UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

Tesis

Motivación y desempeño en la práctica preprofesional en una Universidad de Apurímac - 2024

Presentado por:

Rita Gomez Condorpusa

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Abancay, Perú

2026

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

TESIS

Motivación y desempeño en la práctica preprofesional en una Universidad de Apurímac - 2024

Presentado por **Rita Gomez Condorpusa**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Sustentado y aprobado el 31 de julio del 2026 ante el jurado evaluador:

Presidente: _____
Dra. Belen Cabrera Navarrete

Primer miembro: _____
Dr. Javier Carlin Ramos

Segundo miembro: _____
Lic. Teodoro Arenas Mamani

Asesor: _____
Dr. Rafael Urrutia Huaman

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD Nº 154 -2026

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Motivación y desempeño en la práctica preprofesional en una Universidad de Apurímac - 2024,** presentado por la tesista **Rita Gomez Condorpusa**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud ACEPTABLE (4 %), por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 12 de agosto del 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - FACS
Dr. Victorio Tortes Lorenzo
DIRECTOR

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a Dios por concederme la fortaleza, salud y perseverancia necesarias para culminar satisfactoriamente esta etapa académica.

Asimismo, agradezco a la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac por contribuir a mi formación profesional, así como a los docentes que, mediante sus conocimientos y experiencia, fortalecieron mi desarrollo académico y profesional.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Dedicatoria

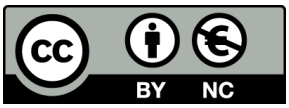
La presente investigación está dedicada a mis padres, María y Edilberto, por su amor incondicional, su confianza, sus enseñanzas y los valores que me han inculcado, los cuales han sido fundamentales en mi formación personal y académica. Asimismo, a mis hermanos, Ayda y Juan Diego, por su constante apoyo, cariño y motivación, que me impulsaron a perseverar y alcanzar este importante logro.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Motivación y desempeño en la práctica preprofesional en una Universidad de Apurímac - 2024

Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

ÍNDICE

		Pág.
INTRODUCCIÓN		1
RESUMEN		4
ABSTRACT		5
CAPÍTULO I		6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		6
1.1	Descripción del problema	6
1.2	Enunciado del Problema	8
1.2.1	Problema general	8
1.2.2	Problemas específicos	8
1.2.3	Justificación de la investigación	9
CAPÍTULO II		12
OBJETIVOS E HIPÓTESIS		12
2.1	Objetivos de la investigación	12
2.2.1	Objetivo general	12
2.2.2	Objetivos específicos	12
2.2	Hipótesis de la investigación	13
2.2.3	Hipótesis general	13
2.2.4	Hipótesis específicas	13
2.3	Operacionalización de variables	14
CAPÍTULO III		17
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL		17
3.1	Antecedentes	17
3.2	Marco teórico	23
3.2.1	Motivación	23
3.2.1.1	Principios de la motivación	24
3.2.1.2	Dimensiones de la motivación	24
3.2.1.3	Teoría que respalda la motivación	25
3.2.2	Desempeño en la práctica preprofesional	26
3.2.2.1.	Dimensiones del desempeño en la práctica preprofesional	29
3.2.2.2.	Teoría que respalda el desempeño de la práctica preprofesional	31
3.3	Marco conceptual	32
CAPÍTULO IV		34
METODOLOGÍA		34

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

4.1 Tipo y nivel de investigación 34
4.2 Diseño de la investigación 35
4.3 Descripción ética de la investigación 35
4.4 Población y muestra 36
4.5 Procedimiento 38
4.6 Técnica e instrumentos 38
4.7 Análisis estadístico 39
CAPÍTULO V 40
RESULTADOS Y DISCUSIONES 40
5.1 Análisis de resultados 40
5.2 Contrastación de hipótesis 57
5.3 Discusión 65
CAPÍTULO VI 74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 74
6.1 Conclusiones 74
6.2 Recomendaciones 76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 78
ANEXOS 83

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables 15

Tabla 2 Estudiantes matriculados semestre 2024-II 36

Tabla 3 Motivación y desempeño en la práctica profesional en estudiantes de EIIB - UNAMBA 40

Tabla 4 Motivación y su dimensión intrínseca 43

Tabla 5 Motivación y su dimensión extrínseca 45

Tabla6 Dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje 47

Tabla 7 Dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamientocrítico 49

Tabla8 Dimensión evalúa el progreso de los estudiantes para desarrollar la retroalimentación y adecuar su enseñanza 51

Tabla 9 Dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad 53

Tabla 10 Dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes 55

Tabla11 Prueba de normalidad 58

Tabla12 Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre las variables de motivación y el desempeño en la práctica profesional 59

Tabla 13 Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la variable motivación y la dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la práctica preprofesional 60

Tabla 14 Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la variable motivación y la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico 61

Tabla 15 Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la variable motivación y la dimensión evalúa el progreso de los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza 62

Tabla 16 Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la variable motivación y la dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad 63

Tabla 17 Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la variable motivación y la dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes 64

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Motivación y desempeño en la práctica profesional en estudiantes de EIIB - UNAMBA	40
Figura 2 Motivación y su dimensión intrínseca	43
Figura 3 Motivación y su dimensión extrínseca	45
Figura 4 Dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	47
Figura 5 Dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	49
Figura 6 Dimensión evalúa el progreso de los estudiantes para desarrollar la retroalimentación y adecuar su enseñanza	51
Figura 7 Dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad	53
Figura 8 Dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	55
Figura 9 Saludo y presentación ante las estudiantes	119
Figura 10 Alistando los instrumentos antes de distribuir	120
Figura 11 Distribución del instrumento de recojo de datos	121
Figura 12 Momento de aplicación del instrumento de recojo de datos	122

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

INTRODUCCIÓN

La educación superior universitaria cumple un rol fundamental en la formación de profesionales capaces de responder a las demandas sociales, económicas, culturales y laborales de su entorno. En este proceso formativo, la práctica preprofesional constituye un espacio esencial porque permite al estudiante integrar los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación académica con las exigencias reales del campo laboral. A través de esta experiencia, los estudiantes fortalecen competencias técnicas, habilidades sociales, responsabilidad profesional, capacidad de adaptación, toma de decisiones y compromiso ético, aspectos indispensables para su futuro desempeño profesional.

En el contexto actual, caracterizado por cambios constantes en el ámbito educativo y laboral, las universidades enfrentan el desafío de formar egresados competentes, autónomos y motivados. La práctica preprofesional no solo evalúa el nivel de dominio académico del estudiante, sino también su disposición personal para aprender, asumir responsabilidades y afrontar situaciones propias de la profesión. En ese sentido, la motivación se convierte en una variable clave para comprender el grado de involucramiento, esfuerzo, persistencia y satisfacción que manifiestan los estudiantes durante el desarrollo de sus actividades formativas en escenarios reales.

Desde la psicología educativa, la motivación se entiende como un conjunto de procesos internos y externos que orientan, activan y sostienen la conducta hacia el logro de metas. En el ámbito universitario, un estudiante motivado tiende a mostrar mayor interés por aprender, mejor disposición para enfrentar dificultades, mayor responsabilidad en el cumplimiento de tareas y una actitud positiva frente a los retos académicos y profesionales. Por el contrario, bajos niveles de motivación pueden generar desinterés, apatía, incumplimiento de actividades, bajo rendimiento y dificultades para adaptarse a las exigencias de la práctica preprofesional.

El desempeño en la práctica preprofesional, por su parte, hace referencia al nivel de cumplimiento, eficiencia y calidad con que el estudiante realiza las funciones asignadas durante su experiencia formativa. Este desempeño puede evidenciarse en la puntualidad, responsabilidad, dominio de conocimientos, aplicación de procedimientos, comunicación,

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

trabajo en equipo, iniciativa, resolución de problemas y actitud ética. Por ello, evaluar el desempeño de los practicantes permite identificar fortalezas y debilidades en su formación, así como establecer estrategias de mejora desde la universidad y las instituciones receptoras.

La presente investigación surge de la necesidad de comprender cómo la motivación de los estudiantes se relaciona con su desempeño durante la práctica preprofesional. El estudio resulta pertinente porque permitió identificar si los niveles de motivación se asocian con la calidad del desempeño alcanzado por los practicantes, aportando evidencia que puede ser utilizada por docentes de práctica, jefes de práctica, autoridades universitarias y tutores institucionales para mejorar los procesos de acompañamiento, orientación y evaluación.

Asimismo, la investigación posee relevancia teórica, práctica y social. Desde el punto de vista teórico, contribuye al conocimiento sobre la relación entre motivación y desempeño en contextos de formación profesional universitaria. Desde la perspectiva práctica, permite proponer estrategias orientadas a fortalecer la motivación estudiantil y mejorar el desempeño en las prácticas preprofesionales. Desde el enfoque social, favorece la formación de profesionales más comprometidos, competentes y sensibles a las necesidades de su entorno, especialmente en una región como Apurímac, donde la educación superior representa una oportunidad importante para el desarrollo humano y social.

Esta tesis se encuentra estructurada en seis capítulos, organizados de manera lógica y sistemática, con la finalidad de desarrollar adecuadamente el proceso de investigación:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, donde se describe la realidad problemática relacionada con la motivación y el desempeño de los estudiantes durante la práctica preprofesional. Asimismo, se formula el problema de investigación, se justifica la importancia del estudio y se delimita el contexto en el que se desarrolla la investigación.

En el capítulo II, se exponen los objetivos y las hipótesis de la investigación, los cuales orientan el desarrollo del estudio. Además, se incluye la operacionalización de las variables, precisando sus dimensiones, indicadores y criterios de medición, con el propósito de facilitar el análisis de la relación entre la motivación y el desempeño en la práctica preprofesional.

En el capítulo III, se desarrolla el marco teórico referencial, el cual constituye el fundamento científico de la investigación. Este capítulo comprende los antecedentes de estudio a nivel

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

internacional, nacional y/o local, así como el marco teórico relacionado con las variables de investigación. También se presenta el marco conceptual, donde se definen los principales términos utilizados en el estudio.

En el capítulo IV, se explica la metodología de la investigación, describiendo los aspectos metodológicos que orientan el trabajo. En este apartado se precisa el tipo, nivel y diseño de investigación, así como la población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. De igual manera, se señala la prueba estadística empleada para el análisis de la información y la contrastación de las hipótesis.

En el capítulo V, se presentan los resultados y el análisis de los datos, organizados de acuerdo con los objetivos planteados. En este capítulo se realiza la contrastación de hipótesis mediante el procedimiento estadístico correspondiente y se desarrolla la discusión de los hallazgos, comparándolos con los antecedentes y fundamentos teóricos considerados en la investigación.

Finalmente, en el capítulo VI, se exponen las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio. Las conclusiones responden a los objetivos e hipótesis planteadas, mientras que las recomendaciones están orientadas a proponer acciones de mejora para fortalecer la motivación y el desempeño de los estudiantes en la práctica preprofesional dentro del contexto universitario de Apurímac.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre motivación y desempeño en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. La investigación corresponde a un estudio de tipo básico**,** desarrollado bajo un enfoque cuantitativo**,** con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. La población estuvo constituida por 390 estudiantes**,** de los cuales se seleccionó una muestra de 194 estudiantes**.** Para la recopilación de información, se aplicó una encuesta mediante un cuestionario destinado a cada variable de estudio. Los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos y presentaron niveles adecuados de confiabilidad estadística**,** garantizando la consistencia de los datos obtenidos. El coeficiente de correlación para la Motivación fue de rho = 0,725 y para el Desempeño fue de rho = 0,789. Dado que el valor de significación bilateral (p = 0,001) es notablemente menor que el nivel de significación estándar de 0,05, se concluye que la relación observada es significativa. En términos sustantivos, este hallazgo implica que las calificaciones altas en la dimensión de Motivación están consistentemente asociadas con calificaciones altas en el Desempeño de la práctica profesional. Por lo tanto, se verifica una tendencia directa y marcada: cuanto mayor sea la motivación, mejor será el desempeño reportado en la práctica profesional.

Palabras clave: *Motivación, desempeño, práctica preprofesional, estudiante universitario, formación profesional.*

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between motivation and performance in pre-professional practice at the Professional School of Intercultural Bilingual Early Childhood Education: First and Second Childhood, UNAMBA – 2024. The research corresponds to a basic study, developed under a quantitative approach**,** with a non-experimental, cross-sectional design and correlational scope. The population consisted of 390 students**,** from whom a sample **of** 194 students was selected. For data collection, a survey was conducted using a questionnaire designed for each study variable**.** The instruments were validated through expert judgment and demonstrated adequate levels of statistical reliability, ensuring the consistency of the data obtained. The correlation coefficient for Motivation was rho = 0.725 and for Performance was rho = 0.789. Given that the two-tailed significance value (p = 0.001) is significantly lower than the standard significance level of 0.05, it is concluded that the observed relationship is significant. In substantive terms, this finding implies that high scores in the Motivation dimension are consistently associated with high scores in Professional Practice Performance. Therefore, a direct and marked trend is verified: the higher the motivation, the better the reported performance in professional practice.

Keywords*: Motivation, performance, preprofessional practice, university student, professional training.*

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En muchos países del mundo, la formación profesional establece diversos procesos, entre ellos destaca la realización de la práctica preprofesional. La motivación y el desempeño en las prácticas preprofesionales han sido objeto de estudio debido a su impacto directo en la formación de futuros profesionales. La motivación, definida como el conjunto de factores que impulsan a una persona a realizar una acción, es relevante en el ámbito educativo, porque influye en el compromiso, la persistencia y el rendimiento de los estudiantes (Ryan & Deci, 2000). Diversos estudios han demostrado que los estudiantes altamente motivados tienden a tener un mejor desempeño en sus prácticas preprofesionales, lo que a su vez mejora su preparación para el mercado laboral (Ryan & Deci, 2000).

En España, el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP, 2023) resalta la importancia de las prácticas preprofesionales como un componente esencial de la educación superior, ya que permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en un entorno práctico, desarrollar competencias clave y habilidades interpersonales. Sin embargo, la motivación de los estudiantes puede verse afectada por diversos factores, tales como la calidad de la supervisión, el entorno laboral y las oportunidades de aprendizaje (Ferns y Zegwaard, 2014).

La educación en Latinoamérica ha experimentado cambios estructurales como respuesta a las transformaciones socioeconómicas y tecnológicas globales. Estos cambios influyen tanto en la formación de los futuros profesionales como en el entorno escolar en el que se desarrollarán (Chenche et al., 2017).

En el Perú, la educación superior enfrenta retos significativos en términos de calidad y pertinencia. La Ley Universitaria N° 30220 establece la obligatoriedad de las prácticas preprofesionales como parte del currículo de las carreras universitarias, reconociendo su importancia en la formación integral de los estudiantes. No obstante, los estudios

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

realizados en universidades peruanas han evidenciado que la motivación de los estudiantes durante sus prácticas preprofesionales puede verse mermada por la falta de recursos, la escasa vinculación con el sector productivo y las limitadas oportunidades de desarrollo profesional (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016, p. 21).

La educación intercultural bilingüe busca garantizar el derecho de todos los estudiantes a aprender desde su cultura y lengua materna, promoviendo la equidad, la diversidad y la construcción de una ciudadanía intercultural. En ese sentido, la formación de docentes para el nivel inicial e intercultural se enfrenta al desafío de preparar profesionales que no solo dominan los contenidos pedagógicos, sino que también sean capaces de trabajar en contextos interculturales y multilingües. En este sentido, la motivación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), ya sea intrínseca o extrínseca, es fundamental para asegurar un desempeño efectivo en sus prácticas preprofesionales y, en última instancia, una educación de calidad para los niños en contextos interculturales (Chirinos, 2001).

En la región de Apurímac, donde se ubica la UNAMBA, las estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial intercultural bilingüe, enfrentan desafíos particulares debido a las condiciones socioeconómicas y culturales de la zona. La región es predominantemente rural y alberga significativamente a una población que habla quechua, lo que requiere de docentes altamente capacitados en enfoques interculturales y bilingües. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), la pobreza en Apurímac afecta al 47% de la población, lo que añade una capa adicional de complejidad a la motivación de los estudiantes y su desempeño en las prácticas preprofesionales.

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac ha implementado el diseño curricular por competencias en la escuela profesional de educación inicial intercultural bilingüe. Sin embargo, la motivación de los estudiantes sigue siendo un factor indispensable que influye en su desempeño durante las prácticas preprofesionales. Factores como la relevancia percibida de las prácticas, el apoyo institucional y la integración de experiencias culturales en el currículo son determinantes para mantener altos niveles de motivación (Zúñiga, 2008).

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

La motivación y el desempeño en las prácticas preprofesionales son variables interrelacionadas que impactan significativamente la formación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la UNAMBA. Abordar estos aspectos desde una perspectiva integral que considere el contexto internacional, nacional y regional es crucial para mejorar la calidad de la educación y promover el desarrollo profesional de los futuros docentes.

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relacionan la motivación y desempeño en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA - 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo se relacionan la motivación y el desempeño involucran activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA - 2024?

- ¿Cómo se relacionan la motivación y el desempeño promueven el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA - 2024?

- ¿Cómo se relacionan la motivación y el desempeño evalúa el progreso de los estudiantes para desarrollar la retroalimentación y adecuar su enseñanza en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA - 2024?

- ¿Cómo se relacionan la motivación y el desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA - 2024?

- ¿Cómo se relacionan la motivación y el desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la práctica preprofesional en la Escuela

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA - 2024?

1.2.3 Justificación de la investigación

Este informe final de tesis no solo contribuye al conocimiento teórico sobre la motivación y el desempeño en las prácticas preprofesionales, sino que también ofrece aplicaciones prácticas para mejorar la formación docente y desarrollará metodologías robustas para futuras investigaciones en este campo. La importancia de este estudio radica en su capacidad para abordar una necesidad crítica en la educación intercultural bilingüe, con implicaciones directas para la calidad educativa y el desarrollo profesional de los futuros docentes.

Respecto a la justificación teórica. El estudio de la motivación y el desempeño en las prácticas preprofesionales es fundamental para el desarrollo teórico de la educación, especialmente en el ámbito de la formación docente. La motivación es una variable psicológica relevante que se ha abordado desde diversas teorías, como la Teoría de la Autodeterminación de Ryan y Deci (2000), que distingue entre motivación intrínseca y extrínseca. Comprender cómo estas formas de motivación influyen en el desempeño de las prácticas preprofesionales puede aportar a la construcción de modelos teóricos que expliquen las dinámicas de aprendizaje y compromiso en contextos educativos específicos.

El desempeño en las prácticas preprofesionales, por otro lado, está intrínsecamente ligado a la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb, que postula que el aprendizaje es un proceso cíclico de experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Investigar cómo se relacionan la motivación y el desempeño en un contexto tan específico como es la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA, permitirá enriquecer estos marcos teóricos, proporcionando una mejor comprensión de los factores que afectan la formación de docentes en contextos multiculturales. y multilingües.

La justificación práctica. Esta investigación tiene el potencial de ofrecer perspectivas valiosas para mejorar la formación de futuros docentes en la región de Apurímac. Dado que la UNAMBA se encuentra en una región con una alta

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

concentración de comunidades quechua hablantes, es crucial que los estudiantes estén debidamente motivados y preparados para desempeñar sus funciones de manera efectiva en contextos interculturales. Identificar los factores que influyen en la motivación y el desempeño durante las prácticas preprofesionales puede llevar a la implementación de estrategias específicas que mejoren la calidad de la formación. Por ejemplo, si se descubre que la motivación intrínseca tiene un impacto significativo en el desempeño, se podrían desarrollar programas de tutoría y acompañamiento que fomenten un mayor interés y compromiso de los estudiantes con sus prácticas. Del mismo modo, si se identifican barreras específicas que afectan el desempeño, como falta de recursos o apoyo institucional, se podrían diseñar intervenciones para superar estos desafíos. En última instancia, este estudio puede contribuir a la formación de docentes más competentes y motivados, lo que repercutirá en una mejora de la calidad educativa para la primera y segunda infancia en contextos interculturales bilingües (Ministerio de Educación, 2016).

Metodológicamente, esta investigación se enmarcará en un estudio de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. Este enfoque permitirá explorar la relación entre las variables de motivación y desempeño en las prácticas preprofesionales sin manipular ninguna de las variables, proporcionando una visión más natural y representativa de la realidad estudiada (Hernández y Mendoza, 2018). Los instrumentos de recolección de datos serán cuestionarios estandarizados, adaptados para medir tanto la motivación como el desempeño en las prácticas preprofesionales. La utilización de cuestionarios permitirá obtener datos cuantitativos que pueden ser analizados estadísticamente para identificar patrones y relaciones significativas entre las variables. Además, estos instrumentos serán validados en términos de confiabilidad y validez, asegurando que las mediciones sean precisas y consistentes.

La implementación de cuestionarios, facilitó la recolección de datos en un contexto donde los estudiantes pueden estar dispersos en diferentes instituciones educativas durante sus prácticas. Este enfoque metodológico, complementado con análisis estadísticos apropiados, permitirá una comprensión robusta de cómo la motivación influye en el desempeño en las prácticas preprofesionales,

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

proporcionando evidencia empírica que puede informar futuras intervenciones y políticas educativas.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

Determinar la relación entre motivación y el desempeño en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

2.2.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la motivación y el desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

- Identificar la relación entre la motivación y el desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

- Identificar la relación entre la motivación y el desempeño evalúa el progreso de los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

- Identificar la relación entre la motivación y el desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

- Identificar la relación entre la motivación y el desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la práctica

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.3 Hipótesis general

Existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la motivación y el desempeño en la práctica preprofesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe – Primera y Segunda Infancia de la UNAMBA, 2024.

2.2.4 Hipótesis específicas

- Existe relación directa y significativa entre la motivación y el desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

- Existe relación directa y significativa entre la motivación y el desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

- Existe relación directa y significativa entre la motivación y el desempeño evalúa el progreso de los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

- Existe relación directa y significativa entre la motivación y el desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

- Existe relación directa y significativa entre la motivación y el desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la práctica

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

2.3 Operacionalización de variables

La operacionalización de variables es el proceso de traducir conceptos teóricos en elementos observables y medibles, especificando sus dimensiones, indicadores, escalas y procedimientos de medición, así como las reglas para asignar valores y los criterios de interpretación (Hernández-Sampieri et al., 2018).

