ser reemplazado ya que posee ciertas características únicas, como el vínculo familiar, confianzas, amor, etc.

En el caso del aprendizaje en el área específico del curso de comunicación, según los datos de PISA, el Perú está figurando como uno de los países muy baja en lo que concierne a la comprensión lectora, lo cual es preocupante, estos datos podrían significar una desfragmentación familiar, en lo que concierne entre la presencia y relación de padres e hijos desde su infancia y este hecho afecta el crecimiento cognitivo del infante sobre todo, en su desarrollo de comunicación (expresión oral) y entendimiento, posee que ver por su corta y temprana edad, es por estas razones se puede suponer que la falta compromiso de los padre hacia sus hijos y en lo que concierne a su educación puede ocasionar el desinterés de los niños y jóvenes por la lectura, el hábito de estudio y en general.

Esas preocupaciones, como docente me motivaron a realizar este tipo de trabajo de investigación, por lo que se logró detectar una realidad preocupante en las instituciones educativas básica regular, puesto que, la etapa infantil es la base del crecimiento educativo y formación de los niños y niñas, por tanto, traté de estudiar los datos existentes de años pasados comparar con mi propia investigación de campo, para contrastar la correlación existente en lo que respecta a la acción del acompañamiento de los padres con el logro del aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes, para de esa manera mostrar una información precisa y necesaria a los padres y profesores y el respectivo grado de importancia.

Por último, ésta investigación y sus resultados en el marco de la línea de gestión pedagógica y didácticas innovadoras de la Escuela Profesional de Educación, estarán al servicio de la población y la comunidad científica, para proponer nuevos enfoques o estrategias que aporten a la mejora y logro del aprendizajes en la materia específica de comunicación.

CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Determinar el grado de relación entre el acompañamiento de los padres con el logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018.

2.1.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre el acompañamiento de los padres con la expresión y comprensión oral en niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018.
- Establecer la relación que existe entre el acompañamiento de los padres con la comprensión de textos en niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018.
- Establecer la relación que existe entre el acompañamiento de los padres con la producción de textos en niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis general

El acompañamiento de los padres se relaciona de manera directa y significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018.

2.2.2 Hipótesis específicas

- El acompañamiento de los padres tiene una relación directa y significativa con la expresión y comprensión oral en niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018.

- El acompañamiento de los padres tiene una relación directa y significativa con la comprensión de textos en niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018.
- El acompañamiento de los padres tiene una relación directa y significativa con la producción de textos en niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018.

Tabla 1*Operacionalización de variables*

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones
Independiente Acompañamiento de los padres	Se refiere a que los padres debieran pasar más tiempo junto a sus hijos, animándolo amorosamente y respetuosamente en ese encuentro único consigo mismo. Consiste en involucrarse en el jardín o en la casa posicionarse estratégicamente al costado de sus hijos como si fuera un compañero y un amigo más de estudio. Ese tipo de acciones brindan al niño una confianza infinita y un profundo diálogo, que le posibilita e inspira extender, explorar los conocimientos y su debido aprendizaje educativo.	La terminología del acompañamiento se define específicamente por el apoyo de la madre o el padre durante los procesos del desarrollo del niño, sean este acompañamiento recreativo, en tareas domésticas y tareas de aprestamiento.	Acompañamiento recreativo. Acompañamiento en tareas domésticas. Acompañamiento en tareas de aprestamiento.
Dependiente Logro del aprendizaje en el área de comunicación	Es el nivel de competencia en la materia de comunicaciones, se recurrió al estudio realizado en esta investigación en cual se determinó que en un proceso educativo comunicacional, el estudiante logra comprender y expresar el entorno que lo rodea y en el que vive de una manera gráfica y vocal, y de esa manera va entendiendo cada vez más las relaciones comunicativas entre las personas.	Para obtener resultados estándares del rendimiento normativo y académico de la materia de comunicación de los alumnos de la segunda infancia se mide a través de las competencias: Expresión, comprensión vocal, discernimiento de textos y la elaboración libros académicos.	Exteriorización y comprensión oral Comprensión de textos. Producción de textos

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

Para lograr esta investigación se recopiló investigaciones relacionadas con el tema y las variables de estudio, tanto nacionales como internacionales con diversas perspectivas y contextos para aprender de investigaciones pasadas y comparar con la actualidad moderna o contextual.

3.1.1 Antecedente internacional

Según la tesis de título “Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos”, de la Universidad Tecnológica Intercontinental de Paraguay, identificó una mínima presencia o interés de los padres para con sus hijos de la escuela “Niños Mártires de Acosta Ñú” de Jhugua Í Ypajeré que cursan el 1º y 2º ciclo, por lo que trae como consecuencia un bajo rendimiento académico educativo, sin tener en cuenta que la etapa infantil es el cimiento para la formación de los individuos, lamentablemente la mayoría poseen poca educación combinado con una pobreza y pocos recursos para sobrevivir por lo que tienen que recurrir a los trabajos arduos y que requieren muchas veces de su tiempo mediante la agricultura y ganadería, y de esa forma sustentar a sus hijos y familia, aunque ello implique dejar a un plano secundario la educación de sus hijos. Puestas las causas e implicaciones, se a los padres tener en cuenta el proceso educativo de los niños y niñas, y que el proceso educativo de los niños es también de competencia de los progenitores y no solo de las Instituciones Educativas (Pavón & de Jesús, 2013).

En la investigación de Luz María Delgado, en su memoria graduada *“Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E. María Inmaculada del municipio de Flandes”*, de la Universidad del Tolima de Ibagué, identificó que en la basta diversidad de las investigaciones y métodos de acompañamiento, definen que los padres de familia descuidan la educación de

sus hijos, por lo cual, se refleja un bajo rendimiento escolar y lamentablemente muchas de las razones son el contexto socioeconómico en el que se encuentran, la labor y el deber de sustento, por consiguiente la única forma de sustento que encuentran es la agricultura y ganadería. Incluso la mayoría de las mamás son de mínima educación y conocimientos, para poder aportar en las labores del adiestramiento de los niños y generalmente están dedicadas a los trabajos del campo (Delgado Arévalo, 2016).

Según la investigación titulada “*Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*”, estudio realizado en la prestigiosa Universidad de San Buenaventura Medellín, mencionan que se identificó que el acompañamiento de los padres para con sus niños y niñas, tiene que ver, con que su circunstancia contextual es pobre, el cual dificulta y limita su aprendizaje escolar, en ese sentido, el recursos y tiempo son dos factores que suman de una manera negativa (Lan Fuentes, Blandon Restrepo, Rodríguez Valencia, & Vásquez Raigoza, 2013).

En la investigación y aporte de título “El acompañamiento familiar en los procesos educativos de los niños y niñas del grado cuarto del Establecimiento Educativo de Inicial Las Nieves del municipio de Medellín”, de la Universidad de San Buenaventura Colombia, se muestra que de las diversas experiencias que se pudo recopilar, se percibieron que la mayoría de los padres no se involucran en la educación de sus hijos y son pocos los padres que siempre se encuentran pendientes de cada paso que den sus hijos e hijas, los cuales van formando seres responsables, respetuosos y dedicados al estudio. Los docentes implementan estrategias de mejora hacia los niños y niñas que carecen de acompañamiento, afecto para que mejoren sus logros de aprendizaje, por ello, es imprescindible que los padres procuren acompañar a sus niños, cuando estos van a sus centros de educación y de esa manera involucrarse en el proceso académico y educativo de sus hijos (Galindo, 2018).

El aporte de Lastre Mesa, mediante su artículo científico denominado “**Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria**”, demuestra una correlación estadística entre la cooperación familiar con el rendimiento normativo académico, especialmente en los curso de lengua castellana, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales (Lastre Meza, López Salazar, & Alcázar Berrío, 2018).

Teniendo en cuenta estas experiencia investigativa, se puede afirmar que existen elementos suficientes, para decir que, un buen rendimiento académico depende del seguimiento de los padres por la educación de sus hijos y del grado de interés en involucrarse con las tareas académicas de sus hijos, lo cual consiste en hacerle compañía las veces que sean necesarias yendo a su colegio y compartir una experiencia de estudiar juntos, orientando, aconsejando y explicando con amor y respeto, guardando cada quien su lugar. Esta experiencia es beneficiosa para ambos padres e hijos, ya que el niño habrá cumplido con sus todas sus tareas e irá a casa sin tareas y podrá apoyar en las labores de casa o jugar y recrearse.

En el aporte de la tesis de título “*Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso Escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo*”, se identificó un estilo específico de aprendizaje donde cada uno de los estudiantes requiere cierta manera de aprendizaje, es decir, el docente debe tener un método específico para cada estudiante según sus características (Olaya Muñoz & Mateus, 2015).

El proceso escolar según lo mencionado anteriormente debe iniciar del aula escolar hasta los padres de familia en casa, ayudando al estudiante para lograr un buen rendimiento académico, aunque, personalmente recomiendo luego de estudiar investigaciones y sus experiencias, que el proceso académico debe iniciar desde casa y posteriormente se debe acompañar y vigilar la educación hasta el centro educativo.

3.1.2 Antecedente nacional

En la tesis investigativa titulada “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área específica de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial en instituciones educativas comprendidas en el distrito de Contamana en el año 2015”, de la Universidad Católica Los Ángeles Pucallpa; éste demuestra que la disposición instructiva tiene una correlación directa con el adecuado éxito del aprendizaje concerniente a la asignatura de comunicación en estudiantes de cinco (5) años de los centros educativos del distrito de Contamana (Núñez García, 2017).

En la tesis titulada “Acompañamiento pedagógico y la relación con el rendimiento académico del 2do grado de primaria en el área específica de comunicación del Establecimiento Educativo de Inicial 3055 “Túpac Amaru”-2016”, de la

Universidad César Vallejo Lima, concluye que los resultados demuestran, que a mayor apoyo pedagógico por parte de los padres para con sus hijos, mejora de participación y reflexión del alumno frente a su maestro y de esa manera este podrá profundizar más en su debida preparación y formación. Por tanto, el alumno mejora en su rendimiento académico escolar en niños(as) del 2do grado (Vásquez Roca, 2017).

En el trabajo de investigación titulado “La Calidad de la Participación de los Padres de Familia y el Rendimiento Estudiantil en las Escuelas Públicas Peruanas” se menciona que los padres no tienen la suficiente visión sobre cómo debe ser la educación de sus hijos, así mismo ignoran la importancia de su apoyo para con sus hijos y de cómo debe ser la enseñanza en la escuelas y qué métodos ayudan al niño con su aprendizaje. Generalmente es escaso que los centros educativos cuenten con un personal orientador de padres, debido a esta realidad en esta investigación se recomendó a las políticas educativas que opten por darle la debida importancia a esta realidad preocupante y gestionen un área orientador de padres dentro de las instituciones educativas. (Balarin, 2008).

En la tesis de nombre "Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, Establecimiento Educativo de Inicial Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos-2013", concluye que Al mirar el grado de logro de habilidades en el aprendizaje alcanzados por los alumnos de 5 años de la I.E Barcia Boniffatti en los tumos de la Mañana y Tarde luego de la aplicación de Tácticas Didácticas en las sesiones de aprendizaje, se vio que en el turno de la mañana 80% corresponde a los alumnos que alcanzaron el Logro de las habilidades en las 4 superficies, luego permanecen los alumnos cuya capacidad está en Proceso con 17,2% e Inicio con 2,1%. En el conjunto de alumnos del Tumo de la tarde 57,1% corresponde a los alumnos que alcanzaron el Logro de las habilidades en las 4 superficies, luego permanecen los alumnos cuya capacidad está en Proceso con 28,6% e inicio con 14,3%. Observándose mayor nivel de logro de las capacidades en las cuatro áreas de aprendizaje en el grupo del tumo de la Mañana después de la aplicación de las Estrategias didácticas (Madera, Padilla, & Scatte, 2013).

3.2 Marco teórico

3.2.1 Acompañamiento de padres

El acompañamiento en el proceso educativo tiene que ver muchos factores pedagógicos y didácticas direccionadas desde el núcleo familiar y su buen desempeño estudiantil y su formación con el propósito de alcanzar un nivel académico alto.

3.2.1.1 Acompañamiento recreativo

El apoyo recreativo es brindar oportunidades a los chicos y chicas, para interactuar de manera sana y alegre, con el núcleo familiar, vecindario y la sociedad generalmente, propiciando el fortalecimiento de las interacciones inter-generacionales, la unión familiar, la estructuración del parentesco social, la cooperación, la aceptación de las diferencias culturales y entre conjuntos de edades, género y raza, por medio de juegos clásicos, juegos de desplazamiento, y ocupaciones lúdicas (Minedu, Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, 2017)

3.2.1.2 Acompañamiento en las tareas del hogar

El acompañamiento también tiene que ver en las diversas actividades del hogar deben ser compartidas y de esa manera se sientan partícipes, aprendan tener mucha paciencia a la larga ese trabajo tendrá recompensas ya que los niños aprenderán que colaborar en casa también es importante y a la desarrollar lo cognitivo, su autonomía y finalmente aprendan a ser responsables (Delgado Arévalo, 2016).

Beneficios de incluir a los niños en las tareas del hogar:

Desarrolla las habilidades motoras. Mencionamos alguna las siguientes rutinas, tales como: Ordenar los juguetes, vestirse, barrer la casa, tender la cama, colocar los individuales sobre la mesa, etc. Estos entrenamientos realizados por los niños en su hogar son realmente fructíferas, extraordinarias y muy positivas que estimulan sus habilidades motoras.

Estimula la capacidad de colaboración. Ordenar al niño que cada día tiene una misión repetitiva en la casa, como el colocar los individuales, pañuelos y cubiertos correctamente y sin falta, este tipo de acciones, motivaran al niño a

recordar que cada día tiene una misión que cumplir, lógicamente determinará las cantidades de utensilios que se requiere y por si viene un visitante y finalmente tendrá presente cada día que él es el responsable de cada tarea recibida

Fomenta la seguridad en sí mismo. Pedir al niño que le pase algún los alimentos de los estantes más bajos de la casa, esta acción hará que el niño se sienta seguro de sí mismo, útil y activo.

Potencia el sentido de organización. Comprarle una mascota del gusto del niño con la condición de que éste será el encargado de su alimentación, limpieza, cuidado necesario etc., Esta acción hará que el niño sea responsable en la vida cotidiana, asuma su responsabilidad y se organice cada día de la mejor manera.

Facilita la instauración de hábitos. El hecho de que los niños cooperar en las labores de casa los hacen más lógicos y estimula su hábito. El acompañamiento de los padres de familia cumple una estrecha responsabilidad en las tareas domésticas.

3.2.1.3 Acompañamiento en las tareas de aprestamiento

Según Pozo J. Habla sobre los padres y principalmente sobre el papel que juegan los papas respecto a sus hijos de nivel de inicial, es vital que en esta edad el niño está en pleno asimio de todo su entorno, en tanto, es importante que los padres se involucren y tomen atención a la calidad de educación que reciben y esperan tener para sus hijos (Pozo & others, 2009).

Es importante hacer iniciar a los niños del nivel de inicial, en un proceso aprestamiento que tenga que ver con diversas actividades cotidianas, los cuales ayuden al niño a prepararse mediante su experiencia a desarrollar sus habilidades con destreza y logre la adquisición del hábito. Es importante que los padres también eduquen a sus hijos en casa, como dice el dicho la educación viene de casa y no conformarse con la educación que le pueda brindar un maestro en una institución educativa (Fox Román, Sánchez Sierra, & others, 2012)

La educación de nuestros niños de inicial dependen e influyen de dos importantes actores, el profesor y los padres , este último porque es quien se

dice que el padre no estudia para ser padre, pero por eso mismo, uno debe ser muy cuidadosamente en como uno trata a sus hijos u ordena a sus hijos en casa porque un error cometido, podría perjudicar en la determinación del futuro de sus hijos, así como el hecho de comparar a sus hijos con otros hermanos u otros compañeros, pues este hecho podría repercutir negativamente y que el niño simplemente se desentienda de las tareas y empezar a bajar su auto estima.

3.2.2 La familia

Según la ONU, no hay una imagen exclusiva ni puede existir una definición universalmente aplicable, es de esta forma que, en vez de referirnos a una familia, parece más correcto dialogar de "familias", debido a que sus maneras varían de una zona a otra y por medio de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos. “La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas” (ONU, La familia, 1994)

El termino familia, se ha ido utilizando a lo largo de la historia, desde la existencia del ser humano y desde la existencia de la primera familia de Adán y Eva conjuntamente con sus hijos y la evolución y sucesión de estos hasta el día hoy. La familia está integrada por un grupo de individuos que forman un hogar y conviven en conjunto, donde comparten diferentes experiencias, responsabilidades, prácticas, valores, creencias, etc.

