

**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE
APURÍMAC**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS**



38800

**CONDICIONES SOCIO-FAMILIARES Y EL NIVEL DE
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE
PRIMARIA EN LA CAPITAL PROVINCIAL DE
ANTABAMBA-2010**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN
FÍSICA Y DANZAS**

TESISTAS:

- **AYQUIPA BUSTINZA, Marilyn**
- **SIHUIN LEIVA, María Jesús**

ASESOR:

- **MGT. ALVAREZ CHÁVEZ, Willie**

**Abancay, enero del 2011
PERÚ**



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC	
CÓDIGO	MFN
T EFD A 2011	
	BIBLIOTECA CENTRAL 28 MAR 2012
FECHA DE INGRESO:	00089
Nº DE INGRESO:	



**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE
APURÍMAC**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS**



**CONDICIONES SOCIO-FAMILIARES Y EL NIVEL DE
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE
PRIMARIA EN LA CAPITAL PROVINCIAL DE
ANTABAMBA-2010**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN
FÍSICA Y DANZAS**

TESISTAS:

- **AYQUIPA BUSTINZA, Marilyn**
- **SIHUIN LEIVA, María Jesús**

ASESOR:

- **MGT. ALVAREZ CHÁVEZ, Willie**

**Abancay, enero del 2011
PERÚ**



**CONDICIONES SOCIO FAMILIARES Y EL NIVEL
DE RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS
DE PRIMARIA EN LA CAPITAL PROVINCIAL DE
ANTABAMBA - 2010.**



Dedicatoria

Dedicamos este proyecto de tesis a Dios y a nuestros padres. A Dios porque está presente en cada paso que damos, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar, a nuestros padres, quienes a lo largo de nuestra vida han velado por el bienestar y educación siendo el apoyo incondicional en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se nos

Agradecimiento

En primer lugar nuestros sinceros agradecimientos van a Dios nuestro señor por habernos guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a nuestro asesor Mgt. Willie Álvarez Chávez por habernos brindado el apoyo necesario en los momentos mas necesarios y a toda las personas que nos brindaron su apoyo

ÍNDICE

Resumen.....	1
Introducción.....	5

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación y formulación del problema.....	6
1.2. Justificación e importancia del problema.....	10
1.3. Limitantes	16
1.4. Objetivos del problema.....	16

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1. La familia.....	20
2.2.2. Tipologías tradicionales.....	20
2.2.3. Tipos de familia.....	22
2.2.4. Funciones, roles, normas, relaciones familiares.....	24
2.2.5. Funciones de la familia.....	26
2.2.6. El ambiente familiar	26
2.2.7. Situación económica familiar.....	26
2.2.8. Familia y rendimiento académico inadecuado.....	28
2.2.9. Características familiares y rendimiento escolar.....	37
2.2.10. Definición de educación.....	37
2.2.11. La educación primaria	38
2.2.12. Rendimiento escolar	38
2.2.13. Rendimiento y evaluación escolar.....	38
2.2.14. Rendimiento: factores que intervienen.....	38
2.2.15. La evaluación PISA?	39
2.2.16. Pobreza y calidad de la educación.....	40
2.2.17. Factores que influyen en el rendimiento escolar.....	41



2.2.18. Áreas Curriculares.....	41
2.3. Definición de términos.....	48
2.4. Formulación de hipótesis.....	53
2.4.1.1. Formulación de hipótesis estadística.....	53
2.4.2. Variables y definición operacional de variables.....	54
2.4.3. Operacionalización de variables.....	55
2.4.4. Conceptualización de las dimensiones:.....	56

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación.....	57
3.2. Método y diseño de investigación.....	57
3.3. Población:.....	57
3.4. Muestra.....	58
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	60
3.5.1. Técnicas de investigación:.....	60
3.5.2. Instrumentos de investigación:.....	60
3.5.3. Selección de las pruebas estadísticas.....	60

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA

ÍNDICE GRÁFICOS

Institución Educativa N° 54252 J Agustín Tamayo Rodríguez

Gráfico N° 01: Condición familiar.....	61
Gráfico N° 02: Grado de instrucción de los papás.....	62
Gráfico N° 03: Grado de instrucción de los mamás.....	63
Gráfico N° 04: Computadora.....	64
Gráfico N° 05: Disponibilidad de ambiente de estudio.....	65
Gráfico N° 06: Ocupación principal de los papás.....	66



Gráfico N° 07: Ocupación principal de los mamás.....	67
Gráfico N° 08: Promedio de ingreso económico mensual de los hogares.....	68
Gráfico N° 09: Condición de vivienda.....	69
Gráfico N° 10: Material de la vivienda.....	70
Gráfico N° 11: Servicio de agua domiciliaria	71
Gráfico N° 12: Servicio de alumbrado domestico	72
Gráfico N° 13: Servicio de desagüe domiciliario.....	73
Gráfico N° 14: Combustible de uso domestico.....	74
Gráfico N° 15: Disponibilidad de televisor.....	75
Gráfico N° 16: Frecuencia de consumo de alimentos.....	76
Gráfico N° 17: Condición socio económica	77
Gráfico N° 18: Rendimiento escolar (por puntajes obtenidos).....	78
Gráfico N° 19: Rendimiento escolar categorizado.....	79
Gráfico N° 20: Tabla de contingencia.....	80

Institución Educativa N° 54253 Barrio Alto

Gráfico N° 01: Condición familiar.....	83
Gráfico N° 02: Grado de instrucción de los papás.....	84
Gráfico N° 03: Grado de instrucción de los mamás.....	85
Gráfico N° 04: Computadora.....	86
Gráfico N° 05: Disponibilidad de ambiente de estudio	87
Gráfico N° 06: Ocupación principal de los papás.....	88
Gráfico N° 07: Ocupación principal de los mamás.....	89
Gráfico N° 08: Promedio de ingreso económico mensual de los hogares.....	90



Gráfico N° 09: Condición de vivienda.....	91
Gráfico N° 10: Material de la vivienda.....	92
Gráfico N° 11: Servicio de agua domiciliaria	93
Gráfico N° 12: Servicio de alumbrado domestico	94
Gráfico N° 13: Servicio de desagüe domiciliario.....	95
Gráfico N° 14: Combustible de uso domestico.....	96
Gráfico N° 15: Disponibilidad de televisor.....	97
Gráfico N° 16: Frecuencia de consumo de alimentos.....	98
Gráfico N° 17: Condición socio económica.....	99
Gráfico N° 18: Rendimiento escolar (por puntajes obtenidos).....	100
Gráfico N° 19: Rendimiento escolar categorizado.....	101
Gráfico N° 20: Tabla de contingencia.....	102

Institución Educativa N° 55007 Integrada

Gráfico N° 01: Condición familiar.....	104
Gráfico N° 02: Grado de instrucción de los papás.....	105
Gráfico N° 03: Grado de instrucción de los mamás.....	106
Gráfico N° 04: Computadora.....	107
Gráfico N° 05: Disponibilidad de ambiente de estudio	108
Gráfico N° 06: Ocupación principal de los papás.....	109
Gráfico N° 07: Ocupación principal de los mamás.....	110
Gráfico N° 08: Promedio de ingreso económico mensual de los hogares.....	111
Gráfico N° 09: Condición de vivienda.....	112



Gráfico N° 10: Material de la vivienda.....	113
Gráfico N° 11: Servicio de agua domiciliaria	114
Gráfico N° 12: Servicio de alumbrado domestico	115
Gráfico N° 13: Servicio de desagüe domiciliario.....	116
Gráfico N° 14: Combustible de uso domestico.....	117
Gráfico N° 15: Disponibilidad de televisor.....	118
Gráfico N° 16: Frecuencia de consumo de alimentos.....	119
Gráfico N° 17: Condición socio económica.....	120
Gráfico N° 18: Rendimiento escolar (por puntajes obtenidos).....	121
Gráfico N° 19: Rendimiento escolar categorizado.....	122
Gráfico N° 20: Tabla de contingencia.....	123

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS



RESUMEN

El tema sobre condiciones socio familiares y nivel de rendimiento escolar en los alumnos de primaria en el distrito capital provincial de Antabamba -2010.

Esta basada en la problemática que atraviesa el sector de educación en el departamento de Apurímac, tomando en cuenta dos variables principales. Una que es el rendimiento escolar de los alumnos del V ciclo de las instituciones educativas del distrito-capital de Antabamba y la relación que existe con su condición familiar por ejemplo ocupación de los padres, ingreso y nivel educacional de los padres, la infraestructura física del hogar y el grado de hacinamiento, los recursos educativos etc.

En el Perú esta problemática no difiere mucho de los otros países y se ve reflejada en las cifras emitidas por el Ministerio de Educación que señalan que el nivel de rendimiento escolar en el nivel primario hubo repetición y deserción asimismo no culminan sus estudios primarios Este panorama se presenta en el marco de muchos factores y entre ellos se encuentra el rendimiento académico inadecuado

Por el cual intervendrían variables, de nivel intelectual, personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y de motivación, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad y aptitud. Otras variables que influyen en el rendimiento son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor - alumno, autoestima, etc.

Los objetivos alcanzados por medio de la encuesta muestra que:

La variable condición socio familiar tiene relación de dependencia con la variable rendimiento escolar en las diferentes Instituciones Educativas del V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba 2010.

La variable rendimiento escolar es de nivel bajo en las diferentes Instituciones Educativas del V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba 2010.

La variable condición socio familiar es acomodada con mayor predominancia en la Institución Educativa N° 55007 Integrada del V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba 2010.

El tipo de investigación que se desarrollo Según los propósitos de la investigación y la naturaleza del problema de investigación que se conoce, de acuerdo a Ávila Acosta R.B. (2001) es de tipo aplicada, porque busca conocer la realidad para dar soluciones concretas, reales, factibles y necesarias. Y nivel de investigación de acuerdo a la rigurosidad de la investigación, el presente estudio se define en el nivel de investigación descriptiva, dado que tiene como objetivo determinar las características del fenómeno problemático, permitiendo tener conocimiento actualizado del hecho tal como se presenta. El cual necesita un estudio riguroso y profundo por su naturaleza compleja.

Método y diseño de investigación los objetivos de la investigación determinan el uso de los métodos: Analítico-Sintético: Dado que busca establecer las relaciones de causa-efecto entre los elementos que conformen su objeto de investigación. Partiendo de la identificación de las partes que conforman el todo, o como resultado de ir aumentando el conocimiento de la realidad, iniciando con los elementos más simples y fáciles de conocer y ascender, gradualmente al conocimiento de lo más complejo. Método estadístico: En tanto el método ayuda a sistematizar cuantitativamente los fenómenos en forma colectiva, afectados por las múltiples causas. Este método permite analizar adecuadamente el cumulo de información numérica proveniente de las fuentes instrumentales.

Dado que el fenómeno estudiado determina la relación causal existente entre las variables, e indagar hasta qué punto los cambios de una variable depende de los cambios de otras, concierne analizar mediante el diseño correlacional.

Instrumentos de investigación y el instrumento para la recolección de datos referente a la condición socio familiar, es mediante el cuestionario.

Palabras claves: condiciones socio familiares, rendimiento escolar.

ABSTRACT

The topic on conditions partner relatives and level of school performance in the pupils of primary in Antabamba's cardinal provincial district-2010.

These stocks in the problematics that crosses the sector of education in Apurímac's department, bearing in mind two principal variables. One that is the school performance of the pupils of the V cycle of the educational institutions of Antabamba's district - capital and the relation that exists with his familiar condition for example occupation of the parents, revenue and educational level of the parents, the physical infrastructure of the home and the degree of accumulation, the educational resources etc.

In Peru this problematic does not differ much from other countries and one sees reflected in the numbers issued by the Department of Education that they indicate that the level of school performance in the primary level there was repetition and desertion likewise his primary studies do not reach East panorama he appears in the frame of many factors and between them one finds the academic inadequate performance

For which they would control variables, of intellectual level, personality (extroversion, introversion, anxiety) and of motivation, which relation with the school performance not always is linear, but it is modulated by factors as level of education and aptitude. Other variables that influence the performance are the interests, habits of study, relation teacher - pupil, autoesteem, etc.

The aims reached by means of the survey it shows that: The variable condition familiar partner has relation of dependence with variable school performance in the different Educational Institutions of the V cycle of Antabamba's provincial district - capital 2010.

Variable school performance is of low level in the different Educational Institutions of the V cycle of Antabamba's provincial district - capital 2010.

The variable condition familiar partner is accommodated by major predominance in the Educational Institution N ° 55007 Integrated of the V cycle of Antabamba's provincial district - capital 2010.

The type of investigation that I develop. According to the intentions of the investigation and the nature of the problem of investigation that is known, in agreement to Avila Acosta R.B. (2001) it is of type applied, because it seeks to know the reality to give

concrete, royal, feasible and necessary solutions. And level of investigation of agreement to the rigor of the investigation, the present study is defined in the level of descriptive investigation, provided that it has as aim determine the characteristics of the problematic phenomenon, allowing to have knowledge updated of the fact as he appears. Who needs a rigorous and deep study for his complex nature.

Method and design of investigation the aims of the investigation determine the use of the methods: Analytical - synthetic: Provided that it seeks to establish the relations of reason - effect between the elements that shape his object of investigation. Departing from the identification of the parts that shape everything, or as result of being increasing the knowledge of the reality, initiating with the elements simplest and easy to know and ascend, gradually to the knowledge of the most complex thing. Statistical method: While the method helps to systematize quantitatively the phenomena in collective form, affected by the multiple reasons. This method allows to analyze adequately the heap of numerical information from the instrumental sources.

Method and design of investigation the aims of the investigation determine the use of the methods: Analytical - synthetic: Provided that it seeks to establish the relations of reason - effect between the elements that shape his object of investigation. Departing from the identification of the parts that shape everything, or as result of being increasing the knowledge of the reality, initiating with the elements simplest and easy to know and ascend, gradually to the knowledge of the most complex thing. Statistical method: While the method helps to systematize quantitatively the phenomena in collective form, affected by the multiple reasons. This method allows to analyze adequately the heap of numerical information from the instrumental sources.

Provided that the studied phenomenon determines the causal existing relation between the variables, and to investigate up to what point the changes of a variable it depends on the changes on others, it concerns to analyze by means of the design correlacional.

Instruments of investigation and the instrument for the compilation of information relating to the condition familiar partner, is by means of the questionnaire.

Key words: conditions partner relatives, school performance.

INTRODUCCIÓN

El tema a investigar considera que la variable condición socio familiar tiene relación de dependencia con el rendimiento escolar; es por ello que estudios de investigación han relacionado el problema del rendimiento escolar con muchos factores intrínsecos que abarcan desde los problemas personales y emocionales hasta una baja autoestima. El propósito del presente estudio, es considerar ciertos factores extrínsecos cuando se trata del fracaso escolar, como conocer el funcionamiento y la calidad del clima familiar, averiguando sus grados de cohesión y adaptabilidad. La gran parte de la población en edad escolar, presentan este tipo de dificultades, desde este punto es importante, incrementar y profundizar el conocimiento respectivo de las condiciones de vida y algunos patrones de conductas familiares y sociales que tipifican a las familias de los alumnos, que presentan rendimientos escolares inadecuados, principalmente en las zonas más pobres del país como es el departamento de Apurímac.

El informe presenta los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se observa el planteamiento de problema y formulación del problema, la justificación, la limitación del estudio, y los objetivos que se llegaron a alcanzar.

Capítulo II: Presenta los siguientes temas; antecedentes de la investigación el cual tiene referencias de otras investigaciones relacionadas al tema de investigación; el marco teórico conceptualiza al detalle alcances que fundamentan la investigación y la hipótesis de la investigación.

Capítulo III: Contiene referente a la metodología de la investigación el tipo de investigación, método y diseño de investigación, población y muestra.

Capítulo IV: Análisis e interpretación estadística por Instituciones Educativas.

Y en la parte final nuestra tesis contiene datos discusión sobre nuestro problema, recomendaciones, conclusiones, la bibliografía y los anexos que contiene la matriz de datos, encuesta a los estudiantes y el examen de conocimiento de las áreas de comunicación, matemática, personal social, ciencia y ambiente y educación física.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación y formulación del problema

La investigación educacional en los países del primer mundo recibe un fuerte impulso de los datos de la realidad recogidos generalmente a partir de pruebas nacionales estandarizadas y más recientemente pruebas internacionales como las PISA. En las últimas dos décadas ha habido muchos más trabajos comparativos entre escuelas, tanto a nivel nacional como entre países. Ocurre que la frustración de buena parte de los países del primer mundo respecto a los pobres resultados de la educación escolar a pesar de las crecientes inversiones educacionales, ha motivado un creciente interés por investigar qué factores están presentes en las escuelas eficaces, es decir, aquellas que logran que sus alumnos alcance los mejores desempeños en las pruebas estandarizadas y en el prestigio social que les otorgan las comunidades educativas por sus logros. Teniendo en cuenta que estas investigaciones son muy escasas en el Perú, podemos usar por analogía las conclusiones que emergen de investigaciones hechas en EE.UU. y en países similares al Perú como Chile, Argentina y Colombia.

Estas investigaciones demuestran dos cosas principales. Una, que el desempeño de los alumnos depende de la suma de los factores socio-familiares no escolares como los factores propiamente escolares, y otra, que a igualdad de condiciones socio-familiares, en América Latina una escuela puede lograr hasta 40% más de rendimiento de los alumnos respecto a escuelas similares (el 60% restante depende de los factores socio-familiares). En Europa, ese porcentaje se reduce a 20% y el 80% depende de los factores socio-familiares, porque las escuelas son más homogéneas¹.

Los factores socio familiares no escolares más relevantes son la ocupación, ingreso y nivel educacional de los padres, la infraestructura física del hogar y el grado de hacinamiento, los recursos educativos del hogar (libros, diccionarios, escritorio, computadora), el clima afectivo, el capital social de la familia, vecindario, comunidad y los pares, la alimentación y salud durante los primeros años de vida del niño, las prácticas de socialización temprana, el desarrollo lingüístico y régimen de conversaciones en el

¹ Trahtemberg León. "Ingreso en el Capital Humano" 15/06/2003, El correo, Tacna

hogar, las rutinas diarias, el desarrollo de actitudes y motivación, el acceso y calidad de la enseñanza preescolar, la armonía entre los códigos culturales de la familia y la escuela, las estrategias de aprendizaje y conocimiento previo adquiridos, la comunicación familia-escuela, el involucramiento familiar en las tareas escolares y el uso del tiempo en el hogar y durante las vacaciones. Es decir, son todos aquellos aspectos que abonan en la formación del capital cultural y social de partida con el que los niños llegan a la escuela.

Los factores propiamente escolares son: tener profesores que conozcan bien las materias a enseñar, tener biblioteca escolar, suficiente tiempo dedicado a la enseñanza, el tamaño del colegio, la frecuencia de las tareas de hogar, monitoreo frecuente del alumno, la calidad de la infraestructura, disponibilidad de textos, el tiempo de preparación de clases, capacitación docente en servicio, poseer docentes con educación superior, la experiencia de los docentes, los años de escolarización de los profesores, el gasto por alumno, poseer laboratorios de ciencia, el tamaño de las clases y el nivel salarial de los profesores. Es decir, son todos aquellos aspectos cuya provisión depende directamente del sistema educativo.

Todo esto implica que mientras no se eleve el nivel de vida de los peruanos pobres siempre estarán en desventaja educativa frente a los más afortunados, aunque vayan a escuelas públicas excelentes. Sin embargo, dentro del espectro de los limitados logros posibles para los pobres, hay escuelas (como las de Fe y Alegría) que a igualdad de condiciones poblacionales y socioeconómicas son capaces de producir en sus alumnos resultados hasta 40% mejores que los alumnos que asisten a escuelas mediocres.

Esto deja por delante dos retos inmediatos. Al Estado, elevar el nivel de vida de las poblaciones más pobres para que los niños y jóvenes puedan sacarle un mejor provecho a su vida escolar y llegar a ser competitivos con los pares que vienen de hogares más solventes y acceden a colegios con más facilidades. La otra, que si se optimizan las condiciones de las escuelas públicas se puede lograr un salto inmediato en los logros de los alumnos que les permita avanzar en su vida educacional, en tanto se logra elevar el nivel socioeconómico general de la población peruana.

También es cierto que el problema del fracaso en el aprendizaje escolar ha sido ya planteado en todos los países donde se ha observado que gran número de alumnos presentan retrasos en uno, dos, tres y aún más años escolares y que estos retrasos dan lugar a efectos deplorables para el niño.

Molina (1997). En el Perú esta problemática no difiere mucho de los otros países y se ve reflejada en las cifras emitidas por el Ministerio de Educación que señalan que en 1999 en el nivel escolar primaria de menores hubo una repetición de 10,4 % y una deserción de 4,4 %, asimismo culminan sus estudios primarios 77,4 % de los niños matriculados de los cuales culminan sin repetir 40,6 % y repitiendo 36,8 %, (Ministerio de Educación - Unidad de Estadística Educativa. Fuente: Censos Escolares 1993, 1999 y 2002). Este panorama se presenta en el marco de muchos factores y entre ellos se encuentra el rendimiento académico inadecuado².

El Banco Mundial (1966)³ considera el rendimiento escolar desde el punto de vista de su utilidad, relacionando así lo cuantitativo con lo cualitativo (cuánto sabes y para qué sabes), lo considera como logro de los objetivos u obtención de puntajes o notas consideradas aprobatorias después de haber sido sometidas a un proceso de evaluación, sea mediante pruebas especiales o exámenes tradicionales, tales como participación en el trabajo educativo. El rendimiento se considera basado en escalas, la capacidad del hombre está referida a sus habilidades y destrezas motoras por su importancia en toda clase de trabajo manual y su repercusión en la industria y la economía.

Secada (1972) sostiene que no podemos considerar el rendimiento solamente como resultado de la capacidad intelectual o de las aptitudes, sino también de las condiciones temperamentales y características del individuo. El rendimiento escolar es el resultado del mundo complejo del alumno, sus aptitudes, su personalidad, compañeros, su estado físico y su entorno considerando las situaciones de la vida con las que se encuentra.

Morales (1975) habla de rendimiento suficiente e insuficiente. Insuficiente cuando el rendimiento escolar no coincide (quedando por debajo) con el rendimiento esperado según lo pronosticado. En el caso que quede por debajo de lo esperado se habla de rendimiento insatisfactorio en el cual pueden haber intervenido diversos factores o bien aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos. Considera el rendimiento escolar como la capacidad intelectual del educando, donde demuestra capacidad de desarrollo psicológico y físico de su personalidad.

² Aguirre Zaquinaula Irma Rumela, Tesis, Cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria, Trujillo.

³ Banco Mundial (2007). Por una educación de calidad para el Perú, edit. Tarea asociación grafica educativa, Lima Perú.

El Ministerio de Educación en el Manual para Docentes de Educación Primaria 2002 señala que el rendimiento escolar es el resultado del trabajo escolar realizado por el estudiante, es decir la cantidad de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas adquiridas por el alumno en la escuela dentro de un marco de evaluación cualitativa, donde la enseñanza es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios niños en interacción con la realidad, con apoyo de mediadores, que se evidencia cuando dichas elaboraciones les permiten enriquecer y transformar sus esquemas anteriores y la enseñanza como un conjunto de ayudas previstas e intencionadas que el docente ofrece a los niños y niñas para que construyan sus aprendizajes en relación con su contexto.

Así entendido, Secada (1971), en el problema del rendimiento escolar inadecuado, intervendrían un elevado número de variables, además del nivel intelectual, las variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y de motivación, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad y aptitud. Otras variables que influyen en el rendimiento son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor - alumno, autoestima, etc.

Además de factores de tipo intrínseco en el problema del rendimiento académico inadecuado, intervienen otros factores de tipo extrínseco, Molina (1997), estos últimos son el medio ambiente donde se desenvuelve el niño y su familia, esta será la que va a producir consecuencias positivas o negativas en su conducta, pues el desarrollo del niño; se realiza paralelo a la superación de distintos conflictos que le son impuestos por la vida individual o su vida en sociedad, la relación dentro del ambiente familiar, constituye indudablemente, el aspecto esencial que va a condicionar todo proceso anterior.

A partir de todo lo mencionado en los párrafos anteriores por diferentes autores y basándonos en la realidad de la provincia de Antabamba diremos que un buen porcentaje de los estudiantes que tienen un rendimiento escolar muy bajo a comparación de los niños de la provincia de Abancay y peor a un a diferencia de otros departamentos, debido a muchos factores como la condición socio familiar, metodología de los docentes, el grado de interés de los estudiantes por querer aprender cada vez mas, etc. Como se pudo observar la provincia de Antabamba no cuenta con muchos recursos económicos y es por ello que hasta ahora no hay ni una Institución Educativa particular ya que es una mínima cantidad de padres de familia que se preocupa por la educación de sus hijos.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Problema general:

- ¿Cuál es la relación entre las condiciones socio-familiares y el nivel de rendimiento escolar de los alumnos de primaria del V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba -2010?

Problemas específicos:

- ¿Cuál es nivel de rendimiento escolar de los alumnos de las Instituciones Educativas de primaria del V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba - 2010?
- ¿Cuáles son las condiciones de procedencia socio familiar de los alumnos de las Instituciones Educativas de primaria del V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba -2010?

1.2. Justificación e importancia del problema

Cuando en cada uno de nuestros centros nos enfrentamos a analizar los resultados de la evaluación, detectamos que hay en cada grupo, un número determinado de alumnos y alumnas que vienen obteniendo un rendimiento escolar bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo, llegamos a que son debidas en una u otra medida, a la familia. Y es que, cuando puestos en juego los recursos de los que disponemos y descartando cualquier tipo de deficiencia psíquica, los resultados no son los apetecidos: una evaluación positiva, no queda sino atribuir ese rendimiento a causas externas a la escuela, pero que inciden directamente en ella, como es el ambiente socio-familiar que rodea al niño o la niña. Como el alumnado de los colegios de Educación Infantil y Educación Primaria, el medio social que más directamente incide sobre ellos es la familia. El tema a investigar pretende relacionar el rendimiento escolar con el funcionamiento familiar, estudios de investigación han relacionado el problema del rendimiento escolar con muchos factores intrínsecos que abarcan desde los problemas personales y emocionales hasta una baja autoestima. El propósito del presente estudio, es considerar ciertos factores extrínsecos cuando se trata del fracaso escolar, como conocer el funcionamiento y la calidad del clima familiar, averiguando sus grados de cohesión y adaptabilidad, sería beneficioso porque es uno de los tópicos al que se ha prestado poca atención, y sería razonable pensar que unos padres con un liderazgo limitado y/o ineficaz, faltos de claridad en sus funciones, familias donde se da deficientes condiciones de bienestar

o deficiente interacción y correspondencia afectiva entre sus miembros, podrían ejercer una influencia negativa en el niño, repercutiendo así en el normal desenvolvimiento del niño en la escuela.

Desde el punto de vista teórico es importante, permitirá incrementar y profundizar el conocimiento respectivo de las condiciones de vida y algunos patrones de conductas familiares y sociales que tipifican a las familias de los alumnos, que presentan rendimientos escolares inadecuados, principalmente en las zonas más pobres del país como es el departamento de Apurímac.

En el ámbito práctico, la información generada, contribuirá a mejorar las estrategias de prevención e intervención de los programas sociales y del mismo MED, para modificar tales patrones familiares y sociales que influyen en el rendimiento escolar inadecuado, contribuyendo a la práctica profesional.

La investigación también se justifica, que el mejor aprendizaje de los alumnos, mediante el trabajo pedagógico del maestro, el cual se hace limitado, por falta de aportes con nuevos conocimientos propios adquiridos en el entorno mismo.

En el marco metodológico de nuestra investigación se justifica por el importante aporte que se da a la educación sobre todo en la metodología a emplear el docente hacia a los alumnos para que ellos lo puedan entender con más facilidad el tema a tratar.

El eje de la educación que se elabora en el marco del Proyecto Educativo Nacional y el Programa Educación para Todos, considera fundamentalmente, “hacer un medio de integración de identidad y desarrollo de bienestar familiar y regional, lo cual debe expresarse en ampliar la cobertura, tomando como eje transversal la educación intercultural bilingüe”.⁴ Las normativas de supra estructura y estructura ungen que los niños tienen derecho a recibir educación, gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Una educación que favorezca su cultura general y le permita, en de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

“El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus

⁴TAVARA Castillo Fernando” Acuerdo Regional De Apurimac”Pag.37, 2010

padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas”⁵.

Teoría del aprendizaje significativo.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico. Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

⁵FARRÉS Gassós Santiago.(2009), "Educación Para El Nuevo Enfoque Pedagógico"Pag. 8

Teoría sociocultural de Jean Piaget

Teoría cognitiva:

La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

Definición de conceptos básicos de las teorías de Piaget:

Esquema: Representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; es decir, el esquema es aquello que poseen en común las acciones, por ejemplo "empujar" a un objeto con una barra o con cualquier otro instrumento. Un esquema es una actividad operacional que se repite (al principio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitarla. Un esquema es una imagen simplificada (por ejemplo, el mapa de una ciudad).

Estructura: Son el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. Así pues, el punto central de lo que podríamos llamar la teoría de la fabricación de la inteligencia es que ésta se "construye" en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, o sea, de regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño. La estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas. Así, para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee, pero en el plano de las estructuras.

Organización: Es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. Para Piaget un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión.

Adaptación: La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de **adaptación** busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio.

Asimilación: La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. "La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad" (Piaget, 1.948).

Acomodación: La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

Equilibrio: Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky fundamenta su teoría que el aprendizaje que se da por medio de una sociedad y en el medio en que se desarrollan las personas, el ser humano debe vivir dentro de una sociedad por que por medio de esta se da el motor del aprendizaje y por índole el desarrollo para que se de esto es importante tomar en cuenta dos aspectos importantes el contexto social y la capacidad de imitación, el aprendizaje se da mejor cuando este se transmite a un grupo y no a una sola persona.

Dentro de su teoría incluye dos leyes: la primera es la ley de doble formación de los procesos psicológicos, Vygotsky pensaba que los procesos psicológicos de los seres humanos tiene un origen social, lo que en si quiere dar a conocer esta ley es que todo proceso psicológico superior aparece dos veces en el desarrollo del ser humano, en el ámbito interpsicológico y en lo intrapsicológico, lo primero se refiere a la relación con los demás y lo segundo a la relación consigo misma, trata de explicar esta ley a partir de la adquisición del lenguaje, 1 a 3 años: el lenguaje tiene una función comunicativa y es interpersonal. 3 a 5/7 años: se da un habla egocéntrica o privada, y acompaña sus acciones. (Es un habla bastante predicativa y omisiva), A partir del proceso de interiorización, sus

acciones no van acompañadas por el lenguaje este aparece interiorizado lo que lo hace intrapersonal. La segunda ley la denomino nivel del desarrollo real, nivel de desarrollo potencial, y zona de desarrollo potencial, el primero se refiere a es el que se da cuando las actividades las hace uno independientemente. Lo segundo se refiere a cuando necesita la ayuda de alguien pero al final puede lograr hacerlo independientemente. Y lo tercero es la que se da en medio de estos dos niveles, y es en la que establecen relaciones. Existe una relación entre el desarrollo, la educación y el aprendizaje. La educación debe ser el motor del aprendizaje, esta ha de actuar en la Zona de desarrollo Potencial, proporcionando ayudas para fomentar el desarrollo del niño. Los educadores trabajan en proporcionar esas ayudas pero retirándolas a tiempo, cuando ya no las necesite el niño. Vygotsky dice que la finalidad de a educación es promover el desarrollo del ser humano. También piensa que la educación siempre va delante del desarrollo, para así estimularlo, gracias a fomentar el aprendizaje. Siempre se puede mejorar buscando que el Nivel de desarrollo Potencial llegue a ser Nivel de desarrollo Real. Aunque a veces se crea que no hay que enseñar algo porque no lo va lograr aprender, hay que intentarlo aunque no lo logre, porque interviniendo en la Zona de desarrollo Potencial, seguro se da un avance en su desarrollo. Existe una valoración positiva de las diferencias individuales, porque aunque en la Zona de desarrollo Potencial la ayuda la aporta alguien más capaz, eso ejerce un aprendizaje entre iguales. La interacción social con otras personas, es fuente de aprendizaje y promueve el desarrollo.

El ser humano no puede existir ni experimentar su propio desarrollo como una persona aislada, para su desarrollo tiene una gran importancia las interacciones con los adultos portadores de todos los mensajes de la cultura. La contribución del entorno social (es decir el aprendizaje) tiene un carácter constructor como por ejemplo en el caso de la adquisición de la lengua, en el proceso de adquisición, este instrumento se convierte en parte integrante de las estructuras psíquicas del individuo, el lenguaje de origen social opera en interacción con otras funciones mentales como por ejemplo el pensamiento y de este da origen al pensamiento verbal. Vygotsky nos dice sobre las relaciones entre desarrollo y aprendizaje en lo relativo a la adquisición del lenguaje de cómo resultado el primer modelo del desarrollo el cual significa que es un proceso natural de desarrollo, el aprendizaje se presenta como un medio que fortalece. pone a disposición los instrumentos creados por la cultura que amplían las posibilidades naturales del individuo y reestructura las funciones mentales. Sin dudarle Vygotsky expone que la cultura es un papel fundamental en el

desarrollo individual de las personas, el conjunto de adquisiciones de la cultura, tiene por objeto controlar los procesos mentales y el comportamiento del hombre, se trata de los diferentes instrumentos y técnicas que el hombre asimila y orienta hacia si mismo para influir en sus propias funciones mentales, entonces este crea un sistema de estímulos artificiales y exteriores. Entonces el desarrollo del hombre no se reduce únicamente a los cambios que acontecen en el interior de las personas.

1.3. Limitantes

El trabajo de investigación por la naturaleza de su contenido e impacto en el proceso educativo, afronta una serie de limitaciones, en el proceso de su formulación, situación previsible en la mayoría de los trabajos de investigación, pudiéndose señalar los principales aspectos restrictivos encontrados.

La escasa o incipiente información documental referida al tema de investigación, presumiblemente por la carencia de un acervo documental debidamente acreditado en un archivo técnico. El mismo que a sido superado utilizando instrumentos propios de la investigación científica.

Factores como la indiferencia, la desinformación etc., impiden recoger la información de parte de los padres de familia respecto a sus condiciones familiares y sociales. Situación que a sido superada con el trabajo personalizado de los investigadores en el proceso de aplicación casa por casa.

1.4. Objetivos del problema.

1.4.1. Objetivo general:

- Determinar el grado de relación entre las condiciones socio-familiares y el nivel de rendimiento escolar de los alumnos de primaria del V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba -2010.

1.4.2. Objetivos específicos:

- Analizar los niveles de rendimiento escolar de los alumnos de las instituciones educativas primarias del V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba - 2010.
- Analizar las condiciones socio familiares de los alumnos de las Instituciones Educativas primarias del V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba - 2010.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Samper y Soler (1982), en Molina (1997), en Aguirre (2008)⁶, efectuaron un estudio de investigación acerca del fracaso escolar, sobre una muestra de 30 alumnas de ambos sexos, pertenecientes a distintos barrios de Lérida capital, España. En dicha investigación, aparte de otras variables de tipo psicológico tenidas en cuenta, compararon una serie de comportamientos familiares con respecto a la educación de sus hijos y de actitudes frente a la escuela. Los resultados más significativos que encontraron fueron que: los padres de los niños fracasados no se vinculan con las tareas realizadas por el colegio, tanto porque no visitan jamás el centro escolar ni hablan con los profesores, como porque en sus respuestas se evidencian actitudes hostiles o de indiferencia hacia la labor docente.

Molina (1997) señala que las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva extrínseca pueden tener causas ambientales que pueden ser culturales, socio familiar y pedagógico y pueden tener como síntomas el fracaso en el aprendizaje pedagógico y una inadaptación escolar que se puede manifestar en un desinterés, hiperactividad e hipo actividad. Las causas de este tipo de dificultades, son siempre ajenas al niño, pudiendo radicar la base de las mismas, en el ambiente sociofamiliar (familias de bajo nivel sociocultural o con problemas internos, que impiden que el niño reciba una mediación efectiva y estimulativa adecuada, sobre todo en los primeros años de vida).

Reusche (1994) realizó un estudio exploratorio en familias de adolescentes de nivel socioeconómico medio, residentes en Lima. Trabajó con una muestra de 443 adolescentes y se estudiaron los resultados del FACES II I de Olson según el número de hermanos, la ubicación entre hermanos, el sexo de los hermanos, el estado civil de los padres, el tipo de familia, si convive con padres y abuelos, y el ciclo evolutivo de la familia. Algunos de los resultados fueron que los adolescentes describen a su familia, como con pocos lazos afectivos y desean más vínculo afectivo.

Otra de las características de las familias de estos adolescentes es: El hijo mayor y el hijo único, describen a su familia, como de menor afecto y desean más afecto. Los que tienen

⁶ AGUIRRE ZAQUINAULA Irma Rumela (2008), Tesis de maestría, cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria

muchos hermanos, están más satisfechos del afecto familiar. El hijo único, describe a su familia como de adaptabilidad rígida, y al igual que cuando hay muchos hermanos, están insatisfechos con la autoridad familiar. El hijo mayor describe a su familia con mayor afecto, y el intermedio con menor afecto.

Cuando sólo son hermanas, hay mayor afecto en la familia, y describen a su familia como flexible o caótica. Cuando son sólo hombres, describen a su familia como de menor afecto, también la desean más disgregada y la autoridad familiar es más flexible o estructurada, y son los que la desean más rígida. Cuando los hermanos son del mismo sexo, están más satisfechos con su funcionamiento familiar. Cuando los padres están casados, los hijos describen a la familia como de mayor afecto y están más satisfechos de sus vínculos afectivos, que cuando están divorciados o viudos.

Reusche (1995) estudió la estructura y funcionamiento familiar y el bajo rendimiento escolar, en un grupo de estudiantes de secundaria de nivel socioeconómico. Los resultados más significativos fueron que los adolescentes que tienen mejor rendimiento académico, tienen mayor contacto afectivo y más autonomía que los de bajo rendimiento. Los de alto rendimiento, están más satisfechos de sus familias. Los de bajo rendimiento, tienden a describir a su familia como rígida.

Los programas sociales hacen esfuerzos para atender y mejorar el bienestar socio-familiar, y por ende el efecto que se produce también atiende a las necesidades para mejorar el rendimiento académico escolar. Un ejemplo claro es programa social “Juntos”, orientada a: Erradicar la pobreza extrema y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal y que todos los niños y niñas de la región Apurímac y terminar un ciclo completo de enseñanza primaria entre otros.⁷

Población Escolar en la Provincial de Antabamba 2003.

⁷ “Nutrición, Educación y Desarrollo de la Ciudadanía” (2010-02-12), Disponible en la Web <http://www.juntos.org>.

El promedio de escolaridad Según información del Instituto Nacional de Estadística e Informática tomada por la Revista Andina⁸ se observa que un porcentaje considerable de la población del 45 %, accedió a una educación de nivel primario incompleto y 8.9 % al nivel secundario y solo un 3% a algún nivel de educación superior, acentuándose negativamente estos promedios en la población femenina.

Las provincias de Cotabambas, Aymaraes y Antabamba, muestran los promedios de escolaridad mas bajas de la región, no superando la gran mayoría de pobladores los cinco años de escolaridad básica o primaria, reflejando la situación de pobreza de las provincias particularmente de Cotabambas, Aymaraes y Antabamba.

Los promedios de rendimiento escolar en la provincia de Antabamba, nos muestran serias deficiencias. Las razones que motivan a este problema en los niveles de primaria, están referidos a la asignación de responsabilidades domésticas, agrícolas y pecuarias los que se acentúan en determinados periodos del año, también a situaciones de orden económico y socio-familiar, por el que los jóvenes adofescentes, inician una búsqueda de oportunidades económicas, migrando temporalmente o en ocasiones definitivamente, a ciudades como Abancay, Cusco, Arequipa y Lima etc.

En los últimos años, se observa un mejor acceso de niñas y niños al sistema escolar, así se observa que al nivel inicial accedieron 50.5% niñas y 49.4 niños, en tanto que en el nivel primario es prácticamente equitativo con 50% de accesibilidad para ambos sexos, en tanto que las mujeres acceden en un 41%.

⁸ REVISTA ANDINA (2006), "Centro De Estudios Rurales Andinos", Bartolomé De Las Casas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. La familia.

La familia se concibe como un todo diferente a la suma de las individualidades de sus miembros, cuya dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes a los que explican la del sujeto aislado. La familia es un sistema en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana, y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano⁹. El conocimiento integral y coherente de la familia considera tanto sus aspectos generales como los particulares, respecto a sus tres perspectivas¹⁰:

- a) Estructural: relativa a los aspectos de composición, jerarquía, límite de roles, subsistemas, personas incluidas y parentesco.
- b) Funcional: relacionada con los patrones y fenómenos de la interacción, la comunicación, la afectividad, cohesión y adaptación.
- c) Evolutiva: donde se considera a la familia como un sistema morfo-genético en creciente complejidad.

2.2.2. Tipologías tradicionales¹¹:

- a. Familia nuclear: conformada por dos generaciones, padres e hijos, unidos por lazos de consanguinidad conviven bajo el mismo techo y por consiguiente desarrollan sentimientos más profundos de afecto, intimidad e identificación.
- b. Familia extensa o conjunta: está integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendientes y/o colaterales; recoge varias generaciones que comparten habitación y función.
- c. Familia ampliada: modalidad derivada de la anterior, en tanto permite la presencia de miembros no consanguíneos o convivientes afines, tales como vecinos, colegas, paisanos, compadres, ahijados. Comparten la vivienda y eventualmente otra funciones en forma temporal o definitiva.

⁹ HERNANDEZ, (1997)Ángela, Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve. Bogotá: El Búho.. p.26.

¹⁰ Ibid., p.29.

¹¹ QUINTERO. (1997)Ángela María, Trabajo Social y Procesos Familiares. Argentina: Lumen humanitas.. p.18.43

Lafosse (1996)¹², define la familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción, constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común.

Por otro lado, (Bertalanffy, 1968; Watzlavik y cols. 1967), afirman que la familia como sistema abierto funciona en relación y dentro de su amplio contexto socio-cultural y evoluciona a través de su ciclo de vida, operando dentro de los principios aplicables a todo sistema: a saber dentro de la familia como grupo de individuos interrelacionados, un cambio en uno de los miembros afecta a cada uno de los demás y a la familia como todo.