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
MOTIVACIÓN	Edel (2003) describe la motivación como el conjunto de conductas orientadas hacia la consecución de un objetivo, implicando tanto aspectos afectivos como cognitivos. Los aspectos afectivos están relacionados con la forma en que el estudiante valora su propia autoimagen, mientras que los cognitivos se refieren a los pensamientos y acciones necesarios para alcanzar la meta. Además, estas dos dimensiones son influenciadas y potenciadas por el contexto, que también juega un papel crucial en el estímulo de la motivación.	La motivación será evaluada de dos formas: intrínseca y extrínseca en los estudiantes que realizan la práctica preprofesional; mediante Cuestionario tipo Likert de 5 puntos (1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = a veces, 4 = casi siempre y 5 = siempre). Mayor puntaje indica mayor motivación.	Intrínseca	• Interés y disfrute por las actividades de la práctica. • Búsqueda de aprendizaje y mejora continua. • Sentido de autonomía y elección en la ejecución de tareas. • Percepción de competencia/autoeficacia para desempeñar funciones. • Persistencia ante dificultades por gusto o reto personal.	1-12	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
			Extrínseca	• Valor otorgado a la calificación, certificación o evaluación de la práctica. • Reconocimiento externo y retroalimentación de tutores/supervisores. • Incentivos y recompensas externas (oportunidades, contactos, beneficios). • Expectativas y presión de terceros (docentes, familia, entidad receptora). • Cumplimiento por evitar sanciones o consecuencias negativas.	13-24	

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL	La práctica preprofesional es esencial en la educación superior, ya que permite a los estudiantes universitarios aplicar los conocimientos adquiridos en el aula y demostrar competencias reales. Por ello, es fundamental establecer mecanismos adecuados para una planificación efectiva de estas prácticas. Esto debe incluir un proceso de acompañamiento, seguimiento y evaluación, que brinde oportunidades de retroalimentación, a incluir tanto los aciertos como los errores, y contribuyendo así a la formación integral del futuro profesional (Gonzalez et al., 2017).	el estudiante que desarrolla la práctica pre profesional, planifica, desarrolla y evalúa procesos pedagógicos de calidad durante su práctica preprofesional, evidenciado en conductas observables en el aula y en la gestión del aprendizaje de los estudiantes (portafolio). Instrumento y medición: Cuestionario tipo Likert de 5 puntos (1 = nunca, 1= casi nunca, 3 = a veces, 4 = casi siempre y 5 = siempre). Mayor puntaje indica mayor desempeño en la práctica pre profesional.	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	• Formula consignas claras que favorecen la participación de todos. • Promueve la participación equitativa, distribuyendo roles y turnos. • Integra recursos y materiales diversos para el aprendizaje activo.	1-9	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
			Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	• Plantea preguntas de orden superior (analizar, evaluar, crear). • Solicita explicaciones de procesos, justificaciones y uso de evidencias. • Propone problemas o retos auténticos con múltiples vías de solución.	10-18	
			Evalúa el progreso de los estudiantes para desarrollar la retroalimentación y adecuar su enseñanza.	• Ofrece retroalimentación específica, oportuna y orientada a la mejora. • Promueve la autoevaluación y coevaluación con criterios claros. • Registra avances y dificultades por estudiante o grupo.	19-27	
			Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	• Utiliza lenguaje inclusivo, respetuoso y culturalmente pertinente. • Escucha activamente y valida las aportaciones de los estudiantes. • Establece y hace cumplir normas de convivencia construidas con el grupo.	28-36	
			Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	• Emplea refuerzos positivos y señales no verbales para mantener la atención. • Aplica consecuencias consistentes y justas, alineadas con las normas. • Monitorea el aula de forma constante y da seguimiento a acuerdos individuales o grupales.	37-45	

CAPÍTULO III
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

Se mencionan algunos antecedentes en el contexto internacional:

a) González et al. (2021) publicaron un artículo científico con el objetivo de examinar hasta qué punto las razones que impulsan a los estudiantes a optar por estudios universitarios a distancia. Publicado en la Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. En términos del tipo y nivel de investigación, se puede clasificar como cuantitativa, dado que se apoya en datos numéricos y análisis estadísticos para examinar las relaciones entre las variables de motivación, autoeficacia y rendimiento académico. La población del estudio incluye a los estudiantes que se matricularon por primera vez en programas de grado en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) durante los cursos académicos 2017/2018 y 2018/2019. En total, se registraron 77.546 estudiantes durante este período. La muestra del estudio estuvo conformada por 8.655 estudiantes que respondieron a todas las preguntas del cuestionario de matrícula y para los cuales se disponía de información sobre sus resultados académicos durante el primer año. Para la recolección de datos en este estudio, se utilizó un cuestionario que los estudiantes debían completar al momento de realizar su matrícula en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). El objetivo de este cuestionario era conocer la situación laboral de los estudiantes, sus razones para estudiar en la universidad y sus expectativas hacia sus estudios. Las conclusiones del estudio indican que la motivación extrínseca se relaciona negativamente con las tasas de evaluación y de éxito académico de los estudiantes. Esto sugiere que cuando los estudiantes están motivados principalmente por factores externos, su rendimiento académico puede verse afectado de manera adversa. En contraste, la motivación intrínseca no mostró una influencia significativa en el rendimiento académico. Además, un hallazgo clave es que el único factor que se asocia positivamente con el rendimiento académico es el sentimiento de autoeficacia. Esto implica que los estudiantes que se sienten más seguros de sus capacidades académicas tienden a obtener mejores resultados.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

b) Durán et al. (2021) publicaron un artículo científico con la finalidad de reflexionar sobre la motivación como un elemento crucial para lograr una educación de alta calidad, especialmente en el contexto de la educación superior. Publicado en la Revista Boletín Redipe; el estudio presentado en el documento es de naturaleza cualitativa, pues se enfoca en comprender las experiencias y percepciones de los estudiantes respecto a su motivación académica y su vínculo con la calidad educativa. La investigación se sitúa en un nivel descriptivo, ya que pretende detallar y analizar los factores motivacionales que influyen en los estudiantes dentro de su entorno educativo. En lo que respecta al diseño de la investigación, se adoptó un enfoque de estudio de caso. La población de la investigación está conformada por estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña (UFPSO). La técnica empleada en la investigación fue la entrevista, la cual es reconocida por ser un instrumento flexible y dinámico. Esta técnica posibilitó una interacción libre y sin presiones con los informantes, lo que facilitó la obtención de información detallada sobre sus experiencias y percepciones en relación con la motivación académica. El instrumento consistió en una guía de preguntas que abarcaba diversos aspectos, tales como la autodescripción personal y académica, las asignaturas de interés, las expectativas de los docentes y las motivaciones para indagar sobre los temas a desarrollar en clase, entre otros. Se diseñó un total de 14 preguntas para guiar las entrevistas. La validez del instrumento se evaluó a través de la opinión de expertos, mientras que la confiabilidad se calcula mediante la rigurosidad metodológica y la triangulación teórica de los datos. Arribaron a la principal conclusión: la motivación se identifica como un factor esencial para el éxito académico de los estudiantes. Aquellos que están motivados tienden a responder positivamente a las exigencias académicas y a los docentes rigurosos, lo que a su vez impacta de manera significativa en la calidad educativa. Además, es fundamental que los estudiantes tengan claridad sobre sus metas de aprendizaje y rendimiento académico. Estas metas están directamente relacionadas con los factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación, y su identificación es crucial para el logro del éxito estudiantil. Al comprender y establecer metas claras, los estudiantes pueden orientar sus esfuerzos de manera más efectiva, lo que les permite mantenerse enfocados y comprometidos con sus estudios.

c) Moral et al. (2022) desarrollaron el artículo científico cuyo objetivo fue: examinar las motivaciones y enfoques de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad de Jaén. Publicado en la Revista Internacional de Humanidades. El estudio se considera una investigación empírica de naturaleza

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

cuantitativa, dado que se enfoca en la recopilación y el análisis de datos estadísticos para evaluar las motivaciones y enfoques de aprendizaje de los estudiantes. Se clasifica como un estudio descriptivo, ya que su objetivo es detallar y comprender las características de la motivación y las actitudes de los estudiantes dentro de un contexto específico. En cuanto al diseño de la investigación, se emplea un enfoque no experimental, ya que se observa y analiza la motivación de los estudiantes sin intervenir ni manipular variables. La población del estudio incluye a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad de Jaén. Para recolectar los datos, se escogió una muestra representativa de 523 alumnos provenientes de diversas facultades. La edad promedio de los participantes se sitúa entre 21 y 22 años, y la muestra presenta una distribución de género que refleja la realidad de la universidad española, con un 38% de hombres y un 62% de mujeres. Para la recolección de datos en el estudio, se utilizó un cuestionario tipo CEAM II, que fue adaptado y validado por Boza-Carreño y Méndez-Garrido. Este cuestionario se limitó a los artículos con mayor peso, reduciendo su extensión de 40 a 32 artículos. Arribaron a las principales conclusiones: Se identifican cinco razones clave que determinan la motivación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas: tener un futuro mejor, ganar dinero, tener una vida segura, aumentar sus conocimientos y conocer en profundidad la materia. Más del 90% de los encuestados se mostraron de acuerdo con estas afirmaciones. Asimismo, casi el 90% de los estudiantes se implican activamente en sus actividades académicas. Además, más del 90% confía en obtener buenas calificaciones y atribuye sus éxitos a su propio esfuerzo. Sin embargo, a pesar de estas actitudes positivas, un 86,4% de los estudiantes manifiesta miedo al fracaso y un 68,6% experimenta ansiedad al estudiar.

Se mencionan algunos antecedentes en el contexto nacional:

a) Arenas et al. (2022) publicaron un artículo científico, con el objetivo de realizar un análisis de cómo se vinculan la postergación de tareas académicas y las diferentes formas de motivación interna en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Publicado en la Revista Peruana de Investigación Educativa. Este estudio se enmarca dentro de la metodología cuantitativa, lo que implica que se centra en la recopilación y el análisis de datos numéricos para identificar posibles conexiones entre distintas variables. En particular, el nivel de la investigación es correlacional, ya que su objetivo es determinar cómo se relacionan la procrastinación académica y los distintos tipos de motivación, además de explorar su vínculo con factores sociodemográficos. El diseño

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

de esta investigación es transversal, lo que significa que los datos se recopilan en un único punto temporal. Este enfoque permite examinar las relaciones entre las variables en un grupo específico de estudiantes universitarios en un momento dado. La población de este estudio está formada por estudiantes de una universidad privada ubicada en Lima Metropolitana. La muestra fue seleccionada de manera intencional, incluyendo únicamente a aquellos estudiantes que habían completado al menos un ciclo académico y que eran mayores de edad. Por medio del cuestionario se recogió la información necesaria; para evaluar los diferentes tipos de motivación que los estudiantes experimentan en su proceso educativo, se utilizó la Escala de Motivación Educativa (EME). Esta herramienta permite medir distintas dimensiones de la motivación, proporcionando una visión comprensiva de los factores que impulsan a los estudiantes en su contexto académico. Las conclusiones más importantes son: los resultados del estudio mostraron relaciones inversas y significativas entre la procrastinación académica y los distintos tipos de motivación intrínseca. Esto sugiere que a medida que aumenta la motivación intrínseca de los estudiantes, disminuye su tendencia a procrastinar en sus tareas académicas. Este hallazgo resalta la importancia de fomentar la motivación intrínseca para reducir los niveles de procrastinación entre los estudiantes universitarios. Además, la motivación intrínseca de logro y la amotivación se identificaron como predictores de la procrastinación académica, indicando que los estudiantes con alta motivación intrínseca tienden a posponer menos sus tareas. Finalmente; la procrastinación no solo afecta negativamente el rendimiento académico, sino que también puede tener repercusiones emocionales y sociales significativas. Entre estas repercusiones se incluyen niveles elevados de ansiedad, estrés y sentimientos de culpa, así como tensiones en las relaciones interpersonales. Estas consecuencias subrayan la importancia de abordar y manejar la procrastinación no solo desde una perspectiva académica, sino también considerando su impacto en el bienestar emocional y las interacciones sociales de los estudiantes.

b) Reyna et al. (2021) realizaron un artículo científico; cuyo propósito fue analizar las bases que apoyan las distintas teorías del liderazgo, en particular el liderazgo transaccional y el carismático, que fundamentan los aspectos del liderazgo transformacional. Publicado en la Revista de Investigación y Cultura - Universidad César Vallejo. Este estudio es de naturaleza cualitativa, ya que se enfoca en el análisis detallado de teorías y comportamientos dentro del ámbito del liderazgo y la educación. Además, el nivel de investigación es descriptivo, puesto que su objetivo es examinar y

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

describir las relaciones y similitudes entre las conductas de los líderes y sus seguidores, así como entre docentes y estudiantes. En relación con el diseño de la investigación, se adoptó un enfoque de teoría fundamentada. Esto significa que las hipótesis y teorías emergen directamente de los datos recolectados y analizados, en lugar de ser predefinidas. Este enfoque permite desarrollar una comprensión profunda y matizada de los fenómenos estudiados, basándose en la evidencia empírica obtenida durante el proceso de investigación. La población del estudio consta de artículos científicos que abordan el tema del liderazgo transformacional y su impacto en los estudiantes universitarios. Inicialmente, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva que culminó en la selección de 40 artículos, publicados entre los años 2010 y 2018, en bases de datos reconocidas como Redalyc, Scielo y Dialnet. La muestra final del estudio se redujo a 20 artículos, los cuales fueron seleccionados para llevar a cabo un análisis más detallado. Esta selección se realizó con el fin de garantizar una revisión exhaustiva y profunda de los artículos más relevantes y de mayor calidad dentro del marco temporal establecido, que abarca desde 2010 hasta 2018. La técnica empleada en la investigación es el análisis cualitativo de datos. Este método permite examinar y comprender en profundidad las teorías del liderazgo transaccional, carismático y transformacional, en relación con el comportamiento de los docentes y estudiantes universitarios. A través de este enfoque, se busca identificar patrones, temas y relaciones significativas que emergen de los datos, proporcionando una comprensión rica y detallada de cómo estos tipos de liderazgo influyen en el entorno educativo universitario. La conclusión principal subraya que el liderazgo transformacional, fundamentado en las teorías del liderazgo transaccional y carismático, desempeña un papel esencial en la motivación de los estudiantes universitarios. Se identificaron similitudes significativas entre las conductas de los líderes y sus seguidores, así como entre los docentes y los estudiantes. Esto sugiere que el compromiso del docente con el grupo y sus metas es fundamental para inspirar a los estudiantes en su incursión en la investigación. En otras palabras, la dedicación y el liderazgo del docente no solo motivan a los estudiantes, sino que también fomentan un entorno académico propicio para la investigación y el desarrollo académico.

c) Rodriguez et al. (2023) publicaron un artículo científico con la finalidad de analizar cómo las herramientas digitales influyen en la motivación de los estudiantes en el entorno educativo posterior a la pandemia. Publicado en la Revista Horizontes. Este estudio se define como una investigación descriptiva, no experimental y de tipo transversal. La población del estudio está conformada por estudiantes universitarios de

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

diversas instituciones en Lima. La muestra seleccionada consistió en 283 participantes, quienes fueron escogidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para recopilar los datos, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario adaptado de Lezcano Vilano. Este cuestionario incluía escalas de clasificación ordinal y nominal, y constaba de un total de 10 ítems que abordaban el uso de herramientas digitales y su efecto en la motivación de los estudiantes. La principal conclusión a la que arribaron fue: la mayoría de los estudiantes consideran que la experiencia de aprendizaje en entornos virtuales es positiva, lo que sugiere que las herramientas digitales son bien recibidas y contribuyen favorablemente a su experiencia educativa. Así mismo, las herramientas digitales resultan efectivas para motivar a los estudiantes y generar un mayor disfrute del proceso de aprendizaje.

En el contexto local, se tomó en cuenta el siguiente estudio:

a) Quispe (2020) en su tesis cuyo propósito fue determinar el nivel de relación existente entre la motivación y el desempeño laboral, desde la percepción de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Nivel Inicial del distrito de Tamburco. Realizado en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac para optar el título profesional de licenciado en educación inicial intercultural bilingüe: primera y segunda infancia. Estudio de tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental. La población estuvo conformada por 29 docentes de 13 instituciones educativas del distrito de Tamburco. Concluyó que la mayoría de docentes presenta bajos niveles de motivación, ya que 16 de los 29 encuestados no consideran relevantes las necesidades de logro, poder o afiliación como factores que impulsen su desarrollo profesional. Asimismo, 10 docentes indican que estas necesidades solo algunas veces favorecen su crecimiento personal, mientras que únicamente 3 las reconocen como elementos motivadores para su desarrollo profesional, personal y familiar. Además, en el desempeño laboral, se evidencia que 23 docentes casi nunca planifican adecuadamente el trabajo pedagógico ni gestionan de manera efectiva los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, 5 docentes participan ocasionalmente en sus responsabilidades profesionales y solo 1 docente demuestra regularmente planificación, gestión pedagógica y compromiso profesional.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

3.2 Marco teórico

3.2.1 Motivación

La palabra motivación tiene sus raíces en el latín, específicamente en el término "motus", que se refiere a lo que impulsa a una persona a llevar a cabo una tarea. En este contexto, la motivación está vinculada con los objetivos que se persiguen al iniciar una acción y con el comportamiento que se debe seguir para lograr esos objetivos (Durán et al., 2021).

Ajello (2003) señala que, en el ámbito educativo, la motivación debe interpretarse como la inclinación y el entusiasmo por aprender, así como el compromiso de seguir actuando de manera independiente y con una actitud constructiva.

Herrera et al. (2004) sostienen que la motivación es una clave para entender el comportamiento humano, ya que explica qué impulsa a una persona a actuar (activación), hacia dónde orienta sus esfuerzos (dirección) y cómo mantiene su persistencia para lograr su objetivo (mantenimiento).

Naranjo (2009) afirma que la motivación es un proceso que organiza el comportamiento necesario para alcanzar metas, basado en la percepción que los individuos tienen de sí mismos.

Edel (2003) describe la motivación como el conjunto de conductas orientadas hacia la consecución de un objetivo, implicando tanto aspectos afectivos como cognitivos. Los aspectos afectivos están relacionados con la forma en que el estudiante valora su propia autoimagen, mientras que los cognitivos se refieren a los pensamientos y acciones necesarios para alcanzar la meta. Además, estas dos dimensiones son influenciadas y potenciadas por el contexto, que también juega un papel crucial en el estímulo de la motivación.

La motivación debe estar estrechamente vinculada con la manera en que el estudiante define sus objetivos académicos y planifica las actividades necesarias para alcanzarlos, así como con la determinación del esfuerzo requerido. Además, es fundamental que los docentes comprendan las características individuales de cada alumno y estructuren sus clases y actividades de manera que fomenten la motivación de los estudiantes (Diaz & Hernandez, 2007).

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Benallou (2023) describe la motivación como un concepto psicológico que se refiere a los procesos que desencadenan, guían y sostienen el comportamiento dirigido a alcanzar metas o satisfacer necesidades.

Soledispa et al. (2020) señalan que la motivación puede verse afectada tanto por factores internos, como las necesidades y deseos personales, como por factores externos, tales como recompensas, expectativas sociales y condiciones del entorno.

3.2.1.1 Principios de la motivación

El principio de la predisposición se refiere a las actitudes, creencias y experiencias previas del estudiante que influyen en su disposición para llevar a cabo ciertas acciones tanto dentro como fuera del aula. Este principio está estrechamente vinculado con la teoría de la autodeterminación y la teoría de la motivación intrínseca y extrínseca (Narváez y Fárez, 2022).

El principio de la consecuencia subraya la relevancia de los resultados, ya sean positivos o negativos, en la formación y sostenimiento de comportamientos y motivaciones. Además, incluye el análisis de cómo estas consecuencias influyen en el comportamiento infantil, por lo que es esencial desarrollar estrategias efectivas para motivar, enseñar y modificar conductas en diferentes contextos (Narváez y Fárez, 2022).

El principio de la vivencia resalta la importancia de las experiencias directas, emocionalmente significativas y participativas en el proceso de motivación y aprendizaje de los niños. Además, incorporar experiencias vivenciales en contextos educativos y formativos puede fortalecer la motivación intrínseca, el compromiso, la comprensión profunda y el desarrollo personal y profesional de los individuos (Narváez y Fárez, 2022).

3.2.1.2 Dimensiones de la motivación

a) Motivación intrínseca

En el ámbito académico, se vincula con el interés que el estudiante siente por determinadas asignaturas. Este interés impulsa una motivación que se autorregula desde una perspectiva cognitiva (Polanco, 2005).

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

La motivación intrínseca es la satisfacción que se obtiene al realizar una tarea sin esperar una recompensa o evitar un castigo, ni sentir que se hace por obligación (Raffini, 1998).

b) Motivación extrínseca

En cuanto a la motivación extrínseca, esta se origina en el entorno o en otras personas; es decir, proviene de factores externos al estudiante (Reeves, 1994).

Este tipo de motivación se fundamenta en tres principios: la recompensa, que es un estímulo atractivo otorgado al finalizar una determinada conducta; el castigo, que disminuye la probabilidad de que esa conducta se repita; y el incentivo, que se refiere a los objetos o factores ambientales que pueden atraer o repeler al individuo (Mateo, 2001).

3.2.1.3 Teoría que respalda la motivación

La variable motivación en estudiantes universitarios se sustenta en la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan, la cual explica que la conducta académica puede estar orientada por motivos internos o externos. Desde esta perspectiva, la motivación intrínseca se manifiesta cuando el estudiante realiza actividades académicas por interés, satisfacción y deseo personal de aprender; mientras que la motivación extrínseca se presenta cuando el estudiante actúa impulsado por recompensas, calificaciones, reconocimiento o exigencias externas. En el contexto universitario, ambas dimensiones son relevantes, debido a que influyen en el compromiso, la persistencia, el rendimiento académico y la adaptación del estudiante a las exigencias de la educación superior (Stover et al., 2017).

La motivación intrínseca se refiere al impulso que lleva al estudiante a realizar una actividad por el placer, interés o satisfacción que esta genera en sí misma. Es decir, el estudiante estudia, investiga o participa en clase porque disfruta aprender, siente curiosidad por los contenidos o desea superarse personalmente. En el ámbito universitario, un estudiante motivado intrínsecamente se caracteriza por mostrar interés por el conocimiento,

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

iniciativa para aprender, participación activa, deseo de mejorar sus habilidades y perseverancia ante los desafíos académicos.

La motivación extrínseca se refiere a la realización de una actividad debido a factores externos o consecuencias asociadas a ella. En este caso, el estudiante se esfuerza académicamente para obtener recompensas, evitar sanciones, lograr buenas calificaciones, recibir reconocimiento, cumplir expectativas familiares o acceder a mejores oportunidades laborales. En el contexto universitario, la motivación extrínseca puede manifestarse cuando el estudiante estudia para aprobar una asignatura, conservar una beca, obtener un título profesional, satisfacer a sus padres o mejorar sus posibilidades de empleo.

3.2.2 Desempeño en la práctica preprofesional

La formación profesional continúa siendo un factor crucial al evaluar la relación entre la calidad educativa y el rendimiento, por lo que las prácticas preprofesionales desempeñan un papel esencial. La educación efectiva es aquella en la que el estudiante adquiere conocimientos tanto en el aula como en la práctica, de manera que ambas experiencias se integran y aseguran la autonomía y las competencias necesarias para su profesión (Correia et al., 2015, como se citó en Rodríguez et al., 2022).

Las prácticas preprofesionales permiten al estudiante universitario integrar los conocimientos y habilidades adquiridos, facilitando la resolución de problemas profesionales y mejorando su desempeño laboral (Carrera et al., 2018). Para lograrlo, es fundamental que los estudiantes desarrollen su formación con altos niveles de competencia. No obstante, este proceso por sí solo no es suficiente; es crucial contar con un espacio que facilite la relación dialéctica entre teoría y práctica (Rodríguez et al., 2022).

La gestión de las prácticas realizadas por las instituciones educativas, independientemente de su nivel y estatus, no debe ser vista simplemente como el cumplimiento de unas horas necesarias para obtener el certificado de graduación. Este proceso va mucho más allá de esa condición. Se trata de una actividad esencial y fundamentada, cuya responsabilidad recae en primer lugar en las instituciones

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

educativas. Estos deben establecer una estructura gerencial integral que abarque la planificación, organización, implementación y evaluación de todo el proceso, con el objetivo de garantizar su éxito tanto en términos cuantitativos como cualitativos. Los estudiantes en prácticas, como resultado de su aprendizaje, estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos que plantea la sociedad actual (Rodríguez et al., 2022).

Las prácticas que realizan los estudiantes deben estar cuidadosamente planificadas y contar con objetivos claramente definidos. Estas prácticas deben fomentar un vínculo progresivo y creciente del estudiante con su futura profesión, teniendo en cuenta las tareas y desafíos propios de la misma (Guibert, 2011).

La práctica preprofesional es esencial en la educación superior, ya que permite a los estudiantes universitarios aplicar los conocimientos adquiridos en el aula y demostrar competencias reales. Por ello, es fundamental establecer mecanismos adecuados para una planificación efectiva de estas prácticas. Esto debe incluir un proceso de acompañamiento, seguimiento y evaluación, que brinde oportunidades de retroalimentación, a incluir tanto los aciertos como los errores, y contribuya así a la formación integral del futuro profesional (Gonzalez et al., 2017).

La caracterización permite identificar las fortalezas y debilidades de las entidades laborales seleccionadas, lo cual es fundamental para planificar adecuadamente las actividades que realizarán los estudiantes en formación. Además, facilitar la asignación de los estudiantes a las entidades más adecuadas, basándose en un diagnóstico que considere las condiciones objetivas de cada lugar de trabajo. También ayuda a evaluar la correspondencia con los intereses del perfil ocupacional de los estudiantes y su plan de estudios, entre otros factores (García y Arencibia, 2015).

Chávez et al. (2018) afirman que las prácticas preprofesionales, se distinguen por el análisis de los documentos normativos, la investigación empírica con los principales actores involucrados en el proceso de las prácticas preprofesionales y la identificación de fortalezas, debilidades y acciones necesarias para su mejora continua.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Hay etapas dedicadas a la implementación de las actividades planificadas y al establecimiento de un sistema de control y seguimiento del desarrollo de las prácticas preprofesionales. Este sistema debe considerar tanto el desempeño de los estudiantes como el de los docentes, tutores y supervisores. Asimismo, se contempla la realización de acciones formativas, como talleres de preparación metodológica, dirigidos a los docentes tutores y supervisores que han sido seleccionados y designados para participar en las PPP (Chávez et al., 2018).

Dado que es un proceso fundamental, el diseño y la ejecución de la práctica requieren tiempos de coordinación y una dirección que garantice el seguimiento de las actividades prácticas. Esta dirección debe asesorar a todos los involucrados, guiar la selección de los tutores de carrera y de los centros de práctica, elaborar programas y cronogramas de actividades junto con el cuerpo docente, brindar apoyo a los directivos de las instituciones y presentar informes de los resultados. de la práctica en las reuniones de carrera (Sánchez et al., 2015).

Al diseñar un programa curricular, se lleva a cabo una serie de actividades para cumplir con las normativas y reglamentos que rigen el sistema académico en cada país, determinando así la pertinencia del programa. En este proceso, se definen las unidades de aprendizaje y el número de horas correspondiente a cada una. Sin embargo, aunque se establezcan las actividades dedicadas al componente de prácticas, estas solo se esbozan sin detallar cómo se llevarán a cabo (Rodríguez et al., 2022).

Normalmente, es solo cuando las instituciones educativas se enfrentan a la necesidad de planificar y organizar las prácticas que comienzan a desarrollar metodologías, planos, cronogramas y otros recursos. Debido al tiempo limitado que se dedica a estas tareas, siempre quedan algunos aspectos sin cubrir que, sin duda, afectarán el desarrollo del proceso y, en el peor de los casos, perjudicarán a los estudiantes (Rodríguez et al., 2022).

