

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



TESIS

Liderazgo pedagógico y convivencia escolar en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023

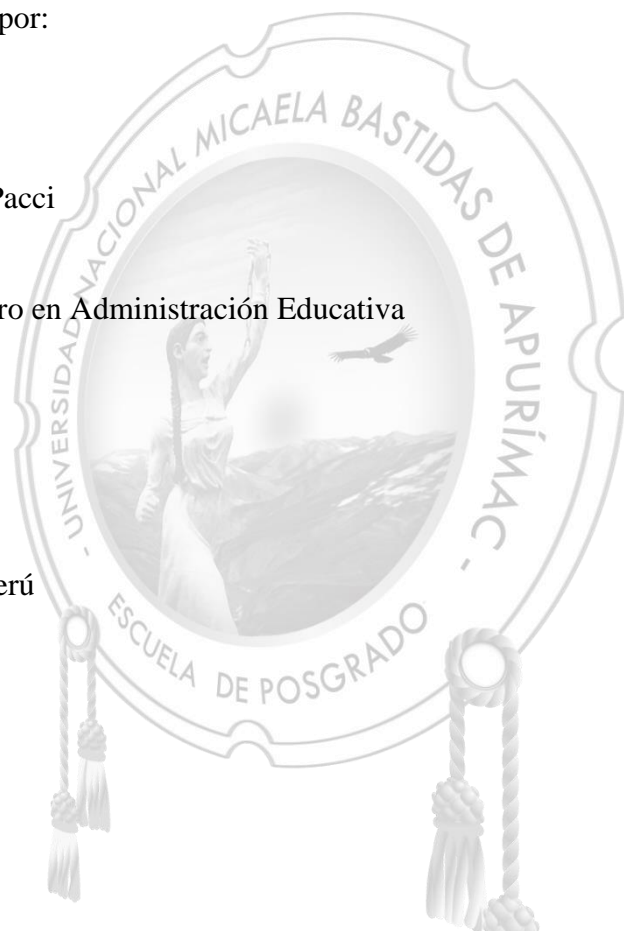
Presentado por:

Nelly Tapia Pacci

Para optar el grado académico de Maestro en Administración Educativa

Abancay, Perú

2024



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



TESIS

Liderazgo pedagógico y convivencia escolar en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023

Presentado por **Nelly Tapia Pacci**, para optar el grado de Maestro en Administración Educativa

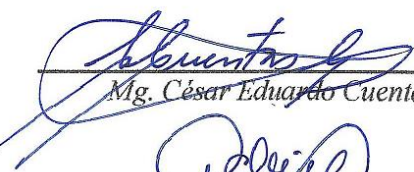
Sustentado y aprobado el 24 de julio de 2024, ante el jurado evaluador:

Presidente:



Dra. Belén Cabrera Navarrete

Primer Miembro:




Mg. César Eduardo Cuentas Carrera

Segundo Miembro:



Dr. Ecler Mamani Vilca

Asesor:



Dra. Hesmeralda Rojas Enríquez



Nelly Tapia Pacci

Liderazgo pedagógico y convivencia escolar en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay...

- Quick Submit
- Quick Submit
- DITT

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3011379654

Fecha de entrega

17 sep 2024, 10:54 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 sep 2024, 10:58 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

Nelly-Tesis-29.08_1.pdf

Tamaño de archivo

5.5 MB

111 Páginas

20,424 Palabras

107,550 Caracteres






6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 18 palabras)

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Nelly-Tesis- PARAFRASEADO.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unajma.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%



9	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	1library.co Fuente de Internet	<1 %
15	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
16	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



19

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

<1 %

20

repositorio.upn.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Agradecimiento

Primeramente, doy gracias a nuestro altísimo Dios creador y amoroso, a nuestra Pachamama por darme la vida y disfrutar cada momento, a la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a mi asesora: Dra. Hesmeralda Rojas, a mis colegas, amistades y compañeras a los maestros que son parte de mi formación profesional lo que me ha permitido aportar con un granito de arena en el mar del conocimiento.



Dedicatoria

*Dedico con todo mi corazón esta tesis a mi amada madre SABINA,
a mis hijos Abel Iván, Karlita Araceli, Dianita Valquiria, la familia
y a mis queridos ahijados y ahijadas.*

*Mi maestra que sigue enseñándome con humildad, alegría y
dulzura, tu bendición me acompaña, te amo mamá.*



Liderazgo pedagógico y convivencia escolar en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023

Línea de investigación: Modelos de gestión y calidad educativa

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
CAPÍTULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. Descripción del problema	4
1.2. Enunciado del Problema.....	6
1.2.1. Problema general.....	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.2.3 Justificación de la investigación.....	6
CAPÍTULO II	8
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	8
2.1. Objetivos de la investigación	8
2.1.1. Objetivo general.....	8
2.1.2. Objetivos específicos.....	8
2.2. Hipótesis de la investigación.....	8
2.2.1. Hipótesis general.....	8
2.2.2. Hipótesis específicas	9
2.3. Operacionalización de variables.....	9
CAPÍTULO III	11
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	11
3.1. Antecedentes	11
3.2. Marco teórico	14



3.2.1. Liderazgo pedagógico	14
3.2.2. Convivencia escolar	18
3.3. Marco conceptual	21
CAPÍTULO IV	23
METODOLOGÍA	23
4.1. Tipo y nivel de investigación	23
4.2. Diseño de la investigación.....	23
4.3. Descripción ética de la investigación.....	24
4.4. Población y muestra	24
4.5. Procedimiento.....	26
4.6. Técnica e instrumentos	28
4.7. Análisis estadístico	28
CAPÍTULO V	31
RESULTADOS Y DISCUSIONES	31
5.1. Análisis de resultados.....	31
5.2. Contrastación de hipótesis.....	38
5.3. Discusión.....	50
CAPÍTULO VI	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
6.1. Conclusiones	53
6.2. Recomendaciones	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	60



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Matriz de operacionalización</i>	10
Tabla 2: <i>Población de estudio</i>	25
Tabla 3: <i>Juicio de expertos</i>	26
Tabla 4: <i>Criterios de interpretación del coeficiente de Alfa de Cronbach</i>	27
Tabla 5: <i>Alfa de Cronbach</i>	28
Tabla 6: <i>Niveles de correlación Rho de Spearman</i>	29
Tabla 7: <i>Distribución de frecuencias de la variable Liderazgo pedagógico</i>	31
Tabla 8: <i>Distribución de frecuencias de gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de aprendizajes</i>	32
Tabla 9: <i>Distribución de frecuencias de la variable de convivencia escolar</i>	34
Tabla 10: <i>Distribución frecuencias de democracia, participación, inclusión e interculturalidad</i>	35
Tabla 11: <i>Pruebas de normalidad de las variables Liderazgo pedagógico y Convivencia escolar</i>	38
Tabla 12: <i>Índice de correlación entre las variables Liderazgo pedagógico y Convivencia escolar</i>	40
Tabla 13: <i>Índice de correlación entre la variable Liderazgo pedagógico y la dimensión de Democracia</i>	42
Tabla 14: <i>Índice de correlación entre la variable Liderazgo pedagógico y la dimensión de Participación</i>	44
Tabla 15: <i>Índice de correlación entre la variable Liderazgo pedagógico y la dimensión de Inclusión</i>	46
Tabla 16: <i>Índice de correlación entre la variable Liderazgo pedagógico y la dimensión de Interculturalidad</i>	48



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Distribución de frecuencias de la variable Liderazgo pedagógico</i>	32
Figura 2. <i>Distribución de frecuencias de gestión de las condiciones</i>	33
Figura 3. <i>Distribución de frecuencias de gestión de las condiciones</i>	33
Figura 4. <i>Distribución de frecuencias de la variable de convivencia escolar</i>	34
Figura 5. <i>Distribución de frecuencias de la democracia</i>	36
Figura 6. <i>Distribución de frecuencias de la participación</i>	36
Figura 7. <i>Distribución de frecuencias de la inclusión</i>	37
Figura 8. <i>Distribución de frecuencias de la interculturalidad</i>	37
Figura 9. <i>Distribución de respuestas de Liderazgo pedagógico</i>	39
Figura 10. <i>Distribución de respuestas de Convivencia escolar</i>	39
Figura 11. <i>Dispersión de correlación de hipótesis general</i>	41
Figura 12. <i>Dispersión de correlación de hipótesis 1</i>	43
Figura 13. <i>Dispersión de correlación de hipótesis 2</i>	44
Figura 14. <i>Dispersión de correlación de hipótesis 3</i>	46
Figura 15. <i>Dispersión de correlación de hipótesis 4</i>	48



INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar se ha constituido en un factor clave para la gestión del conocimiento como evidenció Sandoval (2017), por lo que el estado peruano ha implementado diversas estrategias para su evaluación y mejora, como es la rúbrica observación de aula para la evaluación del desempeño docente, proporcionada por el Ministerio de Educación (2018), en las que se evalúa la convivencia escolar. La cuarta rúbrica señala que el docente debe propiciar un ambiente de respeto y proximidad y la quinta rúbrica hace mención que el docente debe recurrir a mecanismos positivos que ayuden a modificar el comportamiento favorable a una sana convivencia escolar.

En la actualidad, muchas instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria de gestión pública se presenta el problema de la existencia de conflictos en la convivencia escolar. Del mismo modo el informe de la evaluación censal escolar refleja esta debilidad como bajo nivel de convivencia escolar y en el instrumento de rúbricas de observación en aula para el desempeño docente.

De igual manera, se ha encontrado que existe una relación directa entre el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar, como indican Misad et. Al (2022). El liderazgo pedagógico tiene un impacto significativo en la creación de un clima escolar positivo; así los directivos que se centran en la convivencia escolar facilitan un ambiente donde se respetan las normas y se promueve la resolución pacífica de conflictos, lo que mejora la convivencia escolar y el desarrollo de competencias sociales entre estudiantes gestado por los directivos

A partir del 2019, se ha observado respecto a la Dirección Regional de Educación de Apurímac, las ocho Unidades de Gestión Educativa Local en la UGEL de Abancay que el 80% de directivos de nivel secundaria se encuentran en condición de encargados, que genera una temporalidad en el cargo, que no asegura un dominio en la gestión y liderazgo pedagógico, por lo que tendrá repercusiones en la convivencia en el ámbito educativo.

El trabajo de investigación partió con el objetivo si existe una relación entre el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023; para así permitir un mejoramiento en las instituciones referidas en beneficio de los estudiantes.



RESUMEN

El objetivo principal fue conocer cómo se relacionó, en el año 2023, liderazgo educativo y convivencia escolar entre los docentes y administradores de los campus del distrito Tamburco de Abancay. Utilizando el enfoque hipotético-deductivo, la metodología fue un diseño correlacional transversal no experimental. Como medio para recopilar información preliminar, compuesta por sesenta empleados de tres instituciones educativas diferentes, el autor elaboró dos cuestionarios, que luego fueron evaluados por profesionales del sector. Los hallazgos mostraron un coeficiente de Spearman de 0,769 y un valor de p inferior a 0,05. Los hallazgos muestran que, entre los empleados escolares, existe una relación directa y positiva entre el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar. Según la evidencia disponible, esta es la conclusión inevitable.

Palabras clave: liderazgo pedagógico, convivencia escolar, institución educativa.



ABSTRACT

The primary aim of this research was to ascertain, among educational institution personnel in Abancay's Tamburco area in the year 2023, the relationship between pedagogical leadership and school coexistence. This study used a hypothetico-deductive approach based on a cross-sectional design that was not experimental. The sample, which included 60 employees from the three educational institutions, was surveyed using two expert-validated questionnaires developed by the author. According to the findings, the Spearman's Rho coefficient was 0.769 and the p-value was less than 0.05. The study's findings confirm a strong correlation between effective educational leadership and harmonious school climates, according to the researchers.

Keywords: *pedagogical leadership, school coexistence, educational institution*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Globalmente, el fenómeno de la educación se ha convertido ávidamente en un punto de interés, a tal punto que los gobiernos buscan renovarla constantemente con la finalidad de adaptarse a las nuevas exigencias que surgen en nuestra vertiginosa sociedad, de modo tal que se logren desarrollar valores, actitudes, habilidades socioemocionales y competencias éticas que cimentarán a la nueva generación y uno de los elementos fundamentales de estos avances, es el liderazgo de los responsables en las áreas educativas para llevar a cabo tal función.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura o UNESCO (2011), es responsable de la gestión de los recursos y operaciones de una institución educativa, así como de las políticas que incluyen, tanto a nivel teórico como práctico, los estándares que contribuyen a incrementar el nivel de la educación.

El liderazgo pedagógico en América Latina ha sido tema de interés reciente, trayendo cambios a diferentes instituciones que regulan la calidad educativa en esta región. Aunque se ha ido implementando sistemas y medidas para el liderazgo de directores, estos todavía tienen obstáculos propios de cada país y de Latinoamérica en general. Uno de ellos es la corrupción y la falta de entidades que regulen o propongan estándares de desempeño, políticas claras y coherentes respecto al liderazgo pedagógico como herramienta para lograr la calidad educativa (UNESCO, 2015).

Así también, la UNESCO (2021) refiere que la convivencia escolar en América Latina es variada. Según su estudio, la mayoría de los estudiantes (más del 50%) perciben una relación adecuada entre los miembros de su sociedad estudiantil. Sin embargo, algunos señalan a su vez, que existen rasgos de discriminación y exclusión entre profesores, directores, discentes y personal en general. Es en este contexto, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) presentó el Marco para el Buen Desempeño de la Gestión, que identifica un conjunto de características, competencias y habilidades que los administradores



escolares deben poseer para desempeñar sus responsabilidades de manera competente y eficiente. A menudo, se percibe el rol de liderazgo desde la perspectiva administrativa, sin embargo, adicionalmente, la comunidad educativa en su conjunto debe confluir con el enfoque pedagógico para poder orientar a las instituciones educativas. Los directores educativos y el personal docente dependen unos de otros en función de una diversidad de factores, los cuales incluyen la edad, la antigüedad, la salud mental y otras cualidades personales. El liderazgo debe trabajar para mejorar estas relaciones (Tafur et al., 2021). La mala relación entre el personal docente y directivo refleja una despreocupación por parte de las instituciones frente a la convivencia adecuada en un contexto educativo. La despreocupación, a su vez, afecta en aspectos psicológicos como el estrés laboral y, por ende, el desempeño docente; por último, las relaciones interpersonales afectan al estudiante, convirtiéndose un obstáculo para alcanzar la calidad educativa (Bada et al., 2020).

Respecto a lo anterior, la convivencia dentro del entorno educativo entre los docentes y estudiantes es la más estudiada. Siendo que, en el Perú, diversos autores refieren que más del 50% de estudiantes y docentes afirman tener una convivencia escolar adecuada o moderada (Ocupa, 2022; Peña, 2018; Rentería, 2018). En esa misma línea, en especial los directores, se han encontrado con importantes desafíos al intentar resolver problemas relacionados con la convivencia escolar debido a su inexperiencia en el manejo de dichos asuntos (Pinchi, 2017).

Las ocho Unidades de Gestión Educativa Local y el equipo directivo de la Dirección Regional de Educación de Apurímac participan en talleres y capacitaciones limitadas, ofrecen asistencia y supervisión y se concentran en el liderazgo educativo en las distintas escuelas de la región en los tres niveles.

Además, en el año 2019 en la UGEL de Abancay, el 80% de directivos de nivel secundaria se encuentran en condición de encargados, que genera una temporalidad en el cargo, que no asegura un dominio en la gestión y liderazgo pedagógico. En particular, toda la comunidad de la educación debe vivir en un ambiente de comunicación abierta, asumiendo responsabilidad y cumpliendo sus roles, para implementar y potenciar herramientas de gestión como el Proyecto Curricular Institucional (PCI), el Reglamento Interno. (RI), el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la delegación de responsabilidades y tareas.



Por lo tanto, las escuelas deben centrarse en regular la calidad educativa, teniendo en cuenta que los estudiantes son la base de un aprendizaje exitoso. Y que los objetivos se puedan alcanzar en colaboración con otros actores educativos. El liderazgo pedagógico por su parte es tomado en cuenta por las instituciones reguladores de educación. Sin embargo, se aprecia que es un tema reciente y por lo tanto aún hay mucho que investigar y gestionar respecto a ello. El liderazgo pedagógico, al abarcar varios aspectos dentro de una institución educativa, tiene repercusiones en las vinculaciones de los integrantes de la comunidad pedagógica, como es el caso de los docentes. Es así como la convivencia escolar puede ser afectada según el liderazgo que se ejerce en determinado contexto, siendo esto solo observable a partir de un estudio científico.