La familia como todo es mayor que la suma de sus partes y no puede ser descrita simplemente por la suma de las características de sus miembros individualmente. Un mismo origen puede llevar a diferentes resultados y el mismo resultado puede surgir de diferentes orígenes, esto implica que no son los eventos en si los que determinan un funcionamiento específico, sino que justamente serán las propias características de organización e interacción las que condicionen la forma en que cada familia asimile y enfrente cada situación. Las reglas familiares implícitas y explícitas organizan las funciones y la interacción familiar para favorecer su estabilidad como sistema, dichas reglas encarnan las expectativas acerca de los roles, acciones y consecuencias que guían la vida familiar. Y finalmente la familia para mantener un estado estable en el curso de la interacción dentro de un sistema, las normas se delimitan y refuerzan a través de mecanismos homeostáticos, todos los miembros de la familia contribuyen al balance homeostático a través de conductas complementarias o recíprocas que constituyen un mutuo circuito reforzante de retroalimentación.

La Organización de las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familia, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- a. Familia nuclear, integrada por padres e hijos.
- b. Familias uniparentales o monoparentales que se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

¹² LAFOSSE, (1984). Crisis familiar y crisis social en el Perú. Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

- c. Familias polígamas, en la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.
- d. Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- e. Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.
- f. Familia reorganizada, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- g. Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- h. Familias apartadas, cuando existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

2.2.3. Tipos de familia:

2.2.3.1. familias de nuevo tipo:

- a. Familia simultánea: está integrada por una pareja donde uno de ellos ó ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital. En la nueva familia es frecuente que los hijos sean de diferentes padres o madres; siendo mayor el número de hijos que en las formas nuclear o monoparental.
- b. Familias con un solo progenitor o monoparentales o uniparentales. Ocurre cuando en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzosos (trabajo, cárcel, etc.) de uno de los padres, el otro se hace cargo de los hijos y conviven; la relación de pareja que esto supone varía desde la cohabitación en fluctuaciones temporales, hasta vínculos volátiles.
- c. Familias homosexuales: supone una relación estable entre dos personas del mismo sexo; los hijos llegan por intercambios heterosexuales de uno o ambos miembros de la pareja, por adopción y/o por procreación asistida.

2.2.3.2. Tipos de familia Según Gloria Calvo¹³:

a. De acuerdo al número de miembros presentes en la familia:

- Pas de Deux: aquellas compuestas por dos personas.
- De tres generaciones: son las que poseen muchos hijos
- Acordeón: Aquellas donde uno de los progenitores permanece alejado por un lapso prolongado.
- Con fantasma o descontroladas: Aquellas que viven una estructura cambiante o con huésped.

b. Según vínculo conyugal:

- Superpuestas: aquellas nuevas uniones establecidas donde uno cualquiera de los nuevos cónyuges tengan un matrimonio previo u otra unión.
- Reconstituida: hace referencia a las uniones donde uno o los dos cónyuges tienen una unión anterior de la cual existen hijos y los aportan, de manera cotidiana para la consolidación de la nueva familia.

c. Según ciclo vital:

- Matrimonio: unión de pareja
- Infancia: Existen hijos pequeños
- Paternidad: crianza de los hijos
- Ocaso: Cuando los hijos se van.

d. Según las formas de relación:

- Normal: relaciones asertivas.
- Aglutinadas: Existe hacinamiento
- Sobre en vuelta: Existe autoridad
- Disgregada: cada uno por su lado

¹³ CALVO. Gloria., La Familia en Colombia "Estado del Arte". 1980-1994. Ministerio de salud, I.C.B.F., 1995: p. 79:44.



e. Según el modo de empleo de subsistencia:

- Agrícolas: Dependen de los cultivos, animales y minerales.
- Producción: aborígen, industrial o comercial según el grado de desarrollo.
- Servicios: Informales o de ocupaciones múltiples.

f. Según el sector rural:

- Desprovistas: Viven del salario agrícola, esto es, venden su fuerza de trabajo.
- Productoras Independientes: si hay tenencia de la tierra, la cultivan y viven de lo producido y con capital, son aquellas que utilizan el trabajo asalariado.

g. Según el sector urbano:

- Familias Tradicionales
- Familias de consumo.

2.2.4. Funciones, roles, normas, relaciones familiares:

La familia está llamada a cumplir con una serie de funciones de ejercicio cuyo acuerdo contribuye al desarrollo armónico de ésta. Las funciones de la familia son entre otras las siguientes:

- a. Satisfacción sexual de la pareja y la reproducción.
- b. Apoyo mutuo entre sus miembros en momentos de dificultades y en la vida diaria.
- c. La crianza de los hijos.
- d. La transmisión de valores, normas, actitudes.
- e. supervivencia en un mundo complejo.
- f. Brindar cariño y afecto.
- g. Aportar al individuo un estatus que lo define en la sociedad.

Por otra parte, debido al desempeño inadecuado de los roles en las relaciones familiares es relevante tener en cuenta este término y es de esta manera que se pueden definir los roles y las funciones como elementos presentes en toda relación grupal, en este caso el sistema familiar, que interactúan de acuerdo a los movimientos que se efectúan en el interior de la

familia. Por medio del rol que asume cada uno de los miembros del grupo familiar se mantiene el equilibrio y se manejan las relaciones de poder, dando sentido a la funcionalidad del "síntoma familiar". Estos son usados continuamente como proceso para ordenar la estructura de relaciones dentro de la familia¹⁴.

Además, dentro de la familia se presentan una serie de normas, que se pueden definir como el conjunto de reglas, leyes y límites que regulan toda relación interpersonal. En el caso particular de la familia se establecen inicialmente con el fin de facilitar la convivencia entre los miembros, ayudando al establecimiento de los roles, el manejo de la autoridad, las relaciones de poder, la comunicación, entre otros factores. Las normas al ser interiorizadas llegan a volverse inconscientes, por lo cual al ser asumidas no tienen que ser impartidas. Cuando las normas que están asignadas dentro de la dinámica familiar no son asumidas por algunos de los miembros desestabilizan el sistema familiar.

Otro aspecto importante dentro de La familia tiene que ver con la forma de vida, en común constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción. El afecto, el odio, la complacencia y todos los demás sentimientos muchas veces encontrados, proveen un ambiente dentro del cual los individuos viven procesos que determinaran su estilo de interacción en otros contextos, tales como la escuela, el trabajo, y sus relaciones afectivas fuera de su núcleo de origen.

Las emociones se actúan inicialmente en la familia, porque en principio, este sería el medio más seguro para practicar la alegría, la rabia, la tristeza, el miedo, el amor. Etc. En la medida en que ella proporcione un ambiente protector e íntimo, basado en el afecto incondicional entre sus miembros.

Con base en lo anterior, se entiende que en la familia y en general en el entorno social se pueden presentar factores de vulnerabilidad y generatividad frente a diversas situaciones por las que puede pasar el individuo, siendo importante profundizar en los conceptos y características de generatividad y vulnerabilidad.

¹⁴ HERNANDEZ, Ángela, Op. Cit. p.26.

2.2.5. Funciones de la familia.

Según Dughi (1996), en un trabajo publicado por la UNICEF, cualquiera sea el contexto histórico social en que se le examine, la familia debe cumplir cuatro tareas esenciales.

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo. Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.

Enseñarle las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

Transmitirle las técnicas de adaptación de la cultura, incluido el lenguaje.

2.2.6. El ambiente familiar

La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico como alguna de sus esenciales funciones, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto la psicología contemporánea.

Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la sociabilidad. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad.

2.2.7. Situación económica familiar:

La economía de la familia influye en el rendimiento y, así, englobamos a las familias de nuestros centros en un nivel económico medio y bajo, según la ocupación de los progenitores.

Estudios del padre: Influye mucho el nivel cultural del padre en la educación de sus hijos e hijas, pues, si éstos están habituados a ver leer y manejar libros, estarán más motivados al estudio.

Estudios de la madre: La madre es la que se ocupa más directamente de la educación escolar de sus hijos e hijas, pues es la que acude al colegio cuando hay reuniones o quiere informarse de la marcha de su hijo o hija. Si tiene un nivel de estudios medios o altos, valorará más el estudio de sus hijos e hijas y podrá ayudarlos más, lo que repercutirá positivamente en su aprendizaje.

El trabajo de ambos padres fuera de la casa: Creemos que esto incide negativamente en el rendimiento de los niños y las niñas, pues están mucho tiempo fuera del control de los progenitores y, cuando estos vienen de trabajar, “no tienen ganas” de escucharlos y atenderlos.

Problemas familiares: Cuando en la familia hay problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, etc, el rendimiento de los niños y las niñas en el colegio se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida, y, también en la escuela.

2.2.7.1. Dimensión económica

Definición:

Es la ciencia que se encarga del estudio de la satisfacción de las necesidades humanas, mediante bienes, que siendo escasos tienen usos alternativos entre los cuales hay que optar. El problema básico de la economía es la escasez, si no hubiera escasez no habría necesidad.

Población Económicamente Activa de la provincia de Antabamba

La principal preocupación de una gran cantidad de población de la provincia es la falta de empleo, pero para otra parte de la población con la ocupación que tienen actualmente no logran generar los ingresos suficientes, son empleos de baja productividad, tanto de la actividad agropecuaria de baja rentabilidad como de las actividades terciarias urbanas. En resumen una amplia mayoría de la población enfrenta problemas de empleo e ingresos.

Ante el debilitamiento de la demanda de trabajo y el insuficiente dinamismo de la economía en la creación de empleos, se está profundizando los procesos informatización y tercerización del mercado laboral, pues existe una importante inserción de la fuerza laboral en actividades terciarias (Comercio, Servicios y minería artesanal e informal. Ambos procesos han afectado la calidad de los empleos presionando hacia la baja de los

niveles de productividad y de ingresos. La actual situación económica por la que vienen atravesando los hogares del distrito sería otro de los elementos que condicionan cada vez más la mayor incorporación de las mujeres y varones en el mercado laboral principalmente de las mujeres de hogares con escasos recursos que por lo general acceden a empleos precarios. Como potencial productivo para la Provincia de Antabamba, en primer lugar se encuentra la extracción minera industrial la producción agropecuaria y agroecológica, por tener extensas zonas agrícolas en las cuales no se usan agroquímicos para producir, pastizales para la producción de camélidos.

En segundo lugar se estima que existe un potencial ganadero, con producción de crianza de camélidos, ovinos, Antabamba tiene buenas condiciones para el desarrollo de la Minería, agricultura, ganadería, caza y silvicultura (reforestación), pues posee una considerable extensión de pastos naturales, sobre todo en la región alta y baja, sobre todo canteras mineras.

Niveles de economía. De acuerdo a las condiciones económicas de la capital provincial de Antabamba podemos categorizarlo de la siguiente manera:

- **Nivel de economía alta:** Según los resultados obtenidos podemos decir que en este nivel se encuentran las personas de familias juntas y que ambos son profesionales con un trabajo estable y personas dedicadas a negocios grandes (venta de productos por mayor, cervezas por mayor y personas netamente que trabajan con su propio carro transportando pasajeros con ruta Abancay Antabamba y demás distritos) y los hacendados.
- **Nivel de economía media:** Las personas que se encuentran en este nivel son los que trabajan como pequeños comerciantes (pequeñas tiendas comerciales), profesionales técnicos que trabajan eventualmente.
- **Nivel de economía baja:** En este nivel consideramos a las familias separadas y que solo se dedican a la agricultura, ama de casa niños y niñas que viven abandonados por que sus padres se encuentran en las alturas pastando alpacas de otras personas que son hacendadas, a cambio de que sus alpacas coman en sus haciendas.

2.2.7.2. Dimensión educativa:

La Educación en el Perú está bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación, el cual está a cargo de formular, implementar y supervisar la política nacional de educación. De acuerdo a la Constitución, la educación es obligatoria y gratuita en las escuelas públicas para los niveles de inicial, primaria y secundaria. Es también gratuita en las universidades públicas para los estudiantes que tengan un satisfactorio rendimiento académico y superen los exámenes de admisión.

Calidad educativa

La ley N° 28740, del Sistema Nacional de Calidad, Evaluación y Certificación (SINEACE), es un sistema que promueve la calidad educativa en el país mediante el establecimiento de organismos operadores que acrediten la calidad educativa de las instituciones; desde el nivel básico, tecnológico y universitario.

La Educación en Apurímac

Por Herbert Castro Infantas, Apurímac no solo es, junto con Huancavelica y Ayacucho, una de las regiones más pobres del país, sino también la menos atendida en educación, y lo que es peor, en lugar de avanzar está retrocediendo. Esto se desprende de la última Encuesta Censal realizada por el Ministerio de Educación el 2009 entre alumnos del 2° Grado de todos los planteles educativos del país.

En el área de Comunicación, solo 8 de cada 100 alumnos apurimeños logran los conocimientos, capacidades y competencia.

En Matemática la cosa es peor, únicamente 7 de cada 100 alumnos pasaron la prueba, Y eso que el promedio nacional es también escalofriante.

En esta tarea, todos tenemos la obligación de colaborar, los padres de familia, cuidando que sus hijos tengan una adecuada alimentación y buena salud, y un buen entorno familiar; los docentes siendo cada vez mejores y preparando sus clases con anticipación y las autoridades proporcionando la infraestructura y los materiales de trabajo adecuados y, sobre todo, pagando mejores sueldos a los maestros, de acuerdo a su calificación y rendimiento.

Aprendizajes logrados: De acuerdo a los resultados obtenidos sobre el rendimiento académico de los estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas de la capital provincial Antabamba lo hemos categorizado de la siguiente manera:

Aprendizaje bien logrado: En este rubro se encuentran los estudiantes que obtuvieron las notas de 15 y 16 en las áreas de comunicación, matemática, personal social, ciencia y ambiente y educación física y los niños que sacaron estas notas fueron los niños de la Institución Educativa N° 55007 Integrada.

Aprendizaje regularmente logrado: Aquí consideramos a los niños que obtuvieron las notas de 12, 13, y 14 en las 5 áreas anteriormente mencionadas, y los estudiantes que obtuvieron estas notas fueron las tres Instituciones Educativas pero con mayor predominancia la institución educativa N° 55007 Integrada seguido por la Institución Educativa N° 54253 de Barrio Alto y en poca proporción la institución educativa N° 54252 J Agustín Tamayo Rodríguez.

Aprendizaje deficiente: Las notas que consideramos en este rubro son puntajes menores o iguales a 11 las cuales fueron obtenidas mayormente por la Institución Educativa N° 54252 J Agustín Tamayo Rodríguez.

2.2.7.3. Dimensión física:

En Saneamiento y electrificación, la provincia de Antabamba es la de menor cobertura de estos servicios básicos de luz, agua y desagüe y sus viviendas están construidas generalmente de adobe y quincha.

A través de la identificación de estos problemas, se deben priorizar el gasto público y así mejorar la cobertura y calidad de los servicios básicos en esta provincia con el apoyo de programas sociales y el gobierno regional.

2.2.7.4. Dimensión Social:

La Provincia afronta el problema de la pobreza extrema: desnutrición crónica, falta de agua, desagüe, luz, equipamiento en salud, capacitación e implementación en educación y el analfabetismo de los varones y de las mujeres.

Frente a esta situación, se plantea:

Generar máxima eficiencia de los programas sociales, y en asociación con el sector salud y educación, para mejorar los programas de atención a la madre y el niño. Y programas de capacitación a profesores, desarrollar programas de abastecimiento de agua potable y alcantarillado y dotación de electricidad y desarrollar la educación básica del varón y de la mujer.

2.2.7.5. Dimensión salud:

La situación de salud de la provincia de Antabamba, muestra un conjunto de indicadores, aun adversos para la salud de la población, mas si son comparadas con los indicadores de nivel regional y nacional; Las razones radican fundamentalmente en las políticas publicas de salud que alcanzan de manera inequitativa a regiones como Apurímac del cual es parte la provincia de Antabamba, así como a las limitadas acciones orientadas a mejorar la calidad de la salud desde el nivel local-regional, por las dificultades básicamente presupuétales, que impiden entre otros resolver problemas como la falta de profesionales de especialidad, mayor y mejor equipamiento de los establecimientos, así como una adecuada implementación de los diferentes programas del sector. El presente capítulo, da cuenta sobre los establecimientos de salud con los que cuenta la provincia, incidiendo en su principal establecimiento “hospital de Apoyo”, recursos humanos, así como sobre sus principales indicadores como la tasa bruta de natalidad, tasa bruta de fecundidad, incidiendo en los indicadores de mortalidad y desnutrición. Aspectos que fueron analizados con información facilitada por el Instituto Nacional de Estadística (INEI), Dirección regional de salud Apurimac DISA, hospital de apoyo de Antabamba.

2.2.8. Familia y rendimiento académico inadecuado

El rendimiento académico inadecuado es el retraso pedagógico o escolar que presentan los niños. Los retrasos pedagógicos agrupan a niños con diferentes inadaptaciones a la escuela. Estas inadaptaciones se evidencian de manera más notoria en la repetición del año escolar en uno o dos años consecutivos y en las bajas calificaciones.

Según Molina (1997) las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interactiva tienen un elevado número de variables, tanto de tipo intrínseco como extrínseco y para su estudio es necesario tomar en cuenta las características biológicas y psicológicas del alumno, así como las compensaciones positivas o negativas que pueda producir el medio ambiente en que se desenvuelve el niño: cultural, socio familiar y pedagógico.

Las variables de tipo intrínseco en el bajo rendimiento académico son inherentes al individuo, biológicas, de tipo endógeno, como:

- El retardo mental.

- ~~Condiciones físicas deficientes.~~
- Conflictos psíquicos que conllevan a trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeros y baja autoestima).

El retraso mental y el trastorno mental (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio hiperactivo impulsivo, tipo con predominio del déficit de atención, tipo combinado) podrían estar aliadas y constituir graves casos de inadaptación. La capacidad mental inferior al promedio es también causa de un déficit significativo de su comportamiento adaptativo en la escuela común, cuyos programas están organizados para una capacidad intelectual abstractamente consideradas como término medio.

Las condiciones físicas deficientes pueden manifestarse por herencia, alguna alteración cromosómica, enfermedad médica adquirida en la infancia y la niñez de causa y tipo diverso, déficit sensorial, invalidez o defectos físicos.

Los conflictos psíquicos producen trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeras y baja autoestima) y dan origen a un déficit o insuficiencia de la capacidad de adaptación a la escuela manifestándose en un rendimiento académico por debajo del promedio. Esta condición patológica nace de una serie de experiencias, es por lo tanto fruto de condiciones externas, pero la acción de estos factores predisponentes han llegado a causar un estado anormal del dinamismo psíquico, en resumen, las experiencias asimiladas por el niño, han entrado a formar parte de él. A pesar de su origen externo, en el momento actual, son propias del niño y determinan su comportamiento desadaptativo. Las experiencias pasadas se han incorporado al núcleo de la personalidad del niño y se han convertido, de este modo, en elementos intrínsecos, los que forman su conducta y ocasionan su inadaptación escolar.

Las variables de tipo extrínseca o exógena en el rendimiento académico inadecuado, son todas las personas, las cosas y las fuerzas, de orden material y espiritual, que existen

alrededor del niño, y que contribuyen a formar su personalidad y motivar su conducta, en conjunto todo esto forma su medio ambiente. Medio es el lugar geográfico en que vive; su familia y cada uno de los miembros de ella; las opiniones, los sentimientos y el comportamiento que entre sí y hacia él observan; la casa y el barrio donde habita; los hechos que presencia; la alimentación que ingiere - los cuidados de salud de que es objeto; la escuela a la cual concurre; la calle en la que juega; el taller en que trabaja; sus compañeros, sus maestros, su familia. Todos estos elementos teniendo existencia fuera de él influyen sobre éste de mil maneras y a cada paso, ejercen acción sobre su actividad, la formación de sus sentimientos y su carácter, contribuyen en definitiva a estructurar su personalidad. Las variables de tipo extrínsecas pueden ser:

- a. El ambiente familiar
- b. El ambiente escolar
- c. El ambiente social

El ambiente familiar constituye un factor cultural de trascendental importancia en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. La trascendental importancia de la familia viene pues de sus funciones biológicas y también de sus funciones formativas de la personalidad social e individual. Como institución biológica, la familia lleva a cabo la perpetuidad de la especie, no sólo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progeneradora con los hijos y asegura así la supervivencia de éstos.

Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la socialización. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad.

El modo de ser, los criterios personales y sentimientos, opiniones y actitudes reflejan en gran medida, con matizaciones individuales, la de los padres y familiares más íntimos. La familia constituye también el vehículo transmisor por excelencia de la herencia cultural en

el aspecto normativo y regulador: costumbres, modales personales, sentimientos y desviaciones de lo establecido y secularmente admitido como 'bueno' y socialmente conveniente.

Sin embargo el ambiente familiar también puede ser un factor de inadaptación escolar manifestándose en el rendimiento académico inadecuado con las consecuentes bajas calificaciones, algunas de estas disfunciones familiares tienen las siguientes características:

- Conflictos entre los miembros de la familia y de éstos con el niño aparecen en primera línea como determinantes de los problemas de conducta, al cavar profunda huella en la personalidad del niño influyen sobre su actitud y humor en la escuela, pudiendo producirse manifestaciones graves de desviaciones y problemas de conducta, alteraciones orgánicas de la salud, violencia y rebeldía. En algunos casos se puede apreciar la predilección del padre hacia un hijo, engendrando rivalidad entre hermanos, posteriormente la injusta y dura actitud de aquel es origen de intensos sentimientos agresivos contra él, de parte del niño.
- Las dificultades económicas y materiales en familias con baja adaptabilidad familiar constituyen terrenos propicios para la germinación de conflictos entre los miembros de la familia, la inseguridad e insatisfacción y el mal manejo de las emociones crean un clima en el que los problemas de conducta son frecuentes. A la insuficiencia de recursos se alía la falta de elementos necesarios para la calidad de vida que debe tener el niño y el hacinamiento en la vivienda.
- La baja cohesión familiar, la desintegración o la constitución anormal de la familia: familia incompleta, padres separados, madre soltera, etc. Estos acontecimientos en el niño pueden generar inseguridad afectiva que muchas veces no pueden sobrellevarla con equilibrio pues para él significa una pérdida.

El cuestionario FACES III de Olson permite evaluar a las familias en sus niveles de funcionamiento familiar en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad donde las familias de tipo balanceada se distinguen por su habilidad por experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. Las familias de rango medio presentan algunas dificultades las cuales pueden ser originadas por factores diversos y las familias extremas son caóticas con un funcionamiento menos adecuado.

El ambiente escolar también puede ser causa de inadaptación escolar y rendimiento académico inadecuado. Se deduce que si un gran número de niños se adapta mal, es porque el medio está también, en cierta medida, mal adaptada al niño, pues a pesar de haber en las clases gran número de niños cuyo nivel mental es mediano, que gozan de buena salud, que no tienen ninguna insuficiencia afectiva, que no son especialmente, ni turbulentos ni distraídos, que asisten regularmente a la escuela y que, sin embargo, aún viviendo en un buen medio familiar, se adaptan mal.

Los moldes rígidos, programas en exceso, precisos y extensos, reglamentación muy rigurosa, utilización de métodos pedagógicos y de recursos educativos o correctivos inadecuados constituyen obstáculos de adaptación del niño a la escuela.

Según el profesor Santiago Rodríguez¹⁵, el concepto de rendimiento escolar es difícil de delimitar, al entrar de lleno en el terreno político y esgrimirse como bandera de la calidad de un Sistema Educativo donde la identificación educación-producción es la base que sustenta el concepto. Esto nos lleva a la Teoría del *Capital Humano*, en el que se considera la Educación como el principal capital humano, "en cuanto concebida como productora de capacidad de trabajo". En este sentido, es una inversión como cualquier otra.

Como inversión hecha por los poderes políticos, está sometida a control y se pretende que "genere beneficios".

Así, el rendimiento escolar se convierte en la variable fundamental de la actividad docente. En función de él, se programan los objetivos, contenidos y actividades de cada período escolar.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes.) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

Aunque hayamos analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, los estudios que ven en causas socioeconómicas o

¹⁵ RODRÍGUEZ ESPINAR, S. "Factores de Rendimiento Escolar" Ed. Oikos - Tau. Barcelona 1.982. Pág. 35.

socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares son numerosísimos, fundamentalmente fuera de nuestro país.

En España, cuando Gloria Pérez Serrano (1981) realizó su estudio relacionando el rendimiento escolar con el origen social, sólo había un estudio previo, el de Carlos Lerena (1976).

Antonio Marín Capitas, en su Tesis Doctoral (1993)¹⁶, recoge los estudios de Samper y Soler en 1982, donde encuentran que las dos terceras partes de los niños y las niñas con bajo rendimiento proceden de familias con nivel económico bajo y establecen correlaciones entre ambos fenómenos. A conclusiones semejantes llegan Molina García y García Pascual en 1984. Entre los autores y las autoras que defienden la determinación sociológica o socioeconómica en el rendimiento escolar, podemos distinguir tres tendencias fundamentales:

La primera ve al sistema educativo como un instrumento para la reproducción social, y cumple con la misión de dejar a cada individuo en la posición que le corresponde en el sistema social. El rendimiento escolar es la manifestación de este hecho y son los pobres quienes más fracasan.

Paul Willis, Leonor Buendía, Gloria Pérez, entre otros autores y autoras, afirman que hay una estrecha vinculación entre la clase social y el Rendimiento Escolar. Quienes se encuadran dentro de la segunda tendencia consideran que es excesivamente amplia la clase social para explicar el diferente rendimiento del alumnado y prefieren indagar en estructuras más próximas al niño o la niña, como la familia, que es el ámbito de incultura primaria del niño, donde se encuentran las claves que explican su Rendimiento en el proceso educativo. La tercera corriente se puede considerar como síntesis de las dos anteriores, pues es cierto que el entorno más inmediato en el que se desarrolla el individuo es su familia, pero es bien cierto que ésta se encuentra determinada por una serie de factores culturales, sociales, y económicos que la hacen pertenecer a una clase social o a otra, y, en este sentido, también es válido lo señalado en el primer apartado.

Quizás sea el más representativo de esta tendencia el sociólogo de la comunicación, Basil Bernstein, para el que el desarrollo del lenguaje tiene una relación inmediata con el fracaso

¹⁶ MARÍN CAPITAS, A Tesis Doctoral " El entorno sociocultural y su influencia en el Rendimiento Educativo". 1.993.

escolar. Cuando el niño la niña llega a la escuela está en diferente posición de salida, según proceda de una familia o de otra. Los niños y las niñas de los medios sociales menos favorecidos tienen un desarrollo mental medio más lento, porque llegan con un bagaje de experiencias más pobre y menos organizado. Si a la desventaja social unimos la cultural, los comienzos serán más difíciles y recibirán menos ayuda en los momentos difíciles, lo que les hace más vulnerable al fracaso, y ello teniendo en cuenta que las actitudes pedagógicas familiares suelen ser bastante diferentes según las clases sociales.

2.2.9. Características familiares y rendimiento escolar:

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos y está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educativas para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela. Las características de los hogares de bajo nivel socio-económico influye adversamente en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el rendimiento escolar parcialmente la desventaja que los alumnos pobres presentan frente a sus pares de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para la adquisición habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere

2.2.10. Definición de educación

La educación es un proceso de socialización y de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

2.2.11. La educación primaria

(También conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente. La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años a aproximadamente 12 años de edad.

2.2.12. Rendimiento escolar

Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa y alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

2.2.13. Rendimiento y evaluación escolar

Centrándonos en el rendimiento de los alumnos, y analizándolo a partir de las calificaciones otorgadas por el profesorado, los procesos de aprendizaje de los alumnos debía realizarse de forma continua, global, integrada, formativa e integradora.

2.2.14. Rendimiento: factores que intervienen

El rendimiento escolar depende no sólo de las aptitudes intelectuales intrínsecas a cada alumno sino también de otra serie de factores que tienen un carácter potenciador u obstaculizados del mismo. Estos factores son múltiples y variados, debiendo ser considerados tanto desde el punto de vista psicológico como sociológico, y más específicamente desde el pedagógico. Los factores psicológicos, vienen fundamentalmente referidos a los rasgos diferenciadores que distinguen a las personas y que influyen en si mismo. Tienen que ver fundamentalmente con una serie de determinantes personales.

2.2.15. La evaluación PISA?¹⁷

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés *Programme for International Student Assessment*) tiene por objeto evaluar hasta qué punto los estudiantes próximos a concluir su educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber. La evaluación mira hacia adelante, se centra más en la capacidad de los jóvenes de utilizar sus conocimientos y sus habilidades para hacer frente a los desafíos de la vida real, que en saber hasta qué punto dominan un programa escolar concreto. Además, provee información sobre el contexto personal, familiar y escolar de los estudiantes. Esta orientación refleja un cambio en los objetivos y propósitos de los programas, que cada vez se ocupan más de lo que pueden hacer los alumnos con lo que aprenden en la escuela, en vez de limitarse a ver si son capaces de reproducir lo que han aprendido. Es importante destacar que PISA ha sido concebido como una herramienta para ofrecer información abundante y detallada que permita a los países participantes adoptar las decisiones y políticas públicas necesarias para mejorar los niveles educativos.

2.2.15.1. ¿Cuál es el objetivo principal de PISA?

Conocer el nivel de habilidades necesarias que han adquirido los estudiantes para participar plenamente en la sociedad moderna, centrándose en dominios claves como Comprensión lectora, Matemática y Ciencias. Mide si los estudiantes tienen la capacidad de reproducir lo que han aprendido, de transferir sus conocimientos y aplicarlos en nuevos contextos académicos y no académicos, de identificar si son capaces de analizar, razonar y comunicar sus ideas efectivamente, y si tienen la capacidad de seguir aprendiendo durante toda la vida. Para PISA, esos dominios están definidos como competencia lectora, matemática o científica.

2.2.15.2. PISA en el Perú.

La participación de nuestro país en PISA 2009 permitirá conocer en qué medida ha variado el puntaje y la proporción de estudiantes ubicados en cada uno de los niveles de desempeño de la escala de comprensión lectora, entre los casi ocho años que median entre las dos aplicaciones de la evaluación PISA en nuestro país (2001 y 2009). Así mismo permitirá evidenciar los resultados obtenidos por los estudiantes peruanos en las

¹⁷ SANTILLANA R (2009) Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación-Santiago de Surco, Lima 33 - Perú

tres competencias evaluadas en comparación con aquellos logrados por los estudiantes del resto de países participantes, especialmente con aquellos países similares al nuestro. PISA también proveerá información sobre los factores escolares y extraescolares que están asociados al desempeño de los estudiantes. Esta información, sumada a otras, proporcionará un insumo fundamental para la toma de decisiones de política educativa.

2.2.16. Pobreza y calidad de la educación

El niño de bajo nivel socio-económico aparece mucho más influido que el niño de nivel socio-económico medio por la calidad de la enseñanza que recibe, ya que ésta juega un rol decisivo en la superación de las limitaciones cognitivo-culturales provenientes de un ambiente deprimido.

Mejorar la calidad de la educación y con ello el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socio-económico, debe ser una prioridad nacional ya que la relación entre pobreza y diferencias culturales y/o lingüísticas que resultan de un bajo rendimiento escolar agobian los esfuerzos de desarrollo global del país, de tal manera que la educación está siendo desafiada para que desarrolle enfoques que reviertan las desventajas educativas que afectan a los niños pobres.

La calidad de la educación básica está relacionada con el manejo de la lectura, escritura y matemáticas elementales y un aprendizaje que tenga relación con la vida cotidiana, metas difíciles de lograr en las escuelas públicas que, en general, cuentan con profesores con poco entrenamiento, que centran su atención en el alumno promedio, que utilizan el método de enseñanza frontal y que poseen pocos materiales de enseñanza.

En ellas, la docencia se realiza básicamente en forma expositiva. El profesor es siempre quien educa, el alumno el que es educado. El profesor es quien disciplina, el alumno el disciplinado. El profesor habla, el alumno escucha. El profesor prescribe, el alumno sigue la prescripción.

El profesor aplica el contenido de los programas, el alumno lo recibe pasivamente. El profesor es siempre quien sabe, el alumno el que no sabe. Con una metodología fundamentalmente expositiva que considera a los alumnos meros receptores de información teórica, no se fomenta ni la motivación, ni la creación, ni el aprendizaje activo en los alumnos.

2.2.17. Factores que influyen en el rendimiento escolar.¹⁸

- a) **De salud e higiene.** El cuidado del cuerpo influye en el normal desarrollo biológico, fisiológico, psicológico y socio-relacional del niño. La higiene personal, la alimentación balanceada, el ejercicio físico, entre otros, son prácticas saludables que influyen en los aprendizajes.
- b) **Familiares.** Las pautas de comportamiento de la familia durante el desarrollo del niño juegan un papel decisivo en cómo éste aprende a relacionarse o iniciar su proceso de autonomía, por lo que el código lingüístico, el rol educador de la familia, las relaciones y el clima afectivo son fundamentales.
- c) **Económicos.** Referidos por un lado a la pobreza material, cuando no cubren las necesidades básicas y, por tanto, la mayor preocupación familiar es la subsistencia o por el contrario, cuando la centralidad de la familia gira en torno al dinero y esto descuida la necesaria atención al núcleo familiar, sus interacciones y relaciones.
- d) **Socioculturales.** El nivel educativo de la familia, las características culturales del contexto, la cosmovisión del mundo, el conocimiento y la práctica de la lengua materna y de una segunda lengua, las prácticas de crianza, las relaciones con el entorno, su participación en los procesos económico – productivos de la familia, constituyen una fuente muy rica para conocer mejor al niño y a la cultura a la que pertenece.

2.2.18. Áreas Curriculares.

2.2.18.1. Área de comunicación integral.¹⁹

En Educación Primaria, el área de Comunicación Integral tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes, las mismas que ya han sido promovidas desde el Nivel Inicial; así como desde la familia, las instituciones y la comunidad. Además, en el Nivel Primario, se busca el despliegue de tales capacidades en interacción con diversos tipos de textos, en variadas y auténticas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores y en permanente reflexión sobre los elementos básicos de la lengua, con el fin de favorecer una mejor comunicación. Considerando que

¹⁸ “Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular” Aprobado bajo resolución ministerial (N° 0440-2008-ED) Ministerio de educación.

¹⁹ “Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular” Aprobado bajo resolución ministerial (N° 0440-2008-ED) Ministerio de educación.



el lenguaje es el vehículo para entender, interpretar, apropiarse y organizar información proveniente de la realidad; el área de Comunicación Integrarse constituye como el eje central en el desarrollo de los aprendizajes de las demás áreas, debido a la naturaleza instrumental y transversal de las competencias y las capacidades que la integran. El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque comunicativo y textual, que comprende:

2.2.18.2. Área de lógico matemático²⁰.

En un mundo de extraordinarios y acelerados cambios en el cual surgen y evolucionan continuamente nuevos conocimientos, herramientas y formas de usar y comunicar la matemática, hay consenso social a nivel mundial sobre la importancia de ésta y la necesidad de todos los estudiantes de aplicarla en forma pertinente en la vida diaria. Por esta razón se considera como finalidad del área el desarrollo del pensamiento lógico – matemático a través de la adquisición de una cultura matemática que proporcione recursos para la vida; esto implica habilidades y destrezas cognitivas para desarrollar aprendizajes más complejos como el aprender a pensar y aprender a aprender, promoviendo la participación consciente y activa de los estudiantes en la construcción de nuevos conocimientos con una actitud de reflexión – acción abierta, de análisis crítico y con capacidad de adaptación a las necesidades emergentes de la sociedad. El pensamiento lógico - matemático se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática. El niño y la niña observan y exploran su entorno inmediato y los objetos que lo configuran, estableciendo relaciones entre ellos al realizar actividades concretas a través de la manipulación de materiales, participación en juegos didácticos, elaboración de esquemas, gráficos, dibujos, entre otros. Estas interacciones les permiten representar y evocar aspectos diferentes de la realidad vivida, interiorizarlas en operaciones mentales y manifestarlas utilizando símbolos como instrumentos de expresión, pensamiento y síntesis de las acciones que despliegan sobre la realidad, para luego ir aproximándose a niveles de abstracción. Al empezar su escolaridad, los estudiantes ya poseen cierto nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas, llevan al aula una considerable experiencia matemática, a partir de la cual pueden seguir avanzando en la construcción de su conocimiento lógico- matemático, hacer conjeturas y elaborar modelos matemáticos a partir de situaciones problemáticas de su realidad.

²⁰ Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular²⁰ Aprobado bajo resolución ministerial (N° 0440-2008-ED) Ministerio de educación



Entonces, se aprende matemática para entender el mundo y desenvolvernó en él, comunicarnos con los demás, resolver problemas y desarrollar el pensamiento lógico - matemático.

2.2.18.3. Área: Ciencia y Ambiente²¹

En la sociedad contemporánea actual, la ciencia y la tecnología ocupan un lugar fundamental, tanto así que es difícil comprender el mundo moderno si no se entiende el papel que cumple la ciencia. Es un hecho aceptado por todos, que es preciso hacer que la población en general reciba una formación científica básica que le permita comprender mejor su entorno y relacionarse con él de manera responsable, y con ello, mejorar su calidad de vida. Ésta es una de las razones por las que el aprendizaje de las ciencias es una de las tareas fundamentales de la educación. Lo que se propone actualmente en materia de formación científica de calidad para todos va más allá de proporcionar solo información científica, o alfabetización científica propuesta en las últimas décadas del siglo anterior.

La formación científica básica de calidad destinada a toda la población, desde la escuela, constituye una respuesta a las demandas de desarrollo y se ha convertido en una exigencia urgente, en un factor esencial para el desarrollo, tanto personal como social, de los pueblos.

En este contexto, el currículo del área de Ciencia y Ambiente de Educación Primaria contribuye a la formación de actitudes positivas de convivencia social y ejercicio responsable de la ciudadanía, al proporcionar formación científica y tecnológica básicas a los niños, a fin de que sean capaces de tomar decisiones fundadas en el conocimiento y asumir responsabilidades al realizar acciones que repercuten en el ambiente y en la salud de la comunidad.

En relación con el desarrollo personal de los niños de Primaria, el área contribuye con la formación de su personalidad, inteligencia y madurez, cuando da énfasis a la puesta en práctica consciente de sus estrategias y posibilidades de aprender y maravillarse por los fenómenos, seres y objetos de la naturaleza y con ello aprender a observarlos, preguntarse cómo son, qué les ocurre, por qué cambian, qué pasa si se modifican sus condiciones iniciales y de qué manera se relacionan entre sí. Estas posibilidades están basadas en la

²¹ Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular” Aprobado bajo resolución ministerial (N° 0440-2008-ED) Ministerio de educación.



curiosidad espontánea y sin límites de los niños y niñas y en su capacidad de reflexionar sobre lo que aprenden; y de poner en práctica sus capacidades afectivas e intelectuales que le permitan desarrollar su actitud y quehacer científicos; y, a la vez, fortalecer sus valores y sus compromisos relacionados con la conservación de su salud personal y la de su entorno. Para conseguir las aspiraciones descritas, el área, desarrolla competencias y capacidades referidas a nociones y conceptos básicos de la ciencia y la tecnología, procesos propios de la indagación científica, y actitudes referidas a la ciencia y el ambiente; mediante actividades vivenciales e indagatorias que comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión y que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y socio cultural.

Los niños comienzan a partir de sus ideas sobre cómo son las cosas, cómo cambian y desarrollan estas ideas probándolas en investigaciones prácticas; por lo que, durante su actividad científica los estudiantes deben ser proveídos de oportunidades para probar, desafiar, cambiar o sustituir sus ideas.

2.2.18.4. El área Personal Social²²

El área de personal social tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad. En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

El área promueve el conocimiento reflexivo de las características sociales, culturales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente. Estos objetivos del área se articulan con el enfoque educativo que tiene como base el desarrollo del potencial humano y la centralidad del estudiante como actor de su desarrollo.

El área propicia el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva y social de los estudiantes en permanente interacción e interrelación con el contexto socio-cultural y natural, favoreciendo de este modo, el conocimiento reflexivo de sí mismo y de la

²² Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular²² Aprobado bajo resolución ministerial (N° 0440-2008-ED) Ministerio de educación.



realidad en la que se desenvuelve. En este sentido, construye aprendizajes significativos en interacción con los otros, en la familia, en la escuela, en la comunidad; y en interacción con el contexto geográfico y ecológico.

En el trabajo pedagógico, el docente requiere poner en práctica estrategias de enseñanza y de aprendizaje que permitan a los estudiantes: indagar, analizar, interpretar, explicar, establecer comparaciones en el espacio y en el tiempo, formular conclusiones y otros procesos que favorezcan el desarrollo de su pensamiento crítico y su capacidad propositiva que les permita contribuir al mejoramiento y transformación de la realidad en la que se desenvuelven.

El área tiene dos organizadores:

- Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.
- Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos.

2.2.18.5. Área de educación física²³.

En la Educación, la persona y su desarrollo integral son el centro del proceso educativo; dentro de esta perspectiva, la Educación Física se reconoce como un proceso formativo dirigido al desarrollo de capacidades y habilidades motrices y físico-deportivas y conocimientos específicos sobre los contenidos que abarca, así también como de actitudes y valores que contribuyen a formar su personalidad; por que es concebida como un área curricular A través del Área de Educación Física se asume una visión holística del cuerpo como “unidad” que piensa, siente y actúa simultáneamente y en continua interacción con el ambiente, desarrollando todas sus dimensiones: biológicas, psicológicas, afectivas y sociales; dentro de esta área el desarrollo de la motricidad está considerado como un aspecto esencial. En la Educación Física están consideradas dos categorías antropológicas: nuestro organismo (CUERPO) y su capacidad de acción y expresión (MOVIMIENTO), que son los ejes principales a partir de los cuales se organiza la acción educativa generadora de aprendizajes corporales.

La indicada visión holística del cuerpo considera las dimensiones humanas y garantiza su desarrollo integral, tomándolos como base sustentatoria sobre la que descansa el proceso formativo; sustento que está compuesto por la estrecha relación de los tres aspectos siguientes:

²³ Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular” Proceso de Articulación (0667-2005-ED) Ministerio de educación.