3.2.2.1 Tipos de familia

La familia es el único grupo humano que posee una base biológica, en las sociedades humanas, la progeneración no es un hecho meramente biológico, sino que, en su propia definición cultural, encontramos el más grande énfasis en las relaciones individuales, esto es, en la paternidad y maternidad individuales. Normalmente la maternidad es un hecho evidente en toda sociedad, pero, aun así, cada cultura prescribe las conductas adecuadas, así como los deberes y derechos que la madre asume en relación con el recién nacido. La paternidad, por su parte, es para todos los pueblos un hecho básicamente cultural. La más importante regla moral y legal es que ningún niño debe ser traído al mundo sin que un hombre asuma el papel de padre sociológico, esto es, guardián y protector en las familias peruanas, la ausencia del padre, el abandono paterno

de los hijos aparece como un hecho cotidiano; casi normal o frecuentemente esperable, como si fuera connatural al ser masculino.

Según la ONU “define los siguientes tipos de familia, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial y son las siguientes:

1. Familia nuclear. Es la unidad familiar básica compuesta de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Los hijos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
2. Familias monoparentales. Se define como la familia donde los hijos e hijas viven con uno solo de sus padres. Este tipo de familia es a consecuencia de fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
3. Familias polígamas. Es el tipo de familia en la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.
4. Familias compuestas. Regularmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.
5. Familias extensas. Además de tres generaciones, la conforman otros parientes tales como tíos, tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.
6. Familia reorganizada. Se origina de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
7. Familias migrantes. Formadas por miembros que vienen de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
8. Familias apartadas. Cuando existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
9. Familias enredadas. Son familias donde el padre es predominantemente autoritarios” (ONU, La familia, 1994).

3.2.3 Deberes y Derechos de los padres

Según, “la ley N° 28628, que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas del MINEDU, los deberes de lo padre son:

Artículo 12. Los deberes de los padres de familia, tutores y curadores son los siguientes:

1. Contribuir a que en el establecimiento educativo de inicial exista un ambiente adecuado que beneficie el aprendizaje y permita la formación integral de los estudiantes.
2. Educar a sus hijos, tutelados y cuidados.
3. Estar informados sobre el rendimiento académico y la conducta de sus hijos.
4. Apoyar la labor educativa de los profesores.
5. Colaborar y participar en las diversas actividades educativas programadas por el Director y los docentes.
6. Cuidar y preservar los bienes del establecimiento educativo de inicial.
7. Cumplir con las obligaciones previstas en el estatuto de la APAFA.
8. Colaborar con las actividades que realicen las instituciones educativas en función del PEI.
9. Velar por el cumplimiento del derecho a la educación de calidad de los estudiantes.

Artículo 13. Derechos de los padres de familia, tutores y curadores poseen derecho a:

1. Elegir el establecimiento educativo de inicial y participar en el proceso educativo de sus hijos, tutelados o curados.
2. Recibir información sobre los niveles de aprendizaje y conducta de sus hijos, tutelados y curados.
3. Participar en la APAFA y en los órganos de concertación, participación y vigilancia ciudadana previstos por la Ley General de Educación, conforme al artículo 6, numeral 1, inciso I).
4. Denunciar, ante los órganos competentes, las irregularidades encontradas en las instituciones educativas.
5. Ser atendido en las instituciones educativas por las autoridades, personal administrativo y docente, en horarios de atención al público, sin afectar el normal desarrollo de las actividades académicas.
6. Participar en la elaboración, gestión, implementación y seguimiento del Proyecto Educativo Institucional y del Plan Anual de Trabajo, conforme a lo establecido en el artículo 6, numeral 2, inciso a).

7. Planificar y desarrollar, con las instituciones educativas, campañas constantes de información, capacitación y prevención, en defensa de los derechos del niño y del adolescente.

3.2.4 Ideología de género

La ideología de género ha sido confundida con el enfoque de género, terminología que fue adoptado por organizaciones internacionales como la ONU para trabajar en favor de la igualdad entre seres humanos sin importar su sexo. Mientras el enfoque de género se basa en la justa búsqueda para la igualdad de oportunidades entre los hombres y mujeres, en cambio, la ideología de género es una idea un poco más complicada. La ideología de género viene originalmente de una combinación de ideas académicas viniendo de los estudios feministas y postmodernistas. Es decir, la influencia para la igualdad entre miembros de diferentes grupos de personas que tradicionalmente no han tenido mucho poder en la sociedad del campo de feminismo, mezclado con la influencia de no creer en binarios o categorías del posmodernismo y posestructuralismo. (ONU, Ideología de género , 2017)

La ideología de género se expandió mucho después de la publicación del libro *Problema de Género* por la autora Judith Butler (1990). En este libro argumenta que nuestra identidad no solo está construida socialmente, como los constructivistas ya habían dicho por décadas antes, pero que también nuestro género, nuestra forma de actuar enfrente de la sociedad, también está construido socialmente. Para dar un ejemplo, los fomentadores de esta idea dirían que el hecho de que los hombres lleven el pantalón y las mujeres llevan faldas, solo es una curiosidad de nuestra época y cultura y quizás no siempre ha sido así y tampoco será así por siempre. Con esa idea han venido muchas otras ideas sobre el género y transgénero y todo un campo de estudios de género y estudios “*queer*” dentro de la academia (Pluckrose & Lindsay, 2020).

Por nuestra parte y en el campo de educación esas ideas están siendo implementadas dentro del currículo nacional de algunos países, incluso, es posible que aumenten en Perú según la reciente decisión del Corte Supremo para aprobar enseñanzas de ideología de género en el currículo nacional. También están siendo promovidos muchos de las ideas de la ideología de género en la prensa y por algunos periodistas cómo se ve acá en la citación de Ipsos:

“La ideología de género, por otro lado, es un término acuñado recientemente por grupos conservadores latinoamericanos que malinterpretan el enfoque de género y afirman que al incorporarlo en el currículo escolar se confunde y enseña a la población, en especial a los niños y niñas, que ellos no son como nacen y, por el contrario, pueden decidir si quieren ser varones y/o mujeres. En nuestra nación, el colectivo “Con mis hijos no te metas” además argumentaba que esta supuesta ideología busca la “hipersesexualización” de los niños a una temprana edad lo que podría llevar a una confusión y eventual adopción de “una vida homosexual”, atribuyéndole además una connotación negativa a la homosexualidad. Perú realizó un estudio en marzo de este año para conocer qué entendía la población al mencionarle el término ‘ideología de género’ (Piedra, 2017).

En este artículo y varias otras similares la prensa trata de presionar al público especialmente a los de clases más bajas y aceptar la concepción de estas nuevas ideas que están siendo traídos a la vida cotidiana de nuestra actualidad y también ahora en nuestras escuelas. Mientras toda la sociedad pueda comprender y aceptar la idea de igualdad de género puede acordar 6 en la igualdad entre hombres y mujeres algunas de las nuevas ideas de género que están siendo creadas y en universidades en Norteamérica en Europa quizás no sean apropiadas para Perú en esos momentos. Eso es algo que solo el futuro nos puede decir.

3.2.5 Aprendizaje

Este proceso es examinado a partir de diversas perspectivas, por lo cual hay diversas teorías del aprendizaje (Pavón & de Jesús, 2013)

3.2.6 Logros de aprendizaje

Se tratan de las metas habituales de aprendizajes claros y exactos que se espera de cada uno de los alumnos durante el periodo de su escolaridad. El aprendizaje es un variable importante en la presente averiguación. El fenómeno de aprender, involucra la compra y transformación de conocimientos, capacidades, tácticas, creencias, reacciones y conductas y por otro lado, pide habilidades lingüísticas, motoras y sociales (Schunk, 1997).

Según, Padilla S. El éxito del aprendizaje son ejercicios específicos, adquiridos por el estudiante, para que sea más realizable, veloz, disfrutable, auto dirigido, y transferible a nuevos entornos. Las tácticas de aprendizaje, entienden todo el grupo de procesos para apoyar a mejorar su aprendizaje, los cuales están

conformadas por conocimientos, métodos que cada individuo va dominando durante su actividad y experiencia estudiantil con lo cual confronta un aprendizaje efectivo. Las tácticas de aprendizaje son procesos de toma de elecciones conscientes e intencionales, en los que el estudiante escoge y recupera, de forma coordinada (Madera, Padilla, & Scatte, 2013).

3.2.7 Teorías de aprendizaje

Teoría Conductista

Esta teoría aborda el aprendizaje animal y humano donde explica sobre las diversas conductas objetivas observables, suprimiendo los diversos procesos de ocupaciones mentales, lo cual explica es que aprendizaje se instituye en un cambio de comportamiento a raíz de la compra, la aplicación de asociaciones entre los estímulos del ambiente, el refuerzo y las respuestas observables del individuo. (Romero, 2017).

Teoría Cognitiva

Jean Piaget dice que la persona construye sus conocimientos desde la educación, después la complementa según los periodos de desarrollo intelectual en la que esté y físico que vive. Además, instituye la teoría genética, en el cual menciona que la gente a partir de diminuto va desarrollando su entendimiento e sabiduría por medio de los objetos, o sea, es fundamental la manipulación de objetos, debido a que el entendimiento está preformado en los objetos, o sea, el entendimiento es una interpretación según nuestras propias construcciones previas y se puede experimentar con la vivencia de las 4 fases.

Etapa sensorio motora, esta etapa se caracteriza por ser naturalmente motora, es decir, el niño desarrolla sus habilidades motoras mediante la manipulación de objetos, llamase mostrar los dedos de uno al diez, manipulación de la tijera, armando legos , etc. El niño en esta etapa de 0 a 2 años, aún no piensa mediante conceptos, por lo que, el juego y manipulación de objetos en lo que le ayuda es a tener una representación externa.

Etapa pre-operacional, esta etapa inicia a los 2 años hasta los 7 años donde los niños, donde ya aprenden el lenguaje y experimentan la manipulación simbólica, consiste en que los niños manipulan los objetos con cuidado porque comprenden

que probables objetos son delicados o peligrosos, como el hecho de coger un vaso de vidrio con cuidado.

Etapa de Operaciones Concretas, esta etapa comprende alrededor de 7 a 11 años, esta etapa es crucial para mejorar su capacidad lógica, es donde el niño experimenta su desarrollo social y a la vez implica la disminución de su egocentrismo.

Etapa de operaciones formales, esta etapa comprende a partir de los 12 años hasta la adultez, es donde púber o adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos, donde se plantea situaciones hipotéticas y comprenden los procedimientos intelectuales. En esta etapa de pubertad y adolescencia en este proceso adquiere el conocimiento y la madurez cognoscitiva.

Teoría Sociocultural

Lev Vygotsky argumenta que la manera de aprender del ser humano es una creación social y colaborativa, en el que cada persona tiene una región de desarrollo potencial y que es posible desarrollar a través de otro sujeto que sepa más (un adulto generalmente), por lo cual para una siguiente posibilidad la persona recorrerá el sendero más veloz debido a que cuenta con el entendimiento y la vivencia para realizarlo. Esta teoría nos indica utilizar las formas de aprendizaje en grupos, donde los estudiantes de niveles avanzados ayuden a los estudiantes que requieren más ayuda. Esa forma de aprendizaje colectiva no solo ayuda al maestro con un salón de muchos estudiantes, sino también ayuda para formar relaciones duraderas entre los estudiantes. Eso explica el lado social del socioculturalismo, pero falta explicar el lado cultural. Esa parte de la teoría nos indica que las personas aprenden mejor, cuando el tema o sujeto que estudian está explicado o comparado en términos familiares y conocidos. Estos términos pueden ser culturales como comida, canciones, vestimentas y apropiados de acuerdo a la edad de los estudiantes, utilizando términos un poco diferentes para cada grupo de edad.

Teoría Constructivista

El constructivista define que el ser humano aprende desde que nace mediante las construcciones que el individuo realiza para cambiar su estructura y conocimientos previos. Así mismo el constructivismo es un método de enseñanza en la educación basada originalmente en la teoría del conocimiento constructivista, implica que las

habilidades de los individuos cambien y siga aprendiendo. Por ende la educación desde la lente del constructivismo, utiliza el desarrollo de la enseñanza de una manera evaluativa y resolutoria, recíproco e interactivo del individuo, de esa manera el conocimiento es naturalmente una construcción, y así los niños sean capaces de producir a través de su propio entendimiento de la materia con nuevas ideas y la enseñanza orientada a la acción. Los autores más resaltantes del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget, Jerome Bruner y Lev Vygotsky.

Jean Piaget aportó muchísimo con su teoría de la construcción del conocimiento, nos dice que es importante que el estudiante interactúe con su entorno más cercano, así mismo señala que el constructivismo se trata de entender que el aprendizaje es parte de un proceso central de construcción, donde el ser humano participa enérgicamente de ese modo adquiriendo estructuras cada vez más complicadas, a los que este autor denomina estadios o circuitos. Por otro lado, Vygotsky se enfoca en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. Esta teoría nos indica que el aprendizaje surge en la mediación social, donde se especifican los mecanismos conductuales para construir conocimiento a través de las funciones superiores mentales tales como, la memoria lógica, el pensamiento, el razonamiento, la atención voluntaria, resolución de problemas y la conciencia humana.

Sin embargo, esta teoría es completamente distinta en contraste al conductismo, donde se dice que el estudiante se enfoca más en memorizar conocimiento y el docente se enfoca más en dictado con demasiada información. Bruner, nos indica que la estructura teórica del constructivismo, se centra en que aprendizaje requiere ciertos procesos de descubrimiento de iniciativa propia donde los alumnos van construyendo sus propios pensamientos e intereses individuales a través de su ritmo de desenvolvimiento o desarrollo mental, este proceso ayudará al estudiante a ser independiente y autónomo. Este proceso también permite al profesor descubrir los niveles en el que se encuentra cada estudiante de esa manera aplicar métodos apropiados. El estudiante elige y modifica la información, implica hipótesis, y la toma de decisiones, con plena confianza estructural u organizacional cognitiva al momento de realizar. La estructura cognitiva de esquemas y modelos mentales ayudan a confeccionar valiosamente en la organización de las experiencias el cual permite al individuo ir más allá de la información recibida.

“La teoría constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno” (Tito Oscamayta, 2018). Esto implica que cada individuo aprende de diversas formas mediante estrategias metódicas que le permitan estimular sus potenciales y de esa manera el estudiante pueda tener auto confianza en sus propios conocimientos que le ayudarán a comunicar mejor y resolver problemas. Para ello, la persona requiere trasladar sus conocimientos y plasmar en la práctica dentro de su entorno y contexto social. En conclusión según el constructivismo se basa principalmente en un aprendizaje donde el niño y/o niña construyen sus propios conocimientos y la maestra solo posee la función importante de ser un guía.

3.2.8 Tipos de aprendizaje

Aprendizaje receptivo. El estudiante recibe la información procesada y él la memoriza a través de materiales impresos, la información audiovisual, los ordenadores y la repetición constante del docente de aula.

Aprendizaje por descubrimiento. Este tipo de aprendizaje hace referencia al aprendizaje activo, donde la persona en vez de aprender los contenidos de forma pasiva, descubre, relaciona y reordena los conceptos para adaptarlos a su esquema cognitivo. El alumno debe descubrir el material y adquirir conocimiento por sí mismo y posteriormente incorporarlo a su estructura cognitiva. Este método de aprendizaje de descubrimiento puede estar dirigido y encaminado por el tutor o el profesor.

Aprendizaje memorístico. El aprendizaje memorístico comprende grabar en la memoria distintos conceptos no necesariamente entendiendo lo que significa, por lo que no realiza un proceso de significación. Justamente, Jerome Bruner en sus aportes teóricos nos habla de este tipo de métodos de enseñanza de memorización. Es un tipo de aprendizaje que se realiza con una acción mecánica y repetitiva. Este método de aprendizaje puede ser muy práctico en algunos casos, como el caso de memorizar la en la tabla de multiplicación y duradero si es que el niño ingresa información a su memoria en sus primeros años o temprana edad como en el caso de los niños que a los tres años son capaces de hablar muchos idiomas. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con cierta interrelación entre ellas.

Aprendizaje significativo. Este tipo de aprendizaje se desarrolla a través de las interacciones y experiencias, así mismo, el individuo aprende mediante la memorización u previos conocimiento de una información selecta.

