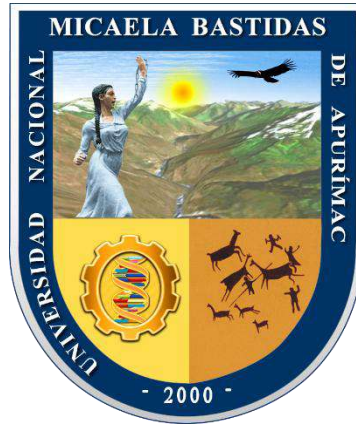


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Pensamiento crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativas
de Abancay, 2025

Presentado por:

Margaret Mendoza Bustinza

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y
Segunda Infancia

Abancay, Perú

2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA




TESIS

**Pensamiento crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones
educativas de Abancay, 2025**

Presentado por **Margaret Mendoza Bustinza**, para optar el título de Licenciatura de
Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

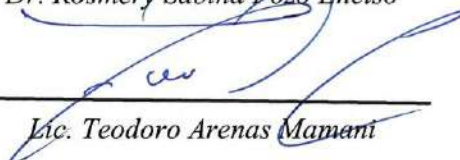
Sustentado y aprobado el 04 de noviembre del 2025 ante el jurado evaluador:

Presidente:



Dr. Rosmery Sabina Pozo Enciso

Primer miembro:



Lic. Teodoro Arenas Mamani

Segundo miembro:



Dr. Javier Carlin Ramos

Asesor:



Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 296 -2025

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Pensamiento crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025**, presentado por la **bachiller Margaret Mendoza Bustinza**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud **ACEPTABLE (7%)**, por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 12 de diciembre del 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC


Dra. Belen Cabrera Navarrete
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FECS

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales



Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi asesor de la tesis quien estuvo apoyándome y orientándome en todo el desarrollo de la tesis el Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo. Extiendo mi gratitud a los docentes que validaron mis instrumentos de investigación, al Dr. Octavio Champi Ancori, la Mg. Ana María Castañeda Bata y la Mg Mariela Canches Córdova por su tiempo, disposición y aporte profesional los cuales contribuyeron significativamente a la solidez de este estudio.

Asimismo, muy profundamente a los directores de las Instituciones Educativas que brindaron las facilidades para aplicar mis instrumentos y desarrollar este trabajo y a los padres de familia por otorgar el consentimiento informado.



Dedicatoria

A Dios por cuidarme y darme la fortaleza para enfrentar cada desafío, como también por su amor incondicional.

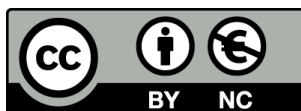
Asimismo, a mis padres Sr. Agustín Mendoza y Sra. Virginia Bustinza por su apoyo constante incondicional, como también a mis hermanos por su compañía y su aliento en mi vida universitaria.



Pensamiento crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativas
de Abancay, 2025

Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica.

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del Problema	6
1.2.1 Problema general	6
1.2.2 Problemas específicos	7
1.3 Justificación de la investigación	7
CAPÍTULO II	9
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	9
2.1 Objetivos de la investigación	9
2.2.1 Objetivo general	9
2.2.2 Objetivos específicos	9
2.2 Hipótesis de la investigación	9
2.3 Hipótesis general	9
2.2.3 Hipótesis específicas	10
2.4 Operacionalización de variables	10
CAPÍTULO III	12
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	12
3.1 Antecedentes	12
3.2 Marco teórico	15
3.1.1 Pensamiento crítico	15
3.1.1.1 Teorías que sustentan el desarrollo del pensamiento crítico en la infancia	16
3.1.1.2 Desarrollo del pensamiento crítico en la infancia	19
3.1.1.3 Implicaciones del pensamiento crítico en el comportamiento infantil	20
3.1.1.4 Dimensiones del pensamiento crítico	22
3.1.2 Conducta agresiva	23
3.1.2.1 Teorías que sustentan el desarrollo de la conducta agresiva en la infancia	24
3.1.2.2 Factores asociados a la conducta agresiva	26
3.1.2.3 Efectos de la conducta agresiva en el desarrollo infantil	29



3.1.2.4 Dimensiones de la conducta agresiva	31
3.3 Marco conceptual	32
CAPÍTULO IV	34
METODOLOGÍA	34
4.1 Tipo y nivel de investigación	34
4.2 Diseño de la investigación	34
4.3 Descripción ética de la investigación	34
4.4 Población	35
4.5 Procedimiento	35
4.6 Técnica e instrumentos	36
4.7 Estadístico de investigación	37
CAPÍTULO V	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
5.1 Análisis descriptivo	38
5.2 Contrastación de hipótesis	43
5.3 Discusión	48
CAPÍTULO VI	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
6.1 Conclusiones	52
6.2 Recomendaciones	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	61



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable pensamiento crítico	10
Tabla 2 Operacionalización de la variable conducta agresiva	11
Tabla 3 Población de niños de cinco años en las instituciones educativas	35
Tabla 4 Validadores de los instrumentos de investigación	36
Tabla 5 Coeficiente de fiabilidad de los instrumentos de investigación	37
Tabla 6 Distribución según nivel de pensamiento crítico con el nivel de conducta agresiva	38
Tabla 7 Distribución según nivel de pensamiento crítico con el nivel de agresividad física	39
Tabla 8 Distribución según nivel de pensamiento crítico con el nivel de agresividad verbal	40
Tabla 9 Distribución según nivel de pensamiento crítico con el nivel de ira	41
Tabla 10 Distribución según nivel de pensamiento crítico con el nivel de hostilidad	42
Tabla 11 Correlación entre el pensamiento crítico con la conducta agresiva en niños	43
Tabla 12 Correlación entre el pensamiento crítico con la agresividad física en niños	44
Tabla 13 Correlación entre el pensamiento crítico con la agresividad verbal en niños	45
Tabla 14 Correlación entre el pensamiento crítico con la ira	46
Tabla 15 Correlación entre el pensamiento crítico con la hostilidad	47



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Observación a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I N°02 María Inmaculada en la hora de la sesión de aprendizaje “Conociendo más acerca del pato” 02/06/2025.	62
Figura 2 Observación a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I N°54006. Sagrado Corazón de Jesús en la hora del taller titulada “estamos de fiesta” 03/06/2025.	62
Figura 3 Observación a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I N°125 Jardín de niños divino maestro en la hora de sesión “Las figuras Geométricas”.	62
Figura 4 Observación a los niños y niñas de 5 años a la I.E.I 145 Bellavista Alta en la hora del taller “Leemos un cuento Hansel y Gretel”.	62
Figura 5 Observación a los niños de 5 años de la I.E. Las Intimpas en la hora del juego libre y los niños se encuentran en diferentes sectores como sector de construcción, pintura, cocina, lectura y rompecabezas.	62
Figura 6 Observación a los niños y niñas de 5 años de la I.E Nuestra señora del Carmen en la hora del taller “Elaboramos un detalle a papá” 07/06/2025	62
Figura 7 Observación a los niños y niñas a las I.E.I N°02 María Inmaculada en la hora del taller “Mama pata”.	62
Figura 8 Observación a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I N° 06 Nuestra Señora del Carmen en la hora del taller “Danza” alusiva al día del padre.	62
Figura 9 Observación a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I N° 06 Nuestra señora del Carmen en la hora de la sesión titulada “De donde nacen los dinosaurios”.	62
Figura 10 Observación a los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 54006 Sagrado Corazón de Jesús en la hora del taller “Danza” dicha danza se estaba practicando para el aniversario de la Institución Educativa.	62
Figura 11 Observación a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I N°213 Las Intimas en la hora de la sesión “Conociendo el sistema solar”	62
Figura 12 Observación a los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 125 Jardín de Niños Divino Maestro en la hora del recreo	62
Figura 13 Observación a los niños niñas de 5 años en la I.E.I N°145 Bellavista en la hora de las rutinas diarias.	62
Figura 14 Observación a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I N° 02 María Inmaculada en la hora del juego libre.	62

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación preescolar, el fomento del pensamiento crítico y la regulación del comportamiento constituyen elementos esenciales para la formación holística del infante. A la edad de cinco años, los infantes experimentan una fase fundamental en el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales que impactan su interacción con el entorno. No obstante, múltiples estudios han demostrado que en esta fase pueden surgir comportamientos agresivos como reacción a la insuficiencia de un adecuado nivel de pensamiento crítico (Heras et al., 2016). En este contexto, es pertinente investigar la relación potencial entre el pensamiento crítico y la conducta agresiva, con el objetivo de desarrollar estrategias pedagógicas que mejoren el desarrollo cognitivo y fomenten un entorno escolar armonioso.

Desde el enfoque de la neuroeducación, el pensamiento crítico abarca procesos de análisis, reflexión y toma de decisiones basadas en evidencias, los cuales se encuentran estrechamente vinculados al desarrollo del lóbulo prefrontal. Esta área cerebral es fundamental para el control inhibitorio y la autorregulación emocional (Immordino-Yang, 2016). Asimismo, la conducta agresiva en la infancia puede estar influenciada por una interacción de factores biológicos, emocionales y ambientales, y puede presentarse de diversas maneras, incluyendo formas físicas, verbales o de inhibición (Tremblay et al., 2005). La conexión entre estas variables indica que el desarrollo del pensamiento crítico actúa como un factor protector contra la agresividad, ya que fomenta la mediación pacífica de conflictos y la toma de decisiones fundamentadas en el razonamiento, en lugar de en respuestas impulsivas, teniendo en cuenta que el presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I se muestra todo referido al problema central de la investigación, mostrando la relación entre el pensamiento crítico y la conducta agresiva en la infancia, donde se plantea el problema general y los problemas específicos y finalmente, se justifica la pertinencia.

El capítulo II presenta la dirección de la investigación mediante la formulación del objetivo general y los objetivos específicos que orientan la investigación. Asimismo, se plantean la



hipótesis general y las hipótesis específicas que guiarán la contrastación estadística. También se incluirán las variables, las dimensiones de cada una y la escala de medición.

El capítulo III está conformado por el marco teórico referencial donde se muestra el sustento teórico que fundamenten la investigación. Mostrando antecedentes internacionales, nacionales y locales. Desarrollando sus definiciones, importancia y factores del pensamiento crítico y sus dimensiones.

En el capítulo IV se describe el enfoque metodológico. Donde se detalla tipo, nivel de investigación, el diseño, las consideraciones éticas, así como la población y de estudio. También se explican los procedimientos de recolección de datos, las técnicas e instrumentos utilizados y la prueba estadística seleccionada que permita contrastar las hipótesis.

En el capítulo V se define los resultados obtenidos tras el análisis de los datos. Se incluyen tablas y descripciones que muestran el nivel de cada variable como también de la relación de cada dimensión y variable. Y contrastar las hipótesis y se discuten los hallazgos a la luz de la teoría y de investigación previas, identificando coincidencias y divergencias.

En el capítulo VI se da a conocer las conclusiones y recomendaciones producto de un análisis de los resultados obtenidos y que proporcionan la evidencia de la existencia de una relación entre el pensamiento crítico y la conducta agresiva durante la primera infancia, lo que facilitará la elaboración de estrategias pedagógicas destinadas a fomentar el desarrollo cognitivo de los niños y a mitigar la aparición de conductas agresivas en contextos escolares. Este enfoque no solo influirá en la convivencia escolar, sino que también promoverá el desarrollo socioemocional de los niños, al ofrecerles herramientas para la regulación de sus emociones y la resolución efectiva de conflictos.

Por ello, investigar esta problemática en las instituciones educativas de Abancay no solo es pertinente sino indispensable para promover una educación de calidad que permita atender las múltiples necesidades de los niños y llegar a fortalecer los factores protectores frente a las agresividades infantiles.



RESUMEN

El pensamiento crítico y la conducta agresiva requiere una profundización científica sobre todo por su importancia en la educación inicial, debido a que es necesario la generación del conocimiento para comprender el desarrollo de habilidades cognitivas que previenen comportamientos disruptivos y fortalecen la convivencia escolar temprana. Por lo que, el objetivo de la tesis fue determinar si el pensamiento crítico se relaciona con la conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025. Esta investigación es de tipo básico de diseño no experimental correlacional transversal, se trabajó con una población censal de 135 niños de cinco años, distribuidos en seis instituciones educativas que son la unidad de análisis. Los datos se registraron con la técnica de la observación, utilizando una escala de evaluación tipo Likert, para cada una de las variables, con 30 ítems (pensamiento crítico) y 40 ítems (conducta agresiva). El procesamiento de los datos se realizó con la herramienta SPSSv27 aplicando la prueba de correlación de Spearman que permitió concluir que, cuanto mayor es el nivel de pensamiento crítico del niño su conducta agresiva es más baja, denotando una relación baja negativa entre estas variables (-0.362).

Palabras clave: *pensamiento crítico, conducta agresiva, infancia*



ABSTRACT

Critical thinking and aggressive behavior require scientific investigation, especially due to their importance in early childhood education. Knowledge generation is necessary to understand the development of cognitive skills that prevent disruptive behaviors and strengthen early school coexistence. Therefore, the objective of this thesis was to determine whether critical thinking is related to aggressive behavior in five-year-old children from educational institutions in Abancay, 2025. This research is of a basic, non-experimental, correlational, cross-sectional design. The sample consisted of 135 five-year-old children, distributed across six educational institutions, which are the unit of analysis. Data were recorded using observation techniques, using a Likert-type evaluation scale for each variable, with 30 items (critical thinking) and 40 items (aggressive behavior). Data processing was carried out using the SPSSv27 tool, applying the Spearman correlation test, which allowed us to conclude that the higher the level of critical thinking of the child, the lower his aggressive behavior is, denoting a low negative relationship between these variables (-0.362).

Keywords: *critical thinking, aggressive behavior, childhood.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La relación entre el pensamiento crítico y la conducta agresiva en la infancia ha suscitado un interés creciente a nivel internacional. La insuficiencia de habilidades críticas en infantes puede estar relacionada con un aumento en la manifestación de conductas agresivas. El 69.5% de los estudiantes puede exhibir conductas agresivas de manera física y un 71.5% de forma verbal en ciertas comunidades (Varghese et al., 2021). Es importante destacar que los entornos familiares y la violencia doméstica desempeñan una función estructural, aumentando la probabilidad de manifestaciones de comportamientos agresivos en el ámbito escolar (Ehrahim et al., 2023). Este fenómeno sugiere que el aumento de la agresión en la infancia podría estar estrechamente vinculado a un desarrollo deficiente de las habilidades de pensamiento crítico, las cuales capacitarían a los niños para abordar situaciones conflictivas de un modo más considerado y menos impulsivo.

Al analizar el contexto peruano, se observa una preocupante situación en el ámbito de la educación en pensamiento crítico. Un estudio realizado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) revela que aproximadamente el 30% de los estudiantes de educación secundaria en Perú alcanza un nivel adecuado en habilidades de pensamiento crítico, observándose la existencia de un problema muy crítico respecto al desarrollo del PC debido a que el 70% presenta serias debilidades. Este resultado es sobre todo en familias con elevada prevalencia de violencia en la familia. De acuerdo con un análisis realizado por el Programa Internacional para el Bienestar Familiar (INABIF, 2019), se estima que alrededor del 48% de los menores en Perú manifiestan conductas agresivas. Este hallazgo indica que la educación formal podría no estar abordando de manera efectiva la interrelación entre estas dos variables. El ciclo se ve intensificado por la ausencia de programas destinados a promover el pensamiento crítico en la educación primaria, lo que puede contribuir a establecer un ambiente en el cual la manifestación de reacciones agresivas se convierta en una norma durante la niñez.



A nivel regional, en particular en Apurímac, la situación se vuelve aún más alarmante. En no solo en zonas rurales, sino también en zonas urbanas, el porcentaje de estudiantes que presenta niveles insuficientes de pensamiento crítico y resulta preocupante debido a que también los niños exhiben conductas agresivas. Considerando que las instituciones educativas a menudo presentan carencias en recursos y en la formación docente orientada al desarrollo de competencias críticas, es posible que los niños no reciban el apoyo indispensable para gestionar sus emociones de manera efectiva, lo que propicia un contexto en el que la agresión surge como una vía de comunicación.

En la ciudad de Abancay, se observa una problemática creciente en las instituciones educativas del nivel inicial, relacionada con la dificultad de los niños de cinco años para desarrollar un pensamiento crítico, que afecta en como los niños enfrenten a problemas y llegan a tomar decisiones que ocasionen daño a otro individuo, donde los niños muestran la deficiencia del pensamiento crítico y la presencia de conductas agresivas en las instituciones es muy frecuente ya que muchos de esos comportamientos se muestran durante las clases como en las actividades pedagógicas con comportamientos de arañones, golpes, empujones y lanzar los materiales al suelo o romper los objetos que se encuentren en el aula, donde se evidencio el bajo desarrollo de las habilidades críticas y la dificultad de controlar sus emociones. Estos comportamientos se observaron de manera frecuente en las distintas instituciones. Por lo tanto, a nivel internacional como en los contextos nacionales y local, la interrelación entre el pensamiento crítico y la conducta agresiva en la infancia constituye un asunto de carácter urgente. La carencia en el desarrollo de habilidades críticas no solo obstaculiza la capacidad de los niños para procesar y comprender sus propias acciones, sino que también los predispone a adoptar reacciones agresivas ante situaciones desafiantes. El compromiso de promover el pensamiento crítico desde una edad temprana no solo contribuirá al desarrollo académico de los niños, sino que también puede constituir un enfoque eficaz para disminuir las tasas de agresión y comportamientos violentos en la infancia.