- ✓ **Psicológico**, expresado fundamentalmente mediante los procesos del pensamiento como: análisis, abstracción, síntesis, inducción y otros que propician las condiciones intelectuales para el aprendizaje y que contribuyen al desarrollo de la personalidad, considerados en el componente PERCEPTIVO MOTRIZ; donde desarrolla capacidades derivadas de las estructuras neurológicas, como el equilibrio y la coordinación. Estas capacidades permiten el conocimiento, la experimentación, la representación mental y la toma de conciencia de su cuerpo global y de sus segmentos, así como de los elementos funcionales y sus posibilidades de movimiento: tono, postura y movilidad. Su logro de aprendizaje es la integración de lo sensorial con lo perceptivo, controlando sus emociones y vivenciando a través de juegos lúdicos los elementos de su cuerpo, en relación con el espacio y el tiempo, valorando el desarrollo y la estructuración de su esquema corporal.
- ✓ **Fisiológico**, se expresa mediante los procesos funcionales orgánicos que son reconocidos como aquellas características y mecanismos específicos del cuerpo humano que determinan que sea un ser vivo; entre los que se encuentran la respiración, regulación térmica, nutrición celular, eliminación de desechos metabólicos y otros que traen consigo el desarrollo de las capacidades físicas, identificadas como las condiciones orgánicas básicas para el aprendizaje y perfeccionamiento de acciones motrices o físico-deportivos contenidas en el componente ORGÁNICO MOTRIZ, estas capacidades favorecen el desarrollo armónico del cuerpo, regulan el esfuerzo según sus posibilidades y contribuyen en los estudiantes al logro de aprendizajes en los que valoren que la actividad física sistemática desarrolla la adquisición de hábitos de higiene, nutrición, preservación y cuidado de la salud, constituyéndose en un medio para mejorar su calidad de vida.
- ✓ **Social**, expresado por actitudes, normas de conducta, principios, valores y otros aspectos vinculados a la formación personal; implícitamente se realiza mediante la relación que se establece entre el ambiente y las personas y están contenidos en el componente SOCIO MOTRIZ. El desarrollo de estas capacidades y habilidades permite que los estudiantes se relacionen con los demás, experimentando diversas situaciones, confrontándose con sus compañeros, resolviendo problemas que exigen el dominio de habilidades y destrezas motrices y físicas deportivas, adoptando decisiones adecuadas de manera individual y grupal, en función a las actividades lúdicas, deportivas y recreativas que realicen; todo dentro del respeto, la cooperación, la honestidad y la solidaridad. Progresivamente van logrando interiorizar el concepto



de grupo y después de equipo, encontrando sentido a la actividad física. La socialización posibilita el incremento y la complejidad de los niveles de ejecución de las habilidades motrices que serán el soporte de una eficacia motora que les permitirá su participación responsable en las diferentes actividades de la vida cotidiana.

La Educación Física al tener incidencia sobre el SER: biológico, psicológico y social, contribuye a la formación integral de los estudiantes; manifestándose en el desarrollo específico de sus capacidades y habilidades con diferentes grados de complejidad, así como de valores y actitudes relativos al cuerpo, la salud, las actividades físicas y su inserción social; que les permitirá relacionarse consigo mismo, con los demás y con su entorno. El propósito del Área de Educación Física en los niveles de Inicial y Primaria es contribuir a que niñas y niños desarrollen sus habilidades motrices y conozcan las posibilidades de movimiento de su cuerpo. En la medida que los estudiantes aumentan su dominio motor, adquieren mayor autonomía personal, seguridad y autoconfianza en la exploración del mundo que los rodea, valiéndose de su curiosidad, necesidad de movimiento e interés lúdico. Al pasar al nivel secundario, el desarrollo de las capacidades y habilidades motrices deben estar encaminadas hacia el logro ascendente y sistemático, permitiéndoles un logro cualitativo superior al de los niveles precedentes; atendiendo a la vez el mejoramiento de la salud y el bienestar de los estudiantes.

El Programa Curricular de esta área considera capacidades que a través del desarrollo de actividades lúdicas, motrices, deportivas y recreativas dirigidas a los estudiantes, satisface sus necesidades de juego, mejora su imagen y salud, facilita su comunicación oral y corporal, fortalece su autoestima y la confianza en sí mismo. Al sentirse integrados y aceptados, incrementan actitudes positivas y ejercitan valores que les permiten tomar decisiones adecuadas en la solución de problemas para enfrentar los retos de la vida.

En tal sentido, la Educación Física no se limita sólo al entrenamiento del cuerpo, ni al aprendizaje de patrones motores, sino que facilita el desarrollo de todas sus potencialidades corporales, beneficiando a todos los estudiantes en la construcción de su personalidad. Las capacidades del área de Educación Física deben entenderse en forma conjunta y con una dinámica de mutua dependencia, necesaria para el desarrollo armónico y equilibrado de los estudiantes de acuerdo con sus potencialidades.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

2.3.1. Rendimiento escolar.

Según el profesor Santiago Rodríguez²⁴, el concepto de rendimiento escolar es difícil de delimitar, al entrar de lleno en el terreno político y esgrimirse como bandera de la calidad de un Sistema Educativo donde la identificación educación-producción es la base que sustenta el concepto

2.3.2. Rendimiento académico.

Es el logro de objetivos educativos y obtención de puntajes o notas consideradas promocionales que pueden ser aprobatorias o desaprobatorias según los resultados de su aprendizaje, medidos a través de evaluaciones y registradas en los instrumentos de calificación de rendimiento.

2.3.3. La familia.

La familia se concibe como un todo diferente a la suma de las individualidades de sus miembros, cuya dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes a los que explican la del sujeto aislado. La familia es un sistema en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana, y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado remplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psico-afectivas tempranas de todo ser humano.

2.3.4. Ocupación.

Señala el grado de dependencia de la persona en el centro de trabajo, La Población Económicamente Activa (PEA), constituida por todas las personas de seis a más años que, en la semana de referencia, trabajaron, buscaron trabajo por que perdieron su empleo anterior, o buscaron trabajo por primera vez.

²⁴ Rodríguez Espinar, S. "Factores de Rendimiento Escolar" Ed. Oikos - Tau. Barcelona 1.982. Pág. 35

2.3.5. Ingreso.

La actividad económica, la ocupación, la tecnología, la empresa y la estructura del mercado laboral, además de las características personales del individuo. Se supone que aquellas variables segmentan el mercado de trabajo y por ende determinan las diferencias de ingresos. De este modo, la competencia de los trabajadores se daría solo dentro de un determinado mercado ya que existirían barreras a la movilidad hacia otros. En este sentido, los trabajadores con similares dotaciones de capital humano recibirían pagos diferentes en los distintos mercados y los incrementos marginales a estas dotaciones tendrían efectos muy diferentes en el nivel de ingresos del trabajador, dependiendo del mercado laboral en que se encuentre²⁵

2.3.6. Nivel Educativo²⁶

El problema de educación en el Perú decide investigar más a fondo sobre este tema. La preocupación del bajo rendimiento de muchos alumnos, que por falta de una buena base, no logran seguir sus estudios superiores exitosamente. El problema se basa en aspectos fundamentales. En primer lugar, están las causas del problema, en esta parte se expone los diferentes motivos por los cuales se genera el problema. En segundo lugar, señala las consecuencias que resultarían de este problema para el futuro. En tercer lugar, comentaremos sobre las posibles soluciones a este problema.

El bajo nivel en colegios estatales, por una parte, se debe a los profesores, al mismo desinterés de los alumnos, los cuales están en su mayoría, por obligación, la baja economía de los padres. Todas estas causas llevan al bajo nivel de los alumnos en colegios estatales, las cuales no dan buenas expectativas de progreso o aprendizaje. La economía de los padres depende mucho de esto, ya que, en algunos casos, los mismos padres mandan a sus hijos a trabajar para poder solventar los gastos familiares, por el motivo de que los padres no pueden solventar la educación de sus hijos. Otra causa del bajo nivel, es que como el Estado no tiene suficiente presupuesto para contratar a buenos profesores, contratan a profesores que no recogen todas las características que un buen profesor necesita para poder dar una buena enseñanza.

²⁵ "Definiciones De Ingreso Familiar"(2009-06), Disponible En La pagina web <http://www.inei.gob.pe>

²⁶ Educación Primaria y Rural en el Perú (2008-11), Disponible en la Pagina web <http://www.esmiperu.blogspot.com>

En conclusión, para que exista una buena enseñanza, los alumnos deben tener tanto los materiales indispensables como buenos profesores, que dejen sus conocimientos a estos alumnos, pero esto no se está dando, ya que el apoyo del Estado peruano no cubre todo lo que necesita un alumno para recibir una buena enseñanza.

2.3.7. Infraestructura física del hogar.

Es la modalidad de condición física de la vivienda habitada ya sea de material noble, adobe, entre otros. De acuerdo al estado de avance de construcción de la vivienda se considera concluida o inconclusa.

2.3.8. Servicios básicos.

El acceder a los servicios básicos constituye una de las condiciones que permite el bienestar necesario para la vida y el desarrollo del hogar, principalmente la disponibilidad de agua y desagüe por cuanto asegura la posibilidad de evitar riesgos de contaminación y la presencia de luz eléctrica en cada hogar.

El acceso de los servicios básicos en los centros educativos de la provincia de Antabamba constituye aún un problema serio, observando que algunos centros educativos no cuentan con servicios de agua y los que acceden a este servicio son solo entubados sin ningún tipo de tratamiento, por otro lado no acceden a servicios de desagüe ni cuentan con servicios de energía eléctrica. Los distritos que menos acceso a servicios tienen son los correspondientes al distrito de Totorá Oropesa, los 17 centros educativos 9 no cuenta con servicios de agua, 13 desagüe y 15 energía eléctrica, situación que además de mostrar sus efectos negativos en la prestación de los servicios educativos de la provincia, influye de manera significativa en la salubridad y rendimiento de la población escolar.

2.3.9. Clima afectivo.

El clima social en el que se mueve un individuo tiene una influencia importante en todas las esferas de su desarrollo personal y social. Para estudiar las relaciones familiares de, nos hemos centrado especialmente en el concepto de clima familiar afectivo.

2.3.10. Alimentación y salud.

La alimentación consiste en la obtención, preparación e ingestión de los alimentos. La nutrición es el proceso mediante el cual los alimentos ingeridos se transforman y se asimilan, es decir se incorporan al organismo de los seres vivos por el cual se deben comer sano, en beneficio de la salud. Por extensión, se llama alimentación al suministro de energía o materia prima necesarios para el funcionamiento del cuerpo. Los seres vivos necesitamos, además del agua que es vital, una variada y equilibrada alimentación que es fundamental para la vida. Una dieta correcta debe contener cantidades adecuadas de proteínas, lípidos, glúcidos, vitaminas y minerales. La base de una buena nutrición reside en el equilibrio, la variedad y la moderación de nuestra alimentación. Pero la alimentación moderna urbana es muy a menudo desequilibrada, desestructurada y se suele juntar con una vida sedentaria.

2.3.11. Competencias

José Luis García Garrido señala que para el estudiante, el trabajo en base a competencias significa un esfuerzo mayor de aprendizaje; su logro es más exigente e implica una dedicación muchísimo mayor de lo que demanda el aprendizaje convencional. En efecto, ser competente es no solo manejar conocimientos, conocer y comprender los conceptos para ejercer una responsabilidad, sino tener la habilidad para aplicar o reproducir ese conocimiento en situaciones distintas a las del aprendizaje, aprovechando sus propios recursos como los disponibles en su medio (alcanzar un aprendizaje significativo). Además, proyectar actitudes positivas al momento de interactuar (apoyar un buen clima de trabajo, saber escuchar, etc.).

2.3.12. Capacidades fundamentales.

Se caracterizan por su alto grado de complejidad, por reflejar las grandes finalidades del diseño curricular. Ellas son el pensamiento creativo, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la solución de problemas.

El nuevo diseño curricular no hace referencia a estas capacidades fundamentales. Más bien identifica un conjunto de propósitos de la educación básica regular al 2021, que son definidos como las intenciones pedagógicas del sistema educativo peruano, con el fin de responder a las demandas actuales que la sociedad plantea a la educación básica regular y que todo estudiante debe lograr.

2.3.13. Capacidades de área.

Son una concreción de las capacidades fundamentales, una adaptación de las capacidades al área-curricular de que se trate.

El diseño curricular nacional aprobado por el Ministerio de Educación en diciembre del 2008 considera las áreas como Organizadores del Currículo que se deben desarrollar considerando las características particulares de los estudiantes, sus necesidades, creencias, valores, cultura, lengua, en suma la diversidad del ser humano. A su vez, cada área considera organizadores, denominados en el Diseño Curricular anterior capacidades de área desde el I ciclo de EBR.

2.3.14. Tabla de contingencia.

Una importante clasificación de los elementos de una muestra ocurre cuando queremos estudiar la relación entre dos o más variables. La representación de las frecuencias observadas, en este caso, puede ser hecho mediante las tablas de contingencia, que se definen de la siguiente manera:

Una tabla estadística en la que cada observación de la muestra es clasificada en dos o más niveles de categoría se denomina tabla de contingencia.

2.3.15. La prueba Chi cuadrado (X^2).

La chi-cuadrado (X^2) es una prueba no paramétrica o de distribución libre. Es apropiada cuando los datos obtenidos son de nivel nominal, ordinal o de variable cuantitativa, es decir que en lugar de medir puntajes de los sujetos se asignan o agrupan los sujetos en dos o más categorías de las variables.

2.3.16. Hipótesis estadística.

Las hipótesis estadísticas que se formulan con el propósito de aceptar o rechazar se denominan Hipótesis Nula denotada por H_0 ; las hipótesis que se ubican frente a H_0 se llaman Hipótesis alternativas denotadas por H_1 .

2.3.17. Prueba de hipótesis.

Hipótesis es una afirmación que está sujeta a verificación o comprobación, siendo una afirmación o suposición y no un hecho establecido. Las hipótesis pueden basarse en la experiencia, la observación, experimentación o en la intuición. Las hipótesis establecidas en esta forma proporcionan con frecuencia motivo para realizar la investigación, por esta razón podemos denominarla hipótesis de investigación.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

- Las condiciones socio-familiares están directamente relacionados con el nivel de rendimiento escolar de los alumnos de las diferentes Instituciones Educativas de primaria del V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba -2010

2.4.2. Hipótesis específica

- El nivel de rendimiento escolar de los alumnos de las Instituciones Educativas de primaria del V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba -2010, es variado con acentuación de bajo rendimiento.
- La situación de procedencia socio-familiar de los alumnos de primaria del V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba -2010, es acomodada con mayor predominancia los de la Institución Educativa N^o55007 Integrada.

2.4.3. Prueba de hipótesis

2.4.3.1. Formulación de hipótesis estadística

2.4.3.1.1. Formulación de hipótesis alterna₁

La variable condición socio familiar tiene relación de dependencia con la variable rendimiento escolar en las diferentes Instituciones Educativas del V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba 2010.

2.4.3.1.2. Formulación de hipótesis nula₁

La variable condición socio familiar no tiene relación de dependencia con la variable rendimiento escolar en las diferentes Instituciones Educativas del V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba 2010.

2.4.3.1.3. Formulación de hipótesis alterna₂

La variable rendimiento escolar es de nivel bajo en las diferentes Instituciones Educativas del V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba 2010.

2.4.3.1.4. Formulación de hipótesis nula₂

La variable rendimiento escolar es superior y de nivel bajo en las diferentes Instituciones Educativas del V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba 2010.

2.4.3.1.5. Formulación de hipótesis alterna₃

La variable condición socio familiar es acomodada con mayor predominancia en la Institución Educativa N° 55007 Integrada del V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba 2010.

2.4.3.1.6. Formulación de hipótesis nula₃

La variable condición socio familiar no es acomodada en el resto de las Instituciones Educativas del V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba 2010.

2.4.4. Variables y definición operacional de variables

2.4.4.1. Variable independiente.

Condición socio familiar. Es la situación del bienestar económico y satisfacción de las necesidades básicas y secundarias de la familia conformada por padres e hijos.

2.4.4.2. Variable dependiente.

Rendimiento escolar. Es el logro de objetivos educativos y obtención de puntajes o notas consideradas promocionales que pueden ser aprobatorias o desaproboratorias según los resultados de su aprendizaje, medidos a través de evaluaciones y registradas en los instrumentos de calificación de rendimiento.

2.4.5. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente Condición socio familiar	Dimensión Económica	<ul style="list-style-type: none"> • Ocupación • Ingreso • Uso de tipo de energía.
	Dimensión Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel educacional • Recurso educativo del hogar. • Apoyo familiar a tareas escolares
	Dimensión Física	<ul style="list-style-type: none"> • Vivienda • Servicios básicos • Bienes electrodomésticos
	Dimensión Social	<ul style="list-style-type: none"> • Clima afectivo • Numero de miembros de la familia.
	Dimensión Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Predominancia nutricional, o dieta diaria (sopas, segundos). • Consumo de proteínas, carbohidratos, lípidos y vitaminas. • Acceso a atención medica
Variable Dependiente Rendimiento Escolar	Dimensión Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Área de comunicación integral. • Área de lógico matemático • Área de educación física. • Ciencia y ambiente • Personal social

2.4.6. Conceptualización de las dimensiones

Dimensión:	Indicador
<p>Dimensión Económica: Es la ciencia que se encarga del estudio de la satisfacción de las necesidades humanas, mediante bienes, que siendo escasos tienen usos alternativos entre los cuales hay que optar. El problema básico de la economía es la escasez, si no hubiera escasez no habría necesidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ocupación • Ingreso • Uso de tipo de energía.
<p>Dimensión Educativa: La Educación en el Perú está bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación, el cual está a cargo de formular, implementar y supervisar la política nacional de educación. De acuerdo a la Constitución, la educación es obligatoria y gratuita en las escuelas públicas para los niveles de inicial, primaria y secundaria. Es también gratuita en las universidades públicas para los estudiantes que tengan un satisfactorio rendimiento académico y superen los exámenes de admisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel educacional • Recurso educativo del hogar. • Apoyo familiar a tareas escolares
<p>Dimensión Física: En Saneamiento y electrificación, la provincia de Antabamba es la de menor cobertura de estos servicios básicos de luz, agua y desagüe y sus viviendas están construidos generalmente de adobe y quincha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vivienda • Servicios básicos • Bienes electrodomésticos.
<p>Dimensión Social: La Provincia afronta el problema de la pobreza extrema: desnutrición crónica, falta de agua, desagüe, luz, equipamiento en salud, capacitación e implementación en educación y el analfabetismo de los varones y de las mujeres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clima afectivo • Numero de miembros de la familia.
<p>Dimensión Salud: La situación de salud de la provincia de Antabamba, muestra un conjunto de indicadores, aun adversos para la salud de la población, mas si son comparadas con los indicadores de nivel regional y nacional; Las razones radican fundamentalmente en las políticas publicas de salud que alcanzan de manera inequitativa a regiones como Apurímac.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Predominancia nutricional, o dieta diaria (sopas, segundos). • Consumo de proteínas, carbohidratos, lípidos y vitaminas. • Acceso a atención medica
<p>Dimensión Competencia: Significa un esfuerzo mayor de aprendizaje; su logro es más exigente e implica una dedicación muchísimo mayor de lo que demanda el aprendizaje convencional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área de comunicación integral. • Área de lógico matemático • Área de educación física.

Capítulo III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación.

Según los propósitos de la investigación y la naturaleza del problema de investigación que interesa conocer, de acuerdo a Ávila Acosta R.B. (2001)²⁷ es de tipo aplicada, porque busca conocer la realidad para dar soluciones concretas, reales, factibles y necesarias.

3.1.2. Nivel de Investigación²⁸

De acuerdo a la rigurosidad de la investigación, el presente estudio se define en el nivel de investigación descriptiva, dado que tiene como objetivo determinar las características del fenómeno problemático, permitiendo tener conocimiento actualizado del hecho tal como se presenta. El cual necesita un estudio riguroso y profundo por su naturaleza compleja.

3.2. Método y diseño de investigación

3.2.1. Método de investigación

Los objetivos de la investigación determinan el uso de los métodos:

Método estadístico: En tanto el método ayuda a sistematizar cuantitativamente los fenómenos en forma colectiva, afectados por las múltiples causas. Este método permite analizar adecuadamente el cumulo de información numérica proveniente de las fuentes instrumentales.

3.2.2. Diseño de investigación

Dado que el fenómeno estudiado busca determinar la relación causal existente entre las variables, e indagar hasta qué punto los cambios de una variable depende de los cambios de otras, concierne analizar mediante el diseño correlacional.

3.3. Población: La población de sujetos de estudio constituye un total de 176 alumnos matriculados en el año 2010, del nivel primario del V ciclo, de las tres Instituciones Educativas.

²⁷ Ávila Acosta R.B. "Metodología de la investigación" Lima, 2001, p.37.

²⁸ Ibid, P.40.



3.4. Muestra

3.4.1. Técnicas de muestreo: Se obtiene el muestreo aplicando la formula para cada Institución Educativa.

3.4.2. Tamaño y cálculo del tamaño:

La población de sujetos de estudio constituye un total de 176 alumnos matriculados en el año 2010, del nivel primario del V ciclo, de las tres Instituciones Educativas, distribuidos de la siguiente manera:

- Institución Educativa Primaria N° 55007 Integrada con 82 alumnos.
- Institución Educativa Primaria N° 54253 de Barrio Alto con 61 alumnos.
- Institución Educativa Primaria N° 54252 J. Agustín Tamayo Rodríguez con 33 estudiantes.

a. Tamaño de muestra.

El tamaño de muestra responde al resultado estadístico aplicado según fórmula siguiente:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{NE^2 + Z^2PQ}$$

DONDE:

N = Población

Z = nivel confianza = 95% = 1.96

E = Margen de error de 5% = 0.05

Q = Probabilidad de éxito %50 = 0.50

P = Probabilidad y fracaso %50 = 0.50

Para ello reemplazando en la formula con los datos obtenidos llegaremos al resultado siguiente:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{NE^2 + Z^2PQ}$$

$$n = \frac{(176)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{176(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 121$$

b. Tipo de muestreo:

Estratificado probabilístico aleatorio simple

Aplicándose para ello la siguiente fórmula

$$n_i = (N_i/N)n$$

Donde:

n_i = Muestras parciales.

n = Tamaño de muestra

N_i = población de las Instituciones Educativas.

N = población.

Remplazando en la fórmula para la institución educativa N°55007 Integrada obtendremos lo siguiente:

$$(N_1/N_1)n$$

$$(82/176)121$$

$$n_1 = 56$$

Remplazando en la fórmula para la institución educativa N° 54253 de Barrio

Alto obtendremos lo siguiente:

$$(N_1/N_1)n$$

$$(61/176)121$$

$$n_2 = 42$$

Remplazando en la fórmula para la institución educativa N° 54252 J. Agustín

Tamayo Rodríguez obtendremos lo siguiente:

$$(N_1/N_1)n$$

$$(33/176)1221$$

$$n_3 = 23$$



3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de investigación:

Encuesta: El uso de esta técnica se hará para tomar los datos respecto de los aspectos socio-familiares de los alumnos.

3.5.2. Instrumentos de investigación:

Evaluación escrita: Se usara para obtener los resultados del nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas.

3.5.3. Selección de las pruebas estadísticas

Para poder estudiar e interpretar los resultados que se obtengan al aplicar los instrumentos, utilizaremos la prueba **Chi-cuadrado**, porque lo que se pretende es, ver la relación entre dos variables y esta prueba puede dar un reflejo exacto de lo que se quiere medir, además de ser una prueba bastante fiable.

Después, para comprobar el grado de interacción existente entre las variables (cuando exista), aplicaremos el **coeficiente de contingencia** y mediante él, llegaremos a un **coeficiente de correlación** similar de "Pearson"

Comprobaremos la significación que tiene mediante el **estadístico Zi**, y así sabremos qué nivel de confianza tiene y el tanto por ciento de casos en que esas variables están relacionadas.

Capítulo IV

4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DESCRIPTIVA Y CORRELACIONAL

4.1. Institución Educativa N° 54252 J Agustín Tamayo Rodríguez

4.1.1. Dimensión socio-familiar

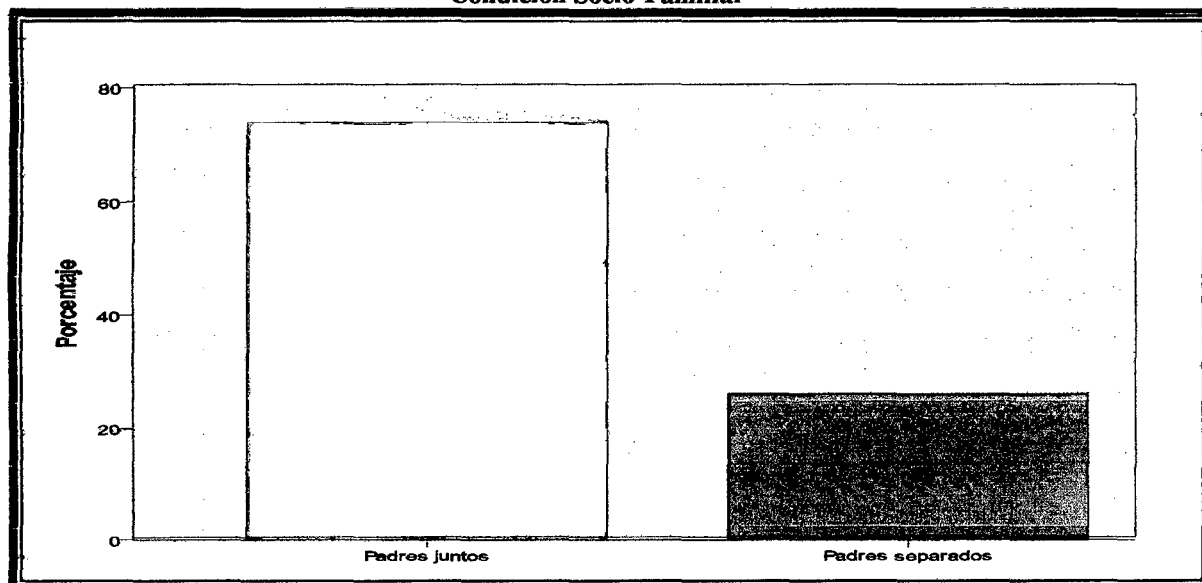
4.1.1.1. Condición familiar

TABLA N° 01
Condición familiar

Condición Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Padres juntos	17	73,9
Padres separados	6	26,1
Total	23	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos
Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 01
Condición Socio-Familiar



Fuente: Tabla N°1

Interpretación: En el cuadro N° 01 podemos observar que el 73,9 % de los niños de la Institución Educativa N° 54252 J Agustín Tamayo Rodríguez, tienen una condición socio-familiar de padres juntos y que la menor cantidad de estudiantes como es el 26,1% provienen de familias separadas, esto trae como consecuencia en muchas veces falta de atención a los niños ya que cuando la familia esta unida el niño se siente bien psicológicamente y emocionalmente y por tanto se puede decir que este es un factor importante para rendimiento escolar.

4.1.1.2. Grado de instrucción de los papás.

TABLA N° 02
Grado de instrucción de los papás.

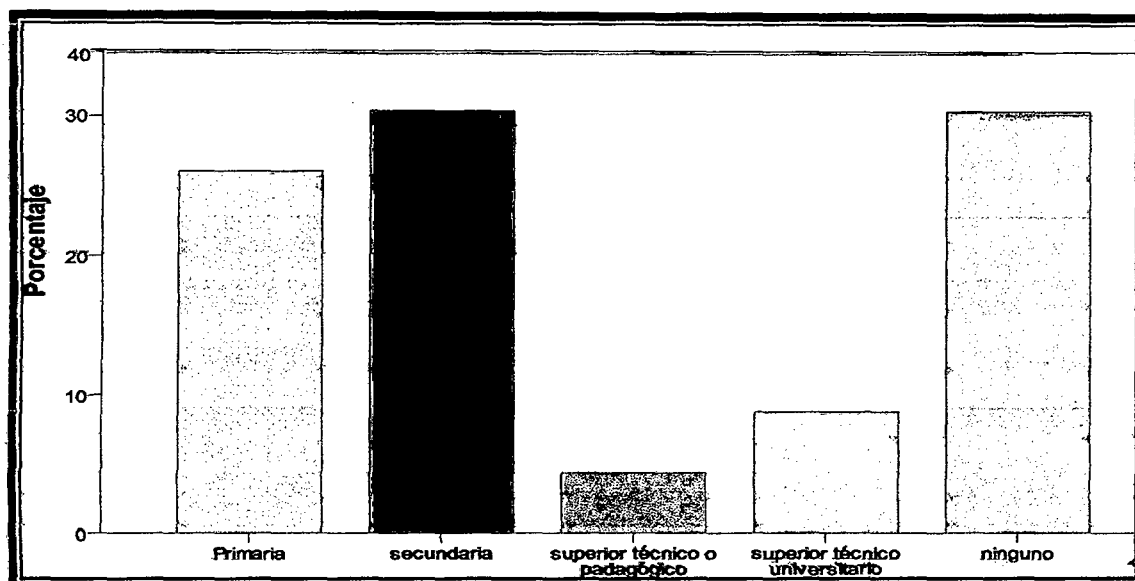
Instrucción de papá	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	6	26,1
Secundaria	7	30,4
Superior técnico o pedagógico	1	4,3
Superior universitario	2	8,7
Ninguno	7	30,4
Total	23	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 02

Grado de instrucción de los papás.



Fuente: Tabla N°2

Interpretación: Del total de 23 estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 54252 J Agustín Tamayo Rodríguez; podemos observar en el gráfico con respecto a la instrucción de los padres; que del 26,1% de los estudiantes tienen a sus padres que solo culminaron el nivel primario, debido a que antiguamente la población solo se dedicaba a los quehaceres del campo, el pastoreo de animales y poco o nada les interesaba la educación de sus hijos, es por ello que se ve a casi la mayoría de la población que no tienen una educación superior; el 30,4% de los estudiantes tienen a sus padres que culminaron el nivel secundario; del 4,3% culminaron el nivel técnico o pedagógico; del 8,7% de los padres tuvieron la oportunidad de culminar el nivel superior universitario y el 30,4% de los papás no tuvieron la oportunidad de estudiar y por lo tanto podemos decir que no brindan un apoyo adecuado a sus hijos en la realización de sus trabajos escolares.

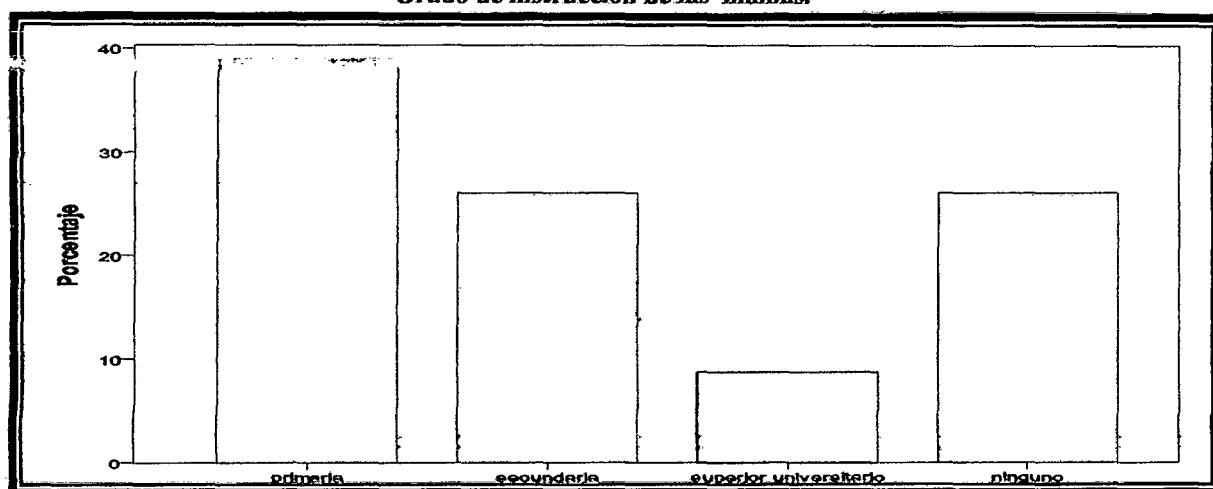
4.1.1.3. Grado de instrucción de las mamás.

TABLA N° 03
Grado de instrucción de las mamás.

Instrucción de mamá	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	9	39,1
Secundaria	6	26,1
Superior universitario	2	8,7
Ninguno	6	26,1
Total	23	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos
Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 03
Grado de instrucción de las mamás.



Fuente: Tabla N°3

Interpretación: Del total de 23 estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 54252 J Agustín Tamayo Rodríguez; podemos observar en el gráfico con respecto a la instrucción de las mamás; que del 39,1% de los estudiantes tienen a sus mamás que solo culminaron el nivel primario; debido a que antiguamente la población solo se dedicaba a los quehaceres del campo, el pasteo de animales y poco o nada les interesaba la educación de sus hijos, es por ello que se ve a casi la mayoría de la población que no tienen una educación superior y peor aún por que los padres tenían por ideología que las mujeres están hechas para la cocina y pensaban que solo los varones tenían opción a estudiar en general todavía existía la marginación a las mujeres, el 26,1% de los estudiantes tienen a sus mamás que culminaron el nivel secundario; del 8,7% de las mamás tuvieron la oportunidad de culminar el nivel superior universitario y el 26,1% de las mamás no tuvieron la oportunidad de estudiar y por lo tanto podemos decir que no brindan un apoyo adecuado a sus hijos en la realización de sus trabajos escolares.

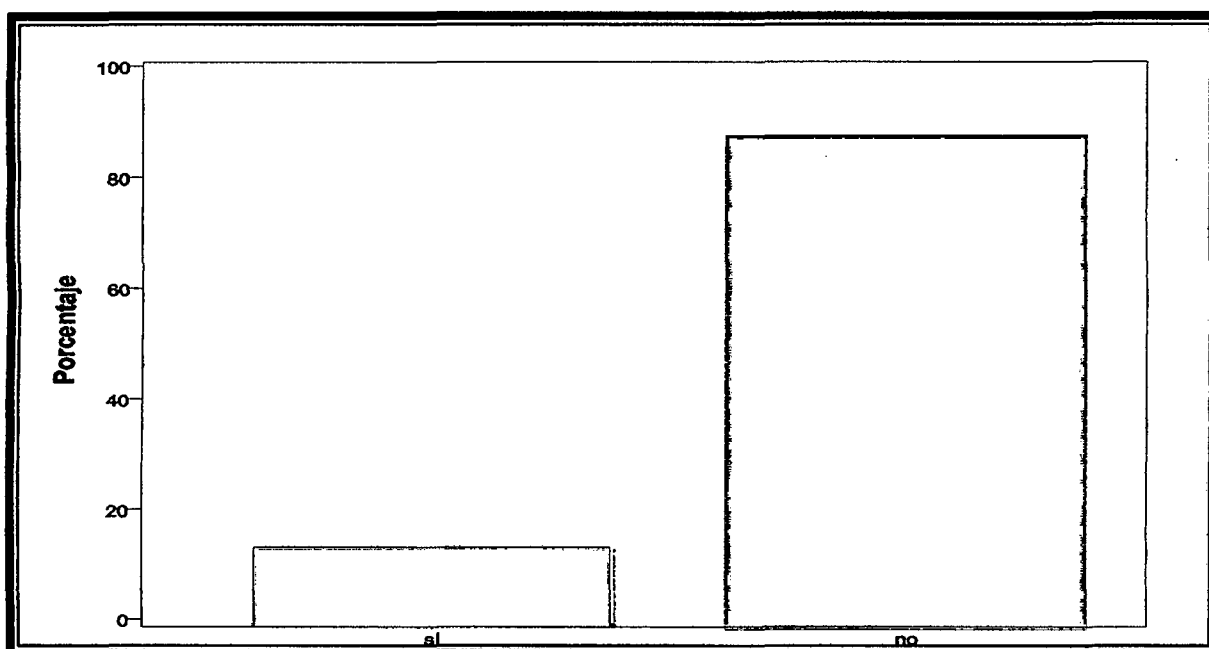
4.1.1.4. Disponibilidad de computadora.

TABLA N° 04
Disponibilidad de computadora

Computadora	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	13,0
No	20	87,0
Total	23	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos
Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 04
Disponibilidad de computadora



Fuente: Tabla N°4

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 13% de estudiantes de la Institución Educativa N° 54252 J Agustín Tamayo Rodríguez; cuentan con una computadora para el realizado de sus trabajos, esto se debe a la falta de economía con decir que no alcanza ni para su propia alimentación y el resto cree que el servicio de una computadora no les es útil a los estudiantes por que todavía están en el nivel primario y otros creen que sería un gasto insulso ya que si compraría estaría por las puras por que nadie lo sabría manipular por que ni ellos mismos saben darle el uso adecuado y por ende temen a que lo podrían malograr, y que el 87,0% de los estudiantes no cuentan con computadora para la realización de sus trabajos escolares y sabemos que la computadora es esencial para todo estudiante.

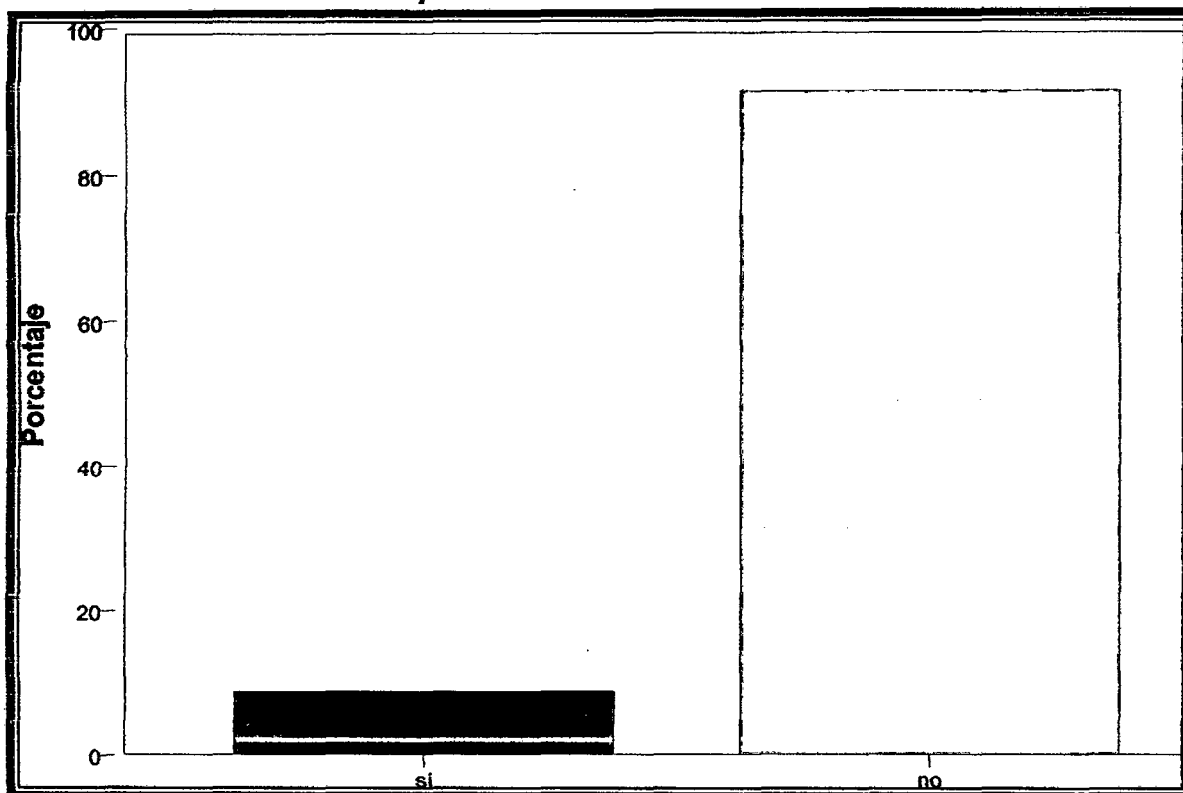
4.1.1.5. Disponibilidad de ambiente de estudio.

TABLA N° 05
Disponibilidad de ambiente de estudio.

Ambiente escolar.	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	8,7
No	21	91,3
Total	23	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos
Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 05
Disponibilidad de ambiente de estudio.



Fuente: Tabla N°5

Interpretación: En el cuadro N° 05 podemos observar que el 8,7 % de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 54252 J Agustín Tamayo Rodríguez; si cuentan con un ambiente escolar; el 91,3% de los estudiantes no cuentan con un ambiente escolar para que los niños puedan estudiar y hacer sus trabajos escolares. Como podemos apreciar es una mínima cantidad de estudiantes que cuentan con un ambiente escolar; esto puede ser por falta de conocimiento o negligencia de los padres de los padres de familia y también por que creen que no es importante ya que todavía sus hijos son menores de edad.

4.1.2. Dimensión económica

4.1.2.1. Ocupación principal de los papás

TABLA N° 06
Ocupación principal de los papás

Ocupación de los papás	Frecuencia	Porcentaje
Agricultura	15	65,2
Ganadería	2	8,7
Comerciante	1	4,3
Empleado del estado	4	17,4
Artesanía	1	4,3
Total	23	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 06
Ocupación principal de los papás



Fuente: Tabla N°6

Interpretación: Como podemos apreciar en el presente gráfico sobre la ocupación principal que tienen los papás de cada uno de los estudiantes vemos que el 65,2% de los papás se ocupan a la agricultura; el 8,7% se dedica a la ganadería; 4,3% de los papás son comerciantes; el 17,4% de los papas son empleados del estado; y el 4,3% de los papás se dedican a la artesanía. De acuerdo a los resultados ya mencionados podemos decir que el mayor porcentaje de los papás de la Institución Educativa N° 54252 J Agustín Tamayo Rodríguez; se dedican más a la agricultura por que es el único medio por el cual se alimenta toda la población Antabambina.