3.2.9 El área de Comunicación

Los niños en sus primeros años están en permanentes interacciones con el adulto que lo cuida, se comunican a través de sonrisas, miradas, llantos y gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias, posteriormente pasan a una comunicación gesticular que consiste en las interacciones verbales, así mismo, a través de las interacciones con los diversos tipos de textos escritos . “Se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” El área de Comunicación promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: (Minedu, Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, 2017)

Las rutas del aprendizaje son orientaciones pedagógicas y didácticas para una enseñanza efectiva de las competencias de cada área curricular como es el área de comunicación. Los niños, en esta etapa de su vida, actúan, exploran, experimentan y juegan, ya que esta es su manera de ir conociendo el mundo que les rodea, al mismo tiempo van estructurando su lenguaje. Durante esta edad, y de manera gradual, los niños pasan de formas de comunicación eminentemente corporales y gestuales a otras en las que utilizan el lenguaje en sus modalidades oral y escrita. Esto les permite comunicarse de forma más explícita y adecuada a cada situación social. En la educación inicial, el jardín debe brindar diversas y continuas oportunidades para que los niños dialogan, escuchen a sus pares o adultos y comenten e intercambien ideas sobre lo escuchado, en estas prácticas sociales los niños irán adecuando su uso del lenguaje a los diversos contextos sociales (Minedu, Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, 2017)

3.2.9.1 Características del área

Esta asignatura de comunicación es importante porque contribuye a desarrollar las habilidades comunicativas, lingüísticas cognitivas, afectivas, sociales y metacognitivas de los niños, con el cual los seres humanos nos relacionamos diariamente. Razón por el cual, las instituciones educativas de Inicial deben promover diversas actividades comunicativas. Se trata de que los niños sean

capaces de usar la comunicación de acuerdo a sus propósitos y circunstancias contextuales.

Enfoque comunicativo textual

“El área de Comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo textual. Toma énfasis en la construcción del sentido de los mensajes que se comunican cuando se habla, lee y escribe desde el inicio. No es solo dominio de la técnica y las reglas sino de los mecanismos facilitadores de la comprensión, la producción, la creatividad y la lógica. Es comunicativo porque se considera la función fundamental del lenguaje que es expresar, decir lo que se siente, lo que se piensa, lo que se hace. Es también saber escuchar. En suma, es saber cómo usar la comunicación para ordenar el pensamiento, para expresar el mundo interno, para anticipar decisiones y acciones y para relacionarse en sociedad. Y es textual porque, uno de los usos del lenguaje, es la expresión tanto oral como escrita” (Minedu, Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, 2009).

Es importante que el niño pase por un debido proceso, que tenga que ver con lo observacional y experimental, que consiste en manipular objetos tangibles y vivibles que le rodea, solo después de ello intentar que el niño intente leer y escribir y poco a poco será capaz de ejercitar sus movimientos sofisticados mediante los dibujos y dominio de todo su entorno, el proceso de escribir debe generarse de manera espontánea y sin presiones. Las expresiones gráficas ayudan a desarrollar su conciencia fonológica y a mejorar su capacidad auditiva a su vez las palabras, por lo cual, los niños de la etapa de infancia de 5 años, necesitan desarrollar más su exteriorización y comprensión vocal, seguidamente debe materializar en la comprensión y elaboración libros (Minedu, Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, 2009).

Exteriorización y comprensión vocal.- Se trata de la expresión oral, el cual tiene la capacidad de pronunciar los términos con fluidez y coherencia, usándola de una forma adecuada Por consiguiente, el niño ira diferenciando si su opinión es oportuna o inoportuna, por tanto, es importante una adecuada expresión oral, así como, siendo una capacidad de comprender lo expreso.

Según la MINEDU, un estudiante se expresa de forma eficaz en los diversos contextos, si es que éste interactúa en diferentes circunstancias comunicativas

con lo cual, el individuo es capaz de expresar sus ideas con mayor claridad y coherencia según sus propósitos (Arenas Garcés, 2015).

Comprensión y Elaboración libros. Según MINEDU, “en relación al discernimiento de textos, plantea que cada infante prepara el sentido de lo cual va leyendo desde su contacto con las imágenes e ideas que encuentra en cada escrito que observa: textos mixtos, icono- verbales y materiales audiovisuales, es por esto que tanto ayuda a desarrollar esta destreza la utilización de cuentos, libro, cartillas, figuras con distintas imágenes y símbolos, láminas, etc.” (Minedu, Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, 2009).

El nivel de comprensión lectora Literal. Está centrada en las ideas que contiene un texto y como se expresan en un contexto de información textual, denominada también como causa-efecto.

El nivel de comprensión lectora Inferencial. Busca explicar cierto tipo de lectura de una manera más amplia, determinando las circunstancias y condiciones del texto, y correlacionando el texto leído con los conocimientos previos con lo cual uno debe deducir con mayor claridad.

El nivel de comprensión lectora Criterial. Significa expresar opiniones valorativas respecto al texto leído que tienen que ver con expresar lo que uno es capaz de entender, tales como lecturas reales y ficticias las que puede aceptarlas o rechazarlas, Diseño Curricular Nacional-DCN (Ministerio de Educación del Perú, 2010).

Una manera de mejorar la comprensión lectora criterial es, a través de los dibujos que expresan necesidades, sentimientos o ideas, así mismo, es reproducir palabras o textos cortos y asignar nombres a sus dibujos. El hecho de tener un hábito de leer textos desde temprana edad, tiene beneficios importantes, ya que éste probablemente será más propenso a entender lo leído, escrito y comunicar mejor.

3.3 Marco conceptual

Acompañamiento. “El acompañamiento se dice a la “acción y efecto de estar o ir en compañía de otra u otras personas”. Por tanto, se define de ir con alguien, en el trasegar de un lugar a otro, con la mediación del camino. Este significado permite una implicación,

una inclusión, involucración y relación con el que acompaño, como una acción dialéctica, dinámica y participativa”.

“Acompañar es estar con el otro, apoyándolo con amor y respeto en el encuentro consigo mismo. Es situarse al lado del otro como compañero de camino, estableciendo relaciones profundas y respetuosas de diálogo, relaciones de compañía que permitan crecer y compartir recíprocamente, sin perder el lugar que le corresponde a cada uno” (Minedu, Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, 2017).

Acompañamiento de los padres. “Se posee en cuenta la gran influencia que deben tener los padres de familia en los hijos, es pertinente la colaboración y el acompañamiento para un proceso de aprendizaje ideal” (González Oviedo & Jinete Reyes, 2017).

Padres de familia. Los padres son los progenitores de niños, los cuales tienen el deber de velar por la salud, vestimenta, alimentación, techo y de su adecuada educación.

Papá. “Un padre es un hombre que ha engendrado o que ha adoptado una función paternal. Es decir que un hombre puede convertirse en padre por factores biológicos o simplemente por una responsabilidad social o cultural que viene hacer la adopción. Un padre es una imagen muy importante para el correcto desarrollo de un niño ya que posee que protegerlo, educarlo, darle toda la ayuda necesaria y guiarle en todas las etapas de la vida” (Escuela, 2015).

Mamá. La madre biológicamente describiendo, es de un sexo femenino, que es capaz procrear producto de una relación con el sexo opuesto por el que fecunda en su vientre un ser viviente humano, la madre tiene sentimientos de madre y protección desde el momento de la concepción, desde el cual percibe cambios físicos en su cuerpo e incluso psicológicos producto del ser que va creciendo dentro de su vientre por nueve largos meses y hasta dar a luz a su bebe.

Familia. “Es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo” (UNESCO, 2009).

Logros. El logro de un estudiante, significa que este sea capaz de comprender lo enseñado, expanda sus habilidades motoras y conocimientos, así mismo, desarrollar sus comportamientos, actitudes y todas sus capacidades adecuadamente, según el grado que le corresponda.

Logros de aprendizaje. Resultado esperado en el aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. “Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes”. (Minedu, Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, 2009)

Aprendizaje. El aprendizaje es todo un proceso de adquisición de conocimientos dentro del entorno que se encuentra el individuo. “El aprendizaje modifica y transforma las estructuras, y así, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor complejidad” (Riviére, 1984).

“El aprendizaje se constituye como un variable fundamental dentro de la presente investigación. El fenómeno de aprender, implica la adquisición y transformación de conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas y por otra parte, exige capacidades lingüísticas, motoras y sociales” (Schunk, 1997).

Comunicación. Las comunicaciones son medios expresión que los seres humanos hemos ido desarrollando a lo largo del tiempo, lo cual facilita expresar mensajes que nacen de los pensamientos y sentimientos que se denomina un proceso comunicativo que tiene como finalidad entender y ser entendido adecuadamente (Enciclopedia, 2018).

Área de comunicación. El área de comunicación está orientada a las interacciones comunicativas entre los individuos dentro y fuera de su hogar que es el entorno que lo rodea, consiste, en la expresión oral y escrita de sentimientos y pensamientos, así mismo, oír y entender el mensaje del emisor para responder adecuadamente y así mismo compartir experiencias, vivencias y anticipar decisiones (Minedu, Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, 2009).

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

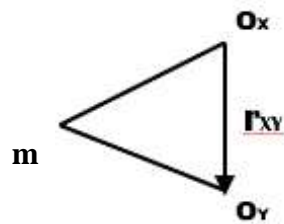
4.1 Tipo y nivel de investigación

El método de esta indagación corresponde a un caso hipotético – deductivo al que se le denomina investigación básica de un nivel de investigación relacional en vista que no posee propósitos aplicativos inmediatos, que busca amplificar y penetrar en la amplia gama de la riqueza de los conocimientos científicos pre- existentes y la relación que se hallan en las variables de indagación (Carrasco, 2016, pág. 43).

4.2 Diseño de investigación

El modelo de esta investigación es no experimental, consiste en que la primera variable necesita de una manipulación premeditada y no posee grupo control. Por el contrario, estas variables examinan, estudian hechos y anormalidades de una realidad luego de su acaecimiento (Carrasco, 2016, pág. 71). Estas variables también son transversales, porque los datos que poseen se llevan a cabo en cierto instante preciso del tiempo (Carrasco, 2016, pág. 72). Es descriptivo, significa que la intención es describir la realidad del objeto de estudio, es decir, define un tema o un aspecto de este, describe sus distintas categorías, sus distintas partes, sus distintos tipos o sus diferentes correlaciones que establece entre diferentes objetos, con la finalidad de demostrar una verdad con el propósito de corroborar un enunciado. (Niño R., 2011, pág. 34). Es correlacional, ya que, estas variables demuestran que existe relación de dos o más jerarquías, pensamientos y variables de cierto instante preciso. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 157).

La ilustración del diseño que corresponde es el siguiente:



Dónde:

m → Es la muestra que representa a 18 niños de 4 y 5 años

Ox → Representa la variable acompañamiento de los padres de familia.

Oy → Representa la variable rendimiento académico en el área específico de comunicación

r_{xy} → representa la relación que existe entre la variable independiente y dependiente.

4.3 Población y Muestra

4.3.1 Población

La población universo, está conformado por la totalidad de 30 alumnos matriculados en el nivel inicial de niños de la Institución Educativa Inicial N° 28 Cecilio Antonio Guerrero

Tabla 2 Cantidad de alumnos según edad

EDAD	N° ALUMNOS
3 Años	12
4 Años	7
5 Años	11
Total	30

Fuente: Corresponde a una elaboración propia en base a información de la I.E.I.

4.3.2 Muestra

La figura de muestreo, es no probabilístico intencionado, significa que la muestra encaja a un total de 4-5 años de niños matriculados en la I.E.I. N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018, que suman un total definido de 18 estudiantes.

Tabla 3

Tamaño de muestra de niños de 4 y 5 años

SEXO	Tamaño de muestra
Masculino	10
Femenino	08
Total	18

Fuente: Corresponde a una elaboración propia en base a datos de la I.E.I. N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018.

4.4 Técnicas e instrumentos

La técnica empleada para esta averiguación fue la de las encuestas, a través de un cuestionario en base a los indicadores que responden a la obtención de datos de la variable acompañamiento de los padres, considerando las tres dimensiones utilizando una escala de Likert y su validación se realizará mediante juicio de experto.

Asimismo, para la respectiva verificación de confiabilidad del instrumento se elegirá el multiplicador Alfa de Cron Bach, que nos ayudara a evaluar y probar las correspondencias de las variables psicológicas.

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento para la variable acompañamiento de Padres

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,964	30

Tabla 5*Confiabilidad del instrumento para la variable logro de aprendizaje*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,935	30

De las dos Tablas mostradas, se utilizó método multiplicador Alfa de Cronbach, donde se obtuvo 0,964 de confiabilidad para los instrumentos del variable de acompañamiento de padres y 0, 935 para la variable logro de aprendizaje es considerado como cuestionarios desarrollados con fiabilidad excelente.

4.5 Análisis estadístico

En la realización del análisis estadístico, se eligió utilizar el método multiplicador descriptivo correlacional, como parte del procedimiento sobre los resultados, empleando en cada Tabla y figura las explicaciones idóneas en la examinación de hipótesis, aplicando el multiplicador de correlación de Spearman, que mide la dependencia o correlación factorial entre dos variables en el análisis de datos, y así mismo, se utilizó la herramienta informática del paquete multiplicador SPSS, los cuales permiten tener acertados niveles de relación entre variables en cada Tabla y gráfica de data compleja.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Descripción de los resultados

5.1.1 Análisis descriptivo respecto a la variable de acompañamiento de los padres en niños de cinco años

Tabla 6

Distribución de frecuencia de la variable acompañamiento de los padres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Permitido	Porcentaje acumulado
Permitido	Nunca	4	36,4	36,4
	A veces	6	54,5	90,9
	Siempre	1	9,1	100,0
	Total	11	100,0	100,0

Nota. Corresponde a una elaboración propia, en base al procesamiento de datos SPSS v23

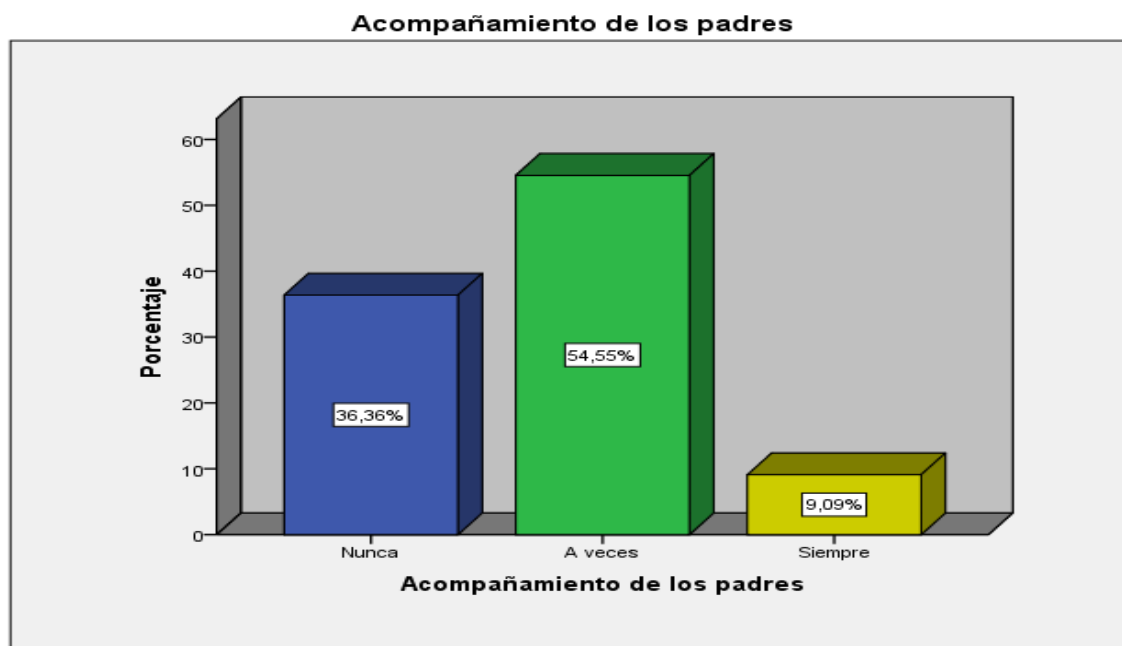


Figura 1 *Distribución porcentual de frecuencias del variable Acompañamiento de los padres*

Fuente. Corresponde a una elaboración propia, en formato y en base al software estadístico de procesamiento de datos SPSS v23.

