

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCUŁTURAL
BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Crianza permisiva de los padres y agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa
Inicial N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua, Abancay-2023

Presentado por:

Alejandrina Cabezas Ccochayhua
Neftali Trocones Castro

Para optar el título Licenciado en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y
Segunda Infancia

Abancay, Perú

2026



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA




TESIS

Crianza permisiva de los padres y agresividad en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua, abancay-2023

Presentado por **Alejandrina Cabezas Ccochayhua** y **Neftali Trocones Castro**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

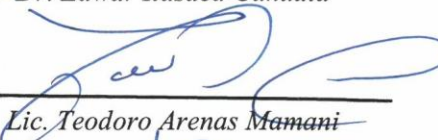
Sustentado y aprobado el 8 de enero del 2026, ante el jurado evaluador:

Presidente:



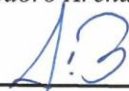
Dr. Edwar Ilasaca Cahuata

Primer miembro:



Lic. Teodoro Arenas Mamani

Segundo miembro:

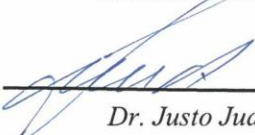


Mg. Freddy Barrios Sánchez

Asesores:



Dr. Hernán Hurtado Trujillo



Dr. Justo Juan Viza Astulli



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 047-2026

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Crianza permisiva de los padres y agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua, Abancay-2023**, presentado por las tesisistas **Alejandrina Cabezas Ccochayhua y Neftali Trocones Castro**, para optar el título de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud ACEPTABLE (4%), por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 05 de febrero del 2026



Dra. Leonor Espinoza Pavezote
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FECS

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales



Agradecimiento

A Dios por iluminarme y darme las fuerzas para realizar este trabajo, luego un agradecimiento profundo a la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, alma mater en la formación académico profesional para el desarrollo del Perú profundo.

Un agradecimiento especial a nuestro asesor al Mg. Wilfredo Salas Laime por su apoyo incondicional y dedicación para la elaboración de nuestro proyecto de investigación y a todos nuestros docentes de la carrera profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia por habernos brindado los nuevos conocimientos.

A los niños y a los padres de familia de la I.E.I N°208 Micaela Bastidas Puyucagua, Abancay de Apurímac quienes fueron las protagonistas para el cumplimiento de la aplicación del proyecto, como la directora y docentes del aula que también fueron los partícipes.

A nuestros familiares por inculcarnos los valores indispensables, por su apoyo incondicional y su confianza brindada así para poder cumplir con nuestras metas y por ser el mejor ejemplo de perseverancia y dedicación al estudio.



Dedicatoria

A mis queridos padres Efraín Cabezas Martínez, Alejandrina Ccochayhua Casanca y a mis queridos hermanos y hermanas por haberme motivado y apoyado en todo momento de mi formación profesional invocando ¡La pobreza, no nos puede reducir la educadora, lo arreglara mientras tenemos Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia! Estoy muy agradecida desde el fondo de mi corazón a mi querida familia y gracias por todo.

*Dedico esta tesis a mis queridísimas hijas Mariaester Pure Cabezas y Ruthmaria Talitacumi Pure Cabezas por completar mi vida con mucho amor porque ellos son mi motivo para seguir adelante y culminar exitosamente esta etapa de mi vida profesional. **Alejandrina***

*A mis queridos padres Javier Trocones Villcas, Santosa Castro Baldarrago y a mis queridos hermanos y hermanas por el amor que me brindan. Ha sido muy importante, estuvieron a mi lado animándome en los momentos difíciles por haberme motivado y apoyado en todo momento de mi formación profesional. **Neftali***

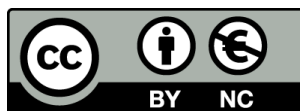


Crianza permisiva de los padres y agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa

Inicial N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua, Abancay-2023

Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del Problema	8
1.2.1 Problema general	8
1.2.2 Problemas específicos	8
1.2.3 Justificación de la investigación	8
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	10
2.1 Objetivos de la investigación	10
2.2.1 Objetivo general	10
2.2.2 Objetivos específicos	10
2.2 Hipótesis de la investigación	10
2.2.3 Hipótesis general	10
2.2.4 Hipótesis específicas	11
2.3 Operacionalización de variables	11
CAPÍTULO III	13
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
3.1 Antecedentes	13
3.2 Marco teórico	19
3.2.1 Teorías de crianza permisiva	19
3.2.2 Teorías de agresividad en los niños	25
3.3 Marco conceptual	31
CAPÍTULO IV	34
METODOLOGÍA	34
4.1 Tipo y nivel de investigación	34
4.2 Diseño de la investigación	34
4.3 Descripción ética de la investigación	35
4.4 Población y muestra	36
4.5 Procedimiento	36



4.6	Técnica e instrumentos	37
4.7	Análisis estadístico	40
CAPÍTULO V		41
RESULTADOS Y DISCUSIONES		41
5.1	Análisis de resultados	41
5.2	Contrastación de hipótesis	51
5.3	Discusión	59
CAPÍTULO VI		63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		63
6.1	Conclusiones	63
6.2	Recomendaciones	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		66
ANEXOS		71



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable “crianza permisiva”	11
Tabla 2 Operacionalización de la variable “agresividad”	12
Tabla 3 Constituida de la siguiente manera	36
Tabla 4 Confiabilidad de las variables	38
Tabla 5 Datos de los expertos	39
Tabla 6 Resultados de los niveles de la crianza permisiva y sus dimensiones	41
Tabla 7 Resultados de los niveles de agresividad y sus dimensiones	43
Tabla 8 Niveles de crianza permisiva de los niños y Agresividad	45
Tabla 9 Niveles de incumplimiento de normas de los niños y Agresividad	46
Tabla 10 Niveles de irresponsabilidad de los niños y Agresividad	48
Tabla 11 Niveles del descontrol emocional de los niños y Agresividad	49
Tabla 12 Prueba de normalidad Shapiro-Wilk	51
Tabla 13 Relación entre la crianza permisiva y agresividad	52
Tabla 14 Relación entre el cumplimiento de normas y agresividad	54
Tabla 15 Relación entre la irresponsabilidad y agresividad	56
Tabla 16 Relación entre el descontrol emocional y agresividad	58



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Resultados de los niveles de la crianza permisiva y sus dimensiones	41
Figura 2 Resultados de los niveles de agresividad y sus dimensiones	43
Figura 3 Niveles de crianza permisiva de los niños y Agresividad	45
Figura 4 Niveles de incumplimiento de normas de los niños y Agresividad	47
Figura 5 Niveles de irresponsabilidad de los niños y Agresividad	48
Figura 6 Agresividad Niveles del descontrol emocional de los niños y Agresividad	50
Figura 7 Relación entre la crianza permisiva y agresividad	53
Figura 8 Relación entre el incumplimiento de normas y agresividad	55
Figura 9 Relación entre la responsabilidad y agresividad	57
Figura 10 Relación entre el descontrol emocional y agresividad	59
Figura 11 Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia	84
Figura 12 Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia	84
Figura 13 Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia	85
Figura 14 Sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia	85
Figura 15 Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia	86
Figura 16 Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia	86
Figura 17 Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia	87
Figura 18 Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia	87
Figura 19 Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia	88
Figura 20 Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia	88
Figura 21 Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia	89
Figura 22 Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia	89
Figura 23 Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia	90
Figura 24 Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia	90
Figura 25 Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia	91
Figura 26 Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia	91
Figura 27 Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia	92
Figura 28 Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia	92
Figura 29 Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia	93
Figura 30 Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia	93

INTRODUCCIÓN

La agresividad infantil en la etapa inicial representa una preocupación creciente para las instituciones educativas y las familias, debido a su impacto en la convivencia escolar y en el desarrollo socioemocional de los niños. Diversos estudios señalan que estas conductas pueden estar vinculadas a las prácticas de crianza en el hogar, especialmente cuando existe una escasa regulación del comportamiento y una débil transmisión de normas y límites.

En los últimos años, los cambios en la estructura familiar han influido en la forma en que se ejerce la crianza. De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022), la transformación de la familia nuclear tradicional y el aumento de nuevos tipos de convivencia han generado dinámicas familiares más flexibles, en las que, en algunos casos, se debilita el establecimiento de normas claras. Esta situación puede favorecer estilos de crianza permisivos que dificultan en los niños el control de impulsos, el respeto a reglas y la regulación emocional.

En la Institución Educativa Inicial N.º 208 “Micaela Bastidas Puyucagua”, ubicada en la ciudad de Abancay, se observaron conductas agresivas recurrentes en niños de 5 años, tales como desobediencia, conflictos entre compañeros y dificultad para manejar emociones. Sin embargo, a nivel local existe una limitada evidencia empírica que analice de manera específica la relación entre el cumplimiento de normas en el hogar y la agresividad infantil en educación inicial, lo que constituye la principal brecha de conocimiento que aborda el presente estudio.

Por ello, la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el cumplimiento de normas y la agresividad en niños de 5 años, tomando como población a 50 padres de familia de dicha institución educativa durante el año 2023. El aporte del estudio radica en brindar información contextualizada que permita orientar acciones preventivas y fortalecer el trabajo conjunto entre familia y escuela, contribuyendo a mejorar la convivencia escolar y el desarrollo integral de los niños.

Para desarrollar el análisis, la investigación se organiza en seis capítulos:



- Capítulo I. Planteamiento del problema: Se describe la problemática, el enunciado del problema, los objetivos, hipótesis y la justificación que sustenta la importancia del estudio.
- Capítulo II. Objetivos e hipótesis. Se presentan el objetivo general, los objetivos específicos, la hipótesis general y las hipótesis específicas, además de la operacionalización de las variables.
- Capítulo III. Marco teórico referencial: Incluye antecedentes de investigaciones previas, teorías relacionadas con la crianza permisiva y la agresividad infantil, así como conceptos clave para el estudio.
- Capítulo IV. Metodología: Describe el tipo, nivel y diseño de investigación, consideraciones éticas, población y muestra, procedimiento, técnicas e instrumentos utilizados y el análisis estadístico.
- Capítulo V. Resultados y discusión: Presenta los hallazgos obtenidos, la contratación de hipótesis y el análisis comparativo con estudios previos.
- Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones: Se exponen las conclusiones derivadas del estudio y las recomendaciones orientadas a mejorar la práctica educativa y familiar respecto a la crianza y la conducta infantil.



RESUMEN

La crianza permisiva se distingue por la falta de límites y disciplina, donde los padres suelen ceder a las demandas infantiles, afectando el desarrollo social del niño (Ubilluz & Castro, 2024). A su vez, la agresividad implica conductas que causan daño físico o psicológico y deterioran la convivencia escolar (Rojas, 2025). La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el cumplimiento de normas y la agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 208 “Micaela Bastidas Puyucahua”, Abancay–2023. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. La población estuvo conformada por 50 padres de familia, a quienes se aplicó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario validado por tres expertos y con alta confiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach. El análisis se realizó mediante tablas estadísticas y el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron que el 60.0 % de los padres presenta un nivel moderado de crianza permisiva, mientras que el 56.0 % de los niños muestra un nivel moderado de agresividad, lo que sugiere una relación entre la falta de límites y el incremento de conductas agresivas. Asimismo, se identificó una correlación positiva fuerte entre ambas variables ($Rho = 0.848$; $p = 0.000$). En conclusión, se determinó que una mayor práctica de crianza permisiva por parte de los padres se asocia significativamente con un incremento de conductas agresivas en los niños.

Palabras clave: agresividad, crianza permisiva, cumplimiento de normas y responsabilidad.



ABSTRACT

Permissive parenting is characterized by a lack of boundaries and discipline, where parents tend to give in to children's demands, negatively impacting the child's social development (Ubilluz & Castro, 2024). Aggression, in turn, involves behaviors that cause physical or psychological harm and disrupt the school environment (Rojas, 2025). This research aimed to determine the relationship between compliance with rules and aggression in 5-year-old children at the Micaela Bastidas Puyucagua Early Childhood Education Institution N° 208, Abancay, 2023. The study employed a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The population consisted of 50 parents, who were surveyed using a questionnaire validated by three experts and demonstrating high reliability according to Cronbach's alpha coefficient. Data analysis was performed using statistical tables and Spearman's rho coefficient. The results showed that 60.0% of parents exhibit a moderate level of permissive parenting, while 56.0% of children show a moderate level of aggressiveness, suggesting a relationship between the lack of limits and the increase in aggressive behaviors. Furthermore, a strong positive correlation was identified between both variables ($Rho = 0.848$; $p = 0.000$). In conclusion, it was determined that a greater practice of permissive parenting by parents is significantly associated with an increase in aggressive behaviors in children.

Keywords: *aggression, permissive parenting, rule compliance, and responsibility.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Se ha observado que la educación de los niños en diversas situaciones muestra comportamientos conocidos como los berrinches muchas veces acompañado de agresividad que podrían generar riesgos debido a una crianza permisiva durante la niñez. Hoy damos cuenta que educar sin valores ni límites afecta marcadamente la formación del niño sobre todo en esta fase que es primordial.

Según un informe de la Organización Mundial de la Salud en relación al desarrollo humano ha catalogado diversos estilos adoptados de las madres en la crianza de los hijos teniendo en cuenta el contexto geográfico, cultural, social y económico. Esto significa que de acuerdo al lugar en el que se desenvuelve en el niño puede predominar una circunstancia de crianza (ONU, 2019).

En México, 20% de niños viven en entornos familiares donde predominan estilos de crianza permisivos, caracterizados por disciplina inconsistente, pobre supervisión y uso frecuente del castigo corporal. Estas prácticas, comunes tanto en padres como en madres, se agravan por factores sociales como la inseguridad, el estrés económico y la escasa participación parental en las escuelas (Sánchez et al., 2019). Como resultado, muchos niños de 5 años desarrollan conductas agresivas, reflejando la falta de límites y de una guía emocional adecuada en el hogar

Por otro lado, la Comisión Económica Para América Latina (CEPAL, 2022) sostiene que en tiempos de intensa globalización la familiar nuclear se debilita y surgen nuevos tipos de familia, aumenta las relaciones de convivencia y un 75% de hijos que nacen fuera del vínculo matrimonial y con ello el aumento considerable de convivencias. Es decir, existen muchos factores que podrían estar generando la crianza permisiva de las madres como el hecho de que los niños puedan tener más de dos madres.



De acuerdo con Gallego et al. (2022), muchos padres ejercen estilos de crianza permisivos o autoritarios debido a la falta de supervisión, la ausencia parental, la maternidad adolescente y la escasa orientación educativa. Estas prácticas generan poca regulación emocional y ausencia de límites claros. Como resultado, en las instituciones educativas se observa un aumento de conductas agresivas en niños de 5 años, reflejando la influencia directa de prácticas de crianza inconsistentes y ambientes familiares poco saludables.

En el Perú según Aguirre Sandoval (2022) existen cuatro tipos de crianza; permisivo, negligente autoritario y autoritativo, el primero está referido cuando en la familia se establece ciertas reglas de convivencia sin embargo se tolera a los hijos el que no se cumplan. Es decir, no hay un seguimiento mucho menos un control, lo que es peor se consulta a los hijos sobre las normas y según los informes los hijos criados bajo esta modalidad han sido encontrados más inmaduros sin poder controlar sus impulsos y con poca constancia en sus actividades laborales.

En tal sentido se considera que instruir mal a los niños es una agresión si éstos causan un daño a otro. Entonces surge la interrogante cual es la forma correcta de educar a un hijo, y de seguro los padres nos darían respuestas muy diferentes incluso algunos negando que su hijo es incapaz de cometer tal agresión. Es lo que pretende el estudio encontrar las razones en las madres teniendo en cuenta la permisividad en su educación.

Algunos estudios dan cuenta sobre las cifras como el colegio de Pire (2020) señalan que “el 35% de las madres forma parte de familias nominales, es decir, núcleos familiares permisivos, donde lo que prima es que no haya conflictos y para ello no se establecen reglas ni límites” (p. 14). Significa que existe la probabilidad que más adelante los niños tengan comportamientos agresivos en contexto en que se desarrolla.

En la Institución Educativa Inicial N.º 208 “Micaela Bastidas Puyucagua” se ha observado, de manera recurrente, la presencia de conductas agresivas en niños de 5 años, tales como desobediencia, berrinches constantes, conflictos entre compañeros y dificultades para controlar sus emociones. Estas manifestaciones afectan la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional de los niños, generando preocupación en docentes y padres de familia.



Las observaciones realizadas y la información recogida de los padres evidencian prácticas de crianza caracterizadas por una débil aplicación de normas en el hogar. En muchos casos, los padres establecen reglas poco claras o inconsistentes, evitan corregir la desobediencia y recurren al uso de premios para resolver conflictos, lo que limita la formación de hábitos de respeto y autocontrol en los niños. Asimismo, se identifican dificultades en la asignación y supervisión de responsabilidades acordes a la edad, así como escaso diálogo para la toma de decisiones, lo que reduce la capacidad del niño para asumir consecuencias de sus actos.

En relación con el control de emociones, se observa que algunos padres presentan dificultades para manejar adecuadamente las conductas inadecuadas de sus hijos, alternando entre la permisividad excesiva y el uso ocasional de amenazas o castigos, sin una orientación formativa clara. Esta inconsistencia contribuye a que los niños presenten respuestas impulsivas, baja tolerancia a la frustración y problemas para regular sus emociones ante situaciones de conflicto.

Por otro lado, la agresividad infantil se manifiesta no solo en actitudes impulsivas, sino también en la forma en que los niños interactúan dentro del entorno familiar. La permisividad ante berrinches, la dificultad para expresar afecto de manera adecuada, la comunicación limitada y el uso inadecuado de la autoridad influyen en la aparición de conductas desafiantes. Estas prácticas generan un entorno familiar poco estructurado, en el que el niño no logra interiorizar normas básicas de convivencia ni desarrollar habilidades sociales necesarias para una interacción adecuada con sus pares.

En este contexto, resulta necesario analizar la relación entre la crianza permisiva y la agresividad infantil, considerando dimensiones como el cumplimiento de normas, la responsabilidad y el control emocional, así como los aspectos conductuales y familiares que inducen la agresividad. Comprender esta realidad permitirá proponer estrategias orientadas a fortalecer las prácticas de crianza y contribuir a la mejora del comportamiento infantil y de la convivencia escolar. Motivo por el cual planteamos la siguiente pregunta:



1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la crianza permisiva de los padres y agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el incumplimiento de las normas y agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023?
- ¿Qué relación existe entre el irresponsabilidad y agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023?
- ¿Qué relación existe entre el descontrol de emociones y agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023?

1.2.3 Justificación de la investigación

a) Justificación teórica

Teóricamente, este estudio se justifica porque contribuye a ampliar el conocimiento existente sobre la relación entre la crianza permisiva y la agresividad infantil, articulando ambas variables desde nuevas perspectivas que permiten comprender cómo los estilos parentales influyen en la conducta de los niños. Esta investigación responde al porqué de analizar esta relación: porque existe la necesidad de teorizar mejor los mecanismos mediante los cuales la permisividad, la falta de límites y la ausencia de regulación emocional pueden derivar en comportamientos agresivos desde edades tempranas. Asimismo, se justifica para aportar bases conceptuales que podrán ser utilizadas en futuras investigaciones en otros contextos educativos, contribuyendo a identificar las fortalezas y debilidades de las instituciones a partir de la teoría del desarrollo socioemocional y las prácticas parentales.



b) Justificación metodológica

Desde el enfoque metodológico, el estudio se justifica porque ofrece instrumentos y procedimientos que permiten medir, describir y explicar con mayor rigurosidad la relación entre las variables de crianza permisiva y agresividad. Se responde al porqué, ya que existe la necesidad de contar con evidencia empírica confiable que permita comprender cómo se manifiesta esta relación en un contexto específico. A su vez, se justifica para contribuir con herramientas metodológicas válidas y aplicables en estudios similares, fortaleciendo la investigación educativa mediante el uso de diseños correlacionales que permitan establecer asociaciones claras y basadas en datos objetivos.

c) Justificación práctica

En el ámbito práctico, la investigación se justifica porque brinda información útil y relevante sobre la situación actual de la Institución Educativa Inicial N.º 208 Micaela Bastidas Puyucahua en relación con la crianza permisiva y su impacto en la agresividad infantil. El porqué de este aporte se sustenta en la necesidad de identificar las falencias y riesgos existentes en el entorno familiar y escolar que podrían repercutir negativamente en el desarrollo y aprendizaje de los niños de 5 años. Igualmente, se justifica para orientar a los docentes, directivos y padres en la toma de decisiones, favoreciendo la implementación de estrategias preventivas que promuevan prácticas de crianza más saludables, reduzcan la agresividad y contribuyan a un ambiente educativo más seguro, propicio y emocionalmente estable.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

Determinar la relación entre crianza permisiva de los padres y agresividad en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023

2.2.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre incumplimiento de las normas y agresividad en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023
- Determinar la relación entre irresponsabilidad y agresividad en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023
- Determinar la relación entre el descontrol de emociones y agresividad en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.3 Hipótesis general

Existe relación positiva entre la crianza permisiva de los padres y la agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023



2.2.4 Hipótesis específicas

- El incumplimiento de las normas se relaciona positivamente con la agresividad en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023
- La irresponsabilidad de los padres se relaciona positivamente con la agresividad se relacionan en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023
- El descontrol de emociones se relaciona positivamente con la agresividad en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023

2.3 Operacionalización de variables

Variable 1. Crianza permisiva

Definición conceptual

Ubilluz y Castro (2024) define la crianza permisiva es un estilo caracterizado por la ausencia de límites claros y disciplina insuficiente, donde los padres suelen ceder a las demandas de los hijos, generando escasa exigencia y poca estructura en la educación infantil. Este estilo afecta negativamente el desarrollo social del niño.

Tabla 1

Operacionalización de la variable “crianza permisiva”

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nº Ítems	Escala de Valoración
La crianza permisiva se define como un estilo parental caracterizado por pocas normas, limitada supervisión de responsabilidades y bajo control emocional ante las conductas del hijo. Implica evitar límites firmes, corregir poco las malas conductas y usar estrategias disciplinarias inconsistentes. Se mide mediante tres dimensiones: cumplimiento de normas, responsabilidad y control de emociones, que evidencian el nivel de permisividad parental.	Incumplimiento de normas	● Establece reglas.	1	Likert
		● No corrige la desobediencia.	2	
		● Escucha la opinión del hijo.	3	
		● Promueve responsabilidades.	4	
		● Usa premios para resolver conflictos.	5	
	Irresponsabilidad	● No corrige malas conductas.	6	Categorización
		● No dialoga para decidir.	7	
		● Pide cumplir normas básicas.	8	
		● Asigna tareas según la edad.	9	
		● Corrige conductas inapropiadas.	10	
	Descontrol de emociones	● Usa castigos ante malas conductas.	11	Ordinal
		● Niega caprichos injustificados.	12	
		● Utiliza amenazas para obediencia.	13	
		● Establece normas de convivencia.	14	
		● Fomenta asumir responsabilidades.	15	



Variable 2: Agresividad

Definición conceptual

De acuerdo con Patterson (2017) para la contextualizar el objeto de investigación precisa que “la agresividad es un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona cuyo objetivo es dañar a una persona o aun objeto” (p. 24).

