

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de Instituciones
Educativas de Tamburco, 2025

Presentado por:

Natalia Palomino Román

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y
Segunda Infancia

Abancay, Perú
2026



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

**Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones
educativas de Tamburco, 2025**

Presentado por **Natalia Palomino Román**, para optar el título de Licenciado en Educación
Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

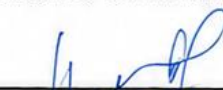
Sustentado y aprobado el 26 de junio de 2026, ante el jurado evaluador:

Presidente:



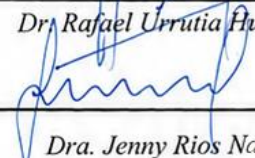
Dr. Javier Carlin Ramos

Primer miembro:



Dr. Rafael Urrutia Huamán

Segundo miembro:

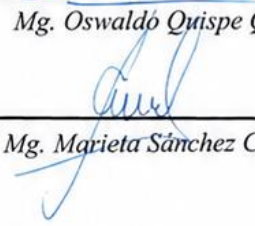


Dra. Jenny Rios Navio

Asesores:



Mg. Oswaldo Quispe Quispe



Mg. Marieta Sánchez Córdova



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 137-2026

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025**, presentado por la tesista **Natalia Palomino Román**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, han sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud ACEPTABLE (7%), por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 31 de julio del 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - FBOG



Dr. Víctor Torres Luján
DIRECTOR

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales



Agradecimiento

A mis asesores de tesis Lic. Oswaldo Quispe Quispe y Mg. Mariela Sánchez Córdova, por su orientación y apoyo constante en la elaboración de mi investigación e informe de tesis. A las directoras y padres de familia de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Prof. Celia Segovia Pérez ,Prof. Luzmila Juárez Villegas ,Lic. .Madeleiny Warthon Lopinta ,Prof. Norma Estrada Chipa, Prof. Jony Huilcas Serrano ,Prof. Elizabeth Briseño Barrientos ,Lic. Hilda Rojas Huanca, Prof. Lily Sierra Córdova ,Prof. Francy Julieta Orozco López ,Dra. Gloria Arando Torres ,Lic. Rosmery Taípe Mallqui, Prof. Presentación Naveda Quispe y Lic. Karin Contreras Pinto, por otorgarme la autorización y facilidades para la ejecución de la investigación en las instituciones educativa que dirigen.



Dedicatoria

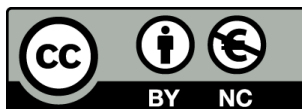
Con mucho aprecio, dedicó esta tesis a mis padres Bernardino Palomino Quispe, Reyna Román Chipana y a mis hermanos (as) gracias por su amor incondicional, apoyo constante y su compañía a lo largo de este camino ha sido fundamental, y cada logro alcanzado también les pertenece a cada uno de ustedes.



Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de Instituciones
Educativas de Tamburco, 2025

Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
CAPÍTULO I	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1 Descripción del problema	6
1.2 Enunciado del Problema	8
1.2.1 Problema general	8
1.2.2 Problemas específicos	8
1.3 Justificación de la investigación	8
CAPÍTULO II	10
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	10
2.1 Objetivos de la investigación	10
2.1.1 Objetivo general	10
2.1.2 Objetivos específicos	10
2.2 Hipótesis de la investigación	10
2.2.1 Hipótesis general	10
2.2.2 Hipótesis específicas	10
2.3 Operacionalización de variables	11
CAPÍTULO III	13
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
3.1 Antecedentes	13
3.2 Marco teórico	19
3.2.1 Habilidades comunicativas	
3.2.1.1 Habilidades comunicativas no verbales	19
3.2.1.2 Habilidades comunicativas verbales	20
3.2.1.3 Teorías que sustenta el desarrollo de habilidades comunicativas no verbales	21
3.2.1.4 Dimensiones de las habilidades comunicativas no verbales	21
3.2.2 Autocuidado	24
3.2.2.1 Teorías que sustentan el desarrollo de habilidades de autocuidado	25
3.2.2.2 Dimensiones de autocuidado	27

3.3	Marco conceptual	28
CAPÍTULO IV		30
METODOLOGÍA		30
4.1	Tipo, enfoque y nivel de investigación	30
4.2	Diseño de la investigación	30
4.3	Descripción ética de la investigación	30
4.4	Población y muestra	31
4.5	Procedimiento	33
4.6	Técnica e instrumentos	33
4.7	Análisis estadístico de investigación	34
CAPÍTULO V		35
RESULTADOS Y DISCUSIONES		35
5.1	Análisis de resultados	35
5.2	Contrastación de hipótesis	39
5.3	Discusión	43
CAPÍTULO VI		47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONRS		
6.1	Conclusiones	47
6.2	Recomendaciones	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		49
ANEXOS		58

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de las variables en estudio	12
Tabla 2 población de niños de cinco años y padres de familia	31
Tabla 3 Distribución de la muestra de manera proporcional	32
Tabla 4 Validadores del instrumento de investigación	33
Tabla 5 Fiabilidad de los instrumentos	34
Tabla 6 Distribución del nivel de autocuidado del niño según el nivel de habilidades comunicativas del padre	35
Tabla 7 Distribución del nivel de higiene personal del niño según el nivel de habilidades comunicativas del padre	36
Tabla 8 Distribución del nivel de alimentación del niño según el nivel de habilidades comunicativas del padre	37
Tabla 9 Distribución del nivel de seguridad del niño según el nivel de habilidades comunicativas del padre	38
Tabla 10 Nivel de correlación entre las habilidades comunicativas del padre con el autocuidado del niño	39
Tabla 11 Nivel de correlación entre las habilidades comunicativas del padre con la higiene personal del niño	40
Tabla 12 Nivel de correlación entre las habilidades comunicativas del padre con la alimentación del niño	41
Tabla 13 Nivel de correlación entre las habilidades comunicativas del padre con la seguridad del niño	42

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Observación de los niños y niñas en la “Negociación del proyecto” en la Institución Educativa N°225 Miraflores	88
Figura 2 Encuesta a los padres de familia en la Institución Educativa N°102 Adamariz Figueroa Yabar.	88
Figura 3 Observación de los niños en la sesión de aprendizaje “Creamos Adivinanzas” en la Institución Educativa N°102 Adamariz Figueroa Yabar	89
Figura 4 Observación de los niños y niñas en la hora de taller “Puntillismo” en la Institución Educativa N°155 Bancapata	89
Figura 5 Observación de los niños y niñas en la hora del “Juego Libre” en la Institución Educativa N°1034 Sahuanay	90
Figura 6 Observación de los niños y niñas en la hora del “Juego Libre” en la Institución Educativa N°05 Angelito de la Guarda -Tamburco	90
Figura 7 Observación de los niños y niñas en la hora del “Juego Libre” en la Institución Educativa N°05 Angelito de la Guarda -Tamburco	91
Figura 8 Observación de los niños en el proyecto “Aventura de los animales” en la Institución educativa N°228 Micaela Bastidas Puyucagua	91
Figura 9 Observación de los niños y niñas en la hora del “Juego Libre” en la Institución Educativa N°155 Kerapata	92
Figura 10 Observación de los niños y niñas en la hora del “Juego Libre” en la Institución Educativa N°155 Kerapata	92

INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida de un niño son importantes porque constituyen la base del desarrollo integral del ser humano. Durante esta etapa los niños desarrollan capacidades cognitivas, sociales y emocionales que favorecen su autonomía. El autocuidado cumple un papel importante, ya que permite al niño desenvolverse de manera independiente y segura en diferentes contextos de su vida cotidiana. Asimismo, la familia, especialmente los padres influyen significativamente en el desarrollo de los niños.

Las habilidades comunicativas del padre son esenciales para el desarrollo infantil. A través del diálogo, la escucha activa y la orientación afectiva, el padre contribuye al aprendizaje de los hábitos y conductas relacionadas con el autocuidado. Una comunicación asertiva favorece que el niño desarrolle prácticas de higiene, alimentación y seguridad, fortaleciendo así su autonomía personal.

Por otro lado, la educación inicial acompaña y fortalece el desarrollo de estas capacidades, considerando a la familia como el primer entorno socializador del niño. En este sentido, el análisis de las habilidades comunicativas no verbales del padre y el autocuidado infantil permite comprender cómo la comunicación familiar influye en el desarrollo de conductas autónomas en los niños.

El autocuidado en los niños se evidencia en acciones relacionadas con la satisfacción de necesidades básicas y la prevención de riesgos (Muñoz & Sandes, 2020). Actividades como lavarse las manos, cepillarse los dientes, ordenar los objetos y reconocer situaciones peligrosas que forman parte de este aprendizaje. Sin embargo, en diversos contextos educativos se observa que algunos niños presentan dificultades para desarrollar hábitos adecuados de autocuidado, por lo que podría relacionarse con limitadas habilidades comunicativas en el entorno familiar.

La comunicación del padre constituye un medio importante para promover el autocuidado, ya que permite orientar, enseñar, reforzar conductas saludables (Leal et al., 2023). Por el contrario, una comunicación deficiente puede dificultar la comprensión de normas y limitar el desarrollo de la autonomía infantil.



Por ello, esta tesis tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con el nivel de autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025. El estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional y transversal, el cual posibilita relacionar ambas variables de manera no manipulativa. Para la recolección de datos se utilizó una escala tipo Likert dirigida a los padres y una guía de observación aplicada a los niños en la institución educativa.

Este informe de tesis está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema de investigación, en el que se identifica la necesidad de conocer la relación entre las habilidades comunicativas no verbales del padre y el autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025. Asimismo, se describe la realidad problemática, la formulación del problema general y los problemas específicos. La variable independiente corresponde a las habilidades comunicativas del padre, mientras que la variable dependiente es el autocuidado en niños de cinco años. Además, se expone la justificación teórica, práctica y metodológica, así como la importancia y viabilidad de la investigación.

En el capítulo II, se presentan el objetivo general y los objetivos específicos del estudio. El objetivo general consiste en determinar el nivel de relación entre las habilidades comunicativas del padre y el autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025. Asimismo, se formulan la hipótesis general y las hipótesis específicas que orientan la investigación, estableciendo la relación entre las variables de estudio. Finalmente, se incluye la operacionalización de las variables, especificando sus dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos de medición.

En el capítulo III, se desarrolla el marco teórico de la investigación. En primer lugar, se presentan los antecedentes internacionales, nacionales y locales relacionados con las habilidades comunicativas no verbales del padre y el autocuidado infantil. Posteriormente, se exponen las bases teóricas que sustentan ambas variables. Finalmente, se desarrollan las bases conceptuales, definiendo cada una de las variables y sus respectivas dimensiones.

En el capítulo IV, se describe la metodología de la investigación. Se especifica que el estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Asimismo, se detallan la población y la muestra de estudio, el procedimiento de



muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los procedimientos para el análisis estadístico, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre las variables.

En el capítulo V, se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación. Los datos son organizados en tablas y figuras para facilitar su interpretación. Asimismo, se realiza la prueba de las hipótesis mediante el análisis estadístico correspondiente, contrastando los resultados con los antecedentes y las bases teóricas, con el propósito de determinar la relación existente entre las habilidades comunicativas del padre y el autocuidado en los niños de cinco años.

Finalmente, en el capítulo VI, se presentan las conclusiones derivadas de los resultados obtenidos, respondiendo a los objetivos e hipótesis planteados. Además, se formulan recomendaciones dirigidas a padres de familia, docentes e instituciones educativas para fortalecer las habilidades comunicativas y promover el desarrollo del autocuidado en los niños de cinco años. Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos que respaldan la investigación.



RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre las habilidades comunicativas no verbales del padre y el nivel de autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025. La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 138 padres de familia y 138 niños, seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio. Para evaluar las habilidades comunicativas no verbales de los padres se aplicó una escala de valoración ordinal, mientras que el nivel de autocuidado de los niños fue evaluado mediante observación directa, considerando aspectos relacionados con la higiene personal, alimentación y seguridad. La contrastación de hipótesis se realizó mediante la prueba de correlación de Spearman. Los resultados evidenciaron una relación positiva moderada entre las habilidades comunicativas no verbales del padre y el nivel de autocuidado infantil, debido a que el valor de significancia fue menor a 0.05 y el coeficiente de correlación obtenido fue $\rho = 0.535$.

Palabras clave: *habilidades comunicativas, autocuidado, autonomía, infancia, comunicación familiar.*



ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between fathers' nonverbal communication skills and the level of self-care in five-year-old children from educational institutions in Tamburco, 2025. The research employed a quantitative, non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 138 fathers and 138 children, selected through random probability sampling. An ordinal rating scale was used to assess the fathers' nonverbal communication skills, while the children's level of self-care was evaluated through direct observation, considering aspects related to personal hygiene, nutrition, and safety. Hypothesis testing was conducted using Spearman's rank correlation coefficient. The results showed a moderate positive relationship between the fathers' nonverbal communication skills and the children's level of self-care, as the significance value was less than 0.05 and the correlation coefficient obtained was $\rho = 0.535$.

Keywords: *communication skills, self-care, autonomy, childhood, family, communication.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

A nivel internacional, se evidencia que muchos padres presentan limitadas habilidades comunicativas, especialmente en la comprensión y construcción de mensajes que incorporan la comunicación no verbal, situación que afecta negativamente el desarrollo integral de los niños. En este sentido Cuartas et al. (2020) reportaron que solo el 39.8% de las madres y el 11.9% de los padres realizaban estimulación diaria con sus hijos en países de ingresos bajos y medios en India, Nigeria, Pakistán, México, Brasil, Etiopía y Indonesia lo que sugiere que aproximadamente más de 88% de los padres tienen una baja participación en la comunicación temprana. Esta ausencia limita las oportunidades de autocuidado y desarrollo de rutinas independientes para los niños.

El mismo informe de, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF,2023) señala que el 40% de los niños menores de 5 años están en riesgo de no alcanzar su máximo potencial de crecimiento y desarrollo debido a la falta de estimulación, comunicación y cuidado dentro del hogar. Esto sugiere que una gran parte de la población infantil mundial carece de acceso a prácticas fundamentales de autocuidado educativo y habilidades de comunicación.

Las habilidades comunicativas no verbales de los padres, como el contacto visual y las expresiones afectivas, son cruciales para el desarrollo del niño y fortalecen los lazos emocionales, Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020). Factores como largas jornadas laborales y trabajo por turnos limitan el tiempo que los padres tienen para interactuar con sus hijos, así como la fragmentación familiar, afectando su desarrollo comunicativo no verbal y este problema de ausencia no se limita a países en vías de desarrollo sino también desarrollados. Las interacciones frecuentes entre padre e hijo impulsan el desarrollo social y emocional del niño. Por lo tanto, las limitaciones en las habilidades de comunicación no verbal del padre afectan la enseñanza de conductas esenciales como la alimentación, la higiene y la seguridad (Robinson et al., 2021).



Así mismo en América Latina y el Caribe, en un informe publicado por el Banco Interamericano de Desarrollo señala que, a pesar de los avances significativos para abordar y consolidar una educación integral, todavía menos del 50% de los niños reciben cuidados que satisfacen sus necesidades emocionales, junto con oportunidades adecuadas para el aprendizaje temprano. Esta situación dificulta el desarrollo del lenguaje, la práctica de hábitos de higiene personal, alimentación y seguridad (Curtas et al., 2022).