En el muestreo de la Tabla 5 y figura 1, respecto al comportamiento en general de la variable acompañamiento de padres de los niños de cinco años, reflejan que seis padres que corresponde al 54,55% a veces realizan el acompañamiento a sus hijos en actividades recreativas, tareas del hogar y tareas de aprestamiento, mientras que un considerable 36,36% que corresponde a 4 padres no lo realizan nunca y tan solo un 9,09% realizan siempre un acompañamiento en las diferentes actividades antes mencionadas.

5.1.1.1 Análisis descriptivo de la dimensión acompañamiento recreativo en niños de cinco años

Tabla 7

Distribución de frecuencia del acompañamiento recreativo (5 años)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	45,5	45,5
	A veces	4	36,4	81,8
	Siempre	2	18,2	100,0
	Total	11	100,0	100,0

Nota. Corresponde a una elaboración propia, 2019

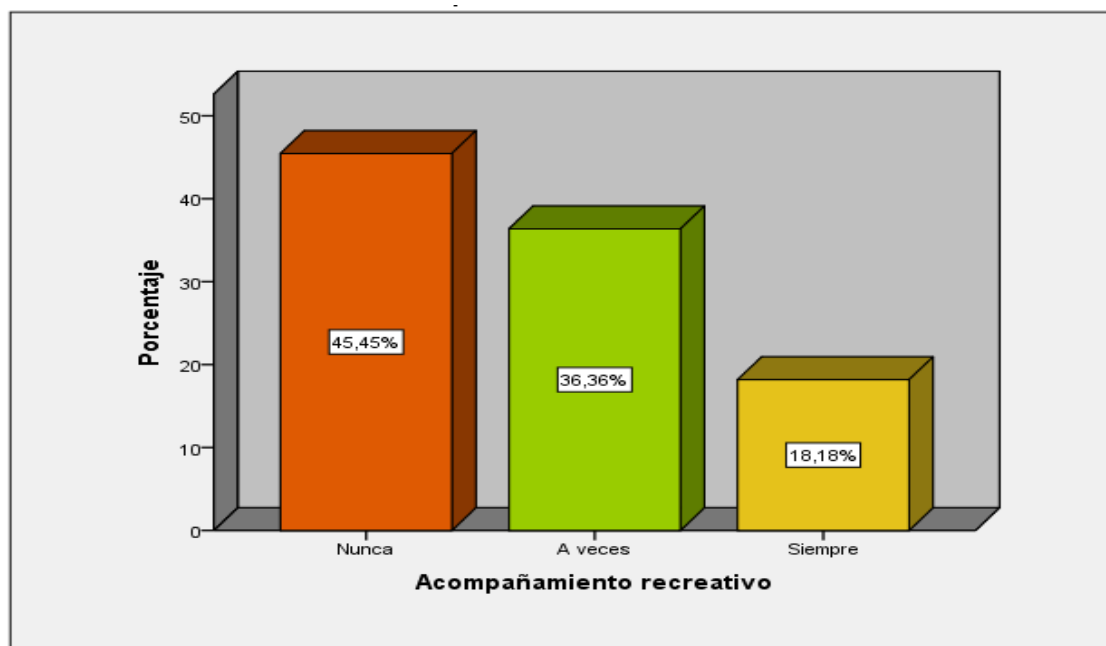


Figura 2 Distribución porcentual de frecuencias del acompañamiento recreativo

Fuente. Corresponde a una elaboración propia, en base al software estadístico y procesamiento de datos SPSS v23.

En el muestreo de la Tabla 6 y figura 2, respecto al comportamiento de la variable de acompañamiento recreativo de los padres de niños de cinco años, reflejan que cinco padres que corresponde al 45,45% nunca realizan el acompañamiento a sus hijos en actividades recreativas, un 36,36% que corresponde a cuatro padres lo realiza a veces, y tan solo dos padres (18,18%) comparten con sus hijos momentos de actividades recreativas.

Esto señala que, los padres en su gran mayoría no siempre comparten actividades recreativas como salir de paseo, jugar un deporte, mirar películas infantiles, demostrando que no siempre o nunca participan activamente los padres con sus hijos.

5.1.1.2 Análisis descriptivo de la dimensión acompañamiento en tareas del hogar en niños de cinco años

Tabla 8

Distribución de frecuencia del acompañamiento en tareas del hogar en niños de (5 años)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje conseguido
Válido	Nunca	4	36,4	36,4
	A veces	6	54,5	90,9
	Siempre	1	9,1	100,0
	Total	11	100,0	100,0

Nota. Corresponde a una elaboración propia, 2019

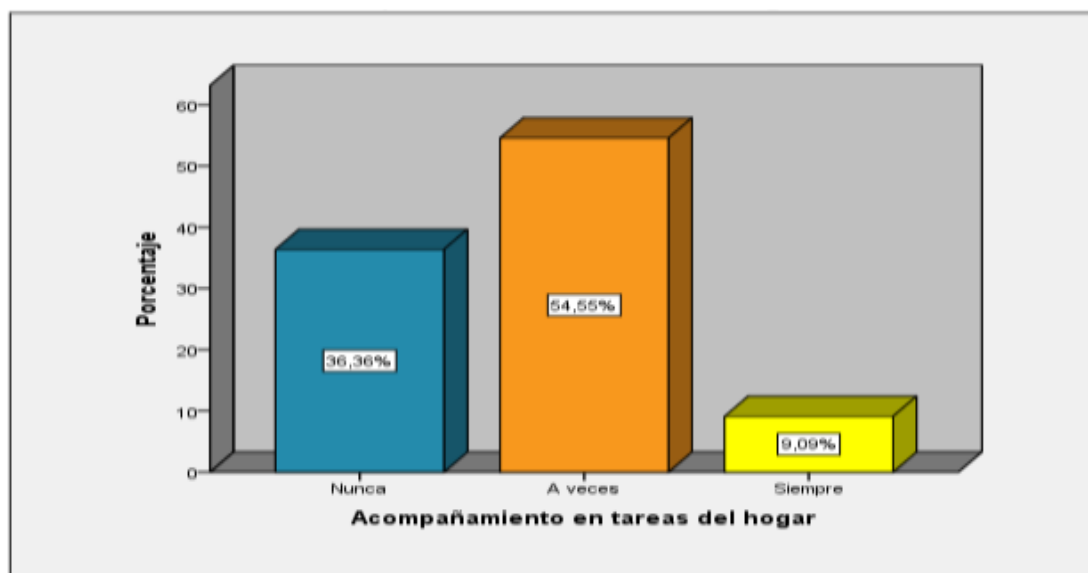


Figura 3 Distribución porcentual de frecuencias del acompañamiento en tareas del hogar

Fuente. Corresponde a una elaboración propia, en base al software estadístico y procesamiento de datos SPSS v23.

En el muestreo de la Tabla 7 y figura 3, respecto al comportamiento de la variable acompañamiento en tareas del hogar de los padres de niños de cinco años, reflejan que seis padres que corresponde al 54,55% a veces realizan el acompañamiento a sus hijos en actividades recreativas, un 36,36% que corresponde a cuatro padres nunca realizan este acompañamiento, y tan solo un padre (9,09%) comparten con sus hijos momentos de actividades recreativas.

Esto señala que, los padres casi un poco más de 90% no siempre comparten o nunca participan en el acompañamiento de tareas del hogar como ayudar y explicar la importancia de botar la basura, de tender su cama, del cuidado de las mascotas y plantas, de ordenar sus juguetes y también en cuanto a asegurarse de que su hijo cumpla con los mínimos hábitos de higiene entre otros.

5.1.1.3 Análisis descriptivo de la dimensión acompañamiento en tareas de aprestamiento en niños de cinco años

Tabla 9

Distribución de frecuencia del acompañamiento en tareas de aprestamiento (5 años)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	54,5	54,5	54,5
Válido A veces	5	45,5	45,5	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Nota: Corresponde a una elaboración propia, 2019

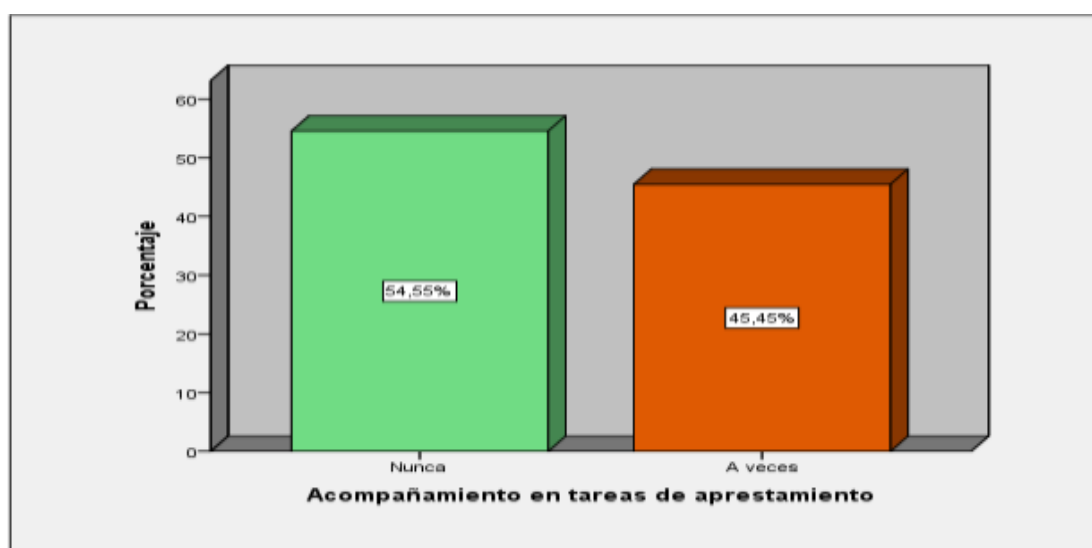


Figura 4 *Distribución porcentual de frecuencias del acompañamiento en tareas de aprestamiento*

Fuente. Corresponde a una elaboración propia, en base al software estadístico y procesamiento de datos SPSS v23.

En el muestreo de la Tabla 8 y figura 4, respecto al comportamiento de la variable acompañamiento en tareas de aprestamiento de los padres de niños de cinco años, reflejan que seis padres que corresponde al 54,55% nunca realizan el acompañamiento a sus hijos en actividades de aprestamiento y un 45,45% que corresponde a cinco padres a veces realizan este acompañamiento, y tan solo un padre (9,09%) comparten con sus hijos momentos de actividades recreativas.

Esto señala que, los padres que el total de padres no siempre comparten o nunca participan en el acompañamiento de tareas de aprestamiento, es decir, no ayudan a sus hijos a pintar, a inventarse cuentos, a inventar o crear canciones, a colorear, crear objetos con la plastilina, entre otros.

5.1.2 Análisis descriptivo de la variable Logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de cinco años

Tabla 10

Distribución de frecuencia en la variable de logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de (5 años)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	10	90,9	90,9	90,9
	Proceso	1	9,1	9,1	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

Nota. Corresponde a una elaboración propia, 2019

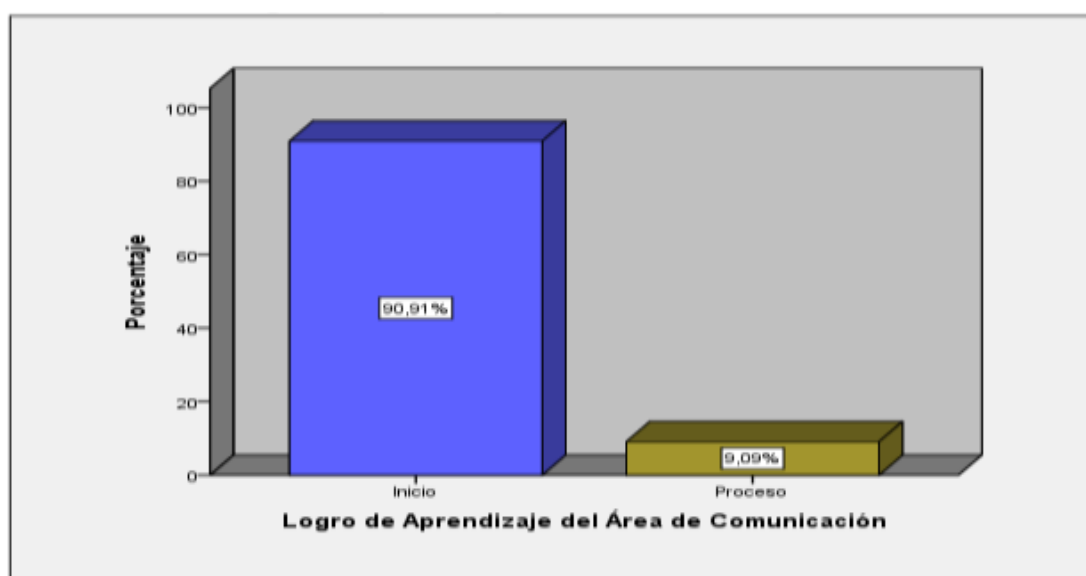


Figura 5 *Distribución porcentual de la frecuencia del logro del aprendizaje en el área de comunicación*

Fuente. Corresponde a una elaboración propia, en base al software estadístico y procesamiento de datos SPSS v23.

En la Tabla 9 y la figura 5, señala respecto a la variable de aprendizaje del logro del aprendizaje en el área de comunicación, expone que el 90% de niños que corresponde a un total de 10 niños se halla en la categoría de aprendizaje de inicio, sin embargo, solo un niño que significa un 9,09% se halla en proceso. Y resulta alarmante que ningún niño haya alcanzado el nivel de aprendizaje de logro.

5.1.2.1 Análisis descriptivo de la dimensión expresión y comprensión oral en niños de (5 años)

Tabla 11

Distribución de frecuencia de la expresión y comprensión oral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
	Inicio	10	90,9	90,9	90,9
Válido	Proceso	1	9,1	9,1	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

Nota. Corresponde a una elaboración propia, 2019

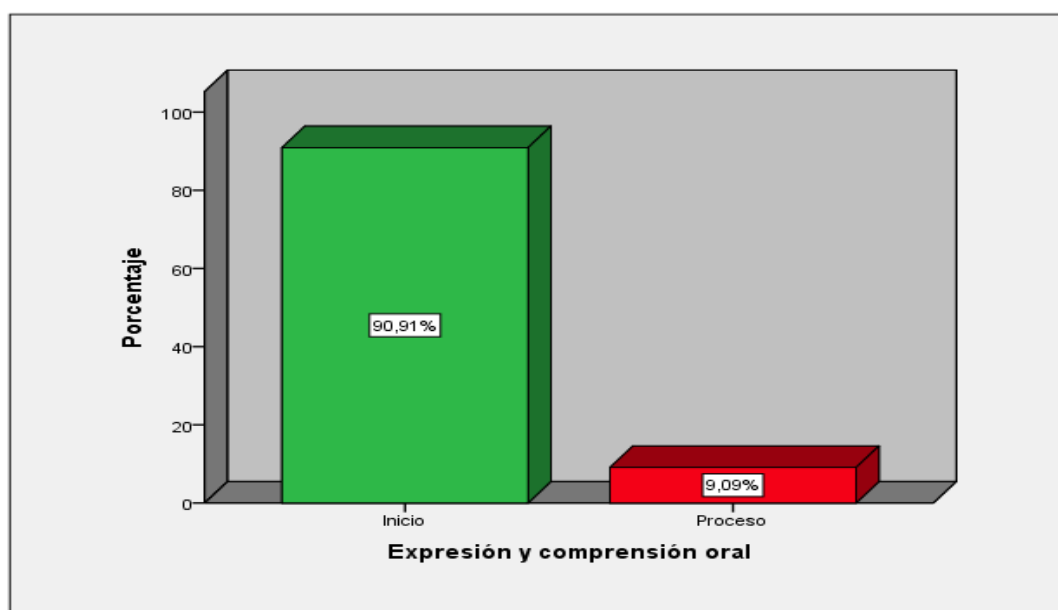


Figura 6 *Distribución porcentual de frecuencias de la expresión y comprensión oral (5 años)*

Fuente. Corresponde a una elaboración propia, en base al software estadístico y procesamiento de datos SPSS v23.

La En la Tabla 10 y la figura 6, señala que la correlación respecto a la dimensión de expresión y comprensión oral de la variable del logro del aprendizaje del área de comunicación, es de 90,91% que corresponde a 10 niños, los cuales se hallan en un grado de aprendizaje de inicio, sin embargo, solo un niño que significa un 9,09% se halla en proceso. Este hecho resulta alarmante puesto que ningún niño haya alcanzado el nivel de aprendizaje de logro necesario.

