UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

Tesis

Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025

Presentado por:

Diana Blanco Merino

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Abancay, Perú

2026

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

TESIS

Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025

Presentado por **Diana Blanco Merino**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Sustentado y aprobado el 22 de setiembre del 2026 ante el jurado evaluador:

Presidente: *Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo*

Primer miembro: *Mg. Freddy Barrios Sánchez*

Segundo miembro: *Mg. Oswaldo Quispe Quispe*

Asesores: *Mg. César Eduardo Cuentas Carrera*

Mtro. Ivonne Karin Rimascca Rodríguez

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC
Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD Nº 209 -2026

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025,** presentado por la tesista **Diana Blanco Merino**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud ACEPTABLE (7 %), por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 30 de octubre del 2026

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Agradecimiento

Mi más sincero agradecimiento a mis asesores, Mg. César Eduardo Cuentas Carrera y Mtro. Ivonne Karin Rimascca Rodríguez, por su orientación, paciencia y apoyo durante este proceso. A los expertos de validación de instrumentos, que quienes se dieron el tiempo para revisar el instrumento y dando algunas recomendaciones. A las directoras de las Instituciones Educativas del Distrito de Tamburco, docentes, padres de familia y niños participantes por su confianza y valiosa colaboración.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Dedicatoria

A Dios, por iluminar mi camino y darme la fortaleza y sabiduría para alcanzar esta meta.

A mis padres, Fredy y Emilia, por ser mi mayor apoyo, por su amor incondicional y por enseñarme a seguir adelante aun en los momentos difíciles.

A mis hermanos, Kevin y Merly por su cariño, paciencia y palabras de aliento que me impulsaron a no rendirme.

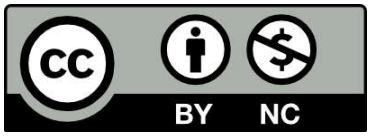
Con todo mi cariño y gratitud, les dedico este logro, porque cada uno de ustedes fue parte de este sueño.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025

Línea de investigación: Desarrollo de Modelos de Pedagogía Intercultural y Gestión de la Calidad Educativa para el Desarrollo Humano.

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del problema	7
1.2.1 Problema general	7
1.2.2 Problema específico	7
1.3 Justificación de la investigación	7
CAPITULO II	10
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	10
2.1 Objetivos de la investigación	10
2.1.1 Objetivo General	10
2.1.2 Objetivos específicos	10
2.2 Hipótesis de la investigación	10
2.2.1 Hipótesis general	10
2.2.2 Hipótesis específicas	10
2.3 Operacionalización de variables	12
CAPÍTULO III	14
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	14
3.1 Antecedentes	14
3.2 Marco teórico	22
3.2.1 Empatía	22
3.2.2 Dimensión cognitiva: Comprensión	23
3.2.3 Dimensión afectiva: Preocupación empática	24
3.2.4 Dimensión motivacional: Hipótesis empatía–altruismo	24
3.2.5 La importancia de la empatía en la educación	25
3.2.6 Rol de los docentes y cuidadores en el fomento de la empatía	25
3.2.7 Factores que influyen en el desarrollo de la empatía	26

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

3.2.8 Regulación emocional 27
3.2.8.1 Dimensión conciencia emocional 27
3.2.8.2 Dimensión expresión emocional 28
3.2.8.3 Dimensión modulación emocional 29
3.2.9 Importancia de la regulación emocional en la infancia 30
3.2.10 Componentes de la regulación emocional 31
3.2.11 Factores que influyen en el desarrollo de la regulación emocional 32
3.2.12 Estrategias pedagógicas para favorecer la regulación emocional en educación inicial 33
3.3 Marco conceptual 34
CAPÍTULO IV 36
METODOLOGÍA 36
4.1 Tipo y nivel de investigación 36
4.2 Diseño de la investigación 36
4.3 Método 37
4.4 Descripción ética de la investigación 37
4.5 Población 38
4.6 Técnica e instrumentos 40
4.7 Estadístico de investigación 42
CAPITULO V 45
RESULTADOS Y DISCUSIONES 45
5.1 Análisis de resultados 45
5.1.1 Análisis descriptivo de la variable empatía 45
5.1.2 Análisis descriptivo de la dimensión empatía cognitiva 47
5.1.3 Análisis descriptivo de la dimensión empatía afectiva 49
5.1.4 Análisis descriptivo de la dimensión empatía motivacional 50
5.1.5 Análisis descriptivo de la variable Regulación Emocional 51
5.1.6 Análisis descriptivo de la dimensión conciencia emocional 53
5.1.7 Análisis descriptivo de la dimensión Expresión Emocional 54
5.1.8 Análisis descriptivo de la dimensión Modulación Emocional 55
5.2 Contrastación de hipótesis 57
5.3 Discusión 63
CAPÍTULO VI 68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 68
6.1 Conclusiones 68

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

6.2 Recomendaciones 70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 73
ANEXOS 79

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 Operacionalización de variable independiente 12

Tabla 2 Operacionalización de variable dependiente 13

Tabla 3 Ficha técnica de población, muestra y muestreo en niños instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025 39

Tabla 4 Población en niños de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025. 39

Tabla 5 Técnica e instrumentos en niños de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025 41

Tabla 6 Parámetros del instrumento en niños de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025 41

Tabla 7 Estadístico de investigación en niños de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025 43

Tabla 8 Análisis de confiabilidad de los instrumentos 44

Tabla 9 Nivel de empatía en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025 45

Tabla 10 Nivel de la dimensión empatía cognitiva en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025 47

Tabla 11 Nivel de la dimensión empatía afectiva en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025 49

Tabla 12 Nivel de la dimensión empatía motivacional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025 50

Tabla 13 Nivel de la regulación emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025 51

Tabla 14 Nivel de la dimensión conciencia emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025 53

Tabla 15 Nivel de la dimensión expresión emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025 54

Tabla 16 Nivel de la dimensión modulación emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025 55

Tabla 17 Prueba de normalidad y elección de la prueba estadística 57

Tabla 18 Correlación entre empatía (V1) y regulación emocional (V2) en niños de cuatro

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025. 59

Tabla 19 Correlación entre empatía (V1) y conciencia emocional (V2D1) en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025. 60

Tabla 20 Correlación entre empatía (V1) y expresión emocional (V2D2) en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025. 61

Tabla 21 Correlación entre empatía (V1) y modulación emocional (V2D3) en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025. 62

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1 Nivel de empatía en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025 46

Figura 2 Nivel de dimensión empatía cognitiva en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025 48

Figura 3 Nivel de la dimensión empatía afectiva en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025 49

Figura 4 Nivel de la dimensión empatía motivacional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025 51

Figura 5 Nivel de regulación emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025 52

Figura 6 Nivel de la dimensión conciencia emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025 53

Figura 7 Nivel de la dimensión expresión emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025 55

Figura 8 Nivel de la dimensión modulación emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025 56

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

INTRODUCCIÓN

La primera infancia constituye una etapa decisiva para el desarrollo de competencias socioemocionales que sostienen la convivencia, el aprendizaje y el bienestar a lo largo de la vida escolar. En el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, región Apurímac, diversos reportes escolares dan cuenta de dificultades frecuentes en el manejo de emociones, frustración, berrinches y conflictos por turnos; y de bajos niveles de autonomía en niños y niñas de cuatro años, en un contexto familiar y comunitario bilingüe y socialmente diverso. Este escenario refuerza la necesidad de observar con rigor dos constructos clave y estrechamente vinculados: la empatía y la regulación emocional. Medir sus niveles y analizar su relación permitirá fundamentar decisiones pedagógicas y acciones de acompañamiento a las familias en el territorio.

En consecuencia, la presente investigación se justifica por su relevancia social y educativa: las limitaciones en empatía y regulación emocional inciden directamente en la convivencia escolar, la construcción de vínculos prosociales y el aprendizaje integral. Además, aporta pertinencia académica al focalizarse en competencias socioemocionales que suelen estar menos desarrolladas en la práctica pedagógica local, pero que resultan decisivas para prevenir problemas como la agresividad, el acoso y la exclusión.

Desde una perspectiva de utilidad práctica e institucional, los resultados sirven de base para diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas, programas de intervención socioemocional y capacitaciones docentes; asimismo, orientan a las familias mediante prácticas de crianza positiva que fortalezcan el reconocimiento y manejo de emociones en casa. A mediano y largo plazo, el estudio buscó generar evidencia inédita sobre niños de cuatro años de Tamburco, insumo para políticas públicas orientadas a la primera infancia y a la mejora de los indicadores regionales de bienestar socioemocional.

El problema de investigación se formula en los siguientes términos: ¿cuál es el nivel de relación entre la empatía y la regulación emocional en niños de cuatro años de

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

instituciones educativas de educación inicial del distrito de Tamburco 2025? En línea con esta pregunta general, se examinan asociaciones específicas entre empatía y las dimensiones de la regulación emocional: conciencia, expresión y modulación.

El objetivo general fue determinar si la empatía se relaciona con la regulación emocional en la población objetivo; de manera complementaria, se busca identificar la relación de la empatía con cada una de las dimensiones mencionadas. Estos objetivos articulan el aporte teórico con la necesidad de orientar intervenciones educativas tempranas en el ámbito local. Metodológicamente, el estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, transeccional y correlacional: se observaron las variables tal como ocurren en el aula y se realizó la medición en un único momento, para estimar la asociación entre los puntajes de empatía y de regulación emocional. El análisis principal fue empleado por la Rho de Spearman (ρ), adecuada para datos en escala ordinal y distribuciones no normales, manteniendo la coherencia entre teoría, hipótesis, observación y contraste estadístico.

El estudio se ubicó en instituciones públicas de educación inicial del distrito de Tamburco, con niños y niñas de cuatro años en contextos socioculturales bilingües. La observación se realizó en situaciones naturales de aula (ingreso, juego libre, círculos de diálogo, actividades guiadas y recreo), escenarios idóneos para registrar indicadores de empatía (respuesta y comprensión del otro) y de regulación emocional (conciencia, expresión y modulación).

En suma, esta introducción plantea la pertinencia, propósito y alcance del estudio: generar evidencia empírica local y actualizada sobre la relación entre empatía y regulación emocional en la primera infancia, con miras a sustentar mejoras pedagógicas, fortalecer el trabajo con familias y aportar insumos a la toma de decisiones institucionales y de política pública en Apurímac.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la empatía y la regulación emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 172 niños de cuatro años. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación, mediante dos escalas de valoración ordinal, cada una constituida por 15 ítems, destinadas a medir la empatía y la regulación emocional, respectivamente. La confiabilidad de los instrumentos se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose $\alpha = 0{,}752$ para el instrumento de empatía, lo que evidencia una confiabilidad aceptable, y $\alpha = 0{,}862$ para el instrumento de regulación emocional, que evidencia una confiabilidad alta. Debido a que los datos son ordinarios, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para la contratación de las hipótesis. Los resultados evidenciaron una relación positiva, directa, moderada y estadísticamente significativa entre la empatía y la regulación emocional ($\rho = 0{,}448$; $p < 0{,}001$). Asimismo, se encontró una relación positiva, directa y significativa entre la empatía y las dimensiones de conciencia emocional ($\rho = 0{,}249$; $p = 0{,}001$), expresión emocional ($\rho = 0{,}427$; $p < 0{,}001$) y modulación emocional ($\rho = 0{,}326$; $p < 0{,}001$). En consecuencia, se concluye que a mayores niveles de empatía tienden a presentarse mayores niveles de regulación emocional en los niños evaluados. Los hallazgos resaltan la importancia de fortalecer de manera articulada las competencias socioemocionales durante la primera infancia, mediante estrategias educativas orientadas al reconocimiento, expresión y manejo adecuado de las emociones.

Palabras clave: *empatía, regulación emocional, conciencia emocional, expresión emocional, modulación emocional.*

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between empathy and emotional regulation in four-year-old children from educational institutions in the district of Tamburco, 2025. The study was conducted under a quantitative approach, basic research type, with a non-experimental, cross-sectional design and correlational scope. The sample consisted of 172 four-year-old boys and girls. Data were collected using the observation technique, through two ordinal rating scales, each consisting of 15 items, designed to assess empathy and emotional regulation, respectively. The reliability of the instruments was determined using Cronbach's alpha coefficient, obtaining $\alpha = 0.752$ for the empathy instrument, indicating acceptable reliability, and $\alpha = 0.862$ for the emotional regulation instrument, indicating high reliability. Since the data did not follow a normal distribution, Spearman's rank correlation coefficient (Rho) was used to test the research hypotheses. The results showed a positive, direct, moderate, and statistically significant relationship between empathy and emotional regulation ($\rho = 0.448$; $p < 0.001$). Likewise, positive, direct, and statistically significant relationships were found between empathy and the dimensions of emotional awareness ($\rho = 0.249$; $p = 0.001$), emotional expression ($\rho = 0.427$; $p < 0.001$), and emotional modulation ($\rho = 0.326$; $p < 0.001$). Therefore, it is concluded that higher levels of empathy tend to be associated with higher levels of emotional regulation among the children evaluated. These findings highlight the importance of strengthening socio-emotional competencies in an integrated manner during early childhood through educational strategies aimed at recognizing, expressing, and appropriately managing emotions.

Keywords: *empathy, emotional regulation, emotional awareness, emotional expression, emotional modulation.*

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

la empatía y la regulación emocional son reconocidas como competencias esenciales para el desarrollo infantil. El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), coordinado por la UNESCO, evaluó habilidades socioemocionales de estudiantes de sexto grado de educación primaria en América Latina y el Caribe. Los resultados publicados en 2021 evidenciaron diferencias en los niveles de empatía y autorregulación escolar, lo que demuestra la necesidad de fortalecer estas competencias desde los primeros años de formación (UNESCO, 2021). Asimismo, la literatura especializada destaca que el desarrollo empático está relacionado con las experiencias familiares, las interacciones sociales y el acompañamiento de los adultos significativos. En esa perspectiva, Bulgarelli y Jones (2023) resaltan la importancia de identificar oportunamente las dificultades en el desarrollo socioemocional y promover intervenciones tempranas que favorezcan las relaciones interpersonales y prevengan conductas problemáticas.

Asimismo, la data a nivel internacional identifica que la empatía se configura como un proceso influido tanto por factores biológicos, como el desarrollo neurológico y el temperamento, como por factores sociales, particularmente la calidad de la relación con los adultos significativos (padres y docentes). En este sentido, se subraya la importancia de intervenciones educativas tempranas que promuevan la empatía, al considerar que su estimulación favorece no solo la convivencia pacífica, sino también el bienestar psicológico y social de los niños y adolescentes.

En el contexto nacional, el desarrollo de las competencias socioemocionales durante la infancia constituye un aspecto relevante para la adaptación y convivencia en las instituciones educativas. Las dificultades para reconocer las emociones propias y ajenas, controlar los impulsos y responder adecuadamente ante situaciones de frustración pueden manifestarse mediante conductas agresivas, llanto frecuente, conflictos con los compañeros y problemas de adaptación escolar. Al respecto,

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Saavedra Sánchez (2020) encontró una asociación entre los problemas de conducta, como la agresividad y la ansiedad, y las dificultades de regulación emocional en niños preescolares de Lima. Estos hallazgos evidencian la importancia de fortalecer el reconocimiento y manejo de las emociones desde la educación inicial, considerando que las dificultades no atendidas oportunamente pueden afectar las relaciones sociales y el bienestar infantil.

Si la situación descrita persiste en los próximos años, el déficit en empatía y regulación emocional en la infancia se intensificará y traerá consigo consecuencias negativas a distintos niveles. A escala internacional, se proyecta que los índices de acoso escolar, exclusión y violencia en las escuelas se mantendrán elevados, dado que los niños con baja empatía tienen mayores dificultades para establecer relaciones cooperativas y respetuosas. Esto repercutirá en el clima escolar y en la convivencia ciudadana futura, debilitando la cohesión social. En el caso del Perú, los estudios nacionales advierten que, de continuar esta tendencia, un número creciente de niños en edad preescolar enfrentará problemas emocionales no atendidos. Esto se reflejará en un aumento de las dificultades conductuales en primaria, en un menor rendimiento académico y en el riesgo de deserción escolar temprana. A nivel de salud pública, se incrementará la demanda de atención psicológica y psiquiátrica en adolescentes, lo cual generará costos sociales y económicos mayores para las familias y el Estado.

En la región Apurímac, particularmente en Abancay, existen antecedentes que evidencian dificultades relacionadas con el desarrollo socioemocional durante la primera infancia. El estudio realizado por Córdova et al. (2023) en la Institución Educativa Inicial N.º 199 Divina Providencia de Abancay reportó que el 56 % de los niños de 4 años se encontraba en el nivel inicial de autonomía, mientras que solo el 8 % alcanzó el nivel de logro. Asimismo, los autores señalaron que el 68 % presentaba dificultades para identificar y regular sus emociones básicas. Estos resultados constituyen antecedentes relevantes para comprender la importancia de fortalecer las competencias socioemocionales en la educación inicial, debido a que las dificultades en la gestión emocional pueden influir en la interacción con los compañeros, la respuesta ante la frustración y la convivencia cotidiana.

En este contexto, resulta necesario estudiar la relación entre la empatía y la regulación emocional en niños de 4 años, puesto que ambas capacidades contribuyen al desarrollo

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

integral, la convivencia y el aprendizaje. Comprender cómo se relacionan estas variables permitirá obtener información sobre las competencias socioemocionales de los niños y aportar evidencia para orientar estrategias pedagógicas pertinentes a las necesidades de la educación inicial. Por ello, la presente investigación busca determinar la relación entre la empatía y la regulación emocional en niños de 4 años, a fin de contribuir al conocimiento de su desarrollo socioemocional y proporcionar información útil para la práctica educativa.

1.2 Enunciado del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de relación entre la empatía con la regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025?

1.2.2 Problema específico

- ¿Qué relación existe entre la empatía con la conciencia emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025?
- ¿Qué relación existe entre la empatía con la expresión emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025?
- ¿Qué relación existe entre la empatía con la modulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025?

1.3 Justificación de la investigación

Justificación social y educativa

La presente investigación se justifica desde una perspectiva social y educativa, debido a la importancia que adquieren la empatía y la regulación emocional en el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia. En el distrito de Tamburco, las dificultades relacionadas con el reconocimiento de las emociones, el manejo de la frustración y la interacción con los compañeros constituyen situaciones que requieren atención desde el ámbito educativo, puesto que pueden repercutir en la convivencia escolar, la construcción de vínculos prosociales y la adaptación al entorno social. En este sentido, Eisenberg et al. (2010) sostienen que las respuestas relacionadas con la

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

empatía se encuentran vinculadas con las conductas prosociales, la agresividad y las relaciones interpersonales, evidenciando su importancia para el desarrollo social infantil. Por consiguiente, el estudio adquiere relevancia al proporcionar información que permita comprender la relación entre ambas competencias socioemocionales y orientar acciones educativas que favorezcan el bienestar y la integración social de los niños de cuatro años.

Justificación teórica y académica

Desde una perspectiva teórica y académica, la investigación se justifica porque contribuye al conocimiento científico sobre la relación entre la empatía y la regulación emocional en niños de cuatro años, considerando que ambas variables constituyen componentes fundamentales del desarrollo socioemocional infantil. Su estudio permite profundizar en la comprensión de los procesos mediante los cuales los niños reconocen las emociones de otras personas, manifiestan respuestas empáticas y desarrollan capacidades para regular sus propias experiencias emocionales. Al respecto, Ornaghi et al. (2020) identificaron que la regulación emocional positiva se relaciona significativamente con la empatía durante la primera infancia, destacando también la participación de las habilidades lingüísticas y los procesos de socialización emocional familiar. En consecuencia, la investigación aporta evidencia empírica sobre estas variables en un contexto educativo específico, contribuyendo a ampliar los conocimientos existentes y proporcionando fundamentos para futuras investigaciones relacionadas con el desarrollo socioemocional en educación inicial.

Justificación práctica e institucional

Desde el punto de vista práctico e institucional, la investigación se justifica porque sus resultados constituyen una fuente de información para orientar el diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas, actividades de aprendizaje socioemocional y programas de fortalecimiento de la empatía y la regulación emocional en las instituciones educativas del distrito de Tamburco. Asimismo, los hallazgos pueden contribuir a la planificación de capacitaciones dirigidas a docentes y al desarrollo de acciones de acompañamiento familiar que favorezcan el reconocimiento, la expresión y el manejo adecuado de las emociones durante la primera infancia. En esta perspectiva, Hosokawa et al. (2025) evidenciaron que la implementación de un

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

programa de aprendizaje socioemocional en niños de educación inicial favoreció el desarrollo de competencias como el autocontrol, la cooperación y la asertividad, así como la reducción de dificultades conductuales. Por tanto, la investigación posee utilidad práctica al proporcionar elementos que pueden orientar decisiones pedagógicas e institucionales destinadas a fortalecer la convivencia escolar y el desarrollo integral de los niños.

Justificación científica y contextual

Finalmente, la investigación se justifica por su aporte científico y contextual, debido a que aborda específicamente la relación entre la empatía y la regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, considerando las características educativas y socioculturales propias de esta población. Si bien existen investigaciones regionales relacionadas con el desarrollo emocional infantil, resulta pertinente ampliar el conocimiento mediante estudios que examinen directamente la asociación entre ambas variables en esta etapa del desarrollo. En este sentido, Peralta Villasante y Choque Huillca (2020) desarrollaron una investigación en una institución educativa inicial del distrito de Tamburco, en la cual evidenciaron la importancia de las estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del desarrollo emocional infantil. A partir de este referente, el presente estudio contribuye con información específica sobre las competencias empáticas y los procesos de regulación emocional de los niños de cuatro años, cuyos resultados pueden constituir una referencia para posteriores investigaciones y para la formulación de propuestas educativas orientadas al bienestar socioemocional de la primera infancia en la región Apurímac.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

CAPITULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo General

Determinar sí la empatía se relaciona con la regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar sí la empatía se relaciona con la conciencia emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.
- Identificar sí la empatía se relaciona con la expresión emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.
- Identificar sí la empatía se relaciona con la modulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis general

La empatía tiene relación directa y significativa con la regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.

2.2.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación directa y significativa entre la empatía con la conciencia emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.
- Existe una relación directa y significativa entre la empatía con la expresión emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

- Existe una relación directa y significativa entre la empatía con la modulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variable independiente

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	NIVEL Y RANGO
Empatía	Capacidad de sintonizar, comprender y responder a los estados afectivos de los demás, integrando componentes cognitivos, afectivos y motivacionales (Batson, 2011).	Cognitiva	Reconoce emociones básicas en otros. Identifica causas simples de emociones.	Escala de valoración ordinal	**Variables** Bajo (15-25) Medio (26-36) Alto (37-45) **Dimensiones** Bajo (5-8) Medio (9-12) Alto (13-15)
		Afectiva	Consola a un compañero que esta triste. Muestra preocupación prosocial (compartir, ayudar)		
		Motivacional	Actúa para beneficiar al otro (ayuda, cooperación). Busca resolver conflictos pacíficamente.		

Tabla 2

Operacionalización de variable dependiente

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INIDCADORES	INSTRUMENTOS	NIVEL Y RANGO
Regulación emocional	Conjunto de procesos mediante los cuales los niños influyen, en que emociones experimentan, cuando lo hacen y como las expresan, distinguiendo estrategias de antecedente y de respuesta (Gross, 2015)	Conciencia emocional	Nombra su emoción ante eventos comunes. Diferencia entre cómo se siente el/ella y como se siente otro.	Escala de valoración ordinal	**Variables** Bajo (15-25) Medio (26-36) Alto (37-45) **Dimensiones** Bajo (5-8) Medio (9-12) Alto (13-15)
		Expresión emocional	Usa palabras o gestos para expresar enojo/tristeza sin desbordarse. Ajusta la expresión emocional al contexto (pide ayuda, regula la voz).		
		Modulación emocional	Recupera la calma tras frustración. Espera turnos y retoma la actividad luego de un límite.		