La brecha sigue siendo la falta de participación paternal durante la fase de estimulación de la comunicación y la negligencia del autocuidado, lo que nuevamente, es un problema educativo de desarrollo, especialmente con los niños pequeños, y representa una amenaza. La situación en Perú muestra la presencia de problemas similares. Según UNICEF (2021) alrededor del 35% de los niños entre 36 y 59 meses no asisten a ninguna forma de educación preescolar, y esto obstaculiza la adquisición de habilidades comunicativas y de autocuidado, ya que la ventana de oportunidad para aprender estas habilidades es crítica. Además, UNICEF (2025) indica que, el 43.1% de los niños menores a los 35 meses viven en condiciones de anemia siendo más común esta problemática en zona rurales (50.3%) que en urbanas (40.2%). Esto refleja una brecha de desigualdades en la cobertura escolar y en la educación parental ofrecida, lo que puede relacionarse con el desarrollo de habilidades de autocuidado de los niños y las habilidades comunicativas de los padres.

En la región Apurímac, es evidente la problemática. Según Huayhua (2022) señala que, en la provincia de Abancay, aproximadamente el 30% de los niños de cinco años fueron categorizados como en riesgo en el ámbito del desarrollo del lenguaje, siendo de particular preocupación los dominios semántico y léxico. Por otro lado, la experiencia propia, durante la realización de las prácticas pre profesionales, se observó que sobre todo los padres de familia son personas que poco se involucran en el desarrollo de los niños, porque son en su mayoría son las madres quienes asisten a las reuniones de padres de familia, a las actividades programadas, a recoger a sus hijos, reflejando quizá una ausencia o menos nivel de comunicación de los padres con su hijos, y respecto al autocuidado los niños muestran debilidades en la alimentación, higiene personal y seguridad. Este hecho impulso a la realización de esta tesis con los objetivos de determinar si existe relación entre estas dos variables.



1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con el nivel de autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con la dimensión higiene personal en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025?
- ¿Qué relación existe entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con la dimensión alimentación en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025?
- ¿Qué relación existe entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con la dimensión seguridad en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025?

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Justificación teórica

La presente investigación se justifica teóricamente porque permitirá obtener evidencia científica sobre la relación entre las habilidades comunicativas no verbales del padre y el autocuidado en niños de cinco años, contribuyendo a ampliar el conocimiento sobre estas variables. Los resultados permitirán conocer el comportamiento de las variables y aportar evidencia científica sobre la relación entre las habilidades comunicativas no verbales del padre y las dimensiones del autocuidado: higiene personal, alimentación y seguridad, contribuyendo a ampliar el conocimiento en este campo de estudio.

1.3.2 Justificación práctica

El aporte que genera esta investigación se sustenta en sus resultados descriptivos e inferenciales, ya que permitirá conocer el estado situacional de las habilidades comunicativas no verbales del padre y el nivel de desarrollo del autocuidado en los niños de cinco años. Asimismo, la evidencia obtenida constituirá una fuente de información para los directivos, docentes y padres de familia de las instituciones educativas de Tamburco, quienes podrán utilizar los



resultados como referencia para el diseño de estrategias o programas orientados al fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los padres y a la promoción de prácticas de autocuidado en los niños.

1.3.3 Justificación metodológica

Esta tesis de las habilidades comunicativas no verbales del padre y autocuidado en niños de cinco años se centra en el aporte de la contribución del instrumentos de investigación (Escala de Evaluación tipo Likert) para cada una de las variables que estarán debidamente validadas y demostrada su fiabilidad estadística, se convertirá en un aporte metodológico importante, debido a que este instrumento puede ser aplicado por otros investigadores en investigaciones básicas o aplicadas y de esta manera ampliar el estado del arte respecto a las variables en estudio, e incluso pueden ser utilizadas por los docentes que quieran medir el comportamiento de cada una de esta variables en su ambiente educativo. Por otro lado, la propuesta de este diseño correlacional, que busca definir si entre las habilidades comunicativas no verbales y el autocuidado, también es un aporte dentro del diseño metodológico en la búsqueda de la interdependencia de las variables.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con el nivel de autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025.

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar si existe relación entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con la dimensión higiene personal en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025.
- Identificar si existe relación entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con la dimensión alimentación en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025.
- Identificar si existe relación entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con la dimensión seguridad en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis general

Existe una relación positiva entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con el nivel de autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025.

2.2.2 Hipótesis específicas

- Las habilidades comunicativas no verbales del padre se relacionan de manera positiva con la dimensión higiene personal en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025.



- Las habilidades comunicativas no verbales del padre se relacionan de manera positiva con la dimensión alimentación en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025.
- Las habilidades comunicativas no verbales del padre se relacionan de manera positiva con la dimensión seguridad en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025.

2.3 Operacionalización de variables

Variable 1 Habilidades comunicativas no verbales

Habilidades que tienen las personas para percibir los sistemas de signos no verbales en la comunicación de sus hijos tales como los gestos, las posiciones del cuerpo, las expresiones de la cara, los íconos y los símbolos y en la producción y transmisión de mensajes no verbales, que deben ser precisos y contextualizados. Estas competencias hacen posible el desarrollo y la significatividad de las interacciones, la comunicación y la estimación el desarrollo y la fortaleza en el sistema emocional y comunicativo en el día a día de los niños (Suárez et al., 2022).

Variable 2 Autocuidado

El autocuidado anima a los niños a practicar hábitos saludables que están relacionados a la nutrición adecuada, higiene personal y seguridad, así como reconocer situaciones potencialmente peligrosas para su bienestar y cómo evitarlas. Aprender a cuidarse a sí mismo está directamente relacionado con las experiencias que uno ha tenido con otros que lo han cuidado y protegido. Por lo tanto, el cuidado recibido de los padres, educadores y otros adultos o compañeros significativos constituye una fuente para aprender comportamientos de autocuidado (Muñoz & Sandes, 2020)

Tabla 1
Operacionalización de las variables en estudio

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medida ordinal de cualificación
Habilidades comunicativas no verbales (Suárez et al., 2022)	El análisis descriptivo respecto a las habilidades comunicativa, será a través de la medición ordinal de cada una de sus dos dimensiones que en la columna siguiente se especifican a través de una encuesta a los padres de familia.	Comprensión de mensajes con signos no verbales	Reconoce emociones	1	1 Nunca 2 Ocasional 3 Frecuente 4 Siempre
			Interpreta emociones	2	
			Distingue emociones	3	
			Adapta comportamiento	4	
			Comprende mensajes	5	
			Anticipa situaciones	6	
			Interpreta reprimenda	7	
			Comprende solicitudes	8	
		Construcción de mensajes con signos no verbales	Expresa emociones	9	
			Utiliza expresiones	10	
			Refuerza mensaje	11	
			Emplea gestos	12	
			Contacto visual	13	
			Regula distancia	14	
			Adapta gestos	15	
			Coherencia en gestos	16	
Autocuidado (Muñoz & Sandes, 2020)	El análisis descriptivo respecto al autocuidado del niño, será a través de la medición ordinal de cada una de sus tres dimensiones que en la columna siguiente se especifican a través de la observación realizada por el tesista.	Higiene personal	Lavado corporal	1,2	1 Nunca 2 Ocasional 3 Frecuente 4 Siempre
			Presentación	3,4	
			Vestimenta	5,6	
			Cepillado dental	7,8	
		Alimentación	Consumo de alimentos	9,10	
			Uso de utensilios	11,12	
			Alimentación	13,14	
			Horarios de alimentación	15,16	
		Seguridad	Reconoce riesgos	17,18	
			Normas de seguridad	19,20	
			Prevención de accidentes	21,22	
			Resolución de problemas	23,24	

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

a) Internacional

Solis (2025) en su artículo “El juego de roles en el desarrollo del autocuidado en niños del subnivel inicial 2” cuyo objetivo fue, analizar la influencia del juego de roles en el desarrollo del autocuidado y los hábitos de aseo personal en niños de 4 años de la ciudad de Ambato, Ecuador. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance correlacional y diseño preexperimental de pretest y posttest. Para la recolección de datos se empleó una ficha de observación aplicada a una muestra de 20 estudiantes. Los resultados evidenciaron mejoras significativas luego de la intervención, destacando que la expresión verbal sobre la importancia del aseo personal aumentó de 68 % a 95 %, mientras que la correcta técnica de cepillado dental se incrementó de 68 % a 100 %. En conclusión, el juego de roles constituyó una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer los hábitos de higiene y promover el autocuidado en la primera infancia.

Xiang et al. (2021) en su artículo “Asociación entre las percepciones de los padres sobre el peso de los niños preescolares, las prácticas de alimentación y los patrones dietéticos infantiles: un estudio transversal en China” tuvieron como objetivo analizar la relación entre las percepciones de los padres sobre el peso de sus hijos, las prácticas de alimentación y los patrones dietéticos en niños preescolares. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño transversal correlacional, y contó con una muestra de 1,616 padres e hijos de seis jardines de infancia de la provincia de Hunan, China. Para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios dirigidos a evaluar la percepción del peso infantil, las prácticas de alimentación y la frecuencia del consumo de alimentos. Los resultados evidenciaron que los padres que subestimaban el peso de sus hijos o deseaban que tuvieran un mayor peso tendían a ejercer mayor presión para que comieran, mientras que la preocupación por el peso se asoció con prácticas de restricción alimentaria, especialmente en niños con peso normal. En conclusión, las percepciones y creencias de los padres influyen significativamente en

las prácticas de alimentación y en la formación de hábitos de autocuidado y alimentación saludable durante la etapa preescolar.

Yagual (2024) en su tesis titulada “Programa educativo para padres sobre los cuidados higiénicos sanitarios en la edad escolar. Centro de Salud Santa Elena, 2024” tuvo como objetivo desarrollar un programa educativo dirigido a padres para fortalecer sus conocimientos sobre los cuidados higiénicos sanitarios en niños en edad escolar. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de campo y descriptivo, y contó con una muestra intencional de 40 padres junto con sus hijos. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario sobre higiene personal, cuya confiabilidad alcanzó un Alfa de Cronbach de 0,835. Los resultados evidenciaron que los padres presentaban un bajo nivel de conocimientos antes de la intervención; sin embargo, después de la aplicación del programa educativo se observaron mejoras significativas en el conocimiento y en la adquisición de hábitos de higiene, favoreciendo el autocuidado y la calidad de vida de los niños.

Leal et al. (2023) en su artículo titulado “Asociación entre el tiempo de comunicación verbal entre padres e hijos y los niveles de adiposidad de preescolares chilenos” tuvo como objetivo analizar la relación entre el tiempo diario de comunicación verbal entre padres e hijos y los niveles de adiposidad en niños preescolares, además de describir variables sociodemográficas y de composición corporal. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño transversal multicéntrico. La muestra estuvo conformada por 70 niños preescolares y sus padres. Para la recolección de datos se evaluaron indicadores de composición corporal, como peso, porcentaje de grasa corporal, masa muscular y masa magra, así como el tiempo diario de comunicación verbal entre padres e hijos mediante cuestionarios. Los resultados evidenciaron que los niños cuyos padres mantenían una comunicación verbal de 100 minutos o más al día presentaban menores niveles de adiposidad y mejores indicadores de composición corporal en comparación con aquellos que tenían menos tiempo de interacción verbal. En conclusión, dedicar mayor tiempo a la comunicación verbal entre padres e hijos se asocia significativamente con mejores condiciones de salud y desarrollo infantil.



Grey et al. (2022) en su artículo “Revisión sistemática de la evidencia sobre el efecto de la comunicación parental acerca de la salud y los comportamientos de salud en el bienestar infantil” tuvo como objetivo analizar si la evidencia proveniente de distintos dominios de la salud podía proporcionar orientación y apoyo a los padres para conversar con sus hijos sobre temas relacionados con la salud y el bienestar. La investigación se desarrolló mediante una revisión sistemática con síntesis narrativa de estudios publicados entre 2008 y 2020 en cinco bases de datos científicas. De un total de 14,007 artículos identificados, se seleccionaron 16 estudios que abordaron temas como dieta y peso, imagen corporal, salud sexual, actividad física y acoso escolar. Los resultados mostraron que la comunicación positiva entre padres e hijos, caracterizada por apertura, calidez y respeto por la opinión del niño, se asoció con mejores resultados en salud y bienestar; en contraste, la comunicación hostil, negativa o inconsistente se relacionó con efectos desfavorables. En conclusión, fortalecer la confianza y el conocimiento de los padres para iniciar y mantener conversaciones sobre salud puede contribuir significativamente al desarrollo de hábitos saludables y al bienestar integral de los niños.

b) Nacional

Suca et al. (2024) en su tesis titulada relación entre los hábitos de higiene oral de los padres y la salud bucal de los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 583 de Juliaca, 2024” tuvieron como objetivo determinar la relación entre los hábitos de higiene oral de los padres de familia y la salud bucal de sus hijos. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de tipo básica, alcance correlacional y diseño no experimental, transversal y prospectivo. La muestra estuvo conformada por 71 padres de familia y 71 niños, a quienes se aplicaron encuestas y observaciones mediante un cuestionario estructurado y una ficha de evaluación clínica. Los resultados evidenciaron que el 43,7 % de los padres presentaba hábitos de higiene oral insuficientes y el 35,2 % hábitos regulares; asimismo, en los niños predominó una salud bucal regular en el 66,2 % y mala en el 21,1 %. La prueba de chi-cuadrado de Pearson mostró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($p = 0,001$). En conclusión, los hábitos de higiene oral de los padres influyen de manera significativa en la salud bucal y en el desarrollo de prácticas de autocuidado en sus hijos.



Pincay y Quirumbay (2024) en su tesis titulada “El autocuidado y su influencia en el esquema corporal de los niños de educación inicial” tuvieron como objetivo analizar cómo el autocuidado influye en el desarrollo del esquema corporal en niños de educación inicial. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con paradigma constructivista y diseño etnográfico. La población estuvo conformada por estudiantes y docentes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de información se emplearon entrevistas semiestructuradas y fichas de observación, cuyos datos fueron procesados mediante el software Atlas Ti. Los resultados evidenciaron que actividades como juegos motrices, rutinas de higiene personal y dinámicas escolares favorecen la conciencia corporal, la adquisición de hábitos saludables y la autonomía en las actividades cotidianas. Asimismo, se destacó el rol del docente como guía en la implementación de estrategias pedagógicas, aunque se identificaron limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos didácticos y el tiempo destinado a estas actividades. En conclusión, el autocuidado constituye un factor relevante para el desarrollo del esquema corporal y la autonomía infantil, recomendándose fortalecer el acompañamiento de los padres en este proceso.