Chenche et al. (2017) señalan que, al llevar a cabo sus prácticas, los estudiantes logran adaptarse a diversas situaciones y desafíos que se encuentran en el centro educativo con el que están vinculados. Además, aprenderán a observar y aplicar estrategias de manera efectiva.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Durante la fase de seguimiento, ajuste y evaluación, los tutores consideran esencial tener en cuenta tanto los objetivos establecidos por la institución como los objetivos académicos y personales que atienden las necesidades específicas del estudiante. Además, es importante incorporar herramientas para documentar el proceso de tutoría y utilizar estrategias de evaluación adecuadas (García et al., 2016).

3.2.2.1. Dimensiones del desempeño en la práctica preprofesional

En Perú, las rúbricas para la evaluación de docentes, en particular las destinadas a la observación en el aula, son instrumentos fundamentales para analizar el desempeño de los educadores en su entorno de trabajo. Estas rúbricas facilitan la evaluación de elementos como la planificación, la gestión del aula, la interacción con los alumnos y el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Su uso ayuda a elevar la calidad educativa a través de una retroalimentación estructurada y objetiva. Se aplican habitualmente en procesos de evaluación tanto institucionales como profesionales de los docentes. Las dimensiones consideradas según (MINEDU, 2018):

Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

El criterio de observación involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje; se refiere a la capacidad del docente para fomentar una participación activa y comprometida de los estudiantes durante las actividades educativas. Este criterio implica que los estudiantes no solo escuchen pasivamente, sino que sean parte integral del proceso de aprendizaje a través de diversas estrategias y metodologías que promuevan el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad y la reflexión. Para cumplir con este criterio, los docentes pueden utilizar técnicas como el trabajo en grupo, debates, proyectos prácticos, estudios de caso, experimentos, discusiones dirigidas y el uso de tecnología interactiva. El objetivo es crear un ambiente de aprendizaje dinámico en el que los estudiantes se sientan motivados para contribuir con sus ideas, hacer preguntas y explorar el contenido de manera más profunda, desarrollando así habilidades que trascienden el ámbito académico.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

El criterio de observación promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico; se refiere a la habilidad del docente para facilitar un ambiente educativo donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades cognitivas superiores. Este criterio involucra la implementación de estrategias y actividades que incentiven a los estudiantes a analizar información, resolver problemas de manera innovadora y cuestionar conceptos de manera constructiva. Para satisfacer este criterio, el docente debe estimular a los estudiantes a través de preguntas abiertas, desafíos intelectuales, proyectos creativos y discusiones analíticas que les permitan explorar diferentes perspectivas y generar soluciones originales. El objetivo es empoderar a los estudiantes para que piensen de manera independiente y crítica, siendo capaces de aplicar su conocimiento de manera efectiva en diversas situaciones dentro y fuera del aula.

Evalúa el progreso de los estudiantes para desarrollar la retroalimentación y adecuar su enseñanza

El criterio de observación evalúa el progreso de los estudiantes para desarrollar la retroalimentación y adecuar su enseñanza, se refiere a la capacidad del docente para monitorear y analizar continuamente el avance de los estudiantes en su aprendizaje. Este criterio implica que el docente debe utilizar diversas técnicas e instrumentos de evaluación para recopilar información sobre el desempeño y las necesidades de los estudiantes. El objetivo es proporcionar retroalimentación constructiva y específica que ayude a los estudiantes a mejorar su comprensión y habilidades. Además, el docente debe estar dispuesto a ajustar y adaptar sus estrategias de enseñanza en función de los resultados obtenidos, asegurando así que el aprendizaje sea efectivo y responda a las particularidades de cada estudiante. Este proceso de evaluación y ajuste continuo contribuye a un entorno educativo más inclusivo y orientado al progreso individual y grupal de los estudiantes.

Propicia un ambiente de respeto y proximidad

El criterio de observación propicia un ambiente de respeto y proximidad; se refiere a la capacidad del docente para crear y mantener un entorno educativo donde predominen el respeto mutuo y la cercanía entre docentes

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

y estudiantes. Este criterio implica fomentar relaciones interpersonales positivas y una comunicación abierta, en la que todos los estudiantes se sientan valorados, escuchados y seguros para expresar sus ideas y emociones. Para lograr este ambiente, el docente debe establecer normas claras de convivencia, modelar comportamientos respetuosos y mostrar empatía hacia las necesidades e inquietudes de los estudiantes. Además, es importante que el docente fomente una cultura inclusiva, en la que se reconozcan y valoren las diferencias individuales, promoviendo así un sentido de comunidad y pertenencia. El propósito es crear un clima de clase positivo que facilite el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

El criterio de observación regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, se refiere a la capacidad del docente para gestionar de manera constructiva y efectiva la conducta de los estudiantes en el aula. Este criterio implica que el docente utilice estrategias que prevean, manejen y corrijan comportamientos de forma positiva, promoviendo un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y propicio para todos los estudiantes. Para cumplir con este criterio, el docente debe establecer y comunicar claramente expectativas de comportamiento, aplicar consistentemente normas y consecuencias justas, y utilizar técnicas de refuerzo positivo para fomentar conductas apropiadas. Además, es importante que el docente muestre sensibilidad y comprensión, considerando las necesidades individuales de los estudiantes y promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales que les permitan autorregularse y convivir armónicamente.

3.2.2.2. Teoría que respalda el desempeño de la práctica preprofesional

La variable desempeño en la práctica preprofesional se sustenta en la Teoría del Desempeño Laboral de Campbell, la cual plantea que el desempeño está constituido por las conductas y acciones que realiza el trabajador para contribuir al cumplimiento de los objetivos institucionales. En el ámbito educativo, esta teoría permite comprender el desempeño docente como el conjunto de actividades pedagógicas, profesionales y organizacionales que

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

realiza el profesor para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se complementa con el Marco del Buen Desempeño Docente del Ministerio de Educación del Perú, el cual orienta la práctica docente a partir de dominios relacionados con la planificación, la enseñanza, la gestión institucional y el desarrollo profesional (Retamozo, 2024).

Para una investigación educativa, esta teoría se puede relacionar con el desempeño docente, entendido como el conjunto de acciones pedagógicas, profesionales y éticas que realiza el profesor para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

En ese sentido, el desempeño en la práctica preprofesional docente se refleja en la manera en que el estudiante de los últimos semestres académicos planifica sus sesiones, desarrolla estrategias de enseñanza, evalúa aprendizajes, gestiona el aula y cumple con sus responsabilidades institucionales.

3.3 Marco conceptual

a) **Motivación.** La motivación se refiere a los procesos que inician, guían y mantienen comportamientos orientados a objetivos. En el contexto educativo, la motivación es fundamental para el aprendizaje y el rendimiento académico.
b) **Motivación intrínseca.** El impulso que proviene del interior del estudiante, basado en el interés y la satisfacción personal al realizar tareas relacionadas con su formación profesional.
c) **Motivación extrínseca.** El impulso que se genera por factores externos, como recompensas, evaluaciones positivas o reconocimiento por parte de supervisores y docentes.
d) **Autoeficacia.** La creencia del estudiante en su capacidad para realizar tareas específicas y alcanzar metas durante sus prácticas preprofesionales.
e) **Desempeño en la práctica preprofesional.** El desempeño en la práctica preprofesional se refiere a la efectividad y eficiencia con la que los estudiantes aplican sus conocimientos teóricos en un entorno profesional real, desarrollando habilidades prácticas y competencias específicas para su futura profesión.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

f) **Habilidades blandas.** Capacidades interpersonales como comunicación, trabajo en equipo, liderazgo y resolución de problemas, que son cruciales para un desempeño efectivo en el ámbito profesional.

g) **Autoevaluación.** La percepción y reflexión del estudiante sobre su propio desempeño, incluyendo la identificación de fortalezas y áreas de mejora.

h) **Desarrollo profesional.** El proceso mediante el cual el estudiante adquiere y perfecciona las habilidades y conocimientos necesarios para su futura carrera profesional.

i) **Compromiso laboral.** El nivel de dedicación y responsabilidad que el estudiante muestra hacia sus tareas y roles durante las prácticas.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

La palabra metodología proviene de método, que se refiere a la manera de proceder o de llevar a cabo una tarea, y de "logos", que significa estudio. Por lo tanto, la metodología se entiende como el análisis de los modos y maneras de hacer algo. En el ámbito de la investigación científica, la metodología examina los métodos generales de investigación, abarcando las tácticas, técnicas, procedimientos y estrategias que el investigador empleará para alcanzar sus objetivos definidos (Hurtado de Barrera, 2015).

4.1 Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación que se realiza es de carácter básico, lo que significa que no se enfoca en aplicaciones prácticas inmediatas. En lugar de eso, este tipo de investigación busca profundizar y expandir el conjunto de conocimientos científicos existentes, utilizando teorías científicas con el objetivo de mejorar y perfeccionar los contenidos (Carrasco, 2008).

El nivel de investigación es correlacional, lo que implica que se examina el grado de relación o asociación entre una o más variables, categorías y conceptos. El objetivo es comprender específicamente cómo estas variables están relacionadas entre sí. Los estudios correlacionales son útiles porque permiten observar cómo se comporta una variable de manera independiente y cómo reacciona cuando interactúa con otra, o determinar si no existe relación significativa alguna entre ellas que tenga un valor explicativo (Hernández y Mendoza, 2018).

Respecto al enfoque, la investigación es de naturaleza cuantitativa, ya que busca explicar, predecir y controlar la realidad mediante el análisis de datos numéricos. Para lograr esto, se emplean métodos que permiten cuantificar la información, se utiliza una muestra estadística que facilita hacer generalizaciones, y se aplican técnicas para validar o refutar hipótesis (Moisés et al., 2019).

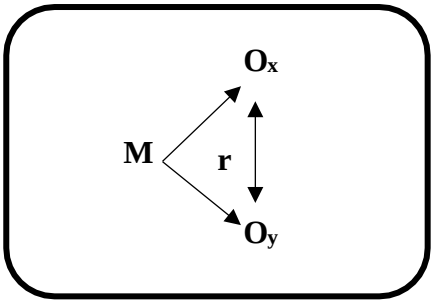
Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

4.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación, abarca el conjunto de estrategias, acciones y procedimientos que el investigador debe utilizar para lograr los objetivos del estudio. Este diseño se basa en los criterios fundamentales de la investigación, como el problema a investigar, las hipótesis formuladas y las técnicas e instrumentos que se emplearán (Silvestre y Huamán, 2019).

En el presente proyecto, se ha adoptado un diseño transeccional correlacional. Este diseño, implementado en la investigación, se centra en examinar y analizar los hechos y eventos relacionados con fenómenos de la realidad, es decir, las variables. El objetivo es identificar el nivel de influencia o ausencia de influencia entre estas variables y determinar el grado de relación existente entre ellas (Carrasco, 2008).

El diseño no experimental transeccional correlacional se representa mediante el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra representativa (estudiantes EIIB - UNAMBA)

O_x = Datos de la variable 1: “Motivación”.

O_y = Datos de la variable 2: “Desempeño en la práctica preprofesional”.

r = correlación entre variables.

4.3 Descripción ética de la investigación

Este informe final de tesis, se llevó a cabo siguiendo principios éticos que guían la conducta del investigador y aseguran el respeto a los protocolos contra el plagio mediante el uso del software Turnitin. Además, las citas directas e indirectas se formatean de acuerdo con las normas de la Asociación Americana de Psicología (APA) en su 7ª edición. La recolección de datos en el campo se realizará de manera voluntaria y con el consentimiento de los participantes, buscando la máxima objetividad posible. Se debe considerar que la

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

recolección de datos requiere permisos institucionales para su desarrollo. La investigadora se adhiere al principio del consentimiento informado, comunicando de manera clara y completa a los participantes los riesgos, consecuencias y beneficios del estudio, asegurando que estén plenamente conscientes y reflexivos sobre su participación en la investigación (Mondragón, 2009).

4.4 Población y muestra

La población incluye todas las unidades de estudio que poseen las características necesarias para esta investigación. Estas unidades pueden ser hechos, fenómenos, personas, grupos u objetos que pueden ser analizados y medidos (Ñaupas et al., 2018).

La población se refiere al conjunto de componentes, ya sea finito o infinito, que comparten características comunes y se definen según el problema y los objetivos del estudio. Una población finita es un grupo limitado de unidades cuya cantidad es conocida y está compuesta por menos de cien mil unidades. Por otro lado, una población infinita es aquella en la que no se conoce el número de elementos que la conforman, y no se suelen realizar investigaciones con este tipo de población debido a la falta de límites. La población accesible, también conocida como población muestreada, es una población finita de la cual se extrae una muestra representativa, cuyo tamaño es manejable dentro del tiempo y los recursos disponibles (Arias, 2016).

Tabla 2

Estudiantes matriculados semestre 2024-II

N°	Código Semestre 2024-II	Cantidad de estudiantes matriculados
1	X ciclo	43
2	IX ciclo	40
3	VIII ciclo	36
4	VII ciclo	32
5	VI ciclo	44
6	V ciclo	35
7	IV ciclo	32
8	III ciclo	46
9	II ciclo	38
10	I ciclo	44
	Total	390

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

La muestra, es un segmento de la población que posee las características necesarias para llevar a cabo la investigación. Esta porción del conjunto total permite, una vez interpretados los resultados, generalizar las conclusiones al resto de la población, ya que refleja ciertas características generales. Es fundamental controlar el tamaño de la muestra y seleccionarla adecuadamente para asegurar su representatividad (Ñaupas et al., 2018).

En este estudio, se utilizará un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple. Esto implica elaborar un listado de los elementos de la población y utilizar una tabla de números aleatorios o un software especializado para seleccionar los elementos. De esta manera, todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra (Moisés et al., 2019).

Para hallar el tamaño muestral con una población finita de 390 estudiantes y un margen de error del 5%, se puede emplear la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- N=390 estudiantes
- Z=1.96, correspondiente a un nivel de confianza del 95%
- p=0.5, probabilidad de éxito
- q=0.5, probabilidad de fracaso
- *e*=0.05, margen de error

Sustituyendo los valores:

$$n = \frac{390 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(0.05)^2(390-1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{390 \cdot 3.8416 \cdot 0.25}{0.0025(389) + 3.8416 \cdot 0.25}$$

$$n = \frac{374.556}{0.9725 + 0.9604}$$

$$n = \frac{374.556}{1.9329}$$

$$n = 193.78$$

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Por lo tanto, el tamaño de la muestra es:

$N \approx$ **194**

Se requiere una muestra de 194 estudiantes para una población de 390 estudiantes, con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%.

4.5 Procedimiento

Para el desarrollo de esta investigación, se siguió un conjunto de procedimientos organizados de manera cronológica, con el propósito de garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados y el rigor metodológico correspondiente:

En primer lugar, se elaboró el proyecto de investigación de acuerdo con las pautas metodológicas establecidas en el reglamento de investigación del Vicerrectorado de Investigación de la UNAMBA, definiendo el problema, los objetivos, la metodología y los instrumentos necesarios para el estudio. Posteriormente, se procedió a la recolección de datos en la institución correspondiente, conforme a un calendario de actividades previamente coordinado y orientado al cumplimiento de los objetivos planteados. Luego, la información obtenida fue organizada, procesada y analizada mediante el uso de herramientas informáticas como Microsoft Excel y el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), lo que permitió interpretar los resultados de manera ordenada y objetiva. Seguidamente, se redactó el informe final de investigación, considerando las normas de redacción académica y los lineamientos institucionales establecidos. Finalmente, la investigación fue presentada ante los miembros del jurado evaluador para su respectiva sustentación y defensa.

4.6 Técnica e instrumentos

La técnica incluye los métodos utilizados para recopilar datos, los cuales pueden adoptar diversas formas, como la observación, las encuestas, la revisión de documentos y las técnicas sociométricas, entre otras (Hurtado de Barrera, 2015).

En esta investigación, se eligió la técnica de la encuesta. Esta se centra en medir y evaluar las opiniones de las personas, información que se utiliza para explicar las variables del estudio. Las encuestas son especialmente útiles en investigaciones sociales, ya que permiten su aplicación a gran escala, pudiendo identificar a los encuestados o mantener su anonimato (Sánchez, 2019).

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

En cuanto a los instrumentos, estos son herramientas utilizadas para recopilar, filtrar y compilar información. El investigador es responsable de crear estos instrumentos, que pueden incluir listas de verificación, cuestionarios, escalas y otros dispositivos de medición, ya sean electrónicos o mecánicos, según el evento a estudiar. En este caso, se emplea un cuestionario que consiste en un conjunto de preguntas o indicaciones diseñadas para recolectar información de los encuestados. En la investigación cuantitativa, los cuestionarios se distinguen por ser estructurados, con preguntas dicotómicas o politómicas, y pueden ser administrados tanto de forma física como en línea (Hurtado de Barrera, 2015).

El cuestionario que se utilizó en esta investigación se basa en la escala de medición de Likert, la cual permitió analizar las actitudes de los encuestados en relación con las variables estudiadas (Valderrama & Jaimes, 2019).

4.7 Análisis estadístico

La adopción del método estadístico en esta investigación se basa en tres factores: el nivel de medición de las variables, la formulación de la hipótesis y el interés del investigador. Además, los métodos estadísticos se dividen en dos grandes categorías: la estadística descriptiva e inferencial, y las pruebas paramétricas y no paramétricas (Príncipe, 2018).

En la presente investigación, que es de nivel correlacional, se utilizó la evaluación de Pearson o la evaluación de Spearman, dependiendo de los resultados de las pruebas de normalidad. Este análisis se realizará utilizando el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 26. Una vez que se haya llevado a cabo el análisis de datos con estos procedimientos, se procederá a discutir los resultados para confirmar o rechazar las hipótesis planteadas (Ñaupas et al., 2018).

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

CAPÍTULO V
RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

Análisis y resultados de las variables motivación y desempeño en la práctica profesional

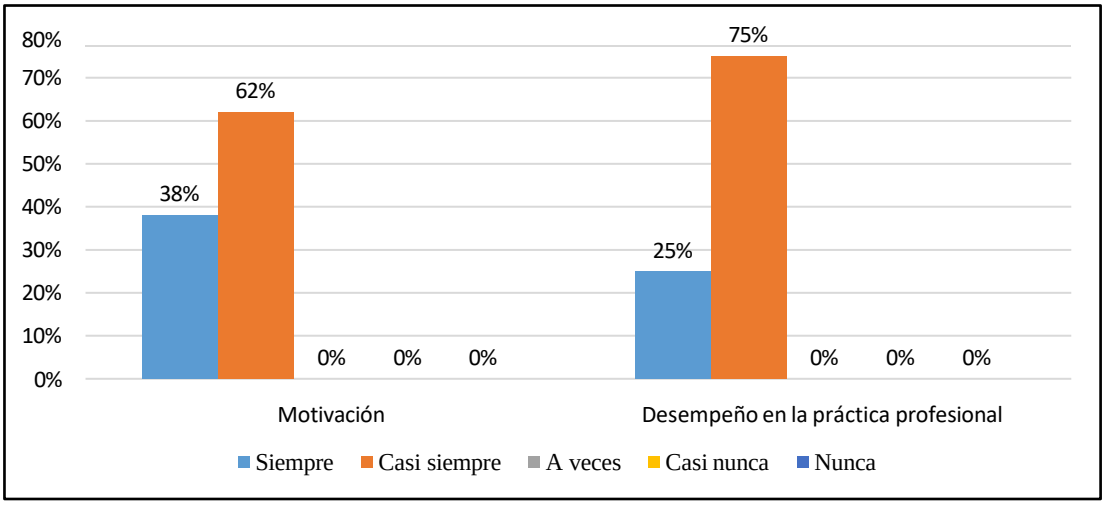
Tabla 3

Motivación y desempeño en la práctica profesional en estudiantes de EIIB - UNAMBA

		Motivación		Desempeño en la práctica profesional	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Siempre	74	38,0	48	25,0
	Casi siempre	120	62,0	146	75,0
	A veces	0	0,0	0	0,0
	Casi nunca	0	0,0	0	0,0
	Nunca	0	0,0	0	0,0
	Total	194	100,0	194	100,00

Figura 1

Motivación y desempeño en la práctica profesional en estudiantes de EIIB - UNAMBA



Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Interpretación: de la tabla N° 3 y la figura 1, los resultados de dos variables evaluadas: motivación y desempeño en la práctica profesional. Para ambas variables, la mayoría de los participantes respondieron positivamente en los niveles superiores de frecuencia. En el caso de la motivación, el 62% indicó que casi siempre se sienten motivados, mientras que el 38% afirmó sentirse motivados siempre. Ningún participante eligió las opciones "a veces", "casi nunca" o "nunca", lo que sugiere que todos mantienen un nivel sostenido de motivación. Para el desempeño en la práctica profesional, el 75% respondió que casi siempre tiene un buen desempeño y el 25% indicó que siempre lo tiene. Al igual que en la motivación, no hubo respuestas en las categorías menos frecuentes, como "a veces", "casi nunca" o "nunca".

Los resultados evidencian una tendencia altamente favorable en las dos variables evaluadas: motivación y desempeño en la práctica preprofesional. En la variable motivación, el hecho de que el 62% de las participantes manifiestan sentirse motivadas "casi siempre" y el 38% "siempre" permite interpretar que existe una disposición positiva, constante y sostenida hacia el desarrollo de sus actividades formativas en el contexto de la práctica. Asimismo, la ausencia de respuestas en las categorías "a veces", "casi nunca" o "nunca" indica que no se identifican niveles bajos de motivación en el grupo estudiado. Esto resulta relevante, puesto que la motivación constituye un componente esencial en la formación docente, especialmente en educación inicial, donde la actitud, el compromiso, la sensibilidad y la vocación influyen directamente en la calidad de la interacción con los niños.

De manera similar, los resultados relacionados con el desempeño en la práctica preprofesional muestran una valoración positiva. El 75% de las participantes señala que "casi siempre" presenta un buen desempeño, mientras que el 25% afirma que "siempre" lo tiene. Esta información permite sostener que las practicantes estarían desarrollando adecuadamente sus responsabilidades pedagógicas, demostrando capacidad para intervenir en situaciones educativas reales, planificar experiencias de aprendizaje, relacionarse con los niños y responder a las demandas propias del aula de educación inicial. Al no registrarse respuestas en los niveles bajos, se observa una percepción favorable del desempeño, lo cual sugiere que las estudiantes cuentan con habilidades, actitudes y recursos personales que favorecen su desenvolvimiento durante la práctica.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Asimismo, una alta motivación en las practicantes puede favorecer la calidad de las interacciones pedagógicas. Cuando una futura docente se siente comprometida con su labor, tiende a involucrarse de manera más activa en las actividades del aula, observa con mayor atención las conductas de los niños, identifica sus intereses y adapta sus estrategias a las características del grupo. Esto repercute positivamente en los niños porque les permite participar en experiencias de aprendizaje más significativas, lúdicas y acordes con su nivel de desarrollo. En educación inicial, el aprendizaje no se limita a la transmisión de contenidos, sino que se construye mediante el juego, la exploración, la comunicación, el movimiento y la interacción con los demás. Por ello, la actitud motivada de la practicante puede convertirse en un factor que dinamiza el proceso educativo.

El buen desempeño en la práctica preprofesional también repercute directamente en la formación integral de los niños. Una practicante que cumple adecuadamente sus funciones tiene mayores posibilidades de planificar actividades pertinentes, organizar espacios pedagógicos adecuados, utilizar materiales concretos, promover la participación activa y evaluar los avances de los niños de manera formativa. Estas acciones contribuyen al desarrollo de competencias vinculadas con la comunicación, la autonomía, la convivencia, la expresión artística, la psicomotricidad y el pensamiento lógico. En consecuencia, los niños se benefician de una intervención pedagógica más ordenada, intencionada y coherente con los propósitos de la educación inicial.