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y la democracia en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y la participación en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y la inclusión en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y la interculturalidad en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023?

1.2.3 Justificación de la investigación

Este estudio se justifica teóricamente ya que busca explicar y profundizar en las variables con el objetivo de aportar un entendimiento conceptual actualizado al mundo científico y a la comunidad local (Fernández, 2020). Basados en los datos disponibles y los hallazgos que se han logrado, su objetivo es estimular la discusión



y el debate académico sobre formas de mejorar el liderazgo educativo y la convivencia escolar.

En cuanto a la razón práctica del estudio, proporcionará acciones y procesos operativos que directores y docentes pueden utilizar en el aula para incidir en prácticas positivas de convivencia escolar. Asimismo, servirá como insumo al aportar un nuevo enfoque de liderazgo para los docentes y directivos y así cumplir mejor su rol en la comunidad educativa. Al entender cómo el liderazgo pedagógico influye en la convivencia escolar, los directivos pueden desarrollar estrategias efectivas para mejorar ambos aspectos, los resultados pueden informar la formulación de políticas educativas que promuevan un liderazgo fuerte y una convivencia escolar positiva, así mismo la investigación puede identificar competencias clave para el liderazgo pedagógico, lo que puede ser útil para programas de formación y desarrollo profesional de directores y otros líderes escolares.

En cuanto a la justificación metodológica, se utiliza el diseño correlacional para medir la fuerza y dirección de la relación entre dos variables sin manipularlas, lo que es adecuado para estudios en contextos naturales como las instituciones educativas, así el conocimiento empírico puede ser comprobado y contrastado. Por otro lado, esta investigación propone o crea una nueva forma o herramienta (instrumento), que fue construido específicamente para el contexto de las instituciones educativas para recopilar información precisa y confiable (Fernández, 2020).



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1. Objetivo general

Determinar la medida en que se relacionan el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023

2.1.2. Objetivos específicos

- Determinar la medida en que se relacionan el liderazgo pedagógico y la democracia en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023.
- Determinar la medida en que se relacionan el liderazgo pedagógico y la participación en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023.
- Determinar la medida en que se relacionan el liderazgo pedagógico y la inclusión en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023.
- Determinar la medida en que se relacionan el liderazgo pedagógico y la interculturalidad en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1. Hipótesis general

Existe relación directa y positiva entre liderazgo pedagógico y convivencia escolar en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023



2.2.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa y positiva entre el liderazgo pedagógico y la democracia en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023
- Existe relación directa y positiva entre el liderazgo pedagógico y la participación en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023
- Existe relación directa y positiva entre el liderazgo pedagógico y la inclusión en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023
- Existe relación directa y positiva entre el liderazgo pedagógico y la interculturalidad en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023

2.3 Operacionalización de variables



Tabla 1

Matriz de operacionalización

	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y niveles
<p>Variable 1: Liderazgo pedagógico</p> <p>El liderazgo pedagógico se centra en estrategias que impactan el desarrollo y expansión de las organizaciones, la eficacia de los educadores y, finalmente, la adquisición de información por parte de los estudiantes. (Bolívar, 2015).</p>	<p>Gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes</p>	<p>Dirige la planificación institucional basada en procesos pedagógicos.</p>	<p>1 al 14</p>	<p>Escala Likert y Ordinal:</p> <p>1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre</p>
		<p>Fomenta y mantiene la participación activa en el aprendizaje y un ambiente escolar positivo.</p> <p>Propicia condiciones para un aprendizaje de calidad, utilizando adecuadamente todos los recursos disponibles.</p> <p>Encabeza procesos de evaluación educativa y rendición de cuentas en el contexto del aprendizaje.</p>		
	<p>Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de aprendizajes</p>	<p>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje fundamentada en aspectos éticos y morales.</p> <p>Administra la calidad de los procesos pedagógicos mediante el acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta.</p> <p>Crea espacios de aprendizaje intergeneracional.</p>	<p>15 al 22</p>	
		<p>Democracia</p> <p>Reconoce y defiende los derechos humanos de la comunidad educativa.</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>	
<p>Variable 2: Convivencia escolar</p> <p>La convivencia escolar es la red de relaciones entre quienes están en la comunidad académica y quienes están fuera de ella. (MINEDU, 2016).</p>	<p>Participación</p>	<p>Adopta un enfoque de derechos en el ámbito pedagógico.</p> <p>Promueve el diálogo y la negociación.</p> <p>Fomenta la participación efectiva.</p>	<p>5, 6, 7</p>	<p>Niveles: Alto Regular Bajo</p>
		<p>Reduce las barreras de aprendizaje y participación.</p> <p>Promueve la formación de instancias participativas.</p> <p>Valora la diversidad física y personal.</p>		
	<p>Inclusión</p> <p>Promueve el trato equitativo y el rechazo de la discriminación.</p> <p>Ve las diferencias como oportunidades de aprendizaje.</p>	<p>8, 9, 10, 11, 12, 13</p>		
	<p>Interculturalidad</p> <p>Construye relaciones pedagógicas que valoren la pluralidad cultural.</p> <p>Concibe la cultura de manera no hegemónica.</p>	<p>14, 15</p>		



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

a) Antecedentes internacionales

Se puede señalar el estudio de Kalkan et al. (2020), quienes en su estudio titulado “The Relationship Between School Administrators’ Leadership Styles, School Culture, and Organizational Image” buscaron demostrar la relación entre estilos de liderazgos de directores, cultura escolar e imagen organizacional, analizada desde la perspectiva de profesores en Turquía. Se encuestaron veinte escuelas turcas para recopilar datos de 370 educadores. Se realizó un estudio cuantitativo con un control no experimental y propósito correlacional, utilizando tres cuestionarios para evaluar las variables del estudio. Los directores exhibieron rasgos de un estilo de liderazgo transformador, según los hallazgos; Asimismo, la cultura escolar fue bien considerada, mientras que la percepción de la imagen organizacional fue media. También, relaciones estadísticamente relevantes entre el estilo de liderazgo, la cultura escolar ($r=0.65$) y la imagen organizacional ($r=0.53$), donde la cultura posee un efecto mediador, ya que pone en manifiesto la importancia del liderazgo para la mejora y desarrollo de la imagen como institución.

Asimismo, en el estudio de Chen et al. (2022), donde se propusieron con el título “Comparison of Principal Leadership Styles and Student Achievement: A Study of Germany and China” buscaron conocer la correlación entre varios estilos de liderazgo educativo y el éxito de los estudiantes chinos y alemanes en lectura, ciencias, resolución de problemas y matemáticas. Para realizar el análisis usó los hallazgos de las pruebas PISA 2015, las cuales cubrían a 6504 estudiantes y 256 directores de escuelas alemanas junto a 9841 discentes y 268 directores de China. Los hallazgos dieron a conocer que en Alemania resaltan tres estilos de liderazgo pedagógico, transformacional (23.4%), instruccional (41.3%) e integrado (35.3%); mientras que en China resaltan dos, transformacional (38.6%) e instruccional (61.4%). En conclusión, tanto China como Alemania poseen diferentes prioridades para aplicar el liderazgo, el cual se debe a los diferentes contextos.



Similarmente, Shen et al. (2021) con la investigación “The connection between the development of principal leadership and the increase in school performance” se propusieron indagar si los cambios en las prácticas de liderazgo pedagógico se encontraban relacionado con algún cambio en el desempeño académico. El estudio de naturaleza cuantitativa, correlacional, usó como muestra a 444 profesores provenientes de 24 escuelas, la información se halló de la base de datos de un programa fundado en 2013, mientras que para el liderazgo pedagógico usaron un cuestionario. Los hallazgos evidenciaron que las mejoras en las prácticas de liderazgo pedagógico afectaron varios aspectos de la vida académica de los discentes (tamaño del efecto moderado de 0,481 en lectura y pequeño de 0,254 en matemáticas), entre ellas, el involucramiento de los padres en el seguimiento académico, lo cual tuvo repercusiones positivas en el desempeño educativo de los discentes.

- También, en el trabajo “Estrategias para potenciar el liderazgo docente y mejorar la convivencia escolar”, tiene como objetivo descubrir cómo las técnicas de liderazgo pueden hacer de una escuela en Ecuador un mejor lugar para que los estudiantes se lleven bien. Esta investigación usó métodos tanto cuantitativos como cualitativos; fue a la vez descriptivo y exploratorio. El estudio se basa en encuestas y entrevistas a sesenta profesores de la misma escuela para obtener sus resultados. Como muestra la investigación del autor, cuando se pregunta sobre la presencia de liderazgo y convivencia escolar, el 59% de la muestra indica una postura neutral. La conclusión es que los educadores en el aula no trabajan para mejorar el clima escolar a través de un liderazgo estratégico.
- Finalmente, en el contexto internacional, Parra y Silva (2021) con el título “El efecto del liderazgo efectivo en las conexiones entre docentes y estudiantes del Colegio José Mejía Lequerica” El objetivo era evaluar el papel del liderazgo en el fomento de una educación de alta calidad examinando su impacto en las relaciones de los profesores entre sí y en el clima escolar. La investigación se basó en métodos cuantitativos y descriptivos y no incluyó ningún experimento. Quince administradores escolares y docentes ecuatorianos completaron encuestas que proporcionaron los datos. Los docentes (50%) adoptan un estilo de liderazgo contundente y autoritario, aunque sí utilizan otros estilos. En cuanto a los hallazgos, los autores afirman que un liderazgo efectivo refuerza la calidad y eficiencia educativa de la institución, lo que a su vez conduce a un mejor ambiente, relaciones y convivencia.



b) Antecedentes nacionales

- En la investigación titulada “Liderazgo pedagógico y compromisos de gestión escolar en una institución educativa de San Martín” de Vargas (2021), buscó identificar conexiones entre las tareas administrativas y el liderazgo educativo. La complejidad y el rigor experimental estuvieron ausentes en todas las investigaciones. Para evaluar su muestra de docentes de 25 personas, usó el enfoque de encuesta, con cuestionarios individuales para cada parámetro. Los hallazgos se asocian a niveles típicos cuando se tienen en cuenta sus componentes y dimensiones. El autor concluye que el liderazgo educativo y los compromisos de gestión escolar están positiva y fuertemente correlacionados ($p=0$, $r=0,837$) a la luz de los hallazgos inferenciales obtenidos del Rho de Spearman.
- Por otro lado, Pérez (2018) en el estudio que se tituló “Liderazgo Pedagógico y Comunidades de Aprendizaje de instituciones de educación de Lima” buscó esclarecer la relación entre el liderazgo escolar y el éxito estudiantil en San Juan de Lurigancho. Se basó en correlaciones más que en experimentos en sus estudios cuantitativos. Para responder a su objetivo, seleccionó una muestra de 165 profesores de los tres niveles educativos, los cuales evaluó a través de dos cuestionarios. Con un valor p de 0 y un coeficiente de 0,782, el autor concluye su estudio sobre la conexión entre el liderazgo educativo y el aprendizaje, sugiriendo que los directivos reconozcan sus responsabilidades, particularmente en la observación y la asistencia.
- Siguiendo en contexto nacional, Coronel (2018) en su investigación titulado “Liderazgo en educación y convivencia armoniosa en un centro educativo de Cusco” se propone hacer en una escuela cusqueña lo que pueda en términos de liderazgo instruccional y convivencia escolar. Usaron dos cuestionarios que habían sido verificados por el mismo autor para evaluar su muestra de sesenta y siete educadores; su estudio usó un método cuantitativo y un diseño correlacional. Se aprecia un valor de correlación de 0,388 entre las dos variables con respecto a los hallazgos de su investigación. Según lo dicho, los objetivos especializados tienen valores de correlación comparables al objetivo general. El liderazgo pedagógico, así como la convivencia escolar están directamente relacionados, con una asociación modesta pero sustancial, afirma el autor.
- De la Cruz (2021) en el estudio: “El liderazgo pedagógico y el desempeño directivo de secundaria en una entidad educativa de Lima” buscó conocer si el liderazgo pedagógico se vincula con el desempeño directivo. Esta investigación usó nivel de



análisis correlacional, un diseño no experimental y métodos cuantitativos. Se usaron dos instrumentos confiables y con un alfa de Cronbach aceptable debido a que la muestra estuvo compuesta por noventa docentes de secundaria. Llegan a la conclusión de que el liderazgo educado está asociado con el éxito en la gestión, ya que sus datos demuestran un coeficiente de Spearman de 0,843 y nivel de significancia inferior a 0,05. Además, destaca el hecho de que las dimensiones de liderazgo están vinculadas con la segunda variable.

- Finalmente, Davila (2022) en el estudio que se tituló “Liderazgo en educación y efectividad en el aula en escuelas públicas de Arequipa” donde el objetivo es investigar el liderazgo pedagógico de las instituciones educativas de Arequipa y la calidad del trabajo de sus docentes. Para ello se tuvieron en cuenta detalles como el enfoque cuantitativo, el nivel utilizado, el diseño no experimental y el tipo de investigación descriptivo-correlacional. El autor desarrolló y verificó los cuestionarios utilizados para evaluar a los 36 participantes que conformaron su muestra. El resultado primario es que la muestra asume que ambos factores son muy significativos. Un coeficiente de correlación de 0,4 y un valor de p inferior a 0,05 indicaron nivel moderado de asociación entre las dos variables.

3.2 Marco teórico

3.2.1. Liderazgo pedagógico

Al hablar de liderazgo, se refiere a la capacidad de las personas para mover a otros con la finalidad de cumplir metas u objetivos en común. El liderazgo como tema en la educación ha ido tomando importancia en las últimas décadas, esto se evidencia en los cambios en las normativas educativas. El creciente interés se debe a los diagnósticos, los cuales indican que las funciones directivas escolares se concentraban más en lo administrativo, generando críticas acerca de la gestión educativa. A pesar de establecerse que lo educativo tiene rasgos muy diferentes a lo empresarial, se siguen usando y gestionando conceptos relacionados a lo organizacional como es el caso de liderazgo y gestión (Sánchez y Barraza, 2015; MINEDU, 2018).

Para Bolívar (2010), el liderazgo pedagógico es el arte de lograr que otros compren su visión del éxito estudiantil y, por ende, de su escuela. El liderazgo pedagógico surge de la combinación del liderazgo y el contexto educativo, como una forma de mejorar la realidad educativa y reconocer la influencia de los directores en el crecimiento escolar. El liderazgo educativo entonces, es el compromiso de mejora de



una comunidad escolar hacia metas, proyectos u objetivos en común, en el cual se requiere el esfuerzo en conjunto de todos los actores educativos (Horn y Marfan, 2010).

Es un término usado con frecuencia junto con “administración” o “gestión”, la diferencia es que el liderazgo escolar no es exclusivo de los directivos. El liderazgo pedagógico puede abarcar diferentes puestos, funciones, personas dentro del contexto educativo. Es por ello que se evidencia que la implementación del liderazgo en las escuelas contribuye al aprendizaje de los discentes de forma indirecta. Esto debido a que el liderazgo se ejerce en su mayoría fuera del aula o en mayor escala. Es decir, se enfoca en aspectos más generales que específicos, como eventos, ambiente escolar, docencia, etc. Como efectos del liderazgo en los estudiantes, se tiene que impactar en las capacidades y motivaciones de los docentes, los cuales a su vez impactan en las prácticas realizadas en clase, motivación escolar y aprendizaje de los discentes (Pont et al., 2009).

El liderazgo en educación es considerado como una prioridad debido a que los hallazgos no solo mejoran el contexto escolar, mejoran también el entorno social y a su vez el laboral. Así mismo, la política está muy relacionada a la práctica del liderazgo pedagógico, ya que los cambios en la gobernanza afectan de manera conjunta en la educación a través del presupuesto, descentralización, entre otros (Pont et al., 2009).

3.2.1.1. Liderazgo pedagógico a través del tiempo

En los años 90, las distintas reformas educativas propusieron modelos de autonomía escolar. Específicamente en las áreas administrativas, pedagógicas y curriculares. Estos modelos proponen lograr o mejorar la calidad en las instituciones de educación. El liderazgo pedagógico nace como un deseo por mejorar la educación a través del énfasis en el aprendizaje, es por ello que se conoce también como liderazgo centrado en el aprendizaje (Rodríguez, 2019).