Alor y Vicuña (2024) en su tesis, titulada “Relación entre la inteligencia emocional y el autocuidado en niños de 5 años de una institución educativa inicial” tuvieron como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el autocuidado en niños de 5 años. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 30 niños de 5 años. Para la recolección de datos se emplearon instrumentos de observación que permitieron evaluar las dimensiones del autocuidado, entre ellas la aptitud de autocuidado, que incluyó el cuidado personal, el aseo y orden, y los hábitos de alimentación. Los resultados evidenciaron que el 46,7 % de los niños presentó un nivel bajo en esta dimensión, el 40 % alcanzó un nivel medio o moderado y solo el 13,3 % obtuvo un nivel alto. En conclusión, los hallazgos reflejan deficiencias en las rutinas básicas de higiene y alimentación, lo que evidencia la necesidad de fortalecer prácticas de autocuidado desde edades tempranas para favorecer el bienestar integral de los niños.

Arévalo (2023) en su tesis titulada “Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal y autocuidado en estudiantes de educación primaria mediante estrategias lúdicas” tuvo como objetivo fortalecer los hábitos de higiene personal y autocuidado en estudiantes de primaria, promoviendo rutinas relacionadas con la higiene corporal, el uso adecuado del vestuario y calzado, y la alimentación saludable. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo y de tipo aplicado, utilizando un diseño preexperimental con actividades educativas basadas en canciones, dinámicas lúdicas y estrategias participativas orientadas a motivar a los estudiantes. Para la recolección de información se emplearon observaciones y registros del desempeño de los niños antes y después de la intervención. Los resultados evidenciaron que la aplicación del programa educativo contribuyó significativamente a la mejora de los hábitos de autocuidado, especialmente en higiene personal, cuidado del vestuario, uso adecuado del calzado y prácticas de alimentación saludable. En conclusión, la educación sistemática apoyada en actividades lúdicas favorece el desarrollo de la autonomía y fortalece las rutinas de cuidado diario en los niños.

Ayachi (2022) en su tesis titulada “Juego de roles y hábitos de higiene en niños de 3 a 5 años de una institución educativa inicial” tuvo como objetivo analizar la relación entre el juego de roles y los hábitos de higiene en niños de 3 a 5 años. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental, transversal y correlacional-descriptivo. La población estuvo conformada por 11 niños, seleccionados mediante muestreo censal. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación y como instrumentos se utilizaron fichas de observación para evaluar ambas variables. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los niños presentó niveles medios en las variables estudiadas, con porcentajes de 55 % y 45 %, respectivamente. Asimismo, el análisis estadístico mediante el coeficiente de correlación de Spearman mostró una relación directa y significativa entre el juego de roles y los hábitos de higiene ($Rho = 0,577$; $p < 0,01$). En conclusión, el juego de roles constituye una estrategia lúdica efectiva para favorecer el desarrollo de hábitos de higiene y rutinas de cuidado personal en la primera infancia.

c) Local

Villafuerte y Sarmiento (2024) en su tesis titulada “Canciones infantiles para fortalecer los hábitos de autocuidado en niños de 3 a 5 años” tuvieron como objetivo demostrar cómo las canciones infantiles fortalecen los hábitos de autocuidado, especialmente en las dimensiones de higiene personal, alimentación y seguridad. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y con diseño preexperimental de pretest y posttest con un solo grupo. La población estuvo conformada por 18 niños de 3 a 5 años. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y como instrumento una lista de cotejo para evaluar los hábitos de autocuidado antes y después de la intervención. Los resultados evidenciaron que la aplicación de canciones infantiles produjo un cambio positivo en los hábitos de autocuidado, observándose mejoras significativas en la higiene personal, el manejo adecuado de la alimentación y la selección segura de objetos de juego. En conclusión, las canciones infantiles constituyen una estrategia lúdica eficaz para promover comportamientos saludables y fortalecer la autonomía y el autocuidado en la primera infancia.

Pardo y Quiróz (2022) en su tesis titulada “Canciones infantiles para fortalecer el autocuidado en niños de cuatro años de una institución educativa inicial” tuvieron como objetivo determinar si la aplicación de canciones infantiles fortalece el autocuidado en niños de 4 años. La metodología se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con diseño preexperimental de pretest y posttest con un solo grupo y alcance explicativo. La muestra estuvo conformada por 46 niños de 4 años. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de 22 ítems, orientado a evaluar las diferentes dimensiones del autocuidado. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en todas las dimensiones evaluadas después de la intervención con canciones infantiles. Asimismo, la prueba estadística mostró un valor de $p = 0,001$, inferior al nivel de significancia de 0,05, lo que confirmó la efectividad de la estrategia. En conclusión, las canciones infantiles constituyen una estrategia lúdica eficaz para fortalecer los hábitos de autocuidado y favorecer el desarrollo integral de los niños en educación inicial.

Ríos y Mena (2025) en su tesis titulada “Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco 2025” tuvieron como objetivo determinar la relación entre la inteligencia fluida y la autonomía en niños de 5 años. La



metodología se desarrolló con un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 76 niños de instituciones educativas del distrito de Tamburco. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación y como instrumentos se utilizaron un cuestionario de 26 ítems para evaluar la variable autonomía y una subescala de 12 ítems correspondiente a la dimensión de autocuidado. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman para contrastar la hipótesis de estudio. Los resultados evidenciaron una relación positiva y moderada entre la inteligencia fluida y la autonomía ($\rho = 0,608$) lo que indica que, a mayores niveles de inteligencia fluida, mayores niveles de autonomía y autocuidado presentan los niños. En conclusión, el desarrollo cognitivo se relaciona significativamente con la capacidad de los niños para desenvolverse de manera autónoma en actividades de autocuidado.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Habilidades comunicativas

3.2.1.1 Habilidades comunicativas no verbales

La comunicación no verbal implica la transmisión de significados y mensajes sin recurrir al lenguaje, como los gestos, las expresiones faciales, la postura, o la ocupación y el dominio del espacio personal. Este tipo de comunicación sugiere que un 93% de los mensajes en comunicación humana son de tipo no verbal, resaltando su influencia crítica en la interpretación del mensaje (Hamrick et al., 2024). Para los padres, estas habilidades son fundamentales para reconocer e interpretar adecuadamente las señales emocionales de sus hijos y responder de manera oportuna y sensible a sus necesidades, favoreciendo así su desarrollo integral.

Desde una perspectiva de aprendizaje social, los niños adquieren habilidades comunicativas no verbales a través de la observación. Los padres, como modelos a seguir, utilizan señales no verbales que los niños imitan y, por lo tanto, refuerzan la adquisición de comportamientos comunicativos efectivos. Este fenómeno se extiende más allá de la comunicación verbal e incluye el tono de voz, el contacto visual y los gestos. Asimismo, la observación constante de estos comportamientos contribuye a que los niños interioricen normas sociales,



desarrollen competencias socioemocionales y mejoren su capacidad para establecer relaciones interpersonales positivas (Scrange et al., 2020).

Desde un enfoque emocional, las habilidades comunicativas no verbales de los cuidadores son entendidas como un método a través del cual se constituyen y se mantienen las relaciones emocionales. Los comportamientos no verbales como la atención al niño con gestos como miradas, sonrisas y caricias son primordiales para promover el desarrollo de un apego seguro. Estas relaciones, y sobre todo la parte no verbal, ayudan a que el niño desarrolle un sentido de seguridad y aprecio, y un desarrollo emocional positivo. Algunos autores indican que la habilidad de los progenitores para interpretar y responder a las señales no verbales de sus pequeños muestra una relación significativa con la seguridad del apego en la infancia (Sabri & Dias, 2022).

Las definiciones mencionadas anteriormente realzan la importancia en diversos contextos de las habilidades comunicativas no verbales de los padres en la educación emocional, la modelación del comportamiento social y el establecimiento de conexiones afectivas. A medida que los padres se sintonizan más con su comunicación no verbal, podrán enriquecer la calidad de sus relaciones y promover un desarrollo emocional saludable en sus hijos. Es esencial desarrollar programas de capacitación destinados a los padres que les ayuden a reconocer e implementar estas habilidades de manera efectiva.

3.2.1.2 Habilidades comunicativas verbales

Las habilidades comunicativas verbales comprenden la capacidad del niño para expresar ideas, pensamientos, emociones y necesidades mediante el lenguaje oral, permitiendo establecer relaciones e intercambios con las personas de su entorno. Estas habilidades incluyen la expresión oral, la comprensión del mensaje, la ampliación del vocabulario y la participación en situaciones comunicativas. Según Peñafiel et al. (2023), el desarrollo de las habilidades comunicativas en la primera infancia requiere procesos de estimulación que favorezcan el lenguaje y la interacción social del niño.

Asimismo, las habilidades comunicativas verbales se fortalecen mediante experiencias donde el niño participa activamente en conversaciones, escucha

mensajes, responde preguntas y expresa sus opiniones en diferentes contextos. Torres et al. (2023) señalan que las estrategias comunicativas orales permiten mejorar la interacción en el aula y favorecen el desarrollo de competencias comunicativas, debido a que el lenguaje constituye una herramienta fundamental para el aprendizaje y la convivencia.

Por otro lado, el desarrollo de la comunicación verbal durante la etapa infantil está relacionado con la estimulación del lenguaje oral y las oportunidades de interacción que brindan la familia y la escuela. Cuba, (2025) sostiene que existe una relación significativa entre el lenguaje oral y las habilidades comunicativas en niños de cinco años, debido a que el dominio del lenguaje facilita la expresión de emociones, pensamientos y la interacción con los demás.

3.2.1.3 Teorías que sustenta el desarrollo de habilidades comunicativas no verbales

Teoría de la comunicación no verbal (Semiótica)

La semiótica es la disciplina que estudia los signos, símbolos y códigos utilizados en la comunicación. En el ámbito de la comunicación no verbal, analiza cómo los gestos, las expresiones faciales, la postura corporal, la mirada, la distancia interpersonal y otros elementos transmiten significados sin necesidad del lenguaje verbal. Desde esta perspectiva, las habilidades comunicativas no verbales de los padres permiten expresar emociones, actitudes e intenciones que los niños interpretan durante la interacción cotidiana, favoreciendo la comprensión mutua y el fortalecimiento del vínculo afectivo (Guetterman et al., 2024).

Asimismo, se ha demostrado que las conductas no verbales de los progenitores, como la sincronización emocional, así como la coherencia entre los mensajes verbales y no verbales, resultan necesarias para la eficacia de la comunicación. Por ejemplo, un padre que sostiene a su hijo en una postura receptiva y sonríe mientras escucha, comunica un mensaje valioso de apoyo y atención. Así, se establece un contexto propicio para el aprendizaje y la expresión de las emociones, permitiendo a los niños la exploración de su universo emocional en un entorno seguro.

Modelos de codificación y decodificación

Los modelos de codificación y decodificación en la comunicación no verbal ayudan a entender cómo se producen y se comprenden mensajes. La comunicación de emociones a través de señales no verbales puede influir en la apreciación de los sentimientos de las personas en un encuentro. Así, los bebés interpretan las intenciones de sus padres a través de las expresiones y el tono de voz, lo que demuestra la importancia de que los padres se aseguren de su comunicación no verbal (Wanko et al., 2022).

La investigación sugiere que aquellos que interpretan estos signos no verbales en la comunicación tienen un desarrollo más sólido en sus habilidades de socialización (Shen, 2023). De igual forma, Ekman estudia cómo las diferencias en las expresiones faciales y en la conducta se pueden utilizar para manipular o aclarar una situación, y este es un valioso conocimiento que los padres deben tener en la relación comunicativa durante los momentos difíciles o de alta carga emocional.

Teoría del apego de Bowlby y Ainsworth

La teoría del apego, propuesta por Bowlby y ampliada por Ainsworth, sostiene que el desarrollo de un apego seguro depende de la sensibilidad y capacidad de respuesta de los cuidadores frente a las señales del niño. Las expresiones faciales, el contacto visual, las caricias, el tono de voz y otros comportamientos no verbales fortalecen el vínculo afectivo, generan confianza y favorecen el desarrollo emocional y social del niño (Ng et al., 2023).

Aprendizaje social de Bandura

La teoría del aprendizaje social de Bandura plantea que los niños aprenden observando e imitando el comportamiento de los modelos significativos, principalmente sus padres. En este proceso, las conductas no verbales, como las expresiones faciales, los gestos, el contacto visual y el tono de voz, son interiorizadas por los niños y posteriormente reproducidas en sus relaciones sociales, contribuyendo al desarrollo de sus habilidades comunicativas (Schrage et al., 2020).



3.2.1.4 Dimensiones de las habilidades comunicativas no verbales

Las dimensiones que se consideran dentro de las habilidades comunicativas no verbales son las propuestas por Suárez et al. (2022) y que a continuación se da a conocer en qué consisten:

a) Comprensión de mensajes con signos no verbales

La comprensión de mensajes mediante signos no verbales se refiere a la capacidad del progenitor de percibir, reconocer, y entender apropiadamente las señales no verbales comunicadas por el niño, incluyendo la identificación de sus necesidades emocionales, físicas, y sociales a través de movimientos, expresiones, y posiciones del cuerpo, y por símbolos en contextos específicos (Suárez et al., 2022).

Es esencial que los progenitores reconozcan y comprendan las emociones de los descendientes a través de las señales y los gestos que suelen ser en gran parte no verbales. Esto permite que los progenitores respondan de forma adecuada a las necesidades emocionales de los menores e influya en la construcción de un ambiente seguro y protector. La academia ha señalado que una adecuada reacción a las señales en la comunicación no verbal de un descendiente fortalece los vínculos familiares y promueve un desarrollo emocional más equilibrado en la infancia (Chamorro, 2023).

b) Construcción de mensajes con signos no verbales

La construcción de mensajes mediante signos no verbales se refiere a la capacidad del progenitor de emitir y comunicar, mediante movimientos, expresiones del rostro, miradas, entonación, la proxemia, y por otros gráficos, mensajes que susciten seguridad, amor, y que orienten y dirijan, promoviendo el establecimiento del vínculo y el desarrollo de hábitos en el niño (Suárez et al., 2022).

La capacidad de los padres para comunicar de forma clara y efectiva los mensajes no verbales refuerza la vinculación emocional y fomenta un apego seguro. Esto se materializa a través de la expresión de la afectividad, la sonrisa y el contacto físico, elementos fundamentales para el desarrollo emocional del niño. La forma en que los padres expresan estas emociones de

forma no verbal tiene un impacto importante en el aprendizaje social de los niños, permitiéndoles así el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas para la interacción con el otro (Loján et al., 2024).

3.2.2 Autocuidado

El autocuidado es la capacidad de las personas, las familias y las comunidades para promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y afrontar enfermedades o discapacidades, con o sin el apoyo de un profesional de la salud (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022). En el caso de los niños el autocuidado se manifiesta mediante la adquisición progresiva de hábitos relacionados con la alimentación saludable, la higiene personal y la seguridad, los cuales se fortalecen con la orientación, el ejemplo y el acompañamiento de los padres y otros adultos responsables. Según Bandura, el aprendizaje social se produce a través de la observación e imitación de los comportamientos de modelos a seguir, y los padres y cuidadores son ejemplos significativos en este aspecto. Este marco sugiere que las prácticas de autocuidado no se enseñan de manera directa, sino que se adquieren a través de la observación y la internalización, subrayando el papel de los padres como ejemplos importantes de comportamientos saludables (Hamrick et al., 2024).