CAPÍTULO III
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

Internacionales

Perry et al. (2026) desarrollaron en Estados Unidos una investigación denominada Context matters: Multi-informant assessment of preschoolers' emotion regulation strategies across home, school, and the laboratory, cuyo objetivo fue examinar las estrategias de regulación emocional utilizadas por niños preescolares en los contextos familiar y escolar, así como su relación con las conductas observadas en situaciones de laboratorio y su conexión con el ajuste social. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, incorporando procedimientos de evaluación multi-informante y análisis de asociaciones, con una muestra de 82 niños de entre dos y seis años, cuyo promedio de edad fue de 4,58 años, así como sus padres y maestros. Para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios sobre estrategias conductuales de regulación emocional y se realizaron observaciones en diferentes contextos. Los hallazgos reflejaron una concordancia moderada o limitada entre las evaluaciones de padres y maestros, evidenciando importantes variaciones en las tácticas utilizadas por los niños dependiendo del entorno. Además, en el ámbito escolar, la distracción, la búsqueda de asistencia y la conciencia emocional se relacionaron con indicadores de conducta prosocial y la calidad de las relaciones entre docentes y estudiantes. Los autores del estudio concluyeron que la regulación emocional es un proceso que depende del contexto y que su evaluación debe tener en cuenta las características de las situaciones en las que se presenta. Este antecedente es relevante para la investigación actual, ya que respalda la observación de conductas vinculadas con la conciencia, expresión y modulación emocional en niños de educación inicial, especialmente a través de instrumentos estructurados aplicados en entornos naturales del aula.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Hosokawa et al. (2025) realizaron en Japón una investigación titulada Effectiveness of second step program in fostering social-emotional skills in young children: A study in Japan, cuyo propósito fue evaluar la efectividad del programa de aprendizaje socioemocional Second Step en el fortalecimiento de competencias sociales y emocionales de niños de cuatro y cinco años. La investigación fue un enfoque cuantitativo y un diseño de intervención con evaluaciones anteriores y posteriores a la aplicación del programa, considerando un grupo experimental conformado por 73 niños y un grupo de comparación integrado por 91 participantes, obteniéndose una muestra total de 164 niños. La intervención comprendió 25 sesiones educativas desarrolladas por docentes previamente capacitados, mientras que la evaluación se efectuó mediante valoraciones docentes de habilidades sociales e informes de los padres sobre comportamientos infantiles. Los resultados evidenciaron mejoras estadísticamente significativas en asertividad, autocontrol y cooperación entre los participantes del grupo de intervención, así como una reducción de las dificultades conductuales en comparación con el grupo que no recibió el programa. Los autores concluyeron que el aprendizaje socioemocional desarrollado desde edades tempranas puede fortalecer las competencias necesarias para la adaptación escolar, la interacción prosocial y el manejo adecuado de las emociones.

Yavuz et al. (2024) desarrollaron una investigación denominada Empathy, sympathy, and emotion regulation: A meta-analytic review, su objetivo fue analizar la relación entre la regulación emocional, la empatía y la simpatía durante la infancia y la adolescencia, considerando las diferencias conceptuales y metodológicas existentes entre estos constructos. El estudio se desarrolló mediante un metaanálisis cuantitativo que integró 58 investigaciones, con 75 tamaños de efecto y una muestra acumulada de 25 831 participantes. Para el procesamiento de la información se estimaron asociaciones globales y se examinaron posibles factores moderadores relacionados con las características de los estudios y sus instrumentos de medición. Los resultados mostraron una asociación general positiva y estadísticamente significativa entre la regulación emocional y las medidas combinadas de empatía o simpatía ($r = 0,19$; $p < 0,001$). Sin embargo, al distinguir ambos constructos, la regulación emocional presentó una asociación significativa con la simpatía o preocupación por los demás ($r = 0,24$; $p < 0,001$), mientras que la relación específica con la empatía no alcanzó significancia estadística ($r = 0,04$; $p = 0,38$). Los

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

investigadores concluyeron que resulta indispensable diferenciar conceptualmente la empatía, la simpatía y otras respuestas afectivas para evitar interpretaciones imprecisas de sus relaciones con la regulación emocional.

Shoshani (2024) realizó en Israel una investigación titulada *The roots of compassion in early childhood: Relationships between theory of mind and attachment representations with empathic concern and prosocial behavior*, cuyo objetivo fue examinar la relación de la teoría de la mente y las representaciones de apego con la preocupación empática y las conductas prosociales durante la primera infancia. La investigación empleó una metodología cuantitativa mediante dos experimentos desarrollados con niños de tres a seis años. En el primer experimento participaron 263 niños, mientras que en el segundo se evaluaron 202 participantes, utilizando situaciones experimentales de diferente intensidad emocional y escenarios hipotéticos. Para la recolección de información se emplearon registros codificados de las manifestaciones empáticas, valoraciones de conductas prosociales y procedimientos orientados a evaluar la comprensión de los estados emocionales de otras personas. Los resultados mostraron que los niños manifestaban mayores niveles de preocupación empática y comportamiento prosocial cuando observaban situaciones de mayor malestar en otras personas. Asimismo, se identificó que las capacidades relacionadas con la teoría de la mente y las representaciones de apego seguro contribuían a explicar diferencias en las respuestas empáticas. La autora concluyó que la comprensión de los estados mentales ajenos y la seguridad de los vínculos afectivos constituyen elementos relevantes para el desarrollo de conductas de preocupación y ayuda hacia los demás.

Silkenbeumer et al. (2024) desarrollaron una investigación titulada Emotion socialization in early childhood education and care – How preschool teachers support children's emotion regulation, cuyo propósito fue analizar la relación entre las estrategias de acompañamiento emocional utilizadas por docentes y los procesos de autorregulación emocional manifestados por niños de educación inicial. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo observacional, considerando 19 grupos de educación infantil, 48 docentes y 213 niños de entre dos y seis años. Para la obtención de información se efectuaron observaciones mediante grabaciones de situaciones emocionalmente desafiantes, registrando las

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

intervenciones docentes y las respuestas conductuales de los estudiantes. Los datos fueron procesados mediante análisis multinivel para examinar las asociaciones entre las estrategias de orientación emocional, la corregulación y la autorregulación infantil. Los resultados evidenciaron que las intervenciones docentes orientadas a reconocer, nombrar y validar emociones, así como aquellas que promovían la reflexión sobre alternativas para recuperar la calma, se relacionaban con respuestas de autorregulación más independientes. También se observó que las estrategias docentes variaban según la intensidad de las emociones y las características de cada situación. Los autores concluyeron que el acompañamiento emocional constituye un recurso educativo relevante para favorecer el desarrollo progresivo de la autorregulación durante la primera infancia.

Nacionales

Ríos (2026) desarrolló en Cusco una investigación titulada Programa de estimulación auditivo-visual para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de 5 años de educación inicial, Cusco, 2025, cuyo objetivo fue determinar la influencia de un programa de estimulación auditiva y visual en el desarrollo de la inteligencia emocional de niños de cinco años de la institución educativa inicial Hermann Gmeiner. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y diseño preexperimental, considerando una muestra de 24 niños de educación inicial. Para la recolección de información se empleó la técnica de observación mediante una lista de cotejo, evaluándose dimensiones relacionadas con autorregulación emocional, autoconocimiento emocional, empatía, tolerancia a la frustración y habilidades sociales. El procesamiento inferencial se desarrolló mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, con la finalidad de identificar diferencias entre las evaluaciones realizadas antes y después de la intervención. Los resultados reportados evidenciaron que, después de la aplicación del programa, el 71 % de los estudiantes alcanzó el nivel logrado en inteligencia emocional, mientras que el 29 % se ubicó en el nivel en proceso. La investigadora concluyó que el programa favoreció el desarrollo de competencias emocionales en los participantes.

Añanca y Mendez (2025) realizaron en Ayacucho una investigación denominada La psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024, cuyo objetivo fue determinar la relación entre

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de educación inicial. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo-correlacional, considerando una muestra conformada por 25 niños de cinco años de la institución educativa Iris del Pino. Para la recolección de datos se emplearon instrumentos estructurados y validados, cuyos coeficientes de confiabilidad, calculados mediante el alfa de Cronbach, fueron de 0,782 y 0,872 para las variables respectivas. Los resultados evidenciaron una correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional ($r = 0,550$; $p = 0,004$). Asimismo, se identificaron asociaciones significativas entre la psicomotricidad y las dimensiones de conciencia emocional ($r = 0,534$; $p = 0,006$), regulación emocional ($r = 0,398$; $p = 0,049$), habilidades sociales ($r = 0,413$; $p = 0,040$) y empatía ($r = 0,543$; $p = 0,005$). Las autoras concluyeron que ambas variables mantienen una asociación favorable en la población evaluada.

Saldivar y Valencia (2025) desarrollaron en Lima una investigación titulada Las habilidades sociales y la empatía en niños de 5 años de una institución educativa de educación inicial – 2024, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las habilidades sociales y la empatía en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 080 Las Terrazas, ubicada en San Juan de Lurigancho. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, mediante la evaluación de niños del nivel inicial y el procesamiento de los datos con el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados reportados evidenciaron una relación positiva y estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y la empatía ($\rho = 0,991$; $p < 0,001$). Asimismo, se encontraron asociaciones positivas entre las habilidades sociales y la empatía cognitiva ($\rho = 0,864$; $p < 0,001$), así como con la empatía afectiva ($\rho = 0,910$; $p < 0,001$). Las investigadoras concluyeron que las habilidades sociales se encuentran estrechamente relacionadas con las capacidades infantiles para comprender los estados emocionales de otras personas y responder adecuadamente ante sus necesidades.

Hernandez y Saravia (2025) desarrollaron en Chincha una investigación denominada La autorregulación emocional en niñas y niños de 4 años en una institución educativa de una provincia de Chincha 2024, cuyo objetivo fue describir las características de

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

la autorregulación emocional en niños de cuatro años, considerando las dimensiones de conciencia, regulación y expresión emocional. El estudio presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño descriptivo, con una muestra de 23 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de información se utilizó la técnica de observación directa mediante una guía estructurada de 20 ítems, validada por juicio de expertos y sometida a evaluación de confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados indicaron que el 65 % de los niños presentaba dificultades para autorregular sus emociones, manifestadas principalmente mediante respuestas impulsivas ante determinadas situaciones, mientras que el 35 % utilizaba estrategias espontáneas de regulación emocional. Las investigadoras concluyeron que resulta necesario fortalecer la planificación de actividades pedagógicas dirigidas al reconocimiento, la expresión y el manejo adecuado de las emociones durante la primera infancia.

Wajuyat (2024) en su investigación titulada Relación entre empatía y regulación emocional en niños de la institución educativa inicial N.º 376-Agkuship - Imaza, 2024, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la empatía y la regulación emocional en niños de educación inicial pertenecientes a un contexto educativo intercultural. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional, considerando una muestra de 12 niños seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se emplearon instrumentos de evaluación validados destinados a medir ambas variables y sus dimensiones, efectuándose posteriormente análisis estadísticos de correlación. Los resultados evidenciaron una asociación positiva y estadísticamente significativa entre la empatía y la regulación emocional ($r = 0,962$; $p < 0,05$). Asimismo, el estudio reportó coeficientes de asociación entre determinadas dimensiones de ambas variables que oscilaron entre 0,788 y 0,950. La investigadora concluyó que los niños que manifestaban mayores niveles de empatía tendían a presentar mejores capacidades de regulación emocional.

Locales

Aguilar (2026) desarrolló en el distrito de Tamburco una investigación denominada Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

educativas de Tamburco, 2025, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la conducta agresiva y el nivel de atención en niños de cinco años pertenecientes a instituciones educativas de educación inicial. El estudio se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 138 niños distribuidos en 13 instituciones educativas del distrito, seleccionados mediante procedimientos de muestreo estratificado. Para la recolección de información se utilizó la observación estructurada mediante escalas de valoración ordinal, constituidas por 20 ítems para conducta agresiva y 30 ítems para nivel de atención. Los instrumentos fueron sometidos a procedimientos de validación y confiabilidad, mientras que la contrastación de hipótesis se efectuó mediante el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron una correlación negativa, moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho = -0{,}463$; $p < 0{,}001$). La investigadora concluyó que una mayor presencia de conductas agresivas se asociaba con menores niveles de atención en los niños evaluados.

Avila (2025) realizó en la provincia de Abancay una investigación titulada Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025, cuyo objetivo fue determinar las diferencias en el nivel de inteligencia emocional de niños de cinco años pertenecientes a instituciones educativas de ambos distritos. El estudio se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño descriptivo-comparativo, considerando una muestra de 122 niños, de los cuales 74 pertenecían a tres instituciones educativas de Abancay y 48 a tres instituciones educativas de Curahuasi. La selección de participantes se realizó mediante muestreo probabilístico estratificado y procedimientos aleatorios. Para la recolección de datos se empleó la observación a través de un instrumento de inteligencia emocional basado en Bar-On y Parker, con escala de valoración ordinal. El procesamiento estadístico se efectuó mediante la prueba U de Mann-Whitney, cuyos resultados permitieron identificar diferencias significativas en los niveles de inteligencia emocional entre ambos grupos, observándose una mayor concentración de niños de Curahuasi en los niveles alto y muy alto. La investigadora concluyó que el desarrollo de la inteligencia emocional presentó diferencias según el contexto educativo evaluado.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Miranda y Borda (2025) desarrollaron en el distrito de Tamburco una investigación denominada Habilidades comunicativas y agresividad en niños de cinco años en instituciones educativas en Tamburco 2025, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las habilidades comunicativas y las manifestaciones de agresividad en niños de cinco años de educación inicial. El estudio presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental, transversal y correlacional, considerando una muestra de 138 niños distribuidos proporcionalmente en 13 instituciones educativas del distrito, mediante un procedimiento de muestreo probabilístico estratificado. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación con escalas de valoración tipo Likert destinadas a registrar las habilidades de comprensión y construcción de mensajes no verbales, así como las manifestaciones de agresividad premeditada e impulsiva. Los resultados fueron procesados mediante el coeficiente Rho de Spearman y el resumen institucional reportó una asociación de magnitud moderada entre las variables estudiadas ($\rho = 0{,}400$). Las autoras concluyeron que las habilidades comunicativas constituyen un aspecto relevante en la interacción social y las manifestaciones conductuales infantiles.

Juárez (2025) desarrolló en Abancay una investigación titulada Los juegos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E. “Nelly Araujo Aguayo” de Abancay 2023, cuyo objetivo fue establecer la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años. La investigación se realizó mediante un enfoque cuantitativo, de tipo básico, alcance correlacional y diseño no experimental de corte transversal, considerando una población y muestra de 32 niños seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de información se empleó la técnica de observación directa y una ficha estructurada destinada a registrar las manifestaciones de las variables en el contexto escolar. Los resultados evidenciaron que el 46,9 % de los participantes alcanzó el nivel logrado en las actividades de juego, mientras que el 50 % presentó un nivel logrado en el desarrollo de sus habilidades sociales. Asimismo, la contrastación estadística mediante Rho de Spearman mostró una correlación positiva muy alta y significativa entre ambas variables ($\rho = 0{,}937$; $p < 0{,}001$). La investigadora concluyó que las actividades lúdicas se encuentran estrechamente relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales en la población evaluada.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Quispe y Ticona (2022) desarrollaron en el distrito de Tamburco una investigación titulada Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 216 Moyocorral San Francisco Solano, Tamburco, 2021, cuyo objetivo fue determinar la contribución de los juegos tradicionales al fortalecimiento de la convivencia escolar de niños de cinco años. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y diseño preexperimental, considerando una población de 66 estudiantes de tres, cuatro y cinco años, de la cual se seleccionó una muestra de 19 niños de cinco años que presentaban dificultades relacionadas con la convivencia. Para la recolección de información se utilizó la observación mediante una lista de cotejo aplicada antes y después de la intervención pedagógica. Los resultados evidenciaron mejoras estadísticamente significativas en la convivencia escolar después del desarrollo de los juegos tradicionales ($p < 0,05$), observándose avances en las conductas relacionadas con la tolerancia, el respeto, la colaboración y la disminución de comportamientos negativos. Las investigadoras concluyeron que las actividades lúdicas tradicionales constituyeron una estrategia pedagógica favorable para el fortalecimiento de la convivencia en el nivel inicial.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Empatía

Siguiendo la teoría de Batson (2011), la empatía se entiende como una emoción orientada al otro que surge ante la percepción de que otra persona está en necesidad y que incluye sentimientos como compasión, ternura, tristeza y preocupación por el otro. En su formulación, Batson distingue esta preocupación empática de otros estados relacionados que a veces también se llaman “empatía”, subrayando que no toda emoción “empática” conduce al mismo tipo de conducta.

Por su parte, para Hoffman (2000), la empatía es una respuesta afectiva “más apropiada a la situación del otro que a la propia” y constituye la base motivacional de múltiples afectos morales (compasión, enojo empático, sentimiento de injusticia, culpa) y de la conducta prosocial en general. En su planteamiento, la empatía no se reduce a “sentir lo mismo” que la otra persona; puede existir cierto desajuste entre lo que siente el observador y lo

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

que siente la víctima, sobre todo cuando intervienen procesos cognitivos (rol/perspectiva) o información sobre la condición de vida del otro.

La teoría de Hoffman (2000), distingue cinco modos que explican cómo se activa la empatía ante claves del entorno y del propio otro:

- Mímica motora y retroalimentación aferente
- Condicionamiento clásico
- Asociación directa (claves del otro o la situación evocan experiencias dolorosas propias)
- Asociación mediada por procesamiento semántico
- Toma de rol/perspectiva (imaginar cómo se siente el otro o cómo nos sentiríamos en su lugar)

Los tres primeros son preverbales, automáticos e involuntarios, predominantes en la primera infancia; los dos últimos amplían el alcance empático más allá del cara a cara, incorporando lenguaje, memoria y representación (Hoffman, 2000).

3.2.2 Dimensión cognitiva: Comprensión

En el plano cognitivo, la empatía implica saber o inferir lo que el otro piensa y siente (perspective taking/imagine-other), proceso que puede facilitar la emergencia de la preocupación empática sin confundirse con ella (Batson, 2011). Esta distinción es crucial para población preescolar, pues un niño o niña de 4 años puede reconocer que un compañero está triste (componente cognitivo) sin necesariamente experimentar todavía un afecto compasivo sostenido; por eso, en aula se recomiendan observaciones estructuradas que diferencien comprensión de sentimiento por el otro.

Desde la neurociencia social, la dimensión cognitiva de la empatía alude a la capacidad de comprender el estado afectivo de otra persona, inferir “qué siente y por qué”, manteniendo la distinción yo–otro. Singer y Lamm (2009), describen la empatía como un fenómeno multicomponente en el que “compartir” afectos del otro puede emerger a partir de mecanismos de representaciones compartidas (simulación) pero requiere procesos de

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

autoconciencia para no confundirse con contagio emocional o angustia personal; por ello diferencian empatía (sentir con), simpatía/compasión (sentir por) y contagio (resonancia automática sin evaluación).

3.2.3 Dimensión afectiva: Preocupación empática

El núcleo afectivo, para Batson (2011), es la preocupación empática: sentir por el otro (simpatía/compasión), congruente con su bienestar percibido. Este afecto no es "sentir como el otro" (contagio), ni "sentirse mal por ver su malestar" (angustia personal); es sentir por el otro, y solo este estado es el que, según la teoría, se vincula de forma consistente con conductas prosociales altruistas. En términos observables para niños de 4 años, se espera preocupación prosocial, por ejemplo, consolar, atraer a la maestra, compartir, etc., diferenciable de reacciones egocentradas de malestar.

En la dimensión afectiva, la empatía se explica por un mecanismo de percepción–acción (PAM): la percepción atenta del estado emocional de otra persona activa en el observador representaciones y respuestas somático–autonómicas congruentes con ese estado, dando lugar a fenómenos como contagio emocional y resonancia afectiva (Preston & de Waal, 2002). Este acoplamiento afectivo es filogenético y ontogenéticamente continuo, se observa desde crías humanas que lloran ante el llanto de otros hasta mamíferos sociales que muestran malestar y conductas de consuelo frente a la aflicción de un congénere, y se ve potenciado por la familiaridad, la similitud, la experiencia previa y la saliencia de las señales. En términos funcionales, la vinculación madre–cría constituye un nicho privilegiado donde este "enganche" afectivo organiza la regulación emocional del infante y afina la sensibilidad del cuidador, sentando bases para expresiones posteriores de simpatía/compasión y ayuda orientada al otro.

3.2.4 Dimensión motivacional: Hipótesis empatía–altruismo

El aporte teórico específico de Batson (2011), es la hipótesis empatía–altruismo: la preocupación empática produce motivación altruista, esto es, un deseo de beneficiar al otro por su propio bien. La dimensión motivacional de la empatía ha sido ampliamente explicada en lo que ya se denomina Hipótesis

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

de la Empatía-Altruismo de Batson, la cual sostiene que las emociones empáticas, especialmente la "preocupación empática", generan motivaciones altruistas orientadas a mejorar el bienestar del otro. En este sentido, la motivación altruista se diferencia claramente de la motivación egoísta: mientras la primera tiene como meta final incrementar el bienestar ajeno, la segunda busca únicamente aumentar el propio bienestar. Esta teoría resalta que el motor de la acción altruista no radica en la búsqueda de recompensas personales, sino en un impulso genuino hacia el beneficio de los demás.

3.2.5 La importancia de la empatía en la educación

Según Rafael Bisquerra (2009), la empatía constituye una competencia esencial de la educación emocional, ya que permite comprender los sentimientos, emociones y necesidades de otras personas, favoreciendo relaciones interpersonales positivas, la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes. El autor sostiene que promover la empatía desde la educación inicial contribuye a fortalecer el respeto, la solidaridad, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos, creando ambientes de aprendizaje más inclusivos y favoreciendo el bienestar socioemocional de los niños.

En el contexto de la educación inicial, el desarrollo de la empatía facilita que los niños aprendan a reconocer las emociones propias y ajenas, comprendan diferentes puntos de vista y respondan de manera respetuosa ante las necesidades de sus compañeros. Asimismo, favorece la adquisición de habilidades sociales que permiten una adecuada adaptación al entorno escolar y una mejor convivencia dentro y fuera del aula

3.2.6 Rol de los docentes y cuidadores en el fomento de la empatía

El rol de los docentes y cuidadores es fundamental en el desarrollo de la empatía durante la primera infancia, ya que son los principales modelos de comportamiento y quienes crean las condiciones para que los niños aprendan a reconocer, comprender y responder adecuadamente a las emociones de los demás. Desde los primeros años de vida, las experiencias de interacción con adultos significativos permiten que los niños desarrollen habilidades

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

socioemocionales mediante la observación, la imitación, el diálogo y las relaciones afectivas. Por ello, la calidad de las relaciones establecidas entre el niño y los adultos influye directamente en la adquisición de conductas empáticas, prosociales y de convivencia.

