



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

REGISTRO DE TESIS

Registro N°014..... Folios: 88..... Tomo: 06.....
Titulado con Res. N° 075-2011-CO-UNAMBA
de fecha: 09-02-2011, N° Pag. de Tesis: 88.....



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

[Handwritten Signature]
M^{te} Justa Ligera Hilares
SECRETARIO GENERAL (G)

✓



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS**



Santos Inca Cahuana

**“EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS
DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DEL DISTRITO DE ABANCAY 2010”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS**

PRESENTADO POR:

• José Santos INCA CAHUANA

ASESORA : Magt ZORAIDA MANRIQUE CHÁVEZ

Abancay, Diciembre del 2010

PERÚ



**EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DEL DISTRITO DE ABANCAY 2010.**



DEDICATORIA

Con especial cariño en memoria a mi padre, Felipe Inca, mi madre y hermanos quienes son fuente de inspiración en este largo camino.

A los 122 angelitos quienes cooperaron para que este trabajo se llevara a cabo y docentes de aula de las diferentes Instituciones Educativas de distrito de Abancay.

José Santos

AGRADECIMIENTOS

A mi amiga, colega y asesora Magt. Zoraida Manrique Chávez. Por su especial dedicación, para que este trabajo pueda concretarse.

A Liz, Yaneth, Erickson amigos especiales quienes cooperaron con la aplicación de los instrumentos.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
RESUMEN.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	
1. DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	11
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.3. LIMITACIONES.....	14
1.4. OBJETIVOS.....	15
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	15
1.4.2. OBJETIVO ESPECIFICO.....	15
1.5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	15
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	16
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA.....	16

CAPÍTULO II

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
2.2. MARCO TEÓRICO.....	24
2.2.1. ENFOQUES HISTÓRICOS SOBRE DESARROLLO PSICOMOTOR.....	24
2.2.2. COMPONENTES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR.....	26
2.2.3. ACTIVIDAD TÓNICA.	26
2.2.4. EQUILIBRIO.....	27
2.2.5. CONCIENCIA CORPORAL.....	29
2.2.6. CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR.....	31
2.2.7. PRIMERA ETAPA: DEL NACIMIENTO A LOS DOS AÑOS (PERIODO MATERNAL).....	31
2.2.8. SEGUNDA ETAPA: DE LOS DOS A LOS CINCO AÑOS.....	31
2.2.9. TERCERA ETAPA: DE LOS CINCO A LOS SIETE AÑOS (PERIODO DE TRANSICIÓN).....	32
2.2.10. CUARTA ETAPA: DE LOS SIETE A LOS ONCE-DOCE AÑOS (ELABORACIÓN DEFINITIVA DEL ESQUEMA CORPORAL).....	32
2.2.11. DESARROLLO PSICOMOTOR.....	32
2.2. 12. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	34
2.2.13. DEFINICIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	34
2.2. 14 .CÓMO SE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	35
2.2.15. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SUS VARIABLES.....	36
2.2. 16. INTELIGENCIA Y APTITUD.....	38
2.2.17. VARIABLES AFECTIVA.....	41

2.2.18. LA MOTIVACIÓN.....	44
2.2.19. LA PERSONALIDAD.....	47
2.3. MARCO CONCEPTUAL	
2.3.1. DESARROLLO PSICOMOTOR.....	48
2.3.2. PSICOMOTRICIDAD.....	48
2.3.3. RENDIMIENTO.....	49
2.3.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	50
2.3.5. ACADÉMICO.....	51
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	53
3.2. MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	53
3.3. POBLACIÓN.....	54
3.4. CARACTERÍSTICAS Y DELIMITACIÓN.....	54
3.5. UBICACIÓN ESPACIO- TEMPORAL.....	55
3.6. MUESTRA.....	56
3.7. TÉCNICAS DE MUESTREO: PROBABILÍSTICO, NO PROBABILÍSTICO	56
3.8. TAMAÑO Y CÁLCULO DE TAMAÑO.....	56
3.9. DESCRIPCIÓN DE DE LA EXPERIMENTACIÓN.....	56
3.10. ETAPAS DE EXPERIMENTACIÓN.....	57
3.11. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	57
3.12. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	57

CAPÍTULO IV

4.1.ÍNDICE DE CUADROS	58
4.2. PERFIL MOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTHER ROBERTI GAMERO	60
4.3. PERFIL MOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO MAESTRO	61
4.4. PERFIL MOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA	62
4.5. PERFIL MOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUEBLO LIBRE	63
4.6. PERFIL MOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN LAS MERCEDES	64
4.7. PERFIL MOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR ABRAN VALLEJO	65
4.8. ÍNDICE DE TABLAS	67
4.9. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTHER ROBERT GAMERO	68
4.10. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO MAESTRO	70
4.11. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA	71

4.12. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUEBLO LIBRE.....	72
4.13. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS MERCEDES.....	73
4.14. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR ABRAN VALLEJO.....	74
4.15. CONSOLIDACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ZONA RURAL.....	75
4.16. CONSOLIDACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ZONA URBANA.....	76
4.17. CONSOLIDACIÓN PORCENTUAL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN AMBAS ZONAS.....	77
4.18. CONSOLIDACION PORCENTUAL DEL RENDIMIENTO PSICOMOTOR EN AMBAS ZONAS.	78
 CAPÍTULO V	
5.1. CONCLUSIONES.....	79
5.2. RECOMENDACIONES.....	80
 ANEXOS.....	

RESUMEN

La presente tesis trata sobre el desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños y niñas del primer grado de educación primaria en zonas rurales y urbanas del distrito de Abancay, el estudio se realizó para medir el perfil motor de los niños y niñas que comprenden entre seis a siete años de edad en relación al rendimiento académico.

La hipótesis que se planteó pudo contrastarse, que a mayor desarrollo psicomotor es mayor el rendimiento académico, los niños que lograron obtener un perfil motor bueno (14-17) y satisfactorio (11-13) tienen un rendimiento académico de logro previsto (A "14-17") y logro en proceso (B "11-13"). Esta correlación directa se muestra con mayor frecuencia en el área Urbano, pero es menos directa en el área rural.

El estudio se realizó en siete instituciones educativas mixtas, tres instituciones educativas de zona rural y cuatro instituciones educativas de zona urbana, los cuales acogen a 122 estudiantes entre niños y niñas, 68 estudiantes de las instituciones educativas que están ubicados en el área urbana y 54 estudiantes del área rural entre niños y niñas, de la ciudad de Abancay. Donde se aplicó un test, para medir el desarrollo psicomotor, de Da Fonseca (1998). Este test permitió medir todos los aspectos de la psicomotricidad, para relacionar con las notas que logró obtener el niño en las diferentes áreas durante el tercer bimestre-2010.

El diseño de investigación que se aplicó es descriptivo, en donde se mide el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas, a la vez el rendimiento académico, como también la relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en los

estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas, tanto de las zonas rurales y urbanas del distrito de Abancay.



ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulado: “El desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños y niñas del primer grado de educación primaria en zonas rurales y urbanas del distrito de Abancay”, el mismo que se presenta a la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, con la finalidad de optar el grado de Licenciado en Educación, con Especialidad en Educación Física y Danzas; Surgió la necesidad de hacer una investigación, sobre el desarrollo psicomotor que tiene el niño y niña, debido a que los expertos manifiestan, la edad de seis y siete años como la edad de oro, por que se encuentran las fases sensibles para desarrollar la gama de potencialidades y habilidades psicomotrices como académicas en el ser humano.

La tesis, está estructurada en cinco capítulos: El primero comprende aspectos, como son el planteamiento del estudio, en niños y niñas del primer grado del distrito de Abancay en zonas urbanas y rurales, el objetivo del estudio es evaluar el desarrollo psicomotor y rendimiento académico, la vez relacionar ambas variables, en ambas realidades.

El segundo capítulo refiere al Marco Teórico, los Antecedentes a la Investigación y al Marco Conceptual, los cuales sirven como fundamento científico y sustento al estudio. El Tercero Capítulo comprende a la parte Metodológica y aplicativa del estudio; El Cuarto Capítulo trata sobre los resultados de la investigación, en donde se presentan cuadros y gráficos estadísticos analizados e interpretados. Finalmente, el Quinto Capítulo presenta las conclusiones y sugerencias de la investigación como anexos.

Dejo a consideración de los honorables jurados, calificadores y lectores en general que la presente tesis, sea un documento de consulta en la Universidad y al mismo tiempo sirva como fuente de información y antecedente para la realización de futuros estudios de referencia para medir el perfil motor y rendimiento académico, para mejorar la calidad de la educación física y rendimiento académico en niños y niñas del distrito de Abancay, tanto en la zonas rurales y urbanas.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El sistema educativo de nuestro país, como también en Apurímac tienen ciertas deficiencias, debido a que no se forma integralmente al individuo, como consecuencia tenemos deficiencias en el rendimiento académico en los niveles de la educación básica regular, esto ocurre porque no hay una sólida formación en la etapa pre-escolar y escolar, considerado como la edad de oro, porque en esa etapa se encuentran la fases sensibles del desarrollo humano, entonces sino se prioriza la educación básica regular no llegaremos a formar hombres integrales y de calidad, con la finalidad de mejorar la sociedad, haciéndola cada vez más democrática, libre, justa y solidaria.



La problemática en nuestro distrito de Abancay se detecto, en un sondeo realizado por los alumnos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. De la Facultad de Educación, especialidad de educación física y danzas, cuando se realizaron las prácticas pre profesionales, se pudo observar que los niños y niñas del primer grado de educación primaria, presentaban problemas en el rendimiento académico, las notas que obtenían al culminar el bimestre o trimestre escolar, no correspondían para la promoción al siguiente grado, pero según la norma del ministerio de educación, indica de que la promoción en este grado es automático, entonces el niño que ha logrado y no logro eran promocionados, a pesar de tener deficiencias en el rendimiento académico y el nivel de desarrollo psicomotor que presentaban, según el test aplicado (Da Fonseca 1998), arrojaba un perfil motor que no correspondían a la edad cronológica y biológica, motivo por el cual surge la necesidad de mejorar el nivel de desarrollo psicomotor y su relación con el rendimiento académico.

Observándose una mayor incidencia de logros alcanzados en forma integral en las zonas urbanas en relación a las zonas rurales, es por ello que surgió la necesidad de realizar una investigación en ambos ámbitos, debido a que cada realidad tiene sus propias características en función a la infraestructura, material educativo, especialistas en la materia de educación física que corresponden a este nivel de educación, entre otros

Los niños y niñas del primer grado de educación primaria tanto en las zonas rurales y urbanas del distrito de Abancay, tenían dificultades para ejecutar las habilidades motoras básicas tales como caminar, correr, trepar, como las mudanzas, el problema se presenta en



menor grado en las instituciones educativas urbanas, pero se muestra con mayor frecuencia en las instituciones educativas que se encuentran en las zonas rurales del distrito de Abancay, este problema se presenta debido a que los niños, no tienen la oportunidad de desarrollar el aspecto motor, puesto que en el nivel inicial y los primeros grados de primaria, no se le brinda una educación física y/o psicomotriz con profesionales pertinentes, sirviendo de base para desarrollar habilidades básicas y destrezas, según la edad cronológica y mental.

Por lo tanto planteamos las siguientes interrogantes:

1.1.2. PROBLEMA GENERAL:

¿Qué relación existe entre el nivel de desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en los niños y niñas del primer grado de educación primaria en zonas urbanas y rurales del distrito de Abancay?

1.1.3. PROBLEMAS ESPECÍFICO:

1. ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en los niños y niñas del primer grado de educación primaria de las zonas urbanas y rurales del distrito de Abancay.
2. ¿Cuál es el promedio de rendimiento académico alcanzado de los niños del primer grado de educación primaria en las zonas urbanas y rurales del distrito de Abancay?
3. ¿Qué diferencia existe en el nivel alcanzado del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en los niños y niñas del primer grado de primaria de las zonas urbanas y de las zonas rurales del distrito de Abancay?

1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

El hombre tiene la capacidad de poder desarrollar múltiples inteligencias y este proceso se manifiesta de manera casi natural, pero para ello es necesario, estimularlo y crear ciertas condiciones como oportunidades para lograr, se trabaja de manera progresiva, secuencial y estructurada, es necesario partir desde sus propias cualidades, la finalidad de este proceso es desarrollar sus capacidades, habilidades y potencialidades del ser humano.

Para poder desarrollar es necesario que todos tengan la oportunidad, la edad adecuada y propicia, porque pasado esta etapa sólo se logra mejorar mas no desarrollar, entonces el desarrollo motriz tiene un espacio sensible en la vida del ser humano, también está ligada a otros como es el caso de la inteligencia cognitiva y esta última está muy ligada al rendimiento académico de los niños y niñas. Es por ello que en la actualidad la educación promueve formar hombres de manera integral, porque así lo requiere el mundo actual, hombres multidisciplinarios e interdisciplinarios.

El proceso de desarrollo de la motricidad se inicia mediante la estimulación desde el momento de la concepción, llegado el nacimiento hasta antes de los dos años de edad, la tarea compromete a la estimulación temprana, utilizando como un medio el juego libre, el afecto y la alimentación, pasado esta etapa de dos años hasta los seis años de edad, la tarea corresponde a la educación psicomotriz o también es denominado como la etapa del aprestamiento motor, que consiste en la educación del pensamiento mediante el movimiento, considerado como la edad de oro y es propicio para desarrollar de manera sistemática el proceso de desarrollo psicomotor del niño, pasado esta edad la tarea

corresponde a la Educación Física, utilizando como medio, juegos pre deportivos y deportivos, como resultado permite perfeccionar la habilidades, cualidades y capacidades para lograr en destrezas.

Por ello la Educación Física mediante sus diferentes fases y procesos tiene como tarea lograr el desarrollo psicomotor del niño durante la infancia, porque en lo posterior influirá de manera directa en el desarrollo de su estructura cognitiva y sus inteligencias múltiples, finalmente, repercutirá en el rendimiento académico, también, en lograr una formación holística en toda sus esferas, debido a esto consideramos que el desarrollo psicomotriz se relaciona con el rendimiento académico.

1.3.LIMITACIONES.

La carencia de bibliografía de editoriales prestigiosas, los cuales puedan orientar objetivamente el proceso de investigación.

La escasa aplicación de instrumentos de evaluación validados, confiables y pertinentes para evaluar el perfil psicomotor de los estudiantes en el primer grado, estos instrumentos son utilizados a priori por docentes de educación física, psicometricistas y especialistas del movimiento.

Las deficiencias observada durante la aplicación del test para medir el perfil motor, es en cuanto al horario de clases de educación física, los han considerado en el tercer bloque, las actividades los niños no realizan en las mismas condiciones climatológicas y energéticas para realizar las actividades psicomotrices.

1.4. OBJETIVO GENERAL.

Determinar la relación que existe entre el nivel de desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en los niños y niñas del primer grado de educación primaria de las zonas urbanas y rurales del distrito de Abancay.

1.4.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ❖ Evaluar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas del primer grado de educación primaria tanto en las zonas urbanas y rurales del distrito de Abancay.
- ❖ Identificar el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas el primer grado de educación primaria en zonas urbanas y rurales del distrito de Abancay.
- ❖ Comparar el nivel de desarrollo psicomotor y rendimiento Académico de los niños y niñas del primer grado de educación primaria en zonas urbanas y zonas rurales del distrito de Abancay.

1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.5.1. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

1.5.2. HIPÓTESIS GENERAL.

El nivel de desarrollo psicomotor tiene una relación directa con el rendimiento Académico de los niños y niñas del primer grado de educación primaria, así a mayor desarrollo psicomotor mayor será el rendimiento Académico, tanto en las zonas urbanas y rurales del distrito de Abancay.

1.5.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA.

- ✓ El nivel de desarrollo psicomotor es normal e inferior en los niños niñas del primer grado de educación primaria de las zonas urbanas y rurales.

- ✓ El promedio de rendimiento académico en los niños y niñas del primer grado de educación primaria de las zonas urbanas y rurales es normal inferior.

- ✓ El nivel de desarrollo psicomotor y el rendimiento Académico de los niños del primer grado de educación primaria, es superior en zonas urbanas respecto a las zonas rurales.

1.6. VARIABLES Y DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES: VARIABLE INDEPENDIENTE, DEPENDIENTE, INTERVINIENTES Y /O EXTRAÑA.

V.	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES	
DESARROLLO PSICOMOTOR (Variable independiente)	❖ Fase de habilidades motrices básicas(2-7 años) ❖ Fase de habilidades motrices específicas 7- 13 años	❖ Equilibrio. ❖ Lateralidad ❖ Esquema corporal ❖ Estructura espacio temporal. ❖ Desarrollo de la praxia fina. ❖ Desarrollo de la praxia gruesa. ❖ Desarrollo de la coordinación	Realización perfecta	4 puntos
			Realización controlada y adecuada	3 puntos
			Realización con dificultades	2 puntos
			Realización imperfecta.	1 puntos
RENDIMIENTO ESCOLAR (variable independiente)	❖ Rendimiento cognitivo ❖ Rendimiento socio afectivo ❖ Rendimiento motor.	• Matemática • Comunicación • Personal social • Ciencia y ambiente • Educación religiosa • Educación Física.	Logro destacado (A-D)	17-20
			Logro previsto (A)	14-16
			En proceso (B)	11-13
			Inicio (C)	05-10

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

A NIVEL INTERNACIONAL

CORRELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PERTENECIENTES A ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES DE DOS COMUNAS URBANAS DE LA REGIÓN METROPOLITANA, investigación realizada por Espejo Vergara, Loreto y Salas Pérez Juan; para obtener el grado de licenciatura en kinesiología; Universidad de Chile, 2004. Donde llegaron a las siguientes conclusiones:

- El Desarrollo Psicomotor se correlaciona positiva y significativamente con el Rendimiento Escolar en niños de primero básico, pertenecientes a colegios municipalizados de la Región Metropolitana, con lo cual se acepta la hipótesis planteada en la presente investigación.
- Dentro de la población estudiada existen sólo dos perfiles de Desarrollo Psicomotor, Normal y Bueno, según la Pauta de Observación utilizada, lo que difiere a la literatura revisada (Arteaga y cols. 2001; Brand y cols. 1993; Doussoulin 2003)
- Según las evaluaciones de Rendimiento Escolar es posible concluir que, para la asignatura de Matemáticas, no existe una distribución similar del número de casos para los dos parámetros analizados. Así, el mayor porcentaje de alumnos según resultados de la Prueba de Pre cálculo se encuentra en el rango Regular (entre percentil 35 y 75), mientras que en los resultados del Índice de notas para Matemáticas, sobre el 50% de los casos se encuentra en el rango Bueno, es decir, con notas mayores a 6.0. Para la asignatura de Lenguaje, en cambio, el mayor porcentaje de niños se ubicó en el rango Bueno para ambos parámetros
- Las áreas del Desarrollo Psicomotor que presentaron mayor dificultad para los sujetos fueron la apraxia Fina y la Estructuración Espacio-Temporal Aspectos que se encuentran fundamentalmente relacionados con el Rendimiento Escolar según lo descrito (Condemarín y cols. 1998). Por el contrario, las áreas con menor grado de dificultad fueron la Tonicidad y la Lateralidad, las que, en relación a lo revisado, se describen como áreas de menor complejidad funcional (Da Fonseca 1998).

- De todas las áreas del Desarrollo Psicomotor, aquella que tiene una mayor repercusión en la Lectoescritura evaluada a través de la Prueba de Funciones Básicas, es la Praxia Fina. Además de esta área, para Matemáticas también cobra importancia la Estructuración Temporo -Espacial y la Praxia Global según los datos obtenidos a través de la Prueba de Pre cálculo. Estos resultados se relacionan con la conclusión anterior al analizar la mayor o menor complejidad funcional de las áreas del Desarrollo Psicomotor (Da Fonseca 1998)

La investigación que se tomó como referencia permite entender el nivel de desarrollo psicomotor y su relación con el rendimiento académico, es decir que los niños que tienen un desarrollo psicomotor bueno y excelente tienen mejor rendimiento en las áreas de lectoescritura y lógico matemático, a la vez está relacionada con los contenidos de la psicomotricidad con la Praxia fina y Praxia gruesa. Vergara, L; 2004: 67.

RETROALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE MOTOR: INFLUENCIA DE LAS ACCIONES REALIZADAS DE FORMA PREVIA A LA RECEPCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LOS RESULTADOS EN EL APRENDIZAJE Y LA RETENCIÓN DE HABILIDADES MOTRICES, investigación realizada por Albert Batalla F, para obtener el grado de doctor en pedagogía, Barcelona 14 de junio del 2005. Donde se llegaron a las siguientes conclusiones.

- ✓ Los resultados de la investigación que hemos llevado a cabo no permiten demostrar una influencia clara del programa de suministro de CR sobre la adquisición y la retención de habilidades motrices. Efectivamente, tal y como se ha

comentado en el capítulo 13 de esta Tesis, las únicas diferencias significantes o marginalmente significantes entre GE al final de las fases de adquisición y de retención (inmediata y diferida) están relacionadas con el género de los sujetos participantes y, en ningún caso, con el programa de CR seguido.

- ✓ La utilización de la EE en el intervalo pre-CR no ha originado los efectos que se podían prever atendiendo a la revisión bibliográfica llevada a cabo en el capítulo 9 de la parte II de nuestra Tesis. De esta revisión bibliográfica se puede deducir que el uso de EE en el intervalo que nos ocupa origina efectos positivos sobre la adquisición y, sobre todo la retención de las habilidades motrices, cosa que no sucede en nuestro caso.
- ✓ Igualmente, la ejecución de TI en este intervalo tampoco ha originado, en nuestra investigación, los efectos esperados. En el capítulo 9 de la parte II de esta Tesis, se indica que la mayoría de investigaciones que incluyen la ejecución de TI en el intervalo pre-CR constatan una influencia negativa de estas en las fases de adquisición y sobre todo, de retención, cosa que no sucede en absoluto en nuestra investigación.
- ✓ A pesar de que no se dan, como ya hemos comentado, diferencias significantes entre GE ni en la fase de adquisición ni en las dos de retención si atendemos al programa de CR seguido, si nos fijamos en la “tasa total de aprendizaje” (o diferencia entre el rendimiento en los bloques iniciales de la fase de aprendizaje y el rendimiento en los dos bloques de La fase de retención diferida) sí que

podemos hallar, aunque no de una manera concluyente, alguna influencia del programa de CR seguido. Tal y como hemos señalado en el capítulo 13, el grupo 40TI □ es el único grupo masculino que muestra tasas significantes de aprendizaje en las tres medidas relacionadas con la precisión (mediana, número de intentos a 25 cm. o menos de la diana y número de intentos en la diana), y el grupo 40TI□ el único que muestra tasas significantes o marginalmente significantes en dos de estas tres medidas (mediana y número de intentos a 25 cm. o menos de la diana). Contrariamente, el grupo 100EE es el único que no muestra, ni en los grupos masculinos ni en los femeninos, tasas significantes ni marginalmente significantes en ninguna de las tres medidas relacionadas con la precisión de la respuesta. Tomando de manera conjunta y contrastada la tasa de aprendizaje de estos dos grupos (40TI y 100EE), los resultados de nuestra Tesis no parecen apoyar la perspectiva tradicional sobre la influencia de la ejecución de tareas en el intervalo pre- CR que sostiene que todas aquellas condiciones que favorezcan la creación de representaciones internas relativas a la respuesta recién efectuada darán mejor resultado que aquellas condiciones que la dificulten. Contrariamente, los resultados de nuestra investigación parecen apoyar, aunque no de manera concluyente, la perspectiva del “esfuerzo cognitivo” que sostiene que aquellas condiciones de práctica que, dentro de unos límites, aumenten el esfuerzo cognitivo invertido en el proceso de aprendizaje, permitirán obtener mejores resultados en la retención de las habilidades motrices.

- ✓ Se ha detectado, un nivel de rendimiento diferente entre participantes masculinos y femeninos en todas las fases de la investigación y en la práctica

totalidad de los GE. Este hecho, que ha dificultado la interpretación de los resultados, creemos que hace que el género de los participantes deba ser tenido en cuenta tanto a la hora de crear GE como, sobre todo, a la hora de analizar los resultados obtenidos en las investigaciones relacionadas no sólo con el CR sino con el aprendizaje motor en general.

- ✓ Se ha investigado sobre la influencia del CR en el aprendizaje de las habilidades motrices utilizando una tarea de carácter ecológico y este hecho no ha supuesto ningún problema a la hora de asegurar el control de las condiciones experimentales. Somos de la opinión que es necesario que, en los diseños experimentales de las investigaciones relacionadas con el aprendizaje motor, se imponga la utilización de tareas propias del mundo real” en lugar de tareas “de laboratorio”. Este hecho facilitará, sin duda, la extrapolación de los resultados obtenidos a la práctica real.

- ✓ Igualmente, hemos utilizado una situación experimental sencilla que no ha requerido la utilización de medios caros o tecnológicamente sofisticados. Muchas de las investigaciones relacionadas con el aprendizaje motor utilizan aparatos complejos, caros y/o difíciles de conseguir, lo que puede dificultar la realización de estudios, sobre todo en aquellos contextos donde no exista una gran tradición investigadora en el ámbito que nos ocupa. Creemos que la simplicidad y asequibilidad del material utilizado no ha supuesto ningún problema a la hora de garantizar la corrección metodológica de la investigación y, por contra, han permitido su desarrollo en un contexto poco

dotado de recursos y en absoluto concebido para este tipo de investigación.

El trabajo de investigación comprende la aplicación de un programa para desarrollar y mejorar el aprendizaje motor, para ello trabajo mediante los contenidos de la psicomotricidad, a su vez los contenidos han sido adaptados a la realidad con materiales y objetos, generando la retención y retroalimentación, relacionando con las áreas que comprende el de proceso educativo, esto ayuda entender la investigación como adaptar los ítems a evaluar, a las condiciones de los estudiantes de las zonas rurales y urbanas. Albert, B, F;2005:60.

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR. Investigación

realizada por Alfonso Chávez Uribe colima; para optar el grado de maestro en psicología aplicada, España marzo del 2006. Donde llegaron a las siguientes conclusiones:

- Para los interesados en la educación formal, no hay duda sobre la importancia de encontrar los mecanismos que permitan alcanzar índices adecuados en rendimiento académico, sobre todo por los enormes costos; económicos y sociales, que significan la reprobación o la deserción escolar para los sistemas educativos. En virtud de tal necesidad casi todos los estudios sobre el tema, por no decir que todos, se han concentrado en el rendimiento académico y las variables con las que se relaciona. Así,

encontramos estudios que vinculan el rendimiento académico con el auto concepto, la motivación, las habilidades de estudio o la personalidad. Ésta investigación se sitúa en el mismo interés, adicionalmente, y en virtud, de los antecedentes, trata de abrir un nuevo horizonte el relacionar el bienestar psicológico con el rendimiento académico.

- La presente investigación ha permitido demostrar que existe una fuerte correlación positiva entre el rendimiento académico bien estar psicológico, así como, correlaciones variables, con cada una de las sub dimensiones de la escala BIEPS-J, siendo de mayor a menor: los vínculos psicosociales, la auto aceptación, el control de las situaciones y los proyectos de vida.
- Conceptualizar el bienestar psicológico ha representado un problema desde las primeras investigaciones que se dedicaron a su estudio. Aunque al momento se puede decir que existe un acuerdo sobre que es, existe una gama de teorías explicativas que aún no llegan a un consenso sobre si es producto de las experiencias o depende de la personalidad, o como se constituye, cuántos y cuáles son sus elementos. Esto representa una dificultad para operacionalizarlo convenientemente. Habrá pues, que seguir investigando al respecto, sobre todo en el afán de encontrar los mecanismos que ayuden a su preservación y fortalecimiento.
- Relacionado con lo anterior, una parte importante de las investigaciones se han concentrado en estudiarlo en la población adulta y ha relacionarlo con

variables en la población adolescente y con variables educativas. En este sentido, sería oportuno hacer los estudios pertinentes que nos indiquen como se construye el bienestar psicológico en los adolescentes y cuál es su relación con los procesos enseñanza – aprendizaje. ¿Será posible, que así como ya se habla de un auto concepto académico y una motivación académica, exista un bienestar psicológico académico?

- Como ya mencione, analizar la influencia de las variables afectivas en el rendimiento académico de los estudiantes, hasta el momento, ha representado un reto. La misma proliferación de escalas que tratan de evaluarlas indican, de inicio, las dificultades relacionadas con su operacionalización. A tal hecho habrá que añadir la circunstancia de que la mayoría de dichas escalas fueron diseñadas para otro tipo de población. Es necesario, pues, tratar de encontrar un acuerdo sobre su evaluación y diseñar escalas para nuestra población.
- La medida del rendimiento académico ha sido foco de constante críticas. Se pone en duda que la calificación obtenida en una evaluación demuestre la verdadera medida de los aprendizajes obtenidos por un estudiante. Habrá, pues, que seguir investigando al respecto y encontrar los mecanismos que garanticen una medida adecuada del rendimiento académico.
- Por otra parte, durante el proceso de análisis de las correlaciones de las dimensiones propuestas por la escala BIEPS-J, dos de ellas resultaron un tanto difíciles de explicar, en virtud de su grado de correlación con el rendimiento

académico una por ser la más alta, los vínculos psicosociales, y otras dos por ser las más bajas, cuando se esperaría que estuvieran más correlacionadas, el control de las situaciones y el proyecto de vida. Habrá que esclarecer ambas cuestiones.

Esta investigación permite entender los factores, que influyen en el rendimiento académico, es decir el bienestar psicológico, la motivación, el auto-concepto, la personalidad mejora el rendimiento académico, coopera a la investigación la importancia que tiene los factores en el proceso educativo, para obtener logros deseados. CHÁVEZ U, A; 2006: 78.

2.2. MARCO TEÓRICO.

2.2.1. ENFOQUES HISTÓRICOS SOBRE DESARROLLO PSICOMOTOR

- Nace en Francia. El pionero en acuñar el término es Dupré; 1907: 30, poniendo de relieve las estrechas relaciones que unen las anomalías psíquicas y las motrices, gracias a sus descripciones sobre la debilidad motriz. Wallon, 1925: 28, subraya la importancia de la función tónica, que es la que origina la comunicación y las emociones, y Piaget; 1907: 50, a su vez afirma que la acción es el origen de la comunicación y de las emociones. Pero es con Ajuriaguerra; 1987:30, cuando la Psicomotricidad se constituye como una práctica específica aportando métodos y técnicas, aparte de conceptos todavía utilizados como esquema corporal (Schilder), coordinación dinámica, etc. Y en 1969 con la publicación del libro *“Educación Psicomotriz y Retraso Mental”* la Psicomotricidad logra su autonomía

y se convierte en una actividad educativa original con objetivos y medios propios. Ese mismo año se abre la *Escuela Municipal de Expresión* en Barcelona, donde se nota la influencia francesa gracias a la participación de Lapierre o Aucouturier con sus seminarios. Estos dos autores consiguen que haya una mayor difusión de la disciplina entre los docentes que entre los profesionales del ámbito sanitario, al contrario que en Francia. En 1985, al instaurarse la Integración Escolar, en el ámbito de la Educación Especial se incorpora la Psicomotricidad y al psicomotricista como profesional especializado en determinadas intervenciones de tipo reeducativo. Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; 1993: 224/227/234.

- Hace tiempo que nació la Psicomotricidad, la cual ha evolucionado tanto en su concepto como en el método de enseñanza, introduciendo una perspectiva de mayor relación y una actitud de escucha ante las necesidades y motivaciones de los niños.
- “Los principios básicos de la Psicomotricidad, se fundan en estudios psicológicos y fisiológicos que relacionan el movimiento con las funciones mentales, el aprendizaje y la formación de la personalidad. Berruezo; 1994: 12 presenta un panorama de la evolución de la Psicomotricidad; resalta las aportaciones que en cada segmento histórico se han realizado. En el siglo XX: La necesidad de percibir al ser humano como una unidad; el cuerpo más que una presencia en el mundo, es agente de relación, fuente de comunicación e integrador de la realidad de los otros, los objetos, el espacio y el tiempo, el

conocimiento sobre el ser humano se amplía, surgen nuevos conceptos y/o se modifican los ya existentes relacionados con su ser y actuar. A continuación se describen brevemente aquellos que se relacionan más estrechamente con el ámbito psicomotriz”. **Dupré; 1907: 30.**

“Esta frase considera a la educación psicomotriz, como la educación del pensamiento y el movimiento, educa la personalidad, aspectos como la socialización, coopera en la formación integral del educando. El párrafo que plantea el autor coopera a la investigación, en entender la importancia que tiene la educación psicomotriz en el desarrollo de la estructura cognitiva y formación integral del educando”.

- En los 70's, la Psicomotricidad accede al ámbito educativo vinculada a la Educación Especial, se generaliza posteriormente a la Educación Infantil y Primaria, etapas en las que los niños parten de la globalidad hacia el descubrimiento propio para que a través del mundo que les rodea, logren llegar a la etapa de la operatividad con la adquisición de los conceptos externos.
- Siglo XXI: Las investigaciones, publicaciones, talleres y centros de formación que surgen a finales del siglo pasado, se acrecientan y fortalecen en todo el mundo dirigidos y coordinados por diversos teóricos y representantes de la Psicomotricidad, entre ellos se encuentran: Pablo Bottini y Esteban Levin (Argentina), Pedro Pablo Berruezo, Juan Antonio García Núñez y Alfonso Lázaro (España), Beatriz Loureiro (Brasil), Bergès (Francia), Franco Boscaini (Italia), Begoña Suárez (México), Da Fonseca y Rui Martins (Portugal), entre muchos otros profesionales destacados en este campo en todo el mundo. **Muñoz Luis; 2003: 7.**

2.2.2. COMPONENTES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR.

2.2.3. ACTIVIDAD TÓNICA.

"La actividad tónica consiste en un estado permanente de ligera contracción en el cual se encuentran los músculos estriados. La finalidad de esta situación es la de servir de telón de fondo a las actividades motrices y posturales". Stamback; 1979: 56.

Para la realización de cualquier movimiento o acción corporal, es preciso la participación de los músculos del cuerpo, hace falta que unos se activen o aumenten su tensión y otros se inhiban o relajen su tensión. La ejecución de un acto motor voluntario, es imposible si no se tiene control sobre la tensión de los músculos que intervienen en los movimientos.

La actividad tónica es necesaria para realizar cualquier movimiento y está regulada por el sistema nervioso. Se necesita un aprendizaje para adaptar los movimientos voluntarios al objetivo que se pretende. Sin esta adaptación no podríamos actuar sobre el mundo exterior y el desarrollo psíquico se vería seriamente afectado, debido a que, en gran medida, depende de nuestra actividad sobre el entorno y la manipulación de los objetos como punto de partida para la aparición de procesos superiores.

La actividad tónica proporciona sensaciones que inciden fundamentalmente en la construcción del esquema corporal. La conciencia de nuestro cuerpo y de su control depende de un correcto funcionamiento y dominio de la tonicidad.

La actividad tónica está estrechamente unida con los procesos de atención, de tal manera que existe una estrecha interrelación entre la actividad tónica muscular y la actividad tónica cerebral. Por tanto, al intervenir sobre el control de la tonicidad intervenimos también sobre el control de los procesos de atención, imprescindibles para cualquier aprendizaje. Asimismo, a través de la formación reticular, y dada la relación entre ésta y los sistemas de reactividad emocional, la tonicidad muscular está muy relacionada con el campo de las emociones y de la personalidad, con la forma característica de reaccionar del individuo. Existe una regulación recíproca en el campo tónico-emocional y afectivo-situacional. Por ello, las tensiones psíquicas se expresan siempre en tensiones musculares. Para la psicomotricidad resulta interesante la posibilidad de hacer reversible la equivalencia y poder trabajar con la tensión/relajación muscular para provocar aumento/disminución de la tensión emocional de las personas.

Para desarrollar el control de la tonicidad se pueden realizar actividades que tiendan a proporcionar al niño o a la niña el máximo de sensaciones posibles de su propio cuerpo, en diversas posiciones (de pie, sentado, reptando, a gatas), en actitudes estáticas o dinámicas (desplazamientos) y con diversos grados de dificultad que le exijan adoptar diversos niveles de tensión muscular.

Se debe tener en cuenta que el desarrollo del control tónico está íntimamente ligado al desarrollo del control postural, por lo que ambos aspectos se deben trabajar paralelamente. **Hernández, J, y Otros; 2004: 30.**

Proceso de funcionamiento del sistema muscular y nervioso, entre ellos refiere tendones, ligamentos, paquetes musculares en coordinación con el sistema nervioso, esto permite alcanzar y entender la actividad tónica corporal y la actividad tónica cerebral.

2.2.4. EQUILIBRIO

Referirse al equilibrio del ser humano remite a la concepción global de las relaciones ser-mundo. El "equilibrio-postural-humano" es el resultado de distintas integraciones sensorio-perceptivo-motrices que (al menos en una buena medida) conducen al aprendizaje en general y al aprendizaje propio de la especie humana en particular, y que, a su vez, puede convertirse, si existen fallos, en obstáculo más o menos importante, más o menos significativo, para esos logros.

El sentido del equilibrio o capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio, se consigue a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. El equilibrio es un estado por el cual una persona, puede mantener una actividad o un gesto, quedar inmóvil o lanzar su cuerpo en el espacio, utilizando la gravedad o resistiéndola.

El equilibrio requiere de la integración de dos estructuras complejas:

El propio cuerpo y su relación espacial

Estructura espacial y temporal, que facilita el acceso al mundo de los objetos y las relaciones. Características orgánicas del equilibrio:



Musculatura y los órganos sensorio motores son los agentes más destacados en el mantenimiento del equilibrio. Equilibrio estático proyecta el centro de gravedad dentro de la delimitada por los contornos externos de los pies.

El equilibrio dinámico, es el estado mediante el que la persona se mueve y durante este movimiento modifica constantemente su polígono de sustentación. El equilibrio está vinculado directamente con los siguientes sistemas: El sistema laberíntico.

- ✓ El sistema kinestésico.
- ✓ Las sensaciones visuales.
- ✓ Los esquemas de actitud.
- ✓ Los reflejos de equilibración.

Los trastornos del equilibrio afectan la construcción del esquema corporal, dificultad en la estructura espacial y temporal. Además, provoca inseguridad, ansiedad, imprecisión, escasa atención y en algunos casos, inhibición.

En el momento en que el equilibrio se altera, una de las manifestaciones más evidentes que surgen es el vértigo. El vértigo se define como una sensación falsa de giro o desplazamiento de la persona o de los objetos, en otras ocasiones lo que aparece es una sensación de andar sobre una colchoneta o sobre algodones, que es lo que se conoce como mareo. Para estimular el desarrollo del equilibrio de manera adecuada se debe:

Evitar situaciones que generen ansiedad e inseguridad por parte del niño/a.

Educar a partir de una progresión lenta.

Trabajar el hábito a la altura y la caída.

Disminuir la ayuda o la contención paulatinamente.

Introducir juegos, movimientos rítmicos que favorezcan el balanceo.

Posicionarse, cada vez más rápido, en un primer momento con ayuda y luego sin ayuda.

Supresión de los ojos en cortos períodos de tiempo. Juegos con ojos cerrados.

Hernández, J, y Otros; 2004: 31-34.