No obstante, aunque los resultados son favorables, es necesario interpretarlos con prudencia. El hecho de que todas las respuestas se concentren en las categorías más altas podría indicar una percepción muy positiva del grupo evaluado; sin embargo, también invita a profundizar en otros aspectos mediante observaciones, entrevistas o evaluaciones cualitativas que permitan corroborar cómo se manifiestan concretamente la motivación y el desempeño en el aula. En una tesis, este punto es importante porque permite evitar afirmaciones absolutas y reconocer que la percepción de las participantes debe complementarse con evidencias sobre su actuación pedagógica real.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Análisis y resultados de las dimensiones de la variable Motivación

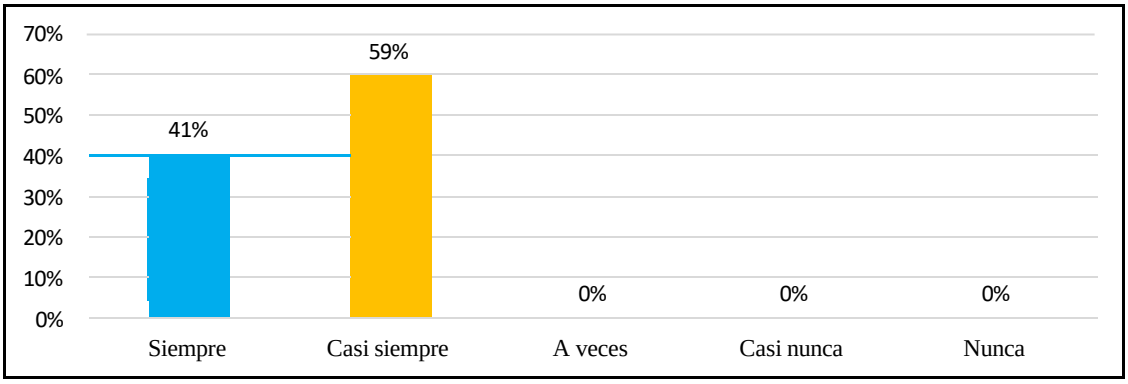
Tabla 4

Motivación y su dimensión intrínseca

		Dimensión Intrínseca	
		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Siempre	79	41,0
	Casi siempre	115	59,0
	A veces	0	0,0
	Casi nunca	0	0,0
	Nunca	0	0,0
	Total	194	100,0

Figura 2

Motivación y su dimensión intrínseca



Interpretación: de la tabla N° 4 y la figura 2, la motivación y su dimensión intrínseca muestran que la totalidad de los participantes manifiesta niveles elevados de motivación interna. El 59% indicó que casi siempre experimenta motivación intrínseca, mientras que el 41% reporta sentirla siempre. Nadie eligió las opciones “a veces”, “casi nunca” o “nunca”, lo que evidencia que la motivación intrínseca es constante y prevalente en el grupo evaluado. Esto señala un ambiente favorable en el que las personas mantienen una actitud positiva y persistente hacia sus actividades por motivos internos y personales.

Los resultados evidencian que la motivación intrínseca constituye una fortaleza importante en los estudiantes que realizan la práctica preprofesional, dado que la mayoría señala experimentar motivación interna de manera frecuente o permanente. Este hallazgo resulta

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

especialmente relevante en el campo de la educación inicial, porque el trabajo con niños pequeños exige no solo conocimientos pedagógicos, sino también compromiso, sensibilidad, paciencia, creatividad y disposición afectiva. Cuando los futuros docentes se sienten motivados por razones internas, como el interés por enseñar, el deseo de aprender, la vocación de servicio y la satisfacción personal que genera acompañar el desarrollo infantil, su desempeño tiende a reflejarse en prácticas más comprometidas, cálidas y significativas.

De igual manera, la motivación intrínseca de los estudiantes practicantes puede repercutir favorablemente en el desarrollo cognitivo y comunicativo de los niños. Un practicante motivado tiende a promover actividades más dinámicas, creativas y contextualizadas, utilizando cuentos, canciones, juegos, dramatizaciones, materiales concretos y situaciones significativas que despiertan la curiosidad infantil. Esta actitud favorece que los niños desarrollen su lenguaje, amplíen su vocabulario, formulen ideas, resuelvan pequeños problemas y construyan aprendizajes desde sus propias experiencias. La motivación del adulto, en este caso, actúa como un estímulo indirecto para la motivación de los niños, porque un docente entusiasta suele despertar mayor interés, participación y disfrute en el proceso de aprendizaje.

Además, estos resultados tienen implicancias importantes en el desarrollo socioemocional de los niños. La presencia de practicantes con alta motivación intrínseca puede fortalecer la convivencia en el aula, ya que estos tienden a mostrar mayor tolerancia, empatía y disposición para acompañar los procesos individuales de cada niño. En esta etapa, es común que los niños requieran apoyo para regular sus emociones, compartir materiales, respetar turnos, resolver conflictos y expresar lo que sienten. Un practicante motivado no solo cumple con las actividades programadas, sino que se involucra de manera más consciente en el acompañamiento emocional, brindando palabras de aliento, contención afectiva y orientación oportuna. Esto favorece la formación de niños más seguros, autónomos y capaces de relacionarse positivamente con los demás.

También es importante señalar que la motivación intrínseca del practicante puede influir en la calidad de la mediación pedagógica. En la educación inicial, el adulto no debe limitarse a transmitir información, sino que debe observar, preguntar, guiar, estimular y acompañar el descubrimiento de los niños.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

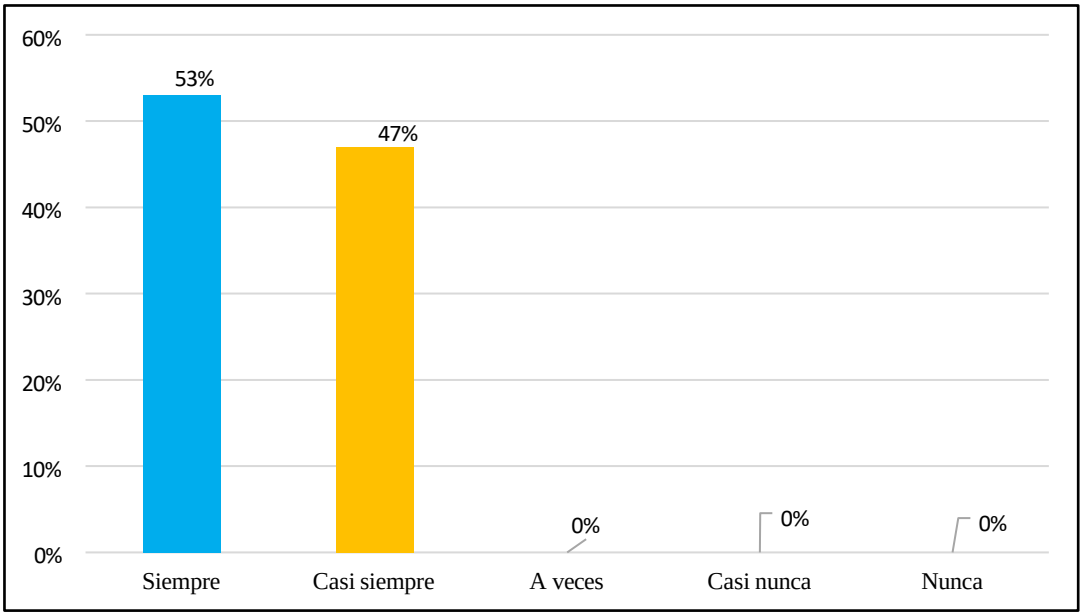
Tabla 5

Motivación y su dimensión extrínseca

		Dimensión Extrínseca	
		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Siempre	102	53,0
	Casi siempre	92	47,0
	A veces	0	0,0
	Casi nunca	0	0,0
	Nunca	0	0,0
	Total	194	100,0

Figura 3

Motivación y su dimensión extrínseca



Interpretación: de la tabla N° 5 y la figura 3, la motivación extrínseca muestra que todos los participantes presentan niveles elevados de motivación influenciados por factores externos. El 53% señaló que siempre se siente motivado por agentes externos, como recompensas, reconocimientos o aprobación social, y el 47% indicó que casi siempre experimenta esta motivación. No hubo respuestas en las categorías “a veces”, “casi nunca” o “nunca”, lo que evidencia que la motivación extrínseca es constante y robusta en la muestra evaluada. Esto sugiere que los estímulos externos desempeñan un papel importante y frecuente en el grupo analizado.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Los resultados evidencian que la motivación extrínseca constituye un componente altamente presente en los estudiantes que realizan la práctica preprofesional. El hecho de que el 53% manifieste sentirse siempre motivado por factores externos y el 47% casi siempre permite interpretar que la totalidad de los participantes reconoce la influencia constante de estímulos como las calificaciones, el reconocimiento de los docentes formadores, la aprobación de la institución educativa, la valoración de los niños, la aceptación de las familias o la expectativa de lograr buenos resultados académicos y profesionales. En ese sentido, la motivación extrínseca aparece como una fuerza que impulsa la actuación del practicante dentro del contexto educativo.

La presencia elevada de motivación extrínseca puede favorecer que las practicantes asuman con mayor responsabilidad su rol educativo. Al sentirse observadas, evaluadas o reconocidas por sus docentes asesores, tutores de aula o autoridades institucionales, pueden mostrar mayor puntualidad, compromiso y disposición para cumplir con las actividades planificadas. Esta actitud impacta en los niños porque permite que las experiencias de aprendizaje se desarrollen de manera más estructurada, dinámica y pertinente. En educación inicial, la organización de la práctica pedagógica es fundamental, ya que los niños requieren rutinas claras, ambientes seguros y propuestas didácticas adecuadas a su edad, intereses y necesidades.

De igual manera, los estímulos externos, como el reconocimiento de una buena práctica, pueden llevar a las estudiantes a innovar en sus estrategias pedagógicas. Es decir, pueden sentirse impulsadas a diseñar actividades lúdicas, utilizar materiales concretos, aplicar canciones, cuentos, juegos, dramatizaciones y dinámicas que capten la atención de los niños. Esta situación repercute positivamente en el aprendizaje infantil, debido a que en Educación Inicial los niños aprenden principalmente mediante el juego, la exploración, la interacción y la experiencia directa. Por tanto, una practicante motivada por destacar o recibir valoración externa puede esforzarse en ofrecer experiencias más significativas, creativas y acordes con el desarrollo infantil.

Además, la motivación extrínseca puede contribuir al fortalecimiento del vínculo afectivo entre la practicante y los niños. Cuando la estudiante busca ser reconocida por su buen desempeño, puede procurar mostrarse más empática, paciente y cercana con los niños.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Análisis y resultados de las dimensiones de la variable: desempeño de la práctica profesional

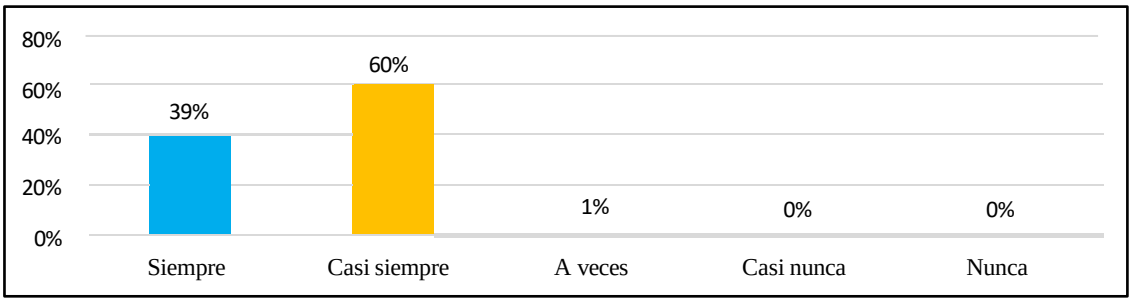
Tabla 6

Dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

		Dimensión: involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	
		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Siempre	75	39,0
	Casi siempre	118	60,0
	A veces	1	1,0
	Casi nunca	0	0,0
	Nunca	0	0,0
	Total	194	100,0

Figura 4

Dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje



Interpretación: de la tabla N° 6 y la figura 4, se tiene que el desempeño de la práctica profesional en la dimensión "Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje" es altamente favorable. La mayoría de los encuestados considera que esta participación se promueve de manera constante, ya que el 60% afirma que el docente en formación casi siempre logra involucrar a los estudiantes, mientras que un 39% sostiene que siempre lo hace. Estos datos evidencian que la práctica profesional se caracteriza por un alto nivel de interacción y participación estudiantil. Solo un 1% señala que esto ocurre a veces, y no se registran respuestas en las categorías "casi nunca" ni "nunca", lo que indica que no existen percepciones negativas en relación con esta dimensión. En conjunto, los resultados revelan que la labor del practicante favorece de manera consistente el involucramiento activo de los estudiantes en su aprendizaje.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Los resultados obtenidos en la dimensión: involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, evidencian un desempeño altamente favorable de los docentes en formación durante la práctica preprofesional. El hecho de que el 60% de los encuestados señale que el practicante casi siempre involucra a los estudiantes y que el 39% indique que siempre lo hace permite interpretar que las actividades pedagógicas desarrolladas en el aula promueven una participación constante, dinámica y significativa. Esta situación resulta especialmente relevante en educación inicial, debido a que los niños aprenden principalmente mediante la interacción, el juego, la exploración, la manipulación de materiales, el diálogo y la participación activa en experiencias concretas.

Desde esta perspectiva, el involucramiento activo de los niños en el proceso de aprendizaje repercute de manera positiva en su desarrollo integral. Cuando el docente en formación logra captar la atención de los estudiantes, despertar su curiosidad y motivarlos a participar, los niños se sienten reconocidos como protagonistas de su propio aprendizaje. Esto fortalece su seguridad, autonomía y disposición para expresar ideas, emociones, preguntas y experiencias. En el nivel inicial, este aspecto es fundamental, ya que los niños necesitan sentirse escuchados, valorados y acompañados para construir confianza en sí mismos y en sus capacidades.

Asimismo, estos resultados sugieren que la práctica preprofesional está generando ambientes de aprendizaje favorables, donde los niños no permanecen como receptores pasivos de información, sino que intervienen activamente en las actividades propuestas. Esta participación constante favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y emocionales. Por ejemplo, cuando los niños responden preguntas, manipulan materiales, participan en juegos didácticos, cantan, dramatizan, observan, comparan o resuelven situaciones sencillas, están desarrollando procesos básicos como la atención, la memoria, la imaginación, el pensamiento lógico, la comprensión oral y la capacidad de resolver problemas de acuerdo con su edad.

En el plano socioemocional, el involucramiento activo también repercute favorablemente en la convivencia del aula. Cuando los niños participan en actividades grupales, aprenden a esperar turnos, escuchar a sus compañeros, compartir materiales, respetar normas, colaborar y expresar sus emociones de manera adecuada. Estas experiencias contribuyen a fortalecer la socialización, la empatía y el sentido de pertenencia al grupo.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

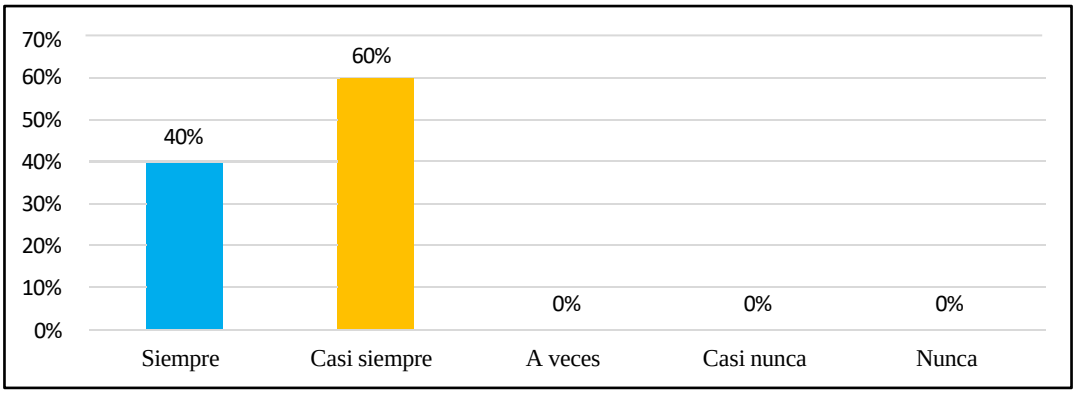
Tabla 7

Dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

		Dimensión: promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	
		Frecuencia	Porcentaje
Nivele	Siempre	78	40,0
	Casi siempre	116	60,0
	A veces	0	0,0
	Casi nunca	0	0,0
	Nunca	0	0,0
	Total	194	100,0

Figura 5

Dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico



Interpretación: la tabla N° 7 y la figura 5 muestran los resultados relacionados con la dimensión: promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, dentro del desempeño de la práctica preprofesional. Los datos muestran una valoración altamente positiva, ya que el 60% de los encuestados considera que esta dimensión se desarrolla casi siempre, mientras que el 40% afirma que siempre se promueve. No se registran respuestas en los niveles “a veces”, “casi nunca” ni “nunca”, lo que evidencia que no existen percepciones negativas o insuficientes respecto a esta dimensión. En conjunto, los resultados permiten afirmar que la práctica profesional se caracteriza por fomentar de manera constante el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes, consolidándose como un componente fundamental en la intervención pedagógica del practicante.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Los resultados presentados evidencian una tendencia altamente favorable respecto a la dimensión que promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, dentro del desempeño en la práctica preprofesional. Desde una perspectiva pedagógica, estos resultados repercuten de manera significativa en el desarrollo integral de los niños, debido a que la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico favorece procesos cognitivos esenciales durante la primera infancia. En esta etapa, los niños construyen sus aprendizajes principalmente a través de la exploración, el juego, la interacción con otros y la resolución de situaciones cotidianas. Por ello, cuando el practicante propone actividades que invitan a observar, comparar, preguntar, imaginar, explicar, crear y buscar soluciones, está contribuyendo directamente al fortalecimiento de capacidades fundamentales para el aprendizaje presente y futuro.

La promoción del razonamiento permite que los niños desarrollen progresivamente la capacidad de establecer relaciones entre objetos, hechos, acciones y consecuencias. Esto se evidencia cuando el docente practicante plantea preguntas como: ¿Por qué crees que ocurrió esto?, ¿Qué pasaría si cambiamos este material? o ¿Cómo podríamos resolver este problema? Este tipo de intervención pedagógica estimula que los niños no solo respondan de manera mecánica, sino que piensen, argumenten desde sus posibilidades y elaboren explicaciones propias. En consecuencia, los niños aprenden a organizar sus ideas, a formular hipótesis sencillas y a comprender que sus acciones tienen efectos en el entorno. Esto es especialmente importante en educación inicial porque sienta las bases del pensamiento lógico, la comprensión del mundo y la capacidad para tomar decisiones.

Asimismo, estos resultados tienen una repercusión positiva en la creatividad infantil. Cuando la práctica preprofesional promueve la creatividad de manera constante, los niños encuentran mayores oportunidades para expresarse libremente mediante el dibujo, la música, el movimiento, el juego simbólico, la dramatización, la construcción con materiales diversos y la narración de historias. En este sentido, la creatividad no se limita únicamente a la producción artística, sino que implica la capacidad de generar ideas originales, buscar diferentes formas de hacer las cosas y expresar emociones, pensamientos y experiencias de manera personal. Por tanto, un practicante que fomenta esta dimensión contribuye a que los niños se sientan seguros para proponer, imaginar y crear sin temor al error, fortaleciendo así su autoestima, iniciativa y confianza en sus propias capacidades.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

De igual manera, el pensamiento crítico se ve favorecido cuando los niños son motivados a opinar, elegir, justificar sus preferencias, contrastar ideas y participar activamente en las actividades del aula. Aunque en la primera infancia el pensamiento crítico se encuentra en una etapa inicial de desarrollo, este puede estimularse mediante situaciones simples y cercanas a la vida cotidiana. Por ejemplo, cuando se les pregunta qué material sería más adecuado para construir una torre, qué personaje actuó mejor en un cuento o qué solución podrían dar ante un conflicto entre compañeros, los niños empiezan a analizar situaciones, considerar alternativas y expresar razones. Estas experiencias les permiten desarrollar una actitud más reflexiva frente a lo que hacen, observan y sienten.

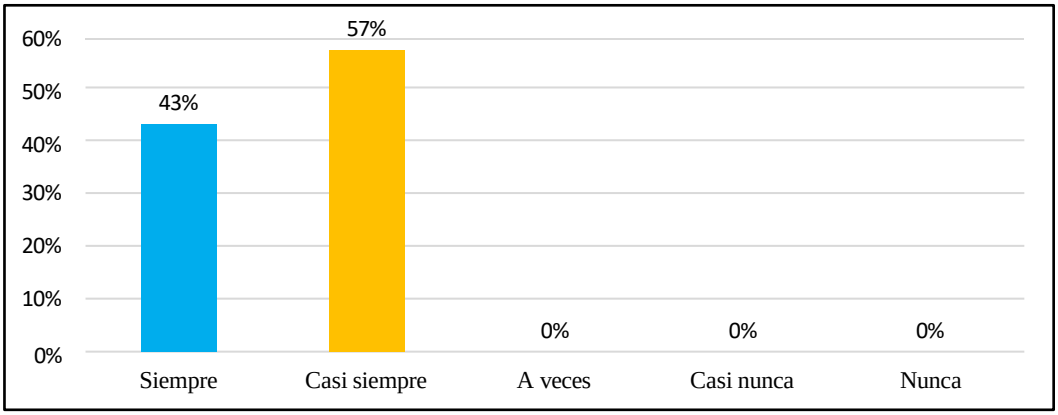
Tabla 8

Dimensión evalúa el progreso de los estudiantes para desarrollar la retroalimentación y adecuar su enseñanza

		Dimensión: evalúa el progreso de los estudiantes para desarrollar la retroalimentación y adecuar su enseñanza	
		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Siempre	84	43,0
	Casi siempre	110	57,0
	A veces	0	0,0
	Casi nunca	0	0,0
	Nunca	0	0,0
	Total	194	100,0

Figura 6

Dimensión evalúa el progreso de los estudiantes para desarrollar la retroalimentación y adecuar su enseñanza



Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Interpretación: De la tabla N° 8 y figura 6, los resultados correspondientes a la dimensión "Evalúa el progreso de los estudiantes para desarrollar la retroalimentación y adecuar su enseñanza" dentro del desempeño de la práctica profesional. Los datos evidencian una valoración muy positiva por parte de los encuestados, ya que el 57% señala que esta acción se realiza casi siempre y el 43% indica que siempre se lleva a cabo. No se registran respuestas en las categorías "a veces", "casi nunca" ni "nunca", lo cual refleja que no existen percepciones de insuficiencia en la evaluación del progreso estudiantil por parte del practicante. En conjunto, los resultados permiten afirmar que la práctica profesional se caracteriza por un uso constante de la evaluación como herramienta para retroalimentar y ajustar la enseñanza, evidenciando un adecuado manejo pedagógico orientado a la mejora continua del aprendizaje.

En el contexto de la educación inicial, estos resultados repercuten de manera favorable en los niños, debido a que la evaluación permanente permite reconocer sus avances, necesidades, ritmos de aprendizaje, intereses y formas particulares de expresarse. A diferencia de otros niveles educativos, en la primera infancia la evaluación no debe centrarse únicamente en resultados finales, sino en observar cómo el niño participa, explora, interactúa, resuelve problemas, comunica sus ideas y construye aprendizajes a partir de experiencias significativas. Por ello, cuando el practicante evalúa de manera constante el progreso de los estudiantes, logra comprender mejor el proceso individual de cada niño y puede tomar decisiones pedagógicas más pertinentes.

Esta práctica evaluativa tiene un impacto directo en el desarrollo integral de los niños, ya que permite identificar oportunamente sus logros y dificultades. Cuando el practicante observa que un niño presenta dificultades para expresarse oralmente, integrarse al grupo, seguir consignas, manipular materiales, reconocer emociones o resolver situaciones cotidianas, puede ajustar sus estrategias de enseñanza para brindarle mayor acompañamiento. De esta manera, la evaluación se convierte en una herramienta que favorece la atención a la diversidad, porque reconoce que no todos los niños aprenden de la misma forma ni al mismo ritmo. Esto es especialmente importante en Educación Inicial, donde cada niño se encuentra en un proceso particular de desarrollo cognitivo, afectivo, social, comunicativo y motor.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

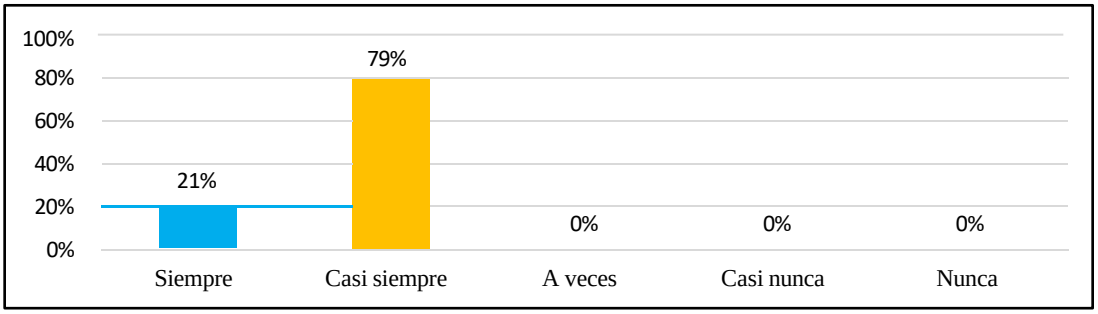
Tabla 9

Dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad

		Dimensión: propicia un ambiente de respeto y proximidad	
		Frecuencia	Porcentaje
Nivele	Siempre	40	21,0
	Casi siempre	154	79,0
	A veces	0	0,0
	Casi nunca	0	0,0
	Nunca	0	0,0
	Total	194	100,0

Figura 7

Dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad



Interpretación: De la tabla N° 9 y la figura 7, se evidencian los resultados correspondientes a la dimensión "Propicia un ambiente de respeto y proximidad" dentro del desempeño de la práctica profesional. Los datos muestran una valoración ampliamente favorable, ya que el 79% de los encuestados considera que el practicante casi siempre promueve un clima de respeto y cercanía en el aula, mientras que el 21% afirma que siempre lo hace. No se registran respuestas en las categorías "a veces", "casi nunca" ni "nunca", lo cual indica que no existen percepciones negativas respecto a esta dimensión. En conjunto, los resultados permiten concluir que el practicante logra generar un ambiente de convivencia armónica y de confianza, elementos fundamentales para un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el nivel inicial, los niños se encuentran en una etapa en la que construyen progresivamente su seguridad emocional, su autoestima, sus vínculos sociales y sus primeras formas de relación con el entorno escolar. Por ello, cuando el practicante propicia un ambiente de

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

respeto y proximidad, genera condiciones que repercuten directamente en el bienestar emocional de los niños. Un aula donde predomina el respeto permite que los niños se sientan aceptados, valorados y reconocidos en sus características personales, ritmos de aprendizaje, emociones y formas de expresión. Esta percepción de aceptación favorece que los niños asistan con mayor disposición a las actividades, se involucren con confianza y expresen sus ideas, necesidades e inquietudes sin temor a ser rechazados o ridiculizados.