5.1.2.2 Análisis descriptivo de la dimensión de comprensión de textos de (5 años)

Tabla 12

Distribución de frecuencia de comprensión de textos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	10	90,9	90,9	90,9
	Proceso	1	9,1	9,1	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

Nota. Corresponde a una elaboración propia, 2019

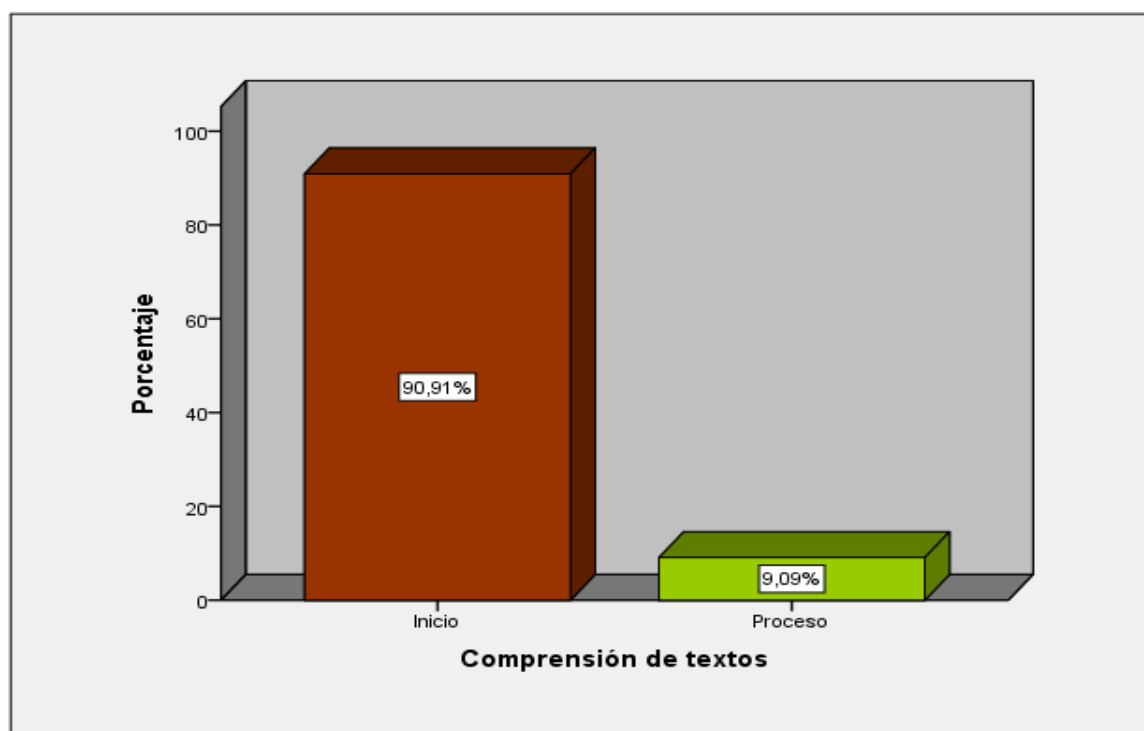


Figura 7 *Distribución porcentual de frecuencias de comprensión de textos (5 años)*

Fuente. Corresponde a una elaboración propia, en base al software estadístico y procesamiento de datos SPSS v23.

En la Tabla 11 y la Figura 7, señala en relación a la dimensión comprensión de textos de la variable del logro del aprendizaje del área de comunicación, es del 90,91% que corresponde a niños de 10 años, los cuales se hallan en un nivel de aprendizaje de inicio, entretanto, solo un niño que significa un 9,09% se halla en proceso. Y resulta alarmante también que ningún niño haya alcanzado el nivel de aprendizaje de logro.

5.1.2.3 Análisis descriptivo de la dimensión producción de textos en niños de cinco años

Tabla 13

Distribución de frecuencia de la producción de textos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Inicio	10	90,9	90,9	90,9
Válido	Proceso	1	9,1	100,0
	Total	11	100,0	

Nota. Corresponde a una elaboración propia, 2019

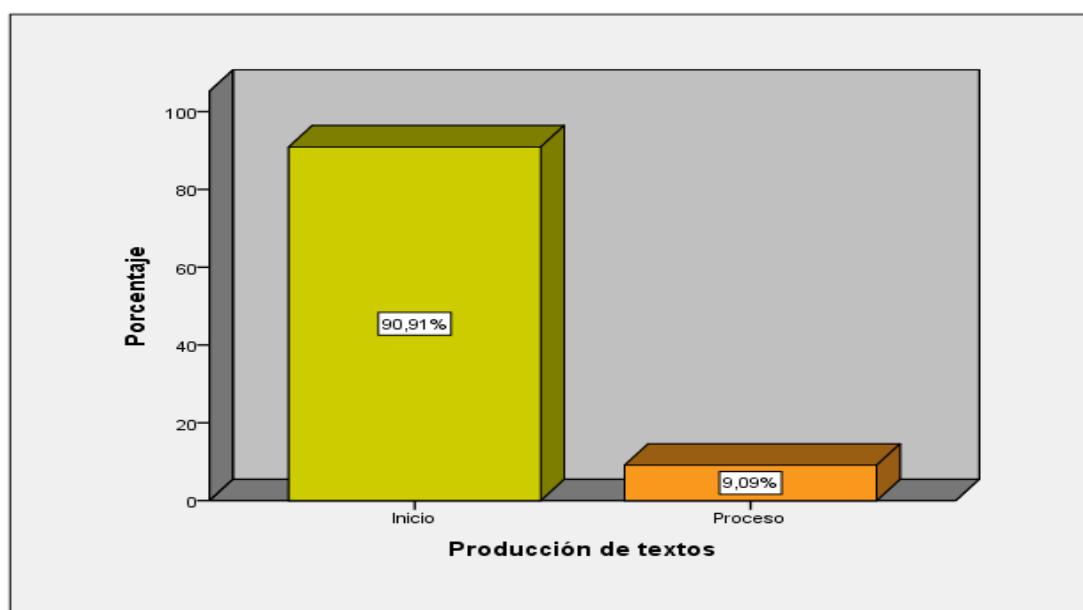


Figura 8 *Distribución porcentual de frecuencias de producción de textos (5 años)*

Fuente. Corresponde a una elaboración propia, en base al software estadístico y procesamiento de datos SPSS v23.

En la Tabla 12 y la figura 8, señala en relación la dimensión de producción de textos de la variable del éxito de aprendizaje del área de comunicación, el 90,91% corresponde a 10 niños que se encuentran en un nivel de aprendizaje de inicio, sin embargo, solo un niño que significa un 9,09% se halla en proceso. Y resulta alarmante también que ningún niño haya alcanzado el nivel de aprendizaje de logro.

5.1.3 Análisis descriptivo de la variable acompañamiento de los padres en niños (4 años)

Tabla 14

Distribución de frecuencia de la variable acompañamiento de los padres (4 años)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Variable	Porcentaje acumulado
Variable	Nunca	2	28,6	28,6
	A veces	4	57,1	85,7
	Siempre	1	14,3	100,0
	Total	7	100,0	100,0

Nota. Corresponde a una elaboración propia, 2019

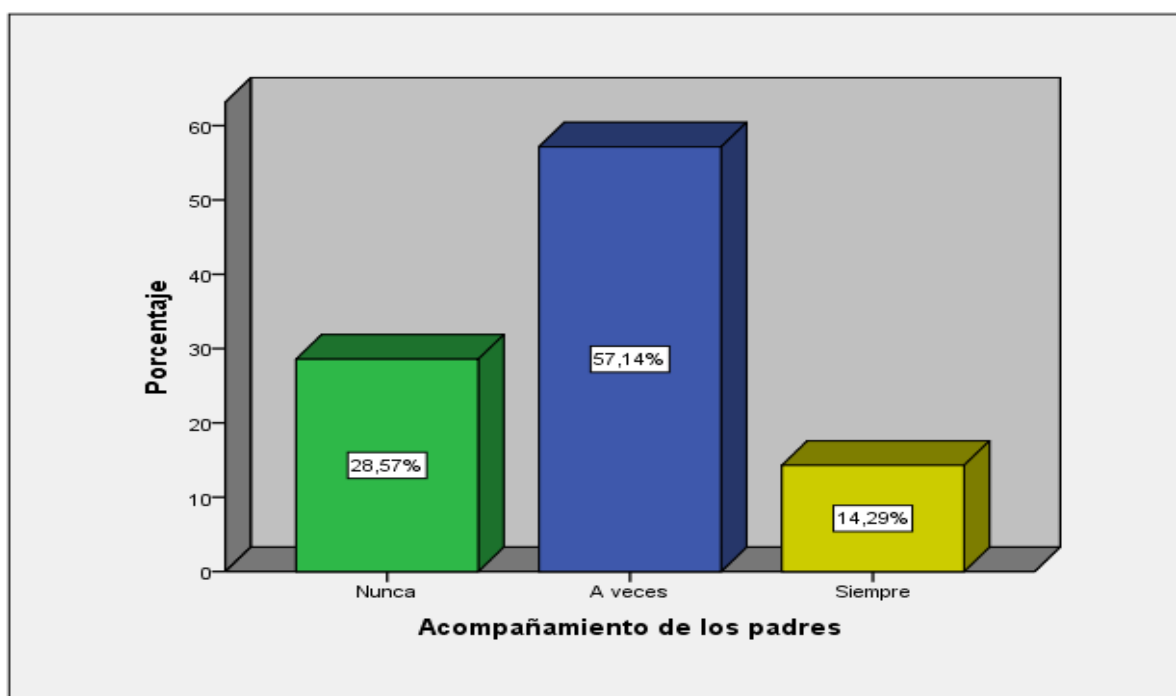


Figura 9 Distribución porcentual de frecuencias de la variable Acompañamiento de los padres (4 años)

Fuente. Corresponde a una elaboración propia, en base al software estadístico y procesamiento de datos SPSS v23

En el muestreo de la Tabla 13 y figura 9, respecto al comportamiento en general de la variable acompañamiento de padres de los niños de cuatro años, reflejan que 4 padres que corresponde al 57,14% realizan el acompañamiento a sus hijos en actividades recreativas, tareas del hogar y tareas de aprestamiento, mientras que un considerable 28,57% que corresponde a 2 padres no lo realizan nunca y tan solo un 14,29% (1 padre) realiza siempre un acompañamiento en las diferentes actividades antes mencionadas.

5.1.3.1 Análisis descriptivo de la dimensión acompañamiento recreativo en niños de cuatro años

Tabla 15

Distribución de frecuencia del acompañamiento recreativo (4 años)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	28,6	28,6
	A veces	4	57,1	85,7
	Siempre	1	14,3	100,0
	Total	7	100,0	100,0

Nota. Corresponde a una elaboración propia, 2019

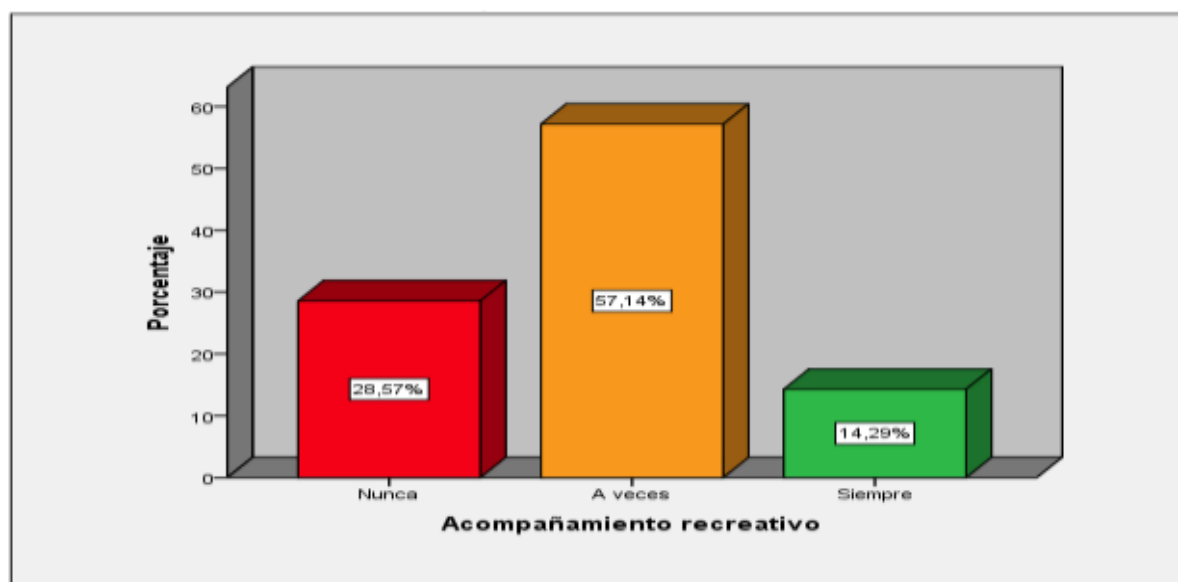


Figura 10 *Distribución porcentual de frecuencias del acompañamiento recreativo (4 años)*

Fuente. Corresponde a una elaboración propia, en base al software estadístico y procesamiento de datos SPSS v23.

En el muestreo de la Tabla 14 y figura 10, respecto al comportamiento de la variable acompañamiento recreativo por parte de los padres del núcleo familiar de los niños de cuatro años, reflejan que dos padres que corresponde al 28,57% nunca realizan el acompañamiento a sus hijos en actividades recreativas, un 57,14% que corresponde a cuatro padres lo realiza a veces, y tan solo un padre (14,29%) comparten con sus hijos momentos de actividades recreativas.

Esto señala que, los padres en su gran mayoría no siempre comparten actividades recreativas como salir de paseo, jugar un deporte, mirar películas infantiles, demostrando que no siempre o nunca participa activamente los padres con sus hijos.

5.1.3.2 Análisis descriptivo de la dimensión acompañamiento en tareas del hogar (4 años)

Tabla 16

Distribución de frecuencia del acompañamiento en tareas del hogar (4 años)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	14,3	14,3
	A veces	5	71,4	85,7
	Siempre	1	14,3	100,0
	Total	7	100,0	100,0

Nota. Corresponde a una elaboración propia, 2019

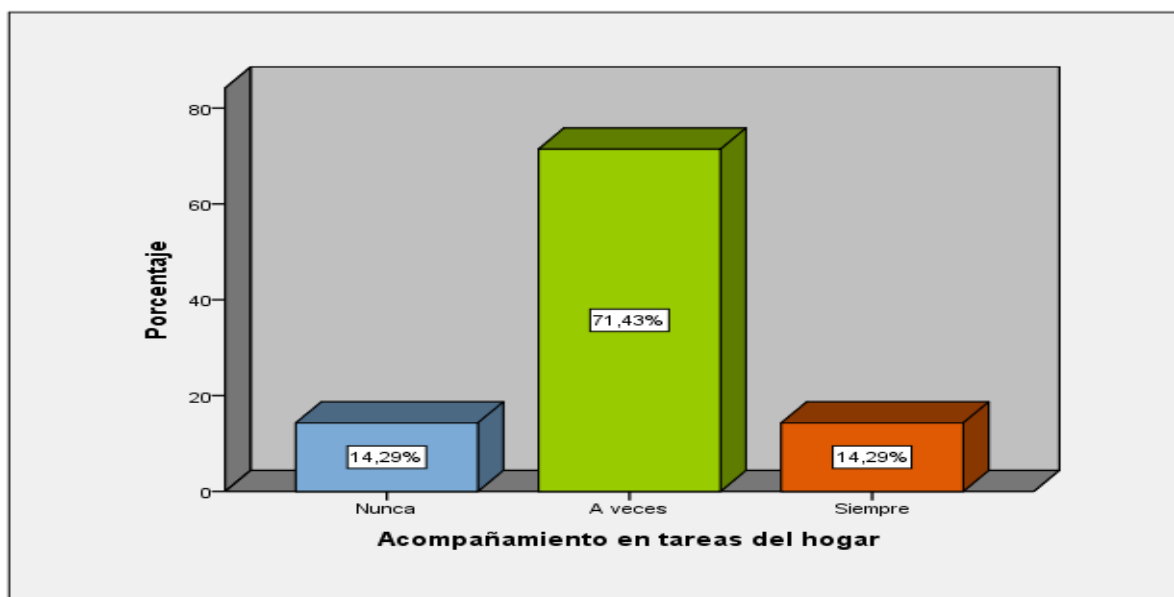


Figura 11. Distribución porcentual de frecuencias del acompañamiento en tareas del hogar (4 años)

Fuente. Corresponde a una elaboración propia, en base al software estadístico y procesamiento de datos SPSS v23.