La conceptualización de liderazgo pedagógico viene a raíz del creciente interés por el liderazgo, habilidades y desempeño en el estudio en un contexto educativo a finales del último siglo. Al evaluar el liderazgo en general a través de los estilos ya establecidos, se encontró que estos no reflejan lo que se busca realmente en educación. Tomando las instituciones educativas como una empresa en la cual el carácter normativo y



administrativo está enfocado en las estructuras jerárquicas y diversos conceptos organizacionales. En consecuencia, una gestión vista desde la perspectiva tradicional, genera que las escuelas no innoven en cuanto al desarrollo de estrategias de enseñanza, así como un poco permeabilidad e intercambio entre áreas, un clima escolar autoritario en el que la participación se ve reducida a los directivos, poco desarrollo profesional y personal y falta de mejora continua (Contreras, 2016).

3.2.1.2. Roles y funciones de un líder pedagógico

El líder pedagógico tiene como objetivo desarrollar, rastrear y evaluar los hallazgos del aprendizaje en forma de planes anuales, cronogramas de estudio y tácticas de instrucción. Es así que las funciones principales consisten en la evaluación y creación de mecanismos que permitan sistematizar información para realizar fácilmente los planes curriculares y obtener resultados de aprendizaje (Casas, 2019). En cuanto al rol que desempeña, se establece que los líderes pedagógicos adaptan los diferentes estilos a las necesidades específicas de los discentes, a su vez, gestionan y lideran los cambios institucionales según la materia en la que se desempeñan. Se encargan de administrar y ejecutar tareas exactas y prácticas. Es así como otro de sus roles es el de actuar como responsable del diagnóstico y resolución de posibles obstáculos y problemas, así como el seguimiento del trabajo de los docentes. Los líderes se caracterizan por la innovación y aceptación del cambio, una mayor visión del futuro, mayor conocimiento técnico, y una inclinación al trabajo en grupo o colaborativo (Rodríguez, 2019; Contreras, 2016).

Por otro lado, las funciones que este cumple se dividen en tres grandes grupos. En primer lugar, se tiene la planificación, la cual es considerada como la función más importante, esto debido a que es la base de las demás funciones. Estos consisten en determinar y seleccionar aquellos objetivos que contribuyan a una educación de calidad con anticipación, de tal manera que los objetivos propuestos se puedan alcanzar con facilidad. En segundo lugar, se presenta a la organización, por la cual el líder ordena procesos o actividades que permitan la realización del trabajo de una manera eficaz y clara. Se determina la importancia de las labores y se ordena según ello para



luego repartir estas actividades entre los demás actores educativos (Manzano et al., 2013; Bolívar, 2010).

Por otro lado, la organización como función, necesita de la comunicación constante entre los miembros de la institución de educación, así como el conocimiento de los hechos que ocurren para poder planificar de forma íntegra. Por último, la función de evaluación está comprendida como la verificación que realizan los líderes pedagógicos en cuanto a la realización de los planes o programas educativos. Es la realización de un análisis profundo que permita descubrir aquellos puntos débiles y aplicar medidas correctivas de ser necesario, todo ello con el fin de alcanzar las metas propuestas por la institución y la calidad educativa (Rodríguez, 2019).

3.2.1.3. Dimensiones del liderazgo pedagógico

- a. Gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes: Se refiere a la estrategia del directivo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la creación y ejecución de innovaciones educativas. Las condiciones a mejorar tienen que ver con la convivencia, participación familiar, participación comunitaria. Específicamente, orienta hacia el cumplimiento de objetivos a través de procesos pedagógicos. Al mismo tiempo, fomentamos la participación de la comunidad académica para garantizar un manejo justo de los recursos tanto monetarios como físicos (MINEDU, 2014). Para esta dimensión, estos serían sus indicadores: A) Utiliza procedimientos pedagógicos para informar el diseño institucional; B) Fomenta un entorno que fomenta y apoya la participación de los discentes en el aprendizaje; C) Garantiza un aprendizaje excelente haciendo un uso eficaz de los recursos disponibles; D) Supervisa los procedimientos del marco de aprendizaje para evaluar y responsabilizar a los educadores.
- b. Orientación de los procesos pedagógicos en la mejora de aprendizajes: Aquí se destacan las habilidades gerenciales que garantizan que los instructores sigan siendo profesionales y que reciban apoyo continuo en su búsqueda de mejorar las experiencias educativas de los discentes. El líder pedagógico trabaja en conjunto con los docentes para mejorar la práctica pedagógica. A su vez, realiza un análisis y acompañamiento de las metas trazadas (MINEDU, 2014). Para esta dimensión, estos serían sus



indicadores: A) Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje en base a aspectos éticos y morales; B) A través de la reflexión colaborativa y la asistencia metódica, supervisa la calidad de los procesos de instrucción.

3.2.2. Convivencia escolar

La convivencia escolar consiste en las muchas conexiones que las personas de la comunidad educativa tienen entre sí. Todos, desde directores e instructores hasta administradores, estudiantes y sus familias, colaboran regularmente para construirlo (MINEDU, 2021).

Es un proceso multifacético con componentes tanto individuales como grupales, enmarcados en el marco institucional de las prácticas y reglas escolares locales. La convivencia exitosa en un ambiente escolar requiere que las partes interesadas (docentes, estudiantes, padres o tutores, administradores, etc.) trabajen juntos para construir relaciones que se basan en el respeto, la comprensión mutua y la solidaridad (Better y Poma, 2016). Para lograr los propósitos educativos, la convivencia escolar no se ha tenido en cuenta de ninguna manera a lo largo de las últimas décadas. Ante esto, se ha intentado estandarizar buenas prácticas que incluyan la convivencia escolar en el quehacer cotidiano de los miembros de la comunidad educativa para asegurar que sigan funcionando en un ambiente feliz (Guzmán et al., 2014). Sin embargo, con este fin se han creado publicaciones que incluyen las opiniones de 57 especialistas de 13 países iberoamericanos sobre métodos para comprender y incentivar la convivencia escolar, porque la convivencia escolar ha sido considerada por varios expertos como un factor crucial para mejorar el aprendizaje. La calidad de las interacciones en el aula es un factor crucial que influye significativamente en el rendimiento académico de los discentes (Díaz y Sime, 2016).

Es también definido como aquellos procesos y actividades que se basan en la construcción de la paz extendida entre los integrantes de un contexto escolar, esto a través de prácticas, estrategias y gestión. Desde acciones inclusivas, equitativas y participativas, se busca tratar el conflicto entre la comunidad escolar (Fierro, 2019).

3.2.2.1. Enfoques del estudio de la convivencia escolar

En el pasado se han utilizado diversas metodologías para definir y estudiar la convivencia escolar. Todo comienza con la convivencia como investigadores que estudian el ambiente escolar, la violencia y cómo evitarla. El acoso escolar es el eje central de esta estrategia, que pretende abordar cuestiones de convivencia. Para este enfoque, la convivencia se ve asociada con la



disminución de conductas de violencia, contemplados en planes de intervención para prevenir el bullying. La convivencia como educación socio-emocional, se centra en las habilidades sociales y su desarrollo como fuente principal de una buena convivencia (Better y Poma, 2016; Fierro, 2019).

Sin embargo, cuando miramos la convivencia a través del lente de la democracia y la educación ciudadana, vemos que practicar una convivencia saludable tiene un efecto favorable sobre las capacidades cívicas y la participación social. Es así como se considera a la convivencia como una etapa formativa para la vida en sociedad. En ella se aborda la convivencia como una herramienta para los problemas de acoso escolar o discriminación, centrándose en las conductas de violencia desde la raíz. En este contexto, la convivencia es vista como una especie de educación en derechos humanos, con énfasis en analizar cuestiones relacionadas con el desempeño escolar, como el fracaso o la deserción escolar, a través de la lente de estos derechos. Toma en cuenta el derecho de los estudiantes a ser escuchados en cuanto a decisiones del centro educativo, haciendo valer los derechos infantiles y a su vez generando conciencia acerca de ellos. Al igual que en los puntos anteriores, la convivencia escolar establece y discute ideologías, valores y juicios morales de manera colectiva; por último, la convivencia es vista como crecimiento moral y formación en valores (Fierro, 2019).

3.2.2.2. Dimensiones de la convivencia escolar

- a) *Democracia*: Identifica y protege los derechos humanos de los educadores en la búsqueda de un enfoque pedagógico basado en los derechos, que a su vez fomenta el debate y el compromiso (MINEDU, 2014). Las escuelas tienen como función el formar a través de diferentes herramientas y perspectivas para promover el desarrollo de diferentes iniciativas en un giro amplio en la construcción de una ciudadanía intercultural, así como crítica. La democracia en las escuelas tiene, por tanto, un costo social, que debe promoverse enfáticamente en todos los sentidos. Para esta dimensión, podemos encontrar los siguientes indicadores: A) Incentivar el debate y el compromiso; B) Adoptar una postura jurídica en el aula; C) Reconocer y proteger los derechos humanos de los educadores.
- b) *Participación*: Este es un esfuerzo para incentivar el compromiso productivo con la esperanza de crear un entorno propicio para el



aprendizaje entre generaciones y incentivar el surgimiento de eventos participativos (MINEDU, 2014). Se considera como participación activa el trabajar en su propio aprendizaje y las normas que aseguran una adecuada y enriquecedora convivencia (Ascorra et al., 2016). Para esta dimensión, podemos encontrar los siguientes indicadores: A) Incentivar la participación efectiva; B) Construir un lugar para el aprendizaje que abarque generaciones; C) Promover la conformación de instancias participativas.

- c) *Inclusión*: De manera similar, aspira a abolir los obstáculos al aprendizaje y al compromiso valorando la variedad física y personal, promoviendo la igualdad de trato y rechazando los prejuicios. El objetivo es considerar las diferencias como oportunidades de aprendizaje (MINEDU, 2014). La medida típicamente aceptada de igualdad educativa es la integración educativa. Todos los miembros de la comunidad educativa tienen un derecho inherente a acceder a un determinado grado de educación. Además de la cobertura, la estabilidad de oportunidades, lo que significa condiciones de aprendizaje justas para que los estudiantes puedan lograr resultados similares independientemente de sus circunstancias iniciales (Calvo, 2013). Para esta dimensión, podemos encontrar los siguientes indicadores: A) Valorar la diversidad física y personal; B) Incentivar el trato justo y la eliminación de prejuicios; C) Ver la diversidad como una fuente de oportunidades de crecimiento; y D) Eliminar los obstáculos a la educación y la participación.
- d) *Interculturalidad*: Busca obtener una concepción no hegemónica de la cultura, además de una construcción de relaciones pedagógicas que valoren la pluralidad cultural (MINEDU, 2014). Las escuelas como instituciones educativas son el ámbito propicio para que estudiantes, docentes y familias encarnen y practiquen los valores de la democracia y la pluralidad, por lo que son importantes espacios de formación para la convivencia intercultural. Así, la enseñanza intercultural, entendida como una reacción educativa que favorece las relaciones entre civilizaciones diferentes (Pedrero et al., 2017). Para esta dimensión, podemos encontrar los siguientes indicadores: A) Concepción no hegemónica de la cultura;



B) Construcción de relaciones pedagógicas que valoren la pluralidad cultural.

3.3. Marco conceptual

- a) Liderazgo pedagógico: Cubre las prácticas mismas, así como los enfoques que afectan el desarrollo y crecimiento de la institución y la calidad de la educación que reciben los estudiantes (Bolívar, 2015).
- b) Convivencia escolar: Consiste en las muchas conexiones que las personas de la comunidad educativa tienen entre sí. Todos, desde directores e instructores hasta administradores, estudiantes y sus familias, colaboran regularmente para construirlo (MINEDU, 2021).
- c) Docente: Un docente es una persona que, bajo ciertas condiciones institucionales y sociohistóricas, realiza toda la gama de actividades, interacciones y relaciones que constituyen el campo de trabajo educativo. Este conjunto de actividades, interacciones y relaciones van relacionadas al proceso de aprendizaje y enseñanza, teniendo un impacto directo en los discentes de un centro educativo (Rambur, 2015).
- d) Estudiante: Según la Real Academia Española (s.f.) un estudiante es una persona que se encuentra realizando sus estudios, ya sean primarios, secundarios, superiores, etc. Este mismo los realizaría en un centro de enseñanza, el cual puede ser tanto universitario, cómo no universitario.
- e) Interculturalidad: entendida como una reacción educativa que favorece las relaciones entre civilizaciones diferentes, es la mejor forma de prevenir el racismo y la xenofobia, respetar las diferencias culturales y promover la pluralidad, fomentando la convivencia (Pedrero et al., 2017).
- f) Procesos pedagógicos: Actividad organizada y ordenada del docente para mediar y relacionar el aprendizaje al estudiante hacia un desarrollo personal como social (MINEDU, 2014).
- g) Gestión de las condiciones: Hace alusión a la forma en la que el directivo crea e implementa reformas educativas tomando en cuenta condiciones que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje (MINEDU, 2014)
- h) Orientación de los procesos pedagógicos: Capacidad del supervisor para mantener el profesionalismo del instructor y el procedimiento de acompañamiento para que los estudiantes aprendan más (MINEDU, 2014)



- i) Nivel de investigación: El nivel de investigación es la complejidad y características que tendrá el estudio, la cual se enmarcará y definirá el objetivo e impacto que poseerá. Para el estudio será de nivel correlacional con un impacto de saber relaciones de estudio.



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

El estudio se clasifica como investigación aplicada, ya que su objetivo es utilizar los hallazgos para abordar desafíos o problemas en un campo en particular (Espinoza, 2014). El propósito es ampliar el conjunto de conocimientos existentes sobre liderazgo educativo y convivencia escolar mediante la presentación de hallazgos, teorías, métodos y conclusiones.

Igualmente, se usó un enfoque cuantitativo, ya que implica la recolección de datos a través de una o más indagaciones de investigación y un marco deductivo y lógico. Las preguntas de investigación se formulan con base en supuestos para luego crear una estrategia de medición y definición de las variables dentro de un determinado escenario (Vega et al., 2014). Dado esto, en el actual estudio se trata de recoger datos cuantificables obtenidos por medio de las preguntas, el esquema propuesto y los instrumentos utilizados, acerca de las variables liderazgo pedagógico y convivencia escolar.

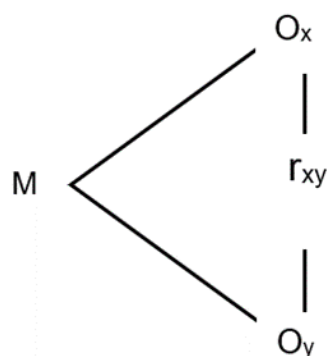
4.2 Diseño de la investigación

El diseño de este trabajo fue correlacional, pues como se indica en el objetivo general, el propósito es determinar la fuerza de la relación entre las variables dentro de un entorno específico (Hernández et al., 2017). Se usó el alcance correlacional para averiguar el valor que tendrá la muestra en liderazgo pedagógico en caso la convivencia escolar aumente o disminuya.

Por otro lado, fue de corte transversal, esto se debe a que no se pretende evaluar en más de una ocasión a la muestra seleccionada. En otras palabras, la información a obtenerse solo será recopilada una vez en el tiempo (Manterola et al., 2019). Así mismo, no experimental o no explicativo ya que la intención de este estudio no es establecer una relación causa-efecto entre las variables seleccionadas (Mousalli, 2015). Por lo que no se introdujo ninguna variación intencional, tanto el liderazgo pedagógico como la convivencia escolar son variables no manipuladas, ocurren en su contexto original,

La metodología de la investigación presentó el siguiente esquema visual:





Donde:

M = Muestra: 60 trabajadores de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023

Ox = Liderazgo pedagógico

Oy = Convivencia escolar

r xy= Relación entre variables

4.3 Descripción ética de la investigación

El estudio se llevó a cabo de acuerdo con los lineamientos éticos de la universidad y la séptima versión del manual APA. Todo lo que se escribió se adhiere al Código de Ética, que establece las reglas de responsabilidad social y los estándares éticos de la investigación, incluidas cosas como tratar a las personas con dignidad y justicia. Además, la investigación está enfocada a mejorar los problemas del contexto social. Por último, se valoraron las recomendaciones del director de tesis. Es fundamental destacar que tanto los hechos como el presente proyecto de estudio son auténticos y están libres de plagio.

Fleming y Zegwaard (2018) enfatizar la relevancia de nunca tener un conflicto de intereses, obtener el consentimiento informado de los participantes, mantener los datos seguros y evitar daños. Como señalan Inguillay et al. (2020), es fundamental buscar la verdad en lugar de generar conocimiento para evitar sacar conclusiones sesgadas.