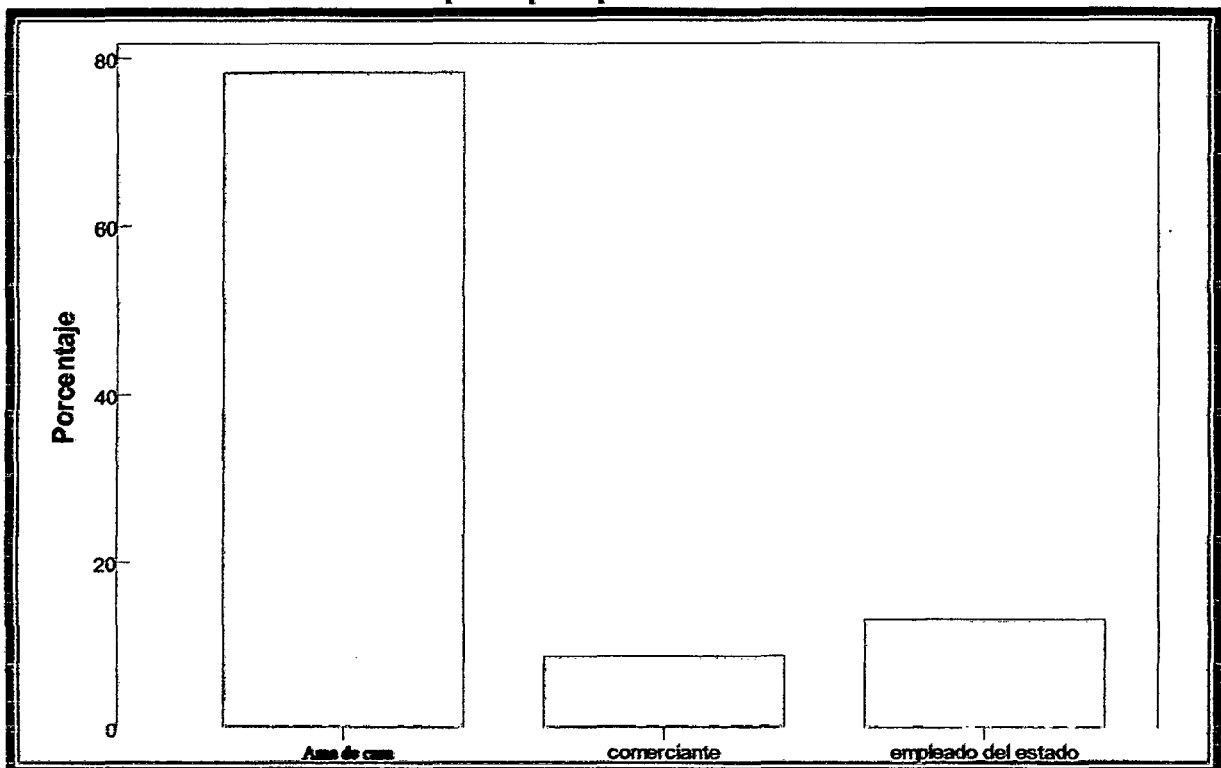
4.1.2.2. Ocupación principal de las mamás

TABLA N° 07
Ocupación principal de las mamás

Ocupación de las mamás	Frecuencia	Porcentaje
Ama de casa	18	78,3
Comerciante	2	8,7
Empleado del estado	3	13,0
Total	23	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos
Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 07
Ocupación principal de las mamás



Fuente: Tabla N°7

Interpretación: Como podemos apreciar en el presente gráfico sobre la ocupación principal que tienen las mamás de cada uno de los estudiantes vemos que el 78,3% de las mamás son ama de casa; el 8,7% son comerciantes; el 13,0 de las mamás son empleadas del estado. De acuerdo a los resultados ya mencionados podemos decir que el mayor porcentaje de las mamás de la Institución Educativa N° 54252 J Agustín Tamayo Rodríguez; se dedican más a los quehaceres del hogar ya que muchas de las señoras no tuvieron la oportunidad de seguir sus estudios superiores y por tanto la minoría son empleados del estado.

4.1.2.3. El promedio de ingreso económico mensual de los hogares

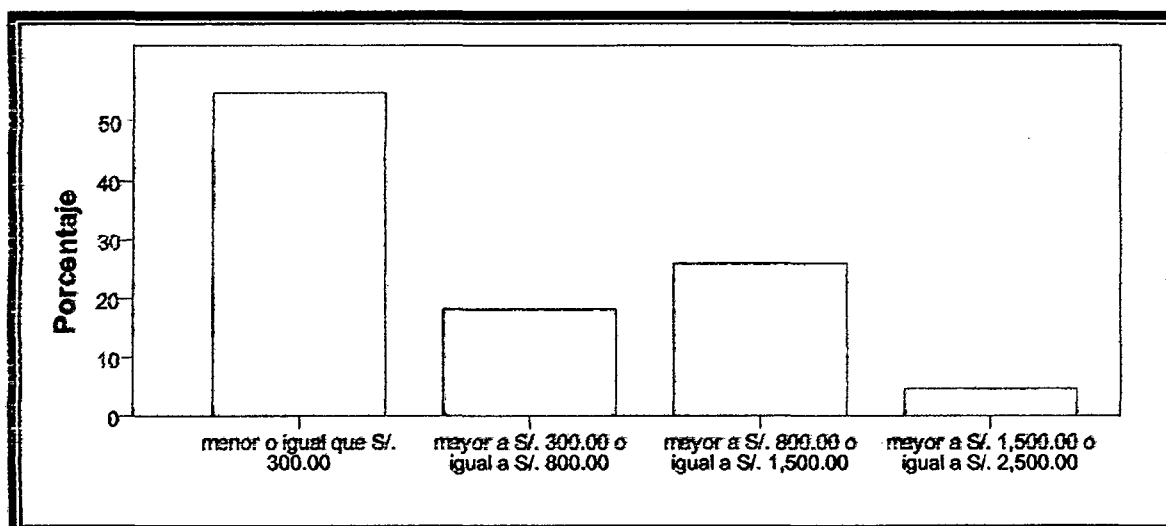
TABLA N° 08
El promedio de ingreso económico mensual de los hogares

Promedio de ingreso económico	Frecuencia	Porcentaje
Menor o igual que S/. 300.00	13	56,5
Mayor a S/. 300.00 o igual a S/. 800.00	4	17,4
Mayor a S/. 800.00 o igual a S/. 1,500.00	5	21,7
Mayor a S/. 1,500.00 o igual a S/. 2,500.00	1	4,3
Total	23	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 08
El promedio de ingreso económico mensual de los hogares



Fuente: Tabla N°8

Interpretación: En el cuadro N° 08 sobre de ingreso económico mensual en el hogar de cada uno de los estudiantes se observa que el 56,5 % de los niños de la Institución Educativa N° 54252 J Agustín Tamayo Rodríguez; tienen un ingreso económico menor o igual a S/. 300.00; el 17,4% del total de 23 estudiantes tienen un ingreso Mayor a S/. 300.00 o igual a S/. 800.00; el 21,7% tienen un ingreso Mayor a S/. 800.00 o igual a S/. 1,500.00; y el 4,3% de los estudiantes tienen un ingreso económico mensual Mayor a S/. 1,500.00 o igual a S/. 2,500.00. Ello se debe a que la mayoría de los padres de familia no tienen un trabajo estable que solo dependen de la agricultura.

4.1.3. Dimensión vivienda y servicios básicos

4.1.3.1. Condición de vivienda

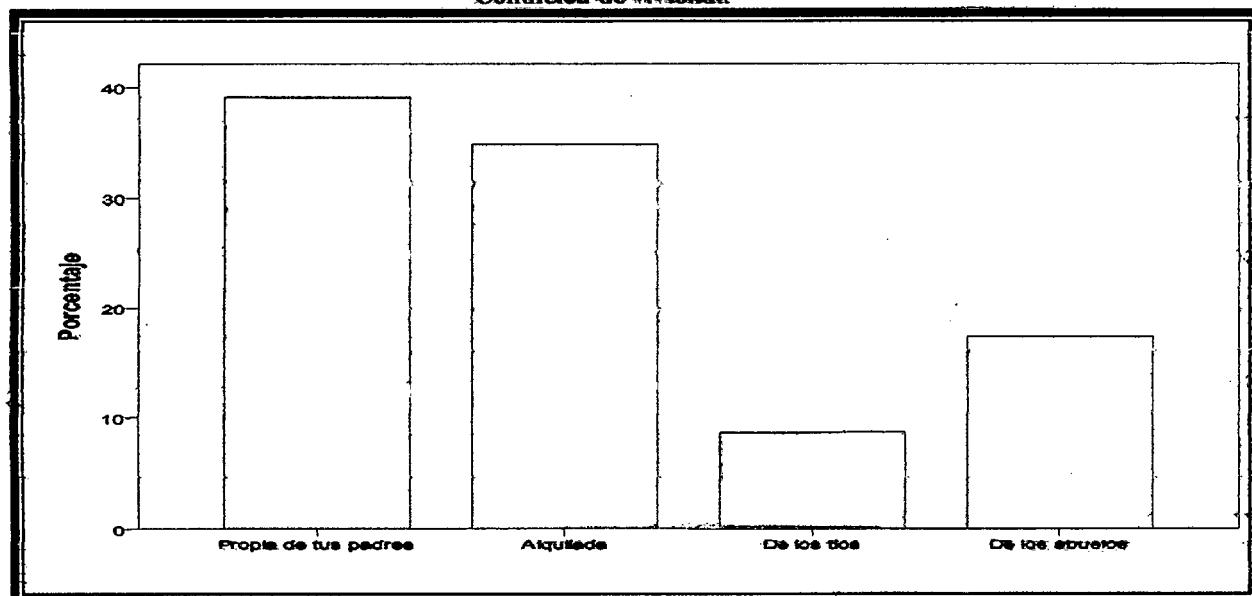
TABLA N° 09
Condición de vivienda.

Condición de la vivienda	Frecuencia	Porcentaje
Propia de tus padres	9	39,1
Alquilada	8	34,8
De los tíos	2	8,7
De los abuelos	4	17,4
Total	23	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 09
Condición de vivienda



Fuente: Tabla N°9

Interpretación: El presente cuadro nos indica que el 39,1% de los estudiantes afirman que viven en casa propia de sus padres; el 34,8% de los estudiantes viven en casa alquilada; el 8,7% de los estudiantes viven en casa de los tíos; y el 17,4% de los estudiantes viven en casa de los abuelitos. Por lo tanto la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54252 J Agustín Tamayo Rodríguez; vive en casa propia de sus padres, esto quiere decir que la mayoría de los papás tienen por lo menos una economía solventable como para que pueda darle mejores oportunidades a sus hijos. Como se puede apreciar la mayoría de los padres de familia de esta Institución Educativa si cuenta con su vivienda propia debido a que los padres si tienen un trabajo estable y por ende si se sienten capaces de adquirir una vivienda.

4.1.3.2. Tipo de material de construcción de las viviendas

TABLA N° 10

Tipo de material de construcción de las viviendas

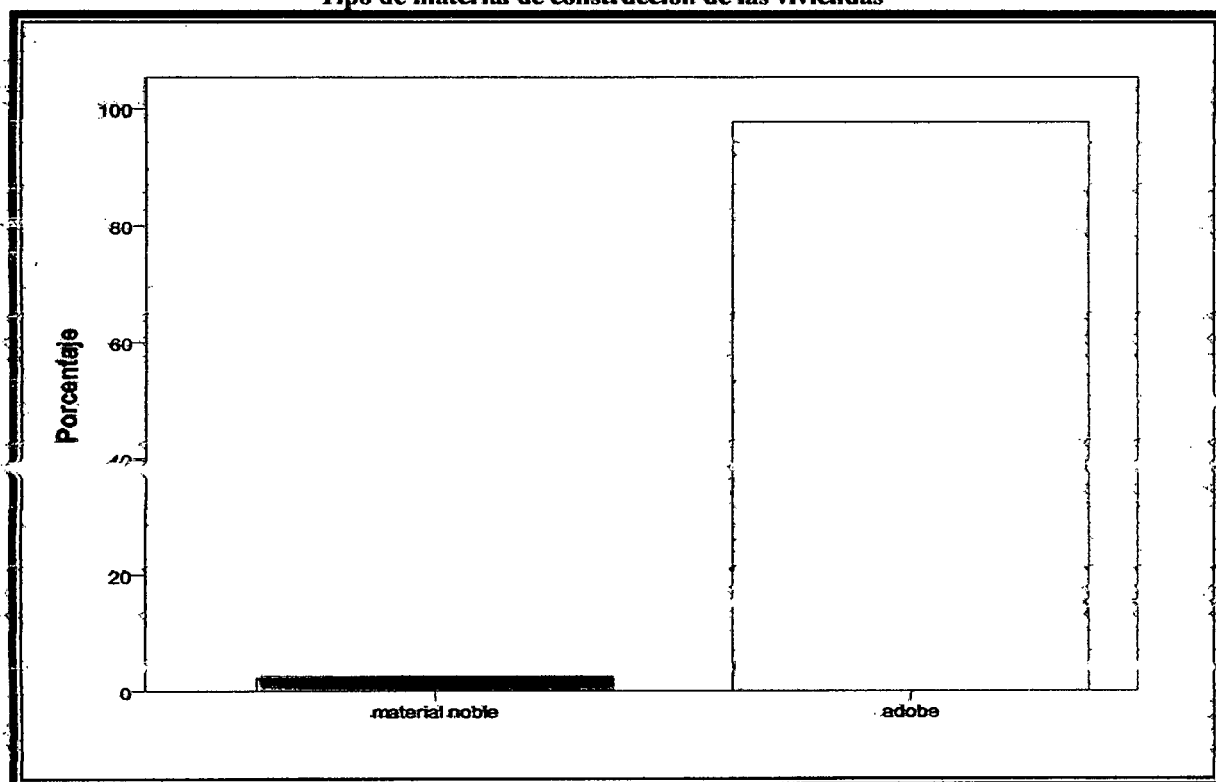
Material de la vivienda	Frecuencia	Porcentaje
Material noble	1	2,4
Adobe	41	97,6
Total	42	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 10

Tipo de material de construcción de las viviendas



Fuente: Tabla N°10

Interpretación: Del total de 23 estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 54252 J Agustin Tamayo Rodríguez; el 2,4% de los estudiantes viven en una casa de material noble como se nota es una mínima cantidad; el 97,6% de los estudiantes viven en una vivienda de adobe esto se debe a que los materiales no se encuentran en la misma provincia si no se trae de fuera y esto es muy costoso y como se pudo observar en la capital provincial de Antabamba son pocas las viviendas que están construidas con este tipo de material esto por falta de recursos económicos y peor todavía en esta casa de estudios se observa que es mínima debido a que la mayoría son provenientes de familiar de recursos económicos escasos.

4.1.3.3. Servicio de agua domiciliaria

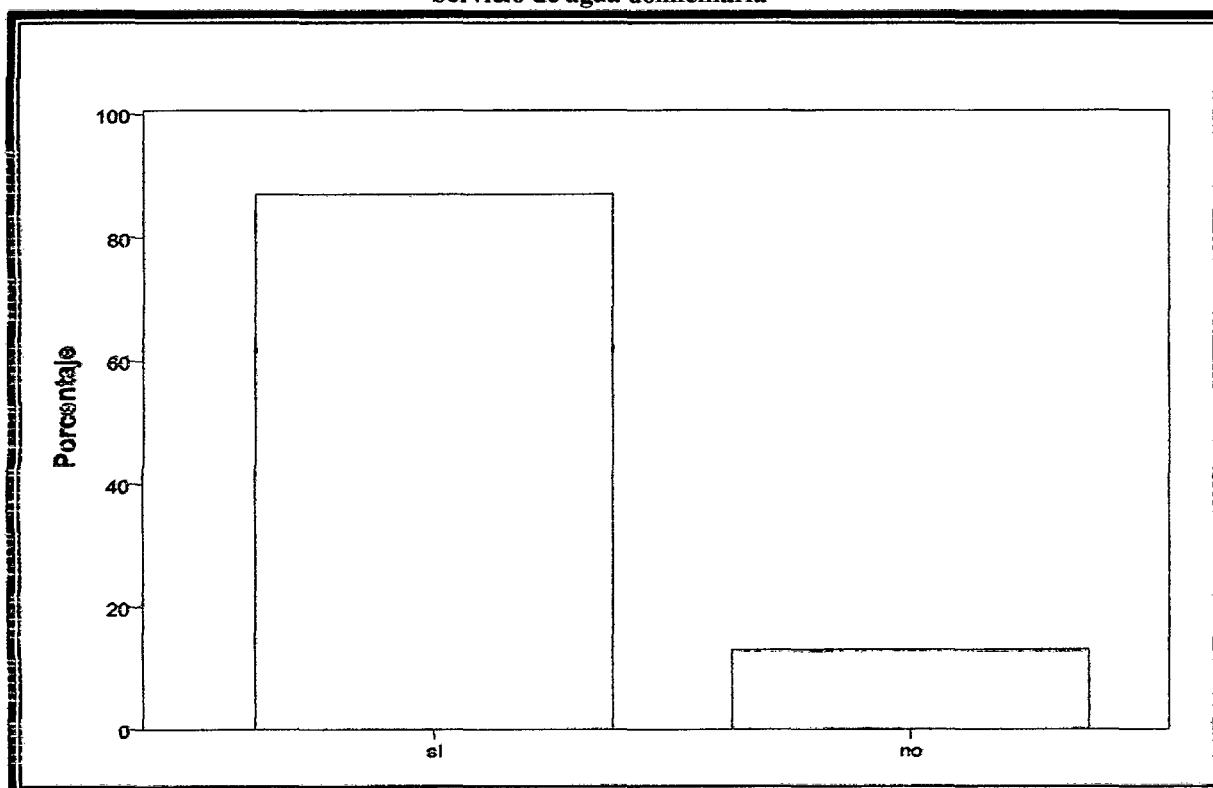
TABLA N° 11
Servicio de agua domiciliaria

Agua	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	87,0
No	3	13,0
Total	23	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 11
Servicio de agua domiciliaria



Fuente: Tabla N°11

Interpretación: Como se puede apreciar en el cuadro numero 11 el 87,0 % de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 54252 J Agustín Tamayo Rodríguez; con agua; el 13% de estudiantes no cuentan con agua en sus respectivos hogares; como vemos es una pequeña cantidad de estudiantes que no cuentan en sus hogares con el servicio del agua potable; suponemos que no tienen por que son niños que no viven dentro de la población y que consumen agua de algún manantial que esta cerca a su casa.

4.1.3.4. Servicio de alumbrado doméstico

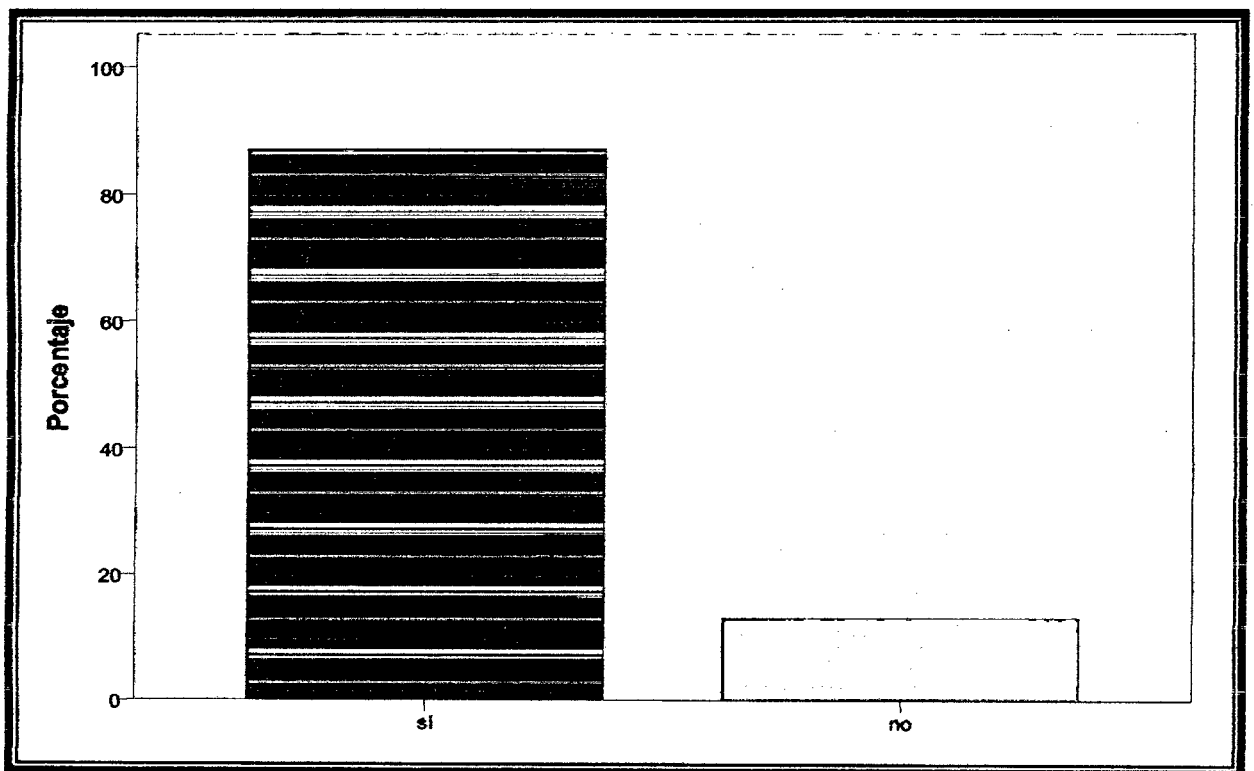
TABLA N° 12
Servicio de alumbrado doméstico

Luz	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	87,0
No	3	13,0
Total	23	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 12
Servicio de alumbrado doméstico



Fuente: Tabla N°12

Interpretación: Como se puede apreciar en el cuadro numero 12 del total de 23 estudiantes el 87,0 % de los niños del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 54252 J **Agustín Tamayo Rodríguez**; cuentan con el servicio de la luz eléctrica; el 13% de estudiantes no cuentan con luz eléctrica en sus respectivos hogares; como vemos es una pequeña cantidad de estudiantes que no cuentan en sus hogares con el servicio de la luz eléctrica, debido a que unos cuantos viven fuera de la población y en otros casos por que no se sienten capaces de hacer los pagos mensuales es mas dicen que la instalación en sus hogares tiene un monto muy elevado y por ende no cuenta con el servicio de la luz eléctrica.

4.1.3.5. Servicio de desagüe domiciliario

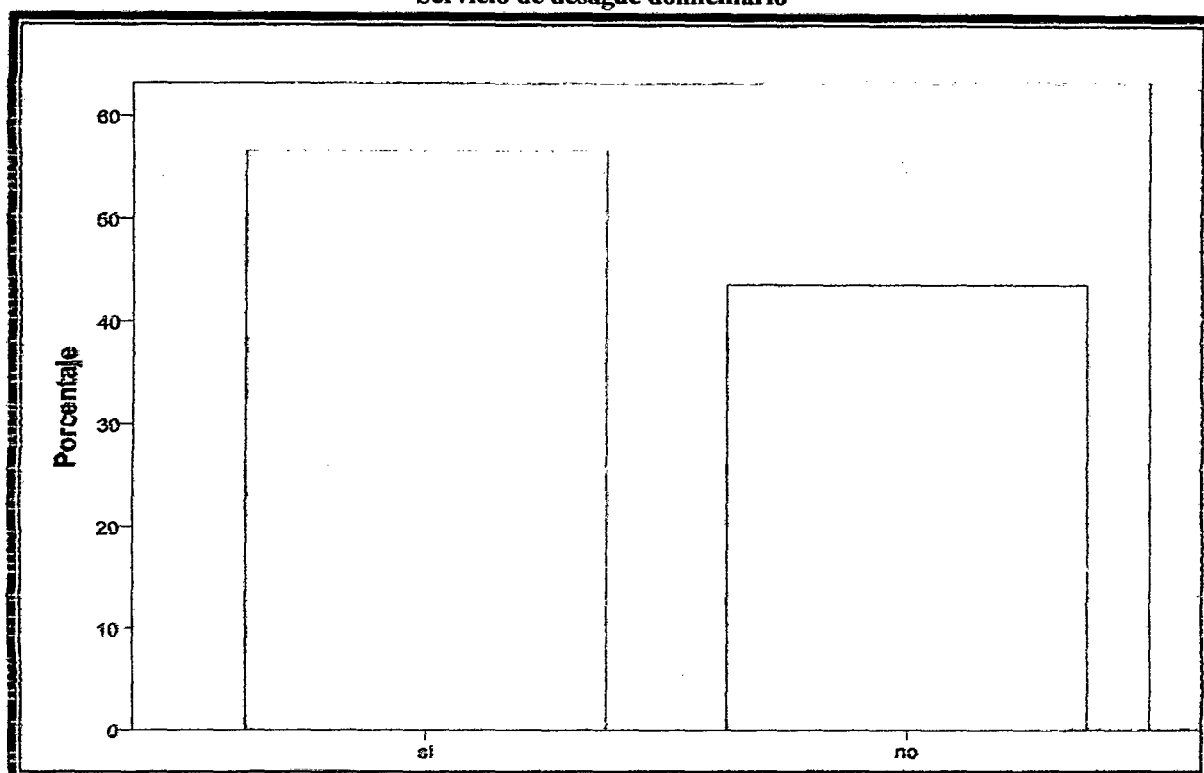
TABLA N° 13
Servicio de desagüe domiciliario

Desagüe	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	56,5
No	10	43,5
Total	23	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 13
Servicio de desagüe domiciliario



Fuente: Tabla N°13

Interpretación: En el cuadro número 13 se observa que el 56,5% de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 5452 J Agustín Tamayo Rodríguez; cuenta con el servicio del desagüe; el 43,5% de los estudiantes no cuentan con el servicio del desagüe, como vemos no es mucho la diferencia esto se debe a que el alcalde esta haciendo una nueva instalación a nivel de la capital provincial de Antabamba y otro caso hipotético puede ser por que hay algunos estudiantes que viven a mas de un kilometro de la población, otro por que también creen que no es necesario que pueden ir a ocupar por ahí sin importarle de la contaminación que esta causando.

4.1.3.6. Combustible de uso domestico

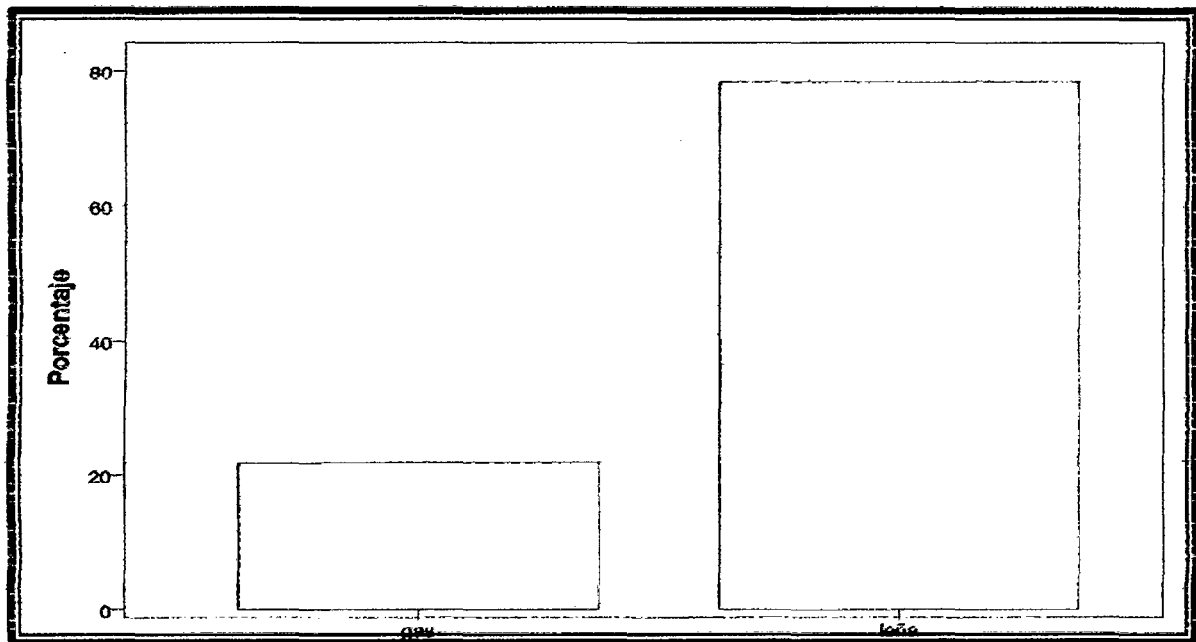
TABLA N° 14
Combustible de uso domestico

Combustible	Frecuencia	Porcentaje
Gas	5	21,7
Leña	18	78,3
Total	23	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 14
Combustible de uso domestico



Fuente: Tabla N°14

Interpretación: Del total de 23 estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 54252 J Agustín Tamayo Rodríguez; podemos observar en el gráfico con respecto a la energía o combustible que se utiliza para el preparado de los alimentos vemos que el 21,7% de los estudiantes preparan sus alimentos con gas; y el 78,3% de los estudiantes utilizan la leña como se nota es un gran porcentaje por que este combustible está más cómodo y a la vez no es necesario comprarlo por que podrían traer leña ellos mismos de unos 2km fuera de la población.

4.1.3.7. Accesorios domésticos

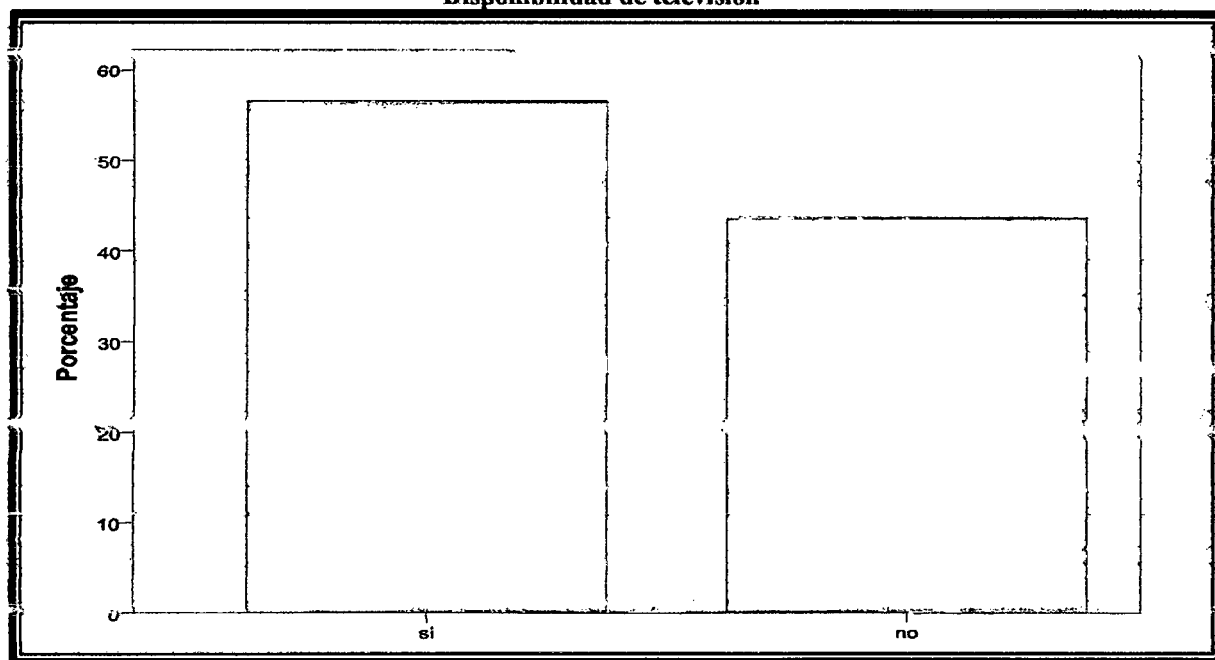
TABLA N° 15
Disponibilidad de televisión

Televisión	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	56,5
No	10	43,5
Total	23	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 15
Disponibilidad de televisión



Fuente: Tabla N° 15

Interpretación: Como se puede observar en el presente gráfico, el 56,5% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54252 J Agustín Tamayo Rodríguez; cuentan con un televisor; el 43,5% no cuenta con un televisor esto puede ser por falta de economía. Como se puede diferenciar son pocas las personas que no cuentan con un televisor debido a que no es necesario por que para ello tienen una radio para que estén bien informados y otros creen que por contar con este equipo sus hijos imitarán las malas actitudes que tienen los actores de los diferentes programas y por ende no cuentan con un televisor en la casa y también creen que es un gasto insulso por que para contar con este equipo necesariamente tienen que contar con la luz eléctrica en su hogar, y si no cuentan con un alumbrado público peor será pues que cuenten con un televisor.

4.1.4. Dimensión salud

4.1.4.1. Frecuencia de consumo de alimentos

TABLA N° 16
Frecuencia de consumo de alimentos

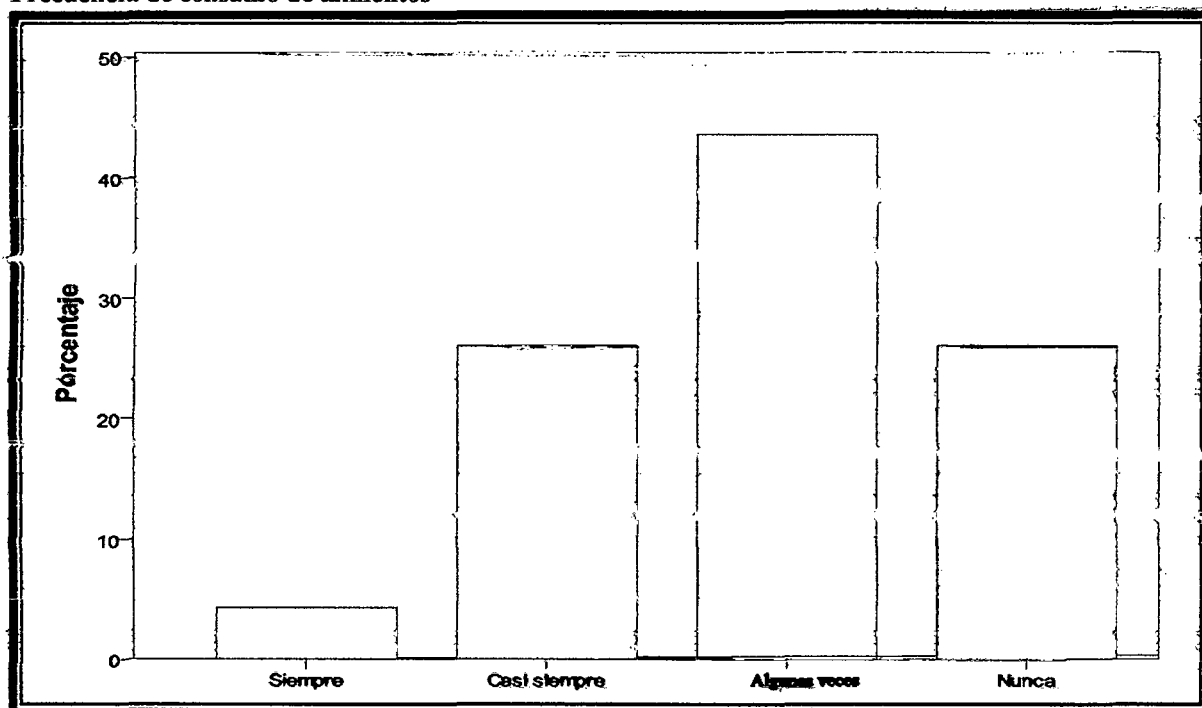
Consumo de alimentos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	4,3
Casi siempre	6	26,1
Algunas veces	10	43,5
Raras veces	6	26,1
Total	23	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 16

Frecuencia de consumo de alimentos



Fuente: Tabla N° 16

Interpretación: En cuanto a la frecuencia del consumo de alimentos, el gráfico nos muestra los siguientes resultados; que el 4,3% de los estudiantes consumen a diario los alimentos que están compuestos por carbohidratos, frutas en general, vitaminas y lípidos; el 26,1% consume todo estos alimentos casi siempre; el 43,5% de los estudiantes consumen algunas veces; y el 26,2% de los estudiantes consumen raras veces los alimentos que están compuestos por todo las vitaminas. Los estudiantes consumen sus alimentos casi siempre y como sabemos la alimentación es la base fundamental para rendimiento escolar y por ello podemos decir que es por esta causa que su rendimiento escolar es regular.

4.1.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.1.5.1. Condición socio-económica

TABLA N° 17

Condición socio-económica

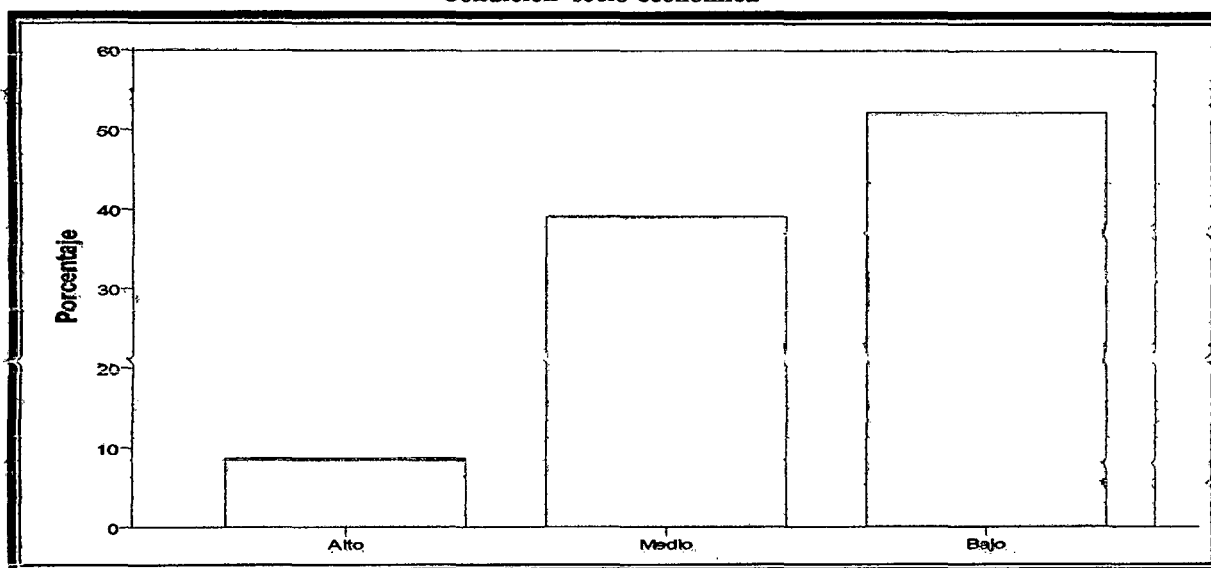
Condición socio-económica	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	8,7
Medio	9	39,1
Bajo	12	52,2
Total	23	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 17

Condición socio-económica



Fuente: Tabla N° 17

Interpretación: En el cuadro N° 17 sobre la condición socioeconómica de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54252 J Agustín Tamayo Rodríguez; vemos que el 8,7% de estudiantes tienen una condición socioeconómica alta; el 39,1% presentan una condición socioeconómica media; y el 52,2% de estudiantes tienen una condición económica baja, debido que a la gran mayoría de la población son personas no tienen una profesión y por lo tanto no tienen un trabajo estable y solo se dedican mas al cultivo del maíz y en el caso de las mujeres son ama de casas y por lo tanto la mayoría son de una condición socioeconómica baja; pero no por eso diremos que su rendimiento académico es totalmente bajo si no que se tiene que ver otros factores mas como el interés de cada estudiante, la dedicación que le brindan sus padres en sus estudios por que como sabemos personas que tienen un trabajo están mas preocupados en sus quehaceres de su trabajo y poco o nada toman atención a sus hijos y así podemos mencionar otros factores.

4.1.5.2. Rendimiento escolar (notas obtenidas a través de prueba de conocimientos).

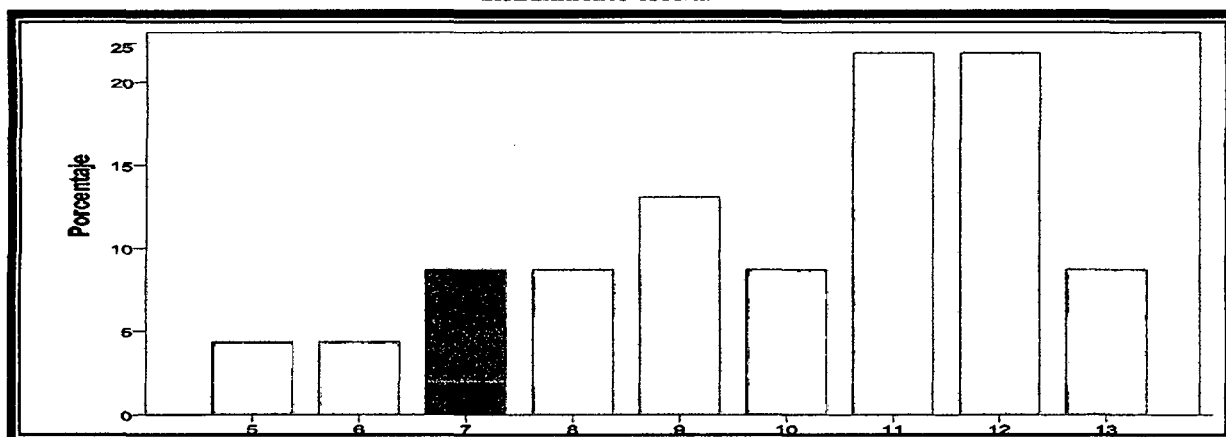
TABLA N° 18
Rendimiento escolar

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

Rendimiento escolar	Frecuencia	Porcentaje
5	1	4,3
6	1	4,3
7	2	8,7
8	2	8,7
9	3	13,0
10	2	8,7
11	5	21,7
12	5	21,7
13	2	8,7
Total	23	100,0

GRÁFICO N° 18
Rendimiento escolar



Fuente: Tabla N° 18

Interpretación: De un total de 23 estudiantes, vemos que al finalizar la evaluación tomada sobre comunicación integral, matemática, personal social, ciencia y ambiente y educación física pudimos obtener los siguientes resultados la nota de 05 el 4,3% de estudiantes que obtuvieron esta nota; la nota 06 el 4,3%; 07 el 8,7%; 08 el 8,7%; la nota 09 el 13,3%; la nota 10 obtuvieron un 8,7% de los estudiantes; 11 el 21,7%; 12 el 21,7% de los estudiantes; y la nota 13 obtuvieron el 8,7% de los estudiantes, por ello la condición socio familiar influye en cierta medida pero no al 100 por ciento ya que tenemos que ver muchos factores como la retención del estudiante, problemas psicológicos, problemas emocionales, alimentación y entre otros factores. Como se nota que la mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento escolar variado pero con una acentuación de rendimiento académico bajo.