Tabla 2

Operacionalización de la variable “agresividad”

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nº Ítems	Escala de valoración
La agresividad en niños se entiende como un conjunto de conductas y actitudes que implican respuestas impulsivas o conflictivas, influenciadas por factores que favorecen comportamientos desafiantes, como la permisividad ante berrinches o la falta de límites claros. Asimismo, se manifiesta dentro del entorno familiar mediante interacciones poco afectivas, comunicación limitada o uso inadecuado de la autoridad.	Conducta y actitud.	• Uso de autoridad para resolver problemas.	1	Likert 1; Nunca 2; Casi nunca 3; A veces 4; Casi siempre 5; Siempre Categorización Ordinal • Baja • Moderada • Alta
		• Llamado de atención ante mala conducta.	2	
		• Rechazo a solucionar problemas con premios.	3	
		• Uso del diálogo para resolver conflictos.	4	
		• Desaprobación del uso de amenazas.	5	
	Aspectos que inducen la agresividad.	• Permisividad ante berrinches.	6	
		• Expresión de afecto hacia el hijo.	7	
		• Fomento del diálogo y cooperación.	8	
		• Evitar disciplina estricta.	9	
		• Dificultad para demostrar afecto.	10	
	Entorno familiar	• Importancia del diálogo en la relación.	11	
		• Incomodidad ante la opinión del hijo.	12	
		• Rechazo al uso de castigos fuertes.	13	
		• Percepción del afecto como debilidad.	14	
		• Uso moderado de la autoridad.	15	



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

a) Internacionales

En Ciénaga, Colombia, Perez et al. (2019) desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue analizar la relación entre las prácticas parentales, la conducta prosocial y la agresividad en estudiantes de dos instituciones educativas públicas. La investigación se trabajó bajo el enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño transeccional, aplicando un muestreo intencional no probabilístico. La población y muestra estuvo conformada por 363 niños y adolescentes de 10 a 14 años, pertenecientes a los grados quinto y sexto. Para la recolección de datos se emplearon tres instrumentos: una ficha sociodemográfica, el CESC de Collell & Escudé (2006) para medir conductas agresivas y prosociales, y la Parental Practice Scale de Lempers et al. (1989) para identificar estilos de crianza. Los resultados revelaron que el 25.6% de los estudiantes presentaba conductas agresivas, mientras que el 14.1% mostraba comportamientos prosociales. Asimismo, se encontró que el estilo de crianza autoritativo favorecía la conducta prosocial, mientras que el estilo negligente era el menos propicio para estimularla. El estudio concluye que las prácticas parentales influyen notablemente en el comportamiento social de los niños; sin embargo, la agresividad tiene un origen multifactorial que requiere considerar otras variables no contempladas en esta investigación.

En Colombia, Juarez y Gonzáles (2024) desarrollaron un estudio con el objetivo de analizar la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria del Centro Poblado Samán durante el año 2023. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. Para recoger la información se aplicaron dos instrumentos validados: la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptada por Merino y Arndt, y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, adaptado por Matalinares y colaboradores. La muestra estuvo conformada por 160 estudiantes de ambos sexos. Los resultados mostraron una relación significativa, moderada e inversa entre los estilos de crianza y



la conducta agresiva (Spearman = -0.638 , $p < 0.05$). Esto significa que, en la medida en que los estilos de crianza disminuyen en calidad, la tendencia a presentar comportamientos agresivos aumenta. Traducido a proporciones, se observó que cerca del 64% de los estudiantes con prácticas parentales poco afectivas o con baja supervisión presentaron niveles altos de agresividad. En conclusión, el estudio señala que la forma en que los padres se relacionan con sus hijos influye directamente en su manera de comportarse. Aquellos adolescentes cuyos padres promueven autonomía, muestran interés por sus actividades, acompañan sus decisiones y se comunican de manera empática, desarrollan menos conductas agresivas. Por el contrario, cuando hay poca supervisión, falta de atención y escasa comunicación, aumenta la probabilidad de que los estudiantes expresen comportamientos agresivos.

En Ecuador, Tinitana et al. (2023) realizaron un estudio cuyo objetivo fue identificar los factores que influyeron en la aparición de conductas disruptivas en niños, asociadas a los estilos de crianza de sus padres durante el confinamiento por la COVID-19. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de nivel descriptivo–correlacional, utilizando como metodología principal una revisión sistemática apoyada con datos de campo. La población estuvo conformada por 96 estudiantes de 5.º y 6.º de educación básica y sus cuidadores. Para la recolección de información se aplicaron la Escala de Prácticas Educativas Familiares (PEF) y la Escala de Parentalidad Positiva (E2p). Los resultados mostraron que el confinamiento incrementó los conflictos intrafamiliares, principalmente por cambios en las rutinas familiares, estrés y aislamiento prolongado. Se evidenció que cerca del 58% de los niños presentó conductas disruptivas en hogares donde predominaban estilos de crianza autoritarios o permisivos, mientras que solo alrededor del 22% mostró estas conductas cuando los padres mantenían prácticas de crianza positiva. En conclusión, el estudio confirma que el confinamiento afectó de forma directa la dinámica familiar, generando estrés, ansiedad y dificultades de comunicación, lo que alteró los estilos de crianza y favoreció la aparición de comportamientos problemáticos en los niños. Los autores destacan la importancia de promover prácticas parentales más afectivas, estables y orientadas al acompañamiento para prevenir la aparición de conductas disruptivas.

En Ecuador, Polo y Chugñay (2023) desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue describir los estilos de crianza parental y analizar su relación con las conductas disruptivas en niños de Latinoamérica. El estudio se llevó a cabo con un enfoque

cuantitativo, fue de tipo revisión bibliográfica, con nivel descriptivo y diseño transversal. La población estuvo conformada por 3,229 documentos científicos, de los cuales, tras aplicar criterios de calidad metodológica mediante el instrumento CRF-QS, se seleccionó una muestra final de 45 estudios. Los resultados mostraron que alrededor del 40% de los documentos revisados relacionan el estilo autoritario con conductas como rebeldía, desobediencia y dificultades de atención; cerca del 35% vincula el estilo permisivo con agresividad y descontrol; mientras que aproximadamente el 25% asocia el estilo negligente con comportamientos antisociales. Además, se identificó que el estilo autoritario es el más frecuente entre los padres, influenciado por patrones culturales y familiares heredados. En conclusión, los autores señalan que los efectos de los estilos de crianza no dependen solo de la forma de educar, sino también de factores como la cultura, el tipo de familia y el nivel socioeconómico, los cuales influyen directamente en la aparición de conductas disruptivas en los niños.

En Ecuador, Merchán et al. (2021) desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue analizar los estilos de crianza y su relación con el bienestar emocional de niños y adolescentes, considerando aspectos como competencias parentales, factores psicosociales y situaciones de violencia infantil. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, fue de tipo documental, con nivel descriptivo, y se basó en una revisión bibliográfica realizada en bases de datos como Scopus, Redalyc, ResearchGate y Scielo. La población inicial estuvo compuesta por numerosos artículos científicos, de los cuales se seleccionó una muestra de investigaciones relevantes que abordaban estilos de crianza, afectividad y maltrato infantil. Entre los resultados más importantes se evidenció que en Ecuador el 47% de niños y adolescentes ha sufrido algún tipo de maltrato físico, y dentro de ese grupo, el 48% vivió castigos severos, como golpes, encierros o privación de alimentos. Además, el 75% de los casos de violencia proviene de los propios padres o cuidadores directos. También se identificó que los estilos de crianza más frecuentes son el autoritario y el permisivo. Otros estudios revisados, principalmente de España y Estados Unidos, mostraron que factores como la ansiedad, el estrés, la depresión y el déficit de atención de los padres influyen de manera directa en su forma de educar. En conclusión, los autores señalan que los cuidadores que no desarrollan competencias de parentalidad positiva tienden a mantener prácticas basadas en la violencia, la permisividad o el descuido, lo que afecta de forma negativa el desarrollo emocional de los niños.



Menéndez y Lima (2024) realizaron un estudio cuyo objetivo fue analizar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en adolescentes de una institución educativa. El trabajo se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y con alcance descriptivo–correlacional. La población estuvo conformada por adolescentes de dicha institución, y la muestra final incluyó a 231 estudiantes. Para obtener la información se aplicó el Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza CPRBI-A y el Cuestionario de Agresividad AQ. En los resultados se identificó que, tanto en madres como en padres, los adolescentes perciben niveles altos en los estilos de crianza Comunicativo y Controlador. Respecto a la agresividad, se encontraron niveles medios en agresión física, agresión verbal y hostilidad, mientras que la ira y la agresión total alcanzaron niveles altos. En términos porcentuales, gran parte de los estudiantes se ubicó entre los rangos medios y altos, indicando una presencia importante de conductas relacionadas a la agresividad. En conclusión, se evidenciaron correlaciones débiles, pero estadísticamente significativas entre algunos estilos de crianza y ciertas formas de conducta agresiva, lo que sugiere que el modo en que los padres se relacionan con sus hijos puede influir, aunque de manera moderada, en la aparición de comportamientos agresivos.

b) Nacional

Ica, Aquije et al. (2022) se preocuparon por investigar sobre los “estilos de crianza y conductas agresivas de los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre - Chincha Baja”, estudio que tuvo como finalidad diferenciar la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas de los niños. Trabajo de metodología no experimental de enfoque cuantitativo de nivel relacional, referente a la población y muestra fue de 20 padres de familia a quienes se les aplicó el cuestionario de Robinson (Prácticas parentales). Concluye que: “que no existe una relación significativa entre las variables estilos de crianza y conductas agresivas, ya que el puntaje arrojado fue de 0,226 mayor al coeficiente teórico de $\alpha=0,05$

Lima, Aponte (2022) desarrolló un estudio cuyo objetivo fue analizar la relación entre los estilos de crianza, la conducta agresiva y el rendimiento en el área de matemáticas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Víctor Castilla Montero, ubicada en el distrito de Independencia.



La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de nivel descriptivo–correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 79 estudiantes de Educación Inicial. Para la recolección de la información se utilizaron encuestas y pruebas de dibujo familiar, instrumentos que contaron con adecuada validez y confiabilidad. Los resultados se presentaron mediante frecuencias y porcentajes, evidenciando la presencia de conductas agresivas en una proporción importante de los niños, así como diferencias notorias en el rendimiento matemático según el estilo de crianza predominante en sus hogares. El análisis inferencial, aplicado mediante la prueba chi cuadrado, confirmó una relación significativa entre el estilo de paternidad, los niveles de agresividad y el desempeño en matemáticas. En conclusión, el estudio mostró que la forma en que los padres crían a sus hijos influye directamente en su comportamiento y en su aprendizaje, especialmente en áreas básicas como matemáticas, donde la agresividad se asocia a un menor rendimiento académico.

En la ciudad de Piura, López Montalban (2018) desarrolló un estudio cuyo objetivo fue reducir las conductas agresivas en niños de 5 años mediante la aplicación de juegos cooperativos. La investigación se trabajó desde un enfoque cuantitativo, fue de tipo experimental, alcanzó un nivel explicativo y utilizó un diseño preexperimental. La población y muestra estuvo conformada por 22 estudiantes del nivel inicial de la I.E. Fundación por los Niños del Perú. Para medir la agresividad se aplicó una lista de cotejo de 15 ítems. Los resultados mostraron una disminución significativa de las conductas agresivas, evidenciando reducciones superiores al 40% en comportamientos como gritos, empujones y discusiones después de implementar las actividades cooperativas. El estudio concluyó que la práctica sistemática de juegos cooperativos favorece la convivencia y ayuda a minimizar la agresividad en los niños de edad preescolar.

URI

En la ciudad de Abancay, Apurímac, Salas y Ponceca (2022) desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue analizar el comportamiento agresivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 02 “María Inmaculada”. La investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, fue de tipo básico, tuvo un nivel correlacional y empleó un diseño no experimental. La información se recopiló mediante la técnica de la encuesta, aplicando un cuestionario a los padres de familia de los estudiantes. La población y muestra estuvo conformada por los niños y niñas matriculados en la institución durante el año 2020, cuyos padres brindaron los datos necesarios. Los



resultados mostraron que el 85 % de los estudiantes presentó un nivel bajo de agresión física, mientras que solo el 15 % alcanzó un nivel promedio. En cuanto a la agresión verbal, el 95 % evidenció un nivel bajo y el 5 % un nivel medio. Estos porcentajes reflejan que la mayoría de los niños no presenta conductas agresivas marcadas en su vida cotidiana. El estudio concluyó que el comportamiento agresivo de los estudiantes se manifiesta principalmente en cuatro formas: agresión física, verbal, psicológica y social; sin embargo, la presencia de estas conductas es reducida en la mayor parte de la población infantil evaluada.

En la provincia de Chiclayo, Roca (2024) llevó a cabo la investigación titulada “Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños de 6 años de la Institución Educativa Primaria N.º 10824 San Nicolás, 2019”. El objetivo central del estudio fue determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en los niños de dicha institución. El trabajo siguió un enfoque cuantitativo, fue de tipo básico, con un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental. La población, que también funcionó como muestra censal, estuvo conformada por 110 niños y niñas de 6 años matriculados en la institución. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: una escala de estilos de crianza adaptada a las características de la población, compuesta por 30 ítems, y una ficha de observación de conductas agresivas con 20 ítems. En los resultados se identificó que solo el estilo de crianza autoritario presentó relación significativa con las conductas agresivas, obteniendo un valor de $X^2 = 7.293$ con un $p = 0.026$, lo cual indica asociación estadística. En cambio, el estilo democrático no mostró relación ($X^2 = 0.356$; $p = 0.837$) y lo mismo ocurrió con el estilo permisivo ($X^2 = 0.925$; $p = 0.630$). Estos valores reflejan que, dentro de la institución estudiada, la agresividad infantil se asocia principalmente a prácticas de crianza autoritarias, mientras que otros estilos no influyen de manera significativa. El estudio concluye que existe relación directa entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas en los niños de 6 años, resaltando la importancia de promover modelos de crianza más positivos y equilibrados para reducir dichas conductas.



3.2 Marco teórico

3.2.1 Teorías de crianza permisiva

a) Teoría propuesta por Maccoby y Martín

La teoría de Maccoby y Martín (1983) (Citado en Velarde y Ramírez, 2017), retomando y ampliando las ideas de Diana Baumrind, plantearon que la crianza se puede entender a partir de dos aspectos principales. El primero es el nivel de control que los padres ejercen sobre sus hijos, es decir, cuánto supervisan, corrigen y orientan su comportamiento para que aprendan normas y valores. Este control puede darse de manera orientadora, poniendo límites con respeto, o de forma autoritaria, usando castigos y presión. Y el segundo aspecto es el nivel de afecto y cercanía emocional que los padres brindan. Esto incluye la atención, la comprensión, la comunicación y la calidez con la que se relacionan con sus hijos. Cuando este componente es alto, los niños se sienten escuchados y valorados; cuando es bajo, la relación suele ser más distante o fría.

Según Maccoby y Martín (1983) (Citado en Velarde y Ramírez, 2017), cuando se combinan el nivel de control y el afecto que los padres brindan, se pueden reconocer cuatro formas comunes de crianza. a) Primero, está el estilo democrático o autoritativo, donde los padres son firmes, pero a la vez cercanos y comprensivos. Ponen reglas, pero escuchan, conversan y explican, ayudando a que los hijos aprendan a tomar decisiones; b) Luego está el estilo autoritario, en el cual los padres controlan mucho, pero muestran poco afecto. Suelen imponer normas sin dar lugar al diálogo y esperan obediencia, lo que limita la expresión de los hijos; c) El estilo permisivo o indulgente se caracteriza porque los padres son afectuosos, pero no establecen límites claros. Aunque hay cariño, los hijos no tienen normas consistentes que los guíen en su conducta; y d) el estilo negligente o indiferente refleja poca atención tanto en afecto como en control. Aquí los padres muestran escaso interés en la vida y necesidades del niño.

3.2.1.1 Definición de crianza permisiva

Ubilluz y Castro (2024) define la crianza permisiva es un estilo caracterizado por la ausencia de límites claros y disciplina insuficiente, donde los padres suelen ceder a las demandas de los hijos, generando escasa exigencia y poca estructura en la educación infantil. Este estilo afecta negativamente el desarrollo social del niño.



Cornejo Briceño (2023) señala que la crianza permisiva implica una falta de control en el comportamiento de los hijos, con cumplimiento indiscriminado de sus deseos y escasa corrección ante conductas perjudiciales, lo que puede derivar en problemas de autorregulación emocional y socialización.

Richaud et al. (2013) describen que este estilo se caracteriza por baja supervisión, alta tolerancia al comportamiento del niño y poco establecimiento de normas, promoviendo un ambiente doméstico poco estructurado que puede conducir a conductas disruptivas y baja tolerancia a la frustración.

Larico y Quispe (2023) explican que la crianza permisiva denota un bajo nivel de exigencia y una alta adaptabilidad de los padres, con escasa dedicación hacia el rol parental, lo que puede ocasionar desamparo en la supervisión y dirección de los hijos.

Gómez y Loor (2024) afirma que el estilo permisivo está asociado a familias donde no hay control ni establecimiento de reglas, aunque puede haber afecto y expresividad, con pocas expectativas de rendimiento académico y disciplina, lo que repercute en el desempeño escolar.

Castillo et al. (2015) reporta que la crianza permisiva se relaciona con bajos niveles de habilidades sociales en niños y adolescentes, en contraste con estilos más equilibrados que favorecen el desarrollo de dichas competencias. Además, la permisividad en la crianza, junto con la falta de normas y supervisión, puede ocasionar inmadurez emocional y dependencia, afectando la adecuación social del niño en otros contextos.

Por su parte Córdova (2022) precisa que en “la crianza permisiva no existe castigos, ni cumplimiento de las normas, ni responsabilidad ni control de emociones y son relativamente afectuosos, sus hijos en edad escolar tienden a ser inmaduros, con menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar” (p.104)



3.2.1.2 Dimensiones de la crianza permisiva

a) Cumplimiento de normas

Al respecto podemos mencionar que existe consensos en cuanto a los docentes investigadores que señalan que las normas han contribuido de manera significativa en mejorar la interacción educativa debido a que, cumplido un rol de facilitar la convivencia, según Valdivia (2022) el cumplimiento de normas genera una participación no solo de los niños sino también de los padres estableciendo un fortalecimiento en el compromiso de la educación de sus hijos.

Cornejo Briceño (2023) señala que el estilo permisivo se caracteriza por la ausencia o escasa imposición de límites y normas claras para los hijos, lo que genera la falta de regulación en comportamientos y dificultades para la socialización efectiva.

Ubilluz y Castro (2024) indica que la crianza permisiva carece de disciplina o control efectivo, lo que implica un bajo cumplimiento de normas familiares que afecta la internalización de límites y el respeto por reglas sociales.

Richaud et al. (2013) describen el bajo cumplimiento de normas como una característica central del estilo permisivo, donde existe una alta tolerancia a conductas inapropiadas y escasa corrección, conduciendo a conductas desafiantes.

b) Responsabilidad

Sobre la responsabilidad es considerado como un valor que tienen las personas que implica obligaciones por lo que responde hacerse cargo de una determinada situación que realiza. Es importante señalar que la responsabilidad de los niños dependerá en gran medida de las particularidades y características personales de los niños por lo que es importante se le atribuyan responsabilidades que puedan cumplir y asumir (Alonso Tapia, 1991).



Cornejo Briceño (2023) destaca que la permisividad parental conlleva a una baja exigencia en la asunción de responsabilidades por parte de los niños, generando inmadurez y dependencia en la toma de decisiones y resolución de problemas. Asimismo, Castillo et al. (2015) indican que la falta de responsabilidad es una consecuencia directa de la crianza permisiva, asociada a la ausencia de estructuras claras que guíen y exijan comportamiento autónomo en los menores.

Larico y Quispe (2023) mencionan que la permisividad fomenta una baja responsabilidad, ya que los padres no establecen expectativas claras ni supervisan el cumplimiento de deberes, afectando el desarrollo de hábitos y disciplina.

c) **Control de emociones**

Goleman (1998) lo define en dos momentos “El lexema - moción que proviene del término - moveré, es decir, moverse, y en el prefijo -e-, que indica que estos movimientos van enfocados a la acción” significa que la primera parte comprende el aspecto psicológico de los sentimientos y pensamientos mientras la segunda parte comprende el aspecto biológico es decir la acción que realizan va determinando su adaptación. Mientras que Oliveros (2018) sostiene que es una “emoción como respuesta organizada frente a un estímulo que da nuestro organismo a partir de una excitación o perturbación del mismo”, significa entonces que la emoción se manifiesta a partir de un acontecimiento que ocurre sea externo o interno siendo este real o imaginario.

Cornejo Briceño (2023) explica que los niños criados bajo un estilo permisivo muestran dificultades para el control emocional, debido a la falta de límites que orienten el manejo de impulsos y emociones.

Ubilluz y Castro (2024) indica que la permisividad parental está relacionada con pobre regulación emocional en los niños, quienes muestran baja tolerancia a la frustración y dificultades para manejar la ira y ansiedad.

Larico y Quispe (2023) señala que la ausencia de límites y guía emocional conduce a problemas en el autocontrol y la socialización, que afectan las relaciones interpersonales y el bienestar psicológico.

3.2.1.3 Características de la crianza permisiva

La crianza permisiva se define por un estilo parental caracterizado por la indulgencia, la falta de establecimiento y exigencia de normas claras, y un alto nivel de afecto sin límites firmes que regulen el comportamiento del niño Ubilluz & Castro (2024). Este estilo se distingue por presentar pocas reglas y un bajo nivel de control, lo que puede generar dificultades en la disciplina y el cumplimiento de normas por parte de los hijos.

Larico y Quispe (2023) destacan que en la crianza permisiva los padres tienden a evitar el conflicto, adoptan una postura altamente tolerante y rara vez imponen sanciones, lo que conduce a un ambiente doméstico con escasa regulación y supervisión conductual. Esto puede derivar en niños con problemas para autorregularse y respetar límites sociales.

Cornejo Briceño (2023) explican que este estilo parental caracteriza por baja exigencia y supervisión, con una actitud permisiva que dificulta el desarrollo de la responsabilidad y autonomía en los niños, debido a la ausencia de estructuras que orienten el comportamiento y la toma de decisiones.

Asimismo, Moreira et al. (2024) señala que, aunque la crianza permisiva promueve la expresión emocional y la autoexpresión en los hijos, la ausencia de límites y normas firmes puede comprometer su desarrollo integral, afectando la formación de conductas adaptativas y la regulación emocional necesaria para la vida social.

3.2.1.4 Importancia crianza permisiva

La investigación de Aguirre Sandoval (2022) enfatiza que la crianza permisiva está vinculada al incremento de conductas agresivas, desobediencia y problemas de disciplina en la infancia, lo que puede desencadenar conflictos familiares y dificultades en el contexto escolar, comprometiendo el bienestar general del niño. Además, la permisividad

puede aumentar la probabilidad de maltrato emocional debido a la inconsistencia en las normas y la supervisión parental.

Cornejo Briceño (2023) los niños criados en ambientes permisivos tienden a mostrar baja tolerancia a la frustración, falta de responsabilidad y problemas para manejar sus emociones, lo que repercute en su desarrollo emocional y social. Los autores advierten que esta ausencia de límites claros compromete el desarrollo de habilidades sociales esenciales para la convivencia armónica.

Los niños/as alternan tanto al papa o mama en tanto a los padres o madres, cambian a los niños/as. Las obligaciones de crianza son tantas que ninguno de nosotros puede hacer un trabajo perfecto todo el tiempo durante todas las etapas de desarrollo. El equilibrio delicado del desarrollo, tanto de los adultos como los niños/as, requiere que constancia sin perder el ritmo ni dejar a un lado la continuidad del desarrollo personal. Todos desempeñamos un papel importante para satisfacer la necesidad innata de un niño por un padres.

Ubilluz y Castro (2024) subraya que evitar este tipo de crianza resulta fundamental para fomentar la auto-disciplina, la responsabilidad y la autonomía en los hijos, elementos esenciales para su éxito académico y personal. Promover límites claros y una supervisión adecuada propicia un ambiente seguro donde el niño puede desarrollar resiliencia y habilidades sociales positivas.

Frente a esta realidad, como docentes debemos fomentar la participación e involucrar a los padres (casados-solteros), sobre todo en las instituciones educativas, teniendo en cuenta que en tiempos de globalización el cambio de las familias no es el matrimonio ni económico, es como las expectativas de las mujeres a cambiado en cuanto al rol que desempeñan.

3.2.1.5 La familia y la crianza permisiva

En las fuentes revisadas hemos notado que la definición a cerca de la familia ha ido cambiando en cuanto a su composición y los modelos como sistema



que influyen por tanto no existe una conceptualización inmutable que pueda explicar realidades diversas. Una teoría que consideramos acertada para el presente trabajo es de Valdivia (2022) quien señala que la familia es la base esencial que permite que se dé un proceso adecuado mediante la educación pertinente, es decir de deberes y responsabilidades lo que hará que los niños sean autónomos e independientes y establecer vínculos afectivos de manera satisfactoria.

Por lo que se hace indispensable comprender que la familia por ser la célula básica de la sociedad se constituye es el lazo primordial para la formación de la personalidad de los niños (Gutiérrez y González, 2021). Es decir que hay aspectos esenciales que emanan de los miembros de la familia cuya dimensión permite afrontar las circunstancias de la vida, asegurando su socialización en relación a los valores aceptados socialmente.

Mientras que Muriedas (2018) sostiene que existen familias establecidas que aceptan los nuevos cambios de manera responsable teniendo en cuenta como base los valores, sin embargo esta decisión dependerá siempre de una decisión de quien tenga el liderazgo familiar. Es decir que los cambios en la familia son inevitables ya sean por la influencia interna o sobre todo al factor externo.

3.2.2 Teorías de agresividad en los niños

a) Teoría Biológica y Genética

De acuerdo con Sanmartín (2006), esta teoría sostiene que la agresividad es una característica innata del ser humano, es decir, que forma parte de su naturaleza biológica y psicológica. Desde esta visión, los comportamientos agresivos se explican por factores internos del individuo, como los instintos o pulsiones que aseguran la supervivencia.

En el caso de los niños, esta teoría sugiere que la agresividad puede surgir de manera espontánea como parte del desarrollo natural, y no necesariamente por influencias externas. Sin embargo, también plantea que es difícil modificar estas conductas porque provienen del interior del sujeto. Desde el enfoque freudiano, la agresividad cumple una función en la formación de la personalidad infantil,



ayudando a estructurar su mundo emocional y su relación con los demás (Guzmán, 2018). Esta teoría sostiene que la agresividad tiene una base innata vinculada a factores genéticos y neurobiológicos. Estudios recientes indican que variaciones en neurotransmisores, genética y estructura cerebral pueden aumentar la predisposición a conductas agresivas en niños.

a) Teoría de la Frustración-Agresión

Sanmartín (2006), plantea que la agresividad surge como respuesta a la frustración experimentada al no poder satisfacer necesidades o metas. Investigaciones muestran que niños que enfrentan obstáculos constantes sin medios para afrontarlos adecuadamente tienden a manifestar mayor agresividad.

Dollar y Millar (2012) sostienen que la Teoría Reactiva “se origina de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, y percibe dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales Social” es decir que la agresividad es una reacción frente a una situación de mucha frustración.

El ejercicio de aunar elementos de naturaleza interna y externa en la explicación de la agresión ha sido social y teóricamente muy interesante. En efecto, por una parte constituye uno de los pocos ejemplos de integración o intento de integración de teorías prácticamente irreconciliables. Por otra, conecta con la concepción cotidiana más extendida de que la gente puede acumular frustraciones y aguantar la agresividad que le produce sólo hasta cierto punto. No es éste el lugar, pero invitamos a una reflexión sobre qué habrá producido qué, es decir, si será que esta teoría ha posibilitado esta concepción cotidiana de la agresión o, por el contrario, habrá sido esta concepción la que ha creado esta teoría (Domènech & Íñiguez, 2006).

b) Teoría del Aprendizaje Social

Propuesta por Bandura (1986), afirma que la agresividad se aprende a través de la observación y la imitación de modelos agresivos, especialmente en el influjo parental o social. Estudios en contextos familiares subrayan que el estilo de crianza y el modelado social influyen en la internalización de comportamientos agresivos



Las teorías del aprendizaje social son las resultantes de la dominación del positivismo en psicología. En nuestra disciplina se le conoce con el nombre de Conductismo, pero hay que entender que se refieren a la misma cosa. En las teorías del aprendizaje, el elemento constitutivo de los comportamientos proviene de la asociación de una determinada respuesta a un estímulo concreto, asociación que queda cristalizada por el refuerzo de la ejecución de ese comportamiento. Para el caso del comportamiento agresivo el mecanismo es idéntico. Ciertos estímulos provocan cierta clase de comportamientos agresivos, los cuales son permanentes por el refuerzo que se ha producido de sus ejecuciones tras cada una de las apariciones del estímulo (Domènech & Íñiguez, 2006).

c) **Teorías Sociológicas y Ecológicas**

Estas teorías enfatizan la influencia del entorno social, cultural y familiar en la génesis de la agresividad. Se ha demostrado que ambientes escolares conflictivos, la exposición a violencia comunitaria y la falta de apoyo familiar aumentan la probabilidad de conductas agresivas en niños (Domènech & Íñiguez, 2006).

Psicología Social de orientación crítica difícilmente puede estar interesada en estudiar las causas de la agresividad o la violencia como si se tratara de pautas de comportamiento estable y universal, sino que, más bien, vuelca su interés en comprender los procesos por los que las sociedades se dotan de esos recursos interpretativos a los que hemos aludido y cuáles son las consecuencias que se derivan de ello (Guzmán, 2018).

3.2.2.1 Definición de agresividad en niños

Para Rojas (2025) la agresividad como un comportamiento con intención de causar daño físico o psicológico, manifestado a través de agresión verbal, física o hostilidad, que afecta la convivencia social y escolar. A esto se suma, Bazán et al. (2025) donde explican que la agresividad infantil están referidas a las conductas dirigidas a causar daño físico, verbal o relacional, reflejando un problema relevante en la educación y salud mental de la infancia.



Así mismo, Cardenas et al. (2025) señala que la agresividad en niños se expresa mediante la falta de control de impulsos, conductas disruptivas y verbalizaciones hostiles, relacionándose con el entorno familiar y estilos de crianza. También, Flores (2021) conceptualiza la agresividad como la expresión de conductas agresivas físicas y verbales, reflejo de problemas emocionales y sociales en la infancia.

En esa misma línea, Rodríguez (2020) la define como violentas dirigidas a dañar la integridad física o emocional, influenciadas por modelos de conducta dentro del núcleo familiar y social. Agregándose así con Villacorta et al. (2024) quienes la consideran como un conjunto de conductas agresivas que dañan a los pares, provocando deterioro en la convivencia escolar y ambiente educativo.

3.2.2.2 Dimensiones de la agresividad

a) Conducta y actitud

La agresividad en niños se manifiesta a través de conductas observables y actitudes que reflejan hostilidad, impulsividad y deseo de dañar a otros. Según Flores (2021), la agresividad puede presentarse física o verbalmente, así como en formas indirectas como la exclusión social. Estas conductas interfieren en la convivencia y desarrollo emocional saludable del niño. Bazán et al. (2025) describen que la actitud agresiva incluye predisposiciones psicológicas que favorecen respuestas hostiles y de confrontación, lo que incrementa las conductas disruptivas en el ámbito escolar y familiar.

b) Aspectos que inducen la agresividad.

Diversos factores contribuyen a la aparición de comportamientos agresivos, incluyendo frustración, modelos familiares disfuncionales y falta de habilidades sociales. De acuerdo con Silva-Fernández y Pabón-Poches (2023) plantean que la ausencia de estrategias efectivas para la resolución de conflictos y el manejo emocional incentivan la agresividad en niños. La exposición a violencia y la carencia de límites claros también son factores determinantes. En esa misma línea, Villacorta et al. (2024) mencionan la influencia de estilos de crianza inadecuados, así

como de factores sociales y escolares, como elementos de riesgo que inducen agresividad en la infancia.

c) Entorno familiar

El entorno familiar juega un papel fundamental en la regulación o exacerbación de la agresividad infantil. Desde el punto de vista de Cárdenas et al. (2025) destacan que familias con alta conflictividad, falta de supervisión y estilos de crianza permisivos o autoritarios tienden a presentar niños con mayores índices de agresividad. La calidad del vínculo emocional y la comunicación familiar influyen directamente en el control de estas conductas. Rodríguez (2020) agrega que la disfunción familiar, junto a la exposición a violencia intrafamiliar, se relacionan con mayor riesgo de manifestaciones agresivas en niños y adolescentes.

3.2.2.3 Características de la agresividad

Silva-Fernández y Pabón-Poches (2023) argumenta que las conductas agresivas se caracterizan por ser impulsivas, generalmente precedidas por desregulación emocional, y frecuentemente están influenciadas por factores sociales y familiares que limitan el aprendizaje de conductas adaptativas. Así, mismo, Flores (2021) menciona que esta agresividad es multifacética, a confrontación física, verbal y relacional, con un componente emocional asociado a sentimientos de frustración y hostilidad que afectan las relaciones interpersonales.

Además, Silva et al. (2021) la agresividad se manifiesta desde edades tempranas, especialmente en la etapa infanto-juvenil, y suele estar asociada a la impulsividad y al falta de control emocional. Su aparición se relaciona con factores como la edad, el desarrollo psicológico y la dinámica familiar, destacando la influencia negativa de una relación distante con el padre. Adicionando así Figueroa (2021), donde indica que el impulso de golpear, discutir, enojarse rápidamente, envidia, pegar, sentimiento de injusticia, pelear, resentimiento, perder el control, dificultad para autocontrolarse, amenazar, furia.



3.2.2.4 Importancia de inhibir la agresividad en los niños

Es fundamental no solo conocer e identificar la agresividad sino proponer alternativas y estrategias para reducir o en todo caso eliminar la agresividad, por lo que es imprescindible los procedimientos, como tener en cuenta los antecedentes que nos permita una reacción oportuna antes que el niño pueda licitar la conducta agresiva.

Hernández et al. (2021), resaltan la importancia de la educación del niño desde su nacimiento. Además, señalan que la agresividad infantil, aunque no es adecuada, puede ser controlada, pues de no hacerlo podría derivar en conductas antisociales y problemas emocionales que afecten su adaptación social y escolar. Inhibir estas conductas mediante intervenciones educativas en el ámbito familiar contribuye al fortalecimiento de habilidades prosociales y a una adecuada regulación emocional.

Chaverri y León (2022) enfatiza que desarrollar la capacidad de autocontrol en niños permite prevenir respuestas agresivas impulsivas, facilitando la resolución pacífica de conflictos y promoviendo relaciones interpersonales saludables. La educación en autocontrol es clave para el bienestar psicológico. Además, Aguirre (2022) asegura que la reducción de la agresividad en niños promueve la disminución de problemas de conducta y mejora el clima familiar y escolar, contribuyendo a ambientes más armoniosos y seguros para el desarrollo integral.

También, Larico y Quispe (2023) subrayan que el manejo adecuado de la agresividad reduce los incidentes de violencia escolar y familiar, mejorando significativamente la calidad de vida y las relaciones interpersonales en la infancia y adolescencia.

3.2.2.5 Prevención de comportamientos agresivos en los niños

Para evitar el comportamiento agresivo la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente y por el contrario, si lo dispongamos de modo que le resulte asequible el aprendizaje de conductas alternativas a la agresión, es decir en la medida que vamos cambiando el ambiente al mismo tiempo estamos



reduciendo las conductas agresivas. Siempre que se encuentre ante una situación conflictiva ya sea ante su pareja o con su propio hijo o con cualquier otra persona, modele la calma por medio de la expresión facial, la postura, los gestos, lo que dice y el tono, la velocidad y el volumen con que dice las cosas, en ningún caso y bajo ningún pretexto, deje que desde pequeño el niño consiga lo que desea cuando patalea, grita o empuja a alguien, espere a dárselo cuando lo pida de forma calmada, si aún el niño no ha tenido la oportunidad de aprender cómo se pide calmadamente las cosas, dele instrucciones acerca de cómo debe hacerlo, y refuércelo con una sonrisa, o un así me gusta, refuerce siempre cualquier intento que el niño, aunque muy pequeño, muestre de comportarse adaptativamente en situaciones conflictivas (ídem, p.84).

3.3 Marco conceptual

- a) **Crianza permisiva:** Es un estilo parental con pocas normas y alta indulgencia. Los padres permiten amplia libertad, consultan decisiones con los hijos y aplican escasos límites o castigos, favoreciendo la autorregulación sin una guía clara (Buron, 2016).
- b) **Agresividad:** Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico” (Pearce, 2019, p. 29).
- c) **Cumplimiento de normas:** Es una participación no solo de los niños sino también de los padres estableciendo un fortalecimiento en el compromiso de la educación de sus hijos (Valdivia, 2022).
- d) **Enfoque cuantitativo.** Es un método de investigación que se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos para probar hipótesis y examinar relaciones entre variables, utilizando procedimientos estadísticos y medición objetiva. Su finalidad principal es explicar, predecir y generalizar fenómenos a partir de muestras representativas de una población (Hernández y Mendoza, 2018).
- e) **Estadística descriptiva:** rama que permite a través de métodos, la organización, resumen, presentación e interpretación de los datos de manera informativa (Salazar & Del Castillo, 2018).



- f) **Estadística inferencial:** En conjunto de metodologías que permite conocer características de la población, basándose en una muestra (Salazar & Del Castillo, 2018).
- g) **Categorización ordinal:** Es un tipo de clasificación que organiza los datos en categorías con un orden jerárquico, donde las categorías indican mayor o menor nivel de una característica, sin que existan intervalos numéricos iguales entre ellas. Este tipo de categorización permite establecer comparaciones de orden, como bajo, medio o alto, pero no determina la magnitud exacta de la diferencia entre las categorías (Stevens, 1946).
- h) **Rho Spearman:** El Rho de Spearman (ρ) es un coeficiente de correlación no paramétrico que permite medir el grado de relación entre dos variables de tipo ordinal o cuando los datos no cumplen con el supuesto de normalidad. Según este estadístico se utiliza para determinar la intensidad y dirección de la asociación entre variables, basándose en el orden de los datos y no en sus valores absolutos. Su valor oscila entre -1 y $+1$, donde los valores cercanos a $+1$ indican una relación positiva fuerte, los cercanos a -1 una relación negativa fuerte, y los valores próximos a 0 indican ausencia de correlación (Hernández y Mendoza, 2018).
- i) **Responsabilidad:** Es un valor que hace referencia a una situación en las uno o varias personas deben hacerse cargo de una situación, en los niños dependerá en gran medida de las particularidades y características personales de los niños por lo que es importante se le atribuyan responsabilidades que puedan cumplir y asumir (Alonso, 2019).
- j) **Control de emociones:** Es “una reacción conductual de la persona ante diferentes estímulos que nos pueden causar placer, dolor, recompensa o castigo, las respuestas creadas, las puede crear cualquier persona de manera inconsciente” (Mora, 2012, p.79).
- k) **Nivel de significancia:** El nivel de significancia es un valor umbral previamente establecido por el investigador que indica la probabilidad máxima permitida de cometer un error tipo I, es decir, rechazar la hipótesis nula cuando en realidad es verdadera. Generalmente se representa por el símbolo α (alfa) y suele tomar valores como 0.05,

0.01 o 0.10, dependiendo del rigor requerido en el estudio (Hernández y Mendoza (2018).

- l) P valor:** Valor comprendido entre 0 y 1 que está asociado a un test de hipótesis. Es la probabilidad de encontrar un resultado como el obtenido en la muestra, o incluso más extraño, cuando la hipótesis nula es cierta (Salazar & Del Castillo, 2018).



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

En la investigación titulada “Crianza permisiva de los padres y agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua, Abancay–2023”, se eligió el tipo de investigación básica, porque busca comprender mejor cómo la forma de criar se relaciona en el comportamiento de los niños. Según Carrasco (2005), este tipo de investigación se orienta al desarrollo del conocimiento científico, con el fin de generar teorías, principios o leyes que expliquen los fenómenos observados, sin preocuparse necesariamente por su aplicación directa. En este caso, el estudio pretende explicar, desde una mirada teórica, cómo la crianza permisiva de los padres puede estar relacionada con la aparición de conductas agresivas en los niños, aportando ideas que sirvan de base para futuras acciones educativas o familiares.

En cuanto al nivel de estudio, este fue correlacional, ya que busca conocer si existe una relación entre la crianza permisiva de los padres y la agresividad en los niños de 5 años. Según Hernández y Mendoza (2018), este tipo de estudio “permite conocer el grado de relación que existe entre dos o más variables dentro de un mismo contexto”. En este caso, el objetivo fue determinar la relación entre la crianza permisiva de los padres y la agresividad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 208 Micaela Bastidas Puyucagua, Abancay–2023, con el fin de comprender cómo el estilo de crianza puede influir en las conductas de los niños dentro del aula y en su convivencia diaria.

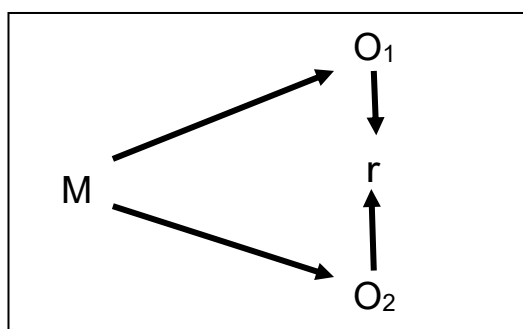
4.2 Diseño de la investigación

En esta investigación se aplicó un diseño no experimental de tipo transversal, ya que no se modificó ninguna de las variables, sino que se observó cómo se relacionaban en su entorno natural. Además, los datos se recogieron una sola vez, en un momento específico, lo que permitió realizar el análisis correspondiente. Según Hernández y Mendoza (2018), este tipo de diseño “consiste en observar los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, para luego analizarlos sin intervenir en ellos”. En este estudio, el objetivo fue determinar



la relación entre la crianza permisiva de los padres y la agresividad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 208 Micaela Bastidas Puyucagua, Abancay–2023, con el fin de comprender cómo el estilo de crianza de los padres puede influir en el comportamiento y las reacciones de los niños dentro del aula.

Siendo así la representación de nuestro estudio:



Dónde:

M = Muestra

O1 = variable crianza permisiva

O2 = variable agresividad

r = correlación de variables

4.3 Descripción ética de la investigación

El estudio respetó de manera rigurosa todos los procedimientos administrativos y académicos establecidos para el desarrollo de investigaciones científicas. Se contó previamente con la autorización formal de la institución educativa, así como con el consentimiento informado de los participantes, garantizando en todo momento la confidencialidad y el uso ético de la información recolectada. Asimismo, el proceso de recopilación de datos se realizó de manera responsable, asegurando el respeto a los derechos de los participantes y la integridad de los datos obtenidos. En cuanto a la redacción del trabajo, las citas y referencias de las fuentes consultadas se elaboraron conforme a las Normas APA en su séptima edición, lo cual se refleja adecuadamente en la lista de referencias bibliográficas, asegurando la transparencia, el rigor académico y el respeto a la propiedad intelectual (D. Salas, 2020).



4.4 Población y muestra

Para entender, que es una población. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) una población está referida al conjunto total de personas, objetos o elementos que poseen características comunes y sobre los cuales se desea obtener información para una investigación. A esto se suma Ruíz y Valenzuela (2022), donde señala que “Los conformantes de la población tienen las mismas características sobre las cuales hay que hacer una inferencia” (p. 58).

El estudio ha tomado en cuenta como población un total de 50 niños de la Institución Educativa de nivel inicial ha N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 3

Constituida de la siguiente manera

Salones	Niños	Niñas	Total
Las abejitas	13	12	25
Colibrís del Ampay	14	11	25
Total	27	23	50

Nota. El objeto de estudio estuvo conformado por 50 unidades (padres de familia de los niños”

Asimismo, cabe indicar que en la investigación se recurrió una muestra censal. A pesar que se sabe que “La muestra es parte de la población que tiene los mismos rasgos de la población” (Ruiz y Valenzuela, 2020, p. 58). Y que según Pérez-Flores (2024) señala que “La muestra censal es un concepto que implica el estudio de toda la población objetivo en lugar de seleccionar una muestra representativa de la misma”(p. 67). Desde esa perspectiva para el este estudio se logró toma en cuenta a toda la población que incluye un total de 50 niños.

4.5 Procedimiento

Luego de la aprobación del proyecto, para su ejecución del informe final de tesis se siguió el siguiente procedimiento:

- Elaboración de los Instrumentos.
- Validación de los instrumentos.
- Fiabilidad de los instrumentos.
- Autorización del director, docente, padres de familia de la Institución Educativa



- Para la respectiva ejecución del proyecto.
- Aplicación y ejecución del tratamiento de instrumentos
- Procesamiento de datos Análisis de datos.
- Discusión de los resultados.
- Elaboración de conclusiones

4.6 Técnica e instrumentos

La técnica empleada para el estudio fue la encuesta. Al respecto, Arias (2020) “La encuesta es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones” (p. 81).

El instrumento empleado para el estudio fue el cuestionario. al respecto Arias (2020), el cuestionario es un instrumento de recolección de datos utilizado comúnmente en los trabajos de investigación científica. Consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder (p. 82).

En ese sentido, para la recolección de datos se elaboró un instrumento compuesto por dos cuestionarios, uno para cada variable de estudio. El primero incluye 15 ítems orientados a medir la crianza permisiva- El segundo cuestionario contiene 15 ítems destinados a evaluar la agresividad infantil que los padres pueden observar en sus hijos de 5 años. Ambos cuestionarios se estructuran bajo una escala de Likert de cinco puntos, con las opciones: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Sin embargo, para la presentación de los resultados, los datos fueron recodificados en una escala ordinal mediante el uso del baremo equidistante para ambas variables. En el caso de la crianza permisiva, se establecieron tres categorías: baja, moderada y alta; del mismo modo, la agresividad fue clasificada en los niveles bajo, moderado y alto. Esta recategorización permitió una interpretación más clara, comprensible y sistemática de los resultados obtenidos, facilitando el análisis descriptivo y la comparación entre variables.

El uso de baremos responde a la necesidad de transformar los puntajes continuos en niveles interpretativos que favorezcan la toma de decisiones y la comprensión de los hallazgos. En ese sentido, Hernández y Mendoza (2018) señalan que la categorización de los datos en



escalas ordinales contribuye a mejorar la claridad del análisis, ya que permite organizar la información en rangos significativos, facilitando su interpretación estadística y su comunicación a diferentes públicos. Asimismo, el baremo equidistante garantiza una distribución proporcional de los intervalos, evitando sesgos en la clasificación de los participantes y asegurando una evaluación objetiva de los niveles de crianza permisiva y agresividad. De esta manera, la recodificación de los datos fortaleció la validez interpretativa de los resultados y permitió establecer conclusiones más precisas sobre la relación entre ambas variables.

Esta escala permite que los padres seleccionen la alternativa que mejor refleje la frecuencia con la que ocurren las conductas descritas en cada ítem. Su uso facilita obtener información cuantificable y comparable sobre el nivel de crianza permisiva y el grado de agresividad presente en los niños, asegurando una evaluación precisa y sistemática de ambas variables.

a) Confiabilidad del instrumento

También se evaluó la confiabilidad del instrumento para comprobar que las preguntas realmente funcionen bien juntas y midan lo que se desea medir. Para esto se utilizó el Alfa de Cronbach, que es una fórmula que permite saber si los ítems de un cuestionario están relacionados entre sí. Cuando este valor es alto, significa que las preguntas son coherentes, que el instrumento es seguro y que los resultados que obtendremos serán confiables y poco propensos a errores (Vara Horna, 2012).

Tabla 4

Confiabilidad de las variables

VARIABLES Y SUS DIMENSIONES	ALFA DE CRONBACH	N DE ELEMENTOS
Crianza permisiva	0,783	15
Agresividad	0,713	15

Nota. Los resultados provienen desde la aplicación de una prueba piloto

La Tabla 4 presenta los resultados del análisis de confiabilidad obtenido mediante el coeficiente Alfa de Cronbach para cada una de las variables del estudio. Para la variable crianza permisiva, compuesta por 15 ítems, se obtuvo un valor de 0,783, lo cual indica una buena consistencia interna. Este valor señala que los ítems del cuestionario están adecuadamente correlacionados entre sí y miden de manera coherente el mismo



constructo, permitiendo considerar el instrumento como confiable para evaluar esta variable.

Por otro lado, la variable agresividad, también evaluada con 15 ítems, presentó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,713. Este resultado se clasifica como aceptable, lo que indica que el instrumento posee un nivel adecuado de fiabilidad y que los ítems presentan una relación interna suficiente para medir el constructor de agresividad de manera consistente.

Por tanto, ambos valores muestran que los instrumentos utilizados en la prueba piloto cuentan con una confiabilidad adecuada para ser aplicados en la investigación. Esto significa que los datos obtenidos tendrán un bajo margen de error y podrán representar con mayor precisión los niveles de crianza permisiva y agresividad en los niños evaluados.

b) Validez del instrumento

De acuerdo con Vara (2012), la validación de un instrumento se refiere “al grado en que este mide con exactitud la variable de interés (p. 302). El instrumento se logró validar desde la perspectiva de 3 expertos, tal como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 5

Datos de los expertos

Expertos	Crianza permisiva	Agresividad
1º experto	Aceptable	Aceptable
2º experto	Aceptable	Aceptable
3º experto	Aceptable	Aceptable
Promedio de coeficiente	Aceptable	Aceptable

Nota. El instrumento se considera válido de manera que los tres expertos muestran un valor aceptable, el cual garantiza el constructo centrada para cada una de las variables como es crianza permisiva y agresividad

La tabla muestra la opinión de tres expertos que evaluaron si el instrumento realmente mide las variables crianza permisiva y agresividad. Todos los expertos coincidieron en que el instrumento es “aceptable” para ambas variables. Como los tres emitieron la misma valoración, el promedio también resulta aceptable. Esto



significa que el instrumento tiene validez adecuada, pues cumple con los criterios necesarios para medir correctamente lo que se propone en cada variable.

4.7 Análisis estadístico

Para analizar los datos del estudio se aplicaron dos tipos de métodos estadísticos. Primero, se utilizó la estadística descriptiva, que permitió resumir y entender la información relacionada con la crianza permisiva y la agresividad. Luego, se empleó la estadística inferencial para comprobar las hipótesis planteadas.

Siguiendo a Hernández y Mendoza (2018), antes de elegir las pruebas estadísticas se evaluó si los datos tenían una distribución normal mediante la prueba Shapiro-Wilk. Como los valores de significancia fueron menores a 0.05, se determinó que los datos no seguían una distribución normal. Por ello, se optó por usar el coeficiente de correlación de Spearman, adecuado para variables categorizadas y sin normalidad.



CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

A. Resultados a nivel de las variables

Tabla 6

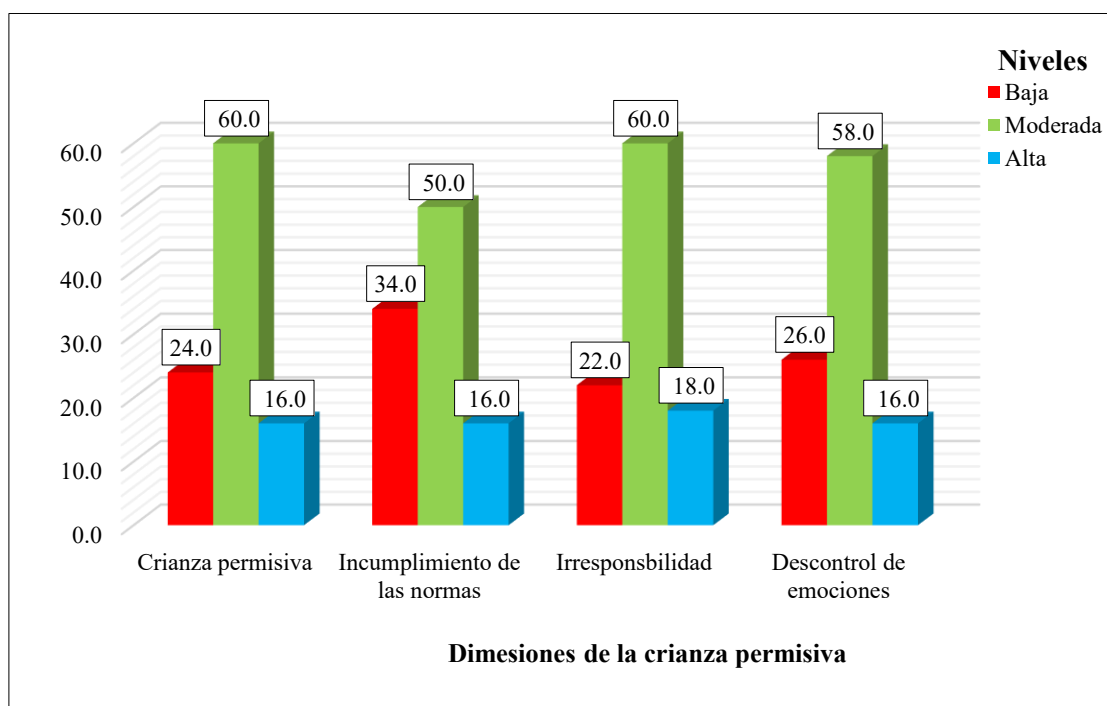
Resultados de los niveles de la crianza permisiva y sus dimensiones

Variables y sus dimensiones	Baja		Moderada		Alta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Crianza permisiva	12	24.0	30	60.0	8	16.0		
Incumplimiento de las normas	17	34.0	25	50.0	8	16.0	50	100
Irresponsabilidad	11	22.0	30	60.0	9	18.0		
Descontrol de emociones	13	26.0	29	58.0	8	16.0		

Nota. Resultados que evidencian de la variable crianza permisiva y sus dimensiones, según la percepción de los padres, de acuerdo al cuestionario planteado, que constituía de 15 ítems.

Figura 1

Resultados de los niveles de la crianza permisiva y sus dimensiones



Nota. Resultados que evidencian de la variable crianza permisiva y sus dimensiones, según la percepción de los padres, de acuerdo al cuestionario planteado, que constituía de 15 ítems.



En la Tabla 6 y la Figura 1 se muestran los resultados de la variable crianza permisiva y 3 dimensiones. La muestra estuvo formada por 50 padres de familia de la I.E.I. N.º 208 Micaela Bastidas Puyucahua. Los datos indican que el 60.0% (30 padres) de los padres presenta un nivel moderado de crianza permisiva. Esto significa que, en general, incumplen algunas normas, asumen cierta responsabilidad y tratan de controlar sus emociones al momento de educar a sus hijos. Por otro lado, el 24.0% (12 padres) se encuentra en un nivel bajo, lo que refleja que tienen más dificultades para que sus niños puedan cumplir normas, asumir responsabilidades y manejar sus emociones. En cambio, el 16.0% (8 padres) muestra un nivel alto, lo que indica que están más atentos y pendientes de la crianza de sus hijos.

2

En cuanto a la dimensión 1: Incumplimiento de normas, el 50.0% (25 padres) está en un nivel moderado. Esto se explica porque los padres consideran necesario poner reglas y límites, respetar la opinión de sus hijos, asignarles responsabilidades y resolver problemas ofreciéndoles premios o incentivos. Un 34.0% (17 padres) se ubica en un nivel bajo, ya que suelen establecer normas claras, corrigen a sus hijos cuando desobedecen y fomentan responsabilidades. Solo el 16.0% (8 padres) presenta un nivel alto, lo que muestra un incumplimiento de normas.

3

Respecto a la dimensión 2: Irresponsabilidad, el 60.0% (30 padres) se encuentra en un nivel moderado. Esto se debe a que, aunque a veces dejan pasar malas conductas sin corregir, consideran importante que sus hijos cumplan normas básicas, realicen tareas de acuerdo con su edad y reciban correcciones cuando actúan mal. El 22.0% (11 padres) está en un nivel bajo, porque asignan muy pocas responsabilidades a sus hijos. Mientras que el 18.0% (9 padres) está en un nivel alto, ya que sí corrigen malas conductas, dialogan con sus hijos y hacen que cumplan las normas.

4

En la dimensión 3: Descontrol de emociones, el 58.0% (29 padres) está en un nivel moderado. Los padres indican que, cuando sus hijos se portan mal, consideran necesario aplicar castigos, negar caprichos injustificados y usar advertencias para que obedezcan. También creen importante poner normas de convivencia y permitir que los niños asuman sus responsabilidades. El 26.0% (13 padres) está en un nivel bajo, lo que significa que tienen dificultades para controlar sus emociones frente a sus hijos. Finalmente, el 16.0% (8 padres) está en un nivel alto, ya que sí logran controlar sus emociones al momento de educar a sus hijos.



Tabla 7

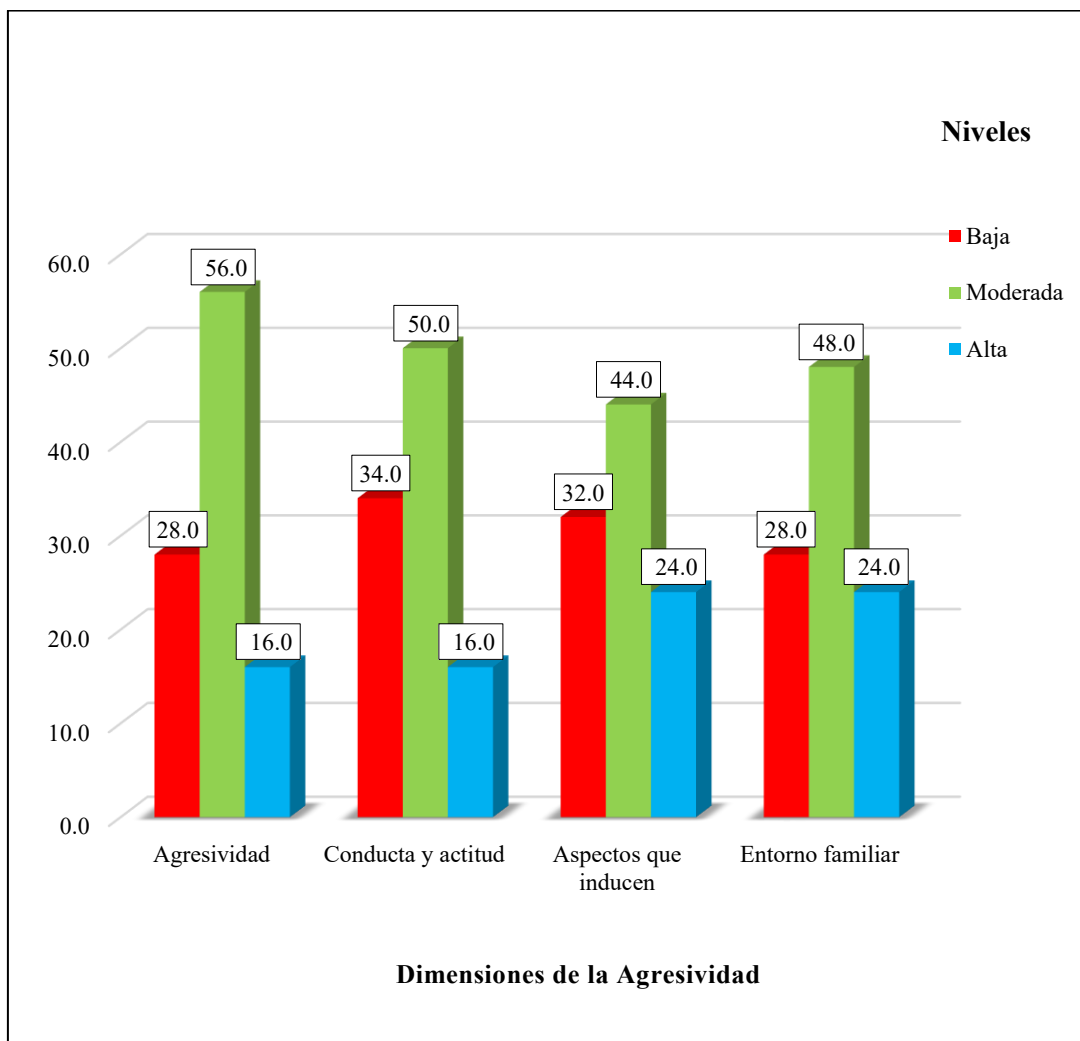
Resultados de los niveles de agresividad y sus dimensiones

Variables y sus dimensiones	Baja		Moderada		Alta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Agresividad	14	28.0	28	56.0	8	16.0	50	100
Conducta y actitud	17	34.0	25	50.0	8	16.0		
Aspectos que inducen	16	32.0	22	44.0	12	24.0		
Entorno familiar	14	28.0	24	48.0	12	24.0		

Nota. Resultados que evidencian la variable agresividad y sus dimensiones, según la percepción de los padres, de acuerdo al cuestionario planteado, que constituía de 15 ítems.

Figura 2

Resultados de los niveles de agresividad y sus dimensiones



Nota. Resultados que evidencian la variable agresividad y sus dimensiones, según la percepción de los padres, de acuerdo al cuestionario planteado, que constituía de 15 ítems.



En la Tabla 7 y la Figura 2 se presentan los resultados de la variable agresividad y sus tres dimensiones. La muestra estuvo compuesta por 50 padres de familia de la I.E.I. N.º 208 Micaela Bastidas Puyucahua. Los datos muestran que el 56.0% (28 padres) se encuentra en un nivel moderado de agresividad. Esto significa que su conducta, los factores que pueden provocar agresividad y su entorno familiar se dan de manera regular. El 28.0% (14 padres) presenta un nivel bajo, lo que indica pocas señales de agresividad. Finalmente, el 16.0% (8 padres) está en un nivel alto, mostrando más conductas y factores relacionados con la agresividad.

En la dimensión 1: Conducta y actitud, el 50.0% (25 padres) está en un nivel moderado. Esto se debe a que algunos padres usan su autoridad para resolver problemas, llaman la atención a sus hijos cuando se portan mal, y prefieren conversar antes que ofrecer regalos para solucionar conflictos. También consideran que no es correcto usar amenazas para que sus hijos obedezcan. Un 34.0% (17 padres) tiene un nivel bajo, pues casi nunca usan su autoridad, no corrigen a sus hijos y suelen darles dulces o regalos para resolver problemas. El 16.0% (8 padres) se ubica en un nivel alto, mostrando conductas firmes y constantes hacia sus hijos.

En la dimensión 2: Aspectos que inducen a la agresividad, el 44.0% (22 padres) está en un nivel moderado. Esto indica que a veces permiten que sus hijos logren lo que quieren cuando hacen berrinches, pero también suelen mostrar cariño, buscan el diálogo y evitan una disciplina muy rígida. Sin embargo, para algunos padres resulta incómodo demostrar afecto. El 32.0% (16 padres) está en un nivel bajo, mientras que el 24.0% (12 padres) presenta un nivel alto, permitiendo con frecuencia que sus hijos consigan lo que desean, expresando cariño, dialogando y evitando castigos, aunque les cueste demostrar afecto de forma abierta.

En la dimensión 3: Entorno familiar, el 48.0% (24 padres) presenta un nivel moderado. Ellos señalan que a veces dialogan con sus hijos, pero les incomoda considerar siempre su opinión. También piensan que no es necesario usar castigos fuertes y que expresar afecto podría hacerlos ver débiles. Además, creen que la autoridad debe usarse solo cuando es realmente necesario. El 28.0% (14 padres) tiene un nivel bajo y el 24.0% (12 padres) está en un nivel alto, pues consideran importante dialogar, escuchar a sus hijos y corregirlos con disciplina cuando es necesario.



B. Resultados de acuerdo a los objetivos de la investigación

Objetivo general

Tabla 8

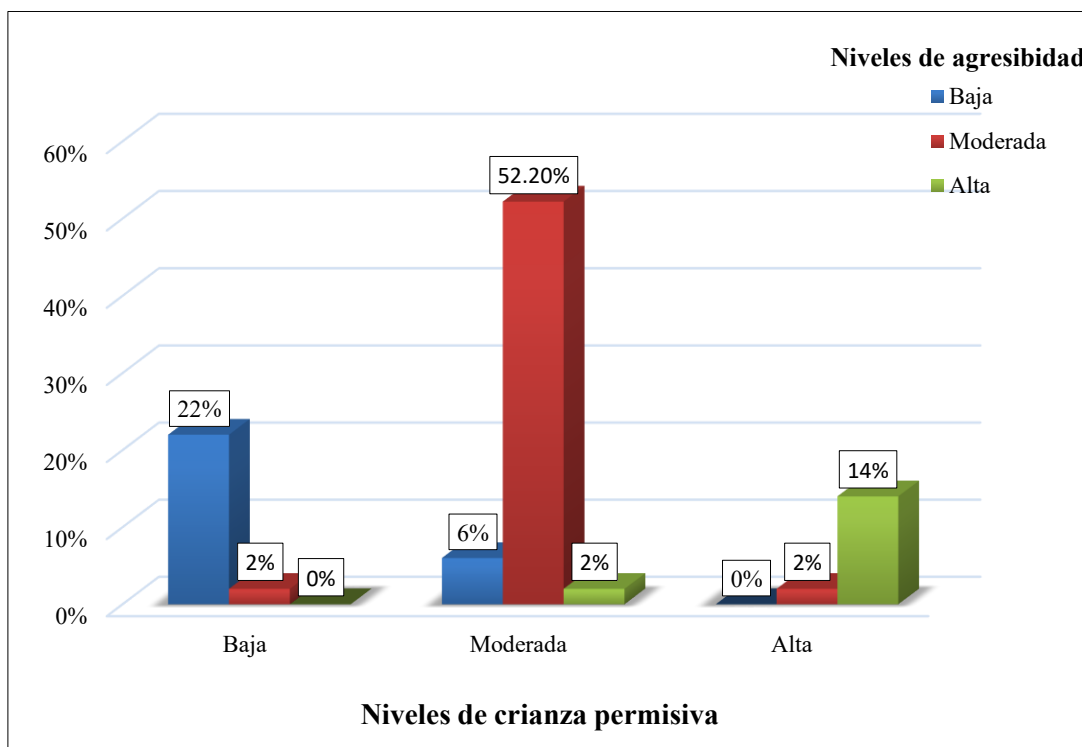
Niveles de crianza permisiva de los niños y Agresividad

		Agresividad			Total	
		Baja	Moderada	Alta		
Crianza permisiva	Baja	f	11	1	0	12
		%	22.0%	2.0%	0.0%	24.0%
	Moderada	f	3	26	1	30
		%	6.0%	52.0%	2.0%	60.0%
	Alta	f	0	1	7	8
		%	0.0%	2.0%	14.0%	16.0%
Total		f	14	28	8	50
		%	28.0%	56.0%	16.0%	100.0%

Nota. Resultados que evidencian las variables crianza permisiva y agresividad, según la percepción de los padres, de acuerdo al cuestionario planteado y el cual ha sido procesada en SPSS.

Figura 3

Niveles de crianza permisiva de los niños y Agresividad



Nota. Resultados que evidencian las variables crianza permisiva y agresividad, según la percepción de los padres, de acuerdo al cuestionario planteado y el cual ha sido procesada en SPSS.



En la tabla 8 y la figura 3 se observa que, según el objetivo general del estudio, el 52% de los encuestados considera que la crianza permisiva y la agresividad se encuentran en un nivel moderado, lo cual significa que los padres a veces son permisivos con sus hijos. Del mismo modo, cuando la crianza permisiva es baja, es decir, cuando los padres ponen límites y reglas, el 22.0% presenta agresividad baja, lo que demuestra que los límites ayudan a controlar mejor el comportamiento de los hijos. También se observa que solo el 2.0% muestra una agresividad moderada, lo que representa a un solo padre.

Por otro lado, cuando la crianza permisiva es alta, es decir, cuando los padres dejan que sus hijos hagan todo sin poner límites, el 14.0% presenta agresividad alta, lo que indica que la falta de control aumenta este tipo de conductas. Además, solo el 2.0% (un padre) muestra agresividad moderada en este nivel.

Objetivo específico 1

Tabla 9

Niveles de incumplimiento de normas de los niños y Agresividad

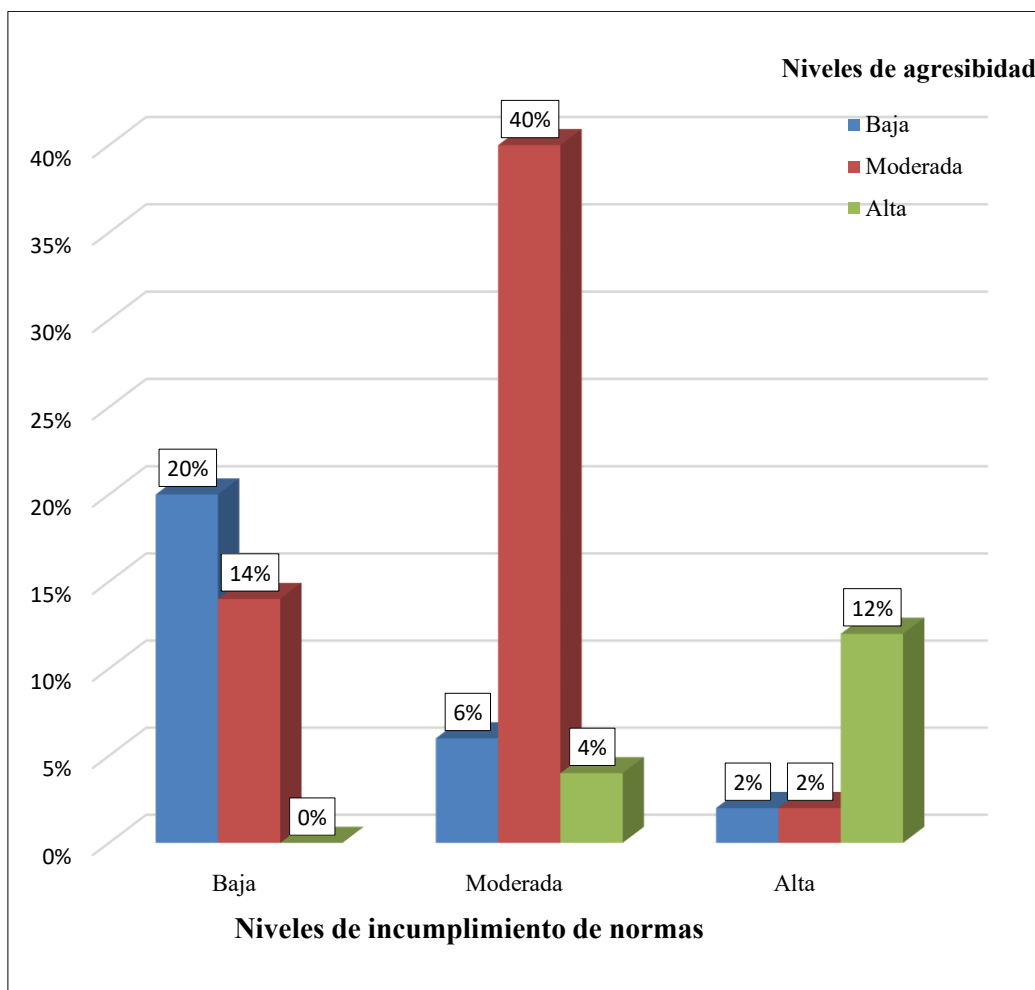
		Agresividad				Total
		Baja	Moderada	Alta		
Incumplimiento de normas	Baja	f	10	7	0	17
		%	20.0%	14.0%	0.0%	34.0%
	Moderada	f	3	20	2	25
		%	6.0%	40.0%	4.0%	50.0%
	Alta	f	1	1	6	8
		%	2.0%	2.0%	12.0%	16.0%
Total	f	14	28	8	50	
	%	28.0%	56.0%	16.0%	100.0%	

Nota. Resultados que evidencian del incumplimiento de las normas y agresividad en los niños, según la percepción de los padres, de acuerdo al cuestionario planteado y el cual ha sido procesada en SPSS



Figura 4

Niveles de incumplimiento de normas y Agresividad



Nota. Resultados que evidencian del incumplimiento de normas y agresividad de los niños, según la percepción de los padres, de acuerdo al cuestionario planteado y el cual ha sido procesada en SPSS.

En la tabla 9 y figura 4 se observa que, según el objetivo específico 1 del estudio, cuando el cumplimiento de normas es moderado, el 40.0% de los padres presenta una agresividad moderada, lo que muestra que los padres a veces ponen reglas, pero no siempre las mantienen firmes. Por otra parte, cuando el cumplimiento de normas es bajo, el 20.0% muestra agresividad baja, pero también aparece un 14.0% con agresividad moderada, lo que indica que la falta de límites puede generar comportamientos irregulares. Por otro lado, cuando el cumplimiento de normas es alto, el 12.0% presenta agresividad alta, lo que sugiere que algunos padres aplican reglas de forma muy estricta. Del mismo modo, un 2.0% presenta agresividad moderada y otro 2.0% agresividad baja, lo que demuestra que, aunque los padres pongan límites firmes, en algunos casos esto puede generar tensión o reacciones agresivas.



Objetivo específico 2

Tabla 10

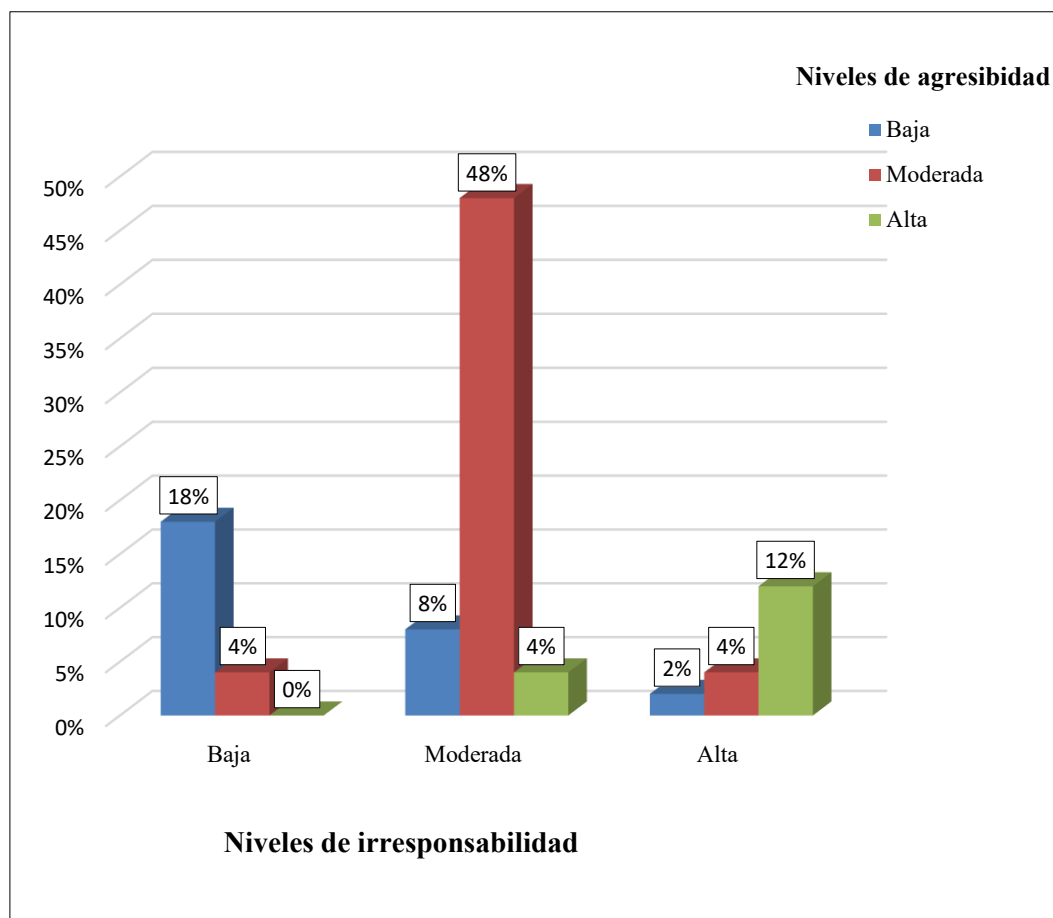
Niveles de irresponsabilidad de los niños y Agresividad

		Agresividad				Total
		Baja	Moderada	Alta		
Irresponsabilidad	Baja	f	9	2	0	11
		%	18.0%	4.0%	0.0%	22.0%
	Moderada	f	4	24	2	30
		%	8.0%	48.0%	4.0%	60.0%
	Alta	f	1	2	6	9
		%	2.0%	4.0%	12.0%	18.0%
Total		f	14	28	8	50
		%	28.0%	56.0%	16.0%	100.0%

Nota. Resultados que evidencian la irresponsabilidad y agresividad de los niños, según la percepción de los padres, de acuerdo al cuestionario planteado y el cual ha sido procesada en SPSS.

Figura 5

Niveles de irresponsabilidad y Agresividad



Nota. Resultados que evidencian la irresponsabilidad y agresividad, según la percepción de los padres, de acuerdo al cuestionario planteado y el cual ha sido procesada en SPSS.



En la tabla 10 y figura 5 se observa que, según el objetivo específico 2 del estudio, la irresponsabilidad es moderada, el 48.0 % de los padres muestra agresividad. Esto quiere decir que a veces los padres cumplen sus irresponsabilidades, pero otras no, y eso hace que reaccionen de manera agresiva. Cuando la responsabilidad es baja, el 18.0 % presenta agresividad baja, lo que muestra que estos padres son más tranquilos y no reaccionan con mucha fuerza. También se observa que cuando la responsabilidad es alta, el 12.0 % tiene agresividad alta. Esto indica que algunos padres, cuando son muy exigentes con las responsabilidades. Además, aparecen otros porcentajes menores como un 8.0 % con agresividad baja, un 4.0 % con agresividad alta, otro 4.0 % con agresividad moderada y un 2% con agresividad baja.

Objetivo específico 3

Tabla 11

Niveles del descontrol emocional de los niños y Agresividad

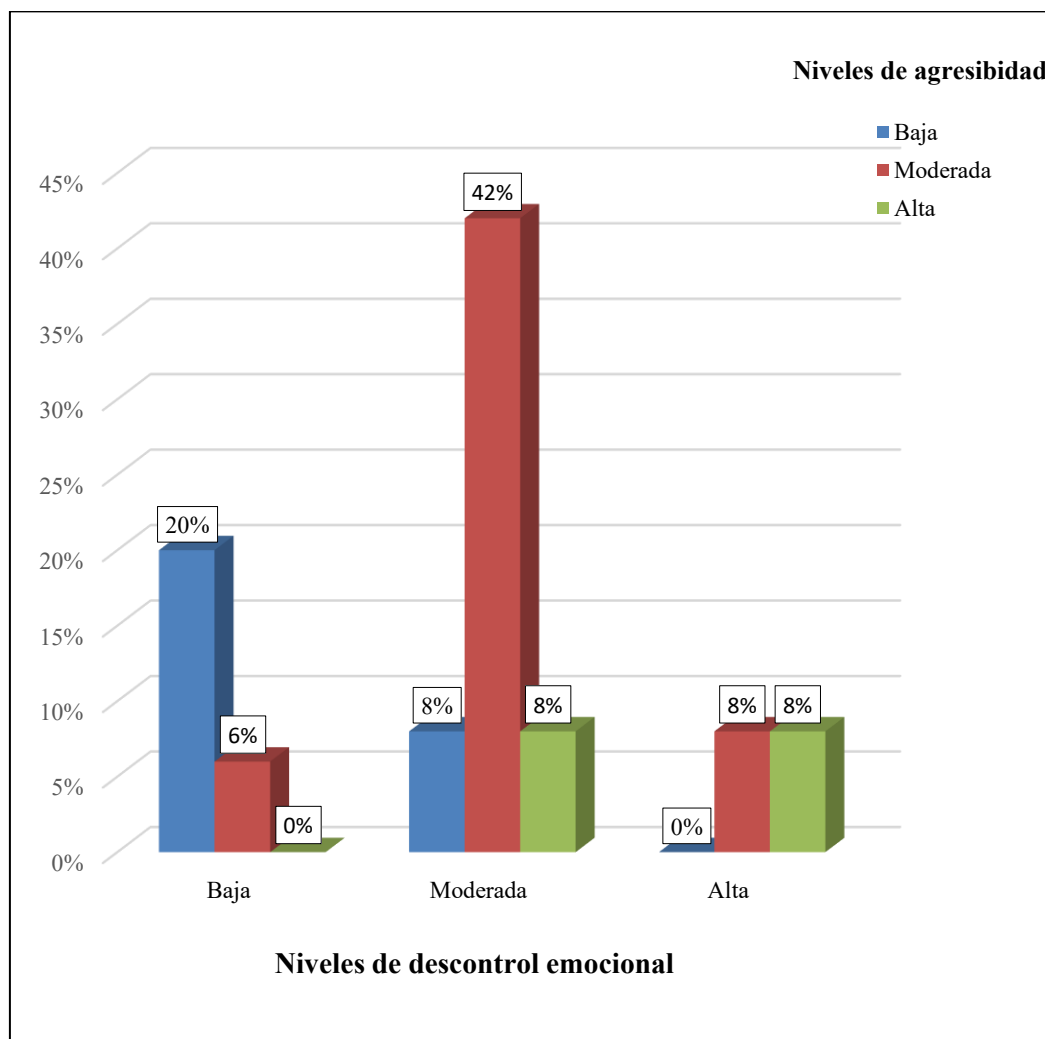
Categorización		Agresividad			Total	
		Baja	Moderada	Alta		
Descontrol emocional	Baja	f	10	3	0	13
		%	20.0%	6.0%	0.0%	26.0%
	Moderada	f	4	21	4	29
		%	8.0%	42.0%	8.0%	58.0%
	Alta	f	0	4	4	8
		%	0.0%	8.0%	8.0%	16.0%
Total		f	14	28	8	50
		%	28.0%	56.0%	16.0%	100.0%

Nota. Resultados que evidencian el descontrol emocional de los niños y Agresividad, según la percepción de los padres, de acuerdo al cuestionario planteado y el cual ha sido procesada en SPSS.



Figura 6

Agresividad Niveles del descontrol emocional de los niños y Agresividad



Nota. Resultados que evidencian el descontrol emocional de los niños y Agresividad, según la percepción de los padres, de acuerdo al cuestionario planteado y el cual ha sido procesada en SPSS.

En la tabla 11 y figura 6 se observa, según el objetivo específico 3 del estudio, que el 42.0% de los padres presenta agresividad moderada cuando su descontrol de emociones es moderado. Esto muestra que, aunque los padres intentan controlarse, a veces no lo logran por completo. También se ve que cuando el control de emociones es bajo, el 20.0% de los padres presenta agresividad baja, pero además un 6.0% muestra agresividad moderada, lo que indica que la falta de control emocional puede generar reacciones impulsivas. Por otro lado, cuando el control de emociones es alto, tanto un 8.0% como otro 8.0% presentan agresividad moderada y alta, lo que significa que incluso padres que suelen controlarse bien pueden reaccionar con fuerza en algunas situaciones.



5.2 Contratación de hipótesis

A. Criterios para aceptar o rechazar la hipótesis

a) Prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Crianza permisiva	.781	50	.000
Agresividad	.791	50	.000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La Tabla 12 muestra los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk aplicada a las variables crianza permisiva y agresividad. En ambos casos, los valores de significancia (Sig. = 0.000) son menores a 0.05, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Esto significa que no se cumplen los supuestos necesarios para aplicar pruebas paramétricas.

Debido a esta falta de normalidad, se recurrió a una prueba estadística no paramétrica para analizar la relación entre las variables. En este caso, se eligió el coeficiente de correlación de Spearman, ya que este método es adecuado cuando los datos no presentan una distribución normal y permite evaluar de manera confiable la asociación entre las variables estudiadas. Así, el análisis se ajustó a las características reales de los datos, garantizando resultados válidos y precisos.

b) Formulación de hipótesis

$H_0: r = 0$

$H_1: r \neq 0$

c) Nivel de Significancia

Se trabajará con un nivel de significancia $\alpha=0.05$ es decir con una confianza del 95%.

d) Regla de decisión

Si $r = 0$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.



B. Hipótesis general

a) Formulación de hipótesis general

H₀: $r = 0$: No existe una relación directa entre crianza permisiva de los padres y agresividad en niños de 5 años de I.E.I N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023

H₁: $r \neq 0$: Si existe una relación directa entre crianza permisiva de los padres y agresividad en niños de 5 años de I.E.I N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023

Tabla 13

Relación entre la crianza permisiva y agresividad

			Crianza permisiva	Agresividad
Rho de Spearman	Crianza permisiva	Coefficiente de correlación	1.000	,848**
		Sig. (bilateral)		.000
	N		50	50
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,848**	1.000
Sig. (bilateral)		.000		
N		50	50	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

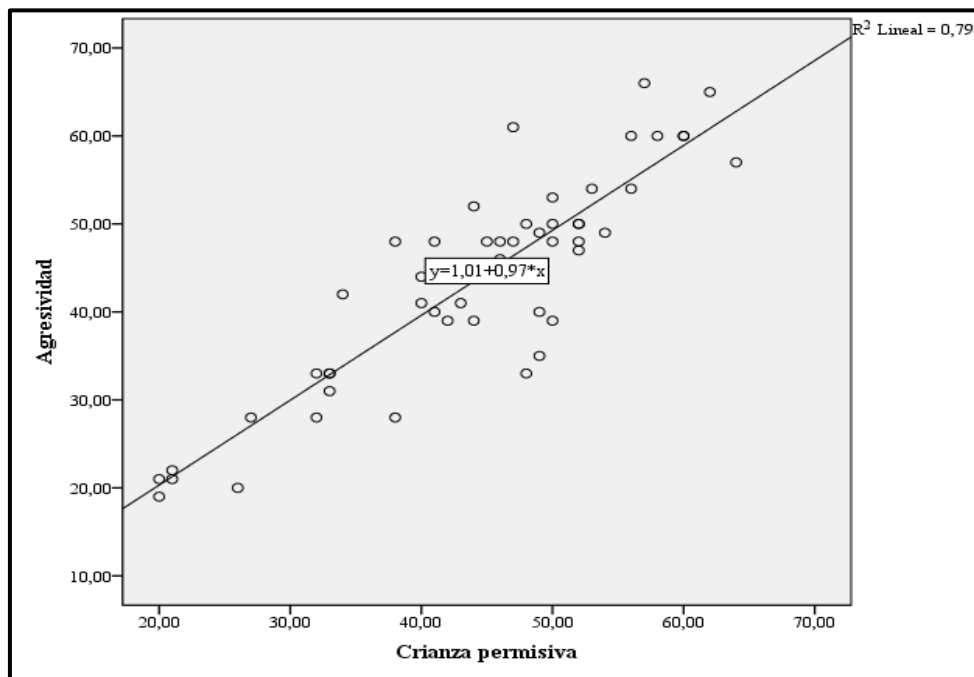
b) Nivel de significancia

En la tabla 13 referente al nivel de significancia, el Rho Spearman se destaca que el valor de p es 0.000, valor que resulta menor al umbral de 0.01, esto quiere decir que hay una relación entre ambas variables es significativa.

c) Región crítica o decisión

Con base en el nivel de significancia observado, por la tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un nivel de significancia del 95%, se puede concluir que existe una relación positiva entre la crianza permisiva y la agresividad en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023, además esto se respalda por el coeficiente de Rho Spearman (0.848), indicando una correlación positiva fuerte.



Figura 7*Relación entre la crianza permisiva y agresividad*

Nota. Información obtenida de la aplicación del instrumento de las variables

En la figura 7 se observa el gráfico de dispersión entre la crianza permisiva y la agresividad. En el gráfico se nota que, conforme aumenta la crianza permisiva, también aumenta la agresividad, esto quiere decir que, cuando los padres permiten más cosas sin poner límites claros, tienden a mostrar más conductas agresivas. La línea recta que aparece en el gráfico muestra esta relación. Con referencia a la ecuación $y = 1.01 + 0.97x$ indica que, por cada aumento en la crianza permisiva, la agresividad también sube casi en la misma medida. Además, el valor $R^2 = 0.790$ señala que la relación es fuerte, ya que explica gran parte del comportamiento de la agresividad en función de la crianza permisiva.

C. Hipótesis específica 1

a) Formulación de hipótesis 1

Ho: $r = 0$: No Existe una relación significativa entre incumplimiento de las normas y agresividad en niños de 5 años de “Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023”

Ha: $r \neq 0$: Si Existe una relación significativa entre incumplimiento de las normas y agresividad en niños de 5 años de “Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023”

Tabla 14*Relación entre el cumplimiento de normas y agresividad*

			Cumplimiento de normas	Agresividad
Rho de Spearman	Incumplimiento de normas	Coefficiente de correlación	1.000	,716**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	50	50
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,716**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

b) Nivel de significancia

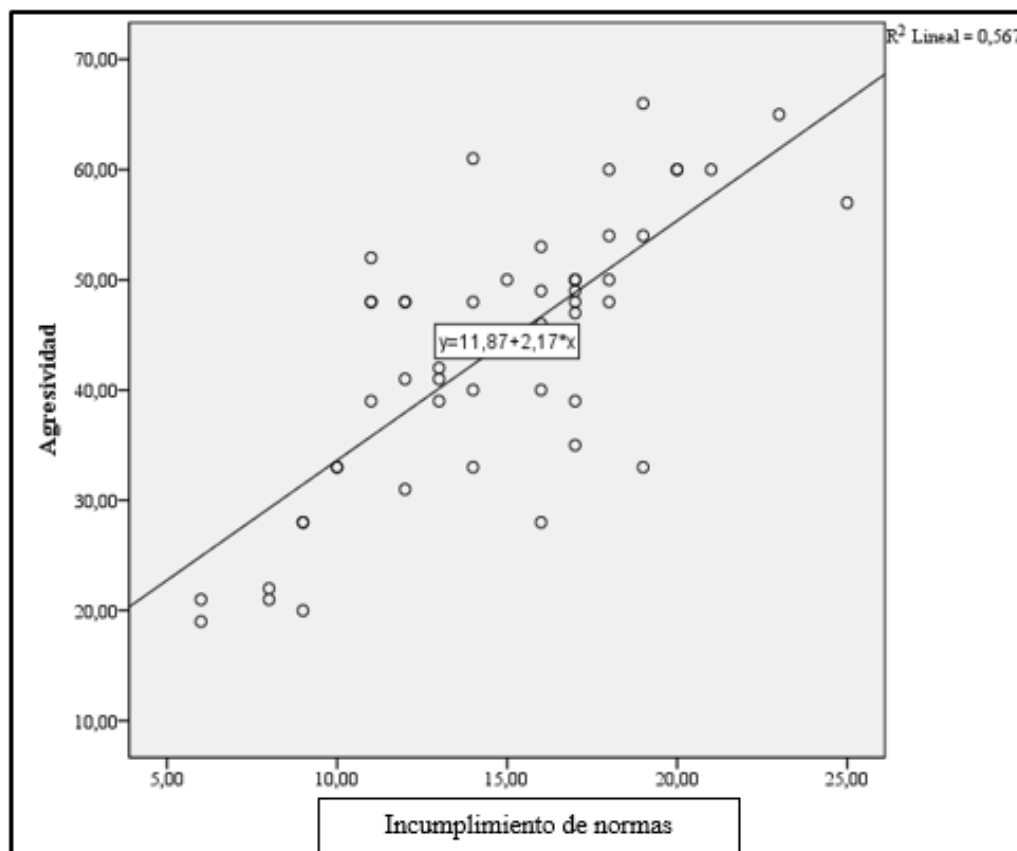
En la tabla 14 referente al nivel de significancia, el Rho Spearman se destaca que el valor de p es 0.000, valor que resulta menor al umbral de 0.01, esto quiere decir que hay una relación entre ambas variables es significativa.

c) Región crítica o decisión

Con base en el nivel de significancia observado, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un nivel de significancia del 95%, se puede concluir que existe una relación positiva entre el incumplimiento de normas y la agresividad en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023, además esto se respalda por el coeficiente de Rho Spearman (0.716), indicando una correlación positiva considerable.

Figura 8

Relación entre el incumplimiento de normas y agresividad



Nota. Información obtenida de la aplicación del instrumento de las variables

En la figura 8 se observa el gráfico de dispersión entre el incumplimiento de normas y la agresividad. Los puntos del gráfico permiten ver que, a medida que aumenta el incumplimiento de normas, también tiende a incrementarse la agresividad. Esto quiere decir, cuando los padres siguen más normas o las aplican con mayor firmeza, también pueden presentar comportamientos más fuertes o reactivos. La línea de tendencia confirma esta relación positiva. Con referencia a la ecuación, $y = 11,87 + 2,17x$, señala que por cada unidad que aumenta el incumplimiento de normas, la agresividad sube. Además, el valor $R^2 = 0,567$ indica que el 56.7% de la agresividad puede explicarse por el incumplimiento de normas. Aunque no es una relación tan fuerte como la de la crianza permisiva, sigue siendo significativa y muestra que estas dos variables están claramente relacionadas.



D. Hipótesis específica 2

a) Formulación de hipótesis

H₀: $r = 0$: No Existe una relación significativa entre irresponsabilidad y agresividad en niños de 5 años de “Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023”

H₁: $r \neq 0$: Si Existe una relación significativa entre irresponsabilidad y agresividad en niños de 5 años de “Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023”

Tabla 15

Relación entre la irresponsabilidad y agresividad

		Responsabilidad	Agresividad
Rho de Spearman	Irresponsabilidad	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,781**
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,781**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

b) Nivel de significancia

En la tabla 15, referente al nivel de significancia, el Rho Spearman se destaca que el valor de p es 0.000, valor que resulta menor al umbral de 0.01, esto quiere decir que hay una relación entre ambas variables es significativa.

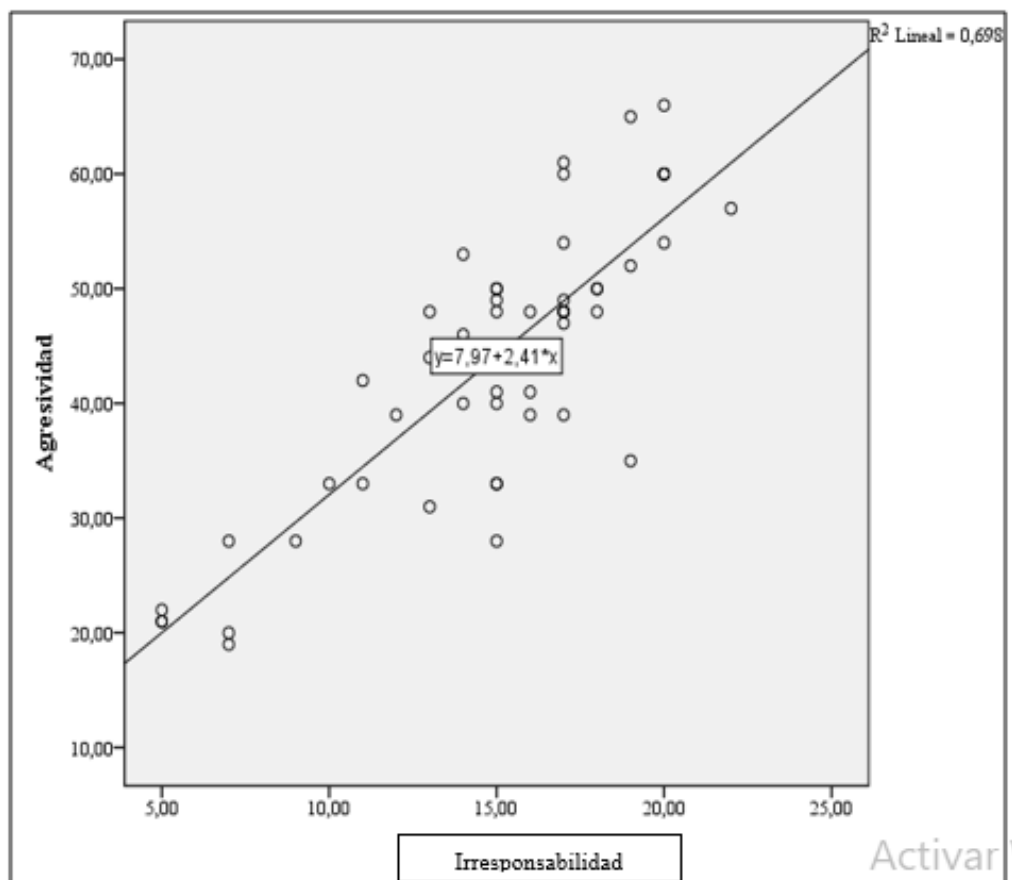
c) Región crítica o decisión

Con base en el nivel de significancia observado, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un nivel de significancia del 95%, se puede concluir que existe una relación positiva entre la irresponsabilidad y la agresividad en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023, además esto se respalda por el coeficiente de Rho Spearman (0.781), indicando una correlación positiva muy fuerte.



Figura 9

Relación entre la responsabilidad y agresividad



Nota. Información obtenida de la aplicación del instrumento de las variables

En la figura 9, presentada se observa el gráfico de dispersión entre la responsabilidad y la agresividad. Los puntos en el gráfico muestran una tendencia ascendente, lo que indica que, a medida que aumenta el nivel de responsabilidad, también tienden a incrementarse los niveles de agresividad en los padres de familia evaluados. Referente a la ecuación $y = 7.97 + 2.41x$ señala que por cada unidad que aumenta la irresponsabilidad, la agresividad incrementa, esto sugiere que, aunque los padres asuman mayores responsabilidades en su rol, aún pueden manifestar conductas agresivas en determinadas situaciones.

E. Hipótesis específica 3

a) Formulación de hipótesis

Ho: $r = 0$: No existe una relación significativa entre el descontrol de emociones y agresividad en niños de 5 años de “Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucahua Abancay-2023”



H1: $r \neq 0$: Si existe una relación significativa entre el descontrol de emociones y agresividad en niños de 5 años de “Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucahua Abancay-2023”

Tabla 16

Relación entre el descontrol emocional y agresividad

			Control emocional	Agresividad
Rho de Spearman	Descontrol emocional	Coefficiente de correlación	1.000	,774**
		Sig. (bilateral)		.000
	Agresividad	N	50	50
		Coefficiente de correlación	,774**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

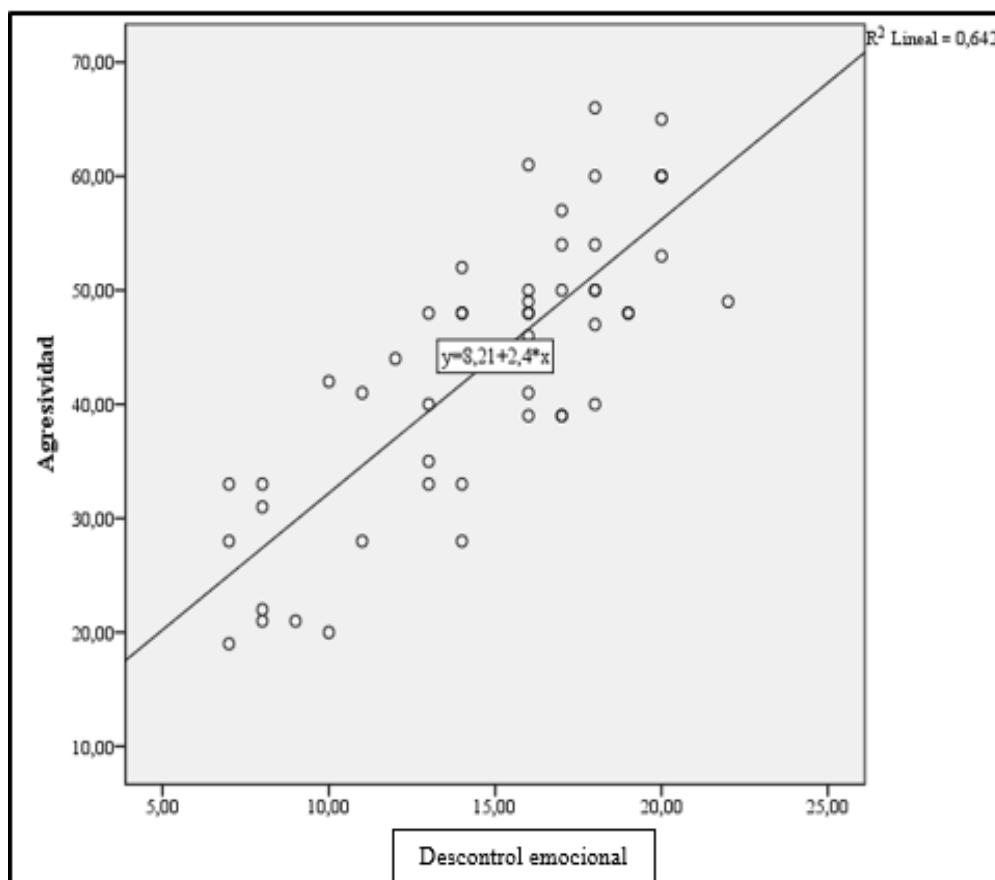
b) Nivel de significancia

En la tabla 16, referente al nivel de significancia, el Rho Spearman se destaca que el valor de p es 0.000, valor que resulta menor al umbral de 0.01, esto quiere decir que hay una relación entre ambas variables es significativa.

c) Región crítica o decisión

Con base en el nivel de significancia observado, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un nivel de significancia del 95%, se puede concluir que existe una relación positiva entre el descontrol de emociones y la agresividad en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial No 208, Micaela Bastidas Puyucahua Abancay-2023, además esto se respalda por el coeficiente de Rho Spearman (0.774), indicando una correlación positiva muy fuerte.



Figura 10*Relación entre el descontrol emocional y agresividad*

Nota. Información obtenida de la aplicación del instrumento de las variables

En la figura 10, se observa un gráfico de dispersión entre el control emocional y la agresividad en los padres de familia. Los puntos del gráfico indican que, a medida que disminuye el descontrol emocional, los niveles de agresividad tienden a aumentar. La línea de tendencia refuerza esta relación positiva. Referente a la ecuación $y = 8.21 + 2.4x$ indica que, por cada unidad que aumenta el control emocional, la agresividad se incrementa y el valor de $R^2 = 0.642$ señala que alrededor del 64.2% de la variación de la agresividad puede explicarse por los niveles de control emocional.

5.3 Discusión

La presente investigación analizó cómo la crianza permisiva, el cumplimiento de normas, la responsabilidad y el control de emociones se relacionan con la agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 208, Micaela Bastidas Puyucagua, en Abancay. Los resultados mostraron correlaciones fuertes y muy fuertes entre estas dimensiones y la conducta agresiva, además de una presencia predominante de niveles

moderados en ambas variables. Para interpretar estos hallazgos, se compararon los resultados con estudios nacionales e internacionales que abordan la relación entre la crianza y el comportamiento agresivo infantil.

En primer lugar, los resultados coinciden con lo encontrado por Juárez y Gonzáles (2024) en Colombia, quienes señalaron que cerca del 64% de estudiantes con baja supervisión y poco afecto presentaban niveles altos de agresividad. En la presente investigación, algo similar se observa al identificar que el 56% de los niños presenta un nivel moderado de agresividad asociado a estilos parentales permisivos o con escaso control emocional.

De igual manera, los hallazgos guardan coherencia con los reportes de Tinitana et al. (2023) en Ecuador, donde el 58% de los niños mostró conductas disruptivas en contextos de crianza autoritaria o permisiva. En este estudio local, las correlaciones fuertes entre crianza permisiva ($Rho=0.848$) y agresividad respaldan la misma tendencia: cuando los padres presentan dificultades para regular emociones, normas o responsabilidades, aumenta la probabilidad de conductas agresivas en sus hijos.

Asimismo, existe similitud con el estudio de Polo y Chugñay (2023), quienes identificaron que cerca del 35% de los documentos revisados relacionan el estilo permisivo con comportamientos agresivos y descontrol. Esta descripción coincide con los porcentajes observados en Abancay, donde la mayoría de niños presenta niveles moderados tanto de crianza permisiva como de agresividad.

Los hallazgos también se alinean con los resultados de Aponte (2022) en Lima, quien determinó una relación significativa entre estilo parental, agresividad y rendimiento; confirmando que las dinámicas familiares influyen directamente en el comportamiento infantil. Del mismo modo, Roca (2024) en Chiclayo reportó que el estilo autoritario se asocia de manera significativa a conductas agresivas, lo cual complementa nuestros resultados, que también evidencian influencia parental en la regulación emocional y el cumplimiento de normas.

Adicionalmente, la investigación concuerda parcialmente con Menéndez y Lima (2024), quienes hallaron correlaciones significativas entre estilos de crianza y agresividad, aunque de magnitud débil. Si bien los resultados difieren en fuerza, ambos estudios confirman que las prácticas parentales sí influyen en la conducta agresiva.

Aunque existe amplia coincidencia, también se observan diferencias importantes. Por ejemplo, Perez et al. (2019) en Colombia identificaron que solo el 25.6% de los estudiantes mostraba agresividad y que la conducta prosocial era mayor que la agresiva. En contraste, en el presente estudio más de la mitad de los niños exhibe niveles moderados de agresividad, lo que revela una frecuencia mayor en comparación con el contexto colombiano.

Asimismo, Salas y Ponceca (2022) en Abancay reportaron que el 85% de los niños presentó niveles bajos de agresión física y el 95% niveles bajos de agresión verbal. Estos porcentajes difieren notablemente de los hallazgos actuales, donde los niveles moderados predominan. Esto sugiere que las manifestaciones agresivas pueden variar dependiendo del año, la institución, el entorno familiar y las prácticas educativas.

Otra diferencia se observa con el estudio de Roca (2024), donde solo el estilo autoritario se relacionó con la agresividad, mientras que el permisivo no mostró asociación significativa. En el caso del presente estudio, por el contrario, la crianza permisiva es la dimensión con mayor fuerza de correlación ($Rho=0.848$), lo cual indica que la permisividad puede tener distintos efectos según el contexto sociocultural.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la crianza influye de forma directa en la aparición de conductas agresivas en los niños de 5 años. La fuerte correlación entre la crianza permisiva y la agresividad sugiere que la ausencia de límites claros y la falta de supervisión consistente generan espacios donde los niños regulan deficientemente sus emociones y reacciones. Esta tendencia se fortalece al observar que el control emocional, el cumplimiento de normas y la responsabilidad también presentan relaciones significativas con la conducta agresiva.

Comparando estos hallazgos con la literatura, se aprecia que en diversos contextos latinoamericanos prevalece la relación entre estilos de crianza y agresividad, aunque con variaciones en magnitud. Las coincidencias indican que la permisividad y las prácticas parentales inconsistentes son factores que favorecen la aparición de comportamientos impulsivos o agresivos. Sin embargo, las diferencias observadas, especialmente respecto a niveles más bajos de agresividad en otros estudios, muestran que la agresividad infantil es un fenómeno que depende también de factores sociales, comunitarios y emocionales.

En conjunto, la discusión evidencia que el comportamiento agresivo infantil no surge de manera aislada, sino que se construye en función de la dinámica familiar. Los resultados reafirman la necesidad de promover estilos de crianza basados en límites claros, comunicación afectiva y acompañamiento emocional, con el fin de reducir conductas agresivas y favorecer un desarrollo socioemocional saludable en la infancia.

En cuantos a la teoría de la crianza permisiva La teoría de Maccoby y Martín (1983) (Citado en Velarde y Ramírez, 2017), retomando y ampliando las ideas de Diana Baumrind explican que el comportamiento de los padres se entiende a partir de dos factores: explica que los estilos de crianza dependen del nivel de control y del afecto que los padres ejercen. Esta combinación determina el desarrollo emocional y conductual del niño. Este enfoque aportó a la investigación al explicar por qué la crianza permisiva favorece conductas agresivas. En ese sentido, esta base teórica ayudó a sustentar y explicar los resultados del estudio. Primero, permitió entender por qué existe una correlación fuerte entre crianza permisiva y agresividad, segundo, la teoría ayudó a interpretar la conducta observada, relacionándola con rasgos comunes de la permisividad como baja supervisión, indulgencia y falta de disciplina.

De la misma manera respecto a la segunda variable agresividad la Teoría Biológica y Genética propuesto por Sanmartín (2006) plantea que la agresividad puede ser parte natural del ser humano y que algunos niños pueden nacer con una mayor predisposición biológica, del mismo en cuanto a la Teoría de la Frustración-Agresión también propuesto por Sanmartín (2006) aporta una explicación emocional, cuando los niños enfrentan obstáculos sin tener recursos para resolverlos, la frustración acumulada se transforma en comportamientos agresivos. También la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1986), fue fundamental para entender la influencia del ambiente familiar, esta teoría afirma que los niños aprenden a comportarse imitando lo que ven, y por último la Teorías Sociológicas y Ecológicas de Domènech y Íñiguez (2006) que resaltan el papel del entorno y los factores como violencia en el barrio, conflictos escolares o falta de apoyo familiar aumentan significativamente la probabilidad de conductas agresivas. En ese entender estas teorías ayudaron a comprender la agresividad infantil desde un enfoque integral, permitiendo analizar no solo los factores biológicos, sino también los emocionales, sociales y familiares.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero. – La crianza permisiva y la agresividad en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023, evidenció una correlación positiva fuerte (Rho de Spearman = 0.848; $p = 0.000$). Asimismo, se identificó que el 60.0% de los padres presenta un nivel moderado de crianza permisiva y el 56.0% se encuentra en un nivel moderado de agresividad, lo que indica que la falta de límites y control emocional en el hogar se refleja en conductas agresivas más frecuentes en los menores.

Segundo. – El incumplimiento de normas y la agresividad en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023, evidenció una correlación positiva considerable (Rho de Spearman = 0.716; $p = 0.000$). Este resultado indica que, a mayores dificultades en el cumplimiento de las normas establecidas, mayor es la presencia de conductas agresivas en los niños.

Tercero. – La irresponsabilidad y la agresividad en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023, evidenció una correlación positiva muy fuerte (Rho de Spearman = 0.781; $p = 0.000$). Este resultado indica que, a mayor descuido en el cumplimiento de las responsabilidades establecidas, mayor es la presencia de conductas agresivas en los niños.

Cuarto. – El descontrol emociones y la agresividad en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023, evidenció una correlación positiva muy fuerte (Rho de Spearman = 0.774; $p = 0.000$). Estos resultados indican que, a mayores dificultades para regular las emociones, mayor es la presencia de conductas agresivas en la población infantil.



6.2 Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones obtenidas en el estudio, las recomendaciones están dirigidas al director de la institución educativa, a los docentes y a los padres de familia, quienes cumplen un rol fundamental en el desarrollo integral de los niños. Estas recomendaciones buscan fortalecer el cumplimiento de normas, la responsabilidad y el control emocional, a fin de prevenir y reducir las conductas agresivas, promoviendo un entorno educativo y familiar más seguro, formativo y favorable para el desarrollo socioemocional infantil.

Primero. –Con respecto a la crianza permisiva y agresividad, se recomienda que los padres de familia establezcan límites firmes y consistentes en casa ya que permitir todo a los niños puede aumentar la agresividad, por lo que es importante enseñar normas claras con cariño y firmeza, explicando el porqué de cada regla y mantenerla siempre ayudará a que los niños aprendan a comportarse mejor y evitar conductas agresivas.

Segundo. -Con respecto al cumplimiento de normas y agresividad, se recomienda a los docentes enseñar las normas de manera sencilla y repetitiva para que los niños las comprendan bien y cuando las cumplan, es importante reconocer su esfuerzo con palabras positivas, esto reforzará el buen comportamiento y reducirá la agresividad. También es útil mostrar ejemplos claros y mantener las mismas reglas en casa y en la escuela para brindar seguridad.

Tercero. -Con respecto a la responsabilidad y agresividad, se recomienda padres dar a los niños pequeñas tareas adecuadas para su edad, como guardar juguetes u ordenar materiales, cumplir responsabilidades les ayuda a reconocer consecuencias y mejorar su comportamiento. Cuando lo hacen bien, es importante felicitarlos. Este proceso fortalece su autonomía, reduce la frustración y disminuye conductas agresivas, promoviendo relaciones más respetuosas con sus compañeros y adultos.

Cuarto. -Con respecto al control de emociones y agresividad, se recomienda al director, docentes y padres de familia, enseñar a los niños a expresar lo que sienten usando palabras en lugar de gritos o golpes. Actividades simples como respirar profundo, pedir ayuda o alejarse un momento pueden ayudarles a calmarse.



Practicar estas técnicas todos los días mejora su control emocional, reduce la agresividad y favorece una convivencia más tranquila y respetuosa.

Quinto. - Por último, se recomienda que los docentes y futuros investigadores continúen realizando estudios que unan temas como la crianza permisiva influyen en la agresividad infantil permitirá diseñar estrategias de apoyo para padres y docentes. Esto contribuirá a mejorar la convivencia, el desarrollo emocional y el bienestar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 208 Micaela Bastidas Puyucahua.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Sandoval, S. (2022). La crianza permisiva como factor de riesgo para el maltrato infantil disciplinario. *Psicumex*, 12(1), 1–27. <https://www.scielo.org.mx/pdf/psicu/v12/2007-5936-psicu-12-e449.pdf>
- Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula: Cómo enseñar a pensar*. Santillana. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=212400&info=resumen&idioma=SPA>
- Aponte, E. A. (2022). *Estilo de paternidad, conducta agresiva y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Jorge Víctor Castilla Montero, Independencia, Lima, 2017*. Universidad Nacional de Educación Enrique Gúzman y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10657>
- Aquije, G. A., Córdova, L. G., & Ojeda, A. M. (2022). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre - Chíncha Baja, 2020*. Universidad Autónoma de Ica. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/1724>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis*. Biblioteca Nacional del Perú.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall. <https://psycnet.apa.org/record/1985-98423-000>
- Bazán, N. M., Fernández, D., & Chavez, C. A. (2025). Escala para la evaluación de conductas agresivas de niños de Rioja. *Revista Del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 22. <https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/779/500>
- Cardenas, K., Mamani, R. F., & Tarazona, M. J. (2025). Resiliencia y relaciones interpersonales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Ttupa Luthua de Cusco, 2022-2023 [Universidad Continental]. In *Universidad Continental*. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/16689>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (Primera). Editorial San Marcos.
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Romero-Acosta, K. (2015). Vista de Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte | Búsqueda. *Revistas.Cecar*, 1, 64–71. <https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/97/90>
- CEPAL. (2022). *Panorama social de América Latina*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/43a39b21-edc7-478e-9085-348efa44cfa/content>
- Chaverri, P., & León, S. P. (2022). Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: conceptos y estrategias en contexto. *Revista Innovaciones Educativas*, 24(37), 119–132. <https://doi.org/10.22458/IE.V24I37.4068>
- Consejo Provincial de Abancay. (2024). *Ordenanza Municipal-001-2024-CM-MPA*. Municipalidad de Provincial de Abancay. <https://cdn.www.gob.pe>



/uploads/document/file/5791529/5140694-ordenanza-municipal-001-2024-cm-mpa.pdf?v=1706804199

- Cornejo Briceño, R. (2023, July 10). *Estilos de crianza: el permisivo*. Universidad de Piura. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2023/07/estilos-de-crianza-permisivo/>
- Domènech, M., & Íñiguez, L. (2006). La construcción social de la realidad. *Desarrollo Económico*, 2. <https://doi.org/10.2307/3466656>
- Figuroa, S. M. (2021). *Conductas agresivas y percepción de estilos de crianza parental disfuncional en adolescentes del colegio Víctor Valenzuela Guardia de Huaraz, 2021*. [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113607/Figuroa_CSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, J. J. (2021). *Estilos de crianza familiar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de ua institución educativa de la ciudad de Lima* [Universidad Autónoma del Perú]. [https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1994/Flores Calogero%2C Juan Josue Sebastian.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1994/Flores%20Calogero%20Juan%20Josue%20Sebastian.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gallego, A. M., Álvarez, M. M., Arboleda, C. A., Correa, D. A., & Rey, N. E. (2022). Prácticas de crianza y estilos parentales : contextos sociales y retos para la administración pública. *Administración & Desarrollo*, 52(2), 183–202. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8768333.pdf>
- Goleman, D. (1998). *Importancia de la Inteligencia Emocional. Test emocional*. Editorial Kairós. S.A. <https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- Gómez, P. del C., & Loor, L. del R. (2024). Estilos de crianza y su vinculación en el desempeño académico de la básica media. *Revista ULEAM Bahía*, 5(9), 35. <https://doi.org/10.56124/ubm.v5i9.020>
- Guzmán, G. (2018, June 22). *Las 4 teorías de la agresividad principales: ¿cómo se explica la agresión?* Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/psicologia/teorias-de-agresividad>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw - Hill Interamerica EditoresS.
- Hernández, M. A., Llanes, L., González, M., Martín, L., González, O. D., & Ferrat, Y. (2021). Intervención educativa familiar en padres de niños con manifestaciones de agresividad: Clínica del adolescente. *Acta Médica Del Centro*, 15(4), 570–579. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/amdc/v15n4/2709-7927-amdc-15-04-570.pdf>
- Juarez, W. S., & Gonzáles, E. R. (2024). Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del Centro Poblado Samán, 2023. *RIP*, 11–24. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n31/2223-3032-rip-31-11.pdf>
- Larico, R., & Quispe, E. V. (2023). Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 16(1), 13–26. https://rccs.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1982/2095



- López Montalban, L. (2018). Uso del juego cooperativo para reducir conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E. “Fundación por los niños del Perú” Piura-Piura. 2017. In *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/3688>
- Menéndez, A. N., & Lima, D. (2024). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de Portoviejo. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19), 575–587. <https://doi.org/10.33996/REPSI.V7I19.143>
- Merchán, M. L., Márquez, V. M., Yanez, J. F., & Estrella, L. P. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC*, 5(1), 416–429. [https://doi.org/10.26820/RECIAMUC/5.\(1\).ENE.2021.416-429](https://doi.org/10.26820/RECIAMUC/5.(1).ENE.2021.416-429)
- Moreira, N. S., Segarra, R., & Peralta, J. D. (2024). Los estilos de crianza y su efectividad en los comportamientos en el infante. *Revista Académica YACHAKUNA*, 1(1), 110–121. <https://doi.org/10.70557/2024.YCHKN.1.1.P110-121>
- Oliveros, Verónica, P. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, 42(93), 1–13. <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/html/>
- ONU. (2019). *Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI*. <https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr2019es.pdf>
- Pérez-Flores, A. (2024). Respuesta carta editor “Población y muestra.” *Universidad de Concepción*, *Concepción, Chile*, 17(2), 67–67. <https://www.scielo.cl/pdf/ijoid/v17n2/2452-5588-ijoid-17-02-67.pdf>
- Perez, K. L., Romero, K., Robles, J. L., & Flórez, M. (2019). Parental practices and their relationship with prosocial and aggressive behaviors in children and adolescents of educational institutions Contenido. *Revistas Espacios*, 40(39), 1–10. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Pire Rojas, A. (2020). Instrumento para evaluar la relación escuela familia en el proceso educativo virtual provocado por la COVID-19. *Revista Conrado*, 16(22), 298–306. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8768333.pdf>
- Polo, A. S., & Chugñay, A. M. (2023). *Estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños*. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10972>
- Richaud, M. C., Mestre, M. V, Lemos, V., Tur, A., Ghiglione, M., & Samper, P. (2013). The influence of culture on parental styles in social vulnerability contexts A influência da cultura nos estilos parentais em contextos de vulnerabilidade social. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 31(2), 431. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v31n2/v31n2a09.pdf>
- Roca, C. (2024). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2019*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/38358>



- RojaS, T. V. (2025). Conductas agresivas y estilos de crianza en estudiantes de secundaria. *Revista InveCom*, 5(4), 1–10. <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n4/2739-0063-ric-5-04-e504089.pdf>
- Ruíz, C. B., & Valenzuela, M. R. (2022). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT).
- Ruiz, C., & Valenzuela, M. (2020). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo.
- Salas, D. (2020, June). *La ética de la investigación científica - Investigalia*. Investiga.
- Salas, R., & Ponceca, G. (2022). *Comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Inicial n 02 María Inmaculada Abancay*. 2020. <https://repositorio.utea.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f40df01e-d69f-4988-9e39-86c93fa4e04b/content>
- Sánchez, C. V., Carmona, L. S., & Vega, N. (2019). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de Psicología y Ciencias Del Comportamiento de La Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2), 67–86. <https://doi.org/10.29059/RPCC.20191126-92>
- Sanmartín, J. (2006). ¿Qué es esa cosa de la violencia? *Diario de Campo*, Suplemento, 11–30.
- Silva-Fernández, C. S., & Pabón-Poches, D. K. (2023). Factores de riesgo asociados a la agresividad en adolescentes: diferenciación por sexo. *Psychologia. Avances de La Disciplina*, 17(1), 43–55. <https://doi.org/10.21500/19002386.6245>
- Silva, C. S., Barchelot, L. J., & Daniel, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 1–22. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n46/0124-0137-psico-24-46-36.pdf>
- Stevens, S. S. (1946). On the theory of scales of measurement. *Science*, 103(2684), 677–680.
- Tinitana, M. A., Morales, N. J., & Villavicencio, C. E. (2023). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia. *Fides Et Ratio V*, 25(25). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2023000100005&script=sci_arttext
- Ubilluz, K. A., & Castro, J. B. (2024). Revisión sistemática: Padres permisivos y su incidencia en el desarrollo social en niños de inicial 2. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*, 1(1), 59–92. <https://doi.org/10.69821/DISCE.V1I1.7>
- Vara Horna, A. A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres.
- Velarde, M. P., & Ramírez, M. J. (2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(1), 12–18. <https://doi.org/10.5839/rcnp.2017.12.01.04>



Villacorta, J. R., Durand, L. A., & Salas, A. J. (2024). Agresividad escolar e intervención psicopedagógica: Consideraciones teóricas para la construcción de un entorno escolar seguro. *Clío: Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico*, ISSN-e 2660-9037, Vol. 4, Nº. 8, 2024, Págs. 133-151, 4(8), 133–151. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9632907&info=resumen&idioma=ENG>

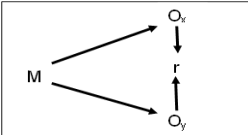


ANEXOS



Anexo 01. Matriz de consistencia

Crianza permisiva de los padres y agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua, Abancay-2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre la crianza permisiva de los padres y agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>PE₁ ¿Qué relación existe entre el incumplimiento de las normas y agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023?</p> <p>PE₂ ¿Qué relación existe entre el irresponsabilidad y agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023?</p> <p>PE₃ ¿Qué relación existe entre el descontrol de emociones y agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Demostrar la relación entre crianza permisiva de los padres y agresividad en niños de 5 años de “Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023”</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación que existe entre incumplimiento de las normas y agresividad en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023</p> <p>Determinar la relación entre irresponsabilidad y agresividad en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023</p> <p>Determinar la relación entre el descontrol de emociones y agresividad en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023</p>	<p>GENERAL</p> <p>Existe relación directa entre crianza permisiva de los padres y agresividad en niños de 5 años de “Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023”</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>El incumplimiento de las normas se relaciona positivamente con la agresividad en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023</p> <p>La irresponsabilidad de los padres se relaciona positivamente con la agresividad se relacionan en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023</p> <p>El descontrol de emociones se relaciona positivamente con la agresividad en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 208, Micaela Bastidas Puyucagua Abancay-2023</p>	<p>V (x)</p> <p>Crianza permisiva</p> <p>* Incumplimiento de las normas</p> <p>* Irresponsabilidad</p> <p>* Descontrol de emociones</p> <p>V (y)</p> <p>*Agresividad</p> <p>*Conducta y actitud.</p> <p>*Aspectos que inducen la agresividad</p>	<p>Tipo: Básica Nivel: Correlacional / transeccional</p> <p>Diseño: No experimental</p>  <p>Donde: M = Muestra O_x = Crianza permisiva O_y = Agresividad r = Correlación</p> <p>Población: 50 Padres</p> <p>Muestra: 50 padres</p> <p>Técnica: Formulario de preguntas</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Anexo 02. Cuestionario de crianza permisiva

Estimado Padre de Familia de la I.E.I. N° 208 Micaela Bastidas Puyucahua - Abancay. Buenos días, somos las docentes Alejandrina y Nefthalí es grato dirigirnos a usted para hacerle llegar el presente instrumento de investigación que tiene como objetivo determinar si la crianza permisiva tiene relación con la agresividad de los niños.

Es importante precisar que esta escala es anónima, por lo que se pide encarecidamente responda de forma sincera y veraz, los resultados obtenidos serán solo de uso exclusivo para el trabajo de investigación. Agradecemos anticipadamente su gentil apoyo. Marque con una "X" sólo una alternativa seleccionada teniendo en cuenta la siguiente ESCALA:

	1 Nunca	2 Casi nunca	3 Con frecuencia	4 Casi siempre	5 Siempre
N°	Respecto a la crianza permisiva				
Incumplimiento de las normas				ESCALA	
1	Considero que es necesario poner reglas y límites a mi hijo				5
2	Cuando mi hijo desobedece una orden debo evitar llamarle la atención				5
3	Considero que es bueno respetar la opinión de mi hijo				5
4	Me parece que mi hijo debe asumir sus propias responsabilidades				5
5	Suelo resolver problemas con mi hijo ofreciéndole premios o regalos				5
Irresponsabilidad					
6	Dejo pasar las malas conductas de mi hijo sin corregirlo.				5
7	Creo innecesario dialogar con mi hijo para tomar una decisión sobre él				5
8	Me parece adecuado pedirle a mi hijo que cumpla normas básicas				5
9	Creo que mi hijo debe realizar pequeñas tareas según su edad.				5
10	Considero que debo corregir a mi hijo cuando actúa de manera inadecuada.				5
Descontrol de emociones					
11	Cuando mi hijo se porta mal, considero que debe recibir un castigo.				5
12	Considero que es correcto denegar los caprichos y pedidos de mi hijo cuando injustificado				5
13	Me resulta efectivo el uso de la amenaza para que mi hijo cumpla ordenes				5
14	Considero correcto ponerle normas de convivencia a mi hijo				5
15	Está bien dejar que mi hijo asuma sus propias responsabilidades				5



Anexo 3. Cuestionario de agresividad de los niños

Estimado Padre de Familia de la I.E.I. N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua – Abancay. Buenos días, somos las docentes Alejandrina y Nefalí es grato dirigirnos a usted para hacerle llegar el presente instrumento de investigación que tiene como objetivo determinar si la crianza permisiva tiene relación con la agresividad de los niños.

Es importante precisar que esta escala es anónima, por lo que se pide encarecidamente responda de forma sincera y veraz, los resultados obtenidos serán solo de uso exclusivo para el trabajo de investigación. Agradecemos anticipadamente su gentil apoyo. Marque con una “X” SÓLO UNA alternativa seleccionada teniendo en cuenta la siguiente ESCALA:

	1 Nunca	2 Casi nunca	3 Con frecuencia	4 Casi siempre	5 Siempre
N°	RESPECTO A LA AGRESIVIDAD				ESCALA
Conducta					
1	Uso mi autoridad para solucionar problemas con mi hijo.				1 2 3 4 5
2	Cuando mi hijo se porta mal, siento que debo llamarle la atención.				1 2 3 4 5
3	Creo que no es adecuado resolver problemas ofreciéndole dulces o regalos.				1 2 3 4 5
4	Conversar y escuchar a mi hijo es una forma adecuada de resolver problemas.				1 2 3 4 5
5	Considero inapropiado usar amenazas para que mi hijo obedezca.				1 2 3 4 5
Aspectos que inducen a la agresividad					
6	Permito que mi hijo consiga lo que quiere cuando grita, patalea o empuja.				1 2 3 4 5
7	Expreso afecto y cariño a mi hijo.				1 2 3 4 5
8	Busco la cooperación y el diálogo para resolver problemas con mi hijo.				1 2 3 4 5
9	Trato de evitar una disciplina muy estricta con mi hijo.				1 2 3 4 5
10	Me resulta difícil o incómodo demostrar afecto a mi hijo.				1 2 3 4 5
Entorno familiar					
11	Mantener el diálogo con mi hijo es importante.				1 2 3 4 5
12	Me incomoda tener que considerar la opinión de mi hijo.				1 2 3 4 5
13	Para corregir a mi hijo, no considero necesario usar castigos fuertes.				1 2 3 4 5
14	Siento que expresar cariño puede hacerme ver débil.				1 2 3 4 5
15	Creo que la autoridad debe usarse solo cuando es necesario.				1 2 3 4 5

Gracias

Anexo 04. Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES



Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

**VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS
 INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES:

Dr. Urrutia Huaman Rafael

1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Docente en UNAMBA

1.3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"Crianza permisiva de los padres y agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua, Abancay-2023"

1.4. AUTORAS:

Alejandrina Cabezas Cochayhua y Nefali Trocones Castro

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Ord.	Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20 %	Regular 21 - 50 %	Buena 51 - 70 %	Muy buena 71 - 80 %	Excelente 81 - 100 %
1	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable				X	
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos metodológicos y científicos					X
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico científicos					X
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					X
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo en relación a los objetivos a lograr					X
10	PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación					X
TOTAL							

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

() El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de su aplicación.

V. RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES

.....



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Dr. Rafael Urrutia Huaman
 docente de PRÁCTICA PROFESIONAL

Firma y sello del experto

DNI N° 44904505

Cel. N° 990065008

Abancay, 04 octubre del 2023





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES



Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

**VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES:

TORRES CHIPANA AMALIA

1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS

1.3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"Crianza permisiva de los padres y agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua, Abancay-2023"

1.4. AUTORAS:

Alejandrina Cabezas Cochayhua y Neftali Trocones Castro

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Ord.	Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20 %	Regular 21 - 50 %	Buena 51 - 70 %	Muy buena 71 - 80 %	Excelente 81 - 100 %
1	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					✓
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable					✓
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					✓
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					✓
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					✓
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos metodológicos y científicos					✓
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico científicos					✓
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					✓
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo en relación a los objetivos e lograr					✓
10	PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación					✓
TOTAL							✓

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

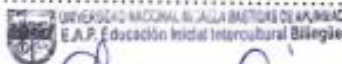
IV. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de su aplicación.

V. RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES

NINGUNO



Mtro. Amalia Torres Chipana
DOCENTE

Firma y sello del experto

DNI N° 70763404

Cel. N° 963707782

Abancay, 05, OCTUBRE, 2023





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES



Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

**VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES:

Cuentas Carrera César Eduardo

1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Director de Acreditación - UNAMBA

1.3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"Crianza permisiva de los padres y agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua, Abancay-2023"

1.4. AUTORAS:

Alejandrina Cabezas Ccochayhua y Neftali Trocones Castro

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Ord.	Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20 %	Regular 21 - 50 %	Bueno 51 - 70 %	Muy bueno 71 - 80 %	Excelente 81 - 100 %
1	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					✓
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable				✓	
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					✓
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					✓
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					✓
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos metodológicos y científicos					✓
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico científicos					✓
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones				✓	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo en relación a los objetivos a lograr					✓
10	PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación				✓	
TOTAL						✓	✓

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

(x) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de su aplicación.

V. RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES

Procederse a su aplicación

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

 Mg. César Cuentas Carrera
 DOCENTE

Firma y sello del experto

DNI N° 29352290

Cel. N° 941469036

Abancay, 5 Octubre 2023



Anexo 5. confiabilidad del instrumento

Confiabilidad de la variable: Crianza permisiva

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.924	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
c1	41.1000	113.929	.572	.921
c2	41.1400	111.062	.612	.920
c3	41.0200	113.163	.676	.918
c4	41.5400	114.743	.470	.925
c5	41.1200	110.312	.744	.916
c6	41.1400	110.735	.747	.916
c7	41.1800	109.742	.738	.916
c8	41.0400	113.141	.654	.918
c9	40.9800	113.857	.603	.920
c10	41.3800	113.383	.662	.918
c11	41.3400	110.678	.712	.916
c12	41.2000	112.122	.738	.916
c13	41.1000	115.031	.611	.920
c14	41.1600	110.015	.718	.916
c15	40.9600	118.447	.408	.925

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
44.1000	128.663	11.34298	15

Anexo 6. Confiabilidad de la variable agresividad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.941	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
a1	40.6000	135.020	.566	.940
a2	40.6200	135.751	.610	.939
a3	40.8800	133.659	.697	.937
a4	40.7200	135.634	.578	.940
a5	40.9400	132.629	.720	.936
a6	40.6000	132.286	.786	.935
a7	40.5400	128.866	.833	.933
a8	40.5600	128.496	.855	.932
a9	40.8000	129.347	.822	.933
a10	40.8800	134.557	.756	.936
a11	40.5200	131.357	.677	.937
a12	40.8400	132.749	.663	.938
a13	40.6000	132.531	.642	.938
a14	40.7600	132.227	.641	.938
a15	40.2600	136.278	.621	.938

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
43.5800	151.759	12.31904	15



Anexo 7. Solicitud para autorización para la aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo".

Tamburco, 06 de octubre 2023

OFICIO N°199-2023-D-EAP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Francy Julieta Orosco Lopez

Directora de la I.E.I N°208 Micaela Bastidas Puyucagua - Abancay

PRESENTE.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE TESIS

REF. : SOLICITUD REG 1466 06.10.23

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacer llegar mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac y de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, y al mismo tiempo conocedor de su riguroso nivel profesional me permito Señora Directora solicitarle autorización en el proceso de ejecución y tenga a bien de acoger a las tesis de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, con el único propósito que dichas estudiantes realicen su investigación y Aplique los instrumentos de Tesis de investigación titulada: **Crianza permisiva de los padres y agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°208 Micaela Bastidas Puyucagua. Abancay 2023 de las Bachilleres: Alejandrina Cabezas Ccochayhua y Neftali Troncones Castro.**

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención a la presente, aprovecho la ocasión para renovarles las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Rafael Urbina Huaman
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE, PRIMERA Y SEGUNDA INIANCA.

Cc:
ASISTENTE
Ejecutivo

Acceptado



FRANCY JULIETA OROSCO LOPEZ
DIRECTORA
C.I. 1031018028

Dada en Tamburco, el 06 de Octubre del 2023

Anexo 8. Autorización para la aplicación de instrumentos



CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y/O APODERADOS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Yo: VANESIA...MATEOS...FLORES.....con N° de
DNI...74.581.075....., Apoderado del estudiante
ELIF...QUISPER...MATEOS de 5... años de edad acepto de manera
voluntaria sea participe de la investigación titulada: "Crianza permisiva de los padres y
agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 208 Micaela Bastidas
Puyucagua, Abancay-2023", luego de haber comprendido en su totalidad, la información
sobre dicho proyecto, riesgos si lo hubiera y beneficios directos e indirectos de la
participación en el estudio y en el entendido de que: la participación de mi hijo(a) no
repercutirá en sus actividades ni evaluaciones planificadas en el programa curricular.

[Firma]

Nombre y Firma del apoderado

Lugar y fecha: _____

Anexo 9. Base de datos

n°	Incumplimiento de las normas							Irresponsabilidad						Descontrol de emociones						Crianza permisiva			
	Numero de ítems					Suma D1	Categoría	Numero de ítems					Suma D2	Categoría	Numero de ítems					Suma D3	Categoría	Suma V1	Categoría
	c1	c2	c3	c4	c5			c6	c7	c8	c9	c10			c11	c12	c13	c14	c15				
1	4	3	5	1	4	17	Moderada	4	4	2	3	3	16	Moderada	3	4	3	3	4	17	Moderada	50	Moderada
2	3	4	4	3	3	17	Moderada	4	4	2	4	3	17	Moderada	3	3	4	4	4	18	Moderada	52	Moderada
3	2	1	3	1	2	9	Baja	3	1	2	4	5	15	Moderada	4	3	2	3	2	14	Moderada	38	Moderada
4	3	4	3	4	4	18	Moderada	4	4	4	4	4	20	Alta	4	3	4	3	4	18	Moderad	56	Alta
5	1	4	3	1	3	12	Baja	3	3	3	3	3	15	Moderada	3	4	3	3	3	16	Moderad	43	Moderada
6	4	3	3	1	3	14	Moderada	2	3	4	5	3	17	Moderada	2	2	4	3	5	16	Moderad	47	Moderada
7	3	3	4	3	2	15	Moderada	3	2	3	2	3	13	Moderada	3	2	2	2	3	12	Baja	40	Moderada
8	3	3	3	3	3	15	Moderada	3	3	3	3	3	15	Moderada	3	4	3	4	4	18	Moderad	48	Moderada
9	2	2	2	2	2	10	Baja	2	2	2	2	2	10	Baja	2	2	4	3	2	13	Moderad	33	Baja
10	2	2	2	3	2	11	Baja	2	2	3	3	3	13	Moderada	2	3	3	3	3	14	Moderad	38	Moderada
11	1	5	5	1	5	17	Moderada	5	5	3	3	3	19	Alta	3	3	1	5	1	13	Moderad	49	Moderada
12	4	3	2	4	3	16	Moderada	1	4	4	2	3	14	Moderada	4	4	4	4	4	20	Moderad	50	Moderada
13	4	3	3	3	3	16	Moderada	3	3	3	3	3	15	Moderada	4	4	3	2	5	18	Moderad	49	Moderada
14	5	3	5	5	5	23	Alta	4	4	5	3	3	19	Alta	3	4	4	5	4	20	Moderad	62	Alta
15	3	3	2	2	3	13	Moderada	3	3	3	4	3	16	Moderada	3	3	2	2	1	11	Baja	40	Moderada
16	2	4	2	2	2	12	Baja	2	2	4	4	4	16	Moderada	4	4	3	4	4	19	Moderad	47	Moderada
17	4	4	3	3	3	17	Moderada	4	3	4	4	3	18	Moderada	3	4	3	3	4	17	Moderad	52	Moderada
18	3	4	2	1	2	12	Baja	2	3	3	3	2	13	Moderada	1	2	1	1	3	8	Baja	33	Baja
19	4	4	4	4	4	20	Alta	4	4	4	4	4	20	Moderada	4	4	4	4	4	20	Moderad	60	Alta
20	3	4	2	3	2	14	Moderada	2	2	3	3	1	11	Baja	2	1	1	1	2	7	Baja	32	Baja
21	3	3	2	2	3	13	Moderada	3	1	4	1	2	11	Baja	1	3	3	1	2	10	Baja	34	Moderada
22	4	3	3	3	3	16	Moderada	2	4	4	4	3	17	Moderada	3	2	3	4	4	16	Moderad	49	Moderada
23	5	5	5	5	5	25	Alta	5	5	4	4	4	22	Moderada	4	3	4	4	2	17	Moderad	64	Alta
24	2	2	3	2	1	10	Baja	3	4	3	4	1	15	Moderada	1	1	3	1	2	8	Baja	33	Baja
25	3	4	4	3	4	18	Moderada	4	4	4	3	3	18	Moderada	3	3	4	3	3	16	Moderad	52	Moderada
26	4	4	4	4	4	20	Alta	4	4	4	4	4	20	Moderada	4	4	4	4	4	20	Alta	60	Alta
27	2	1	2	1	2	8	Baja	1	1	1	1	1	5	Baja	1	1	3	1	2	8	Baja	21	Baja
28	3	2	3	2	3	13	Moderada	3	4	2	2	1	12	Baja	4	3	3	3	4	17	Moderad	42	Moderada
29	3	4	4	4	4	19	Alta	4	3	3	4	3	17	Moderada	4	3	3	4	3	17	Moderad	53	Moderada
30	3	3	3	4	3	16	Moderada	3	3	2	3	3	14	Moderada	4	3	3	3	3	16	Moderad	46	Moderada
31	4	4	3	3	4	18	Moderada	4	4	4	4	4	20	Moderada	4	4	4	4	4	20	Moderad	58	Alta
32	4	1	2	1	1	9	Baja	2	1	2	1	1	7	Baja	1	2	2	2	4	11	Baja	27	Baja
33	1	1	2	3	1	8	Baja	1	1	1	1	1	5	Baja	1	2	1	2	2	8	Baja	21	Baja
34	3	1	3	1	1	9	Baja	1	1	1	3	1	7	Baja	2	1	2	1	4	10	Baja	26	Baja
35	3	1	2	5	5	16	Moderada	2	3	1	2	1	9	Baja	1	1	2	1	2	7	Baja	32	Baja
36	1	1	1	2	1	6	Baja	1	1	2	1	2	7	Baja	1	1	2	1	2	7	Baja	20	Baja
37	3	3	4	1	3	14	Moderada	3	2	3	3	3	14	Moderada	3	2	2	3	3	13	Moderad	41	Moderada
38	1	2	1	1	1	6	Baja	1	1	1	1	1	5	Baja	1	2	2	2	2	9	Baja	20	Baja
39	4	5	4	4	4	21	Alta	4	3	3	4	3	17	Moderada	3	4	4	4	3	18	Moderad	56	Alta
40	5	3	3	3	3	17	Moderada	3	3	3	3	3	15	Moderada	3	4	5	5	5	22	Alta	54	Moderada
41	2	1	4	1	3	11	Baja	3	2	4	4	4	17	Moderada	4	3	3	3	3	16	Moderad	44	Moderada
42	4	3	4	4	4	19	Alta	4	5	5	4	2	20	Moderada	4	4	4	2	4	18	Moderad	57	Moderada

43	4	5	4	3	3	19	Alta	3	3	3	3	3	15	Moderada	3	3	3	3	2	14	Moderada	48	Moderada
44	2	2	4	2	4	14	Moderada	4	3	4	3	3	17	Moderada	3	3	3	3	2	14	Moderada	45	Moderada
45	4	4	4	3	3	18	Moderada	3	3	3	3	3	15	Moderada	3	4	4	4	4	19	Alta	52	Moderada
46	3	5	3	3	3	17	Moderada	3	3	3	3	3	15	Moderada	3	3	4	4	4	18	Moderada	50	Moderada
47	4	3	3	3	4	17	Moderada	4	3	3	4	3	17	Moderada	3	4	2	3	4	16	Moderada	50	Moderada
48	2	3	2	1	3	11	Baja	3	3	4	4	3	17	Moderada	1	3	3	3	3	13	Moderada	41	Moderada
49	3	2	3	1	3	12	Baja	3	3	4	4	4	18	Moderada	4	3	3	3	3	16	Moderada	46	Moderada
50	1	1	3	3	3	11	Baja	4	4	4	5	2	19	Alta	1	3	4	4	2	14	Moderada	44	Moderada

Baremación equidistante para la variable 1: Crianza permisiva

Descripción	Determinación del ancho del intervalo	Intervalos
Para determinar el baremo de crianza permisiva Total 15 ítems	$V_{Max} = 75$ y $V_{Min} = 15$ $Rango = V_{max} - V_{min} = 60$ $K = 3$ $Ancho\ del\ intervalo = rango/k = 20$	$15 - 35 = Baja$ $36 - 55 = Moderada$ $56 - 75 = Alta$
Para determinar el barema a nivel de las dimensiones Total 5 ítems	$Max = 25$ y $Min = 5$ $Rango = V_{max} - V_{min} = 20$ $k = 3$ $Total = 20/3$ $Ancho\ del\ intervalo = Rango/k = 6$	$5 - 12 = Baja$ $13 - 18 = Moderada$ $19 - 25 = Alta$

Conducta y actitudes						Aspectos que inducen a la agresividad						Entorno familiar						Agresividad				
Numero de ítems					Suma D1	Categorización	Número de ítems					Suma D2	Categorización	Numero de ítems					Suma D3	Categorización	Suma V2	Categorización
a1	a2	a3	a4	a5			a6	a7	a8	a9	a10			a11	a12	a13	a14	a15				
4	4	3	1	1	13	Moderada	3	3	3	4	2	15	Moderada	2	2	2	3	2	11	Baja	39	Moderada
3	3	2	2	3	13	Moderada	3	4	3	4	4	18	Moderada	4	4	4	2	2	16	Moderada	47	Moderada
2	3	2	1	2	10	Baja	3	2	1	2	2	10	Baja	2	1	2	1	2	8	Baja	28	Baja
5	4	2	3	3	17	Moderada	4	4	4	3	3	18	Moderada	4	4	3	4	4	19	Alta	54	Moderada
3	3	1	1	3	11	Baja	3	3	3	3	3	15	Moderada	3	3	3	3	3	15	Moderada	41	Moderada
5	4	4	4	2	19	Alta	4	5	4	5	3	21	Alta	5	4	5	3	4	21	Alta	61	Alta
3	2	3	4	3	15	Moderada	3	3	4	3	3	16	Moderada	2	3	3	2	3	13	Moderada	44	Moderada
4	4	3	3	3	17	Moderada	3	3	3	3	3	15	Moderada	3	3	3	5	4	18	Moderada	50	Moderada
2	2	2	2	2	10	Baja	2	2	2	2	2	10	Baja	2	2	2	2	5	13	Moderada	33	Baja
3	3	3	3	3	15	Moderada	3	3	3	3	3	15	Moderada	4	4	4	3	3	18	Moderada	48	Moderada
5	1	1	1	1	9	Baja	1	3	3	3	1	11	Baja	5	1	5	1	3	15	Moderada	35	Baja
4	4	2	3	4	17	Moderada	4	4	4	3	3	18	Moderada	4	3	3	4	4	18	Moderada	53	Moderada
4	4	3	2	2	15	Moderada	2	2	2	2	2	10	Baja	2	2	5	3	3	15	Moderada	40	Moderada
5	5	5	4	3	22	Alta	5	5	4	5	3	22	Alta	5	3	4	4	5	21	Alta	65	Alta
1	2	3	3	2	11	Baja	3	3	3	3	3	15	Moderada	4	3	3	2	3	15	Moderada	41	Moderada
4	4	4	4	3	19	Alta	4	4	4	2	3	17	Moderada	2	2	2	2	4	12	Baja	48	Moderada
3	3	3	3	4	16	Moderada	4	4	4	3	3	18	Moderada	3	3	3	3	4	16	Moderada	50	Moderada
2	2	1	2	1	8	Baja	2	3	2	2	3	12	Baja	4	2	1	1	3	11	Baja	31	Baja
4	4	4	4	4	20	Alta	4	4	4	4	4	20	Alta	4	4	4	4	4	20	Alta	60	Alta
3	2	3	3	2	13	Moderada	3	2	3	2	3	13	Moderada	1	1	1	1	3	7	Baja	33	Baja
2	3	2	2	3	12	Baja	3	2	3	1	3	12	Baja	4	3	4	3	4	18	Moderada	42	Moderada
4	3	4	5	1	17	Moderada	3	3	3	2	4	15	Moderada	4	4	4	1	4	17	Moderada	49	Moderada
2	4	3	4	4	17	Moderada	4	4	4	4	4	20	Alta	4	4	4	4	4	20	Alta	57	Alta
1	3	3	3	3	13	Moderada	2	4	1	1	1	9	Baja	1	3	1	3	3	11	Baja	33	Baja
4	4	3	3	3	17	Moderada	3	3	3	3	3	15	Moderada	3	3	4	4	4	18	Moderada	50	Moderada
4	4	4	4	4	20	Moderada	4	4	4	4	4	20	Alta	4	4	4	4	4	20	Alta	60	Alta
1	1	2	1	1	6	Baja	2	1	1	1	1	6	Baja	1	1	3	2	2	9	Baja	21	Baja
2	2	2	2	3	11	Baja	2	4	4	3	2	15	Moderada	4	2	3	2	2	13	Moderada	39	Moderada
4	4	2	2	4	16	Moderada	4	4	4	4	3	19	Alta	4	4	4	4	3	19	Alta	54	Moderada
3	4	4	3	3	17	Moderada	3	3	3	3	3	15	Moderada	3	3	4	2	2	14	Moderada	46	Moderada
4	4	4	4	4	20	Alta	4	4	4	4	4	20	Alta	4	4	4	4	4	20	Alta	60	Alta
2	5	1	2	1	11	Baja	1	1	2	1	3	8	Baja	3	2	1	1	2	9	Baja	28	Baja
1	1	2	2	1	7	Baja	2	1	1	1	1	6	Baja	2	1	2	1	3	9	Baja	22	Baja
1	3	1	3	1	9	Baja	1	1	1	1	1	5	Baja	1	1	1	1	2	6	Baja	20	Baja
3	1	2	3	1	10	Baja	2	1	2	1	1	7	Baja	2	4	1	3	1	11	Baja	28	Baja
3	1	1	2	1	8	Baja	1	1	1	1	1	5	Baja	1	1	1	1	2	6	Baja	19	Baja
3	2	2	3	3	13	Moderada	3	3	3	3	3	15	Moderada	2	3	2	2	3	12	Baja	40	Moderada
1	2	1	2	1	7	Baja	3	1	1	1	1	7	Baja	1	1	1	3	1	7	Baja	21	Baja
3	3	4	5	3	18	Moderada	5	4	5	4	3	21	Alta	5	5	4	4	3	21	Alta	60	Alta
3	3	3	3	3	15	Moderada	3	3	3	3	3	15	Moderada	3	3	3	5	5	19	Alta	49	Moderada
3	2	2	3	3	13	Moderada	1	3	2	2	3	11	Baja	2	4	3	2	4	15	Moderada	39	Moderada
4	4	4	5	4	21	Alta	4	5	5	4	4	22	Alta	4	5	4	5	5	23	Alta	66	Alta
2	2	2	2	2	10	Baja	2	2	2	2	2	10	Baja	2	2	2	3	4	13	Moderada	33	Baja

3	3	4	5	5	20	Alta	3	2	3	3	2	13	Moderada	2	2	3	4	4	15	Moderada	48	Moderada
3	3	3	3	3	15	Moderada	3	3	3	3	3	15	Moderada	3	3	4	4	4	18	Moderada	48	Moderada
3	3	3	3	3	15	Moderada	3	3	3	3	3	15	Moderada	3	3	5	5	4	20	Alta	50	Moderada
5	3	4	3	3	18	Moderada	3	4	4	3	3	17	Moderada	3	1	3	3	3	13	Moderada	48	Moderada
2	2	3	3	3	13	Moderada	4	4	4	4	3	19	Alta	4	3	3	2	4	16	Moderada	48	Moderada
2	3	2	1	3	11	Baja	4	4	4	4	4	20	Alta	4	3	3	3	4	17	Moderada	48	Moderada
2	3	4	4	4	17	Moderada	4	4	5	4	3	20	Alta	5	1	2	3	4	15	Moderada	52	Moderada

Baremación equidistante para la variable 2: Agresividad

Descripción	Determinación del ancho del intervalo	Intervalos
<p>Para determinar el baremo de agresividad</p> <p>Total 15 ítems</p>	<p>$V_{Max} = 75$ y $V_{Min} = 15$</p> <p>$Rango = V_{max} - V_{min} = 60$</p> <p>$K = 3$</p> <p>Ancho del intervalo = $rango/k = 20$</p>	<p>$15 - 35 = Baja$</p> <p>$36 - 55 = Moderada$</p> <p>$56 - 75 = Alta$</p>
<p>Para determinar el barema a nivel de las dimensiones</p> <p>Total 5 ítems</p>	<p>$Max = 25$ y $Min = 5$</p> <p>$Rango = V_{max} - V_{min} = 20$</p> <p>$k = 3$</p> <p>Total = $20/3$</p> <p>Ancho del intervalo = $Rango/k = 6$</p>	<p>$5 - 12 = Baja$</p> <p>$13 - 18 = Moderada$</p> <p>$19 - 25 = Alta$</p>

Anexo 10. Fotografías acerca del recojo de datos

Figura 11

Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia



Figura 12

Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia



Figura 13

Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia



Figura 14

Sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia



Figura 15

Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia



Figura 16

Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia



Figura 17

Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia

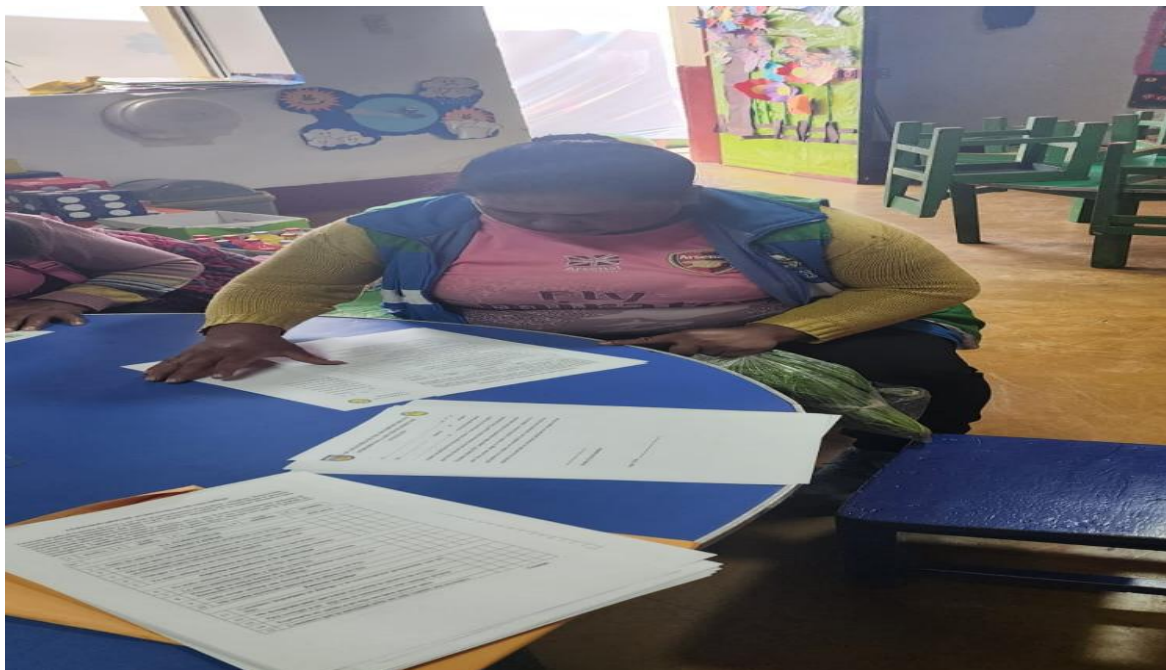


Figura 18

Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia



Figura 19

Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia



Figura 20

Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia

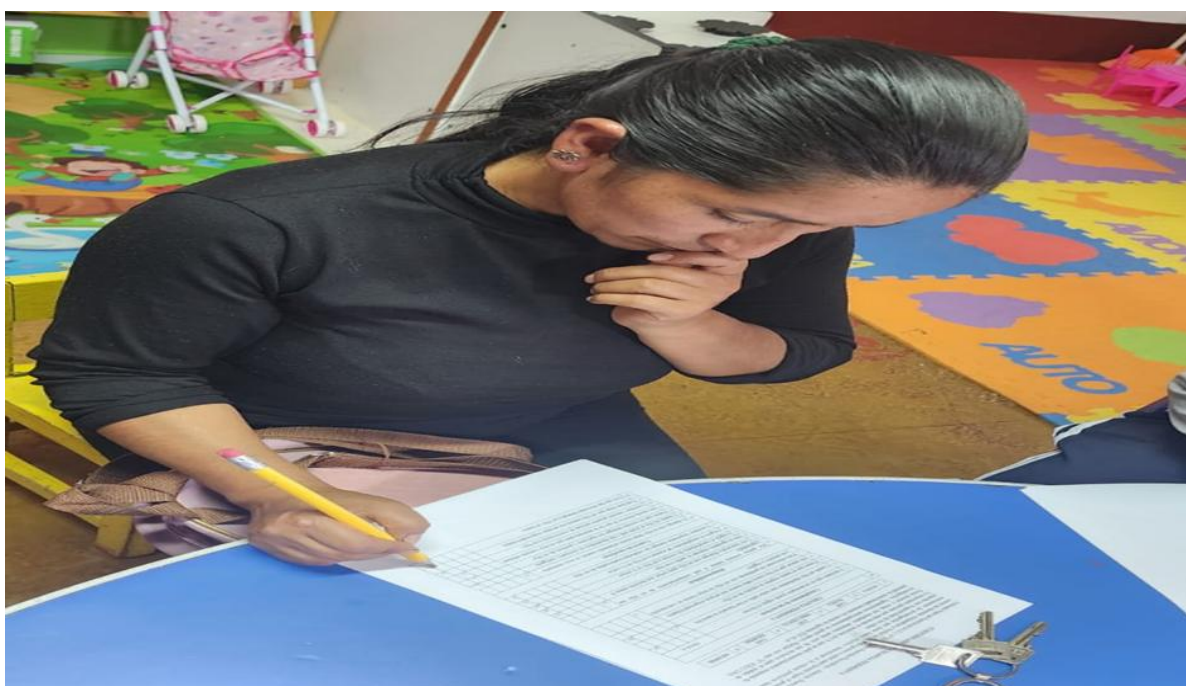


Figura 21

Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia



Figura 22

Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia



Figura 23

Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia



Figura 24

Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia



Figura 25

Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia



Figura 26

Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia



Figura 27

Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia



Figura 28

Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia



Figura 29

Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia



Figura 30

Itinerario sobre la aplicación de los instrumentos a los padres de familia