4.4 Población y muestra

4.4.1. Población

Descrito como el conjunto de personas que participarán en la investigación. En pocas palabras, esta es la métrica con la que se miden el liderazgo educativo y la convivencia escolar (Robles, 2019). Todas las personas que trabajan en el aula u oficina de una escuela del distrito de Tamburco, provincia de Abancay, Región Apurímac en el año 2023.



Tabla 2*Población de estudio*

	Personal Directivo	Personal docente	Personal auxiliar	Personal administrativo	Subtotal
I.E. Micaela Bastidas de Tamburco	1	14	1	1	17
I.E. San Francisco Solano	2	30	3	6	41
I.E. Óscar Blanco Galdós	1	8	1	1	11
TOTAL					69

Nota: Elaboración del investigador.

Por lo cual, la población asciende a 69 docentes y personal administrativo pertenecientes a las instituciones de educación del distrito de Tamburco, provincia Abancay, Región Apurímac, 2023.

4.4.2. Muestra

Por otro lado, la muestra es un grupo de la población, en la cual se aplican los instrumentos de medición respectivos (Robles, 2019).

En ese mismo sentido, se escogió una muestra no probabilística en su variante por conveniencia donde la muestra se elige de acuerdo con la conveniencia del investigador, lo que permite elegir de manera arbitraria la cantidad de participantes que debe haber en el estudio (Hernández R, Fernández C, y Baptista P, 2017). Siendo el elegido el muestreo por conveniencia ya que se usó por su práctica y eficacia.

Según el método utilizado para la selección de muestra es de 60 empleados públicos de las instituciones de educación del distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región de Apurímac, 2023.



4.5 Procedimiento

Una vez recopilados los datos de la encuesta, se ingresaron en una hoja de cálculo de Microsoft Excel, donde luego se validaron y organizaron. Posteriormente, los datos se ingresaron en el programa SPSS para el análisis relacionado. Comenzando con el análisis descriptivo, para el cual se usaron gráficos y tablas en los cuales se indica la media, porcentajes, mediana, moda, máximo y mínimo de ambas variables. Así mismo, se usaron tablas cruzadas para responder a los objetivos planteados con anterioridad.

Se realizó la respectiva recolección de datos que posteriormente fueron tabulados y procesados en el SPSS. Dado que la información fue recopilada por medio de la construcción de un cuestionario, este tuvo que pasar los constructos de validez y confiabilidad.

Validez: Para evaluar estas encuestas se usaron las opiniones de los expertos a partir de los factores de "liderazgo pedagógico" y "convivencia escolar". Se determinó que los instrumentos eran válidos o que tenían validez suficiente con base en las opiniones de los expertos elegidos sobre la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems.

Tabla 3

Juicio de expertos

Nombre del experto	DNI	Cargo/Especialidad	Decisión
Cirilo Huamán Albites Ernestina	25810286	Director de la escuela profesional de Educación	Procede a su aplicación
Choccata Cruz	25135573	Docente	Procede a su aplicación
Zarly Pozo Almanza	10235588	Docente	Procede a su aplicación

Confiabilidad: La confiabilidad se trabajó con el coeficiente alfa de Cronbach, para determinar la validez de una escala, que mide qué tan bien los diferentes elementos de la prueba capturan el mismo concepto a lo largo del tiempo (Cronbach, 1951). La representación matemática, es una fórmula estándar para evaluar la confiabilidad de una herramienta de medición cuando las preguntas tienen más de dos respuestas posibles; esto



demuestra que las partes de la encuesta o examen son consistentes entre sí; por lo tanto, una puntuación alfa más alta es indicativa de esto.

Se basa en la correlación promedio entre los ítems del test y se calcula utilizando la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

S_i^2 : la varianza del ítem i

S_t^2 : la varianza de los valores totales observados

k: el número de ítems

Para llevar a cabo la validación se llevó a cabo una prueba piloto con un grupo de muestra. Este índice se calcula de la siguiente manera:

Tabla 4

Criterios de interpretación del coeficiente de Alfa de Cronbach

Rango de valor	Interpretación
0.90 a 1.00	Muy confiable
0.80 a 0.89	Adecuada
0.70 a 0.79	Moderada
0.60 a 0.69	Baja
0.50 a 0.59	Muy baja
< 0.50	No confiable

La tabla 4, representa los distintos valores e interpretación según Hernández et al. (2017). Entonces, después de realizar el estudio de confiabilidad, se determinó que el cuestionario de liderazgo pedagógico era un instrumento extremadamente confiable con un valor Alfa de Cronbach de 0,971. Seguidamente, el valor obtenido del segundo cuestionario o cuestionario de convivencia escolar fue de 0.957 que, basado en la tabla de interpretación, es considerado como muy confiable. En otras palabras, ambos instrumentos elaborados poseen una confiabilidad alta y por lo tanto son aptos para ser aplicados.



Tabla 5*Alfa de Cronbach*

Instrumento	Valor de Cronbach	N de elementos
Cuestionario de liderazgo pedagógico	,971	22
Convivencia escolar	,957	22

Asimismo, ante la realización de un trabajo de investigación, se consideraron aquellos aspectos éticos que aseguran y benefician a los participantes de esta, así como a los investigadores. Según Inguillay et al. (2020), los principios éticos de la investigación son justicia, referido a dar a todos los participantes por igual; tolerancia, es decir, tomar en cuenta y respetar las ideas de los participantes y colaboradores; solidaridad; responsabilidad o reaccionar ante cualquier error, problema o repercusión de la investigación; libertad, o dejar claro que los participantes son libres de unirse o retirarse del estudio en cualquier momento; y por último, una fuerte conexión con otras personas. Además, se consideró en cuenta lo establecido por la guía de investigación de la presente universidad, las opiniones y sugerencias de los docentes y revisores. Por último, este estudio se basa a su vez en las normas APA.

4.6 Técnica e instrumentos

Como herramienta de investigación, la encuesta tiene como objetivo recopilar información, evaluarla y sacar conclusiones para que el investigador pueda comprender mejor la situación, hacer conjeturas fundamentadas y dirigir el estudio. Se deben utilizar técnicas adicionales para rastrear resultados inesperados, verificar la precisión de los enfoques existentes e investigar las respuestas humanas. (Quispe, 2011).

Como instrumento, se usó el cuestionario que consta de una serie de preguntas, por lo general de diversa naturaleza, elaboradas de manera sistemática y cuidadosa sobre liderazgo pedagógico y convivencia escolar, y se puede aplicar de diversas formas (Muñoz, 2003).

4.7 Análisis estadístico

En primer lugar, los datos pasaron por la prueba de normalidad mediante el estadístico Kolmogórov-Smirnov.



Teóricamente, es una prueba de bondad de ajuste que evalúa si las puntuaciones de una muestra siguen una distribución normal. En otras palabras, permite determinar qué tan bien se ajusta la distribución de un conjunto de datos a una distribución teórica específica. Su objetivo es verificar si los datos son representativos de una población que sigue la distribución teórica propuesta; es decir, comprueba si dicha distribución proporciona una explicación plausible para las observaciones.

$$\max_x |F_1(x) - F_2(x)| = \max_x |F_2(x) - F_1(x)|$$

Donde:

x = Valor esperado de la muestra de mayor a menor.

F_1 = Estimador de la probabilidad de observar valores inferiores a x

F_2 = Estimador de la probabilidad de observar valores inferiores a x cuando H_0 es cierta.

Después de realizar una prueba de normalidad, pasamos a elegir a los estadísticos más adecuados para probar las hipótesis. En este estudio utilizamos la correlación Rho de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos

n = Número de datos

Así mismo, se presentan los niveles de correlación posibles una vez aplicado este estadístico.

Tabla 6

Niveles de correlación Rho de Spearman

Grado de relación	Intervalo
Indirecta perfecta	-1.00
Indirecta muy alta	-0.90 a -0.99
Indirecta alta	-0.70 a -0.89
Indirecta moderada	-0.40 a -0.69
Indirecta baja	-0.20 a -0.39



Indirecta muy baja	-0.01 a -0.19
Correlación nula	0
Directa muy baja	0.01 a 0.19
Directa baja	0.20 a 0.39
Directa moderada	0.40 a 0.69
Directa alta	0.70 a 0.89
Directa muy alta	0.90 a 0.99
Directa perfecta	1.00



CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

Utilizando el programa estadístico IBM SPSS versión 26, que se usó para analizar los datos obtenidos de las encuestas, se realizó una investigación sobre los elementos del liderazgo pedagógico y la convivencia escolar. Dada la naturaleza descriptiva correlacional del proyecto, se iniciaron análisis descriptivos, con el fin de determinar la prevalencia de cada variable y dimensión mediante análisis de frecuencia. Luego se ejecutó el análisis inferencial utilizando el software antes mencionado para lograr los objetivos de correlación.

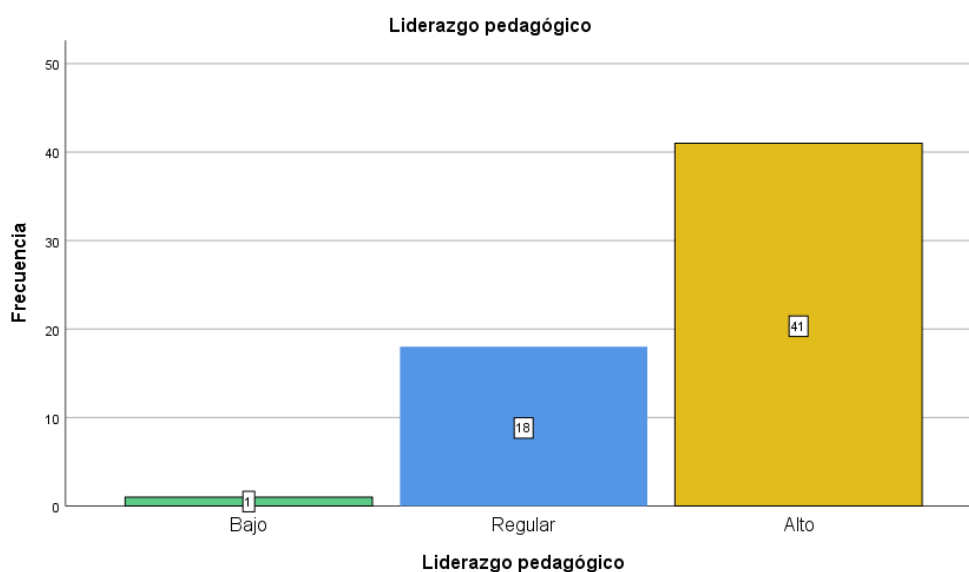
Tabla 7

Distribución de frecuencias de la variable Liderazgo pedagógico

Liderazgo Pedagógico	Frecuencia	%
Bajo	1	1.7
Regular	18	30
Alto	41	68.3
Total	60	100



Figura 1
Distribución de frecuencias de la variable Liderazgo pedagógico



Con base en la Tabla 7 de la jerarquía de liderazgo pedagógico, se administraron cuestionarios a una muestra de sesenta personas, incluidos profesores y administradores de escuelas secundarias. Entre los participantes de la investigación, el 68,3% califica el nivel de liderazgo pedagógico como alto, el 30% como regular y el 1,7% como pobre.

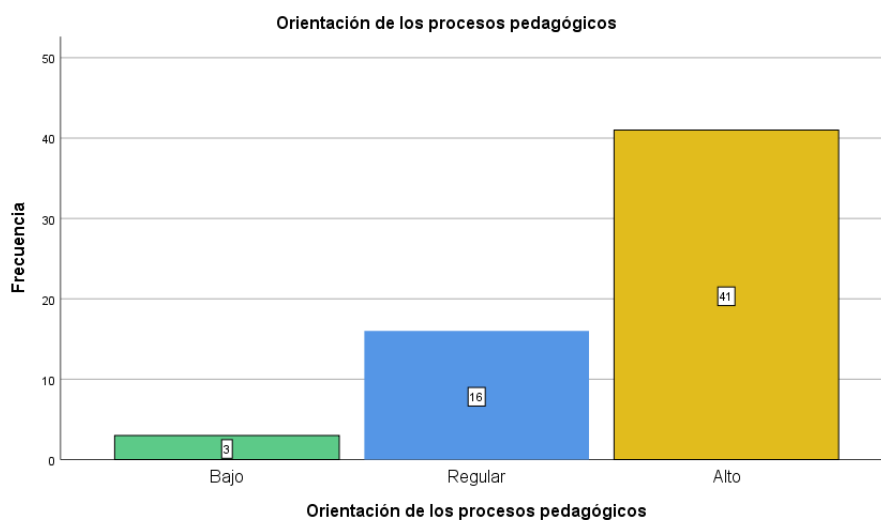
Tabla 8
Distribución de frecuencias de dimensiones de variable 1

Nivel	D1: Gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes		D2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de aprendizajes	
	f	%	f	%
Bajo	1	1.67	3	5.00
Regular	17	28.33	16	26.67
Alto	42	70.00	41	68.33
Total	60	100.00	60	100.00



Figura 2

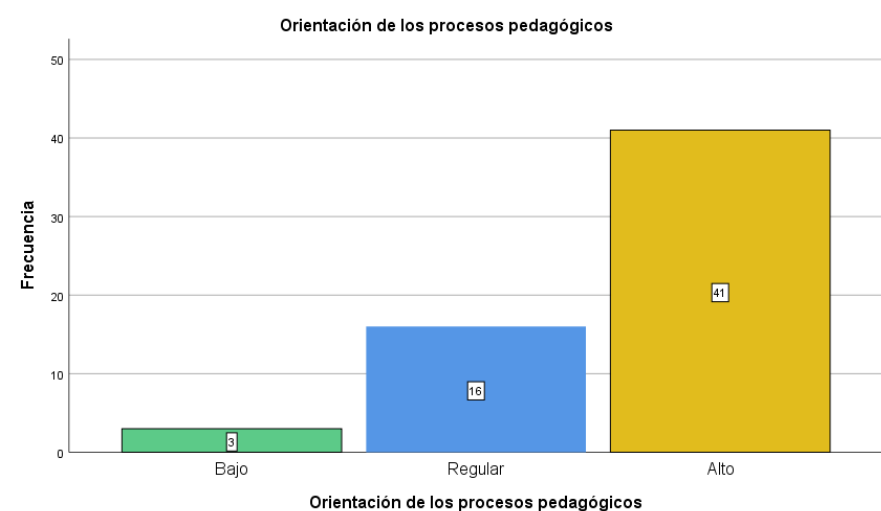
Distribución de frecuencias de gestión de las condiciones



De la misma forma en la tabla 8 y figura 2, se aprecia que los porcentajes para la primera dimensión el 70% cree que es alto, el 28,33% regular y 1.67% bajo según el personal encuestado en las instituciones educativas.

Figura 3

Distribución de frecuencias de gestión de las condiciones



Luego para la figura 3, para la segunda dimensión Orientación de los procesos pedagógicos, el 68.33% de los individuos encuestados consideran que está a nivel alto, el 26.67% creo que es regular y el 5% siente que es bajo. En general, hay una percepción de nivel alto para las dimensiones de Liderazgo pedagógico.



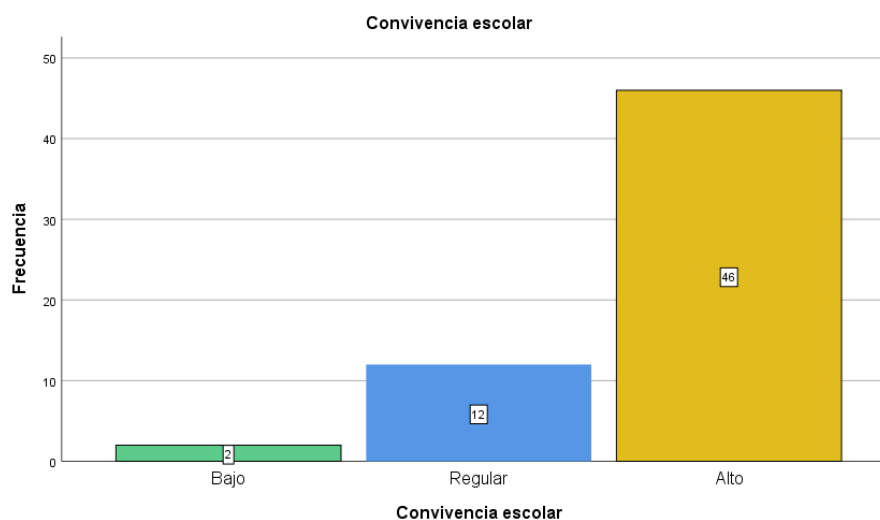
Tabla 9

Distribución de frecuencias de la variable de convivencia escolar

Convivencia escolar	Frecuencia	%
Bajo	2	3.33
Regular	12	20.00
Alto	46	76.67
Total	60	100.00

Figura 4

Distribución de frecuencias de la variable de convivencia escolar



De acuerdo con la tabla 9 y figura 4, el 76.67% o 46 trabajadores perciben que el nivel de convivencia escolar es alto, luego el 20% de los individuos encuestados menciona que lo percibe como regular y el 3.33% como bajo en las instituciones educativas sobre convivencia escolar.