4.1.5.3. Rendimiento escolar estandarizado

TABLA N°19

Rendimiento escolar estandarizado

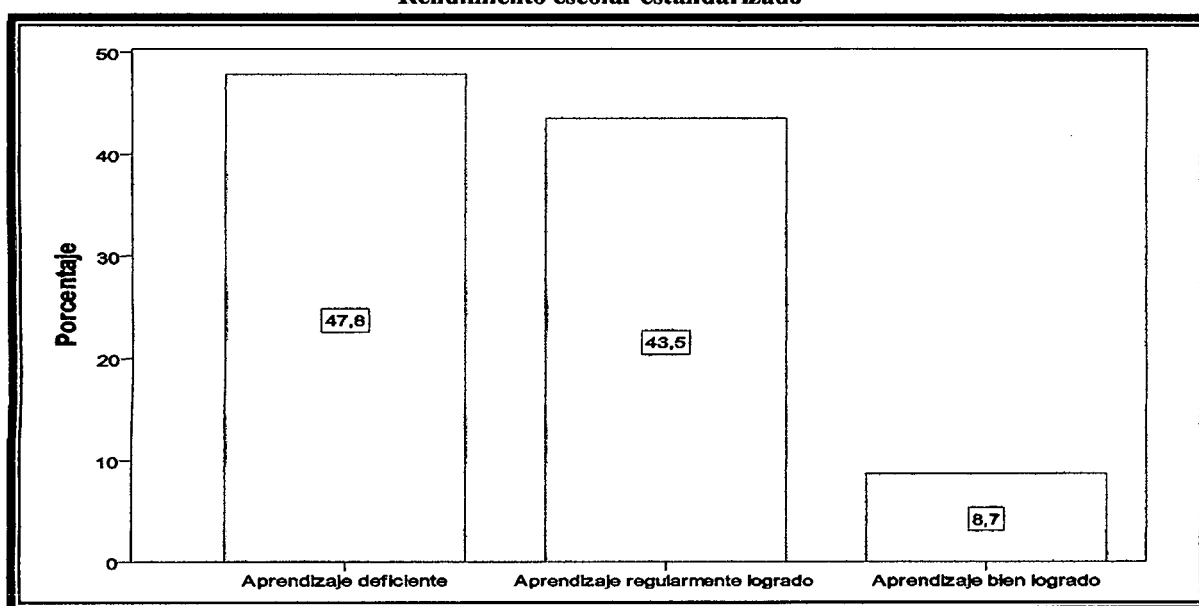
Rendimiento escolar	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje deficiente	11	47,8
Aprendizaje regularmente logrado	10	43,5
Aprendizaje bien logrado	2	8,7
Total	23	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 19

Rendimiento escolar estandarizado



Fuente: Tabla N° 19

Interpretación: En el cuadro N° 19 podemos observar que el 47,8 % del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 54252 J Agustín Tamayo Rodríguez; tienen un aprendizaje deficiente; el 43,5% de los estudiantes tienen un aprendizaje regularmente logrado; y que el 8,7% de los estudiantes tienen un aprendizaje bien logrado esto quiere decir que a pesar que los niños tienen una condición económica baja pero siempre hay niños que siempre logran los aprendizajes y como también niños que no lo logran como debe ser. De acuerdo a estos resultados podemos decir que la condición socio familiar influye en su rendimiento escolar ya que las notas obtenidas en su gran mayoría son mínimas obviamente que influye como ya dijimos pero no al cien por ciento.

4.1.5.4. Tabla de contingencia.

TABLA N° 20
Condición Socio-económica * Rendimiento escolar

Recuento

CONDICION SOCIOECONOMICA	RENDIMIENTO ESCOLAR			Total
	Aprendizaje deficiente	Aprendizaje regularmente logrado	Aprendizaje bien logrado	
Alto	1	1	0	2
Medio	2	6	1	9
Bajo	8	3	1	12
Total	11	10	2	23

Fuente: Encuesta de los alumnos

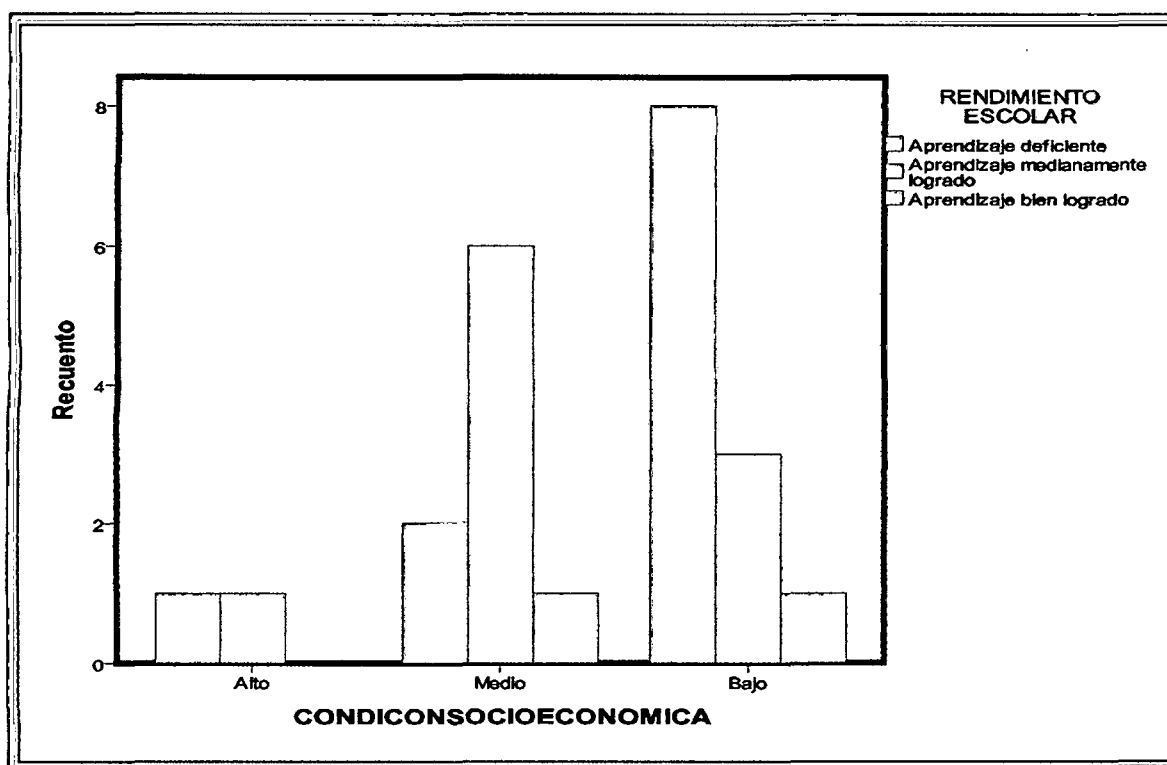
Elaborado: Es propio de los investigadores

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,437 ^a	4	,350
Razón de verosimilitudes	4,831	4	,305
Asociación lineal por lineal	1,047	1	,306
N de casos válidos	23		

a. 7 casillas (77.8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .17.

GRÁFICO N° 20
Condición Socio-económica * Rendimiento escolar



Fuente: Tabla N° 20

Interpretación: De acuerdo al gráfico número 20 podemos apreciar que de un total de 23 estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 54252 J Agustín Tamayo Rodríguez; se observa de los estudiantes que son de una **condición socio familiar baja** tienen un aprendizaje deficiente demasiado elevado a comparación del aprendizaje bien logrado que es una mínima parte de estudiantes que si realmente lograron su aprendizaje y en cuanto al aprendizaje medianamente logrado vemos que una regular cantidad de estudiantes se defiende mas o menos con respecto a su rendimiento escolar. Esto nos da a conocer que de todos los estudiantes que tienen una condición socio familiar baja también tienen un buen porcentaje de estudiantes que tienen un aprendizaje deficiente y la vez son pocos estudiantes que tienen un aprendizaje bien logrado.

En cuanto a la **condición socio familiar media** podemos observar que el aprendizaje medianamente logrado tiene más predominancia; en cuanto a su aprendizaje deficiente tenemos a pocos estudiantes que se mantienen dentro de este rubro; y en su aprendizaje bien logrado se tiene a la mínima cantidad de estudiantes que se mantienen dentro de este rubro.

Finalmente con respecto a la **condición socio familiar alta** vemos que son pocos estudiantes que tienen una economía alta y por tanto también se aprecia que no hay estudiantes que tienen un aprendizaje bien logrado y solo tenemos pocos estudiantes que si tienen un aprendizaje medianamente lograda y la vez también vemos que son pocos estudiantes que tienen un aprendizaje deficiente.

Y por tanto aceptamos nuestra hipótesis en la cual dice que las condiciones socio-familiares están directamente relacionados con el nivel de rendimiento escolar de los alumnos es que en realidad es así pero no siempre se da en todo los casos si no que también tenemos que ver otros factores como la metodología de los docentes, interés por parte de los estudiantes y entre otros, que de las cuales dependen el rendimiento escolar. A la vez también como vemos la mayoría de los estudiantes de esta casa de estudios tienen un rendimiento escolar variado con acentuación de bajo rendimiento.

4.2. Institución Educativa N° 54253 Barrio Alto

4.2.1. Dimensión socio-familiar

4.2.1.1. Condición familiar

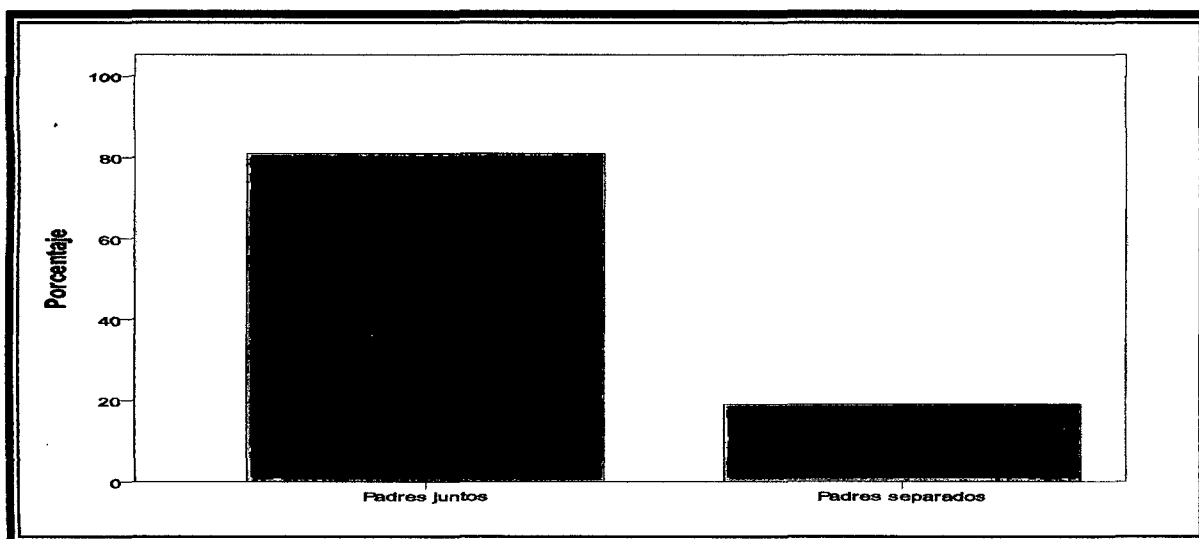
TABLA N° 01
Condición familiar

Condición Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Padres juntos	34	81,0
Padres separados	8	19,0
Total	42	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 01
Condición Socio-Familiar



Fuente: Tabla N° 1

Interpretación: En el cuadro N° 01 podemos observar que el 81,0 % de los niños de la Institución Educativa N° 54253 de **Barrio Alto** tienen una condición familiar de padres juntos y que la menor cantidad de estudiantes como es el 19,0% provienen de familias desunidas esto trae como consecuencia en muchas veces falta de atención a los niños ya que cuando la familia esta unida el niño se siente bien psicológicamente y emocionalmente y por tanto se puede decir que este es un factor importante para rendimiento escolar.

4.2.1.2. Grado de instrucción de los papás.

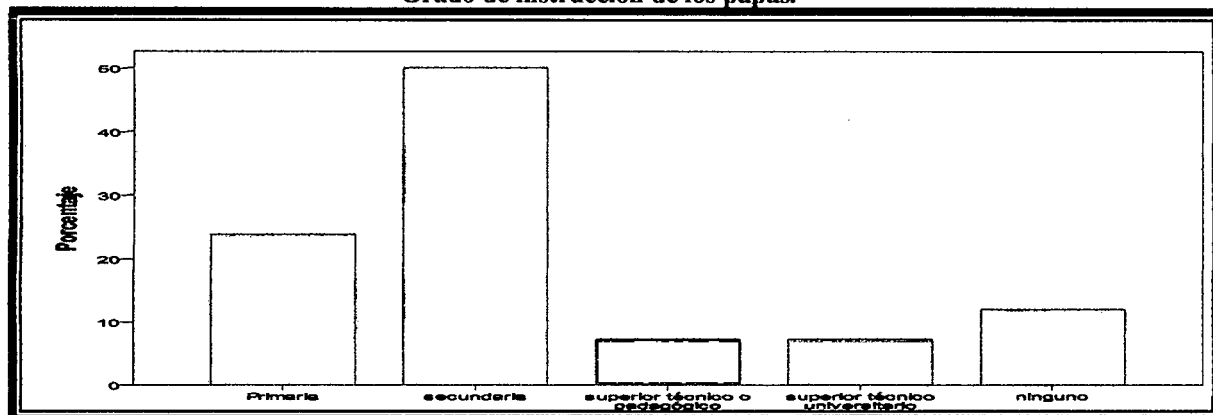
TABLA N° 02
Grado de instrucción de los papás.

Instrucción de papá	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	10	23,8
Secundaria	21	50,0
Superior técnico o pedagógico	3	7,1
Superior técnico universitario	3	7,1
Ninguno	5	11,9
Total	42	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 02
Grado de instrucción de los papás.



Fuente: Tabla N° 2

Interpretación: Del total de 42 estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 54253 de **Barrio Alto**, podemos observar en el gráfico con respecto a la instrucción de los padres; que del 23,8% de los estudiantes tienen a sus padres que solo culminaron el nivel primario, debido a que antiguamente la población solo se dedicaba a los que hacían del campo, el pastoreo de animales y poco o nada les interesaba la educación de sus hijos, es por ello que se ve a casi la mayoría de la población que no tienen una educación superior; el 50,0% de los estudiantes tienen a sus padres que culminaron el nivel secundario; el 7,1% culminaron el nivel técnico o pedagógico; del 7,1% de los padres tuvieron la oportunidad de culminar el nivel superior universitario y el 11,9% de los papás no tuvieron la oportunidad de estudiar y por lo tanto podemos decir que no brindan un apoyo adecuado a sus hijos en la realización de sus trabajos escolares.

4.2.1.3. Grado de instrucción de las mamás.

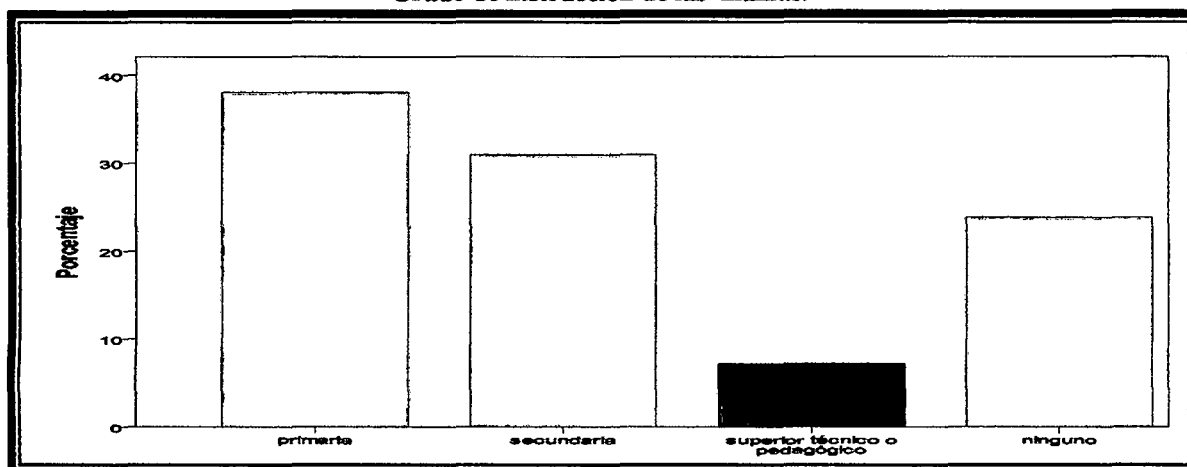
TABLA N° 03
Grado de instrucción de las mamás.

Instrucción de mamá	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	16	38,1
Secundaria	13	31,0
Superior técnico o pedagógico	3	7,1
Ninguno	10	23,8
Total	42	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 03
Grado de instrucción de las mamás.



Fuente: Tabla N° 3

Interpretación: Del total de 42 estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 54253 de **Barrio Alto**, podemos observar en el grafico con respecto a la instrucción de las mamás; que del 38,1% de los estudiantes tienen a sus mamás que solo culminaron el nivel primario; debido a que antiguamente la población solo se dedicaba a los que haceres del campo, el pasteo de animales y poco o nada les interesaba la educación de sus hijos, es por ello que se ve a casi la mayoría de la población que no tienen una educación superior y peor a un por que los padres tenían por ideología que las mujeres están hechas para la cocina y pensaban que solo los varones tenían opción a estudiar en general todavía existía la marginación a las mujeres, el 31,0% de los estudiantes tienen a sus mamás que culminaron el nivel secundario; del 7,1% de las mamás tuvieron la oportunidad de culminar el nivel superior técnico o pedagógico y el 23,8% de las mamás no tuvieron la oportunidad de estudiar y por lo tanto podemos decir que no brindan un apoyo adecuado a sus hijos en la realización de sus trabajos escolares.

4.2.1.4. Disponibilidad de computadora.

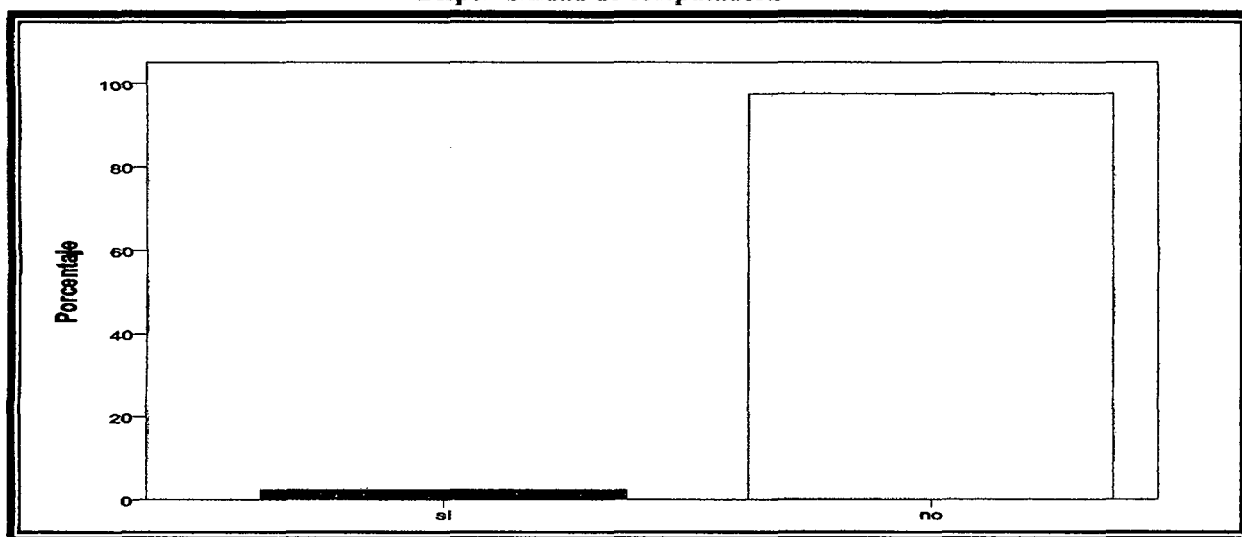
TABLA N° 04
Disponibilidad de computadora

Computadora	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	2,4
No	41	97,6
Total	42	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 04
Disponibilidad de computadora



Fuente: Tabla N° 4

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 2,4% de estudiantes de la Institución Educativa N° 54253 de **Barrio Alto**, cuentan con una computadora para el realizado de sus trabajos, esto se debe a la falta de economía con decir que no alcanza ni para su propia alimentación y el resto cree que el servicio de una computadora no les es útil a los estudiantes por que todavía están en el nivel primario y otros creen que seria un gasto insulso ya que si compraría estaría por las puras por que nadie lo sabría manipular por que ni ellos mismos saben darle el uso adecuado y por ende temen a que lo podrían malograr, y que el 97,6% de los estudiantes no cuentan con computadora para la realización de sus trabajos escolares y sabemos que la computadora es esencial para todo estudiante.

4.2.1.5. Disponibilidad de ambiente de estudio.

TABLA N° 05

Disponibilidad de ambiente de estudio.

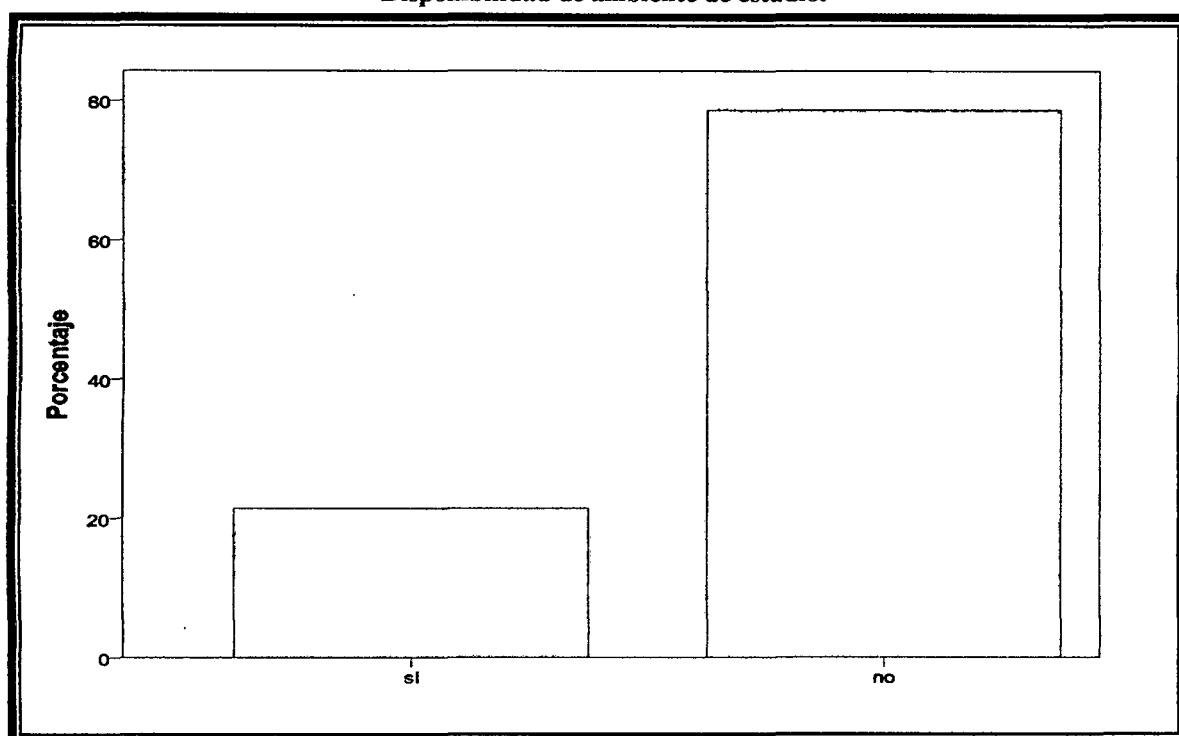
Ambiente escolar.	Frecuencia	Porcentaje
si	9	21,4
no	33	78,6
Total	42	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 05

Disponibilidad de ambiente de estudio.



Fuente: Tabla N° 5

Interpretación: En el cuadro N° 05 podemos observar que el 21,4 % de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 54253 de **Barrio Alto**, si cuentan con un ambiente escolar; el 78,6% de los estudiantes no cuentan con un ambiente escolar para que los niños puedan estudiar y hacer sus trabajos escolares. Como podemos apreciar es una mínima cantidad de estudiantes que cuentan con un ambiente escolar; esto puede ser por falta de conocimiento o negligencia de los padres de los padres de familia y también por que creen que no es importante ya que todavía sus hijos son menores de edad.

4.2.2. Dimensión económica

4.2.2.1. Ocupación principal de los papás

TABLA N° 06
Ocupación principal de los papás

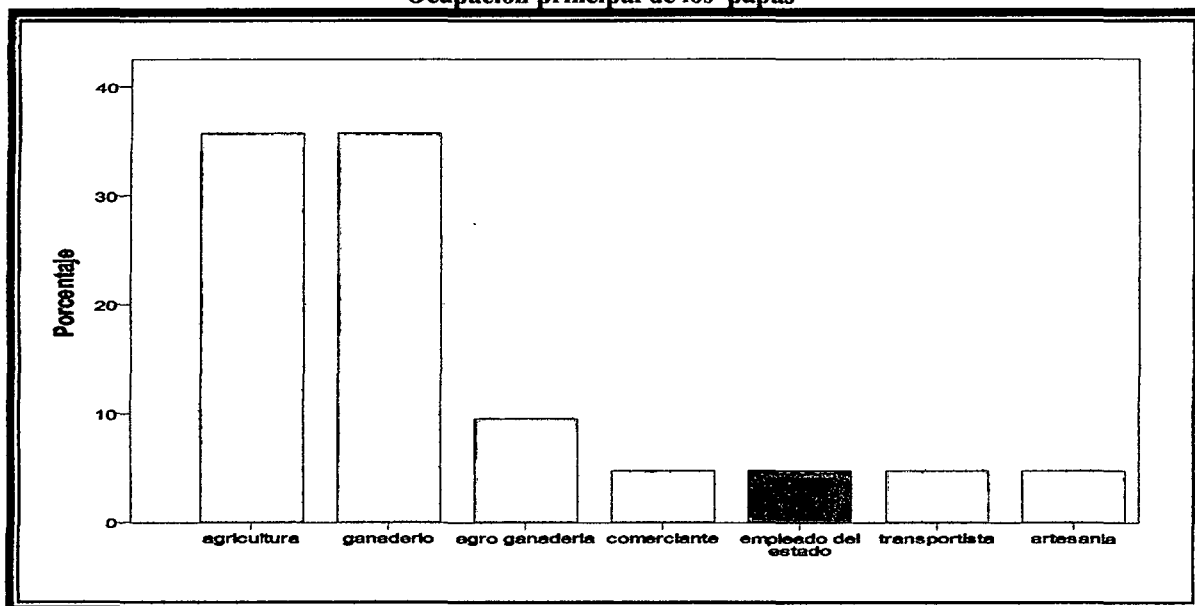
Ocupación de los papás	Frecuencia	Porcentaje
Agricultura	15	35,7
Ganadería	15	35,7
Agro ganadería	4	9,5
Comerciante	2	4,8
Empleado del estado	2	4,8
Transportista	2	4,8
Artesanía	2	4,8
Total	42	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 06

Ocupación principal de los papás



Fuente: Tabla N° 6

Interpretación: Como podemos apreciar en el presente gráfico sobre la ocupación principal que tienen los papás de cada uno de los estudiantes vemos que el 35,7% de los papás se ocupan a la agricultura; el 35,7% se dedica a la ganadería; EL 9,7% a la agro ganadería; el 4,8% de los papás son comerciantes; el 4,8 %de los papas son empleados del estado; el 4,8% se dedica al transporte y el 4,8% de los papás se dedican a la artesanía. De acuerdo a los resultados ya mencionados podemos decir que el mayor porcentaje de los papás se dedican más a la agricultura y ganadería por que son los únicos medios por el cual se alimenta toda la población Antabambina.

4.2.2.2. Ocupación principal de las mamás

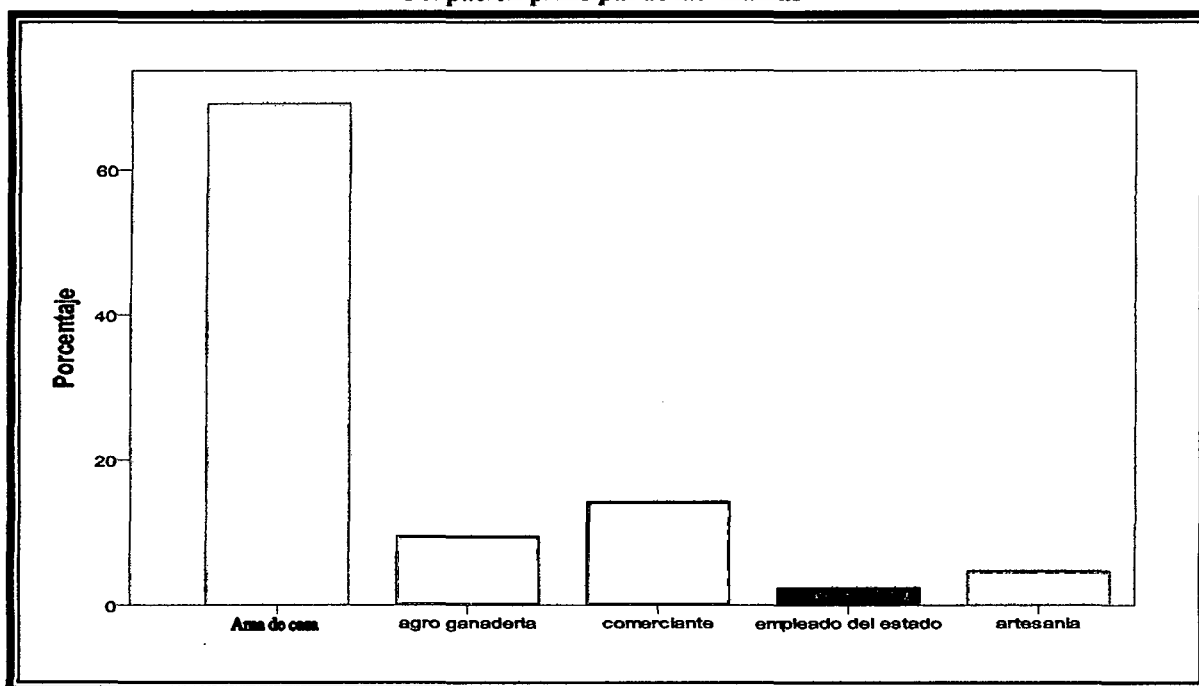
TABLA N° 07
Ocupación principal de las mamás

Ocupación de las mamás	Frecuencia	Porcentaje
Ama de casa	29	69,0
Agro ganadería	4	9,5
Comerciante	6	14,3
Empleado del estado	1	2,4
Artesanía	2	4,8
Total	42	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 07
Ocupación principal de las mamás



Fuente: Tabla N° 7

Interpretación: Como podemos apreciar en el presente gráfico sobre la ocupación principal que tienen las mamás de cada uno de los estudiantes vemos que el 69,0% de las mamás son ama de casa; el 9,5% de las mamás se dedican a la agro ganadería; el 14,3% son comerciantes; el 2,4% de las mamás son empleadas del estado; y el 4,8% se dedica a la artesanía. De acuerdo a los resultados ya mencionados podemos decir que el mayor porcentaje de las mamás se dedican más a los quehaceres del hogar ya que muchas de las señoras no tuvieron la oportunidad de seguir sus estudios superiores y por tanto la minoría son empleados del estado.

4.2.2.3. El promedio de ingreso económico mensual de los hogares

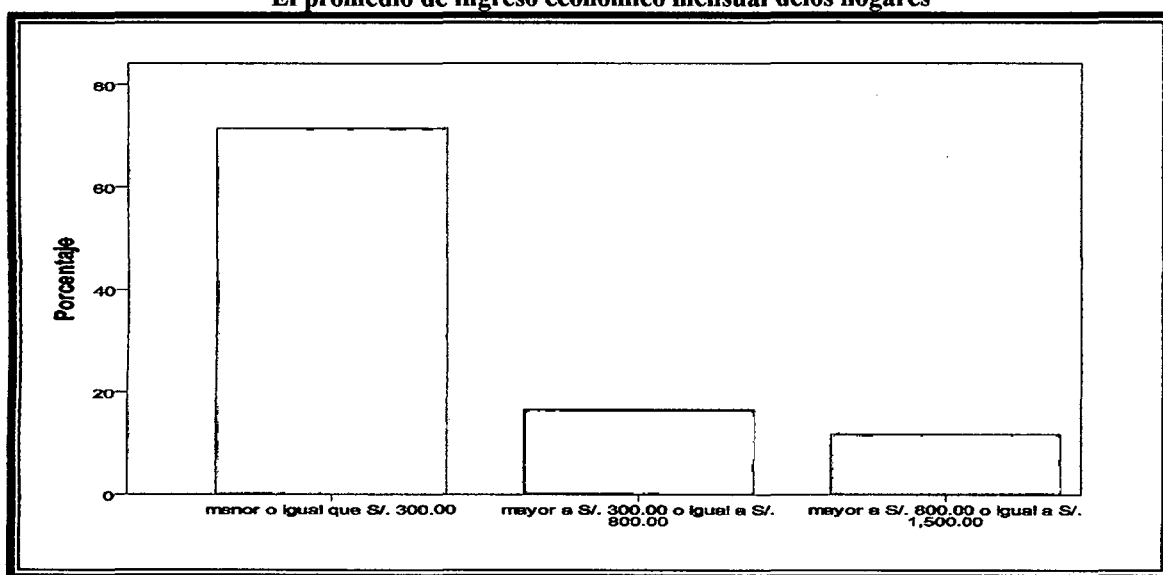
TABLA N° 08
El promedio de ingreso económico mensual de los hogares

Promedio de ingreso económico	Frecuencia	Porcentaje
Menor o igual que S/. 300.00	30	71,4
Mayor a S/. 300.00 o igual a S/. 800.00	7	16,7
Mayor a S/. 800.00 o igual a S/. 1,500.00	5	11,9
Total	42	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 08
El promedio de ingreso económico mensual de los hogares



Fuente: Tabla N° 8

Interpretación: En el cuadro N° 08 sobre de ingreso económico mensual en el hogar de cada uno de los estudiantes se observa que el 71,4 % de los niños de la Institución Educativa N° 54253 de **Barrio Alto**, un ingreso económico menor o igual a S/. 300.00; el 16,7% del total de 42 estudiantes tienen un ingreso Mayor a S/. 300.00 o igual a S/. 800.00; el 11,9% tienen un ingreso Mayor a S/. 800.00 o igual a S/. 1,500.00. Ello se debe a que la mayoría de los padres de familia no tienen un trabajo estable que solo dependen de la agricultura y por ende no cuentan con recursos suficientes para poder brindar todas las necesidades de sus hijos.

4.2.3. Dimensión vivienda y servicios básicos

4.2.3.1. Condición de vivienda

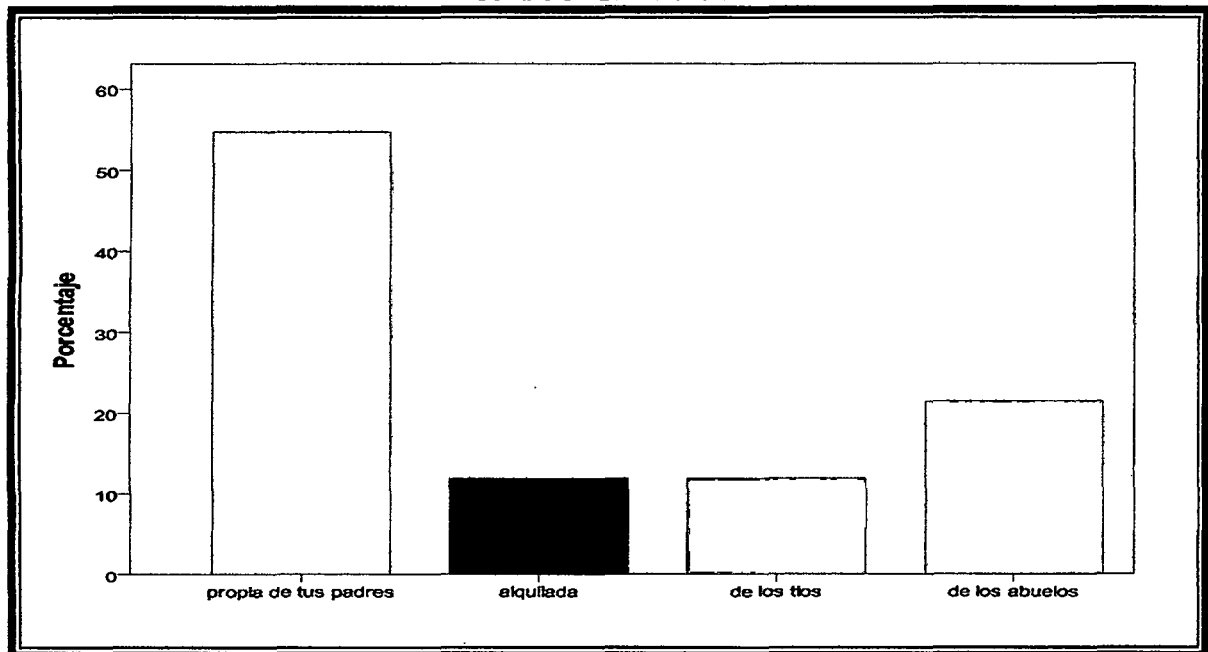
TABLA N° 09
Condición de vivienda

Condición de la vivienda	Frecuencia	Porcentaje
Propia de tus padres	23	54,8
Alquilada	5	11,9
De los tíos	5	11,9
De los abuelos	9	21,4
Total	42	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 09
Condición de vivienda



Fuente: Tabla N° 9

Interpretación: El presente cuadro nos indica que el 54,8% de los estudiantes afirman que viven en casa propia de sus padres; el 11,9% de los estudiantes viven en casa alquilada; el 11,9% de los estudiantes viven en casa de los tíos; y el 21,4% de los estudiantes viven en casa de los abuelitos. Por lo tanto la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54253 de Barrio Alto, vive en casa propia de sus padres. Como se puede apreciar la mayoría de las familias no cuentan con recursos suficientes ni para comprar sus artefactos de hogar y será peor adquirir de manera fácil una vivienda para que puedan vivir solos sin pedir apoyo a sus padres.

4.2.3.2. Tipo de material de construcción de las viviendas

TABLA N° 10

Tipo de material de construcción de las viviendas

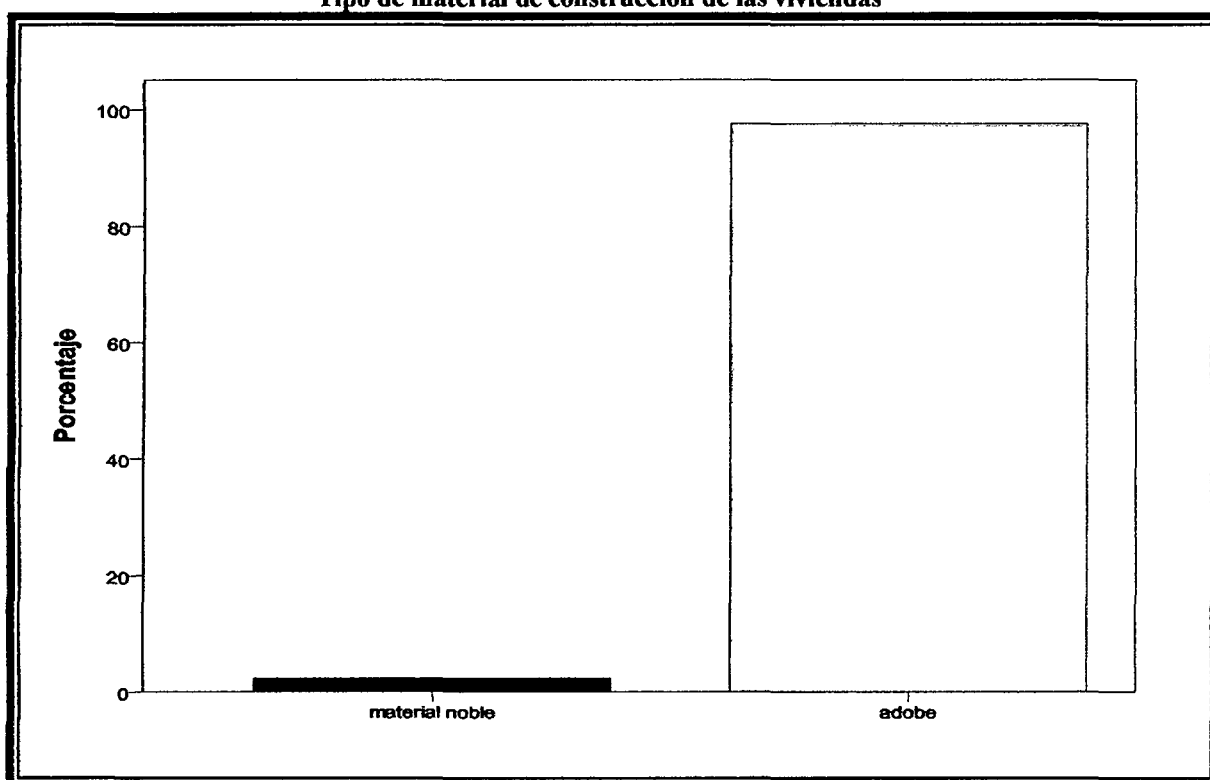
Material de la vivienda	Frecuencia	Porcentaje
Material noble	1	2,4
Adobe	41	97,6
Total	42	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 10

Tipo de material de construcción de las viviendas



Fuente: Tabla N° 10

Interpretación: Del total de 42 estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 54253 de Barrio Alto, el 2,4% de los estudiantes viven en una casa de material noble como se nota es una mínima cantidad; el 97,6% de los estudiantes viven en una vivienda de adobe esto se debe a que los materiales no se encuentran en la misma provincia si no se trae de fuera y esto es muy costoso y como se pudo observar en la capital provincial de Antabamba son pocas las viviendas que están construidas con este tipo de material esto por falta de recursos económicos y peor todavía en esta casa de estudios se observa que es mínima debido a que la mayoría son provenientes de familiar de recursos económicos escasos.

4.2.3.3. Servicio de agua domiciliaria

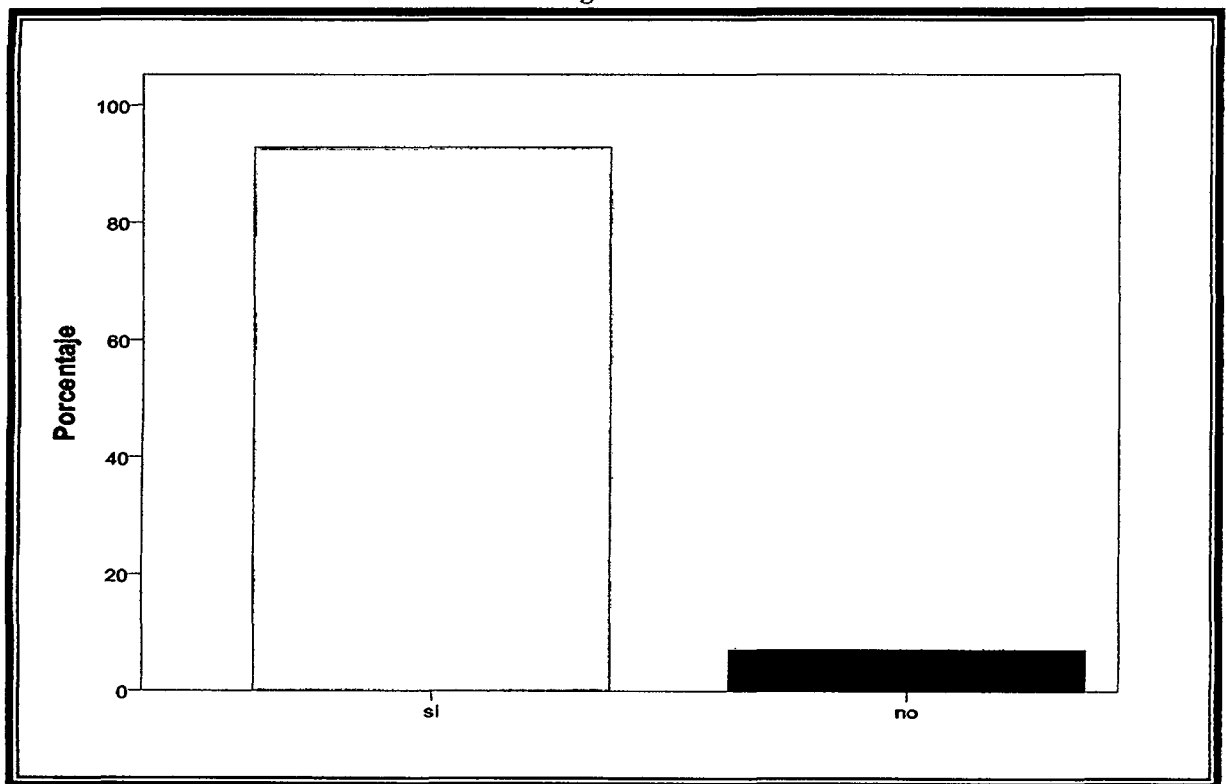
TABLA N° 11
Servicio de agua domiciliaria

Agua	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	92,9
No	3	7,1
Total	42	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 11
Servicio de agua domiciliaria



Fuente: Tabla N° 11

Interpretación: Como se puede apreciar en el cuadro numero 11 el 92,9% de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N°54253 de **Barrio Alto**, cuentan con agua; el 7,1% de estudiantes no cuentan con agua en sus respectivos hogares; como vemos es una pequeña cantidad de estudiantes que no cuentan en sus hogares con el servicio del agua potable; suponemos que no tienen por que son niños que no viven dentro de la población y que consumen agua de algún manantial que esta cerca a su casa.

4.2.3.4. Servicio de alumbrado doméstico

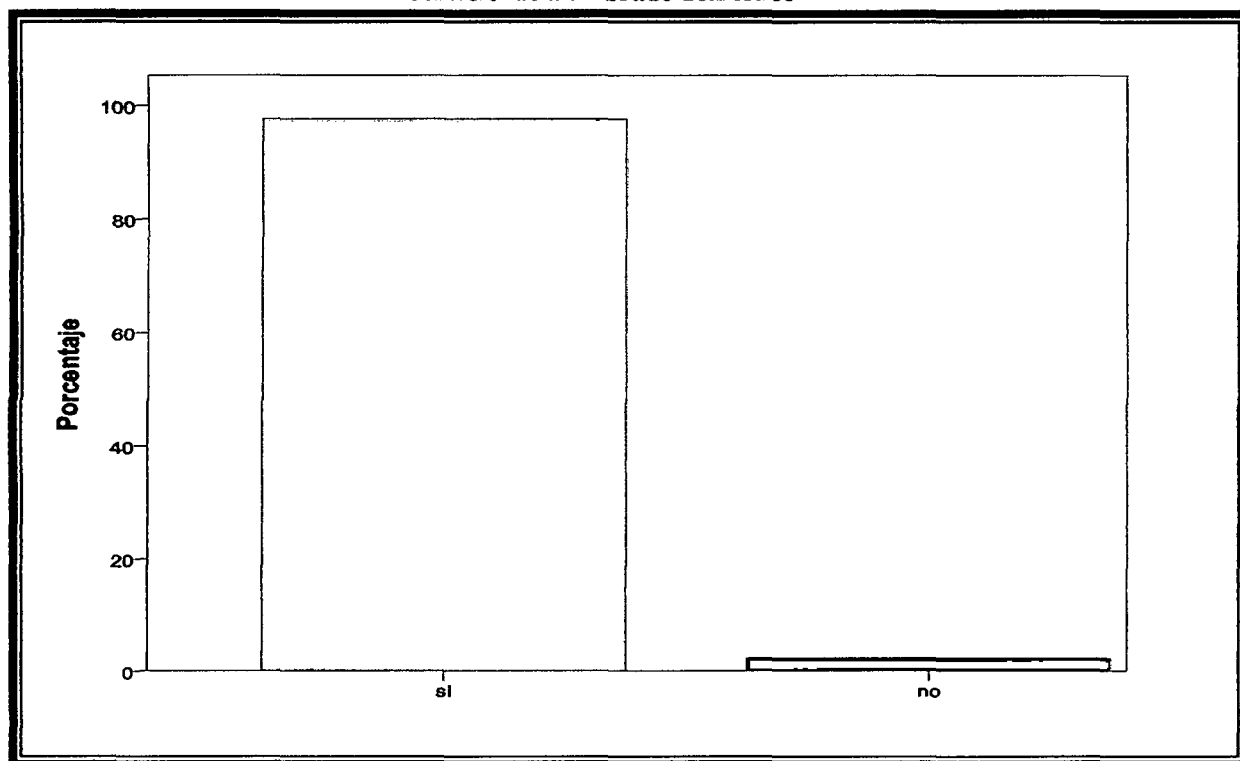
TABLA N° 12
Servicio de alumbrado doméstico

Luz	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	97,6
No	1	2,4
Total	42	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 12
Servicio de alumbrado doméstico



Fuente: Tabla N° 12

Interpretación: Como se puede apreciar en el cuadro número 12 del total de 42 estudiantes vemos que el 97,6% de los niños del quinto ciclo de la Institución Educativa N°54253 de **Barrio Alto**, con el servicio de la luz eléctrica; el 2,4% de estudiantes no cuentan con luz eléctrica en sus respectivos hogares; como vemos es una pequeña cantidad de estudiantes que no cuentan en sus hogares con el servicio de la luz eléctrica. Debido a que unos cuantos viven fuera de la población y en otros casos por que no se sienten capaces de hacer los pagos mensuales es mas dicen que la instalación en sus hogares tiene un monto muy elevado y por ende no cuenta con el servicio de la luz eléctrica.

4.2.3.5. Servicio de desagüe domiciliario

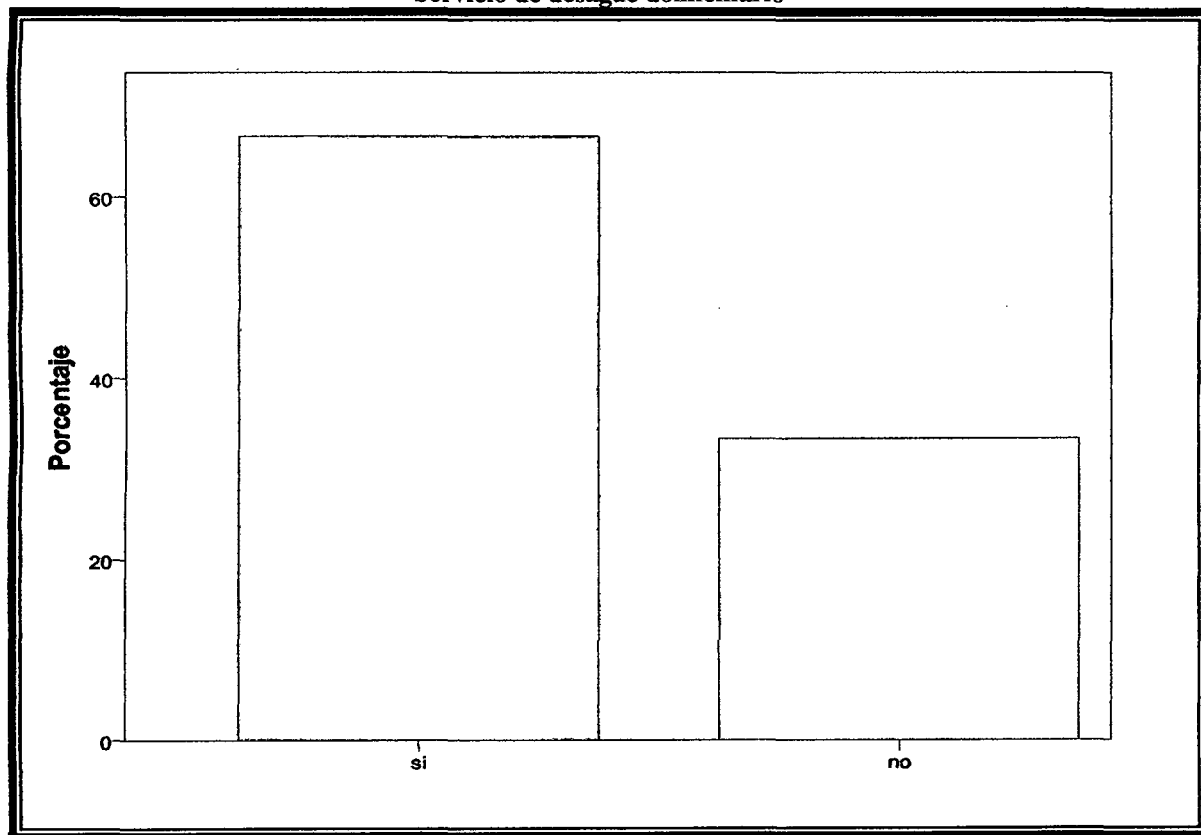
TABLA N° 13
Servicio de desagüe domiciliario

Desagüe	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	66,7
No	14	33,3
Total	42	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 13
Servicio de desagüe domiciliario



Fuente: Tabla N° 13

Interpretación: En el cuadro número 13 se observa que el 66,7% de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 54253 de **Barrio Alto**, cuenta con el servicio del desagüe; el 33,3% de los estudiantes no cuentan con el servicio del desagüe, como vemos no es mucho la diferencia esto se debe a que el alcalde esta haciendo una nueva instalación a nivel de la capital provincial de Antabamba y otro caso hipotético puede ser por que hay algunos estudiantes que viven a mas de un kilometro de la población, otro por que también creen que no es necesario que pueden ir a ocupar por ahí sin importarle de la contaminación que esta causando.

4.2.3.6. Combustible de uso domestico

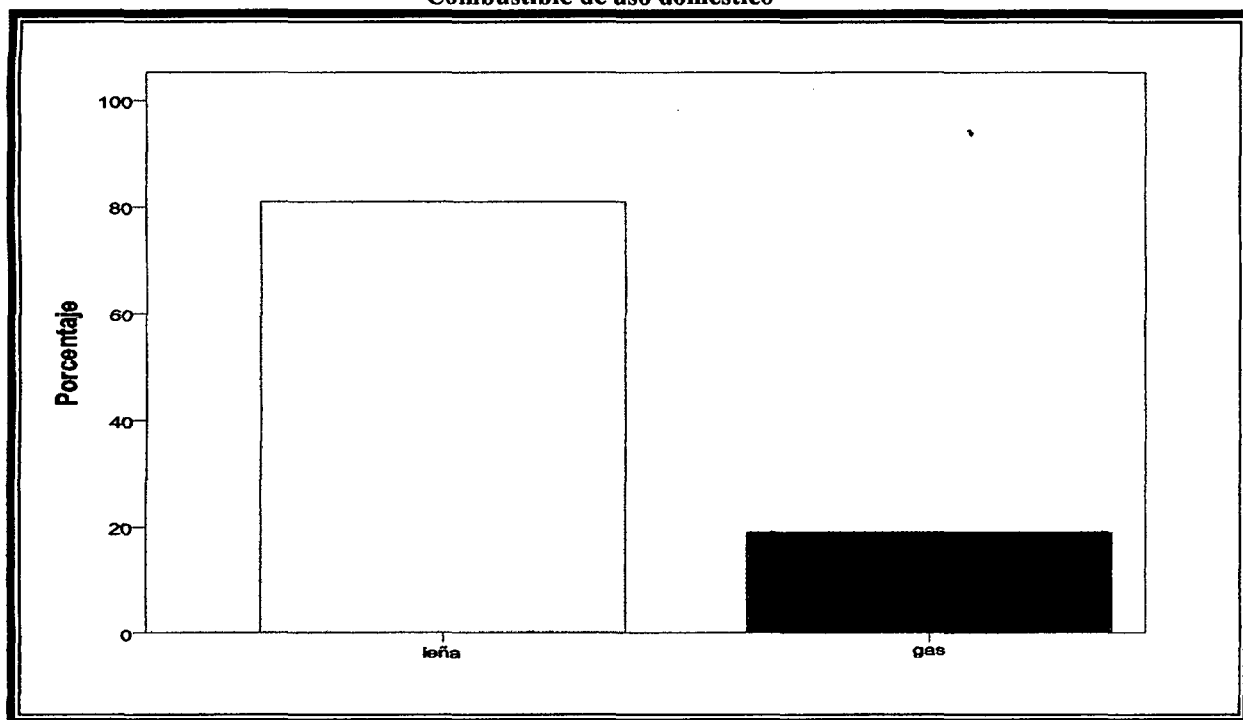
TABLA N° 14
Combustible de uso domestico

Combustible	Frecuencia	Porcentaje
Leña	34	81,0
Gas	8	19,0
Total	42	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 14
Combustible de uso domestico



Fuente: Tabla N°14

Interpretación: Del total de 42 estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 54253 de **Barrio Alto**, podemos observar en el gráfico con respecto a la energía o combustible que se utiliza para el preparado de los alimentos vemos que el 81,0% de los estudiantes preparan sus alimentos con leña; y el 19,0% de los estudiantes utilizan el gas, como se nota el mayor porcentaje de estudiantes utilizan la leña para el preparado de alimentos por que este combustible está más cómodo y a la vez no es necesario comprarlo por que podrían traer leña ellos mismos de unos 2km fuera de la población.

4.2.3.7. Accesorios domésticos

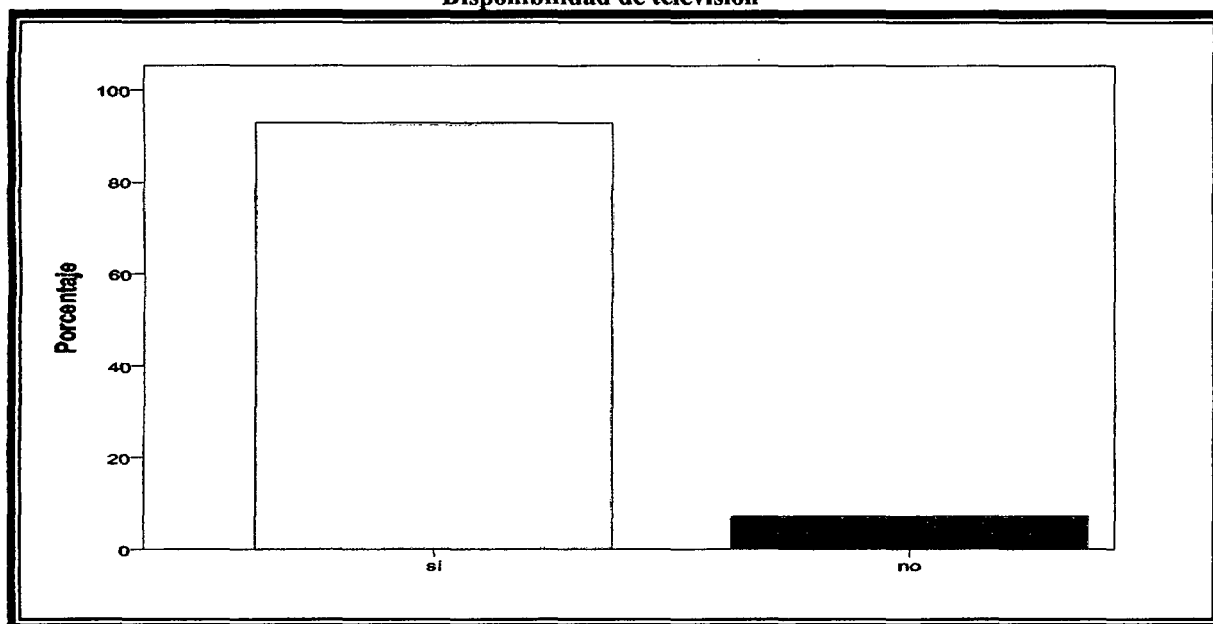
TABLA N° 15
Disponibilidad de televisión

Televisión	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	92,9
No	3	7,1
Total	42	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 15
Disponibilidad de televisión



Fuente: Tabla N° 15

Interpretación: Como se puede observar en el presente grafico, el 92,9% de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 54253 de **Barrio Alto**, cuentan con una televisión; y el 7,1% no cuenta con un televisor. Como se observa es una pequeña cantidad de estudiantes que no cuentan con un televisor en su hogar. Como se puede diferenciar son pocas las personas que no cuentan con un televisor debido a que no es necesario por que para ello tienen una radio para que estén bien informados y otros creen que por contar con este equipo sus hijos imitaran las malas actitudes que tienen los actores de los diferentes programas y por ende no cuentan con un televisor en la casa y también creen que es un gasto insulso por que para contar con este equipo necesariamente tienen que contar con la luz eléctrica en sus casa, y si no cuentan con un alumbrado publico peor será pues que cuenten con una televisión.

4.2.4. Dimensión salud

4.2.4.1. Frecuencia de consumo de alimentos

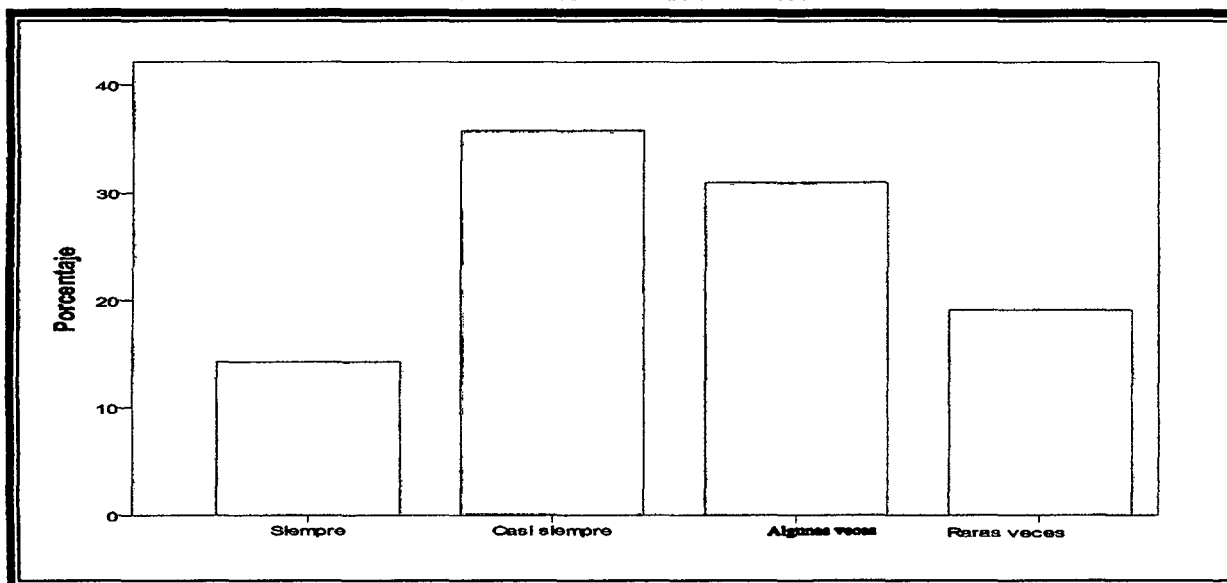
TABLA N° 16
Frecuencia de consumo de alimentos

Consumo de alimentos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	14,3
Casi siempre	15	35,7
Algunas veces	13	31,0
Raras veces	8	19,0
Total	42	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 16
Frecuencia de consumo de alimentos



Fuente: Tabla N° 16

Interpretación: En cuanto a la frecuencia del consumo de alimentos, el gráfico nos muestra los siguientes resultados; que el 14,3% de los estudiantes consumen a diario los alimentos que están compuestos por carbohidratos, frutas en general, vitaminas y lípidos; el 35,7% consume todo estos alimentos casi siempre; el 31,0% de los estudiantes consumen algunas veces y el 19,0% de los estudiantes consumen raras. Los estudiantes consumen sus alimentos casi siempre y como sabemos la alimentación es la base fundamental para el rendimiento escolar y por ello podemos decir que es por esta causa que su rendimiento escolar es regular.

4.2.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.5.1. Condición socio-económica

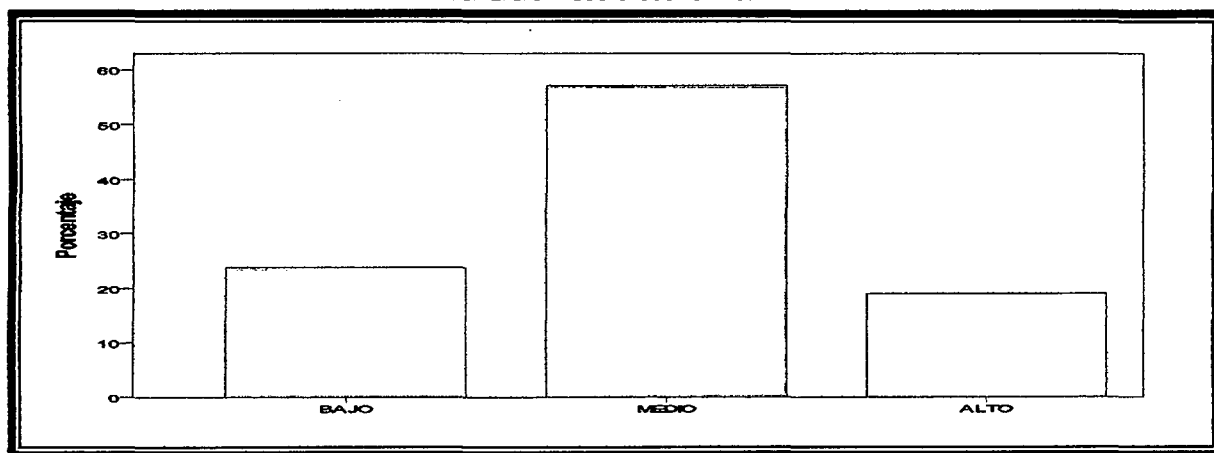
TABLA N° 17
Condición socio-económica

Condición socio-económica	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	23,8
Medio	24	57,1
Alto	8	19,0
Total	42	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 17
Condición socio-económica



Fuente: Tabla N° 17

Interpretación: En el cuadro N° 17 sobre la condición socioeconómica de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54253 de Barrio Alto, vemos que el 19,0% de estudiantes tienen una condición socioeconómica alta; el 57,1% presentan una condición socioeconómica media; y el 23,8% de estudiantes tienen una condición económica baja, debido que a la gran mayoría de la población son personas no tienen una profesión y por lo tanto no tienen un trabajo estable y solo se dedican mas al cultivo del maíz y en el caso de las mujeres son ama de casas y por lo tanto la mayoría son de una condición socioeconómica baja; pero no por eso diremos que su rendimiento académico es totalmente bajo o que debe ser alto cuando su condición socio familiar es alta si no que se tiene que ver otros factores mas como el interés de cada estudiante, la dedicación que le brindan sus padres en sus estudios por que como sabemos personas que tienen un trabajo están mas preocupados en sus quehaceres de su trabajo y poco o nada toman atención a sus hijos y así podemos mencionar otros factores.

4.2.5.2. Rendimiento escolar (notas obtenidas a través de prueba de conocimientos).

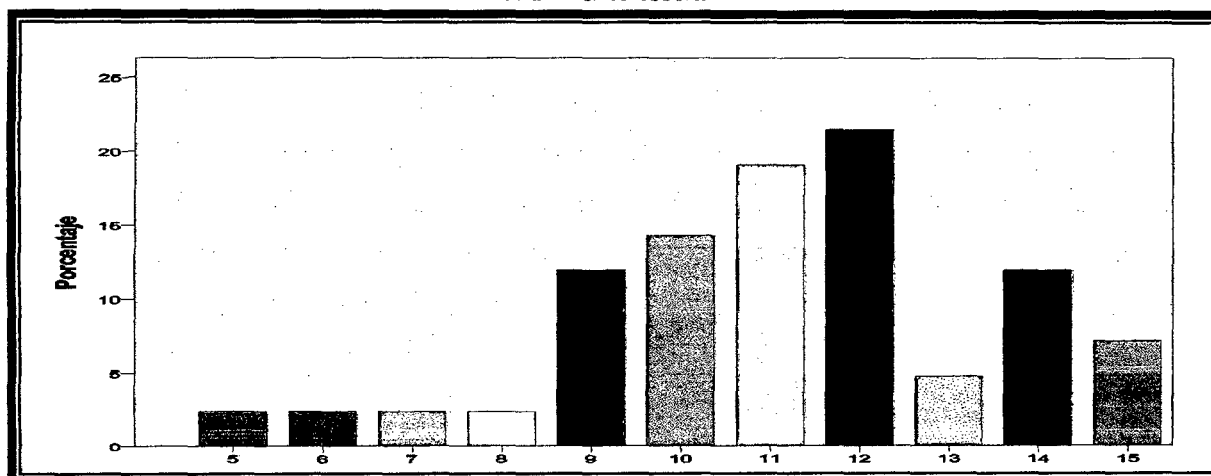
TABLA N° 18
Rendimiento escolar

Rendimiento escolar	Frecuencia	Porcentaje
5	1	2,4
6	1	2,4
7	1	2,4
8	1	2,4
9	5	11,9
10	6	14,3
11	8	19,0
12	9	21,4
13	2	4,8
14	5	11,9
15	3	7,1
Total	42	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 18
Rendimiento escolar



Fuente: Tabla N° 18

Interpretación: De un total de 42 estudiantes, vemos que al finalizar la evaluación tomada sobre comunicación integral, matemática, personal social, ciencia y ambiente y educación física pudimos obtener los siguientes resultados la nota de 05 el 2,4% de estudiantes que obtuvieron esta nota; la nota 06 el 2,4%; 07 el 2,4%; la nota 08 el 2,4%; la nota 09 obtuvieron un 11,9% de los estudiantes; 10 el 14,3%; 11 el 19,0% de los estudiantes; la nota 12 el 21,4%; 13 el 4,8%; 14 el 11,9% de estudiantes y la nota 15 obtuvieron el 7,1% de los estudiantes, por ello la condición socio familiar influye en cierta medida pero no al 100 por ciento ya que tenemos que ver muchos factores como la retención del estudiante, problemas psicológicos, problemas emocionales, alimentación y entre otros factores.

4.2.5.3. Rendimiento escolar estandarizado

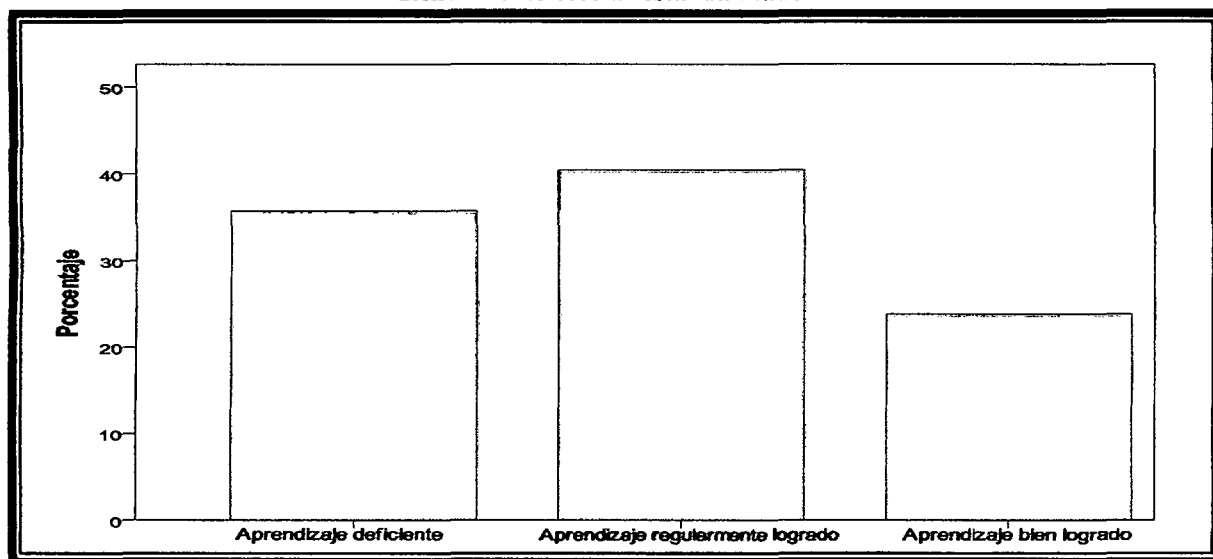
TABLA N°19
Rendimiento escolar estandarizado

Rendimiento escolar	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje deficiente	15	35,7
Aprendizaje regularmente logrado	17	40,5
Aprendizaje bien logrado	10	23,8
Total	42	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 19
Rendimiento escolar estandarizado



Fuente: Tabla N° 19

Interpretación: En el cuadro N° 19 podemos observar que el 35,7 % del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 54253 de Barrio Alto, tienen un aprendizaje deficiente; el 40,5% de los estudiantes tienen un aprendizaje regularmente logrado; y que el 23,8% de los estudiantes tienen un aprendizaje bien logrado esto quiere decir que a pesar que los niños tienen una condición económica baja pero siempre hay niños que siempre logran los aprendizajes y como también niños que no lo logran como debe ser. De acuerdo a estos resultados podemos decir que la condición socio familiar influye en su rendimiento escolar ya que las notas obtenidas en su gran mayoría aprendizajes deficientes, obviamente que influye como ya dijimos pero no al cien por ciento.

4.2.5.4. Tabla de contingencia.

TABLA N° 20
Rendimiento Escolar * condición Socio-económico

Recuento

RENDIMIENTO ESCOLAR	SOCIOECONOMICO			Total
	BAJO	MEDIO	ALTO	
Aprendizaje deficiente	5	5	5	15
Aprendizaje regularmente logrado	3	12	2	17
Aprendizaje bien logrado	2	7	1	10
Total	10	24	8	42

Fuente: Encuesta de los alumnos

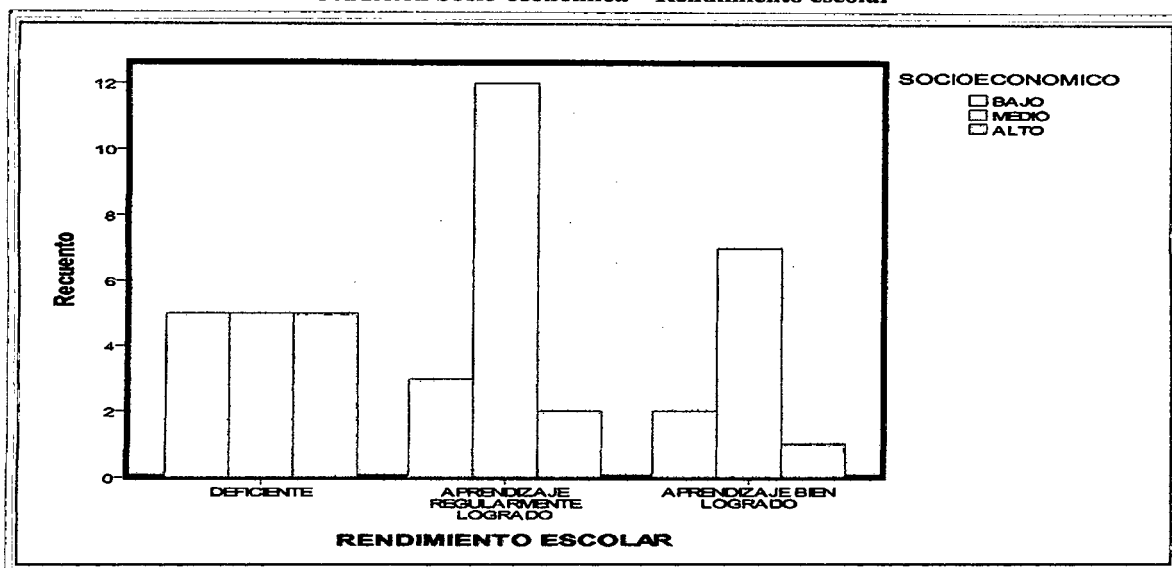
Elaborado: Es propio de los investigadores

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,729 ^a	4	,220
Razón de verosimilitudes	5,773	4	,217
Asociación lineal por lineal	,144	1	,705
N de casos válidos	42		

a. 6 casillas (66.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.90.

GRÁFICO N° 20
Condición Socio-económica * Rendimiento escolar



Fuente: Tabla N° 20

Interpretación: De acuerdo al gráfico número 20 podemos apreciar que de un total de 42 estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 54253 de Barrio Alto, se observa de los estudiantes que tienen un **aprendizaje bien logrado** son mayormente de estudiantes que son de una condición socio familiar media; los que tienen una condición socio familiar baja tiene un aprendizaje bien logrado en mediana proporción y los estudiantes que tienen una condición socio familiar alta tienen un aprendizaje bien logrado en mínima cantidad. Los estudiantes que tienen un **aprendizaje regularmente logrado** son mayormente de estudiantes que son de una condición socio familiar media; los que tienen una condición socio familiar baja tiene un aprendizaje regularmente logrado en mediana proporción y los estudiantes que tienen una condición socio familiar alta tienen un aprendizaje regularmente logrado en mínima proporción. En cuanto a su **aprendizaje deficiente** de los estudiantes se observa que los tres condiciones socio familiares (alta, media y baja) tienen el mismo rendimiento escolar de deficiente.

Y por tanto aceptamos nuestra hipótesis en la cual dice que las condiciones socio-familiares están directamente relacionados con el nivel de rendimiento escolar de los alumnos es que en realidad es así pero no siempre se da en todo los casos si no que también tenemos que ver otros factores como la metodología de los docentes, interés por parte de los estudiantes y entre otros, que de las cuales dependen el rendimiento escolar. A la vez también como vemos la mayoría de los estudiantes de esta casa de estudios tienen un rendimiento escolar variado con acentuación de bajo rendimiento.



4.3 Institución Educativa N° 55007 Integrada

4.3.1.1. Condición familiar

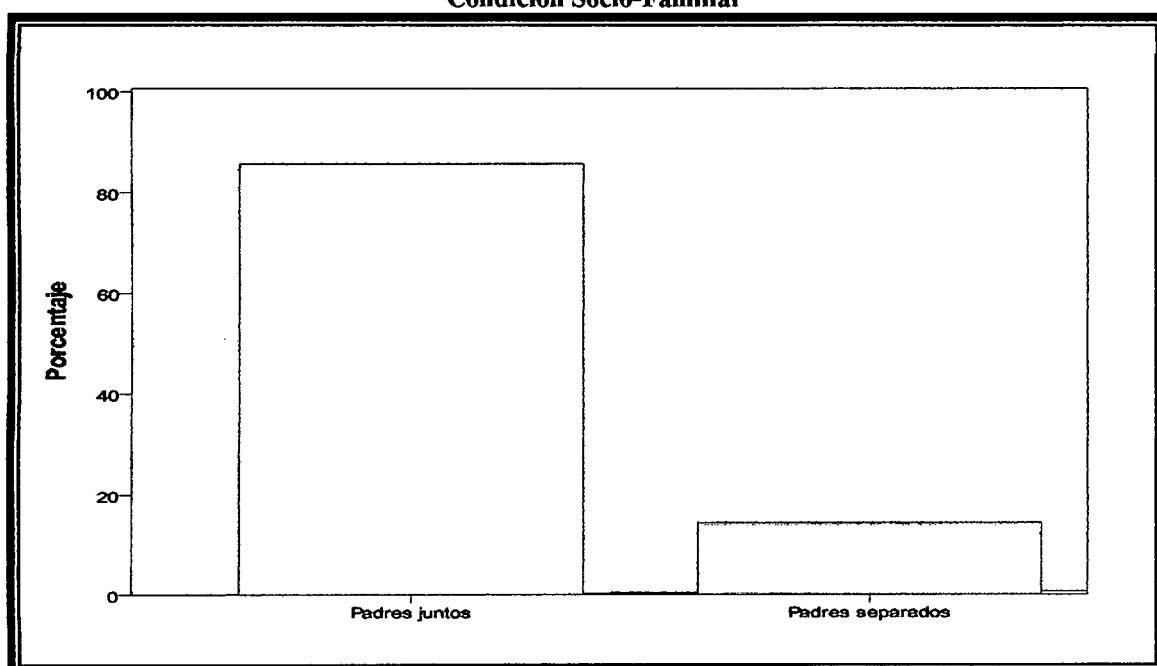
TABLA N° 01
Condición familiar

Condición Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Padres juntos	48	85,7
Padres separados	8	14,3
Total	56	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 01
Condición Socio-Familiar



Fuente: Tabla N° 1

Interpretación: En el cuadro N° 01 podemos observar que el 85,7 % de los niños de la Institución Educativa N° 55007 de **Integrada** tienen una condición familiar de padres juntos y que la menor cantidad de estudiantes como es el 14,3% provienen de familias desunidas esto trae como consecuencia en muchas veces falta de atención a los niños ya que cuando la familia esta unida el niño se siente bien psicológicamente y emocionalmente y por tanto se puede decir que este es un factor importante para rendimiento escolar.

4.3.1.2. Grado de instrucción de los papás.

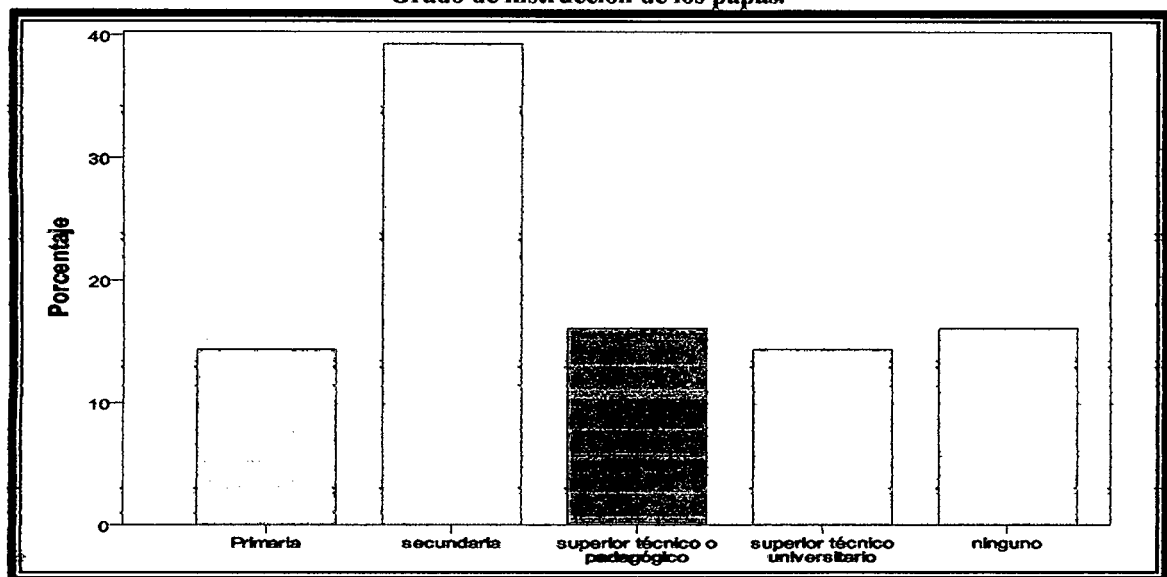
TABLA N° 02
Grado de instrucción de los papás.

Instrucción de papá	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	8	14,3
Secundaria	22	39,3
Superior técnico o pedagógico	9	16,1
Superior técnico universitario	8	14,3
Ninguno	9	16,1
Total	56	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 02
Grado de instrucción de los papás.



Fuente: Tabla N° 2

Interpretación: Del total de 56 estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 55007 de **Integrada**; podemos observar en el gráfico con respecto a la instrucción de los padres; que del 14,3% de los estudiantes tienen a sus padres que solo culminaron el nivel primario; debido a que antiguamente la población solo se dedicaba a los quehaceres del campo, el pastoreo de animales y poco o nada les interesaba la educación de sus hijos, es por ello que se ve a casi la mayoría de la población que no tienen una educación superior el 39,3% de los estudiantes tienen a sus padres que culminaron el nivel secundario; el 16,1% culminaron el nivel técnico o pedagógico; del 14,3% de los padres tuvieron la oportunidad de culminar el nivel superior universitario y el 16,1% de los papás no tuvieron la oportunidad de estudiar y por lo tanto podemos decir que no brindan un apoyo adecuado a sus hijos en la realización de sus trabajos escolares.