Considerado como uno de los componentes de la educación psicomotriz, el cual está ligado a la postura corporal humano, a la vez permite al cuerpo mantener en actividad durante la ejecución del gesto, utilizando como cooperador en el acto motor, el centro de gravedad.

2.2.5. CONCIENCIA CORPORAL

La conciencia corporal es el medio fundamental para cambiar y modificar las respuestas emocionales y motoras. Aunque se debe tener en cuenta que se entra en un proceso de retroalimentación, puesto que el movimiento consciente ayuda a incrementar a su vez la conciencia corporal y la relajación.

Los fundamentos de la conciencia corporal, del descubrimiento y la toma de conciencia de sí son:

- ✓ .Conocimiento del propio cuerpo global y segmentario.
- ✓ Elementos principales de cada una de las partes su cuerpo en si mismo y en el otro.
- ✓ Movilidad-inmovilidad.
- ✓ Cambios posturales. (Tumbado, de pie, de rodillas, sentado,...)
- ✓ .Desplazamientos, saltos, giros. (De unas posturas a otras.)
- ✓ Agilidad y coordinación global.
- ✓ Noción y movilización del eje corporal.
- ✓ Equilibrio estático y dinámico.
- ✓ Lateralidad.
- ✓ Respiración.
- ✓ Identificación y autonomía.
- ✓ Control de la motricidad fina.
- ✓ Movimiento de las manos y los dedos.
- ✓ Coordinación óculo manual.
- ✓ Expresión y creatividad.
- ✓ Desarrollo expresivo de sentidos y sensaciones.

Para llegar a tener un desarrollo óptimo de la conciencia corporal se deben de tener en cuenta los siguientes aspectos: Tomar conciencia del cuerpo como elemento expresivo y vivenciado. Conocer, desarrollar y experimentar los elementos de la expresión: espacio, tiempo y movimiento y todas sus combinaciones. Conocer, desarrollar y favorecer la comunicación intra-

personal, interpersonal, intra-grupal e inter-grupal. Trabajo en grupo. Vivenciar situaciones que favorezcan el auto-conocimiento, la percepción, sensibilización, desinhibición, un clima de libertad y creatividad.

De manera general se puede decir que con un adecuado desarrollo de estos tres importantes elementos de la psicomotricidad no sólo se logrará un buen control del cuerpo, sino que también brindará la oportunidad de desarrollar diversos aspectos en el ser humano, tales como las emociones, el aprendizaje, sentimientos, miedos, etc.

Todos los elementos desarrollados en forma progresiva y sana conseguirán crear individuos exitosos tanto interna como externamente. **Hernández, J, y Otros; 2004: 35.**

Entiende a la conciencia corporal como la capacidad de conocer, sus cualidades, debilidades de su propio cuerpo en diferentes situaciones utilizando como medio, sus habilidades motrices básicas, sincronización del tiempo, espacio y movimiento.

2.2.6. CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL DESARROLLO

A) PSICOMOTOR

La evolución del desarrollo psicomotor, se da de la siguiente manera a través del desarrollo y maduración del ser humano según, (Pierre Vayer)

2.2.7. PRIMERA ETAPA: DEL NACIMIENTO A LOS DOS AÑOS (PERIODO MATERNAL)

- Empiezan a enderezar y mover la cabeza.
- Enderezan a continuación el tronco.
- Llegan a la posición sentado con el apoyo primero y luego sin apoyo.
- La individualización y el uso de los miembros los llevan progresivamente a la reptación y luego el gateo.
- El uso de los miembros le permite la fuerza muscular y el control del equilibrio, esto a su vez le permite:
 - El enderezamiento hasta la postura erecta.
 - El equilibrio y posición de pie con ayuda y luego sin ella.
 - La marcha.
- Las primeras coordinaciones globales asociadas a la prensión. **Berruezo, P.P; 1999: 23.**

2.2.8. SEGUNDA ETAPA: DE LOS DOS A LOS CINCO AÑOS

- A través de la acción, la prensión se hace cada vez más precisa, asociándose una locomoción cada vez más coordinada.
- La motricidad y la cinestesia (sensación por el cual se percibe el movimiento muscular, posición de nuestros miembros) permiten al niño el conocimiento y la utilización cada vez más precisa de su cuerpo entero.

- La relación con el adulto es siempre un factor esencial de esta evolución que permite al niño desprenderse del mundo exterior y reconocerse como un individuo autónomo. **Berruezo; 1999: 24.**

2.2.9. TERCERA ETAPA: DE LOS CINCO A LOS SIETE AÑOS (PERIODO DE TRANSICIÓN).

- El desarrollo de las posibilidades del control muscular y el control respiratorio.
- La afirmación definitiva de la lateralidad (predominio de uno de los lados de nuestro cuerpo).
- El conocimiento de la derecha y la izquierda.
- La independencia de los brazos con relación al cuerpo. **Berruezo, P.P.; 1999: 24.**

2.2.10. CUARTA ETAPA: DE LOS SIETE A LOS ONCE-DOCE AÑOS (ELABORACIÓN DEFINITIVA DEL ESQUEMA CORPORAL)

- Gracias a que el niño toma conciencia de las diversas partes del cuerpo y el control del movimiento se desarrolla:
- La posibilidad de relajamiento global o segmentario (de su totalidad o de ciertas partes del cuerpo).
- La independencia de los brazos y tronco con relación al tronco.

- La independencia de la derecha con relación a la izquierda.
- La independencia funcional de diversos segmentos y elementos corporales.

Berruezo, P.P.; 1999: 27.

2.2.11. DESARROLLO PSICOMOTOR.

El término desarrollo psicomotor integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La Psicomotricidad así definida desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. De manera general puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada.

El objetivo de la Psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesional.

Según Gabriela Núñez y Fernández Vidal; 1994: 21. "La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o

significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno.

Para conocer de manera más específica el significado de la Psicomotricidad, resulta necesario conocer que es el esquema corporal. Este puede entenderse como una organización de todas las sensaciones relativas al propio cuerpo, en relación con los datos del mundo exterior, consiste en una representación del propio cuerpo, de sus segmentos, de sus límites y posibilidades de acción.

El esquema corporal constituye pues, un patrón al cual se refieren las percepciones de posición y colocación (información espacial del propio cuerpo) y las intenciones motrices (realización del gesto) poniéndolas en correspondencia. La conciencia del cuerpo nos permite elaborar voluntariamente el gesto antes de su ejecución, pudiendo controlar y corregir los movimientos. Es importante destacar que el esquema corporal se enriquece con nuestras experiencias, y que incluye el conocimiento y conciencia que uno tiene de sí mismo, es decir:

- Nuestros límites en el espacio (morfología).
- Nuestras posibilidades motrices (rapidez, agilidad, etc.).
- Nuestras posibilidades de expresión a través del cuerpo (actitudes, mímica, etc.).
- Las percepciones de las diferentes partes de nuestro cuerpo.

- El conocimiento verbal de los diferentes elementos corporales.
- Las posibilidades de representación que tenemos de nuestro cuerpo (desde el punto de vista mental o desde el punto de vista gráfico). **Rodríguez Gómez, G; 2003: 61.**

Comprende a la Educación Psicomotriz, como la educación del pensamiento y movimiento, la cual se manifiesta mediante la interacción cognitiva, emocional, socialización y también permite el desarrollo armónico de la personalidad, y posibilidades de movimiento.

2.2.12. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento es definido como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto. En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. *Pizarro; 1985: 25.* El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. **Reyes García: 1991: 32-33.**

2.2.13. DEFINICIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Himmel; 1985: 30. citado en Andrade, G; Miranda, C y Freixas; 2003: 30. por su parte, define el rendimiento académico como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Chadwick 1979:23. define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) que evalúa del nivel alcanzado.

García y Palacios; 1991: 32. después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al

modelo social vigente. Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza- aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. **Reyes García: 1991: 32-33.**

El rendimiento académico es un proceso integral que comprende lo cognitivo, intelectual y aptitudinal, durante este proceso influye factores socio económicos, para lograr tener un rendimiento óptimo, es necesario tener habilidades cognitivas.

2.2.14. ¿CÓMO SE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

Existen por lo menos dos tipos de pruebas de rendimiento; las cuales se diseñan con la intención de medir los conocimientos y capacidades desarrolladas en un campo en particular, las estandarizadas y las escolares. Las primeras son construidas por editores de pruebas y se destinan al uso de una gran variedad de escuelas. Su contenido es muy

amplio y se construyen; por lo común, mediante la consulta de libros de texto muy utilizados y pidiendo la opinión de expertos en planes de estudio. Estas pruebas son de alcance nacional y algunas de ellas son diseñadas en por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación A. C. (CENEVAL).

Las segundas, son construidas por los maestros de cada materia o grupo escolar; o por un comité de maestros de la misma escuela; su contenido está más centrado en el plan de estudios particular de una escuela o materia. Estas evaluaciones tienden a ser más privativas de las ideas de los maestros y escuelas a cómo calificar y que calificar, las materias se cubren de un modo más detallado y las calificaciones pueden; aunque no siempre es así, ser interpretadas con relación a los competidores inmediatos del estudiante, sus compañeros de clase. **Guía de utilización del material didáctico; 1992: 67.**

2.2.15. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SUS VARIABLES.

Desde mediados del siglo pasado se acepta que las diferencias individuales en rendimiento académico obedecen a tres tipos de factores: los intelectuales o cognitivos, los de aptitud para el estudio y los afectivos, *Beguet; 2001: 50.* Habrá que agregar a estos estudios aquellos que se han avocado a analizar los factores inalterables (entendidos como aquellos que no son susceptibles a ser modificados por el sistema educativo) tales como la posición socioeconómica, el nivel educativo de los padres o el tamaño de

la familia. *Vélez, Schiefelbein y Valenzuela, 1994: 40.*

Algunos autores afirman que los primeros dos son los más importantes para predecir el éxito escolar y explican la mayor parte del fenómeno. *Eysenck y Eysenck, 1987; Tyler, 1972; citados en Beguet, 2001: 40.* parecería lógico suponer que para rendir adecuadamente en una tarea académica es necesario disponer de ciertas habilidades cognitivas. Sin embargo, en los últimos años las investigaciones señalan que los factores exclusivamente intelectuales y aptitudinales son pobres predictores del rendimiento académico a largo plazo y del éxito laboral fuera de los entornos educativos. En el mejor de los casos los factores exclusivamente intelectuales explican alrededor de un 25% en la varianza del rendimiento académico, existiendo un alto porcentaje de varianza no explicada y por lo tanto atribuible a otros factores *Aliaga; 1998 :101.*

Tal como se refleja en el apartado anterior, el rendimiento académico, es un fenómeno multidimensional al que se le pueden atribuir numerosas causas y, en función del contexto en el que se dé, no siempre son las mismas. Por ello, en el resto del siguiente apartado pretendo realizar un breve repaso algunas de las variables que tradicionalmente se han relacionado con el rendimiento académico.

Cabe aclarar que las variables que se han tenido en cuenta, para la revisión teórica presentada, hacen referencia a características propias del

alumno, en virtud de lo mencionado anteriormente, en el sentido de que el rendimiento académico es responsable el alumno. *Ibíd. 68.*

2.2.16. INTELIGENCIA Y APTITUDES

La inteligencia ha sido uno de los aspectos más estudiado, sin lugar a dudas, no sólo a lo largo de toda la historia de la Psicología, sino mucho antes, cuando aún se consideraba ésta como parte de la Filosofía y, por tanto, las explicaciones sobre el funcionamiento de la mente poco tenían que ver con las tendencias científicas actuales.

La estrecha vinculación entre la inteligencia y la capacidad de aprendizaje es algo evidente. Sin embargo, las cuestiones relativas a la relación entre inteligencia, aptitudes para el aprendizaje y el rendimiento académico distan mucho de estar realmente resueltas. Las preguntas básicas al respecto no tienen fácil respuesta, ni ésta suele ser unívoca: ¿qué es la inteligencia?, ¿cuál es su estructura?, ¿cuál es su naturaleza?, ¿es determinante del rendimiento académico?, ¿los alumnos que fracasan tienen menos inteligencia que los que tienen éxito? A continuación, se explicarán algunos aspectos importantes sobre la inteligencia y las aptitudes que permitirán justificar su relación con el rendimiento académico.

La inteligencia y las aptitudes son las variables que con mayor frecuencia son consideradas como predictoras del rendimiento académico, ya que las tareas y actividades académicas exigen la

utilización de procesos cognitivos. La mayoría de los estudios sobre inteligencia y rendimiento escolar confirman que las relaciones oscilan entre 0.40 y 0.60, sin embargo, y como ya menciono, en el mejor de los casos los factores exclusivamente intelectuales explican alrededor de un 25% en la varianza del rendimiento académico. *Aliaga; 1998: 21.*

De las investigaciones clásicas en este campo, cabe destacar los hallazgos de Vernon (1957, citado en González, 2003) quien obtiene correlaciones de 0.40 y 0.50 entre inteligencia general y resultados académicos de los alumnos empleando el instrumento GCE. En esta misma línea, podríamos citar a múltiples autores tales como Tyler (1965, *Ibíd.*), Lavin (1965, *Ibíd.*) o Brengelman (1975, *Ibíd.*), cuyas aportaciones arrojan correlaciones similares. De la revisión de todos estos estudios cabe destacar que los coeficientes de correlación entre las variables difieren en función del instrumento utilizado para medir el rendimiento. Puesto que cuando se mide con pruebas objetivas o de rendimiento la correlación es mayor que si se toman las calificaciones escolares.

Álvaro (1990) afirma que la relación entre aptitudes intelectuales y rendimiento escolar es, al contrario de lo que ocurre con la inteligencia, variable y menos intensa de lo que cabría esperar. El factor verbal parece ser el más estable puesto que, en la mayoría de las investigaciones, sobresale por su incidencia directa en el rendimiento del alumno en todas las áreas del saber. Las investigaciones de Ramírez (1974), Pelechano (1977) y Pérez

Serrano (1978) corroboran esta afirmación.

El resto de aptitudes intelectuales, excepto el factor verbal y el pensamiento abstracto, apenas logran correlaciones, tanto con las asignaturas específicas afines como con las disciplinas generales. En los estudios de Pacheco y Caballero (1972), Rivas (1977), Palomino (1970) y López Mechero (1970), entre otros, puede apreciarse cómo las aptitudes mentales no se relacionan o lo hacen de forma poco significativa con el rendimiento. Siguiendo a Rodríguez Espinar (1982a), podemos concluir la contribución de los factores intelectuales a la predicción del rendimiento reside más en su relativa constancia que en su eficacia al explicar la varianza del criterio.

De este breve análisis de la bibliografía sobre rendimiento e inteligencia y aptitudes se desprende que, si bien la inteligencia general explica una parte importante del rendimiento escolar de los alumnos, deben buscarse otras variables que sean capaces de explicar el resto de la varianza de la variable criterio.

Por otra parte, no podemos olvidar que la inteligencia es una potencialidad que puede cristalizar o no en el rendimiento, dependiendo de múltiples condiciones (Álvaro, 1990). Beltrán (1995, citado en González, 2003) destacan el aprendizaje en la temprana infancia, el medio ambiente verbal, las actitudes y el estilo de control de los padres, el clima escolar y

el carácter personal, como algunos de los factores que más influencia ejercen en el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, en mayor o menor medida, en el rendimiento académico de los alumnos. Otra variable analizada es el rendimiento anterior, dicha variables da cuenta de la trayectoria escolar del alumno hasta un momento determinado. Podemos pensar que, si la medida del rendimiento es adecuada, expresa el nivel de conocimientos previos que posee un alumno. A finales de la década de los setenta comienzan a realizarse estudios de rendimiento académico en los que se incluye el rendimiento académico previo como un predictor, tal es el caso de Cullen, Dohner, Perckham, Samson y Schwarz (1980, citados en González, 23003); Escudero (1981, *Ibíd.*); Troutman (1978, *Ibíd.*), entre otros, en los que tanto a nivel global, como en alguna materia en concreto, el rendimiento anterior parece ser uno de los más potentes predictores del rendimiento actual.

En estudios más recientes, siempre que se incluye en los modelos causales-explicativos de rendimiento escolar, tiene efectos significativos sobre dicha variable, tanto directos como indirectos (a través de las expectativas o la motivación). Herrera *et. al.* (1999), confirman que el rendimiento preuniversitario es fundamental en la explicación del rendimiento en la Universidad; y Reynolds y Walberg (1991, citado en González, 2003) en el que el rendimiento anterior tiene un efecto directo de 0.729 e indirecto de 0.082 en el modelo explicativo del rendimiento propuesto. ***Ibíd.: 68.***

Considerado como uno de los contenidos de la psicología y filosofía, explica como la capacidad de solucionar problemas y esta se mide con el nivel de coeficiente intelectual, también se explica como la velocidad con la se soluciona un problema. y esta a su vez influye en un 50% a 60% en el rendimiento académico.

2.2.17. VARIABLES AFECTIVA DENTRO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Desde los años cincuenta son muchos los estudios de carácter empírico que se han interesado por las relaciones entre autoconcepto y rendimiento académico, al comprobar que estudiantes con la misma inteligencia rendían de forma diferente frente a las mismas tareas.

2.2.18. EL AUTO CONCEPTO

El auto concepto general se puede entender como la conciencia y valoración que el individuo tiene de su yo, de sí mismo (Álvaro, 1990). El mayoría de los casos, se considera que es la variable personal que más influye, tanto directa como indirectamente, en el rendimiento académico. Sin embargo, existen otros estudios que afirman que no se trata de una relación estrictamente directa sino que el auto concepto funciona como una variable mediadora en la relación motivación – rendimiento académico. Así, Weiner (1990, citado en González, 2003) afirma que, desde la década de los setenta, el auto concepto es un elemento nuclear de todas las teorías

motivacionales, de manera que la motivación está en gran parte mediada por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y de las tareas a las que se ven enfrentados. Y por otro lado, hay estudios que niegan la relación directa o indirecta entre ambos conceptos en este sentido Vélez, Schiefelbein y Valenzuela (1994) indican que no existe relación entre ambos factores, de tal modo que el enlace causal entre autoestima y rendimiento no es claro, y por lo tanto no es definitivo concluir que mayor autoestima genere mayor rendimiento o viceversa.

Los resultados de numerosas investigaciones sobre la influencia del autoconcepto en el rendimiento académico muestran la existencia de una persistente y significativa relación entre ambas variables. Una cuestión no tan clara de dicha relación es la direccionalidad de ésta. Actualmente, parece claro que la relación es, sin lugar a dudas, bidireccional. A este respecto, González-Pienda (1996) afirma que “la influencia del autoconcepto sobre el rendimiento puede ser inmediata, mientras que la incidencia del logro académico sobre el autoconcepto se encontraría mediatizada por la elaboración cognitivo-afectiva del propio concepto”.

Desde el punto de vista educativo, Beltrán (1995, citado en González, 2003) destaca dos tendencias distintas en la investigación actual. Una de ellas argumenta que el autoconcepto actúa causalmente sobre el rendimiento académico y, por tanto, es preciso trabajar en la escuela para mejorar la imagen que los estudiantes tienen de sí mismos dentro de los

programas educativos (corresponde con la tradicional educación compensatoria). La otra defiende que el autoconcepto es una consecuencia del rendimiento académico, por lo que aboga por el desarrollo de las capacidades intelectuales mediante métodos de instrucción individualizada.

Un tema que conviene aclarar aquí, se corresponde necesariamente con la diferenciación entre autoconcepto general y autoconcepto académico, y la influencia de ambos con el rendimiento académico. De acuerdo con González (2003), los estudios correlacionales entre autoconcepto general y rendimiento académico indican la escasa relación entre ambas variables. Así, Burns (1979, *Ibíd.*) señala que la relación es significativa y positiva pero que no supera el 16% de la explicación de la varianza del rendimiento por el autoconcepto. Wylie (1979, *Ibíd.*), en su revisión de dos décadas de estudios, concluye que la relación entre autoconcepto general y rendimiento académico no supera el coeficiente de correlación de 0.30. Hansford y Hattie (1982, *Ibíd.*) realizaron un meta-análisis de 128 estudios que trabajaban esta relación, los resultados indican que las relaciones entre el autoconcepto en general y rendimiento varían entre 0.21 y 0.26 y sólo se explica de un 4% a un 7% de la varianza del rendimiento a partir del autoconcepto. Byrne (1984, *Ibíd.*), tras su revisión también concluye que la relación es moderada (0.16). Otros muchos estudios destacan similares resultados, entre otros, Marsh (1986, *Ibíd.*), Shavelson y Bolus (1982, *Ibíd.*), Byrne y Shavelson (1986, *Ibíd.*), Hart (1985, *Ibíd.*) y Zarb (1981, *Ibíd.*).

Por otra parte, la descripción del autoconcepto académico dentro del autoconcepto general fue destacada por Brookover, Patterson y Thomas (*Ibíd.*). Estos autores diseñaron una escala de autoconcepto académico que ha sido y es utilizada en muchos otros estudios. Dichos autores afirman que en estudiantes de enseñanza secundaria la relación entre autoconcepto académico y rendimiento académico es significativa y notable (0.48 a 0.69) incluso cuando se controla el CI. Asimismo afirman la existencia de autoconceptos específicos que se relacionan con áreas de rendimiento determinadas, siendo mejores predictores del rendimiento que el autoconcepto académico general.

Muchos estudios y revisiones posteriores han corroborado los hallazgos de Brookover et al. Tal es el caso de Byrne (1984, 1986; *Ibíd.*), Marsh (1986, *Ibíd.*), Boersma y Chapman (1985, *Ibíd.*), Harter (1985, *Ibíd.*), Darakjain y Michael (1982, *Ibíd.*), Byrne y Shavelson (1986, *Ibíd.*) y Gimeno Sacristán (1974) quien estudio las relaciones existentes entre el autoconcepto, la popularidad social y el rendimiento académico con una muestra de alumnos de entre once y catorce años de edad.

La relación entre autoconcepto académico y rendimiento académico es más fuerte que la relación entre autoconcepto general y rendimiento académico.

- ✓ Hay escasa o nula relación entre el rendimiento académico y las facetas no académicas del autoconcepto (social, físico, etc.)

- ✓ El rendimiento académico en áreas específicas está altamente relacionado con los autoconceptos académicos correspondientes a esas áreas específicas, moderadamente con el autoconcepto académico general, y prácticamente no correlacionado con los autoconceptos no académicos.

- ✓ Para concluir, debemos destacar que todos estos estudios, atribuyen las bajas correlaciones a la poca validez y fiabilidad de los instrumentos de medida, así como a la utilización indiscriminada de medidas de autoconcepto general en lugar de medir aspectos más específicos del autoconcepto. **Byrne y Shavelson; 1986: 89.**

2.2.19. LA MOTIVACIÓN

La motivación escolar no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. *Beltrán; 1993:32.*

Debido a este carácter complejo y difuso de la motivación, es necesario tener en cuenta la relación que tiene con otros conceptos referidos a la

intencionalidad de la conducta como son el interés, atención selectiva dentro del campo; la necesidad, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad; el valor, orientación a la meta o metas centrales en la vida de un sujeto; y la aspiración, la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro. Es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos. La asociación significativa, de magnitud variable, entre motivación y rendimiento se pone de manifiesto en todos los estudios sobre el tema. Al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones y estímulos ambientales.

Desde el punto de vista académico, la motivación de logro es la que más nos atañe. Originalmente tratada en los años cincuentas y sesentas por Atkinson y McClelland (*González, 2003*), la motivación de logro es aquella que empuja y dirige la consecución exitosa de una meta u objetivo reconocido socialmente. Desde esta teoría, el sujeto se ve sometido a dos fuerzas contrapuestas: por un lado, la motivación o necesidad de éxito o logro, y por otro lado, la motivación o necesidad de evitar el fracaso. Cada una de estas fuerzas están compuestas por tres elementos: la fuerza del motivo, la expectativa o probabilidad de, y el valor de la meta. Bueno (*1998, citado en González, 2003*), afirma que la motivación de logro se manifiesta en el aula en dos conductas o elementos fundamentales: el

nivel de dificultad de las tareas elegidas y la elección de un grupo para trabajar.

Los sujetos con baja motivación de logro (alta necesidad de evitar el fracaso) tienden a elegir tareas muy fáciles donde tienen el éxito asegurado o tareas muy difíciles en las cuales la no consecución, de la misma, no les afecta puesto que la dificultad es elevada para todos. Por el contrario, los alumnos con alta motivación de logro, eligen tareas de dificultad mediana porque las posibilidades de éxito o fracaso son similares. Las tareas muy difíciles son un riesgo a fracasar y no recibir reconocimiento social y las tareas fáciles no está reconocido socialmente. Por lo tanto, según esta teoría, un estudiante con grandes deseos de lograr éxito tendrá buenos resultados escolares únicamente si su temor al fracaso es menor que su necesidad de tener éxito y las tareas asignadas no son demasiado fáciles ni demasiado difíciles.

En relación con la elección del grupo de trabajo, los de baja motivación de logro elegirán a sus amigos, puesto que aunque no trabajen aquellos, éstos no se lo recriminarán. En cambio, los alumnos motivados para el logro tenderán a elegir a alumnos preparados para la tarea y asegurarse así el éxito, pero no con una motivación de logro similar o superior a la suya puesto que daría lugar a competitividad en el grupo.

Otro tema relacionado a la motivación, y recientemente estudiado, es lo que

se ha dado en llamar metas académica, la cual se refiere a las metas u objetivos que se proponen alcanzar los alumnos con el aprendizaje. Los autores que comenzaron a estudiar este tema fueron Ames, Dweck y Nicholls fundamentalmente, en torno a los años ochenta (González, 2003). A pesar de ciertas diferencias en sus respectivas conceptualizaciones del constructo, llegaron a las mismas conclusiones. Investigaciones más recientes identifican igualmente dos tipos de metas que guían la actuación del estudiante, las cuales van desde una orientación intrínseca hacia otra de carácter extrínseco: las metas de aprendizaje y las metas de ejecución. (González Torres, 1997; González, Tourón y Gaviria, 1994; Miller, Behrens, Greene y Newman, 1996; Nicholls 1989, 1992; citados por González, 2003).

Cada meta representa diferentes concepciones del éxito y del fracaso, diferentes razones para implicarse en las actividades de logro, así como diferentes modos de pensar acerca de uno mismo, la propia tarea y sus resultados (Bueno, 1995; *Ibid.*). Los alumnos que están orientados hacia una meta de aprendizaje se implican en las tareas, intentan aprender de sus errores, utilizan estrategias de aprendizaje eficaces, mantienen un autoconcepto más alto, no se desaniman frente a las dificultades y consideran que sus fracasos se deben a la falta de esfuerzo o de precisión del proceso seguido. Los alumnos que están motivados por una meta de ejecución buscan a través de las notas validar su capacidad, lo cual les conduce a no asumir riesgos y a asegurar el mínimo para aprobar; por ello,

utilizan estrategias poco efectivas, se vienen abajo ante las dificultades, atribuyen los errores a su falta de capacidad, buscan comparaciones con los demás en la nota que sacan y, generalmente, tienen un autoconcepto pobre y baja autoestima. **Byrne y Shavelson; 1986: 90.**

Capacidad de despertar el interés, aspecto clave para generar el aprendizaje en los niños, este empuje dirige la consecución exitosa de un logro exitoso, es un estado psicológico que ayuda mejorar el rendimiento académico.

2.2.20. LA PERSONALIDAD

*Por otra parte, Aliaga (1998) demostró la relación que existe entre el rendimiento académico y los rasgos de personalidad. También Enríquez Vereau (1998) encontró una relación significativa entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de colegios de Lima, en los que el autoconcepto académico se relacionaba de manera positiva con el rendimiento de los estudiantes, mientras que la correlación de esta última variable con la ansiedad ante exámenes era negativa. Finalmente, en otro estudio realizado por Reyes (2003), se analizó, entre otras variables, las conductas asertivas y no asertivas en el aula, correlacionándolas con el rendimiento académico. **Byrne y Shavelson; 1986: 91.***

2.3. GLOSARIO.

2.3.1. DESARROLLO PSICOMOTOR

El desarrollo psicomotor, o la progresiva adquisición de habilidades en el niño, es la manifestación externa de la maduración del Sistema Nervioso Central (SNC). La proliferación de las dendritas y la mielinización de los axones son los responsables fisiológicos de los progresos observados en el niño. La maduración del SNC tiene un orden preestablecido y por esto el desarrollo tiene una secuencia clara y predecible: el progreso es en sentido céfalocaudal y de proximal a distal. Más aún, si un niño nace antes de término, la maduración del cerebro continúa su progreso casi igual que en el útero. Es por esto que al prematuro menor de 36 semanas de edad gestacional se le "corrige" su edad, restándole a la edad cronológica aquellas semanas que le faltaron para llegar a término, Existen factores que favorecen un adecuado progreso psicomotor. Estos son: una buena nutrición, un sólido vínculo madre-hijo y una estimulación sensorial adecuada y oportuna. Las neuronas requieren de oxígeno y glucosa para vivir y desarrollarse. En animales de experimentación se ha demostrado el efecto positivo de la estimulación sensorial tanto en el desarrollo de las neuronas como en desempeño motor y social. En niños institucionalizados se ha demostrado el efecto positivo de la estimulación en el progreso de las habilidades, logrando incrementar el cociente intelectual en forma significativa al mejorar la estimulación. Es la progresiva adquisición de habilidades biológicas, psicológicas y sociales en el niño, definida como la manifestación externa de la maduración del SNC. Este último proceso tiene un orden preestablecido, otorgándole al DPM una secuencia clara, predecible, progresiva e irreversible. El desarrollo de un

niño representa, además, la interacción entre la herencia y el ambiente (Arteaga y cols. 2001; Moore 1996), **CRESPO de Acosta, Aidé; 1995: 15.**

Considera la progresiva adquisición de habilidades motrices relacionando con desarrollo del sistema nervioso central a la vez depende de La proliferación, ramificación y mielinización de las neuronas, este proceso de desarrollo comprende y es influenciado por diversos factores.

2.3.2. PSICOMOTRICIDAD

Educación o reeducación del movimiento, o por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas, disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, hace en general referencia a la unión entre lo motor y lo psíquico, a la posibilidad de producir modificaciones en la actividad psíquica a través del movimiento, desde el punto de vista pedagógico, conlleva una actividad intencional, volitiva, que progresa a medida que el niño madura física y psíquicamente, y permite el dominio de los movimientos de las diferentes partes del cuerpo, en cuanto que precisa un control coordinado de los elementos responsables, percibe al ser humano como una unidad psicosomática; que a través del cuerpo y el movimiento, evoluciona actuando, comunicándose y relacionándose con el mundo que le rodea. integra las interacciones, cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la

capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. **QUIRÓS y SCHRAGER; 1979: 68.**

Se entiende como un proceso educativo terapéutico, de la mente y la acción motriz comprende generar dominio del movimiento a la vez pedagógicamente es modificar actitudes.

2.3.3. RENDIMIENTO

El diagnóstico del rendimiento permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos. Puede permitir obtener información para establecer estándares. Los registros de rendimiento son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de trabajo" (41). Los rendimientos no sólo pueden ser analizados como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. Por tanto la medición tiene como objetivo: clasificar, nivelar y certificar a los estudiantes Las calificaciones están en función al sistema empleado por los docentes, o las normas establecidos por las instituciones en el sistema de evaluación como se mencionó anteriormente.

Esta tarea de medir y evaluar es compleja, pues hay que considerar una serie de aspectos como las unidades de medida, los instrumentos y la propia actitud del docente, todo esto tiene un impacto en la calificación final. Las calificaciones en cualquier sistema cumple las funciones de informar y



determinar la situación del estudiante.

Representa el índice del rendimiento y de verificación la eficacia del proceso E-A. En lo administrativo, sirve de promoción y graduación, información para los futuros empleadores, para otras instituciones educativas y a los estudiantes para comprender su situación en cuanto a capacidades y deficiencias. **DÍAZ BARRIGA A.; 1989: 89.**

2.3.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento académico (*Kerlinger, 1988*).

El rendimiento es definido como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto. En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (*Pizarro, 1985*). El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser

entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Himmel (1985, citado en Andrade, G; Miranda, C y Freixas, 2003) por su parte, define el rendimiento académico como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) que evalúa del nivel alcanzado. García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. **Díaz Barriga A; 1989: 90.**

2.3.5. ACADÉMICO

Considerado en algunos casos como Rendimiento, se entiende como el cumplimiento, por del niño, de las metas educacionales pre programadas en forma convencional para su edad. Estas metas, para esta investigación, son respecto a los programas específicos en lectoescritura o matemáticas. También se consideran como parte del RE aquellas conductas escolares relacionadas con el manejo del niño por parte del profesor y la adaptación social del niño a la escuela. **DÍAZ BARRIGA A. 1989: 70.**



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

3.1.1. TIPO

El tipo de investigación que se aplicó, es básica, donde se describe los hechos y fenómenos tal como se encuentran en la realidad, sus características y sus relaciones, para ello se utilizó, instrumentos que permiten describir las características de las diferentes realidades, como son las zonas rurales y urbanas en función a los niños y niñas del primer grado de educación primaria del distrito de Abancay, respecto al nivel alcanzado en el desarrollo psicomotor y su relación con el rendimiento académico.



3.1.2. NIVEL

El nivel de investigación que se aplicó es descriptivo, debido a que se estudió en un determinado tiempo y espacio, el cual permitió recoger la información tal como se presenta en la realidad, sin alterar, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el nivel de desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en las diferentes realidades planteadas.

3.2. MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. MÉTODO

El método de investigación es el método científico, debido a que los datos e información de las variables en estudio, se recogió de manera transversal, sin manipular ni condicionar el fenómeno en estudio, respecto al desarrollo psicomotor y rendimiento Académico, tanto en las zonas y urbanas en niños y niñas del primer grado de educación primaria, en el distrito de Abancay.

3.2.2. DISEÑO

El diseño de investigación constituye el descriptivo comparativo, por la necesidad de las variables en estudio y las realidades en las cuales se aplicará, para medir el grado de relación que existe entre la variable independiente respecto a la variable dependiente. Tanto en las zonas rurales y urbanas del distrito de Abancay.

M 1.....O1,

M 2.....O2,

La muestra (M 1) significa la aplicación de los instrumentos en niñas y niños en las zonas urbanas del distrito de Abancay.

La muestra (M 2) significa la aplicación de los instrumentos en niñas y niños en las zonas rurales del distrito de Abancay.

3.3. POBLACIÓN.

La población que se tomó en cuenta para realizar este estudio fueron los niños y niñas que cursan en el primer grado de educación primaria del distrito de Abancay, durante el año 2010, los cuales comprenden una población de 17 instituciones educativas y acogen a 299 estudiantes entre niños y niñas que se encuentran en una edad de 06 – 07 años de edad.

3.3.1. CARACTERÍSTICAS Y DELIMITACIÓN.

Para el siguiente estudio se ha considerado a las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Abancay, que acogan a niños y niñas con una edad cronológica de seis años hasta seis años 11 meses con 30 días, se delimito para su aplicación a las instituciones educativas que se encuentran en el casco urbano y rural de la ciudad, por criterios de accesibilidad y características del estudio como son; alumnos con nivel socio económico que sus padres perciban una remuneración que este a la altura del sueldo mínimo vital y tengan oportunidades de desarrollar el aspecto motor con especialistas. Además se considero a las instituciones educativas que acogen una población estudiantil de 2 a 3 sesiones, en el primer grado de educación primaria. y se aplico a todas las sesiones “A” por criterio de muestra piloto que aplica cada

institución, consideran en la sección a los estudiantes mas destacados y aplicados. Que gocen de óptimas condiciones de salud mental y físico.

3.3.2. UBICACIÓN ESPACIO- TEMPORAL.

El siguiente trabajo de investigación se realizó en el mes noviembre del año en curso, con niñas y niños que se encuentran estudiando en las instituciones educativas mixtas del nivel primario de esta ciudad.

3.4. MUESTRA.

La población total comprende 219 estudiantes, que cursan el primer grado de educación primaria del distrito de Abancay, aplicando criterios y accesibilidad como también instituciones con mayor población de 2 a 3 secciones se obtuvo a 119 estudiantes entre niños y niñas.

3.4.1. TÉCNICAS DE MUESTREO: PROBABILÍSTICO, NO PROBABILÍSTICO

La técnica que se utilizó para la selección de la muestra fue no probabilístico, por que se seleccionó a las instituciones y estudiantes de acuerdo a las características y necesidades e intereses de estudio a realizarse.

3.4.2. TAMAÑO Y CÁLCULO DE LA MUESTRA.

Para la aplicación se ha seleccionado a las instituciones educativas mixtas, Abancay cuenta con 17 instituciones educativas, la cual comprende una población de 122 estudiantes, de los cuales se selecciono siete, tres en el área urbano y cuatro del área rural y se aplico a las secciones pilotos la sección "A" de cada institución educativa del área urbano como del rural.

3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

Para el análisis y procesamiento de datos, se ha utilizado el paquete estadístico SPSS V12.0 y el programa para cálculos Excel 2007, para Windows, y los cuadros estadísticos, gráficos, listos para ser presentados y analizados.

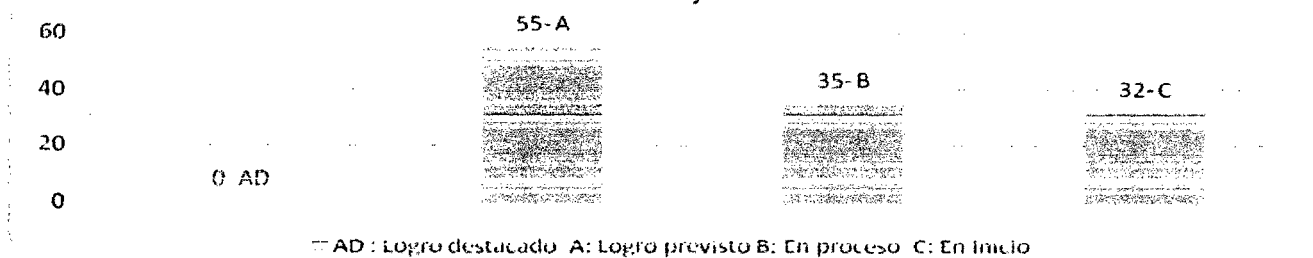


CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS DE DATOS.

CUADRO N° 01

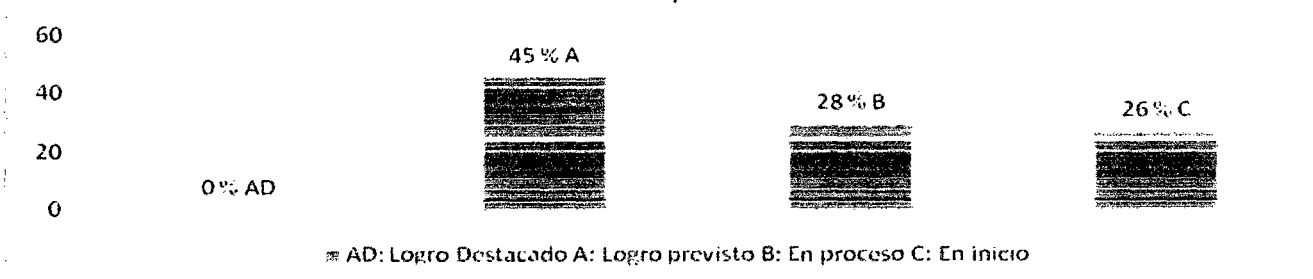
Resultados del perfil motor de los niños y niñas del distrito de Abancay- 2010



INTERPRETACIÓN: El cuadro muestra el resultado del test de prueba psicomotora aplicado a niños y niñas del distrito de Abancay, a un total de 122 estudiantes, de los cuales no hay ni un estudiante que tenga un perfil motor excelente (A-D- logro destacado) también se entiende que hay 55 estudiantes que tienen un perfil motor bueno ("A" Logro Previsto) del total hay un grupo de 35 estudiantes que tienen un perfil motor Satisfactorio ("B" En proceso) y también hay un número menor que comprende de 32 estudiantes con un perfil motor débil ("C" En inicio).

CUADRO N° 02

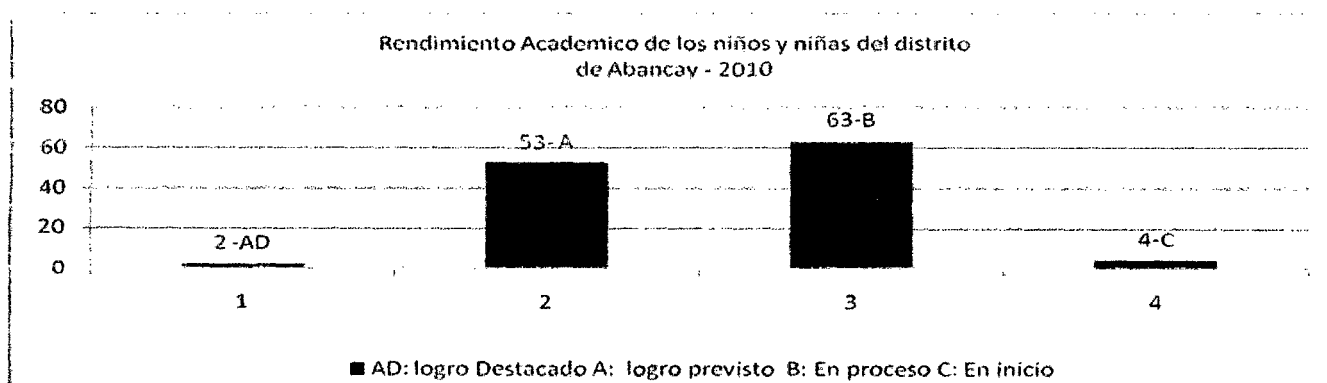
Análisis porcentual del desarrollo psicomotor de los niños y niñas del distrito de Abancay-2010.



INTERPRETACIÓN: El cuadro muestra el resultado porcentual de la prueba psicomotora aplicado a niños y niñas del distrito de Abancay, de un total de 122 estudiantes, se obtiene como resultado a un 0% con un perfil motor excelente (18-20) también se entiende que el 45% de estudiantes tienen un perfil motor bueno (14-17). El 28% de- estudiantes tienen un perfil motor Satisfactorio (11-13). Como también el 26% tienen un perfil motor débil (05- 10).

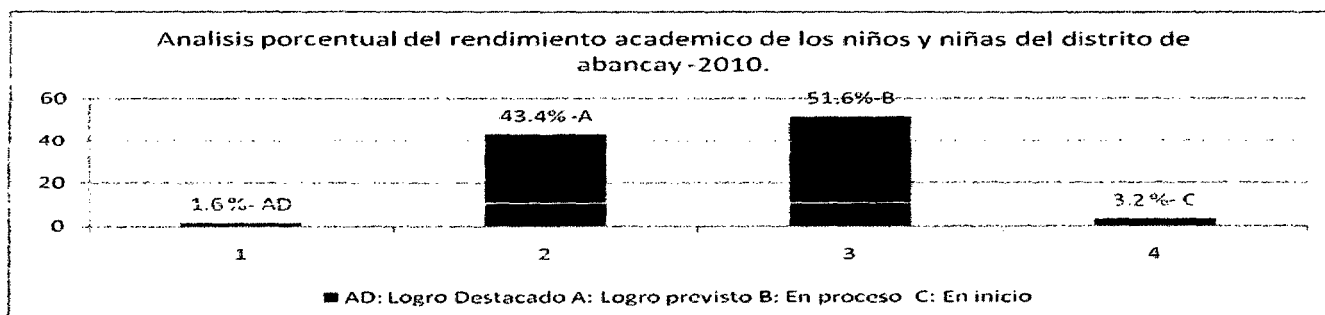


CUADRO N° 03



INTERPRETACIÓN: El cuadro muestra el resultado del rendimiento académico de los niños y niñas del distrito de Abancay, de un total de 122 estudiantes, se obtiene a 02 estudiantes que tienen un rendimiento académico que está considerada en la escala de logro destacado (AD calificación "18 -20 ") y 53 estudiantes tienen un rendimiento académico que comprende la escala de logro previsto (A " 14- 17") como también hay otro grupo de 63 estudiantes que comprenden un rendimiento académico en escala de logro en proceso (B "11-13") y hay otro pequeño grupo que tienen un rendimiento académico de en inicio (C "05 – 10").

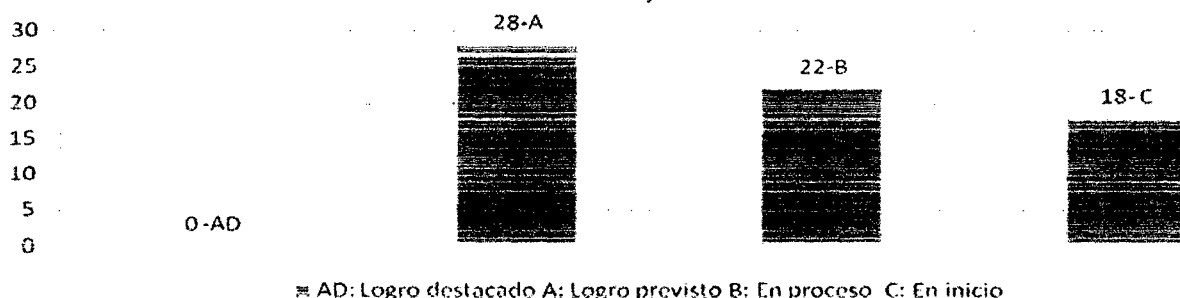
CUADRO N°04



INTERPRETACIÓN: El cuadro muestra el resultado porcentual del rendimiento académico de los niños y niñas del distrito de Abancay, de un total de 122 estudiantes, se obtiene que el 1.6% tiene un rendimiento académico de logro destacado (AD calificación "18 -20 ") y el 43.4% de estudiantes tienen un rendimiento académico, de logro previsto (A " 14- 17") como también el 51.6% tiene un rendimiento académico de logro en proceso (B "11-13") y el 3.2% un rendimiento académico de, en inicio (C "05 – 10").

CUADRO N° 05

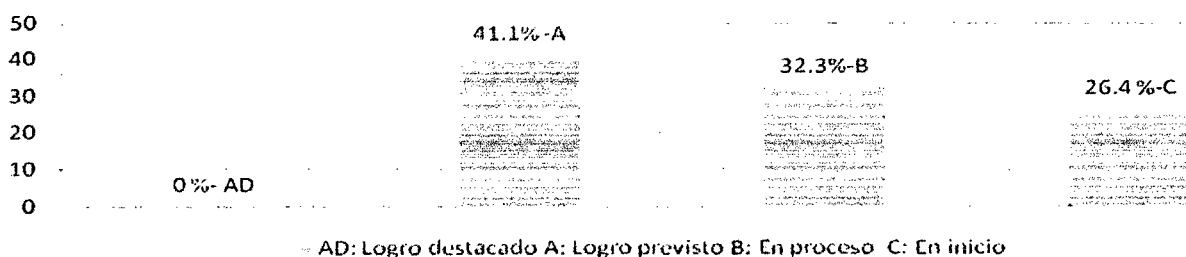
Perfil motor de los niños y niñas de las zonas urbanas del distrito de Abancay -2010.



INTERPRETACIÓN: El cuadro muestra el resultado del test de prueba psicomotora aplicado a niños y niñas de las zonas urbanas del distrito de Abancay, de un total de 68 estudiantes, de los cuales no hay ni un estudiante que tenga un perfil motor excelente (18-20) también muestra a 28 estudiantes con un perfil motor bueno (14-17) del total hay un grupo de 22 estudiantes que un perfil motor Satisfactorio (11-13) y también hay un número menor que comprende de 18, estudiantes con un perfil motor débil (05-10).

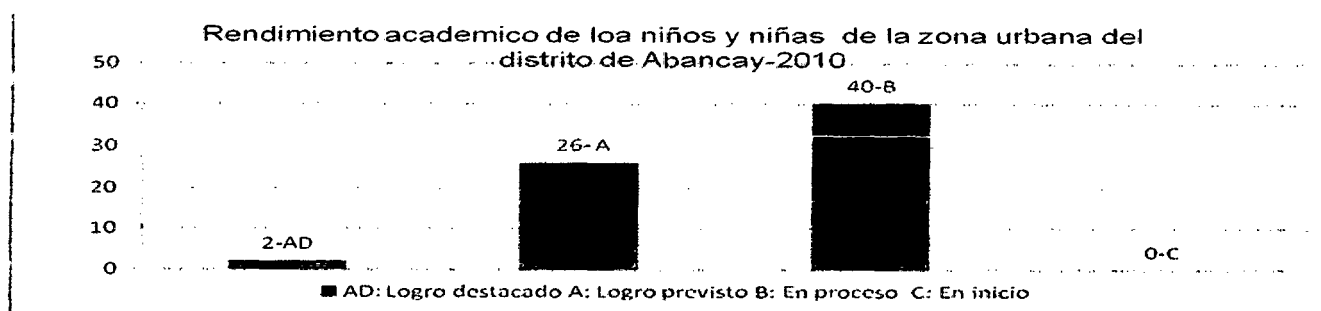
CUADRO N° 06

Análisis porcentual del perfil psicomotor de los niños y niñas de las zonas urbanas del distrito de abancay - 2010.



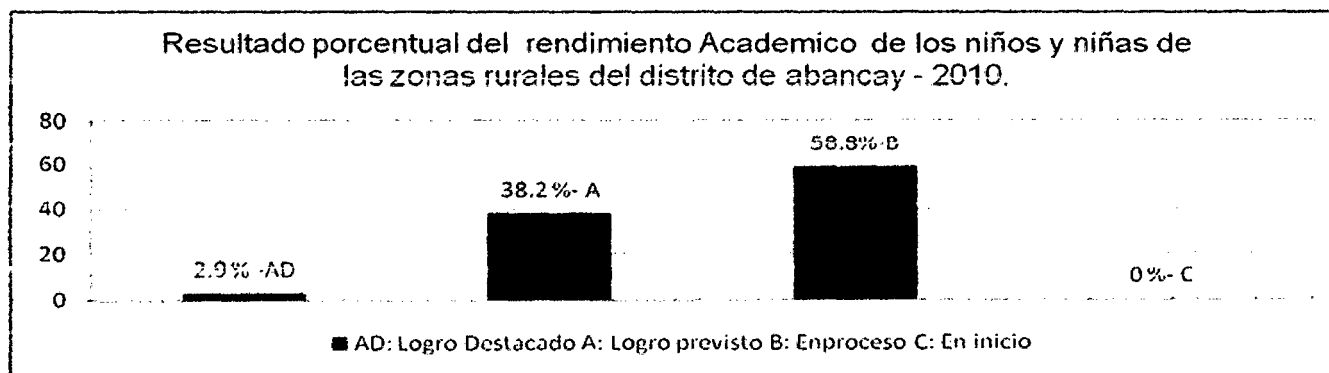
INTERPRETACIÓN: El cuadro muestra el resultado del test de la prueba psicomotora aplicado a niños y niñas de las zonas urbanas del distrito de Abancay, de un total de 68 estudiantes, que representa el 100%, se encontró que el 0% tienen un perfil motor excelente(18-20) el 41.1% de estudiantes tienen un perfil motor bueno (14-17), el 32.3% tiene un perfil motor satisfactorio (11-13) y el 26.4% de estudiantes tiene un perfil motor débil (05-10)

CUADRO N° 07



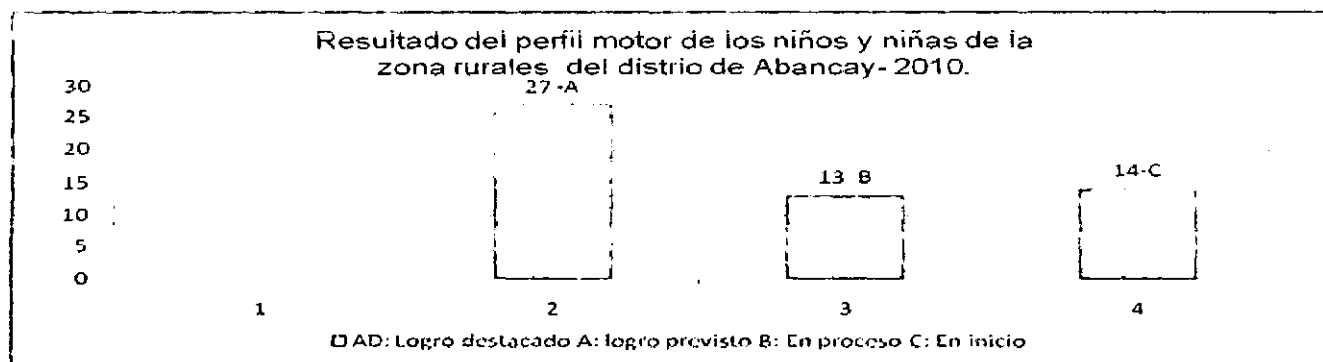
INTERPRETACIÓN: El cuadro muestra el resultado del rendimiento académico de los niños y niñas de la zona urbana del distrito de Abancay, de un total de 68 estudiantes, se obtuvo a 02 estudiantes que tienen un rendimiento académico que está considerada en la escala de logro destacado (AD calificación "18 -20 ") y 26 estudiantes tienen un rendimiento académico de logro previsto (A " 14- 17") como también hay otro grupo de 40 estudiantes que comprenden un rendimiento académico en escala de logro en proceso (B "11-13") y no hay ni un estudiante que tenga un rendimiento académico de logro en inicio (C "05 – 10").

CUADRO N° 08



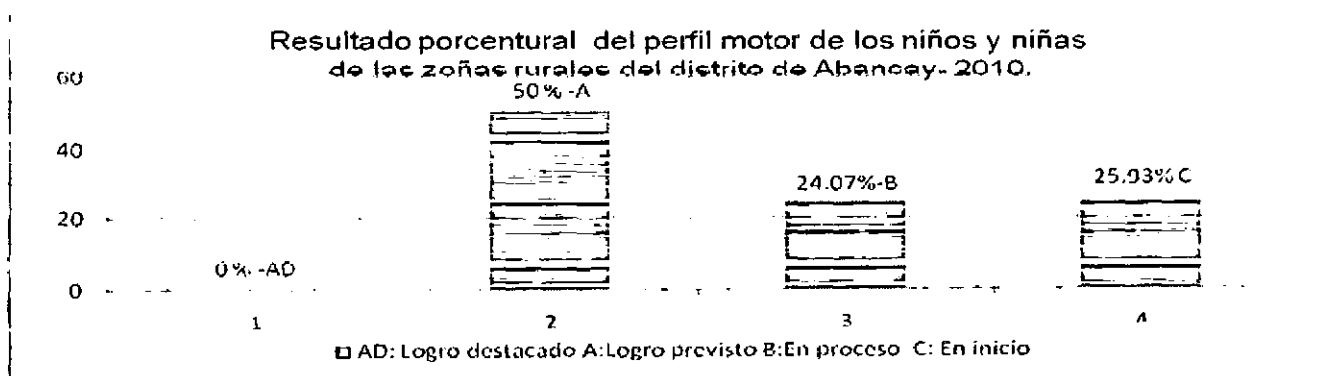
INTERPRETACIÓN: El cuadro muestra el resultado porcentual del rendimiento académico de los niños y niñas de la zona urbana del distrito de Abancay, de un total de 68 estudiantes, se muestra que el 2.9 % tiene un rendimiento académico de logro destacado (AD, calificación "18 -20 ") y el 38.2% de estudiantes tienen un rendimiento académico, de logro previsto (A " 14- 17") como también el 58.8% tiene un rendimiento académico de logro en proceso (B "11-13") y el 0% con un rendimiento académico , en inicio (C "05 – 10").

CUADRO N° 09



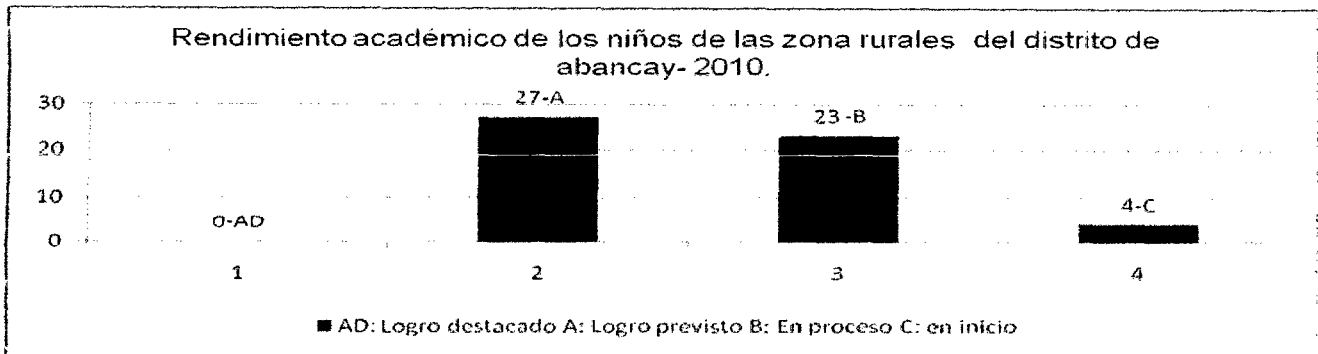
INTERPRETACIÓN: El cuadro muestra el resultado del test de prueba psicomotora aplicado a niños y niñas de las zonas rurales del distrito de Abancay, de un total de 54 estudiantes, de los cuales no hay ni un estudiante que tenga un perfil motor excelente (18-20) también muestra que hay 27 estudiantes con un perfil motor bueno (14-17) del total hay un grupo de 13 estudiantes que un perfil motor Satisfactorio (11-13) y también hay otro grupo de 14 estudiantes con perfil motor débil (05-10).

CUADRO N° 10



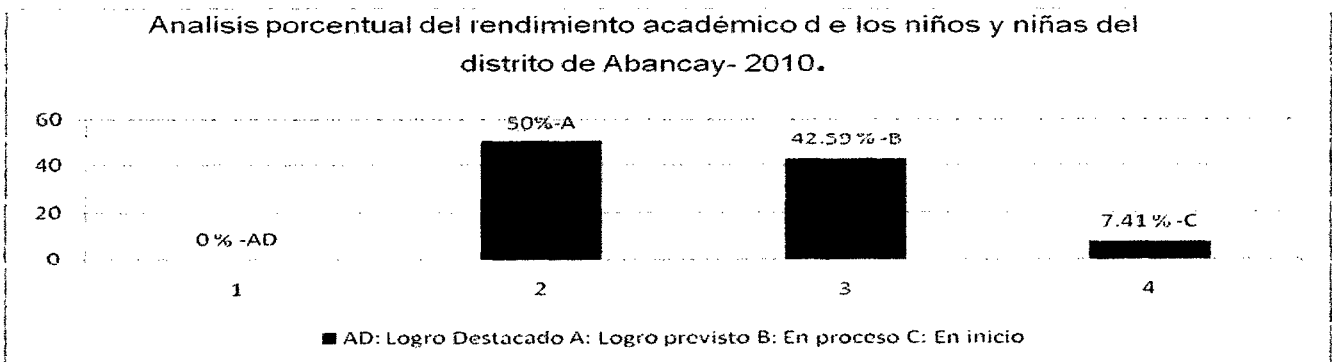
INTERPRETACIÓN: El cuadro muestra el resultado del test de la prueba psicomotora aplicado a niños y niñas de las zonas rurales del distrito de Abancay, de un total de 54 estudiantes, que representa el 100%, se encontró que el 0% tienen un perfil motor excelente(18-20) el 50% de estudiantes tienen un perfil motor bueno (14-17), el 24.3% tiene un perfil motor satisfactorio (11-13) y el 25.7% de estudiantes tiene un perfil motor débil (05-10)

CUADRO N° 11



INTERPRETACIÓN: El cuadro muestra el resultado del rendimiento académico de los niños y niñas de la zona rurales del distrito de Abancay, de un total de 54 estudiantes, se obtuvo que no hay ni un estudiantes que tienen un rendimiento académico que está considerada en la escala de logro destacado (AD calificación "18 -20 ") y 27 estudiantes tienen un rendimiento académico de logro previsto (A " 14- 17") como también hay otro grupo de 23 estudiantes que comprenden un rendimiento académico en escala de logro en proceso (B "11-13") y hay 04 estudiantes que tenga un rendimiento académico de logro en inicio (C "05 – 10").

CUADRO N° 12



INTERPRETACIÓN: El cuadro muestra el resultado porcentual del rendimiento académico de los niños y niñas de la zona rurales del distrito de Abancay, de un total de 54 estudiantes, se muestra que el 0% tiene un rendimiento académico de logro destacado (AD, calificación "18 - 20 ") y el 50% de estudiantes tienen un rendimiento académico, de logro previsto (A " 14- 17") como también el 42,59% tiene un rendimiento académico de logro en proceso (B "11-13") y el 7.41% con un rendimiento académico , en inicio (C "05 – 10").

CAPÍTULO V

5.1. CONCLUSIONES

El nivel de desarrollo psicomotor tienen una relación directa con el rendimiento académico, es así que los niños que tienen un nivel desarrollo psicomotor excelente y bueno tienen un rendimiento académico estratificado en la escala de logro destacado y previsto, como también los estudiantes que tienen un perfil motor satisfactorio y débil tienen un rendimiento académico estratificado en la escala de logro en proceso y en inicio, el grado de correlación entre estas dos variables es de 0,4 es una relación directa entre estas dos variables de los 122 estudiantes del distrito de Abancay- 2010.

Según la aplicación del Test, para medir el perfil motor de los estudiantes de las zonas rurales del distrito de Abancay, se obtiene como resultado un promedio de 12.8, que está ubicada en el perfil motor satisfactorio (11-33) y el promedio de rendimiento académico es de 13.33, que comprende un logro en proceso (11- 13). Entonces se pudo comprobar la hipótesis que el nivel de desarrollo psicomotor y rendimiento académico es normal- inferior en las zonas rurales del distrito de Abancay.

El promedio del perfil motor de los niños y niñas de las zonas urbanas, del distrito de Abancay es de 12.26 y el rendimiento académico es de 13.70 que se encuentra ubicada en la escala de logro previsto como también el perfil motor es bueno, lo cual tiene una relación directa entre ambas variables.

El nivel desarrollo psicomotor de los niños de las zonas urbanas es superior en relación a los niños que se encuentran en las urbanas del distrito de Abancay como también el promedio de rendimiento académico es superior. Entonces se puede contrastar la hipótesis planteada que la realidad urbana es superior en relación a las zonas rurales respecto a las dos variables.

5.2. RECOMENDACIONES

- Según los resultados del estudio realizado, podemos entender que la realidad urbana tiene mejores condiciones, respecto a lo académico y psicomotor, es por ello que los niños tienen mejores resultados, entonces es necesario brindar una educación integral de calidad, además es un espacio donde el niño tiene que desarrollar sus capacidad cognitivas a través de juegos, por que se encuentra en la etapa de oro donde su estructura cognitiva está en pleno desarrollo, y es necesario estimular para desarrollar sus potencialidades.
- Para poder desarrollar la educación psicomotriz es necesario contar con profesionales que comprendan esta labor, en su mayoría las instituciones educativas, donde se realizo el estudio no cuentan con especialista, en algunos casos lo realizan este espacio de psicomotricidad, los docentes de aula como también hay profesionales de secundaria quienes cumplen esta labor, entonces no hay coherencia en la atención, como en Europa con especialistas del movimiento.

- El ministerio de educación y las Ugeles deberían ser minuciosos en supervisión de profesionales que laboran en las instituciones educativas iniciales y primarios del distrito del Abancay, debido a que las APAFAS contratan a sus profesionales de educación psicomotriz o complementan con personas que no les compete el área mencionado.

- La universidad debería de formar profesionales del movimiento especialistas en el nivel inicial y primario para atender a la demanda educativa, a más de ello generar espacios de capacitación y actualización dirigida a los profesionales que se desenvuelven en las instituciones educativas de nuestra localidad de Abancay. Para que mejorar el perfil motor del educando y cooperar en la labor titánica de mejorar la calidad de educación.

BIBLIOGRAFÍA

1. BATALLA F, Albert

2005 "Retroalimentación y aprendizaje motor: influencia de las acciones realizadas de forma previa a la recepción del conocimiento de los resultados en el aprendizaje y la retención de habilidades motrices", tesis para optar el grado de maestro; Barcelona- España. Pág. 25-26,

2. BERRUEZO, P. Pedro.

1999 "El Psicomotricista, un profesional para las necesidades especiales". Editorial Kinesis - Colombia, Pág. 40-45.

3. BONILLA, B. Y BOLÍVAR, Carlos.

2004 "Didáctica de la educación física de bases". Segunda Edición, Editorial, Kinesis - Colombia. Pág. 50..

4. CHÁVEZ, U, Alejandro.

2006 "Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior; para optar el grado de maestro en psicología aplicada", Tesis Doctoral; Barcelona-España. Pág. 80-82.

5. CONGRESO ARGENTINO, EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIAS

1993 "*Psicomotricidad funcional y aprendizaje motor*, Edición del

departamento de educación física de la facultad de humanidades y ciencias de la educación de la UNLP”. Pág. 33- 36.

6. CRESPO, D, A, Anderson.

1995 “Estudio sobre el clima afectivo del aula y la tracción personal y su relación con el rendimiento académico del estudiante y la evaluación al profesor moderado por el control percibido”
Editorial kinesis. Cali- Colombia. Pág. 40 -42.

7. DÍAZ, B, Andrés.

2000. “Manual para la didáctica universitaria. Biblioteca de estudios paraguayos”. Univ. Católica. Vol. 29. Asunción. Pág. 89.

8. HERNANDEZ, N, Héctor.

2000 “Estudio sobre el clima afectivo del aula y la tracción personal y su relación con el rendimiento académico del estudiante y la evaluación. Madrid –España. Pág. 20-22.

9. ESPEJO, V, Luis, y SALAS, P, Juan.

2004 “Correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar en niños del primer año de educación básica pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la región metropolitana, Universidad de Chile, tesis de licenciatura. Pág. 90-92.

10. HERNÁNDEZ, C. Juan, y OTROS.

2004. "Didáctica de la Educación Física una perspectiva crítica transversal", Editorial Biblioteca Nueva, Madrid. Pág. 32.

11. GARCÍA, F, Eliseo.

2000. "Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria", Editorial, Síntesis, Madrid- España, Pág. 302.

12. MUÑOZ, L, A,

2003 "Educación Psicomotriz", 4ta Edición, Editorial Kinesis, Cali - Colombia. Pág. 71.

13. VARGAS, M, Javier.

2003 "Programa de mejoramiento de la calidad de las escuelas básicas de sectores pobres. Guía de utilización del material didáctico p-900. Chile 1ra edición. Pág. 40-42.

14. QUIRÓS Y SCHRAGER.

1979 "Corrientes psicopedagógicas, foro europeo de psicomotricidad". Editorial kinesis, Cali - Colombia, Pág. 45- 47.

15. REYES, G, S.

1991 “Estudio sobre el clima afectivo del aula y la tracción personal y su relación con el rendimiento académico del estudiante y la evaluación”. Tesis para optar el grado de maestro. Madrid – España. Pag. 22-24.

16. RODRÍGUEZ, G, G.

2003 “La competencia cinético corporal, objeto de la educación física y formación deportiva”. Editorial Kinesis, Cali- Colombia. Pág. 61.

17. REYES, G, S.

1991. “Estudio sobre el clima afectivo del aula y la tracción personal y su relación con el rendimiento académico del estudiante y la evaluación. Tesis para optar el grado de maestro. Madrid-España Pág. 90-93.

18. SÁNCHEZ, B, PEARSON,

2003. “Didáctica de la Educación Física, para la edad de base”. Madrid-España. Pág. 45.

19. VÁSQUEZ, B, Y OTROS

2001. “Bases Educativas de la Actividad Física y el deporte, Editorial Síntesis, España. Pág. 398.



ANEXOS



Hoja de consolidación de resultados obtenidos en el rendimiento académico														
Institución Educativas : Esther Roberti Gamero														
Zona de ubicación : Urbano														
Tabla N° 08														
N°	Nombres y Apellidos	Comunicación	Numeral	Matemática	Numeral	Personal Social	Numeral	Ciencia Ambiente	Numeral	Educación Artística	Numeral	Educación Religiosa	Numeral	Promedio
1	Marquez Garcia Giamil Carlos	A	15	A	16	A	17	A	16	A	16	A	15	15.83
2	Ascona Roldan Arthur Jeferson	A	17	A	17	A	17	A	17	A	17	A	17	17
3	Games Pampas Julio Cesar	A	16	A	15	A	16	A	17	A	15	A	16	15.83
4	Monzon Jara Arnold Aldahir	C	9	C	8	B	11	B	12	B	13	B	12	10.83
5	Aguilar Tapia Cesar Emanuel	C	8	B	13	A	17	B	13	B	13	A	17	13.5
6	Serrano Felix Jose Antonio	A	15	A	16	A	17	A	14	A	15	A	16	15.5
7	Ninamarco Chiclla Yhon Aldair	B	11	B	13	A	14	A	15	A	15	A	15	13.83
8	Arbieto Antezana Diana	C	8	B	13	B	13	B	13	B	13	A	17	12.83
9	Loayza Carrasco Tatiana Milagros	A	16	A	15	A	16	A	15	A	15	A	16	15.5
10	Mondragon Rios Jenfer	C	9	B	12	B	12	A	15	A	16	A	15	13.17
11	Llamocca Peralta Amey	A	16	A	15	A	16	A	15	A	16	A	16	15.67
12	Curo Sulcca Milagros	C	8	C	8	B	11	A	17	A	15	A	16	12.5
13	Carrion Estrada Sheyla Stefany	C	8	B	12	A	17	A	17	A	17	A	17	14.67
14	Alcca Tapia Flor Isabel	A	17	A	17	A	17	A	17	A	17	A	17	17
15	Tuero Ayebe Briyith	A	15	A	16	A	15	A	16	A	16	A	17	15.83
Hoja de consolidación de resultados obtenidos en el rendimiento académico														
Institución Educativas : Divino Maestro														
Zona de ubicación :Rural														
Tabla N° 09														
N°	Nombres y Apellidos	Comunicación	Numeral	Matemática	Numeral	Personal Social	Numeral	Ciencia Ambiente	Numeral	Educación Artística	Numeral	Educación Religiosa	Numeral	Promedio
1	Cardenas Costilla Yhan M	A	14	A	15	A	16	A	15	A	15	B	16	15.17
2	Palomino Amesquita Raul	C	8	C	9	C	8	C	9	C	8	C	8	8.333
3	Carbajal Molina Jhunion	A	14	A	15	A	16	A	14	B	12	B	12	13.83
4	Mamani Peralta Juan Carlos	C	8	C	9	C	9	C	9	C	9	C	9	8.833
5	Cardenas Fuentes Jose M	A	15	A	16	A	14	A	15	A	16	B	12	14.67
6	Cabrera Tantalla Juan C	B	12	B	11	B	13	B	11	B	12	B	11	11.67
7	Ortiz Andarde Brandon L	C	8	C	9	B	13	B	13	B	12	C	8	10.5
8	Martines Avendaño Mary	A	14	A	16	A	15	A	16	A	15	A	16	15.33
9	Rojas Gutierrez Anny S	A	15	A	16	A	15	A	15	A	15	A	16	15.33
10	Pumapiflo Sanchez Lyseth	C	8	C	8	C	9	C	8	A	15	B	12	10
11	Otega Sanchez Senaida Yheidy	A	14	A	15	A	15	A	16	A	16	A	16	15.33
12	Caceres Lloclla Norma	C	9	C	9	B	13	B	12	B	11	B	12	11
13	Chipa Cañari Ana Maria	C	8	C	9	C	8	B	8	C	8	C	8	8.167
14	Mallau Villegas Sharmely	A	15	A	16	A	17	A	15	A	16	A	14	15.5

Hoja de consolidación de resultados obtenidos en el rendimiento académico														
Institución Educativas : La victoria														
Zona de ubicación : Urbana														
Tabla N° 10														
N°	Nombres y Apellidos	Comunicación	Numeral	Matemática	Numeral	Personal Social	Numeral	Ciencia Ambiente	Numeral	Educación Artística	18	Educación Religiosa	Numeral	Promedio
1	Ortiz Villafuerte Miyasiro	AD	18	AD	18	AD	18	AD	18	AD	18	AD	18	15.43
2	Paucar Ojeda Luis Antoni	AD	18	AD	18	A	14	A	15	A	16	A	15	13.71
3	Utani Bovadilla Yordan Gustavo	AD	18	AD	18	A	15	A	15	A	15	A	16	13.86
4	Ochoa Criales Franh Wilson	C	8	A	16	B	11	A	15	A	15	A	15	11.43
5	Arone Huanaco Milder Juakin	B	15	AD	13	B	12	A	15	A	16	A	16	12.43
6	Vargas Chipana Hugo Erick	A	16	A	16	A	15	A	15	A	15	A	15	13.14
7	Beingolea Roman Samuel Jherson	A	15	A	16	A	15	A	16	A	16	A	16	13.43
8	Paneura Huarhua Max Kervin	B	11	AD	18	A	14	B	11	B	12	A	15	11.57
9	Vargas Rogas Angel	A	15	A	16	A	16	A	16	A	15	A	15	13.29
10	Aroni Romero Nely	A	15	A	16	A	15	A	16	A	16	A	16	13.43
11	Huamani Contreras Saymizu Katerin	B	8	A	15	A	16	A	15	A	16	A	16	12.29
12	Zambrano Juarez Alexandra	B	12	A	15	A	16	A	16	A	16	A	16	13
13	Molina Caceres Luz Maura	AD	18	AD	18	A	15	A	16	A	15	A	16	14
14	Lopez Chise Luz Nayda	B	9	AD	18	A	15	A	16	A	15	A	16	12.71
15	Espinoza Anampa Nikoll Valia	A	16	AD	18	A	15	A	16	A	16	A	15	13.71
16	Hoyos Segundo Maria Soledad	C	8	AD	18	A	16	A	16	A	15	A	16	12.71
17	Carbajal Paucar Lesly melisa	B	12	A	15	A	15	A	15	A	16	A	16	12.71
18	Gonzales Vargas Keren Cesia	B	11	AD	18	A	15	A	16	A	15	A	16	13
Hoja de consolidación de resultados obtenidos en el rendimiento académico														
Institución Educativas : Pueblo Libre														
Zona de ubicación : Urbano														
Tabla N° 11														
N°	Nombres y Apellidos	Comunicación	Numeral	Matemática	Numeral	Personal Social	Numeral	Ciencia Ambiente	Numeral	Educación Artística	Numeral	Educación Religiosa	Numeral	Promedio
1	Rojas Gonzales Mechiel	A	15	A	15	A	16	A	16	A	16	A	15	12.83
2	Hrutado Sifuentes Emamnuel	A	15	A	16	A	15	A	15	A	15	A	15	12.67
3	Miranda Zevallos Jose Luis	B	11	B	12	A	15	A	16	A	15	A	15	11.5
4	Quispe Casas Abdallah	A	15	A	16	A	16	A	15	A	16	A	15	12.83
5	Salazar Puma Jhon Esmith	A	15	A	16	A	16	A	15	A	15	A	15	12.83
6	Achullí Huaman Juan Alexis	A	15	A	15	A	16	A	15	A	16	A	16	12.83
7	Chocollo Hurtado Jarrison	A	14	A	15	A	15	A	16	A	15	A	16	12.67
8	Chumoisuca Huaman Alex	A	15	A	15	A	16	A	16	A	16	A	15	12.83
9	Monzon Pareja Sebas Alfaro	A	15	A	15	A	16	A	16	A	16	A	15	12.83
10	Miranda Serrano Jhaider	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A	15	13.17
11	Soria Palma Clinda	A	14	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	12.33
12	Núñez Soraz Carmen Rosa	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	16	12.67
13	Contreras Villegas Mirian	A	15	A	16	A	16	A	15	A	16	A	15	12.83
14	Choccarí Rojas Hermis	A	16	A	16	A	15	A	16	A	16	A	15	13
15	Espejo Paucar Sharmely	A	16	A	15	A	15	A	16	A	15	A	15	12.83
16	Ortiz Villegas Xamara	A	15	A	16	A	14	A	15	A	15	A	15	12.5
17	Irma Machaca Pachacutec	A	14	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	12.33
18	Alvares Barrientos Deysy	A	15	A	14	A	15	A	16	A	15	A	15	12.5
19	Peña Salas Hayeli	A	15	A	15	A	16	A	16	A	16	A	15	12.83
20	Villaruel Donaires Rocio	A	15	A	16	A	16	A	15	A	15	A	15	12.83



Hoja de consolidación de resultados obtenidos en el rendimiento académico

Institución Educativas : Las Mercedes														
Zona de ubicación :Rural														
Tabla N° 12														
N°	Nombres y Apellidos	Comunicación	Numeral	Matemática	Numeral	Personal Social	Numeral	Ciencia Ambiente	Numeral	Educación Artística	Numeral	Educación Religiosa	Numeral	Promedio
1	Salazar Chavez Jose Franco	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	16
2	Pedraza Gonzales Junior	A	15	B	11	B	11	A	15	A	15	A	16	13.83
3	Romero Gemara Walter	A	15	A	16	B	11	A	15	A	16	A	16	14.93
4	Chumpi Ccarhuas Ander	A	15	A	15	A	15	A	15	A	16	A	15	14.98
5	ochoa Caituiro Angeles	A	16	B	11	B	12	A	15	A	16	A	15	14.6
6	Sullca Cruz Eirilton Fabricio	A	16	B	11	A	16	A	16	A	17	A	16	15.14
7	Huarhua Carrion Jeferson	B	11	B	13	A	14	A	15	A	15	A	16	13.52
8	Cancha Ccon Jhor Stuwqi	A	15	A	15	A	15	A	16	A	16	A	16	15.52
9	Jara soria Javier	B	11	B	13	A	14	A	15	A	15	A	16	13.86
10	Condory Lesano Jakelin	A	15	A	16	A	15	A	16	A	16	A	15	15.48
11	Ccahuana Salcedo Yesica	A	14	A	15	A	15	A	15	A	16	A	16	15.57
12	Arone Garcia Flor Estefani	A	15	B	11	B	11	A	15	A	15	A	15	13.93
13	Palomino Cespedes Heidi	A	15	A	16	A	15	A	16	A	15	A	16	15.86
14	Bolaños Allende Evelin	A	14	B	13	B	12	A	15	A	16	A	16	14.55
15	Contreras Garcia Angei	A	14	A	15	A	15	A	15	A	14	A	15	14.67
16	Solar Maucaylla Katerin	A	16	A	16	B	17	A	16	A	17	A	16	15.79
17	Rojas Aimas Cristina	A	14	B	11	B	12	A	15	A	15	A	15	13.55
18	Amanpa Sierra Yenifer	A	14	B	11	B	12	A	15	A	15	A	15	13.67
19	Oscoco Flores Maria Fernanda	B	12	B	12	A	15	A	15	A	15	A	15	14
20	contre ras Mamani Luisa	A	16	A	15	A	16	A	15	A	16	A	16	15.67

Hoja de consolidación de resultados obtenidos en el rendimiento académico

Institución Educativas :Sagrada Corazon de Jesus														
Zona de ubicación : Urbana														
Tabla N° 13														
N°	Nombres y Apellidos	Comunicación	Numeral	Matemática	Numeral	Personal Social	Numeral	Ciencia Ambiente	Numeral	Educación Artística	Numeral	Educación Religiosa	Numeral	Promedio
1	Aldo Champí Contreras	A	15	A	16	A	15	A	16	A	15	A	16	15.5
2	Jorge Pichiu Rojas	B	11	B	11	A	15	A	15	A	15	A	16	13.83
3	Jeferson Velazquez Sacas	AD	18	AD	18	AD	18	AD	18	A	15	A	16	17.17
4	Romel Urpe Mejia	B	13	B	11	B	12	A	16	A	16	A	16	14
5	Jhon C Ferris Sirel	C	8	C	8	C	9	C	8	B	15	B	16	10.67
6	Edson Anafr eQuispe	A	16	A	16	A	16	A	15	A	15	A	16	15.67
7	Elmer Perez Vera	B	11	B	12	B	11	B	11	A	15	A	16	13
8	Luis M Guerra Faipo	A	16	A	16	A	15	A	14	A	15	A	16	15.33
9	Benito Lardua Duro	AD	18	AD	18	AD	18	AD	18	AD	18	AD	18	18
10	Yanell Pedraza Chahuaya	A	16	A	15	A	16	A	15	A	16	A	15	15.5
11	Luis M Guerra Toipo	AD	18	AD	18	AD	18	AD	18	AD	18	AD	18	18
12	Melchor Medina Chipanti	AD	18	A	15	A	16	A	15	A	16	A	15	15.83
13	Ruth Comacho Vargas	A	15	A	15	A	15	A	16	A	15	B	11	14.67
14	Francisco Espinoza W. Rojas	A	14	A	15	B	12	A	11	B	12	B	11	12.5
15	Franco Fabricio Gomez	A	15	A	15	C	8	A	16	B	12	B	11	12.83



Hoja de consolidación de resultados obtenidos en el rendimiento académico														
Institución Educativas : Cesar Abran Vallejo														
Zona de ubicación :Rural														
Tabla N° 14														
N°	Nombres y Apellidos	Comunicación	Numeral	Matemática	Numeral	Personal Social	Numeral	Ciencia Ambiente	Numeral	Educación Artística	Numeral	Educación Religiosa	Numeral	Promedio
1	Juan Lozano Espinoza	A	16	B	16	B	11	B	12	B	12	B	12	13.75
2	Alex Laura Carías	B	11	B	11	B	11	B	11	B	11	A	15	11
3	Cristián Huaña Caride	A	15	B	11	B	11	B	12	B	12	A	15	12.25
4	Raul Gomercindo Chuima Cahuana	A	16	B	11	B	11	B	12	B	13	A	16	12.5
5	Jeanpier Contreras Mejia	A	15	B	11	B	11	B	12	B	12	A	16	12.25
6	Wilber Huaman Huancasuyi	A	14	B	11	B	11	B	12	B	12	A	15	12
7	Rely Inca Flores	A	15	B	11	B	11	B	12	B	12	A	15	12.25
8	Jhpon Montufar Quispe Salinas	A	16	B	11	B	11	B	12	B	12	A	16	12.5
9	Luis Camacho paucar	B	11	B	11	B	11	B	12	C	8	B	11	11.25
10	Jenry Taipe Sanchez	A	16	B	11	B	12	B	13	B	11	A	16	13
11	Sarita Yanet Salcedo CaichiuA	A	16	B	11	B	11	B	11	B	13	A	16	12.25
12	Yeraldin Villantas Tapia	A	16	B	11	B	11	B	12	B	12	A	16	12.5
13	Angela Bautista Sanchez	B	11	B	12	B	12	B	12	B	12	A	16	11.75
14	Náida Perez Vela	A	16	B	12	B	11	B	12	B	13	A	16	12.75
15	Ruth E Jara Yucclla	A	16	B	13	B	11	B	12	B	12	A	16	13
16	Adelia Corinet Sanchez	A	16	B	11	B	12	B	12	B	11	A	16	12.75
17	Yadira Mena Chavez	A	16	B	11	B	12	B	11	B	12	A	16	12.5
18	Kati Pedraza Palomínno	A	15	B	11	B	12	B	12	B	12	A	16	12.5
19	Yumi Vasquez Perez	A	15	B	11	B	11	B	12	B	12	A	16	12.25
20	Yanet Ilicahua Huananco	A	16	B	11	B	11	B	12	B	13	A	16	12.5

Tabla N° 15

Rendimiento académico y desarrollo psicomotor de los niños y niñas de las zonas rurales

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Equilibrio	Lateralidad	Lateralidad	Estructuración espacio temporal	Noción del cuerpo	Praxia Fina	Promedio del perfil motor	Promedio del rendimiento académico	Promedio de rendimiento general del niño
1	Cardenas Costilla Yhan M	17	17	13	15	17	12	15	15	15
2	Palomino Amesquita Raul	8	5	13	6	11	12	9.2	8.3	8.75
3	Carbajal Molina Jhunion	13	13	13	15	13	13	13	14	13.5
4	Mamani Peralta Juan Carlos	14	13	13	14	10	16	13	8.8	10.9
5	Cardenas Fuentes Jose M	14	13	14	14	14	15	14	15	14.5
6	Cabrera Tantalla Juan C	16	15	14	16	15	16	15	12	13.5
7	Ortiz Andarde Brandon L	9	7	11	8	13	10	9.7	11	10.35
8	Martines Avendaño Mary	7	5	9	5	8	8	7	15	11
9	Rojas Gutierrez Anny S	14	13	13	13	11	9	12	15	13.5
10	Pumapillo Sanchez Lyseth	10	17	7	12	11	9	11	10	10.5
11	Otega Sanchez Senaida Yheidy	12	15	10	12	10	9	11	15	13
12	Caceres Lloclla Norma	7	11	12	7	12	8	9.5	11	10.25
13	Chipa Cañari Ana Maria	9	13	8	8	8	8	9	8.2	8.6
14	Mallau Villegas Sharmely	11	15	12	11	15	13	13	16	14.5
15	Salazar Chavez Jose Franco	14	16	16	16	17	10	15	16	15.5
16	Pedraza Gonzales Junior	16	16	18	15	18	15	16	14	15
17	Romero Gemara Walter	12	10	16	15	15	14	14	15	14.5
18	Chumpi Ccarhuas Ander	15	12	19	8	15	14	14	15	14.5
19	ochoa Caituero Angeles	17	18	16	19	15	17	17	15	16
20	Sulca Cruz Eriton Fabricio	11	17	17	13	17	11	14	15	14.5
21	Huarhua Carrion Jeferson	3	18	16	18	17	14	14	14	14
22	Cancha Ccon Jhor Stuwqi	16	14	19	17	17	17	17	14	15.5
23	Jara soria Javier	18	18	14	13	18	17	16	14	15
24	Condory Lesano Jakelin	14	19	16	14	17	18	16	15	15.5
25	Ccahuana Salcedo Yesica	18	16	19	17	17	14	17	16	16.5
26	Arone Garcia Flor Estefani	11	12	14	13	3	13	9.3	14	11.65
27	Palomino Cespedes Heidi	12	16	16	14	12	11	14	16	15
28	Bolaños Allende Evelin	19	14	19	10	14	9	14	15	14.5
29	Contreras Garcia Angei	10	10	9	12	14	10	11	15	13
30	Solar Maucaylla Katerin	13	13	18	11	12	14	14	16	15
31	Rojas Aimas Cristina	12	10	9	14	14	13	12	14	13
32	Amanpa Sierra Yenifer	13	19	20	17	17	11	16	14	15
33	Oscoco Flores Maria Fernanda	20	10	16	16	15	12	15	14	14.5
34	Contreras Mamani Luisa	11	16	16	15	13	8	13	16	14.5
35	Juan Lozano Espinnoza	17	17	15	14	12	9	14	13	13.5
36	Alex Laura Carias	17	3	13	12	10	11	11	11	11
37	Cristian Huaña Caride	15	17	15	15	11	11	14	12	13
38	Raul Gomerindo Chuima Cahuana	16	16	16	15	13	11	15	13	14
39	Jeanpier Contreras Mejia	18	17	11	17	13	12	15	12	13.5
40	Wilber Huaman Huancasuyi	15	16	14	14	12	11	14	12	13
41	Rely Inca Flores	16	16	15	14	9	8	13	12	12.5
42	Jhpon Montufar Quispe Salinas	18	13	14	13	9	11	13	13	13
43	Luis Camacho pautar	16	14	14	15	10	11	13	11	12
44	Jenry Taipe Sanchez	15	13	15	15	12	13	14	13	13.5
45	Sarita Yanet Salcedo CaichiuA	8	6	7	7	10	7	7.5	12	9.75
46	Yeraldin Villantas Tapia	7	8	9	9	8	5	7.7	13	10.35
47	Angela Bautista Sanchez	13	17	13	16	17	14	15	12	13.5
48	Naida Perez Vela	8	8	9	8	9	8	8.3	13	10.65
49	Ruth E Jara Yucclla	11	7	9	18	9	7	10	13	11.5
50	Adelia Corinet Sanchez	6	7	9	10	7	7	7.7	13	10.35
51	Yadira Mena Chavez	6	8	8	9	7	6	7.3	13	10.15
52	Kati Pedraza Palominno	9	8	8	7	8	6	7.7	13	10.35



Tabla N° 17

Análisis porcentuales y totales de los niños y niñas del distrito de Abancay.

Cuadro de consolidacion de resultados totales y porcentuales del rendimiento académico de los niños y niñas del distrito de Abancay- 2010.

TABULACION

Esther Roberti Gamero

Divino Maestro

La Victoria

Sagrado Corazon

Variables	Desa. Psico		Ren. Acad.		Desa. Psico		Ren. Acad.		Desa. Psico		Ren. Acad.		Desa. Psico		Ren. Acad.	
AD	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	13.333
A	15	100%	12	80%	4	28.60%	7	50	5	33.33	5	27.78	0	0%	9	60
B	0	0%	3	20%	5	35.70%	3	21.429	9	50	13	72.22	7	53.33	4	26.667
C	0	0%	0	0%	5	35.70%	4	28.571	3	16.67	0	0%	8	46.67	0	0%
Total	15	100%	15	100%	14	100%	14	100%	18	100%	18	100%	15	100%	15	100%

Leyenda rendimiento académico

Leyenda del desarrollo psicomotor

Logro destacado	AD	18-20
Logro previsto	A	14-17
En proceso	B	11-13.
En inicio	C	05-10.

Perfil motor excelente	18-20
Perfil motor bueno	14-17
Perfil motor satisfactorio	11-13.
Perfil motor debil	05-10.

Tabla N° 18

Cuadro de consolidacion de resultados totales y porcentuales del rendimiento académico de los niños y niñas del distrito de Abancay- 2010.

I.Educativa

Pueblo Libre

Las Mercedes

Cesar Abran Vallejo

Consolidacion de Datos

Variables	Desa. Psico		Ren. Acad.		Desa. Psico		Ren. Acad.		Desa. Psico		Ren. Acad.		Total D P	Porcentaje	Total D P	Porcentaje
AD	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	2	1.6393
A	7	36.84	0	0%	16	80	20	100	7	35	0	0%	55	45.08	53	43.443
B	6	31.58	20	100	4	20	0	0%	4	20	20	100	35	28.69	63	51.639
C	7	36.84	0	0%	0	0%	0	0%	9	45	0	0%	32	26.23	4	3.2787
Total	20	105.263	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	122	100%	122	100%

Leyenda rendimiento académico

Leyenda del desarrollo psicomotor

Logro destacado	AD	18-20
Logro previsto	A	14-17
En proceso	B	11-13.
En inicio	C	05-10.

Perfil motor excelente	18-20
Perfil motor bueno	14-17
Perfil motor satisfactorio	11-13.
Perfil motor debil	05-10.



Tabla N° 19

Resultados totales y porcentuales de las zonas urbanas respecto al rendimiento académico y desarrollo psicomotor de los niños y niñas del distrito de Abancay- 2010.

	Esther Roberti		La Victoria		Sagra Co		Pueblo Li		Consolidacion de datos			
	Desa. Psico	Rndi. A	Desa. Psico	Rndi. A	Desa. Psico	R. A.	Desa. Psico	R. A.	Suma D.P	Porcentaje P	Suma R.A.	Pocentaje A
AD	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2.941
A	15	12	6	5	0	9	7	0	28	41.18	26	38.24
B	0	3	9	13	7	4	6	20	22	32.35	40	58.82
C	0	0	3	0	8	0	7	0	18	26.47	0	0
Total	15	15	18	18	15	15	20	20	68	100	68	100

Leyenda rendimiento académico

Logro destacado	AD	18-20
Logro previsto	A	14-17
En proceso	B	11-13.
En inicio	C	05-10.

Leyenda del desarrollo psicomotor

Perfil motor excelente	18-20
Perfil motor bueno	14-17
Perfil motor satisfactorio	11-13.
Perfil motor debil	05-10.

Tabla N° 20

Resultados totales y porcentuales de las zonas rurales respecto al rendimiento académico y desarrollo psicomotor de los niños y niñas del distrito de Abancay- 2010.

	Div. Maestro		Cesar Valejo		Las. Mer		Consolidacion de datos			
Varaibles	Desa. Psico	Rndi. A	Desa. Psico	Rndi. A	Desa. Psico	R. A.	Suma D.P	Porcentaje P	Suma R.A.	Pocentaje A
AD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A	4	7	7	0	16	20	27	50	27	50
B	5	3	4	20	4	0	13	24.074	23	42.59
C	5	4	9	0	0	0	14	25.926	4	7.407
Total	14	14	20	20	20	20	54	100%	54	100%

Leyenda rendimiento académico

Logro destacado	AD	18-20
Logro previsto	A	14-17
En proceso	B	11-13.
En inicio	C	05-10.

Leyenda del desarrollo psicomotor

Perfil motor excelente	18-20
Perfil motor bueno	14-17
Perfil motor satisfactorio	11-13.
Perfil motor debil	05-10.



INSTITUCION EDUCATIVA

ESTHER ROBERTI

GAMERO

Ejecución de actividades de lateralidad



Foto N° 03

Ejecución de actividades de estructuración espacio temporal

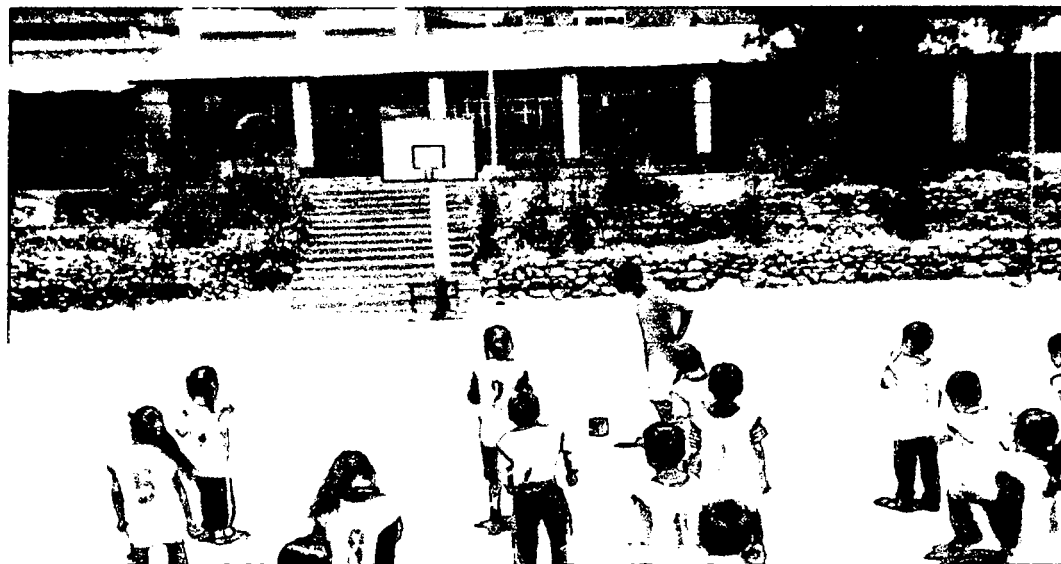


Foto N° 04

INSTITUCION EDUCATIVA
CESAR ABRAN
VALLEJO

Aplicación de test para medir el perfil motor

Explicación sobre la secuencia de actividades a los niños en la Institución Educativa Cesar
Abran Vallejo

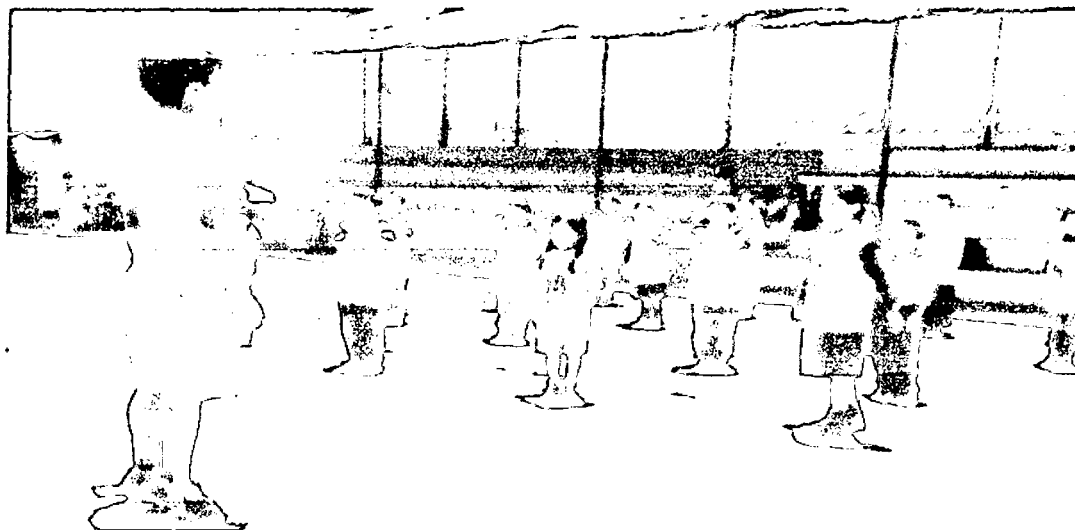


Foto N° 01

Aplicación de actividades para evaluar el equilibrio



Foto N° 02

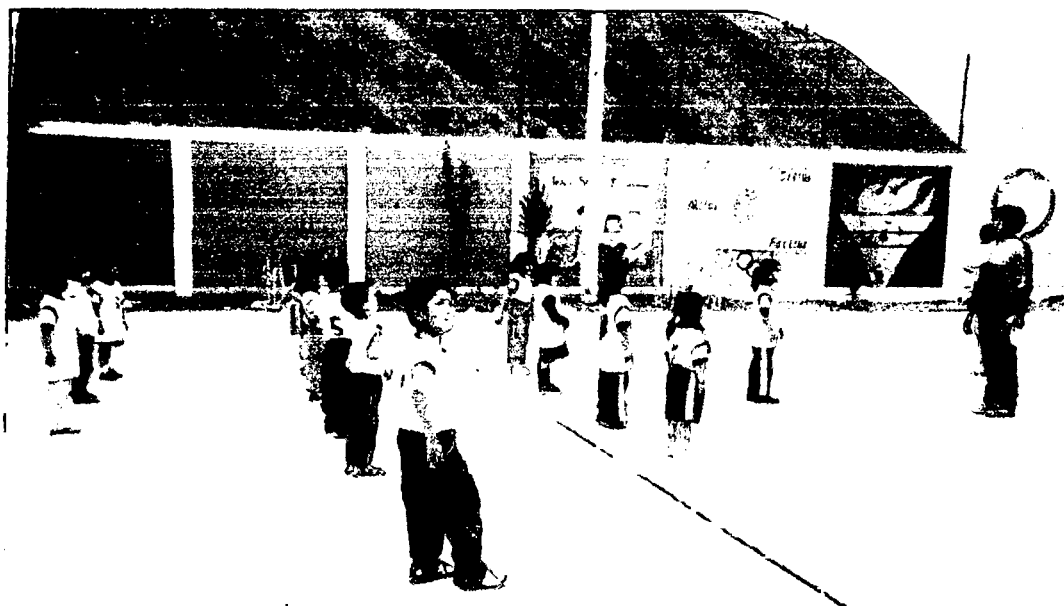
Actividades para generar la activación fisiológica



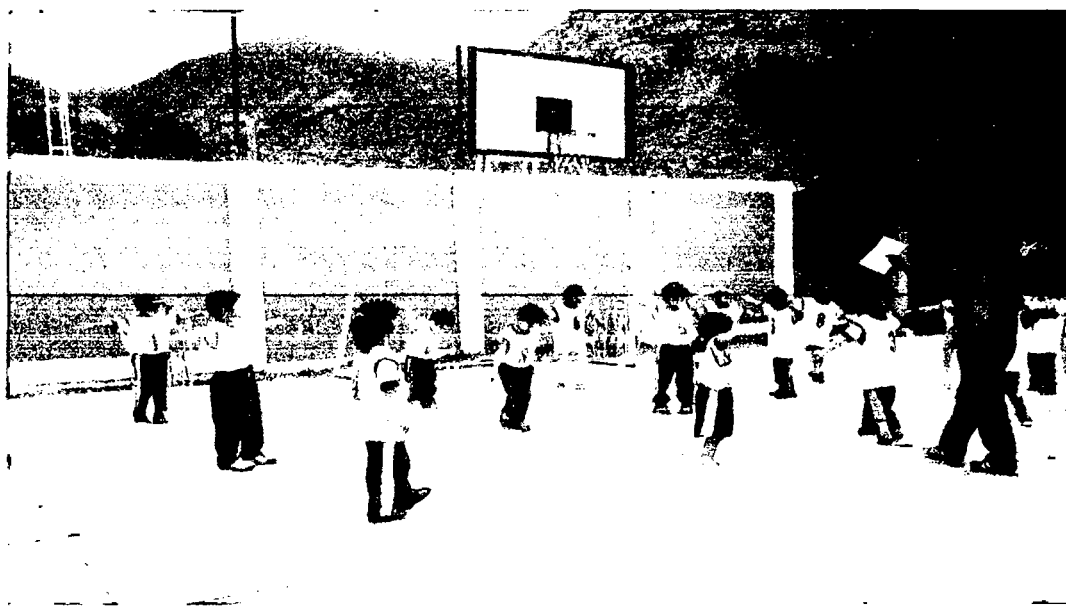
Ejecución de actividades de activación fisiológica



Ejecución de actividades de respiración



Ejecución de actividades de equilibrio



*INSTITUCION
EDUCATIVA
LAS MERCEDES*

Ejecutando actividades de lateralidad

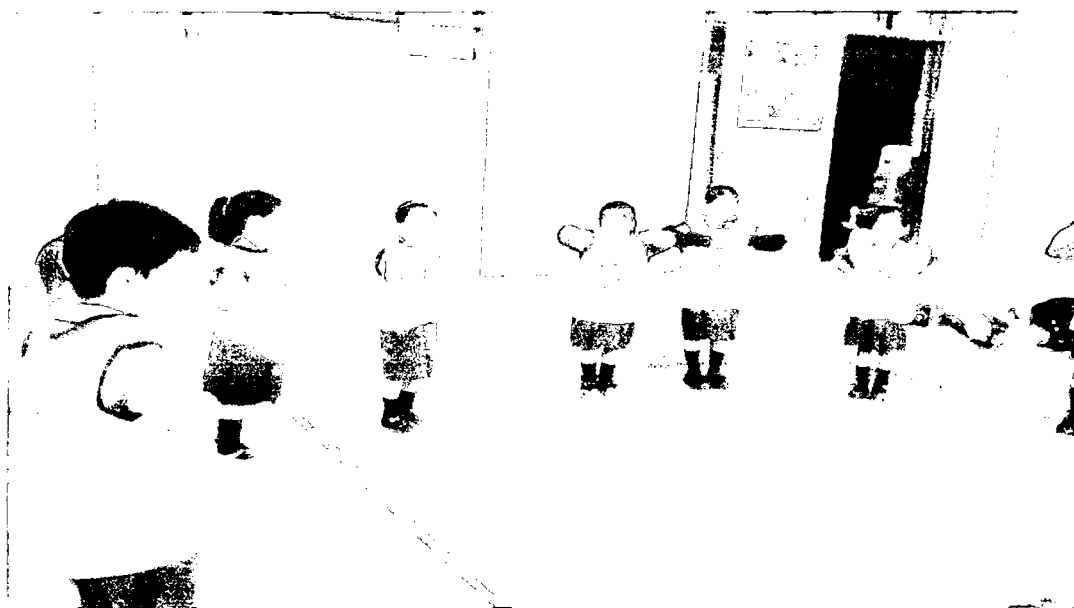


Ejecución de actividades de Ubicación Espacio Temporal

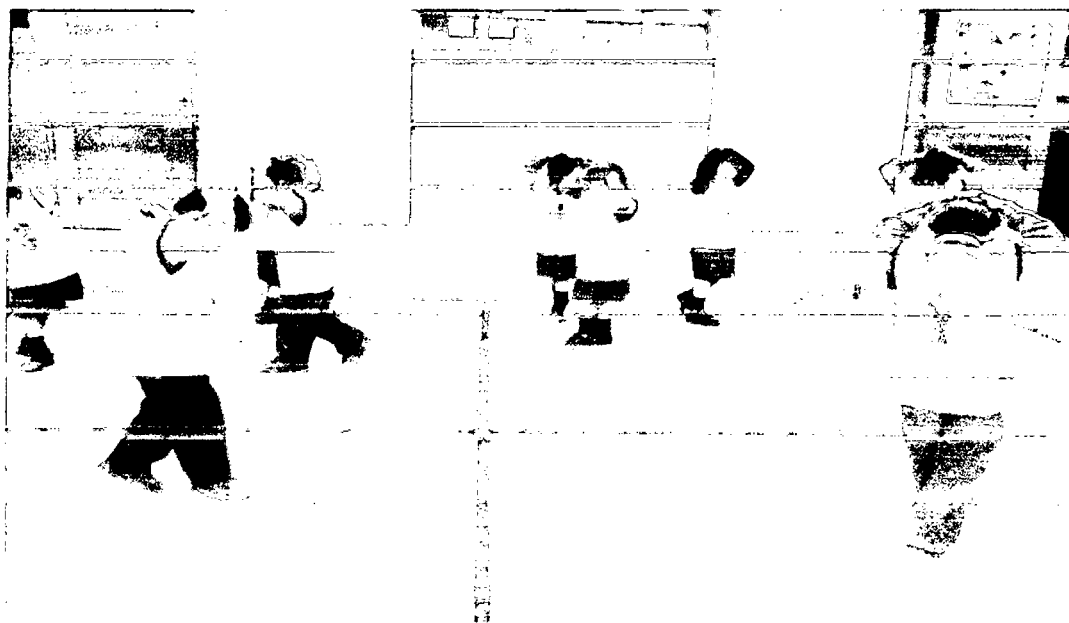


INSTITUCION EDUCATIVA LA VICTORIA

Ejecución de la activación fisiológica



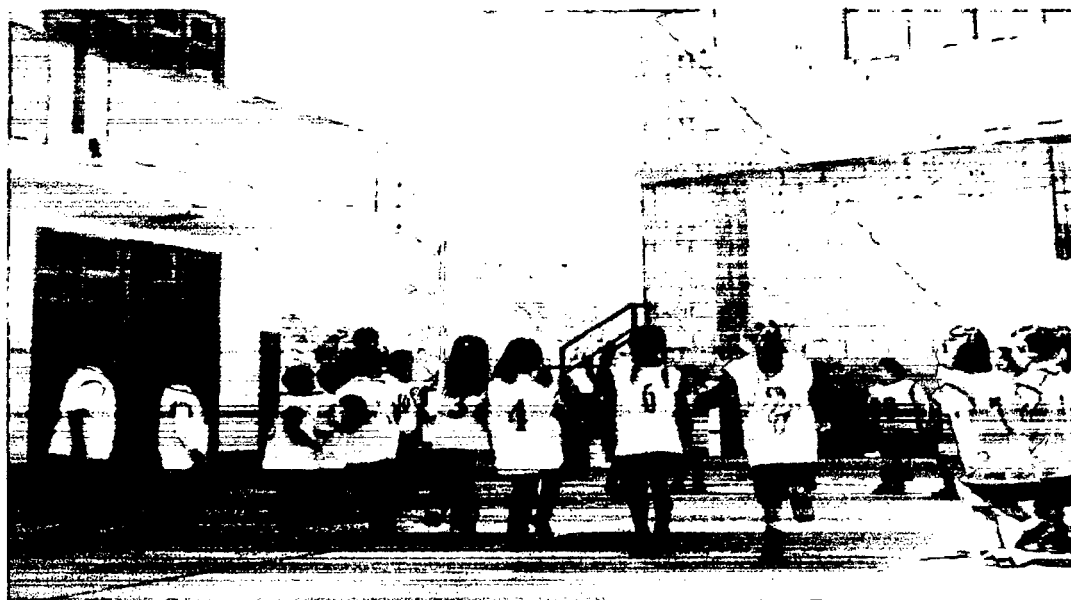
Ejecutan las pruebas para medir el equilibrio



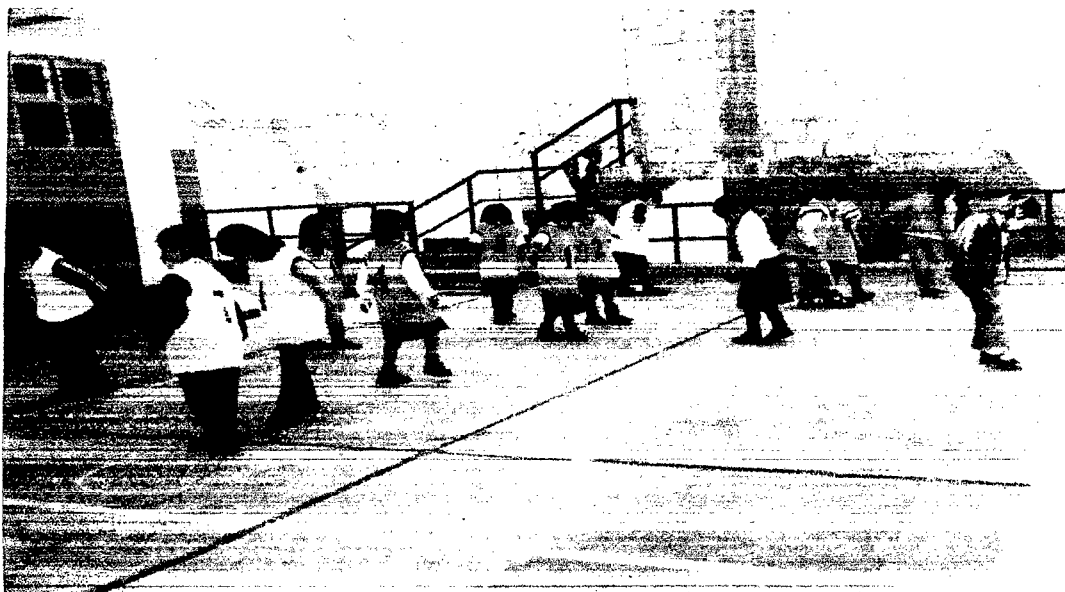
Ejecución de actividades de activación fisiológica



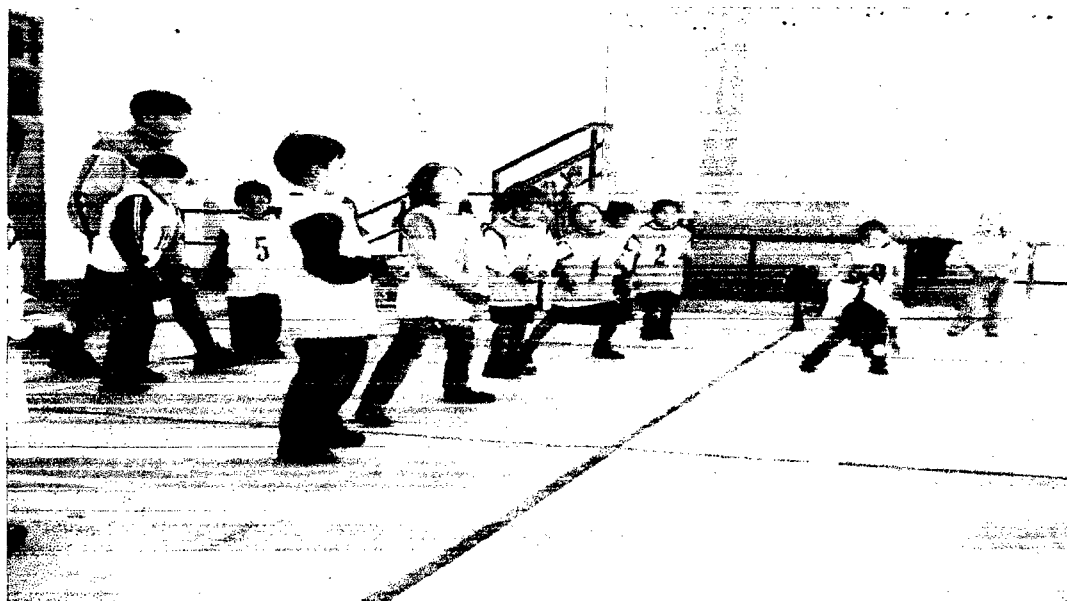
Ejecución de actividades de activación fisiológica



Ejecutando las actividades de equilibrio



Trabajos para medir la coordinación motora gruesa

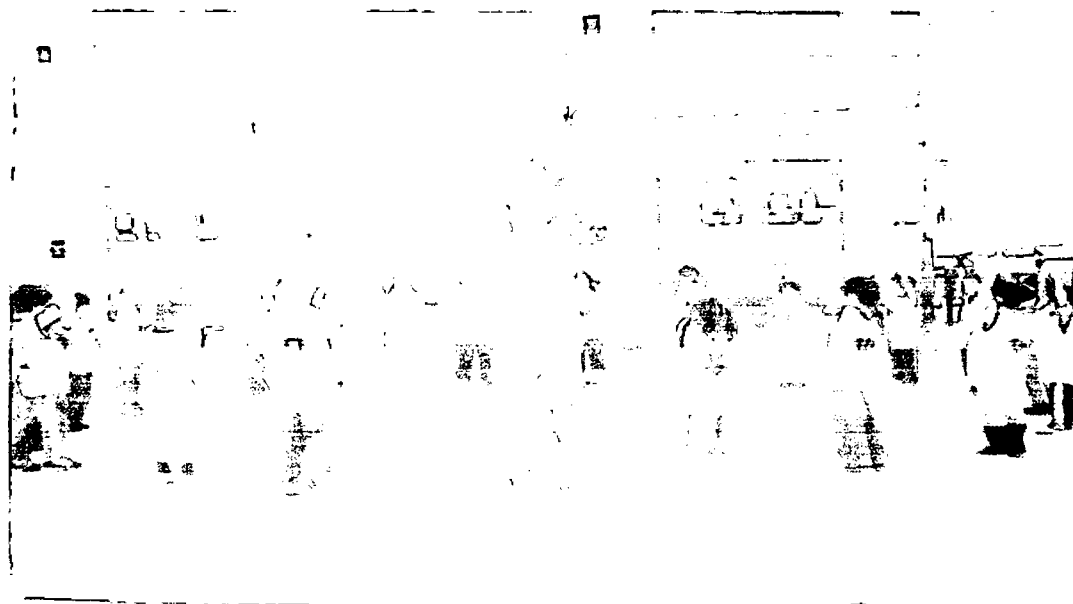




INSTITUCION EDUCATIVA
DE
PUEBLO LIBRE



Ejecución de actividades de activación fisiológica



Ejecutando actividades de equilibrio



INSTITUCION EDUCATIVA
SAGRADO CORAZON
DE
JESUS



Ejecutando actividades para medir el conocimiento lateral



Ejecutando actividades de estructuración Espacio Temporal



Ejecución de actividades de coordinación motora gruesa



Ejecución de actividades de coordinación motora gruesa con pelotas

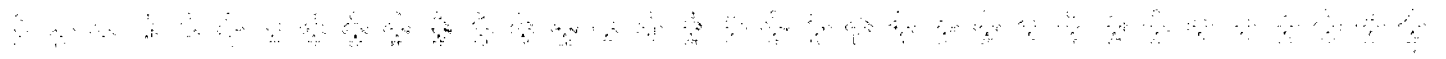


Ejecutando actividades de activación fisiológica



Ejecución de actividades de equilibrio





INSTITUCION
EDUCATIVA
DIVINO MAESTRO

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú



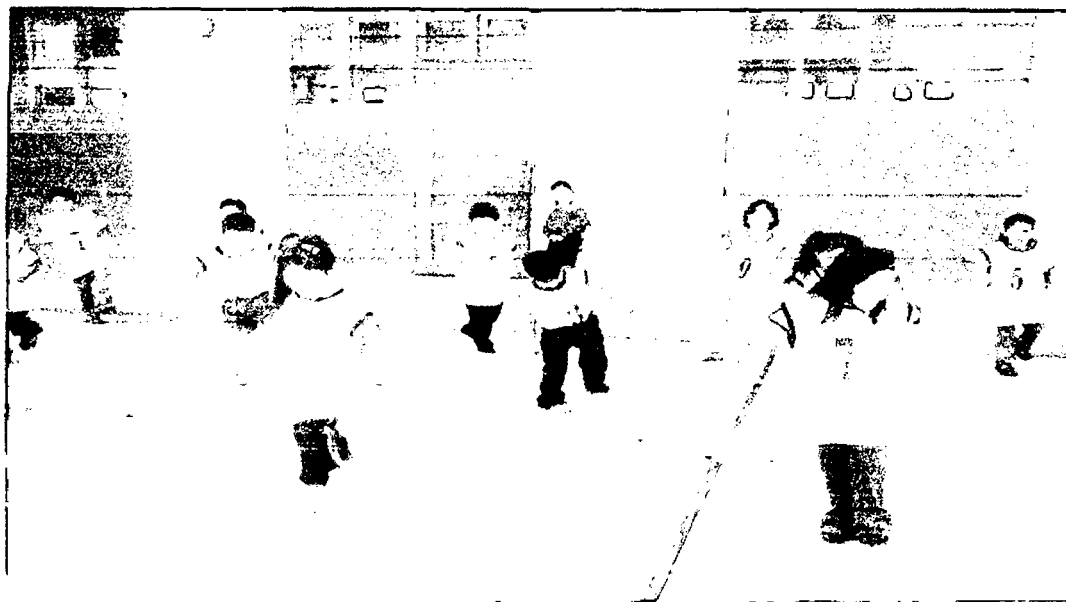
Preparando el espacio de trabajo



Ejecución de actividades para lograr la activación fisiológica



Ejecución de actividades de equilibrio



Ejecución de actividades de coordinación motora gruesa

