

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Habilidades comunicativas y agresividad en niños de cinco años en Instituciones educativas
en Tamburco 2025

Presentado por:

Clara Ines Miranda Avendaño

Francy Adely Borda Cruz

Para optar el título Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda
Infancia

Abancay, Perú

2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD D
EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

**Habilidades comunicativas y agresividad en niños de cinco años en Instituciones
educativas en Tamburco 2025**

Presentado por **Clara Ines Miranda Avendaño** y **Francy Adely Borda Cruz**,
para optar el título de licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y
Segunda infancia.

Sustentado y aprobado el día viernes 14 de noviembre del 2025, ante el jurado evaluador:

Presidente:




Dra. Belen Cabrera Navarrete

Primer miembro:



Dra. Amalia Torres Chipana

Segundo miembro:



Lic. Oswaldo Quispe Quispe

Asesores:



Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 002 -2026

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada : **Habilidades comunicativas y agresividad en niños de cinco años en Instituciones educativas en Tamburco 2025**, presentado por las bachilleres **Clara Ines Miranda Avendaño y Francy Adely Borda Cruz**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud **ACEPTABLE (3%)**, por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 05 de enero del 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Dra. Helen Cabrera Navarrete
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FECS

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales



Agradecimiento

Agradecemos a nuestro asesor, Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo por su guía, paciencia y consejos durante todo el proceso, demostrando su calidad y conocimiento, además, de su compromiso y orientación continua fueron clave para el desarrollo de esta tesis. Asimismo a los directores y docentes de cada institución educativa de Tamburco quienes fueron los contribuyentes de manera significativa proporcionándonos los recursos necesarios para realizar esta investigación. Finalmente, a los validadores de los instrumentos de investigación quienes tuvieron la dedicación de evaluar los instrumentos y con su apoyo mejorar estos documentos.



Dedicatoria

A mi querida madre Florentina Avendaño Fundía, que, aunque ya no estés físicamente conmigo, tu amor, tu sacrificio siguen siendo mi mayor fuente de inspiración, esta tesis es en homenaje a tu memoria y a todo lo que me enseñaste, gracias por ser mi guía y mi fortaleza. A mis hermanas, Elizabeth Izquierdo Avendaño, por ser mi ejemplo a seguir, por inculcarme la perseverancia, gracias por tu apoyo, tu comprensión y motivación. A Bertha, María, Marleny, Florentino, ustedes que han sido mi apoyo y fortaleza en cada paso que di. Las amo y les agradezco por ser parte de mi vida y de este proceso.

Clara Ines

A Dios, por ser mi guía, darme fuerza en mis dificultades y luz en mi incertidumbre.

A mis padres, Sabino Borda y Nazaria Cruz, pilares de mi vida, por su amor, sacrificio y fe inquebrantable.

A mis hermanas Gladys, Dionicia, Celsa, Gavina y Rosa por su apoyo y enseñarme que nunca estoy sola.

A mis sobrinos, mis cuñados y amistades, por sus palabras, gestos y compañía que me alentaron a seguir, a mí misma por no rendirme, por levantarme tras cada caída y seguir soñando.

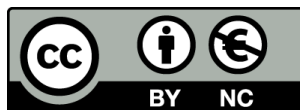
Francy Adely



Habilidades comunicativas y agresividad en niños de 5 años en Instituciones educativas en
Tamburco 2025

Línea de Investigación: Educación Inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del Problema	7
1.2.1 Problema general	7
1.2.2 Problemas específicos	7
1.3 Justificación de la investigación	7
CAPÍTULO II	9
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	9
2.1 Objetivos de la investigación	9
2.2.1 Objetivo general	9
2.2.2 Objetivos específicos	9
2.2 Hipótesis de la investigación	9
2.2.3 Hipótesis general	9
2.2.4 Hipótesis específicas	9
2.3 Operacionalización de variables	10
CAPÍTULO III	13
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
3.1 Antecedentes	13
3.2 Marco teórico	15
3.2.1 Habilidades comunicativas	15
3.2.1.1 Teorías que sustentan el desarrollo de las habilidades comunicativas en la infancia	16
3.2.1.2 Bases neurocientíficas que explican el desarrollo comunicativo en la infancia	17
3.2.1.3 Importancia del desarrollo comunicativo en la socialización infantil	18
3.2.1.4 Influencia del entorno familiar y escolar en el desarrollo de las habilidades comunicativas	20
3.2.1.5 Rol del juego y las interacciones sociales en el desarrollo del lenguaje	22
3.2.1.6 Impacto de los medios digitales en la comunicación infantil	23
3.2.1.7 Dimensiones respecto a las habilidades comunicativas	25
3.2.2 Conducta agresiva	25



3.2.2.1	Teorías que sustentan el desarrollo de las conductas agresivas	27
3.2.2.2	Bases neurocientíficas que explican la regulación de la agresión	29
3.2.2.3	Agresividad como respuesta al entorno y factores biológicos	30
3.2.2.4	Papel de la frustración y regulación emocional en la infancia	30
3.2.2.5	Factores que influyen en la conducta agresiva infantil	31
3.2.2.6	Efectos de la falta de regulación emocional y aprendizaje social	32
3.2.2.7	Dimensiones de la conducta agresiva infantil	33
3.3	Marco conceptual	33
CAPÍTULO IV		35
METODOLOGÍA		35
4.1	Tipo y nivel de investigación	35
4.2	Diseño de la investigación	35
4.3	Descripción ética de la investigación	35
4.4	Población y muestra	36
4.5	Procedimiento	37
4.6	Técnica e instrumentos	37
4.7	Estadístico de investigación	38
CAPÍTULO V		39
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		39
5.1	Análisis descriptivo	39
5.2	Contrastación de hipótesis	42
5.2.1	Hipótesis general	42
5.2.2	Hipótesis específica 1	43
5.2.3	Hipótesis específica 2	44
5.3	Discusión	44
CAPÍTULO VI		49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		49
6.1	Conclusiones	49
6.2	Recomendaciones	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		51
ANEXOS		55



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de las habilidades comunicativas y conducta agresiva.	10
Tabla 2 Población de niños de cinco años de la unidad de análisis	36
Tabla 3 Distribución proporcional de la muestra	36
Tabla 4 Distribución según nivel de habilidades comunicativas con el nivel de agresividad	39
Tabla 5 Distribución según nivel habilidades comunicativas con agresividad premeditada	40
Tabla 6 Distribución según nivel de habilidades comunicativas con agresividad impulsiva	41
Tabla 7 Correlación entre las habilidades comunicativas con la agresividad	42
Tabla 8 Correlación entre las habilidades comunicativas con la agresividad premeditada	43
Tabla 9 Correlación entre las habilidades comunicativas con la agresividad impulsiva	44



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades comunicativas durante el proceso de la socialización en el aprendizaje de los niños menores de tres años es vital para una interacción social fluida. La comunicación no verbal es importante porque ayuda a la gente a transmitir y a regular sus emociones. De acuerdo a Suárez et al. (2022), se argumenta que las habilidades comunicativas pueden ser tenidas en cuenta bajo dos dimensiones: el replicar mediante signos no verbales y la interpretación de mensajes no verbales. Gracias a estas habilidades, se les permite a los niños entender los gestos, las expresiones faciales y otros íconos no verbales que los rodean y la intención de manifestar sus emociones sin lenguaje verbal.

Conjuntamente, la agresividad en la infancia dentro del aula es un fenómeno de gran interés en la educación debido a sus implicaciones en la convivencia y en el desarrollo socioemocional del niño. En el espacio escolar, se han identificado dos dimensiones de la agresividad, según Andreu et al. (2013) estas son la agresividad premeditada, que se define como intencional y dirigida a un objetivo; y la agresividad impulsiva, una reacción antojadiza y emocional muy espontánea.

Ambos tipos de agresividad pueden estar asociados con dificultades en la comunicación no verbal, lo que sugiere la importancia de considerar la correlación de estas dos variables en niños de cinco años.

El objetivo de la tesis es exponer la posible relación entre las habilidades de comunicación y los niveles de agresión en niños de cinco años que asisten a instituciones educativas en Tamburco. Para este propósito, se llevó a cabo un análisis de la relación entre la comprensión y codificación de mensajes no verbales y tanto la agresión premeditada como la impulsiva. Se realizará una prueba de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, ya que esta técnica es adecuada para determinar la relación entre dos variables ordinales, sin requerir suposiciones de datos distribuidos normalmente.



Los hallazgos de este estudio fueron cruciales para proporcionar evidencia importante para evaluar el impacto de las habilidades de comunicación en relación con la expresión del comportamiento agresivo durante la primera infancia. Además, pueden ayudar en la formulación de estrategias didácticas y programas de intervención orientados a promover la comunicación efectiva y las habilidades de regulación emocional en los niños, fomentando un desarrollo socioemocional saludable en el contexto educativo.



RESUMEN

Es importante en la infancia la comprensión y construcción de mensaje no verbal, porque puede llevar a frustraciones y comportamientos disruptivos. En este sentido, la tesis tuvo por objetivo determinar el nivel de relación entre las habilidades comunicativas con la agresividad en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025. La metodología se enmarca en una investigación de enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal y correlacional simple. La muestra estuvo constituida por 138 niños de cinco años de edad distribuido proporcionalmente en 13 instituciones educativas, que responde a un muestreo probabilístico estratificado. Los datos se registraron a través de la observación utilizando una escala de evaluación tipo Likert para cada una de las variables de manera independiente. Las dimensiones consideradas en las habilidades comunicativas son comprensión y construcción de mensajes con signos no verbales las respaldan (Suárez et al., 2022), mientras que las de agresividad son agresividad premeditada e impulsiva (Andreu-Rodríguez et al., 2013). La contrastación de la hipótesis se realizó a partir de los resultados del coeficiente de correlación de Spearman, que permite concluir que cuando hay un mejor desarrollo de las habilidades sociales existe una disminución en conducta agresiva del niño, y esta relación positiva es moderada ($\rho = 0.4$).

Palabras clave: habilidades comunicativas, agresividad, no verbal, comprensión, construcción.



ABSTRACT

Understanding and constructing nonverbal messages is important during childhood because it can lead to frustration and disruptive behavior. In this sense, this thesis aimed to determine the level of relationship between communication skills and aggression in five-year-old children in educational institutions in Tamburco, 2025. The methodology is framed within a quantitative research approach and a non-experimental cross-sectional and simple correlational design. The sample consisted of 138 five-year-old children proportionally distributed across 13 educational institutions, responding to a stratified probability sampling. Data were recorded through observation using a Likert-type evaluation scale for each of the variables independently. The dimensions considered in communication skills are understanding and constructing messages with nonverbal signs that support them (Suárez et al., 2022), while those of aggression are premeditated and impulsive aggression (Andreu-Rodríguez et al., 2013). The hypothesis was tested using the Spearman correlation coefficient, which suggests that when social skills are better developed, aggressive behavior in children decreases, and this positive relationship is moderate ($\rho = 0.4$).

Keywords: *communication skills, aggression, nonverbal, comprehension, construction.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Las competencias comunicativas son esenciales para el desarrollo integral en la infancia, dado que no solo promueven la interacción social, sino que también ejercen un efecto significativo en su bienestar emocional y en sus conductas. Sin embargo, se ha documentado que un considerable porcentaje de niños en distintas regiones del mundo presenta niveles deficitarios en habilidades de comunicación, lo cual podría estar asociado con un incremento en conductas agresivas. En Colombia, específicamente en una institución educativa de transición se observó un cuadro alarmante de conductas agresivas de los niños por lo que, están orientados a llevar a cabo la implementación de programas para mejorar de la comunicación con el propósito de favorecer un entorno educativo más inclusivo y pacífico (Bolaños et al., 2024).

Una investigación llevada a cabo en Argentina ha encontrado que un número significativo de estudiantes en educación infantil exhibe comportamientos agresivos. Este hallazgo subraya la urgente necesidad de medidas de intervención específicas (Ferroni & Jaichenco, 2020).

En el contexto argentino, las intervenciones pedagógicas primarias parecen tener poco éxito en el desarrollo de estas habilidades. Un estudio reciente reveló que la mayoría de las instituciones educativas carecen de programas específicos destinados a fomentar competencias comunicativas. Esta falta de respuesta adecuada a situaciones frustrantes contribuye significativamente a la agresión inducida por la frustración (Di Tocco, 2024). Junto con estas condiciones preexistentes, el estado socioeconómico inadecuado de los padres reduce aún más su capacidad para proporcionar un ambiente estimulante en el hogar. Como resultado, se vuelve crucial fortalecer las alianzas entre las instituciones educativas y las familias para diseñar medidas que vayan más allá de permitir la expresión verbal. Tales medidas deben apoyar la autorregulación emocional desde la primera infancia. Esto proporciona a los niños las habilidades esenciales para gestionar sus emociones y resolver conflictos de manera constructiva (Camargo & Cortés, 2020).



Perú se destaca particularmente por una debilidad que existe en las competencias comunicativas y el comportamiento agresivo. Varios estudios muestran que una gran proporción de niños de cinco años no cumple con los estándares esperados de competencia comunicativa y esta falta equitativamente explica el inicio del comportamiento agresivo. Según el estudio de Acosta (2023), en Trujillo, se ha reportado que un porcentaje considerable de niños en entornos educativos exhibe comportamientos agresivos. Este hallazgo está asociado con la falta de habilidades comunicativas adecuadas que afectan negativamente las capacidades de los niños para expresar emociones y resolver conflictos de manera no violenta. Por otro lado, Salazar et al. (2022) en un caso en el territorio nacional da a conocer que del 70% de los niños presentan conducta dentro de los niveles moderadas a muy alta, reflejando una necesidad en la atención a este problema. La carencia de inversión y de formación educativa en competencias comunicativas no solo perpetúa ciclos de agresividad, sino que también repercute negativamente en el logro de aprendizaje de los niños, generando un efecto en cadena en su desarrollo social y emocional.

En Apurímac, de acuerdo al Ministerio de la Mujer y poblaciones Vulnerables (2025) señalan que en este departamento la violencia escolar es mayor (58.8%) que en otro departamento del Perú, y esta por encima de Ayacucho y Junín. Donde los se registraron que los niños sufren agresividad a través de insultos, burlas, desprecio, apodos como parte de la dimensión psicológica, pero también, se registró maltrato físico a través de jalones de oreja, cabello, paratas, puñetes y otros. Los que sufren mayor hostilidad son las mujeres (48.9%) y menor en los varones (42.8%).

Las habilidades comunicativas y la conducta agresiva en niños de cinco años configuran un escenario de preocupación, que fue observada durante la experiencia de las prácticas pre profesionales y el desempeño como auxiliar en instituciones educativas de Abancay, Tamburco y otras provincias, se ha observado que los niños presentan episodios de agresividad, tanto física como verbal y contenida. Estas manifestaciones ocurren con mayor frecuencia durante las interacciones recreativas y el desarrollo de actividades en el aula, llegando en algunos casos a provocar lesiones físicas.



Por otro lado, también se evidencia una marcada deficiencia en el desarrollo de habilidades comunicativas, tanto verbales como no verbales, que permitan generar espacios de trabajo cooperativo, comunicativo y coordinado. En lugar de ello, los niños tienden a expresarse de manera reactiva e intolerante, empleando palabras groseras y gestos de burla, desprecio o amenaza, lo que dificulta la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.

Esta realidad motivó la ejecución del presente proyecto, con el propósito de determinar si existe una relación entre las habilidades comunicativas y la conducta agresiva en esta población. Los hallazgos no solo contribuirán al conocimiento académico, sino que también sirve como insumo para los responsables de la toma de decisiones para implementar medidas correctivas que disminuyan el problema.

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades comunicativas con la agresividad en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre las habilidades comunicativas con la agresividad premeditada en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025?
- ¿Qué relación existe entre las habilidades comunicativas con la agresividad impulsiva en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025?

1.3 Justificación de la investigación

Justificación teórica

Los posibles resultados estadísticos fundamentados en las probabilidades podrían facilitar no solo la identificación del nivel de habilidades comunicativas y de la conducta agresiva de los niños en este grupo etario dentro de la unidad de análisis, sino, más significativamente, la determinación de la relación existente entre estas dos variables en



este contexto específico, así como la magnitud de dicha relación. Este análisis resulta ser de suma importancia, dado que constituye una prioridad para el proceso de toma de decisiones.

Justificación práctica

Considerando que esta investigación no tiene como objetivo abordar directamente problemas específicos, su contribución es indirecta, aunque de gran relevancia en el proceso de toma de decisiones. Esto se debe a que se podría evidenciar científicamente que, a mayor nivel de habilidades comunicativas en los niños, es menor el nivel de conducta agresiva que presentan. Esta relación podría justificar la formulación e implementación de propuestas educativas orientadas al fortalecimiento de las capacidades de los docentes para generar el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños con estrategias más efectivas.

Justificación metodológica

Este proyecto se enfoca en la contribución de un instrumento de investigación que permita evaluar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños, así como en la creación de otro instrumento que mida su nivel de conducta agresiva, fundamentada en las contribuciones cognoscitivas de Suarez et al. (2022) respecto a habilidades comunicativas y Andreu et al. (2013) para conducta agresiva.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre las habilidades comunicativas con la agresividad en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025.

2.2.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación entre las habilidades comunicativas con la agresividad premeditada en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025.
- Identificar la relación entre las habilidades comunicativas con la agresividad impulsiva en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.3 Hipótesis general

Las habilidades comunicativas se relacionan de manera indirecta con la agresividad en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025.

2.2.4 Hipótesis específicas

- Las habilidades comunicativas tienen una relación negativa con la conducta agresiva premeditada en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025.



- Las habilidades comunicativas tienen una relación negativa con la conducta impulsiva premeditada en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025.

2.3 Operacionalización de variables

V1 Habilidades comunicativas, conjunto de competencias que facilitan a un individuo la expresión clara y efectiva de sus ideas, emociones y necesidades, así como la capacidad de comprender los mensajes emitidos por los demás. Estas competencias abarcan la expresión verbal, la escucha activa, la comunicación no verbal, la empatía y la habilidad para adaptarse al contexto comunicativo (Suárez et al., 2022).

V2 Conducta agresiva, patrón de comportamiento que implica la intención de causar daño, ya sea físico, verbal o psicológico, a un individuo. Puede presentarse en múltiples maneras, incluyendo agresión física, insultos, amenazas o intimidación, y puede estar influenciada por una variedad de factores individuales, sociales y ambientales (Andreu-Rodríguez et al., 2013)

Tabla 1

Operacionalización de las habilidades comunicativas y conducta agresiva.

Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escalas
Habilidades comunicativas	Comprensión de mensajes con signos no verbales	Responde de manera apropiada cuando se le plantee una cuestión sencilla.	
		Cumple con las instrucciones simples proporcionadas de manera verbal.	
		Reconoce con precisión los objetos o individuos a los que se hace referencia en una conversación.	1. Nunca
		Entiende el significado de términos fundamentales en diversos contextos.	2. Casi nunca
		Identifica y reacciona ante manifestaciones emocionales en la tonalidad vocal de los otros.	3. A veces
		Exponga en sus propias palabras un relato conciso basado en la narración que se le proporciona.	4. Casi siempre
Proporciona una respuesta adecuada cuando se le solicita que distinga las diferencias entre dos narraciones breves.	5. Siempre		



		<p>Participe en discusiones empleando expresiones apropiadas para fomentar la continuidad del diálogo.</p> <p>Demuestra una comprensión al escuchar narraciones o exposiciones.</p> <p>Utilice el lenguaje verbal para comunicar sus deseos o necesidades en lugar de recurrir a gestos o vocalizaciones exaltadas.</p>	
		<p>Emplea gestos para reforzar su comunicación verbal, tales como señalar y mover la cabeza.</p> <p>Manifiesta emociones a través de expresiones faciales que son apropiadas en función del contexto.</p> <p>Utilice el contacto visual al comunicarse con otra persona.</p> <p>Utiliza gestos corporales para comunicar estados emocionales tales como alegría, ira y tristeza. Representa situaciones cotidianas a través del juego simbólico sin la necesidad de utilizar el lenguaje verbal.</p>	
	Construcción de mensajes con signos no verbales	<p>Demuestra interés y atención a través de su lenguaje corporal al interactuar con otros.</p> <p>Utilice ilustraciones o símbolos para expresar conceptos o sentimientos.</p> <p>Recrear gestos o movimientos al involucrarse en actividades de imitación.</p> <p>Indique su conformidad o disconformidad mediante un gesto manual o mediante un movimiento de cabeza.</p> <p>Modula su tono de voz y su expresión no verbal en función del contexto social.</p>	
		<p>Emplea la coerción o la violencia hacia otros con el propósito de obtener un beneficio.</p> <p>Elimina intencionadamente juguetes u objetos de otros niños.</p> <p>Elabora estrategias con el propósito de incomodar o perjudicar a un compañero.</p> <p>Exhibe comportamientos autoritarios al dictar sus decisiones en el juego.</p>	
Conducta agresiva	Agresividad premeditada	<p>Se mofa de los demás con el propósito de causarles malestar emocional.</p> <p>Se aprovecha de los niños más jóvenes o menos robustos para alcanzar sus objetivos.</p> <p>Destruir deliberadamente objetos o materiales con el propósito de causar molestias a otras personas.</p> <p>Ejercita influencia sobre sus compañeros para que actúen de acuerdo a sus deseos.</p> <p>Simular una condición de lesión o tristeza con el propósito de obtener una ventaja.</p> <p>Se rehúsa a compartir y fundamenta su comportamiento alegando que el objeto le pertenece.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre



Agresividad
impulsiva

Manifiesta una reacción de ira intensa cuando las situaciones no se desarrollan conforme a sus expectativas.

Impacta, empuja o proyecta objetos en momentos de frustración.

Responde de manera impulsiva y sin considerar las repercusiones.

Demuestra llanto o vocaliza de manera intensa con regularidad cuando no logra obtener lo que desea.

Interrumpe a los demás sin tener en cuenta los turnos de intervención.

Le resulta difícil alcanzar un estado de calma en momentos de malestar.

Se presenta un estado de irritabilidad que se manifiesta a través de reacciones de enojo ante circunstancias diarias.

Privilegia la apropiación de juguetes de otros niños sin solicitar consentimiento.

Carece de paciencia y requiere una atención inmediata.

Se manifiesta impaciencia y frustración al llevar a cabo actividades que demandan un esfuerzo considerable.

Nota. Elaboración en base al soporte teórico de la tesis

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

Internacionales

- a) Vega (2021) en su tesis “La literatura infantil y las habilidades comunicativas en niños de preparatoria de la U.E. Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez” cuyo objetivo fue, analizar de qué manera influye la literatura infantil en el desarrollo de habilidades comunicativas. La metodología utilizada es de una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva y bibliográfica, para realizar la recolección de datos se implementó la técnica de observación abierta de las clases que recibían los niños, una encuesta hacia los padres de familia y una entrevista a la docente a cargo. Los resultados descriptivos señalan que el 57% de los padres de familia no están de acuerdo con el nivel de habilidades de comunicación verbal que tienen sus hijos, el 71% señala que su vocabulario no es fluido, que el interés de la lectura es bajo, el 51 señala que la comunicación de sus hijos respecto a dar conocer sus inquietudes, necesidades y deseos no es adecuada.

- b) Ramírez-Corone et al. (2020) en su artículo “Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia” cuyo objetivo fue realizar un análisis respecto a las teorías relacionadas a las habilidades sociales y la agresividad. La metodología corresponde a un nivel básico descriptivo. La conclusión a la que se llegó respecto a las habilidades sociales y la agresividad es que, la primera al ser conductas interpersonales que expresan deseos, sentimientos y opiniones, y pueden generar soluciones, abarcando interdependencia, aprendizaje, especificidad y eficacia está relacionada directamente con la agresividad al ser esta conducta una manifestación a un hecho social.

Nacional



- c) (Ramirez, 2021) en su tesis “Desarrollo de habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de una I.E, de Pueblo Nuevo Ica” cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años de la I.E Horacio Ceballos Dames de Pueblo nuevo – Ica. El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que buscó describir la variable de interés (habilidades comunicativas) utilizándose para ello el método científico y el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Se trabajó con una muestra poblacional de 25 estudiantes (niños y niñas de 5 años) a quienes se les aplicaron un instrumento (ficha de observación) a través de la técnica (observación indirecta) para medir el nivel de desarrollo de sus habilidades comunicativas. En la tabla 4 se observa que: 14 estudiantes que representan el 56% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas; 7 estudiantes que representan el 28% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas; y 4 estudiantes que representan el 16% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas. Determinándose a la vez una moda de 13,00 puntos que afirmar que los estudiantes de la mencionada institución educativa presentan un bajo nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas.
- d) Bravo (2023) en su tesis Desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años cuyo objetivo fue determinar el nivel del desarrollo de las habilidades comunicativas adquiridas en menores de 5 años, Dentro de la metodología planteada fue básica y descriptiva. Con respecto a la población y muestra, estuvieron conformados por 20 escolares, de 5 años de edad. Como instrumento de recopilación de datos, se llegó a aplicar la lista de cotejo. Los hallazgos presentados demostraron que, en efecto, el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas fue regular en un 55%;. Por otra parte, el 30% de la unidad de estudio reflejaron un nivel alto en la habilidad comunicativa y solo15% incurrieron a un nivel bajo. Se concluyó que, el desarrollo de habilidad comunicativa mostró indicadores regulares; sin embargo, ello puede mejorar con la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza con la finalidad de que los estudiantes logren obtener mayores competencias y habilidades



3.2 Marco teórico

3.2.1 Habilidades comunicativas

Las competencias comunicativas se caracterizan como la aptitud de un individuo para articular y comprender información de manera efectiva, empleando tanto el lenguaje verbal como el no verbal. Esto abarca la competencia para comunicar mensajes, comprender las significaciones de otros y adaptar el comportamiento comunicativo de acuerdo con el contexto y el interlocutor (Moreira et al., 2024). Esta definición adopta un enfoque holístico al considerar tanto las formas de comunicación verbal como no verbal. Sin embargo, es importante observar la cultura en la que estas habilidades están incrustadas, teniendo en cuenta que diferentes culturas pueden priorizar diferentes formas de comunicación, por ejemplo, el uso de gestos, la modulación de la voz y la proxémica. Este enfoque podría mejorar la comprensión de la evaluación y el desarrollo pertinentes de las habilidades de comunicación al sugerir que tales habilidades se evalúan y desarrollan mejor en contexto.

Dentro del marco de la educación psicológica, las habilidades de comunicación se definen como capacidades que permiten la participación activa en una variedad de contextos sociales, que incluyen la escucha activa, la empatía e incluso el asertividad (Braz & Ribeiro, 2011). Estas habilidades son cruciales para el desarrollo social y emocional de los niños, ya que sus relaciones interpersonales y habilidades de resolución de conflictos se ven afectadas por estas capacidades. La integración de competencias sociales en la noción de habilidades comunicativas es fundamental para un desarrollo equilibrado y holístico. Esto, sin embargo, sugiere la importancia de crear programas de educación infantil que enseñen simultáneamente habilidades de comunicación y se enfoquen en el desarrollo emocional y social. La comunicación es mucho más que la transferencia de un conjunto discreto de habilidades, ya que tiene como objetivo la formación de individuos que asumirán el rol de participantes activos en la vida social con empatía y un espíritu de cooperación.

Desde una perspectiva cognitiva, la comunicación constituye un conjunto de funciones mentales que dependen de circuitos neuronales específicos del cerebro que hacen posible la producción y comprensión del lenguaje (Serna, 2020). Estas cualidades están vinculadas con la plasticidad del encéfalo y resultan fundamentales en el aprendizaje. Esta explicación ofrece un fuerte respaldo científico al fenómeno que se estudia en la comunicación al unificar la biología con la competencia



comunicativa. Pero, hay que señalar que, aunque la fundamentación neurológica tiene su importancia, el avance en el lenguaje y en las habilidades comunicativas tiene que producirse en el marco de la educación y la sociedad. Una desproporción entre lo que la persona puede pensar y lo que puede hacer en situaciones comunicativas sociales puede resultar en el deterioro de la comunicación.

3.2.1.1 Teorías que sustentan el desarrollo de las habilidades comunicativas en la infancia

Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky (1978)

Vygotsky enfatiza el rol del lenguaje como vehículo comunicativo y particularmente como herramienta para el aprendizaje y el aprendizaje mismo (Bolaños et al., 2024). Vygotsky introduce el concepto de la zona de desarrollo proximal (ZDP) que explica la diferencia entre el nivel de desarrollo de un niño y el nivel que se puede alcanzar con la ayuda de un adulto o un par con más conocimiento. Esto implica que la adquisición de las habilidades es más viable en un contexto que ofrece la posibilidad de diálogo y acción conjunta.

A pesar de que la teoría de Vygotsky pone el acento en las relaciones con otros como condición del desarrollo, hay críticas que argumentan que Vygotsky puede haber subestimado la influencia de la individualidad y la variedad en los estilos de aprendizaje. La coordinación realizada por adultos es esencial; sin embargo, no todos los niños pueden beneficiarse equitativamente por estas interacciones debido a diferencias en sus habilidades previas o en sus experiencias. Una aportación importante podría ser la creación de estrategias que incorporen el respeto a las diferencias individuales en el diseño de los programas comunicativos.

Teoría constructivista de Bruner (1983)

Por la visión constructivista de Jerome Bruner el aprendiz es visto activo, a la vez, reconstruyendo el conocimiento por el que pasa a través de los hechos que vive en su entorno (de Albuquerque et al., 2021). Bruner elabora la teoría de andamiaje, la cual se refiere al apoyo temporal que adultos dan



a los niños que se están nivelando a la concepción de entendimiento y a la escala de competencia comunicativa.

Es un hecho que Bruner se interese en el empoderamiento del niño en el aprendizaje, raras veces se pone el énfasis que estas peculiaridades culturales y contextuales merecen. La interacción con el entorno puede presentar variaciones significativas en función del contexto social del infante. Se sugiere la implementación de enfoques pedagógicos que integren no únicamente el andamiaje, sino también la participación activa de la diversidad cultural en el proceso educativo.

Teoría de la Fundamentación Biológica del Lenguaje según Noam Chomsky (1965)

Noam Chomsky sugiere que los seres humanos cuentan con una habilidad innata para el desarrollo del lenguaje, la cual se manifiesta a través del Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (DAL) (de Albuquerque et al., 2022). Esta teoría postula que el desarrollo de las competencias comunicativas es un proceso influenciado por factores biológicos, para el cual es fundamental ofrecer un entorno lingüístico adecuado que favorezca su desarrollo óptimo.

Aunque la perspectiva biológica enfatiza el papel fundamental de la predisposición innata en la adquisición del lenguaje, puede ser considerada insuficiente al no integrar el contexto social y educativo en el cual se produce dicho aprendizaje lingüístico. Una crítica pertinente podría ser que, si bien existen aspectos innatos en el proceso de adquisición del lenguaje, este debe ser complementado por prácticas y contextos enriquecedores que faciliten su utilización. Se propone un modelo integrador que articule la predisposición biológica con las estrategias socioeducativas que promuevan la comunicación efectiva.

3.2.1.2 Bases neurocientíficas que explican el desarrollo comunicativo en la infancia

Neurociencia y Lenguaje según Eric Kandel



Eric Kandel ha sido fundamental en la exploración de los fundamentos neurobiológicos del proceso de aprendizaje, la memoria e incluso el desarrollo del lenguaje. El término 'plasticidad' en relación con el cerebro se refiere a la capacidad del cerebro para cambiar y mejorar con la experiencia. Es esta plasticidad la que forma la base para el aprendizaje de las habilidades comunicativas (Llor et al., 2020). Además de esto, Kandel señala que otras áreas importantes como las áreas de Broca y Wernicke del cerebro son críticas para la producción del habla y la comprensión del habla. Estas áreas están integradas en sus funciones y asisten en la comunicación verbal. Además de esto, Kandel señala que la comunicación no verbal está profundamente asociada con la corteza prefrontal, que regula las emociones y las habilidades sociales, y por lo tanto actúa como un enlace entre el pensamiento y la interacción social. Esta interconexión demuestra hasta qué punto las habilidades de comunicación están determinadas, no solo por la capacidad de hablar o escuchar, sino por la capacidad de gestionar las emociones, especialmente en situaciones sociales.

El trabajo de Kandel ha puesto sin duda de manifiesto los fundamentos biológicos del lenguaje, pero ha sido criticado por no tener en cuenta la dimensión interactiva, la influencia de factores sociales y, en un sentido más amplio, el contexto en el que se desarrollan las habilidades comunicativas, lo que constituye una notable omisión en su obra. Es importante enfatizar el concepto de plasticidad cerebral, pero también es crucial resaltar el contexto social para el desarrollo de habilidades. Así, la neurociencia debe integrarse en la teoría educativa, la pedagogía y la psicología para formular intervenciones educativas que consideren la dimensión biológica y fomenten las condiciones sociales que apoyen el entorno comunicativo del aprendizaje.

3.2.1.3 Importancia del desarrollo comunicativo en la socialización infantil

La interacción social y emocional requiere que se adquieran habilidades comunicativas durante la infancia y esta permite que se desarrollen interacciones en distintas relaciones y contextos. Estas habilidades se articulan cuantitativamente en aspectos tales como empatía, colaboración y



resolución de conflictos a lo largo de la vida (Lichtig et al., 2008). Estas habilidades comunicativas permiten que los niños no solo expresen ideas, sino que también interpreten y respondan a las emociones y a los deseos de las demás personas.

La sociabilidad de los infantes que se entiende como la habilidad anímica para adquirir habilidades sociales en la vida – se relaciona de manera directa con su habilidad comunicativa. La sociabilidad permite al niño que posea la habilidad de comunicar sus pensamientos con la eficacia de escuchar, tener la posibilidad de generar y cultivar la amistad y relaciones que reviste significado para su vida. La interacción que propuso Vygotsky pone de relieve la relación que existe entre la comunicación y el desarrollo de la inteligencia emocional, al señalar que los niños también saben cómo resolver conflictos y cómo se pueden ver distintas maneras de ver las cosas (de Albuquerque et al., 2023).

De la misma forma, el desarrollo de la autoestima en los infantes está relacionado con atender y promover adecuadamente las habilidades comunicativas. La confianza al comunicarse mejora la probabilidad de que los individuos se sientan valorados y entendidos, lo que fomenta su crecimiento emocional. A nivel académico, se sostiene que en la primera infancia la comunicación permite que el niño aprenda a manejar su ansiedad y a relacionarse de manera social en un sentido positivo y constructivo (Lopes & Cachioni, 2016).

Además, el enfoque de la comunicación efectiva en la niñez también incide en su crecimiento atravesando la dimensión personal y, a su vez, tiene cierta relevancia en su trayectoria escolar. Los niños a los que se les presenta como comunicadores hablan en clase son eficaces, a menudo sorprenden en los exámenes, porque logran participar y colaborar en el proceso educativo de manera activa, aprendiendo al realizar y al apoyar en las discusiones grupales con comodidad (Barreto & Kessler, 2017).



Como se puede notar, es esencial y conveniente reforzar que el desarrollo comunicativo no es un proceso autónomo; se da en base a múltiples condicionantes como el ambiente escolar, el contexto social y la esfera familiar.

Así, es esencial que educadores y padres colaboren para crear un ambiente que fomente la adquisición de habilidades comunicativas a través del juego, actividades artísticas y expresión oral en diversos contextos (Revelo et al., 2024). La comunicación efectiva, en cualquiera de sus modalidades, sirve como un 'puente' que conecta a los niños con su entorno social, y el adecuado desarrollo de este 'puente' resulta, en gran medida, en la adquisición de capacidades que, en diferentes etapas de la vida, serán beneficiosas para los niños.

3.2.1.4 Influencia del entorno familiar y escolar en el desarrollo de las habilidades comunicativas

El contexto familiar sirve como el marco principal donde los niños undergo experiencias comunicativas, ya que es dentro de estos contextos donde se asimilan las herramientas lingüísticas iniciales y las interacciones socio-emocionales que requerirán las relaciones que necesitarán a lo largo de la vida. Los cuidadores, y más específicamente, tienen un papel fundamental en ayudar a la comunicación y proporcionar un entorno lingüístico rico que apoye el agudizamiento de las habilidades. Un análisis realizado por Bolaños et al. (2024) destaca la importancia de las interacciones diarias, incluyendo la lectura de cuentos, el canto y los diálogos, en la ayuda al desarrollo del vocabulario y las habilidades de comunicación (Santa & Cláudia, 2023).

Desde una perspectiva más crítica, es necesario señalar que no todas las familias ofrecen un entorno lingüístico atractivo. La falta de recursos, tiempo o, en algunos casos, la falta de conciencia sobre la importancia del lenguaje puede limitar severamente la capacidad de un niño para adquirir habilidades comunicativas apropiadas para su edad. Este fenómeno puede entenderse como una desventaja frente a los contemporáneos que viven en



contextos más privilegiados, enfatizando la brecha que existe en relación con los programas de apoyo parental que enseñan a los padres la importancia de las interacciones lingüísticas en el hogar (Hernández & de la Rosa, 2018).

En cuanto al contexto de aprendizaje, este se enmarca como un espacio que puede ser utilizado para cultivar sistemática y agudamente las habilidades requeridas, en este caso, la comunicación verbal. Las estrategias pedagógicas dirigidas a fomentar la comunicación verbal incluyen el trabajo colaborativo, las presentaciones orales y las discusiones en grupo, que son cruciales para ayudar a los estudiantes a practicar y perfeccionar estas habilidades. Un entorno educativo debe ser diseñado constructivamente para proporcionar estimulación lingüística basada en corrientes de actividades que sean interactivas, de juego de roles y diversificadas para fomentar competencias más allá de lo comunicativo (Vilca & Mamani, 2023).

Sin embargo, la enseñanza efectiva de la comunicación y la preparación profesional de los educadores son factores críticos que moldean el éxito del desarrollo comunicativo. Solo los educadores capacitados en pedagogía comunicativa son capaces de ofrecer una educación que incluya todas las estrategias múltiples necesarias, adaptadas a cada estudiante. Los educadores formados en los matices a través de los cuales ocurre la comunicación son los únicos que integran una educación que incluye todas las estrategias múltiples necesarias adaptadas a cada estudiante.

Además, la interacción con compañeros es crucial en la adquisición de habilidades sociales más avanzadas, que, a su vez, afecta la capacidad de comunicarse. Los niños que son animados a participar activamente en debates y discusiones tienden a volverse más flexibles y adaptables al cambio, lo cual es necesario para la comunicación en el futuro (Gross-Tur et al., 2020).



La familia y la escuela son los dos contextos más importantes en los que los estudiantes desarrollan sus competencias comunicativas. Cualquier cambio que se aplique en estos dos contextos debe centrarse en un aspecto particular que identifique y fortalezca el lenguaje y la comunicación como herramientas vitales para el aprendizaje y la interacción social. Los niños que crecen en el contexto de la abundancia comunicativa están mejor preparados para los desafíos sociales a lo largo de sus vidas.

3.2.1.5 Rol del juego y las interacciones sociales en el desarrollo del lenguaje

El juego continúa siendo una de las prácticas más importantes y significativas en la vida de los niños. Contribuye de forma sustantiva al control de los mundos de habilidades comunicativas. Morocho & Cabrera-Berrezueta (2022) indican que el juego da la oportunidad a los niños de hacer uso del lenguaje no solo como medio de comunicación, sino como una forma de mirar, explorar y comprender el contexto en el que se encuentra. Durante el juego, los niños obtienen chances de participar en situaciones en las que el control de la comunicación es una condición necesaria para la obtención de habilidades sociales y emocionales.

A través de la interacción entre pares y los juegos, los niños desarrollan oportunidades para adoptar un sistema de lenguaje en un contexto social diferente.

Esto ayuda a mejorar sus habilidades lingüísticas e incluso su creatividad para el lenguaje. Dentro de este marco, el aprendizaje social va más allá del mero aprendizaje de nuevas palabras e incluye la densa red de interacciones y relaciones sociales que se desarrollan en el transcurso del juego (Ponce, 2021).

Simultáneamente, el juego simbólico, en donde los niños simulan situaciones, personajes y emociones, es particularmente ventajoso para el desarrollo del lenguaje. Los niños en este contexto tratan diferentes formas de comunicación y papeles que, en su vida real, tal vez, no se encuentran disponibles. Este método no solo ayuda en el desarrollo de la creatividad,



también proporciona, en la práctica, un espacio seguro y sin consecuencias para el desarrollo emocional (Chicarelli et al., 2018).

Sin embargo, la cultura y el contexto familiar ejercen un impacto importante en las oportunidades de juego que tienen los niños. Por lo tanto, los padres y los maestros tienen la responsabilidad de asegurar que el hogar y la escuela cuenten con espacios accesibles para el juego (Mota et al., 2010). Una investigación indica que los niños en ambientes que estimulan el juego libre tienen un desarrollo lingüístico mucho más avanzado que aquellos que se encuentran en situaciones más estructuradas. Esto indica que la rigidez con la que se relacione al lenguaje puede ser un factor determinante (Deliberato, 2011).

A pesar de la importancia del juego, también es necesario prestar atención a la naturaleza de las interacciones sociales que son más estructuradas, como las del salón de clases.

El compromiso con educadores y compañeros les permitirá plantear preguntas y recibir retroalimentación mientras adquieren las habilidades comunicativas relevantes dentro de un entorno más exigente. Como señalan Peñafiel et al. (2023), las interacciones grupales, ya sean organizadas o espontáneas, fomentan el dominio por parte de los niños del uso funcional del lenguaje y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Por lo tanto, el juego y las interacciones sociales son dos elementos de apoyo que deben considerarse juntos en el proceso de desarrollo de competencias comunicativas. La interrelación de estas dos dimensiones forma un sistema que es intrincado y multifacético que canaliza el desarrollo del lenguaje mientras los niños exploran, juegan y se comunican hacia el dominio de la competencia comunicativa.

3.2.1.6 Impacto de los medios digitales en la comunicación infantil

Todo ha cambiado en la comunicación en los últimos años con el uso de las plataformas digitales. Los niños están interactuando y aprendiendo a comunicarse usando tecnologías más nuevas como tabletas y teléfonos



inteligentes. Debemos enfocarnos en este asunto con una visión igualmente equilibrada de bueno y malo (Farkas, 2010)

Las aplicaciones móviles diseñadas para el aprendizaje por parte de los niños se enfocan en el aprendizaje a su propio ritmo; así, los niños pueden practicar sus habilidades de comunicación con mucha más flexibilidad. Estas tecnologías son capaces de utilizar tanto elementos visuales como auditivos, lo que permite un aprendizaje más efectivo. Tales servicios pueden ofrecer experiencias de aprendizaje mucho más atractivas que las formas tradicionales de aprender e interactuar. Estudios previos han demostrado que ciertas aplicaciones pueden tener un impacto positivo en la motivación de los niños para aprender más palabras y expresiones (Valencia & Robles-Tello, 2021).

Por otro lado del argumento, hay aplicaciones de aprendizaje móvil con mucho contenido de aprendizaje. Durante estos procesos de aprendizaje, el desarrollo usando métodos modernos es la razón principal de las bajas o negligibles interacciones interpersonales. Las relaciones de contacto persona a persona, como las conversaciones telefónicas y los correos electrónicos, son cruciales para el desarrollo de las habilidades de comunicación social del niño. El uso desmedido de los medios digitales puede provocar una disminución en la habilidad de los niños para participar en diálogos significativos y espontáneos en los que se requiera su lenguaje y su capacidad de atención (Venancio & Lichtig, 2014)

En la misma línea, un entorno tecnológico puede contribuir a la sobre dependencia en la comunicación mediante signos no verbales como los emojis o pegatinas que, en última instancia, menoscabarían la habilidad de los infantes para interactuar de manera efectiva en persona. Por lo que es de suma importancia que tanto los educadores como los padres controlen la utilización de las tecnologías digitales y se aseguren de que estas se empleen como herramientas que refuercen la comunicación y el aprendizaje, y no como sustitutos de la interacción. El papel de los adultos es crítico para



ayudar a los niños y niñas a convertir sus experiencias digitales en interacciones presenciales efectivas y situaciones del contexto real.

3.2.1.7 Dimensiones respecto a las habilidades comunicativas

Se establecen dos dimensiones respecto a las habilidades comunicativas, que según Suárez et al. (2022) son:

a) Comprensión de mensajes con signos verbales

Esto se refiere a la capacidad del niño para procesar y dar significado a la información oral que se le presenta. Esto implica la capacidad de aislar vocabulario, comprender el contexto verbal de un entorno y responder de manera adecuada a preguntas, instrucciones o historias. Este aspecto está relacionado con la promoción del razonamiento lógico y la interacción social efectiva.

b) Construcción de mensajes con signos no verbales

Se refiere a la capacidad del niño para expresar sentimientos, intenciones o información utilizando gestos, movimientos corporales, expresiones faciales y otros indicadores no verbales. Implica el empleo de signos visuales, variando el tono de la voz, gestos físicos y la distancia espacial respecto al hablante. Este aspecto es fundamental para la interacción social, la empatía y la autorregulación emocional.

3.2.2 Conducta agresiva

Desde la perspectiva del conductismo, la agresión puede comprenderse como un patrón de conductas llevadas de manera activa a cabo que causen daño físico o verbal a un sujeto, o incluso a la misma persona. La definición que se tiene, en la actualidad, se basa en la conducta que se ha observado y en el contexto en el que se lleva a cabo, reforzando el concepto de que la agresión se adquiere por medio de experiencias en la vida y de interacciones sociales (Acosta, 2023).

Aunque esta definición ofrece un marco útil y delimitado para diagnosticar y categorizar comportamientos agresivos específicos, el concepto es solo parcialmente apropiado porque es reduccionista, enfatizando solo lo que es observable. La



agresión está relacionada con el contexto emocional; a menudo está influenciada por la frustración, la ira o el miedo. Comprender uno o más de estos componentes emocionales fortalecería las estrategias de intervención.

Desde la perspectiva de la psicología, la agresión se define como un fenómeno que consiste en actos intencionales destinados a infligir daño psicológico o físico a uno o más individuos. Este fenómeno puede entenderse como una respuesta a condiciones frustrantes o a alguna forma de situación amenazante. Esta perspectiva considera la intención subyacente del acto, así como las intenciones del actor (Martínez et al., 2024).

La definición actual aborda algunos puntos esenciales que quedan fuera del enfoque conductista, como la intención y las motivaciones individuales. Sin embargo, este enfoque puede ser criticado por la falta de contexto social en relación con la expresión de la agresión. Una contribución relevante es considerar la interacción de factores individuales y contextuales, incluidos el entorno familiar y social y educativo, que informan el desarrollo de estos comportamientos. De esta manera, es posible formular teorías más integradoras que tengan en cuenta las dinámicas sociales y emocionales relacionadas con el comportamiento agresivo.

Considerando la agresión desde una perspectiva evolutiva, se puede considerar como un comportamiento adaptativo que, a lo largo de la historia, ha permitido a los individuos competir por recursos, proteger su bienestar y el de su descendencia. Este enfoque enfatiza que la agresión no está exclusivamente ligada a una reacción adversa a ciertos eventos; también puede servir funciones relacionadas con la supervivencia y la reproducción (Salazar et al., 2022).

Esta posición revela la necesidad de analizar el comportamiento agresivo como un fenómeno que puede tener raíces evolutivas en la historia de *Homo sapiens*. No obstante, esta propuesta ha sido criticada por su sobre enfoque en factores biológicos, dejando de lado otras dimensiones socioculturales. Para contrarrestar esta limitación biológica, es importante estudiar cómo los diferentes contextos culturales podrían cambiar la expresión o regulación de la agresión en diferentes sociedades. Esta



adición ayudaría enormemente a construir una integración más completa de la biología y la sociología en relación con el fenómeno del comportamiento agresivo.

3.2.2.1 Teorías que sustentan el desarrollo de las conductas agresivas

Teoría del desarrollo moral según Jean Piaget

Jean Piaget desarrolló la teoría del desarrollo moral para explicar cómo los niños construyen su concepto de justicia y moral a lo largo de su desarrollo. Según Piaget, este desarrollo se manifiesta en dos etapas. La primera es la etapa de heteronomía, en la que los niños asimilan reglas dictadas por los que tienen autoridad. La segunda es la etapa de autonomía, en la que empieza a emerger un sentido individual de moralidad que se sustenta en la empatía y en la capacidad de considerar la postura de los demás (Bolaños et al., 2024).

Simultáneamente con el desarrollo cognitivo, el niño comienza a desarrollarse moralmente. A medida que el niño asocia con sus pares, se inicia un proceso de conflictividad, interacción y negociación de los principios morales, que da lugar a un razonamiento moral más acorde a los tiempos. Esto resalta la importancia de la sociabilidad en el desarrollo del juicio moral, en donde las experiencias de colaboración y la resolución de conflictos son bases para el desarrollo emocional y ético.

Sin embargo, las críticas a la teoría de Piaget se centran en su concepto de monocultural y el poco énfasis que da a la diversidad cultural. Las diferencias de grupos sociales y su diversidad cultural marcan diferencias en la ética y las normas sociales. Adoptando un enfoque intercultural en la teoría de Piaget, se puede observar la diversidad de valores que influyen en la moral y en el comportamiento, y en la expresión de actitudes agresivas en la infancia. Esto permitirá incorporar más la teoría y su aplicabilidad en contextos multiculturales.



Teoría neurobiológica de la agresión

La neurobiología agresiva sostiene que la manifestación de las conductas agresivas se encuentra mediada por procesos neurobiológicos y neuroquímicos en el sistema cerebral. La amígdala y la corteza prefrontal constituyen regiones fundamentales en la modulación de la agresividad. La amígdala se asocia a la identificación de amenazas y la corteza prefrontal a las respuestas emocionales, desempeñando esta última un rol clave en el cómputo de las consecuencias de las acciones, la regulación emocional y la disminución de conductas de impulso (Holguín & Palacios, 2014).

Este abordaje biológico, si bien no resulta en todas las ocasiones determinista, sí ofrece un insumo relevante para aproximarse a la agresividad, en el sentido de que hay factores biológicos que impactan la forma como los niños provocados responden. La objetiva primacía de los factores biológicos como fundamento de la agresión deja a la crítica el neo biologismo por ignorar los fenómenos sociales y el entorno que rodean la conducta agresiva. Como se sabe, la relación entre la cultura y la biología es compleja. En el estudio de la agresión, no hay duda que el estudio es relevante en el caso de las agresiones que ocurren dentro de un contexto de violencia como la familia, la situación de estrés, y las violentas y sus antecedentes.

Una forma de avanzar con esta teoría sería diseñar modelos integradores que capturen la interacción de la biología y el contexto social, proporcionando así un marco más integral para intervenciones prácticas.

Teoría conductista del Bullying

La relación entre comportamiento y sus consecuencias sugiere que si una persona recibe refuerzos positivos tras ser agresiva, es probable que repita esa conducta. El aprendizaje puede ocurrir en la familia, donde se recompensa la agresión, o en entornos sociales como en el colegio que ven la violencia como una solución. La teoría conductista también aborda el aprendizaje social. Las personas aprenden comportamientos agresivos al observar a otros. Si un niño crece en un entorno donde los adultos resuelven



conflictos violentamente, aprenderá que esto es una forma aceptable de interactuar (Huamani, 2019)

La causa del bullying en niños pequeños suele ser imitar comportamientos violentos que los niños ven en casa, llamar la atención o, simplemente, sentirse mejor al hacer daño a otros.

3.2.2.2 Bases neurocientíficas que explican la regulación de la agresión

La presencia de ciertas hormonas y neurotransmisores con tendencias agresivas puede causar agresión.

Hormonas y neurotransmisores en la conducta agresiva

Las hormonas y los neurotransmisores desempeñan un papel crítico en la manifestación de la agresión. Se ha identificado que la testosterona es una hormona con un aumento potencial en la agresión a niveles elevados (Di Tocco, 2024). La evidencia investigativa ha vinculado niveles altos de testosterona con comportamientos dominantes y agresivos, especialmente durante competiciones y confrontaciones.

El neurotransmisor de las comunicaciones celulares del cerebro, la serotonina, también se ha asociado con la ira y la agresión. Niveles bajos de serotonina se han vinculado con una alta agresión, lo que indica una acción directa del equilibrio de los químicos del cerebro en el control de la ira, la frustración y los conflictos (del Águila, 2015).

Un desafío de este argumento podría estar en considerar la agresión como un incidente puramente biológico, sin tener en cuenta el entorno socio-emocional circundante. Un enfoque más integral iría más allá de solo observar los niveles hormonales y de neurotransmisores; también consideraría los factores ambientales y de desarrollo. Algunas estrategias que ayudan a entrenar la autorregulación emocional y la enseñanza de habilidades interpersonales parecen ser muy beneficiosas para disminuir la agresión infantil, adoptando una postura preventiva en el entorno educativo

3.2.2.3 Agresividad como respuesta al entorno y factores biológicos

La violencia en la infancia puede interpretarse como una respuesta adaptativa condicionada por factores biológicos y socioculturales. La literatura sugiere que una historia familiar que incluya ambientes de conflicto, violencia o abuso, o un déficit en el apego puede permitir la activación de conductas agresivas en un niño como mecanismos de defensa o como expresiones de disconformidad (Rodríguez-Vélez & Bravo-Cedeño, 2023).

También puede haber una explicación biológica de la violencia en la infancia. Indican ciertos estudios que existe una heredabilidad para algunos rasgos de personalidad que predisponen a la agresividad. Se cuenta, por ejemplo, con estudios en gemelos que muestran que quienes tienen mayor predisposición genética a la impulsividad, tienden a manifestar mayor agresividad (Sazo, 2019).

Esta última perspectiva no puede ser incorporada de manera aislada, pues exclusivamente centrarse en la biología correría el riesgo de considerar la violencia en la infancia como una consecuencia inevitable, solamente influida por la biología, desestimando el sistema social que puede ser determinante en el comportamiento infantil. Es necesario que se incluya en el diseño estas variables y, por lo menos, la educación y la acción social. La creación de un ambiente familiar y escolar que facilite una comunicación respetuosa, que promueva la empatía y la resolución no violenta de conflictos puede transformar las reacciones de los niños a la frustración y a su vida emocional.

3.2.2.4 Papel de la frustración y regulación emocional en la infancia

Se comprende la frustración como una causa habitual en la manifestación de conductas agresivas en la niñez. Derrapar en alcanzar alguna de sus metas puede generar en ciertos individuos emociones intensas, las cuales pueden manifestarse de forma agresiva. Cuando se trata de niños, la agresividad se tiene que trabajar con una buena gestión de la frustración pues en sus etapas



de desarrollo, a medida que optimizan sus capacidades emocionales, tienen más probabilidades de reaccionar de forma menos agresiva y más creativa y constructiva (Moreira et al., 2024). Ejercer control sobre emociones para clasificarlas, jerarquizarlas y darles una respuesta adecuada se hace a través de la regulación emocional. Frustrarse, en ausencia de esta destreza, puede dar lugar a agresiones, sobre todo en contextos que se consideran hostiles, peligrosos o desafiantes. Hay una evidente escasez de formación en temas de desregulación emocional que propicia la agresividad (Braz & Ribeiro, 2011).

Es importante entender que la ausencia de competencias sociopsicológicas de carácter emocional puede tener un impacto negativo, y no permanente en, un individuo. Sin embargo, el cambio activo e intervención en el desarrollo de estas competencias favorecen el comportamiento social en la infancia. Estos enfoques deben combinar la enseñanza explícita de habilidades emocionales con la práctica en contextos seguros que ofrezcan oportunidades para la interacción constructiva entre compañeros (Serna, 2020).

3.2.2.5 Factores que influyen en la conducta agresiva infantil

Existen múltiples factores que influyen en el comportamiento agresivo de los niños, tales como: factores familiares, sociales, culturales y biológicos. Estudios han demostrado que las dinámicas familiares que incluyen violencia, agresión verbal o incluso la ausencia de apoyo emocional adecuado aumentan la probabilidad de que un niño exhiba comportamientos agresivos (Bolaños et al., 2024). El impacto de los compañeros también es bastante significativo; los niños que tienen compañeros agresivos tienden a imitar ese comportamiento. La normalización de la violencia dentro de los grupos de pares perpetúa un ciclo violento de agresión donde los niños aprenden que la violencia es una forma normal y aceptable de resolver conflictos (de Albuquerque et al., 2021).

Esto no quiere decir que todos los niños expuestos a la violencia en la dinámica familiar exhibirán comportamiento agresivo. Un enfoque más



equilibrado debe tener en cuenta la resiliencia y adaptabilidad que algunos niños son capaces de demostrar en situaciones difíciles. La creación de espacios comunitarios seguros y libres de violencia, así como la promulgación de programas comunitarios que promuevan el aprendizaje socio-emocional, pueden ayudar a los niños a desarrollarse emocionalmente y neutralizar los efectos de la agresión en sus vidas.

3.2.2.6 Efectos de la falta de regulación emocional y aprendizaje social

El aprendizaje social juega un papel esencial en ayudar a los niños a adquirir la capacidad de regular sus emociones junto con su habilidad para interactuar en contextos sociales. La regulación emocional deficiente, junto con la falta de formación en habilidades sociales, podría resultar en un aumento del comportamiento agresivo. Los niños que carecen de la capacidad para reconocer y gestionar adecuadamente sus emociones tienden a ser más reactivos, explosivos y agresivos durante situaciones frustrantes o conflictivas (de Albuquerque et al., 2021).

La investigación indica que durante las interacciones sociales, los individuos con déficits de autorregulación pueden tener barreras para desarrollar relaciones interpersonales saludables, lo que puede aumentar la propensión hacia comportamientos agresivos. Este efecto es más fuerte en contextos donde la agresión está normalizada entre los miembros de un grupo.

Es importante señalar que la falta de competencias sociales y emocionales no conduce, de manera incondicional, a resultados irrevocables. Las estrategias tempranas, así como la orientación destinada a fomentar estas competencias, pueden tener un impacto positivo en el comportamiento social de los niños. Estas estrategias deben combinar la enseñanza explícita de habilidades emocionales con oportunidades para practicar en contextos seguros que fomenten interacciones positivas entre pares (Llor et al., 2020).



3.2.2.7 Dimensiones de la conducta agresiva infantil

Se toma en consideración las dimensiones propuestas por Andreu et al. (2013) y que se detalla a continuación:

a) Agresividad premeditada

Este es un tipo de agresión que es intencional e involucra a un niño que actúa con un propósito específico, como ganar una ventaja o control sobre otros individuos. Este comportamiento agresivo es intencional y carece de una reacción emocional; en lugar de una respuesta automatizada, la agresión se expresa a través de violencia calculada, poder coercitivo estratégico y manipulación.

b) Agresividad impulsiva

Esto se refiere a las respuestas agresivas que ocurren espontáneamente y como una reacción al sentir enojo o frustración. Este tipo de agresión se demuestra de manera espontánea, y es no provocada y descontrolada. Carece de cualquier control emocional previo e incluye respuestas como empujar, golpear, gritar y proferir insultos a lo que se percibe como la provocación o el estímulo que causa enojo.

3.3 Marco conceptual

a) Habilidades comunicativas.

La comunicación en la primera infancia es un desarrollo esencial mediante el cual los niños construyen capacidades que permiten la participación significativa, establecen vínculos afectivos e interactúan activamente en su contexto social. Desde perspectivas socioculturales, el lenguaje es considerado un instrumento mediador que permite al niño interactuar con su entorno y desarrollar funciones cognitivas superiores. En tal sentido, la comunicación no solo implica la transmisión de información, sino que se constituye como un elemento fundamental para el desarrollo emocional, social y académico del niño. Durante la etapa preescolar, la interacción comunicativa alcanza una relevancia particular, ya que el niño expande su capacidad para producir y comprender mensajes, interpretar intenciones y medir su comportamiento a través del lenguaje.



Capacidades que permiten la participación activa en una variedad de conductas sociales que influye la escucha activa, empatía, compartiendo ideas y emociones.

Signos no verbales. Componentes de la comunicación que no dependen del uso del lenguaje oral, tales como gestos, expresiones faciales y posiciones del cuerpo.

Signos verbales. Componentes de la comunicación que requieren la utilización del lenguaje hablado o escrito para la transmisión de información.

- b) Agresividad. Fenómeno que consiste en actos intencionales en causar daño psicológico o físico a uno o más individuo.

La agresividad se define como un conjunto de conductas verbales o físicas frente a estímulos como la frustración. Este comportamiento se manifiesta en expresiones como empujones, gritos, amenaza, rechazo, golpes, insultos, o manipulación social y se caracteriza por una capacidad para modular impulsos, controlar emociones intensas y usar estrategias comunicativas.

Agresividad premeditada. Es la agresión que se usa como un medio para lograr un fin.

Agresividad impulsiva. Se caracteriza por ser una reacción descontrolada a una frustración o provocación.

Moral. Conjunto de principios y normas que orientan el comportamiento humano en función de lo que una sociedad determina como aceptable o inaceptable.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación de esta tesis es básica con un nivel correlacional, dentro de un enfoque cuantitativo. León y Montero (1997) señala que este tipo no se enfoca a generar conocimientos para resolver un problema específico, sino es aquella que incrementa, refuerza, amplía los conocimientos existentes o genera uno nuevo, y que los resultados pueden modificar y refutar teorías existentes. Respecto al nivel correlacional, Valderrama y Jaimes (2019) indican que es aquella que busca dar a conocer si existe relación entre dos o más variables sin presencia de causalidad. Mientras que el enfoque cuantitativo, para Dueñas (2012) está relacionada a un proceso de medición para alcanzar resultados dentro de una investigación. En este sentido, el proyecto busca generar conocimiento para determinar si las dos variables (habilidades comunicativas y conductas agresivas) se correlacionan a través del procesamiento estadístico de los datos.

4.2 Diseño de la investigación

La tesis responde a un diseño no experimental correlacional de corte transversal, Hernández-Sampieri y Mendoza (2019) señala que en este diseño no existe manipulación de ninguna de las variables en estudio, y que el registro de los datos se hace en un solo momento. Esto significa, que los datos que permitirán describir el comportamiento de cada una de las variables en estudio se realizarán en un tiempo específico tal y como se está presentando sin que exista o condiciones con algún tipo de estímulo.

4.3 Descripción ética de la investigación

La responsabilidad ética de los tesisistas se verá reflejado en:

- Realizar las citas y referencias respetando las normas APA 7ma edición
- Ejecutar el proyecto una vez aprobado bajo resolución decanal de la Facultad y tener la autorización de las instituciones educativas para recoger los datos
- Se petitionará el consentimiento informado de los padres de familia de aquellos niños que formarán parte de la muestra
- Los datos y resultados obtenido no serán adulterados.



4.4 Población y muestra

La población esta referida a la cantidad de individuos que pertenecen a una unidad de análisis (Valderrama & Jaimes, 2019). En base a esta definición, la población que se considera en este proyecto son el total de niños de cinco años matriculados en las instituciones educativas de Tamburco ubicadas en la zona urbana y peri urbana en el año académico 2025. Mientras que la muestra, al ser una porción de la población que es representativa (Blanco, 2011), el tamaño se determinará a través de una ecuación para poblaciones finitas, y el muestreo será estratificado aleatorio.

Tabla 2

Población de niños de cinco años de la unidad de análisis

Nº	Institución Educativa	Número de estudiantes de cinco años
1	IEI 1	2
2	IEI 2	2
3	IEI 3	9
4	IEI 4	27
5	IEI 5	8
6	IEI 6	2
7	IEI 7	23
8	IEI 8	37
9	IEI 9	60
10	IEI 10	2
11	IEI 11	18
12	IEI 12	3
13	IEI 13	21
Total		214

Tabla 3

Distribución proporcional de la muestra

Nº	Institución Educativa	Número de estudiantes de cinco años	Número de madres
1	IEI 1	1	1
2	IEI 2	1	1
3	IEI 3	6	6
4	IEI 4	17	17
5	IEI 5	5	5
6	IEI 6	1	1
7	IEI 7	15	15
8	IEI 8	24	24
9	IEI 9	39	39
10	IEI 10	1	1
11	IEI 11	12	12
12	IEI 12	2	2
13	IEI 13	14	14
TOTAL		138	138

4.5 Procedimiento

La implementación de la investigación se realizará de forma metódica, rigurosamente adecuadas a las exigencias metodológicas esenciales para asegurar la precisión en la recolección, procesamiento y análisis de los datos. Se describen las fases del proceso:

- Desarrollo de los instrumentos de investigación, garantizando su alineación con los objetivos del estudio.
- Evaluación de los instrumentos de tres profesionales en educación de la primera infancia, preferiblemente teniendo un doctorado o maestría, para determinar su validez de contenido.
- Implementación de un estudio piloto con el objetivo de evaluar la confiabilidad de los instrumentos a través del coeficiente Omega de McDonald.
- La recolección de datos en la muestra seleccionada se llevará a cabo tras la verificación de la validez y la fiabilidad de los instrumentos.
- Procesamiento y análisis de datos, empleo de técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para las pruebas de hipótesis.
- Análisis de los resultados, seguido de la elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

Este procedimiento asegurará la solidez científica de la investigación y la obtención de resultados válidos y confiables.

4.6 Técnica e instrumentos

La población está constituida por individuos en edad infantil y para poder registrar los datos que permitan describir y correlacionar las variables, la técnica más idónea es la observación. Según Mejía (2013), es apropiado para disciplinas dentro de las ciencias sociales, facilitando el análisis del comportamiento individual, las dinámicas de interacción social y los mecanismos de aprendizaje.

Se considera como instrumento una Escala de Evaluación tipo Likert para cada una de las variables, debido a su capacidad para registrar la frecuencia con la que se lleva a cabo una acción o actividad, estos datos recopilados se someterán a recodificarse en niveles de medición diferentes que facilite su interpretación. Según Bloom (2024), este tipo de



instrumento resulta ser altamente beneficioso, dado que permite una evaluación precisa de actitudes, opiniones, creencias y percepciones vinculadas a un tema particular.

4.7 Estadístico de investigación

La prueba seleccionada para determinar la existencia o no de correlación entre las habilidades comunicativas con la conducta agresiva será el coeficiente de Spearman, para Milton (2007) considera que este estadístico es exclusivo para datos cuantitativos sean estos discretos o continuos que no tengan una distribución normal, y para datos cualitativos de tipo ordinal.



CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

Tabla 4

Distribución según nivel de habilidades comunicativas con el nivel de agresividad

		Agresividad			Total	
		Bajo	Intermedio	Alto		
Habilidades comunicativas	Bajo	Count	0	2	9	11
		% of Total	0,0%	1,4%	6,5%	8,0%
	Intermedio	Count	49	34	6	89
		% of Total	35,5%	24,6%	4,3%	64,5%
	Alto	Count	28	10	0	38
		% of Total	20,3%	7,2%	0,0%	27,5%
Total	Count	77	46	15	138	
	% of Total	55,8%	33,3%	10,9%	100,0%	

Interpretación:

En la Tabla 4 de acuerdo al procesamiento de los datos obtenidos a través de la observación a los niños de cinco años que formaron parte de la muestra, refleja que el 64.5% presentan un nivel intermedio de habilidades comunicativas, el 35.5% de estos tienen un nivel bajo de conducta agresiva, el 24.6% un nivel intermedio y solo un 4.3% un nivel alto de agresividad. En el caso de los niños que tienen un nivel alto de habilidades comunicativas (27.5%), el 20.3% refleja un nivel bajo de conducta agresiva y el 7.2% un nivel intermedio. En cambio del 8% de los niños que presentan un nivel bajo en habilidades comunicativas, el 6.5% un nivel alto de conducta agresiva y el 1.4% un nivel intermedio.



Tabla 5

Distribución según nivel de habilidades comunicativas con el nivel de agresividad premeditada

		Agresividad premeditada			Total	
		Bajo	Intermedio	Alto		
Habilidades comunicativas	Bajo	Count	1	2	8	11
		% of Total	0,7%	1,4%	5,8%	8,0%
	Intermedio	Count	58	25	6	89
		% of Total	42,0%	18,1%	4,3%	64,5%
	Alto	Count	31	7	0	38
		% of Total	22,5%	5,1%	0,0%	27,5%
Total	Count	90	34	14	138	
	% of Total	65,2%	24,6%	10,1%	100,0%	

En la Tabla 5 de acuerdo al procesamiento de los datos obtenidos a través de la observación a los niños de cinco años que formaron parte de la muestra, refleja que el 64.5% presentan un nivel intermedio de habilidades comunicativas, el 42% de estos tienen un nivel bajo de agresividad premeditada, el 18.1% un nivel intermedio y solo un 4.3% un nivel alto de agresividad premeditada. En el caso de los niños que tienen un nivel alto de habilidades comunicativas (27.5%), el 22.5% refleja un nivel bajo de agresividad premeditada y el 5.1% un nivel intermedio. En cambio del 8% de los niños que presentan un nivel bajo en habilidades comunicativas, el 5.8% tienen un nivel alto de agresividad premeditada, el 1.4% un nivel intermedio, y menos del 1% un nivel bajo.



Tabla 6

Distribución según nivel de habilidades comunicativas con el nivel de agresividad impulsiva

		Agresividad impulsiva			Total	
		Bajo	Intermedio	Alto		
Habilidades comunicativas	Bajo	Count	0	2	9	11
		% of Total	0,0%	1,4%	6,5%	8,0%
	Intermedio	Count	42	41	6	89
		% of Total	30,4%	29,7%	4,3%	64,5%
	Alto	Count	21	17	0	38
		% of Total	15,2%	12,3%	0,0%	27,5%
Total	Count	63	60	15	138	
	% of Total	45,7%	43,5%	10,9%	100,0%	

Interpretación:

En la Tabla 6 de acuerdo al procesamiento de los datos obtenidos a través de la observación a los niños de cinco años que formaron parte de la muestra, refleja que el 64.5% presentan un nivel intermedio de habilidades comunicativas, el 42% de estos tienen un nivel bajo de agresividad impulsiva, el 29,7% un nivel intermedio y solo un 4.3% un nivel alto de agresividad impulsiva. En el caso de los niños que tienen un nivel alto de habilidades comunicativas (27.5%), el 15.2% refleja un nivel bajo de agresividad impulsiva y el 12,3% un nivel intermedio. En cambio, del 8% de los niños que presentan un nivel bajo en habilidades comunicativas, el 6.5% tienen un nivel alto de agresividad impulsiva, el 1.4% un nivel intermedio, y menos del 1% un nivel bajo.



5.2 Contrastación de hipótesis

5.2.1 Hipótesis general

H₀: Las habilidades comunicativas no se relacionan de manera indirecta con la agresividad en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

H₁: Las habilidades comunicativas se relacionan de manera indirecta con la agresividad en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

Tabla 7

Correlación entre las habilidades comunicativas con la agresividad

			Habilidades comunicativas	Agresividad
Spearman's rho	Habilidades comunicativas	Correlation Coefficient	1,000	-,400**
		Sig. (1-tailed)	.	< ,001
		N	138	138
	Agresividad	Correlation Coefficient	-,400**	1,000
		Sig. (1-tailed)	< ,001	.
		N	138	138

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Los resultados expresados en la Tabla 7 son evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula e inferir que las habilidades comunicativas se relacionan de manera indirecta con la agresividad en niños de cinco años, debido a que el p valor (< 0.001) está por debajo del nivel de significancia (0.05). Además, tomando en cuenta que el coeficiente de correlación es de -0.4 entonces el nivel de relación es moderado.



5.2.2 Hipótesis específica 1

H₀: Las habilidades comunicativas no tienen una relación negativa con la conducta agresiva premeditada en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025.

H₁: Las habilidades comunicativas tienen una relación negativa con la conducta agresiva premeditada en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025.

Tabla 8

Correlación entre las habilidades comunicativas con la agresividad premeditada

		Habilidades comunicativas	Agresividad premeditada
Spearman's rho	Habilidades comunicativas	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (1-tailed)	.
		N	138
Agresividad premeditada	Agresividad premeditada	Correlation Coefficient	-.372**
		Sig. (1-tailed)	<,001
		N	138

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Los resultados expresados en la Tabla 8 son evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula e inferir que las habilidades comunicativas tienen una relación negativa con la conducta agresiva premeditada en niños de cinco años, debido a que el p valor (< 0.001) está por debajo del nivel de significancia (0.05). Además, tomando en cuenta que el coeficiente de correlación es de -0.372 entonces el nivel de relación es bajo.



5.2.3 Hipótesis específica 2

H₀: Las habilidades comunicativas no tienen una relación negativa con la conducta agresiva premeditada en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025.

H₁: Las habilidades comunicativas tienen una relación negativa con la conducta agresiva premeditada en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025.

Tabla 9

Correlación entre las habilidades comunicativas con la agresividad impulsiva

		Habilidades comunicativas	Agresividad impulsiva
Spearman's rho	Habilidades comunicativas	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (1-tailed)	-,324**
		N	<,001
Agresividad impulsiva		Correlation Coefficient	138
		Sig. (1-tailed)	-,324**
		N	<,001
			138

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Los resultados expresados en la Tabla 9 son evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula e inferir que las habilidades comunicativas tienen una relación negativa con la conducta agresiva impulsiva en niños de cinco años, debido a que el p valor (< 0.001) está por debajo del nivel de significancia (0.05). Además, tomando en cuenta que el coeficiente de correlación es de -0.324 entonces el nivel de relación es bajo.

5.3 Discusión

El constructivismo Bruneriano (1983), en relación con el marco teórico, destaca el papel activo del niño en su aprendizaje, al mismo tiempo que resalta el impacto del entorno cultural, social y educativo, el cual debe considerarse en su totalidad para poder entender el desarrollo de estas habilidades y la relación con la conducta agresiva. Los resultados de la investigación que muestra una correlación negativa moderada entre la comunicatividad y la agresividad (-0.400, p<0.001) confirma dicha integración. En otras palabras, niños que desarrollan mejor sus habilidades comunicativas tienden a exhibir comportamientos menos



agresivos, en consonancia con la premisa de que la comunicación permite el control y regulación social y el funcionamiento en sociedad.

La agresividad infantil resulta de la interacción de diversos factores, como los biológicos y el entorno familiar, según los antecedentes que han sido tratados en la tesis. Los estudios sobre la predisposición genética a la agresividad e impulsividad ayudan a entender que, aunque existen factores innatos, el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas tiende a modular la conducta agresiva. Esta propuesta fortalece el supuesto del modelo integrador que combina aspectos biológicos y socioeducativos para la construcción de un individuo con competencias sociales y emocionales adecuadas para una convivencia saludable.

Análisis del objetivo general

En relación con el determinando el nivel de relación entre las habilidades comunicativas y la agresividad en los niños de cinco años en las instituciones educativas de Tamburco, el objetivo general de la investigación se planteaba comprobar dicha relación en el año 2025. Según los resultados, se evidenció una correlación negativa moderada entre las dos variables en el estudio. Esto se asocia con lo mencionado por Suarez et al. (2022), que las competencias comunicativas, tanto en recepción, como en la producción de mensajes, conllevan a la expresión y la manifestación de las emociones de manera más adecuada, por lo que se reducirán las conductas agresivas.

En la misma línea, el resultado obtenido Andreu et al. (2013) donde las dificultades comunicativas, en especial la falta de la comunicación de signos, tienden a manifestarse de una manera agresiva, ya sea de manera planeada o instantánea. De ambas formas, la agresividad puede comandarse como una forma de responder a los problemas donde los niños carecen de medios que les permitan comunicarse, en la que se presentan diferentes formas. Acosta (2023) señaló que los déficits de las habilidades comunicativas afectan de manera negativa la capacidad para expresar emociones y resolver problemas de manera pacífica, encontrando un aumento en la agresividad. Este razonamiento concuerda con la realidad de Tamburco, donde los niños con escaso nivel comunicativo presentaban mayor agresividad.



Salazar et al. (2022) también documentaron que un alto porcentaje de niños presentaban conductas agresivas de niveles moderados a muy altos. Esta situación los autores la asocian con la falta de desarrollo de habilidades comunicativas y con la falta de mecanismos para autorregular las emociones desde el nivel preescolar. El comportamiento observado en ese estudio, una menor agresividad en niños con mayores habilidades comunicativas, refuerza la necesidad de planes pedagógicos que se centren en el lenguaje y la comunicación como herramientas de prevención.

Desde la perspectiva de la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978), el hallazgo tiene sentido considerando que el lenguaje como una herramienta mediadora, permite la interacción social y simultáneamente regula el pensamiento y la emoción. A medida que los niños son capaces de expresar sus sentimientos o necesidades, las posibilidades de responder de manera agresiva disminuyen. La correlación negativa encontrada es un reflejo de la importancia de la zona de desarrollo próximo, donde la participación de un adulto en actividades verbales ayuda al niño a tener autocontrol.

Con la adición, la teoría constructivista de Bruner (1983) sugiere que el andamiaje proporcionado por el adulto ayuda al niño a adquirir habilidades comunicativas más complejas que, a su vez, le permiten resolver conflictos de manera no violenta. La evidencia empírica recopilada en este estudio apoya la hipótesis de que en contextos con estimulación comunicativa deliberada, las expresiones de agresión son menores. Incluso dentro del ámbito de los fundamentos biológicos de la teoría del lenguaje propuesta por Chomsky (1965), que enfatizaba las predisposiciones, hay un argumento subyacente sobre la presencia de un entorno lingüístico rico como un factor de apoyo para que las competencias innatamente estructuradas se desarrollen de manera óptima. Este factor ambiental, que se observó en las aulas observadas, parece tener un impacto significativo en el aprendizaje de cómo autorregular el comportamiento.

Los resultados obtenidos para el objetivo general apoyan la suposición de que el desarrollo de habilidades comunicativas sirve como un factor protector contra conductas agresivas en los niños, una afirmación que está tanto empíricamente respaldada como fundamentada en los marcos teóricos que conectan el lenguaje, la autorregulación emocional y el comportamiento social.



Discusión del primer objetivo específico

Los hallazgos sugieren una relación significativa que correlaciona los niveles de habilidades comunicativas con la agresión premeditada dentro de este grupo de edad. Los resultados sugieren que los niños con niveles más altos de habilidades comunicativas también tienen un nivel relativamente bajo de agresión premeditada. En contraste, los niños con niveles más bajos de habilidades comunicativas tienden a mostrar comportamientos de exclusión y manipulativos de manera premeditada. Esto es consistente con los hallazgos de Andreu et al. (2013) que definieron la agresión premeditada como una forma de comportamiento agresivo caracterizado tanto por ser intencional como calculado.

Vega (2021) explica que las brechas en la habilidad de comunicación, particularmente en la expresión, tienen una correlación con la aparición de comportamientos hostiles para obtener algún tipo de ventaja. En las aulas de Tamburco, esta correlación fue evidente: los niños que demostraron una pobre habilidad expresiva verbal y no verbal eran más propensos a exhibir comportamientos controladores durante el juego. Esta observación también se alinea con Bravo (2023), quien encontró que tener niveles moderados y bajos de competencias comunicativas dificulta las interacciones positivas entre pares. En este estudio, emerge el mismo patrón: cuanto más restringido comunicativamente estaba un grupo, más comportamiento agresivo demostraban, particularmente durante la negociación de roles o recursos.

Desde la perspectiva de la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978), la interacción social guiada ayuda a los niños a internalizar normas de comportamiento social y cooperación. En ausencia de un andamiaje suficiente, algunos niños pueden optar por interactuar de maneras dominantes y excluyentes, lo que refleja las características de la agresión premeditada. La teoría constructivista de Bruner (1983) agrega que la construcción del conocimiento se ve aumentada con la participación activa en contextos dialógicos y a través del andamiaje. La ausencia de estos espacios restringe la práctica de las habilidades comunicativas y aumenta la probabilidad de comportamientos agresivos estratégicos. Así, el hallazgo substancia que la mejora de las habilidades comunicativas más aún las habilidades de argumentación y negociación disminuye la necesidad de recurrir a estrategias agresivas para lograr objetivos establecidos. Esto también fue anticipado por Suárez et al. (2022) respecto a la función reguladora de las habilidades comunicativas.



Discusión del segundo objetivo específico

Con respecto a la agresión impulsiva, los resultados indican que los niños con habilidades de comunicación más desarrolladas tienden a mostrar una menor frecuencia de respuestas emocionales desproporcionadas, como gritos, empujones o llanto intenso cuando están frustrados. Esto se alinea con la caracterización de la agresión impulsiva como definida por Andreu et al. (2013) como una reacción a un estímulo que es inmediata, irreflexiva y mal regulada. Estos hallazgos también están relacionados con lo que Flores (2021) reportó; en su revisión sistemática, señaló que la falta de habilidades para expresar verbalmente la incomodidad aumenta la probabilidad de comportamientos impulsivos del niño. Este estudio observó que la mayoría de los episodios de impulsividad surgieron de situaciones en las que el niño no podía expresar insatisfacción o solicitar algo claramente.

La teoría del desarrollo moral de Piaget ofrece un marco explicativo adicional. En la etapa heterónoma, el niño reacciona al mundo guiado por reglas externas, mientras que en la etapa autónoma, el niño comienza a entender e integrar otros puntos de vista y regular sus reacciones. Los datos sugieren que el desarrollo de habilidades comunicativas facilita activamente el cambio hacia la autonomía moral y resulta en una disminución de las reacciones impulsivas. Por otro lado, la teoría neurobiológica de la agresión propuesta por Holguín y Palacios (2014) establece que la corteza prefrontal, que está asociada con la regulación de emociones, se activa mediante actividades comunicativas, las cuales requieren atención, memoria de trabajo y autocontrol. Esto explica los episodios impulsivos más bajos en niños que están más activamente comprometidos en interacciones comunicativas.

Adicionalmente, las conclusiones de Salazar et al. (2022) sobre el impacto de la sub regulación de la emoción en el desarrollo de la agresión impulsiva son respaldadas por este estudio: el grupo con las habilidades comunicativas más débiles también mostró una baja capacidad para auto consolar después de experimentar frustración, demostrando una relación directa entre la mala comunicación y la regulación inadecuada. Tomados en conjunto, estos hallazgos confirman que la comunicación efectiva, tanto como mejora las interacciones sociales, también sirve para autorregularse y mitigar comportamientos impulsivos dentro del aula.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Cuando mayor es el desarrollo de las habilidades comunicativas del niño menor es el nivel de su conducta agresiva, esta relación negativa y significativa es moderada ($\rho = -0.4$). Además, los resultados descriptivos, señalan que el mayor porcentaje de niños que tienen más alto nivel de habilidades comunicativas tienen más bajo el nivel de agresividad.

Cuando mayor es el desarrollo de las habilidades comunicativas del niño menor es el nivel de su agresividad premeditada, esta relación indirecta y significativa es baja ($\rho = -0.372$). Además, los resultados descriptivos, señalan que de 38 niños que presentan un nivel alto nivel de habilidades comunicativas tienen más bajo el nivel de agresividad.

Cuando mayor es el desarrollo de las habilidades comunicativas del niño menor es el nivel de su agresividad impulsiva, esta relación indirecta y significativa es baja ($\rho = -0.324$)



6.2 Recomendaciones

Se aconseja a la Ugel, que se implemente el servicio de psicología infantil aplicando estrategias que sumen a mejorar la conducta de nuestros infantes, que sea de fácil adquisición para el público.

A las directoras en vista de los resultados obtenidos en nuestra investigación, implementar programas de educación emocional de esta manera fomentan la conciencia y regulación de emociones, brindar capacitación y apoyo a las docentes de aula para promover la seguridad y respeto entre estudiantes y docentes de esta manera se involucra a los padres o familiares en el proceso de enseñanza-aprendizaje y buena conducta de los niños.

A las docentes que están a responsabilidad de las aulas que brinden un apoyo, establezcan normas claras, que impulsen las habilidades comunicativas, que creen un ambiente seguro y positivo para que puedan ayudar con el comportamiento de los niños.

A los padres de familia impulsar un ambiente familiar, cariñoso, mostrar afecto, apoyo emocional cuando tengan actitudes de agresividad, enseñar a identificar sus emociones. Como progenitores recordarles que son un modelo a seguir de sus hijos y que debemos corregir con amor y respeto sin necesidades de humillarlos, y evitar el uso de la violencia verbal o física delante de los niños. De igual manera participar activamente en las actividades de la institución educativa.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. (2023). Sobreprotección, inteligencia emocional y conductas agresivas en niños del nivel inicial de una institución educativa de Trujillo. *Revista climatología*, 23(Edición especial), 1065-1073. <https://doi.org/https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.1065-1073>
- Acosta, S. (2023). Sobreprotección, inteligencia emocional y conductas agresivas en niños del nivel inicial de una institución educativa de Trujillo. *Revista de Climatología*, 23, 1065-1073. <https://doi.org/https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.1065-1073>
- Barreto, G., & Kessler, T. (2017). Percepção de familiares sobre as habilidades pragmáticas de crianças surdas atendidas em serviço de reabilitação auditiva. *Distúrbios Da Comunicação*, 29(1), 108-121. <https://doi.org/https://doi.org/10.23925/2176-2724.2017v29i1p108-121>
- Blanco, C. (2011). *Encuesta y Estadísticas*. Editorial Brujas.
- Bloom, E. (10 de enero de 2024). *Escala de Likert: qué es y ejemplos de cómo utilizarla*. <https://www.ispring.es/blog/escala-de-likert>
- Bolaños, M., Vallejo, M., & Obando, J. (2024). El saber pedagógico de los maestros: incidencia en el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes del grado transición. *UNIMAR*, 42(1), 67-86. <https://doi.org/https://doi.org/10.31948/ru.v42i1.3849>
- Bravo, J. (2023). Desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años en un jardín multigrado en la provincia de Yauyos, 2022. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional, <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2f743446-44aa-4098-a7d3-72cd85fd411f/content>.
- Braz, F., & Ribeiro, N. (2011). Habilidades sociocomunicativas de bebês no primeiro ano de vida: um estudo longitudinal. *Paidéia*, 21(50), 335-344. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/s0103-863x2011000300006>
- Camargo, L., & Cortés, R. (2020). Desarrollo y mejora de la competencia pragmática en niños y adolescentes con trastorno del espectro autista y lenguaje funcional. *Normas*, 10(1), 1-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.7203/Normas.v10i1.19279>



- del Águila, A. (2015). Violencia y estrés infantil: ¿está en juego nuestro futuro? *Acta Médica Peruana*, 32(2), 71-83.
<https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v32n2/a02v32n2.pdf>
- Deliberato, D. (2011). Sistemas suplementares y alternativos de comunicación en las habilidades expresivas de un alumno con parálisis cerebral. *Relato de Pesquisa*, 17(2), 225-244. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/s1413-65382011000200005>
- Di Tocco, C. (2024). Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes. *Psicología del Desarrollo*(4), 21-38.
<https://doi.org/https://doi.org/10.59471/psicologia202474>
- Dueñas, E. (2012). *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial Universitaria-UNSAAC.
- Farkas, C. (2010). Inventario del Desarrollo de Habilidades Comunicativas McArthur-Bates (CDI): Propuesta de una versión abreviada. *Universitas Psychologica*, 10(1), 245-262.
<https://doi.org/https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy10-1.idhc>
- Ferroni, M., & Jaichenco, V. (2020). Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la Visión Simple de la Lectura. *Lenguaje*, 48(2), 225-240.
<https://doi.org/https://doi.org/10.25100/lenguaje.v48i2.8610>
- Flores, M. (2021). Conductas agresivas en niños de edad preescolar: una revisión sistemática. [Tesis de Titulación, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3270/1/TL_FloresAcostaMarcia.pdf
- Hernández, C., & de la Rosa, C. (2018). Percepción de mejora de las habilidades comunicativas en estudiantes universitarios. *Revista de la educación superior*, 47(186), 119-135. <https://doi.org/https://doi.org/10.36857/resu.2018.186.351>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. McGraw Hill Interamericana Editores.
- Holguín, T., & Palacios, J. (2014). La genética del trastorno antisocial de la personalidad: Una revisión de la bibliografía. *Salud Mental*, 37(1), 83-91.
<https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v37n1/v37n1a10.pdf>
- (2021). La literatura infantil y las habilidades comunicativas en niños de preparatoria de la U.E. “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”. [Tesis de Titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6785/1/UPSE-TEI-2022-0061.pdf>
- León, O., & Montero, I. (1997). *Diseño de Investigaciones*. McGraw-Hill.



- Lopes, L., & Cachioni, M. (2016). Estratégias comunicativas de cuidadores de idosos com demência: uma revisão sistemática. *Jornal Brasileiro De Psiquiatria*, 65(2), 186-195. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/0047-2085000000122>
- Mejía, E. (2013). *La investigación científica en educación*. CEPREDIM.
- Milton, S. (2007). *Estadística para la Biología y Ciencias de la Salud*. McGraw-Hill Interamericana.
- Morocho, A., & Cabrera-Berrezueta, L. (2022). Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas: una experiencia con niños de 3 y 4 años de edad. *Regalación*, 7(34), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.46652/rgn.v7i34.973>
- Peñafiel, A., Reales, L., Bósquez, S., Peñafiel, V., & Guevara, M. (2023). Uso de tecnologías de información y comunicación en los trastornos fonológicos del lenguaje. *Enfermería Investiga*, 8(3), 65-70. <https://doi.org/https://doi.org/10.31243/ei.uta.v8i3.2121.2023>
- Ponce, F. (2021). El cuento pictográfico como herramienta para el desarrollo del lenguaje en niños de tres años. *Espíritu Emprendedor*, 5(3), 29-44. <https://doi.org/https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n3.2021.280>
- Ramírez-Corone, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-214. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>
- Rodríguez-Vélez, D., & Bravo-Cedeño, M. (2023). Estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años. *MQR Investigar*, 7(3), 1258-1274. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.3.2023.1258-1274>
- Salazar, J., Chiri, P., & Rivas, A. (2022). El juego libre para el control de la agresividad en niños de 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 5178-5191. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3007
- Santa, A., & Cláudia, M. (2023). Características das habilidades comunicativas em crianças pertencentes a famílias multiespécie. *CoDAS*, 35(4), 1-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/2317-1782/20232021298pt>
- Sazo, J. (2019). Intervención en habilidades de formas y funciones comunicativas en un sujeto con Trastorno del Espectro autista: Estudio de caso único. *Revista UCMaule*(56), 81-89. <https://doi.org/https://doi.org/10.29035/ucmaule.56.81>
- Serna, M. (2020). Relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en Educación Infantil. *Journal of Neuroeducation*, 1(1), 100-107. <https://doi.org/https://doi.org/10.1344/joned.v1i1.31721>



- Valderrama, S., & Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis*. Editorial San Marcos.
- Valencia, N., & Robles-Tello, M. (2021). Habilidades comunicativas y de relación en la educación superior de disciplinas dirigidas al asesoramiento. *RIED*, 25(1), 323-341.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31327>
- Venancio, F., & Lichtig, I. (2014). Protocolo do perfil das habilidades de comunicação de crianças surdas. *Revista de Estudos da Linguagem*, 22(1), 95-118.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17851/2237-2083.22.1.95-118>
- Vilca, A., & Mamani, I. (2023). Interacción crucial: Habilidades comunicativas y competencias lectoras en el contexto educativo presencial y en línea. *Revista de Climatología*, 23, 2538-2545.
<https://doi.org/https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.2538-2545>



ANEXOS



ANEXO 01

Matriz de Consistencia

Habilidades comunicativas y agresividad en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>GENERAL ¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades comunicativas con la agresividad en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025?</p> <p>ESPECÍFICOS: ¿Qué relación existe entre las habilidades comunicativas con la agresividad premeditada en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025?</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades comunicativas con la agresividad impulsiva en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025?</p>	<p>GENERAL Determinar el nivel de relación entre las habilidades comunicativas con la agresividad en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025.</p> <p>ESPECÍFICOS Identificar la relación entre las habilidades comunicativas con la agresividad premeditada en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025.</p> <p>Identificar la relación entre las habilidades comunicativas con la agresividad impulsiva en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025</p>	<p>GENERAL Las habilidades comunicativas se relaciona de manera directa con la agresividad en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025.</p> <p>ESPECIFICOS: Las habilidades comunicativas tienen una relación significativa con la conducta agresiva premeditada en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025.</p> <p>Las habilidades comunicativas tienen una relación significativa con la conducta agresiva premeditada en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Habilidades comunicativas</p> <p>Comprensión de mensajes con signos no verbales</p> <p>Construcción de mensajes con signos no verbales</p> <p>(Suárez et al., 2022)</p> <p>Variable 2</p> <p>Agresividad</p> <p>Agresividad premeditada</p> <p>Agresividad impulsiva</p> <p>(Andreu et al., 2013)</p>	<p>Investigación: Básica</p> <p>Método: Deductivo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental transversal relacional simple</p> <p>Población: Niños de 5 años matriculados en las instituciones educativas de Tamburco, 2025</p> <p>Muestra: Se determinará a través de un muestreo probabilístico aleatorio y estratificado.</p> <p>Técnicas: Encuesta y Observación</p> <p>Instrumentos: Escala de evaluación tipo Likert</p> <p>Prueba estadística: Coeficiente de Spearman</p>

10	Expresa su agrado o desagrado hacia una situación a través de posturas, actitudes o gestos.					
----	---	--	--	--	--	--

ESCALA

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Escala de Evaluación tipo Likert Agresividad

Tesis: Habilidades comunicativas y agresividad en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

Código de identificación del niño: _____

Responsables: Clara Ines Miranda Avendaño 172212

Francy Adely Borda Cruz 192273

Dimensión 1: Agresividad premeditada

N°	ITEM	Escala de medición				
		1	2	3	4	5
1	Observa el entorno antes de agredir, esperando el momento en que no esté presente el docente.					
2	Disimula su intención antes de empujar, quitar un objeto o agredir a otro niño.					
3	Utiliza amenazas verbales para obtener un juguete o espacio deseado.					
4	Condiciona la participación de otros niños a cambio de obediencia o sumisión.					
5	Se burla reiteradamente de un compañero, buscando humillarlo ante otros.					
6	Emplea sobrenombres ofensivos de forma sistemática para provocar al otro.					
7	Organiza juegos en los que excluye intencionalmente a un niño específico.					
8	Convence a otros niños para ignorar o rechazar a un compañero.					
9	Sonríe, celebra o se muestra satisfecho después de haber provocado daño intencionado.					
10	Repite conductas agresivas hacia el mismo compañero, a pesar de haber sido corregido.					

Dimensión 2: Agresividad impulsiva

N°	ITEM	Escala de medición				
		1	2	3	4	5
1	Grita o reacciona con enojo repentino cuando algo no sale como espera.					
2	Se altera emocionalmente ante una corrección o indicación del adulto.					
3	Empuja o golpea a un compañero cuando pierde en un juego o competencia.					
4	Arroja objetos o pateo materiales cuando se enoja.					
5	Reacciona con golpes o empujones sin advertencia previa durante conflictos.					
6	Muerde o araña sin prever las consecuencias de su acción.					
7	Cambia abruptamente de estado emocional durante actividades lúdicas.					
8	Pasa de estar tranquilo a reaccionar agresivamente en pocos segundos.					
9	Se involucra en peleas sin comprender claramente el motivo inicial.					
10	Reacciona agresivamente ante situaciones neutras o no provocadoras.					

ESCALA

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre



ANEXO 03

Validación de Instrumentos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsables : Bach. Clara Ines Miranda Avendaño
Bach. Francy Adely Borda Cruz

Fecha : 22/04/2025

Título de la tesis: Habilidades comunicativas y agresividad en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

Instrumento: Escala de Evaluación tipo Likert "Liderazgo transformacional"

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
..... Ninguna
.....

2. CONTENIDO:

.....
..... Ninguna
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
..... Ninguna
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Marleni Borda Cruz
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 46681

Firma

DNI : 41022818
N° de Celular : 985159802



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades comunicativas y agresividad en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala tipo Likert "Liderazgo"
RESPONSABLES: Bach. Bach. Clara Ines Miranda Avendaño
 Bach. Francly Adely Borda Cruz

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco, 22 de abril de 2025


 Merylen Alcayde Amable
 PSICÓLOGA
 18291

Firma

DNI : 41622818
 Móvil: 935159802



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Habilidades comunicativas y agresividad en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

1.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala tipo Likert "Liderazgo"

RESPONSABLES: Bach. Bach. Clara Ines Miranda Avendaño
Bach. Francly Adely Borda Cruz

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la Investigación educativa.			
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			
	10. Otros				

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco, 22 de abril de 2025

Jahaziel Ayanga Cayllahua
Maestra Jahaziel Ayanga Cayllahua
LIC. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Firma

DNI : 71323671
Móvil: 929152473



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsables : Bach. Clara Ines Miranda Avendaño
Bach. Francy Adely Borda Cruz

Fecha : 22/04/2025

Título de la tesis: Habilidades comunicativas y agresividad en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

Instrumento: Escala de Evaluación tipo Likert "Liderazgo transformacional"

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
..... Ninguna
.....

2. CONTENIDO:

.....
..... Ninguna
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
..... Ninguna
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Maestra Johaziel Arango Cayllhua
LIC. EDUCACIÓN INDÍGENA INTERCULTURAL BILINGÜE

Firma
DNI : 71323671
N° de Celular : 929152473



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Habilidades comunicativas y agresividad en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

1.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala tipo Likert "Liderazgo"

RESPONSABLES: Bach. Bach. Clara Ines Miranda Avendaño
Bach. Francy Adely Borda Cruz

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				X

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco, 22 de abril de 2025


UNIVERSIDAD NACIONAL MIRELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS INTERCULTURALES Y BILINGÜES
Firma: Clara Ines Miranda Avendaño
DOCENTE
DNI: 44 961583
Móvil: 901475346



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsables : Bach. Clara Ines Miranda Avendaño
Bach. Francy Adely Borda Cruz

Fecha : 22/04/2025

Título de la tesis: Habilidades comunicativas y agresividad en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

Instrumento: Escala de Evaluación tipo Likert "Liderazgo transformacional"

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
..... Ninguna
.....
.....

2. CONTENIDO:

.....
..... Ninguna
.....
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
..... Ninguna
.....
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


UNIVERSIDAD NACIONAL "MICAELA BASTIDAS" DE URUAPAN
E.A.P. EDUCACIÓN BÁSICA, INTERMEDIA Y LENGUAJE

.....
Firma *Francy Borda Cruz*
DNI : 44861308
N° de Celular 901 473 846



ANEXO 04

Consentimiento informado por los padres de familia

Se está llevando a cabo una investigación con el objetivo de determinar el nivel de relación entre las habilidades comunicativas con la agresividad en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025. La participación de este estudio es completamente opcional e implica la observación de ciertas conductas, acciones o comportamientos de sus menores hijos a través de una serie de ítems para registrar datos que permita conocer el nivel de desarrollo de sus habilidades comunicativas y de su conducta agresiva.

Con su consentimiento usted acepta contribuir a nuestro esfuerzo de investigación y autorizar que su menor hijo pueda ser evaluado en estas dos variables. Además, es importante indicar que tiene la posibilidad de retirar a su menor hijo en cualquier momento que lo desee, sin sufrir repercusiones. No existen respuestas objetivamente correctas o incorrectas.

Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, no duden comunicarse con el responsable de este estudio y que al final del instrumento se encuentra los datos personales para que se pueda comunicar. Marque contestando su participación voluntaria y la autorización para que su menor hijo también participe con una X en las siguientes alternativas:

Si acepto _____ No acepto _____

Firma

Firma del padre de familia o apoderado

: _____

DNI

: _____

Responsable:

Miranda Avendaño Clara Ines

Movil. 917840772





Borda Cruz Francy Adely

Movil. 965485241



ANEXO 05

Solicitud de autorización para el proceso de ejecución y aplicación de tesis.

	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA "Universidad Licenciada"</p>	
<p>-----</p> <p>"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"</p> <p>-----</p>		
<p>Tamburco, 06 de mayo del 2025</p>		
<p><u>OFICIO N° 051-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA</u></p>		
<p>Señora: Lic. Presentación Naveda Quispe Directora de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yabar</p>		
<p>CIUDAD:- ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.</p>		
REF. : FUT de fecha 05-05-25		REG. N° 359
<p>Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Habilidades Comunicativas y agresividad en niños de cinco años en Instituciones Educativas de Tamburco, 2025" el mismo que fue presentado por Clara Inés Miranda Avendaño y Francly Adely Borda Cruz Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.</p>		
<p>En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.</p>		
<p>Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.</p>		
<p>Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.</p>		
<p>Atentamente,</p>		
<p> Dr. Willie Alvarez Chavez DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA</p>		
<p>C.c. Archivo WACH/jhc.</p>		<p>Recibido 27-06-25 V'B </p>



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 06 de mayo del 2025

OFICIO N° 048-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Luzmila Juárez Villegas
Directora de la I.E.I. N° 1034 Sahuanay

CIUDAD:

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 05-05-25

REG. N° 359

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Habilidades Comunicativas y agresividad en niños de cinco años en Instituciones Educativas de Tamburco, 2025" el mismo que fue presentado por Clara Inés Miranda Avendaño y Francy Adely Borda Cruz Tesis de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia
Dr. Willie Alvaros Chavez
DIRECTOR DE LA EP-EIIB UNAMBA

Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia
LIC. Luzmila Juárez Villegas
C.M.: 1048201373
DIRECTORA(e)
V°B°

C.c.
Archivo
WACH/jhc.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 06 de mayo del 2025

OFICIO N° 049-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Hilda Rojas Huanca
Directora de la I.E.I. N° 225 Miraflores

CIUDAD:
ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 05-05-25

REG. N° 359

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Habilidades Comunicativas y agresividad en niños de cinco años en Instituciones Educativas de Tamburco, 2025" el mismo que fue presentado por Clara Inés Miranda Avendaño y Francy Adely Borda Cruz Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA I.E.I. UNAMBA




Lic. Hilda Rojas Huanca
C.M. N° 1031041001
DIRECTORA

C.c.
Archivo
WACH/jhc.

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, INTERCULTURAL, BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 06 de mayo del 2025

OFICIO N° 041-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Norma Estrada Chipa
Directora de la I.E.I. N° 62 Virgen de la Piedad-San Antonio

CIUDAD-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 05-09-25

REG. N° 359

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Habilidades Comunicativas y agresividad en niños de cinco años en Instituciones Educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Clara Inés Miranda Avendaño y Francy Adely Borda Cruz** Tesisistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Esc. Prof. de Educación Inicial, Intercultural, Bilingüe: Primera y Segunda Infancia
"Universidad Licenciada"

C.c.
Archivo
WACH/jhc.

Norma Estrada Chipa
20255592 V°B°
Recibido

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 06 de mayo del 2025

OFICIO N° 046-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Francy Julieta Orosco López
Directora de la I.E.I. N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua-Tamburco

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 05-05-25

REG. N° 359

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Habilidades Comunicativas y agresividad en niños de cinco años en Instituciones Educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Clara Inés Miranda Avendaño y Francy Adely Borda Cruz** Tesis de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA FEIIB UNAMBA

C.c.
Archivo
WACH/jhc.



Francy Julieta Orosco López V°B°
DIRECTORA
C.M. 1031043838

Recibido: 27/06/20

Hora: 11:22 am.

Aceptado.

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA, Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 06 de mayo del 2025

OFICIO N° 043-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Lily Sierra Córdova
Directora de la I.E.I. N° 732 Antabamba Baja

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 05-05-25

REG. N° 359

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Habilidades Comunicativas y agresividad en niños de cinco años en Instituciones Educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Clara Inés Miranda Avendaño y Francy Adely Borda Cruz** Tesis de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA



Lily Sierra Córdova V°B°
Prof. Lily Sierra Córdova
DIRECTORA
Recibido 15-5-25

C.c.
Archivo
WACH/jhc.

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 06 de mayo del 2025

OFICIO N° 050-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Rosmery Taype Malqui
Directora de la I.E.I. N° 1117 Víctor Acosta

CIUDAD:

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 05-05-25

REG. N° 359

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Habilidades Comunicativas y agresividad en niños de cinco años en Instituciones Educativas de Tamburco, 2025" el mismo que fue presentado por Clara Inés Miranda Avendaño y Francly Adely Borda Cruz Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,


Dr. Willy Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EP/EIIB UNAMBA

*Recibido
18/06/25*
[Firma]
VºB
DNI: 77166891

C.c.
Archivo
WACH/jhc.

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.
Correo electrónico: direccion@funcionalinicial@unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 06 de mayo del 2025

OFICIO N° 042-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Elizabeth Briceño Barrientos
Directora de la I.E.I. N° 155 Bancapata

CIUDAD-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 05-09-25

REG. N° 359

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Habilidades Comunicativas y agresividad en niños de cinco años en Instituciones Educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Clara Inés Miranda Avendaño y Francy Adely Borda Cruz** Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA PEIIB UNAMBA

C.c.
Archivo
WACH/jhc.



Recibido 14/05/25
Vº Bº

Elizabeth Briceño Barrientos
CM. 1031039264
DIRECTORA

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES,
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 06 de mayo del 2025

OFICIO N° 044-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Celia Segovia Pérez
Directora de la I.E.I. N° 808 Nueva Rioja

CIUDAD:

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 05-05-25

REG. N° 359

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Habilidades Comunicativas y agresividad en niños de cinco años en Instituciones Educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Clara Inés Miranda Avendaño y Francly Adely Borda Cruz** Tesis de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

Celia M. Segovia Pérez V°B°
DIRECCION
UNAMBA
DIRECTORA
C.M. 1031007196

C.c.
Archivo
WACH/jhc.

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 06 de mayo del 2025

OFICIO N° 039-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Karin Contreras Pinto
Directora de la I.E.I. N° 1080 Ccanabamba

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 05-09-25

REG. N° 359

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Habilidades Comunicativas y agresividad en niños de cinco años en Instituciones Educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Clara Inés Miranda Avendaño y Francy Adely Borda Cruz** Tesis de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. *Willis Alvarez Chavez*
DIRECTOR GENERAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

Karin Contreras Pinto
I.E.I. N° 1080
Ccanabamba

C.c.
Archivo
WACH/jhc.

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe

CS Escaneado con CamScanner





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 06 de mayo del 2025

OFICIO N° 045-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Dra. Gloria Arando Torres
Directora de la I.E.I. N° 54036 Señor de Exaltación-Tamburco



CIUDAD:-
ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 05-05-25

REG. N° 359

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Habilidades Comunicativas y agresividad en niños de cinco años en Instituciones Educativas de Tamburco, 2025" el mismo que fue presentado por Clara Inés Miranda Avendaño y Francy Adely Borda Cruz Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Wille Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN UGEL ABANCAY
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
Dra. Gloria Arando Torres
DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 54036 SEÑOR DE EXALTACIÓN TAMBURCO - ABANCAY
955709103

C.c.
Archivo
WACH/jhc.

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 06 de mayo del 2025

OFICIO N° 040-2025-D-EP-FIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Jony Huilcas Serrano
Directora de la I.E.I. N° 98 Kerapata

Ciudad:
ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 05-09-25 REG. N° 359


Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Habilidades Comunicativas y agresividad en niños de cinco años en Instituciones Educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Clara Inés Miranda Avendaño y Francy Adely Borda Cruz** Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.



En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,


Lic. Wilfredo Chávez
Vicerrector Académico

  V^oB^o

Cc:
Archivo

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA Av. Carrizoso de la Vega 476, Tamburco.
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe



Escaneado con CamScanner



ANEXOS 6

Evidencias

Figura 1

Observación a los niños en la sesión de aprendizaje, “Aprendiendo una poesía para mamá” de la institución educativa N°98 Karapata. 08/05/25



Figura 2

Observación a los niños en el taller de lectura “Jaime el ratoncito” de la docente de aula de la institución educativa N°1034 Sahuayanay. 11/06/25



Figura 3

Observación a los niños en el taller de grafico plástico “Moldeando con plastilina casera” de la docente de aula de la institución educativa N° 808 Nueva Rioja. 16/05/25



Figura 4

Observación a los niños en la hora del juego libre, en la institución educativa N°732 Antabamba Baja. 28/05/25



Figura 5

Observación en la hora del recreo de la Institución Educativa N° 102 Adamariz Figueroa Yabar. 26/06/25



Figura 6

Observación a los niños en el taller de psicomotricidad, “Moviendo nuestro cuerpo al ritmo de la música”, de la docente de aula de la institución educativa N°208 Micaela Bastidas Puyucagua-Tamburco. 17/06/25