El autocuidado en la infancia se dice que son aquellas actividades que los niños realizan por su propio esfuerzo para cuidar su bienestar físico y emocional. Esto implica que, desde los primeros años, se espera que los infantes se hagan responsables de cuidados elementales de su higiene, alimentación, y ejercicio, a la vez que ponen en práctica otros aprendizajes que contribuirán a su bienestar. Así, en este caso, el autocuidado se entiende de forma total integrando lo físico y lo psicosocial y les da a los niños el dominio para regular sus hábitos diarios, lo que es clave para su desarrollo (Cabrera et al., 2023).

El autocuidado en la infancia corresponde al fenómeno psicoeducativo en el que se enseñan acciones saludables a través de estrategias metodológicas sistemáticas. Esta definición contempla la adquisición de conductas de autocuidado a través del reforzamiento y el modelado de figuras clave como padre y educadores. Estas figuras modeladoras establecen pautas de referencia para que los niños desarrollen competencias de autocuidado (Peña et al., 2020).



Desde una óptica sociocultural, el autocuidado se entiende como un fenómeno cultural y como parte de la familia, ya que estas dos dimensiones influyen en la práctica del cuidado en la infancia. Este modelo enfatiza que el aprendizaje de la práctica de cuidado no se produce en el vacío, sino que se articula a las pautas de la comunidad (Canales-Gómez & Torres-Mendoza, 2024). Por ello, el autocuidado se entiende como un proceso social y en función de la práctica, la familia y la comunidad son fundamentales en la instauración de prácticas saludables en la infancia.

Las conceptualizaciones del autocuidado en la infancia dan cuenta de la complejidad de este fenómeno. Abordan la relación de los distintos componentes de la salud, así como los contextos sociales y culturales que la configuran. Aunque es deseable que la educación en autocuidado se incorpore de forma articulada con la acción de los padres y de la comunidad, la complejidad de su desarrollo sugiere la necesidad de un mayor trabajo en su implementación. También, por la diversidad de contextos sociales y culturales en los que viven los niños, resulta crucial estandarizar la enseñanza del autocuidado para promover su acceso y asegurar su integración.

3.2.2.1 Teorías que sustentan el desarrollo de habilidades de autocuidado

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Establece que los individuos, incluso los niños, aprenden conductas a través de la observación e imitación de los demás, sobre todo dentro de un contexto social (Arredondo et al., 2020). Un gran número de investigaciones indican que los niños aprenden competencias en autocuidado, en gran parte, a través del modelado de conductas de los adultos significativos a su alrededor, quienes son el principal estímulo positivo que facilita la manifestación de tales conductas (Torres et al., 2019). El padre o tutor en turno, desempeñando el rol de referente, establece el contexto dentro del cual los niños tienden a imitar e incorporar en sus rutinas diarias lo que se espera de ellos. Este contexto de modelado práctico de competencias, ya que entiende la práctica de los niños, incluye también el ámbito en el que se discuten y fortalecen los valores sociales relacionados con el autocuidado. Así, el autocuidado se establece como un



aprendido, útil y positivo, comportamientos que contribuyen al desarrollo saludable de los niños.

Teoría de Montessori

Los niños nacen con una tendencia natural a ser independientes y esta tendencia se hace patente cuando se les ofrecen las condiciones adecuadas para poder actuar por sí mismos, entonces, el autocuidado, se convierte en un indicador de la independencia, ya que permite al niño desarrollar progresivamente habilidades de higiene, alimentación, vestuario y cuidado personal, lo que a su vez fomenta la autonomía y la responsabilidad individual (Montessori, 2019). Un elemento básico del enfoque Montessori es la adaptación del entorno, donde los materiales y el espacio se organizan de acuerdo a las necesidades del niño, con el fin de promover su participación activa en las actividades de la vida diaria, a partir de esta visión, el adulto actúa como facilitador, motivando al niño a llevar a cabo por sí mismo las actividades que corresponden al cuidado personal. Esta práctica ayuda al desarrollo de la confianza, la coordinación y la autodisciplina del infante (Montessori, 2017). Las actividades de Vida Práctica como el lavado de manos, el proceso de vestirse, la organización de materiales, la preparación de alimentos simples, etc., son la estrategia pedagógica fundamental para fomentar el desarrollo de habilidades de autocuidado, estas experiencias fomentan el desarrollo de la coordinación motora, la capacidad de concentración y la autorregulación, facilitando así la adquisición de hábitos saludables y una mayor autonomía en su vida diaria (Phillip y Daza, 2018). Las afirmaciones se apoyan en las evidencias científicas más recientes, las cuales demuestran que el desarrollo de la autonomía y la autorregulación durante la primera infancia es propiciado con la implementación del método Montessori. Las actividades de vida práctica favorecen también el desarrollo de hábitos de autocuidado y estimulan la capacidad del niño para interactuar de forma autónoma en su entorno habitual (Moncada et al., 2025).

3.2.2.2 Dimensiones de autocuidado

Las dimensiones que se consideran dentro de las habilidades de autocuidado en la infancia son las propuestas por Muñoz y Sandes (2020) y que a continuación se da a conocer en qué consisten:

a) Higiene personal

La introducción de la higiene y el cuidado personal, la asimilación gradual de prácticas incorpora actividades como el lavado de manos, el cepillado de dientes, la higiene personal y el mantenimiento de la presentación corporal. Estos hábitos tienen como objetivo la prevención de enfermedades, así como promover la autonomía del niño en el autocuidado, fundamentados en experiencias protectoras y educativas ofrecidas por cuidadores adultos significativos (Muñoz & Sandes, 2020).

La higiene personal incluye prácticas que los niños deben realizar, para que su cuerpo esté limpio y en bienestar. Este aspecto incluye el lavado de manos, el aseo del cuerpo de manera diaria y la higiene del sistema bucal. De acuerdo a diversos estudios, la enseñanza de higiene personal a los niños desde una edad temprana no solo mejora el bienestar, sino que también aumenta la autoestima y la autoconfianza en los niños (Herrán & Varela, 2023).

b) Autocuidado para la alimentación

Se hace alusión a la adopción de hábitos alimentarios saludables y autónomos, que incluyen la habilidad para alimentarse de manera independiente, el uso adecuado de utensilios, la identificación de alimentos básicos, la aceptación de rutinas alimentarias y el reconocimiento de la importancia de mantener horarios regulares para la ingesta de alimentos. La nutrición, como componente del autocuidado, no solo favorece la satisfacción de las necesidades fisiológicas, sino que también contribuye a la adopción de hábitos de vida saludables y a la socialización en entornos familiares y educativos (Muñoz & Sandes, 2020).

Componente que habilita a los niños a aprender a escoger y preparar comidas saludables y a construir una relación positiva y saludable con la



comida. La incorporación de prácticas saludables alimenticias a una edad temprana puede ayudar a prevenir problemas de salud en el futuro, como la obesidad infantil. Este papel es muy relevante para las familias y las escuelas, ya que pueden crear el entorno propicio para la enseñanza de la nutrición y la disponibilidad de alimentos saludables (Chávez & Vergara, 2018).

c) Autocuidado para la seguridad

Inculcar conductas que favorezcan la prevención de riesgos y la protección del bienestar personal en distintas situaciones. Involucra el reconocimiento de situaciones de peligro, el cumplimiento de normas elementales de seguridad (como no correr en áreas de riesgo o no jugar con objetos cortantes) y la adquisición de la destreza de pedir ayuda a un adulto. La auto instrucción para el autocuidado seguro proviene de la combinación de la guía de un adulto y el paulatino aumento de la autonomía del infante (Muñoz & Sandes, 2020).

La seguridad también implica educar a los niños sobre el cuidado de su entorno. Esto incluye el entendimiento de las medidas preventivas ante posibles accidentes, la conciencia situacional y las conductas de auto protección. La educación sobre seguridad personal puede ser clave para evitar el riesgo y es de suma importancia que los padres modelen conductas seguras (Charry-Higueras et al., 2021).

3.3 Marco conceptual

- a) **Alimentos saludables:** Se entiende por alimentos saludables aquellos que forman parte de una alimentación variada, equilibrada, suficiente e inocua, proporcionando la energía y los nutrientes esenciales que el organismo necesita para mantener un adecuado crecimiento, desarrollo y estado de salud, además de contribuir a la prevención de enfermedades no transmisibles y al bienestar durante todas las etapas de la vida ((Organización Mundial de la Salud [OMS],2024).
- b) **Apego:** Es el vínculo afectivo profundo y duradero que el niño establece con sus principales cuidadores, especialmente durante los primeros años de vida. Este vínculo



le proporciona seguridad, protección y confianza para explorar su entorno, favoreciendo su desarrollo emocional, social y cognitivo. (UNICEF, 2023).

- c) **Autorregulación:** Es la capacidad que tienen las personas para dirigir y controlar de manera activa sus pensamientos, emociones, motivaciones y conductas con el fin de alcanzar metas u objetivos determinados. (Panadero & Tapia, 2014).
- d) **Cuidado personal:** Se refiere al conjunto de prácticas y hábitos que la persona realiza de manera cotidiana para mantener su salud, higiene, seguridad y bienestar físico y emocional. En la infancia, el cuidado personal se desarrolla progresivamente con el acompañamiento de la familia y los cuidadores, promoviendo la autonomía y el desarrollo integral del niño (UNICEF, 2023).
- e) **Expresión corporal:** Es una forma de comunicación no verbal mediante la cual las personas expresan emociones, sentimientos, pensamientos e ideas a través de los movimientos, gestos y posturas del cuerpo. En la infancia, favorece la creatividad, la comunicación, la interacción social y el desarrollo integral (Arguedas , 2011).
- f) **Psicoeducativo:** Comprende los fenómenos psicológicos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las acciones orientadas a comprender e intervenir en las problemáticas educativas (Maldonado, 2017).
- g) **Sociocultural:** Se refiere al conjunto de factores sociales, culturales, familiares y comunitarios que influyen en el desarrollo, el aprendizaje y el comportamiento de las personas. En la infancia, el contexto sociocultural determina las oportunidades de interacción, la adquisición de valores, las prácticas de crianza y el desarrollo de habilidades necesarias para la vida (Organización de las Naciones Unidas para la Educación [UNESCO], 2021).
- h) **Semiótica:** Es la disciplina que estudia los signos, los sistemas de significación y los procesos mediante los cuales las personas producen, interpretan y comunican significados en diferentes contextos. La semiótica permite comprender cómo los gestos, las expresiones faciales, los movimientos corporales y otros signos no verbales transmiten información durante la interacción humana (Chandler, 2022).



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo, enfoque y nivel de investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo es de tipo básico y de nivel correlacional. Según Hernández y Mendoza (2019) la investigación básica tiene como finalidad ampliar el conocimiento científico sin buscar resolver problemas específicos de manera inmediata, mientras que el nivel correlacional permite determinar el grado de relación existente entre dos o más variables, sin establecer una relación de causalidad. En ese sentido, la presente investigación se orientó a determinar la relación entre las variables habilidades comunicativas no verbales del padre y el nivel de autocuidado en niños de cinco años, sin pretender establecer relaciones de causa y efecto.

4.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, correlacional y transversal. Según Valderrama y Jaime (2019) en este tipo de diseño no se manipulan las variables de estudio, sino que las observa tal como se presentan en su contexto natural. Asimismo, ser transversal la recolección de los datos se realizó en un solo momento o tiempo determinado, sin intervenir ni modificar el comportamiento natural de las variables estudiadas (habilidades comunicativas no verbales del padre y autocuidado).

4.3 Descripción ética de la investigación

Dentro de la responsabilidad ética de la investigadora, se tomó en cuenta los siguientes aspectos:

- Citas y referencias serán identificadas en la redacción del texto, en cumplimiento a las normas APA 7ma edición, para evitar el plagio.
- Se pidió el consentimiento informado a los padres de familia para que de manera voluntaria puedan participar dentro de los individuos seleccionados para la muestra, evitando cualquier tipo de coacción o imposición.
- Se entregó el oficio de solicitud a los directores de las instituciones Educativas de Tamburco para la aplicación de la tesis.
- Los datos y resultados no serán modificados intencionalmente.

- Se mantuvo el anonimato de los participantes, para proteger y resguardar la identidad de cada participante (padre e hijo).
- Resguardar la identidad de las instituciones educativas que formarán parte de la unidad de análisis para evitar dañar el prestigio institucional.

4.4 Población y muestra

La población es la cantidad de individuos que se encuentran en un lugar y tiempo determinado (Silvestre et al., 2024). En la presente investigación, la población estuvo conformada por 214 niños de cinco años y sus respectivos padres de familia, matriculados durante el año académico 2025 en las instituciones educativas del distrito de Tamburco, constituyendo la unidad de análisis.

Respecto a la muestra, esta se determinó mediante un muestreo probabilístico aleatorio estratificado, considerando a cada institución educativa como un estrato. Posteriormente, la muestra se distribuyó de manera proporcional de acuerdo con el tamaño de cada estrato, garantizando la representatividad de toda la población.

Tabla 2
población de niños de cinco años y padres de familia

N°	Institución Educativa	Niños de cinco años	Padres de familia
1	I.E.I N°Ccanabamba	2	2
2	I.E.I N°98 Kerapata	2	2
3	I.E.I N°02Virgen de la Piedad (San Antonio)	9	9
4	I.E.I N°155 Bancapata	27	27
5	I.E.I N°732 Antabamba Baja	8	8
6	I.E.I N°808 Nueva Rioja	2	2
7	I.E.I N°54036 Señor de Exaltación Tamburco	23	23
8	I.E.I N°208 Micaela Bastidas	37	37
9	I.E.I N°05 Angelitos de la Guarda Tamburco	60	60
10	I.E.I Sahuanay	2	2
11	I.E.I N 225°Miraflores	18	18
12	I.E.I N°1117 Víctor Acosta	3	3
13	I.E.I N° 102 Adamariz Figueroa Yabar (Maucacalle)	21	21
Total		214	214

Para determinar la muestra, tomando en cuenta que es una población finita se utilizó la siguiente fórmula:



$$n = \frac{NZ^2pq}{\alpha^2(N-1)+Z^2pq} = 138 \text{ Niños y 138 Padres}$$

Donde:

- n = Tamaño de la muestra
 N = Tamaño de la población = 214
 Z = Nivel de confianza (95%) $\cong 1,96$
 p = Probabilidad de éxito (0,5)
 q = Probabilidad de fracaso (1-p)
 α = Nivel de significancia 5%

Tabla 3

Distribución de la muestra de manera proporcional

Nº	Institución Educativa	Número de estudiantes de cinco años	Número de padres
1	I.E.I N°Ccanabamba	1	1
2	I.E.I N°98 Kerapata	1	1
3	E.I N°02 Virgen de la Piedad (San Antonio)	6	6
4	I.E.I N°155 Bancapata	17	17
5	I.E.I N°732 Antabamba Baja	5	5
6	I.E.I N°808 Nueva Rioja	1	1
7	I.E.I N°54036 Señor de Exaltación Tamburco	15	15
8	I.E.I N°208 Micaela	24	24
9	I.E.I N°05 Angelitos de la Guarda Tamburco	39	39
10	I.E.I Sahuanay	1	1
11	I.E.I N 225°Miraflores	12	12
12	I.E.I N°1117 Víctor Acosta	2	2
13	I.E.I N° 102 Adamariz Figueroa Yabar (Maucacalle)	14	14
TOTAL		138	138



4.5 Procedimiento

El procedimiento seguido para el desarrollo de la investigación comprendió las siguientes etapas:

- Elaboración de los instrumentos de investigación para medir las variables habilidades comunicativas no verbales del padre y autocuidado.
- Validación de los instrumentos mediante juicio de tres expertos con grado académico de maestro o doctor en Educación.
- Se realizó una prueba piloto para demostrar la confiabilidad de cada uno de los instrumentos de investigación.
- Recolección de los datos de la muestra de tesis para el procesamiento y análisis descriptivo e inferencial.
- Interpretación de los resultados
- Redacción de la discusión, conclusiones y recomendaciones.

4.6 Técnica e instrumentos

Para la recolección de los datos se emplearon dos técnicas de investigación. Para la variable habilidades comunicativas no verbales del padre, se utilizó la encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento, dirigido a los padres de familia, quienes respondieron los ítems mediante una escala de valoración ordinal. Para la variable autocuidado, se utilizó la observación como técnica y una ficha de observación como instrumento, aplicada por la investigadora mediante una escala de valoración ordinal. La validez de ambos instrumentos se estableció mediante el juicio de tres expertos, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems. Los especialistas contaban con grado académico de maestro o doctor en educación.

Tabla 4

Validadores del instrumento de investigación

Nº	Nombres y Apellidos	Evaluación
1	Mg. Karen Quispe Icarayme	Aplicable
2	Dr. Cirilo Huaman Albites	Aplicable
3	Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo	Aplicable



En cuanto a la confiabilidad estadística del instrumento, se realizó con una muestra piloto cuyos datos fueron procesados con la prueba estadística de fiabilidad de Alpha de Cronbach:

Tabla 5

Fiabilidad de los instrumentos

Habilidades comunicativas no verbales		Autocuidado	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.865	16	0.808	24

Se observa que ambos instrumentos de investigación están en un rango de coeficiente de fiabilidad de 0.8 a 0.9, por lo tanto, estos instrumentos tienen una confiabilidad muy aceptable.

4.7 Análisis estadístico de investigación

Teniendo en cuenta que las variables en estudio son cualitativas y los datos que se obtuvo son ordinales, se requiere una prueba estadística no paramétrica, que permita inferir si existe relación entre las habilidades comunicativas no verbales de los padres con el desarrollo del autocuidado como habilidad propia del niño. Por esta razón, la prueba seleccionada es el coeficiente de correlación de Spearman.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis de resultados

Análisis descriptivo (Habilidades comunicativas no verbales del padre y Autocuidado)

Tabla 6

Distribución del nivel de autocuidado del niño según el nivel de habilidades comunicativas no verbales del padre

			Autocuidado			
			Básico	Intermedio	Avanzado	Total
Habilidades comunicativas no verbales	Básico	Count	5	4	0	9
		% of Total	3,6%	2,9%	0,0%	6,5%
	Intermedio	Count	1	118	7	126
		% of Total	0,7%	85,5%	5,1%	91,3%
	Avanzado	Count	0	1	2	3
		% of Total	0,0%	0,8%	1,4%	2,2%
	Total	Count	6	123	9	138
		% of Total	4,3%	89,1%	6,5%	100,0%

Interpretación:

De acuerdo a la Tabla 6, se observa que el 91% de la muestra (126 padres) reflejan un nivel intermedio respecto a sus habilidades comunicativas no verbales, de este grupo de padres el 85,5% de sus hijos alcanzan un nivel intermedio sobre su habilidad de autocuidado, el 5.1 % de sus hijos presentan un nivel avanzado, mientras que menos del 1% tiene un nivel básico. Además, también se observa que, 2.2% de los padres reflejan un nivel avanzado de habilidades comunicativas no verbales y el mayor porcentaje de este grupo (1.4%) tiene sus hijos con un nivel avanzado de autocuidado y el 0.8% un nivel intermedio, ninguno de los niños presenta un nivel básico. Asimismo, el 6.5% de la muestra de padres presentan un nivel básico de habilidades comunicativas no verbales, y los niños de este grupo en su mayor porcentaje (3.6%) tienen un nivel básico de autocuidado y el 2.9% alcanzó un nivel intermedio.

Tabla 7

Distribución del nivel de higiene personal del niño según el nivel de habilidades comunicativas no verbales del padre

		Higiene personal				
		Básico	Intermedio	Avanzado	Total	
Habilidades comunicativas no verbales	Básico	Count	6	3	9	
		% of Total	4,3%	2,2%	0,0%	6,5%
	Intermedio	Count	4	114	8	126
		% of Total	2,9%	82,6%	5,8%	91,3%
	Avanzado	Count	0	1	2	3
		% of Total	0,0%	0,7%	1,4%	2,2%
Total	Count	10	118	10	138	
	% of Total	7.2%	85.5%	7.2%	100.0%	

De acuerdo a la Tabla 7, se observa que el 91.3% de la muestra (126 padres) reflejan un nivel intermedio respecto a sus habilidades comunicativas no verbales, de este grupo de padres el 82,6% de sus hijos alcanzan también un nivel intermedio sobre su habilidad de higiene personal, el 5.8 % de los niños de estos padres, presentan un nivel avanzado, mientras que el 2.9% tiene un nivel básico. Además, también se observa que, 2.2% de los padres reflejan un nivel avanzado de habilidades comunicativas no verbales y el mayor porcentaje de este grupo (1.4%) tiene sus hijos con un nivel avanzado de higiene personal y el 1% tiene un nivel intermedio, ninguno de los niños presenta un nivel básico. Asimismo, el 6.5% de la muestra de padres presentan un nivel básico de habilidades comunicativas no verbales, y los niños de este grupo en su mayor porcentaje (4.3%) tienen un nivel básico de higiene personal y el 2.2% alcanzó un nivel intermedio.



Tabla 8

Distribución del nivel de alimentación del niño según el nivel de habilidades comunicativas no verbales del padre

		Alimentación				
		Básico	Intermedio	Avanzado	Total	
Habilidades comunicativas no verbales	Básico	Count	6	3	9	
		% of Total	4,3%	2,2%	0,0%	6,5%
	Intermedio	Count	3	113	10	126
		% of Total	2,2%	81,9%	7,2%	91,3%
	Avanzado	Count	0	1	2	3
		% of Total	0,0%	0,7%	1,4%	2,2%
Total	Count	9	117	12	138	
	% of Total	6,5%	84,8%	8,7%	100,0%	

De acuerdo a la Tabla 8, se observa que el 91.3% de la muestra (126 padres) reflejan un nivel intermedio respecto a sus habilidades comunicativas no verbales, de este grupo de padres el 81,9% de sus hijos alcanzan también un nivel intermedio sobre su habilidad de alimentación, el 7.2 % de los niños de estos padres, presentan un nivel avanzado, mientras que el 2.2% tiene un nivel básico. Además, también se observa que, 2.2% de los padres reflejan un nivel avanzado de habilidades comunicativas no verbales y el mayor porcentaje de este grupo (1.4%) tiene sus hijos con un nivel avanzado de alimentación y el 1% tiene un nivel intermedio, ninguno de los niños presenta un nivel básico. Asimismo, el 6.5% de la muestra de padres presentan un nivel básico de habilidades comunicativas no verbales, y los niños de este grupo en su mayor porcentaje (4.3%) tienen un nivel básico de alimentación y el 2.2% alcanzó un nivel intermedio.



Tabla 9

Distribución del nivel de seguridad del niño según el nivel de habilidades comunicativas no verbales del padre

		Seguridad				
		Básico	Intermedio	Avanzado	Total	
Habilidades comunicativas no verbales	Básico	Count	4	5	9	
		% of Total	2,9%	3,6%	0,0%	6,5%
	Intermedio	Count	6	109	11	126
		% of Total	4,3%	79,0%	8,0%	91,3%
	Avanzado	Count	0	1	2	3
		% of Total	0,0%	0,7%	1,4%	2,2%
Total	Count	10	115	13	138	
	% of Total	7,2%	83,3%	9,4%	100,0%	

De acuerdo a la Tabla 9, se observa que el 91.3% de la muestra (126 padres) reflejan un nivel intermedio respecto a sus habilidades comunicativas no verbales, de este grupo de padres el 79,0% de sus hijos alcanzan también un nivel intermedio sobre su habilidad de seguridad, el 8.0 % de los niños de estos padres, presentan un nivel avanzado, mientras que el 4.3% tiene un nivel básico. Además, también se observa que, 2.2% de los padres reflejan un nivel avanzado de habilidades comunicativas no verbales y el mayor porcentaje de este grupo (1.4%) tiene sus hijos con un nivel avanzado de seguridad y el 1% tiene un nivel intermedio, ninguno de los niños presenta un nivel básico. Asimismo, el 6.5% de la muestra de padres presentan un nivel básico de habilidades comunicativas no verbales, y los niños de este grupo en su mayor porcentaje (2.9%) tienen un nivel básico de seguridad y el 3.6% alcanzó un nivel intermedio.



5.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe una relación positiva entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con el nivel de autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025.

H₁: Existe una relación positiva entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con el nivel de autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025.

Tabla 10

Nivel de correlación entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con el autocuidado del niño

		Habilidades comunicativas no verbales	Autocuidado
Spearman's rho	Habilidades comunicativas no verbales	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,535**
		N	<,001
	Autocuidado	Correlation Coefficient	138
		Sig. (2-tailed)	,535**
		N	<,001

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

La Tabla 10 da a conocer que el p valor está por debajo del nivel de significancia (0.05), por lo tanto, esta evidencia estadística permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe una relación positiva entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con el nivel de autocuidado de los niños sujeto de investigación. Además, considerando que el coeficiente de correlación es de 0.535, entonces el nivel de relación entre ambas variables es moderado.

Hipótesis específica 2

H₀: Las habilidades comunicativas no verbales del padre no se relacionan de manera positiva con la dimensión alimentación en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025

H₁: Las habilidades comunicativas no verbales del padre se relacionan de manera positiva con la dimensión alimentación en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025

Tabla 12

Nivel de correlación entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con la alimentación del niño

		Habilidades comunicativas no verbales	Alimentación
Spearman's rho	Habilidades comunicativas no verbales	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	.
		N	138
	Alimentación	Correlation Coefficient	,516**
		Sig. (2-tailed)	<,000
		N	138

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

La Tabla 12 da a conocer que el p valor está por debajo del nivel de significancia (0.05), por lo tanto esta evidencia estadística permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe una relación positiva entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con el nivel de alimentación de los niños sujeto de investigación. Además, considerando que el coeficiente de correlación es de 0.516, entonces el nivel de relación entre habilidades comunicativas no verbales del padre con la alimentación es moderado.

Hipótesis específica 3

H₀: Las habilidades comunicativas no verbales del padre no se relacionan de manera positiva con la dimensión seguridad en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025

H₁: Las habilidades comunicativas no verbales del padre se relacionan de manera positiva con la dimensión seguridad en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025

Tabla 13

Nivel de correlación entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con la seguridad del niño

		Habilidades comunicativas no verbales	Seguridad
Spearman's rho	Habilidades comunicativas no verbales	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	.
		N	138
	Seguridad	Correlation Coefficient	,371**
		Sig. (2-tailed)	<,000
		N	138

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

La Tabla 13 da a conocer que el p valor está por debajo del nivel de significancia (0.05), por lo tanto esta evidencia estadística permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe una relación positiva entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con el nivel de seguridad de los niños sujeto de investigación. Además, considerando que el coeficiente de correlación es de 0.371, entonces el nivel de relación entre habilidades comunicativas no verbales del padre con la seguridad es moderado.

5.3 Discusión

Las habilidades de comunicación no verbal del padre y el autocuidado de los niños tuvieron una correlación positiva moderada ($\rho = 0.535$; $p < 0.001$). Este hallazgo rechaza la hipótesis nula, afirmando que las habilidades de comunicación no verbal del padre y el autocuidado de los niños están positivamente correlacionadas. Este resultado refleja la importancia de la comunicación no verbal durante la socialización y el aprendizaje. Hamrick et al. (2024) argumentan que el 93% de la comunicación humana es no verbal, enfatizando la importancia de la comunicación no verbal en la expresión y transmisión de emociones. En un contexto familiar, las señales de los padres moldean los comportamientos y hábitos del niño.

Según la teoría del aprendizaje social de Bandura, los niños adquieren comportamientos a través de la observación e imitación de modelos a seguir significativos, que tienden a ser sus padres (Hamrick et al., 2024). Si el padre es consistente entre sus palabras y gestos, entonces el niño internaliza estos comportamientos en sus prácticas de autocuidado. Estos resultados son similares a lo que encuentran los autores en el contexto internacional, en especial el estudio de Grey et al. (2022), donde se señala que el bienestar de los niños se ve favorecido por la comunicación positiva de los padres, mientras que los mensajes negativos tienen repercusiones negativas. También, Leal et al. (2023) indican que se identifica una mejor salud de los niños en el contexto de una mayor comunicación con los padres, destacando el papel de la relación comunicativa en el desarrollo de los niños.

Asimismo, los resultados son similares a Suca et al. (2024) cuyos resultados indican que los hábitos de higiene oral de los padres impactan en la salud bucal de los niños. Los autores indican que la pobre comunicación no verbal de los adultos impacta en el autocuidado de los niños, señalando que el ejemplo diario es clave en la enseñanza. Alor y Vicuña (2024) señalan que son muchos los niños que presentan niveles de autocuidado deficientes, lo que revela la necesidad de fortalecer prácticas de higiene y alimentación familiares desde la primera infancia.

Villafuerte y Sarmiento (2024) indican que las canciones infantiles son herramientas pedagógicas que ayudan a guiar a los niños hacia la adquisición de hábitos de autocuidado, demostrando así, el fortalecimiento de estos hábitos. Los resultados de la investigación por fin comprueban los modelos teóricos y la evidencia, indicando que las destrezas de

comunicación del padre, en su forma no verbal son cruciales, en el desarrollo de la conducta de autocuidado en los niños.

Los resultados indican una relación moderada entre las habilidades comunicativas no verbales del padre y la higiene personal ($\rho = 0.522$; $p < 0.001$), sugiriendo que mejores competencias en este ámbito se asocian con mejores hábitos de higiene en los niños. Muñoz y Sandes (2020) afirman que la higiene personal abarca el lavado de manos, aseo corporal e higiene bucal, y debe enseñarse progresivamente con apoyo educativo y de adultos. La comunicación no verbal es clave, ya que gestos y expresiones afectan la comprensión y motivación del niño. Bowlby y Ainsworth señalan que interacciones no verbales consistentes refuerzan el vínculo afectivo y crean un ambiente seguro para aprender (Ng et al., 2023). Un padre que apoya al niño en su higiene con sonrisas y contacto visual refuerza su conducta positiva.

Los antecedentes internacionales respaldan estos hallazgos. Solís (2025) mostró que los juegos de roles mejoran los hábitos de higiene en niños de cuatro años, destacando que las estrategias lúdicas refuerzan la adopción de rutinas de aseo. Yagual (2024) concluyó que la formación para padres mejora los conocimientos y prácticas de higiene, promoviendo el autocuidado infantil. Arévalo (2023) mostró que programas educativos con canciones y juegos mejoran la higiene personal, aumentando la autonomía infantil.