En el muestreo de la Tabla 15 y figura 11, respecto al comportamiento de la variable acompañamiento en tareas del hogar de los padres de niños de cinco años, reflejan que cinco padres que corresponde al 71,43% a veces realizan el acompañamiento a sus hijos en actividades recreativas, un 14,29% que corresponde a un padre nunca realizan este acompañamiento, y tan solo un padre (14,29%) comparten con sus hijos momentos de actividades recreativas.

Esto señala que, los padres casi un poco más de 90% no siempre comparten o nunca participan en el acompañamiento de tareas del hogar como ayudar y explicar la importancia de botar la basura, de tender su cama, del cuidado de las mascotas y plantas, de ordenar sus juguetes y

también en cuanto a asegurarse de que su hijo cumpla con los mínimos hábitos de higiene entre otros.

5.1.3.3 Análisis descriptivo de la dimensión acompañamiento en tareas de aprestamiento en niños de cuatro años

Tabla 17

Distribución de frecuencia del acompañamiento en tareas de aprestamiento (4 años)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	57,1	57,1
	A veces	3	42,9	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Nota. Corresponde a una elaboración propia, 2019

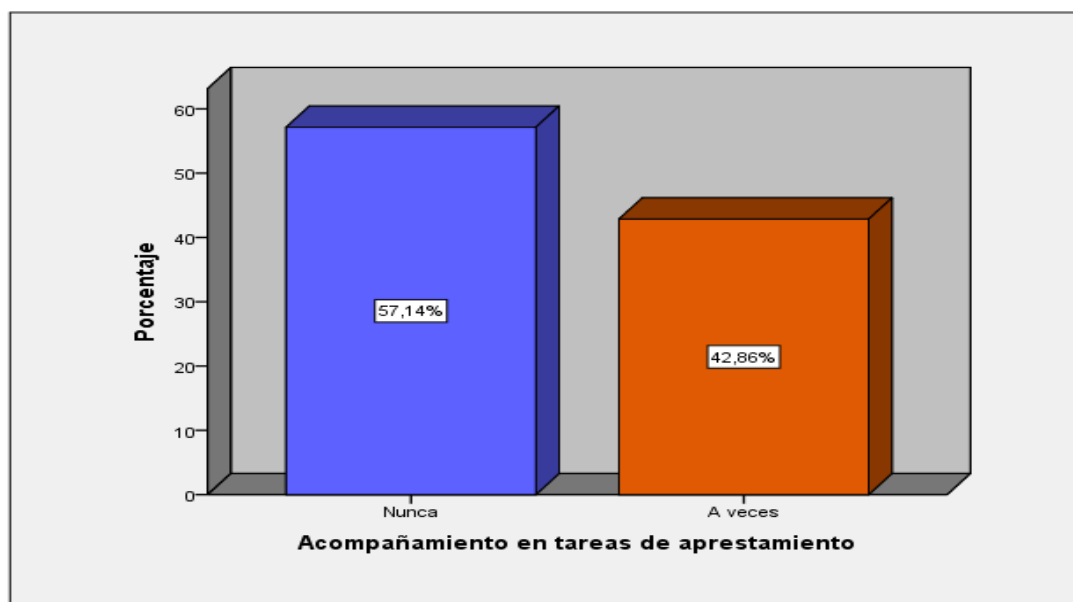


Figura 12 *Distribución porcentual de frecuencias del acompañamiento en tareas de aprestamiento (4 años)*

Fuente. Corresponde a una elaboración propia, en base al software estadístico y procesamiento de datos SPSS v23.

En el muestreo de la Tabla 16 y figura 12, respecto al comportamiento de la variable acompañamiento en tareas de aprestamiento de los padres de niños de cinco años, reflejan que cuatro padres que corresponde al 57,14% nunca realizan el acompañamiento a sus hijos en actividades de aprestamiento y un 42,86% que corresponde a tres padres a veces realizan este acompañamiento en tareas de aprestamiento ante sus hijos.

Esto señala que, los padres que el total de padres no siempre comparten o nunca participan en el acompañamiento de tareas de aprestamiento, es decir, no ayudan a sus hijos a pintar, a

inventarse cuentos, a inventar o crear canciones, a colorear, crear objetos con la plastilina, entre otros.

5.1.4 Análisis descriptivo respecto a la variable de logro del aprendizaje en el área de comunicación (4 años)

Tabla 18

Distribución de frecuencia de la variable logro de aprendizaje (4 años)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Inicio	6	85,7	85,7	85,7
Válido Proceso	1	14,3	14,3	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Nota. Corresponde a una elaboración propia, 2019



Figura 13 *Distribución porcentual de frecuencias de logro del aprendizaje (4 años)*

Fuente. Corresponde a una elaboración propia, en base al software estadístico y procesamiento de datos SPSS v23.

En la Tabla N° 17 y la figura 13, se señala que la correlación de la variable del éxito de aprendizaje en la materia específico de comunicación es de un 85,71% que corresponde a los alumnos de 6 años de edad que se encuentran en un grado de aprendizaje de inicio, entre tanto, solo un niño que corresponde a un 14,21 %, se encuentra en proceso, por tanto, resulta alarmante que ningún niño haya alcanzado el grado de aprendizaje estándar.

5.1.4.1 Análisis descriptivo de la dimensión expresión y comprensión oral en niños de cuatro años

Tabla 19

Distribución de frecuencia de la exteriorización y comprensión vocal (4 años)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	3	42,9	42,9
	Proceso	1	14,3	57,1
	Logro	3	42,9	100,0
	Total	7	100,0	100,0

Nota. Corresponde a una elaboración propia, 2019

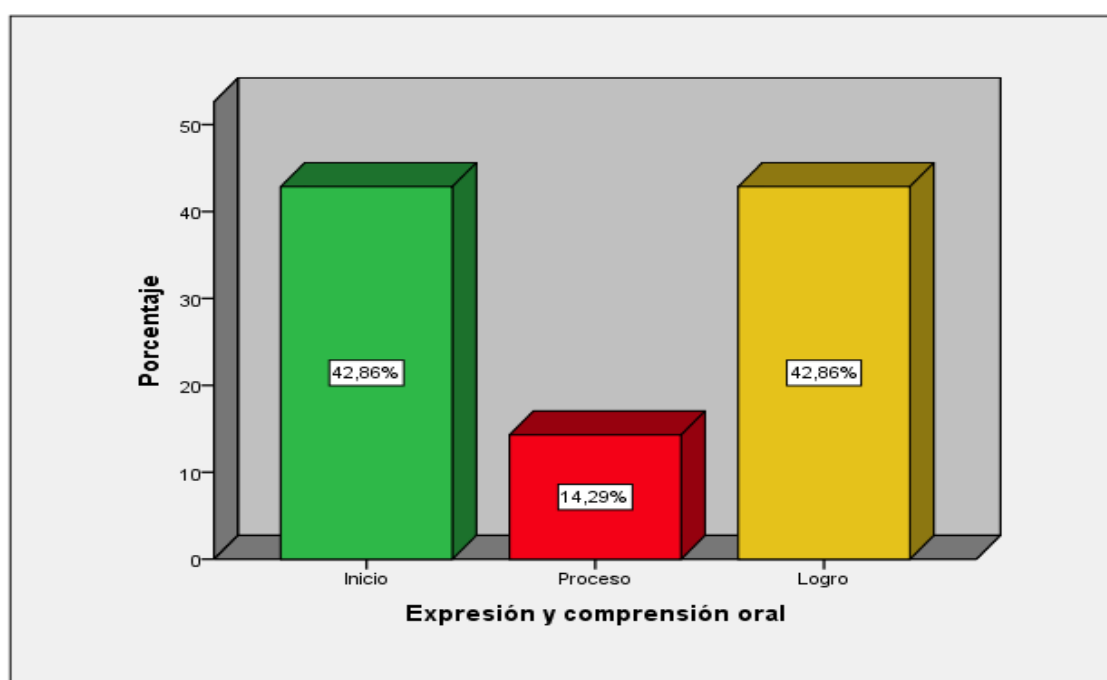


Figura 14 *Distribución porcentual de frecuencias de la expresión y comprensión oral (4 años)*

Fuente. Corresponde a una elaboración propia, en base al software estadístico y procesamiento de datos SPSS v23.

En la Tabla 18 y la figura 14, señala en relación a la dimensión expresión y comprensión oral de la variable Logro del aprendizaje del área de comunicación, el 42,86% que corresponde a 3 niños se encuentran en un nivel de aprendizaje de inicio, entretanto, solo un niño que corresponde al 14,29% se encuentra en proceso y resulta que un 42,86% de 3 niños, se encuentran en un grado de aprendizaje de logro.

5.1.4.2 Análisis descriptivo de la dimensión comprensión de textos en niños (4 años)

Tabla 20

Distribución de frecuencia de la comprensión de textos (4 años)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Inicio	6	85,7	85,7	85,7
Válido	Proceso	1	14,3	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Nota: Corresponde a una elaboración propia, 2019

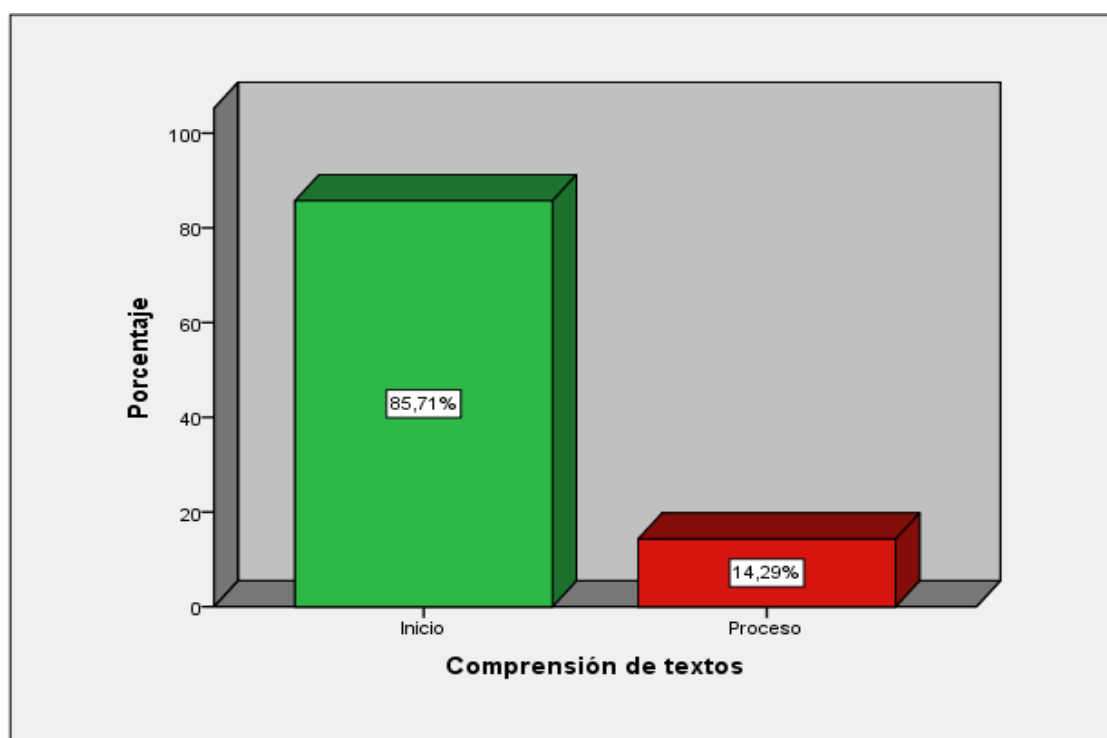


Figura 15 *Distribución porcentual de frecuencias de la comprensión de textos (4 años)*

Fuente. Corresponde a una elaboración propia, en base al software estadístico y procesamiento de datos SPSS v23.

La En la Tabla 19 y la figura 15, señala en relación a la dimensión comprensión de textos de la variable del logro del aprendizaje del área comunicación, el 85,71% que corresponde a 6 niños que se encuentran en un grado de aprendizaje de inicio, entretanto, solo un niño que corresponde al 14,29% se encuentra en proceso. Y resulta alarmante también que ningún niño haya alcanzado el nivel de aprendizaje de logro.

5.1.4.3 Análisis descriptivo de la dimensión producción de textos en niños (4 años)

Tabla 21

Distribución de frecuencia de la producción de textos (4 años)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Inicio	4	57,1	57,1	57,1
Válido Proceso	3	42,9	42,9	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Nota. Corresponde a una elaboración propia, 2019

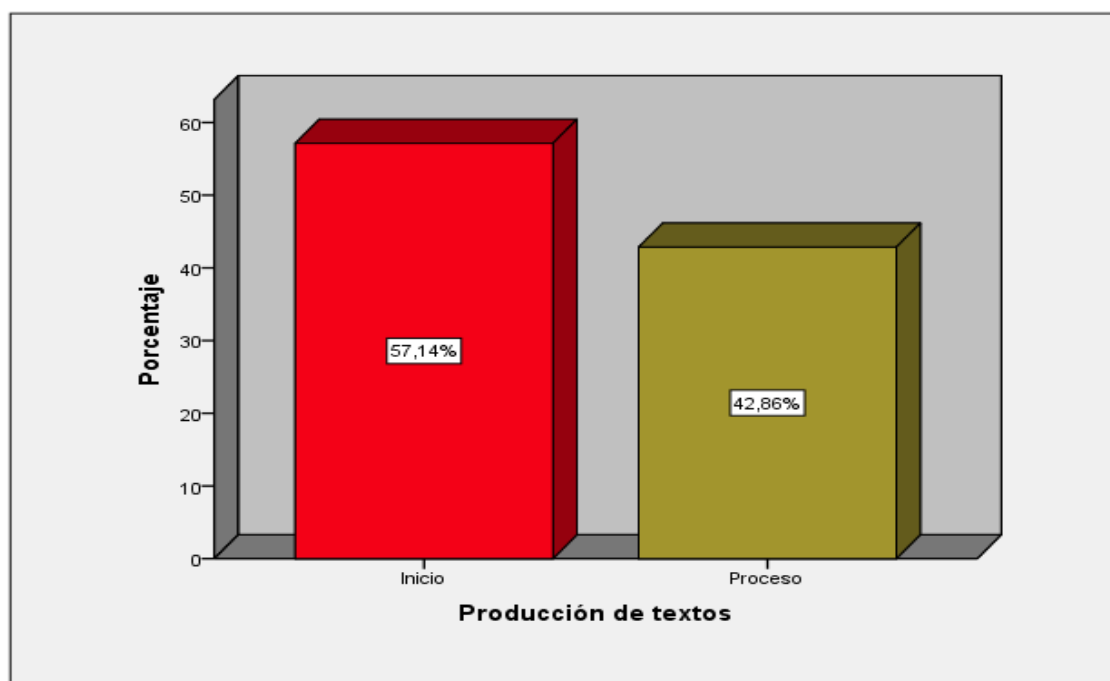


Figura 16 *Distribución porcentual de frecuencias de la producción de textos (4 años)*

Fuente. Corresponde a una elaboración propia, en base al software estadístico y procesamiento de datos SPSS v23.

En la Tabla N° 20 y la figura 16, señala en relación a la dimensión producción de textos de la variable Logro del aprendizaje del área de comunicación, el 57,14% que corresponde a 4 estudiantes que se hallan en el nivel de aprendizaje de inicio, entre tanto 3 niños que corresponde al 42,86%, se encuentra en proceso. Y resulta alarmante también que ningún niño haya alcanzado el nivel de aprendizaje de logro.

5.2 Contrastación de hipótesis

5.2.1 Hipótesis estadística

Hipótesis nula

El acompañamiento de los padres no se relaciona con el logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018.

Hipótesis alterna

Si existe una relación significativa entre el acompañamiento de los padres con el logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018.

a) **Nivel de significancia** $\alpha=0,05$ (5%)

b) **Toma de decisión:** En base al Coeficiente de Tau_b de Kendall ($p < \alpha$)

Tabla 22

Relación entre Acompañamiento de los padres con el logro del aprendizaje (4 años)

				Acompañamiento Padres	Logro de aprendizaje
Tau_b de Kendall	Acompañamiento Padres	Coeficiente de correlación	de	1,000	,655*
		Sig. (bilateral)		.	,037
		N		7	7
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	de	,655*	1,000
Sig. (bilateral)			,037	.	
N			7	7	

*. La correlación es valiosa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la En la Tabla 21, la significancia estadística (p valor = 0,037) es menor que el nivel de significancia ($\alpha=0,05$), por ello, amerita rechazar la H_0 y aceptar la H_1 . Entre tanto, se afirma que sí existe una clara relación entre la acción de acompañamiento de los padres con el logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de 4 años de la I.E.I. N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018. Además, considerando el multiplicador de Tau_b de Kendall (0,655*) se interpreta que la relación entre las dos variables es positiva y moderada.