Tabla 10*Distribución frecuencias de dimensiones de la variable 2*

Nivel	D1: Democracia		D2: Participación		D3: Inclusión		D4: Interculturalidad	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Bajo	2	3.33	4	6.67	1	1.67	3	5.00
Regular	17	28.33	34	56.67	13	21.67	15	25.00
Alto	41	68.33	22	36.67	46	76.67	42	70.00
Total	60	100.00	60	100.00	60	100.00	60	100.00

Seguidamente, en la tabla 10, se aprecia el hallazgo del análisis de frecuencia de las dimensiones de la segunda variable.

Entre los trabajadores de educación de la zona de Tamburco, Apurímac, el 68.33% se califica como muy democrático, el 28.33% como moderadamente democrático y el 3.33% como muy democrático.

Según el personal de las instituciones de educación de la región Tamburco de Apurímac, el 56.57% considera que la participación es regular, el 36.67% alta y el 6.67 por ciento baja.

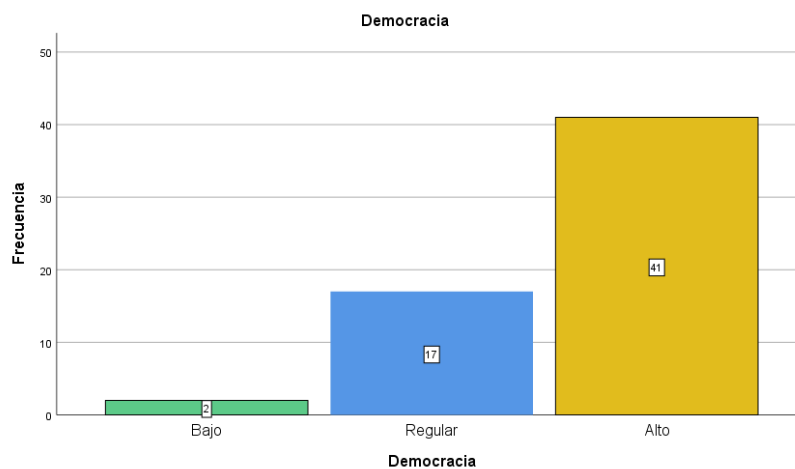
Según empleados de instituciones educativas de la zona de Tamburco de Apurímac, el 76.67% califica el grado de inclusión como alto, el 21.67% como regular y el 1.67% como bajo.

Por último, la dimensión interculturalidad es considerada por el 70% como alta, el 25% como regular y 5% como baja de acuerdo al personal de las instituciones de educación del distrito de Tamburco, Apurímac.



Figura 5

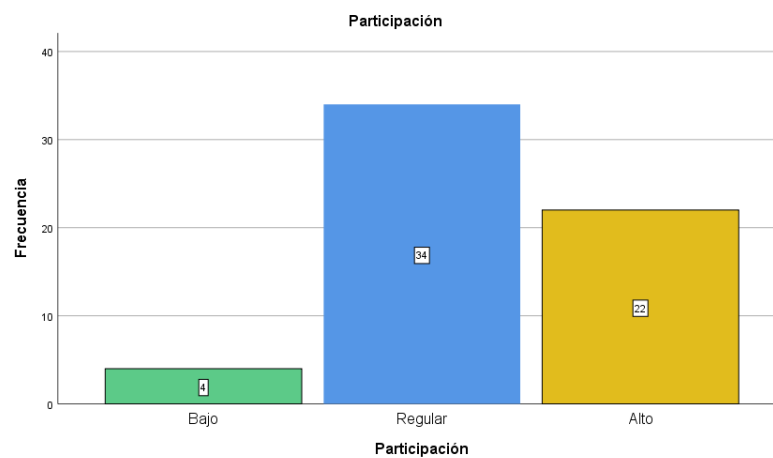
Distribución de frecuencias de la democracia



En el gráfico 5, de los empleados de las instituciones educativas de la zona de Tamburco en Apurímac califica su grado de democracia en 41 sobre 100, 17 sobre 100 y 2 sobre 100.

Figura 6

Distribución de frecuencias de la participación

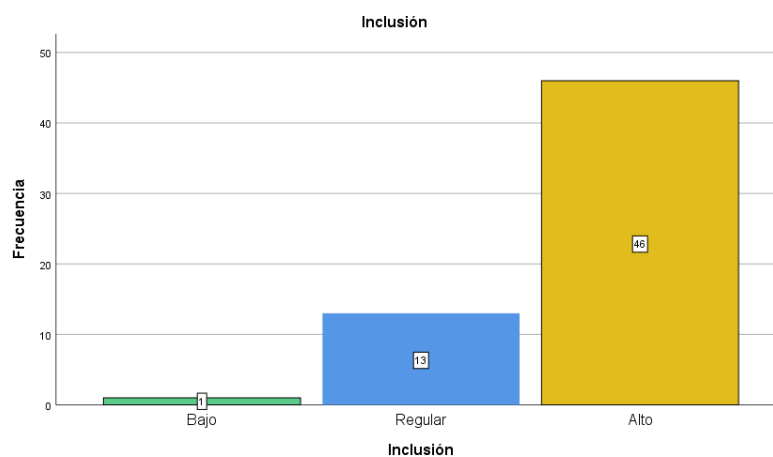


En la figura 6, sobre la dimensión de participación, el 34 la percibe en nivel regular, el 22 como alto y el 4 como bajo de acuerdo al personal de las instituciones de educación del distrito de Tamburco, Apurímac.



Figura 7

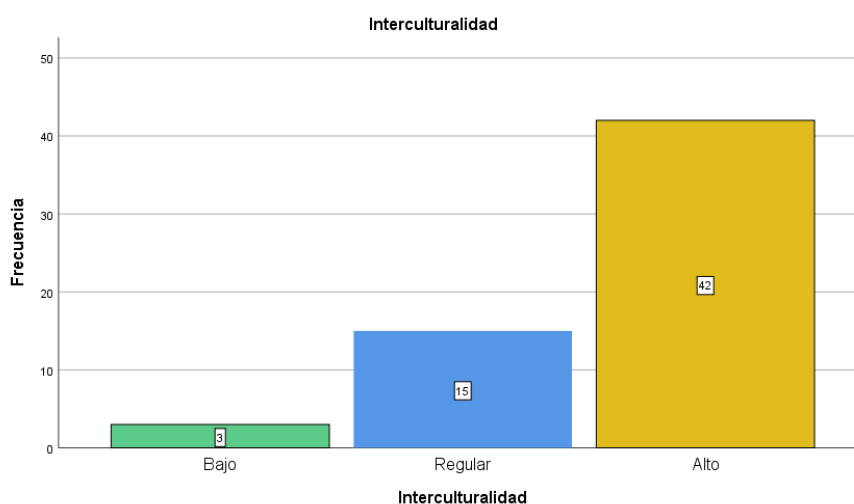
Distribución de frecuencias de la inclusión



Sobre la dimensión inclusión, como se muestra en la figura 7, 46 personas se sienten en nivel alto, 13 en regular y 1 en bajo, según lo reportado por el personal de las instituciones de educación de la zona de Tamburco, Apurímac.

Figura 8

Distribución de frecuencias de la interculturalidad



En la figura 8, la dimensión interculturalidad es considerada por 42 como alta, el 15 como regular y 3 como baja de acuerdo al personal de las instituciones de educación del distrito de Tamburco, Apurímac.



5.2 Contratación de hipótesis

5.2.1. Prueba de hipótesis de normalidad de variables

a) Formulación de hipótesis de normalidad

Hipótesis de normalidad ($p > 0.05$): Existe una distribución no normal de las respuestas del personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Apurímac

b) Nivel de significancia

Liderazgo pedagógico = p o Sig. 0.073.

Convivencia escolar = p o Sig. 0.001.

c) Estadística

Tabla 11

Pruebas de normalidad de las variables Liderazgo pedagógico y Convivencia escolar

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Liderazgo pedagógico	0.11	60	0.073	0.93	60	0.001
Convivencia escolar	0.15	60	0.001	0.89	60	0.000

Se consideró el Kolmogorov-Smirnov para la prueba de normalidad por que la muestra fue mayor de 50.

Estadístico de Liderazgo pedagógico = 0.11.

Estadístico de Convivencia escolar = 0.15.

d) Decisión

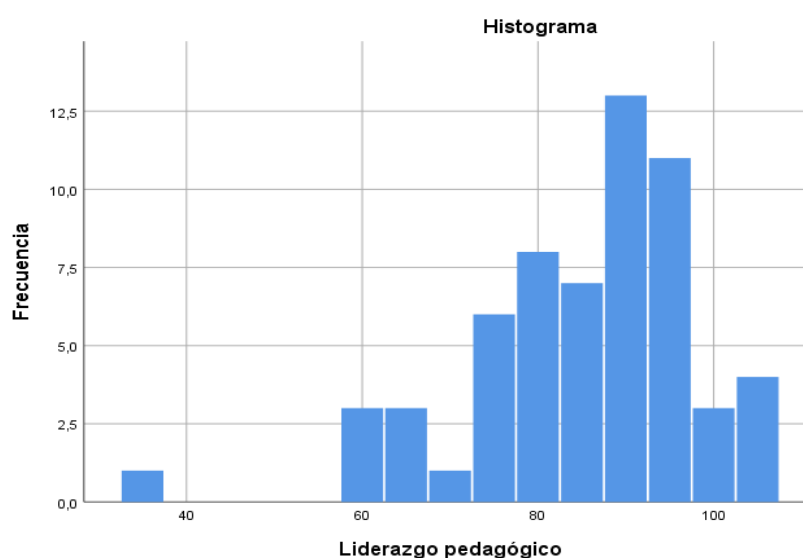
Los hallazgos de la prueba de normalidad del SPSS v.26 para las variables liderazgo pedagógico y convivencia escolar se muestran en la Tabla 11. Estos datos no se ajustan a una distribución normal, ya que la prueba de Kolmogorov-Smirnov produce un valor de p de 0,05, lo que lleva al rechazo de la hipótesis y a la posterior decisión de utilizar estadísticas no paramétricas, como Rho de Spearman, para confirmar hipótesis tanto amplias como estrechas.

e) Figura



Figura 9

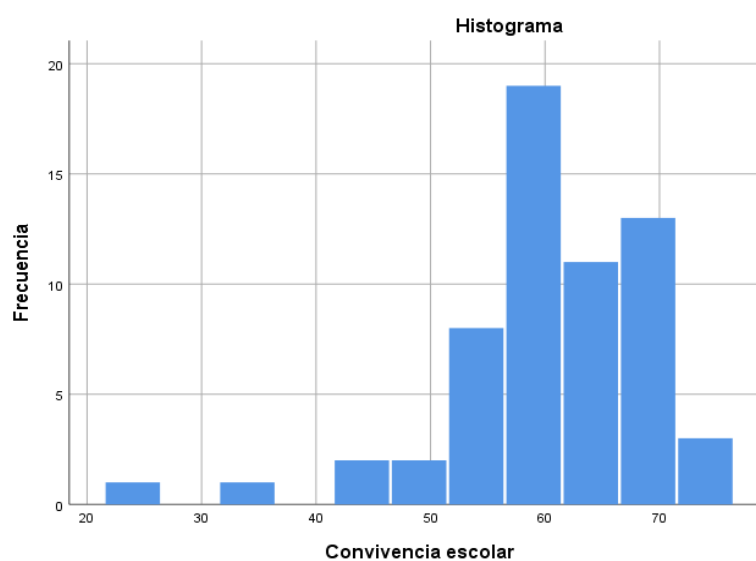
Distribución de respuestas de Liderazgo pedagógico



En la figura 9, se demuestra que la distribución de respuestas de Liderazgo pedagógico no es semejante a una distribución normal o esperada. Las respuestas están ubicadas a la derecha entre el rango 80 a 100, mientras que a la izquierda de 30 a 70 es una cantidad menor, por lo que la distribución es no proporcional o no normal.

Figura 10

Distribución de respuestas de Convivencia escolar



En la figura 10, se demuestra que la distribución de respuestas de Convivencia escolar no es semejante a una distribución normal o esperada. Las respuestas están ubicadas a la derecha entre el rango 55 a 70, mientras que a la izquierda del rango de 20 a 50 es una cantidad menor, por lo que la distribución es no proporcional o no normal.

5.2.2. Prueba de hipótesis del objetivo general

a) Formulación de hipótesis del objetivo general

- H_0 = No existe relación positiva entre liderazgo pedagógico y convivencia escolar en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, provincia Abancay, región Apurímac, 2023.
- H_1 = Existe relación positiva entre liderazgo pedagógico y convivencia escolar en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, provincia Abancay, región Apurímac, 2023.

b) Nivel de significancia

Liderazgo pedagógico y convivencia escolar = p o Sig. 0.000

c) Estadística

Tabla 12

Índice de correlación entre las variables Liderazgo pedagógico y convivencia escolar

		Liderazgo pedagógico	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	Correlación	1
		Sig. (bilateral)	-
		N	60
	Convivencia escolar	Correlación	.769**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	60

** La correlación es significativa para el nivel 0,01 (bilateral).

Se consideró el coeficiente de Spearman para la correlación y responder la hipótesis.

Correlación de Liderazgo pedagógico y Convivencia escolar = 0.769.



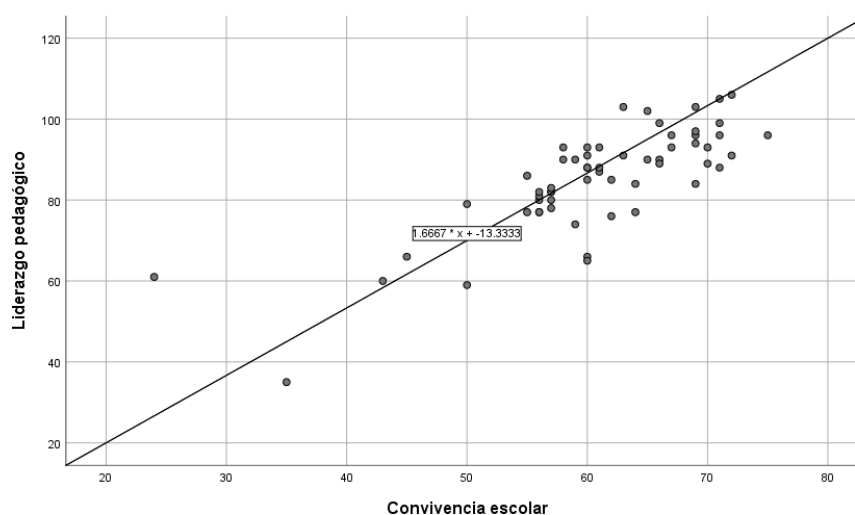
d) Decisión

Se alcanzó un valor de 0,769, lo que muestra una correlación fuerte y sustancial entre las variables del estudio, según los hallazgos del cuadro 12. Por el contrario, debido a que 0,001 es inferior a el umbral de 0,05 para la significancia bilateral. Las escuelas del distrito Tamburco I tendrán una mejor convivencia escolar si el liderazgo es bueno, pero podría ser peor si no hay ningún líder. Esto demuestra que las variables están relacionadas positiva y directamente entre sí, ya que fue aceptada la hipótesis de investigación.

e) Figura

Figura 11

Dispersión de correlación de hipótesis general



En la figura 11, se aprecia que a mayor crecimiento de las puntuaciones de Convivencia escolar corresponde a un crecimiento en la puntuación de Liderazgo pedagógico en control de los valores. Por lo tanto, se demuestra que existe una correlación positiva, ya que las puntuaciones tienen una dirección y conglomeración de puntuaciones hacia la derecha en el bloque superior de los ejes.

5.2.3. Prueba de hipótesis del objetivo específico 1

a) Formulación de hipótesis del objetivo general

- H_0 = No existe relación entre el liderazgo pedagógico y la democracia en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023.