Villafuerte y Sarmiento (2024) reportan que las canciones infantiles mejoran la higiene personal, guiando a los niños hacia conductas saludables. La investigación confirma que la comunicación no verbal del padre media en la adquisición de hábitos de higiene personal, mejorando el bienestar físico, la autoestima y la autonomía del niño (Herrán y Varela, 2023).

El análisis encontró una correlación moderadamente positiva entre las habilidades de comunicación no verbal del padre y las prácticas de alimentación ($\rho = 0.516$; $p < 0.001$). Los niños con padres que comunican de manera no verbal tienden a tener mejores prácticas de alimentación. Muñoz y Sandes (2020) señalan que el autocuidado alimentario implica tener hábitos saludables, usar los utensilios adecuados y reconocer una dieta equilibrada. Tales comportamientos se aprenden en el entorno familiar donde los padres son modelos a seguir. Xiang et al. argumentan que los padres influyen en las prácticas alimentarias de los hijos a través de sus percepciones y comunicación. Afirman que las creencias

parentales y su comunicación influyen directamente en los hábitos alimenticios de los niños.

Bandura sostiene que los niños aprenden comportamientos al observar y modelar a sus padres. Un padre que exhibe hábitos alimenticios saludables enseña a un niño a tener una relación positiva con la comida y fomenta la autonomía. Chávez y Vergara (2018) argumentan que adoptar hábitos alimenticios saludables desde temprano previene problemas de salud, como la obesidad infantil. La comunicación no verbal de un padre guía las elecciones alimenticias de los niños. Alor y Vicuña (2024) encontraron que muchos niños todavía tienen bajos niveles de autocuidado alimentario, lo que demanda un mejor apoyo familiar al respecto.

Pincay y Quirumbay (2024) señalan que las rutinas escolares y familiares fomentan la conciencia corporal y hábitos saludables, sugiriendo mayor involucramiento de los padres en el autocuidado de los niños. Los resultados confirman que el padre involucrado en la comunicación no verbal es fundamental para el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en la infancia.

El estudio ha mostrado que hay una fuerte correlación positiva entre la comunicación no verbal del padre y el sentido de seguridad de los niños. Esto significa que la comunicación no verbal del padre impacta en el desarrollo de comportamientos protectores/de autodefensa. Muñoz y Sandes (2020) describen el autocuidado para la seguridad como comportamientos que evitan riesgos y reconocen situaciones peligrosas. Estos comportamientos se aprenden y desarrollan bajo la supervisión de un adulto y la creciente independencia del niño.

Bronfenbrenner argumentó que, dentro del ecosistema del desarrollo infantil, el microsistema familiar es el más determinante (Shen, 2023). La comunicación no verbal de un padre y sus actitudes moldean el comportamiento del niño en situaciones de riesgo. Charry-Higueras et al. La educación en seguridad es necesaria para la prevención de accidentes, y los padres deben modelar la seguridad. La comunicación no verbal enseña y guía implícitamente el comportamiento del niño hacia la seguridad.

Las canciones ayudaron a los niños a elegir actividades de juego de manera segura, demostrando el papel de los recursos de comunicación no verbal en el aprendizaje de comportamientos seguros, Villafuerte y Sarmiento (2024). Pardo y Quiróz (2022)



informaron sobre la mejora en el autocuidado y la seguridad a través de estrategias lúdicas con canciones, destacando el papel de la comunicación no verbal. Los resultados muestran que el comportamiento no verbal del padre es fundamental para que el niño desarrolle conductas de seguridad y bienestar.

Los resultados apoyan que las habilidades de comunicación no verbal del padre son instrumentales en el autocuidado de los niños, incluyendo la higiene, la alimentación y la seguridad. Estos hallazgos están respaldados por estudios internacionales, nacionales y locales, así como por varios marcos teóricos. Hay evidencia empírica de que las acciones diarias del padre son instrumentales en el establecimiento de hábitos saludables durante la infancia. La comunicación no verbal es una herramienta pedagógica que fortalece el autocuidado en los niños. Estos resultados destacan la necesidad de un programa para padres que mejore sus habilidades de comunicación no verbal, fomentando así el desarrollo, la autonomía y el bienestar de los niños.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

La evidencia estadística como resultado del procesamiento de datos registrados en esta tesis permite concluir:

Cuando es mayor el nivel de habilidades comunicativas no verbales del padre los niños presentan un mejor desarrollo de las habilidades de autocuidado en el grupo etario de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025. De manera descriptiva se concluye que el 91.3% (126 padres) presentan un nivel intermedio de habilidades comunicativas no verbales y 118 de los hijos presentan un nivel intermedio de desarrollo de autocuidado.

Cuando es mayor el nivel de habilidades comunicativas no verbales del padre los niños presentan un desarrollo de sus habilidades de higiene personal en el grupo etario de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025. El 91.3% (126 padres) presentan un nivel intermedio de habilidades comunicativas no verbales y 114 niños presentan un nivel intermedio de desarrollo de higiene personal.

Cuando es mayor el nivel de habilidades comunicativas no verbales del padre los niños presentan un desarrollo de sus habilidades de alimentación en el grupo etario de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025. El 91.3% (126 padres) presentan un nivel intermedio de habilidades comunicativas no verbales y 113 niños presentan un nivel intermedio de desarrollo de alimentación.

Cuando es mayor el nivel de habilidades comunicativas no verbales del padre los niños presentan un desarrollo de sus habilidades de seguridad en el grupo etario de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025. El 91.3% (126 padres) presentan un nivel intermedio de habilidades comunicativas no verbales y 109 niños presentan un nivel intermedio de desarrollo de seguridad.



6.2 Recomendaciones

Teniendo en cuenta que las habilidades comunicativas no verbales más avanzadas de los padres se correlacionan positivamente con el desarrollo más efectivo de las habilidades de autocuidado de los niños, se recomienda que las autoridades de las instituciones educativas de Tamburco comiencen a promover el desarrollo de orientación y capacitación para padres en las que el enfoque esté en fortalecer la comunicación no verbal positiva (en gestos, expresiones faciales, modelado, cuidado) para ayudar a los niños a adquirir hábitos de autocuidado a una edad temprana.

Dado que hay una correlación positiva entre las habilidades de comunicación no verbal del padre y el desarrollo de las habilidades de higiene personal de los niños, se recomienda llevar a cabo talleres prácticos para padres. Estos talleres deben centrarse en el desarrollo de estrategias de modelado, andamiaje y refuerzo positivo durante las rutinas diarias de higiene, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el baño, para fomentar la creciente independencia en los niños pequeños.

Se debe concienciar dentro de la familia sobre la importancia del modelado diario en el establecimiento de hábitos alimenticios saludables, considerando que hay una correlación positiva entre las habilidades de comunicación no verbal de un padre y las prácticas de alimentación de los niños. Estas iniciativas tendrían que reforzar la práctica de la comida compartida, la demostración de técnicas, y la práctica de actitudes positivas hacia los alimentos, que podría ayudar a la autodeterminación y la responsabilidad del niño en el autocuidado.

Por el lazo de correlación positiva que existe entre el nivel de comunicación no verbal del padre y el desarrollo de las competencias de seguridad en los niños, se propone que en los contextos educativos y familiares se promuevan actividades de prevención de riesgos. Esto se puede realizar mediante el uso de materiales lúdicos y demostrativos que refuercen las normas de seguridad, ayuden a los niños a identificar situaciones de riesgos y promuevan conductas de autoprotección en la primera infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, L., Lozano, K., Hernández, Y., Reyes, L., & Muñoz, P. (2024). La autonomía infantil: Hábitos de higiene, alimentación y vestimenta en niños de primera infancia de dos instituciones educativas de San Gil. *Educación y Salud*, 2, 6-18. doi:<https://revistas.unisangil.edu.co/index.php/revistaeducacionysalud/article/view/616/659>
- Alor, A., & Vicuña, J. (2024). *El nivel de logro y desarrollo de aptitudes al inicio del año escolar en niños de 5 años*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/da4b32d5-028b-4534-b231-6a9ed6ca3c4c/content>
- Andrés-Candelas, M. (2025). La construcción socio-histórica de la "infancia peligrosa en España. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 95-106. doi:10.11600/1692715x.1415220615
- Arévalo, E. (2023). El impacto de la educación en salud en el desarrollo de hábitos de autocuidado en niños de primaria. *Investigaciones Multidisciplinares*, 1(1), 1–12. Obtenido de <http://sapiensjournal.org/index.php/SEC/article/view/17>
- Arguedas Quesada, C. (2011). La expresión corporal y la transversalidad como un eje metodológico construido a partir de la expresión artística. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/440/44028110.pdf>
- Arredondo, V., Díaz, T., Calavacero, N., & Guerra, C. (2020). Autocuidado y cuidado de equipos que trabajan con niños vulnerados. *Revista de Psicología*, 29(1), 1-16. doi:10.5354/0719-0581.2020.58174
- Ayachi, N. (2022). *Juego de roles y hábitos de higiene en los niños de segundo ciclo del nivel inicial de la Institución Educativa N° 62563 “José Abelardo Quiñones”, distrito de Yurimaguas, región Loreto, 2019*. Loreto: Universidad Alas Peruanas. Obtenido de https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11138/Tesis_Juego.Role



s_H%c3%a1bitos.Higiene_Nivel%20inicial_Inst.Edu.62563_Jos%c3%a9%20Abelard
o%20Qui%c3%blones_Yurimaguas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bowlby, J. (1969). *Teoría de apego*. (J. Bowlby, Trad.) Obtenido de https://www.digitaliapublishing.com/a/136526/tratado-de-nutricion?utm_source.
- Cabrera, A., Lossi, M., dos Santos, M., Neves, L., Monique, D., & Abadio, W. (2023). Concepciones y prácticas de autocuidado de adolescentes: registros cualitativos en diarios personales. *Enfermería Global*, 22(4), 104-146. doi:10.6018/eglobal.551381
- Campoverde, F., & Muro, I. (2021). Funcionalidad familiar y autocuidado en personas con diabetes mellitus tipo 2 - Policlínico Manuel Manrique Nevado, Chiclayo 2019. *ACC CIETNA*, 8(2), 32-44. doi:10.35383/cietna.v8i2.633
- Canales-Gómez, I., & Torres-Mendoza, B. (2024). Contexto cultural e impacto del autocuidado en la calidad de vida de los estudiantes. Enfoque de métodos mixtos. *Gaceta Médica De México*, 160(1), 92-101. doi:10.24875/gmm.23000406
- Chamorro, N. (2023). Actividades para el fortalecimiento del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años. *Recimundo*, 7(1), 515-519. doi:10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.515-519
- Chandler, D. (2022). *Semiótica*. doi:<https://doi.org/10.4324/9781003136213>
- Charry-Higueras, M., Escobar-Serrano, M., & Micolta-León, A. (2021). Dificultades de agentes educativas para el cuidado de sí dentro de un programa de modalidad familiar en Colombia. *Hacia la Promoción de la Salud*, 26(2), 175-191. doi:10.17151/hpsal.2021.26.2.13
- Chávez, P., & Vergara, A. (2018). El problema del cuidado desde la perspectiva de los niños(as): análisis crítico del discurso sobre el cuidado entre padres e hijos(as). *Universitas Psychologica*, 17(3). doi:10.11144/javeriana.upsy17-3.pcpn
- Cruz, Y., & Cabarcas, Y. (2023). Habilidades Comunicativas a través de la lúdica (juego) en niñas y niños de 4 a 5 años del CDI Nuestra Señora del Carmen de Baranoa-Atlántico. *[Tesis de Titulación, Fundación Universitaria Los Libertadores]*. Repositorio Institucional. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/34490ea0-ddaa-4811-a190-6d769e30cf97/content>.



- Cuartas, J., Jeong, J., Rey-Guerra, C., McCoy, D., & Yoshikawa, H. (2020). Maternal, paternal, and other caregivers' stimulation in low- and middle-income countries. *PLOS ONE*, 15(7), 1-15. doi:10.1371/journal.pone.0236107
- Cuartas, J., McCoy, D., Seiden, J., & Pisani, L. (31 de octubre de 2022). *Cuidado cariñoso y sensible a la primera infancia en América Latina y el Caribe: desafíos y oportunidades*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/en/nurturing-care-for-young-children-in-latin-america-and-the-caribbean/>
- Cuba Camero, M. S. (2025). Relación entre lenguaje oral y habilidades comunicativas en niños de cinco años de educación inicial. *Franz Tamayo - Revista De Educación*, 2–15. doi:<https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.7i20.1>
- Dupeyrón, M., Cabrera, B., Amor, N., & González, L. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. *CONRADO*, 17(82), 473-483. doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-473.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (mayo de 2023). *Early childhood development: ECDI2030*. Obtenido de https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2023/09/ECDI2030_Technical_Manual_Sept_2023.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2025). *Que la anemia no los alcance Trabajemos juntos por un Perú sin anemia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/que-la-anemia-no-los-alcance>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Educación infantil temprana*. UNICEF. Obtenido de <https://data.unicef.org/topic/early-childhood-development/early-childhood-education/>
- Grey et al. (2022). Una revisión sistemática de la evidencia sobre el efecto de la comunicación de los padres sobre la salud y los comportamientos de salud en la salud y el bienestar de los niños. *Preventive Medicine*, 159, 107043. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0091743522000913>
- Guetterman, T., Sakakibara, R., Baireddy, & Babchuk, W. (2024). Incorporación de aspectos verbales y no verbales para mejorar un modelo de comunicación con el paciente en la atención del cáncer: un estudio de teoría fundamentada. *Cancer Medicine*, 13(14), 1-10. doi:10.1002/cam4.70010



- Hamrick, L., Ros-Demarize, R., Kanne, S., & Carpenter, L. (2024). Perfiles de habilidades no verbales utilizadas por niños pequeños preverbales con autismo en elADOS-2: Relación con la disposición y los resultados de la detección. *Autism Research*, 17(11), 2370-2385. doi:10.1002/aur.3229
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. McGraw Hill Interamericana Editores.
- Herrán, Y., & Varela, M. (2023). Hábitos de alimentación infantil y su relación con las prácticas y conocimientos nutricionales parentales. *Revista chilena de nutrición*, 50(6), 617-626. doi:10.4067/s0717-75182023000600617
- Huayhua, H. (2022). El lenguaje del niño apurimeño de 5 años, a través de la Prueba de lenguaje oral Navarra, Abancay. *[Trabajo de Investigación, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]*. Repositorio Institucional. https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1415/T_1415.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Infancia, F. d. (2023). Orientación a la familia sobre el cuidado para el desarrollo infantil. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/informes/orientacion-familia-sobre-cuidado-desarrollo-infantil>
- Infancia., F. d. (2023). El desarrollo de la primera infancia. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Jorge Cuartas, J. J.-G. (2022). Estimulación materna, paterna y de otros cuidadores en países de ingresos bajos y medios. Obtenido de <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0236107>
- Jorge Cuartas, J. J.-G. (2022). Estimulación materna, paterna y de otros cuidadores en países de ingresos bajos y medios. doi:<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0236107>
- Leal et al. (2023). Asociación entre el tiempo de comunicación verbal entre padres e hijos y los niveles de adiposidad de preescolares chilenos. *Revista de Salud Pública*, 22(6), 594-600. Obtenido de <https://www.scielo.org/article/rsap/2020.v22n6/594-600/es/>
- Loján, M., Romero, j., Sancho, D., & Romero, A. (2024). Consecuencias de la Dependencia de la Inteligencia Artificial en Habilidades Críticas y Aprendizaje Autónomo en los



- Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2368-2382. doi:10.37811/cl_rcm.v8i2.10678
- Maldonado, H. R. (2017). *La psicoeducación: neo ideas para abordar problemáticas psicoeducativas*. Obtenido de https://books.google.com.pe/books/about/La_psicoeducaci%C3%B3n.html?id=6MvIuQEACAAJ&redir_esc=y
- Montessori, M. (1912). Higiene infantil desde el enfoque Montessori: fomentar la autonomía y el orden con el método adecuado. Obtenido de <https://bonamint.com/blogs/news/higiene-infantil-montessori-autonomia-orden>
- Muñoz, C., & Sandes, J. (2020). *IDENTIDAD Y AUTONOMÍA: Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Sub Secretaria de Educación Parvularia.
- Ng, N., Dudeney, J., & Jaaniste, T. (2023). Incongruencia en la comunicación entre padres e hijos en la atención médica pediátrica. *Children*, 11(1), 1-11. doi:10.3390/children11010039
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, l. C. (2021). *Imaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707_sp
- Organización Mundial de la Salud. (5 de marzo de 2020). *Mejorar el desarrollo en la primera infancia*. Obtenido de <https://www.who.int/publications/i/item/97892400020986>
- Panadero, E., & Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-psicologia-educativa-educational-367-pdf-S1135755X14000037>
- Pardo, O., & Quiróz, A. (2022). *Canciones para mejorar los hábitos de higiene personal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas, Abancay – 2021*. Abancay: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Obtenido de <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1108>
- Peña, A., Venegas, B., & Obando, J. (2020). Educación en salud para promover autocuidado en personas con diabetes tipo 2 durante su hospitalización. *Universidad y Salud*, 22(3), 246-255. doi:10.22267/rus.202203.197



- Peñañiel Villarreal, R. E., Mejía Atiencia, M. I., & Salazar Murillo, O. B. (2023). Estimulación de habilidades comunicativas en niños de Educación Inicial. *Revista Peruana De Educación*, 37–52. doi:<https://doi.org/10.33996/repe.v5i9.1190>
- Pincay, D., & Quirumbay, L. (2024). *El autocuidado a través del esquema corporal en niños de 4 a 5 años de educación inicial*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/428972bc-baa8-435f-973a-da38163d6606/content>
- Ramos, D. (2024). Juego y desarrollo de autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa N°1267 La Campiña - Lurigancho 2024. *[Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Educación]*. Repositorio Institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/95c6ed06-a05c-46a9-b058-eb95f32564b8/content>.
- Ríos, H., & Mena. (2025). Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025. *[Tesis de Titulación, Universidad nacional Micaela Bastidas de Apurímac]*. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1666/T-1666.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Rodríguez, L. (2024). Habilidades sociales y desarrollo de la autoestima en niños de la Institución Educativa Inicial Jardin Piloto N° 179, Iquitos 2022. *[Tesis de Grado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]*. Repositorio Institucional. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAP_c2c4e3a59ef390756ecfd9954ce24f63.
- Rodríguez, M. H. (1999). *Tratado de nutrición*. Obtenido de https://www.digitaliapublishing.com/a/136526/tratado-de-nutricion?utm_source.
- Sabri, S., & Dias, V. (2022). Comunicación no verbal a través de la narración visual de películas animadas sobre dejar el hogar. *Actas de la Conferencia Internacional sobre Ciencias de la Comunicación*, 2(1), 181-186. doi:10.29303/icsproceeding.v2i1.99
- Salud, O. M. (2024). *Alimentación saludable*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>



- Saussure, F. d. (1916). *Curso de lingüística general*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Semiolog%C3%ADa?utm_source.
- Schrage, K., Maxwell, J., Impett, E., Keltner, D., & MacDonald, G. (2020). Efectos de la comunicación verbal y no verbal del afecto sobre las emociones y la receptividad de los mensajes en parejas con apego evitativo. *Boletín de Personalidad y Psicología Social*, 46(11), 1567-1580. doi:10.1177/0146167220910311
- Scrange, K., Maxwell, J., Impett, Keltner, D., & MacDonald, G. (2020). Efectos de la comunicación verbal y no verbal del afecto sobre las emociones y la receptividad de los mensajes en parejas con apego evitativo. *Efectos de la comunicación verbal y no verbal del afecto sobre las emociones y la receptividad de los mensajes en parejas con apego evitativo*, 46(11), 1567-1580. doi:10.1177/0146167220910311
- Shen, C. (2023). Comunicación no verbal en la comunicación intercultural: un estudio de caso sobre la mentira. *Fronteras en la Investigación Educativa*, 6(13), 45-54. doi:10.25236/fer.2023.061308
- Silvestre, I., Palomino, C., Arévalo, J., Soto, W., & Maquera, S. (2024). *Pasos para elaborar la investigación y redacción de la tesis universitaria*. San Marcos.
- Solis, K. (2025). *El juego de roles en el desarrollo del autocuidado en niños del subnivel inicial 2*. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a2262063-e8e0-4d85-86b5-f262d80d2bff/content>
- Stokoe, P. (1974). *Expresion corporal*. Obtenido de https://www.casadellibro.com/libro-la-expresion-corporal/9788475093192/330437?utm_source
- Suárez, B., Lissabet, J., & Rosabal, T. (2022). El desarrollo de la comunicación desde las actividades informáticas. *Revista Conrado*, 18(88), 73-83. doi:http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n88/1990-8644-rc-18-88-73.pdf
- Suca et al. (2024). *Relación entre hábitos de higiene oral en padres de familia y la salud bucal en niños de la Institución Educativa Primaria 72704, Puno, 2023*. Puno: Universidad Peruana Los Andes. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14808/1/IV_FCS_503_TE_Suca_Cachicari_Sanca_2024.pdf



- Terris, M. (1980). *La revolución epidemiológica y la medicina social*. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/_/Tja7XwAACAAJ?hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjii6Szp-yUAxVKVjABHeZdJQ8Qre8FegQIHhAC
- Torres Honores Delgado, S. d., Sigüenza Torres Honores, S. C., & Calero Cerna, J. I. (2023). Estrategias comunicativas orales en el aula. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.643>
- Torres, J., Contreras, S., Lippi, L., Huaiquimilla, M., & Leal, R. (2019). Hábitos de vida saludable como indicador de desarrollo personal y social: discursos y prácticas en escuelas. *Calidad en la educación*(50), 357-392. doi:10.31619/caledu.n50.728
- UNICEF. (2023). Estado mundial de la infancia. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2023>
- Valderrama, S., & Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis*. Editorial San Marcos.
- Villafuerte, B., & Sarmiento, V. (2024). *Canciones infantiles para fortalecer el hábito de la higiene personal en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 808 Nueva Rioja, Tamburco – 2021*. Abancay: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Obtenido de <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1394>
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Obtenido de [https://espanol.libretexts.org/Bookshelves/Ciencias_Sociales/Desarrollo_Humano/Libro%3A_Desarrollo_de_la_vida_util__Una_perspectiva_psicologica_\(Lally_y_ValentineFrench\)/04%3A_Primer%C3%ADa_Infancia/4.09%3A_4.9_Teor%C3%ADa_Sociocultural_del_Desarrollo_Cognitivo](https://espanol.libretexts.org/Bookshelves/Ciencias_Sociales/Desarrollo_Humano/Libro%3A_Desarrollo_de_la_vida_util__Una_perspectiva_psicologica_(Lally_y_ValentineFrench)/04%3A_Primer%C3%ADa_Infancia/4.09%3A_4.9_Teor%C3%ADa_Sociocultural_del_Desarrollo_Cognitivo)
- Wanko, E., Kerr, J., & Baloyi, O. (2022). Un modelo para la comunicación no verbal eficaz entre enfermeras y pacientes mayores: una investigación basada en la teoría fundamentada. *Healthcare*, 10(11), 1-19. doi:10.3390/healthcare10112119
- Xiang et al. (2021). Asociación entre las percepciones de los padres sobre el peso de los niños en edad preescolar, las prácticas de alimentación y los patrones alimentarios de los niños: Un estudio transversal en China. *Nutrients*, 13(11), 3767. Obtenido de <https://www.mdpi.com/2072-6643/13/11/3767>



Yagual, S. (2024). *Programa educativo para padres sobre los cuidados higiénicos sanitarios en la edad escolar. Centro de Salud Santa Elena, 2024.* Santa Elena - Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/88425033-3f5c-4e0b-9109-3dc11e5449ff/content>



ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
GENERAL ¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con el nivel de autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025? ESPECÍFICOS: ¿Qué relación existe entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con la dimensión higiene en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025? ¿Qué relación existe entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con la dimensión alimentación en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025? ¿Qué relación existe entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con la dimensión seguridad en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025?	GENERAL Determinar el nivel de relación entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con el nivel de autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025. ESPECÍFICOS Identificar si existe relación entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con la dimensión higiene en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025. ¿Qué relación existe entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con la dimensión alimentación en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025? ¿Qué relación existe entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con la dimensión seguridad en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025?	GENERAL Existe una relación positiva entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con el nivel de autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025. ESPECIFICOS: Las habilidades comunicativas no verbales del padre se relacionan de manera positiva con la dimensión higiene en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025. Las habilidades comunicativas no verbales del padre se relacionan de manera positiva con la dimensión alimentación en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025. Las habilidades comunicativas no verbales del padre se relacionan de manera positiva con la dimensión seguridad en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025.	Variable 1 Habilidades comunicativas Comprensión de mensajes con signos no verbales Construcción de mensajes con signos no verbales (Suárez et al., 2022) Variable 2 Autocuidado Higiene Alimentación Seguridad (Muñoz & Sandes, 2020)	Investigación: Básica Método: Deductivo Nivel: Correlacional Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental correlacional transversal Población: Padres de familia y Niños de cinco años matriculados en el año académico 2025 en las instituciones educativas de Tamburco. Muestra: Se determinará a través de un muestreo probabilístico aleatorio y estratificado. Técnicas: Encuesta y Observación Instrumentos: Escala de evaluación tipo Likert Prueba estadística: Coeficiente de Spearman

Anexo 2: Escala de evaluación

“Habilidades comunicativas no verbales”

Nº	ITEMS / DIMENSIONES	Escala de medición			
		Nunca	Ocasional	Frecuente	Siempre
		(1)	(2)	(3)	(4)

Dimensión 1: Comprensión de mensajes con signos no verbales

1	Comprende lo que siente su hijo al observar sus gestos o expresiones faciales.				
2	Su hijo reacciona adecuadamente cuando alguien le muestra enojo, alegría o tristeza con el rostro.				
3	Distingue cuando su hijo le habla en tono de alegría, enojo o tristeza.				
4	Identifica que su hijo adapta su comportamiento según el tono de voz de quien le habla.				
5	Entiende lo que su hijo quiere decir con movimientos de manos o postura corporal.				
6	Identifica que su hijo puede anticipar lo que ocurrirá observando los gestos de los demás.				
7	Comprende su hijo cuando alguien le llama la atención con gestos o miradas.				
8	Entiende que su hijo sabe lo que una persona le pide algo sin usar palabras.				

Dimensión 2: Construcción de mensajes con signos no verbales

9	Expresa sus emociones a su hijo mediante gestos o expresiones faciales.				
10	Sonríe, frunce el ceño o muestra enojo con su hijo según la situación.				
11	Utiliza las manos o el cuerpo con su hijo para reforzar lo que quiere decirle.				
12	Señala o hace movimientos para hacerse entender con su hijo cuando no usa palabras.				
13	Mantiene contacto visual apropiado cuando se comunica con su hijo.				
14	Se acerca o aleja de su hijo cuando esta descontrolado.				
15	Su hijo adapta sus gestos según la situación o persona con la que interactúa.				
16	Su hijo utiliza gestos y posturas coherentes con el mensaje que desea transmitir.				

“Autocuidado”

Nº	ITEMS / DIMENSIONES	Escala de medición			
		Nunca	Ocasional	Frecuente	Siempre
		(1)	(2)	(3)	(4)

Dimensión 1: Higiene personal

1	Se lava las manos antes y después de comer.				
2	Limpia su rostro cuando está sucio.				
3	participa en su baño diario con ayuda mínima.				
4	Se peina o arregla su apariencia personal.				
5	Mantiene su ropa limpia y ordenada.				
6	Cambia su ropa cuando está sucia o mojada.				
7	Cepilla sus dientes después de comer.				
8	Recuerda lavarse los dientes sin que se le recuerde constantemente.				

Dimensión 2: Alimentación

9	Consume frutas y verduras con agrado.				
10	Evita comer golosinas en exceso.				
11	Utiliza correctamente los cubiertos al comer.				
12	Se sirve o pide los alimentos que desea comer.				
13	Prueba alimentos nuevos sin dificultad				
14	Acepta los alimentos que se le sirven sin quejarse.				
15	Se sienta a comer a las horas establecidas.				
16	Termina sus comidas dentro del tiempo adecuado.				

Dimensión 3: Seguridad

17	Reconoce cuando una situación puede ser peligrosa.				
18	Evita juegos o acciones que puedan causarle daño.				
19	Cruza la calle acompañada de un adulto.				
20	Espera su turno y sigue reglas en el aula				
21	Se desplaza con precaución para evitar caídas o golpes.				
22	Usa correctamente los objetos personales sin ponerse en riesgo.				
23	Avisa a un adulto cuando se encuentra en una situación insegura.				
24	Solicita apoyo cuando no puede resolver un problema de seguridad por sí mismo.				

Responsable

Bach. Natalia Palomino Román

Anexo 3: Validación de los instrumentos (Experto 1)

Validación del Instrumento

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Natalia Palomino Román

Fecha : 29 -10 -2025

Título de la tesis: Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025

Instrumento: Escala de evaluación tipo Likert (Habilidades comunicativas no verbales).

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:** ninguno

2. **CONTENIDO:** ninguno

3. **ESTRUCTURA:** ninguno

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐



Mg. Karen Quispe Icarayme
EDUCACION INICIAL
29 / 10 / 25

Firma
DNI : 74305229
N° de Celular 925702844

Validación del Instrumento

I. DATOS GENERALES

1.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025

1.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de evaluación tipo Likert (Habilidades comunicativas no verbales)

RESPONSABLE: Bach. Natalia Palomino Román

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



No procede



Tamburco, 29 de octubre de 2025


 Mg. Karen Quispe Icarayme
 EDUCACION INICIAL
 29/10/25

Firma
 DNI : 74305229
 N° de Celular 92562844

Validación del Instrumento

IV. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Natalia Palomino Román

Fecha : 28 -10 -2025

Título de la tesis: Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025

Instrumento: Escala de evaluación tipo Likert (Autocuidado).

V. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. **FORMA:** ninguno

5. **CONTENIDO:** ninguno

6. **ESTRUCTURA:** ninguno

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐



Mg. Karen Quispe Icarayme
EDUCACION INICIAL
29 / 10 / 25

Firma
DNI : 74305229
N° de Celular 925702844

Validación del Instrumento

IV.DATOS GENERALES

4.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025

4.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de evaluación tipo Likert (Autocuidado)

RESPONSABLE: Bach. Natalia Palomino Román

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			x
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			x
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			x
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			x
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			x
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			x
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			x
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			x
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			x
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			x
	10. Otros				

V. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



No procede



Tamburco, 29 de octubre de 2025


 Mg. Karen Quispe Icarayme
 EDUCACION INICIAL
 29 / 10 / 25

Firma
 DNI : 74305229
 N° de Celular 925702844



(Experto 2)

Validación del Instrumento

VII. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Natalia Palomino Román

Fecha : 28 -10 -2025

Título de la tesis: Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025

Instrumento: Escala de evaluación tipo Likert (Habilidades comunicativas no verbales).

VIII. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

7. **FORMA:** ninguno

8. **CONTENIDO:** ninguno

9. **ESTRUCTURA:** ninguno

IX. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE ALVARADO

Dr. Cirilo Hudman Albites
DOCENTE
Firma

DNI : 25810286
Móvil: 965774286

Validación del Instrumento

VII. DATOS GENERALES

7.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025

7.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de evaluación tipo Likert (Habilidades comunicativas no verbales)

RESPONSABLE: Bach. Natalia Palomino Román

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			x
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			x
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			x
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			x
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			x
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			x
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			x
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			x
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			x
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			x
	10. Otros				

VIII. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

IX. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



No procede



Tamburco, 29 de octubre de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE TAMBUROCO
Dr. Cirilo Hudman Albites
DOCENTE
Firma

DNI: 25810286
Móvil: 965774286

Validación de Instrumento

X. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Natalia Palomino Román

Fecha : 28 -10 -2025

Título de la tesis: Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025

Instrumento: Escala de evaluación tipo Likert (Autocuidado).

XI. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

10. FORMA: ninguno

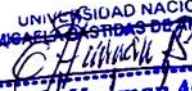
11. CONTENIDO: ninguno

12. ESTRUCTURA: ninguno

XII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE TAMBURCO

Dr. Cirilo Hudman Albites
DOCENTE
Firma

DNI : 25810286
Móvil: 965774286

Validación del Instrumento

X. DATOS GENERALES

10.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025

10.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de evaluación tipo Likert (Autocuidado)

RESPONSABLE: Bach. Natalia Palomino Román

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			x
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			x
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			x
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			x
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			x
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			x
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			x
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			x
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			x
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			x
	10. Otros				

XI. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

XII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



No procede



Tamburco, 29 de octubre de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL
 MIGUEL BASTIDAS DE TAMBURO

Dr. Cirilo Hudman Albites
 DOCENTE
 Firma

DNI : 25810286
 Móvil: 965774286



(Experto 3)

Validación del Instrumento

XIII. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Natalia Palomino Román

Fecha : 28 -10 -2025

Título de la tesis: Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025

Instrumento: Escala de evaluación tipo Likert (Habilidades comunicativas no verbales).

XIV. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

13. FORMA: ninguno

14. CONTENIDO: ninguno

15. ESTRUCTURA: ninguno

XV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Carlos Enrique Cuscaña Castillo
DOCENTE PRINCIPAL

Firma

DNI :23951918.....

N° de Celular956278121.....

Validación del Instrumento

XIII. DATOS GENERALES

13.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025

13.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de evaluación tipo Likert (Habilidades comunicativas no verbales)

RESPONSABLE: Bach. Natalia Palomino Román

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			x
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			x
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			x
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			x
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.		x	
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			x
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			x
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			x
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			x
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			x
	10. Otros				

XIV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

XV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



No procede



Tamburco, 29 de octubre de 2025



Dr. Carlos Enrique Zúñiga Castillo
DOCENTE PRINCIPAL

Firma

DNI :23951918.....

N° de Celular956278121.....

Validación de Instrumento

XVI. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Natalia Palomino Román

Fecha : 28 -10 -2025

Título de la tesis: Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025

Instrumento: Escala de evaluación tipo Likert (Autocuidado).

XVII. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

16. FORMA: ninguno

17. CONTENIDO: ninguno

18. ESTRUCTURA: ninguno

XVIII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Carlos Enrique Coacahua Castillo
DOCENTE PRINCIPAL

Firma

DNI :23951918.....

N° de Celular956278121.....

Validación del Instrumento

XVI. DATOS GENERALES

16.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025

16.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de evaluación tipo Likert (Autocuidado)

RESPONSABLE: Bach. Natalia Palomino Román

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			x
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			x
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			x
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			x
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			x
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			x
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			x
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			x
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			x
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			x
	10. Otros				

XVII. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

.....

XVIII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



No procede



Tamburco, 29 de octubre de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

De Carine Enríquez Cusachia Castillo
DOCENTE PRINCIPAL

Firma

DNI : 23951918
N° de Celular 956278121



consentimiento de los padres de familia.

Consentimiento informado por los padres de familia

Se está llevando a cabo una investigación con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades comunicativas no verbales del padre con el nivel de autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025.

La participación de este estudio es completamente opcional y anónima e implica únicamente la observación de conductas, acciones o comportamientos de sus menores hijos a través de una escala de valoración tipo Likert para registrar datos que permita conocer el nivel de autocuidado que presentan los niños. Así como el consentimiento para que usted sea parte de la muestra para participar en la encuesta y poder registrar también los datos que permitan medir el nivel de habilidades comunicativas no verbales que tienen.

Con su consentimiento usted acepta contribuir a ampliar el conocimiento existente que será sumamente importante para la toma de decisiones que se pueda implementar para disminuir estas debilidades.

Es importante indicar que tiene la posibilidad de retirar a su menor hijo en cualquier momento que lo desee, sin sufrir repercusiones. No existen respuestas objetivamente correctas o incorrectas.

Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, no duden comunicarse con el responsable de este estudio y que al final del instrumento se encuentra los datos personales para que se pueda comunicar.

Marque contestando su participación voluntaria y la autorización para que su menor hijo también participe con una **X** en las siguientes alternativas:

Si acepto _____ No acepto _____

Firma

Firma del padre de familia o apoderado: _____

DNI : _____

Responsable:
Palomino Román Natalia.
Móvil. 961488793

Anexo 4: Oficios de aceptación de la aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC



EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 29 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 010-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Lic. Hilda Rojas Huanca

Directora I.E.I. N° 225 Barrio Miraflores

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 28-10-25

REG. N° 1001

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Natalia PALOMINO ROMAN** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIB: PSI - FECS



Recibido: 5-11-2025
Hora: 13:00 p.m.

C.c.
Archivo
C.B.E.C./jydc.

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 29 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 010-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Elizabeth Briceño Barrientos
Directora I.E.I. N° 155 Bancapata

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 28-10-25

REG. N° 1001

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Natalia PALOMINO ROMAN** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB: PSI - FECS



C.c.
Archivo
CECC/jhc.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 29 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 010-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Jony Huilcas Serrano
Directora I.E.I. N° 155 Comunidad Kerapata

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 28-10-25

REG. N° 1001

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Natalia PALOMINO ROMAN** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB: PSI - FECS

C.c.
Archivo
CECC/jdc.




Jony Huilcas Serrano
Directora I.E.I.

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 29 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 010-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora;
Lic. Norma Estrada Chipa
Directora I.E.I. N° 62 San Antonio

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 28-10-25

REG. N° 1001

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Natalia PALOMINO ROMAN** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB-PSI - FECS




Mag. Norma Estrada Chipa
C.M. 1042245502
DIRECTORA(e)

C.C.
Archivo
CECC/jche.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 29 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 010-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Karin Contreras Pinto
Directora I.E.I. N° 1080 Ccanabamba

CIUDAD:

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 28-10-25

REG. N° 1001

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Natalia PALOMINO ROMAN** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIB-PSI - FECS

C.c.
Archivo
CECC/jchc



Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 29 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 010-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Rosmery Taipe Mallqui
Directora I.E.I. N° 1117 Víctor Acosta Ríos

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 28-10-25

REG. N° 1001

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Natalia PALOMINO ROMAN** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

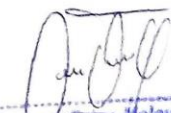
En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB: PSI - FECS


 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TAMBURCO
DIRECCIÓN
Rosmery Taipe Mallqui
DNI: 7716587
DIRECTORA (e)

C.c.
Archivo
CECC/jhc.





EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 29 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 010-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Dra. Gloria Arando Torres

Directora I.E.I. N° 54036 Señor de Exaltación-Tamburco

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 28-10-25

REG. N° 1001

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Natalia PALOMINO ROMAN** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB: PSI - FECS

C.C.
Archivo
CECC/jchc



Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 29 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 010-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Lic. Luzmila Juárez Villegas

Directora I.E.I. N° 1134 Comunidad de Sahuanay

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 28-10-25

REG. N° 1001

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Natalia PALOMINO ROMAN** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

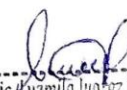
En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB: PSI - FECS

 
Lic. Luzmila Juárez Villegas
C.M.: 1048201373
DIRECTORA(®)

C.c.
Archivo
CECC/jchc.

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 29 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 010-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Madeleiny Warthon Lopinta
Directora I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda Tamburco

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 28-10-25

REG. N° 1001

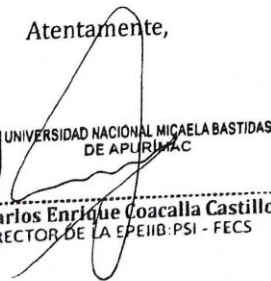
Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Natalia PALOMINO ROMAN** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB-PSI - FECS

C.c.
Archivo
CECC/jche


31030255

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC



EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 29 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 010-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Lic. Francy Julieta Orozco López

Directora I.E.I. N° 208 Micaela Bastidas Puycahua.

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 28-10-25

REG. N° 1001

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Natalia PALOMINO ROMAN** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB: PSI - FECS



[Firma]
Lic. Francy Julieta Orozco López
DIRECTORA I.E.I. N° 208 MICAELA BASTIDAS PUYCAHUA

C.c.
Archivo
CECC/jjhc

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 29 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 010-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Presentación Naveda Quispe
Directora I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yabar

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 28-10-25

REG. N° 1001

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Natalia PALOMINO ROMAN** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB: PSI - FECS

C.c.
Archivo
CECC/jhc



Lic. Presentación Naveda Quispe
Directora I.E.I.
C.M. 104160482

Recibido 07.11-25

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 29 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 010-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Lily Sierra Córdova
Directora I.E.I. N° 732 Antabamba baja

CIUDAD:

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 28-10-25

REG. N° 1001

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Natalia PALOMINO ROMAN** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB: PSI - FECS



[Signature]
Prof. Lily Sierra Córdova
DIRECTORA

C.c.
Archivo
CECC/jdc

Recibido
17-11-25

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 29 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 010-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Lic. Celia Marcelina Segovia Pérez
Directora I.E.I. N° 808 Nueva Rioja

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF : FUT de fecha 28-10-25

REG. N° 1001

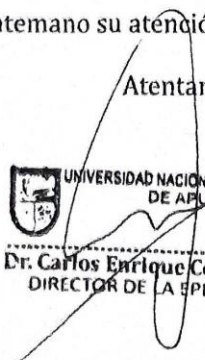
Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Habilidades comunicativas del padre y autocuidado en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Natalia PALOMINO ROMAN** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB: PSI - FECS




Celia M. Segovia Pérez
DIRECTORA
C.M. 1031007196

C.c.
Archivo
CECC/jchc

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



Anexo 5: Evidencias

Figura 1

Observación de los niños y niñas en la “Negociación del proyecto” en la Institución Educativa N°225 Miraflores



Figura 2

Encuesta a los padres de familia en la Institución Educativa N°102 Adamariz Figueroa Yabar.



Figura 3

Observación de los niños en la sesión de aprendizaje “Creamos Adivinanzas” en la Institución Educativa N°102 Adamariz Figueroa Yabar



Figura 4

Observación de los niños y niñas en la hora de taller “Puntillismo” en la Institución Educativa N°155 Bancapata



Figura 5

Observación de los niños y niñas en la hora del “Juego Libre” en la Institución Educativa N°1034 Sahuanay



Figura 6

Observación de los niños y niñas en la hora del “Juego Libre” en la Institución Educativa N°05 Angelito de la Guarda -Tamburco



Figura 7

Observación de los niños y niñas en la hora del “Juego Libre” en la Institución Educativa N°05 Angelito de la Guarda -Tamburco



Figura 8

Observación de los niños en el proyecto “Aventura de los animales” en la Institución educativa N°228 Micaela Bastidas Puyucagua.



Figura 9

Observación de los niños y niñas en la hora del “Juego Libre” en la Institución Educativa N°155 Kerapata



Figura 10

Observación de los niños y niñas en la hora del “Juego Libre” en la Institución Educativa N°155 Kerapata



DATOS REGISTRADOS

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	
1	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	J11	J12	J13	J14	J15	J16	J17	J18	J19	J20	J21	J22	J23	J24	
2	2	1	2	2	1	1	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	1	4	4	1	3	1	2	3	3
3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	1	4	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4
4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	
5	4	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3
6	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	4	2	2	
8	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4
9	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3
10	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	
11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
13	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	
14	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	
15	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	
16	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	
17	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
18	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2
19	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
21	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4
22	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	
23	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3
24	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
25	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN		
28	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3		
29	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		
31	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	
32	1	2	2	1	0	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	0	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2
33	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	
34	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3		
35	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	
36	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	
37	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
39	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	
40	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3		
41	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
42	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	
43	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	
44	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2		
45	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4		
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
47	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3		
48	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4		
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
50	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	
51	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4		
53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3		
54	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3		

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN		
55	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	
56	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
57	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3		
58	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2		
59	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	
60	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3		
61	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	
62	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	
63	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	
64	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	
65	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	
66	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4		
67	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	
68	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
69	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
70	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
71	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2
72	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	
73	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	
74	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	
75	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	
76	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
77	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	
78	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4
79	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	
80	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4
81	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	
82	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
83	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	
84	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	
85	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	
86	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
87	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	
88	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	
89	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	5	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	
90	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	
91	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
92	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	
93	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
94	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3
95	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	
96	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	
97	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
98	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
99	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
100	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3
101	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	
102	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
103	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4
104	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	
105	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2
106	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	
107	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3
108	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN			
110	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3		
111	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		
112	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2		
113	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		
114	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	
115	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3		
116	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3		
117	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3		
118	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3		
119	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	
120	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	
121	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	
122	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4
123	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	
124	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
125	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
126	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	
127	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	
128	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3		
129	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4
130	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	
131	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	
132	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
133	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	5	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3		
134	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4		
135	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	
136	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	
137	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	
138	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	

DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	
1	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	J11	J12	J13	J14	J15	J16	J17	J18	J19	J20	J21	J22	J23	J24	
2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	1	4	4	1	3	1	2	3	3	
3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4
4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	
5	4	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	
6	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	
7	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	
8	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	
9	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3
10	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	
11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	
12	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	
13	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	
14	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	
15	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	
16	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3		