Tabla 23*Relación entre Acompañamiento de los padres con el logro del aprendizaje (5 años)*

			Acompañamiento Padres	Logro de aprendizaje
Tau_b de Kendall	Acompañamiento Padres	Coefficiente de correlación	1,000	,398*
		Sig. (bilateral)	.	,031
		N	11	11
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,398*	1,000
		Sig. (bilateral)	,031	.
		N	11	11

*. La correlación es valiosa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 22, indica que la significancia estadística (p valor = 0,031) y es menor que el nivel de significancia ($\alpha=0,05$), entonces, se toma la decisión de rechazar la H_0 y aceptar la H_1 . Por lo tanto, se afirma que si existe una relación significativa entre el acompañamiento de los padres con el logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018. Además, considerando el coeficiente de Tau_b de Kendall (0,398*) se interpreta que la relación entre las dos variables es positiva y baja.

Hipótesis nula

El acompañamiento de los padres no se relaciona con la expresión y comprensión oral en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018.

Hipótesis alterna

Si existe una relación significativa entre el acompañamiento de los padres con la expresión y comprensión oral en el área de comunicación en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018.

a) Nivel de significancia $\alpha=0,05$ (5%)

b) Toma de decisión: En base al coeficiente de Tau_b de Kendall ($p<\alpha$)

Tabla 24*Relación entre Acompañamiento de los padres con la expresión y comprensión oral (4 años)*

				Acompañamiento Padres	Expresión y comprensión oral
Tau_b de Kendall	Acompañamiento Padres	coeficiente	de	1,000	,390*
		correlación			
		Sig. (bilateral)	.		,041
		N	7		7
	Expresión y comprensión oral	coeficiente	de	,390*	1,000
		correlación			
		Sig. (bilateral)	,041		.
		N	7		7

*. La correlación es reveladora en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 23, muestra que la significancia estadística (p valor = 0,041) y es menor que el nivel de significancia ($\alpha=0,05$), entonces, se toma la decisión de rechazar la H_0 y aceptar la H_1 . Por lo tanto, se afirma que si existe una relación significativa entre el acompañamiento de los padres con la expresión y comprensión oral en el área de comunicación en niños de 4 años de la I.E.I. N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018. Además, considerando el coeficiente de Tau_b de Kendall (0,390*) se establece que la relación entre el acompañamiento de los padres con la dimensión expresión y comprensión oral es positiva y baja.

Tabla 25*Relación entre Acompañamiento de los padres con la expresión y comprensión oral (5 años)*

				Acompañamiento Padres	Expresión y comprensión oral
Tau_b de Kendall	Acompañamiento Padres	coeficiente	de	1,000	,513*
		correlación			
		Sig. (bilateral)	.		,032
		N	11		11
	Expresión y comprensión oral	coeficiente	de	,513*	1,000
		correlación			
		Sig. (bilateral)	,032		.
		N	11		11

*. La correlación es reveladora en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 24, muestra que la significancia estadística (p valor = 0,032) y es menor que el nivel de significancia ($\alpha=0,05$), entonces, se toma la decisión de rechazar la H_0 y aceptar la H_1 . Por lo tanto, se afirma que si existe una relación significativa entre el acompañamiento de los padres con la expresión y comprensión oral en el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I.

N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018. Además, considerando el coeficiente de Tau_b de Kendall (0,320*) se establece que la relación entre el acompañamiento de los padres con la dimensión expresión y comprensión oral es positiva y baja.

Hipótesis nula

El acompañamiento de los padres no se relaciona con la comprensión de textos en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018.

Hipótesis alterna

Si existe una relación significativa entre el acompañamiento de los padres con la comprensión de textos en el área de comunicación en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018.

a) **Nivel de significancia** $\alpha=0,05$ (5%)

b) **Toma de decisión:** En base al coeficiente de Tau_b de Kendall ($p<\alpha$)

Tabla 26

Relación entre Acompañamiento de los padres con la comprensión de textos (4 años)

				Acompañamiento Padres	Comprensión de textos
Tau_b Kendall	de Acompañamiento Padres	de	Coefficiente de correlación	1,000	,655*
			Sig. (bilateral)	.	,037
	de Comprensión textos	de	N	7	7
			Coefficiente de correlación	,655*	1,000
			Sig. (bilateral)	,037	.
			N	7	7

*. La correlación es reveladora en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 25, muestra que la significancia estadística (p valor = 0,037) y es menor que el nivel de significancia ($\alpha=0,05$), entonces, se toma la decisión de rechazar la H_0 y aceptar la H_1 . Por lo tanto, se afirma que si existe una relación significativa entre el acompañamiento de los padres con la comprensión de textos en el área de comunicación en niños de 4 años de la I.E.I. N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018. Además, considerando el coeficiente de Tau_b de Kendall (0,655*) se establece que la relación entre el acompañamiento de los padres con la dimensión comprensión de textos es positiva y moderada.

Tabla 27*Relación entre Acompañamiento de los padres con la comprensión de textos (5 años)*

				Acompañamiento Padres	Comprensión de textos
Tau_b Kendall	de Acompañamiento Padres	de	Coefficiente correlación	1,000	,378**
			Sig. (bilateral)	.	,000
	de Comprensión textos	de	N	11	11
			Coefficiente correlación	,378**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	11	11

*. La correlación es reveladora en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 26, muestra que la significancia estadística (p valor = 0,000) y es menor que el nivel de significancia ($\alpha=0,05$), entonces, se toma la decisión de rechazar la H_0 y aceptar la H_1 . Por lo tanto, se afirma que si existe una relación muy significativa entre el acompañamiento de los padres con la comprensión de textos en el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018. Además, considerando el coeficiente de Tau_b de Kendall (0,378**) se establece que la relación entre el acompañamiento de los padres con la dimensión comprensión de textos es positiva y baja.

Hipótesis nula

El acompañamiento de los padres no se relaciona con la producción de textos en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018.

Hipótesis alterna

Si existe una relación significativa entre el acompañamiento de los padres con la producción de textos en el área de comunicación en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018.

a) Nivel de significancia $\alpha=0,05$ (5%)

b) Toma de decisión: En base al coeficiente de Tau_b de Kendall ($p<\alpha$)

Tabla 28*Relación entre Acompañamiento de los padres con la producción textos (4 años)*

		Acompañamiento Padres		de	Acompañamiento Padres	Producción textos	
Tau_b Kendall	de	Acompañamiento Padres	Coeficiente correlación	de	1,000	,617*	
					Sig. (bilateral)	.	,046
					N	7	7
		Producción textos		de	,617*	1,000	
			Coeficiente correlación				
			Sig. (bilateral)		,046	.	
			N		7	7	

*. La correlación es reveladora en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 27, muestra que la significancia estadística (p valor = 0,046) y es menor que el nivel de significancia ($\alpha=0,05$), entonces, se toma la decisión de rechazar la H_0 y aceptar la H_1 . Por lo tanto, se afirma que si existe una relación significativa entre el acompañamiento de los padres con la producción de textos en el área de comunicación en niños de 4 años de la I.E.I. N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018. Además, considerando el coeficiente de Tau_b de Kendall (0,617*) se establece que la relación entre el acompañamiento de los padres con la dimensión comprensión de textos es positiva y moderada.

Tabla 29*Relación entre Acompañamiento de los padres con la producción de textos (5 años)*

		Acompañamiento Padres		de	Acompañamiento Padres	Producción de textos	
Tau_b Kendall	de	Acompañamiento Padres	Coeficiente correlación	de	1,000	,415*	
					Sig. (bilateral)	.	,022
					N	11	11
		Producción de textos		de	,415*	1,000	
			Coeficiente correlación				
			Sig. (bilateral)		,022	.	
			N		11	11	

*. La correlación es reveladora en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 27, muestra que la significancia estadística (p valor = 0,022) y es menor que el nivel de significancia ($\alpha=0,05$), entonces, se toma la decisión de rechazar la H_0 y aceptar la H_1 . Por lo tanto, se afirma que si existe una relación significativa entre el acompañamiento de los padres con la producción de textos en el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018. Además, considerando el coeficiente de Tau_b de Kendall (0,415*) se establece que la relación entre el acompañamiento de los padres con la dimensión comprensión de textos es positiva y moderada.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera

A mayores actividades de acompañamiento de los padres de familia mayor será el logro de aprendizaje en el área de comunicación, por lo tanto, existe una relación directa y moderada, y esta queda demostrada con los resultados obtenidos para ambas edades de 4 y 5 años.

Segunda

A mayores actividades de acompañamiento de los padres de familia mayor será el logro de aprendizaje en la dimensión expresión y comprensión oral. Por lo tanto, existe una relación directa y baja, y esta queda demostrada con los resultados antes interpretados para ambas edades de 4 y 5 años.

Tercera

A mayores actividades de acompañamiento de los padres de familia mayor será el logro de aprendizaje en la dimensión comprensión de textos. Por lo tanto, existe una relación directa y baja, y esta queda demostrada con los resultados antes interpretados para ambas edades de 4 y 5 años.

Cuarta

A mayores actividades de acompañamiento de los padres de familia mayor será el logro de aprendizaje en la dimensión producción de textos. Por lo tanto, existe una relación directa y moderada, y esta queda demostrada con los resultados antes interpretados para ambas edades de 4 y 5 años.

6.2 Recomendaciones

Primera

El director de la institución educativa, debe proponer y desarrollar un plan de fortalecimiento de capacidades a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento en las diferentes actividades que realizan los niños, para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sobre todo en el área de comunicación.

Segunda

Los padres de familia deben ser orientados para participar activamente en las actividades recreativas, de aprestamiento y en las tareas de hogar que realice su niño, con la finalidad de estrechar mayor vínculo y comunicación y de esta manera desarrollar o mejorar la expresión y comprensión oral.

Tercera

Los padres de familia deben ser orientados para participar activamente en las actividades recreativas, de aprestamiento y en las tareas de hogar que realice su niño, con la finalidad de estrechar mayor vínculo y comunicación y de esta manera desarrollar o mejorar la comprensión de textos.

Cuarta

Los padres de familia deben ser orientados para participar activamente en las actividades recreativas, de aprestamiento y en las tareas de hogar que realice su niño, con la finalidad de estrechar mayor vínculo y comunicación y de esta manera desarrollar o mejorar la producción de textos.

Quinta

El Director de la Unidad de Gestión Educativa local de Antabamba, debería de fomentar el acompañamiento de los padres en las actividades recreativas, de aprestamiento y en las tareas del hogar que realizan los niños, con la finalidad de estrechar mayor vínculo y comunicación.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Arenas Garcés, D. &. (2015). *Presencia de los Predictores de la Lectura: conocimiento fonológico, conocimiento alfabético y velocidad de denominación en el Diseño Curricular Nacional y Rutas de Aprendizaje en el II ciclo de Educación Básica Regular en el Perú.*

MINEDU.

Balarin, M. &. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas.* GRADE, Niños del Mielenio.

Bohórquez, L. E., & SANTAFE DE BOGOTA, D. C. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué. *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué.* Bogota.

Carrasco, D. S. (2016). Metodología de la Investigación Científica (Décima). Lima: San Marcos EIRL.

Castañeda, A. J. (2011). Cómo la ONU redefine la familia. *Recuperado de <https://bit.ly/2Oi3Q5A>*.

Delgado Arévalo, L. M. (2016). Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la IE María Inmaculada del municipio de Flandes.

Díaz Maguiña, M. I., Monteza Ahumada, W. B., Rodríguez Cabezero, N. G., Piscocoya Rojas, G. K., Puente de la Vega, L., Collanqui Díaz, P. D., . . . others. (2015). Rutas del aprendizaje versión 2015: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II Ciclo Área Curricular Matemática. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial.

Escuela, d. p. (2015). Mejorando las relaciones del padre. Relaciones y definiciones del padre.

Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA). *Investigación y desarrollo*, 17.

Fox Román, A. V., Sánchez Sierra, S. I., & others. (2012). *Programa de aprestamiento para el proceso de la escritura.* B.S. thesis, Universidad de la Sabana.

- Galindo, M. &. (2018). *El acompañamiento familiar en los procesos*. Medellín: Universidad de San Buenaventura Colombia.
- González Oviedo, E., & Jinete Reyes, Y. (2017). *Estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los padres de familia en los niños y niñas del grado transición en la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gómez, Colombiatón de Cartagena*. Ph.D. dissertation, Universidad de Cartagena.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* McGraw-Hill. México DF.
- Iruela, A. (2007). ¿Qué es la pronunciación? *RedELE: Revista Electrónica de Didáctica ELE*, 2.
- Lan Fuentes, Y. T., Blandon Restrepo, D., Rodríguez Valencia, M., & Vásquez Raigoza, L. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. Medellín: Universidad de San Buenaventura.
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21, 102–115.
- Ledesma Dominguez de Navarro, R. L. (2010). *Rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años de programas escolarizados y no escolarizados Red N° 10 Callao*.
- Madera, G., Padilla, K., & Scatte, J. (2013). *Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, institución educativa inicial Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos-2013*. Ph.D. dissertation, Tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos
- Minedu, A. B. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Dirección General de Educación Básica Regular.
- Minedu, A. B. (2017). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Dirección General de Educación Básica Regular.
- Núñez García, B. S. (2017). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación*

inicial en instituciones educativas comprendidas en el distrito de Contamana en el año 2015.

- Olaya Muñoz, Y., & Mateus, J. R. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo.
- Oré, R. (2012). Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Recovered from <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2738>*.
- Pavón, D., & de Jesús, A. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1\textordmasculine y 2\textordmasculine ciclo*. Ph.D. dissertation, Tesis presentada a la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad
- Piaget, J., & Vigotsky, L. (2008). Teorías del aprendizaje. *El niño: Desarrollo y Proceso de*.
- Piedra, A. (2017). ¿Qué es la ideología de género? *IPSOS*.
- Pluckrose, H., & Lindsay, J. A. (2020). *Cynical Theories: How Activist Scholarship Made Everything about Race, Gender, and Identity—and Why This Harms Everybody*. Pitchstone Publishing (US&CA).
- Pozo, M. J., & others. (2009). *Guía para padres en el proceso de aprestamiento de niños para la iniciación escolar y el aprendizaje de la lectura y la escritura*. B.S. thesis, Quito, 2014.
- Riviére, A. (1984). *La psicología de Vygotski: sobre la larga proyección de una corta biografía. Infancia y aprendizaje*.
- Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la investigación. Diseño y ejecución*. Ediciones de la U.
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar. *Santiago: Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl*.
- Romero, G. (2017). 9 Teorías de Aprendizaje más Influyentes. *Educar21.[Online]*. *Disponible en: <https://educar21.com/inicio/2017/09/27/teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>[Último acceso: jul 2019]*.
- Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Pearson educación.

Ttito Oscamayta, C. (2018). Clima de aula en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N 70717 El Mirador de la Ciudad de Puno-2018.

UNESCO. (2009). La familia. Evolución histórica de la sociedad.

Vásquez Roca, M. A. (2017). Acompañamiento pedagógico y la relación con el rendimiento académico del 2do grado de primaria en el área de comunicación de la institución educativa 3055 “Túpac Amaru”-2016.