- H_1 = Existe relación entre el liderazgo pedagógico y la democracia en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023.

b) Nivel de significancia

Liderazgo pedagógico y democracia = p o Sig. 0.000

c) Estadística

Tabla 13

Índice de correlación entre la variable Liderazgo pedagógico y la dimensión de Democracia

		Liderazgo pedagógico	Democracia
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	Correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-
		N	60
	Democracia	Correlación	.661**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	60

** La correlación es significativa para el nivel 0,01 (bilateral).

Se consideró el coeficiente de Spearman para la correlación y responder la hipótesis.

Correlación de Liderazgo pedagógico y Democracia = 0.661.

d) Decisión

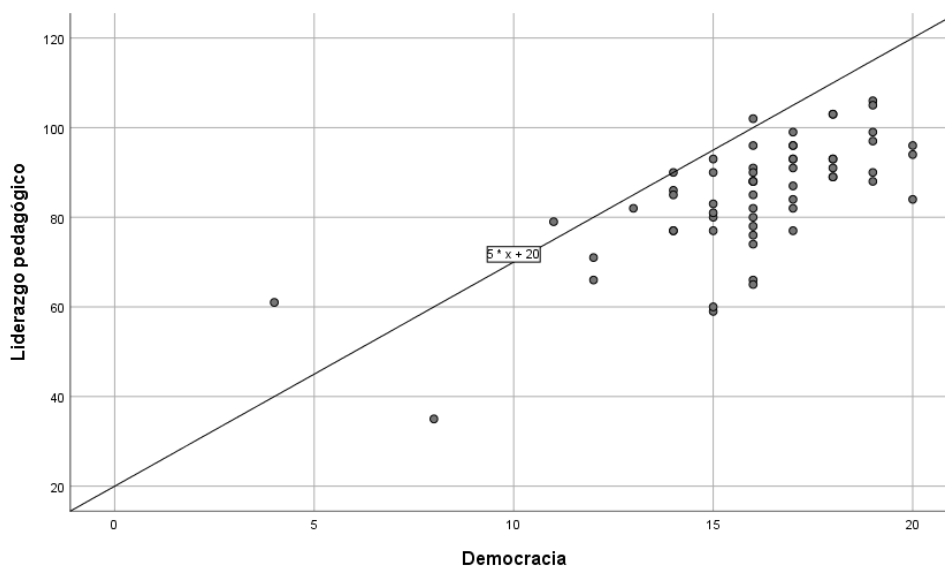
Con base en los datos de la Tabla 13, podemos ver que el valor de sig. (bilateral) es menor a 0.05, lo que significa que es aceptada la hipótesis del estudio. La significación bilateral es 0,001. Se aprecia un vínculo sólido, con un grado de correlación de 0,661. Amplias investigaciones han demostrado una correlación positiva entre las dos variables y la dimensión en cuestión. Esto indica que las instituciones educativas del distrito de Tamburco I se volverán más democráticas como resultado de los intentos de elevar el nivel de liderazgo. Por otro lado, si el liderazgo es escaso o no se genera, podría disminuir el nivel de democracia.



e) Figura

Figura 12

Dispersión de correlación de hipótesis 1



En la figura 12, se aprecia que a mayor crecimiento de las puntuaciones de Democracia corresponde a un crecimiento en la puntuación de Liderazgo pedagógico en control de los valores. Por lo tanto, se demuestra que existe una correlación positiva, ya que las puntuaciones tienen una dirección y conglomeración de puntuaciones hacia la derecha en el bloque superior de los ejes.

5.2.4. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2

a) Formulación de hipótesis del objetivo específico 2

- H_0 = No existe relación entre el liderazgo pedagógico y la participación en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023.
- H_1 = Existe relación entre el liderazgo pedagógico y la participación en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023.

b) Nivel de significancia

Liderazgo pedagógico y participación = p o Sig. 0.000



c) Estadística

Tabla 14

Índice de correlación entre la variable Liderazgo pedagógico y la dimensión de Participación

		Liderazgo pedagógico	Participación
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	Correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.659**
		N	0.000
	Participación	Correlación	60
		Sig. (bilateral)	60
		N	.659**
		0.000	1.000
		0.000	-
		60	60

** La correlación es significativa para el nivel 0,01 (bilateral).

Se consideró el coeficiente de Spearman para la correlación y responder la hipótesis.

Correlación de Liderazgo pedagógico y Participación = 0.659.

d) Decisión

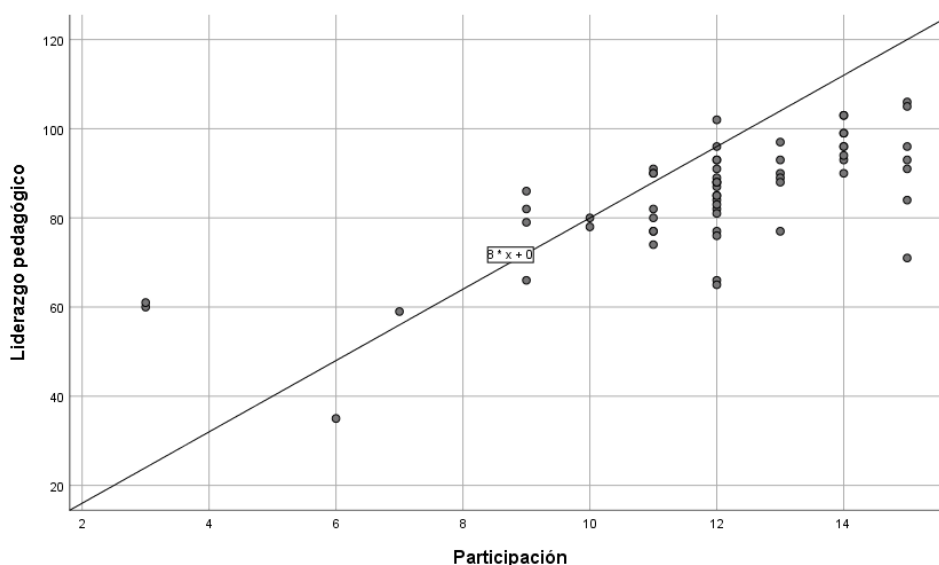
La Tabla 14 muestra que el valor de significancia bilateral fue 0.000 y el valor de sig. (bilateral) es inferior a 0.05, aceptando la hipótesis del estudio. Se determinó nivel de correlación de 0,659. Esto nos lleva a la conclusión de que la variable y la dimensión están fuertemente relacionadas positivamente; es decir, si se mejora el nivel de liderazgo se aumentará la participación en las instituciones educativas del distrito de Tamburco I. Por el contrario, si falta liderazgo, la participación podría disminuir.

e) Figura

Figura 13

Dispersión de correlación de hipótesis 2





En la figura 13, se aprecia que a mayor crecimiento de las puntuaciones de Participación corresponde a un crecimiento en la puntuación de Liderazgo pedagógico en control de los valores. Por lo tanto, se demuestra que existe una correlación positiva, ya que las puntuaciones tienen una dirección y conglomeración de puntuaciones hacia la derecha en el bloque superior de los ejes.

5.2.5. Prueba de hipótesis del objetivo específico 3

a) Formulación de hipótesis del objetivo específico 3

- H_0 = No existe relación entre el liderazgo pedagógico y la inclusión en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023.
- H_1 = Existe relación entre el liderazgo pedagógico y la inclusión en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023.

b) Nivel de significancia

Liderazgo pedagógico y participación = p o Sig. 0.000



c) Estadística

Tabla 15

Índice de correlación entre la variable Liderazgo pedagógico y la dimensión de Inclusión

			Liderazgo pedagógico	Inclusión
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	Correlación	1.000	.717**
		Sig. (bilateral)	-	0.000
		N	60	60
	Inclusión	Correlación	.717**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	-
		N	60	60

** La correlación es significativa para el nivel 0,01 (bilateral).

Se consideró el coeficiente de Spearman para la correlación y responder la hipótesis.

Correlación de Liderazgo pedagógico e Inclusión = 0.717.

d) Decisión

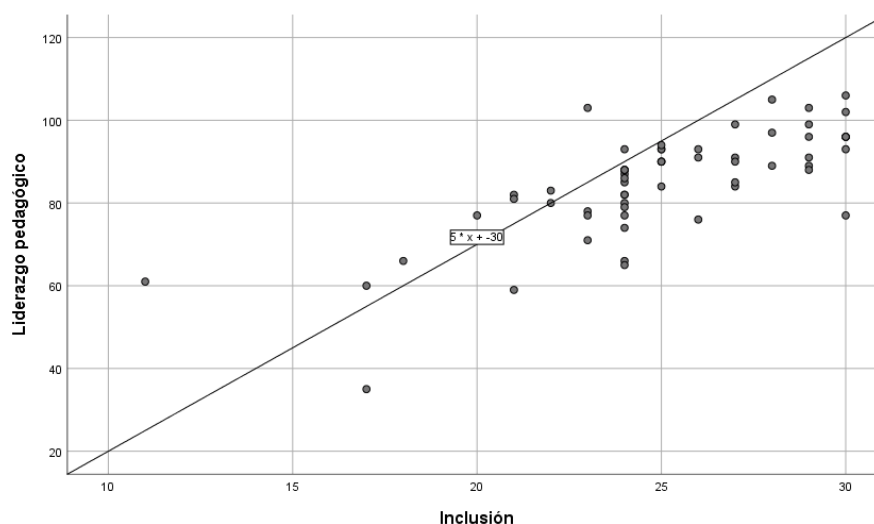
Dado que el valor de sig. (bilateral) es inferior a 0.05, aceptando la hipótesis del estudio. Esto se ve respaldado por el Cuadro 15, que revela una significación bilateral de 0,001. Como muestran los datos, hubo una fuerte relación ($r=0,717$). Como resultado, podemos decir que la variable y la dimensión están fuertemente relacionadas; es decir, si las instituciones educativas del distrito se esfuerzan por elevar sus niveles de liderazgo, el nivel de inclusión aumentará; por el contrario, si falta liderazgo, el nivel de inclusión podría caer.

e) Figura

Figura 14

Dispersión de correlación de hipótesis 3





En la figura 14, se aprecia que a mayor crecimiento de las puntuaciones de Inclusión corresponde a un crecimiento en la puntuación de Liderazgo pedagógico en control de los valores. Por lo tanto, se demuestra que existe una correlación positiva, ya que las puntuaciones tienen una dirección y conglomeración de puntuaciones hacia la derecha en el bloque superior de los ejes.

5.2.6. Prueba de hipótesis del objetivo específico 4

a) Formulación de hipótesis del objetivo específico 4

- H_0 = No existe relación entre el liderazgo pedagógico y la interculturalidad en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023.
- H_1 = Existe relación entre el liderazgo pedagógico y la interculturalidad en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023.

b) Nivel de significancia

Liderazgo pedagógico y participación = p o Sig. 0.000



c) Estadística

Tabla 16

Índice de correlación entre la variable Liderazgo pedagógico y la dimensión de Interculturalidad

		Liderazgo pedagógico	Interculturalidad
Rho de Spearman		Correlación	1.000
	Liderazgo pedagógico	Sig. (bilateral)	.409**
		N	0.001
		N	60
	Interculturalidad	Correlación	.409**
		Sig. (bilateral)	1.000
	N	0.001	-
	N	60	60

** La correlación es significativa para el nivel 0,01 (bilateral).

Se consideró el coeficiente de Spearman para la correlación y responder la hipótesis.

Correlación de Liderazgo pedagógico e Interculturalidad = 0.409.

d) Decisión

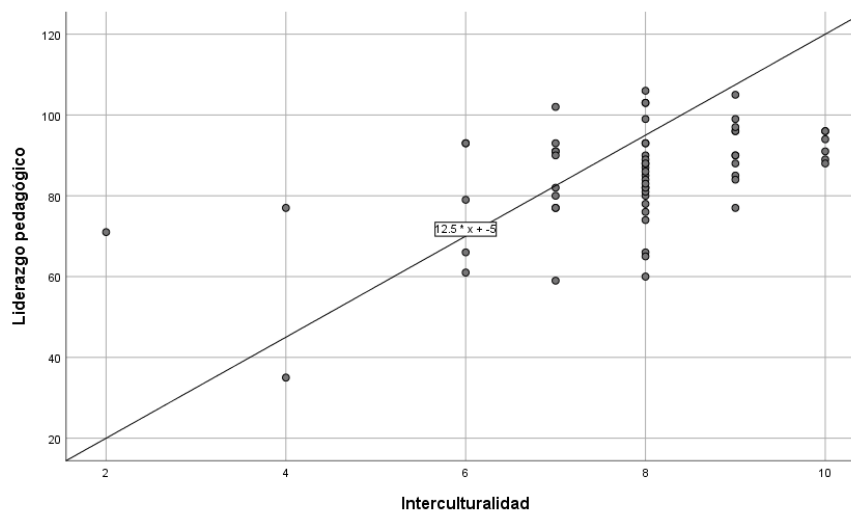
El valor de sig (bilateral) es menor a 0,05, aceptando la hipótesis del estudio. La Tabla 16 muestra que la significancia bilateral fue 0,001. El nivel de correlación, que es 0,409, muestra una cantidad moderada de relación. Así, se determinó que la variable y dimensión tenían una conexión moderadamente positiva; en otras palabras, las instituciones educativas del distrito verían un aumento en la competencia intercultural como resultado de los esfuerzos para mejorar el liderazgo del personal. de Tamburco I, sin embargo, también puede caer si falta liderazgo.

e) Figura

Figura 15

Dispersión de correlación de hipótesis 4





En la figura 15, se aprecia que a mayor crecimiento de las puntuaciones de Interculturalidad corresponde a un crecimiento en la puntuación de Liderazgo pedagógico en control de los valores. Por lo tanto, se demuestra que existe una correlación positiva, ya que las puntuaciones tienen una dirección y conglomeración de puntuaciones hacia la derecha en el bloque superior de los ejes.



5.3 Discusión

En respuesta a los objetivos del estudio, se observó que el objetivo general se cumplió con un valor p de 0, que sustenta la validez de la idea del investigador. Tener líderes educativos fuertes y mantener la paz escolar son conceptos complementarios. Un vínculo alto y directo se muestra mediante el valor de correlación calculado de 0,769. Por lo tanto, una mejor convivencia escolar en las instituciones de educación del distrito Tamburco I es resultado directo de un mejor liderazgo, y viceversa. Esto no va en concordancia con lo descrito por Parra y Silva (2021) quienes manifiestan que menos del 30% de docentes sabe cómo convivir con los demás agentes del ambiente educativo en el que se desarrollan. Por otro lado, los hallazgos obtenidos sí coinciden con lo elaborado en Vargas (2021), el cual obtuvo un valor de sig. (bilateral) menor a 0.05 y un valor de correlación de 0.388, lo cual indica una correlación baja. Esta conexión queda clara ya que ser un líder pedagógico significa ser capaz de inspirar y movilizar a otros para lograr objetivos educativos compartidos. Promover una vida escolar sana y feliz es una responsabilidad básica de los líderes pedagógicos, incluidos directores e instructores. Al incentivar la consideración mutua, la comprensión y el diálogo entre los educadores, un buen líder educativo puede crear un entorno donde los estudiantes y profesores puedan prosperar. A través de su orientación e influencia, la escuela puede incentivar un ambiente donde todos los niños se sientan bienvenidos, protegidos y apreciados. (Bolívar, 2015; MINEDU, 2021).

Para dar respuesta al primer objetivo específico el cual menciona la relación entre el liderazgo pedagógico y la democracia, el análisis inferencial establecido que existe una correlación entre ambos con un sig. de 0 y un coeficiente de correlación de 0.661. Esto coincide con lo descrito por Vargas (2021), quien explica en su trabajo que el 98% de profesores coinciden en que el liderazgo pedagógico fomenta una convivencia democrática en su institución educativa. Igualmente, el estudio realizado por Kalkan et al. (2020) establece que existe una relación entre la democracia de una institución y el liderazgo de los docentes ($r = .15, p < .05$). Esto tiene sentido ya que un liderazgo educativo eficaz requiere la capacidad de inspirar y movilizar a los seguidores hacia objetivos compartidos. Un líder educativo eficaz tiene la capacidad de promover la participación de los estudiantes en la gobernanza escolar, al mismo tiempo que reconoce y salvaguarda los derechos humanos. Esta iniciativa fomenta un sistema educativo centrado en los principios de los derechos humanos y apoya los principios de la democracia dentro de las escuelas. Su objetivo es crear un entorno en el que se aliente a toda la comunidad a entablar una



comunicación eficaz y participar activamente en los procesos de toma de decisiones (Bolívar, 2015; MINEDU, 2021).