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico con la conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025?



1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico con la agresividad verbal en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025?
- ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico con la agresividad física en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025?
- ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico con la ira en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025?
- ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico con la hostilidad en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025?

1.3 Justificación de la investigación

Justificación teórica

El presente estudio permite generar un aporte teórico en el campo de la psicopedagogía como ayudar a comprender el aprendizaje de los niños y en su desarrollo integral. Al establecer evidencias empíricas sobre la relación entre el pensamiento crítico y conducta agresiva, si bien existen investigaciones con las variables, pero aún se observa un vacío con respecto a su interpretación en el contexto peruano y en particular en niños de educación inicial. La incorporación de referentes como Saiz y Rivas (2008) que define que, al pensamiento crítico como un proceso racional y reflexivo, Buss y Perry (1992) quienes conceptualizan la conducta agresiva como un constructo multidimensional. De este modo los resultados no solo aportaran al fortalecimiento de las teorías existentes, sino que también amplían la comprensión del rol que cumple el pensamiento crítico como un factor frente las conductas agresivas, ofreciendo un marco de análisis útil para futuros estudios.

Justificación social

En el plano social, la investigación resulta significativa por que aborda una problemática que afecta de manera directa la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional de los niños. Identificar la relación entre el pensamiento crítico y la conducta agresiva permite proponer estrategias pedagógicas que fortalezcan la autorregulación emocional y promuevan una convivencia pacífica desde la educación inicial. Este aporte no solo beneficia a los docentes y a las instituciones educativas de Abancay, sino que también ofrece insumos para la formulación de programas preventivos orientados a mejorar la



calidad educativa y reducir la incidencia de comportamientos agresivos en la infancia. De esta manera, se evidencia la urgente necesidad de implementar programas educativos integrales que no solo se enfoquen a fortalecer las competencias cognitivas, sino que orienten al desarrollo de habilidades socioemocionales y de autorregulación, para que los niños alcancen un equilibrio emocional basado en su fortaleza cognitiva y una armonía saludable para interacción social. En consecuencia, el impacto de la investigación trasciende el ámbito académico y se proyecta hacia la formación de ciudadanos con mayores competencias cognitivas y sociales.

Justificación metodológica

Metodológicamente la investigación aporta al campo científico al demostrar la pertinencia del enfoque cuantitativo de diseño observacional, porque utiliza instrumentos validados para medir el pensamiento crítico y la conducta agresiva en el contexto infantil. Además, se aplicaron procedimientos de validez y confiabilidad que garantizan la rigurosidad de los datos. Esto constituye un aporte significativo ya que proporciona herramientas fiables para que futuras investigaciones y docentes puedan evaluar estas variables en niños de nivel inicial, favoreciendo la implementación de estrategias pedagógicas basadas en evidencia científica.



CAPÍTULO II OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

Determinar si el pensamiento crítico se relaciona con la conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.

2.2.2 Objetivos específicos

- Identificar si el pensamiento crítico se relaciona con la agresividad física en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.
- Identificar si el pensamiento crítico se relaciona con la agresividad verbal en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025
- Identificar si el pensamiento crítico se relaciona con la ira en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.
- Identificar si el pensamiento crítico se relaciona con la hostilidad en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.3 Hipótesis general

El pensamiento crítico se relaciona de manera negativa y significativa con la conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.



2.2.3 Hipótesis específicas

- El pensamiento crítico se relaciona de manera negativa y significativa con la agresividad física en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.
- El pensamiento crítico se relaciona de manera negativa y significativa con la agresividad verbal en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.
- El pensamiento crítico se relaciona de manera negativa y significativa con la ira en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.
- El pensamiento crítico se relaciona de manera negativa y significativa con la hostilidad en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.

2.4 Operacionalización de variables

Variable 1: Pensamiento crítico

El pensamiento crítico, según Saiz y Rivas (2008) llega a ser un proceso cognitivo racional reflexivo y basado en evidencias. En el contexto infantil, se manifiesta en la capacidad de analizar, organizar información, resolver problemas cotidianos y llegar a tomar decisiones fundamentando la reflexión.

Tabla 1

Operacionalización de la variable pensamiento crítico

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
El análisis descriptivo se basa en el proceso de medir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños considerando las dimensiones defendidas por Saiz y Rivas (2008), con la aplicación de un instrumento de medición adecuado al contexto infantil que permita evaluar	Razonamiento lógico	Establece conexiones entre objetos, imágenes o conceptos.	1. Nunca 2. Casi un nca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
		Categoriza elementos de acuerdo con sus propiedades compartidas.	
		Describe las características y aspectos que percibe en su entorno.	
		Organiza secuencias lógicas en representaciones visuales o narrativas.	
		Implementa normas básicas en juegos y actividades diarias.	



el nivel de pensamiento crítico.	Solución de problemas	Identifica y verbaliza problemas cotidianos.
		Analiza diversas estrategias para enfrentar una dificultad.
	Toma de decisiones	Utiliza experiencias para abordar nuevos desafíos.
		Busca soluciones evitando la frustración de manera apresurada.
		Explica los procedimientos que emplea para dar solución a un problema.
		Selecciona una alternativa y justifica su elección.
		Reflexiona sobre las implicaciones de sus decisiones.
		Expresa confianza al sustentar su perspectiva.
		Realiza reflexión antes de decidir en una situación.
		Modifica sus decisiones en función de la información nueva que recibe

Variable 2: Conducta agresiva

De acuerdo con Buss & Perry (1992) define como todo comportamiento orientado a causar daño físico o psicológico a otra persona. En la infancia esta conducta puede expresarse de forma de física, verbal, ira o hostilidad.

Tabla 2

Operacionalización de la variable conducta agresiva

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
El análisis descriptivo se basa en el proceso de medir el nivel de conducta agresiva que reflejan los niños de cinco años, tomando en cuenta la medición de cada una de las cuatro dimensiones propuestas por (Buss & Perry, 1992). La construcción de un instrumento que se adecue al contexto infantil permitirá elaborar una tabla de distribución de frecuencias e identificar el nivel de conducta agresiva de los niños.	Agresión física	Golpes Empujones Arrebato Lanza objetos Pone resistencia	
	Agresión verbal	Alza la voz Insulta Se burla Amenaza Interrumpe	1. Nunca
	Ira	Se enoja Llora Lanza objetos Aislado Intolerante	3. A veces 4. Casi siempre
	Hostilidad	Desconfianza Rencor Aislado Desafiante	5. Siempre



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

Internacional

- a) Pérez (2024) en su tesis “El pensamiento crítico y las habilidades sociales de los estudiantes de 10 a 11 años de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz” cuyo objetivo fue establecer el pensamiento crítico y su influencia en las habilidades sociales, realizando un análisis descriptivo del pensamiento crítico. Esta investigación es descriptivo correlacional, y para la descripción se tomó en cuenta una tabla de distribución de frecuencia, cuyos datos fueron registrados a través de una prueba Cornell Critical Thinking Level X aplicado a 66 niños, que le permitió alcanzar los siguientes resultados: El 94% de los niños reflejan un nivel bajo respecto al desarrollo del pensamiento crítico, el 5% se encuentra en un nivel medio y solo un niño alcanzó un nivel alto. La conclusión a la que llegó es que, la habilidad social en este grupo es preocupante porque tienen dificultades para respetar, comunicarse, intolerantes para resolver problemas, de manera que existe una relación entre el pensamiento crítico y las habilidades sociales y es directa.

- b) Padilla y Shuguli (2022) En su investigación “Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños”, tuvieron como objetivo analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la conducta violenta en niños ecuatorianos de 7 a 12 años. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional, recopilando datos de 130 niños. Los resultados obtenidos indicaron un predominio de familias funcionales, representando el 47.7% de la muestra, así como niveles de agresividad media en los niños, alcanzando un 83.1%. Aunque no se identificó una correlación significativa entre la funcionalidad familiar y el comportamiento violento,



se encontró una relación notable entre los niveles de agresión y los factores asociados con la funcionalidad familiar, como la comunicación y la armonía. La investigación determina que, si bien la funcionalidad familiar no se asocia de manera directa con la manifestación de conductas violentas en la infancia, la comunicación y la cohesión familiar emergen como variables significativas que afectan los niveles de agresividad.

- c) Veccia y Muratori (2020) en su investigación “Estudio de la agresividad en una muestra de niños y niñas de la ciudad de Buenos Aires a partir de las respuestas al Test de los cuentos de hadas” tuvieron como objetivo examinar las tendencias agresivas en niños de 6 a 12 años. Esta investigación emplea un diseño transversal no experimental con objetivos descriptivos y correlacionales. Los datos se recopilaron a través de la prueba t, del estudiante y el análisis de varianza unidireccional (ANOVA), que involucra una muestra de 300 niños en edad escolar en Buenos Aires. Se realizó un análisis descriptivo de los puntajes de agresión, utilizando medidas de tendencia y dispersión central. Los hallazgos indicaron que los niños presentan puntuaciones generales reducidas en el ámbito de la agresividad, siendo la agresión impulsiva 3.05 % la manifestación más común. El análisis indica que, en términos generales, la agresividad en la población infantil de Buenos Aires es relativamente baja; sin embargo, se observa una mayor prevalencia de la agresión impulsiva, particularmente entre los niños de mayor edad.

Nacional

- a) Manrique (2021) en su tesis “cuento infantil y pensamiento crítico en educandos de 5 años de las instituciones educativas públicas de inicial de Huacho” cuyo objetivo fue precisar cómo se relacionan el cuento infantil y el pensamiento crítico, realizando un análisis descriptivo del pensamiento crítico. La presente investigación adopta un enfoque descriptivo correlacional. Para llevar a cabo la descripción, se utilizó una tabla de distribución de frecuencias, cuyos datos fueron recolectados mediante una prueba realizada en SPSS, aplicada a una muestra de 227 niños. Los resultados revelan que el 28.6% de los niños presentan un nivel bajo en el desarrollo del pensamiento crítico, el 22.5% se sitúa en un nivel medio, y el 48.9% alcanza un nivel alto. Donde se establece que la narrativa infantil guarda una relación significativa con el desarrollo del pensamiento crítico en los infantes.
- b) Agui (2023) en su tesis “Habilidades sociales y su relación con la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa del cercado de Lima-Peru” con el objetivo



de determinar la relación entre las habilidades sociales y las conductas agresivas en niños de cinco años, realizando un análisis descriptivo de la conducta agresiva. Esta investigación es descriptivo correlacional, y para este análisis se tomó una tabla de distribución de frecuencias donde los datos fueron mostrados a través de la prueba de Shapiro-Wilk aplicado a 23 niños y 5 niñas, en el que nos permitió alcanzar los siguientes resultados: Que el 73,9% de los niños obtuvo una puntuación baja, un 21,7% una puntuación alta y un 4,4% una puntuación media. Se encontró una correlación negativa, alta y significativa entre las habilidades sociales y la conducta agresiva ($\rho = -0,680$; $p = 0,000$). Asimismo, se evidenció que las dimensiones de habilidades sociales básicas, avanzadas y relacionadas a los sentimientos se correlacionan inversamente con las conductas agresivas. Concluyendo que, a mayor desarrollo de habilidades sociales, menor será la conducta agresiva en niños.

- c) Linares (2022) en su artículo “Estrategias lúdicas para el pensamiento crítico-creativo en niños de cinco años” tuvo como objetivo fue elaborar un modelo de estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento crítico y creatividad en niños de cinco años, llegando a utilizar una metodología de un estudio básico con un diseño no experimental donde se evaluó la realidad tal como se encontró, llegando a utilizar una muestra de 25 niños y una docente, utilizando una técnica de observación y entrevista, donde los resultados mostraron un total de 18 niños igual al 72% se ubicaron en un nivel bajo en la dimensión procesar información relacionado con el pensamiento crítico, el 24% igual a 6 niños en el nivel medio y 1 de ellos igual 4% se ubicó en el nivel alto. Concluyendo que las estrategias lúdicas son muy importantes para el pensamiento crítico y creatividad.

Local

- a) Carmona (2021) en su trabajo de investigación "Nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años nivel inicial de la Institución Educativa N°1419 Unión Andahuaylas" tuvo como objetivo determinar el nivel de pensamiento crítico, se realizó un análisis descriptivo del pensamiento crítico. La presente investigación adopta una metodología cuantitativa, descriptiva y no experimental. Para llevar a cabo la descripción, se empleó una tabla de distribución de frecuencias, complementada por la observación y una lista de verificación como instrumentos de recolección de datos, la población estaba conformada por 41 estudiantes y la muestra por 20 estudiantes. Los hallazgos indicaron que el 55% de los estudiantes se situaban en un nivel bajo de



pensamiento crítico, el 40% en un nivel medio y únicamente el 5% logró alcanzar un nivel alto. La autora determina que la mayoría de los estudiantes evaluados exhiben un bajo nivel de pensamiento crítico, lo que indica la necesidad de adoptar estrategias pedagógicas orientadas al fomento de esta competencia desde etapas tempranas del desarrollo educativo.

- b) Carrasco (2023) en su tesis “Pensamiento crítico y la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021” cuyo objetivo fue determinar la relación del pensamiento crítico con la conciencia ambiental, realizando un análisis descriptivo del pensamiento crítico. Este estudio se caracteriza por un enfoque cuantitativo, no experimental y de naturaleza correlacional. Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación del coeficiente de Tau_c de Kendall, utilizando una muestra compuesta por 67 niños de cinco años de edad provenientes de tres instituciones educativas. Al analizar los resultados, se constató que el 12.31% de los niños exhiben un rendimiento adecuado en relación con el pensamiento crítico, destacándose en este grupo la presencia de razonamiento lógico, agilidad y habilidades correspondientes. Por otro lado, el 29.23% de los niños evidencian un desempeño en un nivel medio, lo cual se atribuye a debilidades en las dimensiones asociadas a la variable del pensamiento crítico. Mientras tanto, el 58% de los niños presenta un rendimiento inicial, lo que sugiere que más del 50% no está desarrollando su pensamiento crítico de manera óptima. La conclusión principal establece que existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y la conciencia ambiental en niños en edad preescolar.

3.2 Marco teórico

3.1.1 Pensamiento crítico

El pensamiento crítico, según Saiz y Rivas (2008) llega a ser un proceso cognitivo racional reflexivo y basado en evidencias. En el contexto infantil, se manifiesta en la capacidad de analizar, organizar información, resolver problemas cotidianos y llegar a tomar decisiones fundamentando la reflexión.

El pensamiento crítico es la habilidad para analizar, evaluar y sintetizar información, lo que permite la toma de decisiones fundamentadas y la resolución de problemas (Valle, 2022). Este concepto podría resultar excesivamente general, ignorando los aspectos emocionales y contextuales que influyen en el juicio crítico. Dirigir la investigación hacia el desarrollo del pensamiento crítico en el ámbito educativo,



promoviendo la implementación de planes de enseñanza que sean específicos y evaluables.

Asimismo, es considerado como un proceso de análisis reflexivo y fundamentado que examina tanto las creencias como las conductas, llevando a cabo una evaluación sistemática de los argumentos y la evidencia proporcionada (Marrucci, 2021). Frecuentemente se aborda únicamente desde una perspectiva académica, sin una adecuada incorporación de la práctica real.

Por otro lado, se señala que es una competencia para analizar la estructura lógica de los argumentos, reconocer la presencia de sesgos y prejuicios, así como distinguir entre información pertinente e información no pertinente Tapia (2022). Es posible que no capture en su totalidad la influencia de factores culturales y sociales en el proceso de razonamiento.

3.1.1.1 Teorías que sustentan el desarrollo del pensamiento crítico en la infancia

Teoría cognitivista de Jean Piaget

El autor postuló que el desarrollo cognitivo se lleva a cabo en fases, subrayando la interacción recíproca entre el individuo y su entorno. Se sugiere que los niños atraviesan cuatro etapas de desarrollo: Sensorial, Preoperacional, Operacional concreta y Operacional formal. Cada fase del desarrollo infantil presenta implicaciones considerables en la formación del pensamiento crítico, dado que en cada etapa los niños desarrollan competencias lógicas que les facilitan una comprensión más profunda de su entorno y un procesamiento más eficaz de la información Piaget (1954).

La teoría cognitiva de Jean Piaget enfatiza que el desarrollo cognitivo transcurre a través de etapas, cada una de las cuales se distingue por diversas capacidades mentales y modalidades de pensamiento. En el marco del pensamiento crítico, Piaget postula que los infantes evolucionan de un tipo de pensamiento concreto hacia uno más abstracto, lo que les capacita para razonar y abordar problemas con una complejidad superior (López-Ruiz et al., 2021).



Piaget puede menospreciar la habilidad de los niños en etapas tempranas para llevar a cabo procesos de pensamiento racional. Por consiguiente, sus conceptos sobre las estructuras cognitivas y el proceso gradual de su formación tienen un impacto significativo en la pedagogía contemporánea.

Es fundamental que el sistema educativo integre actividades que fomenten el desarrollo del pensamiento lógico en las etapas operativas, facilitando así que los estudiantes formulen hipótesis y desarrollen la habilidad de la auto reflexión.

Por esta razón, también podría señalarse que una de las críticas a esta teoría radica en la posible insuficiencia en el análisis de la influencia del entorno social, tal como lo propone Vygotsky, quien resalta la importancia de la mediación social en el proceso de aprendizaje.

Teoría del aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky

El autor postula que el aprendizaje es fundamentalmente un proceso social, en el que la interacción con otros juega un papel fundamental. Introdujo el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), el cual postula que los niños optimizan su aprendizaje a través de la colaboración con individuos que poseen un nivel de competencia superior. Esta zona puede ser problemática en términos de medición y aplicación en una variedad de contextos.

Vygotsky postula que el aprendizaje es intrínsecamente social y evoluciona a través de interacciones con otros (Escalante-Romero et al., 2014). De acuerdo con su teoría, el lenguaje desempeña un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico, dado que las interacciones sociales promueven la internalización de competencias críticas y analíticas. No obstante, una de las críticas a esta perspectiva radica en la posibilidad de que se valore de manera desigual el contexto sociocultural de los niños, lo que a su vez puede influir en el desarrollo del pensamiento crítico en diversos entornos.



Teoría del procesamiento de la información de David Rumhart y James McClelland

Esta teoría sugiere que el procesamiento de la información en el cerebro humano presenta similitudes con el funcionamiento de una computadora, en la que la nueva información se asimila dentro de redes neuronales. Se indica que el aprendizaje ocurre mediante el proceso de ingreso, almacenamiento y recuperación de información a través de redes de conexiones.

Esta teoría examina los mecanismos mediante los cuales el cerebro humano realiza el procesamiento de la información. Este enfoque proporciona una elucidación acerca de la formación del conocimiento mediante la interconexión y el establecimiento de redes neuronales (Archundia et al., 2021). Sin embargo, se ha señalado como una limitación que, en ocasiones, se subestima el aspecto emocional del proceso de aprendizaje, el cual es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico en la infancia.

Incorporar un diseño instruccional que considere la influencia de las emociones y las experiencias previas en la formación y la recuperación de dichos recuerdos y conocimientos

Teoría de las funciones ejecutivas de Adele Diamond

Las funciones ejecutivas, son fundamentales para el pensamiento crítico, e incluyen la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva. Estas competencias capacitan a los niños para abordar tareas complejas, realizar decisiones y regular sus emociones (Martínez-González et al., 2018).

Estas funciones facilitan a los niños la capacidad de planificar, concentrarse y regular sus emociones y comportamientos. Se podría sostener que el marco teórico propuesto por Diamond establece un fundamento robusto para la comprensión del pensamiento crítico en contextos educativos.

La implementación de programas educativos enfocados en el desarrollo de estas habilidades permitirá a los estudiantes no solo analizar y evaluar



información de manera crítica, sino también gestionar eficazmente su propio comportamiento.

3.1.1.2 Desarrollo del pensamiento crítico en la infancia

a) Bases neurológicas y cognitivas

El fomento del pensamiento crítico durante la infancia se fundamenta en una serie compleja de procesos neurológicos y cognitivos. Las evidencias investigativas indican que las sinapsis neuronales, que se establecen y consolidan a través de la experiencia, son esenciales para la formación de habilidades críticas. La plasticidad cerebral constituye un aspecto fundamental que resalta la influencia de las experiencias tempranas en la configuración del pensamiento crítico.

Las fundamentaciones neurológicas y cognitivas del pensamiento crítico se sitúan en la confluencia de diversas disciplinas, incluyendo la psicología cognitiva, la neurociencia y el ámbito educativo. Según Azizah et al. (2022), la inteligencia emocional, definida como la habilidad para identificar y regular tanto las propias emociones como las de los demás, ejerce una influencia positiva sobre las competencias en pensamiento crítico. Este enfoque pone de manifiesto que un desarrollo elevado de la inteligencia emocional capacita a los estudiantes para manejar sus emociones de manera eficiente, lo que, a su vez, potencia su desempeño en el ámbito del pensamiento crítico.

Asimismo, Holland et al. (2017) postula que la práctica de dichas técnicas puede favorecer el desarrollo de competencias críticas al mejorar la regulación emocional y potenciar la concentración. Este hallazgo sugiere que los infantes que reciben formación en entornos que promueven la atención plena y la autorreflexión pueden cultivar un desarrollo más sólido del pensamiento crítico.

La plasticidad cerebral desempeña una función fundamental en la formación del pensamiento crítico. Investigaciones han demostrado que la neuroplasticidad desempeña un papel crucial en la formación y el mantenimiento de las conexiones neuronales, lo que impacta



directamente en la capacidad de un individuo para realizar razonamientos y resolver problemas. Al adquirir habilidades para el procesamiento y análisis de información de forma más eficiente, los niños pueden cultivar trayectorias más adecuadas para el pensamiento crítico y la toma de decisiones (Yorulmaz et al., 2022).

b) Factores que favorecen su desarrollo

Los elementos que propician el desarrollo del pensamiento crítico en la infancia son variados e involucran el entorno familiar, educativo y social. En un entorno familiar que promueva el diálogo y la indagación, los niños tienden a cultivar habilidades críticas más sólidas. En el ámbito educativo, la promoción del pensamiento crítico en lugar de la mera memorización de información puede resultar en un rendimiento académico superior y un desarrollo más efectivo de las habilidades de razonamiento en los estudiantes (Gómez, 2024). Desde una perspectiva sociocultural, las interacciones con iguales y adultos en diferentes entornos tienen una relevancia significativa en la formación y promoción del pensamiento crítico.

3.1.1.3 Implicaciones del pensamiento crítico en el comportamiento infantil

a) Pensamiento crítico y regulación emocional

El pensamiento crítico ejerce una influencia considerable en la regulación de las emociones. Los niños que adquieren competencias críticas suelen exhibir una mayor eficacia en la regulación de sus emociones y en la resolución de conflictos. Al analizar situaciones de forma lógica, estos niños son capaces de identificar soluciones efectivas a los dilemas emocionales, lo que disminuye su tendencia a manifestar comportamientos agresivos y otras conductas indeseables.

La conexión entre pensamiento crítico y regulación emocional se ha explorado en diversas investigaciones. Elnouby et al. (2023), señala que los estudiantes que participan en programas de entrenamiento de inteligencia emocional muestran mejoras en sus habilidades de pensamiento crítico y autoestima. Esto sugiere que una efectiva gestión emocional es fundamental para desarrollar la capacidad de pensar



críticamente, ya que permite a los estudiantes tomar decisiones más informadas y equilibradas en situaciones de presión (Christodoulakis et al., 2023). El pensamiento crítico también ayuda a los niños a reflexionar sobre sus emociones y reaccionar de manera adecuada en contextos sociales. A medida que los niños aprenden a identificar y evaluar sus propios estados emocionales, desarrollan la habilidad de cuestionar sus reacciones iniciales y elegir respuestas más constructivas. Este proceso no solo mejora su capacidad para manejar conflictos, sino que también puede reducir comportamientos agresivos, promoviendo una regulación emocional más saludable (Bagheri, 2018).

b) Pensamiento crítico y convivencia social

La promoción del pensamiento crítico ejerce un impacto significativo en la dinámica de la convivencia social. Los niños que desarrollan un pensamiento crítico tienden a mostrar un mayor nivel de empatía hacia los demás, lo cual, a su vez, contribuye al establecimiento de relaciones interpersonales saludables. La habilidad para entender diversas perspectivas puede mitigarse conflictos y conductas agresivas al facilitar que los infantes resuelvan diferencias de manera constructiva (Feo, 2011).

c) Pensamiento crítico y autonomía

La autonomía en los niños está estrechamente relacionada con el desarrollo de sus habilidades de pensamiento crítico. A medida que los niños desarrollan habilidades críticas, adquieren la capacidad de tomar decisiones fundamentadas, lo que les facilita actuar con mayor autonomía en diversas circunstancias. Esta autonomía se manifiesta en un aumento de la confianza y la autoestima, elementos que ayudan a mitigar las conductas agresivas.

La autonomía en el aprendizaje es otro aspecto que se encuentra estrechamente relacionado con el pensamiento crítico. Yorulmaz et al. (2022) destacan que los individuos con habilidades de auto-regulación más altas tienden a ser más exitosos en la gestión de su propio proceso de aprendizaje. En el contexto educativo, esto significa que los



estudiantes que son guiados a desarrollar su pensamiento crítico también están mejor equipados para tomar decisiones independientes sobre su aprendizaje, permitiendo que se conviertan en aprendices autónomos. A medida que los niños se vuelven más críticos en su pensamiento, también ganan confianza en su capacidad para formular juicios y tomar decisiones. Este desarrollo de la autonomía no solo potencia su capacidad para aprender de manera efectiva, sino que también fomenta un sentido de responsabilidad sobre su propio camino educativo. Esto se alinea con la necesidad de que los educadores proporcionen un entorno de aprendizaje que apoye la autoexploración y el cuestionamiento, marcando una diferencia significativa en el desarrollo integral del estudiante (Charry et al., 2020)

d) **Influencia en la comprensión de las normas**

El pensamiento crítico habilita a los niños para comprender y analizar las normas sociales. Los infantes que poseen la capacidad de cuestionar la justificación de determinadas normas exhiben una mayor disposición a adherirse a aquellas pautas que consideran razonables, en lugar de limitarse a cumplir con aquellas que solo obedecen de manera automática. Esta facultad consciente de análisis puede resultar en comportamientos más responsables y menos agresivos.

3.1.1.4 Dimensiones del pensamiento crítico

Los tres componentes del pensamiento crítico que sustenta Saiz y Rivas (2008) son:

a) **Razonamiento lógico**

Se define como la habilidad para determinar vínculos entre conceptos, analizar argumentos y formular conclusiones fundamentadas en la coherencia y la validez de la información accesible.

b) **Solución de problemas**

Esta referida a la habilidad de llevar a cabo un análisis de la situación, reconocer un obstáculo y formular estrategias para abordarlo de manera eficiente.



c) Toma de decisiones

Se refiere a la habilidad de seleccionar entre múltiples alternativas, tomando en cuenta las repercusiones, la información disponible y los objetivos que se pretenden alcanzar.

3.1.2 Conducta agresiva

La agresividad infantil puede ser conceptualizada de diversas maneras, cada una ofreciendo una perspectiva distintiva sobre este fenómeno multidimensional.

La conducta agresiva puede ser conceptualizada como un patrón comportamental orientado a provocar daño o sufrimiento en otro ser vivo, y puede hacerse evidente a través de manifestaciones verbales, físicas o psicológicas. Esta definición pone de relieve el propósito de la agresión y su expresión en diversas dimensiones (Loza & Frisancho, 2010). Esta definición resulta útil para clasificar la agresión; sin embargo, puede ser objeto de crítica debido a su insuficiente consideración de los factores subyacentes que motivan dichos comportamientos. Un enfoque constructivo propone la incorporación del contexto social y emocional que favorece estas conductas, lo que facilitaría una comprensión más integral de la agresividad.

Para otros es un comportamiento que emerge de la frustración y la dificultad para regular las emociones de manera adecuada, lo cual frecuentemente se traduce en interacciones sociales perjudiciales (Cardozo et al., 2022). Esta definición destaca la relevancia de la regulación emocional y cómo las experiencias de frustración pueden provocar respuestas agresivas. Aunque esta definición subraya la relevancia de las emociones en la manifestación del comportamiento agresivo, se puede argumentar que peca de un enfoque excesivo en los aspectos psicológicos, sin otorgar la debida atención al contexto social y cultural que también influye en dicha conducta. Una perspectiva más holística podría implicar la consideración de la influencia que ejercen los contextos familiares y sociales sobre estas emociones y comportamientos.

También consideran que es un comportamiento adaptativo que ha evolucionado con el fin de favorecer la supervivencia, permitiendo a los individuos protegerse de amenazas o adquirir recursos (Salazar et al., 2022). Esta perspectiva indica que la



agresión puede tener una función beneficiosa en determinadas situaciones. A pesar de que esta definición ofrece un marco evolutivo para comprender la agresividad, puede ser objeto de crítica por su potencial de legitimación de comportamientos agresivos en lugar de considerarlos como cuestiones que requieren resolución.

3.1.2.1 Teorías que sustentan el desarrollo de la conducta agresiva en la infancia

a) Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Enfatiza que una porción significativa del comportamiento humano se adquiere a través de la observación y la imitación de modelos presentes en el entorno. De acuerdo con Bandura, los niños adquieren comportamientos agresivos a través de la observación de tales conductas en otros, particularmente cuando los modelos son individuos significativos en su entorno, como los padres o figuras de autoridad (González-Moreno et al., 2014).

La teoría de Bandura enfatiza la importancia del refuerzo en el aprendizaje. Si un niño observa que un comportamiento agresivo es favorecido o recompensado (por ejemplo, al conseguir lo que desea mediante la intimidación), es más probable que este niño reproduzca dicho comportamiento en el futuro. Este enfoque ha sido esencial para comprender de qué manera las características del entorno social y las vivencias personales pueden impactar directamente en la manifestación de conductas agresivas.

Sin embargo, no aborda de manera adecuada la influencia de los factores biológicos y las predisposiciones individuales. Una contribución analítica podría consistir en la sugerencia de la implementación de combinaciones de intervenciones sociales y familiares junto con enfoques educativos, que incorporen el desarrollo de habilidades sociales y la regulación emocional.

b) Teoría de la ecología del desarrollo de Urie Bronfenbrenner

Postula que el comportamiento del individuo, incluyendo comportamientos agresivos, es el producto de la interacción de diversos



sistemas de influencia. Bronfenbrenner sugiere un modelo jerárquico que abarca desde las influencias del entorno inmediato *microsistema*, tales como la familia y la escuela, hasta las dimensiones más amplias de la cultura *macrosistema* (Cardozo, 2023).

Su perspectiva indica que la conducta agresiva podría originarse de factores presentes en diversos niveles. Por ejemplo, un niño que se desarrolla en un entorno familiar en el que la agresión se emplea frecuentemente como estrategia para la resolución de conflictos puede internalizar y replicar dichos comportamientos. Asimismo, Bronfenbrenner enfatiza la necesidad de ajustar las intervenciones educativas a las diversas capas ecológicas que influyen en el desarrollo de los niños, fomentando así un enfoque más holístico y personalizado.

No obstante, una observación frecuente sobre este modelo es su complejidad y la dificultad inherente en la medición adecuada de todas las variables interrelacionadas. Sería beneficioso desarrollar estrategias de intervención en el ámbito educativo que aborden estos contextos heterogéneos e inesperados, enfatizando tanto la mejora de las dinámicas familiares como la promoción de ambientes escolares más favorables.

c) Teoría de la agresión innata de Konrad Lorenz

Postula que la agresión constituye un instinto inherente a la naturaleza humana. De acuerdo con la perspectiva de Lorenz, la agresión presenta un objetivo adaptativo y se expresa como un mecanismo de defensa ante situaciones percibidas como amenazantes. Esto indica que todas las especies, incluyendo a los seres humanos, presentan comportamientos agresivos innatos que han sido favorecidos mediante la selección evolutiva en función de la supervivencia (Torregrosa et al., 2012).

Si bien esta perspectiva proporciona una interpretación interesante del comportamiento agresivo, puede ser objeto de críticas por su carácter reduccionista. Desconoce de qué manera las experiencias vitales, el contexto familiar y las normas sociales influyen y transforman estos impulsos. Una contribución valiosa consistiría en abogar por una



integración más equitativa entre los instintos innatos y el aprendizaje social, promoviendo la implementación de programas educativos que enseñen la regulación de la agresión como un componente esencial del desarrollo emocional.

- d) Teoría de la neurobiología de la agresión de Adrian Raine
Propone que existen correlaciones entre la actividad cerebral, los factores genéticos y la predisposición hacia la agresión. Determinadas anomalías en la estructura cerebral, tales como la actividad observada en las regiones prefrontales y límbicas, pueden desempeñar un papel en la manifestación de comportamientos agresivos o antisociales (Márquez et al., 2023).

Dicha comprensión ha propiciado investigaciones que respaldan la noción de que la disminución de la agresividad podría abordarse mediante intervenciones médicas y terapéuticas.

Sin embargo, la evaluación crítica de esta teoría surge del peligro de incurrir en una determinación biológica al no tomar en cuenta de manera adecuada la influencia de los factores sociales y ambientales. Un enfoque más integral podría incorporar intervenciones neurobiológicas en conjunto con tratamientos psicológicos y sociales, estableciendo un marco de trabajo eficiente que aborde diversos aspectos del comportamiento agresivo (Martín-López et al., 2014).

3.1.2.2 Factores asociados a la conducta agresiva

Existen una diversidad de factores que están asociados a la conducta agresiva, entre las cuales se considera y detalla las siguientes:

- a) Factores biológicos
Son fundamentales para la comprensión de la conducta agresiva en la población infantil. Esto abarca no solo los aspectos genéticos, sino también las variaciones hormonales y otros elementos fisiológicos. Existe una correlación significativa entre el desarrollo de determinadas condiciones neurobiológicas y la manifestación de comportamientos



agresivos. Por ejemplo, se ha establecido una correlación entre niveles elevados de testosterona y una mayor inclinación hacia la agresión en poblaciones juveniles (Márquez et al., 2023).

Además, se ha sostenido que condiciones tales como la hiperactividad y los trastornos por déficit de atención presentan correlaciones con conductas agresivas. Según Romero et al. (2016), las disfunciones en el control de los impulsos pueden dar lugar a comportamientos agresivos, fenómeno que se intensifica en entornos donde se carece de una supervisión parental adecuada. No obstante, es importante señalar que esto no debe ser interpretado como un determinismo biológico absoluto, ya que dichos factores pueden interactuar de manera significativa con el entorno y la educación.

Para desarrollar una respuesta efectiva, resulta provechoso adoptar un enfoque que integre la identificación de predisposiciones biológicas con estrategias educativas dirigidas a canalizar y regular dichos comportamientos. Esto implica la creación de programas que integren el manejo emocional y la educación en torno a la agresión.

b) Factores familiares

La familia desempeña un papel fundamental en la configuración de conductas agresivas. Los estilos de crianza, las dinámicas familiares y la comunicación constituyen factores determinantes de importancia fundamental. Se destaca que la ausencia de supervisión parental, junto con un entorno doméstico hostil, es un predictor significativo de altos niveles de conducta agresiva en los infantes (Cabrera et al., 2011).

Diversas investigaciones han evidenciado que los niños que se desarrollan en entornos familiares caracterizados por la presencia de violencia, ya sea física o verbal, presentan una propensión a replicar estos patrones conductuales en sus interacciones posteriores (Benavides et al., 2017). La influencia familiar no solo impacta el desarrollo emocional, sino que también establece patrones de comportamiento que pueden perdurar en la adultez. Asimismo, es fundamental destacar que



las prácticas familiares constructivas, tales como fomento del diálogo y la resolución pacífica de conflictos, pueden desempeñar un papel protector frente a la agresión.

Aunque se reconoce la influencia de la familia, es necesario expandir el marco conceptual para incorporar estrategias comunitarias que brinden apoyo a los padres, a través de la provisión de educación y recursos destinados a promover entornos familiares saludables. Esto podría conllevar la implementación de programas de capacitación destinados a desarrollar habilidades comunicativas y de resolución de conflictos en los padres.

c) Factores ambientales y sociales

Desempeñan un papel significativo en la manifestación de conductas agresivas. La calidad de las interacciones en el aula y la presencia de ejemplos de conducta desempeñan un papel fundamental en el comportamiento agresivo de los niños (Cardozo et al., 2022). Por ejemplo, un entorno educativo que no fomenta un desarrollo saludable y la socialización puede ser un factor que contribuya a un incremento en comportamientos agresivos.

La interacción con pares y la exposición a representaciones de violencia en los medios de comunicación, tales como los videojuegos, han sido reconocidos como elementos significativos. Se sostiene que la exposición a entornos caracterizados por un elevado índice de violencia puede resultar en la normalización de comportamientos agresivos en la infancia, lo cual incide en la concepción que estos niños tienen sobre lo que es considerado aceptable o inaceptable en sus interacciones sociales (Salazar et al., 2020).

Proporciona una perspectiva constructiva que sugiere que las intervenciones deben trascender el ámbito de la atención individual y familiar. Un enfoque más abarcador consistiría en incentivar la colaboración entre instituciones educativas y comunidades, desarrollando iniciativas que se enfoquen en la promoción de



habilidades sociales y de bienestar entre los jóvenes. Esto podría abarcar desde la implementación de programas de mediación en el ámbito escolar hasta la concepción de áreas recreativas que promuevan la cooperación en lugar de la competencia agresiva.

3.1.2.3 Efectos de la conducta agresiva en el desarrollo infantil

a) Impacto en las relaciones interpersonales

Los efectos de la conducta agresiva en el desarrollo infantil son diversos y significativos. De acuerdo con Martín-López et al. (2014), los niños que exhiben comportamientos agresivos tienden a experimentar dificultades en sus interacciones interpersonales, lo que puede resultar en un aislamiento social y en la carencia de amistades significativas. La agresión puede dar lugar a un ciclo vicioso, dado que los niños que exhiben comportamientos agresivos tienden a ser rechazados socialmente, lo cual a su vez puede intensificar su frustración y comportamientos agresivos.

Cuando un infante exhibe comportamientos agresivos, es probable que otros niños tiendan a evitarlo, lo que perpetúa un ciclo de exclusión que obstaculiza el desarrollo de habilidades sociales adecuadas. A lo largo del tiempo, estas dificultades interpersonales pueden dar lugar a una sensación de soledad y aislamiento, lo que a su vez puede aumentar la probabilidad de la aparición de trastornos emocionales más graves, tales como la depresión y la ansiedad (Quiñones et al., 2017).

El modelo educativo debería iniciarse en etapas tempranas, creando en los entornos escolares espacios que promuevan la valoración de las habilidades interpersonales y que instruyan a los niños en la forma de establecer interacciones saludables. Asimismo, la implementación de programas diseñados para fortalecer las conexiones sociales puede ser esencial en la interrupción del ciclo de la conducta agresiva y en la promoción de relaciones interpersonales saludables.

b) Efectos en el desarrollo emocional



La conducta agresiva no solo influye en las interacciones sociales de los niños, sino que también conlleva implicaciones significativas para su desarrollo emocional. Los niños que participan en comportamientos agresivos evidencian un desarrollo deficiente de la inteligencia emocional, lo que conlleva a obstáculos en la regulación de sus propias emociones y en la capacidad de empatizar con los demás Cardoza (2023). Esto puede dar lugar a consecuencias a largo plazo, que incluyen la dificultad para establecer relaciones interpersonales saludables y un incremento en la probabilidad de desarrollar problemas de salud mental.

La naturaleza continua de la conducta agresiva puede dar lugar a lo que se conoce como 'daño emocional', estableciendo un ciclo en el cual los niños perciben la violencia como su única estrategia de comunicación y resolución de conflictos. Esto podría dar lugar a patrones de conducta que persisten durante la adolescencia y la adultez, perpetuando la violencia y afectando las habilidades de regulación emocional a lo largo del ciclo vital.

Es fundamental que las intervenciones se dirijan no únicamente a la manifestación conductual de la agresión, sino también a las habilidades emocionales subyacentes que son esenciales para el desarrollo de una vida emocional saludable. La implementación de programas de inteligencia emocional en los entornos educativos puede actuar como un factor mitigador, facilitando a los estudiantes el aprendizaje de estrategias para gestionar sus emociones de una manera saludable y efectiva.

c) Riesgos a largo plazo

Los riesgos a largo plazo vinculados a la conducta agresiva generan inquietudes significativas. Varios estudios indican que los niños que presentan niveles elevados de agresividad tienen una mayor probabilidad de participar en conductas delictivas durante la adolescencia y la adultez (Torregrosa et al., 2012). Esto podría estar vinculado tanto a la insuficiencia de habilidades sociales adecuadas



como al desarrollo de patrones de comportamiento agresivo a lo largo del tiempo.

Se ha observado que la continuidad de tales conductas puede resultar en la manifestación de violencia doméstica y otros comportamientos sociales problemáticos en la etapa adulta, lo cual conlleva un considerable costo tanto para los individuos como para la sociedad en su totalidad. Además, la agresión persistente puede correlacionarse con problemas de salud mental como los trastornos de ansiedad y la depresión (Márquez et al., 2023), que puede afectar varias facetas de la vida de un individuo, desde dominios personales a profesionales.

Para abordar estas problemáticas, es esencial que los sistemas educativos y las intervenciones sociales se interrelacionen de forma estructural, ofreciendo recursos que no solo prevengan la agresión, sino que también faciliten alternativas saludables y constructivas para la interacción y la resolución de conflictos.

3.1.2.4 Dimensiones de la conducta agresiva

Las dimensiones de la conducta agresiva de acuerdo a Buss y Perry (1992) son:

a) Agresividad Física

Relacionada a cualquier comportamiento que genere daño físico a otro individuo. Esto puede abarcar agresiones, empujones y otras manifestaciones de violencia física.

b) Agresividad Verbal

Este constructo incluye comportamientos tales como el uso de vociferaciones, mofas o descalificaciones. Se evidencia en la dificultad para abordar y resolver conflictos sin recurrir a formas de violencia verbal.

c) Ira



Esta dimensión se refiere a una emoción intensa que tiene el potencial de provocar comportamientos agresivos. La ira puede surgir como consecuencia de frustraciones acumuladas y puede conducir a respuestas desmedidas.

d) **Hostilidad**

A diferencia de la ira, la hostilidad se caracteriza por una inclinación general hacia comportamientos agresivos y una falta de predisposición para la cooperación. Se trata de una disposición que puede verse afectada por circunstancias de conflicto interpersonal.

3.3 Marco conceptual

a) **Comportamiento**

conjunto de acciones y reacciones de un organismo en respuesta a estímulos provenientes de su entorno, abarcando tanto acciones externas, como el movimiento, la comunicación verbal y la alimentación, como procesos internos, que incluyen el pensamiento, las emociones y la memoria.

b) **Conducta.**

Este término es análogo al concepto de comportamiento, el cual puede manifestarse de manera consciente o inconsciente, y está sujeto a la influencia de normas sociales, expectativas culturales y vivencias previas.

c) **Genético.**

Los genes albergan información que se hereda de progenitores a descendencia, y que afecta diversas características, incluyendo el comportamiento.

d) **Neurobiológico**

Se alude a la relación entre el sistema nervioso y las manifestaciones conductuales, teniendo el cerebro una función crucial en la regulación de nuestras acciones, emociones y procesos cognitivos.

e) **Plasticidad cerebral**

Habilidad del cerebro para modificar y ajustarse a lo largo del tiempo.



f) Evolución

Proceso de modificación en las características de las poblaciones de organismos a lo largo del tiempo.

g) Desarrollo emocional

Proceso de adquisición y evolución de las competencias emocionales.

h) Violencia

Utilización deliberada de la fuerza física o de poder por parte de una persona, un grupo o una comunidad, que resulte en la probabilidad significativa de provocar lesiones, fatalidades o daños psicológicos.

i) Impulsos

Reacciones o tendencias súbitas que implican la acción sin un análisis reflexivo profundo, y están sujetos a influencia de emociones, deseos y necesidades inmediatas.

j) Hiperactividad

Se caracteriza por un comportamiento de hiperactividad desmedida e incontrolada.

k) Trastornos de déficit de atención

Conjunto de trastornos que se distinguen por la presencia de dificultades en la atención, la regulación de los impulsos y el mantenimiento de la actividad en un nivel apropiado.



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

El proyecto de tesis se orienta a determinar la relación entre el pensamiento crítico con la conducta agresiva de los niños, por lo tanto, el tipo de investigación es básica de un nivel correlacional. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2019) las investigaciones básicas no tienen el propósito de resolver problemas, es decir, que genera conocimiento para ampliar, reforzar el conocimiento que existente e incluso puede refutarlas. Respecto al alcance, Carrasco (2016) menciona que los estudios correlacionales buscan la existencia una relación entre una o más variables.

4.2 Diseño de la investigación

El diseño es no experimental o conocida también como observacional, correlacional de corte transversal, para Hernández-Sampieri y Mendoza (2019) en esta no se realiza la manipulación de ninguna de las variables, los datos se registran en un solo momento y permite describir el fenómeno o hecho observado, para después realizar la prueba inferencial que determine la existencia o no de la correlación. La tesis, en un inicio, generó un análisis descriptivo de cada una de las dos variables y luego un análisis inferencial.

4.3 Descripción ética de la investigación

La investigación toma en cuenta aspectos relacionados a la responsabilidad ética del investigador que para este proyecto se talla a continuación:

- Citas y referencias en Normas APA 7ma Edición
- Registro de los datos con instrumentos validados y fiables
- Autorización de los directores de las instituciones educativas para registrar los datos
- Consentimiento informado
- Los datos ni los resultados serán modificados



4.4 Población

La población se refiere al total individuos u objetos que se encuentran en una determinada área de estudio (Pino, 2018). Entonces, la población fue el total de niños de cinco años de las seis instituciones educativas consideradas dentro de la unidad de análisis y matriculados en el mes de junio a julio de 2025, que a continuación se detalla:

Tabla 3

Población de niños de cinco años en las instituciones educativas

N°	Institución Educativa	N° de niños de cinco años	
		Masculino	Femenino
01	I.E.I. N° 02 María Inmaculada	12	12
02	I.E.I. N° 54006 Sagrado Corazón de Jesús	9	15
03	I.E.I. N° 125 Jardín de Niños Divino Maestro	11	14
04	I.E.I. N° 145 Bellavista	10	9
05	I.E.I. N° 213 Las Intimpas	13	12
06	I.E.I. N° 06 Nuestra Señora del Carmen	8	15
TOTAL		135	

Considerando que la población que se requieren para un proceso de nivel correlacional no debe ser menor a 100 individuos, se tomó la decisión de realizar la tesis con la población censal (135 niños).

4.5 Procedimiento

El proyecto de tesis al ser un proceso, este debe seguir una secuencia ordenada para alcanzar los objetivos formulados. Por lo tanto, esta secuencia se detalla a continuación:

- Elaboración de los instrumentos de investigación en coherencia con la operacionalización de las variables y orientadas a lograr los objetivos trazados.
- La propuesta del instrumento que fue elaborado, pasará por un proceso de evaluación por profesionales con experiencia en las variables objeto de estudio, para que determinen su validez.
- Recolección de los datos de una muestra piloto con los instrumentos validados, para determinar la confiabilidad a través del procesamiento y análisis de los datos con la



prueba de fiabilidad de Alpha de Cronbach, los datos fueron registrados a través de la observación del investigador.

- Recolección de los datos de todos los individuos que forman parte de la muestra con los instrumentos validados y confiables estadísticamente.
- Procesamiento y análisis de los datos recolectados para contrastar la hipótesis con la prueba de correlación de Spearman.
- Elaboración de la discusión, conclusión y recomendaciones

4.6 Técnica e instrumentos

La técnica es la observación, según Dueñas (2012) es apropiada para registrar información o datos de un hecho o fenómeno para su posterior análisis. Mientras que el instrumento fue una Escala de evaluación o valoración tipo Likert para cada una de las variables (pensamiento crítico y conducta agresiva). Para Sánchez (2022) sirve para medir o registrar datos cualitativos empleada en el ámbito de la investigación, es un tipo de escala aditiva que se clasifica como un nivel de medición ordinal. Esta escala está compuesta por una serie de ítems que presentan afirmaciones ante las cuales se solicita la respuesta del participante.

La validación de los instrumentos, fue realizado por tres especialistas en el área de educación y antropología y que se detalla continuación:

Tabla 4

Validadores de los instrumentos de investigación

Nº	Apellidos y Nombres	Grado académico	Resultado de la evaluación
01	Ana María Castañeda Baca	Maestro en Educación Administrativa y Lic. En Educación Inicial	Procede su aplicación
02	Mariela Sánchez Córdova	Maestro en Administración de la Educación y Licenciada en Educación	Procede su aplicación
03	Octavio Chambi Ancori	Doctor en Educación y Antropólogo	Procede su aplicación



Tabla 5*Coefficiente de fiabilidad de los instrumentos de investigación*

Pensamiento crítico		Conducta agresiva	
Cronbach's		Cronbach's	
Alpha	N of Items	Alpha	N of Items
0,968	30	0,978	40

En la Tabla 5, los resultados del procesamiento de los datos de la muestra piloto, reflejan que el coeficiente de fiabilidad para ambas variables (pensamiento crítico = 0.968 y conducta agresiva = 0.978) indican que la confiabilidad es muy alta.

4.7 Estadístico de investigación

La prueba estadística será la correlación de Spearman, según Anderson et al. (2008) señala que es una prueba no paramétrica cuyo modelo responde al análisis de datos ordinales. Por lo tanto, debido a que los datos que se van a registrar en las Escalas de valoración de tipo Likert, fueron ordinales, justifica la selección de la prueba.



CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

Tabla 6

Distribución según nivel de pensamiento crítico con el nivel de conducta agresiva

		Conducta agresiva			Total	
		Bajo	Intermedio	Alto		
Pensamiento crítico	Bajo	Recuento	0	1	1	2
		% total PC	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
	Intermedio	Recuento	41	38	5	84
		% total PC	48,8%	45,2%	6,0%	100,0%
	Alto	Recuento	40	9	0	49
		% total PC	81,6%	18,4%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	81	48	6	135
		% total PC	60,0%	35,6%	4,4%	100,0%

Interpretación:

De acuerdo a la Tabla 6, se observa que el mayor número de niños que forman parte de la muestra (84 sujetos) de un total de 135 individuos, presentan un nivel intermedio respecto al desarrollo de su pensamiento crítico, de los cuales 41 de estos niños presentan un nivel bajo de conducta agresiva, 38 niños un nivel intermedio y solo 5 niños alcanza un nivel alto en su conducta agresiva. Por otro lado, existe una cantidad de niños considerable (49 sujetos) que presentan un nivel alto respecto al pensamiento crítico, y que el 81.6% de este grupo reflejan un nivel bajo en su conducta agresiva, solo un 18.4% alcanzan un nivel intermedio de conducta agresiva. Esto último, conduce a señalar que de cada 10 niños que presentan un alto nivel de pensamiento crítico ocho presentan conducta agresiva baja y dos niños intermedia. Además, se observa que existe solo dos niños que no alcanzaron un bajo nivel de pensamiento crítico.



Tabla 7*Distribución según nivel de pensamiento crítico con el nivel de agresividad física*

		Agresión física			Total	
		Bajo	Intermedio	Alto		
Pensamiento crítico	Bajo	Recuento	0	1	1	2
		% total PC	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
	Intermedio	Recuento	54	22	8	84
		% total PC	64,3%	26,2%	9,5%	100,0%
	Alto	Recuento	36	11	2	49
		% total PC	73,5%	22,4%	4,1%	100,0%
Total	Recuento	90	34	11	135	
	% total PC	66,7%	25,2%	8,1%	100,0%	

Interpretación:

De acuerdo a la Tabla 7, se observa que el mayor número de niños que forman parte de la muestra (84 sujetos) de un total de 135 individuos, presentan un nivel intermedio respecto al desarrollo de su pensamiento crítico, de los cuales 54 de estos niños presentan un nivel bajo de agresividad física, 22 niños un nivel intermedio y solo 8 niños alcanza un nivel alto de agresividad física. Por otro lado, existe una cantidad de niños considerable (49 sujetos) que presentan un nivel alto respecto al pensamiento crítico, y que el 73.5% de este grupo reflejan un nivel bajo de agresividad física, un 22.4% alcanzan un nivel intermedio de agresividad física y solo 4.1% un nivel alto. Esto último, conduce a señalar que de cada 10 niños que presentan un nivel alto de pensamiento crítico existe la posibilidad de que siete niños presenten un nivel bajo de agresividad física, 2 niños un nivel intermedio y quizá un niño presenta un nivel alto.



Tabla 8

Distribución según nivel de pensamiento crítico con el nivel de agresividad verbal

			Agresión verbal			Total
			Bajo	Intermedio	Alto	
Pensamiento crítico	Bajo	Recuento	0	1	1	2
		% total PC	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
	Intermedio	Recuento	37	41	6	84
		% total PC	44,0%	48,8%	7,1%	100,0%
	Alto	Recuento	28	19	2	49
		% total PC	57,1%	38,8%	4,1%	100,0%
Total		Recuento	65	61	9	135
		% total PC	48.1%	45,2%	6,7%	100,0%

Interpretación:

De acuerdo a la Tabla 8, se observa que el mayor número de niños que forman parte de la muestra (84 sujetos) de un total de 135 individuos, presentan un nivel intermedio respecto al desarrollo de su pensamiento crítico, de los cuales 37 de estos niños presentan un nivel bajo de agresividad verbal, 41 niños un nivel intermedio y solo 6 niños alcanza un nivel alto de agresividad verbal. Por otro lado, existe una cantidad de niños considerable (49 sujetos) que presentan un nivel alto respecto al pensamiento crítico, y que el 57.1% de este grupo reflejan un nivel bajo de agresividad verbal, un 38.8% alcanzan un nivel intermedio de agresividad verbal y solo 4.1% un nivel alto. Esto último conduce a señalar que de cada 10 niños que presentan un nivel alto de pensamiento crítico existe la posibilidad de que siete niños presenten un nivel bajo de agresividad verbal, 2 niños un nivel intermedio y quizá un niño presenta un nivel alto.



Tabla 9*Distribución según nivel de pensamiento crítico con el nivel de ira*

		Ira			Total	
		Bajo	Intermedio	Alto		
Pensamiento crítico	Bajo	Recuento	1	0	1	2
		% total PC	50,0%	0,0%	50,0%	100,0%
	Intermedio	Recuento	47	35	2	84
		% total PC	56,0%	41,7%	2,4%	100,0%
	Alto	Recuento	38	10	1	49
		% total PC	77,6%	20,4%	2,0%	100,0%
Total	Recuento	86	45	4	135	
	% total PC	63,7%	33,3%	3,0%	100,0%	

Interpretación:

De acuerdo a la Tabla 9, se observa que el mayor número de niños que forman parte de la muestra (84 sujetos) de un total de 135 individuos, presentan un nivel intermedio respecto al desarrollo de su pensamiento crítico, de los cuales 47 de estos niños presentan un nivel bajo de ira, 35 niños un nivel intermedio y solo 2 niños alcanza un nivel alto de ira. Por otro lado, existe una cantidad de niños considerable (49 sujetos) que presentan un nivel alto respecto al pensamiento crítico, y que el 77.6% de este grupo reflejan un nivel bajo de ira, un 20.4% alcanzan un nivel intermedio de ira y solo 2.0% un nivel alto. Esto último conduce a señalar que de cada 10 niños que presentan un nivel alto de pensamiento crítico existe la posibilidad de que siete niños presenten un nivel bajo de agresividad verbal, 2 niños un nivel intermedio y quizá un niño presenta un nivel alto.



Tabla 10*Distribución según nivel de pensamiento crítico con el nivel de hostilidad*

		Hostilidad			Total	
		Bajo	Intermedio	Alto		
Pensamiento crítico	Bajo	Recuento	1	0	1	2
		% total PC	50,0%	0,0%	50,0%	100,0%
	Intermedio	Recuento	28	46	10	84
		% total PC	33,3%	54,8%	11,9%	100,0%
	Alto	Recuento	28	19	2	49
		% total PC	57,1%	38,8%	4,1%	100,0%
Total	Recuento	57	65	13	135	
	% total PC	42,2%	48,1%	9,6%	100,0%	

Interpretación:

De acuerdo a la Tabla 10, se observa que el mayor número de niños que forman parte de la muestra (84 sujetos) de un total de 135 individuos, presentan un nivel intermedio respecto al desarrollo de su pensamiento crítico, de los cuales 28 de estos niños presentan un nivel bajo de hostilidad, 46 niños un nivel intermedio y solo 10 niños alcanza un nivel alto de hostilidad. Por otro lado, existe una cantidad de niños considerable (49 sujetos) que presentan un nivel alto respecto al pensamiento crítico, y que el 57.1% de este grupo reflejan un nivel bajo de hostilidad, un 38.8% alcanzan un nivel intermedio de hostilidad y solo 4.1% un nivel alto. Esto último conduce a señalar que de cada 10 niños que presentan un nivel alto de pensamiento crítico existe la posibilidad de que seis niños presente un nivel bajo de hostilidad, tres niños un nivel intermedio y quizá un niño presenta un nivel alto.



5.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: El pensamiento crítico no se relaciona de manera negativa y significativa con la conducta agresiva en niños en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.

H₁: El pensamiento crítico se relaciona de manera negativa y significativa con la conducta agresiva en niños en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.

Tabla 11

Correlación entre el pensamiento crítico con la conducta agresiva en niños

			Pensamiento crítico	Conducta agresiva
Spearman's rho	Pensamiento crítico	Correlation Coefficient	1,000	-,362**
		Sig. (1-tailed)	.	<,001
		N	135	135
	Conducta agresiva	Correlation Coefficient	-,362**	1,000
		Sig. (1-tailed)	<,001	.
		N	135	135

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

En la Tabla 11, se evidencia que el p valor (< 0.001) está por debajo del nivel de significancia (0.05), por lo tanto, siendo un sustento estadístico probabilístico, se rechaza la hipótesis nula y se infiere que el pensamiento crítico se relaciona de manera indirecta y significativa con la conducta agresiva en niños de cinco años. Además, este nivel de relación es bajo, debido que el coeficiente de relación es de -0.362.

Hipótesis específica 1

H₀: El pensamiento crítico no se relaciona de manera negativa y significativa con la agresividad física en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025.

H₁: El pensamiento crítico se relaciona de manera negativa y significativa con la agresividad física en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025.

Tabla 12

Correlación entre el pensamiento crítico con la agresividad física en niños

		Pensamiento crítico		Agresión física
Spearman's rho	Pensamiento crítico	Correlation	1,000	-,147*
		Coefficient		
		Sig. (1-tailed)	.	,044
		N	135	135
	Agresión física	Correlation	-,147*	1,000
		Coefficient		
		Sig. (1-tailed)	,044	.
		N	135	135

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

En la Tabla 12, se evidencia que el p valor (< 0.044) está por debajo del nivel de significancia (0.05), por lo tanto, siendo un sustento estadístico probabilístico, se rechaza la hipótesis nula y se infiere que el pensamiento crítico se relaciona de manera negativa y significativa con la agresividad física en niños de cinco años. Además, este nivel de relación es muy bajo, debido que el coeficiente de relación es de -0.147.



Hipótesis específica 2

H₀: El pensamiento crítico no se relaciona de manera negativa y significativa con la agresividad verbal en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025

H₁: El pensamiento crítico se relaciona de manera negativa y significativa con la agresividad verbal en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025

Tabla 13

Correlación entre el pensamiento crítico con la agresividad verbal en niños

			Pensamiento crítico	Agresión verbal
Spearman's rho	Pensamiento crítico	Correlation Coefficient	1,000	-.164
		Sig. (1-tailed)	.	,029
		N	135	135
	Agresión verbal	Correlation Coefficient	-.164*	1,000
		Sig. (1-tailed)	,029	.
		N	135	135

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

En la Tabla 13, se evidencia que el p valor (< 0.029) está por debajo del nivel de significancia (0.05), por lo tanto, siendo un sustento estadístico probabilístico, se rechaza la hipótesis nula y se infiere que el pensamiento crítico se relaciona de manera negativa y significativa con la agresividad verbal en niños de cinco años. Además, este nivel de relación es bajo, debido que el coeficiente de relación es de -0.164.



Hipótesis específica 3

H₀: El pensamiento crítico no se relaciona de manera negativa y significativa con la ira en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025.

H₁: El pensamiento crítico se relaciona de manera negativa y significativa con la ira en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025.

Tabla 14

Correlación entre el pensamiento crítico con la ira

			Pensamiento crítico	Ira
Spearman's rho	Pensamiento crítico	Correlation Coefficient	1,000	-,221**
		Sig. (1-tailed)	.	,005
		N	135	135
	Ira	Correlation Coefficient	-,221**	1,000
		Sig. (1-tailed)	,005	.
		N	135	135

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

En la Tabla 14, se evidencia que el p valor (< 0.005) está por debajo del nivel de significancia (0.05), por lo tanto, siendo un sustento estadístico probabilístico, se rechaza la hipótesis nula y se infiere que el pensamiento crítico se relaciona de manera negativa y significativa con la ira en niños de cinco años. Además, este nivel de relación es bajo, debido que el coeficiente de relación es de -0.221.

Hipótesis específica 4

H₀: El pensamiento crítico no se relaciona de manera negativa y significativa con la hostilidad en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.

H₁: El pensamiento crítico se relaciona de manera negativa y significativa con la hostilidad en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.

Tabla 15

Correlación entre el pensamiento crítico con la hostilidad

			Pensamiento crítico	Hostilidad
Spearman's rho	Pensamiento crítico	Correlation Coefficient	1,000	-,242**
		Sig. (1-tailed)	.	,002
		N	135	135
	Hostilidad	Correlation Coefficient	-,242**	1,000
		Sig. (1-tailed)	,002	.
		N	135	135

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

En la Tabla 15, se evidencia que el p valor (< 0.002) está por debajo del nivel de significancia (0.05), por lo tanto, siendo un sustento estadístico probabilístico, se rechaza la hipótesis nula y se infiere que el pensamiento crítico se relaciona de manera negativa y significativa con la hostilidad en niños de cinco años. Además, este nivel de relación es muy bajo, debido que el coeficiente de relación es de -0.242.



5.3 Discusión

La presente investigación se ha propuesto como objetivo determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y la conducta agresiva en niños de cinco años de la ciudad de Abancay. La comparación con diseños de investigaciones previas junto con la revisión del marco teórico permite comprender que el desarrollo del pensamiento crítico mantiene una interdependencia con las conductas agresivas en la niñez.

Los datos cifrados indican que los niños que poseen un alto nivel de pensamiento crítico muestran un bajo nivel de conductas agresivas en sus diferentes formas: agresividad física, verbal, ira y hostilidad. En específico, hay una relación negativa y estadísticamente significativa entre ambas variables ($r = -0.362$, $p < 0.001$), lo cual pone de manifiesto que a mayor nivel de pensamiento crítico, se observa un menor nivel de conducta agresiva. Este resultado se encuentra en concordancia con las teorías de Saiz y Rivas (2008), que señalan que el pensamiento crítico incluye habilidades tales como: el razonamiento lógico, la solución de problemas y la toma de decisiones, que facultan al sujeto para evaluar múltiples opciones y actuar con reflexión, antes de tomar una decisión. Estas habilidades permiten que los niños al enfrentarse a conflictos, se comporten de manera menos agresiva.

Los hallazgos del presente estudio coinciden con lo reportado por Pérez (2024), quien reportó que un bajo nivel de pensamiento crítico en niños de 10 a 11 años estaba vinculado a bajas habilidades sociales de respeto, tolerancia y solución de problemas. A pesar de que el grupo etario es diferente, se apoya que la falta de pensamiento crítico contribuye a respuestas conductuales no adaptativas a estímulos sociales desafiantes.

Desde la perspectiva cognitiva de Piaget (1954), él argumenta que el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico está limitado por la etapa evolutiva del niño. En la etapa de preescolar, que se tipifica por un niño de cinco años, el pensamiento no es completamente lógico o abstracto, y por lo tanto, la capacidad para evaluar situaciones multifacéticas está algo restringida. Sin embargo, como sugieren López-Ruiz et al. (2021), hay un cambio hacia un pensamiento más complejo y sistematizado que puede ser facilitado por experiencias educativas más ricas. Desde esta perspectiva, los resultados de la investigación indican que algunos niños alcanzan altos niveles de pensamiento crítico, lo que sugiere que a pesar de las limitaciones cognitivas adecuadas a la edad, las habilidades críticas pueden desarrollarse cuando el entorno es favorable.



Vygotsky, por su parte, otorga un papel fundamental al contexto social en el aprendizaje y hace referencia a la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como el área donde el niño es capaz de alcanzar niveles más altos de competencia con la asistencia de otros más experimentados (Escalante-Romero et al., 2014). En este sentido, tanto los entornos educativos como los familiares son importantes en la formación de habilidades de pensamiento crítico y en el control de conductas agresivas. Como se observa en los hallazgos de Padilla y Shuguli (2022), aunque la correlación directa entre la funcionalidad familiar y la violencia estaba ausente, se encontraron asociaciones significativas con la calidad de la comunicación y la tranquilidad de la familia. Esto apoya la premisa de que el entorno inmediato del niño tiene una influencia considerable en el desarrollo cognitivo del niño, así como en la autorregulación emocional y conductual.

Los resultados específicos en cada dimensión del comportamiento agresivo reinstalan el patrón observado. Con respecto a la agresión física, su correlación negativa con el pensamiento crítico es significativa, aunque débil ($r = -0.147$, $p = 0.044$). Esto sugiere que se pueden desarrollar habilidades críticas para aliviar tales respuestas comportamentales. Este hallazgo apoya las conclusiones de Carrasco (2023), quien reportó que más del 58% de los niños presenta un bajo rendimiento en la etapa inicial del pensamiento crítico, lo que indica un déficit en razonamiento, lógica, autorregulación y recuperación. Estos proporcionan un marco para comprender respuestas impulsivas como la agresión física.

En relación con la agresión verbal, también hubo una correlación negativa significativa ($r = -0.164$, $p = 0.029$). Esto incluye insultos, gritos o ridiculizar a otros y generalmente surge de la frustración o de una incapacidad para disentir de una manera más constructiva. De la literatura, particularmente la de Loza y Frisancho (2010), se describe el comportamiento agresivo como una de las manifestaciones dominantes de los niños que sufren de lo que se caracteriza por habilidades socioemocionales y de comunicación ausentes o poco desarrolladas en la escuela.

En relación con la dimensión de la ira, los datos proporcionan evidencia de una correlación negativa moderada ($r = -0.221$, $p = 0.005$). Este hallazgo se destaca particularmente porque la ira, como emoción primaria, puede canalizarse de manera adaptativa o disfuncional dependiendo de la capacidad del niño para reflexionar sobre sus emociones. Como señala Bagheri (2018), los niños con mejores habilidades de pensamiento crítico tienden a manejar sus emociones de manera más efectiva y a evitar explosiones impulsivas. La ira mal



gestionada a menudo resulta en comportamiento imprudente e impulsivo. Así, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico sirve no solo para mejorar el análisis de la información, sino también para mejorar la regulación emocional.

La dimensión de la hostilidad también mostró una relación negativa significativa con el pensamiento crítico ($r = -0.242$, $p = 0.002$). La hostilidad se define como una disposición crónica hacia el antagonismo y la falta de colaboración. Refleja no solo una emoción, sino más bien una actitud que está profundamente arraigada y puede estar moldeada por factores familiares, educativos e incluso biológicos. Desde la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (Cardozo, 2023), estas actitudes pueden provenir de macrosistemas violentos o interacciones micro sociales familiares o escolares disfuncionales. De esta manera, promover el pensamiento crítico dentro de los entornos educativos podría proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para desafiar las normas y transformar interacciones hostiles en más cooperativas.

Incorporando la teoría de funciones ejecutivas de Diamond, habilidades como la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva facilitan la gestión de situaciones de conflicto por parte de los niños (Martínez-González et al., 2018). Esta comprensión ayuda a explicar el fenómeno de que mayores habilidades de pensamiento crítico se correlacionan con una disminución de la agresión. Los niños con niveles más altos de pensamiento crítico simplemente tienen la capacidad de detenerse, evaluar y elegir una respuesta apropiada en lugar de reaccionar de manera impulsiva a las situaciones.

Desde el campo de la neurociencia, la plasticidad cerebral se ha correlacionado profundamente al aprendizaje y desarrollo de habilidades cognitivas complejas. Yorulmaz et al. (2022) señalan que los entornos enriquecidos que estimulan la formación de redes neuronales potenciadoras del pensamiento crítico son favorecidos. Los resultados obtenidos por el autor señalado anteriormente indican que más del 80% de los niños con un alto pensamiento crítico, bajo niveles de agresión general. Esto se podría interpretar como consecuencia dietética de un ambiente que promueve el autocontrol reflexivo.

Concerniente a las estrategias educativas, los hallazgos motivan reconsiderar las pedagogías en uso. Marrucci (2021) señala que el pensamiento crítico en muchas ocasiones se aborda de manera teórica y desconectada de su aplicación práctica. Este estudio subraya la importancia de contar con enfoques pedagógicos que vayan más allá de la enseñanza teórica



del pensamiento crítico y que realmente preparen a los niños a practicar estas habilidades en su vida cotidiana, dentro y fuera del aula. Además, como lo señala Tapia (2022), resulta indispensable promover actividades que permitan a los niños identificar sesgos, explorar las causas y las consecuencias de su comportamiento, así como evaluar múltiples reacciones a situaciones de conflictos entre pares.

También es importante resaltar que la agresión no puede ser entendida por sí sola como un fenómeno individual. Tal como lo proponen Salazar et al. (2022) y Márquez et al. (2023), la conducta agresiva en la niñez puede tener bases biológicas, pero también integra dimensiones sociales, estilos de crianza y vivencias emocionales. Por lo tanto, aunque el pensamiento crítico se asume como un factor protector, es necesario que esté acompañado de otras acciones que integren la diversidad y profundidad del contexto en el que viven los niños.

De acuerdo con los postulados de Bandura (González-Moreno et al., 2014), los comportamientos agresivos son observacionales e imitativos. Los niños que observan la resolución violenta de conflictos, tenderán a imitar esto. En este caso, el pensamiento crítico puede servir para cuestionar y romper patrones disfuncionales, convirtiéndose no solo en una habilidad cognitiva sino en una competencia ética y social.

Cabe resaltar que, si bien la relación entre pensar críticamente y la conducta agresiva hallada en este estudio es estadísticamente significativa, el coeficiente de correlación sugiere que la relación es baja. Esto nos permite suponer que hay otras variables más importantes no abordadas en este estudio, como autoestima, clima familiar, o la calidad del vínculo con los docentes. Estos aspectos podrían ser investigados para entender mejor la conducta agresiva y su relación con el resto de variables.



CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Los hallazgos estadísticos al ser una evidencia científica dentro de las investigaciones de enfoque cuantitativo permiten concluir:

A mayor nivel de desarrollo de pensamiento crítico que presenta el niño, menor será su conducta agresiva, demostrando una relación negativa baja entre las variables ($\rho = -0.362$). Esto significa que, a medida que los niños desarrollan su razonamiento lógico, solución de problemas y toma de decisiones disminuye la presencia de conductas agresivas. Esta correlación demuestra que el pensamiento crítico actúa como un factor protector.

Cuando el nivel de desarrollo del pensamiento crítico es mayor en este grupo etario su posibilidad de mostrarse con una agresividad física es baja, reflejando una relación indirecta ($\rho = -0.147$). se puede explicar que la agresión física en los niños suele estar relacionada con impulsos momentáneos propios a la edad, pero aun así el desarrollo cognitivo contribuye a reducir este tipo de conductas.

Cuando el nivel de desarrollo del pensamiento crítico es mayor en este grupo etario su posibilidad de mostrarse con una agresividad verbal es baja, reflejando una relación indirecta ($\rho = -0.164$). Esto indica que la capacidad de reflexionar antes de hablar y analizar las consecuencias de las palabras contribuye a disminuir la agresividad verbal.

Cuando el nivel de desarrollo del pensamiento crítico es mayor en este grupo etario su posibilidad de mostrarse con conductas de ira es baja, reflejando una relación indirecta ($\rho = -0.221$). Se evidencia que la reflexión y el análisis ayudan a los niños a entender mejor las situaciones sociales y evitar percepciones negativas que puedan generar hostilidad, lo cual demuestra que tan importante es estimular la autonomía cognitiva para reducir emociones y actitudes negativas en el aula.



Cuando el nivel de desarrollo del pensamiento crítico es mayor en este grupo etario su posibilidad de mostrar conductas de hostilidad es baja, reflejando una relación indirecta ($\rho = -0.242$). El pensamiento crítico favorece procesos de autorregulación que ayudan a los niños a manejar sus impulsos de mejor manera.

Los resultados evidencian que el pensamiento crítico cumple un papel relevante en la conducta de los niños. A nivel teórico el estudio aporta evidencia empírica que fortalece el vínculo entre procesos cognitivos y comportamiento socioemocional en niños de 5 años. A nivel metodológico, demuestra la pertinencia de aplicar escalas adaptadas y el coeficiente de Spearman en estudios con población infantil. En el plano social se confirma la necesidad de promover el pensamiento crítico desde tempranas edades como un medio para reducir la agresividad y mejorar la convivencia en las instituciones educativas de Abancay.



6.2 Recomendaciones

Se sugiere a la unidad de gestión educativa de Abancay que implemente un programa de aplicación de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico dirigido a docentes, quienes son los responsables en desarrollar estas habilidades, y un programa de escuela de padres para concientizar y sensibilizar la importancia de disminuir la conducta agresiva en el desarrollo del niño.

Se sugiere también a las directoras de las diferentes instituciones educativas que realicen diferentes actividades sobre la importancia de fomentar el pensamiento crítico en una temprana edad, siendo participes en charlas de orientaciones sobre el buen manejo de las diferentes conductas y frente a esto la importancia del pensamiento crítico lo cual favorecerá a las instituciones educativas, logrando un ambiente de calidad. Asimismo, se recomienda charlas para padres de familia dirigidos por especialistas en caso sobre la importancia que tienen frente a sus menores hijos y de qué manera podría influir en el desarrollo del niño o niña.

Finalmente, a la comunidad educativa a trabajar en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas, en tomar actitudes adecuadas frente a diferentes conductas como la agresión física, verbal, ira y hostilidad en los niños, y la importancia del pensamiento crítico que cumple una gran función frente a las diferentes conductas, donde se recomienda trabajar desde temprana edad las habilidades críticas, incluyendo en diferentes actividades como talleres y juegos, llegar a tener un ambiente más agradables.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agui, M. (2023). *Habilidades sociales y su relación con la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa del cercado de Lima Perú*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2c66de2e-b383-4a1b-917b-8c4d51278013/content>.
- Anderson, D., Sweeney, D., & Williams, T. (2008). *Estadística para la administración y Economía*. Cengage Learning Editores, S.A.
- Archundia, E., Contreras, R., Cerón, C., & Garcés, A. (2021). Las habilidades básicas para propiciar el desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje digital. *Tecnología Educativa Revista CONAIC*, 8(3), 70-77.
doi:<https://doi.org/10.32671/terc.v8i3.222>
- Azizah, N., Sudiarditha, K., & Pratama, A. (2022). The Influence of Emotional Intelligence and Self Efficacy on Students Critical Thinking Skills in Class Xi Ips at Sman 41 Jakarta. *International Journal of Multidisciplinary Research and Literature*, 1(6), 620-628. doi:<https://doi.org/10.53067/ijomral.v1i6.60>
- Bagheri, N. (2018). Critical Thinking and Autonomy in Speaking Ability: A Case. *International Journal on Studies in English Language and Literature*, 6(5), 73-83.
doi:<http://dx.doi.org/10.20431/2347-3134.0605009>
- Benavides, A., Romero, M., Fernández, M., & Pichardo, M. (2017). Deporte en Familia Como Prevención De Problemas De Conducta Desde Edades Tempranas. *INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 449-456.
doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.1014>
- Buss, H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. doi:<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1403624/>
- Cabrera, V., González, M., & Guevara, I. (2011). Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva. *Universitas Psychologica*, 11(1), 241-254. doi:<https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy11-1.eptr>
- Cardozo, S. (2023). Desarrollo infantil y preparación para la escuela en Uruguay: efectos del rezago cognitivo y no cognitivo al término de la educación inicial sobre el desempeño escolar en la enseñanza primaria. *Revista De Sociología De La Educación-Rase*, 16(1), 57-75. doi:<https://doi.org/10.7203/rase.16.1.24777>



- Cardozo, S., Silveira, A., & Fonseca, B. (2022). Detección temprana del riesgo escolar. Predicción de trayectorias de rezago en la educación primaria en Uruguay mediante técnicas de machine learning. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(2), 597-326. doi:<https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.2.391>
- Carmona, R. (2021). *Nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años nivel inicial de la Institución Educativa 1419 Unión Andahuaylas – distrito Pichanaki, 2020*. [Tesis para Bachiller, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional.https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31928/APRENDIZAJE_CRITICO_CARMONA_MORENO_MIRIAM_ROSSI.pdf?sequence=6&isAllowed=y.
- Carrasco, N. (2023). Pensamiento crítico y la conciencia ambiental en niños de Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2021. [Tesis de titulación, universidad nacional micaela bastidas de apurímac]. Repositorio Institucional.https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1434/T_1434.pdf?sequence=4&isAllowed=y.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.
- Charry, C., Goig, R., & Martínez, I. (2020). Bienestar psicológico y autonomía juvenil: análisis comparativo de España y Colombia. *Frontiers in Psychology*, 11. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.564232>
- Christodoulakis, A., Kritsotakis, G., Gkorezis, P., Sourtzi, P., & Tsiligianni, L. (2023). Vinculación del entorno de aprendizaje y el pensamiento crítico a través de la inteligencia emocional: un estudio transversal de estudiantes de ciencias de la salud. *Healthcare*, 11(6), 1-11. doi:<https://doi.org/10.3390/healthcare11060826>
- Dueñas, E. (2012). *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial Universitaria-UNSAAC.
- Ehrahim, A., El-Fatah, S., Abdelrehim, A., & Elsherbiny. (2023). The aggressive behavior among primary school children at Egyptian rural community in Elsanta district, Gharbia governorate. *International Journal of Advanced Community Medicine*, 6(2), 19-25. doi:<https://doi.org/10.33545/comed.2023.v6.i2a.260>
- Elnouby, N., Ahmed, A., Abdallah, S., Mahmud, R., & Mohamed, H. (2023). Efecto del programa de entrenamiento en inteligencia emocional sobre las habilidades de pensamiento crítico y la autoestima de los estudiantes de enfermería. *Journal of Population Therapeutics and Clinical Pharmacology*, 30(5), 548-561. doi:<https://doi.org/10.47750/jptcp.2023.30.05.055>



- Escalante-Romero, L., Huamaní, C., Serpa, H., Urbano-Durand, C., Farfán-Meza, G., Ferrer-Salas, C., & Granados-Chávez, G. (2014). Maltrato infantil y del adolescente registrado en un hospital de referencia nacional, 2006-2011. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 29(1), 28-34.
doi:<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2012.291.305>
- Feo, R. (2011). Una mirada estratégica a la formación docente de calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56(3), 1-13. doi:<https://doi.org/10.35362/rie5631517>
- Gómez, F. (2024). *Habilidades relacionadas con el pensamiento crítico y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 2377-2385.
doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2201>
- González, C., Solovieva, Y., & Quintanar, L. (2014). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(2), 289-309. doi:<https://doi.org/10.12804/apl32.2.2014.08>
- González, J., Martínez, D., Martínez, S., & Pinzón, J. (2017). Relación entre trastorno de conducta alimentaria y género y familia en adolescentes escolarizados, Suba (Bogotá). *Carta Comunitaria*, 25(143), 29-35.
doi:<https://doi.org/10.26752/ccomunitaria.v25.n143.81>
- Heras, D., Cepa, A., & Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. un estudio sobre las competencias emocionales de niños. *INFAD*, 1(1), 67-73.
doi:<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. McGraw Hill Interamericana Editores.
- Holland, A., Dooley, G., Fedock, B., Ferebee, S., & Bailey, L. (2017). Meditation, Mindfulness, and Critical Thinking: Individual Characteristics in Online Higher Education. *Journal of Psychology and Cognition*, 2(3), 170-176.
doi:<https://doi.org/10.35841/psychology-cognition.2.3.170-176>
- Immordino-Yang, M. (2016). *Emociones, aprendizaje y cerebro: exploración de las implicaciones educativas de la neurociencia afectiva*. W. W. Norton & Company.
- INABIF. (2019). *Protocolo de actuación frente al conocimiento de situaciones de violencia en el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar - INABIF*. Ministerio de Educación.
- Linares, W. (2022). Estrategias lúdicas para el pensamiento crítico-creativo en niños de cinco años. *Revista Innova Educación*, 4, 168-184.
doi:<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/566/630>



- López-Ruiz, C., Flores-Flores, R., Galindo, A., & Huayta-Franco, Y. (2021). Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 3(2), 374-385. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.006.es>
- Loza, M., & Frisancho, S. (2010). ¿Por qué Pegan los Niños? Creencias sobre la Agresividad Infantil en un Grupo de Profesoras de Educación Inicial. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 2(2), 59-86. doi:<https://doi.org/10.34236/rpie.v2i2.10>
- Manrique, P. (2021). Cuento Infantil y pensamiento critico en educacion de 5 años de las Instituciones Educativas Publicas de Inicial de Huacho 2019. *Repositorio institucional*.<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5785/PRISCYLLA%20GERALDINE%20MANRIQUE%20CHIRINOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. [Tesis de doctorado en ciencias de la educación, Universidad Nacional Jose Faustino Sanches Carrion].
- Márquez, C., Quintero, K., Pérez, S., & Rodríguez, E. (2023). Relación entre el uso de videojuegos durante la pandemia de covid-19 y la conducta agresiva en adolescentes que regresan a clases presenciales después del periodo de confinamiento. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 133-144. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2023.n1.v2.2492>
- Marrucci, C. (2021). El aprendizaje autorregulado y los periódicos escolares. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 3717-3725. doi:<https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-209>
- Martínez-Gonzalez, A., Cabrera-Zambrano, H., Borjas, M., Evelin, T.-S., & Judex-Orcasita, J. (2018). Evaluando la disposición y la motivación del pensamiento crítico con la mediación de las TIC. *Praxis*, 14(2), 187-203. doi:<https://doi.org/10.21676/23897856.2762>
- Martín-López, Mercedes, Infante, S., Cavas, M., & Navarro, J. (2014). Estudio de la instigación social en un modelo de agresión inducida por aislamiento: efectos de la administración de JNJ16259685, un antagonista de receptores mGlu1. *Universitas Psychologica*, 13(3), 1027-1035. doi:<https://doi.org/10.11144/10.11144/javeriana.upsy13-3.eism>
- MINEDU. (2021). *Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela resultados principales*. Ministerio de Educación.
- Olinda, F. O., & Vargas, M. (2024). Desarrollo del pensamiento creativo en niños de educación inicial. [Tesis Bachiller Universitario Enrique Guzmán y Valle]. Repositoria Institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a36a1222-6d23-4a90-8d23-73662c882b71/content>.



- Padilla, G., & Shuguli, C. (2022). Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamerica*, 1-15. doi:file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-RelacionEntreElNivelDeFuncionalidadFamiliarYConduc-8713147%20(1).pdf
- Pérez, R. (2024). El pensamiento crítico y las habilidades sociales de los estudiantes de 10 a 11 años de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz. [Tesis de Titulación, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5cf9739c-906b-447e-b0eb-5e11295ced5e/content>.
- Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. Basic Books.
- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación, elaboración de diseños para contrastación de hipótesis*. San Marcos.
- Romero, M., Benavides, A., Quesada, A., & Álvarez, G. (2016). Problemas de conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de 5 años. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 57-65. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.214>
- Saiz, C., & Rivas, S. (2008). Assessment in critical thinking: a proposal for differentiating ways of thinking. *Ergo Nueva Época*, 22(23), 1-34. doi:https://www.researchgate.net/publication/255669900_Assessment_in_critical_thinking_a_proposal_for_differentiating_ways_of_thinking
- Salazar, J., Chiri, P., Rivas, A., Cochachin, S., & Pareja, A. (2022). El juego libre para el control de la agresividad en niños de 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 5178-5191. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3007
- Sánchez, F. (2022). *El instrumento y su estadística en una tesis*. Entrum Legalis EIRL.
- Tapia, H. (2022). Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento. *Revista De Ciencias Sociales*, 28(especial 5), 172-183. doi:<https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38154>
- Torrance, E. (1966). *Torrance Tests of Creative Thinking*. Personnel Press.
- Torregrosa, M., Inglés, C., García-Fernández, J., Valle, A., & Núñez, J. (2012). Relaciones entre conducta agresiva y metas académicas: estudio con una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1303-1315. doi:<https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy11-4.rcam>
- Tremblay, R., Hartup, W., & Archer, J. (2005). *Orígenes evolutivos de la agresión*. Guilford Press.



- Valle, R. (2022). Factores asociados con la agresión entre pares (Bullying): Resultados de un estudio poblacional en Perú. *Revista Del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 15(1), 19-26. doi:<https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2022.151.1049>
- Varghese, L., Kanagavalli, R., Jose, G., & Philip, H. (2021). Estén bien despiertos: la agresividad en los niños. *International Journal of Nursing Education*, 13(3), 70-74. doi:<https://doi.org/10.37506/ijone.v13i3.16313>
- Veccia, T., & Muratori, M. (2020). Estudio de la agresividad en una muestra de niños y niñas de la ciudad de Buenos Aires a partir de las respuestas al Test de los Cuentos de Hadas (FTT). *Universidad de Buenos Aires*. doi:<https://www.redalyc.org/journal/3691/369166429056/369166429056.pdf>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. doi:<https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>
- Yorulmaz, A., Ilknur, H., & Şahan, B. (2022). Student teachers' critical thinking and learning autonomy: the mediating role of self-regulation. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 13(3), 100-110. doi:<https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.03.011>



ANEXOS



Anexos 01: Matriz de Consistencia.
Tabla 13

Matriz de consistencia
 Pensamiento crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las Instituciones Educativas de Abancay, 2025

Variables / Dimensiones	Formulación del problema	Formulación de los objetivos	Formulación de las hipótesis	Marco metodológico
V1 / Dimensiones Pensamiento crítico Razonamiento lógico Solución de problemas Toma de decisiones	Problema general ¿Cuál será la relación entre el pensamiento crítico con la conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025? Problemas específicos ¿Qué relación existir entre el pensamiento crítico con la agresividad verbal en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025?	Objetivo general Determinar si el pensamiento crítico se relaciona con la conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025. Objetivos específicos Identificar si el pensamiento crítico se relaciona con la agresividad física en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025.	Hipótesis general El pensamiento crítico se relaciona de manera negativa y significativa con la conducta agresiva en niños en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025. Hipótesis específicas El pensamiento crítico se relaciona de manera negativa y significativa con la agresividad física en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025.	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental descriptivo correlacional – transversal Población: Total de niños matriculados en seis instituciones educativas de la ciudad de Abancay. Técnica: Observación Instrumento: Escala tipo Likert Análisis estadístico: Descriptivo (Tabla de frecuencias) e Inferencial (Rho de Spearman) <hr/> Norma de redacción: APA 7ma edición.
V2 /Dimensiones Conducta Agresiva Agresividad física Agresividad verbal Ira Hostilidad	¿Qué relación existir entre el pensamiento crítico con la agresividad física en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025? ¿Qué relación existir entre el pensamiento contenida con la ira en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025? Qué relación existir entre el pensamiento crítico con la hostilidad en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025?	Identificar si el pensamiento crítico se relaciona con la agresividad verbal en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025. Identificar si el pensamiento crítico se relaciona con la ira en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025. Identificar si el pensamiento crítico se relaciona con la hostilidad en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025.	El pensamiento crítico se relaciona de manera negativa y significativa con la agresividad verbal en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025. El pensamiento crítico se relaciona de manera negativa y significativa con la ira en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025. El pensamiento crítico se relaciona de manera negativa y significativa con la hostilidad en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025	

Anexo 02: Instrumento.**Pensamiento crítico****Tesista:** Mendoza Bustinza Margaret**Título de Investigación:** Pensamiento crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Dimensión 1: Razonamiento Lógico						
N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1.	Observa dos objetos y menciona en que se parecen.					
2.	Describe en que son diferentes dos figuras o dibujos.					
3.	Acomoda imágenes de una historia en el orden correcto.					
4.	Coloca en orden los pasos de una rutina diaria (comer, lavarse las manos).					
5.	Agrupar juguetes según su forma (redondos, cuadrados).					
6.	Separa objetos por colores sin necesidad de ayuda.					
7.	Reconoce una secuencia de colores y la continúa correctamente.					
8.	Sigue patrones de sonidos o ritmos con palmas o instrumentos musicales.					
9.	Cuenta lo que hizo en la escuela respetando el orden de los acontecimientos.					

10.	Describe una situación que vivió organizando sus ideas de forma clara.					
Dimensión 2: Solución de Problemas						
1.	Cambia su estrategia si un juego no le está funcionando.					
2.	Inventa nuevas formas de usar los materiales en sus actividades.					
3.	Intenta varias veces antes de pedir ayuda a un adulto.					
4.	Busca una solución por sí mismo cuando algo no le sale bien.					
5.	Encuentra otro objeto para suplir algo que le falta en su actividad.					
6.	Reutiliza materiales de manera creativa en sus juegos.					
7.	Describe paso a paso como logro completar un rompecabezas.					
8.	Explica como soluciono una situación difícil en el aula.					
9.	Prueba diferente formas de encajar piezas en un rompecabezas.					
10.	Busca otra forma de armar una construcción si su primera idea falla.					
Dimensión 3: Toma de Decisiones						
1.	Elige que ropa ponerse cuando se le dan opciones.					
2.	Decide con que juguete quiere jugar primero.					
3.	Dice porque prefiere un juego en lugar de otro.					
4.	Justifica su elección de una actividad con una razón clara.					
5.	Cambia su respuesta si nota que se equivocó.					

6.	Corrige su elección si se da cuenta de que hay una mejor opción.					
7.	Dice si la elección que hizo en un juego fue la correcta.					
8.	Analiza si su decisión le ayudo a completar una actividad con éxito.					
9.	Escoge una opción con confianza sin esperar demasiado tiempo.					
10.	Responde con seguridad cuando se le pregunta que prefiere hacer.					



Conducta agresiva

DATOS INFORMATIVOS

Tesista: Mendoza Bustinza Margaret

Título de Investigación: Pensamiento crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Dimensión 1: Agresión Física.						
N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1.	Cuando se enoja, golpea a sus compañeros.					
2.	Durante el juego, usa las manos para agredir a otros.					
3.	Si algo no le gusta, empuja a otros niños.					
4.	Cuando se molesta, pateo a sus compañeros o a los objetos.					
5.	Cuando está molesto, lanza juguetes o útiles escolares.					
6.	Si no consigue lo que quiere, tira cosas al suelo con fuerza.					
7.	Les quita los juguetes a otros niños sin pedir permiso.					
8.	Se enoja si otro niño no le da un juguete y lo toma a la fuerza.					
9.	Si un adulto le dice que deje de hacer algo, se resiste físicamente.					
10.	Se mueve bruscamente o se aleja cuando un adulto intenta corregirlo.					
Dimensión 2: Agresión Verbal.						
1.	Cuando discute con otros niños, grita para que lo escuchen.					

2.	En el juego, alza la voz para que los demás sigan sus ideas.					
3.	Si se enoja, usa palabras ofensivas contra sus compañeros.					
4.	Hace comentarios desagradables sobre otros niños cuando está molesto.					
5.	Se ríe de otros niños cuando cometen un error.					
6.	Imita o ridiculiza a sus compañeros para hacerlos sentir mal.					
7.	Si está molesto, dice que le va a quitar el juguete a otro niño.					
8.	En una discusión, amenaza con pegar a un compañero.					
9.	Grita cuando los adultos están hablando para que lo escuchen.					
10.	Hace ruido con su voz para llamar la atención de los demás.					
Dimensión 3: Ira.						
1.	Se molesta si alguien no le da lo que pidió.					
2.	Si un juego no sale como esperaba, se enoja rápidamente.					
3.	Cuando no logra algo, llora con enojo.					
4.	Llora intensamente si no consigue lo que quiere.					
5.	Si está enojado, golpea la mesa o la pared.					
6.	Cuando recibe una indicación que no le gusta, tira sus cosas al suelo.					
7.	Cuando está molesto, no permite que un adulto o compañero lo ayude.					
8.	Si algo no le sale bien, prefiere no aceptar ayuda y sigue molesto.					

9.	Si otro niño le quita un juguete, se enoja de inmediato.					
10.	Se altera mucho si pierde en un juego.					
Dimensión 4: Hostilidad.						
1.	No le gusta compartir porque cree que los demás le quitaran sus cosas.					
2.	Piensa que los demás niños siempre quieren molestarlo.					
3.	Si discute con un compañero, sigue molesto por mucho tiempo.					
4.	No quiere jugar con alguien que lo molesto antes, aunque ya se haya solucionado el problema.					
5.	Cuando se molesta, prefiere estar solo y no jugar con los demás.					
6.	No quiere participar en actividades grupales porque sigue molesto con un compañero.					
7.	Responde de forma desafiante cuando un adulto le pide algo.					
8.	Se niega a seguir instrucciones cuando está molesto con el adulto.					
9.	Cree que otros niños lo miran feo aunque no sea cierto.					
10.	Piensa que los demás siempre quieren hacerle daño, aunque no haya ocurrido nada.					

Anexo 03: Validación del instrumento por expertos.

Carta de presentación

Estimado (a): *Dr. Octavio Chambi Ancosi*

Presente

Asunto: validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Reciba un cordial saludo.

Me dirijo a usted en mi calidad de estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Actualmente, me encuentro desarrollando la investigación titulada: "**Pensamiento crítico y conducta agresiva en niños de 5 años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.**" Para asegurar la validez de los datos que se obtendrán, es crucial someter a juicio de expertos los instrumentos que se utilizarán para la recolección de información.

Agradecería enormemente su valiosa colaboración en este proceso. Para facilitar su evaluación, adjunto el expediente de validación, que incluye los siguientes documentos:

1. Carta de presentación
2. Objetivos de la investigación
3. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
4. Matriz de consistencia
5. Matriz para la evaluación de expertos

Agradezco de antemano su atención y la valiosa cooperación que pueda brindarme para el éxito de esta investigación.

Sin otro particular, le reitero mi más sincero respeto y consideración.

Atentamente: *Margaret Mendoza Bustinza*



DNI: 71742846

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

Título de la tesis: Pensamiento crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.

Nombre del instrumento: Ficha de observación.

Responsable: Margaret Mendoza Bustinza

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
	1. REDACCIÓN	Los indicadores están redactados considerando los elementos necesarios			X
Forma	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología,			X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems como indicadores, dimensión y variables.			X
	10. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

II. APORTE Y/O SUGERENCIA:

NINGUNO

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



no procede



Tamburco, 02 de junio 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAEL BASTIDAS DE PURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CC.SS.
Dr. Octavio Chambi Ancori
DOCENTE

Firma.

- EXPERTO: Dr. Octavio Chambi Ancori
- CARGO: Docente
- DNI: 8939-878
- CEL: 779177915

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

I. DATOS GENERALES:

Responsable: Margaret Mendoza Bustinza

Título de la tesis: Pensamiento crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.

Ficha de observación: "Pensamiento crítico"

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

FORMA:

NINGUNO

CONTENIDO:

NINGUNO

ESTRUCTURA:

NINGUNO

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CC.SS.
Dr. Octavio Chambi Ancori
DOCENTE

- EXPERTO: Dr. Octavio Chambi Ancori.
- CARGO: Docente
- DNI: 29372773
- CEL: 979 7715

Carta de presentación

Estimado (a): *Mg. Dna Maria Castañeda Baca*

Presente

Asunto: validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Reciba un cordial saludo.

Me dirijo a usted en mi calidad de estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Actualmente, me encuentro desarrollando la investigación titulada: "**Pensamiento crítico y conducta agresiva en niños de 5 años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.**" Para asegurar la validez de los datos que se obtendrán, es crucial someter a juicio de expertos los instrumentos que se utilizarán para la recolección de información.

Agradecería enormemente su valiosa colaboración en este proceso. Para facilitar su evaluación, adjunto el expediente de validación, que incluye los siguientes documentos:

1. Carta de presentación
2. Objetivos de la investigación
3. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
4. Matriz de consistencia
5. Matriz para la evaluación de expertos

Agradezco de antemano su atención y la valiosa cooperación que pueda brindarme para el éxito de esta investigación.

Sin otro particular, le reitero mi más sincero respeto y consideración.

Atentamente: *Margaret Mendoza Bustinza*



DNI:71742846

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

Título de la tesis: Pensamiento crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.

Nombre del instrumento: Ficha de observación.

Responsable: Margaret Mendoza Bustinza

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología,			X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems coma indicadores, dimensión y variables.			X
	10. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

II. APORTE Y/O SUGERENCIA:

NINGUNO

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación no procede

Tamburco, 02 de junio 2025

Firma.

- EXPERTO: Ana María Costañedo Baca
- CARGO: Directora
- DNI: 31036877
- CEL: 983601455

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

I. DATOS GENERALES:

Responsable: Margaret Mendoza Bustinza

Título de la tesis: Pensamiento crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.

Ficha de observación: "Pensamiento crítico"

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

FORMA:

NINGUNO

CONTENIDO:

NINGUNO

ESTRUCTURA:

NINGUNO

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Stamp: INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 1031036877, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN, Abancay. Signature: Ana M. Costaneda Bera. Text: D.º 1031036877, DIRECTORA

- EXPERTO: Magister Ana M. Costaneda Bera
- CARGO: Directora
- DNI: 31036877
- CEL: 983601455

Carta de presentación

Estimado (a): *Mag. Mariela Sánchez Córdova*

Presente

Asunto: validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Reciba un cordial saludo.

Me dirijo a usted en mi calidad de estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Actualmente, me encuentro desarrollando la investigación titulada: "**Pensamiento crítico y conducta agresiva en niños de 5 años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.**" Para asegurar la validez de los datos que se obtendrán, es crucial someter a juicio de expertos los instrumentos que se utilizarán para la recolección de información.

Agradecería enormemente su valiosa colaboración en este proceso. Para facilitar su evaluación, adjunto el expediente de validación, que incluye los siguientes documentos:

1. Carta de presentación.
2. Objetivos de la investigación.
3. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
4. Matriz de consistencia.
5. Matriz para la evaluación de expertos.

Agradezco de antemano su atención y la valiosa cooperación que pueda brindarme para el éxito de esta investigación.

Sin otro particular, le reitero mi más sincero respeto y consideración.

Atentamente:



DNI: 71742846

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

Título de la tesis: Pensamiento crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.

Nombre del instrumento: Ficha de observación.

Responsable: Margaret Mendoza Bustinza.

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems como indicadores, dimensión y variables.			X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

II. APORTE Y/O SUGERENCIA:

.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación no procede

Tamburco, 02 de junio 2025

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL, INTERCULTURAL Y BILINGÜE

 Mag. Mariela Sánchez Córdova
 DOCENTE
 Firma.

- EXPERTO: Mag. Mariela Sánchez C.
- CARGO: DOCENTE
- DNI: 44861308
- CEL: 901473846



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

I. DATOS GENERALES:

Responsable: Margaret Mendoza Bustinza.

Título de la tesis: Pensamiento crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.

Nombre del instrumento: Ficha de observación.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

FORMA:

NINGUNO

CONTENIDO:

NINGUNO

ESTRUCTURA:

NINGUNO

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Mag. Mariela Sánchez Córdova

Firma

- EXPERTO: Mag. Mariela Sánchez Córdova
- CARGO: DOCENTE
- DNI: 44861308
- CEL: 901473846

Anexo 04: Documento de la institución o instituciones educativas que otorgan el permiso para recolectar los datos.



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC



EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

Tamburco, 23 de mayo del 2025

OFICIO MULT. N° 002-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señores:

Directores de I.E. Inicial de Abancay

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 20-05-25

REG. N° 429

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Pensamiento Crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las Instituciones Educativas de Abancay, 2025"** el mismo que fue presentada por **Margaret Mendoza Bustinza** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

SEGUN DISTRIBUCION:

Mag. Ana María Castañeda Baca
Directora I.E.I. N° 02 María Inmaculada



Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

Mag. Meliton Utani Ocampo

Director I.E.I. N° 54006 Sagrado Corazón de Jesús.



Meliton Utani Ocampo
Prof. Meliton Utani Ocampo
DIRECTOR



Mag. Abel Cervantes Triveño

Director I.E.I. N° 125 Jardín de Niños Divino Maestro



Abel Cervantes Triveño
Prof. Abel Cervantes Triveño
C.M. 1031032378
DIRECTOR

Mag. Jhony Aquino Cruz

Directora I.E.I. N° 145 Bellavista



Jhony Aquino Cruz
Prof. Jhony Aquino Cruz
DIRECTORA
C.M. 1031044783

Mag. Yanet Gamarra Chirinos

Directora I.E.I. N° 213 Las Intimpas



Yanet Gamarra Chirinos
Prof. Yanet Gamarra Chirinos
DIRECTORA

Mag. Miladi Cahuana Peralta

Directora I.E.I. N° 06 Nuestra Señora del Carmen



Miladi Cahuana Peralta
Prof. Miladi Cahuana Peralta
DIRECTORA

C.c.
Archivo
WACH/jchc





EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 23 de mayo del 2025

OFICIO MULT. N° 002-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Mag. Ana María Castañeda Baca
Directora I.E.I. N° 02 María Inmaculada

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 20-05-25

REG. N° 429

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Pensamiento Crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las Instituciones Educativas de Abancay, 2025"** el mismo que fue presentada por **Margaret Mendoza Bustinza** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



Ana María Castañeda Baca
C. M. V. 1031036877
DIRECTORA

Archivo
WACH/jhc.

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIB UNAMBA





EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL-BILINGÜE:PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 23 de mayo del 2025

OFICIO MULT. N° 002-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señor:
Mag. Meliton Utani Ocampo
Director I.E.I. N° 54006 Sagrado Corazón de Jesús.



CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 20-05-25

REG. N° 429

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Pensamiento Crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las Instituciones Educativas de Abancay, 2025"** el mismo que fue presentada por **Margaret Mendoza Bustinza** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

C.c.
Archivo
WACH/jchc.



Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 23 de mayo del 2025

OFICIO MULT. N° 002-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señor:
Mag. Abel Cervantes Triveño
Director I.E.I. N° 125 Jardín de Niños Divino Maestro.

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 20-05-25

REG. N° 429

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Pensamiento Crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las Instituciones Educativas de Abancay, 2025"** el mismo que fue presentada por **Margaret Mendoza Bustinza** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

C.c.
Archivo
WACH/jehc.

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIB UNAMBA

REGIONAL DE APURÍMAC
DIRECCIÓN
Prof. Abel Sernades Trive
CM. 163102376
DIRECTOR

R. = 03-06-2025

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC



EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 23 de mayo del 2025

OFICIO MULT. N° 002-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Mag. Jhony Aquino Cruz
Directora I.E.I. N° 145 Bellavista

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 20-05-25

REG. N° 429

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Pensamiento Crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las Instituciones Educativas de Abancay, 2025"** el mismo que fue presentada por **Margaret Mendoza Bustinza** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

C.c.
Archivo
WACH/jchc.

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willis Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPENB UNAMBA



Prof. Jhony Aquino Cruz
DIRECTORA
C.M. 103124-703

Recibido: 03/06/2025
Hora: 10:46 am.





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC



EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 23 de mayo del 2025

OFICIO MULT. N° 002-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Mag. Yanet Gamarra Chirinos
Directora I.E.I. N° 213 Las Intimpas

CIUDAD:

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 20-05-25

REG. N° 429

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Pensamiento Crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las Instituciones Educativas de Abancay, 2025"** el mismo que fue presentada por **Margaret Mendoza Bustinza** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

C.c.
Archivo
WACH/jhc.

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
WACH
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIB UNAMBA



Yanet Gamarra Chirinos
DIRECTORA
C.M. 1849511319

*Ab. 04-05-25
8:30 a.m.*

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 23 de mayo del 2025

OFICIO MULT. N° 002-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Mag. Milady Cahuana Peralta
Directora I.E.I. N° 06 Nuestra Señora del Carmen

CIUDAD:

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 20-05-25

REG. N° 429

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Pensamiento Crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las Instituciones Educativas de Abancay, 2025"** el mismo que fue presentada por **Margaret Mendoza Bustinza** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

C.c.
Archivo
WACH/jhc.



Dr. Wilma Álvarez Chávez
DIRECTORA DE LA EPEIIB UNAMBA


Milady Cahuana Peralta
DIRECTORA


Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



Anexo 05: Consentimiento informado de los padres de familia



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE TESIS

Abancay

Estimado padre de familia,

Por medio de la presente, me dirijo a usted con el fin de solicitar su consentimiento para que su menor hijo(a): Bénigno In. Boca. Paredes....., quien actualmente cursa el nivel inicial (5 años), participe en una investigación Titulada **“Pensamiento crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025”**, que se desarrolla como parte del trabajo de tesis para optar el título profesional de licenciado en educación inicial Intercultural Bilingüe, en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Información sobre la investigación.

Objetivo de la investigación:

Determinar si el pensamiento crítico se relaciona con la conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025.

Duración de la participación:

La observación se realizará durante 2 meses, que se realizaran el juego libre, sesiones y talleres por toda la semana, acordadas previamente con la docente responsable del aula.

Riesgo y beneficio:

No se identifican riesgos para los participantes.
La información obtenida servirá exclusivamente para fines académicos y contribuirá a mejorar la práctica pedagógica en el nivel inicial.

Confidencialidad:

Toda la información recolectada será tratada con absoluta confidencialidad y anónimo, no se mencionarán nombres ni se identificará a ningún niño de manera individual en la presentación de los resultados.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



AUTORIZACION

Yo, MARtha Cristina Paredes Guevara identificado con DNI 40953446 en calidad de representante legal del menor Benjamin BACA Paredes estudiante de 5 años de la I.E.I N°02 María Inmaculada de Abancay 2025, Autorizo de manera voluntaria su participación en la investigación antes mencionada.

Declaro haber sido informado sobre los objetivos, procedimientos, beneficios y el carácter confidencial de esta investigación. Asimismo, entiendo que la participación es completamente libre y que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que ello afecte en ningún aspecto la educación de mi menor hijo.

Firma del padre

DNI: 40953446

Firma de la tesista

Nombre completo: Margaret Mendoza B.

DNI: 71742846



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE TESIS

Abancay 08/05/2025

Estimado padre de familia,

Por medio de la presente, me dirijo a usted con el fin de solicitar su consentimiento para que su menor hijo(a): Mateo Silveira Xael, quien actualmente cursa el nivel inicial (5 años), participe en una investigación titulada **“Pensamiento crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025”**, que se desarrolla como parte del trabajo de tesis para optar el título profesional de licenciado en educación inicial Intercultural Bilingüe, en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Información sobre la investigación.

Objetivo de la investigación:

Determinar si el pensamiento crítico se relaciona con la conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025.

Duración de la participación:

La observación se realizará durante 2 meses, que se realizaran el juego libre, sesiones y talleres por toda la semana, acordadas previamente con la docente responsable del aula.

Riesgo y beneficio:

No se identifican riesgos para los participantes.

La información obtenida servirá exclusivamente para fines académicos y contribuirá a mejorar la práctica pedagógica en el nivel inicial.

Confidencialidad:

Toda la información recolectada será tratada con absoluta confidencialidad y anónimo, no se mencionarán nombres ni se identificará a ningún niño de manera individual en la presentación de los resultados.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



AUTORIZACION

Yo, Wendi Silveira Pando..... identificado con DNI CE 004249270 en
calidad de representante legal del
menor Maria Silveira Williams Kael..... estudiante de 5 años de la I.E.I
N°02 María Inmaculada de Abancay 2025, Autorizo de manera voluntaria su
participación en la investigación antes mencionada.

Declaro haber sido informado sobre los objetivos, procedimientos, beneficios y el
carácter confidencial de esta investigación. Asimismo, entiendo que la participación es
completamente libre y que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin
que ello afecte en ningún aspecto la educación de mi menor hijo.

Firma del padre

Wendi S.
DNI: CE 004249270

Firma de la tesista

[Firma]
Nombre completo:
DNI: 71742846



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE TESIS

Abancay 02/06/20...

Estimado padre de familia,

Por medio de la presente, me dirijo a usted con el fin de solicitar su consentimiento para que su menor hijo(a): Joshua Yael Araibar....., quien actualmente cursa el nivel inicial (5 años), participe en una investigación Titulada “**Pensamiento crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025**”, que se desarrolla como parte del trabajo de tesis para optar el título profesional de licenciado en educación inicial Intercultural Bilingüe, en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Información sobre la investigación.

Objetivo de la investigación:

Determinar si el pensamiento crítico se relaciona con la conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025.

Duración de la participación:

La observación se realizará durante 2 meses, que se realizaran el juego libre, sesiones y talleres por toda la semana, acordadas previamente con la docente responsable del aula.

Riesgo y beneficio:

No se identifican riesgos para los participantes.

La información obtenida servirá exclusivamente para fines académicos y contribuirá a mejorar la práctica pedagógica en el nivel inicial.

Confidencialidad:

Toda la información recolectada será tratada con absoluta confidencialidad y anónimo, no se mencionarán nombres ni se identificará a ningún niño de manera individual en la presentación de los resultados.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



AUTORIZACION

Yo, Jose Arambay Aguilar.....identificado con DNI 70761379 en
calidad de representante legal del
menor Joshua Yael Arambay Bourdos.....estudiante de 5 años de la I.E.I
N°02 María Inmaculada de Abancay 2025, Autorizo de manera voluntaria su
participación en la investigación antes mencionada.

Declaro haber sido informado sobre los objetivos, procedimientos, beneficios y el
carácter confidencial de esta investigación. Asimismo, entiendo que la participación es
completamente libre y que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin
que ello afecte en ningún aspecto la educación de mi menor hijo.

Firma del padre

.....
DNI: 70761379

Firma de la tesista

.....
Nombre completo:

DNI: 71742846



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE TESIS

Abancay 02/06/2025

Estimado padre de familia,

Por medio de la presente, me dirijo a usted con el fin de solicitar su consentimiento para que su menor hijo(a): LYANNA VICTORIA SANCHEZ, quien actualmente cursa el nivel inicial (5 años), participe en una investigación titulada "Pensamiento crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025", que se desarrolla como parte del trabajo de tesis para optar el título profesional de licenciado en educación inicial Intercultural Bilingüe, en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Información sobre la investigación.

Objetivo de la investigación:

Determinar si el pensamiento crítico se relaciona con la conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.

Duración de la participación:

La observación se realizará durante 2 meses, que se realizarán el juego libre, sesiones y talleres por toda la semana, acordadas previamente con la docente responsable del aula.

Riesgo y beneficio:

No se identifican riesgos para los participantes.

La información obtenida servirá exclusivamente para fines académicos y contribuirá a mejorar la práctica pedagógica en el nivel inicial.

Confidencialidad:

Toda la información recolectada será tratada con absoluta confidencialidad y anónimo, no se mencionarán nombres ni se identificará a ningún niño de manera individual en la presentación de los resultados.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



AUTORIZACION

Yo YIMMY CANALES PEREZ.....identificado con DNI 42054056 en
calidad de representante legal del
menor L.Y. ANNA VICTORIA CANALES COMBES estudiante de 5 años de la I.E.I
N°02 María Inmaculada de Abancay 2025, Autorizo de manera voluntaria su
participación en la investigación antes mencionada.

Declaro haber sido informado sobre los objetivos, procedimientos, beneficios y el
carácter confidencial de esta investigación. Asimismo, entiendo que la participación es
completamente libre y que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin
que ello afecte en ningún aspecto la educación de mi menor hijo.

Firma del padre


.....
DNI: 42054056

Firma de la tesista


.....
Nombre completo:
DNI: 71742846



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE TESIS

Abancay 02/06/2025

Estimado padre de familia,

Por medio de la presente, me dirijo a usted con el fin de solicitar su consentimiento para que su menor hijo(a): *Suzana Tizama Sasi*, quien actualmente cursa el nivel inicial (5 años), participe en una investigación titulada "Pensamiento crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025", que se desarrolla como parte del trabajo de tesis para optar el título profesional de licenciado en educación inicial Intercultural Bilingüe, en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Información sobre la investigación.

Objetivo de la investigación:

Determinar si el pensamiento crítico se relaciona con la conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativa de Abancay, 2025.

Duración de la participación:

La observación se realizará durante 2 meses, que se realizarán el juego libre, sesiones y talleres por toda la semana, acordadas previamente con la docente responsable del aula.

Riesgo y beneficio:

No se identifican riesgos para los participantes.

La información obtenida servirá exclusivamente para fines académicos y contribuirá a mejorar la práctica pedagógica en el nivel inicial.

Confidencialidad:

Toda la información recolectada será tratada con absoluta confidencialidad y anónimo, no se mencionarán nombres ni se identificará a ningún niño de manera individual en la presentación de los resultados.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



AUTORIZACION

Yo Lucila Cari Cari..... identificado con DNI 02172215 en
calidad de representante legal del
menor Yovana Ticona Cari..... estudiante de 5 años de la I.E.I
N°02 María Inmaculada de Abancay 2025, Autorizo de manera voluntaria su
participación en la investigación antes mencionada.

Declaro haber sido informado sobre los objetivos, procedimientos, beneficios y el
carácter confidencial de esta investigación. Asimismo, entiendo que la participación es
completamente libre y que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin
que ello afecte en ningún aspecto la educación de mi menor hijo.

Firma del padre

.....
DNI: 02172215

Firma de la tesista

.....
Nombre completo:

DNI: 71742846



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE TESIS

Abancay ..06/06/25

Estimado padre de familia,

Por medio de la presente, me dirijo a usted con el fin de solicitar su consentimiento para que su menor hijo(a): Shanna Zeinete Gonzales Orellana, quien actualmente cursa el nivel inicial (5 años), participe en una investigación titulada **“Pensamiento crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025”**, que se desarrolla como parte del trabajo de tesis para optar el título profesional de licenciado en educación inicial Intercultural Bilingüe, en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Información sobre la investigación.

Objetivo de la investigación:

Determinar si el pensamiento crítico se relaciona con la conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.

Duración de la participación:

La observación se realizará durante dos meses, que se realizaron en la hora del juego libre, sesiones, la lonchera, recreo y talleres, acordadas previamente con la docente del aula.

Riesgo y beneficio:

No se identifican riesgos para los participantes.

La información obtenida servirá exclusivamente para fines académicos y contribuirá a mejorar la práctica pedagógica en el nivel inicial.

Confidencialidad:

Toda la información recolectada será tratada con absoluta confidencialidad y anónimo, no se mencionarán nombres ni se identificará a ningún niño de manera individual en la presentación de los resultados.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



AUTORIZACION

Yo, Mabel Orellana Paque..... identificado con DNI 43376350 en
calidad de representante legal del
menor Jhanna Zoroberto Gonzales Orellana..... estudiante de 5 años de la I.E.I
N°145 Bellavista Alta 2025, Autorizo de manera voluntaria su participación en la
investigación antes mencionada.

Declaro haber sido informado sobre los objetivos, procedimientos, beneficios y el
carácter confidencial de esta investigación. Asimismo, entiendo que la participación es
completamente libre y que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin
que ello afecte en ningún aspecto la educación de mi menor hijo.

Firma del padre


.....
DNI: 43376350

Firma de la tesista

.....
Nombre completo:
DNI:





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE TESIS

Abancay 06/06/25

Estimado padre de familia,

Por medio de la presente, me dirijo a usted con el fin de solicitar su consentimiento para que su menor hijo(a): Luz Yvett Condori Aris, quien actualmente cursa el nivel inicial (5 años), participe en una investigación titulada "Pensamiento crítico y conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025", que se desarrolla como parte del trabajo de tesis para optar el título profesional de licenciado en educación inicial Intercultural Bilingüe, en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Información sobre la investigación.

Objetivo de la investigación:

Determinar si el pensamiento crítico se relaciona con la conducta agresiva en niños de cinco años de las instituciones educativas de Abancay, 2025.

Duración de la participación:

La observación se realizará durante dos meses, que se realizaron en la hora del juego libre, sesiones, la lonchera, recreo y talleres, acordadas previamente con la docente del aula.

Riesgo y beneficio:

No se identifican riesgos para los participantes.

La información obtenida servirá exclusivamente para fines académicos y contribuirá a mejorar la práctica pedagógica en el nivel inicial.

Confidencialidad:

Toda la información recolectada será tratada con absoluta confidencialidad y anónimo, no se mencionarán nombres ni se identificará a ningún niño de manera individual en la presentación de los resultados.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA




AUTORIZACION

Yo...*Xanx Arias Lluaman*.....identificado con DNI.*63349022* en
calidad de representante legal del
menor.*Luz Xanx Caideri Arias*.....estudiante de 5 años de la I.E.I
N°145 Bellavista Alta 2025, Autorizo de manera voluntaria su participación en la
investigación antes mencionada.

Declaro haber sido informado sobre los objetivos, procedimientos, beneficios y el
carácter confidencial de esta investigación. Asimismo, entiendo que la participación es
completamente libre y que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin
que ello afecte en ningún aspecto la educación de mi menor hijo.

Firma del padre


.....
DNI: *63349022*

Firma de la tesista

.....
Nombre completo:
DNI:

Anexo 5: Evidencias fotografías.

Figura 1

Observación a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I N°02 María Inmaculada en la hora de la sesión de aprendizaje “Conociendo más acerca del pato” 02/06/2025.



Figura 2

Observación a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I N°54006. Sagrado Corazón de Jesús en la hora del taller titulada “estamos de fiesta” 03/06/2025.



Figura 3

Observación a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I N°125 Jardín de niños divino maestro en la hora de sesión “Las figuras Geométricas”.



Figura 4

Observación a los niños y niñas de 5 años a la I.E.I 145 Bellavista Alta en la hora del taller “Leemos un cuento Hansel y Gretel”.



Figura 5

Observación a los niños de 5 años de la I.E. Las Intimpas en la hora del juego libre y los niños se encuentran en diferentes sectores como sector de construcción, pintura, cocina, lectura y rompecabezas.



Figura 6

Observación a los niños y niñas de 5 años de la I.E Nuestra señora del Carmen en la hora del taller “Elaboramos un detalle a papá” 07/06/2025



Figura 7

Observación a los niños y niñas a las I.E.I N°02 María Inmaculada en la hora del taller “Mamá pata”.



Figura 8

Observación a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I N° 06 Nuestra Señora del Carmen en la hora del taller “Danza” alusiva al día del padre.



Figura 9

Observación a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I N° 06 Nuestra señora del Carmen en la hora de la sesión titulada “De donde nacen los dinosaurios”.



Figura 10

Observación a los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 54006 Sagrado Corazón de Jesús en la hora del taller “Danza” dicha danza se estaba practicando para el aniversario de la Institución Educativa



Figura 11

Observación a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I N°213 Las Intimas en la hora de la sesión “Conociendo el sistema solar”



Figura 12

Observación a los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 125 Jardín de Niños Divino Maestro en la hora del recreo



Figura 13

Observación a los niños niñas de 5 años en la I.E.I N°145 Bellavista en la hora de las rutinas diarias.



Figura 14

Observación a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I N° 02 María Inmaculada en la hora del juego libre.

