

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Percepción de docentes sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje
significativo en diez instituciones de educación inicial – Abancay, 2025

Presentado por:

Deyra Yoshely García Robles
Jesica Valdivia López

Para optar el título de licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y
Segunda Infancia

Abancay, Perú
2026



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



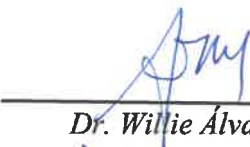
TESIS

**Percepción de docentes sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje
significativo en diez instituciones de educación inicial – Abancay, 2025**

Presentado por **Deyra Yoshely Garcia Robles** y **Jesica Valdivia Lopez**, para optar
el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda
Infancia

Sustentado y aprobado 05 de setiembre de 2026 ante el jurado evaluador:

Presidente:



Dr. Willie Álvarez Chávez

Primer miembro:



Lic. Teodoro Arenas Mamani

Segundo miembro:



Dr. Javier Carlin Ramos

Asesor:



Mg. Oswaldo Quispe Quispe



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 193 -2026

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Percepción de docentes sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en diez instituciones de educación inicial – Abancay, 2025**, presentado por las tesistas **Deyra Yoshely García Robles y Jesica Valdivia López**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, han sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud **ACEPTABLE (7 %)**, por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 28 de septiembre del 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - F606

Dr. Vicente Terrés Lezama
DIRECTOR

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales



Agradecimiento

Expresamos nuestra más profunda gratitud a Dios, fuente de fortaleza, sabiduría y perseverancia, por habernos concedido la voluntad y entereza necesarias para afrontar los desafíos propios de este proceso y culminar satisfactoriamente una etapa trascendental de nuestra formación profesional.

Asimismo, hacemos extensivo nuestro especial y sincero agradecimiento al Lic. Oswaldo Quispe Quispe, por su invaluable orientación académica, permanente acompañamiento y disposición durante el desarrollo de la presente investigación. Sus conocimientos, experiencia profesional y oportunas observaciones constituyeron un aporte fundamental para el fortalecimiento y consolidación del presente trabajo, contribuyendo de manera significativa al cumplimiento de los objetivos propuestos.



Dedicatoria

Está tesis la dedico con profundo cariño a Dios, por darme la fortaleza necesaria para no rendirme e iluminar mi camino para seguir adelante en cada desafío.

A mí papá Mario y a mi mamá Luisa, por su amor infinito y su apoyo incondicional, por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mis hermanos Mayretd, Yair y Diego por su paciencia y motivación diaria para superarme, A mis tias Yudy, Leidy y Ana; por su cariño, consejos y apoyo constante durante todo este proceso académico.

Deyra Y.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis padres, Zenón y Timotea, por su amor, apoyo incondicional y sacrificio a lo largo de mi carrera académica. A mis hermanos, gracias por su apoyo y motivación constante.

Agradezco a Dios por guiarme y brindarme la fortaleza necesaria para alcanzar este logro.

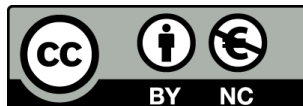
Jesica.



Percepción de docentes sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en diez instituciones de educación inicial – Abancay, 2025

Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del Problema	8
1.2.1 Problema general	8
1.2.2 Problemas específicos	8
1.2.3 Justificación de la investigación	8
CAPÍTULO II	11
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	11
2.1 Objetivos de la investigación	11
2.2.1 Objetivo general	11
2.2.2 Objetivos específicos	11
2.2 Hipótesis de la investigación	11
2.2.3 Hipótesis general	11
2.2.4 Hipótesis específicas	11
2.3 Operacionalización de variables	13
CAPÍTULO III	15
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	15
3.1 Antecedentes	15
3.2 Marco teórico	19
3.2.1 Espacios de juego	19
3.2.1.1 Juego individual	21
3.2.1.2 Juego asociativo	22
3.2.1.3 Juego cooperativo	25
3.2.2 Aprendizaje significativo	26
3.2.2.1 Modelos del aprendizaje significativo	28
3.2.2.2 Condiciones del aprendizaje significativo	30
3.2.2.3 Implicaciones didácticas	32
3.3 Marco conceptual	33
CAPÍTULO IV	36
METODOLOGÍA	36
4.1 Tipo y nivel de investigación	36
4.2 Diseño de la investigación	36
4.3 Descripción ética de la investigación	36
4.4 Población y muestra	37
4.5 Procedimiento	38



4.6	Técnica e instrumentos	39
4.7	Análisis estadístico	39
CAPÍTULO V		41
RESULTADOS Y DISCUSIONES		41
5.1	Análisis de resultados	41
5.2	Contrastación de hipótesis	50
5.3	Discusión	53
CAPÍTULO VI		56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		56
6.1	Conclusiones	56
6.2	Recomendaciones	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		59
ANEXOS		66

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de variables	13
Tabla 2 Población y muestra	38
Tabla 3 Espacios de juego y aprendizaje significativo	41
Tabla 4 Espacios de juego y modelos del aprendizaje significativo	44
Tabla 5 Espacios de juego y Condiciones del aprendizaje significativo	46
Tabla 6 Espacios de juego e Implicaciones didácticas	48
Tabla 7 Correlación entre espacios de juego y aprendizaje significativo	50
Tabla 8 Correlación entre espacios de juego y modelos del aprendizaje significativo	51
Tabla 9 Correlación entre espacios de juego y condiciones del aprendizaje significativo	52
Tabla 10 Correlación entre espacios de juego e implicaciones didácticas	53

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Espacios de juego y aprendizaje significativo	42
Figura 2 Espacios de juego y modelos del aprendizaje significativo	44
Figura 3 Espacios de juego y Condiciones del aprendizaje significativo	46
Figura 4 Espacios de juego e Implicaciones didácticas	48
Figura 5 Docente de la Institución Educativa Inicial N° 06 Nuestra Señora del Carmen rellenando la encuesta	90
Figura 6 Docente de la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada relleno la encuesta con ayuda de las tesis	90
Figura 7 Entrega del cuestionario a las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 213 Intimas para el relleno correspondiente.	91
Figura 8 Recepcionando el cuestionario de la docente de la Institución Educativa Inicial N°225 Miraflores	91
Figura 9 Docente de la Institución Educativa Inicial N°125 Divino Maestro relleno el cuestionario con ayuda de las tesis	92

INTRODUCCIÓN

El presente informe de tesis titulado “Percepción de docentes sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en diez instituciones de educación inicial – Abancay, 2025”, surge tras identificar una problemática en las prácticas pedagógicas de la educación inicial, ya que, a pesar de reconocerse al juego como un principio pedagógico, los espacios de juego no siempre son aprovechados con direccionalidad ni articulados con el proceso de aprendizaje. En muchas escuelas, estos espacios representan sólo momentos de ocio, perdiendo así su potencial pedagógico y las oportunidades de aprendizaje para los niños y niñas.

Esto se vincula con lo que los profesores consideran que es el valor educativo de los espacios de juego, ya que de ello depende cómo planifican, organizan y utilizan estos espacios en el aula. Cuando el juego no se incorpora de manera intencionada y planificada, las prácticas pedagógicas pueden caer en rutinas descontextualizadas y poco significativas, que impactan el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños de la primera infancia. Es aquí donde surge la necesidad de investigar cómo los docentes conciben la asociación entre los espacios lúdicos y el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Abancay.

Ante esta situación, la presente investigación busca establecer la relación que existe entre la percepción de los docentes hacia los espacios de juego y el aprendizaje significativo, ya que al tener una percepción positiva y hacer un uso pedagógico de los espacios de juego se construyen aprendizajes significativos, relacionados con las experiencias, los intereses y los conocimientos previos de los niños. Además, la investigación pretende fortalecer las prácticas pedagógicas en la educación inicial, donde el juego es una estrategia metodológica para el desarrollo integral infantil.

Para una mejor comprensión del estudio, la investigación está organizada en seis capítulos, los cuales se desarrollan de manera articulada y de acuerdo al formato de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA).



En el Capítulo I se aborda el planteamiento del problema, describiendo la realidad actual del uso de los espacios de juego en las instituciones educativas de educación inicial en Abancay y cómo no son aprovechados pedagógicamente, existiendo diferentes percepciones de los docentes sobre su impacto en el aprendizaje significativo. Además, se plantean el problema general y los problemas específicos, se justifica la investigación desde el punto de vista teórico, metodológico y social, se define por qué y para qué se realiza la investigación.

En el Capítulo II se abordan los objetivos e hipótesis de la investigación que guían el análisis de la relación entre las variables espacios de juego y aprendizaje significativo. Además, se operacionalizan las variables, definiendo sus dimensiones e indicadores, que permiten medirlas de manera precisa y sistemática en los contextos de estudio, tales como tipos de espacios lúdicos, uso pedagógico, frecuencia e incorporación en el aula, modelos, condiciones e implicaciones didácticas del aprendizaje significativo.

En el Capítulo III se desarrolla el marco teórico referencial, exponiendo los antecedentes internacionales y nacionales del uso del juego y los espacios lúdicos en la educación inicial y los postulados teóricos que apoyan la investigación. En este capítulo se abordan nociones esenciales de los espacios de juego, como juego solitario, asociativo y cooperativo, y su incidencia en el aprendizaje significativo, como proceso en el que el niño construye conocimientos a través de la interacción, la experiencia y la mediación docente. Además, el marco conceptual, para definir y aclarar los términos más importantes de la investigación. Luego, el Capítulo IV es la metodología de la investigación, en la que se detalla el tipo, nivel y diseño de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de datos. En el Capítulo V se exponen los resultados obtenidos, los cuales son analizados e interpretados mediante tablas y gráficos estadísticos, que permiten la contrastación de las hipótesis planteadas. Finalmente, en el Capítulo VI se presentan las conclusiones y recomendaciones, las cuales son un aporte para mejorar el uso pedagógico de los espacios de juego y fortalecer el aprendizaje significativo en la educación inicial, desarrollando integralmente a los niños y niñas de las instituciones educativas de Abancay.



RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la percepción de los docentes sobre los espacios de juego y el aprendizaje significativo en diez instituciones de educación inicial del distrito de Abancay, 2025. La metodología de la investigación es de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por docentes de educación inicial de las instituciones seleccionadas, de los cuales se consideró una muestra representativa a quienes se les aplicó el instrumento de investigación.

La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, el cual estuvo estructurado en función de las variables de estudio. Dicho instrumento fue validado por juicio de expertos y presentó una confiabilidad estadística adecuada, determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, lo que permitió garantizar la consistencia interna del instrumento.

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística inferencial, aplicándose el coeficiente de correlación Pearson, obteniéndose resultados que evidencian una relación directa y significativa entre la percepción de los docentes sobre los espacios de juego y el aprendizaje significativo, con un nivel de significancia menor a 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmándose que una valoración positiva y un uso pedagógico adecuado de los espacios de juego contribuyen al logro de aprendizajes significativos en la educación inicial.

Palabras clave: *espacios de juego, aprendizaje significativo, educación inicial, percepción docente.*



ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between teachers' perceptions of play spaces and meaningful learning in ten early childhood education institutions in the district of Abancay, 2025. The research methodology is basic, with a quantitative, correlational approach and a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of early childhood education teachers from the selected institutions, from which a representative sample was selected to participate in the research instrument. The technique used was a survey, and the data collection instrument was a questionnaire, which was structured according to the study variables. This instrument was validated by expert judgment and presented adequate statistical reliability, determined using Cronbach's alpha coefficient, which ensured the internal consistency of the instrument.

Inferential statistics were used for data analysis, applying Pearson correlation coefficient, obtaining results that show a direct and significant relationship between teachers' perceptions of play spaces and meaningful learning, with a significance level of less than 0.05. Consequently, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, confirming that a positive assessment and appropriate pedagogical use of play spaces contribute to the achievement of meaningful learning in early childhood education.

Keywords: *play spaces, meaningful learning, early childhood education, teacher perception.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En la educación inicial, el espacio de juego constituye un eje esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas, puesto que gracias a ellos se configuran experiencias significativas que propician el aprendizaje, la creatividad y la socialización. Pero a pesar de la relevancia que se le confiere, en algunos contextos de la escuela todavía han prevalecido visiones reduccionistas sobre el valor pedagógico del juego, pues todavía se lo vincula con actividades recreativas o lúdicas, más que como un recurso metodológico relevante dentro del aprendizaje significativo (Rivera et al., 2025).

Según la UNICEF (2026) advierte que millones de niños enfrentan una limitada oportunidad de aprender mediante el juego. Más de 80 millones de niños de entre 2 y 4 años no juegan con sus cuidadores en casa, mientras que alrededor de 90 millones no tienen acceso a juguetes. Estas carencias no se distribuyen de manera uniforme, ya que las experiencias de juego de los niños están condicionadas por la situación económica del hogar, la educación de los cuidadores, el lugar de residencia y la dinámica familiar.

Varios informes de los organismos internacionales, como la UNESCO (2023) para el caso latinoamericano, han evidenciado la necesidad de revisar y modificar los presupuestos educativos en primer lugar en Educación Infantil en favor de un enfoque activo y lúdico que incorpora el juego como mediador en la enseñanza y en el aprendizaje. Sin embargo, la práctica educativa que las instituciones educativas llevan a cabo evidencia que estas actividades lúdicas se ven limitadas en muchas ocasiones por otras dimensiones como la rigidez curricular, la falta de recursos educativos adecuados o la escasez de formación del docente en metodologías activas. En el Perú, la política educativa asume el juego como el principio pedagógico fundamental en la Educación Inicial y las experiencias educativas proponen ambientes de aprendizaje que favorecen la autonomía y la exploración en la infancia (Castillo & Sandoval,



2022), pero distintos estudios nacionales dejan ver que la implementación de esta propuesta didáctica no es la que se observa en las aulas.

De acuerdo con Paliza et al. (2025), un buen número de maestros y de maestras hoy entiende el aprendizaje como un tipo de actividad más de carácter tradicional, lo que acaba llevando a que a las tareas repetitivas y memorísticas se les otorgue más importancia que a las experiencias de juego que ayudan a construir aprendizajes significativos. Así, la situación en la región de Apurímac, en la ciudad de Abancay, aun cuando existe un marco normativo que da cuenta de la importancia del juego, resulta que en la práctica se puede concluir que los espacios de juego no son utilizados de forma intencionada como espacios de aprendizaje. Otros de los factores que contribuyen a este hecho son la carencia de infraestructura adecuada, la escasez de materiales de juego situados en el contexto o cumplir, por otro lado, con los logros de aprendizaje, cosa que genera unas presiones en la labor docente. De la misma manera, la visión que tienen los educadores sobre el juego va a determinar la manera de introducirlo en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

A través de observaciones en centros de educación inicial en Abancay, se muestra que ciertos maestros valoran el papel del juego en la motivación y el crecimiento de los niños; no obstante, no lo incorporan de forma sistemática como una herramienta educativa que beneficie el aprendizaje significativo. Por otro lado, hay educadores que aun ven el juego como una actividad adicional o secundaria en relación con las actividades académicas convencionales. Esta variedad de puntos de vista produce practicas educativas diversas que restringen el uso efectivo de los espacios de juego como contextos de aprendizaje. Esta situación puede llevar a que los niños tengan menos oportunidades de desarrollar habilidades de pensamiento, capacidad de resolución de problemas, comunicación, independencia e interacción social a través de experiencias significativas. Así mismo los escasos de espacios de juego en la educación puede limitar la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus propios conocimientos, lo que dificulta la realización de los objetivos establecidos para la educación temprana.

Aunque hay investigaciones que estudian el valor del juego en el desarrollo de los niños y su impacto en la educación, son escasos los análisis que se centran en la opinión de los maestros sobre la conexión entre los espacios de juego y el aprendizaje



significativo en las instituciones de educación inicial en Abancay. Esta situación muestra una falta de conocimiento que debe ser atendida para atender de qué manera las ideas de los docentes afectan el uso de los espacios de juego y las posibilidades de aprendizaje que se ofrece a los pequeños. Por lo tanto, se hace imprescindible examinar como los maestros ven la conexión entre los espacios de juego y el aprendizaje significativo en las instituciones de educación inicial de Abancay en el año 2025, con la intención de producir pruebas que ayuden a mejorar las practicas educativas y a reconocer el juego como una herramienta esencial para el aprendizaje en los primeros años de vida. Dicha diversidad en la percepción del juego genera prácticas educativas diferentes y, en muchos casos, limitan el juego como herramienta del aprendizaje significativo. Por consiguiente, es conveniente analizar la percepción que tienen los educadores sobre la relación que existe entre los espacios de juego y el aprendizaje significativo en las instituciones de educación inicial de Abancay en el periodo del 2025.

En la presente investigación las instituciones educativas de carácter inicial que estudiaremos son los siguientes:

- Institución Educativa Inicial N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua
- Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda
- Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada
- Institución Educativa Inicial N° 06 Nuestra Señora del Carmen
- Institución Educativa Inicial N°125 Divino Maestro
- Institución Educativa Inicial N° 213 Intimpas
- Institución Educativa Inicial N°218 Micaela Bastidas
- Institución Educativa Inicial N°225 Miraflores
- Institución Educativa Inicial N°54036 señor de exaltación -Tamburco
- Institución Educativa Inicial N° 92 Reina de los Ángeles

Dicha información que nos otorgaran los docentes de las instituciones mencionadas nos permite identificar las concepciones pedagógicas que en este ámbito están presentes, así como también los desafíos y oportunidades para mejorar una práctica educativa coherente con los principios de uno de los niveles de Educación Inicial. Aportará a la reflexión sobre la mejora de la formación del educador, el mejoramiento



de los espacios de aprendizaje y la enseñanza que responde a las verdaderas necesidades de los niños y las niñas en sus contextos locales.

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre los espacios de juego y el aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial Abancay, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre los espacios de juego y los modelos del aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial Abancay, 2025?
- ¿Qué relación existe entre los espacios de juego y las condiciones del aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial Abancay, 2025?
- ¿Qué relación existe entre los espacios de juego y las implicaciones didácticas del aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial Abancay, 2025?

1.2.3 Justificación de la investigación

- **Justificación Teórica**

Se sustenta en la perspectiva del aprendizaje significativo, entendido como un proceso en el que los niños construyen nuevos saberes a partir de sus experiencias previas, emociones y contextos cercanos. En este marco, los espacios de juego en educación inicial no se conciben únicamente como momentos de recreación, sino como entornos pedagógicos que promueven la exploración, la creatividad y la interacción social. El juego favorece la autonomía, la resolución de problemas y la capacidad de relacionar conocimientos, lo que confirma que aprender implica sentir, actuar y experimentar de manera integral. Tomando como fundamento los aportes de David Ausubel, quien sostiene que el aprendizaje adquiere significado cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera

sustancial con los saberes previos del estudiante. Asimismo, se consideran los aportes de Jean Piaget, quien reconoce el juego como un medio para el desarrollo cognitivo, y de Lev Vygotsky, quien enfatiza que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y la mediación pedagógica.

El estudio permitirá contrastar estas bases teóricas con la realidad de las instituciones educativas de educación inicial del distrito de Abancay, generando evidencia científica que contribuya a fortalecer el conocimiento sobre la importancia de los espacios de juego como recurso pedagógico para favorecer el aprendizaje significativo. Además, constituirá un referente para futuras investigaciones relacionadas con las variables estudiadas.

- **Justificación metodológica**

La investigación se inscribe dentro de un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional que permite determinar si existe relación estadísticamente significativa entre la valoración que realizan los maestros sobre los espacios de juego y su impresión sobre el efecto que producen en los aprendizajes, haciendo uso de las ventajas que nos ofrece la recogida de la información con los cuestionarios estructurados, previamente validados por especialistas en educación inicial, así como su fiabilidad calculada con el coeficiente alfa de Cronbach, lo que le confiere rigor y consistencia a los resultados. Dicho procedimiento metodológico podrá servir como antecedente para futuras investigaciones que aborden problemáticas similares en otros contextos educativos, así como también dicha información recabada permite la propuesta de mejoras en la planificación, el uso y la adecuación de los espacios de juego en las instituciones de educación inicial de Abancay.

- **Justificación social**

El estudio adquiere importancia por el resalto que hace de la necesidad de contar con docentes que valoren el potencial pedagógico del juego en la primera infancia, puesto que en contextos en donde las instituciones educativas presentan limitaciones en cuanto a recursos, infraestructura

física y prácticas pedagógicas tradicionales, saber cómo valoran los maestros los espacios de juego sirve para potenciar su papel en el desarrollo de entornos educativos inclusivos, participativos y significativos. Los resultados contribuyen a poder generar insumos para un posterior rediseño de los programas de formación y de actualización docente que promuevan el uso del juego como una de las estrategias fundamentales en los aprendizajes infantiles. Con ello, el estudio se convierte no solo en un elemento que promueve la calidad educativa, sino también al desarrollo integral de los niños en las instituciones de educación inicial de Abancay en el 2025.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los espacios de juego y el aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025.

2.2.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre los espacios de juego y los modelos del aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025.
- Determinar la relación entre los espacios de juego y las condiciones del aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025.
- Determinar la relación entre los espacios de juego y las implicaciones didácticas del aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.3 Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre los espacios de juego y el aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025.

2.2.4 Hipótesis específicas

- Existe una relación directa y significativa entre los espacios de juego y los modelos del aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025.



- Existe una relación directa y significativa entre los espacios de juego y las condiciones del aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025.
- Existe una relación directa y significativa entre los espacios de juego y las implicaciones didácticas del aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025.



2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Espacios de juego	Lugares físicos o virtuales diseñados para que los niños exploren, se expresen y desarrollen habilidades a través del juego libre o guiado (Villa, 2025).	La variable Espacios de juego para el presente estudio, se estudiará mediante tres dimensiones:	Juego individual	• Juego solitario • Juego por imitación • Juego con juguetes	-3	1. Totalmente en desacuerdo
		Juego individual,	Juego asociativo	• Juega imitándose unos a otros • Acercamiento físico • Interés por otros niños	-6	2. En desacuerdo
		Juego asociativo,	Juego cooperativo	• Se organizan para jugar • Representan papeles • Cada niño participa	-9	3. Indiferente
		Juego cooperativo, cada dimensión posee 3 indicadores correspondientemente.				4. De acuerdo
						5. Totalmente de acuerdo

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Aprendizaje significativo	Proceso en el que el estudiante relaciona nueva información con conocimientos previos, logrando comprensión y aplicabilidad real (Pantoja & Vasquez, 2023).	La variable Aprendizaje significativo para el presente estudio, se Estudiará mediante tres dimensiones: Modelos del aprendizaje significativo, Condiciones del aprendizaje significativo, Implicaciones didácticas, cada dimensión posee 3 indicadores correspondientemente.	Modelos del aprendizaje significativo	• Aprendizaje de representaciones	1	1.
				• Aprendizaje de conceptos	-3	Totalmente en desacuerdo
			Condiciones del aprendizaje significativo	• Aprendizaje de proposiciones		2.
				• Significatividad lógica del material	4	En desacuerdo
				• Significatividad psicológica del material	-6	3.
				• Actitud favorable del alumno		Indiferente
				• Identificación de conocimientos previos	7	4.
				• Organización del material de curso	-9	De acuerdo
				• Motivación del alumno		5.
			Implicaciones didácticas			Totalmente de acuerdo

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

Internacionales

- a) Tanguila (2024) en esta investigación se analiza la influencia de los factores afectivos docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un alcance descriptivo y correlacional de carácter bibliográfico. El objetivo principal fue determinar cómo los factores afectivos inciden en el aprendizaje de los niños de nivel inicial. Realizado en la Universidad Técnica de Ambato. La muestra incluyó a estudiantes y docentes, previa autorización mediante cartas de consentimiento entregadas a los padres de familia y maestros. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: una ficha de observación conformada por 12 indicadores dirigida a los niños, y un cuestionario de 12 preguntas cerradas para los docentes. Ambos instrumentos fueron validados mediante el programa SPSS, obteniéndose un alfa de Cronbach de 0,793 para el cuestionario y de 0,733 para la ficha de observación. Los resultados reflejaron que los factores afectivos de los docentes influyen de manera significativa en el proceso de aprendizaje de los niños. Se concluye que la afectividad expresada en el aula, a través de gestos, acciones y actitudes, motiva a los estudiantes a participar activamente, fomenta su interés por aprender y contribuye a la formación de niños más receptivos, activos e integrales dentro del proceso educativo.
- b) Bernabé y Tomalá (2025) en su trabajo de titulación, se planteó como objetivo general analizar los factores afectivos docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años. Para ello, se realizó una amplia revisión en repositorios, libros y revistas científicas, con el fin de fundamentar los antecedentes y el marco teórico. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un alcance descriptivo y correlacional de carácter bibliográfico. La muestra estuvo conformada por niños y docentes, previa



autorización mediante cartas de consentimiento a padres de familia y maestros. Los instrumentos aplicados fueron una ficha de observación con 12 indicadores, dirigida a los niños, y un cuestionario de 12 preguntas cerradas, aplicado a los docentes. Ambos instrumentos fueron validados mediante el programa SPSS, alcanzando un alfa de Cronbach de 0,793 (cuestionario) y 0,733 (ficha de observación). Los resultados evidenciaron que los factores afectivos docentes influyen directamente en el aprendizaje significativo de los niños. Se concluye que la afectividad expresada por los maestros en el aula, a través de gestos, acciones y actitudes, fomenta la motivación, participación activa y disposición al aprendizaje de los estudiantes. De este modo, los niños se vuelven más receptivos, activos e integrales en su proceso educativo, gracias a la presencia de factores afectivos positivos en la práctica docente.

- c) Pillajo et al. (2021) en su artículo científico, se prioriza el análisis de la metodología juego-trabajo como alternativa pedagógica en la educación inicial, destacando su potencial para generar experiencias de aprendizaje significativas e innovadoras en los niños, en contraposición a los enfoques tradicionales basados en actividades rígidas y dirigidas. Publicado en el marco de una investigación educativa, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y descriptivo, con una muestra conformada por 52 docentes de educación inicial de la ciudad de Quito. Como técnica de recolección de datos, se aplicó un cuestionario validado y piloteado, orientado a indagar el nivel de conocimiento y aplicación de la metodología. Los resultados evidencian que, aunque el 67,3 % de los docentes afirma implementar el juego-trabajo en sus prácticas de enseñanza, la mayoría carece de una comprensión clara de los fundamentos conceptuales y de las técnicas propias de esta metodología. Se concluye que la aplicación parcial y poco fundamentada de la estrategia conduce a un uso mecánico, centrado únicamente en el cumplimiento curricular, lo que limita su verdadero potencial innovador y creativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- d) Anchundia y Mendoza (2025) en su artículo científico, se otorga prioridad al análisis de los rincones lúdicos como estrategia pedagógica en educación inicial, resaltando su capacidad para fomentar la autonomía, la creatividad y el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años, contribuyendo al desarrollo integral. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, centrado en la



recopilación de experiencias docentes. La muestra estuvo conformada por 10 docentes de educación inicial, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada basada en un cuestionario de 10 preguntas abiertas, revisado y validado por expertos. Este instrumento permitió explorar tanto las vivencias y percepciones de los participantes sobre el uso de los rincones lúdicos, como sus reflexiones acerca del rol docente y recomendaciones derivadas de la práctica pedagógica. Los resultados evidencian que los rincones lúdicos tienen un impacto positivo en el aprendizaje significativo y en el desarrollo infantil. Sin embargo, se identificaron desafíos relacionados con la atención a niños con necesidades educativas especiales y la escasez de recursos. Se concluye que, a pesar de estas limitaciones, los rincones de aprendizaje representan una metodología con alto potencial en la educación inicial. Además, se plantea la necesidad de realizar futuras investigaciones orientadas a superar los desafíos detectados y a diseñar estrategias para optimizar su implementación.

Nacionales

- a) León (2021) en esta investigación se planteó como propósito establecer la relación entre los juegos didácticos y el aprendizaje significativo en niños de 4 años del nivel inicial de la IE N.º 547 “Antonio Graña Reyes”, ubicada en La Aurora – Huaral. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, con tipología básica sustentada en modelos científicos y un diseño no experimental de carácter transversal, realizado en un solo momento con alcances descriptivos y correlacionales. La población estuvo conformada por 25 niños de 4 años del Aula Creativos, de género mixto, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo censal. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación con dos instrumentos: la Ficha de Observación de Juegos Didácticos y la Ficha de Observación de Aprendizaje Significativo, ambas con valoración en escala Likert. Los resultados mostraron una prevalencia de niveles medios, alcanzando un 48% en la variable de juegos didácticos y un 60% en la variable de aprendizaje significativo, con una tendencia directa. Para comprobar los supuestos se aplicó el coeficiente correlativo de Spearman, obteniéndose una correlación positiva moderada ($Rho = 0,551^{**}$) con un nivel de significancia



menor a 0,05. Se concluye, por tanto, que existe una relación positiva entre los juegos didácticos y el aprendizaje significativo en los niños evaluados.

- b) Marín et al. (2022) en esta investigación se tuvo como objetivo demostrar que el juego influye en el aprendizaje significativo del área de matemática en niños y niñas de 5 años de una institución educativa inicial de la provincia de Chincheros, Apurímac, en el año 2019. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y con un diseño preexperimental basado en pretest y postest. La muestra estuvo conformada por nueve niños seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó una ficha de observación aplicada antes y después de la implementación de una propuesta pedagógica de actividades fundamentadas en el juego. Los resultados evidenciaron que la media de aprendizaje en el área de matemática aumentó de 37,33 en el pretest a 46,67 en el postest, presentando además una reducción en la desviación estándar de 6,34 a 4,50, lo que indicó una mayor homogeneidad en los resultados. Asimismo, se observó un incremento en la cantidad de estudiantes ubicados en el nivel “Excelente”, pasando del 11,11 % en el pretest al 44,44 % en el postest. Finalmente, la prueba de Wilcoxon ($Z = -2.67$; sig. = $0.008 < 0.05$) confirmó que las diferencias entre pretest y postest eran significativas, concluyéndose que el juego influye de manera positiva en el aprendizaje matemático de los niños de 5 años.
- c) Montoya y Pita (2025) en esta investigación se tuvo como propósito describir la percepción docente sobre la calidad de los espacios educativos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en instituciones de educación inicial. El estudio se desarrolló bajo un enfoque positivista, de tipo descriptivo transversal, con método de razonamiento lógico inductivo y un diseño descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 20 docentes de educación inicial, a quienes se les aplicó una encuesta como instrumento de recolección de información. Dicho instrumento fue validado por juicio de expertos con un 82 % de validez y obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $\alpha = 0,90$. Los resultados mostraron que, en la dimensión de rincones de aprendizaje, el 95 % de docentes los considera muy apropiados; respecto a los rincones lúdicos, el 85 % los califica también como muy apropiados; mientras que, en cuanto a los espacios fuera del aula, el 50 % los percibe medianamente apropiados y el 35 % no muy apropiados. De manera



general, la investigación determinó que el 60 % de docentes considera los espacios educativos de sus instituciones como medianamente apropiados, y el 40 % los percibe como muy apropiados.

- d) Atahua y Memenza (2025) en esta investigación se planteó como objetivo analizar las percepciones de los docentes sobre el uso de los juegos en la enseñanza escolar en una institución educativa del distrito de Talavera, provincia de Andahuaylas, departamento de Apurímac. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño de estudio de casos. La muestra estuvo conformada por siete docentes de la institución educativa. Para la recolección de datos se aplicaron las técnicas de entrevista y observación no participante, utilizando como instrumentos el guion de entrevista semiestructurada y el diario de campo. Los resultados evidenciaron que los docentes reconocen diversos tipos de juegos, valorando especialmente los tradicionales por su aporte educativo y cultural. Asimismo, perciben al juego como una herramienta pedagógica fundamental que influye positivamente en el aprendizaje, la motivación y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, destacan su capacidad para estimular habilidades cognitivas, el lenguaje, la creatividad y la imaginación. También resaltan que el juego favorece la gestión emocional, la integración social y el fortalecimiento de la autoestima, permitiendo a los niños interactuar y expresar mejor sus emociones. En conclusión, los docentes valoran el juego como una estrategia educativa integral que trasciende lo recreativo, al potenciar tanto el aprendizaje académico como el desarrollo personal de los estudiantes, reafirmando así el papel fundamental del juego en la formación integral de los niños.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Espacios de juego

Los espacios de juego constituyen ambientes en los que los niños pueden desarrollar experiencias de exploración, movimiento, interacción y aprendizaje mediante el contacto con objetos, materiales y otras personas. Desde la perspectiva de Montessori, (1949) el ambiente tiene un papel fundamental en el desarrollo infantil, debido a que debe proporcionar condiciones que permitan al niño actuar de manera activa sobre su entorno.



La autora explica que, aproximadamente desde los tres años, el niño pasa progresivamente hacia una actividad más consciente y deliberada sobre el ambiente, desarrollando sus capacidades mediante la acción y la interacción con aquello que lo rodea. Asimismo, Montessori destaca que la preparación del ambiente constituye una responsabilidad fundamental del docente, señalando que esta labor debe preceder a las demás funciones educativas. De esta manera, el ambiente deja de ser un elemento meramente físico y se convierte en una condición que puede favorecer la actividad autónoma y el desarrollo del niño.

Desde la perspectiva sociocultural de Vygotski, (1978), el juego también se encuentra estrechamente relacionado con el desarrollo infantil. El autor analiza el juego como una actividad en la que el niño crea situaciones imaginarias y actúa de acuerdo con determinadas reglas, permitiéndole desarrollar formas de comportamiento que van más allá de su conducta cotidiana. Vygotsky sostiene que el juego crea una situación imaginaria en la cual el niño puede asumir roles y actuar de acuerdo con significados y reglas sociales, generando condiciones para el desarrollo de capacidades superiores. Desde esta perspectiva, el espacio en el que se desarrolla el juego adquiere importancia debido a que debe permitir la interacción, la imaginación y la realización de diferentes acciones por parte del niño.

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2024) establece que los espacios educativos son entornos que deben facilitar el desplazamiento, la exploración, el juego libre y las interacciones entre los niños y los adultos. Asimismo, señala que su diseño y organización deben considerar las características evolutivas de los niños, sus intereses, las competencias que deben desarrollar y las intenciones pedagógicas de los docentes. Estos espacios deben reunir características relacionadas con la seguridad, salubridad, funcionalidad, iluminación, ventilación, estética, posibilidad de transformación, encuentro con otras personas y adaptación a la cultura. Estas condiciones permiten comprender que la organización del espacio constituye un componente de la experiencia educativa y no solamente una cuestión relacionada con la infraestructura.



Desde una mirada crítica, los espacios de juego no deberían verse solo como lugares físicos destinados al entretenimiento de los niños, sino también como ambientes que les brindan oportunidades para explorar, interactuar y aprender. Los planteamientos de Montessori resaltan la importancia de contar con un ambiente preparado que facilite la actividad y autonomía del niño, mientras que el MINEDU permite relacionar estos principios con las condiciones que deben tenerse en cuenta en la Educación Inicial peruana. En ese sentido, no basta con contar con un espacio destinado al juego para asegurar una experiencia educativa positiva. También es importante observar cómo está organizado, qué materiales se encuentran disponibles, qué posibilidades de movimiento e interacción ofrece y de qué manera participa el docente. En la presente investigación, estas ideas permiten analizar la percepción de los docentes de diez instituciones de Educación Inicial de Abancay sobre las características de los espacios de juego y su posible relación con el aprendizaje significativo de los niños.

3.2.1.1 Juego individual

El juego individual tiene un papel importante en el desarrollo del niño, debido a que le permite relacionarse con los objetos y descubrir sus características mediante la propia acción. Piaget (1951) considera que el juego se encuentra relacionado con el desarrollo de la inteligencia, pues el niño utiliza aquello que ya conoce para interpretar y desenvolverse frente a nuevas experiencias. En los primeros momentos, esto puede observarse en actividades sencillas como manipular, mover, golpear o explorar objetos, acciones que poco a poco se vuelven más complejas y dan paso a formas de juego en las que el niño representa situaciones de su realidad. De esta manera, jugar no consiste únicamente en repetir una acción, sino también en experimentar con el entorno y darle sentido desde las capacidades que va desarrollando.

Esta forma de juego también permite observar cómo el niño aprende a partir de lo que hace por sí mismo. Cuando utiliza bloques para construir, intenta encajar piezas, agrupa objetos o busca distintas maneras de utilizar un material, está poniendo a prueba sus propias



ideas y descubriendo nuevas posibilidades. Piaget relaciona este proceso con la asimilación y la acomodación, mediante las cuales el niño incorpora las experiencias a sus conocimientos anteriores y, cuando es necesario, modifica sus esquemas para responder a situaciones nuevas. El juego, por tanto, se convierte en una experiencia que acompaña la construcción progresiva del conocimiento.

En este sentido, brindar oportunidades para que los niños exploren por cuenta propia puede favorecer experiencias en las que tengan libertad para probar, equivocarse y volver a intentar. Un espacio con materiales accesibles y variados puede despertar su curiosidad y permitir que cada niño encuentre distintas formas de utilizarlos de acuerdo con sus intereses. No todos necesariamente jugarán de la misma manera frente a un mismo objeto, y justamente esa diferencia puede mostrar cómo cada uno interpreta y construye su experiencia. Para la presente investigación, el aporte de Piaget permite comprender que el juego individual no debe considerarse como un momento en el que el niño simplemente está entretenido o apartado de sus compañeros. También puede ser una oportunidad para explorar, resolver pequeñas situaciones y relacionar lo que observa con aquello que ya conoce. Por ello, las características de los espacios de juego adquieren importancia, porque los materiales disponibles, la libertad para utilizarlos y la posibilidad de experimentar pueden influir en la calidad de estas experiencias. La percepción de los docentes permitirá conocer hasta qué punto consideran que estos espacios favorecen situaciones que contribuyen al desarrollo y al aprendizaje de los niños.

3.2.1.2 Juego asociativo

El juego asociativo se presenta cuando los niños comienzan a mostrar un mayor interés por compartir su actividad con otros, aunque todavía no existe una organización conjunta orientada hacia una meta común. Parten (1932) lo ubica dentro de las formas de participación social infantil y explica que en este tipo de juego existe un reconocimiento



entre los integrantes del grupo respecto de la actividad que realizan, sus intereses y sus relaciones entre sí. Sin embargo, los niños todavía mantienen cierta independencia en sus acciones, por lo que no se produce una división organizada de tareas ni una coordinación completa para alcanzar un resultado común. La autora considera al juego asociativo como una forma de actividad grupal menos organizada que el juego cooperativo.

El planteamiento de Parten resulta especialmente interesante porque muestra que la interacción entre niños no aparece de manera repentina ni significa necesariamente que todos estén realizando exactamente la misma actividad. Durante el juego asociativo, los niños pueden conversar, compartir materiales, observar lo que hacen sus compañeros o incorporar elementos de las actividades de los demás, manteniendo al mismo tiempo cierto grado de independencia. En su investigación, Parten observó este tipo de participación durante los períodos de juego libre y encontró que prácticamente todos los niños estudiados participaron en situaciones de juego asociativo, lo que muestra que esta modalidad formaba parte habitual de sus experiencias de interacción.

Esta forma de juego puede adquirir valor porque permite que los niños empiecen a relacionarse con sus compañeros a partir de intereses compartidos sin necesidad de que exista una actividad completamente dirigida por el docente. Por ejemplo, varios niños pueden encontrarse en un mismo espacio utilizando bloques, muñecos o materiales de representación, conversar sobre lo que están haciendo e incluso intercambiar objetos, aunque cada uno continúe desarrollando su propia idea. Esto hace que la organización del espacio cobre importancia: cuando los materiales son accesibles y existe suficiente libertad para desplazarse y acercarse a otros, aumentan las posibilidades de que surjan este tipo de encuentros. Para la presente investigación, observar cómo los docentes perciben estas situaciones resulta pertinente, porque el juego asociativo puede constituir una experiencia en la que los niños relacionan sus conocimientos y experiencias previas con nuevas situaciones surgidas de la interacción



con sus compañeros, favoreciendo condiciones que pueden contribuir al aprendizaje significativo.

El Currículo Nacional de la Educación Básica afirma que el juego es una manera privilegiada de explorar, representar y conocer el mundo desde la primera infancia. Desde esta perspectiva, el maestro es un acompañante que guía, sin tomar el control, que permite que los niños hagan por sí mismos (MINEDU, 2020). En este marco, los espacios lúdicos representan ambientes enriquecedores que despiertan la curiosidad, las ganas de hacer por sí mismo y las relaciones sociales del juego asociativo, en el que el contacto físico y la comunicación espontánea entre iguales son lo más común.

Una de las finalidades de la utilización pedagógica de los espacios de juego se refiere a las competencias del currículo. Andrade et al. (2025) señalan que los rincones de dramatización, construcción, arte y lectura se pueden estructurar para crear situaciones problemáticas, desafíos y oportunidades para poner en práctica nociones en contextos auténticos. Por ejemplo, en el área de juego dramático pueden hacer como que van a las tiendas o al doctor. Estas actividades apoyan no solo la comunicación oral y el desarrollo de competencias matemáticas o ciudadanas, sino que también generan formas de juego asociativo, donde los niños interactúan, negocian entre ellos y, en muchas ocasiones, imitan las acciones de sus compañeros para continuar el juego.

El uso pedagógico también tiene que ver con la evaluación formativa. Según Velasco et al. (2024), los espacios de juego dan la oportunidad de mirar cómo los niños resuelven problemas, trabajan juntos o aplican lo que han aprendido antes. Ante la estructura de las pruebas estandarizadas, el juego es una forma genuina de manifestar las competencias cognitivas y socioemocionales. A través del juego asociativo, el maestro puede obtener información de cómo los niños negocian, cooperan o se imitan para mantener el juego. Esta manera de evaluar hace que se pueda hacer una evaluación más completa, de proceso, entre pares.



3.2.1.3 Juego cooperativo

El juego cooperativo representa una forma de participación social en la que los niños dejan de actuar únicamente de manera independiente y comienzan a organizar sus acciones junto con otros para alcanzar un propósito común. Parten (1932) lo describe como una actividad desarrollada dentro de un grupo organizado para elaborar un producto, alcanzar una meta competitiva, representar situaciones de la vida adulta o participar en juegos formales. Una característica importante de esta modalidad es que los integrantes asumen diferentes funciones y coordinan sus acciones, de modo que el esfuerzo de cada niño complementa el de los demás. De esta manera, el juego cooperativo supone un nivel de organización mayor que el juego asociativo, donde los niños pueden compartir una actividad, pero todavía actúan principalmente de acuerdo con sus propios intereses.

En el estudio de Parten, esta modalidad formó parte de las categorías utilizadas para observar la participación social de los niños durante los períodos de juego libre. La autora encontró que el juego cooperativo ocupaba una proporción menor del tiempo de observación que otras formas de participación, aunque estaba presente en las experiencias de los niños estudiados. Sus resultados también mostraron que la participación social estaba relacionada, en cierta medida, con la edad de los niños, lo que permite comprender que las formas de interacción durante el juego pueden variar conforme se desarrolla su capacidad para relacionarse con los demás.

El juego cooperativo puede observarse en situaciones tan sencillas como construir algo entre varios niños, representar una historia, organizar un juego de roles o participar en una actividad en la que cada integrante tiene una función. Lo importante no es solamente que estén jugando juntos, sino que exista cierta coordinación entre sus acciones. Por eso, el espacio donde se desarrolla la actividad puede facilitar o dificultar estas experiencias: disponer de materiales suficientes, permitir que los niños se agrupen y contar con un ambiente que favorezca el intercambio puede generar mayores



oportunidades para que aparezcan juegos de este tipo. En este punto, el docente también tiene un papel importante, pues puede acompañar la actividad sin quitarles a los niños la posibilidad de tomar decisiones y organizar su propio juego.

A partir de ello, el juego cooperativo puede relacionarse con el aprendizaje significativo en la medida en que ofrece experiencias en las que los niños ponen en práctica lo que ya conocen, intercambian ideas y encuentran nuevas formas de resolver situaciones junto con sus compañeros. Por ejemplo, cuando varios niños construyen una estructura, cada uno puede aportar lo que sabe sobre los materiales, las formas o el equilibrio, y a partir de la experiencia modificar sus ideas iniciales. Esta relación no significa que Parten planteara directamente una teoría sobre aprendizaje significativo, sino que permite establecer un vínculo con la presente investigación: los espacios de juego que favorecen la cooperación pueden generar experiencias concretas y socialmente compartidas que los docentes pueden reconocer como oportunidades para construir nuevos aprendizajes.

En la educación inicial en Perú, el juego es considerado una estrategia transversal; sin embargo, las condiciones institucionales y la planificación de los docentes limitan la cotidianidad lúdica. Pruebas recientes indican que el juego sistematizado y habitual, si se incluye deliberadamente en el aula, fomenta aprendizajes duraderos y fortalece el crecimiento socioemocional de los niños.

3.2.2 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos conocimientos logran relacionarse con aquello que la persona ya conoce. Ausubel (1963) plantea que aprender no consiste simplemente en recibir información y almacenarla, sino en establecer relaciones entre el nuevo contenido y las ideas que ya forman parte de la estructura cognitiva. Cuando existe esta relación, el conocimiento puede adquirir un significado propio para el estudiante y ser comprendido de una manera más estable. En cambio, cuando la información



se aprende de forma mecánica, puede ser retenida momentáneamente sin llegar a relacionarse de manera relevante con los conocimientos anteriores.

Ausubel (2000) amplía esta propuesta al explicar que la adquisición y retención del conocimiento implican una interacción entre el material que se pretende aprender y las ideas relevantes que ya posee la persona. Para que esto ocurra, no basta con presentar información nueva; esta debe poder relacionarse con conocimientos previos y, además, debe existir disposición para comprenderla de manera significativa. De esta interacción pueden surgir nuevos significados que pasan a formar parte de la estructura cognitiva del aprendiz.

En los niños pequeños, esta relación puede apreciarse en situaciones bastante cotidianas. Un niño que ya ha tenido contacto con animales, por ejemplo, puede reconocer determinadas características cuando observa una imagen, escucha un cuento o juega con figuras de animales. La nueva experiencia no parte desde cero, sino que se conecta con algo que ya forma parte de lo que conoce. Lo mismo puede suceder cuando manipula materiales, representa situaciones mediante el juego, conversa sobre lo que está haciendo o intenta resolver alguna dificultad durante una actividad.

Aquí también aparece un aspecto que conviene tener presente: no toda actividad que resulte entretenida para un niño genera necesariamente un aprendizaje significativo. El juego puede despertar interés y ofrecer experiencias valiosas, pero su aporte dependerá de lo que el niño pueda relacionar con sus conocimientos anteriores y de las oportunidades que tenga para explorar y comprender lo que está haciendo. Por eso, el espacio donde se desarrolla la actividad también puede marcar una diferencia. Los materiales disponibles, la posibilidad de elegir, la variedad de experiencias y la forma en que el docente acompaña al niño pueden hacer que una misma actividad tenga un significado diferente.

Esta relación es importante para la presente investigación porque permite comprender por qué los espacios de juego pueden ser considerados más que lugares destinados al entretenimiento. Cuando estos espacios ofrecen



oportunidades para manipular, explorar, representar y relacionarse con diferentes materiales, pueden generar experiencias a partir de las cuales los niños conecten lo que ya saben con nuevas situaciones. Sin embargo, la existencia de un espacio de juego por sí sola no garantiza que ocurra un aprendizaje significativo. Por ello, conocer la percepción de los docentes permitirá identificar cómo entienden esta relación y qué características de los espacios consideran favorables para que el juego contribuya a la construcción de nuevos aprendizajes.

A decir de Defaz et al. (2023), el aprendizaje significativo no es fruto del azar, sino que se necesita de experiencias muy bien planificadas por el docente para que los niños puedan explorar, comparar, experimentar, establecer conexiones entre los nuevos contenidos y los de su entorno cotidiano para que esto llegue a producirse. En este sentido, la función del maestro es la de proporcionar situaciones que despierten la curiosidad del interés; para lo cual el docente tendrá que evitar la transmisión de información descontextualizada. Incluso el aprendizaje significativo alienta la habilidad crítica y reflexiva desde los primeros años. Para Baque et al. (2025), cuando el maestro invita al niño a formular preguntas sobre lo que observa; a contrastar sus ideas con las de sus compañeros; a defender sus respuestas está promoviendo una actitud investigadora que fundamentará aprendizajes más complejos para las etapas posteriores de su aprendizaje. Este tipo de experiencias contribuyen no solo al nivel cognitivo del niño, sino también al nivel social, ya que los niños aprenden a escuchar, dialogar y negociar significados.

3.2.2.1 Modelos del aprendizaje significativo

Ausubel (1963) distingue dos formas principales mediante las cuales puede presentarse el contenido que se pretende aprender: el aprendizaje por recepción y el aprendizaje por descubrimiento. En el primero, la información llega al estudiante en una forma ya organizada y este debe comprenderla e incorporarla relacionándola con sus conocimientos previos. En el segundo, el contenido no se presenta completamente elaborado, sino que el estudiante debe



descubrir o reorganizar parte de la información antes de incorporarla a su estructura cognitiva. Para Ausubel, ninguna de estas formas es significativa o memorística por sí misma, pues tanto la recepción como el descubrimiento pueden conducir a un aprendizaje significativo dependiendo de la manera en que el nuevo conocimiento se relacione con lo que la persona ya sabe.

Dentro de esta propuesta también aparece el aprendizaje por repetición o memorístico, que se diferencia del aprendizaje significativo porque la nueva información no logra establecer relaciones sustanciales con los conocimientos que ya posee el estudiante. Ausubel considera que aprender de memoria puede permitir retener determinados datos, pero esto no significa necesariamente que hayan sido comprendidos o integrados a la estructura cognitiva. En cambio, cuando el niño consigue relacionar una nueva experiencia con conceptos o ideas que ya reconoce, puede construir un significado que va más allá de recordar una información de manera aislada. La teoría de la asimilación desarrollada posteriormente por Ausubel profundiza precisamente en esta incorporación progresiva de nuevos conocimientos a la estructura cognitiva. Ausubel, (2000).

En el caso de los niños, estas formas de aprendizaje pueden presentarse de distintas maneras. Por ejemplo, si el docente muestra diferentes objetos y conversa con ellos sobre sus características, puede estar utilizando una forma de recepción; mientras que, si les plantea una situación para que descubran cómo resolverla mediante la exploración de materiales, se aproxima más al descubrimiento. Lo importante no es únicamente la forma en que se presenta la actividad, sino lo que ocurre con el conocimiento durante ese proceso. Un niño puede descubrir algo por sí mismo y aun así no relacionarlo con lo que ya conoce, del mismo modo que puede recibir una explicación y comprenderla de manera significativa.

Esta distinción resulta útil para la investigación porque evita reducir el aprendizaje significativo a una determinada metodología. Los espacios de juego pueden ofrecer situaciones de exploración y



descubrimiento, pero también pueden ser utilizados para acompañar actividades en las que el docente presenta información o propone determinadas experiencias. Lo que interesa es observar si esas situaciones permiten que los niños relacionen lo nuevo con sus experiencias y conocimientos anteriores. Desde esta perspectiva, la organización del espacio, los materiales y la intervención del docente pueden favorecer distintas formas de aprendizaje sin que una sola de ellas garantice por sí misma que el aprendizaje sea significativo.

Por ello, considerar estos modelos permite analizar con mayor claridad la relación entre los espacios de juego y el aprendizaje significativo. Un ambiente que permite manipular, explorar, comparar y resolver situaciones puede generar oportunidades para que los niños construyan conocimientos a partir de sus propias experiencias. Sin embargo, será la percepción de los docentes la que permita conocer cómo se entienden estas posibilidades dentro de las instituciones estudiadas y qué papel atribuyen a los espacios de juego en la construcción de nuevos aprendizajes.

Según Espinoza (2023), las experiencias previas son estructuras cognitivas que posibilitan que el niño organice e interprete la nueva información. Si los nuevos contenidos se le presentan de forma aislada, sin conexión con lo que él ya sabe, difícilmente serán asimilados; cuando se relacionan con sus experiencias diarias, se crean asociaciones que facilitan el aprendizaje de conceptos, permitiendo que construya significados más ricos y pueda utilizarlos en situaciones diferentes. Este proceso refuerza la retención y comprensión del material.

3.2.2.2 Condiciones del aprendizaje significativo

Para que se produzca un aprendizaje significativo, el nuevo conocimiento debe relacionarse con aquello que el estudiante ya conoce. Ausubel (1963)) señala que el material debe tener un significado potencial y poder vincularse con ideas relevantes que ya forman parte de la estructura cognitiva. También es necesario que exista una disposición para aprender de manera significativa, pues



aprender no consiste solamente en memorizar información, sino en encontrar relaciones entre lo nuevo y los conocimientos anteriores.

Moreira (2017) complementa esta propuesta al señalar que el aprendizaje significativo también depende de cómo se organizan las experiencias de enseñanza. El estudiante necesita oportunidades para relacionar, interpretar y construir nuevos significados a partir de lo que ya conoce. Por ello, la forma en que se presentan las actividades y el acompañamiento del docente pueden favorecer este proceso.

En el juego, estas condiciones pueden aparecer cuando los niños tienen la oportunidad de explorar materiales y situaciones relacionadas con sus experiencias. Por ejemplo, al construir con bloques, clasificar objetos o representar situaciones cotidianas, pueden utilizar conocimientos que ya poseen y relacionarlos con otros que van descubriendo durante la actividad. Así, el espacio de juego puede convertirse en un entorno favorable cuando ofrece materiales accesibles, variedad de experiencias y posibilidades para explorar.

Por ello, no basta con contar con un espacio de juego o disponer de diferentes materiales. También importa cómo se utilizan y qué oportunidades brindan para que los niños relacionen sus experiencias previas con nuevas situaciones. Para esta investigación, estas condiciones permiten conocer si los docentes perciben que los espacios de juego favorecen este tipo de experiencias y contribuyen a la construcción de aprendizajes significativos.

Bernabé y Tomalá (2025), señalan que el aprendizaje es significativo cuando los niños eligen, negocian y asumen responsabilidades en las actividades escolares, aumentando su nivel de compromiso y fortaleciendo su autonomía y autorregulación. Estas condiciones hacen que el educando desarrolle una actitud receptiva, esencial para que el aprendizaje sea significativo y duradero, ya que la motivación y la predisposición favorecen la asimilación de las nuevas experiencias.



3.2.2.3 Implicaciones didácticas

El aprendizaje significativo implica que el docente no se limite a transmitir información, sino que busque relacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos y experiencias que ya poseen los niños. Ausubel (2000) considera importante organizar los contenidos de manera que puedan establecerse relaciones con los conocimientos previos. Esto supone conocer lo que los estudiantes saben y plantear experiencias que les permitan incorporar nuevos significados a partir de ello.

Novak (2002) complementa esta perspectiva al considerar que el aprendizaje significativo implica una participación activa del estudiante en la construcción de nuevos conocimientos. Desde esta mirada, las experiencias de aprendizaje deben permitir que los niños relacionen, exploren y construyan significados, mientras el docente cumple un papel de orientación y acompañamiento.

En este sentido, el juego puede ser aprovechado como una experiencia de aprendizaje cuando el docente propone espacios y materiales que permitan explorar, manipular, representar y relacionarse con otros. Por ejemplo, los niños pueden utilizar bloques para construir, objetos para clasificar o materiales de representación para recrear situaciones de su entorno. El docente puede acompañar estas experiencias mediante preguntas, observaciones y orientaciones, sin limitar completamente la iniciativa del niño.

Moreira (2017) señala que la organización de la enseñanza debe favorecer situaciones en las que el estudiante pueda construir significados y relacionar los nuevos conocimientos con aquello que ya conoce. Por ello, la planificación de las actividades, la selección de materiales y la organización de los espacios son aspectos que pueden influir en las oportunidades de aprendizaje.

Para la presente investigación, estas implicaciones permiten analizar cómo los docentes utilizan los espacios de juego y qué estrategias emplean para favorecer aprendizajes significativos. De esta manera, el espacio, los materiales y el acompañamiento docente pueden

entenderse como elementos que, trabajando de manera conjunta, generan mejores oportunidades para que los niños construyan nuevos aprendizajes a partir de sus propias experiencias.

Como señalan Cervera y Nuñez (2022), el aprendizaje en esta etapa se refuerza cuando los niños pueden ordenar ideas, crear representaciones o asociar ideas según las situaciones que viven en su entorno. Esta forma de aprender implica procesos de aprendizaje por descubrimiento, en los que los niños manipulan, exploran y descubren por sí mismos. De esta manera, el maestro deja de ser un simple transmisor para convertirse en un mediador que crea desafíos cognitivos y emocionales que invitan al niño a elaborar nuevas explicaciones del mundo.

Sin embargo, León (2022) indica que los aprendizajes se fortalecen cuando las prácticas pedagógicas integran conocimientos cercanos, como la agricultura, las fiestas o las lenguas originarias. Esto no solo refuerza el conocimiento del mundo, sino también la identidad cultural del estudiante, enriqueciendo su proceso de aprendizaje. Es así como la construcción del conocimiento en la educación inicial se vuelve significativa cuando el educador genera ambientes enriquecidos, estimulantes, que inviten a explorar y aseguren experiencias relacionadas con la vida de los niños. Con ello se encadenan espontáneamente los diferentes modelos del aprendizaje significativo: receptivo, por descubrimiento y por resolución de problemas, garantizando aprendizajes para las siguientes fases escolares.

3.3 Marco conceptual

a) Juego

La actividad del juego es natural, espontánea y placentera para el ser humano. Se reconoce en la infancia como uno de los principales medios de aprender. En el campo educativo se establece como una estrategia pedagógica que activa la creatividad, la exploración y la socialización de los niños (Paliza et al., 2025).



b) Juego infantil

Es una actividad espontánea, recreativa y placentera realizada por niños, que estimula su imaginación, creatividad y aprendizaje. Favorece el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo, permitiéndoles explorar el mundo, expresar emociones y relacionarse con los demás (Martín, 2021).

c) Espacio

El espacio se entiende como el ámbito físico o simbólico en el que se desarrollan las interacciones humanas. En la educación inicial, los espacios de juego son los lugares organizados para favorecer situaciones lúdicas que dan lugar a un desarrollo integral y a aprendizajes significativos (Quiroz, 2025).

d) Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de adquirir un conocimiento, una habilidad, un valor o una actitud a través del estudio, la experiencia o la enseñanza.

En la educación inicial se hace importante en existencia y presente para el niño cuando este hace vínculo entre los contenidos escolares y su propia experiencia y su propia realidad (Bustamante et al., 2024).

e) Percepción

Entendida como el proceso cognoscitivo a través del cual un sujeto aprehende la realidad a partir de los estímulos que recibe. En este caso se refiere a la posible aproximación que hacen los docentes de la relación del juego y del aprendizaje mismo (Espinosa, 2023).

f) Interacción

Define la relación de reciprocidad que tienen dos o más personas en el contexto social o educativo. En el caso del juego, la interacción entre educadores y niños explica el modo en que se da la comunicación, la cooperación y la construcción de conocimientos en conjunto (Mena et al., 2021).

g) Desarrollo

Se entiende como el proceso de transformación y crecimiento físico, cognoscitivo, emocional y social al que se enfrentan los sujetos. En el espacio escolar, los espacios de juego son condición necesaria para enriquecer un desarrollo integral (García et al., 2025).

h) Lúdica

Lúdica hace referencia a todo aquello que tiene que ver con el juego y el recreo. En la educación inicial, la lúdica es una herramienta pedagógica para fomentar la



motivación, la participación y la adquisición de aprendizajes significativos (González et al., 2022).

i) Inclusión

La inclusión es el principio que propende a la participación de todas las personas en igualdad de condiciones, sin que las diferencias individuales o sociales sean una limitante para quienes quieren participar. En los espacios de juego, los educadores buscan la inclusión en tanto ofrecen oportunidades equitativas de aprendizaje y convivencia (Herrera & Gonzales, 2023).

j) Convivencia

Puede explicarse como la acción de vivir juntos o en compañía de otros de un modo armónico y respetuosa. En el ámbito educativo, la convivencia escolar se plasma y refuerza en los espacios de juego en el sentido de que es en estos donde los niños y las niñas empiezan a reconocer y aprender las normas sociales, la cooperación y el respeto hacia los demás (Murillo & Floril, 2025).



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

Esta investigación, de acuerdo con los objetivos que se han establecido, es de carácter básico. Esto se debe a que proporciona conocimientos que tendrán utilidad y podrán ser implementados en la práctica pedagógica en educación inicial, en cuanto a los espacios de juego y el aprendizaje significativo. De acuerdo con Morán et al (2025), este estudio tiene como propósito comprender fenómenos educativos, con el fin de dirigir sus métodos pedagógicos y mejorar la práctica docente.

La investigación es de nivel correlacional porque busca determinar si hay una relación entre dos variables: el aprendizaje significativo y los espacios de juego, así como la magnitud de esa conexión. Este nivel permite identificar las correlaciones entre las variables significativas, pero no se puede establecer causalidad (Arias et al., 2020).

4.2 Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación es de tipo transversal y no experimental; tiene un enfoque cuantitativo y una extensión correlacional (Morán et al., 2025). No se trata de un estudio experimental, puesto que las variables son observadas tal como se dan en la práctica pedagógica, sin ser manipuladas. Es transversal porque se recopila la información en un solo instante, lo que nos posibilita examinar cómo los profesores perciben las cosas en un momento específico. El método cuantitativo se basa en el empleo de instrumentos estandarizados y de análisis estadístico con el objetivo de conseguir resultados objetivos y generalizables.

4.3 Descripción ética de la investigación

La investigación se desarrollará dentro de los límites de un marco ético, dado el respeto por los principios de veracidad, confidencialidad y consentimiento informado. La participación de los docentes será voluntaria, habiéndosele



comunicado previamente los objetivos, alcances y posibles implicancias del estudio. Se solicitará la autorización formal de las instituciones educativas iniciales de Abancay para poder acceder a los docentes, respetando los protocolos establecidos.

4.4 Población y muestra

La población estuvo conformada por la totalidad de docentes de las instituciones de educación inicial del distrito de Abancay durante el año 2025. Según Ñaupas et al., (2018) la población comprende el conjunto total de unidades de análisis que poseen características definidas de acuerdo con los objetivos del estudio; en este caso, los docentes que laboran en instituciones de educación inicial.

La muestra estuvo integrada por 50 docentes de educación inicial seleccionados de distintas instituciones educativas del distrito de Abancay. El tamaño de la muestra se determinó considerando la viabilidad del estudio, el acceso a los participantes y la necesidad de contar con una representación adecuada de docentes con diferentes características profesionales, tales como años de experiencia, formación académica y contexto institucional.

Para la selección de los participantes se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que consiste en elegir a los sujetos de estudio de acuerdo a su accesibilidad y disponibilidad para su participación en nuestra investigación. Este tipo de muestreo resultó adecuado debido a las características de la población y condiciones de del contexto de estudio, el cual permitió obtener información más precisa y pertinente para analizar la relación entre los espacios de juego y el aprendizaje significativo en la educación inicial.

Para (Roberto Hernández Sampieri et al., 2018) El muestreo no probabilístico por conveniencia consiste en seleccionar a los participantes en función de su disponibilidad, accesibilidad o facilidad de contacto, sin que todos los elementos de la población tengan una probabilidad conocida de ser elegidos. Este tipo de muestreo se utiliza cuando existen limitaciones de tiempo, recursos o acceso a la población, y es frecuente en estudios exploratorios o descriptivos.

Tabla 2

Población y muestra

N°	Instituciones Educativas	Población	Muestra
1	I.E.I N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua	6	6
2	I.E.I N° 05 Angelitos de la Guarda	7	7
3	I.E.I N° 02 María Inmaculada	6	6
4	I.E.I Inicial N° 06 Nuestra Señora del Carmen	8	6
5	I.E.I N°125 Divino Maestro	8	7
6	I.E.I N° 213 Intimpas	5	5
7	I.E.I N°218 Micaela Bastidas	5	5
8	I.E.I N°225 Miraflores	3	3
9	I.E.I N°54036 señor de exaltación -Tamburco	2	2
10	I.E.I N° 92 Reina de los Ángeles	8	3
Total		58	50

Nota: Elaboración propia

4.5 Procedimiento

El procedimiento se organizó en las siguientes fases:

- Revisión documental de los estudios anteriores sobre el juego y el aprendizaje significativo.
- Elaboración del cuestionario, a partir de los indicadores empíricos y teóricos de ambas variables.
- Validación por juicio de expertos, los cuales valoraron, la claridad y lo pertinente de los ítems.



- Autorización institucional: se solicitó el permiso a los directores de cada institución educativa inicial de Abancay, para que los docentes formen parte de la unidad de análisis y brinden facilidades en el recojo de información.
- Aplicación del cuestionario a la muestra seleccionada.
- Procesamiento de datos a partir del software estadístico SPSS el cual permitió evaluar la consistencia interna de los ítems y codificación, depuración y análisis de información.

4.6 Técnica e instrumentos

La técnica a ser utilizada será la encuesta para recoger información acerca de la percepción de los docentes.

El instrumento que se utilizará es un cuestionario estructurado, diseñado con ítems distribuidos en dos dimensiones:

- Espacios de juego (infraestructura, materiales, organización, intencionalidad pedagógica).
- Aprendizaje significativo (motivación, comprensión, aplicabilidad del conocimiento).

La escala de medición que se utilizó fue la escala de Likert de cinco puntos: “totalmente en desacuerdo” (1), “en desacuerdo” (2), “indiferente” (3), “de acuerdo” (4) y “totalmente de acuerdo” (5) lo que permitirá realizar una valoración cuantitativa de las percepciones de los docentes/educadores.

4.7 Análisis estadístico

Los datos obtenidos se procesaron en el software SPSS: (Statistical Package for the Social Sciences), obteniéndose para el cuestionario resultados de un Alfa de Cronbach superior a 0.80, lo que permitió asegurar una buena fiabilidad tanto en la variable espacios de juego como en la variable aprendizaje significativo.



$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Donde:

- α = *Coeficiente Alfa de Cronbach.*
- K = *Número de ítems del instrumento.*
- $\sum \sigma_i^2$ = *Suma de las varianzas de los ítems.*
- σ_t^2 = *Varianza del total de las puntuaciones.*

Se obtuvo un valor superior a 0.80, lo que garantiza una alta y adecuada fiabilidad para medir ambas variables.

El análisis de resultados se organizó en dos niveles:

Estadística descriptiva: Se realizó la distribución de frecuencias y porcentajes, y se elaboraron gráficos de barras para observar la percepción de los docentes/educadores.

Estadística inferencial: Se aplicaron pruebas de correlación de Pearson y análisis de regresión para conocer la relación existente entre espacios de juego y aprendizaje significativo. Esta prueba fue adecuada dado que ambas variables eran continuas y se asumió una relación lineal entre ellas, lo cual se verificó mediante un diagrama de dispersión. Para una interpretación robusta, se verificó el supuesto de normalidad en la distribución de los datos. La fuerza y dirección de la relación se interpretó según el valor del coeficiente r obtenido:

- $r = 1$: Correlación perfecta.
- $0.8 < r < 1$: Correlación muy alta.
- $0.6 < r < 0.8$: Correlación alta.
- $0.4 < r < 0.6$: Correlación moderada.
- $0.2 < r < 0.4$: Correlación baja.
- $0 < r < 0.2$: Correlación muy baja.
- $r = 0$: Correlación nula.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIONES

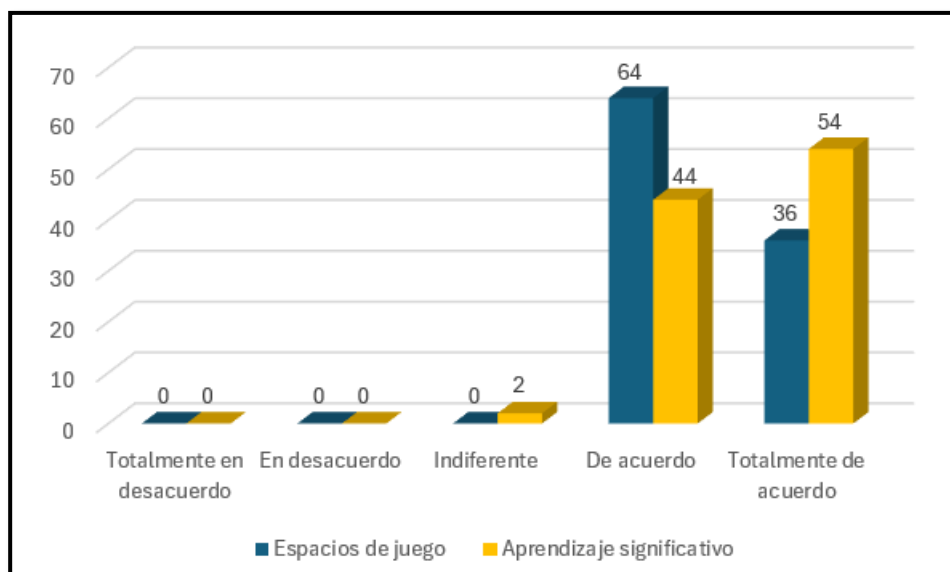
5.1 Análisis de resultados

Tabla 3

Espacios de juego y aprendizaje significativo

		Espacios de juego		Aprendizaje significativo	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0	0,0
	En desacuerdo	0	0,0	0	0,0
	Indiferente	0	0.0	1	2.0
	De acuerdo	32	64.0	22	44.0
	Totalmente de acuerdo	18	36.0	27	54.0
Total		50	100.0	50	100.0

Nota: Elaboración propia

Figura 1*Espacios de juego y aprendizaje significativo***Interpretación:**

En el contexto de la educación inicial, los espacios de juego constituyen elementos fundamentales para promover un aprendizaje significativo en los niños. A partir de los datos presentados en la tabla sobre “Espacios de juego y aprendizaje significativo”, se evidencia una valoración altamente positiva de ambas dimensiones por parte de los participantes.

En relación con los espacios de juego, se observa que el 64,0% de los encuestados se encuentra en el nivel “de acuerdo”, mientras que un 36,0% manifiesta estar “totalmente de acuerdo”. Cabe resaltar que no se registran respuestas en los niveles de desacuerdo ni indiferencia, lo que indica una aceptación unánime respecto a la importancia de los espacios de juego como escenarios que favorecen el aprendizaje. Estos resultados sugieren que los espacios lúdicos están siendo percibidos como adecuados y pertinentes para estimular el desarrollo integral de los niños, permitiéndoles explorar, experimentar y construir conocimientos de manera activa. Por otro lado, en la dimensión de aprendizaje significativo, los resultados muestran que el 54,0% de los participantes se sitúa en el nivel “totalmente de acuerdo” y el 44,0% en “de acuerdo”, mientras que solo un 2,0% se ubica en el nivel “indiferente”. La ausencia de respuestas negativas refuerza la idea de que las estrategias pedagógicas vinculadas a los espacios de juego son consideradas relevantes y efectivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto evidencia que el uso

intencional del juego como recurso didáctico contribuye significativamente al logro de aprendizajes significativos en la educación inicial.

Cabe señalar que la ausencia de respuestas en los niveles de desacuerdo podría interpretarse, desde una perspectiva metodológica, como una posible tendencia hacia respuestas socialmente favorables. Sin embargo, este comportamiento también puede explicarse por la naturaleza del contexto educativo evaluado, donde los espacios de juego y las estrategias lúdicas son ampliamente reconocidos como elementos fundamentales en la educación inicial. Asimismo, la experiencia compartida de los participantes dentro de prácticas pedagógicas similares podría haber generado percepciones homogéneas respecto a la relevancia de estas estrategias para el aprendizaje significativo.

En conjunto, los resultados reflejan una clara relación entre la adecuada implementación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo, destacando que ambos aspectos favorecen un entorno educativo estimulante y coherente con las necesidades de los niños. El juego, al ser integrado de manera planificada en la práctica pedagógica, no solo potencia el desarrollo cognitivo, sino también el social y emocional, aspectos esenciales en la primera infancia.

Por lo tanto, la información obtenida subraya la importancia de fortalecer y mantener espacios de juego bien estructurados dentro del aula, así como de diseñar estrategias didácticas que aprovechen su potencial educativo. De este modo, se promueve un aprendizaje significativo que contribuye al desarrollo integral de los niños y sienta bases sólidas para su trayectoria educativa futura.



Tabla 4

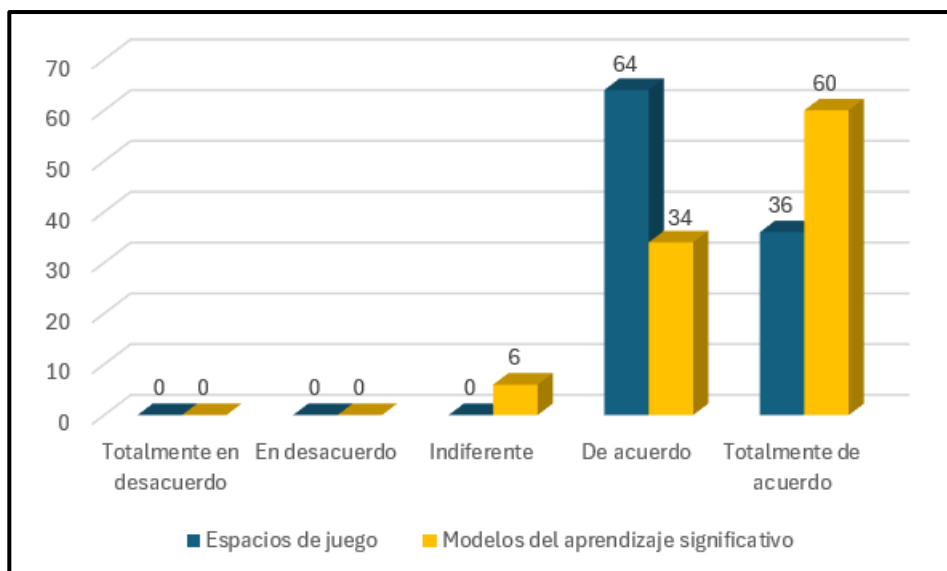
Espacios de juego y modelos del aprendizaje significativo

		Espacios de juego		Modelos del aprendizaje significativo	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0	0,0
	En desacuerdo	0	0,0	0	0,0
	Indiferente	0	0.0	3	6.0
	De acuerdo	32	64.0	17	34.0
	Totalmente de acuerdo	18	36.0	30	60.0
Total		50	100.0	50	100.0

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Espacios de juego y modelos del aprendizaje significativo



Interpretación:

En el marco de la educación inicial, los espacios de juego y los modelos del aprendizaje significativo desempeñan un papel clave en la construcción de

experiencias educativas relevantes para los niños. A partir de los datos presentados en la tabla “Espacios de juego y modelos del aprendizaje significativo”, se evidencia una percepción mayoritariamente favorable hacia ambas dimensiones, lo que resalta su importancia dentro del proceso pedagógico.

Respecto a los espacios de juego, los resultados muestran que el 64,0% de los participantes se ubica en el nivel “de acuerdo”, mientras que el 36,0% se encuentra en “totalmente de acuerdo”. No se registran respuestas en los niveles de desacuerdo ni indiferencia, lo cual indica una aceptación total sobre la relevancia de los espacios lúdicos como entornos que favorecen el aprendizaje. Estos datos reflejan que los espacios de juego son considerados escenarios esenciales para que los niños desarrollen habilidades cognitivas, sociales y emocionales mediante la exploración y la interacción activa.

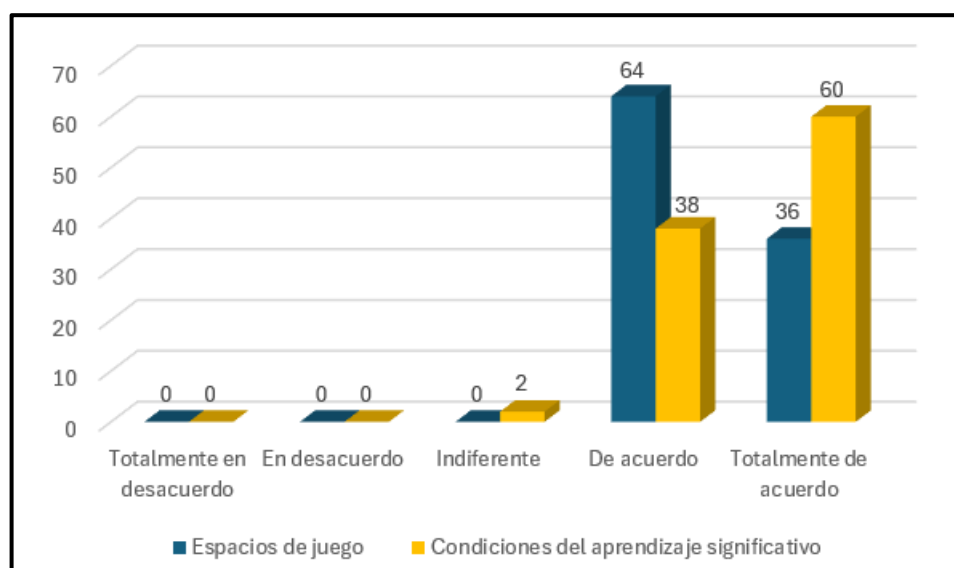
En cuanto a los modelos del aprendizaje significativo, se observa que el 60,0% de los encuestados manifiesta estar “totalmente de acuerdo” y el 34,0% “de acuerdo”, mientras que solo un 6,0% se sitúa en el nivel “indiferente”. La ausencia de respuestas en los niveles de desacuerdo evidencia una valoración positiva de estos modelos pedagógicos, los cuales promueven la construcción de conocimientos a partir de las experiencias previas y la participación activa del niño en su propio aprendizaje. Cabe destacar que la ausencia de respuestas negativas podría interpretarse como una posible tendencia hacia respuestas socialmente aceptadas. Sin embargo, también puede explicarse por la valoración positiva y generalizada que poseen los espacios de juego y las estrategias lúdicas dentro de la educación inicial.

De manera conjunta, los resultados sugieren una relación sólida entre la implementación de espacios de juego adecuados y la aplicación de modelos de aprendizaje significativo. El predominio de respuestas favorables indica que cuando el juego se articula con enfoques pedagógicos pertinentes, se potencia un aprendizaje más profundo, contextualizado y duradero en la primera infancia. Por tanto, los hallazgos resaltan la importancia de integrar intencionalmente los espacios de juego con modelos de aprendizaje significativo dentro del currículo de educación inicial. Esta integración permite generar experiencias educativas enriquecedoras que responden a las necesidades e intereses de los niños, favoreciendo así su desarrollo integral y sentando bases sólidas para futuros aprendizajes.



Tabla 5*Espacios de juego y Condiciones del aprendizaje significativo*

		Espacios de juego		Condiciones del aprendizaje significativo	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0	0,0
	En desacuerdo	0	0,0	0	0,0
	Indiferente	0	0,0	1	2,0
	De acuerdo	32	64,0	19	38,0
	Totalmente de acuerdo	18	36,0	30	60,0
Total		50	100,0	50	100,0

Nota: Elaboración propia**Figura 3***Espacios de juego y Condiciones del aprendizaje significativo***Interpretación:**

En el contexto de la educación inicial, los espacios de juego y las condiciones del aprendizaje significativo constituyen elementos fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que permiten la construcción de aprendizajes relevantes a partir de la experiencia, la interacción y la participación activa. Los resultados

obtenidos en la tabla “Espacios de juego y Condiciones del aprendizaje significativo” evidencian una percepción ampliamente favorable hacia ambas dimensiones, lo que reafirma su importancia dentro del proceso educativo.

En relación con los espacios de juego, los datos muestran que el 64,0% de los encuestados se ubica en el nivel “de acuerdo”, mientras que el 36,0% manifiesta estar “totalmente de acuerdo”. No se registran respuestas en los niveles de indiferencia ni desacuerdo, lo cual evidencia una aceptación unánime respecto a la relevancia de los espacios lúdicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos resultados indican que los participantes reconocen al juego como un medio pedagógico esencial que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, permitiendo a los niños aprender de manera activa y significativa.

Respecto a las condiciones del aprendizaje significativo, se observa que el 60,0% de los participantes se encuentra en el nivel “totalmente de acuerdo” y el 38,0% en “de acuerdo”, mientras que solo un 2,0% se posiciona en el nivel “indiferente”. La ausencia de respuestas en los niveles de desacuerdo refleja una valoración positiva de las condiciones pedagógicas que facilitan la construcción de aprendizajes significativos, tales como la motivación, la contextualización de los contenidos y la participación activa del niño en su propio proceso de aprendizaje. Es importante señalar que la inexistencia de respuestas desfavorables podría asociarse a una tendencia de los participantes a emitir opiniones socialmente favorables. No obstante, este resultado también reflejaría la amplia aceptación y reconocimiento de los espacios de juego y las estrategias lúdicas en la educación inicial.

De manera conjunta, los resultados sugieren una estrecha relación entre la adecuada implementación de espacios de juego y la generación de condiciones favorables para el aprendizaje significativo. El predominio de respuestas positivas en ambas dimensiones evidencia que cuando el entorno lúdico se articula con condiciones pedagógicas apropiadas, se fortalece el aprendizaje, haciéndolo más profundo, comprensivo y duradero en la educación inicial.

En consecuencia, los hallazgos resaltan la necesidad de integrar de forma intencional los espacios de juego con condiciones que promuevan el aprendizaje significativo dentro del currículo educativo. Esta articulación contribuye a la creación de



experiencias educativas enriquecedoras, centradas en las necesidades e intereses de los niños, favoreciendo su desarrollo integral y estableciendo bases sólidas para aprendizajes futuros.

Tabla 6

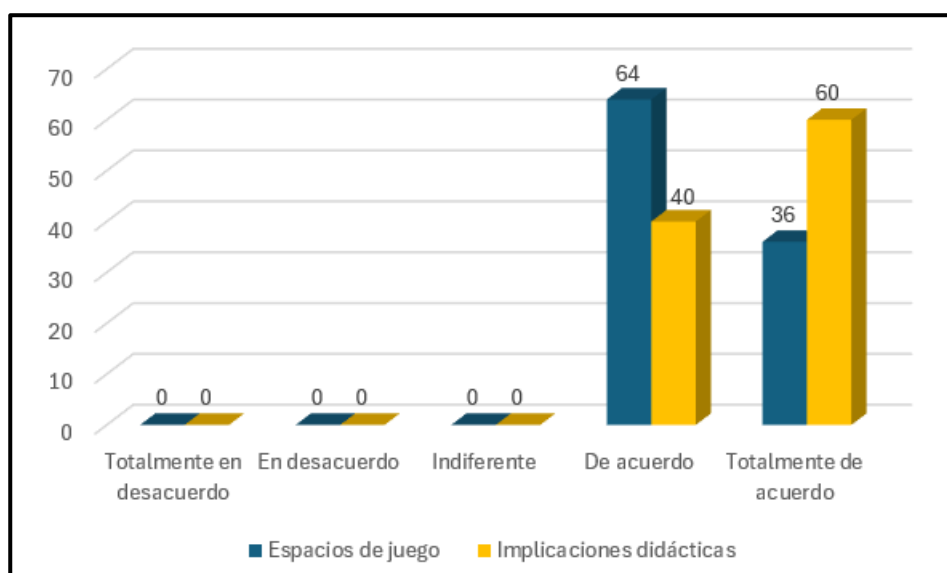
Espacios de juego e Implicaciones didácticas

	Espacios de juego		Implicaciones didácticas		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Niveles	Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0	0,0
	En desacuerdo	0	0,0	0	0,0
	Indiferente	0	0.0	0	0.0
	De acuerdo	32	64.0	20	40.0
	Totalmente de acuerdo	18	36.0	30	60.0
	Total	50	100.0	50	100.0

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Espacios de juego e Implicaciones didácticas



Interpretación:

En el ámbito de la educación inicial, los espacios de juego y las implicaciones didácticas representan componentes esenciales para la planificación y ejecución de estrategias pedagógicas orientadas al aprendizaje significativo. Los resultados

consignados en la tabla “Espacios de juego e Implicaciones didácticas” evidencian una valoración altamente positiva por parte de los participantes, lo que resalta la importancia del juego como recurso pedagógico y su incidencia directa en la práctica docente.

En relación con los espacios de juego, se observa que el 64,0% de los encuestados se ubica en el nivel “de acuerdo”, mientras que el 36,0% manifiesta estar “totalmente de acuerdo”. No se registran respuestas en los niveles de indiferencia ni desacuerdo, lo cual indica una aceptación total respecto a la relevancia de los espacios lúdicos como entornos que favorecen el aprendizaje. Estos resultados evidencian que el juego es reconocido como un medio fundamental para promover la exploración, la creatividad y la interacción, aspectos clave en el desarrollo integral de los niños.

Respecto a las implicaciones didácticas, los datos muestran que el 60,0% de los participantes se encuentra en el nivel “totalmente de acuerdo” y el 40,0% en “de acuerdo”, sin presencia de respuestas en los niveles de indiferencia o desacuerdo. Este predominio de valoraciones positivas refleja que los docentes reconocen la importancia de integrar el juego dentro de la planificación didáctica, considerando estrategias, metodologías y recursos que permitan potenciar el aprendizaje a partir de experiencias lúdicas significativas.

Conviene mencionar que la ausencia de respuestas negativas podría relacionarse con una inclinación hacia opiniones socialmente aceptadas. Sin embargo, ello también puede deberse al amplio reconocimiento que tienen los espacios de juego y las estrategias lúdicas como elementos importantes en la educación inicial.

De manera conjunta, los resultados evidencian una relación coherente entre la adecuada implementación de espacios de juego y sus implicaciones didácticas. La ausencia de respuestas negativas sugiere que el uso intencional del juego en el proceso educativo no solo enriquece el entorno de aprendizaje, sino que también fortalece la práctica pedagógica, permitiendo diseñar experiencias educativas más dinámicas, contextualizadas y centradas en el niño.

En consecuencia, los hallazgos resaltan la necesidad de incorporar de forma sistemática los espacios de juego dentro de las propuestas didácticas de la educación inicial. Esta integración favorece la construcción de aprendizajes significativos,



promueve la participación activa de los niños y contribuye al logro de los objetivos educativos, consolidando al juego como un eje fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe una relación directa y significativa entre los espacios de juego y el aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025.

H0: No Existe una relación directa y significativa entre los espacios de juego y el aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025.

Tabla 7

Correlación entre espacios de juego y aprendizaje significativo

		Espacios de juegos	Aprendizaje significativo
Espacios de juego	Correlación de Pearson	1	0.669
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	50	50
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	0.669	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	50	50

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Se obtuvo un coeficiente de Pearson de 0.669 y un nivel de significancia bilateral de 0.001. Dado que el valor de p es menor a 0.05 ($p < 0.05$), se evidencia una relación positiva y estadísticamente significativa entre los espacios de juego y el aprendizaje significativo. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.



Hipótesis específica 1

H1: Existe una relación directa y significativa entre los espacios de juego y los modelos del aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025.

H0: No Existe una relación directa y significativa entre los espacios de juego y los modelos del aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025.

Tabla 8

Correlación entre espacios de juego y modelos del aprendizaje significativo

		Espacios de juego	Modelos del aprendizaje significativo
Espacios de juego	Correlación de Pearson	1	0.500
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	50	50
Modelos del aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	0.500	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	50	50

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Se obtuvo un coeficiente de Pearson de 0.500 y un nivel de significancia bilateral de 0.001. Dado que el valor de p es menor a 0.05 ($p < 0.05$), se evidencia una relación positiva y estadísticamente significativa entre los espacios de juego y los modelos del aprendizaje significativo. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2

H1: Existe una relación directa y significativa entre los espacios de juego y las condiciones del aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025.



H0: No Existe una relación directa y significativa entre los espacios de juego y las condiciones del aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025.

Tabla 9

Correlación entre espacios de juego y condiciones del aprendizaje significativo

		Espacios de juego	Condiciones del aprendizaje significativo
Espacios de juego	Correlación de Pearson	1	0.513
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	50	50
Condiciones del aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	0.513	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	50	50

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Se obtuvo un coeficiente de Pearson de 0.513 y un nivel de significancia bilateral de 0.001. Dado que el valor de p es menor a 0.05 ($p < 0.05$), se evidencia una relación positiva y estadísticamente significativa entre los espacios de juego y las condiciones del aprendizaje significativo. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3

H1: Existe una relación directa y significativa entre los espacios de juego y las implicaciones didácticas del aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025.

H0: No Existe una relación directa y significativa entre los espacios de juego y las implicaciones didácticas del aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025.



Tabla 10*Correlación entre espacios de juego e implicaciones didácticas*

		Espacios de juego	Implicaciones didácticas
Espacios de juego	Correlación de Pearson	1	.612
	Sig. (bilateral)		.001
	N	50	50
Implicaciones didácticas	Correlación de Pearson	.612	1
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	50	50

Nota: Elaboración propia**Interpretación:**

Se obtuvo un coeficiente de Pearson de 0.612 y un nivel de significancia bilateral de 0.001. Dado que el valor de p es menor a 0.05 ($p < 0.05$), se evidencia una relación positiva y estadísticamente significativa entre los espacios de juego e implicaciones didácticas. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

5.3 Discusión

La presente investigación tuvo como propósito analizar la relación entre la percepción de los docentes sobre los espacios de juego y el aprendizaje significativo en diez instituciones de educación inicial del distrito de Abancay durante el año 2025. A partir de los resultados obtenidos, se evidencia que los espacios de juego constituyen un componente pedagógico relevante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se asocian con experiencias educativas orientadas a la construcción activa del conocimiento y al desarrollo de aprendizajes significativos en la primera infancia.

En relación con la hipótesis general, los resultados permiten confirmar que existe una relación directa y significativa entre la percepción de los docentes sobre los espacios de juego y el aprendizaje significativo. Este hallazgo guarda coherencia con los antecedentes internacionales y nacionales revisados, los cuales resaltan que las



prácticas pedagógicas sustentadas en el juego se vinculan con ambientes de aprendizaje motivadores, contextualizados y centrados en el niño. En este sentido, Tanguila, Bernabé y Tomalá sostienen que los factores afectivos y pedagógicos expresados por los docentes mantienen asociación con el aprendizaje significativo de los niños, dado que favorecen la participación activa, la motivación y la disposición hacia el aprendizaje. Si bien estos estudios enfatizan la afectividad docente, sus conclusiones son congruentes con la presente investigación, en tanto que los espacios de juego, al ser mediados pedagógicamente, se relacionan con mayores niveles de interacción, motivación y compromiso del estudiante con su aprendizaje.

Asimismo, los resultados concuerdan con lo señalado por Pillajo et al., quienes destacan el potencial de la metodología juego-trabajo para favorecer aprendizajes significativos en educación inicial. No obstante, advierten que una aplicación poco fundamentada de esta estrategia puede limitar su alcance pedagógico. Esta reflexión resulta relevante para el presente estudio, pues refuerza la idea de que no basta con contar con espacios de juego, sino que estos requieren ser planificados e integrados de manera intencional dentro del proceso pedagógico para asociarse con aprendizajes significativos.

Respecto a la primera hipótesis específica, referida a la relación entre los espacios de juego y los modelos de aprendizaje significativo, los resultados evidencian una relación directa y significativa. Este hallazgo se encuentra alineado con el estudio de Anchundia y Mendoza, quienes destacan que los rincones lúdicos se relacionan con la autonomía, la creatividad y el aprendizaje significativo en niños de educación inicial. Del mismo modo, Montoya y Pita señalan que los docentes perciben positivamente los rincones de aprendizaje y lúdicos como espacios adecuados para el desarrollo del proceso educativo. En este contexto, los diferentes espacios de juego, cuando están adecuadamente diseñados y contextualizados, guardan relación con las necesidades e intereses de los niños, favoreciendo aprendizajes más significativos y duraderos.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, relacionada con los espacios de juego y las condiciones del aprendizaje significativo, los resultados confirman una relación directa y significativa. Este resultado coincide con lo planteado por León, quien



encontró una correlación positiva entre los juegos didácticos y el aprendizaje significativo en niños de educación inicial. Asimismo, Marín et al. señalaron que las actividades pedagógicas basadas en el juego se relacionan con mejores resultados de aprendizaje, especialmente en el área de matemática. Estos estudios respaldan la idea de que el juego, cuando es empleado como estrategia pedagógica y no solo como actividad recreativa, mantiene asociación con procesos de comprensión, reflexión y construcción activa del conocimiento en los niños.

Finalmente, en relación con la tercera hipótesis específica, referida a los espacios de juego y su relación con las implicaciones didácticas, los resultados evidencian una relación directa y significativa. Este hallazgo es consistente con los planteamientos de Atahua y Memenza, quienes señalan que los docentes perciben el juego como una herramienta pedagógica vinculada positivamente con el aprendizaje, la motivación y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. La integración sistemática y frecuente de los espacios de juego se asocia con la consolidación de aprendizajes, el fortalecimiento de habilidades cognitivas y socioemocionales, y la generación de un clima de aula favorable para el aprendizaje significativo.

En síntesis, los resultados de la presente investigación confirman que los espacios de juego, en sus distintas dimensiones, mantienen una relación directa y significativa con el aprendizaje significativo en la educación inicial. Estos hallazgos refuerzan la importancia de que las instituciones educativas y los docentes planifiquen, implementen e integren de manera consciente y sistemática los espacios de juego dentro del currículo, reconociéndolos como un eje relevante del proceso educativo vinculado al desarrollo integral de los niños.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se determinó que existe una relación directa y significativa entre la percepción de los docentes sobre los espacios de juego y el aprendizaje significativo en diez instituciones de educación inicial de Abancay durante el año 2025. Los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson ($r = 0.669$, $p = 0.001$) permitieron aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, obteniendo un 64.0 % de docente que estuvieron de acuerdo y un 36.0 % que estuvieron totalmente de acuerdo llegando a un 98.0% de valoración positiva, Esta percepción favorable demuestra que la disponibilidad, estructuración y adecuación de los entornos lúdicos se asocian de manera sustancial con la capacidad de los niños para construir conocimientos comprensivos, duraderos y contextualizados, posicionando al espacio lúdico como un componente clave dentro del aula inicial.

Se concluyó que los espacios de juego se relacionan de manera directa y significativa con los modelos de aprendizaje significativo, de acuerdo a los resultados obtenidos ($r = 0.500$, $p = 0.001$) respaldado por un 60.0% de los docentes encuestados manifestaron como totalmente de acuerdo y el 34.0 % de acuerdo y un 6.0 % se muestra indiferente, estos hallazgos demuestran que los entornos lúdicos actúan como el soporte físico e idóneo para la concreción de enfoques pedagógicos constructivistas. Al estructurar actividades lúdicas individuales, asociativas y cooperativas, se facilita la articulación de los saberes previos del niño con la nueva información, promoviendo el desarrollo de procesos cognitivos complejos, la resolución de problemas y la interacción social intencionada.

Se evidenció que el uso pedagógico de los espacios de juego mantiene una relación directa y significativa con las condiciones del aprendizaje significativo en la educación inicial. ($r = 0.513$, $p = 0.001$). Los resultados muestran que un 60.0 % estuvo totalmente de acuerdo, el 38.0 % de acuerdo y un 2.0 % indiferente, la



corroboración estadística confirma que la planificación cuidadosa e intencionada de los escenarios lúdicos favorece factores críticos del aprendizaje como la motivación intrínseca, el interés genuino, la predisposición afectiva y la participación activa del niño. El entorno lúdico bien equipado y organizado proporciona la seguridad y la estimulación necesarias para que los estudiantes exploren de forma autónoma, fortaleciendo la retención y transferencia de los contenidos aprendidos.

Se determinó que la frecuencia e integración de los espacios de juego en las actividades de clase se relacionan significativamente con las implicaciones didácticas ($r = 0.612$; $p = 0.001 < 0,05$), en la que se obtuvo un 60.0% que indico estar totalmente de acuerdo y un 40.0% de acuerdo con dichas implicaciones. Esto demuestra que la incorporación sistemática del juego dentro de la práctica pedagógica diaria trasciende la mera recreación, impulsando al docente a reestructurar su planificación curricular, adoptar metodologías activas y diseñar unidades de aprendizaje centradas en el estudiante. De este modo, el juego se consolida como un eje transversal que dinamiza la enseñanza, fomenta la creatividad, fortalece la autonomía e impulsa el desarrollo de competencias integrales en la primera infancia.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Abancay y a los equipos directivos de las diez instituciones de educación inicial estudiadas implementar programas de formación continua dirigidos a mejorar el diseño, la adecuación y la intención pedagógica de los espacios destinados al juego; se recomienda equipar las aulas con variedad de materiales, estructurados y no estructurados, que respondan a los intereses contextuales de los niños, asegurando que cada espacio lúdico sea planificado estratégicamente para estimular procesos cognitivos de mayor complejidad y consolidar aprendizajes duraderos.

Se sugiere a los docentes de educación inicial diseñar unidades didácticas y experiencias de aprendizaje que incluyan claramente diferentes tipos de juego (individual, asociativo y cooperativo) articuladas con los modelos de aprendizaje significativo; es recomendable que las actividades en los sectores o rincones de

aprendizaje estén estructuradas de forma tal que activen continuamente los saberes previos de los niños y promuevan el andamiaje pedagógico. Además, se debe fomentar el trabajo colaborativo en los espacios de juego para fomentar la resolución conjunta de problemas, la negociación de roles y la construcción social del conocimiento.

Se recomienda a las comunidades educativas iniciales garantizar entornos físicos y socioafectivos seguros, inclusivos y estimulantes que potencien las condiciones indispensables para el aprendizaje significativo; los docentes deben mantener una predisposición mediadora favorable, respetando los ritmos de aprendizaje y promoviendo la autonomía del niño, se debe procurar que los espacios de juego despierten el interés intrínseco, la curiosidad y el disfrute por el descubrimiento, reduciendo al mínimo las tensiones y permitiendo la libre exploración con intencionalidad pedagógica para afianzar la retención y aplicación de los saberes.

Se recomienda a las directivas e integrantes de las redes pedagógicas de educación inicial del distrito de Abancay promover un cambio sistemático en las metodologías de enseñanza, incorporando el juego como eje transversal prioritario en las implicaciones didácticas de la planificación curricular; se sugiere incrementar la frecuencia y duración de las actividades basadas en el juego dentro de la jornada diaria. Para ello, los docentes deben actualizar sus proyectos y talleres de aprendizaje, sustituyendo esquemas pasivos o tradicionalistas por metodologías activas centradas en el juego-trabajo, lo que permitirá afianzar competencias socioemocionales, creativas y de autonomía en los estudiantes de primera infancia.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchundia, D., & Mendoza, L. (2025). Rincones lúdicos para fomentar el aprendizaje significativo en los niños de 3 a 4 años. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*, 8(17), 567–583. <https://doi.org/10.56124/sapientiae.v8i17.027>
- Andrade, S., Cedeño, M., Bravo, D., Cuenca, C., & Merchán, E. (2025). Los juegos recreativos para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1), 603–618. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.868>
- Arias, J., Covinos, M., & Cáceres, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237–247. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73
- Atahua, J., & Memenza, Y. (2025). Percepción de los docentes sobre el uso de los juegos en la enseñanza escolar en una institución educativa de Talavera, 2024. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José María Arguedas]. https://repositorio.unajma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14168/909/Jorge_Luis_Tesis_Bachiller_2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ausbel, D. P. (1968). *Psicología educativa: una perspectiva cognitiva*. Obtenido de https://books.google.com.pe/books/about/Educational_Psychology.html?hl=es&id=HINpAAAAMAAJ&redir_esc=y
- Ausubel, D. (2000). *La adquisición y retención de conocimientos: una perspectiva cognitiva*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/406280078/Ausubel-adquisicion-y-retencion-del-conocimiento-pdf-pdf>
- Baque, L., Heras, A., Zeballos, J., & Chavez, M. (2025). Técnicas activas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial. *Sapiens in Higher Education*, 2(6), 1–9. <https://doi.org/10.71068/cna6rh12>
- Bernabé, J., & Tomalá, S. (2025). Juegos en el desarrollo de habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años. [Trabajo de grado, Universidad Estatal Península de Santa



Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a99165fb-4c2a-441b-915b-aa7cf242c6f6/content>

Castillo, I., & Sandoval, C. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 1–9.

<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.1>

Defaz, L., Bustillos, E., & Gallardo, L. (2023). Potenciando el aprendizaje significativo en educación inicial a través de la neuroeducación. *Revista UNO*, 3(5), 15–25.

<https://doi.org/10.62349/revistauno.v.3i5.18>

Espinoza, V. (2023). Las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 772–787.

<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2969>

García, G., Paz, A., Baque, M., Quezada, A., & Yáñez, H. (2025). La relación entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 9(19), 32–45. <https://doi.org/10.53877/rc9.19-550>

González, J., Vele, D., Tapia, D., & Salgado, P. (2022). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 1815–1825. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3682>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Herrera, M., & Gonzales, V. (2023). El juego simbólico en el desarrollo de competencias en la primera infancia. *Revista Docentes 2.0*, 16(2), 39–49.

<https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.372>

León, N. (2021). Juegos didácticos y aprendizaje significativo en niños de cuatro años del nivel inicial de la institución educativa N°547 Antonio Graña Reyes, La Aurora - Huaral, 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas].

https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10934/Tesis_Juegos_Didácticos_AprendizajeSignificativo_Niños4años.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- León, X. (2022). La empatía en la educación virtual: Una propuesta de aprendizaje significativo. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 1(1), 55–65. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i1.2167>
- Marín, O., Gonzales, M., & Joya, M. (2022). El juego y su influencia en el aprendizaje significativo del área de matemática en los niños y niñas de 5 años en una I.E. inicial de la Provincia de Chincheros, Apurímac (2019). [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5b52c5be-89f4-4640-8a7f-07cc4e3a7290/content>
- Martín, L. (2021). El juego infantil como herramienta para la coexistencia en el espacio doméstico. *Revista de Arquitectura*, 26(41), 34–43. <https://doi.org/10.5354/0719-5427.2021.65937>
- Mena, C., Flores, C., Arteaga, P., Saldaña, D., & Navarrete, E. (2021). Juego en primera infancia: Aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1), 1–17. <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3063>
- Mera, K., Delgado, Á., Oña, L., & Romero, K. (2024). Gamificación como estrategia educativa significativa para el aprendizaje. *GADE: Revista Científica*, 4(2), 282–295. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9769752.pdf>
- MINEDU. (2020). Currículo nacional de la educación básica. <https://www.calameo.com/books/005975898d844295d4c7d>
- Ministerio de Educación. (2024). *ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.recursosminedu.com/2025/04/orientaciones-para-el-trabajo-en-el.html>
- Montessori, M. (1949). *La Mente Absorbente*. Adyar: Theosophical Publishing House. Obtenido de archive.org: <https://archive.org/details/absorbentmind031961mbp/page/n7/mode/2up>
- Montoya, L., & Pita, J. (2025). Percepción docente acerca de la calidad de los espacios educativos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial, Celendín 2023. [Tesis de pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública]



Arístides Merino Merino].

https://repositorio.eesppamm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14666/66/Informe_Montoya_Pita.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morán, N., Zavala, D., Intriago, A., Ávila, R., Guerrero, H., Tuárez, H., & Pilay, N. (2025). Metodología de la investigación científica: Diseño de investigaciones cuantitativas. Editorial Internacional Alema.
<https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/45/45>

Morán, N., Zavala, D., Intriago, A., Ávila, R., Guerrero, H., Tuárez, H., . . . Pilay, N. (2025). Metodología de la Investigación Científica: Diseño de Investigaciones Cuantitativas. Editorial Internacional Alema, 1-135. Obtenido de
<https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/45/45>

Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 1-16.
doi:<https://doi.org/10.24215/23468866e029>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U.
<https://bit.ly/3tFji7>

Paliza, Y., Paucar, I., Villegas, S., Alcántara, J., & Espinoza, Z. (2025). El juego simbólico: Un recurso de aprendizaje temprano. Zenodo.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15009213>

Pantoja, H., & Vasquez, E. (2023). Estrategias docentes para el aprendizaje significativo en niños de una Institución Educativa inicial de la Molina. [Tesis pregrado], Universidad Peruana Los Andes. Obtenido de
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6655/T037_10184391_42691756_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Parten, M. (1932). Participación Social entre los Niños en Edad Preescolar. *he Journal of Abnormal and Social Psychology*, 243–269. doi:<https://doi.org/10.1037/h0074524>

Piaget, J. (1967). *Juego, sueños e imitación en la infancia*. Obtenido de
<https://archive.org/search?query=external->



identifier%3A%22urn%3Alcp%3Aplaydreamsimat00piag%3Alcpdf%3A1cb64713-1b73-4462-a454-961c217bc3dd%22

Pillajo, E. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en educación inicial. *Revista Vínculos ESPE*, 6(3), 69–78.

<https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i3.1811>

Quiroz, K. (2025). Parentalidad lúdica: Juegos tradicionales en entornos pedagógicos en aulas de educación inicial en Perú. *Clío. Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico*, (10), 1517–1540. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15548843>

Rivera, J., Mayorga, E., Pacheco, R., Melgar, G., & Quinaucho, M. (2025). Potenciando el aprendizaje significativo en niños y niñas de educación inicial municipal a través de los escenarios lúdico-pedagógicos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 2729–2745. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18905

Sánchez, M., Delgado, L., Marroquín, V., Aguirre, S., Estrada, S., & Verdugo, L. (2025). El juego como estrategia de enseñanza en educación inicial. *South Florida Journal of Development*, 6(5), 1–14. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n5-026>

Tanguila, L. (2024). Factores afectivos docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años. [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/917e9769-26e4-4733-9848-1223e61581ab/content>

Tenorio, Z. (2025). Desempeño docente y aprendizaje significativo en Perú: Análisis de algunas variables influyentes. *Mendive*, 23(2).

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/4143/3722>

UNESCO. (2023). Transformar la educación para el futuro.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382765_spa Ausubel, D. (1963). *La psicología del aprendizaje verbal significativo: una introducción al aprendizaje escolar*. New York: Grune & Stratton. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/899638684/Ausubel-D-1963-the-Psychology-of-Meaningful-Verbal-Learning>



- Ausubel, D. (2000). *La adquisición y retención de conocimientos: una perspectiva cognitiva*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/406280078/Ausubel-adquisicion-y-retencion-del-conocimiento-pdf-pdf>
- Hernández Sampieri, R., Mendoza Torres, C. P., Baptista Lucio, M., & Fernández Collado, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Martín, L. (2021). El juego infantil como herramienta para la coexistencia en el espacio doméstico. *Revista De Arquitectura*, 26(41), 34-43. doi:<https://doi.org/10.5354/0719-5427.2021.65937>
- Ministerio de Educación. (2024). *ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.recursosminedu.com/2025/04/orientaciones-para-el-trabajo-en-el.html>
- Montessori, M. (1949). *La Mente Absorbente*. Adyar: Theosophical Publishing House. Obtenido de archive.org: <https://archive.org/details/absorbentmind031961mbp/page/n7/mode/2up>
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 1-16. doi:<https://doi.org/10.24215/23468866e029>
- Novak, J. (2002). Aprendizaje significativo: el factor esencial para el cambio conceptual en jerarquías proposicionales limitadas o inadecuadas que conduce al empoderamiento de los estudiantes. *Science Education*, 548-571. doi:<https://doi.org/10.1002/sce.10032>
- Pantoja, H., & Vasquez, E. (2023). *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo en niños de una Institución Educativa inicial de la Molina*. [Tesis pregrado], Universidad Peruana Los Andes. Obtenido de https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6655/T037_10184391_42691756_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parten, M. (1932). Participación Social entre los Niños en Edad Preescolar. *he Journal of Abnormal and Social Psychology*, 243–269. doi:<https://doi.org/10.1037/h0074524>
- Piaget, J. (1951). *Juego, Sueños e Imitacion en la Infancia*. London: Routledge. Obtenido de https://git.sq0715.com/qin/PAPER_READ_COURSE_THEORY/raw/commit/a4e7



399387e5810239be60539292c51d36b3253c/%E7%9A%AE%E4%BA%9A%E6%9D%B0%E7%9B%B8%E5%85%B3/Play%2C%20Dreams%20And%20Imitation%20In%20Childhood_Piaget%2C%20J.%20%281962%29.pdf

UNICEF. (Junio de 2026). *El poder del juego*. Obtenido de

https://data.unicef.org/resources/the-power-of-play/?utm_source

Villa, Y. (2025). *La actividad física como juego en la educación inicial de los niños del nivel inicial de las instituciones del nivel inicial de Villa El Salvador*. [Tesis maestría], Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstreams/d6b868e0-998e-4d37-a355-6bdfafaaa9c3/download>

Vygotski, L. (1978). *La Mente en la Sociedad: El Desarrollo de una psicología superior*.

London: Harvard University Press. Obtenido de

<https://uberty.org/items/resource/lev-vygotsky-mind-in-society-the-development-of-higher-psychological-processes/>

Velasco, G., Sánchez, D., Rodríguez, C., Baque, G., & Castro, G. (2024). Educación basada en el juego: Un enfoque constructivista en la educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), 1–14. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)474](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)474)

Villa, Y. (2025). *La actividad física como juego en la educación inicial de los niños del nivel inicial de las instituciones del nivel inicial de Villa El Salvador*. [Tesis maestría], Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstreams/d6b868e0-998e-4d37-a355-6bdfafaaa9c3/download>



ANEXOS



Anexo 1. Matriz de consistencia

"Percepción de docentes sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en diez instituciones de educación inicial – Abancay, 2025"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	ESCALAS DE MEDIDA
GENERAL ¿Qué relación existe entre los espacios de juego y el aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025?	GENERAL Determinar la relación entre los espacios de juego y el aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025.	Existe una relación directa y significativa entre los espacios de juego y el aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025.	Espacios de juego	Juego individual	- Juego solitario - Juego por imitación - Juego con juguetes	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Correlacional Diseño: No experimental, transversal Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Población: Docentes de inicial Muestra: 50 docentes de inicial Muestreo: No probabilístico por conveniencia Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica	1. totalmente de acuerdo 2. en desacuerdo 3. indiferente 4. de acuerdo 5. totalmente de acuerdo
				Juego asociativo	- Juego imitándose unos a otros - Acercamiento físico - Interés por otros niños		
ESPECÍFICAS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS		Juego cooperativo	- Se organizan para jugar - Representan papeles - Cada niño participa		
¿Qué relación existe entre los espacios de juego y los modelos del aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025?	Determinar la relación entre los espacios de juego y los modelos del aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025.	Existe una relación directa y significativa entre los espacios de juego y los modelos del aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025.	Aprendizaje significativo	Modelos del aprendizaje significativo	- Aprendizaje de representaciones - Aprendizaje de conceptos - Aprendizaje de proposiciones		
¿Qué relación existe entre los espacios de juego y las condiciones del aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025?	Determinar la relación entre los espacios de juego y las condiciones del aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025.	Existe una relación directa y significativa entre los espacios de juego y las condiciones del aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025.		Condiciones del aprendizaje significativo	- Significatividad lógica del material - Significatividad psicológica del material - Actitud favorable del alumno		
¿Qué relación existe entre los espacios de juego y las implicaciones didácticas del aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025?	Determinar la relación entre los espacios de juego y las implicaciones didácticas del aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025.	Existe una relación directa y significativa entre los espacios de juego y las implicaciones didácticas del aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes de diez instituciones de educación inicial de Abancay, 2025.		Implicaciones didácticas	- Identificación de conocimientos previos - Organización del material de curso - Motivación del alumno		

Anexos 2: Datos estadísticos

ID_Encuestado	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09
D01	5	3	5	4	5	4	4	4	5
D02	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D03	5	4	3	5	4	4	5	5	5
D04	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D05	5	4	5	5	5	5	5	5	5
D06	5	5	5	5	4	5	4	5	5
D07	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D08	4	1	2	2	4	5	3	4	5
D09	5	5	3	5	4	4	5	5	5
D10	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D11	3	2	2	3	5	4	3	4	4
D12	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D13	4	4	5	5	4	4	5	5	5
D14	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D15	4	4	2	2	2	4	4	4	4
D16	5	4	4	5	5	5	5	5	5
D17	5	4	5	4	5	4	5	4	4
D18	5	4	5	5	4	5	4	5	4
D19	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D20	5	4	5	5	4	5	5	4	5
D21	5	4	5	4	5	4	5	4	5
D22	4	5	5	5	5	4	5	4	4
D23	5	4	4	5	5	5	4	5	4
D24	4	5	4	4	4	5	5	5	5
D25	5	5	5	4	4	4	5	5	5
D26	4	5	5	5	5	4	5	5	5
D27	5	4	5	4	5	5	5	5	4
D28	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D29	4	4	4	3	4	5	4	4	4
D30	4	3	4	5	5	4	4	5	4
D31	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D32	3	3	4	4	4	4	4	4	4
D33	4	4	3	4	4	4	4	4	4
D34	3	4	3	4	3	4	4	3	4
D35	4	4	3	4	4	4	4	4	3
D36	3	4	4	3	3	4	4	4	4
D37	4	5	5	4	4	4	4	3	5
D38	5	4	5	5	4	5	5	5	5
D39	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D40	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D41	5	4	5	5	4	4	5	5	5
D42	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D43	5	4	5	4	5	4	5	4	5
D44	4	4	5	4	4	5	3	4	4
D45	5	5	5	4	5	5	5	5	5
D46	4	5	5	5	5	5	5	5	5
D47	4	5	5	4	4	4	4	5	5
D48	4	4	4	4	5	4	4	4	4
D49	4	3	1	4	4	4	4	4	4
D50	4	4	4	4	4	4	4	4	4

ID_Encuestado	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09
D01	5	5	5	5	4	5	4	5	5
D02	3	4	4	4	5	5	4	4	5
D03	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D04	3	4	4	4	5	5	4	4	5
D05	5	5	5	4	5	4	5	4	5
D06	5	5	5	4	5	4	5	5	5
D07	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D08	3	4	4	4	4	4	5	5	5
D09	1	5	4	5	5	5	5	5	5
D10	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D11	4	4	5	5	4	4	4	4	5
D12	4	4	5	5	5	5	5	5	5
D13	4	4	4	5	5	5	4	4	5
D14	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D15	2	4	4	4	4	4	4	4	4
D16	5	4	5	5	4	5	5	4	5
D17	4	5	4	5	4	5	5	4	5
D18	4	5	4	5	4	4	5	5	5
D19	4	5	4	5	4	5	5	5	5
D20	5	4	5	5	4	5	4	5	5
D21	4	5	4	4	5	4	5	4	4
D22	5	4	5	4	4	5	5	4	4
D23	4	4	5	5	5	5	5	5	5
D24	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D25	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D26	5	3	3	4	5	5	3	4	5
D27	5	5	5	4	5	4	5	4	4
D28	4	5	5	4	5	4	4	4	4
D29	4	5	4	3	4	4	4	4	5
D30	4	4	5	4	5	3	4	4	5
D31	4	4	3	4	4	4	4	3	4
D32	4	4	4	3	3	4	4	4	4
D33	4	4	3	4	4	4	4	4	4
D34	3	4	4	4	4	4	3	3	4
D35	3	4	3	3	4	4	3	3	4
D36	4	3	3	4	4	4	4	4	4
D37	3	3	5	4	4	4	4	3	4
D38	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D39	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D40	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D41	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D42	5	5	5	4	4	4	4	4	4
D43	4	5	4	4	5	4	5	4	5
D44	4	5	4	4	5	5	5	4	4
D45	5	5	5	4	3	5	5	5	5
D46	4	5	5	4	4	4	5	5	5
D47	3	5	4	3	4	3	4	4	4
D48	4	4	4	3	4	4	5	5	5
D49	1	4	4	4	4	4	4	4	4
D50	4	4	4	4	4	3	4	4	4

Anexo 3. Instrumentos y validación

CUESTIONARIO PARA ESPACIOS DE JUEGO

DATOS INFORMATIVOS

Tesistas: Deyra Yoshely García Robles

Jesica Valdivia López

Título de Investigación: Percepción de los docentes sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en instituciones de educación inicial – Abancay, 2025

Instrucción: Estimado docente, este cuestionario tiene el propósito de recoger su percepción acerca de la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en la educación inicial. Es anónimo, por lo que se pide honestidad en las respuestas. Marque con un aspa (x) la opción que considere pertinente, según la siguiente leyenda:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Espacios de juego						
Nº	Juego individual	1	2	3	4	5
01	Cree que las áreas establecidas para los espacios de juego son aptas para que los niños jueguen de forma individual enfocándose en actividades de su preferencia.					
02	Considera que los espacios de juegos en el aula son beneficiosos para que los niños imiten acciones o situaciones de su vida cotidiana.					
03	Cree que los juguetes variados en los espacios de juego son apropiados para estimular la exploración y el aprendizaje individual en los niños.					
Juego asociativo						
04	Cree que los materiales variados en los espacios de juego están bien estructurados para que los niños puedan imitarse entre sí y favorecer su interacción social.					
05	Considera que los materiales en los espacios de juego son seguros para que los niños se acerquen físicamente y compartan de manera natural.					
06	Estima que los espacios y materiales son impactantes para que los niños muestren interés por participar con sus compañeros.					
Juego cooperativo						
07	Cree que el espacio acondicionado ayudara a que los niños se organicen entre ellos para iniciar y mantener un juego.					
08	Considera que el espacio de juego de representación de roles es adecuado y seguro para favorecer la expresión y la comprensión de situaciones sociales.					
09	Cree que la variedad de espacios de juegos implementados ayuda a que el niño participe de manera activa acorde a sus capacidades e intereses.					

CUESTIONARIO PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

DATOS INFORMATIVOS

Tesistas: Deyra Yoshely García Robles

Jesica Valdivia López

Título de Investigación: Percepción de los docentes sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en instituciones de educación inicial – Abancay, 2025

Instrucción: Estimado docente, este cuestionario tiene el propósito de recoger su percepción acerca de la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en la educación inicial. Es anónimo, por lo que se pide honestidad en las respuestas. Marque con un aspa (x) la opción que considere pertinente, según la siguiente leyenda:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Aprendizaje significativo						
Nº	Modelos del aprendizaje significativo	1	2	3	4	5
01	El aprendizaje significativo de representaciones que vinculan las experiencias familiares y culturales de los niños contribuye significativamente en su desarrollo integral.					
02	La enseñanza de conceptos abstractos debe basarse en el conocimiento previo y las experiencias concretas de los niños.					
03	Fomentar el aprendizaje de proposiciones (ideas complejas) es crucial para desarrollar el pensamiento crítico en los niños.					
Condiciones del aprendizaje significativo						
04	La significatividad lógica de los materiales (estructura clara y coherente del contenido) es un factor determinante para que los niños aprendan de manera efectiva.					
05	Los materiales establecidos en el aula ayudan a enlazar el conocimiento previo del niño con la nueva información					
06	La organización del material didáctico en el aula ayuda a que los niños tengan una actitud favorable durante su aprendizaje					
Implicaciones didácticas						
07	La identificación sistemática de los conocimientos previos de los niños es una practica docente fundamental antes de introducir nuevos conocimientos					
08	La organización del material del aula (curso) debe priorizar su relevancia para los interese de los niños.					
09	La actividad lúdica es la herramienta principal para motivar a los niños en el proceso de aprendizaje significativo.					

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES

4.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** percepción de docente sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en diez instituciones de educación inicial-Abancay, 2025
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Valoración Ordinal (aprendizaje significativo)
RESPONSABLE: Bach. Deyra Yoshely Garcia Robles
 Bach. Jesica Valdivia Lopez

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios		X	
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.		X	
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.		X	
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

V. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒ No procede ☐

Tamburco, 03 de noviembre de 2025



Dr. Rafael Urrutia Huamán
 DOCENTE

Firma

DNI : 49404505

Móvil: 990065008

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA TESIS: Percepción de docente sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en diez instituciones de educación inicial-Abancay, 2025

1.1 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de Valoración Ordinal (Espacios de juego)

RESPONSABLE: Bach. Deyra Yoshely Garcia Robles

Bach. Jesica Valdivia Lopez

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios		X	
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.		X	
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.		X	
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

No procede ☐

Tamburco, 03 de noviembre de 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA
BASTIDAS DE APURÍMAC

Dr. Rafael Urrutia Huamán
DOCENTE

Firma

DNI: 244904505

Móvil: 940065008

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES

- 4.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** percepción de docente sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en diez instituciones de educación inicial-Abancay, 2025
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Valoración Ordinal (aprendizaje significativo)
RESPONSABLE: Bach. Deyra Yoshely García Robles
 Bach. Jesica Valdivia Lopez

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios		X	
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.		X	
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.		X	
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.		X	
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

V. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

No procede ☐

Tamburco, 03 de noviembre de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL INICELA BASTIDAS
DE APURIMAC
Dra. Jenny Rios Navio
DOCENTE EDUCACIÓN INICIAL
Firma

DNI :
Móvil:

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA TESIS: Percepción de docente sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en diez instituciones de educación inicial-Abancay, 2025

1.1 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de Valoración Ordinal (Espacios de juego)

RESPONSABLE: Bach. Deyra Yoshely García Robles

Bach. Jesica Valdivia Lopez

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios		X	
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.		X	
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.		X	
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.		X	
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

No procede ☐

Tamburco, 03 de noviembre de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA BATIDAS DE APURIMAC
Dra. Jenny Ríos Navio
FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Firma

DNI:

Móvil:

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA TESIS: Percepción de docente sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en diez instituciones de educación inicial-Abancay, 2025

1.1 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de Valoración Ordinal (Espacios de juego)

RESPONSABLE: Bach. Deyra Yoshely Garcia Robles

Bach. Jesica Valdivia Lopez

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios		X	
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		X	
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.		X	
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.		X	
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒ No procede ☐

Tamburco, 03 de noviembre de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAEL BASTIDAS DE APURÍMAY
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL
DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Gloria M.
Dra. Gloria María Lara Valverde
DOCENTE

Firma

DNI: 31035815
Móvil: 953286652

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES

4.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** percepción de docente sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en diez instituciones de educación inicial-Abancay, 2025
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Valoración Ordinal (aprendizaje significativo)
RESPONSABLE: Bach. Deyra Yoshely Garcia Robles
 Bach. Jesica Valdivia Lopez

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios		X	
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.		X	
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.		X	
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

V. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒ No procede ☐

Tamburco, 03 de noviembre de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELASTIDAS DE APUKIM
 ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL
 DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 Dra. Gloria Maria Jara Valverde
 DOCENTE

Firma

DNI : 31035815
 Móvil: 953 286652

Anexo 4. Autorización de ejecución y aplicación de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25 ^{cargo}
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 30 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 011-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señores:

Directores de I.E.I. de Abancay

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 30-10-25

REG. N° 1021

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Percepción de docentes sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en diez instituciones de educación inicial-Abancay, 2025"** el mismo que fue presentada por **Deyra Yoshely Garcia Robles y Jesica Valdivia López** Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB: PSI - FECS

SEGUN DISTRIBUCION:

Lic. Francy Julieta Orozco López

Directora I.E.I. N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua

Lic. Madeleiny Warthon Lopinta

Directora I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda Tamburco



Prof. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB: PSI - FECS



Prof. Madeleiny Warthon Lopinta
DIRECTORA (e)

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

Lic. Ana María Castañeda Baca
Directora I.E.I. N° 02 María Inmaculada

Lic. Ana María Castañeda Baca
C.M. 1031036877
DIRECTORA

Lic. Milady Ccahuana Peralta
Directora I.E.I. N° 06 Nuestra Señora del Carmen

Lic. Milady Ccahuana Peralta
DIRECTORA
C.M. 1031032872
DIRECTOR

Lic. Abel Sernades Triveño
Director I.E.I. N° 125 Divino Maestro

Lic. Abel Sernades Triveño
DIRECTOR
C.M. 1031032872
DIRECTOR

Lic. Yanet Gamarra Chirinos
Directora I.E.I. N° 213 Intimpas

Lic. Yanet Gamarra Chirinos
DIRECTORA
C.M. 1040011319

Lic. Mary Luz Espinoza Sanchez
Directora I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas

Lic. Mary Luz Espinoza Sanchez
DIRECTORA
C.M. 1031024508

Lic. Hilda Rojas Huanca
Directora I.E.I. N° 225 Barrio Miraflores

Lic. Hilda Rojas Huanca
DIRECTORA
C.M. N. 1031041008
DIRECTORA

Lic. Mirian Gamboa Flores
Directora I.E.I. N° 220 Huellitas de Santa Rosa

Lic. Mirian Gamboa Flores
DIRECTORA
C.M. 1040011319

Dra. Gloria Arando Torres
Directora I.E.I. N° 54036 Señor de Exaltación-Tamburco

Dra. Gloria Arando Torres
DIRECTORA
C.M. 1041621441
I.E.I. N° 92 Reyna de los Angeles

Lic. Carmen Rosa Arando Torres
Directora I.E.I. N° EIE 92 Reina de los Angeles

C.C.
Archivo
CECC/jhc





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 30 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 011-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señor:
Lic. Abel Sernades Triveño
Director I.E.I. N° 125 Divino Maestro

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 30-10-25

REG. N° 1021

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Percepción de docentes sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en diez instituciones de educación inicial-Abancay, 2025"** el mismo que fue presentada por **Deyra Yoshely Garcia Robles y Jesica Valdivia López** Tesisistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB:PSI - FECS

C.c.
Archivo
CECC/jhc.



R: 05-12-2025

Autorizado

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC



EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 30 de octubre del 2025

OFICIO MULT. Nº 011-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Mary Luz Espinoza Sanchez
Directora I.E.I. Nº 218 Micaela Bastidas

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 30-10-25

REG. Nº 1021

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Percepción de docentes sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en diez instituciones de educación inicial-Abancay, 2025"** el mismo que fue presentada por **Deyra Yoshely Garcia Robles y Jesica Valdivia López** Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB:PSI - FECS



C.c.
Archivo
CECC/jche.

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 30 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 011-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Francy Julieta Orozco López
Directora I.E.I. N° 208 Micaela Bastidas Puyucahua

CIUDAD:

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 30-10-25

REG. N° 1021

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Percepción de docentes sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en diez instituciones de educación inicial-Abancay, 2025"** el mismo que fue presentada por **Deyra Yoshely García Robles y Jesica Valdivia López** Tesisistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB: PSI - FECS

C.c.
Archivo
CECC/jhc.



Recibido: 13/11/2025
Aceptado

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 30 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 011-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Hilda Rojas Huanca
Directora I.E.I. N° 225 Barrio Miraflores

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 30-10-25

REG. N° 1021

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Percepción de docentes sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en diez instituciones de educación inicial-Abancay, 2025"** el mismo que fue presentada por **Deyra Yoshely García Robles y Jesica Valdivia López** Tesisistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EP. EIIB: PSI - FECS



Lic. Hilda Rojas Huanca
C.M. N° 1031041006
DIRECTORA

Red 12.03-12-25

C.C.
Archivo
CECC/jhc.

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC



EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 30 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 011-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Lic. Madeleiny Warthon Lopinta

Directora I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda Tamburco

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 30-10-25

REG. N° 1021

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Percepción de docentes sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en diez instituciones de educación inicial-Abancay, 2025"** el mismo que fue presentada por **Deyra Yoshely Garcia Robles y Jesica Valdivia López** Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB:PSI - FECS



Prof. Madeleiny WARTHON LOPINTA
DIRECTORA (e)

C.c.
Archivo
CECC/jhc.

Recibido
17-11-2025

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC



EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

Tamburco, 30 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 011-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Lic. Carmen Rosa Arando Torres

Directora I.E.I. N° EIE 92 Reina de los Angeles

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 30-10-25

REG. N° 1021

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **“Percepción de docentes sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en diez instituciones de educación inicial-Abancay, 2025”** el mismo que fue presentada por **Deyra Yoshely Garcia Robles y Jesica Valdivia López** Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB:PSI - FECS



Prof. Carmen R. Arando Torres
DIRECTORA (a)
C.M. 1041621441
I.E. N° 92 Reyna de los Angeles
11-12-25

C.c.
Archivo
CECC/jhc.

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 30 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 011-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Ana María Castañeda Baca
Directora I.E.I. N° 02 María Inmaculada

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 30-10-25

REG. N° 1021

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Percepción de docentes sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en diez instituciones de educación inicial-Abancay, 2025"** el mismo que fue presentada por **Deyra Yoshely Garcia Robles y Jesica Valdivia López** Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPIIB: PSI - FECS



Ana María Castañeda Baca
C.M. 1031036877
DIRECTORA

C.c.
Archivo
CECC/jhc.

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 30 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 011-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Yanet Gamarra Chirinos
Directora I.E.I. N° 213 Intimpas

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 30-10-25

REG. N° 1021

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Percepción de docentes sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en diez instituciones de educación inicial-Abancay, 2025"** el mismo que fue presentada por **Deyra Yoshely Garcia Robles y Jesica Valdivia López** Tesisistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB: PSI - FECS




Yanet Gamarra Chirinos
DIRECTORA
C.M. 1040811319

C.c.
Archivo
CECC/jhc.

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 30 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 011-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Dra. Gloria Arando Torres
Directora I.E.I. N° 54036 Señor de Exaltación-Tamburco

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

I.E. N° 54036 "SR. DE EXALTACIÓN"	
TAMBURCO - UGEL ABANCAY	
RECEPCIÓN	
FECHA:	13-11-2025
HORA:	13:12 P.M.
FOLIOS:	01 FIRMA: [Firma]

REF. : FUT de fecha 30-10-25

REG. N° 1021

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Percepción de docentes sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en diez instituciones de educación inicial-Abancay, 2025"** el mismo que fue presentada por **Deyra Yoshely Garcia Robles y Jesica Valdivia López** Tesisistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB:PSI - FECS

C.c.
Archivo
CECC/jhc.

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 30 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 011-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Milady Ccahuana Peralta
Directora I.E.I. N° 06 Nuestra Señora del Carmen

CIUDAD:

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 30-10-25

REG. N° 1021

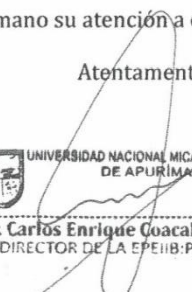
Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Percepción de docentes sobre la relación de los espacios de juego y el aprendizaje significativo en diez instituciones de educación inicial-Abancay, 2025"** el mismo que fue presentada por **Deyra Yoshely Garcia Robles y Jesica Valdivia López** Tesisistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB:PSI - FECS


 Milady Ccahuana Peralta
DIRECTORA

Recibi 04-12-2025

C.c.
Archivo
CECC/jchc.

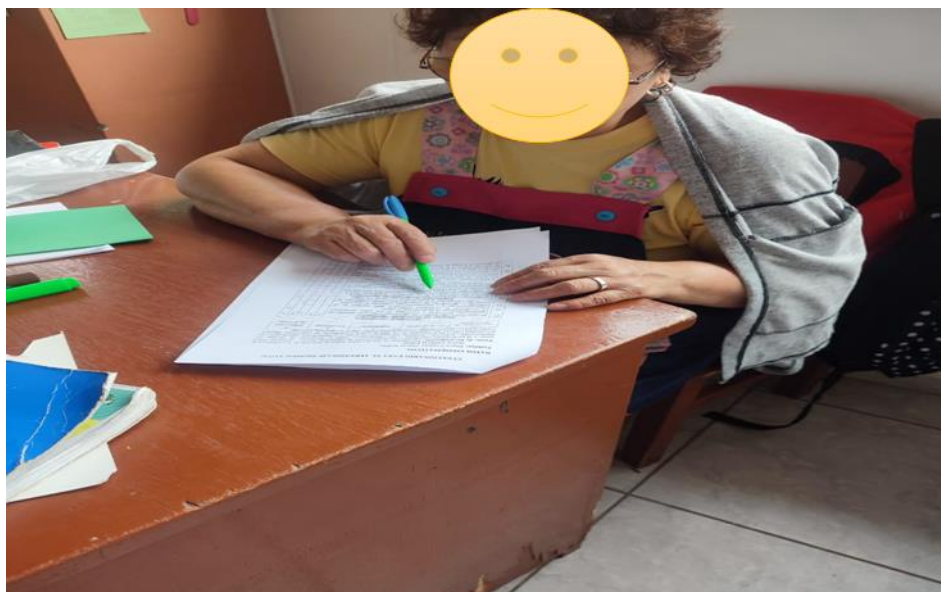
Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



Anexo 5. Fotos de la aplicación de instrumentos

Figura 5

Docente de la Institución Educativa Inicial N° 06 Nuestra Señora del Carmen rellenando la encuesta



Nota. Fotografía tomada durante la aplicación del cuestionario sobre espacios de juego y aprendizaje significativo a la muestra docente.

Figura 6

Docente de la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada rellenando la encuesta con ayuda de las tesis



Nota. Registro fotográfico del acompañamiento durante la recolección de datos en el aula de educación inicial.

Figura 7

Entrega del cuestionario a las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 213 Intimas para el relleno correspondiente.



Nota. Fotografía tomada durante la distribución del instrumento de recolección de datos a las docentes del nivel inicial.

Figura 8

Recepcionando el cuestionario de la docente de la Institución Educativa Inicial N°225 Miraflores



Nota. Registro de campo de la devolución del cuestionario aplicado para el estudio sobre espacios de juego y aprendizaje significativo.

Figura 9

Docente de la Institución Educativa Inicial N°125 Divino Maestro relleno el cuestionario con ayuda de las tesis



Nota. Registro fotográfico de la orientación y llenado guiado del cuestionario sobre espacios de juego en el nivel inicial.