Asimismo, la proximidad que establece el practicante tiene una repercusión significativa en la construcción de vínculos afectivos positivos. En Educación Inicial, la relación entre el adulto y el niño no solo cumple una función pedagógica, sino también una función emocional y formativa. Cuando el practicante se muestra cercano, atento, paciente y sensible frente a las necesidades de los niños, estos desarrollan mayor confianza para interactuar, explorar y participar en las actividades propuestas. Esta cercanía contribuye a que el aula sea percibida como un espacio seguro, donde los niños pueden desenvolverse con espontaneidad, ensayar nuevas habilidades, equivocarse y aprender a partir de la experiencia.

Los resultados también permiten inferir que los niños se benefician en su desarrollo socioemocional. Un ambiente respetuoso favorece la regulación de emociones, la empatía y la convivencia armónica. Al observar que el practicante se comunica con respeto, escucha sus opiniones, atiende sus emociones y promueve normas de convivencia adecuadas, los niños tienden a reproducir estas conductas en sus relaciones con sus pares. De esta manera, aprenden progresivamente a esperar su turno, compartir materiales, resolver conflictos mediante el diálogo, pedir ayuda cuando la necesitan y reconocer los sentimientos de los demás. Estos aprendizajes son fundamentales en la infancia, debido a que constituyen la base para una convivencia saludable dentro y fuera del aula.

De igual modo, un clima de respeto y proximidad repercute favorablemente en la participación activa de los niños. Cuando el ambiente escolar es afectivamente seguro, los niños se sienten motivados para intervenir en las actividades, responder preguntas, narrar experiencias, cantar, jugar, dramatizar, manipular materiales y expresar sus emociones e ideas. Por el contrario, en ambientes rígidos, distantes o poco empáticos, los niños suelen mostrarse inhibidos, temerosos o poco participativos. En este caso, la ausencia de respuestas en las categorías “a veces”, “casi nunca” y “nunca” evidencia que no existen percepciones desfavorables sobre esta dimensión, lo cual sugiere que el practicante logra mantener una interacción positiva con los niños y favorece su involucramiento en el proceso educativo.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

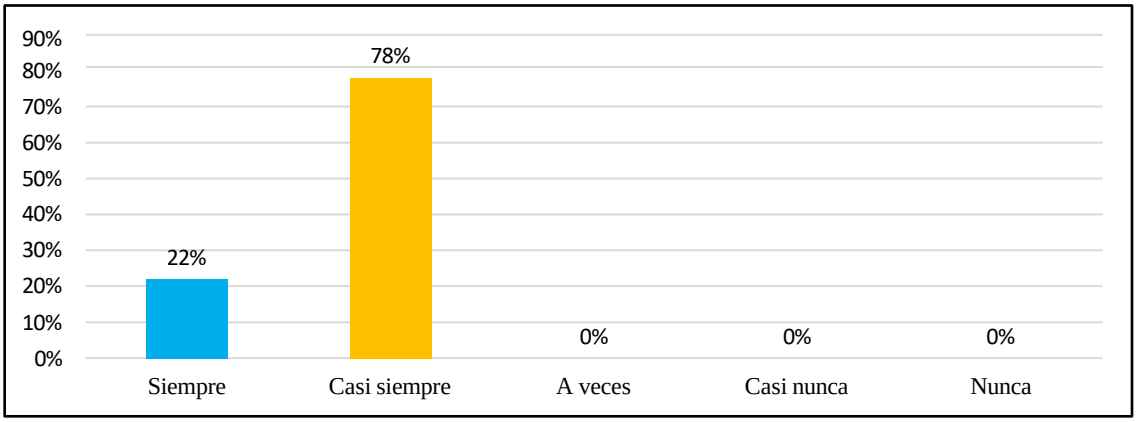
Tabla 10

Dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

		Dimensión: regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	
		Frecuencia	Porcentaje
Nivele	Siempre	41	22,0
	Casi siempre	153	78,0
	A veces	0	0,0
	Casi nunca	0	0,0
	Nunca	0	0,0
	Total	194	100,0

Figura 8

Dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes



Interpretación: De la tabla N° 10 y figura 8, los resultados de la dimensión "Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes" dentro del desempeño de la práctica profesional. Los datos muestran una tendencia claramente favorable, dado que el 78% de los encuestados considera que el practicante casi siempre regula de manera adecuada y positiva la conducta de los estudiantes, mientras que el 22% afirma que siempre lo hace. No se registran respuestas en las categorías "a veces", "casi nunca" ni "nunca", lo que revela que no existen percepciones negativas respecto al manejo del comportamiento en el aula. En conjunto, estos resultados permiten concluir que el practicante demuestra una gestión efectiva del ambiente escolar, favoreciendo la convivencia y el desarrollo de actitudes positivas durante el proceso de aprendizaje.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Los resultados evidenciados en la dimensión regulan positivamente el comportamiento de los estudiantes, reflejan un aspecto fundamental del desempeño en la práctica preprofesional, especialmente en el ámbito de la Educación Inicial, donde la regulación de la conducta infantil no debe entenderse como una acción de control rígido, sino como un proceso formativo, afectivo y pedagógico orientado a acompañar a los niños en la construcción progresiva de normas, hábitos, autonomía y convivencia.

Cuando un practicante regula positivamente la conducta, los niños se sienten más seguros, acompañados y comprendidos dentro del aula. Esta seguridad emocional es esencial, porque en los primeros años de vida el aprendizaje está profundamente vinculado con el afecto, la confianza y la estabilidad del entorno. Un niño que percibe que el adulto lo orienta con paciencia, respeto y claridad tiene mayores posibilidades de expresar sus emociones, participar en las actividades y relacionarse adecuadamente con sus compañeros.

Asimismo, una regulación positiva del comportamiento favorece el desarrollo de la autorregulación infantil. En esta etapa, los niños aún se encuentran aprendiendo a controlar sus impulsos, esperar turnos, respetar acuerdos, compartir materiales, expresar sus necesidades y resolver pequeños conflictos. Por ello, la intervención del practicante es decisiva. Cuando el adulto no recurre a gritos, amenazas o sanciones punitivas, sino que utiliza estrategias como el diálogo, la anticipación de normas, el refuerzo positivo, la contención emocional y la mediación, contribuye a que los niños comprendan las consecuencias de sus acciones y aprendan progresivamente a regularse por sí mismos.

Estos resultados también tienen una repercusión importante en la convivencia escolar. Un practicante que maneja adecuadamente el comportamiento del grupo contribuye a crear un ambiente de respeto, cooperación y empatía. Esto permite que los niños aprendan a convivir con otros, a reconocer límites, a escuchar a sus compañeros y a actuar considerando el bienestar común. En Educación Inicial, la convivencia no se enseña únicamente mediante explicaciones, sino principalmente a través de experiencias cotidianas. Por tanto, cada momento de interacción en el aula se convierte en una oportunidad para formar valores como la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la responsabilidad.

De igual manera, la regulación positiva del comportamiento influye en la disposición de los niños hacia el aprendizaje. Un aula donde existe orden, calma y claridad en las normas ofrece mejores condiciones para que los estudiantes presten atención, exploren, jueguen, pregunten

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

y participen activamente. Cuando el comportamiento del grupo es orientado de manera adecuada, se reducen las interrupciones, los conflictos y las situaciones de tensión, lo que permite que las actividades pedagógicas se desarrollen con mayor fluidez. Esto beneficia especialmente a los niños pequeños, quienes necesitan ambientes estructurados, afectivos y estimulantes para concentrarse y construir aprendizajes significativos.

Además, estos resultados permiten inferir que el practicante cumple un rol importante como modelo de conducta para los niños. En la Educación Inicial, los estudiantes aprenden observando las actitudes del adulto: la forma en que habla, escucha, corrige, resuelve conflictos y expresa emociones. Si el practicante regula el comportamiento de manera positiva, transmite a los niños formas adecuadas de relacionarse, comunicarse y enfrentar dificultades. De este modo, la intervención del practicante no solo corrige conductas inmediatas, sino que también contribuye a la formación de patrones de comportamiento más saludables y socialmente adecuados.

Otro aspecto relevante es que una adecuada regulación del comportamiento fortalece la autoestima y la confianza de los niños. Cuando el adulto reconoce sus logros, valida sus emociones y corrige sin humillar, los niños se sienten valorados y capaces. Esto es fundamental, porque una corrección negativa o autoritaria puede generar miedo, inseguridad o rechazo hacia la participación escolar. En cambio, una regulación positiva ayuda a que el niño comprenda que puede mejorar, que sus errores forman parte del aprendizaje y que cuenta con el apoyo del adulto para lograrlo.

En relación con la práctica preprofesional, estos resultados evidencian que los futuros docentes están desarrollando competencias esenciales para el ejercicio pedagógico. La capacidad de regular positivamente el comportamiento infantil revela no solo dominio de estrategias de aula, sino también sensibilidad pedagógica, empatía, paciencia y comprensión del desarrollo evolutivo de los niños. Esto es particularmente importante en una universidad formadora de docentes, ya que demuestra que los practicantes no solo aplican conocimientos teóricos, sino que también los traducen en acciones concretas que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes.

5.2 Contrastación de hipótesis

Para el análisis de la contrastación de la hipótesis se realizó la prueba de normalidad, cuyos resultados se describen a continuación:

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Análisis inferenciales de la investigación

La normalidad se analizó mediante Kolmogorov-Smirnov, ya que se tiene una muestra es superior a 50 estudiantes.

La hipótesis sobre la muestra es:

H_0: Que no hay distribución normal (los datos son no son normales)
H_1: Hay una distribución normal (los datos son normales)

Nivel de significancia:

Confianza al 95%, siendo $1 - \alpha = 95\%$
Significancia (alfa) $\alpha = 0{,}05$ (5%)

Criterio de decisión:
Si el $p \geq 0{,}05$ rechazamos la H_0 y se acepta la H_1.
Si el $p < 0{,}05$ aceptamos la H_0 y se rechaza la H_1.

Tabla 11

Prueba de normalidad

Categorías	Motivación	Desempeño de la práctica profesional
Estadístico Kolmogorov-Smirnov	0,466	0,476
Grados de Libertad (gl)	194	
Significancia (Sig.)	0,001	0,001

Decisión y conclusión

Como $p < 0{,}05$, entonces aceptamos la hipótesis nula (H_0) y rechazamos la hipótesis alterna; es decir, los datos no tienen una distribución normal; por lo tanto, aplicaremos la estadística no paramétrica.

De acuerdo con los resultados sobre la prueba de normalidad a continuación, se probarán las hipótesis mediante el estadístico de rho de Spearman.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Prueba de la hipótesis general:

Hipótesis Nula (H_0)

No existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

Hipótesis alterna (H_1)

Existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

Tabla 12

Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre las variables de motivación y el desempeño en la práctica profesional

	Prueba de Rho Spearman	
Motivación	Coeficiente de Correlación	0, 725
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	194
Desempeño de la práctica profesional	Coeficiente de Correlación	0,789
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	194

Interpretación: Los resultados, presentados en la tabla 12, indican la existencia de una variación positiva, fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables, en una muestra de 194 participantes. Específicamente, el coeficiente de correlación para la motivación fue de rho = 0,725 y para el desempeño fue de rho = 0,789. Dado que el valor de significación bilateral (p = 0,001) es notablemente menor que el nivel de significación estándar de 0,05, se concluye que la relación observada es significativa. En términos sustantivos, este hallazgo implica que las calificaciones altas en la dimensión de Motivación están consistentemente asociadas con calificaciones altas en el Desempeño de

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

la práctica profesional. Por lo tanto, se verifica una tendencia directa y marcada: cuanto mayor sea la motivación, mejor será el desempeño reportado en la práctica profesional.

Hipótesis específica 1:
Hipótesis Nula (H_0)

No existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño; involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

Hipótesis alterna (H_1)

Existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño, lo que involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

Tabla 13

Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la variable motivación y la dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la práctica preprofesional

	Prueba de Rho Spearman	
Motivación	Coeficiente de Correlación	0, 801
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	194
Involucra activamente a los estudiantes	Coeficiente de Correlación	0, 785
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	194

Interpretación: Los resultados expuestos en la tabla 13 revelan una valoración positiva, muy fuerte y estadísticamente significativa entre la motivación y esta dimensión de involucramiento. El coeficiente de evaluación obtenido para la Motivación fue de rho = 0,801, mientras que el de la dimensión Involucra activamente a los estudiantes fue de rho = 0,785. Ambos valores, al ser cercanos a +1, indican una asociación de gran magnitud. En

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

cuanto a la significancia estadística, el valor bilateral (p = 0,001) es marcadamente inferior al umbral de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que la elevación no se debe al azar.

Hipótesis específica 2
Hipótesis Nula (H_0)

No existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño que promueva el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

Hipótesis alterna (H_1)
Existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño que promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

Tabla 14

Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la variable motivación y la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

	Prueba de Rho Spearman	
Motivación	Coeficiente de Correlación	0, 796
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	194
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Coeficiente de Correlación	0, 781
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	194

Interpretación: Los resultados de la tabla 14 demuestran la existencia de una compensación positiva, muy fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables. El coeficiente de evaluación obtenido para la Motivación fue de rho = 0,796, y el de la dimensión Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico fue de rho

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

= 0,781. Estos valores, cercanos a la unidad, indican una asociación de alta magnitud entre las variables. La significación estadística de la relación es inequívoca, ya que el valor bilateral (p = 0,001) es sustancialmente inferior al nivel de p = 0,05.

Hipótesis específica 3
Hipótesis Nula (H_0)

No existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño evalúa el progreso de los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

Hipótesis alterna (H_1)
Existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño evalúa el progreso de los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

Tabla 15

Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la variable motivación y la dimensión evalúa el progreso de los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza

	Prueba de Rho Spearman	
Motivación	Coeficiente de Correlación	0, 805
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	194
Evalúa el progreso de los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	Coeficiente de Correlación	0, 804
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	194

Interpretación:

Los resultados de la tabla 15 demuestran una rentabilidad positiva, extremadamente fuerte y altamente significativa entre ambas variables. El coeficiente de correlación obtenido para la motivación fue de rho = 0,805 y para la dimensión de evaluación de retroalimentación

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

fue de rho = 0,804. Estos valores, al ser superiores a 0,80, indican una asociación de altísima magnitud, lo que sugiere que las variables varían de forma casi idéntica. En lo que respecta a la significación estadística, el valor bilateral (p = 0,001) es marcadamente inferior al nivel de significación de 0,05 (e incluso al de 0,01). Esto permite rechazar la hipótesis nula con gran certeza y concluir que la relación observada es estadísticamente significativa.

Hipótesis específica 4
Hipótesis Nula (H_0)

No existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

Hipótesis alterna (H_1)
Existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

Tabla 16

Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la variable motivación y la dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad

	Prueba de Rho Spearman	
Motivación	Coeficiente de Correlación	0, 800
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	194
Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Coeficiente de Correlación	0, 799
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	194

Interpretación:

Los resultados de la tabla 16 indican la presencia de una compresión positiva, extremadamente fuerte y altamente significativa entre ambas variables. El coeficiente de correlación obtenido para la motivación fue de rho = 0,800 y para la dimensión de respeto

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

y proximidad fue de rho = 0,799. Estos valores, muy cercanos a +1, evidencian una asociación de altísima magnitud, lo que sugiere que las variables se comportan de manera prácticamente idéntica. En cuanto a la significación estadística, el valor bilateral (p = 0,001) es sustancialmente inferior al nivel de significación de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la evaluación observada es estadísticamente significativa.

Hipótesis específica 5
Hipótesis Nula (H_0)

No existe relación directa y significativa entre motivación y el desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

Hipótesis alterna (H_1)
Existe relación directa y significativa entre motivación y el desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

Tabla 17

Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la variable motivación y la dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

	Prueba de Rho Spearman	
Motivación	Coeficiente de Correlación	0, 808
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	194
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	Coeficiente de Correlación	0, 800
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	194

Interpretación:

Los resultados mostrados en la tabla 17 indican una correlación positiva, extremadamente fuerte y altamente significativa entre ambas variables. El coeficiente de correlación

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

obtenido para la motivación fue de rho = 0,808 y para la dimensión de regulación del comportamiento fue de rho = 0,800. Estos valores son superiores a 0,80, lo que confirma una asociación de máxima magnitud en la práctica. Respecto a la significación estadística, el valor bilateral (p = 0,001) es marcadamente inferior al nivel de significación de 0,05. Esta evidencia permite concluir que la relación observada es estadísticamente significativa y no se atribuye al azar.

5.3 Discusión

Este capítulo examina, compara y detalla los resultados obtenidos en el estudio relacionado con la motivación y el desempeño en las prácticas pre profesionales en los estudiantes de educación inicial de la UNAMBA. Los hallazgos son interpretados considerando investigaciones anteriores y los principios teóricos que respaldan la variable analizada. La discusión se organiza en función de los objetivos, lo que facilita reconocer similitudes, discrepancias y las razones metodológicas que podrían justificar los resultados obtenidos.

Referente al objetivo general, se determinó que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la motivación y el desempeño en la práctica preprofesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe – Primera y Segunda Infancia de la UNAMBA. De acuerdo a la tabla 12, indican la existencia de una variación positiva, fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables, en una muestra de 194 participantes. Específicamente, el coeficiente de correlación para la motivación fue de rho = 0,725 y para el desempeño fue de rho = 0,789. Dado que el valor de significación bilateral (p = 0,001) es notablemente menor que el nivel de significación estándar de 0,05, se concluye que la relación observada es significativa.

Estos resultados coinciden con el estudio realizado por González et al. (2021) quienes indican que la motivación extrínseca se relaciona negativamente con las tasas de evaluación y de éxito académico de los estudiantes. Esto sugiere que cuando los estudiantes están motivados principalmente por factores externos, su rendimiento académico puede verse afectado de manera adversa. En contraste, la motivación intrínseca no mostró una influencia significativa en el rendimiento académico. Además, un hallazgo clave es que el único factor que se asocia positivamente con el rendimiento académico es el sentimiento de autoeficacia. Esto implica que los estudiantes que se sienten más seguros de sus capacidades académicas tienden a obtener mejores resultados. Por su parte, Quispe (2020)

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

concluyó su investigación señalando que la mayoría de docentes presenta bajos niveles de motivación, ya que 16 de los 29 encuestados no consideran relevantes las necesidades de logro, poder o afiliación como factores que impulsen su desarrollo profesional. Asimismo, 10 docentes indican que estas necesidades solo algunas veces favorecen su crecimiento personal, mientras que únicamente 3 las reconocen como elementos motivadores para su desarrollo profesional, personal y familiar. Además, en el desempeño laboral, se evidencia que 23 docentes casi nunca planifican adecuadamente el trabajo pedagógico ni gestionan de manera efectiva los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, 5 docentes participan ocasionalmente en sus responsabilidades profesionales y solo 1 docente demuestra regularmente planificación, gestión pedagógica y compromiso profesional.

Estos resultados guardan relación con lo manifestado por Ryan y Deci (2000) quienes afirman que la motivación y el desempeño en las prácticas preprofesionales han sido objeto de estudio debido a su impacto directo en la formación de futuros profesionales. La motivación, definida como el conjunto de factores que impulsan a una persona a realizar una acción, es relevante en el ámbito educativo, porque influye en el compromiso, la persistencia y el rendimiento de los estudiantes. Al respecto, Ajello (2003) señala que, en el ámbito educativo, la motivación debe interpretarse como la inclinación y el entusiasmo por aprender, así como el compromiso de seguir actuando de manera independiente y con una actitud constructiva y la formación profesional continúa siendo un factor crucial al evaluar la relación entre la calidad educativa y el rendimiento, por lo que las prácticas preprofesionales desempeñan un papel esencial. La educación efectiva es aquella en la que el estudiante adquiere conocimientos tanto en el aula como en la práctica, de manera que ambas experiencias se integran y aseguran la autonomía y las competencias necesarias para su profesión (Correia et al., 2015, como se citó en Rodríguez et al., 2022).

Respecto al objetivo específico 1, se determinó que existe relación directa y significativa entre la motivación y el desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA. De acuerdo, a la tabla 13 revelan una valoración positiva, muy fuerte y estadísticamente significativa entre la motivación y esta dimensión de involucramiento. El coeficiente de evaluación obtenido para la Motivación fue de rho = 0,801, mientras que el de la dimensión Involucra activamente a los estudiantes fue de rho = 0,785. Ambos valores, al ser cercanos a +1, indican una asociación de gran magnitud. En cuanto a la significancia estadística, el valor

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

bilateral (p = 0,001) es marcadamente inferior al umbral de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que la elevación no se debe al azar.

Estos resultados coinciden con el estudio realizado por Durán et al. (2021) quienes concluyeron que la motivación se identifica como un factor esencial para el éxito académico de los estudiantes. Aquellos que están motivados tienden a responder positivamente a las exigencias académicas y a los docentes rigurosos, lo que a su vez impacta de manera significativa en la calidad educativa. Además, es fundamental que los estudiantes tengan claridad sobre sus metas de aprendizaje y rendimiento académico. Estas metas están directamente relacionadas con los factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación, y su identificación es crucial para el logro del éxito estudiantil. Al comprender y establecer metas claras, los estudiantes pueden orientar sus esfuerzos de manera más efectiva, lo que les permite mantenerse enfocados y comprometidos con sus estudios. Además, el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP, 2023) resalta la importancia de las prácticas preprofesionales como un componente esencial de la educación superior, ya que permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en un entorno práctico, desarrollar competencias clave y habilidades interpersonales. Sin embargo, la motivación de los estudiantes puede verse afectada por diversos factores, tales como la calidad de la supervisión, el entorno laboral y las oportunidades de aprendizaje (Ferns y Zegwaard, 2014). También es preciso mencionar que la educación en Latinoamérica ha experimentado cambios estructurales como respuesta a las transformaciones socioeconómicas y tecnológicas globales. Estos cambios influyen tanto en la formación de los futuros profesionales como en el entorno escolar en el que se desarrollarán (Chenche et al., 2017).

Estos resultados guardan relación con lo manifestado por Herrera et al. (2004) quienes sostienen que la motivación es una clave para entender el comportamiento humano, ya que explica qué impulsa a una persona a actuar (activación), hacia dónde orienta sus esfuerzos (dirección) y cómo mantiene su persistencia para lograr su objetivo (mantenimiento). Por su parte, Rodríguez et al. (2022) señalan que la gestión de las prácticas realizadas por las instituciones educativas, independientemente de su nivel y estatus, no debe ser vista simplemente como el cumplimiento de unas horas necesarias para obtener el certificado de graduación. Este proceso va mucho más allá de esa condición. Se trata de una actividad esencial y fundamentada, cuya responsabilidad recae en primer lugar en las instituciones educativas. Estos deben establecer una estructura gerencial integral que abarque la

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

planificación, organización, implementación y evaluación de todo el proceso, con el objetivo de garantizar su éxito tanto en términos cuantitativos como cualitativos. Los estudiantes en prácticas, como resultado de su aprendizaje, estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos que plantea la sociedad actual.

Respecto al objetivo específico 2, se determinó que existe relación directa y significativa entre la motivación y el desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA. De acuerdo, a la tabla 14 demuestran la existencia de una compensación positiva, muy fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables. El coeficiente de evaluación obtenido para la Motivación fue de rho = 0,796, y el de la dimensión Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico fue de rho = 0,781. Estos valores, cercanos a la unidad, indican una asociación de alta magnitud entre las variables. La significación estadística de la relación es inequívoca, ya que el valor bilateral (p = 0,001) es sustancialmente inferior al nivel de p = 0,05.