Según Martin L. Hoffman (2000), la empatía se fortalece a través de las experiencias de socialización que ofrecen los adultos, quienes orientan a los niños a comprender las emociones ajenas y a responder con sensibilidad frente a las necesidades de otras personas. El autor sostiene que padres, cuidadores y docentes desempeñan un papel decisivo al modelar conductas de ayuda, respeto, solidaridad y preocupación por el bienestar de los demás. Cuando los adultos responden de manera cálida, explican las consecuencias de las acciones sobre otras personas y promueven la reflexión sobre los sentimientos ajenos, favorecen el desarrollo de la empatía y del razonamiento moral.

3.2.7 Factores que influyen en el desarrollo de la empatía

El desarrollo de la empatía está determinado por factores familiares, educativos que interactúan durante la infancia con los compañeros y las experiencias educativas.

- **La familia: S**egún Eisenberg (2006), menciona que la familia es un contexto fundamental para el desarrollo de la empatía, ya que en ellos los niños aprenden habilidades emocionales y sociales mediante el modelado y la convivencia. la familia constituye el primer contexto donde se desarrolla la empatía. Con las interacciones afectivas entre padres e hijos, el modelado de conductas prosociales y la disciplina basada en la inducción favorecen que los niños aprendan a reconocer y comprender las emociones de los demás.
- **La escuela:** es el entorno escolar y fundamental que ofrece múltiples oportunidades para que los niños desarrollen la empatía mediante la interacción con sus compañeros y profesores, el aprendizaje cooperativo y la resolución de conflictos. La convivencia diaria

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

fortalece las conductas prosociales y el respeto por los demás. Eisenberg y Fabes (1998)

3.2.8 Regulación emocional

En la infancia, la regulación emocional se entiende como el conjunto de procesos mediante los cuales los niños influencian qué emociones experimentan, cuándo las experimentan y cómo las expresan (modelo de proceso). Este modelo distingue estrategias antecedentes (selección/modificación de la situación, atención, revaloración cognitiva) y estrategias de respuesta (modulación fisiológica/expresiva) que se despliegan a lo largo de la secuencia situacional–atención–valoración–respuesta; la versión extendida enfatiza tres fases: identificación, selección e implementación de la regulación (Gross, 2015). Este marco permite describir qué se regula (intensidad/duración), cuándo y cómo, y es especialmente útil para operacionalizar indicadores observables en educación inicial.

Desde una perspectiva desarrollativa y escolar, la competencia emocional integra tres grandes componentes: conciencia/entendimiento emocional, expresión emocional y regulación. Su progreso en preescolar se vincula de forma consistente con ajuste social, salud mental y éxito escolar (Denham, 2007). Por ello, la evaluación debe considerar contextos naturales de aula, múltiples informantes y tareas observacionales sensibles a demandas de convivencia (juego, turnos, resolución de conflictos).

Metodológicamente, para inferir regulación en niños se recomiendan diseños que distingan la activación emocional de los procesos regulatorios, analicen relaciones temporales (recuperación tras frustración), comparen condiciones contrastantes (alta/baja demanda) y combinen medidas convergentes (observación, informes, tareas) (Cole et al., 2004).

3.2.8.1 Dimensión conciencia emocional

La conciencia emocional constituye la capacidad de reconocer, identificar y diferenciar los estados emocionales propios, así como comprender progresivamente las emociones manifestadas

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

por otras personas. Desde el modelo extendido de regulación emocional de Gross (2015), la identificación representa una etapa fundamental del proceso regulatorio, puesto que implica reconocer una respuesta emocional y valorar la necesidad de modificarla. En este sentido, la conciencia de los estados emocionales facilita que la persona identifique sus experiencias afectivas y pueda iniciar posteriormente procesos de regulación. Durante la primera infancia, estas capacidades se manifiestan mediante el reconocimiento de emociones básicas como la alegría, tristeza, miedo y enojo, así como a través de la identificación de situaciones que pueden originarlas.

Asimismo, Denham (2007) sostiene que el conocimiento emocional constituye un componente fundamental de la competencia socioemocional infantil, debido a que favorece la comprensión de los sentimientos propios y ajenos y facilita las interacciones con los compañeros. En niños de cuatro años, la conciencia emocional puede observarse mediante conductas como identificar y nombrar sus emociones, reconocer expresiones emocionales en otros niños, comprender situaciones que generan determinados sentimientos y expresar verbalmente cómo se sienten ante acontecimientos cotidianos. Estas manifestaciones permiten evaluar el desarrollo progresivo de la conciencia emocional considerando las características cognitivas, lingüísticas y sociales propias de la edad.

3.2.8.2 Dimensión expresión emocional

La expresión emocional comprende la manifestación de las emociones mediante recursos verbales, gestuales, faciales y corporales, de acuerdo con las características de la situación y las normas de convivencia del entorno. Según Gross (2015), la expresión de las emociones constituye uno de los componentes de la respuesta emocional susceptible de regulación, particularmente mediante estrategias de modulación de

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

respuestas. Desde esta perspectiva, expresar adecuadamente las emociones no implica impedir su manifestación, sino desarrollar progresivamente capacidades para comunicarlas de manera comprensible y socialmente apropiada. En los niños de educación inicial, este proceso se relaciona con el uso del lenguaje, las expresiones faciales, los movimientos corporales y las interacciones que permiten exteriorizar necesidades y sentimientos.

En el contexto educativo, la expresión emocional desempeña una función importante en la construcción de relaciones interpersonales, puesto que facilita la comunicación de necesidades, la participación en actividades colectivas y la resolución de situaciones conflictivas. Denham (2007) señala que las competencias relacionadas con la expresión de las emociones favorecen el desenvolvimiento social y la adaptación de los niños a las exigencias del entorno escolar. Por ello, en niños de cuatro años, esta dimensión puede evaluarse mediante la observación de conductas como expresar emociones de manera apropiada según la situación, comunicar sentimientos verbalmente, utilizar gestos y expresiones faciales, manifestar emociones positivas y negativas, y demostrar sensibilidad ante las expresiones emocionales de sus compañeros. Estas conductas pueden registrarse mediante una escala de valoración ordinal de tres categorías: nunca, a veces y siempre, correspondientes a puntuaciones de 1, 2 y 3, respectivamente.

3.2.8.3 Dimensión modulación emocional

La modulación emocional comprende los procesos mediante los cuales las personas modifican la intensidad, duración o manifestación de sus respuestas emocionales, considerando las exigencias del entorno y los objetivos de la situación. Gross (2015) explica que la modulación de respuestas constituye una de las estrategias del modelo procesual de regulación

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

emocional, debido a que interviene sobre los componentes experienciales, fisiológicos o conductuales de una emoción una vez que esta se ha generado. Asimismo, desde el modelo extendido, la regulación emocional implica reconocer la necesidad de intervenir, seleccionar una estrategia e implementarla de acuerdo con las características de la experiencia emocional. Durante la primera infancia, estos procesos se desarrollan progresivamente y requieren, en numerosas situaciones, del acompañamiento de los adultos.

En el ámbito educativo, la modulación emocional puede observarse cuando los niños logran recuperar gradualmente la calma después de experimentar frustración, modifican sus respuestas frente a situaciones difíciles, intentan controlar comportamientos impulsivos y utilizan recursos para disminuir el malestar emocional. Cole et al. (2004) sostienen que la evaluación de la regulación emocional requiere diferenciar la activación de una emoción de los procesos utilizados para modificarla, considerando las características temporales y contextuales de las respuestas observadas. En consecuencia, en niños de cuatro años, esta dimensión comprende indicadores como mantener o recuperar la calma ante situaciones difíciles, modificar su estado emocional con apoyo o mediante estrategias adquiridas, reconocer cuándo resulta necesario controlar una respuesta impulsiva y utilizar recursos adecuados para afrontar experiencias emocionalmente desafiantes.

3.2.9 Importancia de la regulación emocional en la infancia

La regulación emocional constituye una competencia esencial durante la primera infancia, ya que permite a los niños reconocer, comprender, expresar y controlar sus emociones de manera adecuada frente a las diferentes situaciones que experimentan en su vida cotidiana. El desarrollo de esta capacidad favorece la adaptación al entorno familiar y escolar, fortalece las relaciones interpersonales y contribuye al bienestar psicológico y social.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Asimismo, una adecuada regulación emocional facilita el aprendizaje, la resolución pacífica de conflictos, el control de impulsos y el desarrollo de conductas prosociales como la cooperación, la empatía y el respeto hacia los demás.

Durante los primeros años de vida, los niños aprenden gradualmente a regular sus emociones con el apoyo de los adultos significativos, quienes les brindan modelos de comportamiento, orientación y estrategias para afrontar emociones como la tristeza, el enojo, el miedo y la frustración. Conforme avanzan en su desarrollo cognitivo, lingüístico y social, adquieren una mayor autonomía para gestionar sus estados emocionales y responder de manera adaptativa a las demandas del entorno.

Según Ross A. Thompson (1994), la regulación emocional es un proceso fundamental para el desarrollo socioemocional del niño, ya que comprende los mecanismos internos y externos responsables de monitorear, evaluar y modificar las reacciones emocionales con el propósito de alcanzar objetivos y favorecer la adaptación. Desde esta perspectiva, el desarrollo de la regulación emocional durante la infancia constituye la base para la formación de habilidades sociales, el establecimiento de relaciones positivas y el éxito en los diferentes contextos de desarrollo.

3.2.10 Componentes de la regulación emocional

De acuerdo con Gross (2015), la regulación emocional comprende diversos procesos que permiten identificar la necesidad de modificar una experiencia emocional, seleccionar los recursos apropiados e implementar las estrategias correspondientes. Estas etapas forman parte del modelo extendido de regulación emocional y explican la manera en que las personas intervienen sobre sus respuestas afectivas. La identificación implica reconocer la presencia de una emoción y determinar si requiere ser regulada; la selección comprende la elección de una estrategia adecuada; y la implementación consiste en poner en práctica dicha estrategia considerando las características de la situación. Estos procesos interactúan y permiten comprender el funcionamiento de la regulación emocional desde una perspectiva dinámica.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Durante la primera infancia, dichos procesos se manifiestan progresivamente mediante capacidades observables relacionadas con el reconocimiento de las emociones, su expresión y la modificación de las respuestas emocionales. En el contexto educativo, estas capacidades pueden identificarse a través de conductas como nombrar sentimientos, comprender situaciones que generan determinadas emociones, expresar adecuadamente las experiencias afectivas, controlar respuestas impulsivas y utilizar estrategias para recuperar la calma. Denham (2007) destaca que el desarrollo emocional infantil comprende habilidades de expresión, conocimiento y regulación de emociones, las cuales contribuyen al desenvolvimiento social. En consecuencia, para la presente investigación se consideran tres dimensiones de evaluación: conciencia emocional, expresión emocional y modulación emocional, las cuales permiten organizar los indicadores observables de la regulación emocional en niños de cuatro años.

3.2.11 Factores que influyen en el desarrollo de la regulación emocional

El desarrollo de la regulación emocional durante la primera infancia se encuentra relacionado con factores individuales, familiares y educativos que interactúan progresivamente en la adquisición de competencias socioemocionales. Entre los factores individuales destacan el desarrollo cognitivo, las habilidades lingüísticas, el temperamento y la capacidad para reconocer las emociones. Estas características influyen en la manera en que los niños interpretan las situaciones y responden ante experiencias de frustración o conflicto. Denham (2007) señala que la competencia emocional se desarrolla mediante la interacción entre los recursos personales del niño y las experiencias de socialización que tienen lugar en sus relaciones con los adultos y compañeros.

En el ámbito familiar, las prácticas de crianza, la comunicación afectiva y los modelos de comportamiento proporcionados por padres y cuidadores constituyen elementos relevantes para el desarrollo de la regulación emocional. Los niños aprenden progresivamente a expresar y gestionar sus emociones mediante la observación de las respuestas adultas, el acompañamiento frente a situaciones difíciles y la interacción cotidiana.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Desde esta perspectiva, un entorno familiar que favorece la comprensión y validación de las emociones puede proporcionar oportunidades para desarrollar recursos de autorregulación y afrontar de manera adaptativa las experiencias emocionales (Denham, 2007).

Por otra parte, el contexto educativo constituye un espacio fundamental para fortalecer la regulación emocional, debido a que ofrece oportunidades permanentes de interacción, cooperación, resolución de conflictos y adaptación a normas de convivencia. Silkenbeumer et al. (2024) evidenciaron que las estrategias docentes de orientación emocional y corregulación se relacionan con la capacidad de los niños para gestionar sus emociones de manera progresivamente independiente. En consecuencia, la calidad de las interacciones entre docentes y estudiantes, así como la implementación de experiencias educativas que promuevan la identificación y expresión emocional, representan condiciones importantes para el desarrollo de la regulación emocional durante la educación inicial.

3.2.12 Estrategias pedagógicas para favorecer la regulación emocional en educación inicial

Las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la regulación emocional comprenden actividades educativas que permiten a los niños reconocer sus emociones, expresarlas adecuadamente y adquirir recursos para afrontar situaciones emocionalmente desafiantes. Durante la primera infancia, estas actividades deben responder a las características cognitivas y socioemocionales de los estudiantes, priorizando experiencias lúdicas, situaciones de interacción y oportunidades de aprendizaje relacionadas con la vida cotidiana. Hosokawa et al. (2025) evidenciaron que la aplicación de un programa de aprendizaje socioemocional en niños de cuatro y cinco años favoreció el fortalecimiento de habilidades como el autocontrol, la cooperación y el asertividad, lo que demuestra la importancia de desarrollar propuestas educativas sistemáticas para estimular estas competencias desde edades tempranas.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Entre las estrategias pertinentes para el nivel inicial se encuentran la narración de cuentos sobre emociones, la dramatización de situaciones cotidianas, los juegos cooperativos, la identificación de expresiones faciales y las actividades de diálogo orientadas a reconocer diferentes estados emocionales. Asimismo, pueden incorporarse ejercicios sencillos de respiración, espacios destinados a recuperar la calma y actividades que promuevan la espera de turnos y la resolución pacífica de desacuerdos. Silkenbeumer et al. (2024) sostienen que las intervenciones docentes basadas en reconocer, nombrar y validar las emociones, así como orientar a los niños en la identificación de alternativas para afrontarlas, constituyen recursos relevantes para favorecer la autorregulación emocional. Estas estrategias permiten que los niños adquieran progresivamente mayor autonomía para gestionar sus respuestas emocionales.

En las instituciones educativas de nivel inicial, la implementación de estrategias pedagógicas relacionadas con la regulación emocional debe considerar situaciones naturales del aula, como el juego libre, las actividades grupales, los momentos de recreación y las interacciones entre compañeros. Estos espacios permiten observar las manifestaciones emocionales y acompañar a los niños durante experiencias de frustración, alegría, tristeza o conflicto. En este sentido, el fortalecimiento de la conciencia, expresión y modulación emocional puede contribuir a mejorar la convivencia y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, mediante prácticas pedagógicas contextualizadas que respondan a las características y necesidades de la población infantil (Hosokawa et al., 2025).

3.3 Marco conceptual

a) Empatía

Singer y Lamm (2009), señala que, la empatía es la capacidad de sintonizar y comprender el estado afectivo de otra persona manteniendo la distinción yo– otro; incluye componentes cognitivos, afectivos y consecuencias prosociales.

b) Preocupación empática

Batson (2011), define a la preocupación empática como el afecto orientado al bienestar ajeno que puede impulsar ayuda genuina (altruismo).

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

c) Contagio emocional

Preston y de Waal (2002), entienden el contagio emocional como la resonancia automática y congruente con el estado del otro, base afectiva temprana de la empatía.

d) Angustia personal

Singer y Lamm (2009) sostienen que, la angustia personal es un malestar centrado en el yo ante el sufrimiento de otro, distinto de la preocupación empática.

e) Conducta prosocial

Singer y Lamm (2009) afirman que, son acciones voluntarias para beneficiar a otros, dentro de estas acciones podemos encontrar el consuelo; a menudo vinculadas a empatía y regulación.

f) Regulación emocional

Gross (2015), indica que, la regulación emocional es el conjunto de procesos para influir en qué, cuándo y cómo se experimentan y expresan emociones; distingue estrategias de antecedente y de respuesta.

g) Conciencia emocional

Habilidad para identificar y diferenciar estados afectivos propios y ajenos con lenguaje acorde a la edad; descrita en niveles jerárquicos (Lane & Schwartz, 1987).

h) Expresión emocional

Denham (2007), define la expresión corporal como el proceso comunicativo congruente y apropiado al contexto de los estados afectivos; se relaciona con el ajuste social en preescolar.

i) Modulación emocional

Cole et al. (2004), afirman que la modulación emocional es el ajuste de intensidad y duración de la respuesta (fisiológica, expresiva, conductual) hasta recuperar la línea base.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

CAPÍTULO IV
METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

La investigación es básica (pura) porque su propósito es ampliar el conocimiento sobre los constructos estudiados sin implementar una intervención inmediata; este tipo de estudio fundamenta decisiones y diseños posteriores más aplicados. En esa línea, se prioriza la explicación y vinculación teórica de variables en lugar de resolver un problema práctico puntual (Arias, 2020). El enfoque adoptado es cuantitativo, dado que trabaja con datos numéricos, procedimientos estadísticos y criterios inferenciales. En educación, ello supone definir variables, construir y depurar la base de datos, aplicar análisis descriptivos e índices de relación y reportar resultados con soporte de software adecuado como ruta típica del análisis (Gil, 2015).

Aplicado a este estudio, el carácter básico se refleja en que no se implementará un programa de intervención; el enfoque cuantitativo se operativiza mediante observación estructurada y puntuaciones en escalas para construir la matriz de datos; y el alcance correlacional se concreta en preguntas del tipo "¿Cuál es la relación entre la empatía y la regulación emocional…?", acordes con la finalidad de estimar arelaciones sin inferir causalidad (Gil, 2015).

4.2 Diseño de la investigación

En términos metodológicos, Estrada (2023) señala que el diseño de investigación se concibe como el plan, la estructura y la estrategia flexible que orientan al investigador en la búsqueda de respuestas al problema planteado. Asimismo, según la clasificación por alcance, el nivel correlacional tiene como finalidad determinar la relación no causal entre las variables, cuantificando el grado de asociación mediante pruebas de hipótesis. En este sentido, estos fundamentos respaldan la elección de un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional para el presente estudio, debido a que se busca determinar la relación entre las variables sin manipularlas y en un momento determinado.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

El estudio es un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. No se manipularán las variables, sino que serán observadas y medidas tal como se presentan en el contexto natural del aula. La recolección de datos se realizará en un solo momento, con la finalidad de determinar la relación entre los niveles de empatía y regulación emocional, así como entre sus respectivas dimensiones, en niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tamburco. Este planteamiento es coherente con los estudios educativos de campo, en los cuales el investigador recoge información directamente en el contexto donde ocurren los hechos, sin intervenir ni controlar las variables, utilizando procedimientos e instrumentos de observación estructurada.

4.3 Método

Se emplea el método deductivo, propio de la ruta cuantitativa: parte de marcos teóricos y conceptos para derivar hipótesis contrastables, definir variables e indicadores operacionales, recoger datos y someterlos a prueba estadística; es decir, avanza "de lo general a lo particular" siguiendo un proceso secuencial que conecta planteamiento del problema, formulación de hipótesis, elección del diseño no experimental, muestreo, medición y análisis. Esta lógica garantiza coherencia entre teoría, medición y decisión inferencial en estudios de alcance correlacional. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Aplicado a este estudio, se deducen desde la teoría de la empatía y de la regulación emocional los indicadores observables, se formulan hipótesis de asociación entre ambas variables y se contrastan con datos obtenidos por observación estructurada en aula (diseño no experimental–transversal). El análisis utilizará estadística no paramétrica (Rho de Spearman) para estimar el grado de relación entre puntajes, manteniendo la validez lógica del encadenamiento teoría → hipótesis → observación → contraste. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

4.4 Descripción ética de la investigación

Este estudio se conducirá bajo los principios éticos de respeto, beneficio (no maleficencia y beneficencia) y justicia, promovidos por el compendio Ethical Research Involving Children (ERIC) para investigación con niñas y niños. En consecuencia, se priorizará el respeto a la dignidad, la participación informada y la

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

protección de los participantes durante todo el proceso (planificación, recolección, análisis y difusión). Se obtendrá consentimiento informado escrito de madres/padres o tutores y asentimiento de los niños/as, se garantizará su derecho a desistir sin consecuencias, y se minimizarán riesgos mediante observación en rutinas habituales del aula (sin manipular variables ni alterar dinámicas). Se protegerá la privacidad y confidencialidad mediante codificación anónima, almacenamiento seguro y difusión de resultados agregados para evitar cualquier daño o estigmatización (Graham et al., 2013).

4.5 Población

La población de investigación constituye el conjunto de unidades de análisis que comparten determinadas características y que se encuentran delimitadas en función de los objetivos del estudio. De acuerdo con Arias y Covinos (2021), la población comprende un conjunto finito o infinito de elementos que presentan características comunes y sobre los cuales se pretende obtener información para responder a un problema de investigación. Asimismo, los autores distinguen la población finita como aquella en la que es posible conocer y determinar la cantidad de unidades que la integran. Desde esta perspectiva, la adecuada delimitación de la población permite establecer con precisión el ámbito, las características de los participantes y la cobertura del proceso de recolección de datos.

En la presente investigación, la población estuvo conformada por 172 niños de cuatro años matriculados durante el año lectivo 2025 en 13 instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Tamburco, provincia de Abancay, departamento de Apurímac. Esta población se caracterizó por estar integrada por estudiantes de la misma edad cronológica, pertenecientes a instituciones educativas del mismo ámbito territorial y considerados en el estudio para determinar la relación entre la empatía y la regulación emocional. La unidad de análisis estuvo constituida por cada niño de cuatro años, debido a que las variables fueron evaluadas individualmente mediante fichas de observación estructurada aplicadas en el entorno educativo.

La investigación comprendió una cobertura censal, puesto que se consideró a la totalidad de los 172 niños que integraban la población delimitada, sin efectuar procedimientos de selección muestral. En consecuencia, la cantidad de unidades

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

observadas coincidió con el tamaño de la población, por lo que no fue necesario aplicar fórmulas para determinar una muestra ni procedimientos de muestreo probabilístico. Esta decisión metodológica permitió estudiar las manifestaciones de empatía y regulación emocional de los integrantes de la población definida, considerando las características de las instituciones educativas del distrito de Tamburco.

La recolección de información se desarrolló mediante la técnica de observación estructurada, utilizando dos instrumentos destinados a evaluar la empatía y la regulación emocional. Su aplicación se realizó en el contexto natural de las actividades educativas, considerando los procedimientos de autorización institucional, el consentimiento informado de los padres o apoderados y las medidas de protección correspondientes a investigaciones con menores de edad. Los registros fueron organizados de manera individual y confidencial, con la finalidad de analizar las variables y sus dimensiones sin comprometer la identidad de los participantes.

Tabla 3

Ficha técnica de población, muestra y muestreo en niños instituciones educativas el distrito de Tamburco, 2025

Elemento	Descripción
Población de estudio	Niños de 4 años de todas las instituciones educativas iniciales del distrito de Tamburco.
Unidad de análisis	Cada niño de 4 años.
Ámbito	Instituciones educativas iniciales del distrito de Tamburco.
Año	2025.

Nota: El tamaño muestral de referencia se ajustará con el padrón definitivo

Tabla 4

Población en niños de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.