Respecto al segundo objetivo específico, para determinar la relación entre liderazgo pedagógico y participación se encontró que el nivel de correlación es de 0.659 y su significancia bilateral fue de 0.000, concluyendo de esta manera que existe una fuerte relación positiva entre la variable y la dimensión. Algo similar se encontró en Davila (2022), que halló que el 52.3% de docentes afirma que existe la participación entre el personal de la institución evaluada (Davila, 2022). Por otro lado, Kalkan et al. (2020) Además, con un valor p inferior a 0,05, se demuestra que su implicación se correlaciona con el liderazgo pedagógico. Según la teoría, cuando los líderes educativos fomentan el compromiso, crean un ambiente acogedor para los estudiantes de todas las edades, incluidos administradores, instructores y estudiantes. Esto requiere hacer posible que muchas partes interesadas tengan voz en la toma de decisiones educativas y compartan sus pensamientos, sentimientos e inquietudes (Bolívar, 2015; MINEDU, 2021).

Los hallazgos relacionados con el objetivo particular que analiza la conexión entre la inclusión en el I.E. el personal y el liderazgo pedagógico indican una asociación sólida entre los dos. La razón de esto es que se logró un valor de correlación de 0,717 y una significación bilateral de 0. Ello es conforme con lo establecido por Coronel (2018), donde el factor relativo a la inclusión de personas dentro de una institución y el liderazgo pedagógico mostraron tener una correlación de 0381. A su vez, Kalkan et al. (2020) menciona que un fuerte liderazgo por parte de directivos y docentes influye en la forma en la que los demás agentes educativos se sienten en cuanto a la institución. Lo que esto significa es que la comunidad educativa tiene el poder de moldear cómo se ven la inclusión, la confianza y la cultura. El liderazgo pedagógico en el aula es liderar y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje con miras a satisfacer los requisitos únicos de cada estudiante, independientemente de su formación o capacidad. Los docentes con liderazgo pedagógico inclusivo adaptan sus prácticas educativas para atender diversas necesidades, diseñando estrategias que se ajusten a estilos de aprendizaje y habilidades de cada estudiante para maximizar su participación y progreso. Fomentan una cultura de respeto y aceptación en el aula, celebrando la diversidad y valorando a cada estudiante como individuo único, promoviendo la colaboración y creando un ambiente seguro y acogedor para todos (Bolívar, 2015; MINEDU, 2021).

Por último, el objetivo específico que analiza la conexión entre competencia intercultural y liderazgo educativo encontró nivel de correlación de 0,409 con un valor p inferior a 0,05.



Justificación de la conclusión de que existe un vínculo algo positivo entre la variable y la dimensión. Es decir, las instituciones académicas de la zona de Tamburco I tendrán un mayor grado de interculturalidad si el nivel de liderazgo responde incrementándolo, y viceversa. En cuanto a ello, Coronel (2018) menciona que las actividades interculturales promueven una convivencia escolar armoniosa y favorable. A su vez, Pérez (2018) consistente con los hallazgos de cada uno, con una firma. (bilateral) de 0 y un coeficiente de correlación de 0,741 en sus respectivos estudios. Una explicación de la conexión entre liderazgo pedagógico e interculturalidad en la educación es la importancia de valorar la diversidad y incentivar el trato justo en el aula. La capacidad de influir en otros para alcanzar objetivos educativos comunes se conoce como liderazgo pedagógico y su importancia ha aumentado en las últimas décadas en respuesta a los cambios en la política educativa. (Bolívar, 2015; MINEDU, 2021).



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- a) El resultado en respuesta al objetivo general mostró un coeficiente de correlación de 0.769, indicando que las variables de la investigación están altamente y significativamente correlacionadas. En conclusión, asumiendo una correlación uno a uno entre las dos variables, encontramos que la convivencia escolar mejora en conjunto con un liderazgo más fuerte en las instituciones educativas del distrito Tamburco I, y lo contrario también es cierto.
- b) En relación al primer objetivo específico, se aprecia que el nivel de correlación entre la variable y la dimensión es de 0.661, con una significancia bilateral de 0.000. Dado que este valor es menor a 0.05. Por lo tanto, podemos concluir que existe una relación positiva y fuerte entre la variable y la dimensión; Esto es un buen augurio para el futuro del liderazgo y la democracia en todas las escuelas del área de Tamburco I.
- c) En el segundo objetivo específico, se obtuvo una correlación de 0.659 y una significancia bilateral de 0.000. En consecuencia, la conclusión que se puede extraer es que se ha alcanzado una asociación robustamente positiva entre la variable y la dimensión. Se puede decir que, si hay un aumento en el nivel de liderazgo, también habrá un aumento en el nivel de participación en las instituciones educativas que se ubican dentro de la zona de Tamburco I, y viceversa.
- d) En el tercer objetivo específico, se encontró que el nivel de correlación es de 0.717, con una significancia bilateral de 0.000. Por lo tanto, se concluye que existe una fuerte relación positiva entre la variable y la dimensión, Es decir, existe una correlación directa entre el grado de liderazgo y el nivel de inclusión en las instituciones educativas de la zona de Tamburco I. Si el nivel de liderazgo crece, también lo hará el nivel de inclusión, y viceversa.
- e) Finalmente se determinó que el nivel de correlación es 0.409 y su significancia bilateral es 0.001. Por lo tanto, se determinó que existe una correlación positiva moderada entre la variable y la dimensión. En otras palabras, un aumento del liderazgo conducirá a un



correspondiente aumento de la interculturalidad en las instituciones educativas de la zona de Tamburco I, y viceversa.

6.2 Recomendaciones

- a) Se sugiere que la escuela fomente un liderazgo pedagógico inclusivo y participativo, en el que todos los integrantes de la comunidad escolar participen en la toma de decisiones y la construcción de un ambiente de aprendizaje acogedor y de apoyo. Es crucial considerar los puntos de vista de administradores, padres, estudiantes e instructores para promover coexistencia pacífica y respeto mutuo.
- b) Fortalecer el vínculo entre la gobernanza escolar democrática y el liderazgo democrático en las instituciones educativas de Tamburco mediante la promoción de prácticas pedagógicas democráticas y participativas que incluyan a todos los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones. Para lograr este objetivo, los líderes y el personal educativo recibirán capacitación en liderazgo democrático y participativo, lo que mejorará su capacidad para incentivar un ambiente de respeto mutuo y trabajo en equipo dentro de la escuela. Esto conducirá a un entorno educativo que se adapte mejor a las necesidades de todos los discentes, haciéndolo más democrático, abierto e interactivo.
- c) Para mejorar en cuanto a liderazgo pedagógico y participación, se puede alentar a los estudiantes a involucrarse en la vida escolar a través de diversos proyectos y actividades. Por ejemplo, pueden unirse a consejos estudiantiles, grupos de trabajo o actividades extracurriculares donde puedan compartir sus intereses y ayudar a realizar mejoras.
- d) Se sugiere establecer una comunicación fluida y colaborativa con las familias y la comunidad para trabajar en conjunto en la promoción de la inclusión. Las opiniones y aportes de las familias son fundamentales a fin de garantizar que las necesidades de los estudiantes sean atendidas de manera adecuada.
- e) Finalmente, es una buena idea planificar ciertos tipos de eventos y actividades que destaquen las diferentes culturas representadas en el campus. Los eventos culturales que celebran las muchas culturas representadas en la comunidad escolar pueden tomar la forma de festivales, exhibiciones, conferencias y discursos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ascorra, P., López, V. & Urbina, C. (2016). Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar. *Revista de psicología (Santiago)*, 25(2), 01-18. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-05812016000200003&lng=es&tlng=pt
- Bada, O., Salas, R., Castillo, E., Arroyo, E., & Carbonell, C. (2020). Estrés laboral y clima organizacional en docentes peruanos. *MediSur*, 18(6), 1138-1144. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000601138&lng=es&tlng=es
- Better, S. P. D., & Poma, L. E. S. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49), 125-145.
- Bolívar A., (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. Magis. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 79-106. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2653>
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de Educación*, 6(1), 19-35. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002&lng=es&tlng=es
- Casas, A. C. (2019). Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 13(1), 51–60. <https://doi.org/10.33554/riv.13.1.171>
- Chen, D., Ning, B., & Bos, W. (2022). Relationship between Principal Leadership Style and Student Achievement: A Comparative Study between Germany and China. *SAGE Open*, 12(2). <https://doi.org/10.1177/21582440221094601>
- Contreras, T. S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos Y Representaciones*, 4(2), 231–284. <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>
- Coronel M. L. (2018). *Liderazgo pedagógico y convivencia escolar en la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 20 – Santiago - Cusco, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33541>
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334.



- Davila P. T. (2022). *El Liderazgo Pedagógico Y El Desempeño Docente En Instituciones Educativas Estatales Del Distrito De Yarabamba, Arequipa 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/15193>
- De La Cruz E. E. (2021). *El liderazgo pedagógico y el desempeño directivo de secundaria en la Red N° 02, UGEL 02, Lima, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76078>
- Díaz, B. P., & Sime, P. E. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49), 125-145.
- Espinoza, M. C. (2014). *Metodología de investigación tecnológica*. Pensando en sistemas.
- Fernández, B. H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 4(3), 65–76. <https://www.espirituemprededores.com/index.php/revista/article/view/207>
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27.
- Guzmán, E. J., Muñoz, J., Preciado, E. A., & Menjura E., M. I. (2014). La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural. *Plumilla Educativa*, 13(1), pp. 153–175. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.13.404.2014>
- Hernández, C. E., & Carpio, N. A. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica Del Instituto Nacional De Salud*, 2(1), 75–79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). Alcance de la Investigación.
- Horn, A., Marfan, J. (2010). Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar: Revisión de la investigación en Chile. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 82-104.
- Inguillay, L. K., Tercero, S. L., & López, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1). <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf
- Javier, S. (2021). *Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Alter Christus Ate, Lima – 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62872>



- Kalkan, Ü., Altınay Aksal, F., Altınay Gazi, Z., Atasoy, R., & Dağlı, G. (2020). The Relationship Between School Administrators' Leadership Styles, School Culture, and Organizational Image. *SAGE Open*, 10(1). <https://doi.org/10.1177/2158244020902081>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista médica clínica los condes*, 30(1), 36-49.
- Manzano, J., Mominó, J. M., & Balcells, J. (2013). La planificación estratégica, un indicador sobre el liderazgo pedagógico. *La planificación estratégica, un indicador sobre el liderazgo pedagógico*, 292-315.
- MINEDU (2015). Apurímac: ¿cómo vamos en educación? [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4699/Apur%
c3%admac%20c%3%b3mo%20vamos%20en%20educaci%
c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4699/Apur%c3%admac%20c%3%b3mo%20vamos%20en%20educaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación (2016) Marco de Buen Desempeño del Directivo. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Ministerio de Educación (2018). Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6704/Rúbricas%20de%20observación%20de%20aula%20para%20la%20evaluación%20del%20desempeño%20docente%20manual%20de%20aplicación.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Misad, K., Misad R., Dávila O. El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. (2022). *Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno*, 2(2), 7-24. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.02.001>
- Mousalli, G. (2015). Métodos y diseños de investigación cuantitativa. *Revista researchgate*. https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa
- Muñoz, T. G. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, 1(1), 1-47.
- Ocupa, H. G. (2022). *Bullying y Convivencia escolar en los estudiantes del 6to grado de primaria de un colegio Nacional de Jaén, Cajamarca, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio UPLA. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/4626>



- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.
- Parra, N., & Silva, A. (2021). Liderazgo efectivo directivo y su incidencia en relaciones interpersonales docentes en Escuela José Mejía Lequerica. 593 Digital Publisher CEIT, 6(1), 39-46. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.412>
- Pedrero, E., Fernández, O. M., & Crespo, P. A. M. (2017). Educación para la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto escolar español. *Revista de ciencias sociales*, 23(2), 11-26.
- Peña, I. E. (2018). *Gestión de la tutoría del docente y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa primaria de Pisco, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32821>
- Pérez, P. (2018). *Liderazgo pedagógico y comunidades de aprendizaje en Instituciones Educativas, Red 11, UGEL 05, San Juan de Lurigancho – 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25691>
- Pinchi, J. (2017). *Liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12874>
- Ponte, B., Deborah, N. y Hunter, M. (2009). Mejorar el liderazgo escolar. *Política y Práctica*, 1.
- Quispe, D., & Sánchez, G. (2011). Encuestas y entrevistas en investigación científica. *Revista de actualización clínica investiga*, 10, 490. http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-37682011000700009&lng=pt&nrm=iso
- Rambur, M. (2015). *Ser docente hoy : Una aproximación a las razones que fundamentan la elección*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio institucional FaHCE-UNLP. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1164/te.1164.pdf>
- Rentería, J. P. A. (2018). Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa “Santa Lucía” de Ferreñafé.
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247.
- Rodríguez, M. R., Ordóñez, R., & López, A. (2019). La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 275–292. <https://doi.org/10.6018/rie.364581>



- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, 41, 153-178 Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile
- Sánchez, J. B., & Barraza, L. (2015). Percepciones sobre liderazgo. *Ra Ximhai*, 11(4), 161-170.
- Shen, J., Ma, X., Manserberger, N., Wu, H., Bierlein, L., Poppink, S. & Reeves, P. (2021). The relationship between growth in principal leadership and growth in school performance: The teacher perspective. *Studies in Educational Evaluation*, (70). <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101023>
- Tafur, R. M., Soriano, R. L., & Huamán, S. P. (2021). Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima metropolitana sobre sus relaciones interpersonales. *Horizonte de la ciencia*, 11(21), 151–164. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.902>
- UNESCO (2015). *Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe: experiencias innovadoras de formación de directivos escolares en la región*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244075>
- UNESCO (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240?posInSet=9&queryId=6c730299-c843-4b7f-9a94-897271f86aa3>
- Vargas, L. (2021). *Liderazgo pedagógico y compromisos de gestión escolar en la institución educativa n.º 0564, San Miguel del Río Mayo – 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66167>
- Vega, G., Ávila, J., Vega, A. J., Camacho, N., Becerril, A., & Leo, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15).



ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Liderazgo pedagógico y convivencia escolar en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, provincia Abancay, región Apurímac, 2023.							
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general	VARIABLES				
¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y convivencia escolar en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, provincia Abancay, región Apurímac, 2023?	Determinar la medida en que se relacionan el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023	Existe relación positiva entre liderazgo pedagógico y convivencia escolar en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, provincia Abancay, región Apurímac, 2023.	Variable 1: Liderazgo pedagógico				
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y la	Determinar la medida en que se relacionan el liderazgo pedagógico y la	Existe relación entre el liderazgo pedagógico y la democracia en el	Gestión de las condiciones para	Conduce la planificación institucional en base a		1 = Nunca	Alto Regular



<p>democracia en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y la participación en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y la inclusión en el personal de las instituciones</p>	<p>democracia en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023.</p> <p>Determinar la medida en que se relaciona el liderazgo pedagógico y la participación en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023</p> <p>Determinar la medida en que se relaciona liderazgo pedagógico y la inclusión en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023</p>	<p>personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023</p> <p>Existe relación entre el liderazgo pedagógico y la participación en el personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay, 2023</p> <p>Existe relación entre el liderazgo pedagógico y la inclusión en el personal de las instituciones educativas del distrito</p>	<p>la mejora de aprendizajes</p>	<p>los procesos pedagógicos.</p>		<p>2 = Casi Nunca</p> <p>3 = A veces</p> <p>4 = Casi siempre</p> <p>5 = Siempre</p>	<p>Bajo</p>
				<p>Promueve y sostiene la participación en el aprendizaje y un clima escolar positivo.</p>			
				<p>Favorece las condiciones de un aprendizaje de calidad, utilizando de manera correcta todos los recursos.</p>			
			<p>Orientación de los procesos pedagógicos</p>	<p>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje en base a</p>			



				-Promover el diálogo y la negociación.		4 = Casi siempre 5 = Siempre	Bajo (24 - 55)
			Participación	-Incentivar la participación efectiva. -Generar un espacio de aprendizaje intergeneracional. -Promover la conformación de instancias participativas.			
			Inclusión	-Valorar la diversidad física y personal. -Promover el trato equitativo y rechazo de la discriminación. -Concebir las diferencias como			



				oportunidades de aprendizaje. Reducir barreras de aprendizaje y participación.			
			Interculturalidad	-Concepción no hegemónica de la cultura. -Construcción de relaciones pedagógicas que valoren la pluralidad cultural.			
Tipo y diseño de investigación (sustentado)	Población y muestra(sustentado)	Técnicas e instrumentos	Estadística				
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Nivel: Descriptivo y correlacional	Población: Personal de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, provincia Abancay, región Apurímac, 2023.	Variable 1: Liderazgo pedagógico Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Descriptiva: ● Análisis de frecuencia, porcentaje y gráficos de barras y circular Inferencial:				



<p>Diseño: No experimental y transversal</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Tipo de muestreo: muestreo no probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: 69 trabajadores de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, provincia Abancay, región Apurímac, 2023.</p>	<p>Variable 2: Convivencia escolar</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba de normalidad ● Correlación de Pearson o Rho de Spearman
--	---	---	--



Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario de liderazgo pedagógico

El presente instrumento tiene como propósito medir el nivel de liderazgo pedagógico, dirigida a los docentes de la presente entidad.