Estos resultados coinciden con el estudio realizado por Moral et al. (2022) quienes identificaron cinco razones clave que determinan la motivación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas: tener un futuro mejor, ganar dinero, tener una vida segura, aumentar sus conocimientos y conocer en profundidad la materia. Más del 90% de los encuestados se mostraron de acuerdo con estas afirmaciones. Asimismo, casi el 90% de los estudiantes se implican activamente en sus actividades académicas. Además, más del 90% confía en obtener buenas calificaciones y atribuye sus éxitos a su propio esfuerzo. Sin embargo, a pesar de estas actitudes positivas, un 86,4% de los estudiantes manifiesta miedo al fracaso y un 68,6% experimenta ansiedad al estudiar. Además, en nuestro país, la educación superior enfrenta retos significativos en términos de calidad y pertinencia. La Ley Universitaria N° 30220 establece la obligatoriedad de las prácticas preprofesionales como parte del currículo de las carreras universitarias, reconociendo su importancia en la formación integral de los estudiantes. No obstante, los estudios realizados en universidades peruanas han evidenciado que la motivación de los estudiantes durante sus prácticas preprofesionales puede verse mermada por la falta de recursos, la escasa vinculación con el sector productivo y las limitadas oportunidades de desarrollo profesional (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016, p. 21).

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Estos resultados guardan relación con lo manifestado por Edel (2003) quien describe la motivación como el conjunto de conductas orientadas hacia la consecución de un objetivo, implicando tanto aspectos afectivos como cognitivos. Los aspectos afectivos están relacionados con la forma en que el estudiante valora su propia autoimagen, mientras que los cognitivos se refieren a los pensamientos y acciones necesarios para alcanzar la meta. Además, estas dos dimensiones son influenciadas y potenciadas por el contexto, que también juega un papel crucial en el estímulo de la motivación. Por su parte, las prácticas preprofesionales permiten al estudiante universitario integrar los conocimientos y habilidades adquiridos, facilitando la resolución de problemas profesionales y mejorando su desempeño laboral (Carrera et al., 2018). Para lograrlo, es fundamental que los estudiantes desarrollen su formación con altos niveles de competencia. No obstante, este proceso por sí solo no es suficiente; es crucial contar con un espacio que facilite la relación dialéctica entre teoría y práctica (Rodríguez et al., 2022).

Respecto al objetivo específico 3, se determinó que existe relación directa y significativa entre la motivación y el desempeño evalúa el progreso de los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. De acuerdo, a la tabla 15 demuestran una rentabilidad positiva, extremadamente fuerte y altamente significativa entre ambas variables. El coeficiente de correlación obtenido para la motivación fue de rho = 0,805 y para la dimensión de evaluación de retroalimentación fue de rho = 0,804. Estos valores, al ser superiores a 0,80, indican una asociación de altísima magnitud, lo que sugiere que las variables varían de forma casi idéntica. En lo que respecta a la significación estadística, el valor bilateral (p = 0,001) es marcadamente inferior al nivel de significación de 0,05 (e incluso al de 0,01). Esto permite rechazar la hipótesis nula con gran certeza y concluir que la relación observada es estadísticamente significativa.

Estos resultados coinciden con el estudio realizado por Arenas et al. (2022) quienes dieron a conocer los resultados del estudio mostrando las relaciones inversas y significativas entre la procrastinación académica y los distintos tipos de motivación intrínseca. Esto sugiere que a medida que aumenta la motivación intrínseca de los estudiantes, disminuye su tendencia a procrastinar en sus tareas académicas. Este hallazgo resalta la importancia de fomentar la motivación intrínseca para reducir los niveles de procrastinación entre los estudiantes universitarios. Además, la motivación intrínseca de logro y la amotivación se

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

identificaron como predictores de la procrastinación académica, indicando que los estudiantes con alta motivación intrínseca tienden a posponer menos sus tareas. Finalmente; la procrastinación no solo afecta negativamente el rendimiento académico, sino que también puede tener repercusiones emocionales y sociales significativas. Entre estas repercusiones se incluyen niveles elevados de ansiedad, estrés y sentimientos de culpa, así como tensiones en las relaciones interpersonales. Estas consecuencias subrayan la importancia de abordar y manejar la procrastinación no solo desde una perspectiva académica, sino también considerando su impacto en el bienestar emocional y las interacciones sociales de los estudiantes. Además, la educación intercultural bilingüe busca garantizar el derecho de todos los estudiantes a aprender desde su cultura y lengua materna, promoviendo la equidad, la diversidad y la construcción de una ciudadanía intercultural. En ese sentido, la formación de docentes para el nivel inicial e intercultural se enfrenta al desafío de preparar profesionales que no solo dominan los contenidos pedagógicos, sino que también sean capaces de trabajar en contextos interculturales y multilingües. En este sentido, la motivación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), ya sea intrínseca o extrínseca, es fundamental para asegurar un desempeño efectivo en sus prácticas preprofesionales y, en última instancia, una educación de calidad para los niños en contextos interculturales (Chirinos, 2001).

Estos resultados guardan relación con lo manifestado por Diaz y Hernandez (2007) quienes afirman que la motivación debe estar estrechamente vinculada con la manera en que el estudiante define sus objetivos académicos y planifica las actividades necesarias para alcanzarlos, así como con la determinación del esfuerzo requerido. Además, es fundamental que los docentes comprendan las características individuales de cada alumno y estructuren sus clases y actividades de manera que fomenten la motivación de los estudiantes. A su vez, Gonzalez et al. (2017) afirma que la práctica preprofesional es esencial en la educación superior, ya que permite a los estudiantes universitarios aplicar los conocimientos adquiridos en el aula y demostrar competencias reales. Por ello, es fundamental establecer mecanismos adecuados para una planificación efectiva de estas prácticas. Esto debe incluir un proceso de acompañamiento, seguimiento y evaluación, que brinde oportunidades de retroalimentación, a incluir tanto los aciertos como los errores, y contribuya así a la formación integral del futuro profesional.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Respecto al objetivo específico 4, se determinó que existe relación directa y significativa entre la motivación y el desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA. De acuerdo, a la tabla 16 indican la presencia de una compresión positiva, extremadamente fuerte y altamente significativa entre ambas variables. El coeficiente de correlación obtenido para la motivación fue de rho = 0,800 y para la dimensión de respeto y proximidad fue de rho = 0,799. Estos valores, muy cercanos a +1, evidencian una asociación de altísima magnitud, lo que sugiere que las variables se comportan de manera prácticamente idéntica. En cuanto a la significación estadística, el valor bilateral (p = 0,001) es sustancialmente inferior al nivel de significación de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la evaluación observada es estadísticamente significativa.

Estos resultados coinciden con el estudio realizado por Reyna et al. (2021) quienes subrayan que el liderazgo transformacional, fundamentado en las teorías del liderazgo transaccional y carismático, desempeña un papel esencial en la motivación de los estudiantes universitarios. Se identificaron similitudes significativas entre las conductas de los líderes y sus seguidores, así como entre los docentes y los estudiantes. Esto sugiere que el compromiso del docente con el grupo y sus metas es fundamental para inspirar a los estudiantes en su incursión en la investigación. En otras palabras, la dedicación y el liderazgo del docente no solo motivan a los estudiantes, sino que también fomentan un entorno académico propicio para la investigación y el desarrollo académico.

Estos resultados coinciden con el estudio realizado por Naranjo (2009) quien afirma que la motivación es un proceso que organiza el comportamiento necesario para alcanzar metas, basado en la percepción que los individuos tienen de sí mismos. Por su parte, García y Arencibia (2015) afirman que la caracterización permite identificar las fortalezas y debilidades de las entidades laborales seleccionadas, lo cual es fundamental para planificar adecuadamente las actividades que realizarán los estudiantes en formación. Además, facilitar la asignación de los estudiantes a las entidades más adecuadas, basándose en un diagnóstico que considere las condiciones objetivas de cada lugar de trabajo. También ayuda a evaluar la correspondencia con los intereses del perfil ocupacional de los estudiantes y su plan de estudios, entre otros factores.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Estos resultados guardan relación con lo que sucede en la región de Apurímac, donde se ubica la UNAMBA, las estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial intercultural bilingüe, enfrentan desafíos particulares debido a las condiciones socioeconómicas y culturales de la zona. La región es predominantemente rural y alberga significativamente a una población que habla quechua, lo que requiere de docentes altamente capacitados en enfoques interculturales y bilingües. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), la pobreza en Apurímac afecta al 47% de la población, lo que añade una capa adicional de complejidad a la motivación de los estudiantes y su desempeño en las prácticas preprofesionales.

Respecto al objetivo específico 5, se determinó que existe relación directa y significativa entre la motivación y el desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA. De acuerdo, a la tabla 17 indican una correlación positiva, extremadamente fuerte y altamente significativa entre ambas variables. El coeficiente de correlación obtenido para la motivación fue de rho = 0,808 y para la dimensión de regulación del comportamiento fue de rho = 0,800. Estos valores son superiores a 0,80, lo que confirma una asociación de máxima magnitud en la práctica. Respecto a la significación estadística, el valor bilateral (p = 0,001) es marcadamente inferior al nivel de significación de 0,05. Esta evidencia permite concluir que la relación observada es estadísticamente significativa y no se atribuye al azar.

Estos resultados coinciden con el estudio realizado por Rodriguez et al. (2023) quienes concluyeron que la mayoría de los estudiantes consideran que la experiencia de aprendizaje en entornos virtuales es positiva, lo que sugiere que las herramientas digitales son bien recibidas y contribuyen favorablemente a su experiencia educativa. Así mismo, las herramientas digitales resultan efectivas para motivar a los estudiantes y generar un mayor disfrute del proceso de aprendizaje. Teniendo en cuenta la realidad de la La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, donde se ha implementado el diseño curricular por competencias en la escuela profesional de educación inicial intercultural bilingüe. Sin embargo, la motivación de los estudiantes sigue siendo un factor indispensable que influye en su desempeño durante las prácticas preprofesionales. Factores como la relevancia percibida de las prácticas, el apoyo institucional y la integración de experiencias culturales en el currículo son determinantes para mantener altos niveles de motivación (Zúñiga, 2008).

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Estos resultados guardan relación con lo señalado por Soledispa et al. (2020) quienes señalan que la motivación puede verse afectada tanto por factores internos, como las necesidades y deseos personales, como por factores externos, tales como recompensas, expectativas sociales y condiciones del entorno. Por su parte, Chenche et al. (2017) señalan que, al llevar a cabo sus prácticas, los estudiantes logran adaptarse a diversas situaciones y desafíos que se encuentran en el centro educativo con el que están vinculados. Además, aprenderán a observar y aplicar estrategias de manera efectiva.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Los hallazgos estadísticos permitieron establecer la relación entre motivación y desempeño en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA. Esto también se refleja en la tabla 10, que indica la existencia de una variación positiva, fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables, en una muestra de 194 estudiantes. Específicamente, el coeficiente de correlación para la Motivación fue de rho = 0,725 y para el Desempeño fue de rho = 0,789. Dado que el valor de significación bilateral (p = 0,001) es notablemente menor que el nivel de significación estándar de 0,05, se concluye que la relación observada es significativa. En términos sustantivos, este hallazgo implica que las calificaciones altas en la dimensión de Motivación están consistentemente asociadas con calificaciones altas en el Desempeño de la práctica profesional. Por lo tanto, se verifica una tendencia directa y marcada: cuanto mayor sea la motivación, mejor será el desempeño reportado en la práctica profesional.

Los hallazgos estadísticos permitieron establecer la relación entre motivación y desempeño, que involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA. Esto también se refleja en la tabla 11, que revela una valoración positiva, muy fuerte y estadísticamente significativa entre la motivación y esta dimensión de involucramiento. El coeficiente de evaluación obtenido para la Motivación fue de rho = 0,801, mientras que el de la dimensión Involucra activamente a los estudiantes fue de rho = 0,785. Ambos valores, al ser cercanos a +1, indican una asociación de gran magnitud. En cuanto a la significancia estadística, el valor bilateral (p = 0,001) es marcadamente inferior al umbral de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que la elevación no se debe al azar.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Los hallazgos estadísticos permitieron establecer la relación entre la motivación y el desempeño, que promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA. Esto, también reflejado en la tabla 12, demuestra la existencia de una compensación positiva, muy fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables. El coeficiente de evaluación obtenido para la Motivación fue de rho = 0,796, y el de la dimensión Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico fue de rho = 0,781. Estos valores, cercanos a la unidad, indican una asociación de alta magnitud entre las variables. La significación estadística de la relación es inequívoca, ya que el valor bilateral (p = 0,001) es sustancialmente inferior al nivel de p = 0,05.

Los hallazgos estadísticos permitieron establecer la relación entre motivación y desempeño evalúa el progreso de los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA. Esto también reflejada en la tabla 13, demuestran una rentabilidad positiva, extremadamente fuerte y altamente significativa entre ambas variables. El Coeficiente de Correlación obtenido para la Motivación fue de rho = 0,805, y para la dimensión de Evaluación Retroalimentación fue de rho = 0,804. Estos valores, al ser superiores a 0,80, indican una asociación de altísima magnitud, lo que sugiere que las variables varían de forma casi idéntica. En lo que respeta a la Significación Estadística, el valor bilateral (p = 0,001) es marcadamente inferior al nivel de significación de 0,05 (e incluso al de 0,01). Esto permite rechazar la hipótesis nula con gran certeza y concluir que la relación observada es estadísticamente significativa.

Los hallazgos estadísticos permitieron establecer la relación entre motivación y desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA. Esto también reflejada en la tabla 14, indican la presencia de una compresión positiva, extremadamente fuerte y altamente significativa entre ambas variables. El Coeficiente de Correlación obtenido para la Motivación fue de rho = 0,800, y para la dimensión de Respeto y Proximidad fue de rho = 0,799. Estos valores, muy cercanos a +1, evidencian una asociación de altísima magnitud, lo que sugiere que las variables se comportan de manera prácticamente idéntica. En cuanto a la Significación Estadística, el valor bilateral (p = 0,001) es sustancialmente inferior al nivel de significación de 0,05. Por

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la evaluación observada es estadísticamente significativa.

Los hallazgos estadísticos permitieron establecer la relación entre motivación y desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA. Esto también se refleja en la tabla 15, que indica una correlación positiva, extremadamente fuerte y altamente significativa entre ambas variables. El coeficiente de correlación obtenido para la motivación fue de rho = 0,808 y para la dimensión de regulación del comportamiento fue de rho = 0,800. Estos valores son superiores a 0,80, lo que confirma una asociación de máxima magnitud en la práctica. Respecto a la significación estadística, el valor bilateral (p = 0,001) es marcadamente inferior al nivel de significación de 0,05. Esta evidencia permite concluir que la relación observada es estadísticamente significativa y no se atribuye al azar.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda que la universidad implemente programas orientados a fortalecer la motivación de los estudiantes que realizan prácticas preprofesionales, mediante charlas, talleres, mentorías y espacios de orientación vocacional que permitan reconocer la importancia de la práctica en su formación profesional.

Se sugiere que los docentes supervisores realicen un seguimiento permanente, sistemático y personalizado a los practicantes, brindando retroalimentación oportuna sobre su desempeño, dificultades y avances, con el fin de mejorar la calidad de su experiencia formativa.

Es recomendable que la universidad y los centros de práctica establezcan mecanismos de reconocimiento a los estudiantes que demuestren responsabilidad, compromiso, iniciativa y buen desempeño durante sus prácticas preprofesionales, ya que ello puede incrementar su motivación y sentido de logro.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Se recomienda establecer una comunicación más efectiva entre la universidad y los centros donde los estudiantes realizan sus prácticas, a fin de garantizar condiciones adecuadas, funciones claras y una evaluación coherente del desempeño preprofesional.

Se sugiere incorporar actividades formativas orientadas al desarrollo de habilidades blandas, como la comunicación, trabajo en equipo, responsabilidad, manejo del estrés, liderazgo y resolución de problemas, debido a que estas competencias influyen directamente en el desempeño durante la práctica preprofesional.

Se recomienda aplicar instrumentos de evaluación antes, durante y después de la práctica preprofesional, con el propósito de identificar el nivel de motivación de los estudiantes y su relación con el desempeño alcanzado, permitiendo tomar decisiones oportunas para mejorar los procesos de formación profesional.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ajello, A. (2003). *La motivación para aprender. En C. Pontecorvo, Manual de psicología de la educación*. Popular.

Arenas Wong, M. M., Rivero Panaqué, C., & Navarro Fernández, R. J. (2022). Procrastinación académica y tipos de motivación en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, *14*(16), Article 16. https://doi.org/10.34236/rpie.v14i16.286

Arias, F. G. (2016). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* (7.ª ed.). Episteme.

Benallou, S. (2023). Motivación del alumnado en el aula de ELE. *Hispanical*, *2*(1), 91-97.

Carrasco Díaz, S. (2008). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (2.ª ed.). San Marcos.

Carrera Erazo, S. C., Parreño Sánchez, J. del C., & Ayala Esparza, V. A. (2018). El desempeño profesional de los Estudiantes universitarios Un las Prácticas Pre-profesionales. *Opuntia Brava*, *9*(1), 89-96. https://doi.org/10.35195/ob.v9i1.120

Chávez Loor, M. D., Ortiz Cárdenas, T., & García Espinosa, M. M. (2018). Estrategia pedagógica para el perfeccionamiento de prácticas preprofesionales docentes en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Opuntia brava*, *10*(3), Article 3.

Chenche Jácome, R. del C., Chenche Jácome, W. L., & Chenche García, W. T. (2017). Formación pre-profesional del docente del siglo XXI y los retos del contexto escolar. *Dominio de las Ciencias*, *3*(3), 124-137.

Chirinos, A. (2001). *Atlas Lingüístico del Perú*. Ministerio de Educación – Centro Bartolomé de las Casas. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Situacion%20de%20la%20EBI%20en%20el%20Peru.pdf

Diaz, F., & Hernandez, G. (2007). *Estrategias Docente para un Aprendizaje Significativo*. McGraw-Hill.

Durán Chinchilla, C. M., Casadiegos Santana, M. H., & Carrascal Vergel, A. M. (2021). Motivación en estudiantes universitarios como factor generador de la calidad en

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

educativa. *Revista Boletín Redipe*, *10*(13), Article 13. https://doi.org/10.36260/rbr.v10i13.1758

Edel Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación Y Desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *1*(2), 1-16. https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2003.1.2.007

Ferns, S., & Zegwaard, K. E. (2014). Cuestiones de evaluación crítica en el aprendizaje integrado en el trabajo. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, *15*(3), 179-188.

García Cabrero, B., Ponce Ceballos, S., García Vigil, M. H., Caso Niebla, J., Morales Garduño, C., Martínez Soto, Y., Serna Rodríguez, A., Islas Cervantes, D., Martínez Sánchez, S., & Aceves Villanueva, Y. (2016). Las competencias del tutor universitario: Una aproximación a su definición desde la perspectiva teórica y de la experiencia de sus actores. *Perfiles Educativos*, *38*(151), Article 151. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2016.151.54918

García González, F., & Arencibia Fernández, V. (2015). Metodología para la dirección de las prácticas preprofesionales en la familia de especialidades Mecánicas en la Educación Técnica Profesional. *Foro educacional*, (25), 143-158.

González Benito, A., López Martín, E., Expósito Casas, E., & Moreno González, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *Revista ELectrónica de Investigación y EValuación Educativa*, *27*(2), 1-15. https://doi.org/http://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21909

Gonzalez Jaramillo, V. H., Zanzzi Diaz, P. F., Altamirano Zambrano, R., & Ganchozo Ortega, G. (2017). Alianzas globales para el desarrollo y la enseñanza de la ingeniería. *Actas de La 15ª Multiconferencia Internacional LACCEI Sobre Ingeniería, Educación y Tecnología 19-21 de Julio de 2017,*. 15ª Multiconferencia Internacional LACCEI sobre Ingeniería, Educación y Tecnología, Boca Raton, FL, Estados Unidos. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=753101

Guibert Bueno, M. O. (2011). Perfeccionamiento de la práctica preprofesional pedagógica en la formación del futuro profesional de la educación. *EduSol*, *11*(36), 44-52.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. (2018). *Metodología de la investigación* (7a ed.). McGraw-Hill Education.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y Mixta.* McGraw-Hill Interamericana Editores.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Herrera Clavero, F., Ramírez Salguero, M. I., Roa Venegas, J. M., & Herrera Ramírez, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación*, *34*(1), 1-20. https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie3412885

Hurtado de Barrera, J. (2015). *El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación.* (8.ª ed.). Ediciones Quirón.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Resultados definitivos de los censos nacionales 2017*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1557/

Mateo Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*, (9), 163-184.

Ministerio de Educación. (2016). *Informe Memoria Anual 2016 MINEDU* (p. 55) [Informe de memoria anual]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6477392/5657091-memoria-institucional-2016-ministerio-de-educacion.pdf?v=1718311692

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2023). *Panorama de la educación Indicadores de la OCDE Informe español 2023*. https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/panorama-de-la-educacion-2023-indicadores-de-la-ocde-informe-espanol_181215/

Moisés Ríos, B. W., Ango Bedriñana, J. H., Palomino Vargas, V. A., & Feria Macizo, E. E. (2019). *Diseño del proyecto de investigación científica* (2.ª ed.). San Marcos.

Mondragón-Barrios, L. (2009). Consentimiento informado: Una praxis dialógica para la investigación. *Revista Investigación Clínica*, *61*(1), 73-82.

Moral Pajares, E., Pedrosa Ortega, C., Gallego Valero, L., Martínez Alcalá, C., & Barreda Tarrazona, R. (2022). Motivación en estudiantes universitarios: Metas vitales y actitudes de aprendizaje. *Revista Internacional de Humanidades*, 2-11. https://doi.org/https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4060

Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas Teóricas y Algunas Consideraciones de su Importancia en el Ámbito Educativo. *Revista Educación*, *33*(2), 153-170. https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510

Narváez León, I. E., & Fárez Loja, D. E. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, *5*(10), 78-100. https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, R. D. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta. Edición). Ediciones de la U.

Polanco Hernández, A. (2005). La Motivación en los Estudiantes Universitarios. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, *5*(2), 1-13.

Príncipe Cotillo, G. (2018). *La Investigación Científica*. Universidad Jaime Bausate y Meza.

Quispe Palomino, B. D. (2020). *Motivación en el desempeño laboral desde la perspectiva del docente de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial de Tamburco* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. https://repositorio.unamba.edu.pe/items/f44b631a-7148-4715-853c-de80b3db2555

Raffini, J. (1998). *150 maneras de incrementar la Motivación en Clase*. Editorial Troquel.

Reeves, J. (1994). *Motivación y Emoción*. McGraw-Hill.

Retamozo Mendoza, N. C. (2024). Desempeño laboral docente desde una mirada teórica. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, *4*(2), 53-66.

Reyna Díaz, A. M., Montes Ninaquispe, J. C., & Pérez Arboleda, P. A. (2021). Liderazgo transformacional: Un aporte a la motivación del estudiante universitario. *UCV Hacer*, *10*(3), Article 3. https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v10n3a4

Rodriguez Barboza, J. R., Pablo Huamani, R., Deneri Sáenz, E. G., Ramos Morales, D. V., & Rodriguez Rojas, M. L. (2023). Innovación educativa en acción: Herramientas digitales y su impacto en la motivación de estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *7*(30), Article 30. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.624

Rodríguez Díaz, J. L., Cabrera Olvera, J. L., & Muñoz Guanga, A. P. (2022). El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, *21*(2), 1-8.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, *55*(1), 68-78. https://doi.org/10.1037110003-066X.55.1.68

Sánchez Andrade, V. J., López Rodríguez del Rey, M. M., & Baute Rosales, M. (2015). La práctica preprofesional en la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Universidad y Sociedad*, *7*(1). https://xjournals.com/collections/articles/Article?qt=ddXKp8T7jxlLr5v7YGBP/SA1CKu7mEkyyi47eC/7o2A=

Sánchez Espejo, F. G. (2019). *Guía de tesis y proyectos de investigación*. Centrum Legalis.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Silvestre Miraya, I., & Huamán Nahula, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. San Marcos.

Soledispa Rivera, A. M., San Andrés Soledispa, E. J., & Soledispa Pin, R. A. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Científica Sinapsis, 3*(18), Article 18. https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431

Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E., & Fernández Liporace, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: Una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, *14*(2), 105-115.

Valderrama Mendoza, S., & Jaimes Velásquez, C. (2019). *El desarrollo de la tesis. Descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental*. San Marcos.

Zúñiga C., M. (2008). *La educación intercultural bilingüe: El caso peruano* (1ra. edición). Foro Latinoamericano de Políticas Educativas – FLAPE. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://indigenasdelperu.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/09/28_peru_eib-interculturalidad.pdf

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

ANEXOS

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

MEMORANDO MULT. Nº 011-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

A : DOCENTES DE LA EP. EIIB.

Egres. Rita Gomez Condorpusa
Tesista de la EP. EIIB.

ASUNTO : Autorización para recolección de datos, proceso de ejecución y aplicación de Proyecto de Tesis, a estudiantes del I al X semestre académico de la EP. EIIB.

REF. : FUT de fecha 25 de abril del 2025. **Reg. Nº 320**

FECHA : Tamburco, 29 de abril del 2025

Mediante el presente, y en atención al documento de la referencia, este Despacho autoriza, a partir de la fecha el acceso a los ambientes de la EP. EIIB para la recolección de datos y aplicar los instrumentos de recojo de información a los estudiantes del I al X semestre académico según horario disponible del Docente; por lo que se invoca a cada Docente brindar todas las facilidades del caso a la mencionada tesista, a fin de que concluya con el trabajo de investigación denominado "**Motivación y desempeño en la Práctica Pre Profesional en una Universidad de Apurímac-2024**".

Disposición que se debe cumplir, bajo responsabilidad.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EP EIIB UNAMBA

C.c.
Archivo
WACH/jchc

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Fecha: 21-01-2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado(a): Dra. Gloria Arando Torres

Presente

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de experto

Es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe primera y segunda infancia, requiero validar los instrumentos con el cual se pretende recoger la información necesaria para desarrollar la investigación titulada: **Motivación y desempeño en la práctica preprofesional en una Universidad de Apurímac - 2024**

El expediente de validación que le hacemos llegar, contiene lo siguiente:

1. Carta de presentación
2. Objetivos de la investigación
3. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
4. matriz de consistencia
5. Matriz para la evaluación de expertos

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración, no sin antes agradecerle por su atención y cooperación a la presente para el desarrollo de esta investigación,

Atentamente:

DNI:77017910

Rita Gomez Condorpusa

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

2. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Determinar la relación entre motivación y desempeño en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

Objetivos específicos:

- Identificar la relación entre motivación y desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.
- Identificar la relación entre motivación y desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.
- Identificar la relación entre motivación y desempeño evalúa el progreso de los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.
- Identificar la relación entre motivación y desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.
- Identificar la relación entre motivación y desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

VARIABLE: *Motivación*

Edel (2003) describe la motivación como el conjunto de conductas orientadas hacia la consecución de un objetivo, implicando tanto aspectos afectivos como cognitivos. Los aspectos afectivos están relacionados con la forma en que el estudiante valora su propia autoimagen, mientras que los cognitivos se refieren a los pensamientos y acciones necesarias para alcanzar la meta. Además, estas dos dimensiones son influenciadas y potenciadas por el contexto, que también juega un papel crucial en el estímulo de la motivación.

VARIABLE: *Desempeño en la práctica docente*

La práctica preprofesional es esencial en la educación superior, ya que permite a los estudiantes universitarios aplicar los conocimientos adquiridos en el aula y demostrar competencias reales. Por ello, es fundamental establecer mecanismos adecuados para una planificación efectiva de estas prácticas. Esto debe incluir un proceso de acompañamiento, seguimiento y evaluación, que brinde oportunidades de retroalimentación, a incluir tanto los aciertos como los errores, y contribuyendo así a la formación integral del futuro profesional (Gonzalez et al., 2017).

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA

TÍTULO: Motivación y desempeño en la práctica preprofesional en una Universidad de Apurímac – 2024

AUTORA: Rita Gomez Condorpusa

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE y DIMENSIONES
Problema general: ¿Cómo se relacionan la motivación y desempeño en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA - 2024? **Problemas específicos:** ¿Cómo se relacionan la motivación y desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA - 2024? ¿Cómo se relacionan la motivación y desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA - 2024? ¿Cómo se relacionan la motivación y desempeño evalúa el progreso de los estudiantes para desarrollar la retroalimentación y adecuar su enseñanza en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA - 2024? ¿Cómo se relacionan la motivación y desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA - 2024? ¿Cómo se relacionan la motivación y desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA - 2024?	**Objetivo general:** Determinar la relación entre motivación y desempeño en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. **Objetivos específicos:** Identificar la relación entre motivación y desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. Identificar la relación entre motivación y desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. Identificar la relación entre motivación y desempeño evalúa el progreso de los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. Identificar la relación entre motivación y desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. Identificar la relación entre motivación y desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.	**Hipótesis general:** Existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. **Hipótesis específicos:** Existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. Existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. Existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño evalúa el progreso de los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. Existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. Existe relación directa y significativa entre motivación y el desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.	**Variables:** • Motivación. • Desempeño en la práctica preprofesional. **Metodología** **Metodología** **Tipo de estudio:** • Básica **Nivel de estudio:** • Descriptivo **Diseño de estudio:** • No experimental **Enfoque:** • Cuantitativo **Población:** • 390 estudiantes **Muestra:** • 195 estudiantes **Técnica:** • Encuesta **Instrumento:** • Cuestionario **Análisis estadístico:** • El análisis estadístico se realizará con el paquete estadístico SPSS V.25

CUESTIONARIO

PARA RECOGER EL NIVEL DE MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN UNA UNIVERSIDAD DE APURÍMAC – 2024

DATOS INFORMATIVOS

Tesista: Rita Gomez Condorpusa

Título de Investigación: "Motivación y desempeño en la práctica preprofesional en una Universidad de Apurímac – 2024"

1	2	3	4	5
Nunca	**Casi nunca**	**A veces**	**Casi siempre**	**Siempre**

MOTIVACIÓN						
N°	**INTRÍNSECA**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
01	Disfruto aprender nuevas habilidades durante mi práctica preprofesional.					
02	Encuentro la práctica preprofesional personalmente satisfactoria.					
03	La práctica preprofesional despierta mi curiosidad sobre mi campo profesional.					
04	Siento entusiasmo por las tareas que realizo durante la práctica.					
05	Siento que mi práctica preprofesional me ayuda a alcanzar mis objetivos personales.					
06	Considero que la práctica preprofesional contribuye a mi desarrollo personal y profesional.					
07	La práctica preprofesional me permite aplicar mis conocimientos de manera efectiva.					
08	Me siento realizado cuando completo con éxito una tarea asignada en la práctica.					
09	Tengo la libertad de tomar decisiones en mis tareas durante la práctica.					
10	Me siento capacitado para manejar los retos que encuentro en la práctica preprofesional.					

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

11	Puedo actuar con independencia en la mayoría de las situaciones de mi práctica.					
12	Confío en mi capacidad para resolver problemas que surgen durante la práctica.					
	EXTRÍNSECA					
13	El reconocimiento de mi desempeño por parte del docente y/o jefe de práctica me motiva a seguir esforzándome.					
14	Los beneficios adicionales (como becas o estipendios) me incentivan a realizar mejor mi práctica.					
15	Las oportunidades de progreso profesional me motivan a dar lo mejor de mí en la práctica.					
16	Las recompensas económicas asociadas a la práctica influyen en mi nivel de compromiso.					
17	Cumplir con las expectativas del docente y/o jefe de practica es una gran motivación para mí.					
18	La calificación final que obtendré en la práctica es crucial para mi motivación.					
19	Me esfuerzo por cumplir con los criterios de evaluación establecidos en el reglamento de prácticas pre profesionales durante el desarrollo de la misma.					
20	Influye en mi desempeño la retroalimentación ofrecida por el docente responsable de la asignatura de practica pre profesional.					
21	La opinión de mis compañeros de práctica influye en mi esfuerzo y dedicación.					
22	El monitoreo realizado por el docente y/o jefe de practica me motiva a mejorar en mi desempeño.					
23	Quiero asegurar que los demás vean mi desempeño como competente y eficiente.					
24	El deseo de no decepcionar a mi familia y amigos me impulsa a rendir bien en la práctica.					

Experto: Gloria Arando Torres
Formación académica: Docente
Cargo: Docente
DNI: 42734776

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título de la tesis: "Motivación y desempeño en la práctica preprofesional en una Universidad de Apurímac – 2024"

Instrumento: Cuestionario (Motivación)

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			✓
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✓
ESTRUCTURA	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			✓
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓

II. APORTES Y/O SUGERENCIAS

.....

Ninguna

.....

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación [X] No procede [ ]

Tamburco, 21 de enero del 2025

Dra. GLORIA ARANDO TORRES
DOCENTE UNAMBA
N° C.P.P. 0642734776
ABANCAY

Firma

Experto Gloria Arando Torres
Cargo: Docente
DNI: 42734776
Cel: 955709503

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Rita Gomez Condorpusa.

Título de la tesis: "Motivación y desempeño en la práctica preprofesional en una Universidad de Apurímac – 2024"

Instrumento: Cuestionario (Motivación)

II. OBSEVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA**

.....
Ninguna
.....
.....

2. **CONTENIDO**

.....
Ninguna
...

3. **ESTRUCTURA**

.....
Ninguna
...

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Precede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Dra. GLORIA ARANDO TORRES
DOCENTE UNAMBA
N° C.P.P. 064273476
ABANCAY
Firma

Experto Gloria Arando Torres
Cargo: Docente
DNI: 41734776
Cel: 955709503

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

CUESTIONARIO

PARA RECOGER EL NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN UNA UNIVERSIDAD DE APURÍMAC – 2024

DATOS INFORMATIVOS

Tesista: Rita Gomez Condorpusa

Título de Investigación: "Motivación y desempeño en la práctica preprofesional en una Universidad de Apurímac – 2024"

1	2	3	4	5
Nunca	**Casi nunca**	**A veces**	**Casi siempre**	**Siempre**

DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL						
N°	**INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
01	Involucré activamente a los niños en actividades en grupo.					
02	Observé que los niños participaron en juegos que promovían el aprendizaje.					
03	Los niños tenían oportunidades diarias para explorar materiales de manera independiente.					
04	Estimulé la participación de cada niño durante las actividades en clase.					
05	Los niños formaron parte de decisiones sencillas sobre juegos o tareas.					
06	Ayudé a los niños a colaborar en proyectos o actividades grupales.					
07	Proporcioné tiempo para que los niños expresaran sus ideas durante la jornada pedagógica.					
08	Promoví la inclusión de todos o casi todos los niños en todos los tipos de juego y actividades.					
09	Los niños pudieron realizar elecciones libres sobre con qué materiales jugar.					
	PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO					

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

10	Promoví actividades que estimularon la resolución de problemas en niños.					
11	Plantee desafíos que requirieron pensar en soluciones sencillas.					
12	Guié a los niños a formular hipótesis mientras jugaban.					
13	Estimule a los niños a usar materiales de formas no convencionales.					
14	Pedí a los niños que imaginaran historias nuevas durante la lectura.					
15	Proporcioné tiempo y espacio para que los niños crearan libremente.					
16	Fomenté preguntas que hicieron reflexionar a los niños sobre lo aprendido.					
17	Ayudé a los niños a pensar en cómo mejorar resultados de sus juegos.					
18	Estimulé la curiosidad y autoevaluación a través de experimentos sencillos.					
	EVALÚA EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES PARA DESARROLLAR LA RETROALIMENTACIÓN Y ADECUAR SU ENSEÑANZA					
19	Observé mejoras en la capacidad de los niños para seguir instrucciones.					
20	Monitoree cómo los niños interactuaban y compartían con sus compañeros.					
21	Proporcioné comentarios a los niños en momentos clave para guiarlos.					
22	Utilicé el lenguaje sencillo y adecuado para hacer retroalimentación a los niños.					
23	Me aseguré de que los niños entendieran los comentarios proporcionados.					
24	Utilicé ejemplos sencillos y juegos para retroalimentar a los niños.					
25	Implementé juegos que se ajustaban mejor al nivel de cada niño.					

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

26	Adapté el nivel de dificultad de las actividades basadas en el desarrollo de los niños.					
27	Adapté mis métodos para atender distintas habilidades en el aula.					
	PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD					
28	Fomenté el uso de palabras amables entre los niños.					
29	Creé un ambiente donde todos los niños se sintieran bienvenidos y valorados.					
30	Promoví acciones de amabilidad y cuidado entre compañeros.					
31	Siempre estuve disponible para atender las necesidades de los niños.					
32	Proporcioné apoyo emocional a los niños cuando lo necesitaron.					
33	Respondí con prontitud a las dudas planteadas por los niños.					
34	Introduje actividades que valoraban diferentes formas de pensar.					
35	Durante la práctica, me aseguré que todos los niños tuvieran oportunidades equitativas.					
36	Promoví la inclusión activa de todos los niños en actividades.					
	REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES					
37	Apliqué las reglas de manera justa y consistentes.					
38	Recordé de manera positiva las normas cuando los niños las olvidaron.					
39	Utilicé carteles visuales para recordar las normas del aula.					
40	Fomenté en los niños el autocontrol y la gestión de emociones.					
41	Animé a los niños a reflexionar sobre sus comportamientos después de las actividades.					
42	Ayudé a los niños a identificar sus emociones y cómo gestionarlas.					
43	Utilicé elogios para motivar a los niños a repetir conductas positivas.					
44	Reconocí pequeños logros diarios para estimular el deseo de mejorar.					

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

2. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Determinar la relación entre motivación y desempeño en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

Objetivos específicos:

- Identificar la relación entre motivación y desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.
- Identificar la relación entre motivación y desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.
- Identificar la relación entre motivación y desempeño evalúa el progreso de los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.
- Identificar la relación entre motivación y desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.
- Identificar la relación entre motivación y desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

VARIABLE: *Motivación*

Edel (2003) describe la motivación como el conjunto de conductas orientadas hacia la consecución de un objetivo, implicando tanto aspectos afectivos como cognitivos. Los aspectos afectivos están relacionados con la forma en que el estudiante valora su propia autoimagen, mientras que los cognitivos se refieren a los pensamientos y acciones necesarias para alcanzar la meta. Además, estas dos dimensiones son influenciadas y potenciadas por el contexto, que también juega un papel crucial en el estímulo de la motivación.

VARIABLE: *Desempeño en la práctica docente*

La práctica preprofesional es esencial en la educación superior, ya que permite a los estudiantes universitarios aplicar los conocimientos adquiridos en el aula y demostrar competencias reales. Por ello, es fundamental establecer mecanismos adecuados para una planificación efectiva de estas prácticas. Esto debe incluir un proceso de acompañamiento, seguimiento y evaluación, que brinde oportunidades de retroalimentación, a incluir tanto los aciertos como los errores, y contribuyendo así a la formación integral del futuro profesional (Gonzalez et al., 2017).

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA

TÍTULO: Motivación y desempeño en la práctica preprofesional en una Universidad de Apurímac – 2024

AUTORA: Rita Gomez Condorpusa

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE y DIMENSIONES
Problema general: ¿Cómo se relacionan la motivación y desempeño en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA - 2024? **Problemas específicos:** ¿Cómo se relacionan la motivación y desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA - 2024? ¿Cómo se relacionan la motivación y desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA - 2024? ¿Cómo se relacionan la motivación y desempeño evalúa el progreso de los estudiantes para desarrollar la retroalimentación y adecuar su enseñanza en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA - 2024? ¿Cómo se relacionan la motivación y desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA - 2024? ¿Cómo se relacionan la motivación y desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA - 2024?	**Objetivo general:** Determinar la relación entre motivación y desempeño en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. **Objetivos específicos:** Identificar la relación entre motivación y desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. Identificar la relación entre motivación y desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. Identificar la relación entre motivación y desempeño evalúa el progreso de los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. Identificar la relación entre motivación y desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. Identificar la relación entre motivación y desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.	**Hipótesis general:** Existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. **Hipótesis específicos:** Existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. Existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. Existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño evalúa el progreso de los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. Existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. Existe relación directa y significativa entre motivación y el desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.	**Variables:** • Motivación. • Desempeño en la práctica preprofesional. **Metodología** **Metodología** **Tipo de estudio:** • Básica **Nivel de estudio:** • Descriptivo **Diseño de estudio:** • No experimental **Enfoque:** • Cuantitativo **Población:** • 390 estudiantes **Muestra:** • 195 estudiantes **Técnica:** • Encuesta **Instrumento:** • Cuestionario **Análisis estadístico:** • El análisis estadístico se realizará con el paquete estadístico SPSS V.25

CUESTIONARIO

PARA RECOGER EL NIVEL DE MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN UNA UNIVERSIDAD DE APURÍMAC – 2024

DATOS INFORMATIVOS

Tesista: Rita Gomez Condorpusa

Título de Investigación: "Motivación y desempeño en la práctica preprofesional en una Universidad de Apurímac – 2024"

1	2	3	4	5
Nunca	**Casi nunca**	**A veces**	**Casi siempre**	**Siempre**

MOTIVACIÓN						
N°	**INTRÍNSECA**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
01	Disfruto aprender nuevas habilidades durante mi práctica preprofesional.					
02	Encuentro la práctica preprofesional personalmente satisfactoria.					
03	La práctica preprofesional despierta mi curiosidad sobre mi campo profesional.					
04	Siento entusiasmo por las tareas que realizo durante la práctica.					
05	Siento que mi práctica preprofesional me ayuda a alcanzar mis objetivos personales.					
06	Considero que la práctica preprofesional contribuye a mi desarrollo personal y profesional.					
07	La práctica preprofesional me permite aplicar mis conocimientos de manera efectiva.					
08	Me siento realizado cuando completo con éxito una tarea asignada en la práctica.					
09	Tengo la libertad de tomar decisiones en mis tareas durante la práctica.					
10	Me siento capacitado para manejar los retos que encuentro en la práctica preprofesional.					

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

11	Puedo actuar con independencia en la mayoría de las situaciones de mi práctica.					
12	Confío en mi capacidad para resolver problemas que surgen durante la práctica.					
	EXTRÍNSECA					
13	El reconocimiento de mi desempeño por parte del docente y/o jefe de práctica me motiva a seguir esforzándome.					
14	Los beneficios adicionales (como becas o estipendios) me incentivan a realizar mejor mi práctica.					
15	Las oportunidades de progreso profesional me motivan a dar lo mejor de mí en la práctica.					
16	Las recompensas económicas asociadas a la práctica influyen en mi nivel de compromiso.					
17	Cumplir con las expectativas del docente y/o jefe de practica es una gran motivación para mí.					
18	La calificación final que obtendré en la práctica es crucial para mi motivación.					
19	Me esfuerzo por cumplir con los criterios de evaluación establecidos en el reglamento de prácticas pre profesionales durante el desarrollo de la misma.					
20	Influye en mi desempeño la retroalimentación ofrecida por el docente responsable de la asignatura de practica pre profesional.					
21	La opinión de mis compañeros de práctica influye en mi esfuerzo y dedicación.					
22	El monitoreo realizado por el docente y/o jefe de practica me motiva a mejorar en mi desempeño.					
23	Quiero asegurar que los demás vean mi desempeño como competente y eficiente.					
24	El deseo de no decepcionar a mi familia y amigos me impulsa a rendir bien en la práctica.					

Experto: Mg. César Cuentas Carrera
Formación académica: Psicólogo
Cargo: Docente
DNI: 29352290

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título de la tesis: "Motivación y desempeño en la práctica preprofesional en una Universidad de Apurímac – 2024"

Instrumento: Cuestionario (Motivación)

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			✓
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		✓	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✓
ESTRUCTURA	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			✓
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓

II. APORTES Y/O SUGERENCIAS

Procede su aplicación

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación [X] No procede [ ]

Tamburco, 21 de enero del 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Mg. César Cuentas Carrera
DOCENTE

Firma

Experto Docente Mg. César Cuentas Carrera
Cargo: Docente
DNI: 29352290
Cel: 963848344

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

I. DATOS GENERALES

Responsable: Rita Gomez Condorpusa.

Título de la tesis: "Motivación y desempeño en la práctica preprofesional en una Universidad de Apurímac – 2024"

Instrumento: Cuestionario (Motivación)

II. OBSEVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA**

.....Ninguna.....
.....
.....
.....

2. **CONTENIDO**

.....Ninguna.....
.....
...

3. **ESTRUCTURA**

.....Ninguna.....
.....
...

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Precede su aplicación [X]

Debe corregirse [ ]

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Mg. César Cuentas Carrera
DOCENTE

Firma

Experto Mg. César Eduardo Cuentas Carrera
Cargo: Docente
DNI: 29352290
Cel: 963848344

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

CUESTIONARIO

PARA RECOGER EL NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN UNA UNIVERSIDAD DE APURÍMAC – 2024

DATOS INFORMATIVOS

Tesista: Rita Gomez Condorpusa

Título de Investigación: "Motivación y desempeño en la práctica preprofesional en una Universidad de Apurímac – 2024"

1	2	3	4	5
Nunca	**Casi nunca**	**A veces**	**Casi siempre**	**Siempre**

DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL						
N°	**INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**	1	2	3	4	5
01	Involucré activamente a los niños en actividades en grupo.					
02	Observé que los niños participaron en juegos que promovían el aprendizaje.					
03	Los niños tenían oportunidades diarias para explorar materiales de manera independiente.					
04	Estimulé la participación de cada niño durante las actividades en clase.					
05	Los niños formaron parte de decisiones sencillas sobre juegos o tareas.					
06	Ayudé a los niños a colaborar en proyectos o actividades grupales.					
07	Proporcioné tiempo para que los niños expresaran sus ideas durante la jornada pedagógica.					
08	Promoví la inclusión de todos o casi todos los niños en todos los tipos de juego y actividades.					
09	Los niños pudieron realizar elecciones libres sobre con qué materiales jugar.					
	PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO					

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

10	Promoví actividades que estimularon la resolución de problemas en niños.					
11	Plantee desafíos que requirieron pensar en soluciones sencillas.					
12	Guié a los niños a formular hipótesis mientras jugaban.					
13	Estimule a los niños a usar materiales de formas no convencionales.					
14	Pedí a los niños que imaginaran historias nuevas durante la lectura.					
15	Proporcioné tiempo y espacio para que los niños crearan libremente.					
16	Fomenté preguntas que hicieron reflexionar a los niños sobre lo aprendido.					
17	Ayudé a los niños a pensar en cómo mejorar resultados de sus juegos.					
18	Estimulé la curiosidad y autoevaluación a través de experimentos sencillos.					
	EVALÚA EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES PARA DESARROLLAR LA RETROALIMENTACIÓN Y ADECUAR SU ENSEÑANZA					
19	Observé mejoras en la capacidad de los niños para seguir instrucciones.					
20	Monitoree cómo los niños interactuaban y compartían con sus compañeros.					
21	Proporcioné comentarios a los niños en momentos clave para guiarlos.					
22	Utilicé el lenguaje sencillo y adecuado para hacer retroalimentación a los niños.					
23	Me aseguré de que los niños entendieran los comentarios proporcionados.					
24	Utilicé ejemplos sencillos y juegos para retroalimentar a los niños.					
25	Implementé juegos que se ajustaban mejor al nivel de cada niño.					

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

26	Adapté el nivel de dificultad de las actividades basadas en el desarrollo de los niños.					
27	Adapté mis métodos para atender distintas habilidades en el aula.					
	PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD					
28	Fomenté el uso de palabras amables entre los niños.					
29	Creé un ambiente donde todos los niños se sintieran bienvenidos y valorados.					
30	Promoví acciones de amabilidad y cuidado entre compañeros.					
31	Siempre estuve disponible para atender las necesidades de los niños.					
32	Proporcioné apoyo emocional a los niños cuando lo necesitaron.					
33	Respondí con prontitud a las dudas planteadas por los niños.					
34	Introduje actividades que valoraban diferentes formas de pensar.					
35	Durante la práctica, me aseguré que todos los niños tuvieran oportunidades equitativas.					
36	Promoví la inclusión activa de todos los niños en actividades.					
	REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES					
37	Apliqué las reglas de manera justa y consistentes.					
38	Recordé de manera positiva las normas cuando los niños las olvidaron.					
39	Utilicé carteles visuales para recordar las normas del aula.					
40	Fomenté en los niños el autocontrol y la gestión de emociones.					
41	Animé a los niños a reflexionar sobre sus comportamientos después de las actividades.					
42	Ayudé a los niños a identificar sus emociones y cómo gestionarlas.					
43	Utilicé elogios para motivar a los niños a repetir conductas positivas.					
44	Reconocí pequeños logros diarios para estimular el deseo de mejorar.					

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

45	Creé un ambiente donde cualquier avance fue significativo y reconocido.					

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

Mg. César Cuentas Carrera
DOCENTE

Experto:

Formación académica:

Cargo: Docente

DNI: 29352290

CEL: 963848349

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Fecha: 21-01-2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado(a): Dra. Teresa Villafuerte Palomino.

Presente

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de experto

Es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe primera y segunda infancia, requiero validar los instrumentos con el cual se pretende recoger la información necesaria para desarrollar la investigación titulada: **Motivación y desempeño en la práctica preprofesional en una Universidad de Apurímac - 2024**

El expediente de validación que le hacemos llegar, contiene lo siguiente:

1. Carta de presentación
2. Objetivos de la investigación
3. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
4. matriz de consistencia
5. Matriz para la evaluación de expertos

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración, no sin antes agradecerle por su atención y cooperación a la presente para el desarrollo de esta investigación,

Atentamente:

DNI:77017910

Rita Gomez Condorpusa

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

2. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Determinar la relación entre motivación y desempeño en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

Objetivos específicos:

- Identificar la relación entre motivación y desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.
- Identificar la relación entre motivación y desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.
- Identificar la relación entre motivación y desempeño evalúa el progreso de los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.
- Identificar la relación entre motivación y desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.
- Identificar la relación entre motivación y desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

VARIABLE: *Motivación*

Edel (2003) describe la motivación como el conjunto de conductas orientadas hacia la consecución de un objetivo, implicando tanto aspectos afectivos como cognitivos. Los aspectos afectivos están relacionados con la forma en que el estudiante valora su propia autoimagen, mientras que los cognitivos se refieren a los pensamientos y acciones necesarias para alcanzar la meta. Además, estas dos dimensiones son influenciadas y potenciadas por el contexto, que también juega un papel crucial en el estímulo de la motivación.