4.3.1.3. Grado de instrucción de las mamás.

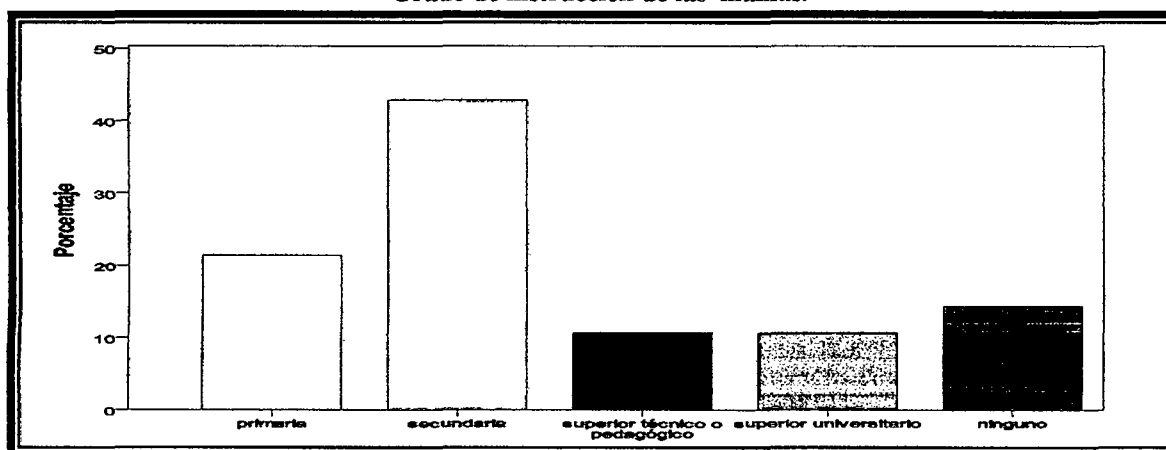
TABLA N° 03
Grado de instrucción de las mamás.

Instrucción de mamá	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	12	21,4
Secundaria	24	42,9
Superior técnico o pedagógico	6	10,7
Superior universitario	6	10,7
Ninguno	8	14,3
Total	56	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 03
Grado de instrucción de las mamás.



Fuente: Tabla N° 3

Interpretación: Del total de 56 estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 55007 de **Integrada**; podemos observar en el gráfico con respecto a la instrucción de las mamás; que del 21,4% de los estudiantes tienen a sus mamás que solo culminaron el nivel primario; debido a que antiguamente la población solo se dedicaba a los que hacían del campo, el pastoreo de animales y poco o nada les interesaba la educación de sus hijos, es por ello que se ve a casi la mayoría de la población que no tienen una educación superior y peor aun por que los padres tenían por ideología que las mujeres están hechas para la cocina y pensaban que solo los varones tenían opción a estudiar en general todavía existía la marginación a las mujeres, el 42,9% de los estudiantes tienen a sus mamás que culminaron el nivel secundario; del 10,7% de las mamás tuvieron la oportunidad de culminar el nivel superior técnico o pedagógico; el 10,7% culminaron el nivel superior universitario; y el 14,3% de las mamás no tuvieron la oportunidad de estudiar y por lo tanto podemos decir que no brindan un apoyo adecuado a sus hijos en la realización de sus trabajos escolares.

4.3.1.4. Disponibilidad de computadora.

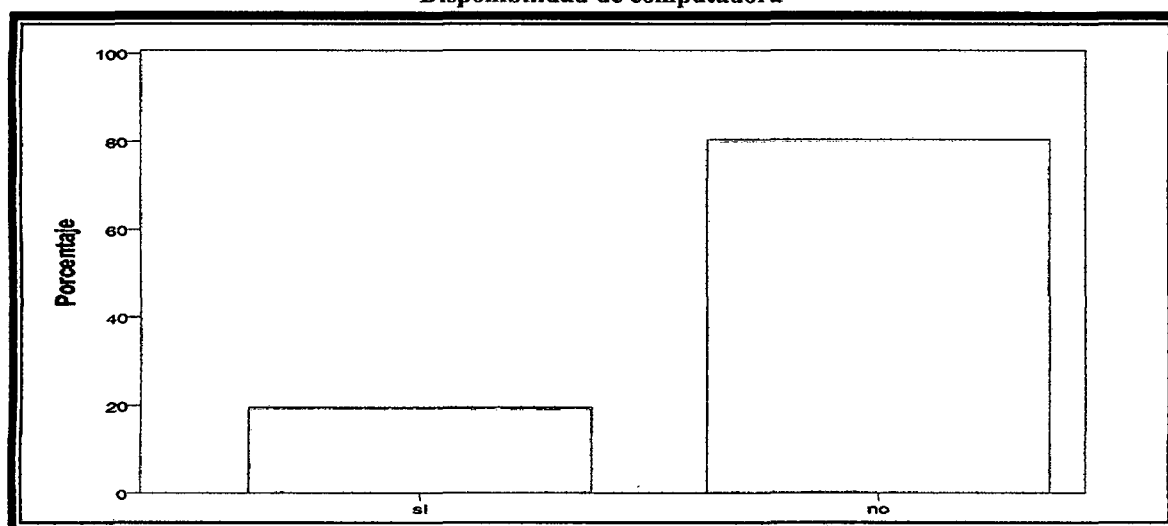
TABLA N° 04
Disponibilidad de computadora

Computadora	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	19,6
No	45	80,4
Total	56	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 04
Disponibilidad de computadora



Fuente: Tabla N° 4

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 19,6% de estudiantes de la Institución Educativa N° 55007 de **Integrada**; cuentan con una computadora para el realizado de sus trabajos, esto se debe a la falta de economía con decir que no alcanza ni para su propia alimentación y el resto cree que el servicio de una computadora no les es útil a los estudiantes por que todavía están en el nivel primario y otros creen que seria un gasto insulso ya que si compraría estaría por las puras por que nadie lo sabría manipular por que ni ellos mismos saben darle el uso adecuado y por ende temen a que lo podrían malograr, y que el 80,4% de los estudiantes no cuentan con computadora para la realización de sus trabajos escolares y sabemos que la computadora es esencial para todo estudiante y como se nota a nivel de las tres instituciones es la que por lo menos en donde los niños cuentan con mas computadoras.

4.3.1.5. Disponibilidad de ambiente de estudio.

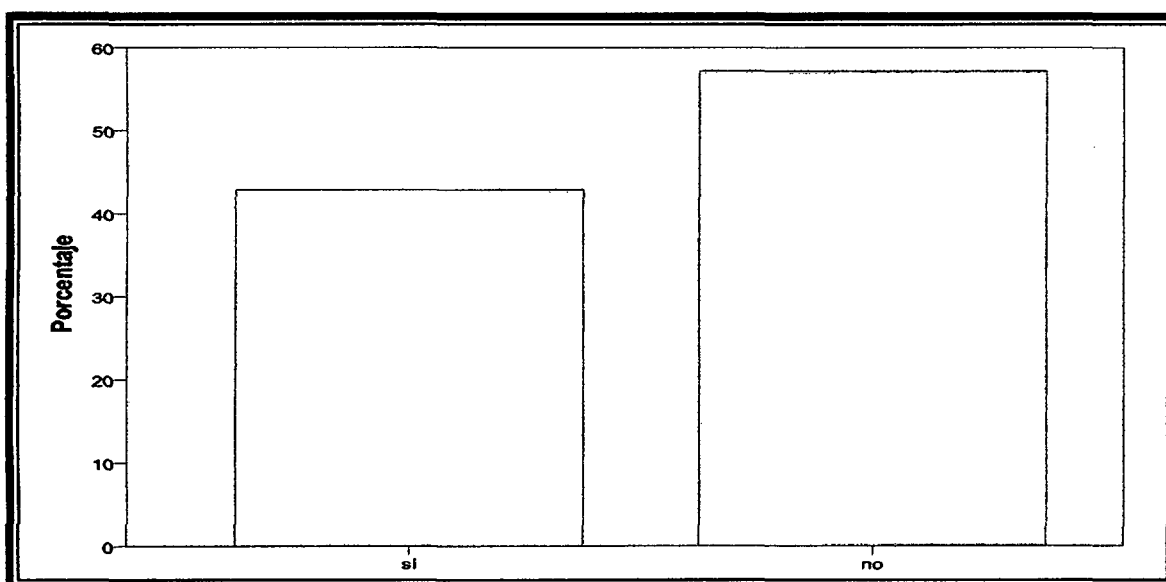
TABLA N° 05
Disponibilidad de ambiente de estudio.

Ambiente escolar.	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	42,9
No	32	57,1
Total	56	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 05
Disponibilidad de ambiente de estudio.



Fuente: Tabla N° 5

Interpretación: En el cuadro N° 05 podemos observar que el 42,9 % de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 55007 de **Integrada**, si cuentan con un ambiente escolar; el 57,1% de los estudiantes no cuentan con un ambiente escolar para que los niños puedan estudiar y hacer sus trabajos escolares. Como podemos apreciar no es mucha la diferencia y podríamos decir que los padres de familia si se preocupan por rendimiento escolar de sus hijos y por tanto los niños cuentan con mas posibilidades para estudiar. Y también por que creen que no es importante ya que todavía sus hijos son menores de edad.

4.3.2. Dimensión económica

4.3.2.1. Ocupación principal de los papás

TABLA N° 06
Ocupación principal de los papás

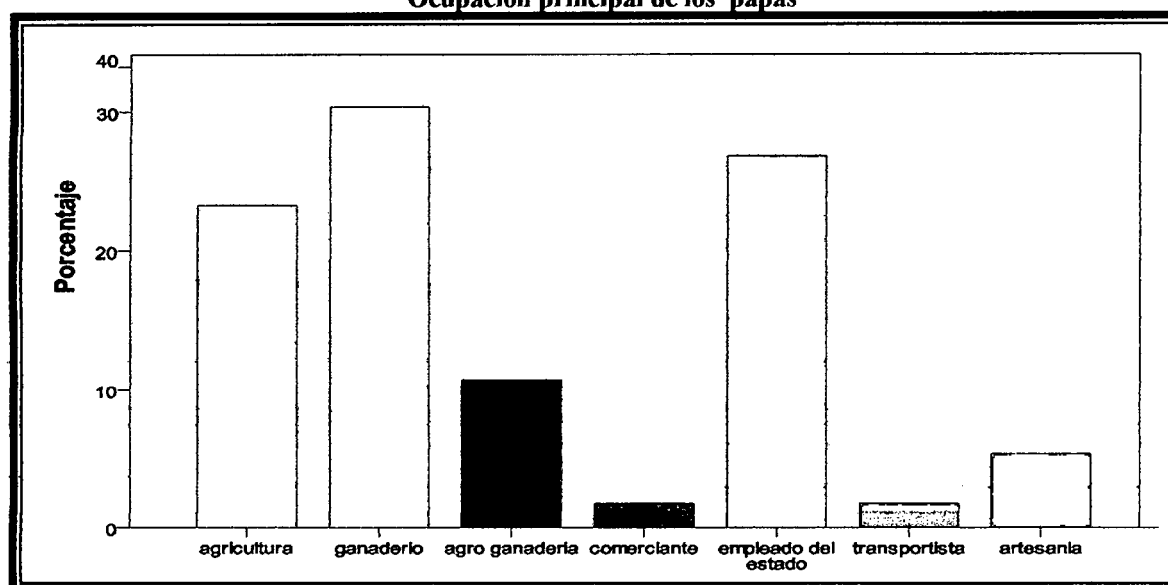
Ocupación de los papás	Frecuencia	Porcentaje
Agricultura	13	23,2
Ganadería	17	30,4
Agro ganadería	6	10,7
Comerciante	1	1,8
Empleado del estado	15	26,8
Transportista	1	1,8
Artesanía	3	5,4
Total	56	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 06

Ocupación principal de los papás



Fuente: Tabla N° 6

Interpretación: Como podemos apreciar en el presente gráfico sobre la ocupación principal que tienen los papás de cada uno de los estudiantes vemos que el 23,2% de los papás se ocupan a la agricultura; el 30,4% se dedica a la ganadería; EL 9,7% a la agro ganadería; el 10,7% de los papás son comerciantes; el 26,8% de los papas son empleados del estado; el 1,8% se dedica al transporte y; el 5,8% de los papás se dedican a la artesanía. De acuerdo a los resultados ya mencionados podemos decir que el mayor porcentaje de los papás se dedican más a la agricultura y ganadería por que son los únicos medios por el cual se alimenta toda la población Antabambina.

4.3.2.2. Ocupación principal de las mamás

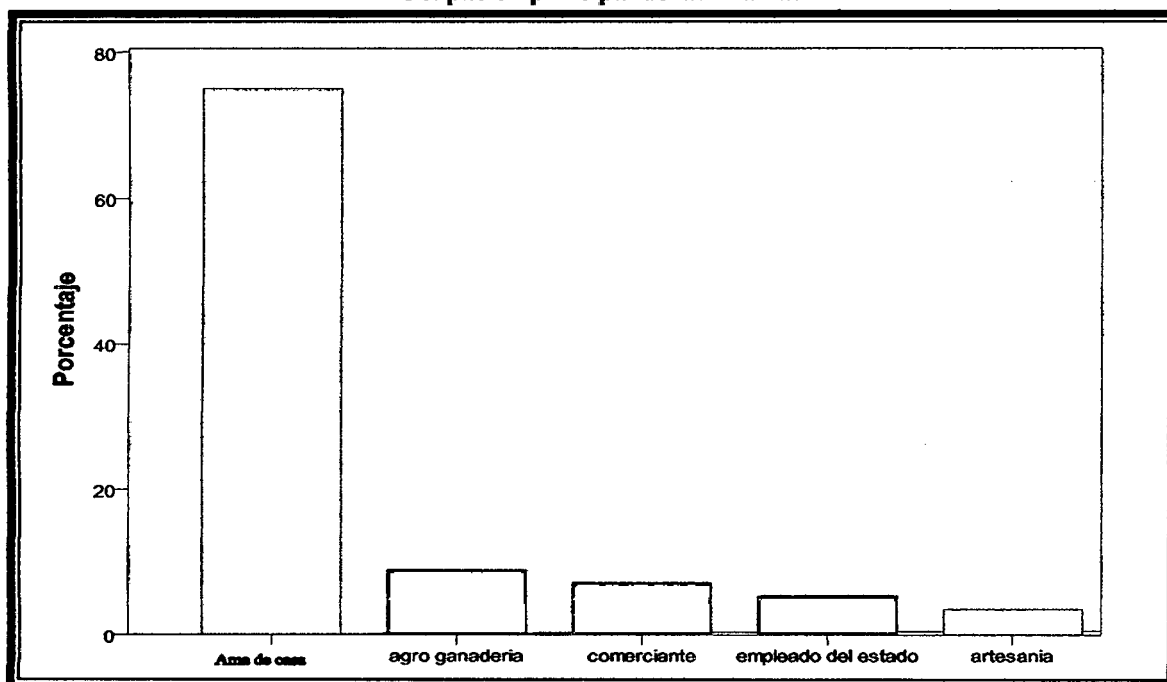
TABLA N° 07
Ocupación principal de las mamás

Ocupación de las mamás	Frecuencia	Porcentaje
Ama de casa	42	75,0
Agro ganadería	5	8,9
Comerciante	4	7,1
Empleado del estado	3	5,4
Artesanía	2	3,6
Total	56	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 07
Ocupación principal de las mamás



Fuente: Tabla N° 7

Interpretación: Como podemos apreciar en el presente gráfico sobre la ocupación principal que tienen las mamás de cada uno de los estudiantes vemos que el 75,0% de las mamás son ama de casa; el 8,9% de las mamás se dedican a la agro ganadería; el 7,1% son comerciantes; el 5,4% de las mamás son empleadas del estado; y el 3,6% se dedica a la artesanía. De acuerdo a los resultados ya mencionados podemos decir que el mayor porcentaje de las mamás se dedican más a los quehaceres del hogar ya que muchas de las señoras no tuvieron la oportunidad de seguir sus estudios superiores y por tanto la minoría son empleados del estado.

4.3.2.3. El promedio de ingreso económico mensual de los hogares

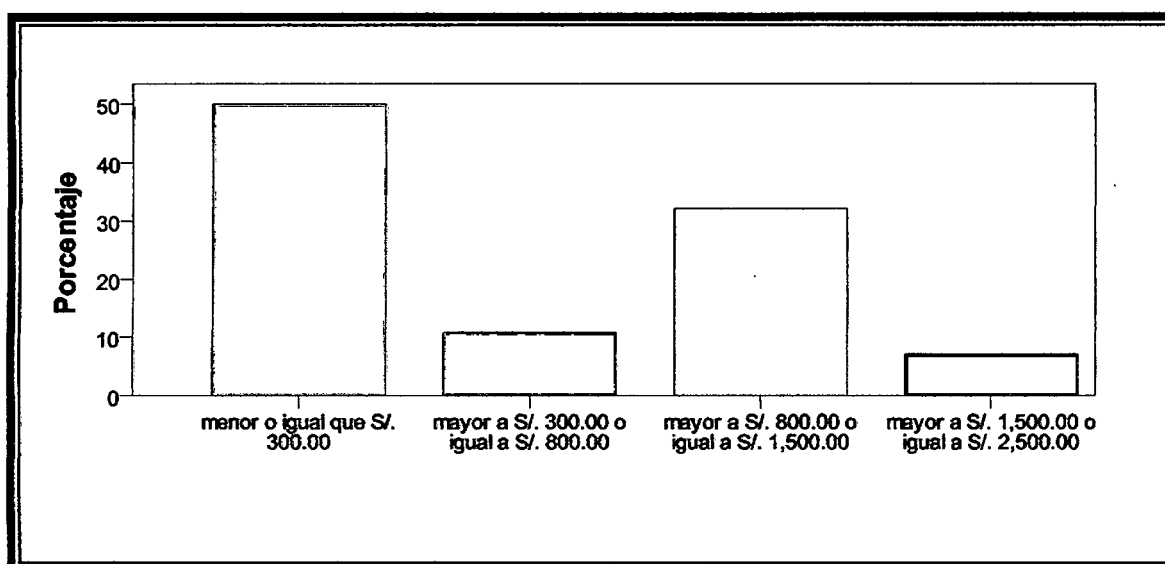
TABLA N° 08
El promedio de ingreso económico mensual de los hogares

Promedio de ingreso económico	Frecuencia	Porcentaje
Menor o igual que S/. 300.00	28	50,0
Mayor a S/. 300.00 o igual a S/. 800.00	6	10,7
Mayor a S/. 800.00 o igual a S/. 1,500.00	18	32,1
Mayor a S/. 1,500.00 o igual a S/. 2,500.00	4	7,1
Total	56	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 08
El promedio de ingreso económico mensual de los hogares



Fuente: Tabla N° 8

Interpretación: En el cuadro N° 08 sobre de ingreso económico mensual en el hogar de cada uno de los estudiantes se observa que el 50,0 % de los niños de la Institución Educativa N° 55007 de **Integrada**, tienen un ingreso económico menor o igual a S/. 300.00; el 10,7% del total de 56 estudiantes tienen un ingreso Mayor a S/. 300.00 o igual a S/. 800.00; el 32,1% tienen un ingreso Mayor a S/. 800.00 o igual a S/. 1,500.00; y el 7,1% de estudiantes tiene un ingreso a Mayor a S/. 1,500.00 o igual a S/. 2,500.00. Ello se debe a que la mitad de los padres de familia no tienen un trabajo estable que solo dependen de la agricultura.

4.3.3. Dimensión vivienda y servicios básicos

4.3.3.1. Condición de vivienda

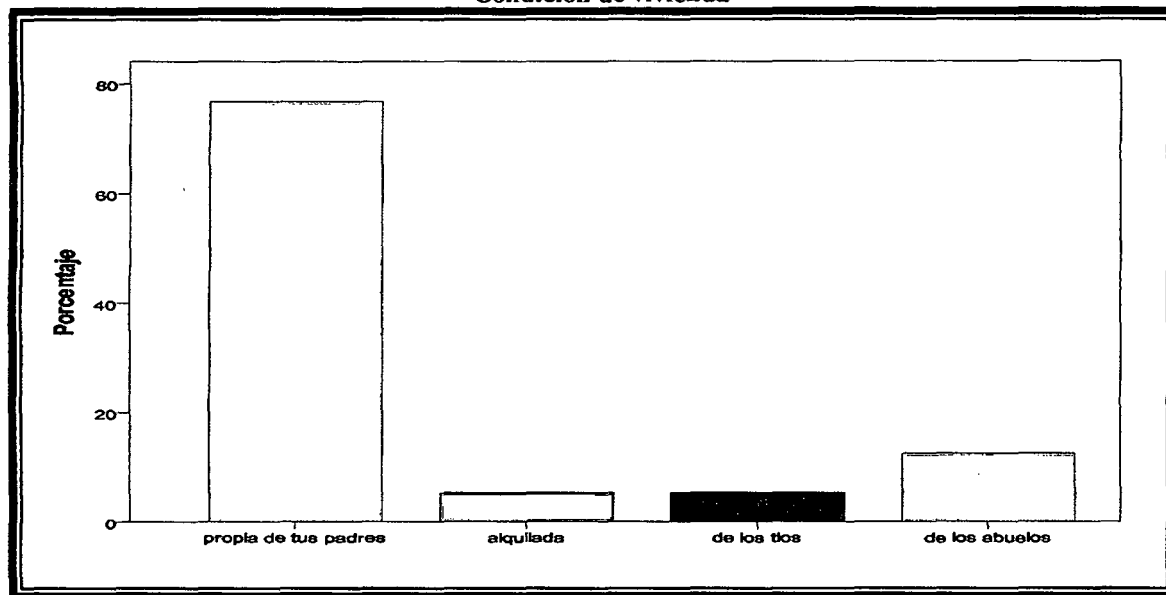
TABLA N° 09
Condición de vivienda

Condición de la vivienda	Frecuencia	Porcentaje
Propia de tus padres	43	76,8
Alquilada	3	5,4
De los tíos	3	5,4
De los abuelos	7	12,5
Total	56	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 09
Condición de vivienda



Fuente: Tabla N°9

Interpretación: El presente cuadro nos indica que el 76,8% de los estudiantes afirman que viven en casa propia de sus padres; el 5,4% de los estudiantes viven en casa alquilada; el 5,4% de los estudiantes viven en casa de los tíos; y el 12,5% de los estudiantes viven en casa de los abuelitos. Por lo tanto la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 55007 de **Integrada**, vive en casa propia de sus padres, esto quiere decir que la mayoría de los papás tienen por lo menos una economía solventable como para que pueda darle mejores oportunidades a sus hijos. Como se puede apreciar la mayoría de los padres de familia de esta institución educativa si cuenta con su vivienda propia debido a que los padres si tienen un trabajo estable y por ende si se sienten capaces de adquirir una vivienda.

4.3.3.2. Tipo de material de construcción de las viviendas

TABLA N° 10

Tipo de material de construcción de las viviendas

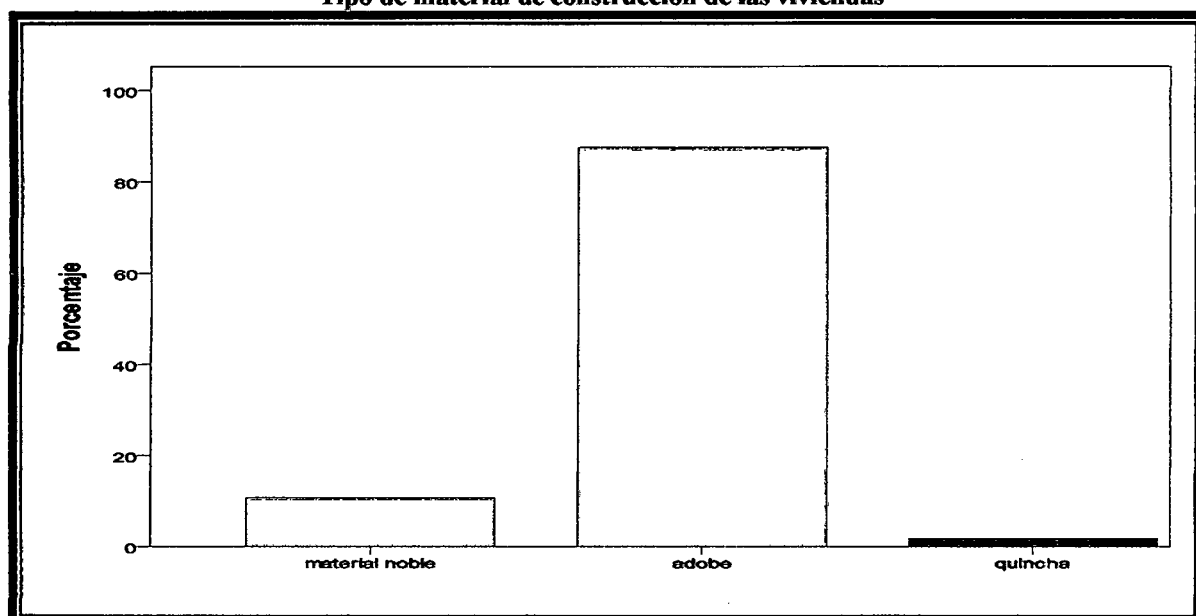
Material de la vivienda	Frecuencia	Porcentaje
Material noble	6	10,7
Adobe	49	87,5
Quincha	1	1,8
Total	56	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 10

Tipo de material de construcción de las viviendas



Fuente: Tabla N° 10

Interpretación: Del total de 56 estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 55007 de **Integrada**, el 10,7% de los estudiantes viven en una casa de material noble como se nota es una mínima cantidad; el 87,5% de los estudiantes viven en una vivienda de adobe; y el 1,8% de los estudiantes viven en viviendas construidas de material quincha. Como se puede diferenciar a nivel de las tres instituciones educativas es la única que vive en viviendas de este material esto quiere decir que no todos son niños de recursos económicas altas, como se puede ver tiene una economía estandarizada. Se puede apreciar que aquí por lo menos es un porcentaje mas alta que las demás instituciones educativas donde los niños si cuentan con una vivienda de material noble debido a que los padres pueden aportar algo mejor por el bienestar de sus hijos.

4.3.3.3. Servicio de agua domiciliaria

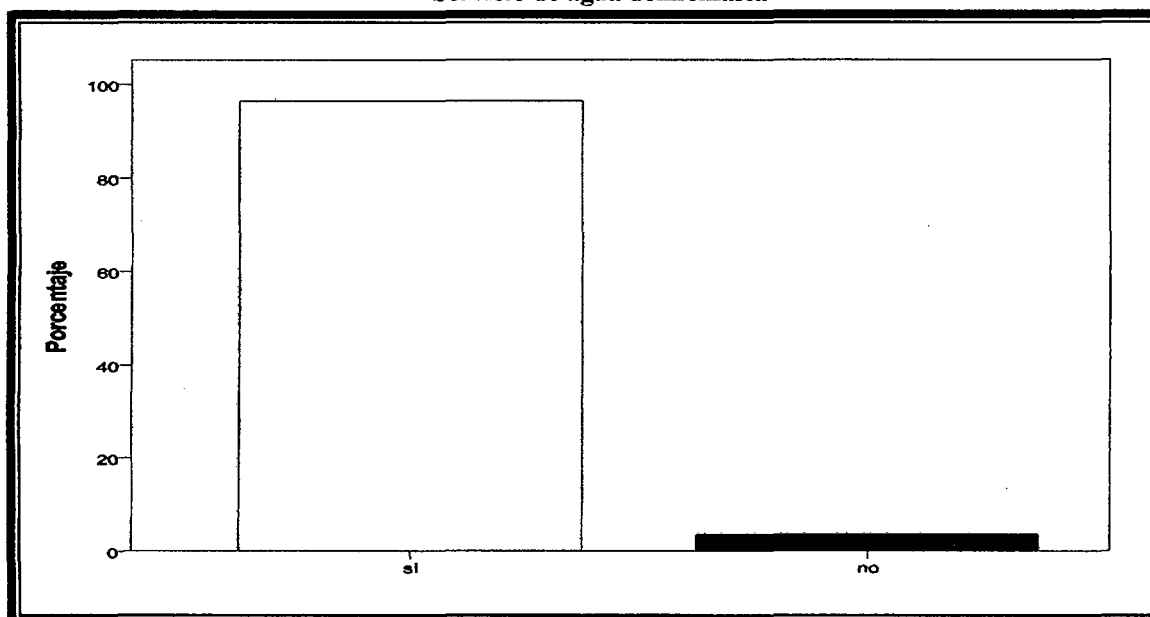
TABLA N° 11
Servicio de agua domiciliaria

Agua	Frecuencia	Porcentaje
Si	54	96,4
No	2	3,6
Total	56	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 11
Servicio de agua domiciliaria



Fuente: Tabla N° 11

Interpretación: Como se puede apreciar en el cuadro número 11 el 96,4% de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 55007 de **Integrada**, cuentan con agua; el 3,6% de estudiantes no cuentan con agua en sus respectivos hogares; como vemos es una pequeña cantidad de estudiantes que no cuentan en sus hogares con el servicio del agua potable; suponemos que no tienen, por que son niños que no viven dentro de la población y que consumen agua de algún manantial que esta cerca a su casa.

4.3.3.4. Servicio de alumbrado doméstico

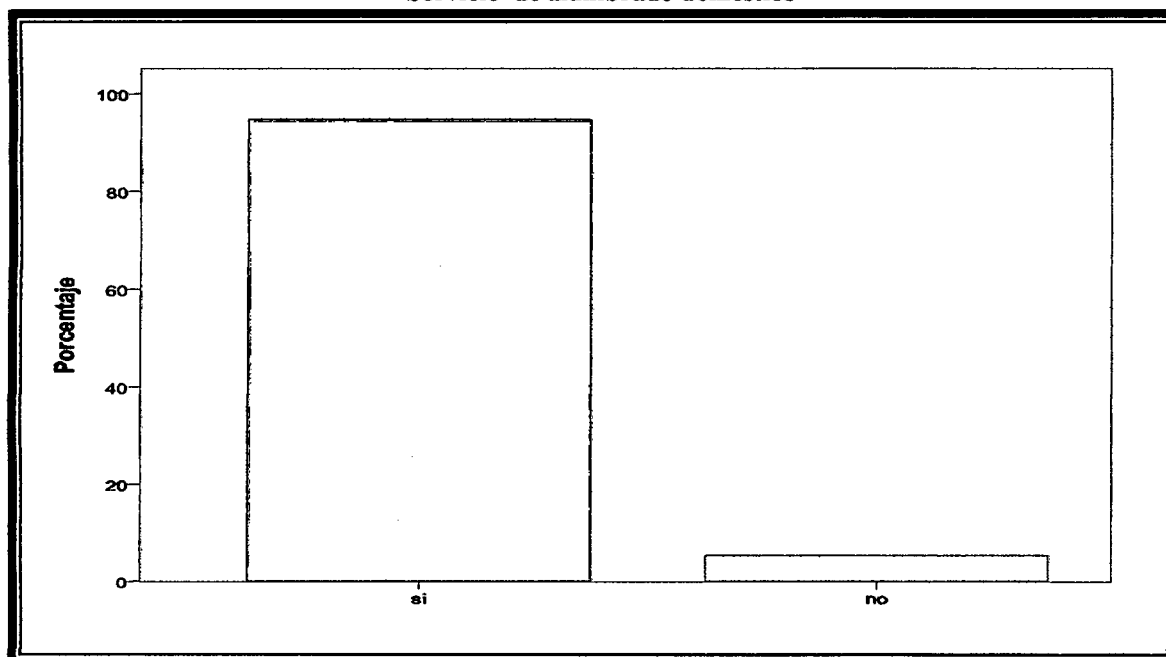
TABLA N° 12
Servicio de alumbrado doméstico

Luz	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	94,6
No	3	5,4
Total	56	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 12
Servicio de alumbrado doméstico



Fuente: Tabla N° 12

Interpretación: Como se puede apreciar en el cuadro número 12 del total de 56 estudiantes vemos que el 94,6% de los niños del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 55007 de **Integrada**, cuentan con el servicio de la luz eléctrica; el 5,4% de estudiantes no cuentan con luz eléctrica en sus respectivos hogares; como vemos es una pequeña cantidad de estudiantes que no cuentan en sus hogares con el servicio de la luz eléctrica. Debido a que unos cuantos viven fuera de la población y por ende no les es factible hacer una instalación.

4.3.3.5. Servicio de desagüe domiciliario

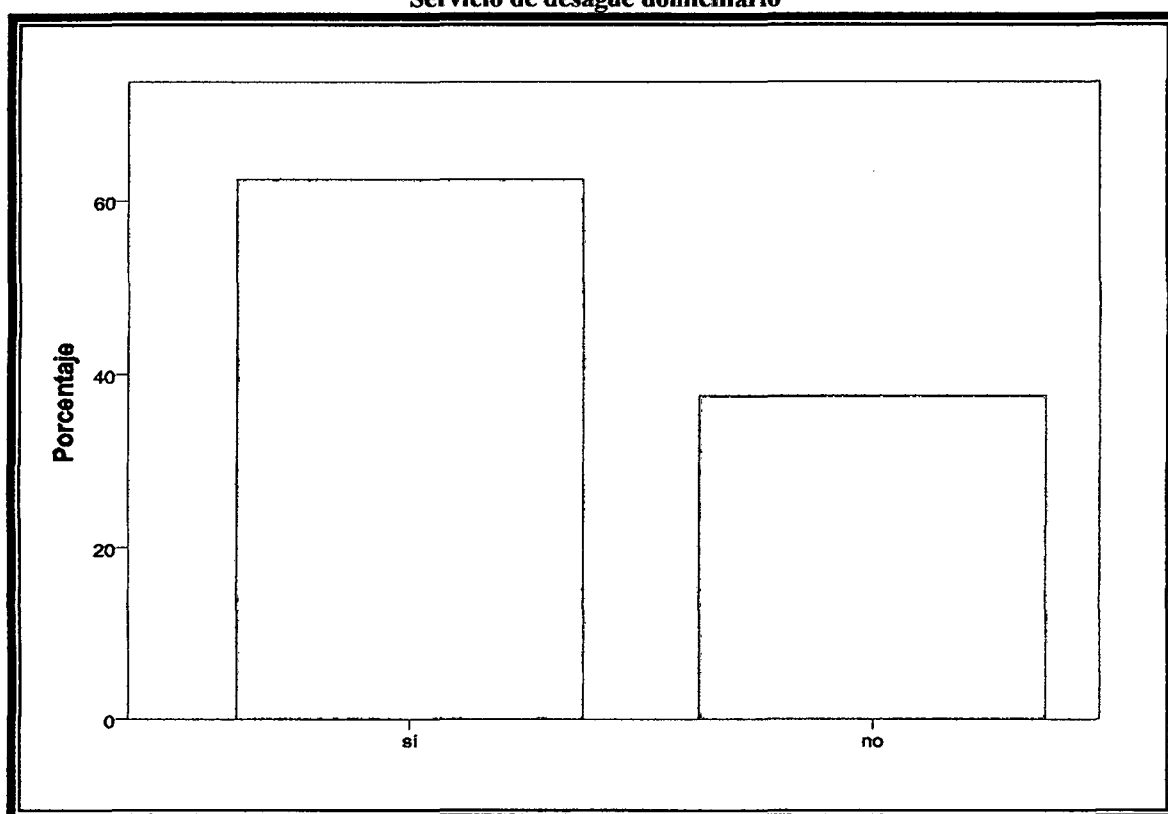
TABLA N° 13
Servicio de desagüe domiciliario

Desagüe	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	62,5
No	21	37,5
Total	56	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 13
Servicio de desagüe domiciliario



Fuente: Tabla N° 13

Interpretación: En el cuadro número 13 se observa que el 62,5% de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 55007 de Integrada, cuenta con el servicio del desagüe; el 37,5% de los estudiantes no cuentan con el servicio del desagüe, como vemos no es mucho la diferencia esto se debe a que el alcalde esta haciendo una nueva instalación a nivel de la capital provincial de Antabamba y otro caso hipotético puede ser por que hay algunos estudiantes que viven a mas de un kilometro de la población.

4.3.3.6. Combustible de uso domestico

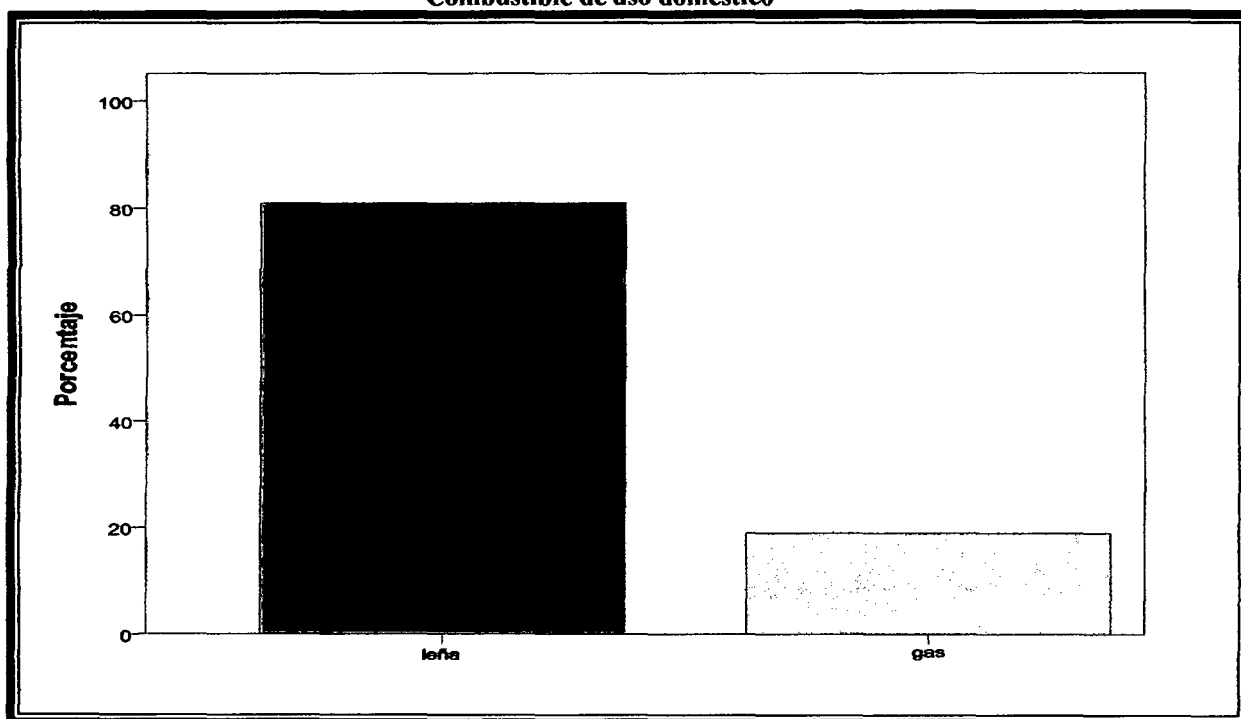
TABLA N° 14
Combustible de uso domestico

Combustible	Frecuencia	Porcentaje
Leña	45	80,4
Gas	11	19,6
Total	56	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 14
Combustible de uso domestico



Fuente: Tabla N° 14

Interpretación: Del total de 56 estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 55007 de Integrada, podemos observar en el gráfico con respecto a la energía o combustible que se utiliza para el preparado de los alimentos vemos que el 80,4% de los estudiantes preparan sus alimentos con leña; y el 19,6% de los estudiantes utilizan el gas, como se nota el mayor porcentaje de estudiantes utilizan la leña para el preparado de alimentos por que este combustible está más cómodo y a la vez no es necesario comprarlo por que podrían traer leña ellos mismos de unos 2km fuera de la población.

4.3.3.7. Accesorios domésticos

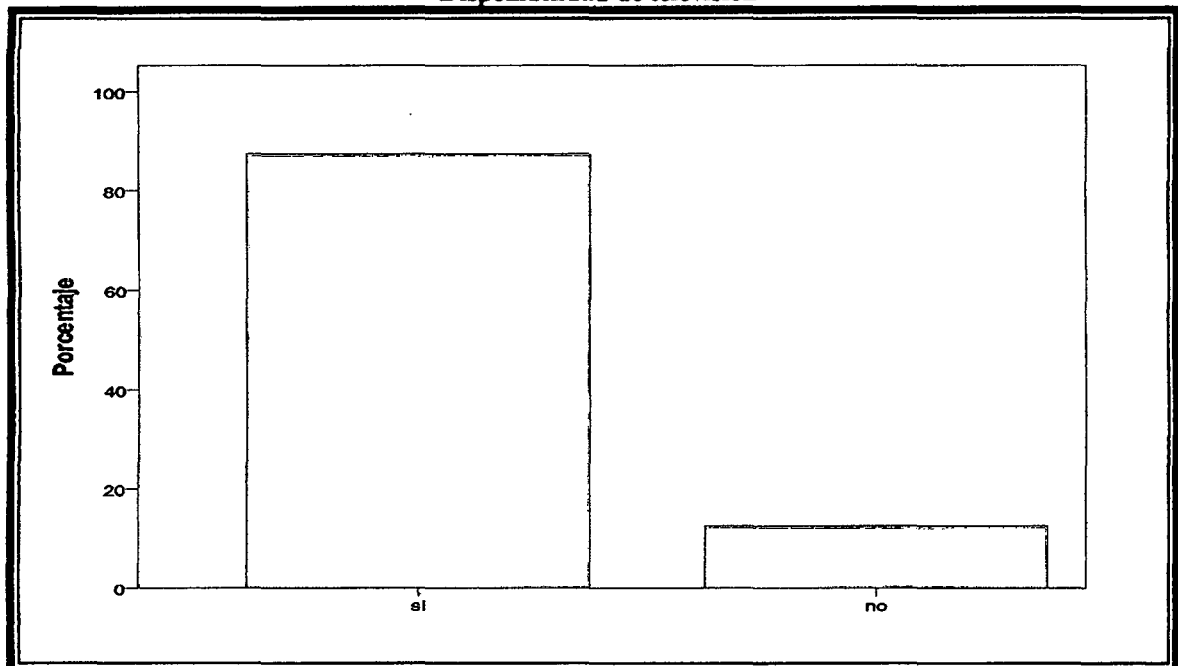
TABLA N° 15
Disponibilidad de televisión

Televisión	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	87,5
No	7	12,5
Total	56	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 15
Disponibilidad de televisión



Fuente: Tabla N° 15

Interpretación: Como se puede observar en el presente gráfico, el 87,5% de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 55007 de **Integrada**, cuentan con una televisión; y el 12,5% no cuenta con un televisor. Como se observa es una pequeña cantidad de estudiantes que no cuentan con un televisor en su hogar. Como se puede diferenciar es una mínima cantidad de la población que no cuentan con un televisor debido a que no es necesario por que para ello tienen una radio para que estén bien informados y otros creen que por contar con este equipo sus hijos imitaran las malas actitudes que tienen los actores de los diferentes programas y por ende no cuentan con un televisor en la casa y también creen que es un gasto insulso por que para contar con este equipo necesariamente tienen que contar con la luz eléctrica en sus casa, y si no cuentan con un alumbrado publico peor será pues que cuenten con una televisión.

4.3.4. Dimensión salud
4.3.4.1. Frecuencia de consumo de alimentos

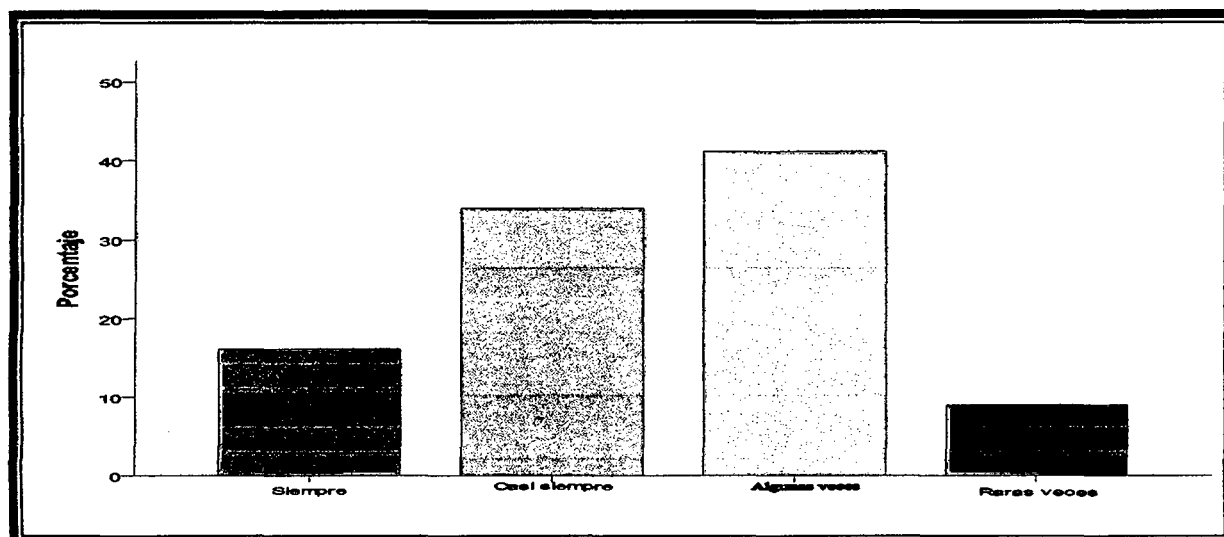
TABLA N° 16
Frecuencia de consumo de alimentos

Consumo de alimentos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	16,1
Casi siempre	19	33,9
Algunas veces	23	41,1
Raras veces	5	8,9
Total	56	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 16
Frecuencia de consumo de alimentos



Fuente: Tabla N° 16

Interpretación: En cuanto a la frecuencia del consumo de alimentos, el gráfico nos muestra los siguientes resultados; que el 16,1% de los estudiantes consumen a diario los alimentos que están compuestos por carbohidratos, frutas en general, vitaminas y lípidos; el 33,9% consume todo estos alimentos casi siempre; el 41,1% de los estudiantes consumen algunas veces y el 8,9% de los estudiantes consumen raras. Como se puede observar es la institución que por lo menos hay un buen porcentaje de estudiantes que consumen a diario estos alimentos a diferencia de las demás Instituciones Educativas.

4.3.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.3.5.1. Condición socio-económica

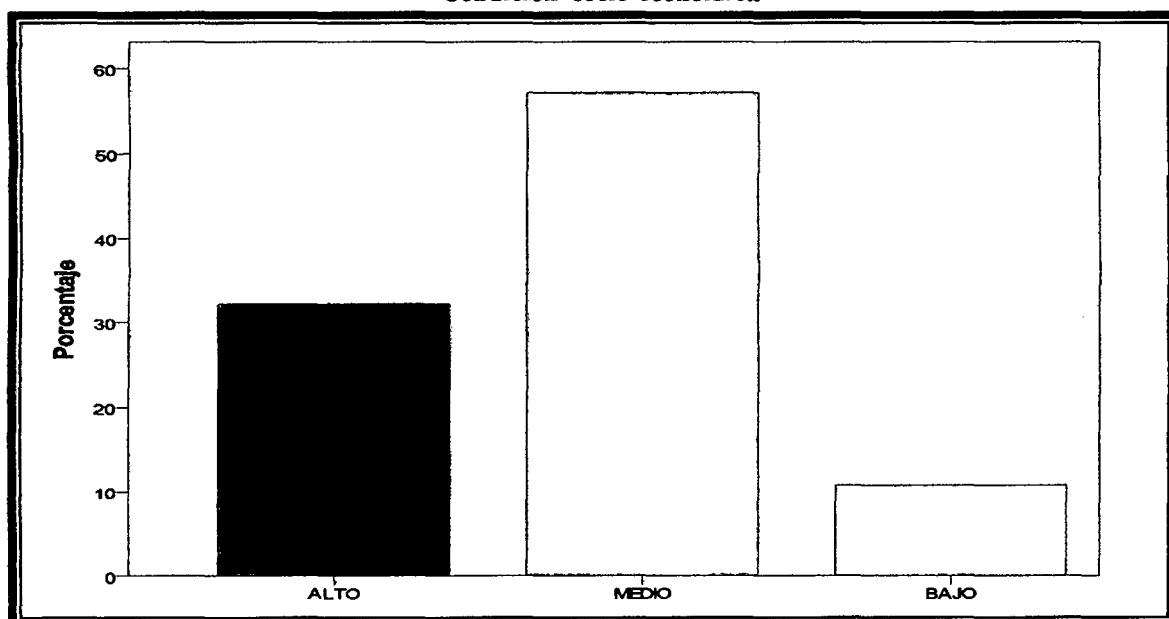
TABLA N° 17
Condición socio-económica

Condición socio-económica	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	32,1
Medio	32	57,1
Bajo	6	10,7
Total	56	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 17
Condición socio-económica



Fuente: Tabla N° 17

Interpretación: En el cuadro N° 17 sobre la condición socioeconómica de los estudiantes de la Institución Educativa N° 55007 de **Integrada**, vemos que el 32,1% de estudiantes tienen una condición socioeconómica alta; el 57,1% presentan una condición socioeconómica media; y el 10,7% de estudiantes tienen una condición económica baja, pero no por eso diremos que su rendimiento académico es totalmente bajo o que debe ser alto cuando su condición socio familiar es alta si no que se tiene que ver otros factores mas como el interés de cada estudiante, la dedicación que le brindan sus padres en sus estudios por que como sabemos personas que tienen un trabajo están mas preocupados en sus quehaceres de su trabajo y poco o nada toman atención a sus hijos y así podemos mencionar otros factores.

4.3.5.2. Rendimiento escolar (notas obtenidas a través de prueba de conocimientos).

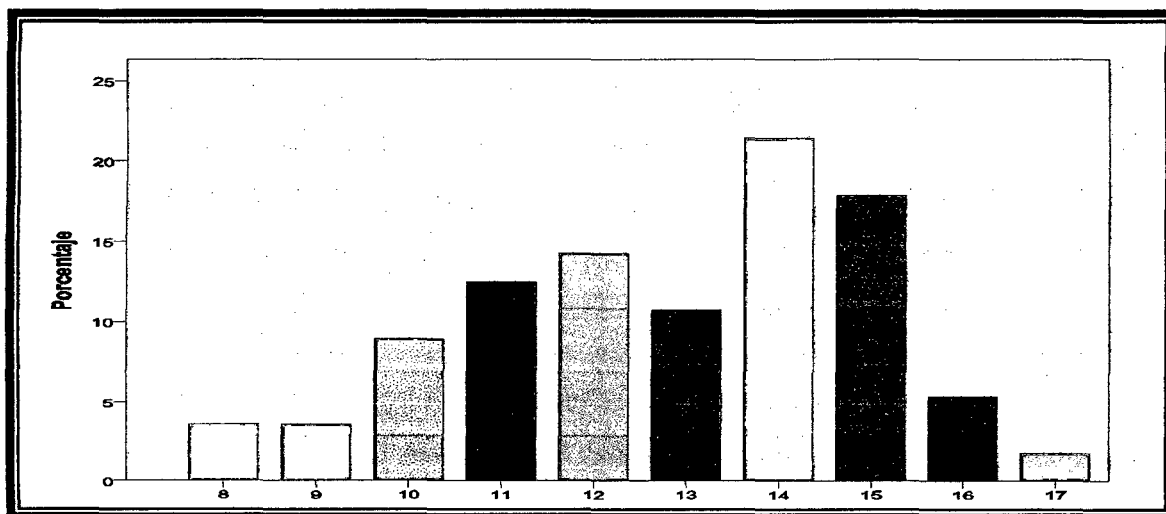
TABLA N° 18
Rendimiento escolar

Rendimiento escolar	Frecuencia	Porcentaje
8	2	3,6
9	2	3,6
10	5	8,9
11	7	12,5
12	8	14,3
13	6	10,7
14	12	21,4
15	10	17,9
16	3	5,4
17	1	1,8
Total	56	100,0

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 18
Rendimiento escolar



Fuente: Tabla N° 18

Interpretación: De un total de 56 estudiantes, vemos que al finalizar la evaluación tomada sobre comunicación integral, matemática, personal social, ciencia y ambiente y educación física pudimos obtener los siguientes resultados, la nota de 08 el 3,6% de estudiantes que obtuvieron esta nota; la nota 09 el 3,6%; 10 el 8,9%; 11 el 12,5%; la nota 12 el 14,3%; la nota 13 obtuvieron un 10,7% de los estudiantes; 14 el 21,4%; 15 el 17,9% de los estudiantes; la nota 16 el 5,4%; y la nota 17 el 1,8% de estudiantes, por ello la condición socio familiar influye en cierta medida pero no al 100 por ciento ya que tenemos que ver muchos factores como la retención del estudiante, problemas psicológicos, problemas emocionales, alimentación y entre otros factores.

4.3.5.3. Rendimiento escolar estandarizado.

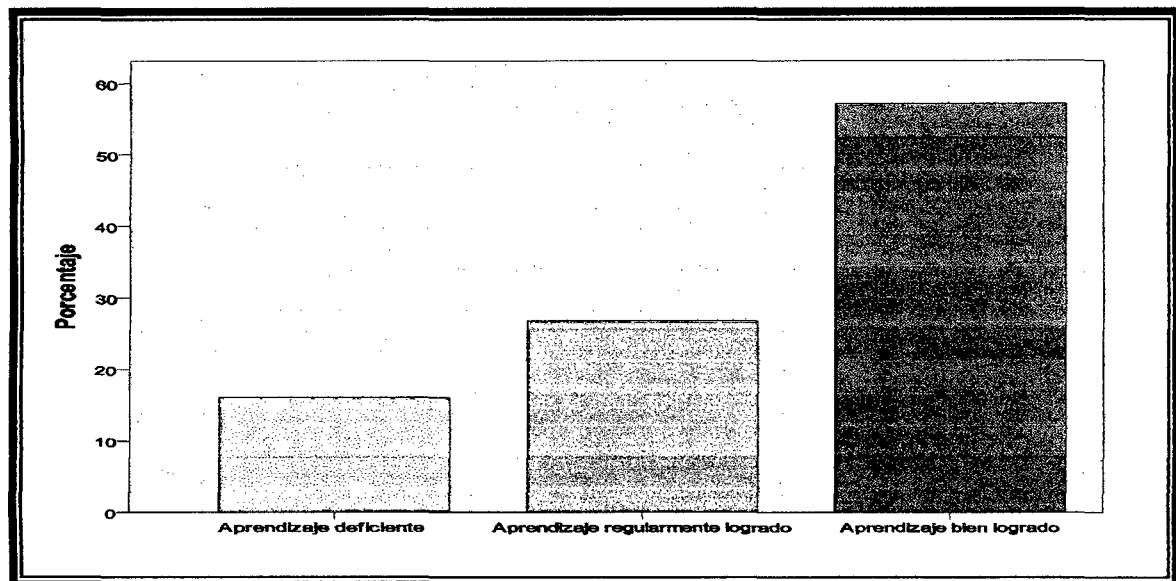
TABLA N°19
Rendimiento escolar estandarizado

Rendimiento escolar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Aprendizaje deficiente	9	16,1	16,1	16,1
Aprendizaje regularmente logrado	15	26,8	26,8	42,9
Aprendizaje bien logrado	32	57,1	57,1	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

GRÁFICO N° 19
Rendimiento escolar estandarizado



Fuente: Tabla N°19

Interpretación: En el cuadro N° 19 podemos observar que el 16,1% del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 55007 de **Integrada**, tienen un aprendizaje deficiente; el 26,8% de los estudiantes tienen un aprendizaje regularmente logrado; y que el 57,1% de los estudiantes tienen un aprendizaje bien logrado esto quiere decir que a pesar que los niños tienen una condición económica baja pero siempre hay niños que siempre logran los aprendizajes y como también niños que no lo logran como debe ser. De acuerdo a estos resultados podemos decir que la condición socio familiar influye en su rendimiento escolar ya que las notas obtenidas en su gran mayoría son aprendizajes bien logrados, obviamente que influye como ya dijimos pero no al cien por ciento.

4.3.5.4. Tabla de contingencia.

TABLA N° 20
Condición Socio-económica* Rendimiento Escolar

Recuento

CONDICIÓN SOCIO ECONOMICA	RENDIMIENTO ESCOLAR			Total
	Aprendizaje bien logrado	Aprendizaje regularmente logrado	Aprendiza je Deficiente	
Alto	4	4	10	18
Medio	4	9	19	32
Bajo	1	2	3	6
Total	9	15	32	56

Fuente: Encuesta de los alumnos

Elaborado: Es propio de los investigadores

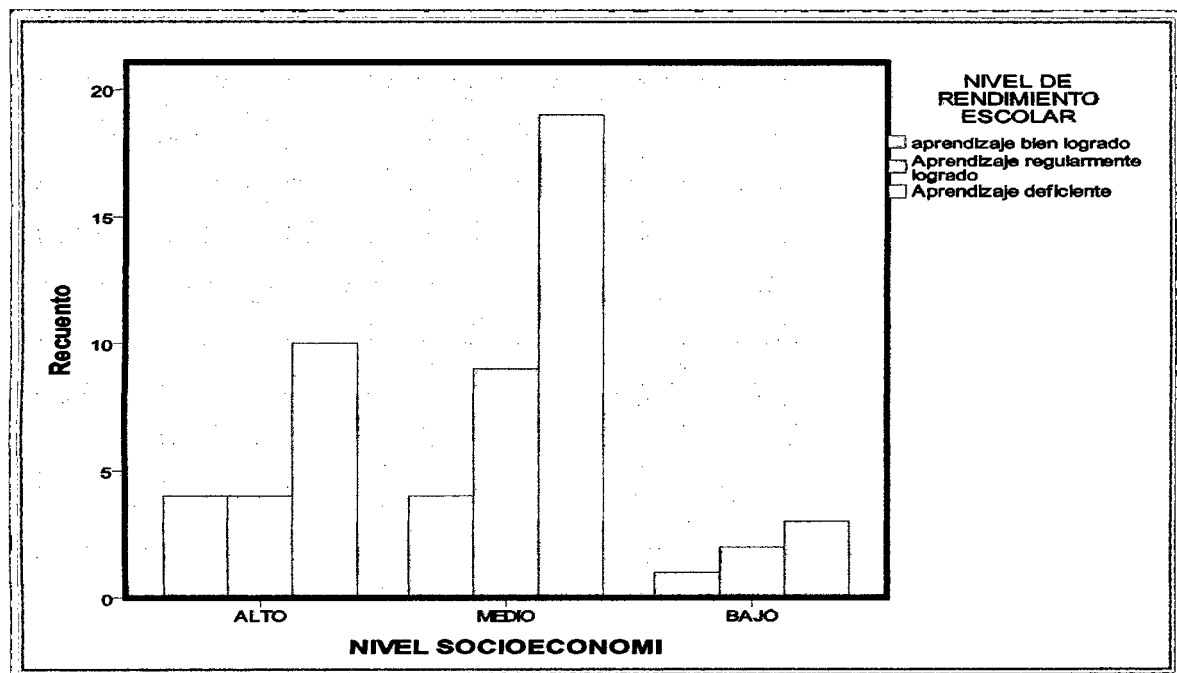
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,026 ^a	4	,906
Razón de verosimilitudes	1,005	4	,909
Asociación lineal por lineal	,070	1	,791
N de casos válidos	56		

a. 5 casillas (55.6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .96.

GRÁFICO N° 20

Condición Socio-económica * Rendimiento escolar



Fuente: Tabla N°20

Interpretación: De acuerdo al gráfico número 20 podemos apreciar que de un total de 56 estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 55007 de **Integrada**, se observa de los estudiantes que son de una **condición socio familiar baja** tienen un aprendizaje deficiente en un porcentaje regularmente alto; en cuanto a su aprendizaje regularmente logrado vemos que también hay una regular cantidad de estudiantes que se defienden mas o menos con respecto a sus aprendizajes, y en cuanto a su aprendizaje bien logrado vemos que es un porcentaje mínimo. En la **condición socio familiar media** podemos observar en relación a su aprendizaje deficiente que este tiene más predominancia; en cuanto a su aprendizaje regularmente logrado, tenemos también a regular cantidad de estudiantes que se encuentran dentro de este rubro; y en su aprendizaje bien logrado se tiene a la mínima cantidad de estudiantes que se mantienen dentro de este rubro. En la **condición socio familiar alta** nos referimos a estudiantes que tienen una economía alta y con respecto a sus estudios vemos que en cuanto a su aprendizaje bien logrado se aprecia poca cantidad de estudiantes y en el mismo porcentaje se encuentra estudiantes que tienen un aprendizaje regularmente logrado, a diferencia del aprendizaje deficiente vemos que hay un buen porcentaje de estudiantes que tienen deficiencias en sus aprendizajes a pesar que son de una economía mas o menos elevada. Y por tanto aceptamos nuestra hipótesis en la cual dice que las condiciones socio-familiares

están directamente relacionados con el nivel de rendimiento escolar de los alumnos por que decimos esto por que a diferencia de la institución educativa de barrio alto vemos que ellos no llegaron al aprendizaje bien logrado pero en esta casa de estudios si se noto la diferencia y es que en realidad es así pero no siempre se da en todo los casos si no que también tenemos que ver otros factores como la metodología de los docentes, interés por parte de los estudiantes y entre otros, que de las cuales dependen el rendimiento escolar.

Y aceptamos a nuestra hipótesis en la cual dice que La situación de procedencia socio-familiar de los alumnos de primaria de la capital provincial de Antabamba-2010, es acomodada con mayor predominancia los de la Institución Educativa N^o55007 Integrada. Si coincidimos por que como ya vimos que la regular cantidad de estudiantes son de una economía alta pensamos que es por que la institución educativa se encuentra al centro de la población a diferencia de las demás instituciones que se encuentran al extremo de la ciudad.

Discusión:

En el presente informe de investigación vimos que la condición socio-familiar influye en el rendimiento académico, este hecho también lo podemos ver en zonas urbanas y peor a un en las zonas rurales donde los estudiantes no cuentan con muchas facilidades como para poder estudiar de una manera que les permita tener una preparación que por lo menos satisfazca las necesidades de cada estudiante, ya que el ingreso promedio de casi la mitad de al población se encuentra en un ingreso mensual no mayor a los 300 soles ya que este monto no abátese a las necesidades de cada familia y es por ello que en la capital provincial de Antabamba la educación de los estudiantes se encuentra en un nivel de rendimiento escolar de regular no solo este promedio es a nivel de las tres Instituciones Educativas, hablando de la mayor cantidad de estudiantes que obtuvieron la nota correspondiente al nivel de aprendizaje regularmente logrado decimos.

Nosotros coincidimos con las investigaciones anteriormente realizadas y por lo tanto planteamos que la condición familiar no debe ser una fuente tan importante para el rendimiento académica realizando programas de alimentación adecuada, un contante tratamiento psicológico por parte de especialistas donde ayuden a cada estudiante a que se sientan bien, y mas aun reforzándole todo lo que aprendieron en su casa de estudios, tratando que los estudiantes tengan una preparación acorde a los retos actuales de la educación pero que este apoyo tiene que estar estrictamente guiado por otros especialistas por que cuando solo se les da textos para su buen desempeño académico muchas veces los estudiantes solo lo leen cuando están en clases con su docente y no se dan la molestia de revisarlo en sus hogares para ello si nosotros queremos mejorar la calidad educativa en esta provincia debemos tratar que los estudiantes de los diferentes niveles de educación se sientan con toda las ganas de querer aprender pero esta iniciativa debe partir de cada estudiantes donde el se sienta feliz al estudiar y aprender muchas cosas pero primero debemos concientizar a cada uno de los estudiantes y hacerles entender que la educación en las personas es fundamental y mas a un en estos tiempos donde cada uno de nosotros muchas veces solo dependemos de un trabajo y para ello se deben preparar desde ahora que todavía están con toda esas energías para estudiar de manera optima.

Conclusiones:

Después de realizar el arduo trabajo sobre el tema a investigar Condiciones socio familiares y el nivel de rendimiento escolar en los alumnos de primaria en la capital provincial de Antabamba - 2010. Llegamos a las siguientes conclusiones:

- El nivel de condición socio familiar influye en el nivel de rendimiento escolar ya que muchas veces los niños que tienen una condición socio familiar tienen más oportunidades para poder estudiar a diferencia de los estudiantes que no tienen muchos recursos económicos.
- Pero que también el rendimiento académico no solo depende directamente de la condición familiar ya que tenemos que ver muchos factores como el interés de cada estudiante para poder estudiar, la metodología de cada docente para el buen entendimiento de los estudiantes y también el desempeño que le pone cada padre de familia por que muchas veces hay familias que solo se pasan su vida buscando dinero y muchas veces no le dan la atención adecuada a sus hijos y peor a un no le dan el amor necesario sus hijos por falta de tiempo por que viven saturados con sus quehaceres de su trabajo y por ende también el niño se siente solo y no tiene ganas de estudiar adecuadamente.
- Las cifras sobre su rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes de la provincia de Antabamba en un aprendizaje regularmente logrado, podemos decir que es por falta de recursos económicos que los cuales no abastecen sus necesidades como para que tengan una educación que responda a los retos actuales de la educación.
- La condición familiar es precaria debido a que la mayoría de los padres de familia no tienen un trabajo estable y por ende se observa que las notas que obtuvieron es bajo y en la mayor cantidad de regular.
- Que existe una Institución Educativa que tiene una condición socio-familiar mas o menos alta y se observo también que los niños obtuvieron notas mas o menos elevadas a comparación de las dos Instituciones Educativas por ello decimos que si influye significativamente pero no siempre ocurra lo mismo en otras familias por eso decimos que debemos ver otro factores anteriormente ya mencionados

Recomendaciones:

Para el siguiente informe de investigación sobre las Condiciones socio familiares y el nivel de rendimiento escolar en los alumnos de primaria en la capital provincial de Antabamba - 2010. Brindamos las siguientes recomendaciones:

- Muchas veces como ya vimos también en investigaciones anteriormente realizada vimos que la condición familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas por ello recomendamos a los padres de familia que apoyen a sus hijos que no solo se dediquen a sus que haceres si no que también se den un tiempito para estar con sus hijos donde los niños confien en sus padres y se sientan tranquilos y felices al sentir que son queridos por sus padres.
- Que se trabaje en permanente reunión con los padres de familia para ver de cómo esta el avancé da cada uno de los estudiantes en las diferentes áreas y de acuerdo a ello reforzar en las dificultades que encontraron en cada paso que están dando pero para ello antes se debe lograr que sus hijos confien en ellos para que le comuniquen de las dudas y las falencias que tienen cada estudiante.
- Las autoridades deben brindar el apoyo correspondiente por que como ya vimos este no es un problema de ahora si no que este problema viene desde antes y cada vez mas con mayor fuerza para ello seria bueno llevar a un nutricionista para que ellos vean como esta su alimentación por que creemos que este es el primer punto de donde debemos partir, y de acuerdo a los resultados obtenidos hacer un tratamiento a cada uno de los estudiantes.
- Que el gobierno siga enviando los textos a los estudiantes pero que esos textos deben ser utilizados con mayor permanencia por los alumnos y que tenga una persona que conozca para que le pueda ayudar y así logremos una educación por lo menos mejor que los departamentos de nuestro país.

Bibliografía

- AGUIRRE ZAQUINAULA Irma Rumela, (2007) Tesis, cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria, Trujillo-Perú
- AVILA ACOSTA, R.B. (2001) Metodología de la investigación, Edit. Ediciones R.A. Lima.
- BANCO MUNDIAL (2007). Por una educación de calidad para el Perú, edit. Tarea asociación grafica educativa, Lima Perú.
- BANCO MUNDIAL (2007). Un nuevo contrato social para el Perú, edit. Tarea asociación grafica educativa, Lima Perú.
- BERNOS R. (1991). Esquizofrenia y disfuncionabilidad familiar. Tesis para Optar el Grado de Licenciada en Psicología. PUCP. Lima.
- BLONDET, Z. (1995). Estudio exploratorio sobre la dinámica familiar de la mujer de mediana edad de un nivel socioeconómico medio alto, en la ciudad de Lima. Tesis para optar el Grado de Licenciada en Psicología. UNIFE. Lima. Perú.
- CALVO Gloria, La Familia en Colombia “Estado del Arte” 1980-1994. Ministerio de salud, I.C.B.F., 1995,
- CASIMIRO URCOS W. et al, (2008) Teoría, diseño y formulación de proyectos de investigación, Edit. Gramal S.R.L. Lima
- CONDORI L. (2002). Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes Infractores y no infractores en Lima Metropolitana.
- ESPINOZA J. (1994). Influencia del estado socioeconómico en el rendimiento Académico de alumnos Evaluación en la facultad de Medicina Veterinaria. Tesis, UNMSM.
- HERNANDEZ SAMPIERE, R. et al (2007) Fundamentos de metodología de la investigación Edit. Mc.Graw Hill, México.
- HERNANDEZ, Ángela, (1997) Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve. Bogotá: El Búho, Colombia



- LAFOSSE S. (1984). Crisis familiar y crisis social en el Perú. Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- MALAMUD, F. (1987). Un modelo para la descripción de familia. Tesis para optar el Grado de Bachiller en Psicología. PUCP. Lima. Perú
- QUINTERO. Ángela María, Trabajo Social y Procesos Familiares, en Argentina: Lumen humanista, 1997
- RIVERO HERRERA J. (2008) Educación, docencia y clase política en el Perú, edit. Tarea asociación grafica educativa, Lima Perú.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1982) Factores de Rendimiento Escolar, Ed. Oikos - Tau. Barcelona. TAFUR PORTILLA R. (1995) La tesis universitaria, Edit. Mantaro, Lima
- TORRES BARDALES C. (2007) Metodología de la investigación científica, Edit. Libros y publicaciones, 9na ed. Lima.



ANEXOS



TÍTULO: CONDICIONES SOCIO FAMILIARES Y EL NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE PRIMARIA EN LA CAPITAL PROVINCIAL DE ANTABAMBA - 2010.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre las condiciones socio-familiares y el nivel de rendimiento escolar de los alumnos de primaria del V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba -2010? <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es nivel de rendimiento escolar de los alumnos de las Instituciones Educativas de primaria del V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba -2010? • ¿Cuáles son las condiciones de procedencia socio familiar de los alumnos de las Instituciones Educativas de primaria del V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba -2010? 	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el grado de relación entre las condiciones socio-familiares y el nivel de rendimiento escolar de los alumnos de primaria del V ciclo de distrito-capital provincial de Antabamba -2010. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los niveles de rendimiento escolar de los alumnos de las Instituciones Educativas primarias de V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba -2010. • Analizar las condiciones socio familiares de los alumnos de las Instituciones Educativas de primaria de V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba -2010. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Las condiciones socio-familiares están directamente relacionados con el nivel de rendimiento escolar de los alumnos de las diferentes Instituciones Educativas de primaria del V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba -2010.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de rendimiento escolar de los alumnos de las Instituciones Educativas de primaria del V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba -2010, es variado con acentuación de bajo rendimiento. • La situación de procedencia socio-familiar de los alumnos de primaria del V ciclo del distrito-capital provincial de Antabamba -2010, es acomodada con mayor predominancia los de la Institución Educativa N°55007 Integrada. 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Condición socio familiar</p>	<p>Económica</p> <p>Educativa</p> <p>Física</p> <p>Social</p> <p>Salud</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Capacidades</p> <p>Rendimiento escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ocupación: • Ingreso • Uso de tipo de energía • Nivel educativo • Infraestructura física del hogar • Apoyo familia en tareas escolares • Vivienda • Servicios básicos • Bienes electrodoméstico • Clima afectivo • Numero de miembros de la familia • Predominancia nutricional, o dieta diaria (sopas, segundos). • Consumo de proteínas, carbohidratos, lípidos y vitaminas. • Acceso a atención médica • Notas de evaluación 	<p>TIPO: aplicativo</p> <p>NIVEL: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: Experimental</p> <p>DISEÑO ESPECÍFICO: Correlacional</p> <p>POBLACIÓN: 176 alumnos de la capital provincial de Antabamba.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: responde al resultado estadístico aplicándose para ello la fórmula siguiente: $n = \frac{N^2 PQ}{NE^2 PQ}$</p> <p>TIPO DE MUESTREO: Estratificado probabilístico aleatorio simple.</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS : Técnica de investigación: análisis documental - encuesta.</p>



15. Que entiendes del sistema nervioso central:
- a. Es el encargado de coordinar y controlar toda las funciones vitales del organismo
 - b. Es el nivel de organización mas alto de los seres vivos
 - c. Es el organismo más importante por que recibe, almacena, procesa y transmite información.
16. El calentamiento global consiste en:
- a. La disminución de la temperatura en la atmosfera terrestre
 - b. El aumento de la temperatura en la atmosfera terrestre y de los océanos
 - c. El aumento de la temperatura en los océanos
17. ¿Por quien fue fundado el vóley?:
- a. James Naismith
 - b. Willian G.Morgan
 - c. Jump Shit
18. ¿Por quien fue creado el básquet?:
- a. James Naismith
 - b. Willian G.Morgan
 - c. Jump Shit
19. ¿En que año fue creado el vóley?
- a. 1895
 - b. 1886
 - c. 1873
20. ¿Cuantos jugadores participan por equipo en el futbol?
- a. 10
 - b. 11
 - c. 12



Estimado(a) estudiante, previo un cordial saludo, sírvase a responder las preguntas marcando con un aspa (x) las alternativas que coincida con usted. Su ayuda coadyuvará a conocer los factores que influyen en el rendimiento académico, en su localidad.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

1. Tu condición familiar es:
 - a) De padres juntos
 - b) De padres separados
 - c) Otra condición:
 - Específica.....

2. ¿De quién dependes económicamente?
 - a) Papá y mamá
 - b) Mamá
 - c) papá
 - d) Tíos
 - e) Hermanos
 - f) Otros
 - Específica.....

3. ¿Cuál es el grado de instrucción que tiene tu papá?
 - a) Primaria
 - b) Secundaria
 - c) Superior técnica o pedagógica
 - d) Superior universitario
 - e) Ninguna

4. ¿Cuál es el grado de instrucción que tiene tu mamá?
 - a) Primaria
 - b) Secundaria
 - c) Superior técnica o pedagógica
 - d) Superior universitario
 - e) Ninguna

5. ¿Cuál es la ocupación principal de tu papá?
 - a) Agricultura
 - b) Ganadería
 - c) Agro ganadería
 - d) Comerciante
 - e) Empleado del estado
 - f) Transportista
 - g) Artesanía
 - h) Otros:
 - Específica.....

6. ¿Cuál es la ocupación principal de tu mamá?
 - a) Ama de casa
 - b) Agro ganadería
 - c) Comerciante
 - d) Empleado del estado
 - e) Artesanía
 - f) Otros:
 - Específica.....





7. El promedio de ingreso económico mensual de tu hogar es:
- a) Menor o igual que S/. 300.00
 - b) Mayor a S/. 300.00 o igual a S/. 800.00
 - c) Mayor a S/. 800.00 o igual a S/. 1,500.00
 - d) Mayor a S/. 1,500.00 o igual a S/. 2,500.00
 - f) Mayor a S/.2,500.00
8. Para realizar tus tareas escolares cuentas con:
- | | |
|-----------------------|-----------|
| Libros escolares | (Si) (No) |
| Servicios de internet | (Si) (No) |
| Computadora | (Si) (No) |
| Ambiente escolar | (Si) (No) |
9. ¿Con qué servicios básicos cuentas en tu hogar?
- | | |
|---------|-----------|
| Agua | (Si) (No) |
| Luz | (Si) (No) |
| Desagüe | (Si) (No) |
10. ¿Con qué equipos de uso doméstico cuentas en tu hogar?
- | | |
|-----------------|-----------------------------------|
| Cocina gas | (Si) (No) |
| Refrigeradora | (Si) (No) |
| Lavadora | (Si) (No) |
| Horno microonda | (Si) (No) Otros especifica: |
11. ¿Con que equipos de audio y video cuentas en tu hogar?
- | | |
|------------------------------------|-----------|
| Televisión | (Si) (No) |
| DVD | (Si) (No) |
| Radio receptor | (Si) (No) |
| Equipo de sonido (mini componente) | (Si) (No) |
| Otros especifica..... | |



12. ¿Tus padres o apoderados tienen carro propio?
(Si) (No)
13. La Vivienda donde vives actualmente es:
a) Propia de tus padres c) De los tíos e) Otros :
b) Alquilada d) De los abuelos
Especifica.....
14. ¿De qué tipo de material está construida tu vivienda?
a) Material noble c) Quincha
b) Adobe d) Otros:
Especifica:
15. ¿Quién te brinda más afecto en tu hogar?
a) Papá y mamá c) Papá e) Los hermanos (as)
b) Mamá d) Los tíos f) Otros
Especifica:.....
16. ¿Cuántos hermanos son?
a) Único c) Tres e) Mas de cuatro
b) Dos d) Cuatro
17. ¿Quién te brinda apoyo para realizar tus tareas escolares?
a) Papá y mamá c) Papá e) Otros:
b) Mamá d) Hermanos Especifica.....
18. ¿En caso de enfermedad leve o grave a donde acudes?
a) Hospital del MINSA d) Farmacias
b) Posta médica del MINSA e) Curandero naturista
c) Hospital de seguro ESSALUD f) Ninguno
19. ¿Qué tipo de energía o combustible se utiliza en tu hogar para el preparado de los alimentos?
a) Electricidad c) Gas e) Bosta
b) Kerosene d) Leña f) Otros:
Específica:



20. Con que frecuencia consumes en el desayuno, almuerzo, y/o cena los siguientes alimentos:

Nota: marque con un aspa(x)

Grupo Alimenticio	Consumo	Diario	Inter diario	Algunas veces	Raras veces
Carbohidratos	Pallares				
	Lentejas				
	Fideos				
	Maíz				
	Trigo				
	papa				
	Arroz				
	Pan				
Vitaminas	Frutas en general				
	Repollo				
	Hígado				
	Espinaca				
	Lechuga				
	Zanahoria				
	Tomate				
	Brócoli				
Proteínas	Queso				
	Leche				
	yogurt				
	Carne de res				
	pescado				
	Pollo				
	huevo				
Lípidos	palta				
	Aceite				
	Manteca				
	Tocino				
	Maní				

¡Gracias!





EXAMEN DE CONOCIMIENTO

INSTITUCION EDUCATIVA N°.....

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO Y SECCIÓN:.....

Lee y responde

CAMINO A LA ESCUELA

La portada de nuestra casa con sus rendijas, huecos y arrugas, que conozco hasta el mínimo detalle pues allí he perdido bolas, clavos y objetos maravillosos, se habrá y da paso a la calle rumbo a la escuela. El sol a las 7 de la mañana recién Dora los rastros de las tapias y trasluce en las hojas de las malvas, pero ya revientan en los cerros lejanos dejando nítidas las montañas azulinas y oscuros los bajíos y quebradas. Como todos los días, cruzo las sombras que dejan paredes y techos y los pedazos de sol que se arrastran por las veredas de piedra. En el camino encuentro a Javier, a Mañuco, a Juan; con quienes nos acompañamos intercambiando tesoros: papeles de celofán, tejidos de serpentinas, figuras de lata. Ya en la escuela tres campanadas nos reúnen en el patio donde pasan revisión para ver si portamos un pañuelo limpio en el bolsillo, si tenemos recortadas las uñas, para ver si tenemos abrochados los zapatos. Alguien sale a declamar, otro a presentar una noticia, el último a dar las notas del himno nacional

1. Que era tesoro para Juan, Dora, Mañuco y Javier
 - a. Papeles de celofán, tejidos de serpentinas, figuras de lata
 - b. Pañuelo limpio, uñas recortadas y zapatos abrochados
 - c. Clavos, objetos maravillosos bolas.

2. El sinónimo de tapias es:
 - a. Muros
 - b. Pastos
 - c. Piedras

3. Antónimo de abrochado es:
 - a. Desabrochado
 - b. Amarrado
 - c. Chistoso





4. En la siguiente oración señala el objeto directo

El Comprara Revistas Para Sus Clientes

- a. Revistas b. Clientes c. Comprara

5. Los elementos de la comunicación son:

- a. Emisor, canal, mensaje, receptor y código
b. Comunicación lingüística y no lingüística
c. Emisor, canal y el sujeto

6. Cuando el verbo expresa una acción real se llama:

- a. Modo imperativo b. Modo subjuntivo c. Modo indicativo

7. El precio de una chaqueta es de S/ 20.00 se reciben dos cajas en uno hay 9 chaquetas y en el otro hay 12 ¿Cuál es el precio total de las chaquetas?:

- a. 420 b. 21 c. 240

8. Que numero sigue en la sucesión:

12, 13, 15, 18, 22....?

- a. 25 b. 26 c. 27

9. Hallar la siguiente fracción:

$\frac{4}{8} + \frac{5}{8} + \frac{6}{8}$

- a. $\frac{15}{24}$ b. $\frac{10}{24}$ c. $\frac{15}{8}$

10. ¿A cuanto equivale la sexta parte de un decimo de 60 naranjas?:

- a. 6 naranjas b. 10 naranjas c. 1 naranja

11. Manuel ha recibido 345 céntimos de nuevo sol y Rosa S/. 3,54 ¿Quién de los dos recibió más?:

- a. Rosa b. Manuel c. Ningunos

12. Víctor ha recorrido una carretera asfaltada. Primero, recorrió 146 km. En dos horas., después 13,58 km. En 6 minutos ¿Cuánto mide realmente la carretera?

- a. 159.58 km. b. 165.58 km. c. 167,58 km.





13. Las vías urinarias están constituidas por::

- a. Los uréteres, vejiga y uretra b. Riñón y vejiga c. Vejiga y uretra

14. El ecosistema es:

- a. Cualquier parte de la naturaleza donde los seres vivos se relacionan entre si
b. El componente físico, propio del medio como el suelo, el agua y energía.
c. Un grupo de diversos organismos vivos entre los cuales se establecen relaciones de todo tipo

15. El poder legislativo se encarga de:

- a. Administrar justicia
b. Hacer cumplir la constitución, los tratados y leyes
c. Dictar modificar y derogar las leyes

16. La atmosfera es:

- a. Es la parte solida de la tierra
b. La masa de agua que hay en la tierra
c. Es la capa de aire que rodea la tierra

17. El campo de vóley mide:

- a. 18m x 6m b. 18m x 9m c. 16m x 9m

18. Cuantos jugadores debe tener el básquet por equipo:

- a. 8 b. 5 c. 10

19. ¿Cuales son las capacidades físicas?:

- a. Velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad.
b. Velocidad resistencia y flexibilidad
c. Velocidad y resistencia.

20. Cuantos toques se debe hacer por equipo para pasar al campo contrario en el vóley:

- a. 2 b. 3 c. 1



EXAMEN DE CONOCIMIENTO

INSTITUCION EDUCATIVA N°

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN:

Lee y responde

EL REINO DE LOS POSITIVOS

El rey y la reina del reino de los positivos reciben a sus nuevos embajadores, quienes irán a los países vecinos a difundir sus mensajes de bienestar. Cada embajador, por turno, presenta ante los soberanos a uno de los embajadores, destacando todas las virtudes que este tiene (en su vida real de alumno y amigo). A su vez, quien ha sido presentado hace lo mismo con su presentador. Concluidas las presentaciones, todos los embajadores hacen un ruedo para que el rey hable de la Reyna y viceversa. Finalmente, cada uno expresa sus dos principales cualidades y todos dicen su nombre y corean estas cualidades. Un estudiante actúa como bufón animador. La dramatización concluye cuando todos corean un lema creado por el grupo en el que reafirman que son los mejores.

1. Quienes hacen un ruedo para que el rey hable de la Reyna y viceversa
 - a. Los amigos
 - b. Los embajadores
 - c. Los alumnos
2. El sinónimo de difundir es:
 - a. Expandir
 - b. Alargar
 - c. Definir
3. Antónimo de bufón es:
 - a. Líder
 - b. Serio
 - c. Chistoso
4. ¿Que es el párrafo?
 - a. Son las pequeñas secciones en que esta organizado un texto
 - b. Es la parte de una oración
 - c. Es la parte esencial de una silaba
5. La palabra tenia es un :
 - a. Diptongo
 - b. Triptongo
 - c. Hiato
6. Las palabras que llevan la fuerza de voz en la penúltima silaba se llama:
 - a. Palabras esdrújulas
 - b. Palabras graves
 - c. Palabras agudas





7. En el zoológico hay 18 monos; 6 son chimpancés y el resto gorilas. Cada gorila se come 7 plátanos al día y cada chimpancé dos plátanos menos que el gorila. ¿Cuántos plátanos comen todo los monos en un día?:
- a. 114 b. 12 c. 09
8. Completa la sucesión siguiente:
28, 36, 44, 52,....?
- a. 08 b. 60 c. 59
9. Hallar la siguiente fracción:
 $\frac{2}{5} + \frac{4}{5} + \frac{7}{5} + \frac{2}{5}$
- a. $\frac{20}{15}$ b. $\frac{15}{5}$ c. $\frac{15}{20}$
10. Hallar 4^6 :
- a. 4096 b. 1024 c. 256
11. El equipo de básquet anotó los siguientes puntos?:
80, 85, 60, 85, 82, 88
Hallar la moda
- a. 80 b. 85 c. 60
12. ¿Cuál es el número del que 40 es el 20%?
- a. 800. b. 200. c. 60
13. La autoestima es:
- a. Valorarnos y apreciarnos tal como somos
b. Actuar con autonomía
c. Es asumir mi responsabilidad
14. El sistema electoral se encarga de:
- a. Llevar a cabo las elecciones
b. Controlar el funcionamiento de la ONPE..
c. Organizar supervisar y garantizar la transparencia