Sexo: M () F () **Edad:** 20 – 25 () 26 – 30 () 31 – 35 ()
36 – 40 () 41 a más ()

Cargo: xxxxx () xxxxx ()

INSTRUCCIONES: Cada pregunta contiene cinco (5) alternativas, priorice una de las respuestas y marque con una (x) la respuesta que usted crea conveniente. Considerando 1 = Totalmente desacuerdo, 2 = Desacuerdo, 3 = Neutral, 4 = De acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo

N.º	Ítems	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Gestión de las condiciones para las mejoras de los aprendizajes					
1	Los docentes conducen de manera participativa la planificación institucional y la orientan hacia el logro de metas de aprendizaje.					
2	Los docentes diseñan de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social.					
3	Los docentes promueven espacios y mecanismos de organización en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.					
4	Los docentes generan un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente.					



5	El personal docente crea estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.				
6	Los docentes promueven la participación de las familias y la comunidad, para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.				
7	Los docentes gestionan el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible para una mejor enseñanza.				
8	El personal docente gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes.				
9	Los docentes gestionan el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje, bajo un enfoque orientado a resultados.				
10	Los docentes gestionan el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa				
11	El personal docente dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.				
12	Los docentes gestionan la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones a favor de la mejora de los aprendizajes.				
13	Los docentes implementan estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas sobre la gestión escolar ante la comunidad educativa.				
14	Los docentes conducen de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua.				



	DIMENSIÓN 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes				
15	El personal docente crea oportunidades de formación continua, orientada a mejorar su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje.				
16	Los docentes generan espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre ellos.				
17	El personal docente gestiona la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.				
18	Los docentes estimulan las iniciativas relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, e impulsan su sistematización.				
19	Los docentes orientan y promueven la participación en los procesos de planificación curricular.				
20	Los docentes propician una práctica basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación.				
21	El personal docente monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, considerando la atención de las necesidades específicas.				
22	Los docentes monitorean y orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr.				



Cuestionario de convivencia escolar

El presente instrumento tiene como propósito medir el nivel de convivencia escolar, dirigida a los docentes de la presente entidad.

Sexo: M () F () **Edad:** 20 – 25 () 26 – 30 () 31 – 35 ()
36 – 40 () 41 a más ()

Cargo: xxxxx () xxxxx ()

INSTRUCCIONES: Cada pregunta contiene cinco (5) alternativas, priorice una de las respuestas y marque con una (x) la respuesta que usted crea conveniente. Considerando 1 = Totalmente desacuerdo, 2 = Desacuerdo, 3 = Neutral, 4 = De acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo

N.º	Ítems	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Democracia					
1	Los docentes de la institución educativa reconocen y defienden los derechos humanos.					
2	El personal docente de la institución educativa realiza actividades para reforzar el cumplimiento de los derechos humanos.					
3	Los docentes de la institución educativa adoptan un enfoque de derecho a nivel pedagógico.					
4	Los docentes de la entidad educativa promueven el diálogo y la negociación.					
	DIMENSIÓN 2: Participación					
5	El personal docente de la institución educativa fomenta la participación efectiva de la comunidad educativa.					
6	Los docentes de la institución educativa generan un espacio de aprendizaje intergeneracional.					



7	Los docentes del ente educativo promueven la conformación de instancias participativas.				
DIMENSION 3: Inclusión					
8	El personal docente de la entidad educativa valora la diversidad física y personal.				
9	Los docentes de la entidad educativa infunden a sus estudiantes valores de respeto hacia la diversidad personal y física.				
10	Los docentes de la institución educativa promueven el trato equitativo y rechazo de la discriminación.				
11	Los docentes de la institución educativa promueven la inclusión general en base a creencias, etnias, etc.				
12	El personal docente del ente educativo concibe las diferencias como oportunidades de aprendizaje.				
13	Los docentes de la institución educativa realizan actividades con el fin de reducir barreras de aprendizaje y participación.				
DIMENSIÓN 4: Interculturalidad					
14	Los docentes de la entidad educativa cuentan con una concepción no hegemónica de la cultura.				
15	El personal docente del ente educativo construye relaciones pedagógicas que valoren la pluralidad cultural.				



Anexo 3: Medios de verificación

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Cirilo HUAMAN ALBITES

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de maestría en administración educativa de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Liderazgo pedagógico y su relación con la convivencia escolar en el personal de las I.E.E del distrito de Tamburco, Abancay, 2023**


y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Nelly Tapia Pacci
DNI N° 31036519

Recibido: 28/03/23



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Liderazgo pedagógico y su relación con la convivencia escolar en el personal de las I.I.EE del distrito de Tamburco, Abancay, 2023

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario

1.3. RESPONSABLE: Nelly Tapia Pacci

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado			X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable			X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación			X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			X



	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa			X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico			X
	11. Otros				

I. APOORTE Y/ SUGERENCIAS

.....
.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede a su aplicación No procede

Tamburco, marzo del 2023


UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Cirilo Huamán Albites
Dr. Cirilo Huamán Albites
DIRECTOR (e) E.P. EDUCACIÓN

Dr. Cirilo Huamán Albites

DNI: 25810286



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Nelly Tapia Pacci

Fecha: 31/03/2023

Título de la tesis: Liderazgo pedagógico y su relación con la convivencia escolar en el personal de las II.EE del distrito de Tamburco, Abancay, 2023

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Después de haber revisado la forma del instrumento de investigación considero que cumple con los requisitos básicos del mismo.

2. CONTENIDO

El contenido cuenta con los aspectos más relevantes de cada una de las variables del trabajo de investigación exigidos por la universidad de tal forma considero pase al trámite correspondiente.

3. ESTRUCTURA:

La estructura es coherente y pertinente con las exigencias del trabajo de investigación que se pretende realizar por tanto debe

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse

 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. Cirilo Huamán Albites
DIRECTOR (e) E.P. EDUCACION

Dr. Cirilo Huamán Albites

DNI: 25810286

Nº de celular: 965774286



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

II. DATOS GENERALES

2.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Liderazgo pedagógico y su relación con la convivencia escolar en el personal de las II.EE del distrito de Tamburco, Abancay, 2023

2.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario

2.3. RESPONSABLE: Nelly Tapia Pacci

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado			X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable			X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación			X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			X



	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa			X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico			X
	11. Otros				

III. APOORTE Y/ SUGERENCIAS

.....
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede a su aplicación

No procede

Tamburco, marzo del 2023


UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
E. P. EDUCACIÓN
Dr. Cirilo Huamán Albites
DIRECTOR (e) E. P. EDUCACIÓN

Dr. Cirilo Huamán Albites

DNI: 25810286



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

V. DATOS GENERALES

Responsable: Nelly Tapia Pacci

Fecha: 31/03/2023

Título de la tesis: Liderazgo pedagógico y su relación con la convivencia escolar en el personal de las II.EE del distrito de Tamburco, Abancay, 2023

VI. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA:

.....
Después de haber revisado la forma del instrumento de
.....
investigación considero que cumple con los requisitos básicos del
.....
mismo.....

5. CONTENIDO

.....El contenido cuenta con los aspectos más relevantes de cada una de
.....
las variables del trabajo de investigación exigidos por la universidad
.....
de tal forma considero pase al trámite correspondiente.
.....

6. ESTRUCTURA:

.....La estructura es coherente y pertinente con las exigencias del.....
.....trabajo de investigación que se pretende realizar por tanto debe.....
.....
.....

VII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse


UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
E.P. EDUCACIÓN
Dr. Cirilo Huamán Albites
DIRECTOR (e) E.P. EDUCACIÓN

Dr. Cirilo Huamán Albites

DNI: 25810286

Nº de celular: 965774286



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de maestría en administración educativa de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Liderazgo pedagógico y su relación con la convivencia escolar en el personal de las I.EE del distrito de Tamburco, Abancay, 2023**

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Nelly Tapia Pacci
DNI N° 31036519

Recibido: 31/03/2023



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Liderazgo pedagógico y su relación con la convivencia escolar en el personal de las II.EE del distrito de Tamburco, Abancay, 2023

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario

1.3. RESPONSABLE: Nelly Tapia Pacci

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado			X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable			X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación			X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			X



	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa			X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico			X
	11. Otros				

II. APORTE Y/ SUGERENCIAS

.....
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede a su aplicación No procede

Tamburco, abril del 2023


UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Choccata
Mtra. Ernestina Andrea Choccata Cruz
DOCENTE

DNI: 25135573



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Nelly Tapia Pacci

Fecha: 03/04/2023

Título de la tesis: Liderazgo pedagógico y su relación con la convivencia escolar en el personal de las II.EE del distrito de Tamburco, Abancay, 2023

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Habiendo revisado la forma del instrumento de investigación considero que se ajusta a los requerimientos exigidos.

2. CONTENIDO

El contenido cuenta con los aspectos más importantes del trabajo de investigación por lo que considero que debe continuar con su aplicación.

3. ESTRUCTURA:

La estructura es acorde con las exigencias del trabajo de investigación que se pretende realizar por tanto debe darse a trámite.

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse


UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Chocata
Mtra. Ernestina Andrea Chocata Cruz
DOCENTE

DNI: 25135573
Nº de celular: 973889200



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

II. DATOS GENERALES

2.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Liderazgo pedagógico y su relación con la convivencia escolar en el personal de las II.EE del distrito de Tamburco, Abancay, 2023

2.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario

2.3. RESPONSABLE: Nelly Tapia Pacci

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado			X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable			X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación			X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			X



	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa			X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico			X
	11 Otros				

III. APOORTE Y/ SUGERENCIAS

.....
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede a su aplicación No procede

Tamburco, abril del 2023


UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Choccata
Mtra. Ernestina Andrea Choccata Cruz
DOCENTE

DNI: 25135573



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

V. DATOS GENERALES

Responsable: Nelly Tapia Pacci

Fecha: 03/04/2023

Título de la tesis: Liderazgo pedagógico y su relación con la convivencia escolar en el personal de las II.EE del distrito de Tamburco, Abancay, 2023

VI. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Habiendo revisado la forma del instrumento de investigación considero que se ajusta a los requerimientos exigidos.

2. CONTENIDO

El contenido cuenta con los aspectos más importantes del trabajo de investigación por lo que considero que debe continuar con su aplicación.

3. ESTRUCTURA:

La estructura es acorde con las exigencias del trabajo de investigación que se pretende realizar por tanto debe darse a trámite.

VII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse


UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Chocata
Mtra. Ernestina Andrea Chocata Cruz
DOCENTE

DNI: 25135573

Nº de celular: 973889200



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de maestría en administración educativa de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Liderazgo pedagógico y su relación con la convivencia escolar en el personal de las H.EE del distrito de Tamburco, Abancay, 2023**

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Nelly Tapia Pacci
DNI N° 31036519

Recibido: 28/03/2023



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Liderazgo pedagógico y su relación con la convivencia escolar en el personal de las II.EE del distrito de Tamburco, Abancay, 2023

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario

1.3. RESPONSABLE: Nelly Tapia Pacci

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado			X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable			X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación			X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			X



	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa			X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico			X
	11. Otros				

II. APOORTE Y/ SUGERENCIAS

.....
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede a su aplicación No procede

Tamburco, marzo del 2023

 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

Mg. Zary Pozo Almaná

DNI: 10235588



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Nelly Tapia Pacci

Fecha: 31/03/2023

Título de la tesis: Liderazgo pedagógico y su relación con la convivencia escolar en el personal de las II.EE del distrito de Tamburco, Abancay, 2023

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
Luego de haber revisado la forma que presenta el instrumento de
.....
investigación considero que cumple con los requisitos básicos del mismo.
.....

2. CONTENIDO

.....
El contenido cuenta con los aspectos más relevantes de cada una de las
.....
variables del trabajo de investigación exigidos por la universidad por lo
.....
que considero que debe aplicarse.
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
La estructura es coherente y pertinente con las exigencias del trabajo de
.....
investigación que se pretende realizar por tanto debe darse a trámite.
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse


UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

Mg. Zary Pozo Almanza

DNI: 10235588

Nº de celular: 983646158



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

II. DATOS GENERALES

2.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Liderazgo pedagógico y su relación con la convivencia escolar en el personal de las II.EE del distrito de Tamburco, Abancay, 2023

2.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario

2.3. RESPONSABLE: Nelly Tapia Pacci

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado			X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable			X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación			X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			X



	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa			X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico			X
	11 Otros				

III. APORTE Y/ SUGERENCIAS

.....
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede a su aplicación

No procede

Tamburco, marzo del 2023

 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

Mgtr. Zarly Pozo Almanza

DNI: 10235588



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

V. DATOS GENERALES

Responsable: Nelly Tapia Pacci

Fecha: 31/03/2023

Título de la tesis: Liderazgo pedagógico y su relación con la convivencia escolar en el personal de las II.EE del distrito de Tamburco, Abancay, 2023

VI. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA:

Luego de haber revisado la forma que presenta el instrumento de investigación considero que cumple con los requisitos básicos del mismo.

5. CONTENIDO

El contenido cuenta con los aspectos más relevantes de cada una de las variables del trabajo de investigación exigidos por la universidad por lo que considero que debe aplicarse.

6. ESTRUCTURA:

La estructura es coherente y pertinente con las exigencias del trabajo de investigación que se pretende realizar por tanto debe darse a trámite.

VII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
L. Pacci
Mgtr. Zorly Pozo Almanza

DNI: 10235588
N° de celular: 983646158



Anexo 4: Datos.

N° / Item	Liderazgo pedagógico																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
P1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
P2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4
P3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4
P4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
P5	2	2	2	2	3	4	4	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3
P6	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
P7	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5
P8	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
P9	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
P10	4	4	4	4	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
P11	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
P12	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
P13	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
P14	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
P15	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
P16	1	4	1	1	3	3	4	4	4	2	3	1	3	4	5	4	4	5	5	5	4	1
P17	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4
P18	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4
P19	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
P20	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4
P21	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
P22	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4
P23	4	5	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
P24	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
P25	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4
P26	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4
P27	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
P28	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
P29	3	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
P30	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
P31	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5
P32	4	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	1	3	4	1	1	3	4	4	1	1	3
P33	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4
P34	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3
P35	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5
P36	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
P37	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	5	3	3	2	3	5	3
P38	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
P39	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4
P40	4	4	5	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4
P41	1	1	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1



P42	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	
P43	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5
P44	4	5	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	1	3	2	2	2
P45	3	3	3	5	5	5	2	5	5	5	3	5	3	3	5	5	2	2	2	2	2	2
P46	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
P47	5	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4
P48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
P49	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
P50	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
P51	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4
P52	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4
P53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
P54	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
P55	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4
P56	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4
P57	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
P58	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
P59	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Convivencia escolar															
N°	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15
P1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
P2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
P3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
P4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
P5	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	3	4	4	3	4
P6	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4
P7	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
P8	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
P9	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
P10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
P11	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
P12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
P13	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
P14	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4
P15	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4
P16	5	1	3	3	5	5	5	5	1	5	5	3	4	1	1
P17	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	4	4	3	4
P18	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
P19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
P20	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
P21	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	2	3	5
P22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3
P23	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4



P24	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
P25	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4
P26	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
P27	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4
P28	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4
P29	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4
P30	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
P31	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4
P32	3	4	4	4	1	1	1	1	3	4	4	4	1	4	4
P33	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5
P34	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4
P35	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
P36	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
P37	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4
P38	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
P39	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
P40	4	3	3	4	4	3	5	4	5	5	5	5	3	4	5
P41	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2
P42	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
P43	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5
P44	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	3	3
P45	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2
P46	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3
P47	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
P48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
P49	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5
P50	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
P51	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5
P52	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
P53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
P54	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
P55	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5
P56	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4
P57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
P58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
P59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4



Anexo 5: Fotos