N°	Institución Educativa	
1	I.E.I. N°208 Micaela Bastidas De Puyucahua	43
2	I.E.I. N°05 Angelitos De La Guarda	42

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

3	I.E.I. N°102 Adamariz Figueroa Yabar	10
4	I.E.I. N°808 Nueva Rioja	2
5	I.E.I. N°54036 Señor De Exaltación	13
6	I.E.I. N°155 Bancapata	16
7	I.E.I. N°155 Kerapata	3
8	I.E.I. N°1117 Víctor Acosta	7
9	I.E.I. N°225 Miraflores	17
10	I.E.I. N°732 Antabamba Baja	4
11	I.E.I. N°1034 Sahuanay	3
12	I.E.I. N°62 San Antonio	11
13	I.E.I. N°1080 Ccanabamba	1
	TOTAL	**172**

4.6 Técnica e instrumentos

La técnica de este estudio es la observación estructurada en contexto natural de aula. En la ruta cuantitativa, recolectar datos implica elegir el medio o método por el cual se obtendrá la información y aplicar uno o varios instrumentos de medición a la muestra definida (es decir, registrar conductas/indicadores de variables previamente operacionalizadas). Un instrumento de medición es el recurso que el investigador utiliza para registrar información sobre las variables que tiene en mente; su función es establecer correspondencia entre el mundo real observado y el constructo teórico (definiciones y reglas de medición). En coherencia con ello, se utilizaron dos fichas de observación: ficha de empatía con dimensiones cognitiva, afectiva y motivacional; y Ficha de regulación emocional con dimensiones conciencia, expresión y modulación. Cada indicador se calificará en escala ordinal 1–3 (1 = Nunca; 2 = A veces; 3 = Siempre), asegurando criterios claros y procedimientos estandarizados para la recolección (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Respecto a la calidad métrica, los instrumentos deben cumplir con tres requisitos esenciales: validez, confiabilidad y objetividad. La validez de contenido se estimará por juicio de expertos. garantizando la correspondencia entre indicadores y constructos; la confiabilidad se evaluará como consistencia interna (α ordinal u $\omega \geq .70$) y como acuerdo interobservador en submuestra (κ/CCI), reforzando estabilidad

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

y precisión del registro; y la objetividad se asegurará con procedimientos estandarizados de aplicación y capacitación de observadores. Estas decisiones siguen el plan de recolección recomendado: definir variables e indicadores, seleccionar el método y los instrumentos, aplicarlos de forma uniforme y preparar la matriz de datos para el análisis (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Tabla 5

Técnica e instrumentos en niños de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025

Técnica	Instrumentos
Observación estructurada en el aula, registrando conductas de los niños en situaciones naturales (ingreso, juego libre, actividades guiadas, recreo)	Ficha de empatía (dimensiones: cognitiva, afectiva, motivacional) Ficha de regulación emocional (dimensiones. Conciencia, expresión, modulación) Escala de valoración ordinal; 1= Nunca, 2= A veces, 3= Siempre

Escala de valoración ordinal

Según (Padilla, 2007) nos dice que la escala de valoración ordinal se establece cuando las observaciones pueden organizarse en un orden relativo con respecto a la característica evaluada, lo que significa que las categorías de datos están clasificadas según la particularidad que poseen. Las etiquetas o símbolos utilizados para las categorías efectivamente indican una jerarquía, si empleamos números, su magnitud no es aleatoria, sino que refleja el orden del rango del atributo observado.

Tabla 6

Parámetros del instrumento en niños de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025

Sección	***Elemento***	***Detalle / Cálculo***	***Resultado***
Puntaje mínimo y Máximo	Puntaje Mínimo	5 preguntas × 1 punto	**5**
	Puntaje Máximo	5 preguntas × 3 puntos	**15**

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Rango total	Cálculo del Rango	15 – 5	**10**
Intervalos del baremo (3 niveles)	Cálculo por Nivel	10 ÷ 3	**3.33** por nivel
Baremo final	**Bajo**	5.00 – 8.33 (operativo: 5–8)	
	Medio	8.34 – 11.66 (operativo: 9–12)	
	Alto	12.33 – 15.00 (operativo: 13–15)	

La Tabla 5 establece los baremos para una dimensión de 5 ítems con escala 1–3: el puntaje mínimo posible es 5 (5×1) y el máximo 15 (5×3), con un rango total de 10 puntos; al dividirlo en 3 niveles, se obtiene un intervalo de 3.33 por nivel, quedando los cortes como Nunca (5.00–8.00), A veces (9.00–12.00) y Siempre (13.00–15.00), que operativamente se redondean a 5–8, 9–12 y 13–15.

4.7 Estadístico de investigación

El procesamiento y análisis de los datos se efectuó mediante procedimientos de estadística descriptiva e inferencial, considerando el enfoque cuantitativo, el diseño no experimental y el alcance correlacional de la investigación. La información obtenida mediante las fichas de observación se organizó en una matriz de datos, asignándose las puntuaciones correspondientes a las categorías de respuesta de los instrumentos: nunca (1), a veces (2) y siempre (3). Posteriormente, se calcularon los puntajes correspondientes a cada variable y sus respectivas dimensiones, a partir de los cuales se desarrollaron los análisis destinados a responder los objetivos de investigación.

En el análisis descriptivo se utilizaron tablas de distribución de frecuencias absolutas y porcentuales, con la finalidad de caracterizar los niveles de empatía y regulación emocional de los niños evaluados. Asimismo, se consideraron los puntajes obtenidos en las dimensiones cognitiva, afectiva y motivacional de la empatía, así como en las dimensiones conciencia, expresión y modulación emocional de la regulación emocional. La clasificación de los resultados se efectuó mediante los baremos establecidos para los instrumentos, considerando los niveles bajo, medio y alto, lo

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

que permitió identificar la distribución de las manifestaciones socioemocionales de la población estudiada.

De manera complementaria, se evaluó la distribución de los puntajes globales mediante la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Los resultados evidenciaron que los puntajes de empatía no se ajustaron a una distribución normal ($W = 0,939$; $p < 0,001$), situación que también se presentó en la regulación emocional ($W = 0,9408$; $p < 0,001$). Estos resultados, conjuntamente con la naturaleza ordinal de las escalas de observación y el interés por examinar asociaciones monotónicas entre los puntajes, respaldaron la utilización de un procedimiento estadístico no paramétrico para la contrastación de hipótesis.

Para el análisis inferencial se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman (ρ), con la finalidad de determinar la dirección, magnitud y significancia estadística de la relación entre las variables. La contrastación comprendió cuatro asociaciones: la relación entre empatía y regulación emocional, así como las relaciones entre empatía y cada una de las dimensiones de conciencia emocional, expresión emocional y modulación emocional. Se estableció un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y se consideraron pruebas bilaterales. La decisión estadística se realizó a partir de la comparación del valor p con el nivel de significancia establecido, mientras que la interpretación de la intensidad de las asociaciones se efectuó considerando la magnitud del coeficiente obtenido.

Tabla 7

Estadístico de investigación en niños de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025

Aspecto	Detalle
Estadísticos descriptivos	Tablas de frecuencia, medidas de tendencia central y dispersión (media, mediana, desviación estándar o mediana y rangos)
Prueba principal	Rho de Spearman (ρ) para contrastar: •Empatía (total) ↔ Regulación emocional (total) •Empatía (total) ↔ Conciencia •Empatía (total) ↔ Expresión •Empatía (total) ↔ Modulación
Criterios de decisión	Nivel de significancia $\alpha = .05$ (bilateral). Se reportará: ρ, IC95%, valor p y tamaño de efecto

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Pruebas	adicionales (opcionales)
	Comparaciones no paramétricas por subgrupos (p. ej., género, sección) con Mann–Whitney o Kruskal– Wallis, si procede

Tabla 8

Análisis de confiabilidad de los instrumentos

Variable	Número de ítems	Alfa de Cronbach (α)	Nivel de confiabilidad
Empatía	15	0,752	Aceptable
Regulación emocional	15	0,862	Alta

Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de los instrumentos se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, considerando la consistencia interna de los ítems que conforman cada instrumento. Este procedimiento permitió determinar el grado de homogeneidad existente entre los ítems utilizados para medir las variables empatía y regulación emocional.

Para la variable empatía, conformada por 15 ítems, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de $\alpha = 0,752$, resultado que evidencia un nivel de consistencia interna aceptable.

En cuanto a la variable regulación emocional, también conformada por 15 ítems, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de $\alpha = 0,862$, lo que evidencia un nivel de consistencia interna alto. Por tanto, los ítems del instrumento presentan una adecuada homogeneidad para evaluar la regulación emocional.

los resultados permiten establecer que ambos instrumentos presentan niveles de confiabilidad para su aplicación y para el posterior análisis estadístico de los datos.

Hay que diferenciar validez de confiabilidad:

Validez: determina si el instrumento mide realmente el constructo que pretende medir.

Confiabilidad: determina la consistencia de las mediciones obtenidas mediante el instrumento.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

CAPITULO V

RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

5.1.1 Análisis descriptivo de la variable empatía

Sea aplicó el baremo estadístico y se estableció a los 172 niños de cuatro años, utilizando la puntuación de los 15 ítems de empatía con la escala Nunca = 1, A veces = 2 y Siempre = 3. En la base, la variable empatía comprende 15 ítems y sus dimensiones cognitiva, afectiva y motivacional.

Tabla 9

Nivel de empatía en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025

Nivel de empatía	Rango	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	15–25	14	8,1 %
Medio	26–36	158	91,9 %
Alto	37–45	0	0,0 %
Total	15–45	172	100,0 %

Interpretación

Los resultados presentados en la Tabla 7 evidencian que, de los 172 niños evaluados, 158 (91,9 %) se ubicaron en el nivel medio de empatía, constituyéndose en la categoría predominante. Este resultado indica que la mayoría de los participantes presenta manifestaciones empáticas con una frecuencia intermedia, lo que significa que las conductas relacionadas con el reconocimiento de emociones en los compañeros, la sensibilidad frente a sus sentimientos y la disposición para colaborar o brindar ayuda se encuentran presentes, aunque no necesariamente de manera constante en todas las situaciones evaluadas.

Por otra parte, 14 niños (8,1 %) se ubicaron en el nivel bajo de empatía, lo que representa al grupo minoritario de la población evaluada. Esta clasificación indica una menor frecuencia global de conductas empáticas

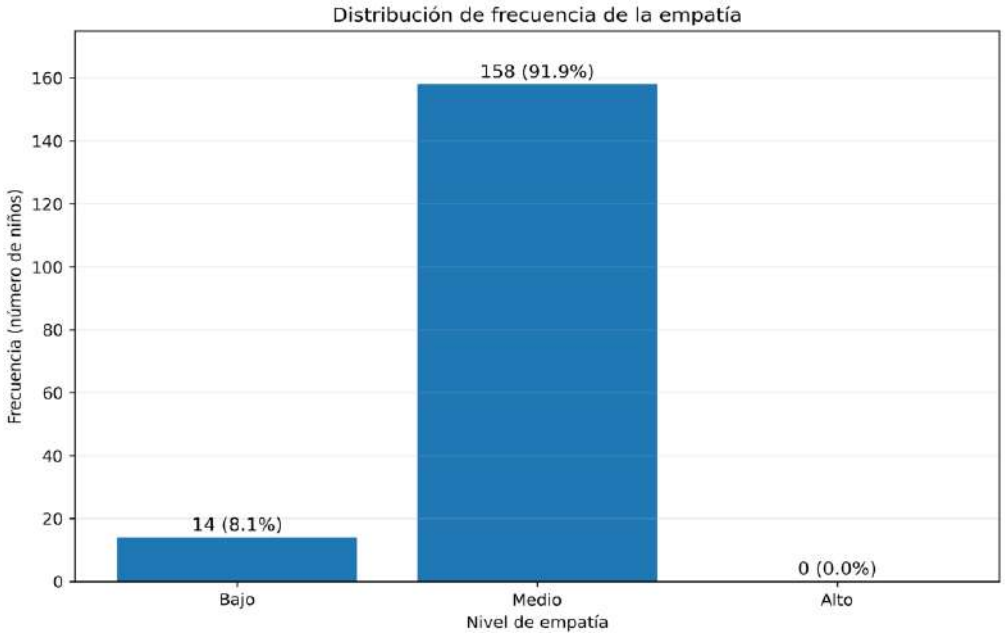
Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

registradas mediante el instrumento. Estos resultados pueden estar asociados con una manifestación menos frecuente de comportamientos como identificar emociones en los compañeros, mostrar preocupación ante situaciones de tristeza o dificultad y participar espontáneamente en acciones de cooperación y ayuda.

En cuanto al nivel alto de empatía, no se registraron niños dentro del intervalo de 37 a 45 puntos, representando el 0,0 % de la población evaluada. Este nivel corresponde a una mayor frecuencia de comportamientos relacionados con la comprensión de los estados emocionales ajenos, la preocupación por el bienestar de los compañeros y la disposición para brindar apoyo o participar en acciones prosociales.

Figura 1

Nivel de empatía en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025



Interpretación

La Figura 1 muestra que el nivel medio de empatía concentra la mayor proporción de participantes, representada por 158 niños (91,9 %), mientras que el nivel bajo comprende a 14 niños (8,1 %) y el nivel alto no registra participantes (0,0 %). La diferencia observada entre las categorías evidencia que las puntuaciones de empatía se distribuyen principalmente dentro del

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

intervalo de 26 a 36 puntos, correspondiente al nivel medio establecido en el baremo del instrumento.

El predominio visual del nivel medio permite identificar que la mayoría de los niños manifiesta comportamientos empáticos con una frecuencia intermedia, relacionados con la capacidad de comprender los sentimientos de sus compañeros, responder ante determinadas situaciones emocionales y participar en acciones de ayuda o cooperación. Por su parte, la menor proporción de niños en el nivel bajo refleja que un grupo reducido presenta puntuaciones asociadas con una frecuencia menor de estas manifestaciones. Asimismo, la ausencia de registros en el nivel alto evidencia que ningún participante alcanzó el intervalo de puntuación correspondiente a una mayor frecuencia global de las conductas empáticas evaluadas.

En consecuencia, la distribución representada en la figura confirma que el nivel medio constituye la categoría predominante de empatía en los niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, durante el año 2025. Estos resultados ponen de manifiesto la importancia de fortalecer las experiencias de aprendizaje socioemocional mediante actividades que favorezcan el reconocimiento de las emociones, la sensibilidad ante las necesidades de los demás y la participación en comportamientos prosociales, con la finalidad de promover el desarrollo progresivo de las capacidades empáticas durante la primera infancia.

5.1.2 Análisis descriptivo de la dimensión empatía cognitiva

Tabla 10

Nivel de la dimensión empatía cognitiva en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025

Nivel de empatía cognitiva	Rango	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	5–8	71	41,3 %
Medio	9–12	100	58,1 %
Alto	13–15	1	0,6 %
Total	5–15	**172**	**100,0 %**

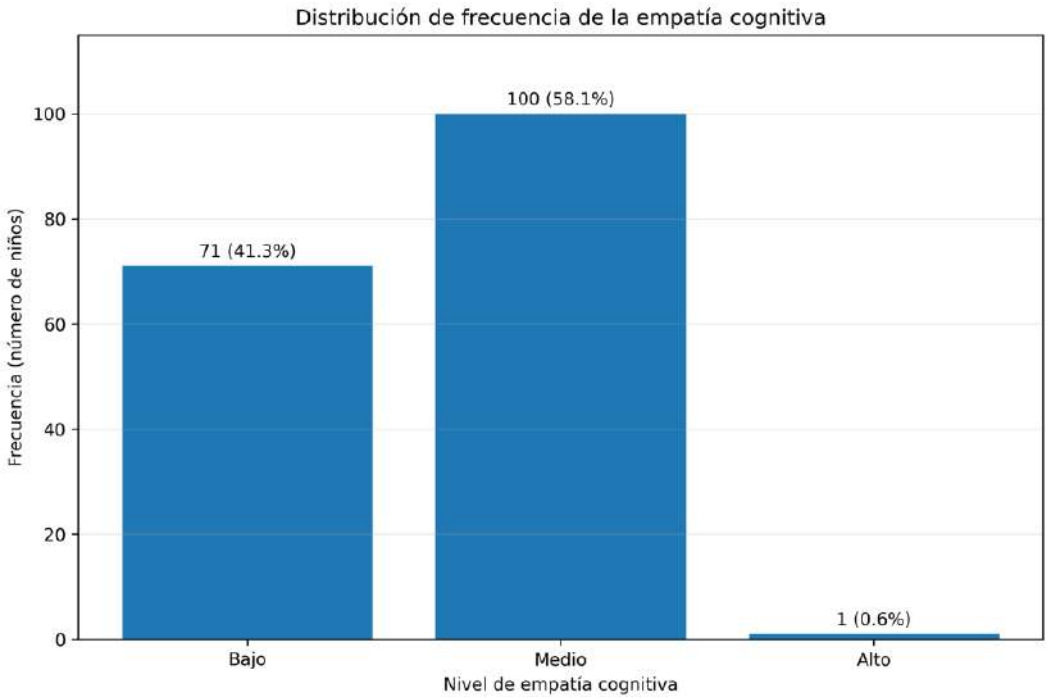
Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Interpretación

Los resultados muestran que, de los 172 niños evaluados**,** 100 niños (58,1 %) presentan un nivel medio de empatía cognitiva, constituyéndose en el nivel predominante. Asimismo, 71 niños (41,3 %) presentan un nivel bajo, mientras que solamente 1 niño (0,6 %) alcanza el nivel alto. En consecuencia, se evidencia que la mayoría de los niños presenta un nivel medio de empatía cognitiva. Sin embargo, es importante señalar que un porcentaje considerable **(**41,3 %**)** se encuentra en el nivel bajo, mientras que únicamente el 0,6 % alcanza el nivel alto.

Figura 2

Nivel de dimensión empatía cognitiva en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025



Interpretación

El gráfico permite observar claramente que la mayor frecuencia corresponde al nivel medio, con 100 niños (58,1 %). Le sigue el nivel bajo, con 71 niños (41,3 %), mientras que el nivel alto presenta una frecuencia mínima de 1 niño (0,6 %). Visualmente, se aprecia una concentración de los participantes entre los niveles bajo y medio, con un marcado predominio del nivel medio. Esto evidencia que, en la mayoría de los participantes, las manifestaciones relacionadas con la

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

comprensión de los estados emocionales y perspectivas de los demás se encuentran en un nivel intermedio, según los criterios establecidos en el baremo.

5.1.3 Análisis descriptivo de la dimensión empatía afectiva

Tabla 11

Nivel de la dimensión empatía afectiva en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025

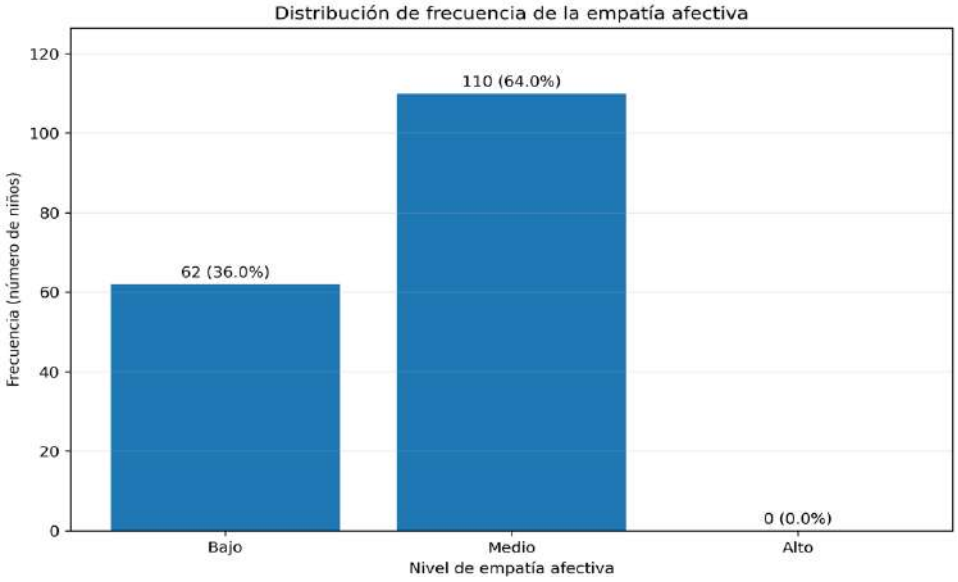
Nivel de empatía afectiva	*Rango*	*Frecuencia (f)*	*Porcentaje (%)*
Bajo	*5–8*	*62*	*36,0 %*
Medio	*9–12*	*110*	*64,0 %*
Alto	*13–15*	*0*	*0,0 %*
Total	*5–15*	*172*	*100,0 %*

Interpretación

El gráfico permite apreciar claramente que la mayor frecuencia corresponde al nivel medio, con 110 niños, equivalente al 64,0 % de la muestra. El nivel bajo comprende a 62 niños (36,0 %), mientras que el nivel alto presenta una frecuencia de 0 niños (0,0 %). Por tanto, la distribución se concentra principalmente en el nivel medio, aunque existe una proporción importante de niños ubicados en el nivel bajo.

Figura 3

Nivel de la dimensión empatía afectiva en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025



Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Interpretación

El gráfico permite apreciar claramente que la mayor frecuencia corresponde al nivel medio, con 110 niños, equivalente al 64,0 % de la muestra. El nivel bajo comprende a 62 niños (36,0 %), mientras que el nivel alto presenta una frecuencia de 0 niños (0,0 %). Por tanto, la distribución se concentra principalmente en el nivel medio, aunque existe una proporción importante de niños ubicados en el nivel bajo. Estos resultados indican que la mayoría de los participantes presenta manifestaciones afectivas empáticas en un nivel intermedio, aunque se observa un porcentaje considerable de niños que se encuentran en el nivel bajo.

5.1.4 Análisis descriptivo de la dimensión empatía motivacional

Tabla 12

Nivel de la dimensión empatía motivacional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025

Nivel de empatía motivacional	*Rango*	*Frecuencia (f)*	*Porcentaje (%)*
Bajo	***5–8***	***7***	***4,1 %***
Medio	***9–12***	***123***	***71,5 %***
Alto	***13–15***	***42***	***24,4 %***
Total	***5–15***	***172***	***100,0 %***

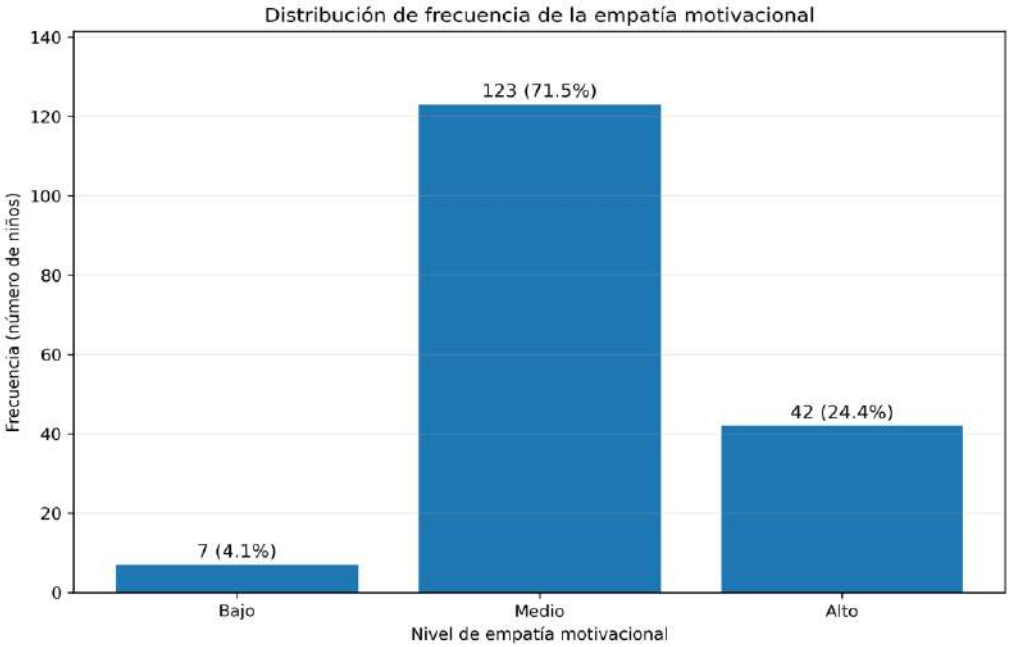
Interpretación

Los resultados muestran que, de los 172 niños evaluados, 123 (71,5 %) presentan un nivel medio de empatía motivacional, constituyéndose en el nivel predominante. Asimismo, 42 niños (24,4 %) presentan un nivel alto, mientras que 7 niños (4,1 %) se encuentran en el nivel bajo. En consecuencia, se evidencia que la mayoría de los niños presenta un nivel medio de empatía motivacional, seguido por un grupo importante que alcanza un nivel alto. Solo una proporción reducida de los participantes se encuentra en el nivel bajo.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Figura 4

Nivel de la dimensión empatía motivacional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025



Interpretación

El gráfico permite observar claramente el predominio del nivel medio, con 123 niños, equivalente al 71,5 % de la muestra. El nivel alto representa 42 niños (24,4 %), mientras que el nivel bajo comprende solamente 7 niños (4,1 %). Por tanto, visualmente se aprecia una concentración importante de los niños entre los niveles medio y alto, lo que evidencia una tendencia favorable en esta dimensión de la empatía. Estos resultados evidencian que la mayoría de los niños presenta manifestaciones motivacionales relacionadas con la disposición para responder de manera empática hacia los demás en un nivel intermedio, mientras que aproximadamente una cuarta parte alcanza un nivel alto.

5.1.5 Análisis descriptivo de la variable Regulación Emocional

Tabla 13

Nivel de la regulación emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025

Nivel de regulación emocional	*Rango*	*Frecuencia (f)*	*Porcentaje (%)*
Bajo	***15–25***	***14***	***8,1 %***

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

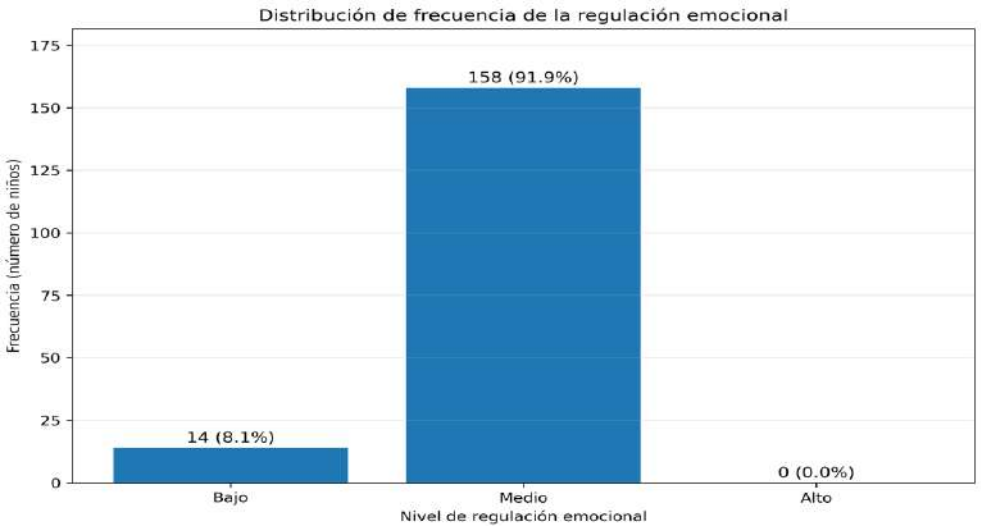
Nivel de regulación emocional	*Rango*	*Frecuencia (f)*	*Porcentaje (%)*
Medio	***26–36***	***158***	***91,9 %***
Alto	***37–45***	***0***	***0,0 %***
Total	***15–45***	***172***	***100,0 %***

Interpretación

Los resultados muestran que, de los 172 niños evaluados, 158 (91,9 %) presentan un nivel medio de regulación emocional, constituyéndose en el nivel predominante. Asimismo, 14 niños (8,1 %) presentan un nivel bajo de regulación emocional, mientras que ningún niño (0,0 %) alcanza el nivel alto. En consecuencia, se evidencia que la mayoría de los niños de cuatro años presenta un nivel medio de regulación emocional, de acuerdo con los rangos establecidos en el baremo.

Figura 5

Nivel de regulación emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025



Interpretación

El gráfico evidencia claramente el predominio del nivel medio, representado por 158 niños, equivalente al 91,9 % de la muestra. El nivel bajo comprende 14 niños (8,1 %), mientras que el nivel alto no registra participantes. Por tanto, visualmente se observa una marcada concentración de los participantes en el nivel medio de regulación emocional. Estos resultados indican que la mayoría de los participantes presenta un nivel intermedio en las capacidades relacionadas

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

con la conciencia, expresión y modulación de sus emociones, de acuerdo con los criterios establecidos para la variable.

5.1.6 Análisis descriptivo de la dimensión conciencia emocional

Tabla 14

Nivel de la dimensión conciencia emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025

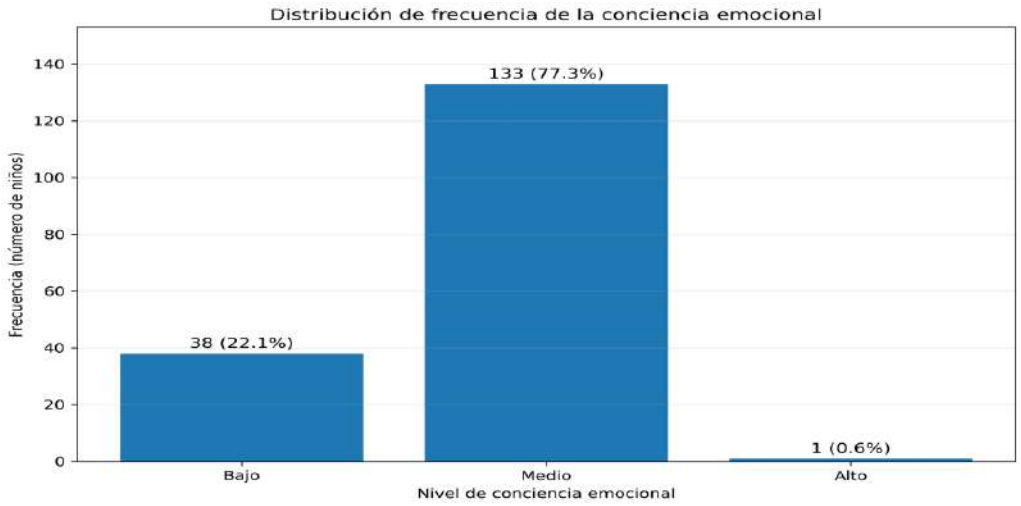
Nivel de conciencia emocional	*Rango*	*Frecuencia (f)*	*Porcentaje (%)*
Bajo	***5–8***	***38***	***22,1 %***
Medio	***9–12***	***133***	***77,3 %***
Alto	***13–15***	***1***	***0,6 %***
Total	***5–15***	***172***	***100,0 %***

Interpretación

Los resultados muestran que, de los 172 niños evaluados, 133 (77,3 %) presentan un nivel medio de conciencia emocional, constituyéndose en el nivel predominante. Asimismo, 38 niños (22,1 %) presentan un nivel bajo y solamente 1 niño (0,6 %) alcanza el nivel alto. En consecuencia, se evidencia que la mayoría de los niños presenta un nivel medio de conciencia emocional, mientras que aproximadamente una quinta parte se encuentra en el nivel bajo. El nivel alto presenta una frecuencia mínima.

Figura 6

Nivel de la dimensión conciencia emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025



Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Interpretación

El gráfico evidencia claramente el predominio del nivel medio, con 133 niños, equivalente al 77,3 % de la muestra. El nivel bajo comprende 38 niños (22,1 %), mientras que el nivel alto está representado por solamente 1 niño (0,6 %). Por tanto, la distribución de los participantes se concentra principalmente en el nivel medio de conciencia emocional, observándose una diferencia considerable respecto de los niveles bajo y alto. Estos resultados evidencian que la mayoría de los participantes presenta manifestaciones relacionadas con el reconocimiento y comprensión de sus estados emocionales en un nivel intermedio, de acuerdo con los criterios establecidos en el baremo. Asimismo, el 22,1 % ubicado en el nivel bajo constituye un grupo importante que requiere especial atención para fortalecer esta dimensión.

5.1.7 Análisis descriptivo de la dimensión Expresión Emocional

Tabla 15

Nivel de la dimensión expresión emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025

Nivel de expresión emocional	*Rango*	*Frecuencia (f)*	*Porcentaje (%)*
Bajo	***5–8***	***5***	***2,9 %***
Medio	***9–12***	***167***	***97,1 %***
Alto	***13–15***	***0***	***0,0 %***
Total	***5–15***	***172***	***100,0 %***

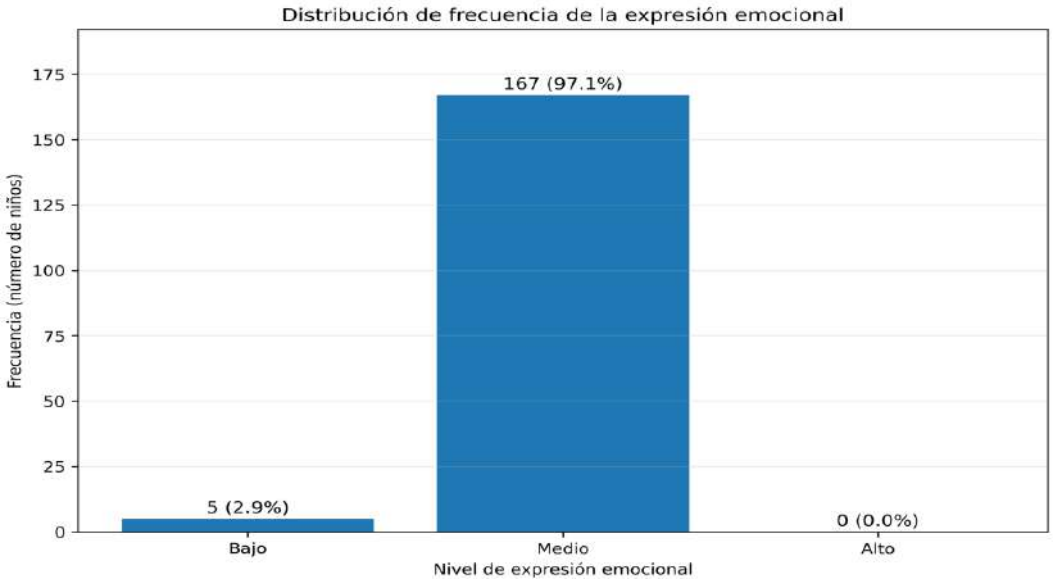
Interpretación

Los resultados evidencian que, de los 172 niños evaluados, 167 (97,1 %) presentan un nivel medio de expresión emocional, constituyéndose en el nivel ampliamente predominante. Asimismo, 5 niños (2,9 %) presentan un nivel bajo de expresión emocional, mientras que ningún niño (0,0 %) alcanza el nivel alto. En consecuencia, se observa que prácticamente la totalidad de los niños presenta un nivel medio de expresión emocional, de acuerdo con los rangos establecidos en el baremo.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Figura 7

Nivel de la dimensión expresión emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025



Interpretación

El gráfico muestra claramente el predominio del nivel medio, cuya frecuencia corresponde a 167 niños, equivalente al 97,1 % de la muestra. El nivel bajo representa solamente 5 niños (2,9 %), mientras que el nivel alto no registra participantes. Por tanto, visualmente se evidencia una concentración muy marcada de los participantes en el nivel medio de expresión emocional. Estos resultados indican que la mayoría de los niños presenta manifestaciones relacionadas con la expresión de sus emociones en un nivel intermedio, según los criterios establecidos en el baremo.

5.1.8 Análisis descriptivo de la dimensión Modulación Emocional

Tabla 16

Nivel de la dimensión modulación emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025

Nivel de modulación emocional	*Rango*	*Frecuencia (f)*	*Porcentaje (%)*
Bajo	***5–8***	***65***	***37,8 %***
Medio	***9–12***	***107***	***62,2 %***
Alto	***13–15***	***0***	***0,0 %***

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Nivel de modulación emocional	*Rango*	*Frecuencia (f)*	*Porcentaje (%)*
Total	***5–15***	***172***	***100,0 %***

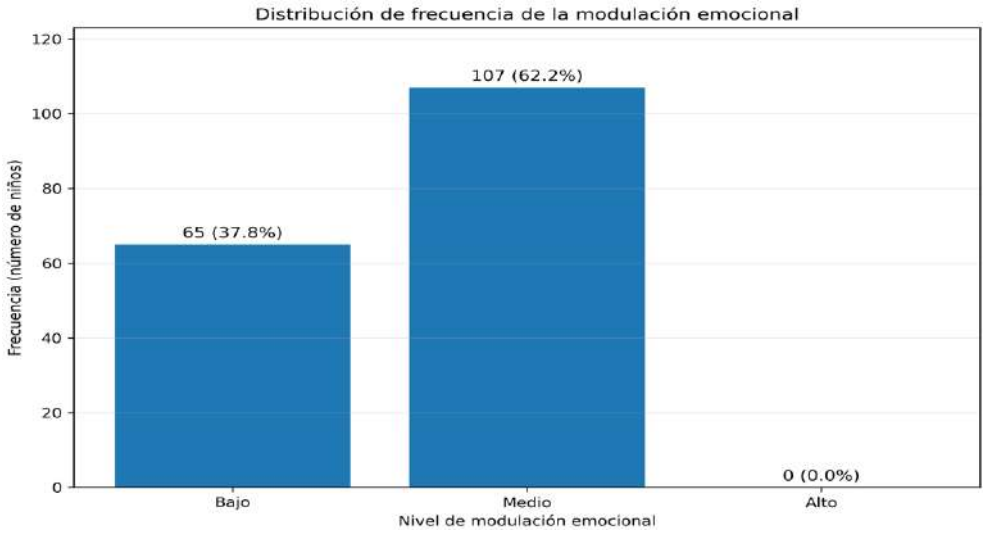
Interpretación

Los resultados evidencian que, de los 172 niños evaluados, 107 (62,2 %) presentan un nivel medio de modulación emocional, constituyéndose en el nivel predominante.

Asimismo, 65 niños (37,8 %) presentan un nivel bajo, mientras que ningún niño (0,0 %) alcanza el nivel alto. En consecuencia, se observa que la mayoría de los niños presenta un nivel medio de modulación emocional. Sin embargo, el porcentaje de niños ubicados en el nivel bajo (37,8 %) es considerable y representa un grupo que requiere especial atención.

Figura 8

Nivel de la dimensión modulación emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025



Interpretación

El gráfico muestra claramente que la mayor frecuencia corresponde al nivel medio, con 107 niños, equivalente al 62,2 % de la muestra. El nivel bajo comprende 65 niños (37,8 %), mientras que el nivel alto no registra participantes. Por tanto, la distribución se concentra entre los niveles bajo y medio, con predominio del nivel medio. No se observan casos que alcancen

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

el nivel alto de modulación emocional. Estos resultados indican que la mayoría de los niños presenta manifestaciones relacionadas con la capacidad para regular y controlar sus respuestas emocionales en un nivel intermedio. No obstante, el 37,8 % ubicado en el nivel bajo constituye una proporción importante que evidencia la necesidad de fortalecer esta dimensión en un grupo considerable de los participantes.

5.2 Contrastación de hipótesis

Para evaluar correctamente la contrastación de la hipótesis, se realizó la prueba de normalidad, cuyos resultados se describen a continuación:

Análisis inferenciales de la investigación

La normalidad se analizó mediante Shapiro – Wilk, ya que se tiene una muestra 172 actualmente los programas estadísticos modernos permiten calcularla con hasta 5,000 datos.

La hipótesis sobre la muestra es:

H_0: Los datos presentan una distribución normal.

H_1: Los datos no presentan una distribución normal.

Se establece un nivel de significancia de: $\alpha = 0,05$

Tabla 17

Prueba de normalidad y elección de la prueba estadística

Variable	***Shapiro-Wilk***	***P***	***Distribución***	***Prueba de correlación***
Empatía	*0,939*	*< 0,001*	*No normal*	*Rho de Spearman*
Regulación emocional	*0,942*	*< 0,001*	*No normal*	*Rho de Spearman*

Decisión y conclusión

Se efectuó la prueba de normalidad de los puntajes totales de las variables empatía y regulación emocional. Considerando que la muestra estuvo conformada por 172 niños, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk. Los resultados

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

mostraron que la variable empatía presentó un estadístico W = 0,939, con p < 0,001; mientras que la variable regulación emocional obtuvo W = 0,942, con p < 0,001. En ambos casos, el nivel de significancia fue inferior a 0,05, por lo que se rechazó la hipótesis nula de normalidad. En consecuencia, los datos no presentaron una distribución normal y, debido a la naturaleza ordinal de la escala utilizada, se optó por emplear el coeficiente Rho de Spearman como estadístico no paramétrico para la contratación de la hipótesis.

Pearson puede presentarse como análisis complementario, pero para esta investigación se utilizó metodológicamente y más defendible Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general:

Para determinar la relación entre la empatía y la regulación emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025, se plantearon como hipótesis la existencia y la ausencia de una relación directa y significativa, respectivamente. Previamente, se realizó la prueba de normalidad, cuyos resultados evidenciaron que los datos no presentaban distribución normal. En consecuencia, considerando además la naturaleza ordinal de la escala de medición, se empleó el coeficiente Rho de Spearman para la contrastación de la hipótesis.

Hipótesis alternativa (H_1):

La empatía tiene una relación directa y significativa con la regulación emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.

Hipótesis nula (H_0):

La empatía no tiene una relación directa y significativa con la regulación emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.

Nivel de significancia

Se trabajó con:

$\alpha = 0,05$

Resultado de la contrastación

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Tabla 18

Correlación entre empatía (V1) y regulación emocional (V2) en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.

Variables	Rho de Spearman (ρ)	Sig. (bilateral)	Nivel de significancia	Decisión
Empatía – Regulación emocional	0,448	< 0,001	0,05	Rechazar H_0

Interpretación

Los resultados evidenciaron un coeficiente Rho de Spearman de $\rho = 0{,}448$, con un nivel de significancia de $p < 0{,}001$, valor inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0{,}05$). Este resultado indica la existencia de una relación positiva, directa y moderada, estadísticamente significativa, entre la empatía y la regulación emocional, por lo que se interpreta que, a medida que se incrementan los niveles de empatía, también tienden a incrementarse los niveles de regulación emocional en los niños evaluados. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En conclusión, la empatía tiene una relación directa y significativa con la regulación emocional en los niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.

Prueba de hipótesis específica

Contrastación de la hipótesis específica 1

Para determinar la relación entre la empatía y la conciencia emocional en los niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025, se plantearon la hipótesis nula y la hipótesis alternativa. Considerando que los datos no presentaron distribución normal, se empleó el coeficiente Rho de Spearman para establecer la relación entre ambas variables.

H_1 (hipótesis alternativa):

Existe una relación directa y significativa entre la empatía y la conciencia emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.

H_0 (hipótesis nula):

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

No existe una relación directa y significativa entre la empatía y la conciencia emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.

Nivel de significancia

Se trabajó con:

$\alpha = 0,05$

Resultado de la contrastación

Tabla 19

Correlación entre empatía (V1) y conciencia emocional (V2D1) en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.

Variables	n	Rho de Spearman (ρ)	Sig. (bilateral)	Interpretación
Empatía – Conciencia emocional	172	**0,249**	**0,001**	Positiva, baja y significativa

Interpretación

Los resultados muestran un coeficiente de correlación de $\rho = 0,249$, con un nivel de significancia de $p = 0,001$, inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). El coeficiente obtenido evidencia una relación positiva, directa y de intensidad baja entre la empatía y la conciencia emocional, es decir, a mayores niveles de empatía tienden a observarse mayores niveles de conciencia emocional. Asimismo, al ser el valor de significancia menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En consecuencia, se concluye que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la empatía y la conciencia emocional en los niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.

Contrastación de la hipótesis específica 2

Para determinar la relación entre la empatía y la expresión emocional en los niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025, se planteó como hipótesis alternativa que existe una relación directa y

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

significativa entre ambas variables, mientras que la hipótesis nula establece que no existe dicha relación. Debido a que los datos no presentaron una distribución normal, se empleó el coeficiente Rho de Spearman.

Hipótesis alternativa (H_1):

Existe una relación directa y significativa entre la empatía y la expresión emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.

Hipótesis nula (H_0):

No existe una relación directa y significativa entre la empatía y la expresión emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.

Nivel de significancia

Se establece:

$\alpha = 0,05$

Resultado de la contrastación

Tabla 20

Correlación entre empatía (V1) y expresión emocional (V2D2) en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.

Variables	n	Rho de Spearman (ρ)	Sig. (bilateral)	Interpretación
Empatía – Expresión emocional	172	**0,427**	**< 0,001**	Positiva, moderada y significativa

Interpretación

Los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de $\rho = 0,427$, con un nivel de significancia de $p < 0,001$, inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). El coeficiente obtenido indica una relación positiva, directa y de intensidad moderada entre la empatía y la expresión emocional, esto significa que los niños que presentan mayores niveles de empatía tienden a presentar también mayores niveles de expresión emocional. Asimismo, debido a que el valor de significancia es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

consecuencia, se concluye que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la empatía y la expresión emocional en los niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.

Contrastación de la hipótesis específica 3

Para determinar la relación entre la empatía y la modulación emocional en los niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025, se plantearon la hipótesis nula y la hipótesis alternativa. Considerando que los datos no presentaron distribución normal, se empleó el coeficiente Rho de Spearman para establecer la relación entre ambas variables.

Hipótesis alternativa (H_1):

Existe una relación directa y significativa entre la empatía y la modulación emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.

Hipótesis nula (H_0):

No existe una relación directa y significativa entre la empatía y la modulación emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.

Nivel de significancia

Se establece:

$\alpha = 0,05$

Resultado de la contrastación

Tabla 21

Correlación entre empatía (V1) y modulación emocional (V2D3) en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.

Variables	N	Rho de Spearman (ρ)	Sig. (bilateral)	Interpretación
Empatía – Modulación	172	**0,326**	**< 0,001**	Positiva, baja y significativa

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Variables	N	Rho de Spearman (ρ)	Sig. (bilateral)	Interpretación
emocional				

Interpretación

Los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de ρ = 0,326, con un nivel de significancia de p < 0,001, inferior al nivel de significancia establecido (α = 0,05). El coeficiente obtenido indica una relación positiva, directa y de intensidad baja entre la empatía y la modulación emocional, esto significa que los niños que presentan mayores niveles de empatía tienden a presentar también mayores niveles de modulación emocional, aunque la asociación no es de gran intensidad. Asimismo, debido a que el valor de significancia es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En consecuencia, se concluye que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la empatía y la modulación emocional en los niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.

5.3 Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la empatía y la regulación emocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025. Los resultados permitieron establecer asociaciones positivas y estadísticamente significativas entre las variables estudiadas, así como entre la empatía y las dimensiones de conciencia, expresión y modulación emocional. Estos hallazgos permiten comprender la manera en que las manifestaciones empáticas se relacionan con las capacidades de reconocimiento, comunicación y manejo de las emociones durante la primera infancia. Asimismo, proporcionan información relevante para contrastar los resultados con investigaciones desarrolladas en contextos internacionales, nacionales y locales, considerando las semejanzas y diferencias relacionadas con las características de la población, los instrumentos utilizados y los procedimientos metodológicos.

Los resultados muestran una relación congruente con la investigación de Wajuyat (2024), que analizó la conexión entre empatía y regulación emocional en niños de

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

educación inicial en Imaza, Amazonas. La autora encontró una relación positiva significativa ($R = 0,962$; $p < 0,05$) entre ambas variables. Aunque ambos estudios observan asociaciones positivas, hay diferencias en la magnitud de los coeficientes: el presente estudio reporta una correlación moderada de 0,448 frente a la alta de 0,962 en el antecedente. Las diferencias en instrumentos y características socioculturales de los participantes pueden explicar esta variabilidad, aunque ambos estudios respaldan la asociación positiva.

Los resultados internacionales coinciden parcialmente con el metaanálisis de Yavuz et al. (2024), que analizó 58 estudios con 25 831 participantes, hallando una asociación positiva entre la regulación emocional y las medidas de empatía y simpatía ($r = 0,19$; $p < 0,001$). Sin embargo, al diferenciar ambos conceptos, la regulación mostró una relación significativa con la simpatía ($r = 0,24$; $p < 0,001$), pero no con la empatía ($r = 0,04$; $p = 0,38$). Esta diferencia es crucial para interpretar los resultados de Tamburco, dado el enfoque multidimensional de su instrumento de empatía.

Añanca y Mendez (2025) hallaron una relación positiva y significativa entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años ($r = 0,550$; $p = 0,004$), así como conexiones con empatía y regulación emocional. Ríos (2026) también reportó mejoras en la inteligencia emocional de niños tras un programa de estimulación auditivo-visual que trabajó empatía, autorregulación y autoconocimiento. Estos resultados resaltan la relevancia de abordar competencias socioemocionales de manera integral en el desarrollo infantil.

Respecto al primer objetivo específico, orientado a identificar, se halló una correlación positiva, directa y de magnitud baja entre empatía y conciencia emocional ($\rho = 0,249$; $p = 0,001$). Esto permite rechazar la hipótesis nula y sugiere que los niños con alta empatía también tienen alta conciencia emocional. No obstante, la baja intensidad de la asociación indica que reconocer emociones propias y ajenas no ocurre siempre con la misma frecuencia o intensidad. Esta diferencia refleja que la conciencia emocional se centra en identificar y comprender emociones, mientras que la empatía añade componentes afectivos y motivacionales hacia otros.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Los resultados presentan correspondencia conceptual con la investigación de Shoshani (2024), sobre cómo la teoría de la mente y las representaciones de apego se relacionan con la preocupación empática y el comportamiento prosocial en niños de tres a seis años. Se observó que aquellos con mejor comprensión de los estados mentales ajenos mostraban mayor preocupación empática y conductas prosociales. A pesar de no evaluar directamente la correlación entre empatía y conciencia emocional, los hallazgos resaltan la relevancia del reconocimiento emocional en las respuestas empáticas infantiles y sugieren una diferenciación entre empatía y procesos emocionales propios.

Hernandez y Ronceros (2025) investigaron a 23 niños de cuatro años en Chincha, encontrando que el 65 % tenía dificultades para autorregular sus emociones y el 35 % usaba estrategias espontáneas. Evaluaron la conciencia, regulación y expresión emocional, siendo un referente relevante debido a la similitud de edad y procesos. A diferencia de este estudio, la investigación actual analizó la relación entre autorregulación y empatía, hallando que la conciencia emocional mostró la asociación más baja entre las dimensiones evaluadas, sugiriendo vínculos con desarrollo cognitivo, lingüístico y socialización no evaluados.

En relación con el segundo objetivo específico, se encontró una correlación positiva y significativa entre empatía y expresión emocional, con un coeficiente Rho de Spearman de $\rho = 0{,}427$ ($p < 0{,}001$). Esto permitió rechazar la hipótesis nula, sugiriendo que niños con altas puntuaciones en empatía también presentan mayores puntuaciones en expresión emocional. Esta asociación fue la de mayor magnitud entre las dimensiones de regulación emocional estudiadas, interpretándose que empatía y expresión emocional se manifiestan en comportamientos observables durante interacciones sociales, como comunicar sentimientos y participar en cooperación.

Los resultados coinciden con la investigación de Saldivar y Valencia (2025), que hallaron una relación positiva entre habilidades sociales y empatía en niños de cinco años ($\rho = 0{,}991$; $p < 0{,}001$). Reportaron además correlaciones elevadas entre habilidades sociales y las dimensiones cognitiva y afectiva de la empatía. Aunque sus asociaciones fueron más fuertes que en Tamburco, ambos estudios destacan la importancia de los comportamientos sociales en la empatía infantil.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Miranda y Borda (2025) examinaron la conexión entre habilidades comunicativas y agresividad en niños de cinco años en Tamburco, usando un diseño cuantitativo no experimental, transversal y correlacional. La relevancia del estudio radica en observar manifestaciones comunicativas y conductuales en el ámbito educativo. Aunque no se centraron en empatía y expresión emocional, su trabajo subraya la importancia de la comunicación en interacciones infantiles. Complementariamente, Shoshani (2024) halló vínculos entre comprensión de estados mentales y conductas empáticas. Juntos, sugieren que habilidades emocionales y comunicativas impactan en la expresión emocional en interacciones sociales.

Respecto al tercer objetivo específico analizó la relación entre empatía y modulación emocional, encontrando una correlación positiva, directa y significativa ($\rho = 0{,}326$; $p < 0{,}001$), lo que permitió rechazar la hipótesis nula. Los niños con alta empatía muestran mejores habilidades de modulación emocional, aunque la relación es débil. La modulación involucra la capacidad de controlar emociones, gestionar impulsos y enfrentar la frustración, habilidades que requieren desarrollo y aprendizaje, lo que sugiere que empatia y modulación son competencias relacionadas, pero distintas.

En el análisis descriptivo de la modulación emocional, se encontró que el 37,8 % de los niños presentaba un nivel bajo, reflejando una proporción significativa. Esto se compara con la investigación de Silkenbeumer et al. (2024), que vinculó estrategias docentes de orientación emocional con una mayor autorregulación en niños de dos a seis años. La alta proporción de niños con puntuaciones bajas en Tamburco indica la necesidad de mejorar las oportunidades educativas en el manejo de la frustración y la calma. Sin embargo, no se evaluaron prácticas docentes, lo que impide establecer una relación directa con los resultados.

Los hallazgos muestran una relación con la investigación de Aguilar (2026), que observó una correlación negativa entre conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años ($\rho = -0{,}463$; $p < 0{,}001$). Aunque no se evaluó directamente la modulación emocional, las conductas agresivas y dificultades atencionales son esenciales para entender los retos conductuales en educación inicial. Es crucial estudiar de manera integrada competencias emocionales y comportamientos infantiles, aunque las diferencias entre las variables analizadas limitan la comparabilidad de los resultados.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Por otro lado, Quispe y Ticona (2022) demostraron que los juegos tradicionales mejoran la convivencia escolar en niños de cinco años en Tamburco. Juárez Chipana (2025) encontró una fuerte relación entre los juegos y el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial en Abancay. Los hallazgos abogan por implementar actividades pedagógicas que promuevan aprender a esperar turnos, resolver desacuerdos pacíficamente y manejar situaciones emocionales, aunque se necesita investigar más sobre su efecto en la modulación emocional.

La comparación de las tres hipótesis revela que la mayor asociación se da entre empatía y expresión emocional ($\rho = 0,427$), seguida de modulación emocional ($\rho = 0,326$) y conciencia emocional ($\rho = 0,249$). Estas diferencias reflejan la intensidad de las relaciones, relacionadas con procesos emocionales en el contexto escolar. La expresión emocional abarca conductas observables en interacciones, la conciencia emocional se refiere al reconocimiento de experiencias afectivas, y la modulación emocional implica recursos para gestionar respuestas ante dificultades. Sin embargo, las diferencias numéricas no garantizan correlaciones significativamente distintas.

Finalmente, los resultados deben interpretarse considerando las características metodológicas de la investigación que incluyó a 172 niños de cuatro años de 13 instituciones educativas en Tamburco, utilizando fichas de observación estructurada. A pesar de la cobertura censal, los hallazgos reflejan las condiciones educativas y socioculturales de los participantes. El diseño no experimental y transversal permite asociar variables, mas no establecer causalidades. Se sugiere que futuras investigaciones incorporen informantes variados y diseños longitudinales. Los hallazgos indican asociaciones positivas y significativas entre empatía y regulación emocional, aportando datos valiosos para el desarrollo de competencias socioemocionales en educación.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se concluye que existe una relación positiva, directa, de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre la empatía y la regulación emocional en los niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025. El coeficiente Rho de Spearman obtenido fue $\rho = 0{,}448$, con un nivel de significancia de $p < 0{,}001$, inferior al criterio establecido de $\alpha = 0{,}05$, por lo que se rechazó la hipótesis nula. Este resultado evidencia que los niños con mayores puntuaciones en empatía tienden a presentar mayores puntuaciones en regulación emocional, aunque la intensidad moderada de la asociación demuestra que ambas competencias mantienen una correspondencia parcial. Asimismo, los resultados descriptivos mostraron que el 91,9 % de los participantes se ubicó en el nivel medio de empatía, lo que evidencia el predominio de manifestaciones empáticas de frecuencia intermedia en la población evaluada. En consecuencia, se establece que ambas variables se encuentran asociadas favorablemente durante la primera infancia, sin que ello implique una relación de causalidad.

Se concluye que existe una relación positiva, directa, de magnitud baja y estadísticamente significativa entre la empatía y la conciencia emocional en los niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025. El coeficiente Rho de Spearman alcanzó $\rho = 0{,}249$, con $p = 0{,}001$, resultado inferior al nivel de significancia establecido de $\alpha = 0{,}05$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula. Este hallazgo indica que los niños con mayores manifestaciones empáticas tienden a presentar una mayor frecuencia de comportamientos relacionados con el reconocimiento e identificación de emociones propias y ajenas; sin embargo, la asociación de magnitud baja demuestra que ambas capacidades no mantienen una correspondencia estrecha. Asimismo, esta dimensión presentó el coeficiente de menor magnitud entre las relaciones específicas evaluadas, evidenciando que la

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

conciencia emocional constituye una competencia vinculada con la empatía, pero diferenciada de sus componentes cognitivos, afectivos y motivacionales.

Se concluye que existe una relación positiva, directa, de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre la empatía y la expresión emocional en los niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025. El coeficiente Rho de Spearman obtenido fue $\rho = 0{,}427$, con $p < 0{,}001$, valor inferior al nivel de significancia de $\alpha = 0{,}05$, por lo que se rechazó la hipótesis nula. Este resultado evidencia que los niños con mayores puntuaciones en empatía tienden a presentar también mayores puntuaciones en las conductas relacionadas con la comunicación verbal, gestual y corporal de sus emociones. Asimismo, la expresión emocional presentó la asociación de mayor magnitud entre las tres dimensiones de regulación emocional analizadas, lo que permite reconocer una correspondencia relevante entre las manifestaciones empáticas y las formas de comunicación emocional durante las interacciones escolares. No obstante, la magnitud moderada de la correlación indica que ambas competencias mantienen características diferenciadas y no necesariamente se manifiestan de manera equivalente en todas las situaciones.

Se concluye que existe una relación positiva, directa, de magnitud baja y estadísticamente significativa entre la empatía y la modulación emocional en los niños de cuatro años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025. El coeficiente Rho de Spearman fue $\rho = 0{,}326$, con $p < 0{,}001$, resultado inferior al nivel de significancia establecido de $\alpha = 0{,}05$, permitiendo rechazar la hipótesis nula. Este hallazgo evidencia que los niños con mayores puntuaciones en empatía tienden a presentar mayores puntuaciones en los comportamientos relacionados con la recuperación de la calma, el manejo de la frustración y la modificación de respuestas emocionales intensas. Sin embargo, la intensidad baja de la asociación demuestra que ambas competencias mantienen una relación limitada. Asimismo, el análisis descriptivo evidenció que el 37,8 % de los participantes se ubicó en el nivel bajo de modulación emocional, lo que permite identificar una proporción considerable de niños con manifestaciones menos frecuentes de conductas regulatorias. En consecuencia, se reconoce la importancia de atender esta dimensión dentro de las

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

experiencias educativas destinadas al desarrollo socioemocional de la población infantil.

6.2 Recomendaciones

A las instituciones educativas de nivel inicial, se recomienda incorporar de manera sistemática actividades pedagógicas orientadas al fortalecimiento conjunto de la empatía y la regulación emocional, considerando que los resultados evidenciaron una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho = 0,448$; $p < 0,001$). Para ello, se propone desarrollar experiencias de aprendizaje basadas en juegos cooperativos, cuentos infantiles, dramatizaciones y actividades de interacción grupal que permitan a los niños reconocer los sentimientos de sus compañeros, expresar sus propias emociones y practicar estrategias sencillas para afrontar situaciones de frustración. Asimismo, se sugiere integrar estas actividades en la planificación curricular y en las rutinas habituales del aula, considerando las características socioculturales de las instituciones educativas del distrito de Tamburco. La implementación de estas estrategias deberá acompañarse de procedimientos de seguimiento pedagógico que permitan valorar progresivamente las manifestaciones socioemocionales de los estudiantes.

A los docentes de educación inicial de Tamburco, se recomienda fortalecer las actividades dirigidas al desarrollo de la conciencia emocional, considerando que esta dimensión presentó la asociación de menor magnitud con la empatía ($\rho = 0,249$; $p = 0,001$). En este sentido, se propone incorporar experiencias cotidianas que permitan a los niños identificar, nombrar y diferenciar emociones básicas como la alegría, tristeza, enojo y miedo. Para ello, pueden utilizarse tarjetas con expresiones faciales, cuentos ilustrados, juegos de reconocimiento emocional, conversaciones guiadas y actividades en las que los niños identifiquen cómo se sienten ante determinadas situaciones y cómo pueden sentirse sus compañeros. Se recomienda promover experiencias educativas orientadas al fortalecimiento de la expresión emocional, debido a que esta dimensión presentó la asociación de mayor magnitud con la empatía entre las relaciones específicas evaluadas ($\rho = 0,427$; $p < 0,001$). Para ello, se sugiere generar ambientes de confianza en los que los niños puedan comunicar sus emociones mediante palabras, gestos, dibujos, dramatizaciones y actividades lúdicas, evitando respuestas de censura o desvalorización frente a sus

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

manifestaciones afectivas. Se recomienda priorizar el fortalecimiento de la modulación emocional, considerando que el 37,8 % de los niños evaluados se ubicó en el nivel bajo de esta dimensión y que se identificó una relación positiva, baja y estadísticamente significativa con la empatía ($\rho = 0{,}326$; $p < 0{,}001$). En este sentido, se propone desarrollar actividades orientadas a la recuperación de la calma, el reconocimiento de señales de frustración y el aprendizaje progresivo de estrategias para afrontar experiencias emocionalmente desafiantes.

A los padres de familia y cuidadores, se recomienda fortalecer el acompañamiento emocional en el hogar mediante prácticas de crianza basadas en la comunicación afectiva, la escucha activa y el reconocimiento de las emociones infantiles. Para ello, se sugiere promover conversaciones cotidianas que permitan a los niños expresar cómo se sienten, identificar las causas de sus emociones y reconocer los sentimientos de otras personas. Asimismo, resulta pertinente que los adultos modelen conductas empáticas, brinden apoyo ante situaciones de frustración y enseñen progresivamente estrategias sencillas para recuperar la calma sin recurrir a respuestas agresivas. De manera complementaria, se recomienda fortalecer la comunicación entre las familias y las instituciones educativas para favorecer la continuidad de las experiencias de aprendizaje socioemocional en ambos contextos, considerando que las manifestaciones emocionales pueden variar según las características del entorno familiar y escolar.

A futuros investigadores, se recomienda desarrollar nuevas investigaciones sobre la relación entre la empatía y la regulación emocional en niños de educación inicial, considerando diferentes grupos etarios, instituciones educativas y contextos socioculturales de la región Apurímac. Asimismo, se sugiere incorporar variables complementarias como habilidades sociales, convivencia escolar, prácticas de crianza, clima familiar, competencias comunicativas y estrategias de acompañamiento docente, con la finalidad de profundizar en la comprensión de los factores relacionados con el desarrollo socioemocional infantil. De manera particular, resulta pertinente realizar estudios que examinen las asociaciones entre cada una de las dimensiones de la empatía y las dimensiones de la regulación emocional, debido a que la presente investigación consideró la empatía global en los contrastes específicos. También se recomienda utilizar diseños longitudinales y

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

estudios de intervención que permitan analizar la evolución de estas competencias y evaluar la efectividad de propuestas pedagógicas. Finalmente, se sugiere complementar la observación docente con información proporcionada por las familias y otros procedimientos de evaluación, así como considerar las características de agrupación de los niños por institución educativa en los análisis estadísticos, con la finalidad de fortalecer la precisión y validez de futuras investigaciones.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acha Chipana, Y. Y., & Gamonal Yañe, N. (2023). *Arteterapia y regulación emocional en los escolares de 5 años de educación inicial N.° 34 Sagrado Corazón de Jesús, Anco Huallo, Apurímac–2022* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. https://hdl.handle.net/20.500.12819/1940

Aguilar Aymara, Y. (2026). *Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio Institucional UNAMBA. https://hdl.handle.net/20.500.14195/1631

Añanca Rua, R., & Mendez Luya, R. (2025). *La psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT. https://hdl.handle.net/20.500.14520/10611

Antezana Leiva, Y. M., & Huacho Alarcón, Y. (2022). *Formación de la inteligencia emocional a través del área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 216 de Puca, Abancay, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de los Andes]. Repositorio Institucional. https://repositorio.utea.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1308beaf-48d7-4fd3-8d79-eeafcf4dfba7/content

Arias Gonzales, J. L. (2020a). *Métodos de investigación online: Herramientas digitales para recolectar datos*.

Armijo, I., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cortés, C., Fossa, P., Melipillan, R., Sánchez, A., & Vivanco, A. (2021). *Manual de metodología de investigación*. Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo.
https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodolog%C3%ADa-PsicologiaUDD-2-1.pdf

Avila Camargo, M. E. (2025). *Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio Institucional UNAMBA. https://hdl.handle.net/20.500.14195/1075

Batson, C. D. (2011). *Altruism in humans*. Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195341065.001.0001

Batson, C. D., Lishner, D. A., & Stocks, E. L. (2014). The empathy–altruism hypothesis. En

D. A. Schroeder & W. G. Graziano (Eds.), *The Oxford handbook of prosocial behavior* (pp. 259–281). Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195399813.013.023

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Editorial Síntesis.

Broncano Sánchez, C. (2018). *Emociones de colores: Programa de intervención en educación emocional* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Granada]. http://hdl.handle.net/10481/40639

Buhle, J. T., Silvers, J. A., Wager, T. D., Lopez, R., Onyemekwu, C., Kober, H., Weber, J., & Ochsner, K. N. (2014). Cognitive reappraisal of emotion: A meta-analysis of human neuroimaging studies. *Cerebral Cortex, 24*(11), 2981–2990. https://doi.org/10.1093/cercor/bht154

Bulgarelli, C., & Jones, E. J. H. (2023). The typical and atypical development of empathy: How big is the gap from lab to field? *JCPP Advances, 3*(1), Article e12136. https://doi.org/10.1002/jcv2.12136

Céspedes Cruz, M. Y., & Peralta Alfaro, C. M. (2019). *Desarrollo emocional de los niños de 05 años de familia nuclear mediante la estrategia didáctica cuentos infantiles en la Institución Educativa Inicial Pública: Caso María Inmaculada de Abancay, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio Institucional. https://hdl.handle.net/20.500.14195/493

Cole, P. M., Martin, S. E., & Dennis, T. A. (2004). Emotion regulation as a scientific construct: Methodological challenges and directions for child development research. *Child Development, 75*(2), 317–333. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2004.00673.x

Cunsolo, S., Richardson, D., & Vrolijk, M. (2021). *How empathizing develops and affects well-being throughout childhood* (Innocenti Working Paper 2021-13). UNICEF Office of Research – Innocenti. https://www.unicef.org/innocenti/media/5071/file/UNICEF-How-Emphasizing-Develops-Affects-Well-being-Childhood-2021.pdf

Decety, J., & Jackson, P. L. (2004). The functional architecture of human empathy. *Behavioral and Cognitive Neuroscience Reviews, 3*(2), 71–100. https://doi.org/10.1177/1534582304267187

Denham, S. A. (2007). Dealing with feelings: How children negotiate the worlds of emotions and social relationships. *Cognition, Brain, Behavior, 11*(1), 1–48. https://denhamlab.gmu.edu/Publications%20PDFs/Denham%202007.pdf

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Eisenberg, N., Eggum, N. D., & Di Giunta, L. (2010). Empathy-related responding: Associations with prosocial behavior, aggression, and intergroup relations. *Social Issues and Policy Review, 4*(1), 143–180. https://doi.org/10.1111/j.1751-2409.2010.01020.x

Eisenberg, N., Spinrad, T. L., & Morris, A. S. (2006). Empathy-related responding in children. En M. Killen & J. Smetana (Eds.), *Handbook of moral development* (pp. 517–549). Lawrence Erlbaum Associates. https://psycnet.apa.org/record/2006-03823-021

Eisenberg, N., & Sulik, M. J. (2012). Emotion-related self-regulation in children. *Teaching of Psychology, 39*(1), 77–83. https://doi.org/10.1177/0098628311430172

Estrada García, E. R., Estrada García, C. E., & Estrada García, M. Y. (Eds.). (2023). *Metodología de la investigación científica y educativa*. Atena Editora. https://doi.org/10.22533/at.ed.696231809

Flores Samaniego, Á. H. (2020). *Introducción a la investigación educativa en el aula*. Universidad Nacional Autónoma de México, Colegio de Ciencias y Humanidades, Centro de Formación Continua.

Gil Pascual, J. A. (2015). *Metodología cuantitativa en educación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Graham, A., Powell, M., Taylor, N., Anderson, D., & Fitzgerald, R. (2013). *Ethical research involving children*. UNICEF Office of Research – Innocenti.

Gross, J. J. (1998). Antecedent- and response-focused emotion regulation: Divergent consequences for experience, expression, and physiology. *Journal of Personality and Social Psychology, 74*(1), 224–237. https://doi.org/10.1037/0022-3514.74.1.224

Gross, J. J. (2015). Emotion regulation: Current status and future prospects. *Psychological Inquiry, 26*(1), 1–26. https://doi.org/10.1080/1047840X.2014.940781

Hernandez Monserrate, E. D., & Ronceros Saravia, M. D. (2025). *La autorregulación emocional en niñas y niños de 4 años en una institución educativa de una provincia de Chincha 2024* [Trabajo de investigación de bachillerato, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública San Francisco de Asís]. Repositorio Institucional. https://repositorio.sanfranciscochincha.edu.pe/xmlui/handle/20.500.14762/238

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.ª ed.). McGraw-Hill Education. https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6

Hosokawa, R., Tomozawa, R., & Fujimoto, M. (2025). Effectiveness of second step program

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

in fostering social-emotional skills in young children: A study in Japan. *BMC Pediatrics, 25*, Article 276. https://doi.org/10.1186/s12887-025-05624-6

Juárez Chipana, J. (2025). *Los juegos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E. "Nelly Araujo Aguayo" de Abancay 2023* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de los Andes]. Repositorio Institucional UTEA. https://hdl.handle.net/20.500.14512/1249

Juarez Villegas, L. (2021). *Juego simbólico en el sector hogar y la expresión de emociones básicas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 118 John F. Kennedy, Curahuasi, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio Institucional. https://hdl.handle.net/20.500.14195/547

Lane, R. D., & Schwartz, G. E. (1987). Levels of emotional awareness: A cognitive-developmental theory and its application to psychopathology. *American Journal of Psychiatry, 144*(2), 133–143. https://doi.org/10.1176/ajp.144.2.133

Leyva Zambrano, K. C., & Huamán Velásquez, S. J. (2020). *Relación entre dificultades de regulación emocional y empatía en estudiantes de una institución educativa privada de Lima Sur, 2020* [Trabajo de bachiller, Universidad Peruana Unión]. https://hdl.handle.net/20.500.12840/3771

Limonchi Queirolo, B. I. (2020). *Coparentalidad en familias biparentales y regulación emocional en niños/as de edad preescolar* [Trabajo de investigación de bachillerato, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional. http://hdl.handle.net/20.500.12404/17849

Lira Luttges, B. (2017). *El rol predictor de la regulación emocional, la empatía y la alexitimia en el control intencional de niños y niñas de educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ulima.edu.pe/item/8e63e69e-fe31-ce8d-e050-007f0100075d

Martínez Hincapié, M. A. (2023). *Involucramiento paterno –relativo al de la madre– y regulación emocional en niños y niñas en edad preescolar* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional. http://hdl.handle.net/20.500.12404/26109

Miranda Avendaño, C. I., & Borda Cruz, F. A. (2025). *Habilidades comunicativas y agresividad en niños de cinco años en instituciones educativas en Tamburco 2025* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio Institucional. https://hdl.handle.net/20.500.14195/1446

Moreno, D., & Carrillo, J. (2019). *Normas APA 7.ª edición: Guía de citación y referenciación*. Universidad Central.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. UNESCO/OREALC.

Ornaghi, V., Conte, E., & Grazzani, I. (2020). Empathy in toddlers: The role of emotion regulation, language ability, and maternal emotion socialization style. *Frontiers in Psychology, 11*, Article 586862. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.586862

Peralta Villasante, K., & Choque Huillca, Y. (2020). *Pedagogía de la ternura para el desarrollo emocional en niños de cinco años de la I.E.I. N.º 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio Institucional.

Perry, N. B., Tang, Y., Akinmola-Milone, T., Dollar, J. M., & Bryan, A. E. (2026). Context matters: Multi-informant assessment of preschoolers' emotion regulation strategies across home, school, and the laboratory. *Early Childhood Research Quarterly, 77*, 97–107. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2026.06.012

Preston, S. D., & de Waal, F. B. M. (2002). Empathy: Its ultimate and proximate bases. *Behavioral and Brain Sciences, 25*(1), 1–20. https://doi.org/10.1017/S0140525X02000018

Quispe Collavino, M., & Ticona Valdiglesias, K. L. (2022). *Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 216 Moyocorral San Francisco Solano, Tamburco, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio Institucional. https://hdl.handle.net/20.500.14195/636

Ríos Zapana, F. D. (2026). *Programa de estimulación auditivo-visual para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de 5 años de educación inicial, Cusco, 2025* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa, Cusco]. Repositorio Institucional. https://repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe/handle/123456789/307

Saavedra Sánchez, Y. (2020). *Regulación emocional y problemas de conducta en niños y niñas preescolares de 3 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional. https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5497edc8-e18e-4fba-b881-6229f17a94fe/content

Saldivar Blanco, M. L., & Valencia Villagomez, L. M. (2025). *Las habilidades sociales y la empatía en niños de 5 años de una institución educativa de educación inicial – 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional. https://hdl.handle.net/20.500.14039/13213

Sarmento-Henrique, R., Lucas-Molina, B., Quintanilla-Cobián, L., & Giménez-Dasí, M. (2017). La evaluación multi-informante de la regulación emocional en edad preescolar: Un estudio longitudinal. *Psicología Educativa, 23*(1), 1–7. https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.01.001

Shoshani, A. (2024). The roots of compassion in early childhood: Relationships between theory of mind and attachment representations with empathic concern and prosocial behavior. *Journal of Experimental Child Psychology, 242*, Article 105880. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.105880

Silkenbeumer, J., Lüken, L. M., Holodynski, M., & Kärtner, J. (2024). Emotion socialization in early childhood education and care – How preschool teachers support children's emotion regulation. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy, 4*, Article 100057. https://doi.org/10.1016/j.sel.2024.100057

Singer, T., & Lamm, C. (2009). The social neuroscience of empathy. *Annals of the New York Academy of Sciences, 1156*(1), 81–96. https://doi.org/10.1111/j.1749-6632.2009.04418.x

Thompson, R. A. (1994). Emotion regulation: A theme in search of definition. *Monographs of the Society for Research in Child Development, 59*(2–3), 25–52. https://doi.org/10.1111/j.1540-5834.1994.tb01276.x

Wajuyat Shajian, L. T. (2024). *Relación entre empatía y regulación emocional en niños de la institución educativa inicial N.º 376-Agkuship - Imaza, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio Institucional. https://hdl.handle.net/20.500.14077/4390

Yavuz, H. M., Colasante, T., Galarneau, E., & Malti, T. (2024). Empathy, sympathy, and emotion regulation: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin, 150*(1), 27–44. https://doi.org/10.1037/bul0000426

Zaki, J., & Ochsner, K. N. (2012). The neuroscience of empathy: Progress, pitfalls and promise. *Nature Neuroscience, 15*(5), 675–680. https://doi.org/10.1038/nn.3085

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

ANEXOS

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

ANEXO 1: Matriz De Consistencia

Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025

Problemas	**Objetivos**	**Hipótesis**	**Variables**	**Metodología**
1.2.1. Problema General P.G. ¿Cuál será el nivel de relación entre la empatía con la regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025? **1.2.2. Problemas Específicos** **P.E.1.** ¿Qué relación existirá entre la empatía con la conciencia emocional en niños de cuatro años de	**2.1.1. Objetivo general** Determinar si la empatía se relaciona con la regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025. **2.1.2 Objetivos específicos** **O.E.1.** Identificar si la empatía se relaciona con la conciencia emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.	**Hipótesis general** La empatía tiene relación directa y significativa con la regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025 **Hipótesis específicas** Existe una relación directa y significativa entre la empatía con la conciencia emocional en niños de cuatro años de instituciones	**Variable 1:** Empatía **Dimensiones:** Cognitiva Afectiva Motivacional (Batson, 2011). **Variable 2**: Regulación Emocional **Dimensiones:** Conciencia Emocional.	**Investigación**: Básica **Método:** Deductivo **Alcance**: Correlacional **Enfoque**: Cuantitativo **Diseño**: No experimental **Población**: Niños de cuatro años matriculados en el año lectivo de 2025

instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025? **P.E.2.** ¿Qué relación existirá entre la empatía con la expresión emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025? **P.E.3.** ¿Qué relación existirá entre la empatía con la modulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025?	**O.E.2.** Identificar si la empatía se relaciona con la expresión emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025. **O.E.3.** Identificar si la empatía se relaciona con la modulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.	educativas del distrito de Tamburco, 2025. Existe una relación directa y significativa entre la empatía con la expresión emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025. Existe una relación directa y significativa entre la empatía con la modulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025.	Expresión Emocional. Modulación Emocional. (Gross, 2015).	en las instituciones educativas de Tamburco **Muestra**: El tamaño será el resultado de un muestreo probabilístico. **Técnicas**: Observación **Análisis estadístico** Rho Spearman

Anexo 2

Validación estadística

Validación estadística de Omega McDonald para la variable empatía

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,752	15

Se muestra que la Variable empatía presenta una confiabilidad adecuada (α de Cronbach

= 0.752) con 15 ítems, lo que indica una consistencia interna aceptable entre sus elementos y permite utilizar sus puntajes con seguridad para el análisis estadístico.

Validación estadística de Omega McDonald para la variable regulación emocional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elemento
,862	15

Se muestra que la Variable Regulación emocional presenta una confiabilidad adecuada (α de Cronbach = 0.862) con 15 ítems, lo que indica una consistencia interna aceptable entre sus elementos y permite utilizar sus puntajes con seguridad para el análisis estadístico.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Anexo 3

Instrumentos

Ficha de Observación para evaluar la variable "Empatía"

Instrucciones:

Marca con una X la opción de respuesta. Cada uno de los indicadores nos permitirá registrar las observaciones de comportamiento del niño(a) en relación con empatía, a través de la siguiente valoración:

1	2	3
NUNCA	A VECES	SIEMPRE

N°		Escala de Evaluación		
	Dimensión 1: Empatía Cognitiva	**Nunca**	**A veces**	**Siempre**
1	Reconoce y nombra las emociones de los compañeros			
2	Se da cuenta de lo que otro niño piensa y siente.			
3	Hace preguntas para obtener más información sobre los sentimientos de los compañeros.			
4	Demuestra la capacidad de ponerse en el lugar de los demás compañeros en situaciones cotidianas.			
5	Identifica las emociones en situaciones de juego y en el aula.			
	Dimensión 2: Empatía Emocional	**Nunca**	**A veces**	**Siempre**
6	Muestra emociones similares a las de los compañeros cuando están tristes o felices.			
7	Responde emocionalmente a las expresiones emocionales de los demás compañeros.			
8	Ofrece apoyo emocional a los compañeros cuando están tristes.			
9	Comparte emociones positivas y negativas con los demás compañeros durante las interacciones.			
10	Demuestra sensibilidad a las señales emocionales de los compañeros.			
	Dimensión 3: Empatía Motivacional	**Nunca**	**A veces**	**Siempre**
11	Ayuda activamente a los compañeros cuando están en dificultades emocionales.			
12	Demuestra disposición para colaborar y compartir con los demás compañeros.			
13	Participa en actividades de grupo para el beneficio de todos.			
14	Se preocupa por el bienestar emocional de los compañeros.			
15	Ofrece ayuda a los compañeros sin esperar recompensas			

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Ficha de Observación para evaluar la variable "Regulación emocional"

Instrucciones:

Marca con una X la opción de respuesta. Cada uno de los indicadores nos permitirá registrar las observaciones de comportamiento del niño(a) en relación con la regulación emocional, a través de la siguiente valoración:

1	2	3
NUNCA	A VECES	SIEMPRE

N°		Escala de Evaluación		
	Dimensión 1: Conciencia emocional	**Nunca**	**A veces**	**Siempre**
1	Identifica y nombra sus propias emociones.			
2	Reconoce las emociones de los demás compañeros.			
3	Demuestra comprensión de cómo las emociones afectan su comportamiento.			
4	Puede describir situaciones que generan diferentes emociones.			
5	Utiliza un lenguaje emocional para expresar sus sentimientos			
	Dimensión 2: Expresión emocional	**Nunca**	**A veces**	**Siempre**
6	Expresa sus emociones de manera apropiada de acuerdo a la situación.			
7	Comunica sus sentimientos verbalmente de manera clara.			
8	Utiliza el lenguaje corporal y facial para expresar sus emociones.			
9	Es capaz de expresar emociones positivas y negativas.			
10	Demuestra sensibilidad a las expresiones emocionales de los demás compañeros.			
	Dimensión 3: Modulación emocional	**Nunca**	**A veces**	**Siempre**
11	Puede mantener la calma en situaciones difíciles.			
12	Cambia su estado emocional mediante una conversación adecuada.			
13	Trata de entender sus emociones antes de actuar impulsivamente.			
14	Sabe cuándo es apropiado expresar o no expresar ciertas emociones.			
15	Utiliza estrategias para reducir el malestar emocional cuando es necesario.			

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Anexo 4

Validación de instrumento por expertos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

Responsable: Diana Blanco Merino

Título de la tesis: "Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025".

Instrumento: Ficha de observación de Empatía

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓
	2.CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			✓
	3.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.		✓	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.		✓	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✓
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.			✓
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			✓
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación [X] **No procede** [ ]

Firma de validador:
Nombres: Pamela Cefarina
Apellidos: Estudante Salas.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Diana Blanco Merino

Título de la tesis: "Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025".

Instrumento: Ficha de observación de Empatía

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:**
   Bien
2. **CONTENIDO:**
   Precisos
3. **ESTRUCTURA:**
   Bien

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☐

Debe corregirse ☑

Mg. Pamela Cepeñano Salas

Firma de validador:
Nombres: Pamela Cepeñano
Apellidos: Escalante Salas

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES:

Responsable: Diana Blanco Merino

Título de la tesis: "Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025".

Instrumento: ficha de observación de Regulación emocional

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.			X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.			X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

V. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

VI. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación [X] **No procede** [ ]

Firma de validador:
Nombres: Pamela Cejerina
Apellidos: Escalante Salas.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES

Responsable: Diana Blanco Merino

Título de la tesis: "Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025".

Instrumento: Ficha de observación de Regulación emocional.

V. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA:

Bien

5. CONTENIDO:

OK

6. ESTRUCTURA:

Bien

VI. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Mg. Pamela [illegible]

Firma de validador:
Nombres: Pamela Cayetana
Apellidos: Escalante Salas

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

Responsable: Diana Blanco Merino

Título de la tesis: "Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025".

Instrumento: Ficha de observación de Empatía

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	2.CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.			X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.			X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación [X] **No procede** [ ]

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Psic. Yohel Amancio Paulino
DOCENTE

Firma de validador:
Nombres: Yohel
Apellidos: Amancio Paulino

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Diana Blanco Merino

Título de la tesis: "Empatia y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025".

Instrumento: Ficha de observación de Empatía

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:**

.....
.....
.....

2. **CONTENIDO:**

.....
.....
.....

3. **ESTRUCTURA:**

.....
.....
.....

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación [X]

Debe corregirse [ ]

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC

Psic. Yohel Amancio Paulino
Firma de evaluador:
Nombres: Yohel
Apellidos: Amancio Paulino

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES:

Responsable: Diana Blanco Merino

Título de la tesis: "Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025".

Instrumento: ficha de observación de Regulación emocional

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.			X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.			X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

V. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

VI. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación [X] **No procede** [ ]

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC

Psic. Yonel Amancio Paulino
DOCENTE

Firma de validador:

Nombres: Yonel

Apellidos: Amancio Paulino

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES

Responsable: Diana Blanco Merino

Título de la tesis: "Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025".

Instrumento: Ficha de observación de Regulación emocional.

V. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA:

.....
.....
.....

5. CONTENIDO:

.....
.....
.....

6. ESTRUCTURA:

.....
.....
.....

VI. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación [X]

Debe corregirse [ ]

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC

Psic. Yohel Amancio Paulino

Firma del evaluador:

Nombres: Yohel

Apellidos: Amancio Paulino

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

Responsable: Diana Blanco Merino

Título de la tesis: "Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025".

Instrumento: Ficha de observación de Empatía

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	2.CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.			X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.			X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Al momento de la aplicación de la prueba mantener un ambiente relajado, tomar nota de los comportamientos observados.

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación [X] **No procede** [ ]

Mag. Jerly Zarita Borda Lopez
PSICÓLOGA
C.Ps.P Nº 41726

Firma de validador:
Nombres: Jerly Zorita Borda López
Apellidos:

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Diana Blanco Merino

Título de la tesis: "Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025".

Instrumento: Ficha de observación de Empatía

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:**
Se evidencia uso práctico en cuanto a la forma, la organización de columnas ayuda a realizar la evaluación y las instrucciones al inicio facilitan a marcar las opciones de respuesta.

2. **CONTENIDO:**
Las dimensiones empatía cognitiva, emocional y motivacional cubren aspectos propios de la empatía, que ayuda a una evaluación integral. La relevancia de los ítems aborda reconocimiento de las emociones, respuesta emocional y comportamientos de ayuda.

3. **ESTRUCTURA:**
Las dimensiones facilitan la evaluación y el análisis de los resultados. La escala de valoración y la claridad de las emociones se adaptan a diferentes contextos.

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Mag. Jerly Zarita Borda Lopez
PSICÓLOGA
C.Ps.P Nº 41726

Firma de validador:
Nombres: Jerly Zarita
Apellidos: Borda López

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES:

Responsable: Diana Blanco Merino

Título de la tesis: "Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025".

Instrumento: ficha de observación de Regulación emocional

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.			X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.			X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

V. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna. .....

VI. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación X **No procede** ☐

Mag. Jerly Zorita Borda Lopez
PSICÓLOGA
C.P.S.P Nº 41726

Firma de validador:
Nombres: Jerly Zorita
Apellidos: Borda López

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES

Responsable: Diana Blanco Merino

Título de la tesis: "Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025".

Instrumento: Ficha de observación de Regulación emocional.

V. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA:

La escala Likert utilizada en el instrumento ayuda a medir las frecuencias del comportamiento, el formato es claro y organizado.

5. CONTENIDO:

Las dimensiones de expresión emocional, consciencia emocional y regulación emocional mantienen relevancia respecto al tema, los ítems son específicos y observables. Se podría agregar ejemplos concretos para algunos ítems y mejorar la interpretación.

6. ESTRUCTURA:

Cada dimensión esta diferenciada, junto a las instrucciones y la evaluación de las escalas permite anotar variaciones en el comportamiento observado.

VI. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación [X]

Debe corregirse [ ]

Mag. Jerly Zarita Borda Lopez
PSICÓLOGA
C.Ps.P Nº 41726

Firma de validador:
Nombres: Jerly Zarita
Apellidos: Borda López

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Anexo 5

Carta de aplicación y ejecución

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

25 AÑOS BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE:PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 19 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. Nº 014-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señores:
Directores de I.E.I. de Abancay
CIUDAD.-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 17-11-25 **REG. Nº 1087**

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "**Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025**" el mismo que fue presentado por **Diana BLANCO MERINO** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB:PSI - FECS

SEGUN DISTRIBUCION:

Lic. Celia Marcelina Segovia Pérez
Directora I.E.I. Nº 808 Nueva Rioja

Lic. Luzmila Juarez Villegas
Directora I.E.I. Nº 1134 Comunidad de Sahuanay

Lic. Luzmila Juárez Villegas
C.M.P. 048201373
DIRECTORA(e)

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

25 AÑOS BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE:PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

Lic. Madeleiny Warthon Lopinta
Directora I.E.I. Nº 05 Angelitos de la Guarda Tamburco

Lic. Norma Estrada Chipa
Directora I.E.I. Nº 62 San Antonio

Lic. Jony Huillcas Serrano
Directora I.E.I. Nº 155 Comunidad Kerapata

Lic. Elizabeth Briceño Barrientos
Directora I.E.I. Nº 155 Bancapata

Lic. Hilda Rojas Huanca
Directora I.E.I. Nº 225 Barrio Miraflores

Lic. Lily Sierra Córdova
Directora I.E.I. Nº 732 Antabamba baja

Lic. Francy Julieta Orozco López
Directora I.E.I. Nº 208 Micaela Bastidas Puyucahua

Dra. Gloria Arando Torres
Directora I.E.I. Nº 54036 Señor de Exaltación-Tamburco

Lic. Rosmery Taipe Mallqui
Directora I.E.I. Nº 1117 Víctor Acosta Rios

Lic. Presentación Naveda Quispe
Directora I.E.I. Nº 102 Adamariz Figueroa Yabar

Lic. Karin Contreras Pinto
Directora I.E.I. Nº 1080 Ccanabamba

Prof. Madeleiny WARTHON LOPINTA
DIRECTORA (e)

Mag. Norma Estrada Chipa
C.M. 1042245592
DIRECTORA(e)

Elizabeth Briceño Barrientos
CM. 1031039264
DIRECTORA

Lic. Hilda Rojas Huanca
DIRECTORA

Prof. Lily Sierra Córdova
DIRECTORA

DIRECTORA
C.M. 1031043488

Gloria Arando Torres

Prof. Presentación Naveda Quispe
Directora (e)
C.M. 1041160489

DESNº 1080
Ccanabamba
Lic. Karin Contreras
Pinto.

C.c.
Archivo
CECC/jchc

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Anexo 6

Carta de respuestas de aceptación y ejecución de tesis

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

25 AÑOS BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE:PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 19 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. Nº 014-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Norma Estrada Chipa
Directora I.E.I. Nº 62 San Antonio

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 17-11-25 **REG. Nº 1087**

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Diana BLANCO MERINO** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB:PSI - FECS

Lic. Norma Estrada Chipa
C.M. 1042245592
DIRECTORA 03-12-25

Visto bueno
Aceptado para aplicar.

C.c.
Archivo
CECC/jchc.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

25 AÑOS BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE:PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 19 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. Nº 014-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Jony Huillcas Serrano
Directora I.E.I. Nº 155 Comunidad Kerapata

CIUDAD-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 17-11-25 **REG. Nº 1087**

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Diana BLANCO MERINO** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB:PSI - FECS

C.c.
Archivo
CECC/jchc.

28-11-2025
Jony Huillcas Serrano
Directora (e)
Visto bueno
Aceptado para aplicar.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

25 AÑOS BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE:PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 19 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. Nº 014-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Elizabeth Briceño Barrientos
Directora I.E.I. Nº 155 Bancapata

CIUDAD-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 17-11-25 **REG. Nº 1087**

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Diana BLANCO MERINO** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Concalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB:PSI - FECS

Recibido 27/11/25 Aceptado para aplicar.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN I.E.I. Nº 155 BANCAPATA DIRECCIÓN UGEL ABANCAY APURIMAC
Elizabeth Briceño Barrientos
CM. 1031039264
DIRECTORA

C.c.
Archivo
CECC/jchc.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

25 AÑOS BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE:PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 19 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. Nº 014-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Karin Contreras Pinto
Directora I.E.I. Nº 1080 Ccanabamba

CIUDAD.-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 17-11-25

REG. Nº 1087

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Diana BLANCO MERINO** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB:PSI - FECS

28-11-2025
DIRE(I) 1080
Ccanabamba
Lic. Karin Contreras Pinto
Aceptado - Visto bueno

C.c.
Archivo
CECC/jchc.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

25 AÑOS BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE:PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 19 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. Nº 014-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Celia Marcelina Segovia Pérez
Directora I.E.I. Nº 808 Nueva Rioja

CIUDAD-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 17-11-25 **REG. Nº 1087**

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "**Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025**" el mismo que fue presentado por **Diana BLANCO MERINO** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB:PSI - FECS

04-12-2025
Visto bueno
Aceptado
para Aplicar.

C.c.
Archivo
CECC/jchc

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

25 AÑOS BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE:PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 19 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. Nº 014-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Hilda Rojas Huanca
Directora I.E.I. Nº 225 Barrio Miraflores

CIUDAD.-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 17-11-25 **REG. Nº 1087**

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Diana BLANCO MERINO** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

Acepto de aplicar.
25-11-2025

Lic. Hilda Rojas Huanca
C.M. N° 10313419 06
DIRECTORA

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB:PSI - FECS

C.c.
Archivo
CECC/jchc.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

25 AÑOS BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE:PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Visto bueno
Aceptado para aplicar

Tamburco, 19 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. Nº 014-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

I.E. 54036 "SR. DE EXALTACIÓN" TAMBURCO - UGEL ABANCAY
RECEPCIÓN
FECHA: 21-11-2025
HORA: 10:11am
FOLIOS: FIRMA:

Señora:
Dra. Gloria Arando Torres
Directora I.E.I. Nº 54036 Señor de Exaltación-Tamburco

CIUDAD.-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 17-11-25

REG. Nº 1087

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Diana BLANCO MERINO** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Cornejo Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB-PSI - FECS

C.c.
Archivo
CECC/jchc.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

25 AÑOS BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE:PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 19 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. Nº 014-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Francy Julieta Orozco López
Directora I.E.I. Nº 208 Micaela Bastidas Puyucahua

DIRECCIÓN
Francy Julieta Orozco López
DIRECTORA
C.M. 1031043938

Aceptado para aplicar el día 26/11/2025

CIUDAD.-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 17-11-25 **REG. Nº 1087**

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Diana BLANCO MERINO** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Garcilla Castillo
DIRECTOR DE LA EP Ling.PSI - FECS

C.c.
Archivo
CECC/jchc.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

25 AÑOS BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE:PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 19 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. Nº 014-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Madeleiny Warthon Lopinta
Directora I.E.I. Nº 05 Angelitos de la Guarda Tamburco

CIUDAD.-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 17-11-25 **REG. Nº 1087**

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Diana BLANCO MERINO** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB:PSI - FECS

Mtra. Madeleiny WARTHON LOPINTA
DIRECTORA (e)

Visto bueno
Aceptado para aplicar.
01-12-2025

C.c.
Archivo
CECC/jchc.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

25 AÑOS BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE:PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 19 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. Nº 014-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Presentación Naveda Quispe
Directora I.E.I. Nº 102 Adamariz Figueroa Yabar

CIUDAD-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 17-11-25 **REG. Nº 1087**

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Diana BLANCO MERINO** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB:PSI - FECS

Prof. Presentacion Naveda Quispe
Directora (e)
C.M. 1041160462

Recibido 24-11-25
Aceptado para aplicar

C.c.
Archivo
CECC/jcbc.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

25 AÑOS BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE:PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 19 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. Nº 014-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Lily Sierra Córdova
Directora I.E.I. Nº 732 Antabamba baja

CIUDAD-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 17-11-25 **REG. Nº 1087**

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Diana BLANCO MERINO** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coarila Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB:PSI - FECS

Prof. Lily Sierra Córdova
DIRECTORA

Recibido 26-11-25
12:54 pm.
Visto bueno
Aceptado

C.c.
Archivo
CECC/jchc.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

25 AÑOS BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE:PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 19 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. Nº 014-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Rosmery Taipe Mallqui
Directora I.E.I. Nº 1117 Víctor Acosta Rios

CIUDAD.-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 17-11-25 **REG. Nº 1087**

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Diana BLANCO MERINO** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Granilla Castillo
DIRECTOR DE LA EP EIIBPSI - FECS

Rosmery Taipe Mallqui
DNI: 77156691
DIRECTORA (e)

Recibido 19-11-25
Visto bueno
Aceptado para aplicar

C.c.
Archivo
CECC/jcbc.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

25 AÑOS BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE:PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 19 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. Nº 014-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Luzmila Juarez Villegas
Directora I.E.I. Nº 1134 Comunidad de Sahuanay

CIUDAD.-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 17-11-25 **REG. Nº 1087**

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "**Empatía y regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025**" el mismo que fue presentado por **Diana BLANCO MERINO** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB:PSI - FECS

Lic. Luzmila Juarez Villegas
C.M.: 1048261373
DIRECTORA(e)

05-12-2025
Visto Bueno
Aceptado para Aplicar.

C.c.
Archivo
CECC/jchc

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Anexo 7

Carta de autorización y consentimiento de padres

Consentimiento informado

Se está llevando a cabo una investigación con el objetivo de determinar si la empatía se relaciona con la regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025. La participación de este estudio es completamente opcional e implica la observación de ciertas acciones o comportamientos de sus menores hijos a través de una serie de ítems para registrar datos que permita conocer el nivel de desarrollo de empatía y la regulación emocional.

Con su consentimiento usted acepta contribuir a nuestro esfuerzo de investigación y autorizar que su menor hijo pueda ser evaluado en estas dos variables. Además, es importante indicar que tiene la posibilidad de retirar a su menor hijo en cualquier momento que lo desee, sin sufrir repercusiones.

Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, no duden comunicarse con el responsable de este estudio y que al final del instrumento se encuentra los datos personales para que se pueda comunicar. Marque contestando su participación voluntaria y la autorización para que su menor hijo también participe con una X en las siguientes alternativas: Si acepto __X__ No acepto_____

Firma del padre de familia o apoderado : _____

DNI : 31001824

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Consentimiento informado

Se está llevando a cabo una investigación con el objetivo de determinar si la empatía se relaciona con la regulación emocional en niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2025. La participación de este estudio es completamente opcional e implica la observación de ciertas acciones o comportamientos de sus menores hijos a través de una serie de ítems para registrar datos que permita conocer el nivel de desarrollo de empatía y la regulación emocional.

Con su consentimiento usted acepta contribuir a nuestro esfuerzo de investigación y autorizar que su menor hijo pueda ser evaluado en estas dos variables. Además, es importante indicar que tiene la posibilidad de retirar a su menor hijo en cualquier momento que lo desee, sin sufrir repercusiones.

Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, no duden comunicarse con el responsable de este estudio y que al final del instrumento se encuentra los datos personales para que se pueda comunicar. Marque contestando su participación voluntaria y la autorización para que su menor hijo también participe con una X en las siguientes alternativas: Si acepto ___X___ No acepto_____

Firma del padre de familia o apoderado : _____

DNI : 46206641

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Anexo 8

Relación de estudiantes de las instituciones de tamburco

APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
M.C. F	F	I.E.I. Víctor Acosta Rios
P.A. M	F	
D.J. J	F	
T.D. J	M	
G.S. I	M	
M.S. V	F	
R.T. H	F	
D.L. L	F	I.E.I. San Antonio
A.V. S	M	
R.T. P	F	
H.F. Y	F	
Z.L. R	F	
J.L. A	M	
P.J. A	F	
D.M. S	F	
L.P. S	F	
A.N. G	M	
L.I. A	M	
B.E. R	M	I.E.I. Bancapata
H.Q. K	M	
L.J. C	M	
P.L. R	M	
S.S. L	M	
V.F. J	M	
R.C. A	M	
K.D. K	M	
A.P. M	M	
A.S.C	F	
CH.H. B	F	
H.L. A	F	
P.A. L	F	
R.M. M	F	
T.M. B	F	
A.P. K	F	
E.R. C	F	I.E.I. Adamariz Figueroa Yabar
T.H. S	F	
L.V. M	M	
S.P. V	F	
Q.H. O	M	
T.E. N	F	
S.Z. J	M	

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

A.M. I	F	
L.M. K	F	
R.E. K	F	
Z.Q. A	F	I.E.I. Barrio Miraflores
S.LL. N	F	
Q.R F	M	
C.P. A	F	
T.P. R	F	
A.A. C	M	
C.C. A	F	
C.V. A	M	
A.Q. M	F	
P.L. S	M	
F.G. A	F	
L.M. A	M	
Z.A. A	F	
A.P. M	M	
P.T. V	F	
R.R. F	F	
M. A	M	
A.P. A	F	I.E.I. Señor de exaltación - Tamburco
C.L. L	M	
C.A. E	F	
CH.A. M	F	
CH.S. A	F	
E.C. J	M	
L.C. L	M	
M.B. E	M	
T.A. K	F	
T.L. K	F	
CH.G. Z	M	
V.C. T	F	
V.C. W	M	
R.E. L	M	I.E.I. Angelitos de la guarda Tamburco
E.Q. L	F	
F. D	M	
S. L	F	
L. D	M	
A. E	F	
H. P	M	
R. L	F	
P. D	M	
C. D	F	
R. L	M	
B. D	M	

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

A.M. A	M	
L.Z. K	F	
T.P. J	F	
T.R. A	F	
R. M	M	
M. E	F	
A.A. L	F	
F.R. S	M	
N.C. E	F	
A.C. R	F	I.E.I. Angelitos de la guarda Tamburco
A.O. G	M	
B.B. F	M	
C.O. M	F	
CH.S. A	F	
C.F. F	M	
D.A. A	M	
G.V. A	F	
H.G. Y	M	
M.P. C	F	
M.C. T	F	
O.M. E	M	
P.M. F	M	
P.V. A	M	
P.C. M	F	
P.C. F	F	
P.M. P	M	
S.T. J	M	
V.A. M	F	
F. L	F	
P. S	M	
A.Z. A	M	I.E.I. Micaela Bastidas de Puyucahua
A.H. Z	F	
B.A. L	M	
C.C. D	F	
C.S. A	F	
C.B. D	M	
CH.C. N	F	
CH.L. A	M	
CH.V. M	M	
C.F. G	M	
C.A. B	F	
E.A. G	M	
E.M. J	M	
F.M. D	M	
L.C. K	F	

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

LL.CH. J	M	
M.H. E	M	
R.C. T	M	
S.T. J	F	
S.H. M	F	
V.M. A	F	
S. C. A	F	I.E.I. Micaela Bastidas de Puyucahua
F.L. M	F	
E.T. R	M	
P.Q. D	M	
H.J. S	M	
L.O. M	F	
H.G. J	F	
L.O. F	M	
D.R. A	M	
P.Z, T	M	
B.T. A	M	
E.M. A	F	
S.C. C	F	
G.T. A	M	
Z.F. A	M	
H.E. G	M	
E.R. Z	M	
L.J. J	M	
T.B. E	M	
M.T. L	F	
V.O. R	F	
G. B	F	
A.N. D	M	I.E.I. Antabamba Baja
A.F. Y	F	
R.P. A	F	
L.T. A	F	
V.B. G	M	I.E.I. Kerapata
A.T. S	M	
A.A. G	M	
E.R.C	F	I.E.I. Sahuanay
F.L. G	M	
C.G.C	F	
T.L. A	M	I.E.I. Nueva Rioja
R.L. D	M	
Q.L. A	F	I.E.I. Ccanabamba

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Anexo 9

Fotografías

Figura 1



Nota. *Los Niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°102 Adamariz Figueroa Yabar están realizando actividades de juego y construcción con bloques en el aula del jardín.*

Figura 2



Nota. *En la I.E.I. N°225 Barrio Miraflores, La Docente explicando una actividad educativa a los niños de 4 años mostrando material didáctico en el área exterior del aula.*

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Figura 3



Nota. *los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°208 Micaela Bastidas de Puyucahua participando en una actividad recreativa grupal guiada por la docente en el patio del jardín.*

Figura 4



Nota. *los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°208 Micaela Bastidas de Puyucahua están realizando ejercicios de psicomotricidad utilizando aros durante la actividad física.*

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Figura 5



Nota. *Los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°155 Bancapata, desarrollando actividades de movimiento y juego sobre colchonetas en el área recreativa.*

Figura 6



Nota. *los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°155 Bancapata, están observando un material educativo audiovisual.*

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Figura 7



Nota. *Los niños de 4 años de la I.E.I. N°808 Nueva Rioja están jugando en un ambiente arenoso con sus carritos.*

Figura 8



Nota. *Los niños y las niñas de 4 años de la I.E.I. N°1134 Sahuanay, están jugando con los bloques de madera.*

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Figura 9



Nota. *Las niñas de 4 años de la I.E.I. N°732 Antabamba Baja están construyendo bloques de madera y de colores.*

Figura 10



Nota. *Las niñas de 4 años de la I.E.I. N°62 San Antonio están coloreando imágenes.*

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Figura 11



Nota. *Los niños y las niñas de 4 años de la I.E.I. N°1117 Víctor Acosta Rios están interactuando entre ellos y jugando con los carritos.*

Figura 12



Nota. Las niñas de 4 años de la I.E.I. N°05 Angelitos de la Guarda están jugando con las telas del aula.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Figura 13



Nota. Las niñas y los niños de 4 años de la I.E.I. N°05 Angelitos de la Guarda *están realizando una actividad utilizando materiales para realizar figuras.*

Figura 14



Nota. *El niño de 4 años de la I.E.I. N°155 Kerapata está jugando con telas del aula.*

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Figura 15



Nota. *La niña de la I.E.I. N°1080 Ccanabamba, está realizando una actividad artística, creando figura.*

Figura 16



Nota. *los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°54036 Señor de la Exaltacion, están realizando trabajos en grupo.*

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Anexo 10

Sabana de datos

		VARIABLE 1. EMPATÍA															
		EMPATÍA COGNITIVO					EMPATÍA EMOCIONAL					EMPATÍA MOTIVACIONAL				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
VICTOR ACOSTA	NIÑO (a) 1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3
	NIÑO (a) 2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
	NIÑO (a) 3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1
	NIÑO (a) 4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3
	NIÑO (a) 5	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
	NIÑO (a) 6	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2
	NIÑO (a) 7	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
SAN ANTONIO	NIÑO (a) 8	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	3
	NIÑO (a) 9	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	2	2
	NIÑO (a) 10	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	1	2
	NIÑO (a) 11	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	NIÑO (a) 12	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	1	2
	NIÑO (a) 13	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2
	NIÑO (a) 14	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2
	NIÑO (a) 15	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2
	NIÑO (a) 16	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	NIÑO (a) 17	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2
	NIÑO (a) 18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
BANCAPATA	NIÑO (a) 19	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3
	NIÑO (a) 20	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3
	NIÑO (a) 21	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3
	NIÑO (a) 22	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2
	NIÑO (a) 23	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3
	NIÑO (a) 24	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3
	NIÑO (a) 25	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3
	NIÑO (a) 26	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3
	NIÑO (a) 27	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2
	NIÑO (a) 28	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3
	NIÑO (a) 29	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3
	NIÑO (a) 30	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2
	NIÑO (a) 31	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3
	NIÑO (a) 32	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3
	NIÑO (a) 33	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	NIÑO (a) 34	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ADAMARIZ FIGUEROA YABAR	NIÑO (a) 35	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2
	NIÑO (a) 36	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	NIÑO (a) 37	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
	NIÑO (a) 38	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
	NIÑO (a) 39	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
	NIÑO (a) 40	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	NIÑO (a) 41	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
	NIÑO (a) 42	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
	NIÑO (a) 43	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
	NIÑO (a) 44	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2
MIRAFLORES	NIÑO (a) 45	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
	NIÑO (a) 46	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
	NIÑO (a) 47	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2
	NIÑO (a) 48	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
	NIÑO (a) 49	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3
	NIÑO (a) 50	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	3
	NIÑO (a) 51	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2
	NIÑO (a) 52	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3
	NIÑO (a) 53	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
	NIÑO (a) 54	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3
	NIÑO (a) 55	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3
	NIÑO (a) 56	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
	NIÑO (a) 57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
	NIÑO (a) 58	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2
	NIÑO (a) 59	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	NIÑO (a) 60	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	NIÑO (a) 61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
	NIÑO (a) 62	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2

NUNCA	1
A VECES	2
SIEMPRE	3

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

: DE PUYUCAHUA	ANGELITOS DE LA GUARDA	SR. DE EXALTACIÓN	NIÑO (a) 63	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 64	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
			NIÑO (a) 65	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
			NIÑO (a) 66	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 67	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2
			NIÑO (a) 68	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 69	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 70	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
			NIÑO (a) 71	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2
			NIÑO (a) 72	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
			NIÑO (a) 73	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2
			NIÑO (a) 74	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2
		PRIMER SALÓN 21 NIÑ@S	NIÑO (a) 75	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 76	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 77	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 78	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
			NIÑO (a) 80	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 81	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 82	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 83	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 84	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 85	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2
			NIÑO (a) 86	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
			NIÑO (a) 87	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 88	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 89	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
			NIÑO (a) 90	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 91	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
			NIÑO (a) 92	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
			NIÑO (a) 93	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
			NIÑO (a) 94	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 95	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
		SEGUNDO SALÓN 21 NIÑ@S	NIÑO (a) 96	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 97	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
			NIÑO (a) 98	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
			NIÑO (a) 99	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
			NIÑO (a) 100	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
			NIÑO (a) 101	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
			NIÑO (a) 102	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3
			NIÑO (a) 103	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 104	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 105	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2
			NIÑO (a) 106	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
			NIÑO (a) 107	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2
			NIÑO (a) 108	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 109	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
			NIÑO (a) 110	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
			NIÑO (a) 111	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2
			NIÑO (a) 112	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
			NIÑO (a) 113	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
			NIÑO (a) 114	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
			NIÑO (a) 115	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3
			NIÑO (a) 116	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
		PRIMER SALÓN 21 NIÑ@S	NIÑO (a) 117	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3
			NIÑO (a) 118	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
			NIÑO (a) 119	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
			NIÑO (a) 120	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 121	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2
			NIÑO (a) 122	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
			NIÑO (a) 123	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2
			NIÑO (a) 124	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2
			NIÑO (a) 125	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3
			NIÑO (a) 126	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2
			NIÑO (a) 127	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2
			NIÑO (a) 128	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 129	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 130	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2
			NIÑO (a) 131	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 132	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
			NIÑO (a) 133	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
			NIÑO (a) 134	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2
			NIÑO (a) 135	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2
			NIÑO (a) 136	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	3	2	3
			NIÑO (a) 137	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

MICAELA BASTIDAS	SEGUNDO SALÓN 22 NIÑ@S	NIÑO (a) 138	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3
		NIÑO (a) 139	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3
		NIÑO (a) 140	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3
		NIÑO (a) 141	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3
		NIÑO (a) 142	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
		NIÑO (a) 143	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3
		NIÑO (a) 144	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2
		NIÑO (a) 145	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	1
		NIÑO (a) 146	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2
		NIÑO (a) 147	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3
		NIÑO (a) 148	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3
		NIÑO (a) 149	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2
		NIÑO (a) 150	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 151	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3
		NIÑO (a) 152	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	3
		NIÑO (a) 153	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3
		NIÑO (a) 154	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3
		NIÑO (a) 155	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2
		NIÑO (a) 156	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 157	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2
		NIÑO (a) 158	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3
		NIÑO (a) 159	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
ANTABAMBA BAJA		NIÑO (a) 160	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
		NIÑO (a) 161	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 162	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
		NIÑO (a) 163	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
KERAPATA		NIÑO (a) 164	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 165	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
		NIÑO (a) 166	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
SAHUANAY		NIÑO (a) 167	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2
		NIÑO (a) 168	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
		NIÑO (a) 169	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1
NUEVA RIOJA		NIÑO (a) 170	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 171	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
CCANABAMBA		NIÑO (a) 172	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

NUNCA	1
A VECES	2
SIEMPRE	3

		VARIABLE 2; REGULACIÓN EMOCIONAL														
		CONCIENCIA EMOCIONAL					EXPRESIÓN EMOCIONAL					MODULACIÓN EMOCIONAL				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
VICTOR ACOSTA	NIÑO (a) 1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
	NIÑO (a) 2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
	NIÑO (a) 3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
	NIÑO (a) 4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1
	NIÑO (a) 5	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1
	NIÑO (a) 6	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1
	NIÑO (a) 7	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1
SAN ANTONIO	NIÑO (a) 8	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
	NIÑO (a) 9	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1
	NIÑO (a) 10	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
	NIÑO (a) 11	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
	NIÑO (a) 12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
	NIÑO (a) 13	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1
	NIÑO (a) 14	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1
	NIÑO (a) 15	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1
	NIÑO (a) 16	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
	NIÑO (a) 17	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1
	NIÑO (a) 18	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1
BANCAPATA	NIÑO (a) 19	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
	NIÑO (a) 20	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
	NIÑO (a) 21	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1
	NIÑO (a) 22	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1
	NIÑO (a) 23	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
	NIÑO (a) 24	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1
	NIÑO (a) 25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
	NIÑO (a) 26	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1
	NIÑO (a) 27	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1
	NIÑO (a) 28	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1
	NIÑO (a) 29	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
	NIÑO (a) 30	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1
	NIÑO (a) 31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
	NIÑO (a) 32	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
	NIÑO (a) 33	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
	NIÑO (a) 34	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ADAMARIZ FIGUEROA YABAR	NIÑO (a) 35	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
	NIÑO (a) 36	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
	NIÑO (a) 37		1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
	NIÑO (a) 38	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1
	NIÑO (a) 39	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
	NIÑO (a) 40	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1
	NIÑO (a) 41	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
	NIÑO (a) 42	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
	NIÑO (a) 43	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1
	NIÑO (a) 44	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1
IIRAFLORES	NIÑO (a) 45	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
	NIÑO (a) 46	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
	NIÑO (a) 47	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
	NIÑO (a) 48	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2
	NIÑO (a) 49	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
	NIÑO (a) 50	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
	NIÑO (a) 51	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	1	1
	NIÑO (a) 52	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1
	NIÑO (a) 53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1
	NIÑO (a) 54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

ANGELITOS DE LA GUARDA	M	NIÑO (a) 55	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
		NIÑO (a) 56	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
		NIÑO (a) 57	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 58	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 59	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
		NIÑO (a) 61	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
	SR. DE EXALTACIÓN	NIÑO (a) 62	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 63	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 64	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
		NIÑO (a) 65	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1
		NIÑO (a) 66	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1
		NIÑO (a) 67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 68	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 69	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 70	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1
		NIÑO (a) 71	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 72	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 73	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1
		NIÑO (a) 74	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1
	PRIMER SALÓN 21 NIÑ@S	NIÑO (a) 75	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 76	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 77	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1
		NIÑO (a) 78	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 79	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 80	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 81	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 82	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 83	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1
		NIÑO (a) 84	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 85	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 86	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1
		NIÑO (a) 87	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 88	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1
		NIÑO (a) 89	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 90	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 91	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 92	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1
		NIÑO (a) 93	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1
		NIÑO (a) 94	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
		NIÑO (a) 95	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1
	SEGUNDO SALÓN 21 NIÑ@S	NIÑO (a) 96	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 97	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 98	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1
		NIÑO (a) 99	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
		NIÑO (a) 100	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 101	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 102	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
		NIÑO (a) 103	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1
		NIÑO (a) 104	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1
		NIÑO (a) 105	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 106	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 107	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 108	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 109	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 110	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 111	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
		NIÑO (a) 112	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1
		NIÑO (a) 113	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

		NIÑO (a) 114	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 115	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1
		NIÑO (a) 116	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1
MICAELA BASTIDAS DE PUYUCAHUA	PRIMER SALÓN 21 NIÑ@S	NIÑO (a) 117	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1
		NIÑO (a) 118	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1
		NIÑO (a) 119	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 120	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 121	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 122	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
		NIÑO (a) 123	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
		NIÑO (a) 124	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
		NIÑO (a) 125	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 126	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 127	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 128	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 129	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 130	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 131	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 132	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
		NIÑO (a) 133	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 134	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2
		NIÑO (a) 135	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1
		NIÑO (a) 136	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1
		NIÑO (a) 137	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
	SEGUNDO SALÓN 22 NIÑ@S	NIÑO (a) 138	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1
		NIÑO (a) 139	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1
		NIÑO (a) 140	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 141	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1
		NIÑO (a) 142	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 143	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1
		NIÑO (a) 144	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 145	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1
		NIÑO (a) 146	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 147	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 148	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 149	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 150	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
		NIÑO (a) 151	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2
		NIÑO (a) 152	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2
		NIÑO (a) 153	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1
		NIÑO (a) 154	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 155	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 156	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 157	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
		NIÑO (a) 158	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 159	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
ANTABAMBA BAJA		NIÑO (a) 160	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1
		NIÑO (a) 161	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 162	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
		NIÑO (a) 163	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1
	KERAPATA	NIÑO (a) 164	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1
		NIÑO (a) 165	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
		NIÑO (a) 166	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
	SAHUANAY	NIÑO (a) 167	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1
		NIÑO (a) 168	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
		NIÑO (a) 169	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1
	NUEVA RIOJA	NIÑO (a) 170	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
		NIÑO (a) 171	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
	CCANABAMBA	NIÑO (a) 172	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú