UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

Tesis

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026

Presentado por:

Sendy Escalante Cosio

Shanery Villafuerte Quiroz

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

Abancay, Perú

2026

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

TESIS

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026

Presentado por **Sendy Escalante Cosio y Shanery Villafuerte Quiroz**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

Sustentado y aprobado 11 de agosto del 2026 ante el jurado evaluador:

Presidente: Dr. Justo Juan Viza Ashilli

Primer miembro: Dr. Rafael Urrutia Huamán

Segundo miembro: Mg. Mariela Sánchez Córdova

Asesores: Mg. César Eduardo Cuentas Carrera

Dra. Haydee Chuta Mamani

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC
Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD Nº 174 -2026

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026**, presentado por las tesistas **Sendy Escalante Cosio y Shanery Villafuerte Quiroz**, para optar el título de Licenciado Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, han sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud ACEPTABLE (6 %), por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 31 de agosto del 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - 2026
Dr. Vicente Torres Lozano
DIRECTOR

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Agradecimiento

Doy gracias a Dios por estar siempre conmigo en cada momento y bendecirme para alcanzar este sueño tan anhelado.

A mi asesor, Mg. César Eduardo Cuentas Carrera, por su tiempo y las indicaciones que nos dio para llevar adelante este trabajo.

A si mismo a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, por su colaboración al responder los cuestionarios y brindarnos los datos necesarios para este estudio. Sin su apoyo este trabajo no habría sido posible.

Sendy Escalante Cosio

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios por brindarme salud, fortaleza y perseverancia para culminar esta investigación. A si mismo a mis padres, por su amor, apoyo incondicional, comprensión y confianza en cada etapa de mi formación profesional. Gracias por sus consejos, sacrificios y por motivarme constantemente a alcanzar mis metas.

Este logro también les pertenece, ya que su esfuerzo y dedicación han sido fundamentales para la culminación de esta tesis.

Shanery Villafuerte Quiroz

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Dedicatoria

A mi querida madre, Alejandrina por acompañarme en todo este camino y darme todo su amor para llegar a esta meta, por estar siempre conmigo por apoyarme sin descanso y enseñarme a no rendirme jamás. A mis hermanos, por su cariño y el respaldo que siempre me han brindado. Y a mi entrañable padre, Crisologo que desde el cielo me cuida y me da fuerzas para seguir adelante y cumplir está meta tan importante para mí.

Sendy Escalante Cosio

Dedico este trabajo de investigación a Dios, por brindarme fortaleza, sabiduría y perseverancia a lo largo de mi formación académica. A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio, que hicieron posible la culminación de esta importante etapa de mi vida. Su ejemplo de esfuerzo y dedicación ha sido mi mayor inspiración. A mis familiares y seres queridos, por su comprensión, confianza y palabras de aliento en los momentos más desafiantes. Finalmente, a mis docentes y a todas las personas que contribuyeron a mi desarrollo profesional y personal, por compartir sus conocimientos y motivarme a alcanzar mis metas. Con gratitud y respeto, dedico este logro a todos ellos.

Shanery Villafuerte Quiroz

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026

Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del Problema	10
1.2.1 Problema general	10
1.2.2 Problemas específicos	10
1.3 Justificación de la investigación	10
CAPÍTULO II	13
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	13
2.1 Objetivos de la investigación	13
2.2.1 Objetivo general	13
2.2.2 Objetivos específicos	13
2.2 Hipótesis de la investigación	14
2.2.3 Hipótesis general	14
2.2.4 Hipótesis específicas	14
2.3 Operacionalización de variables	15
CAPÍTULO III	17
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	17
3.1 Antecedentes	17
3.2 Marco teórico	25
3.2.1 Aprendizaje cooperativo	25
3.2.1.1 Principios del aprendizaje cooperativo	28
3.2.1.2 Modelos del aprendizaje cooperativo	31
3.2.1.3 Dimensiones del aprendizaje cooperativo	33
3.2.2 Habilidades sociales	35

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

3.2.2.1 Importancia de las habilidades sociales en la docencia 37
3.2.2.2 Teorías de las habilidades sociales 39
3.2.2.3 Dimensiones de las habilidades sociales 40
3.3 Marco conceptual 43
CAPÍTULO IV 45
METODOLOGÍA 45
4.1 Tipo y nivel de investigación 45
4.2 Diseño de la investigación 46
4.3 Descripción ética de la investigación 46
4.4 Población y muestra 48
4.4.1 Población 48
4.4.2 Muestra 49
4.5 Técnica e instrumentos 50
4.5.1 Técnica 50
4.5.2 Instrumentos 51
4.6 Estadístico de investigación 53
CAPÍTULO V 56
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 56
5.1 Análisis de resultados 56
5.1.1 Baremación 56
5.1.2 Resultados univariado 58
5.1.3 Resultados bivariados 73
5.2 Contrastación de hipótesis 79
5.2.1 Prueba de normalidad 79
5.2.2 Hipótesis general 80
5.2.3 Hipótesis específica 1 82
5.2.4 Hipótesis específica 2 83
5.2.5 Hipótesis específica 3 85
5.2.6 Hipótesis específica 4 86
5.3 Discusión 88
CAPÍTULO VI 94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 94
6.1 Conclusiones 94
6.2 Recomendaciones 95

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 97
ANEXOS 104

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de las variables de estudio	15
Tabla 2 Estudiantes matriculados de la Escuela Profesional de EIIB	48
Tabla 3 Muestra de los estudiantes de la Escuela Profesional EIIB	50
Tabla 4 Escala de valoración de fiabilidad	51
Tabla 5 Fiabilidad de la variable aprendizaje cooperativo	52
Tabla 6 Fiabilidad de la variable habilidades sociales	52
Tabla 7 Valoración de los instrumentos por conocedores del tema	53
Tabla 8 Interpretación de los valores de Spearman	54
Tabla 9 Recategorización de las variables y dimensiones	56
Tabla 10 Nivel de aprendizaje cooperativo	58
Tabla 11 Nivel de la dimensión interdependencia positiva	59
Tabla 12 Nivel de la dimensión responsabilidad individual y de equipo	61
Tabla 13 Nivel de la dimensión interacción estimuladora	62
Tabla 14 Nivel de la dimensión gestión interna del equipo	64
Tabla 15 Nivel de las habilidades sociales	65
Tabla 16 Nivel de la dimensión habilidades sociales básicas	67
Tabla 17 Nivel de la dimensión habilidades sociales avanzadas	68
Tabla 18 Nivel de la dimensión habilidades para manejar sentimientos	70
Tabla 19 Nivel de la dimensión habilidades alternativas a la agresión	71
Tabla 20 Análisis bivariado entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales	73
Tabla 21 Análisis bivariado entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales	74
Tabla 22 Análisis de la responsabilidad individual y equipo con habilidades sociales	76
Tabla 23 Análisis bivariado entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales	77
Tabla 24 Análisis bivariado entre la gestión interna del equipo y las habilidades sociales	78
Tabla 25 Prueba de normalidad de las variables	79
Tabla 26 Correlación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales	81
Tabla 27 Correlación entre interdependencia positiva y las habilidades sociales	82
Tabla 28 Correlación de responsabilidad individual y de equipo con habilidades sociales	84

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Tabla 29 Correlación entre interacción estimuladora y las habilidades sociales 85
Tabla 30 Correlación entre gestión interna del equipo y las habilidades sociales 87

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Nivel de aprendizaje cooperativo	58
Figura 2 Nivel de la dimensión interdependencia positiva	60
Figura 3 Nivel de la dimensión responsabilidad individual y de equipo	61
Figura 4 Nivel de la dimensión interacción estimuladora	63
Figura 5 Nivel de la dimensión gestión interna del equipo	64
Figura 6 Nivel de las habilidades sociales	66
Figura 7 Nivel de la dimensión habilidades sociales básicas	67
Figura 8 Nivel de la dimensión habilidades sociales avanzadas	69
Figura 9 Nivel de la dimensión habilidades para manejar sentimientos	70
Figura 10 Nivel de la dimensión habilidades alternativas a la agresión	72

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

INTRODUCCIÓN

La educación superior juega un papel importante en el desarrollo integral de los futuros profesionales, en los que no solo se desarrollan competencias cognitivas y disciplinares, sino también habilidades sociales que permiten una correcta interacción interpersonal, trabajo cooperativo y un desempeño eficaz en contextos laborales y sociales. En este sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario ha sufrido transformaciones significativas orientadas a promover metodologías activas que favorezcan la participación del estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Dentro de estas metodologías, el aprendizaje cooperativo ha adquirido una relevancia particular, ya que aboga por el trabajo en equipo, la responsabilidad compartida y la interacción social como elementos fundamentales para la construcción del conocimiento. En este sentido, el aprendizaje cooperativo no solo fortalece el rendimiento académico, sino que también ayuda a desarrollar las habilidades sociales necesarias para el rol profesional de docente.

La expresión de las habilidades sociales se refiere a la conducta de una persona y a su actitud de interactuar con las demás personas de una forma satisfactoria y de crear relaciones interpersonales con base en el respeto, la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos de forma pacífica. Dentro de una familia, el rango de clases sociales, de etnias y de culturas es muy amplio, por lo que el desarrollo de habilidades sociales es muy importante. El desarrollo de habilidades sociales es aún más importante para los estudiantes universitarios en formación para ser docentes en contextos bilingües, ya que en sus futuros trabajos profesionales tendrán que interactuar con alumnos, padres de familia y diversos actores de la comunidad, lo que demanda la posesión de habilidades sociales, que fomentan la convivencia democrática, el respeto por la diversidad cultural y lingüística, y se apoya en los principios del desarrollo de la ciudadanía.

En la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en la provincia de Abancay existe la necesidad de implementar más estrategias didácticas que potencien la práctica del trabajo en grupo y el desarrollo de las habilidades sociales de las y los estudiantes. La práctica del trabajo en grupos

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

es una técnica didáctica que ha sido muy desprestigiada en la docencia, y contrariamente a lo que se puede pensar, la práctica del trabajo en grupos se ha utilizado muy poco en el desarrollo de la práctica docente. Esta práctica puede influir en el desarrollo de habilidades sociales que se requieren en la práctica docente en contextos interculturales.

El objetivo principal de esta investigación es determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2026. Para ello, se analizaron las dimensiones del aprendizaje cooperativo relacionadas con la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción estimuladora y la gestión interna del equipo, así como las dimensiones de las habilidades sociales vinculadas con las habilidades básicas, habilidades sociales avanzadas, manejo de sentimientos y habilidades alternativas a la agresión. De esta forma, se comprende la manera como incide en el aprendizaje el aprendizaje cooperativo en la formación integral del futuro profesional.

La investigación que se presenta está conformada de seis capítulos. En el capítulo I: planteamiento del problema, se desarrolla la descripción de la realidad problemática en los contextos internacional, nacional y local, se formula el problema general y los problemas específicos y se presenta la justificación de la investigación desde sus dimensiones teórica, práctica, metodológica y social. Capítulo II: objetivos e hipótesis, se plantea el objetivo general, los objetivos específicos, la hipótesis general y las hipótesis específicas, así como la operacionalización de las variables con sus respectivas dimensiones e indicadores. En el capítulo III: el marco teórico referencial se exponen los antecedentes internacionales, nacionales y locales, así como las bases teóricas y conceptuales que sustentan las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. Capítulo IV: metodología, se describe el enfoque, tipo, nivel y diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de los datos, así como los procedimientos para el análisis estadístico de la información. En el capítulo V: resultados y discusión, se exponen los resultados descriptivos e inferenciales, la prueba de las hipótesis y la discusión de los hallazgos, comparándolos con los antecedentes y las bases teóricas del estudio. Finalmente, el capítulo VI: conclusiones y recomendaciones, recoge las principales conclusiones que se han obtenido en relación a los objetivos e hipótesis planteados, así como las recomendaciones encaminadas a robustecer las futuras investigaciones y la práctica educativa.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay durante el año 2026. Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 406 estudiantes matriculados desde el I hasta el X semestre académico de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del semestre académico 2026 - I de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, de los cuales se seleccionó una muestra de 198 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicaron dos cuestionarios estructurados para medir las variables de estudio. Los resultados descriptivos evidenciaron que el 70,20 % de los estudiantes presentó un nivel alto de aprendizaje cooperativo, mientras que el 73,23 % alcanzó un nivel alto de habilidades sociales. En cuanto al análisis inferencial, la prueba de correlación Rho de Spearman mostró un coeficiente de correlación de $\rho = 0{,}339$ y un nivel de significancia de Sig. = 0,000, resultado que evidencia una relación positiva baja entre ambas variables. Se concluye que existe una relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, lo que permite afirmar que el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo se vincula con las habilidades sociales de los estudiantes, favoreciendo la comunicación, la interacción interpersonal y el trabajo colaborativo dentro del contexto universitario.

Palabras clave: *aprendizaje cooperativo, educación superior, estrategia pedagógica, habilidades sociales, relaciones interpersonales.*

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the relationship between cooperative learning and social skills in students of the Professional School of Intercultural Bilingual Early Education in Abancay during the year 2026. Methodologically, the study was developed under a quantitative approach, of a basic type, correlational level and non-experimental cross-sectional design. The population was made up of 406 students enrolled from the I to the X academic semester of the Professional School of Intercultural Bilingual Initial Education of the academic semester 2026 - I of the Micaela Bastidas National University of Apurimac, from which a sample of 198 students was selected. For data collection, the survey technique was used and two structured questionnaires were applied as an instrument to measure the study variables. The descriptive results showed that 70.20% of the students presented a high level of cooperative learning, while 73.23% reached a high level of social skills. Regarding the inferential analysis, Spearman's Rho correlation test showed a correlation coefficient of $\rho = 0.339$ and a significance level of Sig. = 0.000, a result that shows a low positive relationship between both variables. It is concluded that there is a positive relationship between cooperative learning and social skills, which allows us to affirm that the strengthening of cooperative learning is linked to the social skills of students, favoring communication, interpersonal interaction and collaborative work within the university context.

Keywords: *cooperative learning, higher education, pedagogical strategy, social skills, interpersonal relationships.*

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Para la educación superior, el desafío consiste en formar profesionales que no solo dominen los conocimientos disciplinares, sino que también tengan la capacidad de trabajar eficazmente con otras personas en contextos que se vuelven cada vez más complicados tanto a nivel social como en el trabajo. Según el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2024), los estudiantes que se encuentran en el nivel alto en atributos como la perseverancia, la cooperación, la empatía y la autorregulación obtienen mejores resultados educativos, como mantener la aspiración de acceso a la educación superior, lograr el ingreso a la universidad, el rendimiento académico y resultados laborales, así como mantener esperanzas sobre el empleo. En una línea similar, el informe muestra que más de la mitad de los estudiantes universitarios duermen menos de ocho horas cada noche, con un bienestar limitado y un funcionamiento socioemocional reducido en este grupo. Por otro lado, las competencias de cooperación y responsabilidad presentan grandes brechas según el contexto socioeconómico, lo que subraya que desarrollar estas habilidades sigue siendo un obstáculo importante en muchos sistemas educativos.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2026) ha mencionado que las instituciones de educación superior deberían fomentar procesos de formación basados en el aprendizaje activo, la colaboración y el desarrollo de habilidades socioemocionales, ya que favorecen la inclusión y la convivencia democrática, además de la formación integral de los futuros profesionales. Sin embargo, el organismo advierte que varios sistemas universitarios aún se centran en métodos probados en el tiempo impulsados por modelos de transmisión de contenidos que restringen las oportunidades para que el estudiantado desarrolle habilidades en áreas como la colaboración, la comunicación con otras personas, la

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Estas limitaciones impiden que las personas egresadas se adapten a entornos laborales que ahora exigen habilidades colaborativas y sociales.

La educación superior enfrenta el desafío de desarrollar que los estudiantes tengan la capacidad de actuar con eficiencia en contextos académicos y profesionales que involucran interacciones, colaboración y cooperación. Esta situación se evidencia en los resultados de la Universidad Estatal de Ciencia y Tecnología de Iowa (2026), donde el 93,9 % de los obstáculos mostraron que las habilidades sociales, como el trabajo en equipo es una competencia importante para los graduados universitarios; sin embargo, solo el 81,5 % determinó que los nuevos graduados suficientes presentan un nivel de competencia en esta capacidad, generándose una brecha de 12,4 puntos porcentuales. En el caso de la comunicación, que los 96,1 % de los obstáculos consideraron importante, la diferencia fue aún mayor, puesto que el 53,5 % de los obstáculos evaluó que los nuevos graduados tenían competencia en el área, mientras que el 42,6 % la evaluaron como competente en comparación con los 53,5 % que la evaluaron como competente. Los resultados corroboran que el desarrollo de las competencias en interacción, comunicación y trabajo en equipo es un requisito importante en el proceso de la formación universitaria y que aún hay una brecha entre los requerimientos de competencias y las competencias que los compañeros perciben en los estudiantes que finalizan sus estudios superiores.

De este problema, se deduce la necesidad de intensificar las experiencias formativas que, propiciadas en el proceso universitario, facilitar la cooperatividad y el desarrollo de las habilidades sociales. En particular, la OCDE (2025) reconoce que las habilidades sociales incluyen habilidades de colaboración, adaptación, manejo de emociones y perseverancia, que se encuentran asociados a los resultados educativos, laborales y sociales. Igualmente, la OCDE señala que las habilidades de interacción social están vinculadas con estudiar educación terciaria o completar la educación terciaria en varios países..

Esta problemática en la educación superior ha sido corroborada por la evidencia científica de los últimos años. Ma et al. (2025) mencionan que el aprendizaje cooperativo tiene un efecto positivo y significativo sobre el desarrollo de las habilidades sociales y la autorregulación socioemocional, señalando que la escasa utilización de estrategias cooperativas en la docencia universitaria limita las posibilidades de potenciar estos aprendizajes, y, asimismo, que la continuidad de las estrategias cooperativas durante el

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

proceso formativo genera efectos superiores respecto a intervenciones aisladas. Por su parte, Lorente et al. (2024), evidenciaron que, si bien las metodologías analizadas mostraron mejoras significativas en el rendimiento académico, así como en las competencias para el trabajo colaborativo, el uso de metodologías de trabajo colaborativo, presenta aún una desigualdad entre las instituciones de educación superior, ya que los modelos tradicionales de enseñanza aún priorizan el aprendizaje individual sobre el aprendizaje colectivo.

Las demandas del mercado laboral internacional también justifican el reforzamiento de estas competencias. Andree et al. (2025) afirman que las habilidades de comunicación, liderazgo, trabajo en equipo, resolución de problemas y cooperación son algunas de las competencias más demandadas por los empleadores en el proceso de inserción profesional. Como consecuencia, el reto que enfrentan las universidades es implementar estrategias de aprendizaje activo para desarrollar estas habilidades a lo largo de toda la trayectoria académica, minimizando así la brecha entre las competencias adquiridas durante los estudios y las necesarias en el entorno laboral moderno.

En el Perú, la educación superior universitaria enfrenta desafíos para asegurar una educación integral que permita a los alumnos adquirir competencias académicas, sociales y profesionales que respondan a las exigencias del siglo XXI. La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2025) admite que el fortalecimiento de los procesos de enseñanza orientados a competencias que impacten el desempeño profesional, la innovación pedagógica y la mejora del aseguramiento de la calidad de la educación universitaria aún tienen mucho por delante, en la medida que el proceso de reforma universitaria les ha impulsado a emprender este camino. Por otro lado, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE, 2026) señala que las competencias transversales (comunicación efectiva, trabajo colaborativo, pensamiento crítico y responsabilidad social) deben ser desarrolladas en la formación universitaria, pero su consolidación sigue siendo uno de los grandes desafíos que enfrentan muchas instituciones de educación superior.

El problema se expresa también en las competencias socioemocionales que son la base para el aprendizaje cooperativo. La Unidad de Medición de la Calidad, en particular a través del informe sobre las Habilidades Sociales y Emocionales (SSES), mostró que existieron diferencias significativas en dimensiones asociadas a la colaboración,

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

regulación emocional, apertura a nuevas experiencias y al involucramiento con los demás, y también brechas por nivel socioeconómico y sexo de los estudiantes. Lo que reafirma que el desarrollo de estas competencias sigue siendo un desafío para el sistema educativo peruano, por lo que es fundamental consolidarlas en la universidad, donde son competencias fundamentales para el trabajo colaborativo, el liderazgo y la interacción profesional (Ministerio de Educación, 2024).

La evidencia científica confirma que esta problemática persiste en la educación superior. Erazo et al. (2023) sustentaron que el 42,2 % de los estudiantes universitarios presentó un nivel bajo en competencias emocionales y el 40,2 % en el nivel deficiente en aprendizaje cooperativo. De igual forma, se determinó que la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales tienen una significativa relación directa con el aprendizaje cooperativo, y que las carencias de habilidades socioemocionales influyen en el desarrollo de experiencias cooperativas en la formación profesional. De manera similar, Rojas (2024) afirma que las habilidades sociales son un elemento esencial en la promoción del aprendizaje colaborativo porque aumentan la comunicación, la empatía, la interacción y el desarrollo conjunto del conocimiento. A pesar de ello, los autores alertan que las escasas posibilidades de integración de estrategias cooperativas en los procesos de enseñanza limitan el desarrollo de las competencias, lo que impacta el desempeño académico y la preparación profesional del estudiante.

El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales son de vital importancia en los futuros docentes de la región Apurímac, debido a las peculiaridades sociales, culturales y educativas, que se destacan en la región. Consolidar una educación intercultural e inclusiva, que promueva convivencia armónica, diálogo entre culturas y competencias comunicativas, sociales y ciudadanas es uno de los mayores desafíos de la región de Apurímac. Igualmente, se señala la persistencia de brechas en la práctica educativa intercultural, en la participación democrática y en el trabajo colaborativo en las instituciones educativas, que limita el desarrollo integral de los estudiantes y que dificulta la consolidación de capacidades para que puedan desarrollarse en contextos diversificados cultural y lingüísticamente.

El desarrollo de habilidades sociales en el contexto de la universidad Apurímac se enfrenta a problemas que pueden impactar el adecuado desempeño de los estudiantes en

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

la formación académica, principalmente en el aspecto de relación social e interacción interpersonal. En la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), el plan de trabajo “Fortalecimiento de habilidades sociales y relaciones interpersonales”, preparado por la Oficina de Servicio Social fue aprobado por la Resolución Rectoral N.° 418-2026-R-UNAMBA del 8 de julio de 2026. La puesta en marcha de esta iniciativa demuestra la necesidad de capacitar en competencias interpersonales y socialización en el contexto universitario de Apurímac. Especialmente en los estudiantes de formación docente, ya que en su preparación profesional se requiere que ellos se comuniquen, participen activamente, establezcan relaciones adecuadas y desarrollen una forma de interactuar efectiva con los demás integrantes de la comunidad universitaria. (UNAMBA, 2026).

La problemática también se refleja en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe (EPEIIB) de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), que se encarga de la formación de los profesores que, a su vez, laboren en contextos rurales de la región, bilingües e interculturales. El Plan Estratégico Institucional 2024-2030 tiene como prioridad fortalecer la calidad académica, la formación de competencias profesionales, sociales y ciudadanas, la innovación pedagógica y la investigación, reconociendo la necesidad de consolidar profesionales con la capacidad de responder a los retos educativos de la región (UNAMBA, 2024).

En la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, se identificó que existían una serie de problemáticas en los modos de interacción que presentan algunos de los estudiantes en el trabajo grupal, la participación desigual en las actividades grupales, evidencia que únicamente algunos estudiantes asumen la responsabilidad de las tareas académicas, mientras que el resto mantiene una participación limitada o evita asumir responsabilidades. Estas situaciones crean limitaciones en el desarrollo de la construcción colectiva del conocimiento y limitan las oportunidades de desarrollar competencias sociales esenciales para la enseñanza. Si no se aborda a tiempo, se puede impactar en la calidad de la formación inicial y, a su vez, el desempeño de los docentes futuros en una institución educativa.

En este contexto, el estudio busca conocer la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los alumnos de EIIB, de la UNAMBA, ya que el presente estudio permitirá generar evidencia científica para proponer estrategias pedagógicas que

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

fortalezcan el trabajo colaborativo, la convivencia democrática y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos que realizan la carrera de educación inicial en la UNAMBA.

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona la interdependencia positiva y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026?

- ¿Cómo se relaciona la responsabilidad individual y de equipo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026?

- ¿Cómo se relaciona la interacción estimuladora y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026?

- ¿Cómo se relaciona la gestión interna del equipo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026?

1.3 Justificación de la investigación

La investigación sobre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en el contexto universitario es de vital relevancia en el contexto educativo presente, y en la formación de futuros educadores de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Las necesidades educativas actuales van más allá de la mera adquisición de saberes disciplinares. Se requiere el desarrollo de habilidades interpersonales que posibiliten a los

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

educandos el desempeño en contextos multiculturales, colaborativos y socialmente diversos.

Justificación teórica

El estudio se justificó teóricamente en la Teoría de la Interdependencia Social de Johnson y Johnson (1999), quien sostiene que la interacción cooperativa entre los miembros de un grupo, favorece los procesos de interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción promotora y desarrollo de habilidades sociales. En esta visión, el aprendizaje cooperativo no solo fue académico, sino que fue una forma de trabajo que facilitó la interacción y el desarrollo de comportamientos sociales que son necesarios en el trabajo cooperativo. En este sentido, la investigación proporcionada evidencias contextualizadas en el ámbito de la educación superior, en el contexto de la formación profesional, con el fin de contribuir a ampliar el conocimiento sobre cómo se relacionaron las experiencias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Justificación práctica

Desde un enfoque práctico, esta investigación aspira a generar la información pertinente para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Los resultados pueden constituir una referencia para la plantilla docente y las autoridades académicas, de tal manera que puedan desarrollar, a nivel estratégico, acciones en la propuesta curricular que fomenten la inclusión a través del aprendizaje cooperativo. También, se pudieron estimar la existencia de las debilidades y/o las fortalezas que, en los estudiantes, se circunscriben en la esfera de las habilidades sociales. Esto se orienta a la elaboración de programas, talleres o intervenciones pedagógicas en la mejora de la convivencia académica, el trabajo colaborativo y la práctica profesional de la docencia. En el caso de la formación de estudiantes de educación inicial, el desarrollo de estas competencias, que son imprescindibles, habilita a los profesionales para su desempeño en la interacción con comunidades de alta variabilidad cultural, donde el respeto, el diálogo y la cooperación son fundamentales.

Justificación metodológica

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Metodológicamente, el estudio aplicó un enfoque cuantitativo correlacional, con el objetivo de medir de forma objetiva la relación entre las variables aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales. Este enfoque propicia la recolección de datos mediante el uso de instrumentos estructurados, asegurando la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos. Además, el diseño correlacional permitió la determinación del grado de asociación entre las variables, sin manipulación, lo que ayudó a generar evidencia científica de asociación, basada en algunos datos estadísticos que sirven de base para futuros estudios experimentales o longitudinales. La aplicación del enfoque cuantitativo también permite los análisis comparativos, determinación de tendencias y la presentación de conclusiones basadas en evidencia, todo lo cual mejora el rigor científico del estudio.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

CAPÍTULO II
OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

Establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

2.2.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

- Determinar la relación entre la responsabilidad individual y de equipo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

- Determinar la relación entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

- Determinar la relación entre la gestión interna del equipo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.3 Hipótesis general

Existe relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

2.2.4 Hipótesis específicas

- La interdependencia positiva se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

- La responsabilidad individual y de equipo se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

- La interacción estimuladora se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

- La gestión interna del equipo se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA / INSTRUMENTO
Aprendizaje cooperativo	El aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica mediante la cual los estudiantes trabajan en grupos pequeños y estructurados para alcanzar objetivos comunes de aprendizaje, promoviendo el logro individual y colectivo (Sayaka, 2018).	La variable aprendizaje cooperativo fue medida a través de un cuestionario estructurado aplicado a los estudiantes de EIIB - UNAMBA, considerando las dimensiones: interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora y gestión interna del equipo. El instrumento estuvo conformado por ítems valorados mediante una escala tipo Likert de tres categorías de respuesta (1 = nunca, 2 = a veces, 3 = siempre).	Interdependencia positiva	- Metas del equipo - Resultados del trabajo - Tarea como metas de trabajo - Compromiso de trabajo - Visión de equipo	1 – 5	Ordinal Cuestionario Escala de Likert - Siempre (3) - A veces (2) - Nunca (1)
			Responsabilidad individual y de equipo	- Integración de trabajo personal al equipo - Realización de tareas de equipo - Rendimiento - Apoyo hacia el rendimiento - Responsabilidad	6 – 10	
			Interacción estimuladora	- Estimulación a la continuidad - Reconocimiento - Apoyo en el desarrollo de tareas - Estimulación positiva en las tareas - Intervención en diálogos	11 – 15	
			Gestión interna del equipo	- Planeación organizativas - Visión de tareas y roles - Control y gestión del tiempo - Resolución de problemas - Propuestas de mejora	16 – 20	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA / INSTRUMENTO
Habilidades sociales	Las habilidades sociales son el conjunto de conductas aprendidas que permiten a la persona interactuar de manera eficaz y socialmente aceptada, regulando sus emociones y comportamientos en las relaciones interpersonales (Kelly, 2019).	La variable habilidades sociales fue medida a través de un cuestionario estructurado aplicado a los estudiantes de EIIB - UNAMBA, considerando las dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades para manejar sentimientos y habilidades alternativas a la agresión. El instrumento estuvo conformado por ítems valorados mediante una escala tipo Likert de tres categorías de respuesta (1 = nunca, 2 = a veces, 3 = siempre).	Habilidades sociales básicas	- Escuchar - Iniciar y mantener una conversación - Formulación de preguntas - Agradecimiento - Presentación	21 – 26	Ordinal Cuestionario Escala de Likert - Siempre (3) - A veces (2) - Nunca (1)
			Habilidades sociales avanzadas	- Solicitar ayuda - Participación - Brindar y seguir instrucciones - Solicitar disculpas - Convencimiento	27 – 32	
			Habilidades para manejar sentimientos	- Conocer, comprender y expresar los propios sentimientos - Enfrentamiento al enfado - Muestra de afecto - Resolver el miedo - Autorrecompensarse	33 – 38	
			Habilidades alternativas a la agresión	- Solicitar permiso - Acción de compartir - Negociación - Autocontrol - Defensa de los derechos - Responde a bromas - Evita problemas y peleas	39 – 44	

CAPÍTULO III
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

Internacionales

Ma et al. (2025) tuvieron como propósito determinar si el aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de habilidades sociales y, además, identificar si dicho efecto se produce directa o indirectamente mediante procesos emocionales y cognitivos que facilitan la interacción social en contextos académicos. Respecto a la metodología, el estudio se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, de tipo transversal y alcance explicativo-correlacional. Para la recolección de datos, los investigadores aplicaron un estudio mediante encuesta estructurada dirigida a estudiantes universitarios. El estudio comprende una muestra de 502 estudiantes universitarios, seleccionados mediante muestreo aleatorio a través de diferentes estratos. Se utilizó el método de encuesta psicométrica y se emplearon cuestionarios como mecanismos de recolección de datos. En cuanto a los hallazgos, se estableció que el aprendizaje colaborativo tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes universitarios. El estudio demostró que el aprendizaje colaborativo impacta el desarrollo de habilidades sociales de manera positiva y directa. Las hipótesis relacionadas con el aprendizaje cooperativo se vinculan estrechamente con diversas dimensiones socio emocionales, siendo el control social el que tiene mayor impacto ($\beta = 0{,}720$; $p < 0{,}001$). También, se evidencian impactos significativos en la sensibilización social ($\beta = 0{,}619$; $p < 0{,}001$), el control emocional ($\beta = 0{,}324$; $p < 0{,}001$), la emoción social ($\beta = 0{,}433$; $p < 0{,}001$), la sensibilización emocional ($\beta = 0{,}424$; $p < 0{,}001$) y en la emoción social ($\beta = 0{,}457$; $p < 0{,}001$). En este sentido, los resultados evidenciaron que las experiencias de aprendizaje en cooperación afectan de manera notable la sensibilización emocional, la regulación y control de la emocionalidad y la expresividad social, que refuerzan las interacciones interpersonales. Así, se sostiene que el diseño de programas educativos que

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

busquen la regulación emocional y la flexibilidad cognitiva, pueden incrementar los impactos que el aprendizaje cooperativo tiene sobre el desarrollo de las funciones psicosociales que son fundamentales en el ámbito académico, profesional y personal.

Meditskos et al. (2025) ejecutaron una investigación con el objetivo de examinar cómo se relaciona el aprendizaje cooperativo con las experiencias afectivas, así como los comportamientos sociales en los estudiantes. Respecto a la metodología, los autores llevaron a cabo una investigación con enfoque cuantitativo, usando un diseño descriptivo, de tipo transversal. Para esto, aplicaron una encuesta estructurada, bajo la modalidad de cuestionario, y de forma anónima, a profesionales de la atención primaria. La muestra estaba compuesta por 331 profesionales provenientes de 5 regiones sanitarias de Grecia, y la selección de la muestra fue por conveniencia. Respecto a los hallazgos, el estudio demostró que los profesionales de la salud poseen un reconocimiento de que la comunicación efectiva con los adolescentes es un aspecto de gran relevancia, reflejando una altísima percepción de importancia, con una calificación promedio de 4.31 sobre 5, en la escala utilizada. Los participantes manifestaron su preparación para abordar conductas adictivas como escasa, con un promedio de 2.65 de 5, así como una confianza moderada en el dominio de conocimientos particulares, sobre todo en el uso de herramientas de tamizaje y en técnicas de entrevista motivacional, con un promedio de 2.25 de 5. Por su parte, el análisis univariado mostró que el 87.6 % de los participantes reportaron falta de capacitación formal como la principal barrera. En cuanto al análisis inferencial, se verificó una correlación positiva fuerte entre el nivel de conocimiento y el grado de preparación profesional, (rho = 0.68; $p < 0.001$), por lo que se concluye que el incremento del conocimiento se asocia con una mayor capacidad de intervención. En contraste, no se evidenció relación estadísticamente significativa entre la edad o la experiencia laboral y el nivel de preparación para enfrentar conductas adictivas en adolescentes ($p > 0.05$). Finalmente, en las conclusiones, los autores señalan que existe una brecha importante entre la relevancia que los profesionales asignan al abordaje de conductas adictivas y su preparación real para intervenir eficazmente.

Kirik (2024) tuvo como propósito principal analizar la relación existente entre las actitudes democráticas y las actitudes del aprendizaje cooperativo en docentes en formación del área de ciencias. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y mediante un diseño transversal. Se utilizó un diseño correlacional para determinar la relación de ambas

variables mediante un análisis de correlación. La población estuvo compuesta por 207 docentes de una universidad del sur de Turquía. Los participantes fueron extraídos mediante muestreo por conveniencia. En lo que respecta a la técnica y los instrumentos de recolección de datos, la autora utilizó la técnica de encuesta. En lo que se refiere a los resultados, la técnica ANOVA aplicada a las actitudes en relación a la implementación del aprendizaje cooperativo, tampoco mostró diferencias significativas en las actitudes hacia el aprendizaje cooperativo, reportando $F(3,203)= 2.355$ y $p > 0.05$. Se evidenció un ligero aumento en las medias a medida que se incrementaba el nivel de formación. Por otro lado, el análisis correlacional se determinó la existencia de una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre las actitudes democráticas y la predisposición hacia la implementación del aprendizaje cooperativo, obteniéndose un coeficiente $r=0.565$ con $p<0.01$. Este resultado indica que los docentes en formación que manifiestan mayores niveles de actitudes democráticas presentan también mayor disposición para aplicar estrategias cooperativas en el proceso de enseñanza. Finalmente, el estudio concluye que los docentes en formación presentan niveles elevados tanto de actitudes democráticas como de aceptación hacia el aprendizaje cooperativo, lo cual evidencia que ambas variables se encuentran estrechamente vinculadas.

Priya y Vasimalairaja (2024) tuvo como propósito principal determinar la efectividad de las estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del nivel de educación secundaria superior. En relación con la metodología, la investigación se alineó a un enfoque cuantitativo con un diseño experimental, donde el grupo de control fue enseñado con un método expositivo, mientras que el grupo experimental fue enseñado utilizando estrategias de aprendizaje cooperativo. Para el estudio fueron seleccionados 100 alumnos de secundaria. Con respecto a las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, los autores elaboraron un cuestionario de habilidades sociales, que fue construido específicamente para el estudio. Este cuestionario fue sometido a un proceso de validación para establecer la fiabilidad de la herramienta, además de la pertinencia de la herramienta a la variable a medir. Ya en la recolección de los datos, el autor utilizó la prueba estadística t de Student, la cual permite análisis de comparación de los resultados obtenidos entre el grupo control y grupo experimental, en función de la comparación y la relevancia de las diferencias encontradas. El análisis de datos demostró que los participantes en el aprendizaje cooperativo presentaron un mayor nivel en la adquisición de habilidades sociales, en comparación a los que recibieron la

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

enseñanza de forma tradicional. Este análisis concluyó que hubo diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos, lo que nos permitió concluir que la intervención pedagógica llevada a cabo fue efectiva en el desarrollo de las habilidades sociales. Los hallazgos también mostraron que los estudiantes del grupo experimental tuvieron el nivel más alto de desarrollo de habilidades sociales en comparación con los estudiantes del grupo control. Esto indica que el desarrollo de habilidades de comunicación social e interpersonal ocurre particularmente en este grupo después de la implementación de las estrategias colaborativas. El estudio concluyó que en estudiantes de educación secundaria superior el aprendizaje cooperativo se presenta como una estrategia pedagógica que favorece el desarrollo de habilidades sociales.

Ayllón y Fernández (2024) se propusieron analizar el efecto de las habilidades sociales sobre la satisfacción vital y el rendimiento escolar de los adolescentes en educación secundaria. La metodología empleada fue de corte cuantitativo con niveles descriptivos, correlacionales, transversales y predictivos. La población de la investigación estuvo constituida por 1270 estudiantes de secundaria de la provincia de Granada, España, y fue seleccionada por muestreo no probabilístico de conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta. En los resultados, se evidencian diferencias de sexo en ciertas dimensiones de las competencias sociales. En este sentido, los hombres presentaron puntuaciones que fueron significativamente superiores en autocontrol, y en el caso de las mujeres, los niveles fueron superiores en lo que se refiere a la conciencia social. En función de la edad no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. Por lo que se refiere a los análisis de correlación, los resultados obtenidos a partir de los coeficientes de correlación de Spearman evidencian una relación positiva, alta y estadísticamente significativa entre las competencias sociales, la satisfacción vital y el rendimiento escolar. En particular, se identificó una correlación muy alta entre la satisfacción con la vida y la autoconciencia ($r = .79$; $p < .001$), así como entre la satisfacción con la vida y el autocontrol ($r = .81$; $p < .001$) y las habilidades de relación ($r = .79$; $p < .001$). Asimismo, la satisfacción con la vida presentó una correlación positiva significativa con la conciencia social ($r = .67$; $p < .001$) y la toma de decisiones responsable ($r = .75$; $p < .001$). De igual manera, el rendimiento académico mostró correlaciones altas y estadísticamente significativas con todas las dimensiones de las habilidades sociales, destacando su relación con el autocontrol ($r = .85$; $p < .001$), la autoconciencia ($r = .84$; $p < .001$) y la satisfacción con la vida ($r = .94$; $p < .001$). Estos resultados evidencian que, a mayores niveles de competencias

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

socioemocionales, mayores niveles de bienestar subjetivo y mejor desempeño académico. En relación con las conclusiones, los autores concluyen que las competencias socioemocionales constituyen un factor determinante en la satisfacción con la vida y el rendimiento académico de los adolescentes.

Nacionales

Flores y Salazar (2024) realizó un estudio con el propósito de determinar la relación existente entre el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria, específicamente en el área de Ciencias Sociales. Para alcanzar este objetivo, la investigación se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo correlacional de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica de recolección fue a través de la encuesta, con la aplicación de un instrumento estructurado. En lo referido a los resultados, los autores revelaron una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, con un coeficiente de correlación de 0.650 y un nivel de significancia de $p = 0.000$ (inferior a 0.01), lo que indica que, a mayor implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo, mayores niveles de habilidades sociales fueron observados entre los estudiantes encuestados. Además, los análisis de los coeficientes de correlación para las distintas dimensiones de ambas variables (como asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones) también revelaron consistencias positivas, lo que refuerza la importancia de la relación existente entre las prácticas de cooperación y el crecimiento de las capacidades sociales en el ámbito escolar. Finalmente, en sus conclusiones, los autores señalaron que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria.

Melgarejo (2025) tuvo como propósito determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación secundaria de Pucallpa. La metodología adoptada para esta investigación fue de tipo cuantitativo con un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal. Para la determinación de la muestra, se trabajó con estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, constituyendo un total de 89 estudiantes,

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

seleccionados mediante muestreo probabilístico. En cuanto a las técnicas e instrumentos, la investigación empleó la técnica de la encuesta estructurada. Los resultados obtenidos reflejaron distintos niveles de desarrollo tanto en las habilidades sociales como en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes. Los datos descriptivos indicaron que el 37 % de los estudiantes evaluados presentaron un nivel promedio de habilidades sociales, mientras que el 49.4 % mostraron un nivel favorable de aprendizaje cooperativo. Esto sugiere que, aunque una parte considerable de los estudiantes ya posee competencias sociales básicas, casi la mitad de ellos manifiesta un buen desarrollo de habilidades orientadas hacia el trabajo colaborativo. Desde el punto de vista inferencial, el análisis estadístico reveló que existe una correlación positiva y significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo ($r = .524$; $p < .001$). Es decir, a medida que los estudiantes desarrollan mayores habilidades sociales, tienden también a presentar mejores niveles de aprendizaje cooperativo. Finalmente, en las conclusiones, la autora determinó que sí existe una relación positiva y moderada entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación secundaria de Pucallpa, lo cual es consistente con los planteamientos teóricos que sostienen la importancia de las competencias socioemocionales para favorecer la interacción y la cooperación.

Chuquillanqui (2024) realizo un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios. La metodología empleada por la autora fue de enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional y corte transversal. En cuanto a la muestra, trabajó con estudiantes de la Facultad de Educación Inicial (FEI) de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, seleccionando una muestra de 81 estudiantes a partir de una población de 100 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, a través de la cual se aplicaron cuestionarios estructurados para evaluar ambas variables. Los resultados de la investigación mostraron a través de la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman (ρ) para medir la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales. Los datos revelaron que existe una correlación positiva fuerte entre ambas variables, con un valor de Rho de Spearman de 0.623, y un nivel de significancia estadística muy por debajo de 0.05 ($p = 0.000$), lo cual indica que la relación observada no es producto del azar y que, a mayor nivel de aprendizaje cooperativo, se registran mayores niveles de habilidades sociales en los estudiantes universitarios. Este hallazgo se mantuvo consistente tanto para la variable

global como para sus subcomponentes, y fue compatible con la hipótesis general planteada en el estudio. Finalmente, las conclusiones de la investigación destacaron que sí existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes universitarios de la FEI, lo que confirma que la implementación de estrategias cooperativas en el proceso educativo no solo favorece la adquisición de contenidos académicos, sino también fortalece competencias socioemocionales fundamentales como la comunicación interpersonal, la cooperación, la empatía y la responsabilidad compartida.

Santa (2024) tuvo como objetivo principal identificar y analizar la influencia que ejercen las habilidades sociales sobre el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel secundario en el Colegio Experimental de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) en Iquitos, durante el año 2022. En cuanto a la metodología, el estudio se desarrolló bajo un diseño cuantitativo, no experimental de tipo descriptivo-correlacional y con corte transversal. La muestra estuvo conformada por 98 estudiantes del quinto grado de secundaria. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, operacionalizada mediante cuestionarios estructurados. En los resultados, se observó de manera descriptiva que el 47.2 % de los estudiantes presentó un nivel alto de habilidades sociales, mientras que el 47.7 % mostró un nivel alto de aprendizaje cooperativo. En el análisis inferencial, se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman, la cual evidenció que la asociación entre las variables habilidades sociales y aprendizaje cooperativo es significativa, con un p-valor = 0,000 < 0,005 y un valor del estadístico Rho de Spearman = 0,839, lo que indica que las variables presentan una correlación muy alta. Esto confirma que los estudiantes con mayores habilidades sociales tienden a demostrar mejores niveles de aprendizaje cooperativo en el aula, reforzando la hipótesis del estudio. Finalmente, las conclusiones del estudio sostienen que existe una relación directa, significativa y muy alta entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes secundarios del quinto grado.

Chalco y Changa (2024) realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje en estudiantes que cursan niveles educativos en un centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) en la ciudad de Ica, Perú. El trabajo siguió un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La población y muestra de la

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

investigación estuvo constituida por 70 estudiantes pertenecientes al CEBA de Ica, los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando el cuestionario tipo escala de Likert. Los resultados principales mostraron que existió una correlación positiva de magnitud media entre el aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje (rho = 0,353; p = 0,003), lo cual indica que a medida que aumenta el nivel de aprendizaje cooperativo, también tiende a elevarse el nivel de estilos de aprendizaje entre los estudiantes analizados. Este resultado estadístico fue considerado significativo, dado que el valor de p fue menor al umbral convencional de 0,05, lo que permite asumir con un nivel de confianza adecuado que la relación observada no es producto del azar. Finalmente, las autoras concluyeron que existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del CEBA de Ica, lo cual sugiere que estrategias pedagógicas centradas en la cooperación y el trabajo conjunto pueden favorecer la adopción y el desarrollo de estilos de aprendizaje más efectivos.

Locales

Rivera y Cáceres (2022) desarrollaron una investigación con el propósito de determinar la relación existente entre el juego cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales de la Institución Educativa Inicial N.° 277 “Niño Jesús de Praga”, ubicada en Andahuaylas, región Apurímac. Desde el enfoque metodológico, la investigación se enmarcó en un tipo de estudio básico, con diseño no experimental y nivel correlacional. La población estuvo conformada por 41 niños y niñas, pertenecientes a dos secciones de la institución educativa, mientras que la muestra fue de 37 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se utilizó la observación, aplicándose como instrumento una lista de cotejo. Respecto a los resultados, el análisis univariado evidenció que la mayoría de los niños se ubicaron en un nivel regular tanto en el juego cooperativo (86,49 %) como en el desarrollo de habilidades sociales (83,78 %), lo que indicó que, si bien los infantes presentan conductas cooperativas y sociales, estas aún requieren fortalecimiento sistemático en el aula. Asimismo, en las dimensiones del juego cooperativo (cooperación, afirmación y comunicación), predominó el nivel regular, al igual que en las dimensiones de las habilidades sociales (interacción social básica, habilidades para hacer amigos y habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones). En el análisis

inferencial, se aplicó la prueba Rho de Spearman, debido a que los datos no seguían una distribución normal. Los resultados mostraron una correlación positiva muy baja entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales ($\rho = 0{,}168$; $p = 0{,}321$), lo que indicó que, aunque existe relación entre ambas variables, esta no es estadísticamente significativa. Finalmente, las conclusiones del estudio determinaron que existe una relación positiva muy baja entre el juego cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en niños, concluyendo que, si bien el juego cooperativo constituye una estrategia pedagógica relevante, su impacto en el desarrollo social depende de una aplicación sistemática, planificada y acompañada por la mediación docente.

Yauris (2022) llevó a cabo un estudio en el que se planteó como principal propósito determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, sede Andahuaylas, en el contexto educativo universitario peruano. El estudio se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica, y adoptó un diseño no experimental transeccional de alcance descriptivo-correlacional. La muestra está constituida por 21 estudiantes de la carrera de Psicología. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos complementarios: un cuestionario y una prueba de rendimiento en la comprensión lectora. Los datos estadísticos reportaron una correlación de moderada positiva y de significancia estadística entre el aprendizaje cooperativo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes universitarios analizados ($\rho = 0{,}690$; $p = 0{,}000 < 0{,}05$), lo cual permitió, en relación con la hipótesis nula de la falta de relación entre las variables, aceptar la hipótesis alterna, que plantea que existe una relación significativa entre las dos variables. Finalmente, la investigación concluye que, efectivamente, existe una relación estadísticamente significativa entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora de estudiantes universitarios de la Universidad Alas Peruanas, sede Andahuaylas, en el periodo de estudio analizado.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo, por su orientación a la construcción social del conocimiento, así como por su alcance al desarrollo integral del estudiante, se convierte en una de las alternativas para los profesores de las ciencias de la educación

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

y de la psicología educativa, en sus enfoques pedagógicos contemporáneos, atendiendo a la problemática que surge a partir del uso de las metodologías de enseñanza de tipo masivo. Como respuesta a esta limitación educativa, se abarcan alternativas que consideran la interacción social, la corresponsabilidad, y la colaboración activa de los estudiantes (Johnson y Johnson, 1999).

El aprendizaje cooperativo se enmarca en la psicología social y más particularmente en la teoría de la interdependencia social de Deutsch, que explica que, en los entornos de aprendizaje cooperativo, la interdependencia y el aprendizaje de los demás se producen cuando cada miembro del grupo percibe que el cumplimiento de sus metas individuales está relacionado con el cumplimiento de las metas de los otros integrantes del grupo. Desde esta perspectiva, el estudiante solo puede alcanzar sus metas académicas si el resto de integrantes del grupo lo hace, lo que fomenta la corresponsabilidad y la cohesión del grupo (Deutsch, 1949, citado en Ovejero, 1990).

En este sentido, Johnson y Johnson (1985) señalan que el aprendizaje cooperativo es un fenómeno educativo que resulta de una interacción estructurada entre los integrantes de un grupo, en la que los intereses individuales están alineados con los del grupo, favoreciendo la interdependencia positiva y el apoyo entre los integrantes del grupo. Los autores destacan que la cooperación no es solo la acción de trabajar en grupo, sino el diseño de situaciones educativas en las cuales los estudiantes se ven en la necesidad de colaborar entre sí para alcanzar metas compartidas, a la vez que se potencia su desarrollo cognitivo y social.

Además, Slavin (1990) señala que el aprendizaje cooperativo es una pedagogía que se centra en desarrollar, diseñar y organizar, para una variedad de grupos pequeños y heterogéneos, tareas educativas diversas y específicas, basadas en alguna forma de reconocimiento o evaluación de la contribución en un nivel dual (desarrollo) de contribuciones individuales y colectivas. El autor explica que colaborar en una tarea grupal constituye una forma de sistema de motivación social, que aumenta la disposición a aprender y fomenta una actitud positiva hacia la escuela y el acto de aprender.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

En el aprendizaje cooperativo, que se inspira en el constructivismo, se destacan aportes de Piaget y Vygotsky, en el que ambos entienden, en la experiencia, el aprendizaje como un hecho social, en el que se dan ciertas interacciones. A partir del aprendizaje social, Piaget (1950) sostiene que en el individuo se produce un potencial de desarrollo cognitivo, que se produce con el intercambio de ideas y puntos de vista y, de hecho, se produce un conflicto cognitivo. Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje se produce en la zona de desarrollo proximal, donde el aprendiz, con la ayuda de otros que dominan el tema, adquiere nuevos conocimientos, lo que subraya la importancia de la interacción social en el aprendizaje.

La pedagogía ha dejado constancia de los múltiples beneficios del aprendizaje cooperativo. Esta metodología ha evidenciado una potenciación del pensamiento crítico, la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje, la creación de una postura positiva ante el aprendizaje y, además, se aporta a la consolidación de las habilidades sociales, la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos, habilidades que son, sin lugar a dudas, fundamentales en el desarrollo de la persona (Balocchi et al., 1997).

El aprendizaje cooperativo permite mejorar las habilidades caracterizadas como blandas, tales como el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Se ha demostrado que en ambientes colaborativos se da mayor compromiso y participación activa, además de establecer comunidades académicas que mejoran la productividad y la retención dentro de la educación superior. Por otra parte, la interacción social dentro del aula, la creación de redes de aprendizaje y el intercambio de conocimientos y experiencias (Williams et al., 2017). Por último, estudios recientes han demostrado que la técnica de trabajo colaborativo en las aulas tanto presenciales como virtuales, produce un incremento en el rendimiento académico, sobre todo en aquellos alumnos que tienen un rendimiento académico previo más bajo, en situaciones de trabajo colaborativo y aprendizaje entre pares, lo que evidencia la vigencia y pertinencia de esta estrategia en los entornos educativos actuales (Candia et al., 2022).

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

3.2.1.1 Principios del aprendizaje cooperativo

La metodología pedagógica del aprendizaje cooperativo es un procedimiento sistematizado y fundamentado en una serie de principios que aseguran su adecuada implementación en el contexto del aprendizaje. Con estos principios se puede entender por qué el aprendizaje cooperativo no es lo mismo que el simple trabajo grupal: estos principios permiten la creación de condiciones que fomenten la interacción social en un sentido, la asunción de la responsabilidad de manera grupal y la promoción del desarrollo integral de todos los miembros del grupo (Johnson y Johnson, 1999).

Uno de los mayores avances en el fundamento de los principios del aprendizaje cooperativo se debe a Johnson y Johnson (1999). Ellos señalan que para que la cooperación entre los alumnos conduzca a un aprendizaje, deben existir estos cinco componentes. Estos principios forman la base estructural de la metodología cooperativa y su validez ha sido comprobada en múltiples ocasiones a través de estudios en diversos escenarios educativos.

a) Interdependencia positiva

Centro de la teoría del aprendizaje cooperativo, la interdependencia positiva sostiene que el estudiante tiene que sentir que su logro personal se encuentra relacionado con el logro del grupo, es decir, que el éxito personal dependa del éxito del grupo. De acuerdo a Johnson y Johnson (1999), interdependencia positiva significa que, dentro del grupo, los integrantes se dan cuenta de que, para alcanzar las metas, deben participar todos, lo cual implica un compromiso y une al grupo. Este principio promueve y ayuda a la cooperación, la solidaridad y la corresponsabilidad en el aprendizaje de los estudiantes, y los estimula a compartir recursos, información y estrategias para el cumplimiento de los deberes académicos.

Siguiendo la misma senda, Slavin (1995) afirma que la interdependencia positiva facilita la creación de sistemas de motivación grupal, en los que los alumnos se ven ansiosos por ayudar al aprendizaje de su grupo, ya que el reconocimiento académico depende de la actuación del grupo.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Este sistema logra un mayor compromiso con el aprendizaje, un mayor esfuerzo y se presentan actitudes muy favorables hacia el trabajo grupal.

b) Responsabilidad individual y grupal

Cada integrante del grupo debe cumplir con una función activa y con las tareas que le han sido asignadas. Este principio busca evitar que algunos estudiantes sobre la labor de otros y le asegura que cada integrante participa en el logro de los objetivos grupales. Johnson et al. (1999) consideran que la responsabilidad individual es realizar una evaluación del desempeño que cada estudiante tenga dentro del grupo, de tal manera que se garantice la participación de todos en la construcción del conocimiento.

Desde el enfoque pedagógico, este principio beneficia el desarrollo de la autonomía y la autorregulación del aprendizaje, porque los estudiantes deben adquirir compromisos que son individuales, dentro del trabajo cooperativo. Slavin (1995) indica que dentro del aprendizaje cooperativo la evaluación individual es la que permite lograr el equilibrio entre la colaboración y la responsabilidad individual, potenciando la motivación académica y el sentido de pertenencia al grupo.

c) Interacción promotora

Este principio se basa en la teoría sociocultural del aprendizaje e implica el contacto directo entre todos los miembros del grupo, en donde se construyen conocimientos colaborativamente a partir del intercambio de ideas, discusión de conceptos y resolución de problemas. Como señalan Johnson y Johnson (1999), la interacción promotora implica el aprendizaje cooperativo, en donde los colegas, a través de la explicación, dan soporte a los miembros del grupo, responden a sus interrogantes y, mediante el diálogo y la secundaria, refuerzan aprendizajes.

La interacción social promueve la formación de aprendizajes que tienen sentido, ya que los miembros del grupo se enfrentan a distintos puntos de vista, y a partir del intercambio de diversas situaciones, se construyen

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

diferentes saberes. Para Vygotsky (1978) el aprendizaje radica en procesos de mediación social, donde los sujetos, a partir de otros, sobre todo, cuando se encuentran dentro de su zona de desarrollo próximo, adquieren saberes. Por lo tanto, la interacción promotora, en este sentido, refuerza de manera integral la dimensión cognitiva y la dimensión social del individuo, y que, con ello, el aprendizaje se convierta en un proceso activo y participativo.

d) Desarrollo de habilidades interpersonales y sociales

El aprendizaje cooperativo tiene como propósito sustancial el desarrollo personal en todas sus dimensiones y no solamente el resultado académico; igualmente el desarrollo de competencias sociales que son necesarias para una convivencia democrática. Así, el aprendizaje cooperativo promueve el desarrollo de la comunicación asertiva, el liderazgo, la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones en conjunto. Johnson et al. (1999) afirmaron que el aprendizaje cooperativo debe ir de la mano con el aprendizaje de alguna forma de la enseñanza de alguna de las competencias sociales, pues es necesario que los estudiantes incorporen habilidades que les posibiliten el trabajo efectivo en un equipo.

En el ámbito de la pedagogía, el aprendizaje cooperativo ha sido objeto de estudio, y muchos defienden que los beneficios que trae al desarrollo de la autoestima, y al desarrollo de una motivación y relaciones interpersonales positivas, son los que favorecen el desarrollo socioemocional. Ovejero (1990) afirma que cooperar promueve que los estudiantes desarrollen actitudes pro sociales, fortaleciendo la solidaridad, el respeto y la tolerancia.

e) Procesamiento grupal o evaluación del trabajo en equipo

Los estudiantes deben reflexionar sobre el desempeño del grupo, identificar las fortalezas y debilidades, y sugerir algunas formas de mejorar. Este principio hace evidente la efectividad de la colaboración y refuerza el aprendizaje metacognitivo, ya que los estudiantes reflexionan

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

sobre el tipo de conexión y el aprendizaje que produzcan. Según Johnson y Johnson (1999), el procesamiento grupal impacta la autoevaluación y contribuye a la mejor organización del trabajo dentro del grupo, así como también, refuerza la autoevaluación y la evaluación por pares.

Desde un enfoque metacognitivo, este principio favorece la toma de conciencia sobre el aprendizaje, la regulación de la participación y la autorregulación, así como el desarrollo del pensamiento crítico. Slavin (1995) señala que la reflexión grupal resulta en un mejor desempeño académico y un incremento en el compromiso hacia el aprendizaje cooperativo, pues ayuda a revelar estrategias efectivas para el logro de los objetivos.

3.2.1.2 Teorías del aprendizaje cooperativo

a) Teoría de la interdependencia social

El aprendizaje cooperativo se apoya en una base teórica que se conoce como la teoría de la interdependencia social. La teoría predice que la interdependencia entre los miembros de un grupo, configurada en un modelo, determinará la interacción entre los miembros y el logro que se pueda lograr. En este sentido, hay interdependencia positiva cuando los participantes perciben que el éxito de un objetivo personal está relacionado con el éxito de los objetivos de los otros participantes del grupo, creando así las condiciones que permiten la cooperación y el trabajo en equipo (Johnson y Johnson, 1999).

Johnson y Johnson (1999) establecen que la cooperación requiere un contexto en el que los estudiantes se den cuenta que los esfuerzos de un individuo, cuando se cooperan, son necesarios para alcanzar una meta común. El aprendizaje cooperativo no es solo un simple acto de juntar al grupo de estudiantes para que hagan una actividad en grupo, sino que se están creando las condiciones de interacción y se ha de tener interdependencia positiva, responsabilidad individual y participación activa de todos los miembros del grupo. Participar en la interacción promocional permite a los estudiantes apoyarse unos a otros, compartir

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

información, explicar sus pensamientos y ayudar a sus compañeros a aprender. Por otro lado, el fortalecimiento de capacidades interpersonales y grupales es imprescindible, ya que los participantes deben ser capaces de comunicar, coordinar, solucionar conflictos y relacionarse bien con los demás en la cooperación.

En este aspecto, la teoría ayuda a entender que el aprendizaje cooperativo se basa en la interdependencia que se crea entre los estudiantes para lograr los objetivos en común. La interdependencia social es una teoría que representa una base fundamental en el aprendizaje cooperativo (Johnson y Johnson, 2009), ya que las metas cooperativas de aprendizaje crean patrones de interacción que afectan los resultados académicos y las relaciones interpersonales.

b) Teoría del desarrollo cognitivo

La teoría del desarrollo cognitivo es un fundamento psicológico que ayuda a entender la relevancia de la interacción entre pares en los procesos de aprendizaje. La perspectiva piagetiana considera que el conocimiento no se acepta pasivamente, sino que se va desarrollar con la actividad del sujeto, interacción con el medio. El desarrollo cognitivo es un proceso de organización y adaptación que le permite al individuo incorporar y reorganizar los conocimientos que se le dan en función de las experiencias que vive (Piaget, 1972).

En el campo educativo, la relación entre los estudiantes revisa particular relevancia, en el sentido de que es posible que el enfrentamiento de diversos puntos de vista, provoque un desequilibrio cognitivo. En el momento cuando los estudiantes encuentran otros puntos de vista que no son los suyos, tienen la oportunidad de cuestionar sus conocimientos, argumentar sus puntos de vista, reorganizar esos esquemas cognitivos. De esta manera, la interacción entre pares puede constituir una oportunidad para favorecer procesos de reflexión y construcción del conocimiento (Piaget, 1972).

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

La perspectiva anterior da fundamento al aprendizaje cooperativo porque los estudiantes pueden generar conocimiento en el proceso de confrontación e intercambio con los demás estudiantes. Explicar sus razonamientos, escuchar otros puntos de vista, proponer soluciones y llegar a acuerdos en contextos cooperativos con respecto a algunas tareas. Por tanto, la interacción grupal no es solo una manera de organizar las actividades académicas, sino que puede ser un facilitador para estimular la actividad cognitiva de los estudiantes (Piaget, 1972).

3.2.1.3 Dimensiones del aprendizaje cooperativo

a) Interdependencia positiva

La interdependencia positiva es uno de los elementos más importantes del aprendizaje en grupos colaborativos, ya que desarrolla un sentido de vinculación funcional entre los miembros del grupo. Desde el enfoque del aprendizaje de grupos, en esta dimensión los alumnos deben sentir que alcanzar sus metas individuales está vinculado a alcanzar metas de grupo, esto genera un sentido de compromiso y una corresponsabilidad en el cumplimiento de las metas. Sayaka (2018) indica que el aprendizaje cooperativo se basa en el hecho de que los alumnos se dividan en grupos pequeños; en este sentido, el aprendizaje se potencia a través de la interactividad, ya que cada miembro del grupo depende del resto para el logro de los objetivos.

Esta dimensión se puede implementar a través de la asignación de roles, la equilibrada distribución de los recursos, la fijación de objetivos comunes y la evaluación en grupo. Estas estrategias permiten a los estudiantes el desarrollo de sus competencias de cooperación, negociación y, sobre todo, compromiso social. La interdependencia positiva hace que se fortalezcan los vínculos emocionales del grupo, lo que a su vez potencia el aprendizaje al generar un clima de confianza y respeto. Diferentes investigaciones han evidenciado que cuando los estudiantes perciben que el alcance de los objetivos se interdependen,

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

aumenta el nivel de participación, sentido de responsabilidad y el rendimiento académico.

b) Responsabilidad individual y de equipo

La responsabilidad individual y de equipo es una dimensión más del aprendizaje cooperativo y asegura que cada miembro del grupo sea parte activa del aprendizaje. Sayaka (2018) menciona que el aprendizaje cooperativo necesita que los estudiantes hagan una participación activa y plena en el desarrollo de las tareas grupales y que eviten la sobre dependencia de algunos y la inactividad de otros.

También, la responsabilidad individual se traduce en que cada alumno debe poner de su parte para que se alcancen los objetivos del grupo, para lo cual debe realizar ciertas actividades que luego se integren en un resultado que se comparten con el grupo. Este principio asegura que cada miembro del grupo integre y contribuya al proceso. Esto facilita el desarrollo de la autonomía y el control de su aprendizaje. La responsabilidad individual se ve, en parte, cuando cada miembro es evaluado por el resultado de su aporte en el grupo y el resultado de su trabajo del grupo (Sayaka, 2018).

c) Interacción estimuladora

La interacción estimuladora, en este caso, se refiere al contacto directo en la transmisión de saberes, ideas y experiencias de los miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo, señala Sayaka (2018), en el contexto de la educación, pone en primer término la interacción y el contacto de los estudiantes como un medio esencial en la construcción del saber y el conocimiento, donde los participantes se enseñan mutuamente a través del diálogo y la cooperación.

La interacción estimuladora también se refiere al apoyo que los estudiantes se proporcionan entre sí durante la realización de actividades, ya que este apoyo puede facilitar el aprendizaje a través de la retroalimentación, las explicaciones y las orientaciones (Sayaka,

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

2018). Para estos autores la interacción promotora se da cuando los integrantes de un grupo se agrupan, se coordinan y se agrupan en un accionar hacia el logro de las metas educativas, donde se producen intercambios didácticos entre los pares.

d) Gestión interna del equipo

La gestión interna del equipo implica la organización y la regulación del funcionamiento del grupo cooperativo. Según Sayaka (2018), el aprendizaje cooperativo implica la formación de grupos, la construcción de estrategias para la organización de funciones, la creación de normas de convivencia y la autoevaluación de los grupos.

El manejo interno del equipo implica que los integrantes del grupo evalúen el desempeño del grupo como una unidad, identifiquen y comprendan las áreas de fortaleza y de oportunidad y programen acciones para la mejora continua. Sayaka (2018) llama a este fenómeno procesamiento grupal, el cual, en este contexto, le permite al estudiante mantener una reflexión crítica sobre su desempeño y mejorar la sinergia en el grupo.

3.2.2 Habilidades sociales

Las habilidades sociales revelan un constructo multidimensional que resalta su importancia para el desarrollo integral del individuo y los procesos de interacción y aprendizaje. En el ámbito educativo, el desarrollo de habilidades sociales contribuye al desarrollo socioemocional y al aprendizaje de un estudiante, así como a su capacidad para comunicarse, cooperar, resolver conflictos y funcionar en su vida social. Esto es especialmente cierto en la educación superior, donde es prioritario que los estudiantes tengan habilidades interpersonales avanzadas para funcionar en un entorno de trabajo colaborativo (Kelly, 2019).

Caballo (2007) afirma que las habilidades sociales son una serie de conductas que una persona realiza en una situación de tipo interpersonal, en las que de forma contextual y adecuada expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, y a su vez crítica que considera a los demás en la situación y minimiza el problema

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

en el futuro. Esta definición, dentro del ámbito de las habilidades sociales, describe la naturaleza conductual y situacional, es decir, en función del contexto sociocultural y las reglas sociales, la expresión de estas habilidades es sumamente variable.

Asimismo, hay que considerar que las habilidades sociales son conductas aprendidas, lo que significa que pueden desarrollarse, reforzarse, y/o modificarse a través de la enseñanza y la práctica social. En relación a esto, los autores Del Prette y Del Prette (2017) dicen que estas habilidades son uno de los módulos de conducta que permiten a la gente interactuar de manera adecuada y/o provechosa en diversos contextos sociales y son uno de los elementos que ayudan a mejorar la salud mental y el desempeño en estudios y trabajo. Los autores consideran que el desarrollo de estas habilidades guarda relación con el nivel de control que se tiene sobre la conducta propia, la comprensión de las emociones de los demás, y la capacidad de adaptación a diversos contextos.

Las habilidades sociales se pueden lograr a través de la observación, la imitación y la interacción social (Bandura, 1977). Él sugiere que el comportamiento humano es el resultado de una combinación de factores personales, conductuales y ambientales. Esto significa que las habilidades sociales se obtienen a través de procesos de modelado social y retroalimentación. En educación, esta perspectiva en particular es útil para entender el papel de los maestros y el ambiente escolar como modelos de comportamiento social, ayudando así a los estudiantes a adquirir comportamientos prosociales y desarrollar relaciones interpersonales positivas.

Gresham y Elliott (1990) proponen que las habilidades sociales pueden entenderse como la realización de comportamientos que son socialmente aceptables y permiten al individuo interactuar con otras personas evitando comportamientos que son inherentemente socialmente negativos o provocadores de rechazo social. Estos autores afirman que las habilidades sociales son parte de la competencia social, que se puede describir como la capacidad de ajustarse a los estándares sociales y culturales de un contexto específico. Así, las habilidades sociales incluyen la capacidad de cooperar, la asertividad, el autocontrol, la responsabilidad social, entre otras, que son fundamentales para el desarrollo personal y para el contexto escolar.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

La parte que incluye habilidades sociales se relaciona con el nivel de desarrollo que se tenga de la inteligencia emocional, la cual se refiere a la capacidad de poder reconocer, entender y gestionar las emociones, ya sean propias o ajenas. Para Bisquerra (2003), la educación emocional es un proceso pedagógico que consiste en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales de los educandos, a partir de una conceptualización más integral. Desde esta perspectiva, las habilidades sociales posibilitan el desarrollo de la autoestima, la empatía, la tolerancia, la capacidad de trabajo en grupo, todas competencias que son fundamentales para la colaboración y la convivencia escolar.

El desarrollo de las competencias sociales ayuda a reforzar las competencias profesionales, sobre todo en las carreras donde hay una formación docente. Los futuros docentes necesitan contar con determinadas competencias interpersonales para relacionarse con los estudiantes, las familias y las comunidades educativas, y construir entornos de aprendizaje inclusivos y democráticos. En el caso de la educación intercultural bilingüe, estas competencias son fundamentales para que las personas desarrollen actitudes de respeto por la diversidad, tanto cultural como lingüística, y para el ejercicio de la gestión educativa en condiciones de inequidad y exclusión (Delors et al., 1996).

3.2.2.1 Importancia de las habilidades sociales en la docencia

Las habilidades sociales de un docente hacen posible que desarrolle relaciones interpersonales de respeto y escucha activa. Caballo (2007) destaca que el énfasis de las Habilidades Sociales recae en la invención de conductas que son y deben ser aprendidas para la adecuada comunicación en las interacciones y el ejercicio de derechos, opiniones y sentimientos, sin menoscabar la posición de los demás. En el ejercicio de la docencia, esta competencia es fundamental, pues el(a) docente no solo imparte conocimientos, sino que también orienta, motiva y acompaña el desarrollo socio emocional de los estudiantes.

La actual formación docente incluye el desarrollo de competencias socioemocionales que le permitan afrontar los retos de la docencia contemporánea. En este contexto, la educación emocional, como describe

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Biscquerra (2009) proporciona a los docentes las herramientas para el manejo emocional de sus clases y para el conocimiento de sus estudiantes, lo que mejora la relación entre ellos y el sistema educativo. Así, un docente que posee un elevado nivel de competencias sociales es capaz de construir, en un entorno de aprendizaje, un clima seguro, inclusivo y participativo, lo que posibilita el desarrollo integral del alumnado.

Las habilidades sociales tienen un efecto directo en la práctica pedagógica a partir de la facilitación de un conjunto de estrategias de las metodologías activas y del aprendizaje colaborativo. La comunicación, de manera efectiva, es un componente fundamental de los métodos de aprendizaje cooperativo, lo que implica que los docentes deben poseer competencias comunicativas, hacer uso de liderazgo en la participación y tener la capacidad de promover en la clase un clima de interdependencia positiva entre los estudiantes (Johnson y Johnson, 2014). De esta forma, las competencias sociales permiten a los docentes crear dinámicas grupales, mediar en la resolución de conflictos y cohesionar el trabajo colaborativo en el aula.

Las habilidades sociales, facilitan la actuación profesional docente y el enriquecimiento de las comunidades profesionales de aprendizaje. El docente, en el ejercicio de su profesión, tiene la posibilidad de construir y robustecer su capital profesional, fundamentalmente a partir de la confianza y el intercambio de experiencias y recursos pedagógicos, de forma colaborativa (Hargreaves y Fullan, 2012). En esta misma tríada, las habilidades sociales contribuyen al establecimiento de la colaboración entre los docentes, para la difusión de buenas prácticas, la docencia a la innovación y a la mejora de la calidad educativa.

Es posible que la consolidación de la identidad profesional también se deba al desarrollo de las habilidades sociales durante la formación inicial docente. Vaillant (2016) afirma que los docentes necesitan relaciones que les permitan desempeñar su papel como mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje y como transformador de la sociedad. Por lo tanto, la integración de las habilidades de comunicación asertiva, escucha activa y empatía,

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

favorecen vínculos pedagógicos que son determinantes en la motivación y permanencia escolar de los estudiantes.

3.2.2.2 Teorías de las habilidades sociales

A. Teoría del Aprendizaje Social

Según la teoría del aprendizaje social planteada por Bandura (1986), muchas de las conductas sociales se adquieren observando, imitando e interactuando con otras personas. Desde este punto de vista, las habilidades sociales no son capacidades innatas, sino conductas aprendidas que se desarrollan mediante la experiencia y los procesos de modelado que se dan en los distintos contextos sociales, sobre todo en la familia, la escuela y la comunidad.

Bandura (1986) señala que el aprendizaje se produce a través de un proceso de observación de modelos significativos y que en este participan procesos cognitivos como la atención, la retención, la reproducción y la motivación. Por ello, al interactuar en entornos educativos que propicien la participación activa y el aprendizaje colaborativo, los estudiantes potencian sus capacidades de comunicación, cooperación, resolución de conflictos y relación con otras personas.

Esta teoría está estrechamente relacionada con el aprendizaje cooperativo, donde las actividades grupales posibilitan a los estudiantes observar y reproducir conductas prosociales, desarrollando progresivamente habilidades de comunicación, empatía, liderazgo y trabajo en equipo.

B. Teoría de las Inteligencias Múltiples

Gardner (1983) en su teoría de las inteligencias múltiples, sostiene que la inteligencia está conformada por diferentes capacidades relativamente independientes entre sí, en las que destacan la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal. La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender los sentimientos, intenciones y acciones de los demás, de formar relaciones saludables y de colaborar con otros individuos; mientras

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

que la inteligencia intrapersonal permite a una persona entender y manejar sus propios pensamientos y acciones.

Las capacidades sociales son una manifestación del desarrollo de la inteligencia interpersonal, dado que incluyen habilidades vinculadas con la comunicación, la empatía, la cooperación, la solución de conflictos y la construcción de relaciones interpersonales efectivas. Estas capacidades son básicas para propiciar el trabajo colaborativo, la convivencia democrática y el desempeño profesional de los futuros docentes (Gardner, 1983).

3.2.2.3 Dimensiones de las habilidades sociales

Las habilidades sociales han sido estudiadas desde distintas perspectivas. Sin embargo, uno de los modelos en contextos educativos y psicológicos es el de Kelly (2019), quien elabora un enfoque sistematizado de entrenamiento y de evaluación en el área social. El autor afirma que las habilidades sociales son un conjunto organizado de comportamientos, pensamientos y emociones que un individuo posee y que le permiten interactuar de manera efectiva con otros y resolver problemas interpersonales.

a) Habilidades sociales básicas

La primera fase de un repertorio social son las habilidades más básicas, donde se encuentran las conductas más elementales que hacen posible el inicio de un posible establecimiento de relaciones. Las habilidades sociales son conductas que se consideran imprescindibles para iniciar, desarrollar y concluir interacciones sociales de manera apropiada y socialmente aceptada (Kelly, 2019).

Este conjunto de conductas se caracteriza por la escucha activa, iniciar y mantener un diálogo, hacer preguntas, agradecer, presentarse, presentar a otras personas, hacer cumplidos, entre otras cosas. La importancia de estas conductas sociales radica en que por primera vez se ponen en marcha mecanismos de la interacción social, facilitando el establecimiento de relaciones y la inclusión en grupos sociales. Estas

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

conductas se suelen adquirir en las etapas más tempranas de la socialización y constituyen la base sobre la que se van a construir habilidades sociales más sofisticadas (Kelly, 2019).

De manera similar, estas habilidades impulsan el enfoque, interés e integración de la persona en diversas esferas sociales, educativas y ocupacionales. Escuchar, por ejemplo, es una habilidad fundamental en el proceso de comunicación, ya que, junto con el respeto y la apreciación, ayuda a comprender la perspectiva de la otra parte. Por lo tanto, la capacidad de iniciar y sostener una conversación realza la interacción social y la cooperación entre las personas (Kelly, 2019).

b) Habilidades sociales avanzadas

Las capacidades sociales más complejas implican un nivel superior de madurez y desarrollo, tales como la resolución de problemas interpersonales, la organización, y la cooperación. Kelly (2019) menciona que estas capacidades nacen del dominio de las destrezas sociales elementales y permiten al individuo desenvolverse eficazmente en los contextos sociales más difíciles.

Ejemplos de habilidades sociales avanzadas son: pedir ayuda, participar en grupos, seguir y dar instrucciones, ofrecer disculpas, y ser capaz de convencer a otros. Todas estas, además de enriquecer la interacción social, mejoran las habilidades comunicativas, liderazgo, trabajo en equipo y la resolución de problemas (Kelly, 2019).

El autor alude a que estas habilidades sociales permiten a la persona ser protagonista en los procesos de aprendizaje y trabajo en equipo, además, facilita el desarrollo de la asertividad, que es la capacidad de comunicar ideas, sentimientos y necesidades, respetando los derechos de los demás (Kelly, 2019).

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

c) Habilidades relacionadas con los sentimientos

Las habilidades relacionadas con los sentimientos son parte fundamental de la dimensión socioemocional que se forja en la competencia social. Goldstein et al (1989) mencionan que estas destrezas le permiten a la persona reconocer, comprender y expresar de forma apropiada sus emociones y, de manera empática, entender y reaccionar a las emociones de los demás.

El sentimiento de la propia persona, la expresión de una emoción, la comprensión del otro, el manejo del enojo de los demás, el cariño, el miedo y la autorregulación (construida a través de mecanismos de auto/refuerzo) son parte de estas habilidades. Estas habilidades son determinantes en la construcción de la empatía, en el control y autorregulación emocional y en la inteligencia emocional (Kelly, 2019).

El dominó de estas destrezas utiliza y favorece la adaptación social, ya que la persona puede gestionar adecuadamente sus emociones en situaciones conflictivas o de presión social. Goldstein et al. (1989) expresan que el reconocimiento y la expresión adecuada de las emociones favorecen el establecimiento de relaciones interpersonales sanas y la construcción de la autoestima.

d) Habilidades alternativas a la agresión

Las habilidades alternativas a la agresión son las habilidades orientadas a la solución no violenta de problemas y al control de impulsos. Goldstein et al. (1989) indican que estas habilidades facilitan la gestión de situaciones conflictivas sin necesidad de recurrir a actos agresivos o violentos.

En esta dimensión se consideran habilidades como: pedir permiso, compartir, ayudar, negociar, usar la inhibición, hacer valer derechos de forma asertiva, dar una respuesta adecuada a provocaciones o burlas, no involucrarse en conflictos y abstenerse de participar en peleas (Kelly, 2019).

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Frente a comportamientos antisociales, estas habilidades cumplen una función de promoción, en las estrategias de resolución de problemas que fomentan el diálogo, la cooperación y el respeto. Goldstein et al. (1989) afirman que el desarrollo de estas habilidades mejora la convivencia social y reduce la violencia en contextos educativos y sociales.

3.3 Marco conceptual

a) Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es el fenómeno en el que los estudiantes trabajan en grupos pequeños en diferentes situaciones educativas, y generan un sentido de responsabilidad individual y apoyo recíproco en el grupo (Slavin, 2015).

b) Comunicación asertiva

La comunicación asertiva es el modo de hablar y dirigirse a otros de forma directa y honesta, y sin perjudicar a los demás, en los derechos de los demás, sin que la otra parte se vea sometida (Alberti y Emmons, 2017).

c) Convivencia democrática

La convivencia democrática es el marco de las relaciones sociales, el contacto social y el respeto que se establece en relación con los derechos humanos, la promoción, el diálogo, la solución de conflictos, el respeto a la paz y la comunidad (Torres, 2020).

d) Empatía

La empatía es la capacidad de entender y apreciar los sentimientos, experiencias y puntos de vista de otras personas y de responder a ellos de manera sensible (Decety y Ickes, 2018).

e) Habilidades sociales

Las habilidades sociales son los componentes de comportamiento aprendidos de las relaciones interpersonales que permiten a una persona interactuar con los demás de manera socialmente aceptable y efectiva, con el fin de formar y mantener relaciones saludables (Gresham y Elliott, 2017).

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

f) Inteligencia emocional

es la capacidad de detectar y comprender las propias emociones y las emociones de los demás, así como de controlar y gestionar las propias emociones y las de otros durante las interacciones sociales (Mayer et al., 2016).

g) Interacción promotora

La interacción promotora es una categoría de comunicación dentro de un grupo que fomenta el aprendizaje a través del intercambio de ideas, retroalimentación y apoyo mutuo (Gillies, 2016).

h) Interacción social

La interacción social es cualquier tipo de comportamiento que ocurre entre dos o más personas que es causado por (y, a su vez, causa) los pensamientos, sentimientos o comportamientos de las personas en un contexto social (Baumeister y Bushman, 2017).

i) Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es el aprendizaje como un objetivo en el que un grupo de personas trabajan juntas en la consecución de metas, compartiendo responsabilidades, conocimientos y habilidades para alcanzar resultados que no pueden lograrse de manera individual (Dillenbourg, 2018).

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

Tipo

La presente investigación correspondió al tipo de investigación básica. El tipo de investigación tiene como objetivo básico el generar conocimientos teóricos y científicos que, de una u otra manera, se justifica el entender y explicar fenómenos educativos, aun sin haber una intención directa en la resolución de los problemas prácticos. Hernández et al. (2014) mencionan que, la investigación básica tiene como objetivo el ampliar el estudio de fenómenos, lo que permite establecer teorías, modelos y fundamentos que favorecen el progreso de la ciencia. En esta línea, el estudio se centró en la investigación de la relación que existe entre aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de estudiantes universitarios, constituyendo una base científica que contribuya a la optimización del campo pedagógico.

Al mismo tiempo, los autores Tamayo y Tamayo (2004) mencionan que la investigación básica tiene como característica el orientarse a explicar y a generar fenómenos y a partir de ahí constatar relaciones entre variable. En esta línea, el estudio estuvo en condiciones de determinar la relación que existe entre aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, contribuyendo a la construcción de la base teórica en el campo educativo.

Nivel

La investigación fue de nivel correlacional, puesto que, intenta determinar la relación que existe entre las variables aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes universitarios. Según Hernández et al. (2014) sostienen que, en estudios correlacionales se intenta calcular el grado de asociación que hay entre dos o más variables, lo que permite identificar si existe relación entre ellas y detectar la intensidad de dicha relación. Este nivel

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

de investigación no se interesa en establecer causalidad, solo en determinar la existencia y la magnitud de la relación entre los fenómenos estudiados.

Por otro lado, Bernal (2010) señala que la investigación correlacional permite describir y a la vez analizar la relación entre variables, dentro de un determinado contexto, lo que brinda información pertinente y de importancia para la toma de decisiones y la proyección de futuras investigaciones de tipo experimental. En este sentido, el estudio permitió conocer cómo se relaciona el aprendizaje cooperativo con el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

4.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental – transversal. Se considera este diseño no experimental porque las variables no fueron manipuladas, sino que fueron observadas tal como se encuentren en su contexto. Como señalan Hernández et al. (2014), los diseños no experimentales consisten en examinar fenómenos en su entorno natural y en su contexto, y no en experimentos, para poder estudiar la realidad tal y como se da. En este estudio se intentó identificar las percepciones y conductas en torno al aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, no se alteraron las condiciones académicas o sociales de los estudiantes.

Este estudio fue transversal, porque la recolección de datos ocurrió en un único instante. Según Kerlinger y Lee (2002, los estudios transversales son adecuados para el análisis de variables en un momento determinado, y su descripción en términos de conducta y relación dentro de una población. Este diseño es el más adecuado para la recolección de datos, puesto que, en el contexto universitario se mantiene el interés por la interacción de ambas variables.

4.3 Descripción ética de la investigación

La investigación se llevó a cabo de acuerdo con las directrices éticas relacionadas con la investigación en el campo educativo para garantizar la protección de los derechos, la dignidad y el bienestar de los participantes. En este sentido, uno de los aspectos fundamentales fue la preservación de la confidencialidad y la privacidad de la información proporcionada por los estudiantes. Por esta razón, los cuestionarios se administraron de

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

forma anónima y no se recopilaron ninguna información personal identificativa. Los datos se recogieron, codificaron y almacenaron en archivos digitales seguros, accesibles solo para el investigador. Según la American Psychological Association (2020) la confidencialidad es uno de los principios más importantes que fundamentan la investigación científica porque protege la privacidad de los participantes en la investigación y, por lo tanto, aumenta la confianza de los sujetos involucrados en el proceso de investigación.

El estudio también operó dentro del ámbito de los principios de integridad científica actuando con honestidad, transparencia y rigor metodológico en cada etapa del proceso de investigación. La recolección, procesamiento y análisis de datos se realizó de forma objetiva, sin ningún tipo de manipulación o alteración. La integridad en la investigación se refiere, según Hernández et al. (2014), a la veracidad y a la integridad que el investigador presenta al comunicar los hallazgos.

La investigación se guio por principios de neutralidad, así como de justicia y minimizó el efecto de intereses personales, corporativos o ideológicos que podrían distorsionar la interpretación de los hallazgos. El diseño del instrumento, la recogida de datos y el análisis estadístico se realizaron dentro de un marco metodológico riguroso para que las conclusiones se basen exclusivamente en evidencia verificable. Bernal (2010) afirma que, en la investigación, la ausencia de sesgo permite que el fenómeno sea estudiado a plenitud, apoyando así la producción de conocimiento científico válido.

Por último, la investigación también tuvo como principio orientador el respeto por la autonomía y la dignidad de los participantes. Antes de la aplicación del cuestionario, los estudiantes recibieron información sobre la finalidad del estudio, los pasos que se deben seguir para participar, el tiempo que tuvieron que invertir en responder el cuestionario y el compromiso de confidencialidad que se mantiene con ellos. La investigación contó con la libertad de los sujetos a participar, además se garantizó el derecho de los sujetos a retirarse de la investigación en el momento que deseen sin que esto les acarree alguna sanción o daño (Asociación Médica Mundial, 2013).

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

4.4 Población y muestra

4.4.1 Población

La población del estudio estuvo conformada por 406 estudiantes matriculados en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA) del semestre académico 2026 - I, distribuidos desde el I hasta el X semestre académico.

Según Arias (2012), la población es el conjunto total de elementos o sujetos que poseen características comunes y que constituyen el universo de estudio. En el presente caso, la población está constituida por estudiantes universitarios que comparten características académicas, sociales y formativas relacionadas con la formación docente intercultural bilingüe.

Tabla 2

Estudiantes matriculados de la Escuela Profesional de EIIB

Semestre	Estudiantes
I semestre	47
II semestre	62
III semestre	47
IV semestre	26
V semestre	40
VI semestre	28
VII semestre	40
VIII semestre	41
IX semestre	35
X semestre	40
Total	**406**

Nota. Adaptado en función a la lista de matriculados del semestre 2026-I.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

4.4.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 198 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA. Hernández et al. (2014) señalan que la muestra es un subconjunto representativo de la población que permite obtener información confiable para generalizar los resultados del estudio. La selección de una muestra adecuada permite optimizar recursos y garantizar la validez de los resultados.

La investigación empleó un muestreo probabilístico estratificado con selección aleatoria simple. El muestreo probabilístico permite que todos los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados, garantizando representatividad y reduciendo sesgos. Según Otzen y Manterola (2017) este tipo de muestreo permite obtener resultados confiables y generalizables.

El procedimiento se desarrolló en dos etapas:

- Primero, se aplicó un muestreo probabilístico considerando la totalidad de estudiantes desde el I hasta el X semestre. Posteriormente, se realizó un muestreo estratificado, dividiendo la población en grupos homogéneos según el semestre académico, lo cual permitió garantizar representatividad de cada nivel formativo.
- Finalmente, dentro de cada estrato, se utilizó muestreo aleatorio simple, que implica seleccionar a los participantes al azar, de modo que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de ser seleccionados. López y Fachelli (2015) afirman que el muestreo aleatorio simple es una de las formas más confiables de garantizar la objetividad en la selección de participantes.

Se utilizó la siguiente fórmula para obtener una muestra representativa:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 406}{(0.05)^2\,(406-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 197.64$$

$n = 198$

Donde:

- n = muestra
- N = población
- p = Probabilidad a favor
- q =Probabilidad en contra
- z = Nivel de confianza (1.96)
- e = margen de error (0.05)

Tabla 3

Muestra de los estudiantes de la Escuela Profesional EIIB

Semestre	Estudiantes	%	Muestra
I semestre	47	11.58%	23
II semestre	62	15.27%	30
III semestre	47	11.58%	23
IV semestre	26	6.40%	12
V semestre	40	9.85%	20
VI semestre	28	6.90%	13
VII semestre	40	9.85%	20
VIII semestre	41	10.10%	20
IX semestre	35	8.62%	17
X semestre	40	9.85%	20
Total	**406**	**100,00 %**	**198**

Nota. Elaboración propia.

4.5 Técnica e instrumentos

4.5.1 Técnica

La técnica empleada fue la encuesta, por lo que permitió la recolección directa de información de los estudiantes sobre las variables del estudio. Como afirma Bernal (2010), una encuesta es una técnica de investigación que busca información de una

muestra de la población mediante un conjunto de preguntas predefinidas. La técnica de la encuesta es utilizada frecuentemente en investigaciones en el ámbito de la educación puesto que permite la obtención de datos que son cuantificables y pueden ser procesados de manera sistemática.

4.5.2 Instrumentos

El instrumento que se usó es el cuestionario que tiene ítems estructurados para evaluar las dimensiones del aprendizaje cooperativo y las destrezas sociales. Hernández et al. (2014) señalan que un cuestionario es un instrumento que se elabora para recoger información y que está basado en interrogantes o preguntas que han sido formuladas con anterioridad. Este tipo de instrumento concede al investigador la posibilidad de captar ciertas variables y realizar un análisis de carácter estadístico.

El cuestionario se estructuró con base en las escalas tipo Likert de tres puntos (nunca, a veces y siempre), lo que permitió medir a las variables de estudio.

Fiabilidad de instrumentos

Tabla 4

Escala de valoración de fiabilidad

Valor	Significado
$\alpha \leq 0{,}30$	Confiabilidad muy baja
$0{,}30 < \alpha \leq 0{,}60$	Confiabilidad baja
$0{,}60 < \alpha \leq 0{,}75$	Confiabilidad moderada
$0{,}75 < \alpha \leq 0{,}90$	Confiabilidad alta
$\alpha > 0{,}90$	Confiabilidad muy alta

Nota. Adecuado de Castañeda et al. (2024).

La tabla presenta los criterios utilizados para interpretar el coeficiente Alfa de Cronbach (α), estadístico empleado para determinar el nivel de confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos. Esta escala permite evaluar el grado de consistencia interna existente entre los ítems que conforman un cuestionario, es decir, la capacidad del instrumento para medir de manera estable y homogénea el constructo que pretende evaluar.

En ese sentido, esta escala constituye un referente metodológico para interpretar los resultados obtenidos en la prueba de confiabilidad de los cuestionarios aplicados en

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

la investigación, permitiendo determinar si los instrumentos reúnen las condiciones necesarias para garantizar la calidad y confiabilidad de los datos recolectados.

Tabla 5

Fiabilidad de la variable aprendizaje cooperativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	20

Nota. En base al procesamiento de datos.

La tabla 5 presenta los resultados de la prueba de confiabilidad aplicada al cuestionario destinado a medir la variable aprendizaje cooperativo. Los resultados muestran un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,821, calculado a partir de un total de 20 ítems que conforman el instrumento.

De acuerdo con la escala de valoración de fiabilidad, un coeficiente comprendido entre 0,75 y 0,90 corresponde a un nivel de confiabilidad alta. En este sentido, el valor obtenido ($\alpha = 0,821$) evidencia que los ítems del cuestionario presentan una adecuada consistencia interna, lo que significa que las preguntas mantienen coherencia entre sí y miden de manera homogénea los aspectos relacionados con el aprendizaje cooperativo.

Tabla 6

Fiabilidad de la variable habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	20

Nota. En base al procesamiento de datos.

La tabla 6 presenta los resultados de la prueba de confiabilidad aplicada al cuestionario utilizado para medir la variable habilidades sociales. Los resultados evidencian un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,922, obtenido a partir de un instrumento conformado por 20 ítems.

De acuerdo con la escala de valoración de fiabilidad adoptada en la presente investigación, los coeficientes superiores a 0,90 corresponden a un nivel de confiabilidad muy alta. En ese sentido, el valor alcanzado ($\alpha = 0,922$) demuestra que

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

el instrumento posee una excelente consistencia interna, lo que indica que los ítems mantienen una elevada coherencia entre sí y evalúan de manera uniforme los diferentes aspectos relacionados con las habilidades sociales.

Validez de instrumentos

Tabla 7

Valoración de los instrumentos por conocedores del tema

Nombres y apellidos del especialista	Evaluación
Dr. Javier Carlin Ramos	Validado
Ps. Aldo Guilmer Chipana Chura	Validado
Dr. Cirilo Huamán Albites	Validado

Nota. Juicio de expertos por tres especialistas.

La tabla 7 presenta los resultados del proceso de validación de los instrumentos de investigación mediante la técnica de juicio de expertos. Para este procedimiento se contó con la participación de tres especialistas con experiencia académica y profesional en investigación científica y en las áreas relacionadas con las variables.

Los resultados evidencian que los tres especialistas emitieron una valoración favorable, calificando los instrumentos como “Validados”. Esta apreciación indica que los cuestionarios reúnen las condiciones necesarias de claridad, coherencia, pertinencia, relevancia y congruencia con los objetivos, variables, dimensiones e indicadores establecidos en la investigación. De esta manera, se fortalece la validez de contenido de los cuestionarios y se reduce la posibilidad de sesgos o errores derivados de una inadecuada formulación de los reactivos.

4.6 Estadístico de investigación

Una vez que se hayan recopilado los datos utilizando cuestionarios de los estudiantes de la Escuela de Educación Intercultural Bilingüe Profesional de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, se procedió a la etapa de análisis estadístico, donde los datos empíricos se transforman en evidencia científica para responder a los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos, se utilizaron estadísticas descriptivas e inferenciales. Las estadísticas descriptivas se utilizaron para estructurar, resumir y presentar la información recabada, utilizando tablas de distribución de frecuencia y

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

gráficas estadísticos. Este tipo de análisis, en la opinión de Gravetter y Wallnau (2017), resulta relevante para la comprensión de los rasgos más significativos de los datos y también para la estructuración de datos que revelan fenómenos.

El próximo paso implicó el uso de estadística inferencial con el fin de establecer la conexión entre las variables aprendizaje cooperativo y las destrezas sociales. Hernández et al. (2014) indican que este tipo de análisis hace posible el contrastar hipótesis y establecer la magnitud de la relación que existe entre dos o más variables. Para el análisis de este tipo de relación se optó por la correlación de Spearman, en función a la normalidad de la distribución de datos.

Tabla 8

Interpretación de los valores de Spearman

Valor (Rho)	Nivel de relación
-1	Correlación negativa grande y perfecta
- 0.9 a - 0.99	Correlación negativa muy alta
- 0.7 a - 0.89	Correlación negativa alta
- 0.4 a - 0.68	Correlación negativa moderada
- 0.2 a - 0.39	Correlación negativa baja
- 0.01 a – 0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Adaptado de Martínez y Campos (2015).

La tabla 8 presenta los criterios utilizados para interpretar la magnitud y dirección del coeficiente de correlación Rho de Spearman (ρ), estadístico no paramétrico empleado para determinar el grado de asociación existente entre dos variables cuando los datos no presentan una distribución normal o cuando se analizan variables de naturaleza ordinal.

En la presente investigación, esta escala de interpretación constituyó el referente para determinar la fuerza y dirección de las relaciones encontradas entre el aprendizaje cooperativo, sus dimensiones y las habilidades sociales. De esta manera, permitió establecer si las asociaciones identificadas fueron muy bajas, bajas, moderadas, altas o

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

muy altas, facilitando una interpretación objetiva de los resultados obtenidos mediante la prueba Rho de Spearman.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

CAPÍTULO V
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis de resultados

5.1.1 Baremación

Tabla 9

Recategorización de las variables y dimensiones

	Bajo		Medio		Alto	
	Valor mínimo	Valor máximo	Valor mínimo	Valor máximo	Valor mínimo	Valor máximo
V1: Aprendizaje cooperativo	20	33	34	47	48	60
Dimensiones (Interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora y gestión interna del equipo)	5	8	9	12	13	15
V2: Habilidades sociales	20	33	34	47	48	60
Dimensiones (Habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades para manejar sentimientos y habilidades alternativas a la agresión)	5	8	9	12	13	15

Nota. Asignación de valores mínimos y máximos de los datos.

La tabla de recategorización presenta los rangos de puntuación establecidos para clasificar los niveles de las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales,

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

así como de sus respectivas dimensiones, en las categorías bajo, medio y alto. Esta clasificación permitió transformar los puntajes obtenidos mediante los cuestionarios en niveles interpretativos, facilitando el análisis descriptivo y la comprensión del comportamiento de las variables en la población estudiada.

En el caso de la variable aprendizaje cooperativo, cuyos puntajes oscilaron entre 20 y 60 puntos, se estableció que las puntuaciones comprendidas entre 20 y 33 corresponden al nivel bajo, entre 34 y 47 al nivel medio y entre 48 y 60 al nivel alto. Esta clasificación permitió identificar el grado en que los estudiantes desarrollan prácticas relacionadas con el trabajo colaborativo, la corresponsabilidad y el logro de objetivos comunes. Del mismo modo, para sus dimensiones (interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora y gestión interna del equipo), cuyos puntajes variaron entre 5 y 15 puntos, se definió el nivel bajo entre 5 y 8 puntos, el nivel medio entre 9 y 12 puntos y el nivel alto entre 13 y 15 puntos, posibilitando analizar de manera específica el comportamiento de cada componente del aprendizaje cooperativo.

De manera similar, para la variable habilidades sociales, con un rango total de puntuación entre 20 y 60 puntos, se establecieron los mismos intervalos de clasificación: nivel bajo de 20 a 33 puntos, nivel medio de 34 a 47 puntos y nivel alto de 48 a 60 puntos. Esta categorización permitió valorar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes y determinar si presentan fortalezas o necesidades de mejora en sus competencias interpersonales. Asimismo, para sus dimensiones (habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades para manejar sentimientos y habilidades alternativas a la agresión), se determinaron rangos de 5 a 8 puntos para el nivel bajo, de 9 a 12 puntos para el nivel medio y de 13 a 15 puntos para el nivel alto, lo que facilitó una evaluación más detallada de cada una de estas competencias.

En conjunto, la recategorización constituyó una herramienta metodológica que permitió organizar los datos de manera sistemática, facilitar su interpretación y presentar los resultados mediante frecuencias y porcentajes. Además, hizo posible identificar el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en cada variable y dimensión, proporcionando una base sólida para el análisis descriptivo, la

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

contrastación de los resultados y la posterior discusión de los hallazgos en función de los objetivos e hipótesis de la investigación.

5.1.2 Resultados univariado

Tabla 10

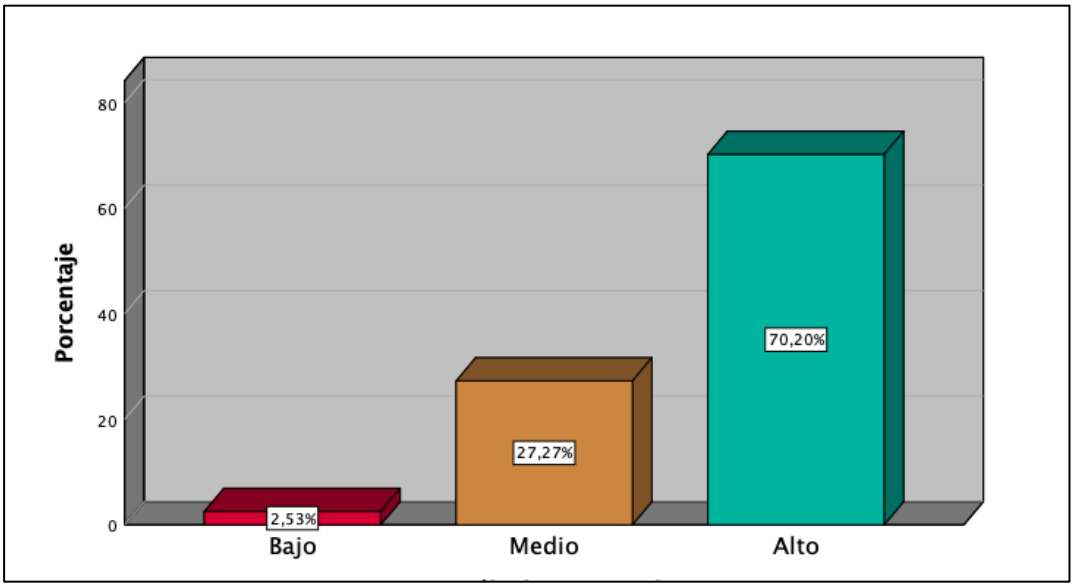
Nivel de aprendizaje cooperativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	2,5	2,5	2,5
	Medio	54	27,3	27,3	29,8
	Alto	139	70,2	70,2	100,0
	Total	198	100,0	100,0	

Nota. Distribución de frecuencia respecto a la variable aprendizaje cooperativo.

Figura 1

Nivel de aprendizaje cooperativo



Nota. Datos sistematizados a través del procesamiento estadístico de la V1.

En la tabla correspondiente al nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026, se observa que la mayor proporción de estudiantes se ubica en el nivel alto, representando el 70,2 % de la muestra (139 estudiantes). Este resultado evidencia que la mayoría de los participantes percibe que las actividades académicas

desarrolladas favorecen significativamente la cooperación, la responsabilidad compartida, la interacción entre compañeros y el trabajo organizado en equipo. Asimismo, este hallazgo refleja que en la formación profesional existe una tendencia favorable hacia la implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo, las cuales contribuyen al fortalecimiento de competencias indispensables para el futuro desempeño docente, como el trabajo en equipo, la comunicación y la corresponsabilidad.

Asimismo, el 27,3 % de los estudiantes (54 participantes) se encuentra en un nivel medio de aprendizaje cooperativo, lo que indica que, aunque presentan características asociadas al trabajo colaborativo, todavía existen aspectos susceptibles de fortalecimiento para consolidar plenamente las competencias vinculadas con la cooperación académica.

Por otro lado, únicamente el 2,5 % de los estudiantes (5 participantes) presenta un nivel bajo de aprendizaje cooperativo, reflejando que una proporción reducida de la población estudiantil experimenta limitaciones en aspectos relacionados con la participación activa, la corresponsabilidad grupal y la interacción cooperativa durante el proceso de aprendizaje. Aunque este porcentaje es reducido, constituye un aspecto que no debe ser desatendido, ya que evidencia que aún existen estudiantes que podrían enfrentar dificultades para integrarse eficazmente al trabajo colaborativo, por lo que resulta pertinente implementar acciones de acompañamiento y estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer su participación e integración dentro de los equipos de aprendizaje.

Tabla 11

Nivel de la dimensión interdependencia positiva

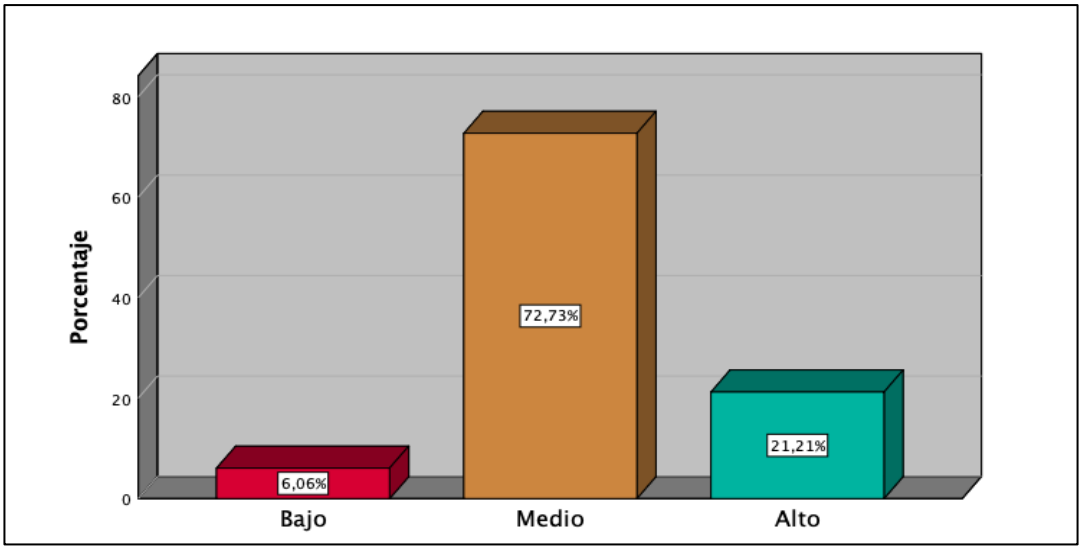
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	6,1	6,1	6,1
	Medio	144	72,7	72,7	78,8
	Alto	42	21,2	21,2	100,0
	Total	198	100,0	100,0	

Nota. Distribución de frecuencia respecto a la dimensión interdependencia positiva.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Figura 2

Nivel de la dimensión interdependencia positiva



Nota. Datos sistematizados a través del procesamiento estadístico de la D1 de la V1.

En la tabla correspondiente a la dimensión interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo, se observa que la mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026, se ubica en el nivel medio, representando el 72,7 % de la muestra (144 estudiantes). Este resultado evidencia que los estudiantes reconocen, en una medida moderada, la importancia de trabajar conjuntamente para alcanzar metas comunes; sin embargo, aún existen aspectos por fortalecer en relación con el compromiso colectivo, la visión compartida y la dependencia mutua para el logro de los objetivos académicos.

Asimismo, el 21,2 % de los participantes (42 estudiantes) alcanzó un nivel alto en esta dimensión, lo que indica que este grupo presenta una adecuada comprensión y práctica de la interdependencia positiva, manifestada en la colaboración constante, el apoyo mutuo y la responsabilidad compartida dentro de los equipos de trabajo.

Por otro lado, el 6,1 % de los estudiantes (12 participantes) se ubicó en el nivel bajo, reflejando que una pequeña proporción de la muestra presenta dificultades para asumir compromisos grupales, coordinar esfuerzos con sus compañeros o reconocer la importancia de la contribución de cada integrante para el éxito colectivo.

Los resultados evidenciaron un predominio del nivel medio de interdependencia positiva, lo que indica que la mayoría de los estudiantes reconoce de manera

moderada la importancia de la cooperación, el compromiso colectivo y la responsabilidad compartida para alcanzar objetivos académicos comunes.

Tabla 12

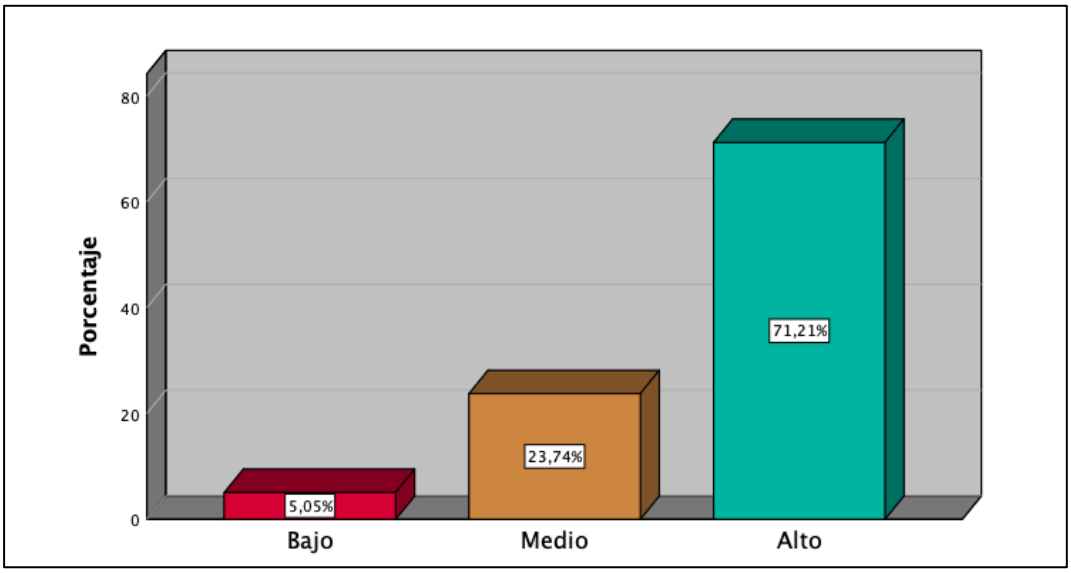
Nivel de la dimensión responsabilidad individual y de equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	5,1	5,1	5,1
	Medio	47	23,7	23,7	28,8
	Alto	141	71,2	71,2	100,0
	Total	198	100,0	100,0	

Nota. Distribución de frecuencia respecto a la dimensión responsabilidad individual y de equipo.

Figura 3

Nivel de la dimensión responsabilidad individual y de equipo



Nota. Datos sistematizados a través del procesamiento estadístico de la D2 de la V1.

En la tabla correspondiente a la dimensión responsabilidad individual y de equipo del aprendizaje cooperativo, se aprecia que la mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026, se encuentra en el nivel alto, representando el 71,2 % de la muestra (141 estudiantes). Este resultado evidencia que una proporción significativa de los participantes asume

adecuadamente sus responsabilidades dentro de los equipos de trabajo, cumple con las tareas asignadas y contribuye activamente al logro de los objetivos colectivos.

Asimismo, el 23,7 % de los estudiantes (47 participantes) se ubica en el nivel medio, lo que indica que presentan un grado aceptable de compromiso con las actividades grupales; sin embargo, todavía requieren fortalecer aspectos relacionados con la constancia en el cumplimiento de responsabilidades, la integración de los aportes individuales al trabajo conjunto y el apoyo al desempeño de sus compañeros.

Por otro lado, el 5,1 % de los estudiantes (10 participantes) alcanzó un nivel bajo en esta dimensión, reflejando que un reducido grupo presenta dificultades para asumir compromisos académicos dentro del equipo, participar activamente en las tareas grupales o responder de manera eficiente a las responsabilidades compartidas.

Los resultados mostraron un predominio del nivel alto de responsabilidad individual y de equipo, lo que refleja que la mayoría de los estudiantes asume y cumple adecuadamente sus responsabilidades dentro del trabajo cooperativo, contribuyendo al desarrollo de las actividades y al logro de los objetivos grupales.

Tabla 13

Nivel de la dimensión interacción estimuladora

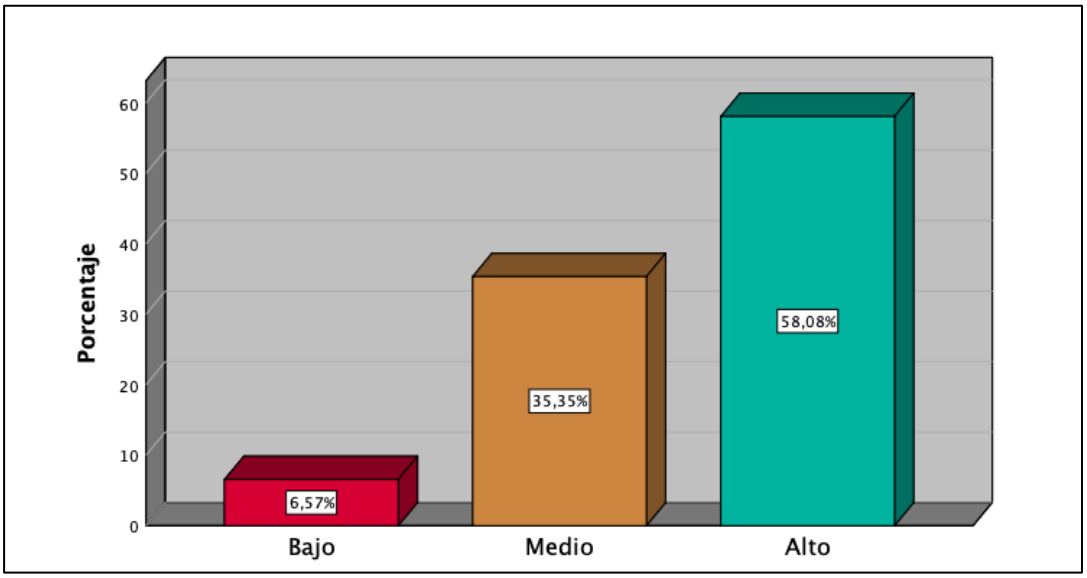
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	6,6	6,6	6,6
	Medio	70	35,4	35,4	41,9
	Alto	115	58,1	58,1	100,0
	Total	198	100,0	100,0	

Nota. Distribución de frecuencia respecto a la dimensión interacción estimuladora.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Figura 4

Nivel de la dimensión interacción estimuladora



Nota. Datos sistematizados a través del procesamiento estadístico de la D3 de la V1.

En la tabla correspondiente a la dimensión interacción estimuladora del aprendizaje cooperativo, se observa que la mayor proporción de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026, se ubica en el nivel alto, representando el 58,1 % de la muestra (115 estudiantes). Este resultado evidencia que más de la mitad de los participantes promueve activamente la interacción con sus compañeros mediante el intercambio de ideas, el apoyo durante el desarrollo de las tareas, el reconocimiento de los logros obtenidos y la motivación constante para alcanzar los objetivos académicos grupales.

Asimismo, el 35,4 % de los estudiantes (70 participantes) se encuentra en el nivel medio, lo que indica que presentan prácticas moderadas relacionadas con la estimulación y el apoyo mutuo dentro de los equipos de trabajo. Aunque demuestran disposición para colaborar con sus compañeros, todavía existen oportunidades de mejora en aspectos vinculados con la participación activa, el fortalecimiento del diálogo y el acompañamiento permanente durante las actividades académicas.

Por otro lado, el 6,6 % de los estudiantes (13 participantes) se ubica en el nivel bajo, reflejando que una reducida proporción de la muestra presenta limitaciones en cuanto a la promoción de la participación grupal, el apoyo a sus compañeros y la generación de espacios de interacción que favorezcan el aprendizaje conjunto.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Los resultados evidenciaron un predominio del nivel alto de interacción estimuladora, lo que indica que la mayoría de los estudiantes participa favorablemente en el intercambio de ideas, el apoyo mutuo y la motivación de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades cooperativas.

Tabla 14

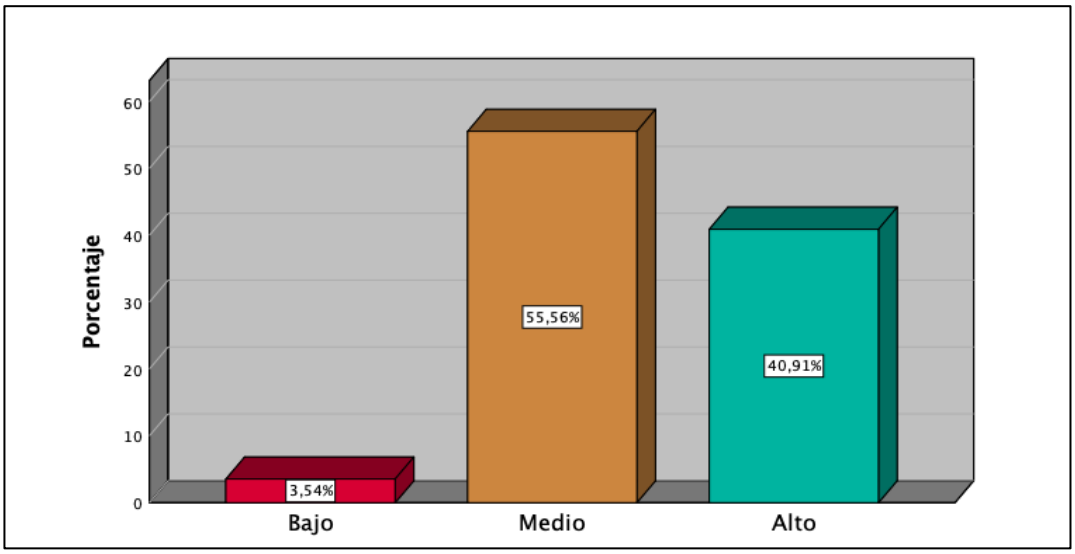
Nivel de la dimensión gestión interna del equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	3,5	3,5	3,5
	Medio	110	55,6	55,6	59,1
	Alto	81	40,9	40,9	100,0
	Total	198	100,0	100,0	

Nota. Distribución de frecuencia respecto a la dimensión gestión interna del equipo.

Figura 5

Nivel de la dimensión gestión interna del equipo



Nota. Datos sistematizados a través del procesamiento estadístico de la D4 de la V1.

En la tabla correspondiente a la dimensión gestión interna del equipo del aprendizaje cooperativo, se observa que la mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026, se ubica en el nivel medio, representando el 55,6 % de la muestra (110 estudiantes). Este resultado indica que los participantes desarrollan de manera moderada aspectos relacionados con la

organización del trabajo grupal, la distribución de funciones, la coordinación de actividades y el seguimiento de las tareas asignadas dentro del equipo.

Asimismo, el 40,9 % de los estudiantes (81 participantes) alcanzó un nivel alto en esta dimensión, lo que evidencia que una proporción importante de la muestra posee capacidades adecuadas para planificar, coordinar y gestionar eficientemente las actividades grupales, favoreciendo el cumplimiento de los objetivos establecidos y el adecuado funcionamiento de los equipos de trabajo.

Por otro lado, el 3,5 % de los estudiantes (7 participantes) se encuentra en el nivel bajo, reflejando que un reducido grupo presenta dificultades para organizar las tareas, asumir roles definidos o participar de manera efectiva en los procesos de coordinación interna del equipo.

Los resultados evidenciaron un predominio del nivel medio de gestión interna del equipo, lo que indica que los estudiantes desarrollan de manera moderada procesos relacionados con la organización, distribución de funciones, coordinación y seguimiento de las actividades durante el trabajo cooperativo.

Tabla 15

Nivel de las habilidades sociales

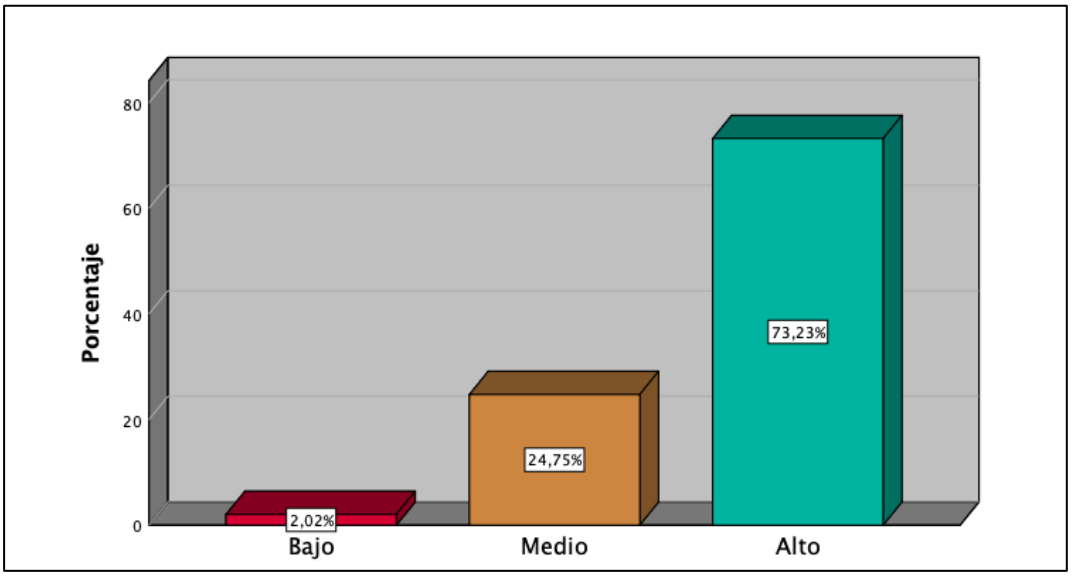
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	2,0	2,0	2,0
	Medio	49	24,7	24,7	26,8
	Alto	145	73,2	73,2	100,0
	Total	198	100,0	100,0	

Nota. Distribución de frecuencia respecto a la variable habilidades sociales.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Figura 6

Nivel de las habilidades sociales



Nota. Datos sistematizados a través del procesamiento estadístico de la V2.

En la tabla correspondiente al nivel de habilidades sociales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026, se observa que la mayor proporción de participantes se ubica en el nivel alto, representando el 73,2 % de la muestra (145 estudiantes). Este resultado evidencia que la mayoría de los estudiantes posee un adecuado desarrollo de las competencias necesarias para interactuar de manera efectiva con los demás, comunicarse apropiadamente, expresar sus ideas y emociones, así como establecer relaciones interpersonales positivas dentro del contexto académico y social.

Asimismo, el 24,7 % de los estudiantes (49 participantes) se encuentra en el nivel medio, lo que indica que presentan habilidades sociales aceptables para desenvolverse en diferentes situaciones de interacción; sin embargo, aún requieren fortalecer algunas capacidades relacionadas con la comunicación interpersonal, la resolución de conflictos, la expresión emocional y la convivencia con sus pares.

Por otro lado, el 2,0 % de los estudiantes (4 participantes) alcanzó un nivel bajo en esta variable, reflejando que una proporción reducida de la muestra presenta dificultades para relacionarse adecuadamente con otras personas, expresar sus opiniones de manera asertiva o desenvolverse eficazmente en contextos de interacción social.

Los resultados evidenciaron un predominio del nivel alto de habilidades sociales, lo que indica que la mayoría de los estudiantes presenta un adecuado desenvolvimiento en la comunicación, interacción y establecimiento de relaciones interpersonales dentro de los diferentes contextos académicos y sociales.

Tabla 16

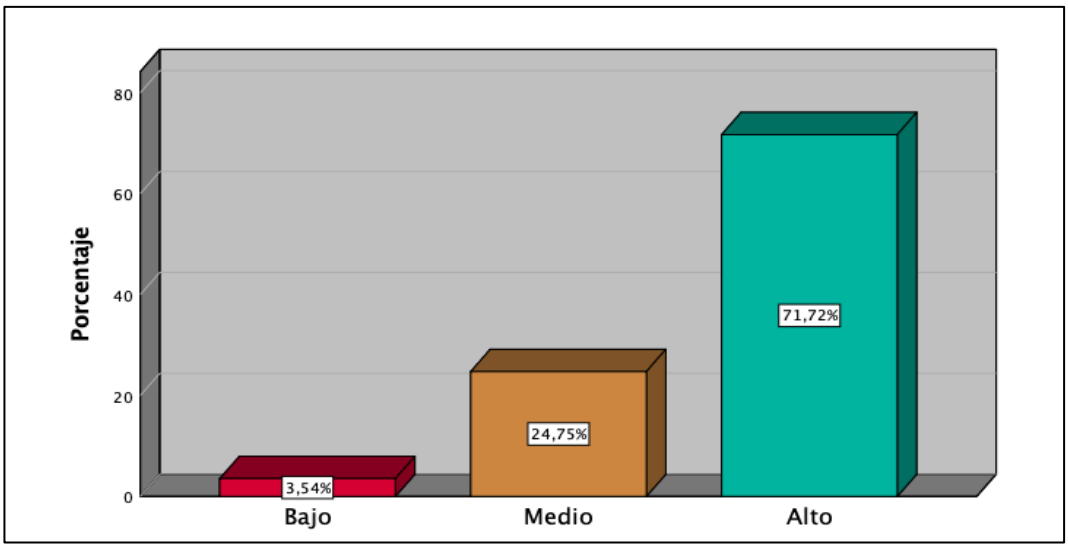
Nivel de la dimensión habilidades sociales básicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	3,5	3,5	3,5
	Medio	49	24,7	24,7	28,3
	Alto	142	71,7	71,7	100,0
	Total	198	100,0	100,0	

Nota. Distribución de frecuencia respecto a la variable habilidades sociales básicas.

Figura 7

Nivel de la dimensión habilidades sociales básicas



Nota. Datos sistematizados a través del procesamiento estadístico de la D1 de la V2.

En la tabla correspondiente a la dimensión habilidades sociales básicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026, se observa que la mayor proporción de participantes se ubica en el nivel alto, representando el 71,7 % de la muestra (142 estudiantes). Este resultado evidencia que la mayoría de los estudiantes posee un adecuado desarrollo de capacidades fundamentales para la interacción social, tales como escuchar

atentamente, iniciar y mantener conversaciones, formular preguntas, agradecer y presentarse de manera apropiada en diferentes contextos de convivencia académica y social.

Asimismo, el 24,7 % de los estudiantes (49 participantes) se encuentra en el nivel medio, lo que indica que presentan un manejo aceptable de las habilidades sociales básicas; sin embargo, aún requieren fortalecer algunas conductas relacionadas con la comunicación interpersonal y la interacción cotidiana para desenvolverse con mayor eficacia en diversos entornos sociales.

Por otro lado, el 3,5 % de los estudiantes (7 participantes) alcanzó un nivel bajo en esta dimensión, reflejando que una proporción reducida de la muestra presenta dificultades para establecer interacciones sociales iniciales, comunicarse adecuadamente o participar con seguridad en situaciones que demandan contacto interpersonal.

Los resultados evidenciaron un predominio del nivel alto de habilidades sociales básicas, lo que refleja que la mayoría de los estudiantes cuenta con capacidades adecuadas para iniciar y mantener interacciones, comunicarse y desenvolverse apropiadamente en situaciones sociales cotidianas.

Tabla 17

Nivel de la dimensión habilidades sociales avanzadas

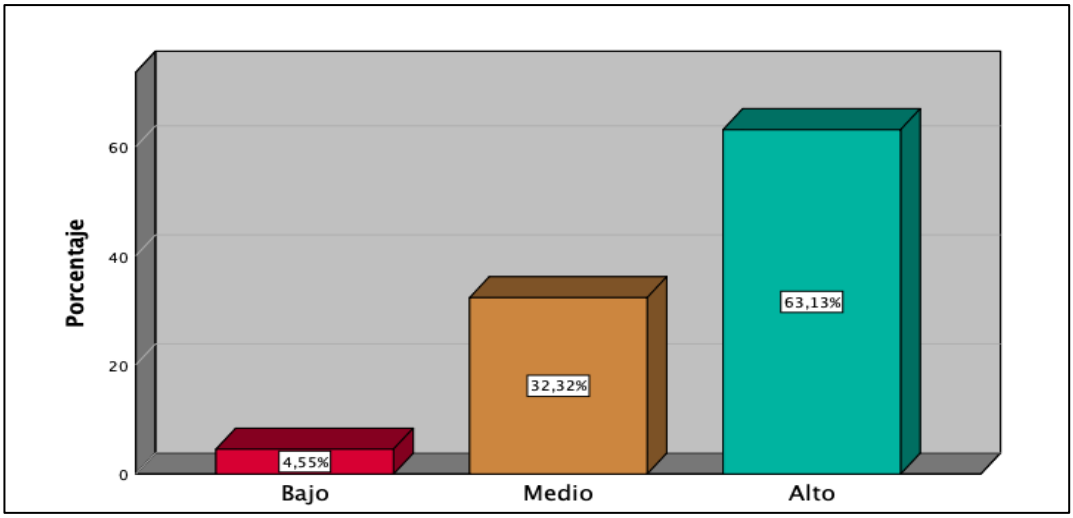
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	4,5	4,5	4,5
	Medio	64	32,3	32,3	36,9
	Alto	125	63,1	63,1	100,0
	Total	198	100,0	100,0	

Nota. Distribución de frecuencia respecto a la variable habilidades sociales avanzadas.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Figura 8

Nivel de la dimensión habilidades sociales avanzadas



Nota. Datos sistematizados a través del procesamiento estadístico de la D2 de la V2.

En la tabla correspondiente a la dimensión habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026, se observa que la mayor proporción de participantes se ubica en el nivel alto, representando el 63,1 % de la muestra (125 estudiantes). Este resultado evidencia que la mayoría de los estudiantes posee un adecuado desarrollo de habilidades relacionadas con la participación activa en situaciones sociales más complejas, tales como solicitar ayuda cuando la necesitan, brindar y seguir instrucciones, participar en actividades grupales, solicitar disculpas y emplear estrategias de convencimiento de manera apropiada.

Asimismo, el 32,3 % de los estudiantes (64 participantes) se encuentra en el nivel medio, lo que indica que presentan un desempeño aceptable en este tipo de habilidades; sin embargo, aún requieren fortalecer competencias vinculadas con la interacción social en contextos que demandan mayor seguridad, iniciativa, cooperación y capacidad para desenvolverse eficazmente ante diversas situaciones interpersonales.

Por otro lado, el 4,5 % de los estudiantes (9 participantes) alcanzó un nivel bajo en esta dimensión, reflejando que una proporción reducida de la muestra presenta dificultades para participar activamente en grupos, solicitar apoyo cuando lo requiere

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

o asumir conductas sociales que favorezcan una comunicación efectiva y una interacción adecuada con los demás.

Los resultados evidenciaron un predominio del nivel alto de habilidades sociales avanzadas, lo que indica que la mayoría de los estudiantes presenta condiciones favorables para desenvolverse en situaciones interpersonales que demandan iniciativa, cooperación, participación y capacidad para responder adecuadamente ante diversas situaciones sociales.

Tabla 18

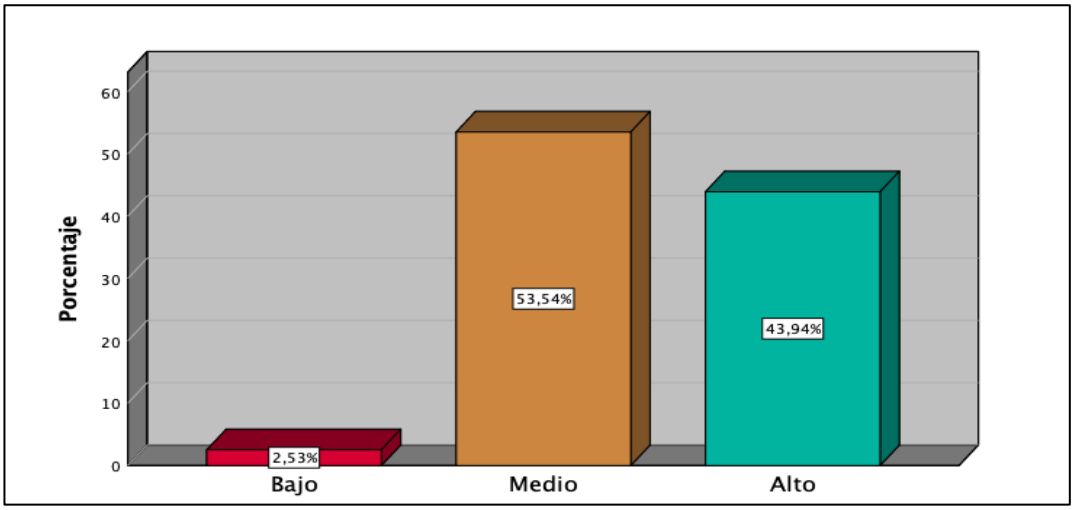
Nivel de la dimensión habilidades para manejar sentimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	2,5	2,5	2,5
	Medio	106	53,5	53,5	56,1
	Alto	87	43,9	43,9	100,0
	Total	198	100,0	100,0	

Nota. Distribución de frecuencia respecto a la variable habilidades para manejar sentimientos.

Figura 9

Nivel de la dimensión habilidades para manejar sentimientos



Nota. Datos sistematizados a través del procesamiento estadístico de la D3 de la V2.

En la tabla correspondiente a la dimensión habilidades para manejar sentimientos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

en Abancay, 2026, se observa que la mayor proporción de participantes se ubica en el nivel medio, representando el 53,5 % de la muestra (106 estudiantes). Este resultado indica que más de la mitad de los estudiantes presenta un desarrollo moderado de las capacidades relacionadas con el reconocimiento, comprensión y expresión de sus emociones, así como con el manejo adecuado de situaciones que involucran enfado, miedo, afecto y autorregulación emocional.

Asimismo, el 43,9 % de los estudiantes (87 participantes) alcanzó un nivel alto en esta dimensión, evidenciando que una proporción importante de la muestra posee habilidades consolidadas para identificar y gestionar sus sentimientos de manera adecuada, expresar sus emociones de forma asertiva y afrontar situaciones emocionales complejas con mayor equilibrio y control personal.

Por otro lado, el 2,5 % de los estudiantes (5 participantes) se encuentra en el nivel bajo, reflejando que un grupo reducido presenta dificultades para reconocer, comprender o expresar adecuadamente sus emociones, así como para afrontar situaciones que demandan control emocional y manejo de sentimientos en contextos interpersonales.

Los resultados evidenciaron un predominio del nivel medio de habilidades para manejar sentimientos, lo que indica que los estudiantes presentan un desarrollo moderado en el reconocimiento, expresión y regulación de sus emociones en situaciones de interacción interpersonal y académica.

Tabla 19

Nivel de la dimensión habilidades alternativas a la agresión

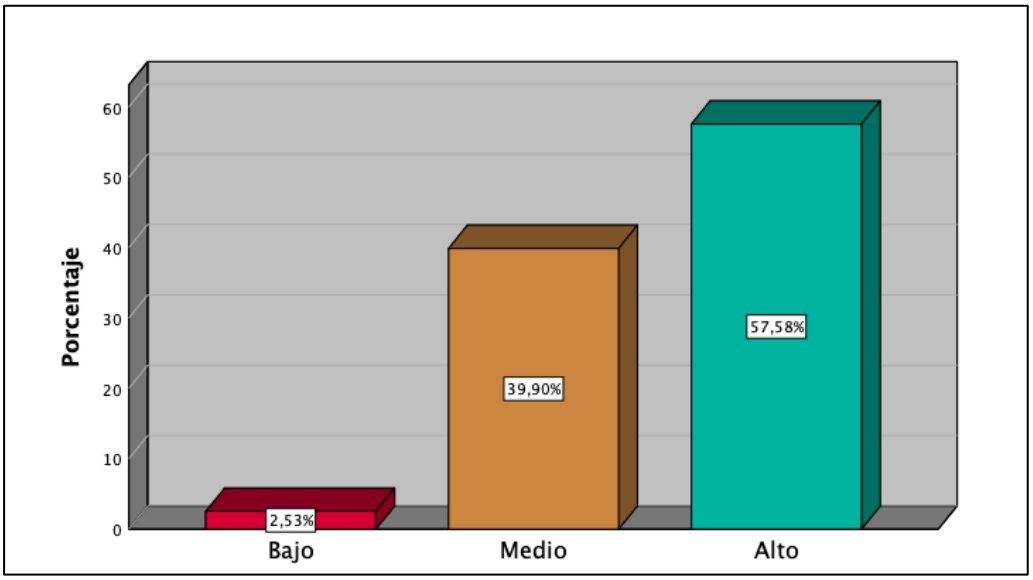
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	2,5	2,5	2,5
	Medio	79	39,9	39,9	42,4
	Alto	114	57,6	57,6	100,0
	Total	198	100,0	100,0	

Nota. Distribución de frecuencia respecto a la variable habilidades alternativas a la agresión.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Figura 10

Nivel de la dimensión habilidades alternativas a la agresión



Nota. Datos sistematizados a través del procesamiento estadístico de la D4 de la V2.

En la tabla correspondiente a la dimensión habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026, se observa que la mayor proporción de participantes se ubica en el nivel alto, representando el 57,6 % de la muestra (114 estudiantes). Este resultado evidencia que más de la mitad de los estudiantes posee una adecuada capacidad para emplear conductas prosociales frente a situaciones de conflicto, recurriendo a estrategias como solicitar permiso, compartir con los demás, negociar, ejercer autocontrol, defender sus derechos de manera asertiva, responder adecuadamente ante bromas y evitar problemas o peleas.

Asimismo, el 39,9 % de los estudiantes (79 participantes) se encuentra en el nivel medio, lo que indica que presentan un desarrollo aceptable de estas habilidades; sin embargo, aún requieren fortalecer algunos comportamientos orientados a la resolución pacífica de conflictos, el control de impulsos y la adopción de respuestas adecuadas frente a situaciones que podrían generar confrontaciones interpersonales.

Por otro lado, el 2,5 % de los estudiantes (5 participantes) alcanzó un nivel bajo en esta dimensión, reflejando que una proporción reducida de la muestra presenta dificultades para gestionar adecuadamente situaciones conflictivas, controlar

reacciones agresivas o emplear estrategias de convivencia basadas en el respeto y el diálogo.

Los resultados evidenciaron un predominio del nivel alto de habilidades alternativas a la agresión, lo que indica que la mayoría de los estudiantes presenta capacidades favorables para afrontar situaciones de conflicto mediante respuestas prosociales, asertivas y orientadas al autocontrol.

5.1.3 Resultados bivariados

Tabla 20

Análisis bivariado entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales

			Aprendizaje cooperativo			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Habilidades sociales	Bajo	Recuento	3	1	0	4
		% del total	1,5%	0,5%	0,0%	2,0%
	Medio	Recuento	2	22	25	49
		% del total	1,0%	11,1%	12,6%	24,7%
	Alto	Recuento	0	31	114	145
		% del total	0,0%	15,7%	57,6%	73,2%
Total		Recuento	5	54	139	198
		% del total	2,5%	27,3%	70,2%	100,0%

Nota. Tablas cruzadas en base al tratamiento estadístico de la V1 y V2.

En la tabla de contingencia que relaciona el aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026, se observa una tendencia positiva entre ambas variables. Los resultados evidencian que, a medida que aumenta el nivel de aprendizaje cooperativo, también se incrementa el nivel de habilidades sociales de los estudiantes.

En primer lugar, se aprecia que de los 145 estudiantes que presentan un nivel alto de habilidades sociales, 114 estudiantes (57,6% del total de la muestra) también se ubican en un nivel alto de aprendizaje cooperativo, mientras que 31 estudiantes (15,7%) presentan un nivel medio de aprendizaje cooperativo y ninguno se encuentra en el nivel bajo. Este comportamiento evidencia que los estudiantes que desarrollan mejores habilidades para interactuar, comunicarse y relacionarse con los demás

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

tienden también a manifestar mayores niveles de cooperación en las actividades académicas grupales.

Asimismo, entre los 49 estudiantes que presentan un nivel medio de habilidades sociales, 25 estudiantes (12,6% del total) alcanzan un nivel alto de aprendizaje cooperativo, 22 estudiantes (11,1%) se ubican en un nivel medio y únicamente 2 estudiantes (1,0%) presentan un nivel bajo. Estos resultados muestran una distribución que continúa favoreciendo los niveles más altos de aprendizaje cooperativo.

Por otro lado, de los 4 estudiantes que presentan un nivel bajo de habilidades sociales, 3 estudiantes (1,5% del total) también muestran un nivel bajo de aprendizaje cooperativo y 1 estudiante (0,5%) se ubica en un nivel medio, mientras que ninguno alcanza un nivel alto. Este hallazgo permite observar que los niveles más bajos de habilidades sociales se asocian con menores niveles de aprendizaje cooperativo.

Tabla 21

Análisis bivariado entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales

			Interdependencia positiva			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Habilidades sociales	Bajo	Recuento	2	2	0	4
		% del total	1,0%	1,0%	0,0%	2,0%
	Medio	Recuento	4	38	7	49
		% del total	2,0%	19,2%	3,5%	24,7%
	Alto	Recuento	6	104	35	145
		% del total	3,0%	52,5%	17,7%	73,2%
Total		Recuento	12	144	42	198
		% del total	6,1%	72,7%	21,2%	100,0%

Nota. Tablas cruzadas en base al tratamiento estadístico V1 (D1) y V2.

En la tabla de contingencia que relaciona la dimensión interdependencia positiva con las habilidades sociales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026, se observa una tendencia favorable entre ambas variables. Los resultados permiten evidenciar que los estudiantes con

mejores niveles de habilidades sociales tienden a presentar mayores niveles de interdependencia positiva dentro de las actividades de aprendizaje cooperativo.

En primer lugar, se aprecia que de los 145 estudiantes que presentan un nivel alto de habilidades sociales, 35 estudiantes (17,7% del total de la muestra) alcanzan un nivel alto de interdependencia positiva, mientras que 104 estudiantes (52,5%) se ubican en un nivel medio y únicamente 6 estudiantes (3,0%) presentan un nivel bajo. Estos resultados muestran que la gran mayoría de estudiantes con habilidades sociales desarrolladas manifiestan también niveles favorables de reconocimiento de metas compartidas, apoyo mutuo y compromiso con el logro colectivo.

Asimismo, entre los 49 estudiantes que presentan un nivel medio de habilidades sociales, 38 estudiantes (19,2% del total) se encuentran en un nivel medio de interdependencia positiva, 7 estudiantes (3,5%) alcanzan un nivel alto y 4 estudiantes (2,0%) presentan un nivel bajo. Esta distribución evidencia una predominancia de niveles intermedios en ambas variables.

Por otro lado, de los 4 estudiantes que presentan un nivel bajo de habilidades sociales, 2 estudiantes (1,0% del total) también muestran un nivel bajo de interdependencia positiva y los otros 2 estudiantes (1,0%) se ubican en un nivel medio, mientras que ninguno alcanza un nivel alto. Este comportamiento sugiere que las limitaciones en las habilidades sociales suelen estar asociadas con menores niveles de compromiso y dependencia positiva dentro de los grupos de trabajo.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Tabla 22

Análisis de la responsabilidad individual y equipo con habilidades sociales

			Responsabilidad individual y de equipo			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Habilidades sociales	Bajo	Recuento	4	0	0	4
		% del total	2,0%	0,0%	0,0%	2,0%
	Medio	Recuento	3	23	23	49
		% del total	1,5%	11,6%	11,6%	24,7%
	Alto	Recuento	3	24	118	145
		% del total	1,5%	12,1%	59,6%	73,2%
Total		Recuento	10	47	141	198
		% del total	5,1%	23,7%	71,2%	100,0%

Nota. Tablas cruzadas en base al tratamiento estadístico V1 (D2) y V2.

En la tabla de contingencia que relaciona la dimensión responsabilidad individual y de equipo con las habilidades sociales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026, se observa una tendencia positiva entre ambas variables. Los resultados evidencian que los estudiantes que presentan mayores niveles de habilidades sociales también tienden a mostrar niveles más altos de responsabilidad individual y compromiso con el trabajo en equipo.

En primer lugar, se aprecia que de los 145 estudiantes que presentan un nivel alto de habilidades sociales, 118 estudiantes (59,6% del total de la muestra) alcanzan un nivel alto de responsabilidad individual y de equipo, mientras que 24 estudiantes (12,1%) se ubican en un nivel medio y solo 3 estudiantes (1,5%) presentan un nivel bajo. Estos resultados indican que los estudiantes con mejores capacidades para comunicarse, relacionarse y desenvolverse socialmente suelen asumir con mayor compromiso sus responsabilidades dentro de los grupos de trabajo.

Asimismo, entre los 49 estudiantes que presentan un nivel medio de habilidades sociales, 23 estudiantes (11,6% del total) se encuentran en un nivel alto de responsabilidad individual y de equipo, mientras que otros 23 estudiantes (11,6%) se ubican en un nivel medio y únicamente 3 estudiantes (1,5%) presentan un nivel

bajo. Esta distribución muestra una tendencia favorable hacia niveles intermedios y altos de responsabilidad grupal.

Por otro lado, los 4 estudiantes que presentan un nivel bajo de habilidades sociales también se ubican en un nivel bajo de responsabilidad individual y de equipo, representando el 2,0% del total de la muestra. Este resultado evidencia una correspondencia entre las limitaciones en las habilidades sociales y una menor disposición para asumir responsabilidades dentro de los equipos de aprendizaje.

Tabla 23

Análisis bivariado entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales

			Interacción estimuladora			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Habilidades sociales	Bajo	Recuento	3	1	0	4
		% del total	1,5%	0,5%	0,0%	2,0%
	Medio	Recuento	8	20	21	49
		% del total	4,0%	10,1%	10,6%	24,7%
	Alto	Recuento	2	49	94	145
		% del total	1,0%	24,7%	47,5%	73,2%
Total		Recuento	13	70	115	198
		% del total	6,6%	35,4%	58,1%	100,0%

Nota. Tablas cruzadas en base al tratamiento estadístico V1 (D3) y V2.

En la tabla de contingencia que relaciona la dimensión interacción estimuladora con las habilidades sociales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026, se observa una tendencia positiva entre ambas variables. Los resultados evidencian que los estudiantes que presentan mayores niveles de habilidades sociales tienden también a manifestar niveles más elevados de interacción estimuladora dentro de los procesos de aprendizaje cooperativo.

En primer lugar, se aprecia que de los 145 estudiantes que presentan un nivel alto de habilidades sociales, 94 estudiantes (47,5% del total de la muestra) alcanzan un nivel alto de interacción estimuladora, mientras que 49 estudiantes (24,7%) se ubican en un nivel medio y únicamente 2 estudiantes (1,0%) presentan un nivel bajo. Estos resultados indican que los estudiantes con mejores competencias sociales muestran

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

una mayor disposición para apoyar, motivar y promover la participación de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades académicas grupales.

Asimismo, entre los 49 estudiantes que presentan un nivel medio de habilidades sociales, 21 estudiantes (10,6% del total) se encuentran en un nivel alto de interacción estimuladora, 20 estudiantes (10,1%) alcanzan un nivel medio y 8 estudiantes (4,0%) presentan un nivel bajo. Esta distribución evidencia una mayor concentración en los niveles medio y alto de la dimensión analizada.

Por otro lado, de los 4 estudiantes que presentan un nivel bajo de habilidades sociales, 3 estudiantes (1,5% del total) también muestran un nivel bajo de interacción estimuladora y 1 estudiante (0,5%) se ubica en un nivel medio, mientras que ninguno alcanza un nivel alto.

Tabla 24

Análisis bivariado entre la gestión interna del equipo y las habilidades sociales

			Gestión interna del equipo			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Habilidades sociales	Bajo	Recuento	2	2	0	4
		% del total	1,0%	1,0%	0,0%	2,0%
	Medio	Recuento	3	33	13	49
		% del total	1,5%	16,7%	6,6%	24,7%
	Alto	Recuento	2	75	68	145
		% del total	1,0%	37,9%	34,3%	73,2%
Total		Recuento	7	110	81	198
		% del total	3,5%	55,6%	40,9%	100,0%

Nota. Tablas cruzadas en base al tratamiento estadístico V1 (D4) y V2.

En la tabla de contingencia que relaciona la dimensión gestión interna del equipo con las habilidades sociales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026, se observa una tendencia favorable entre ambas variables. Los resultados evidencian que los estudiantes que presentan mayores niveles de habilidades sociales tienden a mostrar también niveles más elevados de organización, coordinación y funcionamiento interno dentro de los equipos de trabajo.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

En primer lugar, se aprecia que de los 145 estudiantes que presentan un nivel alto de habilidades sociales, 68 estudiantes (34,3% del total de la muestra) alcanzan un nivel alto de gestión interna del equipo, mientras que 75 estudiantes (37,9%) se ubican en un nivel medio y únicamente 2 estudiantes (1,0%) presentan un nivel bajo. Estos resultados reflejan que los estudiantes con mejores habilidades para comunicarse, interactuar y relacionarse con los demás suelen participar activamente en la organización y coordinación de las actividades grupales.

Asimismo, entre los 49 estudiantes que presentan un nivel medio de habilidades sociales, 33 estudiantes (16,7% del total) se encuentran en un nivel medio de gestión interna del equipo, 13 estudiantes (6,6%) alcanzan un nivel alto y 3 estudiantes (1,5%) presentan un nivel bajo. Esta distribución muestra una mayor concentración en los niveles intermedios de ambas variables, evidenciando un desempeño aceptable en la organización del trabajo cooperativo.

Por otro lado, de los 4 estudiantes que presentan un nivel bajo de habilidades sociales, 2 estudiantes (1,0% del total) también muestran un nivel bajo de gestión interna del equipo y los otros 2 estudiantes (1,0%) se ubican en un nivel medio, mientras que ninguno alcanza un nivel alto. Este comportamiento sugiere que las limitaciones en las habilidades sociales pueden influir negativamente en la capacidad para coordinar, planificar y gestionar adecuadamente las actividades grupales.

5.2 Contrastación de hipótesis

5.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 25

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje cooperativo	,435	198	,000
Habilidades sociales	,451	198	,000

Nota. En base al procesamiento de datos.

Con la finalidad de determinar el estadístico adecuado para la contrastación de hipótesis, se realizó la prueba de normalidad de las variables aprendizaje cooperativo

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

y habilidades sociales. Considerando que la investigación contó con una muestra de 198 estudiantes, es decir, una muestra superior a 50 participantes, se tomó como referencia la prueba de Kolmogorov-Smirnov con corrección de significación de Lilliefors, por ser la más apropiada para muestras de este tamaño.

Los resultados evidencian que la variable aprendizaje cooperativo obtuvo un estadístico de Kolmogorov-Smirnov de 0,435 y un nivel de significancia de p = 0,000. De manera similar, la variable habilidades sociales presentó un estadístico de 0,451 y una significancia de p = 0,000. En ambos casos, el valor de significancia es inferior al nivel de referencia establecido de 0,05.

De acuerdo con el criterio de decisión estadística, cuando el valor de significancia es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula de normalidad y se concluye que los datos no siguen una distribución normal. En ese sentido, los resultados obtenidos permiten afirmar que tanto la variable aprendizaje cooperativo como la variable habilidades sociales presentan una distribución no normal.

Por consiguiente, al no cumplirse el supuesto de normalidad de los datos, se determinó la utilización de pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis inferencial. En este contexto, para establecer la relación entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, por ser el estadístico más adecuado para analizar la asociación entre variables ordinales que no presentan distribución normal.

5.2.2 Hipótesis general

- **H_1:** Existe una relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

- **H_0:** No existe una relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Prueba estadística

Un valor p menor que 0,05 indica la presencia de significancia estadística, permitiendo descartar la hipótesis nula (H_0).

Tabla 26

Correlación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales

			Aprendizaje cooperativo	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	1,000	,339**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	198	198
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,339**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	198	198

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Análisis estadístico en base a la prueba de correlación de Spearman.

Decisión estadística

Los resultados evidencian un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,339, con un nivel de significancia bilateral de p = 0,000, valor que es inferior al nivel de significancia establecido de 0,05. Esto indica que la relación encontrada entre las variables es estadísticamente significativa, por lo que se descarta la posibilidad de que dicha asociación sea producto del azar.

Respecto a la magnitud de la correlación, el coeficiente obtenido ($\rho = 0,339$) indica la existencia de una correlación positiva baja entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales. Esto significa que, a medida que se incrementan los niveles de aprendizaje cooperativo, también tienden a aumentar los niveles de habilidades sociales en los estudiantes; sin embargo, la intensidad de esta asociación es moderada a baja.

En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis de investigación (H1), la cual sostiene que existe una relación positiva entre ambas variables en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

5.2.3 Hipótesis específica 1

- **H_1:** La interdependencia positiva se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

- **H_0:** La interdependencia positiva no se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

Prueba estadística

Un valor p menor que 0,05 indica la presencia de significancia estadística, permitiendo descartar la hipótesis nula (H_0).

Tabla 27

Correlación entre interdependencia positiva y las habilidades sociales

			Interdependencia positiva	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Interdependencia positiva	Coeficiente de correlación	1,000	,168*
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	198	198
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,168*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	198	198

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Análisis estadístico en base a la prueba de correlación de Spearman.

Decisión estadística

Los resultados muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,168, con un nivel de significancia bilateral de p = 0,018. Dado que este valor es inferior al nivel de significancia de 0,05, se concluye que la relación encontrada entre las variables es estadísticamente significativa, lo que indica que la asociación observada no es producto del azar.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

En cuanto a la intensidad de la relación, el coeficiente obtenido ($\rho = 0{,}168$) evidencia la existencia de una correlación positiva muy baja entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales. Esto significa que, a medida que los estudiantes desarrollan una mayor percepción de dependencia mutua, cooperación y compromiso con las metas compartidas dentro de los equipos de trabajo, también tienden a incrementar sus niveles de habilidades sociales. Sin embargo, la fuerza de esta asociación es reducida.

En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis específica de investigación (H1), la cual sostiene que la interdependencia positiva se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

5.2.4 Hipótesis específica 2

- **H_1:** La responsabilidad individual y de equipo se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

- **H_0:** La responsabilidad individual y de equipo no se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

Prueba estadística

Un valor p menor que 0,05 indica la presencia de significancia estadística, permitiendo descartar la hipótesis nula (H_0).

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Tabla 28

Correlación de responsabilidad individual y de equipo con habilidades sociales

			Responsabilidad individual y de equipo	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Responsabilidad individual y de equipo	Coeficiente de correlación	1,000	,397**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	198	198
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,397**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	198	198

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Análisis estadístico en base a la prueba de correlación de Spearman.

Decisión estadística

Los resultados muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,397, con un nivel de significancia bilateral de p = 0,000. Dado que este valor es inferior al nivel de significancia establecido de 0,05, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre la responsabilidad individual y de equipo y las habilidades sociales, descartándose que dicha asociación sea producto del azar.

Respecto a la magnitud de la correlación, el coeficiente obtenido (ρ = 0,397) evidencia la existencia de una correlación positiva baja entre ambas variables. Esto significa que, a medida que los estudiantes fortalecen su capacidad para asumir responsabilidades individuales, cumplir con las tareas asignadas y comprometerse con los objetivos del equipo, también tienden a desarrollar mejores habilidades sociales relacionadas con la comunicación, la interacción interpersonal, la cooperación y la convivencia con los demás.

En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis específica de investigación (H1), la cual sostiene que la responsabilidad individual y de equipo se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

5.2.5 Hipótesis específica 3

- **H_1:** La interacción estimuladora se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

- **H_0:** La interacción estimuladora no se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

Prueba estadística

Un valor p menor que 0,05 indica la presencia de significancia estadística, permitiendo descartar la hipótesis nula (H_0).

Tabla 29

Correlación entre interacción estimuladora y las habilidades sociales

			Interacción estimuladora	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Interacción estimuladora	Coeficiente de correlación	1,000	,292**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	198	198
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,292**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	198	198

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Análisis estadístico en base a la prueba de correlación de Spearman.

Decisión estadística

Los resultados evidencian un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,292, con un nivel de significancia bilateral de p = 0,000. Debido a que este valor es inferior al nivel de significancia de 0,05, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales, lo que indica que la asociación encontrada no es producto del azar.

En cuanto a la magnitud de la relación, el coeficiente obtenido ($\rho = 0,292$) indica la existencia de una correlación positiva baja entre ambas variables. Esto significa que,

a medida que los estudiantes participan activamente en procesos de interacción estimuladora, caracterizados por el apoyo mutuo, el intercambio de ideas, la motivación entre compañeros y la colaboración permanente durante las actividades académicas, también tienden a presentar mayores niveles de habilidades sociales.

En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis específica de investigación (H1), la cual sostiene que la interacción estimuladora se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

5.2.6 Hipótesis específica 4

- **H_1:** La gestión interna del equipo se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

- **H_0:** La gestión interna del equipo no se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

Prueba estadística

Un valor p menor que 0,05 indica la presencia de significancia estadística, permitiendo descartar la hipótesis nula (H_0).

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Tabla 30

Correlación entre gestión interna del equipo y las habilidades sociales

			Gestión interna del equipo	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Gestión interna del equipo	Coeficiente de correlación	1,000	,242**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	198	198
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,242**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	198	198

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Análisis estadístico en base a la prueba de correlación de Spearman.

Decisión estadística

Los resultados muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,242, con un nivel de significancia bilateral de p = 0,001. Dado que este valor es inferior al nivel de significancia establecido de 0,05, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre la gestión interna del equipo y las habilidades sociales, lo que evidencia que la asociación observada no es producto del azar.

En relación con la magnitud de la correlación, el coeficiente obtenido (ρ = 0,242) indica la existencia de una correlación positiva baja entre ambas variables. Esto significa que, a medida que los estudiantes desarrollan mayores capacidades para organizar, coordinar y gestionar eficientemente las actividades dentro de los equipos de trabajo, también tienden a presentar mejores niveles de habilidades sociales. Sin embargo, la intensidad de esta relación es relativamente baja.

En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis específica de investigación (H1), la cual plantea que la gestión interna del equipo se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

5.3 Discusión

Objetivo general: establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026. Los resultados obtenidos mediante la prueba Rho de Spearman evidenciaron la existencia de una relación positiva entre ambas variables (ρ = 0,339; Sig. = 0,000), lo que permitió aceptar la hipótesis de investigación y concluir que, a medida que se fortalecen las prácticas de aprendizaje cooperativo, también tienden a incrementarse las habilidades sociales de los estudiantes. Sin embargo, la magnitud de la correlación fue baja, lo que sugiere que, aunque existe asociación entre las variables, las habilidades sociales también dependen de otros factores personales, familiares, académicos y socioculturales que no fueron abordados en el presente estudio.

Los hallazgos encontrados guardan concordancia con la investigación desarrollada por Ma et al. (2025), quienes demostraron que el aprendizaje cooperativo tiene una relación positiva con el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes universitarios. Los autores identificaron que las experiencias de cooperación académica fortalecen procesos relacionados con el control social (β = 0,720; $p < 0,001$), la sensibilización social (β = 0,619; $p < 0,001$), el control emocional (β = 0,324; $p < 0,001$), la emoción social (β = 0,433; $p < 0,001$) y la sensibilización emocional (β = 0,424; $p < 0,001$). Estos resultados coinciden con los obtenidos en la presente investigación, debido a que ambas evidencias empíricas sostienen que los espacios de interacción cooperativa favorecen el fortalecimiento de competencias sociales indispensables para la convivencia y la interacción interpersonal. Desde esta perspectiva, el trabajo cooperativo no solo promueve el logro académico, sino que también contribuye al desarrollo socioemocional de los estudiantes, aspecto especialmente relevante en la formación de futuros docentes interculturales.

Asimismo, los resultados muestran similitud con los hallazgos reportados por Flores y Salazar (2024), quienes encontraron una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales (r = 0,650; p = 0,000) en estudiantes de educación secundaria. Aunque la dirección de la relación coincide con los resultados de la presente investigación, se observa una diferencia en la magnitud de la asociación, ya que el coeficiente obtenido por dichos autores fue considerablemente superior al encontrado en este estudio (ρ = 0,339). Esta diferencia podría explicarse por

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

las características propias de las poblaciones estudiadas, debido a que Flores y Salazar trabajaron con estudiantes de educación secundaria, mientras que la presente investigación se desarrolló con estudiantes universitarios en formación docente.

Por otro lado, los resultados también pueden analizarse en contraste con la investigación realizada por Rivera y Cáceres (2022), quienes estudiaron la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales. Los autores reportaron una correlación positiva muy baja ($\rho = 0{,}168$) y estadísticamente no significativa ($p = 0{,}321$), concluyendo que el juego cooperativo, por sí solo, no garantizaba el desarrollo de habilidades sociales si no existía una intervención pedagógica sistemática y una adecuada mediación docente. Aunque la magnitud de la correlación encontrada por Rivera y Cáceres fue inferior a la obtenida en la presente investigación, ambos estudios coinciden en señalar que las estrategias cooperativas constituyen un factor que favorece el desarrollo social de los estudiantes.

Objetivo específico 1: determinar la relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026. Los resultados obtenidos mediante la prueba Rho de Spearman evidenciaron una correlación positiva muy baja ($\rho = 0{,}168$; Sig. = 0,018). Este hallazgo permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica de investigación, concluyendo que existe una relación positiva entre ambas variables. En términos prácticos, ello significa que los estudiantes que desarrollan una mayor percepción de dependencia mutua, cooperación y compromiso con las metas grupales tienden también a manifestar mejores niveles de habilidades sociales; sin embargo, la intensidad de esta relación es reducida, lo que evidencia que las habilidades sociales dependen de múltiples factores adicionales que trascienden la sola presencia de interdependencia positiva dentro de los equipos de trabajo.

Los resultados obtenidos encuentran sustento en los planteamientos de Melgarejo (2025), quien investigó la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación secundaria de Pucallpa. La autora reportó una correlación positiva y significativa de magnitud moderada ($r = 0{,}524$; $p < 0{,}001$), concluyendo que los estudiantes con mayores habilidades sociales presentan también mejores niveles de aprendizaje cooperativo. Aunque el estudio de Melgarejo analizó la variable aprendizaje cooperativo en su conjunto y no específicamente la dimensión de interdependencia

positiva, sus resultados coinciden con los hallazgos de la presente investigación al demostrar que las competencias sociales favorecen la cooperación entre los estudiantes.

Asimismo, los resultados guardan relación con los planteamientos derivados de la investigación de Yauris (2022), quien encontró una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de la Universidad Alas Peruanas de Andahuaylas ($\rho = 0{,}690$; $p = 0{,}000$). Si bien la variable criterio analizada por dicho autor fue distinta a las habilidades sociales, los resultados permiten reafirmar que las dinámicas cooperativas basadas en la interacción, el intercambio de conocimientos y el logro de objetivos comunes favorecen el desarrollo de diversas competencias en los estudiantes universitarios. En ese sentido, los hallazgos de ambas investigaciones coinciden en reconocer la importancia de los procesos cooperativos como mecanismos que potencian el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, los hallazgos también pueden analizarse a la luz de la investigación realizada por Meditskos et al. (2025), quienes identificaron una correlación positiva fuerte entre el nivel de conocimiento y el grado de preparación profesional de los participantes ($\rho = 0{,}68$; $p < 0{,}001$). Aunque el objeto de estudio fue diferente al desarrollado en esta investigación, sus resultados permiten destacar que los procesos de interacción, comunicación y adquisición compartida de conocimientos fortalecen competencias necesarias para el desempeño social y profesional. De manera similar, la interdependencia positiva promueve la construcción colectiva de aprendizajes, favoreciendo espacios donde los estudiantes desarrollan capacidades para comunicarse, colaborar y asumir responsabilidades compartidas.

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre la responsabilidad individual y de equipo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026. Los resultados obtenidos mediante la prueba Rho de Spearman evidenciaron una correlación positiva baja ($\rho = 0{,}397$; Sig. = 0,000). Este resultado permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica de investigación, concluyendo que existe una relación positiva entre la responsabilidad individual y de equipo y las habilidades sociales. En términos prácticos, ello significa que los estudiantes que asumen con mayor compromiso sus responsabilidades personales, cumplen oportunamente las tareas asignadas y contribuyen activamente al logro de los

objetivos colectivos, tienden también a desarrollar mejores capacidades de comunicación, interacción interpersonal, cooperación y convivencia social.

Los hallazgos obtenidos muestran coincidencias con la investigación realizada por Chuquillanqui (2024), quien analizó la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Los resultados de dicho estudio evidenciaron una correlación positiva fuerte entre ambas variables ($\rho = 0{,}623$; $p = 0{,}000$), concluyendo que el aprendizaje cooperativo favorece significativamente el fortalecimiento de competencias socioemocionales como la comunicación interpersonal, la empatía, la cooperación y la responsabilidad compartida. Estos resultados guardan relación con los hallazgos de la presente investigación, debido a que ambas evidencias empíricas reconocen que el compromiso individual y colectivo dentro de los grupos de trabajo constituye un elemento fundamental para el desarrollo de habilidades sociales.

Asimismo, los resultados pueden ser contrastados con la investigación desarrollada por Kirik (2024), quien encontró una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre las actitudes democráticas y la predisposición hacia la implementación del aprendizaje cooperativo en docentes en formación ($r = 0{,}565$; $p < 0{,}01$). Aunque las variables estudiadas difieren de las analizadas en la presente investigación, existe una coincidencia conceptual importante, ya que tanto las actitudes democráticas como la responsabilidad individual y de equipo involucran valores relacionados con la participación, el compromiso, el respeto mutuo y la corresponsabilidad dentro de los grupos de trabajo.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026. Los resultados obtenidos mediante la prueba Rho de Spearman evidenciaron una correlación positiva baja ($\rho = 0{,}292$; Sig. = 0,000). Este resultado permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica de investigación, concluyendo que existe una relación positiva entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales. En términos prácticos, ello indica que los estudiantes que participan activamente en procesos de apoyo mutuo, intercambio de ideas, motivación recíproca y colaboración permanente dentro de los equipos de trabajo tienden

a desarrollar mejores habilidades sociales relacionadas con la comunicación, la empatía, la cooperación y la convivencia.

Los hallazgos obtenidos guardan concordancia con los resultados reportados por Priya y Vasimalairaja (2024), quienes analizaron las estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria superior. Los autores encontraron que los estudiantes que participaron en actividades de aprendizaje cooperativo alcanzaron niveles significativamente más altos de habilidades sociales en comparación con aquellos que recibieron enseñanza mediante métodos tradicionales. Asimismo, concluyeron que las estrategias cooperativas favorecen especialmente el desarrollo de habilidades de comunicación e interacción interpersonal. Esta evidencia coincide con los resultados de la presente investigación, debido a que la interacción estimuladora se caracteriza precisamente por promover el intercambio de ideas, la ayuda mutua y la participación activa entre los integrantes del grupo, elementos que contribuyen al fortalecimiento de las habilidades sociales. En ambos estudios se reconoce que la interacción constante entre compañeros constituye un mecanismo fundamental para el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

De igual manera, los resultados presentan similitudes con los hallazgos de Santa (2024), quien identificó una relación positiva, significativa y muy alta entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación secundaria ($\rho = 0{,}839$; $p = 0{,}000$). Este resultado evidencia que los estudiantes con mayores habilidades sociales presentan también mejores niveles de aprendizaje cooperativo. Aunque en la presente investigación la correlación entre interacción estimuladora y habilidades sociales fue considerablemente menor ($\rho = 0{,}292$), ambas investigaciones coinciden en reconocer que las experiencias de cooperación y las relaciones interpersonales positivas constituyen elementos estrechamente vinculados.

Objetivo específico 4: Determinar la relación entre la gestión interna del equipo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026. Los resultados obtenidos mediante la prueba Rho de Spearman evidenciaron una correlación positiva baja ($\rho = 0{,}242$; Sig. = 0,001). Este hallazgo permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica de investigación, concluyendo que existe una relación positiva entre la gestión interna del equipo y las habilidades sociales. En términos prácticos, ello indica que los estudiantes

que muestran mayores capacidades para organizar tareas, coordinar actividades, distribuir responsabilidades, tomar decisiones grupales y supervisar el cumplimiento de los objetivos colectivos tienden también a desarrollar mejores habilidades sociales relacionadas con la comunicación, la cooperación, la empatía y la interacción interpersonal.

Los resultados obtenidos guardan relación con los hallazgos de Chalco y Changa (2024), quienes investigaron la relación entre el aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de la ciudad de Ica. Las autoras encontraron una correlación positiva de magnitud media y estadísticamente significativa ($\rho = 0{,}353$; $p = 0{,}003$), concluyendo que las estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo favorecen el desarrollo de mejores estilos de aprendizaje. Aunque las variables analizadas en dicho estudio son diferentes a las abordadas en la presente investigación, ambos trabajos coinciden en demostrar que las dinámicas cooperativas generan efectos positivos sobre diversas competencias académicas y personales de los estudiantes.

De igual forma, los resultados pueden ser contrastados con la investigación desarrollada por Ayllón y Fernández (2024), quienes analizaron la relación entre las habilidades sociales, la satisfacción con la vida y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. Los autores encontraron correlaciones positivas altas y estadísticamente significativas entre las distintas dimensiones de las competencias sociales y variables relacionadas con el bienestar y el desempeño escolar, destacando las asociaciones entre la satisfacción con la vida y las habilidades de relación ($r = 0{,}79$; $p < 0{,}001$), así como entre el rendimiento académico y el autocontrol ($r = 0{,}85$; $p < 0{,}001$). Estos resultados coinciden con la presente investigación al evidenciar que las competencias sociales se encuentran estrechamente vinculadas con procesos que implican organización, responsabilidad, interacción y adaptación dentro de los contextos educativos.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. Se estableció que existe una relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026, al obtenerse un coeficiente Rho de Spearman de 0,339 y un nivel de significancia de p = 0,000. Asimismo, el análisis descriptivo evidenció que el 70,20 % de los estudiantes presenta un nivel alto de aprendizaje cooperativo y el 73,23 % un nivel alto de habilidades sociales. En consecuencia, se concluye que el fortalecimiento de las prácticas cooperativas contribuye al desarrollo de las habilidades sociales.

2. Se determinó que la interdependencia positiva se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales, obteniéndose un coeficiente Rho de Spearman de 0,168 y un valor de significancia de p = 0,018. A nivel descriptivo, se observó que la interdependencia positiva se ubicó predominantemente en un nivel medio (72,73 %), mientras que las habilidades sociales alcanzaron un nivel alto (73,23 %). Por tanto, se concluye que la percepción de dependencia mutua, cooperación y compromiso con las metas compartidas favorece el desarrollo de las habilidades sociales.

3. Se determinó que la responsabilidad individual y de equipo mantiene una relación positiva con las habilidades sociales, registrándose un coeficiente de correlación de 0,397 y un nivel de significancia de p = 0,000. Además, el análisis descriptivo mostró que el 71,21 % de los estudiantes presenta un nivel alto de responsabilidad individual y de equipo, mientras que el 73,23 % evidencia un nivel alto de habilidades sociales. Este resultado permite afirmar que el cumplimiento responsable de las tareas asignadas y el compromiso con los objetivos grupales favorecen el desarrollo de competencias sociales vinculadas con la comunicación, la cooperación y la convivencia.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

4. Se determinó que la interacción estimuladora se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales, obteniéndose un coeficiente Rho de Spearman de 0,292 y un valor de significancia de p = 0,000. Del mismo modo, se encontró que el 58,08 % de los estudiantes presenta un nivel alto de interacción estimuladora y el 73,23 % un nivel alto de habilidades sociales. En consecuencia, se concluye que las prácticas de apoyo mutuo, intercambio de ideas, motivación entre compañeros y colaboración permanente favorecen el fortalecimiento de las habilidades sociales.

5. Se determinó que la gestión interna del equipo presenta una relación positiva con las habilidades sociales, al obtenerse un coeficiente Rho de Spearman de 0,242 y un nivel de significancia de p = 0,001. Asimismo, el análisis descriptivo evidenció que la gestión interna del equipo se ubicó predominantemente en un nivel medio (55,56 %), mientras que las habilidades sociales alcanzaron un nivel alto (73,23 %). Por ello, se determina que las capacidades para organizar, coordinar y gestionar las actividades grupales contribuyen al fortalecimiento de las habilidades sociales.

6.2 Recomendaciones

1. A la Dirección de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, se recomienda promover la incorporación sistemática de estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las asignaturas, mediante la elaboración de lineamientos metodológicos y capacitaciones permanentes. Esta medida permitirá fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes y favorecer una formación integral acorde con las exigencias de la práctica profesional docente.

2. A los docentes, se recomienda diseñar y ejecutar actividades académicas que fortalezcan la interdependencia positiva entre los estudiantes, estableciendo metas grupales compartidas, responsabilidades complementarias y mecanismos de trabajo colaborativo que incentiven la cooperación y el compromiso mutuo, con la finalidad de mejorar progresivamente las habilidades sociales de los futuros profesionales.

3. A los docentes y jefe de prácticas, se recomienda implementar estrategias orientadas al fortalecimiento de la responsabilidad individual y de equipo, tales como la asignación de roles específicos, la coevaluación, la autoevaluación y el seguimiento

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

permanente de las tareas grupales. Esta medida es un factor relevante para el desarrollo de las competencias interpersonales.

4. A los docentes universitarios, se recomienda generar espacios de aprendizaje participativos que favorezcan la interacción estimuladora entre los estudiantes, promoviendo el intercambio de experiencias, la discusión académica, la retroalimentación entre pares y la resolución colaborativa de problemas. Estas acciones contribuirán al fortalecimiento de las habilidades sociales relacionadas con la comunicación, la empatía y el trabajo en equipo.

5. A las autoridades de la Escuela Profesional, se recomienda organizar talleres, seminarios y actividades formativas orientadas al desarrollo de competencias de liderazgo, organización, coordinación y gestión de equipos de trabajo. Estas acciones permitirán fortalecer la gestión interna de los grupos de aprendizaje y contribuirán al desarrollo de habilidades sociales necesarias para el desempeño profesional de los estudiantes en contextos educativos interculturales.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alberti, R., & Emmons, M. (2017). *Tu derecho perfecto: Asertividad e igualdad en tu vida y relaciones* (10ª ed.). New Harbinger Publications.

American Psychological Association. (2020). *Manual de publicación de la Asociación Americana de Psicología* (7th ed.). APA Publishing.

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Episteme.

Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki de la AMM: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. *JAMA*, *310*(20), 2191–2194. https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053

Ayllón, P. y Fernández, F. (2024). El papel de las habilidades sociales y emocionales en la satisfacción con la vida y el rendimiento académico de los adolescentes. *Psicología, Sociedad y Educación*, *16*(1), 49–56. https://doi.org/10.21071/pse.v16i1.16625

Balocchi, E., Martínez, M., & Cerón, S. (1997). *El aprendizaje cooperativo en la comprensión del contenido "disoluciones".* Educación Química. https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-quimica-78-articulo-el-aprendizaje-cooperativo-comprension-del-S0187893X13725151

Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice Hall.

Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: una teoría cognitiva social.* Prentice-Hall.

Baumeister, R., & Bushman, B. (2017). *Psicología social y naturaleza humana* (5ª ed.). Cengage Learning.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3.ª ed.). Pearson Educación.

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, *21*(1), 7–43. https://revistas.um.es/rie/article/view/99071

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.

Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (7.ª ed.). Siglo XXI Editores.

Candia, C., Maldonado, A., Lobos, K., Peña, F., & Bruna, C. (2022). *Los estudiantes desfavorecidos mejoran su rendimiento académico mediante la exposición a la inteligencia colectiva*. https://arxiv.org/abs/2203.05621

Castañeda, T., López, A., Collazo, V., & Moirón, O. (2024). Fiabilidad instrumental para medir la aplicación de técnicas estadísticas en cultura física: Alpha de Cronbach. *Transformación 20*(1), 128-144. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552024000100128&lng=es&tlng=es.

Chalco, A., & Changa, M. (2024). *Aprendizaje cooperativo y estilos de aprendizaje en estudiantes de un CEBA de Ica* [Tesis de segunda especialidad profesional – Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4bffc8b7-318d-49eb-a176-a87b774f7be5/content

Chuquillanqui, A. (2024). *Aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Lima 2022* [Tesis de maestría – Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNEEGV. https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a7f034be-5366-4688-bacb-992cb59cf2c4/content

Decety, J., & Ickes, W. (Eds.). (2018). *La neurociencia social de la empatía* (2ª ed.). MIT Press.

Del Prette, A., & Del Prette, Z. (2017). *Competencia social y habilidades sociales: Manual teórico-práctico*. Hogrefe.

Delors, J., Al Mufti, I., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., Kornhauser, A., Manley, M., Padrón Quero, M., Savané, M. A., Singh, K., Stavenhagen, R., Suhr, M. W., & Nanzhao, Z. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. UNESCO*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590

Deutsch, M. (1949). *Una teoría de la cooperación y la competencia.* En Ovejero, A. (1990). El aprendizaje cooperativo.

Dillenbourg, P. (2018). *¿A qué te refieres con aprendizaje colaborativo?* In P. Dillenbourg (Ed.), *Aprendizaje colaborativo: enfoques cognitivos y computacionales* (pp. 1–19). Elsevier.

Erazo, M., Colichón, M., Nina, J. & Cubas, N. (2023). Competencias emocionales y aprendizaje cooperativo de estudiantes universitarios en el contexto de la educación en línea. *Formación universitaria, 16*(3), 11-20. https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062023000300011

Fernández, J., Cecchini, J., Méndez, A., & Méndez, D. (2017). Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. *Análisis de Psicología, 33*(3), 680-688. https://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.3.251321.

Flores, W., & Salazar, G. (2024). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023* [Tesis de licenciatura - Universidad Católica de Trujillo[. Repositorio UCT. https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b55137b6-61ae-469c-96c3-5032551062fc/content

Gardner, H. (1983). *Marcos mentales: La teoría de inteligencias múltiples*. Basic Books.

Gillies, R. (2016). Aprendizaje cooperativo: Revisión de la investigación y la práctica. *Revista Australiana de Formación de Profesores, 41*(3), 39–54. https://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3

Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N., & Klein, P. (1989). *Skillstreaming: nuevas estrategias y perspectivas para enseñar habilidades prosociales*. Research Press.

Gravetter, F., & Wallnau, L. (2017). *Estadística para las ciencias del comportamiento* (10th ed.). Cengage Learning.

Gresham, F., & Elliott, S. (1990). *Sistema de valoración de habilidades sociales*. American Guidance Service.

Gresham, F., & Elliott, S. (2017). *Escalas de Calificación del Sistema de Mejora de Habilidades Sociales (SSIS)*. Pearson.

Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Capital profesional: Transformar la enseñanza en cada escuela*. Teachers College Press.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós. https://st1.iescincovillas.com/wp-content/uploads/2017/09/Aprendizaje_cooperativo._Documento_b%C3%A1sico..pdf

Johnson, D., & Johnson, R. (1985). *Aprendiendo juntos y solos*. Prentice Hall.

Johnson, D., & Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos: Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista* (5th ed.). Allyn & Bacon.

Johnson, D., & Johnson, R. (2014). Aprendizaje cooperativo en el siglo XXI. *Canales de Psicología, 30*(3), 841–851. https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201241

Johnson, D., & T. Johnson, R. (2018). Aprendizaje Cooperativo: La base para el aprendizaje activo. En el aprendizaje activo - Más allá del futuro. *IntechOpen.* https://doi.org/10.5772/intechopen.81086

Johnson, D., Johnson, R., & Smith, K. (2007). El estado del aprendizaje cooperativo en entornos postsecundarios y profesionales. *Revisión de Psicología Educativa*, *19*(1), 15–29. https://doi.org/10.1007/s10648-006-9038-8

Kelly, A. (2019). *Habilidades sociales, desarrollo de una comunicación interpersonal efectiva*. Speechmark book.

Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4.ª ed.). McGraw-Hill.

Kirik, O. (2024). Relación entre las actitudes democráticas y las actitudes hacia la implementación del aprendizaje cooperativo: un estudio transversal de futuros profesores de ciencias. *Análisis de políticas educativas e investigación estratégica*, *19*(2), 22-41. https://doi.org/10.29329/epasr.2024.1046.2

López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2015/131469/metinvsoccua_a2015_cap1-2.pdf

Lorente, S., Fauquet, J., & Bonillo, A. (2024). Mejorar el rendimiento académico en la educación superior mediante el aprendizaje cooperativo. *Anuario de psicología*, *54*(3), 47-54. https://doi.org/10.1344/anpsic2024.54.3.4

Ma, W., Motevalli, S., Kuang, X. & Rui, C. (2025) El papel mediador de la regulación emocional y la flexibilidad cognitiva en la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes: un estudio transversal. *BMC Psychol 13*, 1302. https://doi.org/10.1186/s40359-025-03649-1

Martínez, A., & Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, *36*(3), 181-191. https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4

Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (2016). El modelo de la capacidad de la inteligencia emocional: Principios y actualizaciones. *Emotion Review*, *8*(4), 290–300. https://doi.org/10.1177/1754073916639667

Melgarejo, S. (2025). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación secundaria - Pucallpa 2025* [Tesis de licenciatura – Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio UNU . https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/78b39f36-ed21-48cb-9a76-41b74d99633c/content

Ministerio de Educación del Perú. (2024). *Informe del Estudio sobre Habilidades Sociales y Emocionales SSES 2023*. https://repositorio.minedu.gob.pe

Ministerio de Educación del Perú. (2024). *Reporte del Sistema Especializado en Casos de Violencia Escolar – SíseVe*. https://www.siseve.pe

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* Ministerio de Educación del Perú. https://www.gob.pe/institucion/minedu/campañas/106784-curriculo-nacional-de-la-educacion-basica

Ministerio de Educación. (2024). *El Perú en SSES 2023. Informe nacional de resultados*. http://umc.minedu.gob.pe/el-peru-en-sses-2023-informe-nacional-de-resultados/

Ministerio de Educación. (2024). *Recomendaciones y compromisos de Apurímac. Educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental*. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10619?utm_source=

OECD. (2021). *Más allá del aprendizaje académico: primeros resultados de la encuesta sobre habilidades sociales y emocionales*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/92a11084-en

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2026). *Incorporación del aprendizaje social y emocional en los sistemas educativos*. Guía de políticas. https://www.unesco.org/en/articles/mainstreaming-social-and-emotional-learning-education-systems-policy-guide?utm_source=

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2021). *Encuesta de Habilidades Sociales y Emocionales*. https://www.oecd.org

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2024). *Habilidades sociales y emocionales para una vida mejor*. https://www.oecd.org/en/publications/social-and-emotional-skills-for-better-lives_35ca7b7c-en.html?utm_source=

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2021). *Habilidades que importan para el éxito y el bienestar en la edad adulta*. OECD Publicación. https://www.oecd.org/en/publications/skills-that-matter-for-success-and-well-being-in-adulthood_6e318286-en.html

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Revista Internacional de Morfología*, *35*(1), 227-232. https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf

Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo: Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. PPU.

Piaget, J. (1972). *Psicología y pedagogía*. Herder.

Priya, S. & Vasimalairaja, M. (2024). Eficacia de la estrategia de aprendizaje cooperativo en habilidades sociales entre estudiantes de secundaria superior - un estudio experimental.

Oeconomia Copernicana, 121-128. https://oeconomiacopernicana.com/index.php/OECO/article/view/201

Rojas, E., Dueñas, E., & Gastello, W. (2024). Habilidades sociales para mejorar el aprendizaje colaborativo en educación. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 8*(35), 2417–2431. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.878

Santa, M. (2024). *Influencia de las habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo con estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Experimental UNAP, Iquitos 2022* [Tesis de licenciatura – Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio UNAP. https://hdl.handle.net/20.500.12737/10527

Sayaka, S. (2018). Aplicación del aprendizaje cooperativo en la clase de cultura española. *Cuadernos CANELA*, *29*, 56-77. https://cuadernoscanela.org/index.php/cuadernos/article/view/124/71

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2026). *Acreditación*. https://www.sineace.gob.pe/acreditacion-/

Slavin, R. (1995). *Aprendizaje cooperativo: Teoría, investigación y práctica* (2nd ed.). Allyn & Bacon.

Slavin, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Aique. https://jovenesydesarrollo.org/wp-content/uploads/2024/07/6_9-EXTRACTO-Aprendizaje-Cooperativo-Robert-Slavin-21-50.pdf

Slavin, R. (2015). Aprendizaje cooperativo en aulas de primaria y secundaria. *Revista Internacional de Investigación Educativa*, *69*, 65–73. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2015.02.006

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2025). *Sunedu reafirma su rol como garante de la calidad en la educación superior peruana*. https://www.gob.pe/institucion/sunedu/noticias/1271262-sunedu-reafirma-su-rol-como-garante-de-la-calidad-en-la-educacion-superior-peruana

Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.

Torres, C. (2020). Ciudadanía democrática y práctica educativa: desafíos para el concepto y la teoría. *Revista de Educación en Ciencias Sociales*, *19*(4), 5–17. https://doi.org/10.4119/jsse-3613

Trianes, M., & García, A. (2002). *Educación socioemocional y prevención del comportamiento antisocial en la escuela*. Aljibe.

UNESCO. (2021). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Reporte de resultados de habilidades socioemocionales.* UNESCO.

UNESCO. (2021*). Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).* Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) y Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240

Universidad Estatal de Ciencia y Tecnología de Iowa (2026). *Lo que quieren los empleadores*. https://careers.las.iastate.edu/career-resources/what-employers-want/?utm_source=

Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. (2024). *Plan Estratégico Institucional (PEI).* https://www.gob.pe/institucion/universidad-nacional-micaela-bastidas-de-apurimac/informes-publicaciones/6497491-plan-estrategico-institucional-pei?utm_source=

Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. (2026). *Resolución Rectoral N.° 418-2026-R-UNAMBA.* Plataforma digital única del Estado Peruano. https://www.gob.pe/institucion/universidad-nacional-micaela-bastidas-de-apurimac/normas-legales/8360839-418-2026-r-unamba

Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Revista Docencia, 60,* 5–13. https://www.researchgate.net/publication/311683932

Velázquez, M., & Cáceres, L. (2022). *Juego cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en niños de tres años de la I.E.I. N.° 277 "Niño Jesús de Praga", Andahuaylas – Apurímac, 2021* [Tesis de licenciatura – Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM. https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1360

Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.

Williams, E., Zwolak, J., Dou, R., & Brewe, E. (2017). *Vinculación entre compromiso y rendimiento: La perspectiva del análisis de redes sociales*. https://arxiv.org/abs/1706.04121

Yauris, W. (2022). *Aprendizaje cooperativo y niveles de comprensión lectora en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas sede Andahuaylas – 2019* [Tesis doctoral – Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio UNDAC. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2794/1/T026_80310680_D.pdf

ANEXOS

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
PG: ¿Cómo se relaciona el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026? **PE.1:** ¿Cómo se relaciona la interdependencia positiva y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026? **PE. 2:** ¿Cómo se relaciona la responsabilidad individual y de equipo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial	**OG:** Establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026. **OE. 1:** Determinar la relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026. **OE. 2:** Determinar la relación entre la responsabilidad individual y de equipo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.	**HG:** Existe una relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026. **HE. 1:** La interdependencia positiva se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026. **HE. 2:** La responsabilidad individual y de equipo se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.	**V1: Aprendizaje cooperativo** El aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica mediante la cual los estudiantes trabajan en grupos pequeños y estructurados para alcanzar objetivos comunes de aprendizaje, promoviendo el logro individual y colectivo. Esta variable se manifiesta a través de la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y de equipo, la interacción estimuladora y la gestión interna del equipo que permiten un funcionamiento eficaz del grupo (Sayaka, 2018).	Interdependencia positiva	- Metas del equipo - Resultados del trabajo - Tarea como metas de trabajo - Compromiso de trabajo - Visión de equipo	Ordinal Escala de Likert - Siempre (3) - A veces (2) - Nunca (1)
				Responsabilidad individual y de equipo	- Integración de trabajo personal al equipo - Realización de tareas de equipo - Rendimiento - Apoyo hacia el rendimiento - Responsabilidad	
				Interacción estimuladora	- Estimulación a la continuidad - Reconocimiento - Apoyo en el desarrollo de tareas - Estimulación positiva en las tareas - Intervención en diálogos	
				Gestión interna del equipo	- Planeación organizativas - Visión de tareas y roles - Control y gestión del tiempo - Resolución de problemas - Propuestas de mejora	**Tipo y nivel de investigación:** Básica – Correlacional

Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026? **PE. 3:** ¿Cómo se relaciona la interacción estimuladora y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026? **PE. 4:** ¿Cómo se relaciona la gestión interna del equipo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026?	**OE. 3:** Determinar la relación entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026. **OE. 4:** Determinar la relación entre la gestión interna del equipo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.	**HE. 3:** La interacción estimuladora se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026. **HE. 4:** La gestión interna del equipo se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.	**V2: Habilidades sociales** Las habilidades sociales son el conjunto de conductas aprendidas que permiten a la persona interactuar de manera eficaz y socialmente aceptada, regulando sus emociones y comportamientos en las relaciones interpersonales. Estas habilidades se expresan a través de cuatro dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades para manejar sentimientos y habilidades alternativas a la agresión (Kelly, 2019).	Habilidades sociales básicas	- Escuchar - Iniciar y mantener una conversación - Formulación de preguntas - Agradecimiento - Presentación	**Población:** 406 estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. **Muestra:** 198 estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. **Técnica de muestreo:** Probabilístico – aleatorio simple **Técnica e instrumentos:** Encuesta – Cuestionario **Análisis estadístico:** Rho de Spearman
				Habilidades sociales avanzadas	- Solicitar ayuda - Participación - Brindar y seguir instrucciones - Solicitar disculpas - Convencimiento	
				Habilidades para manejar sentimientos	- Conocer, comprender y expresar los propios sentimientos - Enfrentamiento al enfado - Muestra de afecto - Resolver el miedo - Autorrecompensarse	
				Habilidades alternativas a la agresión	- Solicitar permiso - Acción de compartir - Negociación - Autocontrol - Defensa de los derechos - Responde a bromas - Evita problemas y peleas	

Anexo 2: Instrumentos

N° ☐

CUESTIONARIO 01 – APRENDIZAJE COOPERATIVO

Querido(a) estudiante: El siguiente cuestionario de preguntas está formulado en base a la investigación, titulada: "*Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026*" para fines de nuestro trabajo de tesis.

Marque la alternativa que usted considere correcta, no hay respuestas correctas y erradas, los datos recopilados serán utilizados exclusivamente para nuestra tesis.

Semestre: _____ Sexo: F ☐ M ☐

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

	N.	Ítems	1	2	3
Variable: Aprendizaje cooperativo					
Interdependencia positiva	1	Considero que mi rendimiento académico depende del trabajo de mis compañeros del grupo.			
	2	Siento que, si el grupo no trabaja bien, mis resultados también se ven afectados.			
	3	Me esfuerzo más cuando sé que el logro final es de todo el grupo.			
	4	Percibo que mi participación es importante para que el grupo alcance sus objetivos.			
	5	Cuando el grupo obtiene buenos resultados, considero que también es mi logro personal.			
Responsabilidad individual y de equipo	6	Cumplo con las tareas y/o funciones me son asignadas dentro del grupo.			
	7	Me hago responsable de mis actividades sin esperar que otros las realicen por mí.			
	8	Entrego mis trabajos en el tiempo establecido para no afectar el desempeño al grupal.			
	9	Asumo mi parte del trabajo incluso cuando otros compañeros no cumplen con el suyo.			
	10	Me esfuerzo por cumplir mis responsabilidades para contribuir al logro del grupo.			
Interacción estimuladora	11	Intercambio ideas y/o opiniones con mis compañeros durante las actividades grupales.			
	12	Expreso mis conocimientos para ayudar a los otros integrantes a comprender los temas.			
	13	Escucho las experiencias y/o opiniones de mis compañeros para aprender de ellas.			
	14	Mis compañeros comparten sus ideas conmigo para mejorar el trabajo en grupo.			
	15	Participamos activamente dialogando sobre cómo resolver las tareas asignadas en grupo.			

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Gestión interna del equipo	16	El grupo evalúa permanentemente cómo está realizando sus actividades en equipo.			
	17	Identificamos nuestras fortalezas y debilidades como equipo durante el trabajo grupal.			
	18	Reconocemos las dificultades que afectan el desempeño del grupo.			
	19	Proponemos mejoras para optimizar el trabajo para futuras actividades.			
	20	Reflexionamos como grupo sobre cómo podemos trabajar en otras oportunidades.			

Muchas gracias por su tiempo.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

N° ☐

CUESTIONARIO 02 – HABILIDADES SOCIALES

Querido(a) estudiante: El siguiente cuestionario de preguntas está formulado en base a la investigación, titulada: "*Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026*" para fines de nuestro trabajo de tesis.

Marque la alternativa que usted considere correcta, no hay respuestas correctas y erradas, los datos recopilados serán utilizados exclusivamente para nuestra tesis.

Semestre: _____ Sexo: F ☐ M ☐

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

	N.	Ítems	1	2	3
Variable: Habilidades sociales					
Habilidades sociales básicas	1	Saludo y me despido de manera adecuada en el entorno académico.			
	2	Utilizo expresiones de cortesía como: "por favor" y "gracias", en mi entorno académico.			
	3	Escucho atentamente cuando otras personas participan en clase.			
	4	Pido la palabra de forma respetuosamente antes de intervenir.			
	5	Me comunico de manera clara, asertiva y respetuosa con mis compañeros y docentes.			
Habilidades sociales avanzadas	6	Expreso mis opiniones de manera clara y respetuosa, incluso al ser diferente los puntos de vista al de mis compañeros.			
	7	Manejo adecuadamente los conflictos con mis compañeros sin recurrir a discusiones o la violencia física.			
	8	Propongo soluciones frente a los trabajos grupales.			
	9	Tomo decisiones de manera responsable considerando las opiniones de los demás.			
	10	Soy capaz de liderar actividades grupales de forma organizada y respetuosa.			
Habilidades para manejar sentimientos	11	Reconozco mis emociones al enfrentar situaciones académicas difíciles.			
	12	Expreso mis sentimientos de manera adecuada sin afectar a los demás.			
	13	Mantengo la calma cuando me siento frustrado(a) en diversas actividades y/o situaciones académicas.			
	14	Al someterme a diferentes maneras de trabajo, manejo adecuadamente el estrés.			
	15	Evito reaccionar impulsivamente cuando algo no sale bien.			

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Habilidades alternativas a la agresión	16	Mantengo la calma cuando alguien no está de acuerdo conmigo.			
	17	Expreso mi desacuerdo/o molestia de manera respetuosa sin recurrir a la agresión verbal.			
	18	Busco el dialogar para resolver conflictos con mis compañeros.			
	19	Evito responder de forma agresiva cuando me siento molesto(a).			
	20	Soy capaz de controlar mis reacciones ante situaciones que me incomodan.			

Muchas gracias por su tiempo.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Anexo 3: Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Dr. Javier Carlin Ramos

Fecha : 09/03/2026

Título de la tesis: Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026

Instrumento: Variable Aprendizaje cooperativo.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:** Ninguna
2. **CONTENIDO:** Ninguna
3. **ESTRUCTURA:** Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación	X
Debe corregirse	

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC

Javier CARLIN RAMOS
Doctor en Matemática

Firma del validador (a):
DNI: 31031017

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

1.1. **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**
"Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026."

1.2. **INVESTIGADORES:** Bells. Sendy Escalante Cosio y Shanery Villafuerte Quiroz

DATOS DEL EXPERTO:

2.1. **Nombres y Apellidos:** Dr. Javier Carlín Ramos

2.2. **Especialidad:** Dr. en matemática

2.3. **Lugar y fecha:** Tamburco, 09 de Marzo del 2026.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21 -40 %	Bueno 41-60 %	Muy bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está observado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**
Procede su Aplicación

II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** Muy bueno

III. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**
Procede su aplicación. (x) Debe corregirse. ( )

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Javier CARLIN RAMOS
Doctor en Matemática

DNI 31031017

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Dr. Javier Carlín Ramos.

Fecha : 10/03/2026.

Título de la tesis: Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

Instrumento: Variable Habilidades Sociales.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:**
   Ninguna

2. **CONTENIDO:**
   Ninguna

3. **ESTRUCTURA:**
   Ninguna.

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☑

Debe corregirse ☐

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
Javier CARLIN RAMOS
Doctor en Matem.

Firma del validador (a):
DNI: 31031017

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

1.1. **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**
"Aprendizaje Cooperativo y habilidades Sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026".

1.2. **INVESTIGADORES:** Bachilleres: Sury Escalante y Shaney Villafuerte

DATOS DEL EXPERTO:

2.1. **Nombres y Apellidos:** Dr. Javier Carlin Ramos

2.2. **Especialidad:** Dr. en matemática

2.3. **Lugar y fecha:** Tamburco, 10 de Marzo 2026

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21 -40 %	Bueno 41-60 %	Muy bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está observado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

I. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**
Procede su aplicación

II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** Muy buena

III. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**
Procede su aplicación. (✓) Debe corregirse. ( )

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
Javier CARLIN RAMOS
Doctor en Matemática

DNI 31031017

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Mg. Alda Guilmar Chipana Chura

Fecha : 07/05/2026

Título de la tesis: "Aprendizaje Cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026".

Instrumento: Variable Aprendizaje Cooperativo

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:**
   Ninguna

2. **CONTENIDO:**
   Ninguna

3. **ESTRUCTURA:**
   Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación [X]

Debe corregirse [ ]

ALDO G. CHIPANA CHURA
C.Ps.P. N° 51613
PSICÓLOGO

Firma del validador (a)

DNI: 47747842

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

1.1. **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** "Aprendizaje Cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026".

1.2. **INVESTIGADORES:** Bach: Sandy Escalante Cosio / Shanery Villafuerte Quiroz

DATOS DEL EXPERTO:

2.1. **Nombres y Apellidos:** Ps. Aldo Gutimar chipana chura

2.2. **Especialidad:** Psicologo clinico

2.3. **Lugar y fecha:** Tamburco 07 de Mayo del 2026

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21 -40 %	Bueno 41-60 %	Muy bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está observado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Si procede su aplicación

II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** Excelente

III. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación. (X) Debe corregirse. ( )

ALDO G. CHIPANA CHURA
C.Ps.P. N° 51613
PSICÓLOGO

DNI 47747842

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Ps. Aldo Guilmar Chipana Chura

Fecha : 07/25/2026

Título de la tesis: Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela profesional de Educación inicial intercultural Bilingüe en Abancay, 2026.

Instrumento: Variable Habilidades Sociales.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:**
   Ninguna

2. **CONTENIDO:**
   Ninguna

3. **ESTRUCTURA:**
   Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación [X]

Debe corregirse [ ]

ALDO G. CHIPANA CHURA
C.P.P. N° 57613
PSICOLOGO

Firma del validador (a):

DNI: 47747842

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

1.1. **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**
"Aprendizje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026".

1.2. **INVESTIGADORES:** Bach: Sendy Escalante Cosio / Shaneiy Villafuerte Quiroz

DATOS DEL EXPERTO:

2.1. **Nombres y Apellidos:** Aldo Guilmar Chipana Chura

2.2. **Especialidad:** Psicologo clínico

2.3. **Lugar y fecha:** Tambobamba 07 de Mayo del 2026

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21 -40 %	Bueno 41-60 %	Muy bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e items están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está observado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

I. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**
Si procede su aplicación

II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** Excelente

III. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**
Procede su aplicación. (✓) Debe corregirse. ( )

ALDO G. CHIPANA CHURA
C.Ps.P. N° 51613
PSICÓLOGO

DNI 47747842.

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Cirilo HUAMÁN ALBITES

Fecha : 07/05/2026

Título de la tesis: "Aprendizaje Cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026"

Instrumento: Variable Aprendizaje Cooperativo.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:** Ninguna
2. **CONTENIDO:** Ninguna
3. **ESTRUCTURA:** Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC

Dr. Cirilo Huamán Albites

Firma del validador (a):

DNI: 25810286

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

1.1. **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**
"Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingue en Abancay, 2026".

1.2. **INVESTIGADORES:** Bach. Sandy Escalante Cosio / Shanery Villaverde Quiroz

DATOS DEL EXPERTO:

2.1. **Nombres y Apellidos:** Dr. Cirilo Huamán Albites

2.2. **Especialidad:** Dr. EN EDUCACIÓN

2.3. **Lugar y fecha:** Tamburco, 07 de mayo 2026

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21 -40 %	Bueno 41-60 %	Muy bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está observado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los items son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** PROCEDE SU APLICACIÓN

II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** Muy bueno

III. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación. (X) Debe corregirse. ( )

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC

Dr. Cirilo Huamán Albites
DNI 25810285

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Dr. CIRILO HUAMÁN ALBITES

Fecha : 07/05/2026

Título de la tesis: "Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026"

Instrumento: Variable Habilidades Sociales

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:**
   Ninguna

2. **CONTENIDO:**
   Ninguna.

3. **ESTRUCTURA:**
   Ninguna.

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación [X]

Debe corregirse [ ]

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC

Dr. Cirilo Huamán Albites
DOCENTE

Firma del validador (a):
DNI: 25810286

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

1.1. **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** "Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026".

1.2. **INVESTIGADORES:** Bach: Sendy Escalante Cosio / Shanery Villafuerte Quiroz

DATOS DEL EXPERTO:

2.1. **Nombres y Apellidos:** Dr. Cirilo Huamán Albites

2.2. **Especialidad:** Dr. EN EDUCACIÓN

2.3. **Lugar y fecha:** Tamburco, 07 de mayo 2026

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21 -40 %	Bueno 41-60 %	Muy bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	X
	3.OBJETIVIDAD	Está observado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los items, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** PROCEDE SU APLICACIÓN

II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** Muy bueno

III. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación. (X) Debe corregirse. ( )

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC

Dr. Cirilo Huamán Albites

DNI 25810286

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Anexo 4: Autorización para la ejecución del trabajo de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25 AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

MEMORANDO MULT. Nº 004-2026-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

A : **DOCENTES DE LA EP. EIIB.**
Egres. Sendy Escalante Cosio
Egres. Shanery Villafuerte Quiroz
Tesistas de la EP. EIIB.

ASUNTO : **Autorización para recolección de datos, proceso de ejecución y aplicación de Proyecto de Tesis, a estudiantes del I al X semestre académico 2026-I de la EP. EIIB.**

REF. : FUT de fecha 06 de abril del 2026. **Reg. Nº 210**

FECHA : Tamburco, 10 de abril del 2026

Mediante el presente, y en atención al documento de la referencia, este Despacho autoriza, a partir de la fecha el acceso a los ambientes de la EP. EIIB para la recolección de datos y aplicar los instrumentos de recojo de información a los estudiantes del I al X semestre académico según horario disponible del Docente; por lo que se invoca a cada Docente brindar todas las facilidades del caso a la mencionada tesista, a fin de que concluya con el trabajo de investigación denominado "**Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en Abancay, 2026**".

Disposición que se debe cumplir, bajo responsabilidad.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Goacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EP.EIIB.PSI - FECS

C.c.
Archivo
CECC/jchc

Anexo 5: Estudiantes matriculados en el semestre académico 2026 - I

CARGO

UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Tamburco, 21 de abril del 2026

CARTA Nº 090-2026-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA.

Señor:
Ing. Marco Antonio Aguilar Espinoza
Director de la Unidad de Servicios Académicos -UNAMBA

PRESENTE:
ASUNTO : Remito petición de Estudiante de la EP. Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, para conocimiento y atención.

REG. Nº 268

REF. : FUT de fecha 21/04/2026.

De mi mayor consideración:

Previo saludo me dirijo a usted, en atención al documento de la referencia, para remitir la petición de Sendy ESCALANTE COSIO con código Universitario Nº 191334 y Shanery VILLAFUERTE QUIROZ con código Universitario Nº 191367 egresadas de la E.P. EIIB, quienes solicitan información referida al número total de estudiantes matriculados en el semestre académico 2026-I del I al X semestre de la EP. Educación Inicial Intercultural, con la finalidad de continuar con el trabajo de investigación del Proyecto de tesis aprobado con Resolución Nº 032-2026-D-FECS-UNAMBA de fecha 25 de marzo de 2026, para la obtención del Título Profesional.

Esperando brindar atención a la petición, me despido de Usted.

UNIDAD DE SERVICIOS ACADÉMICOS
Registro N° 1351 Fis. 03
Fecha: 23/04/26 Hora: 12:13
Recibido por:

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB-PSI - FECS

C.c.
Archivo

CANTIDAD DE MATRICULADOS POR CICLO
(CARTA N°090-2026-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

FECHA: 19/05/2026

ESCUELA PROFESIONAL	SEMESTRE	CICLO	CANT MATRICULADOS
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA	2026-1	1	47
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA	2026-1	2	62
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA	2026-1	3	47
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA	2026-1	4	26
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA	2026-1	5	40
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA	2026-1	6	28
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA	2026-1	7	40
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA	2026-1	8	41
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA	2026-1	9	35
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA	2026-1	10	40
TOTAL			406

NOTA: FALTA PROCESAR RESERVAS DE MATRÍCULA

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú

Anexo 6: Panel fotográficos de la aplicación de encuestas

Repositorio Institucional - UNAMBA Perú