ANEXOS

ANEXO N° 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Acompañamiento de los padres y el logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de 4 y 5 años de la I. E. I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma – Antabamba - Apurímac, 2018.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre el acompañamiento de los padres con el logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de 4 y 5 años de la I. E. I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma – Antabamba - Apurímac, 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el grado de relación entre el acompañamiento de los padres con el logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de 4 y 5 años de la I. E. I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma – Antabamba - Apurímac, 2018.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El acompañamiento de los padres se relaciona de manera directa y significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de 4 y 5 años de la I. E. I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma – Antabamba - Apurímac, 2018.</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Acompañamiento de los padres</p> <p>Dimensiones</p> <p>Acompañamiento recreativo</p> <p>Acompañamiento en tareas domésticas</p> <p>Acompañamiento en tareas de aprestamiento</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Por el método: Básica.</p> <p>Por el objetivo:</p> <p>Descriptivo, Correlacional.</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental, transversal</p> <div style="text-align: center;"> </div>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento de los padres y la expresión y comprensión oral en niños de 4 y 5 años de la I. E. I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma – Antabamba - Apurímac, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el acompañamiento de los padres y la comprensión de textos en niños de 4 y 5 años de la I. E. I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma – Antabamba - Apurímac, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el acompañamiento de los padres y la producción de textos en niños de 4 y 5 años de la I. E. I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma – Antabamba - Apurímac, 2018?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación que existe entre el acompañamiento de los padres con la expresión y comprensión oral en niños de 4 y 5 años de la I. E. I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma – Antabamba - Apurímac, 2018.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el acompañamiento de los padres con la comprensión de textos en niños de 4 y 5 años de la I. E. I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma – Antabamba - Apurímac, 2018.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el acompañamiento de los padres con la producción de textos en niños de 4 y 5 años de la I. E. I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma – Antabamba - Apurímac, 2018.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>El acompañamiento de los padres tiene una relación directa y significativa con la expresión y comprensión oral en niños de 4 y 5 años de la I. E. I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma – Antabamba - Apurímac, 2018.</p> <p>El acompañamiento de los padres tiene una relación directa y significativa con la comprensión de textos en niños de 4 y 5 años de la I. E. I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma – Antabamba - Apurímac, 2018.</p> <p>El acompañamiento de los padres tiene una relación directa y significativa con la producción de textos en niños de 4 y 5 años de la I. E. I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma – Antabamba - Apurímac, 2018.</p>	<p>Variable Dependiente:</p> <p>Logro del aprendizaje en la área de comunicación</p> <p>Dimensiones</p> <p>Expresión y comprensión oral</p> <p>Comprensión de textos</p> <p>Producción de textos</p>	<p>Población</p> <p>El universo está constituido 30 niños entre las edades de 3 a 5 años.</p> <p>Muestra:</p> <p>El tipo de muestreo es no probabilístico intencionado.</p> <p>Tamaño de muestra:</p> <p>18 niños (4 y 5 años)</p> <p>Técnica e instrumentos de recolección de datos: Examen de estudiantes y encuestas de padres</p> <p>Técnica: Sondeo</p> <p>Instrumento: Temario</p> <p>Tratamiento y proceso de datos con Software: Ms. Excel y SPSS para la obtención estadística descriptiva y gráficos estadísticos.</p> <p>Análisis de la correlación multiplicador de correlación de Spearman (rho)</p> <p>Interpretación de resultados.</p>

Nota: Corresponde a una elaboración propia



ANEXO N° 2 Validación de instrumento

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: "ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 28 CECILIO ANTONIO GUERRERO MALLMA – ANTABAMBA – APURÍMAC, 2018"

Presentado por: Bach. Shirley Alvarez Mancilla

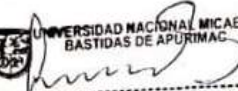
NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Abancay, 30 de noviembre de 2018

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

 Mg. Jenny Rios Navio
 DOCENTE

Firma
 DNI. 31042442

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

Tesis: "ACOMPANIAMIENTO DE LOS PADRES Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I. Nº 28 CECILIO ANTONIO GUERRERO MALLMA – ANTABAMBA – APURÍMAC, 2018"

Presentado por:
Bach. Shirley Alvarez Mancilla

Para optar el Título Profesional de: Licenciado en Educación especialidad Educación Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

FECHA : Abancay, 30 de noviembre de 2018

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

..... Ninguna
.....
.....

2. CONTENIDO:

..... Ninguna
.....
.....

3. ESTRUCTURA:



..... Ninguna
.....
.....

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

..... Ninguna
.....
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

.....
Mg. Jenny Ríos Navio
DOCENTE

Firma
DNI : 31042442.....



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 Facultad de Educación y Ciencias Sociales
 Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe



Lista de cotejo

Tesis titulada "ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA L.E.I. N° 28 CECILIO ANTONIO GUERRERO MALLMA – ANTAMBAMBA – APURÍMAC, 2018".

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES

Fecha: ___/___/___ N°: _____

A continuación, se considera una serie de preguntas que ayudan a conocer la frecuencia con la que se realiza el acompañamiento de los padres en las actividades de sus hijos de cuatro y cinco años para relacionarlo con el logro de aprendizaje del área de comunicación.

Nº	ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES	Nunca	A veces	Siempre
Dimensión: Acompañamiento recreativo				
1	Sale de paseo o viajes con su hijo			
2	Acompaña a su hijo en las salidas de campo que organiza la institución			
3	Juega con su hijo algún deporte			
4	Mira programas de televisión o películas infantiles con su hijo			
5	Participa en juegos que hace su hijo al interior de su casa			
6	Participa activamente cuando su hijo canta y/o baila			
7	Acompaña a su hijo a realizar dibujos, trazos			
8	Sale a correr con su hijo			
Dimensión: Acompañamiento en tareas del hogar				
9	Le ayuda y explica la importancia de botar la basura			
10	Ayuda y explica a su hijo a tender su cama			
11	Participa con su hijo en las labores de cuidado de las plantas			
12	Participa con su hijo en las labores de cuidado de las mascotas			
13	Participa con su hijo a poner la ropa sucia en un cesto			
14	Contribuye con su hijo a ordenar sus juguetes			
15	Usted y su hijo ponen y limpian la mesa			
16	Acompaña a su hijo en la hora de higiene como: el cepillado de dientes, lavado de manos, etc.			
Dimensión: Acompañamiento en tareas de aprestamiento				
17	Le ayuda a pintar con las manos			
18	Usted y su hijo hacen actividades de origami			
19	Usted y su hijo pintan con acuarelas			
20	Ayuda a su hijo a inventarse cuentos y dibujarlo			
21	Ayuda a su hijo a crear una canción			
22	Ayuda a su hijo a pintar un cuadro			
23	Ayuda a su hijo a colorear			
24	Ayuda a su hijo a crear objetos con plastilina			

El presente instrumento de investigación es procedente para su aplicación. Por lo tanto, suscribo su validación.

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Jenny Ríos Navío
 Mg. Jenny Ríos Navío

DOCENTE

Firma del experto

Nombre y Apellido: Jenny Ríos Navío

DNI: 31042442





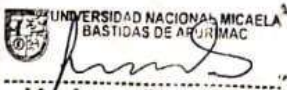
LISTA DE COTEJO LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Fecha: ___/___/___ N°: _____

Edad: 5 años

N°	ÍTEMS	Inicio 1	Proceso 2	Logro 3
Expresión y Comprensión Oral				
1.	Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber			
2.	Habla de situaciones que vive			
3.	Dice con sus propias palabras lo que entiende			
4.	Sigue indicaciones sencillas recordando lo que ha escuchado			
5.	Deduce características de personas			
6.	Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas de la vida			
7.	Usa palabras conocidas propias de su ambiente			
8.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés			
9.	Se expresa con pronunciación entendible			
10.	Canta o repite canciones, rondas, rimas propias de su región			
Dimensión: Comprensión de Textos				
11.	Explica para que sirven algunos textos			
12.	Identifica textos de su entorno cotidiano			
13.	Localiza palabras sobre algún tema			
14.	Identifica imágenes sobre un tema			
15.	Dice con sus propias palabras algún texto leído por un adulto			
16.	Representa mediante un dibujo algún texto leído			
17.	Relaciona personajes de diversos textos leídos			
18.	Anticipa el contenido del texto a partir de algún indicio			
19.	Deduce características i personajes			
20.	Establece relaciones causa - efecto			
Dimensión: Producción de textos				
21.	Escribe sobre una línea imaginaria			
22.	Escribe de izquierda a derecha			
23.	Menciona el tema de un texto que va a escribir.			
24.	Menciona el destinatario de un texto que va a escribir.			
25.	Menciona el propósito de un texto que va a escribir.			
26.	Dicta textos a su docente			
27.	Desarrolla ideas en torno a un tema			
28.	Muestra en lo escrito sus ideas y sentimientos			
29.	Revisa el escrito que ha dictado			
30.	Reflexiona sobre textos leídos			

El presente instrumento de investigación es procedente para su aplicación. Por lo tanto, suscribo su validación.


 Mg. Jenny Ríos Navio
 DOCENTE

Firma del experto

Nombre y Apellido: Jenny Ríos Navio.

DNI: 31042442



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 Facultad de Educación y Ciencias Sociales
 Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe



LISTA DE COTEJO LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Nº	ÍTEMS	Inicio 1	Proceso 2	Logro 3
Expresión y Comprensión Oral				
1.	Escucha y comprende con atención y sin interrumpir un cuento.			
2.	Se expresa con claridad y coherencia			
Comprensión de texto				
3.	Responde preguntas en base a un texto.			
4.	Ordena la secuencia de un cuento con más de 4 escenas.			
5.	Identifica imágenes expresando su mensaje.			
6.	Repite y comprende trabalenguas, rimas, poesías, etc.			
Producción de textos				
7.	Relaciona imágenes de objetos buscando palabras que suenen igual.			
8.	Narra historias breves a través del dibujo			
9.	Crea textos, cuentos, rimas, canciones a partir de figuras.			
10.	Construye grafismos.			
11.	Señala las grafías de su nombre y lo escribe.			
12.	Construye textos imagen, palabra (pictograma)			

Fecha: ___/___/___ Nº: ___

Edad: 4 años

El presente instrumento de investigación es procedente para su aplicación. Por lo tanto, suscribo su validación.

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

 Mg. Jenny Ríos Navío
 DOCENTE

Firma del experto

Nombre y Apellido: Jenny Ríos Navío .

DNI: 31092442 .

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: "ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I. Nº 28 CECILIO ANTONIO GUERRERO MALLMA – ANTABAMBA – APURÍMAC, 2018"

Presentado por: Bach. Shirley Alvarez Mancilla

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			R
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			R
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			R
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			R
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			R
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			R
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			R
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			R
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			R
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			R
	10. Otros				

I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Abancay, 30 de noviembre de 2018


 Lic. Amalia Torres Chipana
 DOCENTE
 Firma
 DNI. 90763404

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

Tesis: "ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 28 CECILIO ANTONIO GUERRERO MALLMA – ANTABAMBA – APURÍMAC, 2018"

Presentado por:

Bach. Shirley Alvarez Mancilla

Para optar el Título Profesional de: Licenciado en Educación especialidad Educación Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

FECHA : Abancay, 30 de noviembre de 2018

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

NINGUNA

2. CONTENIDO:

NINGUNA

3. ESTRUCTURA:

NINGUNA

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación


Lc. Amalia Torres Chipana
DOCENTE
Firma
DNI: 70763404



Lista de cotejo

Tesis titulada "ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 28 CECILIO ANTONIO GUERRERO MALLMA – ANTAMBAMBA – APURÍMAC, 2018"

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES

Fecha: ___/___/___ N°: _____

A continuación, se considera una serie de preguntas que ayudan a conocer la frecuencia con la que se realiza el acompañamiento de los padres en las actividades de sus hijos de cuatro y cinco años para relacionarlo con el logro de aprendizaje del área de comunicación.

N°	ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES	Nunca	A veces	Siempre
Dimensión: Acompañamiento recreativo				
1	Sale de paseo o viajes con su hijo			
2	Acompaña a su hijo en las salidas de campo que organiza la institución			
3	Juega con su hijo algún deporte			
4	Mira programas de televisión o películas infantiles con su hijo			
5	Participa en juegos que hace su hijo al interior de su casa			
6	Participa activamente cuando su hijo canta y/o baila			
7	Acompaña a su hijo a realizar dibujos, trazos			
8	Sale a correr con su hijo			
Dimensión: Acompañamiento en tareas del hogar				
9	Le ayuda y explica la importancia de botar la basura			
10	Ayuda y explica a su hijo a tender su cama			
11	Participa con su hijo en las labores de cuidado de las plantas			
12	Participa con su hijo en las labores de cuidado de las mascotas			
13	Participa con su hijo a poner la ropa sucia en un cesto			
14	Contribuye con su hijo a ordenar sus juguetes			
15	Usted y su hijo ponen y limpian la mesa			
16	Acompaña a su hijo en la hora de higiene como: el cepillado de dientes, lavado de manos, etc.			
Dimensión: Acompañamiento en tareas de aprestamiento				
17	Le ayuda a pintar con las manos			
18	Usted y su hijo hacen actividades de origami			
19	Usted y su hijo pintan con acuarelas			
20	Ayuda a su hijo a inventarse cuentos y dibujarlo			
21	Ayuda a su hijo a crear una canción			
22	Ayuda a su hijo a pintar un cuadro			
23	Ayuda a su hijo a colorear			
24	Ayuda a su hijo a crear objetos con plastilina			

El presente instrumento de investigación es procedente para su aplicación. Por lo tanto, suscribo su validación.

Lic. Amalia Torres Chipana
DOCENTE

Firma del experto
 Nombre y Apellido: Amalia Torres Chipana
 DNI: 70763404



LISTA DE COTEJO LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Fecha: ___/___/___ N°: _____

Edad: 5 años

N°	ÍTEMS	Inicio 1	Proceso 2	Logro 3
Expresión y Comprensión Oral				
1.	Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber			
2.	Habla de situaciones que vive			
3.	Dice con sus propias palabras lo que entiende			
4.	Sigue indicaciones sencillas recordando lo que ha escuchado			
5.	Deduca características de personas			
6.	Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas de la vida			
7.	Usa palabras conocidas propias de su ambiente			
8.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés			
9.	Se expresa con pronunciación entendible			
10.	Canta o repite canciones, rondas, rimas propias de su región			
Dimensión: Comprensión de Textos				
11.	Explica para que sirven algunos textos			
12.	Identifica textos de su entorno cotidiano			
13.	Localiza palabras sobre algún tema			
14.	Identifica imágenes sobre un tema			
15.	Dice con sus propias palabras algún texto leído por un adulto			
16.	Representa mediante un dibujo algún texto leído			
17.	Relaciona personajes de diversos textos leídos			
18.	Anticipa el contenido del texto a partir de algún indicio			
19.	Deduca características i personajes			
20.	Establece relaciones causa - efecto			
Dimensión: Producción de textos				
21.	Escribe sobre una línea imaginaria			
22.	Escribe de izquierda a derecha			
23.	Menciona el tema de un texto que va a escribir.			
24.	Menciona el destinatario de un texto que va a escribir.			
25.	Menciona el propósito de un texto que va a escribir.			
26.	Dicta textos a su docente			
27.	Desarrolla ideas en torno a un tema			
28.	Muestra en lo escrito sus ideas y sentimientos			
29.	Revisa el escrito que ha dictado			
30.	Reflexiona sobre textos leídos			

El presente instrumento de investigación es procedente para su aplicación. Por lo tanto, suscribo su validación.


 Lic. Amalia Torres Chipana
 DOCENTE

Firma del experto

Nombre y Apellido: Amalia Torres Chipana

DNI: 70763404



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 Facultad de Educación y Ciencias Sociales
 Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe



LISTA DE COTEJO LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Nº	ÍTEMS	Inicio 1	Proceso 2	Logro 3
Expresión y Comprensión Oral				
1.	Escucha y comprende con atención y sin interrumpir un cuento.			
2.	Se expresa con claridad y coherencia			
Comprensión de texto				
3.	Responde preguntas en base a un texto.			
4.	Ordena la secuencia de un cuento con más de 4 escenas.			
5.	Identifica imágenes expresando su mensaje.			
6.	Repite y comprende trabalenguas, rimas, poesías, etc.			
Producción de textos				
7.	Relaciona imágenes de objetos buscando palabras que suenen igual.			
8.	Narra historias breves a través del dibujo			
9.	Crea textos, cuentos, rimas, canciones a partir de figuras.			
10.	Construye grafismos.			
11.	Señala las grafías de su nombre y lo escribe.			
12.	Construye textos imagen, palabra (pictograma)			

Fecha: ___/___/___ N°: ___

Edad: 4 años

El presente instrumento de investigación es procedente para su aplicación. Por lo tanto, suscribo su validación.


 Llu. Amalia Torres Chipana ;
 DOCENTE

Firma del experto

Nombre y Apellido: Amalia Torres Chipana

DNI: 70763404

ANEXO N° 3 Fotografías



Fotografía 1. Reunión con los padres de familia para presentar el proyecto de investigación



Fotografía 2. Aplicación de encuesta sobre el acompañamiento de los padres de familia



Fotografía 3. Aplicación de la observación a través de la lista de cotejo en el logro del aprendizaje del área específico de comunicación



Fotografía 4. Aplicación de lista de cotejo de la dimensión de producción y discernimiento de textos



Fotografía 5. Aplicación de lista de cotejo de la dimensión de elaboración libros



Fotografía 6. Aplicación de lista de cotejo de la dimensión comprensión y expresión oral