

**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE  
APURÍMAC**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS**



**“PRÁCTICA DEL TENIS DE MESA Y SU RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES  
PERCEPTIVAS MOTRICES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS DE  
LA LIGA DEL DISTRITO DE ABANCAY - 2011”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS**

**Bach: RUSDIT MÓNICA CCORAHUA HUAMÁN**

**Bach: CRISTINA HUAMANÑAHUI BARAZORDA**

**ASESORES: Mag. CÉSAR CUENTAS CARRERA**

**Lic. CARLOS ECHEGARAY PEÑA**

**Abancay - 2011**

**PERÚ**



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC	
CÓDIGO	MFN
T EFD C 201	
	BIBLIOTECA CENTRAL
FECHA DE INGRESO:	28 MAR 2012
Nº DE INGRESO:	00153



**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE  
APURÍMAC**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS**



**“PRÁCTICA DEL TENIS DE MESA Y SU RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES  
PERCEPTIVAS MOTRICES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS DE  
LA LIGA DEL DISTRITO DE ABANCAY - 2011”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS**

**Bach: RUSDIT MÓNICA CCORAHUA HUAMÁN**

**Bach: CRISTINA HUAMANÑAHUI BARAZORDA**

**ASESORES: Mag. CÉSAR CUENTAS CARRERA**

**Lic. CARLOS ECHEGARAY PEÑA**

**Abancay - 2011**

**PERÚ**



**“PRÁCTICA DEL TENIS DE MESA Y SU RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES  
PERCEPTIVAS MOTRICES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS DE LA  
LIGA DEL DISTRITO DE ABANCAY - 2011”**



## DEDICATORIA

*El presente tesis va dedicado a mis queridos padres: Amadeo y Josefina y mis hermanos: Yaise, Wildo y Shanefy por su apoyo incondicional para lograr mis anhelados sueños; Con mucho cariño al amor de mi vida Emerson y a mi hijo Milder Jaheir que son la razón de mi existir y para poder lograr mis objetivos, bajo la protección y bendición de DIOS.*

*RUSDIT MÓNICA CCORAHUA HUAMÁN*

*El presente trabajo de tesis va dedicado; Con mucho cariño a todas aquellas personas que siempre me apoyaron en todo momento, en especial a mis queridos padres: Constantino y Serafina, a mis hermanos por sus consejos y comprensión, al amor de mi vida Elías por su apoyo incondicional y a mi hijo Piero Leonel quien me da valor día a día para lograr este sueño tan esperado en mi vida.*

*CRISTINA HUAMANNAHUI BARAZORDA*

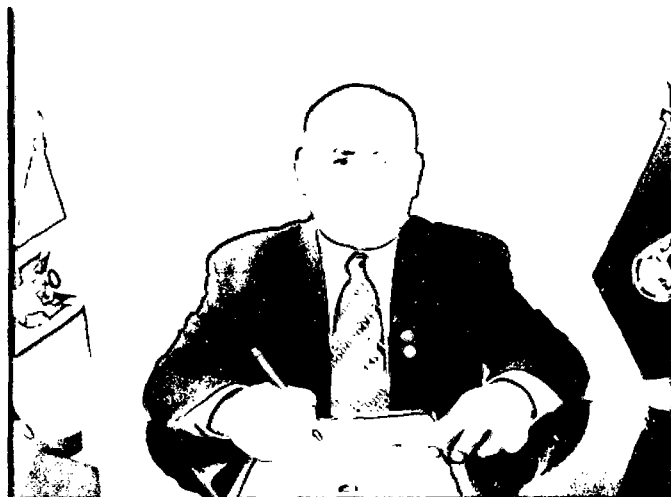
**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**  
**Comisión de Orden y Gestión**



**Msc. Jorge Segundo Cumpa Reyes**  
**Presidente**



**Dra. Ela Leila del Socorro Estrada Oré**  
**Vicepresidente Académico**



**Dr. Manuel Israel Hernández García**  
**Vicepresidente Administrativo**

**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS**

*"Año del Centenario de Machu Picchu para el Mundo"*

Inf. N° 05-2011-CECC-CPE - UNAMBA-Ab.

**A : Mg. WILLIE ÁLVAREZ CHÁVEZ**  
**DIRECTOR DE LA C. P. EDUCACIÓN.**

**ASUNTO : REMITO INFORME FINAL DEL PROYECTO DE TESIS**

**FECHA : Abancay, 07 de Noviembre del 2011**

Mediante el presente hago de su conocimiento, que de conformidad a los alcances del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, cumpla con informar sobre la Ejecución del Proyecto de Tesis denominado **"PRÁCTICA DEL TENIS DE MESA Y SU RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES PERCEPTIVAS MOTRICES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS DE LA LIGA DEL DISTRITO DE ABANCAY -2011"**, Presentado por los Bachilleres en Ciencias de la Educación : **Rusdit Mónica CCORAHUA HUAMAN** y **Cristina HUAMANÑAHUI BARAZORDA**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación que reúne los requisitos exigidos que concuerdan con los aspectos metodológicos y científicos que exige una tesis.

En tal virtud estando concluida la tesis doy conformidad al levantamiento de las observaciones realizadas en el momento de la sustentación.

Quedando de Ud. Agradecido por las deferencias.

Atentamente:

  
.....  
**Mag. César. E CUENTAS CARRERA**  
**ASESOR**



**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS**

*"Año del Centenario de Machu Picchu para el Mundo"*

**DICTAMEN Nº 02-2011-DFECS-UNAMBA-Ab.**

**A :** Mg. WILLIE ÁLVAREZ CHÁVEZ  
**DIRECTOR DE LA C. P. EDUCACIÓN.**

**ASUNTO :** DICTAMEN DE PROYECTO DE TESIS

**FECHA :** Abancay, 14 de Noviembre del 2011

Mediante el presente hacemos de su conocimiento, que de conformidad a los alcances del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, cumplimos con informar sobre el Dictamen del Proyecto de Tesis denominado **"PRÁCTICA DEL TENIS DE MESA Y SU RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES PERCEPTIVAS MOTRICES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS DE LA LIGA DEL DISTRITO DE ABANCAY -2011"**, Presentado por los Bachilleres en Ciencias de la Educación: **Rusdit Mónica CCORAHUA HUAMAN** y **Cristina HUAMANÑAHUI BARAZORDA**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación, al respecto manifestamos lo siguiente:

**PRIMERO.-** El Proyecto de Tesis, presentado por los recurrentes se ha Dictaminado de acuerdo a las exigencias académicas, científicas y metodológicas en función al reglamento de Grados y Títulos de la Carrera Profesional de Educación.

**SEGUNDO.-** Estando superada las exigencias por parte de los interesados, opinamos poner en debate y defensa del Proyecto de tesis correspondiente.



Mag. Justo Juan Viza Astulli  
DOCENTE

**Mag. Justo Juan VIZA ASTULLI**  
**PRESIDENTE DE JURADO**

**Lic. Teodoro ARENAS MAMANI**  
**1º MIEMBRO DE JURADO**

**Lic. Nivia Marisol PILARES ESTRADA**  
**2º MIEMBRO DE JURADO**



## AGRADECIMIENTO

- Expresamos nuestra sincera gratitud y agradecimiento en primer lugar a **DIOS**, a nuestros padres, familiares, amigos y a todas las personas que contribuyeron en nuestra formación profesional de esa forma hacer realidad nuestro anhelado sueño.
- A todo los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, especialmente a la Carrera Profesional de Educación Física y danzas quienes nos guiaron en nuestra formación profesional y personal con sus experiencias profesionales durante el transcurso de nuestras vidas universitarias, nos enseñaron a ser investigadores, ser buenos profesionales y competentes en la sociedad.
- A nuestros asesores *Mgt. César Cuentas Carrera* y *Lic. Carlos Echegaray Peña* por ser las personas que nos guiaron desde la etapa inicial en que encaminamos esta Tesis con su paciencia, profesionalismo y dedicación, por su gran aportación a la Educación de nuestro País, a ellos nuestro eterno agradecimiento y que Dios les bendiga
- Igualmente al *Lic. Eddi Miguel Sucari Mamani* por la ayuda brindada en la elaboración, ejecución y culminación de la presente tesis, agradecemos de todo corazón por el tiempo y espacio brindado.
- Un agradecimiento especial al Entrenador *Carlos Echegaray Peña* de la Liga de Tenis de Mesa del Distrito de Abancay y a todo los niños por su apoyo en el proceso de recolección de información de datos, que nos llevó a concluir el trabajo iniciado.



## ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	13
INTRODUCCIÓN.....	17

### CAPÍTULO I

#### MATERIAL Y MÉTODOS

1.1. Definición y formulación del problema .....	21
1.1.1. Definición del problema .....	21
1.1.2. Formulación del problema .....	24
1.1.2.1. Problema General.....	24
1.1.2.2. Problemas específicos .....	25
1.2. Justificación.....	25
1.3. Limitaciones .....	27
1.4. Formulación de objetivos .....	28
1.4.1. Objetivo general.....	28
1.4.2. Objetivos Específicos.....	28
1.5. Formulación de hipótesis.....	29
1.5.1. Hipótesis general.....	29
1.5.2. Hipótesis Específicas.....	29
1.6. Variables y definición operacional de variable .....	30
1.6.1. Variable independiente.....	30
1.6.2. Variable dependiente.....	30
1.6.3. Dimenciones.....	30
1.6.3. Indicadore.....	31
1.7. Metodología de investigación.....	33
1.7.1. Tipo de investigación.....	33
1.7.2. Nivel de Investigación .....	34



1.7.3. Método de investigación.....	34
1.7.4. Diseño de la Investigación.....	34
1.7.5. Población .....	35
1.7.5.1. Características y delimitación .....	35
1.7.5.2. Ubicación espacio temporal .....	35
1.7.6. Muestra .....	35
1.7.6.1. Técnicas de muestreo.....	35
1.7.6.2. Tamaño y cálculo de la Muestra.....	35
1.7.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
1.7.8. Procesamiento y análisis de datos .....	37
1.7.9. Prueba de hipótesis.....	38
1.7.9.1. Formulación de hipótesis nulas y alternas .....	38
1.7.9.2. Selección de las pruebas estadísticas.....	39
1.7.9.3. Condiciones para rechazar o aceptar las hipótesis.....	40

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación.....	41
2.2. Marco Histórico .....	47
2.2.1. Historia del tenis de mesa .....	47
2.3. Marco Teórico.....	49
2.3.1. Práctica de Tenis de Mesa .....	49
2.3.1.1. Dominio de los Fundamentos Básicos .....	50
2.3.1.2. Técnica de los Golpes Básicos de Tenis de Mesa .....	52
2.3.2. Teorías sobre las Capacidades Motrices.....	57
2.3.2.1. El modelo del desarrollo motor de d.v. gallahue.....	57
2.3.2.2. Teoría madurativa de arnold gesell.....	60
2.3.2.3. La motricidad en la teoría de jean piaget .....	61
2.3.2.4. Modelo de desarrollo psicomotor de j. le boulch .....	63



2.3.3. Capacidades Perceptivas Motrices .....	64
2.3.3.1. Capacidad de Coordinación.....	64
2.3.3.2. Capacidad de Equilibrio .....	66
2.3.3.3. Capacidad de Estructuración Espacio-Temporal.....	67
2.3.3.4. Capacidad de Lateralidad .....	67
2.3.4. Tenis de Mesa y Desarrollo Motríz.....	69
2.3.5. La psicología del deporte y el tenis de mesa.....	72
2.4. Marco conceptual.....	72
2.4.1. Tenis de Mesa .....	72
2.4.2. Práctica del Tenis de Mesa .....	73
2.4.3. Dominio de los Fundamentos Básicos.....	73
2.4.4. Colocaciónl .....	73
2.4.5. Efecto.....	73
2.4.6. Velocidad .....	73
2.4.7. Técnica de los Golpes Básicos.....	74
2.4.8. Golpe de Derecha .....	74
2.4.9. Golpe de Revés.....	74
2.4.10. Remate.....	74
2.4.11. Servicio o Saque.....	75
2.4.12. Capacidades Perceptivas Motrices .....	75
2.4.13. Capacidad de Coordinación .....	75
2.4.14. Coordinación Motriz Fina .....	75
2.4.15. Coordinación Motriz Gruesa.....	76
2.4.16. Capacidad de Equilibrio.....	76
2.4.17. Equilibrio Estático .....	76



2.4.18. Equilibrio Dinámico .....	76
2.4.19. Capacidad de Estructuración de Espacio-Temporal.....	76
2.4.20. Espacio.....	76
2.4.21. Tiempo .....	77
2.4.22. Capacidad de lateralidad .....	77
2.4.23. Dextralidad (Diestro).....	77
2.4.24. Zurdería (Zurdo).....	77
2.4.25. Ambidextrismo (Ambidiestro).....	78
2.4.26. Lateralidad Cruzada o Mixta.....	78
2.4.27. Zurdería Contrariada o Lateralidad Invertida .....	78

### **CAPÍTULO III**

#### **ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Ámbito de estudio y distribución de la muestra.....	79
3.1.1. Ubicación y Localización .....	79
3.1.2. Descripción de la Liga de Tenis de Mesa del Distrito de Abancay .....	81
3.1.3. Resaña Historica de la Liga de Tenis de Mesa del Distrito de Abancay .....	82
3.2. Análisis y Descripción de Variables .....	83
3.2.1. Práctica de Tenis de Mesa .....	83
3.2.2. Capacidades Perceptivas Motrices .....	86
3.3. Prueba de hipótesis.....	89
<i>Regla teórica para contraste de hipótesis.....</i>	<i>89</i>
3.3.1. Hipótesis general .....	90
3.3.1.1. Planteo de hipótesis .....	90
3.3.1.2. Estadística para contraste de hipótesis .....	90
3.3.1.3. Interpretación .....	91
3.3.2. Hipótesis específica 01 .....	92



3.3.2.1. Planteo de hipótesis.....	92
3.3.2.2. Estadística para contraste de hipótesis .....	92
3.3.2.3. Interpretación .....	93
3.3.3. Hipótesis específica 02 .....	95
3.3.3.1. Planteo de hipótesis.....	95
3.3.3.2. Estadística para contraste de hipótesis .....	95
3.3.3.3. Interpretación .....	96
3.4. Discusión de los resultados.....	98

**CONCLUSIONES**

**RECOMENDACIONES**

**BIBLIOGRAFÍA**

**ANEXOS**

- ❖ Matriz de consistencia
- ❖ Instrumentos de recolección de información
- ❖ Fotografías



## ÍNDICE DE CUADROS

❖ <b>Cuadro N° 01:</b> Categoría de Práctica de Tenis de Mesa .....	81
❖ <b>Cuadro N° 02:</b> Práctica de Tenis de Mesa .....	84
❖ <b>Cuadro N° 03:</b> Capacidades Perceptivas Motrices.....	87
❖ <b>Cuadro N° 04:</b> Práctica de Tenis de Mesa con Capacidades Perceptivas Motrices .....	91
❖ <b>Cuadro N°05:</b> Dominio de los Fundamentos Básicos con las Capacidades Perceptivas Motrices .....	93
❖ <b>Cuadro N° 06:</b> Técnica de los Golpes Básicos co las Capacidades Perceptiva Motrices .....	96



## ÍNDICE DE GRÁFICAS

❖ <b>GráficoN° 01:</b> Golpe de Derecha.....	53
❖ <b>GráficoN° 02:</b> Golpe de Revés .....	54
❖ <b>Gráfico N° 03:</b> Remate.....	55
❖ <b>Gráfico N° 04:</b> Servicio Básico .....	56
❖ <b>Gráfico N° 05:</b> Pirámide de Bases y Estadios del Desarrollo Motriz.....	59
❖ <b>Gráfico N° 06:</b> Posibilidades Educativas del Tenis de Mesa .....	71
❖ <b>Gráfico N° 07:</b> Ubicación del Proyecto .....	80
❖ <b>Gráfico N° 08:</b> Practica de Tenis de Mesa .....	85
❖ <b>GráficoN° 09:</b> Capacidades Perceptivas Motrices.....	88

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: **“PRÁCTICA DEL TENIS DE MESA Y SU RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES PERCEPTIVAS MOTRICES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS DE LA LIGA DEL DISTRITO DE ABANCAY - 2011”**, busca responder a la siguiente pregunta general de investigación: ¿En qué medida se relaciona la práctica del tenis de mesa con las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011?

El objetivo general de la investigación es determinar la relación de la práctica del tenis de mesa con las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.

La hipótesis general que se contrastó es como sigue:

“Existe una relación positiva y significativa entre la práctica del tenis de mesa y las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011”.

El método empleado es el hipotético-deductivo, ya que hemos partido revisando la teoría, luego hemos formulado las hipótesis, estas hipótesis han sido contrastadas con datos empíricos; el tipo de investigación es básico; el nivel de investigación es relacional y el diseño es no experimental. Los sujetos de la muestra lo constituyeron los niños y niñas 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay.

Los resultados más importantes de la investigación son como sigue:

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos afirmar que si existe una relación positiva y significativa entre la práctica del tenis de mesa y las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.

Asimismo, podemos afirmar que a mayor práctica de los golpes básicos del tenis de mesa se observa mayores capacidades de equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011. Relación que no se daría con la capacidad de coordinación.

Finalmente, de acuerdo a las pruebas realizadas se puede afirmar que a mayor dominio de los fundamentos básicos de tenis de mesa se observa mayores capacidades de equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011. Relación que no se daría con la capacidad de coordinación.



## SUMMARY

This research paper entitled "TABLE TENNIS PRACTICE AND ITS RELATIONSHIP TO DRIVING IN perceptual abilities CHILDREN 7 TO 12 YEARS OF THE DISTRICT LEAGUE ABANCAY - 2011" seeks to answer the general question research: How much practice is related to table tennis with perceptual motor skills in children aged to 12 years of Abancay District League 2011?

The overall objective of the research is to determine the relationship of the practice of table tennis with perceptual motor skills in children aged 7 to 12 years in the league Abancay District 2011.

The general hypothesis was tested as follows:

"There is a significant positive relationship between the practice of table tennis and motor perceptual abilities in children aged 7 to 12 years in the league Abancay District 2011."

The method is deductive, since we started reviewing the theory, then we have formulated the hypotheses, these hypotheses have been tested with empirical data, the type of research is basic, level of research is relational and the design is not experimentally. The subjects of the sample was constituted by children 7 to 12 years of Abancay District League.

The most important results of the research are as follows:

According to the results we can say that if there is a positive and significant relationship



between the practice of table tennis and motor perceptual abilities in children aged 7 to 12 years in the league Abancay District 2011.

We can also say that the more practice the basic strokes of table tennis shows higher capacities of equilibrium, species-temporal structuring, and laterality in children aged 7 to 12 years in the league Abancay District 2011. Relationship would not be given the ability to coordinate.

Finally, according to tests we can say that a greater mastery of the basics of table tennis shows higher capacities of equilibrium, species-temporal structuring, and laterality in children aged 7 to 12 years in the League Abancay District 2011. Relationship would not be given the ability to coordinate.



## INTRODUCCIÓN

La presente Investigación de tesis se ha propuesto conocer la práctica del tenis de mesa y su relación con las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas de la liga del Distrito de Abancay. Para desarrollar la investigación se encontró escasa bibliografía, sin embargo accedimos a algunos antecedentes que estaban relacionados con nuestro tema de investigación.

Definimos el problema general de investigación de la siguiente manera: ¿En qué medida se relaciona la práctica del tenis de mesa con las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011?

Seguidamente los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre los fundamentos básicos de tenis de mesa y las capacidades de coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011?

¿Cuál es la relación de la técnica de los golpes básicos de tenis de mesa con las capacidades de coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años en la Liga del Distrito de Abancay 2011?

El objetivo general de la investigación es determinar la relación de la práctica del tenis de mesa con las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.



Los objetivos específicos busca establecer la relación entre fundamentos básicos de tenis de mesa y las capacidades de coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.

Así mismo se propone establecer la relación de la técnica de los golpes básicos de tenis de mesa con las capacidades de coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años en la Liga del Distrito de Abancay 2011.

La hipótesis general de investigación consiste en que: Existe una relación positiva y significativa entre la práctica del tenis de mesa y las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.

Las hipótesis específicas de la investigación reside en que a mayor dominio de los fundamentos básicos de tenis de mesa se observa mayores capacidades de coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.

A mayor práctica de la técnica de los golpes básicos de tenis de mesa se observa mayores capacidades de coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños de 7 a 12 años en la Liga del Distrito de Abancay 2011.

La metodología aplicada es como sigue:

El método empleado en la investigación es el hipotético-deductivo, ya que hemos partido revisando la teoría, luego hemos formulado las hipótesis, estas hipótesis han sido contrastadas con datos empíricos; el tipo investigación es básico; el nivel de investigación es relacional y el diseño es no experimental. Los sujetos de la muestra lo constituyeron los niños y niñas 7 a 12 años de la Liga de Tenis de Mesa del Distrito de Abancay.

La investigación arribó a las siguientes conclusiones:

- Si existe una relación positiva y significativa entre la práctica del tenis de mesa y las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.
- A mayor práctica de los golpes básicos del tenis de mesa se observa mayores capacidades de equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011. Relación que no se daría con la capacidad de coordinación.
- Bajo a los resultados de las pruebas realizadas se puede concluir que a mayor dominio de los fundamentos básicos de tenis de mesa se observa mayores capacidades de equilibrio, estructura espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011. Relación que no se daría con la capacidad de coordinación.

El presente informe de investigación se ha estructurado de la siguiente manera:

En las primeras páginas se presenta el resumen y la introducción de la investigación.

**En el capítulo I** se expone la metodología: planteamiento del problema, definición y formulación del problema, justificación, limitaciones, objetivos, hipótesis y variables de la investigación, además se presenta el método de la investigación, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, población y muestra, descripción del contexto de la muestra, la descripción de las técnicas e instrumentos de recopilación de datos, y el procedimiento de análisis de datos.

**En el capítulo II** se expone el marco teórico: los antecedentes, marco histórico, marco teórico y marco conceptual.

**En el capítulo III** se presentan los resultados de la investigación: caracterización del ámbito de estudio, contrastación de las hipótesis y discusión de los resultados.

Finalmente se presentan las conclusiones, sugerencias, bibliografía y los anexos respectivos.



# CAPÍTULO I

## MATERIAL Y MÉTODOS

### 1.1.DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1.1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El tenis de mesa es un deporte accesible a todos, se presenta como un juego divertido en el que las reglas son simples, no encerrando mayor riesgo pudiendo ser practicado en todas las estaciones del año.

El tenis de mesa, a pesar de ser un deporte muy popular, actualmente no tiene una gran incidencia en los centros docentes. A partir de esta propuesta de juegos se pretende de una manera sencilla para los educadores y divertida para los alumnos introducir los elementos básicos del tenis de mesa con sus adaptaciones por medio de diferentes formas jugadas en las que se manifiestan las particularidades de esta actividad y siempre teniendo en cuenta la intencionalidad del juego y las necesidades propias de las edades de los alumnos (Herrero, Rafael; Pradas, Francisco; Carrasco, Luís).

En contexto mundial, según la Federación Internacional de Tenis de Mesa (2011), se realizaron campeonatos del Mundo de Tenis de Mesa en Gwangju, Corea, del 27 de octubre al 2 de noviembre de 2010. El año 2010 ha sido un año importante para el tenis de mesa. Este año se hicieron cambios en el número de inscripciones en las pruebas individuales de los Juegos Olímpicos y en las políticas sobre el control de raquetas. Los próximos Campeonatos del Mundo se organizarán en 2014.

La Unión Latinoamericana de Tenis de Mesa ha venido desarrollando un proceso continuado desde el año 2007. Dicho proceso ha sido exitoso para el desarrollo del Tenis de Mesa en la Región, con excelentes resultados valorados por los países miembros de esta importante Organización.

En la actualidad, a nivel nacional, la Liga del Tenis de Mesa se ubica en una situación muy buena, encontrándose en un nivel competitivo internacional, obteniendo resultados importantes en competencias sudamericanas; situación que debería ser imitado por la Liga del Tenis de Mesa del Distrito de Abancay.

En el marco del proceso de enseñanza aprendizaje escolar, es importante promover, difundir y masificar las actividades deportivas como es el caso del Tenis de Mesa, que van orientadas a lograr motivar la mayor participación de todos los niños, jóvenes y adultos, como un medio a contribuir al sano esparcimiento y a la adecuada utilización del tiempo libre.

La práctica constante de un determinado deporte, en particular del Tenis de Mesa, incide en el nivel del desarrollo de las actitudes, aptitudes y despertar las cualidades motrices de cada deportista, siendo estas de vital importancia para la salud física del ser humano.

El Diseño Curricular Nacional (DCN), establece contenidos referidos al desarrollo de la motricidad; sin embargo, los docentes priorizan contenidos referidos a la comunicación integral y habilidades matemáticas, descuidando el desarrollo de las habilidades motrices, situación que estaría repercutiendo negativamente en el desarrollo de la motricidad futuro de los niños y niñas.

En la Región de Apurímac el Tenis de Mesa no tiene un nivel competitivo a comparación de otras regiones como Lima, Ica, Arequipa, Cajamarca, Puno, etc; esta situación se percibe con mayor claridad en la ciudad de Abancay durante la realización de los campeonatos. Los niños y niñas seleccionados del deporte de Tenis de Mesa del Distrito de Abancay llegaron a participar en eventos de carácter nacional, entre los años de 2008 a 2011, en los primeros años ocuparon los últimos puestos, por el contrario, en los últimos años el nivel del deporte del tenis de mesa de Abancay fue mejorando, ocupando en el año del 2010 el segundo lugar en el campeonato realizado en la Región de Ica y tercer lugar en el campeonato realizado en la ciudad de Lima el pasado febrero del 2011 (IPD Abancay, 2011).

No obstante, los logros descritos en el párrafo anterior de los niños y niñas en general de la Liga del Tenis de mesa del Distrito de Abancay, poseen un escaso dominio en la disciplina del tenis de mesa; en su mayoría, al realizar acciones de desplazamiento y de contacto con la raqueta y la pelota, muestran una gran dificultad de sincronización; este comportamiento estaría determinado por la falta del desarrollo de las capacidades perceptivas motrices. Igualmente, a pesar de conocer algunas acciones técnicas específicas y fundamentales del tenis de mesa, muestran serias dificultades en su coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad; es decir, tienen poco o regular desarrollo de sus capacidades perceptivas motrices; en consecuencia existen muy pocos niños y niñas que practican de manera eficiente el deporte del tenis de mesa en nuestra Provincia y Región de Apurímac.

Este problema descrito, nos lleva a plantearnos las interrogantes que a continuación señalamos:

## **1.1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.1.2.1.- Problema General**

¿En qué medida se relaciona la práctica del tenis de mesa con las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011?



### 1.1.2.2.- Problemas Específicas

- ¿Cuál es la relación entre los fundamentos básicos de tenis de mesa y las capacidades de coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011?
- ¿Cuál es la relación de la técnica de los golpes básicos de tenis de mesa con las capacidades de coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años en la Liga del Distrito de Abancay 2011?

### 1.2.- JUSTIFICACIÓN:

La presente Investigación titulada “Práctica del tenis de mesa y su relación con las capacidades perceptivas motrices” tiene como propósito determinar la correlación de los fundamentos básicos y la técnica de los golpes básicos del tenis de mesa con las capacidades perceptivas motrices de coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de la Liga del Distrito de Abancay.

La finalidad de la investigación es contribuir con conocimientos que permitan mejorar a la práctica del tenis de mesa y su relación con el desarrollo de las capacidades perceptivas motrices.



La justificación del tenis de mesa en los Centros Educativos es diferente según la etapa educativa a la que hagamos referencia. El tenis de mesa desde su enseñanza inicial debe estar basado en aspectos formativos y educativos, en donde gran parte de las actividades serán planteadas de forma lúdica.

A pesar de que esta actividad deportiva es divertida, no es extraño ver como muchos niños que comienzan su iniciación en el tenis de mesa con gran ilusión, acaban por aburrirse y abandonando esta práctica cuando desde muy pronto pretendemos enseñarlo a través de ejercicios repetitivos para automatizar los diferentes gestos. Esto no nos puede resultar extraño si pensamos en la monotonía y en las escasas posibilidades de diversión que conllevan muchas clases o sesiones basadas en la continua repetición de ejercicios, planteados normalmente desde un enfoque técnico (Herrero, Rafael; Pradas, Francisco; Carrasco, Luís).

El desarrollo adecuado de las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas es de suma importancia por cuanto se vincula con la apropiación de conocimientos y el desarrollo de sus capacidades físicas y emocionales. En este sentido, el Tenis de Mesa es uno de los deportes menos promovidos en las Instituciones Educativas de la Educación Básica Regular; por lo tanto, la enseñanza y la práctica cotidiana de este deporte, es deficiente en la Liga del Tenis de Mesa del Distrito de Abancay.

Las capacidades perceptivas motrices juegan un papel muy importante en la práctica de muchos deportes, en especial del Tenis de Mesa, incluso en los desplazamientos y movimientos que realizan todos los seres humanos en la vida cotidiana. Las



capacidades motrices y la práctica de los deportes en general, son indispensables para la salud física, mental y emocional.

En este sentido, el Tenis de Mesa tiene un proceso formativo integral, desarrollando en los niños y niñas su capacidad intelectual, emocional y en la formación de su personalidad.

### **1.3.- LIMITACIONES:**

- La escasa bibliografía especializada y actualizada en las bibliotecas existentes en la ciudad de Abancay sobre las variables en estudio.
- Ausencia de antecedentes (investigaciones especializadas) sobre la práctica del tenis de mesa en nuestro medio.
- Limitada disponibilidad de materiales para la práctica del tenis de mesa dentro de la Liga del Tenis de Abancay.
- Limitada difusión del deporte que conlleva a la poca motivación para la práctica del tenis de mesa.
- Ausencia de docentes especializados en el deporte del tenis de mesa en nuestro medio.



## 1.4.- FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

### 1.4.1.- Objetivo General:

Determinar la relación de la práctica del tenis de mesa con las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.

### 1.4.2.- Objetivos Específicos

- Establecer la relación entre fundamentos básicos de tenis de mesa y las capacidades de coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.
- Establecer la relación de la técnica de los golpes básicos de tenis de mesa con las capacidades de coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.

## 1.5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

### 1.5.1.- Hipótesis General:

Existe una relación positiva y significativa entre la práctica del tenis de mesa y las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.

### 1.5.2.- Hipótesis Específicas:

- A mayor dominio de los fundamentos básicos de tenis de mesa se observa mayores capacidades de coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.
- A mayor práctica de la técnica de los golpes básicos de tenis de mesa se observa mayores capacidades de coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.

## 1.6. VARIABLES Y DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES:

### 1.6.1.- Variable Independiente:

- Práctica de tenis de mesa

### 1.6.2.- Variable Dependiente:

- Capacidades perceptivas motrices

### 1.6.3.- Dimensiones

VARIABLES	DIMENSIONES
Práctica de tenis de mesa	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dominio de los fundamentos básicos</li><li>➤ Práctica de la técnica de los golpes básicos</li></ul>
Capacidades perceptivas motrices	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Capacidad de coordinación</li><li>➤ Capacidad de equilibrio</li><li>➤ Capacidad de estructuración espacio-temporal</li><li>➤ Capacidad de lateralidad</li></ul>

### 1.6.4.- Indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
Práctica de tenis de mesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dominio de los fundamentos básicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colocación</li> <li>➤ Efecto</li> <li>➤ Velocidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Posición del jugador respecto a la mesa (cerca, media, lejos)</li> <li>➤ Golpe cero, golpe progresivo y golpe regresivo.</li> <li>➤ Tiempos (subida de la pelota, punto máximo, bajada de la pelota).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Práctica de la técnica de los golpes básicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Golpe de derecha</li> <li>➤ Golpe de revés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pierna izquierda ligeramente adelante a la altura de los hombros.</li> <li>➤ Angulo de la raqueta está cerrada ligeramente para cubrir a la bola.</li> <li>➤ La raqueta comienza al nivel o más arriba de la mesa.</li> <li>➤ El tiro es generado desde el codo con el antebrazo acelerando en el impacto en la bola para producir velocidad.</li> <li>➤ El contacto con la bola es hecho en la parte de arriba del rebote.</li> <li>➤ La bola es golpeada, como opuesta a una acción de cepillado, entonces produce una ligera rotación.</li> <li>➤ El golpe es de duración media y ligeramente curvada.</li> <li>➤ La parte de arriba del cuerpo rota en la cintura para proveer dirección y poder, y en el momento de contacto, el peso es transferido de la derecha a la pierna izquierda.</li> <li>➤ Retornar a la posición inicial.</li> <li>➤ El pie izquierdo ligeramente adelantado.</li> <li>➤ Angulo de la raqueta cerrado para producir roce y efecto.</li> <li>➤ Posición de la raqueta al nivel o algo más alto que la mesa.</li> <li>➤ El golpe es generado desde el codo con el antebrazo acelerando en el impacto a la bola para producir rapidez y poder.</li> <li>➤ El contacto con la bola es hecho en la parte alta del rebote.</li> <li>➤ La pelota es golpeada, como opuesto a una</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Servicio básico</li> <li>➤ Remate.</li> </ul>	<p>acción de cepillado, impartiendo un pequeño efecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El golpe es de media duración y ligeramente curvada.</li> <li>➤ Retornar a la posición inicial.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La pelota en la palma de la mano extendida.</li> <li>➤ La raqueta y la mano libre encima de la mesa y detrás de la línea de fondo.</li> <li>➤ Lanzar la pelota hacia arriba al menos 15 cm.</li> <li>➤ La raqueta se mueve hacia atrás y detrás de la pelota.</li> <li>➤ Abrir el ángulo de la raqueta para sacar cortado.</li> <li>➤ La raqueta se mueve hacia adelante.</li> <li>➤ Tocar la pelota convenientemente.</li> <li>➤ Tocar la pelota en la parte inferior para cortado</li> <li>➤ Volver a la posición inicial para siguiente tiro.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pierna izquierda ligeramente adelantada.</li> <li>➤ Llevar el brazo derecho hacia atrás, posterior la línea de la pelota.</li> <li>➤ Gira el cuerpo hacia atrás, el peso recae sobre el pie atrasado.</li> <li>➤ Desplácese hacia adelante transfiriendo el peso del cuerpo hacia la pierna delantera.</li> <li>➤ Realice el contacto de la pelota frente al cuerpo.</li> <li>➤ Terminar el movimiento hacia adelante con todo el peso del cuerpo.</li> <li>➤ Volver a la posición inicial.</li> </ul>
Capacidades perceptivas motrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacidad de coordinación</li> <li>➤ Capacidad de equilibrio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coordinación motriz fina</li> <li>➤ Coordinación motriz gruesa.</li> <li>➤ Equilibrio estático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coordinación óculo – manual, coordinación óculo - pedal combinando con la vista.</li> <li>➤ La ejecución de movimientos que no requieran precisión.</li> <li>➤ Posición del cuerpo sin desplazamiento.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Equilibrio dinámico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Posición del cuerpo con desplazamiento.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacidad de estructuración espacio-temporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Espacio-temporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiene noción del tiempo y el espacio</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacidad de lateralidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dextralidad (diestro)</li> <li>➤ Zurdería (zurdo)</li> <li>➤ Ambidextrismo (ambidiestro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Predominio de ojo, mano, pie y oído derechos.</li> <li>➤ Predominio de ojo, mano, pie y oído izquierdos.</li> <li>➤ Cuando domina con precisión ambos lados.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lateralidad cruzada o mixta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dominancia de la mano derecha y pie izquierdo, o de la mano derecha y ojo izquierdo y viceversa</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zurdería contrariada o lateralidad invertida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Empleo preferente de la mano derecha en niños virtualmente zurdos.</li> </ul>

## 1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1.-Tipo de Investigación:

El presente trabajo se ubica dentro de la investigación científica *básica* porque ella permite aportar un conjunto organizado de conocimientos científicos y no produce resultados de utilidad inmediata en la práctica; esta tesis según el tipo de investigación, nos permitirá recoger información relevante de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico.

### 1.7.2.- Nivel de Investigación:

La presente investigación, se desarrolla en el nivel de investigación *descriptiva-relacional*, porque describe cada una de las variables y establece la relación existente entre ellas: práctica del tenis de mesa y capacidades perceptivos motrices.

### 1.7.3.- Método de Investigación:

El presente proyecto emplea el método *hipotético-deductivo*, porque parte de lo general a lo específico, siendo el eje del análisis la prueba de hipótesis.

### 1.7.4.- Diseño de Investigación:

La investigación se ubica dentro del diseño **no experimental**.

X ————— Y

#### **Variable independiente:**

X = Práctica del tenis de mesa.

#### **Variable dependiente:**

Y= Capacidades perceptiva motrices.

## **1.7.5.- Población**

### **1.7.5.1.- Características y Delimitación:**

La población está constituida por todos los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga de Tenis de Mesa del Distrito de Abancay, que asciende a un total de 15.

### **1.7.5.2.- Ubicación Espacio-Temporal**

La Liga del Tenis de Mesa está ubicada en la parte sur del centro de la ciudad de Abancay, llevando su funcionamiento en el local del coliseo cerrado “PUEBLO LIBRE”, que está a cargo de la municipalidad.

## **1.7.6.- MUESTRA**

### **1.7.6.1.- Técnica de muestreo**

La técnica de muestreo que se aplicó en el presente investigación es la *no probabilística*, porque seleccionamos a la muestra intencionalmente, en base al criterio de edad.

### **1.7.6.2.- Tamaño y cálculo del muestreo:**

El tamaño de la muestra de esta investigación es la denominada *muestra censal*: la muestra elegida es pequeña, tomamos como muestra a la totalidad de niños y niñas de 7 a 12 años, que hacen un total de 15.

## 1.7.7.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### **Técnica:**

**La observación:** Es un proceso a través de la cual se obtiene la información relacionada con las habilidades cognitivas afectivas y psicomotoras que permite describir y registrar el comportamiento de un alumno en particular.

### **Instrumento:**

**Guía de observación:** Esta guía ya elaborada se acompaña como anexos.

A continuación se presenta la ficha técnica de la guía de observación:

- a) **Nombre:** Práctica de tenis de mesa y su relación con las capacidades perceptivas motrices.
- b) **Autores:** Rusdit Monica Ccorahua Huamán y Cristina Huamanñahui Barazorda.
- c) **Validados:** Por Carlos Echegaray Peña, Abel Callo Jiménez y Paul Cuentas Montes de Oca.
- d) **Año:** 2011.
- e) **Propósito:** Brinda una estimación global de la práctica de tenis de mesa y su relación con las capacidades perceptiva motrices.
- f) **Usuarios:** Niños y niñas de 7 a 12 años de la liga de tenis de mesa del Distrito de Abancay.
- g) **Tipo de prueba:** Guía de observación.

- h) Forma de administración:** Individual y grupal.
- i) Tiempo para desarrollar:** No tiene un tiempo límite.
- j) Características de la guía de observación:** La guía de observación está compuesta por un total de 35 ítems de la variable de la práctica de tenis de mesa y 13 ítems de la variable de las capacidades perceptivas motrices. Los ítems se distribuyen en 4 escalas (Muy bueno, Bueno, Regular y Deficiente).

### **1.7.8.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

El procesamiento de la información se realizará con el apoyo del paquete estadístico para el análisis social SPSS versión 18, que es una versión desarrollada en la Universidad de CHICAGO, es uno de los más difundidos.

El análisis tendrá dos etapas: la primera aplicará estadísticas descriptivas para cada variable (media aritmética, frecuencias relativas), y el segundo aplicará estadística no para métrica (Chi cuadrada).



## 1.7.9.- PRUEBA DE HIPÓTESIS

### 1.7.9.1.-Formulación de hipótesis nulas y alternas

	<b>HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN (Hi)</b>	<b>HIPÓTESIS NULAS (Ho)</b>	<b>HIPÓTESIS ALTERNAS (Ha)</b>
<b>HIPOTESIS GENARAL</b>	Existe una relación positiva y significativa entre la práctica del tenis de mesa y las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.	No existe una relación positiva y significativa entre la práctica del tenis de mesa y las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.	Existe una relación positiva baja entre la práctica del tenis de mesa y las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.
<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b>	A mayor dominio de los fundamentos básicos de tenis de mesa se observa mayores capacidades de coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga	A mayor dominio de los fundamentos básicos de tenis de mesa no se observa mayores capacidades de coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay	A menor dominio de los fundamentos básicos de tenis de mesa se observa menores capacidades de coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a

	del Distrito de Abancay 2011.	2011.	12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.
	A mayor práctica de la técnica de los golpes básicos de tenis de mesa se observa mayores capacidades de coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.	A mayor práctica de la técnica de los golpes básicos de tenis de mesa no se observa mayores capacidades de coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.	A menor práctica de la técnica de los golpes básicos de tenis de mesa se observa menores capacidades de coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.

#### 1.7.9.2.- Selección de las pruebas estadísticas

El análisis de los resultados se realizó a través de pruebas no paramétricas, como es la *Distribución de Chi cuadrado de Pearson*, la misma que es una prueba estadística para analizar la relación entre dos o más variables medidas por un nivel de medición nominal y/o ordinal. Se calculará a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionarán las puntuaciones

obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas de otra variable, en los mismos sujetos.

### 1.7.9.3.- Condiciones para rechazar o aceptar la hipótesis

La hipótesis general y específica de investigación se aceptará solo si cumple las siguientes condiciones:

- Nivel de medición de las variables: nomina u ordinal
- Si el valor calculado de la Chi cuadrada ( $X^2$ ) es superior al valor crítico indicado en la tabla Chi cuadrado para su respectivo grado de libertad, entonces rechazaremos la hipótesis nula y alterna de independencia de variables y en consecuencia afirmaremos la existencia de la relación de dependencia entre las variables estudiadas.
- Si el valor de la significancia asintótica bilateral es menor a 0.10, tendremos la seguridad de que la probabilidad de cometer un error de tipo I es mínima.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.

Relacionado a esta investigación encontramos diversos trabajos, los más destacados se muestran a continuación.

##### A Nivel Internacional

ALLEN, John (1996) en su tesis titulada “El tenis de mesa y el desarrollo motriz”, llegó a las siguientes conclusiones:

- La práctica de las técnicas de Tenis de Mesa desarrolla capacidad de aprendizaje de percepción motora y eleva la tasa de desarrollo motriz en niños comparada con otras actividades deportivas de raqueta.
- Las técnicas de Tenis de Mesa y apropiada capacidad motriz puede desarrollarse efectivamente desde temprana edad (6 años).

- La práctica del Tenis de Mesa provee un gran monto de tiempo de interacción, considerando que la pelota es golpeada aproximadamente cada 1.5 segundos si se alimenta continuamente. la práctica del Tenis de Mesa puede aumentar el proceso y la adquisición de técnicas de tareas motoras similares y el mecanismo que gobierna el control motriz complejo y fino.
- La destreza más fundamental en Tenis de Mesa es golpear un objeto en movimiento (pelota) lo cual requiere coordinación para cada golpe.
- Los mecanismos que controlan la coordinación son desde la entrada sensorial y el sistema nervioso. Por ejemplo, al aprender el golpe de derecha, cuando una paleta y una pelota son introducidos por primera vez, el alumno debe encontrar el objeto a ser Golpeado.

FUENTES, Pedro (2001) en su tesis titulada: **“Análisis de la formación y de los planteamientos didácticos del entrenador de tenis de alta competición en España”** de la Universidad de Extremadura, llegó a las siguientes conclusión central: “Es muy importante que los entrenadores conozcan el proceso de enseñanza – entrenamiento en el tenis de alta competición para que de esa manera los competidores tengan mayor conocimiento en desenvolvimiento físico”.

Para ello empleó cuestionarios y entrevistas dirigidos a una muestra representativa de personas vinculadas al tenis de alta competición en España.



Por otro lado, IRIARTE, M. Teresa (2004) hace una investigación titulada: **“Situaciones críticas y no críticas de juego en tenis de competición. El control de la acción deportiva y su influencia sobre el rendimiento. Un estudio de campo”**. El problema de estudio de este trabajo está relacionado con el problema volitivo de regulación de la actividad deportiva ante la aparición de dificultades y obstáculos durante la competición en tenis como pueden ser la superación de **situaciones críticas y la superación del fracaso en este tipo de situaciones; y se tiene** las siguientes conclusiones:

- Los análisis realizados sobre la aparición de reacciones emocionales durante el partido después de perder un punto, y su influencia sobre el rendimiento en el siguiente punto, indican que los jugadores orientación a la acción (OA) al enfrentarse a situaciones de fracaso con el propio servicio son capaces de inhibir las emociones negativas y de activar emociones positivas. Esta capacidad de inhibir emociones negativas en situaciones de fracaso aumenta su capacidad de autodeterminación y de acción, y se muestran durante la competición más activados, más flexibles, más lúcidos e independientes.
- Mientras que los jugadores orientación al estado (OE), no sólo no son capaces de controlar sus emociones en situaciones importantes y críticas que determinan el desarrollo de un partido, sino que además no regulan de acuerdo a las exigencias de la situación de juego, perdiendo más puntos al servicio después de mostrar emociones negativas cuando el partido es igualado. Ante el fracaso con el propio servicio aparecen estados de preocupación excesiva, lo que



produce una autoinhibición y se muestran durante el partido más pensativos, más pasivos, más rígidos y conformes.

### **A Nivel Nacional**

LAZO, Jorge (2003) hace una investigación de tesis de licenciatura titulada: **“La práctica de tenis de campo por el método de progresiones y los niveles de aprendizaje en niños de 10 a 12 años del CEP Nuestra Señora de La Merced de la ciudad de Puno en el año escolar del 2001”**, llegando a las siguientes conclusiones:

- La aplicación del método de progresiones en el aprendizaje del tenis de campo en los niños de 10 a 12 años de edad, resulto eficaz en su enseñanza por la que da un buen porcentaje de niños que captaron los pasos seguidos en la enseñanza.
- Se llegaron a identificar los grados antes de la ejecución del experimentó en sus partes los cuales son cognitivo, afectivo y psicomotor.
- En la prueba de entrada (pre tes) el 95% de total de los alumnos que representan a 19 alumnos obtuvieron una nota que oscila entre 06 a10 puntos haciendo la comparación con la prueba final nos da el resultado que 11 alumnos que representan el 55% obtuvieron una nota de 11 a 13 puntos, encontrando un nivel de aprendizaje deficiente.



- Por lo tanto experimento realizado por los sustentantes se llegó a una conclusión que el 90% de los alumnos aprendieron el método de progresiones en sus dos partes, los cuales son el método de progresiones estáticos y método de progresiones dinámicos.

ACHATA, Mario (2003) en una tesis de licenciatura titulada: **“Evaluación del desarrollo de la motricidad del consiente psicomotor de los niños y niñas de los centros educativos iniciales de la ciudad de Juliaca, periodo 2002”**, concluye de la siguiente manera:

- El promedio de desarrollo de la motricidad del consiente psicomotor en los niños y niñas de los CEIS. De la ciudad de Juliaca para el segundo semestre del año 2002, se encuentran en la categoría de poder realizar la prueba con algunas y muchas dificultades.
- El desarrollo de la integración senso-motriz, alcanzando por los niños y niñas de los centros educativos iniciales de la ciudad de Juliaca, lo observamos en su mayoría en al categoría de realizar las pruebas con algunas fallas, siendo sus coeficientes de variabilidad amplios entre 25% y 41% que indica que los resultados en centros educativos iniciales varían.
- En cuanto al desarrollo motor de los niños y niñas de CEIS de la ciudad de Juliaca para el segundo semestre del año 2002, podemos concluir que se encuentran en un proceso de poder realizar la prueba con muchas dificultades lo que demuestra la necesidad de mejorar el desarrollo de este sentido,

observamos también un alto grado de variabilidad según en los resultados obtenidos en estas pruebas.

### **A nivel local.**

CHAUCA, Miriam y IZMODES, Evelyn (2001) en su tesis denominado: **“Educación psicomotriz en los niños del primer grado del nivel primario del distrito de Pichirhua”**, señala que la Educación psicomotriz juega un papel muy importante en el desarrollo del niño(a) en la medida que desarrolle una buena psicomotricidad, así mismo logrará niños más hábiles para estar dispuesto a mejorar su aprendizaje. Y tenemos las siguientes conclusiones:

- En la Institución Educativa de Pichirhua los docentes que enseñan el primer grado conocen poco de las estrategias metodológicas de la educación psicomotriz; razón por la cual desarrollan actividades improvisadas en las sesiones de aprendizaje de Educación Física.
- Las clases de Educación Física están siendo utilizadas inadecuadamente, por lo que realizan en las horas pedagógicas la libre espontaneidad y juegos inadecuados al contexto.
- Los docentes que dictan las clases de Educación Física no cuentan con la programación Anual diversificada, Unidades Didácticas y Sesiones de aprendizaje.



## 2.2.- MARCO HISTÓRICO

### 2.2.1.-HISTORIA DEL TENIS DE MESA

En la página [http://html.rincondelvago.com/tenis-de-mesa\\_1.html](http://html.rincondelvago.com/tenis-de-mesa_1.html) se hacen una síntesis de la historia de Tenis de Mesa en el mundo. A continuación transcribimos la misma:

Los principios del Tenis de Mesa son oscuros y no se sabe con certeza cuando se practicó por primera vez. Se puede decir que fue sobre 1.870 cuando surgió en Inglaterra como una derivación del Tenis. Es posible que ante la adversa climatología inventaran una especie de Tenis en miniatura utilizando una mesa de billar o de comedor. Hasta finales de este siglo fue evolucionando las normas así como las palas, redes y bolas e incluso se comercializaron algunos juegos de "Tenis de Mesa de Salón".

En 1901 ya se celebraban algunos torneos en el Reino Unido (torneos de tenis de mesa llegando a participar 300 jugadores) y se editaban revistas y libros con instrucciones del juego. En 1922 ya se conocía el nuevo deporte en Suecia, Francia, Gales, Centro Europa, etc. estando regulado en estos países y jugándose Campeonatos asiduamente.

En 1926 se constituye oficialmente la Federación Internacional de Tenis de Mesa (I.T.T.F.) y en Enero de 1928, durante los Campeonatos del Mundo celebrados en Estocolmo, fue tomada la decisión de unificar el sistema y contar hasta 21 tantos.

En 1988 se lo incorpora a los Juegos Olímpicos de Seúl. En ese momento el número de asociaciones afiliadas a la Federación Internacional era de 126 y el número de jugadores-as

con licencia federativa ascendía a 30 millones, siendo el tercer deporte más practicado del mundo.

En la actualidad el tenis de mesa se ha extendido por todo el mundo, existiendo más de 150 países afiliados a la ITTF y más de 45 millones de jugadores federados de las cuales un total de 25.000 pertenecen a España.

China es la mayor potencia en este deporte, aunque durante de la década de los 90 Suecia llegó a superarles gracias a sus jugadores Jan-Ove Waldner (considerado por muchos el mejor jugador de la historia), Jorgen Persson, Mikael Appelgreen y Peter Karlson.

## **2.3.- MARCO TEÓRICO.**

### **2.3.1.- PRÁCTICA DEL TENIS DE MESA**

ALLEN, J. B. (1997) señala que la “práctica del tenis de mesa acelera el desarrollo motor en los niños, así como favorece el desarrollo de los mecanismos que controlan la coordinación del movimiento complejo y fino; además, también incrementa la capacidad de aprendizaje de la percepción motora”.

Señala también que, “La práctica del tenis de mesa en los niños les ayuda en el desarrollo de su aspecto físico, un buen entrenamiento de Tenis de Mesa permite utilizar casi todos los músculos del cuerpo, permitiendo así que uno pueda ejercitarse de muy buena forma. A los niños pequeños les ayuda en su desarrollo

psicomotriz porque para jugar tenis de mesa hay que ser muy coordinados, las técnicas básicas que se aprenden exigen un movimiento armonioso y coordinado de piernas, brazos, cintura y tronco. En los más grandecitos estimula el crecimiento” ([http://www.elmundo.es/graficos/multimedia/deportes\\_alfa.html](http://www.elmundo.es/graficos/multimedia/deportes_alfa.html)).

También existen estudiosos como RUIZ, L. (1997) que señala que la “coordinación motriz, se refiere a cómo es la forma de actuar de los escolares cuando tratan de solucionar una tarea motriz compleja”.

### 2.3.1.1.- Dominio de los fundamentos básicos

Los fundamentos básicos del tenis son tres:

- **Colocación:** Los jugadores con más dominio de ubicación en la mesa, ya intentan colocar la pelota al rival en lugares donde le costara devolverla o donde directamente podrían obtener el punto, ya sea lado derecho, izquierdo, corta o larga; harán que el rival se tenga que mover para golpear la pelota.

Otra forma utilizada es colocar la pelota en lugares donde el rival tiene dificultades para responder a la pelota, generando no solamente la posibilidad del punto si no la intranquilidad manifestada por el jugador que sabe que el rival se ha dado cuenta de su defecto.

Un aspecto importante para la colocación, debe ser la observación previa del rival, y en primer lugar ver si es diestro o zurdo.

### **Posición del jugador con respecto a la mesa.**

- **Cerca de la mesa:** Posición tomada por el jugador, ubicada a 50 cm de la mesa.
  - **Media distancia:** Posición tomada por el jugador a 70cm de la mesa.
  - **Lejos de la mesa:** La posición tomada por el jugador a más de 1 metro de la mesa.
- **Efecto:** es el grado de rotación o movimiento giratorio que adquiere o lleva la pelota al ser golpeada o rosada tangencialmente por la goma de la paleta. Según donde se golpee la misma, será el efecto que toma la pelota.

El efecto es utilizado para dificultar la devolución del rival o hacer directamente el tanto. El movimiento del brazo, antebrazo, muñeca, en uno u otro sentido, provocan los giros sobre la pelota. Son:

- Golpe cero (sin efecto).
  - Golpe progresivo (con efecto).
  - Golpe regresivo.
- **Velocidad:** la velocidad ha sido adquirida desde los orígenes, la parte fundamental que hace la espectacularidad y atractivo del juego; esta velocidad ha sido adquirida en los últimos años además de los aspectos visuales, un rol preponderante en la preparación física y técnica del deportista.

Este se tiene que adaptar a responder pelotas veloces, generar una rápida reacción, movimientos energéticos y estar permanentemente en un estado de alerta. Desde la posición básica, en la que está expectante, se pasa a responder rápidamente con movimiento y la respuesta adecuada.

Esto beneficia, desarrolla y aumenta la capacidad de reacción en alto grado para quienes entrenen, así el tenis de mesa mejora la coordinación neuromuscular.

### **Tiempos de golpeo.**

Se considera desde que la pelota es golpeada hasta que rebota en la mesa y llega al suelo, se divide en tres tiempos.

- **Tiempo de subida de la pelota:** Desde que toca la mesa hasta su punto máximo de altura. A su vez este se divide en: Tiempo de subida y tiempo de subida final.
- **Tiempo de punto máximo.-** La pelota rebota en la mesa para acercarse y llegar a su máxima altura.
- **Tiempo de bajada de la pelota.-** Desde el punto máximo, la pelota baja hasta el suelo. A su vez este se divide en: Tiempo de bajada inicial y tiempo de bajada final. (Dotta,G, 2004:24-28)

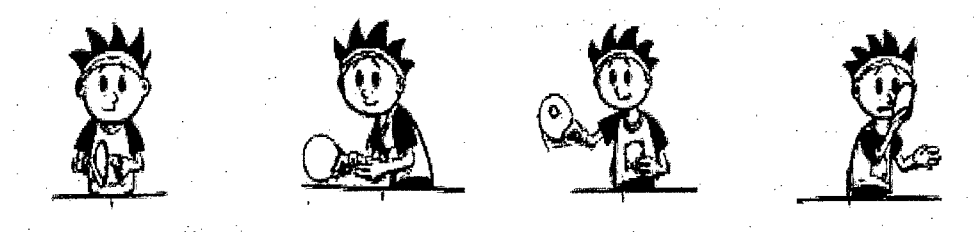
### 2.3.1.2.- Técnica de golpes básicos de tenis de mesa

Según ALLEN, J. “la práctica de las técnicas de Tenis de Mesa, dadas por la abundancia de tiempo de interacción con el objeto estímulo, aumentará la tasa normal de aprendizaje motriz en niños hasta los 14 años de edad. En esta edad el desarrollo motriz de los niños disminuye debido a los cambios de crecimiento asociados con la adolescencia”.

HDEZ, G. (2010), expone 4 técnicas de golpes de tenis de mesa, como sigue:

- ❖ **Golpe de Derecha:** El golpe de derecha es una de las "habilidades básicas" principales que se debe dominar ya que es la base para el remate decisivo y una versión ofensiva del bloqueo. Se le imprime muy poco o ningún efecto a la pelota.

**Gráfico N° 01**  
**golpe de derecha**

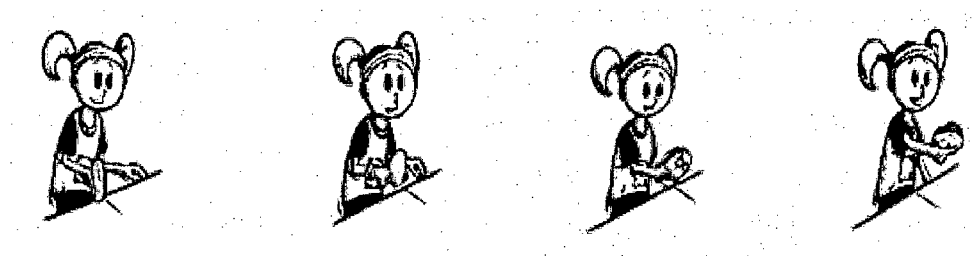


Fuente: Hdez, g. 2010.

- Pierna izquierda ligeramente adelantada.
- Angulo de la raqueta está cerrada ligeramente para cubrir a la bola.
- La raqueta comienza al nivel o más arriba de la mesa.

- El tiro es generado desde el codo con el antebrazo acelerando en el impacto en la bola para producir velocidad.
  - El contacto con la bola es hecho en la parte de arriba del rebote
  - La bola es golpeada, como opuesta a una acción de cepillado, entonces produce una ligera rotación.
  - El golpe es de duración media y ligeramente curvada
  - La parte de arriba del cuerpo rota en la cintura para proveer dirección, y en el momento de contacto, el peso es transferido de la derecha a la pierna izquierda.
  - Retornar a la posición inicial
- ❖ **Golpe de Revés:** El golpe de revés es otra de las "habilidades básicas" principales que se debe dominar ya que es una versión ofensiva del bloqueo y una técnica agresiva de colocación para lograr tomar la iniciativa en el ataque es un golpe rápido que le da a la pelota velocidad y poco efecto.

**Gráfico N° 02**  
**Golpe de Revés**



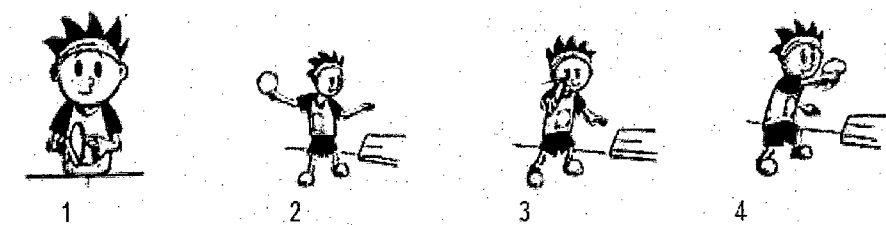
Fuente: Hdez, g. 2010.

- El pie izquierdo ligeramente adelantado.
- Angulo de la raqueta cerrado ligeramente para producir roce y efecto.
- Posición de la raqueta al nivel o algo más alto que la mesa.
- El golpe es generado desde el codo con el antebrazo acelerando en el impacto a la bola para producir rapidez y poder.
- El contacto con la bola es hecho en la parte alta del rebote.
- La pelota es golpeada, como opuesto a una acción de cepillado, impartiendo un pequeño efecto.
- El golpe es de media duración y ligeramente curvada.
- Retornar a posición inicial.

❖ **Remate:** El remate es un golpe potente usado para intentar terminar la secuencia de golpes, usualmente a partir de una bola alta.

**Gráfico N° 03**

**Remate**



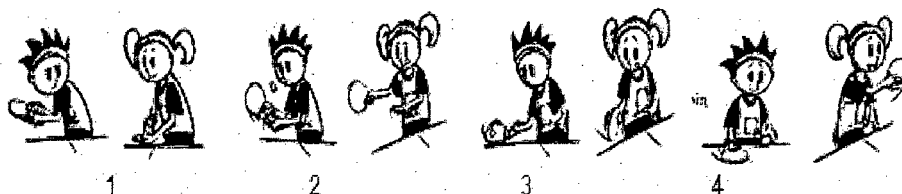
Fuente: Hdez, g. 2010.

- Pierna izquierda ligeramente adelantada.
- Lleve el brazo derecho hacia atrás, posterior a la línea de la pelota.
- Gire el cuerpo hacia atrás, el peso recaerá sobre el pie trasero.
- Desplácese hacia adelante transfiriendo el peso del cuerpo hacia la pierna delantera.
- Realice el contacto de la pelota frente al cuerpo.
- Terminar el movimiento hacia adelante con todo el peso del cuerpo.
- Volver a la posición inicial.

❖ **Servicios Básicos o Saque:** El servicio es el golpe por el cual se pone en juego la pelota en un rally, es decir, es la primera pelota. Hace mucho tiempo atrás era un golpe pasivo para iniciar el juego, pero ahora es un golpe principalmente ofensivo, que gracias a él ganamos el punto o da la posibilidad de tomar la iniciativa para lanzar un ataque.

**Gráfico N° 04**

**Servicios Básicos o Saque**



Fuente: Hdez, g. 2010.

- La pelota en la palma de la mano extendida.
- La raqueta y la mano libre encima de la mesa y detrás de la línea de fondo.
- Lanzar la pelota hacia arriba al menos 15 cm.
- La raqueta se mueve hacia atrás y detrás de la pelota.
- Abrir el ángulo de la raqueta para sacar cortado.
- La raqueta se mueve hacia adelante.
- Tocar la pelota convenientemente.
- Tocar la pelota en la parte inferior para cortado.
- Volver a la posición inicial para siguiente tiro.

## **2.3.2. TEORIAS SOBRE LAS CAPACIDADES MOTRICES**

### **2.3.2.1.- El modelo del desarrollo motor de D.V. Gallahue.**

Propone un modelo de secuencia, con el propósito de servir de base para la programación de actividades motrices para la educación física formal. Parte del punto de vista de que los cambios observables en las características del movimiento, reflejan el proceso de desarrollo, orientando hacia el nivel superior de la secuencia para la adquisición de actividades deportivas. Establece una serie de fases en el desarrollo motor, las cuales corresponden cronológicamente



con momentos concretos de la vida, destacando así mismo la existencia de diversos estadios en cada una de las fases.

La motricidad humana camina a través de diferentes fases caracterizadas por una serie de conductas motrices.

- ❖ **Fase de movimientos reflejos:** Se caracteriza por los primeros meses de la vida
- ❖ **Fase de movimientos rudimentarios:** Son los primeros movimientos que efectúa el bebe, tiene muchos defectos, la motricidad carece de eficacia.
- ❖ **Fase de movimientos fundamentales:** Consigue los movimientos básicos (lanzar, correr, saltar, etc.), dura hasta los 7 años, la marcha se parece a la del adulto.
- ❖ **Fase de movimientos relacionados con el deporte:** Aquí ya podemos hablar de prácticas deportivas como las técnicas de cada uno.

Dentro de cada fase hay momentos de ajuste y momentos de especificación, los momentos de ajuste pueden ser cuando comienza cada fase, y los momentos de especificación formarían la base para la fase siguiente.

- El ser humano progresa de lo simple a lo complejo y de lo global a lo específico, así que no puedo enseñar algo específico sino tiene lo básico.
- Cada sujeto debe superar cada fase para poder acceder a conductas motrices más complejas.

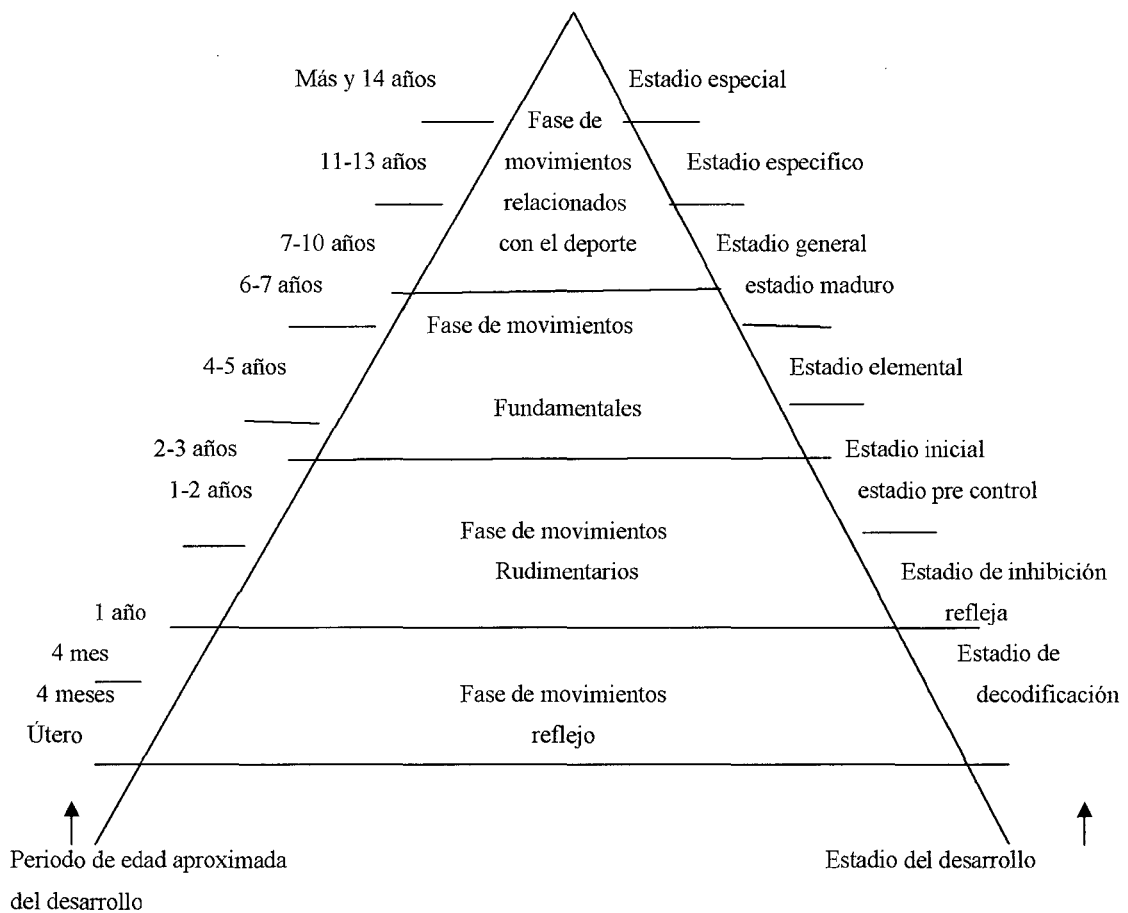
- Los seres humanos pueden encontrarse en fases diferentes a la vez, en distintas tareas o habilidades.

Así, gráficamente coloca en la base de una pirámide los movimientos y reflejos característicos de los neonatos para llegar a la cumbre con la especialización motriz, donde se ubica en el dominio deportivo. (MUÑOZ, L. 2003: 200-201).

En el siguiente gráfico se visualiza la propuesta de Gallahue.

**Gráfico N° 05**

**Pirámide de fases y estadios del desarrollo motor**



**Fuente:** Gallahue, 1982.



### 2.3.2.2.-Teoría madurativa de Arnold Gesell.

Gesell sostiene “que el grado de independencia entre el dominio del comportamiento y afirma que la conducta motriz es de particular interés debido a las numerosas implicaciones neurológicas y porque la capacidad motriz del niño constituye el punto natural de partida de la estimulación y de la maduración. Y lo asigna en los siguientes principios”.

- a) **Principio de la direccionalidad.-** La maduración dirige el proceso de desarrollo en contra posición a las fuerzas ambientales. En el caso del desarrollo fetal, esta progresa en la dirección céfalo caudal y próximo distal.
- b) **Principio de la asimetría funcional.-** El organismo tiende a desarrollarse asimétricamente. El ser humano posee un lado preferido y demuestra esa preferencia lateral; junto con esa asimetría funcional se manifiesta una asimetría neurológica, una parte del cerebro es dominante con respecto a la otra mitad.
- c) **Principio de fluctuación auto reguladora.-** No se desarrolla paralelamente mientras un sistema se desarrolla intensamente el otro permanece letargo, pudiendo presentarse posteriormente. Por ejemplo es la relación entre el desarrollo motor y el desarrollo del lenguaje. (MUÑOZ, L. 2003: 185-186).

### 2.3.2.3.-La motricidad en la teoría de Jean Piaget

Entre las contribuciones más importantes de la obra de Piaget ha sido la de desenmarañar la evolución del conocimiento en el niño. Su método clínico-genético e investigaciones tienen interés para los estudiosos de la motricidad en el sentido de resaltar el papel que las acciones motrices tienen en el camino de acceso al conocimiento. Para Piaget la estructuración psicológica permite la adaptación del ser humano al mundo circundante, consistiendo estas en la generación de esquemas como sistema organizado de acciones sensorio motrices o cognoscitivos. Se presentan entre el cuarto y el decimo mes. El niño empieza a gatear y a manipular objetos diversos y trata de repetir, cada vez con mayor precisión (acomodación), las experiencias de manipulación que le resulta agradable.

Según el MANUAL DE PSICOMOTRICIDAD (2004), la evolución del espacio en el niño en los primeros meses de vida se reduce al campo visual y al de las posibilidades motrices, e incluso habla de espacios no coordinados al referirnos a los diferentes campos sensoriales que interviene en la captación espacial. Y lo distingue en los siguientes estadios:

- a) **El desarrollo del pensamiento sensorio motriz. (nacimiento a los dos años).**- En este estadio aparece las habilidades locomotrices y manipulativas, cuando aprende a manejar de manera hábil la información sensorial. El niño reconoce las invariantes funcionales de



los objetos, desarrollando una conducta intencional. En esta edad también adquiere la noción del yo, espacio, tiempo y casualidad.

- b) Aparecimiento y desarrollo del pensamiento simbólico (pre operacional de los dos años hasta los cinco años).**-A esta edad los niños aprenden a representar el tiempo y el espacio y desarrollan el lenguaje.
- c) Representación articulada o intuitiva: los principios del pensamiento operatorio (cuatro a ocho años).**-Cuando se empieza a consolidar el lenguaje, y con este logro se pueden observar grandes progresos tanto del pensamiento como del comportamiento emocional y social del niño.
- d) Aparecimiento del pensamiento operatorio (siete a los doce años).**En esta edad el niño es principalmente receptivo de la información lingüístico- cultural de su medio ambiente. Se inicia una nueva forma de relaciones especialmente con otros niños, pues se interesa por las actividades de grupo y coopera gustoso en los juegos basados en reglas. El abanico de sus juegos se enriquece, practica el deporte y el ejercicio, juega con las palabras y los símbolos, practica los juegos de mesa y de construcción, y es capaz de jugar solo y con sus amigos.
- e) Aparecimiento del desarrollo de las operaciones formales (de los once hasta la adolescencia).**- Aparece el pensamiento formal, que tiene como característica la capacidad de prescindir del contenido

concreto y palpable de las cosas para situar al adolescente en el campo de lo abstracto, ofreciéndole un amplio esquema de posibilidades.

#### 2.3.2.4.- Modelo de desarrollo psicomotor de J. Le Boulch.

Investigador francés que se dedicó al estudio de la motricidad humana. Introdujo el término psicocinética, hace de ésta una ciencia del movimiento humano, luego pasaría a llamarse Psicomotricidad. Divide en 4 etapas:

- **Cuerpo impulsivo: (0 - 3 meses)**, toda la conducta motriz está dominada por las necesidades orgánicas; su motricidad básica es la alimentación y el sueño. La motricidad la podemos comparar con el primer estadio de Wallon, tiene reacciones tónicas por sensaciones de necesidad.
- **Cuerpo vivido: (3 meses a 3 años)**, el niño establece relaciones entre sus deseos y las circunstancias exteriores; el bebé se siente atraído por todo, necesita experimentarlo todo tocándolo, se experimenta a sí mismo como receptor y emisor de fenómenos emocionales.
- **Cuerpo percibido: (3 - 7)**, se caracteriza porque es una verdadera preparación del niño para la vida, en el ámbito motor. Adquiere capacidades perceptivo-motoras, se destaca el desarrollo de actividades

sensoriales, es importante el ajuste motor. También es importante la percepción y organización del tiempo y espacio, equilibrio, coordinación.

- **Cuerpo representado: (8 - 12)**, cuando por fin se consigue la inteligencia analítica (abstracta), se habrá llegado a este periodo cuando se consiga el esquema corporal. Hacia el fin de este periodo el esquema corporal debería estar estructurado, ésta es una estructura variable.

En el segundo periodo se desarrollan las capacidades para la especialización motriz.

### **2.3.3.- CAPACIDADES PRECEPTIVO MOTRICES**

Según CASTAÑER Y CAMERINO (1992), las capacidades perceptivo-motrices se definen como el conjunto de capacidades directamente derivadas y dependientes del funcionamiento del sistema nervioso central.

Comprende 4 capacidades que se describen a continuación:

#### **2.3.3.1.- Capacidad de Coordinación.**

Según Le Boulch la coordinación es “la interacción del buen funcionamiento del sistema nervioso central y la musculatura esquelética durante el movimiento”.

Un movimiento es coordinado cuando se activan los músculos estrictamente necesarios, se emplea la fuerza justa en cada secuencia de movimientos, se es consciente del movimiento que se realiza, y se consigue el fin que nos hemos propuesto antes de iniciar la acción. Y clasifica en:

- **Coordinación Motriz Fina.-** Que tiene que ver con la ejecución de movimientos que demanda control muscular particularmente a los de manos y pies combinados con la vista.
- **Coordinación Motriz Gruesa.-** Se refiere a la intervención de las grandes masas musculares para la ejecución de movimientos que no requieran precisión.

Para CASTAÑER Y CAMERINO (1996), es la “capacidad de regular de forma precisa la intervención del propio cuerpo en la ejecución de la acción justa y necesaria según la acción motriz prefijada”. Y clasifica en:

- **Coordinación Dinámica General:** Es el buen funcionamiento existente entre el S.N.C. y la musculatura esquelética en movimiento. Se caracteriza porque hay una gran participación muscular.
- **Coordinación Óculo-Segmentaria:** Es el lazo entre el campo visual y la motricidad fina de cualquier segmento del cuerpo. Puede ser óculo-manual y óculo-pédica.



### 2.3.3.2.- Capacidad de Equilibrio.

El equilibrio puede definirse como el estado en el que todas las fuerzas que actúan sobre el cuerpo están compensadas de tal forma que el cuerpo se mantiene en la posición deseada o es capaz de avanzar según el movimiento deseado (MELVILL, 2001).

Es la capacidad de controlar el propio cuerpo y recuperar la postura correcta tras la intervención de un factor desequilibrador (CASTAÑER Y CAMERINO, 1993)

Además, estos autores los consideran como el componente principal del control y del ajuste corporal y no de forma aislada.

#### Clasificación del equilibrio

Siguiendo a CASTAÑER Y CAMERINO (1997), podemos encontrar diferentes tipos de equilibrio:

- **Equilibrio estático:** Cuando el cuerpo sostiene una determinada posición en un mismo estado.
- **Equilibrio dinámico:** Cuando podemos observar establemente una postura al realizar un desplazamiento.

### **2.3.3.3.- Capacidad de Estructuración Espacio-Temporal**

Es el ajuste del espacio en un tiempo determinado mediante la utilización de nuestro cuerpo dará lugar a las manifestaciones rítmicas. El desarrollo del ritmo será fundamental en edades tempranas, siendo indispensable en numerosas facetas de nuestra vida.<http://html.rincondelvago.com/capacidades-perceptivo-y-fisico-motrices.html>.

### **2.3.3.4.- Capacidad de Lateralidad.**

Según VAYER (1977: 21) la lateralidad son las conductas neuromotrices, es decir, las que se encuentran estrechamente ligadas a la maduración del sistema nervioso.

La lateralidad es la preferencia por razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Esto nos lleva directamente al concepto de eje corporal.

*Se entiende por eje corporal el plano imaginario que atraviesa nuestro cuerpo de arriba a abajo dividiéndolo en dos mitades iguales. Dicho eje pasa por el medio de la cabeza, la cara, el tronco y la pelvis dividiéndolos en dos y afecta a las extremidades, sin partirlas, asignando una extremidad superior y una inferior a cada parte del eje. En realidad se ha reducido la noción de eje corporal que divide en derecha e izquierda.*



La lateralidad es, por una parte, genéticamente determinada y, por otra, se trata de una dominancia adquirida.) al distinguir una lateralidad de utilización (predominio en las actividades cotidianas) de una lateralidad espontánea (de gestos socialmente no determinados).

A esto se refiere BERRUEZO, P.P. (2000:82) e indica que es “el reflejo de la lateralidad neurológica, que no es más que la dominancia hemisférica constitucional (parte del cerebro dominante), que presenta una división de funciones en los hemisferios cerebrales, que reparten sus cometidos. Cada hemisferio se encarga, inicialmente, de regir el control tónico, perceptivo y motor del lado opuesto del cuerpo”.

Según ZAZZO (1976:83) la lateralidad “es el predominio funcional de un lado del cuerpo se determina, no por la educación, sino por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro”. Según esto los zurdos lo son por la dominancia del hemisferio derecho y los diestros por la dominancia del hemisferio izquierdo y distingue en tres fases el desarrollo de la lateralidad:

- la indiferenciada, hasta los tres años;
- la alternante, de los tres a los seis;
- la definitiva, a partir de los seis o siete años.

La adquisición de la lateralidad es uno de los últimos logros en el desarrollo psicomotriz y requiere de las experiencias sensoriales y motrices tanto como de



la evolución del pensamiento para lograrse. Supone realmente la madurez psicomotriz del niño.

### **Tipos de lateralidad**

Según Ortega y Blázquez (1982) tenemos:

- **Dextralidad (diestro):** Predominio de ojo, mano, pie y oído derechos.
- **Zurdería (zurdo):** Predominio de ojo, mano, pie y oído izquierdos.
- **Ambidextrismo (ambidiestro):** No existe una manifiesta dominancia manual (suele darse al inicio del proceso de lateralización). En el argot deportivo, se habla de un “deportista ambidiestro” cuando domina con precisión ambos lados.
- **Lateralidad cruzada o mixta:** Dominancia de la mano derecha y pie izquierdo, o de la mano derecha y ojo izquierdo y viceversa.
- **Zurdería contrariada o lateralidad invertida:** Empleo preferente de la mano derecha en niños virtualmente zurdos.

#### **2.3.4. EL TENIS DE MESA Y EL DESARROLLO MOTRÍZ**

Según ALLEN (1996:8), se plantea que “el hecho de la práctica del tenis de mesa acelera el desarrollo motor en los niños, así como favorece el desarrollo de los mecanismos que controlan la coordinación del movimiento complejo y fino; además, también incrementa la capacidad de aprendizaje de la percepción motora”.



También PÉREZ DE CASTRO (2005:), nos comenta que “el Tenis de Mesa reporta a quien lo practica numerosas satisfacciones, sensaciones placenteras, de desafío y de reto personal; a demás, su práctica propicia beneficios en la salud de quien lo practica y ayuda enormemente a formar su personalidad; y también ofrece beneficios sociales, de reconocimiento y prestigio. Por otro lado, el desarrollo en relación con el plano motor”.

Según ANGELESCU (1988:9), la atención de los educadores del tenis de mesa ha de centrarse en los siguientes aspectos:

**GráficoN° 06**



**Fuente:** Angelescu, 1988.

### **2.3.5. LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE Y EL TENIS DE MESA**

El tenis de mesa es uno de los deportes que posee mayor variabilidad por lo que obliga al jugador a efectuar adaptaciones constantes de su plan de juego manteniendo un buen nivel de eficacia.

El tenis de mesa en el factor psicológico juega un rol muy importante, diferenciando a los deportistas con un mismo nivel de desarrollo de las habilidades técnicas, una preparación física acorde, el jugador de tenis de mesa aprende a manejar sus niveles de motivación, activación y concentración y puede sostener un equilibrio emocional óptimo, por lo tanto lleva ventaja sobre un rival que posea entrenamiento en dicha área. (DOTTA, G, 2004:34-35).

## **2.4 MARCO CONCEPTUAL:**

### **2.4.1.- TENIS DE MESA.**

El tenis de mesa es un deporte de raqueta, en el que dos o cuatro jugadores golpean la pelota de un lado a otro de la mesa, donde la pelota tiene que pasar por encima de la red y el jugador contrario no la pueda devolver. (Dotta,G, 2004:14).



#### **2.4.2.- PRÁCTICA DEL TENIS DE MESA.**

La práctica del tenis de mesa propicia beneficios en la salud de quien lo practica y ayuda enormemente a formar a la persona en los distintos ámbitos: motor, afectivo, cognitivo y social. (Pérez de Castro: 2005).

#### **2.4.3.- DOMINIO DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS.**

Es la visión permanente del jugador sobre la pelota para tener mayor control sobre ella y poder dirigirla a los lugares que se propone. (Dotta, G, 2004:24).

#### **2.4.4.-COLOCACIÓN.**

La colocación es la forma de utilizar la pelota en lugares donde el rival tiene dificultades para responder. (Dotta, G, 2004:24).

#### **2.4.5.-EFECTO.**

Son los sentidos que toma la pelota al ser golpeada en determinada dirección por el jugador y rozar con la goma de la paleta o superficie.(Dotta, G, 2004:44).

#### **2.4.6.- VELOCIDAD.**

La velocidad es la forma de adaptar a responder pelotas veloces, generar una rápida reacción, movimientos energéticos y estar permanentemente en un estado de alerta. (Dotta, G, 2004:28)



#### **2.4.7.- TÉCNICA DE LOS GOLPES BÁSICOS.**

Son movimientos, posiciones, desplazamientos y acciones ideales para el desarrollo de un correcto juego en el tenis de mesa, interviene las características personales del jugador de vista anatómica, sentimentales y de comodidad. (Dotta, G, 2004:47)

#### **2.4.8.- GOLPE DE DERECHA.**

El golpe de derecha es una de las "habilidades básicas" principales que se debe dominar ya que es la base para el remate decisivo y una versión ofensiva del bloqueo. (Dotta, G, 2004:50)

#### **2.4.9.- GOLPE DE REVÉS.**

El golpe de revés es otra de las "habilidades básicas" principales que se debe dominar ya que es una versión ofensiva del bloqueo y una técnica agresiva de colocación para lograr tomar la iniciativa en el ataque es un golpe rápido que le da a la pelota velocidad y poco efecto. (Dotta,G, 2004:51)

#### **2.4.10.- REMATE.**

El remate es un golpe potente usado para intentar terminar la secuencia de golpes, usualmente a partir de una bola alta. (Dotta,G, 2004:47).

#### **2.4.11.- SERVICIO O SAQUE.**

Es el primer fundamento y la forma de iniciar el juego y cada punto lo realiza el jugador lanzando la pelota al aire y golpeando por detrás de la línea final de la mesa. Debe hacer picar primero en su campo y pasar por encima de la red para luego picar en la superficie contraria actualmente se realiza dos por turno de jugador. (Dotta,G, 2004:51).

#### **2.4.12.-CAPACIDAD PERCEPTIVA MOTRIZ.**

Las capacidades perceptivo-motrices se definen como el conjunto de capacidades directamente derivadas y dependientes del funcionamiento del sistema nervioso central. (Castañer y Camerino:1992).

#### **2.4.13.- CAPACIDAD DE COORDINACIÓN.**

Es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento.(Contreras, O, 1998: 127).

#### **2.4.14.- COORDINACIÓN MOTRIZ FINA.**

Tiene que ver con la ejecución de movimientos que demanda control muscular particularmente a los de manos y pies combinados con la vista.<http://es.wikipedia.org/wiki/Capacidades%20motrices>.



#### **2.4.15.- COORDINACIÓN MOTRIZ GRUESA.**

Se refiere a la intervención de las grandes masas musculares para la ejecución de movimientos que no requieran precisión.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Capacidades%20motrices>.

#### **2.4.16.- CAPACIDAD DE EQUILIBRIO.**

Es la capacidad de controlar el propio cuerpo y recuperar la postura correcta tras la intervención de un factor desequilibrador. (Castañer y Camerino, 1993).

#### **2.4.17.- EQUILIBRIO ESTÁTICO.**

Cuando el cuerpo sostiene una determinada posición en un mismo estado

#### **2.4.18.- EQUILIBRIO DINÁMICO.**

Cuando podemos observar establemente una postura al realizar un desplazamiento.

#### **2.4.19.-CAPACIDAD DE ESTRUCTURACIÓN ESPACIO-TEMPORAL.**

Cualquier movimiento se realiza en un espacio y a la vez consumimos un tiempo. (Contreras, 1998)

#### **2.4.20.- ESPACIO.**

El espacio no es sólo lo que ocupamos o donde nos movemos; en él se insertan datos de la experiencia así que forma parte de nuestro pensamiento; esta función de retener rutas, trayectorias, movimientos, etc. (Contreras, 1998).



#### **2.4.21.- TIEMPO.**

Es el conjunto de acontecimientos que siguen un orden o distribución cronológica y una duración cuantitativa del tiempo transcurrido entre los límites de dichos acontecimientos. Por ello, el niño que inicia una acción motriz debe prever su duración, la distribución de los componentes en el tiempo, el ritmo de ejecución óptimo, etc. (Contreras, 1998).

#### **2.4.22.- CAPACIDAD DE LATERALIDAD.**

La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo se determina, no por la educación, sino por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro. Según esto los zurdos lo son por la dominancia del hemisferio derecho y los diestros por la dominancia del hemisferio izquierdo. (Zazzo, 1976:)

#### **2.4.23.- DEXTRALIDAD (DIESTRO):**

Predominio de ojo, mano, pie y oído derechos.

#### **2.4.24.- ZURDERÍA (ZURDO):**

Predominio de ojo, mano, pie y oído izquierdos.

#### **2.4.25.- AMBIDEXTRISMO (AMBIDIESTRO):**

No existe una manifiesta dominancia manual (suele darse al inicio del proceso de lateralización). En el argot deportivo, se habla de un “deportista ambidiestro” cuando domina con precisión ambos lados.

#### **2.4.26.- LATERALIDAD CRUZADA O MIXTA:**

Dominancia de la mano derecha y pie izquierdo, o de la mano derecha y ojo izquierdo y viceversa.

#### **2.4.27.- ZURDERÍA CONTRARIADA O LATERALIDAD INVERTIDA:**

Empleo preferente de la mano derecha en niños virtualmente zurdos. (Ortega y Blázquez: 1982).

## **CAPÍTULO III**

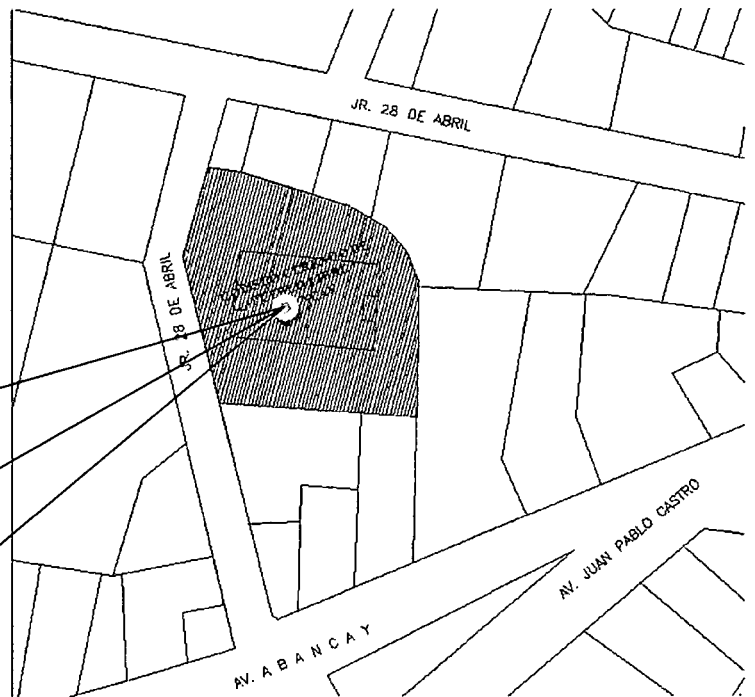
### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO**

##### **3.1.1.- Ubicación y Localización.**

La investigación se ha realizado en la Región Apurímac, Provincia Abancay, Distrito Abancay, específicamente en el Coliseo Cerrado de Pueblo Libre que está Ubicada entre el Jr. 28 de Abril y Av. Abancay de esta ciudad.

**Grafico N° 07**  
**Ubicación del proyecto**



**UBICACIÓN DEL COLISEO  
CERRADO DE PUEBLO LIBRE  
DE ABANCAY.**



### 3.1.2.- Descripción de la Liga de Tenis de Mesa del Distrito de Abancay

En los primeros años de su funcionamiento la liga del tenis de mesa paso por muchas dificultades en su equipamiento de materiales, al principio comenzaron a entrenar en mesas prestadas por las personas aficionadas en el deporte, posteriormente les dono **06** mesa de la federación de tenis de mesa viendo los resultados de los campeonatos organizados a nivel nacional, de igual modo la liga del Departamento de Arequipa les donó las raquetas y las pelotas.

Actualmente cuentan con **10** mesa de tenis, obteniendo las últimas 04 mesa profesionales en la competencia Internacional organizado en convenio con la federación internacional de la liga de tenis de mesa y el colegio Chino (Juan XXIII) en enero 2011, en muchas ocasiones ellos mismos se autofinancian para sus materiales que les hace falta.

En el siguiente cuadro se describe la cantidad de participantes en la liga de tenis de mesa por cada categoría.

**Cuadro N° 01**

#### **Categorías de práctica de tenis de mesa**

<b>Menores (7 - 12)</b>	<b>Juvenil (13 - 17)</b>	<b>Máster (18 a mas)</b>
18	07	10

**Fuente:** Elaboración propia.

### **3.1.3.-Reseña Histórica de la Liga de Tenis de Mesa del Distrito de Abancay**

El deporte de tenis de mesa en la ciudad de Abancay se vino practicando desde muchos años atrás como un deporte recreativo y/o libre, a raíz de ello en el año de 1999 llegaron a formar una pequeña liga de las distintas disciplinas como es el tenis de mesa, natación y gimnasia por las personas interesadas haciéndose cargo un entrenador por cada disciplina. Toda esta organización no duro por mucho tiempo, uno de los factores era que no tenían participantes en especial en la liga de tenis de mesa, desapareciendo aproximadamente por 5 años.

En el año 2005 vuelve a renacer la liga del tenis de mesa por el interés de algunas personas ya conformando con sus respectivos miembros, como presidenta la Ing. Gladis Echegaray, secretaria. Sra. Gladis Oyola, tesorera la Sra: Rosa Arenas y como entrenador técnico el Prof. Eddy Velazquez, al principio comenzaron a trabajar con alumnas del colegio Santa Rosa y se entrenaba con una sola categoría juvenil; en el año 2006 le deja el cargo al actual entrenador técnico Carlos Echegaray Peña. Gracias a su esfuerzo y dedicación la liga se fue formalizando ya con más participantes de los diferentes colegios conformando las distintas categorías, hoy en día ya salen a competencias nacionales e internacionales ocupando los primeros puestos.



## 3.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS VARIABLES

A continuación presentamos el análisis descriptivo de cada una de las variables en estudio y de las dimensiones que comprenden. Para ello, se ha aplicado la estadística descriptiva para cada variable, específicamente la frecuencia relativa, conocido como porcentaje.

Con la información recogida se construyó una la base de datos, definido por cada indicador y por cada uno de los tiempos en que se aplicó la medición; con estos valores parciales se ha estimado los llamados índices sumatorios simples, siendo éstos recategorizados como niveles, por cada variable y demisión en estudio. Sobre estos valores se han estimado la distribución de frecuencias relativas. Igual, con estos valores finales se estimó los valores Chi cuadrado.

### 3.2.1. Práctica de tenis de mesa

La primera variable en investigación es la práctica del tenis de mesa, la misma que se desagregó en dos dimensiones: dominio de fundamentos básicos y práctica de la técnica de los golpes básicos.

Los resultados se muestran en el Cuadro N° 2 y la Gráfica N° 8, muestran la distribución porcentual de la variable y sus dimensiones, según nivel



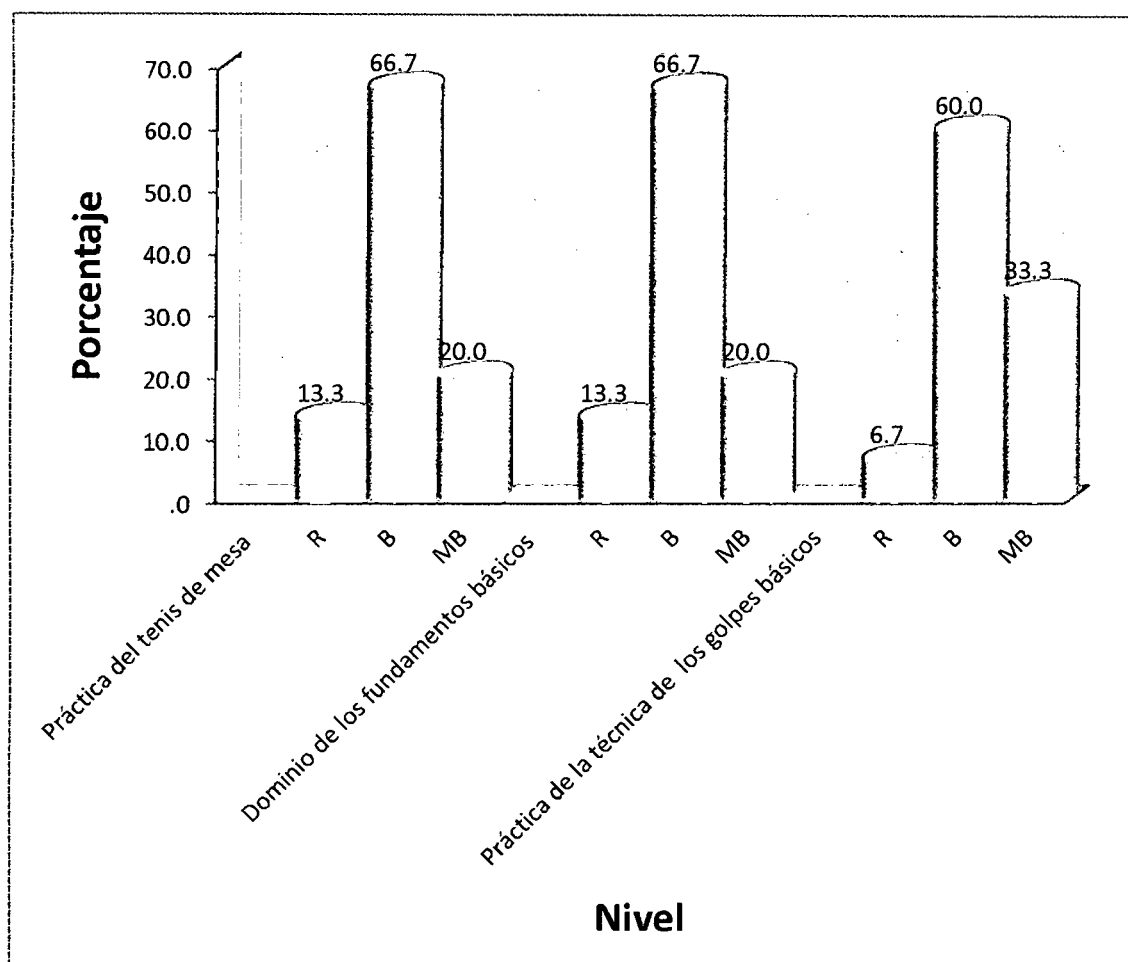
**Cuadro N° 02**  
**Práctica de tenis de mesa**  
**(frecuencia relativa)**

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Práctica del tenis de mesa (Nivel)</b>				
Regular	2	13.3	13.3	13.3
Buena	10	66.7	66.7	80.0
Muy buena	3	20.0	20.0	100.0
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	
<b>Domínio de los fundamentos básicos (Nivel)</b>				
Regular	2	13.3	13.3	13.3
Buena	10	66.7	66.7	80.0
Muy buena	3	20.0	20.0	100.0
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	
<b>Práctica de la técnica de los golpes básicos (Nivel)</b>				
Regular	1	6.7	6.7	6.7
Buena	9	60.0	60.0	66.7
Muy buena	5	33.3	33.3	100.0
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico N° 08**  
**Práctica de tenis de mesa**  
**(frecuencia relativa)**



Fuente: Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico anterior se muestra que la gran mayoría de los niños y niñas que practican el tenis de mesa a nivel bueno (66.7%), que equivale a 10 niños el resto a nivel muy bueno (20%), que corresponde a 3 niños y regular (13.3%), que concierne a 2 niños. Para la primera dimensión “dominio de fundamentos básicos”, la proporción

es igual al de la variable; para la segunda dimensión “práctica de la técnica de golpes básicos” la proporción es similar: a nivel bueno (60.0%), que equivale a 9 niños, el resto a nivel muy bueno (33.3%) que corresponde a 5 niños y regular (6.7%), pertenece a 1 niño.

*En suma:*

El tenis de mesa es practicado por los niños de la Liga Distrital de Abancay a nivel bueno, siendo igual a nivel de dominio de fundamentos básicos y la práctica de la técnica de golpes básicos.

### 3.2.2. Capacidades perceptivas motrices

La segunda variable en investigación son las capacidades perceptivas motrices, la misma que se desagregó en cuatro dimensiones: capacidad de coordinación, capacidad de equilibrio, capacidad estructuración espacio-temporal y lateralidad.

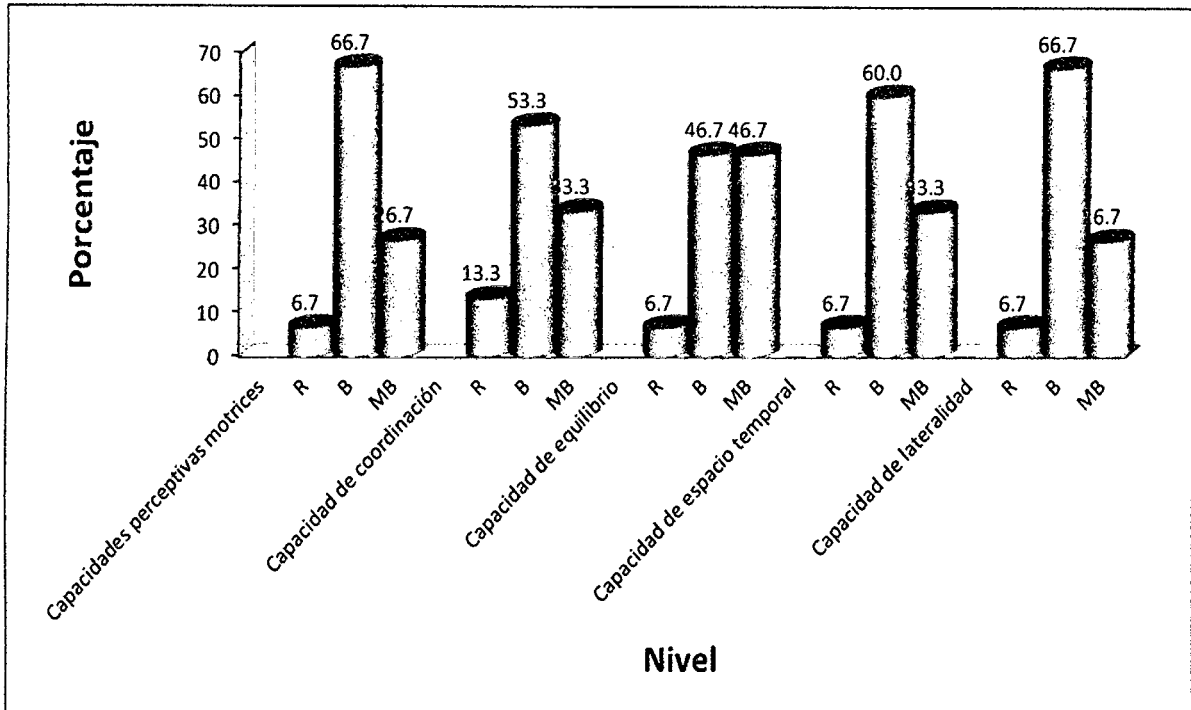
Los resultados se muestran en el Cuadro N° 3 y la Gráfica N° 9, muestran la distribución porcentual de la variable y sus dimensiones, según nivel.

**Cuadro N° 03**  
**Capacidades perceptivas motrices**  
**(frecuencia relativa)**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Capacidades perceptivas motrices</b>				
Regular	1	6.7	6.7	6.7
Buena	10	66.7	66.7	73.3
Muy buena	4	26.7	26.7	100.0
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	
<b>Capacidad de coordinación</b>				
Regular	2	13.3	13.3	13.3
Buena	8	53.3	53.3	66.7
Muy buena	5	33.3	33.3	100.0
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	
<b>Capacidad de equilibrio</b>				
Regular	1	6.7	6.7	6.7
Buena	7	46.7	46.7	53.3
Muy buena	7	46.7	46.7	100.0
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	
<b>Capacidad de estructuración espacio temporal</b>				
Regular	1	6.7	6.7	6.7
Buena	9	60.0	60.0	66.7
Muy buena	5	33.3	33.3	100.0
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	
<b>Capacidad de lateralidad</b>				
Regular	1	6.7	6.7	6.7
Buena	10	66.7	66.7	73.3
Muy buena	4	26.7	26.7	100.0
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico N° 09**  
**Capacidades perceptivas motrices**  
**(frecuencia relativa)**



Fuente: Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico anterior se muestra que la gran mayoría de los niños y niñas muestran capacidades preceptivas motrices a nivel bueno (66.7%), corresponde a un total de 10 niños, el resto a nivel muy bueno (26,7%) equivale a 4 niños y regular (6,7%) corresponde a 1 niño. Para la primera dimensión “capacidad de coordinación”, los valores son: bueno (53.3%) corresponde a 8 niños, muy bueno (33.3%) que hace un total de 5 niños y regular (13.3%) concierne a 2 niños. Para la segunda dimensión “capacidad de equilibrio”, los valores son bastante diferentes: bueno (46.7%) representa a 7 niños, muy bueno (46.7%) corresponde a 7 niños y regular (6.7%) representa a 1 niño. Para la tercera dimensión “capacidad de estructuración espacio temporal”, los valores son: bueno (60.0%) corresponde a 9 niños, muy bueno (33.3%)

equivale a 5 niños y regular (6.7%) concierne a 1 niño. Para la cuarta dimensión "capacidad de lateralidad", los valores son similares a la primera y tercera dimensión, bueno (66.7.0%) que equivale a 10, muy bueno (26.7%) corresponde a 4 niños y regular (6.7%) corresponde a 1 niño.

*En suma:*

El desarrollo de las capacidades perceptiva motrices es de nivel bueno en la gran mayoría de los niños de la Liga Distrital de Tenis de Mesa de Abancay, a nivel de las dimensiones, se observa la misma tendencia, excepto en la capacidad de coordinación donde la mayoría ha desarrollado esta capacidad a nivel bueno y muy bueno.

### 3.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

A continuación se contrasta la hipótesis de la investigación con los resultados del análisis de la información recogida en la guía de observación. Esta contrastación se realizó para la hipótesis general y ambas hipótesis específicas.

#### **Regla teórica para contraste de hipótesis**

Los requisitos necesarios para inferir la relación entre las variables en estudio (hipótesis general y específica) son los siguientes:

- Nivel de medición de la variable: ordinal
- Si el valor calculado de la Chi cuadrada ( $X^2$ ) es superior al valor crítico indicado en la Tabla Chi cuadrado para su respectivo grado de libertad, y
- Si el valor de la significancia asintótica bilateral es menor a 0.1, tendremos la seguridad de que la probabilidad de cometer un error de tipo I es mínima.

- Entonces, rechazaremos la hipótesis nula y alterna, y en consecuencia confirmaremos la hipótesis de investigación afirmando la existencia de la relación de dependencia entre las variables estudiadas.

### 3.3.1. Hipótesis general

#### 3.3.1.1. Planteo de hipótesis

**Hi:** Existe una relación positiva y significativa entre la práctica del tenis de mesa y las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.

**Ho:** No existe una relación positiva y significativa entre la práctica del tenis de mesa y las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.

**Ha:** Existe una relación positiva baja entre la práctica del tenis de mesa y las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.

#### 3.3.1.2. Estadística para contraste de hipótesis

En el siguiente cuadro se muestra la prueba de Chi cuadrado de Pearson para las variables práctica del tenis de mesa y capacidades perceptivas motrices, calculados sobre la información recogida en las guías de información:

**Cuadro N° 04**  
**Relación Práctica del tenis de mesa\* Capacidades perceptivas motrices**  
**Estadísticos de contraste**

	Práctica del tenis de mesa (Nivel)	Capacidades perceptivas motrices (Nivel)
Chi-cuadrado	7,600 <sup>a</sup>	8,400 <sup>a</sup>
Gl	2	2
Sig. asintót.	,022	,015

a. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5.  
 La frecuencia de casilla esperada mínima es 5.0.

**Fuente:** Elaboración propia.

### 3.3.1.3. Interpretación:

Los resultados del cuadro anterior (N° 04), confirman nuestra hipótesis general de investigación, por cuanto:

- El valor del Chi cuadrado de Pearson calculado es 7, 600 para la práctica del tenis de mesa y 8,400 para capacidades perceptiva motrices, ambos para 2 Gl(grados de libertad), siendo en ambos casos superior al valor crítico de la tabla Chi cuadrado que es 4,61;
- Además, el valor de significancia Asintótica es 0,022 para la primera variable y 0,015 para la segunda variable, ambos menores al valor de 0,1 de significancia asintótica bilateral considerada en la regla teórica para contraste de hipótesis;
- Así,  $X^2$  es significativa, es decir que hay un 90% de confianza que la relación es verdadera y 10% de probabilidad de error.

- En consecuencia, se acepta la hipótesis general de investigación y se rechazan la hipótesis general nula ( $H_0$ ) y alterna ( $H_a$ ).

***Por tanto:***

Podemos afirmar que si existe una relación positiva y significativa entre la práctica del tenis de mesa y las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.

### **3.3.2. Hipótesis específica 01**

#### **3.3.2.1. Planteo de hipótesis**

**H<sub>i</sub>:** A mayor dominio de los fundamentos básicos de tenis de mesa se observa mayores capacidades de coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.

**H<sub>0</sub>:** A mayor dominio de los fundamentos básicos de tenis de mesa no se observa mayores capacidades de coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.

**H<sub>a</sub>:** A menor dominio de los fundamentos básicos de tenis de mesa se observa menores capacidades de coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.

### 3.3.2.2. Estadística para contraste de hipótesis

En el siguiente cuadro se muestra la prueba de Chi cuadrado de Pearson para las variables dominio de los fundamentos básicos del tenis de mesa y las capacidades perceptivas motrices de coordinación, equilibrio, estructuración espacio temporal y lateralidad, calculados sobre la información recogida en las guías de información:

Cuadro N° 05

Relación del dominio de los fundamentos básicos\* Capacidades perceptivas motrices

Estadísticos de contraste

	Dominio de los fundamentos básicos (Nivel)	Capacidad de coordinación (Nivel)	Capacidad de equilibrio (Nivel)	Capacidad de estructuración espacio-temporal (Nivel)	Capacidad de lateralidad (Nivel)
Chi-cuadrado	7,600 <sup>a</sup>	3,600 <sup>a</sup>	4,800 <sup>a</sup>	6,400 <sup>a</sup>	8,400 <sup>a</sup>
Gf	2	2	2	2	2
Sig. asintót.	,022	,165	,091	,041	,015

a. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 5.0.

**Fuente:** Elaboración propia.

### 3.3.2.3. Interpretación:

Los resultados del cuadro anterior (N° 05), confirman nuestra hipótesis específica 01 de investigación, por cuanto:

- El valor del Chi cuadrado de Pearson calculado es 7, 600 para el dominio de los fundamentos básicos del tenis de mesa; 3,600 para capacidad de coordinación; 4,800 para la capacidad equilibrio; 6,400 para la capacidad de estructuración de

espacio-temporal; 8,400 para la capacidad de lateralidad; todos para 2 Gl (grados de libertad), siendo estos valores superiores al valor crítico de la tabla Chi cuadrado que es 4,61; *excepto en la capacidad de coordinación.*

- El valor de significancia Asintótica es 0,022 para fundamentos básicos; 0,165 para la capacidad de coordinación; 0,091 para la capacidad de equilibrio; 0,041 para la capacidad de estructuración espacio temporal; 0,015 para la capacidad de lateralidad; todos estos son menores al valor de 0,1; *excepto para la capacidad de coordinación.*
- Así,  $X^2$  es significativa para fundamentos básicos, capacidad de equilibrio, capacidad de estructuración espacio-temporal y capacidad de lateralidad; esto quiere decir que hay un 90% de confianza que la relación es verdadera en estos casos, con un 10% de probabilidad de error.

*En el caso particular de la capacidad de coordinación, el valor de Chi cuadrado es inferior al valor crítico de la tabla y el valor de significancia Asintótica es superior al valor de 0,1; a la luz de estos valores no habría relación significativa.*

*La capacidad de coordinación es compleja, su desarrollo se observa con nitidez en el nivel competitivo; la observación realizada corresponde a niños y niñas de 7 a 12 años, cuya práctica del tenis de mesa está a nivel básico; esto en parte explicaría esta no relación estadística significativa.*

- En consecuencia, se acepta la hipótesis específica de investigación 01 (de manera parcial) y se rechazan la hipótesis específica nula ( $H_0$ ) y alterna ( $H_a$ ).

*Por tanto:*

Podemos afirmar que a mayor dominio de los fundamentos básicos de tenis de mesa se observa mayores capacidades de equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011. Relación que no se daría con la capacidad de coordinación.

### 3.3.3. Hipótesis específica 02

#### 3.3.3.1. Planteo de hipótesis

**Hi:** A mayor práctica de la técnica de los golpes básicos de tenis de mesa se observa mayores capacidades de coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.

**Ho:** A mayor práctica de la técnica de los golpes básicos de tenis de mesa no se observa mayores capacidades de coordinación, equilibrio, espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.

**Ha:** A menor práctica de la técnica de los golpes básicos de tenis de mesa se observa menores capacidades de coordinación, equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011.

### 3.3.3.2. Estadística para contraste de hipótesis

En el siguiente cuadro se muestra la prueba de Chi cuadrado de Pearson para las variables práctica de la técnica de los golpes básicos del tenis de mesa y las capacidades perceptivas motrices de coordinación, equilibrio, estructuración espacio temporal y lateralidad, calculados sobre la información recogida en las guías de información:

**Cuadro N° 06**  
**Relación de la técnica de los golpes básicos\* Capacidades perceptivas motrices**

Estadísticos de contraste					
	Práctica de la técnica de los golpes básicos (Niveles)	Capacidad de coordinación (Nivel)	Capacidad de equilibrio (Nivel)	Capacidad de estructuración espacio-temporal (Nivel)	Capacidad de lateralidad (Nivel)
Chi-cuadrado	6,400 <sup>a</sup>	3,600 <sup>a</sup>	4,800 <sup>a</sup>	6,400 <sup>a</sup>	8,400 <sup>a</sup>
Gl	2	2	2	2	2
Sig. asintót.	,041	,165	,091	,041	,015

a. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 5.0.

**Fuente:** Elaboración propia.

### 3.3.3.3. Interpretación:

Los resultados del cuadro anterior (N° 06), confirman nuestra hipótesis específica 02 de nuestra investigación, por cuanto:

- El valor del Chi cuadrado de Pearson calculado es 6, 400 para la práctica de la técnica de los golpes básicos del tenis de mesa y 3,600 para capacidad de coordinación, 4,800 para la capacidad equilibrio, 6,400 para la capacidad de estructuración de espacio-temporal y 8,400 para la capacidad de lateralidad,

todos para 2 Gl(grados de libertad), siendo los valores superiores al valor crítico de la tabla Chi cuadrado que es 4,61; *excepto para la capacidad de coordinación.*

- El valor de significancia Asintótica es 0,041 para la práctica de la técnica de los golpes básicos; 0,165 para la capacidad de coordinación; 0,091 para la capacidad de equilibrio; 0,041 para la capacidad de estructuración espacio temporal; 0,015 para la capacidad de lateralidad; todos menores al valor de 0,1; *excepto en la capacidad de coordinación.*
- Así,  $X^2$  es significativa para la práctica de la técnica de los golpes básicos, capacidad de equilibrio, capacidad de estructuración espacio temporal y capacidad de lateralidad; esto quiere decir que hay un 90% de confianza que la relación es verdadera en estos casos, y con 10% de probabilidad de error.

*En el caso particular de la capacidad de coordinación, al igual que en la hipótesis específica 1, el valor de Chi cuadrado es inferior al valor crítico de la tabla y el valor de significancia Asintótica es superior al valor de 0,1; en consecuencia también no habría relación significativa.*

- En consecuencia, se acepta la hipótesis específica de investigación 02 (de manera parcial) y se rechazan la hipótesis específicas nula ( $H_0$ ) y alterna ( $H_a$ ).

***Por tanto:***

Podemos afirmar que a mayor práctica de los golpes básicos del tenis de mesa se observa mayores capacidades de equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011. Relación que no se daría con la capacidad de coordinación.

### 3.4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

**ALLEN, J. B. (1997)** señala que la práctica del tenis de mesa acelera el desarrollo motor en los niños, así como favorece el desarrollo de los mecanismos que controlan la coordinación del movimiento complejo y fino; además, también incrementa la capacidad de aprendizaje de la percepción motora.

Las técnicas de los golpes básicos que se practican exigen un movimiento armonioso y coordinado de piernas, brazos, cintura y tronco.

Nuestros resultados coinciden con las propuestas de ALLEN, J. y va acorde con nuestra investigación porque en su mayoría ayuda a los niños que practican el tenis de mesa en su desarrollo perceptivo motriz, y también en el desarrollo de su aspecto físico e intelectual.

**GALLAHUE** propone que las capacidades motrices sirven de base, para la educación física, el cual está orientando hacia el nivel superior para la adquisición de actividades deportivas. También establece una serie de fases y estadios en el desarrollo motor de acuerdo a la edad cronológica con momentos concretos de la vida.

Al respecto, en la presente investigación hemos encontrado que los niños y niñas de las diferentes edades cronológicas de la liga del tenis de mesa muestran un buen desarrollo de las capacidades perceptivas motrices, excepto en la capacidad de coordinación requieren mayor entrenamiento, a nivel competitivo se observa con mayor claridad su desarrollo.



La motricidad es una capacidad indispensable de un ser vivo para producir movimientos por sí mismo, siendo este un conjunto de actos voluntarios, coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras. Todo esto depende de la maduración y el tono, factores que se manifiestan por el control postural.

**PIAGET JEAN (1896 - 1980)**, Entre las contribuciones más importantes de su obra ha sido la de desenmarañar la evolución del conocimiento en el niño. A la vez para Piaget la estructuración psicológica permite la adaptación del ser humano al mundo circundante, consistiendo estas en la generación de esquemas como sistema organizado de acciones sensorio motrices o cognoscitivos. Y lo distingue en los siguientes estadios.

- 1.- Estadio sensorio – motor.
- 2.- Estadio preoperatorio.
- 3.- Estadio de representación articulada o imitativa
- 4.- Estadio del pensamiento operatorio.
4. Estadio de las operaciones formales.

En estos cinco estadios de desarrollo, existen marcadas diferencias en el ritmo de desarrollo con que el niño avanza, en una determinada edad, los estadios pueden simularse, de modo que el niño muestre algunas conductas y/o características de un estadio y ciertas características de otro.

Dentro del estadio del pensamiento operatorio comprendido entre 7 a 12 años de edad, es el que va acorde con nuestra investigación, En esta edad el niño es principalmente receptivo de la información lingüístico- cultural de su medio ambiente. Se inicia una nueva forma de relaciones especialmente con otros niños, pues se interesa por las actividades de grupo y coopera gustoso en los juegos basados en reglas. Practica el deporte y el ejercicio, juega con las palabras y los símbolos, práctica los juegos de mesa y de construcción, y es capaz de jugar solo y con sus amigos.

**LE BOULCH J.-** Investigador francés que se dedicó al estudio de la motricidad humana. Introdujo el término psicocinética, luego pasaría a llamarse Psicomotricidad. Divide en 4 etapas:

- **Cuerpo impulsivo: (0 - 3 meses)**, toda la conducta motriz está dominada por las necesidades orgánicas; su motricidad básica es la alimentación y el sueño. La motricidad la podemos comparar con el primer estadio de Wallon, tiene reacciones tónicas por sensaciones de necesidad.
- **Cuerpo vivido: (3 meses a 3 años)**, el niño establece relaciones entre sus deseos y las circunstancias exteriores.
- **Cuerpo percibido: (3 - 7)**, se caracteriza porque es una verdadera preparación del niño para la vida, en el ámbito motor. También es importante la percepción y organización del tiempo y espacio, equilibrio, coordinación.

- **Cuerpo representado: (8 - 12)**, cuando por fin se consigue la inteligencia analítica (abstracta), se habrá llegado a este periodo cuando se consiga el esquema corporal. Hacia el fin de este periodo el esquema corporal debería estar estructurado, ésta es una estructura variable.

Este aporte va acorde con nuestra investigación, porque coincide con los resultados hallados con su teoría de J. Le Boulch que es el desarrollo de las capacidades perceptivas motrices, siendo fundamental y primordial para la práctica del deporte del Tenis de Mesa.

**CASTAÑER Y CAMERINO (1996)**, define que la coordinación es la capacidad de regular de forma precisa la intervención del propio cuerpo en la ejecución de la acción justa y necesaria según la acción motriz prefijada.

Frente a este aporte podemos decir que la coordinación requiere de mucho entrenamiento en cualquier actividad física, ya que esta capacidad es complejo en su desarrollo para lograr el buen funcionamiento del sistema nervioso central y la musculatura esquelética durante el movimiento. Esta capacidad es primordial en la práctica del Tenis de Mesa.

## CONCLUSIONES

Con base a los objetivos planteados, la presente investigación ha arribado a las siguientes conclusiones:

**PRIMERO:** En base a los resultados obtenidos podemos afirmar que si existe una relación positiva y significativa entre la práctica del tenis de mesa y las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011. El valor hallado del Chi cuadrado de Pearson calculado es 7, 600 para la práctica del tenis de mesa y 8,400 para capacidades perceptiva motrices, ambos para 2 Gl(grados de libertad), siendo en ambos casos superior al valor crítico de la tabla Chi cuadrado que es 4,61; además, el valor de significancia Asintótica es 0,022 para la primera variable y 0,015 para la segunda variable, ambos menores al valor de 0,1 de significancia asintótica bilateral considerada en la regla teórica para contraste de hipótesis; así,  $X^2$  es significativa, es decir que hay un 90% de confianza que la relación es verdadera y 10% de probabilidad de error.

**SEGUNDO:** En fundamento a los resultados obtenidos logramos alegar que si existe una relación positiva entre los dominios de los fundamentos básicos del tenis de mesa y las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011. El valor del Chi cuadrado de Pearson calculado es 7, 600 para el dominio de los fundamentos básicos del tenis de mesa; 3,600 para capacidad de coordinación; 4,800 para la capacidad equilibrio; 6,400 para la capacidad de estructuración de espacio-temporal; 8,400 para la capacidad de lateralidad; todos para 2 Gl(grados de



libertad), siendo estos valores superiores al valor crítico de la tabla Chi cuadrado que es 4,61; *excepto en la capacidad de coordinación.*

**TERCERO:** Podemos afirmar que a mayor práctica de los golpes básicos del tenis de mesa se observa mayores capacidades de equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años de la Liga del Distrito de Abancay 2011. El valor del Chi cuadrado de Pearson calculado es 6,400 para la práctica de la técnica de los golpes básicos del tenis de mesa y 3,600 para capacidad de coordinación, 4,800 para la capacidad equilibrio, 6,400 para la capacidad de estructuración de espacio-temporal y 8,400 para la capacidad de lateralidad, todos para 2 Gl (grados de libertad), siendo los valores superiores al valor crítico de la tabla Chi cuadrado que es 4,61; *excepto para la capacidad de coordinación*, el valor de significancia Asintótica es 0,041 para la práctica de la técnica de los golpes básicos; 0,165 para la capacidad de coordinación; 0,091 para la capacidad de equilibrio; 0,041 para la capacidad de estructuración espacio temporal; 0,015 para la capacidad de lateralidad; todos menores al valor de 0,1; *excepto en la capacidad de coordinación*, así,  $X^2$  es significativa para la práctica de la técnica de los golpes básicos, capacidad de equilibrio, capacidad de estructuración espacio temporal y capacidad de lateralidad; esto quiere decir que hay un 90% de confianza que la relación es verdadera en estos casos, y con 10% de probabilidad de error.



**CUARTO:** En caso de la capacidad de coordinación no se desarrolla debidamente como con las otras capacidades, por que los niños y niñas evaluados se encuentran en el nivel básico de la práctica del tenis de mesa y dicha capacidad se desarrolla en al nivel competitivo o avanzado siendo de mayor exigencia en su desarrollo motriz.

**QUINTO:** La práctica del tenis de mesa acelera el desarrollo motor en los niños, así como favorece el desarrollo de los mecanismos que controlan la coordinación del movimiento complejo y fino; además, también incrementa la capacidad de aprendizaje de la percepción motora.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERO:** Considerando la relación positiva directa y significativa entre la práctica del tenis de mesa y las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas de 7 a 12 años, corresponde a las autoridades y entrenadores de la Liga Distrital de Abancay, difundir la virtudes de esta disciplina deportiva en el desarrollo de capacidades percitiva motrices, y promover su práctica en más niños y niñas. Corresponde a las autoridades de la UGELs, DREA Apurímac y el IPD, priorizar este deporte e incorporar en sus programaciones anuales y curriculares por cada docente de educación física, de esa manera incentivar a los alumnos a practicar el tenis de mesa en todas las Instituciones Educativas, al igual que los otros deportes populares.

**SEGUNDO:** Precisando que a mayor dominio de los fundamentos básicos de tenis de mesa se observa mayores capacidades de equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años, de tal punto se propone a las autoridades y docentes que estén vinculados con el área de educación física también muestren prioridad por este deporte al igual que a las otras disciplinas.



**TERCERO:** Resaltando que a mayor práctica de los golpes básicos del tenis de mesa se observa mayores capacidades de equilibrio, estructuración espacio-temporal y lateralidad en los niños y niñas de 7 a 12 años, se sugiere al entrenador de la liga, a los docentes encargados del nivel inicial, primaria y secundaria deberían dar mayor importancia al desarrollo de las capacidades motrices ya que es un factor imprescindible para realizar óptimamente las diferentes actividades deportivas y cotidianas de la vida.

**CUARTO:** La capacidad de coordinación es compleja, su desarrollo se observa con nitidez en el nivel competitivo; para su progreso desde el nivel básico el entrenador de la liga del tenis de mesa debe dar mayor prioridad a esta capacidad, porque es la base fundamental para la práctica del tenis de mesa y otros deportes.

**QUINTO:** sabiendo que la práctica del tenis de mesa desarrolla diferentes capacidades y habilidades motrices se debería consientizar a las distintas autoridades, población en general y en ecencial al entrenador de la liga incentivar a la práctica de este deporte a todo los niños, jóvenes y adultos y lograr su desarrollo integral.



## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ALLEN, J. B.  
1997. El Tenis de Mesa y el desarrollo motriz. Revista Digital. Lecturas de E.F. y deportes.
- ❖ ANGELESCU, N.  
1988 “El Tenis de Mesa“. Juventud, S. A. Barcelona
- ❖ BERRUEZO, P.P. (2000):  
“El contenido de la psicomotricidad, Prácticas y conceptos”.
- ❖ CONDE, Luis  
2002 “Fundamentos para el desarrollo de la Motricidad de la edad temprana” S/E
- ❖ CUADROS, Magdalena  
1999 “Estrategia psicomotrices del desarrollo integral del niño”. San Marcos.
- ❖ CHAUCA, Miriam  
2001 “Educación Psicomotriz en los niños de primero grado de primaria en el distrito de Pichirhua”. Tesis. I.S.P.P. La Salle. Abancay.
- ❖ CONTRERAS, O.  
1998 “Didáctica de la Educación Física. Un Enfoque Constructivista”. Ed. Inde. Barcelona.



- ❖ Diccionario de las ciencias del deporte alemán-español-Ingles. (1992): Edición española.
  
- ❖ Daniel Muñoz Rivera  
2009 “La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física”.[danibarbate@hotmail.com](mailto:danibarbate@hotmail.com)
  
- ❖ DOTTA,G.Hiran  
2004 “Manual del tenis de mesa”
  
- ❖ ESCOBAR, R.  
2004 “Taller de Psicomotricidad. Guía práctica para docentes”. Ed. Ideas propias. Vigo.
  
- ❖ FUENTES GARCIA J. Pedro.  
2001 “Análisis de la formación y de los planteamientos didácticos del entrenador de tenis de alta competición” España.
  
- ❖ GARCÍA, J. A. y FERNÁNDEZ, F.  
2002 “Juego y Psicomotricidad”. Ed. CEPE. Madrid.
  
- ❖ IRIARTE REGO M.Teresa.  
2004 “Situaciones críticas y no críticas de juego en tenis de competición. el control de la acción deportiva y su influencia sobre el rendimiento”.



- ❖ JIMÉNEZ, J. Y JIMÉNEZ, I.  
2002 “Psicomotricidad. Teoría y programación”. Ed.  
Escuela Española. Barcelona.
- ❖ MANUAL DE PSICOMOTRICIDAD (2004).
- ❖ MUÑOZ, Luis  
2003 “Educación psicomotriz”. Kinesis- Colombia.
- ❖ PÉREZ DE CASTRO, V.  
2005 “Del Big-Bang al ping-pong”. Wanceulen.  
Sevilla.
- ❖ SEPARATA DE TENIS DE MESA (2009)
- ❖ TRIGO, E.  
2002 “Motricidad y desarrollo humano”. Popayán: Red
- ❖ TASAYCO L. Wilian.  
2004 “Educación Psicomotriz y Física”
- ❖ VALDERRAMA, Santiago  
2007 “Pasos para elaborar proyectos y tesis de  
Investigación Científica” San Marcos



# ANEXOS





**INFORME Nro. 002-ACJ-DFE-UNAMBA-2011**

DEL : Lic. Abel Callo Jiménez  
Docente de la Facultad de Educación

AL : Mag, Cesar Cuentas Carrera  
Asesor de Tesis.

ASUNTO : Informe de validación de Instrumentos de proyecto de tesis.

FECHA : Abancay 03 de junio del 2011.

Me es grato de dirigirme a ud, con la finalidad de remitir la validación de instrumentos del proyecto de tesis titulado **PRACTICA DE TENIS DE MESA Y SU RELACION CON LAS CAPACIDADES PERCEPTIVAS MOTRICES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS DE LA LIGA DE TENIS DE MESA DEL DISTRITO DE ABANCAY-20011**, cuyos instrumentos quedan aprobados para su ejecución.

Es todo lo que puedo informar para sus fines convenientes.

ATENTAMENTE

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELISTAS DE ABANCAY  
FACULTAD DE EDUCACION  
  
-----  
Lic. Abel Callo Jiménez  
DOCENTE



## INFORME DE REVISIÓN Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**DE:** PAUL CUENTAS MONTES DE OCA  
ENTRENADOR DE TENIS DE MESA

**PARA:**

**Bach.** RUSDIT MÓNICA CCORAHUA HUAMÁN

**Bach.** CRISTINA HUAMANÑAHUI BARAZORDA

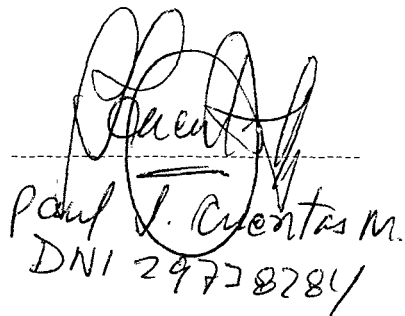
**ASUNTO:** Revisión y validación de instrumento

Previo un cordial saludo, les informo que su instrumento tiene las condiciones para ser aplicado por las siguientes razones:

- Se ajusta al proyecto de investigación.
- Cuenta con validez de contenido y construcción.
- Es confiable para la aplicación en el proyecto.

Por tal motivo, se expide el presente informe con la intención de dar fe de que sirve dicho instrumento para la realización y de su tesis.

Atentamente



Paul J. Cuentas M.  
DNI 29728284

## INFORME DE REVISIÓN Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**DE:** CARLOS ECHUEGARAY PEÑA  
ENTRENADOR Y TÉCNICO DE TENIS DE MESA

**PARA:**

**Bach.** RUSDIT MÓNICA CCORAHUA HUAMÁN

**Bach.** CRISTINA HUAMANÑAHUI BARAZORDA

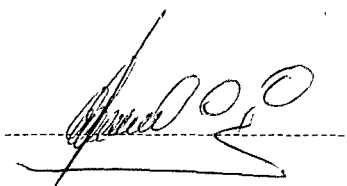
**ASUNTO:** Revisión y validación de instrumento

Previo un cordial saludo, les informo que su instrumento tiene las condiciones para ser aplicado por las siguientes razones:

- Se ajusta al proyecto de investigación.
- Cuenta con validez de contenido y construcción.
- Es confiable para la aplicación en el proyecto.

Por tal motivo, se expide el presente informe con la intención de dar fe de que sirve dicho instrumento para la realización y de su tesis.

Atentamente



# GUIA DE OBSERVACIÓN 1

**TÍTULO:** PRÁCTICA DE TENIS DE MESA Y SU RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES PERCEPTIVAS MOTRICES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7-12 AÑOS DE LA LIGA DEL DISTRITO DE ABANCAY -2011

1. NOMBRE Y APELLIDO:
2. NIÑAS Y NIÑOS:
3. EDAD:

Nº	PRÁCTICA DE TENIS DE MESA	TIEMPO 1					TIEMPO 2					TIEMPO 3				
		ESCALA DE MEDICIÓN					ESCALA DE MEDICIÓN					ESCALA DE MEDICIÓN				
		MB	B	R	D		MB	B	R	D		MB	B	R	D	
	<b>FUNDAMENTOS BÁSICOS</b>															
	<b>COLOCACIÓN</b>															
1	Posición tomada por el jugador, ubicado a 50cm de la mesa															
2	Posición tomada por el jugador a 70cm de la mesa															
3	Posición tomada por el jugador a mas de 1mt de la mesa															
	<b>EFFECTO</b>															
1	Ejecuta correctamente el golpe cero.															
2	Realiza el golpe progresivo.															
3	Efectúa el golpe regresivo.															
	<b>VELOCIDAD</b>															
1	Tiempo de subida															
2	Tiempo de punto máximo															
3	Tiempo de bajada															
	<b>TÉCNICA DE LOS GOLPES BÁSICOS</b>															
	<b>GOLPE DE DERECHA</b>															
1	Pierna izquierda ligeramente adelante (a la altura de los hombros).															
2	Angulo de la raqueta está cerrado ligeramente para cubrir a la bola.															
3	La raqueta comienza al nivel o más arriba de la mesa.															
4	El tiro es generado desde el codo con el antebrazo acelerando en el impacto en la bola para producir velocidad.															
5	El contacto con la bola es hecho en la parte de arriba del rebote.															
6	La bola es golpeada, como opuesta a una acción de cepillado, entonces produce una ligera rotación.															
7	El golpe es de duración media y ligeramente curvada. Vuelva a la posición inicial.															



<b>GOLPE DE REVÉS</b>		<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>		<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>		<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>	
1	El pie izquierdo ligeramente adelantado															
2	Angulo de la raqueta cerrado para producir roce y efecto.															
3	Posición de la raqueta al nivel o algo más alto que la mesa.															
4	El golpe es generado desde el codo con el antebrazo acelerando en el impacto a la bola para producir rapidez.															
5	El contacto con la bola es hecho en la parte alta del rebote.															
6	La pelota es golpeada, como opuesto a una acción de cepillado, impartiendo un pequeño efecto.															
7	El golpe es de media duración y ligeramente curvada. Retornar a posición inicial.															
<b>SERVICIO BASICO</b>																
1	La pelota en la palma de la mano extendida.															
2	La raqueta y la mano libre encima de la mesa y detrás de la línea de fondo.															
3	Lanzar la pelota hacia arriba al menos 15 cm.															
4	La raqueta se mueve hacia atrás y detrás de la pelota.															
5	Abrir el ángulo de la raqueta para sacar cortado.															
6	La raqueta se mueve hacia adelante.															
7	Tocar la pelota en la parte inferior para cortado. Vuelve a la posición inicial.															
<b>REMATE</b>																
1	Pierna izquierda ligeramente adelantada.															
2	Llevada del brazo derecho hacia atrás, posterior la línea de la pelota.															
3	Gira el cuerpo hacia atrás, el peso recae sobre el pie atrasado.															
4	Desplazamiento hacia adelante transfiriendo el peso del cuerpo hacia la pierna delantera.															
5	Realice el contacto de la pelota frente al cuerpo.															
6	Termina el movimiento hacia adelante con todo el peso del cuerpo. Vuelve a la posición inicial.															

**LEYENDA:**

<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>			
<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>
4	3	2	1

**MB** = Muy bueno

**B** = Bueno

**R** = Regular

**D** = Deficiente



## GUIA DE OBSERVACIÓN 2

**TÍTULO: PRÁCTICA DE TENIS DE MESA Y SU RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES PERCEPTIVAS MOTRICES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7-12 AÑOS DE LA LIGA DEL DISTRITO DE ABANCAY -2011.**

4. NOMBRE Y APELLIDO:
5. NIÑAS Y NIÑOS:
6. EDAD:

N°	CAPACIDADES PERCEPTIVA MOTRICES	TIEMPO 1				TIEMPO 2				TIEMPO 3			
		ESCALA DE MEDICIÓN				ESCALA DE MEDICIÓN				ESCALA DE MEDICIÓN			
		MB	B	R	D	MB	B	R	D	MB	B	R	D
	<b>CAPACIDAD DE COORDINACIÓN</b>												
1	Coordina los brazos y pies al momento de golpear la pelota con la raqueta.												
2	Ejecuta movimientos coordinados de brazos y pies												
3	Tiene precisión de coordinación óculo – manual.												
	<b>CAPACIDAD DE EQUILIBRIO</b>												
1	Mantiene posición del cuerpo sin desplazamiento.												
2	Mantiene posición del cuerpo con desplazamiento												
3	Mantiene su equilibrio durante el juego												
	<b>ESTRUCTURACIÓN ESPACIO - TEMPORAL</b>												
1	Tiene noción del espacio y el tiempo en el juego												
2	Realiza el desplazamiento hacia atrás y adelante manteniendo su espacio propio												
3	Calcula el tiempo y espacio para recibir la pelota con la raqueta												
	<b>CAPACIDAD DE LATERALIDAD</b>												
1	Tiene reacción rápida para desplazarse al lado derecho y /o izquierdo en el campo de juego.												
2	Tiene dominio de la vista, brazos y pierna												
3	Adecuada posición de piernas y brazos con dirección al golpear la pelota con la raqueta.												
4	Control del brazo izquierdo o derecho al momento de responder la pelota.												

**LEYENDA:**

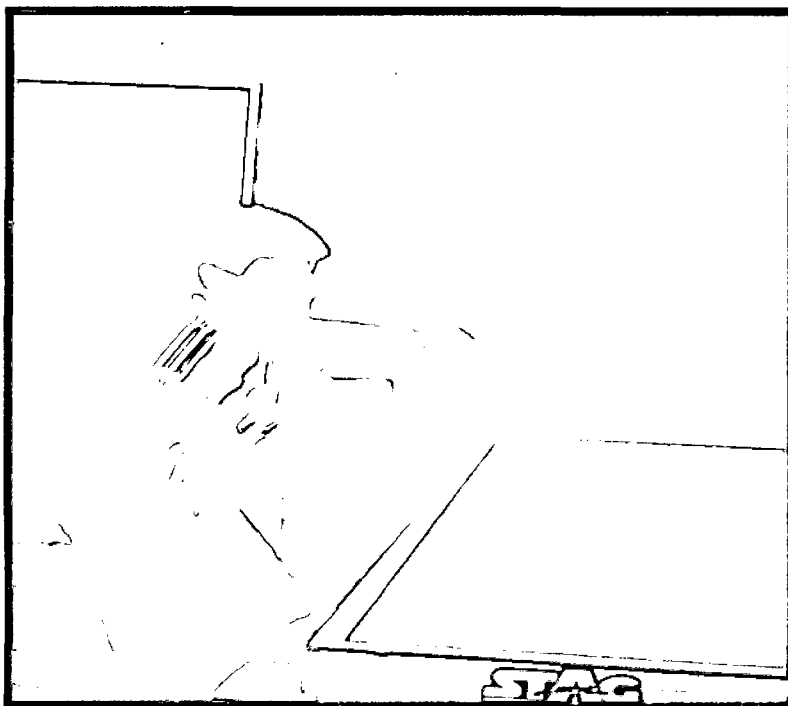
ESCALA DE MEDICIÓN			
MB	B	R	D
4	3	2	1

- MB** = Muy bueno  
**B** = Bueno  
**R** = Regular  
**D** = Deficiente

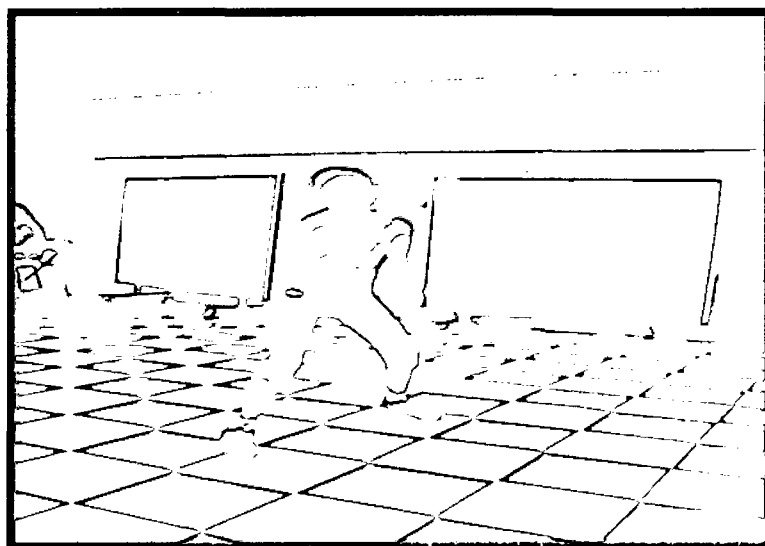


## FOTOGRAFÍAS

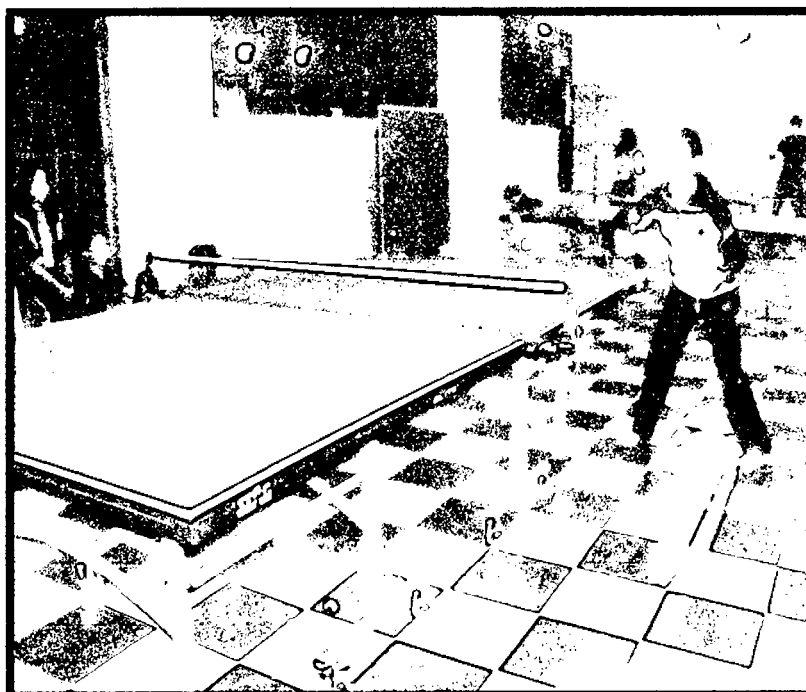
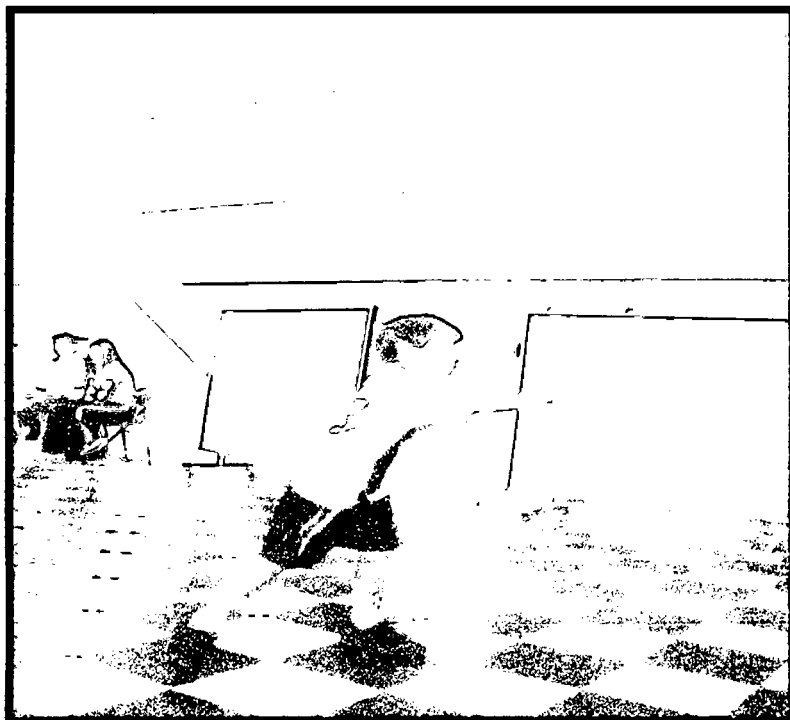
Realizando la posición básica del tenis de mesa por los niños y niñas de la Liga del Distrito de Abancay



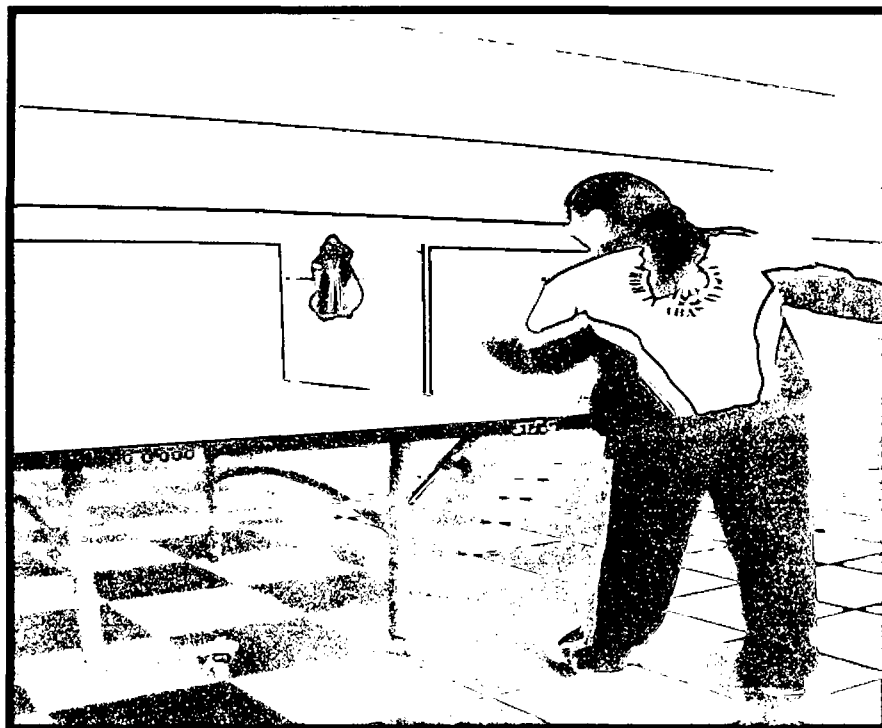
Realizando el golpe de Derecha por los niños y niñas de la Liga de Tenis de Mesa del Distrito de Abancay



**Realizando el Golpe de Revés por los niños y niñas de la Liga de Tenis de Mesa del Distrito de Abancay**



**Realizando el Saque o Servicio por los niños y niñas de la Liga de Tenis de Mesa del Distrito de Abancay**



**Realizando el Remate por los niños y niñas de la Liga de Tenis de Mesa del Distrito de Abancay**