VARIABLE: *Desempeño en la práctica docente*

La práctica preprofesional es esencial en la educación superior, ya que permite a los estudiantes universitarios aplicar los conocimientos adquiridos en el aula y demostrar competencias reales. Por ello, es fundamental establecer mecanismos adecuados para una planificación efectiva de estas prácticas. Esto debe incluir un proceso de acompañamiento, seguimiento y evaluación, que brinde oportunidades de retroalimentación, a incluir tanto los aciertos como los errores, y contribuyendo así a la formación integral del futuro profesional (Gonzalez et al., 2017).

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA

TÍTULO: **Motivación y desempeño en la práctica preprofesional en una Universidad de Apurímac – 2024**

AUTORA: Rita Gomez Condorpusa

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE y DIMENSIONES
Problema general: ¿Cómo se relacionan la motivación y desempeño en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA - 2024? **Problemas específicos:** ¿Cómo se relacionan la motivación y desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA - 2024? ¿Cómo se relacionan la motivación y desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA - 2024? ¿Cómo se relacionan la motivación y desempeño evalúa el progreso de los estudiantes para desarrollar la retroalimentación y adecuar su enseñanza en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA - 2024? ¿Cómo se relacionan la motivación y desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA - 2024? ¿Cómo se relacionan la motivación y desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA - 2024?	**Objetivo general:** Determinar la relación entre motivación y desempeño en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. **Objetivos específicos:** Identificar la relación entre motivación y desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. Identificar la relación entre motivación y desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. Identificar la relación entre motivación y desempeño evalúa el progreso de los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. Identificar la relación entre motivación y desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. Identificar la relación entre motivación y desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.	**Hipótesis general:** Existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. **Hipótesis específicos:** Existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. Existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. Existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño evalúa el progreso de los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. Existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024. Existe relación directa y significativa entre motivación y el desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la práctica preprofesional en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, UNAMBA – 2024.	**Variables:** • Motivación. • Desempeño en la práctica preprofesional. **Metodología** **Metodología** **Tipo de estudio:** • Básica **Nivel de estudio:** • Descriptivo **Diseño de estudio:** • No experimental **Enfoque:** • Cuantitativo **Población:** • 390 estudiantes **Muestra:** • 195 estudiantes **Técnica:** • Encuesta **Instrumento:** • Cuestionario **Análisis estadístico:** • El análisis estadístico se realizará con el paquete estadístico SPSS V.25

CUESTIONARIO

PARA RECOGER EL NIVEL DE MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN UNA UNIVERSIDAD DE APURÍMAC – 2024

DATOS INFORMATIVOS

Tesista: Rita Gomez Condorpusa

Título de Investigación: "Motivación y desempeño en la práctica preprofesional en una Universidad de Apurímac – 2024"

1	2	3	4	5
Nunca	**Casi nunca**	**A veces**	**Casi siempre**	**Siempre**

MOTIVACIÓN						
N°	**INTRÍNSECA**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
01	Disfruto aprender nuevas habilidades durante mi práctica preprofesional.					
02	Encuentro la práctica preprofesional personalmente satisfactoria.					
03	La práctica preprofesional despierta mi curiosidad sobre mi campo profesional.					
04	Siento entusiasmo por las tareas que realizo durante la práctica.					
05	Siento que mi práctica preprofesional me ayuda a alcanzar mis objetivos personales.					
06	Considero que la práctica preprofesional contribuye a mi desarrollo personal y profesional.					
07	La práctica preprofesional me permite aplicar mis conocimientos de manera efectiva.					
08	Me siento realizado cuando completo con éxito una tarea asignada en la práctica.					
09	Tengo la libertad de tomar decisiones en mis tareas durante la práctica.					
10	Me siento capacitado para manejar los retos que encuentro en la práctica preprofesional.					

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

11	Puedo actuar con independencia en la mayoría de las situaciones de mi práctica.					
12	Confío en mi capacidad para resolver problemas que surgen durante la práctica.					
	EXTRÍNSECA					
13	El reconocimiento de mi desempeño por parte del docente y/o jefe de práctica me motiva a seguir esforzándome.					
14	Los beneficios adicionales (como becas o estipendios) me incentivan a realizar mejor mi práctica.					
15	Las oportunidades de progreso profesional me motivan a dar lo mejor de mí en la práctica.					
16	Las recompensas económicas asociadas a la práctica influyen en mi nivel de compromiso.					
17	Cumplir con las expectativas del docente y/o jefe de practica es una gran motivación para mí.					
18	La calificación final que obtendré en la práctica es crucial para mi motivación.					
19	Me esfuerzo por cumplir con los criterios de evaluación establecidos en el reglamento de prácticas pre profesionales durante el desarrollo de la misma.					
20	Influye en mi desempeño la retroalimentación ofrecida por el docente responsable de la asignatura de practica pre profesional.					
21	La opinión de mis compañeros de práctica influye en mi esfuerzo y dedicación.					
22	El monitoreo realizado por el docente y/o jefe de practica me motiva a mejorar en mi desempeño.					
23	Quiero asegurar que los demás vean mi desempeño como competente y eficiente.					
24	El deseo de no decepcionar a mi familia y amigos me impulsa a rendir bien en la práctica.					

Experto: Teresa Villafuerte Palomino
Formación académica: Docente universitario
Cargo: Docente
DNI: 31045457

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título de la tesis: "Motivación y desempeño en la práctica preprofesional en una Universidad de Apurímac – 2024"

Instrumento: Cuestionario (Motivación)

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			✓
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✓
ESTRUCTURA	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			✓
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓

II. APORTES Y/O SUGERENCIAS

.....

Ninguna

.....

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación [X] No procede [ ]

Tamburco, 21 de enero del 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Dra. Teresa Villafuerte Palomino
DOCENTE

Firma

Experto Teresa Villafuerte Palomino
Cargo: Docente
DNI: 31045457
Cel: 990470737

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

I. DATOS GENERALES

Responsable: Rita Gomez Condorpusa.

Título de la tesis: "Motivación y desempeño en la práctica preprofesional en una Universidad de Apurímac – 2024"

Instrumento: Cuestionario (Motivación)

II. OBSEVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA**

.....
Ninguna
.....
.....

2. **CONTENIDO**

.....
Ninguna
...

3. **ESTRUCTURA**

.....
Ninguna
...

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Precede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
Dra. Teresa Villafuerte Palomino
DOCENTE

Firma

Experto Teresa Villafuerte Palomino
Cargo: Docente
DNI: 31045457
Cel: 990470737

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

CUESTIONARIO

PARA RECOGER EL NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN UNA UNIVERSIDAD DE APURÍMAC – 2024

DATOS INFORMATIVOS

Tesista: Rita Gomez Condorpusa

Título de Investigación: "Motivación y desempeño en la práctica preprofesional en una Universidad de Apurímac – 2024"

1	2	3	4	5
Nunca	**Casi nunca**	**A veces**	**Casi siempre**	**Siempre**

DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL						
N°	**INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**	1	2	3	4	5
01	Involucré activamente a los niños en actividades en grupo.					
02	Observé que los niños participaron en juegos que promovían el aprendizaje.					
03	Los niños tenían oportunidades diarias para explorar materiales de manera independiente.					
04	Estimulé la participación de cada niño durante las actividades en clase.					
05	Los niños formaron parte de decisiones sencillas sobre juegos o tareas.					
06	Ayudé a los niños a colaborar en proyectos o actividades grupales.					
07	Proporcioné tiempo para que los niños expresaran sus ideas durante la jornada pedagógica.					
08	Promoví la inclusión de todos o casi todos los niños en todos los tipos de juego y actividades.					
09	Los niños pudieron realizar elecciones libres sobre con qué materiales jugar.					
	PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO					

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

10	Promoví actividades que estimularon la resolución de problemas en niños.					
11	Plantee desafíos que requirieron pensar en soluciones sencillas.					
12	Guié a los niños a formular hipótesis mientras jugaban.					
13	Estimule a los niños a usar materiales de formas no convencionales.					
14	Pedí a los niños que imaginaran historias nuevas durante la lectura.					
15	Proporcioné tiempo y espacio para que los niños crearan libremente.					
16	Fomenté preguntas que hicieron reflexionar a los niños sobre lo aprendido.					
17	Ayudé a los niños a pensar en cómo mejorar resultados de sus juegos.					
18	Estimulé la curiosidad y autoevaluación a través de experimentos sencillos.					
	EVALÚA EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES PARA DESARROLLAR LA RETROALIMENTACIÓN Y ADECUAR SU ENSEÑANZA					
19	Observé mejoras en la capacidad de los niños para seguir instrucciones.					
20	Monitoree cómo los niños interactuaban y compartían con sus compañeros.					
21	Proporcioné comentarios a los niños en momentos clave para guiarlos.					
22	Utilicé el lenguaje sencillo y adecuado para hacer retroalimentación a los niños.					
23	Me aseguré de que los niños entendieran los comentarios proporcionados.					
24	Utilicé ejemplos sencillos y juegos para retroalimentar a los niños.					
25	Implementé juegos que se ajustaban mejor al nivel de cada niño.					

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

26	Adapté el nivel de dificultad de las actividades basadas en el desarrollo de los niños.					
27	Adapté mis métodos para atender distintas habilidades en el aula.					
	PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD					
28	Fomenté el uso de palabras amables entre los niños.					
29	Creé un ambiente donde todos los niños se sintieran bienvenidos y valorados.					
30	Promoví acciones de amabilidad y cuidado entre compañeros.					
31	Siempre estuve disponible para atender las necesidades de los niños.					
32	Proporcioné apoyo emocional a los niños cuando lo necesitaron.					
33	Respondí con prontitud a las dudas planteadas por los niños.					
34	Introduje actividades que valoraban diferentes formas de pensar.					
35	Durante la práctica, me aseguré que todos los niños tuvieran oportunidades equitativas.					
36	Promoví la inclusión activa de todos los niños en actividades.					
	REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES					
37	Apliqué las reglas de manera justa y consistentes.					
38	Recordé de manera positiva las normas cuando los niños las olvidaron.					
39	Utilicé carteles visuales para recordar las normas del aula.					
40	Fomenté en los niños el autocontrol y la gestión de emociones.					
41	Animé a los niños a reflexionar sobre sus comportamientos después de las actividades.					
42	Ayudé a los niños a identificar sus emociones y cómo gestionarlas.					
43	Utilicé elogios para motivar a los niños a repetir conductas positivas.					
44	Reconocí pequeños logros diarios para estimular el deseo de mejorar.					

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

45	Creé un ambiente donde cualquier avance fue significativo y reconocido.					

Experto: Teresa Villafuerte Palomino
Formación académica: Docente universitario
Cargo: Docente
DNI: 31045457
CEL: 990470737

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Figura 9

Saludo y presentación ante las estudiantes



DESCRIPCIÓN:

La imagen muestra varios estudiantes quienes participan en una actividad académica, (aplicación de un instrumento de recolección de datos). La motivación opera como un factor decisivo que influye en el rendimiento y la actitud de los estudiantes universitarios durante sus prácticas preprofesionales. Por tanto, su fomento, tanto desde el ámbito académico (mediante orientación vocacional y reconocimiento) como en el entorno laboral (a través de apoyo, retroalimentación y valoración), es clave para asegurar una experiencia formativa exitosa y enriquecedora.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Figura 10

Alistando los instrumentos antes de distribuir



DESCRIPCIÓN:

La imagen muestra a la tesista alistando la documentación antes de distribuir el instrumento de recolección de datos. Los estudiantes altamente motivados tienden a abordar sus prácticas preprofesionales con mayor compromiso, autonomía y disposición para aprender, lo que se traduce en un mejor desempeño en la ejecución de tareas laborales, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Esta actitud no solo favorece el desarrollo de habilidades técnicas asociadas a su formación académica, sino también el fortalecimiento de competencias blandas, como la comunicación, la adaptabilidad y la proactividad.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Figura 11

Distribución del instrumento de recojo de datos



DESCRIPCIÓN:

La imagen muestra a la tesista distribuyendo la documentación para recolección de datos. La motivación en estudiantes universitarios desempeña un papel fundamental en su desempeño durante las prácticas preprofesionales, ya que este constructo psicológico actúa como un motor interno que impulsa sus esfuerzos, metas y logros en entornos laborales.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Figura 12

Momento de aplicación del instrumento de recojo de datos



DESCRIPCIÓN:

La imagen muestra a la tesista observando el momento de la aplicación de recolección de datos. La motivación puede estar influenciada por factores intrínsecos como el interés personal, la pasión por su carrera y el deseo de superación, así como por factores extrínsecos, tales como la retroalimentación positiva de sus supervisores, las oportunidades de crecimiento profesional y la obtención de recompensas futuras, como un mejor acceso al mercado laboral.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

BASE DE DATOS

	INTRÍNSECA												EXTRÍNSECA														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24			
SUJETOS	to aprender nuevas habilidades	entro la práctica preprofesional	práctica preprofesional pertinente	o entusiasmo por las tareas que	o que mi práctica preprofesional	dero que la práctica preprofesional	práctica preprofesional me permi	s iento o realizado cuando o comp	o la libertad de tomar decisiones en	s iento o capacitado para manejar los	o actuar con independencia en la	o en mi capacidad para resolver	reconocimiento de mi desempeño por	beneficios adicionales (como becas	o portunidades de progreso profe	recompensas económicas asoci	lir con las expectativas de mis profe	calificación final que obtendré en la	es fuerzo por cumplir con los están	des e o de recibir retroalimentación positi	o pinión de mis compañeros de prácti	posibilidades de ser evaluado por otros	o asegurar que los demás	des e o de no decepcionar a mi famili	D1	D2	V2
S1	3	4	3	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4
S2	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4
S3	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
S4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S5	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
S6	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4
S7	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S8	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
S9	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S10	3	5	4	6	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4
S11	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4
S12	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S13	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4
S14	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S15	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4
S16	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
S17	5	4	4	5	2	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	2	4	5	5	4	5	5
S18	4	5	4	3	5	4	5	3	4	5	4	5	4	2	5	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
S19	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S20	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4
S21	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4
S22	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4
S23	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4
S24	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	2	4	5	4
S25	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
S26	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5
S27	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4
S28	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
S29	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
S30	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
S31	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S32	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4
S33	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4
S34	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
S35	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	2	5	4	3	4	4	4
S36	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S37	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4
S38	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5
S39	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4
S40	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
S41	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S42	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4
S43	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S44	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	2	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
S45	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4
S46	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S47	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
S48	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S49	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4
S50	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S51	3	5	4	5	3	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4
S52	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
S53	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5
S54	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
S55	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

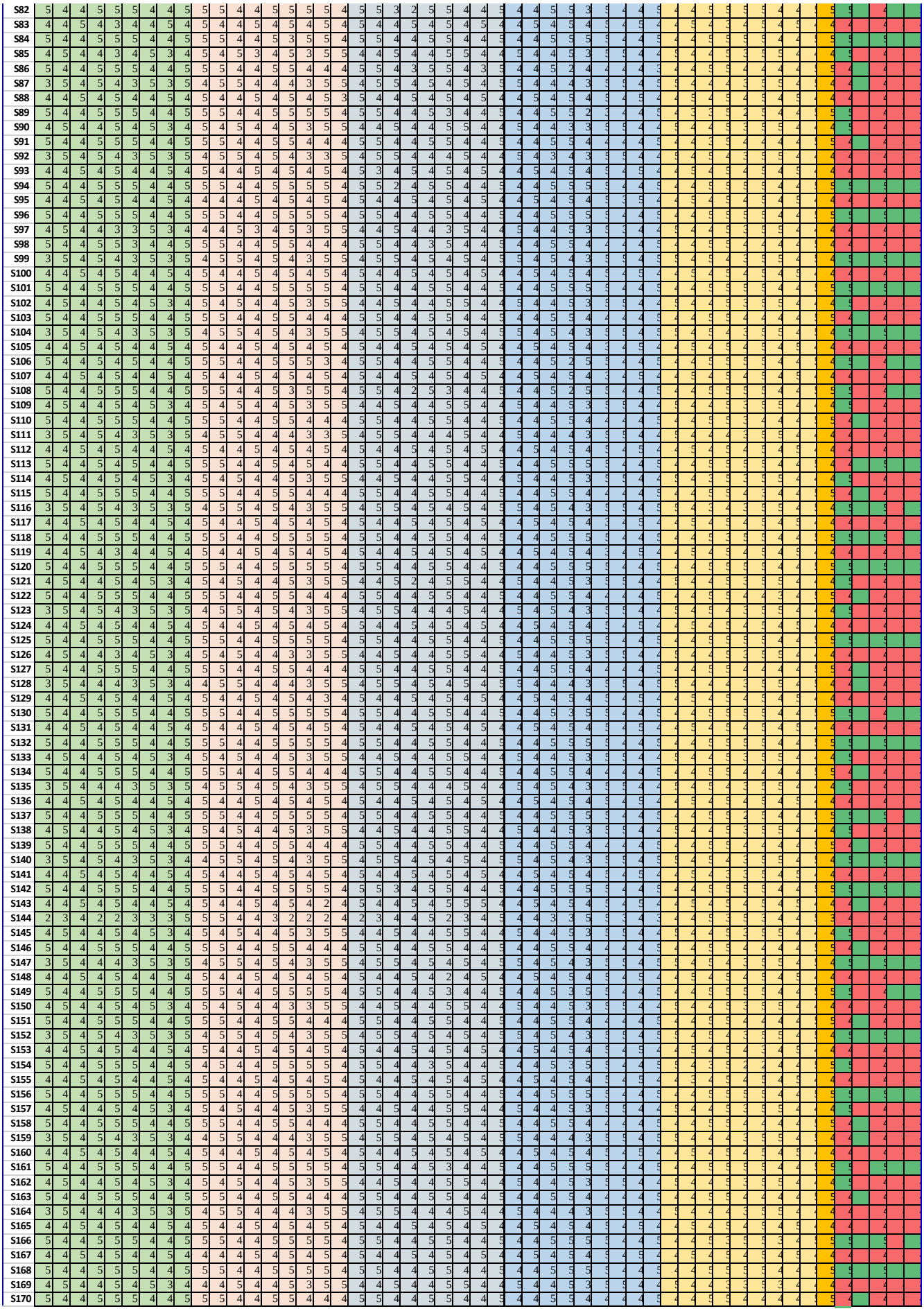
S56	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4
S57	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
S58	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S59	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4
S60	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5
S61	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4
S62	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5
S63	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4
S64	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4
S65	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S66	4	5	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4
S67	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S68	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4
S69	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
S70	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S71	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4
S72	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S73	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
S74	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5
S75	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4
S76	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
S77	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S78	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
S79	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4
S80	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4
S81	4	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
S82	5	4	4	5	3	5	3	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4
S83	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4
S84	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
S85	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
S86	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S87	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4
S88	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
S89	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S90	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
S91	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S92	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4
S93	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
S94	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5
S95	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4
S96	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4
S97	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
S98	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5
S99	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5
S100	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
S101	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S102	4	5	3	4	2	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
S103	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S104	3	3	4	5	4	3	5	3	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4
S105	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
S106	5	4	4	3	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4
S107	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4
S108	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S109	4	5	3	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4
S110	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S111	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4
S112	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
S113	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S114	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
S115	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S116	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5
S117	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
S118	5	4	4	5	2	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S119	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4
S120	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
S121	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

S122	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
S123	3	5	3	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4
S124	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4
S125	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S126	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
S127	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S128	3	5	3	4	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4
S129	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
S130	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S131	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
S132	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S133	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4
S134	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
S135	3	5	4	4	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4
S136	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	5	4	5	4	5	4
S137	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S138	4	5	4	4	5	4	2	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
S139	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S140	3	3	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4
S141	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
S142	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4
S143	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
S144	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5
S145	4	5	3	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
S146	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5
S147	3	5	4	4	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	2	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4
S148	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4
S149	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S150	4	5	4	4	2	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
S151	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5
S152	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5
S153	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
S154	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S155	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
S156	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S157	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
S158	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S159	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4
S160	4	4	5	4	5	4	2	5	4	5	4	4	5	4	5	4	2	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4
S161	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S162	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4
S163	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S164	3	5	4	4	4	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
S165	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
S166	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5
S167	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4
S168	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5
S169	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
S170	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S171	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4
S172	4	4	5	4	2	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
S173	5	4	4	5	2	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5
S174	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
S175	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S176	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4
S177	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
S178	5	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S179	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
S180	5	4	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4
S181	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
S182	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5
S183	3	5	4	4	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4
S184	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
S185	5	4	4	5	5	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S186	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
S187	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S188	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4
S189	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
S190	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S191	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
S192	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
S193	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
S194	5	4	4	5	2	5	4	4	5	2	3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

SUJETOS	INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE									PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL									EVALUA EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES PARA DESARROLLAR LA									PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD									REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES									D1	D2	D3	D4	D5	V2
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45						
S1	3	4	3	5	3	4	5	3	4	5	5	3	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5	5	5	4	3	5	3	4	3	5	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4
S2	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
S3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4
S4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4
S5	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
S6	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S7	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4
S8	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	2	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
S9	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
S10	3	5	4	6	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4
S11	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S12	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
S13	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
S14	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
S15	3	5	4	4	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4
S16	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S17	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
S18	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
S19	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	2	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4
S20	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4
S21	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S22	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	3	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4
S23	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4
S24	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	2	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
S25	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4
S26	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	2	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
S27	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4
S28	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S29	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4
S30	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
S31	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
S32	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4
S33	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S34	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
S35	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S36	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
S37	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
S38	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	2	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
S39	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4
S40	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	2	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S41	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5
S42	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	2	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
S43	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
S44	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
S45	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	2	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S46	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	2	4	4	5	4	4	5	5	5	5	2	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
S47	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S48	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5
S49	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
S50	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4
S51	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4
S52	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S53	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4
S54	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
S55	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	2	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
S56	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	2	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4
S57	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S58	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
S59	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	2	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S60	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5
S61	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
S62	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
S63	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4
S64	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S65	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5
S66	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
S67	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
S68	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
S69	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S70	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	2	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	2	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5
S71	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	2	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S72	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	2	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5
S73	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	3	5	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4
S74	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	2	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
S75	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
S76	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4
S77	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5
S78	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
S79	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
S80	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
S81	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4



Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

S71	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	2	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4
S72	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	2	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4
S73	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	3	5	3	2	5	4	4	4	4
S74	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	2	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4
S75	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5
S76	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4
S77	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5
S78	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5
S79	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4
S80	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4
S81	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4
S82	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	2	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
S83	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4
S84	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
S85	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5
S86	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	2	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4
S87	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4
S88	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
S89	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	2	3	4	4	5	4	3	3	5	2	5	4	4	5	5	5
S90	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5
S91	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4
S92	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4
S93	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
S94	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
S95	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
S96	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
S97	4	5	4	4	3	3	5	3	4	4	4	5	3	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	3	5	3	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4
S98	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4
S99	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5
S100	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
S101	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
S102	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5
S103	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4
S104	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5
S105	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
S106	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	2	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5
S107	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
S108	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	2	5	3	4	4	5	4	4	5	2	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
S109	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5
S110	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4
S111	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4
S112	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
S113	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4
S114	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	3	5	3	5	5	4	4	4	5
S115	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4
S116	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	3	4	3	5	5	4	5	4	5
S117	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
S118	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5
S119	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
S120	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
S121	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5
S122	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4
S123	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5
S124	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
S125	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
S126	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4
S127	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4
S128	3	5	4	4	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4
S129	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
S130	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
S131	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
S132	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
S133	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5
S134	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4
S135	3	5	4	4	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5
S136	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
S137	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	2	5	4	4	5	5	5
S138	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5
S139	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4
S140	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5
S141	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	5	4	5	4	4	4
S142	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
S143	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	2	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
S144	2	3	4	2	2	3	3	3	5	5	5	4	4	3	2	2	2	4	2	3	4	4	5	2	3	4	5	4	4	3	3	5	5	3	4	3	4	4	5	3	5	3	4	4	5	3	4
S145	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5
S146	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4
S147	3	5	4	4	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5
S148	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	2	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
S149	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
S150	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4
S151	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4
S152	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5
S153	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4
S154	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	3	5	2	2	4	4	5	5	5

S155	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S156	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
S157	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
S158	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
S159	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4
S160	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S161	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
S162	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
S163	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
S164	3	5	4	4	4	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
S165	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S166	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5
S167	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S168	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
S169	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4
S170	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
S171	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
S172	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S173	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	2	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5
S174	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
S175	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
S176	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
S177	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S178	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
S179	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S180	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
S181	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
S182	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
S183	3	5	4	4	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4
S184	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S185	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
S186	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
S187	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
S188	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
S189	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S190	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
S191	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S192	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
S193	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
S194	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú