

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



TESIS

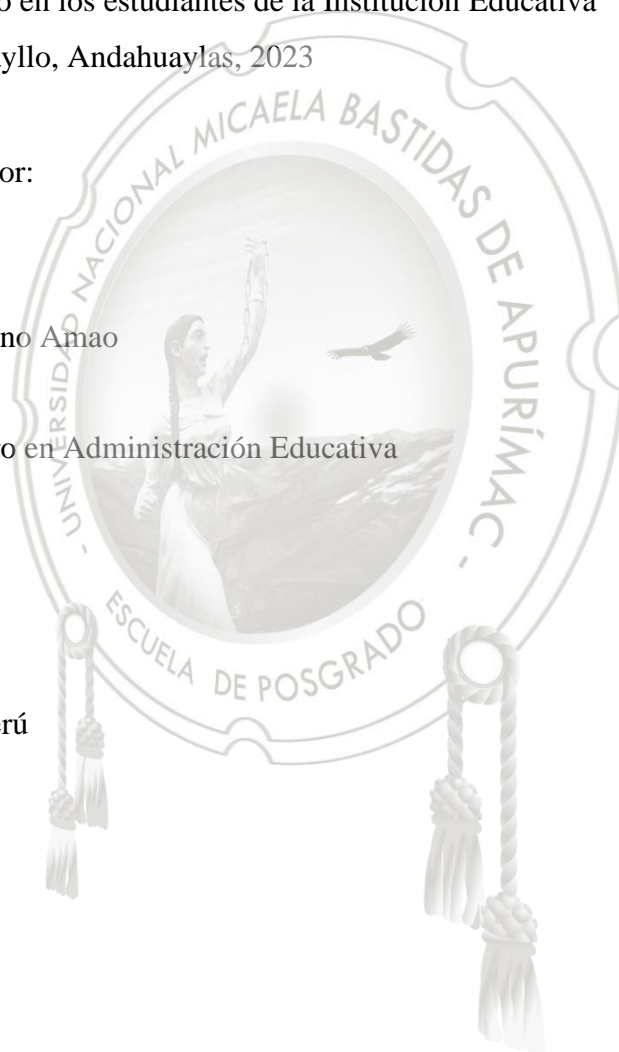
Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa
Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, 2023

Presentado por:

Emperatriz Zambrano Amao

Para optar el grado Académico de Maestro en Administración Educativa

Abancay, Perú
2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MILITAR
ANCCOHUAYLLO, ANDAHUAYLAS, 2023

Presentado por **Emperatriz Zambrano Amao**, para optar el grado de Maestro en
Administración Educativa


Sustentado y aprobado 13 de febrero del 2025, ante el jurado evaluador:

Presidente:



Dr. Ecler Mamani Vilca

Primer Miembro:




Mg. Francisco Cari Incahuanaco

Segundo Miembro:




Mg. César Eduardo Cuentas Carrera

Asesoras:



Dra. Belén Cabrera Navarrete



Dra. Hilda Maribel Huayhua Mamani





CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 005-2024

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, hace constar que la tesis intitulada “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MILITAR ANCCOHUAYLLO, ANDAHUAYLAS, 2023”, presentado por la Bachiller

EMPERATRIZ ZAMBRANO AMAO

Para optar el Grado Académico de Maestro en Administración Educativa; ha sido sometido a un mecanismo de evaluación y verificación de similitud a través del Software Turnitin, presentando un 18% de similitud general, el cual es menor al 25% según el artículo 26 del Capítulo IV del Informe de Tesis del Reglamento de Investigación de la E.P.G. de la UNAMBA.

Por lo que, la tesis en mención cumple con los criterios de originalidad establecidos por Escuela de Posgrado de la UNAMBA

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Abancay, 14 de marzo de 2025

Atentamente,



Agradecimiento

Agradezco a Dios por la vida y guiarme, fortalecerme en todas las circunstancias que se me presentaron. Agradezco a mi amada familia esposo, hijos madre y hermanos.

A mis maestros de la maestría, compañeros y mis asesoras por haberme apoyado en la consecución de este trabajo de investigación.

Al Mg. Wilfredo Salas Laime por haberme asesorado en todo el proceso de investigación.

Por todo lo mencionado siempre serán recordados con gratitud.



Dedicatoria

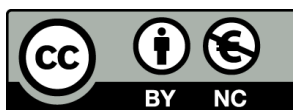
En memoria de padre por guiarme desde lo alto y a mi madre Rosa Amao Cortez y mi amada familia, que siempre confiaron en mí, en cada una de las decisiones tomadas y por su apoyo incondicional en todo momento.



“Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución
Educativa Pública Militar Ancchohuayllo, Andahuaylas, 2023”

Modelos de gestión y calidad educativa

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

| | Pág. |
|---|-------------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| RESUMEN | 2 |
| ABSTRACT | 3 |
| CAPÍTULO I | 4 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 4 |
| 1.1 Descripción del problema..... | 4 |
| 1.2 Enunciado del Problema..... | 6 |
| 1.2.1 Problema general..... | 6 |
| 1.2.2 Problemas específicos..... | 6 |
| 1.3 Justificación de la investigación..... | 7 |
| CAPÍTULO II | 9 |
| OBJETIVOS E HIPÓTESIS | 9 |
| 2.1 Objetivos de la investigación..... | 9 |
| 2.1.1 Objetivo general..... | 9 |
| 2.1.2 Objetivos específicos..... | 9 |
| 2.2 Hipótesis de la investigación..... | 10 |
| 2.2.1 Hipótesis general..... | 10 |
| 2.2.2 Hipótesis específicas..... | 10 |
| 2.3 Operacionalización de variables..... | 11 |
| CAPÍTULO III | 12 |
| MARCO TEÓRICO REFERENCIAL | 12 |
| 3.1 Antecedentes..... | 12 |
| 3.2 Marco teórico..... | 17 |
| 3.2.1 Teorías y modelos de la inteligencia emocional..... | 17 |
| 3.2.2 Rendimiento académico..... | 25 |
| 3.3 Marco conceptual..... | 32 |
| CAPÍTULO IV | 35 |
| METODOLOGÍA | 35 |
| 4.1 Tipo y nivel de investigación..... | 35 |
| 4.2 Diseño de la investigación..... | 35 |



| | | |
|---|--|-----------|
| 4.3 | Descripción ética de la investigación..... | 36 |
| 4.4 | Población y muestra..... | 36 |
| 4.5 | Procedimiento | 37 |
| 4.6 | Técnica e instrumentos | 37 |
| 4.7 | Estadístico de investigación..... | 38 |
| CAPÍTULO V | | 39 |
| RESULTADOS Y DISCUSIONES | | 39 |
| 5.1 | Análisis de resultados | 39 |
| 5.1.1 | Resultados de la variable inteligencia emocional | 39 |
| 5.1.2 | Resultados de la variable rendimiento académico | 45 |
| 5.1.3 | Tablas cruzadas | 49 |
| 5.2 | Contrastación de hipótesis | 55 |
| 5.2.1 | Contrastando la hipótesis general | 56 |
| 5.3 | Discusión | 66 |
| CAPÍTULO VI..... | | 71 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | 71 |
| 6.1 | Conclusiones..... | 71 |
| 6.2 | Recomendaciones | 72 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | 75 |
| ANEXOS | | 83 |



ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|-----------------|--|----|
| Tabla 1 | Operacionalización de variables y dimensiones | 11 |
| Tabla 2 | Estudiantes de la IEPM Anccohuayllo | 36 |
| Tabla 3 | Actividades del proyecto | 37 |
| Tabla 4 | Resultados de la variable inteligencia emocional | 39 |
| Tabla 5 | Resultados de la dimensión intrapersonal | 40 |
| Tabla 6 | Resultados de la dimensión interpersonal | 41 |
| Tabla 7 | Resultados de la dimensión adaptabilidad..... | 42 |
| Tabla 8 | Resultados de la dimensión manejo de estrés..... | 43 |
| Tabla 9 | Resultados de la dimensión estado de animo | 44 |
| Tabla 10 | Resultados de la variable de rendimiento académico | 45 |
| Tabla 11 | Resultados de la dimensión de rendimiento académico matemática..... | 46 |
| Tabla 12 | Resultados de la dimensión de rendimiento ciencias sociales..... | 47 |
| Tabla 13 | Resultados de la dimensión de rendimiento comunicación..... | 48 |
| Tabla 14 | Resultados entre inteligencia emocional y rendimiento académico..... | 49 |
| Tabla 15 | Resultados entre inteligencia emocional y rendimiento académico..... | 49 |
| Tabla 16 | Resultados entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico..... | 50 |
| Tabla 17 | Resultados entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico..... | 51 |
| Tabla 18 | Resultados entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico | 52 |
| Tabla 19 | Resultados entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento académico | 53 |
| Tabla 20 | Resultados entre la dimensión estado de ánimo y rendimiento académico..... | 54 |
| Tabla 21 | Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova..... | 55 |
| Tabla 22 | Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico | 56 |
| Tabla 23 | Relación entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico | 57 |
| Tabla 24 | Relación entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico | 59 |
| Tabla 25 | Relación entre la adaptabilidad y rendimiento académico | 60 |
| Tabla 26 | Relación entre el manejo de estrés y rendimiento académico | 62 |
| Tabla 27 | Relación entre el manejo de estrés y rendimiento académico | 63 |
| Tabla 28 | Correlación múltiple entre el rendimiento académico y la dimensiones de inteligencia emocional | 65 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|------------------|--|----|
| Figura 1 | Modelo de inteligencia emocional según Bar-On..... | 20 |
| Figura 2 | Resultados de la variable inteligencia emocional | 39 |
| Figura 3 | Resultados de la dimensión intrapersonal..... | 40 |
| Figura 4 | Resultados de la dimensión interpersonal..... | 41 |
| Figura 5 | Resultados de la dimensión adaptabilidad | 42 |
| Figura 6 | Resultados de la dimensión manejo de estrés | 43 |
| Figura 7 | Resultados de la dimensión estado de animo..... | 44 |
| Figura 8 | Resultados de la variable de rendimiento académico | 45 |
| Figura 9 | Resultados de la dimensión de rendimiento académico matemática | 46 |
| Figura 10 | Resultados de la dimensión de rendimiento ciencias sociales | 47 |
| Figura 11 | Resultados de la dimensión de rendimiento comunicación | 48 |
| Figura 12 | Resultados entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico | 50 |
| Figura 13 | Resultados entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico | 51 |
| Figura 14 | Resultados entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico..... | 52 |
| Figura 15 | Resultados entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento académico | 53 |
| Figura 16 | Resultados entre la dimensión ánimo y rendimiento académico | 54 |
| Figura 17 | Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico..... | 56 |
| Figura 18 | Relación entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico | 58 |
| Figura 19 | Relación entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico | 59 |
| Figura 20 | Relación entre la adaptabilidad y rendimiento académico | 61 |
| Figura 21 | Relación entre el manejo de estrés y rendimiento académico | 62 |
| Figura 22 | Relación entre el manejo de estrés y rendimiento académico | 64 |
| Figura 23 | Relación entre las variables (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo) con el rendimiento académico..... | 65 |



INTRODUCCIÓN

El propósito de la presente investigación es determinar si existe una correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo del distrito de Andahuaylas. La presente investigación partió con una observación cercana y previo análisis de las actitudes de los estudiantes que expresan a diario y esto va repercutiendo en el rendimiento académico. Esto motivó a desarrollar dicha investigación sobre la gestión de sus emociones que no es desarrollada apropiadamente como manifiestan los estudiantes.

La inteligencia emocional es producto de la unión de dos inteligencias como describe Gardner (1983) la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal, y que según Salovey y Mayer (1990), se considera como la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. Igualmente podría decirse que es la capacidad de sentir, comprender, manejar y modificar estados emocionales propios y en otras personas, de tal modo que la convivencia y el entendimiento sean lo mejor posible (Oliveros, 2018, p. 78).

Este estudio es sumamente relevante porque cuantos más estudios de investigación se realicen se verá con más precisión cómo la inteligencia emocional y el rendimiento académico se relacionan y se supere cuando no se llegue al nivel de significancia entendiendo que las actividades implementadas más adelante puedan dar resultados satisfactorios en el rendimiento académico.

En la primera parte se exponen el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y las hipótesis. Luego en el marco teórico se ha realizado una breve recopilación de las diferentes investigaciones tanto nacionales como internacionales en las cuales se ve con mucha claridad cada investigación que tiene un nivel de significancia entre ambas variables.

En el proceso de la investigación se hará la comprobación de las hipótesis buscando la correlación de ambas variables y la discusión de dichos resultados.



RESUMEN

La finalidad de este estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023. Se utilizó una metodología básica, de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal, con una población de 75 estudiantes. Se recolectaron datos a través de un cuestionario validado, con un alfa de Cronbach de 0.966 para inteligencia emocional y 0.916 para rendimiento académico, asegurando así la fiabilidad del instrumento. Los resultados mostraron que el 38.7% de los participantes tienen un nivel "aceptable" de inteligencia emocional, mientras que el 37.3% está en un nivel "bajo", lo que sugiere la necesidad de intervenciones para mejorar estas habilidades. En cuanto al rendimiento académico, el 68% de los estudiantes se encuentra en o por encima del nivel de "Logro esperado", lo que indica un entorno educativo favorable. Sin embargo, el 29.3% está "En proceso" y el 2.7% en "Inicio", destacando la necesidad de apoyo adicional. La prueba rho de Spearman ($\text{sig.} = 0.003 < 0.05$) concluye, con un 95% de confianza, que existe una relación positiva significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, aunque el coeficiente de correlación ($\text{rho} = 0.335$) indica que esta relación es de baja magnitud, sugiriendo que otros factores también son determinantes en el éxito académico.

Palabras clave: *inteligencia, emocional, rendimiento, académico*



ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between emotional intelligence and the academic performance of the students of the Ancohuayllo Public Military Educational Institution, Andahuaylas, 2023. A basic methodology was used, with a correlational level and a non-experimental cross-sectional design, with a population of 75 students. Data were collected through a validated questionnaire, with a Cronbach's alpha of 0.966 for emotional intelligence and 0.916 for academic performance, thus ensuring the reliability of the instrument. The results showed that 38.7% of the participants have an "acceptable" level of emotional intelligence, while 37.3% are at a "low" level, suggesting the need for interventions to improve these skills. Regarding academic performance, 68% of students are at or above the "Expected Achievement" level, indicating a favorable educational environment. However, 29.3% are "In Process" and 2.7% are "Starting," highlighting the need for additional support. Spearman's rho test ($\text{sig.} = 0.003 < 0.05$) concludes, with 95% confidence, that there is a significant positive relationship between emotional intelligence and academic performance, although the correlation coefficient ($\text{rho} = 0.335$) indicates that this relationship is of low magnitude, suggesting that other factors are also determinants of academic success.

Keywords: *intelligence, emotional, performance, academic*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Según la UNESCO (2024) la educación, pese a los esfuerzos y avances de los países, 128 millones de niños y 122 millones de niñas aún no están escolarizados. Incluso en naciones de ingresos altos, una cuarta parte de los estudiantes carece de competencias básicas. En África Subsahariana, este déficit llega al 94 %, mientras que en Asia Meridional y Occidental es del 88 %, en los Estados Árabes es del 74 % y en América Latina y el Caribe alcanza el 64 %. La inteligencia emocional puede desempeñar un papel clave en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, especialmente en regiones con bajos niveles de escolarización. Las niñas suelen tener más dificultades para acceder a la educación, lo que podría impactar su bienestar emocional y académico, mientras que los niños enfrentan mayor riesgo de repetir curso, no progresar ni completar su educación, lo que también está vinculado a la falta de habilidades emocionales que les permitan afrontar estos desafíos académicos.

América Latina y el Caribe enfrenta actualmente una crisis educativa, según Banco Mundial (2021) El cierre masivo de escuelas ha tenido un impacto significativo, y para febrero de 2021, unos 120 millones de estudiantes estaban en riesgo de perder un año completo de clases presenciales. Esta situación ha agravado la pobreza de aprendizaje, que se refiere a la incapacidad de los niños de 10 años para leer y comprender un texto simple, la cual podría haber aumentado del 51% al 62,5%, lo que equivale a 7,6 millones adicionales de estudiantes con dificultades de aprendizaje en la región. Además, la falta de competencias emocionales podría agravar los efectos de esta crisis educativa, especialmente en los estudiantes de secundaria, después de 10 meses sin clases, el 71% de estos estudiantes no son capaces de comprender un texto de extensión moderada, en comparación con el 55% antes de la pandemia, lo que afecta su rendimiento académico y su desarrollo integral.

De la misma forma (BBC Mundo, 2016) la educación en América Latina presenta serias deficiencias, lo que se refleja constantemente en los informes internacionales (OCDE)



basado en los datos de los 14 países participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) destaca que la región se encuentra por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar, con varios países ubicados entre los de peor desempeño en áreas clave como matemáticas, ciencia y lectura entre ellos se encuentra: Perú, el 60% de los estudiantes de 15 años no supera el nivel promedio en lectura, el 68,5% en ciencia, y el 74,6% en matemáticas, lo que lo coloca como el país con los peores resultados en esta última materia, solo superado por Indonesia, Colombia tiene un 51% de estudiantes con bajo rendimiento en lectura, 56% en ciencia, y 73,8% en matemáticas, Brasil, el 50,8% de los estudiantes no alcanza el promedio en lectura, el 55% en ciencia, y el 68,3% en matemáticas y Argentina, el 53,6% no supera el mínimo en lectura, el 50,9% en ciencia, y el 66,5% en matemáticas.

Perú atraviesa una grave crisis educativa según Unicef (2022) que ha llevado a convocar a diversas instituciones, como el Congreso, el Poder Ejecutivo, el sector privado y la ciudadanía, para priorizar la educación de niños y adolescentes. Tras ser uno de los últimos países en reabrir las escuelas después de dos años de cierre, el país ha experimentado una pérdida de aprendizajes equivalente a un retroceso de 10 años, según el Banco Mundial. Además, más de 670 mil estudiantes abandonaron la escuela, muchos ingresando al trabajo infantil. Entre los factores que contribuyen al bajo rendimiento académico se encuentran la falta de capacitación docente, los bajos salarios, una infraestructura deficiente y el acceso limitado en zonas rurales. En las pruebas PISA de 2022, en las que participaron 8,787 estudiantes de 15 años de 337 instituciones educativas, solo el 34% alcanzó al menos el Nivel 2 de competencia en matemáticas, lo que evidencia la urgente necesidad de mejorar la calidad educativa en el país.

La Institución Educativa Pública Militar Ancchohuaylo cuenta con una población de 75 estudiantes de tercero a quinto de secundaria, provenientes del distrito de Andahuaylas y otras provincias y regiones del país, quienes ingresan a la institución entre los 14 y 15 años. La escuela sigue un modelo de internado, donde los estudiantes permanecen desde el domingo hasta el viernes, y algunos, especialmente aquellos que viven en zonas alejadas, no regresan a sus hogares los fines de semana, viviendo allí de manera continua. Muchos de ellos provienen de núcleos familiares con problemas graves como maltrato físico y psicológico, disfunción familiar y abandono. En las sesiones de aprendizaje, se observan comportamientos de agresión entre ellos, desvalorización de la participación de sus compañeros, imposición de ideas, uso de apodos, falta de atención, mentiras y



conductas inapropiadas como la toma de objetos ajenos. Se manifiesta un dominio entre algunos estudiantes, generando desigualdad. Además, muestran una escasa predisposición para aprender, apatía, desánimo e indiferencia hacia los estudios, lo que afecta negativamente su rendimiento académico, reflejado en calificaciones no satisfactorias. Estos factores impactan de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la asociación entre la relación intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023?
- ¿Cuál es la asociación entre la relación interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el manejo del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023?



- ¿Cuáles de las variables (interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo) se relacionan de manera directa y tiene mayor intensidad con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023?

1.3 Justificación de la investigación

El estudio titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023” es de gran importancia, ya que busca comprender cómo la inteligencia emocional influye en el desempeño académico de los estudiantes cadetes. A continuación, se presentan los fundamentos que justifican su desarrollo:

a) Valor teórico o de conocimiento

La investigación contribuirá al conocimiento sobre la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, proporcionando evidencia empírica que podrá ser utilizada en futuras investigaciones. La educación es un proceso de socialización en el que los estudiantes manifiestan diversas emociones, y comprender cómo estas afectan su aprendizaje permitirá fortalecer el enfoque teórico sobre la gestión emocional en contextos educativos, especialmente en instituciones con formación militar.

b) Conveniencia

Este estudio es relevante porque permitirá identificar estrategias efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través del fortalecimiento de sus habilidades emocionales. La inteligencia emocional es un factor clave en la formación integral de los jóvenes, ya que influye en su capacidad para afrontar desafíos académicos y personales.

c) Relevancia social

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de un país, y mejorar el manejo de las emociones en los estudiantes contribuirá no solo a su desempeño escolar, sino también a su bienestar general. Dado que la falta de control emocional puede generar ansiedad, estrés y dificultades en el aprendizaje, este estudio puede aportar información valiosa para la implementación de programas educativos que



fomenten el equilibrio emocional y, en consecuencia, una mejor calidad de vida en los estudiantes.

d) Implicaciones prácticas:

Los resultados de esta investigación serán útiles para la Institución Educativa Pública Militar Anccohuylo, ya que servirán como base para el diseño de estrategias pedagógicas y programas de intervención que fortalezcan la inteligencia emocional de los estudiantes. Esto permitirá a los docentes y directivos tomar decisiones informadas para mejorar el ambiente de aprendizaje y, con ello, optimizar el rendimiento académico de los cadetes.

e) Utilidad metodológica:

La metodología utilizada en este estudio servirá como referencia para futuras investigaciones relacionadas con la educación y la inteligencia emocional. Además, permitirá validar instrumentos de medición de inteligencia emocional y rendimiento académico en el contexto de una institución educativa con formación militar, lo que enriquecerá la base metodológica en esta área de estudio.

En conclusión, esta investigación no solo contribuirá al desarrollo académico de los estudiantes, sino que también brindará herramientas valiosas para que los docentes y la institución educativa implementen estrategias adecuadas en la gestión emocional, mejorando así el desempeño y bienestar de los estudiantes.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa Publica Militar Ancochuayllo, Andahuaylas, 2023.

2.1.2 Objetivos específicos

- Determinar la asociación entre la relación intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancochuayllo, Andahuaylas, 2023.
- Determinar la asociación entre la relación interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancochuayllo, Andahuaylas, 2023.
- Determinar la relación entre el manejo del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancochuayllo, Andahuaylas, 2023.
- Determinar la relación entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancochuayllo, Andahuaylas, 2023.
- Determinar la relación entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancochuayllo, Andahuaylas, 2023.
- Identificar cuál de las variables de la inteligencia emocional (interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo) se relacionan



de manera directa y tiene mayor intensidad con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, 2023.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis general

Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, 2023.

2.2.2 Hipótesis específicas

- Existe una asociación positiva entre la relación intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, 2023.
- Existe una asociación positiva entre la relación interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, 2023.
- Existe una relación positiva entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, 2023.
- Existe una relación positiva entre el manejo del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, 2023.
- Existe una relación positiva entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, 2023.
- El estado de ánimo es la variable que se relacionan de manera directa y tiene mayor intensidad con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, 2023, en



comparación con las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés.

2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables y dimensiones

| Definición conceptual | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|---|------------------------|---|--|
| <p>Inteligencia emocional</p> <p>Se define como una inteligencia social, que permite reconocer las emociones propias y las de los demás, así como diferenciar entre ellas y utilizar la información que nos proporciona para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones</p> | Intrapersonal | <ul style="list-style-type: none"> • Auto concepto • Auto realización • Independencia | <p>Escala de Likert</p> <p>1-Muy rara vez</p> <p>2-Rara vez</p> <p>3-A menudo</p> <p>4- Muy a menudo</p> |
| | Interpersonal | <ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Relaciones interpersonales • Responsabilidad social | |
| | Manejo del estrés | <ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia al estrés • Control de los impulsos | |
| | Adaptabilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • La prueba de la realidad • Flexibilidad | |
| | Estado de animo | <ul style="list-style-type: none"> • Felicidad • Optimismo | |
| <p>Rendimiento académico</p> <p>Es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.</p> | Área de comunicación | <ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna • Lee diversos tipos de texto en su lengua materna • Se comunica oralmente en su lengua materna. | <p>1; inicio</p> <p>2; proceso</p> <p>Logro esperado</p> <p>Logro destacado</p> |
| | Área ciencias sociales | <ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Gestiona responsablemente los recursos económicos | |
| | Área matemática | <ul style="list-style-type: none"> •Resuelve problemas de cantidad •Resuelve problemas de forma, movimiento y localización •Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre •Resuelve problemas regularidad, equivalencia y cambio | |



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

A continuación, se presentan diferentes investigaciones desde el plano internacional, nacional y local relacionados con el problema de investigación la inteligencia emocional y rendimiento académico se citan investigaciones por su relación y pertinencia con el tema realizado teniendo como criterio como la similitud de la población como objeto de estudio de las variables.

a) Internacionales

Colombia, Rojas (2018) en su investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre inteligencia emocional (IE) y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una institución educativa de Bucaramanga. Se empleó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 224 estudiantes de 10° grado. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron una ficha sociodemográfica, el cuestionario Trait-Meta Mood Scale (TMMS-24) para medir la IE, y el consolidado de notas para evaluar el rendimiento académico. Los resultados mostraron que no existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. En la dimensión de percepción emocional, se observó una correlación positiva baja; en la de comprensión emocional, una correlación negativa casi nula; y en la de regulación emocional, una correlación positiva moderada, aunque ninguna de estas correlaciones resultó significativa. Tampoco se encontraron diferencias significativas entre la IE y el rendimiento académico en función de la tipología familiar. Sin embargo, en cuanto al género, las mujeres presentaron una mayor percepción emocional que los hombres, mientras que los hombres obtuvieron puntuaciones promedio superiores en comprensión y regulación emocional. En conclusión, no se halló una correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, pero sí se evidenciaron diferencias de género en las dimensiones evaluadas por el TMMS-24.



Supervía et al. (2020), cuyo objetivo de la investigación fue analizar la relación entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento escolar en una muestra de 1,756 estudiantes adolescentes de nueve centros de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). El estudio se llevó a cabo con un enfoque ex post-facto prospectivo y un diseño descriptivo simple. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron las versiones españolas del Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) para evaluar la inteligencia emocional, el Maslach Burnout Inventory Student-Survey (MBI-SS) para medir el burnout académico, y las notas medias de los estudiantes para cuantificar el rendimiento escolar. Los resultados indicaron que el rendimiento escolar se relaciona positivamente con las dimensiones de comprensión y regulación emocional, así como con la eficacia académica. Además, se observó una relación negativa entre el rendimiento y el agotamiento físico/emocional y el cinismo. Estos hallazgos subrayan la importancia de los recursos personales asociados a la inteligencia emocional en la prevención del burnout académico y en la mejora de la eficacia personal, lo que a su vez puede conducir a un mayor rendimiento escolar. En conclusión, la investigación destaca la necesidad de fomentar las habilidades emocionales en el aula para promover actitudes positivas hacia el desempeño escolar y prevenir el burnout académico.

Morillo (2022), en su estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico (RA) en estudiantes universitarios de francés. Se realizó una investigación descriptiva y correlacional, en la que participaron dos grupos: el primero compuesto por 273 estudiantes (217 mujeres y 56 hombres) y el segundo por 207 estudiantes (154 mujeres y 53 hombres). Para medir la IE, se empleó el cuestionario Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), mientras que el RA se evaluó a través del promedio de las calificaciones en las prácticas de laboratorio. El análisis incluyó gráficos de dispersión para observar la tendencia, el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson, y un ejercicio de regresión múltiple. Los resultados indicaron la inexistencia de una relación significativa entre la IE y el RA en todos los análisis, a pesar de observarse una leve relación negativa, que no fue estadísticamente significativa. Esto sugiere que cambios en el nivel de IE no predicen mejoras o empeoramientos en el rendimiento académico. Un hallazgo adicional importante fue que el gusto por el idioma francés tiene una influencia significativa en el rendimiento académico.



Díaz et al. (2019), tuvo como objetivo examinar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico, así como las diferencias por sexo, en adolescentes de 16 a 18 años que asisten a escuelas públicas y privadas de gestión estatal en Paraná, Entre Ríos. La muestra incluyó 156 adolescentes, de los cuales 50 eran varones y 106 mujeres. La investigación fue de tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional de corte transversal. Para medir la IE, se aplicó el cuestionario Trait Meta Mood Scale (TMMS-24) adaptado por Fernández, Berrocal y otros (2004), y el rendimiento académico se evaluó mediante el promedio general de las calificaciones de cada alumno durante el trimestre en que se aplicó la escala de IE. Los resultados mostraron que no existía una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en esta población. Sin embargo, en cuanto a las diferencias por sexo, se observó que los hombres tenían mayor desarrollo en comprensión emocional, mientras que las mujeres destacaban en percepción emocional, aunque sin resultados estadísticamente significativos. A pesar de que las hipótesis no fueron confirmadas, el estudio resalta la importancia de la educación emocional en las escuelas, fundamental para el desarrollo integral de los adolescentes, y subraya la necesidad de equilibrar tanto la formación académica como la emocional en esta etapa crucial.

Medina (2020), tuvo como objetivo demostrar si la inteligencia emocional (IE), el apoyo social y el autoconcepto juegan un rol fundamental en el rendimiento académico de estudiantes de nivel primario, secundario y superior. A partir de una revisión bibliográfica en diversas revistas académicas, se analizó hasta qué punto estos factores influyen en el desempeño escolar. Los resultados en relación con la IE fueron variados, lo que podría deberse a la diversidad de herramientas empleadas para su evaluación. Sin embargo, al correlacionar la IE con el apoyo social y el autoconcepto, se encontró que estos factores tienen una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Esto subraya la importancia de integrar los aspectos emocionales y sociales para mejorar el desempeño académico en todos los niveles.

b) Nacionales

Luna (2018), tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico en matemática de estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea en Rabayllo, durante



2018. La investigación, de enfoque cuantitativo, fue de tipo básica, con un diseño no experimental transversal y un nivel descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 187 estudiantes. Se utilizaron instrumentos confiables validados por el Alfa de Cronbach, y para las pruebas estadísticas no paramétricas, se aplicó la Prueba de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados generales demostraron una correlación positiva alta entre IE y rendimiento académico, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.706 y un nivel de significancia de $p=.000<.05$, confirmando que la relación es significativa al 95%, lo que permitió rechazar la hipótesis nula. En cuanto a las pruebas de hipótesis específicas, se encontró una correlación positiva moderada.

Arana et al. (2020), en investigación su tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco. La investigación fue de tipo básico, con nivel correlacional y diseño no experimental-transeccional. La población estuvo compuesta por 120 estudiantes mujeres, de entre 13 y 15 años, seleccionadas mediante un muestreo censal. Para la recolección de datos, se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE: NA (Reuven Bar-On, 1997), adaptado por Ugarriza y Pajares (2003) en Lima, Perú. Los resultados mostraron que no existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional general, las escalas intrapersonal, interpersonal y manejo de estrés con el rendimiento académico general, ni con las áreas curriculares de Matemática y Ciencias Sociales. No obstante, se encontró una correlación significativa positiva entre la escala de Adaptabilidad y el rendimiento académico general, así como con el área de Matemática. La investigación concluyó que un buen desarrollo de habilidades socioemocionales, especialmente en la adaptabilidad, puede contribuir a mejorar el rendimiento en matemáticas y a nivel general. Por ello, se recomendó implementar programas y talleres que fortalezcan la inteligencia emocional.

Jaramillo (2018), en su investigación tu tuvo como objetivo analizar la relación entre el conocimiento de las emociones y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria en la escuela Fe y Alegría No 41, ubicada en La Era - Ñaña. Se empleó un método no experimental de tipo correlacional, con un diseño transeccional o transversal. La población estuvo constituida por estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado "A", seleccionándose una muestra probabilística de 150 alumnos. Para la recolección



de datos se utilizó una encuesta que midió las variables conocimiento de emociones (V1) y desempeño estudiantil (V2), complementada con el acta oficial de notas del año lectivo 2014. En la fase de análisis descriptivo, se utilizaron porcentajes para evaluar ambas variables, mientras que en la etapa de inferencia se verificaron las hipótesis propuestas. Los resultados indicaron una relación significativa en la segunda hipótesis, revelando que existe una comunión entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico: a mayor desarrollo de la inteligencia intrapersonal, mejor es el desempeño académico de los estudiantes.

Marín y Piedra (2018), en su investigación Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Quirio Chosica, tuvo como objetivo fundamental establecer el grado de relación entre las variables: inteligencia emocional y el rendimiento académico, para lo cual se ha realizado una serie de procedimientos que se enmarcan dentro de los parámetros del método científico. Goleman fue quien dio a conocer la terminación de inteligencia emocional, siendo esta una gran intriga y que permitió una investigación bastante extensa por muchos especialistas y en muchas ramas. Esta tuvo su mayor influencia en el campo laboral, pero, no obstante, en cuanto a la educación, esta tomó un auge consistente. Esa es la razón por la que se intenta desarrollar dicha inteligencia dentro de las instituciones educativas, para colaborar con el desarrollo de los estudiantes, siendo un proceso evolutivo y socio-emocional.

Ancalla, (2019) en su investigación considero como objetivo establecer la relación entre los componentes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes. Se empleó una metodología de diseño descriptivo-correlacional, con una muestra de 60 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencionado, de un total de 70 estudiantes del 5to ciclo. Para evaluar la inteligencia emocional, se utilizó la prueba de Inteligencia Emocional de BARON ICE. La correlación lineal de Pearson, como prueba estadística paramétrica, se empleó para verificar las hipótesis de investigación. Los resultados evidenciaron una relación directa entre los componentes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes analizados.



3.2 Marco teórico

3.2.1 Teorías y modelos de la inteligencia emocional

a) Teoría de Inteligencia emocional según Goleman

Según Goleman (1995) la teoría de la inteligencia emocional nos permite reconocer nuestras emociones, entender las de los demás, manejar la presión y mejorar nuestra capacidad de trabajo en equipo. Esto se relaciona con el vínculo entre sentimientos, carácter e instintos morales, ya que las posturas éticas nacen de capacidades emocionales innatas. El impulso, que refleja nuestras emociones, se manifiesta en acciones, mostrando lo que sentimos, escuchamos y observamos en los demás, influyendo en nuestro comportamiento ético.

En este contexto, las lecciones emocionales que se adquieren durante la infancia en el hogar y la escuela forman circuitos que fortalecen o debilitan la inteligencia emocional. Esto implica que la infancia y la adolescencia son períodos críticos para establecer los hábitos emocionales esenciales que influirán en nuestra vida. Así mismo Goleman (1995) señala que la familia es el pilar esencial en la formación de las actitudes del niño, ya que en ella se fortalecen sus emociones, mientras que la escuela las reafirma, ambos entornos proporcionan el apoyo necesario para que el niño desarrolle un mejor manejo emocional a lo largo de su vida.

De la misma manera Mayer (2005) en su teoría la inteligencia emocional es la capacidad de razonar sobre las emociones y utilizarlas para mejorar el pensamiento abarca habilidades como percibir las emociones con precisión, generar emociones que favorezcan el proceso de pensamiento, comprenderlas y manejar el conocimiento emocional. También implica regular las emociones de manera reflexiva, promoviendo así un desarrollo tanto emocional como intelectual.

De acuerdo con el autor, la inteligencia emocional es la habilidad de entender y gestionar nuestras emociones, lo cual es fundamental para pensar con mayor claridad y tomar decisiones más acertadas, reconocer lo que sentimos y utilizar esas emociones de manera positiva, mejoramos nuestra capacidad para resolver problemas y controlar conscientemente nuestras emociones, no solo crecemos emocionalmente, sino también intelectualmente, lo que nos permite enfrentar la



vida de manera más equilibrada..

b) Modelos de inteligencia emocional según Fernández y Extremera

En la actualidad desde dos perspectivas generales que Fernández y Extremera (2005) definen como el modelo mixto y el modelo de habilidades.

El modelo mixto ofrece una visión integral de la inteligencia emocional, considerándola como una combinación de rasgos de personalidad estables, competencias socioemocionales, aspectos motivacionales y habilidades cognitivas diversas. Este enfoque, respaldado por autores como Goleman y Bar-On, se basa en características tanto estables como inestables de la personalidad, como el control de impulsos, la motivación, la tolerancia a la frustración, el manejo del estrés, la ansiedad, el asertividad, la confianza y la persistencia Fernández y Extremera (2005). En tal sentido el modelo mixto significa manejar bien nuestras emociones, necesitamos tener una mezcla de cualidades estables, saber cómo adaptarnos a distintas situaciones y sentirnos aceptados en nuestro entorno. Es como tener una caja de herramientas emocionales que usamos según lo que necesitemos en cada momento.

Es la perspectiva más limitada, defendida por autores como Salovey y Mayer, ve la inteligencia emocional como una forma real de inteligencia que se basa en usar las emociones de manera adaptativa. Según esta visión, las emociones nos ayudan a resolver problemas y a adaptarnos mejor a nuestro entorno así mismo Fernández y Extremera (2005), afirma que esta perspectiva de las emociones no solo ayuda a resolver problemas, sino que también facilitan nuestra adaptación al entorno. Es como si nuestras emociones fueran herramientas valiosas que nos guían y apoyan en la toma de decisiones y en la adaptación a diferentes situaciones.

c) Modelo de Goleman

Se ha demostrado que las personas que manejan bien sus emociones y entienden cómo relacionarse con los sentimientos de los demás tienen una ventaja en todos los aspectos de su vida. Esto significa que ser emocionalmente inteligente ayuda a tener éxito y a disfrutar más de las diferentes áreas de nuestra vida. Goleman (1995) en esta perspectiva considera los siguientes campos: Autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y sociabilidad.



d) Modelo de habilidades

La primera versión sobre inteligencia emocional sostiene que se trata de la habilidad para manejar nuestras emociones, reconocerlas y usar ese conocimiento para guiar nuestros pensamientos y acciones. Gestionar bien nuestros propios sentimientos nos ayuda a sentirnos bien y, al aplicar esta habilidad en un grupo, crea un ambiente de tranquilidad y armonía (Mayer, 2005).

Según Fernández y Extremera (2005) la inteligencia emocional abarca la capacidad para reconocer con precisión, valorar y expresar emociones. También incluye la habilidad para generar y usar sentimientos que ayuden en el pensamiento, entender las emociones y el conocimiento relacionado, y gestionar las emociones para fomentar el desarrollo personal e intelectual. También Fernández y Extremera (2005) la inteligencia emocional se organiza en un modelo de cuatro áreas conectadas entre sí. Estas áreas trabajan juntas para manejar las emociones de manera efectiva, comprendiendo y regulando tanto las propias emociones como las de los demás:

- **Percepción emocional.** Se trata de reconocer, identificar y expresar las emociones, ya sea en uno mismo o en los demás, a través del lenguaje, el comportamiento, el arte, la música, etc. Incluye la habilidad para expresar emociones de manera adecuada y diferenciar entre expresiones precisas e imprecisas, honestas o deshonestas.
- **Facilitación emocional del pensamiento.** Las emociones influyen en nuestro pensamiento al entrar en nuestro sistema cognitivo como señales importantes. Estas emociones ayudan a enfocar la atención en información relevante y pueden cambiar nuestra perspectiva, desde el optimismo hasta el pesimismo. Además, los estados emocionales pueden ayudar en el manejo de situaciones y en la creatividad.
- **Comprensión emocional.** Implica entender y analizar las emociones usando el conocimiento emocional. Esto incluye interpretar las señales emocionales en las relaciones interpersonales y entender cómo las palabras se relacionan con las emociones. También abarca la capacidad de identificar sentimientos complejos y las transiciones entre emociones, como pasar de la frustración a la ira o de amor a odio.



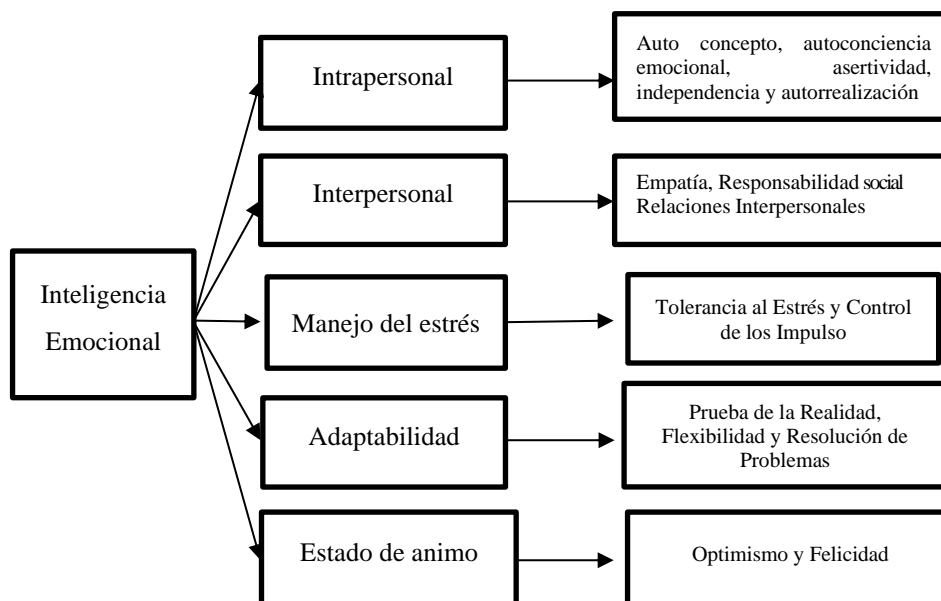
- **Regulación emocional.** Se refiere a gestionar las emociones de manera reflexiva para mejorar el conocimiento emocional e intelectual. Esto incluye la habilidad para distanciarse de las emociones, regular las emociones propias y ajenas, y manejar las emociones negativas sin reprimirlas o exagerarlas, mientras se potencian las positivas.

e) El modelo de Bar-On

Según Brito et al. (2019) este modelo ofrece una visión más amplia de la inteligencia emocional, viéndola como una combinación de rasgos de personalidad estables, habilidades socioemocionales, motivación y capacidades cognitivas. Este modelo incluye cinco componentes principales, cada uno con cinco subcomponentes, lo que da un total de 15 factores:

Figura 1

Modelo de inteligencia emocional según Bar-On



Nota. Brito et al. (2019). El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el Perfil Académico-Profesional de la FACO/LUZ

3.2.1.1 Componente o dimensiones de inteligencia emocional

a) Inteligencia Intrapersonal

Ugarriza (2001) indica que el componente intrapersonal se refiere a la capacidad de autoevaluación y comprensión personal, a incluir una serie



de habilidades clave que permiten el autoconocimiento y la gestión de las emociones. Incluye la comprensión emocional de uno mismo, que implica reconocer y entender los propios sentimientos y su origen; la asertividad, que es la habilidad para expresar pensamientos y emociones sin dañar a los demás; el autoconcepto, que supone la aceptación de las fortalezas y debilidades personales; la autorrealización, que se refiere a la capacidad de alcanzar metas y disfrutar de ello; y la independencia, la habilidad de tomar decisiones autónomas y sentirse seguro de sí mismo.

b) Componente de Inteligencia Interpersonal

El componente interpersonal se refiere a la capacidad de interactuar de manera efectiva con otras personas, demostrando una profunda comprensión de sus emociones y estableciendo relaciones basadas en la cooperación y el respeto mutuo. Incluye la empatía, que es la habilidad de reconocer, entender y valorar los sentimientos de los demás; las relaciones interpersonales, que se refieren a la capacidad de crear y mantener vínculos satisfactorios y cercanos; y la responsabilidad social que implica ser un miembro activo y colaborativo en los grupos sociales, contribuyendo de manera constructiva (Ugarriza, 2001).

c) Componente de Manejo del Estrés

El componente de manejo del estrés se refiere a la capacidad de afrontar de manera efectiva situaciones adversas, emociones intensas y circunstancias estresantes sin desmoronarse emocionalmente. Esta habilidad incluye la tolerancia al estrés, que permite enfrentar con resiliencia y positividad los momentos de tensión, y el control de los impulsos, que implica la capacidad de resistir o retrasar reacciones impulsivas o automáticas, gestionando de forma consciente las emociones y manteniendo un comportamiento equilibrado y reflexivo frente a situaciones complejas o desafiantes (Ugarriza, 2001).

d) Componente de Adaptabilidad

El componente de adaptabilidad se refiere a la capacidad de ajustarse de manera efectiva a diversas situaciones y entornos cambiantes. Incluye la solución de problemas, que implica identificar y resolver dificultades



con soluciones efectivas, la prueba de la realidad, que permite evaluar la congruencia entre las percepciones subjetivas y la realidad objetiva, y la flexibilidad, que consiste en adaptar emociones, pensamientos y comportamientos para responder adecuadamente a nuevas circunstancias o desafíos, manteniendo una actitud abierta ante el cambio y la incertidumbre (Ugarriza, 2001).

e) Componente del Estado de Ánimo en General

El componente estado de ánimo se refiere a la capacidad de mantener un equilibrio emocional positivo en la vida diaria. Incluye la felicidad, que es la habilidad para sentirse satisfecho con uno mismo, disfrutar de la vida y de las relaciones interpersonales, así como el optimismo, que implica mantener una actitud positiva ante los desafíos y ver el lado más favorable de las situaciones, incluso en momentos de adversidad. Este componente es esencial para el bienestar emocional y la resiliencia frente a dificultades (Ugarriza, 2001).

3.2.1.2 Inteligencia emocional

La inteligencia emocional resulta de la colaboración efectiva entre las áreas emocionales y las intelectuales del cerebro, trabajando juntas de manera armoniosa para gestionar y comprender las emociones Bello et al. (2010).

Según Goleman (1995) la inteligencia emocional es la habilidad para identificar nuestros propios sentimientos y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos y gestionar de manera efectiva las relaciones tanto con los otros como con nosotros mismos e interactuar de forma saludable y productiva en diferentes contextos.

De la misma manera Rivera et al. (2016) La inteligencia emocional es una capacidad clave en el ámbito social que nos permite reconocer y entender nuestras propias emociones y las de los demás; esta habilidad no solo implica identificar y diferenciar entre diversas emociones, sino también usar esa información para guiar nuestras decisiones y acciones de manera más eficaz. También nuestras emociones y las de quienes nos rodean, podemos actuar con mayor prudencia y empatía, lo cual facilita nuestra integración y



aceptación dentro de los grupos sociales.

Así mismo Alarcón (2019) El concepto de inteligencia emocional se refiere a un conjunto de habilidades para gestionar nuestras propias emociones, las cuales pueden afectar diversas situaciones. Este término ha sido desarrollado y definido de diferentes maneras por varios autores, quienes han estudiado cómo estas habilidades impactan en nuestras interacciones y en el manejo de nuestras emociones en diferentes contextos.

Por último, Mayer (2005) la inteligencia emocional se entiende como una habilidad enfocada en procesar información emocional, integrando emociones y razonamiento. Esto nos permite utilizar nuestras emociones para mejorar nuestro pensamiento y tomar decisiones más efectivas.

3.2.1.3 Importancia de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional según Bolaños et al. (2013) es importante por nos ayuda a manejar de forma adecuada nuestras reacciones ante diferentes situaciones, al desarrollar esta habilidad, somos capaces de gestionar las emociones de manera consciente, evitando que nos dominen y afecten negativamente nuestras decisiones. Además, una persona emocionalmente inteligente sabe cómo adaptarse a los desafíos, aprender de sus errores y mantener una perspectiva positiva, lo que contribuye a una mejor calidad de vida y relaciones más saludables con los demás.

Según Goleman (2015), la inteligencia emocional juega un papel importante en la educación de hoy en día, ya que a través de ella se logra desarrollar la motivación, el control de impulsos, la regulación de los estados de ánimo, y el relacionarse con los demás.

La inteligencia emocional es fundamental en la educación secundaria, ya que optimiza las capacidades del estudiante y potencia su iniciativa para aprender, mejorando así su rendimiento académico. Vera (2022) esta habilidad ayuda a los adolescentes a gestionar mejor sus emociones, relaciones y desafíos, creando un ambiente de aprendizaje más efectivo y promoviendo un rendimiento académico superior.



3.2.1.4 Características de la inteligencia emocional

Goleman (2015). identificó cinco características fundamentales de la inteligencia emocional, entre las cuales destaca la capacidad de comprender y gestionar las propias emociones, lo que permite alcanzar objetivos de manera eficiente y mejorar las relaciones tanto con uno mismo como con los demás. Las personas con alta inteligencia emocional suelen ser conscientes de sus emociones, realizan autoevaluaciones sinceras y reconocen sus fortalezas y debilidades. El autocontrol, según Chaverri, (2022), es una habilidad esencial que abarca aspectos cognitivos, emocionales y conductuales, permitiendo gestionar impulsos inmediatos y regular el comportamiento. La motivación, como señala López (2017), involucra factores fisiológicos y neuronales que impulsan y orientan el comportamiento en función del entorno, influyendo en cómo una persona interactúa con su contexto. Además, Moya (2014) indica que la empatía es clave para una adecuada interacción social, ya que facilita la comprensión de los demás y el éxito en las relaciones personales y profesionales, haciendo a las personas más sensibles a las necesidades ajenas. Por último, Goleman (2015), resalta que las personas con destacadas habilidades sociales son comunicadores efectivos, construyen relaciones sólidas y saben manejar los conflictos de manera adecuada, enfocándose en ayudar a los demás.

3.2.1.5 La inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria.

Según Goleman (2015) afirma que, en el nivel secundario, el desarrollo de la inteligencia emocional es clave para que los estudiantes aprendan a gestionar sus emociones y relaciones interpersonales. Se les enseña a controlar su ira, reconocer emociones básicas y complejas, como la ansiedad o la vergüenza, y a canalizar sus reacciones de manera apropiada. A través de la empatía y el razonamiento, los adolescentes pueden reflexionar sobre cómo sus acciones afectan a los demás. Además, se fomenta la comunicación efectiva mediante el diálogo democrático y el respeto mutuo, lo que les permite expresar sus emociones, escuchar activamente y construir relaciones saludables, esenciales tanto para su éxito académico como personal.



3.2.2 Rendimiento académico

Según Pizarro (1985) el rendimiento académico se refiere a una evaluación que refleja las capacidades y respuestas que un individuo demuestra, mostrando de manera aproximada lo que ha aprendido tras un proceso de enseñanza o formación. Esta medida permite valorar el nivel de conocimientos adquiridos y el desarrollo de habilidades a lo largo del proceso educativo.

También Solano (2015) afirma que el rendimiento académico se refiere al conocimiento que un estudiante ha adquirido en una materia, considerado como un indicador del resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este rendimiento se mide según lo que el estudiante ha aprendido en sus cursos, en relación con los objetivos establecidos para el año escolar.

Así mismo Ortiz (2017) define que el rendimiento académico se refiere al nivel de logros que un estudiante puede alcanzar en la escuela, ya sea en general o en una materia específica. Este se evalúa a través de procedimientos pedagógicos, que son herramientas utilizadas en el proceso educativo para obtener la información necesaria y medir si los estudiantes han cumplido con los objetivos establecidos.

De la misma forma Ariza et al. (2018), define el rendimiento académico se puede entender como la relación entre los recursos, como la personalidad, la motivación, las aptitudes y los intereses, y los logros alcanzados. De esta definición se deduce que diversos factores influyen en el rendimiento estudiantil, entre ellos el nivel intelectual, la motivación, la autoestima, los hábitos de estudio, la personalidad y la relación entre profesor y estudiante.

Por último, Silvestre (2020) detalla que rendimiento académico se entiende como una forma de medir lo que una persona ha aprendido a través de la enseñanza o formación. Desde la perspectiva del estudiante, el rendimiento refleja su capacidad para responder a los estímulos educativos, interpretándose en función de los objetivos previamente establecidos en el proceso educativo.

3.2.2.1 Teorías y modelos de rendimiento académico

a) Teoría de Vygotsky

En su teoría propuesta por Vygotsky y Carrera (2001), el aprendizaje es



considerado un proceso fundamental para el desarrollo humano, dado que ambos están profundamente interrelacionados. Según esta visión, el aprendizaje no solo es el resultado del desarrollo, sino también su motor, ya que cada nuevo conocimiento adquirido genera oportunidades para un mayor crecimiento cognitivo, social y emocional. De este modo, una enseñanza de calidad puede facilitar el desarrollo de habilidades y competencias más avanzadas, proporcionando a los individuos las herramientas necesarias para enfrentar desafíos futuros y expandir su potencial.

b) Teoría de Goleman

La Teoría de las Inteligencias Múltiples, desarrollada por Howard Gardner y explicada por Davis et al. (2011), sostiene que el rendimiento académico de los estudiantes está influenciado por una variedad de tipos de inteligencia. Gardner identifica varias inteligencias, entre las que se incluyen la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista y corporal-kinestésica. Cada individuo posee un conjunto único de estas inteligencias en mayor o menor medida, lo que determina sus fortalezas y su estilo de aprendizaje. Esta diversidad significa que los estudiantes aprenden y destacan en diferentes áreas según su perfil particular de inteligencias, lo que influye directamente en su rendimiento académico y en la forma en que se enfrentan.

c) El modelo psicológico del rendimiento académico

Aborda las variables personales que influyen tanto en los estudiantes como en los profesores, tales como aptitudes, personalidad, intereses, motivación y actitudes. En el contexto de estudiantes de secundaria, estas variables juegan un papel crucial en el éxito académico. La motivación intrínseca y las actitudes positivas hacia el aprendizaje pueden aumentar el rendimiento, mientras que las características personales y los intereses de los estudiantes también afectan su compromiso y capacidad para enfrentar desafíos. Para los profesores, comprender estas variables permite adaptar estrategias de enseñanza que



se alineen con las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje más efectivo y personalizado.

d) El modelo sociológico

Examina el rendimiento académico considerando los elementos estructurales y dinámicos de los contextos familiar, institucional y social. En el ámbito de los estudiantes de secundaria, esto implica analizar cómo las relaciones entre la familia, los profesores y los alumnos influyen en el desempeño académico. La estructura familiar, las dinámicas de la escuela como un sistema y el entorno sociales general impactan el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. Comprender estas interacciones ayuda a diseñar intervenciones educativas que fortalezcan el apoyo académico y social, mejorando así el rendimiento y bienestar de los adolescentes.

e) El modelo didáctico

Enfoca el rendimiento académico al analizar las características y estrategias del docente, junto con la conducta y el enfoque del alumno. En el contexto de los estudiantes de secundaria, esto implica evaluar cómo las técnicas de enseñanza, los métodos utilizados, y la organización de los recursos y actividades impactan el aprendizaje. La efectividad del proceso educativo depende de cómo los docentes adaptan sus métodos a las necesidades de los estudiantes y de cómo estos se comprometen con las estrategias propuestas. Un enfoque didáctico bien diseñado puede mejorar significativamente el rendimiento académico y facilitar un entorno de aprendizaje más eficiente y motivador.

3.2.2.2 Clasificación del rendimiento académico

Según Villena (2017) el rendimiento académico puede clasificarse en cuatro tipos, y todos tienen una relevancia particular para los estudiantes de secundaria.

a) **El rendimiento académico a nivel específico:** se enfoca en los conocimientos y hábitos culturales que los estudiantes adquieren,



permitiendo a los docentes tomar decisiones educativas basadas en esos aprendizajes.

- b) **Rendimiento a nivel general**, se evalúa cómo los estudiantes se adaptan a la organización de actividades y adquieren hábitos escolares.
- c) **El rendimiento personal** se centra en la capacidad de los estudiantes para enfrentar problemas personales y de desarrollo, tanto en su vida familiar como profesional, evaluando también su comportamiento afectivo.
- d) **El rendimiento social** destaca cómo la formación académica de los estudiantes influye más allá de ellos, impactando a la sociedad en general, al prepararlos para ser ciudadanos activos y responsables.

3.2.2.3 Evaluación del Rendimiento Académico

Alban (2017) Un sistema de calidad debe garantizar que los estudiantes alcancen un rendimiento adecuado en todas las áreas de evaluación. En cuanto a la evaluación del aprendizaje, existen dos enfoques clave. El primero se enfoca en obtener resultados cuantitativos o medibles, como calificaciones, que permitan evaluar el progreso. El segundo enfoque está orientado a fomentar la comprensión profunda y la autoevaluación, permitiendo que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y mejoren de manera continua. Ambos enfoques son esenciales para un sistema educativo que busque no solo medir el rendimiento, sino también promover un aprendizaje integral y significativo.

3.2.2.4 Factores Personales del Rendimiento Académico

Borja et al. (2021) los factores personales son clave para el rendimiento académico, ya que las habilidades, la actitud, la motivación y las expectativas de los estudiantes de secundaria pueden impactar de manera importante en sus resultados escolares. Estos aspectos personales influyen directamente en cómo aprenden y se desempeñan.



a) Motivación escolar

Según Usán y Salavera (2018) la motivación escolar se refiere a las creencias que los estudiantes tienen sobre sus metas y objetivos, explicando por qué consideran importante alcanzar ciertos logros, esta motivación influye en su comportamiento y determina la constancia con la que persisten en sus tareas, ya que cuando un estudiante entiende el valor de sus metas, es más probable que mantenga su esfuerzo y compromiso a lo largo del tiempo.

También Borja et al. (2021) La motivación es la energía que lleva a una persona a actuar de cierta forma para alcanzar un objetivo específico. Es el resultado de una mezcla de factores cognitivos, psicológicos, emocionales y sociales que juntos impulsan a la persona a esforzarse y seguir adelante hacia sus metas.

b) Autocontrol

Todo ser tiene un impulso y reacciona ante cualquier estímulo sea agradable o desagradable, puedes calmarte estas muy alterado o contróláte se suele decir cuando se actúa frente a una circunstancia, según Londoño (2008) refiere que autocontrol es una habilidad emocional que nos permite gestionar nuestras emociones y sentimientos, eligiendo de manera consciente cómo expresarlos.

c) Habilidades sociales

Peñañiel y Serrano (2010) argumenta que las habilidades sociales son comportamientos interpersonales complejos que permiten interactuar de manera aceptada y valorada en un contexto social específico, facilitando la comunicación efectiva y siendo personalmente beneficiosas. estas habilidades no representan un riesgo para la personalidad, sino que son respuestas específicas aprendidas a través de la experiencia y asociadas a ciertos estímulos.

En ese sentido las habilidades sociales son las interacciones entre personas que se manifiestan a través de los comportamientos en las relaciones interpersonales, donde las conductas pueden ser aceptadas o



rechazadas. Estos comportamientos afectan cómo nos relacionamos y comunicamos con los demás, influyendo en la calidad de nuestras relaciones y en nuestra capacidad para integrarnos en diferentes contextos sociales.

d) Autoconcepto

Es el concepto que uno mismo se tiene como define Peñafiel & Serrano (2010) percepciones y referencias que el sujeto tiene de sí mismo; el conjunto de características, atributos, cualidades y deficiencias, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto conoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de su identidad.

El autoconcepto se forma a través de la evaluación y la integración de la información proveniente de la propia experiencia y de las opiniones de personas significativas como compañeros, padres y profesores. Una de sus funciones principales es regular la conducta mediante la autoevaluación y la autoconciencia Borja et al, (2021).

e) Competencia

Se refiere a la Es la habilidad de una persona para integrar diversas capacidades con el objetivo de alcanzar un propósito específico en una situación particular, actuando de forma adecuada y con ética MINEDU (2017). Así, el ser competente es actuar en las diferentes situaciones que se le presenta combinando determinadas características como las habilidades sociales con sentido de una ciudadanía activa en las cuales se desenvolver de manera eficaz y eficiente. A través de las áreas curriculares se desarrollan las competencias de acuerdo con los contenidos disciplinares.

Las áreas que se tomaran en la siguiente investigación son:



Tabla 2*Área y competencias*

| Áreas | Competencias |
|--------------|--|
| Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna |
| | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |
| | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna |
| Matemáticas | Resuelve problemas de cantidad |
| | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio |
| | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre |
| | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |
| Ciencias | Construye interpretaciones históricas |
| Sociales | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente |
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos |

Nota. Extraído de MINEDU (2017) Currículo de la educación básica regular

f) Evaluación

La evaluación sigue un enfoque formativo que recoge y valora información clave sobre el progreso de las competencias de cada estudiante, con el fin de optimizar su aprendizaje de manera efectiva. Durante las sesiones de aprendizaje, los docentes observan y registran todas las acciones de los estudiantes MINEDU (2017).

Es decisivo que los docentes generen aprendizajes significativos que motiven a los estudiantes a aprender. Posteriormente, deben recolectar evidencias del trabajo realizado utilizando los instrumentos adecuados para el período de evaluación, y luego proporcionar una valoración según la escala detallada a continuación.

- **Logro destacado: AD**, es cuando un estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.
- **Logro esperado: A**, es cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.



- **En proceso: B**, es cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- **En inicio: C**, Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

3.3 Marco conceptual

- a) **Adaptabilidad.** implica la habilidad de ajustar el comportamiento de manera adecuada para mantener el equilibrio, utilizando los procesos complementarios de asimilación y acomodación (Mamani, 2017).
- b) **Autocontrol.** Habilidad cognitiva, emocional y conductual que permite a la persona controlar impulsos y deseos inmediatos, regulando su comportamiento así mismo (Chaverri & León, 2022).
- c) **Autoconcepto:** Es la valoración que una persona hace de sí misma en los aspectos físico, social, espiritual, pensamientos y sentimientos que el individuo dirige hacia su propio ser como objeto de reflexión (García. & Musitu, 2014).
- d) **Autoconciencia emocional:** Es la habilidad para percibir e identificar tanto nuestras emociones como las de los demás así mismo nos permite comprender las emociones a través de señales situacionales, expresiones, y la comunicación verbal y no verbal (Cobos, 2018).
- e) **Asertividad:** Es una habilidad comunicativa interpersonal y social que permite a una persona expresar sus opiniones, intenciones, creencias y sentimientos con honestidad, sin temor al rechazo, y en un ambiente de respeto tanto hacia sí misma como hacia los demás (Angeles, 2017).
- f) **Autorrealización:** Es el impulso de alcanzar el máximo potencial de uno mismo, siendo una necesidad relacionada con la autoestima que permite al individuo avanzar hacia un desarrollo y crecimiento personal (Velásquez, 2022).



- g) **Control de los Impulso:** Es la capacidad de resistir una acción negativa, manejar los impulsos agresivos y regular comportamientos hostiles o potencialmente irresponsables Brito et al. (2019).
- h) **Empatía:** Es un proceso cognitivo que implica la capacidad de reconocer e interpretar los sentimientos, pensamientos y perspectivas de otras personas, poniéndose en su lugar Cruzado (2017).
- i) **Flexibilidad:** Es la capacidad de ajustar sentimientos, pensamientos y comportamientos en respuesta a nuevas situaciones y condiciones cambiantes a lo largo del tiempo (Ayala & Coronado, 2022).
- j) **Felicidad:** Es la capacidad de una persona para experimentar satisfacción con su vida, consigo misma y en sus relaciones con los demás. Implica una sensación de bienestar general que abarca tanto el ámbito personal como social Brito et al. (2019).
- k) **Habilidades sociales.** Conjunto de competencias y destrezas interpersonales que nos facilitan interactuar adecuadamente con los demás, permitiéndonos expresar sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en distintos contextos, sin generar tensión, ansiedad u otras emociones negativas (Dongil & Cano, 2014).
- l) **Independencia.** La independencia es uno de los principales rasgos de la autonomía y hace que pueda solucionar los problemas en lo fundamental sin la ayuda ajena, sin reproducir arbitrariamente e incorporando algo nuevo (Maynard , y otros, 2007)
- m) **Inteligencia emocional.** Es la relación entre el sentimiento, el carácter y los instintos morales está profundamente vinculada a las posturas éticas fundamentales de la vida, las cuales se originan en capacidades emocionales subyacentes (Goleman, 2015).
- n) **Motivación escolar.** Conjunto de factores que impulsan al estudiante a involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje, a adoptar conductas que favorezcan la consecución de sus objetivos educativos y a mantener la perseverancia frente a los desafíos (Valenzuela, 2007).



- o) Optimismo.** El optimismo es una actitud positiva hacia el futuro, caracterizada por la expectativa de resultados favorables. Se desarrolla a partir de experiencias y aprendizajes, y constituye una dimensión estable de la personalidad que promueve la resiliencia y la proactividad (Sologuren, 2018).
- p) Prueba de la Realidad.** Es la habilidad de validar objetivamente los propios sentimientos y pensamientos en relación con la realidad externa para confirmar las percepciones, cogniciones, pensamientos y creencias (Brito, Santana, & Pirela, 2019).
- q) Resolución de Problemas:** Es una habilidad que facilita un proceso que incluye la identificación del problema, el desarrollo de la confianza, la evaluación de la situación, la definición de posibles soluciones y, finalmente, la toma de decisiones (Cabezas, 2016).
- r) Rendimiento académico.** Son capacidades y características psicológicas del estudiante, desarrolladas y puestas en práctica mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ortega, 2012).
- s) Responsabilidad Social:** Es la capacidad de una persona para identificarse y relacionarse de manera constructiva y colaborativa con los grupos sociales, ya sea entre amigos, en el entorno laboral o dentro de la comunidad (Brito, Santana, & Pirela, 2019).
- t) Relaciones Interpersonales.** Es la interacción recíproca entre dos o más personas, caracterizada por la capacidad de dar y recibir calidez, afecto e intimidad en el momento adecuado (Brito, Santana, & Pirela, 2019).
- u) Tolerancia al Estrés:** Es la habilidad para gestionar, enfrentar y soportar estados psicológicos negativos, y se refleja en diferentes aspectos de la regulación emocional (González et al., 2019).



CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

La investigación sobre la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, 2023, se enmarca en el *tipo de investigación básica*, tal como define (Muñoz Rocha, 2015). Aunque este estudio puede no tener aplicaciones inmediatas, su objetivo fue profundizar en el conocimiento de cómo las habilidades emocionales influyen en el desempeño académico. Este entendimiento es fundamental para desarrollar futuras intervenciones educativas que promuevan un mejor rendimiento. Al igual que los avances teóricos en ciencia, como la teoría de la relatividad, este tipo de investigación sienta las bases para estrategias prácticas que pueden implementarse más adelante, destacando la importancia de la inteligencia emocional en el contexto educativo.

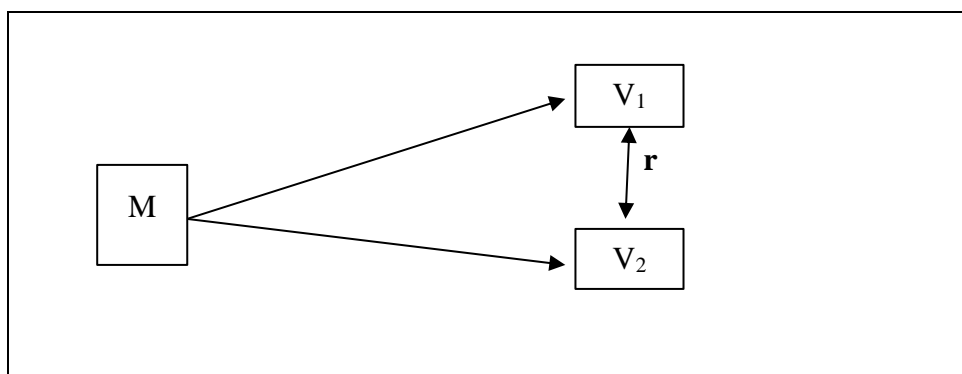
El *nivel de investigación fue correlacional*, ya que busca conocer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, 2023. Según Hernández y Mendoza (2018) este tipo de estudio permitió determinar el grado de asociación entre dos o más variables en un contexto específico. En este caso, se pretende explorar cómo las habilidades emocionales de los estudiantes se relacionan con su desempeño académico, proporcionando información valiosa para futuras intervenciones educativas y estrategias de apoyo que mejoren el rendimiento.

4.2 Diseño de la investigación

El *diseño de esta investigación fue no experimental transeccional*, ya que la recolección de datos se realizó en un solo momento, lo que permitió observar las variables tal como se presentan sin manipularlas intencionalmente (Hernández & Mendoza, 2019). En el contexto del estudio sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, 2023, este diseño es adecuado para identificar la relación entre estas variables en un instante



específico, facilitando la comprensión de cómo las habilidades emocionales influyen en el desempeño académico sin intervenir en el entorno educativo.



M= muestra u observación

V1= Inteligencia emocional

V2= Rendimiento académico

r= Relación

4.3 Descripción ética de la investigación

En el estudio sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023, se garantiza el respeto a la población de la muestra al solicitar la autorización de los padres para la aplicación de pruebas a sus hijos. Asimismo, se mantendrá informado al director de la institución sobre todo el procedimiento. Este enfoque no solo asegura la ética en la investigación, sino que también promueve la transparencia y la confianza, aspectos cruciales para la validez de los resultados en la relación entre las variables estudiadas. Además, se seguirán las normas APA en las citas y referencias, garantizando un manejo riguroso y académico de la información.

4.4 Población y muestra

Tabla 2

Estudiantes de la IEPM Anccohuayllo

| Grados | 3ro | | 4to | | 5to | | Total | |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|----|
| | Varones | Mujeres | Varones | Mujeres | Varones | Mujeres | V | M |
| Número de estudiantes | 17 | 2 | 17 | 4 | 24 | 11 | 59 | 17 |
| Total | | | | | | | 75 | |



En el estudio sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, 2023, se optó por una muestra no probabilística al trabajar con toda la población, dado que esta es pequeña y accesible. Esta decisión permitió obtener datos más completos y representativos sobre la relación entre las variables, facilitando un análisis profundo cómo la inteligencia emocional impacta el rendimiento académico en un contexto específico, lo que podría contribuir a futuras intervenciones educativas.

4.5 Procedimiento

Tabla 3

Actividades del proyecto

| N ^o | Actividades programadas |
|----------------|---|
| 01 | Reunión de coordinación con el director y subdirector |
| 02 | Solicitar autorización al director sobre la toma de muestra a los estudiantes. |
| 03 | Reunión con los padres de familia para socializar el trabajo de investigación y pedir autorización para aplicar la muestra a sus menores hijos. |
| 04 | Tabular resultados |

4.6 Técnica e instrumentos

Para esta investigación, se empleó la técnica de encuesta para recopilar datos sobre la variable de inteligencia emocional. El instrumento utilizado fue el Inventario emocional Bar-On ICE, que consta de 60 ítems y se basa en una escala de Likert de cuatro opciones: la primera opción es "Muy rara vez" (1), la segunda es "Rara vez" (2), la tercera es "A menudo" (3), y la cuarta es "Muy a menudo" (4). El cual al recodificar los datos estos fueron equivalentes a muy bajo (1); bajo (2); aceptable (3) y alto (4).

En cuanto a la segunda variable, el rendimiento académico, se utilizó la técnica de registro de notas mediante el acta de evaluación, que refleja la evaluación de las competencias en diferentes áreas. Para la clasificación de las notas, se utilizaron los siguientes niveles: Se considerará en "Inicio" (1), "proceso" (2), "Logro esperado" (3) y "Logro destacado" (4).



4.7 Estadístico de investigación

El tratamiento de la información se llevó a cabo utilizando programas como Excel, que facilitaron la organización de los datos y la determinación de la distribución de frecuencia a través de tablas y figuras en relación con las variables y dimensiones del estudio. Además, se emplearon herramientas estadísticas como SPSS para el procesamiento de los datos y así hacer la interpretación, análisis de los datos y validar las conclusiones sobre cómo la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancocahuayllo, Andahuaylas, 2023.

Para verificar o contrastar la hipótesis, se recurrió en primera instancia a la *prueba de normalidad*. Posteriormente, dado que los datos no presentaron una distribución normal, se optó por aplicar una prueba estadística no paramétrica, específicamente *el coeficiente Rho de Spearman*. Esta prueba permitió medir el grado de asociación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, proporcionando evidencia estadística sobre la relación entre ambas variables.



CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

5.1.1 Resultados de la variable inteligencia emocional

a) Inteligencia emocional

Tabla 4

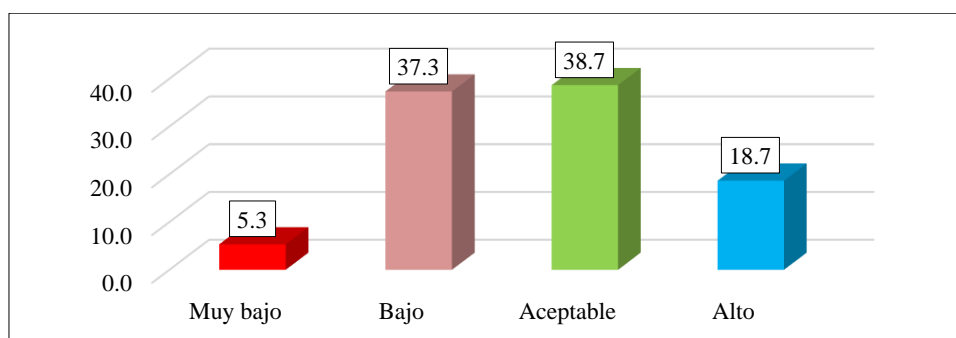
Resultados de la variable inteligencia emocional

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Muy bajo | 4 | 5.3 |
| | Bajo | 28 | 37.3 |
| | Aceptable | 29 | 38.7 |
| | Alto | 14 | 18.7 |
| | Total | 75 | 100.0 |

Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Figura 2

Resultados de la variable inteligencia emocional



Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

La tabla presenta los resultados de una evaluación sobre inteligencia emocional en una muestra de 75 personas. Los resultados muestran que el 38.7% de los participantes tiene un nivel "aceptable" de inteligencia emocional, siendo este el grupo mayoritario. Un 37.3% reporta un nivel "bajo", lo que indica que una parte significativa de los encuestados podría mejorar en este aspecto. Además, el 18.7% de los participantes presenta un nivel "alto" de inteligencia emocional, mientras que solo el 5.3% tiene un nivel "muy bajo". Estos datos sugieren una distribución concentrada principalmente entre los niveles bajo y aceptable, con menos personas en los extremos de la escala.



b) Intrapersonal

Tabla 5

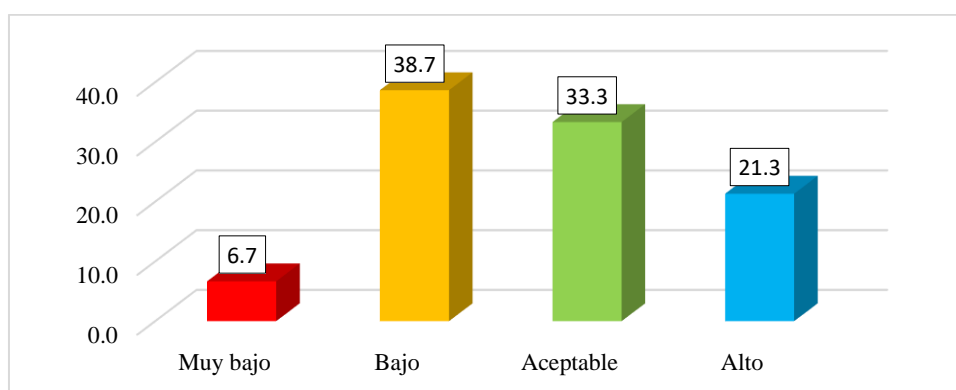
Resultados de la dimensión intrapersonal

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Muy bajo | 5 | 6.7 |
| | Bajo | 29 | 38.7 |
| | Aceptable | 25 | 33.3 |
| | Alto | 16 | 21.3 |
| Total | | 75 | 100.0 |

Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Figura 3

Resultados de la dimensión intrapersonal



Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

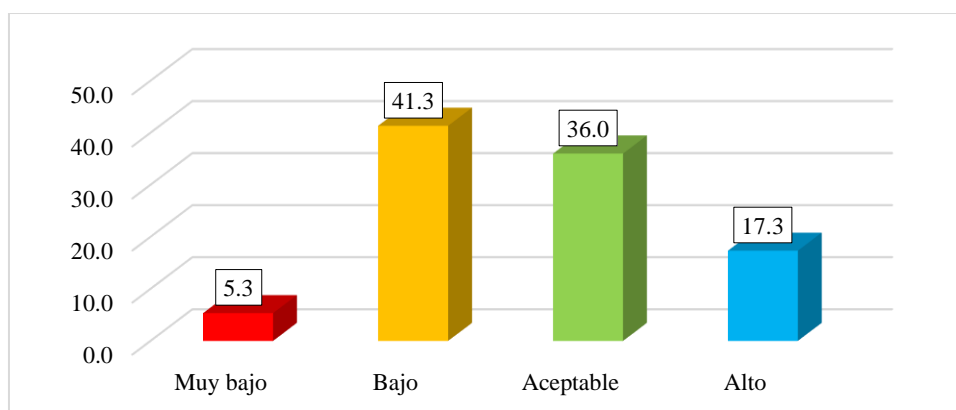
La evaluación de la dimensión intrapersonal en 75 estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuyallo, Andahuaylas, en 2023, revela que el 38.7% presenta un nivel "bajo" de habilidades intrapersonales, evidenciando dificultades en la gestión de emociones y el autoconocimiento, como en la expresión de sentimientos. Un 33.3% tiene un nivel "aceptable", demostrando un manejo moderado de sus emociones y un cierto grado de autoconocimiento. El 21.3% de los estudiantes se ubica en el nivel "alto", mostrando una mayor capacidad para manejar sus emociones y expresarlas adecuadamente, lo que refleja un bienestar emocional más sólido. Finalmente, el 6.7% presenta un nivel "muy bajo", con deficiencias marcadas en la gestión emocional, lo que puede estar relacionado con inseguridades subyacentes. Estos resultados sugieren la necesidad de fortalecer las habilidades intrapersonales en la mayoría de los estudiantes, enfocándose en mejorar la expresión y comunicación emocional, así como en fomentar un mayor autoconocimiento. Esto puede tener un impacto positivo en su bienestar general y en su rendimiento académico, ya que las habilidades emocionales juegan un papel clave en el desarrollo integral de los estudiantes.



c) **Interpersonal.****Tabla 6***Resultados de la dimensión interpersonal*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Muy bajo | 4 | 5.3 |
| | Bajo | 31 | 41.3 |
| | Aceptable | 27 | 36.0 |
| | Alto | 13 | 17.3 |
| Total | | 75 | 100.0 |

Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Figura 4*Resultados de la dimensión interpersonal*

Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Los resultados de la evaluación sobre la dimensión interpersonal en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuylo revelan que un 41.3% presenta un nivel "bajo" de habilidades interpersonales, lo que indica dificultades para comprender y gestionar las emociones de los demás, limitando su capacidad para interactuar de manera efectiva. Asimismo, 36% aceptable, 17.3% muestra un nivel "alto", lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes se enfrentan retos en áreas clave como la empatía, el respeto, la formación de amistades y la expresión emocional. Y solo un 5.3% en un nivel muy bajo. Ítems como "Soy muy bueno(a) para comprender cómo la gente se siente", "Me importa lo que les sucede a las personas" y "Hago amigos fácilmente" están directamente relacionados con estas competencias, evidenciando la necesidad de fortalecer las habilidades sociales y emocionales en gran parte de la población estudiada. En general, los datos sugieren que es fundamental implementar programas que promuevan la empatía, el respeto y la comunicación efectiva para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.



d) Adaptabilidad

Tabla 7

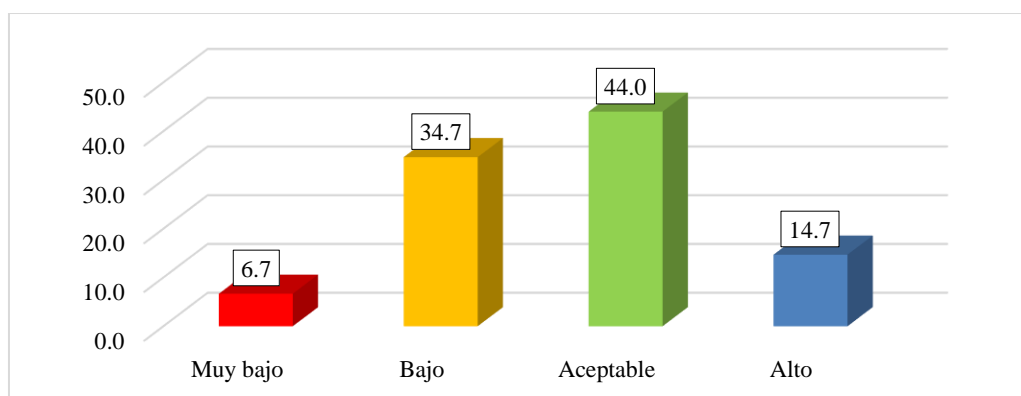
Resultados de la dimensión adaptabilidad

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Muy bajo | 5 | 6.7 |
| Bajo | 26 | 34.7 |
| Acceptable | 33 | 44.0 |
| Alto | 11 | 14.7 |
| Total | 75 | 100.0 |

Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Figura 5

Resultados de la dimensión adaptabilidad



Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

La evaluación de la adaptabilidad en 75 estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, en 2023, muestra que el 44.0% presenta un nivel "acceptable", lo que indica una capacidad moderada para ajustarse a cambios y resolver problemas, reflejado en afirmaciones como "Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles". Un 34.7% de los estudiantes se ubica en un nivel "bajo", evidenciando dificultades para adaptarse y enfrentar desafíos, lo que se refleja en una menor perseverancia ante problemas. Solo el 14.7% alcanza un nivel "alto", mostrando facilidad para comprender nuevas ideas y encontrar soluciones, mientras que un 6.7% está en el nivel "muy bajo", lo que revela una escasa capacidad de adaptación, posiblemente asociada a problemas para gestionar emociones y buscar alternativas creativas. Estos resultados indican que gran parte de los estudiantes necesita fortalecer su adaptabilidad, especialmente en cuanto a la perseverancia y la habilidad para enfrentar situaciones complejas, lo cual es clave para su desarrollo académico y personal.

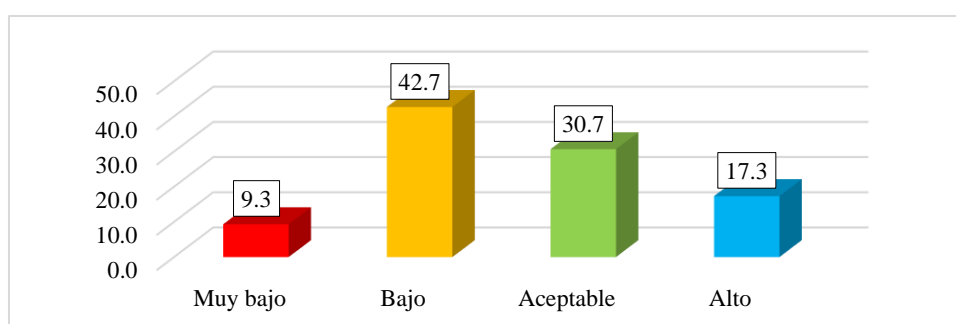


e) Manejo de estrés

Tabla 8*Resultados de la dimensión manejo de estrés*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Muy bajo | 7 | 9.3 |
| | Bajo | 32 | 42.7 |
| | Aceptable | 23 | 30.7 |
| | Alto | 13 | 17.3 |
| | Total | 75 | 100.0 |

Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Figura 6*Resultados de la dimensión manejo de estrés*

Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

La evaluación sobre el manejo del estrés en 75 estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancocahuayllo en 2023 muestra que el 42.7% presenta un nivel "bajo" en esta habilidad, indicando que una parte considerable tiene dificultades para gestionar situaciones estresantes, lo que se refleja en artículos como "Me es difícil controlar mi cólera" y "Me molesto demasiado de cualquier cosa". Un 30.7% alcanza un nivel "aceptable", lo que sugiere que pueden manejar el estrés de manera moderada, tal como se indica en afirmaciones como "Demoro en molestarme" y "Pienso que las cosas que hago salen bien", lo que apunta a una capacidad de respuesta más equilibrada ante el estrés. Sin embargo, solo el 17.3% muestra un nivel "alto" de manejo del estrés, lo que implica que son capaces de lidiar exitosamente con la presión, posiblemente relacionados con ítems como "Sé cómo mantenerme tranquilo(a)" y "Me divierte lo que hago", que indican una actitud positiva y proactiva. Finalmente, el 9.3% se ubica en el nivel "muy bajo", lo que sugiere serias deficiencias en el manejo emocional, reflejadas en frases como "Cuando me molesto actúo sin pensar" y "Peleo con la gente". En conjunto, estos resultados destacan la necesidad de fortalecer las habilidades de manejo del estrés en la mayoría de los estudiantes, enfocándose en estrategias que promuevan la regulación emocional.



f) Estado de ánimo

Tabla 9

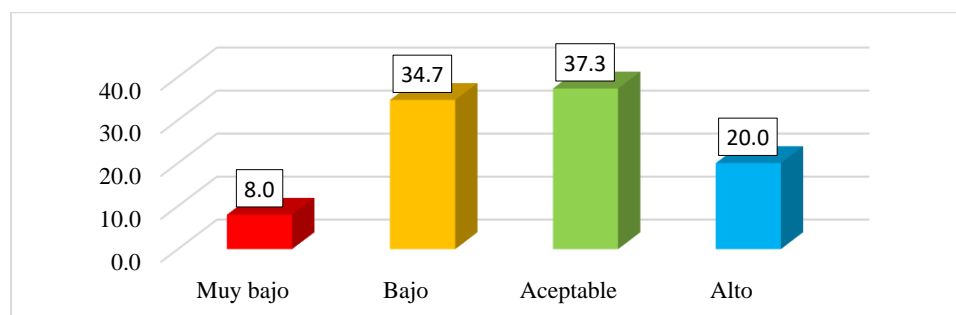
Resultados de la dimensión estado de ánimo

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Muy bajo | 6 | 8.0 |
| | Bajo | 26 | 34.7 |
| | Aceptable | 28 | 37.3 |
| | Alto | 15 | 20.0 |
| Total | | 75 | 100.0 |

Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Figura 7

Resultados de la dimensión estado de ánimo



Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

La evaluación sobre el estado de ánimo en una muestra de 75 estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancchohuayllo en 2023 revela que el 37.3% de los participantes tiene un estado de ánimo "aceptable", lo que indica una disposición emocional moderada, alineada con ítems como "Espero lo mejor" y "Me gusta sonreír". Sin embargo, el 34.7% presenta un estado de ánimo "bajo", lo que sugiere que experimentan emociones negativas o falta de motivación, reflejado en afirmaciones como "No me siento muy feliz" y "Me molesto fácilmente". Un 20.0% muestra un estado de ánimo "alto", indicando una actitud positiva y elevada energía, vinculada a expresiones como "Soy feliz" y "Sé que las cosas saldrán bien", lo que denota un mayor nivel de autoconfianza. Por otro lado, el 8.0% se encuentra en el nivel "muy bajo", sugiriendo graves dificultades emocionales, que se pueden relacionar con ítems como "Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos" y "Me disgusta fácilmente". Estos resultados resaltan la variabilidad del bienestar emocional entre los estudiantes y subrayan la necesidad de implementar estrategias que promuevan un estado de ánimo más positivo y estable, abordando las causas de las emociones.



5.1.2 Resultados de la variable rendimiento académico

a) Resultados a nivel de la variable

Tabla 10

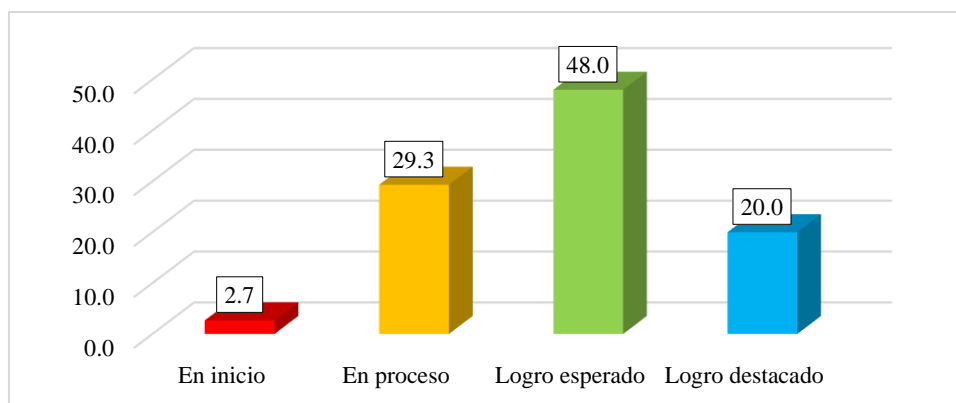
Resultados de la variable de rendimiento académico

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| En inicio | 2 | 2.7 |
| En proceso | 22 | 29.3 |
| Válido Logro esperado | 36 | 48.0 |
| Logro destacado | 15 | 20.0 |
| Total | 75 | 100.0 |

Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Figura 8

Resultados de la variable de rendimiento académico



Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Los resultados del rendimiento académico en la Institución Educativa Pública Militar Anccohuylo, Andahuaylas, 2023, indican que el 48% de los estudiantes se encuentra en o por encima del nivel de "Logro esperado", destacando un ambiente educativo favorable para el aprendizaje. Sin embargo, un 29.3% está en "En proceso" y un 2.7% en "En inicio", lo que sugiere que algunos alumnos requieren apoyo adicional para mejorar su rendimiento y prevenir el abandono escolar. Por otro lado, el 20% de los estudiantes ha alcanzado un "Logro destacado", reflejando la eficacia de las metodologías aplicadas. Se hace necesaria una intervención específica para aquellos en categorías más bajas, además de fortalecer las prácticas que han contribuido al éxito de los estudiantes destacados, asegurando así que todos alcancen su máximo potencial.



b) Rendimiento académico en el área matemática

Tabla 11

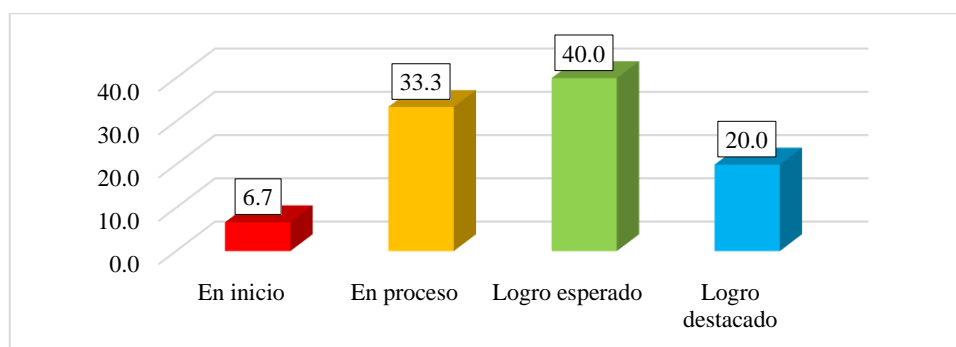
Resultados de la dimensión de rendimiento académico matemática

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Válido | | |
| En inicio | 5 | 6.7 |
| En proceso | 25 | 33.3 |
| Logro esperado | 30 | 40.0 |
| Logro destacado | 15 | 20.0 |
| Total | 75 | 100.0 |

Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Figura 9

Resultados de la dimensión de rendimiento académico matemática



Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Los resultados del rendimiento académico en el área matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancchohuayllo en 2023 reflejan que el 40% de los estudiantes ha alcanzado el nivel de "Logro esperado" o superior, lo cual está vinculado a competencias clave como la resolución de problemas de cantidad, forma, movimiento y localización, gestión de datos e incertidumbre, y problemas de regularidad, equivalencia y cambio. El 20% en logro desatacado de los estudiantes destaca en estas competencias, demostrando una comprensión avanzada en la resolución de problemas matemáticos complejos. Sin embargo, un 33.3% se encuentra "En proceso", lo que indica que aún están desarrollando habilidades para abordar estos problemas de manera efectiva, mientras que el 6.7% está en "En inicio", lo que evidencia una comprensión básica que requiere refuerzo adicionales. Este panorama sugiere que, aunque se han logrado avances significativos, es fundamental fortalecer el apoyo pedagógico, particularmente en la resolución de problemas matemáticos, para garantizar que todos los estudiantes puedan aplicar de manera efectiva estas competencias y alcanzar su máximo rendimiento académico.



c) Rendimiento académico en área ciencias sociales

Tabla 12

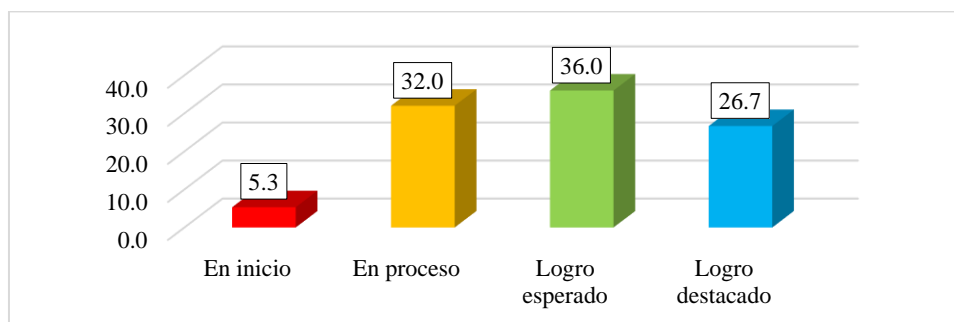
Resultados de la dimensión de rendimiento ciencias sociales

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|
| Válido | En inicio | 5.3 |
| | En proceso | 32.0 |
| | Logro esperado | 36.0 |
| | Logro destacado | 26.7 |
| Total | 75 | 100.0 |

Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Figura 10

Resultados de la dimensión de rendimiento ciencias sociales



Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Los resultados del rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo en 2023 indican que el 36% se encuentra en o por encima del nivel de "Logro esperado", con un 26.7% obteniendo un "Logro". destacado". Esto sugiere que muchos alumnos son competentes en construir interpretaciones históricas, gestionar el espacio y el ambiente, y manejar responsablemente los recursos económicos, habilidades fundamentales en la educación en ciencias sociales. Sin embargo, el 32% de los estudiantes está "En proceso" y el 5.3% en "En inicio", lo que señala que una parte significativa aún necesita apoyo para desarrollar plenamente estas competencias. Este panorama destaca la necesidad de implementar estrategias de intervención dirigidas a los rezagados, al tiempo que se refuerzan las metodologías que han llevado al éxito de los estudiantes destacados. Asegurar que todos los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial en esta área es crucial para fomentar una comprensión integral de la sociedad y el entorno en el que viven.



d) Rendimiento académico en el área de comunicación

Tabla 13

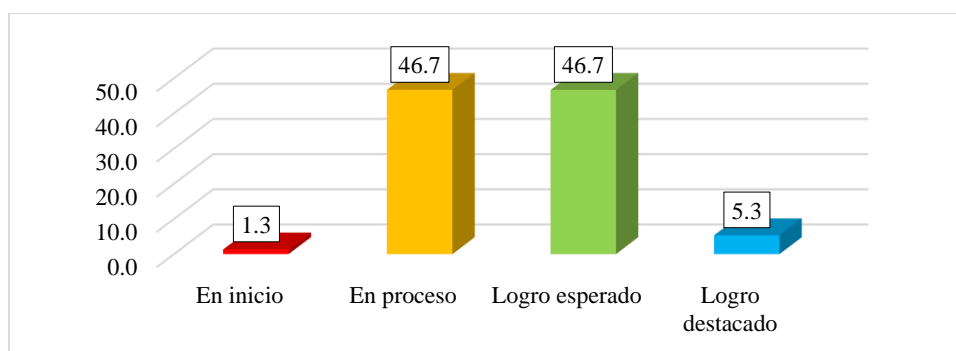
Resultados de la dimensión de rendimiento comunicación

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Válido En inicio | 1 | 1.3 |
| En proceso | 35 | 46.7 |
| Logro esperado | 35 | 46.7 |
| Logro destacado | 4 | 5.3 |
| Total | 75 | 100.0 |

Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Figura 11

Resultados de la dimensión de rendimiento comunicación



Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Los resultados del rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancocahuayllo en 2023 revelan que el 46.7% se encuentran categorizadas en un nivel de logro esperado y el 46.7% de los alumnos se encuentra en las categorías "En proceso", con solo un 5.3% alcanzando un "Logro destacado" y 1.3% en inicio. Esta situación indica que, aunque la mayoría de los estudiantes está cumpliendo con los requisitos básicos, aún necesitan mejorar en habilidades fundamentales como escribir y leer diversos tipos de textos en su lengua materna, así como comunicarse oralmente. La alta proporción de alumnos en proceso sugiere la urgencia de implementar estrategias de enseñanza que fortalezcan estas competencias y ayuden a los estudiantes a avanzar hacia niveles más altos. Además, es esencial identificar y replicar las prácticas exitosas de aquellos pocos que han alcanzado un rendimiento destacado, para así elevar el nivel general de competencia comunicativa. En resumen, aunque existe una base sólida, es fundamental centrado en el desarrollo de habilidades comunicativas avanzadas que permitan a todos los estudiantes expresar sus ideas y comprender mejor.



5.1.3 Tablas cruzadas

a) Tablas cruzadas según objetivo general

Tabla 14

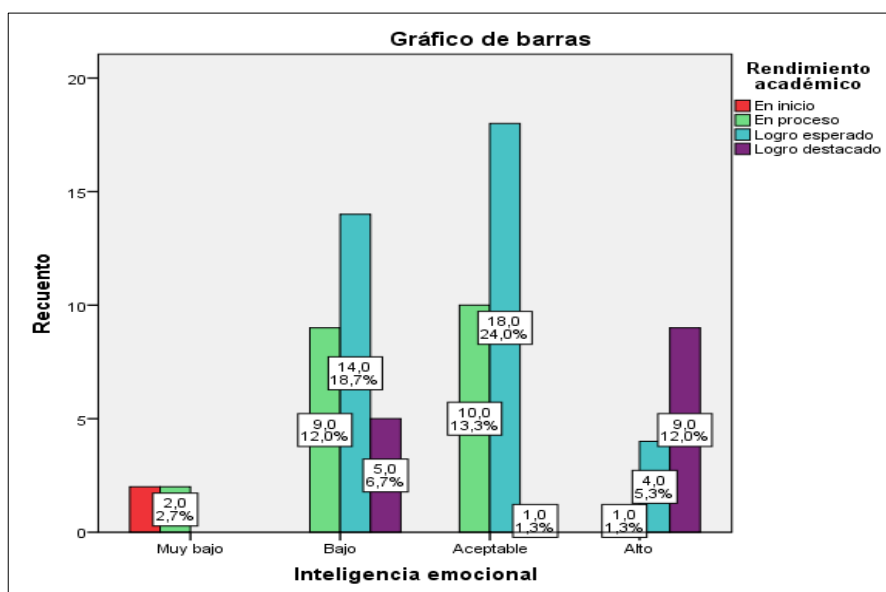
Resultados entre inteligencia emocional y rendimiento académico

| | | | Rendimiento académico | | | | Total |
|------------------------|-----------|---|-----------------------|------------|----------------|-----------------|--------|
| | | | En inicio | En proceso | Logro esperado | Logro destacado | |
| Inteligencia emocional | Muy bajo | f | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| | | % | 2.7% | 2.7% | 0.0% | 0.0% | 5.3% |
| | Bajo | f | 0 | 9 | 14 | 5 | 28 |
| | | % | 0.0% | 12.0% | 18.7% | 6.7% | 37.3% |
| | Aceptable | f | 0 | 10 | 18 | 1 | 29 |
| | | % | 0.0% | 13.3% | 24.0% | 1.3% | 38.7% |
| | Alto | f | 0 | 1 | 4 | 9 | 14 |
| | | % | 0.0% | 1.3% | 5.3% | 12.0% | 18.7% |
| Total | | f | 2 | 22 | 36 | 15 | 75 |
| | | % | 2.7% | 29.3% | 48.0% | 20.0% | 100.0% |

Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Tabla 15

Resultados entre inteligencia emocional y rendimiento académico



Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Según la tabla cruzada, se observa que de los 75 estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuyallo, Andahuaylas, en 2023, un 24% presenta un nivel aceptable de inteligencia emocional y alcanza el rendimiento académico esperado. Además, un 18.7% de los estudiantes muestra un nivel bajo de inteligencia emocional y también alcanza el nivel esperado en rendimiento académico. Por otro lado, un 13.3% tiene un nivel aceptable de inteligencia emocional, pero se encuentra en la categoría de "en proceso" en cuanto al rendimiento académico.



b) Tablas cruzadas según objetivo específico 1

Tabla 16

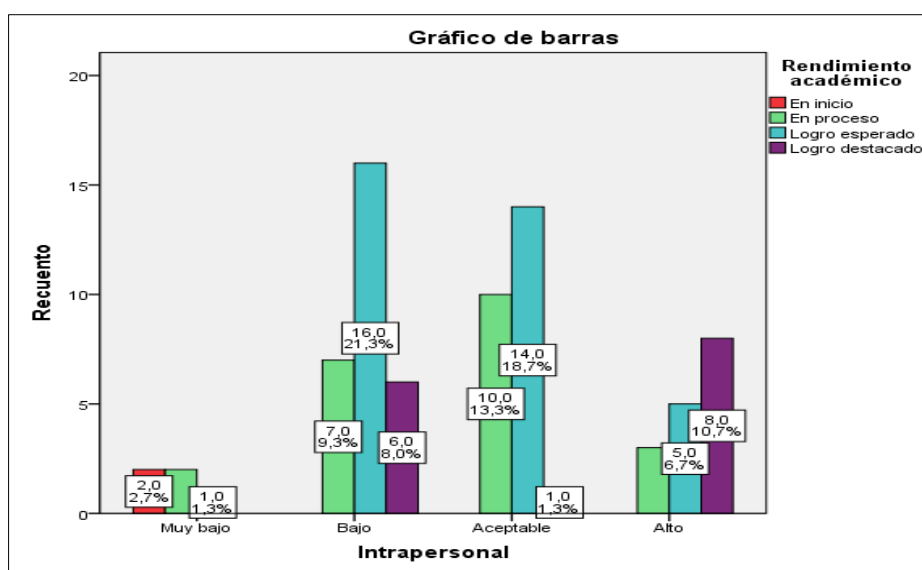
Resultados entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico

| | | Rendimiento académica | | | | Total | |
|---------------|-----------|-----------------------|------------|----------------|-----------------|-------|--------|
| | | En inicio | En proceso | Logro esperado | Logro destacado | | |
| Intrapersonal | Muy bajo | f | 2 | 2 | 1 | 0 | 5 |
| | | % | 2.7% | 2.7% | 1.3% | 0.0% | 6.7% |
| | Bajo | f | 0 | 7 | 16 | 6 | 29 |
| | | % | 0.0% | 9.3% | 21.3% | 8.0% | 38.7% |
| | Aceptable | f | 0 | 10 | 14 | 1 | 25 |
| | | % | 0.0% | 13.3% | 18.7% | 1.3% | 33.3% |
| | Alto | f | 0 | 3 | 5 | 8 | 16 |
| | | % | 0.0% | 4.0% | 6.7% | 10.7% | 21.3% |
| Total | | f | 2 | 22 | 36 | 15 | 75 |
| | | % | 2.7% | 29.3% | 48.0% | 20.0% | 100.0% |

Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Figura 12

Resultados entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico



Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Según la tabla cruzada, se evidencia que, de los 75 estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, en 2023, un 21.3% presenta un bajo nivel de inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal y logra alcanzar el rendimiento académico esperado. Asimismo, un 18.7% de los estudiantes muestra un nivel aceptable de inteligencia emocional intrapersonal y también alcanza el nivel esperado en su rendimiento académico. En contraste, un 13.3% tiene un nivel aceptable de inteligencia emocional intrapersonal, pero se encuentra en la categoría de "en proceso" en cuanto a su rendimiento académico.



c) **Tablas cruzadas según objetivo específico 2**

Tabla 17

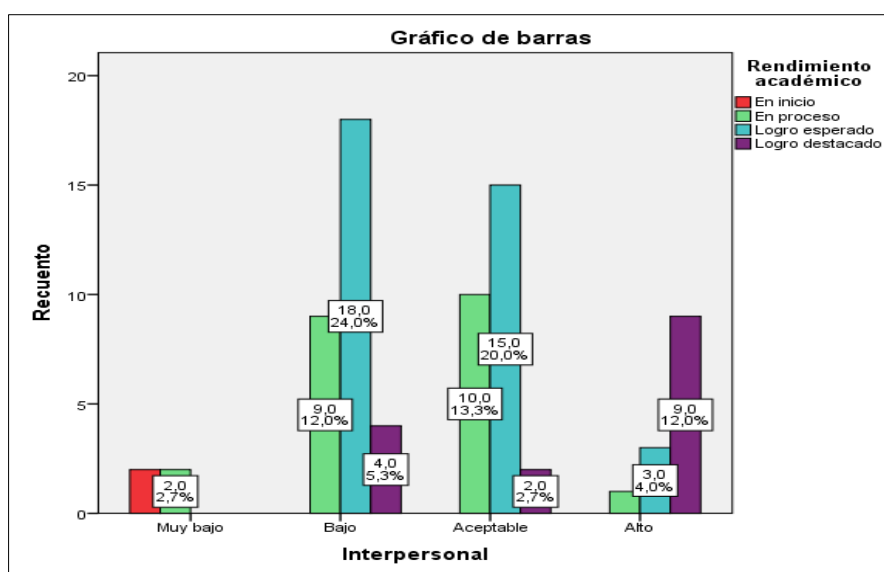
Resultados entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico

| | | Rendimiento académico | | | | Total | |
|---------------|-----------|-----------------------|------------|----------------|-----------------|-------|--------|
| | | En inicio | En proceso | Logro esperado | Logro destacado | | |
| Interpersonal | Muy bajo | f | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| | | % | 2.7% | 2.7% | 0.0% | 0.0% | 5.3% |
| | Bajo | f | 0 | 9 | 18 | 4 | 31 |
| | | % | 0.0% | 12.0% | 24.0% | 5.3% | 41.3% |
| | Aceptable | f | 0 | 10 | 15 | 2 | 27 |
| | | % | 0.0% | 13.3% | 20.0% | 2.7% | 36.0% |
| | Alto | f | 0 | 1 | 3 | 9 | 13 |
| | | % | 0.0% | 1.3% | 4.0% | 12.0% | 17.3% |
| Total | | f | 2 | 22 | 36 | 15 | 75 |
| | | % | 2.7% | 29.3% | 48.0% | 20.0% | 100.0% |

Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Figura 13

Resultados entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico



Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Según la tabla cruzada, se observa que, de los 75 estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancocahuayllo, Andahuaylas, en 2023, un 24% presenta un bajo nivel de inteligencia emocional en la dimensión interpersonal y logra alcanzar el rendimiento académico esperado. Además, un 20% de los estudiantes muestra un nivel aceptable de inteligencia emocional en esta misma dimensión y también cumple con los estándares de rendimiento académico. Por otro lado, un 13.3% posee un nivel aceptable de inteligencia emocional interpersonal, pero se encuentra clasificado en la categoría de "en proceso" en cuanto a su rendimiento académico.



d) Tablas cruzadas según objetivo específico 3

Tabla 18

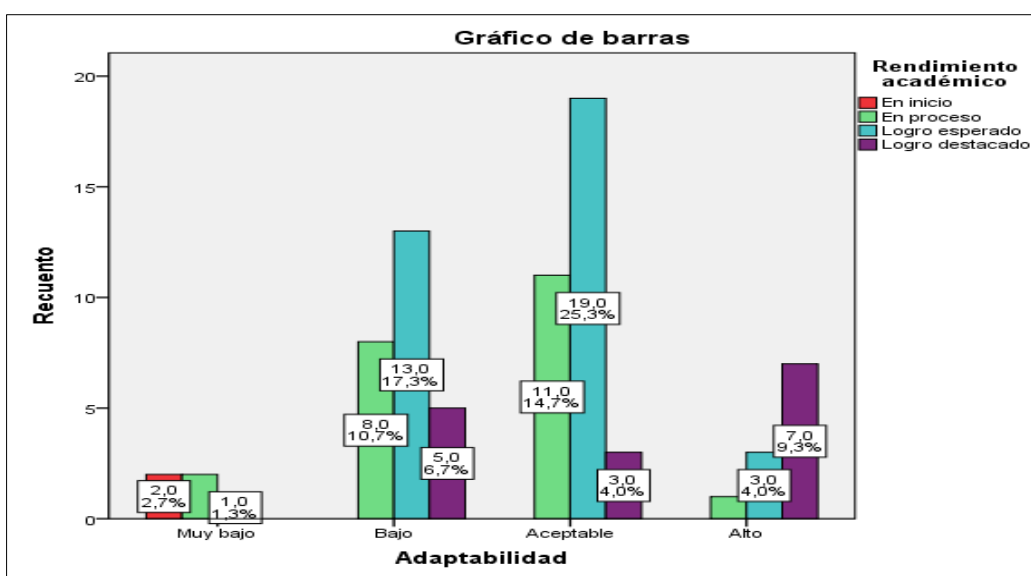
Resultados entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico

| | | | Rendimiento académico | | | | Total |
|---------------|-----------|---|-----------------------|------------|----------------|-----------------|--------|
| | | | En inicio | En proceso | Logro esperado | Logro destacado | |
| Adaptabilidad | Muy bajo | f | 2 | 2 | 1 | 0 | 5 |
| | | % | 2.7% | 2.7% | 1.3% | 0.0% | 6.7% |
| | Bajo | f | 0 | 8 | 13 | 5 | 26 |
| | | % | 0.0% | 10.7% | 17.3% | 6.7% | 34.7% |
| | Aceptable | f | 0 | 11 | 19 | 3 | 33 |
| | | % | 0.0% | 14.7% | 25.3% | 4.0% | 44.0% |
| | Alto | f | 0 | 1 | 3 | 7 | 11 |
| | | % | 0.0% | 1.3% | 4.0% | 9.3% | 14.7% |
| Total | | f | 2 | 22 | 36 | 15 | 75 |
| | | % | 2.7% | 29.3% | 48.0% | 20.0% | 100.0% |

Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Figura 14

Resultados entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico



Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Según la tabla cruzada, se observa que, de los 75 estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, en 2023, un 25.3% presenta un nivel aceptable de inteligencia emocional en la dimensión de adaptabilidad y logra alcanzar el rendimiento académico esperado. Además, un 17.3% de los estudiantes muestra un bajo nivel de inteligencia emocional en esta dimensión, pero también cumple con los estándares de rendimiento académico. Por otro lado, un 14.7% tiene un nivel aceptable de inteligencia emocional en adaptabilidad, aunque se encuentra clasificado en la categoría de "en proceso" en cuanto a su rendimiento académico.



e) **Tablas cruzadas según objetivo específico 4**

Tabla 19

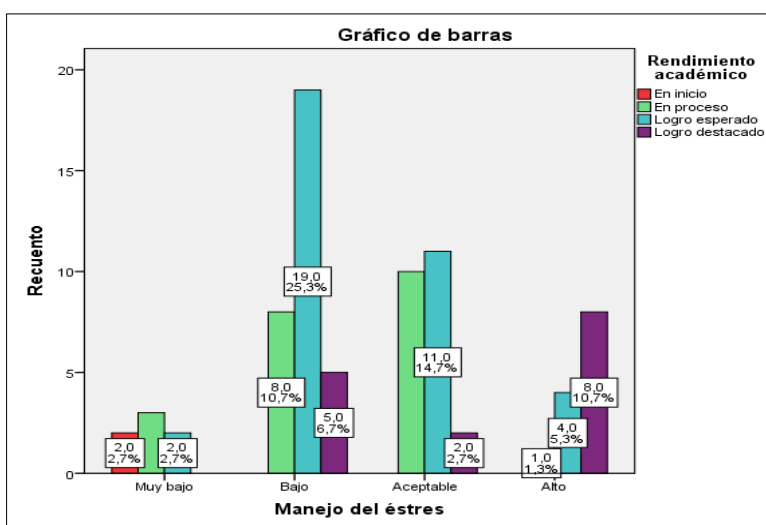
Resultados entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento académico

| | | Rendimiento académico | | | | Total | |
|------------------|-----------|-----------------------|------------|----------------|-----------------|-------|--------|
| | | En inicio | En proceso | Logro esperado | Logro destacado | | |
| Manejo de estrés | Muy bajo | f | 2 | 3 | 2 | 0 | 7 |
| | | % | 2.7% | 4.0% | 2.7% | 0.0% | 9.3% |
| | Bajo | f | 0 | 8 | 19 | 5 | 32 |
| | | % | 0.0% | 10.7% | 25.3% | 6.7% | 42.7% |
| | Aceptable | f | 0 | 10 | 11 | 2 | 23 |
| | | % | 0.0% | 13.3% | 14.7% | 2.7% | 30.7% |
| | Alto | f | 0 | 1 | 4 | 8 | 13 |
| | | % | 0.0% | 1.3% | 5.3% | 10.7% | 17.3% |
| Total | | f | 2 | 22 | 36 | 15 | 75 |
| | | % | 2.7% | 29.3% | 48.0% | 20.0% | 100.0% |

Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Figura 15

Resultados entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento académico



Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Según la tabla cruzada, se observa que, de los 75 estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancocahuayllo, Andahuaylas, en 2023, un 25.3% presenta un bajo nivel de inteligencia emocional en la dimensión de manejo del estrés, pero logra alcanzar el rendimiento académico esperado. Además, un 14.7% de los estudiantes tiene un nivel aceptable de inteligencia emocional en esta misma dimensión y también cumple con los estándares académicos. Por otro lado, un 13.3% muestra un nivel aceptable de inteligencia emocional en manejo del estrés, aunque se encuentra clasificado en la categoría de "en proceso" en cuanto a su rendimiento académico.



f) Tablas cruzadas según objetivo específico 5

Tabla 20

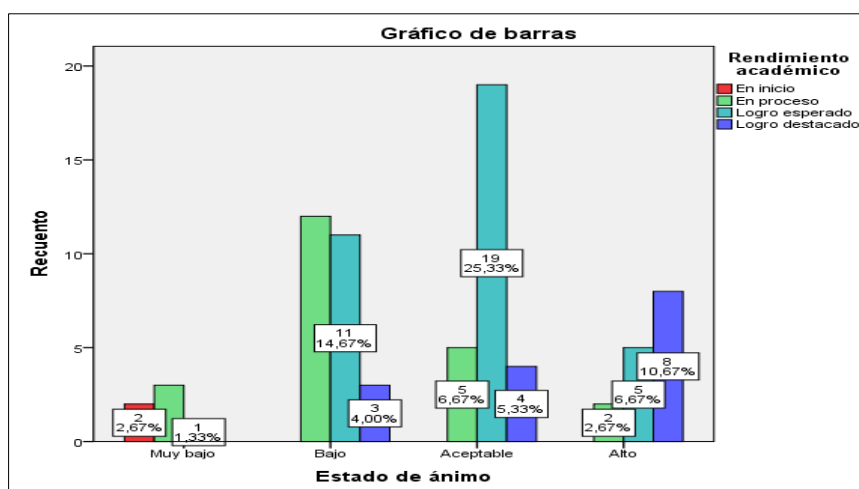
Resultados entre la dimensión estado de ánimo y rendimiento académico

| | | | Rendimiento académico | | | | Total |
|-----------------|-----------|---|-----------------------|------------|----------------|-----------------|--------|
| | | | En inicio | En proceso | Logro esperado | Logro destacado | |
| Estado de ánimo | Muy bajo | f | 2 | 3 | 1 | 0 | 6 |
| | | % | 2.7% | 4.0% | 1.3% | 0.0% | 8.0% |
| | Bajo | f | 0 | 12 | 11 | 3 | 26 |
| | | % | 0.0% | 16.0% | 14.7% | 4.0% | 34.7% |
| | Aceptable | f | 0 | 5 | 19 | 4 | 28 |
| | | % | 0.0% | 6.7% | 25.3% | 5.3% | 37.3% |
| | Alto | f | 0 | 2 | 5 | 8 | 15 |
| | | % | 0.0% | 2.7% | 6.7% | 10.7% | 20.0% |
| Total | | f | 2 | 22 | 36 | 15 | 75 |
| | | % | 2.7% | 29.3% | 48.0% | 20.0% | 100.0% |

Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Figura 16

Resultados entre la dimensión ánimo y rendimiento académico



Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Según la tabla cruzada, se observa que, de los 75 estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, en 2023, un 25.3% presenta un nivel aceptable de inteligencia emocional en la dimensión de estado de ánimo y logra alcanzar el rendimiento académico esperado. Además, un 14.7% tiene un bajo nivel de inteligencia emocional en esta misma dimensión, pero también cumple con los estándares académicos. Por otro lado, un 16% muestra un nivel bajo de inteligencia emocional en estado de ánimo y se encuentra clasificado en la categoría de "en proceso" en cuanto a su rendimiento académico.



5.2 Contratación de hipótesis

Aspectos que se tomaran en cuenta para la contratación de las hipótesis tanto general como específicos:

Formulación de hipótesis para la prueba de normalidad

H0: Los datos proceden de una distribución normal

H1: Los datos no proceden de una distribución normal

El primer punto de la prueba de normalidad muestra que el valor p o sig. obtenido está por debajo del umbral del 5% (0.05) establecido como nivel de significancia. Esto indica que los datos no siguen una distribución normal, lo que lleva a la necesidad de utilizar una prueba estadística no paramétrica. Por lo tanto, para este estudio se aplicó la prueba estadística rho de Spearman.

Tabla 21

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova

| Variables | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|------------------------|---------------------------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Rendimiento académico | ,256 | 75 | .000 |
| Inteligencia emocional | ,228 | 75 | .000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Así mismo, se toma como criterios siguiente punto:

- Nivel de significancia: 5% o 0.05
- Nivel de confianza: 95% o 0.95

Criterio para tomar la decisión

- Si $p < 0.05$ se rechaza la H0, caso contrario se acepta la hipótesis alternativa
- Si $p > 0.05$ se acepta H0 y se rechaza la H1.



5.2.1 Contrastando la hipótesis general

a) Formulación de hipótesis general

H0: No existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, 2023.

H1: Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, 2023.

Tabla 22

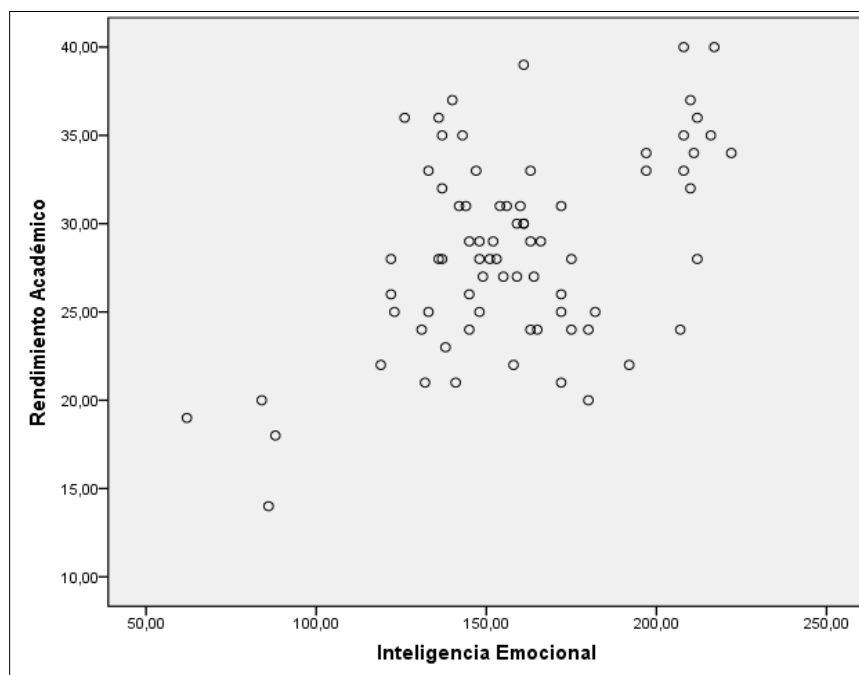
Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico

| | | Inteligencia emocional | Rendimiento académico |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Inteligencia emocional | Coefficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,335** |
| | Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | ,335** |
| | | Sig. (bilateral) | .003 |
| | | N | 75 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Figura 17

Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico



Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Decisión



De acuerdo con la tabla 19 y la figura 17, el resultado obtenido en la prueba estadística rho de Spearman ($\text{sig.} = 0.003 < 0.05$) indica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Esto significa que, con un 95% de confianza, se puede afirmar que existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, 2023. Además, considerando el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.335$), esta relación es de baja magnitud, lo que sugiere que, aunque la inteligencia emocional y el rendimiento académico están relacionados, el impacto de la primera sobre el segundo es significativo.

b) Formulación de hipótesis específica 1

H0: No existe una asociación positiva entre la relación intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, 2023.

H1: Existe una asociación positiva entre la relación intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, 2023.

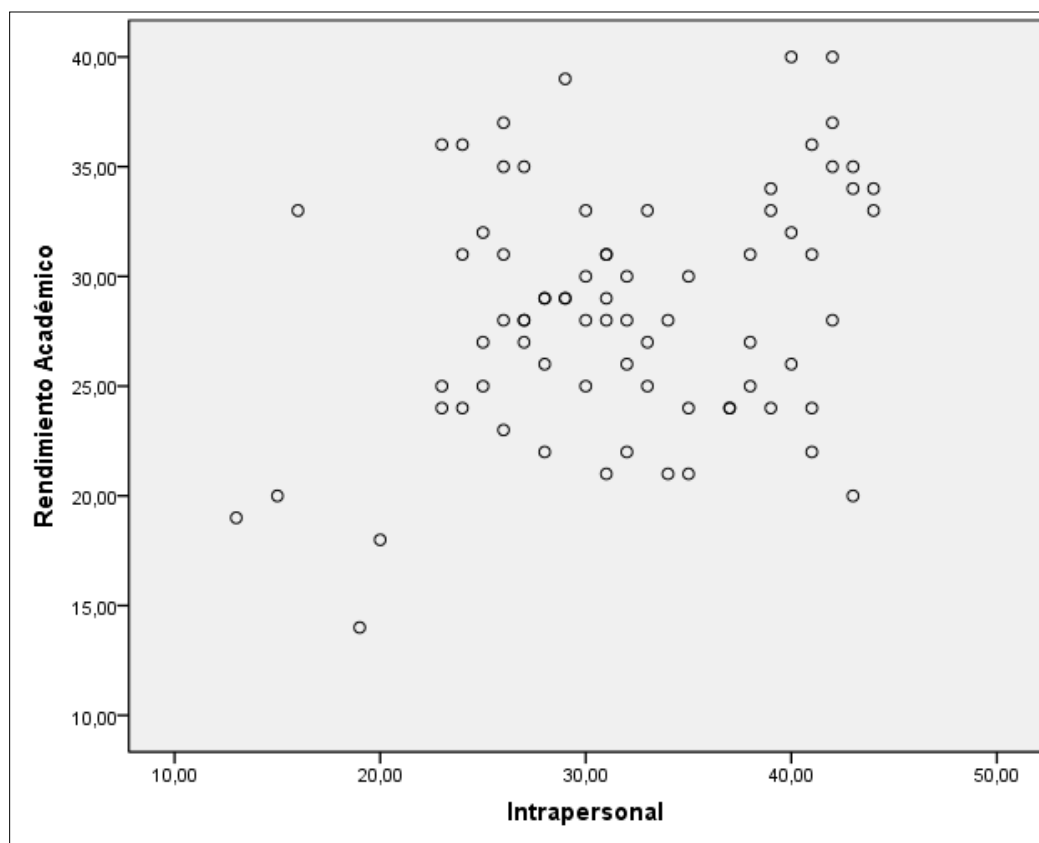
Tabla 23

Relación entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico

| | | | Intrapersonal | Rendimiento académico |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|---------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Intrapersonal | Coefficiente de correlación | 1.000 | .209 |
| | | Sig. (bilateral) | | .042 |
| | | N | 75 | 75 |
| | Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | .209 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .042 | |
| | | N | 75 | 75 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).



Figura 18*Relación entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico*

Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Decisión

Según los resultados presentados en la tabla 20 y la figura 18, la prueba estadística rho de Spearman arroja un valor de significancia ($\text{sig.} = 0.045 < 0.05$), lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1). Esto implica que, con un 95% de confianza, se puede concluir que existe una asociación positiva entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancchohuayllo, Andahuaylas, 2023. El coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.209$) indica que la relación es de baja magnitud. Esto sugiere que, aunque la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento académico están relacionados, el efecto de la primera sobre el segundo es leve pero significativo. En otras palabras, a medida que los estudiantes desarrollan una mayor autoconciencia y control emocional, su rendimiento académico tiende a mejorar, aunque el impacto no es muy fuerte.



c) Formulación de hipótesis específica 2

H0: No existe una asociación positiva entre la relación interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, 2023.

H1: Existe una asociación positiva entre la relación interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, 2023.

Tabla 24

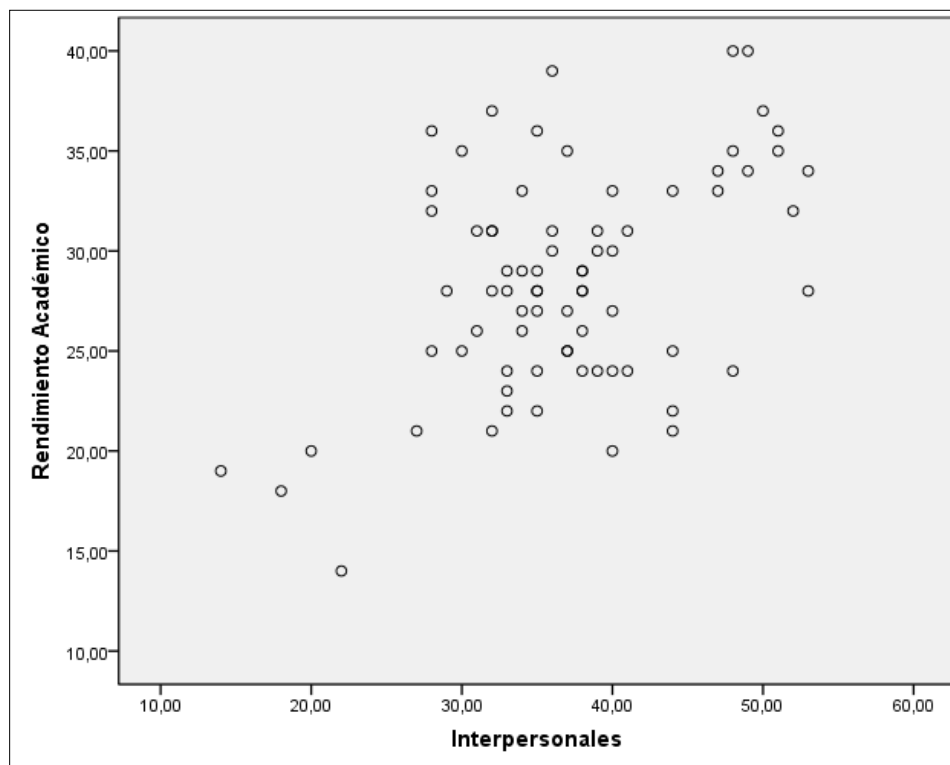
Relación entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico

| | | | Interpersonal | Rendimiento académico |
|------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Interpersonal | Coefficiente de correlación | 1.000 | ,320** |
| | | Sig. (bilateral) | | .005 |
| | N | 75 | 75 | |
| | Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | ,320** | 1.000 |
| Sig. (bilateral) | | .005 | | |
| N | | 75 | 75 | |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Figura 19

Relación entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico



Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario



Decisión

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 21 y la figura 19, la prueba estadística rho de Spearman muestra un valor de significancia ($\text{sig.} = 0.005 < 0.05$), lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1). Esto indica que, con un 95% de confianza, se puede concluir que existe una asociación positiva entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023. El coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.320$) revela que la relación es de baja magnitud. Esto significa que, aunque existe una conexión entre la capacidad de los estudiantes para relacionarse con los demás y su rendimiento académico, dicho impacto es leve pero significativo. En resumen, los estudiantes con mejores habilidades interpersonales tienden a obtener mejores resultados académicos, aunque el efecto no es muy fuerte, lo que sugiere que hay otros factores que también influyen en su rendimiento.

d) Formulación de hipótesis específica 3

H0: No existe una relación positiva entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023.

H1: Existe una relación positiva entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023.

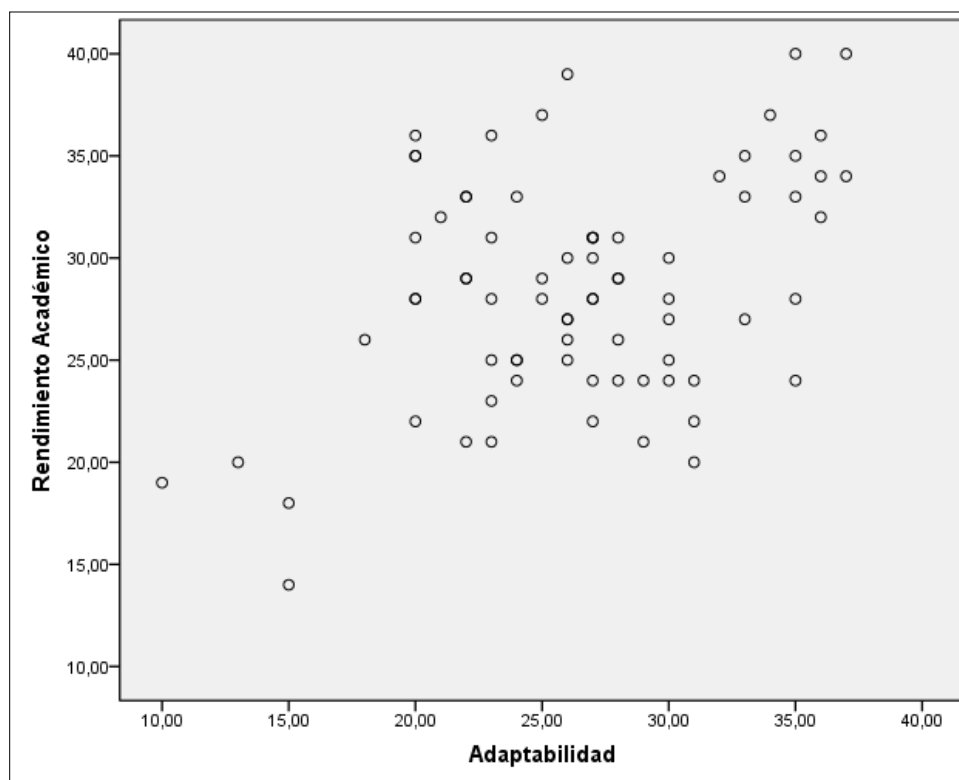
Tabla 25

Relación entre la adaptabilidad y rendimiento académico

| | | | Adaptabilidad | Rendimiento académico |
|------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Adaptabilidad | Coefficiente de correlación | 1.000 | ,254* |
| | | Sig. (bilateral) | | .028 |
| | N | | 75 | 75 |
| | Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | ,254* | 1.000 |
| Sig. (bilateral) | | .028 | | |
| N | | 75 | 75 | |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).



Figura 20*Relación entre la adaptabilidad y rendimiento académico*

Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Decisión

Según los resultados presentados en la tabla 22 y la figura 20, la prueba estadística rho de Spearman muestra un valor de significancia ($\text{sig.} = 0.028 < 0.05$), lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1). Esto indica que, con un 95% de confianza, se puede concluir que existe una asociación positiva entre la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, 2023. El coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.254$) señala que la relación es de baja magnitud. Esto sugiere que, aunque la capacidad de los estudiantes para adaptarse a diferentes situaciones y gestionar los cambios está relacionada con su rendimiento académico, el impacto de esta habilidad es leve. Es decir, los estudiantes que muestran mayor adaptabilidad tienden a tener un mejor desempeño académico, aunque la influencia de esta dimensión no es muy fuerte, lo que indica que otros factores también pueden estar influyendo en su rendimiento.



e) **Formulación de hipótesis específica 4**

H0: No existe una relación positiva entre el manejo del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023.

H1: Existe una relación positiva entre el manejo del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023.

Tabla 26

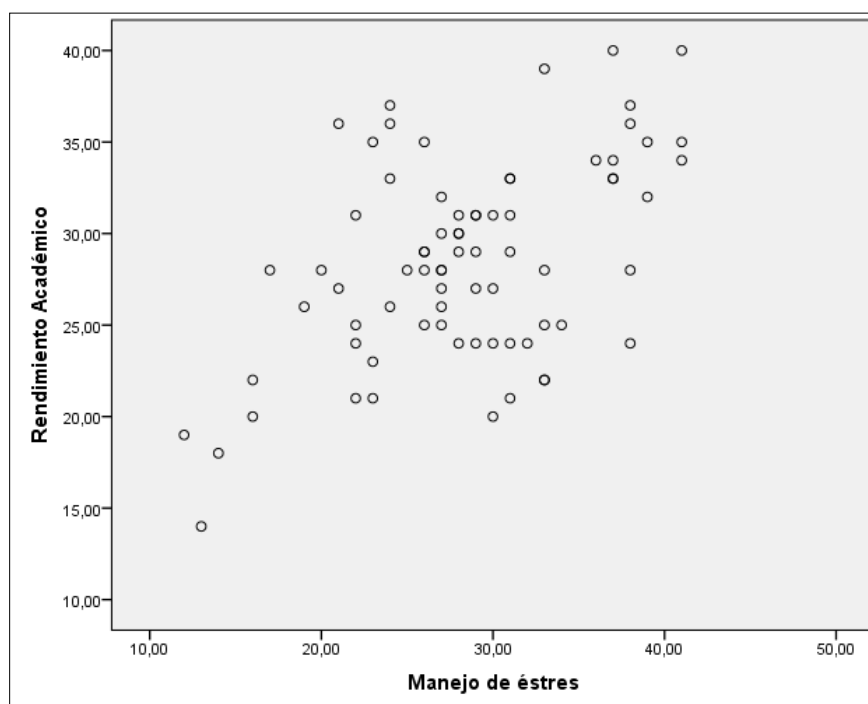
Relación entre el manejo de estrés y rendimiento académico

| | | | Manejo de estrés | Rendimiento académico |
|------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Manejo de estrés | Coefficiente de correlación | 1.000 | ,391** |
| | | Sig. (bilateral) | | .001 |
| | N | 75 | 75 | |
| | Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | ,391** | 1.000 |
| Sig. (bilateral) | | .001 | | |
| | | N | 75 | 75 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Figura 21

Relación entre el manejo de estrés y rendimiento académico



Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario



Decisión

Según los resultados presentados en la tabla 22 y la figura 20, la prueba estadística rho de Spearman muestra un valor de significancia ($\text{sig.} = 0.001 < 0.05$), lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1). Esto significa que, con un 95% de confianza, se puede concluir que existe una relación positiva entre el manejo del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023. El coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.391$) indica que, aunque la relación es de baja magnitud, esta es significativa. Esto implica que, a medida que los estudiantes desarrollan mejores habilidades para manejar el estrés, tienden a mejorar su rendimiento académico, aunque el impacto de esta capacidad no es muy fuerte. En otras palabras, la capacidad para controlar el estrés influye positivamente en el desempeño académico, pero no es el único factor determinante.

f) Formulación de hipótesis específica 5

H0: No existe una relación positiva entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023.

H1: Existe una relación positiva entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023.

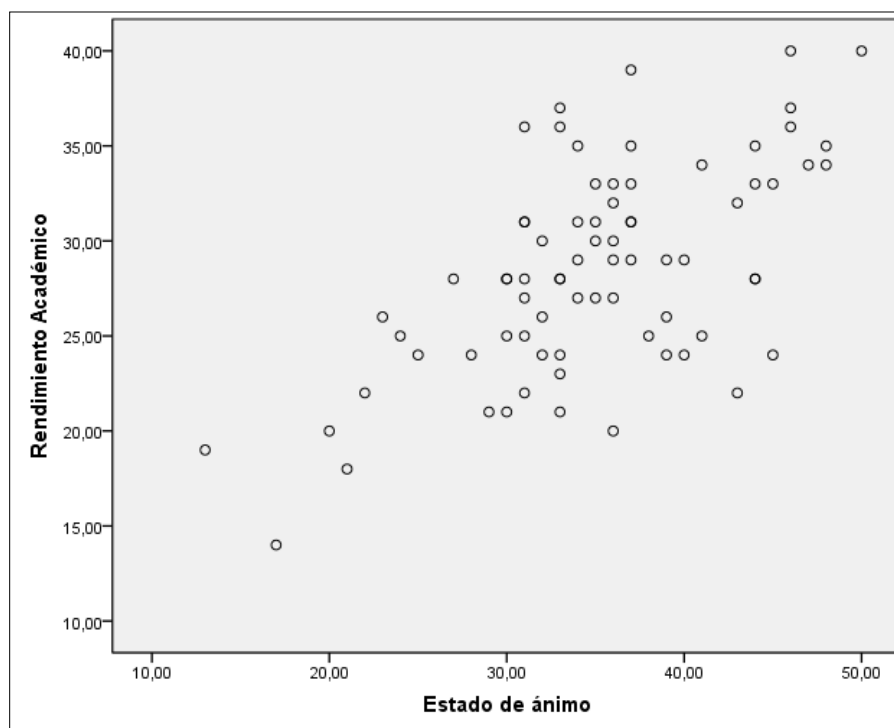
Tabla 27

Relación entre el manejo de estrés y rendimiento académico

| | | | Estado de animo | Rendimiento académico |
|------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Estado de animo | Coefficiente de correlación | 1.000 | ,546** |
| | | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | | N | 75 | 75 |
| | Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | ,546** | 1.000 |
| Sig. (bilateral) | | .000 | | |
| | | N | 75 | 75 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).



Figura 22*Relación entre el manejo de estrés y rendimiento académico*

Nota. Datos proporcionados desde el uso del cuestionario

Decisión

Según los resultados presentados en la tabla 22 y la figura 20, la prueba estadística rho de Spearman arroja un valor de significancia ($\text{sig.} = 0.000 < 0.05$), lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1). Esto indica que, con un 95% de confianza, se puede concluir que existe una relación positiva entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023. El coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.546$) sugiere que la relación es de moderada magnitud y significativa. Esto implica que, a medida que el estado de ánimo de los estudiantes mejora, su rendimiento académico tiende a aumentar de manera considerable. En otras palabras, un estado emocional positivo tiene un impacto relevante en el desempeño académico, lo que resalta la importancia de factores emocionales en el éxito educativo.



Formulación de hipótesis específica 6

H0: El estado de ánimo es la variable que se relacionan de manera directa y tiene mayor intensidad con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023, en comparación con las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés.

H1: El estado de ánimo es la variable que se relacionan de manera directa y tiene mayor intensidad con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023, en comparación con las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés.

Tabla 28

Correlación múltiple entre el rendimiento académico y las dimensiones de inteligencia emocional

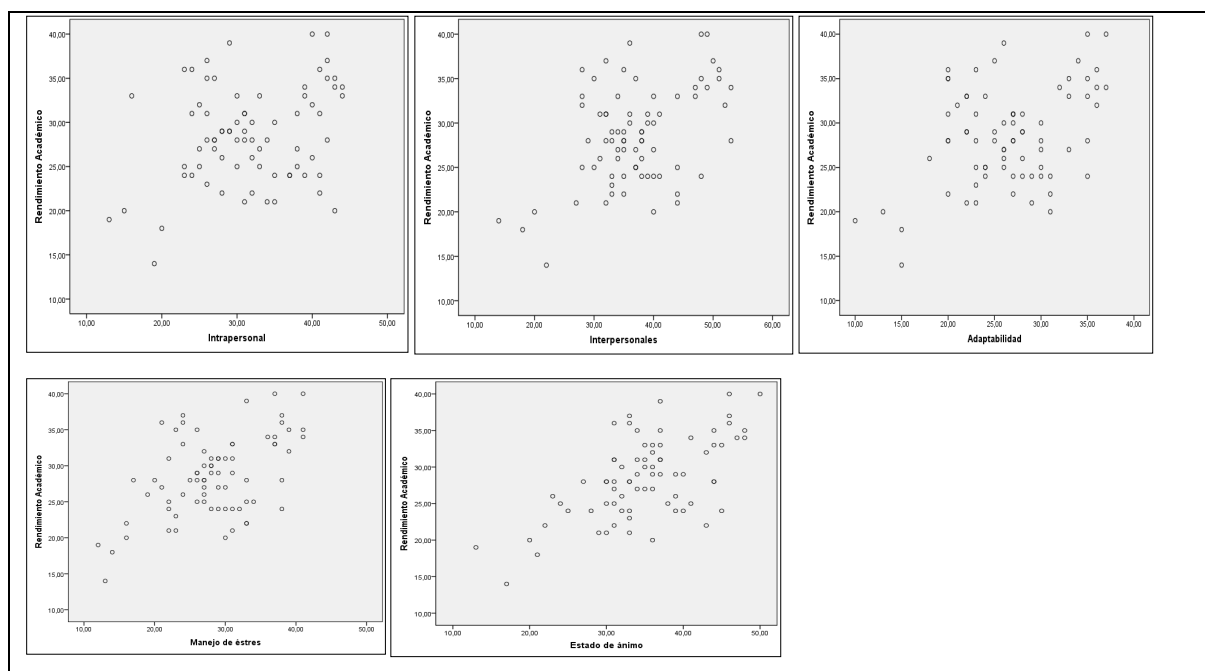
| | | Intrapersonal | Interpersonal | Adaptabilidad | Manejo de estrés | Estado de ánimo |
|-----------------|-----------------------------|---------------|---------------|---------------|------------------|-----------------|
| Rho de Spearman | Rendimiento académico | .209 | ,320** | ,254* | ,391** | ,546** |
| | Coefficiente de correlación | | | | | |
| | Sig. (bilateral) | .072 | .005 | .028 | .001 | .000 |
| | N | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Figura 23

Relación entre las variables (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo) con el rendimiento académico



Como se muestra en la figura 23 y la Tabla 28, que presenta las correlaciones entre el rendimiento académico y sus dimensiones, se observa que el estado de ánimo tiene un coeficiente de valoración de 0.546 según rho de Spearman, lo que indica una relación moderada. Le sigue el manejo del estrés, con un coeficiente de 0.391, evidenciando una clasificación baja. Asimismo, la dimensión interpersonal presenta un valor de 0.320, mientras que la adaptabilidad y la dimensión intrapersonal registran coeficientes de 0.209. Por lo que se afirma que efectivamente el estado de ánimo es la variable que tiene una relación directa y es la que tiene mayor intensidad, con un coeficiente de 0.546, el cual indica una relación directa en nivel moderado.

5.3 Discusión

Los resultados obtenidos en la evaluación de inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, 2023, ofrecen un panorama claro sobre las áreas de fortaleza y oportunidad en ambos aspectos. En cuanto a la inteligencia emocional, se observa que el 38.7% de los participantes alcanza un nivel "aceptable", lo que representa el grupo mayoritario, mientras que el 37.3% tiene un nivel "bajo", sugiriendo que una parte significativa de los estudiantes podría beneficiarse de intervenciones para mejorar sus habilidades emocionales. En lo que respecta al rendimiento académico, el 68% de los estudiantes se encuentra en o por encima del nivel de "Logro esperado", lo cual refleja un entorno educativo favorable; sin embargo, el 29.3% está en "En proceso" y el 2.7% en "En inicio", evidenciando la necesidad de apoyo adicional para estos grupos. Estos datos permiten abordar una discusión centrada en la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, considerando los retos y oportunidades que emergen de esta evaluación.

La relación entre inteligencia emocional (IE) y rendimiento académico (RA) ha sido objeto de diversas investigaciones, arrojando resultados tanto concordantes como discrepantes. Los estudios revisados permiten trazar un panorama complejo y matizado sobre el impacto de la IE en el desempeño académico de los estudiantes, teniendo en cuenta los resultados cuantitativos obtenidos en la Institución Educativa Pública Militar Ancohuayllo, Andahuaylas, 2023.

Varios estudios han encontrado una relación positiva entre ciertas dimensiones de la IE y el rendimiento académico. Por ejemplo, Supervía et al. (2020) reportan una correlación positiva entre la comprensión y regulación emocional con el rendimiento académico, lo



cual concuerda con los hallazgos en Anccohuayllo, donde se observó que el 68% de los estudiantes se encuentra en el nivel de "Logro esperado" o superior, lo que sugiere un ambiente favorable para el aprendizaje. Igualmente, Jaramillo (2018) encontró que un mayor desarrollo de la inteligencia intrapersonal mejora el desempeño académico, alineándose con la afirmación de que el desarrollo emocional tiene un impacto significativo en el aprendizaje.

Ancalla (2019) también reporta una relación directa entre los componentes de la IE y el RA, lo cual coincide con los resultados obtenidos en Anccohuayllo, donde los estudiantes que muestran mejores capacidades emocionales tienden a tener un mejor rendimiento académico. Aunque el coeficiente de correlación de Spearman en este caso ($\rho = 0.391$) indica que la relación es de baja magnitud, esta sigue siendo significativa, sugiriendo que el manejo de emociones tiene un efecto importante en el rendimiento académico.

Discrepancias: Por otro lado, estudios como el de Rojas (2018), Morillo (2022) y Arana et al. (2020) contradicen estos hallazgos al no encontrar una relación significativa entre la IE y el RA. Morillo (2022), por ejemplo, señala la inexistencia de una relación significativa en todos los análisis, lo que contrasta con los resultados obtenidos en Anccohuayllo, donde sí se identificó una correlación positiva, aunque de baja magnitud. Arana et al. (2020), además, señala que no existe una correlación significativa entre las dimensiones intrapersonal e interpersonal de la IE y el rendimiento académico en áreas curriculares como Matemática y Ciencias Sociales, lo cual difiere de los resultados del presente estudio, donde la relación interpersonal mostró una leve pero significativa influencia en el rendimiento académico.

Posibles explicaciones de las discrepancias: Una posible explicación para estas discrepancias radica en las herramientas empleadas para medir la IE, como menciona Medina (2020), quien sugiere que los resultados variados pueden deberse a la diversidad de métodos utilizados. Esto implica que las diferentes formas de evaluar la IE podrían estar capturando aspectos distintos de esta habilidad, lo que afecta la consistencia de los resultados entre estudios.

Además, es posible que factores contextuales, como el entorno educativo y el apoyo social, también influyan en los resultados. Por ejemplo, el ambiente estructurado de una institución militar como Anccohuayllo podría fortalecer ciertos aspectos de la IE, como el manejo del



estrés, lo que a su vez se refleja en un mejor desempeño académico. Esto no siempre es replicable en otros contextos, lo que podría explicar por qué estudios como el de Arana et al. (2020) no encontraron una correlación significativa en otras áreas curriculares.

Por ende, aunque los resultados obtenidos en Anccohuayllo muestran una relación positiva entre la IE y el RA, la magnitud de esta relación es baja, lo que sugiere que la inteligencia emocional es solo uno de varios factores que influyen en el rendimiento académico. Los estudios revisados presentan tanto concordancias como discrepancias, lo que destaca la importancia de seguir investigando esta relación utilizando diferentes enfoques y herramientas de evaluación, considerando siempre las características contextuales y poblacionales específicas.

Los resultados inferenciales obtenidos mediante la prueba rho de Spearman muestran que existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023. La relación general entre inteligencia emocional y rendimiento académico es significativa (sig. = 0.003, rho = 0.335), aunque de baja magnitud. La dimensión intrapersonal (sig. = 0.045, rho = 0.209), interpersonal (sig. = 0.005, rho = 0.320), y de adaptabilidad (sig. = 0.028, rho = 0.254) también presentan relaciones positivas de baja magnitud, lo que sugiere un impacto leve pero significativo de estas competencias emocionales en el rendimiento académico. En cuanto al manejo del estrés (sig. = 0.001, rho = 0.391), la relación es positiva y significativa, aunque de menor magnitud en comparación con el estado de ánimo (sig. = 0.000, rho = 0.546), que muestra una relación de magnitud moderada y relevante. En conjunto, estos resultados indican que el desarrollo de competencias emocionales, especialmente el estado de ánimo tiene un impacto considerable en el rendimiento académico, aunque no son los únicos factores determinantes del éxito académico.

Al revisar los diferentes estudios sobre la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico (RA), se observan tanto concordancias como discrepancias significativas. En cuanto a las concordancias, diversos estudios coinciden en señalar que, aunque la magnitud de la relación entre IE y RA puede variar, existe una tendencia a que ciertos componentes de la inteligencia emocional, como la regulación emocional (Supervía et al., 2020) y el manejo del estrés (Ancalla, 2019), influyan de manera positiva en el desempeño académico. Esto concuerda con los hallazgos de Luna (2018), que reportan una



correlación positiva alta entre ambos constructos, al igual que los de Jaramillo (2018), quien enfatiza que un mayor desarrollo de la inteligencia intrapersonal mejora el desempeño académico.

En cuanto a las discrepancias, varios estudios, como los de Rojas (2018) y Morillo (2022), no encontraron una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. En estos casos, las correlaciones fueron débiles o casi nulas, lo que contrasta con investigaciones que resaltan un vínculo claro entre ambos constructos, como el caso de Luna (2018), que encontró una relación positiva alta. Además, Arana et al. (2020) identificaron que no todas las dimensiones de la inteligencia emocional tienen el mismo peso, ya que únicamente la adaptabilidad mostró una correlación significativa con el rendimiento académico, especialmente en áreas específicas como las matemáticas, lo que introduce una visión más matizada del impacto de la IE en el rendimiento académico.

Finalmente, en la discusión, es evidente que la diversidad de instrumentos de medición y las diferentes poblaciones estudiadas pueden influir en los resultados. Algunos estudios (Medina, 2020; Supervía et al., 2020) sugieren que otros factores como el apoyo social o la eficacia académica también juegan un papel importante en el rendimiento académico, lo que indica que la inteligencia emocional no actúa de forma aislada. Esta evidencia refuerza la importancia de un enfoque integral que considere tanto los aspectos emocionales como sociales en la educación. Por lo tanto, aunque algunos estudios como el de Morillo (2022) no encontraron correlaciones significativas, otros, como los de Luna (2018) y Jaramillo (2018), subrayan el impacto potencial de la IE, destacando la necesidad de seguir investigando cómo interactúan estas variables en diferentes contextos educativos.

La discusión teórica sobre la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico reúne diversos enfoques propuestos por expertos como Goleman, Mayer, Vygotsky y Gardner. Goleman (1995) sostiene que la inteligencia emocional, definida como la capacidad de reconocer y gestionar nuestras emociones, es clave para mejorar el trabajo en equipo, el manejo del estrés y la toma de decisiones. Estas habilidades emocionales influyen directamente en la ética y el comportamiento, lo que subraya la importancia del desarrollo emocional desde la infancia en el hogar y la escuela, estableciendo así una base sólida para el rendimiento académico.

Mayer (2005) coincide con Goleman al destacar que la IE es crucial para gestionar las



emociones y usarlas para razonar de manera efectiva. Mayer plantea que una mejor comprensión y regulación de las emociones no solo favorece el desarrollo emocional, sino también el intelectual, lo que facilita un enfoque equilibrado y reflexivo en la resolución de problemas, lo que a su vez impacta positivamente en el desempeño académico.

Por otro lado, Vygotsky y Carrera (2001) enfatizan que el aprendizaje es un proceso social y emocional profundamente vinculado al desarrollo humano. Desde su perspectiva, las interacciones emocionales y sociales en contextos de aprendizaje pueden impulsar el crecimiento cognitivo, sugiriendo que un ambiente educativo emocionalmente enriquecido puede mejorar el rendimiento académico al promover competencias emocionales que apoyan el aprendizaje.

Finalmente, la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, explicada por Davis et al. (2011), complementa esta discusión al sugerir que el rendimiento académico no depende únicamente de la inteligencia emocional, sino también de una variedad de otras inteligencias (como la interpersonal e intrapersonal) que determinan las fortalezas individuales de los estudiantes. Esto implica que, si bien la IE es importante, su impacto en el rendimiento académico debe considerarse dentro de un marco más amplio de múltiples inteligencias, cada una de las cuales puede influir en diferentes aspectos del aprendizaje y la excelencia académica.

Por lo tanto, aunque Goleman y Mayer destacan la importancia de la inteligencia emocional para el éxito académico, Gardner expande esta visión al incluir otras formas de inteligencia que también pueden influir en el rendimiento. Vygotsky, por su parte, refuerza la idea de que el desarrollo emocional y social, cuando se integra en el aprendizaje, potencia el crecimiento académico. Así, se puede argumentar que la IE contribuye positivamente al rendimiento académico, pero es una pieza dentro de un conjunto más amplio de factores que determinan el éxito educativo.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- a) Se concluye que la inteligencia emocional tiene una relación positiva de baja magnitud con el rendimiento académico de los estudiantes. Esto significa que, aunque existe una relación favorable de la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico, dicha relación no es muy fuerte, lo que sugiere que otros factores también juegan un papel importante en el rendimiento académico.

- b) Se concluye que existe una relación positiva entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, esta relación es de baja magnitud, lo que significa que, aunque habilidades como la autoconciencia y el control emocional pueden tener un efecto beneficioso en el rendimiento académico, su impacto no es significativo por sí solo. Esto implica que hay otros factores que también se relaciona en el éxito académico de los estudiantes.

- c) Se concluye que existe una relación positiva entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, esta relación es de baja magnitud, lo que significa que, aunque las habilidades interpersonales, como la empatía y la comunicación efectiva, tienen un impacto positivo en el rendimiento académico, su influencia no es tan fuerte por sí sola. Esto resalta la importancia de considerar otros factores que también juegan un rol crucial en el desempeño escolar.

- d) Se concluye que existe una relación positiva entre la adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, esta relación es de baja magnitud, lo que significa que, aunque los estudiantes con mayor capacidad de adaptación tienden a obtener mejores resultados académicos, su influencia no es determinante por sí sola. Es fundamental tener en cuenta otros factores que también inciden en el éxito escolar.

- e) Se concluye que existe una relación positiva entre el manejo del estrés y el rendimiento



académico de los estudiantes. Sin embargo, esta relación es de baja magnitud, lo que significa que, aunque mejorar las habilidades para gestionar el estrés puede tener un efecto favorable en el rendimiento académico, no es un factor determinante por sí solo. Es importante considerar otros elementos que también influyen en el éxito escolar.

- f) Se concluye que existe una relación positiva moderada entre el estado de ánimo y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto significa que, a medida que el estado de ánimo de los estudiantes mejora, su rendimiento académico también tiende a mejorar de manera significativa. Esta relación resalta la importancia de los factores emocionales en el éxito educativo, sugiriendo que los aspectos emocionales deben ser considerados e integrados en las estrategias de apoyo académico.
- g) El estudio reveló que el estado de ánimo tiene la relación más fuerte con el rendimiento académico, seguido por el manejo del estrés y las habilidades interpersonales. Esto sugiere que el bienestar emocional, especialmente un estado de ánimo positivo, juega un papel decisivo en el desempeño académico, mientras que otros factores emocionales también contribuyen, aunque en menor medida.

6.2 Recomendaciones

- a) Se recomienda al director implementar un enfoque integral que potencie las competencias emocionales de los estudiantes a través de programas de educación emocional, acompañados de estrategias de apoyo académico y talleres de habilidades sociales. Además, se sugiere contar con la orientación de profesionales en psicología para fortalecer la gestión emocional y el bienestar estudiantil, contribuyendo así a un entorno educativo más favorable para el aprendizaje.
- b) Se recomienda a los docentes fomentar el desarrollo de habilidades intrapersonales, como la autoconciencia y el control emocional, mediante estrategias pedagógicas y actividades que promuevan la reflexión, la autorregulación y la resiliencia. Asimismo, se sugiere integrar dinámicas que refuercen la confianza y el bienestar emocional de los estudiantes, con el fin de crear un entorno propicio para su desarrollo personal y académico.
- c) Se recomienda a los docentes promover el desarrollo de habilidades interpersonales en los estudiantes a través de actividades que fomenten la comunicación efectiva, la



empatía y el trabajo en equipo. Implementar dinámicas grupales, proyectos colaborativos y espacios de diálogo contribuirá a fortalecer sus relaciones sociales y a crear un ambiente escolar más participativo y armonioso, favoreciendo así su desempeño académico.

- d) Se recomienda a los docentes fomentar la adaptabilidad en los estudiantes mediante estrategias que les permitan afrontar cambios, resolver problemas y gestionar situaciones nuevas con mayor seguridad y flexibilidad. Para ello, se sugiere el uso de dinámicas que fortalezcan la resiliencia, el pensamiento crítico y la resolución de conflictos. Desarrollar esta habilidad contribuirá a que los estudiantes enfrenten los desafíos académicos con mayor confianza y eficacia, favoreciendo así su rendimiento escolar.
- e) Se recomienda a los docentes y padres de familia apoyar el desarrollo de estrategias de manejo del estrés en los estudiantes mediante técnicas de relajación, gestión del tiempo y afrontamiento positivo. La implementación de espacios de diálogo, actividades de respiración consciente y hábitos de estudio equilibrados permitirá reducir la ansiedad académica y mejorar la concentración. Fortalecer esta habilidad contribuirá a un entorno de aprendizaje más saludable, favoreciendo el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes.
- f) Se recomienda a los docentes fomentar un estado de ánimo positivo en los estudiantes mediante estrategias que refuercen su motivación, confianza y bienestar emocional. La implementación de un ambiente de apoyo, el reconocimiento de logros, el uso de dinámicas lúdicas y la promoción de una actitud optimista contribuirán a fortalecer su disposición para el aprendizaje. Un estado emocional equilibrado favorecerá su concentración, participación y rendimiento académico.
- g) Se recomienda a los padres de familia fortalecer la inteligencia emocional de sus hijos mediante un acompañamiento afectivo y estrategias que promuevan el reconocimiento y gestión de sus emociones. Fomentar la comunicación asertiva, el refuerzo positivo y la enseñanza de habilidades como la empatía, la resiliencia y la autorregulación emocional contribuirá a crear un entorno familiar seguro y estimulante. Estas acciones no solo mejorarán su bienestar emocional, sino que también favorecerán su rendimiento académico.



- h) Se recomienda a investigadores, docentes y estudiantes considerar la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico. La inteligencia emocional es un componente valioso, pero no debe ser vista como el único determinante del rendimiento escolar. A partir de la recomendación, se sugiere investigar el impacto de factores contextuales, como el entorno familiar y el apoyo social, en el rendimiento académico de los estudiantes, además de la inteligencia emocional. Asimismo, se propone estudiar estrategias y programas educativos que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional en el aula, evaluando su efectividad para mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar general de los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariza, C., Sardoth, J., & Rueda, L. (2018). Rendimiento académico. *Boletín Virtual*, 7(7), 137-141. Obtenido de <file:///C:/Users/Wilfredo/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademico-6523274.pdf>
- Brito, D., Santana, Y., & Pirela, G. (2019). El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el Perfil Académico-Profesional de la FACO/LUZ. *Ciencia Odontológica*, 27-40. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cienciao/article/view/33634/35433>
- Alarcón, C. (2019). *Inteligencia emocional: una revisión teórica*. Pimentel – Perú: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6879/Alarc%C3%B3n%20Cubas%20Ana%20Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alban, O. (2017). *Eficacia del programa preventivo y motivacional en el rendimiento académico, la motivación por los estudios, y el consumo de alcohol, en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, Ecuador*. Lima Peru: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/15812fdf-8dd9-428d-adf9-0f1dc2e2035d/content>
- Ancalla, A. C. (2019). *Componentes de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 5to ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes*. Peru: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UIGV_f31bb3e930bfb642714bfe772fb24f3#:~:text=Descripci%C3%B3n,Componentes%20de%20la%20inteligencia%20emocional%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20del%205to%20ciclo%20de%20la%20Escue
- Angeles, H. R. (2017). *La asertividad y el desarrollo de la convivencia en estudiantes universitarios*. Lima-Peru: Veritas. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2792/angeles_hrb.pdf?sequence=3&isAllowed=y



- Arana Quicaña, M., & Tisnado Banegas, Y. L. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 2° año de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco*. Lima- Perú: Universidad Marcelino Champagnat. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/542909851.pdf>
- Ayala, M. D., & Coronado, C. D. (2022). *Análisis de la Flexibilidad en Prototipos de Viviendas Modulares de Domus Hogares- Villa del Mar, Nuevo Chimbote 2022*. Chimbote-Peru: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de file:///C:/Users/Wilfredo/Downloads/Ayala_MDS-Coronado_CDD-SD.pdf
- Banco Mundial. (17 de Marzo de 2021). *Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe*. Obtenido de Grupo Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- BBC Mundo. (10 de Febrero de 2016). *Los países de América Latina on peor rendimiento académico*. Obtenido de BBC NEWS Mundo: https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Bello, Z., Rionda, H., & Rodríguez, M. (Julio -Diciembre de 2010). La inteligencia emocional y su educación. *Científico-Metodológica*(51), 36-43. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635569006.pdf>
- Bolaños, A., Bolaños, E., Gómez , D., & Escobar , A. (2013). *origen del concepto "Inteligencia emocional"*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://comunicacionorganizacional2013.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/04/grupo-1-inteligencia-emocional.pdf>
- Borja , G., Martínez , J., Barreno , N., & Haro , O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico:Un estudio de caso. *Revista Educare*, 25(3), 54-77. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1516>
- Cabezas, G. ., (2016). *Resolución de problemas en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n.º 1230 Viña Alta, La Molina, 2016*. Lima-Peru: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17725/Cabezas_GCL.pdf?sequence=1
- Cardenas, P. R., & Quispe, M. A. (2023). *Estrés infantil y rendimiento académico en niños de una institución del nivel inicial del cercado de Huancavelica*. Huancavelica- Perú: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de



<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a63d83a1-6a27-4b95-9d86-6f1cef32c542/content>

Chaverri, C. P. (Julio- Diciembre de 2022). Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: conceptos y estrategias en contexto. *Innovaciones Educativas*, 24(37).

Chaverri, C. P., & León, G. S. (Diciembre de 2022). Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: conceptos y estrategias en contexto. *Innovaciones Educativas*, 24(37).
Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v24n37/2215-4132-rie-24-37-119.pdf](https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v24n37/2215-4132-rie-24-37-119.pdf)

Cobos, S. X. (2018). *Desarrollo de la autoconciencia emocional mediante estrategias didácticas que favorecen la sana convivencia en alumnos de tercer grado de primaria*. San Luis Potosi: Benemerita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosi.
Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jsui/bitstream/20.500.12584/94/1/TELP158-1C657d2018.pdf](https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jsui/bitstream/20.500.12584/94/1/TELP158-1C657d2018.pdf)

Cruzado, M. M. (2017). *Relación entre características familiares y la empatía en adolescentes del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de cajamarca, Perú*. Lima- Peru: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1015/Relacion_CruzadoMiranda_Eva.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1015/Relacion_CruzadoMiranda_Eva.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Davis, K., Christodoulou, J., Seider, S., & Gardner. (2011). The theory of multiple intelligences. *Cambridge Handbook of Intelligence*, 485-503. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53347555/2011_MI_Chapter_24_Cambridge_Handbook_of_Intelligence-libre.pdf?1496263916=&response-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53347555/2011_MI_Chapter_24_Cambridge_Handbook_of_Intelligence-libre.pdf?1496263916=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DThe_Theory_of_Multiple_Intelli)
[disposition=inline%3B+filename%3DThe_Theory_of_Multiple_Intelli](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53347555/2011_MI_Chapter_24_Cambridge_Handbook_of_Intelligence-libre.pdf?1496263916=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DThe_Theory_of_Multiple_Intelli)

Díaz, N. S., & Rendos, M. V. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 a 18 años de edad*. Panamá: Universidad Católica Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8598/1/inteligencia-emocional-rendimiento-academico.pdf>

Dongil, C. ., & Cano, V. . (2014). *Habilidades Sociales*. España: Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://www.lineaprevencion.com/uplo](https://www.lineaprevencion.com/uplo)



ads/lineaprevencion/contenidos/files/guia-habilidades-sociales.pdf

- Fernández, B. P., & Extremera, P. N. (Diciembre de 2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf
- García., F., & Musitu, G. (2014). *Autoconcepto forma 5.AF5.Manual*. Madrid: TEA Ediciones. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://web.teaediciones.com/ejemplos/af-5_manual_2014_extracto.pdf
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. New York. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf
- Goleman, D. (2015). *La importancia de la inteligencia emocional*. Colegia Antares. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cpal.edu.pe/uploads/recursos/publicaciones/la-importancia-de-la-inteligencia-emocional.pdf
- González, M., Landero, R., & Quezad, L. (2019). Escala de tolerancia al estrés: propiedades psicométricas en muestra mexicana y relación con estrés percibido y edad. *Ansiedad y estres*, 79-84. Obtenido de https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-pdf-S113479371930048X
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McCRAW - HILL.
- Jaramillo, A. D. (2018). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 41”*. La Era - Ñaña. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_aee8cae5a7c8d78c6e63f5695fe06ac3#:~:text=Descripci%C3%B3n,Relaci%C3%B3n%20entre%20la%20inteligencia%20emocional%20y%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20los%20estudiantes%20del%20nivel%20secundaria%
- Londoño , M. (2008). *Como sobrevivir al cambio*. Madrid: FC Editorial.
- Lopez, E. M. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima*.



- Lima: Universidad Cayetano Heredia. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1394/Motivacion_LopezEsquivel_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luna, S. M. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 3º secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea - Carabayllo 2018*. Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17728/Luna_SMN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani, R. T. (2017). Caracterización de la adaptabilidad mediante el análisis multivariado y su valor como predictor del rendimiento académico. *Cient. Cepies*, 68-75. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org/bo/pdf/escepies/v3n1/v3n1_a08.pdf
- Mayer, J. (2005). La inteligencia emocional. *Psicología y Educación*, 1(1), 35-46. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf
- Maynard , G., Betancourt , Y., Hodelín , H., Pérez , E., Macías, C., & Pino, T. (2007). Referentes teorico-psicologicos que sustentan el desarrollo de la independencia cognoscitiva. *Información Científica*, 56(4), 1-9.
- Medina, P. (Enero- Diciembre de 2020). La inteligencia emocional y su relación con el apoyo social y el autoconcepto como factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de los niveles primario, secundario y superior. *Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5(203). Obtenido de file:///C:/Users/edison/Downloads/203-1100-2-PB.pdf
- MINEDU. (Marzo de 2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Obtenido de Ministerio de Educación: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf
- Morillo, G. I. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico: un enfoque correlaciona. *Caribeña de Investigación Educativa*, 1(6), 73-90. Obtenido de https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/381/324
- Moya, L. (2014). *La empatía entenderla para entender a los demás*. España: Plataforma.
- Muñoz Rocha, C. (2015). *Metodología de investigación*. México: Editorial Progreso S.A.



- Ortega, M. V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao*. Lima Peru: Universidad de San Ignacio de Loyola. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4a05f3d4-746e-4250-97b2-289fbe7bca06/content
- Ortiz, M. M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa "Isabel de Godín", en la ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2016-2017*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3863/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000024.pdf
- Peñafiel, P. ., & Serrano, G. C. (2010). *Habilidades sociales*. España: Editorial Editex. Editorial Editex.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Ramírez, A. J., & Tesén, A. J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *Revista Científica*, 2(3), 17-34. Obtenido de file:///C:/Users/Wilfredo/Downloads/Dialnet-LasRelacionesInterpersonalesYLaCalidadEducativa-8356012.pdf
- Rivera, E., Pons, J., & Rosario , E. (2016). Traducción y adaptación para la población puertorriqueña del Inventario Bar-On de Cociente Emocional (Bar-On EQ-i): Análisis de propiedades psicométricas. *Puertorriqueña De Psicología*.
- Rojas, B. J. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga*. Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/5444
- Silvestre, G. D. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco*. Cerro de Pasco- Peru: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf
- Solano, L. L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. (Tesis doctoral)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia-UNED, España. Recuperado de ht. UNED. Obtenido de



- file:///C:/Users/Wilfredo/Downloads/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf
- Sologuren, M. D. (2018). *Optimismo y resiliencia en estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima*. Lima-Peru: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d27a3af8-0bb6-4109-8186-1cce2d720c81/content
- Supervía, P., Salavera, C., & Mejías, J. J. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *CES Psico*, 1(13), 125-139. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v13n1/2011-3080-cesp-13-01-125.pdf>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 129-160.
- UNESCO. (26 de Junio de 2024). *Lo que debemos saber sobre “el precio de la inacción” en el ámbito de la educación*. Obtenido de La UNESCO, la OCDE y la Secretaría de la Commonwealth: <https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-debemos-saber-sobre-el-precio-de-la-inaccion-en-el-ambito-de-la-educacion>
- UNICEF. (25 de Mayo de 2022). *Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes*. Obtenido de Unicef Peru: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>
- Usán, S. P., & Salavera, B. C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf
- Valenzuela, C. J. (2007). *Más allá de la tarea: pistas para una redefinición del concepto de Motivación Escolar*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://educa.fcc.org.br/pdf/ep/v33n03/v33n03a02.pdf
- Velásquez, F. J. (2022). *Procrastinación laboral y la autorrealización personal en los trabajadores de una empresa del sector industrial, 2020*. Lima- Peru: Universidad Nacional Federico Villarreal. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstrea



m/handle/20.500.13084/5980/TESIS_VELASQUEZ%20FLORES%20JHONATAN%20STEVEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vera, M. M. (Setiembre- Diciembre de 2022). La inteligencia emocional en estudiantes de secundaria y su relación con el rendimiento académico. *Ciencias Sociales*, 3(3). Obtenido de <https://socialinnovasciences.org/ojs/index.php/sis/article/view/99/119>

Villena, A. M. (2017). *Factores determinantes del rendimiento academico de los estudiantes universitarios en el Peru, entre los años 2009 y 2013*. Trujillo- Peru: Univesidad nacional de Trujillo. Obtenido de file:///C:/Users/Wilfredo/Downloads/villenaalcantara_mirian.pdf

Vygotsky, M. C., & Carrera, B. (2001). Enfoque sociocultural. *Venezolana de educacion*, 5(13), 41-44. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>



ANEXOS



Anexo 1. Matriz de consistencia

| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Metodología |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>General ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023?</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la asociación entre la relación intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023? • ¿Cuál es la asociación entre la relación interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023? • ¿Cuál es la relación entre el manejo del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023? | <ul style="list-style-type: none"> • General • Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa Publica Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023. • • Objetivos específicos • Determinar la asociación entre la relación intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023. • • Determinar la asociación entre la relación interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023. • • Determinar la relación entre el manejo del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023. • • Determinar la relación entre la adaptabilidad y el rendimiento | <p>General Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una asociación positiva entre la relación intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023. • Existe una asociación positiva entre la relación interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023. • Existe una relación positiva entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023. • Existe una relación positiva entre el manejo del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución | <p>V1: Inteligencia emocional</p> <hr/> <p>V2: Rendimiento académico</p> | <p>Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo de estrés Estado de animo</p> <hr/> <p>Área de matemática Área de ciencias sociales Área de comunicación</p> | <p>Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación Correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental</p> <p>Población: 75 estudiantes</p> <p>Muestra: 75 administrados</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023? • ¿Cuál es la relación entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023? • ¿Cuáles de las variables (interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo) se relacionan de manera directa y tiene mayor intensidad con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023? | <p>académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023. • Identificar cuál de las variables de la inteligencia emocional (interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo) se relacionan de manera directa y tiene mayor intensidad con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023. | <p>Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación positiva entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023. • El estado de ánimo es la variable que se relacionan de manera directa y tiene mayor intensidad con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023, en comparación con las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés. | | | |
|--|---|---|--|--|--|

Anexo 3. Instrumento para recoger información

Descripción del inventario

Ficha técnica

| | |
|--------------------|--|
| Nombre original | : EQ_YV BarOn Emotional Quotient Inventoty |
| Autor | : Reuven BarOn |
| Procedencia | : Toronto, Canadá |
| Adaptación peruana | : Nelly Ugarriza Chávez y Liz Parejas Del Águila |
| Administración | : Individual o colectiva |
| Formas | : Completa y abreviada |
| Duración | : Sin límites de tiempo (forma completa: 20 a 25 min aproximadamente y abreviada de 10 a 15 min). |
| Aplicación | : Niños y adolescentes entre 7 a 18 años |
| Puntuación | : Calificación compuen el tarizada |
| Significado | : Evaluación de las habilidades emocionales y sociales |
| Tipificación | : Baremos peruanos |
| Usos | : Educacional, clínico, jurídicos, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogas, psiquiatrías, médicos, trabajadores sociales, concejeros, sociales, concejeros. Tutores y orientadores vocacionales |
| Materiales | : Un disco que contiene cuestionarios de las formas completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles presentados En el Manual del ICE: NA (Ugarriza y Pizarro |

Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar-On (I-CE) - completa

Nombres:edadsexo.....

Grado.....fecha.....

Inventario emocional BarOn ICE: NA – Completa

**Adaptado por Nally Ugarriza Chávez
Y Liz pajares Del Águila**

Instrucciones
 Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGAR. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara Vez”, has un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existe respuestas buenas o malas. Por favor has un ASPA en la respuesta de cada oración.

| | | Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
|----|--|--------------|----------|----------|--------------|
| 1 | Me gusta divertirme | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Puedo mantener la calma | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Soy Feliz | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Me importa lo que les sucede a las personas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Me es difícil controlar mi cólera | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | es fácil decir a la gente cómo me siento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Me gusta todas las personas que conozco | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Me siento seguro (a) de mí mismo (a) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Sé cómo se siente las personas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Se cómo mantenerme tranquilo (a) | 1 | 2 | 3 | 4 |



| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 12 | Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Pienso que las cosas que hago salen bien. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Soy capaz de respetar a los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | me molesto demasiado de cualquier cosa. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Es fácil para mí comprender las cosas nuevas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Pienso bien de todo el personal | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Espero lo mejor | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Tener amigos es importante | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Peleo con a la gente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Puedo comprender preguntas difíciles | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Me gusta sonreír. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Intento no herir los sentimientos de las personas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Tengo mal genio | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Nada me molesta | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Sé que las cosas saldrán bien. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Puedo fácilmente describir mi sentimiento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Se cómo divertirme | 1 | 2 | | 4 |
| 32 | Debo decir siempre la verdad. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Debo decir siempre la verdad | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 | Me molesto fácilmente. | | 2 | 3 | 4 |
| 36 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 | No e siento muy feliz. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 | Demoro en molestarme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 | Me siento bien conmigo mismo (a). | 1 | 2 | | 4 |
| 41 | Hago amigos fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43 | Para mí es fácil decirles a las personas como me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 1 | 2 | 3 | |
| 46 | Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 47 | me siento feliz con la clase de persona que soy. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 49 | Para mí es fácil esperar mi turno. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 50 | Me divierte las cosas que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 51 | Me agradan mis amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 52 | No tengo días malos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 53 | Me es difícil de decir a los demás mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 54 | Me disgusto fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 55 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 56 | Me gusta mi cuerpo. | 1 | | 3 | 4 |
| 57 | Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 58 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 59 | Se cuando la gente está molesta. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 60 | Me gusta la forma como me veo. | 1 | 2 | 3 | 4 |



| ESCALA | NIVEL DE LOGRO | |
|--------|-----------------|---|
| C | INICIO | 1 |
| B | EN PROCESO | 2 |
| A | LOGRO ESPERADO | 3 |
| AD | LOGRO DESTACADO | 4 |

| Área | Competencia | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| Matemática | Resuelve problemas de cantidad | | | |
| | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | | | |
| | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | | | |
| | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | | | |
| Comunicación | Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna | | | |
| | Lee diversos tipos de texto en su lengua materna | | | |
| | Se comunica oralmente en su lengua materna. | | | |
| Ciencias sociales | Construye Interpretaciones históricas | | | |
| | Gestiona el espacio y el ambiente | | | |
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos | | | |



Anexo 4. Validación de instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN

Datos del Experto: *Pamela Cejerman Escalante Salas*

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Ancchohuayllo, Andahuaylas, 2023

Objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa Publica Militar Ancchohuayllo, Andahuaylas, 2023.

Unidad de análisis: Estudiantes de la institución educativa Publica Militar Ancchohuayllo de Andahuaylas 2023.

Investigador: Bach. Emperatriz Zambrano Amao

Instrumento: Cuestionario

| N° | EVIDENCIAS | INDICADORES | VALORACIÓN | | | | |
|--------------|---|--------------|------------|----------|----------|----------|----------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 01 | Operacionalización de las variables | Metodología | | | | | X |
| 02 | Pertinencia de reactivos | Coherencia | | | | | X |
| 03 | Cantidad de reactivos para medir variable | Suficiencia | | | | X | |
| 04 | Basados en aspectos teóricos de la variable | Consistencia | | | | | X |
| 05 | Expresado en hechos perceptibles | Objetividad | | | | | X |
| 06 | Adecuado para los sujetos de estudio | Oportunidad | | | | | X |
| 07 | Formulado con lenguaje apropiado | Claridad | | | | | X |
| 08 | Acorde al avance de la ciencia y tecnología | Actualidad | | | | | X |
| 09 | Muestra una organización lógica | Organización | | | | | X |
| 10 | Calidad de instrucciones | Calidad | | | | | X |
| TOTAL | | | a | b | c | d | e |

COEFICIENTE DE VALIDACIÓN: $C = (a+b+c+d+e) / 50 = 4 + 45 / 50 = 0.98 = 98 \%$

NOTA: El instrumento se considera válido cuando el promedio del Coeficiente (C) otorgado por los tres expertos es $\geq 70\%$

Abancay, 20 de diciembre del 2023


 UNIVERSIDAD NACIONAL, MICHAELASTIDAS DE APURIMAC
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
 INTERCULTURAL BILINGÜE 1° Y 2° INFANCIA

 Mg. Pamela C. Escalante Salas
 DOCENTE CONTRATADO

Sello y firma del experto



FICHA DE VALIDACIÓN

Datos del Experto: Oscar CHÁVEZ GONZALES

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023

Objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa Publica Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023.

Unidad de análisis: Estudiantes de la institución educativa Publica Militar Anccohuayllo de Andahuaylas 2023.

Investigador: Bach. Emperatriz Zambrano Amao

Instrumento: Cuestionario

| N° | EVIDENCIAS | INDICADORES | VALORACIÓN | | | | |
|--------------|---|--------------|------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 01 | Operacionalización de las variables | Metodología | | | | X | |
| 02 | Pertinencia de reactivos | Coherencia | | | | | X |
| 03 | Cantidad de reactivos para medir variable | Suficiencia | | | | X | |
| 04 | Basados en aspectos teóricos de la variable | Consistencia | | | | | X |
| 05 | Expresado en hechos perceptibles | Objetividad | | | | | X |
| 06 | Adecuado para los sujetos de estudio | Oportunidad | | | | | X |
| 07 | Formulado con lenguaje apropiado | Claridad | | | | | X |
| 08 | Acorde al avance de la ciencia y tecnología | Actualidad | | | | X | |
| 09 | Muestra una organización lógica | Organización | | | | X | |
| 10 | Calidad de instrucciones | Calidad | | | | | X |
| TOTAL | | | a | b | c | d | e |

COEFICIENTE DE VALIDACIÓN: $C = (a+b+c+d+e) / 50 = 16+30/50 = 0.92 = 92\%$

NOTA: El instrumento se considera válido cuando el promedio del Coeficiente (C) otorgado por los tres expertos es $\geq 70\%$



Dr. Oscar CHÁVEZ GONZALES
 Profesor

Abancay, 20 de marzo del 2023

Sello y firma del experto



FICHA DE VALIDACIÓN

Datos del Experto: Marco Antonio Mondalgo Delgado

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023

Objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa Publica Militar Anccohuayllo, Andahuaylas, 2023.

Unidad de análisis: Estudiantes de la institución educativa Publica Militar Anccohuayllo de Andahuaylas 2023.



Investigador: Bach. Emperatriz Zambrano Amao

Instrumento: Cuestionario

| N° | EVIDENCIAS | INDICADORES | VALORACIÓN | | | | |
|--------------|---|--------------|------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 01 | Operacionalización de la variables | Metodología | | | | | X |
| 02 | Pertinencia de reactivos | Coherencia | | | | | X |
| 03 | Cantidad de reactivos para medir variable | Suficiencia | | | | X | |
| 04 | Basados en aspectos teóricos de la variable | Consistencia | | | | | X |
| 05 | Expresado en hechos perceptibles | Objetividad | | | | | X |
| 06 | Adecuado para los sujetos de estudio | Oportunidad | | | | | X |
| 07 | Formulado con lenguaje apropiado | Claridad | | | | | X |
| 08 | Acorde al avance de la ciencia y tecnología | Actualidad | | | | | X |
| 09 | Muestra una organización lógica | Organización | | | | | X |
| 10 | Calidad de instrucciones | Calidad | | | | | X |
| TOTAL | | | a | b | c | d | e |

COEFICIENTE DE VALIDACIÓN: $C = (a+b+c+d+e) / 50 = 4+45/50 = 0.98 = 98\%$

Abancay, 20 de marzo del 2023



 M^o CPC. Marco Antonio Mondalgo Delgado
 Cod. Mat. 023-901



Anexo 5. Confiabilidad del instrumento

Escala: Inteligencia emocional

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 75 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 75 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,966 | 60 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-----|--|---|--|---|
| P1 | 155,76 | 1059,888 | ,634 | ,965 |
| P2 | 155,95 | 1067,457 | ,508 | ,965 |
| P3 | 156,07 | 1058,631 | ,566 | ,965 |
| P4 | 155,52 | 1061,956 | ,548 | ,965 |
| P5 | 155,89 | 1065,907 | ,525 | ,965 |
| P6 | 156,39 | 1060,700 | ,542 | ,965 |
| P7 | 156,56 | 1057,250 | ,539 | ,965 |
| P8 | 156,47 | 1052,144 | ,639 | ,965 |
| P9 | 155,57 | 1056,680 | ,612 | ,965 |
| P10 | 156,17 | 1058,388 | ,568 | ,965 |
| P11 | 155,61 | 1063,646 | ,546 | ,965 |
| P12 | 155,92 | 1064,534 | ,535 | ,965 |
| P13 | 155,81 | 1058,478 | ,693 | ,965 |
| P14 | 155,35 | 1068,121 | ,530 | ,965 |
| P15 | 156,57 | 1062,383 | ,537 | ,965 |
| P16 | 155,79 | 1066,521 | ,518 | ,965 |
| P17 | 156,57 | 1051,572 | ,684 | ,965 |
| P18 | 155,95 | 1059,403 | ,620 | ,965 |
| P19 | 155,51 | 1067,983 | ,486 | ,965 |
| P20 | 155,97 | 1054,918 | ,590 | ,965 |
| P21 | 156,80 | 1053,351 | ,615 | ,965 |
| P22 | 155,99 | 1058,175 | ,697 | ,965 |



| | | | | |
|-----|--------|----------|------|------|
| P23 | 155,61 | 1063,484 | ,569 | ,965 |
| P24 | 156,01 | 1070,743 | ,369 | ,966 |
| P25 | 155,61 | 1063,321 | ,517 | ,965 |
| P26 | 156,41 | 1056,192 | ,637 | ,965 |
| P27 | 156,19 | 1055,965 | ,615 | ,965 |
| P28 | 156,24 | 1061,320 | ,462 | ,965 |
| P29 | 155,80 | 1064,000 | ,522 | ,965 |
| P30 | 155,92 | 1056,966 | ,692 | ,965 |
| P31 | 156,40 | 1053,649 | ,666 | ,965 |
| P32 | 155,64 | 1066,179 | ,502 | ,965 |
| P33 | 155,53 | 1070,009 | ,475 | ,965 |
| P34 | 155,91 | 1058,707 | ,628 | ,965 |
| P35 | 156,32 | 1060,842 | ,503 | ,965 |
| P36 | 155,97 | 1063,053 | ,518 | ,965 |
| P37 | 156,49 | 1069,632 | ,387 | ,965 |
| P38 | 155,77 | 1057,880 | ,666 | ,965 |
| P39 | 156,21 | 1067,062 | ,429 | ,965 |
| P40 | 155,60 | 1060,216 | ,563 | ,965 |
| P41 | 156,12 | 1061,134 | ,518 | ,965 |
| P42 | 156,03 | 1048,783 | ,676 | ,965 |
| P43 | 156,37 | 1052,940 | ,583 | ,965 |
| P44 | 155,92 | 1058,507 | ,581 | ,965 |
| P45 | 156,11 | 1062,015 | ,543 | ,965 |
| P46 | 156,49 | 1063,172 | ,506 | ,965 |
| P47 | 155,59 | 1052,813 | ,650 | ,965 |
| P48 | 155,97 | 1053,188 | ,711 | ,964 |
| P49 | 156,23 | 1062,610 | ,504 | ,965 |
| P50 | 155,56 | 1067,979 | ,521 | ,965 |
| P51 | 155,69 | 1064,891 | ,508 | ,965 |
| P52 | 156,33 | 1055,901 | ,602 | ,965 |
| P53 | 156,31 | 1062,567 | ,454 | ,965 |
| P54 | 156,37 | 1062,210 | ,532 | ,965 |
| P55 | 155,76 | 1059,725 | ,604 | ,965 |
| P56 | 155,56 | 1056,277 | ,567 | ,965 |
| P57 | 155,57 | 1063,572 | ,544 | ,965 |
| P58 | 156,43 | 1067,924 | ,427 | ,965 |
| P59 | 155,92 | 1067,264 | ,442 | ,965 |
| P60 | 155,59 | 1063,462 | ,515 | ,965 |

Estadísticas de escala

| Media | Varianza | Desviación estándar | N de elementos |
|--------|----------|---------------------|----------------|
| 158,64 | 1096,531 | 33,114 | 60 |



Escala: Rendimiento académico

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 75 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 75 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,916 | 10 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-----|--|---|--|---|
| C1 | 25,72 | 23,853 | ,782 | ,901 |
| C2 | 25,68 | 22,815 | ,811 | ,899 |
| C3 | 25,79 | 23,819 | ,720 | ,905 |
| C4 | 25,71 | 25,129 | ,617 | ,911 |
| C5 | 25,51 | 24,388 | ,691 | ,907 |
| C6 | 25,43 | 24,599 | ,708 | ,906 |
| C7 | 25,59 | 24,354 | ,645 | ,910 |
| C8 | 25,53 | 25,739 | ,664 | ,909 |
| C9 | 25,84 | 25,839 | ,628 | ,910 |
| C10 | 25,89 | 26,151 | ,642 | ,910 |

Estadísticas de escala

| Media | Varianza | Desviación estándar | N de elementos |
|-------|----------|---------------------|----------------|
| 28,52 | 30,172 | 5,493 | 10 |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | | | |
| 44 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | | |
| 45 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | | | |
| 46 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | | | | |
| 47 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | | |
| 48 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | | | | | | |
| 49 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | | | | |
| 50 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 51 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | | | |
| 52 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| 53 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | | | | | | | |
| 54 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | | | | | |
| 55 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | | | | |
| 56 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 57 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | |
| 58 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| 59 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | | | |
| 60 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | | | |
| 61 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | | | | | |
| 62 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | | | | | | | |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | | | | | |
| 64 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | | | | | | |
| 65 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | | | |
| 66 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | | | | | |
| 67 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 68 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 69 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | | | | | | | |
| 70 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | | | | | |
| 71 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | |
| 72 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| 73 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 74 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | | | | |
| 75 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |

| RENDIMIENTO ACADEMICO | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------|----|----|----|-------------------|----|----|--------------|----|-----|-------|
| Nº | MATEMATICA | | | | CIENCIAS SOCIALES | | | COMUNICACIÓN | | | GRADO |
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 |
| 7 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 11 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 |
| 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 18 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 20 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 |
| 22 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 23 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 24 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 26 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 28 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 29 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 30 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 31 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 33 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 35 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 36 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 37 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 38 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 40 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 41 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |



| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 47 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 48 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 49 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 50 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 52 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 54 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 55 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 56 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 58 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 59 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 60 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 61 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 63 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 65 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 66 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 67 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 68 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 69 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 70 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 72 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 74 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 75 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |



Anexo 8. Baremación del instrumento

| Descripción | Determinación de Ancho del Intervalo | Intervalos |
|--|--|---|
| V1: Inteligencia emocional | MáxV. (240) y MínV. (60) Rango (180) K (4) | Muy bajo (60 – 105) Bajo (106 – 150) Aceptable (151 – 195) Alto (196 – 240) |
| Total 60 ítems | Ancho del intervalo (45) | |
| D1: Intrapersonal | MáxV. (48) y MínV. (12) Rango (36) K (4) | Muy bajo (12– 21) Bajo (22 – 30) Medio (31 – 39) Alto (40 – 48) |
| Total 12 ítems | Ancho del intervalo (9) | |
| D2: Interpersonal | MáxV. (56) y MínV. (14) Rango (42) K (4) | Muy bajo (14– 25) Bajo (26 – 35) Medio (36 – 46) Alto (47 – 56) |
| Total 14 ítems | Ancho del intervalo (10) | |
| D3: Adaptabilidad | MáxV. (40) y MínV. (10) Rango (30) K (4) | Muy bajo (10– 18) Bajo (19 – 25) Medio (26 – 33) Alto (34 – 40) |
| Total 10 ítem | Ancho del intervalo (7) | |
| D4: Manejo del estrés 11 ítems | MáxV. (44) y MínV. (11) Rango (33) K (4) | Muy bajo (11– 19) Bajo (20 – 25) Medio (26 – 33) Alto (34 – 44) |
| | Ancho del intervalo (8) | |
| D5: Estado de animo 13 | MáxV. (52) y MínV. (13) Rango (39) K (4) | Muy bajo (13 – 23) Bajo (24 – 33) Medio (34 – 42) Alto (43 – 52) |
| | Ancho del intervalo (9) | |
| Variable 2: Rendimiento académico | MáxV. (40) y MínV. (10) Rango (30) K (4) | Inicio (10– 18) Proceso (19 – 25) Logro esperado (26 – 33) Logro destacado (34 – 40) |
| Total 10 ítem | Ancho del intervalo (7) | |
| D1: Matemática | MáxV. (16) y MínV. (4) Rango (12) K (4) | Inicio (4– 7) Proceso (8 – 10) Logro esperado (12 – 13) Logro destacado (14 – 16) |
| Total 4 ítems | Ancho del intervalo (3) | |
| D2: Comunicación | MáxV. (12) y MínV. (3) Rango (9) K (4) | Inicio (3– 5) Proceso (6 – 8) Logro esperado (9 – 10) Logro destacado (11 – 12) |
| Total 3 ítems | Ancho del intervalo (2) | |
| D3: Ciencias sociales | MáxV. (12) y MínV. (3) Rango (9) K (4) | Inicio (4– 7) Proceso (8 – 10) Logro esperado (12 – 13) Logro destacado (14 – 16) |
| Total 3 ítems | Ancho del intervalo (2) | |



Anexo 9. Resultados por cada ítem

P1

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 5 | 6.7 | 6.7 | 6.7 |
| | Rara vez | 18 | 24.0 | 24.0 | 30.7 |
| | A menudo | 33 | 44.0 | 44.0 | 74.7 |
| | Muy a menudo | 19 | 25.3 | 25.3 | 100.0 |
| Total | | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P2

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 6 | 8.0 | 8.0 | 8.0 |
| | Rara vez | 24 | 32.0 | 32.0 | 40.0 |
| | A menudo | 32 | 42.7 | 42.7 | 82.7 |
| | Muy a menudo | 13 | 17.3 | 17.3 | 100.0 |
| Total | | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P3

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 12 | 16.0 | 16.0 | 16.0 |
| | Rara vez | 24 | 32.0 | 32.0 | 48.0 |
| | A menudo | 23 | 30.7 | 30.7 | 78.7 |
| | Muy a menudo | 16 | 21.3 | 21.3 | 100.0 |
| Total | | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P4

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 6 | 8.0 | 8.0 | 8.0 |
| | Rara vez | 11 | 14.7 | 14.7 | 22.7 |
| | A menudo | 26 | 34.7 | 34.7 | 57.3 |
| | Muy a menudo | 32 | 42.7 | 42.7 | 100.0 |
| Total | | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P5

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 6 | 8.0 | 8.0 | 8.0 |
| | Rara vez | 22 | 29.3 | 29.3 | 37.3 |
| | A menudo | 32 | 42.7 | 42.7 | 80.0 |
| | Muy a menudo | 15 | 20.0 | 20.0 | 100.0 |
| Total | | 75 | 100.0 | 100.0 | |



P6

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 18 | 24.0 | 24.0 | 24.0 |
| | Rara vez | 31 | 41.3 | 41.3 | 65.3 |
| | A menudo | 15 | 20.0 | 20.0 | 85.3 |
| | Muy a menudo | 11 | 14.7 | 14.7 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P7

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 30 | 40.0 | 40.0 | 40.0 |
| | Rara vez | 20 | 26.7 | 26.7 | 66.7 |
| | A menudo | 14 | 18.7 | 18.7 | 85.3 |
| | Muy a menudo | 11 | 14.7 | 14.7 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P8

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 25 | 33.3 | 33.3 | 33.3 |
| | Rara vez | 22 | 29.3 | 29.3 | 62.7 |
| | A menudo | 18 | 24.0 | 24.0 | 86.7 |
| | Muy a menudo | 10 | 13.3 | 13.3 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P9

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 7 | 9.3 | 9.3 | 9.3 |
| | Rara vez | 12 | 16.0 | 16.0 | 25.3 |
| | A menudo | 25 | 33.3 | 33.3 | 58.7 |
| | Muy a menudo | 31 | 41.3 | 41.3 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P10

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 14 | 18.7 | 18.7 | 18.7 |
| | Rara vez | 26 | 34.7 | 34.7 | 53.3 |
| | A menudo | 21 | 28.0 | 28.0 | 81.3 |
| | Muy a menudo | 14 | 18.7 | 18.7 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |



P11

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 5 | 6.7 | 6.7 | 6.7 |
| | Rara vez | 14 | 18.7 | 18.7 | 25.3 |
| | A menudo | 30 | 40.0 | 40.0 | 65.3 |
| | Muy a menudo | 26 | 34.7 | 34.7 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P12

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 6 | 8.0 | 8.0 | 8.0 |
| | Rara vez | 25 | 33.3 | 33.3 | 41.3 |
| | A menudo | 28 | 37.3 | 37.3 | 78.7 |
| | Muy a menudo | 16 | 21.3 | 21.3 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P13

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 5 | 6.7 | 6.7 | 6.7 |
| | Rara vez | 18 | 24.0 | 24.0 | 30.7 |
| | A menudo | 37 | 49.3 | 49.3 | 80.0 |
| | Muy a menudo | 15 | 20.0 | 20.0 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P14

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 4 | 5.3 | 5.3 | 5.3 |
| | Rara vez | 4 | 5.3 | 5.3 | 10.7 |
| | A menudo | 33 | 44.0 | 44.0 | 54.7 |
| | Muy a menudo | 34 | 45.3 | 45.3 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P15

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 25 | 33.3 | 33.3 | 33.3 |
| | Rara vez | 26 | 34.7 | 34.7 | 68.0 |
| | A menudo | 18 | 24.0 | 24.0 | 92.0 |
| | Muy a menudo | 6 | 8.0 | 8.0 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |



P16

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 6 | 8.0 | 8.0 | 8.0 |
| | Rara vez | 16 | 21.3 | 21.3 | 29.3 |
| | A menudo | 36 | 48.0 | 48.0 | 77.3 |
| | Muy a menudo | 17 | 22.7 | 22.7 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P17

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 26 | 34.7 | 34.7 | 34.7 |
| | Rara vez | 26 | 34.7 | 34.7 | 69.3 |
| | A menudo | 15 | 20.0 | 20.0 | 89.3 |
| | Muy a menudo | 8 | 10.7 | 10.7 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P18

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 9 | 12.0 | 12.0 | 12.0 |
| | Rara vez | 18 | 24.0 | 24.0 | 36.0 |
| | A menudo | 35 | 46.7 | 46.7 | 82.7 |
| | Muy a menudo | 13 | 17.3 | 17.3 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P19

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 4 | 5.3 | 5.3 | 5.3 |
| | Rara vez | 12 | 16.0 | 16.0 | 21.3 |
| | A menudo | 29 | 38.7 | 38.7 | 60.0 |
| | Muy a menudo | 30 | 40.0 | 40.0 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P20

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 12 | 16.0 | 16.0 | 16.0 |
| | Rara vez | 22 | 29.3 | 29.3 | 45.3 |
| | A menudo | 20 | 26.7 | 26.7 | 72.0 |
| | Muy a menudo | 21 | 28.0 | 28.0 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |



P21

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 40 | 53.3 | 53.3 | 53.3 |
| | Rara vez | 15 | 20.0 | 20.0 | 73.3 |
| | A menudo | 12 | 16.0 | 16.0 | 89.3 |
| | Muy a menudo | 8 | 10.7 | 10.7 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P22

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 7 | 9.3 | 9.3 | 9.3 |
| | Rara vez | 22 | 29.3 | 29.3 | 38.7 |
| | A menudo | 36 | 48.0 | 48.0 | 86.7 |
| | Muy a menudo | 10 | 13.3 | 13.3 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P23

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 5 | 6.7 | 6.7 | 6.7 |
| | Rara vez | 12 | 16.0 | 16.0 | 22.7 |
| | A menudo | 34 | 45.3 | 45.3 | 68.0 |
| | Muy a menudo | 24 | 32.0 | 32.0 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P24

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 13 | 17.3 | 17.3 | 17.3 |
| | Rara vez | 19 | 25.3 | 25.3 | 42.7 |
| | A menudo | 26 | 34.7 | 34.7 | 77.3 |
| | Muy a menudo | 17 | 22.7 | 22.7 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P25

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 7 | 9.3 | 9.3 | 9.3 |
| | Rara vez | 12 | 16.0 | 16.0 | 25.3 |
| | A menudo | 28 | 37.3 | 37.3 | 62.7 |
| | Muy a menudo | 28 | 37.3 | 37.3 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |



P26

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 16 | 21.3 | 21.3 | 21.3 |
| | Rara vez | 37 | 49.3 | 49.3 | 70.7 |
| | A menudo | 11 | 14.7 | 14.7 | 85.3 |
| | Muy a menudo | 11 | 14.7 | 14.7 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P27

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 13 | 17.3 | 17.3 | 17.3 |
| | Rara vez | 29 | 38.7 | 38.7 | 56.0 |
| | A menudo | 19 | 25.3 | 25.3 | 81.3 |
| | Muy a menudo | 14 | 18.7 | 18.7 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P28

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 22 | 29.3 | 29.3 | 29.3 |
| | Rara vez | 17 | 22.7 | 22.7 | 52.0 |
| | A menudo | 20 | 26.7 | 26.7 | 78.7 |
| | Muy a menudo | 16 | 21.3 | 21.3 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P29

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 8 | 10.7 | 10.7 | 10.7 |
| | Rara vez | 15 | 20.0 | 20.0 | 30.7 |
| | A menudo | 33 | 44.0 | 44.0 | 74.7 |
| | Muy a menudo | 19 | 25.3 | 25.3 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P30

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 6 | 8.0 | 8.0 | 8.0 |
| | Rara vez | 23 | 30.7 | 30.7 | 38.7 |
| | A menudo | 32 | 42.7 | 42.7 | 81.3 |
| | Muy a menudo | 14 | 18.7 | 18.7 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |



P31

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Muy rara vez | 21 | 28.0 | 28.0 | 28.0 |
| | Rara vez | 22 | 29.3 | 29.3 | 57.3 |
| | A menudo | 25 | 33.3 | 33.3 | 90.7 |
| | Muy a menudo | 7 | 9.3 | 9.3 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P32

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Muy rara vez | 6 | 8.0 | 8.0 | 8.0 |
| | Rara vez | 12 | 16.0 | 16.0 | 24.0 |
| | A menudo | 33 | 44.0 | 44.0 | 68.0 |
| | Muy a menudo | 24 | 32.0 | 32.0 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P33

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Muy rara vez | 3 | 4.0 | 4.0 | 4.0 |
| | Rara vez | 13 | 17.3 | 17.3 | 21.3 |
| | A menudo | 32 | 42.7 | 42.7 | 64.0 |
| | Muy a menudo | 27 | 36.0 | 36.0 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P34

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Muy rara vez | 8 | 10.7 | 10.7 | 10.7 |
| | Rara vez | 19 | 25.3 | 25.3 | 36.0 |
| | A menudo | 33 | 44.0 | 44.0 | 80.0 |
| | Muy a menudo | 15 | 20.0 | 20.0 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P35

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Muy rara vez | 19 | 25.3 | 25.3 | 25.3 |
| | Rara vez | 27 | 36.0 | 36.0 | 61.3 |
| | A menudo | 15 | 20.0 | 20.0 | 81.3 |
| | Muy a menudo | 14 | 18.7 | 18.7 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |



P36

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 9 | 12.0 | 12.0 | 12.0 |
| | Rara vez | 24 | 32.0 | 32.0 | 44.0 |
| | A menudo | 25 | 33.3 | 33.3 | 77.3 |
| | Muy a menudo | 17 | 22.7 | 22.7 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P37

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 24 | 32.0 | 32.0 | 32.0 |
| | Rara vez | 26 | 34.7 | 34.7 | 66.7 |
| | A menudo | 15 | 20.0 | 20.0 | 86.7 |
| | Muy a menudo | 10 | 13.3 | 13.3 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P38

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 6 | 8.0 | 8.0 | 8.0 |
| | Rara vez | 16 | 21.3 | 21.3 | 29.3 |
| | A menudo | 35 | 46.7 | 46.7 | 76.0 |
| | Muy a menudo | 18 | 24.0 | 24.0 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P39

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 16 | 21.3 | 21.3 | 21.3 |
| | Rara vez | 24 | 32.0 | 32.0 | 53.3 |
| | A menudo | 22 | 29.3 | 29.3 | 82.7 |
| | Muy a menudo | 13 | 17.3 | 17.3 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P40

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 8 | 10.7 | 10.7 | 10.7 |
| | Rara vez | 9 | 12.0 | 12.0 | 22.7 |
| | A menudo | 30 | 40.0 | 40.0 | 62.7 |
| | Muy a menudo | 28 | 37.3 | 37.3 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |



P41

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 15 | 20.0 | 20.0 | 20.0 |
| | Rara vez | 20 | 26.7 | 26.7 | 46.7 |
| | A menudo | 26 | 34.7 | 34.7 | 81.3 |
| | Muy a menudo | 14 | 18.7 | 18.7 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P42

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 14 | 18.7 | 18.7 | 18.7 |
| | Rara vez | 20 | 26.7 | 26.7 | 45.3 |
| | A menudo | 22 | 29.3 | 29.3 | 74.7 |
| | Muy a menudo | 19 | 25.3 | 25.3 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P43

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 24 | 32.0 | 32.0 | 32.0 |
| | Rara vez | 22 | 29.3 | 29.3 | 61.3 |
| | A menudo | 14 | 18.7 | 18.7 | 80.0 |
| | Muy a menudo | 15 | 20.0 | 20.0 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P44

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 12 | 16.0 | 16.0 | 16.0 |
| | Rara vez | 13 | 17.3 | 17.3 | 33.3 |
| | A menudo | 34 | 45.3 | 45.3 | 78.7 |
| | Muy a menudo | 16 | 21.3 | 21.3 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P45

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 13 | 17.3 | 17.3 | 17.3 |
| | Rara vez | 20 | 26.7 | 26.7 | 44.0 |
| | A menudo | 31 | 41.3 | 41.3 | 85.3 |
| | Muy a menudo | 11 | 14.7 | 14.7 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |



P46

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 25 | 33.3 | 33.3 | 33.3 |
| | Rara vez | 20 | 26.7 | 26.7 | 60.0 |
| | A menudo | 24 | 32.0 | 32.0 | 92.0 |
| | Muy a menudo | 6 | 8.0 | 8.0 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P47

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 7 | 9.3 | 9.3 | 9.3 |
| | Rara vez | 15 | 20.0 | 20.0 | 29.3 |
| | A menudo | 20 | 26.7 | 26.7 | 56.0 |
| | Muy a menudo | 33 | 44.0 | 44.0 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P48

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 9 | 12.0 | 12.0 | 12.0 |
| | Rara vez | 21 | 28.0 | 28.0 | 40.0 |
| | A menudo | 31 | 41.3 | 41.3 | 81.3 |
| | Muy a menudo | 14 | 18.7 | 18.7 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P49

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 17 | 22.7 | 22.7 | 22.7 |
| | Rara vez | 21 | 28.0 | 28.0 | 50.7 |
| | A menudo | 26 | 34.7 | 34.7 | 85.3 |
| | Muy a menudo | 11 | 14.7 | 14.7 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P50

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 3 | 4.0 | 4.0 | 4.0 |
| | Rara vez | 13 | 17.3 | 17.3 | 21.3 |
| | A menudo | 34 | 45.3 | 45.3 | 66.7 |
| | Muy a menudo | 25 | 33.3 | 33.3 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |



P51

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Muy rara vez | 8 | 10.7 | 10.7 | 10.7 |
| | Rara vez | 10 | 13.3 | 13.3 | 24.0 |
| | A menudo | 35 | 46.7 | 46.7 | 70.7 |
| | Muy a menudo | 22 | 29.3 | 29.3 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P52

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Muy rara vez | 18 | 24.0 | 24.0 | 24.0 |
| | Rara vez | 28 | 37.3 | 37.3 | 61.3 |
| | A menudo | 17 | 22.7 | 22.7 | 84.0 |
| | Muy a menudo | 12 | 16.0 | 16.0 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P53

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Muy rara vez | 21 | 28.0 | 28.0 | 28.0 |
| | Rara vez | 24 | 32.0 | 32.0 | 60.0 |
| | A menudo | 14 | 18.7 | 18.7 | 78.7 |
| | Muy a menudo | 16 | 21.3 | 21.3 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P54

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Muy rara vez | 18 | 24.0 | 24.0 | 24.0 |
| | Rara vez | 28 | 37.3 | 37.3 | 61.3 |
| | A menudo | 20 | 26.7 | 26.7 | 88.0 |
| | Muy a menudo | 9 | 12.0 | 12.0 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P55

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Muy rara vez | 6 | 8.0 | 8.0 | 8.0 |
| | Rara vez | 18 | 24.0 | 24.0 | 32.0 |
| | A menudo | 30 | 40.0 | 40.0 | 72.0 |
| | Muy a menudo | 21 | 28.0 | 28.0 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |



P56

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 9 | 12.0 | 12.0 | 12.0 |
| | Rara vez | 12 | 16.0 | 16.0 | 28.0 |
| | A menudo | 18 | 24.0 | 24.0 | 52.0 |
| | Muy a menudo | 36 | 48.0 | 48.0 | 100.0 |
| Total | | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P57

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 5 | 6.7 | 6.7 | 6.7 |
| | Rara vez | 13 | 17.3 | 17.3 | 24.0 |
| | A menudo | 29 | 38.7 | 38.7 | 62.7 |
| | Muy a menudo | 28 | 37.3 | 37.3 | 100.0 |
| Total | | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P58

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 21 | 28.0 | 28.0 | 28.0 |
| | Rara vez | 26 | 34.7 | 34.7 | 62.7 |
| | A menudo | 19 | 25.3 | 25.3 | 88.0 |
| | Muy a menudo | 9 | 12.0 | 12.0 | 100.0 |
| Total | | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P59

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 9 | 12.0 | 12.0 | 12.0 |
| | Rara vez | 22 | 29.3 | 29.3 | 41.3 |
| | A menudo | 25 | 33.3 | 33.3 | 74.7 |
| | Muy a menudo | 19 | 25.3 | 25.3 | 100.0 |
| Total | | 75 | 100.0 | 100.0 | |

P60

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy rara vez | 6 | 8.0 | 8.0 | 8.0 |
| | Rara vez | 14 | 18.7 | 18.7 | 26.7 |
| | A menudo | 25 | 33.3 | 33.3 | 60.0 |
| | Muy a menudo | 30 | 40.0 | 40.0 | 100.0 |
| Total | | 75 | 100.0 | 100.0 | |



C1

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 3 | 4.0 | 4.0 | 4.0 |
| | En proceso | 21 | 28.0 | 28.0 | 32.0 |
| | Logro esperado | 39 | 52.0 | 52.0 | 84.0 |
| | Logro destacado | 12 | 16.0 | 16.0 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

C2

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 3 | 4.0 | 4.0 | 4.0 |
| | En proceso | 25 | 33.3 | 33.3 | 37.3 |
| | Logro esperado | 28 | 37.3 | 37.3 | 74.7 |
| | Logro destacado | 19 | 25.3 | 25.3 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

C3

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 6 | 8.0 | 8.0 | 8.0 |
| | En proceso | 19 | 25.3 | 25.3 | 33.3 |
| | Logro esperado | 39 | 52.0 | 52.0 | 85.3 |
| | Logro destacado | 11 | 14.7 | 14.7 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

C4

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 3 | 4.0 | 4.0 | 4.0 |
| | En proceso | 19 | 25.3 | 25.3 | 29.3 |
| | Logro esperado | 42 | 56.0 | 56.0 | 85.3 |
| | Logro destacado | 11 | 14.7 | 14.7 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

C5

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 1 | 1.3 | 1.3 | 1.3 |
| | En proceso | 18 | 24.0 | 24.0 | 25.3 |
| | Logro esperado | 35 | 46.7 | 46.7 | 72.0 |
| | Logro destacado | 21 | 28.0 | 28.0 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |



C6

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | En proceso | 16 | 21.3 | 21.3 | 21.3 |
| | Logro esperado | 36 | 48.0 | 48.0 | 69.3 |
| | Logro destacado | 23 | 30.7 | 30.7 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

C7

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Inicio | 4 | 5.3 | 5.3 | 5.3 |
| | En proceso | 15 | 20.0 | 20.0 | 25.3 |
| | Logro esperado | 38 | 50.7 | 50.7 | 76.0 |
| | Logro destacado | 18 | 24.0 | 24.0 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

C8

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Inicio | 1 | 1.3 | 1.3 | 1.3 |
| | En proceso | 11 | 14.7 | 14.7 | 16.0 |
| | Logro esperado | 51 | 68.0 | 68.0 | 84.0 |
| | Logro destacado | 12 | 16.0 | 16.0 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

C9

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Inicio | 1 | 1.3 | 1.3 | 1.3 |
| | En proceso | 27 | 36.0 | 36.0 | 37.3 |
| | Logro esperado | 42 | 56.0 | 56.0 | 93.3 |
| | Logro destacado | 5 | 6.7 | 6.7 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

C10

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | En proceso | 31 | 41.3 | 41.3 | 41.3 |
| | Logro esperado | 41 | 54.7 | 54.7 | 96.0 |
| | Logro destacado | 3 | 4.0 | 4.0 | 100.0 |
| | Total | 75 | 100.0 | 100.0 | |

